

# ПОСТАНОВЛЕНИЕ

(проект)

Ученого Совета Дагестанского государственного университета

от 01 декабря 2014 года

О реализации образовательных программ с применением информационных и дистанционных технологий обучения на ОЗО ДГУ.

Заслушав и обсудив доклад проректора по заочному и дополнительному образованию "О реализации образовательных программ с применением информационных и дистанционных технологий обучения на ОЗО ДГУ", Ученый совет отмечает, что в ДГУ за последние годы сделано немало в развитии образовательных средств с использованием электронных технологий, что нашло отражение в ряде принятых документов:

1. Положение «Об электронных образовательных ресурсах ДГУ» 2010 г.
2. "Программа информатизации ГОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» на период 2010-2012 гг."
3. План мероприятий ДГУ, направленный на развитие информационно-коммуникационных технологий в университете в 2011 году
4. Постановление Ученого совета ДГУ «О ходе реализации Программы информатизации университета и перспективы развития ИКТ в ДГУ» от 29 марта 2012 года
5. План мероприятий по совершенствованию организации учебного процесса в филиалах ДГУ на 2012 год.
6. Постановление Учёного Совета ДГУ от 26 апреля 2012 года «Об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса в филиалах ДГУ»;
7. Постановление Ученого совета ДГУ «О состоянии и перспективах внедрения информационных технологий» от 27 марта 2014 года

Значительную роль в рассматриваемом вопросе играет Совет по информатизации ДГУ, достаточно взглянуть на его ежегодные планы, постановления, практические результаты.

Анализ этих документов приводит к выводу, что руководство университета, его соответствующие структуры и ответственные лица регулярно занимались решением рассматриваемой проблемы, отмечая позитивные моменты её реализации и обосновывая необходимость дальнейшего наращивания усилий в этом деле.

Действительно, за последние три года в университете произошли качественные изменения в инфраструктуре развития ИКТ и на этой базе начата реализация новых направлений внедрения ИКТ в образовательную, научную деятельность. Развитие информационно-коммуникационных технологий определено как одно из приоритетных направлений программы стратегического развития ДГУ. В рамках программы стратегического развития университета реализуются проекты, направленные на развитие инфраструктуры ИКТ, технологий сетевого взаимодействия, развития системы электронного обучения, обеспечения удаленного доступа к информационным центрам коллективного пользования и мировым научным электронным информационным ресурсам.

Координация и техническая поддержка учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются в информационной среде Moodle на сайте ДГУ, где размещаются электронные УМК и другие ресурсы. На ряде факультетов разработаны и сопровождаются образовательные блоги, появились образовательные мультимедийные продукты, реализуются телекоммуникационные проекты.

На базе Научной библиотеки университета продолжаются работы по комплексной автоматизации всех библиотечных процессов, обеспечен удаленный доступ и активно используется вузовская коллекция учебной и научной литературы.

Однако при близком рассмотрении проблемы, на наш взгляд, оказывается, что внедрение информационных технологий в большей степени затронуло:

- а) процесс управления и организации учебного процесса, а не механизмы обучения и взаимодействия студента и преподавателя;
- б) дневное обучение, а 030 осталось без должного внимания;
- г) головной вуз, оставив филиалы без методической поддержки наедине с постановляющей частью вышеозначенных решений.

В свете рассматриваемой проблемы важно подчеркнуть и то, что наличие Положения «Об электронных образовательных ресурсах ДГУ» 2010 г. в нынешних условиях является уже недостаточным. В большинстве вузов приняты положения о применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ. Считаю, что назрела необходимость разработки и принятия такого положения и в ДГУ с обязательной проработкой конкретного механизма внедрения дистанционных форм обучения.

Исследование состояния обсуждаемого вопроса на факультетах головного вуза и в филиалах ДГУ показало, что в ряде протоколов заседаний советов факультетов отражены вопросы применения информационных и дистанционных технологий обучения, но обнаружить реализованных планов мероприятий по их внедрению не удалось. Таковые оказались принятыми только в филиалах ДГУ, но нереализованны или реализованны не в полной мере. Стоит отметить, что в большинстве случаев методисты или заместители деканов факультетов по 030 в беседе с проверяющим демонстрировали непонимание существа вопроса.

Размещение электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) на сайте ДГУ ведётся практически всеми образовательными структурами университета. Выявилась слабая адаптированность к потребностям 030, отсутствие различного рода методических рекомендаций для заочников. В качестве исключения можно указать экономический факультет, где вопросам

дистанционного обучения на ОЗО уделяется внимание в рамках научно-практических конференций; на ряде кафедр имеются адаптированные к образовательному процессу на ОЗО ЭУМК, а кафедра иностранных языков экономического факультета приступила к реализации дистанционного обучения студентов ОЗО экономического факультета.

Зачастую в рамках УМК, подготовленного для студентов очников, имеется таблица распределения часов и для заочников. Безусловно, объем общей трудоемкости на дисциплину един как для очников, так и для заочников, но содержание курса и темы для самостоятельной работы в этих УМК предусмотрены только для студентов очников. Что касается вопроса методических рекомендаций по написанию курсовых и дипломных работ, по самостоятельному освоению заочниками изучаемых дисциплин, то в большинстве случаев информации на сайтах кафедр нет. В единичных случаях преподаватели поддерживают связь со студентами по электронной почте.

Преподавательские коллективы факультетов проинформированы об информационной среде Moodle и посещают лекции сотрудников ИВЦ, обучающих их работе в Moodle. Однако наполняемость своими материалами оставляет желать лучшего. В системе виртуального обучения Moodle представлены в той или иной степени практически все факультеты и филиал в г. Избербаш, за исключением химического и физического факультетов, факультетов культуры, физкультуры и спорта, филиалов в Кизляре, Дербенте и Хасавюрте. На филологическом факультете представлен только один курс. Из межфакультетских кафедр здесь можно отметить лишь кафедру иностранных языков.

Несмотря на Постановления Учёного совета активизировать работу по разработке и внедрению аудио-, видео- и анимационных средств обучения, онлайн-лекций, на сайте «Центр образовательных технологий» обнаружить удалось только мастер-классы лекций биологического, филологического, экономического, математического, юридического и исторического

факультетов. Факультеты не практикуют онлайн-лекции, хотя, надо признать, практически все факультеты и филиалы оснащены специальной техникой и оборудованием лекционных залов для организации сетевого тестирования, чтения онлайн-лекций и видео-конференций. Не был организован эксперимент по реализации проекта онлайн-лекций в филиалах ДГУ в г. Избербаш и г. Кизляр, хотя в «Плане мероприятий по совершенствованию организации учебного процесса в филиалах ДГУ на 2012 год» он значится.

Образовательные блоги ведутся на ряде факультетов (экономическом, математическом, юридическом, биологическом, историческом, филологическом), в филиалах Избербаша и Кизляра, но их процент невелик, да и то в основном в работе со студентами-очниками.

Анализируя преподавание на заочном отделении дисциплины «Информационные ресурсы в специальности» и степени её влияния на формирование общей культуры дистанционного обучения, методисты и заместители деканов затруднялись дать однозначный ответ.

На факультетах не практикуется регулярный мониторинг использования учащимися информационных ресурсов и мотивируется это тем, что этим должны заниматься в ИВЦ, хотя, на наш взгляд, нужно отслеживать этот вопрос в рамках сайта кафедры и личных страничек преподавателей.

Отслеживать и помогать использовать удалённый доступ студентам 030 к ресурсам электронных библиотек начали только в филиале г.Дербента. Проверка также установила, что ни на факультетах головного вуза, ни в филиалах ДГУ не была проведена работа с методистами 030 на предмет их возможностей и способностей координировать взаимодействие преподавателей и заочников с использованием дистанционных методов обучения.

По вопросу о взаимодействии образовательных подразделений с Советом по информатизации в плане развития программ с применением информационных и дистанционных технологий обучения на 030 тоже не был

получен положительный ответ. Они знают о таком совете, а вот совместной работы - получение методической, технической и т.д. поддержки - нет.

В постановлениях Учёного совета о внедрении дистанционных форм обучения мы находим поручения ряду должностных лиц разработать систему мер материального и морального поощрения преподавателей, наиболее активно занимающихся разработкой и внедрением дистанционных форм обучения, информационных образовательных технологий. Однако на факультетах о наличии такой системы поощрения не слышали, за исключением биологического факультета, где материально и морально стимулирован ряд преподавателей. Разумеется, что в системе формирования индивидуального рейтинга преподавателя есть пункты, дающие то или иное количество баллов за размещение электронных ресурсов. Но, во-первых, здесь не отражён сам механизм дистанционного взаимодействия преподавателя со студентами, во-вторых, материальные дивиденды от рейтинга также невелики. Речь же в Постановлениях шла о необходимости создания специальной системы мер материального и морального поощрения в данном вопросе. Думается, что при наличии конкретной материальной стороны дела внедрение дистанционных форм обучения, в том числе на 030, в ДГУ проходило бы более активно.

В целом анализ ситуации по названным пунктам приводит к важному выводу: наметились определённые успехи в нашем вузе в деле развития программ с применением информационных и дистанционных технологий обучения, в том числе на отделениях заочного обучения, но они не носят системного характера.

#### **Учёный совет постановляет**

1. Разработать и принять «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

2. Сформировать и утвердить на факультетах планы мероприятий по внедрению современных образовательных и дистанционных технологий, а

также систему мониторинга дистанционного взаимодействия преподавателей и студентов.

3. Ускорить размещение электронных УМК и курсов лекций, видеолекций, методических рекомендаций и других необходимых ресурсов на сайте ДГУ, адаптированных для образовательного процесса на 030, а также образовательных блогов преподавателей.

4. Рассмотреть вопрос о целесообразности создания структурного подразделения (например, отдела), как и в ряде других вузов, которое бы занималось координацией работ, анализом и методическим руководством по внедрению и использованию информационных и дистанционных технологий в учебном процессе университета.

5. Разработать и принять программу повышения квалификации методистов 030 для подготовки их к работе в новой информационно-образовательной среде и оперативного реагирования на запросы дистанционного обучения.

6. Разработать программу мероприятий методической, технической, информационной поддержки филиалов ДГУ в рассматриваемом вопросе.

7. Разработать систему мер материального и морального поощрения преподавателей, наиболее активно занимающихся разработкой и внедрением дистанционных форм обучения, информационных образовательных технологий.

Проректор по заочному и  
дополнительному образованию

Далгатов А.Г.