

ANEXO I

FORMULÁRIO DE APRESENTAÇÃO DO CURSO DE MICROCREDENCIAL

Título da Proposta	Aplicações de IA Generativa no Trabalho de Professores do Ensino Superior
Área Temática	<p>(X) Educação e formação continuada.</p> <p>() Gestão pública e inovação.</p> <p>(X) Tecnologia e transformação digital.</p> <p>() Empreendedorismo e desenvolvimento econômico.</p> <p>() Saúde e bem-estar.</p> <p>() Temáticas relevantes ao desenvolvimento do Paraná.</p>
Carga Horária do Curso	40 horas
Sugestão de semestre para desenvolvimento	<p>(X) Primeiro semestre () Segundo semestre</p> <p>Justificativa: A oferta no primeiro semestre de 2026 proporciona um período adequado para o planejamento detalhado e a produção de material didático de qualidade durante o segundo semestre de 2025. O período indicado alinha-se ao calendário acadêmico tradicional das instituições de ensino superior. Isso maximiza o potencial de captação de docentes para participação no curso no início do ano letivo, um período em que muitos deles buscam ativamente novas oportunidades de formação. Adicionalmente, a oferta do curso no primeiro semestre permitirá que os participantes apliquem os conteúdos e ferramentas trabalhadas no curso em suas disciplinas ao longo do ano.</p>
Justificativa da demanda para o mundo do trabalho e relevância social	
<p>A ascensão da Inteligência Artificial Generativa representa mais do que uma evolução tecnológica; é um ponto de inflexão que redefine os contornos da produção de conhecimento, da prática profissional e da própria educação. Neste cenário, a capacitação de professores do ensino superior transcende a necessidade de um mero letramento digital. A questão não é mais se os docentes devem conhecer a IA, mas com que profundidade devem dominá-la para que possam continuar a ser agentes relevantes na formação de capital humano qualificado e na produção de inovação. Este curso atende a uma demanda identificada a partir dos próprios professores do ensino superior e buscará capacitá-los para as novas exigências do mundo do trabalho e da sociedade digital. A proposta alinha-se diretamente à Política Estadual de Ciência, Tecnologia e Inovação do Paraná (PECTI 2024-2030), junto aos eixos estratégicos como a "Formação do capital humano" e o "Fomento à cultura de inovação". A qualificação de professores em IA impacta diretamente a formação dos futuros profissionais de diversas áreas, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e tecnológico do Paraná, objetivo central da Encomenda Governamental SETI/Fundo Paraná. Adicionalmente, a iniciativa contribui para o alcance dos</p>	

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), notadamente o ODS 4 (Educação de Qualidade), por meio da qualificação docente continuada (Meta 4.c), e o ODS 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura), ao fortalecer as capacidades tecnológicas do setor educacional (Meta 9.5).

Objetivos (geral e específico)

Objetivo Geral

Capacitar docentes do ensino superior do Paraná para integrar, de forma crítica, ética e eficaz, ferramentas de Inteligência Artificial Generativa em suas práticas pedagógicas, promovendo a inovação no processo de ensino-aprendizagem.

Objetivos Específicos

1. Nivelar o conhecimento dos participantes sobre os conceitos fundamentais, o funcionamento, as potencialidades e as limitações da Inteligência Artificial Generativa, estabelecendo uma base sólida para a aplicação prática.
2. Habilitar os professores a utilizar um conjunto diversificado de aplicações de IA generativa para otimizar o planejamento de aulas, a produção de materiais didáticos (textos, imagens, apresentações) e a criação de atividades avaliativas inovadoras e eficazes.
3. Promover a reflexão crítica sobre as implicações éticas e o impacto da IA na integridade acadêmica e no desenvolvimento do pensamento crítico e original dos estudantes.
4. Capacitar os docentes para o desenvolvimento de um projeto prático e aplicado de incorporação de tecnologias de IA em uma disciplina de sua atuação, garantindo a efetiva aplicação do conhecimento adquirido para a sua prática profissional.

Habilidades e Competências a serem desenvolvidas

Espera-se que, ao final do curso, os participantes tenham desenvolvido as seguintes competências e habilidades:

1. **Letramento Digital e Crítico em IA:** Capacidade de analisar e avaliar criticamente ferramentas de IA Generativa, compreendendo seu funcionamento, seus potenciais vieses e suas implicações éticas, a fim de promover um uso consciente, responsável e seguro no contexto educacional.
2. **Design de Experiências de Aprendizagem com IA:** Capacidade para planejar, estruturar e desenvolver atividades, materiais didáticos e estratégias de avaliação que incorporem a IA de maneira significativa, com o objetivo de enriquecer, personalizar e dinamizar o processo de aprendizagem dos estudantes.
3. **Curadoria e Criação de Conteúdo Assistida por IA:** Capacidade para empregar ferramentas de IA como um assistente intelectual na pesquisa, síntese, curadoria e criação de conteúdos acadêmicos e didáticos que sejam relevantes, atualizados e alinhados aos objetivos pedagógicos da disciplina.
4. **Promoção da Integridade Acadêmica na Era da IA:** Capacidade para desenhar e implementar políticas de uso claras e transparentes em suas disciplinas, orientando os estudantes sobre o uso

ético da IA e adaptando métodos avaliativos para valorizar o processo de aprendizagem, a originalidade e o pensamento crítico, em detrimento da mera geração de respostas.

5. **Inovação Pedagógica:** Capacidade de ser proativo e de buscar constantemente por novas abordagens pedagógicas, utilizando a tecnologia não como um fim em si mesma, mas como um meio para resolver problemas educacionais concretos e para aprimorar continuamente a qualidade do ensino.

Conteúdo Programático (compatível com a carga horária total do curso)

Módulo 1: Fundamentos da IA e Planejamento de Disciplinas (10 horas)

Este módulo inicial estabelece as bases, com nivelamento do conhecimento sobre IA Generativa e foco na sua aplicação na fase de planejamento macro da disciplina, considerando o plano de ensino disposto no projeto pedagógico de curso: dos conteúdos programáticos até a organização das referências básicas e complementares.

Conteúdo

- I. Fundamentos da IA Generativa: O que são Grandes Modelos de Linguagem (LLMs), como funcionam e quais suas diferenças em relação à IA tradicional.
- II. Engenharia de Prompt para Educadores: Técnicas para formular comandos (prompts) eficazes, utilizando contexto, persona, formato e passo a passo para obter resultados pedagógicos precisos.
- III. Panorama de Ferramentas: Visão geral e experimentação com as principais ferramentas do mercado (ChatGPT e Gemini), entendendo suas particularidades.
- IV. Ética e Pensamento Crítico: Discussão sobre vieses, plágio, "alucinações" (geração de informações falsas) e o papel insubstituível do professor como curador e mediador do conhecimento.

Aplicações de IA Generativa nas Atividades de Planejamento e Preparação da disciplina

Construção/revisão de Planos de Ensinos

- Revisão de ementa e objetivos de aprendizagem
- Elaboração/revisão de conteúdos programáticos
- Elaboração/revisão de metodologia de ensino e recursos didáticos
- Elaboração/revisão de formas e critérios de avaliação

Módulo 2: Design de Disciplinas e Aulas e Criação de Conteúdos Didáticos com IA (10 horas)

Com o planejamento macro definido, este módulo foca na microescala: o design de cada aula e a produção de materiais didáticos com o auxílio da IA Generativa.

Conteúdo

- I. Uso de IA para estruturar planos de ensino e roteiros de aula.
- II. Técnicas para gerar, resumir, adaptar e traduzir textos de apoio, guias de estudo e enunciados de atividades.

- III. Exploração de ferramentas de IA para gerar imagens, ilustrações, esquemas e infográficos que enriqueçam as apresentações e materiais.

Aplicações de IA Generativa nas Atividades de Planejamento e Preparação de aulas

Construção/revisão de Planos de Ensino

- Revisão de ementa e objetivos de aprendizagem
- Elaboração/revisão de conteúdos programáticos
- Elaboração/revisão de metodologia de ensino e recursos didáticos
- Elaboração/revisão de formas e critérios de avaliação

Elaboração/revisão de Planos de Aula

- Criar/revisar planos de aula: conteúdo, metodologia, etapas, dinâmicas, ferramentas e avaliação.
- Criação de exercícios com problemas e cenários para aplicação em aula.
- Desenvolvimento de estudos de caso fictícios com personagens, dilemas e dados para análise.
- Criação de questionários e exercícios aplicados.

Módulo 3: A IA como Assistente na Condução da Aula e Mediação (10 horas)

Este módulo explora como a IA pode auxiliar o professor a fomentar a interação, o pensamento crítico e a personalização do ensino.

Conteúdo

- Uso de IA para gerar estímulos que iniciem e aprofundem debates.
- Uso de IA para adaptar explicações e exemplos às necessidades individuais ou de pequenos grupos.
- Uso de IA para criar atividades rápidas de checagem de compreensão.

Aplicações de IA nas Atividades de Condução e Mediação

Geração de Estímulos para Debate

- Criar perguntas abertas, provocativas e dilemas éticos para iniciar discussões em sala.
- Gerar diferentes pontos de vista sobre um tema para que os alunos possam analisar e debater.

Apoio à Explicação de Conceitos

- Uso de IA na elaboração de analogias, metáforas ou explicações alternativas para um conceito complexo.

Criação de Atividades Interativas Rápidas

- Gerar quizzes (múltipla escolha, verdadeiro/falso) para verificação de aprendizagem ao final de um tópico.
- Criar cenários curtos para atividades em grupo que surgem de uma discussão em aula.

Módulo 4: Avaliação e Feedback com IA (10 horas)

Este módulo aborda uma das tarefas mais trabalhosas do docente: a avaliação. O foco é usar a IA para criar instrumentos de avaliação mais ricos e, principalmente, para otimizar e qualificar o processo de feedback.

Conteúdo

- I. Desenho de Instrumentos Avaliativos: uso da IA para criar provas, projetos e outros instrumentos alinhados aos objetivos de aprendizagem.
- II. Construção de Rubricas: criação de rubricas de avaliação detalhadas com o auxílio da IA.
- III. Feedback: dar feedback que seja específico, construtivo e acionável, usando a IA como um assistente de análise.

Aplicações de IA nas Atividades de Avaliação

Elaboração de Instrumentos de Avaliação

- Gerar bancos de questões de prova diversificadas (abertas, de múltipla escolha com justificativas, de correlação).
- Criar propostas de projetos e trabalhos práticos alinhados aos objetivos da disciplina.

Construção de Rubricas de Avaliação

Desenvolver rubricas detalhadas para avaliar trabalhos complexos (seminários, artigos, projetos), definindo critérios e descrevendo cada nível de desempenho.

Assistência na Correção e no Feedback

- Analisar a resposta de um aluno (inserida pelo professor) e sugerir pontos para um feedback construtivo, identificando erros conceituais e acertos.
- Gerar exemplos de comentários para diferentes níveis de desempenho de uma rubrica, ajudando o professor a personalizar o feedback.
- Identificar os erros mais comuns em um conjunto de respostas da turma para orientar a revisão de conteúdo.

Público-alvo específico

Docentes de Instituições de Ensino Superior (IES) públicas e privadas do Paraná, bem como estudantes de pós-graduação (mestrado e doutorado). O curso possui caráter interdisciplinar, sendo destinado a professores do ensino superior de todas as áreas do conhecimento.

Nível: (☒) básico (☐) Intermediário (☐) Avançado

Metodologia e estratégias de ensino

A metodologia do curso fundamenta-se no modelo de Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom), em conformidade com a exigência por "metodologias inovadoras, com foco na aplicabilidade prática do conhecimento". Esta abordagem pedagógica desloca o foco da simples transmissão de informações para a construção ativa do conhecimento pelo participante.

A cada módulo, os cursistas terão acesso prévio a conteúdo assíncrono (vídeos e textos-base), permitindo que explorem os conceitos teóricos em seu próprio ritmo. Os encontros síncronos, por sua vez, não serão aulas expositivas tradicionais, mas sim espaços interativos de debate, troca de experiências, resolução de problemas e aprofundamento prático sob a orientação do coordenador.

A aprendizagem será centrada no "aprender fazendo" (learning by doing), com atividades práticas que culminam em um projeto final, no qual cada docente aplicará os conhecimentos adquiridos em uma simulação de sua própria realidade disciplinar.

Plano de implementação, incluindo cronograma

Fase	Atividade Principal	Período de Execução	Entregáveis/Marcos Principais
Fase 0 Preparação	Refinamento do plano de ensino e design instrucional preliminar.	Ago. – Out. de 2025	Versão preliminar do design instrucional detalhado para os 4 módulos.
Fase 1 Planejamento e Design Instrucional	Desenvolvimento dos roteiros de vídeo, redação dos textos-base, design das atividades e planejamento dos encontros síncronos.	Out. – Dez. de 2025	Roteiros finais dos 4 vídeos; Esboços completos dos 4 textos-base; Design final das 4 atividades avaliativas e não avaliativas; Plano de moderação dos 4 encontros síncronos.
Fase 2 Produção de Conteúdo e Montagem do AVA	Gravação e edição dos vídeos, redação final e diagramação dos textos, e montagem completa do curso no ambiente virtual.	Jan. – Fev. de 2026	Versões finais dos 4 vídeos editados; Versões finais dos 4 textos-base diagramados em PDF; Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) montado com todos os materiais dos Módulos 1-4.
Fase 3 Divulgação e Inscrições	Execução do plano de divulgação, abertura e gerenciamento do período de inscrições, e seleção e confirmação da turma.	Mar. de 2026	Material de divulgação distribuído; Formulário de inscrição aberto e fechado; Lista final de participantes confirmada e comunicada.
Fase 4 Execução e Mediação Pedagógica	Liberação semanal dos módulos, realização dos encontros síncronos e tutoria contínua no AVA.	Abr. – Mai. de 2026	Liberação sequencial dos 4 módulos no AVA; Realização dos 4 encontros síncronos; Mediação contínua dos fóruns de discussão; Acompanhamento e feedback das atividades.
Fase 5 Avaliação, Certificação e Relatório Final	Correção das atividades finais, consolidação das notas, emissão dos certificados e elaboração do relatório final.	Jun. de 2026	Consolidação das avaliações dos participantes; Envio da lista de aprovados para certificação; Submissão do Relatório Final (conforme Anexo IV) à PROEC via e-protocolo.

Estratégias de divulgação e captação de participantes

A divulgação e captação de participantes será conduzida de forma colaborativa entre a Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) e o coordenador do projeto, visando alcançar o público-alvo de docentes do ensino superior. A estratégia de divulgação combinará canais de comunicação institucionais e redes de contato acadêmicas para maximizar o alcance e a relevância da oferta.

As ações de divulgação serão distribuídas da seguinte forma: