

Identité

Sexe : ☐ Féminin ☐ Masculin

Prénom :

Nom :

Surnom :

Age :

Date de naissance :

Signes distinctifs :

Ville d'origine :

Pays d'origine :

Commentaires :

Liens sociaux

L'enfant a-t-il des liens parentaux ou amicaux ? ☐ oui ☐ non

Si oui, lesquels ?

Relation avec sa famille /
tuteur/ personne de confiance

- ☐ Voit régulièrement un membre
- ☐ Voit parfois un membre
- ☐ Ne voit jamais aucun membre
- ☐ L'équipe ne sait pas

Relation affective

- ☐ A des relations stables et protégées
- ☐ A des relations instables mais protégées
- ☐ A des relations mais ne se protèges pas
- ☐ L'équipe ne sait pas

Affirmation de soi

- ☐ Se positionne avec violence
- ☐ Ne sait pas se positionner
- ☐ Sait toujours se positionner et défendre ses projets, ses idées
- ☐ Sait parfois se positionner et défendre ses projets, ses idées

Gestion des émotions

☐ Sait faire face à une situation, reconnaître et exprimer ses émotions

☐ Ne sait pas faire face à une situation et reconnaître ses émotions mais accepte d'en parler à l'adulte

☐ Ne sait pas reconnaître ses émotions et ne souhaite pas en parler

☐ Passe à l'acte le plus souvent

Santé

L'enfant a-t-il un problème psychologique ? ☐ oui ☐ non

Si oui, de quel type ?

Est-il atteint de toxicomanie ?

☐ oui ☐ non

Si oui, de quel type ?

Est-ce que l'enfant a subi des violences ?

☐ oui ☐ non

Si oui, de quel type de violence ?

Quel est l'état physique de l'enfant ?

☐ Très mauvais (état critique, besoin de soin,...)

☐ Santé fragile (diabète, asthme, épilepsie, ...)

☐ Etat acceptable (bleus, coupure, blessure superficielle,...)

☐ Bonne santé

Quels sont les antécédents médicaux de l'enfant (maladies, allergies, fracture, interventions chirurgicales) ?

L'enfant a-t-il un handicap ?

☐ oui ☐ non

Si oui, lequel ?

L'enfant a-t-il été vacciné ?

☐ oui ☐ non

Si oui, quels vaccins ?

Éducation

L'enfant sait-il lire ?

☐ oui ☐ non

L'enfant sait-il écrire ?

☐ oui ☐ non

L'enfant sait-il compter ?

☐ oui ☐ non

Est-ce que l'enfant a déjà été scolarisé ?

☐ Encore scolarisé

☐ Jamais scolarisé

☐ A quitté l'école mais ne veut pas y retourner

☐ A quitté l'école mais souhaiterait y retourner

Si oui, où et combien de temps ?

Est-ce que l'enfant a obtenu un diplôme ? ☐ oui ☐ non

Si oui, quel diplôme ?

L'enfant suit-il ou a-t-il suivi une formation professionnelle ? ☐ oui ☐ non

Si oui laquelle (spécialité) ? Combien de temps ? Lieu ?

Construction de son projet

- ☐ A une idée précise de ses objectifs et se donne les moyens de les atteindre
- ☐ A une idée de ses objectifs mais a besoin d'accompagnement pour se motiver
- ☐ N'a pas d'idée précise mais est volontaire pour bâtir un projet
- ☐ N'a pas d'idée et ne montre pas de motivation

Savoir faire dans le milieu pro ou scolaire

- ☐ Sait se faire apprécier et reconnaître ses compétences
- ☐ N'est pas reconnu dans ses compétences, ni apprécier
- ☐ Ne sait pas se faire apprécier mais est reconnu dans ses compétences
- ☐ L'équipe ne sait pas

Adaptation dans le milieu pro ou scolaire

- ☐ Sait s'adapter sans une intervention quotidienne de l'équipe
- ☐ Sait s'adapter avec une intervention fréquente de l'équipe
- ☐ N'a pas pu s'adapter
- ☐ Ne fait aucun effort pour s'adapter

Hébergement

Est-ce que l'enfant a déjà été dans un centre d'accueil ? ☐ oui ☐ non

Si oui où ? nom de la structure d'accueil ?

Si oui, combien de fois ? Et pourquoi en est-il parti ?

Depuis combien de temps est-il dans la rue ?

Comment est-il arrivé dans la rue ?

- ☐ Enfants qui a fugué
- ☐ Enfant illégitime
- ☐ Parent(s) décédé(s)
- ☐ Parents qui ont mis l'enfant dehors
- ☐ Autres

Où l'enfant passent les nuits ?

- ☐ Dort exclusivement dehors
- ☐ Dort partiellement dans les centres
- ☐ Dort partiellement dans un cadre familial ou amical
- ☐ Dort tous les soirs dans un cadre familial ou amical

Comment a-t-il été orienté au foyer d'hébergement de nuit de CDRG ? par qui ?

Alimentation

A quelle fréquence l'enfant prend ses repas ?

- ☐ 5 jours et +
- ☐ Tous les 4 jours
- ☐ Tous les 2 jours
- ☐ Tous les jours

Quelle est la provenance de ses repas ?

- ☐ Mendicité
- ☐ Associations/Centre d'accueil
- ☐ Famille / Amis / Dons d'inconnus
- ☐ Collecte
- ☐ Course du marché
- ☐ Dons alimentaires
- ☐ Vol
- ☐ Autre

Combien de repas par jour ?

Quel type de repas ?

Règlements

Intégration de la loi (le vivre ensemble)

- ☐ A une bonne connaissance de la loi
- ☐ A une connaissance insuffisante de la loi
- ☐ N'a aucune connaissance de la loi

Respect de la loi

- ☐ Sait toujours appliquer la loi
- ☐ Sait parfois appliquer la loi
- ☐ Sait souvent appliquer la loi
- ☐ Ne sait pas appliquer la loi

Respect du règlement du foyer

- ☐ Respecte toujours le règlement
- ☐ Respecte souvent le règlement
- ☐ Respecte parfois le règlement
- ☐ Ne respecte pas le règlement

Comment l'enfant utilise le foyer ?

- ☐ Il est régulier mais n'utilise pas tous les services proposés
- ☐ Il est irrégulier
- ☐ Il est régulier et utilise tous les services proposés

Positionnement de l'enfant vis
à vis de son projet

☐ Positionnement de l'enfant vis à vis de son
projet

☐ Il est acteur de son projet mais ne sollicite
pas l'équipe

☐ Il reste passif

Socialisation

Relation professionnel-jeune

☐ A souvent une relation adaptée

☐ A quelque fois une relation adaptée

☐ N'a jamais une relation adaptée

☐ A une relation adaptée

Relations avec son groupe de
pairs

☐ Est un élément moteur et sait créer des
relations stables

☐ A quelques relation amicales stables

☐ N'a pas de relation amicale en particulier

Recherche de relation

- ☐ Sait toujours établir de nouvelles relations
- ☐ Sait parfois établir de nouvelles relations
- ☐ Sait souvent établir de nouvelles relations
- ☐ Ne sait pas établir de relation

Comportement social

- ☐ Connaît les distances sociales et sait les appliquer
- ☐ Connaît les distances sociales mais ne sait pas les appliquer
- ☐ Ne connaît pas les distances sociales mais cherche à les connaître
- ☐ Ne connaît pas les distances sociales et ne cherche pas à les connaître

Environnement

Perception du risque

- ☐ A une perception du risque mais a besoin du cadre éducatif pour ne pas se mettre en danger
- ☐ A peu de perception du risque, la vigilance éducative est nécessaire
- ☐ Pas de perception du risque
- ☐ A une perception du risque, n'a pas besoin du cadre éducatif pour ne pas se mettre en danger

Adaptabilité

- ☐ Sait s'adapter à ses pairs et aux adultes
- ☐ S'adapte uniquement à ses pairs
- ☐ Ne s'adapte pas du tout

Communication

- ☐ A acquis un savoir être réel pour communiquer
- ☐ En voie d'acquisition d'un savoir faire qu'il expérimente seul
- ☐ En apprentissage d'un savoir être, a besoin d'être sollicité et aidé
- ☐ Ne sait pas, la présence d'un tiers est indispensable

Curiosité sur le monde

- ☐ A de l'intérêt pour le monde qui l'entoure mais a besoin d'être sollicité pour le communiquer
- ☐ N'a pas d'intérêt pour le monde qui l'entoure
- ☐ A de l'intérêt pour le monde qui l'entoure et sait le communiquer
- ☐ A de l'interêt pour le monde qui l'entoure mais ne sait pas le communiquer

Quotidien

Gestion des tâches
quotidiennes au foyer

- ☐ Sait gérer seul toutes les tâches
- ☐ Sait gérer seul certaine tâche
- ☐ A besoin d'être sollicité pour effectuer ses tâches
- ☐ Ne sait pas gérer seul

Santé physique

- ☐ Sait se préoccuper seul de sa santé
- ☐ Sait se préoccuper seul de sa santé mais sollicite l'aide du personnel
- ☐ Ne sait pas gérer et a besoin d'être sollicité

Hygiène

- ☐ Sait se préoccuper seul de son hygiène
- ☐ Sait gérer son hygiène mais à besoin d'être accompagné
- ☐ Ne sait pas gérer, ne fait pas appel à l'aide

Gestion de son argent

☐ Ne sait pas gérer et se retrouve souvent dans des situations conflictuels, des dettes etc.

☐ Gère seul et sait faire de petites économies

☐ Ne demande jamais d'avance et ne crée pas de problème concernant l'argent

☐ A parfois des dettes mais utilise son argent raisonnablement

Divers

Quels sont les projets de l'enfant dans le futur ? Comment veut-il qu'on l'aide ? Par quel moyen ?

Quelle activité l'enfant apprécie-t-il au foyer ?

L'enfant participe-t-il à des sorties avec le foyer ? Quel type de sortie ?