

ANEXO I
FORMULÁRIO DE APRESENTAÇÃO DO CURSO DE MICROCREDENCIAL

Título da Proposta	Princípios fonéticos e fonológicos relacionados à alfabetização
Área Temática	(x) Educação e formação continuada. () Gestão pública e inovação. () Tecnologia e transformação digital. () Empreendedorismo e desenvolvimento econômico. () Saúde e bem-estar. () Temáticas relevantes ao desenvolvimento do Paraná: _____.
Carga Horária do Curso	60 horas.
Sugestão de semestre para desenvolvimento	(x) Primeiro semestre () Segundo semestre Justificativa: O curso se destina ao primeiro semestre por coincidir com o início do processo de alfabetização nas séries iniciais do Ensino Fundamental.
Justificativa da demanda para o mundo do trabalho e relevância social	
A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que o estudante deve estar alfabetizado até o final do 2º ano do Ensino Fundamental (Brasil, 2017), compromisso basilar para a garantia da Educação de Qualidade (ODS 4). Porém, esta é uma realidade ainda distante de ser alcançada no Brasil, porque apenas 59% das crianças atingem essa condição, segundo o relatório do Indicador Criança Alfabetizada (Brasil, 2024). Isso se deve, entre outros motivos, pela não formação específica do professor alfabetizador acerca dos conhecimentos fonéticos e fonológicos relacionados à alfabetização, até porque ainda são poucos os cursos de graduação em Pedagogia que contemplam esses conhecimentos (Romualdo; Paiva, 2024). O curso ora proposto se justifica pela necessidade de contribuir com a formação do professor alfabetizador acerca dos princípios da Fonética e Fonologia aplicados à alfabetização.	
Objetivos (geral e específico)	
Objetivo geral: Discutir conceitos fonéticos e fonológicos relacionados ao processo de alfabetização. Objetivo Específico: Exemplificar possibilidades metodológicas de trabalho com os conhecimentos fonéticos e fonológicos no processo de alfabetização.	
Habilidades e Competências a serem desenvolvidas	
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e analisar as relações entre os fonemas e os grafemas que constituem o sistema de escrita alfabético.• Identificar a natureza fonética e fonologia relacionadas às dificuldades de leitura e de escrita dos estudantes.• Produzir atividades para a alfabetização embasadas nos princípios fonéticos e fonológicos.	
Conteúdo Programático (compatível com a carga horária total do curso)	
Módulo 1 - A relativa transparência do sistema alfabético – Total 10 horas <ul style="list-style-type: none">• Noção de língua.	

- Conceitos de fala e de escrita.
- O sistema alfabético de escrita do Português Brasileiro.
- Atividades sobre o sistema de escrita alfabético.

Módulo 2 – Da Consciência Fonológica à Consciência Fonêmica – Total 10 horas

- Conhecimentos necessários para ler e escrever.
- Consciência fonológica: conceito e atividades.
- Consciência fonêmica: conceito e atividades.

Módulo 3 – Conhecimentos fonéticos relacionados à alfabetização – Total 10 horas

- Fonética como objeto de estudo.
- Fonética e variação linguística e atividades.
- Fonética, preconceito linguístico e atividades.

Módulo 4 – Conhecimentos Fonológicos relacionados à alfabetização – parte 1. – Total 10 horas

- Fonologia como área de estudo.
- Fonemas do português brasileiro: vogais e semivogais.
- Encaminhamentos metodológicos para o trabalho com as vogais.

Módulo 5 – Conhecimentos Fonológicos relacionados à alfabetização – parte 2 – Total 10 horas

- Fonemas do português brasileiro: consoantes.
- Encaminhamentos metodológicos e atividades para o trabalho com as consoantes.

Módulo 6 – Processos fonológicos e dificuldades no processo de alfabetização – Total 10 horas

- Processos fonológicos: assimilação.
- Processos fonológicos: encurtamento.
- Processos fonológicos: ditongação e monotongação.
- Encaminhamentos metodológicos e atividades com os processos fonológicos.

Carga horária total: 60 horas.

Público-alvo específico: Professores alfabetizadores das escolas públicas do Estado do Paraná e demais interessados nos processos de alfabetização.

Nível: (☒) **básico** (☐) **Intermediário** (☐) **Avançado**

Metodologia e estratégias de ensino

O curso proposto adota metodologias ativas que buscam, efetivamente, fazer com que os cursistas desenvolvam as habilidades previstas. Para cada módulo do curso, estas serão as atividades a serem desenvolvidas:

- **Estudo dirigido e sala de aula invertida:** o cursista terá à disposição um texto de natureza teórica que explica e exemplifica os principais conceitos discutidos. O texto será disponibilizado juntamente com um roteiro dirigido de leitura para que o cursista faça a leitura prévia e possa, no momento da aula síncrona, discutir e tirar as dúvidas com o professor formador.
- **Vídeo gravado:** o cursista terá à disposição um vídeo gravado com a explicação e a exemplificações dos conteúdos programáticos.
- **Aula síncrona:** em data definida pelo cronograma, por meio do *Microsoft Teams*, ocorrerá a aula síncrona com todos os participantes.
- **Atividades colaborativas e formativas:** o cursista responderá um *quiz* a respeito do conteúdo previsto e participará de uma atividade colaborativa no ambiente virtual de aprendizagem com o

objetivo de propor encaminhamentos metodológicos para dificuldades na alfabetização a uma situação problema envolvendo o conteúdo discutido no módulo.

- **Atividade avaliativa:** o professor cursista deverá preparar uma atividade didática destinada à alfabetização a partir do conteúdo programado discutido no módulo. Os critérios de avaliação da atividade avaliativa são: 1 – ser entregue na data definida. Não há previsão de postergação de prazo para a entrega da atividade avaliativa. 2 - A atividade elaborada pelo cursista deve apresentar os seguintes itens: a série e objetivos, atividades didáticas com os conteúdos estudados no módulo. A atividade apresentada será avaliada com nota de 0 a 10. Caso a atividade seja avaliada com uma nota inferior a 6,0 serão feitas observações para que o cursista revise a atividade e entregue em até 15 dias. Depois disso, a atividade será reavaliada e uma nova nota será atribuída. Para a certificação, o cursista deverá obter, no mínimo, a média 6,0 a considerar a atividade avaliativa de cada módulo.

Plano de implementação, incluindo cronograma

O curso está previsto para ocorrer entre os meses de fevereiro a setembro de 2026, cujas ações encontram-se descritas no cronograma a seguir:

Cronograma	
Ações	Período
Divulgação do curso junto às secretarias municipais de educação e inscrições.	Fevereiro de 2026.
Módulo 1	Março de 2026. Data da aula síncrona: 12/03/2026 às 19h. Data de entrega da atividade avaliativa do módulo: 31/03/2026.
Módulo 2	Abril de 2026 Data da aula síncrona: 9/04/2026 às 19h. Data de entrega da atividade avaliativa do módulo: 30/04/2026.
Módulo 3	Maio de 2026 Data da aula síncrona: 14/05/2026 às 19h. Data de entrega da atividade avaliativa do módulo: 31/05/2026.
Módulo 4	Junho de 2026 Data da aula síncrona: 04/06/2026 às 19h. Data de entrega da atividade avaliativa do módulo: 30/06/2026.
Módulo 5	Julho de 2026 Data da aula síncrona: 02/07/2026 às 19h. Data de entrega da atividade avaliativa do módulo: 31/07/2026.
Módulo 6	Agosto de 2026 Data da aula síncrona: 06/08/2026 às 19h. Data de entrega da atividade avaliativa do módulo: 31/08/2026.
Elaboração do relatório final	Setembro de 2026.

Estratégias de divulgação e captação de participantes

O curso tem por público-alvo professores alfabetizadores e demais pessoas interessadas no processo de alfabetização. Dessa forma, como forma de divulgação, será enviado um ofício, juntamente com o material informativo sobre o curso, às secretarias municipais de educação dos municípios da região Noroeste do Paraná solicitando a divulgação do curso junto aos professores alfabetizadores. Além disso, o curso também será divulgado nas redes sociais, principalmente, em grupos de conversas destinados a professores do Ensino Fundamental.

Critérios para certificação

Os critérios de certificação de participação no curso são:

- 1) Frequência de, no mínimo, 75% de participação nas atividades síncronas.
- 2) Participar e responder todas as atividades formativas e colaborativas.
- 3) Entregar a atividade avaliativa de cada módulo na data pré-agendada. O cursista deverá obter, no mínimo, a média 6,0 a considerar a atividade avaliativa de cada módulo.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc>. Acesso em: 03 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Inep publica o Indicador Criança Alfabetizada**. Brasília: MEC, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/noticias/avaliacao-da-alfabetizacao/inep-publica-o-indicador-crianca-alfabetizada>. Acesso em: 2 ago. 2025.

CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e linguística**. 10. ed. Campinas: Scipione, 1989.

ROMUALDO, E. C. Elementos de fonética, fonologia e algumas questões relacionadas à alfabetização. In: SANTOS, Annie Rose dos; RITTER, Lilian Cristina Buzato (org.). **Alfabetização e linguagem**. Maringá: Eduem, 2005. v. 17, p. 101–129.

ROMUALDO, E. C.; PAIVA, M. M. Panorama dos conhecimentos fonético-fonológicos nos cursos de Licenciatura em Pedagogia do Brasil. In: SILVA, Adilson Tadeu Basquete; BANDEIRA, Glaucio Martins da Silva; FREITAS, Patrícia Gonçalves de (org.). **Diálogos em educação: olhares multidisciplinares sobre a aprendizagem**. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora e-Publicar, 2024. v. 3, p. 347–373.

SOARES, M. **Alfaletrar**: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.