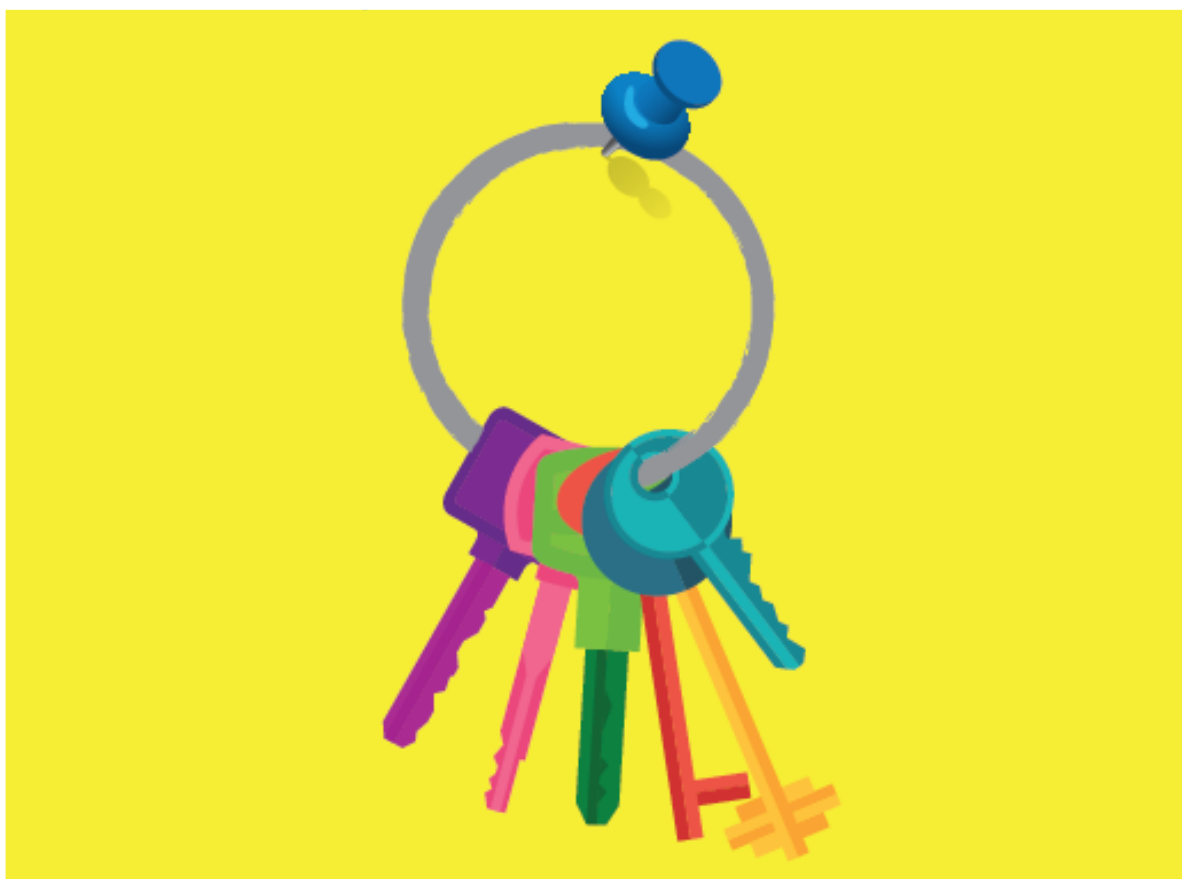


**DOSSIER DE INFORMACIÓN
PROGRAMA DE PREVENCIÓN
ESCOLAR Y FAMILIAR
“JUEGO DE LLAVES. EDUCACIÓN PRIMARIA”**



LA PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

POR QUÉ HACER LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN EL CONTEXTO ESCOLAR
Porque es uno de los principales agentes de socialización, junto con la familia y el grupo de iguales, y es en ella donde se continúa el proceso de socialización iniciado en la familia, bien reforzando las actitudes en ella generadas o bien modificándola en aquellos casos en que sea preciso.
Porque actúa sobre los y las menores en una fase del proceso de maduración en la que la intervención de las personas adultas tiene una gran incidencia.
Porque a lo largo de la edad escolar los alumnos y alumnas están sometidas a cambios y momentos de crisis que les exponen a múltiples riesgos (entre ellos, el consumo de drogas).
Porque la obligatoriedad de la escolarización hasta los dieciséis años implica que por ella deben pasar todas las personas durante el período más importante de la formación de la personalidad.
Porque es un espacio ideal para detectar de manera precoz posibles factores de riesgo.
Porque el profesorado, así como otros componentes de la comunidad educativa, son agentes preventivos debido a su cercanía con los alumnos y alumnas, a su papel como modelos y a su función educadora.
Porque todas las Reformas crean un marco, la Educación para la Salud, en el que trabajar la prevención del abuso de drogas.

FUENTE: Alonso, Freijo y Freijo (1996)

EXPERIENCIA DE TRABAJO DE PROYECTO HOMBRE EN EL ÁMBITO ESCOLAR: EL PROGRAMA “ENTRE TODOS”

En el año 2000, la Asociación Proyecto Hombre elabora el Programa de Prevención escolar y familiar “Entre Todos” dirigido a Educación Secundaria, que posteriormente se amplía a 5º y 6º de Educación Primaria. Este Programa es una adaptación y ampliación del Programa “Construyendo Salud”, de la Universidad de Santiago de Compostela (M^a A. Luengo; J. A. Gómez Fragüela; A. Garra; E. Romero; Otero-López, 1998), que a su vez es una adaptación española de uno de los programas de prevención del consumo de drogas más implementados y evaluados, el Programa *Life Skills Training* desarrollado en la Universidad de Cornell en Nueva York por Botvin y colaboradores.

Desde el año 2000 hasta 2013 se ha implantado el Programa Entre Todos en 11 comunidades autónomas, llegando cada curso escolar a un total aproximado de 40.000 personas entre profesorado, alumnado y sus familias.

En el año 2013 se comienza un proceso de revisión y actualización del Programa Entre Todos. En un primer momento se revisó la parte del Programa dirigida a la etapa de Educación Secundaria, y posteriormente la de Educación Primaria. Para llevar a cabo esta revisión se acometieron varias acciones:

- Análisis de las evaluaciones y valoraciones realizadas por el profesorado que ha desarrollado el Programa a lo largo de estos años, así como de las necesidades y demandas que plantean.
- Análisis de las evaluaciones y valoraciones realizadas por los técnicos y técnicas de prevención de Proyecto Hombre encargados de la supervisión de la implantación del Programa en las distintas comunidades autónomas a lo largo de estos años.
- Estudio y análisis de la oferta nacional e internacional actual de programas preventivos dirigidos al ámbito escolar.
- Estudio y análisis de artículos e investigaciones realizadas sobre las actuaciones preventivas dirigidas al ámbito escolar, así como de las recomendaciones y buenas prácticas promovidas desde distintas instituciones nacionales e internacionales.
- Estudio y análisis del marco normativo de implementación del Programa.

Tras la realización de las acciones anteriormente descritas, y en base a los resultados y conclusiones extraídas, se acometió la tarea de introducir cambios pertinentes para mejorar y actualizar el Programa “Entre Todos”. Concretamente, para 5º y 6º de Educación Primaria los principales cambios planteados son:

- Organizar los contenidos a trabajar en 6 módulos, que serán las mismas a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria, variando para cada curso escolar el nivel de profundización de los contenidos y las actividades a desarrollar. Dentro de estos módulos se recogen las materias trabajadas en el Programa “Entre Todos”, además de otras nuevas como la Gestión Emocional.
- Flexibilizar la estructura del Programa permitiendo a los centros educativos y al profesorado elegir el número de sesiones y actividades a realizar, en función de sus necesidades y características, respetando unos criterios mínimos exigibles para la implantación del Programa.

- Incorporar el Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Servicio como metodologías básicas para el desarrollo del Programa.
- Incorporar las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC'S) al desarrollo de los contenidos y actividades.
- Abordar contenidos específicos relacionados con la prevención de otras conductas de riesgo como: abuso o uso indebido de TIC, relaciones afectivo-sexuales y violencia entre iguales.
- Mantener un Programa con entidad propia dirigido a familias, con una estructura más flexible que permita al centro educativo y a las familias elegir el número de sesiones y actividades a realizar, en función de sus necesidades y características, respetando unos criterios mínimos exigibles para la implantación del Programa.
- Incorporar el enfoque de género al diseño del Programa, no solo a nivel de lenguaje e imágenes, sino también en otras cuestiones que permitan visibilizar las diferencias de género y las necesidades específicas de los y las menores en el abordaje de las conductas de riesgo.

El resultado final de este proceso de revisión y actualización es el Programa de prevención escolar y familiar Juego de Llaves para Educación Primaria que contempla todos los niveles de esta etapa educativa, y que se presenta a continuación.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR JUEGO DE LLAVES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

El Programa Juego de Llaves se presenta como un conjunto de herramientas dirigidas a diversos colectivos (profesorado, alumnado y familia) con el propósito de promover estilos de vida saludables y prevenir conductas de riesgo relacionadas con las drogas y otros comportamientos potencialmente adictivos.

Desde esta perspectiva, el Programa contempla intervenciones dirigidas, por un lado, al alumnado para ser aplicadas por el profesorado en el aula, y por otro, a las familias que serán llevadas a cabo por el personal técnico de Proyecto Hombre y que conforman el apartado de prevención familiar del Programa. Ambas desarrolladas en el entorno escolar.

Además, se plantea el desarrollo de acciones de tipo formativo dirigidas al profesorado, así como la supervisión y acompañamiento por parte de personal técnico de Proyecto Hombre para facilitar la aplicación del Programa en el aula.

OBJETIVOS

El Programa persigue incrementar los factores de protección y disminuir los factores de riesgo relacionados con el consumo de drogas y/u otras conductas de riesgo especialmente relevantes para las edades que comprenden la etapa de Educación Primaria.

COLECTIVO AL QUE SE DIRIGE

El programa está dirigido al alumnado, profesorado y familias de todos los cursos que comprende la etapa de Educación Primaria y a sus familias.

MARCO NORMATIVO DEL PROGRAMA

El Programa Juego de Llaves dirigido a la etapa de Educación Primaria surge al amparo legislativo de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). En el preámbulo de esta ley, en su apartado IV, se expone que es necesario fomentar habilidades cognitivas, para abordar desde edades tempranas competencias transversales como el pensamiento crítico, la gestión de la diversidad, la creatividad o la capacidad de comunicar, y actitudes clave como la confianza individual, el entusiasmo, la constancia y la aceptación del cambio. Por lo tanto, considera que la educación inicial es cada vez más determinante por cuanto hoy en día el proceso de aprendizaje no se termina en el sistema educativo, sino que se proyecta a lo largo de toda la vida de la persona.

A su vez, el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria, establece que las competencias clave que deben trabajarse en la etapa de Educación Primaria son: Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, y Conciencia y expresiones culturales.

- **Desarrollo de las competencias clave en educación primaria a través del Programa Juego de Llaves**

Los módulos a trabajar en el Programa Juego de Llaves Primaria son: Gestión emocional, Estrategias cognitivas, Interacción social, Ocio y tiempo libre, Educación para la salud y Valores.

Cada uno de estos contenidos se vertebra dentro de las competencias clave, que exige la LOMCE trabajar en el currículum de Educación Primaria, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Competencias a trabajar en Educación primaria y los módulos recomendados del Programa “Juego de Llaves Primaria”.

Competencia	Recomendaciones de módulos
Comunicación lingüística (CCL)	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión emocional • Interacción social
Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la salud • Ocio y tiempo libre
Digital (CD)	<ul style="list-style-type: none"> • Ocio y tiempo libre • Interacción social • Valores
Aprender a aprender (CPAA)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias cognitivas
Sociales y cívicas (CSC)	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Interacción social • Educación para la salud
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción social • Estrategias cognitivas • Valores
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias cognitivas • Valores • Ocio y tiempo libre

METODOLOGÍA DEL PROGRAMA

El Programa plantea en su desarrollo la utilización de una metodología innovadora basada, por un lado, en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que rompe con el esquema tradicional del funcionamiento de las aulas de Educación Primaria, donde el alumnado en grupo, debe resolver y buscar solución, por sus propios medios, a un problema planteado por el o la docente. Y por otro, en Aprendizaje Servicio (ApS) como metodología para abordar el desarrollo de iniciativas centradas en la comunidad.

• Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El ABP es una experiencia pedagógica, basada en la práctica, que se organiza para investigar y resolver problemas del mundo real. Teniendo en cuenta que esta metodología compromete activamente al alumnado y fomenta el aprendizaje significativo e integrado. Además la ayuda proporcionada por el profesorado, posibilita la indagación y el pensamiento propio (Torp y Sage, 2007). El ABP se relaciona fuertemente con el aprendizaje colaborativo, ya que es fundamental que el problema se resuelva en grupo.

Las cuestiones clave para trabajar el ABP se puede resumir en la siguiente figura:



Figura. Infografía del Aprendizaje basado en problemas. Nota: Educación 3.0 (2016). El Aprendizaje basado en la resolución de problemas en diez pasos (entrada de blog). Recuperado de <https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-basado-resolucion-problemas/35840.html>

• **Aprendizaje Servicio para el Contexto (ApS)**

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una actividad de servicio, tendente a ser solidaria, cuyo protagonista es el alumnado, con el fin de atender las necesidades de una comunidad específica, planificada de manera integral contenidos curriculares, y con el último propósito de optimizar los aprendizajes de los y las estudiantes. La diferencia con el voluntariado reside en que la actividad de servicio tiene unos objetivos de servicio y de aprendizaje claros y concretos (Tapia, 2008).

Este tipo de aprendizaje requiere que se aborden cuatro características clave: que se produzca un aprendizaje académico, que se oriente el trabajo hacia una transformación social en el contexto en el que se plantea la actividad, que exista un diálogo horizontal con la comunidad, sin establecimiento de jerarquía y, que los protagonistas principales sean los alumnos y alumnas (Manzano, 2010).

Esta metodología también estará presente en la parte del Programa dirigida a las familias. Desde esta perspectiva se planteará que el alumnado lleve a cabo actividades con ayuda de la familia, para que dichas acciones reviertan de manera significativa en el contexto del centro educativo donde se lleva a cabo.

Ejemplos de ApS:

- Alumnado de 3º de Educación Primaria, forman al alumnado de 5º y 6º, cómo resolver conflictos de forma pacífica.
- Alumnado de 6º de Educación Primaria, preparan una ruta de actividades de ocio saludable, para presentar a sus compañeros y compañeras de edades inferiores. Además, con ayuda de sus abuelos y abuelas, recrean actividades de ocio perdidas de la zona.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA JUEGO DE LLAVES

Contenidos

Los contenidos que se abordan a través del Programa se estructuran en seis Módulos:

- Gestión emocional
- Estrategias cognitivas
- Interacción social
- Ocio y tiempo libre
- Valores
- Educación para la Salud.

Cada Módulo se estructura de la siguiente manera: Introducción, Objetivos, Desarrollo de contenidos teóricos y Bibliografía. Así mismo, cada Módulo cuenta con una propuesta de dos actividades para ser desarrolladas con el alumnado por cada curso de la etapa de Educación Primaria.

Periodicidad de las sesiones

El Programa está diseñado para que sea el profesorado quien decida cuántas sesiones desarrollar a lo largo del curso escolar, siendo como requisito mínimo exigido que se realice una sesión por cada una de los Módulos propuestos.

Aunque se recomienda que sea el tutor o tutora el que coordine el proceso de trabajo en el nivel educativo en el que se esté implementado el Programa, puede ser aplicado por varios profesores y profesoras, atendiendo a las diferentes asignaturas del currículo y a las competencias clave que se van a trabajar.

Materiales

El material del Programa consiste en:

- Manual Técnico de Profesorado, que incluye aspectos generales del Programa (fundamentación, criterios formales y metodológicos para llevar a cabo la aplicación, etc.) así como los contenidos teóricos de cada uno de los módulos que se van a desarrollar en el aula.
- Propuesta de Actividades para trabajar con el alumnado los contenidos de cada módulo en cada uno de los cursos escolares que comprende la etapa de Educación Primaria.
- Plataforma Virtual en la que se encuentran alojadas las actividades del Programa así como otros materiales dirigidos al profesorado como el manual técnico y los instrumentos de evaluación.
- Manual técnico para el trabajo con familias.
- Fichas para el trabajo con familias.

El papel del profesorado

El papel del profesorado es fundamental en la aplicación del Programa, porque va a desarrollar tareas de diferente índole, pero de igual grado de importancia:

- Con el alumnado, es la persona que aplica el Programa en el aula, por lo que dependerá en gran parte de su trabajo que se cumplan los objetivos previstos.
- Con las familias, es la persona encargada de convocarlas para que se lleven a cabo las actividades propuestas para el Programa Familiar.
- Con el resto del profesorado del centro educativo, es la persona encargada de transmitir los mensajes preventivos que se derivan de la aplicación del Programa y motivadora para que participen en el mismo.
- Con el personal técnico de prevención de Proyecto Hombre, desarrolla las tareas necesarias para el seguimiento y posterior evaluación de la aplicación del Programa en el centro educativo.

Formación del profesorado

Este programa contempla en su diseño la formación del profesorado encargado de su ejecución en el aula. Dicha formación consiste en un curso previo a la aplicación del programa, que puede ser realizada de modo presencial o a través de la plataforma virtual de Proyecto Hombre, con los siguientes objetivos:

- Conocer las bases de la prevención en adicciones y otros comportamientos potencialmente adictivos, así como la experiencia de trabajo de Proyecto Hombre en el área de la prevención en el ámbito escolar.
- Analizar las características evolutivas de la adolescencia, su relación con el consumo temprano de drogas y otros comportamientos potencialmente adictivos.
- Conocer los fundamentos teóricos y el marco normativo del programa.
- Entender su papel y el del personal técnico en prevención de Proyecto Hombre en la aplicación del programa.
- Entender la estructura, la metodología y los componentes del programa.

Supervisión especializada

El equipo técnico de prevención de los distintos centros de Proyecto Hombre serán las personas encargadas de facilitar la inclusión e implementación del Programa en los centros educativos. Sus funciones son:

- Planificación de la implantación del Programa en el centro escolar.
- Planificación de formación para el profesorado.
- Supervisión de la aplicación de los módulos en el aula.
- Supervisión y desarrollo del Programa Familiar.
- Asesoramiento al profesorado en temas relacionados directa o indirectamente con la educación para la salud y la prevención de drogodependencias y otras conductas de riesgo.
- Evaluación de la aplicación del Programa en el centro educativo.

COMPONENTE FAMILIAR

El Programa contiene una estrategia de intervención dirigida a las familias con la que se pretende que estos referentes educativos estimulen y modelen el desarrollo de hábitos saludables en las distintas áreas, siempre con miras al desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.

La intervención familiar está compuesta por un total de seis sesiones, y está diseñada para que sea el centro educativo, profesorado y/o asociaciones de padres y madres, junto con el personal técnico de Proyecto Hombre, quienes decidan qué sesiones y cuántas se llevarán a cabo, siendo lo recomendado la realización de al menos tres sesiones durante un curso escolar.

Cada sesión está compuesta por dos propuestas de actividades a desarrollar por el personal técnico de Proyecto Hombre. Una de las actividades está dirigida a familias de 1º, 2º y 3º de Primaria, y la otra actividad está dirigida a familias de 4º, 5º y 6º de Primaria. Las sesiones planteadas son:

- Desarrollo evolutivo en la etapa de Educación Primaria.
- Interacción positiva y apego en la familia.
- Normas, límites y comunicación.
- Estilos educativos y gestión de conflictos.
- El papel de la familia en la adquisición de hábitos de vida saludable.
- Familia y tecnologías de la información y la comunicación.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Los diferentes tipos de Evaluación planteados para realizar en colaboración con el centro educativo son:

- Evaluación de proceso. Los objetivos principales de la evaluación de proceso son controlar las diversas fases del Programa para detectar posibles desviaciones de la planificación y corregirlas de forma inmediata, así como aportar datos que ayuden a explicar los resultados de la intervención.
- Evaluación de resultados. Mediante la evaluación de resultados se analiza el grado en que los objetivos del Programa han sido conseguidos.
- Evaluación de la satisfacción. El objetivo es conocer el grado de satisfacción de los diferentes colectivos destinatarios del Programa con el mismo en relación a aspectos como los contenidos, actividades, materiales, etc.