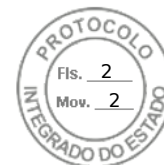


# ANEXO I - APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA PIBIS

Edital 057/2025 PROEC /UNESPAR



Título do projeto/programa:	O entrelace entre as tecnologias e o Desenho Universal para Aprendizagem: o caminho para a acessibilidade nas escolas municipais do município de Paranaguá.
Grande Área:	7.00.00.00-0 – Ciências Humanas
Área:	7.08.00.00-6 – Educação
Subárea:	7.08.07.00-0
Período:	Início: (mm/aa) outubro/2025 Término: (mm/aa): agosto/2026
Público-alvo:	Professores e estudantes da Rede Municipal de Ensino de Paranaguá..
Objetivos:	<p>Propiciar aos professores dos anos iniciais da rede pública do município de Paranaguá desenvolver práticas pedagógicas pautadas nos princípios norteadores do Desenho Universal para Aprendizagem articuladas ao uso das tecnologias digitais e de tecnologias assistivas</p> <p>Identificar juntamente com os acadêmicos do curso de licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (Unespar) – campus Paranaguá elementos que sinalizam para práticas pautadas no DUA articuladas ao uso das tecnologias digitais e tecnologias assistivas nas escolas municipais de Paranaguá.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) aprofundar os constructos teórico-metodológicos do DUA;</li><li>b) organizar rodas de conversas para a reflexão da literatura pertinente aos temas de estudo;</li><li>c) identificar práticas pontuadas pelos teóricos em pesquisas já realizadas elementos que possibilitem a interação entre tecnologias assistivas e o DUA;</li><li>d) elaborar juntamente com professores dos anos iniciais projetos para aplicação de atividades, tais como: contação de histórias, jogos educativos, dentre outras, embasados nos princípios norteadores do DUA e nas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC).</li></ul>
Metodologia:	<p>Com o intuito de encontrar respostas às indagações que esta pesquisa levanta e, ainda, para poder alcançar os objetivos propostos, torna-se imprescindível buscar na literatura a fundamentação teórica sobre o assunto. Além disso, haverá necessidade de se realizar uma pesquisa de campo, de abordagem qualitativa, com a finalidade de coletar dados referentes ao tema proposto.</p> <p>De acordo com Moreira (2002, p. 237), “na pesquisa qualitativa, o foco da investigação está na essência do fenômeno e a visão do mundo é função da percepção do indivíduo”. Desta forma, a pesquisa qualitativa é empregada para compreender o fenômeno de interesse, no qual as pessoas envolvidas são partícipes do processo.</p> <p>Esta pesquisa compõe-se das seguintes etapas: a primeira é a pesquisa bibliográfica, que abrange a fundamentação teórica, a fim de buscar a compreensão de conceitos como; Desenho Universal para a</p>

# ANEXO I - APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA PIBIS

Edital 057/2025 PROEC /UNESPAR



Aprendizagem, tecnologias assistivas e mídias digitais no contexto educativo. Neste momento, será realizado um levantamento em bases de dados, no intuito de garimpar em livros, periódicos, teses e dissertações literaturas pertinentes ao assunto pesquisado.

Na segunda etapa, após coletar o material bruto, será necessário tratá-lo. Neste caso, empregar-se-á a técnica de análise de conteúdo. Segundo Marconi e Lakatos (1996, p. 114) “é uma técnica que visa aos produtos da ação humana, estando voltada para o estudo das idéias e não das palavras em si”. Assim, a técnica tem por finalidade última, descrever sistematicamente o conteúdo das comunicações, sejam livros, periódicos, teses e dissertações. A discussão dos textos será realizada mediante roda de conversas. Esta etapa percorrerá toda a duração do projeto, a fim de incorporar na discussão obras publicadas no decorrer da pesquisa.

Após a apropriação dos conceitos básicos do tema de estudo, a terceira etapa se desenvolverá nas escolas, objeto de estudo da pesquisa e, acreditando que a observação é imprescindível em toda a investigação – pois ela “revela-se certamente nosso privilegiado modo de contato com o real: é observando que nos situamos, orientamos nossos deslocamentos, reconhecemos as pessoas, emitimos juízos sobre elas” (Laville; Dionne, 1999, p.176) –, os procedimentos de coleta de dados iniciará com essa técnica, observando junto aos professores em seus campos de atuação metodologias que indiquem o uso das tecnologias e tecnologias assistivas.

Aliado a observação utilizar-se-á um outro artifício de garimpagem na coleta de informações: o questionário e, por meio, deste instrumento pretende-se conhecer a opinião dos sujeitos da pesquisa a respeito do tema. É mister salientar de que para que o objetivos desta proposta sejam alcançados, a abordagem de estudo privilegiará a pesquisa qualitativa, pelo fato de ser um estudo exploratório e descritivo.

A etapa subsequente contemplará a análise e interpretação dos dados à luz da literatura pertinente e, posteriormente, será elaborado o relatório final. Intenciona-se, ainda, socializar os resultados da pesquisa em eventos e em artigos, que serão enviados para publicação em periódicos.

# ANEXO I - APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA PIBIS

Edital 057/2025 PROEC /UNESPAR



<p><b>Critérios para seleção de bolsistas (obrigatório):</b></p>	<p>Além dos critérios constantes no edital 056/2025, apresente outros três critérios para seleção de bolsistas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ser acadêmico do curso de licenciatura em Pedagogia ou segunda licenciatura em Educação Especial</li> <li>2. Interesse em pesquisar sobre o assunto aqui proposto.</li> <li>3. Disponibilidade de tempo se deslocar às escolas para realizar a pesquisa de campo.</li> </ol>	
<p><b>Síntese das Atividades a serem desenvolvidas pelo Bolsista:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar pesquisas sobre a temática a ser discutida no âmbito do projeto, especialmente, buscando informações sobre o DUA;</li> <li>2. Identificar práticas pontuadas pelos teóricos em pesquisas já realizadas elementos que possibilitem a interação entre tecnologias assistivas e o DUA;</li> <li>3. Identificar nas escolas municipais de Paranaguá metodologias que indiquem o uso de tecnologias e tecnologias assistivas;</li> <li>4. Coletar e analisar os dados coletados por meio da pesquisa de campo realizada;</li> <li>5. Assessorar na realização de oficinas e dos eventos relacionados ao projeto;</li> <li>6. Organizar diário de campo com perspectivas à realização de materiais, artigos, relatório técnico e avaliação do processo.</li> <li>7. Participar do Grupo de Pesquisa – GPDUA, o qual realiza encontros quinzenalmente para refletir sobre a temática.</li> </ol>	
<p><b>Relação de estudantes envolvidos no Projeto/Programa:</b> (Este campo será utilizado para confirmar a pontuação no item 5 da tabela I)</p>	<p><b>Nome</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dolair Fernandes de Almeida</li> <li>2) Ivonete Luiza do Amaral</li> <li>3) Laryssa da Luz Bahia Matilde</li> <li>4) Gabrielli Fernanda dos Santos Chagas</li> <li>5) Eliel da Silva Cordeiro</li> <li>6) Nathalia Vital Brazi Voigte Braga</li> <li>7) Beatriz Rodrigues</li> <li>8) Keli Casagrande</li> <li>9) Vera Elis Mendes</li> <li>10) Kalimar Ferreira da Silva</li> <li>11) Adriana Butka Markoski</li> <li>12) Thais Carolina Pigosso</li> <li>13) Gabriele Alcione Tavares Marinho</li> <li>14) Tatiane Moraes dos Reis</li> <li>15) Bernardo José Mainardes Bayer</li> <li>16) Liziane da Silva</li> </ol>	<p><b>origem</b> (graduação/pós-graduação/egresso)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Graduação</li> <li>2) Graduação</li> <li>3) Egressa</li> <li>4) Graduação</li> <li>5) Graduação</li> <li>6) Graduação</li> <li>7) Graduação</li> <li>8) Egressa Mestrado</li> <li>9) Egressa Mestrado</li> <li>10) Mestrado Profei</li> <li>11) Mestrado Profei</li> <li>12) Mestrado Profei</li> <li>13) Mestrado Profei</li> <li>14) Mestrado Profei</li> <li>15) Mestrado Profei</li> <li>16) Mestrado Profei</li> </ol>
<p><b>Relação dos Docentes Orientadores no Projeto/Programa</b> (Este campo será utilizado para confirmar a pontuação no item 6 da tabela I)</p>	<p><b>Nome</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Elizabeth Regina Streisky de Farias</li> <li>2)</li> <li>3)</li> </ol>	
<p><b>Bolsistas no projeto:</b></p>	<p>Já possui bolsistas ( X ) Sim ( ) Não</p> <p>Se possui bolsista, indicar a fonte de recurso ( X ) PIBEX ( x ) PIBIS</p>	

# ANEXO I - APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA PIBIS

## Edital 057/2025 PROEC /UNESPAR



( ) Universidade sem Fronteiras

( ) Outros: .....

### 1. Interação dialógica

O projeto apresenta metodologias que estimulam a participação e democratização do conhecimento, com a contribuição de atores não-universitários em sua produção e difusão? (Se a resposta for “sim”, descreva sucintamente – máximo 5 linhas):

Sim. A proposta ao contemplar professores e alunos da Educação Básica, acadêmicos do curso de licenciatura em Pedagogia conhecer as metodologias que indique o uso das tecnologias e tecnologias assistivas e suas contribuições para a democratização do conhecimento. Cabe, ainda, salientar que serão realizadas oficinas e discussão em eventos, fatos que contribuirão para a socialização dos conhecimentos adquiridos.

### 2. Interdisciplinaridade

O projeto apresenta proposta de interação de modelos, conceitos e metodologias de diferentes áreas do conhecimento e/ou constrói alianças intersetoriais, interorganizacionais e interprofissionais? (Se a resposta for “sim”, descreva sucintamente – máximo 5 linhas):

Sim. A proposta envolve o conhecimento e conceitos de diferentes áreas do conhecimento, dentre elas, a pedagogia, a educação especial inclusiva, a tecnologia educacional, bem como, serão firmadas alianças entre a educação superior e a educação básica.

### 3. Relação com ensino e pesquisa

O projeto apresenta propostas de articulação com a produção de conhecimento (científico e cultural) e com o currículo do curso, e/ou estratégias para apreensão de saberes e práticas ainda não sistematizados? (Se a resposta for “sim”, descreva sucintamente – máximo 5 linhas):

Sim. O projeto apresenta articulação com as disciplinas Pesquisa e Prática em Educação, Tecnologia Educacional, Fundamentos da Educação Especial e Estágio Supervisionado que fazem parte da Matriz Curricular do Curso de Pedagogia

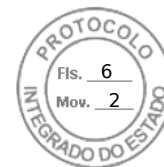
### 4. Impacto na formação do estudante

O projeto cria oportunidades de aprendizado para além do currículo e/ou oferece condições para os estudantes desenvolverem um protagonismo na sua formação técnica e cidadã? (Se a resposta for “sim”, descreva sucintamente – máximo 5 linhas):

Sim, pois o projeto possibilita a integração da educação básica com a universidade, estimula aos acadêmicos vivenciar na prática a teoria adquirida na sala de aula, contribuindo desta forma com o seu processo formativo. Além disto, ele desempenha um papel ativo na aplicação da proposta. O impacto na formação do estudante é imenso, tanto que mesmo após o término do curso ele continua a participar dos grupos de estudo.

O Projeto ou Programa atende às Diretrizes de Extensão do FORPROEXT?

**ANEXO I - APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA PIBIS**  
Edital 057/2025 PROEC /UNESPAR



**5. Transformação social**

O projeto se propõe a uma atuação transformadora, voltada para os interesses e necessidades das comunidades envolvidas e propiciadora do desenvolvimento social e regional? (Se a resposta for “sim”, descreva sucintamente – máximo 5 linhas):

O projeto possibilita aos acadêmicos refletir sobre as tecnologias interativas e o Desenho Universal para a Aprendizagem enquanto estratégias que tem por intuito possibilitar o acesso ao conhecimento. Assim, a partir do momento que todos sujeitos se sintam partícipes do processo educativo será possível propor ações que contribuirão para o desenvolvimento social da comunidade.

O Programa ou Projeto apresenta articulação com as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional da Unespar?

**Se a resposta for “sim”, descreva sucintamente: (máximo 5 linhas).**

a) O Programa ou Projeto apresenta ações visando à Inclusão Social?

Sim. A interação entre as tecnologias educativas e o DUA são os princípios de uma educação inclusiva.

b) Contempla ações visando o desenvolvimento econômico e social?

Sim

c) Contempla ações de defesa e preservação do meio ambiente?

d) Contempla ações em defesa da memória e do patrimônio histórico e/ou de incentivo à produção cultural?

e) O Projeto ou Programa realiza ações extensionistas com grupos sociais à margem das ações tradicionais da Universidade?

Sim. A presente proposta articula-se com as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional da Unespar, haja vista, que tem por intuito auxiliar alunos deficientes e/ou com dificuldades de aprendizagem por meio da interação entre as tecnologias assistivas e o Desenho Universal para a Aprendizagem, bem como, propiciar uma aproximação entre a universidade acadêmicos, professores da educação básica.