

Documento 4. **Evaluaciones de curso**

Secciones

Dirección trabajos de grado	2016 - 2023
Métodos cuantitativos II (Maestría)	2017 - 2019
Trabajo Proyecto de Grado I	2018
Fuentes y estilos de documentación en psicología	2015

Dirección trabajos de grado



Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en hombres y mujeres.

Periodo:2023-2

PAPEL COMO DIRECTOR

Nota en papel como director: 5.0

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_02. Guía a la investigación	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_03. Compromiso con la investigación	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_04. Conocimiento temático	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_05. Conocimiento metodológico	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_06. Orientación para la búsqueda de información	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_07. Coherencia en el proceso	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_08. Manejo de normas APA	5	-	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4 80.0
1_09. Relaciones interpersonales	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_10. Habilidad en solución de problemas	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4 80.0	
1_11. Puntualidad en los encuentros	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_13. Claridad en la retroalimentación	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_15. Asignación oportuna de notas	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo	5	-	-	-	-	1	20.0	-	-	4	80.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Me encantó la supervisión por parte de Juan David, fue muy claro en su enseñanza, y aprendí muchas cosas importantes para mi vida profesional

PAPEL DEL ESTUDIANTE

Nota en papel del estudiante: 4.6

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_20. Compromiso con la investigación	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_21. Búsqueda efectiva de información	5	-	-	-	-	1	20.0	1	20.0	3	60.0
1_22. Puntualidad en los encuentros	5	-	-	-	-	1	20.0	1	20.0	3	60.0
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_24. Relaciones interpersonales	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_25. Actitud proactiva	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoría	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_27. Interés por la temática de la investigación	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

PAPEL GRUPO DE TRABAJO

Nota en grupo de trabajo: 4.6

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%

1_29. Relaciones Interpersonales	5	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo	5	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo	5	-	-	-	-	-	3	60.0	2	40.0
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas	5	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Estimado(a) docente

Por favor presione el botón para generar su plan de mejoramiento.

Una vez generado, asegúrese que tiene fecha de diligenciamiento. De lo contrario, no guardará la información

Generar plan de mejoramiento



Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en hombres y mujeres.

Periodo:2023-1

PAPEL COMO DIRECTOR												
Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente		
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
1_02. Guía a la investigación	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	
1_03. Compromiso con la investigación	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	
1_04. Conocimiento temático	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	
1_05. Conocimiento metodológico	6	-	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_06. Orientación para la búsqueda de información	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	
1_07. Coherencia en el proceso	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	
1_08. Manejo de normas APA	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	
1_09. Relaciones interpersonales	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	
1_10. Habilidad en solución de problemas	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	
1_11. Puntualidad en los encuentros	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	
1_13. Claridad en la retroalimentación	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	
1_15. Asignación oportuna de notas	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

PAPEL DEL ESTUDIANTE											
Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_20. Compromiso con la investigación	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_21. Búsqueda efectiva de información	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_22. Puntualidad en los encuentros	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_24. Relaciones interpersonales	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_25. Actitud proactiva	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoría	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_27. Interés por la temática de la investigación	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

PAPEL GRUPO DE TRABAJO											
Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_29. Relaciones Interpersonales	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

PLAN DE MEJORAMIENTO	
Fecha Diligenciamiento:	2023-07-14
CAMPO 1. PAPEL DEL DIRECTOR	
LOGROS	
<p>1. Propios de la investigación</p> <p>Desde 2017 se han publicado 5 artículos asociados al proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leongómez, J. D., Mileva, V. R., Little, A. C., & Roberts, S. C. (2017). Perceived differences in social status between speaker and listener affect the speaker's vocal characteristics. <i>PLoS One</i>, 12(6), e0179407. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179407 Leongómez, J. D., Sánchez, O. R., Vásquez Amézquita, M., & Roberts, S. C. (2021). Contextualising courtship: Exploring male body odour effects on vocal modulation. <i>Behavioural Processes</i> 	
<p>2. Propios de la administración del proyecto</p> <p>Durante el semestre 2023-1 se lograron tres grupos de trabajo que fueron capaces de sobreponerse a los varios problemas logísticos que se presentaron. Los grupos fueron en general competentes, con muy buenas bases teóricas y entendimiento del proyecto, y hay relaciones cordiales entre los estudiantes vinculados al proyecto.</p>	
Principales factores que impidieron los logros	
<p>1. Propios de la investigación</p> <p>Introducir a los estudiantes en el mundo de la programación presenta retos importantes. Sin embargo, descubrí que lo más complejo fue tratar de que no sólo se hicieran análisis y manejos de datos con R, sino que se llegara a hacer reportes (documentos) reproducibles en RMarkdown. Dada la colaboración entre varias personas en un solo documento, propuse usar control de versiones en línea con GitHub, pero rápidamente descubrí que con frecuencia olvidaban guardar en línea ("push") sus últimos cambios, o olvidaban actualizar ("pull") las últimas versiones creadas por sus compañeros, lo que con frecuencia llevaba a conflictos entre versiones. Esto me llevó a desistir de la idea de hacer reportes reproducibles para documentos en grupo, dadas</p>	
<p>2. Propios de la administración del proyecto</p> <p>Debido a las múltiples ocupaciones y a tener que dividir el grupo de estudiantes de este proyecto en subgrupos con tareas específicas, en anteriores semestres el seguimiento y acompañamiento personalizado no fue tan sencillo, en especial con estudiantes que no habían tomado iniciativa en manifestar sus necesidades. Sin embargo, estos últimos semestres logré más contacto con cada estudiante, y los resultados y opiniones de ellas y ellos así lo reflejan.</p>	
CAMPO 2. GRUPO DE TRABAJO E INTEGRANTES	
LOGROS	
<p>1. Estudiantes</p> <p>Al igual que en el semestre anterior, los estudiantes lograron (en general) un entendimiento teórico del proyecto muy satisfactorio. Esto es de resaltar pues el proyecto metodológicamente es complejo, tiene implicaciones sutiles y complicadas, y requiere aprender tanto de teoría como de técnicas de análisis que no han visto durante la carrera, y que se alejan bastante y/o exceden sus conocimientos previos. Así mismo, los estudiantes han logrado un nivel de competencia técnica importante, incluyendo análisis acústicos de voz y programación en R como base para modelado estadístico (más avanzado que lo visto en cualquier clase de estadística durante el pregrado, e incluso en la maestría de la Facultad).</p>	
<p>2. Grupo de trabajo</p> <p>El grupo de trabajo en general se adaptó al trabajo en colaboración con personas que no conocían, y los estudiantes han propuesto ideas y soluciones potenciales a los problemas, basados en las posibilidades concretas.</p>	
CAMPO 3. ACCIONES A EMPRENDER	
<p>Estrategias para mejoras (cambios concretos que se darán)</p> <p>Este semestre, mientras que 1 estudiante terminará su trabajo de grado, y tras el grado de 2 estudiantes, nuevas personas se vincularán al proyecto. Mi propósito es, no solo mantener el énfasis en habilidades transferibles (programación computación, redacción, síntesis), sino seguir profundizándolo. Aunque es un reto y puede resultar demandante para las y los estudiantes, personas con interés real en aprender no solo logran superar las dificultades y adquirir conocimientos muy profundos, sino que (como sus calificaciones del proyecto lo muestran) se involucran más con el proyecto y lo disfrutan más.</p>	
<p>Estrategias que se mantendrán</p> <p>El diseño general del proyecto y sus preguntas esenciales dentro de la fase actual se mantendrán, así como la metodología de trabajo adoptada desde el semestre antepasado, basada en propuestas de las estudiantes, pero seleccionadas, refinadas y ajustadas por los directores. Sin embargo, el proyecto se enfocará más y más en voces, dejando de lado rostros, anticipando la posible financiación de un proyecto por parte de Minciencias, que exigirá cambiar el trabajo de los estudiantes. Esto ha permitido a los estudiantes involucrados, particularmente quienes terminaron su proceso, conocer más de las bases epistemológicas propias de la ciencia y la generación de</p>	
Guardar	



Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en hombres y mujeres.

Periodo: 2022-2

PAPEL COMO DIRECTOR												
Pregunta	Nota en papel como director: 4.9	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Bueno		Excelentes	
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_02. Guía a la investigación		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_03. Compromiso con la investigación		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_04. Conocimiento temático		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_05. Conocimiento metodológico		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_06. Orientación para la búsqueda de información		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_07. Coherencia en el proceso		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_08. Manejo de normas APA		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_09. Relaciones interpersonales		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_10. Habilidad en solución de problemas		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_11. Puntualidad en los encuentros		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_13. Claridad en la retroalimentación		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_15. Asignación oportuna de notas		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación		6	-	-	-	-	1	16.7	1	16.7	4	66.7
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo		5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Ningún comentario adicional.

PAPEL DEL ESTUDIANTE												
Pregunta	Nota en papel del estudiante: 4.8	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Bueno		Excelentes	
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_20. Compromiso con la investigación		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_21. Búsqueda efectiva de información		6	-	-	-	-	1	16.7	2	33.3	3	50.0
1_22. Puntualidad en los encuentros		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_24. Relaciones interpersonales		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_25. Actitud proactiva		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoría		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_27. Interés por la temática de la investigación		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Ningún comentario adicional.

PAPEL GRUPO DE TRABAJO												
Pregunta	Nota en grupo de trabajo: 4.7	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Bueno		Excelentes	
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_29. Relaciones Interpersonales		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo		6	-	-	-	-	1	16.7	1	16.7	4	66.7
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Ningún comentario adicional.
El trabajo lo realicé de manera individual

PLAN DE MEJORAMIENTO	
Fecha Diligenciamiento:	2023-01-30
CAMPO 1. PAPEL DEL DIRECTOR	
LOGROS	
<p>1. Propios de la investigación</p> <p>Desde 2017 se han publicado 5 artículos asociados al proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leongómez, J. D., Mileva, V. R., Little, A. C., & Roberts, S. C. (2017). Perceived differences in social status between speaker and listener affect the speaker's vocal characteristics. <i>PLoS One</i>, 12(6), e0179407. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179407 Leongómez, J. D., Sánchez, O. R., Vásquez Amézquita, M., & Roberts, S. C. (2021). Contextualising courtship: Exploring male body odour effects on vocal modulation. <i>Behavioural</i> 	
<p>2. Propios de la administración del proyecto</p> <p>Durante el semestre 2022-2 se lograron dos grupos de trabajo que fueron capaces de sobreponerse a los varios problemas logísticos que se presentaron. Los grupos fueron en general competentes, con muy buenas bases teóricas y entendimiento del proyecto, y hay relaciones más muy cordiales entre los estudiantes vinculados al proyecto.</p>	
Principales factores que impidieron los logros	
<p>1. Propios de la investigación</p> <p>En la segunda fase del proyecto lo más complejo fue la transición a la virtualidad, pero ahora el retorno a la presencialidad generó ciertos retos para algunos estudiantes. Esto requirió cambiar el modo de trabajo, y dar tareas y una mayor autonomía a los estudiantes, con reuniones de supervisión/acompañamiento según la necesidad. Sin embargo, en general los estudiantes pudieron ajustarse a este modo de trabajo híbrido.</p>	
<p>2. Propios de la administración del proyecto</p> <p>Debido a las múltiples ocupaciones y a tener que dividir el grupo de estudiantes de este proyecto en subgrupos con tareas específicas, en anteriores semestres el seguimiento y acompañamiento personalizado no fue tan sencillo, en especial con estudiantes que no habían tomado iniciativa en manifestar sus necesidades. Sin embargo, este último semestre logré más contacto con cada estudiante, y los resultados y opiniones de ellas y ellos así lo reflejan.</p>	
CAMPO 2. GRUPO DE TRABAJO E INTEGRANTES	
LOGROS	
<p>1. Estudiantes</p> <p>Al igual que en el semestre anterior, los estudiantes lograron (en general) un entendimiento teórico del proyecto que en varios casos supera mis expectativas. Esto es de resaltar pues el proyecto metodológicamente es complejo, tiene implicaciones sutiles y complicadas, y requiere aprender tanto de teoría como de técnicas de análisis no comunes en la Facultad. Así mismo, los estudiantes han logrado un nivel de competencia técnica muy importante, incluyendo análisis acústicos de voz, morfometrías geométricas para el análisis de formas en fotografías estandarizadas, y programación en R como base para modelado estadístico (más avanzado que lo visto en cualquier clase de estadística durante el pregrado, e incluso en la maestría de la</p>	
<p>2. Grupo de trabajo</p> <p>El grupo de trabajo en general se adaptó a las dificultades impuestas por la contingencia producto de la pandemia global, y los estudiantes han propuesto ideas y soluciones potenciales a los problemas, basados en las posibilidades concretas.</p>	
CAMPO 3. ACCIONES A EMPRENDER	
<p>Estrategias para mejoras (cambios concretos que se darán)</p> <p>Este semestre, mientras que 2 estudiantes terminarán su trabajo de grado, y tras el grado de 4 estudiantes, nuevas personas se vincularán al proyecto. Mi propósito es, no solo mantener el énfasis en habilidades transferibles (programación computación, redacción, síntesis), sino profundizarlo. Aunque es un reto y puede resultar demandante para las y los estudiantes, personas con interés real en aprender no solo logran superar las dificultades y adquirir conocimientos muy profundos, sino que (como sus calificaciones del proyecto lo muestran) se involucran más con el proyecto y lo disfrutan más.</p>	
<p>Estrategias que se mantendrán</p> <p>El diseño general del proyecto y sus preguntas esenciales dentro de la fase actual se mantendrán, así como la metodología de trabajo adoptada desde el semestre antepasado, basada en propuestas de las estudiantes, pero seleccionadas, refinadas y ajustadas por los directores. Esto ha permitido a los estudiantes involucrados, particularmente quienes terminaron su proceso, conocer más de las bases epistemológicas propias de la ciencia y la generación de conocimiento, enfrentarse a conocer la literatura especializada específica del tema, resumir e interpretar resultados, proponer hipótesis, vincular ideas a sus propios intereses, y enfrentarse</p>	
Guardar	



Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en hombres y mujeres.

Periodo:2022-1

Pregunta	No. Eval	PAPEL COMO DIRECTOR					
		Muy Malo No. %	Malo No. %	Aceptable No. %	Bueno No. %	Excelente No. %	
1_02. Guía a la investigación	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_03. Compromiso con la investigación	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_04. Conocimiento temático	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_05. Conocimiento metodológico	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_06. Orientación para la búsqueda de información	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_07. Coherencia en el proceso	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_08. Manejo de normas APA	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_09. Relaciones interpersonales	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_10. Habilidad en solución de problemas	6	-	-	-	-	1 16.7	5 83.3
1_11. Puntualidad en los encuentros	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto	6	-	-	-	-	1 16.7	5 83.3
1_13. Claridad en la retroalimentación	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías	6	-	-	1 16.7	-	1 16.7	4 66.7
1_15. Asignación oportuna de notas	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación	6	-	-	-	1 16.7	-	5 83.3
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo	5	-	-	-	-	-	5 100.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Pregunta	No. Eval	PAPEL DEL ESTUDIANTE					
		Muy Malo No. %	Malo No. %	Aceptable No. %	Bueno No. %	Excelente No. %	
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje	6	-	-	-	-	1 16.7	5 83.3
1_20. Compromiso con la investigación	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_21. Búsqueda efectiva de información	6	-	-	-	-	1 16.7	5 83.3
1_22. Puntualidad en los encuentros	6	-	-	-	-	1 16.7	5 83.3
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_24. Relaciones interpersonales	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_25. Actitud proactiva	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoría	6	-	-	-	-	-	6 100.0
1_27. Interés por la temática de la investigación	5	-	-	-	-	-	5 100.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Pregunta	No. Eval	PAPEL GRUPO DE TRABAJO					
		Muy Malo No. %	Malo No. %	Aceptable No. %	Bueno No. %	Excelente No. %	
1_29. Relaciones Interpersonales	6	-	-	-	-	1 16.7	5 83.3
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo	6	-	-	-	-	1 16.7	5 83.3
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo	6	-	-	-	-	2 33.3	4 66.7
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas	6	-	-	-	-	1 16.7	5 83.3

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

PLAN DE MEJORAMIENTO	
Fecha Diligenciamiento:	2022-07-18
CAMPO 1. PAPEL DEL DIRECTOR	
LOGROS	
<p>1. Propios de la investigación</p> <p>Tras publicar un artículo en 2017 (Leongómez, J. D., Mileva, V. R., Little, A. C., & Roberts, S. C. (2017). Perceived differences in social status between speaker and listener affect the speaker's vocal characteristics. PLoS One, 12(6), e0179407. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179407), en 2021 y 2022 se publicaron otros 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno empírico para la revista Behavioural Processes en colaboración con otros 2 profesores de la Facultad (Leongómez, J. D., Sánchez, O. R., Vásquez Amézquita, M., & Roberts, S. C. (2021). Contextualising courtship: Exploring male body odour effects on vocal modulation. Behavioural Processes, 193, 104531. https://doi.org/10.1016/j.beproc.2021.104531). 	
<p>2. Propios de la administración del proyecto</p> <p>Durante el semestre se logró un grupo de trabajo pudo sobreponerse a los varios problemas logísticos que se presentaron. El grupo es en general competente, con muy buenas bases teóricas y entendimiento del proyecto, y hay relaciones más que aceptables entre los estudiantes del grupo.</p>	
Principales factores que impidieron los logros	
<p>1. Propios de la investigación</p> <p>En la segunda fase del proyecto lo más complejo fue la transición a la virtualidad, pero ahora el retorno a la presencialidad ha generado ciertos retos para algunos estudiantes. Esto requirió cambiar el modo de trabajo, y dar tareas y una mayor autonomía a los estudiantes, con reuniones de supervisión/acompañamiento según la necesidad. Sin embargo, en general los estudiantes han podido ajustarse a este modo de trabajo híbrido.</p>	
<p>2. Propios de la administración del proyecto</p> <p>Debido a las múltiples ocupaciones y a tener que dividir el grupo de estudiantes de este proyecto en subgrupos con tareas específicas, el seguimiento y acompañamiento personalizado no ha sido tan sencillo, en especial con estudiantes que no han tomado iniciativa en manifestar sus necesidades.</p>	
CAMPO 2. GRUPO DE TRABAJO E INTEGRANTES	
LOGROS	
<p>1. Estudiantes</p> <p>Al igual que en el semestre anterior, los estudiantes lograron (en general) un entendimiento teórico del proyecto que en varios casos supera mis expectativas. Esto es de resaltar pues el proyecto metodológicamente es complejo, tiene implicaciones sutiles y complicadas, y requiere aprender tanto de teoría como de técnicas de análisis no comunes en la Facultad. Así mismo, los estudiantes han logrado un nivel de competencia técnica muy importante, incluyendo análisis acústicos de voz, morfometrias geométricas para el análisis de formas en fotografías estandarizadas, y programación en R como base para modelado estadístico (más avanzado que lo visto en cualquier).</p>	
<p>2. Grupo de trabajo</p> <p>El grupo de trabajo en general se ha adaptado a las dificultades impuestas por la contingencia producto de la pandemia global, y los estudiantes han propuesto ideas y soluciones potenciales a los problemas, basados en las posibilidades concretas.</p>	
CAMPO 3. ACCIONES A EMPRENDER	
<p>Estrategias para mejoras (cambios concretos que se darán)</p> <p>Es importante buscar la manera de que los estudiantes con bajo nivel de interés y compromiso se sientan más involucrados con el proyecto. Para esto, seguirá siendo fundamental hacer reuniones generales para discutir, como cada semestre, la integridad del proyecto, sus bases, sus implicaciones, y porqué es un proyecto que se enmarca completamente dentro de la psicología, a pesar de no estar dentro de lo que, en el imaginario de algunos estudiantes, es el campo. Es importante ayudar a que se entienda la amplitud del campo y mostrar cómo la psicología es muchísimo más amplia de lo que para algunos pareciera ser. Adicionalmente, es importante de nuevo recordar a los estudiantes que siempre, absolutamente siempre, tienen la</p>	
<p>Estrategias que se mantendrán</p> <p>El diseño general del proyecto y sus preguntas esenciales dentro de la fase actual se mantendrán, así como la metodología de trabajo adoptada desde el semestre antepasado, basada en propuestas de las estudiantes, pero seleccionadas, refinadas y ajustadas por los directores. Esto ha permitido a los estudiantes involucrados, particularmente quienes terminaron su proceso, conocer más de las bases epistemológicas propias de la ciencia y la generación de conocimiento, enfrentarse a conocer la literatura especializada específica del tema, resumir e interpretar resultados, proponer hipótesis, vincular ideas a sus propios intereses, y enfrentarse</p>	
Guardar	



Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en hombres y mujeres.

Periodo: 2021-2

Pregunta	Nota en papel como director: 4.8	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_02. Guía a la investigación		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_03. Compromiso con la investigación		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_04. Conocimiento temático		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_05. Conocimiento metodológico		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_06. Orientación para la búsqueda de información		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_07. Coherencia en el proceso		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_08. Manejo de normas APA		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_09. Relaciones interpersonales		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_10. Habilidad en solución de problemas		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_11. Puntualidad en los encuentros		6	-	-	1	16.7	-	-	1	16.7	4	66.7
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto		6	-	-	1	16.7	-	-	-	-	5	83.3
1_13. Claridad en la retroalimentación		6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_15. Asignación oportuna de notas		6	-	-	1	16.7	-	-	2	33.3	3	50.0
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación		6	-	-	1	16.7	-	-	1	16.7	4	66.7
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo		6	-	-	-	-	1	16.7	1	16.7	4	66.7

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

ítem 17, no se uso aula virtual, las reuniones eran por meet

En el ítem 17, no se ha hecho uso del aula, pues toda la información nos la ha brindado de forma muy clara a través del correo electrónico y el grupo que tenemos. En el ítem 14, tampoco conozco sobre dicho formato control.

Pregunta	Nota en papel del estudiante: 4.8	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje		6	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	
1_20. Compromiso con la investigación		6	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7	
1_21. Búsqueda efectiva de información		6	-	-	-	-	1	16.7	-	5	83.3	
1_22. Puntualidad en los encuentros		6	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0	
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto		6	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	
1_24. Relaciones interpersonales		6	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	
1_25. Actitud proactiva		6	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7	
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoria		6	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7	
1_27. Interés por la temática de la investigación		6	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Ninguna.

Pregunta	Nota en grupo de trabajo: 4.8	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_29. Relaciones Interpersonales		6	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo		6	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo		6	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas		6	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección	
Ninguna. No hemos tenido precisamente la oportunidad de hacer algún trabajo en conjunto con algún compañero, pero todos han realizado puntualmente las entregas.	

PLAN DE MEJORAMIENTO	
Fecha Diligenciamiento:	2022-01-20
CAMPO 1. PAPEL DEL DIRECTOR	
LOGROS	
<p>1. Propios de la investigación</p> <p>Tras publicar un artículo en 2017 (Leongómez, J. D., Mileva, V. R., Little, A. C., & Roberts, S. C. (2017). Perceived differences in social status between speaker and listener affect the speaker's vocal characteristics. PLoS One, 12(6), e0179407. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179407), en 2021 y 2022 se publicaron otros 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno empírico para la revista Behavioural Processes en colaboración con otros 2 profesores de la Facultad (Leongómez, J. D., Sánchez, O. R., Vásquez Amézquita, M., & Roberts, S. C. (2021). Contextualising courtship: Exploring male body odour effects on vocal modulation. Behavioural Processes, 193, 104531. https://doi.org/10.1016/j.beproc.2021.104531). 	
<p>2. Propios de la administración del proyecto</p> <p>Durante el semestre se logró un grupo de trabajo pudo sobreponerse a los varios problemas logísticos que se presentaron. El grupo es en general competente, con muy buenas bases teóricas y entendimiento del proyecto, y hay relaciones aceptables entre los estudiantes del grupo.</p>	
Principales factores que impidieron los logros	
<p>1. Propios de la investigación</p> <p>En esta segunda fase del proyecto lo más complejo fue la transición a la virtualidad. Esto requirió cambiar el modo de trabajo, y dar tareas y una mayor autonomía a los estudiantes, con reuniones de supervisión/acompañamiento según la necesidad. Aunque la gran mayoría de los estudiantes pudo ajustarse a este modo de trabajo, para los estudiantes más nuevos (específicamente uno), que no tuvieron el mismo tiempo para comprender la totalidad del proyecto, esto generó inicialmente cierto desinterés y bajo compromiso, pero con el tiempo y supervisión dedicada a esta persona, hubo una mejoría importante.</p>	
<p>2. Propios de la administración del proyecto</p> <p>Debido a las múltiples ocupaciones y a tener que dividir el grupo de estudiantes de este proyecto en subgrupos con tareas específicas, el seguimiento y acompañamiento personalizado no ha sido tan sencillo, en especial con estudiantes que no han tomado iniciativa en manifestar sus necesidades. Esto se dio particularmente con un grupo de 2 personas, pero estos inconvenientes fueron manejados de manera que parece satisfactoria.</p>	
CAMPO 2. GRUPO DE TRABAJO E INTEGRANTES	
LOGROS	
<p>1. Estudiantes</p> <p>Al igual que en el semestre anterior, los estudiantes lograron (en general) un entendimiento teórico del proyecto que en varios casos supera mis expectativas. Esto es de resaltar pues el proyecto metodológicamente es complejo, tiene implicaciones sútiles y complicadas, y requiere aprender tanto de teoría como de técnicas de análisis no comunes en la Facultad. Así mismo, los estudiantes han logrado un nivel de competencia técnica muy importante, incluyendo análisis acústicos de voz, morfometrías geométricas para el análisis de formas en fotografías estandarizadas, y programación en R como base para modelado estadístico (más avanzado que lo visto en cualquier).</p>	
<p>2. Grupo de trabajo</p> <p>El grupo de trabajo en general se ha adaptado a las dificultades impuestas por la contingencia producto de la pandemia global, y los estudiantes han propuesto ideas y soluciones potenciales a los problemas, basados en las posibilidades concretas.</p>	
CAMPO 3. ACCIONES A EMPRENDER	
<p>Estrategias para mejoras (cambios concretos que se darán)</p> <p>Es importante buscar la manera de que los estudiantes con bajo nivel de interés y compromiso se sientan más involucrados con el proyecto. Para esto, seguirá siendo fundamental hacer reuniones generales para discutir, como cada semestre, la integridad del proyecto, sus bases, sus implicaciones, y porqué es un proyecto que se enmarca completamente dentro de la psicología, a pesar de no estar dentro de lo que, en el imaginario de algunos estudiantes, es el campo. Es importante ayudar a que se entienda la amplitud del campo y mostrar cómo la psicología es muchísimo más amplia de lo que para algunos pareciera ser. Adicionalmente, es importante de nuevo recordar a los estudiantes que siempre, absolutamente siempre, tienen la</p>	
<p>Estrategias que se mantendrán</p> <p>El diseño general del proyecto y sus preguntas esenciales dentro de la fase actual se mantendrán, así como la metodología de trabajo adoptada desde el semestre antepasado, basada en propuestas de las estudiantes, pero seleccionadas, refinadas y ajustadas por los directores. Esto ha permitido a los estudiantes involucrados, particularmente quienes terminaron su proceso, conocer más de las bases epistemológicas propias de la ciencia y la generación de conocimiento, enfrentarse a conocer la literatura especializada específica del tema, resumir e interpretar resultados, proponer hipótesis, vincular ideas a sus propios intereses, y enfrentarse</p>	
Guardar	



[Volver a listado](#)

Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en hombres y mujeres.

Periodo:2021-1

PAPEL COMO DIRECTOR							
Pregunta	Nota en papel como director: 4.7	No. Eval	Muy Malo	Malo	Aceptable	Bueno	Excelente
			No. %	No. %	No. %	No. %	No. %
1_02. Guía a la investigación		6	-	-	-	-	6 100.0
1_03. Compromiso con la investigación		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7
1_04. Conocimiento temático		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7
1_05. Conocimiento metodológico		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7
1_06. Orientación para la búsqueda de información		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7
1_07. Coherencia en el proceso		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7
1_08. Manejo de normas APA		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7
1_09. Relaciones interpersonales		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7
1_10. Habilidad en solución de problemas		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7
1_11. Puntualidad en los encuentros		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7
1_13. Claridad en la retroalimentación		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7
1_15. Asignación oportuna de notas		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo		6	-	-	-	-	2 33.3 4 66.7

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Excelente todo el proceso investigativo.

Ninguno

Ninguno

PAPEL DEL ESTUDIANTE							
Pregunta	Nota en papel del estudiante: 4.4	No. Eval	Muy Malo	Malo	Aceptable	Bueno	Excelente
			No. %	No. %	No. %	No. %	No. %
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje		6	-	-	-	2 33.3	4 66.7
1_20. Compromiso con la investigación		6	-	-	-	4 66.7	2 33.3
1_21. Búsqueda efectiva de información		6	-	-	-	5 83.3	1 16.7
1_22. Puntualidad en los encuentros		6	-	-	-	4 66.7	2 33.3
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto		6	-	-	-	2 33.3	4 66.7
1_24. Relaciones interpersonales		6	-	-	-	4 66.7	2 33.3
1_25. Actitud proactiva		6	-	-	-	4 66.7	2 33.3
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoría		6	-	-	-	5 83.3	1 16.7
1_27. Interés por la temática de la investigación		6	-	-	-	3 50.0	3 50.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Excelente el proceso, la temática abordada es muy interesante.

Ninguna

Ninguna

PAPEL GRUPO DE TRABAJO							
Pregunta	Nota en grupo de trabajo: 4.8	No. Eval	Muy Malo	Malo	Aceptable	Bueno	Excelente
			No. %	No. %	No. %	No. %	No. %
1_29. Relaciones Interpersonales		6	-	-	-	1 16.7	5 83.3
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo		6	-	-	-	1 16.7	5 83.3
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo		6	-	-	-	1 16.7	5 83.3

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Excelente
ninguna
ninguna

PLAN DE MEJORAMIENTO

Fecha Diligenciamiento: 2021-07-26

CAMPO 1. PAPEL DEL DIRECTOR**LOGROS****1. Propios de la investigación**

Tras publicar un artículo (Leongómez, J. D., Mileva, V. R., Little, A. C., & Roberts, S. C. (2017). Perceived differences in social status between speaker and listener affect the speaker's vocal characteristics. PLoS One, 12(6), e0179407. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179407>), y más recientemente someter otro (Leongómez, J. D., Sánchez, O. R., Vásquez-Amézquita, M., & Roberts, S. C. (2020). Contextualising courtship: Exploring male body odour effects on vocal modulation. PsyArXiv. <https://doi.org/10.31234/osf.io/8f7g3>), y escribir dos artículos que ya fueron aceptados, uno teórico (Leongómez, J. D., Havlicek, J., & Roberts, S. C. (2021). Musicality in human vocal communication: An evolutionary perspective. Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences, 376(1829), 20200181).

2. Propios de la administración del proyecto

Durante el semestre se logró un grupo de trabajo pudo sobreponerse a los varios problemas logísticos que se han presentado. El grupo es en general competente, con muy buenas bases teóricas y entendimiento del proyecto, y hay buenas relaciones entre los estudiantes del grupo.

Principales factores que impidieron los logros**1. Propios de la investigación**

En esta segunda fase del proyecto lo más complejo ha sido la transición a la virtualidad. Esto ha requerido cambiar el modo de trabajo, y ahora dar tareas y una mayor autonomía a los estudiantes, con reuniones de supervisión/acompañamiento según la necesidad. Aunque la gran mayoría de los estudiantes ha podido ajustarse a este modo de trabajo, para los estudiantes más nuevos (específicamente uno), que no tuvieron el mismo tiempo para comprender la totalidad del proyecto, esto generó inicialmente cierto desinterés y bajo compromiso, pero con el tiempo y supervisión dedicada a esta persona, hubo una mejoría importante y logró terminar su participación con un proyecto de grado competente, realizado en colaboración con otra persona.

2. Propios de la administración del proyecto

Debido a las múltiples ocupaciones y a tener que dividir el grupo de estudiantes de este proyecto en subgrupos con tareas específicas, el seguimiento y acompañamiento personalizado no ha sido tan sencillo, en especial con estudiantes que no han tomado iniciativa en manifestar sus necesidades. Esto se dio particularmente con un grupo de 2 personas, pero estos inconvenientes fueron manejados hasta el punto de que se graduaron y terminaron su participación en el proyecto con un trabajo de grado adecuado.

CAMPO 2. GRUPO DE TRABAJO E INTEGRANTES**LOGROS****1. Estudiantes**

Al igual que en el semestre anterior, los estudiantes lograron (en general) un entendimiento teórico del proyecto que en varios casos supera mis expectativas. Esto es de resaltar pues el proyecto metodológicamente es complejo, tiene implicaciones sutiles y complicadas, y requiere aprender tanto de teoría como de técnicas de análisis no comunes en la Facultad. Así mismo, los estudiantes han logrado un nivel de competencia técnica muy importante, incluyendo análisis acústicos de voz (1 grupo, 2 estudiantes), morfometrías geométricas para el análisis de formas en fotografías estandarizadas (1 grupo, 2 estudiantes), y modelado estadístico más avanzado que lo visto en cualquier clase (todos los estudiantes).

2. Grupo de trabajo

El grupo de trabajo en general se ha adaptado a las dificultades impuestas por la contingencia producto de la pandemia global, y los estudiantes han propuesto ideas y soluciones potenciales a los problemas, basados en las posibilidades concretas.

CAMPO 3. ACCIONES A EMPRENDER**Estrategias para mejoras (cambios concretos que se darán)**

Es importante buscar la manera de que los estudiantes con bajo nivel de interés y compromiso se sientan más involucrados con el proyecto. Para esto, seguirá siendo fundamental hacer reuniones generales para discutir, como cada semestre, la integridad del proyecto, sus bases, sus implicaciones, y porqué es un proyecto que se enmarca completamente dentro de la psicología, a pesar de no estar dentro de lo que, en el imaginario de algunos estudiantes, es el campo. Es importante ayudar a que se entienda la amplitud del campo y mostrar cómo la

Estrategias que se mantendrán

El diseño general del proyecto y sus preguntas esenciales dentro de la fase actual se mantendrán, así como la metodología de trabajo adoptada desde el semestre antepasado, basada en propuestas de las estudiantes, pero seleccionadas, refinadas y ajustadas por los directores.

Esto ha permitido a los estudiantes involucrados, particularmente quienes ya llevan varios semestres, conocer más de las bases epistemológicas propias de la ciencia y la generación de conocimiento, enfrentarse a conocer la literatura especializada específica del tema, resumir e interpretar resultados, proponer hipótesis, vincular ideas a sus propios intereses, y enfrentarse

Guardar



[Volver a listado](#)

Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en hombres y mujeres.

Periodo:2020-2

PAPEL COMO DIRECTOR							
Pregunta	Nota en papel como director: 4.8	No. Eval	Muy Malo	Malo	Aceptable	Bueno	Excelente
			No. %	No. %	No. %	No. %	No. %
1_02. Guía a la investigación	8	-	-	-	-	-	8 100.0
1_03. Compromiso con la investigación	8	-	-	-	-	1 12.5	7 87.5
1_04. Conocimiento temático	8	-	-	-	-	1 12.5	7 87.5
1_05. Conocimiento metodológico	8	-	-	-	-	2 25.0	6 75.0
1_06. Orientación para la búsqueda de información	8	-	-	-	-	2 25.0	6 75.0
1_07. Coherencia en el proceso	8	-	-	-	-	3 37.5	5 62.5
1_08. Manejo de normas APA	8	-	-	-	-	2 25.0	6 75.0
1_09. Relaciones interpersonales	8	-	-	-	-	1 12.5	7 87.5
1_10. Habilidad en solución de problemas	8	-	-	-	-	1 12.5	7 87.5
1_11. Puntualidad en los encuentros	8	-	-	-	-	2 25.0	6 75.0
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto	8	-	-	-	-	2 25.0	6 75.0
1_13. Claridad en la retroalimentación	8	-	-	-	-	2 25.0	6 75.0
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías	8	-	-	-	-	2 25.0	6 75.0
1_15. Asignación oportuna de notas	8	-	-	-	-	1 12.5	7 87.5
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación	8	-	-	-	-	1 12.5	7 87.5
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo	8	-	-	-	-	2 25.0	6 75.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Es un proesor muy paciente y bueno
El profesor es muy bueno, excelente explicación y retroalimentación
muy buen acompañamiento en el proceso de formación

PAPEL DEL ESTUDIANTE							
Pregunta	Nota en papel del estudiante: 4.4	No. Eval	Muy Malo	Malo	Aceptable	Bueno	Excelente
			No. %	No. %	No. %	No. %	No. %
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje	8	-	-	-	-	3 37.5	5 62.5
1_20. Compromiso con la investigación	8	-	-	-	-	6 75.0	2 25.0
1_21. Búsqueda efectiva de información	8	-	-	-	-	2 25.0	6 75.0
1_22. Puntualidad en los encuentros	8	-	-	-	-	3 37.5	5 62.5
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto	8	-	-	-	-	6 75.0	2 25.0
1_24. Relaciones interpersonales	8	-	-	-	-	4 50.0	4 50.0
1_25. Actitud proactiva	7	-	-	-	-	5 71.4	2 28.6
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoría	8	-	-	-	-	6 75.0	2 25.0
1_27. Interés por la temática de la investigación	8	-	-	-	-	4 50.0	4 50.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Item 23. A veces se pasaba el tiempo y me distraía con otras materias
Item 23. a veces me distraigo con otras materias y dejo acumular trabajo

PAPEL GRUPO DE TRABAJO							
Pregunta	Nota en grupo de trabajo: 4.5	No. Eval	Muy Malo	Malo	Aceptable	Bueno	Excelente
			No. %	No. %	No. %	No. %	No. %
1_29. Relaciones Interpersonales	7	-	-	-	-	3 42.9	4 57.1
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo	7	-	-	-	-	3 42.9	4 57.1
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo	7	-	-	-	-	3 42.9	4 57.1
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas	7	-	-	-	-	5 71.4	2 28.6

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección	
Item 32. A veces se pasaba el tiempo y había distracción con otras materias	
Item 32. a veces me distraigo con otras materias y dejo acumular trabajo	

PLAN DE MEJORAMIENTO	
Fecha Diligenciamiento:	2021-02-02
CAMPO 1. PAPEL DEL DIRECTOR	
LOGROS	
<p>1. Propios de la investigación</p> <p>Tras publicar un artículo (Leongómez, J. D., Mileva, V. R., Little, A. C., & Roberts, S. C. (2017). Perceived differences in social status between speaker and listener affect the speaker's vocal characteristics. PLoS One, 12(6), e0179407. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179407), y más recientemente someter otro (Leongómez, J. D., Sánchez, O. R., Vásquez-Amézquita, M., & Roberts, S. C. (2020). Contextualising courtship: Exploring male body odour effects on vocal modulation. PsyArXiv. https://doi.org/10.31234/osf.io/8t7g3), se ha avanzado en el desarrollo de una nueva fase para responder una hipótesis producto de los resultados ya obtenidos. Con datos ya tomados, se está trabajando en los análisis acústicos de voces,</p>	
<p>2. Propios de la administración del proyecto</p> <p>Se ha logrado un grupo de trabajo que ha podido sobreponerse a los varios problemas logísticos que se han presentado. El grupo es en general competente, con muy buenas bases teóricas y entendimiento del proyecto, y hay buenas relaciones entre los estudiantes del grupo.</p>	
Principales factores que impidieron los logros	
<p>1. Propios de la investigación</p> <p>En esta segunda fase del proyecto lo más complejo ha sido la transición a la virtualidad. Esto ha requerido cambiar el modo de trabajo, y ahora dar tareas y una mayor autonomía a los estudiantes, con reuniones de supervisión/acompañamiento según la necesidad. Aunque la gran mayoría de los estudiantes ha podido ajustarse a este modo de trabajo, para los estudiantes nuevos (específicamente uno), que no tuvieron el mismo tiempo para comprender la totalidad del proyecto, esto generó inicialmente cierto desinterés y bajo compromiso, pero con el tiempo y supervisión dedicada a esta persona, ha mejorado.</p>	
<p>2. Propios de la administración del proyecto</p> <p>Debido a las múltiples ocupaciones y a tener que dividir el grupo de estudiantes de este proyecto en subgrupos con tareas específicas, el seguimiento y acompañamiento personalizado no ha sido tan sencillo, en especial con estudiantes que no han tomado iniciativa en manifestar sus necesidades.</p>	
CAMPO 2. GRUPO DE TRABAJO E INTEGRANTES	
LOGROS	
<p>1. Estudiantes</p> <p>Al igual que en el semestre anterior, los estudiantes han logrado (en general) un entendimiento teórico del proyecto que en varios casos supera mis expectativas. Esto es de resaltar pues el proyecto metodológicamente es complejo, tiene implicaciones sutiles y complicadas, y requiere aprender tanto de teoría como de técnicas de análisis no comunes en la Facultad. Así mismo, los estudiantes han logrado un nivel de competencia técnica muy importante, incluyendo análisis acústicos de voz, y morfometrías geométricas para el análisis de formas en fotografías estandarizadas.</p>	
<p>2. Grupo de trabajo</p> <p>El grupo de trabajo en general se ha adaptado a las dificultades impuestas por la contingencia producto de la pandemia global, y se han propuesto ideas y soluciones potenciales a los problemas, basados en las posibilidades concretas.</p>	
CAMPO 3. ACCIONES A EMPRENDER	
<p>Estrategias para mejoras (cambios concretos que se darán)</p> <p>Es importante buscar la manera de que los estudiantes con bajo nivel de interés y compromiso se sientan más involucrados con el proyecto. Para esto será fundamental hacer reuniones generales para discutir, como cada semestre, la integridad del proyecto, sus bases, sus implicaciones, y porque es un proyecto que se enmarca completamente dentro de la psicología, a pesar de no estar dentro de lo que, en el imaginario de algunos estudiantes, es el campo. Es importante ayudar a que se entienda la amplitud del campo y mostrar cómo la psicología es muchísimo menos reducida de lo que para algunos parecería ser. Adicionalmente, es importante de nuevo recordar a los estudiantes que siempre, absolutamente siempre, tienen la opción</p>	
<p>Estrategias que se mantendrán</p> <p>El diseño general del proyecto, y sus preguntas esenciales, se mantendrán, así como la metodología de trabajo adoptada desde el semestre pasado, basada en propuestas de las estudiantes, pero seleccionadas, refinadas y ajustadas por los directores.</p> <p>Esto ha permitido a los estudiantes involucrados, particularmente quienes ya llevan varios semestres, conocer más de las bases epistemológicas propias de la ciencia y la generación de conocimiento, enfrentarse a conocer la literatura especializada específica del tema, resumir e interpretar resultados, proponer hipótesis, vincular ideas a sus propios intereses, y enfrentarse</p>	
Guardar	



[Volver a listado](#)

Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en hombres y mujeres.

Periodo:2020-1

PAPEL COMO DIRECTOR												
Pregunta	Nota en papel como director: 4.3	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Buenos			
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
1_02. Guía a la investigación		6	-	-	-	-	2	33.3	1	16.7	3	50.0
1_03. Compromiso con la investigación		6	-	-	-	-	1	16.7	1	16.7	4	66.7
1_04. Conocimiento temático		6	-	-	1	16.7	-	-	2	33.3	3	50.0
1_05. Conocimiento metodológico		6	-	-	-	-	-	-	3	50.0	3	50.0
1_06. Orientación para la búsqueda de información		6	-	-	1	16.7	-	-	3	50.0	2	33.3
1_07. Coherencia en el proceso		6	-	-	1	16.7	-	-	2	33.3	3	50.0
1_08. Manejo de normas APA		6	-	-	-	-	2	33.3	2	33.3		
1_09. Relaciones interpersonales		6	-	-	-	-	1	16.7	3	50.0	2	33.3
1_10. Habilidad en solución de problemas		6	-	-	-	-	1	16.7	3	50.0	2	33.3
1_11. Puntualidad en los encuentros		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto		6	-	-	-	-	-	-	3	50.0	3	50.0
1_13. Claridad en la retroalimentación		6	-	-	-	-	1	16.7	1	16.7	4	66.7
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías		6	-	-	-	-	-	-	3	50.0	3	50.0
1_15. Asignación oportuna de notas		6	-	-	-	-	-	-	3	50.0	3	50.0
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación		6	-	-	-	-	1	16.7	2	33.3	3	50.0
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo		6	-	-	-	-	-	-	3	50.0	3	50.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

ninguna.

PAPEL DEL ESTUDIANTE												
Pregunta	Nota en papel del estudiante: 4.3	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Buenos			
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje		6	1	16.7	-	-	1	16.7	1	16.7	3	50.0
1_20. Compromiso con la investigación		6	-	-	-	-	-	-	3	50.0	3	50.0
1_21. Búsqueda efectiva de información		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_22. Puntualidad en los encuentros		6	-	-	-	-	-	-	4	66.7	2	33.3
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto		6	-	-	-	-	1	16.7	2	33.3	3	50.0
1_24. Relaciones interpersonales		6	-	-	-	-	-	-	3	50.0	3	50.0
1_25. Actitud proactiva		6	-	-	-	-	1	16.7	4	66.7	1	16.7
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoria		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_27. Interés por la temática de la investigación		6	1	16.7	-	-	1	16.7	1	16.7	3	50.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

en los ítems 19 y 27 debo explicar que mi baja motivación es debido a que el tema que se trata en este proyecto no es de mi interés y en mi opinión poco o nada tiene que ver con psicología

Me aleja mucho del proyecto a partir de la pandemia siento que emocionalmente me doy muy duro estuve abandonando mi carrera

PAPEL GRUPO DE TRABAJO												
Pregunta	Nota en grupo de trabajo: 4.5	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Buenos			
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
1_29. Relaciones Interpersonales		6	-	-	-	-	1	16.7	2	33.3	3	50.0
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo		6	-	-	-	-	1	16.7	2	33.3	3	50.0
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Ninguna

PLAN DE MEJORAMIENTO

Fecha Diligenciamiento: 2020-07-24

CAMPO 1. PAPEL DEL DIRECTOR**LOGROS****1. Propios de la investigación**

Tras publicar un artículo (Leongómez, J. D., Mileva, V. R., Little, A. C., & Roberts, S. C. (2017). Perceived differences in social status between speaker and listener affect the speaker's vocal characteristics. *PLoS One*, 12(6), e0179407. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179407>), y más recientemente someter otro (Leongómez, J. D., Sánchez, O. R., Vásquez-Amézquita, M., & Roberts, S. C. (2020). Contextualising courtship: Exploring male body odour effects on vocal modulation. *PsyArXiv*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/8f7g3>), se ha avanzado en el desarrollo de una nueva fase para responder una hipótesis producto de los resultados ya obtenidos. Con datos ya tomados, se está trabajando en los análisis acústicos de voces,

2. Propios de la administración del proyecto

Se ha logrado un grupo de trabajo que ha podido sobreponerse a los varios problemas logísticos que se han presentado. El grupo es en general competente, con muy buenas bases teóricas y entendimiento del proyecto, y hay buenas relaciones entre los estudiantes del grupo.

Principales factores que impidieron los logros**1. Propios de la investigación**

En esta segunda fase del proyecto lo más complejo ha sido la transición a la virtualidad. Esto ha requerido cambiar el modo de trabajo, y ahora dar tareas y una mayor autonomía a los estudiantes, con reuniones de supervisión/acompañamiento según la necesidad. Aunque la gran mayoría de los estudiantes ha podido ajustarse a este modo de trabajo, para los estudiantes nuevos (específicamente uno), que no tuvieron el mismo tiempo para comprender la totalidad del proyecto, esto ha generado cierto desinterés y bajo compromiso.

2. Propios de la administración del proyecto

Debido a las múltiples ocupaciones y a tener que dividir el grupo de estudiantes de este proyecto en subgrupos con tareas específicas, el seguimiento y acompañamiento personalizado no ha sido tan sencillo, en especial con estudiantes que no han tomado iniciativa en manifestar sus necesidades.

CAMPO 2. GRUPO DE TRABAJO E INTEGRANTES**LOGROS****1. Estudiantes**

Los estudiantes han logrado (en general) un entendimiento teórico del proyecto que en varios casos supera mis expectativas. Esto es de resaltar pues el proyecto metodológicamente es complejo, tiene implicaciones sutiles y complicadas, y requiere aprender tanto de teoría como de técnicas de análisis no comunes en la Facultad. Así mismo, los estudiantes han logrado un nivel de competencia técnica muy importante, incluyendo análisis acústicos de voz, y morfometrías geométricas para el análisis de formas en fotografías estandarizadas.

2. Grupo de trabajo

El grupo de trabajo en general se ha adaptado a las dificultades impuestas por la contingencia producto de la pandemia global, y se han propuesto ideas y soluciones potenciales a los problemas, basados en las posibilidades concretas.

CAMPO 3. ACCIONES A EMPRENDER**Estrategias para mejoras (cambios concretos que se darán)**

Es importante buscar la manera de que los estudiantes con bajo nivel de interés y compromiso se sientan más involucrados con el proyecto. Para esto será fundamental hacer reuniones generales para discutir, como cada semestre, la integridad del proyecto, sus bases, sus implicaciones, y porqué es un proyecto que se enmarca completamente dentro de la psicología, a pesar de no estar dentro de lo que, en el imaginario de algunos estudiantes, es el campo. Es importante ayudar a que se entienda la amplitud del campo y mostrar cómo el campo es muchísimo menos reducido de lo que para algunos parecería ser. Adicionalmente, es importante de nuevo recordar a los estudiantes que siempre, absolutamente siempre, tienen la opción

Estrategias que se mantendrán

El diseño general del proyecto, y sus preguntas esenciales, se mantendrán, así como la metodología de trabajo recientemente adoptada, basada en propuestas de las estudiantes, pero seleccionadas, refinadas y ajustadas por los directores.

Esto ha permitido a los estudiantes involucrados, particularmente quienes ya llevan varios semestres, conocer más de las bases epistemológicas propias de la ciencia y la generación de conocimiento, enfrentarse a conocer la literatura especializada específica del tema, resumir e interpretar resultados, proponer hipótesis, vincular ideas a sus propios intereses, y enfrentarse

Guardar



[Volver a listado](#)

Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en ?

Periodo:2019-2

PAPEL COMO DIRECTOR													
Pregunta	Nota en papel como director: 4.7	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno	Excelente			
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
1_02. Guía a la investigación		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7	
1_03. Compromiso con la investigación		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	
1_04. Conocimiento temático		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	
1_05. Conocimiento metodológico		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7	
1_06. Orientación para la búsqueda de información		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	
1_07. Coherencia en el proceso		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	
1_08. Manejo de normas APA		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	
1_09. Relaciones interpersonales		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7	
1_10. Habilidad en solución de problemas		6	-	-	-	-	-	1	16.7	2	33.3	3	50.0
1_11. Puntualidad en los encuentros		6	-	-	-	-	-	-	3	50.0	3	50.0	
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7	
1_13. Claridad en la retroalimentación		6	-	-	-	-	1	16.7	1	16.7	4	66.7	
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías		6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	
1_15. Asignación oportuna de notas		6	-	-	-	-	1	16.7	2	33.3	3	50.0	
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7	
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo		6	-	-	-	-	-	-	3	50.0	3	50.0	

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección									
El profesor se preocupa realmente por el aprendizaje									
18 ninguna									
Ninguno									

PAPEL DEL ESTUDIANTE												
Pregunta	Nota en papel del estudiante: 4.5	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno	Excelente		
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_20. Compromiso con la investigación		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_21. Búsqueda efectiva de información		6	-	-	-	-	-	4	66.7	2	33.3	
1_22. Puntualidad en los encuentros		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_24. Relaciones interpersonales		6	-	-	-	-	-	4	66.7	2	33.3	
1_25. Actitud proactiva		6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoria		6	-	-	-	-	-	3	50.0	3	50.0	
1_27. Interés por la temática de la investigación		6	-	-	-	-	-	4	66.7	2	33.3	

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección									
El tema es interesante									
-									
28 ninguna									
Ninguno									

PAPEL GRUPO DE TRABAJO												
Pregunta	Nota en grupo de trabajo: 4.3	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno	Excelente		
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
1_29. Relaciones Interpersonales		6	-	-	-	-	-	-	3	50.0	3	50.0

1_30. Cooperación entre los miembros del grupo	6	-	-	-	-	1	16.7	3	50.0	2	33.3
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo	6	-	-	-	-	-	-	3	50.0	3	50.0
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas	6	-	-	-	-	-	-	5	83.3	1	16.7

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

33 ninguna

Ninguno

PLAN DE MEJORAMIENTO

Fecha Diligenciamiento: 2020-02-11

CAMPO 1. PAPEL DEL DIRECTOR**LOGROS****1. Propios de la investigación**

Se ha desarrollado un proyecto coherente, ganador de la VII Convocatoria Interna de Investigaciones, con bases teóricas sólidas, y con una metodología robusta, apoyada por diferentes expertos internacionales. Se desarrolló un método de medición de la discriminación tonal confiable y fácil de interpretar y aplicar. Adicionalmente, se logró durante 2017 una logística de grupo, con el que se analizaron todos los datos de 150 hombres (incluyendo análisis acústicos: frecuencia fundamental, variabilidad de la frecuencia fundamental, frecuencia fundamental mínima, y tracto vocal estimado; Discriminación tonal; 2D:4D, masculinidad percibida; satisfacción con la pareja), y se tomaron y analizaron nuevos datos de mujeres a lo largo del ciclo

2. Propios de la administración del proyecto

Se ha logrado un grupo de trabajo, bajo el liderazgo de tres profesores, con la inclusión del Dr Eugenio Valderrama, que ha manejado los muchos problemas logísticos que se han presentado. El grupo es competente, con muy buenas bases teóricas y entendimiento del proyecto, y excelente manejo de los estudiantes del grupo.

Principales factores que impidieron los logros**1. Propios de la investigación**

Como se ha mencionado antes, y fue discutido tanto con decanatura como con la Vicerrectoría de Investigaciones durante 2016, 2017 y 2018, el espacio del laboratorio es insuficiente para la toma de datos, por lo que dependemos de otros espacios que han sido asignados a nosotros dos días a la semana. Sin embargo, y dado que requeríamos que participantes (mujeres) hicieran partes del experimento en días específicos de su ciclo menstrual, se decidió que hicieran la toma de datos desde sus casas, por internet. No obstante, esto no funcionó en una primera instancia, pues las participantes tendían a no cumplir con las fechas establecidas, lo que invalidó gran parte de los datos recolectados.

2. Propios de la administración del proyecto

La necesidad más importante, que fue inicialmente inesperada, es la limitación del espacio mencionada arriba y los problemas de confiabilidad de los datos que generó. Aunque las estrategias planteadas permitieron completar la toma de datos, esto limitó las variables medidas, y afecta este y otros proyectos del LACH. Por esto, nos hemos visto obligados a buscar múltiples alternativas para la toma de datos. Este proceso, sin embargo, retrasó el cumplimiento de todos los objetivos en alrededor de un año.

CAMPO 2. GRUPO DE TRABAJO E INTEGRANTES**LOGROS****1. Estudiantes**

Los estudiantes han logrado (en general) un entendimiento teórico del proyecto que en varios casos supera mis expectativas. Esto es de resaltar pues aun cuando el proyecto metodológico no es demasiado complejo, sus implicaciones son sutiles y complejas. Así mismo, los estudiantes han logrado un nivel de competencia técnica muy importante, incluyendo grabaciones de voz, y fotografías estandarizadas. Todos han aprendido a reclutar y manejar participantes y bases de datos, respetando siempre los principios y estándares éticos pertinentes.

2. Grupo de trabajo

El grupo de trabajo ha logrado manejar las dificultades, y siempre se han propuesto ideas y soluciones potenciales a los problemas, basados en las posibilidades concretas. Cada idea ha sido probada y solamente desecharada cuando se ha comprobado que no funciona.

CAMPO 3. ACCIONES A EMPRENDER**Estrategias para mejoras (cambios concretos que se darán)**

Tras terminar la toma de datos inicialmente planeada, a pesar de las limitaciones y complicaciones que se presentaron, se trabajará en dos frentes: la publicación de un artículo con los resultados obtenidos, del que las estudiantes serán coautores si proponen aportes importantes para el manuscrito. Asimismo, recientemente se les dio la oportunidad de interpretar los resultados obtenidos, y proponer explicaciones con bases teóricas sólidas para estos. A partir de este proceso, se生成aron hipótesis independientes, e ideas de estudios subsecuentes que permitan descartarlas o confirmarlas.

Estrategias que se mantendrán

El diseño general del proyecto, y sus preguntas esenciales, se mantendrán, así como la metodología de trabajo recientemente adoptada, basada en propuestas de las estudiantes, pero seleccionadas, refinadas y ajustadas por los directores.

Esto ha permitido a las estudiantes involucradas conocer más del proceso epistemológico propio de la ciencia y la generación de conocimiento, enfrentarse a conocer la literatura especializada específica del tema, resumir e interpretar resultados, proponer hipótesis, vincular ideas a sus propios intereses, y enfrentarse a proponer diseños metodológicos (muy sencillos

Guardar



[Volver a listado](#)

Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en ?

Periodo:2019-1

PAPEL COMO DIRECTOR											
Pregunta	Nota en papel como director: 4.7	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Bueno	Excelente	
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
1_02. Guía a la investigación		4	-	-	-	-	-	-	1	25.0	
1_03. Compromiso con la investigación		4	-	-	-	-	-	-	1	25.0	
1_04. Conocimiento temático		4	-	-	-	-	-	-	1	25.0	
1_05. Conocimiento metodológico		4	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_06. Orientación para la búsqueda de información		4	-	-	-	-	-	-	1	25.0	
1_07. Coherencia en el proceso		4	-	-	-	-	1	25.0	-	3	75.0
1_08. Manejo de normas APA		4	-	-	-	-	-	-	1	25.0	
1_09. Relaciones interpersonales		4	-	-	-	-	-	-	1	25.0	
1_10. Habilidad en solución de problemas		4	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_11. Puntualidad en los encuentros		4	-	-	-	-	-	-	1	25.0	
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto		4	-	-	-	-	-	-	1	25.0	
1_13. Claridad en la retroalimentación		3	-	-	-	-	-	-	-	3	100.0
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías		4	-	-	-	1	25.0	-	-	3	75.0
1_15. Asignación oportuna de notas		4	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación		3	-	-	-	-	-	-	1	33.3	
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo		4	-	-	-	2	50.0	-	-	2	50.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

El ítem numero 17 no aplica

PAPEL DEL ESTUDIANTE										
Pregunta	Nota en papel del estudiante: 4.8	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Bueno	Excelente
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje		4	-	-	-	-	-	1	25.0	
1_20. Compromiso con la investigación		4	-	-	-	-	-	1	25.0	
1_21. Búsqueda efectiva de información		4	-	-	-	-	-	1	25.0	
1_22. Puntualidad en los encuentros		3	-	-	-	-	-	1	33.3	
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto		4	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_24. Relaciones interpersonales		4	-	-	-	-	-	2	50.0	
1_25. Actitud proactiva		4	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoria		4	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_27. Interés por la temática de la investigación		4	-	-	-	-	-	1	25.0	

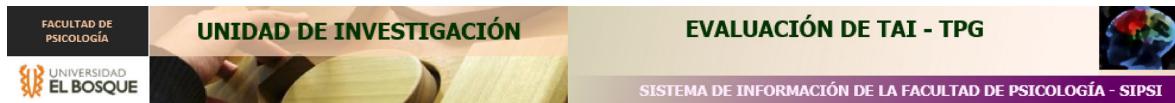
Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

En general evalúa lo que se tiene que evaluar

PAPEL GRUPO DE TRABAJO										
Pregunta	Nota en grupo de trabajo: 4.9	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Bueno	Excelente
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_29. Relaciones Interpersonales		4	-	-	-	-	-	1	25.0	
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo		4	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo		4	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas		4	-	-	-	-	-	-	4	100.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

PLAN DE MEJORAMIENTO	
Fecha Diligenciamiento:	2019-10-10
CAMPO 1. PAPEL DEL DIRECTOR	
LOGROS	
<p>1. Propios de la investigación</p> <p>Se ha desarrollado un proyecto coherente, ganador de la VII Convocatoria Interna de Investigaciones, con bases teóricas sólidas, y con una metodología robusta, apoyada por diferentes expertos internacionales. Se desarrolló un método de medición de la discriminación tonal confiable y fácil de interpretar y aplicar. Adicionalmente, se logró durante 2019 una logística de grupo, con el que se analizaron todos los datos de 150 hombres (incluyendo análisis acústicos: frecuencia fundamental, variabilidad de la frecuencia fundamental, frecuencia fundamental mínima, y tracto vocal estimado; Discriminación tonal; 2D:4D, masculinidad percibida; satisfacción con la pareja), y se tomaron y analizaron nuevos datos de mujeres a lo largo del ciclo</p>	
<p>2. Propios de la administración del proyecto</p> <p>Se ha logrado un grupo de trabajo, bajo el liderazgo de dos profesores. El grupo es competente, con muy buenas bases teóricas y entendimiento del proyecto, y excelente manejo de los estudiantes del grupo.</p>	
Principales factores que impidieron los logros	
<p>1. Propios de la investigación</p> <p>NA</p>	
<p>2. Propios de la administración del proyecto</p> <p>NA</p>	
CAMPO 2. GRUPO DE TRABAJO E INTEGRANTES	
LOGROS	
<p>1. Estudiantes</p> <p>Los estudiantes han logrado (en general) un entendimiento teórico del proyecto que en varios casos supera mis expectativas. Esto es de resaltar pues aun cuando el proyecto metodológicamente no es demasiado complejo, sus implicaciones son sutiles y profundas. Así mismo, los estudiantes han logrado un nivel de competencia técnica muy importante, incluyendo grabaciones de voz, y fotografías estandarizadas. Todos han aprendido a reclutar y manejar participantes y bases de datos, respetando siempre los principios y estándares éticos pertinentes.</p>	
<p>2. Grupo de trabajo</p> <p>El grupo de trabajo ha logrado manejar las dificultades, y siempre se han propuesto ideas y soluciones potenciales a los problemas, basados en las posibilidades concretas. Cada idea ha sido probada y solamente desecharla cuando se ha comprobado que no funciona.</p>	
CAMPO 3. ACCIONES A EMPRENDER	
<p>Estrategias para mejoras (cambios concretos que se darán)</p> <p>Tras terminar la toma de datos inicialmente planeada, a pesar de las limitaciones y complicaciones que se presentaron, se trabajará en dos frentes: la publicación de un artículo con los resultados obtenidos, del que las estudiantes serán coautores si proponen aportes importantes para el manuscrito. Asimismo, recientemente se les dio la oportunidad de interpretar los resultados obtenidos, y proponer explicaciones con bases teóricas sólidas para estos. A partir de este proceso, se generaron hipótesis independientes, e ideas de estudios subsecuentes que permitan descartarlas o confirmarlas.</p>	
<p>Estrategias que se mantendrán</p> <p>El diseño general del proyecto, y sus preguntas esenciales, se mantendrán, así como la metodología de trabajo recientemente adoptada, basada en propuestas de las estudiantes, pero seleccionadas, refinadas y ajustadas por los directores.</p> <p>Esto ha permitido a las estudiantes involucradas conocer más del proceso epistemológico propio de la ciencia y la generación de conocimiento, enfrentarse a conocer la literatura especializada específica del tema, resumir e interpretar resultados, proponer hipótesis, vincular ideas a sus propios intereses, y enfrentarse a proponer diseños metodológicos (muy sencillos</p>	
Guardar	



[Volver a listado](#)

Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en ?

Periodo:2018-2

PAPEL COMO DIRECTOR							
Pregunta	Nota en papel como director: 4.8	No. Eval	Muy Malo	Malo	Aceptable	Bueno	Excelente
		No.	%	No.	%	No.	%
1_02. Guía a la investigación		7	-	-	-	-	7 100.0
1_03. Compromiso con la investigación		7	-	-	-	2 28.6	5 71.4
1_04. Conocimiento temático		7	-	-	-	-	7 100.0
1_05. Conocimiento metodológico		7	-	-	-	2 28.6	5 71.4
1_06. Orientación para la búsqueda de información		7	-	-	-	2 28.6	5 71.4
1_07. Coherencia en el proceso		7	-	-	-	-	7 100.0
1_08. Manejo de normas APA		7	-	-	-	-	7 100.0
1_09. Relaciones interpersonales		7	-	-	-	2 28.6	5 71.4
1_10. Habilidad en solución de problemas		7	-	-	-	3 42.9	4 57.1
1_11. Puntualidad en los encuentros		7	-	-	-	-	7 100.0
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto		7	-	-	-	-	7 100.0
1_13. Claridad en la retroalimentación		7	-	-	-	-	7 100.0
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías		7	1 14.3	-	-	2 28.6	4 57.1
1_15. Asignación oportuna de notas		7	-	-	-	2 28.6	5 71.4
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación		7	-	-	-	-	7 100.0
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo		7	1 14.3	-	-	1 14.3	5 71.4

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Excelentes docentes, directores de proyecto, siempre motivaron al grupo, lideraron el proyecto para sacarlo adelante mostrando siempre compromiso hasta el ultimo segundo, excelentes directores Dr. JuanDavid Leongómez, Dr. Eugenio Valerrama y Óscar Sánchez.

17. no se maneja aula virtual 14. No se maneja formato de control

N/A

PAPEL DEL ESTUDIANTE							
Pregunta	Nota en papel del estudiante: 4.9	No. Eval	Muy Malo	Malo	Aceptable	Bueno	Excelente
		No.	%	No.	%	No.	%
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje		7	-	-	-	-	7 100.0
1_20. Compromiso con la investigación		7	-	-	-	2 28.6	5 71.4
1_21. Búsqueda efectiva de información		7	-	-	-	1 14.3	6 85.7
1_22. Puntualidad en los encuentros		7	-	-	-	-	7 100.0
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto		7	-	-	-	2 28.6	5 71.4
1_24. Relaciones interpersonales		7	-	-	-	-	7 100.0
1_25. Actitud proactiva		7	-	-	-	-	7 100.0
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoría		7	-	-	-	-	7 100.0
1_27. Interés por la temática de la investigación		7	-	-	-	2 28.6	5 71.4

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

:)

N/A

PAPEL GRUPO DE TRABAJO							
Pregunta	Nota en grupo de trabajo: 4.3	No. Eval	Muy Malo	Malo	Aceptable	Bueno	Excelente
		No.	%	No.	%	No.	%
1_29. Relaciones Interpersonales		7	-	-	3 42.9	1 14.3	3 42.9
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo		7	-	-	1 14.3	4 57.1	2 28.6
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo		7	-	-	-	2 28.6	5 71.4

1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas	7	-	-	-	-	-	4	57.1	3	42.9
---	---	---	---	---	---	---	---	------	---	------

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

30. falta un poco mas de implicación de alguna estudiante del grupo, quien no se responsabilizo como se esperaba
 Una de las compañeras no aportó realmente al grupo, no realizó actividades que eran en grupo y cuando las hizo eran de mala calidad, además su actitud y disposición no eran las adecuadas.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Fecha Diligenciamiento: 2019-04-23

CAMPO 1. PAPEL DEL DIRECTOR**LOGROS****1. Propios de la investigación**

1. Publicación Artículos de Investigación en revista científica Q1:

Vásquez Amézquita, M., Leongoméz, J. D., Seto, M. C., & Salvador, A. (2018). Differences in Visual Attention Patterns to Sexually Mature and Immature Stimuli Between Heterosexual Sexual Offenders, Nonsexual Offenders, and Nonoffending Men. *The Journal of Sex Research*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/00224499.2018.1511965>

Vásquez-Amézquita, M., Leongómez, J. D., Seto, M. C., Bonilla, F. M., Rodríguez-Padilla, A., & Salvador, A. (2018). No relation between digit ratio (2D:4D) and visual attention patterns to

2. Propios de la administración del proyecto

1. Se cerró proyecto de investigación con INPEC financiado por Vicerrectoría de investigaciones – PCI 87311. Se presentaron resultados del estudio en diferentes eventos y se publicó en revista científica tercer producto Q1.

2. Se entregaron y aprobaron informes finales de proyecto de investigación financiada al comité de ética institucional y a la vicerrectoría de investigaciones.

3. Se gestionó y aprobó cambio de rubro para invertir en software de análisis de variabilidad de la frecuencia cardíaca para el 2019.

Principales factores que impidieron los logros**1. Propios de la investigación**

No se identifican factores que limitaran los logros. Se logró el 100% de lo propuesto.

2. Propios de la administración del proyecto

No se identifican factores que limitaran los logros. Se logró el 100% de lo propuesto.

CAMPO 2. GRUPO DE TRABAJO E INTEGRANTES**LOGROS****1. Estudiantes**

1. Se analizaron datos y escribió artículo científico en: (postulará a revista Psicología Conductual/Behavioral Psychology "Comparación del Efecto de Paradigmas Experimentales Con y Sin Distractores No Sexuales, en la Identificación de Preferencias Sexuales Según la Edad de los Estímulos en Hombres Heterosexuales" Autor principal: Jorge Lancheros - X
 2. Se realizó prueba piloto con paradigma experimental y se presentaron resultados sobre: "Diferencia en los patrones de atención visual en mujeres según la disponibilidad de recursos y el contexto de la relación: Evidencia preliminar de un estudio con eye-tracking" a cargo de Autor principal - Andrés Castellanos - X.

2. Grupo de trabajo

Excelente equipo de trabajo, integrados, comprometidos y responsables con la investigación.

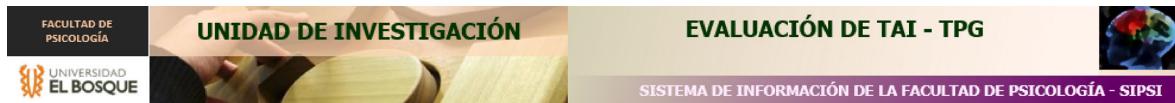
CAMPO 3. ACCIONES A EMPRENDER**Estrategias para mejoras (cambios concretos que se darán)**

EL aula virtual será usada cuando sea necesario, ya que toda la información se encuentra en drive para facilitar la administración del proyecto y todos los documentos de inicio del proceso se envian a correo personal.

Estrategias que se mantendrán

1. Se mantendrán entrevistas para estudiantes basadas en competencias.
2. Se mantendrá inducción, presentación de resultados, avances del PI al inicio de cada semestre
3. Se continuará ofreciendo retroalimentación constante y comunicación con el estudiante en la relación con las actividades de investigación, compañeros y director de proyecto.
4. Los estudiantes continúan trabajando por niveles TAI II, TPG I, TPG II, TPG IV y realizando actividades de formación y capacitación a compañeros de nuevo ingreso al PI.

Guardar



[Volver a listado](#)

Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en ?

Periodo:2018-1

PAPEL COMO DIRECTOR												
Pregunta	Nota en papel como director: 4.9	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_02. Guía a la investigación		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_03. Compromiso con la investigación		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_04. Conocimiento temático		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_05. Conocimiento metodológico		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_06. Orientación para la búsqueda de información		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_07. Coherencia en el proceso		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_08. Manejo de normas APA		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_09. Relaciones interpersonales		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_10. Habilidad en solución de problemas		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_11. Puntualidad en los encuentros		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_13. Claridad en la retroalimentación		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_15. Asignación oportuna de notas		4	-	-	-	-	1	25.0	-	-	3	75.0
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación		4	-	-	-	-	1	25.0	-	-	3	75.0
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo		4	-	-	-	-	-	-	-	-	3	75.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección										
Excelente profesor										
Excelente										
1-17 Excelente guía, acompañamiento, apoyo, el tiempo de respuesta inmediato. Es un muy buen director y docente.										

PAPEL DEL ESTUDIANTE												
Pregunta	Nota en papel del estudiante: 4.9	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_20. Compromiso con la investigación		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_21. Búsqueda efectiva de información		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_22. Puntualidad en los encuentros		4	-	-	-	-	-	-	2	50.0	2	50.0
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_24. Relaciones interpersonales		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_25. Actitud proactiva		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoría		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0
1_27. Interés por la temática de la investigación		4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección										
Este semestre particularmente sentí mucha más motivación										
Excelente										
19-27 Es muy grato poder aprender y desarrollar a través de la aplicación lo aprendido bajo la guía docente para poder continuar en la búsqueda y desarrollo del conocimiento tanto a nivel individual como colectivo desarrollando una muy buena dinámica de actividades a nivel grupal.										

PAPEL GRUPO DE TRABAJO												
Pregunta	Nota en grupo de trabajo: 4.6	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_29. Relaciones Interpersonales		4	-	-	-	-	1	25.0	-	-	3	75.0
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo		4	-	-	-	-	1	25.0	-	-	3	75.0

1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo	4	-	-	-	-	-	1	25.0	3	75.0
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas	4	-	-	-	-	-	1	25.0	3	75.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

N/A

Excelente

29-32 se realizó un muy buen desarrollo de actividades en grupo, donde se evidenció la colaboración de cada uno de los integrantes, el apoyo, el cumplimiento bajo muy buenas relaciones interpersonales, la comunicación con el grupo fue constante lo cual evidenció muy buenos resultados en la presentación del estudio realizado.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Fecha Diligenciamiento: 2019-05-17

CAMPO 1. PAPEL DEL DIRECTOR**LOGROS****1. Propios de la investigación**

Se ha desarrollado un proyecto coherente, ganador de la VII Convocatoria Interna de Investigaciones, con bases teóricas sólidas, y con una metodología robusta, apoyada por diferentes expertos internacionales. Se desarrolló un método de medición de la discriminación tonal confiable y fácil de interpretar y aplicar. Adicionalmente, se logró durante 2017 una logística de grupo, con el que se analizaron todos los datos de 150 hombres (incluyendo análisis acústicos: frecuencia fundamental, variabilidad de la frecuencia fundamental, frecuencia fundamental mínima, y trácto vocal estimado; Discriminación tonal; 2D:4D, masculinidad percibida; satisfacción con la pareja), y se tomaron y analizaron nuevos datos de mujeres a lo largo del ciclo

2. Propios de la administración del proyecto

Se ha logrado un grupo de trabajo, bajo el liderazgo de tres profesores, con la inclusión del Dr Eugenio Valderrama, que ha manejado los muchos problemas logísticos que se han presentado. El grupo es competente, con muy buenas bases teóricas y entendimiento del proyecto, y excelente manejo de los estudiantes del grupo.

Principales factores que impidieron los logros**1. Propios de la investigación**

Como se ha mencionado antes, y fue discutido tanto con decanatura como con la Vicerrectoría de Investigaciones durante 2016, 2017 y 2018, el espacio del laboratorio es insuficiente para la toma de datos, por lo que dependemos de otros espacios que han sido asignados a nosotros dos días a la semana. Sin embargo, y dado que requeríamos que participantes (mujeres) hicieran partes del experimento en días específicos de su ciclo menstrual, se decidió que hicieran la toma de datos desde sus casas, por internet. No obstante, esto no funcionó en una primera instancia, pues las participantes tendían a no cumplir con las fechas establecidas, lo que invalidó gran parte de los datos recolectados.

2. Propios de la administración del proyecto

La necesidad más importante, que fue inicialmente inesperada, es la limitación del espacio mencionada arriba y los problemas de confiabilidad de los datos que generó. Aunque las estrategias planteadas permitieron completar la toma de datos, esto limitó las variables medidas, y afecta este y otros proyectos del LACH. Por esto, nos hemos visto obligados a buscar múltiples alternativas para la toma de datos. Este proceso, sin embargo, retrasó el cumplimiento de todos los objetivos en alrededor de un año.

CAMPO 2. GRUPO DE TRABAJO E INTEGRANTES**LOGROS****1. Estudiantes**

Los estudiantes han logrado (en general) un entendimiento teórico del proyecto que en varios casos supera mis expectativas. Esto es de resaltar pues aun cuando el proyecto metodológico no es demasiado complejo, sus implicaciones son sutiles y complejas. Así mismo, los estudiantes han logrado un nivel de competencia técnica muy importante, incluyendo grabaciones de voz, y fotografías estandarizadas. Todos han aprendido a reclutar y manejar participantes y bases de datos, respetando siempre los principios y estándares éticos pertinentes.

2. Grupo de trabajo

El grupo de trabajo ha logrado manejar las dificultades, y siempre se han propuesto ideas y soluciones potenciales a los problemas, basados en las posibilidades concretas. Cada idea ha sido probada y solamente desecharla cuando se ha comprobado que no funciona.

CAMPO 3. ACCIONES A EMPRENDER**Estrategias para mejoras (cambios concretos que se darán)**

Tras terminar la toma de datos inicialmente planeada, a pesar de las limitaciones y complicaciones que se presentaron, se trabajará en dos frentes: la publicación de un artículo con los resultados obtenidos, del que las estudiantes serán coautores si proponen aportes importantes para el manuscrito. Asimismo, recientemente se les dio la oportunidad de interpretar los resultados obtenidos, y proponer explicaciones con bases teóricas sólidas para estos. A partir de este proceso, se generaron hipótesis independientes, e ideas de estudios subsecuentes que permitan descartarlas o confirmarlas.

Estrategias que se mantendrán

El diseño general del proyecto, y sus preguntas esenciales, se mantendrán, así como la metodología de trabajo recientemente adoptada, basada en propuestas de las estudiantes, pero seleccionadas, refinadas y ajustadas por los directores.

Esto ha permitido a las estudiantes involucradas conocer más del proceso epistemológico propio de la ciencia y la generación de conocimiento, enfrentarse a conocer la literatura especializada específica del tema, resumir e interpretar resultados, proponer hipótesis, vincular ideas a sus propios intereses, y enfrentarse a proponer diseños metodológicos (muy sencillos

Guardar



[Volver a listado](#)

Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en ?

Periodo:2017-2

PAPEL COMO DIRECTOR

Nota en papel como director: 5.0

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_02. Guía a la investigación	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_03. Compromiso con la investigación	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_04. Conocimiento temático	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_05. Conocimiento metodológico	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_06. Orientación para la búsqueda de información	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_07. Coherencia en el proceso	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_08. Manejo de normas APA	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_09. Relaciones interpersonales	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_10. Habilidad en solución de problemas	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_11. Puntualidad en los encuentros	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_13. Claridad en la retroalimentación	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías	5	-	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4 80.0
1_15. Asignación oportuna de notas	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

9. Quisiera destacar la calidad humana del Profesor Juan David Leóngomez, pocos docentes cuentan con su paciencia para explicar los temas a sus estudiantes.

Es muy bueno, encantada de trabajar con él.[

N/A

PAPEL DEL ESTUDIANTE

Nota en papel del estudiante: 4.6

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_20. Compromiso con la investigación	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_21. Búsqueda efectiva de información	5	-	-	-	-	-	-	3	60.0	2	40.0
1_22. Puntualidad en los encuentros	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto	5	-	-	-	-	-	-	3	60.0	2	40.0
1_24. Relaciones interpersonales	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_25. Actitud proactiva	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoria	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_27. Interés por la temática de la investigación	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

N/A

PAPEL GRUPO DE TRABAJO

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_29. Relaciones Interpersonales	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo	5	-	-	-	-	-	-	3	60.0	2	40.0
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

N/A

Estimado(a) docente

Por favor presione el botón para generar su plan de mejoramiento.

Una vez generado, asegúrese que tiene fecha de diligenciamiento. De lo contrario, no guardará la información

Generar plan de mejoramiento



[Volver a listado](#)

Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en ?

Periodo:2017-1

PAPEL COMO DIRECTOR

Nota en papel como director: 5.0

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_02. Guía a la investigación	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_03. Compromiso con la investigación	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_04. Conocimiento temático	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_05. Conocimiento metodológico	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_06. Orientación para la búsqueda de información	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_07. Coherencia en el proceso	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_08. Manejo de normas APA	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_09. Relaciones interpersonales	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_10. Habilidad en solución de problemas	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_11. Puntualidad en los encuentros	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_13. Claridad en la retroalimentación	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_15. Asignación oportuna de notas	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

2-17 Cada uno de los docentes que integran el proyecto de investigación ha tenido un excelente proceso, debido a que su disponibilidad en tiempos, reuniones, manejo temático, guía, instrucción en el aula y el efecto de cada uno de los procesos en el macro proyecto han sido muy oportunos y excelentes.

PAPEL DEL ESTUDIANTE

Nota en papel del estudiante: 4.5

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_20. Compromiso con la investigación	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_21. Búsqueda efectiva de información	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_22. Puntualidad en los encuentros	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto	5	-	-	-	-	1	20.0	2	40.0	2	40.0
1_24. Relaciones interpersonales	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_25. Actitud proactiva	5	-	-	-	-	1	20.0	1	20.0	3	60.0
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoria	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_27. Interés por la temática de la investigación	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

19-27. Es un excelente macro proyecto ya que el tema es de bastante interés y cada uno de los docentes es excelente en lo que realiza y en lo que se desempeña.

PAPEL GRUPO DE TRABAJO

Nota en grupo de trabajo: 4.8

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_29. Relaciones Interpersonales	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

29. Se ha hecho un muy buen trabajo a nivel grupal, hay muy buenas relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo y muy buenas y efectivas vías de comunicación.

Estimado(a) docente

Por favor presione el botón para generar su plan de mejoramiento.

Una vez generado, asegúrese que tiene fecha de diligenciamiento. De lo contrario, no guardará la información

Generar plan de mejoramiento



[Volver a listado](#)

Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en ?

Periodo:2016-2

PAPEL COMO DIRECTOR

Nota en papel como director: 4.8

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_02. Guía a la investigación	7	-	-	-	-	-	-	2	28.6	5	71.4
1_03. Compromiso con la investigación	7	-	-	-	-	-	-	1	14.3	6	85.7
1_04. Conocimiento temático	7	-	-	-	-	-	-	1	14.3	6	85.7
1_05. Conocimiento metodológico	7	-	-	-	-	-	-	1	14.3	6	85.7
1_06. Orientación para la búsqueda de información	7	-	-	-	-	-	-	2	28.6	5	71.4
1_07. Coherencia en el proceso	7	-	-	-	-	-	-	2	28.6	5	71.4
1_08. Manejo de normas APA	7	-	-	-	-	-	-	1	14.3	6	85.7
1_09. Relaciones interpersonales	7	-	-	-	-	-	-	1	14.3	6	85.7
1_10. Habilidad en solución de problemas	7	-	-	-	-	-	-	1	14.3	6	85.7
1_11. Puntualidad en los encuentros	7	-	-	-	-	-	-	-	-	7	100.0
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto	7	-	-	-	-	-	-	2	28.6	5	71.4
1_13. Claridad en la retroalimentación	7	-	-	-	-	-	-	2	28.6	5	71.4
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías	7	-	-	-	-	1	14.3	1	14.3	5	71.4
1_15. Asignación oportuna de notas	7	-	-	-	-	-	-	1	14.3	6	85.7
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación	7	-	-	-	-	-	-	2	28.6	5	71.4
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo	7	-	-	-	-	2	28.6	1	14.3	4	57.1

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Excelente

PAPEL DEL ESTUDIANTE

Nota en papel del estudiante: 4.0

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje	7	-	-	-	-	-	-	1	14.3	5	71.4
1_20. Compromiso con la investigación	7	-	-	-	-	-	-	3	42.9	3	42.9
1_21. Búsqueda efectiva de información	7	-	-	-	-	-	-	2	28.6	4	57.1
1_22. Puntualidad en los encuentros	7	-	-	-	-	-	-	3	42.9	3	42.9
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto	7	-	-	-	-	1	14.3	1	14.3	4	57.1
1_24. Relaciones interpersonales	7	-	-	-	-	-	-	1	14.3	5	71.4
1_25. Actitud proactiva	7	-	-	-	-	-	-	1	14.3	5	71.4
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoria	7	-	-	-	-	-	-	2	28.6	4	57.1
1_27. Interés por la temática de la investigación	7	-	-	-	-	-	-	1	14.3	5	71.4

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

N/A

PAPEL GRUPO DE TRABAJO

Nota en grupo de trabajo: 3.9

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%

1_29. Relaciones Interpersonales	7	-	-	-	-	-	-	2	28.6	4	57.1	
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo	7	-	-	-	-	-	2	28.6	-	4	57.1	
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo	7	-	-	-	-	-	1	14.3	1	14.3	4	57.1
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas	7	-	-	-	-	-	-	1	14.3	5	71.4	

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección
--

N/A

Estimado(a) docente

Por favor presione el botón para generar su plan de mejoramiento.

Una vez generado, asegúrese que tiene fecha de diligenciamiento. De lo contrario, no guardará la información

Generar plan de mejoramiento



[Volver a listado](#)

Leongomez Juan David

Efectos de los niveles hormonales, masculinidad..

Periodo:2016-1

PAPEL COMO DIRECTOR

Nota en papel como director: 4.7

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_02. Guía a la investigación	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_03. Compromiso con la investigación	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_04. Conocimiento temático	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_05. Conocimiento metodológico	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_06. Orientación para la búsqueda de información	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_07. Coherencia en el proceso	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_08. Manejo de normas APA	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_09. Relaciones interpersonales	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0
1_10. Habilidad en solución de problemas	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_11. Puntualidad en los encuentros	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_13. Claridad en la retroalimentación	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías	5	-	-	1	20.0	-	-	1	20.0	3	60.0
1_15. Asignación oportuna de notas	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo	5	-	-	1	20.0	1	20.0	1	20.0	2	40.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Juan David ha sido un excelente líder.

PAPEL DEL ESTUDIANTE

Nota en papel del estudiante: 4.6

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_20. Compromiso con la investigación	5	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0
1_21. Búsqueda efectiva de información	5	-	-	-	-	-	-	3	60.0	2	40.0
1_22. Puntualidad en los encuentros	5	-	-	-	-	1	20.0	1	20.0	3	60.0
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_24. Relaciones interpersonales	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_25. Actitud proactiva	5	-	-	-	-	-	-	3	60.0	2	40.0
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoría	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0
1_27. Interés por la temática de la investigación	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

PAPEL GRUPO DE TRABAJO

Nota en grupo de trabajo: 4.2

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malos		Aceptables		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_29. Relaciones Interpersonales	5	-	-	-	-	1	20.0	1	20.0	3	60.0
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo	5	-	-	1	20.0	-	-	1	20.0	3	60.0

1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo	5	-	-	-	-	1	20.0	3	60.0	1	20.0
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas	5	-	-	-	-	1	20.0	2	40.0	2	40.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Estimado(a) docente

Por favor presione el botón para generar su plan de mejoramiento.

Una vez generado, asegúrese que tiene fecha de diligenciamiento. De lo contrario, no guardará la información

Generar plan de mejoramiento

Métodos cuantitativos II



RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE MÓDULOS DE POSTGRADOS

[Volver](#)

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA Docente: LEONGOMEZ PEÑA JUAN DAVID Módulo: METODOS CUANTITATIVOS II Cohorte: 10 Número de evaluaciones 8									
FACTOR O INDICADOR	1 mínimo — 5 máximo								
	1 No. %	2 No. %	3 No. %	4 No. %	5 No. %	Frecuencia de respuestas por nivel			
Aporte de contenidos para su vida profesional	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	2/8 25%	1/8 12%	5/8 62%			
Cumplimiento del programa	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	1/8 12%	7/8 88%		
Diseño de las sesiones	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	1/8 12%	7/8 88%		
Material entregado como apoyo al desarrollo de la Unidad o módulo	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	2/8 25%	6/8 75%		
Pertinencia de los contenidos al objetivo del programa	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	2/8 25%	6/8 75%		
Recursos didácticos utilizados	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	1/8 12%	2/8 25%	5/8 62%			
Utilidad práctica de los contenidos	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	1/8 12%	1/8 12%	6/8 75%			

II. COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS DEL DOCENTE - CONDICIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS 1 mínimo — 5 máximo									
FACTOR O INDICADOR	1 mínimo — 5 máximo								
	1 No. %	2 No. %	3 No. %	4 No. %	5 No. %	Frecuencia de respuestas por nivel			
Claridad en sus exposiciones	0/8 0%	0/8 0%	1/8 12%	2/8 25%	5/8 62%				
Manejo de los temas con claridad y amplitud conceptual	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	1/8 12%	7/8 88%				
Promoción de la participación en clase	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	2/8 25%	6/8 75%				
Terminología utilizada	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	1/8 12%	7/8 88%			
Utilización de estrategias que desarrollean el pensamiento crítico-constructivo	0/8 0%	0/8 0%	1/8 12%	1/8 12%	6/8 75%				
Utilización de estrategias que faciliten la aplicación de los conceptos abordados desde la asignatura	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	2/8 25%	6/8 75%			
Utilización de estrategias que faciliten la comprensión de los conceptos	0/8 0%	0/8 0%	2/8 25%	0/8 0%	6/8 75%				
Disposición hacia la resolución de dudas	0/8 0%	0/8 0%	1/8 12%	1/8 12%	6/8 75%				

II. COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS DEL DOCENTE - FACILITADORES DEL APRENDIZAJE 1 mínimo — 5 máximo									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FACTOR O INDICADOR	Frecuencia de respuestas por nivel				
	1 No. %	2 No. %	3 No. %	4 No. %	5 No. %
Promoción en el estudiante del interés por aprender	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	2/8 25%	6/8 75%
Relación con el estudiante cordial y respetuosa	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	8/8 100%
Retroalimentación a las actividades realizadas (talleres, seminarios, análisis de casos)	0/8 0%	0/8 0%	1/8 12%	1/8 12%	6/8 75%
Volumen de lecturas adecuado y que responde a un objetivo	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	2/8 25%	6/8 75%

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	1 mínimo — 5 máximo				
	1 No. %	2 No. %	3 No. %	4 No. %	5 No. %
FACTOR O INDICADOR	Frecuencia de respuestas por nivel				
Aula asignada (Tamaño, iluminación, ventilación)	0/8 0%	1/8 12%	1/8 12%	1/8 12%	5/8 62%
Equipos y recursos en general	0/8 0%	0/8 0%	1/8 12%	1/8 12%	6/8 75%
Horarios de iniciación y finalización de las clases	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	8/8 100%
Información previa sobre la Unidad o Módulo	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	2/8 25%	6/8 75%
Servicios generales y atención en general	0/8 0%	0/8 0%	0/8 0%	1/8 12%	7/8 88%

COMENTARIOS GENERALES DE LOS ALUMNOS	
El aula de sistemas incómoda y fea. Silla y puesto de trabajo no ergonómico y es contradictorio con el objeto de estudio de la maestría. El puesto es muy pequeño, no hay espacio para poner el cuaderno, para mirar al tablero se requiere mantener la cabeza girada hacia la derecha o izquierda, no es práctico. Esto deberían mejorar.	
La asignatura fue excelente; el profesor brindó un espacio muy valioso de aprendizaje, no solo porque los temas fueron muy pertinentes a nivel de maestría, sino porque motivó nuestro pensamiento crítico, nos dio herramientas que no son las convencionales y fue flexible en general a las peticiones del grupo. Un aspecto a mejorar es que las actividades que pide para las clases, en realidad las "recoja" y las retroalimente. No supimos nuestras notas a lo largo del curso	
Ninguna	

PLAN DE MEJORAMIENTO AUOEVALUACIÓN MICROCURRICULAR DE POSGRADOS

Apreciado colega, reciba un cordial saludo.

En nuestro proceso permanente de mejoramiento de la calidad, es muy importante contar con información que nos permita trazar nuestros planes acción para asegurar que todos y cada uno de los componentes de nuestros programas de especialización, cumplan con los objetivos propuestos.

En este caso específico, considerando el papel tan importante que usted desempeña como docente de los módulos que conforman las diferentes unidades académicas, es clave para lograr los objetivos propuestos, conocer los aspectos que usted cree más importantes en su proceso enseñanza-aprendizaje, que va desde el diseño de la propuesta curricular, el desarrollo de las sesiones y la evaluación del logro de los objetivos.

Por lo anterior, una vez conocidos los resultados de la percepción de los estudiantes que tomaron su (s) módulo (s) en las dos últimas cohortes, lo invitamos a leer detenidamente cada una de las dimensiones que aparecen a continuación (las mismas evaluadas por los estudiantes) y plasmar su respuesta en la tabla que aparece enseguida.

PRESIONE EL BOTÓN GENERAR PLAN PARA GESTIONARLO

GENERAR PLAN

¡Mil gracias por su valiosa colaboración!



RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE MÓDULOS DE POSTGRADOS

[Volver](#)

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
Docente: LEONGOMEZ PEÑA JUAN DAVID
Módulo: METODOS CUANTITATIVOS II
Cohorte: 9
Número de evaluaciones 17

I. ASPECTOS ACADÉMICOS Y METODOLÓGICOS	1 mínimo — 5 máximo									
	1		2		3		4		5	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Frecuencia de respuestas por nivel										
Aporte de contenidos para su vida profesional	0/17	0%	0/17	0%	1/17	6%	5/17	29%	11/17	65%
Cumplimiento del programa	0/17	0%	0/17	0%	0/17	0%	5/17	29%	12/17	71%
Diseño de las sesiones	0/17	0%	0/17	0%	1/17	6%	7/17	41%	9/17	53%
Material entregado como apoyo al desarrollo de la Unidad o módulo	0/17	0%	0/17	0%	2/17	12%	4/17	24%	11/17	65%
Pertinencia de los contenidos al objetivo del programa	0/17	0%	0/17	0%	0/17	0%	6/17	35%	11/17	65%
Recursos didácticos utilizados	0/17	0%	0/17	0%	2/17	12%	5/17	29%	10/17	59%
Utilidad práctica de los contenidos	0/17	0%	0/17	0%	1/17	6%	6/17	35%	10/17	59%

II. COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS DEL DOCENTE - CONDICIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1 mínimo — 5 máximo									
	1		2		3		4		5	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Frecuencia de respuestas por nivel										
Claridad en sus exposiciones	0/17	0%	0/17	0%	2/17	12%	8/17	47%	7/17	41%
Manejo de los temas con claridad y amplitud conceptual	0/17	0%	0/17	0%	1/17	6%	8/17	47%	8/17	47%
Promoción de la participación en clase	0/17	0%	0/17	0%	1/17	6%	6/17	35%	10/17	59%
Terminología utilizada	0/17	0%	0/17	0%	1/17	6%	5/17	29%	11/17	65%
Utilización de estrategias que desarrollean el pensamiento crítico-constructivo	0/17	0%	0/17	0%	1/17	6%	6/17	35%	10/17	59%
Utilización de estrategias que faciliten la aplicación de los conceptos abordados desde la asignatura	0/17	0%	0/17	0%	2/17	12%	6/17	35%	9/17	53%
Utilización de estrategias que faciliten la comprensión de los conceptos	0/17	0%	0/17	0%	2/17	12%	5/17	29%	10/17	59%
Disposición hacia la resolución de dudas	0/17	0%	0/17	0%	0/17	0%	7/17	41%	10/17	59%

II. COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS DEL DOCENTE - FACILITADORES DEL APRENDIZAJE	1 mínimo — 5 máximo									
	Frecuencia de respuestas por nivel									

FACTOR O INDICADOR	Frecuencia de respuestas por nivel									
	1 No.	1 %	2 No.	2 %	3 No.	3 %	4 No.	4 %	5 No.	5 %
Promoción en el estudiante del interés por aprender	0/17	0%	0/17	0%	0/17	0%	7/17	41%	10/17	59%
Relación con el estudiante cordial y respetuosa	0/17	0%	0/17	0%	0/17	0%	6/17	35%	11/17	65%
Retroalimentación a las actividades realizadas (talleres, seminarios, análisis de casos)	0/17	0%	0/17	0%	1/17	6%	6/17	35%	10/17	59%
Volumen de lecturas adecuado y que responde a un objetivo	0/17	0%	0/17	0%	0/17	0%	8/17	47%	9/17	53%

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	1 mínimo — 5 máximo									
	1 No.	1 %	2 No.	2 %	3 No.	3 %	4 No.	4 %	5 No.	5 %
FACTOR O INDICADOR	Frecuencia de respuestas por nivel									
Aula asignada (Tamaño, iluminación, ventilación)	0/17	0%	0/17	0%	1/17	6%	9/17	53%	7/17	41%
Equipos y recursos en general	0/17	0%	0/17	0%	0/17	0%	6/17	35%	11/17	65%
Horarios de iniciación y finalización de las clases	0/17	0%	0/17	0%	0/17	0%	6/17	35%	11/17	65%
Información previa sobre la Unidad o Módulo	0/17	0%	0/17	0%	1/17	6%	4/17	24%	12/17	71%
Servicios generales y atención en general	0/17	0%	0/17	0%	0/17	0%	5/17	29%	12/17	71%

COMENTARIOS GENERALES DE LOS ALUMNOS
Aumentar la cantidad de horas para el curso, ya que son pocas para la cantidad de información propuesta.
considero pertinente incrementar las horas destinadas para este modulo, el tiempo es muy corto
Considero que el aporte del docente fue excelente, me permitió obtener habilidades necesarias para el ámbito investigativo y estadístico; pero es importante asignar más horas para la clase, debido a que los temas se ven muy rápido y es necesario la práctica para afianzar conocimientos adquiridos.
El aula asignada para las clases estaba cerca a la construcción lo cual generaba dificultad durante las clases por el ruido de la misma. En general el programa fue satisfactorio al igual que las clases. De gran interés para el proceso investigativo del trabajo de grado y también para la formación profesional.
El docente cuenta con amplio conocimiento, experiencia y metodología para transmitir el conocimiento
Excelente profesional y ser humano.
Mas horas de investigacion
Ninguno

PLAN DE MEJORAMIENTO
AUTOEVALUACIÓN MICROCURRICULAR DE POSGRADOS

Apreciado colega, reciba un cordial saludo.

En nuestro proceso permanente de mejoramiento de la calidad, es muy importante contar con información que nos permita trazar nuestros planes acción para asegurar que todos y cada uno de los componentes de nuestros programas de especialización, cumplan con los objetivos propuestos.

En este caso específico, considerando el papel tan importante que usted desempeña como docente de los módulos que conforman las diferentes unidades académicas, es clave para lograr los objetivos propuestos, conocer los aspectos que usted cree más importantes en su proceso enseñanza-aprendizaje, que va desde el diseño de la propuesta curricular, el desarrollo de las sesiones y la evaluación del logro de los objetivos.

Por lo anterior, una vez conocidos los resultados de la percepción de los estudiantes que tomaron su (s) módulo (s) en las dos últimas cohortes, lo invitamos a leer detenidamente cada una de las

dimensiones que aparecen a continuación (las mismas evaluadas por los estudiantes) y plasmar su respuesta en la tabla que aparece enseguida.

PRESIONE EL BOTÓN GENERAR PLAN PARA GESTIONARLO

GENERAR PLAN

¡Mil gracias por su valiosa colaboración!



RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE MÓDULOS DE POSTGRADOS

Volver

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA																
Docente: LEONGOMEZ PEÑA JUAN DAVID																
Módulo: METODOS CUANTITATIVOS II																
Cohorte: 8																
Número de evaluaciones 12																
I. ASPECTOS ACADÉMICOS Y METODOLÓGICOS						1 mínimo —— 5 máximo										
FACTOR O INDICADOR						1	2	3	4	5						
						No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
						Frecuencia de respuestas por nivel										
Aporte de contenidos para su vida profesional						0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	2/12	17%	10/12	83%	
Cumplimiento del programa						0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	2/12	17%	10/12	83%	
Diseño de las sesiones						0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	3/12	25%	9/12	75%	
Material entregado como apoyo al desarrollo de la Unidad o módulo						0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	2/12	17%	10/12	83%	
Pertinencia de los contenidos al objetivo del programa						0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	1/12	8%	11/12	92%	
Recursos didácticos utilizados						0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	1/12	8%	11/12	92%	
Utilidad práctica de los contenidos						0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	2/12	17%	10/12	83%	

II. COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS DEL DOCENTE - CONDICIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1 mínimo — 5 máximo									
	FACTOR O INDICADOR					1	2	3	4	5
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Frecuencia de respuestas por nivel										
Claridad en sus exposiciones	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	4/12	33%	8/12	67%
Manejo de los temas con claridad y amplitud conceptual	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	2/12	17%	10/12	83%
Promoción de la participación en clase	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	1/12	8%	11/12	92%
Terminología utilizada	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	2/12	17%	10/12	83%
Utilización de estrategias que desarrollen el pensamiento crítico-constructivo	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	4/12	33%	8/12	67%
Utilización de estrategias que faciliten la aplicación de los conceptos abordados desde la asignatura	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	2/12	17%	10/12	83%
Utilización de estrategias que faciliten la comprensión de los conceptos	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	2/12	17%	10/12	83%
Disposición hacia la resolución de dudas	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	1/12	8%	11/12	92%

II. COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS DEL DOCENTE - FACILITADORES DEL APRENDIZAJE

FACTOR O INDICADOR	Frecuencia de respuestas por nivel									
	1 No.	1 %	2 No.	2 %	3 No.	3 %	4 No.	4 %	5 No.	5 %
Promoción en el estudiante del interés por aprender	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	3/12	25%	9/12	75%
Relación con el estudiante cordial y respetuosa	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	1/12	8%	11/12	92%
Retroalimentación a las actividades realizadas (talleres, seminarios, análisis de casos)	0/12	0%	0/12	0%	1/12	8%	2/12	17%	9/12	75%
Volumen de lecturas adecuado y que responde a un objetivo	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	1/12	8%	11/12	92%

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	1 mínimo —— 5 máximo									
	1 No.	1 %	2 No.	2 %	3 No.	3 %	4 No.	4 %	5 No.	5 %
FACTOR O INDICADOR	Frecuencia de respuestas por nivel									
Aula asignada (Tamaño, iluminación, ventilación)	0/12	0%	0/12	0%	2/12	17%	4/12	33%	6/12	50%
Equipos y recursos en general	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	3/12	25%	9/12	75%
Horarios de iniciación y finalización de las clases	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	2/12	17%	10/12	83%
Información previa sobre la Unidad o Módulo	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	3/12	25%	9/12	75%
Servicios generales y atención en general	0/12	0%	0/12	0%	0/12	0%	1/12	8%	11/12	92%

COMENTARIOS GENERALES DE LOS ALUMNOS
Agradezco y reconozco el aporte del Dr Juan David Leongomez en mi formación, considero que es un profesional con el conocimiento necesario para ejercer su docencia.
E modulo resultó ser pertinente para la formación de los maestres en psicología, sin embargo considero que el tiempo es limitado para la profundización de los contenidos.
el profesor Juan David es muy claro en sus explicaciones, cercano a los estudiantes, se presta para el diálogo en relación a la materia, me parecio una agradable experiencia y los contenidos que maneja y claridad con la que lo hace me permitio ver que es una personas muy inteligente que conoce y manejo perfectamente los contenidos de la materia a su cargo
Excelente docente
Juan David, tiene una forma muy buena de transferir conocimientos sobre todo para las personas que no tienen mucha habilidad para el tema de cuantitativa.
Mas tiempo para la clase ya que son temas pesados

PLAN DE MEJORAMIENTO AUOEVALUACIÓN MICROCURRICULAR DE POSGRADOS

Apreciado colega, reciba un cordial saludo.

En nuestro proceso permanente de mejoramiento de la calidad, es muy importante contar con información que nos permita trazar nuestros planes acción para asegurar que todos y cada uno de los componentes de nuestros programas de especialización, cumplan con los objetivos propuestos.

En este caso específico, considerando el papel tan importante que usted desempeña como docente de los módulos que conforman las diferentes unidades académicas, es clave para lograr los objetivos propuestos, conocer los aspectos que usted cree más importantes en su proceso enseñanza-aprendizaje, que va desde el diseño de la propuesta curricular, el desarrollo de las sesiones y la evaluación del logro de los objetivos.

Por lo anterior, una vez conocidos los resultados de la percepción de los estudiantes que tomaron su (s) módulo (s) en las dos últimas cohortes, lo invitamos a leer detenidamente cada una de las dimensiones que aparecen a continuación (las mismas evaluadas por los estudiantes) y plasmar su respuesta en la tabla que aparece enseguida.

PRESIONE EL BOTÓN GENERAR PLAN PARA GESTIONARLO

GENERAR PLAN

¡Mil gracias por su valiosa colaboración!



RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE MÓDULOS DE POSTGRADOS

[Volver](#)

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
Docente: LEONGOMEZ PEÑA JUAN DAVID
Módulo: METODOS CUANTITATIVOS II
Cohorte: 4
Número de evaluaciones 1

I. ASPECTOS ACADÉMICOS Y METODOLÓGICOS	1 mínimo — 5 máximo				
	1 No. %	2 No. %	3 No. %	4 No. %	5 No. %
Frecuencia de respuestas por nivel					
Aporte de contenidos para su vida profesional	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Cumplimiento del programa	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%	0/1 0%
Diseño de las sesiones	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Material entregado como apoyo al desarrollo de la Unidad o módulo	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Pertinencia de los contenidos al objetivo del programa	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Recursos didácticos utilizados	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Utilidad práctica de los contenidos	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%

II. COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS DEL DOCENTE - CONDICIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1 mínimo — 5 máximo				
	1 No. %	2 No. %	3 No. %	4 No. %	5 No. %
Frecuencia de respuestas por nivel					
Claridad en sus exposiciones	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Manejo de los temas con claridad y amplitud conceptual	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Promoción de la participación en clase	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Terminología utilizada	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Utilización de estrategias que desarrollean el pensamiento crítico-constructivo	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Utilización de estrategias que faciliten la aplicación de los conceptos abordados desde la asignatura	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Utilización de estrategias que faciliten la comprensión de los conceptos	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Disposición hacia la resolución de dudas	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%

II. COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS DEL DOCENTE - FACILITADORES DEL APRENDIZAJE	1 mínimo — 5 máximo				

FACTOR O INDICADOR	Frecuencia de respuestas por nivel				
	1 No. %	2 No. %	3 No. %	4 No. %	5 No. %
Promoción en el estudiante del interés por aprender	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Relación con el estudiante cordial y respetuosa	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Retroalimentación a las actividades realizadas (talleres, seminarios, análisis de casos)	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%	0/1 0%
Volumen de lecturas adecuado y que responde a un objetivo	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	1 mínimo — 5 máximo				
	1 No. %	2 No. %	3 No. %	4 No. %	5 No. %
FACTOR O INDICADOR	Frecuencia de respuestas por nivel				
Aula asignada (Tamaño, iluminación, ventilación)	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Equipos y recursos en general	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Horarios de iniciación y finalización de las clases	0/1 0%	1/1 100%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%
Información previa sobre la Unidad o Módulo	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%
Servicios generales y atención en general	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	0/1 0%	1/1 100%

COMENTARIOS GENERALES DE LOS ALUMNOS

Cabe resaltar la labor docente que realiza el profesor Juan David, es un conocedor de su materia y los contenidos que allí se ven durante la clase, busca alternativas para impartir las diferentes temáticas, como aspecto a mejor considero que se le está dando poca relevancia a la labor de investigación y más a la formación profunda de métodos cuantitativos, sugiero esta clase pueda ampliar su horario, tres horas no son suficientes para la cantidad de temas y ejercicios prácticos que se realizan en esta materia

PLAN DE MEJORAMIENTO AUOEVALUACIÓN MICROCURRICULAR DE POSGRADOS

Apreciado colega, reciba un cordial saludo.

En nuestro proceso permanente de mejoramiento de la calidad, es muy importante contar con información que nos permita trazar nuestros planes acción para asegurar que todos y cada uno de los componentes de nuestros programas de especialización, cumplan con los objetivos propuestos.

En este caso específico, considerando el papel tan importante que usted desempeña como docente de los módulos que conforman las diferentes unidades académicas, es clave para lograr los objetivos propuestos, conocer los aspectos que usted cree más importantes en su proceso enseñanza-aprendizaje, que va desde el diseño de la propuesta curricular, el desarrollo de las sesiones y la evaluación del logro de los objetivos.

Por lo anterior, una vez conocidos los resultados de la percepción de los estudiantes que tomaron su (s) módulo (s) en las dos últimas cohortes, lo invitamos a leer detenidamente cada una de las dimensiones que aparecen a continuación (las mismas evaluadas por los estudiantes) y plasmar su respuesta en la tabla que aparece enseguida.

PRESIONE EL BOTÓN GENERAR PLAN PARA GESTIONARLO

GENERAR PLAN

¡Mil gracias por su valiosa colaboración!

Trabajo Proyecto de Grado I



Bienvenidos al SISPI - Sistema de Información de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos Evaluación del periodo 2017-2

Estimado(a) docente: aquí encontrará los resultados para esta asignatura. Estúdielos con detenimiento y luego

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES antes de realizar su PLAN DE MEJORAMIENTO

Recuerde que si es una evaluación extemporánea NO debe hacer plan de mejoramiento

Muchas gracias por su cumplimiento

Docente	JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA				
Asignatura	TPG I * Trabajo Proyecto de Grado I				
Jornada	Diurna	Semestre	8	Grupo	Día LAB INVEST CUANTI
Horario	Lunes de 15:00:00 a 18:00:00				

Campo 1. Logros y factores de logro

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	11	0	0.0	1	9.1	10	90.9
1b Poder leer sobre la temática de esta área con mayor sentido crítico	11	0	0.0	1	9.1	10	90.9
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	11	0	0.0	1	9.1	10	90.9
1d Interés por la investigación sobre el área estudiada	11	1	9.1	0	0.0	10	90.9

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
2a Desarrollo histórico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	11	1	9.1	3	27.3	7	63.6
2b Nuevos conceptos e investigaciones	11	1	9.1	1	9.1	9	81.8
2c Aplicación de conocimientos en el contexto psicológico	11	1	9.1	1	9.1	9	81.8

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
3a A mi motivación hacia la asignatura	11	0	0.0	2	18.2	9	81.8
3b A mi trabajo personal y autónomo	11	0	0.0	2	18.2	9	81.8
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	11	0	0.0	2	18.2	9	81.8
3d Al trabajo extra clase	11	0	0.0	2	18.2	9	81.8
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	11	1	9.1	1	9.1	9	81.8
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	11	0	0.0	3	27.3	8	72.7
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	11	2	18.2	0	0.0	9	81.8
3h A la solidez académica y competencias educativas del profesor	11	0	0.0	1	9.1	10	90.9

Campo 2. Principales factores que impidieron los logros

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0

Documento sin título

4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	11	10	90.9	1	9.1	0	0.0
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los est	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	11	10	90.9	1	9.1	0	0.0
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alum	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0

5. Señale en cuáles de los siguientes aspectos tuvo mayores dificultades en esta materia	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
5a Contenidos y conceptos especializados	11	9	81.8	2	18.2	0	0.0
5b Terminología especializada	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0
5c Lectura en inglés	11	9	81.8	2	18.2	0	0.0
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	11	10	90.9	1	9.1	0	0.0
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos d	11	10	90.9	0	0.0	1	9.1
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	11	10	90.9	0	0.0	1	9.1

Campo 3. Recomendaciones

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?	No. Respuestas	No. que prefieren esta estrategia	%
6a Exposición del profesor	11	9	81.8
6b Talleres en clase dedicados a ejercicios en grupo	11	8	72.7
6c Control y discusión de lecturas por grupos pequeños	11	3	27.3
6d Análisis de artículos seleccionados	11	5	45.5
6e Mesas redondas o foros	11	11	100.0
6f Visitas o trabajo de campo	11	2	18.2
6g Exposiciones individuales de los estudiantes	11	11	100.0
6h Películas documentales	11	1	9.1
6i Horas asignadas por semana para esta clase	11	6	54.5
6j Bibliografía básica	11	4	36.4

Las líneas en blanco en las sugerencias indican que algunos estudiantes digitaron sólo espacios, pero no escribieron nada

7_Sugerencias	
no	
ninguno	
Ninguna	
Ninguna	
ninguna	
Excelente docente, buena metodología y siempre a disposición para monitores	
Excelente docente	
Excelente actitud del profesor durante la clase y en las monitores	
Es un profesor que sabe mucho y su metodología es adecuada	
El profesor presenta una actitud un poco egocéntrica ademas de para el es mejor que un estudiante omita cosas a que opine sobre algo, así este incorrecto es deber de el corregir si desprestigiar a quienes tratan de aportar	

PLAN DE MEJORAMIENTO**Estimado(a) docente:****Recuerde que para iniciar su plan de mejoramiento debe presionar el botón "GENERAR PLAN"****ANTES DE INICIAR SU PLAN DE MEJORAMIENTO, TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES****1.**

Debe revisar la evaluación de cada asignatura/grupo/jornada y realizar el plan según la evaluación. Sin embargo, a diferencia de los anteriores períodos, el plan planteado para una asignatura de un grupo y jornada se verá reflejado en la misma asignatura de la misma jornada para otro u otros grupos en los que usted sea el docente. Por ejemplo, si usted está a cargo de Biología/jornada

diurna/grupos A y B, verá lo planteado en el plan para el grupo A en el grupo B de la misma jornada y viceversa. En otras palabras, las evaluaciones se ven Y ANALIZAN separadamente, pero el plan de mejoramiento es UNO SOLO PARA LA MISMA ASIGNATURA DE GRUPOS DIFERENTES EN LA MISMA JORNADA. Lo mismo sucede para la jornada nocturna, pero no se mezclan ambas jornadas.

Esto con el objetivo de facilitarle el manejo de sus planes de mejoramiento según jornada y asignatura, en lugar de plantear un plan para cada grupo de cada asignatura.

2.

En el nuevo formato de plan de mejoramiento hay un campo nuevo señalado en color naranja.

El primero se refiere a las "Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará" el siguiente periodo

Si tiene alguna duda por favor contacte al Centro de Gestión Curricular

Para comenzar, presione el botón GENERAR PLAN.

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

De otra manera no podrá guardar lo que escriba.

GENERAR PLAN

PLAN DE MEJORAMIENTO

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

Fecha de diligenciamiento de su plan de mejoramiento	
--	--

CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO

1. Logros en la asignatura	
----------------------------	--

Guardar

2. Conocimientos nuevos	
-------------------------	--

	<input type="button" value="Guardar"/>
3. Facilitadores de logro	<input type="button" value="Guardar"/>
CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS	
4. Dificultades para alcanzar los logros	<input type="button" value="Guardar"/>
5. Dificultades mayores en la asignatura	<input type="button" value="Guardar"/>
CAMPO 3. RECOMENDACIONES	
6. Estrategias didácticas	
Mencione las estrategias que mantendrá durante próximo semestre	<input type="button" value="Guardar"/>
Nombre las nuevas estrategias que incluirá	<input type="button" value="Guardar"/>
Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará	<input type="button" value="Guardar"/>
OBSERVACIONES DEL (LA) DOCENTE Y RETROALIMENTACIÓN COORDINADOR(A)	
Exprese su opinión sobre las sugerencias realizadas por los estudiantes	<input type="button" value="Guardar"/>
Fecha en que el (la) coordinador(a) hizo retroalimentación a su plan de mejoramiento	(aaaa-mm-dd) (ej. 2016-06-30)
Recomendaciones del(la) coordinador(a)	<input type="button" value="Guardar"/>

Una vez haya terminado, presione este botón para realizar otro plan

VOLVER A INGRESO



Bienvenidos al SPSI - Sistema de Información de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos Evaluación del periodo 2017-2

Estimado(a) docente: aquí encontrará los resultados para esta asignatura. Estúdielos con detenimiento y luego

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES antes de realizar su PLAN DE MEJORAMIENTO

Recuerde que si es una evaluación extemporánea NO debe hacer plan de mejoramiento

Muchas gracias por su cumplimiento

Docente	JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA						
Asignatura	TPG I * Trabajo Proyecto de Grado I						
Jornada	Nocturna	Semestre	8	Grupo	Noct LAB INVEST CUANTI		
Horario	Viernes de 19:00:00 a 22:00:00						

Campo 1. Logros y factores de logro

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	16	0	0.0	6	37.5	10	62.5
1b Poder leer sobre la temática de esta área con mayor sentido crítico	16	1	6.2	3	18.8	12	75.0
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	16	0	0.0	4	25.0	12	75.0
1d Interés por la investigación sobre el área estudiada	16	0	0.0	3	18.8	13	81.2

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
2a Desarrollo histórico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	16	1	6.2	7	43.8	8	50.0
2b Nuevos conceptos e investigaciones	16	1	6.2	5	31.2	10	62.5
2c Aplicación de conocimientos en el contexto psicológico	16	0	0.0	6	37.5	10	62.5

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
3a A mi motivación hacia la asignatura	16	0	0.0	5	31.2	11	68.8
3b A mi trabajo personal y autónomo	16	0	0.0	4	25.0	12	75.0
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	16	0	0.0	5	31.2	11	68.8
3d Al trabajo extra clase	16	0	0.0	6	37.5	10	62.5
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	16	0	0.0	3	18.8	13	81.2
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	16	0	0.0	8	50.0	8	50.0
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	16	0	0.0	9	56.2	7	43.8
3h A la solidez académica y competencias educativas del profesor	16	0	0.0	4	25.0	12	75.0

Campo 2. Principales factores que impidieron los logros

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	16	8	50.0	8	50.0	0	0.0

Documento sin título

4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	16	9	56.2	6	37.5	1	6.2
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	16	10	62.5	6	37.5	0	0.0
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	16	9	56.2	7	43.8	0	0.0
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	16	9	56.2	6	37.5	1	6.2
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los est	16	10	62.5	6	37.5	0	0.0
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	16	10	62.5	6	37.5	0	0.0
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alum	16	11	68.8	5	31.2	0	0.0

5. Señale en cuáles de los siguientes aspectos tuvo mayores dificultades en esta materia	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
5a Contenidos y conceptos especializados	16	9	56.2	7	43.8	0	0.0
5b Terminología especializada	16	8	50.0	8	50.0	0	0.0
5c Lectura en inglés	16	6	37.5	9	56.2	1	6.2
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	16	11	68.8	5	31.2	0	0.0
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos d	16	11	68.8	5	31.2	0	0.0
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	16	12	75.0	4	25.0	0	0.0

Campo 3. Recomendaciones

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?	No. Respuestas	No. que prefieren esta estrategia	%
6a Exposición del profesor	16	13	81.3
6b Talleres en clase dedicados a ejercicios en grupo	16	12	75.0
6c Control y discusión de lecturas por grupos pequeños	16	4	25.0
6d Análisis de artículos seleccionados	16	6	37.5
6e Mesas redondas o foros	16	16	100.0
6f Visitas o trabajo de campo	16	2	12.5
6g Exposiciones individuales de los estudiantes	16	16	100.0
6h Películas documentales	16	5	31.3
6i Horas asignadas por semana para esta clase	16	6	37.5
6j Bibliografía básica	16	8	50.0

Las líneas en blanco en las sugerencias indican que algunos estudiantes digitaron sólo espacios, pero no escribieron nada

7_Sugerencias
s
no tengo ninguna sugerencia
no
ninguno
Ninguno
Ninguna
Ninguna
nada
na
n
Excelente docente
Excelente docente
Es un excelente profesor
A pesar de los inconvenientes que se presentaron por la falta de gestión de los salones de compu, necesarios para la ejecución de la clase, el Docente Juan David LeonGomez siempre estuvo muy dispuesto a atender nuestras asesoría y estar disponible para resolver dudas. Nos dio la oportunidad de explorar y responder preguntas que nos interesarán, fue una manera diferente de ver la estadística y sus aplicaciones, me encanto.
-

PLAN DE MEJORAMIENTO**Estimado(a) docente:****Recuerde que para iniciar su plan de mejoramiento debe presionar el botón "GENERAR PLAN"****ANTES DE INICIAR SU PLAN DE MEJORAMIENTO, TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES****1.****Debe revisar la evaluación de cada asignatura/grupo/jornada y realizar el plan según la evaluación. Sin embargo, a diferencia de**

los anteriores periodos, el plan planteado para una asignatura de un grupo y jornada se verá reflejado en la misma asignatura de la misma jornada para otro u otros grupos en los que usted sea el docente. Por ejemplo, si usted está a cargo de Biología/jornada diurna/grupos A y B, verá lo planteado en el plan para el grupo A en el grupo B de la misma jornada y viceversa. En otras palabras, las evaluaciones se ven Y ANALIZAN separadamente, pero el plan de mejoramiento es UNO SOLO PARA LA MISMA ASIGNATURA DE GRUPOS DIFERENTES EN LA MISMA JORNADA. Lo mismo sucede para la jornada nocturna, pero no se mezclan ambas jornadas.

Esto con el objetivo de facilitarle el manejo de sus planes de mejoramiento según jornada y asignatura, en lugar de plantear un plan para cada grupo de cada asignatura.

2.

En el nuevo formato de plan de mejoramiento hay un campo nuevo señalado en color naranja.

El primero se refiere a las "Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará" el siguiente periodo

Si tiene alguna duda por favor contacte al Centro de Gestión Curricular

Para comenzar, presione el botón GENERAR PLAN.

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

De otra manera no podrá guardar lo que escriba.

GENERAR PLAN

PLAN DE MEJORAMIENTO

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

Fecha de diligenciamiento de su plan de mejoramiento

CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO

1. Logros en la asignatura	<input type="text"/>	Guardar
2. Conocimientos nuevos	<input type="text"/>	Guardar
3. Facilitadores de logro	<input type="text"/>	Guardar
CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS		
4. Dificultades para alcanzar los logros	<input type="text"/>	Guardar
5. Dificultades mayores en la asignatura	<input type="text"/>	Guardar
CAMPO 3. RECOMENDACIONES		
6. Estrategias didácticas		
Mencione las estrategias que mantendrá durante próximo semestre	<input type="text"/>	Guardar
Nombre las nuevas estrategias que incluirá	<input type="text"/>	Guardar
Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará	<input type="text"/>	Guardar
OBSERVACIONES DEL (LA) DOCENTE Y RETROALIMENTACIÓN COORDINADOR(A)		
Exprese su opinión sobre las sugerencias realizadas por los estudiantes	<input type="text"/>	Guardar
Fecha en que el (la) coordinador(a) hizo retroalimentación a su plan de mejoramiento	<input type="text"/> (aaaa-mm-dd) (ej. 2016-06-30)	
Recomendaciones del(la) coordinador(a)	<input type="text"/>	Guardar

Una vez haya terminado, presione este botón para realizar otro plan

VOLVER A INGRESO

Fuentes y estilos de documentación en psicología



BIENVENIDOS AL SISPI - SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos Evaluación del periodo 2015-2

Estimado(a) docente: aquí encontrará los resultados para esta asignatura. Estúdielos con detenimiento y luego

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES antes de realizar su PLAN DE MEJORAMIENTO

Recuerde que si es una evaluación extemporánea NO debe hacer plan de mejoramiento

Muchas gracias por su cumplimiento

Docente	JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA				
Asignatura	Fuentes y normas de documentación en Psicología				
Jornada	Diurna	Semestre	1	Grupo	A
Horario	Lunes de 13:00:00 a 15:00:00				

Campo 1. Logros y factores de logro

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	4	0	0.0	1	25.0	3	75.0
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	28	0	0.0	10	35.7	18	64.3
1b Poder leer sobre la temática de esta área con mayor sentido crítico	4	0	0.0	2	50.0	2	50.0
1b Poder leer sobre la temática de esta área con mayor sentido crítico	28	1	3.6	9	32.1	18	64.3
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	4	0	0.0	1	25.0	3	75.0
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	28	1	3.6	8	28.6	19	67.9
1d Interés por la investigación sobre el área estudiada	4	0	0.0	2	50.0	2	50.0
1d Interés por la investigación sobre el área estudiada	28	2	7.1	7	25.0	19	67.9

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
2a Desarrollo histórico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	4	0	0.0	2	50.0	2	50.0
2a Desarrollo histórico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	28	2	7.1	12	42.9	14	50.0
2b Nuevos conceptos e investigaciones	4	0	0.0	3	75.0	1	25.0
2b Nuevos conceptos e investigaciones	28	1	3.6	5	17.9	22	78.6
2c Aplicación de conocimientos en el contexto psicológico	4	0	0.0	1	25.0	3	75.0
2c Aplicación de conocimientos en el contexto psicológico	28	0	0.0	7	25.0	21	75.0

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
3a A mi motivación hacia la asignatura	4	0	0.0	2	50.0	2	50.0
3a A mi motivación hacia la asignatura	28	1	3.6	8	28.6	19	67.9
3b A mi trabajo personal y autónomo	4	0	0.0	2	50.0	2	50.0
3b A mi trabajo personal y autónomo	28	0	0.0	10	35.7	18	64.3
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	4	1	25.0	1	25.0	2	50.0
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	28	2	7.1	4	14.3	22	78.6
3d Al trabajo extra clase	4	0	0.0	2	50.0	2	50.0
3d Al trabajo extra clase	28	1	3.6	11	39.3	16	57.1

3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	4	2	50.0	0	0.0	2	50.0
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	28	0	0.0	9	32.1	19	67.9
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	4	0	0.0	2	50.0	2	50.0
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	28	2	7.1	11	39.3	15	53.6
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	4	0	0.0	3	75.0	1	25.0
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	28	3	10.7	9	32.1	16	57.1
3h A la solidez académica y competencias educativas del profesor	4	0	0.0	1	25.0	3	75.0
3h A la solidez académica y competencias educativas del profesor	28	0	0.0	6	21.4	22	78.6

Campo 2. Principales factores que impidieron los logros

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	4	3	75.0	0	0.0	1	25.0
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	28	20	71.4	6	21.4	2	7.1
4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	4	3	75.0	1	25.0	0	0.0
4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	28	20	71.4	6	21.4	2	7.1
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	4	3	75.0	0	0.0	1	25.0
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	28	20	71.4	6	21.4	2	7.1
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	4	2	50.0	1	25.0	1	25.0
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	28	19	67.9	6	21.4	3	10.7
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	4	3	75.0	1	25.0	0	0.0
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	28	19	67.9	7	25.0	2	7.1
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los est	4	3	75.0	1	25.0	0	0.0
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los est	28	20	71.4	5	17.9	3	10.7
4g Practicas y procedimientos educativos del docente	4	2	50.0	2	50.0	0	0.0
4g Practicas y procedimientos educativos del docente	28	20	71.4	7	25.0	1	3.6
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alum	4	3	75.0	1	25.0	0	0.0
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alum	28	20	71.4	7	25.0	1	3.6

5. Señale en cuáles de los siguientes aspectos tuvo mayores dificultades en esta materia	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
5a Contenidos y conceptos especializados	4	0	0.0	4	100.0	0	0.0
5a Contenidos y conceptos especializados	28	16	57.1	11	39.3	1	3.6
5b Terminología especializada	4	1	25.0	3	75.0	0	0.0
5b Terminología especializada	28	16	57.1	11	39.3	1	3.6
5c Lectura en inglés	4	0	0.0	3	75.0	1	25.0
5c Lectura en inglés	28	13	46.4	13	46.4	2	7.1
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	4	1	25.0	3	75.0	0	0.0
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	28	17	60.7	9	32.1	2	7.1
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos d	4	2	50.0	2	50.0	0	0.0
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos d	28	18	64.3	9	32.1	1	3.6
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	4	2	50.0	2	50.0	0	0.0
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	28	20	71.4	7	25.0	1	3.6

Campo 3. Recomendaciones

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?	No. Respuestas	No. que prefieren esta estrategia	%
6a Exposición del profesor	4	4	100.0
6a Exposición del profesor	28	21	75.0
6b_Talleres_en_clase_dedicados_a_ejercicios_en_grupo	4	1	25.0
6b_Talleres_en_clase_dedicados_a_ejercicios_en_grupo	28	19	67.9
6c_Control_y_discusion_de_lecturas_por_grupos_pequeños	4	1	25.0
6c_Control_y_discusion_de_lecturas_por_grupos_pequeños	28	3	10.7
6d_Analisis_de_articulos_seleccionados	4	2	50.0
6d_Analisis_de_articulos_seleccionados	28	14	50.0
6e_Mesas_redondas_o_foros	4	0	0.0
6e_Mesas_redondas_o_foros	28	6	21.4
6f_Visitas_o_trabajo_de_campo	4	0	0.0
6f_Visitas_o_trabajo_de_campo	28	4	14.3
6g_Exposiciones_individuales_de_los_estudiantes	4	3	75.0
6g_Exposiciones_individuales_de_los_estudiantes	28	7	25.0
6h_Peliculas_documentales	4	0	0.0
6h_Peliculas_documentales	28	3	10.7
6i_Horas_asignadas_por_semana_para Esta_clase	4	1	25.0
6i_Horas_asignadas_por_semana_para Esta_clase	28	8	28.6
6j_Bibliografia_basica	4	0	0.0
6j_Bibliografia_basica	28	11	39.3

Las líneas en blanco en las sugerencias indican que algunos estudiantes digitaron sólo espacios, pero no escribieron nada

7_Sugerencias

Perdimos muchas clases a causa de los festivos, y nunca tuvimos la recuperación de esas clases. Igual que al principio del semestre perdimos media clase por mucho desorden en la facultad y asignación de salones. Además que en el Bloque F ya es casi i
No
no
No
ninguna
Na
Más tutorías
La clase sea mas didáctica
Es una materia que necesita mucha memoria y concentracion
es una materia que da herramientas importantes para todo el tema de la presentacion de documentacion, cabe resaltar que el profesor esta capacitado de manera adecuada, lo que facilita la dinamica de la clase y la solucion de dudas oportunamente
El profesor Juan David es muy competente.
Clases mas variadas y las clases menos teóricas
bueno, estuve repitiendo esta materia y aunque practicamente me lo sabia todo, reforze mucho de lo que ya habia aprendido.
Buen desempeño del profesor con la asignatura
:
.
.
.
-
/

PLAN DE MEJORAMIENTO

Estimado(a) docente:

Recuerde que para iniciar su plan de mejoramiento debe presionar el botón "GENERAR PLAN"

ANTES DE INICIAR SU PLAN DE MEJORAMIENTO, TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES

1.

Debe revisar la evaluación de cada asignatura/grupo/jornada y realizar el plan según la evaluación. Sin embargo, a diferencia de los anteriores periodos, el plan planteado para una asignatura de un grupo y jornada se verá reflejado en la misma asignatura de la misma jornada para otro u otros grupos en los que usted sea el docente. Por ejemplo, si usted está a cargo de Biología/jornada diurna/grupos A y B, verá lo planteado en el plan para el grupo A en el grupo B de la misma jornada y viceversa. En otras palabras, las evaluaciones se ven Y ANALIZAN separadamente, pero el plan de mejoramiento es UNO SOLO PARA LA MISMA ASIGNATURA DE GRUPOS DIFERENTES EN LA MISMA JORNADA. Lo mismo sucede para la jornada nocturna, pero no se mezclan ambas jornadas.

Esto con el objetivo de facilitarle el manejo de sus planes de mejoramiento según jornada y asignatura, en lugar de plantear un plan para cada grupo de cada asignatura.

2.

En el nuevo formato de plan de mejoramiento hay un campo nuevo señalado en color naranja.

El primero se refiere a las "Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará" el siguiente periodo

Si tiene alguna duda por favor contacte al Centro de Gestión Curricular

Para comenzar, presione el botón GENERAR PLAN.

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

De otra manera no podrá guardar lo que escriba.

GENERAR PLAN

PLAN DE MEJORAMIENTO

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

Fecha de diligenciamiento de su plan de mejoramiento	2016-02-01
CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO	
1. Logros en la asignatura	Durante el semestre, y a pesar de no contar con computadores para la clase (lo que sería fundamental para una clase con un componente importante de fuentes de documentación), se logró hacer cierto énfasis en las herramientas y técnicas de búsqueda de fuentes, así como en herramientas para la gestión de referencias bibliográficas. Esto es algo que en buena medida se logró gracias a la colaboración de muchos estudiantes, que quisieron y pudieron llevar sus computadores personales a clase. Sin embargo, para que ésta materia sea lo que realmente debería ser, se debería realizar siempre en un aula con computadores. Guardar
2. Conocimientos nuevos	El manejo adecuado de gestores de referencia facilita enormemente el trabajo de los estudiantes, y su competencia a la hora de presentar trabajos en APA (u otro estilo). Esto es algo que sugiero sea mantenido por la nueva profesora de la clase, pero es importante que los estudiantes vean cómo les facilita el trabajo, pues de otro modo no lo valoran ni usan más allá de la clase. Guardar
3. Facilitadores de logro	A pesar del nivel muy heterogéneo de los estudiantes, en todos los grupos hubo estudiantes motivados, cuya actitud ayudó a mostrar que los logros eran posibles. Esto, además, redundó en motivación para otros estudiantes, que vieron las posibilidades de la clase. Guardar
CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS	
4. Dificultades para alcanzar los logros	El nivel extremadamente heterogéneo de los estudiantes, a la vez de ser una ventaja, es en parte una dificultad. Aunque hay estudiantes que claramente han tenido una muy buena preparación, hay otros que tienen muy pocas bases. Dificultades con la lectura y la escritura son importantes y en algunos casos de mucha seriedad, y limitan o impiden en adecuado proceso durante la clase. Así mismo, el bajísimo nivel de inglés limita por completo la posibilidad de trabajar con la mayoría de la literatura científica (psicológica) de alta calidad. Guardar
5. Dificultades mayores en la asignatura	

25/10/21 17:49

Documento sin título

	<p>La falta de acceso a computadores es un problema que plantea una barrera muy difícil para el desarrollo de una clase centrada en fuentes y normas de documentación.</p> <p style="text-align: right;">Guardar</p>
CAMPO 3. RECOMENDACIONES	
6. Estrategias didácticas	
Mencione las estrategias que mantendrá durante próximo semestre	Aunque la clase ya no está a mi cargo, le recomiendo a la profesora mantener los talleres de búsqueda y manejo de fuentes bibliográficas, así como los talleres de uso de gestores de referencia. <p style="text-align: right;">Guardar</p>
Nombre las nuevas estrategias que incluirá	Le recomiendo a la nueva profesora hacer más uso de talleres no virtuales, sino hechos en clase (asi no sean calificados) de estilo APA, y en especial manejo citas y referencias. Los estudiantes quieren que haya más práctica, y de hecho ésto podría ayudar a afianzar conocimientos que claramente cuestan mucho a muchos estudiantes. <p style="text-align: right;">Guardar</p>
Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará	<p style="text-align: right;">Guardar</p>
OBSERVACIONES DEL (LA) DOCENTE Y RETROALIMENTACIÓN COORDINADOR(A)	
Exprese su opinión sobre las sugerencias realizadas por los estudiantes	Creo que la mayoría de los comentarios de los estudiantes son justos. Un comentario general es que quieren que la clase sea más didáctica, y con menos teoría. Ésto obviamente sería ideal, pero el tema mismo de la clase, y sobre todo el componente del estilo APA, que es de por sí muy técnico, limita ésta posibilidad. <p style="text-align: right;">Guardar</p>
Fecha en que el (la) coordinador(a) hizo retroalimentación a su plan de mejoramiento	2016-11-29 (aaaa-mm-dd) (ej. 2016-06-30)
Recomendaciones del(la) coordinador(a)	El profesor renunció a impartir estas clase. <p style="text-align: right;">Guardar</p>

Una vez haya terminado, presione este botón para realizar otro plan

VOLVER A INGRESO



Bienvenidos al SPSI - Sistema de Información de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos Evaluación del periodo 2015-2

Estimado(a) docente: aquí encontrará los resultados para esta asignatura. Estúdielos con detenimiento y luego

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES antes de realizar su PLAN DE MEJORAMIENTO

Recuerde que si es una evaluación extemporánea NO debe hacer plan de mejoramiento

Muchas gracias por su cumplimiento

Docente	JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA					
Asignatura	Fuentes y normas de documentación en Psicología					
Jornada	Diurna	Semestre	1	Grupo	B	
Horario	Martes de 10:00:00 a 12:00:00					

Campo 1. Logros y factores de logro

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	31	0	0.0	10	32.3	21	67.7
1b Poder leer sobre la temática de esta área con mayor sentido crítico	31	1	3.2	10	32.3	20	64.5
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	31	0	0.0	7	22.6	24	77.4
1d Interés por la investigación sobre el área estudiada	31	0	0.0	9	29.0	22	71.0

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
2a Desarrollo histórico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	31	1	3.2	11	35.5	19	61.3
2b Nuevos conceptos e investigaciones	31	0	0.0	7	22.6	24	77.4
2c Aplicación de conocimientos en el contexto psicológico	31	0	0.0	6	19.4	25	80.6

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
3a A mi motivación hacia la asignatura	31	1	3.2	11	35.5	19	61.3
3b A mi trabajo personal y autónomo	31	0	0.0	9	29.0	22	71.0
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	31	0	0.0	8	25.8	23	74.2
3d Al trabajo extra clase	31	0	0.0	11	35.5	20	64.5
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	31	1	3.2	8	25.8	22	71.0
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	31	1	3.2	8	25.8	22	71.0
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	31	2	6.5	13	41.9	16	51.6
3h A la solidez académica y competencias educativas del profesor	31	0	0.0	8	25.8	23	74.2

Campo 2. Principales factores que impidieron los logros

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	31	20	64.5	8	25.8	3	9.7

Documento sin título

4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	31	16	51.6	10	32.3	5	16.1
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	31	18	58.1	6	19.4	7	22.6
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	31	15	48.4	11	35.5	5	16.1
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	31	19	61.3	6	19.4	6	19.4
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los est	31	18	58.1	10	32.3	3	9.7
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	31	19	61.3	6	19.4	6	19.4
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alum	31	18	58.1	9	29.0	4	12.9

5. Señale en cuáles de los siguientes aspectos tuvo mayores dificultades en esta materia	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
5a Contenidos y conceptos especializados	31	15	48.4	13	41.9	3	9.7
5b Terminología especializada	31	11	35.5	17	54.8	3	9.7
5c Lectura en inglés	31	15	48.4	11	35.5	5	16.1
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	31	13	41.9	14	45.2	4	12.9
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos d	31	19	61.3	6	19.4	6	19.4
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	31	17	54.8	10	32.3	4	12.9

Campo 3. Recomendaciones

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?	No. Respuestas	No. que prefieren esta estrategia	%
6a Exposición del profesor	31	19	61.3
6b Talleres_en_clase_dedicados_a_ejercicios_en_grupo	31	19	61.3
6c_Control_y_discusion_de_lecturas_por_grupos_pequeños	31	8	25.8
6d_Análisis_de_artículos_seleccionados	31	13	41.9
6e_Mesas_redondas_o_foros	31	5	16.1
6f_Visitas_o_trabajo_de_campo	31	6	19.4
6g_Exposiciones_individuales_de_los_estudiantes	31	7	22.6
6h_Películas_documentales	31	7	22.6
6i_Horas_asignadas_por_semana_para Esta_clase	31	8	25.8
6j_Bibliografía_básica	31	11	35.5

Las líneas en blanco en las sugerencias indican que algunos estudiantes digitaron sólo espacios, pero no escribieron nada

7_Sugerencias
Trabajos en grupo
Te
ojnkjm
No tengo sugerencias
No hay sugerencias
No
No
ninguno
ninguna
Nada
N/A
Muy buen profesor
Muy bien
mas temas a abarcar
Jsisnd
igyucghvhk-1
Bien
:
:
:
:
:
-

PLAN DE MEJORAMIENTO
Estimado(a) docente:

Recuerde que para iniciar su plan de mejoramiento debe presionar el botón "GENERAR PLAN"

ANTES DE INICIAR SU PLAN DE MEJORAMIENTO, TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES

1.

Debe revisar la evaluación de cada asignatura/grupo/jornada y realizar el plan según la evaluación. Sin embargo, a diferencia de los anteriores periodos, el plan planteado para una asignatura de un grupo y jornada se verá reflejado en la misma asignatura de la misma jornada para otro u otros grupos en los que usted sea el docente. Por ejemplo, si usted está a cargo de Biología/jornada diurna/grupos A y B, verá lo planteado en el plan para el grupo A en el grupo B de la misma jornada y viceversa. En otras palabras, las evaluaciones se ven Y ANALIZAN separadamente, pero el plan de mejoramiento es UNO SOLO PARA LA MISMA ASIGNATURA DE GRUPOS DIFERENTES EN LA MISMA JORNADA. Lo mismo sucede para la jornada nocturna, pero no se mezclan ambas jornadas.

Esto con el objetivo de facilitarle el manejo de sus planes de mejoramiento según jornada y asignatura, en lugar de plantear un plan para cada grupo de cada asignatura.

2.

En el nuevo formato de plan de mejoramiento hay un campo nuevo señalado en color naranja.

El primero se refiere a las "Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará" el siguiente periodo

Si tiene alguna duda por favor contacte al Centro de Gestión Curricular

Para comenzar, presione el botón GENERAR PLAN.

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

De otra manera no podrá guardar lo que escriba.

GENERAR PLAN

PLAN DE MEJORAMIENTO	
<u>ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR</u>	
Fecha de diligenciamiento de su plan de mejoramiento	2016-02-01
CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO	
1. Logros en la asignatura	Durante el semestre, y a pesar de no contar con computadores para la clase (lo que sería fundamental para una clase con un componente importante de fuentes de documentación), se logró hacer clero énfasis en las herramientas y técnicas de búsqueda de fuentes, así como en herramientas para la gestión de referencias bibliográficas. Ésto es algo que en buena medida se logró gracias a la colaboración de muchos estudiantes, que quisieron y pudieron llevar sus computadores personales a clase. Sin embargo, para que ésta materia sea lo que realmente debería ser, se debería realizar siempre en un aula con computadores. Guardar
2. Conocimientos nuevos	El manejo adecuado de gestores de referencia facilita enormemente el trabajo de los estudiantes, y su competencia a la hora de presentar trabajos en APA (u otro estilo). Ésto es algo que sugiero sea mantenido por la nueva profesora de la clase, pero es importante que los estudiantes vean cómo les facilita el trabajo, pues de otro modo no lo valoran ni usan más allá de la clase. Guardar
3. Facilitadores de logro	A pesar del nivel muy heterogéneo de los estudiantes, en todos los grupos hubo estudiantes motivados, cuya actitud ayudó a mostrar que los logros eran posibles. Esto, además, redundó en motivación para otros estudiantes, que vieron las posibilidades de la clase. Guardar
CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS	
4. Dificultades para alcanzar los logros	El nivel extremadamente heterogéneo de los estudiantes, a la vez de ser una ventaja, es en parte una dificultad. Aunque hay estudiantes que claramente han tenido una muy buena preparación, hay otros que tienen muy pocas bases. Dificultades con la lectura y la escritura son importantes y en algunos casos de mucha seriedad, y limitan o impiden en adecuado proceso durante la clase. Así mismo, el bajísimo nivel de inglés limita por completo la posibilidad de trabajar con la mayoría de la literatura científica (psicológica) de alta calidad. Guardar
5. Dificultades mayores en la asignatura	La falta de acceso a computadores es un problema que plantea una barrera muy difícil para el desarrollo de una clase centrada en fuentes y normas de documentación. Guardar
CAMPO 3. RECOMENDACIONES	
6. Estrategias didácticas	
Mencione las estrategias que mantendrá durante próximo semestre	Aunque la clase ya no está a mi cargo, le recomiendo a la profesora mantener los talleres de búsqueda y manejo de fuentes bibliográficas, así como los talleres de uso de gestores de referencia. Guardar
Nombre las nuevas estrategias que incluirá	Le recomiendo a la nueva profesora hacer más uso de talleres no virtuales, sino hechos en clase (así no sean calificados) de estilo APA, y en especial manejo citas y referencias. Los estudiantes quieren que haya más práctica, y de hecho ésto podría ayudar a afianzar conocimientos que claramente cuestan mucho a muchos estudiantes. Guardar
Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará	 Guardar
OBSERVACIONES DEL (LA) DOCENTE Y RETROALIMENTACIÓN COORDINADOR(A)	
Exprese su opinión sobre las sugerencias realizadas por los estudiantes	Creo que la mayoría de los comentarios de los estudiantes son justos. Un comentario general es que quieren que la clase sea más didáctica, y con menos teoría. Ésto obviamente sería ideal, pero el tema mismo de la clase, y sobre todo el componente del estilo APA, que es de por sí muy técnico, limita ésta posibilidad. Guardar
Fecha en que el (la) coordinador(a) hizo retroalimentación a su plan de mejoramiento	2016-11-29 (aaaa-mm-dd) (ej. 2016-06-30)
Recomendaciones del(la) coordinador(a)	El profesor renunció a impartir estas clase. Guardar

Una vez haya terminado, presione este botón para realizar otro plan

25/10/21 17:46

Documento sin título

VOLVER A INGRESO



Bienvenidos al SISPI - Sistema de Información de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos Evaluación del periodo 2015-2

Estimado(a) docente: aquí encontrará los resultados para esta asignatura. Estúdielos con detenimiento y luego

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES antes de realizar su PLAN DE MEJORAMIENTO

Recuerde que si es una evaluación extemporánea NO debe hacer plan de mejoramiento

Muchas gracias por su cumplimiento

Docente	JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA				
Asignatura	Fuentes y normas de documentación en Psicología				
Jornada	Nocturna	Semestre	1	Grupo	A
Horario	Martes de 18:00:00 a 20:00:00				

Campo 1. Logros y factores de logro

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	29	0	0.0	10	34.5	19	65.5
1b Poder leer sobre la temática de esta área con mayor sentido crítico	29	0	0.0	10	34.5	19	65.5
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	29	0	0.0	9	31.0	20	69.0
1d Interés por la investigación sobre el área estudiada	29	0	0.0	11	37.9	18	62.1

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
2a Desarrollo histórico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	29	1	3.4	14	48.3	14	48.3
2b Nuevos conceptos e investigaciones	29	0	0.0	7	24.1	22	75.9
2c Aplicación de conocimientos en el contexto psicológico	29	0	0.0	7	24.1	22	75.9

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
3a A mi motivación hacia la asignatura	29	0	0.0	10	34.5	19	65.5
3b A mi trabajo personal y autónomo	29	0	0.0	10	34.5	19	65.5
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	29	0	0.0	9	31.0	20	69.0
3d Al trabajo extra clase	29	2	6.9	12	41.4	15	51.7
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	29	1	3.4	9	31.0	19	65.5
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	29	1	3.4	10	34.5	18	62.1
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	29	2	6.9	11	37.9	16	55.2
3h A la solidez académica y competencias educativas del profesor	29	0	0.0	7	24.1	22	75.9

Campo 2. Principales factores que impidieron los logros

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	29	18	62.1	10	34.5	1	3.4

Documento sin título

4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	29	20	69.0	7	24.1	2	6.9
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	29	24	82.8	4	13.8	1	3.4
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	29	23	79.3	4	13.8	2	6.9
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	29	24	82.8	4	13.8	1	3.4
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los est	29	24	82.8	3	10.3	2	6.9
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	29	24	82.8	3	10.3	2	6.9
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alum	29	23	79.3	4	13.8	2	6.9

5. Señale en cuáles de los siguientes aspectos tuvo mayores dificultades en esta materia	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
5a Contenidos y conceptos especializados	29	13	44.8	10	34.5	6	20.7
5b Terminología especializada	29	13	44.8	12	41.4	4	13.8
5c Lectura en inglés	29	12	41.4	8	27.6	9	31.0
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	29	14	48.3	13	44.8	2	6.9
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos d	29	17	58.6	10	34.5	2	6.9
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	29	17	58.6	10	34.5	2	6.9

Campo 3. Recomendaciones

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?	No. Respuestas	No. que prefieren esta estrategia	%
6a Exposición del profesor	29	21	72.4
6b Talleres_en_clase_dedicados_a_ejercicios_en_grupo	29	13	44.8
6c_Control_y_discusion_de_lecturas_por_grupos_pequenos	29	13	44.8
6d_Analisis_de_articulos_seleccionados	29	18	62.1
6e_Mesas_redondas_o_foros	29	12	41.4
6f_Visitas_o_trabajo_de_campo	29	3	10.3
6g_Exposiciones_individuales_de_los_estudiantes	29	9	31.0
6h_Peliculas_documentales	29	5	17.2
6i_Horas_asignadas_por_semana_para Esta_clase	29	7	24.1
6j_Bibliografia_basica	29	10	34.5

Las líneas en blanco en las sugerencias indican que algunos estudiantes digitaron sólo espacios, pero no escribieron nada

7_Sugerencias
se abarca la materia rápidamente
Que la jornada nocturna tenga mas posibilidades
No tengo sugerencias
No hay sugerencias
No hay ninguna observación
no
No
No
ninguna
Ninguna sugerencia.
Ninguna sugerencia es uno de los mejores docentes que se puede encontrar en la facultad
Ninguna
Ninguna
ninguna
ninguna
ni tengo ninguna sugerencia
NADA
n/a
me gusto
Los salones para la asignatura de Fuentes y Normas preferiblemente deben tener equipos de computo, dado que se realizan muchas busquedas en bases de datos.
Es una asignatura importante para el desarrollo de toda la carrera
El docente, debe hacer las clases mas dinámicas, aunque no es fácil por los contenidos.
..
.
-

PLAN DE MEJORAMIENTO
Estimado(a) docente:
Recuerde que para iniciar su plan de mejoramiento debe presionar el botón "GENERAR PLAN"
ANTES DE INICIAR SU PLAN DE MEJORAMIENTO, TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES

1.

Debe revisar la evaluación de cada asignatura/grupo/jornada y realizar el plan según la evaluación. Sin embargo, a diferencia de los anteriores periodos, el plan planteado para una asignatura de un grupo y jornada se verá reflejado en la misma asignatura de la misma jornada para otro u otros grupos en los que usted sea el docente. Por ejemplo, si usted está a cargo de Biología/jornada diurna/grupos A y B, verá lo planteado en el plan para el grupo A en el grupo B de la misma jornada y viceversa. En otras palabras, las evaluaciones se ven Y ANALIZAN separadamente, pero el plan de mejoramiento es UNO SOLO PARA LA MISMA ASIGNATURA DE GRUPOS DIFERENTES EN LA MISMA JORNADA. Lo mismo sucede para la jornada nocturna, pero no se mezclan ambas jornadas.

Esto con el objetivo de facilitarle el manejo de sus planes de mejoramiento según jornada y asignatura, en lugar de plantear un plan para cada grupo de cada asignatura.

2.

En el nuevo formato de plan de mejoramiento hay un campo nuevo señalado en color naranja.

El primero se refiere a las "Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará" el siguiente periodo

Si tiene alguna duda por favor contacte al Centro de Gestión Curricular

Para comenzar, presione el botón GENERAR PLAN.

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

De otra manera no podrá guardar lo que escriba.

GENERAR PLAN

PLAN DE MEJORAMIENTO

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

Fecha de diligenciamiento de su plan de mejoramiento	
CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO	
1. Logros en la asignatura	<input type="text"/>
	Guardar
2. Conocimientos nuevos	<input type="text"/>
	Guardar
3. Facilitadores de logro	<input type="text"/>
	Guardar
CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS	
4. Dificultades para alcanzar los logros	<input type="text"/>
	Guardar
5. Dificultades mayores en la asignatura	<input type="text"/>
	Guardar
CAMPO 3. RECOMENDACIONES	
6. Estrategias didácticas	
Mencione las estrategias que mantendrá durante próximo semestre	<input type="text"/>
	Guardar
Nombre las nuevas estrategias que incluirá	<input type="text"/>
	Guardar
Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará	<input type="text"/>
	Guardar
OBSERVACIONES DEL (LA) DOCENTE Y RETROALIMENTACIÓN COORDINADOR(A)	
Exprese su opinión sobre las sugerencias realizadas por los estudiantes	<input type="text"/>
	Guardar
Fecha en que el (la) coordinador(a) hizo retroalimentación a su plan de mejoramiento	<input type="text"/> (aaaa-mm-dd) (ej. 2016-06-30)
Recomendaciones del(la) coordinador(a)	<input type="text"/>
	Guardar

Una vez haya terminado, presione este botón para realizar otro plan

VOLVER A INGRESO



Bienvenidos al SISPI - Sistema de Información de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos Evaluación del periodo 2015-2

Estimado(a) docente: aquí encontrará los resultados para esta asignatura. Estúdielos con detenimiento y luego

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES antes de realizar su PLAN DE MEJORAMIENTO

Recuerde que si es una evaluación extemporánea NO debe hacer plan de mejoramiento

Muchas gracias por su cumplimiento

Docente	JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA				
Asignatura	Fuentes y normas de documentación en Psicología				
Jornada	Nocturna	Semestre	1	Grupo	B
Horario	Martes de 20:00:00 a 22:00:00				

Campo 1. Logros y factores de logro

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	29	1	3.4	6	20.7	22	75.9
1b Poder leer sobre la temática de esta área con mayor sentido crítico	29	2	6.9	8	27.6	19	65.5
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	29	1	3.4	6	20.7	22	75.9
1d Interés por la investigación sobre el área estudiada	29	1	3.4	7	24.1	21	72.4

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
2a Desarrollo histórico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	29	1	3.4	11	37.9	17	58.6
2b Nuevos conceptos e investigaciones	29	0	0.0	8	27.6	21	72.4
2c Aplicación de conocimientos en el contexto psicológico	29	1	3.4	8	27.6	20	69.0

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
3a A mi motivación hacia la asignatura	29	0	0.0	9	31.0	20	69.0
3b A mi trabajo personal y autónomo	29	0	0.0	9	31.0	20	69.0
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	29	0	0.0	9	31.0	20	69.0
3d Al trabajo extra clase	29	0	0.0	11	37.9	18	62.1
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	29	1	3.4	7	24.1	21	72.4
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	29	2	6.9	11	37.9	16	55.2
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	29	4	13.8	10	34.5	15	51.7
3h A la solidez académica y competencias educativas del profesor	29	0	0.0	5	17.2	24	82.8

Campo 2. Principales factores que impidieron los logros

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	29	18	62.1	10	34.5	1	3.4

Documento sin título

<u>4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula</u>	29	16	55.2	11	37.9	2	6.9
<u>4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca</u>	29	20	69.0	9	31.0	0	0.0
<u>4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca</u>	29	19	65.5	9	31.0	1	3.4
<u>4e Cumplimiento del docente en las horas de clase</u>	29	20	69.0	9	31.0	0	0.0
<u>4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los est</u>	29	20	69.0	8	27.6	1	3.4
<u>4g Prácticas y procedimientos educativos del docente</u>	29	20	69.0	7	24.1	2	6.9
<u>4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alum</u>	29	20	69.0	8	27.6	1	3.4

5. Señale en cuáles de los siguientes aspectos tuvo mayores dificultades en esta materia	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
<u>5a Contenidos y conceptos especializados</u>	29	15	51.7	13	44.8	1	3.4
<u>5b Terminología especializada</u>	29	17	58.6	10	34.5	2	6.9
<u>5c Lectura en inglés</u>	29	10	34.5	16	55.2	3	10.3
<u>5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase</u>	29	17	58.6	11	37.9	1	3.4
<u>5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos d</u>	29	18	62.1	11	37.9	0	0.0
<u>5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio</u>	29	19	65.5	9	31.0	1	3.4

Campo 3. Recomendaciones

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?	No. Respuestas	No. que prefieren esta estrategia	%
<u>6a Exposición del profesor</u>	29	22	75.9
<u>6b Talleres_en_clase_dedicados_a_ejercicios_en_grupo</u>	29	18	62.1
<u>6c_Control_y_discusion_de_lecturas_por_grupos_pequeños</u>	29	6	20.7
<u>6d_Análisis_de_artículos_seleccionados</u>	29	18	62.1
<u>6e_Mesas_redondas_o_foros</u>	29	9	31.0
<u>6f_Visitas_o_trabajo_de_campo</u>	29	4	13.8
<u>6g_Exposiciones_individuales_de_los_estudiantes</u>	29	7	24.1
<u>6h_Películas_documentales</u>	29	6	20.7
<u>6i_Horas_asignadas_por_semana_para Esta_clase</u>	29	9	31.0
<u>6j_Bibliografía_básica</u>	29	12	41.4

Las líneas en blanco en las sugerencias indican que algunos estudiantes digitaron sólo espacios, pero no escribieron nada

7_Sugerencias	
xx	
No considero que esta clase deba estar incluida en el pensum de la universidad, esto retrasa el proceso académico de los estudiantes. podrían más bien, dictar tutorías en donde el estudiante aprenda en una hora como citar.	
No	
no	
Ninguna	
nada	
n	
Me parece una metodología excelente la que utiliza el profesor para desarrollar los temas de la materia	
La clase me estuvo genial, quizás hay que reducirle un poco los créditos y así a la matrícula.	
Excelente Docente, la clase es una clase muy teórica, pero hace que uno entienda de mejor manera. UN docente muy preparado. Muy como él, excelente clase	
es una excelente materia acompañada de un gran profesor que sabe lo que hace y se nota su grado de conocimiento.	
Es un muy buen profesor para explicar este tipo de materia Geacias	
es excelente clase	
es clase agradable, y así se aprende mejor	
enseñar las normas de documentación es complejo, pero el profesor Leongómez lo hace parecer fácil, sustraer el contenido de la materia poco a poco hasta que es natural poder hacerlo práctica	
En general me pareció una asignatura buena, el profesor tiene un excelente manejo del tema	
En general las clases me gustaron y no tengo sugerencias en este caso	
El profesor es excelente, logró que esa clase aburrida fuera un poco más amena, nos expuso cada tema reforzando las debilidades y retroalimentando el trabajo realizado cada corte, así que muchas gracias.	
Buena metodología del profesor para esta asignatura.	
Buena metodología	
.h	
...	
.	
:	

PLAN DE MEJORAMIENTO**Estimado(a) docente:**

Recuerde que para iniciar su plan de mejoramiento debe presionar el botón "GENERAR PLAN"

ANTES DE INICIAR SU PLAN DE MEJORAMIENTO, TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES

1.

Debe revisar la evaluación de cada asignatura/grupo/jornada y realizar el plan según la evaluación. Sin embargo, a diferencia de los anteriores periodos, el plan planteado para una asignatura de un grupo y jornada se verá reflejado en la misma asignatura de la misma jornada para otro u otros grupos en los que usted sea el docente. Por ejemplo, si usted está a cargo de Biología/jornada diurna/grupos A y B, verá lo planteado en el plan para el grupo A en el grupo B de la misma jornada y viceversa. En otras palabras, las evaluaciones se ven Y ANALIZAN separadamente, pero el plan de mejoramiento es UNO SOLO PARA LA MISMA ASIGNATURA DE GRUPOS DIFERENTES EN LA MISMA JORNADA. Lo mismo sucede para la jornada nocturna, pero no se mezclan ambas jornadas.

Esto con el objetivo de facilitarle el manejo de sus planes de mejoramiento según jornada y asignatura, en lugar de plantear un plan para cada grupo de cada asignatura.

2.

En el nuevo formato de plan de mejoramiento hay un campo nuevo señalado en color naranja.

El primero se refiere a las "Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará" el siguiente periodo

Si tiene alguna duda por favor contacte al Centro de Gestión Curricular

Para comenzar, presione el botón GENERAR PLAN.

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

De otra manera no podrá guardar lo que escriba.

GENERAR PLAN

PLAN DE MEJORAMIENTO	
<u>ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR</u>	
Fecha de diligenciamiento de su plan de mejoramiento	
CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO	
1. Logros en la asignatura	<input type="button" value="Guardar"/>
2. Conocimientos nuevos	<input type="button" value="Guardar"/>
3. Facilitadores de logro	<input type="button" value="Guardar"/>
CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS	
4. Dificultades para alcanzar los logros	<input type="button" value="Guardar"/>
5. Dificultades mayores en la asignatura	<input type="button" value="Guardar"/>
CAMPO 3. RECOMENDACIONES	
6. Estrategias didácticas	
Mencione las estrategias que mantendrá durante próximo semestre	<input type="button" value="Guardar"/>
Nombre las nuevas estrategias que incluirá	<input type="button" value="Guardar"/>
Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará	<input type="button" value="Guardar"/>
OBSERVACIONES DEL (LA) DOCENTE Y RETROALIMENTACIÓN COORDINADOR(A)	
Exprese su opinión sobre las sugerencias realizadas por los estudiantes	<input type="button" value="Guardar"/>
Fecha en que el (la) coordinador(a) hizo retroalimentación a su plan de mejoramiento	(aaaa-mm-dd) (ej. 2016-06-30)
Recomendaciones del(la) coordinador(a)	<input type="button" value="Guardar"/>

Una vez haya terminado, presione este botón para realizar otro plan

25/10/21 17:48

Documento sin título

VOLVER A INGRESO

Facultad de Psicología

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos - 2015-I

Docente: JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA

Asignatura: Fuentes y normas de documentación en Psicología

Jornada: Diurna **Semestre** 1 **Grupo:** A **Total evaluaciones:** 44

CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
1a Fundamental un mejor conocimiento de la disciplina	1	2,3%	8	18,2%	35	79,5%
1b Poder leer sobre la temática de esta área con mayor sentido crítico	2	4,5%	7	15,9%	35	79,5%
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	1	2,3%	12	27,3%	31	70,5%
1d Interés por la investigación sobre el área estudiada	1	2,3%	9	20,5%	34	77,3%

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
2a Desarrollo histórico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	0	0,0%	17	38,6%	27	61,4%
2b Nuevos conceptos e investigaciones	0	0,0%	12	27,3%	32	72,7%
2c Aplicación de conocimientos en el contexto psicológico	0	0,0%	8	18,2%	36	81,8%

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
3a A mi motivación hacia la asignatura	0	0,0%	12	27,3%	32	72,7%
3b A mi trabajo personal y autónomo	0	0,0%	7	15,9%	37	84,1%
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	0	0,0%	7	15,9%	37	84,1%
3d Al trabajo extra clase	0	0,0%	10	22,7%	34	77,3%
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	0	0,0%	8	18,2%	36	81,8%
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	1	2,3%	8	18,2%	35	79,5%
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	6	13,6%	7	15,9%	31	70,5%
3h A la solidez académica y competencias educativas del profesor	0	0,0%	5	11,4%	39	88,6%

CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?

	NINGÚN IMPEDIMENTO		IMPEDIMENTO MEDIO		ELEVADO IMPEDIMENTO	
	N	%	N	%	N	%
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	35	79,5%	6	13,6%	3	6,8%
4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	30	68,2%	11	25,0%	3	6,8%
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	34	77,3%	7	15,9%	3	6,8%
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	33	75,0%	7	15,9%	4	9,1%
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	32	72,7%	8	18,2%	4	9,1%
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los estudiantes	31	70,5%	8	18,2%	5	11,4%
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	34	77,3%	7	15,9%	3	6,8%
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alumnos	36	81,8%	4	9,1%	4	9,1%

	POCA DIFICULTAD		DIFÍCULTAD MEDIA		ALTA DIFICULTAD	
	N	%	N	%	N	%
5a Contenidos y conceptos especializados	20	45,5%	19	43,2%	5	11,4%
5b Terminología especializada	22	50,0%	16	36,4%	6	13,6%
5c Lectura en inglés	22	50,0%	15	34,1%	7	15,9%
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	29	65,9%	12	27,3%	3	6,8%
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos de la asignatura	27	61,4%	15	34,1%	2	4,5%
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	32	72,7%	10	22,7%	2	4,5%

CAMPO 3. RECOMENDACIONES

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?

	N	%
6a Exposición del profesor	34	77,3%
6b Talleres en clase dedicados a ejercicios en grupo	31	70,5%
6c Control y discusión de lecturas por grupos pequeños	21	47,7%
6d Análisis de artículos seleccionados	25	56,8%
6e Mesas redondas o foros	13	29,5%
6f Visitas o trabajo de campo	4	9,1%
6g Exposiciones individuales de los estudiantes	18	40,9%
6h Películas documentales	4	9,1%
6i Horas asignadas por semana para esta clase	13	29,5%
6j Bibliografía básica	13	29,5%

SUGERENCIAS

No tengo observaciones adicionales

Todo bien.

.

ninguna sugerencia

Esta materia este semestre tiene uno de los mejores profesores, ya que es muy complicado explicar normas APA y que entiendan y el cumple con ese requisito.

NINGUNO

:)

Estrategias buenas por parte del profesor la calidad y claridad con la que nos dictaba las clases

Ningún comentario

no tengo ninguna sugerencia

No hay más sugerencias

la clase es buena

Facultad de Psicología

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos - 2015-I

Docente: JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA

Asignatura: Fuentes y normas de documentación en Psicología

Jornada: Diurna Semestre 1 Grupo: A Total evaluaciones: 44

SUGERENCIAS

ninguna

La clase en si, es dificil de comprender debido a su estructura semantica, sin embargo el profesor trata de hacerla lo mas amena posible, por lo tanto afirmo que lo mejor que el profesor puede hacer es seguir con su modalidad.

Ninguna

"El profesor Juan siempre llegaba preparado a las clases y nos mantenía informados de todo, las temáticas fueron muy interesantes y contribuyeron mucho con mi aprendizaje; si tenía alguna dificultad o inquietud él se preocupaba por resolverla y nos mo"

no tengo ninguna sugerencia u observación que no esté incluida en éste cuestionario.

Excelente docente! se esfuerza mucho porque aprendamos y veamos la importancia de la investigación en la psicología.

S

Continúe con la misma estructura y organización.

El profesor explica bien y es claro y preciso en los temas.

No

exelente materia

no

Excelente profesor

Que los quiz en linea sean de respuesta múltiple únicamente.

ninguna

:)

Me parece que es un excelente profesor.

El profesor es muy bueno quizás que hable un poco mas despacio de resto muy bien

Nada

Que el profesor saque mas notas

buenaa actitud el profesor y buena forma de calificar , lo unico seria que hablara un poco mas alto :3

excelente trabajo del maestro.

El docente debe hablar más alto y menos rápido

.

Respecto de los trabajos, un ensayo nunca debe elaborarse en grupo, a mi juicio un ensayo es de carácter individual y personal.

el profesor no hable tan rápido

El es un buen profesor el cual se esmera porque aprendamos y seamos personas con sentido crítico y que explica por medio de metodologías que hacen más fácil la comprensión de los temas

No

actividades a diferentes trabajos, y materias

Facultad de Psicología
Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos - 2015-I

Docente: **JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA**

Asignatura: **Fuentes y normas de documentación en Psicología**

Jornada: **Nocturna** Semestre **1** Grupo: **A** Total evaluaciones: **29**

CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	1	3,4%	6	20,7%	22	75,9%
1b Poder leer sobre la temática de esta área con mayor sentido crítico	1	3,4%	6	20,7%	22	75,9%
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	0	0,0%	8	27,6%	21	72,4%
1d Interés por la investigación sobre el área estudiada	1	3,4%	9	31,0%	19	65,5%

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
2a Desarrollo histórico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	3	10,3%	9	31,0%	17	58,6%
2b Nuevos conceptos e investigaciones	0	0,0%	7	24,1%	22	75,9%
2c Aplicación de conocimientos en el contexto psicológico	0	0,0%	5	17,2%	24	82,8%

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
3a A mi motivación hacia la asignatura	1	3,4%	11	37,9%	17	58,6%
3b A mi trabajo personal y autónomo	0	0,0%	9	31,0%	20	69,0%
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	0	0,0%	9	31,0%	20	69,0%
3d Al trabajo extra clase	0	0,0%	8	27,6%	21	72,4%
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	1	3,4%	8	27,6%	20	69,0%
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	1	3,4%	10	34,5%	18	62,1%
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	7	24,1%	8	27,6%	14	48,3%
3h A la solidez académica y competencias educativas del profesor	0	0,0%	6	20,7%	23	79,3%

CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?

	NINGÚN IMPEDIMENTO		IMPEDIMENTO MEDIO		ELEVADO IMPEDIMENTO	
	N	%	N	%	N	%
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	25	86,2%	4	13,8%	0	0,0%
4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	23	79,3%	5	17,2%	1	3,4%
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	26	89,7%	2	6,9%	1	3,4%
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	27	93,1%	1	3,4%	1	3,4%
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	28	96,6%	1	3,4%	0	0,0%
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los estudiantes	24	82,8%	3	10,3%	2	6,9%
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	26	89,7%	3	10,3%	0	0,0%
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alumnos	27	93,1%	1	3,4%	1	3,4%

	POCA DIFICULTAD		DIFÍCULTAD MEDIA		ALTA DIFICULTAD	
	N	%	N	%	N	%
5a Contenidos y conceptos especializados	18	62,1%	8	27,6%	2	6,9%
5b Terminología especializada	18	62,1%	7	24,1%	3	10,3%
5c Lectura en inglés	18	62,1%	8	27,6%	2	6,9%
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	18	62,1%	9	31,0%	1	3,4%
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos de la asignatura	21	72,4%	6	20,7%	1	3,4%
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	25	86,2%	1	3,4%	2	6,9%

CAMPO 3. RECOMENDACIONES

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?

	N	%
6a Exposición del profesor	25	86,2%
6b Talleres en clase dedicados a ejercicios en grupo	21	72,4%
6c Control y discusión de lecturas por grupos pequeños	14	48,3%
6d Análisis de artículos seleccionados	16	55,2%
6e Mesas redondas o foros	10	34,5%
6f Visitas o trabajo de campo	4	13,8%
6g Exposiciones individuales de los estudiantes	16	55,2%
6h Películas documentales	7	24,1%
6i Horas asignadas por semana para esta clase	15	51,7%
6j Bibliografía básica	9	31,0%

SUGERENCIAS

no
ninguna
es un buen profesor , aunque normas apa no es muy didactico el profesor las hace un poco divertidas.
Ninguna
N/A
ninguna
Sugiero que el profesor de la clase mas amena que no en enrede tanto
El profesor suelde exponer de forma muy rapida los temas y genera confusiones por tratar de salir los temas de la asignatura rapidamente.
Muy buen profesor. Quiero resaltar que es uno de los pocos que se toma el tiempo de realmente LEER los trabajos que entregamos y devolverlos con las correcciones y retroalimentaciones y eso nos ayuda bastante a mejorar la calidad de los trabajos.
NINGUNA
sin ninguna sugerencia, ni observacion

Facultad de Psicología

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos - 2015-I

Docente: JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA

Asignatura: Fuentes y normas de documentación en Psicología

Jornada: Nocturna Semestre 1 Grupo: A Total evaluaciones: 29

SUGERENCIAS

no

Ninguna

excelente profesor aprendí demasiado

Es un excelente profesor con muchos conocimientos por brindar a todos sus estudiantes, siempre tiene una gran disposición y amabilidad .

la llegada del docente a la clase debe ser como esta estipulada tanto en clase como para las asesorías de la misma

ninguna

ninguna

.

El profesor comparte sus conocimientos relacionandolos con situaciones de la vida diaria de los estudiantes.

Ninguna

Ninguna

El profesor es excelente

como comentario de pronto implementar a las clases una dinamica diferente para mejorar los procesos academicos y con la materia

Ninguna

Muy Buena Noche considero que la actitud y ganas de que aprendiéramos para el profesor se vio mucho y eso hay que rescatarlo, solo que le falta mas dinámica y una mejor metodología que a su forma de ser y expresarse sea mas dinámica y se sienta c

Excelente Docente. !!

Facultad de Psicología

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos - 2015-I

Docente: JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA

Asignatura: Fuentes y normas de documentación en Psicología

Jornada: Diurna Semestre 1 Grupo: B Total evaluaciones: 44

CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
1a Fundamental un mejor conocimiento de la disciplina	0	0,0%	11	25,0%	33	75,0%
1b Poder leer sobre la temática de esta área con mayor sentido crítico	0	0,0%	7	15,9%	37	84,1%
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	1	2,3%	10	22,7%	33	75,0%
1d Interés por la investigación sobre el área estudiada	0	0,0%	9	20,5%	35	79,5%

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
2a Desarrollo histórico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	0	0,0%	16	36,4%	28	63,6%
2b Nuevos conceptos e investigaciones	0	0,0%	9	20,5%	35	79,5%
2c Aplicación de conocimientos en el contexto psicológico	0	0,0%	9	20,5%	35	79,5%

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
3a A mi motivación hacia la asignatura	0	0,0%	15	34,1%	29	65,9%
3b A mi trabajo personal y autónomo	0	0,0%	11	25,0%	33	75,0%
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	0	0,0%	9	20,5%	35	79,5%
3d Al trabajo extra clase	2	4,5%	19	43,2%	23	52,3%
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	3	6,8%	11	25,0%	30	68,2%
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	0	0,0%	13	29,5%	31	70,5%
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	4	9,1%	18	40,9%	22	50,0%
3h A la solidez académica y competencias educativas del profesor	1	2,3%	12	27,3%	31	70,5%

CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?

	NINGÚN IMPEDIMENTO		IMPEDIMENTO MEDIO		ELEVADO IMPEDIMENTO	
	N	%	N	%	N	%
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	31	70,5%	8	18,2%	4	9,1%
4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	26	59,1%	13	29,5%	4	9,1%
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	30	68,2%	11	25,0%	2	4,5%
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	32	72,7%	7	15,9%	4	9,1%
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	32	72,7%	8	18,2%	3	6,8%
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los estudiantes	33	75,0%	6	13,6%	4	9,1%
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	32	72,7%	9	20,5%	2	4,5%
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alumnos	34	77,3%	6	13,6%	3	6,8%

5. Señale en cuáles de los siguientes aspectos tuvo mayores dificultades en esta materia

	POCA DIFICULTAD		DIFÍCULTAD MEDIA		ALTA DIFICULTAD	
	N	%	N	%	N	%
5a Contenidos y conceptos especializados	21	47,7%	16	36,4%	6	13,6%
5b Terminología especializada	19	43,2%	21	47,7%	3	6,8%
5c Lectura en inglés	20	45,5%	19	43,2%	4	9,1%
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	24	54,5%	16	36,4%	3	6,8%
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos de la asignatura	25	56,8%	17	38,6%	1	2,3%
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	29	65,9%	12	27,3%	2	4,5%

CAMPO 3. RECOMENDACIONES

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?

	N	%
6a Exposición del profesor	36	81,8%
6b Talleres en clase dedicados a ejercicios en grupo	37	84,1%
6c Control y discusión de lecturas por grupos pequeños	18	40,9%
6d Análisis de artículos seleccionados	26	59,1%
6e Mesas redondas o foros	15	34,1%
6f Visitas o trabajo de campo	12	27,3%
6g Exposiciones individuales de los estudiantes	22	50,0%
6h Películas documentales	13	29,5%
6i Horas asignadas por semana para esta clase	16	36,4%
6j Bibliografía básica	14	31,8%

SUGERENCIAS

Implementar otras y mejorar las estrategias existentes para motivar a los estudiantes

Ninguna

El profesor demuestra organización y es muy claro cuando hace las calificaciones pertinentes.

Es una asignatura muy importante en la carrera y el profesor ofreció muy buenas bases para aplicarla y aprender las normas

NINGUNA

no

No hay

ninguna

ninguna

Excelente materia

No tengo

Ninguna

Facultad de Psicología

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos - 2015-I

Docente: JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA

Asignatura: Fuentes y normas de documentación en Psicología

Jornada: Diurna Semestre 1 Grupo: B Total evaluaciones: 44

SUGERENCIAS

Todo muy bien el método del profesor hacia que aprendiéramos bastante
mas talleres para realizar en clase
mayor evaluación de los talleres realizados en clase
bien
nada
No hay sugerencias
nada
muy buena
.
Me parece bien la dinámica de la clase
,
la materia es muy necesaria aun que hay muchísimos temas complicadas que deberías tener mas horas o mas dedicacion
estrategias didácticas
El profesor debe ser más puntual en las clases debido a que cada clase perdida significa que son 3 horas que no veremos.
.
no tengo sugerencias
buscar alguna actividad didáctica para tener un mejor aprendizaje
.
No
no
gracias
Ninguna
no
ninguna
La ayuda y paciencia del profesor
ninguna otra sugerencia
Ninguna sugerencia
no tengo
Procurar mantener las estrategias del desarrollo del programa de la materia.
nada
mas atención a las tutorías

Facultad de Psicología

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos - 2015-I

Docente: JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA

Asignatura: Fuentes y normas de documentación en Psicología

Jornada: Nocturna Semestre 1 Grupo: B Total evaluaciones: 27

CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
1a Fundamental un mejor conocimiento de la disciplina	1	3,7%	6	22,2%	20	74,1%
1b Poder leer sobre la temática de esta área con mayor sentido crítico	1	3,7%	4	14,8%	22	81,5%
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	1	3,7%	5	18,5%	21	77,8%
1d Interés por la investigación sobre el área estudiada	1	3,7%	6	22,2%	20	74,1%

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
2a Desarrollo histórico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	0	0,0%	7	25,9%	20	74,1%
2b Nuevos conceptos e investigaciones	0	0,0%	7	25,9%	20	74,1%
2c Aplicación de conocimientos en el contexto psicológico	1	3,7%	6	22,2%	20	74,1%

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
3a A mi motivación hacia la asignatura	2	7,4%	7	25,9%	18	66,7%
3b A mi trabajo personal y autónomo	1	3,7%	10	37,0%	16	59,3%
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	0	0,0%	8	29,6%	19	70,4%
3d Al trabajo extra clase	1	3,7%	11	40,7%	15	55,6%
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	2	7,4%	7	25,9%	18	66,7%
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	1	3,7%	7	25,9%	19	70,4%
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	1	3,7%	7	25,9%	19	70,4%
3h A la solidez académica y competencias educativas del profesor	0	0,0%	4	14,8%	23	85,2%

CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?

	NINGÚN IMPEDIMENTO		IMPEDIMENTO MEDIO		ELEVADO IMPEDIMENTO	
	N	%	N	%	N	%
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	21	77,8%	5	18,5%	1	3,7%
4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	19	70,4%	5	18,5%	3	11,1%
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	19	70,4%	5	18,5%	3	11,1%
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	22	81,5%	3	11,1%	2	7,4%
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	23	85,2%	1	3,7%	3	11,1%
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los estudiantes	21	77,8%	5	18,5%	1	3,7%
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	23	85,2%	3	11,1%	1	3,7%
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alumnos	22	81,5%	3	11,1%	2	7,4%

5. Señale en cuáles de los siguientes aspectos tuvo mayores dificultades en esta materia

	POCA DIFICULTAD		DIFÍCULTAD MEDIA		ALTA DIFICULTAD	
	N	%	N	%	N	%
5a Contenidos y conceptos especializados	12	44,4%	10	37,0%	5	18,5%
5b Terminología especializada	15	55,6%	9	33,3%	3	11,1%
5c Lectura en inglés	14	51,9%	7	25,9%	6	22,2%
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	16	59,3%	8	29,6%	3	11,1%
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos de la asignatura	18	66,7%	7	25,9%	2	7,4%
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	18	66,7%	6	22,2%	3	11,1%

CAMPO 3. RECOMENDACIONES

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?

	N	%
6a Exposición del profesor	21	77,8%
6b Talleres en clase dedicados a ejercicios en grupo	18	66,7%
6c Control y discusión de lecturas por grupos pequeños	8	29,6%
6d Análisis de artículos seleccionados	14	51,9%
6e Mesas redondas o foros	10	37,0%
6f Visitas o trabajo de campo	6	22,2%
6g Exposiciones individuales de los estudiantes	14	51,9%
6h Películas documentales	8	29,6%
6i Horas asignadas por semana para esta clase	14	51,9%
6j Bibliografía básica	9	33,3%

SUGERENCIAS

Impermea es muy densa de desarrollar pero la metodología del profesor fue apropiada
Sin sugerencia alguna
menos trabajos en grupos mas individuales
No tengo sugerencias para esta materia .
El docente tiene dedicación y disponibilidad para los estudiantes algo positivo en las clases.
Ninguna
b
Ninguna.
Ninguna
NINGUNA
Muy buen metodo de enseñanza
ninguna

Facultad de Psicología

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos - 2015-I

Docente: JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA

Asignatura: Fuentes y normas de documentación en Psicología

Jornada: Nocturna Semestre 1 Grupo: B Total evaluaciones: 27

SUGERENCIAS

.
Nada
Seguir con la planeación propuesta por el docente
trabajo individual
sf
ninguna
la gran mayoría se ponen en práctica
Excelente
Ninguna
la manera de explicar cada uno de los temas fue la indicada por el profesor
Ninguna
0
.
Ninguna

Facultad de Psicología

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos - 2015-I

Docente: JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA

Asignatura: Fuentes y normas de documentación en Psicología

Jornada: Diurna Semestre 1 Grupo: C Total evaluaciones: 11

CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
1a Fundamental un mejor conocimiento de la disciplina	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
1b Poder leer sobre la temática de esta área con mayor sentido crítico	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	0	0,0%	2	18,2%	9	81,8%
1d Interés por la investigación sobre el área estudiada	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
2a Desarrollo histórico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	0	0,0%	2	18,2%	9	81,8%
2b Nuevos conceptos e investigaciones	0	0,0%	2	18,2%	9	81,8%
2c Aplicación de conocimientos en el contexto psicológico	0	0,0%	1	9,1%	10	90,9%

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
3a A mi motivación hacia la asignatura	0	0,0%	2	18,2%	9	81,8%
3b A mi trabajo personal y autónomo	0	0,0%	1	9,1%	10	90,9%
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	0	0,0%	2	18,2%	9	81,8%
3d Al trabajo extra clase	0	0,0%	1	9,1%	10	90,9%
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	0	0,0%	1	9,1%	10	90,9%
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	0	0,0%	3	27,3%	8	72,7%
3h A la solidez académica y competencias educativas del profesor	0	0,0%	2	18,2%	9	81,8%

CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?

	NINGÚN IMPEDIMENTO		IMPEDIMENTO MEDIO		ELEVADO IMPEDIMENTO	
	N	%	N	%	N	%
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	6	54,5%	5	45,5%	0	0,0%
4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	6	54,5%	5	45,5%	0	0,0%
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	7	63,6%	4	36,4%	0	0,0%
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	6	54,5%	5	45,5%	0	0,0%
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	8	72,7%	3	27,3%	0	0,0%
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los estudiantes	8	72,7%	3	27,3%	0	0,0%
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	6	54,5%	5	45,5%	0	0,0%
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alumnos	6	54,5%	5	45,5%	0	0,0%

	POCA DIFICULTAD		DIFÍCULTAD MEDIA		ALTA DIFICULTAD	
	N	%	N	%	N	%
5a Contenidos y conceptos especializados	7	63,6%	3	27,3%	1	9,1%
5b Terminología especializada	6	54,5%	4	36,4%	1	9,1%
5c Lectura en inglés	4	36,4%	5	45,5%	2	18,2%
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	6	54,5%	5	45,5%	0	0,0%
5e. Conocimiento del programa y de los procesos administrativos de la asignatura	6	54,5%	5	45,5%	0	0,0%
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	7	63,6%	4	36,4%	0	0,0%

CAMPO 3. RECOMENDACIONES

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?

	N	%
6a Exposición del profesor	7	63,6%
6b Talleres en clase dedicados a ejercicios en grupo	8	72,7%
6c Control y discusión de lecturas por grupos pequeños	6	54,5%
6d Análisis de artículos seleccionados	6	54,5%
6e Mesas redondas o foros	4	36,4%
6f Visitas o trabajo de campo	1	9,1%
6g Exposiciones individuales de los estudiantes	8	72,7%
6h Películas documentales	4	36,4%
6i Horas asignadas por semana para esta clase	7	63,6%
6j Bibliografía básica	2	18,2%

SUGERENCIAS

ninguna sugerencia
Ninguna
no tengo ninguna sugerencia
Ninguna
nada que agregar
ninguna sugerencia,Gracias
ninguna
Ninguna
felicitaciones al profesor
nada
Ninguna