



PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación:
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto (si es formación Titulada)
- Competencia: Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de Paz.
- Duración de la Guía: 8 horas

2. PRESENTACIÓN

Esta guía tiene como objetivo ofrecer a los aprendices elementos éticos y políticos que contribuyan a la formación y reflexión de temas en postconflicto y paz, fortaleciendo las alternativas y acciones de formación para el desarrollo de las competencias con base en la política institucional.

Los invitamos a que recorra por un tema y realidad que es de injerencia de todos, que incumbe los elementos más públicos pero también los más privados de los seres humanos y su contexto vital. Es necesario caminar por senderos de esperanza, cambio y por ello la existencia de esta Guía. Por tal razón la construcción de paz es tema muy importante y fundamental que no debe ser desconocido.

En el SENA, como representación de la sociedad colombiana, contamos con material para los distintos grupos que aquí interactúan, ustedes como aprendices y los Instructores. Usted podrá comenzar a familiarizarse con dichos documentos, desarrollando esta Guía, reforzando la responsabilidad que le asiste como base para aportar en la construcción de ambientes de aprendizaje más enriquecedores. Adicionalmente, usted elaborará una serie de actividades orientadas al reconocimiento personal como individuo con necesidades, recursos y compromisos, capaces de establecer acuerdos en un equipo de trabajo donde proyecte su responsabilidad individual y esté dispuesto a participar en la construcción de una sociedad consciente de sus deberes, principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de Paz, con el objetivo de reivindicar y satisfacer los derechos como seres humanos.

Apreciado Aprendiz: a continuación encontrará una serie de actividades de reflexión, teorización, contextualización y transferencia de conocimiento sobre la Construcción de Paz desde cada uno de los seres humanos.

GFPI-F-135 V01



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de Reflexión Inicial.

En este momento la invitación es a que usted como Aprendiz eleve el ánimo y potencie sus virtudes, para trabajar esta Guía, la cual le ayudará a fortalecer sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Por favor, responda a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para usted la construcción de Paz?
Es ser consciente de que es un deber no contribuir al conflicto a gran escala, cuando las disputas crecen a grandes grupos, es incontrolable la comunicación o la proliferación de ideas racionales, a excepción de unos pocos. Implica el establecimiento de un entorno de convivencia armoniosa, justicia social, respeto por los derechos humanos y resolución pacífica de las diferencias. La paz no es solo la ausencia de violencia, sino la presencia activa de condiciones que permitan a las personas vivir en dignidad, igualdad y bienestar. Es una construcción colectiva que requiere el compromiso de todos los actores sociales: gobiernos, instituciones, comunidades, y los individuos.
- ¿Cómo sería una sociedad donde todos tomáramos conciencia de la Paz?
En una sociedad donde todos tomaran conciencia de la paz, veríamos un mundo más justo y equilibrado. Las personas, reconociendo la importancia de la paz como un valor fundamental, trabajarían para solucionar sus diferencias de manera pacífica, evitando la violencia y buscando la reconciliación. Las instituciones estarían comprometidas con la justicia social y los derechos humanos, garantizando la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación, la salud y el bienestar económico para todos. La diversidad sería celebrada y no vista como una fuente de división, y las comunidades serían más solidarias, cooperativas y tolerantes.
- Imagine su propia comunidad (barrio, familia, ambiente de formación, etc.), defina los tres valores éticos más importantes que usted buscaría promover y compare su respuesta con la de sus compañeros de grupo.

Respeto: El respeto por los derechos y dignidad de los demás es la base de una sociedad pacífica. Implica reconocer la igualdad de todas las personas, independientemente de su raza, género, orientación sexual, religión, o cualquier otra diferencia. El respeto permite la convivencia armoniosa y el entendimiento mutuo, elementos esenciales para la paz.

Empatía: La capacidad de ponerse en el lugar del otro es fundamental para la resolución de conflictos. La empatía nos permite comprender los sentimientos, necesidades y perspectivas de los demás, lo que facilita el diálogo y la búsqueda de soluciones pacíficas. En lugar de ver al otro como un adversario, la empatía fomenta una visión compartida de la humanidad y la cooperación.



Justicia: La paz no puede existir sin justicia. La justicia social implica asegurar que todas las personas tengan acceso a los mismos derechos y oportunidades, y que se respeten los principios de equidad y no discriminación. Sin justicia, la paz es superficial y está condenada a ser frágil. La construcción de una paz duradera depende de la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y la resolución de las desigualdades sociales.

- Finalmente responda si en Colombia existen oportunidades para la construcción de la Paz y dependiendo de su respuesta, igualmente identifique si se ven problemas entre sus habitantes para la convivencia; de ser posible compare su respuesta con la de sus compañeros de grupo.

Uno de los grandes desafíos para la paz en Colombia es la desigualdad social y económica, que ha sido un factor fundamental en el origen del conflicto armado. En muchas regiones del país, especialmente en las zonas rurales, persisten problemas de falta de acceso a servicios básicos, desempleo, pobreza extrema y violencia relacionada con el narcotráfico. La implementación de los acuerdos de paz requiere no solo desarme, sino también un compromiso por parte del Estado para asegurar el bienestar de las comunidades más vulnerables.

“Se trata de estar en contacto con ellos, de hablar, de conocernos, de generar confianza...”
(Silvino González. 2015. De la serie fotográfica “Sabiduría a flor de piel”)¹.

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

3.2.1. Desarrolle la lectura propuesta a continuación y responda la pregunta que aparece al final:

Lectura: Los dos pájaros

¿Saben lo que es un sauce? ¿Han visto alguna vez un sauce? Antes había muchos aquí pero ahora hay muy pocos. Los sauces son árboles grandes y sus hojas son muy verdes por la parte de arriba y muy blancas por la parte de abajo. Les contaré una historia: “Dos pájaros estaban muy felices sobre el mismo árbol, que era un sauce. Uno de ellos se apoyaba en una rama en la punta más alta del sauce; el otro estaba más abajo, donde comenzaban a separarse las ramas. Después de un rato, el pájaro que estaba en lo alto dijo para romper el hielo: -¡Oh, qué bonitas son estas hojas tan verdes! El pájaro que estaba abajo lo tomó como una provocación y le contestó cortante: -¿Cómo que verdes? ¿No ves que son blancas? ¿Estás piticiego acaso? Y el de arriba, molesto, contestó: -¡Tú eres el que está piticiego! ¡Son verdes!. Y



GFPI-F-135 V01

¹ Silvino González es un diseñador gráfico colombiano, recibió la mención honorífica del premio de fotografía de París de 2015, por su trabajo “Sabiduría a flor de piel”, fotografías de hombres y mujeres indígenas, campesinos y afrocolombianos.



el otro, desde abajo, respondió: -¡Te apuesto las plumas de la cola a que son blancas. ¡Tú no entiendes nada! El pájaro de arriba notaba que se iba enfadando, y sin pensarlo dos veces, se precipitó sobre su adversario para darle una lección. El otro no se movió. Cuando estuvieron cercanos, uno frente a otro, con las plumas de punta a causa de la rabia, tuvieron la lealtad de mirar los dos hacia la misma dirección antes de comenzar el enfrentamiento. El pájaro que había venido de arriba se sorprendió: ¡Oh, qué extraño!. ¡Fíjate que las hojas son blancas! E invitó a la otra ave: -Ven hasta arriba adonde yo estaba antes. Volaron hacia la rama más alta del sauce y esta vez dijeron los dos a coro: -¡Fíjate que las hojas son verdes! ¡Cómo cambian las cosas según desde dónde las miramos! Eso bien lo saben los sauces, los pájaros y tan solo algunas personas.

Autor: Pazuela. (<http://pazuela.wordpress.com/2009/02/07/los-dos-pajaros/>)

¿Cuál sería la moraleja de la historia y qué relación tiene con el conflicto?

la perspectiva influye profundamente en cómo percibimos las cosas, y que los conflictos pueden surgir fácilmente cuando no somos capaces de reconocer que otras personas pueden ver las mismas situaciones de manera diferente. El cómo, al cambiar de lugar y ver las hojas del sauce desde una posición diferente, los dos pájaros se dieron cuenta de que ambos tenían razón, pero solo cuando lograron compartir sus puntos de vista.

3.3. Actividades de Apropiación del conocimiento.

3.3.1. Consulte en la red lo siguiente:

- ¿Qué es un principio?
Un principio es una regla o norma fundamental que guía la conducta y las decisiones de las personas o de una sociedad. Los principios son bases generales que subyacen a los sistemas de creencias, comportamientos y leyes. Son, en cierta medida, universales y absolutos, ya que no dependen de circunstancias específicas, sino que son aplicables en la mayoría de los contextos. Los principios suelen ser más abstractos y sirven como la base para el establecimiento de valores y normas en diversas áreas de la vida, como la ética, la moral, el derecho o la ciencia. Ejemplos de principios incluyen la justicia, la igualdad, la libertad o la solidaridad.
- ¿Qué es un valor?
Un valor, por otro lado, es una creencia personal o colectiva sobre lo que es importante, deseable o moralmente correcto. Los valores son orientaciones internas que guían nuestras decisiones y acciones en la vida diaria. A diferencia de los principios, los valores pueden ser más subjetivos y pueden variar entre diferentes personas o culturas, ya que están influenciados por la educación, la cultura, la religión y las experiencias de vida de cada individuo. Ejemplos de valores son la honestidad, el respeto, la responsabilidad o la solidaridad.



Ahora que cuenta con estas dos definiciones elabore un texto estableciendo un paralelo entre los dos términos.

Fundamentación:

Principios: Son más generales y abstractos, se consideran reglas universales que guían el comportamiento. Se basan en razones objetivas o principios filosóficos fundamentales que se buscan aplicar a todas las situaciones posibles. Son los cimientos sobre los cuales se construyen los valores y las normas.

Valores: Son más concretos y personales. Se refieren a lo que un individuo o una sociedad considera importante y digno de ser defendido o promovido. Los valores reflejan la percepción individual o colectiva de lo que es bueno, justo o deseable.

Aplicación:

Principios: Los principios son, en general, universales y se aplican a todas las personas por igual. Por ejemplo, el principio de la justicia debe ser aplicado de la misma manera a todos los individuos, independientemente de su contexto cultural o social.

Valores: Los valores, en cambio, pueden ser específicos de una cultura o una persona. Mientras que una sociedad puede valorar el trabajo duro, otra puede valorar más la solidaridad o el descanso. Así, los valores tienen un carácter más flexible y contextual.

Relación entre ambos:

Los principios sirven como fundamento para los valores. Por ejemplo, el principio de la igualdad da lugar al valor de la igualdad de derechos para todos, mientras que el principio de la libertad puede originar valores como la libertad de expresión o la autonomía personal.

En muchos casos, los valores son manifestaciones o aplicaciones concretas de principios abstractos. Por ejemplo, el principio de la honestidad puede llevar al valor de decir la verdad, mientras que el principio de responsabilidad puede traducirse en el valor de cumplir los compromisos.

3.3.2. Tome cada uno de los principios y valores planteados, y desarrolle el siguiente ejercicio:

Valor	Definición	Ejemplo del principio o valor en la vida cotidiana
-------	------------	--

GFPI-F-135 V01



Amistad	La amistad es una relación afectiva, sincera y de confianza mutua entre dos o más personas que se basa en el respeto, apoyo y la comprensión.	Compartir tiempo con un amigo cercano, apoyarlo en momentos difíciles, celebrar sus logros y estar dispuesto a escuchar sin juzgar.
Amor	El amor es un sentimiento profundo de afecto, cariño y compromiso hacia alguien o algo, caracterizado por la entrega, la lealtad y el deseo de bienestar para el otro.	Cuidar y preocuparse por la salud de un ser querido, ser paciente con sus defectos, y hacer sacrificios por su felicidad.
Bondad	La bondad es la inclinación a hacer el bien, a ayudar a los demás sin esperar nada a cambio, actuando con generosidad y compasión.	Ayudar a un vecino que lo necesita, donar ropa o alimentos a personas en situación de vulnerabilidad, o simplemente ser amable con los demás.
Confianza	La confianza es la seguridad o certeza que se tiene en alguien o algo. Es la base de las relaciones interpersonales y se construye a lo largo del tiempo a través de la honestidad y la fiabilidad.	Confiar en un amigo para que cuide un asunto personal o confiar en que una persona cumplirá con lo que promete.
Fraternidad	La fraternidad implica el sentimiento de hermandad y solidaridad entre los miembros de	Trabajar juntos en un proyecto comunitario, compartir recursos con quienes más lo



	una comunidad, reconociendo la igualdad y el respeto mutuo.	necesitan, y actuar con un sentido de unidad en momentos de crisis.
Honradez	La honradez es la cualidad de ser recto, justo y sincero en las acciones y palabras, evitando la mentira, el engaño o el robo.	Decir la verdad aunque sea incómodo, devolver un objeto perdido que no es tuyo, y no aprovecharte de las debilidades de otros.
Libertad	La libertad es el derecho o capacidad de actuar según la propia voluntad, dentro de los límites establecidos por la ley y el respeto hacia los demás.	Elegir libremente la carrera profesional que uno desea seguir, o tomar decisiones personales sin ser sometido a presiones externas.
Justicia	La justicia es el principio que busca la equidad, el trato igualitario y la imparcialidad, garantizando que todas las personas reciban lo que les corresponde según sus derechos y deberes.	Tratar a todas las personas con el mismo respeto, no discriminar a nadie por su raza, género o creencias, y buscar soluciones justas en conflictos.
Paz	La paz es el estado de armonía y tranquilidad, libre de violencia y conflictos, que permite el desarrollo y bienestar de las personas y comunidades.	Resolver disputas con diálogo y respeto, promover el entendimiento mutuo y evitar cualquier forma de agresión.
Respeto	El respeto es la actitud de consideración y valoración hacia los demás, reconociendo su	Escuchar a los demás sin interrumpir, acepta



	dignidad, sus derechos y sus diferencias.	educada en todas las interacciones.
Responsabilidad	La responsabilidad es la capacidad de asumir las consecuencias de las propias acciones y decisiones, cumplir con los compromisos y velar por el bienestar propio y ajeno.	Cumplir con los plazos de trabajo, cuidar el medio ambiente, o educar a los hijos en valores y principios.
Solidaridad	La solidaridad es la disposición a ayudar a los demás, especialmente en momentos de necesidad, reconociendo que el bienestar de los otros está interrelacionado con el propio.	Colaborar con organizaciones benéficas, apoyar a un amigo en dificultades económicas o emocionales, o ayudar a los refugiados.
Tolerancia	La tolerancia es el respeto y la aceptación de las diferencias en las personas, sus creencias, culturas y opiniones, promoviendo la convivencia pacífica.	Respetar las creencias religiosas de los demás, convivir con personas de diferentes culturas sin prejuicios, o apoyar la diversidad en todos los aspectos de la vida.
Valentía	La valentía es la capacidad de enfrentar el miedo, el dolor o la adversidad con coraje, decisión y determinación, a pesar de los riesgos.	Defender lo que es correcto aunque sea impopular, enfrentarse a situaciones difíciles sin rendirse, o hablar en público con confianza.

3.3.3. Lea el texto: *La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción posconflicto* que encontrará en el siguiente enlace. [Extracte las 10 premisas fundamentales que usted encuentra planteadas y elabore una breve reflexión sobre cada una de estas premisas.](#)

GFPI-F-135 V01



<https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/3455/2984>

1. Reconocimiento de la dignidad humana

Reflexión: La dignidad humana es el principio fundamental sobre el cual se construye la paz. Cada ser humano, independientemente de su origen, ideología o creencias, debe ser reconocido y respetado. En contextos de posconflicto, el respeto a la dignidad de las víctimas y agresores por igual es crucial para sanar las heridas del pasado y construir una sociedad en la que todas las personas sean tratadas con justicia y respeto.

2. Fomento del respeto a los derechos humanos

Reflexión: La educación en cultura de paz debe enseñar la importancia de los derechos humanos como base para la convivencia pacífica. En situaciones de posconflicto, esto implica reconocer las violaciones sufridas durante el conflicto y trabajar por la reparación y la justicia. Solo cuando se respetan los derechos humanos de todos los individuos, se puede construir una paz sostenible.

3. Promoción de la justicia social

Reflexión: La paz no es solo la ausencia de violencia, sino también la presencia de justicia. La justicia social implica la distribución equitativa de recursos, oportunidades y derechos. En el posconflicto, esto requiere políticas inclusivas que aborden las desigualdades que contribuyeron al conflicto, como la pobreza, la discriminación y la exclusión.

4. Desarrollo de habilidades para la resolución no violenta de conflictos

Reflexión: La educación en paz debe proveer herramientas prácticas para la resolución de conflictos de manera pacífica. Esto incluye el aprendizaje de habilidades como la negociación, el diálogo, la empatía y la cooperación. En contextos postconflicto, la capacidad para resolver disputas sin recurrir a la violencia es esencial para evitar la reaparición del conflicto.

5. Fomento del diálogo intercultural

Reflexión: En sociedades diversas, el diálogo intercultural es clave para la paz. La educación debe promover el entendimiento mutuo entre diferentes culturas, etnias y religiones. En un país posconflicto, el diálogo intercultural puede ayudar a superar los prejuicios, la intolerancia y los estigmas que se han acumulado durante los años de enfrentamiento.



6. Promoción de la inclusión y la participación democrática

Reflexión: Para construir una paz verdadera, es necesario que todas las voces sean escuchadas y que las decisiones sean tomadas de manera democrática. En el posconflicto, la inclusión de grupos históricamente marginalizados (como mujeres, pueblos indígenas o minorías) es crucial para garantizar que la paz sea integral y no excluyente.

7. Revaloración de la memoria histórica

Reflexión: En contextos postconflicto, el conocimiento y la reflexión sobre la memoria histórica son esenciales para evitar que se repitan los errores del pasado. La educación debe permitir que las nuevas generaciones comprendan las causas y las consecuencias del conflicto, sin caer en la polarización ni en el olvido. La memoria histórica contribuye a la reconciliación y la construcción de una paz más duradera.

8. Fomento de valores como la solidaridad, la empatía y la cooperación

Reflexión: La solidaridad y la empatía son valores esenciales para una cultura de paz. La educación debe promover el entendimiento de las realidades ajenas y el apoyo mutuo entre las personas. En el posconflicto, la empatía se convierte en una herramienta poderosa para superar la desconfianza y las heridas emocionales, creando un ambiente donde la cooperación sea la norma y no la competencia destructiva.

9. Rechazo a la violencia en todas sus formas

Reflexión: El rechazo a la violencia no debe limitarse a la violencia física, sino que debe abarcar todas las formas de violencia: estructural, psicológica, verbal y simbólica. La educación en cultura de paz debe enseñar que la violencia nunca es una solución viable, sino que solo perpetúa el sufrimiento. En el posconflicto, es esencial crear espacios donde se pueda hablar de la violencia de manera honesta y reflexiva, sin justificarla ni reproducirla.

10. Promoción de la paz como un proceso continuo

Reflexión: La paz no es un estado estático, sino un proceso continuo que requiere el compromiso de todos los miembros de la sociedad. La educación debe enseñar que la paz se construye día a día, a través de acciones concretas de respeto, justicia, solidaridad y diálogo. En el posconflicto, es importante que las personas comprendan que la paz no es solo el fin de la guerra, **GFPI-F-135 V01** construcción de nuevas formas de convivencia.



3.4. Actividades de Transferencia del conocimiento.

- 3.4.1. Cuando hablamos de educación para la paz barajamos dos términos fundamentales: paz y educación, su definición es necesaria para comprender el significado y la necesidad de educar para la paz. Hay que distinguir entre el **concepto negativo de paz**, que identifica ésta con la ausencia de guerras y conflictos internacionales y el **concepto positivo de paz** como armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y el medio que le rodea.

La paz no es sólo la ausencia de guerra ni el orden sin violencia en la calle. No puede haber paz donde no están cubiertas las necesidades más elementales para vivir, donde hay miedo, resignación, rabia, sumisión, obediencia impuesta y autoritarismo. La paz no es compatible con unas relaciones de fuerza, poder, dominio y explotación, carrera de armamentos, ejércitos y violencia. La paz para la que se pretende educar es la que significa la realización de la justicia, es la afirmación de la vida con satisfacción y alegría, bienestar, diálogo, tolerancia, respeto e igualdad.

La palabra educación alude al desarrollo integral de la persona que sólo es posible, según hemos podido observar, en un marco de paz positiva y en ello radica la relación entre ambos términos. (Extraído de la revista “Janda 8”, 1.987 por Rebolledo Maria).

En concordancia con lo anterior estimado aprendiz lo invitamos a que observe el siguiente video y responda la pregunta que este contiene.

<https://www.youtube.com/watch?v=xK9C4eXWPwE>

¿Y tú que haces por la paz?

Como joven en Colombia, tengo un papel fundamental en la construcción de paz en mi país. No es solo una responsabilidad de los líderes o los gobiernos, sino también de cada uno de nosotros, especialmente en un momento crucial como el que vive nuestra nación. Aquí te comparto algunas cosas que creo que puedo hacer, y que podemos hacer todos los jóvenes, para aportar a la paz en Colombia:

Promover el respeto y la convivencia pacífica: Puedo empezar por mi entorno más cercano, mi familia, mis amigos, mi comunidad. En lugar de dejar que los conflictos o las diferencias nos dividan, puedo fomentar el diálogo, la escucha activa y el respeto por las opiniones y creencias de los demás. Muchas veces, el simple hecho de entender al otro y ponerse en su lugar puede evitar malentendidos y tensiones.

Rechazar la violencia en todas sus formas: La violencia no solo es física, también puede ser verbal, psicológica o estructural. Como joven, puedo aprender a rechazar cualquier forma de violencia, no solo en los conflictos directos, sino también en las redes sociales, donde el discurso de odio es tan común. Hablar desde el respeto y la empatía es una forma de construir la paz.



Educarme y sensibilizarme sobre la historia y las causas del conflicto: Si realmente quiero aportar a la paz, necesito entender el pasado. Esto no significa solo conocer las cifras o los hechos, sino también entender las experiencias de las víctimas, las razones que llevaron al conflicto y cómo podemos evitar que se repita. La paz empieza con la reflexión y el conocimiento de la historia.

Participar activamente en mi comunidad: Desde las pequeñas acciones cotidianas hasta los grandes proyectos de transformación social, puedo involucrarme en mi comunidad. Esto puede ser desde unirme a grupos que promuevan la cultura de paz, hasta participar en iniciativas que busquen resolver problemas locales de forma pacífica, como la mediación de conflictos o la promoción de la igualdad.

Difundir un mensaje de esperanza y reconciliación: En Colombia, muchas veces el pesimismo y el miedo al futuro ganan terreno. Pero yo puedo ser parte de la solución, difundiendo un mensaje de esperanza, mostrando que es posible reconstruir el tejido social y que la reconciliación es un camino para todos. Ser un ejemplo de perdón y entendimiento es una forma poderosa de contribuir.

Fortalecer los valores de la solidaridad y la cooperación: En un país marcado por la desigualdad, la solidaridad es fundamental. Como joven, puedo colaborar con otros, ya sea a través de proyectos comunitarios, voluntariado o simplemente estando dispuesto a ayudar a quienes más lo necesitan. La cooperación y el trabajo conjunto son esenciales para construir una paz estable.

Ser un agente de cambio en las redes sociales: Las redes sociales tienen un poder inmenso en la actualidad. Yo, como joven, puedo usar estas plataformas para promover mensajes positivos, denunciar injusticias de forma constructiva y conectar con otros que piensan igual. A través de las redes, podemos crear una gran ola de paz que llegue a todos los rincones del país.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento Evidencias de Desempeño Evidencias de Producto	El aprendiz desarrolla la guía de aprendizaje cumpliendo con los criterios P V A C (Pertinencia, Vigencia, Autenticidad y Calidad)	Lista de chequeo. GFPI-F-135 V01



--	--	--

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Justicia transicional: es el conjunto de medidas judiciales y políticas que diversos países han utilizado como reparación por las violaciones masivas de derechos humanos. Entre ellas figuran las acciones penales, las comisiones de la verdad, los programas de reparación y diversas reformas institucionales.

Postconflicto: La etimología de la palabra postconflicto indica un estado posterior al conflicto en donde transcurre una transición hacia la paz.

Construcción de paz: La Construcción de la Paz (CP) es el conjunto de acciones (en el corto, medio y largo plazo) que permiten a una sociedad prevenir, gestionar y resolver el conflicto - a través de sus propias capacidades - sin recurrir al uso de la violencia.

Ciudadanía: conjunto de **derechos y deberes** por los cuales el ciudadano, el individuo está sujeto en su relación con la **sociedad en que vive**. El término ciudadanía proviene del latín "*civitas*", que significa ciudad. Por tanto, ciudadanía es la condición que se otorga al ciudadano de ser miembro de una comunidad organizada.

Construcción de paz: La Construcción de la Paz (CP) es el conjunto de acciones (en el corto, medio y largo plazo) que permiten a una sociedad prevenir, gestionar y resolver el conflicto - a través de sus propias capacidades - sin recurrir al uso de la violencia.

Reconciliación: Reunión amistosa post-conflictual entre previos oponentes que restaura una relación social alterada por el conflicto. En este sentido, la reconciliación es un mecanismo de resolución de conflictos.

Reparación: Compensación por un daño físico o moral, generalmente causado por una ofensa.

Reconciliación: Reunión amistosa post-conflictual entre previos oponentes que restaura una relación social alterada por el conflicto. En este sentido, la reconciliación es un mecanismo de resolución de conflictos.

Respeto: atención, tomar en consideración, reconocimiento, deferencia que se debe al otro. Es un valor que permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

Sociedad: grupos de individuos, poblaciones, comunidades que poseen una cultura y se interrelacionan en un contexto en común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. Disponen de criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida. Supone la convivencia y la actividad conjunta organizada y ordenada e implica un cierto grado de comunicación y cooperación.

Los miembros de una sociedad pueden ser de diferentes grupos étnicos, religio **GFPI-F-135 V01** caracteriza a la sociedad es la puesta en común de intereses entre los miembros y las preocupaciones mutuas dirigidos hacia un objetivo común.



Solidaridad: por entero, por el todo. Comportamiento que enlaza destinos, implica un compromiso con causas ajenas especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

Transformación de conflictos: modificar algunos caracteres, pautas de solución de conflictos (apoderarse de vidas ajenas sin temor a la sanción, comportamientos crueles sustentados en el poder y la impunidad)). Dar un nuevo modo a la solución de un conflicto de soluciones violentas a pacíficas, transmitiendo pautas de solución de conflictos que se consideren socialmente valiosas, que sean justas.

Violencia: El que continuamente usa la fuerza (agredir, maltratar, arruinar, dañar, ferocidad, rudeza, saña). Conductas, situaciones que de forma deliberada causan daño o sometimiento grave (físico, psicológico) a un individuo o una colectividad, afectándolos en sus capacidades presentes, futuras, causándoles daño e impidiendo el desarrollo de una vida digna.

Víctima: es la persona que sufre un daño o perjuicio, que es provocado por una acción u omisión, ya sea por culpa de otra persona, o por fuerza mayor.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

PROGRAMA PAZ A TIEMPO UNIVERSIDAD SANTO TOMAS 2014 MARIA CLEMENCIA DUQUE MONTOYA.

Reconciliación y perdón en el Postconflicto

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/pazatiempo/eje3/mod6/unidad1/Contenido_Modulo_6.pdf

CUENTO LOS DOS PÁJAROS:

Autor: Pazuela. (<http://pazuela.wordpress.com/2009/02/07/los-dos-pajaros/>)

VÍDEO: Sena arte al parque por la paz ¿y tú que haces por la paz?

<https://www.youtube.com/watch?v=xK9C4eXWPwE>

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Autores varios	Equipo de Cultura de Paz e instructores SENA	SENA	

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía) GFPI-F-135 V01



	Nombre		Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Equipo CEET	Promover	Instructoras de Planta	Centro de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones	Abril de 2020	