**ÚVOD DO STUDIA – hlavní záložka**

* **Informace k obsahu studiu (podzáložka)**

*Vzdělávací program je kvalifikačním studiem, tedy základní podmínkou pro výkon profese a zakládá profesní kompetence asistenta pedagoga. Cílem studia pedagogiky pro asistenty pedagoga je vybavit absolventy znalostmi a dovednostmi v oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie, které jsou zásadní pro činnosti asistenta pedagoga. Cílem studia je také to, aby absolventi studia dokázali rozvíjet svou kariéru prostřednictvím profesního portfolia. Vzdělávací program je postaven na nových standardech studia a logicky provází prostřednictvím 4 modulů účastníky studia základními tematickými okruhy, od popisu základních systémů ve školství, přes pedagogicko - psychologickou přípravu až po základní poznatky o speciálně vzdělávacích potřebách žáků. Zvláštní důraz je kladen na efektivní nastavení spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga a otevřenou komunikaci asistenta pedagoga ke všem aktérům vzdělávání.*

**PRO STUDUJÍCÍ – HLAVNÍ ZÁLOŽKA**

**ZÁKLADNÍ INFORMACE KE STUDIU**

* *Specifické informace organizačního garanta každého studia (podzáložka)*
* *Kontakty na odborného garanta studia a organizačního garanta studia (podzáložka)*
* *Organizace studia + rozvrh studia (podzáložka)*
* *Lektorské zajištění + případně kontakty na lektory (podzáložka – rolovačka pouze na akreditované lektory)? – budeme účastníkům dávat kontakty na lektory nebo to dáme jen do záložky pro krajské garanty?*
* *Podmínky absolvování studijního programu (podzáložka)*

*Pro úspěšné absolvování programu je nezbytná přítomnost účastníků na vzdělávání, a to min. 75 % účast na teoretické části programu a 100 % účast na praxi. Další podmínkou je včasné odevzdání portfolia včetně reflektivního deníku z praxe, aby mohl účastník studia přistoupit k závěrečné zkoušce vč. obhajoby portfolia.*

* *Informace o založení a vedení portfolia a plnění úkolů (podzáložka)*

*Nedílnou součástí studia je praxe. Teoretickou a praktickou část studia propojuje portfolio studenta včetně reflektivního deníku z praxe. Studující si založí portfolio asistenta pedagoga (jeho součást je reflektivní deník z praxe), prostřednictvím kterého v závěru studia představují své zkušenosti, dokladují propojení teoretických znalostí s praxí před zkušební komisí.*

* *Praxe – instrukce k realizaci praxe (podzáložka)*

*Reflektivní praxe probíhá v rozsahu minimálně 40 vyučovacích hodin a zahrnuje: úvodní seminář k praxi (včetně orientace v záznamovém archu k praxi), náslechy (včetně reflexe náslechů), vlastní pedagogickou praxi v rozsahu nejméně 25 vyučovacích hodin (minimálně polovina z této praxe probíhá ve třídě nebo studijní skupině, ve které působí asistent pedagoga), realizovanou formou samostatné nebo párové asistence, reflexi (individuální a skupinová forma) zpracovanou formou deníku z praxe.*

**PORTFOLIO – HLAVNÍ ZÁLOŽKA**

* *Systém školy (modul AP01) - podzáložka*
* *Pozorování a hodnocení (modul AP02) - podzáložka*

*A/ Esej (odevzdání úkolu)*

*B/ Pozorování a jeho záznam (odevzdání úkolu)*

*C/ Hodnocení žáků (odevzdání úkolu)*

* *Spolupráce učitele a asistenta pedagoga (modul AP03) - podzáložka*
* *Kazuistika žáka se speciálně vzdělávacími potřebami (modul AP04) - podzáložka*
* *Reflektivní deník z praxe (odevzdání úkolu) – podzáložka*

**OBSAHOVÉ MODULY STUDIA – HLAVNÍ ZÁLOŽKA**

**MODUL I. – KDO JSEM A KDE JSEM – I. podzáložka**

**Studijní materiály od lektorů – prezentace, pracovní listy, apod. – II. podzáložka**

***Cíl modulu***

*Cílem modulu je získat základní orientaci v systému škol a v poradenství ve školství, také v rolích jednotlivých pedagogických a poradenských pracovníků škol a školských zařízení, orientaci v právních předpisech vztahujících se k práci asistenta pedagoga.*

***Výsledky učení*** *(pozn. ve formě check listu (po odevzdání si bude moci studující/lektor odškrtnout)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výsledek učení***  *Absolvent modulu bude:* | ***Způsob ověřování – kritéria*** | ***Splněno/nesplněno*** |
| *Orientovat se v současném systému škol a školských zařízení, určit rozdíly mezi jednotlivými typy škol.* | *1. část portfolia – Systém školy* |  |
| *Rozumět pozici pedagogického pracovníka, znát jeho základní kompetence a povinnosti.* | *1. část portfolia – Systém školy* |  |
| *Mít základní znalosti v té části právních předpisů, která se bezprostředně vztahuje k výkonu činnosti asistenta pedagoga, a umět pojmenovat důsledky, které z nich pro výkon činnosti asistenta pedagoga vyplývají.* | *1. část portfolia – Systém školy* |  |
| *Mít základní znalosti v oblasti vzdělávání žáků v jednotlivých etapách vzdělávacího cyklu.* | *1. část portfolia – Systém školy* |  |
| *Znát základní školní dokumenty a umět popsat funkci vzdělávacích programů (na úrovni RVP i ŠVP) a školního řádu.* | *1. část portfolia – Systém školy* |  |
| *Umět uplatnit poznatky z oblasti etiky pedagogických pracovníků, pracovat s osobními, zejména citlivými údaji žáků v souladu s právními předpisy a chápat závazek jednat vždy v zájmu dítěte.* | *1. část portfolia – Systém školy* |  |
| *Rozumět roli školních poradenských pracovišť, školských poradenských zařízení a dalších mimoškolních institucí (NNO, OSPOD) a umět doporučit intervenci vhodného zařízení ve prospěch žáků.* | *1. část portfolia – Systém školy* |  |

***Zadání:***

*Založení profesního portfolia a zpracování* ***1. části portfolia – Systém školy***

*Popis školy, v níž účastník studia působí, nebo v ní vykonává praxi během studia. Součástí popisu bude velikost školy (počet žáků, z toho žáků se SVP), personální obsazení školy (pedagogové, poradenští pracovníci školy, asistenti pedagoga a způsob jejich metodického vedení), popis fungování školního poradenského pracoviště (plán poradenských služeb školy a kompetence jednotlivých pracovníků, spolupracující ŠPZ), odkaz na základní dokumenty školy, s nimiž se asistent pedagoga seznámí (ŠVP, školní řád, preventivní program, krizové plány, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, …). Odkaz na základní právní předpisy týkající se asistenta pedagoga, s nimiž se účastník studia seznámí.*

* *Učivo*
* *Současný systém vzdělávání.*
* *Role a pozice pedagogických pracovníků, jejich kompetence a základní povinnosti.*
* *Systém podpory dětí, žáků a studentů. Systém podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se SVP, základní předpisy upravující podporu žákům.*
* *Mateřské školy a specifika vzdělávání dětí v předškolním věku, příklady využití základních pomůcek a výukových materiálů respektujících základní vývojové potřeby předškolního vzdělávání.*
* *Základní školy a specifika vzdělávání žáků v období základní školní docházky, příklady využití základních pomůcek, učebnic a výukových materiálů (včetně on-line nástrojů) respektujících vývojové potřeby žáků základních škol.*
* *Střední školy a specifika vzdělávání žáků v období dospívání a adolescence, příklady využití základních pomůcek, učebnic a výukových materiálů (včetně on-line nástrojů) respektujících vývojové potřeby žáků středních škol.*
* *Přechod mezi jednotlivými obdobími (MŠ - 1. st. ZŠ - 2. st. ZŠ – SŠ) a související podpora adaptace žáků.*
* *Základní orientace v rámcovém vzdělávacím programu základní školy a základní školy speciální, ve školním vzdělávacím programu dané školy, školní řád.*
* *Organizace školního roku.*

***Základní literatura a další zdroje***

*GABAŠOVÁ, Jitka a Miroslav VOSMIK. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: RAABE, 2019. ISBN 978-80-7496-419-0*

*HÁJKOVÁ, Vanda a kol. Asistent pedagoga. Profese utvářená v dialogu. Praha: PedF UK, 2019. ISBN 978-80-7603-009-1*

*NĚMEC, Zbyněk. Asistent pedagoga. Zavedení a efektivní využití asistentů ve školách. Verlag Dashofer. ISBN 978-80-7635-072-4*

*NĚMEC, Zbyněk a Petra MARTINOVSKÁ. Asistent pedagoga v mateřské škole. Praha: RAABE, 2018. ISBN 978-80-7496-394-0*

*STANĚK, Martin a kol. Asistent pedagoga – praktický rádce. V lavici, 2022. ISBN 978-80-88466-04-8*

***Základní právní předpisy***

*Právní předpisy:*

[*https://www.zakonyprolidi.cz/*](https://www.zakonyprolidi.cz/)

*Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném od 1. 1. 2024*

*Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění účinném od 1. 9. 2023*

*Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění účinném od 1. 10. 2023*

*Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2021*

*Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném od 1. 1. 2021*

**MODUL II. – S KÝM, JAK a PROČ PRACUJU? – II. podzáložka**

**Studijní materiály od lektorů – prezentace, pracovní listy, apod. – II. podzáložka**

***Cíl modulu***

*Modul má teoretickou a praktickou část. V teoretické části je cílem získat základní orientaci v poznatcích vývojové psychologie, psychologie osobnosti a pedagogiky, které jsou nezbytné pro výkon profese. V praktické části modulu pak rozvíjet komunikační dovednosti a dovednosti v práci se třídou na podporu přijímajícího a pozitivního klimatu a při podoře individualizovaného a diferencovaného vzdělávání v heterogenní třídě. Nezbytnou částí modulu je snaha získat dovednosti v oblasti psychohygieny a prevence syndromu vyhoření.*

***Výsledky učení*** *ve formě check listu (po odevzdání 3 úkolů si bude moci studující/lektor odškrtnout)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Výsledek učení |  |  |
| Absolvent modulu bude: | Způsob ověřování – kritéria | Splněno/nesplněno |  |
| a) | Vědět, jaké jsou základní hodnoty v práci pedagogických pracovníků, a umět tyto hodnoty uplatnit v pedagogické činnosti asistenta pedagoga. | 2. část portfolia – Pozorování a hodnocení |  |
| A/ Esej |  |  |  |
| b) | Umět zdůvodnit význam respektujícího přístupu a znát negativní dopady chování řízeného předsudky při výkonu pedagogické práce. | 2. část portfolia – Pozorování a hodnocení |  |
| A/ Esej |  |  |  |
| c) | Mít osvojeny vybrané poznatky v oblasti osobnostně sociálních požadavků na výkon profese asistenta pedagoga. | 2. část portfolia – Pozorování a hodnocení |  |
| A/ Esej |  |  |  |
| d) | Mít osvojeny základní poznatky z oblasti vývojové psychologie a rozumět nejdůležitějším specifikům chování a prožívání žáků v jednotlivých etapách jejich vývoje. | 2. část portfolia – Pozorování a hodnocení |  |
| B/ Pozorování a jeho záznam |  |  |  |
| e) | Umět aplikovat základní poznatky z oblasti sociální psychologie, zejména pro podporu začlenění žáků do kolektivu, prevenci šikany a v oblasti tvorby pozitivního klimatu třídy. | 2. část portfolia – Pozorování a hodnocení |  |
| B/ Pozorování a jeho záznam |  |  |  |
| f) | Orientovat se v možných příčinách náročného chování žáků a umím aplikovat vybrané strategie v oblasti prevence a řešení náročného chování žáků. | 2. část portfolia – Pozorování a hodnocení |  |

*Zadání:*

*Zpracování 2. části portfolia – Pozorování a hodnocení v této struktuře:*

*A/ Esej*

*Sebezkušenostní reflexe na téma osobnostních předpokladů a etických otázek spjatých s prací asistenta pedagoga vycházející z reálné zkušenosti.*

*B/ Pozorování a jeho záznam*

*Záznam o pozorování žáka / skupiny žáků se zaměřením na jejich vývojové potřeby a úkoly (pozorování při výuce, o přestávkách, při třídnických hodinách, preventivních programech, akcích mimo školu, …). Tento záznam pozorování bude opatřen komentářem z reflexe, kterou provede účastník studia spolu s učitelem (popř. i poradenským pracovníkem) nad tímto záznamem.*

*C/ Hodnocení žáků*

*Záznam o hodnotících systémech a strategiích uplatňovaných ve škole, na níž je vykonávána praxe. Založení kopií konkrétních ukázek hodnocení a sebehodnocení žáků opatřených komentářem o typu a účelu hodnocení, případném zapojení asistentů pedagoga do hodnocení žáků.*

*• Učivo*

*• Osobnostně-sociální předpoklady a požadavky pro výkon profese pedagogických pracovníků, zvláště asistenta pedagoga, etika v práci asistenta pedagoga.*

*• Teorie a praxe komunikace v kontaktu se všemi účastníky vzdělávacího procesu, včetně zákonných zástupců žáků a pracovníků mimoškolních institucí.*

*• Základy psychologie osobnosti a vývojové psychologie, s důrazem na specifika v chování a prožívání žáků v odlišných věkových skupinách a jejich vývojové potřeby a úkoly, využitelné v praxi asistenta pedagoga.*

*• Základy sociální psychologie, strategie pro začlenění žáků do kolektivu, prevence šikany, práce se třídním (skupinovým) klimatem v praxi asistenta pedagoga.*

*• Možnosti individualizace a diferenciace ve vzdělávání a zásady efektivního učení v heterogenní třídě v praxi asistenta pedagoga.*

*• Specifika edukace online (vybrané aplikace, principy online edukace atd.) – seznámení se základními technologiemi využitelnými při distančním vzdělávání.*

*• Sebereflexe v pedagogické práci, základy psychohygieny a prevence vyhoření.*

***Základní literatura a další zdroje***

VOTAVOVÁ, Renata a kol. Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou. Praha: NPI ČR, 2023. ISBN 978-80-7578-123-9

ČÁP, Jan a Jiří MAREŠ. Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-273-7

JEDLIČKA, Richard, KOŤA, Jaroslav a Jan SLAVÍK. Pedagogická psychologie pro učitele. Psychologie ve výchově a vzdělávání. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0586-1

FONTANA, David. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-725-1

HOLEČEK, Václav. Psychologie v učitelské praxi. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-3704-1

ČAPEK, Robert. Odměny a tresty ve školní praxi. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1718-0

ČAPEK, Robert. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-3450-7

MERTIN, Václav a kol. Problémy s chováním ve škole – jak na ně. Individuální výchovný plán. Praha: Wolters Kulwer, 2013. ISBN 978-80-7478-026-4

ROSENBERG, M. B. Nenásilná komunikace. Řeč života. Praha: Portál, 2022. 978-80-262-1785-5

GABAŠOVÁ, Jitka a Miroslav VOSMIK. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: RAABE, 2019. ISBN 978-80-7496-419-0

THOROVÁ, Kateřina. Vývojová psychologie. Praha: Portál, 2015. 978-80-262-0714-6

VÁGNEROVÁ, Marie a Lidka LISÁ. Vývojová psychologie. Dětství a dospívání. Praha: Karolinum, 2021. 978-80-246-4961-0

ŘÍČAN, Pavel. Cesta životem: vývojová psychologie. Praha: Portál, 2021. 978-80-262-1783-1

Metodiky k osobnostní a sociální výchově: https://www.odyssea.cz/

**Modul III. – JAK VYTVOŘÍM TANDEM S UČITELEM – III. podzáložka**

**Studijní materiály od lektorů – prezentace, pracovní listy, apod. – III. podzáložka**

**Cíl modulu**

*Cílem modulu je upevnit dovednosti asistentů pedagoga pro nastavování a rozvíjení efektivní spolupráce s učiteli a dalšími pedagogickými a poradenskými pracovníky školy při podpoře žáků.*

***Výsledky učení*** *ve formě check listu (po odevzdání úkolu si bude moci studující/lektor odškrtnout)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Výsledek učení***  *Absolvent modulu bude:* | ***Způsob ověřování – kritéria*** | ***Splněno/nesplněno*** |
| *a)* | *Rozumět funkci a pozici asistenta pedagoga a znát její ukotvení v právních předpisech.* | *3. část portfolia – Spolupráce učitele a asistenta pedagoga* |  |
| *b)* | *Znát kompetence a pracovní povinnosti asistenta pedagoga, bude schopen znalosti v této oblasti aplikovat při výkonu činnosti asistenta pedagoga.* | *3. část portfolia – Spolupráce učitele a asistenta pedagoga* |  |
| *c)* | *Znát základní principy spolupráce asistenta pedagoga s učitelem a umět tyto principy uplatňovat v rámci činnosti asistenta pedagoga.* | *3. část portfolia – Spolupráce učitele a asistenta pedagoga* |  |
| *d)* | *Znát základní principy spolupráce asistenta pedagoga s dalšími pedagogickými pracovníky (vychovateli, asistenty, pracovníky školního poradenského pracoviště ad.) a umět tyto principy uplatňovat v rámci pedagogické činnosti asistenta pedagoga.* | *3. část portfolia – Spolupráce učitele a asistenta pedagoga* |  |
| *e)* | *Vědět, kde hledat zdroje metodického vedení a dalšího vzdělávání využitelné v profesi asistenta pedagoga.* | *3. část portfolia – Spolupráce učitele a asistenta pedagoga* |  |

***Zadání:***

*Zpracování* ***3. části portfolia – Spolupráce učitele a asistenta pedagoga*** *v této struktuře:*

*A/ Seznámení se s náplní práce asistenta pedagoga na škole, kde je vykonávána praxe – kopie + komentář.*

*B/ Popis nastavení a fungování spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga na škole, kde je vykonávána praxe.*

*C/ Popis zdrojů a metodického vedení na škole, kde je vykonávána praxe.*

* *Učivo*
* *Role asistenta pedagoga a její ukotvení v právních předpisech; kompetence a povinnosti asistentů.*
* *Principy spolupráce asistenta pedagoga s učitelem:*
* *Principy spolupráce asistenta pedagoga s dalšími pedagogickými pracovníky (vedením školy, vychovateli, asistenty, pracovníky školního poradenského pracoviště);*
* *Specifika uplatnění asistentů v MŠ, na 1. stupni ZŠ, na 2. stupni ZŠ, v SŠ, ve školách hlavního vzdělávacího proudu a ve školách samostatně zřizovaných podle §16 odst. 9 školského zákona pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;*
* *Zdroje metodického vedení a dalšího vzdělávání asistentů pedagoga.*

***Základní literatura a další zdroje***

*HÁJKOVÁ, Vanda a kol. Asistent pedagoga. Profese utvářená v dialogu. Praha: PedF UK, 2019. ISBN 978-80-7603-009-1*

*GABAŠOVÁ, Jitka a Miroslav VOSMIK. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: RAABE, 2019. ISBN 978-80-7496-419-0*

*NĚMEC, Zbyněk. Asistent pedagoga. Zavedení a efektivní využití asistentů ve školách. Verlag Dashofer. ISBN 978-80-7635-072-4*

*NĚMEC, Zbyněk a Petra MARTINOVSKÁ. Asistent pedagoga v mateřské škole. Praha: RAABE, 2018. ISBN 978-80-7496-394-0*

*STANĚK, Martin a kol. Asistent pedagoga – praktický rádce. V lavici, 2022. ISBN 978-80-88466-04-8*

**Modul IV**. - **SNAŽÍME SE ROZUMĚT JINAKOSTI – IV. podzáložka**

**Studijní materiály od lektorů – prezentace, pracovní listy, apod. – podzáložka IV. modulu**

***Cíl modulu***

Cílem modulu je získat základní poznatky o dopadech různých speciálně vzdělávacích potřeb žáků na vzdělávání a o nastavování účinné podpory pro žáky se SVP. Je kladen důraz na rozvoj dovedností poskytnout účinnou a rychlou podporu žákům se SVP, a to vždy pod metodickým vedením učitele a poradenského pracovníka školy (speciálního pedagoga)

***Výsledky učení*** *ve formě check listu (po odevzdání úkolu si bude moci studující odškrtnout)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Výsledek učení  Absolvent modulu bude: | Způsob ověřování – kritéria | Splněno/nesplněno |
| *a)* | Umět popsat a vysvětlit různé formy heterogenity v žákovském kolektivu, charakterizovat inkluzivní výuku. | Zpracování kazuistiky žáka se SVP |  |
| *b)* | Rozumět základním principům společného (inkluzivního) vzdělávání v jejich společenských i právních souvislostech. | Zpracování kazuistiky žáka se SVP |  |
| *c)* | Orientovat se v konceptu „speciálních vzdělávacích potřeb“ žáků a mít osvojeny základní znalosti poskytování individuální podpory. | Zpracování kazuistiky žáka se SVP |  |
| *d)* | Mít osvojeny základní znalosti v oblasti vzdělávacích potřeb u skupin žáků se zdravotním postižením/znevýhodněním (zejména u žáků s vývojovými poruchami učení, poruchami emocí a chování, poruchami autistického spektra, mentálním postižením, narušenou komunikační schopností) a umět aplikovat základní strategie podpory vzdělávání u těchto skupin žáků. | Zpracování kazuistiky žáka se SVP |  |
| *e)* | Mít osvojeny základní znalosti v oblasti vzdělávacích potřeb u jednotlivých skupin žáků se sociálním znevýhodněním (včetně žáků s odlišným mateřským jazykem) a umět aplikovat základní strategie podpory vzdělávání u těchto skupin žáků. | Zpracování kazuistiky žáka se SVP |  |
| *f)* | Mít základní informace o vzdělávání žáků s méně frekventovanými druhy zdravotních postižení/znevýhodnění a vědět, kde v případě potřeby hledat další informace o podpoře těchto žáků. | Zpracování kazuistiky žáka se SVP |  |
| *g)* | Mít základní znalosti potřebné pro realizaci podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných. | Zpracování kazuistiky žáka se SVP |  |
| *h)* | Mít osvojené základní informace v oblasti prevence rizikového chování žáků a umět sledovat a vyhodnocovat projevy rizikového chování. | Zpracování kazuistiky žáka se SVP |  |
| *ch)* | Umět ve spolupráci s pedagogem a poradenským pracovníkem aplikovat vybrané základní postupy primární prevence. | Zpracování kazuistiky žáka se SVP |  |

**Zadání:**

Zpracování 4. části portfolia – Kazuistika žáka se SVP:

Zpracování kazuistiky žáka se SVP, s nímž účastník studia pracoval během praxe. Kazuistika bude obsahovat podrobný popis speciálně vzdělávacích potřeb žáka a všech podpůrných opatření, která se využívají při jeho vzdělávání (např. IVP/popř. krizový plán, úprava obsahu vzdělávání, úprava organizace vzdělávání, personální podpora AP, popř. speciálního pedagoga, týmová spolupráce při podoře žáka se SVP, spolupráce se ŠPZ, způsob začleňování do kolektivu, metody, pomůcky a přístupy užívané při výuce, způsob spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci, …). Zpracovaná kazuistika bude součástí portfolia.

* Učivo
* Principy heterogenity žákovských kolektivů, filozofie společného (inkluzivního) vzdělávání a její výhody a úskalí v praxi, právní rámec inkluze, znaky inkluzivní výuky. Koncept speciálních vzdělávacích potřeb (SVP), druhy postižení a znevýhodnění žáků.
* Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení: typické projevy a strategie podpory jejich vzdělávání.
* Žáci s poruchami emocí a chování a žáků v riziku vzniku poruch chování: typické projevy a strategie podpory jejich vzdělávání.
* Žáci s mentálním postižením: specifika chování a strategie podpory jejich vzdělávání.
* Žáci s poruchou autistického spektra a dalšími neurovývojovými poruchami: úvod do problematiky a strategie podpory vzdělávání.
* Žáci s narušenou komunikační schopností: úvod do problematiky a strategie podpory vzdělávání.
* Žáci ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí: úvod do problematiky a strategie podpory vzdělávání.
* Žáci s odlišným mateřským jazykem: úvod do problematiky a strategie podpory vzdělávání.
* Základní informace o problematice vzdělávání žáků se zrakovým, sluchovým nebo tělesným postižením, žáků s psychickým onemocněním (např. deprese, úzkosti...).
* Žáci nadaní a mimořádně nadaní: úvod do problematiky a strategie podpory vzdělávání.
* Rizikové chování žáků, základní postupy primární prevence.
* Podpora distančního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – seznámení se základními on-line nástroji vhodnými při distančním vzdělávání žáků se SVP.

***Základní literatura a další zdroje***

* Web NPI ČR [www.zapojmevsechny.cz](http://www.zapojmevsechny.cz/)
* BITTMANNOVÁ, Lenka a kol. Speciálně pedagogické minimum pro učitele. Co dělat, když do třídy přijde žák se speciálně vzdělávacími potřebami. Praha: PASPARTA, 2019. ISBN 978-80-88290-14-8
* ČADILOVÁ, Věra a Zuzana ŽAMPACHOVÁ. Povolání: Asistent pedagoga. Kompetence asistenta pedagoga podporujícího žáky s poruchou autistického spektra. Praha: PASPARTA, 2021. ISBN 978-80-88290-97-1
* JANKOVÁ, Jana a Dagmar MORAVCOVÁ. Asistent pedagoga a dítě se zrakovým postižením. Praha: PASPARTA, 2017. ISBN 978-80-88163-61-9
* PROKOPOVÁ, Zuzana, POETA Milena a Kristýna TITĚROVÁ. Asistujeme u dětí s odlišným mateřským jazykem. Praha: META, 2022. ISBN 978-80-88171-34-8
* SLOWIK, Josef. Speciální pedagogika. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0095-8

# **KNIHOVNA PRO STUDENTY – HLAVNÍ ZÁLOŽKA**

***MODUL I. – I. PODZÁLOŽKA***

***Základní literatura a další zdroje***

* *GABAŠOVÁ, Jitka a Miroslav VOSMIK. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: RAABE, 2019. ISBN 978-80-7496-419-0*
* *HÁJKOVÁ, Vanda a kol. Asistent pedagoga. Profese utvářená v dialogu. Praha: PedF UK, 2019. ISBN 978-80-7603-009-1*
* *NĚMEC, Zbyněk. Asistent pedagoga. Zavedení a efektivní využití asistentů ve školách. Verlag Dashofer. ISBN 978-80-7635-072-4*
* *NĚMEC, Zbyněk a Petra MARTINOVSKÁ. Asistent pedagoga v mateřské škole. Praha: RAABE, 2018. ISBN 978-80-7496-394-0*
* *STANĚK, Martin a kol. Asistent pedagoga – praktický rádce. V lavici, 2022. ISBN 978-80-88466-04-8*

***Základní právní předpisy***

* [*https://www.zakonyprolidi.cz/*](https://www.zakonyprolidi.cz/)
* *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném od 1. 1. 2024*
* *Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění účinném od 1. 9. 2023*
* *Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění účinném od 1. 10. 2023*
* *Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2021*
* *Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném od 1. 1. 2021*

***MODUL II. – II. PODZÁLOŽKA***

***Základní literatura a další zdroje***

* VOTAVOVÁ, Renata a kol. Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou. Praha: NPI ČR, 2023. ISBN 978-80-7578-123-9
* ČÁP, Jan a Jiří MAREŠ. Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-273-7
* JEDLIČKA, Richard, KOŤA, Jaroslav a Jan SLAVÍK. Pedagogická psychologie pro učitele. Psychologie ve výchově a vzdělávání. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0586-1
* FONTANA, David. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-725-1
* HOLEČEK, Václav. Psychologie v učitelské praxi. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-3704-1
* ČAPEK, Robert. Odměny a tresty ve školní praxi. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1718-0
* ČAPEK, Robert. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-3450-7
* MERTIN, Václav a kol. Problémy s chováním ve škole – jak na ně. Individuální výchovný plán. Praha: Wolters Kulwer, 2013. ISBN 978-80-7478-026-4
* ROSENBERG, M. B. Nenásilná komunikace. Řeč života. Praha: Portál, 2022. 978-80-262-1785-5
* GABAŠOVÁ, Jitka a Miroslav VOSMIK. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: RAABE, 2019. ISBN 978-80-7496-419-0
* THOROVÁ, Kateřina. Vývojová psychologie. Praha: Portál, 2015. 978-80-262-0714-6
* VÁGNEROVÁ, Marie a Lidka LISÁ. Vývojová psychologie. Dětství a dospívání. Praha: Karolinum, 2021. 978-80-246-4961-0
* ŘÍČAN, Pavel. Cesta životem: vývojová psychologie. Praha: Portál, 2021. 978-80-262-1783-1
* Metodiky k osobnostní a sociální výchově: <https://www.odyssea.cz/>

***MODUL III. – III. PODZÁLOŽKA***

***Základní literatura a další zdroje***

* *HÁJKOVÁ, Vanda a kol. Asistent pedagoga. Profese utvářená v dialogu. Praha: PedF UK, 2019. ISBN 978-80-7603-009-1*
* *GABAŠOVÁ, Jitka a Miroslav VOSMIK. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: RAABE, 2019. ISBN 978-80-7496-419-0*
* *NĚMEC, Zbyněk. Asistent pedagoga. Zavedení a efektivní využití asistentů ve školách. Verlag Dashofer. ISBN 978-80-7635-072-4*
* *NĚMEC, Zbyněk a Petra MARTINOVSKÁ. Asistent pedagoga v mateřské škole. Praha: RAABE, 2018. ISBN 978-80-7496-394-0*
* *STANĚK, Martin a kol. Asistent pedagoga – praktický rádce. V lavici, 2022. ISBN 978-80-88466-04-8*

***MODUL IV. – IV. PODZÁLOŽKA***

***Základní literatura a další zdroje***

* Web NPI ČR [www.zapojmevsechny.cz](http://www.zapojmevsechny.cz/)
* BITTMANNOVÁ, Lenka a kol. Speciálně pedagogické minimum pro učitele. Co dělat, když do třídy přijde žák se speciálně vzdělávacími potřebami. Praha: PASPARTA, 2019. ISBN 978-80-88290-14-8
* ČADILOVÁ, Věra a Zuzana ŽAMPACHOVÁ. Povolání: Asistent pedagoga. Kompetence asistenta pedagoga podporujícího žáky s poruchou autistického spektra. Praha: PASPARTA, 2021. ISBN 978-80-88290-97-1
* JANKOVÁ, Jana a Dagmar MORAVCOVÁ. Asistent pedagoga a dítě se zrakovým postižením. Praha: PASPARTA, 2017. ISBN 978-80-88163-61-9
* PROKOPOVÁ, Zuzana, POETA Milena a Kristýna TITĚROVÁ. Asistujeme u dětí s odlišným mateřským jazykem. Praha: META, 2022. ISBN 978-80-88171-34-8
* SLOWIK, Josef. Speciální pedagogika. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0095-8

**KAVÁRNA PRO STUDUJÍCÍ – HLAVNÍ ZÁLOŽKA**

* chatovací prostor pro sdílení zkušeností a reflexi studentů i lektorů

**INFORMACE PRO LEKTORY (SAMOSTATNÁ SKUPINA) - HLAVNÍ ZÁLOŽKA**

**INFORMACE PRO GARANTY (SAMOSTATNÁ SKUPINA) - HLAVNÍ ZÁLOŽKA**

# **FORMULÁŘE KE STUDIU PRO ÚČASTNÍKY**

# **FORMULÁŘE KE STUDIU PRO KRAJSKÉ GARANTY**