

2018 발달장애인 평생교육과정
기본-지역사회기반교육과정

발간등록번호
11-1342075-000191-01



2018 발달장애인 평생교육과정

발달장애인 평생교육과정

기본-지역사회기반교육과정



2018 발달장애인 평생교육과정

발달장애인 평생교육과정

기본-지역사회기반교육과정



국립 특수교육원
National Institute of Special Education

- * 이 발달장애인 평생교육과정은 국립특수교육원의 제안요청으로 서울대학교 산학협력단에서 개발하였습니다.
- * 이 발달장애인 평생교육과정에 제시된 내용은 연구진 및 집필진의 연구 결과를 반영한 것으로 국립특수교육원의 공식적 견해와 다를 수 있습니다.

머리말

하루가 다르게 변화하는 일상과 삶의 질 향상은 평생교육에 대한 요구로 이어졌고, 지식기반사회를 살아가는 현대인에게 평생교육은 더 이상 낯설지 않은 용어가 되었습니다.

미국의 경우, 관련법을 바탕으로 일찍이 장애인을 위한 평생교육에 대한 논의가 시작되었는데 장애인교육법(IDEA), 전미장애인법(ADA), 그리고 재활법(Rehabilitation Act)과 같은 다양한 법과 제도를 기반으로 성인기 전환교육과 장애인 평생교육의 기회를 보장받을 수 있도록 하고 있습니다.

우리나라에서 발달장애인에 대한 평생교육의 중요성을 인식하기 시작한 것은 비교적 최근의 일입니다. 2014년 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」이 제정되고, 2017년 「평생교육법」 일부 개정·시행되면서 발달장애인 평생교육에도 활기를 띠기 시작하였습니다.

하지만 이러한 법률적 근거에도 불구하고, 우리의 발달장애인 평생교육 현실을 들여다보면 별도의 교육과정이 부재한 상황에서 기관에서 자체 개발한 프로그램을 중심으로 교육 프로그램을 운영하고 있어 많은 어려움을 호소하고 있으며, 중증의 발달장애인은 공교육이 종료되면 다시 가정으로 돌아가게 되어 사회와 단절된 생활을 하고 있는 것이 현실입니다. 2017 장애인 실태조사에 의하면 평생교육 프로그램 참여를 위해 필요한 지원으로 특히 지적장애인과 자폐성 장애인의 경우, ‘장애인을 위한 특별교육과정 운영’이 필요하다는 응답이 약 43%를 차지하여 발달장애인 평생교육과정 개발에 대한 필요성이 더욱 강조되었습니다.

따라서 국가장애인평생교육진흥센터에서는 법률적 근거와 수요자의 요구에 기반한 실천의 일환으로 학령기 이후 발달장애인의 지역사회 생활에 필요한 기본 소양 및 역량을 증진하기 위한 발달장애인 평생교육과정(기본-지역사회 기반교육과정)을 개발하였습니다.

발달장애인 평생교육과정(기본-지역사회기반교육과정)은 개인생활, 가정생활, 지역사회생활 영역으로 구분되어 있으며, 발달장애인 평생교육과정과 안내서 총 2종으로 개발되었습니다. 발달장애인 평생교육과정에서는 평생교육과정에 대한 전반적인 이해를 도울 수 있도록 하였으며, 안내서에는 발달장애인의 다양한 수준을 고려한 지도가 가능하도록 기본다지기 및 한발 더 나아가기, 참고자료에 충실히 담아내고자 노력하였습니다.

본 교육과정이 프로그램의 부재 등으로 어려움을 겪었던 발달장애인 평생 교육 현장에 가문의 단비 같은 역할을 하여 발달장애인 평생교육 운영에 질적 향상과 활성화에 기여할 수 있기를 기대합니다.

교육과정 개발을 위해 애써주신 연구진과 집필진, 그리고 다양한 의견과 자문을 아끼지 않으신 발달장애인 당사자 이하 현장 전문가 여러분께 진심으로 감사드립니다.

2018년 12월

국립특수교육원장



발달장애인 평생교육과정의 성격

발달장애인 평생교육과정(기본-지역사회기반교육과정: 이하 발달장애인 평생교육과정)은 「평생교육법」 제19조의2(국가장애인평생교육진흥센터) ②항 6호 발달장애인의 평생교육과정의 개발, 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」 제26조(평생교육 지원)에 근거하였다. 발달장애인의 자립생활, 지역사회 참여 및 적응을 목표로 한 평생교육과정이며, 발달장애인을 위한 평생교육기관에서 학령기 이후의 발달장애인을 위하여 편성·운영하여야 할 평생교육과정의 공통적·일반적 기준을 제시한 것이다.

이 발달장애인 평생교육과정의 성격은 다음과 같다.

가. 발달장애인 개인 수준의 다양성, 발달장애인 평생교육과정 운영기관의 자율성, 지역사회의 특수성을 동시에 추구한다.

나. 발달장애인 개인의 발달 특성을 고려하여 구성한다.

다. 발달장애인의 자기결정성을 기반으로 자립생활 역량을 신장하기 위한 지역사회 기반교육과정이다.

라. 발달장애인, 발달장애인 평생교육과정 운영기관, 학부모가 함께 만들어간다.

마. 발달장애인의 평생학습 보장과 구현의 기반이 된다.

목 차

■ 발달장애인 평생교육과정 기본방향

I. 발달장애인 평생교육과정 구성의 방향과 목표

1. 발달장애인 평생교육과정 구성의 중점	3
2. 발달장애인 평생교육과정 목적과 목표	4
3. 발달장애인 평생교육과정 핵심 역량	5

II. 발달장애인 평생교육과정 편성·운영의 기준

1. 편제와 차시 기준	6
2. 발달장애인 평생교육과정 편성·운영 기준	7

III. 발달장애인 평생교육과정 편성·운영

1. 기본 사항	8
2. 교수·학습	9
3. 평가	10

목 차

■ 발달장애인 평생교육과정 영역별 개관

1. 성격	13
2. 목표	15
3. 내용 체계 및 중점 지도 내용	17
4. 교수·학습 및 평가의 방향	32

■ 발달장애인 평생교육과정 영역별 교육 내용

1. 개인생활	41
2. 가정생활	42
3. 지역사회생활	44

발달장애인 평생교육과정 기본방향



발달장애인 평생교육과정 <기본-지역사회기반교육과정>

- I. 발달장애인 평생교육과정 구성의 방향과 목표
- II. 발달장애인 평생교육과정 편성·운영의 기준
- III. 발달장애인 평생교육과정 편성·운영

I. 발달장애인 평생교육과정 구성의 방향과 목표

1. 발달장애인 평생교육과정 구성의 중점

발달장애인 평생교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

- 가. 성인 발달장애인으로서는 자립생활을 영위하는 데 필요한 지역사회생활 기반 교육을 강화한다.
- 나. 각 생활 영역에서 요구되는 기본 개념, 기능과 기술을 중심으로 학습 내용을 구조화하고 학습량을 적정화하여 학습의 질을 보장한다.
- 다. 각 생활 영역에 맞는 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 학습 참여를 높이며 평생교육의 즐거움을 경험하도록 한다.
- 라. 학습의 과정과 결과를 균형 있게 평가하도록 하며 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.
- 마. 각 생활 영역의 교육목표, 교육 내용, 교수·학습 및 평가의 일관성을 강화한다.

2. 발달장애인 평생교육과정 목적과 목표

발달장애인 평생교육과정은 학령기 교육의 성과를 바탕으로, 발달장애인의 일상생활자립, 사회적 자립, 직업적 자립에 필요한 기본적인 지식과 능력을 함양하기 위한 것으로서 다음과 같은 교육목표를 추구한다.

- 가. 자립생활을 위한 기초적인 지식과 기능을 익히며 지역사회 참여 및 적응을 위한 기본 능력을 기른다.
- 나. 자신에 대한 이해를 바탕으로 자신을 표현하며 다른 사람과 소통할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 일상생활에서 부딪히는 다양한 문제를 해결하고 문제 상황에 대처하는 능력을 기른다.
- 라. 공동체의 일원으로서 지역사회 활동에 참여하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 발달장애인 평생교육과정 핵심 역량

발달장애인 평생교육과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심 역량은 다음과 같다.

가. 자기관리 역량

자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 역량

나. 의사소통 역량

다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 역량

다. 문제해결 역량

다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용하여 문제를 합리적으로 해결하는 역량

라. 공동체 역량

지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 역량

II. 발달장애인 평생교육과정 편성·운영의 기준

1. 편제와 차시 기준

가. 편제

발달장애인 평생교육과정은 ‘개인생활’, ‘가정생활’, ‘지역사회생활’로 편성한다.

- 1) 개인생활 영역은 개인위생과 생활관리, 자기이해와 표현, 의사결정과 문제해결로 한다.
- 2) 가정생활 영역은 가족 구성원과 가족 관계, 가사 관리 및 실생활, 공동생활(주거) 및 독립생활로 한다.
- 3) 지역사회생활 영역은 지역사회 준비, 지역사회 참여, 지역사회 확장으로 한다.

나. 차시 기준

<표-1> 발달장애인 평생교육과정 편제표

구 분		차시 기준
지역사회기반교육과정	개인생활	15
	가정생활	15
	지역사회생활	15
총 차시		45

- 1) 본 평생교육과정은 1차시 시간이 90분, 총 차시는 45차시를 기준으로 개발되었으며, 기후 및 계절, 발달장애인의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 교육기관의 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 2) 발달장애인의 필요에 따라 개별화된 프로그램을 계획하여 실행하는 것을 원칙으로 하므로, 1차시 시간과 총 차시 수를 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 3) 발달장애인의 특성에 맞게 필요한 평생교육과정 영역과 교육내용을 선택하여 편성·운영할 수 있다.

2. 발달장애인 평생교육과정 편성·운영 기준

- 가. 발달장애인 평생교육과정은 「발달장애인법」 시행령 제12조 제2항 각호의 기준을 고려하여 편성·운영한다.
- 나. 발달장애인 평생교육기관은 발달장애인 평생교육과정을 통해 학습자의 자립 생활 능력을 신장할 수 있도록 평생교육과정을 편성·운영한다.
- 다. 발달장애인 평생교육기관은 학습자가 이수할 생활 영역이나 학습 내용을 연간이나 분기별로 편성하여 학습자와 학부모에게 안내한다.
- 라. 발달장애인 평생교육기관은 발달장애인 평생교육과정의 운영 시기와 수업 차시를 자율적으로 결정할 수 있다.
- 마. 발달장애인 평생교육기관은 발달장애인 평생교육과정을 중심으로 평생교육과정을 운영할 수 있으며, 필요한 경우 다른 영역의 내용과 연계하여 운영할 수 있다.
- 바. 발달장애인 평생교육기관은 기관의 특성, 발달장애인 당사자나 학부모, 교·강사의 요구 및 필요에 따라 각 생활 영역에 배정된 시간을 증감하여 평생교육과정을 편성·운영할 수 있다.
- 사. 발달장애인 평생교육기관은 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우, 특정 생활 영역 평생교육과정을 집중적으로 운영할 수 있다.
- 아. 발달장애인 평생교육기관은 학습자의 특성 및 요구에 따라 평생교육과정 내용을 재구성하여 편성·운영할 수 있다.

III. 발달장애인 평생교육과정 편성·운영

1. 기본 사항

- 가. 발달장애인 평생교육기관은 발달장애인 평생교육과정을 바탕으로 기관 실정에 알맞은 평생교육과정을 편성·운영한다.
- 나. 발달장애인 평생교육기관은 기관 평생교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학습자 개인별 교육 계획을 수립한다.
- 다. 발달장애인 평생교육기관의 평생교육과정 편성·운영 시 교·강사 현황, 학습자의 실태, 학부모의 요구, 지역사회의 실정 및 교육 시설·설비 등 교육 여건과 환경을 충분히 반영하도록 한다.
- 라. 발달장애인 평생교육과정의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 지역의 특수성, 계절 및 기관의 실정과 학습자의 요구, 교·강사의 필요에 따라 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.
- 마. 발달장애인 평생교육기관은 발달장애인 평생교육과정의 효율적인 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 바. 발달장애인 평생교육기관은 발달장애인의 진정한 학습 경험과 일반화를 위하여 유관 기관과 연계·협력하여 발달장애인 평생교육과정을 운영할 수 있다.
- 사. 발달장애인 평생교육기관은 가정 및 지역과 연계하여 발달장애인이 지역사회의 일원으로서 자립적인 삶을 영위해 나갈 수 있도록 지도한다.
- 아. 발달장애인 평생교육기관은 현장 연구, 자체 연수, 사례 협의회 등을 통해서 교육활동 개선이 이루어지도록 한다.
- 자. 발달장애인 평생교육기관은 평생교육과정 편성·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 해 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.

2. 교수·학습

가. 영역별 중점지도 내용에 따라 다음과 같은 사항을 고려하여 교수·학습이 이루어지도록 한다.

- 1) 발달장애인의 자립생활 능력 향상을 위한 지식, 기능, 기술의 습득과 활동에 중점을 둔다.
- 2) 발달장애인의 장애특성 및 정도를 고려하여 교육 내용을 재구성하고 적절한 교수·학습방법을 마련하여 체계적으로 지도한다.
- 3) 영역별 내용 연계성을 고려하여 관찰, 조사, 견학 등의 직접적인 체험활동 및 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 제공한다.
- 4) 발달장애인이 스스로 자신의 학습 과정과 전략을 점검하며 자기주도적으로 학습하게 하고 학습한 내용을 실제상황에 적용하고 일반화 시킬 수 있는 기회를 충분히 제공한다.

나. 효과적인 교수·학습 환경 설계를 위해 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.

- 1) 발달장애인의 능력, 적성 및 장애 정도를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화 하고 기관 및 지역사회의 여건에 따라 다양한 학습 형태를 구성하여 학습자 맞춤형 수업을 하도록 한다.
- 2) 발달장애인 평생교육기관은 발달장애인 평생교육과정 안내서뿐만 아니라 다양한 교수·학습 자료를 활용하여 지도한다.
- 3) 체험 및 실습과정에서 발달장애인의 안전사고를 예방하기 위해 시설 및 기계, 약품, 용구 사용의 안전에 만전을 기한다.

다. 발달장애인 평생교육기관은 학습자의 수업 참여도를 높이기 위하여 필요한 경우 긍정적 행동 지원, 보조공학 및 의사소통 지원 방안을 마련한다.

3. 평가

가. 평가는 발달장애인의 학습목표 도달 정도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데에 주안점을 둔다.

1) 발달장애인에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

2) 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.

나. 영역별 중점 지도 내용에 근거하여 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

1) 발달장애인의 장애특성 및 정도에 따른 평가 조정 방안(시간 연장하기, 구체물을 활용한 평가하기, 활동 및 수준 조정하기)을 마련하여 평가하여야 한다.

2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 발달장애인이 학습목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.

다. 영역별 내용과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다.

1) 기능적, 태도적인 면이 특히 중시되는 영역은 타당한 평정기준과 척도에 따라 평가를 실시한다.

2) 조사, 실습, 체험 등의 평가는 영역별 성격을 고려하여 합리적인 세부평가기준을 마련하여 실시한다.

발달장애인 평생교육과정 영역별 개관



발달장애인 평생교육과정 <기본-지역사회기반교육과정>

발달장애인 평생교육과정 (기본-지역사회기반교육과정)

1. 성격

가. 개인생활

개인생활 영역에서는 자립생활을 영위하기 위해서 필요한 일상생활 습관을 기르고, 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 지식과 기능을 익혀, 사회참여에 요구되는 능력과 태도를 지님으로써 학습자의 자기주도성에 필요한 기초 역량을 함양한다.

개인생활 영역의 내용은 실제 생활 장면을 중심으로 통합적으로 전개되어 개인위생과 생활관리, 자기이해와 표현, 의사결정과 문제해결에 대해서 학습하는 기회를 제공한다. 발달장애인 개인의 흥미, 관심 그리고 수준에 적합한 경험을 마련하고 개인 생활에서 일상적으로 요구되는 실제적인 기초 지식, 기능, 가치, 태도를 반복하여 학습함으로써 습관화하고 이를 바탕으로 자립생활을 영위하며 자기주도적 사회참여에 필요한 자질을 갖추는 데 중점을 둔다.

개인생활 영역은 개인위생과 생활관리, 자기이해와 표현, 의사결정과 문제해결을 하위 영역으로 설정하여 자립생활과 사회참여에 필요한 자질을 갖추는 데 필요한 기초적인 지식과 기능을 기르도록 연속성 있게 구성하였다. 각 하위영역별 내용은 학습자들의 개인생활에 관한 지식과 태도 및 기능의 향상을 추구하고, 개인 및 사회적 자아를 실현할 수 있도록 구성하였다.

나. 가정생활

가정생활 영역은 자신을 둘러싼 기본적 환경인 가정에서 지켜야 할 기초 생활 습관을 형성하고, 가족과의 관계 속에서 자신의 정체성을 찾으며, 구성원과의 관계를 인식할 수 있도록 하는 영역이다. 이를 위해 가정에서의 일상적인 일과와 다양한 행사 등 주변에서 이루어지는 생활 경험에 대해 관심을 갖도록 하며, 의식주 생활을 위해 필요한 기초기능을 기른다. 또한 생활 주변에서 일어나는 위험 상황을 지각하고, 안전사고를 예방할 수 있는 능력을 기른다. 가정생활 영역은 가족 구성원과 가족 관계, 가사 관리 및 실생활, 공동 생활(주거) 및 독립생활을 하위영역으로 설정하여 자립생활과 독립생활에 필요한 자질을

갖추는 데 필요한 지식과 기능을 기르도록 연속성 있게 구성하였다. 각 하위영역별 내용은 발달장애인의 가정생활에 관한 지식, 기능 태도의 향상과 독립생활 능력의 함양을 추구할 수 있도록 구성하였다.

다. 지역사회생활

지역사회생활 영역에서는 사회 한 구성원으로서 성공적인 전환을 위한 사회기술을 익히고, 이를 바탕으로 지역사회에 참여하기 위한 능력과 태도를 기르며, 지역사회에서 건설적으로 살아가는 데 필요한 지식과 기능을 함양한다.

지역사회생활 영역의 내용은 지역사회 장면을 중심으로 직업생활, 경제생활, 여가생활의 내용으로 고용에서의 성공과 더불어 경제관을 확립하고 나아가 흥미에 적합한 여가생활을 바탕으로 한 자립생활의 고차적인 삶을 영위하며 자기주도적 사회참여에 필요한 자질을 갖추는 데 중점을 둔다.

지역사회생활 영역은 지역사회 준비, 지역사회 참여, 지역사회 확장의 하위영역을 통해 지역사회에 참여하기 위한 직무, 취업 역량을 갖추어 성공적인 사회로의 전환을 추구하고 나아가 흥미에 적합한 여가생활을 영위하며 지역사회의 구성원으로서 올바른 역할을 수행하는 데 필요한 자질과 역량을 단계적으로 확장할 수 있도록 구성하였다.

2. 목표

가. 개인생활

발달장애인이 개인생활 장면에서 필요로 하는 여러 가지 사실과 현상에 대하여 관심과 흥미를 가지고, 생활 연령에 적합한 개인위생과 생활관리, 자기이해와 표현, 의사결정과 문제해결 과제를 수행하는 데 요구되는 기본적인 자립 역량을 익혀 자기주도적 사회 참여에 필요한 자질을 기른다.

- 1) 개인의 일상생활에서 자신의 일을 처리하는 데 필요한 기본 생활 역량과 태도를 가진다.
- 2) 자기관리를 통해 삶의 질을 향상시키는 데 필요한 습관과 규칙을 알고 이를 실천한다.
- 3) 자기에 대한 이해와 표현을 바탕으로 다른 사람과 바람직한 관계를 형성하고 유지할 수 있는 역량을 기른다.
- 4) 문제(위험) 관리 시에 필요한 의사결정 능력과 문제해결 능력에 관한 기본적인 역량과 기능을 기른다.

나. 가정생활

발달장애인이 가정생활 장면에서 필요로 하는 여러 가지 상황과 맥락에 대한 관심을 바탕으로 계열성과 계속성을 고려할 필요가 있다. 이를 위하여 가족 구성원과 가족 관계, 가사 관리 및 실생활, 공동생활(주거) 및 독립생활 하위 영역의 과제를 수행하는 데 요구되는 기본적인 핵심 역량인 자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 공동체 역량을 익혀 독립적인 사회 참여에 필요한 자질을 기르는 것을 목표로 한다.

- 1) 가정생활을 영위하는 데 필요한 기본적인 기술 및 지식과 기능을 익히고 활용할 수 있다.

- 2) 가족 구성원과 가족 관계에 대한 이해를 바탕으로 사회생활의 기본이 되는 가정 및 이웃과의 사회적 상호작용을 위한 태도 및 역량을 기른다.
- 3) 가사 관리 및 실생활에 대한 이해와 적용을 통하여 가정에서 일어날 수 있는 다양한 상황에서 적절하게 대처할 수 있는 태도 및 역량을 기른다.
- 4) 공동생활 및 독립생활에 필요한 기능을 익히고 공동생활 및 독립생활을 위한 태도 및 역량을 기른다.

다. 지역사회생활

발달장애인이 지역사회 생활 장면에서 필요로 하는 효율적인 경제생활 및 흥미와 적성에 맞는 직업 생활을 영위하고 삶의 질 향상을 위한 여가생활에 요구되는 기본적인 사회기술 역량을 일반화하여 자기주도적으로 지역사회 생활에 참여하는 데 필요한 자질을 기른다.

- 1) 지역사회 생활에 참여하기 위해 필요한 기초적인 태도와 기능을 기른다.
- 2) 지역사회 생활에 필요한 지식과 기능을 습득하여 지역사회 참여를 위한 기반을 마련하고 올바른 준비를 통해 지역사회 구성원으로서 살아가기 위한 역량을 기른다.
- 3) 지역사회 인적 물적 자원을 상황에 맞게 선택적으로 활용하여 지역사회 생활에 적극적으로 참여하며 상황에 맞게 적응할 수 있는 역량을 함양한다.
- 4) 다양한 지역의 기관을 활용하여 지역사회 생활에서 발달장애인의 역할을 확장하도록 하며 지역의 구성원으로서 올바른 역할을 일반화할 수 있는 실제적인 역량을 기른다.

3. 내용 체계 및 중점 지도 내용

가. 내용 체계

1) 개인생활

하위영역	교육내용	세부 내용	핵심역량			
			자기 관리 역량	의사 소통 역량	문제 해결 역량	공동 체역 량
개인위생과 생활관리	개인위생 관리	위생관리의 필요성 알기, 양치하기, 머리 감기, 손발톱 깎기, 위생용품 사용하기	○			
	식생활 관리	식사도구 사용법 알기, 몸에 좋은 식품과 좋지 않은 식품 구별하기, 건강을 위한 올바른 식습관 알기	○			
	외모 관리	계절과 상황에 맞는 옷 입기, 화장하기, 면도하기, 헤어스타일 선택하기	○	○	○	○
	건강 관리	건강 관리의 필요성 알기, 각종 질병 예방하는 방법 및 아플 때 치료하는 방법 알기, 건강한 생활 습관 알고 실천하기	○		○	
	시간 관리	규칙적인 시간 관리의 필요성 알기, 시간에 따른 하루 일과 정하기, 규칙적으로 시간을 관리하는 방법 알고 실천하기	○		○	
자기이해와 표현	나의 성격과 가치관	좋은 성격의 특성 알기, 내 성격의 장단점 알기, 나에게 중요한 가치 알기	○	○	○	
	나의 선호와 강점	내가 좋아하는 것과 싫어하는 것 알기, 내가 잘하는 것과 잘 못하는 것 알기, 나와 타인의 차이 이해하기	○	○		
	나의 감정 파악과 표현	다양한 감정의 종류 알기, 나의 감정 파악하기, 상황에 따른 감정 알고 표현하기, 나의 감정 전달하기	○	○		
	나의 권리와 책임	권리와 책임 알기, 나의 권리와 책임 알기, 나의 권리 주장하기, 나의 책임 다하기	○		○	○
	나의 장애 이해	자신의 장애 알기, 장애로 인한 요구사항 알기, 장애 지원 서비스 알고 요청하기	○	○	○	
의사결정과 문제해결	의사결정하기	의사결정 요인 알기, 필요인지 욕구인지 판단하기, 결정에 따르고 잘못된 결정 바꾸기	○	○	○	

하위영역	교육내용	세부 내용	핵심역량			
			자기 관리 역량	의사 소통 역량	문제 해결 역량	공동 체역 량
	성적 자기결정권과 욕구 알기	성적 자기결정권 알기, 성적 욕구 해결을 위한 적절한 방법 알기, 바람직하게 성적 욕구 해결하기	○	○		
	위험에 대처하기	위험한/안전한 장소, 물건, 행동 구별하기, 장소별 안전규칙 알기, 위험 상황 발생 시 올바르게 대처하기	○		○	
	위험 감수하기	위험과 감당할 수 있는 위험 구별하기, 두려움에 대처하는 방법 알고 실천하기	○		○	
	문제 상황에 대처하기	문제 상황에서 문제 이해하기, 뜻밖의 상황에 대처 하는 방법 알고 대처하기		○	○	

2) 가정생활

하위영역	교육내용	세부 내용	핵심역량			
			자기 관리 역량	의사 소통 역량	문제 해결 역량	공동 체역 량
가족 구성원과 가족 관계	가족의 이해	가족 구성원과 성명 알기, 가족의 역할 알기, 가족의 직업 알기	○	○		○
	가족과 문화생활 공유	가족 구성원 성격 이해하기, 가족 구성원과 함께 관심사와 취미 공유하기, 가족과 함께 할 수 있는 문화생활 이해하고 함께하기	○	○		○
	가족과 연락	휴대폰(전화기)의 기능을 알고 이를 적절하게 활용 하기, 가족들에게 연락하는 다양한 방법을 알고 실행하기, 걸려온 전화를 상황에 맞게 적절하게 받고 응답하기	○	○	○	
	친지와 이웃의 이해	친지 관계에 대해서 알고 적절한 호칭 부르기, 가까운 이웃의 존재를 알고 연락처 목록 만들기	○	○		○
	친지와 가까운 이웃 간의 예절	친지들 간에 관혼상제에 대하여 이해하고 실천하기, 친지 및 이웃에게 예절에 맞는 인사를 하고 관계를 맺기		○	○	○
가사 관리 및 실생활	가사일 하기	가사일과 관련하여 도울 수 있는 역할을 알고 실천 하기, 가족 구성원과 가사일 가운데 도움을 요청하고 주고 받기	○	○	○	

하위영역	교육내용	세부 내용	핵심역량			
			자기 관리 역량	의사 소통 역량	문제 해결 역량	공동 체역 량
	안전 관리	가정 내에서 일어날 수 있는 응급상황을 이해하고 적절하게 예방하기, 가정용품 및 도구의 위험요소를 알고 안전하게 사용하기, 전기 제품 및 가스 도구의 위험요소를 알고 안전에 주의하여 사용하기	○	○	○	
	위생 관리	가정 내에서 정리정돈을 위생적으로 하기, 가정 내에서 청결을 지속적으로 관리하기, 가정 내에서 발생한 쓰레기를 적절하게 분리하여 배출하기	○		○	○
	수리하기	가정에서 사용하는 전자제품 및 가정용품의 고장 난 부분을 확인하기, 가정에서 사용하는 공구를 쓰임에 맞게 적절하게 사용하기, 집에서 고장 난 부분을 수리하고, 필요한 경우 적절하게 도움을 요청하기	○	○	○	
	식사 준비하기	식사준비를 위해 필요한 장보기, 음식재료 다듬기, 조리 도구를 안전하게 사용하는 방법을 알고, 간단한 음식을 조리하기	○		○	○
공동생활 (주거) 및 독립생활	공동생활의 이해	공동생활의 유형 및 개념 알기, 공동생활의 장점과 단점에 대하여 파악하기, 공동생활 구성원 이해하기	○	○		○
	공동생활하기	공동생활에서 지켜야 할 규칙 알기, 가정의 소중함을 알고 행동하기, 공동생활 구성원과의 원만한 관계를 위한 실천과제 작성하기	○	○	○	○
	독립생활의 이해	독립생활의 개념 이해하기, 독립생활 기술을 활용하고, 도움이 필요한 부분 이해하기, 다양한 주택 유형을 알고, 내가 살고 싶은 환경 선택하기	○	○	○	
	독립생활하기	바른 대인관계 형성하기, 이웃과 함께 생활하기, 도움 요청하기	○	○	○	○
	성 역할	나의 성에 대해서 알고, 가족 내 성 역할을 이해하기, 서로 다른 성에 대하여 알고, 가족 내에서 성 역할을 적절히 수행하기	○	○	○	

3) 지역사회생활

하위영역	교육내용	세부 내용	핵심역량			
			자기 관리 역량	의사 소통 역량	문제 해결 역량	공동 체역 량
지역사회 준비	돈 사용하기	화폐의 필요성 알기, 현금의 종류 알기, 현금의 액수 비교하기, 현금으로 계산하기	○		○	
	수입과 지출	생산과 소득의 의미 알기, 소비와 지출의 의미 알기, 가계부 작성하기, 예산 계획 세우기			○	○
	대중교통	대중교통의 정의와 종류 알기, 지역 간 이동 시 가능한 대중교통과 이용 방법 알기	○		○	
	이성과 성 예절	이성 친구 사이의 예절 알기, 바람직한 이성 교제 방법 알기, 바람직한 성예절 알기	○	○		
	시간 관리	시간을 적절히 분배하여 사용하기, 약속 시간 지키기, 출퇴근 시간 지키기	○	○	○	○
지역사회 참여	현금과 카드	현금을 사용하여 물건 구입하기, 유사화폐를 사용하는 방법 알기, 다양한 카드의 종류 알기, 카드를 사용하여 물건 구입하기			○	
	소비	물건을 구입하는 과정 알기, 물건 구입 계획하기, 상품을 교환하고 환불하기		○	○	
	취업 준비	구직사이트나 구직정보지에서 원하는 직장 찾기, 이력서 작성법 익히기, 이력서 작성하기, 면접의 의미를 알고 절차와 자세 익히기, 모의 면접 보기	○	○	○	
	위기 대처	위급한 상황에 도움 청하기, 괴롭힘이나 따돌림이 있을 때 도움 청하기, 업무가 힘들거나 어려울 때 도움 청하기	○	○	○	
	대인관계	원만한 대인관계를 위한 태도 알기, 친구 사귀는 방법 알기, 친구와 약속 정하는 방법 알기, 올바른 대화법 알기	○	○		
지역사회 확장	은행 이용하기	저축의 필요성과 의미 알기, 금융기관과 예금의 종류 알기, 계좌 개설하기, 입금과 출금하기, 현금인출기 이용하기, 이자와 대출의 의미 알기		○	○	
	직장 생활	직장 내 지켜야 할 규율과 안전 수칙 알기, 자신이 맡은 업무 익히기	○		○	
	공공 기관	공공기관의 정의와 종류 알기, 공공기관의 기능 알기, 공공기관 이용 방법 알기	○		○	

하위영역	교육내용	세부 내용	핵심역량			
			자기 관리 역량	의사 소통 역량	문제 해결 역량	공동 체역 량
	대화법	동료/상사/외부 사람과의 대화법 알기, 전화 예절 알기, 전자우편(이메일) 예절 알기		○	○	
	여행	여행의 의미를 알고 여행지 탐색하기, 여행 계획 세우기		○	○	

나. 중점 지도 내용

1) 개인생활

가) 개인위생과 생활관리

청결을 위한 위생관리 행동하기, 식사 도구를 바르게 사용하여 식사하기, 단정한 외모 가꾸기, 자신의 건강 관리하기, 시간 관리하기 등은 자조 기술을 형성하는 것이다. 이러한 자조 기술은 직접교수법, 행동수정기법이나 역할놀이와 같은 학습 방법을 적용하여 일상에서 일어나는 자연스러운 상황에서 학습하고 배운 기술이 유지되고 일반화될 수 있도록 가정과 협력한다. 발달장애인의 특성을 고려하여 최대한 스스로 할 수 있도록 격려하고 하나의 방법이 아닌 여러 가지 대안적 방법을 통해 목표에 도달할 수 있도록 한다. 도움이 필요한 경우 요청하는 방법과 내용을 지도한다.

(1) 개인위생 관리

- 위생관리의 필요성을 말한다.
- 청결을 위한 개인위생 관리 행동(양치하기, 머리 감기, 손발톱 깎기, 위생용품 사용하기)을 실천한다.

(2) 식생활 관리

- 식사 도구를 바르게 사용하고 예절을 지키며 식사를 한다.
- 올바른 식습관의 필요성을 알고 균형 잡힌 식사를 한다.

(3) 외모 관리

- 계절과 상황에 맞게 옷을 입는다.
- 여자는 화장하는 방법, 남자는 면도하는 방법을 알고 실천한다.
- 자신이 원하는 헤어스타일을 선택하여 변화를 준다.

(4) 건강 관리

- 질병 예방 수칙을 알고 실천한다.
- 아플 때 가야 하는 병원, 먹는 약을 안다.
- 건강한 생활 습관을 알고 실천한다.

(5) 시간 관리

- 시간에 따른 자신의 하루 일과를 정한다.
- 규칙적으로 시간을 관리하는 방법을 알고 실천한다.

나) 자기이해와 표현

자신을 객관적으로 이해하고 표현하는 것은 일상생활을 영위하는 데 있어 중요한 요소이다. 자신의 성격과 삶의 목표, 자신의 선호와 강점, 자신의 감정을 파악하고 표현하며 자신의 권리와 책임을 이해하고 행사하며 자신의 장애로 인한 요구사항이나 지원을 요청하는 활동을 통해 지역사회의 일원으로서 살아가기 위한 기초를 다진다. 다양한 체험 학습을 통해 자기 자신에 대해 알아갈 수 있도록 하고 역할놀이 등과 같은 학습방법을 통해 자신을 표현하는 기회를 자주 제공하여 실제 지역사회에서 당당하게 자신을 표현하며 살아갈 수 있도록 돕는다.

(6) 나의 성격과 가치관

- 자신의 성격의 장단점을 표현한다.
- 삶에서 중요한 자신의 가치를 표현한다.

(7) 나의 선호와 강점

- 자신이 좋아하는 것과 싫어하는 것을 표현한다.
- 자신이 잘하는 것과 못하는 것을 표현한다.

(8) 나의 감정 파악과 표현

- 다양한 감정이 있음을 알고 자신의 현재 감정을 파악한다.
- 상황에 따른 감정을 표현한다.
- 자신의 감정을 적절히 전달한다.

(9) 나의 권리와 책임

- 나의 권리와 책임이 무엇인지 안다.
- 자신의 권리와 책임을 적절히 주장하고 수행한다.

(10) 나의 장애 이해

- 자신의 장애가 무엇인지 알고 상황에 맞게 자신의 장애를 공개한다.
- 자신의 장애로 인한 요구사항, 직무 편의 그리고 장애 지원 서비스를 알고 요청한다.

다) 의사결정과 문제해결

일상의 다양한 장면에서 발생하는 의사결정 상황이나 문제 상황을 마주했을 때 적절하게 대처하는 능력은 삶의 질을 결정하는 중요한 요소이다. 이것은 단시간에 달성할 수 없는 것으로 자연스런 상황에서 지속적인 기회를 통해 도달할 수 있다. 따라서 의사결정학습 모형이나 문제해결 학습 모형 등을 적용하거나 모의 상황, 역할놀이 등의 기법을 활용하여 위험 상황, 문제 상황, 의사결정 상황에서 문제가 무엇인지 확인하고 문제해결을 위한 다양한 방법을 찾아 적용해보는 연습의 기회를 많이 제공할 수 있도록 한다.

(11) 의사결정하기

- 자신의 상황에 영향을 미치는 요인을 안다.
- 자신의 필요와 욕구를 구별하여 결정한다.
- 다른 사람과 약속에 대한 결정을 끝까지 따르고 잘못된 결정을 바꾼다.

(12) 성적 자기결정권과 욕구 알기

- 성적 자기결정권에 대해 안다.
- 성적 욕구 해결을 위한 적절한 방법을 안다.

(13) 위험에 대처하기

- 위험한/안전한 장소, 물건, 행동을 구별한다.
- 여러 장소에서 안전규칙을 실천하여 위험 상황을 예방한다.
- 위험 상황이 발생 시 올바르게 대처한다.

(14) 위험 감수하기

- 위험요인과 감당할 수 있는 위험을 구별한다.
- 두려움에 대처하는 방법을 알고 실천한다.

(15) 문제 상황에 대처하기

- 문제 상황에서 문제를 이해한다.
- 뜻밖의 상황에 대처하며 변화에 적응한다.

2) 가정생활

가) 가족 구성원과 가족 관계

가족 구성원과 가족 관계는 발달장애인에게 중요한 영역이다. 구체적으로 가족의 이해, 가족과 문화생활 공유, 가족과 연락, 친지와 이웃의 이해, 친지와 가까운 이웃 간의 예절을 아는 것을 의미한다. 가족 구성원과 호칭과 이름을 알고 부르며, 가족 구성원이 하는 일을 알고, 자신의 역할을 찾을 수 있도록 한다. 그리고 가족과 문화생활 공유를 통하여 가족 구성원의 다양한 성격 및 관심사를 파악하고, 취미를 공유하며, 가족과 함께 즐길 수 있는 문화생활을 이해하고 함께할 수 있도록 한다. 또한 가족에게 연락하는 다양한 방법을 알고, 연락하며 상황에 맞게 전화를 걸고 받을 수 있도록 한다. 그리고 친지와 이웃의 의미를 이해하고 구별하며, 친지와 이웃의 호칭을 정하고 활용하며 나와 서로 잘 알고 지내는 사람들의 연락처 목록을 만들고 관리하도록 지도한다. 관혼상제가 무엇인지 이해하고 관련 상황에서 예의에 맞게 행동할 수 있도록 지도한다.

(1) 가족의 이해

- 가족 구성원과의 관계와 성명을 알고 올바른 명칭으로 부르고 답한다.
- 가족 구성원 개개인의 맡은 역할을 알고 자신의 역할을 수행한다.
- 가족 구성원의 직업을 알고 직업의 구체적인 내용을 설명한다.

(2) 가족과 문화생활 공유

- 다양한 가족 구성원의 성격을 파악한다.
- 가족 구성원의 관심사와 취미를 공유한다.
- 가족과 함께 할 수 있는 문화생활을 탐색하고 공유한다.

(3) 가족과 연락

- 핸드폰(전화기)의 다양한 기능을 알고 이를 적절하게 활용한다.
- 가족들에게 연락하는 다양한 방법을 알고 실행한다(전화, 문자, 메신저, 이메일 등)
- 상황과 맥락에 맞게 전화 통화를 한다.

(4) 친지와 이웃의 이해

- 친지 관계에 대해서 알고 적절한 호칭으로 부른다.
- 가까운 이웃의 존재를 알고 상황에 맞게 관계를 맺는다.

(5) 친지와 가까운 이웃 간의 예절

- 친지 간에 관혼상제에 대하여 이해하고 실천한다.
- 친지 및 이웃에게 예절에 맞는 인사를 하고 관계를 맺는다.
- 친지 및 이웃의 집에 방문하거나 초대한다.

나) 가사 관리 및 실생활

집안을 관리하는 것은 건강하고 안전한 생활을 하기 위해 필수적인 일이다. 가사 관리 및 실생활에서는 가정에서 적용하고 활용할 수 있는 실제적인 기술을 습득하고 활용하는 것을 지도한다. 가사일 돕기를 통하여 가사 일의 종류를 알고 자신이 할 수 있는 가사 일을 찾아 수행하면서 가족 구성원에게 도움을 요청하거나 주고받을 수 있도록 지도한다. 모의상황을 설정하여 가정 내에서 발생할 수 있는 다양한

사고 예방 교육을 반복적으로 실시하며 집안의 위생 관리를 위한 정리정돈, 청소와 세탁, 쓰레기 배출 등을 직접 해 볼 수 있는 기회를 제공하여 습관화할 수 있도록 한다. 가정 내에서 사용하는 간단한 도구들의 수리를 해 보도록 하고 어려울 경우 도움을 요청할 수 있도록 지도한다. 간단한 음식을 조리하기 위한 과정을 익혀 스스로 식생활을 관리해 나갈 수 있는 능력을 향상시키도록 지도한다. 가능한 다양한 활동을 직접적으로 해볼 수 있는 기회를 제공하도록 한다.

(6) 가사일 하기

- 가사일의 종류와 유형을 안다.
- 가족 내에서 자신의 역할을 알고 경험을 나눈다.
- 가족 구성원과 서로 도움을 요청하고 주고받는다.

(7) 안전 관리

- 가정 내에서 발생할 수 있는 응급상황을 이해하고 대처방법을 숙지한다.
- 가정용품 및 도구의 위험요소를 알고 안전하게 사용한다.
- 가전제품 및 가스 도구의 위험요소를 알고 안전에 주의하여 사용한다.

(8) 위생 관리

- 일정한 기준에 따라 집안 살림을 정리정돈 한다(옷, 가전제품 등).
- 청소와 세탁을 통해 집안을 청결한 상태로 유지한다.
- 발생한 쓰레기를 적절하게 분리하여 배출한다(종이, 재활용품 등)

(9) 수리하기

- 가정에서 사용하는 가전제품과 가사 도구의 고장난 부분을 확인한다.
- 가정에서 사용하는 공구를 쓰임에 맞게 사용한다.
- 간단한 가사 도구의 고장을 직접 수리하고, 필요한 경우 적절하게 도움을 요청한다.

(10) 식사 준비하기

- 식사 준비를 위해 필요한 장보기, 음식 재료 다듬기를 한다.
- 조리 도구를 안전하게 사용하는 방법을 알고, 간단한 음식을 조리한다.

다) 공동생활(주거) 및 독립생활

주거생활은 실제 개개인의 상황과 특성에 맞는 거주지를 알아보고 결정하는 중요한 영역이다. 구체적으로 다양한 거주 생활유형을 찾아보고 살고 싶은 거주 생활유형을 선택하며, 살고 싶은 집의 내부를 꾸며보도록 한다. 그리고 공동생활의 개념과 공동생활의 구성원을 이해하며, 공동생활에서 지켜야 할 규칙을 알도록 지도한다. 그리고 독립생활의 개념을 이해하며, 주거의 유형과 살고 싶은 주택 유형을 계획하도록 한다. 또한 독립생활에 도움을 주는 활동보조인과 바른 관계를 형성하고, 나의 이웃과 어울리는 방법을 알고, 필요한 경우 도움을 요청할 수 있도록 한다. 성 역할에서는 자신의 성과 다른 성에 대해서 인식하고 가족 내에서 자신의 성 역할을 적절히 수행하도록 지도한다.

(11) 공동생활의 이해

- 공동 주택 형태에 대하여 알고 구성원을 이해한다.
- 공동생활의 장점과 단점을 파악한다.
- 자신이 선호하는 주거형태를 알고 표현한다.

(12) 공동생활하기

- 공동생활에서 지켜야 할 규칙을 알고 실천한다.
- 공동생활의 구성원의 관심사와 취미를 공유한다.
- 가정의 소중함을 알고 행동할 수 있다.

(13) 독립생활의 이해

- 독립생활의 개념을 이해한다.
- 독립생활 기술을 활용하고, 도움이 필요할 때 도움을 청한다.
- 다양한 주택 유형을 이해하고, 원하는 환경을 선택한다.

(14) 독립생활하기

- 독립생활에 도움을 주는 활동보조인과 바른 관계를 형성한다.
- 나의 이웃과 더불어 생활하는 모습을 이해하고 발표한다.
- 어려움이 있을 때, 필요한 정보를 찾거나 도움을 요청할 수 있다.

(15) 성 역할

- 나의 성에 대해서 알고, 가족 내 성 역할을 이해한다.
- 서로 다른 성에 대하여 알고, 가족 내에서 성 역할을 적절히 수행한다.

3) 지역사회생활

가) 지역사회 준비

지역사회 참여를 위한 기반을 마련하고 준비하는 것은 매우 중요한 기능이다. 지역사회 참여를 위한 준비에서는 화폐의 가치와 액수를 바로 알고 자신의 수입과 지출을 관리할 수 있는 방법을 알도록 안내하며, 다양한 대중교통을 활용하여 목적지로 이동하는 방법을 익히고 실천하게 하고 이성 친구와의 대화법 및 건전한 교제법을 알게 한다. 그리고 생활의 가장 기본 단위가 되는 시간을 잘 분배하여 활용하는 방법을 가정과 연계하여 일반화할 수 있도록 지도한다.

(1) 돈 사용하기

- 돈이 무엇이며 왜 필요한지 설명한다.
- 동전과 지폐 현금의 액수를 비교한다.
- 물건을 사거나 파는 데 필요한 현금을 상황에 맞게 계산할 수 있으며, 총 가격을 어림잡고 정확하게 거스름돈을 받는다.

(2) 수입과 지출

- 수입과 지출의 의미에 대해 설명하고, 종류에 따라 구분한다.
- 알뜰한 지출의 필요성에 대해 설명하고, 물건의 가격을 합리적으로 비교한다.
- 가계부를 작성할 수 있으며, 주별/월별 예산 계획을 세운다.
- 어플리케이션을 활용하여 계획서를 작성한다.

(3) 대중교통

- 대중교통의 종류를 안다.
- 목적지에 따라 적절한 대중교통을 선택하여 이용한다.
- 대중교통 이용 시 공공장소에서의 예절을 지킨다.
- 대중교통 이용 장소와 요금, 이용 방법을 안다.

(4) 이성과 성 예절

- 이성 친구와 적절한 대화법을 안다.
- 이성 친구와 건전한 교제법을 이해하고 실천한다.
- 성 예절을 익히고, 할 수 있는 행동과 하지 말아야 할 행동들을 안다.

(5) 시간 관리

- 목적에 맞게 시간 분배 계획을 세우고, 실행한다.
- 약속이 있을 때 장소에 늦지 않게 도착한다.
- 출퇴근 시간을 이해하고 지킨다.

나) 지역사회 참여

지역사회 구성원으로서 살아가기 위한 역량을 기르기 위해서는 지역사회에 참여하고 적응하기 위한 실질적인 지식과 기능을 습득하여 한다, 지역사회 참여하고 적응하기 위해서는 금전관리와 합리적인 소비 습관을 통해 기본적인 자기관리 능력을 기르고 취업 준비를 위한 기능을 익혀 활용하게 하며, 직업 생활을 원만하게 유지하기 위해 원만한 대인관계를 유지하고 위급한 상황 등 문제해결이 필요한 상황에서 스스로 해결하는 방법을 익히게 한다. 최대한 학습자가 스스로 할 수 있도록 격려하고 도움이 필요한 경우 도움을 요청하게 한다.

(6) 현금과 카드

- 신분증이나 보안카드 등을 분실했을 때 발생할 수 있는 위험성과 대처 방법에 대해 설명한다.
- 직불카드와 신용카드에 대해 설명할 수 있고, 카드 정보를 읽는 법과 할부로 결제하는 법 등을 말한다.
- 대출 광고를 식별할 수 있으며, 대출의 특징과 위험성에 대해 설명한다.

(7) 소비

- 지역사회 상점, 인터넷, 키오스크 판매대 등을 활용하여 여러 가지 방법으로 물건을 구매한다.
- 현금으로 물건을 계산하고, 거스름돈을 받는다.
- 물건 구매, 반품 및 환불에 필요한 규칙에 대해 설명한다.

(8) 취업 준비

- 적성과 능력에 적절한 직장을 찾는다.
- 원하는 직장의 이력서를 작성하고, 제출한다.
- 취직을 위해 면접을 준비하고, 면접에 임한다.

(9) 위기 대처

- 위급한 상황이나 괴롭힘이 있을 때 도움을 요청할 사람을 안다.
- 도움을 요청할 사람을 찾아가 도움을 청한다.
- 업무가 힘들 때 동료/상사에게 도움을 청한다.

(10) 대인관계

- 친구와 적절한 대화로 대화하고 친구를 사귈다.
- 약속 시간과 약속을 정한다.
- 친구와 함께 여가활동을 즐긴다.
- 외국인 친구의 다른 문화와 언어를 이해하고, 대화한다.

다) 지역사회 확장

개개인의 자질과 역량을 바탕으로 지역사회 생활에서 자신의 역할을 확장시켜 나가며 지역사회 구성원으로써 일반화할 수 있는 실제적인 역량을 기르는 것은 필수적인 과정이다. 민주시민으로서 금융기관과 공공기관을 이용하여 필요한 정보를 수집하고 활용하며, 직장생활에서의 규율과 업무 처리 과정 및 올바른 대화법을 익혀 효율적이고 안전한 작업을 하도록 안내하고 또, 일의 소중함과 함께 여가 생활의 가치를 알고 여행을 통한 여가생활을 즐기게 한다.

(11) 은행 이용하기

- 은행에서 사용하는 생소한 용어의 의미를 설명한다.
- 저축을 해야 하는 이유와 저축의 종류에 대해 설명한다.
- 은행 창구, ATM, ARS, 인터넷 뱅킹 등의 다양한 방법을 활용하여 은행 업무를 본다.

(12) 직장 생활

- 직장 내 규율과 안전 수칙을 알고, 안전한 직장 생활을 한다.
- 업무가 무엇인지 일처리 하는 과정을 배우고 주어진 일을 완수한다.

(13) 공공 기관

- 지역사회의 주요 기관의 종류와 기능을 안다.
- 필요 시 주요 기관에 방문한다.
- 주요 기관에 방문하여 필요 업무를 본다.

(14) 대화법

- 동료/상사와의 대화법을 익히고, 좋은 관계를 유지한다.
- 동료/상사와 휴식 시간 및 점심시간에 함께 어울려 시간을 보낸다.
- 업무를 위해 이메일 작성방법을 알고 수행한다.
- 업무를 위해 직장 내외 사람과 통화 시 대화법을 알고 예의 바르게 통화한다.

(15) 여행

- 방문하고 싶은 여행지의 정보를 얻고, 사전조사를 한다.
- 여행계획을 세운다.
- 목적지에 따라 교통수단 이용법을 알고 이용한다.
- 지역사회 랜드마크를 찾아가고, 여가를 즐긴다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습

1) 교수·학습 방향

- 가) 학습목표를 효율적이고 효과적으로 성취할 수 있도록 발달장애인 평생교육 과정의 핵심 역량, 영역별 특성, 학습자 특성 등 다양한 교수 조건을 고려하여 교수설계 방향을 수립한다.
- 나) 물리적 환경과 사회·심리적 환경을 고려하여 실제 맥락과 유사한 환경을 조성하고, 영역별 내용 요소가 학습자의 실제 생활 맥락에서 획득되고 유지될 수 있도록 다양한 교수 방법을 모색한다.
- 다) 핵심 역량을 바탕으로 각 생활 영역별 내용의 범위와 수준을 고려하여 실제 생활 맥락에서 필요로 하는 직·간접적인 경험을 중심으로 교수·학습을 계획한다.
- 라) 영역별 내용 요소 및 중점 지도 내용을 학습자의 특성과 교육적 요구에 맞추고 실생활 중심의 경험으로 통합하여 제공함으로써 모든 학습자가 교수·학습 활동에 의미 있게 참여할 수 있도록 한다.
- 마) 발달장애인 평생교육과정은 기관 및 지역의 특성을 반영하고 학습자의 학습 양식과 요구에 부합한 교수·학습이 이루어질 수 있도록 기관 수준에서 재구성한다.
- 바) 학습자의 언어, 운동, 인지·정서 등의 제한된 능력이 학습 경험의 폭과 깊이를 제한하지 않도록 다양한 학습자료 및 보조공학 기기를 적극 활용한다.

2) 교수·학습 방법

가) 개인생활

개인생활 영역에는 발달장애인의 개인적 생활장면에서 필요로 하는 기능과 실제적인 직접 경험 중심의 교수·학습 활동 계획을 수립하되, 다양한 교수·학습 모형, 수업 기법과 전략을 활용한다.

- (1) 개인위생과 생활관리 영역에서는 직접교수, 개념학습 모형을 토대로 활동을 설계하고 학습자의 특성과 연령에 부합하는 다양한 학습자료들을 활용하여 모방, 반복 학습을 통해 일상적인 생활 기술을 익혀 활용하는 데 중점을 둔다.
- (2) 자기이해와 표현 영역은 실물 자료, 시청각 자료의 활용, 현장 학습, 참여 활동의 경험을 바탕으로 사회적 유대 관계를 맺기 위한 자기주도적 태도를 형성하는 데 중점을 둔다.
- (3) 의사결정과 문제해결 영역은 의사결정학습 모형과 문제해결학습 모형을 토대로 구체적이고 다양한 사회적 상황을 수업 장면에 활용하며, 지역사회 모의 수업, 지역사회 참조 수업, 그리고 지역사회 중심 수업 등 다양한 지역사회 연계 수업을 한다.
- (4) 개인생활 영역의 특성에 부합하는 실습, 토의, 조사 학습, 신문 활용 교육, 협동 학습, 문제 해결 학습, 현장 체험 학습 등 다양한 수업 기법과 전략을 적극적으로 이용한다.
- (5) 세부적인 학습 활동의 계획 및 진행, 평가에 이르기까지 가정과 유관 기관에서의 지도와 긴밀한 협력 관계를 유지한다.

나) 가정생활

가정생활 영역은 발달장애인의 가정 내에서 발생할 수 있는 생활장면에서 필요한 기능과 실제적인 직접 경험 중심의 교수·학습 활동 계획을 수립하되, 다양한 교수·학습 모형, 수업 기법과 전략을 활용한다.

- (1) 가족 구성원과 가족 관계에서는 실물 자료, 시청각 자료의 활용, 현장 학습, 참여 활동의 경험을 바탕으로 실제 사회적 유대 관계를 맺기 위한 상호작용적인 태도를 형성하는 데 중점을 둔다.
- (2) 가사 관리 및 실생활에서는 다양한 교수·학습 자료를 활용하여 모방, 반복 학습을 통해 가정에서 꼭 필요한 생활 기술을 익혀 활용하는 데 중점을 둔다.
- (3) 공동생활(주거) 및 독립생활은 구체적인 주거에 대한 생각과 선호도를 각각의 수업 장면에 활용하며, 지역사회 모의 수업, 지역사회 참조 수업, 그리고 지역사회 중심 수업 등 다양한 지역사회 연계 수업을 한다.
- (4) 가정생활 영역의 특성에 부합하는 실습, 토의, 조사 학습, 신문 활용 교육, 협동 학습, 문제 해결 학습, 현장체험학습 등 다양한 수업 기법과 전략을 적극적으로 이용한다.
- (5) 세부적인 학습 활동의 계획 및 진행, 평가에 이르기까지 가정과 평생교육 유관 기관의 긴밀한 협력 관계를 유지한다.

다) 지역사회생활

지역사회생활 영역에는 지역사회 생활장면에서 필요로 하는 기능과 실제적인 직접 경험 중심의 교수·학습 활동 계획을 수립하되, 다양한 교수·학습 모형, 수업 기법과 전략을 활용한다.

- (1) 지역사회 준비에서는 개인차를 지난 학습자들의 특성과 요구를 수용해 학습 동기를 높이도록 수업 참여 방식을 다양화하며, 기초적인 개념을 익힐 수 있는 반복 학습, 실물 중심 교수·학습방법을 적용한다.
- (2) 지역사회 참여에서는 기관 내의 기타 시설이나 장비를 활용하여 직무 중심적인 활동과 경험을 제공하며, 문제해결학습, 현장 체험 중심의 교수·학습방법을 적용한다.
- (3) 지역사회 확장에서는 지역사회 특성을 고려하여 관련 기관과 연계한 토의, 협동, 조사, 현장실습 중심의 교수·학습방법을 적용한다.
- (4) 세부적인 학습 활동의 계획 및 진행, 평가에 이르기까지 가정과 유관기관에서의 지도와 긴밀한 협력 관계를 유지하며 즉각적인 피드백이 이루어지도록 한다.

3) 교수·학습 시 유의 사항

- 가) 발달장애인의 장애특성 및 정도, 관심, 흥미 등을 고려하여 다양한 감각을 실제적으로 경험하고 활용하도록 설계하여 제공한다.
- 나) 체계적이고 일관성 있는 방법으로 지도하기 위하여 하위영역별로 상황에 맞는 활동 목표를 수립하고 발달장애인의 특성에 맞는 프로그램과 지도 방법을 구안한다.
- 다) 발달장애인의 개인차를 고려하여 지역의 다양한 자원을 최대한 활용하도록 하며 새로운 환경 변화에 적절하게 대처할 수 있도록 영역별 세심한 배려를 한다.

나. 평가

1) 평가 방향

개인생활, 가정생활, 지역사회생활 영역의 지식, 기능, 태도의 모든 측면을 고려하여 실제상황에서의 적용과 활용에 초점을 두어 평가하고, 학습 계획의 평가와 일관성을 유지한다.

가) 형식적 및 비형식적 평가 방법을 이용하되, 수행 평가를 중심으로 과정 및 결과를 평가한다.

나) 평가의 대상을 발달장애인에만 한정하지 않고, 교수·학습 활동 및 교육 매체 그리고 평가 방법 등 모든 과정을 평가 대상으로 한다.

다) 평가 자료는 발달장애인의 전인적 성장과 발달장애인 평생교육과정 운영의 효율성 제고를 위한 자료로 활용한다.

라) 교사, 학습자, 학부모, 지역사회 인사 등 다양한 평가 주체를 활용한다.

2) 평가 방법

가) 발달장애인 평생교육과정 평가

(1) 운영 내용이 발달장애인 평생교육과정의 목표와 내용에 근거하여 편성·운영 되었는지 평가한다.

(2) 운영 내용 및 활동이 발달장애인의 연령, 발달수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다.

(3) 교수·학습 방법이 발달장애인의 흥미와 활동 특성에 적합한지를 평가한다.

(4) 운영 환경이 발달장애인의 연령, 발달 특성과 활동의 주제, 내용 및 효율성 등을 고려하여 구성되었는지 평가한다.

(5) 수업 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가 척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.

(6) 운영 평가의 결과를 반영하여 운영 계획을 수정·보완하거나 이후 발달장애인 평생교육과정 편성·운영에 활용한다.

나) 학습자 평가

(1) 발달장애인 평생교육과정 목표와 내용에 근거하여 발달장애인의 특성과 변화 정도를 평가한다.

(2) 발달장애인의 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가한다.

(3) 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 활용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.

3) 평가 시 유의 사항

가) 평가 결과는 학습자의 현재 수준을 파악할 수 있게 하여 교수·학습 계획 수립에 활용한다.

나) 평가는 실제적 생활 장면에서 학습자 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있는 여건을 기반으로 이루어져야 한다.

다) 특정한 평가 형식과 방법에 얽매이지 말고, 학습자의 특성 및 교육적 요구에 따라 다양한 대안적 평가 방법을 적용한다.

발달장애인 평생교육과정 영역별 교육 내용



발달장애인 평생교육과정 <기본-지역사회기반교육과정>

발달장애인 평생교육과정 영역별 교육 내용

1. 개인생활

하위영역	차시	학습 내용	학습 활동
개인위생과 생활관리	1	개인위생 관리	<ul style="list-style-type: none"> 위생관리의 필요성 알기 양치하는 방법을 익히고 해보기 머리 감는 방법을 익히고 해보기 손발톱 깎는 방법을 익히고 해보기 위생용품 사용 방법을 익히고 해보기
	2	식생활 관리	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 음식에 맞는 식사 도구 알아보기 다양한 식품 영양소 알아보기 영양소가 골고루 들어간 밥상과 그렇지 않은 밥상의 차이점 알아보기
	3	외모 관리	<ul style="list-style-type: none"> 계절과 상황에 따른 옷차림 알아보기 화장하는 방법 알아보기 면도하는 방법 알아보기 헤어스타일 선택하고 연출하는 방법 알아보기
	4	건강 관리	<ul style="list-style-type: none"> 전염성 질병의 예방법 알기 아플 때 가는 병원과 먹는 약 알기 건강한 생활 습관 알기
	5	시간 관리	<ul style="list-style-type: none"> 꼭 해야 하는 일과 하지 않아도 되는 일 구분하기 하루 일과표 만들기 규칙적으로 시간을 관리하는 방법 알고 실천하기
자기이해와 표현	6	나의 성격과 가치관	<ul style="list-style-type: none"> 나의 성격 알기 내 성격의 장단점 알기 나에게 중요한 가치
	7	나의 선호와 강점	<ul style="list-style-type: none"> 좋아하는 것과 싫어하는 것 알기 강점과 약점 알기 자기 소개하기
	8	나의 감정 파악과 표현	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 감정의 종류 알기 나의 감정 파악하기 상황에 따라 감정 전달하기
	9	나의 권리와 책임	<ul style="list-style-type: none"> 기본권과 책임 알기 나의 권리와 책임 알기 나의 권리 주장하기 나의 책임 다하기
	10	나의 장애 이해	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 장애 알기 장애로 인한 요구사항 알기 장애 지원 서비스 알아보기

의사결정과 문제해결	11	의사결정하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나에게 영향을 미치는 다양한 요인 파악하기 • 필요와 욕구 구별하기 • 결정에 순응하고 잘못된 결정 바꾸기
	12	성적 자기결정권과 욕구 알기	<ul style="list-style-type: none"> • 타인과 나의 경계 존중하기 • 성행동의 허락과 거절에 대한 책임 • 성적 욕구 해결을 위한 적절한 방법 알기
	13	위험에 대처하기	<ul style="list-style-type: none"> • 위험상황 분별하기 • 위험상황 예방하기 • 위험상황 대처하기
	14	위험 감수하기	<ul style="list-style-type: none"> • 위험요인과 감당할 수 있는 요인 구별하기 • 두려움을 느낀 경험과 현상 나누기 • 두려움에 대처하는 방법 알고 실천하기
	15	문제 상황에 대처하기	<ul style="list-style-type: none"> • 문제 상황에서 문제 인식하기 • 뜻밖의 상황에 대처하는 방법 알기 • 문제 대처 역할극 실시하기

2. 가정생활

하위영역	차시	학습 내용	학습 활동
가족 구성원과 가족 관계	1	가족의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 구성원의 얼굴 사진과 호칭, 이름을 짝짓기 • 집에서 우리 가족이 하는 일 알기 • 밖에서 우리 가족이 하는 일 알기
	2	가족과 문화생활 공유	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 인터뷰하기 • 가족과 함께 하고 싶은 일 이야기하기 • 가족 나들이 계획 세우기
	3	가족과 연락	<ul style="list-style-type: none"> • 가족과 연락할 수 있는 다양한 방법 알기 • 전화기를 이용해 가족과 연락하기 • 상황에 맞게 전화를 걸고 받는 역할놀이 하기
	4	친지와 이웃의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 친지와 이웃 설명하기 • 친지와 이웃 호칭 정하기 • 나만의 '친지연락처' 만들기
	5	친지와 가까운 이웃 간의 예절	<ul style="list-style-type: none"> • 관혼상제와 관련된 자신의 경험을 표현해보기 • 친지나 가까운 이웃의 결혼식에 초대받았을 때 예의에 맞는 행동 알기 • 장례식과 관련된 인사와 예절 알기

가사 관리 및 실생활	6	가사일 하기	<ul style="list-style-type: none"> 직접 경험하거나 접할 수 있는 가사일 알아보기 직접 할 수 있는 가사일 알아보고 역할분담의 필요성 알기 가사일 직접 하거나 도움 요청하기 가족 구성원의 가사일을 돕거나 도움을 요청하기
	7	안전 관리	<ul style="list-style-type: none"> 가정에서 일어날 수 있는 응급상황에 대해 알아보고 응급처치 하는 방법 알아보기 가정용품 및 도구의 위험요소를 알고 안전하게 사용하기 전기제품이나 가스도구의 위험요소를 알고 안전하게 사용하는 방법 알기
	8	위생 관리	<ul style="list-style-type: none"> 정리정돈이 필요한 상황 찾기 정리정돈을 위생적으로 하는 방법을 알아보기 청소 및 세탁을 통해서 청결을 지속적으로 관리하기 여러 종류의 쓰레기 분리 배출하기
	9	수리하기	<ul style="list-style-type: none"> 수리가 필요한 상황 확인하기 수리가 필요할 상황에 맞는 대처방법 알아보기 나만의 '도움연락처' 목록 만들기
	10	식사 준비하기	<ul style="list-style-type: none"> 장보기 순서에 대해 알아보기 음식 재료를 다듬는 법 알기 조리도구를 안전하게 사용하는 법 알기 간단한 음식을 조리하는 법 알아보기 식사예절 지키면서 식사하기
공동생활 (주거) 및 독립생활	11	공동생활의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 공동생활의 종류 및 개념 알기 공동생활 특징 알기 공동생활 구성원 이해하기
	12	공동생활 하기	<ul style="list-style-type: none"> 공동생활에서 지켜야 할 규칙 알기 가정의 소중함을 알고 행동하기 공동생활 실천과제 작성하기
	13	독립생활의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 독립생활의 개념 이해하기 독립생활 기술 기르기 다양한 주택의 유형을 알고 내가 살고 싶은 주택의 유형 계획하기
	14	독립생활 하기	<ul style="list-style-type: none"> 바른 대인관계 형성하기 이웃과 함께 생활하기 도움 요청하기
	15	성 역할	<ul style="list-style-type: none"> 성 역할 이해하기 우리 사회의 성차별과 양성평등을 위해 개선할 점 알아보기

3. 지역사회생활

하위영역	차시	학습 내용	학습 활동
지역사회 준비	1	돈 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> 화폐의 필요성 알기 현금의 종류 알기 현금의 액수 비교하기 현금으로 계산하기
	2	수입과 지출	<ul style="list-style-type: none"> 생산과 소득의 의미 알기 소비와 지출의 의미 알기 가계부 작성하기 예산 계획 세우기
	3	대중교통	<ul style="list-style-type: none"> 대중교통의 정의와 종류 알기 지역사회 내 이동 시 이용 가능한 대중교통과 이용 방법 알기 지역 간 이동 시 이용가능한 대중교통과 이용 방법 알기
	4	이성과 성 예절	<ul style="list-style-type: none"> 이성 친구 사이의 예절 알기 바람직한 이성 교제 방법 알기 바람직한 성 예절 알기
	5	시간 관리	<ul style="list-style-type: none"> 시간을 적절히 분배하여 사용하기 약속 시간 지키기 출퇴근 시간 지키기
지역사회 참여	6	현금과 카드	<ul style="list-style-type: none"> 현금을 사용하여 물건 구입하기 유사화폐를 사용하는 방법 알기 다양한 카드의 종류 알기 카드를 사용하여 물건 구입하기
	7	소비	<ul style="list-style-type: none"> 물건을 구입하는 과정 알기 물건 구입 계획하기 현금을 사용하여 물건 구입하기 상품을 교환하고 환불하기
	8	취업 준비	<ul style="list-style-type: none"> 구직사이트나 구직정보지에서 원하는 직장 찾기 이력서 작성법 익히기 이력서 작성하기 면접의 의미를 알고 절차와 자세 익히기 모의 면접 보기
	9	위기 대처	<ul style="list-style-type: none"> 위급한 상황에 도움 청하기 괴롭힘이나 따돌림이 있을 때 도움 청하기 업무가 힘들거나 어려울 때 도움 청하기
	10	대인관계	<ul style="list-style-type: none"> 원만한 대인관계를 위한 태도 알기 친구 사귀는 방법 알기 친구와 약속 정하는 방법 알기 올바른 대화법 알기

지역사회 확장	11	은행 이용하기	<ul style="list-style-type: none"> 저축의 필요성과 의미 알기 금융기관과 예금의 종류 알기 계좌 개설하기 입금과 출금하기 현금인출기 이용하기 이자와 대출의 의미 알기
	12	직장 생활	<ul style="list-style-type: none"> 직장 내 지켜야 할 규율과 안전 수칙 알기 자신이 맡은 업무 익히기
	13	공공 기관	<ul style="list-style-type: none"> 공공기관의 정의와 종류 알기 공공기관의 기능알기 공공기관 이용 방법 알기
	14	대화법	<ul style="list-style-type: none"> 동료/상사/외부 사람과의 대화법 알기 전화 예절 알기 전자우편(이메일) 예절 알기
	15	여행	<ul style="list-style-type: none"> 여행의 의미를 알고 여행지 탐색하기 여행 계획 세우기

연구진

책임연구자

김동일(서울대학교)

공동연구자

홍성두(서울교육대학교)

이재호(광주여자대학교)

박영근(세한대학교)

박유정(University of Tennessee)

연구실무진

김희주(서울대학교)

김근희(서울대학교)

이연재(서울대학교)

최보람(광주여자대학교)

강영현(세한대학교)

연구협력관

김혜련(국립특수교육원)

감수진

고혜정(위덕대학교)

이재창(인천용현초등학교)