

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Дагестанском государственном университете**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает особенности разработки образовательных программ высшего образования при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федерально государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет» (далее – ДГУ, университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367;

- «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Методическими рекомендациями по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 29.06.2015 № АК-1782/05);

- другими нормативно-методическими документами Минобрнауки России, локальными нормативными актами, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации;

- Устав ДГУ, локальные акты университета, касающиеся образовательной деятельности.

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается университетом самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по уровням образования на основании основной

образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида или психолого-медико-педагогической комиссии, и включает следующие направления деятельности:

- постановка целей и задач обучения;
- анализ и трансформация содержания;
- кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- изменение структуры и временных рамок освоения программы;
- использование специализированных форм, методов и технологий организации учебной деятельности;
- установление особенностей прохождения практики и итоговой государственной аттестации выпускников.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается ученым советом факультета (структурного подразделения) на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, по его письменному заявлению (или с письменного согласия его законных представителей) и оформляется приказом ректора университета.

## **2. Порядок разработки адаптированных образовательных программ высшего образования**

2.1. АОП разрабатывается университетом самостоятельно на основе интеграции ФГОС, образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом требований законодательства по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

2.2. С целью наиболее полного и адекватного построения АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида, абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, абитуриент инвалид - индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.3. При разработке АОП рекомендуется учитывать: - организационно-нормативные требования;

- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;
- доступность зданий университета и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

2.4. АОП должны предусматривать вариативность в плане возможностей обучения лиц с ОВЗ и инвалидов:

- обучение по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;
- возможность выбора тех или иных адаптационных модулей обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;
- обеспечение требуемых для данного обучающегося, с учетом его ограничений здоровья, специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей, документальную персонификацию обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по АОП.

Критерии АОП:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в университете (в академической группе и

индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

### **3. Рекомендации и разработке адаптированных образовательных программ высшего образования**

3.1 Содержание АОП высшего образования (уровни подготовки – бакалавриат, специалитет и магистратура)

1. Общие положения

1.1. Программа бакалавриата(специалитета, магистратуры), реализуемая вузом по направлению подготовки (специальности) и профилю подготовки.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) по направлению подготовки (специальности).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) по направлению подготовки (специальности).

1.4 Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) по направлению подготовки.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) (планируемые результаты освоения образовательной программы).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) по направлению подготовки (специальности).

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик.

4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

4.7. Методические материалы.

5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Приложения.

3.2. Содержание раздела АОП «Общая характеристика й программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) по направлению подготовки (специальности).

Данный раздел полностью включается в АОП из соответствующего ФГОС высшего образования и дополняется следующим текстом: «для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более, чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

3.3. Содержание раздела АОП «Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) по направлению подготовки».

По окончании обучения выпускники с ОВЗ и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС высшего образования видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС высшего образования профессиональных задач.

Введение дифференциаций или ограничений в АОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ **не допускается**. В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ОВЗ или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у иных выпускников образовательных программ по соответствующему направлению подготовки и виду (видам) профессиональной деятельности.

Исключение компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Данные подразделы полностью включаются в АОП из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

3.4. Содержание раздела АОП «Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) (планируемые результаты освоения образовательной программы)».

Данный раздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

3.5. Содержание раздела АОП «Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы».

Составляются на основе требований ФГОС высшего образования по соответствующему направлению со следующими добавлениями:

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ

и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов. В разделе описывается кадровый состав, основные функции и указывается доля педагогических кадров университета, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.6. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП.

Составляется на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) и дополняются перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых образовательной организацией при реализации АОП.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды университета, к организации рабочего места обучающегося, к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в учебных корпусах университета и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение доступности прилегающей к университету территории предполагает наличие входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Предусматривается оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях в университете для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В каждом таком помещении, где обучаются студенты с ОВЗ и инвалиды,

рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

АОП обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным модулям. Содержание адаптационных модулей рекомендуется размещать в информационно-коммуникационной сети Интернет и (или) локальной сети университета.

Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного Документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3.7. Рекомендации по составлению учебного плана при реализации АОП.

Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных (универсальных), и при необходимости, профессиональных (общепрофессиональных) компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья - нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьировать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных модулей - содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных модулей - совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей - компенсация недостатков предыдущих уровней



обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируются в индивидуальном учебном плане. Обучающий может выбрать любое количество адаптационных моделей, либо не выбирать их вовсе.

При этом образовательная организация оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих модулей университет может создавать сводные группы обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбравших тот или иной адаптационный модуль, и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Допускается освоение адаптационных модулей в форме индивидуальной работы с обучающимися.

В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее двух модулей, реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одного модуля - не менее 2 зачетных единиц.

Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их образовательных потребностей

К рекомендуемому перечню адаптационных модулей можно отнести:

- модуль, формирующий способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся
- другие модули.

### 3.8. Составление учебного графика АОП

В графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности, в том числе адаптационных модулей, и периоды каникул.

На 1-м и 2-м курсах обучения в адаптационные модули целесообразно включение разделов: основы интеллектуального труда, профориентация и психология личности, адаптивные информационные технологии, основы социально-правовых знаний. В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам

самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные модули рекомендуется вносить в учебный график в 1-4 семестрах для поддержки базовых образовательных модулей и общекультурных компетенций.

### 3.9. Разработка программ дисциплин, практик, НИР.

Данный раздел дополняется рабочими программами адаптационных модулей, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы образовательных модулей АОП.

В программах практик при определении мест для учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики, в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и специфики работы, выполняемой студентом инвалидом, программам практики должна предусматривать ее прохождение в структурных подразделениях университета, где создаются специальные рабочие места.

3.10. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОП предусматривает создание специальных фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированной в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная и итоговая аттестация может предусматривать при необходимости представление обучающемуся-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете, экзамене или при защите выпускной квалификационной работы.