

Ahora, mi gran preocupación es cómo hacerle entender al Estado que nos quiere ayudar, a las Empresas que necesitan nuestros recursos, a todos nuestros amigos colonos que comparten nuestro futuro.

Quizás valgan dos cuentos que aprendí en la escuela de niño. Con eso quiero terminar lo que quiero decir, porque «a buen entendedor, pocas palabras».

Un cuento es el de «la gallina de los huevos de oro». Para nosotros la gallina es nuestro bosque con todas sus plumas; los huevos de oro son los recursos innumerables y maravillosos que produce nuestra gallina. Pero ¿qué pasa si matamos a la gallina por codiciar su oro, sin cuidar de que siga viviendo para todos, de generación en generación? ¡Cuando luchamos por los derechos de un bosque sano, no contaminado, sostenible, piensen que estamos luchando por la gallina de los huevos de oro!

El otro cuento es muy corto y se refiere a lo que somos como personas, a nuestra cultura de fondo, a nuestro modo de trabajar, de comer, de relacionarnos materialmente y espiritualmente; algo por lo que siempre hemos luchado y seguiremos luchando, y que ahora llamamos derechos humanos.

Es el cuento del mono que llegó a un gran río, no era su hábitat, y vio a un alegre pez nadando. Y queriendo salvarlo de las aguas, lo sacó del río con mucho trabajo y lo tenía orgulloso en sus manos... Ya imaginan ustedes lo que le pasó al pobre pez por culpa del estúpido mono.

¡Dios nos libre de las buenas intenciones de los que no nos conocen, ni a nosotros ni al bosque que nos mantiene!

Muchas gracias.

10 de diciembre de 2014

---

## Trabajamos la competencia

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

- 1 En el texto 1, se mencionan varios desastres y cambios climatológicos ocurridos en el mundo, debido a las alteraciones climáticas provocadas por la contaminación. A partir de la lectura, codifica los tipos de desastre creando una leyenda de colores. Luego, señálalos en el siguiente mapa:

### LEYENDA



**2 A continuación, responde las siguientes preguntas:**

- a.** ¿Pudiste ubicar con facilidad los países en el mapa o tuviste que investigar para hacerlo? ¿En qué continentes están esos países? ¿Estabas enterado de los desastres y las alteraciones climáticas que se han producido en ellos?

---

---

---

---

---

---

---

- b.** En los ejemplos, notarás que no se han identificado casos en el Perú. ¿Por qué crees que ocurrió esa omisión?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- c. Investiga sobre problemas de desastres significativos en nuestro país, producidos en los últimos 10 años, y señálalos en un mapa del Perú. Utiliza flechas y no olvides anotar el nombre de la región y el año de lo ocurrido.
- d. También investiga sobre problemas o amenazas ambientales representativos de nuestro país respecto al agua, los suelos, el mar, el aire o algún otro espacio natural que conozcas. En el mismo mapa, con otro color de tinta, indica los lugares afectados.



## 3

«Como presidenta de la Asamblea General de las Naciones Unidas, tengo entre mis prioridades: poner de relieve de qué manera el cambio climático afecta a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la necesidad de alcanzar una comprensión holística de las consecuencias socioeconómicas que la mayor intensidad de los fenómenos meteorológicos extremos está teniendo en los países de todo el mundo. El presente informe de la OMM contribuirá de forma importante a nuestra acción internacional concertada, destinada a captar la atención hacia este problema».

Adaptado de Organización Meteorológica Mundial (2019).

**Con relación a ello:**

- a. Investiga y anota cuáles son los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Luego, subraya cuáles de ellos consideras que se verán más afectados por el cambio climático.

[illegible]

- b. Explica cómo piensas que se verían afectados por el cambio climático los objetivos que subrayaste.

---

---

---

---

---

- 4** Después de leer y, si es necesario, releer los textos 1 y 2, valora las siguientes afirmaciones y toma una posición al respecto:



«El asunto del calentamiento global es un tema muy manoseado y sobredimensionado. El planeta Tierra se calienta de manera natural, pues el Sol es el centro de la galaxia y estamos en un constante movimiento de rotación y traslación frente a él. Es inútil invertir tiempo y dinero en la atención del cambio climático. Los animales y las plantas no son más importantes que las personas. No estoy de acuerdo en defender tanto la vida salvaje, pues lo que debe preocuparnos es la vida humana».

**Explica tu posición en relación con estas afirmaciones. Recuerda usar información de los textos leídos para fundamentar tu explicación.**

---


---

---

---

---

**5 En el año 2015, Jorge Mario Bergoglio, más conocido como papa Francisco, publicó la carta encíclica Laudato Si' (2015), en donde manifiesta lo siguiente:**



«**138.** La ecología estudia las relaciones entre los organismos vivos y el ambiente donde se desarrollan. También exige sentarse a pensar y a discutir acerca de las condiciones de vida y de supervivencia de una sociedad, con la honestidad para poner en duda modelos de desarrollo, producción y consumo. No está de más insistir en que todo está conectado. El tiempo y el espacio no son independientes entre sí, y ni siquiera los átomos o las partículas subatómicas se pueden considerar por separado. Así como los distintos componentes del planeta –físicos, químicos y biológicos– están relacionados entre sí, también las especies vivas conforman una red que nunca terminamos de reconocer y comprender. Buena parte de nuestra información genética se comparte con muchos seres vivos. Por eso, los conocimientos fragmentarios y aislados pueden convertirse en una forma de ignorancia si se resisten a integrarse en una visión más amplia de la realidad.

**139.** Cuando se habla de “medio ambiente”, se indica particularmente una relación, la que existe entre la naturaleza y la sociedad que la habita. Esto nos impide entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados. Las razones por las cuales un lugar se contamina exigen un análisis del funcionamiento de la sociedad, de su economía, de su comportamiento, de sus maneras de entender la realidad. Dada la magnitud de los cambios, ya no es posible encontrar una respuesta específica e independiente para cada parte del problema. Es fundamental buscar soluciones integrales que consideren las interacciones de los sistemas naturales entre sí y con los sistemas sociales. No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socioambiental. Las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza».

- a.** ¿Qué opinión te merecen las palabras del n.º 138 de la carta encíclica? ¿Será real que todo está conectado? Da algún ejemplo de ello a partir de los textos leídos.

---

---

---

---

---

---

---

---

- b.** Respecto de lo expresado en el n.º 139 de la encíclica, ¿qué idea en común tiene con los textos leídos? Explica esa relación y escribe ejemplos tomados de dichos textos y de tu experiencia personal.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- 6** Piensa en los casos presentados al inicio de esta ficha, por los cuales Carmen y Julio se sintieron interpelados. ¿Qué ideas les darías para que puedan ayudar a los comuneros y comuneras de Mala y de la Amazonía aun estando lejos?

---

---

---

---

---

- 7** Escribe una interpretación y reflexión sobre la crisis medioambiental y sus consecuencias, a partir de los cuentos que presenta Santiago Manuin al final de su discurso. Relaciona esas interpretaciones con la información, ideas o ejemplos acerca de la crisis ambiental y social que se aborda en los textos 1 y 2.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- A continuación, escribirás un texto instructivo de «Recomendaciones para cuidar la Tierra». Será una manera de colaborar en la lucha común por el planeta.

### Planificación

Analiza la situación y el propósito comunicativo.

- 1** Piensa en los casos de contaminación ambiental más comunes en tu localidad y país. Anótalos en el siguiente cuadro:

Recurso de vida	Casos contaminantes
Agua	
Suelo	
Aire	
Otros	

**2** Luego, medita en función de las siguientes preguntas:

- a. Para enfrentar esos problemas de contaminación, ¿qué podemos hacer en la casa y la escuela?, ¿qué pueden hacer las empresas y las autoridades del país? Responde en el cuadro.

Agente social	¿Qué se puede hacer? ¿Cómo?
Casa	
Colegio	
Autoridades/ Estado	
Empresas	

- b. ¿Quién tiene más responsabilidad frente a estos hechos, situaciones o amenazas de contaminación? ¿Cómo podrías persuadir a cada uno para que asuma su responsabilidad?

---

---

---

---

---

---

---

**3 Escoge un destinatario específico (familias, autoridades, empresas, escolares):**

**¿Para quiénes escribirás tus recomendaciones sobre el cuidado de la Tierra?  
¿Quiénes las leerán? ¿Cómo suelen contaminar esas personas? Describe algunos  
casos. Recuerda que debes señalar qué y cómo contaminan, además de las  
consecuencias.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**4 ¿Qué tipo de lenguaje será el más adecuado para escribir este tipo de texto y sobre  
este tema? ¿Por qué?**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Textualización

- 5** Ahora que ya tienes un destinatario específico seleccionado, la problemática identificada y el contexto, escribe el listado de tus recomendaciones.

**Recomendaciones para cuidar la Tierra en** \_\_\_\_\_

[illegible]

**6** Revisa esta primera versión, añadiendo:

- Una breve introducción en la que indiques a quién te diriges y la razón que te mueve a escribir estas recomendaciones.
- Números o viñetas para cada una de las ideas de instrucciones.
- Verbos de inicio que estén en la misma forma gramatical. Por ejemplo:

Evitar el consumo de... (modo infinitivo)

Evita el consumo de... (modo imperativo)

**7** Existen varios formatos que puedes usar para escribir tus recomendaciones. Podrás emplear recursos de diagramación, como color, dibujo, formas, diseños predeterminados, etc., para que sea más impactante y amable. Realiza aquí un bosquejo de dicha diagramación. Señala cómo dispondrías el texto de las recomendaciones escritas antes.

## Revisión

- 8** Únete a una compañera o un compañero que te ayude a revisar y lean juntos tu texto. Verifiquen los rasgos que se presentan a continuación. Luego, marquen en el último borrador, indicando logros y necesidad de mejoras donde sea mas conveniente.

Rasgos	Sí/ Regular/ No
a. El texto cumple con el propósito comunicativo planteado en la planificación.	
b. Las recomendaciones son claras, están contextualizadas al ámbito específico que se seleccionó y cumplen una función apelativa.	
c. Las formas verbales empleadas son adecuadas.	
d. La diagramación y el uso del color contribuyen a facilitar el mensaje.	
e. Presenta buena ortografía.	

- 9** Escribe aquí la versión final de tus recomendaciones para cuidar la Tierra. Recuerda incorporar todas las mejoras que identificaste con tu compañera o compañero. Si deseas, puedes redactarlas en una hoja bond y luego pegarla en el siguiente espacio.

---

---

---

---

---

---

---

---