

PPT 第 1 页:

讲座题目: 夯实教学常规, 提升教学质量——新课程改革视域下落实教学常规的实践思考  
报告人: 赵寅芬老师

PPT 第 2 页:

标题: 我们一直在思考:

- 什么是教育?
- 我们到底给了学生什么?
- 稻草和灯光的遐想

PPT 第 3 页:

**标题: 美国教育者誓词:**

我在此宣誓, 我将把我的一生贡献给教育事业。我将履行作为教育者的全部义务, 不断改善这一公共福利事业, 增进人类的理解和能力, 并向一切为教育和学习做出努力的作为和人表示敬意。我将这些义务当作我自己的事, 并时刻准备着、责无旁贷地鼓励我的同事们做到这一点。

我将时刻注意到我的责任——通过严格的对知识的追求来提高学生的智力。即使非常辛苦, 即使受到放弃这一责任的外界的诱惑, 即使遇到失败等等障碍而使之更加困难, 我也将坚定不移地执行这一许诺。我还将坚持不懈地维护这一信念——鼓励并尊重终身学习和平等对待所有的学生。

为忠实地完成这一职业义务, 我保证做到努力钻研所教内容, 不断改善我的教育实践, 并使在我教导下的学生能够不断进步。我保证寻求和支持能提高教育和教学质量的政策并提供所有热爱教育的人一切机会去帮助他们达到至善。我决心不断努力以赶上或超过我希望培养的素质, 并坚持和永远尊重 1 个有纪律的、文明的以及自由的民主生活方式。

我认识到有时我的努力可能会冒犯特权和有地位的人, 我也认识到我将会受到偏见和等级捍卫者们的反对, 我还认识到我将不得不遇到那些有意使我感到灰心、使我丧失希望的争论。但是, 我将仍然忠于这一信念——这些努力和对目标的追求使我坚信它与我的职业是相称的, 这一职业也是与人民自由相称的。

PPT 第 4 页:

**标题: 近一年的观察、交流, 我眼中的国际学校:**

1. 教育成果辉煌。指导学生进入世界顶尖名校; 国际竞赛得奖捷报频传。
2. 教师们不断学习世界前沿教育研究理论知识、反思自我教学、探索学科与语言整合(CLIL)的最佳教学实践、帮助学生通过多种形式的互动, 主动建构知识体系、发掘高层次思维能力和人生能力, 为他们今后能迅速融入到国外大学的学习和生活培养优良的习惯, 也为华茂国际融合课程的实施奠定坚实的基础。
3. 团队奋发努力。校长们全身心投入工作, 积极打造一支主动型实践者队伍, 提升教师跨文化教学能力, 为学生终身发展奠定基础。

PPT 第 5 页:

**标题: 第二届“华埭杯”教师教学基本功大赛获奖教师及奖次:**

**第一、二届“华埭杯”教师教学基本功大赛获奖近 40 多人**

PPT 第 6 页：

目录：

1. 落实教学常规的重要性
2. 如何落实教学常规
3. 合力相向而行，开拓华茂国际教育新高度

PPT 第 7 页：

第一部分

落实教学常规的背景与意义

PPT 第 8 页：

学生现状：求知欲强 目标远大

PPT 第 9 页：

标题：一、目前教师教学中存在的典型问题：

- 1.教材整体的把握问题，教学内容取舍之间的心理问题；  
80%的教师认为教学的最大困难在于课时不够用  
51%的教师认为“不知内容如何取舍”
- 2.肢解结构化课程内容，内容要素之间缺少必要的联系；
- 3.教学活动外化，自主学习任自流，合作学习有形无实，探究活动无目标；
- 4.缺乏对教材权威性的重视和对学情的关注；  
60%的教师不清楚教材编写思路  
25.5%的教师未能设疑激趣
- 5.预设与生成未调控和处理好。

PPT 第 10 页：

少数教师教学表现：

高尔夫球——只要自己打得好即可

打网球——还要留意对方，有来有往

打篮球——还要兼顾团队成员的合作

PPT 第 11 页：

标题：二、落实教学常规的重要性

教学常规：

减负需要、自身发展

学校教学质量的提高

教育的未来

将学校发展和个人发展目标合二为一，相携同进

PPT 第 12 页：

标题：第二部分 如何落实教学常规

PPT 第 13 页：

### 一、常规教学中的教学常规：

#### 1. 什么是常规教学？

常态下的教学，日常教学，教师职业生活的常态

#### 2. 什么是教学常规？

关于教学的日常规定，是教师职业生活的常态准则和常态要求，是在学校教学全过程中所必须具备的最正常的规范性教学行为，或者说是应该遵循的最起码的教学规矩。

教学常规是教学规律的体现，是对教学过程的最基本要求，建立并落实教学常规是稳定教学秩序、优化教学过程，提高教学质量的重要保证。

PPT 第 14 页：

#### 3. 教学常规的组成

教学常规：

1. 学的常规：认真预习、认真听课、认真复习、认真作业、认真应试

2. 教的常规：认真备课、认真上课、认真批改、认真听评课、认真辅导、认真考查

3. 管的常规：深入教学第一线认真观课、认真开好学生和教师座谈会、认真进行常规检查、认真组织考试、认真考核评估

PPT 第 15 页：

### 标题：二、教学常规的基本内容与要求

基本内容：

1. 制定计划
2. 备课
3. 上课
4. 教学反思
5. 听课、评课
6. 作业布置与批改
7. 课后辅导
8. 考试与评价

PPT 第 16 页：

#### 1. 制定计划：

- a) 教学部教学工作计划
- b) 教研组工作计划
- c) 备课组工作计划
- d) 个人教学计划（开学一周）

个人教学计划的要求和环节：

1. 钻研课程标准。研究课标要求、意图
2. 研究教材和参考书。明确教材的编排意图、结构、体系、特点
3. 了解学生情况。学生的人数、知识结构、基础情况。
4. 合理安排教学进度

PPT 第 17 页：

## 2. 备课：

- a) 熟知课程标准（备大纲）
- b) 找准学生起点（备学生）
- c) 探究学习方法（备学法）
- d) 精选教学内容（备教材）
- e) 研究实施过程（备教法）

备课程序：个人钻研>集体讨论>修改教案。

- 牢牢把握“个人领悟、集体研究、把握课标、重组资源”的原则；
- 变“教教材”为“用教材”；
- 最终形成具有教师个人风格的教学设计。
- 分管领导深入教研组，指导、检查备课；
- 不定期抽查反馈。

PPT 第 18 页：

备课，基本的环节和要求有：

- 1.研究课标要求。逐字逐句的认真研究，理解其要求。
- 2.透析教学内容。反复研读教材；收集相关资料。
- 3.确定教学目标。与内容贴近，与学生贴近，与课标贴近。
- 4.找准教学重点。有价值的突破点，有意义的生发点，最重要的知识点。
- 5.估测教学难点。思维障碍，能力障碍，知识障碍，操作障碍。
- 6.匡算教学时间。容量适中，不疾不徐。
- 7.做好教学准备。学生知识准备，教学道具准备，教学情景准备。
- 8.预设教学环节。好切入，好思路，好章法，好活动，好平台，好问题。
- 9.设计教学语言。导入语，激情语，过渡语，讲析语，评价语，总结语。
- 10.设计教学板书。美观，科学。
- 11.撰写教学方案。青年教师必须详案；骨干教师详略适当。

PPT 第 19 页：

## 12.尊重脑科学。

（1）大脑有好奇的特点，探究是人的天性，人不关注单调、乏味的事物。要基于脑的这个特点，为学习者设计有趣的活动，创设充满探究的环境。

（2）大脑有喜欢社交、不喜欢寂寞，需要交流的特点。因此，教师不仅要给学生提供动手实践的机会，还要让学生参与课堂的讨论和合作学习。讨论是一种非常有效的学习方式，因为讨论中有反馈，有复述。在脑科学看来，没有复述就没有认知。复述不仅记忆，而是把对问题的理解用自己的语言讲出来。

（3）大脑具有周期性。以一节 40 分钟的课为例，前 10 分钟~15 分钟是高峰，紧接着进入低谷，在快下课的时候到第二个高峰。这告诉我们，教师应该在前 10 分钟~15 分钟把最重要的事情做完，在脑进入低谷的时候换一种活动。

PPT 第 20 页：

## 13.教师应富有启发性的教学设计，其鲜明的特征是：

- （1）它不是对课堂情景进行面面俱到的预设，它只描述大致的轮廓，它只明确需要能力实

现三维目标。

(2) 它不是外在于教师精神生命的“怪物”，而是教师生命力的载体和再现，它是教师构思教学的过程，它凝聚着教师对教学的理解、感悟和教育的理想、追求，闪烁着教师的教学智慧和创造精神。

(3) 它不是一出已经定稿的剧本，而是像是一部不能划上句号的手稿，它一直处于自我校正，自我完善的动态发展之中。

(4) 它始终充满悬念，因而可能不断产生令人激动的亮点。

PPT 第 21 页：

备课首先要备目标：

思考：我要把学生带到哪里去？（确定目标）

目标就是学生预期学习结果，大体分“课程目标，模块目标，教学目标（学习目标）”

课程目标，就是学科素养

模块目标，就是学科思想方法

教学目标，就是具体知识点

PPT 第 22 页：

备课重点关注以下三个方面：

1. 精选教学内容（20%）
  - a) 要备教材，但绝对不是由教材到教案的简单“位移”。
  - b) 要对教材重新组织结构、把握脉络、揭示内在规律。
2. 找准学生学习起点（30%）
  - a) 学生按照教材学习要求应具有的知识基础以及在此之上的理解、计算和实验能力等。
  - b) 把握好学生的学习起点，进行难度适宜的教学，学生的学习就会更高效。
3. 探究实施过程（50%）
  - a) 教学有法，教无定法，教必得法……立足常规、倡导启发、推行探究、鼓励创新。
  - b) 教学方式主要有两种：一是接受式，二是自主式。接受式强调的是结果，自主式强调的是过程。

PPT 第 23 页：

标题：备学生就是要了解学生差异，尊重学生差异，确立多元智能的学生评价观

学生是发展中的人，是在差异中发展的人！

是寻找适合我们教育的学生，

还是创造适合我们学生的教育？

素质教育，就是差异教育！

脑中有纲（标准）

胸中有本（教材）

目中有人（学生）

心中有数（差异）

手中有法（方法）

PPT 第 24 页：

3. 上课——常规教学的核心环节

激趣导入 起点准确

讲授精准 探究有效

训练扎实 注重应用

主动参与 有效学习

课堂教学是教师完成教学任务的主要渠道，是学生学习知识的重要阵地。

上课是完成教学目标，保证教学质量的核心环节。

教研组（学科组）加强磨课、研讨；

推门听课。

PPT 第 25 页：

激趣导入 起点准确

导入要创设情境，集中学生的注意力，激起学生学习的热情和兴趣，引发学生的学习动机，使学生很快进入学习状态

从课堂教学结构看，教师的教法要变，要将“讲清重点、启发思维、教给方法”三者结合起来，以充分体现教师主导。

PPT 第 26 页：

讲授精准 探究有效

探究有效：

要善于设计自主探究的问题情境。在教学中创造条件让学生提问，并探讨提出的问题，从而培养学生自主学习的能力。

三讲：

讲重难点；讲易混、易错点；讲方法。

及时有效点拨：

要引导学生抓住关键线索；要引导学生思维具有深刻性、广泛性和求异性。

三精：

精确、精炼、精彩

PPT 第 27、28 页：

学习金字塔

PPT 第 29 页：

关于板书和板画

板书是每一位老师呈现给孩子的视觉盛宴，是吸引孩子注意力的一种有效方式。也是一名教师应该具备的基本素养。

PPT 第 30 页：

4. 教学反思

课前反思

课中反思

课后反思

有效教学非常强调教师的教学反思；

通过对整个教学过程进行回顾、分析和审视，反思自己的教学行为，总结教学的得失与成败；

籍此形成自我反思意识和自我调控能力，丰富自身素养，提升自我发展能力，逐步完善教学艺术。

PPT 第 31 页：

课后反思----今后怎么上？

课后反思意味着教师对刚刚结束的一节课总结得与失，以进一步完善。

教师在总结自己的体会与学生的反馈的基础上，发现新的教学契机，为下一节课打下良好的基础。

总结渠道来自于两个方面：其一是教师自身，其二是学生。

总而言之，写好教学反思，贵在及时、贵在坚持。一有所得，及时记下，有话则长，无话则短，以写促思，以思促教

PPT 第 32 页：

## 5. 听课评课

听、看、思、记

课堂教学是教师完成教学任务的主要渠道，是学生学习知识的主要场所。

建议：

三年教龄以内的青年教师和教研组长，每学期听、评课 20 节以上；

一般教师听课评课 15 节以上；

听课时，必须有听课笔记和评议记录。

PPT 第 33 页：

明确要点

观课要明确要点：做到听、看、记、思的有机结合。

听什么？看什么？记什么？思什么？

PPT 第 34 页：

## 6. 作业布置与批改——常规教学的课后环节

作业布置与作业批改

- 《教育大辞典》则把完成学习任务的作业分为课堂作业和课外作业两大类。
- 课堂作业是教师在上课时布置学生当堂进行检测的各种练习，课外作业是学生在课外时间独立进行的学习的活动。是检测学生是否学会了课上的知识点的一种方法。
- 抽查学生作业本，了解作业量、批改、订正情况等，及时反馈。

PPT 第 35 页：

作业与批改常规

作业：

策略：

### 1. 科学设计

(1) 精选+创编

小学：同步+单元检测

中学：错题+单元检测

### 2. 认真批改

### 3. 有效评价

4.有发必收、有收必改、有改必评、有评必纠

作业特征：

- 1.导学案
- 2.课堂教学任务单
- 3.课后作业（巩固性、提高性、整理性）
- 4.根据学科特点丰富作业的形式，增加观察积累、动手操作、搜集整理、发现探究、劳动服务等作业形式。
- 5.不能布置重复性，惩罚性作业

作业量：

- 1.小学 4、5、6 年级每天不超过 10 分钟。中学每天不超过 30 分钟
- 2.严格控制教辅资料。

PPT 第 36 页：

7. 辅 导——常规教学的补充环节

因材施教，课内课外，个别与集体相结合

辅导对象要有所侧重，有的放矢

集体辅导要有计划。

要认真分析所教班级学生的不同特点，与班主任和其他任课教师共同研究，统一对不同层次学生的总体认识和具体辅导办法，制订辅导计划。

检查辅导工作落实情况，学生进步是否明显，适时奖励。

PPT 第 37 页：

辅导常规

1. 关注后 20%学生
  - a) 班课一体化
  - b) 设置适合学生要求的活动，融入集体之中
  - c) 备课想着，上课关注着，作业要面批着，辅导要个性化，情感要投入。
  - d) 座位安排要在前三排
  - e) 重视评价，适时鼓励
  - f) 净化交友范围
  - g) 关注网络安全
  - h) 先正态度，后补知识，再提能力
2. 制定潜能开发计划
  - a) 建立潜能开发档案
  - b) 五定：定对象、定目标、定时间、定地点、定措施
  - c) 关注学科平衡
3. 强化学科竞赛
  - a) 加强实验班管理
  - b) 强化竞赛辅导
  - c) 关注“五小家”的培养。
  - d) 积极参加学校以及其他部门组织的比赛活动
4. 建立学习小组



- a) 开展一帮一活动
- b) 其它兴趣小组
- c) 开展小组竞争活动

PPT 第 38 页:

#### 8. 考试检测——常规教学的补充环节

要按照学部要求, 认真做好复习、命题、打印、监考、阅卷、结分、统计、分析、讲评工作。做好统计和教学质量分析。

PPT 第 39 页:

#### 考试常规

##### 1. 检测形式

- a) 单元检测
- b) 期中、期末考试
- c) 月考
- d) 课前提问
- e) 练习

##### 2. 命题

- a) 命题
- b) 审题
- c) 评价

##### 3. 质量分析

- a) 定量分析、定性分析、横向分析、纵向分析、改进措施
- b) 试卷讲评
  - i. 考后 100 分
  - ii. 深度解析
- c) 跟踪调研
- d) 总结表彰

##### 4. 组织考试

- a) 考前动员
- b) 试场、出卷、试卷印制、监考、阅卷、成绩统计
- c) 考后表彰

PPT 第 40 页:

构建新常规, 落实新常规

教学“新常规”:

核心环节: 上课

起始环节: 备课, 精心设计教学过程, 关注教后反思。

课后环节: 作业, 有发必收, 有收必改, 有改必评, 有评必纠

补充环节: 检测, 推进单元检测, 注重内容的科学性

补充环节: 辅导, 追求个性化、差异化, 贯穿在教育教学的过程中

PPT 第 41 页：

第三部分：合力相向而行，开拓华茂国际教育新高度

PPT 第 42 页：

一、教师专业成长阶段与发展规律

一个教师的发展一般都会经历准教师、新教师、成熟教师、个性化教师四个阶段。

要经历适应期、发展期、成熟期（走向成熟）、高原期——或停滞或创新四个时期。

PPT 第 43 页：

伯林纳认为教师专业成长的五个阶段：

新手水平：毕业师范生；学习一般教学原理、教育方法；熟悉教学步骤。

高级新手水平：两三年教龄；获得教学策略、教学事件知识；教学活动带有盲目性与偶然性。

胜任水平：明确教学目标与内容；明确教学实践的助词；较强的自信心，但教学技能没有自动化。

熟练水平：对课堂的敏锐观察力；教学模式识别能力；及时调整教学计划；有效控制教学活动。

专家水平：以直觉做出反应；轻松流畅地完成任务；对不同的教学情境，灵活采取不同处理方式。

PPT 第 44 页：

二、同伴合作共赢，持续发展

以下哪种因素最有助于您的专业发展？（324 份有效问卷）

- A. 职前教师教育课程的学习
- B. 外出培训
- C. 伙伴教研
- D. 专家与我一起磨课、评课
- E. 自我的反思与体悟

PPT 第 45 页：

三、卓越教师团队是怎样炼成的？

新任教师，青年教师，合格教师，骨干教师，优秀教师

PPT 第 46 页：

雁阵：由有经验的头雁带领，头雁适时换，左右队列的位置定时换。

PPT 第 47 页：

雁阵效应：

大雁群在迁徙时，飞行中一只大雁的羽翼能借助前一只大雁的羽翼所产生的动力，使飞行省力，这就是所谓的雁阵效应。

编队飞行产生一种空气动力学的作用，编成“人”字队形飞行的大雁群，比具有同样能量而单独飞行的大雁多飞 70% 的路程；

PPT 第 48 页：

雁阵效应的启示：

协同-靠着团结协作精神，才使得大雁群凌空翱翔，完成长途迁徙

1. 协同会增加力量
2. 协同会增强对组织的信心
3. 协同具有吸引力
4. 协同重在默契配合

PPT 第 49 页：

思考题：

Q1:怎样做一名学生喜欢、自己快乐的老师？

Q2:谈谈你心目中的好老师应具备哪些特质？

Q3:教师的成长与团队关系如何？

Q4:如何理解拥抱数字赋能，创享教育未来？

PPT 第 50 页：

一个人或许走得快，一群人才能走得远……

“百炼成钢，玉汝于成。”如此这般的温暖集体诠释了华茂薪火相传，四季耕耘的坚守与相伴，领导和老教师们积极引领青年教师养成“非曰能之，愿学之；非曰能之，愿试之”的严谨职业态度。青年教师虚心求教，转益多师，迅速成长的你们，是属于华茂的明天和希望！我们都是“爱的教育”的信徒！