

# Plan de Formación I.E.S. Almudeyne

Curso Escolar 2023– 2024



**Junta de Andalucía**  
Consejería de Desarrollo Educativo  
y Formación Profesional

## 1.1. Formación

### 1.1.A. Objetivos del Plan de Formación

#### Objetivos Generales

- Facilitar al profesorado la formación y el asesoramiento necesario para la implantación de los nuevos currículos contribuyendo a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas y materias y su contribución a la adquisición de las competencias básicas necesarias para un aprendizaje a lo largo de la vida.
- Fomentar la cultura del trabajo en equipo, la toma de decisiones y los acuerdos compartidos y el intercambio de buenas prácticas profesionales generando una actitud de reflexión permanente sobre la práctica docente y sus implicaciones educativas y sociales.
- Respalidar el desarrollo de modelos educativos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan dar respuesta a la diversidad y a la atención personalizada del alumnado, contribuyendo al incremento de la equidad y la igualdad de oportunidades para todas las personas.
- Apoyar, mediante actuaciones específicas de formación, asesoramiento y la confluencia de soportes tecnológicos y materiales en distintos formatos, los procesos de innovación, los planes y programas de cambio educativo y de mejora de la organización escolar desarrollados en los centros educativos considerados estos como referentes de todo el proceso formativo.

#### Objetivos específicos

- Fomentar la reflexión sobre la propia práctica pedagógica para mejorarla.
- Cualificar los espacios de coordinación del centro.
- Generar estrategias efectivas de coordinación entre todos los profesionales que trabajan en el centro para que repercutan coherentemente en las prácticas de aula.
- Mantener la coherencia de los diseños curriculares.
- Ensayar nuevas metodologías que enriquezcan la experiencia docente.
- Potenciar el conocimiento y la utilización de diferentes materiales curriculares.
- Facilitar el acceso, la información y la utilización de las TICs en todos los ámbitos pedagógicos.
- Mejorar la evaluación cualitativa de la actividad docente.
- Potenciar la autoevaluación del alumnado.



- Mejorar la atención a la diversidad del alumnado e impulsar, con otras instituciones medidas para compensar las desigualdades.
- Profundizar en estrategias de tutorización individual y colectiva con el alumnado, para hacerle consciente de su proceso de aprendizaje y con las familias para establecer pautas de colaboración.
- Dinamizar el funcionamiento de todos los espacios del centro en que participan las familias: de Formación (Escuela de padres y madres), de participación y gestión (Delegados/as, Consejo Escolar, AMPA, ...).
- Promover procesos de autoevaluación en el centro.
- El desarrollo de proyectos de mejora a partir de las necesidades reales del centro educativo.
- Contribuir a la mejora del rendimiento del alumnado.
- Mejorar las competencias profesionales de los docentes.

#### 1.1.B. Memoria de autoevaluación del curso 2021/2022: aspectos prioritarios

El diagnóstico actual del Centro, se ha obtenido a partir de los siguientes indicadores:

- Indicadores Homologados AGAEVE. Resultados. Tendencia y relevancia.
  - Indicadores de enseñanza aprendizaje.
  - Indicadores de atención a la diversidad.
  - Indicadores de clima y convivencia.
- Logros y dificultades. (PARTE A de la memoria).
  - Valoración de logros y dificultades a partir del análisis de indicadores.
  - Uso de factores clave de la inspección para el análisis y comprensión de resultados.
  - Vinculación entre factores Clave e Indicadores Homologados.
- Indicadores definidos por el propio centro:
  - Comparación con otros cursos académicos:
    - ✦ Porcentaje de aprobados por asignaturas
    - ✦ Variación del porcentaje de aprobados con respecto al curso anterior
    - ✦ Variación del porcentaje de aprobados con respecto a la media de los últimos cinco años
    - ✦ Tasa de éxito (alumnado con hasta dos suspensos)





- ✦ Tasa de promoción (alumnado con hasta cuatro suspensos)
- ✦ Tasa de abandono (alumnado con seis o más suspensos)
- Comparación por grupos del mismo nivel educativo
  - ✦ Porcentaje de aprobados por grupo y asignatura
  - ✦ Variación de las tasas de éxito, promoción, repetición y abandono por grupos
- Evolución del alumnado repetidor
  - ✦ Variación de la tasa de promoción del alumnado repetidor.
- Evolución del alumnado según su procedencia (Informe de tránsito de primero de ESO y primero de bachillerato)
  - ✦ Porcentaje de aprobados por asignatura y procedencia
  - ✦ Variación del porcentaje de aprobados por asignatura y procedencia con respecto a la media de la asignatura
  - ✦ Nota media por asignatura y procedencia
  - ✦ Variación de la nota media por asignatura y procedencia respecto a la nota media de la asignatura.
- Clima de convivencia del centro
  - ✦ Nº de partes, nº de sanciones, nº de retrasos injustificados y su tendencia en los últimos años.
  - ✦ Nº de alumnos con uno o varios partes, nº de alumnos con una o varias sanciones, nº de alumnos con uno o varios retrasos injustificados y su tendencia en los últimos años.
  - ✦ Nº de partes y sanciones por alumno y su tendencia en los últimos años.
  - ✦ Distribución de las sanciones y su tendencia en los últimos años.
  - ✦ Distribución del alumnado por número de partes y su tendencia en los últimos años.
  - ✦ Número de partes por grupo.
  - ✦ Número de partes por nivel educativo y su tendencia en los últimos años

#### 1.1.C. Indicadores Homologados AGAEVE

En el Anexo 1: Informe final de Indicadores homologados podemos encontrar los datos extraídos del documento *Indicadores Homologados para la Autoevaluación de Centros que Imparten Educación Secundaria Obligatoria*, correspondiente a la convocatoria de septiembre, por lo que se corresponde con el informe definitivo del curso académico 2021/2022



Los indicadores señalados con ↑ son indicadores *proactivos*, en los cuales a excelencia se sitúa en el 100% y la mejora de resultados se produce mediante un incremento de valores.

Los indicadores señalados con ↓ son indicadores *reactivos*, en los cuales la excelencia se sitúa en el 0% y la mejora de resultados se produce mediante una reducción de valores.

#### 1.1.D. Valoración de logros y dificultades

De la Memoria de Autoevaluación del curso 2022/2023, se extrae la siguiente valoración de logros y dificultades:

##### **Puntos débiles del centro:**

- Existe un sector importante del alumnado que se encuentra altamente desmotivado hacia las tareas escolares, lo que se traduce en el clima de trabajo en el Centro y en una disminución del rendimiento académico a nivel particular y grupal.
- Los cambios en las características del alumnado así como los cambios normativos realizados requieren una respuesta del profesorado diferente y adaptadas a las nuevas necesidades.

##### **PROPUESTAS DE MEJORA**

**PROPUESTA N°1.-** Introducir cambios metodológicos y curriculares que aumenten la motivación por aprender y conduzcan a una mejora de los resultados académicos en el alumnado.

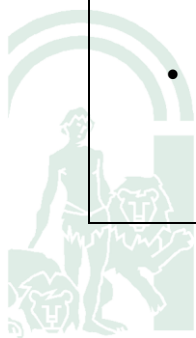
##### **RECURSOS Y ACTUACIONES:**

- Integración del Aula Ateca en la vida académica del Centro como un espacio de trabajo en el que poner en marcha situaciones de aprendizaje favorecedoras de la calidad de la enseñanza.
- Formación del profesorado para el uso de los distintos rincones y recursos del aula ( Rincón Crea, Rincón Comparte, Rincón Expone y Rincón Investiga). Todo ello desde una perspectiva integradora, en lo que se refiere a la atención a la diversidad

**PROPUESTA N°2.-** En el contexto del Programa Transfórmate +, iniciar una línea de trabajo basada en la formación del profesorado en Metodologías Activas y, en particular, aplicadas a la utilización de un Aula del Futuro con sus distintos espacios de trabajo.

##### **RECURSOS Y ACTUACIONES:**

- Organización de dos sesiones formativas para el profesorado:
  - Primera sesión de formación en metodologías activas, especialmente aquellas que implican la utilización de recursos digitales.
  - Segunda sesión de formación en metodologías activas de aplicación en el Aula Ateca.
- Elaboración colaborativa de un muro de Padlet en el que el profesorado comparte al menos una experiencia de trabajo en clase con testimonio gráfico.
  - Todo ello desde una perspectiva integradora, en lo que se refiere a la atención a la diversidad.



#### Puntos débiles del centro:

- El nivel de implicación de alumnado y familias en la vida activa del Centro es menor del que sería deseable para la mejora de la calidad de la enseñanza

#### PROPUESTAS DE MEJORA

**PROPUESTA Nº3.-** Potenciar la implicación de las familias y del propio alumnado en la organización de las actividades del Centro.

##### RECURSOS Y ACTUACIONES:

- Realización de una reunión de delegados/as de familias por trimestre:
  - Primer trimestre: valoración del inicio de curso, necesidades y aportaciones de las familias, cauces de información con las familias, organización de actividades extra-escolares, organización de los días de actividades culturales, aportaciones para la celebración de efemérides.
  - Segundo trimestre: organización de los días de actividades culturales, organización del mercadillo solidario, autoevaluación del Centro primer trimestre.
  - Tercer trimestre: autoevaluación del Centro, participación en los actos de graduación de final de curso.
  - Establecer momentos de participación de las familias en las actividades del Centro: Media hora de lectura en clase, mercadillo solidario, actividades culturales, programas de Radio Al-Mudeyne, Orientación Académica y Profesional

**PROPUESTA Nº4.-** Potenciar la presencia y la participación de las familias en las actividades de clase, especialmente en los primeros cursos de la ESO.

##### RECURSOS Y ACTUACIONES:

- Realización de reuniones de delegados por nivel y/o etapa, según la necesidad, para implicarles de una manera más directa en la organización de actividades: Media hora de lectura planificada en clase, actividades extraescolares, organización de actividades culturales, autoevaluación del Centro
- Participación y presencia de las familias en la organización de actividades: talleres semana cultural, celebración de efemérides, programas de radio, lectura en clase...

#### Puntos débiles del centro:

-No disponemos de un sistema de Gestión de la Convivencia que contemple la participación del alumnado y familias, lo que podría aumentar el nivel de efectividad de las medidas adoptadas.  
-La Jefatura de Estudios a veces se encuentra saturada por cuestiones relacionadas con la gestión de la convivencia cuando hay conflictos entre iguales.

#### PROPUESTAS DE MEJORA



**PROPUESTA N°5.-** Reactivar el Programa de Mediación Escolar, para su intervención en las situaciones de conflicto entre iguales que sean susceptibles de ser tratados desde este sistema de Gestión de la Convivencia.

RECURSOS Y ACTUACIONES:

- Selección del alumnado mediador ( 3 parejas de mediadores de ESO).
- Formación del alumnado mediador, con la colaboración de la Asociación Madiba.
- Definición de cauces de coordinación entre la Jefatura de Estudios y el equipo de mediación del Centro.
- Regulación de los requisitos y aspectos organizativos básicos para realizar las mediaciones en el Centro

**Puntos débiles del centro:**

- El elevado número de grupos e itinerarios en el centro nos lleva a sufrir graves problemas de espacio.
- No disponemos de un espacio, independientemente de las aulas ordinarias, con rincones adaptados para ensayar y desarrollar metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje

**PROPUESTA N°6.-** Creación de un Aula al Aire Libre en el Centro

RECURSOS Y ACTUACIONES:

- Elaboración del proyecto y presupuesto.
- Instalación del Aula.
- Regulación de su uso y cuidado.





1.1.E. Síntesis del diagnóstico

Resumen del informe de indicadores homologados:

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje		
Indicador	Tendencia	Relevancia
↑ Alumnado de ESO que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Eficacia del tránsito entre las etapas que conforman la enseñanza básica.	▲	▲
↑ Promoción del alumnado de ESO.	▲	▲
↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	▲	▲
↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.	▲	▲
↑ Promoción del alumnado de Formación Profesional Básica.	▲	▲
↑ Alumnado de Formación Profesional Básica que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de bachillerato.	▲	▲
↑ Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.	▲	▲
↑ Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores.	▲	▲
↑ Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.	▲	▲
ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad		
Indicador	Tendencia	Relevancia
↑ Eficacia de la permanencia un año más en el mismo curso de ESO.	▲	▲
↑ Eficacia de los Programas para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares.	▲	▲
↓ Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.	▼	▼
↓ Abandono escolar en educación secundaria obligatoria	▼	▼
↓ Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.	▼	▼
↑ Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria.	▲	▲
↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en ESO.	▲	▲
↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	▲	▲
ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia		
Indicador	Tendencia	Relevancia
↓ Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia.	▼	▼
↓ Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	▼	▼
↑ Cumplimiento de normas de convivencia.	▲	▲
↓ Conductas contrarias a la convivencia.	▼	▼
↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	▼	▼
↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	▼	▼





1.1.F. Detección de necesidades formativas

A partir de las propuestas de mejora, de la síntesis de resultados del curso 22/23, nuestras necesidades de formación son las siguientes :

NECESIDAD DEL CENTRO ÁMBITO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	PROPUESTA FORMATIVA	MODALIDAD/IMPLICACIÓN DEL CENTRO
Durante el curso 22/23 hemos ido montando un aula del futuro en nuestro centro. Tras la aprobación del proyecto aula ATECA, vamos a poder terminar de dotar el aula y se espera que esté totalmente operativa desde el inicio del curso 23/24. Es por ello por lo que pedimos formación para que los docentes aprendamos a usarla con nuestro alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión del Aula del Futuro en la metodología docente</li> </ul>	Curso
Hemos consolidado el trabajo por proyectos interdisciplinares en 1º y 2º ESO, pero dado que cada año se nos renueva gran parte de la plantilla, necesitamos formación en trabajo cooperativo,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación en trabajos cooperativos, y nuevas metodologías</li> </ul>	Cursos ( primer trimestre)
Nuestro departamento de la familia profesional de agraria solicita formación en AUTOCAD para satisfacer los requerimientos que imponen las empresas en la formación dual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curso de AUTO-CAD</li> </ul>	Curso
La nueva legislación educativa hace necesaria nueva formación para afrontar los cambios que supone.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursos de formación en la nueva normativa</li> </ul>	Cursos
La pandemia frenó el proyecto de mediación en nuestro centro, y queremos retomarlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación en mediación escolar y resolución pacífica de conflictos</li> </ul>	Curso



### 1.1.G. Planificación del itinerario formativo

En el momento de realizar este Plan de Formación, se encuentran en proceso las siguientes actividades:

Grupos de trabajo

Proyectos y Planes Educativos

⑩ Solicitud del Programa Cima

➤ Aldea, Educación medioambiental para la sostenibilidad

✦ Conservación y mejora de la biodiversidad

✦ Educación para la circularidad

✦ Huertos circulares

➤ Coordinadora: Raquel María Mauriño Campanario

⑩ Plan de igualdad de género en educación

➤ Coordinadora: María Dolores Marín Martín

➤ Periodo: Permanente

⑩ Programa de centro bilingüe – Francés

➤ Coordinador: Marlén Gutiérrez López

➤ Periodo: Permanente

⑩ Plan de Salud Laboral y P.R.L.

➤ Periodo: Permanente

⑩ Organización y Funcionamiento de las Bibliotecas Escolares

➤ Periodo: Permanente

⑩ Aula Ateca

➤ Periodo: desde 01/09/2022 al 30/08/2024

➤ Coordinador: Ramón Javier Morales Pacheco

⑩ Convivencia Escolar

➤ Coordinador: Nuria Moreno Bello

➤ Periodo: desde 01/09/2023 hasta 31/08/2024

⑩ Erasmus +(FP) Proyectos acreditados de movilidad de estudiantes y personal de Formación Profesional (FP)





➤ Periodo: desde 01/09/2023 hasta 31/08/2024

⑩ Practicum Master Secundaria

➤ Coordinadora: Dña. Mª Luisa Pazo Cid

➤ Periodo: Desde 01/09/2022 hasta 31/08/2023

⑩ PROA+” TRANSFORMATE”

➤ Coordinador: D. José Javier de Tarno Sánchez

➤ Periodo: desde 01/09/2023 hasta 31/08/2024

⑩ Red Andaluza Escuela: “Espacios de Paz”

➤ Periodo: desde 01/09/2023 hasta 31/08/2024

⑩ Transformación Digital Educativa

➤ Periodo: desde 01/09/2023 hasta 31/08/2024

➤ Coordinador: Rafael Barroso Castilla

⑩ Unidades de Acompañamiento

➤ Coordinadora EOE: María José Sarmiento Coto

➤ Desde 01/09/2023 hasta el 31/08/2024

Plan/Proyecto/Programa Educativo	Periodo de aplicación
Plan de igualdad de género en educación	Permanentemente
Programa de centro bilingüe - Francés	Permanentemente
Plan de apertura de centros docentes	Permanentemente
Plan de Salud Laboral y P.R.L.	Permanentemente
Organización y Funcionamiento de las Bibliotecas Escolares	Permanentemente
Aulas Ateca	DESDE 01/09/2022 - 30/08/2024
Convivencia Escolar	DESDE 01/09/2023 - 31/08/2024
Erasmus+(FP) - - Proyectos acreditados de movilidad de estudiantes y personal de Formación Profesional (FP)	DESDE 01/09/2023 - 31/08/2024
Prácticum Máster Secundaria	DESDE 01/09/2023 - 31/08/2024
PROA+ "TRANSFORMATE"	DESDE 01/09/2023 - 31/08/2024
Red Andaluza Escuela: "Espacio de Paz"	DESDE 01/09/2023 - 31/08/2024
Transformación Digital Educativa	DESDE 01/09/2023 - 31/08/2024
Unidades de Acompañamiento	DESDE 01/09/2023 - 31/08/2024

