



BIENVENIDOS AL SIPSI - SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos Evaluación del periodo 2015-2

Estimado(a) docente: aquí encontrará los resultados para esta asignatura. Estúdielos con detenimiento y luego

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES antes de realizar su PLAN DE MEJORAMIENTO

Recuerde que si es una evaluación extemporánea **NO** debe hacer plan de
mejoramiento

Muchas gracias por su cumplimiento

Docente	JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA				
Asignatura	Fuentes y normas de documentación en Psicología				
Jornada	Nocturna	Semestre	1	Grupo	B
Horario	Martes de 20:00:00 a 22:00:00				

Campo 1. Logros y factores de logro

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	29	1	3.4	6	20.7	22	75.9
1b Poder leer sobre la tematica de esta area con mayor sentido crítico	29	2	6.9	8	27.6	19	65.5
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	29	1	3.4	6	20.7	22	75.9
1d Interes por la investigacion sobre el area estudiada	29	1	3.4	7	24.1	21	72.4

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
2a Desarrollo historico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	29	1	3.4	11	37.9	17	58.6
2b Nuevos conceptos e investigaciones	29	0	0.0	8	27.6	21	72.4
2c Aplicacion de conocimientos en el contexto psicologico	29	1	3.4	8	27.6	20	69.0

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
3a A mi motivación hacia la asignatura	29	0	0.0	9	31.0	20	69.0
3b A mi trabajo personal y autónomo	29	0	0.0	9	31.0	20	69.0
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	29	0	0.0	9	31.0	20	69.0
3d Al trabajo extra clase	29	0	0.0	11	37.9	18	62.1
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	29	1	3.4	7	24.1	21	72.4
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	29	2	6.9	11	37.9	16	55.2
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	29	4	13.8	10	34.5	15	51.7
3h A la solidez academica y competencias educativas del profesor	29	0	0.0	5	17.2	24	82.8

Campo 2. Principales factores que impidieron los logros

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	29	18	62.1	10	34.5	1	3.4

4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	29	16	55.2	11	37.9	2	6.9
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	29	20	69.0	9	31.0	0	0.0
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	29	19	65.5	9	31.0	1	3.4
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	29	20	69.0	9	31.0	0	0.0
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los est	29	20	69.0	8	27.6	1	3.4
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	29	20	69.0	7	24.1	2	6.9
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alum	29	20	69.0	8	27.6	1	3.4

5. Señale en cuáles de los siguientes aspectos tuvo mayores dificultades en esta materia	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
5a Contenidos y conceptos especializados	29	15	51.7	13	44.8	1	3.4
5b Terminología especializada	29	17	58.6	10	34.5	2	6.9
5c Lectura en inglés	29	10	34.5	16	55.2	3	10.3
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	29	17	58.6	11	37.9	1	3.4
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos d	29	18	62.1	11	37.9	0	0.0
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	29	19	65.5	9	31.0	1	3.4

Campo 3. Recomendaciones

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?	No. Respuestas	No. que prefieren esta estrategia	%
6a Exposición del profesor	29	22	75.9
6b Talleres en clase dedicados a ejercicios en grupo	29	18	62.1
6c Control y discusión de lecturas por grupos pequeños	29	6	20.7
6d Análisis de artículos seleccionados	29	18	62.1
6e Mesas redondas o foros	29	9	31.0
6f Visitas o trabajo de campo	29	4	13.8
6g Exposiciones individuales de los estudiantes	29	7	24.1
6h Películas documentales	29	6	20.7
6i Horas asignadas por semana para esta clase	29	9	31.0
6j Bibliografía básica	29	12	41.4

Las líneas en blanco en las sugerencias indican que algunos estudiantes digitaron sólo espacios, pero no escribieron nada

7. Sugerencias
xx
No considero que esta clase deba estar incluida en el pensum de la universidad, esto retrasa el proceso académico de los estudiantes. podrían mas bien, dictar tutorías en donde el estudiante aprenda en una hora como citar.
No
no
Ninguna
Ninguna
Ninguna
ninguna
Ninguna
nada
n
Me parece una metodología excelente la que utiliza el profesor para desarrollar los temas de la materia
La clase, estuvo genial, quizá hay que reducirle un poco los créditos y así a la matrícula.
Excelente Docente, la clase es una clase muy teórica, pero hace que uno entienda de mejor manera. UN docente muy preparado. Más como él.
excelente clase
es una excelente materia acompañada de un gran profesor que sabe lo que hace y se nota su grado de conocimiento.
Es un muy buen profesor para explicar este tipo de materia Gracias
es excelente clase
es clase agradable, y así se aprende mejor
Enseñar las normas de documentación es complejo, pero el profesor Leongómez lo hace parecer fácil, sustrae el contenido de la materia poco a poco hasta que es natural poder hacerlo práctica
En general me pareció una asignatura buena, el profesor tiene un excelente manejo del tema
En general las clases me gustaron y no tengo sugerencias en este caso
El profesor es excelente, logro que esa clase aburrida fuera un poco mas amena, nos explico cada tema reforzo las debilidades y retroalimenta el trabajo realizado cada corte, así que muchas gracias.
Buena metodología del profesor para esta asignatura.
Buena metodología
.h
...
.
.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Estimado(a) docente:

Recuerde que para iniciar su plan de mejoramiento debe presionar el botón "GENERAR PLAN"

ANTES DE INICIAR SU PLAN DE MEJORAMIENTO, TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES

1.

Debe revisar la evaluación de cada asignatura/grupo/jornada y realizar el plan según la evaluación. Sin embargo, a diferencia de los anteriores periodos, el plan planteado para una asignatura de un grupo y jornada se verá reflejado en la misma asignatura de la misma jornada para otro u otros grupos en los que usted sea el docente. Por ejemplo, si usted está a cargo de Biología/jornada diurna/grupos A y B, verá lo planteado en el plan para el grupo A en el grupo B de la misma jornada y viceversa. En otras palabras, las evaluaciones se ven Y ANALIZAN separadamente, pero el plan de mejoramiento es UNO SOLO PARA LA MISMA ASIGNATURA DE GRUPOS DIFERENTES EN LA MISMA JORNADA. Lo mismo sucede para la jornada nocturna, pero no se mezclan ambas jornadas.

Esto con el objetivo de facilitarle el manejo de sus planes de mejoramiento según jornada y asignatura, en lugar de plantear un plan para cada grupo de cada asignatura.

2.

En el nuevo formato de plan de mejoramiento hay un campo nuevo señalado en color naranja.

El primero se refiere a las "Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará" el siguiente periodo

Si tiene alguna duda por favor contacte al Centro de Gestión Curricular

Para comenzar, presione el botón **GENERAR PLAN**.

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

De otra manera no podrá guardar lo que escriba.

GENERAR PLAN

PLAN DE MEJORAMIENTO

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

Fecha de diligenciamiento de su plan de mejoramiento

CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO

1. Logros en la asignatura

Guardar

2. Conocimientos nuevos

Guardar

3. Facilitadores de logro

Guardar

CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS

4. Dificultades para alcanzar los logros

Guardar

5. Dificultades mayores en la asignatura

Guardar

CAMPO 3. RECOMENDACIONES

6. Estrategias didácticas

Mencione las estrategias que mantendrá durante próximo semestre

Guardar

Nombre las nuevas estrategias que incluirá

Guardar

Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará

Guardar

OBSERVACIONES DEL (LA) DOCENTE Y RETROALIMENTACIÓN COORDINADOR(A)

Expresa su opinión sobre las sugerencias realizadas por los estudiantes

Guardar

Fecha en que el (la) coordinador(a) hizo retroalimentación a su plan de mejoramiento

(aaaa-mm-dd) (ej. 2016-06-30)

Recomendaciones del(la) coordinador(a)

Guardar

Una vez haya terminado, presione este botón para realizar otro plan

VOLVER A INGRESO