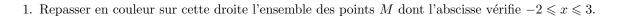
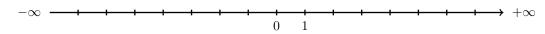
## Activité 2 chapitre 1 : à la découverte des intervalles

Dans chacune des questions suivantes, on considère une droite (d) graduée (c'est-à-dire munie d'un repère).





Le nombre -2 doit-il être colorié? Pourquoi?

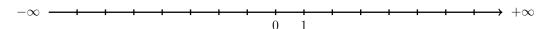
.....

Le nombre 3 doit-il être colorié? Pourquoi?

......

Remarque 1. Pour écrire un intervalle, on utilise toujours des ......

2. Repasser en couleur sur cette droite l'ensemble des points M dont l'abscisse vérifie  $-5 < x \le -3$ .



Le nombre -5 doit-il être colorié? Pourquoi?

.....

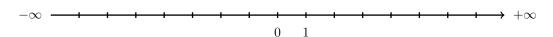
Le nombre -3 doit-il être colorié? Pourquoi?

......

On note cet intervalle .....

..... » la zone coloriée)

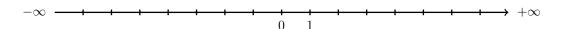
3. Repasser en couleur sur cette droite l'ensemble des points M dont l'abscisse vérifie  $x \ge 2$ .



On note cet intervalle .....

Remarque 2. Attention, le ...... en .... est toujours ..... car .....

4. Repasser en couleur sur cette droite l'ensemble des points M dont l'abscisse vérifie -4 < x < 2.



On note cet intervalle .....

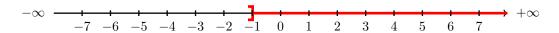
5. Parmi les encadrements suivants, entourer celui qui permet de caractériser l'intervalle représenté :



Encadrements proposés:

$$-3 < x < 4$$
 ou  $-3 \leqslant x < 4$  ou  $-3 < x \leqslant 4$  ou  $-3 \leqslant x \leqslant 4$ 

6. Parmi les inégalités/encadrements suivants, entourer celle/celui qui permet de **caractériser** l'ensemble des points mis en évidence sur ce dessin :



Encadrements proposés :

$$x<-1\quad \text{ou}\quad x\leqslant -1\quad \text{ou}\quad x>-1\quad \text{ou}\quad x\geqslant -1$$