1、背景：

（1）典型用户：

|  |  |
| --- | --- |
| 姓名： | 小张 |
| 性别： | 男 |
| 身份： | 数学专业大二学生 |
| 个人情况： | 喜欢翘课，一些课程去不去全看老师点不点名 |
| 典型场景： | 周一早上，小张被闹钟唤醒，看了一下课表，复变函数，想起这个老师不喜欢点名，估计这次也不会点名，继续睡觉。 |
| 典型描述： | 自身不自觉，又没有外界约束，愈加堕落 |

|  |  |
| --- | --- |
| 姓名： | 小李 |
| 性别： | 男 |
| 身份： | 电气专业大二学生 |
| 个人情况： | 学习一般，但很上进，学习中总是有很多问题，但又没有得到解决，难以进步 |
| 典型场景： | 大物课上，听着老师讲着电场知识，又开始听不懂了，下课想去问，但是被别的同学抢先了，下节课又要开始了，只能下次再问，然后周而复始，难以解决。 |
| 典型描述： | 上次的债还没还，这次又欠下新的债，谁能救救我 |

|  |  |
| --- | --- |
| 姓名： | 小马 |
| 性别： | 男 |
| 身份： | 软件专业大三学生 |
| 个人情况： | 觉得课上很枯燥，经常上课打瞌睡，没有及时上交作业 |
| 典型场景： | 期末复习全靠突击，每次复习时拿出做过的作业，发现原来是预习 |
| 典型描述： | 这个知识点是什么来着 |

|  |  |
| --- | --- |
| 姓名： | 钱老师 |
| 性别： | 男 |
| 身份： | 高数老师 |
| 个人情况： | 为人严谨，教学压力大，年纪不大，头发很少 |
| 典型场景： | 带着一百多份作业回家，改到深夜，还要手动登记作业成绩，很浪费时间，。 |
| 典型描述： | 我太难了 |

|  |  |
| --- | --- |
| 姓名： | 孙老师 |
| 性别： | 男 |
| 身份： | 大物老师 |
| 个人情况： | 不喜欢点名，很多典型例题课上来不及讲，看着课堂上有些学生不认真听讲却又无能为力 |
| 典型场景： | 大物课上，讲着一道典型例题，“同学们，懂了吗”，台下鸦雀无声，看着台下的学生，老师很无力 |
| 典型描述： | 很努力的讲，学生的反馈很少 |

（2）用户需求和待解决问题

学生：上课有些知识点没有吃透，课下又找不到教师的教学内容；对上课老师枯燥的知识没有很好的体会，渴望通过一些题目得到反馈；课后提问没有时间，问题积压，学习问题越来越重；每次作业老师很难有时间全部进行讲解，很多知识消化得并不好。

教师：上课时花费大量时间在讲评作业以及其他一些琐事上，导致讲课质量欠佳，课堂互动情况很差，教学质量不高。同时课时安排有限，没有多余时间来给学生解答问题，手工登记作业完成情况时容易出错，并且效率不高。

1. 假设：A、软件件功能全部实现 B、上述用户使用了本软件

2、场景

叮铃铃~，小张闹钟响起，小张很不想起，可是上课老师会软件签到，可不能迟到了，小张到达教室还有一段时间才上课，还可以温习一下上节课得知识。

又是一节大物课，小李又有一个知识点没有听懂，小李在书上做了一个记录，中午回到宿舍，在软件上对老师进行了提问并且收到了解答，小李嘴角微微上扬，心想到这次一定可以上升很多名次。

晚上，小马的手机跳出来一条提示：10日25日提交数据可以作业，请按时独立完成，小马赶紧开始完成作业。

晚上，钱老师回到家，打开软件，学生的作业已经全部提交，系统已经完成了对客观题的批改，钱老师花了不长的时间完成主观部分的批改，系统自动完成成绩的整理和统计，今天终于可以早点睡了，钱老师不禁发出一声感叹。

大数据课上，听着老师枯燥得讲解，同学们一片静寂，孙老师说到，同学们，我们来做一道选择题，题目我在软件上给出了，台下学生们立刻来了精神，老师的嘴角微微上扬。