



**Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl**

## Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en hombres y mujeres.

**Periodo:2023-1**

### PAPEL COMO DIRECTOR

Nota en papel como director: 5.0

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_02. Guía a la investigación	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_03. Compromiso con la investigación	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_04. Conocimiento temático	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_05. Conocimiento metodológico	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_06. Orientación para la búsqueda de información	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_07. Coherencia en el proceso	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_08. Manejo de normas APA	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_09. Relaciones interpersonales	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_10. Habilidad en solución de problemas	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_11. Puntualidad en los encuentros	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_13. Claridad en la retroalimentación	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_15. Asignación oportuna de notas	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

### PAPEL DEL ESTUDIANTE

Nota en papel del estudiante: 4.7

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_20. Compromiso con la investigación	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_21. Búsqueda efectiva de información	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_22. Puntualidad en los encuentros	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_24. Relaciones interpersonales	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_25. Actitud proactiva	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoría	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_27. Interés por la temática de la investigación	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

### PAPEL GRUPO DE TRABAJO

Nota en grupo de trabajo: 4.7

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_29. Relaciones Interpersonales	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7

Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

PLAN DE MEJORAMIENTO

Fecha Diligenciamiento:2023-07-14

CAMPO 1. PAPEL DEL DIRECTOR

LOGROS

1. Propios de la investigación

Desde 2017 se han publicado 5 artículos asociados al proyecto:

Leongómez, J. D., Mileva, V. R., Little, A. C., & Roberts, S. C. (2017). Perceived differences in social status between speaker and listener affect the speaker’s vocal characteristics. PLoS One, 12(6), e0179407. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179407>

Leongómez, J. D., Sánchez, O. R., Vásquez Amézquita, M., & Roberts, S. C. (2021). Contextualising courtship: Exploring male body odour effects on vocal modulation. Behavioural

2. Propios de la administración del proyecto

Durante el semestre 2023-1 se lograron tres grupos de trabajo que fueron capaces de sobreponerse a los varios problemas logísticos que se presentaron. Los grupos fueron en general competentes, con muy buenas bases teóricas y entendimiento del proyecto, y hay relaciones cordiales entre los estudiantes vinculados al proyecto.

Principales factores que impidieron los logros

1. Propios de la investigación

Introducir a los estudiantes en el mundo de la programación presenta retos importantes. Sin embargo, descubrí que lo más complejo fue tratar de que no sólo se hicieran análisis y manejos de datos con R, sino que se llegara a hacer reportes (documentos) reproducibles en RMarkdown. Dada la colaboración entre varias personas en un solo documento, propuse usar control de versiones en línea con GitHub, pero rápidamente descubrí que con frecuencia olvidaban guardar en línea (“push”) sus últimos cambios, u olvidaban actualizar (“pull”) las últimas versiones creadas por sus compañeros, lo que con frecuencia llevaba a conflictos entre versiones. Esto me llevó a desistir de la idea de hacer reportes reproducibles para documentos en grupo, dadas

2. Propios de la administración del proyecto

Debido a las múltiples ocupaciones y a tener que dividir el grupo de estudiantes de este proyecto en subgrupos con tareas específicas, en anteriores semestres el seguimiento y acompañamiento personalizado no fue tan sencillo, en especial con estudiantes que no habían tomado iniciativa en manifestar sus necesidades. Sin embargo, estos últimos semestres logré más contacto con cada estudiante, y los resultados y opiniones de ellas y ellos así lo reflejan.

CAMPO 2. GRUPO DE TRABAJO E INTEGRANTES

LOGROS

1. Estudiantes

Al igual que en el semestre anterior, los estudiantes lograron (en general) un entendimiento teórico del proyecto muy satisfactorio. Esto es de resaltar pues el proyecto metodológicamente es complejo, tiene implicaciones sutiles y complicadas, y requiere aprender tanto de teoría como de técnicas de análisis que no han visto durante la carrera, y que se alejan bastante y/o exceden sus conocimientos previos. Así mismo, los estudiantes han logrado un nivel de competencia técnica importante, incluyendo análisis acústicos de voz y programación en R como base para modelado estadístico (más avanzado que lo visto en cualquier clase de estadística durante el pregrado, e incluso en la maestría de la Facultad).

2. Grupo de trabajo

El grupo de trabajo en general se adaptó al trabajo en colaboración con personas que no conocían, y los estudiantes han propuesto ideas y soluciones potenciales a los problemas, basados en las posibilidades concretas.

CAMPO 3. ACCIONES A EMPRENDER

Estrategias para mejoras (cambios concretos que se darán)

Este semestre, mientras que 1 estudiante terminará su trabajo de grado, y tras el grado de 2 estudiantes, nuevas personas se vincularán al proyecto. Mi propósito es, no solo mantener el énfasis en habilidades transferibles (programación computación, redacción, síntesis), sino seguir profundizándolo. Aunque es un reto y puede resultar demandante para las y los estudiantes, personas con interés real en aprender no solo logran superar las dificultades y adquirir conocimientos muy profundos, sino que (como sus calificaciones del proyecto lo muestran) se involucran más con el proyecto y lo disfrutan más.

Estrategias que se mantendrán

El diseño general del proyecto y sus preguntas esenciales dentro de la fase actual se mantendrán, así como la metodología de trabajo adoptada desde el semestre antepasado, basada en propuestas de las estudiantes, pero seleccionadas, refinadas y ajustadas por los directores. Sin embargo, el proyecto se enfocará más y más en voces, dejando de lado rostros, anticipando la posible financiación de un proyecto por parte de Minciencias, que exigiría cambiar el trabajo de los estudiantes. Esto ha permitido a los estudiantes involucrados, particularmente quienes terminaron su proceso, conocer más de las bases epistemológicas propias de la ciencia y la generación de

Guardar