

Cuadernillo de Ejercicios

para el Desarrollo de la

Comprensión Lectora,

Pensamiento Matemático y

Formación Cívica y Ética

5o. Grado de Primaria



Como parte de los esfuerzos para la mejora de la calidad educativa, la **Secretaría de Educación** ha venido realizando un estudio en relación al proceso formativo de las niñas y niños de Chiapas, apoyado en un conjunto de herramientas en aprendizajes básicos como el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

El propósito de esto, es que los alumnos de Educación Básica en Chiapas, tiendan a reconocerse como personas capaces para desempeñarse en cualquier contexto, con un alto nivel de autonomía y compromiso ético, y para alcanzar mejores condiciones de vida.

Por esta razón, les hacemos llegar este cuadernillo para que de manera eficaz socialicen sus saberes, dudas e inquietudes en la maravillosa aventura del conocimiento; y en el uso del lenguaje en sus diferentes manifestaciones. Además, de que desarrollen, transmitan y apliquen su pensamiento matemático, y de manera transversal, incorporen y fortalezcan su formación en valores, respetuosos de la cultura y las tradiciones.

Cada actividad está diseñada de manera sencilla y práctica, para realizarlas de manera personal y con tus compañeros, para que tengas la confianza de expresar tus dudas, acercándote a algún compañero, a tus maestros y padres, ya que ellos te podrán orientar en el uso del mismo.

De igual forma, este cuadernillo tiene la finalidad que ustedes tengan la confianza ante futuras evaluaciones, que son ante todo para mejorar y como elemento necesario en el proceso de aprendizaje; ya que con ella podrán detectar cuáles son los temas y contenidos que dominan, y aquellos que necesitan fortalecer.

Te invito a considerar que la evaluación es para aprender y mejorar, de ninguna manera para sancionar, por lo que te pido utilices este cuadernillo como una oportunidad para mejorar tus logros escolares y personales.

Mtro. Ricardo A. Aguilar Gordillo
Secretario de Educación

Español 5° Grado Primaria

Lee el siguiente texto y contesta las cinco preguntas que le corresponden.

Poniéndole el cascabel al gato

Desde hacía mucho tiempo, los ratones que vivían en la cocina del granjero no tenían qué comer. Cada vez que asomaban la cabeza fuera de la cueva, el enorme gato gris se abalanzaba sobre ellos. Por fin, se sintieron demasiado asustados para aventurarse a salir, ni aun en busca de alimento, y su situación se hizo lamentable. Estaban flaquísimos y con la piel colgándoles sobre las costillas. El hambre iba a acabar con ellos. Había que hacer algo. Y convocaron una conferencia para decidir qué harían.

Se pronunciaron muchos discursos, pero la mayoría de ellos sólo fueron lamentos y acusaciones contra el gato, en vez de ofrecer soluciones al problema. Por fin, uno de los ratones más jóvenes propuso un brillante plan.

—Colguemos un cascabel al cuello del gato —sugirió, meneando con excitación la cola—. Su sonido delatará su presencia y nos dará tiempo de ponernos a cubierto.

Los demás ratones vitorearon a su compañero, porque se trataba, a todas luces, de una idea excelente. Se sometió a votación y se decidió, por unanimidad, que eso sería lo que se haría. Pero cuando se hubo extinguido el estrépito de los aplausos, habló el más viejo de los ratones..., y por ser más viejo que todos los demás, sus opiniones se escuchaban siempre con respeto.

—El plan es excelente —dijo—. Y me enorgullece pensar que se le ha ocurrido a este joven amigo que está aquí presente.

Al oírlo, el ratón joven frunció la nariz y se rascó la oreja, con aire confuso.

—Pero... —continuó el ratón viejo—, ¿Quién será el encargado de ponerle el cascabel al gato? Al oír esto, los ratoncitos se quedaron repentinamente callados, muy callados, porque no podían contestar aquella pregunta. Y corrieron de nuevo a sus cuevas..., hambrientos y tristes.

1. Como todas las fábulas, el texto anterior tiene como propósito principal:

- A) Hacer reflexionar a los lectores acerca de las virtudes y defectos humanos y de las consecuencias de nuestros actos mediante la narración de una historia cuyos personajes son generalmente animales con características humanas.
- B) Divertir a los lectores a través de la narración de una serie de acontecimientos fantásticos en los que intervienen personajes dotados de poderes sobrenaturales.
- C) Entretener a los lectores mediante la recreación de sucesos que ocurrieron en el pasado.
- D) Presentar al lector un análisis o comentario detallado sobre un tema de actualidad.

2. Los textos literarios como el anterior se caracterizan principalmente por:

- A) Presentar una moraleja.
- B) Manejar diversos personajes.
- C) Narrar acontecimientos reales.
- D) Presentar un desenlace sorpresivo.

3. ¿Cuál de los siguientes refranes expresa de mejor manera la moraleja de “Poniéndole el cascabel al gato”?

- A) No por mucho madrugar amanece más temprano.
- B) Más vale pájaro en mano que un ciento volando.
- C) Del dicho al hecho hay mucho trecho.
- D) El que mucho abarca poco aprieta.

4. Lee nuevamente la siguiente parte del texto:

“...se trataba, **a todas luces**, de una idea excelente.”

En el texto anterior, la expresión **a todas luces** significa que:

- A) Todos estaban en desacuerdo en que se trataba de una buena idea.
- B) Fue una idea que surgió por arte de magia.
- C) Se trataba claramente de una idea extraordinaria.
- D) Se trataba de una idea que iluminó a todos.

5. La fábula es un tipo de texto que tiene como **principal** función:

- A) Transmitir una enseñanza a través de la narración de una historia con un lenguaje bello.
- B) Influir en las decisiones de las personas para actuar de la manera que el autor del texto propone.
- C) Informar a los lectores acerca de sucesos recientes.
- D) Dar a conocer algunos avances tecnológicos con un lenguaje especializado.

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas correspondientes. Observa que hay una raya.

COMIENZA LA CARRERA ESPACIAL A MARTE

Unamos esfuerzos

La NASA anunció el inicio del “Proyecto Constelación”, que en colaboración con las principales agencias espaciales europeas, planea iniciar los viajes tripulados a Marte. En las siguientes dos décadas se llevarán a cabo los preparativos y los planes de entrenamiento y, dentro de treinta años, será una realidad una misión tripulada a Marte con astronautas de varios países.

El Proyecto Constelación enviará una sonda robótica entre los años 2011 y 2013 que determinará la posibilidad de existencia de vida en Marte. No es una sonda que busque vida en ese planeta, busca elementos atmosféricos que confirmen la posibilidad de que en Marte los humanos puedan desarrollar vida de manera artificial, plantando cultivos de algas.

¿Vida en Marte?

Por el momento no se sabe con certeza si en algún momento de su historia en Marte existió alguna forma elemental de vida, aunque la presencia de agua congelada bajo su superficie y en los polos del Planeta rojo es una buena y esperanzadora señal.

Misión: "Planeta rojo"

El viaje tripulado a Marte, será la parte culminante de este proyecto internacional, que por primera vez conjunta la experiencia de las agencias espaciales de Estados Unidos y Europa.

Cuando sea una realidad, la expedición a Marte será un viaje que tendrá una duración de más de dos años.

6. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta otro título **adecuado** para este texto?

- A) Los planetas con agua congelada pueden tener formas de vida.
- B) Los viajes tripulados a Marte son un futuro cercano.
- C) Robots y humanos se unen en la carrera espacial.
- D) Robots que buscan vida en el espacio.

7. ¿Cuál de los siguientes subtítulos puede escribirse donde está la raya por ser el más **adecuado** para el segundo párrafo de este texto?

- A) La sonda robot.
- B) Viajes tripulados a Marte.
- C) Agua congelada en mar.
- D) Un viaje de más de dos años.

8. ¿Cuál de las siguientes opciones resume el contenido de este texto?

- A) En las próximas dos décadas se llevarán a cabo los preparativos para el viaje a Marte y los planes de entrenamiento para la tripulación.
- B) La sonda robot buscará elementos atmosféricos que confirmen la posibilidad de que en Marte los humanos puedan desarrollar vida artificial.
- C) La presencia de agua congelada bajo la superficie y en los polos de Marte es una buena y esperanzadora señal de que se puedan desarrollar cultivos de algas.
- D) La misión tripulada a Marte será la culminación de un proyecto internacional que conjunta la experiencia de las agencias espaciales de Estados Unidos y Europa.

Después de leer el texto “Comienza la carrera espacial a Marte”, Raúl escribió lo siguiente. Léelo y responde las preguntas correspondientes.

Un astronauta mexicano en Marte

Por Raúl

Recientemente el astronauta mexicano José Hernández Moreno viajó en una misión espacial del transbordador Discovery. Como es ingeniero, hizo experimentos en el espacio para estudiar cambios ambientales.

Según lo que investigué, permaneció en el espacio varios días en compañía de otros astronautas. Cada uno llevaba una misión que cumplir.

Cuando regresó a nuestro país, propuso la creación de la “Agencia Espacial Mexicana”, que será el organismo encargado de impulsar, coordinar y fomentar todo lo relacionado con la investigación espacial para nuestro país.

México no está fuera de los viajes espaciales y estoy seguro de que si las niñas y los niños de mi generación estudiamos y nos preparamos mucho, cuando los viajes tripulados a Marte sean una realidad, alguno de nosotros podrá participar en ellos.

9. De acuerdo con el texto de Raúl, ¿Qué hizo José Hernández durante su misión a bordo del transbordador espacial Discovery?

- A) Estudiar los cambios climáticos.
- B) Prepararse para la misión tripulada a Marte.
- C) Proponer la creación de la Agencia Espacial Mexicana.
- D) Impulsar lo relacionado con la investigación espacial en nuestro país.

10. ¿En qué párrafo se define cuál será la función de la Agencia Espacial Mexicana?

- A. El primero.
- B. El segundo.
- C. El tercero.
- D. El cuarto.

Lee otra vez la siguiente parte del escrito de Raúl:

“Cuando regresó a nuestro país propuso la creación de la Agencia Espacial Mexicana...”.

11. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene una expresión que podría sustituir a la palabra “cuando” sin alterar el sentido del texto?

- A) Después de que.
- B) Por otra parte.
- C) Por lo tanto.
- D) Finalmente.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

LA LEYENDA DEL SOL Y LA LUNA

Antes de que hubiera día y noche en el mundo, se reunieron los dioses en Teotihuacán.

— ¿Quién alumbrará al mundo? —preguntaron.

Un dios arrogante que se llamaba Tecuciztécatl, dijo:

—Yo me encargaré de alumbrar al mundo. Después los dioses preguntaron:

— ¿Y quién más? —se miraron unos a otros, y ninguno se atrevía a ofrecerse para aquel oficio.

—Sé tú el otro que alumbre —le dijeron a Nanahuatzin, que era un dios humilde y callado. Él accedió con buena voluntad.

Aún no estaba decidido quién sería el Sol y quién sería la Luna. Para convertirse en el Sol o en Luna, los dos dioses tenían que hacer una ceremonia que incluía un rito donde tenían que atravesar un aro de fuego.

Cuando comenzó la ceremonia los demás dioses dijeron:

— ¡Tecuciztécatl, entra tú en el fuego! —y él hizo el intento de echarse, pero le dio miedo y no se atrevió.

Lo intentó otra vez, otra vez y otra vez. Cuatro veces probó, pero no se decidía a brincar a través del aro de fuego.

Los demás dioses entonces dijeron:

— ¡Nanahuatzin, ahora prueba tú! —y este dios cerró los ojos, se concentró y decidido, con agilidad de un jaguar, de un gran salto atravesó el aro de fuego.

Cuando Tecuciztécatl vio que Nanahuatzin se había echado al fuego, se avergonzó de su cobardía y sólo entonces también se aventó.

Después los dioses sorprendidos por el valor y arrojo de Nanahuatzin miraron hacia el Este y dijeron:

—Por ahí aparecerá Nanahuatzin convertido en Sol. —Y fue cierto.

Era tan fuerte y poderoso que nadie lo podía mirar porque lastimaba los ojos. Después apareció Tecuciztécatl hecho Luna. Era hermoso pero no tenía el mismo poder que el Sol.

En el mismo orden en que entraron en el fuego, los dioses aparecieron por el cielo hechos Sol y Luna.

Desde entonces hay día y noche en el mundo.

12. Las leyendas sirven para:

- A) Transmitir una narración de generación en generación.
- B) Estar enterado de las noticias más importantes.
- C) Llevar un registro de los hechos históricos.
- D) Conocer cómo es la vida en otros lugares.

- 13.** Como todas las leyendas, la que leíste tiene aspectos reales y otros fantásticos. De los siguientes, ¿Cuál es fantástico?
- A) Decir que el Sol y la Luna son dioses convertidos en astros.
 - B) Decir que los jaguares son animales que tienen gran agilidad.
 - C) Decir que existió un lugar que tiene como nombre Teotihuacán.
 - D) Decir que la intensidad de la luz del Sol impide verlo directamente.
- 14.** ¿En cuál de las siguientes partes del texto se observa la repetición intencional de unas palabras?
- A) Un dios arrogante que se llamaba Tecuciztécatl, dijo: —Yo me encargaré de alumbrar al mundo.
 - B) — ¡Tecuciztécatl, entra tú en el fuego! —y él hizo el intento de echarse, pero le dió miedo y no se atrevió.
 - C) Lo intentó otra vez, otra vez y otra vez. Cuatro veces probó, pero no se decidía a brincar a través del aro de fuego.
 - D) Después apareció Tecuciztécatl hecho Luna. Era hermoso pero no tenía el mismo poder que el Sol.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas correspondientes.

GORILAS EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

Nuestros primos gorilas se encuentran en un serio peligro de extinción. Estos primates que habitan los bosques de África ven reducir su número a una velocidad alarmante debido a la destrucción de su hábitat natural, los cazadores furtivos y a una epidemia de ébola que prácticamente los extinguió de su reserva en el Congo.

Los gorilas son los primates más grandes que existen y su código genético es un 97%–98% idéntico al de los humanos. Únicamente dos especies de chimpancés son genéticamente más parecidos a las personas y su desaparición sería una pérdida irreparable para los primates: el mismo orden animal al que pertenece el hombre.

PRIMATES

GORILAS

HUMANOS

ORANGUTÁN

MANDRIL

- 15.** Observa el gráfico del texto. ¿Qué título podría llevar?
- A) Los grandes simios.
 - B) El origen del hombre.
 - C) La familia de los primates.
 - D) Especies en peligro de extinción.

16. De acuerdo con el gráfico anterior, los humanos también somos:

- A) Orangutanes
- B) Mandriles
- C) Primates
- D) Gorilas

17. ¿Cuál de los siguientes elementos tomados del texto puede incluirse en la casilla vacía por ser adecuado al contenido del gráfico?

- A) Cazadores furtivos
- B) Hábitat natural
- C) Chimpancés
- D) Epidemia

Lee la siguiente noticia y contesta las preguntas correspondientes.

Del pasado 14 al 21 de abril se llevó a cabo la competencia ROBO-SOCCER que convocó a estudiantes de ingeniería de diferentes países, para diseñar y construir un equipo de cinco pequeños robots que disputarían un campeonato de fútbol soccer. Este año la competencia se llevó a cabo en la Universidad de Nuevo México y contó con representantes de Japón, España, Alemania, Italia, Argentina, Chile y México. Estados Unidos fue el país anfitrión y fue representado por la Universidad sede del evento.

En esta ocasión Japón se coronó con el primer lugar, México obtuvo el segundo premio y el tercer lugar correspondió a Alemania. El equipo mexicano se mostró satisfecho con el resultado que obtuvieron pues fue apenas la segunda vez que participan en una competencia como ésta.

El evento se lleva a cabo en el marco de las competencias de robótica que año con año organiza alguna Universidad de Estados Unidos, y que en esta ocasión, con motivo del próximo Mundial de Fútbol, se organizó este campeonato entre robots a radiocontrol de no más de 35 cm de altura.

18. ¿Cuál de las siguientes opciones sería el mejor encabezado para la noticia que acabas de leer?

- A) Pequeños robots.
- B) Robots futbolistas.
- C) Robots a radiocontrol.
- D) La robótica en el fútbol.

19. Si buscaras otra noticia similar en uno de los principales diarios del país, ¿En qué sección del periódico es más probable que la encontrarías?

- A) Cultura
- B) Nacionales
- C) Tecnología
- D) Espectáculos

20. ¿De qué informa esta noticia?

- A) De una competencia de robótica que en esta ocasión es un torneo de futbol entre robots.
- B) De un campeonato de futbol entre equipos de cinco ingenieros de diferentes países.
- C) De la colaboración entre ingenieros y futbolistas para diseñar y construir un robot.
- D) Del diseño y construcción de robots que parezcan jugadores de futbol profesional.

21. ¿En dónde ocurrió el suceso presentado en esta noticia?

- A) En un laboratorio de robótica de Alemania.
- B) En un campo de futbol soccer de México.
- C) En una universidad de Estados Unidos.
- D) En un estudio de diseño de Japón.

22. ¿Cuál de los siguientes países fue el ganador de esta competencia?

- A) Japón
- B) México
- C) Alemania
- D) Estados Unidos

Lee el siguiente poema y responde las preguntas correspondientes.

EL CARACOL

Despacio, despacio,
que nadie me apura.
El junco se hamaca,
el río murmura.

Despacio, despacio,
sin ninguna prisa.
Viene olor a rosas,
si sopla la brisa.

Despacio, despacio,
sin desesperar.
Manteniendo el ritmo,
siempre he de llegar.

23. ¿Cuál es el tema que aborda este poema?

- A) La importancia de los ríos.
- B) La belleza de las flores.
- C) La vida de los animales.
- D) La constancia.

- 24.** ¿Qué emoción provoca principalmente la lectura de este poema?
- A) Envidia por lo que puede hacer un animal.
 - B) Tristeza por la difícil vida de una criatura.
 - C) Curiosidad por conocer otros gusanos.
 - D) Admiración por un pequeño ser.
- 25.** ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un verso que se reitera a lo largo del poema?
- A) "...si sopla la brisa"
 - B) "El junco se hamaca..."
 - C) "Despacio, despacio..."
 - D) "Viene olor de rosas..."
- 26.** En el poema está escrita la palabra "prisa". ¿Con cuál rima?
- A) Apura
 - B) Murmura
 - C) Brisa
 - D) Despacio
- 27.** El maestro de quinto pidió a su grupo que hicieran un verso donde usaran la repetición de sonido. Pidió algo como esto:
- A) El caracol con cara de col.
 - B) El caracol saborea la tierra.
 - C) Aquel caracol se muere de sed.
 - D) Aquel caracol metió sus antenas.

Lee el siguiente fragmento de un guión (u obra) de teatro y contesta las siete preguntas que le corresponden. Observa que se quitaron algunos signos y en su lugar aparece una raya numerada.

VERDADERAS CAMPEONAS

(Escenario: La banca de un equipo de basketbol. Se ven las mochilas y toallas. Atrás las gradas y más atrás un tablero con el marcador "Local 62 / Visitante 50". Las acciones transcurren durante un tiempo fuera.)

Entrenador 1 Bien, muchachas 2 ¡Podemos ganar!

 Pati 3 Ganar 4 Si estamos en desventaja y Lorena...

 Maribel (Cortando.) ¡Pati!... Todas hacemos lo que podemos.

Entrenador Sí, y me siento orgulloso de ustedes. Ellas son las campeonas y para ustedes es el primer torneo. Pero el primero y el último se juegan con todo.

 Maribel ...Cuando una juega...

Entrenador ¿Otra vez, Maribel? Quizá no entres a la cancha, te lo había dicho. Sabes que no puedo exponerte: estás lastimada, pero es importante que estés en la banca. Eres la tercera anotadora del torneo. ¿Crees que no te tienen miedo?

 Maribel ¿Y por qué expone a Pati? ¿No se ha fijado que ella...?

Entrenador Ella no está lastimada...

 Maribel No, pero está amonestada y sigue buscando pleito. Si la expulsan le darán un juego de castigo. Yo ya me siento bien. Si me hubiera puesto a jugar...

 Pati (Al entrenador, interrumpiendo para explicar.) ¿Vio cómo me bloquearon?

 Luisa Y yo, que ni toqué a la güera...

Entrenador 5 Claro que me doy cuenta 6 Pero hagamos a un lado las quejas. Demostremos que podemos enfrentarlo todo. Así son las verdaderas campeonas.

 Pati Sí, pero da coraje. (Mostrando el brazo.) Un rasguñote y el árbitro ni se enteró. De buena gana...

 Maribel (Al entrenador.) 7 Ya vio 8

Entrenador ¿Ver qué? Que Pati está enojada... sí; lo que hace el árbitro, también. Pero no vine a enojarme sino a disfrutar un partido de básquet contra las campeonas.

 Lorena ...Y por ser campeonas el árbitro les permite todo.

 Luisa Además son locales. Juegan muy sucio.

 Pati Si así quieren...

 Lorena (Como regañándola.) ¡Pati!... Ni con trampas te van detener. Eres la mejor.
(Se escucha un silbatazo.)

Entrenador Hagan su mejor juego, muchachas. ¡Supérense a ustedes mismas! En la cancha es donde se ve quién es quién.

 Lorena Vamos, Pati. Yo engaño y tú anotas, como siempre.

 Luisa Y si hay rebote, saltaré como nunca.

TELÓN

28. ¿De qué manera se desarrolla la historia en una obra de teatro?

- A) Mediante la intervención de un narrador que la cuenta.
- B) A través de las acciones y diálogos de los personajes.
- C) Solamente a través de las acotaciones señaladas.
- D) Únicamente a través de la división en actos.

29. Al regresar a la cancha, Lore se siente así:

- A) Desesperada y cree que perderán.
- B) Tranquila y sabe que pueden ganar.
- C) Motivada y quiere dar su mejor partido.
- D) Derrotada y sólo quiere que acabe el juego.

30. Maribel pide regresar al juego porque:

- A) Cree que Pati se hará expulsar.
- B) Se da cuenta de cómo ganar.
- C) Desea pasar como heroína.
- D) Se siente llena de energía.

31. Entre otros aspectos, en la obra de teatro los diálogos sirven para lo siguiente:

- A) Dar a conocer cómo son los personajes.
- B) Indicar la vestimenta de cada personaje.
- C) Describir el lugar donde suceden las acciones.
- D) Informar a los actores cómo realizar una acción.

32. Deben escribirse signos de interrogación en los espacios marcados con los números

- A) 1 y 2. B) 3 y 4. C) 5 y 6. D) 7 y 8.

33. En el texto aparecen las palabras *había*, *ha* y *hubiera*. Se escriben con hache inicial las tres palabras.
¿Por qué?

- A) Son formas del verbo hacer.
- B) Así se escriben tradicionalmente.
- C) Forman parte de una misma Familia.
- D) Esa letra no representa ningún sonido.

34. Las palabras *había*, *ha* y *hubiera* que aparecen en el texto provienen del verbo haber. Si apareciera otra forma de ese verbo, ¿Cuál de las siguientes características ortográficas tendría?

- A) Iniciaría forzosamente con h.
- B) Tendría que escribirse con Mayúscula.
- C) Llevaría acento escrito en la última vocal.
- D) Debería llevar acento en la penúltima sílaba.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

¿PAPEL O PLÁSTICO?

Benjamín Ruiz Loyola

Las bolsas de plástico se están prohibiendo en muchos lugares del mundo. A diferencia de México, en estos lugares el éxito de la prohibición se mide en función del petróleo que se ahorra, no de la contaminación que se evita. La ONU está buscando una prohibición global, pero no va a ser fácil.

Los efectos ambientales

“¿Papel o plástico?”, nos preguntan en las panaderías al ofrecernos bolsas para guardar nuestro pan. Hay que elegir, pero para eso habría que tomar en cuenta, por ejemplo, cuánto tardan en degradarse estos materiales. Resulta que el plástico tarda bastante más que el papel en descomponerse, pero los efectos sobre el ambiente de producir uno y otro no son iguales. Por eso es necesario examinarlos.

El papel se hace con la celulosa del tronco de los árboles, pero también se puede obtener a partir de papel reciclado y desechos de tela de fibras naturales. Pero estas fuentes no bastan para satisfacer la demanda de papel de nuestra sociedad. Así, no queda más remedio que cortar árboles. Por si fuera poco, preparar y trasladar los troncos requiere maquinaria especializada de gran tamaño que consume combustibles fósiles.

Fabricar papel causa deforestación, contaminación por combustibles fósiles y gasto de agua. Producir plástico es aproximadamente igual de contaminante para la atmósfera, pero la contaminación de agua y suelo es mayor en la producción de papel. El plástico se elabora con derivados del petróleo. Para extraer petróleo hay que perforar pozos, lo que implica consumo de combustibles para la maquinaria y alteración de los ecosistemas. Además, hay que construir caminos para llevar y traer la maquinaria de perforación y el producto extraído, o bien construir un oleoducto para conducirlo.

Aunque el costo energético y el impacto ambiental de fabricar plástico son menores que en el caso del papel, también son significativos.

Destinos manifiestos

Una vez utilizado, el papel se puede reciclar o desechar como basura. Si se va a la basura, puede terminar en un relleno sanitario, donde se va degradando lentamente. Para reciclar el papel hay que convertirlo nuevamente en pulpa, para lo cual se emplean productos químicos. Además hay que volverlo a blanquear, lo que requiere gran cantidad de agua. El plástico tiene los mismos destinos que el papel: reciclaje o basura. Si es el reciclaje, se acumula, se limpia y se vuelve a fundir para elaborar nuevos productos. Los plásticos se pueden reciclar más veces que el papel. Si bien se dice que los plásticos tardan entre 400 y 1000 años en degradarse, no podemos afirmarlo porque se fabrican desde hace apenas un siglo, más o menos.

El reciclaje

Mientras más papel se recicla, menor es el volumen de los rellenos sanitarios, lo que ayuda al ambiente. Pero, la contaminación asociada a la manufactura de papel es muy importante, ya que se usa mucha agua que se contamina, dependiendo de los productos químicos que se hayan empleado en el proceso. Si estas aguas contaminadas se vierten en mares, ríos y lagos, tienen efectos muy graves, como sucede en muchos lugares. Por su parte, que el impacto ambiental del plástico sea alto, y muchas veces **astronómico** en nuestro país, se debe a que reciclamos poco. Reciclar plástico consume mucha menos agua que reciclar papel. También es menor el consumo de energía. Además, muchos plásticos pueden quemarse en calderas para generar energía eléctrica, con lo cual aumenta el beneficio que se obtiene de ellos.

¿Entonces?

Los plásticos no sólo sirven para fabricar bolsas y artículos como, cepillos y botellas, sino también prótesis, válvulas cardíacas, lentes intraoculares y un sinnúmero de objetos que hacen la vida más fácil, larga y llevadera. No hay que satanizar al plástico sólo porque los seres humanos no nos comportamos como es debido.

35. ¿Cuál es el propósito del texto anterior?

- A) Convencer al lector de que el plástico es dañino para el ambiente.
- B) Presentar los inconvenientes de usar papel y plástico como envoltura.
- C) Demostrar que el uso del papel resolvería muchos problemas ambientales.
- D) Ofrecer al lector las ventajas y desventajas de producir o usar papel y el plástico.

36. En el texto se dice que el plástico sirve para hacer lentes intraoculares. Escoge la opción que explica mejor el significado de esa expresión.

- A) Lentes de menor peso y grosor que los normales.
- B) Lentes que superan a los de vidrio por no rayarse.
- C) Lentes de gran durabilidad por estar hechos de plástico.
- D) Lentes que se colocan a las personas en el interior del ojo.

37. Las siguientes listas de palabras tomadas del texto aparecen ordenadas alfabéticamente, menos una. ¿Cuál es?

- A) Celulosa, combustibles, deforestación, fibras, fósiles.
- B) Degradando, contaminante, ecosistema, extraer.
- C) Plástico, químicos, reciclaje, relleno, sanitario.
- D) Maquinaria, satanizar, sinnúmero, válvulas.

38. Por el tipo de lenguaje que se utiliza en los siguientes enunciados, se sabe que tres de ellos pertenecen al mismo tipo de texto que el anterior. ¿Cuál pertenece a otro tipo de texto?

- A) El manejo de los desechos domésticos debe seguir algunas reglas sanitarias. Por ejemplo, hay que separar la basura orgánica de la inorgánica
- B) La basura se procesa en grandes plantas a fin de aprovechar algunos tipos de desechos. Lo que se pretende es aprovechar lo que puede reutilizarse.
- C) Muchas personas arrojan su basura al suelo en vez de tirarla en botes o esperarse a llegar a su casa y tirarla ahí. Y si se les dice algo, se molestan. No tienen educación
- D) Algunos gobiernos invierten en equipos especiales para el tratamiento de la basura.

El primer eslabón de esa cadena es el camión recolector. Después están los centros de procesamiento

39. Elige la opción que presenta un ejemplo. Observa que son partes tomadas del texto.

- A) "Si estas aguas contaminadas se vierten en mares, ríos y lagos, tienen efectos muy graves, como sucede en muchos lugares"
- B) "Además, hay que construir caminos para llevar y traer la maquinaria de perforación y el producto extraído..."
- C) "Pero estas fuentes no bastan para satisfacer la demanda de papel de nuestra sociedad"
- D) "Además, hay que construir caminos para llevar y traer la maquinaria de perforación..."

40. Observa que la última palabra del texto es "debido". ¿Qué ocurre si se le agrega el prefijo in para que diga indebido?

- A) Se altera el texto: significa lo contrario.
- B) Se refuerza el contenido: resulta más claro.
- C) Nada: el texto sigue teniendo el mismo sentido.
- D) Depende: el lector puede interpretar el texto a su manera.

Matemáticas 5° Grado Primaria

1. En la tienda de la esquina doña María compró los siguientes artículos para la despensa de la semana: 2 kgs. de azúcar a \$11.50 cada kg., 1 kg de sal de \$9.50, 3 pastas para sopa de \$4.50 cada uno, $\frac{1}{4}$ de café de \$20.00, 1 kg. de harina de \$12.00, 2 litros de leche de \$14.00 cada litro, 1 litro de aceite \$30.00, 2 kgs. de frijoles \$18.00 cada kilogramo, $\frac{1}{2}$ kilo de carne \$40.00, 1 kg. de tomate \$12.00.

Si pagó con un billete de \$500.00 ¿Cuánto le devolvieron de cambio?

- A) \$261.00
- B) \$276.00
- C) \$300.00
- D) \$290.00

2. La Directora y personal docente de la escuela Belisario Domínguez, evaluó a 400 niños y ordenó los resultados en la siguiente tabla de acuerdo a la calificación obtenida.

CANTIDAD DE NIÑOS	CALIFICACION OBTENIDA
60	5
110	7
140	8
90	9
TOTAL 400	

¿Cuál es el porcentaje de niños reprobados?

- A) 20%
- B) 18%
- C) 15%
- D) 25%

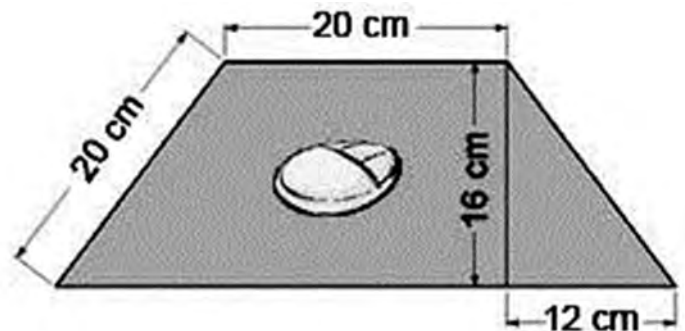
3. El papá de Lupita le da el gasto diario para la escuela de la siguiente manera:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
\$10.00	\$8.00	\$12.00	\$7.00	\$15.00

¿Cuál es el promedio semanal que gasta Lupita?

- A) \$14.40
- B) \$10.00
- C) \$12.20
- D) \$10.40

4. Alfredo tiene un tapete en forma de un trapecio, como se muestra en la siguiente imagen.



¿Cuál es su área?

- A) 432 cm²
- B) 512 cm²
- C) 640 cm²
- D) 704 cm²

5. En un mercado en cada puesto de mercancías por cada peso de compra regalan 10 centavos. Si Lupita compró \$1250.00

¿Cuánto dinero le regalaron?

- A) \$1.25
- B) \$12.50
- C) \$125.00
- D) \$12,500

6. Una expedición científica se conforma por 100 personas, 60 son biólogos, es decir hay $60/100$, ¿Cuál de las siguientes fracciones es equivalente?

- A) $6/1000$ B) $60/1000$
C) $600/1000$ D) $6000/1000$

7. La mamá de Juanita donó 9 litros de pozol para el festival del día del niño, a un grupo de 30 alumnos, si se repartió de forma equitativa ¿Cuántos mililitros le tocó a cada quién?

- A) 250 ml. B) 300 ml.
C) 200 ml. D) 350 ml.

8. Si Manuel corrió un maratón en 135 minutos y 47 segundos, ¿Cuál fue el tiempo total en segundos que corrió?

- A) 8100 seg. B) 8147 seg.
C) 13500 seg. D) 13547 seg.

9. Un leñador tiene en el patio de su casa un tronco de madera de 84 cm. de largo y lo va a cortar en 5 partes iguales. ¿Cuántos centímetros medirá cada trozo?

- A) 9.6 cm. B) 10.0 cm.
C) 16.0 cm. D) 16.8 cm.

10. Don Pedro compró un terreno para producir, la mitad sembró maíz y la otra mitad frijol. En el sembradío de frijol usó una tercera parte para sembrar naranjas y mango. ¿Qué fracción nos indica la parte del terreno sembrado con frutales?

- A) $1/2$ B) $1/4$
C) $1/6$ D) $1/8$

11. El maestro Jesús compró 1 kg. de nuez, 1 kg. de cacahuete y 1 kg. de pistaches para repartir a los niños con mejor lectura de comprensión, con todo lo que compró hizo 20 bolsitas, ¿Cuántos gramos contiene cada una?

- A) 15 g. B) 150 g.
C) 60 g. D) 600 g.

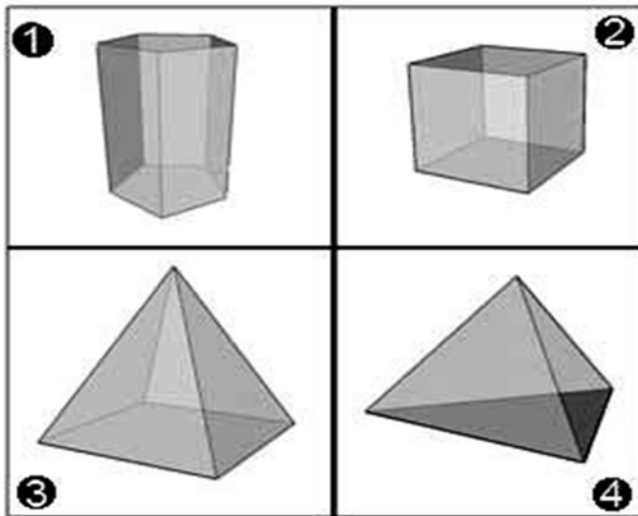
12. Observe el siguiente plano:

I								
H							pan	
G					Iglesia	tienda		
F			casa de Ana			mercado		
E					casa de Gaby			
D								
C		deportivo						
B							escuela	
A								
	1	2	3	4	5	6	7	8

¿En qué coordenadas está la tienda?

- A) (6, G) B) (7, H)
C) (6, F) D) (5, G)

13. Observa los siguientes 4 cuerpos geométricos.



Uno de ellos tiene 15 aristas ¿Cuál es?

- A) El 1 B) El 2
C) El 3 D) El 4

14. En San Antonio el Grande un grupo de campesinos se organizaron y compraron un terreno de $15,570 \text{ m}^2$ el cual se lo repartirán en 9 familias.

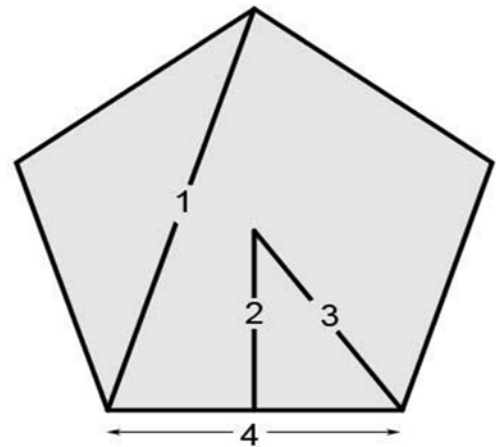
¿Qué área de terreno le corresponde a cada familia?

- A) 1600 m^2 B) 1725 m^2
C) 1710 m^2 D) 1730 m^2

15. En la familia López celebrarán el diez de mayo con una comida para doña Carmen. Los cinco hermanos comprarán los ingredientes con un costo de \$948.00 ¿Cuánto aportará cada hijo?

- A) \$189.6 B) \$170.0
C) \$160.0 D) \$169.8

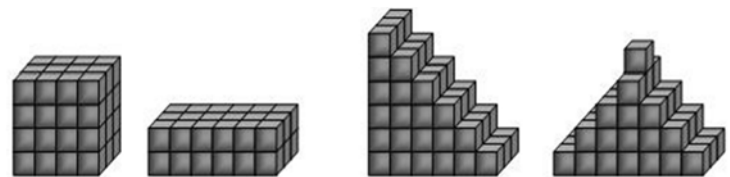
16. Se compró un terreno para campo de beisbol en forma de pentágono regular, como la que se muestra en la imagen.



Para cubrir la superficie con pasto y evitar que se haga lodo, ¿Qué medidas se deben utilizar para saber el área y la cantidad de pasto que se debe comprar?

- A) La 1 y 3 B) La 2 y 3
C) La 3 y 4 D) La 4 y 2

17. Observa los cuerpos geométricos que hizo Pepe en su clase de matemáticas conformados con cubos pequeños.



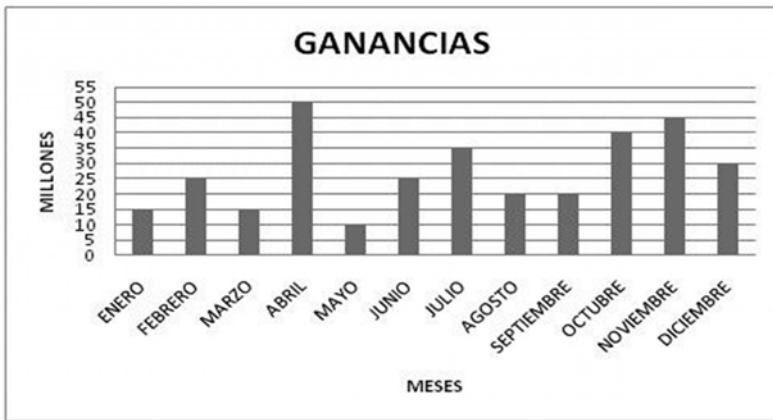
¿Cómo quedarían acomodadas de menor a mayor volumen si cada cubo pequeño tiene la misma medida?

- A) I, II, IV, III B) I, IV, II, III
C) II, I, IV, III D) II, IV, I, III

18. En el municipio de Villaflores don Antonio cosechó 4.535 toneladas de frijol, si su familia lo vende por kilo, ¿Cuántos kilos se venderán?

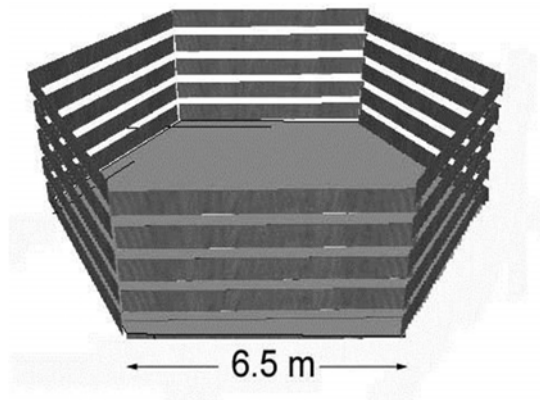
- A) 45.35 kgs. B) 453.5 kgs.
C) 4535 kgs. D) 45350 kgs.

19. Con base en esta gráfica, ¿Cuál es el promedio de los tres meses en que las ganancias son mayores?



- A) 13.3 millones. B) 18.3 millones.
C) 40 millones. D) 45 millones.

20. En un rancho se tiene un corral como se observa en la siguiente figura.



¿Cuál es su perímetro?

- A) 26.0 m. B) 32.5 m.
C) 39.0 m. D) 45.5 m.

Formación Cívica y Ética 5° Grado Primaria

1. ¿Cuál es el nombre que se le da al tiempo en que tu cuerpo sufre diversos cambios que te convierte de niño a persona adulta?

A) Adolescencia
B) Pubertad
C) Genética
D) Adulto

2. Hay múltiples cambios de conducta, de pensamiento y el cuerpo que surge después de consumo repetido de una sustancia psicoactiva y que se convierte en una enfermedad mental y crónica caracterizada por recaídas frecuentes.

A) Euforia
B) Alteración
C) Adicción o dependencia
D) Enfermedad mental

3. Es un conjunto de principios o acciones para garantizar a las personas menores de 18 años que gocen y ejercen sus derechos de protección, cariño, seguridad y bienestar.

A) Los derechos de los niños y niñas.
B) Los derechos laborales.
C) Derechos de los abuelos.
D) Derechos de la mujer.

4. ¿Cuál es el fundamento y el origen de todas las leyes y autoridades que nos gobiernan a los mexicanos?

A) Ley civil.
B) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
C) Poder Judicial.
D) Ley agraria.

5. ¿Cuál es la instancia que resuelve juicios para proteger los derechos fundamentales así como los conflictos que existen entre los órganos del poder público o entre las autoridades de la federación, estados y municipios?

A) Registro Civil.
B) Estado.
C) Cabildo.
D) La Suprema Corte de Justicia de la Nación.

6. En el grupo escolar donde estudias surgen diversas actitudes adversas o negativas, que no permiten realizar las actividades escolares de manera satisfactoria. ¿En cuál de las situaciones consideras una actitud de justicia para no generar una inquietud generalizada?

- A) Ser enérgico con el compañero que ofende.
- B) Ser tolerante y comprensivo con la actitud negativa del compañero.
- C) Ser pasivo ante la insistencia del compañero.
- D) Ser indiferente ante la situación que se presenta.

7. Trata injustamente a otras personas o a un grupo porque son diferentes, piensan distinto, se visten de otra manera, practican otras religiones, tienen otro color de piel, etcétera.

¿Cuál de las siguientes respuestas consideras correcta en dicho planteamiento?

- A) Discriminación
- B) Desacuerdo
- C) Respeto
- D) Comunicación

8. En una sociedad coexisten diferentes puntos de vista, que para algunos observan opiniones, concepciones o comportamientos que son válidos para una persona y pueden ser contrarias para otras. ¿Cuál es el valor que se refieren en estas situaciones?

- A) Opinión
- B) Respeto
- C) Obediencia
- D) Tolerancia

9. Cuando se elige correctamente lo que se quiere hacer de manera responsable para conseguir un resultado de manera individual o grupo se refiere a:

- A) Toma de decisiones.
- B) Valor personal o grupal.
- C) Una obligación.
- D) Es un derecho.

- 10.** Dentro de las comisiones ordinarias de la cámara de diputados, existe una que se dedica exclusivamente al análisis de todos los asuntos relacionados con la educación de nuestro país se le llama:
- A) Comisión de los derechos humanos.
 - B) Comisión de Servicios administrativos.
 - C) Comisión para la cultura y el deporte.
 - D) Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos.
- 11.** Para consensar la validez de un acuerdo en la cámara de diputados o senadores se somete a los siguientes:
- A) Toma de decisión
 - B) Acuerdo
 - C) Votación
 - D) Elección
- 12.** Cuando una instancia del congreso aprueba una ley por la mayoría de votos en lo consecuente se continúa con la siguiente aprobación:
- A) En la sociedad.
 - B) En la Cámara de diputados.
 - C) En la Escuela.
 - D) En la Cámara de Senadores.
- 13.** Para los mexicanos existe una expresión auténtica de nuestro origen y que nos identifica como una nación. ¿Cómo se llama?
- A) Símbolos Patrios
 - B) El águila y la Serpiente
 - C) La Bandera
 - D) La Cultura
- 14.** El artículo 3º. Constitucional garantiza a todos los mexicanos el derecho de una formación integral que se orienta por la democracia, igualdad, equidad y la ciencia que se refiere a:
- A) Garantías Individuales
 - B) Educación
 - C) Cultura y deporte
 - D) Formación

- 15.** En México existe un organismo que contribuye en el desarrollo de la vida democrática en la sociedad, con la finalidad de nombrar las autoridades municipales, estatales y del país. ¿A qué Institución se refiere?
- A) Participación y Democracia.
 - B) Instituto Federal Electoral
 - C) Instituto de Derechos Humanos.
 - D) Sociedad Civil.

Hoja de respuestas para el alumno

Alumno (a): _____ Grado: _____ Grupo: _____

ACIERTOS: ESPAÑOL: _____ MATEMÁTICAS: _____ F.C.E.: _____

INSTRUCCIONES GENERALES

1. LEE CON ATENCIÓN TODAS ESTAS INSTRUCCIONES ANTES DE QUE EMPIECES A RESOLVER LAS PREGUNTAS.
2. Esta hoja te servirá para registrar las respuestas de cada una de las preguntas
3. Cada pregunta tiene CUATRO posibles respuestas, indicadas con las letras A, B, C, D; pero sólo una de ellas es correcta.
4. En esta hoja encontrarás una serie de números. A la derecha de cada número hay cuatro círculos marcados con letras A, B, C, D, las cuales corresponden a las posibles respuestas de las preguntas del instrumento.
 Relleno Correcto: ● Relleno Incorrecto: ⊗ ⊕ ⊖ ⊙
5. Para contestar, DEBERÁS DE LEER CON ATENCIÓN la pregunta y ELEGIR la respuesta que consideres correcta.
6. Es muy importante rellenar completamente el círculo de la respuesta que consideres correcta en cada una de las preguntas.
7. Si es necesario borrar alguna respuesta, hazlo completamente y con mucho cuidado evitando romper la hoja.
8. LEE con mucha atención las instrucciones particulares que presentan algunas preguntas de este instrumento.
9. Utilizar lápiz para contestar esta hoja.

ESPAÑOL		21	(A) (B) (C) (D)	MATEMÁTICAS		FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	
1	(A) (B) (C) (D)	22	(A) (B) (C) (D)	1	(A) (B) (C) (D)	1	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) (C) (D)	23	(A) (B) (C) (D)	2	(A) (B) (C) (D)	2	(A) (B) (C) (D)
3	(A) (B) (C) (D)	24	(A) (B) (C) (D)	3	(A) (B) (C) (D)	3	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C) (D)	25	(A) (B) (C) (D)	4	(A) (B) (C) (D)	4	(A) (B) (C) (D)
5	(A) (B) (C) (D)	26	(A) (B) (C) (D)	5	(A) (B) (C) (D)	5	(A) (B) (C) (D)
6	(A) (B) (C) (D)	27	(A) (B) (C) (D)	6	(A) (B) (C) (D)	6	(A) (B) (C) (D)
7	(A) (B) (C) (D)	28	(A) (B) (C) (D)	7	(A) (B) (C) (D)	7	(A) (B) (C) (D)
8	(A) (B) (C) (D)	29	(A) (B) (C) (D)	8	(A) (B) (C) (D)	8	(A) (B) (C) (D)
9	(A) (B) (C) (D)	30	(A) (B) (C) (D)	9	(A) (B) (C) (D)	9	(A) (B) (C) (D)
10	(A) (B) (C) (D)	31	(A) (B) (C) (D)	10	(A) (B) (C) (D)	10	(A) (B) (C) (D)
11	(A) (B) (C) (D)	32	(A) (B) (C) (D)	11	(A) (B) (C) (D)	11	(A) (B) (C) (D)
12	(A) (B) (C) (D)	33	(A) (B) (C) (D)	12	(A) (B) (C) (D)	12	(A) (B) (C) (D)
13	(A) (B) (C) (D)	34	(A) (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)
14	(A) (B) (C) (D)	35	(A) (B) (C) (D)	14	(A) (B) (C) (D)	14	(A) (B) (C) (D)
15	(A) (B) (C) (D)	36	(A) (B) (C) (D)	15	(A) (B) (C) (D)	15	(A) (B) (C) (D)
16	(A) (B) (C) (D)	37	(A) (B) (C) (D)	16	(A) (B) (C) (D)		
17	(A) (B) (C) (D)	38	(A) (B) (C) (D)	17	(A) (B) (C) (D)		
18	(A) (B) (C) (D)	39	(A) (B) (C) (D)	18	(A) (B) (C) (D)		
19	(A) (B) (C) (D)	40	(A) (B) (C) (D)	19	(A) (B) (C) (D)		
20	(A) (B) (C) (D)			20	(A) (B) (C) (D)		



DIRECTORIO

Lic. Manuel Velasco Coello
Gobernador del Estado de Chiapas.

Mtro. Ricardo A. Aguilar Gordillo
Secretario de Educación

Profr. Rafael Guillen Domínguez
Subsecretario de Educación Federalizada

Mtra. Juana María Velasco Hernández
Subsecretaria de Educación Estatal

Dra. Magda Elizabeth Jan Arguello
Coordinadora de Asesores

Dr. Armando Rojas Hernández
Coordinador de Programas Especiales y Compensatorios

Agradecimiento especial a las siguientes Autoridades Educativas por su colaboración en la integración del equipo técnico-pedagógico multidisciplinario para el diseño de los Cuadernillos de Ejercicios de Comprensión Lectora, Pensamiento Matemático y Formación Cívica y Ética:

Mtra. Nora Gabriela Rangel Santana
Directora Técnica Educativa

Dr. Daniel Samayoa Penagos
Coordinador Estatal de Formación Continua

Mtro. José D. Saldaña Pérez
Director de Evaluación de Programas Institucionales

Lic. David Arturo Aguilar Ruiz
Director General del INEVAL

Mtro. Oscar Castel Chanona
Director de Educación Básica

Dra. Alba Irene Guillen Domínguez
Departamento de Educación Telesecundaria

Lic. Gabriel Aguilar Solís
Departamento de Educación Secundaria

Profr. Domingo Rodríguez Pérez
Director de Educación Indígena

Mtro. Henri Balbuena Vidal
Coordinador Estatal del PESIV

Grupo Técnico Pedagógico – DTE
Grupo Técnico Pedagógico – CEFC
Grupo Técnico Pedagógico – PNL
Grupo Técnico Pedagógico – CONAFE
Grupo Técnico Pedagógico – SE
Grupo Técnico Pedagógico – EI