



BIENVENIDOS AL SIPSI - SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos Evaluación del periodo 2015-2

Estimado(a) docente: aquí encontrará los resultados para esta asignatura. Estúdielos con detenimiento y luego

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES antes de realizar su PLAN DE MEJORAMIENTO

Recuerde que si es una evaluación extemporánea **NO** debe hacer plan de
mejoramiento

Muchas gracias por su cumplimiento

Docente	JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA				
Asignatura	Fuentes y normas de documentación en Psicología				
Jornada	Diurna	Semestre	1	Grupo	B
Horario	Martes de 10:00:00 a 12:00:00				

Campo 1. Logros y factores de logro

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	31	0	0.0	10	32.3	21	67.7
1b Poder leer sobre la tematica de esta area con mayor sentido crítico	31	1	3.2	10	32.3	20	64.5
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	31	0	0.0	7	22.6	24	77.4
1d Interes por la investigacion sobre el area estudiada	31	0	0.0	9	29.0	22	71.0

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
2a Desarrollo historico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	31	1	3.2	11	35.5	19	61.3
2b Nuevos conceptos e investigaciones	31	0	0.0	7	22.6	24	77.4
2c Aplicacion de conocimientos en el contexto psicologico	31	0	0.0	6	19.4	25	80.6

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
3a A mi motivación hacia la asignatura	31	1	3.2	11	35.5	19	61.3
3b A mi trabajo personal y autónomo	31	0	0.0	9	29.0	22	71.0
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	31	0	0.0	8	25.8	23	74.2
3d Al trabajo extra clase	31	0	0.0	11	35.5	20	64.5
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	31	1	3.2	8	25.8	22	71.0
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	31	1	3.2	8	25.8	22	71.0
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	31	2	6.5	13	41.9	16	51.6
3h A la solidez academica y competencias educativas del profesor	31	0	0.0	8	25.8	23	74.2

Campo 2. Principales factores que impidieron los logros

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	31	20	64.5	8	25.8	3	9.7

4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	31	16	51.6	10	32.3	5	16.1
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	31	18	58.1	6	19.4	7	22.6
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	31	15	48.4	11	35.5	5	16.1
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	31	19	61.3	6	19.4	6	19.4
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los est	31	18	58.1	10	32.3	3	9.7
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	31	19	61.3	6	19.4	6	19.4
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alum	31	18	58.1	9	29.0	4	12.9

5. Señale en cuáles de los siguientes aspectos tuvo mayores dificultades en esta materia	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
5a Contenidos y conceptos especializados	31	15	48.4	13	41.9	3	9.7
5b Terminología especializada	31	11	35.5	17	54.8	3	9.7
5c Lectura en inglés	31	15	48.4	11	35.5	5	16.1
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	31	13	41.9	14	45.2	4	12.9
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos d	31	19	61.3	6	19.4	6	19.4
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	31	17	54.8	10	32.3	4	12.9

Campo 3. Recomendaciones

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?	No. Respuestas	No. que prefieren esta estrategia	%
6a Exposición del profesor	31	19	61.3
6b Talleres en clase dedicados a ejercicios en grupo	31	19	61.3
6c Control y discusión de lecturas por grupos pequeños	31	8	25.8
6d Análisis de artículos seleccionados	31	13	41.9
6e Mesas redondas o foros	31	5	16.1
6f Visitas o trabajo de campo	31	6	19.4
6g Exposiciones individuales de los estudiantes	31	7	22.6
6h Películas documentales	31	7	22.6
6i Horas asignadas por semana para esta clase	31	8	25.8
6j Bibliografía básica	31	11	35.5

Las líneas en blanco en las sugerencias indican que algunos estudiantes digitaron sólo espacios, pero no escribieron nada

7. Sugerencias
Trabajos en grupo
Te
ojnkjm
No tengo sugerencias
No hay sugerencias
No
No
No
ninguno
ninguna
Ninguna
Ninguna
ninguna
ninguna
Ninguna
Nada
N/A
Muy buen profesor
Muy bien
mas temas a abarcar
Jsisnd
igyucghvkh-l
Bien
.
.
.
.
.
.
.
.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Estimado(a) docente:

Recuerde que para iniciar su plan de mejoramiento debe presionar el botón "GENERAR PLAN"

ANTES DE INICIAR SU PLAN DE MEJORAMIENTO, TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES

1.

Debe revisar la evaluación de cada asignatura/grupo/jornada y realizar el plan según la evaluación. Sin embargo, a diferencia de los anteriores periodos, el plan planteado para una asignatura de un grupo y jornada se verá reflejado en la misma asignatura de la misma jornada para otro u otros grupos en los que usted sea el docente. Por ejemplo, si usted está a cargo de Biología/jornada diurna/grupos A y B, verá lo planteado en el plan para el grupo A en el grupo B de la misma jornada y viceversa. En otras palabras, las evaluaciones se ven Y ANALIZAN separadamente, pero el plan de mejoramiento es UNO SOLO PARA LA MISMA ASIGNATURA DE GRUPOS DIFERENTES EN LA MISMA JORNADA. Lo mismo sucede para la jornada nocturna, pero no se mezclan ambas jornadas.

Esto con el objetivo de facilitarle el manejo de sus planes de mejoramiento según jornada y asignatura, en lugar de plantear un plan para cada grupo de cada asignatura.

2.

En el nuevo formato de plan de mejoramiento hay un campo nuevo señalado en color naranja.

El primero se refiere a las "Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará" el siguiente periodo

Si tiene alguna duda por favor contacte al Centro de Gestión Curricular

Para comenzar, presione el botón **GENERAR PLAN**.

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

De otra manera no podrá guardar lo que escriba.

GENERAR PLAN

PLAN DE MEJORAMIENTO

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

Fecha de diligenciamiento de su plan de mejoramiento

2016-02-01

CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO

1. Logros en la asignatura

Durante el semestre, y a pesar de no contar con computadores para la clase (lo que sería fundamental para una clase con un componente importante de fuentes de documentación), se logró hacer cierto énfasis en las herramientas y técnicas de búsqueda de fuentes, así como en herramientas para la gestión de referencias bibliográficas. Esto es algo que en buena medida se logró gracias a la colaboración de muchos estudiantes, que quisieron y pudieron llevar sus computadores personales a clase. Sin embargo, para que ésta materia sea lo que realmente debería ser, se debería realizar siempre en un aula con computadores.

2. Conocimientos nuevos

El manejo adecuado de gestores de referencia facilita enormemente el trabajo de los estudiantes, y su competencia a la hora de presentar trabajos en APA (u otro estilo). Esto es algo que sugiero sea mantenido por la nueva profesora de la clase, pero es importante que los estudiantes vean cómo les facilita el trabajo, pues de otro modo no lo valoran ni usan más allá de la clase.

3. Facilitadores de logro

A pesar del nivel muy heterogéneo de los estudiantes, en todos los grupos hubo estudiantes motivados, cuya actitud ayudó a mostrar que los logros eran posibles. Esto, además, redundó en motivación para otros estudiantes, que vieron las posibilidades de la clase.

CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS

4. Dificultades para alcanzar los logros

El nivel extremadamente heterogéneo de los estudiantes, a la vez de ser una ventaja, es en parte una dificultad. Aunque hay estudiantes que claramente han tenido una muy buena preparación, hay otros que tienen muy pocas bases. Dificultades con la lectura y la escritura son importantes y en algunos casos de mucha seriedad, y limitan o impiden en adecuado proceso durante la clase. Así mismo, el bajísimo nivel de inglés limita por completo la posibilidad de trabajar con la mayoría de la literatura científica (psicológica) de alta calidad.

5. Dificultades mayores en la asignatura

La falta de acceso a computadores es un problema que plantea una barrera muy difícil para el desarrollo de una clase centrada en fuentes y normas de documentación.

CAMPO 3. RECOMENDACIONES

6. Estrategias didácticas

Mencione las estrategias que mantendrá durante próximo semestre

Aunque la clase ya no está a mi cargo, le recomiendo a la profesora mantener los talleres de búsqueda y manejo de fuentes bibliográficas, así como los talleres de uso d gestores de referencia.

Nombre las nuevas estrategias que incluirá

Le recomiendo a la nueva profesora hacer más uso de talleres no virtuales, sino hechos en clase (así no sean calificados) de estilo APA, y en especial manejo citas y referencias. Los estudiantes quieren que haya más práctica, y de hecho esto podría ayudar a afianzar conocimientos que claramente cuestan mucho a muchos estudiantes.

Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará

OBSERVACIONES DEL (LA) DOCENTE Y RETROALIMENTACIÓN COORDINADOR(A)

Expresa su opinión sobre las sugerencias realizadas por los estudiantes

Creo que la mayoría de los comentarios de los estudiantes son justos. Un comentario general es que quieren que la clase sea más didáctica, y con menos teoría. Esto obviamente sería ideal, pero el tema mismo de la clase, y sobre todo el componente del estilo APA, que es de por sí muy técnico, limita ésta posibilidad.

Fecha en que el (la) coordinador(a) hizo retroalimentación a su plan de mejoramiento

2016-11-29

(aaaa-mm-dd) (ej. 2016-06-30)

Recomendaciones del(la) coordinador(a)

El profesor renunció a impartir estas clase.

Una vez haya terminado, presione este botón para realizar otro plan

VOLVER A INGRESO