

## **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**Ученого совета ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»**

**от 26 марта 2015 г.**

### **«О мерах по разработке и совершенствованию программ магистратуры в ДГУ»**

Заслушав и обсудив доклад проректора по учебной работе М.М. Гасанова «О мерах по разработке и совершенствованию программ магистратуры в ДГУ», Ученый совет университета отмечает, что переход в 2011 году на многоуровневую систему подготовки кадров и ФГОС третьего поколения существенно изменил технологию, методику и организацию обучения в магистратуре. В университете развиваются старые и создаются новые программы магистратуры. До 2011 года в университете осуществлялась образовательная деятельность по 10 направлениям магистратуры («Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Экология и природопользование», «Экономика», «Менеджмент», «Коммерция», «Водные биоресурсы и аквакультура», «Электроника и микроэлектроника»). В 2011 году была получена лицензия по 8 направлениям («Фундаментальная информатика и информационные технологии», «Философия», «Психология», «История», «Лингвистика», «Государственное и муниципальное управление», «Бизнес-информатика», «Финансы и кредит»), в 2012-2014 гг. получены лицензии еще по 8 направлениям магистратуры («Прикладная математика и информатика», «Востоковедение и африканистика», «Юриспруденция», «Филология», «Журналистика», «Социальная работа», «Прикладная информатика», «Энерго и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»).

Все основные образовательные программы (ООП) магистратуры утверждены и размещены на официальном сайте университета. ООП по направлению включает в себя учебный план, рабочие программы учебных

дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические рекомендации, увязанные соответствующими образовательными технологиями.

Ученый совет отмечает, что с каждым годом повышается заинтересованность регионов в развитии региональной системы образования в целях более эффективной подготовки квалифицированных кадров, повышается роль университетов в решении актуальных проблем, поставленных перед высшей школой новыми политическими, экономическими и социальными условиями развития региона и страны в целом. Решение этих проблем возможно только в результате установления прочных связей с будущими работодателями.

В связи с этим особое внимание на факультетах Дагестанского государственного университета уделяется повышению качества подготовки магистров, совершенствованию форм и методов организационной, учебно-методической и научной деятельности по данным направлениям. На большинстве факультетов сформирована структура квалификаций и образовательных программ, соответствующих потребностям экономики региона. Обновляется перечень направлений магистерских программ, ориентированных на формирование системы квалификации с учетом потребностей рынка труда, требований работодателей и интересов самих магистрантов. Часть магистерских программ университета составлена с участием будущих работодателей, представители которых привлечены к разработке и чтению специальных курсов.

Университет имеет договорные отношения с 72 предприятиями и организациями государственного и частного сектора, с государственными и муниципальными органами власти и управления на подготовку специалистов и их будущее трудоустройство. На их базе сформировалась устойчивая система организации всех видов практик. Проходят ежегодные мониторинги с участием работодателей.

Подобное сотрудничество позволило расширить спектр деятельности университета по прикладным проектам с целью разработки уникальных методов исследования, создания образцов новой техники, материалов, интеграции университетской науки и социально-экономических сфер региона.

Ученый совет отмечает, что согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования научно-исследовательская работа является неотъемлемым компонентом процесса подготовки магистров, поскольку магистр должен обладать профессиональными компетенциями, связанными с научно-исследовательской деятельностью.

Каждый магистрант должен быть вовлечен в научные исследования и, в конечном итоге, проектную деятельность. Таким образом, научно-исследовательская работа студента в период обучения в бакалавриате должна не только сформировать умения и навыки для успешного освоения основной образовательной программы подготовки магистров, но и при грамотном научном руководстве обеспечить научный задел для работы над магистерской диссертацией.

Ученый совет отмечает, что важнейшим фактором обеспечения качества подготовки магистров является квалификация научно-преподавательского состава, который должен активно проводить научные исследования, непосредственно связанные с реальным производством и нуждами образовательного процесса. Это обеспечит тесное взаимодействие со стратегическими партнерами – предприятиями, организациями, академическими учреждениями; создание совместных экспертных советов по научно-образовательным направлениям; оперативность изменения в необходимых случаях состава блока специальных дисциплин в соответствии с потребностями рынка и требованиями заказчика; повышение имиджа магистрантов в глазах работодателей.

Перспектива такого сотрудничества видится в привлечении к образовательному процессу ведущих специалистов стратегических партнеров, что обусловит не только использование практических наработок в образовании, но и сформирует предпосылки для использования производственной базы стратегических партнеров в учебном процессе.

Таким образом, очерчивается круг задач, решение которых будет способствовать развитию магистерской подготовки на основе дальнейшего укрепления учебной, научной компоненты и производственной деятельности в процессе подготовки магистров и повышения качества их знаний.

Вместе с тем Ученый Совет ДГУ отмечает, что в организации учебного процесса и реализации ООП магистратуры на факультетах и кафедрах имеют место недоработки и упущения. На отдельных факультетах университета не сложилась четкая система планирования и развития модели инновационного образования на основе внедрения современных образовательных технологий, работа в этом направлении носит недостаточно системный характер; на факультетах и выпускающих кафедрах слабо внедряются в учебный процесс инновационные методики и средства обучения.

Фундаментальность организации учебного процесса не обеспечивается в должной мере использованием современных образовательных технологий. Не все кафедры в равной степени активности включены в процесс модернизации образовательного процесса. Многие профили магистратуры носят в основном теоретический характер, что отражается на процессе взаимодействия факультета с партнерами, выборе баз проведения практики, тематике квалификационных работ за последние годы. Не все преподаватели готовы в полной степени к осуществлению инновационной преподавательской деятельности, не отвечают потребностям реализации магистерских программ в части проведения занятий в активных и интерактивных формах. Не все факультеты формируют достаточную для реализации современного инновационного образования материально-

техническую базу. Количество кабинетов, оборудованных для использования мультимедийных и иных средств обучения, увеличилось, но их использование не способствует формированию у студентов профессиональных компетенций эмпирического характера. Часть магистерских программ слабо ориентирована на заказы работодателей в подготовке специалистов узкого профиля, не нацеливает на выполнение квалификационных работ, на удовлетворение запросов экономики и социальной сферы региона.

Факультеты нуждаются в более активной разработке и внедрении учебных планов и инновационных образовательных программ по направлениям подготовки магистров, активизации академической мобильности профессорско-преподавательского состава, в точечном повышении его квалификации в связи с конкретной разработкой инновационных направлений и профилей.

**Ученый совет постановляет:**

1. Отметить удовлетворительное состояние реализации основных образовательных программ магистратуры на факультетах и кафедрах университета.

2. В целях повышения качества проектирования и освоения образовательных программ магистратуры деканам факультетов и кафедрам, реализующим программы магистратуры:

2.1. До 1 сентября 2015 г. завершить формирование ООП магистратуры и ее учебно-методическое обеспечение на базе ФГОС ВО;

2.2. В полном объеме обеспечить исполнение всех требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. При формировании учебного плана магистратуры скорректировать учебные циклы базовой и вариативной части, перечень дисциплин в сторону их приближения к потребностям экономики региона, требованиям работодателей.

2.4. Практиковать проектирование и согласование учебных планов магистратуры с основными организациями и учреждениями региона по профилю подготовки магистров.

2.5. Обеспечить формирование баз производственных и научно-исследовательских практик на основе сетевых договоров с организациями и предприятиями работодателей.

2.6. Формировать тематику магистерских диссертаций на основе предложений региональных, российских и зарубежных компаний, государственных и производственных учреждений, общественных организаций.

2.7. Обеспечить более широкое, чем определено в ФГОС, использование в учебном процессе современных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий, специальных семинаров с привлечением ведущих исследователей и специалистов-практиков.

2.8. Ежегодно до 1 октября в соответствии с Программой Ученого совета университета о поддержке академической мобильности ППС формировать перечень ведущих ученых России и зарубежья, приглашаемых для ведения специальных курсов магистратуры.

2.9. Развивать практику формирования программ магистратуры по системе двойных дипломов на основе соглашений с зарубежными партнерами. С 2015-2016 учебного года на факультетах психологии и философии, управления и экономическом факультете начать реализацию магистерских программ на английском языке по системе двойных дипломов на основе соглашений с Римским университетом Сапиенца.

2.10. Обратить особое внимание на организацию самостоятельной работы магистрантов с использованием дистанционных технологий (MOODLE, образовательные блоги), а также практики проведения электронных кейс-заданий, вузовских и межвузовских видеоконференций и др.

2.11. Обеспечить возможность реального выбора обучающимися не менее трети дисциплин вариативной части обучения и участия в формировании своей индивидуальной программы обучения.

2.12. Обеспечить еженедельный анализ посещаемости магистрантами аудиторных занятий.

2.13. Повысить образовательный уровень научно-преподавательского состава, привлекаемого для работы в магистратуре, в том числе ученых-исследователей, непосредственно связанных с реальным производством. Минимизировать количество курсов, ведущих одним преподавателем.

2.14. При распределении учебной нагрузки по программам магистратуры на 2015-2016 учебный год качество научно-педагогических кадров, привлекаемых к образовательному процессу, привести в соответствие с требованиями ФГОС (7.17).

2.14. С целью улучшения организации деятельности учебного процесса в магистратуре с 2015-2016 учебного года при деканатах факультетов сформировать сектор магистерской подготовки во главе с заместителем декана по магистратуре.

3. Проректору по учебной работе (М.М. Гасанов), начальнику учебно-методического управления (А.Г. Гасангаджиева):

3.1. До 1 июня 2015 г. внести изменения в структуру УМУ и создать сектор магистерской подготовки.

3.2. Совместно с проректором по НИРИ (Н.А. Ашурбеков) провести анализ научно-исследовательской составляющей обучения как неотъемлемого компонента процесса подготовки магистра, формирования его профессиональных компетенций.

3.3. До 15 апреля 2015 г. утвердить функциональные обязанности заместителя декана по магистратуре с учетом решений данного Ученого совета.

3.4. С целью привлечения в магистратуру лучших выпускников университета и других вузов с 2015 года практиковать конкурс портфолио как одну из форм вступительных испытаний в магистратуру.

3.5. С целью обеспечения более высокой профессиональной подготовки продолжить проведение «Зимней школы магистратуры» на базе факультетов (по отдельному графику).

3.6. К 2015-2016 учебному году утвердить программу развития материально-технической базы магистерской подготовки. Привести ее в соответствие с ФГОС.

3.7. Совместно с Управлением качества образования (Иминов К.О.) сформировать систему контроля за качеством организации учебного процесса в магистратуре, реализацией требований ФГОС на выпускающих кафедрах.

4. До 1 июля 2015 г. Научной библиотеке ДГУ (Л.В. Тананыкина) совместно с выпускающими кафедрами провести мониторинг библиотечного фонда ДГУ на предмет его соответствия требованиям ФГОС магистратуры, включая доступ к электронно-библиотечной системе.

5. Контроль за исполнением данного постановления возложить на проректора по учебной работе.

**Председатель Ученого совета**

**М.Х. Рабаданов**

**Ученый секретарь**

**Г.А. Гюльмагомедов**