

一、基础 (24 分)

1. 按要求默写或根据课文填空。(10 分)

(1) 万里赴戎机 朔气传金柝

(2) 深林人不知，明月来相照。

(3) 烟笼寒水月笼沙，夜泊秦淮近酒家。商女不知亡国恨，隔江犹唱后庭花。

(4) 青草池塘处处蛙

(5) 会当凌绝顶

2. (4 分) 契约 峭壁 妇孺皆知 颠沛流离

3. A “目不窥园”形容埋头读书。此处望文生义。

4. D 主语残缺，删掉“在”和“下”。

5. (1) (2 分) 化用诗句，语言优美，富有文采，朗朗上口；利用夸张，写出牛肉火锅的美味。(其他答案，言之有理即可)

(2) (2 分) 一湖绿水笑春风 (只写选项不给分，抄写潦草酌情扣 1 分)

二、阅读 (46 分)

(一) 6. (3 分) (1) 历史 (2) 到，等到 (3) 另，另外

7. (4 分)

(1) 吕蒙以军中事务繁多来推脱。(注：状语后置未提前扣 0.5)

(2) 以你现在的才干和谋略，你不再是原来那个吴下阿蒙了！

8. (3 分) A 尝，曾经

9. (3 分) 昔孟母三徙以成仁 / 曾父烹豕以存教 / 岂我居不卜邻 / 教有所阙

10. (3 分) 叔母任氏 (或任氏) 不好学，游荡无度 (或“目不存教，心不入道”)

就乡人席坦受书，勤力不怠 (或“躬自稼穡，带经而农”)

11. “读史以明智”意为读史书可以从中学到为人处世的方法与道理 (意思相近即可，1 分)；【甲】文通过写孙权劝学吕蒙就学的史实可以让我们明白学习的重要性；(1 分)

【乙】文通过写叔母任氏对皇甫谧的教导启示我们要善于教导，有长远眼光。(1 分) (能结合文章内容，从其他角度得出启示亦可得满分)

(二) (10 分)

12. (3 分) B 【解析】由第②段“大批周边邻邦及外国使团纷纷来宋从商学习，并借此游览名山大川”可知，B 项“借游览山川美景之名，来宋从商学习”表述不准确。

13. (4 分) ①旅游更加普遍，参与面广；②游览项目丰富；③交通工具种类繁多；④旅馆业和餐饮业发达繁盛。(每点 1 分)

14. (3分) 示例：①学校可以开设丰富多样的与传统文化相关的课程，让传统文化进课堂，使孩子们有机会接触传统文化；②可以在景区等场所创建传统文化活动体验中心，使孩子们体验传统文化活动的趣味，从而培养孩子们研究传统文化的兴趣。(每点1.5分)

(三) (17分)

15. (4分) ③因“我”曾尝过薄荷做的药片，对满沟薄荷开始有几分厌烦

⑤“我”在阳台养薄荷(在集市上碰到卖花人，“我”买薄荷回家)，感到亲切温暖(心清心宁) (情节1分，情感1分，每空2分，共4分)

16. (1) 用了比喻、拟人的手法，把“我”的欢欣比作阳光，并将之拟人化，生动形象地写出了“我”一听到“薄荷”二字，本来欢欣的心情一下子失落到了极点。表达了“我”对于薄荷的漠视和不稀罕。(2分)

(2) “热热切切”是“热烈盼望”或“很急切”的意思，在这里写出了“我”年轻时期盼去外面世界的急切，表达了“我”那时对故乡因太过熟悉以至于腻烦的情感。(2分)

17. 这句话的意思是通过和朋友聊天以及作者多年离开家乡的经历，我才明白了小姨目光中的含义；(1分) 小姨眼中的光既包含着对薄荷的喜爱，对家乡的依恋与热爱，也包含着对清静简单的朴素生活的向往，暗示了文章主旨。(2分，三层内涵任答2点即可) 照应开头段“小姨的眼里竟然还闪着光”，使文章结构更严谨。(1分)

18. 含义：“薄荷”既指家乡与后来自己见到并养在阳台的薄荷(1分)，也指薄荷身上的平凡、朴素而又不娇贵、清新简素的品质(1分)；更表达了作者对于故乡的依恋与热爱，象征着清静简单、朴朴素素的生活态度。暗示了文章的主旨。(2分，对故乡的情感与生活态度各占1分)

作用：“薄荷”是文章的线索，文章围绕不同阶段对“薄荷”的情感而展开。(1分)

三、作文(50分) 19. 略

附加题

1. (3分) 老舍

用整整三年时间凑足一百块买来的
小福子上吊身亡，最后一点希望彻底破灭

2. (3分) B

3. 祥子从一个吃苦耐劳、朴实厚道、有责任感，对未来充满自信和幻想的小伙子最终堕落为一个没有灵魂、偷奸耍滑、懒惰懈怠、不思进取、毫无责任心的个人主义的末路鬼；(2分，转变前后至少写到两个性格特点。)

祥子所处的时代是北洋军阀统治时期，战乱频繁，社会黑暗，祥子的转变是正是旧社会对底层劳动人民摧残与迫害的结果。(2分，创作背景1分，原因1分)