



Universidad
del Alba

DIRECCIÓN GENERAL
DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL

RESUMEN ESTRATEGIA DE DESARROLLO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE

DICIEMBRE 2025

ANTOFAGASTA / LA SERENA / SANTIAGO / CHILLÁN

udalba.cl

La estrategia plantea una hoja de ruta no prescriptiva para orientar al sistema hacia un desempeño más sostenible, dinámico y estratégicamente coordinado, con foco en impacto país, cohesión social y equidad territorial.

La propuesta se presenta como una carta de navegación del sistema: define desafíos estratégicos, objetivos estratégicos y líneas de acción, entregando margen de adaptación a distintos tipos de instituciones. A su vez, está pensada para orientar tanto políticas públicas como decisiones institucionales, incluyendo mejoras a mecanismos del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad (Sinaces).

El documento estructura su apuesta en cuatro desafíos: los dos primeros sobre funciones asociadas a la misión (formación y conocimiento), y un tercero habilitando adaptación/anticipación, y un cuarto como gobernanza habilitante para que todo lo anterior sea sostenible.

Desafío 1: Trayectorias formativas flexibles, articuladas y pertinentes

La Estrategia empuja un cambio desde programas rígidos hacia trayectorias articuladas a lo largo de la vida, con mejor conexión entre subsistemas, modalidades y mundo del trabajo. Esto incluye:

- Ajustar estructuras de títulos/grados para mayor flexibilidad y articulación
- Consolidar un sistema nacional de cualificaciones que conecte TP, universitario y sector laboral, mejorando legibilidad y articulación de credenciales.
- Fortalecer la transición desde educación media y la articulación con trabajo (colaboración interinstitucional, apoyo vocacional, iniciativas con territorios).
- Potenciar la calidad docente vía innovación e investigación en enseñanza-aprendizaje, incluyendo una certificación docente nacional voluntaria y mejoras en estándares/condiciones para quienes no son parte de planta regular.

- Robustecer la capacidad institucional para responder a la diversidad del estudiantado (acceso, permanencia, titulación oportuna), mejorando indicadores que reflejen diversidad, proyectos de vida y empleabilidad.
- Instalar políticas de bienestar y cuidado, redes de apoyo y monitoreo de carga académica.

Desafío 2: Conocimiento, investigación e innovación como “valor público”

La Estrategia busca que la generación de conocimiento e innovación esté mejor organizada, coordinada y conectada a necesidades país:

- Reforzar la coordinación entre agencias rectoras de educación y de ciencia/innovación, para alinear políticas y subsistemas.
- Incentivar investigación asociativa y colaboración con impacto público; y fortalecer innovación e investigación aplicada, incluyendo el subsistema TP.
- Impulsar un ecosistema robusto de postgrado con proyección regional e internacional (consorcios, financiamiento, atracción de talento, doctorados articulados a áreas prioritarias; colaboración universidad–sector productivo).
- Promover capacidades de innovación productiva: EBCT y ecosistemas de innovación abierta (consorcios, hubs, plataformas colaborativas, transferencia tecnológica)

Desafío 3: Capacidad de anticipar, adaptarse y protagonizar futuros

Aquí la propuesta es que el sistema (y cada institución) desarrolle musculatura para leer cambios y responder con agilidad:

- Vinculación intersectorial y agendas de prospección laboral, usando métricas comparables de resultados laborales, valor agregado y satisfacción post-egreso.
- Impulsar una cultura de formación continua (lifelong learning) acompañada por incentivos/regulaciones.

- Desarrollar agendas y programas CTCI con valor público, articulando desafíos locales/nacionales/globales.
- Fortalecer I+D+i colaborativa con actores públicos/privados/sociedad civil, y profundizar la vinculación bidireccional con el entorno para equidad territorial (incluye colaboración en gobernanza regional/nacional).

Desafío 4: Gobernanza sistémica; regulación, calidad y financiamiento alineados

Este eje habilita los anteriores: propone modernizar la manera en que se coordina y sostiene el sistema.

- Fortalecer la gobernanza/orientación estratégica y crear un Consejo para monitorear avances, actualizar desafíos y promover colaboración e internacionalización.
- Fortalecer el rol articulador del Sinaces (coherencia entre gobernanza, regulación y financiamiento).
- Avanzar hacia una arquitectura cooperativa entre IES y, cuando corresponda, mecanismos de integración/fusión/reorganización para sostenibilidad.
- Reorientar aseguramiento de la calidad hacia resultados e impactos, reconociendo diversidad de misiones; avanzar hacia acreditación institucional obligatoria que supere la lógica de “ranking”.
- Armonizar el financiamiento: distinguir financiamiento estudiantil de otras funciones, diferenciar líneas por docencia/investigación/innovación/VcM y desacoplar financiamiento de la lógica de tramos/ranking de acreditación.

En términos prácticos, la Estrategia empuja a que cada institución pueda convertir su plan de desarrollo en una combinación coherente de: (1) rediseño curricular y de trayectorias (flexibles, articuladas y pertinentes), (2) fortalecimiento realista de investigación/innovación y postgrado en red, (3) capacidades de anticipación

(datos, prospectiva, formación continua), y (4) gobernanza interna alineada a resultados, bienestar estudiantil y sostenibilidad (calidad y financiamiento mirando impacto, no solo cumplimiento).

Tabla resumen de encuentros entre la Estrategia de Desarrollo y los objetivos UDALBA

Lo que plantea la Estrategia	Objetivos UDALBA que coinciden	Cómo conversan
Visión de sistema: integración de docencia, investigación, innovación y vinculación con el medio; aporte a desarrollo sostenible, cohesión social y equidad territorial.	Propósito general; 12. Inclusión social y equidad educativa; 14. Impacto regional y pertinencia territorial.	Coinciden en el “para qué”: relevancia social/territorial y mirada integral de funciones, con énfasis en impacto y equidad.
Trayectorias formativas flexibles y articuladas (aprendizaje a lo largo de la vida), incluyendo microcredenciales y reconocimiento/validación de aprendizajes previos.	13. Enfoque centrado en el estudiante; 15. Universidad de la Experiencia.	La Estrategia empuja flexibilidad/continuidad; UDALBA lo traduce a diseño de trayectorias y mecanismos concretos
Fortalecer la calidad y efectividad de la docencia mediante innovación e investigación en enseñanza/aprendizaje; certificación docente y mejores condiciones.	2. Excelencia académica y calidad educativa; 4. Desarrollo del talento humano.	Coinciden en mover calidad desde el cumplimiento hacia capacidades docentes, mejora continua y evaluación por resultados.
Responder a la diversidad estudiantil con mejores sistemas de información/indicadores y fortalecer acceso/permanencia.	12. Inclusión social y equidad educativa; 10. Integración estratégica de TICs.	La Estrategia pide capacidad institucional para gestionar diversidad con datos; UDALBA lo recoge como inclusión y gestión basada en evidencia.

Instalar políticas de bienestar y cuidado, redes de apoyo y monitoreo de carga académica.	13. Enfoque centrado en el estudiante.	Bienestar y acompañamiento como condición para trayectorias exitosas y permanencia.
Conocimiento, investigación e innovación como valor público; coordinación, incentivos, investigación asociativa e innovación aplicada.	11. Fortalecimiento de la investigación e innovación; 1. Factores de desarrollo institucional.	Coinciden en la lógica de ecosistema: investigación/innovación conectada con actores, sectores y necesidades del entorno.
Impulsar postgrado robusto con proyección regional/internacional y modelos de consorcio/asociatividad.	11. Fortalecimiento de la investigación e innovación.	Coinciden en fortalecer capacidades vía postgrado; la Estrategia aporta el “cómo” (asociatividad/consorcios) como ruta factible.
Promover innovación abierta IES–empresa–Estado (consorcios, hubs, plataformas colaborativas) y transferencia.	14. Impacto regional y pertinencia territorial; 11. Fortalecimiento de la investigación e innovación.	Encaje por orientación a transferencia y articulación territorial: de la investigación al impacto y colaboración efectiva con el entorno.
Capacidad de anticipar y responder a transformaciones; prospección laboral y métricas comparables; cultura de formación continua.	2. Excelencia académica y calidad educativa; 15. Universidad de la Experiencia; 14. Impacto regional y pertinencia territorial.	Coincidencia fuerte: la Estrategia amplía la pertinencia con evidencia laboral y ajuste ágil; UDALBA ya declara evaluación por desempeño y foco de formación continua/territorial.
Gobernanza sistémica: regulación, aseguramiento de la calidad y financiamiento alineados para sostenibilidad y creación de valor.	2. Excelencia académica y calidad educativa; 5. Planificación presupuestaria y sostenibilidad financiera. 19. Gestión del cambio	Coinciden en el marco habilitante: calidad y finanzas sostenibles como condición para la transformación, y necesidad de gestionar los ajustes institucionales y culturales que exige un cambio de esta magnitud (implementación, coordinación, monitoreo y consolidación)



**DIRECCIÓN GENERAL
DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL**