

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

**Ученого совета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» от 25 февраля 2016 г.**

**«О работе экономического факультета и Института экологии и устойчивого развития по формированию профессиональной среды как фактора развития профессиональных компетенций выпускника»**

Заслушав и обсудив доклад Абдурахманова Г. М. – директора Института экологии и устойчивого развития, Исаева М.Г.- декана экономического факультета, Акбиевой З.С. – зав. кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности, Ученый совет университета отмечает, что условиях коренных изменений в социально- экономическом развитии России, связанных с ростом конкуренции, быстрым темпом инновационных преобразований в образовании возрастают требования к профессиональной подготовке специалистов, к развитию профессиональных компетенций.

Формирование профессиональных компетенций следует рассматривать как процесс воспитания личности, которая, во-первых, осваивает систему необходимых знаний, навыков, умений, во-вторых, овладевает опытом будущей профессиональной деятельности, осознавая свое место в социуме и, в-третьих, способна к самоопределению, саморазвитию и творческой деятельности.

Под профессиональной компетенцией понимается комплексная интеллектуально-личностная характеристика студента, включающая в себя совокупность приобретенных знаний, умений, профессиональных навыков, а также ценностных ориентаций, профессионально и социально важных личностных качеств, которые необходимы для полноценного включения выпускника в профессиональную среду, которая представляет собой совокупность предметных и социальных условий труда.

Понимая важность и значимость решения данного вопроса, Ученый совет поставил задачу изучения профессиональной среды как фактора формирования профессиональных компетенций на экономическом факультете и в Институте экологии и устойчивого развития.

На экономическом факультете и Институте экологии и устойчивого развития ведется подготовка специалистов по целому ряду направлений бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Одним из главных условий формирования профессиональной компетенции студента в процессе обучения должна стать его самоидентификация как субъекта учебной деятельности, целью которого является последовательное приобретение знаний, умений и навыков. Только самоорганизация, самоконтроль позволят студенту стать компетентным в получаемой специальности. Однако, как показывает практика, импульс к обучению, к творчеству, к развитию способностей и компетенций не имеет у студентов высокого приоритета. Поэтому на современном этапе развития высшего образования ответственность за формирование импульсов к обучению лежит на профессорско-преподавательском составе, в состав которого входят не только преподаватели вузов, но и работодатели. Работодатели активно привлекаются к участию во всех этапах проектирования и реализации основных образовательных программ. Такой цикл взаимодействия задает его логику: образовательные стандарты - основные образовательные программы, ориентированные на формирование компетенций - оценка приобретенных компетенций.

Отрадно отметить, что все образовательные программы Института экологии и устойчивого развития и экономического факультета в основном согласованы с работодателями. Институтом экологии устойчивого развития и экономическим факультетом осуществлена корректировка заложенных в ФГОС и примерных основных образовательных программах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с учетом требований регионального рынка труда, определен профиль вузовской образовательной программы в зависимости от вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных умений бакалавров или магистров.

К реализации образовательных программ и чтению базовых курсов на экономическом факультете привлекаются лучшие представители работодателей - известные ученые, политики, общественные деятели и практики: Гаджиев Ю.К. - к.э.н., начальник контрольно-ревизионного отдела ТФОМС РД, Даудова З.А. - к.э.н., ведущий специалист Министерства экономики и территориального развития РД, Юсупов Н.М. - начальник отдела Министерства промышленности и торговли РД, Директор НП «Дагестанский территориальный институт профессиональных бухгалтеров», Юзбеков З.К. - д.э.н., профессор МГУ им. М.В. Ломоносова и др.

В ИЭиУР регулярно проходят встречи с работодателями, в лице руководителей Министерства природных ресурсов и экологии Республики Дагестан, директоров и руководящего состава учреждений академической науки Дагестанского научного центра РАН, Государственного природного заповедника «Дагестанский», ОАО Сулакский Гидрокаскад, ГУ «Дагестанский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», Государственного центра Агрохимслужбы «Дагестанский», Управления федеральной службы по надзору в сфере природопользования

(Росприроднадзора) по Республике Дагестан, Прикаспийского зонального научно-исследовательского ветеринарного института РАСХН, руководителями районного звена природоохранных служб и др.

В целях улучшения качества профессиональной среды и повышения эффективности взаимодействия с предприятиями-работодателями выпускающими кафедрами ИЭиУР и ЭФ разработаны взаимовыгодные программы сотрудничества в соответствии заключенными договорами. Так, например, ИЭиУР заключены договора с: горным ботаническим садом ДНЦ РАН; Институтом прикладной экологии РД; Институтом проблем геотермии ДНЦ РАН; Дагестанским центром по гидрометеорологии и мониторингу природной среды; Центром Госагрохимслужбы «Дагестанский»; Институтом геологии ДНЦ РАН; Управлением федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Республике Дагестан и др.

На предприятиях и лабораториях группы компаний «ЛЮМЭКС», (г. Санкт-Петербург) студенты, магистры и аспиранты Института экологии и устойчивого развития прошли специальную подготовку, по эксплуатации аналитических оборудований и по методикам измерений регламентируемых нормативной документацией и утвержденной в установленном порядке для мониторинга и экологического контроля.

Группой компаний аналитического приборостроения «ЛЮМЭКС» разработано более 120 аттестованных методик измерения и проектов методик, 18 из которых в настоящее время являются Государственными и Международными стандартами, более 50 методик, аттестованных в странах СНГ, и более 30 аналитических приборов.

Бакалавры и магистры ЭФ активно сотрудничают с Министерством экономики и территориального развития, УФНС по РД, с Министерством по управлению государственным имуществом Республики Дагестан, Счетной палатой РД, заводом им. Гаджиева Министерством финансов РД, ООО «Росгосстрах-Юг», Территориальным фондом обязательного медицинского страхования РД, Региональным отделением Фонда социального страхования РФ по РД, ОПФР по РД и др.

На лабораторных и практических занятиях учебных дисциплин в качестве раздаточного материала в ИЭ и УР используются объекты региональной флоры и фауны, а также инструментальные измерения, пробы и опытно-экспериментальные данные полученные в ходе полевых практик.

Для сбора диагностических проб объектов природной среды используются возможности передвижной экологической лаборатории Автоспектр Mobilab 688222 «Передвижная лаборатория» на шасси «КамАЗ 43118». Лаборатория позволяет проводить оценку санитарно-гигиенического состояния атмосферного воздуха, воды, почвы, донных отложений. Мониторинговая учебно-научная лаборатория включает 20 посадочных мест,

каждое из которых оснащено компьютером AMD Phenom II X4 970 (3.5/4Ghz/8Mb/AM3 с установленным программным обеспечением для выполнения лабораторно-аналитических видов работ в составе мониторинговых исследований, используются объекты региональной флоры и фауны, а также инструментальные измерения, пробы и опытно-экспериментальные данные полученные в ходе полевых практик.

Подготовка бакалавров и магистров на ЭФ осуществляется в специализированных кабинетах, оснащённых компьютерным оборудованием и видеопроекционной техникой и учебно-методической литературой, Техника подключена к сети Интернет, что позволяет преподавателям в On-line режиме проецировать на экран самую разнообразную информацию экономического развития региона, страны и т. д. В образовательном процессе активно используется информационная база, включающая Web-сайты ведущих компаний, фирм, государственных экономических структур, банков и т.д.

Подготовка бакалавров и магистров на ЭФ и ИЭ и УР предполагает овладение методологиями самообразования, самосовершенствования, самовоспитания, что определяет важность активизации его самостоятельной работы, в процессе выполнения которой будут формироваться его творческая активность, представление о научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы системного мышления. С целью организации данного вида учебных занятий преподаватели в первую очередь предъявляют требования к видам и содержанию самостоятельной работы.

На ЭФ и ИЭ и УР весь материал по самостоятельной работе представлен тематикой докладов, рефератов, эссе, задач, которые ориентированы на изучение и исследование реального сектора экономики: промышленных предприятий, аграрного сектора экономики, анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов; анализ состояния и тенденций изменения региональной природной флоры и фауны; анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения; оценка туристско-рекреационного потенциала территорий; анализ состояния объектов природного и культурного наследия; проблемы устойчивого развития и др.

Взаимодействие вуза и работодателей по оценке качества реализации вузовских образовательных программ и уровня подготовки выпускников является еще одним существенным направлением совместной деятельности. На стадии итоговой аттестации работодатели активно участвуют в процедуре оценки, в том числе в качестве членов экзаменационной комиссии, представляющих профессиональное сообщество. По результатам итоговой аттестации члены комиссии - работодатели вносят предложения по совершенствованию содержания профессионального образования, организации учебного процесса, в том числе производственной практики.

Удельный вес тем квалификационных работ и магистерских диссертаций, рекомендованных в соответствии с сетевыми договорами и договорами практик, заключенными с кафедрами составляет в среднем 90%. Все выпускные квалификационные работы независимо от тематики выполняются на примере предприятий и организаций РД, в которых дается оценка ведения бухгалтерского учета, обобщаются материалы аудиторских проверок и проводится анализ реального фактического материала, изучается флора и фауна., современное экологическое состояние и агроэкологическая оценка земель.

**Ученый совет постановляет:**

1. Считать работу экономического факультета и Института экологии и устойчивого развития по формированию профессиональной среды как фактора развития профессиональных компетенций - **удовлетворительной**;
2. С целью совершенствования работы по формированию профессиональной среды - рекомендовать экономическому факультету и Институту экологии и устойчивого развития усилить работу по инновационному научно-методическому сопровождению учебного процесса, как фактора развития профессиональных компетенций;
3. Отметить результативную работу по организации профессиональной среды, на основе внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций и рекомендовать совершенствовать эту работу в следующих направлениях:
  - 3.1. Создать постоянно действующий семинар по эффективному использованию современных интерактивных методов, как фактора формирования профессиональных компетенций в целях обеспечения методической помощи преподавателям экономического факультета и Института экологии и устойчивого развития;
  - 3.2. Активизировать сотрудничество с организациями, осуществляющими профессиональную деятельность в соответствии с направлениями подготовки студентов, с целью увеличения доли абитуриентов, поступающих по договорам о целевом приеме и целевом обучении.
4. Усилить практико-ориентированный характер реализации образовательной программы бакалавриата и магистратуры посредством внедрения в образовательный процесс прикладных инновационных технологий

профессиональной подготовки, отвечающих современным запросам экономики, экологии и устойчивого развития.

5. Продолжить работу по совершенствованию содержания рабочих программ дисциплин в аспекте усиления межпредметных связей и интеграции содержания практик по реализуемым профилям бакалавриата и магистерских программ.

6. Дополнить перспективный план мероприятий по трудоустройству на 2016-2017 учебный год с учетом новых условий «Мониторинга эффективности вузов».

7. Продолжить работу в социальных сетях в целях создания положительного имиджа ИЭ и УР и ЭФ для привлечения абитуриентов в вуз.

8. Декану ЭФ и директору ИЭ и УР обеспечить создание профессиональной среды и условий прохождения всех видов практик для инвалидов и лиц с ОВЗ, внести изменения в рабочие программы практик в соответствии со стандартами ФГОС ВО.

9. Разработать перспективную программу на период до 2020 года по открытию кафедр и иных структурных подразделений на промышленных предприятиях, в учреждениях и научных организациях, являющихся основными потребителями выпускников университета, на основе договоров и необходимой нормативно-правовой документации

10. Продолжить целенаправленную работу с работодателями по обеспечению условий для прохождения практик и трудоустройства выпускников, опережающему информированию обучающихся о потребностях в профильных специалистах;

11. Активизировать деятельность преподавателей и студентов по привлечению абитуриентов в вуз с помощью инновационных технологий.

12. Внедрить систему тьюторского сопровождения профессионализации студентов в учебно-воспитательный процесс вуза.

13. Активизировать внедрение технологии портфолио в учебно-воспитательный процесс на всем протяжении обучения с целью повышения конкурентоспособности выпускника вуза.

14. Контроль за исполнением данного решения возложить на проректора по учебной работе Гасанова М. М.

