



POSGRADOS

SIPSI - SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA



RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE MÓDULOS DE POSTGRADOS

[Volver](#)

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA Docente: LEONGOMEZ PEÑA JUAN DAVID Módulo: METODOS CUANTITATIVOS II Cohorte: 4 Número de evaluaciones 1										
I. ASPECTOS ACADÉMICOS Y METODOLÓGICOS						1 mínimo — 5 máximo				
FACTOR O INDICADOR	1		2		3		4		5	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
	Frecuencia de respuestas por nivel									
Aporte de contenidos para su vida profesional	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Cumplimiento del programa	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%	0/1	0%
Diseño de las sesiones	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Material entregado como apoyo al desarrollo de la Unidad o módulo	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Pertinencia de los contenidos al objetivo del programa	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Recursos didácticos utilizados	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Utilidad práctica de los contenidos	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%

II. COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS DEL DOCENTE - CONDICIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS										
						1 mínimo — 5 máximo				
FACTOR O INDICADOR	1		2		3		4		5	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
	Frecuencia de respuestas por nivel									
Claridad en sus exposiciones	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Manejo de los temas con claridad y amplitud conceptual	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Promoción de la participación en clase	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Terminología utilizada	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Utilización de estrategias que desarrollen el pensamiento crítico-constructivo	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Utilización de estrategias que faciliten la aplicación de los conceptos abordados desde la asignatura	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Utilización de estrategias que faciliten la comprensión de los conceptos	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Disposición hacia la resolución de dudas	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%

II. COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS DEL DOCENTE - FACILITADORES DEL APRENDIZAJE

1 mínimo — 5 máximo

FACTOR O INDICADOR	1		2		3		4		5	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
	Frecuencia de respuestas por nivel									
Promoción en el estudiante del interés por aprender	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Relación con el estudiante cordial y respetuosa	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Retroalimentación a las actividades realizadas (talleres, seminarios, análisis de casos)	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%	0/1	0%
Volumen de lecturas adecuado y que responde a un objetivo	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS					1 mínimo — 5 máximo					
FACTOR O INDICADOR	1		2		3		4		5	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
	Frecuencia de respuestas por nivel									
Aula asignada (Tamaño, iluminación, ventilación)	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Equipos y recursos en general	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Horarios de iniciación y finalización de las clases	0/1	0%	1/1	100%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%
Información previa sobre la Unidad o Módulo	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%
Servicios generales y atención en general	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%

COMENTARIOS GENERALES DE LOS ALUMNOS
Cabe resaltar la labor docente que realiza el profesor Juan David, es un conocedor de su materia y los contenidos que allí se ven durante la clase, busca alternativas para impartir las diferentes temáticas, como aspecto a mejor considero que se le esta dando poca relevancia a la labor de investigación y más a la formación profunda de métodos cuantitativos, sugiero esta clase pueda ampliar su horario, tres horas no son suficientes para la cantidad de temas y ejercicios prácticos que se realizan en esta materia

PLAN DE MEJORAMIENTO
AUTOEVALUACIÓN MICROCURRICULAR DE POSGRADOS

Apreciado colega, reciba un cordial saludo.

En nuestro proceso permanente de mejoramiento de la calidad, es muy importante contar con información que nos permita trazar nuestros planes acción para asegurar que todos y cada uno de los componentes de nuestros programas de especialización, cumplan con los objetivos propuestos.

En este caso específico, considerando el papel tan importante que usted desempeña como docente de los módulos que conforman las diferentes unidades académicas, es clave para lograr los objetivos propuestos, conocer los aspectos que usted cree más importantes en su proceso enseñanza-aprendizaje, que va desde el diseño de la propuesta curricular, el desarrollo de las sesiones y la evaluación del logro de los objetivos.

Por lo anterior, una vez conocidos los resultados de la percepción de los estudiantes que tomaron su (s) módulo (s) en las dos últimas cohortes, lo invitamos a leer detenidamente cada una de las dimensiones que aparecen a continuación (las mismas evaluadas por los estudiantes) y plasmar su respuesta en la tabla que aparece enseguida.

PRESIONE EL BOTÓN GENERAR PLAN PARA GESTIONARLO

GENERAR PLAN

¡Mil gracias por su valiosa colaboración!