



## BIENVENIDOS AL SIPSI - SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

### Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos Evaluación del periodo 2017-2

Estimado(a) docente: aquí encontrará los resultados para esta asignatura. Estúdielos con detenimiento y luego

### LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES antes de realizar su PLAN DE MEJORAMIENTO

Recuerde que si es una evaluación extemporánea **NO** debe hacer plan de  
mejoramiento

Muchas gracias por su cumplimiento

Docente	<b>JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA</b>				
Asignatura	<b>TPG I * Trabajo Proyecto de Grado I</b>				
Jornada	<b>Nocturna</b>	Semestre	<b>8</b>	Grupo	<b>Noct LAB INVEST CUANTI</b>
Horario	<b>Viernes de 19:00:00 a 22:00:00</b>				

### Campo 1. Logros y factores de logro

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	16	0	0.0	6	37.5	10	62.5
1b Poder leer sobre la tematica de esta area con mayor sentido crítico	16	1	6.2	3	18.8	12	75.0
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	16	0	0.0	4	25.0	12	75.0
1d Interes por la investigacion sobre el area estudiada	16	0	0.0	3	18.8	13	81.2

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
2a Desarrollo historico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	16	1	6.2	7	43.8	8	50.0
2b Nuevos conceptos e investigaciones	16	1	6.2	5	31.2	10	62.5
2c Aplicacion de conocimientos en el contexto psicologico	16	0	0.0	6	37.5	10	62.5

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
3a A mi motivación hacia la asignatura	16	0	0.0	5	31.2	11	68.8
3b A mi trabajo personal y autónomo	16	0	0.0	4	25.0	12	75.0
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	16	0	0.0	5	31.2	11	68.8
3d Al trabajo extra clase	16	0	0.0	6	37.5	10	62.5
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	16	0	0.0	3	18.8	13	81.2
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	16	0	0.0	8	50.0	8	50.0
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	16	0	0.0	9	56.2	7	43.8
3h A la solidez academica y competencias educativas del profesor	16	0	0.0	4	25.0	12	75.0

### Campo 2. Principales factores que impidieron los logros

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	16	8	50.0	8	50.0	0	0.0

4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	16	9	56.2	6	37.5	1	6.2
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	16	10	62.5	6	37.5	0	0.0
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	16	9	56.2	7	43.8	0	0.0
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	16	9	56.2	6	37.5	1	6.2
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los est	16	10	62.5	6	37.5	0	0.0
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	16	10	62.5	6	37.5	0	0.0
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alum	16	11	68.8	5	31.2	0	0.0

5. Señale en cuáles de los siguientes aspectos tuvo mayores dificultades en esta materia	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
5a Contenidos y conceptos especializados	16	9	56.2	7	43.8	0	0.0
5b Terminología especializada	16	8	50.0	8	50.0	0	0.0
5c Lectura en inglés	16	6	37.5	9	56.2	1	6.2
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	16	11	68.8	5	31.2	0	0.0
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos d	16	11	68.8	5	31.2	0	0.0
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	16	12	75.0	4	25.0	0	0.0

Campo 3. Recomendaciones

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?	No. Respuestas	No. que prefieren esta estrategia	%
6a Exposición del profesor	16	13	81.3
6b Talleres en clase dedicados a ejercicios en grupo	16	12	75.0
6c Control y discusión de lecturas por grupos pequeños	16	4	25.0
6d Análisis de artículos seleccionados	16	6	37.5
6e Mesas redondas o foros	16	16	100.0
6f Visitas o trabajo de campo	16	2	12.5
6g Exposiciones individuales de los estudiantes	16	16	100.0
6h Películas documentales	16	5	31.3
6i Horas asignadas por semana para esta clase	16	6	37.5
6j Bibliografía básica	16	8	50.0

Las líneas en blanco en las sugerencias indican que algunos estudiantes digitaron sólo espacios, pero no escribieron nada

7. Sugerencias
s
no tengo ninguna sugerencia
no
ninguno
Ninguno
Ninguna
Ninguna
nada
na
n
Excelente docente
Excelente docente
Es un excelente profesor
A pesar de los inconvenientes que se presentaron por la falta de gestión de los salones de compu, necesarios para la ejecución de la clase, el Docente Juan David LeonGomez siempre estuvo muy dispuesto a atender nuestras asesoría y estar disponible para resolver dudas. Nos dio la oportunidad de explorar y responder preguntas que nos interesaran, fue una manera diferente de ver la estadística y sus aplicaciones, me encantó.
-
-

PLAN DE MEJORAMIENTO

Estimado(a) docente:

Recuerde que para iniciar su plan de mejoramiento debe presionar el botón "GENERAR PLAN"

ANTES DE INICIAR SU PLAN DE MEJORAMIENTO, TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES

1.

Debe revisar la evaluación de cada asignatura/grupo/jornada y realizar el plan según la evaluación. Sin embargo, a diferencia de

los anteriores periodos, el plan planteado para una asignatura de un grupo y jornada se verá reflejado en la misma asignatura de la misma jornada para otro u otros grupos en los que usted sea el docente. Por ejemplo, si usted está a cargo de Biología/jornada diurna/grupos A y B, verá lo planteado en el plan para el grupo A en el grupo B de la misma jornada y viceversa. En otras palabras, las evaluaciones se ven Y ANALIZAN separadamente, pero el plan de mejoramiento es UNO SOLO PARA LA MISMA ASIGNATURA DE GRUPOS DIFERENTES EN LA MISMA JORNADA. Lo mismo sucede para la jornada nocturna, pero no se mezclan ambas jornadas.

Esto con el objetivo de facilitarle el manejo de sus planes de mejoramiento según jornada y asignatura, en lugar de plantear un plan para cada grupo de cada asignatura.

## 2.

En el nuevo formato de plan de mejoramiento hay un campo nuevo señalado en color naranja.

El primero se refiere a las "Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará" el siguiente periodo

Si tiene alguna duda por favor contacte al Centro de Gestión Curricular

Para comenzar, presione el botón GENERAR PLAN.

**ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR**

De otra manera no podrá guardar lo que escriba.

**GENERAR PLAN**

### PLAN DE MEJORAMIENTO

**ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR**

Fecha de diligenciamiento de su plan de mejoramiento

#### CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO

1. Logros en la asignatura	<div></div> <div>Guardar</div>
2. Conocimientos nuevos	<div></div> <div>Guardar</div>
3. Facilitadores de logro	<div></div> <div>Guardar</div>
CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS	
4. Dificultades para alcanzar los logros	<div></div> <div>Guardar</div>
5. Dificultades mayores en la asignatura	<div></div> <div>Guardar</div>
CAMPO 3. RECOMENDACIONES	
6. Estrategias didácticas	
Mencione las estrategias que mantendrá durante próximo semestre	<div></div> <div>Guardar</div>
Nombre las nuevas estrategias que incluirá	<div></div> <div>Guardar</div>
Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará	<div></div> <div>Guardar</div>
OBSERVACIONES DEL (LA) DOCENTE Y RETROALIMENTACIÓN COORDINADOR(A)	
Expresa su opinión sobre las sugerencias realizadas por los estudiantes	<div></div> <div>Guardar</div>
Fecha en que el (la) coordinador(a) hizo retroalimentación a su plan de mejoramiento	<div></div> (aaaa-mm-dd) (ej. 2016-06-30)
Recomendaciones del(la) coordinador(a)	<div></div> <div>Guardar</div>

Una vez haya terminado, presione este botón para realizar otro plan

VOLVER A INGRESO