

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	Pregunta de investigación Objetivo General y específicos	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	APORTE DE LA TESIS A MI INVESTIGACIÓN
Martínez, K. (2017). <i>ANÁLISIS DE LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: EL CASO DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN</i> . Obtenido de UNIVERSIDAD DE CARTAGENA: https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6672/Tesis%20de%20Keiver%20Mart%C3%ADnez%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y	¿De qué manera los libros de texto de Ciencias sociales e historia están fomentando la formación de ciudadanos en los estudiantes del Grado Noveno de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen?	> Analizar los libros utilizados para la enseñanza de la asignatura de Ciencias sociales e historia, para determinar su importancia en la formación de ciudadanos en la educación secundaria, en el grado Noveno de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.	> Comprender y reconocer el papel que desempeña el libro de texto como herramienta didáctica en la formación del ciudadano. > Analizar el uso y desuso del libro de texto en el grado Noveno de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.	De acuerdo a la tesis el carácter evaluativo y formativo que conlleva a la utilización de textos escolares en áreas como la ciencias sociales permite al docente y el estudiante formarse y comprender el porque de las temáticas y su vinculación con la realidad. Así mismo aporta el valor que tiene un texto y como puede influir en el ámbito académico del estudiante.
Garrido, F. (2015). <i>Análisis de textos escolares para la educación política en la Media académica en Colombia: entre la política y la cívica</i> . Obtenido de Universidad Eafit: https://repositorio.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/11611/GarridoMontiel_FabioAlberto_2016.pdf?sequence=2	¿Qué perspectiva resulta dominante en los textos escolares que se ocupan de la educación política en el nivel medio en Colombia?	Analizar el contenido y fundamento de la educación política que exponen los textos escolares de la Editorial Santillana y la Editorial Norma para los grados Décimo y Undécimo para verificar si dichos textos asumen la educación política como sinónimo de la educación cívica	> Contribuir al esclarecimiento de las nociones de educación política y educación cívica diferenciándolas luego en los textos escolares de las Editoriales Norma y Santillana, objeto de estudio en esta investigación. > Describir a través del análisis de contenido si la mencionada profundización en la educación política, de acuerdo con lo establecido en el artículo 31 de la Ley 115, del Ministerio de Educación Nacional, se cumple en los textos escolares o si estos aclaran suficientemente una posible combinación conceptual entre lo que se entiende por educación política y educación cívica al momento de abordar dichas temáticas.	A través del trabajo de grado aporta las diversas nociones que se tienen sobre el texto escolar y como se interrelaciona con las normativas y leyes que se originan a la realidad como la política en Colombia, así mismo desarrolla análisis editoriales que permite un mejor enfoque hacia las imágenes y contenidos.
Buitrago, C. (2017). <i>EL TEXTO ESCOLAR DE CIENCIAS SOCIALES EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA: ANÁLISIS DISCURSIVO E INTERPRETATIVO</i> . Obtenido de UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS: https://repositorio.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6976/BuitragoP%C3%B1erosCesarAugusto2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y	¿Cuáles son los procesos de interpretación y recepción de los textos escolares de ciencias sociales que se dan en el contexto de la educación media en Colombia, en escenarios culturales diversos, a partir de un análisis discursivo?	Hacer un análisis discursivo para abordar los procesos de interpretación y recepción de los textos escolares de ciencias sociales, en el contexto de la educación media en Colombia, en escenarios culturales diversos.	• Identificar y analizar factores que influyen en los procesos de interpretación y recepción de textos escolares de ciencias sociales, en el contexto escolar. • Identificar y examinar elementos que caracterizan el interés y la perspectiva del editor de textos escolares de ciencias sociales respecto de su posible uso en el contexto escolar. • Establecer el lugar e importancia que el estudiante, como destinatario final, le da al texto escolar de ciencias sociales.	Esta tesis aporta la identificación de una serie de procesos en los cuales intervienen una serie de actores como lo son: editores, docentes, alumando, directivas etc, a lo cual provee una serie de información en el cual se verifica la veracidad de los textos y el marketing que se maneja a la hora de producir los textos.
Ruiz, O. (2018). <i>CONFIGURACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES ESCOLARES EN COLOMBIA. ENTRE LA AUTONOMÍA Y EL CONTROL</i> . Obtenido de UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA : https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1314/CBA-Spa-2018-Configuraci%C3%de_las_ciencias_sociales_escolares_en_Colombia_entre_la_autonom%EDa_y_el_control_Trabajo_de_grado.pdf?jsessionid=17EF53009F397272E6BEA697E00978?sequence=1	¿Qué aspectos de las disciplinas o contenidos de las Ciencias Sociales han desaparecido de los planes de estudio como consecuencia de la aplicación de los documentos oficiales sobre currículo y las pruebas estandarizadas?	Identificar los cambios que se han introducido en los planes de estudio de las Ciencias Sociales Escolares y su enfoque a partir de los documentos oficiales del MEN y las preguntas asociadas a las pruebas ICFES	■ Identificar qué disciplinas o contenidos de las Ciencias Sociales han desaparecido o disminuido de los planes de estudio como consecuencia de la puesta en marcha de los documentos oficiales más recientes sobre currículo y las preguntas asociadas a las pruebas ICFES. ■ Identificar qué disciplinas o contenidos de las Ciencias Sociales se han potenciado en los planes de estudio como consecuencia de la puesta en marcha de los documentos oficiales más recientes sobre currículo y las preguntas asociadas a las pruebas ICFES. ■ Identificar qué nivel de profundización y qué tipo de historia y geografía hay en la enseñanza habitual de las Ciencias Sociales Escolares.	Según Ruiz (2018) Para que una educación sea buena y consistente hay que constatar el porque de los textos y el para ya que no solo representa una actividad sino la realidad misma en la cual a través del tiempo Colombia se ha transformado en materia de textos escolares lo que aportaría a la problemática del texto escolar como metodología educativa y su finalidad.
Balanta, E. (2014). <i>Análisis de contenido conceptual de la materia, en algunos libros de texto escolares de básica secundaria</i> . Obtenido de Universidad del Valle : https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/6750	¿CÓMO SE PRESENTA LA TEORÍA CORPUSCULAR DE LA MATERIA EN ALGUNOS LIBROS DE TEXTOS DE BÁSICA SECUNDARIA?	Analizar la presentación de los contenidos conceptuales, en algunos libros de textos escolares más utilizados frecuentemente por los docentes de Ciencia Naturales, en el proceso de enseñanza en el concepto Materia.	Analizar el contenido conceptual del concepto materia, que se encuentran en algunos libros de texto escolares de decimo grado de secundaria. 2. Analizar los aspectos históricos, el lenguaje y las representaciones gráficas que hacen parte del contenido conceptual de la Materia presenta en los libros de texto escolares de química de decimo grado. 3. Diseñar un instrumento de análisis para el concepto de materia en los libros de texto de grado decimo 4. Realizar un análisis desde los resultados obtenidos de los datos encontrados en los textos escolares.	De acuerdo al análisis de la tesis aportaría la representación del concepto, contenido y objetivo del libro que debería tener, así mismo la inclusión del docente como parte del texto y su función en las actividades.