

ANEXO I - APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA PIBIS

Edital 057/2025 PROEC /UNESPAR



Título do projeto/programa:	Caminhos da inclusão: articulação entre atendimento educacional especializado e ensino comum
Grande Área:	7.08.00.00-6
Área:	7.08.07.00-0
Subárea:	7.08.07.05-1
Período:	Início: (10/25) Término: (09/26)
Público-alvo:	Professores da Rede Municipal de Paranaguá, acadêmicos da Unespar – Campus Paranaguá.
Objetivos:	<p>Objetivo Geral:</p> <p>Analisar o processo de inclusão de pessoas como deficiência no ensino comum</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a articulação entre o ensino comum e o Atendimento Educacional Especializado (AEE), nas escolas públicas municipais de Paranaguá; • Realizar rodas de conversa com os docentes nas escolas municipais para discutir a inclusão escolar; • Contribuir com a criação de práticas pedagógicas inclusivas.
Metodologia:	<p>A construção deste projeto, busca encontrar alicerce na investigação, clarificando a opção metodológica, detalhando os procedimentos de coleta de dados e os sujeitos participantes do projeto. Esta pesquisa tem caráter qualitativo, com abordagem etnográfica. Para Bogdan e Biklen (1994), este tipo de pesquisa privilegia a compreensão das práticas sociais a partir da perspectiva dos próprios sujeitos investigados, em seu contexto particular. A escolha desta abordagem, diz respeito ao desejo em se ter um suporte metodológico que contribuísse na compreensão das práticas sociais, bem como por ser uma abordagem que considera o mergulho no campo de pesquisa, sem, contudo, fazer parte efetivamente deste universo. Para Geertz (1989), a etnografia, ao mesmo tempo que busca descrever as ações, também busca evidenciar as relações estabelecidas no interior do grupo investigado. Compreende-se que as unidades fundamentais de análise deste método de pesquisa são os conjuntos de relações e os processos pelos quais a ação acontece. Desta forma, esta abordagem busca atender aos objetivos do projeto, já que abrange todos os aspectos a serem investigados. Neste trabalho, a etnografia não é concebida apenas como uma técnica, mas, como uma opção, teórico-metodológica, no sentido de que uma teoria vai dar significado ao método, a teoria histórico-cultural de Vygotsky (1991), importante na análise do processo de ensino e aprendizagem nas escolas pesquisadas. Os dados da pesquisa etnográfica não são fixos, captados em um único instante, mas se encontram em um estado flutuante de relações. Considerando o já exposto, entendemos que a pesquisa etnográfica pode contribuir para a compreensão das práticas pedagógicas voltadas às pessoas com deficiência na escola.</p>

ANEXO I - APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA PIBIS

Edital 057/2025 PROEC /UNESPAR



	<p>Desta forma, os dados coletados, bem como sua análise são entendidos como práticas coletivas produzidas historicamente por sujeitos concretos em um processo de interação. Serão utilizados instrumentos que pretendem atender o caráter qualitativo da pesquisa, como: a observação, a pesquisa documental e a entrevista.</p> <p>Quanto à observação, na perspectiva da pesquisa etnográfica, é inerentemente crítica, ou seja, o observador participante tenta ser, simultaneamente, um estranho e um familiar no ambiente de campo. A opção metodológica neste projeto será a observação estruturada e seletiva, que consiste na observação e descrição dos eventos determinados em função do problema de pesquisa. No que se refere às notas de campo, a opção será a utilização de um diário de campo, que possibilite anotações sobre os fatos. Estas notas permitirão que as observações fossem destacadas, sobre aquilo que interesse de modo especial, inclusive cruzando leituras já realizadas que expliquem o fenômeno observado. Quanto à pesquisa documental foi escolhida por representar necessária fonte para compreensão das relações estabelecidas na escola e do contexto educacional mais amplo. No contexto deste projeto, a análise dos documentos norteadores das escolas pesquisadas mostra-se relevante no sentido de compreensão dos elementos textuais que indiquem a concepção que fundamenta a prática escolar.</p>	
<p>Critérios para seleção de bolsistas (obrigatório):</p>	<p>Além dos critérios constantes no edital 056/2025, apresente outros três critérios para seleção de bolsistas..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudantes do 1º. ao 3º. Ano dos cursos de licenciatura. 2. Estudantes que tenham disponibilidade de tempo para atuar no projeto. 3. Estudantes com interesse na temática da educação especial. 	
<p>Síntese das Atividades a serem desenvolvidas pelo Bolsista:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Levantamento bibliográfico em bases de dados de pesquisas sobre a temática. 2. Elaboração de convite e visitas as escolas parceiras do estudo 3. Identificação nas escolas municipais de Paranaguá de práticas inclusivas, indicadas no Projeto Político Pedagógico. 4. Análise os dados coletados por meio da pesquisa de campo realizada; 5. Roda de conversa para discussão e reflexão sobre a temática a partir dos dados coletados nas escolas-campo. 6. Realização de oficinas e eventos relacionados ao projeto 7. Produção de artigos e relatório técnico relacionados ao projeto 	
<p>Relação de estudantes envolvidos no Projeto/Programa: (Este campo será utilizado para confirmar a pontuação no item 5 da tabela I)</p>	<p>Nome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sabrina Konkel 2. Benedita Aparecida de Souza Santos 3. Debora Andreia Pereira Mendes 4. Stella Cristina Cordeiro do Rosário 5. Gabrielly Pereira de Amorim 	<p>origem (graduação/pós-graduação/egresso)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Egresso 2) Pós-graduação - Mestrado 3) Pós-graduação - Mestrado 4. Graduação 5. Graduação.
<p>Relação dos Docentes Orientadores no Projeto/Programa (Este campo será utilizado para confirmar a pontuação no item 6 da tabela I)</p>	<p>Nome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Elizabeth Regina Streisky de Farias 2) Leocilêa Aparecida Vieira 	

ANEXO I - APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA PIBIS

Edital 057/2025 PROEC /UNESPAR



<p>Bolsistas no projeto:</p>	<p>Já possui bolsistas (X) Sim () Não</p> <p>Se possui bolsista, indicar a fonte de recurso (X) PIBEX () PIBIS () Universidade sem Fronteiras () Outros:</p>
<p>O Projeto ou Programa atende às Diretrizes de Extensão do FORPROEXT?</p>	<p>1. Interação dialógica</p> <p>O projeto apresenta metodologias que estimulam a participação e democratização do conhecimento, com a contribuição de atores não-universitários em sua produção e difusão? (Se a resposta for “sim”, descreva sucintamente – máximo 5 linhas):</p> <p>Sim, pois, este projeto volta-se para a análise e discussão das práticas pedagógicas, desenvolvidas nas escolas envolvidas, com vistas a uma educação inclusiva, na busca de compreensão dos fatores que contribuem para a inclusão ou exclusão dos alunos no meio escolar.</p> <p>2. Interdisciplinaridade</p> <p>O projeto apresenta proposta de interação de modelos, conceitos e metodologias de diferentes áreas do conhecimento e/ou constrói alianças intersetoriais, interorganizacionais e interprofissionais? (Se a resposta for “sim”, descreva sucintamente – máximo 5 linhas):</p> <p>Sim, pois a educação inclusiva se alicerça nas variações metodológicas e práticas docentes que viabilizem o acesso ao currículo de todos os estudantes, proporcionando a interdisciplinaridade e contribuindo na construção de escolas mais inclusivas</p> <p>3. Relação com ensino e pesquisa</p> <p>O projeto apresenta propostas de articulação com a produção de conhecimento (científico e cultural) e com o currículo do curso, e/ou estratégias para apreensão de saberes e práticas ainda não sistematizados? (Se a resposta for “sim”, descreva sucintamente – máximo 5 linhas):</p> <p>Sim, pois contribui na formação docente nos aspectos da imersão no campo da futura prática profissional a partir da teoria já estudada nos componentes curriculares do curso, bem como da pesquisa realizada nas escolas envolvidas.</p> <p>4. Impacto na formação do estudante</p> <p>O projeto cria oportunidades de aprendizado para além do currículo e/ou oferece condições para os estudantes desenvolverem um protagonismo na sua formação técnica e cidadã? (Se a resposta for “sim”, descreva sucintamente – máximo 5 linhas):</p>

ANEXO I - APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA PIBIS

Edital 057/2025 PROEC /UNESPAR



	<p>O projeto tem um significativo impacto na formação do estudante, pois, possibilita a vivência no futuro campo profissional, permitindo o protagonismo dos estudantes nos eventos e oficinas realizados, ultrapassando o currículo previsto para os cursos de licenciatura.</p> <p>5. Transformação social</p> <p>O projeto se propõe a uma atuação transformadora, voltada para os interesses e necessidades das comunidades envolvidas e propiciadora do desenvolvimento social e regional? (Se a resposta for “sim”, descreva sucintamente – máximo 5 linhas):</p> <p>Sim, pois propõe uma discussão com os professores da educação básica, em uma perspectiva de comunidades de aprendizado, nas quais o conhecimento não é hierarquizado, mas valorizado. As discussões nas rodas de conversa visam contribuir com a construção de escolas inclusivas.</p>
<p>O Programa ou Projeto apresenta articulação com as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional da Unespar?</p>	<p>Se a resposta for “sim”, descreva sucintamente: (máximo 5 linhas).</p> <p>a) O Programa ou Projeto apresenta ações visando à Inclusão Social?</p> <p>Sim, pois, estimula a inclusão de todas as pessoas na escola pública, assegurando a qualidade e o aprendizado, promovendo a inclusão social.</p> <p>b) Contempla ações visando o desenvolvimento econômico e social?</p> <p>Sim, pois, contribui para o aprendizado dos indivíduos envolvidos no projeto e com práticas pedagógicas inclusivas e inovadoras, que visam uma sociedade mais igualitária e inclusiva.</p> <p>c) Contempla ações de defesa e preservação do meio ambiente?</p> <p>Não</p> <p>d) Contempla ações em defesa da memória e do patrimônio histórico e/ou de incentivo à produção cultural?</p> <p>Não</p> <p>e) O Projeto ou Programa realiza ações extensionistas com grupos sociais à margem das ações tradicionais da Universidade?</p> <p>Sim, pois, proporciona a articulação entre a educação básica e o ensino superior, por meio de estudos e discussões, problematizando o contexto escolar.</p>