

# Tripping at the Finish Line: Experimental Evidence on the Role of Misperceptions on Secondary School Completion

Carolina Lopez<sup>1</sup>

Harvard Kennedy School

## Introducción

Este trabajo muestra evidencia experimental para el caso de Argentina, en particular para Salta, sobre cómo mejorar la tasa de graduación en la escuela secundaria. La misma se aplica especialmente para aquellos adolescentes que están en desventaja y corren riesgo de no completar la escuela secundaria a tiempo, usando únicamente intervenciones de información que se focalizan en distintos tipos de *misperceptions* (percepciones erróneas) en los estudiantes.

En las últimas décadas el acceso a las escuelas ha mejorado, pero las tasas de graduación de las escuelas secundarias siguen siendo bajas a pesar de los retornos económicos positivos que se observan por tener la certificación (título secundario). Tanto en países en desarrollo como en vías de desarrollo, muchas intervenciones se han realizado para mejorar el rendimiento educativo, pero pocas son efectivas o no es posible escalarlas a poblaciones más grandes.

La falta de conocimiento acerca de cómo mejorar *outcomes* educativos puede explicar el motivo por el cual los estudiantes no se gradúan de la escuela secundaria. Puede ocurrir que los estudiantes no sepan como transformar *inputs* en *outputs* (transformar esfuerzo en graduación) y además que no conozcan bien las probabilidades de graduación condicionadas a su trayectoria en el pasado. En este trabajo se explora la presencia de este canal y hace foco en las materias previas (mas del 50% de los alumnos de 5to año tienen al menos una materia previa al inicio del año lectivo).

Ha habido una discusión sobre los motivos por los cuales los chicos no terminan la escuela secundaria en el tiempo esperado. El foco de este proyecto son los estudiantes que llegan al último año de la escuela, pero no se gradúan a pesar de asistir hasta el último día de clases (invirtieron casi 5 años de sus vidas en la escuela

---

<sup>1</sup> Trabajo final del Doctorado en Economía en Brown University. NO CIRCULAR. Versión completa disponible en [https://papers.jcarolinalopez.com/LopezCarolina\\_BrownU\\_JMP.pdf](https://papers.jcarolinalopez.com/LopezCarolina_BrownU_JMP.pdf)

secundaria). A pesar de observar tasas de asistencia de más del 90% del total de los adolescentes que deberían estar asistiendo a la escuela, sólo el 50% de los alumnos obtienen el título en tiempo y forma. La principal pregunta de investigación de este trabajo es: **¿Por qué los estudiantes no completan la escuela secundaria?**

## El proyecto

En 2019, realicé un RCT (Prueba Aleatoria Controlada) en la ciudad de Salta con la participación de 61 escuelas-turnos donde se aleatorizaron dos tipos de tratamientos de información y uno de control.<sup>2</sup> El proyecto estaba dirigido únicamente a chicos que estaban cursando el último año de la secundaria (sector público). Estos tratamientos informativos (intervenciones) se presentaron a través de una breve presentación en una única visita a cada escuela (día y horario coordinado con las autoridades escolares) y se reforzaron con mensajes recordatorios (usando mensajes de texto o emails).

Antes de comenzar con el diseño de las intervenciones, realicé un trabajo cualitativo entrevistando a las principales agencias de contratación en Salta, directivos de escuelas, profesores, padres y estudiantes del nivel secundario y superior para entender las causas de la baja tasa de egreso efectivo. Sólo participaron escuelas que autorizaron la realización de este proyecto, alumnos que brindaron su consentimiento (cuyos padres o tutores autorizaron su participación). Para la evaluación de este proyecto, usé una encuesta de base recolectada durante el día de la visita a cada escuela, registros académicos individuales recopilados de cada escuela y datos administrativos de las escuelas. Los participantes fueron casi 1800 estudiantes de 5to año que asistían a escuelas secundarias públicas.

El primer grupo recibió una pieza de información llamada **Retornos al Esfuerzo** que intentó transmitir cómo obtener el título en tiempo y forma, cómo transformar el esfuerzo en graduación. Además, se compartieron sugerencias para mejorar su rendimiento académico en el tiempo que les quedaba en la secundaria. En la segunda pieza de información, **Retornos a la Educación**, se compartió a los estudiantes información que contenía niveles de empleo y salarios por niveles de educación, utilizando el mismo formato que en el otro grupo. En el grupo **Control**

---

<sup>2</sup> Este diseño aleatorio asegura que cada escuela tiene la misma probabilidad de salir sorteada para recibir los tratamientos, y permite tener un grupo de comparación válido para interpretar los resultados de manera transparente. Todos los grupos son iguales antes de la intervención, una lotería determina las escuelas que recibieron los tratamientos, y esa es la única diferencia entre las escuelas. Las diferencias finales en las tasas de graduación se pueden atribuir únicamente a la provisión de información.

no se proporcionó información, y sirvió como grupo de comparación para evaluar la efectividad de los tratamientos.

## Las intervenciones

En la pieza de información de **Retornos al Esfuerzo**, se habló primero de la importancia de obtener el título de la escuela secundaria, resaltando que ellos ya habían pasado cinco años en la escuela, ya habían invertido esos años de su vida y que estaban a un paso de obtener la certificación. La presentación contenía estadísticas sobre la tasa de graduación de los estudiantes de la cohorte anterior (estudiantes de 5to año en 2018), condicional al número de materias previas que tenían al inicio de ese año lectivo. La idea era generar un “mapeo” en la cabeza de los estudiantes, y que pudieran extrapolar una probabilidad de graduación de acuerdo a su situación inicial. Para evitar los potenciales efectos negativos de esta pieza información, también se comenzó a discutir acerca de los pasos intermedios para remediar su situación (esto estaba más enfocado en las materias previas que tenían). La finalidad de esta intervención fue mostrar como transformar *inputs* (esfuerzo) en *outputs* (título secundario).

En el grupo de escuelas que salieron sorteadas para recibir información de **Retornos a la Educación** se comenzó de la misma manera, hablando acerca de porqué es importante alcanzar el título, sin importar los planes para el futuro (encontrar un trabajo o ir a la universidad), ya que sirve como señal positiva y muchas veces es un requisito para cualquier tipo de trabajo. Luego se mostraron estadísticas utilizando datos de la Encuesta Permanente de Hogares del primer semestre de 2019: el porcentaje de los jóvenes entre 18 y 25 años con empleo formal considerando nivel educativo alcanzado, y los salarios promedios para los asalariados por nivel educativo. La relación mostrada en ambas variables fue positiva: un mayor nivel educativo está correlacionado con un mayor éxito en el mercado laboral.

## Resultados

Los principales hallazgos de este proyecto muestran **impactos positivos de ambos tratamientos en la tasa de graduación efectiva**. La tasa de graduación del grupo de control es del 50%, la intervención de Retornos al Esfuerzo aumentó la probabilidad de graduación en un 10% con respecto al grupo de control y la provisión de información de los Retornos a la Educación incrementó la probabilidad de graduación en un 20% con respecto al grupo de Control. Los alumnos que tenían materias previas durante el inicio de 5to año son los que más se beneficiaron al recibir esta pieza de información. Estos efectos son significativos y muestran que la

información utilizada fue adecuada, y se compartió en un momento clave para cambiar la trayectoria educativa de estos estudiantes.

**También se encuentran impactos positivos y significativos en la matriculación universitaria (UNSa y UCASAL)**, mientras que estudios previos destinados a impulsar la demanda de educación postsecundaria no encontraron este efecto.

## Conclusiones

Este trabajo muestra como una intervención de bajo costo y fácil de implementar puede generar aumentos significativos en la probabilidad de graduación en una población vulnerable que de otra manera no hubiese podido acceder a su título. Las percepciones de los estudiantes sobre sus probabilidades de graduarse y la falta de conocimiento de los Retornos a la Educación podrían modificarse al proporcionar la información correcta que apunta a cada creencia errónea. Se encuentran efectos positivos y significativos en ambos tratamientos sobre la graduación a tiempo.

Los hallazgos de este estudio tienen gran importancia al momento de diseñar políticas públicas: las tasas de graduación se pueden mejorar en entornos de bajos ingresos mediante una intervención que llene los vacíos de información (que es más probable que estén presentes en los hogares de bajos ingresos). Los pequeños obstáculos burocráticos pueden hacer tropezar a quienes carecen de recursos o no tienen acceso a mentores que puedan transmitir esta información de manera directa o indirecta. En estos contextos, el suministro de pequeñas piezas de información ofrece una buena oportunidad para mejorar las tasas de graduación, como se muestra en este documento. Los estudiantes que se ven afectados positivamente por esta intervención ahora tienen una oportunidad que antes no estaba disponible para lograr su movilidad económica.