



BIENVENIDOS AL SIPSI - SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Evaluación de los Procesos de gestión de aprendizaje y logros significativos Evaluación del periodo 2015-2

Estimado(a) docente: aquí encontrará los resultados para esta asignatura. Estúdielos con detenimiento y luego

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES antes de realizar su PLAN DE MEJORAMIENTO

Recuerde que si es una evaluación extemporánea **NO** debe hacer plan de mejoramiento

Muchas gracias por su cumplimiento

Docente	JUAN DAVID LEONGOMEZ PEÑA				
Asignatura	Fuentes y normas de documentación en Psicología				
Jornada	Diurna	Semestre	1	Grupo	A
Horario	Lunes de 13:00:00 a 15:00:00				

Campo 1. Logros y factores de logro

1. ¿Cuáles considera que fueron sus principales logros en la asignatura?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	4	0	0.0	1	25.0	3	75.0
1a Fundamentar un mejor conocimiento de la disciplina	28	0	0.0	10	35.7	18	64.3
1b Poder leer sobre la tematica de esta area con mayor sentido crítico	4	0	0.0	2	50.0	2	50.0
1b Poder leer sobre la tematica de esta area con mayor sentido crítico	28	1	3.6	9	32.1	18	64.3
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	4	0	0.0	1	25.0	3	75.0
1c Corregir ideas y conceptos inexactos sobre este campo de la psicología	28	1	3.6	8	28.6	19	67.9
1d Interes por la investigacion sobre el area estudiada	4	0	0.0	2	50.0	2	50.0
1d Interes por la investigacion sobre el area estudiada	28	2	7.1	7	25.0	19	67.9

2. ¿Específicamente, qué cosas descubrió que antes no había visto?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
2a Desarrollo historico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	4	0	0.0	2	50.0	2	50.0
2a Desarrollo historico, perspectivas y aportes de los diferentes autores	28	2	7.1	12	42.9	14	50.0
2b Nuevos conceptos e investigaciones	4	0	0.0	3	75.0	1	25.0
2b Nuevos conceptos e investigaciones	28	1	3.6	5	17.9	22	78.6
2c Aplicacion de conocimientos en el contexto psicologico	4	0	0.0	1	25.0	3	75.0
2c Aplicacion de conocimientos en el contexto psicologico	28	0	0.0	7	25.0	21	75.0

3. ¿A qué factores se deben los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
3a A mi motivación hacia la asignatura	4	0	0.0	2	50.0	2	50.0
3a A mi motivación hacia la asignatura	28	1	3.6	8	28.6	19	67.9
3b A mi trabajo personal y autónomo	4	0	0.0	2	50.0	2	50.0
3b A mi trabajo personal y autónomo	28	0	0.0	10	35.7	18	64.3
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	4	1	25.0	1	25.0	2	50.0
3c A la estructura y orientación del programa de la asignatura	28	2	7.1	4	14.3	22	78.6
3d Al trabajo extra clase	4	0	0.0	2	50.0	2	50.0
3d Al trabajo extra clase	28	1	3.6	11	39.3	16	57.1

3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	4	2	50.0	0	0.0	2	50.0
3e A las estrategias pedagógicas y didácticas	28	0	0.0	9	32.1	19	67.9
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	4	0	0.0	2	50.0	2	50.0
3f Al volumen y la calidad de las lecturas asignadas	28	2	7.1	11	39.3	15	53.6
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	4	0	0.0	3	75.0	1	25.0
3g A los libros con que cuenta la biblioteca	28	3	10.7	9	32.1	16	57.1
3h A la solidez académica y competencias educativas del profesor	4	0	0.0	1	25.0	3	75.0
3h A la solidez académica y competencias educativas del profesor	28	0	0.0	6	21.4	22	78.6

Campo 2. Principales factores que impidieron los logros

4. ¿Cuáles identifica como problemas o dificultades que impidieron alcanzar los logros señalados?	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	4	3	75.0	0	0.0	1	25.0
4a Intensidad horaria semestral de la asignatura	28	20	71.4	6	21.4	2	7.1
4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	4	3	75.0	1	25.0	0	0.0
4b Tiempo personal dedicado por el estudiante extra-aula	28	20	71.4	6	21.4	2	7.1
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	4	3	75.0	0	0.0	1	25.0
4c Facilidad para el préstamo de los libros de lectura obligatoria que se encuentran en la biblioteca	28	20	71.4	6	21.4	2	7.1
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	4	2	50.0	1	25.0	1	25.0
4d Libros de lectura obligatoria no existentes en la biblioteca	28	19	67.9	6	21.4	3	10.7
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	4	3	75.0	1	25.0	0	0.0
4e Cumplimiento del docente en las horas de clase	28	19	67.9	7	25.0	2	7.1
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los est	4	3	75.0	1	25.0	0	0.0
4f Cumplimiento del docente para atender las asesorías a los est	28	20	71.4	5	17.9	3	10.7
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	4	2	50.0	2	50.0	0	0.0
4g Prácticas y procedimientos educativos del docente	28	20	71.4	7	25.0	1	3.6
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alum	4	3	75.0	1	25.0	0	0.0
4h Estilo de relaciones interpersonales del docente con sus alum	28	20	71.4	7	25.0	1	3.6

5. Señale en cuáles de los siguientes aspectos tuvo mayores dificultades en esta materia	No. Respuestas	No. Bajo	% Bajo	No. Medio	% Medio	No. Alto	% Alto
5a Contenidos y conceptos especializados	4	0	0.0	4	100.0	0	0.0
5a Contenidos y conceptos especializados	28	16	57.1	11	39.3	1	3.6
5b Terminología especializada	4	1	25.0	3	75.0	0	0.0
5b Terminología especializada	28	16	57.1	11	39.3	1	3.6
5c Lectura en inglés	4	0	0.0	3	75.0	1	25.0
5c Lectura en inglés	28	13	46.4	13	46.4	2	7.1
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	4	1	25.0	3	75.0	0	0.0
5d Mis condiciones de estudio independiente fuera de clase	28	17	60.7	9	32.1	2	7.1
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos d	4	2	50.0	2	50.0	0	0.0
5e Conocimiento del programa y de los procesos administrativos d	28	18	64.3	9	32.1	1	3.6
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	4	2	50.0	2	50.0	0	0.0
5f Disponibilidad personal de los materiales de estudio	28	20	71.4	7	25.0	1	3.6

Campo 3. Recomendaciones

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas conservaría por ser las más apropiadas según la naturaleza de esta asignatura?	No. Respuestas	No. que prefieren esta estrategia	%
6a Exposición del profesor	4	4	100.0
6a Exposición del profesor	28	21	75.0
6b Talleres en clase dedicados a ejercicios en grupo	4	1	25.0
6b Talleres en clase dedicados a ejercicios en grupo	28	19	67.9
6c Control y discusión de lecturas por grupos pequeños	4	1	25.0
6c Control y discusión de lecturas por grupos pequeños	28	3	10.7
6d Análisis de artículos seleccionados	4	2	50.0
6d Análisis de artículos seleccionados	28	14	50.0
6e Mesas redondas o foros	4	0	0.0
6e Mesas redondas o foros	28	6	21.4
6f Visitas o trabajo de campo	4	0	0.0
6f Visitas o trabajo de campo	28	4	14.3
6g Exposiciones individuales de los estudiantes	4	3	75.0
6g Exposiciones individuales de los estudiantes	28	7	25.0
6h Películas documentales	4	0	0.0
6h Películas documentales	28	3	10.7
6i Horas asignadas por semana para esta clase	4	1	25.0
6i Horas asignadas por semana para esta clase	28	8	28.6
6j Bibliografía básica	4	0	0.0
6j Bibliografía básica	28	11	39.3

Las líneas en blanco en las sugerencias indican que algunos estudiantes digitaron sólo espacios, pero no escribieron nada

7_Sugerencias

Perdimos muchas clases a causa de los festivos, y nunca tuvimos la recuperación de esas clases. Igual que al principio del semestre perdimos media clase por mucho desorden en la facultad y asignación de salones. Además que en el Bloque F ya es casi i
No
no
No
ninguna
Ninguna
ninguna
ninguna
Ninguna
Ninguna
Ninguna
Ninguna
ninguna
Ninguna
Ninguna
Ninguna
Na
Más tutorías
La clase sea mas didactica
Es una materia que necesita mucha memoria y concentracion
es una materia que da herramientas importantes para todo el tema de la presentacion de documentacion, cabe resaltar que el profesor esta capacitado de manera adecuada, lo que facilita la dinamica de la clase y la solucion de dudas oportunamente
El profesor Juan David es muy competente.
Clases mas variadas y las clases menos teóricas
bueno, estube repitiendo esta materia y aunque practicamente me lo sabia todo, refuerza mucho de lo que ya habia aprendido.
Buen desempeño del profesor con la asignatura
1.
1.
1.
1.
1.
1.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Estimado(a) docente:

Recuerde que para iniciar su plan de mejoramiento debe presionar el botón "GENERAR PLAN"

ANTES DE INICIAR SU PLAN DE MEJORAMIENTO, TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES

1.

Debe revisar la evaluación de cada asignatura/grupo/jornada y realizar el plan según la evaluación. Sin embargo, a diferencia de los anteriores periodos, el plan planteado para una asignatura de un grupo y jornada se verá reflejado en la misma asignatura de la misma jornada para otro u otros grupos en los que usted sea el docente. Por ejemplo, si usted está a cargo de Biología/jornada diurna/grupos A y B, verá lo planteado en el plan para el grupo A en el grupo B de la misma jornada y viceversa. En otras palabras, las evaluaciones se ven Y ANALIZAN separadamente, pero el plan de mejoramiento es UNO SOLO PARA LA MISMA ASIGNATURA DE GRUPOS DIFERENTES EN LA MISMA JORNADA. Lo mismo sucede para la jornada nocturna, pero no se mezclan ambas jornadas.

Esto con el objetivo de facilitarle el manejo de sus planes de mejoramiento según jornada y asignatura, en lugar de plantear un plan para cada grupo de cada asignatura.

2.

En el nuevo formato de plan de mejoramiento hay un campo nuevo señalado en color naranja.

El primero se refiere a las "Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará" el siguiente periodo

Si tiene alguna duda por favor contacte al Centro de Gestión Curricular

Para comenzar, presione el botón GENERAR PLAN.

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

De otra manera no podrá guardar lo que escriba.

GENERAR PLAN

PLAN DE MEJORAMIENTO

ESPERE A QUE SALGA LA FECHA EN EL PLAN ANTES DE COMENZAR

Fecha de diligenciamiento de su plan de mejoramiento

2016-02-01

CAMPO 1. LOGROS Y FACTORES DE LOGRO

1. Logros en la asignatura

Durante el semestre, y a pesar de no contar con computadores para la clase (lo que sería fundamental para una clase con un componente importante de fuentes de documentación), se logró hacer cierto énfasis en las herramientas y técnicas de búsqueda de fuentes, así como en herramientas para la gestión de referencias bibliográficas. Esto es algo que en buena medida se logró gracias a la colaboración de muchos estudiantes, que quisieron y pudieron llevar sus computadores personales a clase. Sin embargo, para que ésta materia sea lo que realmente debería ser, se debería realizar siempre en un aula con computadores.

Guardar

2. Conocimientos nuevos

El manejo adecuado de gestores de referencia facilita enormemente el trabajo de los estudiantes, y su competencia a la hora de presentar trabajos en APA (u otro estilo). Esto es algo que sugiero sea mantenido por la nueva profesora de la clase, pero es importante que los estudiantes vean cómo les facilita el trabajo, pues de otro modo no lo valoran ni usan más allá de la clase.

Guardar

3. Facilitadores de logro

A pesar del nivel muy heterogéneo de los estudiantes, en todos los grupos hubo estudiantes motivados, cuya actitud ayudó a mostrar que los logros eran posibles. Esto, además, redundó en motivación para otros estudiantes, que vieron las posibilidades de la clase.

Guardar

CAMPO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE IMPIDIERON LOS LOGROS

4. Dificultades para alcanzar los logros

El nivel extremadamente heterogéneo de los estudiantes, a la vez de ser una ventaja, es en parte una dificultad. Aunque hay estudiantes que claramente han tenido una muy buena preparación, hay otros que tienen muy pocas bases. Dificultades con la lectura y la escritura son importantes y en algunos casos de mucha seriedad, y limitan o impiden en adecuado proceso durante la clase. Así mismo, el bajísimo nivel de inglés limita por completo la posibilidad de trabajar con la mayoría de la literatura científica (psicológica) de alta calidad.

Guardar

5. Dificultades mayores en la asignatura

	<div>La falta de acceso a computadores es un problema que plantea una barrera muy difícil para el desarrollo de una clase centrada en fuentes y normas de documentación.</div> <div>Guardar</div>
CAMPO 3. RECOMENDACIONES	
6. Estrategias didácticas	
Mencione las estrategias que mantendrá durante próximo semestre	<div>Aunque la clase ya no está a mi cargo, le recomiendo a la profesora mantener los talleres de búsqueda y manejo de fuentes bibliográficas, así como los talleres de uso d gestores de referencia.</div> <div>Guardar</div>
Nombre las nuevas estrategias que incluirá	<div>Le recomiendo a la nueva profesora hacer más uso de talleres no virtuales, sino hechos en clase (así no sean calificados) de estilo APA, y en especial manejo citas y referencias. Los estudiantes quieren que haya más práctica, y de hecho ésto podría ayudar a afianzar conocimientos que claramente cuestan mucho a muchos estudiantes.</div> <div>Guardar</div>
Actividades de aprendizaje en segunda lengua que desarrollará	<div></div> <div>Guardar</div>
OBSERVACIONES DEL (LA) DOCENTE Y RETROALIMENTACIÓN COORDINADOR(A)	
Expresa su opinión sobre las sugerencias realizadas por los estudiantes	<div>Creo que la mayoría de los comentarios de los estudiantes son justos. Un comentario general es que quieren que la clase sea más didáctica, y con menos teoría. Ésto obviamente sería ideal, pero el tema mismo de la clase, y sobre todo el componente del estilo APA, que es de por sí muy técnico, limita ésta posibilidad.</div> <div>Guardar</div>
Fecha en que el (la) coordinador(a) hizo retroalimentación a su plan de mejoramiento	<div>2016-11-29 (aaaa-mm-dd) (ej. 2016-06-30)</div>
Recomendaciones del(la) coordinador(a)	<div>El profesor renunció a impartir estas clase.</div> <div>Guardar</div>

Una vez haya terminado, presione este botón para realizar otro plan

VOLVER A INGRESO