



**Leongómez Peña Juan David y Sánchez Rubio Oscar Raúl**

## Efectos de los niveles hormonales, masculinidad y feminidad, en la discriminación tonal en hombres y mujeres.

**Periodo:2022-2**

### PAPEL COMO DIRECTOR

Nota en papel como director: 4.9

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_02. Guía a la investigación	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_03. Compromiso con la investigación	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_04. Conocimiento temático	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_05. Conocimiento metodológico	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_06. Orientación para la búsqueda de información	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_07. Coherencia en el proceso	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_08. Manejo de normas APA	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_09. Relaciones interpersonales	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_10. Habilidad en solución de problemas	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_11. Puntualidad en los encuentros	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_12. Puntualidad en la retroalimentación de los avances del proyecto	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_13. Claridad en la retroalimentación	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_14. Diligenciamiento del formato de control de cada una de las asesorías	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_15. Asignación oportuna de notas	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_16. Conocimiento de las fechas y los procesos administrativos relacionados con la investigación	6	-	-	-	-	1	16.7	1	16.7	4	66.7
1_17. Uso del aula virtual del Centro de Investigaciones como herramienta de apoyo	5	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0

#### Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Ningún comentario adicional.

### PAPEL DEL ESTUDIANTE

Nota en papel del estudiante: 4.8

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_19. Motivación hacia el nuevo aprendizaje	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_20. Compromiso con la investigación	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.0
1_21. Búsqueda efectiva de información	6	-	-	-	-	1	16.7	2	33.3	3	50.0
1_22. Puntualidad en los encuentros	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_23. Puntualidad en las entregas y/o avances del proyecto	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_24. Relaciones interpersonales	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_25. Actitud proactiva	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_26. Cumplimiento de tareas asignadas por asesoría	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3
1_27. Interés por la temática de la investigación	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3

#### Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Ningún comentario adicional.

### PAPEL GRUPO DE TRABAJO

Nota en grupo de trabajo: 4.7

Pregunta	No. Eval	Muy Malo		Malo		Aceptable		Bueno		Excelente	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1_29. Relaciones Interpersonales	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_30. Cooperación entre los miembros del grupo	6	-	-	-	-	1	16.7	1	16.7	4	66.7
1_31. Responsabilidad con las actividades de grupo	6	-	-	-	-	-	-	2	33.3	4	66.7
1_32. Cumplimiento de las tareas asignadas	6	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3

#### Observaciones respecto a lo evaluado en esta sección

Ningún comentario adicional.

El trabajo lo realicé de manera individual

PLAN DE MEJORAMIENTO

Fecha Diligenciamiento:2023-01-30

CAMPO 1. PAPEL DEL DIRECTOR

LOGROS

1. Propios de la investigación

Desde 2017 se han publicado 5 artículos asociados al proyecto:

- Leongómez, J. D., Mileva, V. R., Little, A. C., & Roberts, S. C. (2017). Perceived differences in social status between speaker and listener affect the speaker's vocal characteristics. PLoS One, 12(6), e0179407. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179407>
- Leongómez, J. D., Sánchez, O. R., Vásquez Amézquita, M., & Roberts, S. C. (2021). Contextualising courtship: Exploring male body odour effects on vocal modulation. Behavioural

2. Propios de la administración del proyecto

Durante el semestre 2022-2 se lograron dos grupos de trabajo que fueron capaces de sobreponerse a los varios problemas logísticos que se presentaron. Los grupos fueron en general competentes, con muy buenas bases teóricas y entendimiento del proyecto, y hay relaciones más muy cordiales entre los estudiantes vinculaos al proyecto.

Principales factores que impidieron los logros

1. Propios de la investigación

En la segunda fase del proyecto lo más complejo fue la transición a la virtualidad, pero ahora el retorno a la presencialidad generó ciertos retos para algunos estudiantes. Esto requirió cambiar el modo de trabajo, y dar tareas y una mayor autonomía a los estudiantes, con reuniones de supervisión/acompañamiento según la necesidad. Sin embargo, en general los estudiantes pudieron ajustarse a este modo de trabajo híbrido.

2. Propios de la administración del proyecto

Debido a las múltiples ocupaciones y a tener que dividir el grupo de estudiantes de este proyecto en subgrupos con tareas específicas, en anteriores semestres el seguimiento y acompañamiento personalizado no fue tan sencillo, en especial con estudiantes que no habían tomado iniciativa en manifestar sus necesidades. Sin embargo, este último semestre logré más contacto con cada estudiante, y los resultados y opiniones de ellas y ellos así lo reflejan.

CAMPO 2. GRUPO DE TRABAJO E INTEGRANTES

LOGROS

1. Estudiantes

Al igual que en el semestre anterior, los estudiantes lograron (en general) un entendimiento teórico del proyecto que en varios casos supera mis expectativas. Esto es de resaltar pues el proyecto metodológicamente es complejo, tiene implicaciones sutiles y complicadas, y requiere aprender tanto de teoría como de técnicas de análisis no comunes en la Facultad. Así mismo, los estudiantes han logrado un nivel de competencia técnica muy importante, incluyendo análisis acústicos de voz, morfometrías geométricas para el análisis de formas en fotografías estandarizadas, y programación en R como base para modelado estadístico (más avanzado que lo visto en cualquier clase de estadística durante el pregrado, e incluso en la maestría de la

2. Grupo de trabajo

El grupo de trabajo en general se adaptó a las dificultades impuestas por la contingencia producto de la pandemia global, y los estudiantes han propuesto ideas y soluciones potenciales a los problemas, basados en las posibilidades concretas.

CAMPO 3. ACCIONES A EMPRENDER

Estrategias para mejoras (cambios concretos que se darán)

Este semestre, mientras que 2 estudiantes terminarán su trabajo de grado, y tras el grado de 4 estudiantes, nuevas personas se vincularán al proyecto. Mi propósito es, no solo mantener el énfasis en habilidades transferibles (programación computación, redacción, síntesis), sino profundizarlo. Aunque es un reto y puede resultar demandante para las y los estudiantes, personas con interés real en aprender no solo logran superar las dificultades y adquirir conocimientos muy profundos, sino que (como sus calificaciones del proyecto lo muestran) se involucran más con el proyecto y lo disfrutan más.

Estrategias que se mantendrán

El diseño general del proyecto y sus preguntas esenciales dentro de la fase actual se mantendrán, así como la metodología de trabajo adoptada desde el semestre antepasado, basada en propuestas de las estudiantes, pero seleccionadas, refinadas y ajustadas por los directores. Esto ha permitido a los estudiantes involucrados, particularmente quienes terminaron su proceso, conocer más de las bases epistemológicas propias de la ciencia y la generación de conocimiento, enfrentarse a conocer la literatura especializada específica del tema, resumir e interpretar resultados, proponer hipótesis, vincular ideas a sus propios intereses, y enfrentarse

Guardar