

**ANEXO I**  
**FORMULÁRIO DE APRESENTAÇÃO DO CURSO DE MICROCREDENCIAL**

<b>Título da Proposta</b>	<b>Elaboração de materiais de ensino de línguas</b>
<b>Área Temática</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Educação e formação continuada. <input type="checkbox"/> Gestão pública e inovação. <input type="checkbox"/> Tecnologia e transformação digital. <input type="checkbox"/> Empreendedorismo e desenvolvimento econômico. <input type="checkbox"/> Saúde e bem-estar. <input type="checkbox"/> Temáticas relevantes ao desenvolvimento do Paraná:
<b>Carga Horária do Curso</b>	<b>60 horas</b>
Sugestão de semestre para desenvolvimento	<input checked="" type="checkbox"/> Primeiro semestre <input type="checkbox"/> Segundo semestre  Justificativa: o público-alvo do curso (professores) geralmente possuem menos atividades com prazo para cumprir neste período do ano, ao contrário do segundo semestre em que devem realizar o fechamento do ano letivo, corrigindo atividades e provas e avaliando e registrando o desempenho dos seus estudantes.
<b>Justificativa da demanda para o mundo do trabalho e relevância social</b>	
<p>A necessidade de atualização é um desafio para professores, que necessitam se formar continuamente seguindo os avanços de suas áreas, sendo sua formação continuada uma exigência para a equidade na sociedade e uma maneira de assegurar a qualidade do processo de aprendizagem na escola (Paraná, 2018). Em vista disso, essa iniciativa responde a essa demanda ao oferecer um curso que desenvolve competências na elaboração de materiais de ensino a professores de línguas não maternas. A proposta atende também ao Eixo 3 da PECTI, que diz respeito à formação de capital humano e ao impulso à transformação digital no estado, capacitando servidores e cidadãos, conforme o Desafio 3. Além disso, essa ação contribui para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente para o ODS 4 - Educação de Qualidade, ao promover uma formação cidadã e transformadora. Ainda refletindo a PECTI, a iniciativa visa consolidar a ciência como elemento estratégico, promover o desenvolvimento econômico e social, e aprofundar a capacitação científica e tecnológica, enfrentando desigualdades regionais.</p>	
<b>Objetivos (geral e específico)</b>	
<p><b>Objetivo geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar com a formação continuada de professores de línguas da Educação Básica e outras instituições, pela discussão de conceitos e práticas para a produção de materiais de ensino, com vistas ao desenvolvimento de meios para a efetivação da aprendizagem de línguas significativa e localizada.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar conceitos e concepções de materiais de ensino de línguas.</li> <li>Apresentar e refletir sobre diferentes orientações teórico-metodológicas para escolha de conteúdo e atividades de ensino de línguas.</li> <li>Apresentar critérios para seleção de fontes e referências para utilização como material de ensino.</li> <li>Orientar a elaboração de materiais de ensino de línguas de acordo com diferentes abordagens teórico-metodológicas.</li> <li>Apresentar formas e critérios de avaliação de materiais de ensino.</li> </ul>	
<b>Habilidades e Competências a serem desenvolvidas</b>	

- Elaborar materiais de ensino de línguas de maneira significativa e localizada.
- Selecionar criticamente fontes e referências para elaboração de materiais de ensino.
- Adaptar conteúdo e atividades de ensino a realidades locais.
- Avaliar materiais de ensino de línguas.

**Conteúdo Programático (compatível com a carga horária total do curso)**

**Módulo 1 | Conceções e conceitos relacionados à elaboração de materiais de ensino de línguas (10 horas)**

- Definições de materiais de ensino de línguas.
- Análise de necessidades: características pessoais e institucionais, nível de proficiência, expectativas.
- Objetivos de aprendizagem: condições de desempenho, comportamento demonstrado, critérios de execução.
- Conteúdo de ensino: escolha, exploração, percepção contextual e pedagógica.
- Tipos de plano de ensino: estrutural, funcional-nocional, situacional, baseado em habilidades, baseado em tópicos, baseado em tarefas.
- Atividade prática: Elaboração de objetivos de aprendizagem de acordo com análise de necessidade e tipo de plano de ensino.

**Módulo 2 | Coleta de recursos e referências (10 horas)**

- Critérios para coleta e seleção de textos.
- Critérios para coleta e seleção de áudio/vídeo.
- Pesquisa na web.
- Pesquisa por meio de IA.
- Atividade prática: Coleta e seleção de textos relacionados aos objetivos de aprendizagem estipulados.

**Módulo 3 | Abordagens gramatical e nocional-funcional (10 horas)**

- Definições e características gerais de abordagens gramaticais.
- Definições e características gerais de abordagens do tipo nocional-funcional.
- Atividade prática: elaboração de unidade de ensino baseada em abordagem gramatical ou nocional-funcional.

**Módulo 4 | Abordagem por gêneros (10 horas)**

- Definições e características da abordagem por gêneros.
- Atividade prática: elaboração de unidade de ensino baseada em abordagem por gêneros.

**Módulo 5 | Abordagem dos multiletramentos e letramento crítico (10 horas)**

- Definições e características dos multiletramentos.
- Definições e características do letramento crítico.
- Atividade prática: elaboração de unidade de ensino baseada em multiletramentos crítico.

**Módulo 6 | Avaliação de materiais de ensino de línguas (10 horas)**

- Definições de avaliação de materiais de ensino.
- Níveis de análise: descrição objetiva, análise subjetiva, inferências subjetivas.
- Elaboração de rubricas de avaliação de materiais de ensino.
- Atividade prática: avaliação dos materiais de ensino produzidos no curso.

**Público-alvo específico:** Professores de línguas não maternas.

Nível: ( ) básico ( ) Intermediário ( X ) Avançado

Professores de línguas não maternas da Educação Básica e de outras instituições, como escolas de idiomas e professores autônomos.

#### Metodologia e estratégias de ensino

O curso utilizará uma abordagem de ensino interativa e orientada à prática. Ao longo do curso, aos participantes serão solicitados a prepararem exercícios práticos que permitirão a eles aplicarem as habilidades construídas.

O curso será conduzido por meio das seguintes modalidades de aprendizagem:

- Estudo individual de materiais de leitura, vídeos e realização de quizzes.
- Participação em encontros virtuais síncronos quinzenais de 40 a 60 minutos.
- Interação com outros participantes através da colaboração em trabalhos em grupo e compartilhamento de experiências em grupo de discussão.
- Elaboração de materiais de ensino de línguas de acordo com diferentes abordagens teórico-metodológicas.
- Avaliação de materiais de ensino produzidos.

#### Plano de implementação, incluindo cronograma

O curso será desenvolvido ao longo de 6 módulos quinzenais, com carga horária de 10 horas por módulo, totalizando 60 horas distribuídas ao longo de aproximadamente 3 meses.

Cada módulo será composto por:

- videoaula introdutória (até 10 min);
- leitura orientada de texto-base (10 laudas);
- atividade prática;
- encontro síncrono com mediação docente e atividades colaborativas (1h);
- atividades avaliativas com devolutiva individualizada.

O curso será ofertado na modalidade remota, com uso de plataformas digitais.

O curso será implementado conforme cronograma a seguir.

#### Cronograma de Implementação – 1º semestre de 2026

Etapa	Atividade	Período previsto
Preparação	Divulgação e inscrição dos(as) participantes	Fevereiro 2026
	Envio de orientações gerais e cronograma	Março 2026
Execução dos módulos	1	Abril 2026
	2	Abril 2026
	3	Mai 2026
	4	Mai 2026
	5	junho 2026
	6	Junho 2026
Avaliação	Avaliação geral do curso	Julho 2026

#### Estratégias de divulgação e captação de participantes

- Site da Unespar
- Mídias sociais da Unespar

- Mídias sociais do curso de Letras da Unespar - Campo Mourão
- Contato pessoal com professores da Rede Estadual de Educação

#### Critérios para certificação

- Nota mínima 7,0 nas atividades propostas
- Frequência de 75% nos encontros síncronos

#### Referências

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Linguagens, códigos e suas tecnologias.** v.1. Brasília: 2006. Disponível em: <[https://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_01\\_internet.pdf](https://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf)>. Acesso em: 26 jul. 2025.

Brasil. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2017. Disponível em: <[https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_20dez\\_site.pdf](https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf)>. Acesso em: 25 jul. 2025.

Byrd, Pat; Schuemann, Cynthia. English as a second/foreign language textbooks: how to choose them-how to use them. In: Celce-Murcia, Marianne; Brighton, Donna; Snow, Marguerite Ann (ed.). **Teaching English as a second or foreign language.** 4ed. Boston: Heinle Cengage Learning, 2014. p. 380-393.

Cervetti, g. N., Pardales, m. J., & Damico, J. S. A tale of differences: comparing the traditions, perspectives, and educational goals of critical reading and critical literacy. **Reading Online**, v. 4, n. 9, 2001. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/profile/Gina-Cervetti/publication/334372467\\_A\\_Tale\\_of\\_Differences\\_Comparing\\_the\\_Traditions\\_Perspectives\\_and\\_Educational\\_Goals\\_of\\_Critical\\_Reading\\_and\\_Critical\\_Literacy/links/5d25e94e92851cf4407535a3/A-Tale-of-Differences-Comparing-the-Traditions-Perspectives-and-Educational-Goals-of-Critical-Reading-and-Critical-Literacy.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gina-Cervetti/publication/334372467_A_Tale_of_Differences_Comparing_the_Traditions_Perspectives_and_Educational_Goals_of_Critical_Reading_and_Critical_Literacy/links/5d25e94e92851cf4407535a3/A-Tale-of-Differences-Comparing-the-Traditions-Perspectives-and-Educational-Goals-of-Critical-Reading-and-Critical-Literacy.pdf)>. Acesso em: 26 jul. 2024.

Clandfield, Lindsay; Hughes, John. **ETpedia materials writing.** Hove: Pavilion, 2017.

Cristovão, V. L. L. **Modelos didáticos de gênero: uma abordagem para o ensino de língua estrangeira.** Londrina: UEL, 2007.

Graves, Kathleen. Syllabus and curriculum design for second language teaching. In: Celce-Murcia, Marianne; Brighton, Donna; Snow, Marguerite Ann (ed.). **Teaching English as a second or foreign language.** 4ed. Boston: Heinle Cengage Learning, 2014. p. 46-62.

Gray, John (ed.). **Critical perspectives on language teaching materials.** Hampshire: Palgrave Macmillan, 2013.

Leffa, Vilson (org.). **Produção de materiais de ensino: teoria e prática.** 2ed. Pelotas: EDUCAT, 2007.

Littlejohn, Andrew. The analysis and evaluation of language teaching materials. In: Norton, Julie; Buchanan, Heather (ed.). **The Routledge Handbook of Materials Development for Language Teaching.** London: Routledge, 2022. p. 263-276.

Matsuda, Aya. Teaching materials in EIL. In: Alsagoff, Lubna; McKay, Sandra Lee; Hu; Guangwei; Renandya, Willy (ed.). **Principles and practices for teaching English as an international language.** New York: Routledge, 2012. p. 168-185.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA



McDonough, Jo; Shaw, Christopher. **Materials and methods in ELT**: a teacher's guide. 2 ed. Malden: Blackwell, 2003.

New London Group. A pedagogy of multiliteracies: designing social futures. **Harvard Educational Review**, v.66, n.1. 1996.

Paraná. Secretaria de Estado da Educação. **Referencial curricular do Paraná**: princípios, direitos e orientações. Curitiba, PR: SEED/PR, 2018. Disponível em: <<http://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br/>> Acesso em: 26 jul. 2025.

Rojo, Roxane. Materiais didáticos no ensino de línguas. In: Moita Lopes, Luiz Paulo (org.). **Linguística Aplicada na modernidade recente**: festschrift para Antonieta Celani. São Paulo: Parábola, 2013. p. 163-195.

Nunan, David. Syllabus design. In: Celce-Murcia, Marianne (ed.). **Teaching English as a second or foreign language**. 3ed. Boston: Heinle Cengage Learning, 2001. p. 55-65.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas - SP: Mercado de Letras, 2004.

Tomlinson, Brian (ed.). **Materials development in language teaching**. 2ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

Tomlinson, Brian. Materials development. In: Burns, Anne; Richards, Jack (ed.). **The Cambridge guide to pedagogy and practice in second language teaching**. New York: Cambridge University Press, 2012. p. 269-278.

Tomlinson, Brian (ed.). **Developing materials for language teaching**. 2ed. London: Bloomsbury, 2013.