



Título: “Proponemos acciones para el cuidado de los animales”

1. DATOS INFORMATIVOS:

- Director : Robert Zavaleta Ruiz
- Subdirector : Juan De La Cruz Lozano
Marlon Alcalde Román
- Grado y Sección : 2º - “B”
- Temporalización : 90 minutos
- Áreas Integradas : Personal Social

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente <ul style="list-style-type: none">• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	<ul style="list-style-type: none">• Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes y actuar en emergencias, en su aula y hogar, y conservar su ambiente: arrojar residuos sólidos en los tachos, cerrar el caño luego de usarlo, cuidar las plantas, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Plantea formas de actuar frente a situaciones de maltrato animal.• Propone acciones para prevenir el maltrato a los animales.
COMPETENCIA TRANSVERSAL Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none">• Define metas de aprendizaje.• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	Evidencias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• Elabora un cartel con propuestas de protección a los animales y lo difunde en su institución escolar. Instrumento de evaluación Escala valorativa
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Orientación al bien común	

Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none">• Preparar información referente a las acciones para el cuidado de los animales.	<ul style="list-style-type: none">Papelotes.Plumones.Limpiafilme o cinta masking tape.• Texto informativo

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INCIO	<ul style="list-style-type: none">- Conversa con los niños y niñas sobre el tema trabajado en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos y que cosas realizamos.- Pregúntales sobre si los animales también tienen derechos y si en ellos los cumplen.- Comunica el propósito de la sesión: "<i>Hoy elaboraremos un cartel con propuestas de protección a los animales y lo difundimos</i>".- Se les comenta a los estudiantes: Muchas veces exigimos nuestros derechos, pero no somos conscientes o no cumplimos con nuestros deberes. De eso tratará nuestra sesión.- Se establecen las normas de convivencia que se han estado trabajando y si se han estado cumpliendo o no. Luego diles que para esta sesión elegirán una norma para tenerla presente y ponerla en práctica durante esta sesión.
	<p>PROBLEMATIZACION.</p> <ul style="list-style-type: none">- Leen la siguiente situación. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>Carlos es un niño de 6 años, a quien su abuelo le contó que hace varios años en su comunidad había muchas plantas y animales que ahora ya no existen. Él, muy asombrado, le preguntó a su abuelo: “¿Qué podemos hacer para proteger a los animales y evitar que desaparezcan?”.</p></div> <div style="text-align: right; margin-top: -100px;"></div> <ul style="list-style-type: none">- Se establece el diálogo con los estudiantes a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué puedes hacer para cuidar y proteger a los animales de tu comunidad?
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">- Se pueden realizar las siguientes preguntas para que los estudiantes puedan expresar sus conocimientos previos:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué le contó el abuelito a su nieto?▪ ¿Qué crees que haya sucedido?▪ ¿Conoces de animales que están desapareciendo? ¿Cuáles?▪ ¿Dónde podríamos encontrar información sobre este tema?▪ ¿Qué acciones podrías realizar para cuidar a esas especies?
	<p>ANALISIS DE LA INFORMACIÓN:</p> <p>Lee el siguiente texto:</p> <div style="border: 1px dashed red; padding: 10px;"><p style="color: red; text-align: center;">Acciones que dan vida</p><p>Actualmente, los animales son afectados por varios problemas. Entre ellos la contaminación, la comercialización y el consumo indiscriminado. Para proteger la variedad de animales que existen en tu comunidad, puedes realizar pequeñas acciones que te darán grandes resultados. Te presentamos algunas opciones.</p></div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; background-color: #e0f2e0;"><p style="color: blue; font-weight: bold;">Practica las 3R</p><p style="color: red; font-weight: bold;">✓ Reduce</p><p>o usa menos bolsas, botellas o envases de plástico.</p></div>

- ✓ **Reutiliza** o vuelve a usar envases y botellas de plástico, por ejemplo, para elaborar un macetero.
- ✓ **Recicla** o transforma los materiales como cáscaras de frutas y verduras para elaborar compost (abono orgánico).

Elabora bebederos para abejas

✓ La amenaza más grande que enfrentan las abejas es quedarse sin hábitat, debido a la deforestación; una manera de protegerlas y ayudarlas es elaborando bebederos y ubicándolos en lugares estratégicos. Esta acción ayudará a que ellas no desaparezcan y sigan encargándose de la polinización de las plantas. Ellas no solo producen miel, sino también son importantes para la producción de frutas y verduras en el planeta Tierra.

Siembra plantas en tu jardín o en maceteros

✓ Como parte de las actividades en familia, puedes cultivar flores, vegetales comestibles, hierbas o algunos árboles frutales. Las plantas no solo embellecen tu jardín o el patio de tu casa; también, los insectos y aves se alimentan de las frutas y el néctar de las flores, lo que les permite seguir viviendo.

Elabora compost

✓ Elabora compost con las cáscaras de huevos, frutas, restos de verduras y otros residuos orgánicos, que se generan en casa. Esta acción ayudará a reducir la cantidad de residuos que va a los vertederos y contribuirá con los cultivos. El compost aporta nutrientes para el desarrollo de las plantas de forma natural y ahorra agua de riego, debido a su capacidad para retenerla. Todo esto ayudará a muchos insectos, aves y animales.

✓ Polinización es el proceso mediante el cual el grano de polen llega mediante el estigma al ovario de la flor, donde germina y hace posible la producción de frutos y semillas.

✓ Deforestar es talar o cortar árboles con diferentes propósitos.

ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES:

- Con la información que has logrado indagar, escribe tu respuesta a la pregunta planteada inicialmente.

¿Qué puedes hacer para cuidar y proteger a los animales de tu comunidad?

	<ul style="list-style-type: none"> - Explican, con sus propias palabras, qué otras acciones pueden realizar juntas y juntos para proteger a los animales de tu comunidad. - Proponen realizar en familia algunas acciones para proteger a los animales de su comunidad. Pueden elegir la elaboración de algunas de las siguientes opciones: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bebederos para abejas ▪ Maceteros para sembrar flores que atraigan colibríes y abejas ▪ Contenedores para depositar residuos orgánicos ▪ Elaborar compost - Elaboran un cartel con alguna propuesta de acciones para el cuidado de los animales. Por ejemplo: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>ELABORAREMOS BEBEDEROS PARA ABEJAS</p> <p>Las abejas necesitan de sus hábitats para poder vivir.</p>  </div>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se les realiza las siguientes preguntas: ¿cómo se han sentido en la sesión?, ¿qué hemos trabajado en esta sesión? - Finaliza la sesión pidiendo que te digan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué son importantes proponer acciones para el cuidado de los animales?

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

.....
SUB DIRECTOR

.....
DOCENTE 2º “B”
María Jauregui Diaz

ESCALA VALORATIVA

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

EVIDENCIA: Elabora un cartel con propuestas de protección a los animales y lo difunde en su institución escolar.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CRITERIO 1:				CRITERIO 2:			
		NA	R	E	D	NA	R	E	D
01	ANTICONA GUTIERREZ, Angelo Caleb								
02	BADA FLORIAN, Mateo Eduardo								
03	CAMPOS GALVEZ, Oswaldo Valentino								
04	CASAMAYOR RODRIGUEZ, Luhana Valentina								
05	CUBA QUIROZ, Jose Fabian								
06	GAMBOA VASQUEZ, Raychel Yamileth								
07	GIL VASQUEZ, Mauro Emiliano								
08	GOMEZ LOYOLA, Maria Camila Fernanda								
09	HERNANDEZ GARCIA, Aylan Ghael								
10	LARA BACILIO, Anyeli Jazmin								
11	LAVADO SEMINARIO, Mateo Eleazar								
12	LOZADA VICUÑA, Santiago Jesus								
13	MEZTANZA LOZADA, Liam Andre								
14	MIRANDA GONZALES, Christopher Maximiliano								
15	NAVARRO CENTURION, Josue Yeshua								
16	OCHOA BUSTOS, Ruben Alessandro								
17	OLIVEROS FERRER, Sebastian Alejandro								
18	OTINIANO BENITES, Brayan Valentin								
19	PALENCIA ALBIZU, Christian Alexander								
20	PIZAN TORRES, Oscar Dylan								
21	RAMIREZ MEDINA, Samantha Nicol								
22	SILVA URQUIZA, Matias André								
23	VALDIVIA ABANTO, José Calet								
24	VANDEZ OSUNA, Kleiver Josue								
25	ZAVALA TOCAS, Juan Miguel Isaias								
26									
27									
28									
29									
30									

NA : NECESITA APOYO

R : DESENVOLVIMIENTO REGULAR

E : DESENVOLVIMIENTO ESPERADO

D : DESENVOLVIMIENTO DESTACADO

Anexos

Carlos es un niño de 6 años, a quien su abuelo le contó que hace varios años en su comunidad había muchas plantas y animales que ahora ya no existen. Él, muy asombrado, le preguntó a su abuelo: “**¿Qué podemos hacer para proteger a los animales y evitar que desaparezcan?**”.



Acciones que dan vida

Actualmente, los animales son afectados por varios problemas. Entre ellos la contaminación, la comercialización y el consumo indiscriminado. Para proteger la variedad de animales que existen en tu comunidad, puedes realizar pequeñas acciones que te darán **grandes resultados**. Te presentamos algunas opciones.

Practica las 3R

- ✓ **Reduce** o usa menos bolsas, botellas o envases de plástico.
- ✓ **Reutiliza** o vuelve a usar envases y botellas de plástico, por ejemplo, para elaborar un macetero.
- ✓ **Recicla** o transforma los materiales como cáscaras de frutas y verduras para elaborar compost (abono orgánico).

Elabora bebederos para abejas

- ✓ La amenaza más grande que enfrentan las abejas es quedarse sin hábitat, debido a la deforestación; una manera de protegerlas y ayudarlas es elaborando bebederos y ubicándolos en lugares estratégicos. Esta acción ayudará a que ellas no desaparezcan y sigan encargándose de la polinización de las plantas. Ellas no solo producen miel, sino también son importantes para la producción de frutas y verduras en el planeta Tierra.

Siembra plantas en tu jardín o en maceteros

- ✓ Como parte de las actividades en familia, puedes cultivar flores, vegetales comestibles, hierbas o algunos árboles frutales. Las plantas no solo embellecen tu jardín o el patio de tu casa; también, los insectos y aves se alimentan de las frutas y el néctar de las flores, lo que les permite seguir viviendo.

Elabora compost

- ✓ Elabora compost con las cáscaras de huevos, frutas, restos de verduras y otros residuos orgánicos, que se generan en casa. Esta acción ayudará a reducir la cantidad de residuos que va a los vertederos y contribuirá con los cultivos. El compost aporta nutrientes para el desarrollo de las plantas de forma natural y ahorra agua de riego, debido a su capacidad para retenerla. Todo esto ayudará a muchos insectos, aves y animales.

- ✓ Polinización es el proceso mediante el cual el grano de polen llega mediante el estigma al ovario de la flor, donde germina y hace posible la producción de frutos y semillas.
- ✓ Deforestar es talar o cortar árboles con diferentes propósitos.