

---

## 2020학년도 장애학생 실태조사 보고서

---



학생복지취업처 학생상담센터





# 2020학년도 장애학생 실태조사

## I. 조사연구의 목적

1995년 특수교육대상자의 대학입학 특별제도가 실시된 이후로 장애·비장애인 통합교육 및 고등교육의 보편화로 인하여 장애학생들이 학교생활에서 자신의 역량을 충분히 발휘할 수 있도록 지원하는 교육 기관의 역할이 강조되고 있다. 대학생활은 장애학생에게 있어 새로운 환경에 적응하는 것으로 인한 어려움과 동시에 장애를 수용하고 성장할 수 있는 중요한 시기이다. 이에 각 대학에서는 장애학생을 위한 물리적, 제도적, 환경적 지원에 많은 관심을 갖고 실천을 모색하고 있다.

대학생은 여러 가지 요구와 대학 환경과의 상호작용 속에서 다양한 어려움에 직면하게 되는데 대학의 학업적 요구에 얼마나 잘 적응하는지와 관련된 학업적 적응, 심리적 신체적 건강과 관련된 정서적 적응, 그리고 대인관계와 관련된 사회적 적응 수준이 대학생활 적응을 좀 더 잘 예측할 수 있게 한다. 이에 계명대학교 학생상담센터에서는 장애학생의 특성과 학교에 대한 요구를 이해하고, 학생상담 및 진로지도 등에 활용할 수 있는 기초자료를 제공하기 위해, 장애학생 실태 및 요구조사를 시행하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 장애학생의 장애특성 및 인구학적 특성에 대해 알아본다.

둘째, 장애학생의 학업 및 진로 관련 어려움과 요구에 대해 알아본다.

셋째, 장애학생의 대인관계 및 스트레스에 대해 알아본다.

넷째, 장애학생의 상담서비스에 대한 요구를 알아본다.



## II. 조사방법

### 1. 조사대상

본 조사에는 2020학년도 계명대학교 장애학생 지원센터에 등록된 재학생 17명 중 12명이 참여하였다. 조사 대상자의 성별, 학년, 소속 단과대학, 장애유형별 분포는 <표 1>, <표 2>와 같다.

<표 1> 조사대상자의 성별, 학년, 장애유형별 분포

단위: 명(%)

특 성	구 분	인원수	%
성 별	남자	7	58.3
	여자	5	41.7
학 년	1학년	2	16.7
	3학년	4	33.3
	4학년	4	33.3
	5학년	2	16.7
장애유형	시각장애	1	8.3
	청각장애	1	8.3
	지체장애	8	66.7
	뇌병변장애	1	8.3
	지적장애	1	8.3
계		12	100.0

<표 2> 조사대상자의 장애유형 및 단과대학별 분포

단위: 명

장애유형 단과대학	청각장애	지체장애	뇌병변장애	지적장애	시각장애	계
인문국제학대학	-	3	-	-	-	3
사회과학대학	1	2	1	-	-	4
음악공연예술대학	-	-	-	-	1	1
미술대학	-	-	-	1	-	1
약학대학	-	1	-	-	-	1
이부대학	-	2	-	-	-	2
전체	1	8	1	1	1	12



## 2. 조사도구

설문 내용은 장애특성 및 인적 사항에 관한 4문항, 학교적응에 관한 13문항, 상담서비스 요구에 관한 9문항으로 총 26문항으로 구성되어 있다. 구체적인 내용은 <표 3>에 제시하였다.

<표 3> 설문지 구성내용

영역	내용
장애 및 인구학적 특성	장애 유형 및 정도 장애 발생 시기 현재 거주지 및 불편사항 대학 지원 동기
학교적응	대학생활 적응 정도 대학생활에서 어려운 요인 대학생활에서 장애 관련 어려운 요인 최근 3개월간 주요 정서 경험 대인관계 만족도 대인관계에서 어려움을 겪는 이유 도움을 요청하는 사람의 수 장애학생이 느끼는 '교직원의 장애에 대한 인식' 학업에 대한 부담감 정도 학업 역량 향상을 위한 개선사항 진로 결정 상태 진로준비 과정에서 어려운 요인 진로 및 취업에 필요한 도움
학생상담센터 서비스 요구	학생상담센터 인지 유무 학생상담센터 인지 경로 학생상담센터 이용 경험 이용해본 프로그램 학생상담센터를 이용하지 않은 이유 희망하는 학생상담센터 프로그램 희망하는 프로그램 주제 학생상담센터 이용 의사 멘토링 프로그램에서 지원받고 싶은 영역

## 3. 자료수집 및 분석

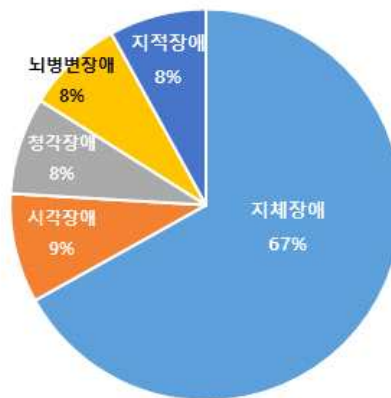
자료 수집은 2020년 10월부터 12월까지 진행되었다. 유선상으로 설문참여에 대해 안내하고 동의를 얻은 뒤 설문지를 메일로 발송하여 작성완료 후 답신하도록 하였다.

### III. 조사결과

#### 1. 장애 및 인구학적 특성

##### 가. 장애유형 및 정도

계명대학교에 재학 중인 장애학생의 장애 유형은 ‘지체장애’가 66.7%로 가장 많고, ‘시각장애’, ‘청각장애’, ‘뇌병변장애’, ‘지적장애’ 학생이 각각 8.3%이다. 총 11명이 신체장애를 가지고 있는 것으로 나타났다.



[그림 1] 장애 유형

##### 나. 장애 발생 시기

장애 발생 시기는 ‘선천’적으로 장애를 갖게 된 학생이 33.3%, ‘후천’적으로 장애를 갖게 된 학생은 66.7%이다.



[그림 2] 장애발생 시기

#### 다. 재학 중 거주지 및 불편사항

‘자택’에 거주하는 학생이 66.7%로 절반 이상이며, 다음으로 ‘자취’ 25.0%, ‘기숙사’ 거주가 8.3%이다.



[그림 3] 재학 중 거주지

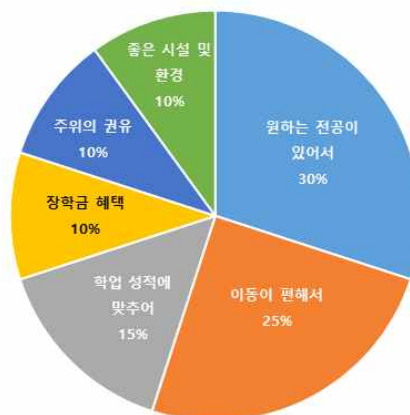
#### 라. 대학 지원 동기(복수 응답 2개 허용)

대학 지원 동기는 ‘원하는 전공이 있어서’ 30.0%, ‘이동이 편해서’ 25.0%, ‘학업 성적에 맞춰서’ 15.0% 순으로 나타났다.

<표 4> 대학 지원 동기

단위: 명 (%)

원하는 전공	이동이 편해서	학업성적에 맞춰서	장학금 혜택	주위의 권유	시설 및 환경	총계
6	5	3	1	1	2	22
(30.0)	(25.0)	(15.0)	(10.0)	(10.0)	(10.0)	(100.0)



[그림 4] 대학지원동기

## 2. 학교적응

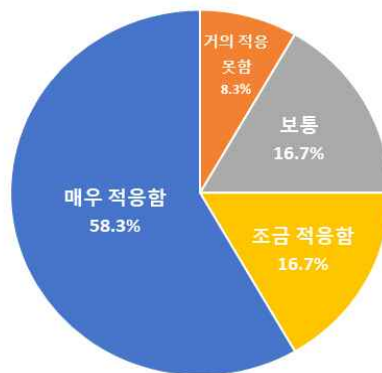
### 가. 대학생활 적응 정도

현재 대학생활의 적응도는 ‘매우 적응했다’ 58.3%, ‘조금 적응했다’ 16.7%로 75.0%가 적응한 편이라고 응답하였다.

〈표 5〉 대학생활 적응 정도

단위: 명(%)

전혀 적응 못함	거의 적응 못함	보통	조금 적응함	매우 적응함	총계
0	1	2	2	7	12
(0.0)	(8.3)	(16.7)	(16.7)	(58.3)	(100.0)



[그림 5] 대학생활 적응 정도

### 나. 대학생활에서 어려운 요인(복수 응답 2개 허용)

현재 대학생활에서 어려운 점은 ‘진로·취업 부담’ 40.9%, ‘학업능력’ 22.7%로 나타났다. 장애 학생의 ‘진로 및 취업 부담’을 해소할 수 있는 방안을 모색할 필요가 있다.

〈표 6〉 대학생활에서 어려운 점

단위: 명(%)

학업 능력	진로 취업 부담	대인 관계	경제 상태	건강 문제	흡연 및 중독	기타	총계
5	9	2	1	2	1	2	22
(22.7)	(40.9)	(9.1)	(4.5)	(9.1)	(4.5)	(9.1)	(100.0)





[그림 6] 대 학생활동에서 어려운 점

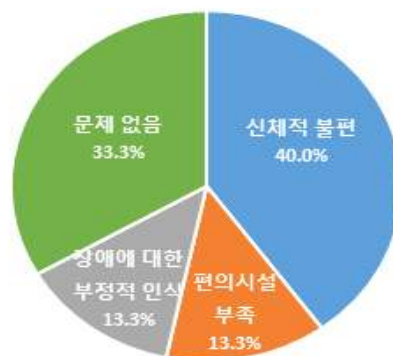
#### 다. 대 학생활동에서 장애 관련 어려운 요인(복수 응답 2개 허용)

현재 대 학생활동에서 장애와 관련하여 어려운 점은 ‘신체적 불편함’ 40.0%, ‘문제없음’ 33.3%로 나타났다. 이는 본교 재학 중인 장애학생의 장애유형이 신체장애인 것과 관련이 있는 것으로 보인다.

〈표 7〉 대 학생활동에서 장애 관련 어려운 요인

단위: 명(%)

신체적 불편	교내 편의시설 부족	장애에 대한 부정적 인식과 편견	문제 없음	총계
6	2	2	5	15
(40.0)	(13.3)	(13.3)	(33.3)	(100.0)



[그림 7] 장애관련 어려운 점

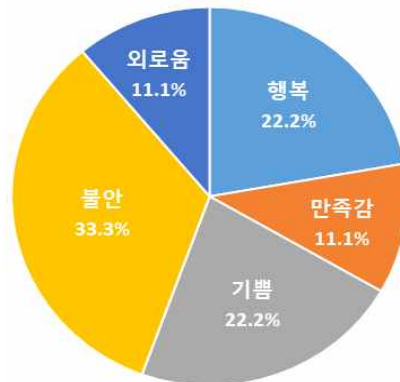
### 라. 최근 3개월간 주요 정서 경험

최근 3개월 동안 주로 경험한 정서는 ‘불안’ 33.3%, 다음으로 ‘행복’과 ‘기쁨’이 각각 22.2%, ‘외로움’과 ‘만족감’은 각각 11.1%로 나타났다. 긍정적 정서(기쁨, 행복, 만족감)를 경험했다고 보고한 학생은 55.5%이고, 부정적 정서(불안, 외로움)를 경험했다고 보고한 학생은 44.4%로 나타났다.

〈표 8〉 최근 3개월간 주요 정서 경험

단위: 명(%)

기쁨	외로움	행복	불안	만족감	총계
2	1	2	3	1	9
(22.2)	(11.1)	(22.2)	(33.3)	(11.1)	(100.0)



[그림 8] 최근 3개월간 주요 정서 경험

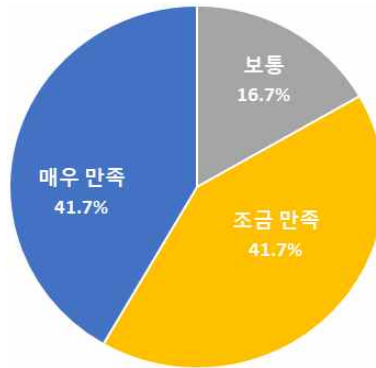
### 마. 대인관계 만족도

현재 대인관계에 만족하는 정도는 ‘매우 만족’과 ‘조금 만족’에 각각 41.7%가 응답하여, 만족한다는 긍정적 응답률이 83.4%로 나타났다. ‘보통이다’에 응답한 학생은 16.7%이고, ‘만족하지 않는다’고 응답한 학생은 없었다.

〈표 9〉 대인관계 만족도

단위: 명(%)

전혀 만족 안함	거의 만족 안 함	보통	조금 만족	매우 만족	총계
0	0	2	5	5	12
(0.0)	(0.0)	(16.7)	(41.7)	(41.7)	(100.0)



[그림 9] 대인관계 만족도

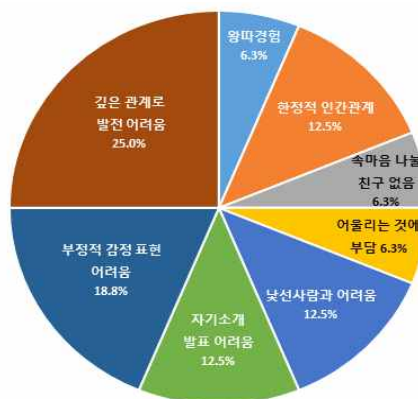
#### 바. 대인관계에서 어려움을 겪는 이유(복수 응답 2개 허용)

대인관계에서 어려움을 겪는 이유는 ‘쉽게 친해지지만 깊은 관계로 발전시키기 어렵다’ 25.0%, ‘다른 사람에게 느끼는 분노나 불만을 표시하지 못 한다’ 18.8%로 나타났다.

〈표 10〉 대인관계 어려움 이유

단위: 명(%)

왕따 경험	한정적 인간 관계	속마음 털어놓을 친구 없음	어울리는 것에 대한 부담	낮선 이와 친해지지 못함	자기소개 발표 등의 어려움	분노나 불만 표시 못함	깊은관계로 발전 어려움	총계
1	2	1	1	2	2	3	4	16
(6.3)	(12.5)	(6.3)	(6.3)	(12.5)	(12.5)	(18.8)	(25.0)	(100.0)



[그림 10] 대인관계 어려움 이유

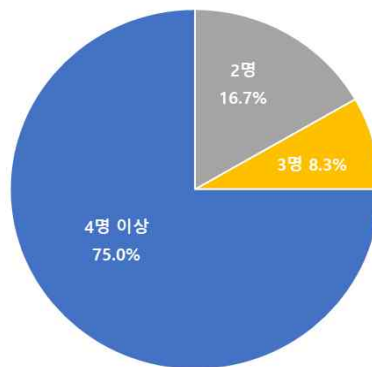
### 사. 도움 요청할 수 있는 사람의 수

도움을 요청할 수 있는 사람의 수가 얼마나 되는지 설문한 결과, ‘4명 이상’ 75.0%, ‘2명’ 16.7%, ‘3명’ 8.3% 순으로 나타났다. 도움을 요청할 사람이 1명 혹은 ‘없다’고 응답한 학생은 없었다.

〈표 11〉 도움 요청할 수 있는 사람의 수

단위: 명(%)

없음	1명	2명	3명	4명	총계
0	0	2	1	9	12
(0.0)	(0.0)	(16.7)	(8.3)	(75.0)	(100.0)



[그림 11] 도움 요청할 수 있는 사람의 수

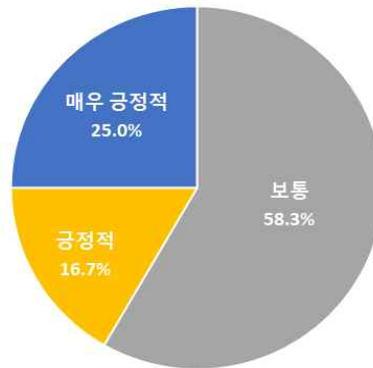
### 아. 장애학생이 느끼는 ‘교직원의 장애에 대한 인식’

교수 및 교직원의 장애에 대한 인식은 ‘보통’ 58.3%, ‘매우 긍정적이다’에 25.0%, ‘긍정적이다’에 16.7%의 학생이 응답하여, 장애 인식이 긍정적이라고 응답한 학생은 41.7%로 나타났다. ‘부정적이다’라고 응답한 학생은 없었다.

〈표 12〉 장애학생이 느끼는 ‘교직원의 장애에 대한 인식’

단위: 명(%)

매우 부정적	부정적	보통	긍정적	매우 긍정적	총계
0	0	7	2	3	12
(0.0)	(0.0)	(58.3)	(16.7)	(25.0)	(100.0)



[그림 12] 장애학생이 느끼는 '교직원의 장애에 대한 인식'

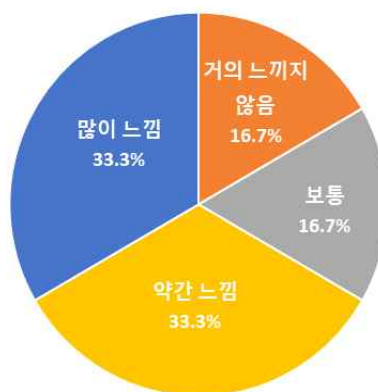
#### 자. 학업에 대한 부담감 정도

학업에 대한 부담감을 느끼는 정도는 '많이 느낀다'와 '약간 느낀다'에 각각 33.3% 학생이 응답하였다. 다음으로 '보통이다'와 '부담감을 거의 느끼지 않는다'에 각각 16.7%가 응답하였다. 장애학생의 66.6%가 학업에 부담을 가지고 있는 것으로 나타났다.

〈표 13〉 학업에 대한 부담감 정도

단위: 명(%)

전혀 느끼지 않음	거의 느끼지 않음	보통	약간 느낌	많이 느낌	총계
0	2	2	4	4	12
(0.0)	(16.7)	(16.7)	(33.3)	(33.3)	(100.0)



[그림 13] 학업에 대한 부담감 정도

#### 자. 학업역량 향상을 위한 개선사항 (복수 응답 2개 허용)

학업역량 향상을 개선이 필요한 부분은 ‘생활 태도’ 28.6%, ‘학습전략’ 23.8%, ‘심리·정서적 안정’ 23.8% 순으로 나타났다.

<표 14> 학업역량 향상을 위한 개선사항

단위: 명(%)

기초 학업역량	생활태도	목표 의식	학습전략	심리·정서적 안정	총계
2	6	3	5	5	21
(9.5)	(28.6)	(14.3)	(23.8)	(23.8)	(100.0)



[그림 14] 학업역량 향상을 위한 개선 사항

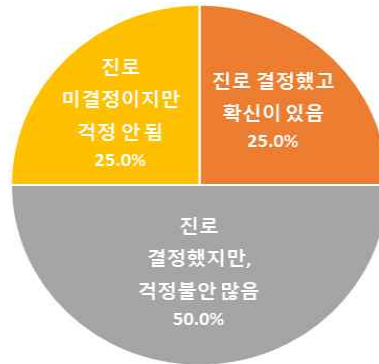
#### 카. 진로 결정 상태

현재 진로 결정 상태는 ‘진로를 결정하였지만, 걱정·불안이 많다’ 50.0%, ‘진로를 결정하지 못했지만 걱정되지 않는다’ 25.0%, ‘진로를 결정하였고 확신을 가지고 있다’ 25.0%로 나타났다. ‘진로를 결정하지 못하였고 불편감이 높다’고 응답한 학생은 없었다. 응답자의 75.0%가 진로를 결정한 상태라고 보고하였으나, 확신이 부족한 상태로 나타나 이를 보완할 수 있는 방안을 모색할 필요가 있겠다.

<표 15> 진로 결정 상태

단위: 명(%)

진로 미결정과 그에 대한 불편감 높음	진로 미결정이지만 걱정 안 됨	진로결정이지만 걱정·불안 높음	진로결정했고 확신있음	총계
0	3	6	3	12
(0.0)	(25.0)	(50.0)	(25.0)	(100.0)



[그림 15] 진로 결정 상태

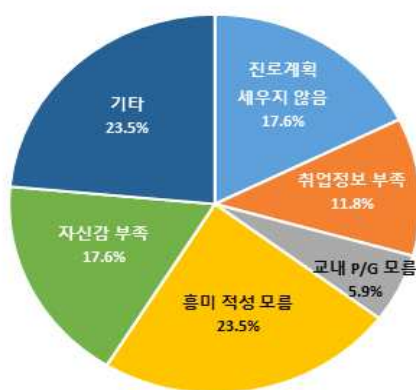
타. 진로준비 과정에서 어려운 요인 (복수 응답 2개 허용)

진로준비 과정에서 어려운 점은 ‘자신의 흥미·적성을 몰라서’ 23.5%, ‘아직 진로계획을 세우지 않아서’ 17.6%, ‘자신감 부족’ 17.6% 순으로 나타났다. ‘기타’(23.5%) 의견은 신체적 질환 등 장애로 인한 어려움을 호소하였다.

〈표 16〉 진로준비 과정에서 어려운 요인

단위: 명(%)

진로계획 세우지 않음	취업정보 부족	학교 내 P/G 모름	흥미 적성 몰라서	자신감 부족	기타	총계
3	2	1	4	3	4	17
(17.6)	(11.8)	(5.9)	(23.5)	(17.6)	(23.5)	(100.0)



[그림 16] 진로준비과정에서 어려운 점

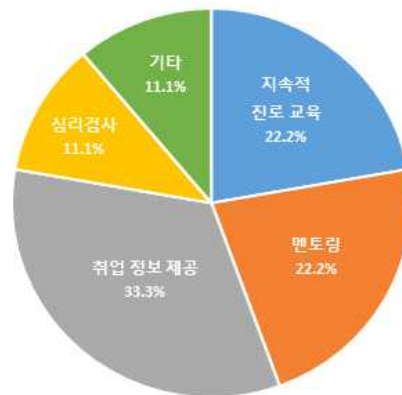
### 파. 진로 및 취업에 필요한 도움

진로 및 취업에 필요한 지원은 ‘취업 정보 제공’ 33.3%, ‘지속적인 진로교육’과 ‘선배와의 멘토링 관계’에 각각 22.2%가 응답하였다.

〈표 17〉 진로 및 취업에 필요한 도움

단위: 명(%)

지속적인 진로교육	멘토링	취업 정보 제공	심리검사	워크숍/ 집단상담	기타	총계
2	2	3	1	0	1	9
(22.2)	(22.2)	(33.3)	(11.1)	(0.0)	(11.1)	(100.0)



[그림 17] 진로 · 취업에 필요한 도움

## 3. 학생상담센터 서비스 요구

### 가. 학생상담센터 인지 유무

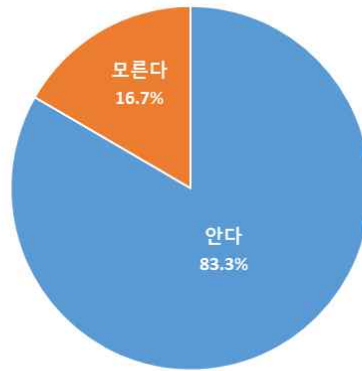
심리상담 기관인 학생상담센터에 대해 알고 있는지 알아본 결과, ‘안다’ 83.3%, ‘모른다’ 16.7%로 나타났다.

〈표 18〉 학생상담센터 인지 유무

단위: 명(%)

안다	모른다	총계
10	2	12
(83.3)	(16.7)	(100.0)





[그림 18] 학생상담센터 인지 유무

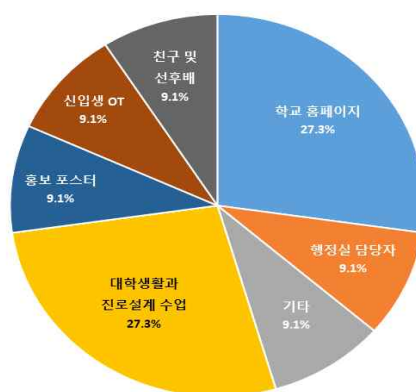
#### 나. 학생상담센터 인지 경로 (복수 응답 2개 허용)

학생상담센터를 인지하게 된 경로는 ‘학교 홈페이지’와 ‘대학생활과 진로설계 수업’ 각각 27.3% 학생이 응답하였다.

〈표 19〉 학생상담센터 인지 경로

단위: 명(%)

학교 홈페이지	홍보 포스터	신입생 오리엔테이션	대학생활과 진로설계 수업	친구, 선후배	행정실 담당자	기타	총계
3	1	1	3	1	1	1	11
(27.3)	(9.0)	(9.0)	(27.3)	(9.0)	(9.0)	(9.0)	(100.0)



[그림 19] 학생상담센터 인지 경로

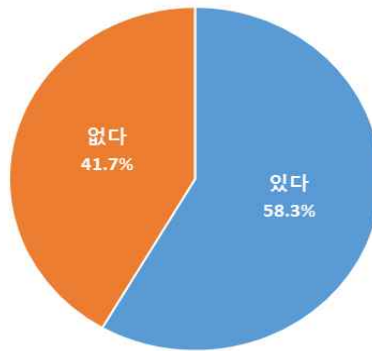
#### 다. 학생상담센터 이용 경험

학생상담센터 프로그램 이용 경험이 있는가에 대해 ‘있다’ 58.3%, ‘없다’ 41.7%로 나타났다.

〈표 20〉 학생상담센터 이용 경험

단위: 명(%)

있다	없다	총계
7	5	12
(58.3)	(41.7)	(100.0)



[그림 20] 학생상담센터 이용 경험

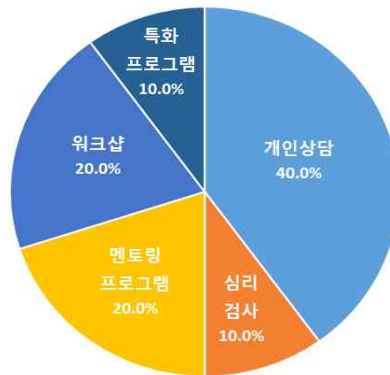
#### 라. 이용해본 프로그램(복수 응답 2개 허용)

장애학생이 이용한 학생상담 프로그램은 ‘개인상담’이 40.0%, ‘멘토링 프로그램’과 ‘워크숍’이 각각 20.0% 순으로 나타났다.

〈표 21〉 이용해본 프로그램

단위: 명(%)

심리검사	워크숍	멘토링 프로그램	개인상담	특화 프로그램	총계
1	2	2	4	1	10
(10.0)	(20.0)	(20.0)	(40.0)	(10.0)	(100.0)



[그림 21] 이용해본 프로그램

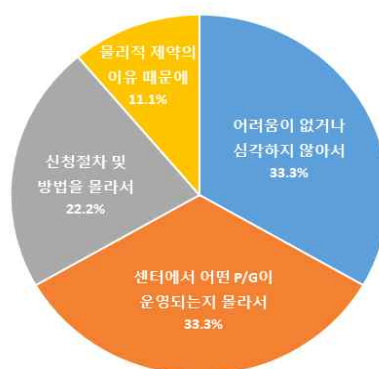
#### 마. 학생상담센터를 이용하지 않은 이유 (복수 응답 2개 허용)

학생상담센터를 이용하지 않은 이유는 ‘어려움이 없거나 심각하지 않아서’, ‘센터에서 어떤 프로그램이 운영되는지 몰라서’가 각각 33.3%로 나타났다.

〈표 22〉 학생상담센터를 이용하지 않은 이유

단위: 명(%)

어려움이 없거나 심각하지 않아서	센터에서 어떤 P/G가 운영되는지 몰라서	신청절차 및 방법을 몰라서	물리적 제약의 이유 때문에	총계
3	3	2	1	9
(33.3)	(33.3)	(22.2)	(11.1)	(100.0)



[그림 22] 학생상담센터를 이용하지 않은 이유

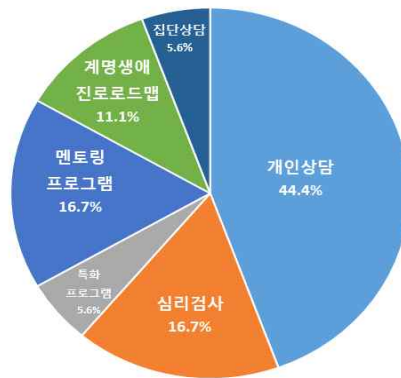
### 바. 희망하는 프로그램 (복수 응답 2개 허용)

장애학생이 참여를 희망하는 프로그램은 ‘개인상담’ 44.4%, ‘심리검사’와 ‘멘토링 프로그램’ 16.7% 순으로 나타났다.

〈표 23〉 희망하는 프로그램

단위: 명(%)

개인상담	심리검사	집단상담	멘토링 프로그램	계명생애 진로로드맵	특화 프로그램	총계
8	3	1	3	2	1	18
(44.4)	(16.7)	(5.6)	(16.7)	(11.1)	(5.6)	(100.0)



[그림 23] 희망하는 프로그램

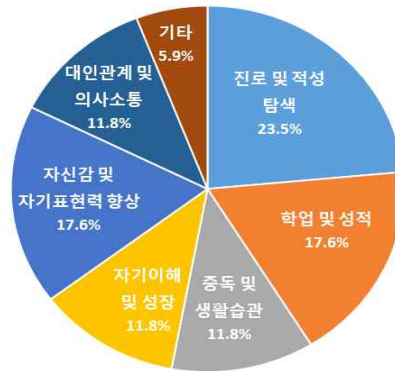
### 사. 희망하는 프로그램 주제 (복수 응답 2개 허용)

참여하고 싶은 프로그램의 주제는 ‘진로 및 적성탐색’ 23.5%, ‘학업 및 성적’, ‘자신감 및 자기표현력 향상’ 각각 17.6%로 나타났다.

〈표 24〉 희망하는 프로그램 주제

단위: 명(%)

진로 및 적성 탐색	학업 및 성적	대인관계 및 의사소통	자기이해 및 성장	자신감/ 자기표현력 향상	중독 및 생활습관	기타	총계
4	3	2	2	3	2	1	17
(23.5)	(17.6)	(11.8)	(11.8)	(17.6)	(11.8)	(5.9)	(100.0)



[그림 24] 희망하는 프로그램 주제

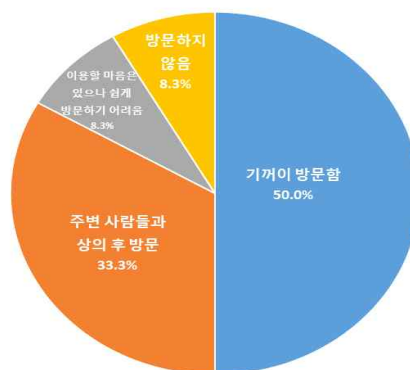
#### 아. 학생상담센터 이용 의사

학생상담센터를 이용할 의사가 있는지 알아본 결과, ‘기꺼이 방문하겠다’ 50.0%, ‘주변 사람들과 상의한 후 방문하겠다’ 33.3%로 나타났다. ‘이용할 마음은 있으나 쉽게 찾아갈 것 같지 않다’, ‘방문하지 않겠다’고 응답한 학생은 각각 8.3%였다.

〈표 25〉 학생상담센터 이용 의사

단위: 명 (%)

기꺼이 방문함	주변 사람들과 상의한 후 방문	이용할 마음은 있으나 쉽게 방문하기 어려움	방문하지 않음	총계
6 (50.0)	4 (33.3)	1 (8.3)	1 (8.3)	12 (100.0)



[그림 25] 학생상담센터 이용 의사

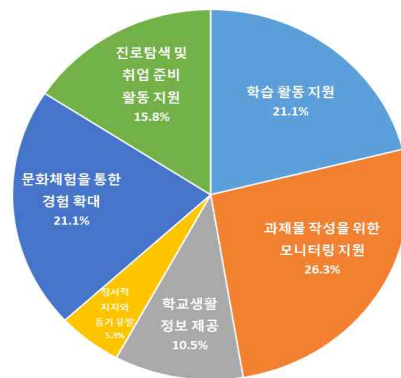
### 자. 멘토링 프로그램에서 지원받고 싶은 영역(복수 응답 2개 허용)

멘토링에서 지원받고 싶은 내용은 ‘보고서 작성, 자료 검색 등 과제물 작성을 위한 모니터링 지원’ 26.3%, ‘학습 활동 지원’과 ‘다양한 문화체험을 통한 경험 확대’ 각각 21.1%로 나타났다. 그 외 ‘진로탐색 및 취업 준비 활동 지원’ 15.8%, ‘학교생활 정보 제공’ 10.5%, ‘정서적 지지와 동기 유발’ 5.3% 순으로 나타났다.

〈표 26〉 멘토링 프로그램에서 지원받고 싶은 영역

단위: 명(%)

학습 활동 지원	과제물 작성을 위한 모니터링 지원	학교생활 정보 제공	정서적 지지와 동기 유발	다양한 문화체험을 통한 경험 확대	진로탐색 및 취업 준비 활동 지원	총계
4	5	2	1	4	3	19
(21.1)	(26.3)	(10.5)	(5.3)	(21.1)	(15.8)	(100.0)



[그림 26] 멘토링 프로그램에서 지원받고 싶은 영역



## IV. 요약 및 제언

### 1. 요약

#### 가. 장애 및 인구학적 특성

2020년 계명대학교에 재학 중인 장애학생은 총 17명이며, 이 중 12명이 실태조사에 참여하였다(남 7명, 여 5명). 학년별 분포는 1학년 2명, 3학년 4명, 4학년 4명, 5학년 2명이다. 장애 유형을 살펴보면, 신체장애(시각장애, 청각장애, 지체장애, 뇌병변장애)를 가진 학생이 11명, 정신적 장애(지적장애)를 가진 학생이 1명이다.

계명대학교를 지원한 동기는 ‘자신이 원하는 전공 학과’를 지원한 학생이 30.0%로 가장 많았고, ‘이동이 편해서’ 대학을 선택하였다는 응답이 25.0%로 나타났다. 현재 거주하는 곳은 기숙사에 1명, 자취 3명을 제외하고 대부분 자택에 거주하는 것으로 보고되었다. 장애학생 대부분이 신체장애임을 고려하면 자택에서 통학하는 데 불편함을 경험할 수 있으므로 통학 수단과 방법을 확인하고 필요한 도움이나 서비스를 제공하는 것이 필요할 것으로 보인다.

#### 나. 학교적응

대학생활 적응 영역을 대인관계, 학업 및 진로 영역으로 구분하고 각 영역에서 적응 정도와 학생들이 경험하는 어려운 점을 구체적으로 살펴보았으며, 어떤 영역에서 지원이 필요하다고 생각하는지에 대해 조사하였다.

가장 먼저 현재 대학생활에서 적응 정도를 조사한 결과, 75.0%의 학생이 긍정적으로 적응하였다고 응답하였다. 보통이라고 응답한 학생 17.0%를 포함하면 장애학생의 대부분이 대학생활에 적응하고 있음을 알 수 있다. 최근 3개월 동안 주로 경험한 정서에 대해 긍정적 정서라고 응답한 학생이 55.5%로 나타난 점을 고려할 때 장애학생의 학교 적응 수준은 양호한 수준으로 보인다.

적응 정도와 상관없이 대학생활에서 어렵다고 느끼는 부분이 무엇인지 살펴본 결과, 진로·취업에 대한 부담감을 느끼는 학생이 가장 많았으며, 특히 학년이 올라갈수록 진로 및 취업에 부담을 느끼는 학생 비율이 증가하였다(부록 참조).

대학생활 중 장애와 관련하여 어려운 점에는 신체적 불편함에 따른 어려움을 호소하는 학생이 40.0%로 가장 많았다. 이러한 결과는 재학생 중 신체장애를 가진 장애학생이 대부분인 점과 관련 있는 것으로 보인다. 신체장애를 가진 학생은 학교 내 편의시설이 부족하다는 점을 어려움으로 꼽기도 했다.

대인관계와 관련하여서는 대학 적응 수준과 마찬가지로 83.4%의 학생이 현재 대인관계에서 만족한다고 응답하였고, 고민이 있을 때 도움을 받을 수 있는 사람이 4명 이상이라고 응답한 학생이 75.0%로 나타났다. 도움을 요청할 사람이 1명 이하인 경우는 없었다. 다만 대인관계에서 어려움을 느낀다면 좀 더 깊은 관계로 발전시켜 나가는 데 어려움을 느끼는 학생이 25.0%로 나타났다.

교직원들의 장애에 대한 인식을 어떻게 느끼는지 설문한 결과 모두 ‘보통’ 이상이라고 응답하였으며, 긍정적이라고 응답한 학생은 41.7%로 나타났다.

학업수행에 관련하여서는 학업을 수행하는 데 부담감을 느낀다고 응답한 학생이 66.6%였고, 이는 3, 4학년인 고학년에서 두드러지는 양상이다(부록 참조). 학업역량 향상을 위해 개선되어야 할 점에 대해서는 생활태도 개선이 필요하다는 응답한 학생이 28.6%로 가장 많았다. 그 외 학습 전략 개선이 23.8%, 심리 정서 안정이 23.8%로 나타났다.

진로에 관련하여 설문에 참여한 장애학생의 75.0%가 진로를 결정한 상태라고 응답하였다. 그러나 진로를 결정한 9명 중 6명은 진로를 결정하였지만, 걱정·불안이 많다고 응답하였다. 진로준비 과정에서의 어려운 점으로는 자신의 흥미·적성을 모른다는 기타(신체적·심리적 질환 등의 이유) 사유에 각각 23.5% 학생이 응답하였다. 진로 적응과 관련하여 필요한 도움은 취업 정보 제공이 필요하다는 응답이 33.3%로 가장 많았으며, 다음으로 지속적인 진로교육(22.2%) 및 멘토링(22.2%)이 필요하다고 응답하였다.

#### 다. 학생상담센터 서비스 요구

장애학생들의 학생상담센터 서비스 요구를 살펴본 결과, 응답자의 83.3%가 학생상담센터를 알고 있다고 응답하였고, 이용 경험이 있다고 응답한 학생이 58.3%로 절반을 넘었다.

이용한 서비스는 개인상담이 40.0%로 가장 많았으며, 다음으로는 멘토링(20.0%)과 워크숍(20.0%)이 많았다. 한편 학생상담센터 이용 경험이 없는 경우 그 이유는 ‘어려움이 없거나 심각하지 않아서’와 ‘센터에서 어떤 프로그램이 운영되는지 몰라서’라고 응답한 학생이 각각 33.3%로 가장 많았다.

향후 참여하고 싶은 프로그램의 주제는 ‘진로 및 적성탐색’이라고 응답한 학생이 23.5%로 가장 많았으며, 학업 및 성적, 자신감 및 자기표현력 향상 프로그램이 각각 17.6%로 나타났다. 참여하고 싶은 프로그램은 개인상담이 44.4%, 심리검사와 멘토링 프로그램이 각각 16.7% 순으로 나타났다. 특히 멘토링 프로그램을 통해 지원받고 싶은 부분은 보고서 작성, 자료 검색 등 과제물 작성을 위한 모니터링 지원(26.3%), 학습 활동 지원(21.1%), 다양한 문화체험을 통한 경험 확대(21.1%) 순으로 응답하였다. 학생상담센터 이용 의사 여부를 물었을 때는 50%의 학생이 기꺼이 방문하겠다고 응답하였고, 33.3%가 주변 사람들과 상의한 후 방문하겠다고 응답하였다.

## 2. 제언

이 실태조사의 목적은 2020학년도 계명대학교에 재학 중인 장애학생을 대상으로, 대학생활에서의 적응 수준과 서비스 요구를 파악하여 학생상담센터의 서비스 지원 방향과 운영에 필요한 기초자료를 수집하는 데 있다. 조사결과를 바탕으로 제언할 내용은 다음과 같다.

첫째, 장애학생의 대부분이 대체로 대학생활에 잘 적응하고 있다는 평가를 한 점은 긍정적인 결과로 보인다. 구체적으로 살펴보면, 응답자 모두 대인관계에서 ‘보통’ 이상으로 만족한다고 하였고, 어려움이 있을 때 도움을 청할 수 있는 사람이 4명 이상이라고 응답한 학생이 75.0%였으며, 교직원의 장애에 대한 인식 수준 역시 응답자 모두 ‘보통’ 이상이라고 응답하였다. 다만 재학 중인 장애학생의 대부분이 신체장애를 가지고 있으며, 신체적 불편이 대학생활에서 어려움이라고 응답한 것으로 미루어 대학생활 적응을 위해 환경적 측면에서 보다 적극적인 지원 방안을 모색할 필요가 있겠다.

둘째, 장애학생은 대학생활에서 가장 고민이 되는 영역이 진로, 취업 관련 부담감이라고 응답하였다. 응답자의 75.0%가 진로를 결정하였다고 보고하였으나, 그중 66.0%는 진로를 결정하였지만, 걱정·불안이





많다고 응답하였다. 구체적으로 살펴보면, 진로 준비 과정에서 어려운 점으로 자신의 흥미와 적성을 알지 못한 것과 자신감이 부족하다는 학생이 많았다. 그리고 진로 및 취업에 필요한 도움으로 취업 정보 제공, 지속적인 진로교육, 선배와의 멘토링을 선택했다. 이를 토대로 1학년 때부터 진로준비를 할 수 있도록 장애학생을 돕는 진로탐색 및 개발 방안을 모색할 필요가 있으며, 진로 탐색과 준비과정에서 자신감을 가지고 수행해 나갈 수 있도록 심리적 지원도 필요할 것으로 보인다.

셋째, 학업수행과 관련해서 장애학생의 67.0%는 학업에 대한 부담감을 느끼고 있다고 보고하였다. 특히 전공학습의 비중이 높은 고학년 학생들이 학업에 대한 부담감을 많이 느끼는 것으로 나타났다. 학업역량 향상을 위해서 개선이 필요한 부분은 시간관리 및 미루기 습관과 같은 생활태도 개선이라고 보고하였다. 이러한 응답은 2020년 코로나19로 인한 비대면 수업 환경과 관련있을 것으로 보인다. 계명대학교 신입생 및 소수학생을 대상으로 한 실태조사와 유사한 결과로 향후에는 생활 습관 개선 및 학업 동기 강화를 위한 다양한 프로그램이 모색되어야 할 것으로 보인다.

넷째, 장애학생 중 83.3%가 학생상담센터를 알고 있으며, 40.0%가 학생상담센터에서 개인상담을 받은 경험이 있다고 보고하였다. 또한 절반 이상의 학생이 필요하다면 기꺼이 상담센터 서비스를 이용하겠다고 응답하였다. 실제 장애학생의 학생상담센터에서는 매해 재학 중인 장애학생과 소수자 상담부 상담원이 일대일 개별 면담을 1회 이상 진행한다. 이를 통해 학생상담센터에 대한 학생들의 접근성이 높아졌을 가능성이 있다. 다만, 학생상담센터 이용 경험이 없는 장애학생을 대상으로 이용하지 않은 이유를 조사한 결과, ‘어려움이 없거나 심각하지 않아서’와 함께 ‘센터에서 어떤 프로그램이 운영되는지 몰라서’라고 응답한 학생이 가장 많은 것으로 나타났다. 따라서 유관기관과의 협력을 통해 학생상담센터 서비스에 대한 홍보를 활성화하기 위한 방안을 모색하는 것이 필요할 것이다.



## 부 록

1. 성별, 학년, 장애유형별 통계 분석표
2. 실태조사 설문지



대학생활 적응정도		전혀 적응 못함	거의 적응 못함	보통	조금 적응함	매우 적응함	총계
성별	남자	-	1 (14.3)	1 (14.3)	2 (28.6)	3 (42.9)	7 (100.0)
	여자	-	-	1 (20.0)	-	4 (80.0)	5 (100.0)
학년	1학년	-	-	-	1 (50.0)	1 (50.0)	2 (100.0)
	3학년	-	1 (25.0)	1 (25.0)	-	2 (50.0)	4 (100.0)
	4학년	-	-	1 (25.0)	1 (25.0)	2 (50.0)	4 (100.0)
	5학년	-	-	-	-	2 (100.0)	2 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	-	-	-	1 (100.0)	1 (100.0)
	청각장애	-	-	-	-	1 (100.0)	1 (100.0)
	지체장애	-	-	1 (12.5)	2 (25.0)	5 (62.5)	8 (100.0)
	뇌병변장애	-	1 (100.0)	-	-	-	1 (100.0)
	지적장애	-	-	1 (100.0)	-	-	1 (100.0)

대학생활에서 어려운 점		학업 능력	진로취업 부담	대인 관계	경제 상태	건강 문제	흡연 및 중독	기타	총계
성별	남자	3 (23.1)	5 (38.5)	1 (7.7)	1 (7.7)	1 (7.7)	1 (7.7)	1 (7.7)	13 (100.0)
	여자	2 (22.2)	4 (44.4)	1 (11.1)	-	1 (11.1)	-	1 (11.1)	9 (100.0)
학년	1학년	2 (66.7)	-	-	-	-	-	1 (33.3)	3 (100.0)
	3학년	3 (33.3)	4 (44.4)	-	-	1 (11.1)	-	1 (11.1)	9 (100.0)
	4학년	-	5 (71.4)	2 (28.6)	-	-	-	-	7 (100.0)
	5학년	-	-	-	1 (33.3)	1 (33.3)	1 (33.3)	-	3 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	1 (50.0)	1 (50.0)	-	-	-	-	2 (100.0)
	청각장애	-	1 (50.0)	-	-	1 (50.0)	-	-	2 (100.0)
	지체장애	3 (21.4)	6 (42.9)	-	1 (7.1)	1 (7.1)	1 (7.1)	2 (14.3)	14 (100.0)
	뇌병변장애	1 (50.0)	1 (50.0)	-	-	-	-	-	2 (100.0)
	지적장애	1 (50.0)	-	1 (50.0)	-	-	-	-	2 (100.0)



장애관련 어려운 요인		신체적 불편	교내 편의 시설 부족	장애에 대한 부정적 인식	문제 없음	총계
성별	남자	3 (37.5)	1 (12.5)	1 (12.5)	3 (37.5)	8 (100.0)
	여자	3 (42.9)	1 (14.3)	1 (14.3)	2 (28.6)	7 (100.0)
학년	1학년	-	-	-	2 (100.0)	2 (100.0)
	3학년	2 (33.3)	2 (33.3)	-	2 (33.3)	6 (100.0)
	4학년	3 (60.0)	-	2 (40.0)	-	5 (100.0)
	5학년	1 (50.0)	-	-	1 (50.0)	2 (100.0)
장애 유형	시각장애	1 (50.0)	-	1 (50.0)	-	2 (100.0)
	청각장애	1 (100.0)	-	-	-	1 (100.0)
	지체장애	4 (40.0)	2 (20.0)	-	4 (40.0)	10 (100.0)
	뇌병변장애	-	-	-	1 (100.0)	1 (100.0)
	지적장애	-	-	1 (100.0)	-	1 (100.0)

주요 정서 경험		기쁨	외로움	행복	불안	만족감	총계
성별	남자	2 (28.6)	1 (14.3)	1 (14.3)	2 (28.6)	1 (14.3)	7 (100.0)
	여자	-	-	1 (50.0)	1 (50.0)	-	2 (100.0)
학년	1학년	1 (50.0)	-	1 (50.0)	-	-	2 (100.0)
	3학년	-	-	1 (33.3)	1 (33.3)	1 (33.3)	3 (100.0)
	4학년	-	-	-	2 (100.0)	-	2 (100.0)
	5학년	1 (50.0)	1 (50.0)	-	-	-	2 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	-	-	-	-	-
	청각장애	1 (100.0)	-	-	-	-	1 (100.0)
	지체장애	1 (16.7)	1 (16.7)	2 (33.3)	1 (16.7)	1 (16.7)	6 (100.0)
	뇌병변장애	-	-	-	1 (100.0)	-	1 (100.0)
	지적장애	-	-	-	1 (100.0)	-	1 (100.0)



대인관계 만족도		전혀 만족 안함	거의 만족 안 함	보통	조금 만족	매우 만족	총계
성별	남자	-	-	1 (14.3)	3 (42.9)	3 (42.9)	7 (100.0)
	여자	-	-	1 (20.0)	2 (40.0)	2 (40.0)	5 (100.0)
학년	1학년	-	-	-	1 (50.0)	1 (50.0)	2 (100.0)
	3학년	-	-	-	2 (50.0)	2 (50.0)	4 (100.0)
	4학년	-	-	2 (50.0)	2 (50.0)	-	4 (100.0)
	5학년	-	-	-	-	2 (100.0)	2 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	-	1 (100.0)	-	-	1 (100.0)
	청각장애	-	-	-	-	1 (100.0)	1 (100.0)
	지체장애	-	-	-	4 (50.0)	4 (50.0)	8 (100.0)
	뇌병변장애	-	-	-	1 (100.0)	-	1 (100.0)
	지적장애	-	-	1 (100.0)	-	-	1 (100.0)

대인관계 어려움 이유		왕따 경험	한정적 인간 관계	속마음 털어 놓을 친구 없음	어울리는 것에 대한 부담	낯선이와 친해지지 못함	자기소개 발표 등의 어려움	분노나 불만 표시 못함	깊은관계로 발전 어려움	총계
성별	남자	1 (11.1)	2 (22.2)	-	-	2 (22.2)	-	2 (22.2)	2 (22.2)	9 (100.0)
	여자	-	-	1 (14.3)	1 (14.3)	-	2 (28.6)	1 (14.3)	2 (28.6)	7 (100.0)
학년	1학년	-	-	-	-	-	-	1 (100.0)	-	1 (100.0)
	3학년	-	1 (20.0)	-	1 (20.0)	1 (20.0)	1 (20.0)	1 (20.0)	-	5 (100.0)
	4학년	1 (12.5)	1 (12.5)	1 (12.5)	-	1 (12.5)	1 (12.5)	-	3 (37.5)	8 (100.0)
	5학년	-	-	-	-	-	-	1 (50.0)	1 (50.0)	2 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	-	1 (50.0)	-	-	-	-	1 (50.0)	2 (100.0)
	청각장애	-	-	-	-	-	-	-	1 (100.0)	1 (100.0)
	지체장애	-	1 (11.1)	-	1 (11.1)	-	2 (22.2)	3 (33.3)	2 (22.2)	9 (100.0)
	뇌병변장애	-	1 (50.0)	-	-	1 (50.0)	-	-	-	2 (100.0)
	지적장애	1 (50.0)	-	-	-	1 (50.0)	-	-	-	2 (100.0)



도움 요청하는 사람 수		없음	1명	2명	3명	4명	총계
성별	남자	-	-	1 (14.3)	-	6 (85.7)	7 (100.0)
	여자	-	-	1 (20.0)	1 (20.0)	3 (60.0)	5 (100.0)
학년	1학년	-	-	-	-	2 (100.0)	2 (100.0)
	3학년	-	-	-	-	4 (100.0)	-
	4학년	-	-	1 (25.0)	1 (25.0)	2 (50.0)	4 (100.0)
	5학년	-	-	1 (50.0)	-	1 (50.0)	4 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	-	-	1 (100.0)	-	2 (100.0)
	청각장애	-	-	-	-	1 (100.0)	1 (100.0)
	지체장애	-	-	2 (25.0)	-	6 (75.0)	1 (100.0)
	뇌병변장애	-	-	-	-	1 (100.0)	8 (100.0)
	지적장애	-	-	-	-	1 (100.0)	1 (100.0)

교원의 장애에 대한 인식		매우 부정적	부정적	보통	긍정적	매우 긍정적	총계
성별	남자	-	-	3 (42.9)	1 (14.3)	3 (42.9)	7 (100.0)
	여자	-	-	4 (80.0)	1 (20.0)	-	5 (100.0)
학년	1학년	-	-	2 (100.0)	-	-	2 (100.0)
	3학년	-	-	-	-	-	-
	4학년	-	-	3 (75.0)	-	1 (25.0)	4 (100.0)
	5학년	-	-	2 (50.0)	1 (25.0)	1 (25.0)	4 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	-	-	1 (50.0)	1 (50.0)	2 (100.0)
	청각장애	-	-	1 (100.0)	-	-	1 (100.0)
	지체장애	-	-	-	1 (100.0)	-	1 (100.0)
	뇌병변장애	-	-	4 (50.0)	1 (12.5)	3 (37.5)	8 (100.0)
	지적장애	-	-	1 (100.0)	-	-	1 (100.0)



학업 부담감		전혀 느끼지 않음	거의 느끼지 않음	보통	약간 느낌	많이 느낌	총계
성별	남자	-	1 (14.3)	2 (28.6)	2 (28.6)	2 (28.6)	7 (100.0)
	여자	-	1 (20.0)	-	2 (40.0)	2 (40.0)	5 (100.0)
학년	1학년	-	1 (50.0)	-	1 (50.0)	-	2 (100.0)
	3학년	-	-	-	1 (25.0)	3 (75.0)	4 (100.0)
	4학년	-	-	1 (25.0)	2 (50.0)	1 (25.0)	4 (100.0)
	5학년	-	1 (50.0)	1 (50.0)	-	-	2 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	-	-	1 (100.0)	-	1 (100.0)
	청각장애	-	-	1 (100.0)	-	-	1 (100.0)
	지체장애	-	2 (25.0)	1 (12.5)	3 (37.5)	2 (25.0)	8 (100.0)
	뇌병변장애	-	-	-	1 (100.0)	-	1 (100.0)
	지적장애	-	-	-	1 (100.0)	-	1 (100.0)

학업역량 향상을 위한 개선 사항		기초 학습역량	생활태도	목표의식	학습전략	심리·정서적 안정	총계
성별	남자	2 (15.4)	3 (23.1)	3 (23.1)	3 (23.1)	2 (15.4)	13 (100.0)
	여자	-	3 (37.5)	-	2 (25.0)	3 (37.5)	8 (100.0)
학년	1학년	-	-	1 (33.3)	2 (66.7)	-	3 (100.0)
	3학년	2 (28.6)	3 (42.9)	-	-	2 (28.6)	7 (100.0)
	4학년	-	2 (25.0)	1 (12.5)	2 (25.0)	3 (37.5)	8 (100.0)
	5학년	-	1 (33.3)	1 (33.3)	1 (33.3)	-	3 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	1 (50.0)	-	-	1 (50.0)	2 (100.0)
	청각장애	-	1 (50.0)	-	1 (50.0)	-	2 (100.0)
	지체장애	1 (7.7)	4 (30.8)	3 (23.1)	3 (23.1)	2 (15.4)	13 (100.0)
	뇌병변장애	1 (50.0)	-	-	-	1 (50.0)	2 (100.0)
	지적장애	-	-	-	1 (50.0)	1 (50.0)	2 (100.0)



진로 결정 상태		진로 미결정과 그에 대한 불편감 높음	진로 미결정이지만 걱정 안 됨	진로 결정이지만 걱정, 불안 높음	진로 결정했고 확신 있음	총계
성별	남자	-	2 (28.6)	3 (42.9)	2 (28.6)	7 (100.0)
	여자	-	1 (20.0)	3 (60.0)	1 (20.0)	5 (100.0)
학년	1학년	-	-	1 (50.0)	1 (50.0)	2 (100.0)
	3학년	-	2 (50.0)	2 (50.0)	-	4 (100.0)
	4학년	-	1 (25.0)	3 (75.0)	-	4 (100.0)
	5학년	-	-	-	2 (100.0)	2 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	-	1 (100.0)	-	1 (100.0)
	청각장애	-	-	-	1 (100.0)	1 (100.0)
	지체 장애	-	3 (37.5)	3 (37.5)	2 (25.0)	8 (100.0)
	뇌 병변 장애	-	-	1 (100.0)	-	1 (100.0)
	지적장애	-	-	1 (100.0)	-	1 (100.0)

진로 준비에서 어려운 점		진로 계획 세우지 않음	취업정보 부족	학교 내 P/G 모름	흥미 적성 몰라서	자신감 부족	기타	총계
성별	남자	3 (30.0)	1 (10.0)	1 (10.0)	2 (20.0)	2 (20.0)	1 (10.0)	10 (100.0)
	여자	-	1 (14.3)	-	2 (28.6)	1 (14.3)	3 (42.9)	7 (100.0)
학년	1학년	-	-	-	-	1 (50.0)	1 (50.0)	2 (100.0)
	3학년	1 (16.7)	1 (16.7)	1 (16.7)	1 (16.7)	1 (16.7)	1 (16.7)	6 (100.0)
	4학년	2 (28.6)	1 (14.3)	-	2 (28.6)	1 (14.3)	1 (14.3)	7 (100.0)
	5학년	-	-	-	1 (50.0)	-	1 (50.0)	2 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	-	-	1 (50.0)	-	1 (50.0)	2 (100.0)
	청각장애	-	-	-	-	-	1 (100.0)	1 (100.0)
	지체장애	2 (20.0)	1 (10.0)	-	3 (30.0)	2 (20.0)	2 (20.0)	10 (100.0)
	뇌병변장애	-	1 (50.0)	1 (50.0)	-	-	-	2 (100.0)
	지적장애	1 (50.0)	-	-	-	1 (50.0)	-	2 (100.0)





진로 및 취업에 필요한 도움		지속적인 진로교육	멘토링	취업 정보 제공	심리검사	기타	총계
성별	남자	2 (40.0)	2 (40.0)	1 (20.0)	-	-	5 (100.0)
	여자	-	-	2 (50.0)	1 (25.0)	1 (25.0)	4 (100.0)
학년	1학년	1 (50.0)	-	1 (50.0)	-	-	2 (100.0)
	3학년	1 (33.3)	-	1 (33.3)	-	1 (33.3)	3 (100.0)
	4학년	-	-	1 (50.0)	1 (50.0)	-	2 (100.0)
	5학년	-	2 (100.0)	-	-	-	2 (100.0)
	장 애 유 형						
장 애 유 형	시각장애	-	-	-	-	-	-
	청각장애	-	1 (100.0)	-	-	-	1 (100.0)
	지체장애	2 (28.6)	1 (14.3)	2 (28.6)	1 (14.3)	1 (14.3)	7 (100.0)
	뇌병변장애	-	-	-	-	-	-
	지적장애	-	-	1 (100.0)	-	-	1 (100.0)

학생상담센터 이용 경험		예	아니오	총계
성별	남자	4 (57.1)	3 (42.9)	7 (100.0)
	여자	3 (60.0)	2 (40.0)	5 (100.0)
학년	1학년	2 (100.0)	-	2 (100.0)
	3학년	-	4 (100.0)	4 (100.0)
	4학년	3 (75.0)	1 (25.0)	4 (100.0)
	5학년	2 (100.0)	-	2 (100.0)
	장 애 유 형			
장 애 유 형	시각장애	1 (100.0)	-	1 (100.0)
	청각장애	1 (100.0)	-	1 (100.0)
	지체장애	4 (50.0)	4 (50.0)	8 (100.0)
	뇌병변장애	-	1 (100.0)	1 (100.0)
	지적장애	1 (100.0)	-	1 (100.0)



학생상담센터 이용 프로그램		심리검사	워크숍	멘토링 프로그램	특화 프로그램	총계
성별	남자	1 (20.0)	1 (20.0)	1 (20.0)	-	5 (100.0)
	여자	-	1 (20.0)	1 (20.0)	1 (20.0)	5 (100.0)
학년	1학년	-	-	-	-	2 (100.0)
	3학년	-	-	-	-	0 (0.0)
	4학년	-	1 (16.7)	2 (33.3)	1 (16.7)	6 (100.0)
	5학년	1 (50.0)	1 (50.0)	-	-	2 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	-	1 (50.0)	-	2 (100.0)
	청각장애	1 (100.0)	-	-	-	1 (100.0)
	지체장애	2 (40.0)	2 (40.0)	-	1 (20.0)	5 (100.0)
	뇌병변장애	-	-	-	-	-
	지적장애	-	-	1 (50.0)	-	2 (100.0)

이용하지 않은 이유		어려움이 심각하지 않아서	프로그램을 몰라서	신청절차 및 방법을 몰라서	물리적 제약의 이유 때문에	총계
성별	남자	2 (33.3)	2 (33.3)	1 (16.7)	1 (16.7)	6 (100.0)
	여자	1 (33.3)	1 (33.3)	1 (33.3)	-	3 (100.0)
학년	1학년	-	-	-	-	-
	3학년	2 (28.6)	2 (28.6)	2 (28.6)	1 (14.3)	7 (100.0)
	4학년	1 (50.0)	1 (50.0)	-	-	2 (100.0)
	5학년	-	-	-	-	-
장애 유형	시각장애	-	-	-	-	-
	청각장애	-	-	-	-	-
	지체장애	3 (42.9)	2 (28.6)	2 (28.6)	-	7 (100.0)
	뇌병변 장애	-	1 (50.0)	-	1 (50.0)	2 (100.0)
	지적장애	-	-	-	-	-



희망 프로그램		개인상담	심리검사	집단상담	멘토링 프로그램	계명생애 진로로드맵	특화 프로그램	총계
성별	남자	6 (54.5)	1 (9.1)	1 (9.1)	2 (18.2)	1 (9.1)	-	11 (100.0)
	여자	2 (28.6)	2 (28.6)	-	1 (14.3)	1 (14.3)	1 (14.3)	7 (100.0)
학년	1학년	2 (66.7)	1 (33.3)	-	-	-	-	3 (100.0)
	3학년	3 (42.9)	1 (14.3)	1 (14.3)	-	1 (14.3)	1 (14.3)	7 (100.0)
	4학년	2 (33.3)	1 (16.7)	-	2 (33.3)	1 (16.7)	-	6 (100.0)
	5학년	1 (50.0)	-	-	1 (50.0)	-	-	2 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	1 (50.0)	-	-	1 (50.0)	-	2 (100.0)
	청각장애	-	-	-	1 (100.0)	-	-	1 (100.0)
	지체장애	6 (54.5)	2 (18.2)	-	1 (9.1)	1 (9.1)	1 (9.1)	11 (100.0)
	뇌병변장애	1 (50.0)	-	1 (50.0)	-	-	-	2 (100.0)
	지적장애	1 (50.0)	-	-	1 (50.0)	-	-	2 (100.0)

희망 주제		진로 및 적성 탐색	학업 및 성적	대인관계 및 의사소통	자기이해 및 성장	자신감/ 자기표현력 향상	중독 및 생활습관	기타	총계
성별	남자	2 (18.2)	2 (18.2)	1 (9.1)	1 (9.1)	3 (27.3)	1 (9.1)	1 (9.1)	11 (100.0)
	여자	2 (33.3)	1 (16.7)	1 (16.7)	1 (16.7)	-	1 (16.7)	-	6 (100.0)
학년	1학년	1 (33.3)	-	-	-	1 (33.3)	1 (33.3)	-	3 (100.0)
	3학년	2 (33.3)	1 (16.7)	-	1 (16.7)	1 (16.7)	1 (16.7)	-	6 (100.0)
	4학년	-	2 (33.3)	2 (33.3)	1 (16.7)	1 (16.7)	-	-	6 (100.0)
	5학년	1 (50.0)	-	-	-	-	-	1 (50.0)	2 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	-	1 (100.0)	-	-	-	-	1 (100.0)
	청각장애	-	-	-	-	-	-	1 (100.0)	1 (100.0)
	지체장애	4 (36.4)	1 (9.1)	-	2 (18.2)	2 (18.2)	2 (18.2)	-	11 (100.0)
	뇌병변장애	-	1 (50.0)	-	-	1 (50.0)	-	-	2 (100.0)
	지적장애	-	1 (50.0)	1 (50.0)	-	-	-	-	2 (100.0)



이용 의사		기꺼이 방문함	주변 사람들과 상의 후 방문	이용할 마음은 있으나 쉽게 방문하기 어려움	방문하지 않음	총계
성별	남자	3 (42.9)	3 (42.9)	1 (14.3)	-	7 (100.0)
	여자	3 (60.0)	1 (20.0)	-	1 (20.0)	5 (100.0)
학년	1학년	1 (50.0)	-	-	1 (50.0)	2 (100.0)
	3학년	2 (50.0)	2 (50.0)	-	-	4 (100.0)
	4학년	3 (75.0)	-	1 (25.0)	-	4 (100.0)
	5학년	0 (0.0)	2 (100.0)	-	-	2 (100.0)
장애 유형	시각장애	1 (100.0)	-	-	-	1 (100.0)
	청각장애	-	1 (100.0)	-	-	1 (100.0)
	지체장애	5 (62.5)	2 (25.0)	-	1 (12.5)	8 (100.0)
	뇌병변장애	-	1 (100.0)	-	-	1 (100.0)
	지적장애	-	-	1 (100.0)	-	1 (100.0)

멘토링에서 지원 요구		학습 활동 지원	과제물 작성을 위한 모니터링 지원	학교생활 정보 제공	정서적 동기 지지와 유발	다양한 문화체험을 통한 경험 확대	진로탐색 및 취업 준비 활동 지원	총계
성별	남자	4 (33.3)	2 (16.7)	1 (8.3)	1 (8.3)	3 (25.0)	1 (8.3)	12 (100.0)
	여자	-	3 (42.9)	1 (14.3)	-	1 (14.3)	2 (28.6)	7 (100.0)
학년	1학년	1 (25.0)	-	1 (25.0)	-	1 (25.0)	1 (25.0)	4 (100.0)
	3학년	1 (16.7)	2 (33.3)	1 (16.7)	-	1 (16.7)	1 (16.7)	6 (100.0)
	4학년	1 (14.3)	3 (42.9)	-	-	2 (28.6)	1 (14.3)	7 (100.0)
	5학년	1 (50.0)	-	-	1 (50.0)	-	-	2 (100.0)
장애 유형	시각장애	-	1 (50.0)	-	-	1 (50.0)	-	2 (100.0)
	청각장애	-	-	-	1 (100.0)	-	-	1 (100.0)
	지체장애	2 (16.7)	3 (25.0)	2 (16.7)	-	3 (25.0)	2 (16.7)	12 (100.0)
	뇌병변장애	1 (50.0)	1 (50.0)	-	-	-	-	2 (100.0)
	지적장애	1 (50.0)	-	-	-	-	1 (50.0)	2 (100.0)



# 계명대학교 장애학생의 대학생활 실태조사

안녕하십니까?

본 설문지는 여러분의 대학생활 실태를 파악하기 위한 것입니다. 여러분의 대학생활 실태를 보다 정확히 파악하여 문제점을 발견하고, 그것에 대한 개선방안을 모색함으로써 여러분들을 지원할 수 있는 여러 가지 방안을 제시하고자 합니다. 또한 설문조사의 내용은 연구목적 이외에는 전혀 사용되지 않음을 약속드립니다. 여러분의 많은 협조 부탁드립니다. 감사합니다.

2020년  
계명대학교

※ 각 설문 문항에 대하여 자신의 입장이나 의견에 가장 가깝다고 생각하는 것을 선택하여 √ 표 해 주시고 ‘기타’ 란에는 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.

성 별	① 남    ② 여	학 년	① 1학년    ② 2학년    ③ 3학년    ④ 4학년    ⑤ 5학년
소속 대학			
<div> <div>① 인문국제학대학</div> <div>② 사범대학</div> <div>③ 경영대학</div> <div>④ 사회과학대학</div> <div>⑤ 자연과학대학</div> <div>⑥ 의과대학</div> <div>⑦ 간호대학</div> <div>⑧ 약학대학</div> <div>⑨ 음악공연예술대학</div> <div>⑩ 공과대학</div> <div>⑪ KAC</div> <div>⑫ 체육대학</div> <div>⑬ Tabula Rasa College</div> <div>⑭ 미술대학</div> <div>⑮ 이부대학</div> <div>⑯ Artech College</div> </div>			
소속 학과(전공)		학 번	

I. 다음은 ‘장애 및 인적사항’과 관련된 문항입니다. 질문을 읽고 해당되는 번호에 √표 해 주세요.

1. 귀하의 장애유형 및 정도는 무엇입니까? (복수응답 가능)

(심한 장애일 경우 1급, 심하지 않은 장애일 경우 2급으로 적어주세요)

- ① 시각장애(\_\_\_\_급)                      ② 청각장애(\_\_\_\_급)                      ③ 언어장애(\_\_\_\_급)
- ④ 안면장애(\_\_\_\_급)                      ⑤ 지체장애(\_\_\_\_급)                      ⑥ 뇌병변장애(\_\_\_\_급)
- ⑦ 신장장애(\_\_\_\_급)                      ⑧ 심장장애(\_\_\_\_급)                      ⑨ 간장애(\_\_\_\_급)
- ⑩ 장루, 요루장애(\_\_\_\_급)              ⑪ 호흡기장애(\_\_\_\_급)                    ⑫ 뇌전증(\_\_\_\_급)
- ⑬ 정신장애(\_\_\_\_급)                      ⑭ 지적장애(\_\_\_\_급)                      ⑮ 자폐성장애(\_\_\_\_급)

## 2. 장애가 발생한 시기는 언제입니까?

- ① 선천                      ② 후천

3. 현재 거주하는 곳은 어디입니까?

- ① 자택                      ② 친척 및 친지                      ③ 하숙  
④ 자취(원룸, 고시원)                      ⑤ 기숙사                      ⑥ 기타 \_\_\_\_\_

3-1. (⑤번 응답자만 해당) 기숙사에서 거주하는 경우, 불편한 점과 개선될 점은 무엇입니까?

---

4. 계명대학교에 지원한 동기는 무엇입니까? (2개까지 선택 가능)

- ① 학업 성적에 맞추어                      ② 장학금의 혜택                      ③ 원하는 전공이 있어서  
④ 사회적 평판                      ⑤ 주위의 권유                      ⑥ 좋은 시설 및 환경  
⑦ 우수한 교수진                      ⑧ 이동이 편해서  
⑨ 기타

II. 다음은 ‘학교적응’과 관련된 문항입니다. 질문을 읽고 해당되는 번호에 √표 해 주세요.

5. 현재 대학생생활에 어느 정도 적응했다고 생각하십니까?

- ① 전혀 적응하지 못했다      ② 거의 적응하지 못했다      ③ 보통이다  
④ 조금 적응했다      ⑤ 매우 적응했다

6. 현재 대학생활에서 어려운 점(또는 고민)은 무엇입니까?(2개까지 선택 가능)

- ① 학업능력                      ② 성격                      ③ 진로·취업 부담  
④ 학과 및 전공                ⑤ 대인관계                ⑥ 이성관계  
⑦ 가족관계                      ⑧ 경제상태                ⑨ 건강문제(수면 등)  
⑩ 흡연 및 중독(스마트폰, 도박, 알콜 등)                ⑪ 기타



7. 현재 대학생활에서 장애와 관련하여 어려운 점(또는 고민)은 무엇입니까?(2개까지 선택 가능)

- ① 신체적 불편                      ② 학교 내 편의시설의 부족
- ③ 장애에 대한 부정적 인식과 편견      ④ 부족한 복지제도
- ⑤ 기타                                  ⑥ 문제없음

8. 최근 3개월 간 주로 경험한 정서는 무엇입니까?

- ① 기쁨                                  ② 외로움                                  ③ 행복
- ④ 불안                                  ⑤ 만족감                                  ⑥ 분노
- ⑦ 우울과 무기력                      ⑧ 기타

9. 현재 대인관계에 만족하십니까?

- ① 전혀 만족하지 못했다                  ② 거의 만족하지 못했다                  ③ 보통이다
- ④ 조금 만족했다                                  ⑤ 매우 만족했다

10. 현재 대인관계에서 어려움을 느끼는 부분이 있다면 그 이유는 무엇입니까?(2개까지 선택 가능)

- ① 과거 및 현재 왕따 경험
- ② 한정적인 인간관계
- ③ 속마음을 털어놓을 수 있는 친구가 없다
- ④ 사람들과 어울리는 것 자체가 부담스럽다
- ⑤ 낯선 사람과 쉽게 친해지지 못 한다
- ⑥ 여러 사람들 앞에서 자기소개나 발표 등에 어려움이 있다
- ⑦ 다른 사람에게 느끼는 분노나 불만을 표시하지 못 한다
- ⑧ 사람들과 쉽게 친해지지만 깊은 관계로 발전시키기 어렵다

11. 힘들 때 도움을 요청할 수 있는 사람의 수는 몇 명입니까?

- ① 없음                                  ② 1명                                  ③ 2명                                  ④ 3명                                  ⑤ 4명 이상

12. 교내 교수님 및 교직원들의 장애학생에 대한 인식이 어떻다고 생각하십니까?

- ① 매우 부정적이다                      ② 부정적인 편이다                      ③ 보통이다
- ④ 긍정적인 편이다                      ⑤ 매우 긍정적이다

13. 학업에 대한 부담을 어느 정도로 느끼고 있습니까?

- ① 전혀 느끼지 않는다                      ② 거의 느끼지 않는다                      ③ 보통이다
- ④ 약간 느낀다                                  ⑤ 많이 느낀다

14. 학업 역량 향상을 위해 개선되어야 할 것은 무엇입니까?(2개까지 선택 가능)

- ① 기초 학습역량                                  ② 생활태도(시간관리, 미루기 습관 등)
- ③ 목표의식(학습동기 등)                  ④ 자신감
- ⑤ 학습전략(노트필기, 시험준비, 집중력 전략 등)
- ⑥ 심리·정서적 안정(불안, 우울, 무기력감 등)



**15. 본인의 진로 결정 상태는 어떻습니까?**

- ① 진로를 결정하지 못하였고 불편감이 높다(“내 진로를 모르겠다”)
- ② 진로를 결정하지 못했지만 걱정되지 않는다(“아마 잘 될 것이다”)
- ③ 진로를 결정하였지만 걱정 불안이 많다(“진로를 결정했는데 취업이 잘 될까?”)
- ④ 진로를 결정하였고, 확신을 가지고 있다(“내 진로와 관련된 더 많은 정보가 필요하다”)

**16. 진로준비를 하는데 어려움은 무엇입니까?(2개까지 선택 가능)**

- ① 아직 진로계획을 세우지 않음
- ② 취업정보가 부족해서
- ③ 학교에서 진행되는 프로그램을 잘 알지 못해서
- ④ 나의 흥미와 적성을 몰라서
- ⑤ 교수의 관심과 지도가 부족해서
- ⑥ 자신감이 부족해서
- ⑦ 기타(신체적·심리적 질환 등의 이유로)

**17. 진로 및 취업을 결정하고 준비하는데 가장 도움이 되는 것은 무엇이라고 생각합니까?**

- ① 저학년부터 지속적인 진로교육
- ② 선배와의 멘토링 관계
- ③ 취업 정보 제공
- ④ 심리검사(자기이해와 진로 관련)
- ⑤ 진로관련 워크숍 및 집단상담
- ⑤ 기타

**Ⅲ. 다음은 ‘학생상담센터’와 관련된 문항입니다. 질문을 읽고 해당되는 번호에 √표 해 주세요.**

**18. 심리상담 기관인 학생상담센터의 존재를 아십니까?**

- ① 예
- ② 아니오

**19. (18번 문항 ①번 응답자만 해당) 어떤 경로로 알게 되었습니까?(2개까지 선택 가능)**

- ① 학교 홈페이지
- ② 학과(전공), 단대 게시판에 부착된 홍보 포스터
- ③ 신입생 오리엔테이션
- ④ 대학생들과 진로설계 수업
- ⑤ SNS(인스타그램, 페이스북 등)
- ⑥ 교수님(대학생활과 진로설계 수업 제외)
- ⑦ 친구 및 선·후배
- ⑧ 행정실 담당자
- ⑨ 기타(멘티, 멘토, 도우미 등)

**20. 대학생활 중 학생상담센터 프로그램을 이용해본 경험이 있습니까?**

- ① 예
- ② 아니오





**21. (20번 문항 ①번 응답자만) 어떤 프로그램을 이용했었나요?(2개까지 선택 가능)**

- ① 개인상담: 학업, 진로 및 적성, 대인관계, 성격 등의 다양한 주제로 상담(최대 10회)
- ② 심리검사: 성격, 진로 적성 및 학습 등의 영역에서 검사 실시·해석
- ③ 집단상담: 자기 성장, 의사소통 능력 향상, 대인관계능력향상, 자존감 향상, 불안감 해소, 스트레스 조절 등
- ④ 워크숍: 학교 적응을 돕기 위한 다양한 주제로 진행되는 일회성 특강
- ⑤ 멘토링 프로그램: 학교 선배/ 멘토와 팀을 이루어 활동(한 학기동안 6~7회 활동)
- ⑥ 계명생애진로로드맵(KLC) : 자기이해(흥미, 적성, 성격 등)를 기반으로 진로탐색 및 진로계획을 체계적으로 수립하도록 돕는 프로그램
- ⑦ 특화프로그램: 사회불안 감소를 위한 V·R, 스트레스관리를 위한 Biofeedback 등

**22. (20번 문항 ②번 응답자만) 경험하지 않았다면 이유는 무엇인가요?(2개까지 선택 가능)**

- ① 어려움이 없거나 심각하지 않아서 필요하지 않다고 생각했다
- ② 학생상담센터에서 어떤 프로그램이 운영되는지 알지 못했다
- ③ 신청절차 및 방법을 알지 못했다
- ④ 물리적 제약(장소, 시간 등)의 이유 때문에 참여하지 못했다
- ⑤ 내가 상담 받는 것에 대해 다른 사람들이 부정적으로 생각할까봐 신경이 쓰였다
- ⑥ 상담 내용이 비밀보장이 될지 걱정이 되었다
- ⑦ 기타(외국인 유학생의 경우 언어적 제약 등)

**23. 학생상담센터에서 운영되는 프로그램 중 어떤 프로그램에 참여하고 싶습니까?(2개까지 선택 가능)**

- ① 개인상담: 학업, 진로 및 적성, 대인관계, 성격 등의 다양한 주제로 상담(최대 10회)
- ② 심리검사: 성격, 진로 적성 및 학습 등의 영역에서 검사 실시·해석
- ③ 집단상담: 자기 성장, 의사소통 능력 향상, 대인관계능력향상, 자존감 향상, 불안감 해소, 스트레스 조절 등
- ④ 워크숍: 학교 적응을 돕기 위한 다양한 주제로 진행되는 일회성 특강
- ⑤ 멘토링 프로그램: 학교 선배/ 멘토와 팀을 이루어 활동(한 학기동안 6~7회 활동)
- ⑥ 계명생애진로로드맵(KLC) : 자기이해(흥미, 적성, 성격 등)를 기반으로 진로탐색 및 진로계획을 체계적으로 수립하도록 돕는 프로그램
- ⑦ 특화프로그램: 사회불안 감소를 위한 V·R, 스트레스관리를 위한 Biofeedback 등

**24. 학생상담센터를 이용한다면 어떤 주제에 관해 참여하고 싶습니까?(2개까지 선택 가능)**

- ① 진로 및 적성 탐색
- ② 학업 및 성적
- ③ 대인관계(선·후배, 친구, 이성관계 등) 및 의사소통
- ④ 자기이해(성격, 가치관 등) 및 성장
- ⑤ 자신감 및 자기표현력 향상
- ⑥ 심리정서(불안, 우울, 스트레스 관리 등)
- ⑦ 중독(스마트폰, 도박, 알콜 등) 및 생활습관(수면, 미루기 등)
- ⑧ 기타



**25. 향후 대학생활 중 학생상담센터를 이용할 의사가 있습니까?**

- ① 필요한 것이 있다면 기꺼이 찾아가겠다
- ② 먼저 주변 사람들과 상의 해 본 후 문제해결이 안되면 찾아가겠다
- ③ 이용하고 싶은 마음은 있는데 쉽게 찾아갈 것 같지 않다
- ④ 찾아가지 않겠다

**26. 학생상담센터 멘토링 프로그램에 참여한다면 다음 중 어떠한 지원을 받고 싶습니까? (2개까지 중복 응답 가능)**

- ① 부족한 기초학습, 수업 이해, 시험 준비 등을 위한 학습 활동 지원
- ② 보고서 작성, 자료 검색 등 과제물 작성을 위한 모니터링 지원
- ③ 학사관리, 프로그램 안내 등 학교생활을 위한 정보 제공
- ④ 정서적 지지와 동기 유발
- ⑤ 다양한 문화적 체험을 통한 경험의 확대
- ⑥ 진로 탐색, 취업 준비를 위한 활동 지원