



BIENVENIDOS AL SIPSI - SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos Evaluación del periodo 2015-2

Estimado(a) docente: aquí encontrará los resultados para esta asignatura. Estúdielos con detenimiento y luego

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES antes de realizar su PLAN DE MEJORAMIENTO

Recuerde que si es una evaluación extemporánea **NO** debe hacer plan de
mejoramiento

Muchas gracias por su cumplimiento

Docente	JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA				
Asignatura	Fuentes y normas de documentación en Psicología				
Jornada	Nocturna	Semestre	1	Grupo	A
Horario	Martes de 18:00:00 a 20:00:00				

Campo 1. Logros y factores de logro

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	29	0	0.0	10	34.5	19	65.5
1b Poder leer sobre la tematica de esta area con mayor sentido crítico	29	0	0.0	10	34.5	19	65.5
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	29	0	0.0	9	31.0	20	69.0
1d Interes por la investigacion sobre el area estudiada	29	0	0.0	11	37.9	18	62.1

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
2a Desarrollo historico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	29	1	3.4	14	48.3	14	48.3
2b Nuevos conceptos e investigaciones	29	0	0.0	7	24.1	22	75.9
2c Aplicacion de conocimientos en el contexto psicologico	29	0	0.0	7	24.1	22	75.9

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
3a A mi motivación hacia la asignatura	29	0	0.0	10	34.5	19	65.5
3b A mi trabajo personal y autónomo	29	0	0.0	10	34.5	19	65.5
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	29	0	0.0	9	31.0	20	69.0
3d Al trabajo extra clase	29	2	6.9	12	41.4	15	51.7
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	29	1	3.4	9	31.0	19	65.5
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	29	1	3.4	10	34.5	18	62.1
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	29	2	6.9	11	37.9	16	55.2
3h A la solidez academica y competencias educativas del profesor	29	0	0.0	7	24.1	22	75.9

Campo 2. Principales factores que impidieron los logros

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	29	18	62.1	10	34.5	1	3.4

4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	29	20	69.0	7	24.1	2	6.9
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	29	24	82.8	4	13.8	1	3.4
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	29	23	79.3	4	13.8	2	6.9
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	29	24	82.8	4	13.8	1	3.4
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los est	29	24	82.8	3	10.3	2	6.9
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	29	24	82.8	3	10.3	2	6.9
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alum	29	23	79.3	4	13.8	2	6.9

5. Señale en cuáles de los siguientes aspectos tuvo mayores dificultades en esta materia	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
5a Contenidos y conceptos especializados	29	13	44.8	10	34.5	6	20.7
5b Terminología especializada	29	13	44.8	12	41.4	4	13.8
5c Lectura en inglés	29	12	41.4	8	27.6	9	31.0
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	29	14	48.3	13	44.8	2	6.9
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos d	29	17	58.6	10	34.5	2	6.9
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	29	17	58.6	10	34.5	2	6.9

Campo 3. Recomendaciones

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?	No. Respuestas	No. que prefieren esta estrategia	%
6a Exposición del profesor	29	21	72.4
6b Talleres en clase dedicados a ejercicios en grupo	29	13	44.8
6c Control y discusión de lecturas por grupos pequeños	29	13	44.8
6d Análisis de artículos seleccionados	29	18	62.1
6e Mesas redondas o foros	29	12	41.4
6f Visitas o trabajo de campo	29	3	10.3
6g Exposiciones individuales de los estudiantes	29	9	31.0
6h Películas documentales	29	5	17.2
6i Horas asignadas por semana para esta clase	29	7	24.1
6j Bibliografía básica	29	10	34.5

Las líneas en blanco en las sugerencias indican que algunos estudiantes digitaron sólo espacios, pero no escribieron nada

7. Sugerencias
se abarca la materia rápidamente
Que la jornada nocturna tenga mas posibilidades
No trngo sugerencias
No hay sugerencias
No hay ninguna observación
no
No
No
nninguna
Ninguna sugerencia.
Ninguna sugerencia es uno de los mejores docentes que se puede encontrar en la facultad
Ninguna
Ninguna
ninguna
ninguna
ni tengo ninguna sugerencia
NADA
n/a
me gudto
Los salones para la asignatura de Fuentes y Normas preferiblemente deben tener equipos de computo, dado que se realizan muchas búsquedas en bases de datos.
Es una asignatura importante para el desarrollo de toda la carrera
El docente, debe hacer las clases mas dinámicas, aunque no es facil por los contenidos.
..
.
-

PLAN DE MEJORAMIENTO

Estimado(a) docente:

Recuerde que para iniciar su plan de mejoramiento debe presionar el botón "GENERAR PLAN"

ANTES DE INICIAR SU PLAN DE MEJORAMIENTO, TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES

1.

Debe revisar la evaluación de cada asignatura/grupo/jornada y realizar el plan según la evaluación. Sin embargo, a diferencia de los anteriores periodos, el plan planteado para una asignatura de un grupo y jornada se verá reflejado en la misma asignatura de la misma jornada para otro u otros grupos en los que usted sea el docente. Por ejemplo, si usted está a cargo de Biología/jornada diurna/grupos A y B, verá lo planteado en el plan para el grupo A en el grupo B de la misma jornada y viceversa. En otras palabras, las evaluaciones se ven Y ANALIZAN separadamente, pero el plan de mejoramiento es UNO SOLO PARA LA MISMA ASIGNATURA DE GRUPOS DIFERENTES EN LA MISMA JORNADA. Lo mismo sucede para la jornada nocturna, pero no se mezclan ambas jornadas.

Esto con el objetivo de facilitarle el manejo de sus planes de mejoramiento según jornada y asignatura, en lugar de plantear un plan para cada grupo de cada asignatura.

2.

En el nuevo formato de plan de mejoramiento hay un campo nuevo señalado en color naranja.

El primero se refiere a las "Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará" el siguiente periodo

Si tiene alguna duda por favor contacte al Centro de Gestión Curricular

Para comenzar, presione el botón **GENERAR PLAN**.

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

De otra manera no podrá guardar lo que escriba.

GENERAR PLAN

PLAN DE MEJORAMIENTO

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

Fecha de diligenciamiento de su plan de mejoramiento	
CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO	
1. Logros en la asignatura	<div>Guardar</div>
2. Conocimientos nuevos	<div>Guardar</div>
3. Facilitadores de logro	<div>Guardar</div>
CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS	
4. Dificultades para alcanzar los logros	<div>Guardar</div>
5. Dificultades mayores en la asignatura	<div>Guardar</div>
CAMPO 3. RECOMENDACIONES	
6. Estrategias didácticas	
Mencione las estrategias que mantendrá durante próximo semestre	<div>Guardar</div>
Nombre las nuevas estrategias que incluirá	<div>Guardar</div>
Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará	<div>Guardar</div>
OBSERVACIONES DEL (LA) DOCENTE Y RETROALIMENTACIÓN COORDINADOR(A)	
Expresa su opinión sobre las sugerencias realizadas por los estudiantes	<div>Guardar</div>
Fecha en que el (la) coordinador(a) hizo retroalimentación a su plan de mejoramiento	<input type="text"/> (aaaa-mm-dd) (ej. 2016-06-30)
Recomendaciones del(la) coordinador(a)	<div>Guardar</div>

Una vez haya terminado, presione este botón para realizar otro plan

VOLVER A INGRESO