



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГУ)



Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ДГУ»
М.Х. Рабаданов
« 5 » декабря 20 18 г.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ЭКСПЕРТИЗЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Дата введения:

« 6 » декабря 20 18 г.

Согласованно:

начальник управления
качества образования

М.И. Иминов К.О. Иминов
« 4 » декабря 20 18 г.

Махачкала – 2018 г.

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цель, предмет, содержание и организацию процедуры экспертизы качества педагогических измерительных материалов, используемых для оценки знаний абитуриентов и студентов ДГУ.
2. Цель экспертизы - повышение качества образования путем совершенствования педагогических измерительных материалов (далее ПИМ), применяемых для текущего и промежуточного контроля знаний, а также для вступительных испытаний в бакалавриат, магистратуру, аспирантуру.
3. Предметом и содержанием экспертизы является установление степени соответствия ПИМ требованиям ФГОС. а также оценка качества ПИМ.
4. Основными принципами экспертизы являются научная обоснованность, объективность, конфиденциальность, своевременная отчетность. Принцип научной обоснованности регламентирует использование в процессе экспертизы современного научного аппарата. Принцип объективности предполагает экспертизу качества ПИМ по единой методике. Принцип конфиденциальности предписывает неразглашение содержательной части ПИМ, представленных на экспертизу, и результатов экспертизы внешним пользователям.

II. Порядок формирования экспертного совета

1. Для проведения экспертизы качества педагогических измерительных материалов формируется экспертный совет (далее ЭС). Персональный состав экспертного совета, его председатель и ответственный секретарь утверждаются приказом ректора ДГУ. В состав ЭС могут входить высококвалифицированные научные и педагогические работники.
2. В своей деятельности ЭС руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании", другими федеральными законами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Минобрнауки РФ, Рособнадзора, Уставом ДГУ и настоящим Положением
3. Экспертиза проводится независимыми специалистами, компетентными в данной области, соответствующего профиля и квалификации, которые не имели отношения к разработке тестовых заданий.

4. ЭС вносит предложения по вопросам проведения экспертизы.
5. Работа в составе ЭС входит в учебно-методическую нагрузку преподавателя и оценивается различными формами материального и морального поощрения.

III. Порядок проведения экспертизы ПИМ

1. Объектом экспертизы являются ПИМ, предоставленные кафедрами ДГУ по всему спектру образовательных дисциплин для осуществления всесторонней научной, синтаксической и содержательной экспертной оценки качества.
2. Оценка качества содержания теста проводится независимыми экспертами, не участвовавшими в разработке теста.
3. В процессе экспертизы проводится следующая работа:
 - выполняется каждое задание теста (указывается правильный ответ, приводится решение задания, где необходимо);
 - анализируются формулировки задания (проверяется предметная корректность формулировок);
 - проводится проверка на соответствие рабочим программам по дисциплине, ФГОС, основной литературе;
 - формулируются замечания каждому из заданий, в конструктивной форме с предложениями, что и как необходимо изменить.
 - сравнивается содержание задания с заявленной спецификацией по предмету, перечнем требований или элементами содержания, которые подвергаются проверке
4. Проверка базы тестовых заданий осуществляется в течении двух недель с момента подачи материала на экспертный совет.
5. На основе проведенной экспертизы и в результате обсуждения на заседании экспертного совета могут быть приняты следующие решения:
 - рекомендовать электронную базу тестовых заданий для оценки качества обучения студентов (текущего контроля/ итогового контроля/ контроля остаточных знаний), если содержание тестовой базы соответствует спецификации;
 - рекомендовать электронную базу тестовых заданий для оценки качества обучения студентов (текущего контроля/ итогового контроля/ контроля остаточных знаний) с исправлениями – если тестовые задания подлежат

- любой правке (смысловой, грамматической, графической, технической) с последующим представлением на повторное рассмотрение ЭС;
- не рекомендовать.
6. Принимаемые решения оформляются заключением экспертных советов и фиксируются в протоколе, который подписывается председателем ЭС, экспертами и ответственным секретарем.
 7. ЭС проводит заседание в течение учебного года по установленному графику.
 8. Ежегодные отчеты о результатах экспертизы (в аннотированной форме) передаются в отдел тестирования и экспертизы ПИМ (далее ОТиЭПИМ) Управления качества образования.
 9. При возникновении конфликтных ситуаций, связанных с заключениями экспертов, разработчики тестовых материалов обращаются в ОТиЭПИМ с целью назначения дополнительной экспертизы.

IV. Процедура и регламент проведения заседания ЭС.

1. Заседание ЭС ведет председатель ЭС
2. ЭС являются правомочными, если на них присутствует более половины ЭС.
3. Организация деятельности ЭС возлагается на ответственного секретаря ЭС
4. Ответственный секретарь отражает в протоколе все решения в соответствии с повесткой дня и готовит проекты заключений ЭС.

V. Перечень документов и материалов, необходимых для выполнения экспертизы ПИМ.

Для проведения экспертизы ПИМ необходимо:

1. Лист согласования (Приложение 1)
2. Содержание электронной базы тестовых заданий (Приложение 2).
3. Комплект заданий, оформленный в соответствии с требованиями к оформлению файлов тестовых заданий для электронной базы ДГУ. (Приложение 3).

Лист согласования

1. Общие данные

Электронная база тестовых заданий (ЭБТЗ) по дисциплине

код дисциплины _____ название дисциплины _____
предназначена для контроля знаний студентов

направление подготовки/профиль _____ шифр по ФГОС _____
курс _____ семестр _____ форма контроля _____ кол-во л/ч _____
Электронная база тестовых заданий (ЭБТЗ) по дисциплине

код дисциплины _____ название дисциплины _____
предназначена для контроля знаний студентов

направление подготовки/профиль _____ шифр по ФГОС _____
курс _____ семестр _____ форма контроля _____ кол-во л/ч _____

2. Авторский коллектив составителей ТЗ

Составитель _____ подпись _____ Ф.И.О. _____

Составитель _____ подпись _____ Ф.И.О. _____

Составитель _____ подпись _____ Ф.И.О. _____

3. Цели создания банка тестовых заданий: формирование тестов для оценки качества обучения студентов (текущий контроль/ итоговый контроль/ контроль остаточных знаний) _____

4. Спецификация тестов, формируемых на основе базы тестовых заданий.

4.1 Методика формирования теста

4.1.1 Длина теста (количество ТЗ и кейсов): _____

4.1.2 Временные ограничения. Тест ограничен по времени _____ мин (указывается максимально допустимая длительность теста)

4.1.3 Правило формирования тестовой последовательности: Случайный выбор заданий

4.2 Критерии оценки в баллах

Баллы	Критерии оценки	Блок 1		Блок 2		Блок 3			
		из	ТЗ	из	ТЗ	из	ТЗ	кейс	кейс
51-65	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность выбора ответа имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии								

	понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано						
66-85	Дан полный ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки.						
86-100	Дан полный ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий.						

(За выполнение 1 ТЗ – __ балл, за выполнение 1 кейса – __ баллов)
 Электронная база тестовых заданий обсуждена на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

протокол № _____

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Председатель методической комиссии

_____ факультета

подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Декан

_____ факультета

подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

ЭБТЗ принял специалист по УМР
 отдела тестирования и экспертизы ПИМ

«__» _____ 20__ г.

Содержание
электронной базы тестовых заданий

Автор:

Дисциплина, код по ФГОС:

Направление подготовки, шифр по ФГОС:

Профиль подготовки:

Количество л/ч:

Курс:

Семестр:

Форма контроля:

№ п/п	Блок	ТЗ форма 1	ТЗ форма 2	ТЗ форма 3	ТЗ форма 4	ТЗ форма 5	Кейс - задания	Общее кол-во ТЗ
1	Блок 1							
2	Блок 2							
3	Блок 3							

____.____.____г.

Для внесения исправлений в ТЗ необходимо предварительно получить в отделе тестирования электронный вариант распечатки ТЗ.

Требования к оформлению файлов тестовых заданий для электронной базы ДГУ.

Формат файла заданий

Задания набираются в редакторе **Word** и сохраняются в формате **RTF** или **DOC**.
Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14.

Написание ключевых слов

Ключевое слово – это набор символов, расположенный в начале каждого файла заданий и каждого раздела тестового задания, необходимый для автоматической обработки заданий. По ключевым словам программа распознает и обрабатывает каждое тестовое задание и весь файл заданий в целом.

Внимание! Если Вы не отследите правильность написания ключевых слов, то Ваш файл заданий будет обработан с ошибками.

Правила написания ключевых слов:

- каждое ключевое слово пишется на новой строке
 - ключевое слово начинается с символа № в начале строки без пробела (набирается одновременным нажатием клавиши SHIFT и цифры 3 в кириллической раскладке клавиатуры)
 - ключевые слова пишутся исключительно русскими буквами
- При оформлении комплектов тестовых заданий используйте следующие

ключевые слова:

для заголовка файла

№автор=

№дисциплина=

№блок=

№тема=

для оформления отдельного задания

№вопрос<форма>

№да

№нет

Внутри ключевого слова не должно быть пробелов!

Заголовок файла

Обязательный набор ключевых слов в заголовке файла:

№дисциплина= <название дисциплины>

№блок= <1, 2, 3>

Пример

№дисциплина= Общие основы педагогики

№блок= 1

№тема= Цели и задачи педагогики.

Формы тестовых заданий и их кодировка

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- 1 – с выбором одного правильного ответа из предложенных
- 2 – с выбором нескольких правильных ответов из предложенных
- 3 – на установление правильной последовательности
- 4 – на установление соответствия
- 5 – с кратким ответом

Форма задания указывается в ключевом слове №вопрос<1, 2, 3, 4, 5>.

Запись

Например: №вопрос1 - означает, что за ней следует вопрос с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных.

Внимание! Код формы задания **не** отделяется от ключевого слова пробелом.

Варианты оформления тестовых заданий.

№вопрос1 – задания с выбором одного правильного ответа из списка

На следующей строке после текста задания должно находиться ключевое слово **№да**, а строчкой ниже – правильный ответ. На следующей строке – ключевое слово **№нет**, затем неправильный ответ, далее – опять ключевое слово **№нет** и следующий неправильный ответ и так далее.

Количество предложенных ответов может быть в разных заданиях разным.

Пример задания формы 1:

№вопрос1

Заполните пропуск

Her current interest was _____ and development, but she has changed fields.

№да

research

№нет

residence

№нет

resistance

№нет

reputation

№вопрос2 – задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных

Количество правильных ответов должно быть не менее двух, также обязателен хотя бы один неправильный ответ. Каждый правильный ответ предваряется ключевым словом **№да**, все они последовательно располагаются после текста задания, каждый неправильный ответ предваряется ключевым словом **№нет**, все неправильные ответы располагаются после правильных.

Пример задания формы 2:

№вопрос2

Мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись

№да

упразднение патриаршества и создание Синода

№да

создание регулярной армии

№нет

введение общерусского свода законов – Судебника

№нет

освобождение дворянства от обязательной службы

№вопрос3 – задания на установление правильной последовательности

Для этой формы допустимы только правильные ответы, при этом последовательность расположения ответов соответствует правильной последовательности.

Пример задания формы 3:

№вопрос3

Расположите цели концепции чистого маркетинга по уменьшению степени важности

№да

формирование и стимулирование спроса

№да

обеспечение обоснованности принимаемых управленческих решений

№да

разработка планов работы фирмы

№да

расширение объема продаж

№да

увеличение рыночной доли фирмы

№вопрос4 – задания на установление соответствия

Сначала располагаются правильные ответы, при этом последовательность расположения ответов соответствует правильному соответствию по порядку перечисления. После правильных ответов можно указать несколько неправильных.

Пример задания формы 4:

№вопрос4

Установите соответствие между видами памяти и их объемами.

1. Оперативная память

2. НГМД

3. НЖМД

4. CD-ROM

№да

512 Мбайт

№да

1,5 Мбайт

№да

80 Гбайт

№да

700 Мбайт

№вопрос5 – задания с кратким ответом

В данном задании предполагается только правильный ответ. Ответ должен быть представлен одним словом или числом.

Пример задания формы 5

№вопрос5

Если уравнение гиперболы имеет вид $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$, то длина ее действительной полуоси равна...

№да

3

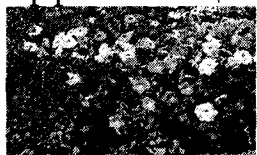
Кейс – задание обозначается с помощью ключевого слова **№кейс**. В кейсе должно быть три вопроса. В кейс можно включить вопросы различных форм.

Пример оформления кейс – задания:

№кейс

№вопрос1

Анна Ивановна купила семена петунии, на упаковке была пометка гибриды F1 и название сорта. Растения оказались весьма декоративными, одинаковой высоты, зацветали раньше обычных сортов и отличались продолжительным, обильным цветением. Осенью она собрала семена и следующей весной высадила снова. Такого эффектного цветения она уже не смогла добиться. В чем же дело?



Покоящиеся семена растений относятся к _____ этапу онтогенеза.

№да

латентному

№нет

виргинильному

№нет

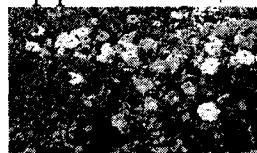
генеративному

№нет

сенильному

№вопрос4

Анна Ивановна купила семена петунии, на упаковке была пометка гибриды F1 и название сорта. Растения оказались весьма декоративными, одинаковой высоты, зацветали раньше обычных сортов и отличались продолжительным, обильным цветением. Осенью она собрала семена и следующей весной высадила снова. Такого эффектного цветения она уже не смогла добиться. В чем же дело?



Установите соответствие между таксонами растений и их представителями среди декоративных растений.

1. Сложноцветные

2. Пасленовые

3. Бобовые

4. Колокольчиковые

№да

Календула лекарственная



№да

Петуния гибридная



№да

Люпин многолистный



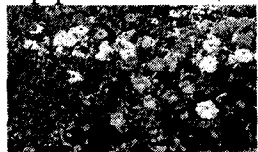
№да

Колокольчик персиколистный



№вопрос5

Анна Ивановна купила семена петунии, на упаковке была пометка гибриды F1 и название сорта. Растения оказались весьма декоративными, одинаковой высоты, зацветали раньше обычных сортов и отличались продолжительным, обильным цветением. Осенью она собрала семена и следующей весной высадила снова. Такого эффектного цветения она уже не смогла добиться. В чем же дело?



Свойство гибридов первого поколения превосходить по жизнестойкости, плодовитости и другим признакам родительские формы, называется _____ (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

№да

гетерозис