



BIENVENIDOS AL SIPSI - SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos Evaluación del periodo 2017-2

Estimado(a) docente: aquí encontrará los resultados para esta asignatura. Estúdielos con detenimiento y luego

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES antes de realizar su PLAN DE MEJORAMIENTO

Recuerde que si es una evaluación extemporánea **NO** debe hacer plan de
mejoramiento

Muchas gracias por su cumplimiento

Docente	JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA				
Asignatura	TPG I * Trabajo Proyecto de Grado I				
Jornada	Diurna	Semestre	8	Grupo	Día LAB INVEST CUANTI
Horario	Lunes de 15:00:00 a 18:00:00				

Campo 1. Logros y factores de logro

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	11	0	0.0	1	9.1	10	90.9
1b Poder leer sobre la tematica de esta area con mayor sentido crítico	11	0	0.0	1	9.1	10	90.9
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	11	0	0.0	1	9.1	10	90.9
1d Interes por la investigacion sobre el area estudiada	11	1	9.1	0	0.0	10	90.9

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
2a Desarrollo historico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	11	1	9.1	3	27.3	7	63.6
2b Nuevos conceptos e investigaciones	11	1	9.1	1	9.1	9	81.8
2c Aplicacion de conocimientos en el contexto psicologico	11	1	9.1	1	9.1	9	81.8

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
3a A mi motivación hacia la asignatura	11	0	0.0	2	18.2	9	81.8
3b A mi trabajo personal y autónomo	11	0	0.0	2	18.2	9	81.8
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	11	0	0.0	2	18.2	9	81.8
3d Al trabajo extra clase	11	0	0.0	2	18.2	9	81.8
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	11	1	9.1	1	9.1	9	81.8
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	11	0	0.0	3	27.3	8	72.7
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	11	2	18.2	0	0.0	9	81.8
3h A la solidez academica y competencias educativas del profesor	11	0	0.0	1	9.1	10	90.9

Campo 2. Principales factores que impidieron los logros

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0

4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	11	10	90.9	1	9.1	0	0.0
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los est	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0
4g Practicas y procedimientos educativos del docente	11	10	90.9	1	9.1	0	0.0
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alum	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0

5. Señale en cuáles de los siguientes aspectos tuvo mayores dificultades en esta materia	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
5a Contenidos y conceptos especializados	11	9	81.8	2	18.2	0	0.0
5b Terminología especializada	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0
5c Lectura en ingles	11	9	81.8	2	18.2	0	0.0
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	11	10	90.9	1	9.1	0	0.0
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos d	11	10	90.9	0	0.0	1	9.1
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	11	10	90.9	0	0.0	1	9.1

Campo 3. Recomendaciones

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?	No. Respuestas	No. que prefieren esta estrategia	%
6a Exposición del profesor	11	9	81.8
6b Talleres en clase dedicados a ejercicios en grupo	11	8	72.7
6c Control y discusion de lecturas por grupos pequenos	11	3	27.3
6d Analisis de articulos seleccionados	11	5	45.5
6e Mesas redondas o foros	11	11	100.0
6f Visitas o trabajo de campo	11	2	18.2
6g Exposiciones individuales de los estudiantes	11	11	100.0
6h Peliculas documentales	11	1	9.1
6i Horas asignadas por semana para esta clase	11	6	54.5
6j Bibliografia basica	11	4	36.4

Las líneas en blanco en las sugerencias indican que algunos estudiantes digitaron sólo espacios, pero no escribieron nada

7. Sugerencias
no
ninguno
Ninguna
Ninguna
ninguna
Excelente docente, buena metodología y siempre a disposición para monitorías
Excelente docente
Excelente actitud del profesor durante la clase y en las monitorías
Es un profesor que sabe mucho y su metodología es adecuada
El profesor presenta un actitud un poco egocéntrica además de para el es mejor que un estudiante omita cosas a que opine sobre algo, así este incorrecto es deber de el corregir si desprestigiar a quienes tratan de aportar

PLAN DE MEJORAMIENTO

Estimado(a) docente:

Recuerde que para iniciar su plan de mejoramiento debe presionar el botón "GENERAR PLAN"

ANTES DE INICIAR SU PLAN DE MEJORAMIENTO, TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES

1.

Debe revisar la evaluación de cada asignatura/grupo/jornada y realizar el plan según la evaluación. Sin embargo, a diferencia de los anteriores periodos, el plan planteado para una asignatura de un grupo y jornada se verá reflejado en la misma asignatura de la misma jornada para otro u otros grupos en los que usted sea el docente. Por ejemplo, si usted está a cargo de Biología/jornada

diurna/grupos A y B, verá lo planteado en el plan para el grupo A en el grupo B de la misma jornada y viceversa. En otras palabras, las evaluaciones se ven Y ANALIZAN separadamente, pero el plan de mejoramiento es UNO SOLO PARA LA MISMA ASIGNATURA DE GRUPOS DIFERENTES EN LA MISMA JORNADA. Lo mismo sucede para la jornada nocturna, pero no se mezclan ambas jornadas.

Esto con el objetivo de facilitarle el manejo de sus planes de mejoramiento según jornada y asignatura, en lugar de plantear un plan para cada grupo de cada asignatura.

2.

En el nuevo formato de plan de mejoramiento hay un campo nuevo señalado en color naranja.

El primero se refiere a las "Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará" el siguiente periodo

Si tiene alguna duda por favor contacte al Centro de Gestión Curricular

Para comenzar, presione el botón GENERAR PLAN.

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

De otra manera no podrá guardar lo que escriba.

GENERAR PLAN

PLAN DE MEJORAMIENTO

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

Fecha de diligenciamiento de su plan de mejoramiento

CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO

1. Logros en la asignatura

Guardar

2. Conocimientos nuevos

	<div>Guardar</div>
3. Facilitadores de logro	<div>Guardar</div>
CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS	
4. Dificultades para alcanzar los logros	<div>Guardar</div>
5. Dificultades mayores en la asignatura	<div>Guardar</div>
CAMPO 3. RECOMENDACIONES	
6. Estrategias didácticas	
Mencione las estrategias que mantendrá durante próximo semestre	<div>Guardar</div>
Nombre las nuevas estrategias que incluirá	<div>Guardar</div>
Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará	<div>Guardar</div>
OBSERVACIONES DEL (LA) DOCENTE Y RETROALIMENTACIÓN COORDINADOR(A)	
Expresa su opinión sobre las sugerencias realizadas por los estudiantes	<div>Guardar</div>
Fecha en que el (la) coordinador(a) hizo retroalimentación a su plan de mejoramiento	<div></div> (aaaa-mm-dd) (ej. 2016-06-30)
Recomendaciones del(la) coordinador(a)	<div>Guardar</div>

Una vez haya terminado, presione este botón para realizar otro plan

VOLVER A INGRESO