

**Материалы для конкурса методического мастерства.
Четыре электронные лекции «Вхождение в программирование на
Ассемблере»**

Организация – Финансовый Университет при правительстве
Российской Федерации, Колледж информатики и программирования,
г.Москва

Автор – преподаватель Сибирев Иван Валерьевич

Лекции предназначены для обучающихся Колледжа информатики и программирования

– специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, относятся к профессиональному модулю ПМ.02 "Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами", междисциплинарному курсу МДК.02.03 "Машинно-ориентированное программирование для решения задач защиты информации".

Форма проведения занятий: проблемные лекции.

Форма представления методического материала на конкурс:
электронные лекции.

Тема лекций. Вхождение в программирование на Ассемблере

Цели лекций

Образовательные цели: ознакомить учащихся с языком машинно-ориентированного программирования; выработать у учащихся умение применять Ассемблер на практике для критически важных узких мест программных кодов, развитие профессиональных навыков программиста.

Развивающие цели: обеспечить условия для развития логики, алгоритмического машинно-ориентированного мышления; для формирования умения производить поиск информации, необходимой программисту для профессиональной работы, анализировать ее, наблюдать, сравнивать, применять эту информацию для решения профессиональных задач, в том числе в вопросах защиты информации и оптимизации программных кодов.

Воспитательные цели: обеспечить условия для профориентации обучающихся, их вхождения в профессию программиста, воспитания дисциплинированности, аккуратности, добросовестности и для формирования коммуникативной культуры и бережного отношения к своему и чужому программному коду.

Задачи

– познакомить учащихся с введением в машинно-ориентированное программирование на языках высокого уровня C++;

– познакомить учащихся с введением в машинно-ориентированное программирование на примере группы языков аппаратного уровня, BF, LamPanel, FlatAssembler;

– разобраться с шаблонами и логикой написания программ управления оперативной памятью на вершине стека вызова функций на языке BF на примере задачи вывода текста в консоль (подходы к решению вопроса у каждого ученика могут в корне отличаться);

– познакомиться с командами работы с внешними портами на примере программы LamPanel в игровом задании нарисовать рисунок в лампочках портов и сделать для него анимацию;

– отработать написание программ на основе указателей, массивов и команд пересылки данных в учебных заданиях на языке C++ с использованием дизассемблера;

– отработать написание программ на основе указателей, массивов, функций и команд пересылки данных на учебных заданиях на языке FlatAssembler под DosBox и Windows10x64.

Образовательные результаты

Личностные: развитие интереса к программированию, к решению трудных программистских задач; осознание важности изучения данной темы для расширения инструментария и возможностей программиста, для развития вариативности мышления; готовность к общению и сотрудничеству с преподавателем и сверстниками, уважительное отношение к ответу одноклассников и их мнению.

Метапредметные: умение производить поиск и выбор материала на заданную тему, умение критически его переосмысливать; выбирать способы достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение применять полученные знания при решении задач; умение четко формулировать собственное мнение, слушать и понимать товарищей и преподавателя.

Предметные: знание основных принципов и команд машинно-ориентированного программирования, умение оперировать понятиями регистров микропроцессора, условных и безусловных переходов, арифметических команд, указателей, процедур, функций, макросов и *.bat файлами; умение применять их на практике при программировании на Ассемблере.

Совершенствуются следующие универсальные учебные действия: критическое мышление; технологическая и информационная грамотность; навыки сотрудничества.

Краткая характеристика методических материалов

Актуальность содержания материала лекций. Ассемблер – машинно-ориентированный язык программирования, предназначенный для управления битами в регистрах и оперативной памяти. Освоение Ассемблера позволит обучающимся:

- понимать причины и следствия поведения программных кодов как высокого, так и машинного уровня;
- познакомиться с понятием стековой машины и с принципами организации исполняемых кодов компьютерных программ;
- получить инструмент оптимизации программных и аппаратных кодов;
- отлаживать или защищать элементы компьютерных систем на самом низком уровне, в том числе, за счет ассемблерных программных кодов.

В узкоспециализированных аппаратных задачах и задачах защиты информации Ассемблер не имеет себе равных. Языки программирования можно разделить на профессиональные и любительские по принципу возможности написания ассемблерных вставок. Именно они и определяют качество и глубину оптимизации написанных программных кодов.

Это свидетельствует об актуальности программирования на Ассемблере. Именно он является «первозыком» для всего остального программистского мира.

Возникновение Ассемблера датируется 1947 годом, язык содержит много диалектов, которые являются частными случаями реализации идеи машинно-ориентированного языка. Примеры из литературы часто не работают или требуют адаптации под современные реалии. В Интернет лишь каждый 10-20 раз будут попадаться примеры работающих программных кодов. Периодически встречаются посты с заведомо ложной информацией, которую новичку не под силу распознать. Программные коды, взятые из литературы, обладают высокой скоростью роста сложности и поэтому не пригодны для начинающих. Все это создает высокий входной порог сложности материала данной темы и множество проблем для начинающего программиста.

Проблемное изложение. При чтении лекций традиционным является повествовательно-лекционный стиль изложения, при котором обучающимся результаты программистского поиска, а также способы преодоления ряда программистских проблем и решения задач предлагаются как устоявшиеся догмы. Большая часть обучающихся, привыкнув принимать предлагаемый материал как постулаты, не пытаются самостоятельно мыслить, творчески подходить к решению программистских задач.

Ассемблер же требует противоположного – безудержного желания и возможности изобрести заново весь материал, пройденный в рамках основ алгоритмизации. Невозможность сделать это по неработающим примерам из Интернета и запыленной бумажной литературе демотивирует учащегося.

Нами предлагаются учебные задачи и примеры работающих программных кодов, на которых можно себя почувствовать

первооткрывателем программистского мира, как это было в эпоху изобретения и разработки первых языков программирования. Все задачи решаемы, все примеры работают, что мотивирует к обучению.

Данный материал относится к **проблемным лекциям**. Исторический путь развития программирования представляет дидактическую ценность. Этот путь хорошо можно проиллюстрировать на примере развития языков ассемблерной группы. **Проблемы развития данного направления**, а также **проблемы, возникающие у начинающего программиста** при вхождении в Ассемблер, предлагаемые обучающимся в проблемной постановке, будут способствовать развитию мышления, логики, позволят почувствовать радость открытий.

В стиле изложения, подразумевающим диалог с аудиторией, изложены проблемы вхождения в Ассемблер. В диалоге намечаются пути решения этих проблем, названы книги и Интернет-источники, которые могут служить «дорожной картой» для самостоятельного решения названных проблем учащимися. Автор лекций ведет спор с авторами некоторых Интернет-источников и с аудиторией, провоцируя слушателей к диалогу.

Оригинальные методические решения при освоении Ассемблера воплощены в **авторские программистские задания**, выстроенные систематически, с последовательным введением нового программистского инструментария и нарастанием сложности. Они приближают слушателя шаг за шагом к программированию на Ассемблере. Задачи дифференцированы по уровню сложности (вплоть до олимпиадных) и сопровождаются комментариями.

Оформление электронных лекций произведено с использованием современного программного инструментария: в «Jupiter Notebook» (2015 г.), в качестве ядра используется язык Julia (2018 г. появления). Этот язык предназначен для постановки и проведения вычислительных экспериментов, заточен под высокую производительность, имеет возможность для написания ассемблерных вставок. Julia – это язык высокого уровня, являющийся при этом «ассемблероблизким» языком. В дальнейшем это даст возможность перейти к изучению описанного технологического стека. Выбранный инструментарий позволяет запускать программные коды «прямо из лекций».

План лекций

Лекция 1.

1. Актуальность изучения Ассемблера. История языков ассемблерной группы. Проблемы вхождения в тему.

2. Эзотерические языки программирования. BrainF – младший брат Ассемблера (всего 8 команд, возможность работы со стеком вызова функции, прост в схемотехнической реализации, неожиданно упрощает понимание Ассемблера).

3. Освоение команд BrainF. Решение задач.

Лекция 2.

1. Обзор актуальной литературы, сайтов на тему «Программирование на Ассемблере».

2. Начинаем писать. Вывод на экран состояния регистров. LamPanel.

3. Рисунки с использованием LamPanel, анимация.

Лекция 3.

1. Команды пересылки данных в Ассемблере.

2. Ассемблерные команды.

3. Работа с массивами.

Лекция 4.

1. Изучение работы со строками. Изучение циклов.

2. Создание переменных и вывод на экран.

3. Механика условных переходов.

4. Создание циклов.

5. Сбор воедино моноблока ассемблерных кодов.

Методические указания для обучающихся по работе с лекционным материалом

Для успешного вхождения обучающихся в программирование на Ассемблере необходимо посещение лекций, ознакомление с основной и дополнительной литературой, предлагаемой в процессе лекций, поиск актуальных Интернет-источников, разбор и анализ предлагаемых там программ, активная работа на лабораторных занятиях, выполнение учебных заданий, а также практика написания программных кодов.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции прочитаны в очной форме, но учащимся предоставляется также электронный вариант лекций для дальнейшей работы с этим материалом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо самостоятельно разбирать материалы лекций, т.е. прочитанная лекция – это материал для дальнейшей работы. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Преподаватель некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Лекции снабжены актуальными и современными ссылками на Интернет-источники. В лекциях производится анализ литературы и Интернет-источников, предлагается «дорожная карта», литература и задания для углубленного изучения предмета. В целях дифференциации обучения предложены различные траектории изучения темы: от поверхностного ознакомления с принципами работы Ассемблера и умения писать простейшие программы – до профессионального владения этим языком в будущем.

Электронные лекции снабжены работающим программным кодом, что делает работу с этим материалом – интерактивной. Наблюдая за работой программ, можно глубже понять принципы, на которых она построена, что улучшит освоение материала. Кроме того, работающий код можно использовать для решения других поставленных задач.

В тексте лекций приведено множество задач. Некоторые из них решены здесь же, как иллюстрирующий пример, в режиме диалога с аудиторией. Приведены основные теоретические положения, необходимые для решения, программный код и комментарии к решению задач. Здесь же предложены аналогичные задачи для самостоятельного решения (среди которых есть олимпиадные). Задачи дифференцированы по уровню сложности и сопровождаются комментариями.

Параллельно с лекциями в курсе предусмотрены лабораторные работы. В лекциях к краткой форме приводятся задания к лабораторным работам и комментарии к их выполнению. Некоторые задания рекомендуется выполнять парами в целях развития навыков профессиональной коммуникации.

Апробация методических материалов произведена при ведении курса лекций в 2019-20 и 2020-21 уч. г. в группах:
ЗОИБАС-618, ЗОИБАС-718, ЗОИБАС-818, 2ИСИП-118, 2ИСИП-218
ЗОИБАС-517, ЗОИБАС-617, ЗОИБАС-717, ЗОИБАС-1018.

Намечены перспективы для дальнейшей работы – написания электронного учебного пособия.

Материалы и программы есть, осталось описать:

- Вызов call и 3-4 способа передачи параметров внутрь функций.
- Макросы как средство повышения быстродействия (полный курс макросов).
- Стек вызова функций и размещение всех локальных переменных в нем.
- Компьютерная графика под DosBox.
- Подключение и вызов системных библиотек C++ Windows.
- Написание тестового стенда для изучения работы сдвигов под FASM Windows.
- Ловим ошибки разработчиков FASM.
- Компьютерная графика под WinOpenGL.

Ближайшие перспективы:

- Ассемблерные команды MMX - аппаратное сложение массивов, используется обычно в криптографии и компьютерной графике.
- Работа с fword 48 бит. Аппаратная работа с дробными числами.
- Перебор материала Мануал программера.flat assembler 1.71. Выясняем какие аппаратные процедуры работают под макроассемблер Windows FASM.