

Entregable C2-EP2  
Nombre del Proyecto  
Componente 2 Iteración 2 Especificación del proyecto

---

Nombre del equipo o consultoría  
Escuela Superior de Cómputo, IPN

Borrador del 21 de febrero del 2017  
(para revisión)



---

## Índice general

---

<b>1. Introducción</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Propuesta de solución	2
1.4. Objetivo general	3
1.4.1. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación	4
1.6. Organización del documento	4
<b>2. Estado del arte</b>	<b>7</b>
<b>3. Marco Teórico</b>	<b>15</b>
3.1. Evaluaciones a Título de Suficiencia (ETS)	15
3.1.1. Definición y contexto	15
3.1.2. Procedimiento para realizar un ETS	16
3.1.3. Problemáticas identificadas	16
3.2. Tecnologías de Identificación y Control de Acceso	17
3.2.1. Códigos QR	17
3.3. Desarrollo de la Aplicación Móvil	20
3.3.1. Tipos de aplicaciones móviles	20
3.3.2. Aplicaciones nativas	21
3.3.3. Aplicaciones Web	22
3.3.4. Aplicaciones Híbridas	22
3.3.5. Aplicaciones Progresivas Web Apps (PWA)	23
3.4. Elección de tecnología	24
3.4.1. Kotlin	24
3.4.2. Android	25
3.5. Herramientas de Desarrollo	25

3.5.1. Android Studio . . . . .	25
3.5.2. Jetpack Compose . . . . .	25
3.5.3. Gradle . . . . .	27
3.5.4. Git y GitHub . . . . .	27
3.6. Bases de datos (BD) . . . . .	27
3.6.1. Bases de datos relacionales: . . . . .	28
3.6.2. Bases de datos no relacionales: . . . . .	29
3.7. Spring Boot . . . . .	29
3.8. Java Persistence API (JPA) . . . . .	30
3.9. Patrones de arquitectura de software . . . . .	32
3.9.1. Arquitectura de capas . . . . .	33
3.9.2. Arquitectura orientada a servicios . . . . .	33
3.9.3. Arquitectura de micro servicios . . . . .	33
3.9.4. El patrón modelo vista controlador . . . . .	33
3.10. Redes neuronales artificiales . . . . .	34
3.10.1. Estructura de una red neuronal artificial . . . . .	34
3.11. Proceso de aprendizaje . . . . .	34
3.11.1. Forward propagation . . . . .	34
3.11.2. Backpropagation . . . . .	35
3.11.3. Funciones de activación . . . . .	35
3.12. Tipos de redes neuronales . . . . .	35
3.12.1. Perceptrón . . . . .	35
3.12.2. Perceptrón multicapa . . . . .	36
3.12.3. Redes neuronales convolucionales . . . . .	36
3.12.4. Redes neuronales recurrentes . . . . .	36
3.13. Limitaciones . . . . .	36
3.14. Reconocimiento facial . . . . .	36
3.14.1. Fundamentos del reconocimiento facial . . . . .	37
3.14.2. Identificación de rostros . . . . .	37
3.14.3. Verificación de rostros . . . . .	38
3.14.4. Identificación mediante verificación . . . . .	38
<b>4. Análisis</b> . . . . .	<b>39</b>
4.1. Modelo del Alcance . . . . .	39
4.1.1. Requerimientos de usuario . . . . .	39
4.1.2. Especificación de plataforma . . . . .	42
4.2. Modelo del Negocio . . . . .	42
4.2.1. Contexto . . . . .	43
4.2.2. Términos del Negocio . . . . .	43
4.2.3. Modelo del dominio del problema . . . . .	44
4.2.4. Entidad: Unidad académica . . . . .	45
4.2.5. Entidad: Escuela_Programa . . . . .	45
4.2.6. Entidad: Programa_academico . . . . .	45

4.2.7. Entidad: Persona . . . . .	47
4.2.8. Entidad: Personal académico . . . . .	47
4.2.9. Entidad: tipoPersonal . . . . .	47
4.2.10. Entidad: CargoDocente . . . . .	48
4.2.11. Entidad: Cargo . . . . .	48
4.2.12. Entidad: Personal_Seguridad . . . . .	48
4.2.13. Entidad: CargoPS . . . . .	49
4.2.14. Entidad: Alumno . . . . .	49
4.2.15. Entidad: Usuario . . . . .	49
4.2.16. Entidad: Tipo_Usuario . . . . .	50
4.2.17. Entidad: ETS . . . . .	50
4.2.18. Entidad: periodo_ETS . . . . .	51
4.2.19. Entidad: Aplica . . . . .	51
4.2.20. Entidad: InscripcionETS . . . . .	52
4.2.21. Entidad: SalonETS . . . . .	52
4.2.22. Entidad: Salon . . . . .	52
4.2.23. Entidad: TipoSalon . . . . .	53
4.2.24. Entidad: Unidad_aprendizaje . . . . .	53
4.2.25. Entidad: Turno . . . . .	53
4.2.26. Entidad: Sexo . . . . .	54
4.2.27. Entidad: ingreso_instalacion . . . . .	54
4.2.28. Entidad: tipo_estado . . . . .	54
4.2.29. Entidad: ingreso_salon . . . . .	55
4.2.30. Entidad: motivo_rechazo . . . . .	55
4.2.31. Entidad: resultadorn . . . . .	55
4.2.32. Entidad: token_notificacion . . . . .	56
4.2.33. Entidad: chat . . . . .	56
4.2.34. Entidad: mensaje . . . . .	57
4.2.35. Modelado de Reglas de negocio . . . . .	57
<b>4.3. Metodología . . . . .</b>	<b>69</b>
4.3.1. Identificación de riesgos . . . . .	71
4.3.2. Factibilidad Económica . . . . .	75
4.3.3. Flujo de pago . . . . .	77
<b>4.4. Modelo dinámico . . . . .</b>	<b>77</b>
4.4.1. Notación . . . . .	78
4.4.2. Estructura de usuarios . . . . .	79
4.4.3. Descripción de actores . . . . .	81
4.4.4. Diagramas de casos de uso . . . . .	84
4.4.5. Detalle de los casos de uso . . . . .	87
4.4.6. CU-01 Iniciar sesión del sistema móvil . . . . .	88
4.4.7. CU-02 Consultar calendario escolar . . . . .	90
4.4.8. CU-05 Consultar ETS asignados . . . . .	92
4.4.9. CU-06 Mostrar información de los ETS asignados . . . . .	94

4.4.10. CU-07 Solicitar remplazo . . . . .	96
4.4.11. CU-08 Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS . . . . .	98
4.4.12. CU-09 Tomar asistencias a los ETS . . . . .	102
4.4.13. CU-11 Mostrar la foto e información del alumno . . . . .	108
4.4.14. CU-12 Consultar alumno mediante código QR de la credencial . . . . .	110
4.4.15. CU-13 Buscar alumno por boleta . . . . .	112
4.4.16. CU-14 Buscar alumno por nombre . . . . .	114
4.4.17. CU-15 Registrar ingreso a la instalación . . . . .	116
4.4.18. CU-16 Consultar periodos de ETS inscritos del alumno . . . . .	119
4.4.19. CU-17 Consultar ETS inscritos . . . . .	121
4.4.20. CU-18 Mostrar información de los ETS inscritos . . . . .	123
4.4.21. CU-19 Probar reconocimiento facial . . . . .	125
4.4.22. CU-20 Revisar información de acceso a los ETS . . . . .	128
4.4.23. CU-21 Dar de alta un alumno . . . . .	130
4.4.24. CU-22 Crear credencial . . . . .	132
4.4.25. CU-23 Capturar fotografía estudiantil . . . . .	134
4.4.26. CU-24 Consultar lista de periodo de ETS . . . . .	136
4.4.27. CU-25 Dar de alta de periodo de ETS . . . . .	137
4.4.28. CU-28 Consultar lista de ETS . . . . .	139
4.4.29. CU-29 Dar de alta ETS . . . . .	140
4.4.30. CU-32 Consultar lista de personal de seguridad . . . . .	142
4.4.31. CU-33 Dar de alta personal de seguridad . . . . .	144
4.4.32. CU-36 Consultar lista de docentes . . . . .	146
4.4.33. CU-37 Dar de alta docente . . . . .	147
4.4.34. CU-40 Solicitar desbloqueo de cuenta . . . . .	149
4.4.35. CU-41 Iniciar sesión de personal escolar web . . . . .	151
4.4.36. CU-42 Asignar docente de remplazo . . . . .	153
4.4.37. CU-43 Consultar lista de alumnos . . . . .	156
4.4.38. CU-44 Consultar inscripciones . . . . .	157
4.4.39. CU-45 Inscribir alumno a ETS . . . . .	158
4.5. Tabla de iconos de estado de asistencia . . . . .	160
4.6. Modelo de la interacción . . . . .	161
4.6.1. Modelo de navegación . . . . .	161
4.6.2. IU01: Pantalla Iniciar sesión del sistema móvil . . . . .	164
4.6.3. IU02: Pantalla Consultar calendario escolar . . . . .	167
4.6.4. IU03: Pantalla Consultar notificaciones . . . . .	170
4.6.5. IU05: Pantalla Consultar ETS . . . . .	172
4.6.6. IU06: Pantalla Información de ETS . . . . .	175
4.6.7. IU07: Pantalla de Solicitar remplazo . . . . .	178
4.6.8. IU08: Pantalla Lista de asistencia de ETS . . . . .	180
4.6.9. IU09: Asignar docente de remplazo . . . . .	183
4.6.10. IU10: Pantalla Código QR . . . . .	185
4.6.11. IU11: Pantalla Credencial del alumno . . . . .	188

4.6.12. IU12 Pantalla Buscar alumno . . . . .	191
4.6.13. IU15: Pantalla Consultar ETS del alumno . . . . .	193
4.6.14. IU16: Pantalla Información de ETS del alumno . . . . .	196
4.6.15. IU17: Pantalla de Reconocimiento facial . . . . .	199
4.6.16. IU18: Pantalla de Detalles del proceso de ETS . . . . .	202
4.6.17. IU19: Pantalla de Reconocimiento facial alumno . . . . .	205
4.6.18. IU20: Mostrar la foto e información del alumno . . . . .	208
4.6.19. IU21: Dar de alta a alumno . . . . .	211
4.6.20. IU22: Crear credencial . . . . .	213
4.6.21. IU23: Capturar fotografía estudiantil . . . . .	215
4.6.22. IU24: Consultar lista de periodo de ETS . . . . .	217
4.6.23. IU25: Dar de alta periodo de ETS . . . . .	219
4.6.24. IU26: Consultar lista de ETS . . . . .	221
4.6.25. IU27: Dar de alta ETS . . . . .	223
4.6.26. IU28: Consultar lista de personal de seguridad . . . . .	225
4.6.27. IU29: Dar de alta personal de seguridad . . . . .	227
4.6.28. IU30: Consultar lista de docentes . . . . .	229
4.6.29. IU31: Dar de alta docente . . . . .	231
4.6.30. IU33: Pantalla Iniciar sesión de personal escolar web . . . . .	233
4.6.31. IU46: Consultar alumnos . . . . .	235
4.6.32. IU47: Consultar lista de inscripciones . . . . .	237
4.6.33. IU48: Inscribir alumno a ETS . . . . .	239
4.6.34. IUE01: Pantalla Saludo de docente . . . . .	241
4.6.35. IUE02: Saludo de personal de seguridad . . . . .	244
4.6.36. IUE03: Pantalla saludo del alumno . . . . .	246
4.6.37. IUE04: Pantalla Inicial de personal de la DAE . . . . .	249
4.6.38. IUE05: Pantalla inicial de personal de gestión escolar . . . . .	251
4.6.39. IUE06: saludo del presidente de academia y el jefe de departamento . . . . .	253
4.6.40. IUE07: Pantalla Crear Reporte . . . . .	255
<b>5. Diseño</b>	<b>259</b>
5.1. Diagrama de la Estructura General del Sistema . . . . .	259
5.1.1. Estructura Interna del Servidor Spring Boot . . . . .	261
5.2. Estructura Interna Detallada de la Aplicación Móvil . . . . .	288
5.2.1. Diagramas de Componentes de package Pantallas . . . . .	290
5.2.2. Diagrama de Componentes de CalendarScreen.kt . . . . .	291
5.2.3. Diagrama de Componentes de CamaraScreen.kt . . . . .	292
5.2.4. Diagrama de Componentes de ChatScreen.kt . . . . .	293
5.2.5. Diagrama de Componentes de ConsultarScreen.kt . . . . .	294
5.2.6. Diagrama de Componentes de CredencialDaeScreen.kt . . . . .	295
5.2.7. Diagrama de Componentes de DetallesAlumnosScreen.kt . . . . .	296
5.2.8. Diagrama de Componentes de EtsDetailScreen.kt . . . . .	297
5.2.9. Diagrama de Componentes de EtsInscriptionProcessScreen.kt . . . . .	298

5.2.10. Diagrama de Componentes de EtsListScreen.kt . . . . .	299
5.2.11. Diagrama de Componentes de EtsListScreenAlumno.kt . . . . .	300
5.2.12. Diagrama de Componentes de InformacionAlumno.kt . . . . .	301
5.2.13. Diagrama de Componentes de ListaAlumnosScreen.kt . . . . .	302
5.2.14. Diagrama de Componentes de ListadoSolicitudesReemplazo.kt . . . . .	303
5.2.15. Diagrama de Componentes de LoginScreen.kt . . . . .	304
5.2.16. Diagrama de Componentes de MensajesScreen.kt . . . . .	305
5.2.17. Diagrama de Componentes de QRScannerScreen.kt . . . . .	306
5.2.18. Diagrama de Componentes de ReporteScreen.kt . . . . .	307
5.2.19. Diagrama de Componentes de ScreenAsignarreemplazo.kt . . . . .	308
5.2.20. Diagrama de Componentes de SolicitarReemplazo.kt . . . . .	309
5.2.21. Diagrama de Componentes de WelcomeScreen.kt . . . . .	310
5.2.22. Diagrama de Componentes de WelcomeScreenAcademico.kt . . . . .	311
5.2.23. Diagrama de Componentes de WelcomeScreenAlumno.kt . . . . .	312
5.2.24. Diagrama de Componentes de WelcomeScreenDocente.kt . . . . .	313
5.2.25. Diagramas de clases de package com.example.prueba3.Views . . . . .	313
5.2.26. Diagrama de clases de package.example.prueba3.Views parte 1 . . . . .	314
5.2.27. Diagrama de clases de package.example.prueba3.Views parte 2 . . . . .	315
5.2.28. Diagrama de clases de package.example.prueba3.Views parte 3 . . . . .	316
5.3. Clases e Interfaces de package Retrofit . . . . .	317
5.3.1. Diagrama de clases de package Retrofit parte 1 . . . . .	318
5.3.2. Diagrama de clases de package Retrofit parte 2 . . . . .	319
5.4. Clases de com.example.prueba3.Clases . . . . .	320
5.4.1. Diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases parte 1 . . . . .	321
5.4.2. Diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases parte 2 . . . . .	322
5.4.3. Diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases parte 3 . . . . .	323
5.4.4. Diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases parte 4 . . . . .	324
5.4.5. Diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases parte 5 . . . . .	325
5.5. Diagramas de secuencia . . . . .	326
5.5.1. SE-01 Iniciar sesión del sistema móvil . . . . .	326
5.5.2. SE-02 Consultar calendario escolar . . . . .	327
5.5.3. SE-03 Consultar notificaciones . . . . .	328
5.5.4. SE-04 Consultar periodos de ETS asignados al docente . . . . .	329
5.5.5. SE-05 Consultar ETS asignados . . . . .	330
5.5.6. SE-06 Mostrar información de los ETS asignados . . . . .	331
5.5.7. SE-07 Solicitar remplazo . . . . .	332
5.5.8. SE-08 Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS . . . . .	333
5.5.9. SE-09 Tomar asistencias a los ETS . . . . .	334
5.5.10. SE-10 Consultar lista de asistencia de alumnos inscritos a los ETS . . . . .	335
5.5.11. SE-11 Mostrar la foto e información del alumno . . . . .	336
5.5.12. SE-12 Consultar alumno mediante código QR de la credencial . . . . .	337
5.5.13. SE-13 Buscar alumno por boleta . . . . .	338
5.5.14. SE-14 Buscar alumno por nombre . . . . .	339

5.5.15. SE-15 Registrar asistencia . . . . .	340
5.5.16. SE-16 Consultar periodos de ETS inscritos del alumno . . . . .	341
5.5.17. SE-17 Consultar ETS inscritos . . . . .	342
5.5.18. SE-18 Mostrar información del los ETS inscritos . . . . .	343
5.5.19. SE-19 Probar reconocimiento facial . . . . .	344
5.5.20. SE-20 Revisar información de acceso a los ETS . . . . .	345
5.5.21. SE-21 Dar de alta a alumno . . . . .	346
5.5.22. SE-22 Crear credencial y capturar fotografía estudiantil . . . . .	347
5.5.23. SE-23 Consultar lista de periodo de ETS . . . . .	348
5.5.24. SE-24 Dar de alta de periodo de ETS . . . . .	349
5.5.25. SE-25 Consultar lista de ETS . . . . .	350
5.5.26. SE-26 Dar de alta ETS . . . . .	351
5.5.27. SE-27 Consultar lista de personal de seguridad . . . . .	352
5.5.28. SE-28 Dar de alta personal de seguridad . . . . .	353
5.5.29. SE-29 Consultar lista de docentes . . . . .	354
5.5.30. SE-30 Dar de alta docente . . . . .	355
5.5.31. SE-31 Solicitar desbloqueo de cuenta . . . . .	356
5.5.32. SE-32 Iniciar sesión del sistema web . . . . .	357
5.5.33. SE-33 Asignar docente de remplazo . . . . .	358
<b>6. Trabajo futuro</b>	<b>359</b>
<b>7. Pruebas</b>	<b>361</b>
7.1. Caso de prueba CP01 - Inicio de sesión de la app móvil . . . . .	361
7.2. Caso de prueba CP02 - Consultar calendario escolar . . . . .	362
7.3. Caso de prueba CP05 - Consultar ETS asignados . . . . .	363
7.4. Caso de prueba CP06 - Mostrar información de los ETS asignados . . . . .	364
7.5. Caso de prueba CP07 - Solicitar reemplazo de ETS . . . . .	365
7.6. Caso de prueba CP08 - Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS . . . . .	366
7.7. Caso de prueba CP09 - Tomar asistencias a los ETS . . . . .	367
7.8. Caso de prueba CP11 - Mostrar la foto e información del alumno . . . . .	369
7.9. Caso de prueba CP12 - Consultar alumno mediante código QR de la credencial . . . . .	370
7.10. Caso de prueba CP13 - Consultar alumnos mediante búsqueda por boleta . . . . .	372
7.11. Caso de prueba CP14 - Consultar alumnos mediante búsqueda por nombre . . . . .	373
7.12. Caso de prueba CP15 - Registrar ingreso a la instalación . . . . .	374
7.13. Caso de prueba CP042 - Asignar docente de reemplazo . . . . .	376
<b>8. Resultados</b>	<b>379</b>
8.1. Alumnos . . . . .	379
8.1.1. Satisfacción del usuario con la aplicación . . . . .	379
8.1.2. Puntos de mejora . . . . .	380
8.2. Personal de seguridad . . . . .	384
8.2.1. Facilidad de uso del escaneo del código QR . . . . .	384
8.2.2. Visualización de la información . . . . .	385



---

## Índice de figuras

---

3.1. Patrones de detección de posición [18] . . . . .	17
3.2. Patrones de alineación [18] . . . . .	18
3.3. Patrones de temporización [18] . . . . .	18
3.4. Información sobre la versión [18] . . . . .	19
3.5. Información del formato [18] . . . . .	19
3.6. Código de corrección de datos y errores [18] . . . . .	19
3.7. Márgenes o zonas quietas [18] . . . . .	20
3.8. Tipo de aplicaciones móviles [19] . . . . .	21
4.1. Arquitectura del sistema. . . . .	42
4.2. Modelo del dominio del problema . . . . .	46
4.3. espiral [47]. . . . .	70
4.4. Análisis de viabilidad de los casos de uso. . . . .	78
4.5. Estructura de los usuarios. . . . .	80
4.6. Diagrama de casos de uso del sistema móvil. . . . .	84
4.7. Diagrama de casos de uso del sistema web. . . . .	86
4.8. Mapa de navegación del alumno . . . . .	161
4.9. Mapa de navegación del docente . . . . .	162
4.10. Mapa de navegación del personal de seguridad . . . . .	163
4.11. IU01 Pantalla Iniciar sesión del sistema móvil. . . . .	164
4.12. IU02 Pantalla Consultar calendario escolar. . . . .	167
4.13. IU03 Pantalla Consultar notificaciones. . . . .	170
4.14. IU05 Pantalla Consultar ETS. . . . .	172
4.15. IU06 Pantalla Información de ETS . . . . .	175
4.16. IU07 Pantalla de Solicitar remplazo . . . . .	178
4.17. IU08 Pantalla Lista de asistencia de ETS . . . . .	180
4.18. IU09 Pantalla de Asignar docente de remplazo . . . . .	183
4.19. IU10 Pantalla Código QR. . . . .	185

4.20.IU11 Pantalla Credencial del alumno.	188
4.21.IU12 Pantalla Buscar alumno.	191
4.22.IU15 Pantalla Consultar ETS del alumno.	193
4.23.IU16 Pantalla Información de ETS del alumno	196
4.24.IU17 Pantalla de Reconocimiento facial.	199
4.25.IU18 Pantalla de Detalles del proceso de ETS	202
4.26.IU19 Pantalla de Reconocimiento facial alumno.	205
4.27.IU20 Mostrar la foto e información del alumno.	208
4.28.IU21 Dar de alta a alumno.	211
4.29.IU22 Crear credencial.	213
4.30.IU23 Capturar fotografía estudiantil.	215
4.31.IU24 Consultar lista de periodo de ETS.	217
4.32.IU25 Dar de alta un periodo de ETS.	219
4.33.IU26 Consultar lista ETS.	221
4.34.IU27 Dar de alta ETS.	223
4.35.IU28 Consultar lista de personal de seguridad	225
4.36.IU29 Dar de alta personal de seguridad.	227
4.37.IU30 Consultar lista de docentes.	229
4.38.IU31 Dar de alta docente	231
4.39.IU33 Pantalla Iniciar sesión de personal escolar web.	233
4.40.IU46 Consultar alumnos.	235
4.41.IU47 Consultar inscripciones.	237
4.42.IU48 Inscribir alumnos a ETS.	239
4.43.IUE01 Pantalla Menú de docente.	241
4.44.IUE02 Pantalla de Menú del personal de seguridad.	244
4.45.IUE03 Pantalla saludo del alumno.	246
4.46.IUE04 Pantalla Inicial de personal de la DAE.	249
4.47.IUE05 Pantalla inicial de personal de gestión escolar.	251
4.48.IUE06 saludo del presidente de academia y el jefe de departamento.	253
4.49.IUE07 Pantalla Crear Reporte.	255
5.1. Diagrama de la Estructura General del Sistema.	260
5.2. Diagrama de la Estructura General del Servidor Java.	262
5.3. Diagrama de clases general de las entidades del servidor.	263
5.4. Diagrama de clases de las entidades del servidor parte 1.	264
5.5. Diagrama de clases de las entidades del servidor parte 2.	265
5.6. Diagrama de clases de las entidades del servidor parte 3.	266
5.7. Diagrama de clases de los controladores del servidor parte 1.	267
5.8. Diagrama de clases de los controladores del servidor parte 2.	268
5.9. Diagrama de clases de los controladores del servidor parte 3.	269
5.10. Diagrama de clases de los controladores del servidor parte 4.	270
5.11. Diagrama de clases de los controladores del servidor parte 5.	271
5.12. Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 1.	272

5.13. Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 2 . . . . .	273
5.14. Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 3 . . . . .	274
5.15. Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 4 . . . . .	275
5.16. Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 5 . . . . .	276
5.17. Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 6 . . . . .	277
5.18. Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 7 . . . . .	278
5.19. Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 8 . . . . .	279
5.20. Diagrama de clases de los repositorios del servidor parte 1 . . . . .	280
5.21. Diagrama de clases de los repositorios del servidor parte 2 . . . . .	281
5.22. Diagrama de clases de los DTO del servidor parte 1 . . . . .	282
5.23. Diagrama de clases de los DTO del servidor parte 2 . . . . .	283
5.24. Diagrama de clases de los DTO del servidor parte 3 . . . . .	284
5.25. Diagrama de clases de los DTO del servidor parte 4 . . . . .	285
5.26. Diagrama de clases de los DTO del servidor parte 5 . . . . .	286
5.27. Diagrama de clases de los DTO del servidor parte 6 . . . . .	287
5.28. Estructura Interna Detallada de la Aplicación Móvil por Paquetes . . . . .	289
5.29. Pantallas presentes en package.Pantallas (archivos .kt) . . . . .	290
5.30. Diagrama de componentes para CalendarScreen.kt . . . . .	291
5.31. Diagrama de componentes para CamaraScreen.kt . . . . .	292
5.32. Diagrama de componentes para ChatScreen.kt . . . . .	293
5.33. Diagrama de componentes para ConsultarScreen.kt . . . . .	294
5.34. Diagrama de componentes para CredencialDaeScreen.kt . . . . .	295
5.35. Diagrama de componentes para DetallesAlumnosScreen.kt . . . . .	296
5.36. Diagrama de componentes para EtsDetailScreen.kt . . . . .	297
5.37. Diagrama de componentes para ETSInscriptionProcessScreen.kt . . . . .	298
5.38. Diagrama de componentes para EtsListScreen.kt . . . . .	299
5.39. Diagrama de componentes para EtsListScreenAlumno.kt . . . . .	300
5.40. Diagrama de componentes para InformacionAlumno.kt . . . . .	301
5.41. Diagrama de componentes para ListaAlumnosScreen.kt . . . . .	302
5.42. Diagrama de componentes para ListadoSolicitudesReemplazo.kt . . . . .	303
5.43. Diagrama de componentes para LoginScreen.kt . . . . .	304
5.44. Diagrama de componentes para MensajesScreen.kt . . . . .	305
5.45. Diagrama de componentes para QRScannerScreen.kt . . . . .	306
5.46. Diagrama de componentes para ReporteScreen.kt . . . . .	307
5.47. Diagrama de componentes para ScreenAsignarreemplazo.kt . . . . .	308
5.48. Diagrama de componentes para SolicitarReemplazo.kt . . . . .	309
5.49. Diagrama de componentes para WelcomeScreen.kt . . . . .	310
5.50. Diagrama de componentes para WelcomeScreenAcademico.kt . . . . .	311
5.51. Diagrama de componentes para WelcomeScreenAlumno.kt . . . . .	312
5.52. Diagrama de componentes para WelcomeScreenDocente.kt . . . . .	313
5.53. Diagrama de clases para package.example.prueba3.Views parte 1 . . . . .	314
5.54. Diagrama de clases para package.example.prueba3.Views parte 2 . . . . .	315
5.55. Diagrama de clases para package.example.prueba3.Views parte 3 . . . . .	316

5.56. Diagrama de clases para package Retrofit parte 1 . . . . .	318
5.57. Diagrama de clases para package Retrofit parte 2 . . . . .	319
5.58. Diagrama de clases para com.example.prueba3.Clases parte 1 . . . . .	321
5.59. Diagrama de clases para com.example.prueba3.Clases parte 2 . . . . .	322
5.60. Diagrama de clases para com.example.prueba3.Clases parte 3 . . . . .	323
5.61. Diagrama de clases para com.example.prueba3.Clases parte 4 . . . . .	324
5.62. Diagrama de clases para com.example.prueba3.Clases parte 5 . . . . .	325
5.63. Diagrama de secuencia del caso de uso número 01 (Iniciar sesión del sistema móvil) . . . . .	326
5.64. Diagrama de secuencia del caso de uso número 02 (Consultar calendario escolar) . . . . .	327
5.65. Diagrama de secuencia del caso de uso número 03 (Consultar notificaciones) . . . . .	328
5.66. Diagrama de secuencia del caso de uso número 04 (Consultar periodos de ETS asignados al docente) . . . . .	329
5.67. Diagrama de secuencia del caso de uso número 05 (Consultar ETS asignados) . . . . .	330
5.68. Diagrama de secuencia del caso de uso número 06 (Mostrar información de los ETS asignados) . . . . .	331
5.69. Diagrama de secuencia del caso de uso número 07 (Solicitar remplazo) . . . . .	332
5.70. Diagrama de secuencia del caso de uso número 08 (Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS) . . . . .	333
5.71. Diagrama de secuencia del caso de uso número 09 (Tomar asistencias a los ETS) . . . . .	334
5.72. Diagrama de secuencia del caso de uso número 10 (Consultar lista de asistencia de alumnos inscritos a los ETS) . . . . .	335
5.73. Diagrama de secuencia del caso de uso número 11 (Mostrar la foto e información del alumno) . . . . .	336
5.74. Diagrama de secuencia del caso de uso número 12 (Consultar alumno mediante código QR de la credencial) . . . . .	337
5.75. Diagrama de secuencia del caso de uso número 13 (Buscar alumno por boleta) . . . . .	338
5.76. Diagrama de secuencia del caso de uso número 14 (Buscar alumno por nombre) . . . . .	339
5.77. Diagrama de secuencia del caso de uso número 15 (Registrar asistencia) . . . . .	340
5.78. Diagrama de secuencia del caso de uso número 16 (Consultar periodos de ETS inscritos del alumno) . . . . .	341
5.79. Diagrama de secuencia del caso de uso número 04 (Consultar ETS inscritos) . . . . .	342
5.80. Diagrama de secuencia del caso de uso número 18 (Mostrar información del los ETS inscritos) . . . . .	343
5.81. Diagrama de secuencia del caso de uso número 19 (Probar reconocimiento facial) . . . . .	344
5.82. Diagrama de secuencia del caso de uso número 20 (Revisar información de acceso a los ETS) . . . . .	345
5.83. Diagrama de secuencia del caso de uso número 21 (Dar de alta a alumno) . . . . .	346
5.84. Diagrama de secuencia del caso de uso número 22 y 23 (Crear credencial y capturar fotografía estudiantil) . . . . .	347
5.85. Diagrama de secuencia del caso de uso número 24 (Consultar lista de periodo de ETS) . . . . .	348
5.86. Diagrama de secuencia del caso de uso número 25 (Dar de alta de periodo de ETS) . . . . .	349
5.87. Diagrama de secuencia del caso de uso número 28 (Consultar lista de ETS) . . . . .	350
5.88. Diagrama de secuencia del caso de uso número 29 (Dar de alta ETS) . . . . .	351
5.89. Diagrama de secuencia del caso de uso número 32 (Consultar lista de personal de seguridad) . . . . .	352
5.90. Diagrama de secuencia del caso de uso número 33 (Dar de alta personal de seguridad) . . . . .	353
5.91. Diagrama de secuencia del caso de uso número 36 (Consultar lista de docentes) . . . . .	354
5.92. Diagrama de secuencia del caso de uso número 37 (Dar de alta docente) . . . . .	355

---

5.93. Diagrama de secuencia del caso de uso número 40 (Solicitar desbloqueo de cuenta) . . . . .	356
5.94. Diagrama de secuencia del caso de uso número 41 (Iniciar sesión del sistema web) . . . . .	357
5.95. Diagrama de secuencia del caso de uso número 42 (Asignar docente de remplazo) . . . . .	358
8.1. Tiempo del proceso del reconocimiento facial. . . . .	380
8.2. Frecuencia de resultados correctos del reconocimiento facial. . . . .	380
8.3. Seguridad del alumno con la presición del reconocimiento facial. . . . .	381
8.4. Intentos necesarios para que el reconocimiento facial lo identificara correctamente. . . . .	381
8.5. Rapidez y fluidez del proceso del reconocimiento facial. . . . .	381
8.6. Utilidad de la información mostrada en los detalles del ETS. . . . .	382
8.7. Utilidad de las instrucciones mostradas para el ingreso de los ETS. . . . .	382
8.8. Comodidad del usuario al navegar por la app móvil. . . . .	382
8.9. Correcta paleta de colores. . . . .	383
8.10. Distribución de respuestas sobre la facilidad de escaneo del código QR. . . . .	384
8.11. Distribución de respuestas sobre el tiempo de escaneo del código QR. . . . .	385



---

## Índice de cuadros

---

3.1. Comparación tipos de aplicaciones móviles. Elaboración propia . . . . .	24
4.1. Requerimientos de usuario identificados. Elaboración propia . . . . .	41
4.33. Riesgos potenciales que podrían surgir durante el desarrollo del proyecto. Elaboración propia.	75
4.34. Recursos humanos necesarios para realizar el proyecto. Elaboración propia. . . . .	76
4.35. Recursos tecnológicos necesarios para realizar el proyecto. Elaboración propia. . . . .	76
4.36. Recursos materiales necesarios para realizar el proyecto. Elaboración propia. . . . .	76
4.37. Recursos necesarios para realizar el proyecto. Elaboración propia. . . . .	77
4.38. Costo detallado para el desarrollo del proyecto. Elaboración propia. . . . .	77
4.73. Significado de los Iconos de Estado de Asistencia . . . . .	160



# CAPÍTULO 1

---

## Introducción

---

En este capítulo se describen los antecedentes y se delimita la problemática principal que guía el proyecto a realizar, así como los objetivos propuestos y la justificación de su desarrollo.

### 1.1. Antecedentes

En la actualidad, la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) cuenta con diversos mecanismos que permiten evaluar los conocimientos del alumnado, siguiendo un esquema de educación tradicional en el que los alumnos tienen que obtener un mínimo de calificación para acreditar una materia y, donde además, es necesario acreditar todas las materias que componen el plan de estudios de la carrera para poder egresar de esta [1].

Estos mecanismos de evaluación difieren unos de otros dependiendo del momento en el que se aplican, del valor sobre la calificación final del alumno y de la situación académica de este. Algunos ejemplos incluyen las evaluaciones ordinarias parciales, la entrega de proyectos, evaluaciones extraordinarias, etc.

Sin embargo, la *evaluación a título de suficiencia* también conocida como ETS, es un tipo de evaluación especial que se aplica en los planteles del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y que permite a los alumnos acreditar materias que no hayan podido acreditar durante los períodos ordinarios y extraordinarios [2].

A pesar de ser una evaluación que se realiza en todos los planteles del IPN, no existe medio alguno que permita obtener información clara y precisa sobre esta, ya que la poca información que se puede encontrar en la red se limita a instructivos de su inscripción de distintos planteles.

Es debido a esto, y a su importancia en el proceso académico de cada una de las instituciones que conforman al IPN que se propuso la realización de este proyecto.

## 1.2. Planteamiento del problema

Actualmente, la inseguridad es una de las principales problemáticas de nuestro país, lo que obliga a las instituciones educativas a destinar recursos significativos para reforzar los protocolos de seguridad, tanto dentro como fuera de sus instalaciones. Estos esfuerzos buscan garantizar la integridad física y emocional de la comunidad educativa y propiciar un entorno seguro donde los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus capacidades creativas e intelectuales [3].

Una de las principales preocupaciones de las instituciones educativas es el acceso no autorizado a sus instalaciones, ya que las brechas en los protocolos de control de acceso pueden derivar en situaciones que comprometen la seguridad de la comunidad escolar [4]. Según un estudio realizado en los planteles de Iztapalapa y Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana, los alumnos han sido víctimas de robos, tanto con violencia como sin ella, frecuentemente atribuidos al ingreso de personas ajenas a la institución. Por ejemplo, en el plantel de Iztapalapa, el 79.3 por ciento del alumnado considera que la inseguridad está relacionada con el acceso de personas externas [5].

En el caso de la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM), la creciente matrícula estudiantil ha presentado desafíos adicionales en materia de seguridad. Entre las problemáticas más frecuentes se encuentra la suplantación de identidad durante los Exámenes a Título de Suficiencia (ETS) y los Exámenes a Título de Suficiencia Especiales. Este problema ocurre cuando personas externas o incluso estudiantes de la institución presentan exámenes en lugar de los alumnos registrados, ya sea mediante credenciales falsificadas o acuerdos entre estudiantes. Estas prácticas no solo afectan la transparencia del proceso educativo, sino que también ponen en riesgo la seguridad de la comunidad escolar al permitir el ingreso de personas cuya intención puede ser desconocida.

La falta de un control de acceso eficiente contribuye a este problema, ya que protocolos débiles permiten que las personas ingresen sin una verificación adecuada de su identidad. Actualmente, el ingreso a las instalaciones y a los exámenes en la ESCOM depende de métodos tradicionales que pueden ser fácilmente manipulados.

## 1.3. Propuesta de solución

Tomando como punto de partida las tecnologías que se describen en capítulo 3 la propuesta de solución a la problemática de la suplantación de la identidad durante las evaluaciones ETS en la ESCOM consta de dos partes.

En primer lugar se desarrollará una aplicación móvil con soporte para dispositivos Android que servirá como una herramienta tanto para el personal de seguridad como para los docentes para reforzar los protocolos de control de acceso a las instalaciones y verificación de la identidad de los alumnos respectivamente.

Al funcionar como una herramienta se pretende brindar la funcionalidad necesaria para identificar situaciones en las que los alumnos quieran acceder a las instalaciones aún cuando estos no tienen inscrito algún

---

ETS, en las fechas de aplicación de este. Por otro lado, también se busca que los docentes puedan tener los elementos necesarios para verificar la identidad de los estudiantes. Estos dos enfoques de la aplicación móvil serán abordados mediante la implementación de un sistema de consulta de alumnos que se conectara a la base de datos escolar de la institución para verificar los accesos y asistencia a los ETS según sea el caso, en este se mostrara la información necesaria para que tanto el personal de seguridad como los docentes puedan tomar la decisión de permitir el acceso o presentar el examen a los alumnos, esto último también permitirá registrar la asistencia de los alumnos a las evaluaciones para su posterior consulta.

Además de esto, el módulo de reconocimiento facial se encuentra pensando para servir como una capa de seguridad adicional que permita a los docentes verificar la identidad de los estudiantes cuando la información que estos obtienen de las consultas al sistema no son suficientes para tomar una decisión.

De igual forma la propuesta de solución contará con un módulo de notificaciones e informativa relacionada a los ETS inscritos, asignados y horarios de aplicación.

Finalmente, para que la aplicación pueda simular un escenario real se pretende realizar un sistema web para la gestión de los usuarios que componen al sistema es decir, alumnos, docentes, personal de seguridad y de exámenes ETS.

## 1.4. Objetivo general

Desarrollar un sistema de autenticación y control de acceso de alumnos con el motivo de evitar posibles casos de suplantación de identidad durante la aplicación de Exámenes a Título de Suficiencia (ETS) en la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM), mediante el uso de tecnologías de reconocimiento facial, dispositivos móviles y credenciales escolares.

### 1.4.1. Objetivos específicos

- Explorar el estado del arte en cuanto a técnicas para el reconocimiento facial y recuperación de datos (rostros).
- Evaluar distintos algoritmos y técnicas de reconocimiento facial para determinar aquellas que se ajusten mejor a las necesidades y recursos del proyecto.
- Desarrollar una aplicación móvil para estudiantes y docentes que integre la tecnología de reconocimiento facial y proporcione un acceso seguro a los servicios relacionados con los exámenes (consulta de horarios), incluida la verificación de la identidad.
- Diseñar e implementar un módulo de reconocimiento facial capaz de verificar la identidad de los estudiantes durante las fechas de aplicación de los ETS, garantizando que solo los estudiantes inscritos puedan presentar el examen.
- Implementar una sección dentro de la aplicación móvil que permita reforzar el control de acceso a las instalaciones durante los días de aplicación de ETS con la ayuda de códigos QR.

- Desarrollar un sistema web básico para la gestión de ETS y que permita la integración de una API para simular escenarios reales con el fin de demostrar y evaluar la funcionalidad del sistema.
- Evaluar el desempeño del prototipo de sistema de control de acceso en cuanto a precisión, confiabilidad y seguridad.

## 1.5. Justificación

La implementación de un sistema de control de acceso basado en técnicas biométricas, como el reconocimiento facial, en conjunto con el uso de métodos de autenticación convencionales y ya establecidos como lo es el uso de las credenciales escolares, representa una innovación significativa en el ámbito educativo, particularmente en el contexto de los Exámenes a Título de Suficiencia (ETS). Este proyecto se justifica no solo por su capacidad de abordar retos específicos, sino también por la oportunidad que ofrece para explorar y aplicar tecnologías emergentes en el campo de la Inteligencia Artificial (IA) y la Visión por Computadora.

El uso de reconocimiento facial como método biométrico es especialmente relevante en el contexto educativo porque aporta precisión y fiabilidad en la verificación de identidad. Además, es un método de autenticación no invasivo y difícil de vulnerar en tiempo real ante la presencia del personal humano. Según estudios recientes, las tecnologías de autenticación biométrica presentan tasas de error mucho menores comparadas con métodos tradicionales, como contraseñas o credenciales físicas, las cuales pueden ser manipuladas fácilmente [6].

Desde una perspectiva educativa y tecnológica, este proyecto también tiene un valor en la formación de profesionales en el área de la inteligencia artificial. Implementar un sistema basado en Visión por Computadora y aprendizaje profundo permite a los desarrolladores ampliar sus conocimientos en tecnologías avanzadas. Estas habilidades son esenciales en un entorno global donde la IA está transformando rápidamente múltiples sectores, incluyendo el educativo. Incluso en algunos países como Estados Unidos y Australia este tipo de tecnologías ya han sido implementadas para cuestiones relacionadas con la seguridad dentro de los planteles [4].

En términos de beneficios para la comunidad que integra a la ESCOM, este proyecto no solo refuerza la seguridad y transparencia de los procesos evaluativos, sino que también genera confianza en la comunidad educativa. Profesores, estudiantes y personal administrativo podrán realizar sus actividades en un entorno más seguro, minimizando riesgos asociados con el acceso no autorizado [5].

Finalmente, la integración de estas tecnologías en dispositivos tan accesibles como los son los teléfonos celulares permite su escalabilidad a otros procesos académicos que requieran de la validación de la identidad de los alumnos o de llevar un control sobre las personas que entran y salen de las instalaciones, lo que a su vez puede influir en la adopción de este tipo de tecnologías en otros sectores públicos.

## 1.6. Organización del documento

El presente documento se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

En el capítulo 1 se encuentran los antecedentes que permitieron identificar la problemática que rige este proyecto, lo que a su vez nos guío al análisis de esta misma para sustentar la propuesta de solución planteada a lo largo de este documento y su justificación desde un contexto social, personal y académico.

En el capítulo 2 se encuentra el estado del arte, en donde se revisaron y analizaron trabajos anteriores con similitudes al proyecto a realizar, esto con el fin de realizar una comparación de las principales características e identificar posibles áreas de mejora.

En el capítulo 3 se explican los términos, descripciones y demás elementos importantes que se relacionan en menor o mayor medida con este trabajo a fin de tener un panorama general sobre la terminología utilizada.

En el capítulo 4, se sustenta la metodología de trabajo empleada, se presentan los resultados del estudio de factibilidad realizado y el análisis del sistema que compone la propuesta de solución a fin de delimitar el alcance de este y los elementos a desarrollar, asimismo, se presenta el análisis de riesgos correspondiente.

En el capítulo 5, se muestran las decisiones de diseño tomadas para este proyecto, esto se encuentra representado a través de diagramas para ofrecer una visualización y explicación del funcionamiento del sistema y las interacciones que existen entre los componentes que lo conforman.

Finalmente en el capítulo 6 se encuentra en trabajo futuro identificado para este trabajo terminal 1, destacando la implementación de la aplicación móvil, el sistema para la gestión de alumnos, personal y exámenes ETS así como la implementación del sistema de reconocimiento facial en tiempo real. Se espera que este trabajo se desarrolle y culmine durante la segunda etapa del trabajo terminal.



## CAPÍTULO 2

---

### Estado del arte

---

En las últimas décadas, el avance tecnológico ha sido el catalizador para la creación de nuevas áreas de estudio enfocadas en la gestión de la información. Esta evolución abarca desde el almacenamiento hasta el procesamiento y la transmisión de datos. Ante el volumen creciente de información generada globalmente cada día, es natural anticipar la emergencia de especializaciones dentro de la informática. Una de las más destacadas ha sido la Inteligencia Artificial (IA), que representa un campo interesante y en constante expansión.

Dentro de la IA, existen múltiples disciplinas que abordan diversos desafíos y aplicaciones. Para los fines de este análisis, nos concentraremos en tres áreas fundamentales: Aprendizaje Automático (Machine Learning), Aprendizaje Profundo (Deep Learning) y Visión por Computadora. Esta última adquiere una relevancia particular debido a su papel crucial en el desarrollo de soluciones completas que abordan problemas complejos. Entre las áreas de estudio más prominentes en Visión por Computadora se encuentran el reconocimiento facial, la detección de objetos en tiempo real y el análisis de comportamiento humano a través de patrones de actividad.

Actualmente, la Visión por Computadora se ha convertido en un punto de interés en materia de seguridad, ofreciendo herramientas avanzadas para la vigilancia y la prevención de delitos. Al explorar el estado de las tecnologías que fundamentan la Visión por Computadora, nos encontramos ante un panorama de innovaciones que transforman activamente la forma en que abordamos la seguridad y la interpretación de datos visuales.

En esta ocasión solo nos centraremos en la seguridad perimetral y la seguridad interna puesto que ambas están fuertemente relacionadas entre sí y suponen una pieza clave en la problemática por venir, la suplantación de la identidad.

Por un lado la seguridad perimetral hace referencia al conjunto de mecanismos y sistemas relativos al control del acceso físico de personas a las instalaciones así como la detección y la prevención de intrusiones, por otra parte, la seguridad interna hace referencia a los protocolos de seguridad establecidos por cada institución en materia de prevención y gestión de situaciones de riesgo que podrían llegar a presentarse dentro de los planteles [7], en algunas ocasiones una falla en la seguridad perimetral puede suponer una

brecha en la seguridad interna. Es por esta razón que las escuelas destinan grandes presupuestos para garantizar una seguridad perimetral robusta a fin de evitar situaciones de riesgo dentro de las instalaciones.

La suplantación de la identidad es en pocas palabras, el delito de hacerse pasar por una persona diferente para obtener algún tipo de beneficio, esta puede darse de varias maneras y afecta a distintos sectores de la sociedad.

Una buena práctica que hoy en día se realiza en casi cualquier espacio público y privado que permite atacar de forma directa a la suplantación de identidad y en consecuencia restringe el acceso de personas ajenas a las instalaciones son los denominados sistemas de control de acceso. Estos sistemas no son nuevos y pueden variar mucho dependiendo de los recursos disponibles y del contexto sobre el que se ejecuten, sin embargo, en los últimos años el desarrollo de la tecnología ha permitido el surgimiento de sistemas de control de acceso basado en la biometría [8].

La biometría podemos definirla como la toma de medidas estandarizadas de los seres vivos para identificarlos, de aquí se desprende la autenticación biométrica [8], un campo de las tecnologías de la información que consiste en verificar la identidad de una persona haciendo uso de técnicas matemáticas y estadísticas para analizar sus rasgos físicos y de conducta. Algunos de los métodos más comunes de autenticación biométrica son los siguientes:

- Huella dactilar
- Reconocimiento de iris
- Reconocimiento facial
- Reconocimiento de voz

La ventaja que este tipo de sistemas de control ofrece frente a los tradicionales basados completamente en el uso de contraseñas o credenciales es que los rasgos biométricos de una persona resultan irreemplazables [8], por lo general se toma una nueva muestra de los datos biométricos del individuo y son comparados con los patrones ya registrados lo que posibilita la escalabilidad del sistema y permite restringir el acceso de individuos no autorizados.

Dentro de los métodos empleados para la autenticación biométrica resalta el potencial del uso del reconocimiento facial en la implementación de sistemas de control de acceso inteligentes para instituciones públicas y, en especial para escuelas; esto se debe en gran medida al hecho de que en la actualidad la gran mayoría de estos espacios cuenta con algún tipo de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV) [9], este comprende la instalación de equipos conectados que generan un circuito de imágenes que solo puede ser visto por un grupo determinado de personas, por lo que evita el acceso de intrusos mientras que resultan un apoyo fundamental en la prevención y control de pérdida y riesgos.

Para entender un poco mejor las ventajas de la implementación de tecnologías de reconocimiento facial en los sistemas tradicionales de control de acceso y CCTV vale la pena echar un vistazo al estado actual y avances realizados en el área.

Entre los estudios que se han aproximado de manera más crítica al tema sobre detección de rostros, se destaca el trabajo realizado por [10], quien propone un método para el reconocimiento de rostros y expresiones faciales. El método propuesto se encuentra dividido en dos etapas: la primera consiste en la extracción de características faciales por medio de la Transformada Wavelet Discreta (DWT), y la segunda,

---

en la clasificación de patrones mediante la red neuronal Perceptrón Multicapa (MLP) a partir de los vectores característicos extraídos.

Otro método empleado en el reconocimiento de rostros es el basado en el Reconocimiento de Componentes Principales (PCA), técnica que permite reducir la dimensionalidad de un conjunto de datos [11]. El uso de esta técnica facilita la caracterización adecuada de la información contenida en la imagen de un rostro. Sin embargo, se ha comprobado que, debido a esta caracterización, PCA es sensible a factores de ruido como la iluminación y cambios en la escala. A pesar de ello, los resultados muestran que PCA tiene un alto desempeño frente a cambios en la expresión facial y cambios no radicales en la orientación del rostro. No obstante, ante factores de ruido como la iluminación, enfoque y escala, PCA muestra un bajo desempeño en eficiencia.

Paul Ekman plantea en su teoría la existencia de seis expresiones faciales universales que trascienden el idioma y las diferencias regionales, culturales y étnicas; a las que relaciona con seis emociones basales: enojo, asco, felicidad, miedo, tristeza y sorpresa. De acuerdo con el Sistema de codificación facial [12] desarrollado por Paul Ekman se realiza un set de imágenes tomadas desde cinco ángulos distintos [0°, 45°, 90°, 135° y 180°] y las imágenes frontales (90°) tomadas con el sujeto dirigiendo la mirada hacia 3 direcciones diferentes (izquierda, al frente y hacia la derecha]. Este set considera las 6 expresiones faciales universales definidas anteriormente y adiciona una séptima expresión catalogada como "neutral", el siguiente paso fue desarrollar un rutina que posibilite la extracción de las características necesarias de cada imagen del set. Posteriormente, etiquetar la emoción asociada al mismo. Con base en esta se asoció un código numérico que consistió en un valor entre 1 y 8. De esta manera, se representó de forma unívoca cada emoción.

Como resultados obtenidos, podemos concluir que el sistema construido presentó un desempeño correcto tanto en las pruebas como imágenes del set de entrenamiento como con imágenes externas al mismo. Se podría mejorar el algoritmo con un número mayor de imágenes con modelos con mayor diversidad de características, o modificando el proceso de extracción de características, obteniendo por ejemplo, el grado de apertura de los ojos, boca, etc. Para futuras líneas el proyecto JS propuesto evaluará el rendimiento de otras técnicas de aprendizaje supervisado (tales como redes neuronales o máquina de soporte de vectores) en la tarea de detección de emociones.

El algoritmo de Eigenfaces es un método usado en el reconocimiento de rostros. Los eigenfaces son un conjunto de vectores usados en el reconocimiento de rostros humanos a través de la visión por computadora. Específicamente, los eigenfaces son el componente principal de una distribución de rostros o equivalencias.

Los eigenfaces son normalmente empleados para:

- Extraer la información facial relevante, que puede o no estar directamente relacionada con la intuición humana de rasgos faciales como ojos, nariz y labios. Una manera de hacerlo es capturar la variación estadística entre imágenes de rostros.
- Representar imágenes de rostros de manera eficiente. Para reducir la complejidad del cálculo y del espacio, cada imagen de rostro se puede representar utilizando una pequeña cantidad de dimensiones.

En este artículo [13], se resuelven los problemas de dimensionalidad para el reconocimiento facial. El enfoque que utiliza Eigenfaces y PCA es bastante sólido en el tratamiento de imágenes faciales con expresiones faciales variadas, así como en las distintas orientaciones. Sin embargo, este enfoque es sensible a imágenes con condiciones de iluminación no controladas.

Para la implementación del estudio, se utilizaron las caras propias para representar los vectores de características de los rostros humanos. Las características se extraen de la imagen original para representar

una identidad única que se utiliza como entrada a la red neuronal para medir la similitud en la clasificación y el reconocimiento. Como resultado, se obtuvo que las caras propias han demostrado su capacidad para proporcionar características importantes y reducir el tamaño de entrada para la red neuronal, lo que, por lo tanto, aumenta la velocidad de la red para el reconocimiento.

Franklin Pazmiño en su tesis sobre reconocimiento facial [14], expone la problemática del secuestro infantil en Latinoamérica. En Perú, por ejemplo, se registraron 2551 denuncias de menores de edad desaparecidos por secuestro en 2016. Para abordar esta problemática, se propone un sistema de reconocimiento facial para la escuela Ulpiano Navarro. Este sistema permitirá un mejor control de las personas que entran y salen de la institución, con el objetivo de prevenir posibles secuestros infantiles.

Ellos usaron tecnologías web para el desarrollo de este sistema, usando entornos de trabajo como *Laravel* el cual es muy usado en aplicaciones web que utiliza el diseño de MVC (Modelo-Vista-Controlador). Así mismo, utiliza otro entorno de trabajo llamado *Vue* el cual se basa en el lenguaje de programación *JavaScript* el que nos servirá para desarrollar toda la parte de la interfaz y la interacción con el usuario dentro de la página web.

Para la parte del reconocimiento facial ellos usaron *faceapi* el cual es una librería de *JavaScript*. A su vez, las técnicas para el procesamiento de las imágenes y detección de rostros que ello usaron, fueron las redes neuronales convolucionales, dividiendo el funcionamiento del proyecto en 3 fases, la primera en la que se presentará la detección del rostro de las personas, la segunda en donde se trazan los puntos de referencia de la cara a través de las redes convolucionales y por última, la tercera parte encargada del reconocimiento facial en donde también se hace uso de la distancia euclíadiana para establecer un umbral de comparación sobre las distancias de cada parte crucial del rostro (como la distancia de nariz a boca, ojos a nariz, entre otros).

Por otra parte, para poder almacenar toda la información generada por el sistema ellos optaron por usar la base de datos MySQL. Esta base de datos se usa más que nada para guardar la información del personal administrativo que se encargará de manipular el sistema.

De acuerdo con el artículo escrito por Adrián Sáez de la Pascua [15], el reconocimiento facial y reconocimiento de emociones también puede ser implementado mediante uso de técnicas de machine learning y deep learning, específicamente mediante el uso de redes neuronales convolucionales.

Dado el estado actual de las tecnologías de reconocimiento facial y los últimos avances desarrollados en el área es posible analizar los beneficios de su implementación como medida preventiva en materia de seguridad perimetral para las instituciones educativas a fin de evitar el acceso de intrusos e identificar posibles casos de suplantación de la identidad.

En primer lugar y como ya se estableció con anterioridad, los sistemas de reconocimiento facial se encuentran fundamentados en la autenticación biométrica, una técnica superior que puede ayudar a reducir los delitos de suplantación de identidad y en consecuencia el acceso no autorizado a los planteles educativos, añadiendo a esto tenemos la presencia de sistemas de videovigilancia, lo que sugiere una sencilla implementación al no suponer grandes cambios en la infraestructura de los planteles [9]. Finalmente podemos destacar la naturaleza no invasiva de los sistemas de control de acceso basados en reconocimiento facial, en ocasiones los individuos pueden llegar a ser identificados sin la necesidad de que estos presten completa atención a ello, además, se evita cualquier tipo de contacto físico algo que no sucede por ejemplo en sistemas biométricos basados en huellas dactilares.

Hasta este momento se han explorado los avances en las tecnologías de reconocimiento facial y las ven-

---

tajas de su implementación en el contexto de la seguridad escolar y perimetral para el control de acceso en planteles educativos, habiendo dicho esto resulta más que necesario explorar la situación actual de este tipo de soluciones en escuelas de todo el mundo a fin de encontrar posibles ventanas de mejora y las implicaciones que trae consigo la implementación de este tipo de tecnologías dentro de las escuelas.

A pesar de la presencia de sistemas de vigilancia por video en espacios públicos son contados los casos por no decir nulos en los que se han implementado algún tipo de tecnología de reconocimiento facial, según establece [9] algunos de los países que han implementado este tipo de tecnologías especialmente en escuelas son Estados Unidos, Reino Unido y Australia.

Por otro lado, tenemos el caso de los Estados Unidos, quienes utilizan este tipo de tecnologías para reforzar la seguridad dentro de los campus escolares. Incidentes como los tiroteos escolares han orillado a las autoridades a gastar aproximadamente 2.7 billones de dólares anuales en productos y servicios de seguridad entre los cuales destacan los sistemas basados en reconocimiento facial para la detección y seguimiento de intrusos. La capacidad de conocer la ubicación de los alumnos y la comunidad escolar permite a las autoridades centrar su atención a posibles amenazas dentro de las instalaciones.

Por otra parte, las aplicaciones de este tipo de tecnologías en países como Reino Unido y Australia donde los tiroteos escolares y accesos no autorizados a las instalaciones no suponen un foco de atención a tener en cuenta, se centran en el monitoreo de asistencia del alumnado, gracias a esto es posible evitar los errores humanos cometidos por los profesores al momento de llevar un control de asistencia al mismo tiempo que permite ahorrar tiempos, por ejemplo y como mencionan [9] en su documento el sistema Australiano de control automático de asistencia "Loop Learn"ha permitido ahorrar hasta 2.5 horas por semana a los profesores.

Finalmente se explora la utilidad del reconocimiento facial para atacar problemas como la asistencia fraudulenta y suplantación de identidad en países donde dichas prácticas son comunes como la India.

Dicho esto, podemos darnos cuenta de que aunque el problema de suplantación de identidad no es abordado de forma directa, este representa una gran amenaza para los espacios públicos como las escuelas ya que como se ha mencionado a lo largo del documento este puede desembocar en problemas de inseguridad dentro de los planteles.

Siguiendo el esquema de utilizar los últimos avances en este tipo de tecnologías es que se presentan los resultados obtenidos por [16] quienes utilizaron el reconocimiento facial para plantear un sistema de control de acceso a una empresa utilizando las bibliotecas OpenFace y OpenCV, aunado a esto fue necesario tomar imágenes de rostros a partir de una cámara de video.

También se utilizó la biblioteca "Dlib"de Machine Learning con la que se entreno un modelo para predecir si los rostros de las fotografías coincidían con algún registro dentro de la base de datos. Finalmente, se hizo uso del concepto de distancia euclíadiana para medir la similitud de los rostros a evaluar y los registrados por parte de la empresa para conceder o no el acceso al individuo en cuestión.

Finalmente, para concluir vale la pena discutir sobre el valor de los sistemas biométricos basados en reconocimiento facial frente a otras técnicas biométricas, en primer lugar, tenemos el hecho de que es una tecnología no invasiva que permite identificar a varias personas a la vez, por otra parte tenemos el constante desarrollo tecnológico encaminado a desarrollar mejores sistemas de video optimizando los recursos disponibles y la presencia de sistemas de video vigilancia en la gran mayoría de instituciones públicas, por otra parte, gracias a un estudio comparativo realizado por [17] se puede concluir que a día de hoy esta técnica biométrica ofrece resultados muy similares en términos de precisión frente a otras técnicas como el uso de huellas dactilares o de iris.

A continuación, se presenta la siguiente tabla en la que se resumen los trabajos abordados en este capítulo a modo de comparación destacando la problemática que guío el desarrollo de cada uno de los proyectos, la metodología seguida y las tecnologías utilizadas.

Proyecto	Problema	Metodología	Tecnología
Sistema Web de Reconocimiento Facial para la Escuela "Unidad Educativa Ulpiano Navarro"	Control de acceso a la escuela para evitar posibles actos delictivos o secuestro de niños	Metodología ágil de programación extrema la cuál se centra en la velocidad y la simplicidad con ciclos de desarrollo cortos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Laravel:</b> Basado en PHP el cual ayuda al desarrollo de sistemas web.</li> <li>● <b>Vue:</b> Lenguaje basado en JavaScript el cual sirve como soporte para el desarrollo de la vista del cliente y ciertas funciones para el mismo fin.</li> <li>● <b>faceapi:</b> Servirá para el procesamiento de imágenes y reconocimiento de objetos, en este específico caso servirá de apoyo para el reconocimiento facial.</li> <li>● <b>Redes Neuronales Convolucionales:</b> Servirá específicamente para el procesamiento de imágenes y el reconocimiento de rostros, en el que con la distancia euclíadiana se hará la clasificación de las imágenes para determinar si la cara corresponde a la de un individuo en específico.</li> </ul>

Deep learning para el reconocimiento facial de emociones básicas	Es un trabajo de investigación por lo que no tiene un problema pero sino que tiene un propósito el cual es la investigación de técnicas de aprendizaje profundo para el reconocimiento de emociones en imágenes faciales.	Metodología del aprendizaje automático (Machine learning) el cual es un enfoque sistemático para desarrollar modelos predictivos o descriptivos basados en datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Machine Learning:</b> Es un campo de la inteligencia artificial que se centra en el desarrollo de algoritmos y técnicas que permiten a las computadoras aprender patrones y tomar decisiones basadas en datos sin ser explícitamente programadas.</li> <li>● <b>Deep Learning:</b> Es una subrama del aprendizaje automático que se basa en redes neuronales artificiales con múltiples capas intermedias entre la entrada y la salida.</li> <li>● <b>Redes Neuronales:</b> Son modelos computacionales inspirados en la estructura y el funcionamiento del cerebro humano. Consisten en nodos interconectados, llamados neuronas artificiales, que procesan información y transmiten señales a lo largo de conexiones ponderadas.</li> <li>● <b>Redes Neuronales Convolucionales:</b> Redes Neuronales Convolucionales: Son un tipo especializado de redes neuronales diseñadas específicamente para el procesamiento de datos de tipo malla, como imágenes o secuencias temporales.</li> </ul>
--	---	---	--

Sistema de Reconocimiento de Rostros Utilizando Redes Neuronales Artificiales	Alto grado de inseguridad en el control de acceso a las instalaciones, así como, un inadecuado registro de asistencia debido a que el personal checa sus entradas y salidas sin que se tenga la certeza de que el empleado sea quien realizó dicha operación.	Redes Neuronales Artificiales específicamente la Red Perceptrón Multicapa.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Redes Neuronales Artificiales:</b> Son un subconjunto de Machine Learning y están en el eje de los algoritmos de Deep Learning, están inspirados en el cerebro humano, imitando la forma en que las neuronas biológicas se transmiten entre sí.</li> <li><b>Perceptrón Multicapa:</b> Es una red hacia adelante con aprendizaje supervisado, puede formar fronteras complejas de decisión arbitrariamente y representar cualquier función booleana.</li> </ul>
Tutorial: PCA en el Estudio de la Coordinación y la Variabilidad	El objetivo es explicar el uso de análisis de componentes principales (PCA) en la detección de rostros.	Análisis de Componentes Principales	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PCA:</b> Técnica que permite reducir la dimensionalidad de un conjunto de datos, el uso de esta técnica permite caracterizar de manera adecuada la información contenida en la imagen de un rostro. Sin embargo, es sensible a factores de ruido como la iluminación y cambios en la escala.</li> </ul>
Reconocimiento de Rostros Usando Eigenfaces	El objetivo es conocer el desarrollo de sistema que pueda reconocer imágenes estáticas a través de los eigenfaces y modificarlo para trabajar con imágenes dinámicas.	Eigenfaces	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Eigenfaces:</b> Es un conjunto de vectores propios cuando se utiliza en el problema de visión artificial del reconocimiento de rostros humanos.</li> <li><b>PCA:</b> Es una de las técnicas de aprendizaje no supervisado, las cuales suelen aplicarse como parte del análisis exploratorio de los datos.</li> </ul>

# CAPÍTULO 3

## Marco Teórico

Actualmente, las instituciones educativas enfrentan desafíos significativos en cuanto a la protección de la identidad estudiantil y la seguridad académica, especialmente durante evaluaciones de alta importancia académica. En el Instituto Politécnico Nacional (IPN), particularmente en la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM), los Exámenes a Título de Suficiencia (ETS) constituyen una oportunidad para que los estudiantes acrediten asignaturas pendientes. No obstante, la ausencia de mecanismos de autenticación robustos ha facilitado casos de suplantación de identidad, comprometiendo así la integridad académica y la seguridad dentro del plantel.

Este proyecto propone el desarrollo de un sistema de identificación y control de acceso basado en reconocimiento facial y códigos QR, integrado en una aplicación móvil para dispositivos Android. La solución busca no solo prevenir la suplantación de identidad, sino también facilitar y agilizar los procesos de verificación por parte de docentes y personal de seguridad.

Para sustentar técnicamente esta propuesta, el marco teórico explora conceptos clave como los ETS, tecnologías biométricas, desarrollo de software móvil y arquitecturas de sistemas, proporcionando así una base sólida para el diseño e implementación del prototipo.

### 3.1. Evaluaciones a Título de Suficiencia (ETS)

#### 3.1.1. Definición y contexto

En el Instituto Politécnico Nacional (IPN), incluyendo unidades académicas como la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM), la acreditación de cada unidad de aprendizaje se realiza semestralmente a través de 3 evaluaciones ordinarias. Si un alumno no acredita alguna unidad de aprendizaje, tendrá la oportunidad de presentar una evaluación extraordinaria. Estos procedimientos están detallados en el programa de estudios y se encuentran especificados en el calendario académico.

El alumno que no logre acreditar una o más de las unidades de aprendizaje en la que se haya inscrito podrá optar por acreditarlas mediante Evaluación a Título de Suficiencia, de acuerdo con lo establecido en el

Artículo 39 del Reglamento Interno del IPN, que señala:

“La evaluación del aprendizaje se llevará a cabo a través de exámenes ordinarios, extraordinarios y a título de suficiencia, cuyos requisitos y procedimientos de elaboración, presentación y exención, así como de otros mecanismos de evaluación continua, se realizarán en los términos que fijen los planes y programas de estudio, el presente Reglamento y los reglamentos respectivos.”

Existen dos rondas de ETS:

- ETS Ordinario: Esta es la primera oportunidad que tiene el alumno para acreditar la materia en la que no obtuvo una calificación aprobatoria. Los ETS ordinarios generalmente se aplican al finalizar el semestre, permitiendo al estudiante demostrar sus conocimientos sin necesidad de repetir el curso completo.
- ETS Especiales: Si el alumno no acredita la materia en el ETS ordinario, puede optar por presentar un ETS Especial. Esta es la segunda oportunidad que tiene el alumno para pasar la materia. Esta evaluación adicional suele programarse el primer viernes del nuevo semestre, brindando al estudiante una opción rápida para regularizar sus situaciones académicas y continuar avanzando en su plan de estudios.

### **3.1.2. Procedimiento para realizar un ETS**

- Pagar en caja, verificar que estén correctos los siguientes datos: Nombre, Boleta, Carrera y Número de unidades de aprendizaje.
- Acudir a ventanilla de gestión escolar para generar créditos en el “SAES”.
- Una vez generados los créditos, inscribe las unidades de aprendizaje en la página del “SAES”.
- Entregar en ventanilla de gestión escolar, el comprobante de inscripción de ES generador por SAES, y el recibo de pago para dar fin a la inscripción al ETS.
- Acudir el día y la hora establecida en el calendario.

### **3.1.3. Problemáticas identificadas**

- Suplantación de identidad: La verificación manual de credenciales es vulnerable a fraudes, ya que no existe un sistema automatizado que valide la autenticidad del estudiante.
- El personal de seguridad no cuenta con herramientas para verificar si un alumno está inscrito en un ETS el día de su aplicación.

Estas limitaciones reflejan la importancia de implementar un sistema integral que incorpore tecnologías como el reconocimiento facial y los códigos QR, con el propósito de asegurar procesos más seguros, eficientes y transparentes durante la aplicación de los ETS. !TeX root = ..//ejemplo.tex

## 3.2. Tecnologías de Identificación y Control de Acceso

### 3.2.1. Códigos QR

Actualmente, las credenciales del Instituto Politécnico Nacional (IPN) incluyen un código QR que, al ser escaneado, proporciona acceso a la información del estudiante. Este código QR contiene datos esenciales como el nombre completo, número de boleta, carrera en la que está inscrito y su fotografía. Además, en algunas unidades académicas del IPN, los códigos QR se utilizan como medio de verificación de identidad para el ingreso a las instalaciones mediante torniquetes electrónicos.

En la elaboración de nuestro trabajo terminal, el código QR desempeña un papel fundamental en la corroboración de la identidad de los estudiantes. Dado que las credenciales escolares contienen un código QR, se puede aprovechar su capacidad para almacenar y transmitir información de manera segura y rápida. Este enfoque permite verificar los datos del estudiante mediante un escaneo simple, reduciendo el tiempo necesario para validar su identidad. Al escanear el código QR de la credencial, el sistema accede a los datos del alumno, lo cual facilita confirmar si coinciden con la persona que se presenta al Examen a Título de Suficiencia (ETS).

Un código QR es un tipo de código de barras bidimensional que puede ser leído por teléfonos inteligentes o dispositivos especializados en su lectura. Al escanear un código QR, los dispositivos pueden acceder directamente a mensajes de texto, correos electrónicos, sitios web, números de teléfono, entre otros [18].

#### Anatomía y funcionamiento

A continuación, se describen los principales componentes estructurales de un código QR:



Figura 3.1: Patrones de detección de posición [18].

**Patrones de detección de posición** Estos patrones se encuentran en tres de las esquinas del código QR. Gracias a ellos, el escáner puede reconocer y leer el código rápidamente, ya que indican la orientación del mismo y facilitan su detección.

**Patrones de alineación** Estos patrones permiten corregir distorsiones cuando el código QR se imprime sobre superficies curvas. Su tamaño y cantidad varían dependiendo de la cantidad de información almacenada.



Figura 3.2: Patrones de alineación [18].



Figura 3.3: Patrones de temporización [18].

**Patrones de temporización** La alternancia de módulos negros y blancos determina el sistema de información, también conocido como cuadrícula de datos. Estas líneas permiten al escáner identificar la estructura del código.

**Información sobre la versión** Estos marcadores indican cuál de las 40 versiones del código QR se está utilizando. Generalmente, las versiones utilizadas van de la 1 a la 7.

**Información del formato** Este componente contiene datos sobre la tolerancia a errores y el patrón de enmascaramiento. Su función es facilitar el proceso de escaneo.

**Código de corrección de datos y errores** El sistema de corrección de errores comparte espacio con los datos almacenados. Esto permite recuperar información incluso si una parte del código está dañada o ilegible [18].

**Márgenes** Los márgenes o zonas quietas rodean el código QR y permiten que el lector distinga claramente sus límites. Son fundamentales para que el escáner identifique correctamente el código.



Figura 3.4: Información sobre la versión [18].



Figura 3.5: Información del formato [18].



Figura 3.6: Código de corrección de datos y errores [18].



Figura 3.7: Márgenes o zonas quietas [18].

### Fiabilidad y aplicaciones en seguridad

Los códigos QR están diseñados para mantener su legibilidad incluso si están parcialmente dañados u oscurecidos. Esto es posible gracias a su capacidad de corrección de errores, que inserta la información varias veces en el patrón del código. Dependiendo del nivel de seguridad utilizado, un código QR puede seguir siendo legible incluso si se ha perdido hasta un tercio de su información original.

Esta característica los convierte en una herramienta muy confiable para almacenar datos, especialmente en aplicaciones donde la seguridad y la verificación rápida de identidad son críticas. Por ello, su uso en credenciales escolares representa una solución eficaz para garantizar el acceso controlado a instalaciones o servicios institucionales.

## 3.3. Desarrollo de la Aplicación Móvil

Una aplicación móvil es un tipo de software diseñado para ejecutarse en dispositivos móviles, como teléfonos inteligentes o tabletas. A diferencia de las aplicaciones tradicionales para computadoras de escritorio, las aplicaciones móviles están optimizadas para operar con los recursos limitados de hardware de los dispositivos móviles, brindando funcionalidades específicas de manera eficiente. Aunque los dispositivos actuales son mucho más sofisticados que en sus primeras generaciones, las aplicaciones móviles siguen enfocándose en funciones concretas, permitiendo a los usuarios seleccionar solo las herramientas que necesitan en sus dispositivos [19].

Esta sección está enfocada en detallar el tipo de aplicación desarrollada para el proyecto, justificando las decisiones tecnológicas tomadas en cuanto a lenguajes, sistemas operativos y herramientas de desarrollo. Se explican los distintos tipos de aplicaciones móviles existentes, las razones detrás del uso de Kotlin y Android, así como las herramientas empleadas para su implementación.

### 3.3.1. Tipos de aplicaciones móviles

Existen diferentes tipos de aplicaciones móviles que responden a las necesidades y preferencias de los usuarios, así como a las capacidades técnicas de los dispositivos. A continuación, se detallan cada uno:

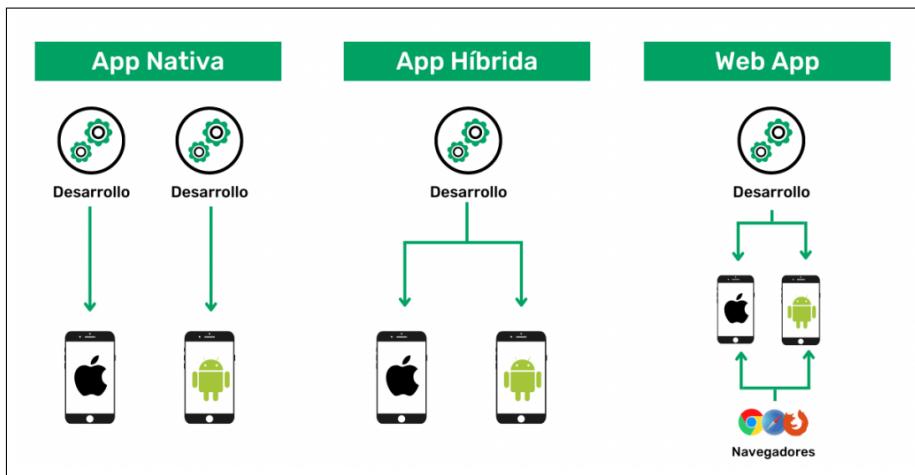


Figura 3.8: Tipo de aplicaciones móviles [19].

### 3.3.2. Aplicaciones nativas

Las aplicaciones nativas son apps desarrolladas para un sistema operativo móvil concreto (iOS o Android normalmente), en el lenguaje de programación específico de cada plataforma. Esto quiere decir que una app nativa creada para Android no puede ser utilizada en un dispositivo iOS y viceversa.

Es el tipo de aplicación móvil más conocida. Para que funcione, debemos descargarla desde los markets de apps, como App Store o Google Play e instalarla en nuestro teléfono [20].

#### Ventajas

- **Tienen el mejor rendimiento.** Las aplicaciones nativas son las más rápidas y tienen un rendimiento superior a otros tipos de apps, ya que han sido optimizadas específicamente para el hardware y el sistema operativo del dispositivo.
- **Acceso completo e integración con las funciones hardware del dispositivo.** Las apps nativas permiten aprovechar al máximo las funcionalidades móviles: cámara, micrófono, lector biométrico de huella, sensores y redes inalámbricas.
- **Pueden funcionar sin acceso a internet (funcionamiento offline)** si han sido diseñadas para ello.

#### Desventajas

- **Costes de desarrollo altos.** Si queremos tener nuestra app disponible para los dos sistemas, necesitaremos dos líneas de desarrollo diferentes, ya que el código utilizado para un sistema no es reutilizable para otro.

- **Complejidad de desarrollo.** Necesitamos equipos expertos en el lenguaje específico de cada sistema. Por ejemplo, en Kotlin para Android y en Swift para iOS.
- **Tiempo de desarrollo superior.** El desarrollo puede tomar entre 4 a 6 meses.

### 3.3.3. Aplicaciones Web

Las aplicaciones web realmente son webs especiales diseñadas para navegadores móviles. A diferencia de las apps nativas o híbridas, no necesitan ser descargadas, ya que se accede a ellas desde un navegador web.

Emplean las mismas tecnologías de desarrollo que una web, como HTML, CSS o JavaScript. Así, estaríamos hablando de una web con apariencia de app, por lo que presentaría sus mismas limitaciones. Sin embargo, con la llegada del HTML5, se han conseguido salvar algunas limitaciones, como el acceso a algunas funciones del móvil (geolocalización, cámaras) [19].

#### Ventajas

- **Carácter multiplataforma.** Con una sola línea de desarrollo.
- **Fácil desarrollo.** Se emplean tecnologías ampliamente conocidas.
- **Tiempo y coste de desarrollo bajo.**

#### Desventajas

- **Acceso limitado a las funciones del dispositivo.**
- **No se pueden subir a las tiendas de aplicaciones.**
- **Diferentes experiencias de usuario.** Estas dependen del navegador utilizado.
- **Necesidad de conexión a Internet.** Incluso si se cuenta con un modo pensado para ello, es necesario para acceder a las posibles actualizaciones o para entrar por primera vez.

### 3.3.4. Aplicaciones Híbridas

Las aplicaciones híbridas o multiplataforma combinan elementos de las aplicaciones nativas y las aplicaciones web. Estas aplicaciones se desarrollan utilizando tecnologías web como HTML, CSS y JavaScript, pero se empaquetan en un formato que puede ser instalado en un dispositivo móvil como cualquier otra aplicación nativa. Por tanto, podemos obtener una aplicación para varias plataformas con un único desarrollo [19].

## Ventajas

- **Menor coste.** Gracias al uso de lenguajes de programación más conocidos, con una mayor disponibilidad de profesionales en el mercado.
- **Carácter multiplataforma.** Con una sola línea de desarrollo.
- **Acceso a algunas funcionalidades del móvil.**
- **Reducción de los tiempos de desarrollo.** Generalmente, el tiempo de desarrollo se reduce a 3 meses.
- **Disponibilidad en markets.** Se pueden subir a los markets de aplicaciones, como App Store y Google Play.

## Desventajas

- **Rendimiento inferior.** Su rendimiento es inferior al de una app nativa, suelen tener un tamaño considerable y, además, ser más lentas.
- **Acceso limitado a las funciones del dispositivo.**

### 3.3.5. Aplicaciones Progresivas Web Apps (PWA)

Las aplicaciones progresivas son un reciente avance de las Web Apps. Al igual que las Web Apps, son webs diseñadas para móviles, pero esta vez, sí pueden ser descargadas en el móvil como una aplicación más, aunque no es necesario para que ofrezcan un comportamiento similar al de una app nativa a través del navegador.

Las PWA adoptan un comportamiento más propio de aplicaciones nativas que de web, como el funcionamiento sin Internet, un mayor rendimiento o su funcionamiento en segundo plano. Sin embargo, como desventaja, seguimos contando con la imposibilidad de subirlas a los markets de aplicaciones [19].

Para comprender mejor las diferencias entre los tipos de aplicaciones móviles, a continuación se presenta una tabla comparativa que destaca sus características clave:

<b>Tipos de app</b>	<b>Nativa</b>	<b>Híbrida</b>	<b>Web</b>
<b>Interfaz</b>	Basada en web	Específica de la plataforma (iOS, Android)	Basada en web
<b>Tiempo de desarrollo</b>	Alto	Medio	Bajo
<b>Coste de desarrollo</b>	Alto	Medio	Bajo
<b>Multiplataforma</b>	No	Sí	Sí
<b>Rendimiento</b>	Alto	Medio	Bajo
<b>Acceso a los sensores del dispositivo</b>	Completo	Alto o Completo	Limitado
<b>Tiendas de aplicaciones</b>	Sí	Sí	No

Cuadro 3.1: Comparación tipos de aplicaciones móviles. Elaboración propia

Para el desarrollo de nuestro trabajo terminal, hemos decidido optar por una aplicación híbrida con el uso de Kotlin. Esta decisión se basa en varios factores relacionados con los recursos disponibles, las características de nuestro público objetivo y los plazos establecidos.

La aplicación móvil está dirigida para estudiantes, alumnos y personal de seguridad de la Escuela Superior de Cómputo, donde la mayoría utiliza dispositivos con sistema operativo Android. La elección de una aplicación híbrida nos permite optimizar la experiencia en Android, que es la plataforma que predomina entre nuestros usuarios.

Aunque las aplicaciones híbridas suelen desarrollarse con tecnologías web (como React Native o Flutter), para nuestro proyecto hemos decidido incorporar Kotlin para desarrollar modelos donde se requiera un rendimiento nativo o un acceso más profundo a las funciones del sistema operativo Android. Además, las aplicaciones híbridas permiten un desarrollo más rápido en comparación con las aplicaciones completamente nativas, ya que gran parte del código puede compartirse entre plataformas, así mismo, es una buena opción económica que se adapta a nuestro presupuesto [19].

## 3.4. Elección de tecnología

La elección de Kotlin como lenguaje principal y Android como plataforma se basa en criterios técnicos, prácticos y económicos que se alinean directamente con los requisitos del proyecto.

### 3.4.1. Kotlin

Kotlin es un lenguaje de alto nivel debido a su abstracción respecto al hardware y la plataforma subyacente. Esto significa que permite a los desarrolladores escribir código sin preocuparse por la gestión de memoria o las interacciones directas con el sistema operativo o el hardware, lo que mejora la productividad y la legibilidad del código, además, este es estáticamente tipado, lo que implica que los tipos de las variables

---

se definen en tiempo de compilación, lo que permite detectar errores antes de ejecutar el programa. Este se usa principalmente en el desarrollo de aplicaciones Android, donde es el lenguaje recomendado por Google [21].

Además, Kotlin permite el uso de Jetpack Compose, un framework declarativo que moderniza la creación de interfaces de usuario en Android. También es compatible con bibliotecas clave para este proyecto como OpenCV, empleada en el módulo de reconocimiento facial.

### 3.4.2. Android

La decisión de desarrollar exclusivamente para Android se basa en:

- La mayoría de los usuarios objetivo (alumnos, docentes y personal de seguridad) utilizan dispositivos Android.
- Android permite mayor flexibilidad y personalización, crucial para funciones como escaneo de códigos QR, acceso a la cámara, integración con Python y OpenCV.
- El entorno Android es ideal para pruebas, ya que se puede emular fácilmente en computadoras con Windows.

La compatibilidad de Android con Python facilita la integración del frontend (Android) con el backend, donde Python se encarga del procesamiento de imágenes y entrenamiento de modelos de reconocimiento facial, mientras que Spring Boot gestiona la lógica del sistema. Esta arquitectura garantiza un funcionamiento sincronizado, eficiente y seguro.

## 3.5. Herramientas de Desarrollo

El desarrollo de la aplicación se realizó con herramientas modernas que forman parte del ecosistema oficial de Android, permitiendo una implementación robusta y escalable.

### 3.5.1. Android Studio

Android Studio es el entorno de desarrollo integrado (IDE) oficial para el desarrollo de aplicaciones del mismo OS. Se basa en IntelliJ IDEA, un entorno de desarrollo integrado de Java para software, e incorpora sus herramientas de desarrollo y edición de código [22].

Para respaldar el desarrollo de aplicaciones dentro del sistema operativo, Android Studio utiliza un sistema de compilación basado en Gradle, un emulador de Android, plantillas de código e integración de GitHub. Cada proyecto en Android Studio tiene una o más modalidades con código fuente y archivos de recursos [22].

### 3.5.2. Jetpack Compose

Para la implementación de la aplicación móvil que forma parte de nuestro sistema de identificación y control de acceso, hemos decidido utilizar Jetpack Compose. La elección de la tecnología adecuada es importante para ofrecer una mejor experiencia de usuario y cumplir nuestros objetivos de diseño y funcional.

## ¿Por que Jetpack compose?

Jetpack compose es un framework (estructura o marco de trabajo que, bajo parámetros estandarizados, ejecutan tareas específicas en el desarrollo de un software) con la particularidad de ejecutar prácticas modernas en los desarrolladores de software a partir de la reutilización de componentes, así como también contando con la oportunidad de crear animaciones y temas oscuros. En este sentido, Jetpack Compose es el conjunto de herramientas ofrecidas por Android para el desarrollo de aplicaciones con un objetivo específico: simplificar y optimizar los códigos en la IU nativas [18].

## Ventajas

- **Menos código:** Simplifica el proceso de desarrollo haciendo menos código, todo se basa en funciones de modo que el código será simple y fácil de mantener.
- **Intuitiva:** Tan solo describe tu IU con un enfoque declarativo haciendo “qué hay que hacer” en vez de “cómo se debe hacer”.
- **Potente:** Tiene integrado Material Design con el cual puede crear apps atractivas al usuario con animaciones y mucho más.
- **Acelera el desarrollo:** Es compatible con proyectos existentes, puedes empezar a integrarlo por partes cuando quieras y donde quieras.
- **Kotlin:** Está escrito 100% en Kotlin, lo cual nos permitirá usar sus herramientas potentes y API's intuitivas.

## Arquitectura Jetpack

La arquitectura o estructura sobre la que se basa Jetpack Compose es una estructura Jetpack que se encarga principalmente de seguir ejecutando y beneficiándose de aquellos componentes de Android según la funcionalidad disponible. Por lo tanto, Jetpack Compose desarrolla herramientas denominadas «composables» a partir de elementos como botones o listados de objetos. A partir de fuentes de datos, pueden ser reutilizadas y ejecutadas en distintas fuentes sin la necesidad de programar varios códigos repetitivos.

Desde un aspecto comparativo, la creación de UI con Compose se realiza de forma similar a los de React Native. Es decir, mediante componentes reutilizables evitan maximizar la cantidad de códigos necesarios y repetitivos, tal como ocurre con HTML en la forma en la que se conjugan uno con otro. Sin embargo, es importante destacar que dicha compilación de componentes que logran la disminución en cantidad de códigos se realiza gracias a los plugins de compiladores de Kotlin, ejecutando así los componentes mediante la estructura de archivos de Kotlin [?].

## Estructura de Jetpack Compose

Para entender de forma más sencilla la estructura de esta herramienta, conviene tener en cuenta componentes como:

- **Compiler:** Se encarga mediante una estructura de plugins en Gradle, donde logra la interpretación y simplificación de códigos.
- **El entorno de ejecución:** Es el ámbito “depurador”, si se puede establecer de este modo, en el que se establecen y diferencian los componentes que necesitan actualización y cuáles no, así como también se crean listados de mantenimiento y composición.
- **UI:** Es el componente que interpreta el lenguaje establecido en el entorno de ejecución y lo refleja en pantalla.

### 3.5.3. Gradle

Gradle es el sistema de automatización de compilación utilizado por Android Studio, y fue esencial para el desarrollo del presente proyecto, permitiendo una integración fluida entre los módulos móviles y el backend. Esta herramienta de código abierto destaca por su rendimiento y flexibilidad, utilizando Kotlin DSL (Domain Specific Language) para definir scripts de compilación [23].

Gradle facilita la gestión eficiente de dependencias externas como Jetpack Compose, Retrofit y OpenCV, utilizadas en el desarrollo de la aplicación. Además, su capacidad para realizar compilaciones optimizadas en paralelo y reutilizar salidas anteriores permite reducir considerablemente los tiempos de construcción. También permite configurar distintos entornos de ejecución (debug y release), lo que fue útil para probar características específicas antes de su despliegue oficial.

En este proyecto, Gradle también permitió la integración con servicios backend mediante llamadas a APIs REST, conectando la aplicación con el servidor desarrollado en Spring Boot, fortaleciendo así la arquitectura cliente-servidor de la solución.

### 3.5.4. Git y GitHub

Durante el desarrollo del proyecto, se utilizó Git como sistema de control de versiones y GitHub como plataforma de colaboración y almacenamiento en la nube. Git, diseñado por Linus Torvalds, permite llevar un control detallado del historial de cambios en el código, lo cual es esencial en proyectos donde trabajan varios desarrolladores de forma simultánea [23].

Cada miembro del equipo pudo trabajar en ramas independientes, realizar modificaciones, proponer mejoras y fusionar los cambios mediante revisiones de código, garantizando la integridad del repositorio principal. Esta metodología permitió detectar errores, revertir versiones cuando fue necesario, y mantener una trazabilidad clara del desarrollo de cada módulo.

GitHub, además de servir como repositorio central, funcionó como herramienta de comunicación y documentación del avance del proyecto. Las funcionalidades de issues, pull requests y proyectos ayudaron a distribuir tareas, dar seguimiento a problemas y mantener una organización clara durante todo el ciclo de desarrollo [24].

## 3.6. Bases de datos (BD)

Para que todo sistema pueda funcionar, debe de tener una forma de almacenar toda su información, ya sea información de los usuarios o para almacenar imágenes, cualquier tipo de información que se requiera

almacenar, es necesario usar una base de datos. Pero en sí, ¿qué es una base de datos?. Una base de datos, según Microsoft [25] , es una herramienta para recopilar y organizar información. Estas pueden almacenar información sobre personas, productos, pedidos u otras cosas. Las bases de datos pueden empezar desde un simple documento de textos o archivos Excel, pero conforme más va creciendo esta base de datos empiezan a aparecer redundancias, por lo que es mejor optar por usar una base de datos creada por un sistema gestor de bases de datos. Un sistema gestor de bases de datos es un software constituido por una serie de programas dirigidos a crear, gestionar y administrar la información que se encuentra en una base de datos. El principal objetivo de estos sistemas es servir de interfaz entre los usuarios y las aplicaciones para facilitar la organización de los datos [26]. Por otro lado, dentro del mundo de las bases de datos, existen diferentes tipos de bases de datos, y cada tipo de base de datos tiene una organización diferente y propósito diferente. A continuación, les hablaremos de ciertos tipos de bases de datos:

### 3.6.1. Bases de datos relacionales:

Este tipo de bases de datos es el más usado en sistemas que necesitan almacenar una gran cantidad de información que está relacionada entre sí. Ahora bien, una base de datos relacional, según Google [27], es una forma de estructurar información en tablas, filas y columnas. La ventaja de este tipo de bases de datos es que tiene la capacidad de establecer relaciones entre la información mediante tablas, esto nos ayuda a visualizar mejor la información sobre la relación entre los datos. Las bases de datos relacionales se componen de una serie de conceptos clave que necesitamos desarrollar para mejorar la comprensibilidad acerca de este tipo de bases de datos:

- **Tablas:** Las tablas, en una base de datos relacional, son objetos que contienen todos los datos de dicho objeto. Como se mencionó anteriormente, estas tablas se organizan en filas y columnas. Aquí, cada fila representa un registro único y cada columna un campo dentro del registro. La manera en que este tipo de tablas guardan datos únicos es por medio de una clave principal, la cuál se va a explicar a continuación. [28]
- **Clave principal:** Como ya se mencionó, las tablas tienen una clave principal, la cuál suele ser una columna o un conjunto de columnas cuyos valores identifican la forma única de cada fila de la tabla. Estas columnas se denominan claves principales de la tabla y aunque la clave principal sea una combinación de columnas, esta combinación es única dentro de la tabla. [29]
- **Clave externa:** Esta es una columna o combinación de columnas que se usa para establecer un vínculo entre los datos de dos tablas. Cuando una tabla tiene dentro de sus columnas la clave principal de otra tabla, se dice que esa primera tabla está referenciando a la otra por medio de una clave externa. [30]
- **Sistema de gestión de bases de datos (SGBD):** Son sistemas que ayudan a controlar las bases de datos. Estos sistemas actúan como interfaz entre los usuarios y las bases de datos, y se encargan justamente de gestionar los datos y las bases de datos como tal. En otras palabras, un sistema de gestión de bases de datos es un software utilizado para gestionar, almacenar y recuperar bases de datos, a su vez, proporciona una interfaz que permite a los usuarios leer, crear, borrar y actualizar datos. [26]

## PostgreSQL:

PostgreSQL es una SGBD relacional, el cual, a diferencia de otros este soporta tipos de datos relacionales y no relacionales. Este fue creado con el propósito de soportar cagras de trabajo desde pequeñas aplicaciones hasta sistemas complejos de procesamiento de datos a gran escala. Para este proyecto, se hará uso de este SGBD, ya que tiene compatibilidad con los diferentes lenguajes que vamos a usar, como lo es Java, y además, es libre de restricciones de licencia. [31]

### 3.6.2. Bases de datos no relacionales:

Este tipo de bases de datos no siguen el esquema de filas y columnas como las bases de datos relacionales, en su lugar, este tipo de bases de datos usan un modelo de almacenamiento que está optimizado para los requisitos del tipo de dato que van a guardar. Dentro de este tipo de bases de datos existe una gran variedad, hay bases de datos que almacenan su información como pares clave/valor simple, como formatos JSON, o como un grafo que consta de bordes y vértices. Lo que caracteriza a este tipo de bases de datos es que no usan el modelo relacional. [30]

## 3.7. Spring Boot

Spring Boot es una herramienta que sirve para desarrollar tanto aplicaciones web, como microservicios en Java. Este se basa en Spring Framework, el cual es un framework para el desarrollo de aplicaciones y contenedores de inversión de control de código abierto, igualmente para Java. Spring Boot permite el desarrollo de aplicaciones web y microservicios de manera rápida y fácil gracias a 3 características que tiene, las cuales son:

- **Configuración automática:** Con esto se refiere a que Spring Boot lo que hace es analizar las dependencias incluidas en un proyecto, como lo son bases de datos, servidores, entre otras cosas y decide qué configuraciones aplicar. Esto se basa en anotaciones que usualmente empiezan con un "@", gracias a esto, podemos desarrollar aplicaciones de manera más rápida y eficiente, pues nos ahorra todo el trabajo de realizar método por método. [32]
- **Enfoque obstinado de la configuración:** Con base en las mejores prácticas de la programación, Spring Boot toma ciertas decisiones de configuración que funcionan bien para la mayoría de casos, esto se refiere a configuraciones de puertos, rutas, entre otras cosas. Además, en caso de que nosotros queramos agregar configuraciones adicionales, o bien, cambiar la configuración de algo de nuestro proyecto, nos va a crear un archivo de configuración en donde podremos especificarle de qué manera lo queremos. [33]
- **Capacidad de crear aplicaciones independientes:** Nos permite crear aplicaciones que se ejecutan de forma independiente, es decir, sin necesidad de un servidor web externo. Esto lo logra gracias a que en el proceso de inicialización, se integra un servidor web en la aplicación, o que le permite funcionar de manera autónoma. [32]

### 3.8. Java Persistence API (JPA)

Antes de irnos a la definición de JPA, hay que entender qué es la persistencia de los datos. La persistencia de los datos es un medio mediante el cual una aplicación puede recuperar información desde un sistema de almacenamiento y hacer que esta persista. Ahora bien, JPA lo que hace es proporcionarnos varias funciones para poder gestionar la persistencia y la correlación de objetos, es decir, lo que hace es proveernos con una serie de interfaces que podemos utilizar para implementar la capa de persistencia de nuestra aplicación. [34]

Algunas de las ventajas que nos presenta JPA es que nos permite hacer el mapeo de entidades, es decir, el definir cómo se relacionan las clases de nuestra aplicación con los elementos de nuestra base de datos [34]. Esto abarca temas como las relaciones entre clases y tablas en nuestra base de datos, propiedades de las clases y los campos de las tablas e incluso la relación entre diferentes clases y las claves externas de nuestras tablas.

Además, JPA ofrece la capacidad de interactuar con diferentes sistemas de gestión de bases de datos, ya que no usa sentencias SQL o de algún tipo de base de datos específico, por lo que mejora la portabilidad y escalabilidad de las aplicaciones. [35]

Spring Boot cuenta con una serie de anotaciones que ayudan a simplificar el desarrollo de las aplicaciones. Estas anotaciones son mecanismos que agregan metadatos, los cuales son interpretados por Spring Boot para así configurar y gestionar automáticamente los componentes de una aplicación [?].

Las anotaciones usadas en este proyecto fueron las siguientes:

- **@Configuration:** Esta anotación se usa en clases que definen beans. Esta anotación es un análogo para un archivo de configuración XML, solo que la configuración se hace mediante clases Java.
- **@Value:** Indica una expresión de valor predeterminado para un campo o parámetro al inicializar una propiedad.
- **@Bean:** Se usa a la par de @Configuration para crear beans Spring, es decir, para crear objetos gestionados por Spring.
- **@Override:** Se usa para sobrescribir un método. Usar @Override garantiza en tiempo de compilación que estás sobrescribiendo correctamente un método.
- **@Service:** Marca una clase Java que realizará algún servicio, como ejecutar la lógica de negocio, realizar cálculos y llamar a API's externas.
- **@PostConstruct:** Define un método que debe ejecutarse después de que el bean haya sido inicializado y todas sus dependencias hayan sido inyectadas.
- **@Embeddable:** Esta anotación quiere decir que las propiedades de una clase pueden ser incluidas en otra como un valor
- **@Column:** Define variables de una clase como columnas en una base de datos.
- **@ManyToOne:** Se encarga de generar una relación de muchos a uno.
- **@JoinColumn:** Sirve para hacer referencia a la columna que es llave foránea en una tabla, y la cual se encarga de definir la relación.

- **@Entity:** Registra una clase como una entidad.
- **@Table:** Se encarga de mapear una entidad contra una tabla que tenga un nombre distinto.
- **@Id:** Indica que una variable será registrada como una llave primaria de una entidad.
- **@JsonProperty:** Sirve para indicar el nombre de una variable en un JSON.
- **@OneToOne:** Se encarga de generar una relación uno a uno en una base de datos.
- **@OneToMany:** Se encarga de generar una relación uno a muchos en una base de datos.
- **@EmbeddedId:** Se utiliza para definir una clave primaria compuesta embebida en una entidad.
- **@MapsId:** Indica que un atributo de una entidad comparte su identificador con otra entidad, esto llega a ser muy útil en relaciones donde se comparten claves primarias.
- **@GeneratedValue:** Esta anotación se usa muy seguido, sobre todo porque hay veces en las que las claves primarias que tenemos deben de ser valores autoincrementables o definidos. Esta anotación es justo lo que hace, definir un valor a una llave primaria.
- **@UniqueConstraint:** Define restricciones de unicidad en columnas de una tabla, para asegurar que los valores que se inserten sean únicos.
- **@Temporal:** Se usa para definir tipos de variables Date, Time.
- **@JoinColumns:** Define múltiples columnas de unión en relaciones compuestas entre entidades.
- **@PrePersist:** Sirve para ejecutar alguna acción antes de que se guarde una nueva entidad.
- **@PreUpdate:** Indica que un método debe ejecutarse antes de que una entidad sea actualizada.
- **@RestController:** Con esta anotación se construyen servicios REST de manera más fácil y efectiva. Indica que una clase manejará las solicitudes HTTP y que devolverá datos JSON.
- **@RequestMapping:** Se usa para mapear solicitudes HTTP a métodos Request.
- **@Autowired:** Inyecta dependencias de una clase automáticamente.
- **@GetMapping:** Se usa para mapear solicitudes HTTP a métodos GET.
- **@PostMapping:** Se usa para mapear solicitudes HTTP a métodos POST.
- **@RequestPart:** Se usa para vincular una parte de una solicitud a un parámetro de un método.
- **@RequestParam:** Indica que un parámetro de un método se debe de vincular a un parámetro de una solicitud. Un ejemplo de esto es para extraer datos de una URL.
- **@DeleteMapping:** Se usa para mapear solicitudes HTTP a métodos DELETE.
- **@CrossOrigin:** Permite solicitudes desde diferentes dominios.

- **@ExceptionHandler:** Define un método para manejar excepciones específicas lanzadas por el controlador.
- **@Repository:** Registra una clase como un bean, en este caso, define clases que pueden acceder a la base de datos.
- **@Query:** Define consultas personalizadas usando JPQL o SQL nativo.
- **@Modifying:** Se usa junto con @Query, y es para indicar que la consulta realiza operaciones de modificación, como insert, update o delete.
- **@Transactional:** Permite a una clase ejecutarse dentro de una transacción de una base de datos, es decir que si alguna parte de un método llega a fallar, todas las operaciones realizadas en dicho método se cancelan.
- **@Param:** Se usa para nombrar parámetros en consultas definidas con @Query.
- **@Service:** Defina a una clase como un componente de servicio. Estas clases son las que tienen toda la lógica de negocio.
- **@Async:** Permite ejecutar métodos de manera asíncrona.
- **@Scheduled:** Programa la ejecución de un método en intervalos específicos.
- **@SpringBootApplication:** Marca la clase principal de una aplicación Spring Boot.

### 3.9. Patrones de arquitectura de software

Al momento de desarrollar software, es común toparnos con problemáticas que requieren de la toma de decisiones especialmente cuando hablamos sobre cuestiones relacionadas con el diseño de un sistema de software. Un patrón de arquitectura de software es un conjunto de decisiones tomadas para atacar problemáticas relacionadas con el diseño de un software. Estos incluyen reglas y principios para organizar las interacciones entre subsistemas predefinidos y los roles que estos desempeñan [36].

A menudo pueden ser descritos como los "*Planos*" de un sistema, sin embargo, esto no quiere decir que sea la arquitectura final, sino que funcionan como una guía que describe los elementos necesarios para diseñar la arquitectura de la solución a desarrollar, la selección de una arquitectura sobre otra dependerá completamente de los objetivos a alcanzar, los recursos disponibles y la experiencia del equipo de desarrollo [37].

Es necesario aclarar que, los patrones de arquitectura no deben confundirse con los patrones de diseño, ya que ambos responden a problemas diferentes durante el desarrollo de un sistema de software, de forma muy breve un patrón de arquitectura describe como crear la lógica de negocio, acceso a los datos, etc. Mientras que los patrones de diseño se usan al implementar estos elementos [36].

A continuación, se describen algunos patrones de arquitectura que pueden ser de utilidad al implementar la propuesta de solución para este trabajo terminal.

### 3.9.1. Arquitectura de capas

También conocida como *arquitectura de N-capas*, estructura una aplicación en múltiples capas distintas, donde cada una esta encargada de ciertas tareas en específico, lo que permite dividir un sistema en componentes aislados, lo que facilita el desarrollo rápido de aplicaciones ya que los cambios realizados en una capa no deberían afectar la lógica de las demás [38].

Las arquitecturas basadas en este patrón suelen implementar cuatro capas distintas, la capa de presentación, la capa de negocio, de persistencia y de base de datos, sin embargo, y como es de esperarse, la arquitectura de un sistema basado en este patrón puede tener algunas diferencias en el número y tipo de capas que se implementan, por ejemplo, algunas pueden implementar capas de aplicación, servicio o acceso a datos [36].

### 3.9.2. Arquitectura orientada a servicios

Las aplicaciones diseñadas siguiendo este patrón de arquitectura implementan una colección de servicios poco acoplados que se comunican entre sí a través de una red. Cada uno de los servicios que conforman al sistema se encarga de llevar a cabo una función del negocio en específico que después pueden ser requeridos por otro servicio o cliente [38].

### 3.9.3. Arquitectura de micro servicios

Es una arquitectura que combina patrones de diseño para crear múltiples servicios que trabajan de forma independiente y que en conjunto forman la lógica de una aplicación. Es una alternativa a las aplicaciones monolíticas y de la arquitectura basada en servicios, en donde cada servicio está orientado a implementar partes muy puntuales de la lógica de negocio [37].

Su principal ventaja radica en que debido a que sus componentes se encuentran poco acoplados pueden ser desarrollados, desplegados y probados de forma independiente [38].

La principal desventaja de este tipo de arquitectura es que puede llegar a ser compleja de implementar ya que requiere de definir la granularidad correcta de los servicios y establecer una comunicación efectiva entre estos [36].

### 3.9.4. El patrón modelo vista controlador

Este patrón divide una aplicación en tres componentes interconectados. El modelo, la vista y el controlador. Esta separación permite organizar el código al desacoplar la lógica del negocio, interfaz de usuario y el manejo de las entradas de los usuarios, lo que a su vez promueve la modularidad, mantenibilidad y escalabilidad [38].

El modelo contiene los datos y lógica de negocio de la aplicación. Se encarga de regresar, almacenar y procesar la información.

La vista, también conocida como interfaz de usuario (UI) despliega la información al usuario y responde a las interacciones del usuario.

El controlador funciona como un intermediario entre el modelo y la vista. Se encarga de gestionar las entradas del usuario, actualizar el modelo y la vista para reflejar los cambios realizados en el modelo [37].

## 3.10. Redes neuronales artificiales

Una red neuronal artificial es una técnica para la creación de programas de computación que son capaces de aprender de los datos. Se basa en el conocimiento actual sobre como funciona el cerebro humano. Consisten en un conjunto de nodos o neuronas interconectados entre sí que procesan y aprenden de los datos con los que cuentan, lo que permite llevar a cabo tareas como el reconocimiento de patrones y la toma de decisiones en el aprendizaje de máquina [39].

### 3.10.1. Estructura de una red neuronal artificial

Toda red neuronal esta formada por capas de nodos, o neuronas artificiales, una capa de entrada, una o más capas ocultas y una capa de salida. Cada nodo se conecta a los demás y tiene un peso y un umbral determinado. A continuación se describe el papel que cada una de estas capas en la arquitectura de una red neuronal común [40].

#### Capa de entrada

La capa de entrada es responsable de recibir los datos iniciales en forma de vectores. Cada neurona en esta capa corresponde a una característica del conjunto de datos [41].

#### Capas ocultas

Las capas ocultas son el núcleo de las RNA y donde ocurre el procesamiento de los datos. Estas capas aplican transformaciones no lineales mediante funciones de activación, como *ReLU*, *sigmoide*, o *tangente hiperbólica*. El número y tamaño de las capas ocultas determinan la capacidad de la red para modelar patrones complejos [41].

#### Capa de salida

La capa de salida genera los resultados finales del modelo. Para tareas de clasificación, por ejemplo, esta capa utiliza funciones como *softmax* para proporcionar probabilidades asociadas a cada clase [41].

## 3.11. Proceso de aprendizaje

Como ya se mencionó con anterioridad, una red neuronal es un sistema complejo que busca imitar la forma en la que el cerebro humano aprende [?]. Este proceso de aprendizaje se realiza en dos fases conocidas como *backpropagation* y *forward propagation* [41]:

### 3.11.1. Forward propagation

- **Capa de entrada:** La capa de entrada contiene nodos que representan cada característica del conjunto de datos inicial. Estos nodos reciben y procesan los datos de entrada.

- **Pesos y conexiones:** Los pesos asignados a cada conexión entre neuronas determinan la influencia de una neurona sobre otra. Durante el entrenamiento, estos valores se actualizan constantemente para optimizar el rendimiento de la red.
- **Capas ocultas:** Las neuronas en las capas ocultas combinan las entradas recibidas al multiplicarlas por sus respectivos pesos y sumarlas. Posteriormente, aplican una función de activación que introduce no linealidad, lo que permite identificar relaciones complejas en los datos.
- **Capa de salida:** Este proceso se repite hasta llegar a la capa de salida, donde se genera el resultado final de la red neuronal.

### 3.11.2. Backpropagation

- **Cálculo del error:** La salida generada por la red se compara con los valores esperados utilizando una función de pérdida. Para problemas de regresión, se emplea comúnmente el *Error Cuadrático Medio (Mean Squared Error, MSE)*, que calcula la diferencia entre las predicciones y los valores reales:  $MSE = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2$
- **Optimización por descenso de gradiente:** Para reducir el error, la red emplea el algoritmo de descenso de gradiente. Este ajusta los pesos calculando la derivada de la función de pérdida con respecto a cada peso, guiando los ajustes necesarios para minimizar el error.
- **Ajuste de pesos:** Este proceso de actualización de pesos se realiza en sentido inverso a través de toda la red, lo que permite optimizar las conexiones entre neuronas.
- **Proceso iterativo de entrenamiento:** Durante el entrenamiento, los pasos de propagación hacia adelante, cálculo del error y retropropagación se repiten varias veces con diferentes muestras de datos, permitiendo que la red refine sus parámetros y aprenda patrones específicos.

### 3.11.3. Funciones de activación

Las funciones de activación son fundamentales para introducir no linealidad en el modelo. Ejemplos comunes incluyen la función *ReLU* (Rectified Linear Unit) y la sigmoide. Estas funciones determinan si una neurona se activa, lo que depende del valor ponderado de sus entradas.

## 3.12. Tipos de redes neuronales

Las redes neuronales pueden clasificarse en distintos tipos, cada uno diseñado para cumplir propósitos específicos. Aunque no se trata de una lista exhaustiva, a continuación se describen algunas de las variantes más comunes y sus casos de uso principales [40]:

### 3.12.1. Perceptrón

El perceptrón es la red neuronal más antigua, desarrollada por Frank Rosenblatt en 1958. Es el precursor de las redes neuronales modernas.

### 3.12.2. Perceptrón multicapa

También conocidas como *feedforward neural networks*, estas redes están formadas por una capa de entrada, una o más capas ocultas y una capa de salida. Aunque frecuentemente se les llama MLPs, técnicamente están compuestas por neuronas sigmoides y no por perceptrones simples, ya que los problemas del mundo real suelen ser no lineales. Estas redes se entrenan alimentándolas con datos y son la base de aplicaciones como visión por computadora, procesamiento de lenguaje natural y otros modelos avanzados.

### 3.12.3. Redes neuronales convolucionales

Las redes neuronales convolucionales (*Convolutional Neural Networks*, CNNs) son una variante de las redes de avance directo que se utilizan principalmente en tareas como el reconocimiento de imágenes, el análisis de patrones y la visión por computadora. Estas redes aplican principios del álgebra lineal, en particular la multiplicación de matrices, para identificar patrones dentro de las imágenes.

### 3.12.4. Redes neuronales recurrentes

Las redes neuronales recurrentes (*Recurrent Neural Networks*, RNNs) se caracterizan por tener lazos de retroalimentación en su estructura. Estas redes son especialmente útiles para trabajar con datos temporales, donde las predicciones dependen de la información previa. Por ejemplo, se aplican en la predicción de mercados financieros y en la proyección de ventas.

## 3.13. Limitaciones

Las RNA tienen la capacidad de capturar patrones complejos en grandes volúmenes de datos. Sin embargo, también presentan desafíos como [42]:

- **Necesidad de datos:** Requieren grandes cantidades de datos etiquetados para entrenarse adecuadamente.
- **Costo computacional:** Su entrenamiento puede ser intensivo en términos de tiempo y recursos computacionales.
- **Interpretabilidad:** Las predicciones de las RNA suelen ser difíciles de interpretar, lo que plantea retos en aplicaciones críticas.

## 3.14. Reconocimiento facial

El reconocimiento facial es una técnica que permite a las computadoras predecir la identidad de una persona desde una imagen [43].

Tiene múltiples aplicaciones en la industria como el desarrollo de sistemas de asistencia, en la salud, sistemas de seguridad, etc [44].

### 3.14.1. Fundamentos del reconocimiento facial

A menudo, los términos verificación de rostros e identificación de rostros se usan de forma indistinta, sin embargo, aunque ambos comparten el mismo dominio del problema, lo abordan de forma distinta [45].

Para entender mejor la diferencia entre ambas tareas y su papel en el desarrollo de un sistema de reconocimiento facial, es que se presentan las técnicas más comunes que lo conforman [44].

#### Detección de rostros

En este paso se incluyen algunas estrategias de preprocesamiento que permiten obtener imágenes de buena calidad para los métodos de extracción de características. Aquí se localiza la región del rostro en una imagen o video y, dependiendo del contexto es posible aplicar técnicas de alineación o cortado de la imagen para aislar los elementos del fondo. Algoritmos como *Viola-Jones* y modelos basados en *Deep Learning*, como *Multi-task Cascaded Convolutional Networks* (MTCNN), son ampliamente utilizados para esta tarea [45].

#### Extracción de características

Una vez que se tiene localizado el rostro se procede a extraer las características de este. En sistemas tradicionales, solían utilizarse descriptores como Histogramas de Gradientes Orientados (*HOG*) o Escalas de Características Invariantes (*SIFT*). Actualmente, los modelos basados en las redes neuronales profundas, especialmente, las redes neuronales convencionales (*CNN*), como *FaceNet*, generan representaciones compactas conocidas como embeddings, que capturan la información más relevante del rostro [43].

#### Comparación y verificación

Los embeddings faciales obtenidos se comparan con una base de datos utilizando medidas de similitud como la distancia coseno o euclídea. Este paso permite determinar si dos rostros corresponden a la misma persona (verificación) o identificar a una persona entre múltiples registros (identificación) [43].

### 3.14.2. Identificación de rostros

Como ya se mencionó, la identificación de rostros y la verificación de rostros son dos tareas distintas involucradas al momento de implementar un sistema de reconocimiento facial [43].

La identificación facial se refiere a la tarea de identificar la identidad de una persona dada una imagen. La imagen se ingresa por un extracto de características para obtener una representación  $f$ . Luego, esta representación, entra a una red de clasificación para asignar la identidad asociada a la imagen de entrada [44].

La identificación de rostros es una tarea de clasificación, por lo que los sistemas de reconocimiento facial basados en esta tarea son entrenados usando la función *softmax* y la pérdida de entropía cruzada [4].

### 3.14.3. Verificación de rostros

Contrario a la identificación de rostros, la verificación de rostros busca verificar que dos imágenes pertenecen a la misma entidad [43]. Por lo tanto, en un sistema de reconocimiento facial basado en la verificación de rostros recibe como entrada una imagen  $x$  y el identificador del rostro a ser identificado y la salida es una decisión binaria sobre si la imagen  $x$  pertenece a la persona con el identificador dado [44].

Este enfoque requiere de un proceso de extracción de características de los rostros de las personas que queremos que el sistema verifique y, por lo tanto, almacenar dichas representaciones en una base de datos [44].

### 3.14.4. Identificación mediante verificación

En los sistemas tradicionales de identificación, se entrena un clasificador con  $K$  clases para asignar a cada rostro de entrada una identidad específica de entre  $K$  personas en la base de datos. Sin embargo, este enfoque presenta limitaciones de escalabilidad, ya que al agregar una nueva persona, es necesario reentrenar completamente el sistema con  $K + 1$  clases. Esto ocurre porque el clasificador inicial tiene  $K$  neuronas, pero para incluir una nueva identidad, se requiere un clasificador con  $K + 1$  neuronas [44].

Para abordar este problema, un enfoque más eficiente y escalable es utilizar la comparación basada en similitud, propia de los algoritmos de verificación. En este caso, dado un rostro de entrada  $x$ , se ejecuta el algoritmo de verificación  $K$  veces, una para cada rostro almacenado en la base de datos. La identidad del rostro de entrada se asigna a la correspondiente al ID para el cual el algoritmo de verificación indica una coincidencia [44].

Por lo tanto, la ventaja de este tipo de enfoque híbrido radica en el hecho de que es posible agregar nuevas entidades al sistema sin la necesidad de re-entrenar los modelos de deep learning utilizados para la generación de los vectores de características de los rostros, más aún si se combina con algún tipo de mecanismo de almacenamiento de estos como las bases de datos vectoriales para acelerar el proceso de inferencia [46].

# CAPÍTULO 4

## Análisis

### 4.1. Modelo del Alcance

En esta sección se modela el alcance del sistema, se presentan los requerimientos de usuario identificados y un diagrama de arquitectura de la solución propuesta junto con la especificación de plataforma correspondiente.

#### 4.1.1. Requerimientos de usuario

En la siguiente tabla se enlistan los requerimientos de usuario identificados, estos corresponden a necesidades de los usuarios que harán uso del sistema. Se encuentran organizados por un Id único, el nombre del requerimiento, su descripción y su prioridad, que no es más que un análisis sobre su impacto en el desarrollo del sistema.

Requerimientos del Usuario			
Id	Nombre	Descripción	Prioridad.
RU1	Confirmar la asistencia a ETS	Los alumnos quieren garantizar que su asistencia a la evaluación sea registrada.	Alta
RU2	Garantizar el acceso seguro y eficaz a las instalaciones.	Los alumnos necesitan acceder a las instalaciones de forma rápida y segura, los días de aplicación a ETS.	Alta
RU3	Brindar alternativas para la identificación de alumnos.	Los alumnos solicitan medios alternativos a los convencionales para autenticar su identidad.	Media
RU4	Confirmar la identidad de los alumnos presentes.	Los docentes aplicadores quieren garantizar que los alumnos presentes estén inscritos al ETS	Alta

### Requerimientos del Usuario

Id	Nombre	Descripción	Prioridad.
RU5	Reducir el tiempo del pase de lista.	Los docentes aplicadores necesitan registrar la asistencia de los alumnos de manera rápida.	Media
RU6	Conocer los ETS inscritos.	Los alumnos necesitan conocer los detalles de los ETS que van a presentar y el/la docente que lo impartirá.	Media
RU7	Conocer los ETS a impartir.	Los docentes aplicadores necesitan conocer los detalles del ETS que supervisarán como el horario y lugar de aplicación.	Media
RU8	Conocer a los alumnos que presentaran ETS.	Los docentes aplicadores necesitan conocer la información de los alumnos que están inscritos al ETS a aplicar.	Media
RU9	Conocer los horarios de aplicación de ETS.	El personal de seguridad necesita conocer los horarios de aplicación de ETS para permitir o no la entrada de los estudiantes.	Media
RU10	Limitar el acceso a las instalaciones durante los ETS.	El personal de seguridad necesita negar el acceso a la ESCOM a personas ajenas a la institución.	Alta
RU11	Registrar accesos a las instalaciones los días de aplicación de ETS	El personal de seguridad necesita registrar los alumnos que acceden a las instalaciones para posterior consulta en caso de cualquier aclaración o imprevisto.	Alta
RU12	Comprobar los accesos a la institución en horarios oportunos.	El personal de seguridad espera que los alumnos accedan en horarios congruentes con la aplicación de los ETS.	Media
RU13	Proteger la información personal.	Los alumnos quieren mantener sus datos personales seguros.	Alta
RU14	Mantener separado las funciones y los datos de docentes y alumnos.	Los docentes y alumnos esperan tener una ayuda personalizada para sus necesidades y no ver datos innecesarios.	Media
RU15	Mantener un recordatorio de eventos.	Tanto los alumnos como docentes necesitan ser recordados sobre la información acerca de los ETS inscritos / asignados.	Media
RU16	Conocer las políticas de acceso a las instalaciones.	Los alumnos quieren tener en claro cómo funciona el proceso de acceso a las instalaciones y qué documentos o pasos deben seguir para ingresar a las instalaciones los días de ETS.	Media
RU17	Minimizar los errores al verificar la identidad de los alumnos.	Los docentes buscan minimizar la posibilidad de verificar de forma errónea la identidad de los alumnos.	Alta
RU18	Agilizar los procedimientos para la verificación de la identidad de los alumnos.	Los docentes buscan minimizar los tiempos empleados en verificar la identidad de los alumnos presentes para la aplicación de los ETS.	Alta
RU19	Conocer fechas importantes del calendario escolar.	Los alumnos, profesores y personal de seguridad necesitan conocer las fechas importantes del periodo escolar actual, incluyendo las relacionadas con los ETS.	Baja
RU20	Flexibilidad al aplicar ETS.	Los profesores necesitan una alternativa que les permita delegar la responsabilidad de supervisar un ETS.	Media

Requerimientos del Usuario			
Id	Nombre	Descripción	Prioridad.
RU21	Flexibilidad al aplicar ETS.	Los profesores necesitan una alternativa que les permita delegar la responsabilidad de supervisar un ETS.	Media
RU22	Verificación de métodos de autenticación.	Los alumnos requieren garantizar que los métodos de autenticación utilizados sean robustos y justos.	Alta
RU23	Control de ETS	El personal de gestión escolar necesita gestionar la inscripción de los alumnos a los ETS.	Media
RU24	Control de trabajadores	El personal de gestión escolar necesita gestionar los trabajadores adscritos al plantel educativo.	Media
RU25	Registro de alumnos.	El personal de la DAE requiere dar de alta alumnos.	Media
RU26	Generación de credenciales de alumnos.	El personal de la DAE requiere tomar fotografías de los alumnos para generar sus credenciales institucionales.	Media

Cuadro 4.1: Requerimientos de usuario identificados. Elaboración propia

#### 4.1.2. Especificación de plataforma

A continuación se presenta la especificación de plataforma para aclarar el tipo de solución propuesta junto con un diagrama para establecer el patrón de arquitectura a utilizar.

En esta sección se debe aclarar:

**Tipo de sistema:** Aplicación híbrida, (aplicación móvil y sistema web para la gestión de estudiantes y exámenes)

**Software requerido:** Python, SpringBoot, Java, Kotlin, bases de datos relacional PostgreSQL, base de datos vectorial (Pinecone).

**Servicios:** De conexión, seguridad, firewall, respaldo de energía, redundancia, uso de raids, etc.

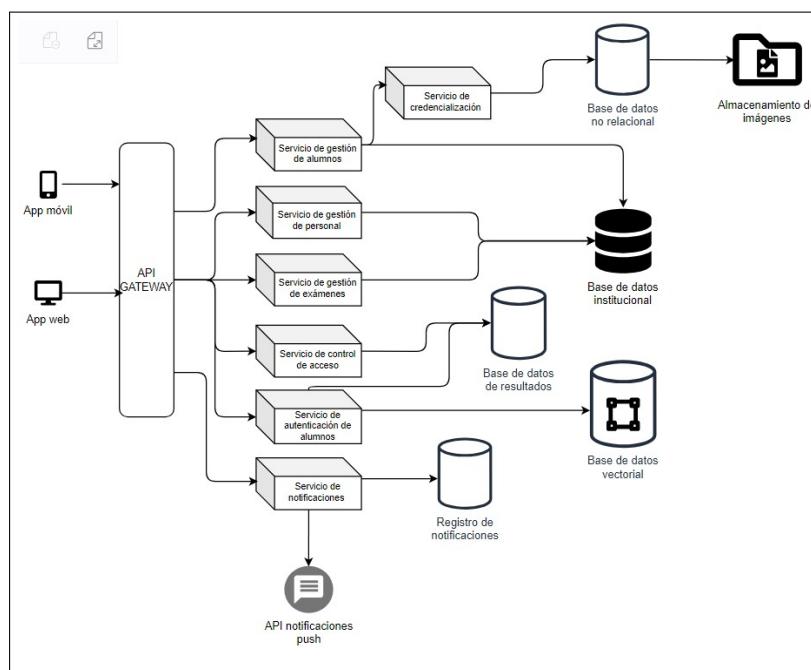


Figura 4.1: Arquitectura del sistema.

En la figura 4.1 se describe la arquitectura general del sistema en la que se destaca el uso de un enfoque basado en micro-servicios, identificando los principales servicios que conforman la propuesta de solución y sus componentes principales.

#### 4.2. Modelo del Negocio

En esta sección se modela la *Arquitectura del negocio* la cual está conformada por la Ontología del negocio (*Términos y Hechos del negocio*), Arquitectura de procesos y las *Reglas del negocio*. Primero se especifica brevemente el *Contexto* en el que los términos tienen significado.

---

En las sección 4.2.2 se presentan los Términos del negocio a manera de Glosario y por último se presentan los Hechos del negocio a manera de relaciones entre términos del negocio.

#### 4.2.1. Contexto

El presente documento se desarrolla en el ámbito escolar dentro de una [unidad académica](#), en este caso, ESCOM (Escuela Superior de Cómputo). Dentro de esta [unidad académica](#), existen diferentes actores, como lo son, el [personal de seguridad](#), el [alumnado](#) y el [personal académico](#). Juntos desempeñan diferentes tareas que tienen que ver con el ámbito escolar, en este contexto, nos vamos a enfocar al proceso de ingreso del [alumnado](#) a la [unidad académica](#) durante el periodo de [ETS](#).

El proceso que se lleva hasta ahora para poder realizar un [ETS](#) es a través de la página escolar ([SAES](#)) de la [unidad académica](#) a la que el [alumno](#) pertenece. Una vez hecho esto, el [alumno](#) debe de esperar al día de aplicación del [ETS](#), para poder presentarse a realizar el mismo.

Actualmente, el [alumnado](#) puede entrar a la [unidad académica](#) mayormente sin alguna prueba de que van a realizar un [ETS](#), y ya en el salón de aplicación del [ETS](#) les piden la credencial para saber si son quien dicen ser. Sin embargo, este proceso depende de cada docente, por lo que puede llegar a fallar y también, es muy propenso al fallo humano.

Por esto, se propone un sistema que ayude a realizar el proceso de ingreso a la [unidad académica](#), por medio de un [control de acceso](#) que se apoye con un [Sistema de verificación de identidad](#), o bien por medio del escaneo del [código QR](#) que tiene la [credencial escolar](#) en la parte trasera de la misma.

#### 4.2.2. Términos del Negocio

**Unidad académica:** Se refiere a la institución educativa en donde los usuarios se desenvuelven diariamente.

**Unidad de aprendizaje:** Son los elementos que componen un plan de estudios de alguna de las carreras ofertadas en la [unidad académica](#). Es necesario que los alumnos acrediten todas sus materias para continuar con su formación académica.

**Exámen a Título de Suficiencia (ETS):** Prueba final que permite a los alumnos acreditar una materia reprobada, y para la cual se requiere verificación de identidad.

**Alumno:** (es un tipo de Usuario) Se refiere a las personas inscritas dentro de algún plan de estudios ofertado en la [unidad académica](#).

**Personal Académico:** (es un tipo de Usuario) Se refiere a las personas registradas como trabajadores dentro de una unidad académica. Estos elaboran diferentes tipos de tareas dependiendo del rol o del cargo que tengan.

**Personal de seguridad:** (es un tipo de Usuario) Se refiere a las personas registradas como trabajadores y que permiten o no el acceso a la [unidad académica](#).

**Código QR:** Código único generado por el sistema que permite resolver tareas de control de acceso a las instalaciones y a servicios de autenticación.

**Sistema de verificación de la identidad:** Conjunto de procesos que permiten validar la identidad de los alumnos que buscan aplicar un ETS.

**Credencial escolar:** Documento con datos de identificación que pueden usarse junto a los registros de inscripción a ETS para permitir o no el acceso a la [unidad académica](#).

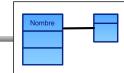
**Control de acceso:** Sistema implementado para verificar y autorizar el acceso a la [unidad académica](#).

**Registro de acceso:** Historial digital que documenta los accesos permitidos y denegados, incluyendo datos de cada intento de entrada para consulta posterior.

**SAES:** Herramienta informática que utiliza el Instituto Politécnico Nacional (IPN) para controlar toda la información académica de cada estudiante.

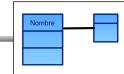
#### 4.2.3. [Modelo del dominio del problema](#)

El modelo del dominio del problema se muestra en la figura [4.2](#), a continuación se describen cada una de las entidades.



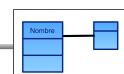
#### 4.2.4. Entidad: Unidad academica

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Id_escuela</b>	<i>integer</i>	Número de registro usado para identificar a la escuela.	Sí
<b>Nombre</b>	<i>varchar</i>	Nombre de la escuela	Sí



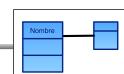
#### 4.2.5. Entidad: Escuela\_Programa

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Id_Escuela</b>	<i>integer</i>	Número de registro usado para identificar a la escuela.	Sí
<b>Id_PA</b>	<i>varchar</i>	Identificación del programa académico que imparte la Unidad académica.	Sí



#### 4.2.6. Entidad: Programa\_academico

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Id_PA</b>	<i>varchar</i>	Número de registro usado para identificar al programa académico.	Sí
<b>Nombre</b>	<i>varchar</i>	Nombre del programa académico	Sí
<b>Descripción</b>	<i>varchar</i>	Descripción que habla sobre el programa académico.	Sí



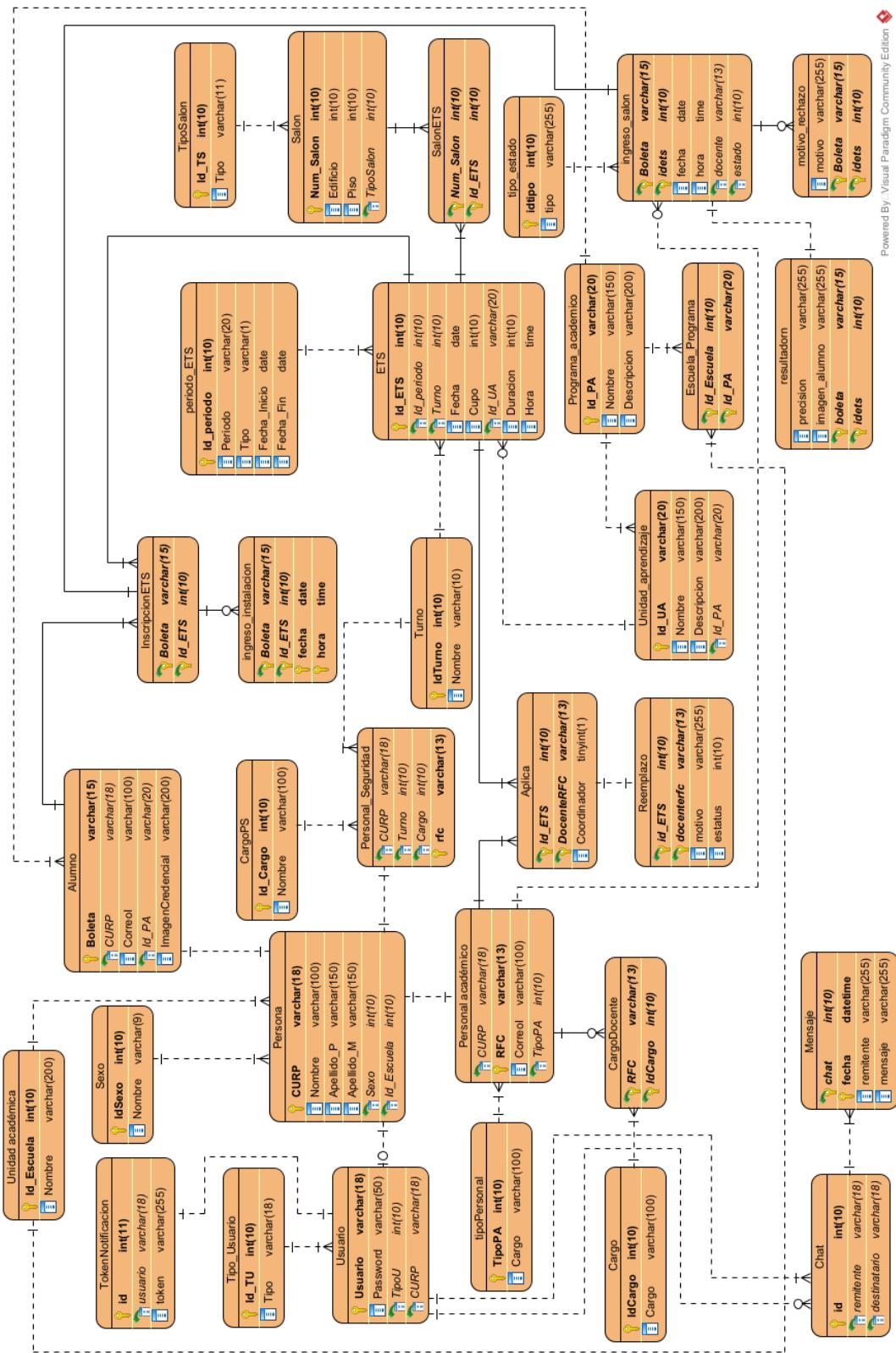
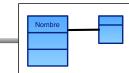


Figura 4.2: Modelo del dominio del problema

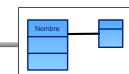
#### 4.2.7. Entidad: Persona

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>CURP</b>	<i>Id</i>	Código usado para identificar a las personas.	Sí
<b>Nombre</b>	<i>varchar</i>	Nombre(s) de la persona.	Sí
<b>Apellido_P</b>	<i>varchar</i>	Apellido paterno de la persona.	Sí
<b>Apellido_M</b>	<i>varchar</i>	Apellido materno de la persona.	Sí
<b>Sexo</b>	<i>integer</i>	Letra que servirá para identificar el sexo de un alumno ('M' para masculino, 'F' para femenino).	Sí
<b>Id_escuela</b>	<i>integer</i>	Id de la escuela a la que pertenece la persona.	Si



#### 4.2.8. Entidad: Personal académico

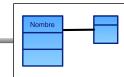
Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>CURP</b>	<i>varchar</i>	Código usado para identificar a las personas.	Sí
<b>RFC</b>	<i>varchar</i>	RFC que identifica al personal académico.	Sí
<b>CorreoI</b>	<i>varchar</i>	Correo institucional del personal académico.	Sí
<b>TipoPA</b>	<i>integer</i>	Número que identifica que tipo de personal académico es, ya sea, por ejemplo, un docente o personal de gestión escolar.	Sí



#### 4.2.9. Entidad: tipoPersonal

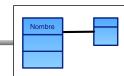
Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>TipoPA</b>	<i>integer</i>	Número que identifica que tipo de personal académico es la persona.	Sí

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Cargo</b>	<i>varchar</i>	Nombre del tipo de personal académico que tendrá la persona.	Sí



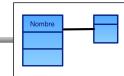
#### 4.2.10. Entidad: CargoDocente

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>RFC</b>	<i>varchar</i>	RFC que identifica al Docente.	Sí
<b>IdCargo</b>	<i>integer</i>	Código usado para identificar un cargo dentro de la escuela.	Sí



#### 4.2.11. Entidad: Cargo

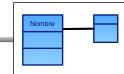
Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>IdCargo</b>	<i>integer</i>	Código usado para identificar un cargo dentro de la escuela.	Sí
<b>Cargo</b>	<i>varchar</i>	Nombre del cargo existente dentro de la institución escolar.	Sí



#### 4.2.12. Entidad: Personal\_Seguridad

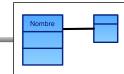
Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>RFC</b>	<i>varchar</i>	Código usado para identificar a un personal de seguridad	Sí.
<b>CURP</b>	<i>varchar</i>	CURP de la persona.	Sí

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Turno</b>	<i>integer</i>	Letra usada identificar el turno en el que se aplica el ETS ('M' para matutino, 'V' para vespertino).	Sí
<b>Cargo</b>	<i>integer</i>	Nombre del cargo del personal de seguridad.	Sí



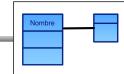
#### 4.2.13. Entidad: CargoPS

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Id_Cargo</b>	<i>integer</i>	Código usado para identificar el cargo que tiene el personal de seguridad.	Sí
<b>Cargo</b>	<i>varchar</i>	Nombre del cargo del personal de seguridad.	Sí



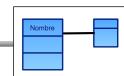
#### 4.2.14. Entidad: Alumno

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Boleta</b>	<i>varchar</i>	Código usado para identificar al alumnado de la institución	Sí
<b>CURP</b>	<i>varchar</i>	Código usado para identificar a las personas.	Sí
<b>CorreoI</b>	<i>varchar</i>	Correo institucional del alumno.	Sí
<b>Id_PA</b>	<i>varchar</i>	Identificación del programa académico al que pertenece el alumno.	Sí
<b>ImagenCredencial</b>	<i>varchar</i>	Ruta de donde está guardada la imagen de la credencial del alumno.	Sí



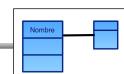
#### 4.2.15. Entidad: Usuario

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Usuario</b>	<i>varchar</i>	Nombre de usuario asignado a una persona dentro del sistema.	Sí
<b>Password</b>	<i>varchar</i>	Contraseña ligada al usuario de una persona registrada dentro del sistema.	Sí
<b>TipoU</b>	<i>integer</i>	Número que identificará a los tipos de usuario registrados dentro del sistema.	Sí
<b>CURP</b>	<i>varchar</i>	Código usado para identificar a las personas.	Sí



#### 4.2.16. Entidad: Tipo\_Usuario

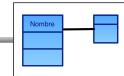
Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Id_TU</b>	<i>integer</i>	RFC que identifica al personal académico.	Sí
<b>Tipo</b>	<i>varchar</i>	Frase que definirá el tipo de usuario que tienen las personas.	Sí



#### 4.2.17. Entidad: ETS

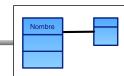
Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Id_ETS</b>	<i>integer</i>	Número usado para identificar los diferentes ETS registrados.	Sí
<b>Id_periodo</b>	<i>integer</i>	Número usado para identificar el periodo en el que se realiza el ETS.	Sí
<b>Turno</b>	<i>integer</i>	Letra usada identificar el turno en el que se aplica el ETS ('M' para matutino, 'V' para vespertino).	Sí
<b>Fecha</b>	<i>datetime</i>	Fecha y hora en la que se realizará el ETS.	Sí
<b>Cupo</b>	<i>integer</i>	Número de personas permitidas a realizar el ETS.	Sí
<b>Id_UA</b>	<i>varchar</i>	Identificación de la Unidad de aprendizaje del ETS.	Sí

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Duracion</b>	<i>integer</i>	Duración en horas del ETS.	Sí
<b>Hora</b>	<i>time</i>	Duración en horas del ETS.	Sí



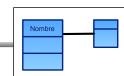
#### 4.2.18. Entidad: periodo\_ETS

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Id_periodo</b>	<i>integer</i>	Número usado para identificar el periodo en el que se realizarán los ETS registrados.	Sí
<b>Periodo</b>	<i>varchar</i>	Periodo registrado en el que se realizarán los ETS.	Sí
<b>Tipo</b>	<i>varchar</i>	Letra usada identificar el tipo de los ETS que se aplicarán ('O' para ordinario, 'E' para especial).	Sí
<b>Fecha_Inicio</b>	<i>date</i>	Fecha en la que iniciará el periodo de los ETS.	Sí
<b>Fecha_Fin</b>	<i>date</i>	Fecha en la que terminará el periodo de los ETS.	Sí



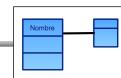
#### 4.2.19. Entidad: Aplica

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Id_ETS</b>	<i>integer</i>	Número usado para identificar los diferentes ETS registrados.	Sí
<b>DocenteRFC</b>	<i>varchar</i>	RFC que identifica al Docente.	Sí
<b>Coordinador</b>	<i>tinyint</i>	Booleano que identificará si el profesor que aplica el ETS es el titular o es un ayudante.	Sí



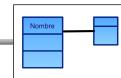
#### 4.2.20. Entidad: InscripcionETS

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Boleta</b>	<i>varchar</i>	Código usado para identificar al alumnado de la institución	Sí
<b>Id_ETS</b>	<i>integer</i>	Número usado para identificar los diferentes ETS registrados.	Sí



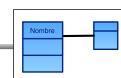
#### 4.2.21. Entidad: SalonETS

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Num_Salon</b>	<i>integer</i>	Número usado para identificar al salón en el que se aplicará un ETS.	Sí
<b>Id_ETS</b>	<i>integer</i>	Número usado para identificar los diferentes ETS registrados.	Sí



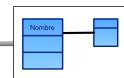
#### 4.2.22. Entidad: Salon

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Num_Salon</b>	<i>integer</i>	Número usado para identificar el salón en el que se aplicará un ETS.	Sí
<b>Edificio</b>	<i>integer</i>	Número usado para identificar el edificio en el que se realizará el ETS.	Sí
<b>Piso</b>	<i>integer</i>	Número usado para identificar el piso del edificio en el que se realizará el ETS.	Sí
<b>integer</b>	<i>Id</i>	Identificación del tipo de salón en el que se va a aplicar el ETS.	Sí



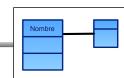
#### 4.2.23. Entidad: TipoSalon

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Num_Salon</b>	<i>integer</i>	Número usado para identificar el salón en el que se aplicará un ETS.	Sí
<b>Tipo</b>	<i>varchar</i>	Frase indicando el tipo de salón en el que se aplicará el ETS.	Sí



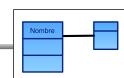
#### 4.2.24. Entidad: Unidad\_aprendizaje

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Id_UA</b>	<i>varchar</i>	Identificación de la Unidad de Aprendizaje.	Sí
<b>Nombre</b>	<i>varchar</i>	Nombre de la unidad de aprendizaje.	Sí
<b>Descripcion</b>	<i>varchar</i>	Descripción pequeña de lo que trata la unidad de aprendizaje.	Sí
<b>Id_PA</b>	<i>varchar</i>	Identificación del programa académico al que pertenece la unidad de aprendizaje.	Sí



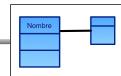
#### 4.2.25. Entidad: Turno

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>IdTurno</b>	<i>integer</i>	Identificación del turno.	Sí
<b>Nombre</b>	<i>varchar</i>	Nombre del turno. Este puede variar entre 'Matutino' y 'Vespertino'.	Sí



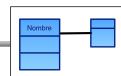
#### 4.2.26. Entidad: Sexo

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>IdSexo</b>	<i>integer</i>	Identificación del sexo.	Sí
<b>Nombre</b>	<i>varchar</i>	Nombre del sexo. Este puede variar entre 'Masculino' y 'Femenino'.	Sí



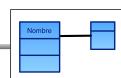
#### 4.2.27. Entidad: ingreso\_instalacion

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Boleta</b>	<i>varchar</i>	Código usado para identificar al alumnado de la institución una vez que entre a las instalaciones de la escuela.	Sí
<b>Id_ETS</b>	<i>integer</i>	ETS que el alumno realizará.	Sí
<b>fecha</b>	<i>date</i>	Fecha en la que el alumno se presenta a las instalaciones.	Sí
<b>hora</b>	<i>time</i>	Hora en la que el alumno ingresa a las instalaciones.	Sí



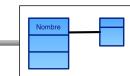
#### 4.2.28. Entidad: tipo\_estado

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>idtipo</b>	<i>integer</i>	Número que identifica los distintos tipos de estatus de la asistencia del alumno.	Sí
<b>tipo</b>	<i>varchar</i>	Estatus que define el resultado de la operación del registro de asistencia del alumno a su ETS.	Sí



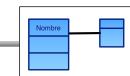
#### 4.2.29. Entidad: ingreso\_salon

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Boleta</b>	<i>varchar</i>	Código usado para identificar al alumnado de la institución una vez que ingrese al salón en donde se aplicará su ETS.	Sí
<b>idets</b>	<i>integer</i>	ETS al que el alumno se presenta.	Sí
<b>fecha</b>	<i>date</i>	Fecha en la que el alumno se presenta a realizar su ETS.	Sí
<b>hora</b>	<i>time</i>	Hora en la que el alumno ingresa al salón en el que realizará el ETS.	Sí
<b>docente</b>	<i>varchar</i>	Docente que realiza el pase de asistencia del alumno.	Sí
<b>estado</b>	<i>integer</i>	Registro que indica si al alumno le permitieron o no realizar el ETS.	Sí



#### 4.2.30. Entidad: motivo\_rechazo

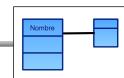
Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Boleta</b>	<i>varchar</i>	Código usado para identificar al alumnado.	Sí
<b>idets</b>	<i>integer</i>	ETS al que el alumno se presenta a realizar.	Sí
<b>motivo</b>	<i>varchar</i>	Motivo por el cual al alumno no se le permitió realizar su ETS.	Sí



#### 4.2.31. Entidad: resultadorn

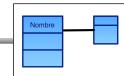
Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>Boleta</b>	<i>varchar</i>	Código usado para identificar al alumnado.	Sí

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>idets</b>	<i>integer</i>	ETS al que el alumno se presenta a realizar.	Sí
<b>precision</b>	<i>varchar</i>	Precisión que obtuvo el modelo de reconocimiento facial con la imagen que se le tomó al alumno.	Sí
<b>imagen_alumno</b>	<i>varchar</i>	Ruta donde está guardada la imagen que se le tomó al alumno al momento de realizar el reconocimiento facial.	Sí



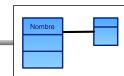
#### 4.2.32. Entidad: token\_notificacion

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>id</b>	<i>integer</i>	Número con el que se identifica el token de un usuario al ingresar en la app.	Sí
<b>usuario</b>	<i>varchar</i>	Usuario de alguna de las personas registradas en la app.	Sí
<b>token</b>	<i>varchar</i>	Token usado para identificar a un usuario.	Sí



#### 4.2.33. Entidad: chat

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>id</b>	<i>integer</i>	Número con el que se identifica el chat entre dos usuarios.	Sí
<b>remitente</b>	<i>varchar</i>	Usuario que inició el chat.	Sí
<b>destinatario</b>	<i>varchar</i>	Segundo usuario que participa en el chat.	Sí



#### 4.2.34. Entidad: mensaje

Atributos			
Nombre	Tipo	Descripción	Requerido
<b>chat</b>	<i>integer</i>	Número con el que se identifica el chat entre dos usuarios.	Sí
<b>fecha</b>	<i>datetime</i>	Fecha y hora en la que un mensaje se envió.	Sí
<b>remitente</b>	<i>varchar</i>	Usuario que envía el mensaje.	Sí
<b>mensaje</b>	<i>varchar</i>	Mensaje que envía un usuario.	Sí

#### 4.2.35. Modelado de Reglas de negocio

**Regla de Negocio:** RN1 Acceso al sistema.

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricto.

**Descripción:** El acceso a nuestro sistema será permitido solo para los Empleados y estudiantes de la ESCOM.

**Motivación:** Evitar el acceso no autorizado a otras personas que no sean de la ESCOM..

**Referenciado por:** [CU-01](#) y [CU-41](#).

**Regla de Negocio:** RN2 Acceso a las funcionalidades del docente.

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricto.

**Descripción:** Los docentes solo podrán acceder y revisar la información de los ETS que tengan asignados.

**Motivación:** Para evitar que los docentes se confundan, accedan a información que no les corresponde o modifiquen información que no les corresponde.

**Referenciado por:** [CU-01](#) y [CU-04](#).

**Regla de Negocio:** RN3 Acceso a las funcionalidades del personal de seguridad.

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricto.

**Descripción:** El personal de seguridad solo podrán acceder y revisar la información relacionada con el acceso de los alumnos a la ESCOM de los días en los que se presenten ETS.

**Motivación:** Para evitar que el personal de seguridad se confunda, accedan a información que no les corresponde o modifiquen información que no les corresponde.

**Referenciado por:** CU-01 y CU-12, CU-13, CU-14 y CU-15.

**Regla de Negocio:** RN4 Acceso a las funcionalidades web

**Tipo:** Habilitación.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá únicamente a el personal de gestión escolar y al personal la DAE acceder al sistema web.

**Motivación:** Se necesita separar las funcionalidades de los empleados para que el sistema tenga cohesión y para que el sistema web no refiera al sistema móvil.

**Referenciado por:** CU-41.

**Regla de Negocio:** RN5 Consultar periodos del docente

**Tipo:** Habilitación.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá únicamente a los docentes autenticados consultar los períodos de ETS que tiene asignados.

**Motivación:** Garantizar que solo usuarios autorizados consulten información sensible.

**Referenciado por:** CU-04.

**Regla de Negocio:** RN6 Visualizar lista de alumnos inscritos

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá al docente consultar únicamente la lista de los alumnos inscritos a los ETS que le han sido asignados.

**Motivación:** Permitir que los docentes puedan visualizar la información de los estudiantes inscritos a los ETS que tenga asignados.

**Referenciado por:** CU-09.

**Regla de Negocio:** RN7 Acceso al asignar remplazo

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá solo al presidente de academia y al jefe de departamento consultar la lista de solicitudes de remplazo y posteriormente asignar un remplazo.

**Motivación:** Hacer que solo el personal capacitado y responsable asigne los remplazos a los ETS.

**Referenciado por:** CU-42.

### **Regla de Negocio:** RN8 Cantidad de pruebas de reconocimiento facial

**Tipo:** Habilitación.

**Clase:** Cronometrada.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El alumno solo puede realizar un máximo de 3 pruebas de reconocimiento facial dentro de la aplicación.

**Motivación:** Evitar que el alumno le pida a alguien más que pruebe constantemente el reconocimiento facial hasta que se parezca a él/ella.

**Referenciado por:** [CU-19](#).

### **Regla de Negocio:** RN9 Cantidad de intentos fallidos de inicio de sesión

**Tipo:** Habilitación.

**Clase:** Cronometrada.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá solo a todos los usuarios un máximo de 5 intentos de inicio de sesión fallidos antes de bloquear la cuenta del usuario.

**Motivación:** Asegurar la seguridad de los usuarios y evitar que personas no autorizadas entren al sistema.

**Referenciado por:** [CU-01](#), y [CU-41](#).

### **Regla de Negocio:** RN10 Acceso a solo la información de los ETS

**Tipo:** Habilitadora.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá que los alumnos puedan ingresar solo a la información de sus ETS inscritos y solo consultar a la información (no podrán modificarla).

**Motivación:** Evitar que los alumnos cambien la información de los ETS y evitar que los alumnos sepan de otros alumnos que presentaran el mismo ETS (esto para no fomentar la formación de acuerdos entre los alumnos).

**Referenciado por:** [CU-19](#).

### **Regla de Negocio:** BR11 Registro de usuarios válidos.

**Tipo:** Habilitadora

**Clase:** Integridad

**Nivel:** Estricta

**Descripción:** Todos los usuarios registrados dentro del sistema deberán de estar registrados dentro de la tabla "Persona".

**Motivación:** Asegurar que solo la comunidad de la institución pueda acceder a la escuela.

**Referenciado por:** [Usuario](#)

### **Regla de Negocio:** BR12 Registro de personal académico.

**Tipo:** Habilitadora

**Clase:** Condición.

**Nivel:** Estricta

**Descripción:** Para registrar al personal académico se deberá de dar de alta un RFC, un correo institucional válido y especificar el cargo que tiene dentro de la institución. Este puede variar entre un docente o personal administrativo, como lo es el personal de gestión escolar. En caso de ser un docente se debe especificar su cargo dentro de la escuela, como lo es el jefe de academia, presidente de academia, director o subdirector.

**Motivación:** Moderar los diferentes permisos de los usuarios dependiendo del cargo que tengan dentro de la escuela.

**Referenciado por:** [Personal Académico](#)

**Regla de Negocio:** BR13 Límite de alumnos en un ETS.

**Tipo:** Cronometrada.

**Clase:** Condición.

**Nivel:** Estricta

**Descripción:** Un alumno se podrá inscribir a un ETS únicamente si la cantidad de alumnos aún no excede el cupo límite de un ETS.

**Motivación:** Evitar el sobrecupo de un salón el día del ETS.

**Referenciado por:** [ETS](#)

**Regla de Negocio:** BR14 Fecha de aplicación de los ETS.

**Tipo:** Cronometrada.

**Clase:** Condición.

**Nivel:** Estricta

**Descripción:** Las fechas de los ETS deben de estar dentro del periodo especificado del mismo, en caso contrario no se podrá dar de alta.

**Motivación:** Tener un control sobre las fechas en las que se aplican los ETS.

**Referenciado por:** [ETS](#)

**Regla de Negocio:** BR15 Registro de un ETS

**Tipo:** Habilitadora.

**Clase:** Condición.

**Nivel:** Estricta

**Descripción:** Los ETS deberán de especificar siempre el turno en el que se van a aplicar, especificar el periodo en el que se aplican y el cupo que se tendrá para ese ETS.

**Motivación:** Tener un mejor control sobre la información de los ETS.

**Referenciado por:** [ETS](#)

**Regla de Negocio:** BR16 Asignación de salón para un ETS

**Tipo:** Habilitadora.

**Clase:** Condición .

**Nivel:** Estricta

**Descripción:** Un salón solo puede ser asignado a un ETS si no ha sido asignado para otro ETS.

**Motivación:** Evitar la sobreasignación de salones.

**Referenciado por:** [Salón del ETS](#)

**Regla de Negocio:** BR17 Permisos del usuario de los docentes.

**Tipo:** Ejecutiva.

**Clase:** Autorización.

**Nivel:** Estricta

**Descripción:** Si un docente tiene asignado más de un cargo dentro de la institución, el sistema le mostrará las interfaces correspondientes a cada uno de los cargos. El acceso a las interfaces dependerá de las funcionalidades permitidas por cada cargo.

**Motivación:** Asegurar que los docentes tengan acceso a todas las funciones dependiendo del cargo que tengan.

**Referenciado por:** [Cargo del docente](#)

**Regla de Negocio:** BR18 Número de docentes aplicadores de un ETS.

**Tipo:** Habilitadora.

**Clase:** Condición.

**Nivel:** Estricta

**Descripción:** Un mismo ETS puede ser aplicado por múltiples docentes en diferentes salones.

**Motivación:** Asegurar que todos los ETS tengan por lo menos un aplicador, ya sea en uno o más salones.

**Referenciado por:** [Tabla Aplica](#)

**Regla de Negocio:** BR19 Inscripción de un ETS.

**Tipo:** Habilitadora.

**Clase:** Autorización.

**Nivel:** Estricta

**Descripción:** Un alumno no puede estar inscrito en dos ETS que se lleven a cabo en el mismo horario.

**Motivación:** Evitar el solapamiento de dos o más ETS.

**Referenciado por:** [Inscripción de un ETS](#)

**Regla de Negocio:** BR20 Aplicador titular de un ETS.

**Tipo:** Integridad

**Clase:** Cronometrada.

**Nivel:** Estricta

**Descripción:** Los ETS deberán contar siempre con un docente titular que es el docente principal que va a aplicar el ETS. En caso de sustitución del docente o apoyo a este, también se especificará que estos son ayudantes y no titulares.

**Motivación:** Garantizar la asignación de roles dentro del sistema.

**Referenciado por:** [Tabla Aplica](#)

**Regla de Negocio:** RN21 Acceso a información sobre el acceso a los ETS

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá que solo los alumnos puedan acceder a la información sobre los ETS en una pantalla.

**Motivación:** Permitir que los alumnos conozcan el proceso de acceso a los ETS y evitar confusiones y malentendidos.

**Referenciado por:** [CU-20](#).

**Regla de Negocio:** RN22 Estructura de la CURP

**Tipo:** Integridad.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** La CURP debe de tener exactamente 18 caracteres y debe de poseer solo letras y números.

**Motivación:** Para mantener la estructura correcta de la CURP y evitar que se introduzca datos inválidos.

**Referenciado por:** [CU-21](#), [CU-22](#), [CU-33](#) y [CU-37](#).

**Regla de Negocio:** RN23 Estructura de la Boleta

**Tipo:** Integridad.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** La Boleta debe de tener exactamente 10 caracteres y debe de poseer solo números.

**Motivación:** Para mantener la estructura correcta de la Boleta y evitar que se introduzca datos inválidos.

**Referenciado por:** [CU-21](#), [CU-22](#), [CU-33](#) y [CU-37](#).

**Regla de Negocio:** RN24 Estructura del correo institucional del alumno

**Tipo:** Integridad.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El correo institucional del alumno debe de seguir la estructura [texto][@][alumno.ipn.mx]

**Motivación:** Para mantener la estructura correcta del correo institucional y evitar que se introduzca datos inválidos.

**Referenciado por:** [CU-21](#) y [CU-22](#).

### **Regla de Negocio:** RN25 Cantidad de alumnos por salud

**Tipo:** Habilitación.

**Clase:** Cronometrada.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** Los salones tienen un cupo máximo de 30 alumnos.

**Motivación:** Para evitar aglomeraciones de alumnos durante un ETS.

**Referenciado por:** [CU-21](#) y [CU-22](#).

### **Regla de Negocio:** RN26 Asignación de salones

**Tipo:** Habilitación.

**Clase:** Cronometrada.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** Los salones solo pueden ser asignados a un ETS durante un periodo de ETS concreto.

**Motivación:** Para evitar que los salones sean asignados a 2 o más ETS distintos a la vez.

**Referenciado por:** [CU-25](#).

### **Regla de Negocio:** RN27 Estructura del dato salón

**Tipo:** Integridad.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El dato salón está conformado por 4 números de los cuales el primer indica el edificio, el segundo el piso y los otros dos el número del salón .

**Motivación:** Para mantener la estructura correcta del dato salón y evitar que se introduzca datos inválidos.

**Referenciado por:** [CU-29](#).

### **Regla de Negocio:** RN28 Valores del turno

**Tipo:** Integridad.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El turno solo puede ser matutino o vespertino.

**Motivación:** Para establecer que los ETS no se pueden hacer en periodos de tiempo irregulares.

**Referenciado por:** [CU-29](#) y [CU-33](#).

### **Regla de Negocio:** RN29 Fecha del ETS

**Tipo:** Integridad.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** La fecha del del ETS solo puede ser un día que este dentro del periodo del ETS asignado.

**Motivación:** Para establecer que los ETS no pueden estar fuera de la fecha del periodo de ETS asignado.

**Referenciado por:** [CU-29](#).

**Regla de Negocio:** RN30 Selección de periodo de ETS para el ETS actual

**Tipo:** Integridad.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** Para dar de alta un ETS solo se puede poner el periodo de ETS actual o el más próximo si no hay actual.

**Motivación:** Para no asignar ETS en fechas imposibles.

**Referenciado por:** [CU-29](#).

**Regla de Negocio:** RN31 Valores del tipo de periodo de ETS

**Tipo:** Integridad.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El tipo del ETS solo puede ser ordinario o extraordinario.

**Motivación:** Para establecer correctamente los 2 tipos de ETS.

**Referenciado por:** [CU-25](#).

**Regla de Negocio:** RN32 Asignación de fechas al periodo de ETS

**Tipo:** Integridad.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** Las fechas de inicio y de fin deben de ser validas.

**Motivación:** Para evitar asignar fechas de ETS imposibles.

**Referenciado por:** [CU-25](#).

**Regla de Negocio:** RN33 Asignación de unidad de aprendizaje

**Tipo:** Integridad.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** La unidad de aprendizaje debe de estar registrada en el sistema.

**Motivación:** Para evitar asignar unidad de aprendizaje falsas.

**Referenciado por:** [CU-29](#).

**Regla de Negocio:** RN34 Asignar sexo

**Tipo:** Integridad.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sexo de los usuarios se refiere al sexo biológico y no al género por lo que solo puede tomar el valor de masculino o femenino.

**Motivación:** Evitar confusiones y simplificar los datos guardados en la base de datos.

**Referenciado por:** [CU-21](#), [CU-22](#), [CU-33](#) y [CU-37](#).

**Regla de Negocio:** RN35 Cantidad de fotos tomadas en la credencialización

**Tipo:** Integridad.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** Para la credencialización se tomarán 5 fotos.

**Motivación:** Para obtener datos para el entrenamiento de la red neuronal.

**Referenciado por:** [CU-22](#) y [CU-23](#).

**Regla de Negocio:** RN36 Visualización del calendario escolar.

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá a los usuarios visualizar el calendario escolar completo, incluyendo las fechas programadas para los períodos de ETS.

**Motivación:** Permitir que los usuarios tengan acceso a la información actualizada del calendario escolar.

**Referenciado por:** [CU-02](#).

**Regla de Negocio:** RN37 Actualizar del calendario escolar.

**Tipo:** Habilitación.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El calendario escolar debe ser actualizado para reflejar cambios administrativos, y el sistema debe sincronizar esta información de manera automática.

**Motivación:** Asegurar que los usuarios tengan acceso a la información actualizada.

**Referenciado por:** [CU-02](#).

**Regla de Negocio:** RN38 Visualizar de notificaciones.

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá a los usuarios revisar sus notificaciones.

**Motivación:** Permitir que los usuarios puedan visualizar las notificaciones de manera fácil.

**Referenciado por:** [CU-03](#).

**Regla de Negocio:** RN39 Marcar de notificaciones como leídas.

**Tipo:** Habilitación.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá a los usuarios marcar una notificación como leída una vez que la hayan revisado.

**Motivación:** Facilitar la organización de las notificaciones.

**Referenciado por:** [CU-03](#).

**Regla de Negocio:** RN40 Ordenar notificaciones.

**Tipo:** Habilitación.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** Las notificaciones deberán mostrarse ordenadas por fecha, de la más reciente a la más antigua.

**Motivación:** Mejorar la experiencia del usuario al priorizar las notificaciones más relevantes.

**Referenciado por:** [CU-03](#).

**Regla de Negocio:** RN41 Consultar información de los ETS asignados.

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema debe permitir al docente visualizar la información de los ETS que le han sido asignados.

**Motivación:** Permitir que los docentes tengan acceso a la información de sus ETS asignados.

**Referenciado por:** [CU-06](#).

**Regla de Negocio:** RN42 Mostrar la información actualizada de los ETS.

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Ejecutiva.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** La información mostrada debe estar actualizada y reflejar cualquier cambio administrativo relacionado con los ETS asignados.

**Motivación:** Evitar inconsistencias en la información presentada al docente.

**Referenciado por:** [CU-06](#).

**Regla de Negocio:** RN43 Filtrar los ETS por docente.

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** La información de los ETS asignados debe estar filtrada para que cada docente solo pueda visualizar los ETS que le correspondan.

**Motivación:** Proteger la privacidad de la información de otros docentes.

**Referenciado por:** [CU-06](#).

**Regla de Negocio:** RN44 Visualizar la lista de alumnos inscritos.

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá al docente consultar la lista completa de los alumnos inscritos a un ETS asignado.

**Motivación:** Permitir al docente consultar la lista de alumnos inscritos que van a presentar un ETS que tenga asignado.

**Referenciado por:** [CU-08](#).

**Regla de Negocio:** RN45 Mostrar información de alumnos.

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** La lista debe incluir información de los alumnos como Boleta, nombre completo y fotografía.

**Motivación:** Facilitar al docente la identificación de los alumnos durante el ETS.

**Referenciado por:** [CU-08](#).

**Regla de Negocio:** RN46 Tomar asistencia de los alumnos inscritos a ETS.

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá al docente registrar la asistencia de los alumnos inscritos al ETS asignado.

**Motivación:** Garantizar que la asistencia solo sea tomada para los alumnos que están inscritos en el ETS.

**Referenciado por:** [CU-09](#).

**Regla de Negocio:** RN47 Analizar la identidad del alumno.

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema deberá analizar el rostro de cada alumno y proporcionar un indicador comparando las características registradas y las detectadas por el reconocimiento facial.

**Motivación:** Facilitar el proceso pase de lista al docente.

**Referenciado por:** [CU-09](#).

**Regla de Negocio:** RN48 Mostrar la lista de asistencia de los alumnos.

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá al docente visualizar el estatus del pase de lista.

**Motivación:** Consultar los datos registrados previamente en el pase de lista.

**Referenciado por:** [CU-10](#).

**Regla de Negocio:** RN49 Acceso autorizado para visualizar la información del alumno

**Tipo:** Acceso.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá a los docentes visualizar la información y foto de un alumno únicamente si tienen permisos autorizados.

**Motivación:** Garantizar que solo los docentes con autorización puedan consultar datos de los alumnos.

**Referenciado por:** [CU-11](#).

**Regla de Negocio:** RN50 Privacidad de los datos de los alumnos.

**Tipo:** .

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** La información y foto del alumno no podrán ser compartidas ni divulgadas sin el consentimiento del alumno.

**Motivación:** Proteger la privacidad y confidencialidad de los datos personales de los alumnos.

**Referenciado por:** [CU-11](#).

**Regla de Negocio:** RN51 Validación de la credencial escolar.

**Tipo:** Acceso, habilitacion o integridad

**Clase:** Condicional, Cronometrada o ejecutiva

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema permitirá al personal de seguridad consultar la información de un alumno únicamente si se escanea correctamente el código QR de su credencial.

**Motivación:** Permitir que la información del alumno solo sea accesible por persona autorizado.

**Referenciado por:** [CU-12](#).

**Regla de Negocio:** RN52 Consultar información por boleta

**Tipo:** Habilitación.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema requerirá el ingreso del número de boleta válido para buscar la información del alumno.

**Motivación:** Permitir que el personal de seguridad pueda consultar un alumno ingresando su boleta.

**Referenciado por:** CU-13.

**Regla de Negocio:** RN53 Notificación de boleta no registrada.

**Tipo:** Habilitación.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Evitable.

**Descripción:** Si el número de boleta ingresado por el personal de seguridad no existe en la base de datos, el sistema notificará que el alumno no está registrado.

**Motivación:** Permitir que las búsquedas se limiten a registros existentes en la base de datos.

**Referenciado por:** CU-13.

**Regla de Negocio:** RN54 Consultar información por nombre

**Tipo:** Habilitación.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Estricta.

**Descripción:** El sistema requerirá el ingreso del nombre para buscar la información del alumno.

**Motivación:** Permitir que el personal de seguridad pueda consultar un alumno ingresando su nombre.

**Referenciado por:** CU-14.

**Regla de Negocio:** RN55 Notificación de nombre no registrada.

**Tipo:** Habilitación.

**Clase:** Condicional.

**Nivel:** Evitable.

**Descripción:** Si el nombre ingresado por el personal de seguridad no existe en la base de datos, el sistema notificará que el alumno no está registrado.

**Motivación:** Permitir que las búsquedas se limiten a registros existentes en la base de datos.

**Referenciado por:** CU-14.

### 4.3. Metodología

La metodología utilizada para el desarrollo de nuestro proyecto es el modelo en espiral. Este enfoque combina características del modelo en cascada, pero con la flexibilidad de incorporar múltiples iteraciones. Su objetivo es ajustar el tiempo de desarrollo total, logrando resultados funcionales en etapas tempranas.

Una de sus ventajas clave es la reducción del riesgo de retrasos, ya que facilita la identificación temprana de conflictos y proporciona mecanismos para corregirlos a tiempo. Esto elimina la necesidad de contar con

una definición completa de los requisitos del software antes de iniciar el desarrollo.

El proceso comienza con la identificación de los objetivos funcionales. A continuación, se analizan las posibles estrategias para alcanzarlos, identificando los riesgos. En cada iteración, el equipo aborda y resuelve estos riesgos, mientras se avanza en las actividades. Finalmente, se planifica el siguiente ciclo de la espiral, como se ilustra en la figura (ver figura 4.3)

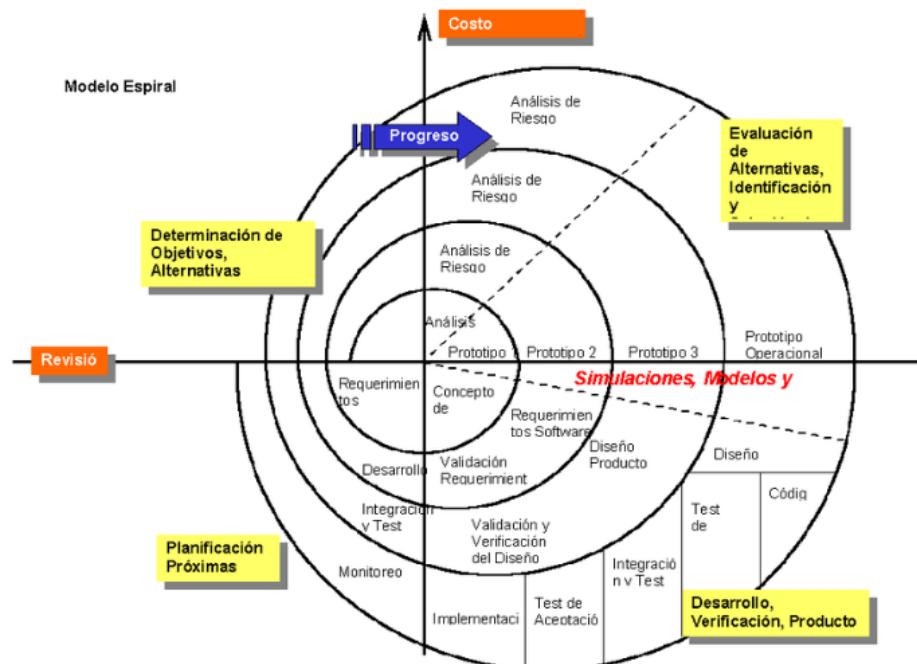


Figura 4.3: espiral [47].

Las etapas que comprende nuestro sistema se muestran a continuación:

- **Iteración 1:** 1 semana (26 de agosto - 30 de agosto)
  - Estado del arte
- **Iteración 2:** 1 semana (2 de septiembre - 6 de noviembre)
  - Marco teórico
- **Iteración 3:** 2 semanas (9 de septiembre - 20 de septiembre)
  - Modelo del alcance:
    - Modelado de usuarios
    - Requerimientos de usuario
    - Especificación de plataforma

- Arquitectura del sistema
- Prototipo de la aplicación móvil.
- **Iteración 4:** 3 semanas (23 de septiembre - 11 de octubre)
  - Modelo del negocio:
    - Términos del negocio
    - Modelo del dominio del problema
    - Modelado de las reglas del negocio
  - Prototipo de la simulación del SAES.
- **Iteración 5:** 4 semanas (14 de octubre - 08 de noviembre)
  - Modelo dinámico:
    - Descripción de actores
    - Casos de uso
  - Modelo de interacción:
    - Modelo de navegación
  - Prototipos:
    - Preprocesamiento de imágenes y generación de datasets(detección de rostros, conjuntos de entrenamiento y prueba)
    - Prototipo de reconocimiento facial 1 (Red neuronal para la obtención de vectores de características de rostros - embeddings)
- **Iteración 6:** 5 semanas (11 de noviembre - 20 de diciembre)
  - Prototipos:
    - Prototipo de reconocimiento facial 2 (Verificación de rostros en tiempo real)

#### 4.3.1. Identificación de riesgos

A continuación, se presentan los riesgos potenciales que podrían surgir durante el desarrollo del proyecto, los cuales se detallan en la Tabla 4.33.

No.	Proceso	Descripción	Probabilidad	Impacto	Riesgo Inherente	Control
1	Análisis	Si el alcance no se delimita a tiempo puede provocar que se retrase el proceso de desarrollo.	Probable	Catastrófico	Extremo	Establecer reuniones urgentes de definición de alcance con miras a delimitar el alcance.

No.	Proceso	Descripción	Probabilidad	Impacto	Riesgo Inherente	Control
2	Análisis	Si el alcance cambia constantemente puede generar varias horas de re-trabajo y no se alcance la meta deseada en número de funcionalidades.	Possible	Menor	Moderado	Establecer el siguiente procedimiento: Cada vez que se requiera modificar un requerimiento, se debe solicitar formalmente y requerir la aprobación de sinodales y directores.
3	Todos	Si el trabajo a distancia se ve afectado por una mala conexión podría generar retrasos en las actividades o una mala calidad en el trabajo realizado.	Probable	Moderado	Alto	Tomar notas en reuniones y compartir la información con el equipo, asegurando que todos estén al tanto de los cambios.
4	Programación	Si los requerimientos no son claros para el equipo de desarrollo, podrían surgir discrepancias entre el software construido y el requerido, provocando re-trabajo.	Possible	Menor	Moderado	Revisar requerimientos con el director y documentar las observaciones o cambios.
5	Programación	Si la curva de aprendizaje de las nuevas tecnologías de desarrollo es demasiado larga, podrían entregarse componentes fuera de tiempo o de baja calidad.	Possible	Menor	Moderado	Tomar cursos formales que incluyan casos de estudio para comenzar a programar los primeros módulos del proyecto.

No.	Proceso	Descripción	Probabilidad	Impacto	Riesgo Inherente	Control
6	Programación	Si cada programador programa siguiendo sus propias prácticas, podría obtenerse un código difícil de comprender y mantener, afectando el tiempo de depuración.	Possible	Menor	Moderado	Establecer un estándar de codificación y estilos uniformes de programación a seguir por todo el equipo.
7	Pruebas	Si el análisis no está completo o está desactualizado respecto a los módulos construidos, el equipo podría tardar mucho en determinar todos los aspectos que debe probar.	Possible	Moderado	Alto	Documentar todos los cambios realizados y notificar a directores y sindicales.
8	Pruebas	Si el sistema requiere demasiados casos de pruebas para garantizar una calidad aceptable, podría requerirse más tiempo del planeado.	Improbable	Moderado	Moderado	Reportar el número de casos de prueba para detectar un crecimiento inusual y ajustar la estrategia de pruebas.
9	Pruebas	Si el sistema presenta un número inesperado de defectos, podría retrasar la entrega.	Improbable	Moderado	Moderado	Llevar un registro detallado de los módulos desarrollados para identificar defectos y diseñar estrategias correctivas.

No.	Proceso	Descripción	Probabilidad	Impacto	Riesgo Inherente	Control
10	Programación	Si algún miembro del equipo tiene dificultades para implementar el software, podrían oca-sionarse retrasos o una calidad deficiente.	Possible	Menor	Moderado	Asegurar la capacitación del equipo y realizar revisiones frecuentes del progreso.
11	Todos	Si los equipos de cómputo de los participantes no tienen las características adecuadas para la realización de su trabajo, podría verse afectada su calidad y desempeño.	Possible	Moderado	Alto	Revisar inicialmente los equipos de los participantes y buscar alternativas para adaptarse a los recursos disponibles, asegurando que todos puedan trabajar eficientemente.
12	Pruebas	Si el plan de pruebas no se elabora con suficiente cuidado, podría derivar en que el proceso no sea efectivo.	Possible	Moderado	Alto	Determinar un plan de pruebas detallado que incluya los objetivos y aspectos clave del sistema que deben evaluarse.
13	Requerimientos	Si la información proporcionada por el personal administrativo de ESCOM es insuficiente, el diseño del sistema podría resultar poco confiable.	Possible	Catastrófico	Extremo	Realizar visitas con el personal administrativo para aclarar dudas y profundizar en los requerimientos.

No.	Proceso	Descripción	Probabilidad	Impacto	Riesgo Inherente	Control
14	Programación	El sistema de reconocimiento facial será desarrollado en Python. Es necesario instalar componentes adecuados para cada computadora, pero en ocasiones, los componentes no permiten una instalación correcta, lo que podría retrasar las actividades.	Possible	Menor	Moderado	Revisar las especificaciones técnicas necesarias para los equipos y realizar pruebas para verificar el funcionamiento del sistema.
15	Pruebas	La verificación de identidad de los alumnos, realizada a través de una aplicación móvil, requiere que los dispositivos sean rápidos para procesar la verificación en tiempo real. Si esto no se cumple, la dinámica establecida podría no llevarse a cabo eficientemente.	Possible	Moderado	Alto	Realizar pruebas continuas para ajustar el rendimiento del sistema y asegurar su eficiencia.

Cuadro 4.33: Riesgos potenciales que podrían surgir durante el desarrollo del proyecto. Elaboración propia.

#### 4.3.2. Factibilidad Económica

En este apartado se incluye un análisis del costo asociados al proyecto. Este análisis incluye recursos tecnológicos, humanos y materiales tanto para el desarrollo como para la implementación de la aplicación.

## Recursos humanos

Para la realización del proyecto se contempla la participación de un equipo compuesto por dos desarrolladores especializados en Python Django y dos desarrolladores de Android recién egresados, como se muestra en la Tabla 4.34.

Núm.	Cargo	Costo mensual	Costo anual	Costo total
2	Desarrollador Python Django	12,500	150,000	300,000
2	Desarrollador de Android	13,000	156,000	312,000
	<b>Total</b>	25,500	306,000	612,000

Cuadro 4.34: Recursos humanos necesarios para realizar el proyecto. Elaboración propia.

## Recursos tecnológicos

Para la realización del proyecto se contempla el uso de recursos tecnológicos que incluyen equipos de cómputo, el uso de herramientas para el desarrollo del proyecto, servicios de almacenamiento en la nube y bases de datos para gestionar la información del sistema, como se muestra en la Tabla 4.35.

Núm.	Descripción	Costo individual	Costo total
4	Computadoras	9,125	36,500
2	Teléfonos	2,300	4,600
	<b>Total</b>		41,100

Cuadro 4.35: Recursos tecnológicos necesarios para realizar el proyecto. Elaboración propia.

## Recursos materiales

Para la realización del proyecto se contempla el uso de recursos materiales que serán necesarios para apoyar las actividades del equipo. Esto incluye la renta de un espacio de trabajo que permita al equipo colaborar de manera eficiente, equipado como escritorios y sillas ergonómicas.

Además, se consideran los servicios básicos como internet de alta velocidad, suministro eléctrico y otros recursos esenciales como insumos de oficina y herramientas que faciliten la comunicación y productividad del equipo, como se muestra en la Tabla 4.36.

Núm.	Descripción	Costo individual	Costo total
1	Internet	389	4,668
4	Sillas	1,200	4,800
4	Escritorios	1,500	6,000
	<b>Total</b>		15,468

Cuadro 4.36: Recursos materiales necesarios para realizar el proyecto. Elaboración propia.

#### 4.3.3. Flujo de pago

El presupuesto estimado para la elaboración del proyecto a lo largo de un año se detalla en la siguiente Tabla 4.37. Este cálculo incluye los costos asociados a recursos humanos, tecnológicos, materiales.

Recursos	Costo
Recursos Humanos	\$612,000.00
Recursos Tecnológicos	\$41,100.00
Recursos Materiales	\$15,468.00
<b>Total</b>	<b>\$668,568.00</b>

Cuadro 4.37: Recursos necesarios para realizar el proyecto. Elaboración propia.

Si el proyecto se desarrollara adecuadamente, considerando todos los recursos necesarios para garantizar su calidad y ejecución eficiente, el costo estimado se detalla en la Tabla 4.38.

Tipo de Recurso	Descripción	Costo Anual (MXN)
Recursos Humanos	Desarrollador Python Django Desarrollador Android con experiencia	300,000 312,000
	<b>Total Recursos Humanos</b>	<b>612,000</b>
Recursos Tecnológicos	Computadora con buena capacidad Visual Paradigm Figma GitHub Google Cloud	60,000 3,652.32 3,652.32 5,113.20 0
	<b>Total Recursos Tecnológicos</b>	<b>72,417.84</b>
Recursos Materiales	Renta de oficina c/internet y seguridad Escritorio Sillas Monitores	54,000 6,000 4,800 6,000
	<b>Total Recursos Materiales</b>	<b>70,800</b>
<b>Total General</b>		<b>755,217.84</b>

Cuadro 4.38: Costo detallado para el desarrollo del proyecto. Elaboración propia.

#### 4.4. Modelo dinámico

En la presente sección, se aborda en detalle el modelo dinámico del sistema propuesto, el cual constituye un pilar fundamental para la comprensión exhaustiva de su comportamiento y diseño, también, en este se explican las interacciones esenciales entre los actores que intervienen en el sistema y las funcionalidades que este ofrece.

Para facilitar la interpretación de las interacciones funcionales, en primer lugar, se describe la notación visual empleada en los diagramas de casos de uso. Esta notación, basada en la codificación por colores

(detallada en la Figura 4.4), permite identificar de manera inmediata la prioridad y el estado de implementación de cada funcionalidad del sistema, proporcionando una visión clara de su relevancia y avance dentro del ciclo de desarrollo.

Seguidamente, se presenta el diagrama de estructura de usuarios (ilustrado en la Figura 4.5), el cual organiza jerárquicamente a los actores del sistema según sus roles y especializaciones. Esta representación visual facilita la comprensión de las diferentes categorías de usuarios, sus relaciones y los niveles de acceso que ostentan dentro del sistema, estableciendo un marco claro para entender sus interacciones posteriores.

Después, se procederá a la descripción individualizada de cada uno de los actores identificados que participan en el sistema. Para cada actor, se definirán de manera precisa sus responsabilidades específicas dentro del contexto del sistema y se detallarán los procesos clave en los que se involucran, sentando las bases para comprender su rol y su interacción con las funcionalidades del sistema.

A partir de esta comprensión de los actores y sus roles, se presentarán los diagramas de casos de uso para los sistemas móvil 4.6 y web 4.7. Estos diagramas ilustrarán gráficamente las funcionalidades específicas que ofrece cada plataforma, resaltando las particularidades y adaptaciones diseñadas para cada entorno de usuario. Finalmente, se proporcionará una descripción exhaustiva de cada uno de los casos de uso seleccionados como necesarios. Para cada caso de uso, se detallarán sus precondiciones, el flujo principal de eventos, los posibles flujos alternativos y las postcondiciones, ofreciendo una visión completa de la funcionalidad esencial del sistema y su comportamiento ante diversas situaciones.

#### 4.4.1. Notación

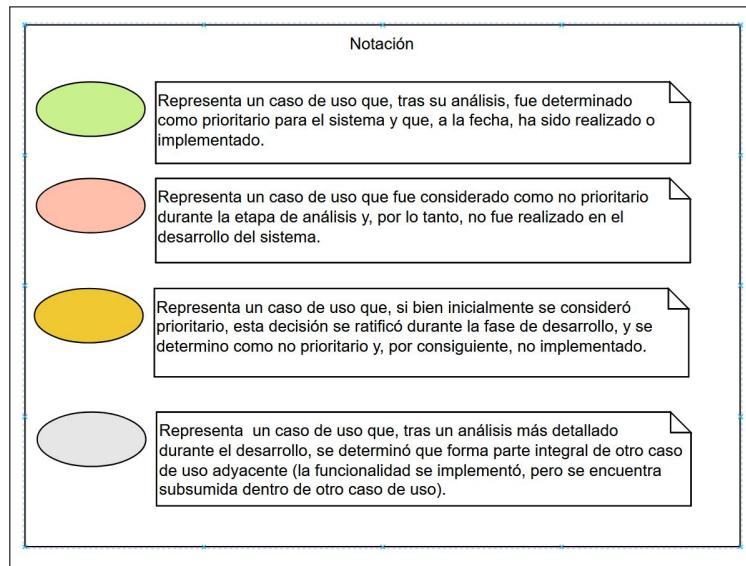


Figura 4.4: Análisis de viabilidad de los casos de uso.

A continuación, se detalla la notación empleada para la representación de los diagramas de casos de uso, la cual es fundamental para comprender la prioridad y el estado de implementación de cada funcionalidad del

---

sistema. En la Figura 4.4 se presenta la leyenda completa de esta notación, donde se utilizan cuatro colores distintos para clasificar los casos de uso según su análisis y desarrollo.

Los casos de uso representados en color verde fueron aquellos que, tras un análisis exhaustivo, se determinaron como prioritarios para la consecución de los objetivos principales del sistema y que, a la fecha, han sido completamente realizados o implementados. Esta categoría engloba las funcionalidades esenciales que sustentan la propuesta de valor de nuestro trabajo terminal.

Por otro lado, los casos de uso identificados con el color rojo fueron aquellos que, durante la etapa de análisis, se consideraron como no prioritarios para el alcance inicial del proyecto. En consecuencia, estas funcionalidades no fueron desarrolladas en la implementación del sistema.

Adicionalmente, se presenta una categoría de casos de uso en color amarillo. Estos casos fueron inicialmente considerados como prioritarios durante la fase de análisis; sin embargo, debido a diversos factores surgidos durante el desarrollo, se tomó la decisión de reconsiderar su prioridad y finalmente catalogarlos como no prioritarios, quedando fuera del alcance de la implementación actual.

Finalmente, los casos de uso representados en color gris son aquellos que, tras un análisis más detallado durante la etapa de desarrollo, se identificaron como componentes integrales de otros casos de uso adyacentes.

#### 4.4.2. Estructura de usuarios

En la Figura 4.5 se ilustra la estructura jerárquica de los usuarios que interactúan con el sistema propuesto, detallando los diferentes tipos de roles y sus niveles de acceso. En el Nivel General, se encuentra el actor Usuario, que representa la abstracción más alta de cualquier entidad que interactúa con el sistema.

Del Usuario se derivan los Niveles Primarios: Empleado y Alumno. El Empleado engloba a todo el personal que labora en la institución, mientras que el Alumno representa a la población estudiantil.

Dentro del Nivel Primario de Empleado, encontramos los Subniveles de Empleado: Personal de seguridad y Docente. Estos roles poseen responsabilidades y permisos específicos dentro del sistema, diferenciándose de otros tipos de empleados.

También derivado del Empleado, se encuentra el Nivel Administrativo, representado por el actor Personal administrativo. Este nivel agrupa a roles con funciones de gestión y administración dentro del sistema, y se especializa en: Personal de gestión escolar, Presidente de academia, Jefe de departamento y Personal de la DAE (Dirección de administración Escolar). Cada uno de estos roles dentro del Nivel Administrativo tendrá permisos y accesos adaptados a sus responsabilidades específicas.

A continuación, se procederá a describir en detalle las responsabilidades y los procesos específicos de cada uno de los actores presentes en esta jerarquía.

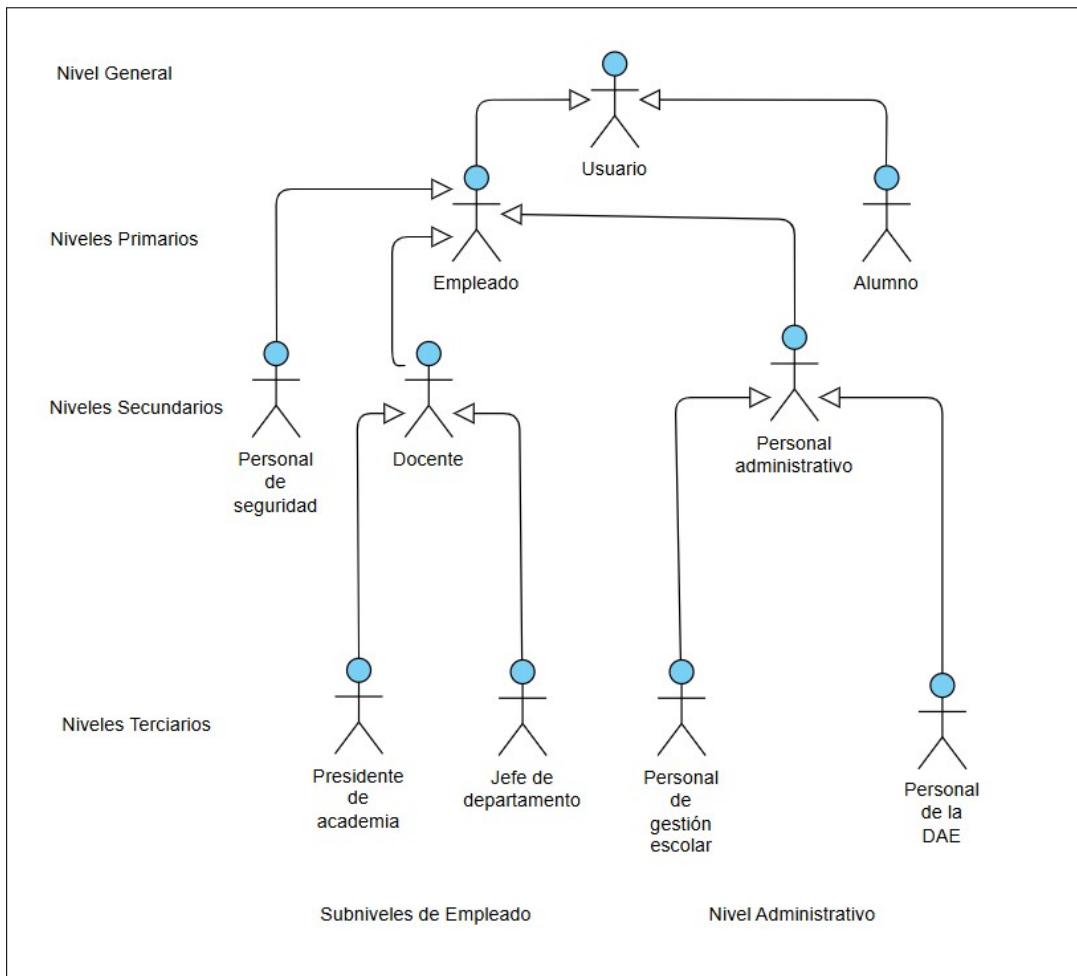


Figura 4.5: Estructura de los usuarios.

#### 4.4.3. Descripción de actores

##### Alumno



Se refiere a las personas inscritas dentro de algún plan de estudios ofertado en la unidad académica.

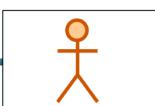
##### Responsabilidades:

- Asistir puntualmente a las clases, prácticas y evaluaciones.
- Respetar a docentes, compañeros y personal administrativo.
- Cumplir con los requisitos y actividades de las asignaturas inscritas, incluyendo tareas, proyectos y exámenes.
- Realizar oportunamente los trámites escolares como inscripciones, reinscripciones, solicitudes de documentos oficiales, etc.
- Portar credencial institucional en todo momento.

##### Procesos clave:

- Inscribirse a asignaturas.
- Consultar calificaciones.
- Realizar pagos.

##### Personal de seguridad



Se refiere a las personas registradas como empleados y que permiten o no el acceso a la unidad académica.

##### Responsabilidades:

- Supervisar el acceso y la salida de alumnos, personal docente y visitantes, asegurándose de que cumplan con los protocolos establecidos.
- Verificar la identificación de las personas que ingresan a las instalaciones.
- Responder de manera oportuna a incidentes o emergencias dentro de las instalaciones.
- Brindar apoyo al personal, docentes o alumnos en caso de accidentes o situaciones de riesgo.

##### Docente



Se refiere a las personas registradas como empleados que dan clases a los alumnos y supervisan los ETS asignados.

##### Responsabilidades:

- Impartir las clases de manera clara, puntual y completa, cumpliendo con los objetivos de aprendizaje.
- Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación justos, objetivos y alineados con los contenidos del curso.
- Orientar a los alumnos en el desarrollo de competencias y habilidades.
- Resolver dudas o problemáticas académicas dentro y fuera del aula, cuando sea necesario.
- Registrar la asistencia de los alumnos y reportar incidencias graves.
- Cumplir con la entrega de calificaciones y reportes en tiempo y forma.

## Personal de gestión escolar



Se refiere a las personas registradas como empleados y personal administrativo que realiza los procesos administrativos dentro de la ESCOM.

### Responsabilidades:

- Gestionar el proceso de inscripción y reinscripción de los alumnos, verificando que cumplan con los requisitos establecidos.
- Mantener y actualizar el historial académico de los alumnos en los sistemas institucionales.
- Revisar y validar actas de nacimiento, certificados y otros documentos oficiales requeridos para el registro de los alumnos.
- Atender solicitudes y problemáticas relacionadas con registros, certificados, bajas temporales y procesos extraordinarios.
- Brindar orientación a alumnos y docentes sobre trámites escolares, fechas importantes y normatividad académica.

## Personal de la DAE



Se refiere a las personas registradas como empleados y personal administrativo que realiza los procesos administrativos dentro de la DAE.

### Responsabilidades:

- Fomentar y coordinar actividades extracurriculares que complementen la formación académica, como talleres, conferencias, eventos culturales y deportivos.
- Supervisar programas de apoyo académico, como tutorías, orientación educativa y psicológica.
- Difundir información sobre programas de movilidad académica, intercambios, convenios nacionales e internacionales y programas de servicio social.
- Gestionar y emitir las credenciales oficiales del IPN para los alumnos.

- Verificar que los documentos requeridos para la emisión de la credencial estén completos y sean válidos.
- Coordinar el proceso de inscripción de los alumnos.
- Actualizar y mantener los registros académicos y administrativos de los alumnos.

### Presidente de academia



Se refiere a las personas registradas como empleados y personal administrativo que lidera la academia de una unidad académica o área de conocimiento dentro de la ESCOM.

#### Responsabilidades:

- Convocar y presidir las reuniones de academia, donde se toman decisiones sobre planes y programas de estudio.
- Coordinar la creación o actualización de planes y programas de estudio conforme a las necesidades del mercado laboral y las directrices institucionales.
- Verificar que los contenidos impartidos por los docentes sean consistentes con los objetivos de los programas.
- Detectar necesidades de capacitación entre los docentes y promover cursos o talleres.

### Jefe de departamento



Se refiere a las personas registradas como empleados y personal administrativo que supervisa las actividades de una o más unidades académicas dentro de ESCOM.

#### Responsabilidades:

- Administrar los recursos humanos y materiales asignados al departamento.
- Supervisar la implementación de los programas de estudio y el cumplimiento de los objetivos educativos.
- Promover y coordinar proyectos de investigación, desarrollo tecnológico o vinculación relacionados con el departamento.
- Atender quejas, sugerencias o problemas que surjan en el departamento, ya sea entre docentes o alumnos.

#### 4.4.4. Diagramas de casos de uso

A continuación se muestran los diagramas de casos de uso:

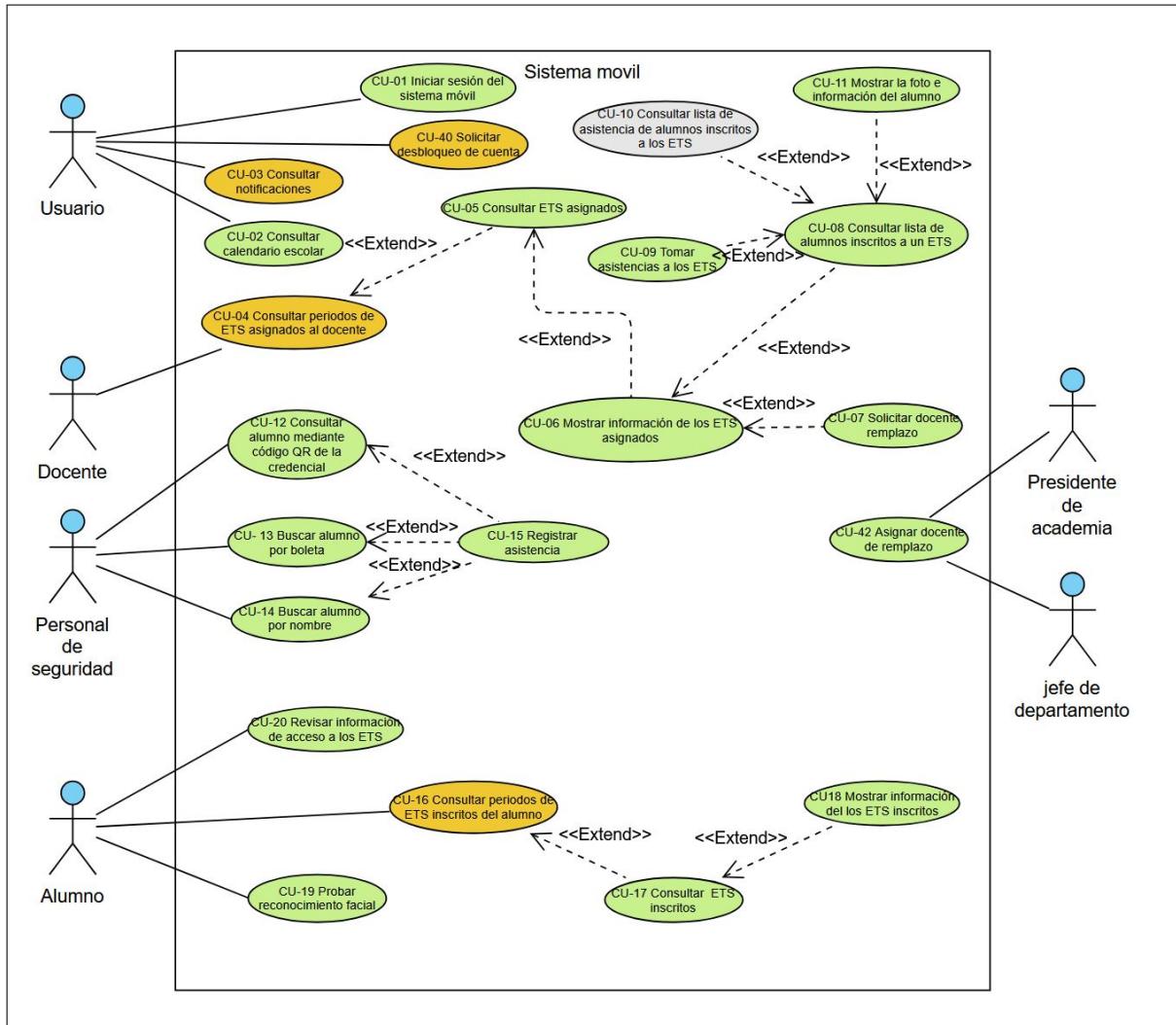


Figura 4.6: Diagrama de casos de uso del sistema móvil.

En la Figura 4.6 se presenta el diagrama de casos de uso del sistema móvil, el cual constituye el núcleo central del presente trabajo terminal. Este diagrama detalla la estructura funcional del sistema, así como las interacciones específicas de los siguientes actores: Alumno, Docente, Personal de seguridad, Presidente de academia y Jefe de departamento. La notación de colores empleada en este diagrama (detallada en la Figura 4.4) permite identificar la prioridad y el estado de cada caso de uso. Como se observa, la mayoría de los casos de uso se presentan en color verde, indicando su prioridad y realización dentro del proyecto. Sin embargo, existen algunas excepciones que merecen una explicación detallada:

El caso de uso CU-03 (Consultar notificaciones) se presenta en color amarillo. Esta decisión se tomó

---

durante la fase de desarrollo, al identificar que su implementación completa a lo largo del ciclo de vida del proyecto presentaba una complejidad significativa. Adicionalmente, se consideró que el valor añadido de esta funcionalidad a la experiencia general del usuario no justificaba el esfuerzo requerido para su desarrollo en el alcance actual del proyecto.

Los casos de uso CU-04 (Consultar periodos de ETS asignados al docente) y CU-16 (Consultar periodos de ETS inscritos del alumno) también se identifican con el color amarillo. La determinación de no priorizar la separación de la consulta de ETS por períodos se basó en la evaluación de su impacto en la funcionalidad principal del sistema. Se concluyó que esta distinción no aportaba un valor significativo a la experiencia del usuario y que la revisión específica de ETS por periodo carecía de relevancia práctica dentro del contexto del sistema propuesto.

El caso de uso CU-40 (Solicitar desbloqueo de cuenta) se presenta en color amarillo debido a una limitación técnica inherente a la arquitectura supuesta del sistema. Al considerar que el sistema móvil opera en conexión directa con los registros de la plataforma original del SAES (Sistema de Administración Escolar), la funcionalidad de bloquear o cambiar contraseñas desde la aplicación móvil se consideró inviable y fuera del alcance, ya que estas operaciones se gestionarían directamente a través de la plataforma original SAES.

Finalmente, el caso de uso CU-10 (Consultar lista de asistencia de alumnos inscritos al ETS) se presenta en color gris y se encuentra enlazado mediante una relación de inclusión al caso de uso CU-08 (Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS). Esta decisión de diseño se tomó con el objetivo de optimizar la experiencia del usuario, integrando la visualización de ambas listas, es decir se muestra la lista de los alumnos inscritos al ETS y el estado de asistencia (si se presentó o no al ETS).

Los demás casos de uso presentados en color verde representan las funcionalidades prioritarias y ya implementadas del sistema móvil, las cuales serán explicadas en la sección de detalles de los casos de uso.

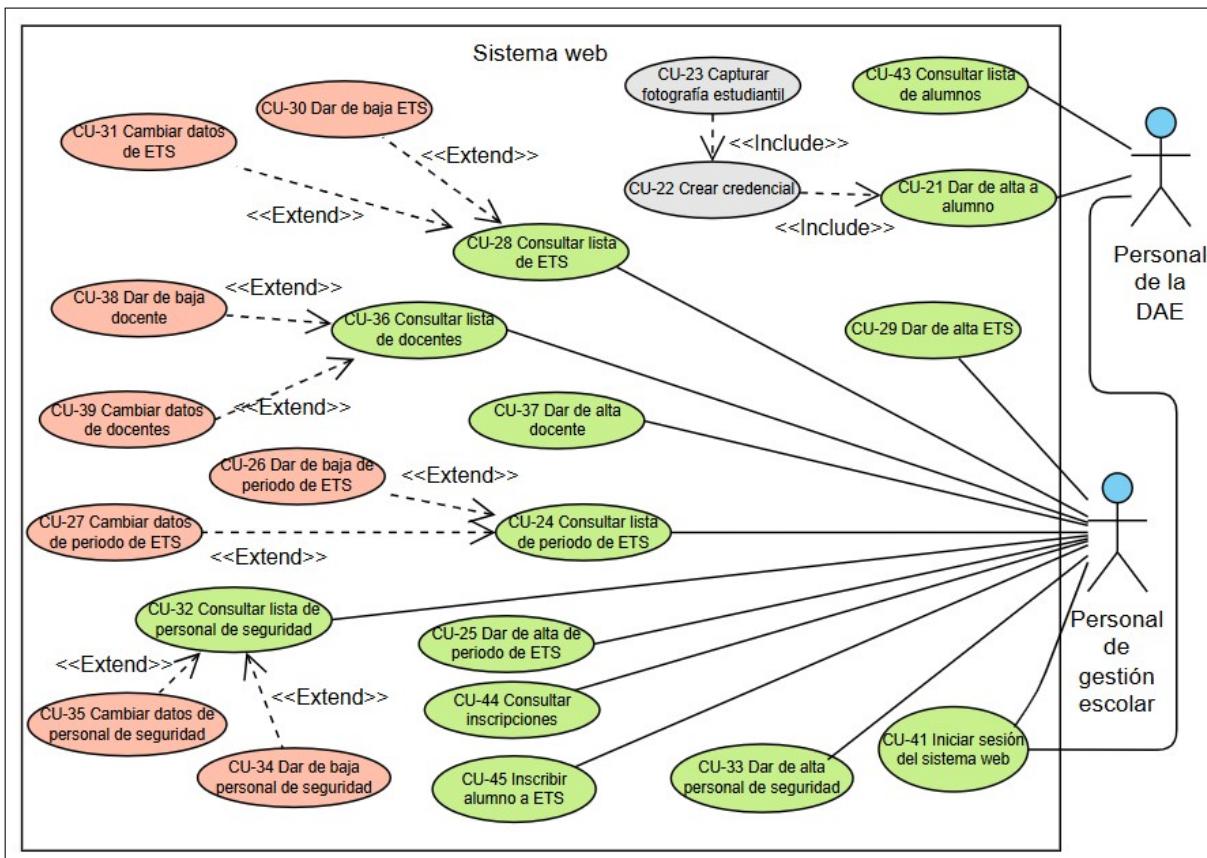


Figura 4.7: Diagrama de casos de uso del sistema web.

En la Figura 4.7 se presenta el diagrama de casos de uso correspondiente al sistema web. Este diagrama ilustra las funcionalidades a las que tienen acceso principalmente el Personal de la DAE y el Personal de gestión escolar, complementando las funcionalidades ofrecidas por el sistema móvil. Al igual que en el diagrama del sistema móvil, se utiliza la notación de colores previamente definida para indicar la prioridad y el estado de implementación de cada caso de uso.

La mayoría de los casos de uso en este diagrama se presentan en color verde, lo que indica que fueron considerados prioritarios y han sido realizados. Estos casos de uso abarcan la gestión de información y procesos administrativos relevantes para los roles del Personal de la DAE y el Personal de gestión escolar.

Sin embargo, es importante destacar la relación existente entre los casos de uso CU-21 (Dar de alta a alumno), CU-22 (Crear credencial) y CU-23 (Capturar fotografía estudiantil). Inicialmente concebidos como funcionalidades separadas, durante la fase de desarrollo se tomó la decisión de unificarlos dentro del caso de uso CU-21. Esta integración se realizó con el objetivo de optimizar la experiencia del usuario, permitiendo que el Personal de la DAE realice el alta del alumno, la captura de su fotografía y la creación de la credencial en una única pantalla o flujo de trabajo de un escenario real.

Además, se agregaron los casos de uso CU-43 (Consultar lista de alumnos), el CU-44 (Consultar inscripciones) y el CU-45 (Inscribir alumno a ETS), con el propósito de simular el flujo de trabajo de un escenario real,

y a su vez de mejorar la experiencia de los usuarios al incorporar sus respectivas vistas dentro del sistema de la simulación del SAES.

#### **4.4.5. Detalle de los casos de uso**



#### 4.4.6. CU-01 Iniciar sesión del sistema móvil

##### Descripción completa

Permitir que solo los usuarios registrados en el sistema móvil puedan acceder a este, además de separar completamente las funciones de los usuarios del sistema móvil.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-01 Iniciar sesión del sistema móvil
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín.
<b>Supervisa:</b>	De la Cruz de la Cruz Alejandra.
<b>Actor:</b>	Docente, Personal de seguridad, Alumno, Presidente de academia y Jefe de departamento
<b>Propósito:</b>	Que el usuario del sistema móvil pueda acceder al sistema móvil y sus funciones específicas.
<b>Entradas:</b>	En caso del Personal de seguridad, ingresará con su CURP y Contraseña. En caso del alumno con su Boleta y Contraseña. En caso del Docente, Presidente de academia y Jefe de departamento se usará su RFC y su Contraseña
<b>Origen:</b>	Pantalla táctil
<b>Salidas:</b>	Saludo del sistema y mención de su nombre.
<b>Destino:</b>	Pantalla IUE01 Pantalla de saludo del docente si es un docente, a la IUE02 Pantalla de saludo del personal de seguridad si es un personal de seguridad, a la IUE03 Pantalla de saludo del alumno si es un alumno y a la IUE06 Pantalla de saludo del presidente de academia/jefe de departamento si es un presidente de academia o jefe de departamento.
<b>Precondiciones:</b>	El usuario debe estar registrado en el sistema móvil.
<b>Postcondiciones:</b>	El usuario accede al sistema móvil y podrá realizar las acciones pertinentes a su rol.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando falte algún dato requerido entonces el sistema muestra el mensaje “ <b>Por favor, completa todos los campos.</b> ” E2: Cuando los datos no concuerdan con ninguna cuenta de usuario, se muestra el mensaje “ <b>Datos incorrectos.</b> ” E3: Cuando se pierde la conexión durante el proceso, los procesos se cancelan y se muestra el mensaje “ <b>Conexión perdida.</b> ”

<b>Caso de Uso:</b>	CU-01 Iniciar sesión del sistema móvil
<b>Tipo:</b>	Caso de uso primario
<b>Observaciones:</b>	

## Trayectorias del Caso de Uso

### Trayectoria principal

- 1  El usuario inicia la aplicación y accede a la pantalla  IU01 Iniciar sesión del sistema móvil.
- 2  Si el usuario es un alumno, introduce su número de boleta y su contraseña. Si el usuario es Personal de seguridad, introduce su CURP y contraseña. Si el usuario es Docente, Presidente de academia o Jefe de departamento, introduce su RFC y contraseña en el sistema a través de la  IU01 Iniciar sesión del sistema móvil.
- 3  El usuario confirma la operación presionando el botón .
- 4  El sistema verifica que todos los datos requeridos hayan sido capturados.
- 5  El sistema verifica que el usuario esté registrado en el sistema.
- 6  El sistema verifica que la contraseña proporcionada corresponde al usuario identificado.
- 7  El sistema determina el rol del usuario que ha iniciado sesión.
- 8  La sesión se inicia con éxito.
- 9  El usuario es redirigido a la Pantalla  IUE01 Pantalla de saludo del docente si es un docente, a la  IUE02 Pantalla de saludo del personal de seguridad si es un personal de seguridad, a la  IUE03 Pantalla de saludo del alumno si es un alumno y a la  IUE06 Pantalla de saludo del presidente de academia/jefe de departamento si es un presidente de academia o jefe de departamento.

- - - - Fin del caso de uso.



#### 4.4.7. CU-02 Consultar calendario escolar

##### Descripción completa

Permitir que los usuarios vean el calendario escolar y puedan solicitar al sistema que les mencione cuántos días faltan para que inicie el próximo periodo de ETS.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-02 Consultar calendario escolar
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Supervisa:</b>	De la Cruz de la Cruz Alejandra.
<b>Actor:</b>	Usuario
<b>Propósito:</b>	Que el usuario consulte cuántos días faltan para el próximo periodo de ETS.
<b>Entradas:</b>	Solicitud de consulta.
<b>Origen:</b>	Pantalla táctil
<b>Salidas:</b>	Mensaje indicando los días faltantes para el periodo de ETS o si ya es periodo de ETS.
<b>Destino:</b>	Pantalla de la aplicación móvil.
<b>Precondiciones:</b>	El usuario debe haber iniciado sesión.
<b>Postcondiciones:</b>	El usuario recibe información sobre la fecha del próximo periodo de ETS.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando no se ha registrado el siguiente periodo de ETS, el sistema muestra el mensaje <b>“Aún no está registrado el siguiente periodo de ETS.”</b> E2: Cuando se pierde la conexión durante el proceso, los procesos se cancelan y se muestra el mensaje <b>“Conexión perdida.”</b>
<b>Tipo:</b>	Caso de uso primario
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 El usuario accede a la pantalla IU02 Pantalla Consultar calendario escolar para la app móvil mediante el botón con forma de calendario visible en cualquier pantalla excepto la de inicio de sesión.

- 
- 2  El usuario solicita conocer cuántos días faltan para que el periodo de ETS inicie, oprimiendo el botón **Calcular cuántos días faltan para el periodo de ETS**.
  - 3  El sistema recupera la fecha de inicio del próximo periodo de ETS registrada en el sistema.
  - 4  El sistema calcula la diferencia en días entre la fecha actual y la fecha de inicio del próximo periodo de ETS.
  - 5  Si la fecha de inicio del periodo de ETS es posterior a la fecha actual, el sistema muestra el mensaje: **“Faltan (cantidad de días) días para el periodo de ETS.”**
  - 6  Si la fecha de inicio del periodo de ETS es igual o anterior a la fecha actual, el sistema muestra el mensaje: **“Actualmente es periodo de ETS.”**
  - 7  El usuario visualiza la cantidad de días que faltan para el periodo del ETS o si ya es el periodo de ETS.
- - - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.8. CU-05 Consultar ETS asignados

##### Descripción completa

Este caso de uso permite al docente consultar los ETS que tiene asignados.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-05 Consultar ETS asignados
<b>Versión:</b>	2.0
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Actor:</b>	Docente
<b>Propósito:</b>	Permitir al docente consultar los ETS que le han sido asignados.
<b>Entradas:</b>	Solicitud de consulta.
<b>Origen:</b>	Pantalla táctil
<b>Salidas:</b>	Lista de ETS asignados (Unidad de Aprendizaje, Periodo, Fecha, Turno) o indicación de que no hay ETS asignados.
<b>Destino:</b>	IU06 Pantalla de Consultar ETS
<b>Precondiciones:</b>	El docente debe haber iniciado sesión en el sistema ( <b>CU-01 Iniciar sesión del sistema móvil</b> ).
<b>Postcondiciones:</b>	El docente ha consultado los ETS asignados.
<b>Errores:</b>	E1: El sistema no puede recuperar la información de los ETS asignados y se muestra el mensaje “ <b>Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.</b> ” E2: Cuando se pierde la conexión durante el proceso, los procesos se cancelan y se muestra el mensaje “ <b>Conexión perdida.</b> ”
<b>Tipo:</b>	Caso de uso primario
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 El docente accede a la IU05 Pantalla de Consultar ETS desde el menú principal.

- 2  El sistema recupera la lista de todos los ETS asignados al docente.
  - 3  El sistema muestra la lista de ETS, incluyendo para cada uno: Unidad de Aprendizaje, Periodo, Fecha y Turno.
  - 4  El docente visualiza la lista de ETS asignados.
  - 5  El docente selecciona un ETS de la lista.
  - 6  El sistema redirige al docente a la pantalla  IU06 Pantalla Información de ETS.
  - 7  Opcionalmente, el docente puede presionar el botón  para ver todos los ETS asignados.
  - 8  Opcionalmente, el docente puede presionar el botón  para ver los ETS que tiene pendientes por aplicar o supervisar.
- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** No hay ETS asignados

- A1  El sistema verifica que no hay ETS asignados al docente.
  - A2  El sistema muestra el mensaje “**No hay ETS creados.**” indicando que no hay ETS asignados.
  - A3  El docente visualiza el mensaje.
  - A4  El docente presiona el botón  para volver a la pantalla anterior.
  - A5  Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

**Condición:** Error en la conexión con la base de datos

- B1  El sistema intenta recuperar la lista de ETS asignados.
  - B2  Ocurre un error en la conexión con la base de datos.
  - B3  El sistema muestra el mensaje de error: “**Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.**”
  - B4  El docente presiona el botón  para cerrar el mensaje.
  - B5  El docente puede intentar la consulta nuevamente o presionar el botón  para volver a la pantalla anterior.
  - B6  Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.9. CU-06 Mostrar información de los ETS asignados

##### Descripción completa

Este caso de uso permite al docente visualizar la información detallada de los ETS que tiene asignados.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-06 Mostrar información de los ETS asignados
<b>Versión:</b>	2.0
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Actor:</b>	Docente
<b>Propósito:</b>	Permite al docente visualizar la información detallada de cada ETS que tiene asignado.
<b>Entradas:</b>	Selección de un ETS.
<b>Origen:</b>	IU05 Pantalla de Consultar ETS
<b>Salidas:</b>	Detalle de ETS asignado: Tipo de ETS, Unidad de Aprendizaje, Periodo, Fecha, Turno, Cupo, Duración, Salones (con Tipo de Salón por cada salón), Hora. O indicación de error.
<b>Destino:</b>	IU06 Pantalla Información de ETS
<b>Precondiciones:</b>	El docente debe haber iniciado sesión ( <b>CU-01 Iniciar sesión del sistema móvil</b> ) y haber consultado la lista de ETS asignados ( <b>CU-05 Consultar ETS asignados</b> ).
<b>Postcondiciones:</b>	El docente ha visualizado la información detallada del ETS seleccionado.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando no exista detalles del ETS se muestra el mensaje " <b>Ocurrió un error al desplegar los detalles del ETS.</b> ". E2: Cuando no se pueda acceder a la base de datos se muestra el mensaje " <b>Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.</b> ".
<b>Tipo:</b>	Caso de uso primario
<b>Observaciones:</b>	Si el docente es el aplicador del ETS, visualizará un botón llamado "Solicitar remplazo" que lo lleva a la  IU07 Pantalla Solicitar remplazo. También visualiza un botón llamado "Ir a la lista de alumnos" que lo lleva a la  IU08 Pantalla Lista de alumnos inscritos a un ETS.

## Trayectorias del Caso de Uso

### Trayectoria principal

- 1 ⚒ El docente selecciona el ETS que desea visualizar desde la IU05 Pantalla de Consultar ETS.
  - 2 ⚒ El sistema recupera la información detallada del ETS seleccionado. [Trayectoria A], [Trayectoria B]
  - 3 ⚒ El sistema despliega la información detallada del ETS en la IU06 Pantalla Información de ETS, incluyendo: Tipo de ETS, Unidad de Aprendizaje, Periodo, Fecha, Turno, Cupo, Duración, Salones (con Tipo de Salón por cada salón) y Hora.
  - 4 ⚒ El docente visualiza la información detallada del ETS.
  - 5 ⚒ Si hay alumnos inscritos en el ETS, el docente visualiza un botón Ir a la lista de alumnos .
  - 6 ⚒ Si el docente presiona el botón Ir a la lista de alumnos , el sistema lo redirige a la IU08 Pantalla Lista de asistencia de ETS.
  - 7 ⚒ Si el docente es el aplicador del ETS, visualiza un botón Solicitar remplazo .
  - 8 ⚒ Si el docente presiona el botón Solicitar remplazo , el sistema lo redirige a la IU07 Pantalla Solicitar remplazo.
- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** No hay detalles disponibles para el ETS seleccionado

- A1 ⚒ El sistema muestra el mensaje: “**Ocurrió un error al desplegar los detalles del ETS.**”
  - A2 ⚒ ⚒ El docente presiona el botón Regresar para volver a la lista de ETS ( IU05 Pantalla de Consultar ETS).
  - A3 ⚒ Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

**Condición:** Error en la conexión con la base de datos

- B1 ⚒ El sistema intenta recuperar la información detallada del ETS.
  - B2 ⚒ Ocurre un error en la conexión con la base de datos.
  - B3 ⚒ El sistema muestra el mensaje de error: “**Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.**”
  - B4 ⚒ ⚒ El docente presiona el botón Aceptar para cerrar el mensaje.
  - B5 ⚒ ⚒ El docente puede intentar la consulta nuevamente o presionar el botón Regresar para volver a la pantalla anterior ( IU05 Pantalla de Consultar ETS).
  - B6 ⚒ Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.10. CU-07 Solicitar remplazo

##### Descripción completa

Este caso de uso permite a un docente solicitar un reemplazo para que aplique el ETS cuando no pueda asistir.

##### Atributos importantes

Caso de Uso: CU-07 Solicitar remplazo	
<b>Versión:</b>	1.0
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel
<b>Actor:</b>	Docente
<b>Propósito:</b>	Permitir al docente responsable de un ETS solicitar apoyo de otro profesor para llevar a cabo la aplicación, notificando al jefe de departamento o al presidente de academia.
<b>Entradas:</b>	Identificador del ETS y razón por la que se pide el remplazo.
<b>Origen:</b>	Pantalla táctil
<b>Salidas:</b>	Se muestra el mensaje “ <b>Solicitud exitosa. La solicitud de reemplazo ha sido registrada correctamente</b> ”, indicando que la solicitud fue enviada con éxito. Se muestra el mensaje : “ <b>Ya existe una solicitud pendiente para este ETS</b> ”, indicando que ya se ha realizado una solicitud previa para el ETS.
<b>Destino:</b>	IU06 Pantalla Información de ETS
<b>Precondiciones:</b>	El docente debe estar autenticado en el sistema y tener un ETS asignado.
<b>Postcondiciones:</b>	La solicitud ha sido enviada al jefe de departamento y/o al presidente de academia.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando se pierde la conexión durante el proceso, los procesos se cancelan y se muestra el mensaje “ <b>Error al enviar la solicitud</b> ”
<b>Tipo:</b>	Se entiende del CU-06 Mostrar información de los ETS asignados
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 ♂ El docente accede a la  IU06 Pantalla Información de ETS.
- 2 ♂ El docente selecciona la opción  [Solicitar reemplazo] para el ETS asignado.
- 3 ♀ El sistema redirige al docente a la pantalla  IU07 Solicitar remplazo .
- 4 ♀ El sistema muestra el ETS seleccionada.
- 5 ♂ El docente ingresa la razón para solicitar el remplazo.
- 6 ♂ El docente oprime el botón  [Enviar solicitud] [Trayectoria A] [Trayectoria B] .
- 7 ♀ El sistema envía la solicitud de remplazo al jefe de departamento y/o al presidente de academia.  
- - - - *Fin del caso de uso.*

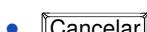
### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** Ya existe una solicitud pendiente para el ETS

- A1 ♀ El sistema valida que exista una solicitud previa no resuelta.
- A2 ♀ El sistema muestra el mensaje: “**Ya existe una solicitud pendiente para este ETS**”.
- A3 ♂ El docente presiona  [Aceptar] para regresar a  IU06 Pantalla Información de ETS.  
- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

**Condición:** Error al enviar la solicitud

- B1 ♀ El sistema detecta un fallo en el servidor o conexión.
- B2 ♀ Muestra el mensaje: “**Error al enviar la solicitud**”.
- B3 ♂ El docente selecciona:
  -  [Cancelar] para volver a  IU06 Pantalla Información de ETS.  
- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.11. CU-08 Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS

##### Descripción completa

Este caso de uso permite al docente consultar la lista de los alumnos inscritos a un ETS asignado.

Ademas, el caso de uso CU-10 (Consultar lista de asistencia de alumnos inscritos a los ETS) se ha unificado con CU-08 (Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS) para mejorar la eficiencia y la experiencia del usuario. La funcionalidad de visualización de la asistencia, previamente contemplada en CU-10, se integra ahora directamente en la IU08 Pantalla Lista de asistencia de ETS de CU-08, presentando la lista de alumnos y su estado de asistencia en una única interfaz.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-08 Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS
<b>Versión:</b>	2.0
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Actor:</b>	Docente
<b>Propósito:</b>	Permitir al docente visualizar la lista de alumnos inscritos en un ETS para verificar su asistencia y acceder a la creación de reportes dentro del periodo permitido.
<b>Entradas:</b>	Solicitud de ver la lista de alumnos.
<b>Origen:</b>	IU06 Pantalla Información de ETS
<b>Salidas:</b>	Lista de los alumnos inscritos al ETS (Boleta y Nombre) junto con un icono representativo del estado de su asistencia. Mensajes informativos sobre el periodo de reporte y permisos.
<b>Destino:</b>	IU08 Pantalla Lista de asistencia de ETS.
<b>Precondiciones:</b>	El docente debe haber iniciado sesión ( <b>CU-01 Iniciar sesión del sistema móvil</b> ) y haber consultado la información detallada del ETS ( <b>CU-06 Mostrar información de los ETS asignados</b> ).
<b>Postcondiciones:</b>	El docente ha visualizado la lista de asistencia de los alumnos inscritos al ETS y puede acceder a la creación de reportes si se encuentra dentro del periodo permitido y tiene los permisos necesarios.
<b>Errores:</b>	E1: El sistema pierde la conexión al intentar recuperar la lista de asistencia y se muestra el mensaje “ <b>Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.</b> ”.
<b>Tipo:</b>	Caso de uso primario

<b>Caso de Uso:</b>	CU-08 Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS
<b>Observaciones:</b>	<p>Cada alumno en la lista se presenta con dos botones: uno con su boleta y nombre, y otro con un ícono representativo de su estado de asistencia. El botón con la boleta y nombre del alumno redirige a la <b>Pantalla Reporte</b> (  IUE07 Creación del reporte). El botón con el ícono redirige a la  IU20 Pantalla mostrar la foto e información del alumno **solo si la hora actual se encuentra entre 10 minutos antes del inicio del ETS y 2 horas después del inicio del ETS.** Si se quiere conocer todos los íconos y su significado, por favor revisar <b>Tabla de Íconos de Estado de Asistencia</b>.</p>

## Trayectorias del Caso de Uso

### Trayectoria principal

- 1  El docente presiona el botón  desde la pantalla  IU06 Pantalla Información de ETS.
  - 2  El sistema verifica la existencia del ETS. [Trayectoria C]
  - 3  El sistema recupera la lista de alumnos inscritos en el ETS junto con su estado de asistencia. [Trayectoria A], [Trayectoria B]
  - 4  El sistema muestra la lista de alumnos en la  IU08 Pantalla Lista de asistencia de ETS. Cada alumno se muestra con un botón que contiene su boleta y nombre (habilitado según el periodo de reporte y rol del docente), y un botón con el ícono representativo de su estado de asistencia.
  - 5  El docente visualiza la lista de alumnos.
  - 6  Para cada alumno, el sistema verifica si la hora actual se encuentra dentro del periodo permitido para generar reportes (10 minutos antes hasta 2 horas después del inicio del ETS). [Trayectoria D], [Trayectoria E]
  - 7  El sistema verifica si el docente es el aplicador del ETS para el alumno seleccionado antes de permitir el acceso a la creación del reporte. [Trayectoria F]
  - 8  Si el periodo es válido y el docente es el aplicador, al presionar el botón con la boleta y nombre del alumno, el sistema lo redirige a la **Pantalla Reporte** (  IUE07 Creación del reporte).
  - 9  Al presionar el botón con el ícono, el sistema lo redirige a la  IU20 Pantalla mostrar la foto e información del alumno.
- - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** El ETS no tiene alumnos inscritos

- A1  El sistema muestra el mensaje: “**No hay alumnos inscritos al ETS.**”.
- A2  El docente presiona el botón  para volver a la pantalla  IU06 Pantalla Información de ETS.

A3 Fin de la trayectoria alternativa.

- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

**Condición:** Error en la conexión con la base de datos

B1 El sistema intenta recuperar la lista de alumnos inscritos.

B2 Ocurre un error en la conexión con la base de datos.

B3 El sistema muestra el mensaje de error: “**Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.**”.

B4 El docente presiona el botón para cerrar el mensaje.

B5 El docente puede intentar la consulta nuevamente.

B6 Fin de la trayectoria alternativa.

- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa C:

**Condición:** El ETS no existe

C1 El sistema no encuentra el ETS correspondiente.

C2 El sistema muestra el mensaje de error: “**El ETS seleccionado no es válido.**”.

C3 El docente presiona el botón para volver a la pantalla IU06 Pantalla Información de ETS.

C4 Fin de la trayectoria alternativa.

- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa D:

**Condición:** Aún no es periodo para crear reportes

D1 El sistema verifica que la hora actual es anterior a 10 minutos antes de la hora de inicio del ETS.

D2 El sistema muestra el mensaje: “**Aún no es periodo para crear los reportes. Faltan (tiempo)**”.

D3 El botón con la boleta y nombre del alumno se muestra deshabilitado o no interactivo.

D4 El docente visualiza el mensaje.

D5 Fin de la trayectoria alternativa.

- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa E:

**Condición:** El periodo para registrar los reportes ha concluido

E1 El sistema verifica que la hora actual es posterior a 2 horas después de la hora de inicio del ETS.

E2 El sistema muestra el mensaje: “**El periodo para registrar los reportes ha concluido.**”.

**E3**  El botón con la boleta y nombre del alumno se muestra deshabilitado o no interactivo.

**E4**  El docente visualiza el mensaje.

**E5**  Fin de la trayectoria alternativa.

- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa F:

**Condición:** Docente no autorizado para ver información del alumno

**F1**  El sistema verifica que el docente no es el aplicador del ETS para el alumno seleccionado.

**F2**  El sistema muestra el mensaje: “**Usted no está autorizado para crear el reporte de este alumno.**”.

**F3**  El botón con la boleta y nombre del alumno se muestra deshabilitado o no interactivo.

**F4**  El docente visualiza el mensaje.

**F5**  Fin de la trayectoria alternativa.

- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.12. CU-09 Tomar asistencias a los ETS

##### Descripción completa

Este caso de uso permite al docente registrar la asistencia o una incidencia para los alumnos inscritos a un ETS asignado, utilizando diferentes métodos de verificación y detallando la razón en caso de incidencia.

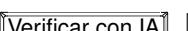
##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-09 Tomar asistencias a los ETS
<b>Versión:</b>	2.0
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Actor:</b>	Docente
<b>Propósito:</b>	Permitir al docente registrar la asistencia (aceptado) o una incidencia (rechazado) de los alumnos inscritos a un ETS, utilizando verificación por credencial QR, reconocimiento facial o confirmación manual, con la opción de detallar la razón de la incidencia.
<b>Entradas:</b>	Selección de un alumno desde la  IU08 Lista de asistencia de ETS.
<b>Origen:</b>	IU08 Lista de asistencia de ETS
<b>Salidas:</b>	Presentación de la credencial simulada del alumno, opciones de verificación (QR y Reconocimiento Facial), botones para registrar asistencia o incidencia, mensajes de éxito o error en la verificación y registro.
<b>Destino:</b>	IUE07 Creación del reporte
<b>Precondiciones:</b>	El docente debe haber iniciado sesión ( <b>CU-01 Iniciar sesión del sistema móvil</b> ) y haber consultado la lista de alumnos inscritos al ETS ( <b>CU-08 Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS</b> ).
<b>Postcondiciones:</b>	La asistencia o incidencia del alumno ha sido registrada en el sistema para el ETS. En caso de eliminación de un reporte existente, la pantalla se recarga.

<b>Caso de Uso:</b>	CU-09 Tomar asistencias a los ETS
<b>Errores:</b>	<p>E1: Cuando no se encuentra los datos del alumno “<b>No se encontraron datos.</b>“</p> <p>E2: Cuando el código QR no es valido se muestra el mensaje “<b>Código QR no válido.</b>“</p> <p>E3: Cuando no se pudo capturar la foto se muestra el mensaje “<b>Error al capturar la fotografía.</b>“</p> <p>E4: Cuando no se pudo realizar el reconocimiento facial se muestra el mensaje “<b>Error al realizar el reconocimiento facial.</b>“</p> <p>E5: Cuando hay un error de conexión se muestra el mensaje “<b>Error de conexión.</b>“</p> <p>E6: Cuando ocurre un error general se muestra el mensaje “<b>Ocurrió un fallo en el proceso.</b>“</p> <p>E7: Cuando el docente no elige un tipo para crear el reporte se muestra el mensaje “<b>Debe seleccionar un tipo.</b>“</p> <p>E8: Cuando el docente intenta hacer un reporte con IA, pero no ha pasado por el reconocimiento facial se muestra el mensaje “<b>Para hacer un reporte de reconocimiento facial necesita haber hecho el proceso de verificar con IA.</b>“</p> <p>E9: Cuando falta un campo por llenar o mas en la creación del reporte se muestra el mensaje “<b>Debe completar todos los campos correctamente.</b>“</p> <p>E10: Cuando falla la creación del reporte de asistencia se muestra el mensaje “<b>Error al crear el reporte de asistencia.</b>“</p> <p>E11: Cuando falla la creación del reporte de incidencia se muestra el mensaje “<b>Error al crear el reporte de incidencia.</b>“</p> <p>E12: Cuando la razón tiene menos de 5 letras se muestra el mensaje “<b>La razón debe tener al menos 5 letras.</b>“</p>
<b>Tipo:</b>	Caso de uso primario
<b>Observaciones:</b>	Si ya existe un reporte para el alumno, se pregunta al docente si desea eliminarlo. La precisión y la foto del reconocimiento facial se muestran al final de la pantalla si el proceso fue exitoso.

## Trayectorias del Caso de Uso

### Trayectoria principal

- 1  El docente selecciona un alumno de la lista en la  IU08 Lista de asistencia de ETS.
- 2  El sistema muestra la  IUE07 Creación del reporte con la simulación de la credencial del alumno.  
[Trayectoria A]
- 3  El docente puede optar por:
  - Verificar con Código QR: Presiona  [Trayectoria B].
  - Verificar con IA (Reconocimiento Facial): Presiona  [Trayectoria C].

- Registrar asistencia o incidencia directamente (si está seguro de la identidad) [Trayectoria D], [Trayectoria E].

- 4 El docente selecciona un tipo de registro (Aceptado o Rechazado) y, si es rechazado, escribe una razón. [Trayectoria F]
  - 5 El docente presiona el botón **Registrar asistencia** o **Registrar incidencia**. [Trayectoria G], [Trayectoria H], [Trayectoria I]
  - 6 El sistema guarda el reporte y muestra el mensaje de éxito correspondiente. [Trayectoria J], [Trayectoria K]
  - 7 El sistema redirige a la IU08 Pantalla Lista de asistencia de ETS.
- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** No se encuentran datos del alumno

- A1 El sistema muestra el mensaje: “**No se encontraron datos.**”
  - A2 El docente revisa la información o regresa a la lista de alumnos.
  - A3 Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

**Condición:** Verificación con Código QR

- B1 El docente presiona **Verificar con QR**.
  - B2 El sistema redirige a la IU10 Pantalla Código QR para escanear la credencial.
  - B3 Si el código QR no es válido, el sistema muestra: “**Código QR no válido.**”
  - B4 Si el código QR es válido, el sistema redirige a la IU11 Pantalla Credencial del alumno mostrando la credencial simulada y la obtenida del QR.
  - B5 El docente verifica la información y regresa a la IUE07 Creación del reporte.
  - B6 Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa C:

**Condición:** Verificación con IA (Reconocimiento Facial)

- C1 El docente presiona **Verificar con IA**.
- C2 El sistema redirige a la IU17 Pantalla de Reconocimiento facial.
- C3 Si la foto no se puede tomar, el sistema muestra: “**Error al capturar la fotografía: [detalle del error].**”
- C4 El sistema realiza el reconocimiento facial y obtiene la precisión. [Trayectoria C1], [Trayectoria C2], [Trayectoria C3], [Trayectoria C4]

- C5** ○ El sistema regresa a la IUE07 Creación del reporte mostrando la precisión y la foto (si exitoso).  
**C6** ○ Fin de la trayectoria alternativa.  
 - - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa C1:

**Condición:** Reconocimiento Facial Exitoso ( $\geq 80\%$ )

- C11** ○ El sistema muestra: “Es casi seguro que el alumno es quien dice ser. Precisión del reconocimiento facial: [precisión] %”  
**C12** ○ Fin de la trayectoria alternativa.  
 - - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa C2:

**Condición:** Identidad Dudosa ( $\geq 60\% \text{ y } <80\%$ )

- C21** ○ El sistema muestra: “Es dudosa la identidad del alumno. la precisión del reconocimiento facial: [precisión] %”  
**C22** ○ Fin de la trayectoria alternativa.  
 - - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa C3:

**Condición:** No Coincidencia ( $<60\%$ )

- C31** ○ El sistema muestra: “El casi seguro que el alumno no es quien dice ser. Precisión del reconocimiento facial: menor al 60%”  
**C32** ○ Fin de la trayectoria alternativa.  
 - - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa C4:

**Condición:** Error en el Reconocimiento Facial

- C41** ○ El sistema muestra: “**Error al realizar el reconocimiento facial: [detalle del error]**”.  
**C42** ○ Fin de la trayectoria alternativa.  
 - - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa D:

**Condición:** Registro Directo: Asistencia

- D1** El docente selecciona un tipo de asistencia y presiona **Registrar asistencia**. [Trayectoria F1]  
**D2** ○ Fin de la trayectoria alternativa.  
 - - - - *Fin de la trayectoria.*

## Trayectoria alternativa E:

Condición: Registro Directo: Incidencia

- E1  El docente selecciona un tipo de incidencia, escribe una razón y presiona Registrar incidencia.  
[Trayectoria F2]
- E2  Fin de la trayectoria alternativa.  
- - - - *Fin de la trayectoria.*

## Trayectoria alternativa F1:

Condición: Falta selección de tipo (Asistencia)

- F11  Si el docente no selecciona un tipo, el sistema muestra: “**Debe seleccionar un tipo.**”
- F12  Fin de la trayectoria alternativa.  
- - - - *Fin de la trayectoria.*

## Trayectoria alternativa F2:

Condición: Falta selección de tipo o razón (Incidencia)

- F21  Si el docente no selecciona un tipo, el sistema muestra: “**Debe seleccionar un tipo.**”
- F22  Si la razón tiene menos de 5 letras, el sistema muestra: “**La razón debe tener al menos 5 letras.**”
- F23  Si faltan campos, el sistema muestra: “**Debe completar todos los campos correctamente.**”
- F24  Fin de la trayectoria alternativa.  
- - - - *Fin de la trayectoria.*

## Trayectoria alternativa G:

Condición: Registrar Asistencia: Éxito

- G1  El sistema guarda el reporte de asistencia.
- G2  El sistema muestra: “**Asistencia registrada con éxito.**”
- G3  Fin de la trayectoria alternativa.  
- - - - *Fin de la trayectoria.*

## Trayectoria alternativa H:

Condición: Registrar Incidencia: Éxito

- H1  El sistema guarda el reporte de incidencia.
- H2  El sistema muestra: “**Incidencia registrada con éxito.**”
- H3  Fin de la trayectoria alternativa.  
- - - - *Fin de la trayectoria.*

## Trayectoria alternativa I:

Condición: Fallo al Registrar Reporte

- 
- I1 ○ Si falla el registro de asistencia, el sistema muestra: “**Error al crear el reporte de asistencia.**”
  - I2 ○ Si falla el registro de incidencia, el sistema muestra: “**Error al crear el reporte de incidencia.**”
  - I3 ○ Fin de la trayectoria alternativa.  
- - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa J:

**Condición:** Reporte Existente: Eliminar

- J1 ○ El sistema detecta que ya existe un reporte para el alumno y pregunta: “El reporte para este alumno ya fue creado con anterioridad. ¿Desea eliminar el reporte?”
- J2 ♂ El docente selecciona “Sí” para eliminar.
- J3 ○ El sistema elimina el reporte y muestra: “El reporte se eliminó exitosamente.”
- J4 ○ El sistema recarga la  IUE07 Creación del reporte.
- J5 ○ Fin de la trayectoria alternativa.  
- - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa K:

**Condición:** Reporte Existente: No Eliminar

- K1 ○ El sistema detecta que ya existe un reporte para el alumno y pregunta: “El reporte para este alumno ya fue creado con anterioridad. ¿Desea eliminar el reporte?”
- K2 ♂ El docente selecciona “No.” cierra el diálogo.
- K3 ○ Fin de la trayectoria alternativa.  
- - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.13. CU-11 Mostrar la foto e información del alumno

##### Descripción completa

Permitir que los docentes puedan revisar el reporte de asistencia del alumno, donde podrán ver información detallada y elementos multimedia asociados al registro de asistencia.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-11 Mostrar la foto e información del alumno
<b>Versión:</b>	2.0
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Supervisa:</b>	De la cruz De la cruz alejandra.
<b>Actor:</b>	Docente
<b>Propósito:</b>	Permitir a los docentes revisar los detalles de la asistencia de un alumno específico a un ETS.
<b>Entradas:</b>	Selección de un alumno desde la  IU08 Lista de asistencia de ETS.
<b>Origen:</b>	IU08 Lista de asistencia de ETS
<b>Salidas:</b>	Información detallada del alumno y su reporte de asistencia, incluyendo (si aplica): foto de la credencial, foto del reconocimiento facial (con precisión), boleta, nombre completo, CURP, carrera, unidad de aprendizaje del ETS, periodo del ETS, turno del ETS, materia del ETS, tipo de ETS, fecha de ingreso, hora de ingreso, nombre del docente aplicador, razón del reporte, motivo del rechazo. Mensajes indicando la ausencia de reporte o de imágenes.
<b>Destino:</b>	IU20 Pantalla mostrar la foto e información del alumno
<b>Precondiciones:</b>	El docente debe haber iniciado sesión ( <b>CU-01 Iniciar sesión del sistema móvil</b> ) y haber consultado la lista de alumnos inscritos al ETS ( <b>CU-08 Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS</b> ).
<b>Postcondiciones:</b>	El docente ha visualizado la información detallada del alumno seleccionado y su reporte de asistencia.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando se pierde la conexión durante el proceso, los procesos se cancelan y se muestra el mensaje “ <b>El proceso no se pudo realizar por un fallo de red.</b> ”
<b>Tipo:</b>	Caso de uso primario
<b>Observaciones:</b>	En caso de que las imágenes (foto de credencial o reconocimiento facial) no se carguen, se mostrará el texto Sin Imagen en su lugar.

## Trayectorias del Caso de Uso

### Trayectoria principal

- 1 ⚒ El docente selecciona un alumno de la lista en la IU08 Lista de asistencia de ETS.
  - 2 ○ El sistema recupera la información del alumno y su reporte de asistencia. [Trayectoria A], [Trayectoria B]
  - 3 ○ El sistema muestra en la IU20 Pantalla mostrar la foto e información del alumno: boleta, nombre completo, CURP, carrera, unidad de aprendizaje del ETS, periodo del ETS, turno del ETS, materia del ETS, tipo de ETS, fecha de ingreso, hora de ingreso, nombre del docente aplicador y razón del reporte.
  - 4 ○ Si el reporte es un rechazo, se muestra el motivo del rechazo.
  - 5 ○ Si existe una foto de la credencial, se muestra. Si no, se muestra "Sin Imagen".
  - 6 ○ Si hubo verificación por reconocimiento facial, se muestra la foto del reconocimiento facial y la precisión. Si no, no se muestra esta información.
  - 7 ⚒ El docente revisa la información del alumno.
- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** No se ha creado reporte para este alumno (dentro del periodo)

- A1 ○ El sistema verifica que no existe un reporte de asistencia para el alumno seleccionado y que la hora actual no ha superado las 2 horas posteriores al inicio del ETS.
  - A2 ○ El sistema muestra el mensaje: "**No se ha creado reporte para este alumno.**"
  - A3 ⚒ El docente visualiza el mensaje.
  - A4 ○ Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

**Condición:** El alumno no se presentó al ETS (fuera del periodo)

- B1 ○ El sistema verifica que no existe un reporte de asistencia para el alumno seleccionado y que la hora actual ha superado las 2 horas posteriores al inicio del ETS.
  - B2 ○ El sistema muestra el mensaje: "**El alumno no se presentó al ETS.**"
  - B3 ⚒ El docente visualiza el mensaje.
  - B4 ○ Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.14. CU-12 Consultar alumno mediante código QR de la credencial

##### Descripción completa

Este caso de uso permite al personal de seguridad consultar la información de un alumno mediante el escaneo del código QR de su credencial.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-12 Consultar alumno mediante código QR de la credencial
<b>Versión:</b>	1.0
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Actor:</b>	<a href="#">Personal de Seguridad</a>
<b>Propósito:</b>	Permitir al personal de seguridad acceder a la información del alumno mediante el escaneo del código QR de su credencial.
<b>Entradas:</b>	Código QR de la credencial del alumno.
<b>Origen:</b>	Cámara de escaneo de QR
<b>Salidas:</b>	Información del alumno
<b>Destino:</b>	IU11 Pantalla Credencial del alumno
<b>Precondiciones:</b>	El sistema debe tener conectividad con la base de datos y el personal de seguridad debe estar autenticado en el sistema.
<b>Postcondiciones:</b>	La credencial del alumno es visible La información del alumno se muestra correctamente
<b>Errores:</b>	E1: No se puede cargar la imagen de la credencial “ <b>No se pudo cargar la imagen de la credencial</b> ” E2: No se encontraron datos del alumno “ <b>No se encontraron datos</b> ”.
<b>Tipo:</b>	Se entiende del CU01 Iniciar sesión de personal escolar móvil
<b>Observaciones:</b>	Este caso de uso es esencial para validar la identidad de los alumnos al acceder a las instalaciones.

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1  El sistema activa la cámara para capturar el código QR de la credencial  IU10 Pantalla Código QR después de haber iniciado sesión.
  - 2  El personal de seguridad escanea el código QR de la credencial del alumno.
  - 3  El sistema recupera la imagen de la credencial asociada al código QR. [Trayectoria A]
  - 4  El sistema recupera los datos personales y académicos del alumno asociado al código QR. [Trayectoria B]
  - 5  El sistema recupera la fotografía actual del alumno desde la base de datos.
  - 6  Despliega la información del alumno en la  IU11 Pantalla Credencial del alumno.
- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** Error al cargar la imagen de la credencial

- A1  El sistema detecta que no puede cargar la imagen de la credencial.
  - A2  El sistema muestra un mensaje: “**No se pudo cargar la imagen de la credencial**”.
  - A3  El sistema muestra los datos del alumno sin la imagen de la credencial.
- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

**Condición:** No se encontraron datos del alumno

- B1  El sistema detecta que no hay un registro para el alumno.
  - B2  El sistema muestra un mensaje: “**No se encontraron datos del alumno**”.
- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.15. CU-13 Buscar alumno por boleta

##### Descripción completa

Este caso de uso permite al personal de seguridad buscar la información de un alumno utilizando su número de boleta.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-13 Buscar alumno por boleta
<b>Versión:</b>	1.0
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Actor:</b>	Personal de Seguridad
<b>Propósito:</b>	Permitir al personal de seguridad acceder a la información del alumno mediante su número de boleta.
<b>Entradas:</b>	Número de boleta del alumno.
<b>Origen:</b>	Pantalla táctil
<b>Salidas:</b>	Información del alumno.
<b>Destino:</b>	IU12 Pantalla Buscar alumno
<b>Precondiciones:</b>	El sistema debe tener conectividad con la base de datos y el personal de seguridad debe estar autenticado en el sistema.
<b>Postcondiciones:</b>	El personal de seguridad ha consultado la información del alumno utilizando su número de boleta.
<b>Errores:</b>	E1: El número de boleta ingresado no corresponde a ningún alumno registrado y se muestra el mensaje “ <b>número de boleta ingresado no corresponde a ningún alumno registrado</b> ”. E2: El sistema no puede recuperar la información del alumno y se muestra el mensaje “ <b>Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.</b> ”
<b>Tipo:</b>	Se entiende del CU01 Iniciar sesión de personal escolar móvil
<b>Observaciones:</b>	Este caso de uso es esencial para validar la identidad de los alumnos al acceder a las instalaciones mediante la búsqueda por número de boleta.

## Trayectorias del Caso de Uso

### Trayectoria principal

- 1  El personal de seguridad despues de iniciar sesion el personal de seguridad accede a la  IUE02 Pantalla de saludo del personal de seguridad.
  - 2  El personal de seguridad selecciona la opción  y es redirigido a la pantalla  IU12 Pantalla Buscar alumno"
  - 3  El personal de seguridad ingresa el boleta.
  - 4  El sistema verifica el número de boleta y busca en la base de datos la información del alumno correspondiente. [Trayectoria A].
  - 5  Despliega la información del alumno en la  IU12 Pantalla Buscar alumno.
- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

Condición: Alumno no registrado

- A1  El personal de seguridad muestra un mensaje: “**número de boleta ingresado no corresponde a ningún alumno registrado**”
  - A2  El personal de seguridad presiona el botón  para intentar una nueva búsqueda o regresar a la pantalla anterior.
  - A3  Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

Condición: Error de conexión con la base de datos

- B1  El personal de seguridad muestra un mensaje de error: “**Error al consultar la base de datos. Intenta nuevamente más tarde.**”
  - B2  El personal de seguridad presiona el botón  para cerrar el mensaje y puede intentar la consulta nuevamente.
  - B3  Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.16. CU-14 Buscar alumno por nombre

##### Descripción completa

Este caso de uso permite al personal de seguridad buscar la información de un alumno utilizando su nombre.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-14 Buscar alumno por nombre
<b>Versión:</b>	1.0
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Actor:</b>	Personal de Seguridad
<b>Propósito:</b>	Permitir al personal de seguridad acceder a la información del alumno mediante su nombre.
<b>Entradas:</b>	Nombre del alumno
<b>Origen:</b>	Pantalla táctil
<b>Salidas:</b>	Información del alumno.
<b>Destino:</b>	IU12 Pantalla Buscar alumno
<b>Precondiciones:</b>	El sistema debe tener conectividad con la base de datos y el personal de seguridad debe estar autenticado en el sistema.
<b>Postcondiciones:</b>	El personal de seguridad ha consultado la información del alumno utilizando su nombre.
<b>Errores:</b>	E1: El nombre ingresado no corresponde a ningún alumno registrado y muestra el mensaje “ <b>Alumno no registrado</b> ”. E2: El sistema no puede recuperar la información del alumno y muestra el mensaje “ <b>Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.</b> ”
<b>Tipo:</b>	Se entiende del CU01 Iniciar sesión de personal escolar móvil
<b>Observaciones:</b>	Este caso de uso es esencial para validar la identidad de los alumnos al acceder a las instalaciones mediante la búsqueda por nombre.

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 ♂ El personal de seguridad accede a la pantalla  IUE02 Pantalla de saludo del personal de seguridad después de haber iniciado sesión.
  - 2 ♂ El personal de seguridad selecciona la opción
  - 3 ♂ El personal de seguridad ingresa el nombre del alumno en la barra de búsqueda.
  - 4 ○ El sistema verifica el nombre y busca en la base de datos la información del alumno correspondiente. [Trayectoria A].
  - 5 ○ El sistema despliega la información del alumno en la  IU12 Pantalla Buscar alumno.
- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

Condición: Alumno no registrado

- A1 ♂ El personal de seguridad muestra un mensaje: “**Alumno no registrado**”
  - A2 ♂ El personal de seguridad presiona el botón  para intentar una nueva búsqueda o regresar a la pantalla anterior.
  - A3 ○ Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

Condición: Error de conexión con la base de datos

- B1 ♂ El personal de seguridad muestra un mensaje de error: “**Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.**”
  - B2 ♂ El personal de seguridad presiona el botón  para cerrar el mensaje y puede intentar la consulta nuevamente.
  - B3 ○ Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.17. CU-15 Registrar ingreso a la instalación

##### Descripción completa

Este caso de uso permite al personal de seguridad registrar la entrada de los alumnos mediante el escaneo de credenciales y la búsqueda por nombre o boleta.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-15 Registrar ingreso a la instalación
<b>Versión:</b>	1.0
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Actor:</b>	Personal de Seguridad
<b>Propósito:</b>	Facilitar el registro de entrada de los alumnos a las instalaciones.
<b>Entradas:</b>	Nombre del alumno o número de boleta y Escaneo de la credencial del alumno.
<b>Origen:</b>	Pantalla táctil y Cámara con lector de códigos QR
<b>Salidas:</b>	Confirmación de entrada registrada.
<b>Destino:</b>	Pantalla del sistema.
<b>Precondiciones:</b>	El sistema debe tener acceso a la base de datos de alumnos. El personal de seguridad debe estar autenticado en el sistema.
<b>Postcondiciones:</b>	Se registra la entrada del alumno en el sistema.
<b>Errores:</b>	E1: Si la información de la credencial no coincide con la información del sistema se mostrara el mensaje “ <b>Los datos no coinciden. No se puede registrar la asistencia con datos inconsistentes</b> ”. E2: Si el alumno no tiene un ETS registrado para esa fecha o su ETS esta programada para otra fecha se mostrara el mensaje “ <b>Error el alumno no cuenta con ETS inscritos ó su ETS está programada en otra fecha</b> ”. E2: Si ya se cuenta con un registro previamente se mostrara el mensaje “ <b>El alumno ya tiene registrada su asistencia el día de hoy</b> ”.
<b>Tipo:</b>	Se entiende del CU-12 Consultar alumno mediante código QR de la credencial, CU-13 Buscar alumno por boleta y del CU-14 Buscar alumno por nombre
<b>Observaciones:</b>	Ninguno

## Trayectorias del Caso de Uso

### Trayectoria principal

- 1 ♂ El personal de seguridad selecciona al alumno desde la IU12 Pantalla Buscar alumno o escanea la código QR de la credencial del alumno desde la IU10 Pantalla Código QR.
  - 2 ♂ El personal de seguridad escanea el código QR de la credencial del alumno.
  - 3 ○ El sistema verifica la existencia del alumno en la base de datos.
  - 4 ○ El sistema compara los datos del QR con los registros almacenados en la base de datos [Trayectoria A].
  - 5 ○ El sistema verifica que el alumno tenga un ETS vigente [Trayectoria B].
  - 6 ○ El sistema comprueba que no tenga asistencia registrada previamente [Trayectoria C].
  - 7 ○ El sistema muestra:
    - Datos del alumno
    - Información del ETS inscrito
    - Hora actual del registro
  - 8 ♂ El personal de seguridad verifica la identidad del alumno.
  - 9 ○ El sistema muestra diálogo de confirmación:
    - Registrar asistencia
  - 10 ♂ El personal de seguridad selecciona .
  - 11 ○ El sistema muestra confirmación: “**Entrada registrada exitosamente.**”
- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** Datos inconsistentes

- A1 ○ El sistema detecta inconsistencias entre los datos del QR y el sistema.
  - A2 ○ El sistema muestra mensaje: “**Los datos no coinciden. No se puede registrar la asistencia con datos inconsistentes.**”
  - A3 ♂ El personal de seguridad informa al alumno.
- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

**Condición:** Alumno sin ETS vigente

- B1 ○ El sistema detecta que el alumno no tiene ETS vigente.
- B2 ○ El sistema muestra mensaje: “**Error el alumno no cuenta con ETS inscritos ó su ETS está programada en otra fecha.**”

**B3**  El personal de seguridad informa al alumno.

**B4**  Fin del caso de uso.

- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa C:

**Condición:** Asistencia ya registrada

**C1**  El sistema detecta asistencia previa del alumno en la misma fecha.

**C2**  El sistema muestra mensaje: “**El alumno ya tiene registrada su asistencia el día de hoy**”.

**C3**  El personal de seguridad verifica si es un error.

**C4**  El personal de seguridad puede:

- Registrar nuevamente (continúa al paso 7)
- Cancelar el registro

- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.18. CU-16 Consultar periodos de ETS inscritos del alumno

##### Descripción completa

Este caso de uso permite al alumno consultar los periodos de ETS.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-16 Consultar periodos de ETS inscritos del alumno
<b>Versión:</b>	1.0
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Actor:</b>	Alumno
<b>Propósito:</b>	Permitir al alumno consultar los periodos de ETS.
<b>Entradas:</b>	Ninguna
<b>Origen:</b>	Pantalla táctil
<b>Salidas:</b>	Lista de periodos de ETS.
<b>Destino:</b>	 IU14 Pantalla Periodo de ETS alumno
<b>Precondiciones:</b>	El alumno debe estar autenticado en el sistema.
<b>Postcondiciones:</b>	El alumno ha consultado los periodos de ETS.
<b>Errores:</b>	E1: El sistema no puede recuperar la información de los periodos y muestra el mensaje “ <b>Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde</b> ”. E2: No hay periodos de ETS y muestra el mensaje “ <b>No hay periodos de ETS</b> ”.
<b>Tipo:</b>	Se extiende del CU-01 Iniciar sesión del sistema móvil
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1  El alumno accede a la  IUE03 Pantalla Menú del alumno después de haber iniciado sesión.
- 2  El alumno selecciona la opción **[Consultar periodo de ETS]**.
- 3  El sistema verifica que el alumno cuente con periodos de ETS. [Trayectoria A].
- 4  El sistema busca en la base de datos los periodos de ETS asignados al alumno.

- 5 ○ El sistema despliega la lista de periodos de ETS asignados al alumno en la IU14 Pantalla Periodo de ETS alumno.

- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** No hay periodos

- A1 ○ El sistema verifica y no encuentra registros de periodos de ETS.
- A2 ○ El sistema muestra un mensaje: “**No hay periodos de ETS**”
- A3 El alumno presiona el botón para volver a la pantalla anterior.
- A4 ○ Fin de la trayectoria alternativa.

- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

**Condición:** Error en la conexión con la base de datos

- B1 ○ El sistema muestra un mensaje de error: “**Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.**”
- B2 El alumno presiona el botón para cerrar el mensaje.
- B3 El alumno puede intentar la consulta nuevamente o presionar el botón para volver a la pantalla anterior.
- B4 ○ Fin de la trayectoria alternativa.

- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.19. CU-17 Consultar ETS inscritos

##### Descripción completa

Este caso de uso permite al alumno consultar los ETS en los que se ha inscrito, con la opción de buscar por nombre.

##### Atributos importantes

Caso de Uso:		CU-17 Consultar ETS inscritos
<b>Versión:</b>	2.0	
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra	
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín	
<b>Actor:</b>	<b>Alumno</b>	
<b>Propósito:</b>	Permitir al alumno consultar los ETS en los que se ha inscrito, con la posibilidad de filtrar por nombre del ETS.	
<b>Entradas:</b>	Selecciona el botón <b>Listado de ETS</b> en la <b>IUE03 Pantalla de saludo del alumno.</b>	
<b>Origen:</b>	Pantalla táctil.	
<b>Salidas:</b>	Lista de ETS inscritos (con nombre, periodo, fecha, turno) o indicación de que no hay ETS inscritos.	
<b>Destino:</b>	<b>IU15 Pantalla Consultar ETS del alumno.</b>	
<b>Precondiciones:</b>	El alumno debe estar autenticado en el sistema.	
<b>Postcondiciones:</b>	El alumno ha consultado los ETS inscritos para el periodo seleccionado.	
<b>Errores:</b>	E1: Cuando no se puede conectar con la base de datos se muestra el mensaje <b>“Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.”</b> E2: Cuando no se puede conectar con el servidor se muestra el mensaje <b>“Conexión perdida.”</b>	
<b>Tipo:</b>	Caso de uso primario	
<b>Observaciones:</b>	Incluye una barra de búsqueda para filtrar los ETS inscritos por nombre.	

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1  El alumno selecciona el botón **Listado de ETS** en la **IUE03 Pantalla de saludo del alumno.**

- 2 El sistema muestra la IU15 Pantalla Consultar ETS del alumno con una barra de búsqueda.
  - 3 El sistema recupera la lista de todos los ETS inscritos para el periodo seleccionado.
  - 4 Opcionalmente, el alumno puede ingresar un término en la barra de búsqueda para filtrar los ETS por nombre.
  - 5 El sistema muestra la lista de ETS inscritos (filtrada por el término de búsqueda, si se proporcionó), incluyendo para cada uno: nombre, periodo, fecha y turno. [Trayectoria A]
  - 6 El alumno visualiza la lista de ETS inscritos.
  - 7 El alumno puede seleccionar un ETS de la lista para ver más detalles.
  - 8 Opcionalmente, el alumno puede presionar un botón para ver todos los ETS inscritos (sin filtro).
- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** No hay ETS inscritos en el periodo seleccionado

- A1 El sistema verifica que no hay ETS inscritos para el periodo seleccionado (o que no coinciden con el término de búsqueda).
  - A2 El sistema muestra el mensaje “**No hay ETS inscritos.**”
  - A3 El alumno visualiza el mensaje y puede intentar una nueva búsqueda o regresar.
  - A4 Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

**Condición:** Error en la conexión con la base de datos

- B1 El sistema intenta recuperar la lista de ETS inscritos.
  - B2 Ocurre un error en la conexión con la base de datos.
  - B3 El sistema muestra el mensaje de error: “**Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.**”
  - B4 El alumno presiona el botón **Aceptar** para cerrar el mensaje.
  - B5 El alumno puede intentar la consulta nuevamente o presionar el botón **Regresar** para volver a la pantalla anterior.
  - B6 Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa C:

**Condición:** Conexión perdida

- C1 Durante la recuperación de la lista de ETS inscritos, se pierde la conexión.
  - C2 El sistema muestra el mensaje de error: “**Conexión perdida.**”
  - C3 El alumno verifica su conexión a internet e intenta nuevamente.
  - C4 Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.20. CU-18 Mostrar información de los ETS inscritos

##### Descripción completa

Este caso de uso permite al alumno visualizar la información detallada de los ETS que tiene inscritos.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-18 Mostrar información de los ETS inscritos
<b>Versión:</b>	2.0
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Actor:</b>	Alumno
<b>Propósito:</b>	Permite al alumno visualizar la información detallada de cada ETS al que se ha inscrito.
<b>Entradas:</b>	Selección de un ETS inscrito.
<b>Origen:</b>	IU15 Pantalla Consultar ETS del alumno
<b>Salidas:</b>	Detalle de ETS inscrito: Unidad de Aprendizaje, Periodo, Fecha, Turno, Cupo, Duración, Salón (con Tipo de Salón) y Hora. O indicación de error.
<b>Destino:</b>	IU16 Pantalla Información de ETS del alumno
<b>Precondiciones:</b>	El alumno debe haber iniciado sesión ( <b>CU-01 Iniciar sesión del sistema móvil</b> ) y haber consultado la lista de ETS inscritos ( <b>CU-17 Consultar ETS inscritos</b> ).
<b>Postcondiciones:</b>	El alumno ha visualizado la información detallada del ETS seleccionado.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando no se puede conectar con la base de datos se muestra el mensaje <b>“Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.”</b> . E2: Cuando no se puede obtener la información del ETS se muestra el mensaje <b>“Información no disponible para el ETS seleccionado.”</b> .
<b>Tipo:</b>	Caso de uso primario
<b>Observaciones:</b>	Ninguna.

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1  El alumno selecciona el ETS que desea visualizar desde la IU15 Pantalla Consultar ETS del alumno.

- 2 ⓘ El sistema recupera la información detallada del ETS seleccionado. [Trayectoria A], [Trayectoria B]
- 3 ⓘ El sistema despliega la información detallada del ETS en la IU16 Pantalla Información de ETS del alumno, incluyendo: Unidad de Aprendizaje, Periodo, Fecha, Turno, Cupo, Duración, Salón (con Tipo de Salón) y Hora.
- 4 ♂ El alumno visualiza la información detallada del ETS.  
- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** No hay detalles disponibles para el ETS seleccionado

- A1 ⓘ El sistema muestra el mensaje: “**Información no disponible para el ETS seleccionado.**”
- A2 ♂ El alumno presiona el botón para volver a la lista de ETS ( IU15 Pantalla Consultar ETS del alumno).
- A3 ⓘ Fin de la trayectoria alternativa.  
- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

**Condición:** Error en la conexión con la base de datos

- B1 ⓘ El sistema intenta recuperar la información detallada del ETS.
- B2 ⓘ Ocurre un error en la conexión con la base de datos.
- B3 ⓘ El sistema muestra el mensaje de error: “**Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.**”
- B4 ♂ El alumno presiona el botón para cerrar el mensaje.
- B5 ♂ El alumno puede intentar la consulta nuevamente o presionar el botón para volver a la pantalla anterior ( IU15 Pantalla Consultar ETS del alumno).
- B6 ⓘ Fin de la trayectoria alternativa.  
- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.21. CU-19 Probar reconocimiento facial

##### Descripción completa

Permitir que el alumno pruebe la funcionalidad de reconocimiento facial para asegurar que su rostro sea reconocido correctamente por el sistema.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-19 Probar reconocimiento facial
<b>Versión:</b>	2.0
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Actor:</b>	Alumno
<b>Propósito:</b>	Permitir al alumno verificar que el sistema de reconocimiento facial funciona correctamente con su rostro.
<b>Entradas:</b>	Selección del botón <b>Probar reconocimiento facial</b> en la  IUE03 Pantalla de saludo del alumno.
<b>Origen:</b>	Interacción del alumno con la  IUE03 Pantalla de saludo del alumno.
<b>Salidas:</b>	Retroalimentación visual en la  IU19 Pantalla Reconocimiento facial alumno indicando la precisión del reconocimiento y una imagen del rostro capturado (si aplica). Mensaje de error si la cámara no se activa o falla el reconocimiento.
<b>Destino:</b>	IU19 Pantalla Reconocimiento facial alumno.
<b>Precondiciones:</b>	El alumno ha iniciado sesión en la aplicación móvil ( <a href="#">CU-02 Iniciar sesión del alumno</a> ).
<b>Postcondiciones:</b>	El alumno ha visualizado el resultado de la prueba de reconocimiento facial.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando no se puede capturar la fotografía del alumno se muestra el mensaje <b>“Error al capturar la fotografía.”</b> E2: Cuando hay un fallo en el reconocimiento facial se muestra el mensaje <b>“Error al realizar el reconocimiento facial.”</b> E3: Cuando falla la conexión se muestra el mensaje <b>“Error de conexión.”</b>
<b>Tipo:</b>	Caso de uso primario
<b>Observaciones:</b>	La precisión del reconocimiento facial se mostrará al alumno.

## Trayectorias del Caso de Uso

### Trayectoria principal

- 1  Selecciona el botón **Probar reconocimiento facial** desde la pantalla  IUE03 Pantalla de saludo del alumno.
  - 2  El sistema activa la cámara del dispositivo y muestra la  IU19 Pantalla Reconocimiento facial alumno con una vista previa de la cámara. [Trayectoria A], [Trayectoria B], [Trayectoria C]
  - 3  El alumno se posiciona frente a la cámara y presiona el botón **Probar**.
  - 4  El sistema captura la imagen del rostro del alumno y la envía para el reconocimiento facial.
  - 5  El sistema recibe el resultado del reconocimiento facial (precisión).
  - 6  El sistema muestra en la  IU19 Pantalla Reconocimiento facial alumno la precisión del reconocimiento:
    - Si la precisión es alta (>= 80%), se muestra un mensaje indicando que el reconocimiento fue exitoso y la precisión.
    - Si la precisión es media (>= 60% y <80%), se muestra un mensaje indicando que la identidad podría ser dudosa y la precisión.
    - Si la precisión es baja (<60%), se muestra un mensaje indicando que no se encontró una coincidencia y la precisión.
  - 7  El alumno revisa el resultado.
- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** Error al capturar la fotografía

- A1  El sistema intenta activar la cámara y capturar la fotografía, pero ocurre un error.
  - A2  El sistema muestra un mensaje de error: “**Error al capturar la fotografía: [detalle del error]**”.
  - A3  El alumno puede intentar nuevamente.
  - A4  Fin de la trayectoria alternativa.
- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

**Condición:** Error al realizar el reconocimiento facial

- B1  El sistema captura la fotografía, pero ocurre un error al realizar el reconocimiento facial.
- B2  El sistema muestra un mensaje de error: “**Error al realizar el reconocimiento facial: [detalle del error]**”.
- B3  El alumno puede intentar nuevamente.
- B4  Fin de la trayectoria alternativa.

- - - - *Fin de la trayectoria.*

### **Trayectoria alternativa C:**

**Condición:** Error de conexión

- C1  Ocurre un error al intentar conectar con el servidor para el reconocimiento facial.
- C2  El sistema muestra un mensaje de error: “**Error de conexión.**”
- C3  El alumno verifica su conexión a internet o intenta nuevamente.
- C4  Fin de la trayectoria alternativa.

- - - - *Fin de la trayectoria.*

### **Trayectoria alternativa C1:**

**Condición:** Reconocimiento Facial Exitoso ( $\geq 80\%$ )

- C11  El sistema muestra: “Es casi seguro que el alumno es quien dice ser. Precisión del reconocimiento facial: [precisión] %”
- C12  Fin de la trayectoria alternativa.

- - - - *Fin de la trayectoria.*

### **Trayectoria alternativa C2:**

**Condición:** Identidad Dudosa ( $\geq 60\%$  y  $<80\%$ )

- C21  El sistema muestra: “Es dudosa la identidad del alumno. la precisión del reconocimiento facial: [precisión] %”
- C22  Fin de la trayectoria alternativa.

- - - - *Fin de la trayectoria.*

### **Trayectoria alternativa C3:**

**Condición:** No Coincidencia ( $<60\%$ )

- C31  El sistema muestra: “El casi seguro que el alumno no es quien dice ser. Precisión del reconocimiento facial: menor al 60%”
- C32  Fin de la trayectoria alternativa.

- - - - *Fin de la trayectoria.*

### **Trayectoria alternativa C4:**

**Condición:** Error en el Reconocimiento Facial (Detallado)

- C41  El sistema realiza el reconocimiento facial pero ocurre un error específico.
- C42  El sistema muestra: “**Error al realizar el reconocimiento facial: [detalle del error].**”
- C43  Fin de la trayectoria alternativa.

- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.22. CU-20 Revisar información de acceso a los ETS

##### Descripción completa

Este caso de uso permite al alumno visualizar la información detallada del proceso para la presentación de los ETS.

##### Atributos importantes

Caso de Uso:		CU-20 Revisar información de acceso a los ETS
Versión:		2.0
Autor:		De la cruz De la cruz Alejandra
Supervisa:		Huertas Ramírez Daniel Martín
Actor:		Alumno
Propósito:		Permitir al alumno consultar los detalles del proceso para presentar su ETS.
Entradas:		Selecciona el botón <b>Información de Acceso</b> en la <b>IUE03 Pantalla saludo del alumno</b> .
Origen:		Pantalla táctil.
Salidas:		Detalles del proceso para la presentación de ETS.
Destino:		<b>IU18 Pantalla Detalles del Proceso de ETS.</b>
Precondiciones:		El alumno debe estar autenticado en el sistema y tener ETS asignados.
Postcondiciones:		El alumno ha visualizado la información detallada del proceso para presentar su ETS.
Errores:		E1: Cuando la información no esta disponible <b>“Error al recuperar la información del proceso. Intente nuevamente más tarde.”</b>
Tipo:		Caso de uso primario
Observaciones:		Entre la información mostrada estan documentos necesarios, horarios, ubicación y cualquier otra instrucción relevante para el día del ETS.

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 El alumno selecciona el botón **Información de Acceso** desde la **IUE03 Pantalla saludo del alumno**.

- 
- 2  El sistema verifica que exista información disponible sobre el proceso para presentar ETS. [Trayectoria A]
  - 3  El sistema muestra la información detallada del proceso para presentar su ETS en la  IU18 Pantalla Detalles del Proceso de ETS.
  - 4  El alumno visualiza la información.  
- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** Error al querer mostrar la información

- A1  El sistema intenta recuperar la información del proceso.
- A2  Ocurre un error al acceder a la información.
- A3  El sistema muestra el mensaje de error: “**Error al recuperar la información del proceso. Intente nuevamente más tarde.**”
- A4  El alumno presiona el botón  para cerrar el mensaje.
- A5  El alumno puede intentar acceder a la información nuevamente o presionar el botón  para volver a la pantalla principal.
- A6  Fin de la trayectoria alternativa.  
- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.23. CU-21 Dar de alta un alumno

##### Descripción completa

Permitir al personal de la DAE dar de alta un alumno.

##### Atributos importantes

Caso de Uso: CU-21 Dar de alta un alumno	
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Supervisa:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra.
<b>Actor:</b>	Personal de la DAE
<b>Propósito:</b>	Permitir al personal de la DAE dar de alta un alumno.
<b>Entradas:</b>	Video, CURP, boleta, nombre, apellido paterno, apellido materno, sexo, escuela asignada, correo institucional y carrera.
<b>Origen:</b>	Teclado y cámara
<b>Salidas:</b>	Muestra mensaje “Alumno dado de alta con éxito”.
<b>Destino:</b>	-
<b>Precondiciones:</b>	El Personal de la DAE debe de haber iniciado sesión.
<b>Postcondiciones:</b>	-
<b>Errores:</b>	E1: Cuando falte algún dato requerido entonces el sistema muestra el mensaje “Los campos no están correctamente llenados.” E2: Cuando la CURP o la boleta del alumno ya estén registradas en el sistema muestra el mensaje “La CURP o la boleta ya han sido asociadas a este alumno con anterioridad u otro alumno.”
<b>Tipo:</b>	Extiende de CU41 Iniciar sesión de personal escolar web
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 El Personal de la DAE accede a la pantalla IU21 Dar de alta un alumno desde cualquiera de las pantallas del personal de la DAE ( IU22 Consultar alumnos , IUE04 Pantalla inicial de personal de la DAE)

---

la DAE) apretando el botón **[Dar de alta alumnos]** e introduce los datos de alumno (Video, CURP, boleta, nombre, apellido paterno, apellido materno, sexo, escuela asignada, correo institucional y carrera) .

- 2  El Personal de la DAE oprime el botón **[Guardar]** .
- 3  El sistema revisa que los datos del alumno sean válidos.
- 4  El sistema verifica que la CURP o la boleta no hayan sido registrados con anterioridad.
- 5  El sistema separa el video en 15 fotos y las guarda.
- 6  El Sistema le muestra el mensaje **“Alumno dado de alta con éxito”**
- 7  Fin de la trayectoria alternativa..

- - - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.24. CU-22 Crear credencial

##### Descripción completa

Permitir al personal de la DAE previsualización la credencial del alumno que acaba de dar de alta y si se da el caso corregir los datos.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-22 Crear credencial
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Supervisa:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra.
<b>Actor:</b>	Personal de la DAE
<b>Propósito:</b>	Permitir al personal de la DAE previsualizar la credencial del alumno que acaba de dar de alta y si se da el caso corregir los datos..
<b>Entradas:</b>	Boleta, Nombre, CURP, Sexo y Correo institucional
<b>Origen:</b>	Teclado
<b>Salidas:</b>	Ninguna
<b>Destino:</b>	Pantalla  IU23 Capturar fotografía estudiantil
<b>Precondiciones:</b>	El Personal de la DAE debe de haber iniciado sesión y este debe de haber dado de alta un alumno con anterioridad
<b>Postcondiciones:</b>	El alumno es dado de alta por el Personal de la DAE y está esperando por su credencial escolar.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando se pierde la conexión durante el proceso, los procesos se cancelan y se muestra el mensaje “ <b>El proceso no se pudo realizar por un falló de red.</b> ” E2: Cuando falte algún dato requerido entonces el sistema muestra el mensaje “ <b>Los campos no están correctamente llenados.</b> ” E3: Cuando la CURP o la boleta del alumno ya estén registrados el sistema muestra el mensaje “ <b>La CURP o la boleta ya han sido asociadas a este alumno con anterioridad u otro alumno.</b> ”
<b>Tipo:</b>	Extiende de CU21 Dar de alta a alumno
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

## Trayectorias del Caso de Uso

### Trayectoria principal

- 1 ♂ El Personal de la DAE accede a la pantalla IU22 Crear credencial apretando el botón [Dar de alta alumno] desde la pantalla IU21 Dar de alta a alumno
  - 2 ○ El sistema muestra cómo se vería la credencial del alumno que el personal de la DAE dio de alta
  - 3 ♂ El Personal de la DAE revisa que los datos sean correctos [Trayectoria A].
  - 4 ♂ El Personal de la DAE selecciona el botón [Subir foto] .
  - 5 ○ El sistema revisa que los datos del alumno sean válidos.
  - 6 ○ El sistema verifica que el CURP o la boleta no hayan sido registrados con anterioridad.
  - 7 ○ El sistema mantiene los datos para usarlos en el proceso de crear credencial.
  - 8 ♂ El Personal de la DAE es redirigido a la pantalla IU23 Capturar fotografía estudiantil .
- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** El personal de la DAE se da cuenta que se equivocó en un dato al momento de dar de alta un alumno

- A1 ♂ El Personal de la DAE modifica alguno de los siguientes datos del alumno: (Boleta, Nombre, CURP, Sexo o Correo institucional) .
  - A2 ♂ El Personal de la DAE selecciona el botón [Subir foto] .
  - A3 ○ El sistema revisa que los datos del alumno sean válidos.
  - A4 ○ El sistema verifica que el CURP o la boleta no hayan sido registrados con anterioridad.
  - A5 ○ El sistema mantiene los datos para usarlos en el proceso de crear credencial.
  - A6 ♂ El Personal de la DAE es redirigido a la pantalla IU23 Capturar fotografía estudiantil .
- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.25. CU-23 Capturar fotografía estudiantil

##### Descripción completa

Permitir al personal de la DAE Capturar 5 fotos del alumno donde todas serán guardadas en la base de datos para alimentar el modelo de reconocimiento facial y la primera será usada para la credencial.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-23 Capturar fotografía estudiantil
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Supervisa:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra.
<b>Actor:</b>	Personal de la DAE
<b>Propósito:</b>	Obtener una foto para la credencial y obtener fotos para el modelo de reconocimiento facial.
<b>Entradas:</b>	Ninguna
<b>Origen:</b>	Teclado
<b>Salidas:</b>	Ninguna
<b>Destino:</b>	Pantalla  IUE04 saludo de personal de la DAE
<b>Precondiciones:</b>	El Personal de la DAE debe de haber iniciado sesión y este debe de haber dado de alta un alumno con anterioridad
<b>Postcondiciones:</b>	El alumno es dado de alta por el Personal de la DAE y está esperando por su credencial escolar.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando se pierde la conexión durante el proceso, los procesos se cancelan y se muestra el mensaje “ <b>El proceso no se pudo realizar por un fallo de red.</b> ”
<b>Tipo:</b>	Extiende de CU22 Crear credencial
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 El Personal de la DAE accede a la pantalla IU23 Capturar fotografía estudiantil apretando el botón Subir foto desde la pantalla IU22 Crear credencial

- 
- 2 ♂ El Personal de la DAE apunta la cámara hacia el alumno y usa el botón **Cámara**.
  - 3 ⚡ El sistema toma 5 fotos cuando el alumno este mirando de frente
  - 4 ⚡ El sistema da de alta al alumno y su credencial.
  - 5 ⚡ El sistema guarda las fotos en la base de datos.
  - 6 ♂ El Personal de la DAE es redirigido a la pantalla **IUE04** Menú de personal de la DAE.
- - - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.26. CU-24 Consultar lista de periodo de ETS

##### Descripción completa

Permitir al Personal de gestión escolar consultar la lista de los periodos de ETS.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-24 Consultar lista de periodo de ETS
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Supervisa:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra.
<b>Actor:</b>	Personal de gestión escolar
<b>Propósito:</b>	Mostrar todos los periodos de ETS dados de alta con su respectiva información.
<b>Entradas:</b>	Ninguna
<b>Origen:</b>	Mouse
<b>Salidas:</b>	Ninguna
<b>Destino:</b>	Ninguna
<b>Precondiciones:</b>	El Personal de gestión escolar debe de haber iniciado sesión
<b>Postcondiciones:</b>	Ninguna.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando no hay ningún periodo de ETS dado de alta se muestra el mensaje <b>“Ningún periodo de ETS ha sido dado de alta.”</b>
<b>Tipo:</b>	Extiende de CU42 Iniciar sesión de personal escolar web
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 El Personal de gestión escolar accede a la pantalla IU24 Consultar lista de periodo de ETS a través del menú lateral que tiene en todas las pantallas apretando el botón Consultar lista de periodo de ETS
  - 2 El sistema muestra la información de todos los periodos de ETS.
  - 3 El Personal de gestión escolar revisa los periodos de ETS.
- - - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.27. CU-25 Dar de alta de periodo de ETS

##### Descripción completa

Permitir al personal de gestión escolar dar de alta un periodo de ETS.

##### Atributos importantes

Caso de Uso: CU-25 Dar de alta de periodo de ETS	
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Supervisa:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra.
<b>Actor:</b>	Personal de gestión escolar
<b>Propósito:</b>	Permitir al personal de gestión escolar dar de alta un nuevo periodo de ETS.
<b>Entradas:</b>	Periodo, Tipo de periodo, Fecha de inicio y Fecha de fin.
<b>Origen:</b>	Teclado
<b>Salidas:</b>	Muestra mensaje “ <b>Periodo de ETS dado de alta con éxito</b> ”.
<b>Destino:</b>	-
<b>Precondiciones:</b>	El Personal de gestión escolar debe de haber iniciado sesión.
<b>Postcondiciones:</b>	El periodo de ETS es dado de alta y guardado en la base de datos
<b>Errores:</b>	<p><b>E1:</b> Cuando falta algún dato requerido entonces el sistema muestra el mensaje <b>“Los campos no están correctamente llenados.”</b></p> <p><b>E2:</b> Cuando el Periodo, Fecha-de-inicio o Fecha-de-fin ya están registradas en el sistema, el proceso no se realiza y se muestra el mensaje “ Periodo, Fecha-de-inicio o Fecha-de-fin ya han sido asociadas a un periodo de ETS.”</p>
<b>Tipo:</b>	Extiende de CU42 Iniciar sesión de personal escolar web.
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1  El Personal de gestión escolar accede a la pantalla  IU25 Dar de alta de periodo de ETS pre-sionando el botón **[Dar de alta periodo]** desde el menú lateral, (el cual estará disponible desde cualquier pantalla) e introduce los datos del periodo Periodo, Tipo, Fecha-de-inicio y Fecha-de-fin.

- 2 ♂ El Personal de gestión escolar oprime el botón  .
- 3 ○ El sistema revisa que los datos del periodo sean válidos.
- 4 ○ El sistema verifica que el Periodo, Fecha-de-inicio o Fecha-de-fin no hayan sido registrados con anterioridad.
- 5 ○ El periodo de ETS es dado de alta y guardado en la base de datos.
- 6 ○ El sistema le muestra el mensaje “**Periodo de ETS dado de alta con éxito**” al personal de gestión escolar.

- - - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.28. CU-28 Consultar lista de ETS

##### Descripción completa

Permitir al Personal de gestión escolar consultar la lista de los ETS del periodo de ETS actual.

##### Atributos importantes

Caso de Uso: CU-28 Consultar lista de ETS	
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín.
<b>Actor:</b>	Personal de gestión escolar
<b>Propósito:</b>	Mostrar todos los ETS dados de alta en el periodo actual y su información específica al personal de gestión escolar.
<b>Entradas:</b>	Ninguna
<b>Origen:</b>	Teclado
<b>Salidas:</b>	Ninguna
<b>Destino:</b>	-
<b>Precondiciones:</b>	El Personal de gestión escolar debe de haber iniciado sesión
<b>Postcondiciones:</b>	Ninguna.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando no hay ningún ETS dado de alta se muestra el mensaje “ <b>Ningún ETS ha sido dado da alta.</b> ”
<b>Tipo:</b>	Extiende de CU41 Iniciar sesión de personal escolar web
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 El Personal de gestión escolar accede a la pantalla IU26 Consultar lista de ETS a través del menú lateral que tiene en todas las pantallas apretando el botón **Consultar lista de ETS**.
  - 2 El sistema muestra la información de todos los ETS del periodo actual.
  - 3 El Personal de gestión escolar revisa los ETS registrados.
- - - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.29. CU-29 Dar de alta ETS

##### Descripción completa

Permitir al personal de gestión escolar dar de alta un nuevo ETS.

##### Atributos importantes

Caso de Uso:	CU-29 Dar de alta ETS
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Supervisa:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra.
<b>Actor:</b>	Personal de gestión escolar
<b>Propósito:</b>	Permitir que el personal de gestión escolar dar de alta un nuevo ETS relacionado con el periodo de ETS actual.
<b>Entradas:</b>	ETS, Periodo-de-ETS, Fecha, Turno, Cupo , Unidad-de-aprendizaje, Salon y Docente .
<b>Origen:</b>	Teclado
<b>Salidas:</b>	Muestra mensaje “ <b>ETS dado de alta con éxito</b> ”.
<b>Destino:</b>	-
<b>Precondiciones:</b>	El Personal de gestión escolar debe de haber iniciado sesión.
<b>Postcondiciones:</b>	El ETS es dado de alta y guardado en la base de datos
<b>Errores:</b>	E1: Cuando falta algún dato requerido entonces el sistema muestra el mensaje “ <b>Los campos no están correctamente llenados.</b> ” E2: Cuando el dato ETS o salón ya están registradas en el sistema, el proceso no se realiza y se muestra el mensaje “ <b>ETS o salón ya han sido asociadas a un ETS de ETS.</b> ”
<b>Tipo:</b>	Extiende de CU41 Iniciar sesión de personal escolar web
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 El Personal de gestión escolar accede a la pantalla IU27 Dar de alta ETS apretando el botón **[Dar de alta ETS]** a través del menú lateral que tiene en todas las pantallas e introduce los datos del

---

ETS: Periodo, Unidad-de-aprendizaje, Turno, Fecha de aplicación, Hora de aplicación, Cupo máximo, Duración del ETS, Docente a cargo y Salón de aplicación.

- 2  El Personal de gestión escolar oprime el botón  .
  - 3  El sistema revisa que los datos del ETS sean válidos.
  - 4  El sistema verifica que el ETS o el salón no hayan sido registrados con anterioridad.
  - 5  El ETS es dado de alta y guardado en la base de datos.
  - 6  El sistema muestra el mensaje “**ETS dado de alta con éxito**”.
- - - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.30. CU-32 Consultar lista de personal de seguridad

##### Descripción completa

Permitir al Personal de gestión escolar consultar la lista con la información de las personas que están registradas como personal de seguridad.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-32 Consultar lista de personal de seguridad
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Supervisa:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra.
<b>Actor:</b>	Personal de gestión escolar
<b>Propósito:</b>	Mostrar una lista con la información de las personas que están registradas como personal de seguridad.
<b>Entradas:</b>	Ninguna
<b>Origen:</b>	Teclado
<b>Salidas:</b>	Ninguna
<b>Destino:</b>	Pantalla  IU28 Consultar lista de personal de seguridad
<b>Precondiciones:</b>	El Personal de gestión escolar debe de haber iniciado sesión
<b>Postcondiciones:</b>	Ninguna.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando no hay ningún usuario personal de seguridad dado de alta se muestra el mensaje <b>“No hay personal de seguridad dado de alta.”</b>
<b>Tipo:</b>	Extiende de CU42 Iniciar sesión de personal escolar web
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 El Personal de gestión escolar accede a la pantalla IU28 Consultar lista de personal de seguridad desde la pantalla IUE05 de saludo de personal de gestión escolar apretando el botón **【Consultar lista de personal de seguridad】**.
- 2 El sistema muestra la información de todo el personal de seguridad.

**3** ♂ El Personal de gestión escolar revisa la información del personal de seguridad dado de alta.

- - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.31. CU-33 Dar de alta personal de seguridad

##### Descripción completa

Permitir al personal de gestión escolar dar de alta un personal de seguridad.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-33 Dar de alta personal de seguridad
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Supervisa:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra.
<b>Actor:</b>	Personal de gestión escolar
<b>Propósito:</b>	Permitir al personal de gestión escolar dar de alta a un personal de seguridad.
<b>Entradas:</b>	CURP, RFC, Nombre, Apellido paterno, Apellido materno, Sexo, Cargo y Turno
<b>Origen:</b>	Teclado
<b>Salidas:</b>	Muestra mensaje “ <b>Personal de seguridad dado de alta con éxito</b> ”.
<b>Destino:</b>	-
<b>Precondiciones:</b>	El Personal de gestión escolar debe de haber iniciado sesión.
<b>Postcondiciones:</b>	El personal de seguridad es dado de alta y sus datos se guardan en la base de datos.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando falta algún dato requerido entonces el sistema muestra el mensaje <b>“Los campos no están correctamente llenados.”</b> E2: Cuando el CURP del personal de seguridad ya está registrado en el sistema muestra el mensaje <b>“El CURP ya ha sido asociado a este personal de seguridad con anterioridad u otro personal de seguridad.”</b>
<b>Tipo:</b>	Extiende de CU42 Iniciar sesión de personal escolar web
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 El Personal de gestión escolar accede a la pantalla IU29 Dar de alta personal de seguridad apretando el botón **[Dar de alta p. seguridad]** a través del menú lateral que tiene en todas las pantallas e

---

introduce los datos del personal de seguridad CURP, RFC, Nombre, Apellido paterno, Apellido materno, Sexo, Cargo y Turno.

- 2  El Personal de gestión escolar oprime el botón **[Dar de alta personal de seguridad]**.
- 3  El sistema revisa que los datos del personal de seguridad sean válidos.
- 4  El sistema verifica que el CURP no haya sido registrado con anterioridad.
- 5  El sistema muestra el mensaje “**Personal de seguridad dado de alta con éxito**”.

- - - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.32. CU-36 Consultar lista de docentes

##### Descripción completa

Permitir al Personal de gestión escolar consultar la lista con la información de docentes registrados.

##### Atributos importantes

Caso de Uso:	CU-36 Consultar lista de docentes
Versión:	1
Autor:	Huertas Ramírez Daniel Martín
Supervisa:	De la cruz De la cruz Alejandra.
Actor:	Personal de gestión escolar
Propósito:	Mostrar una lista con todos los docentes registrados en el sistema.
Entradas:	Ninguna
Origen:	Teclado
Salidas:	Ninguna
Destino:	-
Precondiciones:	El Personal de gestión escolar debe de haber iniciado sesión
Postcondiciones:	Ninguna.
Errores:	E1: Cuando no hay ningún docente dado de alta se muestra el mensaje “ <b>No hay docentes dados de alta.</b> ”
Tipo:	Extiende de CU41 Iniciar sesión de personal escolar web
Observaciones:	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 El Personal de gestión escolar accede a la pantalla IU30 Consultar lista de docentes apretando el botón **Consultar docentes** a través del menú lateral que tiene en todas las pantallas.
- 2 El sistema muestra la información de todos los docentes.  
- - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.33. CU-37 Dar de alta docente

##### Descripción completa

Permitir al personal de gestión escolar dar de alta a un docente.

##### Atributos importantes

Caso de Uso: CU-37 Dar de alta docente	
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Supervisa:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra.
<b>Actor:</b>	Personal de gestión escolar
<b>Propósito:</b>	Permitir al personal de gestión escolar dar de alta a un docente.
<b>Entradas:</b>	CURP, RFC, Nombre, Apellido paterno, Apellido materno, Sexo, Correo institucional, Cargo y Turno
<b>Origen:</b>	Teclado
<b>Salidas:</b>	Muestra mensaje “ <b>Docente dado de alta con éxito</b> ”.
<b>Destino:</b>	-
<b>Precondiciones:</b>	El Personal de gestión escolar debe de haber iniciado sesión.
<b>Postcondiciones:</b>	El Docente es dado de alta y sus datos se guardan en la base de datos.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando falta algún dato requerido entonces el sistema muestra el mensaje <b>“Los campos no están correctamente llenados.”</b> E2: Cuando el CURP o el RFC del docente ya está registrado en el sistema muestra el mensaje <b>“El CURP o el RFC ya ha sido asociado a este docente con anterioridad u otro docente.”</b>
<b>Tipo:</b>	Extiende de CU-36 Consultar lista de docentes
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1  El Personal de gestión escolar accede a la pantalla  IU31 Dar de alta docente presionando el botón **[Dar de alta docente]** a través del menú lateral que tiene en todas las pantallas e introduce los

datos del docente (CURP, RFC, Nombre, Apellido paterno, Apellido materno, Sexo, Correo institucional, Cargo y Turno).

- 2  El Personal de gestión escolar oprime el botón .
- 3  El sistema revisa que los datos del personal de seguridad sean válidos.
- 4  El sistema verifica que la CURP y el RFC no hayan sido registrados con anterioridad.
- 5  El sistema muestra el mensaje “**Docente dado de alta con éxito**”.

- - - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.34. CU-40 Solicitar desbloqueo de cuenta

##### Descripción completa

Permitir que el usuario haga una solicitud de reactivación de cuenta.

##### Atributos importantes

Caso de Uso: CU-40 Solicitar desbloqueo de cuenta	
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Supervisa:</b>	De la Cruz de la Cruz Alejandra.
<b>Actor:</b>	Usuario
<b>Propósito:</b>	Que el usuario haga una solicitud de reactivación de cuenta.
<b>Entradas:</b>	Una justificación de la causa del bloqueo, para el alumno Boleta y para el resto de usuarios RFC.
<b>Origen:</b>	Teclado
<b>Salidas:</b>	Manda un correo electrónico con una cuenta default con los datos requeridos para solicitar la reactivación de su cuenta.
<b>Destino:</b>	Ninguno
<b>Precondiciones:</b>	El usuario debe de haber iniciado sesión.
<b>Postcondiciones:</b>	Se envía el correo con la petición.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando falta algún dato requerido entonces el sistema muestra el mensaje “ <b>Los campos no están correctamente llenados.</b> ” E2: Cuando se pierde la conexión durante el proceso, los procesos se cancelan y se muestra el mensaje “ <b>El proceso no se pudo realizar por un fallo de red.</b> ” E3: Cuando los datos no corresponden con algún registro en la base de datos se muestra el mensaje “ <b>Los datos no coinciden con ningún usuario.</b> ”
<b>Tipo:</b>	Caso de uso primario
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1  El usuario introduce su Boleta y contraseña si es alumno y si es Empleado su RFC y contraseña en el sistema vía la  IU32 Pantalla Solicitar desbloqueo de cuenta para la app móvil y  IU32-2 Pantalla Solicitar desbloqueo de cuenta para el sistema web.
  - 2  El usuario confirma la operación presionando el botón .
  - 3  El sistema verifica que todos los datos requeridos hayan sido capturados.
  - 4  El sistema verifica que el usuario este registrado en el sistema.
  - 5  El sistema manda correo con la solicitud de desbloqueo de cuenta.
- - - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.35. CU-41 Iniciar sesión de personal escolar web

##### Descripción completa

Permitir que solo el personal escolar pueda acceder al sistema, además de separar completamente las funciones del alumno y el personal escolar.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-41 Iniciar sesión de personal escolar web
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Supervisa:</b>	De la Cruz de la Cruz Alejandra.
<b>Actor:</b>	Empleado (Personal de la DAE y Personal de gestión escolar)
<b>Propósito:</b>	Que el empleado pueda acceder al sistema web y sus funciones específicas.
<b>Entradas:</b>	RFC, Contraseña, Captcha
<b>Origen:</b>	Teclado
<b>Salidas:</b>	-
<b>Destino:</b>	Pantalla  IUE04 Pantalla inicial de personal de la DAE si es el usuario es un personal de la DAE, o, en su caso contrario a la pantalla  IUE05 Pantalla de saludo de personal de gestión escolar si es personal de gestión escolar.
<b>Precondiciones:</b>	El empleado debe estar registrado en el sistema.
<b>Postcondiciones:</b>	El empleado accede al sistema y podrá realizar las acciones pertinentes a su cargo.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando falta algún dato requerido entonces el sistema muestra el mensaje <b>“Los campos no están correctamente llenados.”</b> E3: Cuando la contraseña o el usuario ingresados sean incorrectos, el sistema no permite el acceso al empleado y se muestra el mensaje <b>“El usuario o la contraseña no corresponden con ningún empleado.”</b>
<b>Tipo:</b>	Caso de uso primario
<b>Observaciones:</b>	

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1  El usuario introduce su usuario, contraseña y captcha requerido en el sistema por medio del teclado en la  IU33 Pantalla de Iniciar sesión de personal escolar web.
- 2  El usuario confirma la operación presionando el botón  .
- 3  El sistema verifica que todos los datos requeridos hayan sido capturados.
- 4  El sistema verifica que el empleado este registrado en el sistema.
- 5  El sistema verifica que la contraseña corresponda al usuario ingresado.
- 6  El sistema verifica que tipo acceso tiene este empleado.
- 7  La sesión es iniciada con éxito.
- 8  El Empleado es redirigido a la pantalla  IU04 Pantalla Inicial de personal de la DAE si es personal de la DAE o a la pantalla  IU05 Pantalla de saludo de personal de gestión escolar si es personal de gestión escolar.

- - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.36. CU-42 Asignar docente de remplazo

##### Descripción completa

Este caso de uso permite al jefe de departamento y/o al presidente de academia responder a una solicitud de remplazo y asignar un docente de remplazo para el ETS.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-42 Asignar docente de remplazo
<b>Versión:</b>	1.0
<b>Autor:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Actor:</b>	Presidente de academia y Jefe de departamento
<b>Propósito:</b>	Permitir al Presidente de academia y/o al Jefe de departamento revisar las solicitudes de remplazo y asignar un docente de remplazo para el ETS
<b>Entradas:</b>	Identificador del ETS y nombre del nuevo docente asignado.
<b>Origen:</b>	Teclado
<b>Salidas:</b>	<p>Se muestra el mensaje: “<b>¿Confirmar aprobación? ¿Está seguro de aprobar esta solicitud y asignar al docente como reemplazo?</b>”, solicitando confirmación para la asignación del reemplazo.</p> <p>Se muestra el mensaje: “<b>Motivo de rechazo. Por favor, indique el motivo del rechazo</b>”, indicando que se requiere justificación para denegar la solicitud.</p>
<b>Destino:</b>	IU03
<b>Precondiciones:</b>	El Presidente de academia y/o el Jefe de departamento debe estar autenticado en el sistema y debe de tener una solicitud de remplazo.
<b>Postcondiciones:</b>	El docente de remplazo es asignado y se actualiza el estado de la solicitud al docente solicitante.

<b>Caso de Uso:</b>	CU-42 Asignar docente de remplazo
<b>Errores:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E1:</b> Pérdida de conexión. Muestra el mensaje: “<b>Error de red. Verifique su conexión e intente nuevamente</b>”.</li> <li>• <b>E2:</b> Datos inválidos. Muestra: “<b>Los datos recibidos no tienen el formato esperado</b>” (<b>cuando faltan campos obligatorios</b>).</li> <li>• <b>E3:</b> Error en aprobación/rechazo. Muestra: “<b>No se pudo completar la acción. Intente más tarde</b>”.</li> <li>• <b>E4:</b> Docentes no disponibles. Muestra: “<b>Error al cargar docentes</b>”.</li> </ul>
<b>Tipo:</b>	Se entiende del CU01 Iniciar sesión de personal escolar móvil
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

## Trayectorias del Caso de Uso

### Trayectoria principal

- 1 El Presidente de academia y/o el Jefe de departamento accede a la IU01 Pantalla de inicio de sesión.
  - 2 Ingresa sus credenciales y selecciona [Iniciar sesión].
  - 3 El sistema valida las credenciales y redirige a la IU02 Pantalla de menú principal.
  - 4 Selecciona la opción [Solicitudes de reemplazo] en el menú.
  - 5 El sistema muestra la pantalla IU09 Lista de solicitudes pendientes con:
    - Nombre del ETS
    - Docente solicitante
    - Motivo de la solicitud
  - 6 Selecciona una solicitud específica de la lista.
  - 7 Se muestra la pantalla IU09 Lista de solicitudes pendientes y asigna un docente de reemplazo [Trayectoria A].
  - 8 Selecciona [Aprobar] [Trayectoria B] o [Rechazar] [Trayectoria C].
- - - - *Fin del caso de uso.*

### Trayectoria alternativa A:

**Condición:** Error en carga de docentes

- A1 El sistema falla al cargar docentes disponibles.  
 A2 Muestra “**Error al cargar docentes**”.

**A3** ⚒ Presiona **Aceptar**: Redirige a IU10 .

- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa B:

**Condición:** Aprobar solicitud

**B1** ⚒ El sistema muestra la IU11 Seleccionar docente reemplazo con lista de docentes disponibles.

**B2** ⚒ Selecciona un docente de la lista y presiona.

**B3** ⚒ El sistema:

- Actualiza el estado de la solicitud a ".^PROBADO"
- Asigna el docente al ETS

**B4** ⚒ Muestra el mensaje : “**¿Confirmar aprobación? ¿Está seguro de aprobar esta solicitud y asignar al docente como reemplazo?**”.

**B5** ⚒ Oprime el **Aceptar** .

**B6** ⚒ Redirige a IU09 Lista de solicitudes pendientes

- - - - *Fin de la trayectoria.*

### Trayectoria alternativa C:

**Condición:** Rechazar solicitud

**C1** ⚒ El sistema muestra el campo Ingresar motivo de rechazo.

**C2** ⚒ Ingresá el motivo y selecciona **Confirmar rechazo** .

**C3** ⚒ El sistema:

- Actualiza el estado de la solicitud a RECHAZADO"
- Registra el motivo

**C4** ⚒ Muestra el mensaje : “**Motivo de rechazo. Por favor, indique el motivo del rechazo”, indicando que se requiere justificación** para denegar la solicitud.

**C5** ⚒ Oprime el **Aceptar** .

**C6** ⚒ Redirige a IU09 Lista de solicitudes pendientes

- - - - *Fin de la trayectoria.*



#### 4.4.37. CU-43 Consultar lista de alumnos

##### Descripción completa

Permitir al Personal de la DAE consultar la lista de alumnos con su respectiva información.

##### Atributos importantes

<b>Caso de Uso:</b>	CU-43 Consultar lista de alumnos
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín
<b>Supervisa:</b>	De la cruz De la cruz Alejandra.
<b>Actor:</b>	Personal de la DAE
<b>Propósito:</b>	Permitir al Personal de la DAE consultar la lista de alumnos con su respectiva información.
<b>Entradas:</b>	Ninguna
<b>Origen:</b>	Teclado
<b>Salidas:</b>	Ninguna
<b>Destino:</b>	-
<b>Precondiciones:</b>	El Personal de la DAE debe de haber iniciado sesión
<b>Postcondiciones:</b>	Ninguna.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando no hay ningún alumno dado de alta se muestra el mensaje “ <b>No hay alumnos dados de alta.</b> ”
<b>Tipo:</b>	Extiende de CU41 Iniciar sesión de personal escolar web
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 El Personal de la DAE accede a la pantalla IU46 Consultar lista de alumnos apretando el botón **Consultar alumnos** a través del menú lateral que tiene en todas las pantallas.
- 2 El sistema muestra la información de todos los docentes.  
- - - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.38. CU-44 Consultar inscripciones

##### Descripción completa

Permitir al Personal de gestión escolar consultar una lista de los alumnos inscritos a los ETS.

##### Atributos importantes

Caso de Uso:	CU-44 Consultar inscripciones
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Jiménez Rodríguez José Alfredo
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín.
<b>Actor:</b>	Personal de gestión escolar
<b>Propósito:</b>	Permitir al Personal de gestión escolar consultar una lista de los alumnos inscritos a los ETS.
<b>Entradas:</b>	Ninguna
<b>Origen:</b>	Teclado
<b>Salidas:</b>	Ninguna
<b>Destino:</b>	-
<b>Precondiciones:</b>	El Personal de gestión escolar debe de haber iniciado sesión
<b>Postcondiciones:</b>	Ninguna.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando no hay ninguna inscripción se muestra el mensaje “ <b>Aún no hay alumnos inscritos a ningún ETS.</b> ”
<b>Tipo:</b>	Extiende de CU41 Iniciar sesión de personal escolar web
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1  El Personal de gestión escolar accede a la pantalla  IU47 Consultar inscripciones apretando el botón **Consultar inscripciones** a través del menú lateral que tiene en todas las pantallas.
  - 2  El sistema muestra la información de todas las inscripciones de los alumnos a los ETS.
- - - - *Fin del caso de uso.*



#### 4.4.39. CU-45 Inscribir alumno a ETS

##### Descripción completa

Permitir al Personal de gestión escolar inscribir a un alumno a un ETS.

##### Atributos importantes

Caso de Uso: CU-45 Inscribir alumno a ETS	
<b>Versión:</b>	1
<b>Autor:</b>	Jiménez Rodríguez José Alfredo
<b>Supervisa:</b>	Huertas Ramírez Daniel Martín.
<b>Actor:</b>	Personal de gestión escolar
<b>Propósito:</b>	Permitir al Personal de gestión escolar inscribir un alumno a un ETS.
<b>Entradas:</b>	Nombre del alumno, ETS, Periodo y Turno
<b>Origen:</b>	Teclado
<b>Salidas:</b>	El sistema muestra el mensaje “ <b>Alumno inscrito con éxito</b> ”.
<b>Destino:</b>	-
<b>Precondiciones:</b>	El Personal de gestión escolar debe de haber iniciado sesión
<b>Postcondiciones:</b>	La inscripción del alumno es dada de alta y los datos se guardan en la base de datos.
<b>Errores:</b>	E1: Cuando falta algún dato requerido entonces el sistema muestra el mensaje “ <b>Los campos no están correctamente llenados</b> .” E2: Cuando la boleta y el ETS ingresados ya estaban registrados se mostrará el mensaje “ <b>Esa inscripción ya se había realizado con anterioridad</b> .”
<b>Tipo:</b>	Extiende de CU41 Iniciar sesión de personal escolar web
<b>Observaciones:</b>	Ninguna

##### Trayectorias del Caso de Uso

##### Trayectoria principal

- 1 El Personal de gestión escolar accede a la pantalla IU48 Inscribir alumno a ETS apretando el botón **Inscribir alumnos a ETS** a través del menú lateral que tiene en todas las pantallas e introduce los datos requeridos en el formulario (Nombre del alumno, ETS, Periodo y Turno).

- 
- 2  El Personal de gestión escolar oprime el botón **Guardar**.
  - 3  El sistema revisa que los datos de la inscripción sean válidos o no estén vacíos.
  - 4  El sistema verifica que el alumno no haya sido registrado a ese ETS con anterioridad.
  - 5  El sistema muestra el mensaje **MSG-41** “Alumno inscrito con éxito”.
- - - - *Fin del caso de uso.*

#### 4.5. Tabla de iconos de estado de asistencia

Icono	Nombre
	Rechazado: Verificado con el reconocimiento facial."
	Rechazado: Verificado con el código QR de la credencial."
	Rechazado: Verificado por el profesor."
	Rechazado: No se presentó."
	Aceptado: Verificado con el reconocimiento facial."
	Aceptado: Verificado con el código QR de la credencial."
	Aceptado: Verificado por el profesor."
	"Pendiente."

Cuadro 4.73: Significado de los Iconos de Estado de Asistencia

## 4.6. Modelo de la interacción

En esta sección se describe el mapa de navegación y se presentan las pantallas del sistema. Estos mapas organizan y representan la estructura de interacción entre las diferentes pantallas y secciones disponibles para cada usuario. De igual manera, estos mapas de navegación ilustran las rutas de acceso para cada usuario según sus roles y permisos. Se detallan las páginas de inicio, y las conexiones entre módulos o funcionalidades principales que se pueden realizar dentro del sistema.

### 4.6.1. Modelo de navegación

La navegación entre pantallas para los 3 usuarios (alumno, docente y personal de seguridad) se detalla en los mapas presentados a continuación. Cada mapa describe las pantallas accesibles para cada tipo de usuario, así como las transiciones posibles entre ellas. Estas representaciones permiten visualizar de manera clara el flujo de interacción y las funcionalidades disponibles para cada perfil.

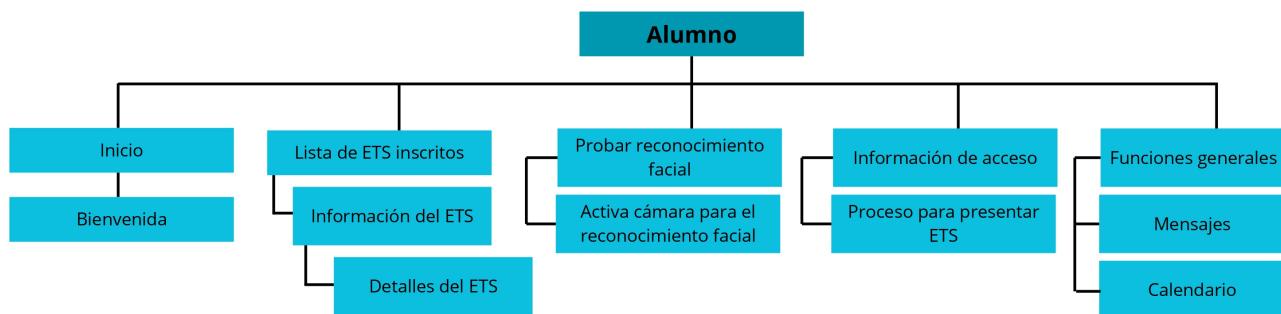


Figura 4.8: Mapa de navegación del alumno

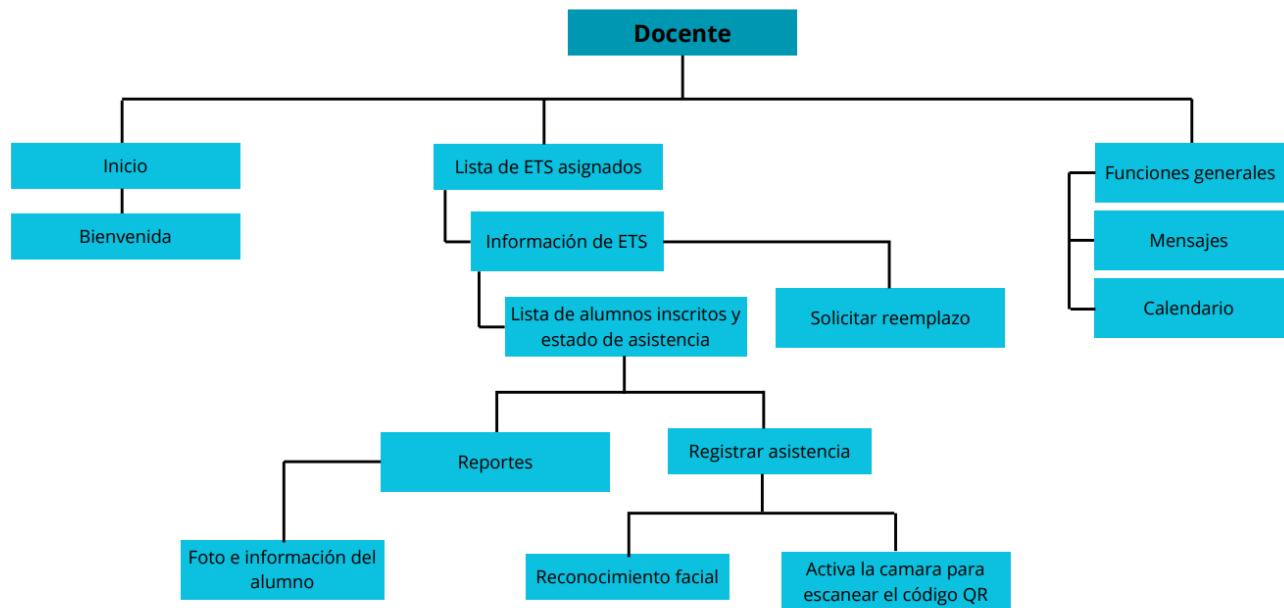


Figura 4.9: Mapa de navegación del docente

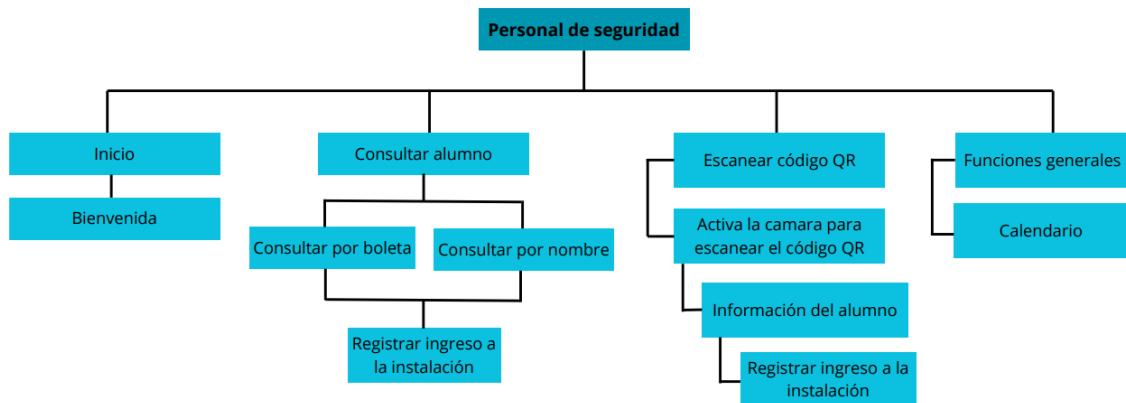


Figura 4.10: Mapa de navegación del personal de seguridad

#### 4.6.2. IU01: Pantalla Iniciar sesión del sistema móvil

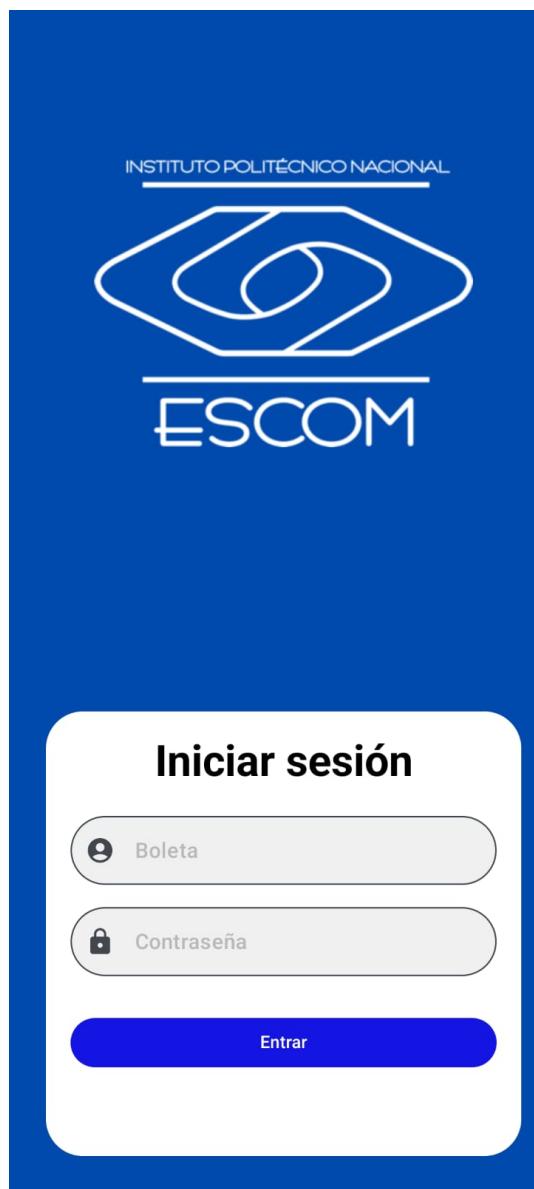


Figura 4.11: IU01 Pantalla Iniciar sesión del sistema móvil.

## Objetivo

Controlar el acceso al sistema móvil, permitiendo a los usuarios registrados (docentes, personal de seguridad, alumnos, presidentes de academia y jefes de departamento) autenticarse mediante sus credenciales correspondientes.

## Diseño

Esta pantalla  IU01 Pantalla Iniciar sesión del sistema móvil (ver figura 4.11) es la primera que se muestra al iniciar la aplicación. Permite a los diferentes tipos de usuarios ingresar sus datos de autenticación.

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Título:** "Iniciar sesión".
- **Campo "Boleta":** Para que los alumnos ingresen su número de boleta. Tiene un ícono de usuario asociado.
- **Campo Contraseña:** Para que todos los usuarios ingresen su contraseña. Tiene un ícono de candado asociado.
- **Botón Entrar:** Permite iniciar la sesión una vez que se han introducido las credenciales.

## Salidas

Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al rol del usuario autenticado, mostrando un saludo y su nombre. Las posibles pantallas de saludo son:

-  IUE01 Pantalla de saludo del docente (para docentes, presidentes de academia y jefes de departamento).
-  IUE02 Pantalla de saludo del personal de seguridad.
-  IUE03 Pantalla de saludo del alumno.
-  IUE06 Pantalla de saludo del presidente de academia/jefe de departamento (también para presidentes de academia y jefes de departamento).

## Entradas

Dependiendo del rol del usuario:

- **Alumno:** Número de boleta y Contraseña.
- **Personal de seguridad:** CURP y Contraseña.
- **Docente, Presidente de academia, Jefe de departamento:** RFC y Contraseña.

## Comandos

-  Entrar :

1. Verifica que se hayan llenado todos los campos (Boleta y Contraseña). Si falta algún campo, muestra el mensaje “**Por favor, completa todos los campos.**”.
2. Verifica que las credenciales (Boleta y Contraseña) coincidan con un usuario registrado en el sistema. Si no coinciden, muestra el mensaje “**Datos incorrectos.**”.
3. En caso de pérdida de conexión durante la verificación, muestra el mensaje “**Conexión perdida.**”.
4. Si la autenticación es exitosa, determina el rol del usuario y lo redirige a la pantalla de saludo correspondiente ( IUE01 Pantalla de saludo del docente,  IUE02 Pantalla de saludo del personal de seguridad,  IUE03 Pantalla de saludo del alumno o  IUE06 Pantalla de saludo del presidente de academia/jefe de departamento).

## Mensajes

- Por favor, completa todos los campos.
- Datos incorrectos.
- Conexión perdida.

#### **4.6.3. IU02: Pantalla Consultar calendario escolar**

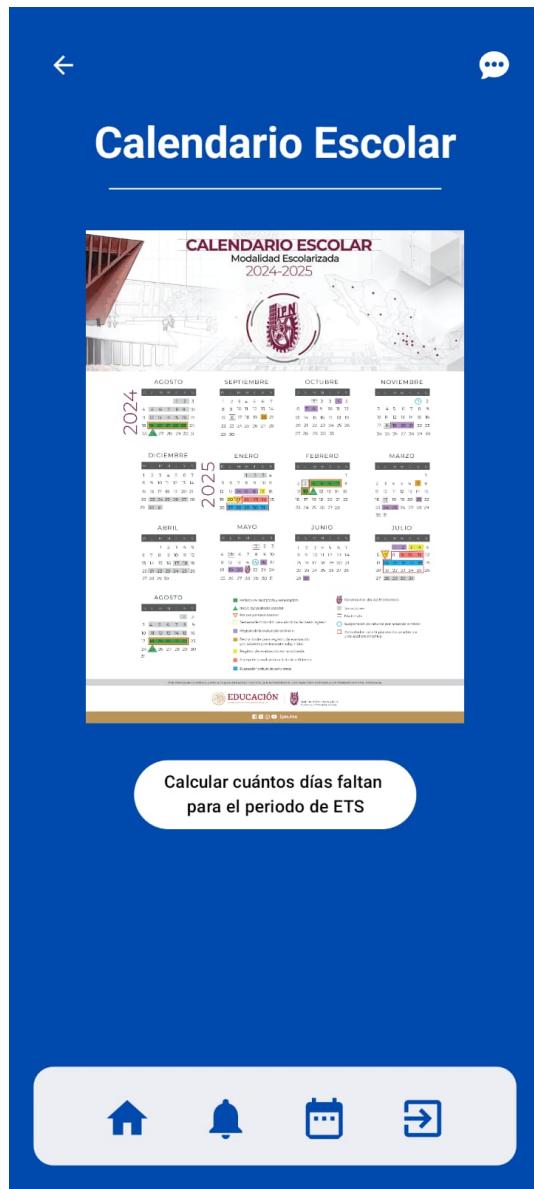


Figura 4.12: IU02 Pantalla Consultar calendario escolar.

## Objetivo

Permitir a los usuarios visualizar el calendario escolar y obtener información sobre el tiempo restante para el inicio del próximo periodo de ETS.

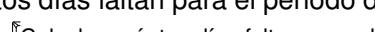
## Diseño

Esta pantalla  IU02 Pantalla Consultar calendario escolar (ver figura 4.12) muestra el calendario escolar actual. Se puede acceder a ella mediante el botón con forma de calendario que está visible en la barra de navegación inferior, presente en la mayoría de las pantallas de la aplicación (excepto la de inicio de sesión).

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**
  - **Icono de flecha hacia la izquierda:** Para regresar a la pantalla anterior.
  - **Título:** Calendario Escolar.
  - **Icono de tres puntos horizontales con una burbuja de diálogo:** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación
- **Imagen del Calendario Escolar:** Visualización del calendario académico actual.
- **Botón  [Calcular cuántos días faltan para el periodo de ETS]**: Al presionarlo, el sistema calcula y muestra el tiempo restante para el próximo periodo de ETS.
- **Barra de navegación inferior:** Contiene iconos para:
  - **Icono de casa:** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al usuario.
  - **Icono de campana:** Redirección a la pantalla de notificaciones.
  - **Icono de calendario con marcas:** Indica la pantalla actual del calendario.
  - **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Función de cerrar sesión.

## Salidas

Muestra un mensaje indicando cuántos días faltan para el periodo de ETS o si actualmente es periodo de ETS, en respuesta a la acción del botón  [Calcular cuántos días faltan para el periodo de ETS].

## Entradas

Ninguna directa por parte del usuario en esta pantalla, más allá de la interacción con los botones.

## Comandos

- **Calcular cuántos días faltan para el periodo de ETS :**
  1. Recupera la fecha de inicio del próximo periodo de ETS registrada en el sistema.
  2. Calcula la diferencia en días entre la fecha actual y la fecha de inicio del próximo periodo de ETS.
  3. Si la fecha de inicio es posterior a la actual, muestra el mensaje “**Faltan (cantidad de días) días para el periodo de ETS.**”
  4. Si la fecha de inicio es igual o anterior a la actual, muestra el mensaje “**Actualmente es periodo de ETS.**”
  5. En caso de que no se haya registrado el siguiente periodo de ETS, muestra el mensaje “**Aún no está registrado el siguiente periodo de ETS.**”
  6. En caso de pérdida de conexión, muestra el mensaje “**Conexión perdida.**”
- **Icono de campana (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla  UI03 Consultar notificaciones.
- **Icono de casa (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla de menú correspondiente al tipo de usuario.
- **Icono de flecha saliendo (barra de navegación inferior):** Función de cerrar sesión.
- **Icono de flecha izquierda (barra superior):** Regresa a la pantalla anterior.
- **Icono de tres puntos horizontales con una burbuja de diálogo:** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.

## Mensajes

- **Faltan (cantidad de días) días para el periodo de ETS.**
- **Actualmente es periodo de ETS.**
- **Aún no está registrado el siguiente periodo de ETS.**
- **Conexión perdida.**

#### 4.6.4. IU03: Pantalla Consultar notificaciones

##### Objetivo

Permitir que los usuarios puedan gestionar sus notificaciones y marcarlas como leidas.

##### Diseño

Esta pantalla  IU03 Pantalla Consultar notificaciones (ver figura 4.13) puede ser accedida desde cualquier otra pantalla que no sea el inicio de sesión mediante el botón con forma de campana.

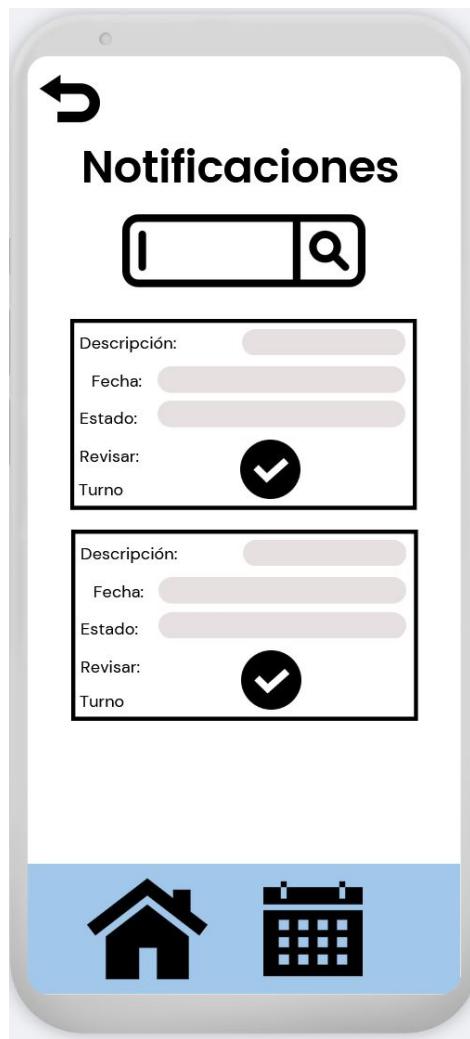


Figura 4.13: IU03 Pantalla Consultar notificaciones.

## Salidas

Menciona que la notificación seleccionada ha sido establecida como leída.

## Entradas

Ninguna.

## Comandos

-  toma la notificación seleccionada y la marca como leída.
-  En este buscador se puede buscar las notificaciones por fecha.
-  Redirige a la pantalla  UI02 Consultar calendario escolar.
-  Redirige a la pantalla de bienvenida correspondiente al tipo de usuario.

## Mensajes

- “Actualmente no hay notificaciones.

#### 4.6.5. IU05: Pantalla Consultar ETS

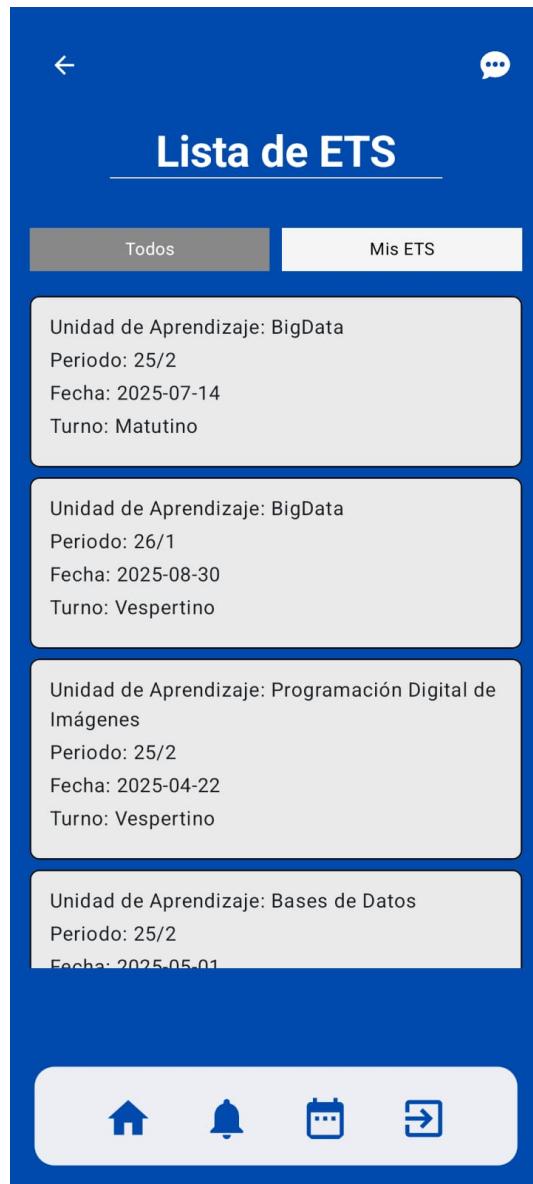


Figura 4.14: IU05 Pantalla Consultar ETS.

## Objetivo

Permitir al docente visualizar la lista de los ETS que le han sido asignados.

## Diseño

Esta pantalla  IU05 Pantalla Consultar ETS (ver figura 4.14) muestra la lista de ETS asignados al docente. Se accede a ella desde el menú principal una vez que el docente ha iniciado sesión.

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**
  - **Icono de flecha hacia la izquierda:** Para regresar a la pantalla anterior.
  - **Título:** "Lista de ETS".
  - **Icono de tres puntos horizontales con una burbuja de diálogo:** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Barra de selección:** Permite filtrar la lista de ETS.
  - **Botón  Todos**: Muestra todos los ETS al docente.
  - **Botón  Mis ETS**: Muestra todos los ETS asignados al docente.
- **Lista de ETS:** Muestra los ETS asignados en forma de tarjetas o recuadros. Para cada ETS se muestra la siguiente información:
  - Unidad de Aprendizaje.
  - Periodo.
  - Fecha.
  - Turno.
- **Barra de navegación inferior:** Contiene iconos para:
  - **Icono de casa:** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
  - **Icono de campana:** Redirección a la pantalla de notificaciones.
  - **Icono de calendario con marcas:** Redirección a la pantalla  IU02 Consultar calendario escolar.
  - **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Salidas

Muestra una lista de los ETS asignados al docente, con detalles de la Unidad de Aprendizaje, Periodo, Fecha y Turno. En caso de no haber ETS asignados, se mostrará un mensaje.

## Entradas

Ninguna directa por parte del usuario en esta pantalla, más allá de la selección de un ETS de la lista o la interacción con los botones de la barra de selección.

## Comandos

- **Selección de un ETS de la lista (tocar el recuadro del ETS):** Redirige a la IU06 Pantalla Información de ETS para mostrar los detalles del ETS seleccionado.
- : Muestra la lista completa de ETS al docente.
- : Muestra la lista completa de ETS asignados al docente.
- **Icono de calendario (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla IU02 Consultar calendario escolar.
- **Icono de campana (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla de notificaciones.
- **Icono de casa (barra de navegación inferior):** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
- **Icono de flecha saliendo (barra de navegación inferior):** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).
- **Icono de flecha izquierda (barra superior):** Regresa a la pantalla anterior.
- **Icono de tres puntos (barra superior):** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.

## Mensajes

- **Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.**
- **Conexión perdida.**
- **No hay ETS creados.**

#### 4.6.6. IU06: Pantalla Información de ETS

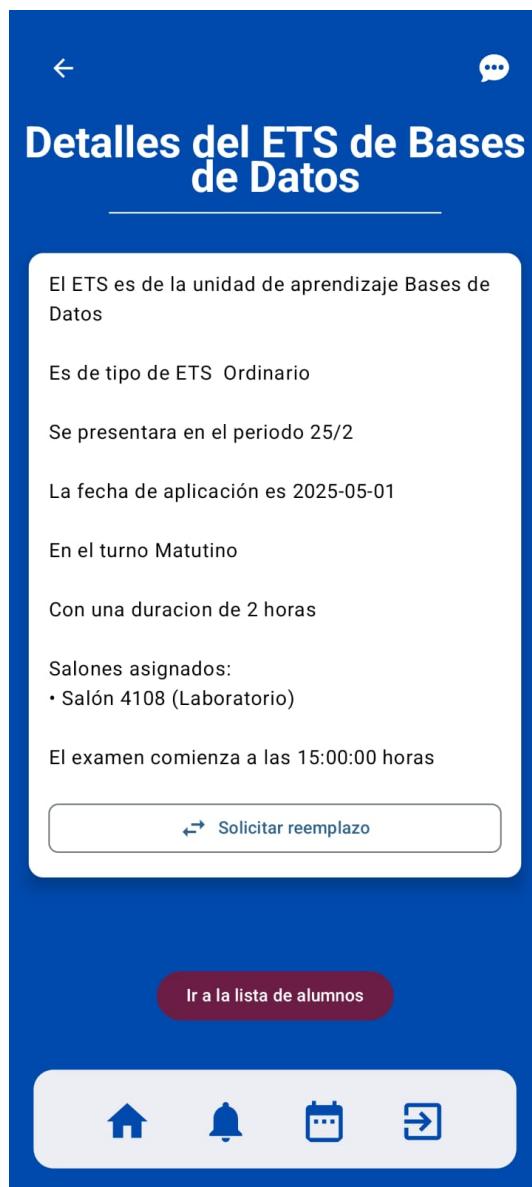


Figura 4.15: IU06 Pantalla Información de ETS

## Objetivo

Permitir al docente visualizar la información detallada cada ETS que tiene asignado.

## Diseño

Esta pantalla IU06 Pantalla Información de ETS (ver figura 4.15) aparece luego de seleccionar un ETS asignado.

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**
  - **Icono de flecha hacia la izquierda:** Para regresar a la pantalla anterior ( IU05 Pantalla Consultar ETS).
  - **Título:** "Detalles del ETS de Bases de Datos".
  - **Icono de tres puntos horizontales con una burbuja de diálogo:** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Información del ETS:** Muestra los detalles del ETS en forma de lista o texto informativo:
  - Unidad de aprendizaje.
  - Tipo de ETS.
  - Periodo.
  - Fecha de aplicación.
  - Turno.
  - Duración.
  - Salones asignados:
  - Hora de inicio.
- **Botón Solicitar reemplazo :** Visible si el docente es el aplicador del ETS. Redirige a la IU07 Pantalla Solicitar remplazo.
- **Botón Ir a la lista de alumnos :** Visible si hay alumnos inscritos en el ETS. Redirige a la IU08 Pantalla Lista de alumnos inscritos a un ETS.
- **Barra de navegación inferior:** Contiene iconos para:
  - **Icono de casa:** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
  - **Icono de campana:** Redirección a la pantalla de notificaciones.
  - **Icono de calendario con marcas:** Redirección a la pantalla IU02 Consultar calendario escolar.
  - **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Salidas

Información detallada del ETS seleccionado.

## Entradas

Ninguna

## Comandos

-  : Redirige a la pantalla  IU07 Solicitar remplazo.
-  : Redirige a la pantalla  IU08 Lista de alumnos inscritos a un ETS.
- **Icono de flecha izquierda (barra superior):** Regresa a la pantalla anterior ( IU05 Pantalla Consultar ETS).
- **Icono de tres puntos (barra superior):** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Icono de calendario (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla  IU02 Consultar calendario escolar.
- **Icono de campana (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla de notificaciones.
- **Icono de casa (barra de navegación inferior):** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
- **Icono de flecha saliendo (barra de navegación inferior):** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Mensajes

- **Ocurrió un error al desplegar los detalles del ETS.**
- **Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.**

#### 4.6.7. IU07: Pantalla de Solicitar remplazo

##### Objetivo

Permitir al docente pedir que otro docente lo reemplace en la aplicación de un ETS.

##### Diseño

Esta pantalla IU07 Pantalla de Solicitar remplazo (ver figura 4.16) aparece luego de que el docente presione el botón [Solicitar reemplazo] en la pantalla IU06 Pantalla Información de ETS.

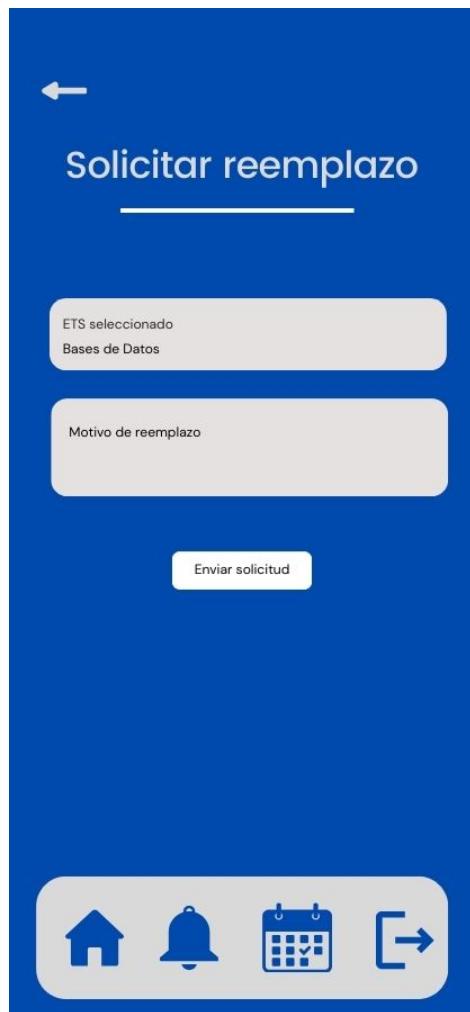


Figura 4.16: IU07 Pantalla de Solicitar remplazo

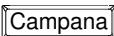
## Salidas

Confirmación de envío de solicitud

## Entradas

Identificador del ETS y razón por la que se pide el remplazo.

## Comandos

-  : Permite enviar la notificación al jefe de departamento y/o al presidente de academia para pedir el remplazo.
-  Redirige a la pantalla  UI02 Consultar calendario escolar.
-  Redirige a la pantalla  UI03 Consultar notificaciones .
-  Redirige a la pantalla de bienvenida correspondiente al tipo de usuario.

## Mensajes

- “**Solicitud exitosa. La solicitud de reemplazo ha sido registrada correctamente”**
- “**Ya existe una solicitud pendiente para este ETS**”, indicando que ya se ha realizado una solicitud previa para el ETS”.

#### 4.6.8. IU08: Pantalla Lista de asistencia de ETS

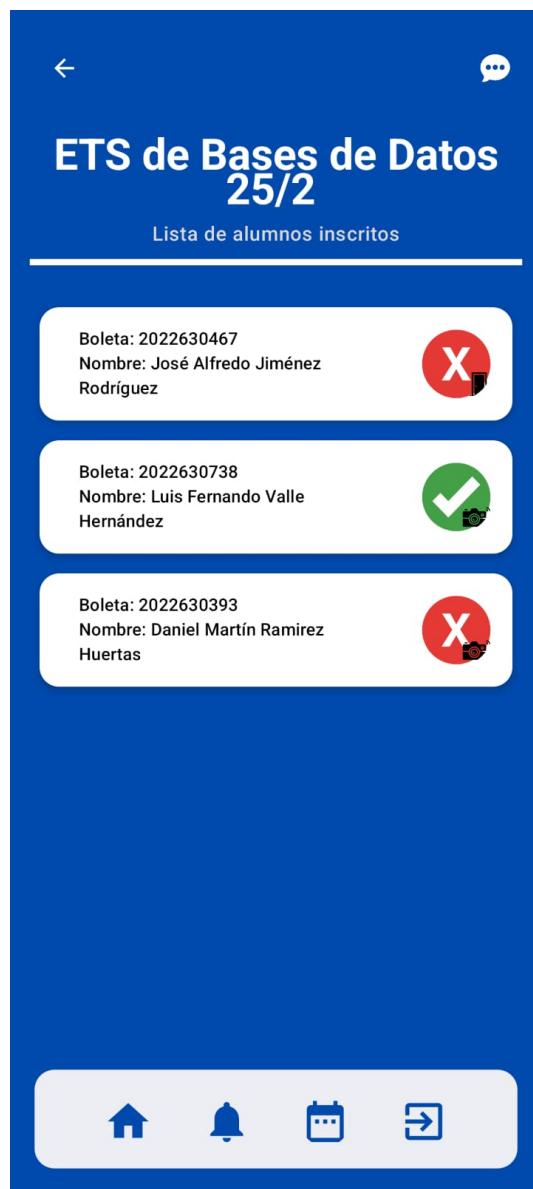


Figura 4.17: IU08 Pantalla Lista de asistencia de ETS

## Objetivo

Permitir al docente visualizar la lista de los alumnos inscritos en un ETS asignado, junto con su estado de asistencia, y acceder a las funciones de reporte dentro del periodo permitido.

## Diseño

Esta pantalla  IU08 Pantalla Lista de asistencia de ETS (ver figura 4.17) muestra la lista de alumnos inscritos en el ETS seleccionado. Se accede a ella al presionar el botón "Ir a la lista de alumnos" desde la  IU06 Pantalla Información de ETS.

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**
  - **Icono de flecha hacia la izquierda:** Para regresar a la pantalla anterior ( IU06 Pantalla Información de ETS).
  - **Título:** ETS de Bases de Datos  
25/2  
Lista de alumnos inscritos.
  - **Icono de tres puntos horizontales con una burbuja de diálogo:** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Lista de alumnos inscritos:** Muestra a los alumnos inscritos en el ETS en forma de tarjetas o filas. Para cada alumno se muestra:
  - **Boleta y Nombre:** Presentados como texto. Este elemento, al ser presionado (si está habilitado), redirige a la **Pantalla Reporte** ( IUE07 Creación del reporte).
  - **Icono de estado de asistencia:** Un ícono visual que representa el estado de asistencia del alumno (ej., una "Xroja" o una paloma verde). Al presionarlo, redirige a la  IU20 Pantalla mostrar la foto e información del alumno (solo dentro del periodo de tiempo especificado).
- **Barra de navegación inferior:** Contiene iconos para:
  - **Icono de casa:** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
  - **Icono de campana:** Redirección a la pantalla de notificaciones.
  - **Icono de calendario con marcas:** Redirección a la pantalla  IU02 Consultar calendario escolar.
  - **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Salidas

Muestra la lista de los alumnos inscritos en el ETS, incluyendo su boleta, nombre y un ícono de estado de asistencia. Puede mostrar mensajes informativos sobre el periodo de reporte y los permisos del docente.

## Entradas

Ninguna directa por parte del usuario en esta pantalla, ya que la lista se muestra al acceder a ella.

## Comandos

- **Boleta y Nombre del alumno (al ser presionado):** Si está habilitado (dentro del periodo de reporte y si el docente tiene permisos), redirige a la **Pantalla Reporte** (IU07 Creación del reporte).
- **Icono de estado de asistencia (al ser presionado):** Redirige a la IU20 Pantalla mostrar la foto e información del alumno (solo dentro del periodo de tiempo especificado).
- **Icono de calendario (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla IU02 Consultar calendario escolar.
- **Icono de campana (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla de notificaciones.
- **Icono de casa (barra de navegación inferior):** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
- **Icono de flecha saliendo (barra de navegación inferior):** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión (IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).
- **Icono de flecha izquierda (barra superior):** Regresa a la pantalla anterior (IU06 Pantalla Información de ETS).
- **Icono de tres puntos (barra superior):** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.

## Mensajes

- **Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.**
- **No hay alumnos inscritos al ETS.**
- **El ETS seleccionado no es válido.**
- **Aún no es periodo para crear los reportes. Faltan (tiempo).**
- **El periodo para registrar los reportes ha concluido.**
- **Usted no está autorizado para crear el reporte de este alumno.**

#### 4.6.9. IU09: Asignar docente de remplazo

##### Objetivo

Permitir al jefe de departamento y/o al presidente de academia responder a las solicitudes de remplazo y asignar un docente de remplazo para el ETS específico.

##### Diseño

Esta pantalla  IU09 Asignar docente de remplazo (ver figura 4.18) aparece luego de que el jefe de departamento y/o al presidente de academia revisen sus notificaciones y seleccione una solicitud de remplazo.



Figura 4.18: IU09 Pantalla de Asignar docente de remplazo

## Salidas

Confirmación de asignación del nuevo docente y se muestra el mensaje **MSG-42** “docente de remplazo asignado con éxito.”.

## Entradas

Identificador del ETS y nombre del nuevo docente asignado.

## Comandos

-  : Permite enviar la notificación docente de que su remplazado ha sido asignado y ademas asigna el remplazo como docente aplicador en el sistema.

## Mensajes

- “El proceso no se pudo realizar por un fallo de red”.
- “docente de remplazo asignado con éxito”.

#### 4.6.10. IU10: Pantalla Código QR

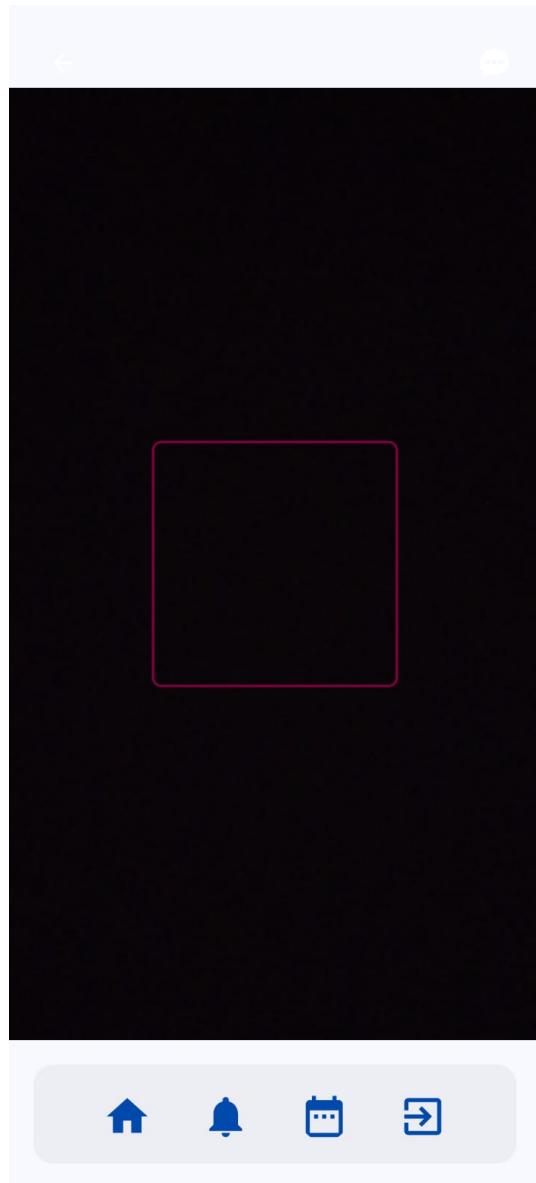


Figura 4.19: IU10 Pantalla Código QR.

## Objetivo

Permitir al docente escanear el código QR de la credencial del alumno para verificar su identidad.

## Diseño

Esta pantalla IU10 Pantalla Código QR (ver figura 4.19) se muestra al presionar el botón "Verificar con QR" desde la IUE07 Pantalla Crear Reporte. Presenta una interfaz para que el docente pueda escanear el código QR de la credencial del alumno utilizando la cámara del dispositivo.

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**

- **Icono de flecha hacia la izquierda:** Para regresar a la pantalla anterior ( IUE07 Pantalla Crear Reporte).
- **Vista de la cámara:** Un recuadro o área donde se muestra la imagen capturada por la cámara del dispositivo, permitiendo al docente enfocar el código QR.
- **Barra de navegación inferior:** Contiene iconos para:
  - **Icono de casa:** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
  - **Icono de campana:** Redirección a la pantalla de notificaciones.
  - **Icono de calendario con marcas:** Redirección a la pantalla IU02 Consultar calendario escolar.
  - **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Salidas

Al escanear un código QR válido, el sistema recupera la información del alumno y redirige a la IU11 Pantalla Credencial del alumno. En caso de error, se muestran mensajes.

## Entradas

La imagen del código QR capturada por la cámara del dispositivo.

## Comandos

- **Escanear (automático al detectar el QR):** Al detectar un código QR, el sistema intenta leerlo y procesarlo.
- **Icono de calendario (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla IU02 Consultar calendario escolar.
- **Icono de campana (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla de notificaciones.

- **Icono de casa (barra de navegación inferior):** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
- **Icono de flecha saliendo (barra de navegación inferior):** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión (☞ IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Mensajes

- **Código QR no válido.**

#### 4.6.11. IU11: Pantalla Credencial del alumno



Figura 4.20: IU11 Pantalla Credencial del alumno.

## Objetivo

Mostrar al docente la información del alumno obtenida al escanear el código QR de su credencial, para verificar su identidad.

## Diseño

Esta pantalla  IU11 Pantalla Credencial del alumno (ver figura 4.20) se muestra después de que el docente escanea con éxito el código QR de la credencial del alumno desde la  IU10 Pantalla Código QR. Presenta una imagen simulada de la credencial y la información del alumno.

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**
  - **Icono de flecha hacia la izquierda:** Para regresar a la pantalla anterior ( IU10 Pantalla Código QR).
  - **Título:** Credencial.
- **Se muestra la imagen de la credencial de la DAEx**
- **Imagen simulada de la credencial:** Muestra una representación visual de la credencial del alumno, incluyendo el logotipo del IPN, número de control (ej., 2021340022), fotografía del alumno, CURP (ej., CUCA010403MHGRRRLAS), nombre completo (ej., ALEJANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ), programa académico (ej., INGENIERÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL), unidad académica (ej., ESCOM) y vigencia.
- **Botón [Regresar a la creación del reporte]**: Permite al docente regresar a la creación del reporte después de verificar su información. Al presionarlo, regresa a la  IUE07 Pantalla Crear Reporte
- **Barra de navegación inferior:** Contiene iconos para:
  - **Icono de casa:** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
  - **Icono de campana:** Redirección a la pantalla de notificaciones.
  - **Icono de calendario con marcas:** Redirección a la pantalla  IU02 Consultar calendario escolar.
  - **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Salidas

Muestra la información del alumno obtenida del código QR escaneado.

## Entradas

Ninguna directa por parte del usuario en esta pantalla, ya que la información se muestra automáticamente después del escaneo.

## Comandos

- **Regresar a la creación del reporte**: Regresa a la  IUE07 Pantalla Crear Reporte.
- **Icono de calendario (barra de navegación inferior)**: Redirige a la pantalla  IU02 Consultar calendario escolar.
- **Icono de campana (barra de navegación inferior)**: Redirige a la pantalla de notificaciones.
- **Icono de casa (barra de navegación inferior)**: Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
- **Icono de flecha saliendo (barra de navegación inferior)**: Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Mensajes

#### 4.6.12. IU12 Pantalla Buscar alumno

##### Objetivo

Permitir al personal de seguridad buscar la información de un alumno utilizando su número de boleta o su nombre.

##### Diseño

Esta pantalla  IU12 Pantalla Buscar alumno (ver figura 4.21) aparece luego de seleccionar la opción Consultar alumno.

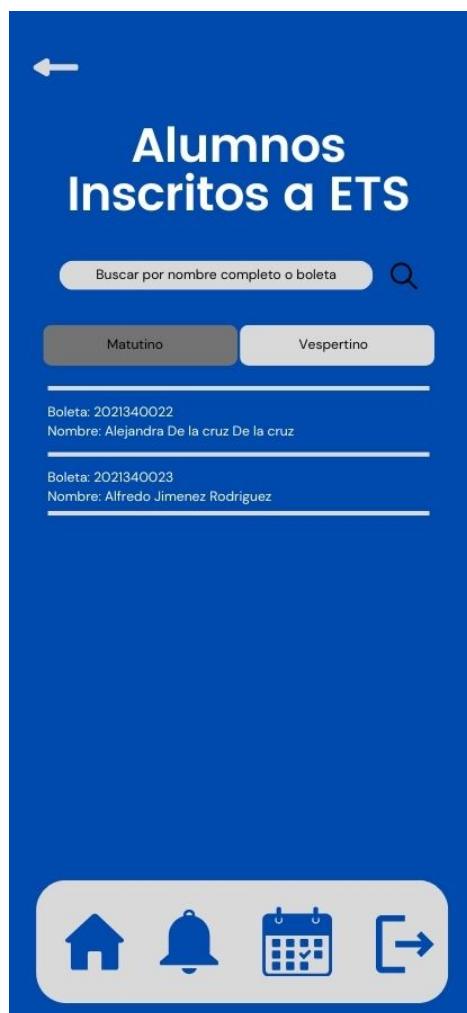


Figura 4.21: IU12 Pantalla Buscar alumno.

## Salidas

Información del alumno.

## Entradas

Número de boleta del alumno o su nombre.

## Comandos

- Buscador por boleta: Permite al personal de seguridad buscar al alumno ingresando su número de boleta.
- Buscador por boleta: Permite al personal de seguridad buscar al alumno ingresando su nombre.
-  Redirige a la pantalla  UI02 Consultar calendario escolar.
-  Redirige a la pantalla  UI03 Consultar notificaciones .
-  Redirige a la pantalla de bienvenida correspondiente al tipo de usuario.

## Mensajes

- “número de boleta ingresado no corresponde a ningún alumno registrado”
- “Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.”
- “Alumno no registrado”

#### 4.6.13. IU15: Pantalla Consultar ETS del alumno

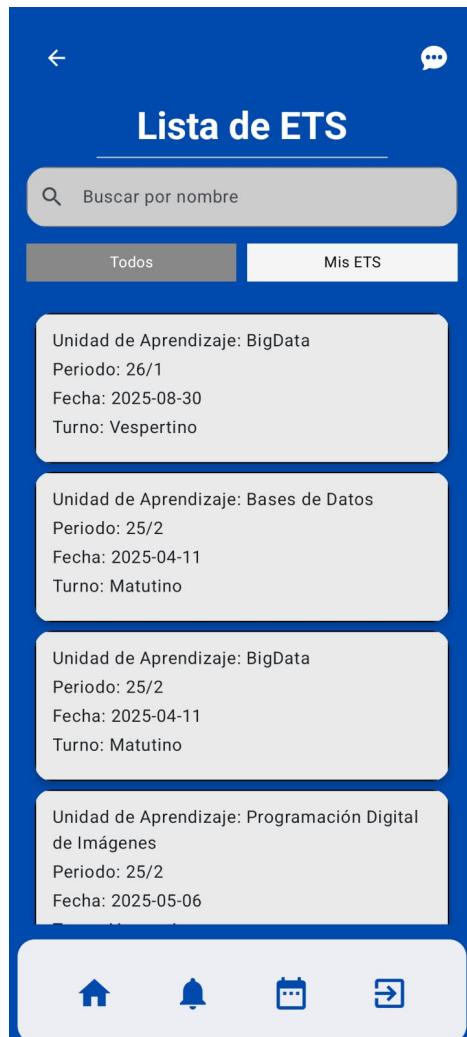


Figura 4.22: IU15 Pantalla Consultar ETS del alumno.

## Objetivo

Permitir al alumno visualizar la lista de los ETS en los que se ha inscrito y, opcionalmente, filtrarlos por nombre.

## Diseño

Esta pantalla IU15 Pantalla Consultar ETS del alumno (ver figura 4.6.13) aparece luego de que el alumno selecciona el botón **[Listado de ETS]** en la IUE03 Pantalla de saludo del alumno.

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**

- **Icono de flecha hacia la izquierda:** Para regresar a la pantalla anterior ( IUE03 Pantalla de saludo del alumno).

- **Título:** "Lista de ETS".

- **Icono de tres puntos horizontales con una burbuja de diálogo:** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.

- **Barra de búsqueda:** Campo de texto donde el alumno puede ingresar el nombre de un ETS para filtrar la lista.

- **Botón [Todos]**: Muestra todos los ETS.

- **Botón [Mis ETS]**: Muestra los ETS en los que el alumno está inscrito.

- **Lista de ETS inscritos:** Muestra una lista de los ETS en los que el alumno se ha inscrito. Por cada ETS muestra:

- Unidad de Aprendizaje.
  - Periodo.
  - Fecha.
  - Turno.

Al seleccionar un elemento de esta lista, se navega a la IU16 Pantalla Información de ETS del alumno.

- **Barra de navegación inferior:** Contiene iconos para:

- **Icono de casa:** Redirección a la pantalla de saludo del alumno ( IUE03 Pantalla de saludo del alumno).

- **Icono de campana:** Redirección a la pantalla de notificaciones.

- **Icono de calendario con marcas:** Redirección a la pantalla IU02 Consultar calendario escolar.

- **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Salidas

Lista de ETS inscritos (con nombre, periodo, fecha, turno) o indicación de que no hay ETS inscritos.

## Entradas

Término de búsqueda ingresado por el alumno. Selección de un ETS de la lista. Selección de los botones de filtro.

## Comandos

- **Ingresar texto en la barra de búsqueda:** Filtra la lista de ETS por nombre.
- **Seleccionar un ETS de la lista:** Navega a la  IU16 Pantalla Información de ETS del alumno.
- **Botón** : Muestra todos los ETS inscritos.
- **Botón** : Muestra los ETS inscritos del alumno.
- **Icono de flecha izquierda (barra superior):** Regresa a la pantalla anterior ( IUE03 Pantalla de saludo del alumno).
- **Icono de tres puntos (barra superior):** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Icono de calendario (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla  IU02 Consultar calendario escolar.
- **Icono de campana (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla de notificaciones.
- **Icono de casa (barra de navegación inferior):** Redirección a la pantalla de saludo del alumno ( IUE03 Pantalla de saludo del alumno).
- **Icono de flecha saliendo (barra de navegación inferior):** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Mensajes

- **Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.**
- **Conexión perdida.**
- **No hay ETS inscritos.**

#### 4.6.14. IU16: Pantalla Información de ETS del alumno

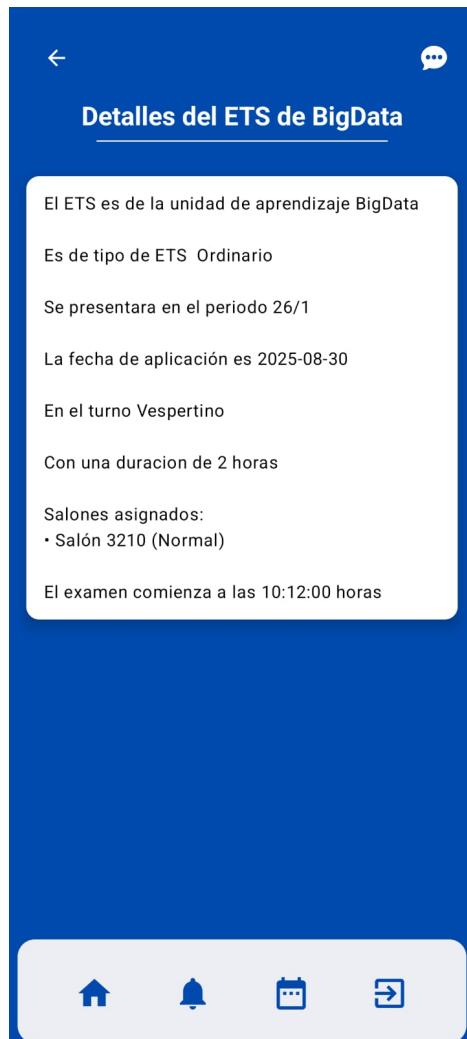


Figura 4.23: IU16 Pantalla Información de ETS del alumno

## Objetivo

Permitir al alumno visualizar la información detallada del ETS que ha seleccionado de su lista de ETS inscritos.

## Diseño

Esta pantalla  IU16 Pantalla Información de ETS del alumno (ver figura 4.6.14) aparece luego de que el alumno selecciona un ETS de la  IU15 Pantalla Consultar ETS del alumno.

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**
  - **Icono de flecha hacia la izquierda:** Para regresar a la pantalla anterior ( IU15 Pantalla Consultar ETS del alumno).
  - **Título:** "Detalles del ETS de Unidad de aprendizaje.
  - **Icono de tres puntos horizontales con una burbuja de diálogo:** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Información del ETS:** Muestra los detalles del ETS en forma de lista o texto informativo:
  - Unidad de aprendizaje.
  - Tipo de ETS.
  - Periodo.
  - Fecha de aplicación.
  - Turno.
  - Duración.
  - Salones asignados:
  - Hora de inicio.
- **Barra de navegación inferior:** Contiene iconos para:
  - **Icono de casa:** Redirección a la ( IUE03 Pantalla de saludo del alumno).
  - **Icono de campana:** Redirección a la pantalla de notificaciones.
  - **Icono de calendario con marcas:** Redirección a la pantalla  IU02 Consultar calendario escolar.
  - **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Salidas

Información detallada del ETS seleccionado.

## Entradas

Ninguna.

## Comandos

- **Icono de flecha izquierda (barra superior):** Regresa a la pantalla anterior (IU15 Pantalla Consultar ETS del alumno).
- **Icono de tres puntos (barra superior):** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Icono de calendario (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla IU02 Consultar calendario escolar.
- **Icono de campana (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla de notificaciones.
- **Icono de casa (barra de navegación inferior):** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
- **Icono de flecha saliendo (barra de navegación inferior):** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión (IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Mensajes

- **Error al consultar la base de datos. Intente nuevamente más tarde.**
- **Información no disponible para el ETS seleccionado.**

#### 4.6.15. IU17: Pantalla de Reconocimiento facial

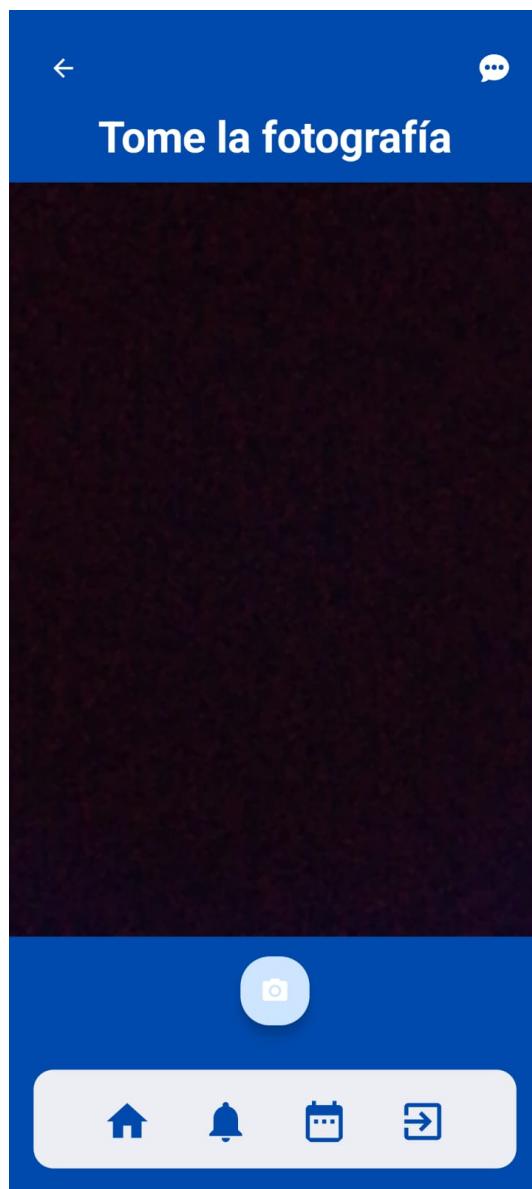


Figura 4.24: IU17 Pantalla de Reconocimiento facial.

## Objetivo

Permitir al docente capturar una fotografía del alumno para realizar el reconocimiento facial como método de verificación de identidad al registrar la asistencia al ETS.

## Diseño

Esta pantalla IU17 Pantalla de Reconocimiento facial (ver figura 4.24) se muestra al presionar el botón "Verificar con IA" desde la IUE07 Pantalla Crear Reporte. Presenta una interfaz para que el docente pueda tomar una fotografía del alumno utilizando la cámara del dispositivo.

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**

- **Icono de flecha hacia la izquierda:** Para regresar a la pantalla anterior ( IUE07 Pantalla Crear Reporte).
- **Título:** "Tome la fotografía".
- **Icono de tres puntos horizontales con una burbuja de diálogo:** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Vista de la cámara:** Un área central oscura que muestra la vista previa de lo que la cámara del dispositivo está enfocando, indicando dónde debe colocarse el rostro del alumno para tomar la fotografía. Un recuadro.
- **Botón de captura:** Un círculo con un ícono de cámara en el centro, ubicado en la parte inferior central de la pantalla. Al presionarlo, se toma la fotografía del alumno.

- **Barra de navegación inferior:** Contiene íconos para:

- **Icono de casa:** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
- **Icono de campana:** Redirección a la pantalla de notificaciones.
- **Icono de calendario con marcas:** Redirección a la pantalla IU02 Consultar calendario escolar.
- **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Salidas

Después de tomar la fotografía, el sistema procesa la imagen para el reconocimiento facial y regresa a la IUE07 Pantalla Crear Reporte, mostrando el resultado de la precisión del reconocimiento y la fotografía capturada (si el proceso es exitoso). En caso de error, se muestran mensajes.

## Entradas

La fotografía capturada por la cámara del dispositivo al presionar el botón de captura.

## Comandos

- **Botón de captura (ícono de cámara):** Activa la toma de la fotografía.
- **Icono de flecha izquierda (barra superior):** Regresa a la pantalla anterior (⬅ IUE07 Pantalla Crear Reporte).
- **Icono de tres puntos (barra superior):** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Icono de calendario (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla 📅 IU02 Consultar calendario escolar.
- **Icono de campana (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla de notificaciones.
- **Icono de casa (barra de navegación inferior):** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
- **Icono de flecha saliendo (barra de navegación inferior):** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión (➡ IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Mensajes

- **Error al capturar la fotografía:** [detalle del error].
- **Error al realizar el reconocimiento facial:** [detalle del error].
- **Error de conexión.** (Podría ocurrir durante el proceso de reconocimiento).
- **Ocurrió un fallo en el proceso.** (Un error general durante el reconocimiento).

#### 4.6.16. IU18: Pantalla de Detalles del proceso de ETS

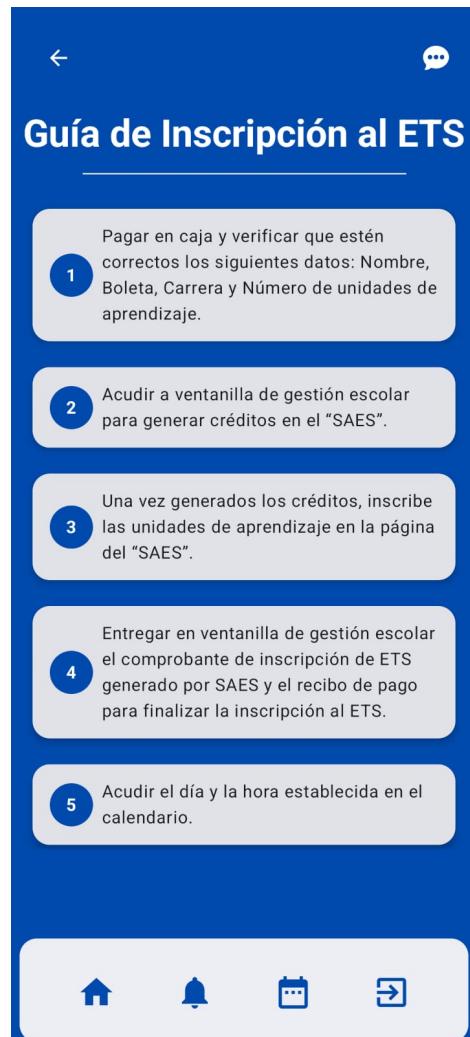


Figura 4.25: IU18 Pantalla de Detalles del proceso de ETS

## Objetivo

Permitir al alumno visualizar la información detallada sobre los pasos a seguir para la inscripción al ETS.

## Diseño

Esta pantalla  IU18 Pantalla de Detalles del proceso de ETS (ver figura 4.6.16) aparece luego de seleccionar el botón  Información de Acceso en la  IUE03 Pantalla saludo del alumno.

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**

- **Icono de flecha hacia la izquierda:** Para regresar a la pantalla anterior ( IUE03 Pantalla saludo del alumno).
- **Título:** "Guía de Inscripción al ETS".
- **Icono de tres puntos horizontales con una burbuja de diálogo:** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.

- **Lista de pasos para la inscripción al ETS:** Muestra los pasos numerados para la inscripción, cada uno dentro de un recuadro con un fondo claro:

- 1. Pagar en caja y verificar que estén correctos los siguientes datos: Nombre, Boleta, Carrera y Número de unidades de aprendizaje.
- 2. Acudir a ventanilla de gestión escolar para generar créditos en el "SAES".
- 3. Una vez generados los créditos, inscribir las unidades de aprendizaje en la página del "SAES".
- 4. Entregar en ventanilla de gestión escolar el comprobante de inscripción de ETS generado por SAES y el recibo de pago para finalizar la inscripción al ETS.
- 5. Acudir el día y la hora establecida en el calendario.

- **Barra de navegación inferior:** Contiene iconos para:

- **Icono de casa:** Redirección a la  IUE03 Pantalla de saludo del alumno.
- **Icono de campana:** Redirección a la pantalla de notificaciones.
- **Icono de calendario con marcas:** Redirección a la pantalla  IU02 Consultar calendario escolar.
- **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Salidas

Información detallada de los pasos para la inscripción al ETS.

## Entradas

Ninguna.

## Comandos

- **Icono de flecha izquierda (barra superior):** Regresa a la pantalla anterior (☞ IUE03 Pantalla saludo del alumno).
- **Icono de tres puntos (barra superior):** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Icono de calendario (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla ☎ IU02 Consultar calendario escolar.
- **Icono de campana (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla de notificaciones.
- **Icono de casa (barra de navegación inferior):** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
- **Icono de flecha saliendo (barra de navegación inferior):** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión (☞ IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Mensajes

- **Error al recuperar la información del proceso. Intente nuevamente más tarde.**

#### 4.6.17. IU19: Pantalla de Reconocimiento facial alumno

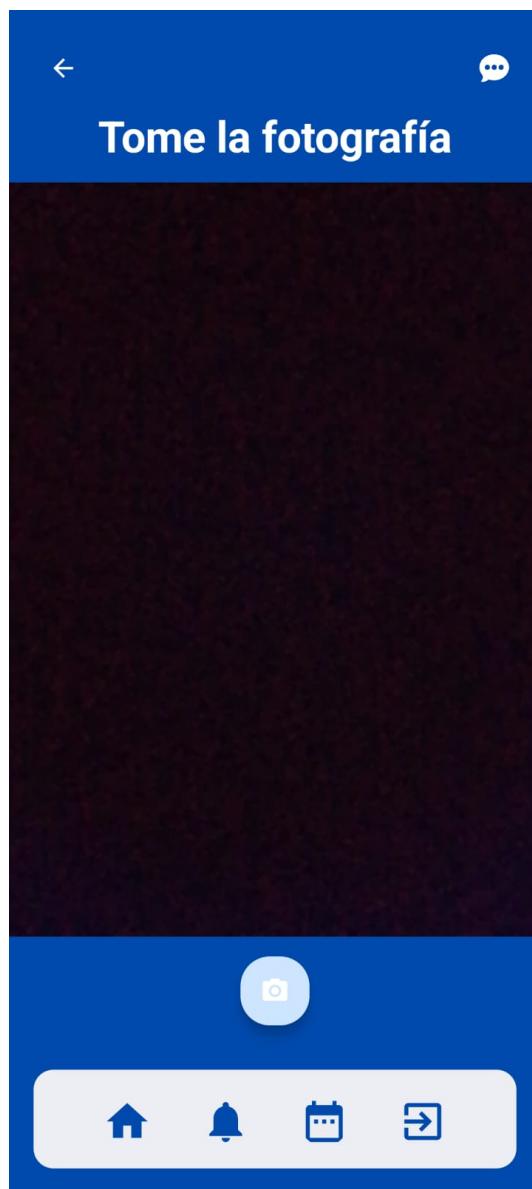


Figura 4.26: IU19 Pantalla de Reconocimiento facial alumno.

## Objetivo

Permitir al alumno probar la funcionalidad de reconocimiento facial.

## Diseño

Esta pantalla IU19 Pantalla de Reconocimiento facial alumno (ver figura 4.26) aparece al seleccionar el botón "Probar reconocimiento facial." en la pantalla IU16 Pantalla de Información de ETS del alumno. Su diseño es similar a la IU17 Pantalla de Reconocimiento facial (ver figura 4.24).

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**

- **Icono de flecha hacia la izquierda:** Para regresar a la pantalla anterior ( IUE07 Pantalla Crear Reporte).
- **Título:** "Tome la fotografía".
- **Icono de tres puntos horizontales con una burbuja de diálogo:** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Vista de la cámara:** Un área central oscura que muestra la vista previa de lo que la cámara del dispositivo está enfocando, indicando dónde debe colocarse el rostro del alumno para tomar la fotografía. Un recuadro.
- **Botón de captura:** Un círculo con un ícono de cámara en el centro, ubicado en la parte inferior central de la pantalla. Al presionarlo, se toma la fotografía del alumno.
- **Barra de navegación inferior:** Contiene íconos para:
  - **Icono de casa:** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
  - **Icono de campana:** Redirección a la pantalla de notificaciones.
  - **Icono de calendario con marcas:** Redirección a la pantalla IU02 Consultar calendario escolar.
  - **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Salidas

Después de tomar la fotografía, el sistema procesa la imagen para el reconocimiento facial y regresa a la IUE03 Saludo del alumno, mostrando una confirmación de que el reconocimiento facial funciona (o un mensaje de error si falla).

## Entradas

La fotografía capturada por la cámara del dispositivo al presionar el botón de captura.

## Comandos

- **Botón de captura (ícono de cámara):** Activa la toma de la fotografía.
- **Ícono de flecha izquierda (barra superior):** Regresa a la pantalla anterior.
- **Ícono de tres puntos (barra superior):** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Ícono de calendario (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla  IU02 Consultar calendario escolar.
- **Ícono de campana (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla de notificaciones.
- **Ícono de casa (barra de navegación inferior):** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
- **Ícono de flecha saliendo (barra de navegación inferior):** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Mensajes

- **Error al capturar la fotografía:** [detalle del error].
- **Error al realizar el reconocimiento facial:** [detalle del error].
- **Error de conexión.** (Podría ocurrir durante el proceso de reconocimiento).
- **Ocurrió un fallo en el proceso.** (Un error general durante el reconocimiento).

#### 4.6.18. IU20: Mostrar la foto e información del alumno

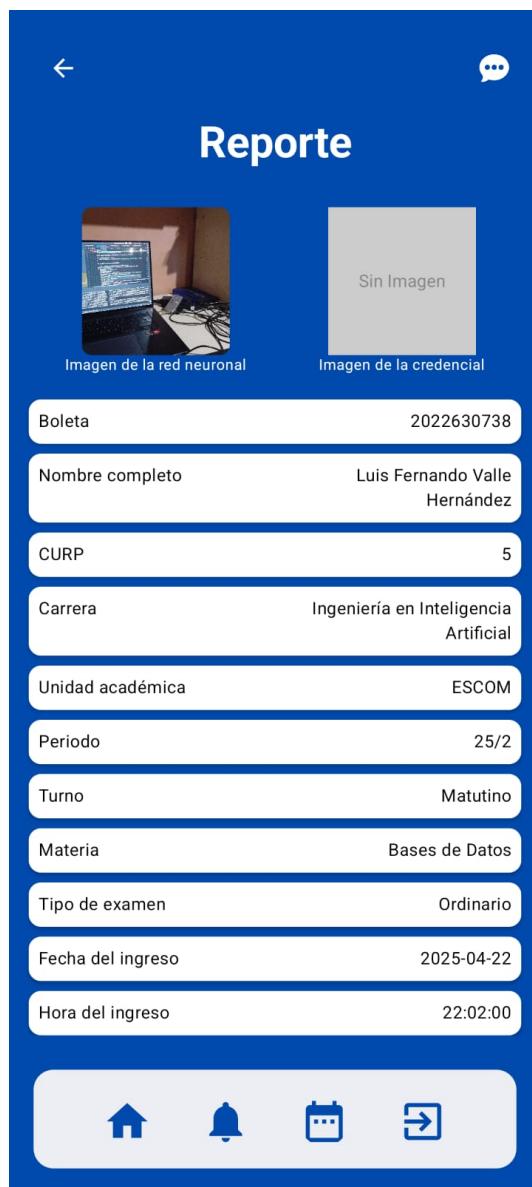


Figura 4.27: IU20 Mostrar la foto e información del alumno.

## Objetivo

Mostrar al docente la información detallada del alumno seleccionado y los elementos multimedia asociados a su registro de asistencia en el ETS.

## Diseño

Esta pantalla  IU20 Pantalla Reporte del Alumno (ver figura 4.27) se muestra al seleccionar un alumno desde la  IU08 Pantalla Lista de asistencia de ETS. Presenta información del alumno y elementos relacionados con su asistencia.

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**
  - **Icono de flecha hacia la izquierda:** Para regresar a la pantalla anterior ( IU08 Pantalla Lista de asistencia de ETS).
  - **Título:** Reporte.
  - **Icono de tres puntos horizontales con una burbuja de diálogo:** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Información del Alumno y Reporte de Asistencia:** Muestra la siguiente información (si está disponible):
  - **Foto de la credencial:** Imagen del documento de identificación del alumno. Si no se carga, se muestra el texto "Sin Imagen".
  - **Foto del reconocimiento facial:** Imagen capturada durante el proceso de reconocimiento facial, junto con la precisión del reconocimiento. Si no hubo verificación facial, esta información no se muestra.
  - **Boleta:** Número de boleta del alumno.
  - **Nombre completo:** Nombre completo del alumno.
  - **CURP:** Clave Única de Registro de Población del alumno.
  - **Carrera:** Programa académico que cursa el alumno.
  - **Unidad académica del ETS:** Escuela o facultad a la que pertenece el ETS.
  - **Periodo del ETS:** Periodo académico en el que se imparte el ETS.
  - **Turno del ETS:** Turno en el que se aplica el ETS.
  - **Materia del ETS:** Nombre de la unidad de aprendizaje del ETS.
  - **Tipo de ETS:** Modalidad del Examen Terminal (ej., Ordinario).
  - **Fecha de ingreso:** Fecha de ingreso del alumno al sistema (o al ETS, según el contexto).
  - **Hora de ingreso:** Hora en la que se registró la asistencia del alumno (si aplica).
  - **Nombre del docente aplicador:** Nombre del docente que aplicó el ETS.
  - **Razón del reporte:** Justificación o comentarios sobre la asistencia del alumno.

- **Motivo del rechazo:** Si la asistencia fue rechazada, se muestra la razón.
- **Barra de navegación inferior:** Contiene iconos para:
  - **Icono de casa:** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
  - **Icono de campana:** Redirección a la pantalla de notificaciones.
  - **Icono de calendario con marcas:** Redirección a la pantalla IU02 Consultar calendario escolar.
  - **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Salidas

Muestra la información detallada del alumno y su reporte de asistencia, incluyendo los elementos mencionados en el diseño (si están disponibles).

## Entradas

Ninguna directa por parte del usuario en esta pantalla, ya que la información se muestra al seleccionar un alumno en la pantalla anterior.

## Comandos

- **Ampliar fotografía**: Muestra la fotografía del alumno ampliada.
- **Icono de flecha izquierda (barra superior):** Regresa a la pantalla anterior ( IU08 Pantalla Lista de asistencia de ETS).
- **Icono de tres puntos (barra superior):** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Icono de calendario (barra de navegación inferior):** Redirección a la pantalla IU02 Consultar calendario escolar.
- **Icono de campana (barra de navegación inferior):** Redirección a la pantalla de notificaciones.
- **Icono de casa (barra de navegación inferior):** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
- **Icono de flecha saliendo (barra de navegación inferior):** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Mensajes

- **El proceso no se pudo realizar por un fallo de red.**
- **No se ha creado reporte para este alumno.**
- **El alumno no se presentó al ETS.**

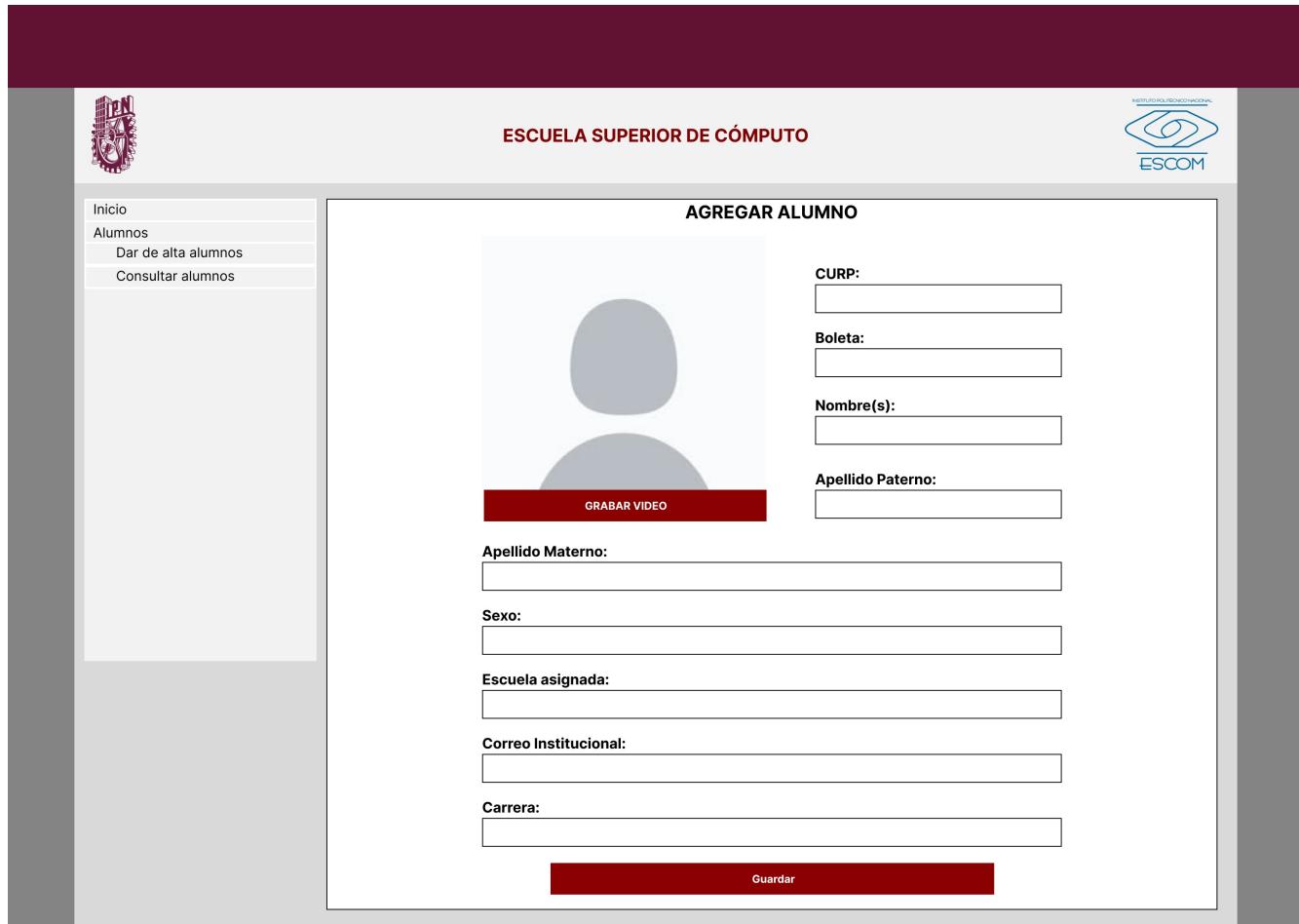
#### 4.6.19. IU21: Dar de alta a alumno

##### Objetivo

Permitir al personal de la DAE dar de alta a un alumno.

##### Diseño

Esta pantalla  IU21 Dar de alta a alumno (ver figura 4.28) puede ser accedida desde cualquiera de las pantallas del personal de la DAE ( IU21\_2 Consultar alumnos,  IUE04 Pantalla inicial de personal de la DAE) apretando el botón **[Dar de alta alumnos]**.



The screenshot shows a web-based application for adding a student. The header includes the logo of the Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) and the text "ESCUELA SUPERIOR DE CÓMPUTO". The main form is titled "AGREGAR ALUMNO". It features a placeholder profile picture and several input fields:

- CURP:
- Boleta:
- Nombre(s):
- Apellido Paterno:
- Apellido Materno:
- Sexo:
- Escuela asignada:
- Correo Institucional:
- Carrera:

At the bottom of the form is a red "Guardar" (Save) button.

Figura 4.28: IU21 Dar de alta a alumno.

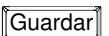
## Salidas

Muestra mensaje “**Alumno dado de alta con éxito**”.

## Entradas

Video, CURP, boleta, nombre, apellido paterno, apellido materno, sexo, escuela asignada, correo institucional y carrera en la que se encuentra el alumno.

## Comandos

-  : Redirige al personal de la DAE a la pantalla  IUE04 Pantalla Inicial de personal de la DAE
-  : Redirige al personal de la DAE a la pantalla  IU21 Dar de alta a los estudiantes
-  : Redirige al personal de la DAE a la pantalla  IU46 Consultar listado de alumnos
-  El sistema revisa que los datos del alumno sean válidos, verifica que el CURP o la boleta no hayan sido registrados con anterioridad y en caso de que no, se registra al alumno.

## Mensajes

- “**Alumno dado de alta con éxito**”.
- “**Los campos no están correctamente llenados.**”
- “**La CURP o la boleta ya han sido asociadas a este alumno con anterioridad u otro alumno.**”

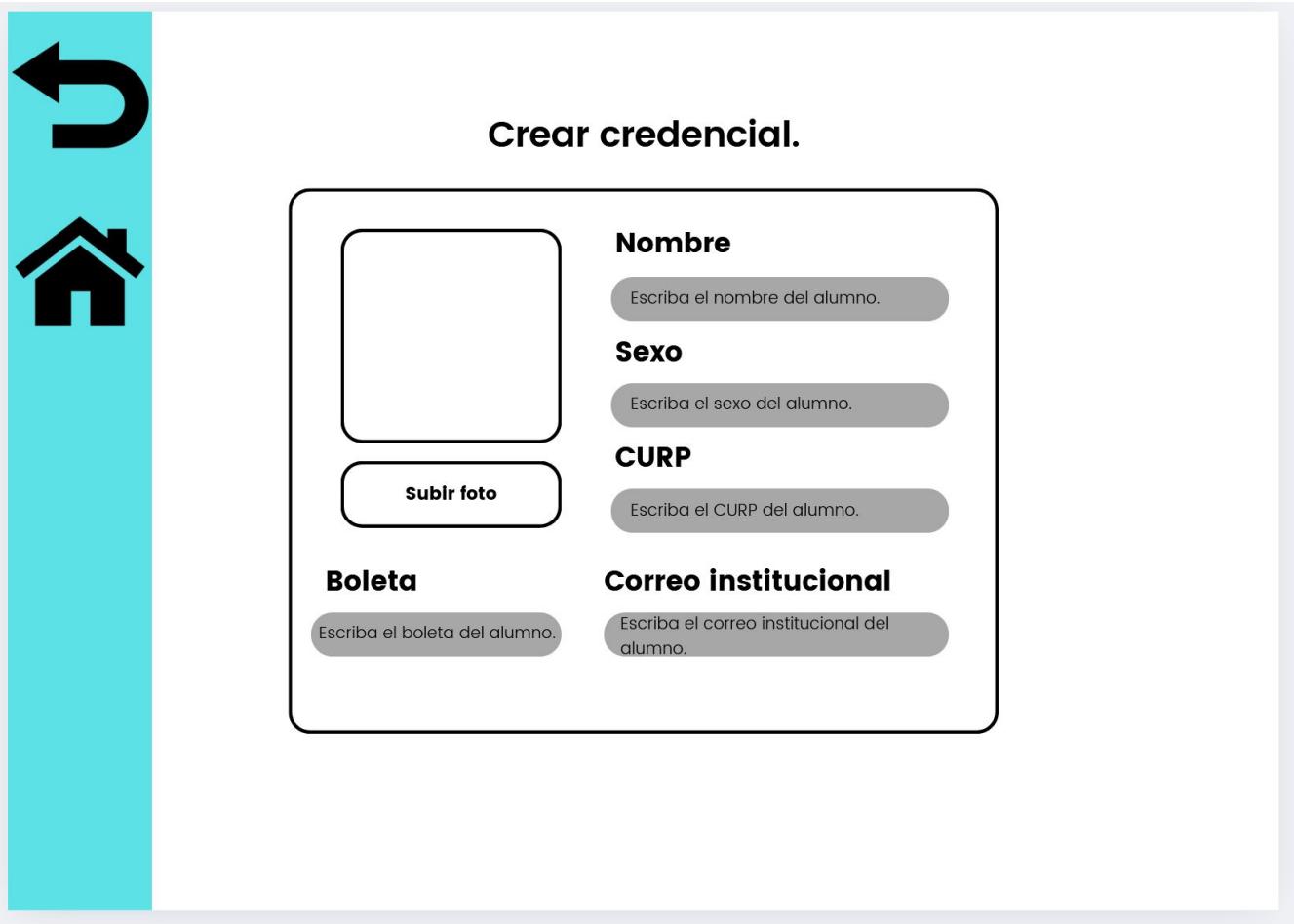
#### 4.6.20. IU22: Crear credencial

##### Objetivo

Permite al personal de gestión escolar revisar una previsualización de la credencial del alumno y revisar los datos.

##### Diseño

Esta pantalla IU22 Crear credencial (ver figura 4.29) puede ser accedida desde la pantalla IU21 Dar de alta a alumno apretando el botón **[Dar de alta alumno]**.



The figure shows the 'Crear credencial' (Create Credential) screen. On the left, there is a vertical teal sidebar with a black double-headed arrow icon at the top and a black house icon below it. The main content area has a light gray background. At the top center, the title 'Crear credencial.' is displayed in bold black font. Below the title is a large rectangular form divided into several sections. On the left side of the form, there is a placeholder image box labeled 'Subir foto' (Upload photo) at the bottom. To the right of this box are four input fields with labels: 'Nombre' (Name), 'Sexo' (Sex), 'CURP' (Social Security Number), and 'Correo institucional' (Institutional email). Each label is followed by a descriptive placeholder text in a smaller gray font. At the bottom left of the form, there is a section labeled 'Boleta' (Boleta) with a placeholder text 'Escriba el boleta del alumno.' (Enter the student's boleta).

Figura 4.29: IU22 Crear credencial.

## Salidas

Ninguna

## Entradas

Boleta, Nombre, CURP, Sexo y Correo institucional

## Comandos

-  Guarda la información y redirige a la pantalla  UI23 Capturar fotografía estudiantil .
-  Redirige a la pantalla de bienvenida correspondiente al tipo de usuario.

## Mensajes

- “El proceso no se pudo realizar por un falló de red.”
- “Los campos no están correctamente llenados.”
- “El CURP o la boleta ya han sido asociadas a este alumno con anterioridad u otro alumno.”

#### 4.6.21. IU23: Capturar fotografía estudiantil

##### Objetivo

Permite agregar una foto a la credencial, para su posterior registro, además de obtener 5 fotos para ser guardadas en la base de datos.

##### Diseño

Esta pantalla IU23 Capturar fotografía estudiantil (ver figura 4.30) puede ser accedida desde la pantalla IU22 Crear credencial apretando el botón

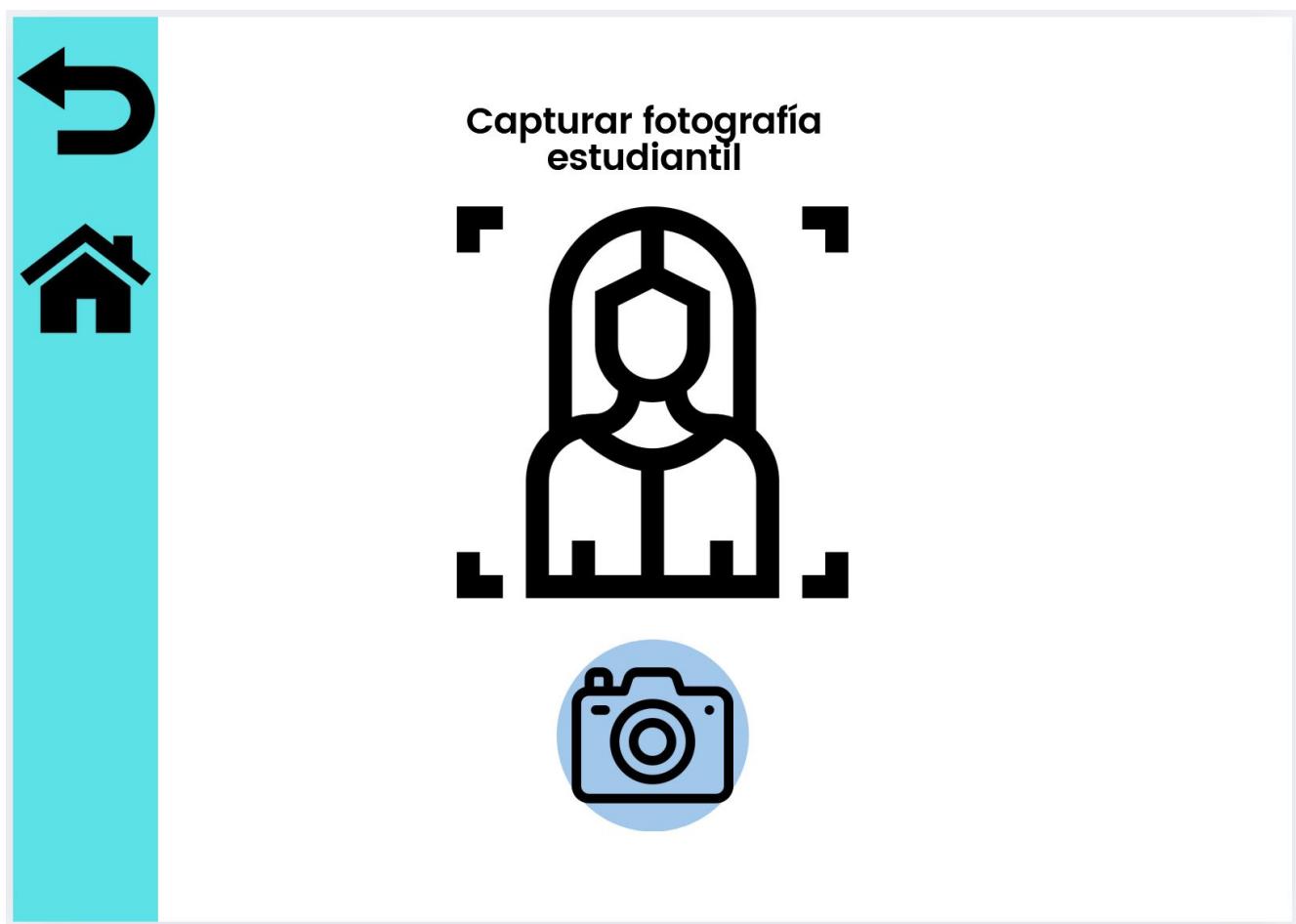


Figura 4.30: IU23 Capturar fotografía estudiantil.

## Salidas

Ninguna

## Entradas

Ninguna

## Comandos

-  Toma 5 fotos al alumno, las cuales guarda en la base de datos para el sistema de reconocimiento facial, de estas la primera la usa para la credencial y redirige a la pantalla  UI21 Capturar fotografía estudiantil .
-  Redirige a la pantalla de bienvenida correspondiente al tipo de usuario.

## Mensajes

- “El proceso no se pudo realizar por un fallo de red.”

#### **4.6.22. IU24: Consultar lista de periodo de ETS**

##### **Objetivo**

Permite al personal de gestión escolar consultar una lista con todos los períodos de ETS.

##### **Diseño**

Esta pantalla  IU24 Consultar lista de periodo de ETS (ver figura 4.31) puede ser accedida presionando el botón **[Consultar periodos]** desde el menú lateral, el cual estará disponible desde cualquier pantalla.

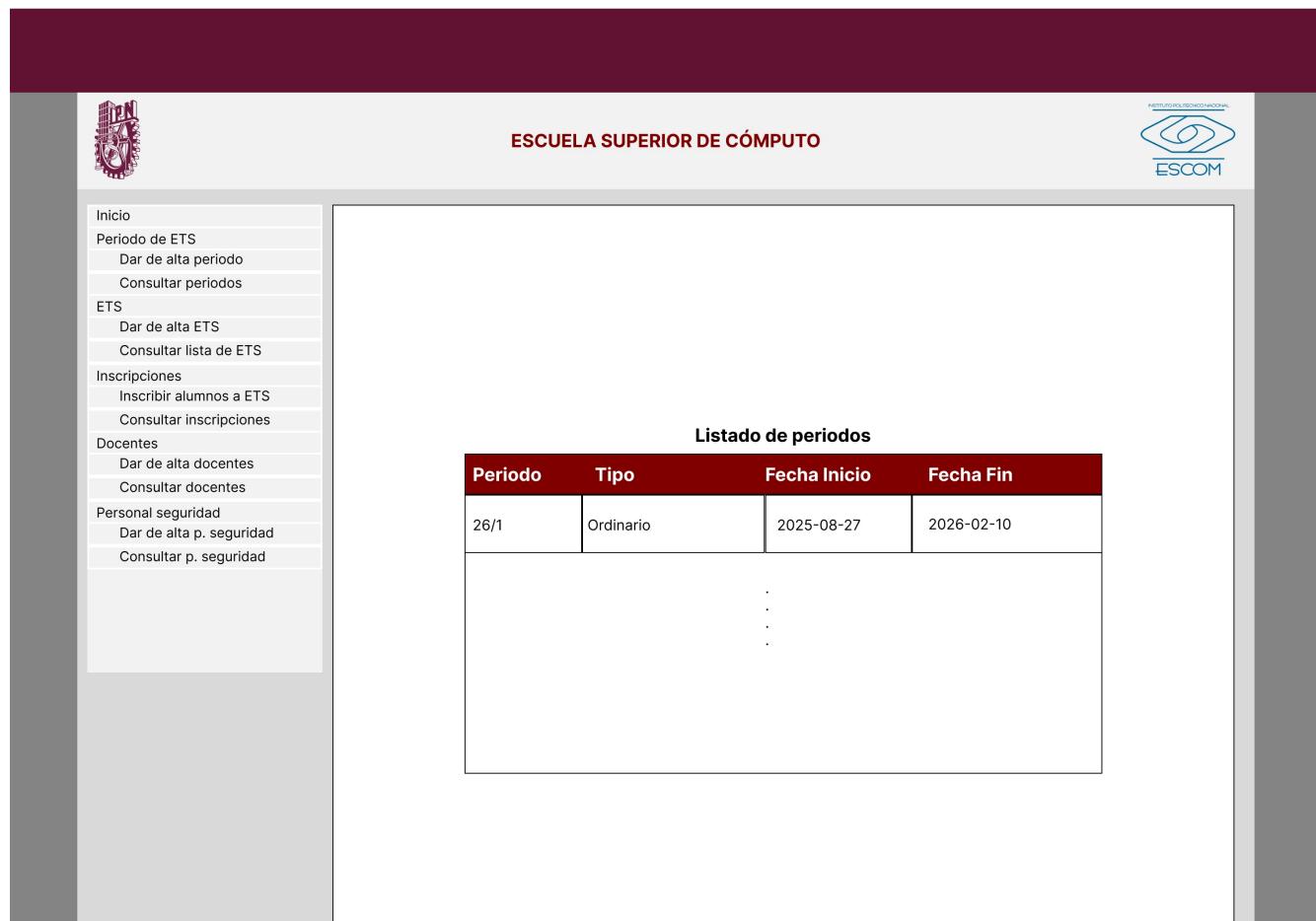


Figura 4.31: IU24 Consultar lista de periodo de ETS.

##### **Salidas**

Ninguna

## Entradas

Ninguna

## Comandos

- **[Inicio]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IUE05 Pantalla inicial de personal de gestión escolar
- **[Dar de alta periodo]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU25 Dar de alta periodo de ETS
- **[Consultar periodos]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU24 Consultar lista de periodo de ETS
- **[Dar de alta ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU27 Dar de alta ETS
- **[Consultar lista de ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU26 Consultar lista de ETS
- **[Dar de alta docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU31 Dar de alta docente
- **[Consultar lista de docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU30 Consultar lista de docentes
- **[Dar de alta p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU29 Dar de alta personal de seguridad
- **[Consultar lista de p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU28 Consultar lista de personal de seguridad

## Mensajes

- “Ningún periodo de ETS ha sido dado de alta.”

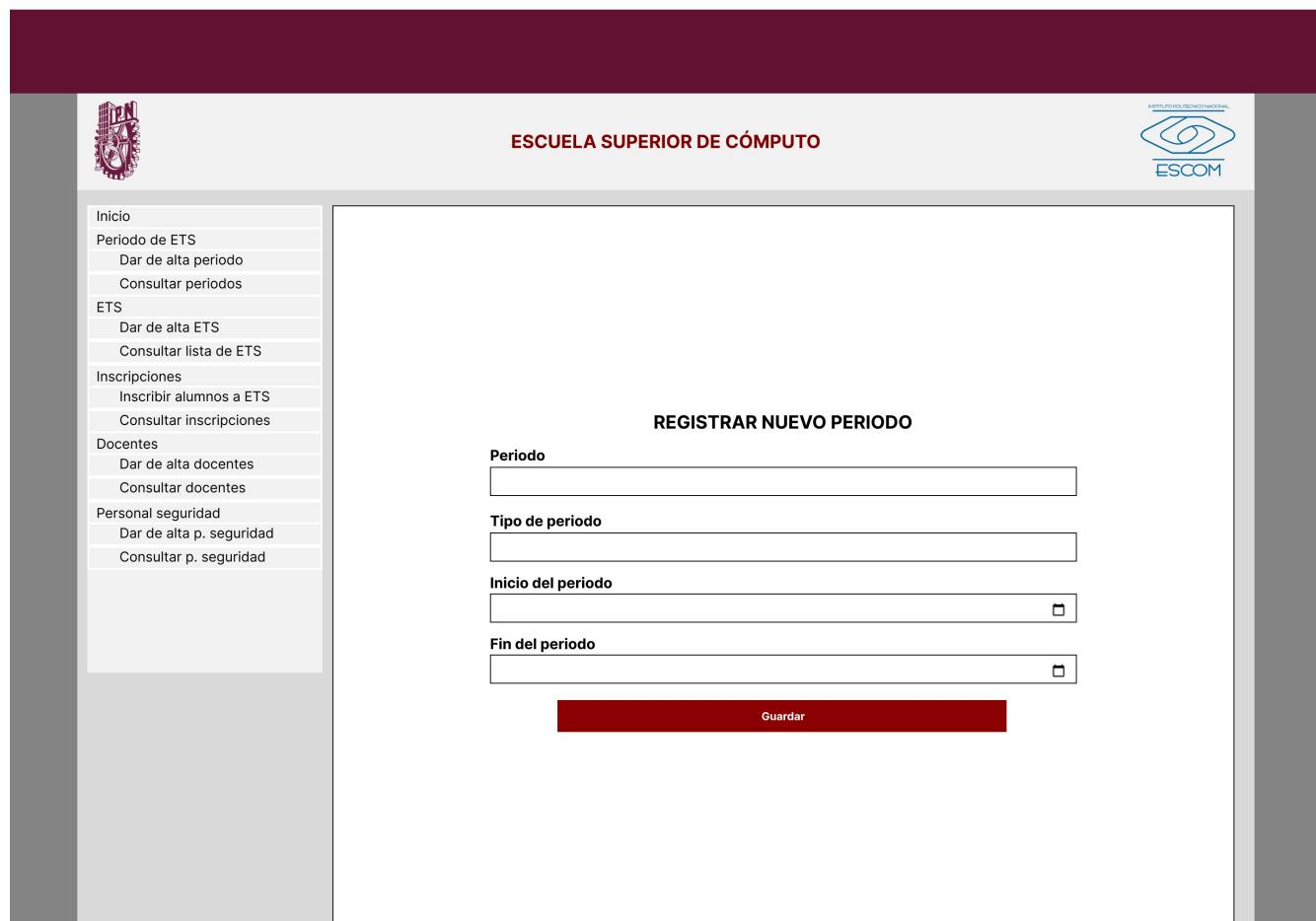
#### 4.6.23. IU25: Dar de alta periodo de ETS

##### Objetivo

Permite al personal de gestión escolar dar de alta un periodo de ETS.

##### Diseño

Esta pantalla  IU25 Dar de alta periodo de ETS (ver figura 4.32) puede ser accedida presionando el botón **[Dar de alta periodo]** desde el menú lateral, el cual estará disponible desde cualquier pantalla.



The screenshot shows a web-based application interface for the Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) at the Instituto Politécnico Nacional. The top navigation bar is dark red with the ESCOM logo and name. Below it, the main header reads "ESCUELA SUPERIOR DE CÓMPUTO". On the left, there's a vertical sidebar menu with categories like Inicio, Periodo de ETS, ETS, Inscripciones, Docentes, Personal seguridad, and sub-options like "Dar de alta periodo" under Periodo de ETS. The main content area is titled "REGISTRAR NUEVO PERIODO" and contains four input fields: "Periodo" (with a placeholder box), "Tipo de periodo" (with a placeholder box), "Inicio del periodo" (with a date input field and a calendar icon), and "Fin del periodo" (with a date input field and a calendar icon). A large red "Guardar" button is at the bottom.

Figura 4.32: IU25 Dar de alta un periodo de ETS.

##### Salidas

Muestra mensaje “**Periodo de ETS dado de alta con éxito**”.

## Entradas

Periodo, Tipo de periodo, Fecha de inicio y Fecha de fin

## Comandos

- **[Inicio]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IUE05 Pantalla inicial de personal de gestión escolar
- **[Dar de alta periodo]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU25 Dar de alta periodo de ETS
- **[Consultar periodos]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU24 Consultar lista de periodo de ETS
- **[Dar de alta ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU27 Dar de alta ETS
- **[Consultar lista de ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU26 Consultar lista de ETS
- **[Dar de alta docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU31 Dar de alta docente
- **[Consultar lista de docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU30 Consultar lista de docentes
- **[Dar de alta p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU29 Dar de alta personal de seguridad
- **[Consultar lista de p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU28 Consultar lista de personal de seguridad
- **[Guardar]** Da de alta el nuevo periodo de ETS.

## Mensajes

- “**Periodo de ETS dado de alta con éxito”.**
- “**Los campos no están correctamente llenados.”**
- “**Periodo, Fecha de inicio o Fecha de fin ya han sido asociadas a un periodo de ETS.”**

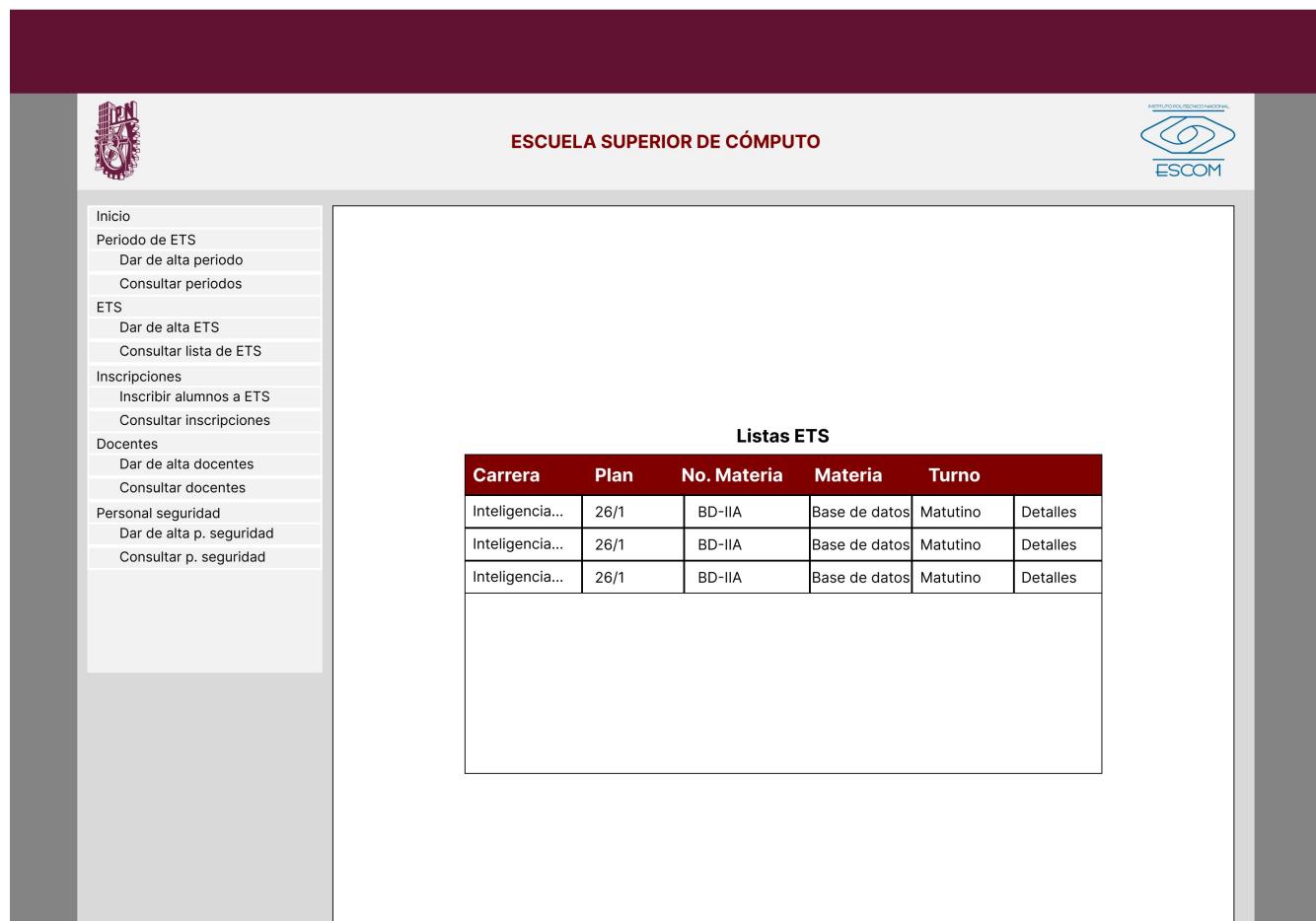
#### 4.6.24. IU26: Consultar lista de ETS

##### Objetivo

Permite al personal de gestión escolar consultar una lista con todos ETS.

##### Diseño

Esta pantalla  IU26 Consultar lista de ETS (ver figura 4.33) puede ser accedida presionando el botón **Consultar lista de ETS** desde el menú lateral, el cual estará disponible desde cualquier pantalla.



The screenshot shows the user interface for IU26 Consultar lista de ETS. At the top, there is a dark header bar with the INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL ESCOM logo on the right. Below it is a light gray header section with the text "ESCUELA SUPERIOR DE CÓMPUTO" in red. On the far left, there is a vertical sidebar menu with the following items:

- Inicio
- Periodo de ETS
- Dar de alta periodo
- Consultar periodos
- ETS**
- Dar de alta ETS
- Consultar lista de ETS** (This item is highlighted in red)
- Inscripciones
- Inscribir alumnos a ETS
- Consultar inscripciones
- Docentes
- Dar de alta docentes
- Consultar docentes
- Personal seguridad
- Dar de alta p. seguridad
- Consultar p. seguridad

The main content area is titled "Listas ETS". It contains a table with the following data:

Carrera	Plan	No. Materia	Materia	Turno	Detalles
Inteligencia...	26/1	BD-IIA	Base de datos	Matutino	Detalles
Inteligencia...	26/1	BD-IIA	Base de datos	Matutino	Detalles
Inteligencia...	26/1	BD-IIA	Base de datos	Matutino	Detalles

Figura 4.33: IU26 Consultar lista ETS.

##### Salidas

Ninguna

## Entradas

Ninguna

## Comandos

- **[Inicio]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IUE05 Pantalla inicial de personal de gestión escolar
- **[Dar de alta periodo]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU25 Dar de alta periodo de ETS
- **[Consultar periodos]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU24 Consultar lista de periodo de ETS
- **[Dar de alta ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU27 Dar de alta ETS
- **[Consultar lista de ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU26 Consultar lista de ETS
- **[Dar de alta docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU31 Dar de alta docente
- **[Consultar lista de docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU30 Consultar lista de docentes
- **[Dar de alta p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU29 Dar de alta personal de seguridad
- **[Consultar lista de p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU28 Consultar lista de personal de seguridad

## Mensajes

- “**Ningún ETS ha sido dado da alta.**”

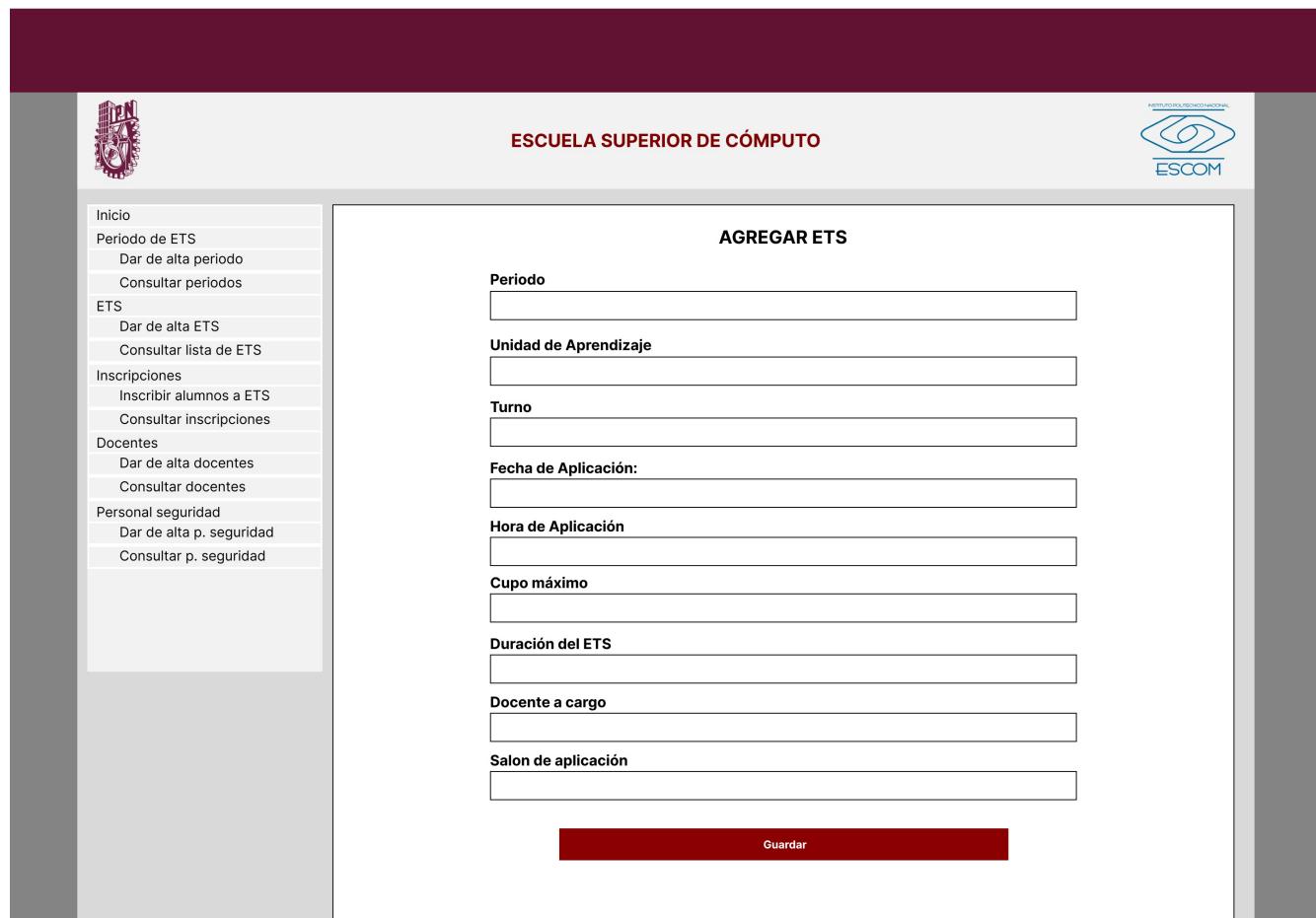
#### 4.6.25. IU27: Dar de alta ETS

##### Objetivo

Permite al personal de gestión escolar dar de alta un ETS.

##### Diseño

Esta pantalla  IU27 Dar de alta ETS (ver figura 4.34) puede ser accedida presionando el botón  desde el menú lateral, el cual estará disponible desde cualquier pantalla



The screenshot shows a user interface for adding a new ETS (Educational Test Session). The top navigation bar includes the INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL ESCOM logo, the name 'ESCUELA SUPERIOR DE CÓMPUTO', and a small decorative emblem on the left. A vertical sidebar on the left contains a menu with several options under categories like 'Inicio', 'Periodo de ETS', 'ETS', 'Inscripciones', 'Docentes', and 'Personal seguridad'. The main content area is titled 'AGREGAR ETS' and contains ten input fields labeled 'Periodo', 'Unidad de Aprendizaje', 'Turno', 'Fecha de Aplicación:', 'Hora de Aplicación', 'Cupo máximo', 'Duración del ETS', 'Docente a cargo', and 'Salón de aplicación'. Below these fields is a large red 'Guardar' button.

Figura 4.34: IU27 Dar de alta ETS.

##### Salidas

Muestra mensaje “**ETS dado de alta con éxito**”.

## Entradas

Periodo, Unidad-de-aprendizaje, Turno, Fecha de aplicación, Hora de aplicación, Cupo máximo, Duración del ETS, Docente a cargo y Salón de aplicación.

## Comandos

- **[Inicio]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IUE05 Pantalla inicial de personal de gestión escolar
- **[Dar de alta periodo]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU25 Dar de alta periodo de ETS
- **[Consultar periodos]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU24 Consultar lista de periodo de ETS
- **[Dar de alta ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU27 Dar de alta ETS
- **[Consultar lista de ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU26 Consultar lista de ETS
- **[Dar de alta docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU31 Dar de alta docente
- **[Consultar lista de docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU30 Consultar lista de docentes
- **[Dar de alta p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU29 Dar de alta personal de seguridad
- **[Consultar lista de p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU28 Consultar lista de personal de seguridad
- **[Guardar]** Da de alta el nuevo ETS.

## Mensajes

- “**ETS dado de alta con éxito**”.
- “**Los campos no están correctamente llenados**”.
- “**Ese ETS ya ha sido registrado con anterioridad**”.

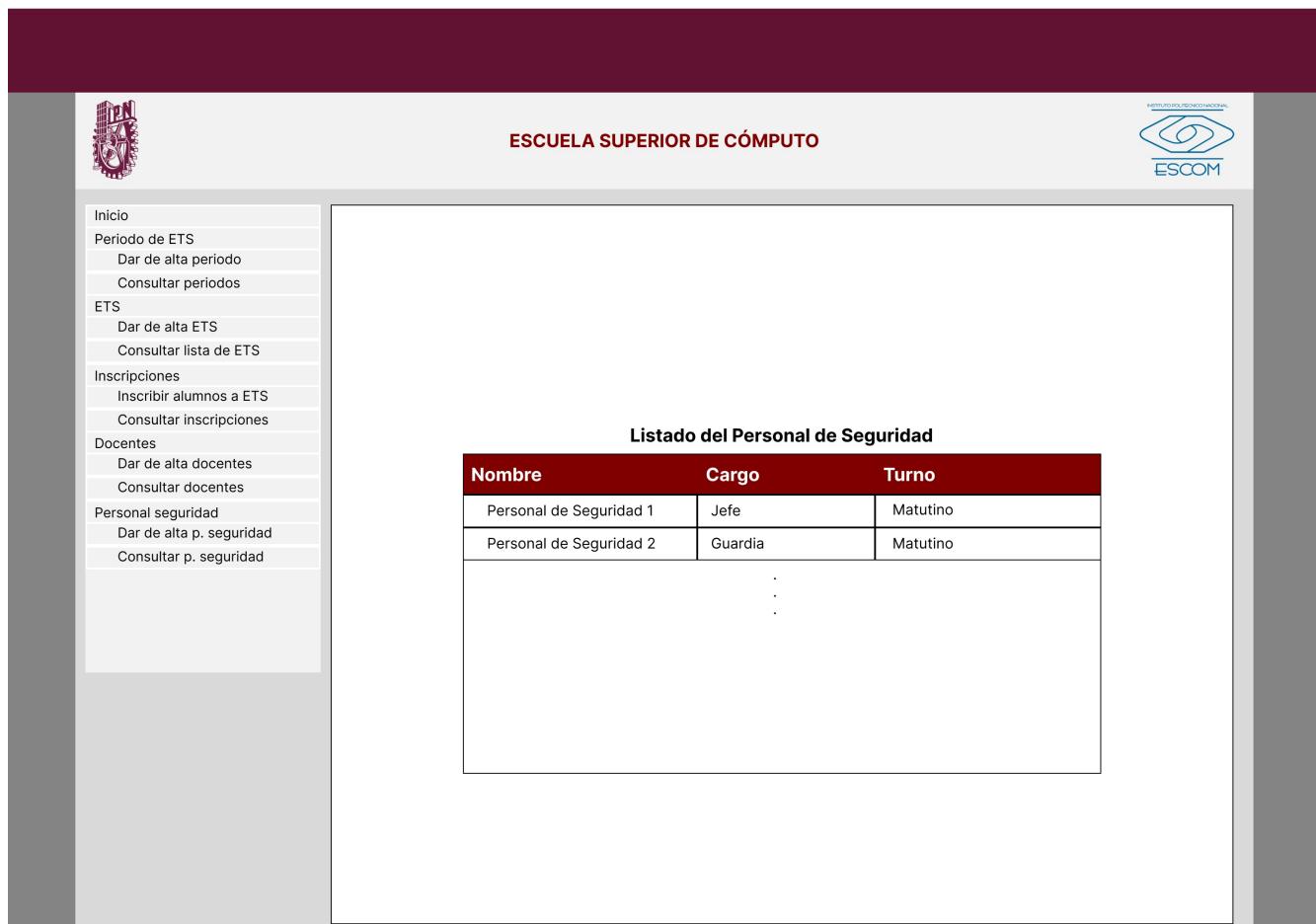
#### **4.6.26. IU28: Consultar lista de personal de seguridad**

##### **Objetivo**

Permite al personal de gestión escolar consultar una lista con todo el personal de seguridad.

##### **Diseño**

Esta pantalla  IU28 Consultar lista de personal de seguridad (ver figura 4.35) puede ser accedida presionando el botón **Consultar p. seguridad** desde el menú lateral, el cual estará disponible desde cualquier pantalla



The screenshot shows a user interface for the ESCOM system. At the top, there is a dark red header bar. Below it, the main window has a light gray background. On the left side, there is a vertical sidebar with a dark gray background containing a navigation menu. The menu items are:

- Inicio
- Periodo de ETS
  - Dar de alta periodo
  - Consultar periodos
- ETS
  - Dar de alta ETS
  - Consultar lista de ETS
- Inscripciones
  - Inscribir alumnos a ETS
  - Consultar inscripciones
- Docentes
  - Dar de alta docentes
  - Consultar docentes
- Personal seguridad
  - Dar de alta p. seguridad
  - Consultar p. seguridad

In the center of the main window, there is a title "ESCUELA SUPERIOR DE CÓMPUTO" and the ESCOM logo. Below the title, there is a section titled "Listado del Personal de Seguridad" which contains a table with the following data:

Nombre	Cargo	Turno
Personal de Seguridad 1	Jefe	Matutino
Personal de Seguridad 2	Guardia	Matutino
.		
.		
.		

Figura 4.35: IU28 Consultar lista de personal de seguridad

## Salidas

Ninguna

## Entradas

Ninguna

## Comandos

- **[Inicio]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IUE05 Pantalla inicial de personal de gestión escolar
- **[Dar de alta periodo]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU25 Dar de alta periodo de ETS
- **[Consultar periodos]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU24 Consultar lista de periodo de ETS
- **[Dar de alta ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU27 Dar de alta ETS
- **[Consultar lista de ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU26 Consultar lista de ETS
- **[Dar de alta docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU31 Dar de alta docente
- **[Consultar lista de docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU30 Consultar lista de docentes
- **[Dar de alta p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU29 Dar de alta personal de seguridad
- **[Consultar lista de p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU28 Consultar lista de personal de seguridad

## Mensajes

- “**No hay personal de seguridad dado de alta.**”

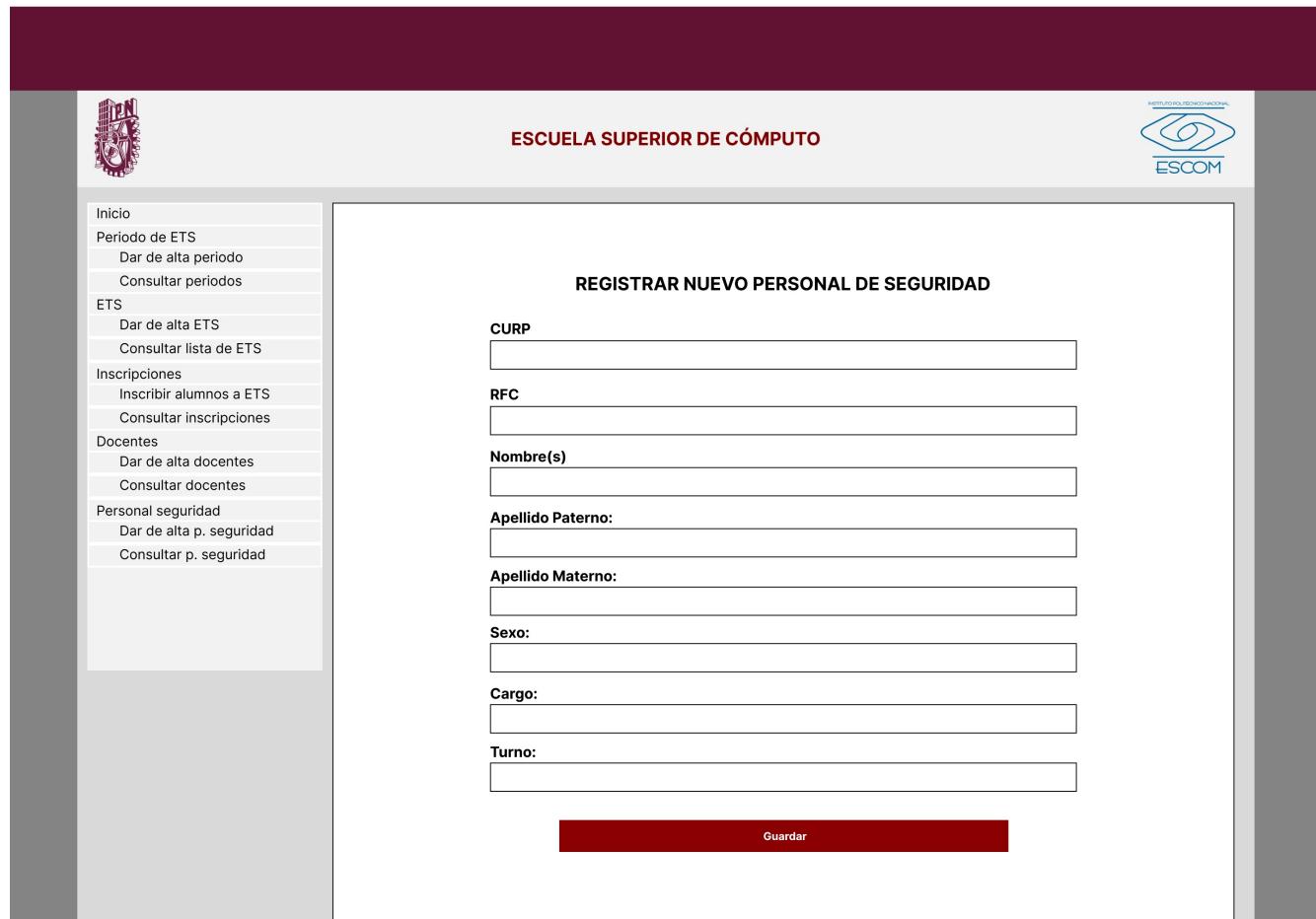
#### 4.6.27. IU29: Dar de alta personal de seguridad

##### Objetivo

Permite al personal de gestión escolar dar de alta a un personal de seguridad.

##### Diseño

Esta pantalla  IU29 Dar de alta personal de seguridad (ver figura 4.36) puede ser accedida presionando el botón **[Dar de alta p. seguridad]** desde el menú lateral, el cual estará disponible desde cualquier pantalla.



The screenshot shows a web-based application interface for the Escuela Superior de Cómputo (ESCOM). The top navigation bar is dark red with the ESCOM logo on the right. Below it, the main header is "ESCUELA SUPERIOR DE CÓMPUTO". On the left, there's a vertical sidebar menu with categories like Inicio, Periodo de ETS, ETS, Inscripciones, Docentes, Personal seguridad, and others. The main content area is titled "REGISTRAR NUEVO PERSONAL DE SEGURIDAD". It contains several input fields: CURP, RFC, Nombre(s), Apellido Paterno, Apellido Materno, Sexo, Cargo, and Turno. A large red "Guardar" button is at the bottom.

Figura 4.36: IU29 Dar de alta personal de seguridad.

##### Salidas

Muestra mensaje “**Personal de seguridad dado de alta con éxito**”.

## Entradas

CURP, RFC, Nombre, Apellido paterno, Apellido materno, Sexo, Cargo y Turno

## Comandos

- **[Inicio]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IUE05 Pantalla inicial de personal de gestión escolar
- **[Dar de alta periodo]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU25 Dar de alta periodo de ETS
- **[Consultar periodos]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU24 Consultar lista de periodo de ETS
- **[Dar de alta ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU27 Dar de alta ETS
- **[Consultar lista de ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU26 Consultar lista de ETS
- **[Dar de alta docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU31 Dar de alta docente
- **[Consultar lista de docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU30 Consultar lista de docentes
- **[Dar de alta p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU29 Dar de alta personal de seguridad
- **[Consultar lista de p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU28 Consultar lista de personal de seguridad
- **[Guardar]** Da de alta el nuevo personal de seguridad.

## Mensajes

- “**Personal de seguridad dado de alta con éxito”.**
- “**Los campos no están correctamente llenados.”**
- “**El CURP ya ha sido asociado a este personal de seguridad con anterioridad u otro personal de seguridad.”**

#### **4.6.28. IU30: Consultar lista de docentes**

##### **Objetivo**

Permite al personal de gestión escolar consultar una lista con todos los docentes dados de alta.

##### **Diseño**

Esta pantalla  IU30 Consultar lista de docentes (ver figura 4.37) puede ser accedida presionando el botón **[Consultar docentes]** desde el menú lateral, el cual estará disponible desde cualquier pantalla.

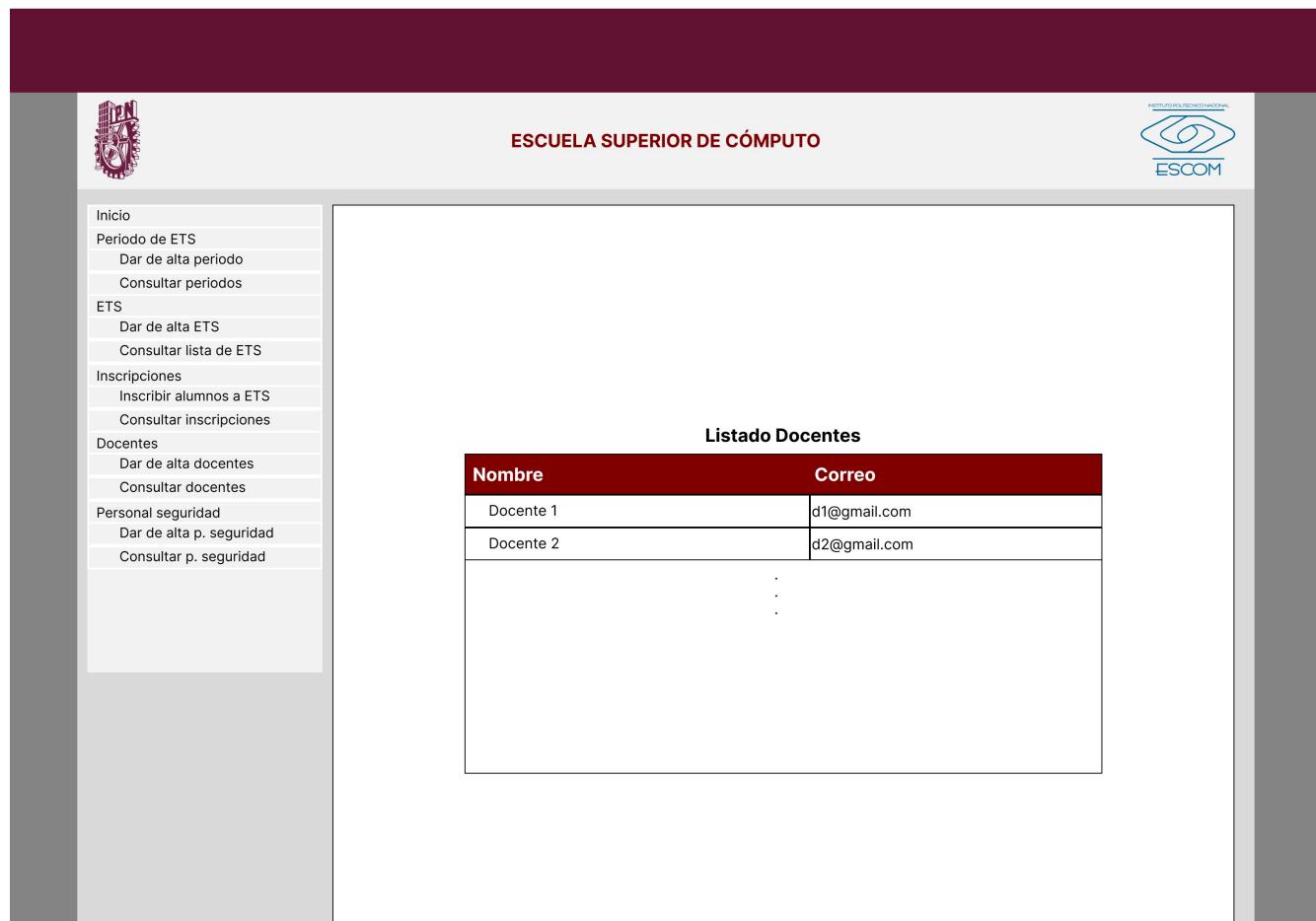


Figura 4.37: IU30 Consultar lista de docentes.

##### **Salidas**

Ninguna

## Entradas

Ninguna

## Comandos

- **[Inicio]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IUE05 Pantalla inicial de personal de gestión escolar
- **[Dar de alta periodo]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU25 Dar de alta periodo de ETS
- **[Consultar periodos]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU24 Consultar lista de periodo de ETS
- **[Dar de alta ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU27 Dar de alta ETS
- **[Consultar lista de ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU26 Consultar lista de ETS
- **[Dar de alta docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU31 Dar de alta docente
- **[Consultar lista de docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU30 Consultar lista de docentes
- **[Dar de alta p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU29 Dar de alta personal de seguridad
- **[Consultar lista de p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU28 Consultar lista de personal de seguridad

## Mensajes

- **“No hay docentes dados de alta.”**

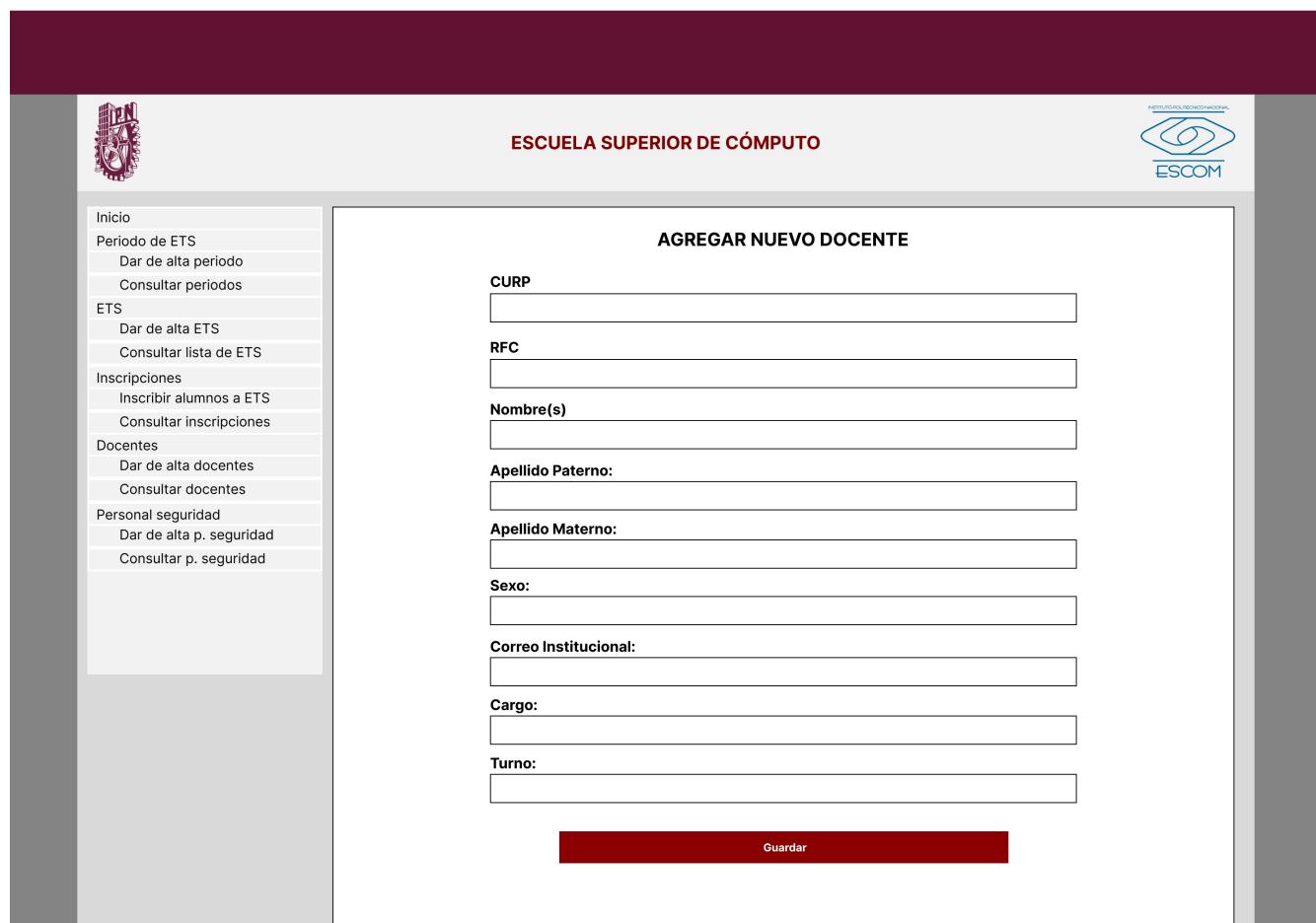
#### 4.6.29. IU31: Dar de alta docente

##### Objetivo

Permite al personal de gestión escolar dar de alta nuevos docentes.

##### Diseño

Esta pantalla  IU31 Dar de alta docente (ver figura 4.38) puede ser accedida presionando el botón **[Dar de alta docentes]** desde el menú lateral, el cual estará disponible desde cualquier pantalla.



The screenshot shows the 'AGREGAR NUEVO DOCENTE' (Add New Teacher) form from the ESCOM system. The form includes fields for CURP, RFC, Nombre(s), Apellido Paterno, Apellido Materno, Sexo, Correo Institucional, Cargo, and Turno. A 'Guardar' (Save) button is at the bottom. The left sidebar menu lists various administrative functions like Periodo de ETS, Consultar periodos, Dar de alta ETS, Consultar lista de ETS, etc.

Figura 4.38: IU31 Dar de alta docente

##### Salidas

Muestra mensaje “**Docente dado de alta con éxito**”.

## Entradas

CURP, RFC, Nombre, Apellido paterno, Apellido materno, Sexo, Correo institucional, Cargo y Turno

## Comandos

- **[Inicio]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IUE05 Pantalla inicial de personal de gestión escolar
- **[Dar de alta periodo]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU25 Dar de alta periodo de ETS
- **[Consultar periodos]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU24 Consultar lista de periodo de ETS
- **[Dar de alta ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU27 Dar de alta ETS
- **[Consultar lista de ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU26 Consultar lista de ETS
- **[Dar de alta docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU31 Dar de alta docente
- **[Consultar lista de docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU30 Consultar lista de docentes
- **[Dar de alta p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU29 Dar de alta personal de seguridad
- **[Consultar lista de p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU28 Consultar lista de personal de seguridad
- **[Guardar]** Da de alta al nuevo docente.

## Mensajes

- “**Docente dado de alta con éxito”.**
- “**Los campos no están correctamente llenados.”**
- “**EI CURP o el RFC ya ha sido asociado a este docente con anterioridad u otro docente.”**

#### 4.6.30. IU33: Pantalla Iniciar sesión de personal escolar web

##### Objetivo

Controlar el acceso al sistema mediante una contraseña a fin de que cada usuario acceda solo a las operaciones permitidas para su perfil.

##### Diseño

Esta pantalla  IU33 Pantalla iniciar sesión de personal escolar web (ver figura 4.39) aparece al iniciar el sistema para los empleados. Para ingresar al mismo se debe escribir su usuario y su contraseña.

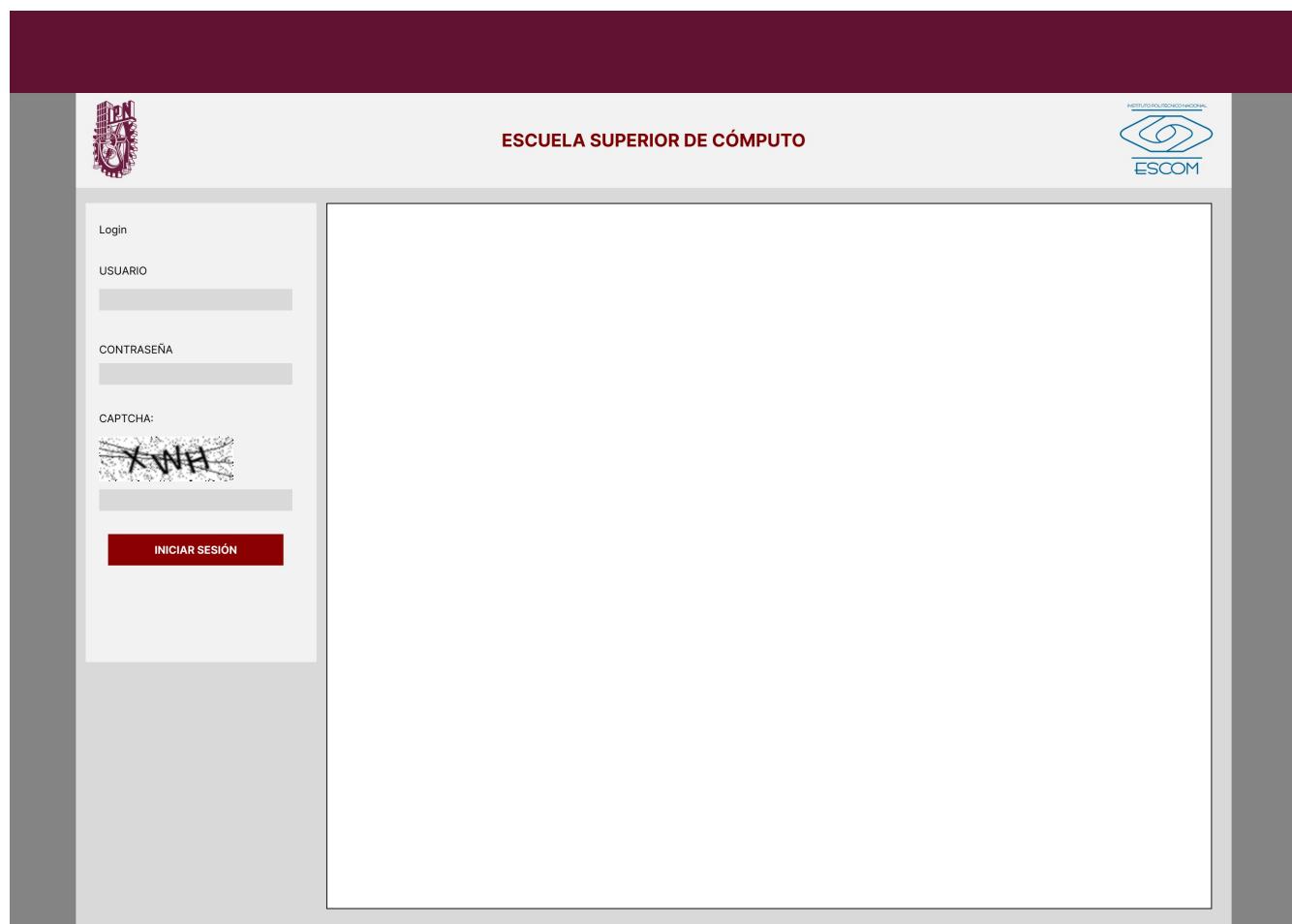


Figura 4.39: IU33 Pantalla Iniciar sesión de personal escolar web.

## Salidas

Ninguna.

## Entradas

Usuario, contraseña, y captcha.

## Comandos

- **Iniciar Sesión** : Verifica que el usuario se encuentre registrado y la contraseña sea la correcta. Si la verificación es correcta, se verifica que tipo de usuario es y se muestra la pantalla  IUE04 Pantalla de saludo de personal de la DAE si es personal de la DAE Y  IUE05 Pantalla de saludo de personal de gestión escolar si es personal de gestión escolar.

## Mensajes

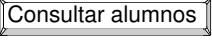
- **Los campos no están correctamente llenados.**
- **El usuario o la contraseña no corresponden con ningún empleado.**

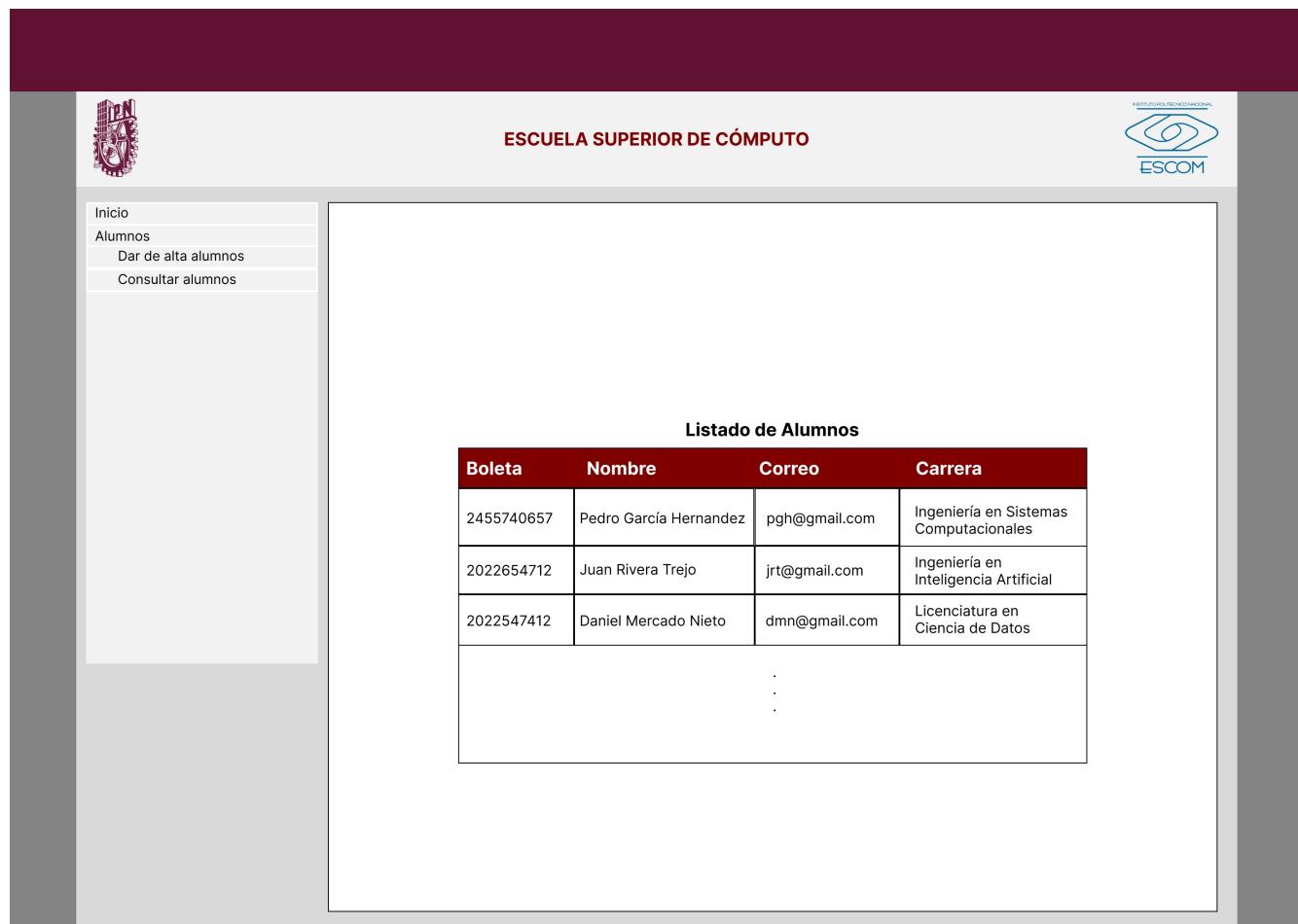
#### 4.6.31. IU46: Consultar alumnos

##### Objetivo

Permite al personal de la DAE ver una lista de todos los alumnos que ha registrado.

##### Diseño

Esta pantalla  IU46 Consultar alumnos (ver figura 4.40) puede ser accedida desde cualquiera de las pantallas del personal de la DAE ( IU21 Dar de alta a alumno,  IUE04 Pantalla inicial de personal de la DAE,) apretando el botón .



Boleta	Nombre	Correo	Carrera
2455740657	Pedro García Hernandez	pgh@gmail.com	Ingeniería en Sistemas Computacionales
2022654712	Juan Rivera Trejo	jrt@gmail.com	Ingeniería en Inteligencia Artificial
2022547412	Daniel Mercado Nieto	dnn@gmail.com	Licenciatura en Ciencia de Datos
.			
.			
.			

Figura 4.40: IU46 Consultar alumnos.

## Salidas

Ninguna

## Entradas

Ninguna

## Comandos

- **[Inicio]** : Redirige al personal de la DAE a la pantalla  IUE04 Pantalla Inicial de personal de la DAE
- **[Dar de alta alumnos]** : Redirige al personal de la DAE a la pantalla  IU21 Dar de alta a los estudiantes
- **[Consultar alumnos]** : Redirige al personal de la DAE a la pantalla  IU46 Consultar listado de alumnos

## Mensajes

Ninguno

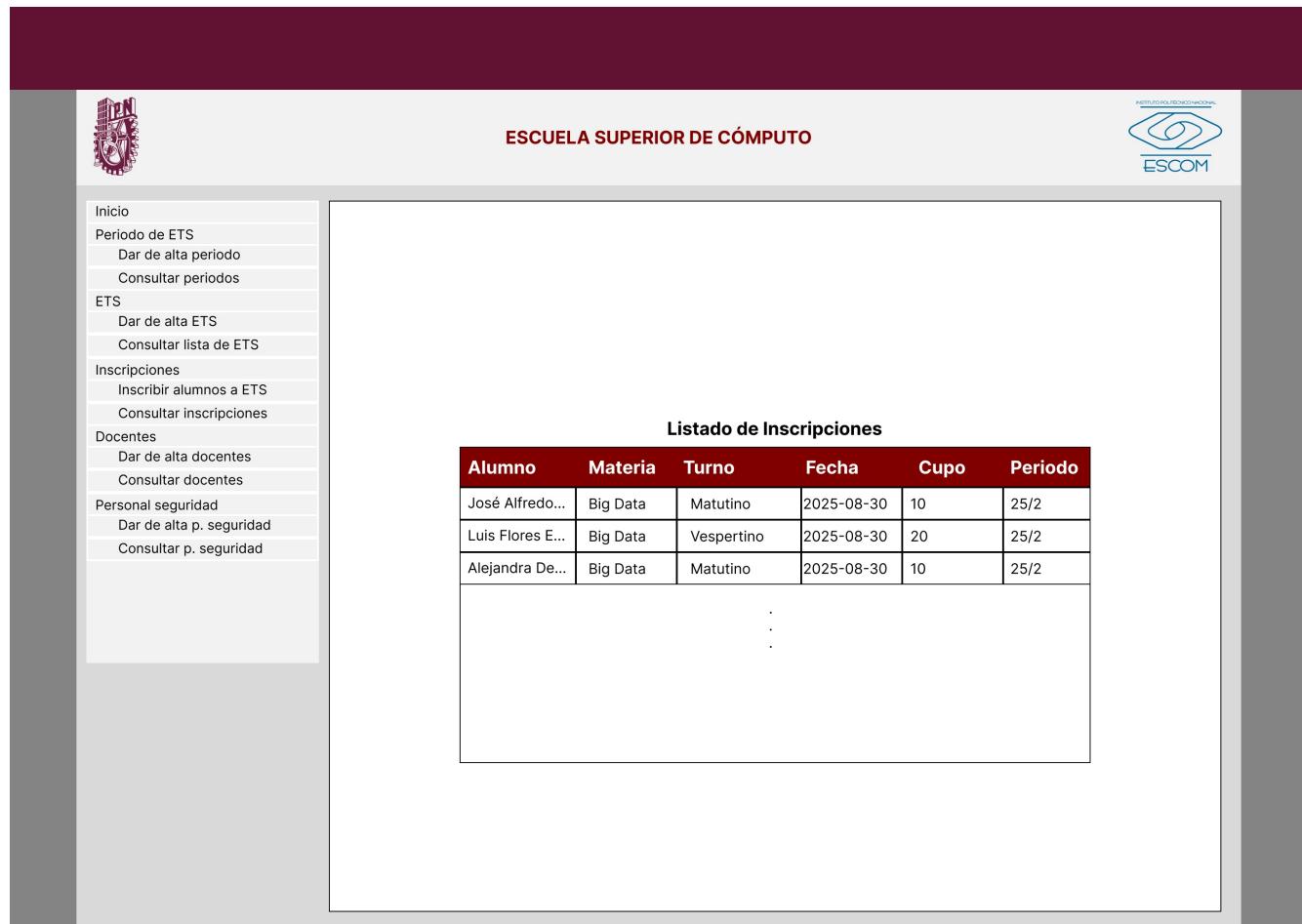
#### 4.6.32. IU47: Consultar lista de inscripciones

##### Objetivo

Permite al personal de gestión escolar ver un listado de todos los alumnos que han sido inscritos en un ETS.

##### Diseño

Esta pantalla  IU47 Consultar lista de inscripciones (ver figura 4.41) puede ser accedida desde cualquiera de las pantallas del personal de gestión escolar apretando el botón **Consultar inscripciones**.



The screenshot shows a user interface for the Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) system. On the left is a sidebar menu with the following items:

- Inicio
- Periodo de ETS
  - Dar de alta periodo
  - Consultar periodos
- ETS
  - Dar de alta ETS
  - Consultar lista de ETS
- Inscripciones
  - Inscribir alumnos a ETS
  - Consultar inscripciones
- Docentes
  - Dar de alta docentes
  - Consultar docentes
- Personal seguridad
  - Dar de alta p. seguridad
  - Consultar p. seguridad

The main content area has a title "ESCUELA SUPERIOR DE CÓMPUTO" and a logo for "INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL ESCOM". Below the title is a section titled "Listado de Inscripciones" containing a table with the following data:

Alumno	Materia	Turno	Fecha	Cupo	Periodo
José Alfredo...	Big Data	Matutino	2025-08-30	10	25/2
Luis Flores E...	Big Data	Vespertino	2025-08-30	20	25/2
Alejandra De....	Big Data	Matutino	2025-08-30	10	25/2

Figura 4.41: IU47 Consultar inscripciones.

##### Salidas

Ninguna

## Entradas

Ninguna

## Comandos

- **[Inicio]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IUE05 Pantalla inicial de personal de gestión escolar
- **[Dar de alta periodo]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU25 Dar de alta periodo de ETS
- **[Consultar periodos]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU24 Consultar lista de periodo de ETS
- **[Dar de alta ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU27 Dar de alta ETS
- **[Consultar lista de ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU26 Consultar lista de ETS
- **[Dar de alta docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU31 Dar de alta docente
- **[Consultar lista de docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU30 Consultar lista de docentes
- **[Dar de alta p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU29 Dar de alta personal de seguridad
- **[Consultar lista de p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU28 Consultar lista de personal de seguridad

## Mensajes

- **“No hay alumnos inscritos a un ETS.”**

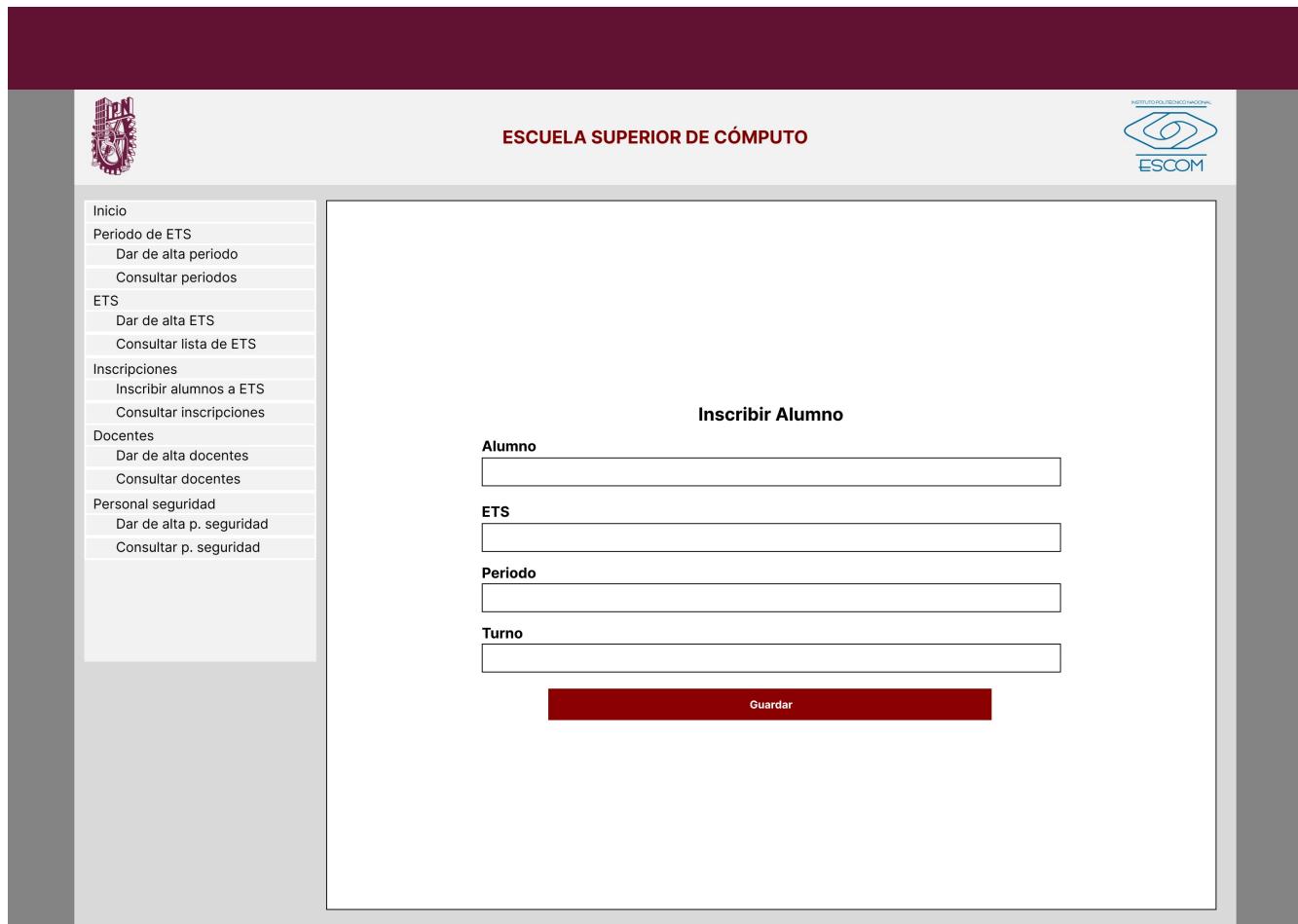
#### **4.6.33. IU48: Inscribir alumno a ETS**

##### **Objetivo**

Permite al personal de gestión escolar inscribir a un alumno a un ETS.

##### **Diseño**

Esta pantalla  IU48 Inscribir alumnos a ETS (ver figura 4.42) puede ser accedida desde cualquiera de las pantallas del personal de gestión escolar apretando el botón **Consultar inscripciones**.



The screenshot shows a web-based application interface for the Escuela Superior de Cómputo (ESCOM). The top navigation bar is dark blue with the ESCOM logo on the left and right. Below it, a light gray sidebar on the left contains a vertical menu with links such as 'Inicio', 'Periodo de ETS', 'Dar de alta periodo', 'Consultar periodos', 'ETS', 'Dar de alta ETS', 'Consultar lista de ETS', 'Inscripciones', 'Inscribir alumnos a ETS', 'Consultar inscripciones', 'Docentes', 'Dar de alta docentes', 'Consultar docentes', 'Personal seguridad', 'Dar de alta p. seguridad', and 'Consultar p. seguridad'. The main content area is titled 'Inscribir Alumno' and contains four input fields labeled 'Alumno', 'ETS', 'Periodo', and 'Turno', each with a corresponding text input box. A red 'Guardar' button is at the bottom. The title 'ESCUELA SUPERIOR DE CÓMPUTO' is centered above the main form area.

Figura 4.42: IU48 Inscribir alumnos a ETS.

##### **Salidas**

Se muestra el mensaje **MSG-41** “Alumno inscrito con éxito”

## Entradas

Nombre del alumno, ETS, periodo y turno.

## Comandos

- **[Inicio]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IUE05 Pantalla inicial de personal de gestión escolar
- **[Dar de alta periodo]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU25 Dar de alta periodo de ETS
- **[Consultar periodos]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU24 Consultar lista de periodo de ETS
- **[Dar de alta ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU27 Dar de alta ETS
- **[Consultar lista de ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU26 Consultar lista de ETS
- **[Dar de alta docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU31 Dar de alta docente
- **[Consultar lista de docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU30 Consultar lista de docentes
- **[Dar de alta p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU29 Dar de alta personal de seguridad
- **[Consultar lista de p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla IU28 Consultar lista de personal de seguridad
- **[Guardar]** Da de alta al nuevo docente.

## Mensajes

- “**Los campos no están correctamente llenados.**”
- “**Esa inscripción ya se había realizado con anterioridad.**”
- “**Alumno inscrito con éxito**”.

#### 4.6.34. IUE01: Pantalla Saludo de docente

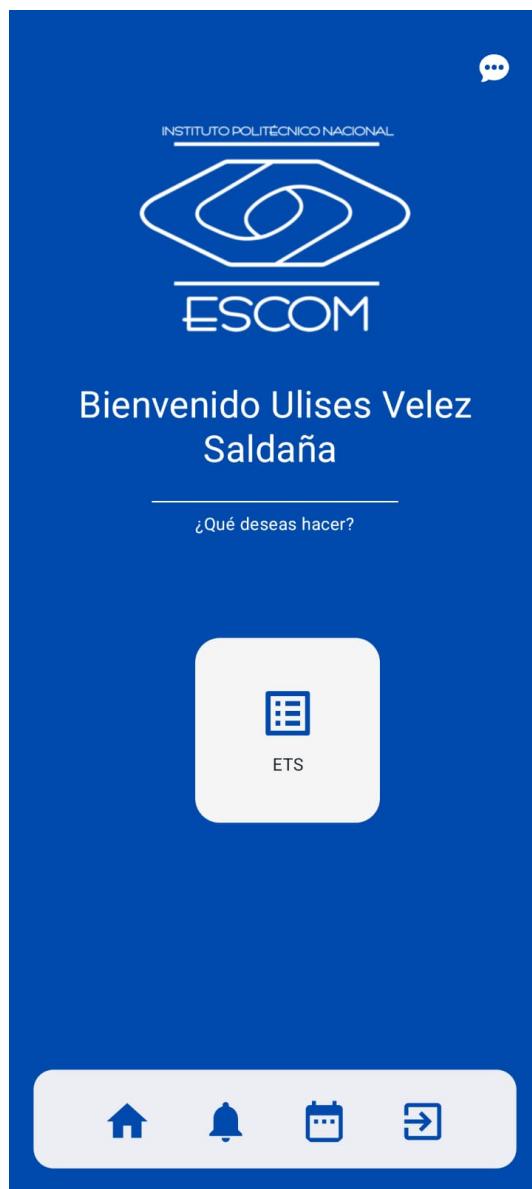


Figura 4.43: IUE01 Pantalla Menú de docente.

## Objetivo

Mostrar una pantalla de inicio después de que el docente inicia sesión exitosamente, presentando las principales acciones que puede realizar, además de las opciones generales del usuario.

## Diseño

Esta pantalla  IUE01 Pantalla saludo de docente (ver figura 4.43) aparece al iniciar sesión exitosamente y muestra las acciones principales disponibles para el docente, además de las opciones generales del usuario (Consultar calendario escolar y consultar notificaciones).

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**
  - **Logotipo de ESCOM:** Imagen del logo de ESCOM en la parte superior central.
  - **Icono de tres puntos horizontales con una burbuja de diálogo:** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación (ubicado en la esquina superior derecha).
- **Mensaje de bienvenida:** Texto "Bienvenido [Nombre del Docente]"(ej., Bienvenido Ulises Velez Saldaña) en la parte central superior.
- **Pregunta de acción:** Texto ¿Qué deseas hacer? debajo del mensaje de bienvenida.
- **Barra de navegación inferior:** Contiene iconos para:
  - **Icono de casa:** Redirección a esta pantalla de saludo del docente.
  - **Icono de campana:** Redirección a la pantalla  IU03 Consultar notificaciones.
  - **Icono de calendario con marcas:** Redirección a la pantalla  IU02 Consultar calendario escolar.
  - **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Salidas

Ninguna.

## Entradas

Ninguna.

## Comandos

-  : Redirige a la pantalla  IU05 Pantalla Consultar ETS.
- **Icono de campana (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla  IU03 Consultar notificaciones.

- **Icono de calendario (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla  IU02 Consultar calendario escolar.
- **Icono de flecha saliendo (barra de navegación inferior):** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).
- **Icono de tres puntos (barra superior):** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.

## Mensajes

#### 4.6.35. IUE02: Saludo de personal de seguridad

##### Objetivo

Mostrar una pantalla de inicio después de iniciar sesión y enumerar las acciones disponibles para el personal de seguridad.

##### Diseño

Esta pantalla  IUE02 Pantalla de saludo del personal de seguridad (ver figura 4.44) aparece tras un inicio de sesión exitoso y muestra las acciones específicas del personal de seguridad, además de las opciones generales del usuario (consultar calendario escolar y notificaciones).



Figura 4.44: IUE02 Pantalla de Menú del personal de seguridad.

## Salidas

Ninguna.

## Entradas

Ninguna.

## Comandos

- **[Consultar alumno]** : Redirige al personal de seguridad a la pantalla  IU12 Buscar alumno.
- **[Escanear credencial]** : Redirige al personal de seguridad a la pantalla  IU10 Pantalla de código QR.
- **[Notificaciones]** : Redirige al personal de seguridad a la pantalla  IU03 Consultar notificaciones.
- **[Calendario]** : Redirige al personal de seguridad a la pantalla  IU02 Consultar calendario escolar.

## Mensajes

- No aplica para esta pantalla.

#### 4.6.36. IUE03: Pantalla saludo del alumno



Figura 4.45: IUE03 Pantalla saludo del alumno.

## Objetivo

Mostrar una pantalla de bienvenida al alumno después de iniciar sesión, presentando las principales acciones que puede realizar.

## Diseño

Esta pantalla  IUE03 Pantalla saludo del alumno (ver figura 4.6.36) aparece al iniciar sesión exitosamente. Muestra un saludo personalizado al alumno y las opciones principales para interactuar con el sistema, además de las opciones generales de usuario.

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**
  - **Logotipo del IPN ESCOM:** Imagen del logotipo institucional.
  - **Icono de tres puntos horizontales con una burbuja de diálogo:** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Saludo personalizado:** Texto de bienvenida al alumno, mostrando su nombre.
- **Pregunta guía:** Texto que invita a la interacción.
- **Botones de acción principales:**
  - **Botón  Listado de ETS**: Muestra un icono de lista y el texto Listado de ETS. Al seleccionarlo, redirige a la  IU15 Pantalla Consultar ETS del alumno.
  - **Botón  Información de acceso**: Muestra un icono de información ("dentro de un círculo") y el texto Información de acceso. Al seleccionarlo, redirige a la  IU18 Pantalla Detalles del Proceso de ETS.
  - **Botón  Probar reconocimiento facial**: Muestra un icono de cámara y el texto Probar reconocimiento facial y redirige la  IU19 Pantalla de Reconocimiento facial alumno.
- **Barra de navegación inferior:** Contiene iconos para:
  - **Icono de casa:** Redirección a esta misma pantalla de saludo del alumno ( IUE03 Pantalla saludo del alumno).
  - **Icono de campana:** Redirección a la pantalla de notificaciones.
  - **Icono de calendario con marcas:** Redirección a la pantalla  IU02 Consultar calendario escolar.
  - **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

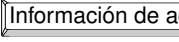
## Salidas

Presentación de las opciones principales para el alumno.

## Entradas

Ninguna.

## Comandos

- **Botón**  : Redirige a la  IU15 Pantalla Consultar ETS del alumno.
- **Botón**  : Redirige a la  IU18 Pantalla Detalles del Proceso de ETS.
- **Botón**  : Redirige a la funcionalidad de prueba de reconocimiento facial la  IU19 Pantalla de Reconocimiento facial alumno.
- **Icono de tres puntos (barra superior)**: Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Icono de calendario (barra de navegación inferior)**: Redirige a la pantalla  IU02 Consultar calendario escolar.
- **Icono de campana (barra de navegación inferior)**: Redirige a la pantalla de notificaciones.
- **Icono de casa (barra de navegación inferior)**: Redirección a esta misma pantalla de saludo del alumno ( IUE03 Pantalla saludo del alumno).
- **Icono de flecha saliendo (barra de navegación inferior)**: Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Mensajes

- Ninguno.

#### 4.6.37. IUE04: Pantalla Inicial de personal de la DAE

##### Objetivo

Mostrar una pantalla de home después de iniciar sesión y marcar las acciones que el personal de la DAE puede realizar.

##### Diseño

Esta pantalla  IUE04 Pantalla Inicial de personal de la DAE (ver figura 4.46) aparece al iniciar sesión exitosamente y muestra un menú lateral con las acciones que el personal de la DAE o de gestión escolar puede hacer.

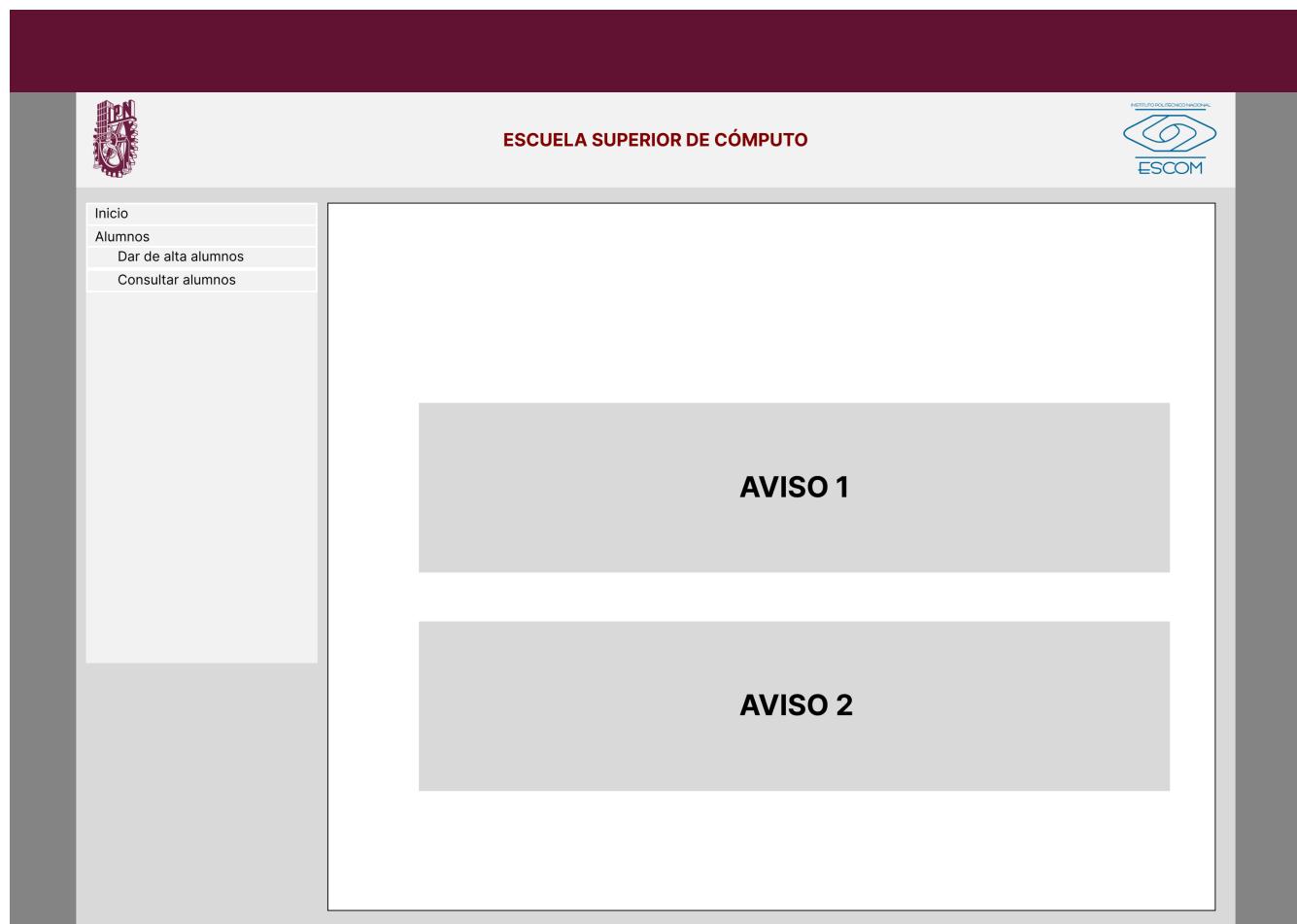


Figura 4.46: IUE04 Pantalla Inicial de personal de la DAE.

## Salidas

Ninguna.

## Entradas

Ninguna.

## Comandos

- [Inicio] : Redirige al personal de la DAE a la pantalla IUE04 Pantalla Inicial de personal de la DAE
- [Dar de alta alumnos] : Redirige al personal de la DAE a la pantalla IU21 Dar de alta a los estudiantes
- [Consultar alumnos] : Redirige al personal de la DAE a la pantalla IU46 Consultar listado de alumnos

## Mensajes

- Ninguno.

#### 4.6.38. IUE05: Pantalla inicial de personal de gestión escolar

##### Objetivo

Mostrar una pantalla de home después de iniciar sesión y marcar las acciones que el personal de gestión escolar puede hacer.

##### Diseño

Esta pantalla  IUE05 Pantalla inicial de personal de gestión escolar (ver figura 4.47) aparece al iniciar sesión exitosamente y muestra las acciones que el personal de gestión escolar puede hacer.

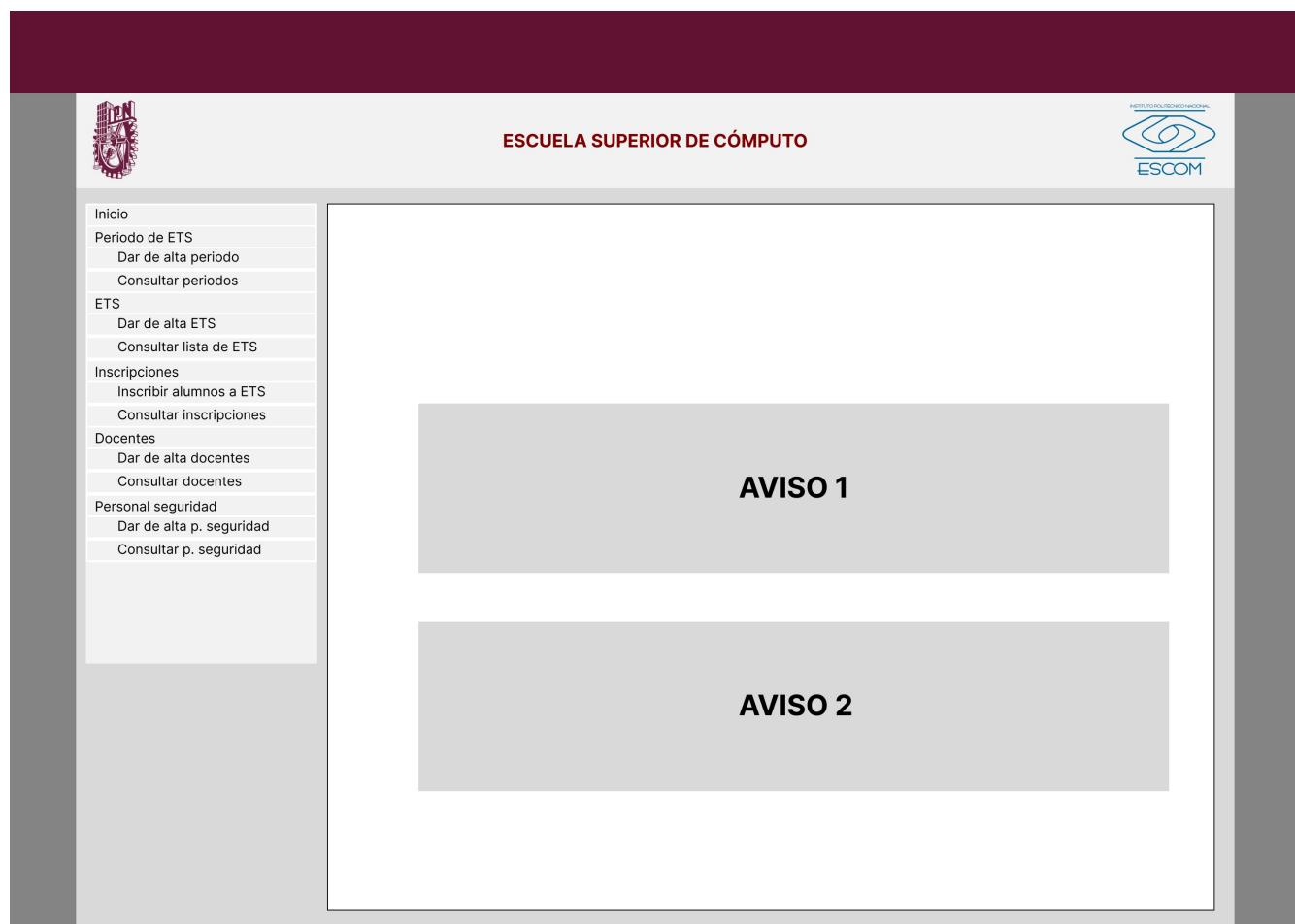


Figura 4.47: IUE05 Pantalla inicial de personal de gestión escolar.

## Salidas

Ninguna.

## Entradas

Ninguna.

## Comandos

- **[Inicio]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IUE05 Pantalla inicial de personal de gestión escolar
- **[Dar de alta periodo]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU25 Dar de alta periodo de ETS
- **[Consultar periodos]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU24 Consultar lista de periodo de ETS
- **[Dar de alta ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU27 Dar de alta ETS
- **[Consultar lista de ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU26 Consultar lista de ETS
- **[Inscribir alumnos a ETS]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla
- **[Dar de alta docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU31 Dar de alta docente
- **[Consultar lista de docentes]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU30 Consultar lista de docentes
- **[Dar de alta p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU29 Dar de alta docente
- **[Consultar lista de p. seguridad]** : Redirige al personal de gestión escolar a la pantalla  IU28 Consultar lista de personal de seguridad

## Mensajes

- Ninguno.

#### 4.6.39. IUE06: saludo del presidente de academia y el jefe de departamento

##### Objetivo

Mostrar una pantalla de home después de iniciar sesión y marcar las acciones que el presidente de academia y el jefe de departamento pueden hacer.

##### Diseño

Esta pantalla  IUE06 saludo del presidente de academia y el jefe de departamento (ver figura 4.48) aparece al iniciar sesión exitosamente y muestra las acciones que el presidente de academia y el jefe de departamento pueden hacer, además de las opciones generales de usuario (Consultar calendario escolar y consultar notificaciones).

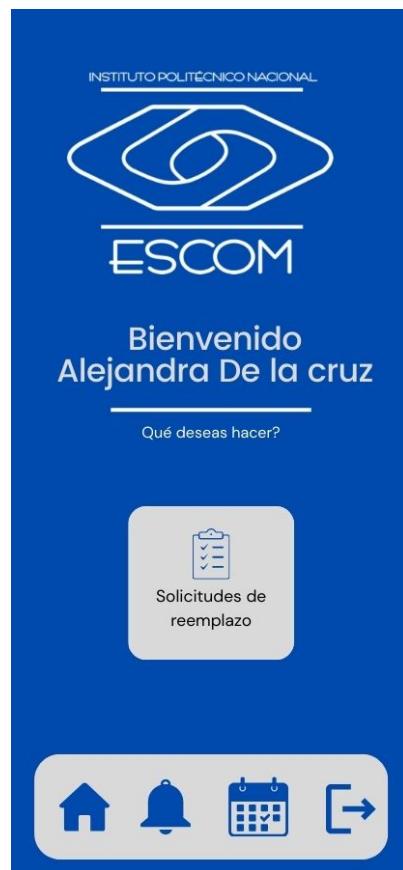


Figura 4.48: IUE06 saludo del presidente de academia y el jefe de departamento.

##### Salidas

Ninguna.

## Entradas

Ninguna.

## Comandos

- **[Asignar docente de remplazo]** : Redirige al presidente de academia y al jefe de departamento a la pantalla IU09 Asignar docente de remplazo
- **[Notificaciones]** : Redirige al personal de la DAE a la pantalla IU03 Consultar notificaciones
- **[Calendario]** : Redirige al personal de la DAE a la pantalla IU02 Consultar calendario escolar

## Mensajes

- Ninguno.

#### 4.6.40. IUE07: Pantalla Crear Reporte

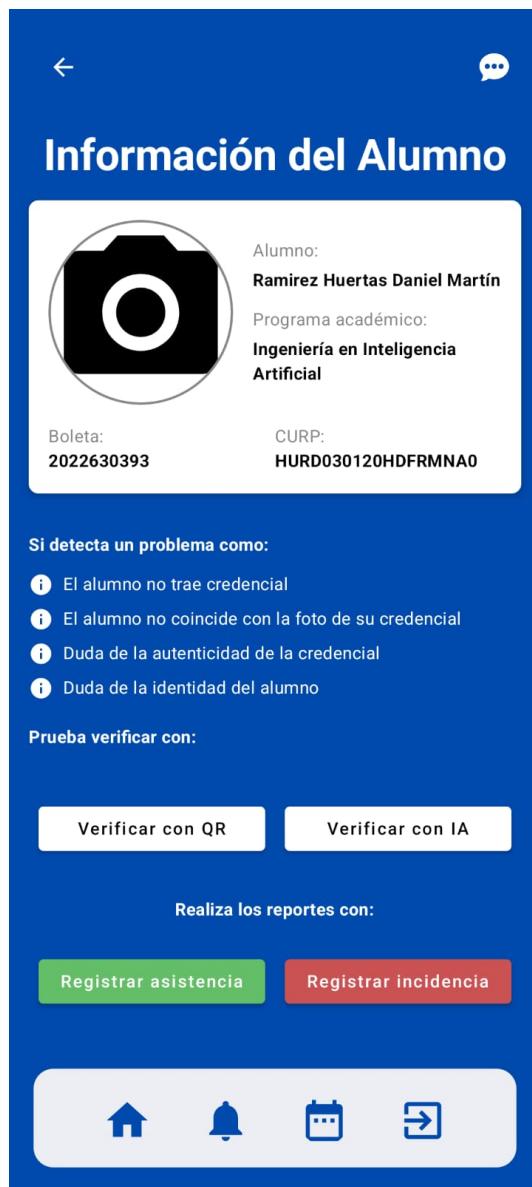


Figura 4.49: IUE07 Pantalla Crear Reporte.

## Objetivo

Permitir al docente registrar la asistencia o una incidencia para un alumno inscrito en un ETS asignado, utilizando diferentes métodos de verificación y detallando la razón en caso de incidencia.

## Diseño

Esta pantalla IUE07 Creación del reporte (ver figura 4.49) se muestra al seleccionar un alumno desde la IU08 Lista de asistencia de ETS. Permite al docente verificar la identidad del alumno y registrar su asistencia o una incidencia.

La pantalla contiene los siguientes elementos:

- **Barra de navegación superior:**
  - **Icono de flecha hacia la izquierda:** Para regresar a la pantalla anterior ( IU08 Lista de asistencia de ETS).
  - **Título:** "Información del Alumno".
  - **Icono de tres puntos horizontales con una burbuja de diálogo:** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Información del Alumno:** Muestra información básica del alumno seleccionado:
  - **Fotografía simulada de la credencial:** Imagen representativa de la credencial del alumno. Si no se encuentran datos, se mostrará el mensaje **MSG-CU09-E1** "No se encontraron datos."
  - **Nombre del alumno:** (Ej., Ramírez Huertas Daniel Martín).
  - **Programa académico:** (Ej., Ingeniería en Inteligencia Artificial).
  - **Boleta:** (Ej., 2022630393).
  - **CURP:** (Ej., HURD030120HDFRMNA0).
- **Sección "Si detecta un problema como:"**: Lista de posibles incidencias predefinidas que el docente puede seleccionar (El alumno no trae credencial, El alumno no coincide con la foto de su credencial, Duda de la autenticidad de la credencial, Duda de la identidad del alumno). Al seleccionar una de estas opciones, se considerará una incidencia al registrar el reporte.
- **Sección "Prueba verificar con:"**: Opciones para verificar la identidad del alumno:
  - **Botón [Verificar con QR]** : Redirige a la IU10 Pantalla Código QR para escanear la credencial del alumno. Si el código no es válido, se muestra **MSG-CU09-E2** "Código QR no válido." Si es válido, redirige a la IU11 Pantalla Credencial del alumno.
  - **Botón [Verificar con IA]** : Redirige a la IU17 Pantalla de Reconocimiento facial para realizar la verificación biométrica. Pueden ocurrir errores al capturar la foto (**MSG-CU09-E3**) o al realizar el reconocimiento (**MSG-CU09-E4**). El resultado de la precisión se mostrará al regresar a esta pantalla.
- **Sección Realiza los reportes con:**: Botones para registrar la asistencia o una incidencia:

- **Botón [Registrar asistencia]** : Permite registrar la asistencia del alumno. Si no se ha seleccionado un tipo de asistencia, se mostrará **MSG-CU09-E7** “Debe seleccionar un tipo.” Al registrar con éxito, se muestra **MSG-CU09-S1** “Asistencia registrada con éxito.” Pueden ocurrir errores al crear el reporte (**MSG-CU09-E10**).
- **Botón [Registrar incidencia]** : Permite registrar una incidencia. Se debe seleccionar un tipo de incidencia y escribir una razón (mínimo 5 letras, **MSG-CU09-E12**). Si faltan campos, se muestra **MSG-CU09-E9** “Debe completar todos los campos correctamente.” Al registrar con éxito, se muestra **MSG-CU09-S2** “Incidencia registrada con éxito.” Pueden ocurrir errores al crear el reporte (**MSG-CU09-E11**).
- **Barra de navegación inferior:** Contiene iconos para:
  - **Icono de casa:** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
  - **Icono de campana:** Redirección a la pantalla de notificaciones.
  - **Icono de calendario con marcas:** Redirección a la pantalla IU02 Consultar calendario escolar.
  - **Icono de flecha apuntando hacia la derecha saliendo de un recuadro:** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Salidas

Presenta la credencial simulada del alumno, opciones de verificación (QR y Reconocimiento Facial), botones para registrar asistencia o incidencia, y mensajes de éxito o error en la verificación y registro.

## Entradas

Selección de un alumno desde la IU08 Lista de asistencia de ETS, selección de opciones de verificación, selección de tipo de registro (asistencia o incidencia), y texto de la razón en caso de incidencia.

## Comandos

- **[Verificar con QR]** : Redirige a la IU10 Pantalla Código QR.
- **[Verificar con IA]** : Redirige a la IU17 Pantalla de Reconocimiento facial.
- **[Registrar asistencia]** : Guarda el registro de asistencia.
- **[Registrar incidencia]** : Guarda el registro de la incidencia con la razón.
- **Icono de flecha izquierda (barra superior):** Regresa a la pantalla anterior ( IU08 Lista de asistencia de ETS).
- **Icono de tres puntos (barra superior):** Accede a la funcionalidad de mensajes dentro de la aplicación.
- **Icono de calendario (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla IU02 Consultar calendario escolar.

- **Icono de campana (barra de navegación inferior):** Redirige a la pantalla de notificaciones.
- **Icono de casa (barra de navegación inferior):** Redirección a la pantalla de saludo correspondiente al tipo de usuario.
- **Icono de flecha saliendo (barra de navegación inferior):** Cierra la sesión del usuario y lo regresa a la pantalla de inicio de sesión ( IU01 Iniciar sesión del sistema móvil).

## Mensajes

- **MSG-CU09-E1** No se encontraron datos.
- **MSG-CU09-E2** Código QR no válido.
- **MSG-CU09-E3** Error al capturar la fotografía.
- **MSG-CU09-E4** Error al realizar el reconocimiento facial.
- **MSG-CU09-E7** Debe seleccionar un tipo.
- **MSG-CU09-E9** Debe completar todos los campos correctamente.
- **MSG-CU09-E10** Error al crear el reporte de asistencia.
- **MSG-CU09-E11** Error al crear el reporte de incidencia.
- **MSG-CU09-E12** La razón debe tener al menos 5 letras.
- **MSG-CU09-S1** Asistencia registrada con éxito.
- **MSG-CU09-S2** Incidencia registrada con éxito.

# CAPÍTULO 5

---

## Diseño

---

En el presente capítulo, se ofrece una descripción detallada de las clases que constituyen los diversos subsistemas, las bases de datos que almacenan la información crítica y los servidores que sustentan la operatividad del sistema. Se presentan, además, los diagramas de clases específicos para cada uno de estos subsistemas, proporcionando una visión clara de su estructura interna y las relaciones entre sus entidades. Adicionalmente, se incluyen diagramas de componentes que desglosan la arquitectura de las pantallas que conforman la aplicación móvil, ilustrando su organización y dependencias. Finalmente, se exploran los diagramas de secuencia, los cuales representan de manera exhaustiva las dinámicas trayectorias de interacción definidas por los casos de uso del sistema.

### 5.1. Diagrama de la Estructura General del Sistema

La Figura 5.1 ilustra la arquitectura general del proyecto propuesto, mostrando por separado cada uno de los diferentes sistemas que conforman este proyecto y el servicio en el que están alojados algunos de los sistemas. El presente diagrama muestra un sistema basado en microservicios, en el que se separa la lógica de la red neuronal de la parte del servidor. Por otro lado, dentro del servidor Java, apesar de tener toda la lógica dentro del mismo, existe la posibilidad de separar la lógica de la simulación del SAES, de la lógica del sistema móvil.

Como punto de partida está la base de datos, la cual está alojada en Railway. Esta abse de datos es la encargada de guardar todos los datos tanto de alumnos, docentes y el personal de seguridad, así como de otros datos académicos. Cabe recalcar que esta base de datos es una simulación de la base de datos de la página original del SAES, la cual se plantea compartir con el presente sistema móvil.

Posterior a esto, se tiene al servidor Java, el cual se encarga de procesar todas las solicitudes que haga el usuario dentro de la app móvil o del simulador del SAES. Esta parte del sistema se encuentra alojada en Azure. Este servidor se comunica tanto con el sistema web de la simulación del SAES, como con la app móvil, a través de solicitudes HTTPS.

A su vez, se encuentra el servidor de la red neuronal, alojado igualmente en Azure. Este servidor, como su nombre lo indica, se encarga únicamente de procesar todas las solicitudes para realizar el reconocimiento facial de los estudiantes dentro de la aplicación móvil. Sin embargo, para poder obtener los vectores de características de cada alumno y que se pueda hacer el reconocimiento facial de manera adecuada desde la app, se tiene la comunicación del sistema web con este mismo servidor. El sistema web cuenta con un módulo de registro de alumnos, en el cual se le toma un video de 5 segundos, para obtener diferentes fotos desde diferentes ángulos, y así, guardar el vector de características del alumno en el momento en el que se realizó su registro. De esta forma, al realizar el reconocimiento facial desde la aplicación móvil, tendrá un punto de partida para comparar con la foto que se le tome desde la aplicación móvil.

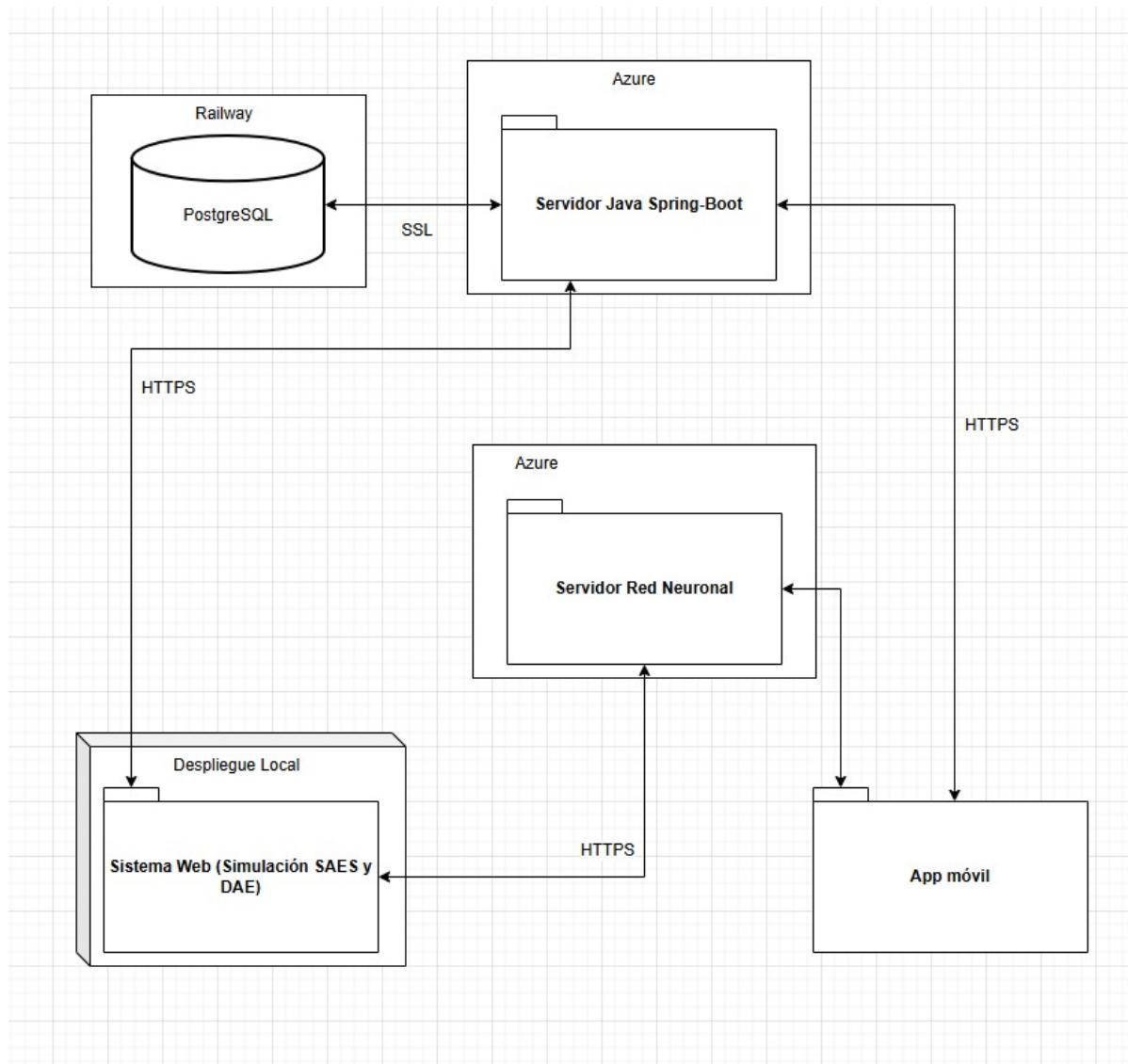


Figura 5.1: Diagrama de la Estructura General del Sistema.

---

A continuación se entrara más en detalle en la estructura interna de los componentes del sistema del diagrama anterior.

### 5.1.1. Estructura Interna del Servidor Spring Boot

En la figura 5.2 se puede visualizar de manera general los componentes que conforman al servidor Java Spring Boot y el cómo se comunican.

Como punto de partida se tiene el paquete de los controladores ('com.example.PruebaCRUD.Controllers'). Estas clases son las encargadas de manejar las solicitudes HTTP que le llegan al servidor, así como de devolver una respuesta a dicha solicitud [48]. En otras palabras, estas clases son las encargadas de pasar la información entre la vista y el modelo. Para este caso en particular, estas clases se comunican con las clases de servicio, las cuales se encuentran en el paquete 'com.example.PruebaCRUD.Services' y hacen uso de las clases que se encuentran en el paquete 'com.example.PruebaCRUD.DTO'.

Los DTO (Data Transfer Object), son clases que facilitan la transferencia de datos a través de la red o entre diferentes capas dentro del sistema [49]. Como se puede ver dentro del diagrama, estos DTO son usados por la mayoría de las clases: las clases Controller, las cuales ya fueron descritas, así como las clases Service y Repository, de las cuales se explicarán a continuación.

Las clases de tipo Service son clases que se encargan de gestionar toda la lógica de negocio del sistema [50]. Funciona como intermediario entre los controladores y los repositorios.

Por otra parte, se encuentran los archivos de tipo Repository. Estos archivos son interfaces que permiten el acceso a la base de datos y el realizar operaciones CRUD [51]. Al extender de 'JpaRepository', estas interfaces heredan métodos para manipular entidades, eliminando la necesidad de implementar muchas de estas operaciones de manera manual.

Finalmente, se muestran a las clases de tipo Entity. Estas clases son parte de la capa de persistencia, y permiten mapear una clase Java, a una tabla de una base de datos [52]. De esta manera, las variables dentro de una clase, funcionarán como columnas dentro de una base de datos, haciendo que los datos que manda el usuario, se puedan guardar, actualizar, eliminar o consultar.

### Servidor Java Spring-Boot

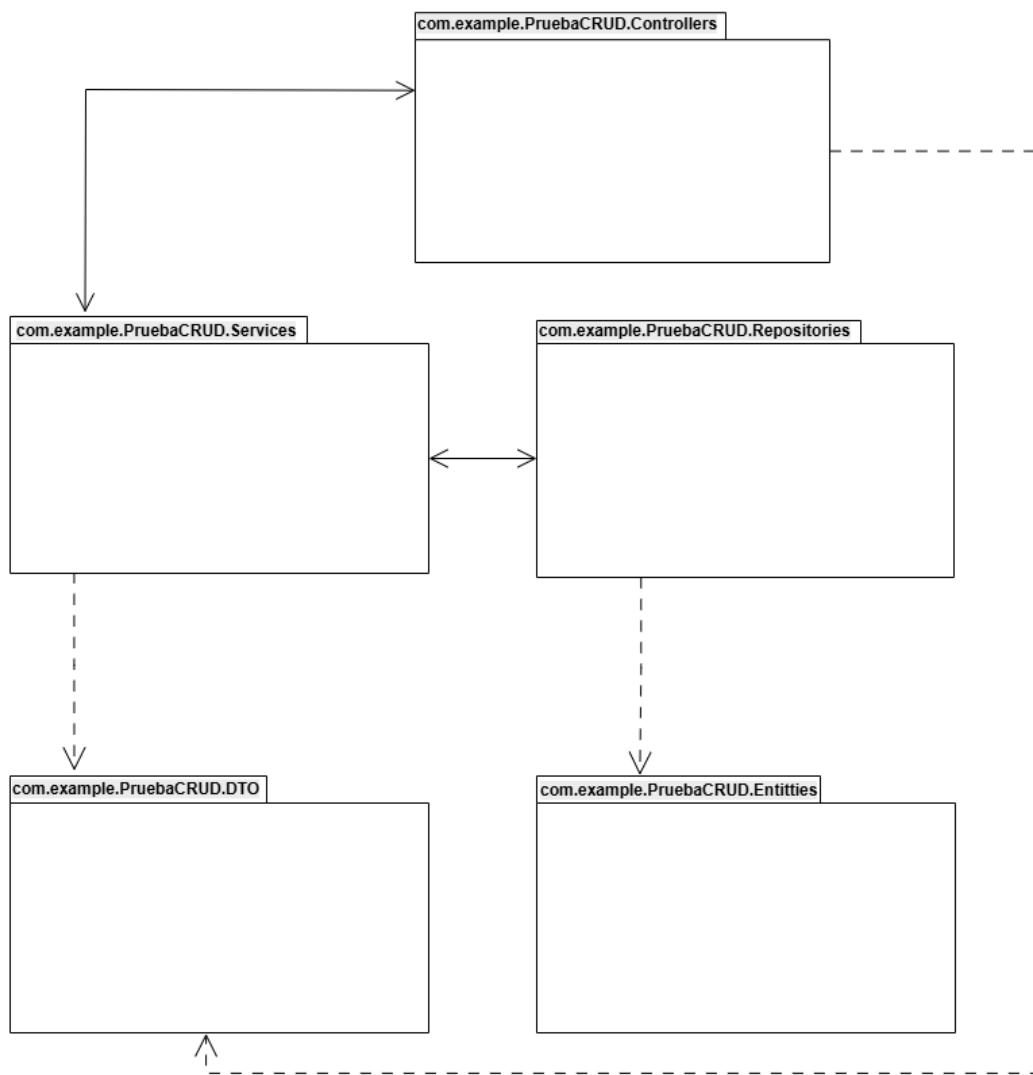


Figura 5.2: Diagrama de la Estructura General del Servidor Java.

A continuación, se presentan los diagramas de cada clase dentro de los paquetes explicados anteriormente.

## Entidades

A continuación, en las figuras 5.3, 5.4, 5.5 y 5.6, se mostrará más a detalle el contenido que tiene cada uno de los paquetes ilustrados anteriormente. Como primera parte, se muestran las clases que están dentro del paquete

'com.example.PruebaCRUD.Entities'. En este diagrama se muestran las relaciones internas entre las clases dentro del paquete ya mencionado.

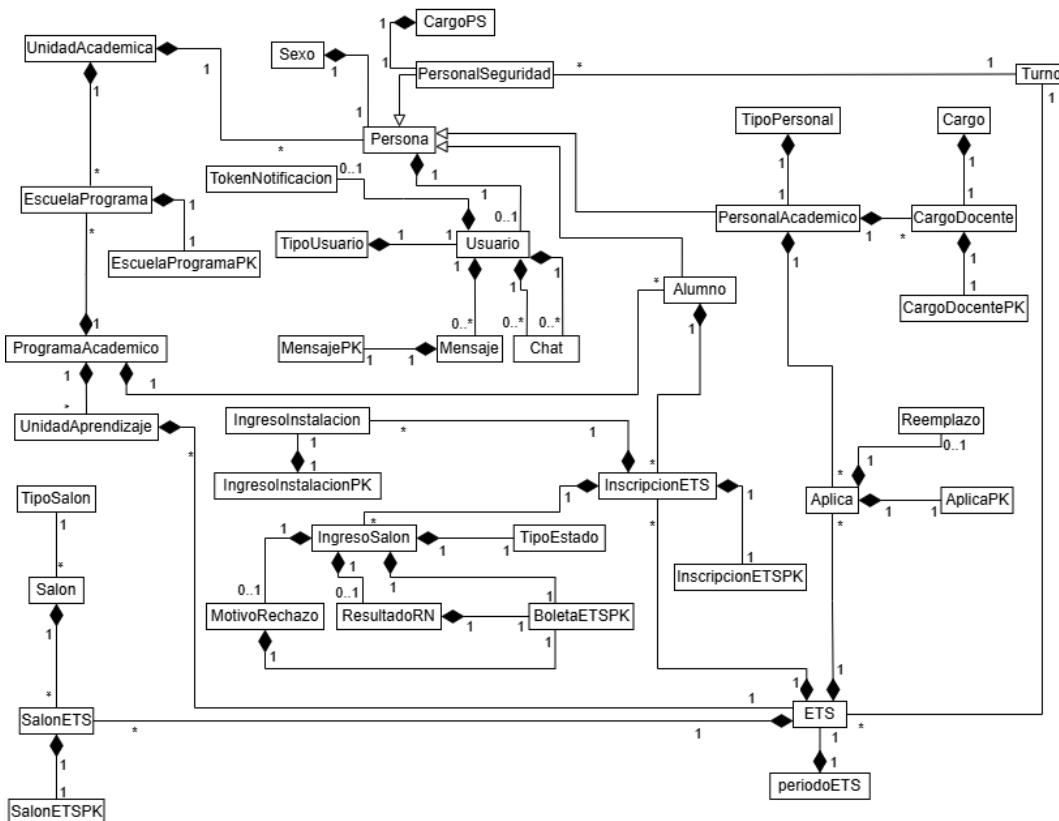


Figura 5.3: Diagrama de clases general de las entidades del servidor.

En este primer diagrama, las clases se muestran sin sus propiedades para una mejor visualización, sin embargo, en las imágenes posteriores se detalla más a profundidad las propiedades de cada una de estas clases.

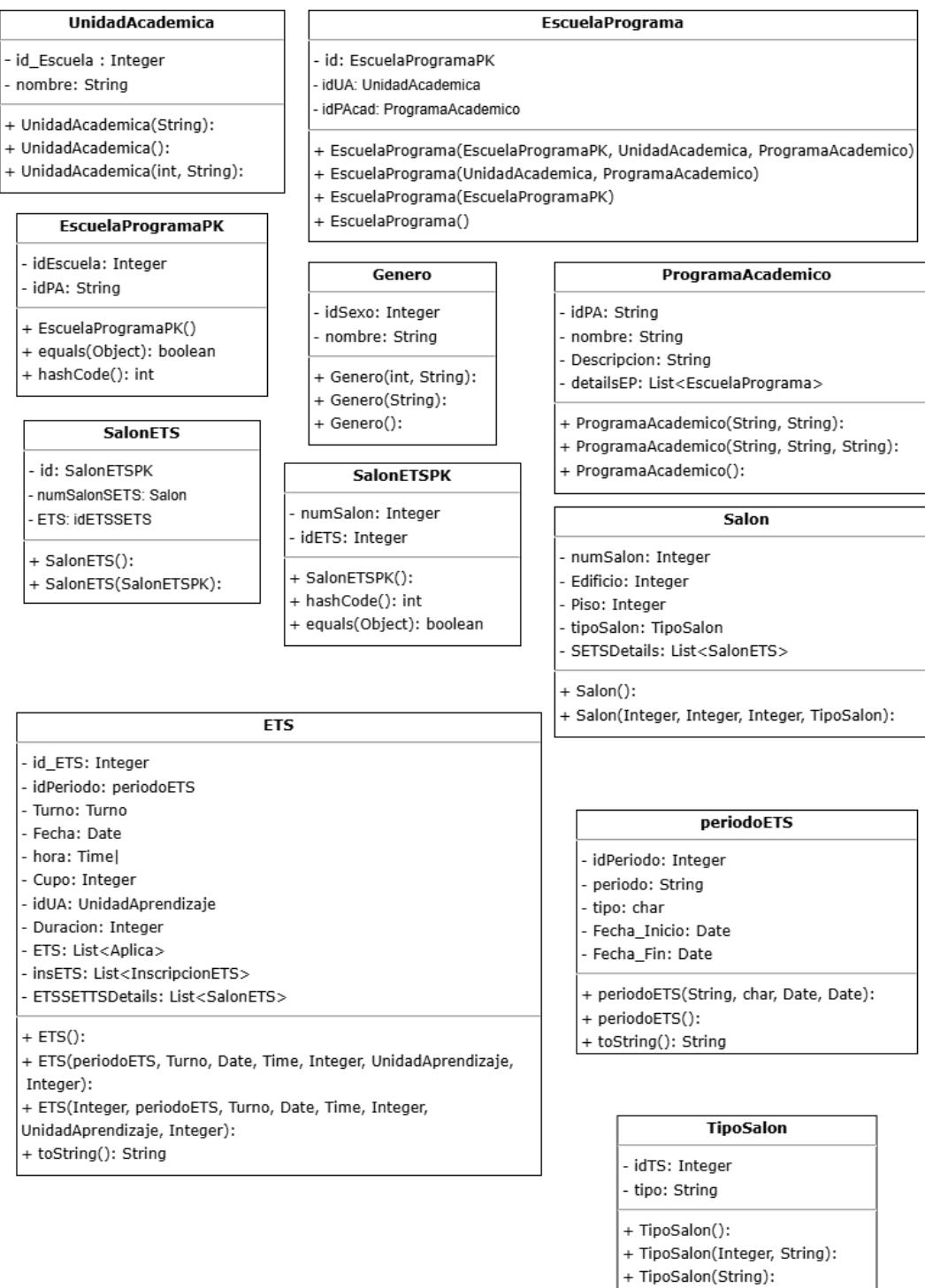


Figura 5.4: Diagrama de clases de las entidades del servidor parte 1.

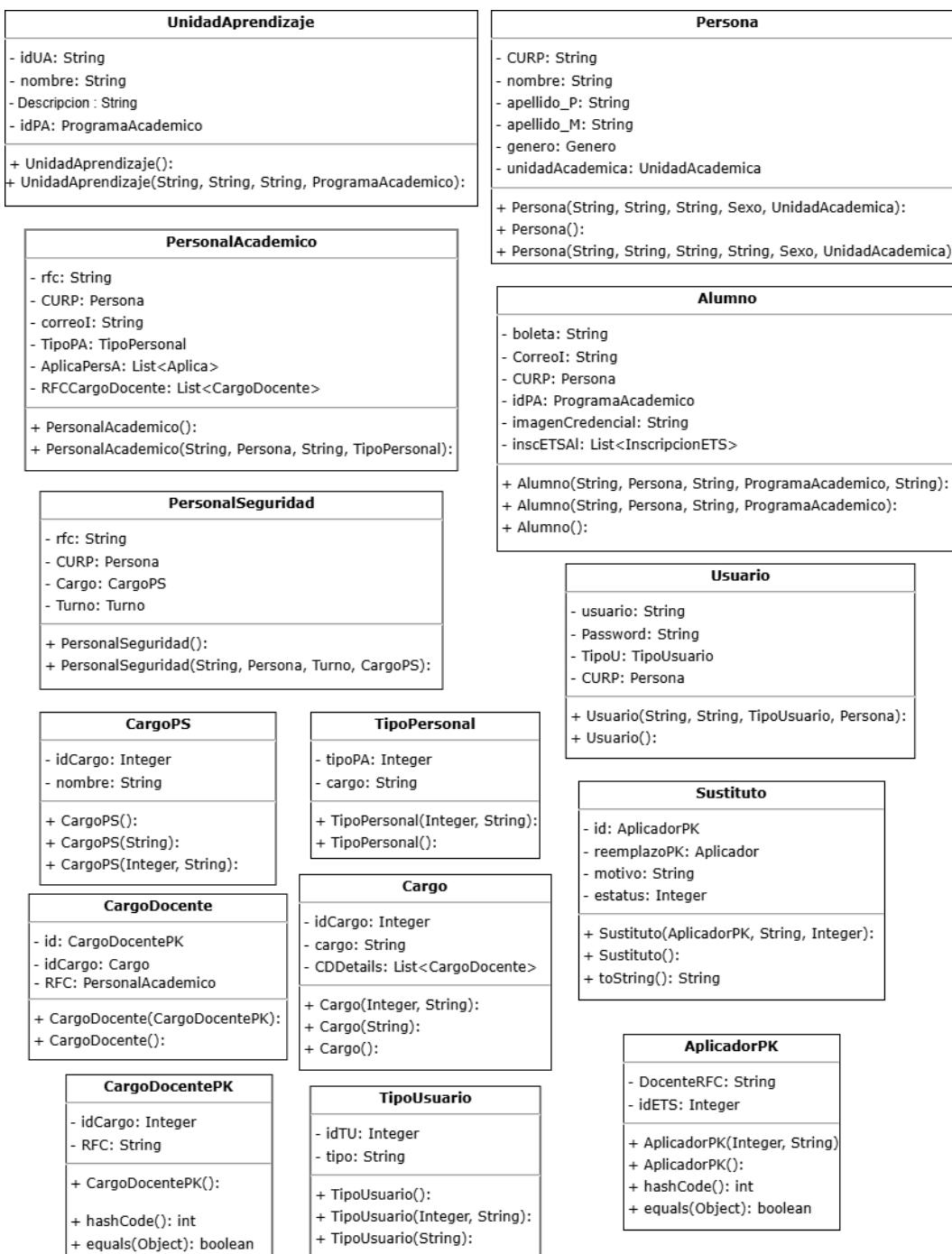


Figura 5.5: Diagrama de clases de las entidades del servidor parte 2.

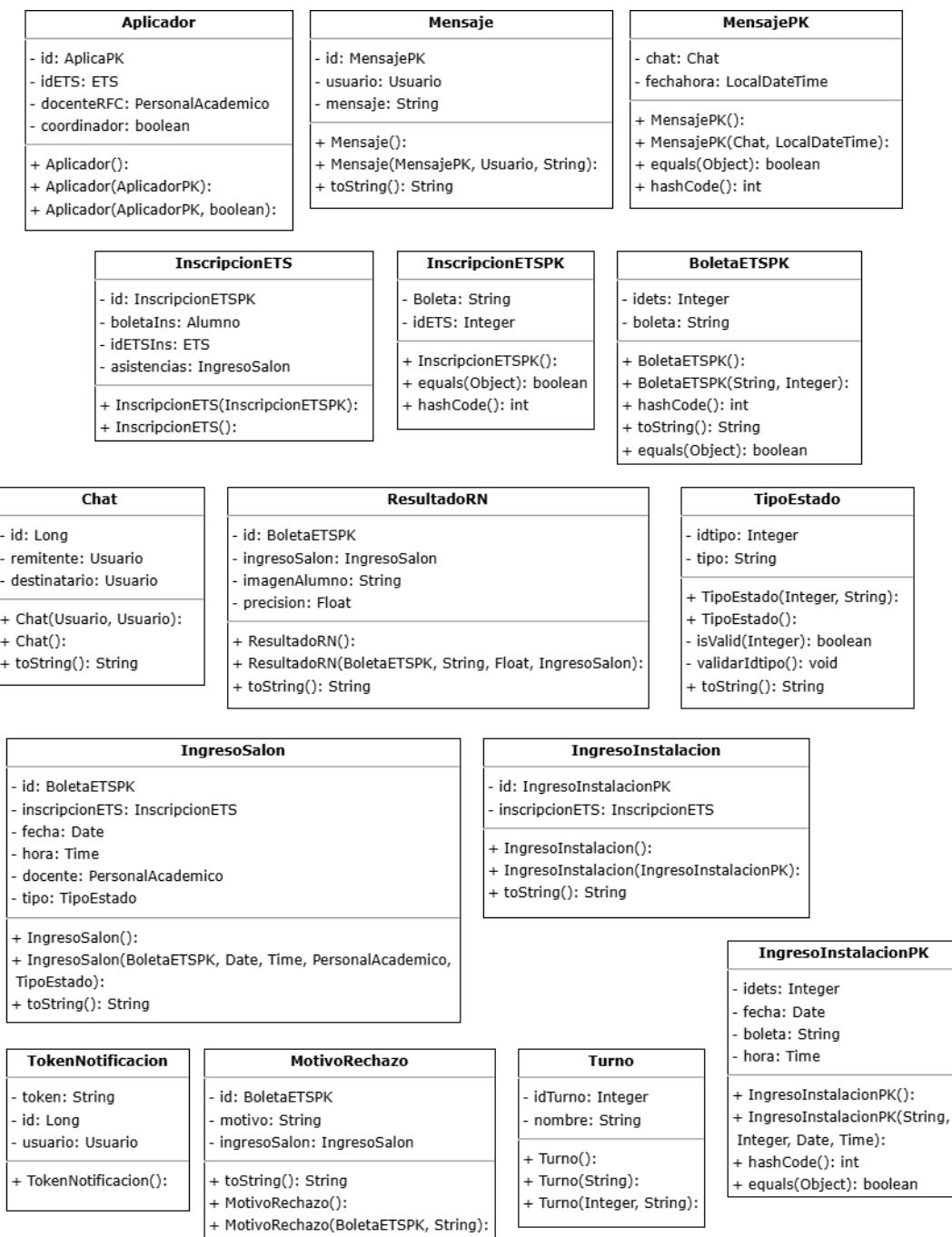


Figura 5.6: Diagrama de clases de las entidades del servidor parte 3.

## Controladores

En la figura 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 y 5.11, se presentan los diagramas de las clases de los controladores junto con sus respectivas propiedades.



Figura 5.7: Diagrama de clases de los controladores del servidor parte 1.

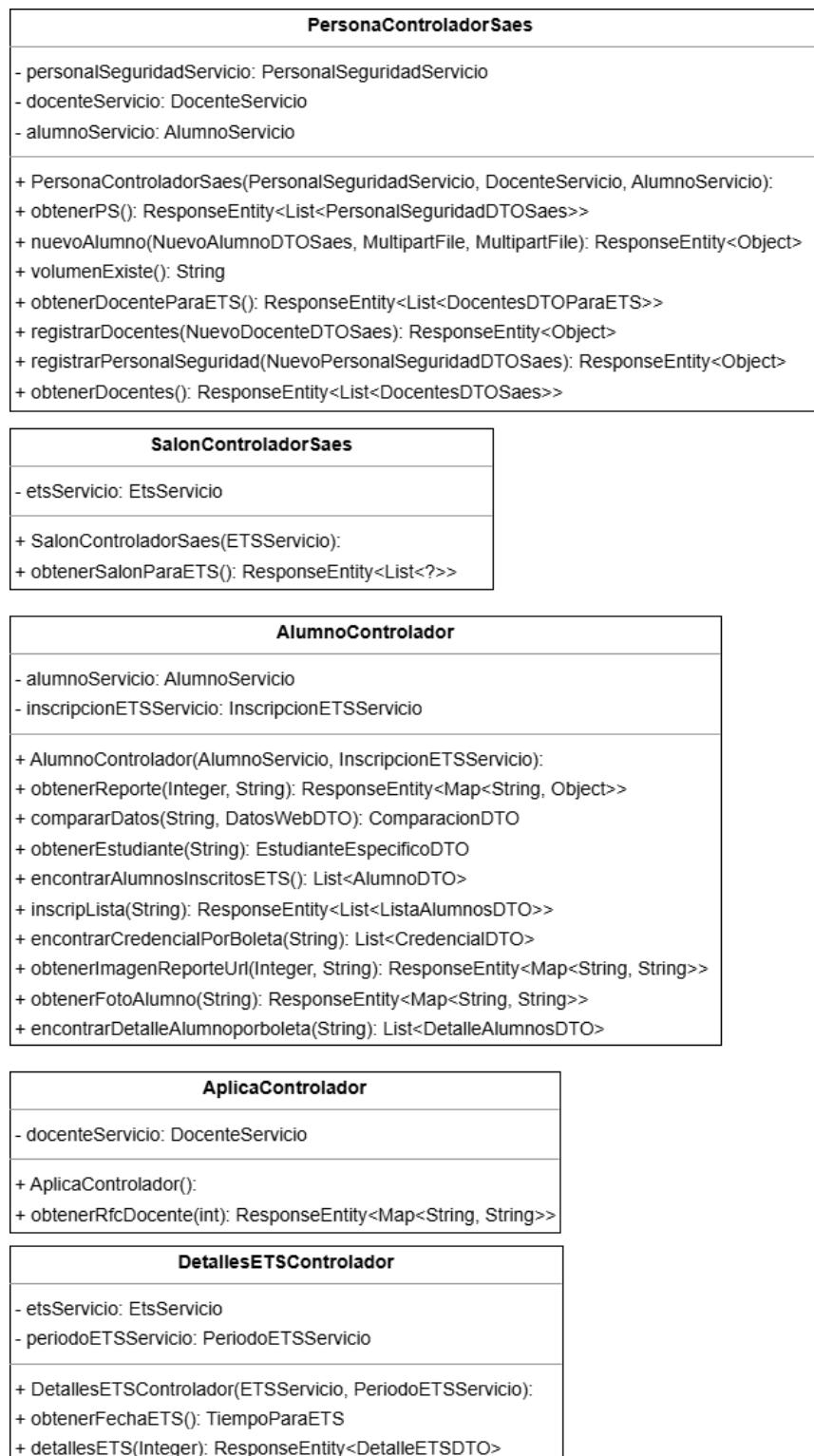


Figura 5.8: Diagrama de clases de los controladores del servidor parte 2.

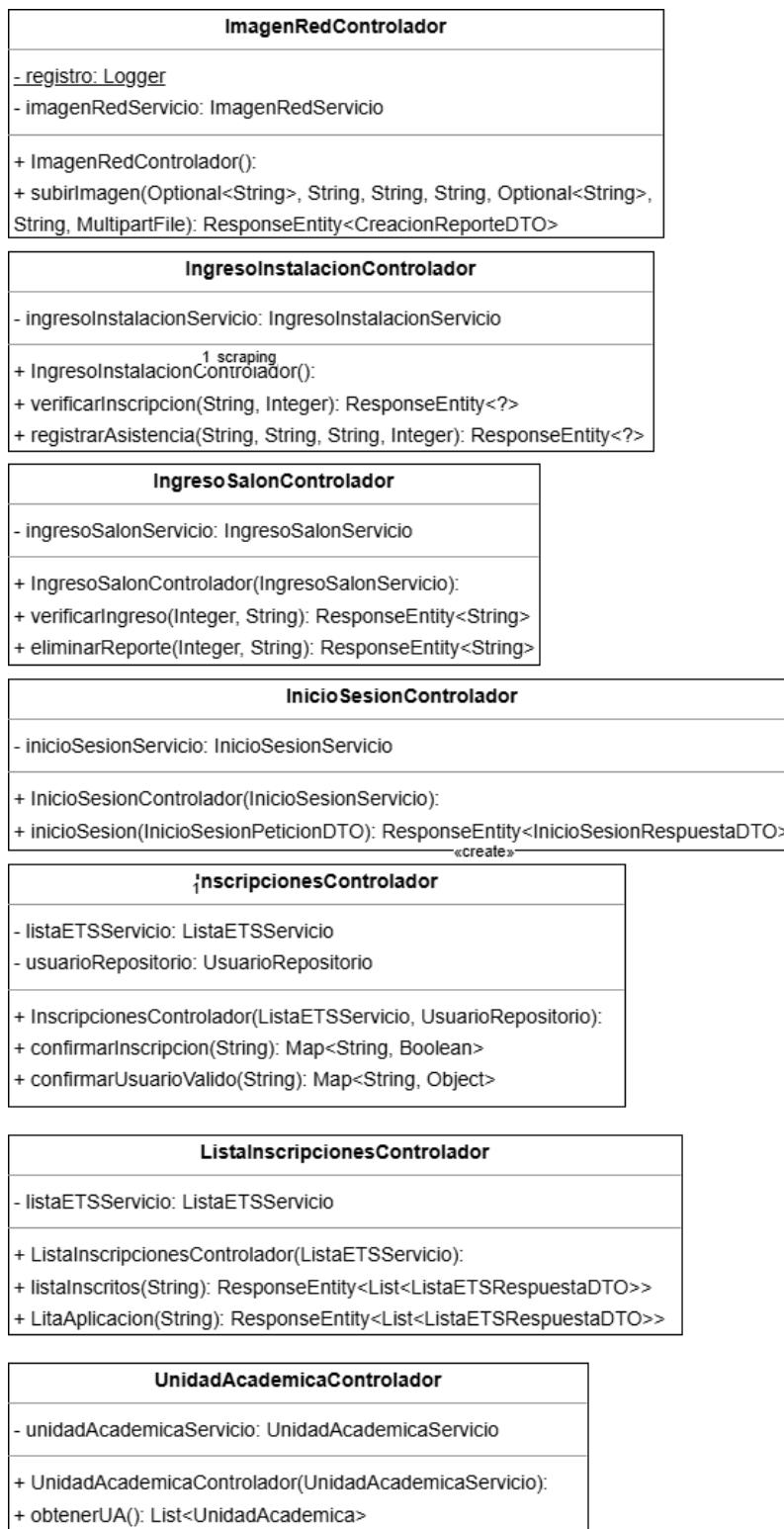


Figura 5.9: Diagrama de clases de los controladores del servidor parte 3.

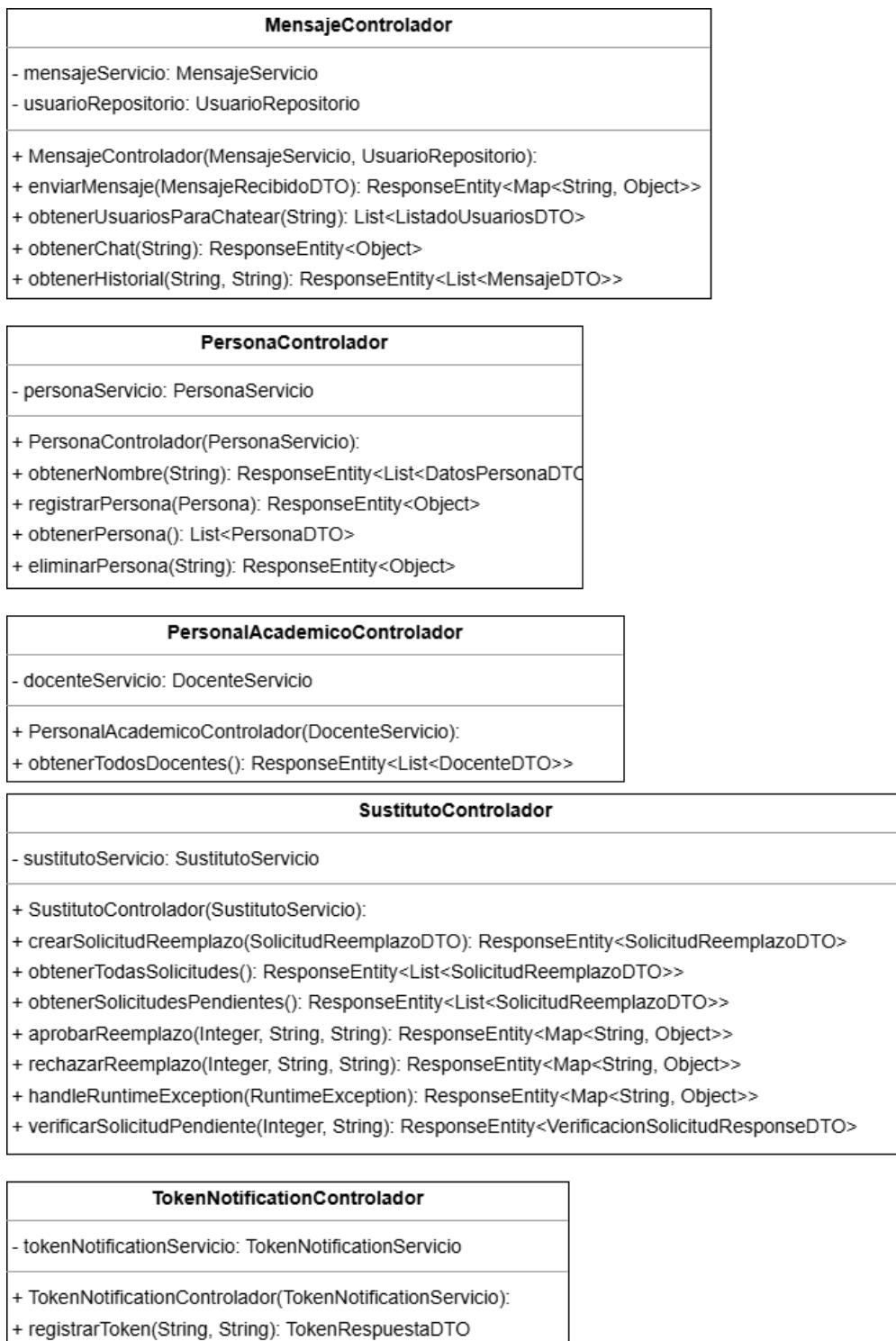


Figura 5.10: Diagrama de clases de los controladores del servidor parte 4.

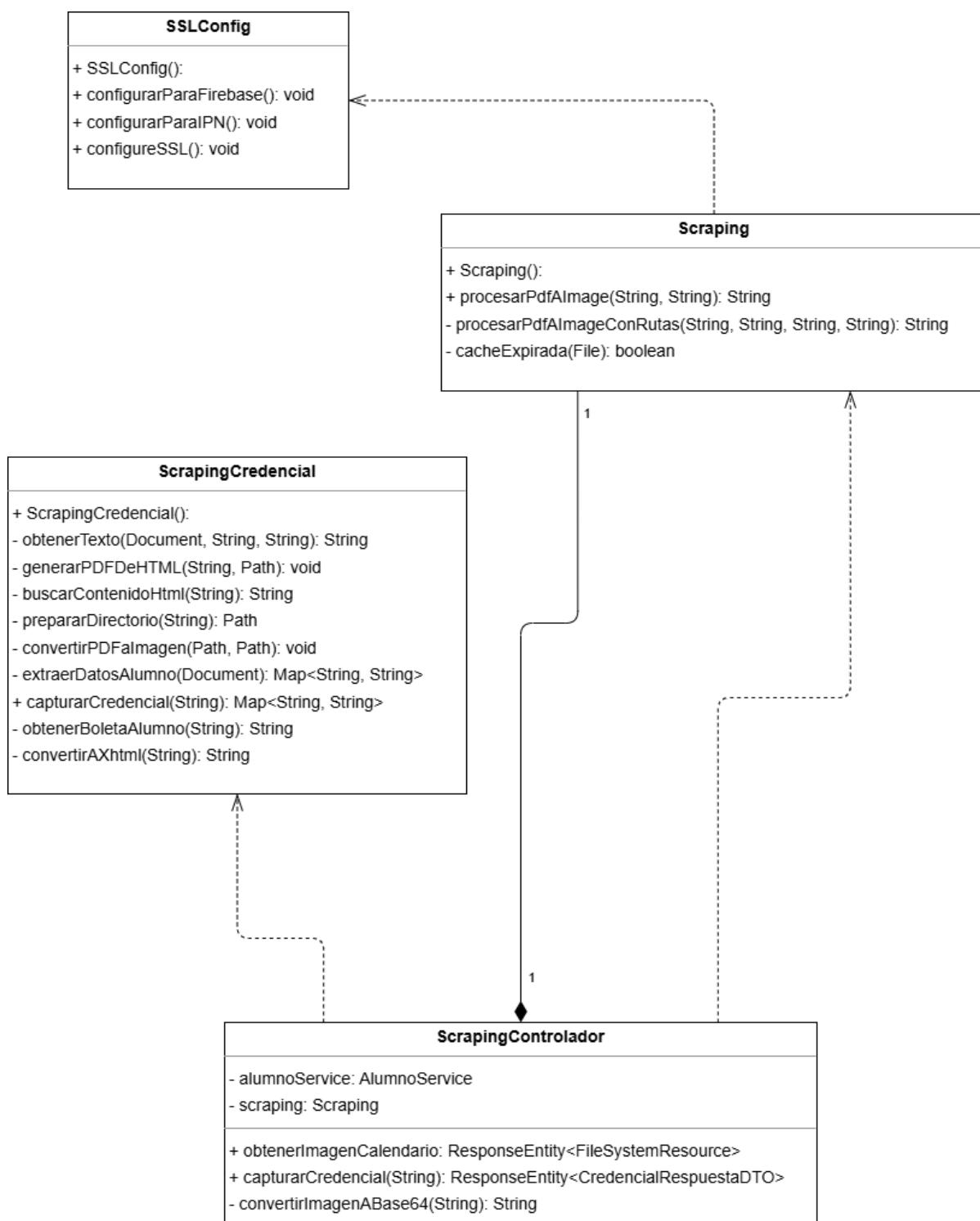


Figura 5.11: Diagrama de clases de los controladores del servidor parte 5.

## Servicios

A continuación , en las figuras 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16, 5.17 y 5.18, se mostrarán los diagramas de los servicios que conforman al servidor, es decir, los que contienen la lógica del negocio de todo nuestro sistema. A su vez, se mostrarán las propiedades de cada uno de estas clases, es decir, las variables y los métodos que conforman a cada clase.

<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>AlumnoServicio</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- alumnoRepositorio: AlumnoRepositorio</li> <li>- inscripcionETSServicio: InscripcionETSServicio</li> <li>- periodoETSServicio: periodoETSServicio</li> <li>- unidadAcademicaServicio: UnidadAcademicaServicio</li> <li>- programaAcademicoServicio: ProgramaAcademicoServicio</li> <li>- personaServicio: PersonaServicio</li> <li>- datos: HashMap&lt;String, Object&gt;</li> <li>- cloudinary: Cloudinary</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ AlumnoService(AlumnoRepositorio, InscripcionETSServicio, periodoETSServicio, UnidadAcademicaServicio, ProgramaAcademicoServicio, Cloudinary, PersonaServicio)</li> <li>+ encontrarAlumnosInscritosETS(): List&lt;AlumnoDTO&gt;</li> <li>+ obtenerAlumnos(String): List&lt;ListaAlumnosInscritosProjectionSaes&gt;</li> <li>+ compararDatos(String, DatosWebDTO): ComparacionDTO</li> <li>+ encontrarCredencialPorBoleta(String): List&lt;CredencialDTO&gt;</li> <li>+ obtenerAlumnos(): List&lt;AlumnoDTOSaes&gt;</li> <li>+ nuevoVideoAlumno(NuevoVideoAlumnoDTOSaes): ResponseEntity&lt;Object&gt;</li> <li>+ nuevoAlumno(NuevoAlumnoDTOSaes, MultipartFile, MultipartFile): ResponseEntity&lt;Object&gt;</li> <li>+ obtenerEstudiantePorBoleta(String): EstudianteEspecificoDTO</li> <li>+ obtenerUrlPorBoleta(String): String</li> <li>+ obtenerDatosReporte(Integer, String): List&lt;ReporteSqlDTO&gt;</li> <li>+ obtenerImagenAlumno(Integer, String): String</li> </ul>	

Figura 5.12: Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 1.

<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>ETSServicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- datos: HashMap&lt;String, Object&gt;</li> <li>- salonRepositorio: SalonRepositorio</li> <li>- etsRepositorio: ETSRepositorio</li> <li>- salonETSServicio: SalonETSServicio</li> <li>- periodoETSServicio: periodoETSServicio</li> <li>- turnoRepositorio: TurnoRepositorio</li> <li>- unidadAprendizajeRepositorio: UnidadAprendizajeRepositorio</li> <li>- aplicaRepositorio: AplicaRepositorio</li> <li>- personalAcademicoRepositorio: PersonalAcademicoRepositorio</li> <li>- personaRepositorio: PersonaRepositorio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ ETSServicio(SalonRepositorio, ETSRepositorio, SalonETSServicio, periodoETSServicio, TurnoRepositorio, UnidadAprendizajeRepositorio, AplicaRepositorio, PersonalAcademicoRepositorio, PersonaRepositorio)</li> <li>+ nuevoETS(NuevoETSDTOSaes): ResponseEntity&lt;Object&gt;</li> <li>+ detallesAdminETS(): List&lt;ETSDTOSaes&gt;</li> <li>+ detallesETS(Integer): DetalleETSDTO</li> <li>+ obtenerSalonesParaETS(): List&lt;?&gt;</li> </ul>

<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>FirebaseServicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- registro: Logger</li> <li>- RUTA_CREDECIALES_LOCAL: String</li> <li>- mensajesFirebase: FirebaseMessaging</li> <li>- tokenNotificacionRepositorio: TokenNotificacionRepositorio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ FirebaseServicio(TokenNotificacionRepositorio)</li> <li>- inicializarfirebase(): FirebaseMessaging</li> <li>- obtenerCredenciales(): GoogleCredentials</li> <li>+ enviarNoti(String, String, String, String, String): void</li> <li>- construirMensaje(String, String, String, String, String, String): Message</li> </ul>

Figura 5.13: Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 2.

<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>ImagenRedServicio</b>	
- CLOUDINARY_FOLDER: String	
- resultadoRNRepository: ResultadoRNRepository	
- ingresoSalonRepository: IngresoSalonRepository	
- aplicaRepository: AplicaRepository	
- personalAcademicoRepository: PersonalAcademicoRepository	
- tipoEstadoRepository: TipoEstadoRepository	
- motivoRechazoRepository: MotivoRechazoRepository	
- cloudinary: Cloudinary	
+ guardarImagenYActualizarBD(MultipartFile, String, int, String, String, String, String): String	
- guardarImagenYActualizarBDCompleto(MultipartFile, String, int, String, String, String, String): void	
- obtenerEstadoNumero(String): int	
<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>IngresosInstalacion Servicio</b>	
- ingresosInstalacionRepository: IngresosInstalacionRepository	
+ registrarEntrada(String, String, String, Integer): List<IngresosInstalacionDTO>	
- verificarInscripcionCompleta(String, Integer): boolean	
<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>InicioSesionServicio</b>	
- usuarioRepository: UsuarioRepository	
+ InicioSesionServicio(UsuarioRepository)	
+ inicioSesion(String, String): InicioSesionRespuestaDTO	

Figura 5.14: Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 3.

<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>ListaETSServicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- inscripcionETSRepository: InscripcionETSRepository</li> <li>- aplicaRepository: AplicaRepository</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ ListaETSServicio(IncripcionETSRepository, AplicaRepository)</li> <li>+ inscripcionesETS(String): List&lt;ListaETSServicio&gt;</li> <li>+ confirmarInscripcion(String): boolean</li> <li>+ aplicacionETS(String): List&lt;ListaETSServicio&gt;</li> </ul>
<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>MensajeServicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mensajeRepository: MensajeRepository</li> <li>- chatRepository: ChatRepository</li> <li>- firebaseServicio: FirebaseServicio</li> <li>- usuarioRepository: UsuarioRepository</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ MensajeServicio(MensajeRepository, FirebaseServicio, ChatRepository, UsuarioRepository)</li> <li>+ enviarMensaje(Usuario, Usuario, String): void</li> <li>+ obtenerUsuarios(String): List&lt;ListadoUsuariosDTO&gt;</li> <li>+ obtenerChat(String): ResponseEntity&lt;Object&gt;</li> <li>+ obtenerHistorialMensajes(String, String): ResponseEntity&lt;List&lt;MensajeDTO&gt;&gt;</li> </ul>
<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>PeriodoETSServicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- datos: HashMap&lt;String, Object&gt;</li> <li>- periodRepo: periodoETSRepository</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ PeriodoETSServicio(periodoETSRepository)</li> <li>+ obtenerPeriodos(): List&lt;periodoETS&gt;</li> <li>+ obtenerTiempoParaETS(): TiempoParaETS</li> <li>+ nuevoPeriodo(periodoETS): ResponseEntity&lt;Object&gt;</li> <li>+ obtenerPeriodosSAES(): List&lt;PeriodosETSSAES&gt;</li> <li>+ crearPeriodo(): String</li> </ul>

Figura 5.15: Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 4.

<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>PersonalSeguridadServicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cargoPSRepository: CargoPSRepository</li> <li>- personalSeguridadRepository: PersonalSeguridadRepository</li> <li>- usuarioRepository: UsuarioRepository</li> <li>- turnoRepository: TurnoRepository</li> <li>- unidadAcademicaRepository: UnidadAcademicaRepository</li> <li>- personaServicio: PersonaServicio</li> <li>- datos: HashMap&lt;String, Object&gt;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ PersonalSeguridadServicio(CargoPSRepository, PersonalSeguridadRepository, UsuarioRepository, TurnoRepository, UnidadAcademicaRepository, PersonaServicio)</li> <li>+ obtenerCargos(): List&lt;?&gt;</li> <li>+ obtenerPS(): List&lt;PersonalSeguridadDTOSaes&gt;</li> <li>+ nuevoPersonalSeguridad(NuevoPersonalSeguridadDTOSaes): ResponseEntity&lt;Object&gt;</li> </ul>
<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>PersonaServicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- datos: HashMap&lt;String, Object&gt;</li> <li>- personaRepository: PersonaRepository</li> <li>- generoRepository: GeneroRepository</li> <li>- unidadAcademicaRepository: UnidadAcademicaRepository</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ PersonaServicio(PersonaRepository, GeneroRepository, UnidadAcademicaRepository)</li> <li>+ obtenerPersona(): List&lt;PersonaDTO&gt;</li> <li>+ nuevaPersona(Persona): ResponseEntity&lt;Object&gt;</li> <li>+ eliminarPersona(String): ResponseEntity&lt;Object&gt;</li> <li>+ NombreUsuario(String): List&lt;DatosPersonaDTO&gt;</li> <li>+ Persona(String, String, String, String, String, UnidadAcademica): Persona</li> </ul>
<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>ProgramaAcademicoServicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- escuelaProgramaRepository: EscuelaProgramaRepository</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ ProgramaAcademicoServicio(EscuelaProgramaRepository)</li> <li>+ obtenerProgramasAcademicos(Integer): List&lt;?&gt;</li> <li>+ obtenerTodosProgramasAcademicos(): List&lt;?&gt;</li> </ul>

Figura 5.16: Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 5.

<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>Sustituto Servicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustitutoRepository: SustitutoRepository</li> <li>- aplicaRepository: AplicaRepository</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ SustitutoServicio(SustitutoRepository, AplicaRepository): void</li> <li>+ obtenerTodasSolicitudes(): List&lt;SolicitudReemplazoDTO&gt;</li> <li>+ crearSolicitudReemplazo(SolicitudReemplazoDTO): SolicitudReemplazoDTO</li> <li>+ convertirParaDTO(Reemplazo): SolicitudReemplazoDTO</li> <li>+ verificarSolicitudPendiente(Integer, String): VerificacionSolicitudResponseDTO</li> <li>+ aprobarReemplazo(Integer, String, String): void</li> <li>+ rechazarReemplazo(Integer, String, String): void</li> </ul>
<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>UnidadAcademica Servicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- unidadAcademicaRepository: UnidadAcademicaRepository</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ UnidadAcademicaServicio(UnidadAcademicaRepository)</li> <li>+ obtenerUA(): List&lt;UnidadAcademica&gt;</li> </ul>
<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>UnidadAprendizaje Servicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- unidadAprendizajeRepository: UnidadAprendizajeRepository</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ UnidadAprendizajeServicio(UnidadAprendizajeRepository)</li> <li>+ obtenerUApren(): List&lt;UnidadAprendizajeProjectionSaes&gt;</li> </ul>

Figura 5.17: Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 6.

<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>DocenteServicio</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- personaServicio: PersonaServicio</li> <li>- datos: HashMap&lt;String, Object&gt;</li> <li>- cargoRepositorio: CargoRepositorio</li> <li>- personalAcademicoRepositorio: PersonalAcademicoRepositorio</li> <li>- usuarioRepositorio: UsuarioRepositorio</li> <li>- tipoPersonalRepositorio: TipoPersonalRepositorio</li> <li>- unidadAcademicaRepositorio: UnidadAcademicaRepositorio</li> <li>- cargoDocenteRepositorio: CargoDocenteRepositorio</li> <li>- aplicaRepositorio: AplicaRepositorio</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ DocenteService(CargoRepositorio, PersonalAcademicoRepositorio, UsuarioRepositorio, TipoPersonalRepositorio, UnidadAcademicaRepositorio, CargoDocenteRepositorio, PersonaServicio, AplicaRepositorio)</li> <li>+ obtenerCargos(): List&lt;?&gt;</li> <li>+ obtenerDocentes(): List&lt;DocenteDTO&gt;</li> <li>+ obtenerDocentesSaes(): List&lt;DocentesDTOSaes&gt;</li> <li>+ obtenerDocentesParaETS(): List&lt;DocentesDTOParaETS&gt;</li> <li>+ nuevoDocente(NuevoDocenteDTOSaes): ResponseEntity&lt;Object&gt;</li> <li>+ obtenerRfcDocente(int): String</li> </ul>	

<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>IngresoSalon Servicio</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ingresoSalonRepositorio: IngresoSalonRepositorio</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ IngresoSalonServicio(IngresoSalonRepositorio)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ verificarIngreso(Integer, String): String</li> <li>+ eliminarReporte(Integer, String): boolean</li> </ul>	

Figura 5.18: Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 7.

<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>IncripcionETSServicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- datos: HashMap&lt;String, Object&gt;</li> <li>- etsRepositorio: ETSRepositorio</li> <li>- inscripcionETSServicio: IncripcionETSServicio</li> <li>- alumnoRepositorio: AlumnoRepositorio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ IncripcionETSServicio(ETSRepositorio, IncripcionETSServicio, AlumnoRepositorio)</li> <li>+ obtenerMaterias(String): List&lt;ListaIncripcionETSPublicacionSaes&gt;</li> <li>+ nuevalIncripcion(NuevaPeticionIncripcionSaes): ResponseEntity&lt;Object&gt;</li> <li>+ obtenerInscripciones(String): List&lt;InscripcionesDTOsaes&gt;</li> <li>+ ListarAlumnos(Integer): List&lt;ListaAlumnosDTO&gt;</li> <li>+ encontrarDetalleAlumnoporboleta(String): List&lt;DetalleAlumnosDTO&gt;</li> </ul>
<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>TokenNotification Servicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usuarioRepositorio: UsuarioRepositorio</li> <li>- tokenNotificacionRepositorio: TokenNotificacionRepositorio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ TokenNotificationServicio(UsuarioRepositorio, TokenNotificacionRepositorio)</li> <li>+ registrarToken(String, String): TokenRespuestaDTO</li> </ul>
<b>&lt;&lt;Service&gt;&gt;</b> <b>ReporteNoPresente Servicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- inscripcionETSServicio: IncripcionETSServicio</li> <li>- etsRepositorio: ETSRepositorio</li> <li>- ingresoSalonRepositorio: IngresoSalonRepositorio</li> <li>- zonaCDMX: Zonelid</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ verificarYCrearIngresosRetrasados(): void</li> </ul>

Figura 5.19: Diagrama de clases de los servicios del servidor parte 8.

## Repositorios

Ahora, en las figuras 5.20 y 5.21, se mostrará más a detalle las propiedades y los métodos de cada una de las clases de tipo repositorio que se encuentran dentro del servidor.

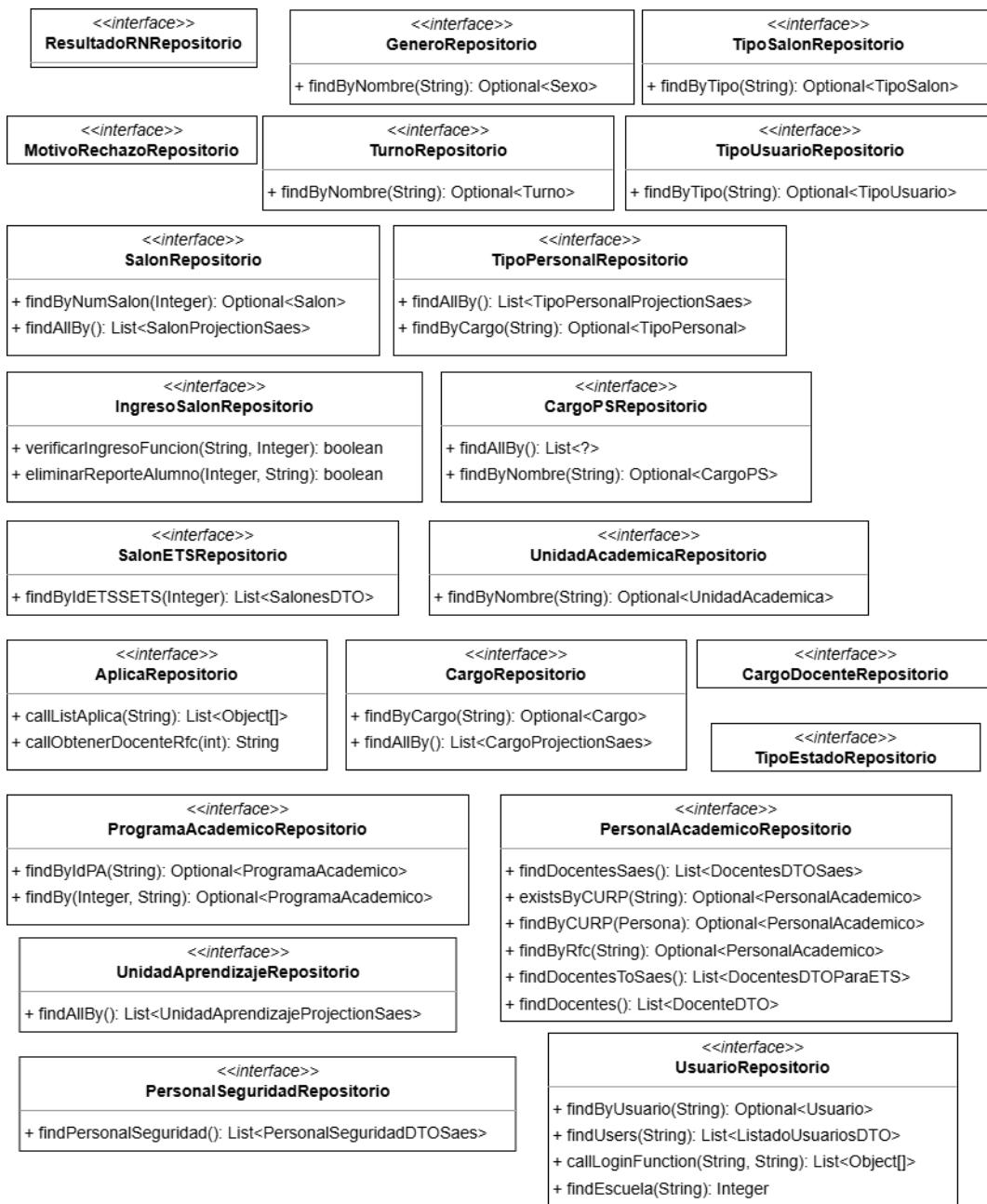


Figura 5.20: Diagrama de clases de los repositorios del servidor parte 1.



Figura 5.21: Diagrama de clases de los repositorios del servidor parte 2.

## Objetos de Transferencia de datos (DTO)

Por última parte, en las figuras , tenemos a las clases DTO. Estas clases, como se mencionó anteriormente, son utilizadas por las clases de tipo repositorio, servicio y controlador, por lo que son una pieza clave dentro del proyecto.

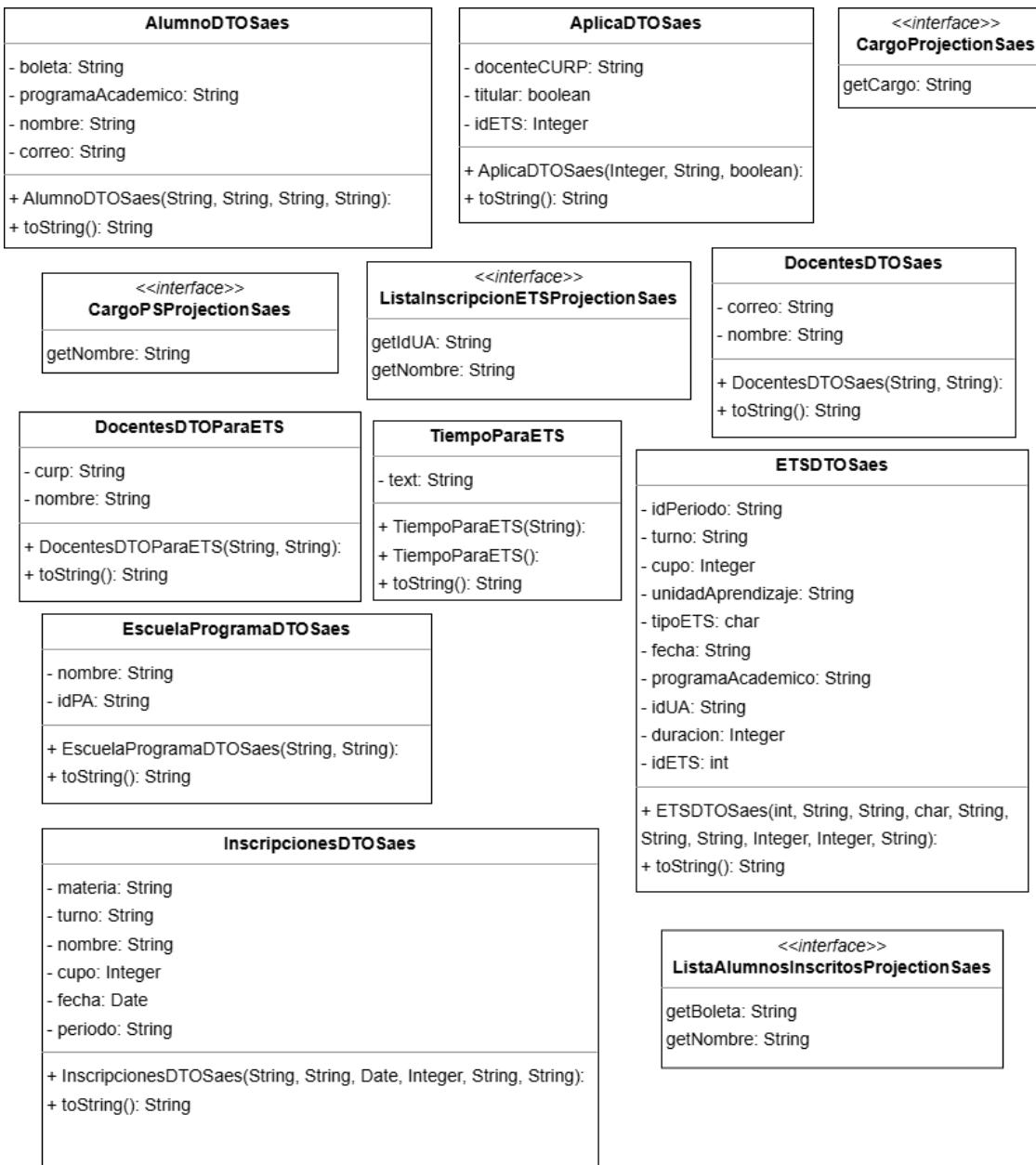


Figura 5.22: Diagrama de clases de los DTO del servidor parte 1.

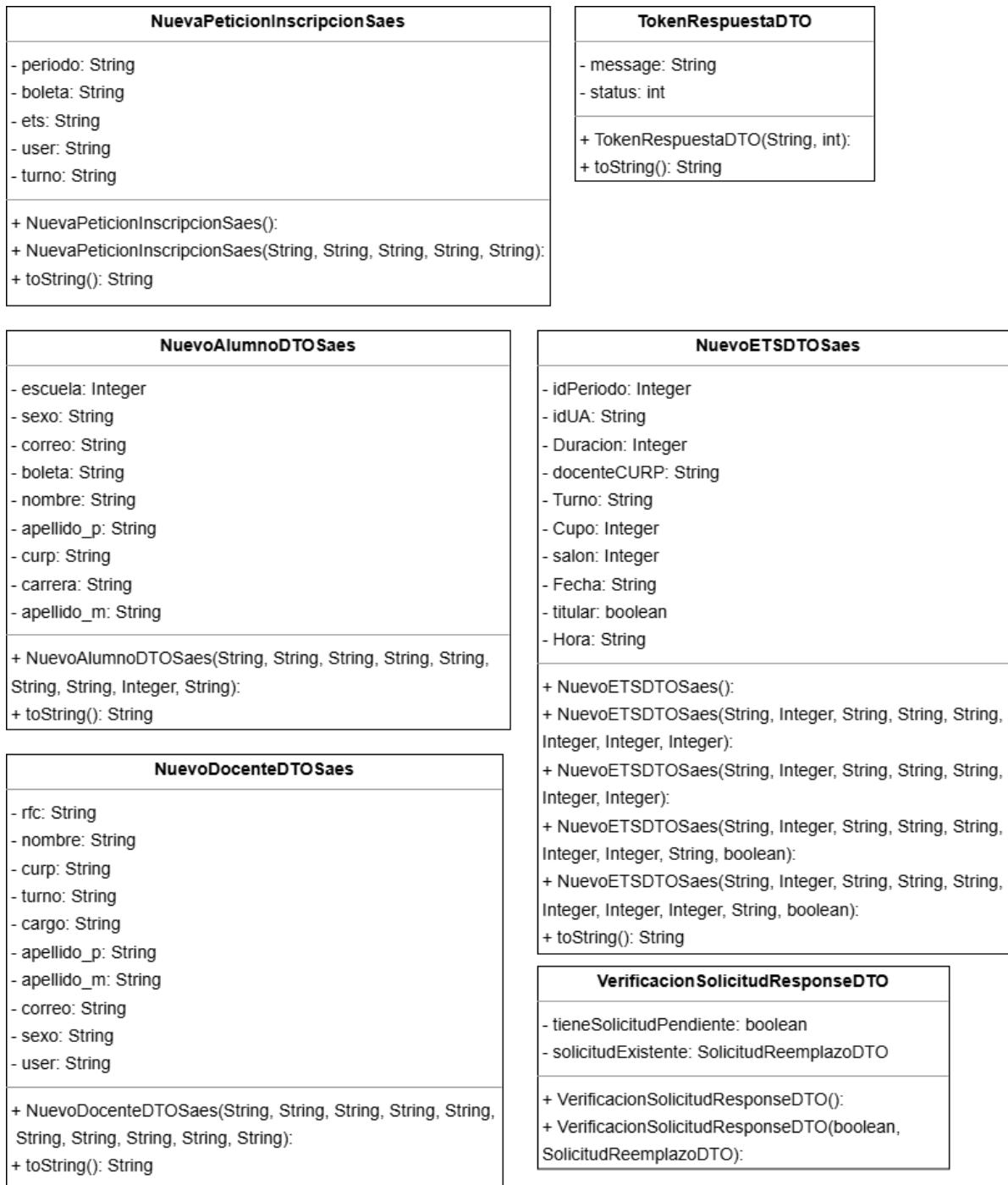


Figura 5.23: Diagrama de clases de los DTO del servidor parte 2.

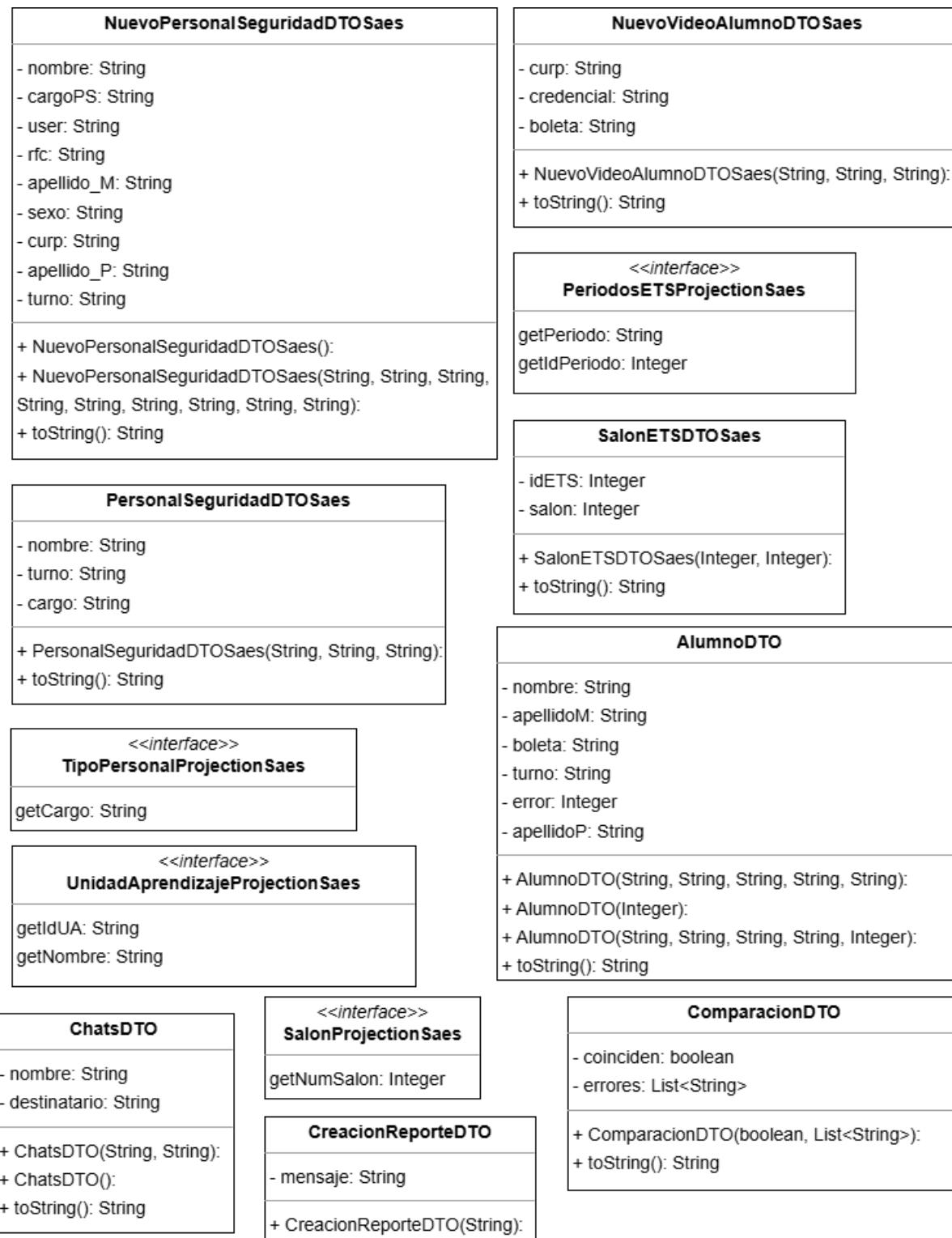


Figura 5.24: Diagrama de clases de los DTO del servidor parte 3.

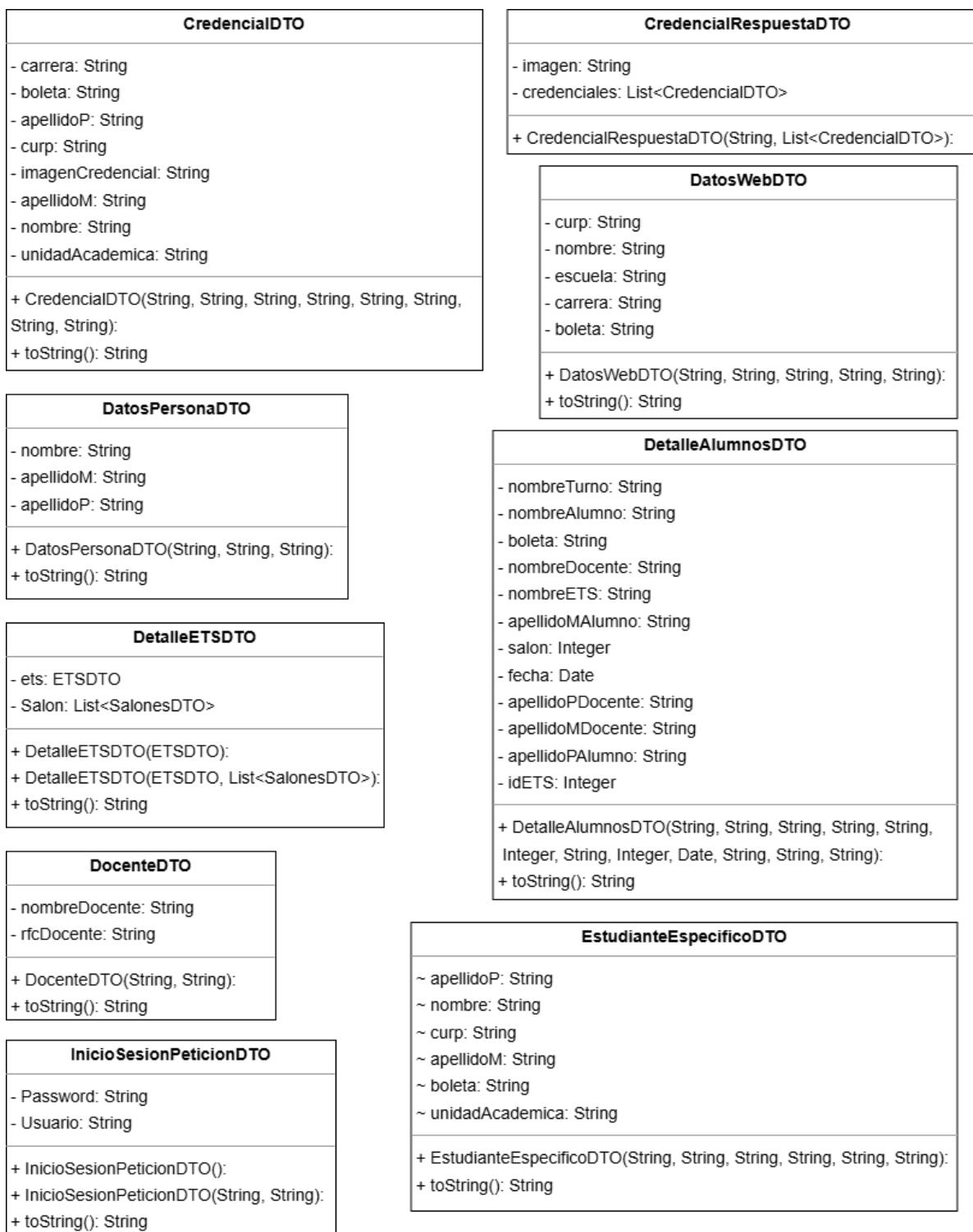


Figura 5.25: Diagrama de clases de los DTO del servidor parte 4.

<p><b>ETSDTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hora: String</li> <li>- Cupo: Integer</li> <li>- UnidadAprendizaje: String</li> <li>- Turno: String</li> <li>- Duracion: Integer</li> <li>- Fecha: String</li> <li>- idPeriodo: String</li> <li>- tipoETS: char</li> <li>- idETS: int</li> </ul> <p>+ ETSDTO(int, String, char, String, String, Integer, Integer, String):</p> <p>+ toString(): String</p>	<p><b>ListaAlumnosDTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nombreA: String</li> <li>- aceptado: Integer</li> <li>- apellidoM: String</li> <li>- carrera: String</li> <li>- sexo: String</li> <li>- boleta: String</li> <li>- idETS: Integer</li> <li>- correo: String</li> <li>- apellidoP: String</li> </ul> <p>+ ListaAlumnosDTO(Integer, String, String, String, String, String, String, String, String, Integer):</p> <p>+ toString(): String</p>
<p><b>IngresosInstalacionDTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apellidoM: String</li> <li>- apellidoP: String</li> <li>- idETS: Integer</li> <li>- nombre: String</li> <li>- boleta: String</li> </ul> <p>+ IngresosInstalacionDTO(String, String, String, String, Integer):</p> <p>+ toString(): String</p>	<p><b>ListadoUsuariosDTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usuario: String</li> <li>- nombre: String</li> </ul> <p>+ ListadoUsuariosDTO(String, String, String):</p> <p>+ toString(): String</p> <p>+ gettipo(): String</p> <p>+ settipo(String): void</p>
<p><b>InicioSesionRespuestaDTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usuario: String</li> <li>- cargos: Optional&lt;List&lt;String&gt;&gt;</li> <li>- Error_code: Integer</li> <li>- Message: String</li> <li>- Rol: String</li> </ul> <p>+ InicioSesionRespuestaDTO():</p> <p>+ InicioSesionRespuestaDTO(String, Integer, String, String):</p> <p>+ InicioSesionRespuestaDTO(String, Integer, String, String, Optional&lt;List&lt;String&gt;&gt;):</p> <p>+ InicioSesionRespuestaDTO(Integer, String):</p> <p>+ toString(): String</p>	<p><b>ListaETSRespuestaDTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- idETS: Integer</li> <li>- carrera: String</li> <li>- inscrito: Boolean</li> <li>- Fecha: String</li> <li>- Turno: String</li> <li>- UnidadAprendizaje: String</li> <li>- idPeriodo: String</li> </ul> <p>+ ListaETSRespuestaDTO(Integer, String, String, String, String, String):</p> <p>+ ListaETSRespuestaDTO(Integer, String, String, String, String, String, Boolean, String):</p> <p>+ ListaETSRespuestaDTO():</p> <p>+ toString(): String</p>

Figura 5.26: Diagrama de clases de los DTO del servidor parte 5.

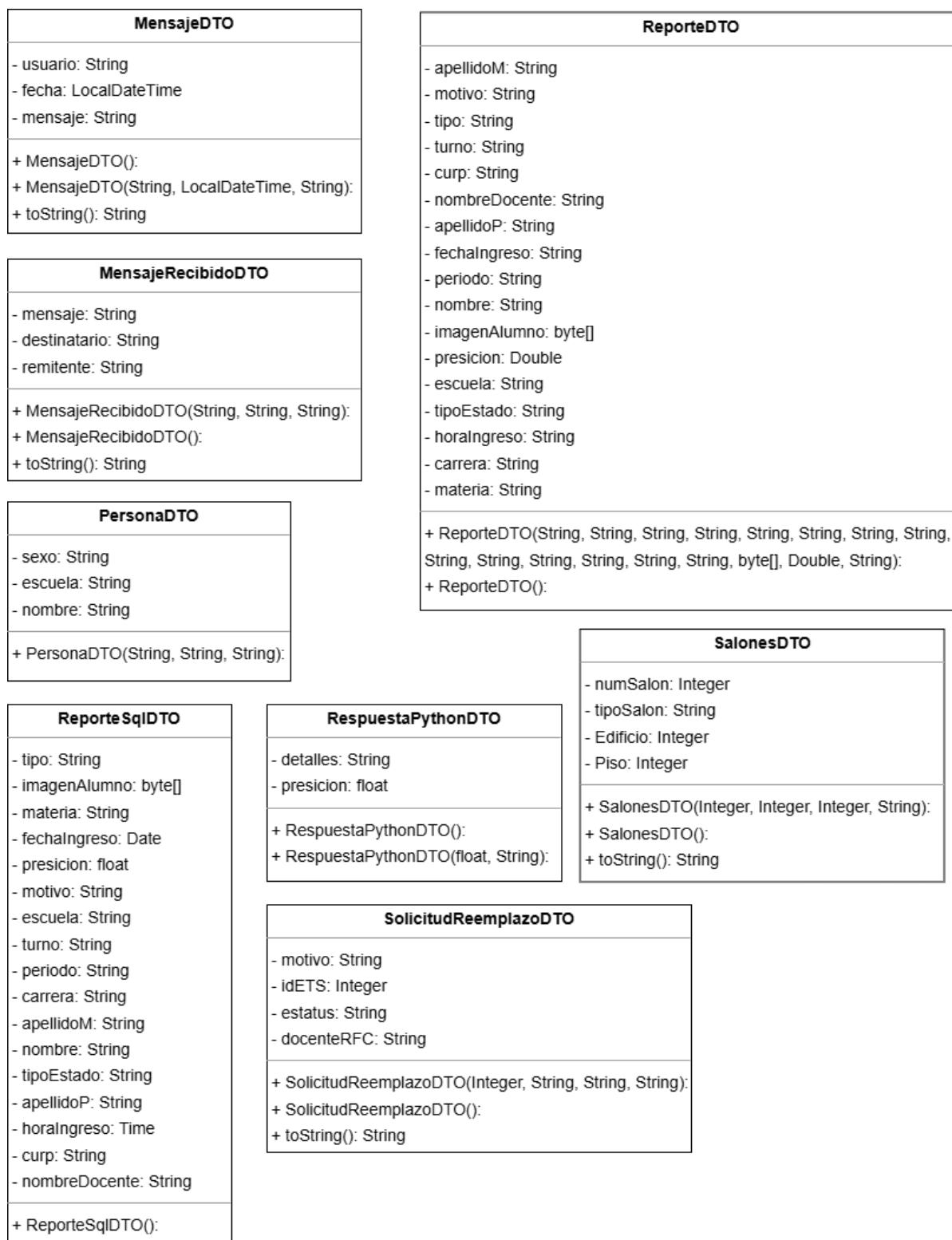


Figura 5.27: Diagrama de clases de los DTO del servidor parte 6.

## 5.2. Estructura Interna Detallada de la Aplicación Móvil

La Figura 5.28 profundiza en la arquitectura interna de la aplicación móvil, presentando los paquetes y componentes clave que la conforman.

El punto de entrada principal de la aplicación es la actividad ‘MainActivity.kt’, la cual orquesta el flujo general de la aplicación.

La interfaz de usuario de la aplicación se construye dentro del paquete ‘Pantallas’. Este paquete contiene las implementaciones de las pantallas de la aplicación utilizando Jetpack Compose. Cada pantalla se define mediante funciones Composable, que describen la estructura y el comportamiento de la interfaz de usuario de manera declarativa.

La lógica y la gestión del estado de las ‘Pantallas’ se encuentran en el paquete llamado ‘com.example.prueba3.Views’. Dentro de este paquete, los ViewModels actúan como intermediarios, proporcionando los datos necesarios a las Composables y manejando la lógica de las interacciones del usuario. Existe una relación directa entre las ‘Pantallas’ y los ‘Views’, donde cada pantalla suele estar asociada a un ViewModel específico.

El modelo de datos de la aplicación se define principalmente en el paquete ‘com.example.prueba3.Clases’. Este paquete contiene las clases que representan los datos utilizados por la aplicación. En su mayoría, estas clases son Data Classes, diseñadas para almacenar y transportar datos de manera concisa y eficiente.

La comunicación con los servicios backend se gestiona a través del paquete ‘RetroFit’. Este paquete contiene las interfaces de Retrofit que definen los endpoints de la API de los servidores remotos. Estas interfaces especifican las operaciones HTTP (GET, POST y DELETE) necesarias para interactuar con el Servidor Java Spring-Boot y el Servidor Red Neuronal. Retrofit se encarga de generar el código necesario para realizar estas solicitudes y procesar las respuestas del servidor.

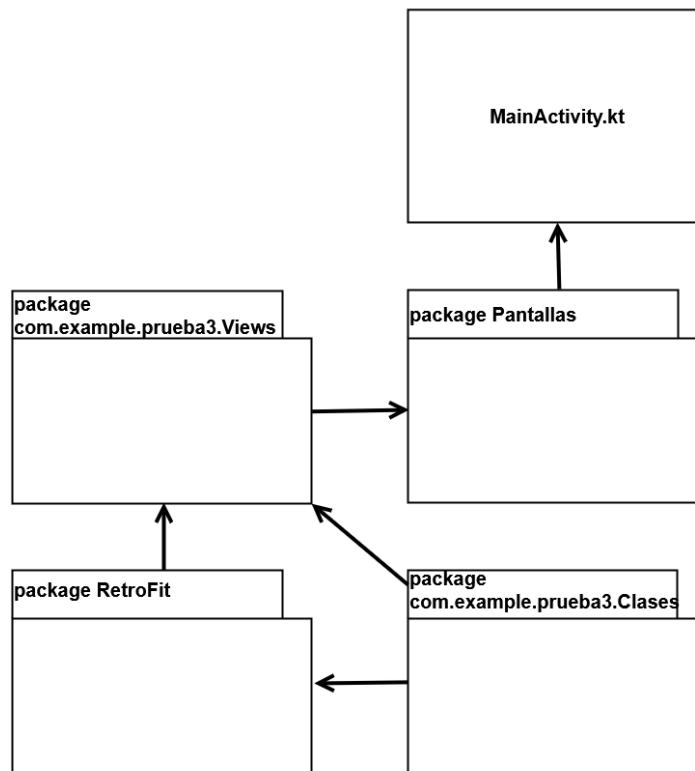


Figura 5.28: Estructura Interna Detallada de la Aplicación Móvil por Paquetes.

A continuación, se presentarán las clases contenidas en los paquetes ‘com.example.prueba3.Views’ (ViewModels), ‘com.example.prueba3.Clases’ (Data Classes) y las interfaces definidas en el paquete ‘Retrofit’, detallando su estructura y funcionalidad sección por sección. Adicionalmente, se incluirán diagramas de componentes específicos para cada una de las ‘Pantallas’ de la aplicación móvil, ilustrando la composición de sus elementos y sus dependencias internas.

### 5.2.1. Diagramas de Componentes de package Pantallas

Para una comprensión más profunda de la arquitectura de la interfaz de usuario de la aplicación móvil, a continuación se presentan los diagramas de componentes para cada una de las pantallas principales. Estos diagramas ilustran la composición interna de cada pantalla, mostrando los elementos de la interfaz de usuario (Composables), los datos que manejan y las posibles interacciones o dependencias con otros componentes. Cada diagrama proporciona una vista modular de la pantalla, facilitando la visualización de cómo se construyen las distintas secciones de la interfaz de usuario y cómo se relacionan entre sí. La Figura 5.29 muestra las pantallas (archivos .kt) presentes en package.Pantallas.

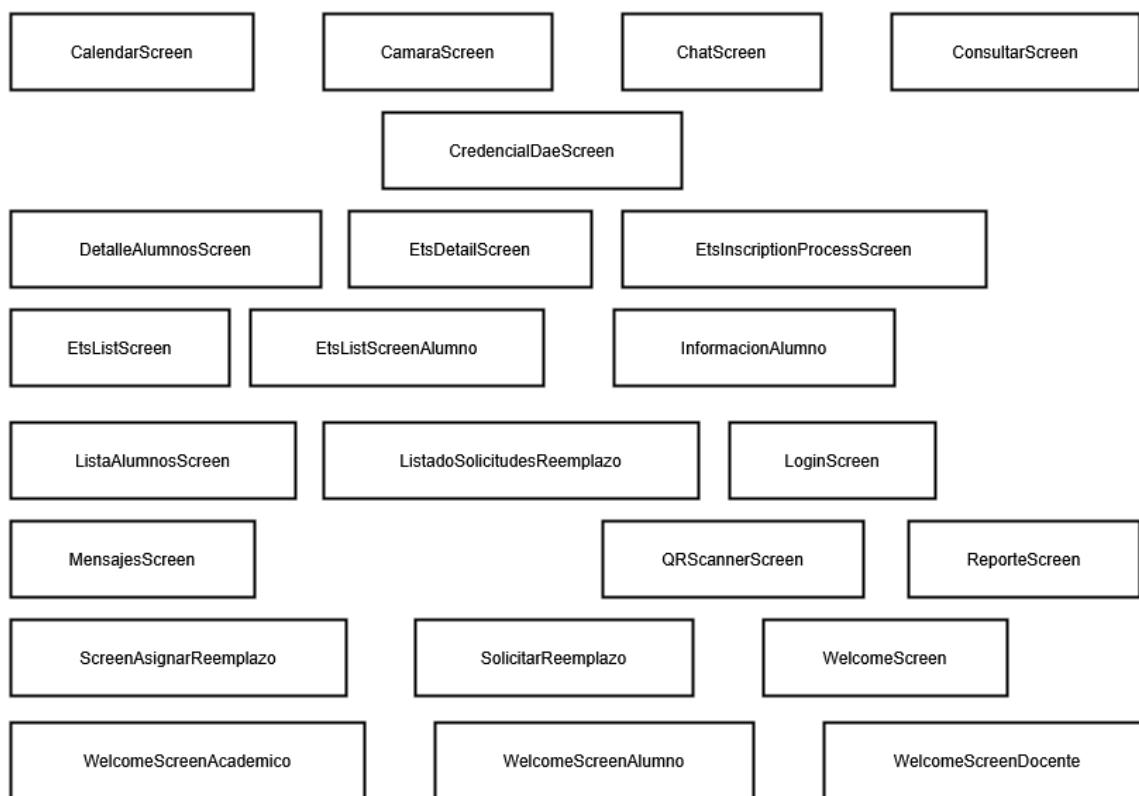


Figura 5.29: Pantallas presentes en package.Pantallas (archivos .kt).

### 5.2.2. Diagrama de Componentes de CalendarScreen.kt

La Figura 5.30 muestra el diagrama de componentes para CalendarScreen.kt que es un composable que contiene a la IU02 Pantalla Consultar calendario escolar, que muestra el calendario escolar y permite al usuario ver cuantos días faltan para el periodo de ETS próximo si esta disponible.

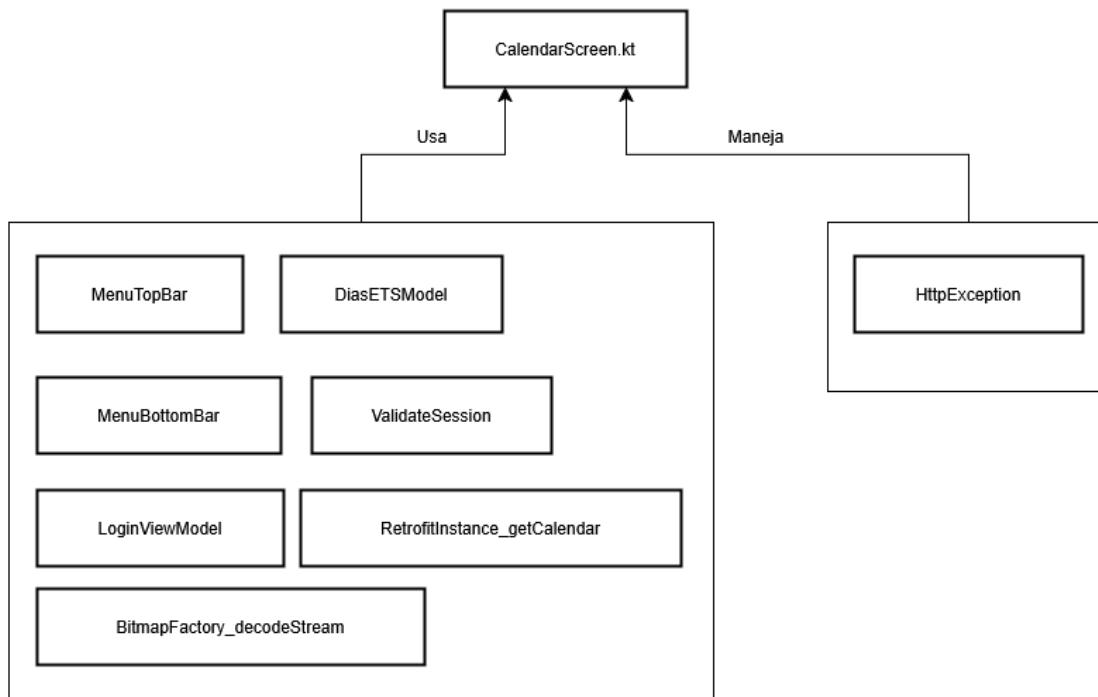


Figura 5.30: Diagrama de componentes para CalendarScreen.kt .

### 5.2.3. Diagrama de Componentes de CamaraScreen.kt

La Figura 5.31 muestra el diagrama de componentes para CamaraScreen.kt que es un composable que contiene a la IU17 Pantalla de Reconocimiento facial y la IU19 Pantalla de Reconocimiento facial alumno, que muestran la cámara usada para obtener la foto que se usara para el proceso de reconocimiento facial.

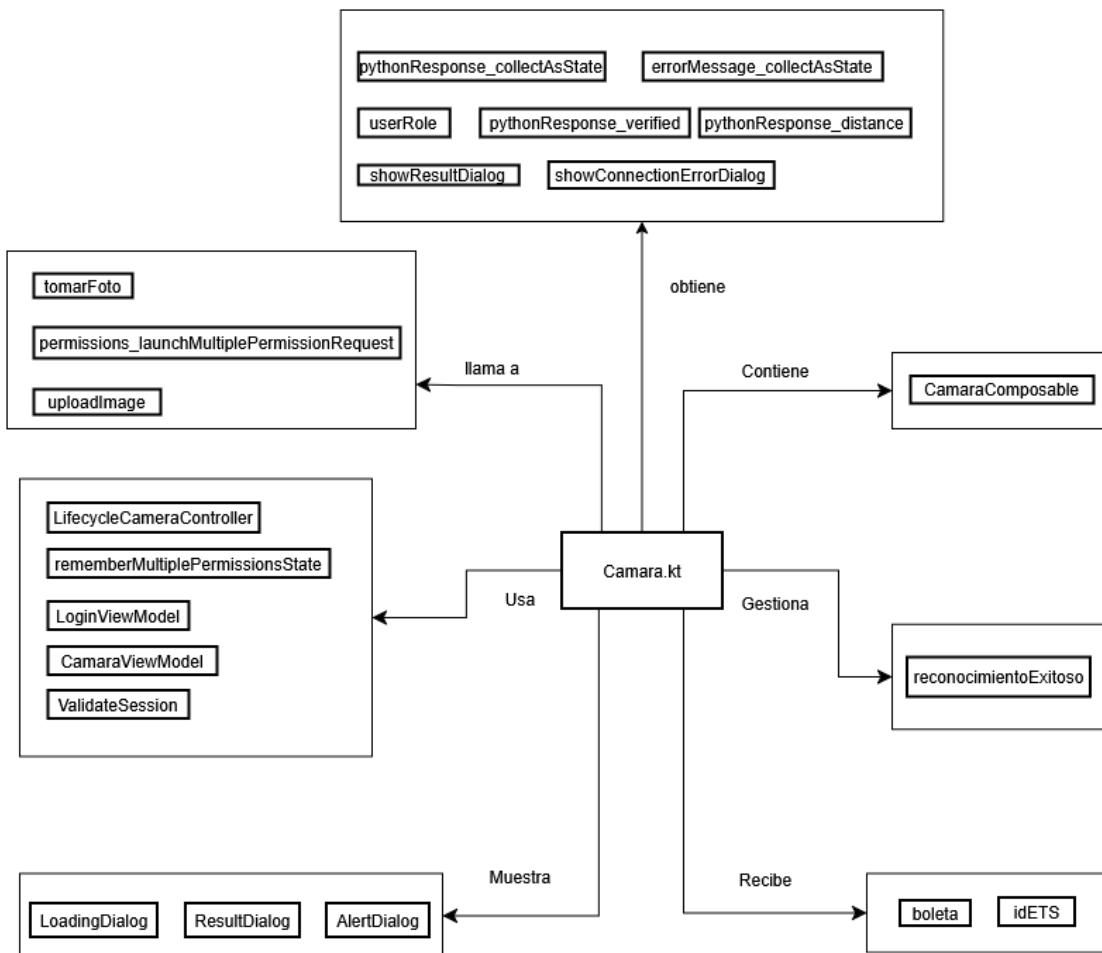


Figura 5.31: Diagrama de componentes para CamaraScreen.kt .

#### 5.2.4. Diagrama de Componentes de ChatScreen.kt

La Figura 5.32 muestra el diagrama de componentes para ChatScreen.kt que es un composable que contiene una pantalla que muestra el chat de mensajes que pueden usar los usuarios.

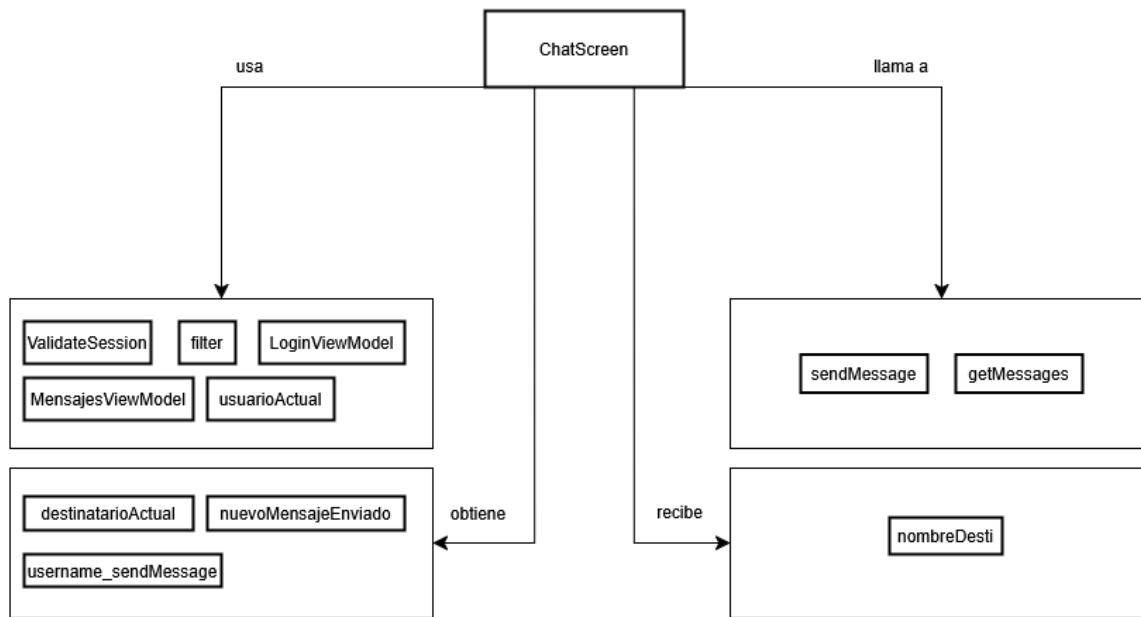


Figura 5.32: Diagrama de componentes para ChatScreen.kt .

### 5.2.5. Diagrama de Componentes de ConsultarScreen.kt

La Figura 5.33 muestra el diagrama de componentes para ConsultarScreen.kt que es un composable que contiene a la IU12 Pantalla Buscar alumno, que muestra la lista de los alumnos inscritos a un ETS para el personal de seguridad y le permite filtrarlos por nombre o boleta.

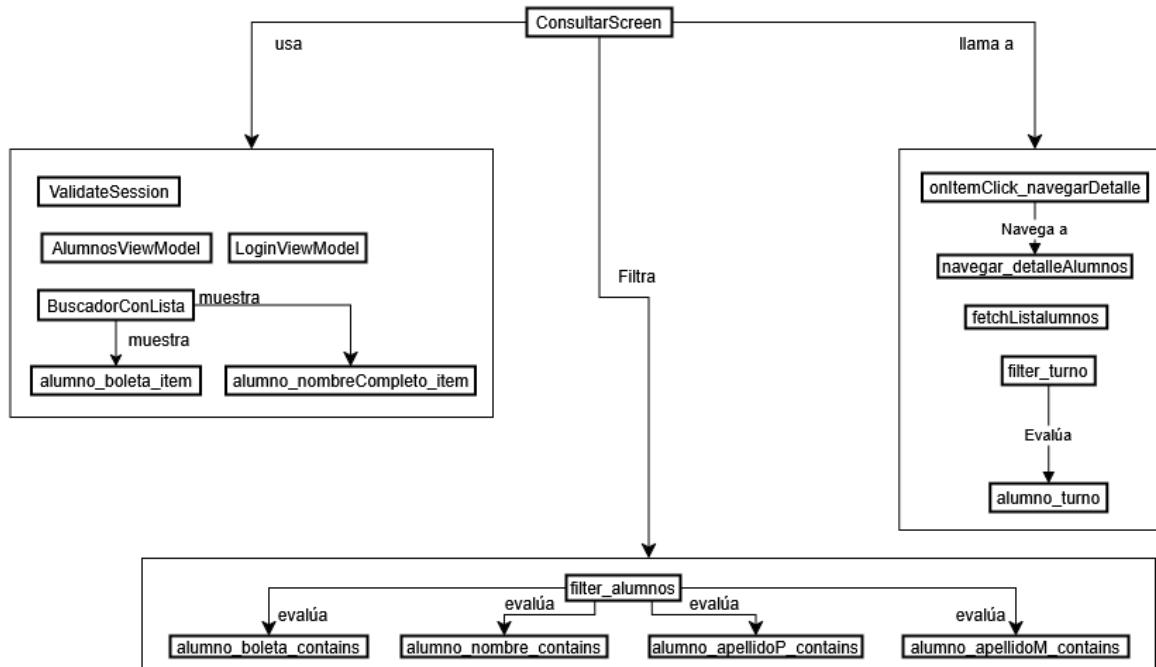


Figura 5.33: Diagrama de componentes para ConsultarScreen.kt .

### 5.2.6. Diagrama de Componentes de CredencialDaeScreen.kt

La Figura 5.34 muestra el diagrama de componentes para CredencialDaeScreen.kt que es un composable que contiene a la IU11 Pantalla Credencial del alumno, que muestra la comparación de la credencial de la DAE con la credencial creada por el sistema.

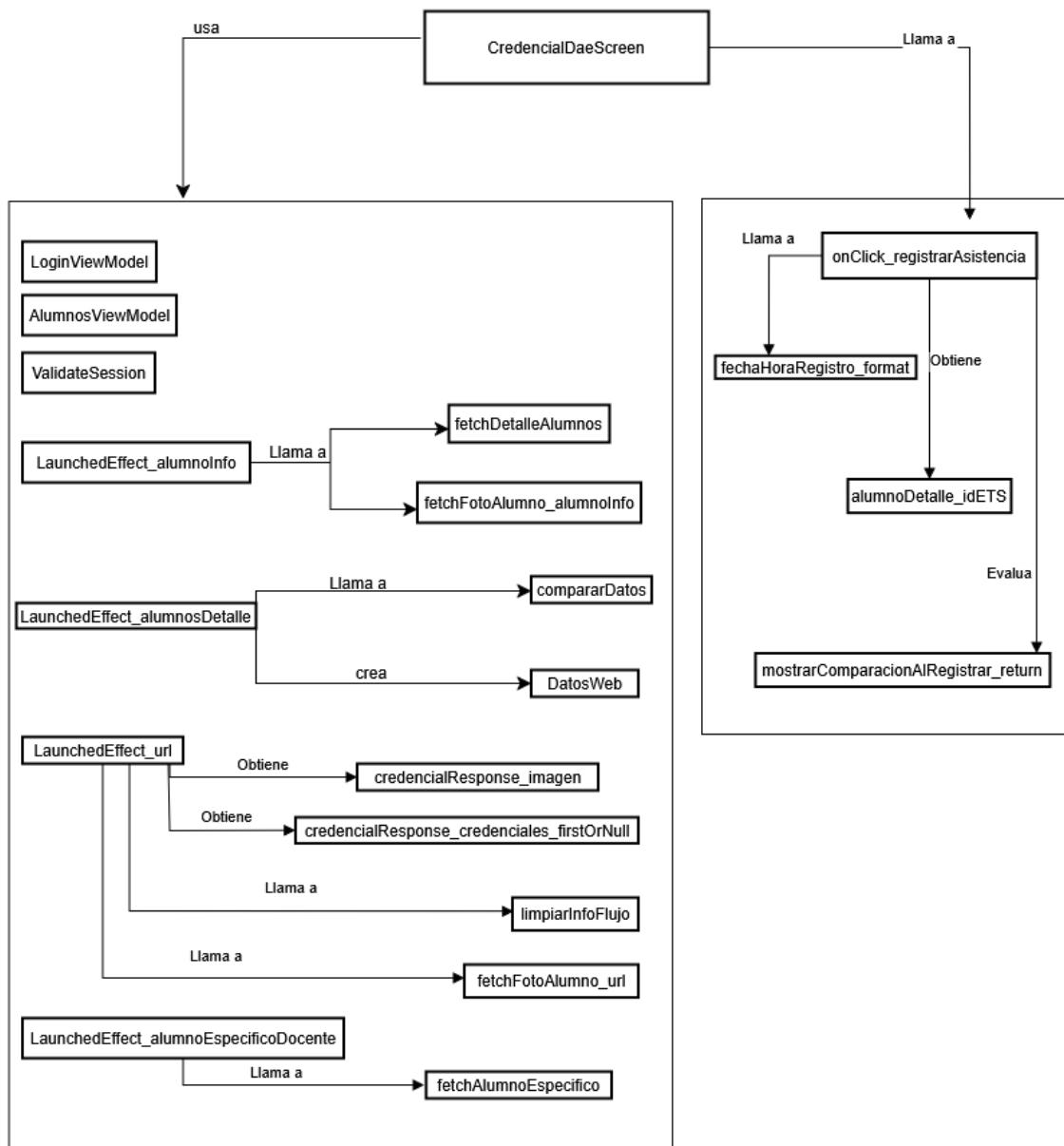


Figura 5.34: Diagrama de componentes para CredencialDaeScreen.kt .

### 5.2.7. Diagrama de Componentes de DetallesAlumnosScreen.kt

La Figura 5.35 muestra el diagrama de componentes para DetallesAlumnosScreen.kt que es un composable que contiene a la IU11 Pantalla Credencial del alumno, que en este caso muestra la información relevante del alumno.

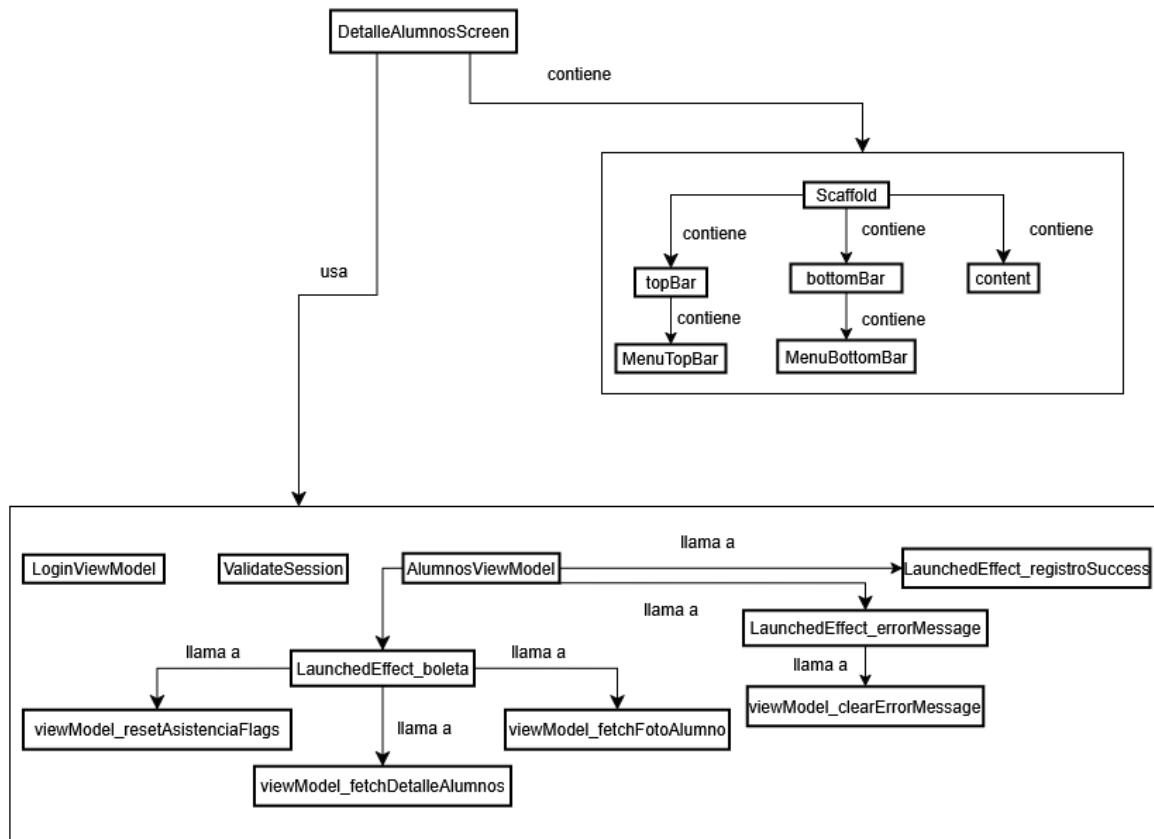


Figura 5.35: Diagrama de componentes para `DetallesAlumnosScreen.kt` .

### 5.2.8. Diagrama de Componentes de EtsDetailScreen.kt

La Figura 5.36 muestra el diagrama de componentes para EtsDetailScreen.kt que es un composable que contiene a la IU06 Pantalla Información de ETS y IU16 Pantalla Información de ETS del alumno, que muestra la información del ETS elegido por el usuario.

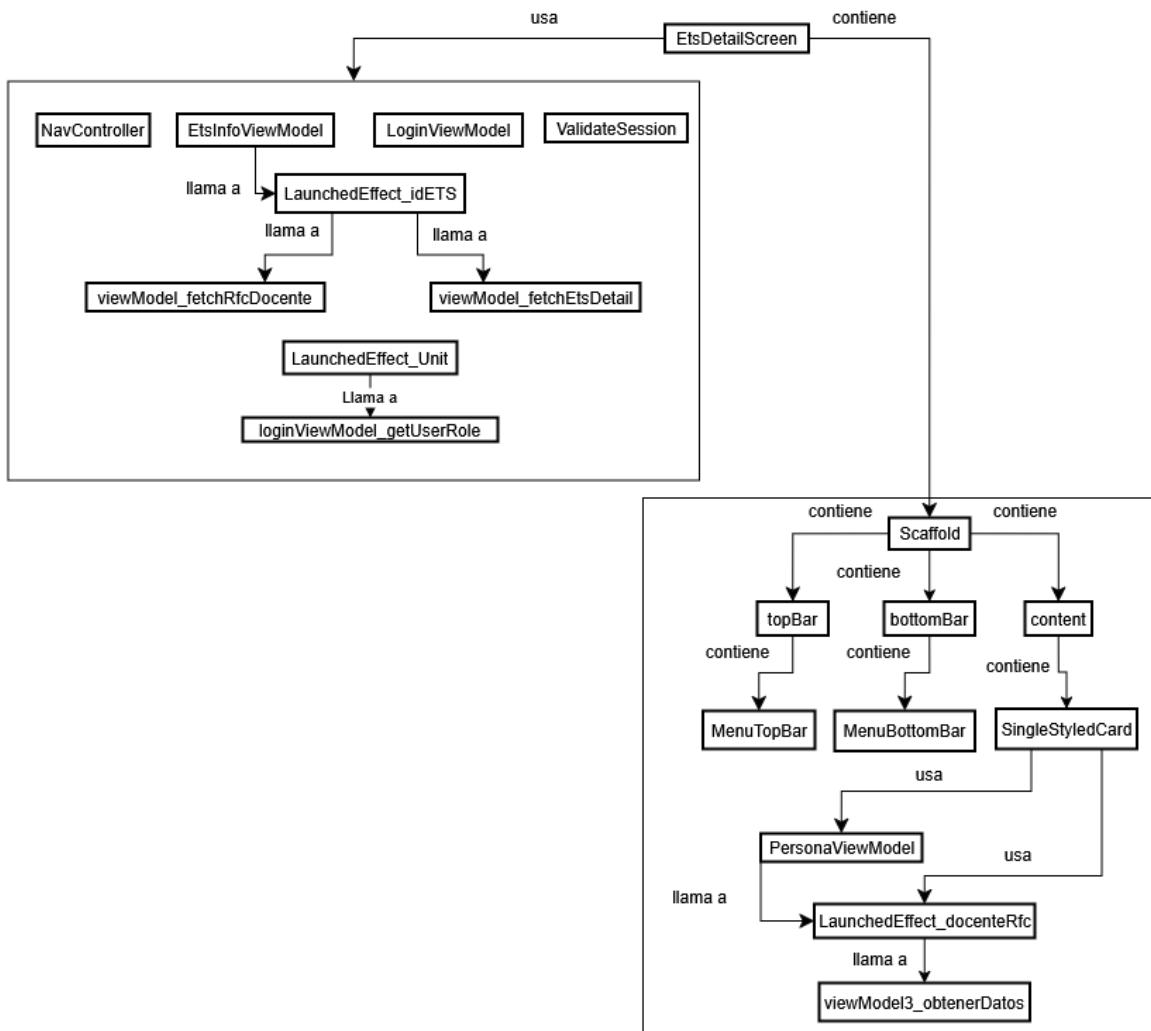


Figura 5.36: Diagrama de componentes para EtsDetailScreen.kt .

### 5.2.9. Diagrama de Componentes de EtsInscriptionProcessScreen.kt

La Figura 5.37 muestra el diagrama de componentes para ETSInscriptionProcessScreen.kt que es un composable que contiene a la IU18 Pantalla de Detalles del proceso de ETS, que muestra la información necesaria para inscribirse a un ETS.

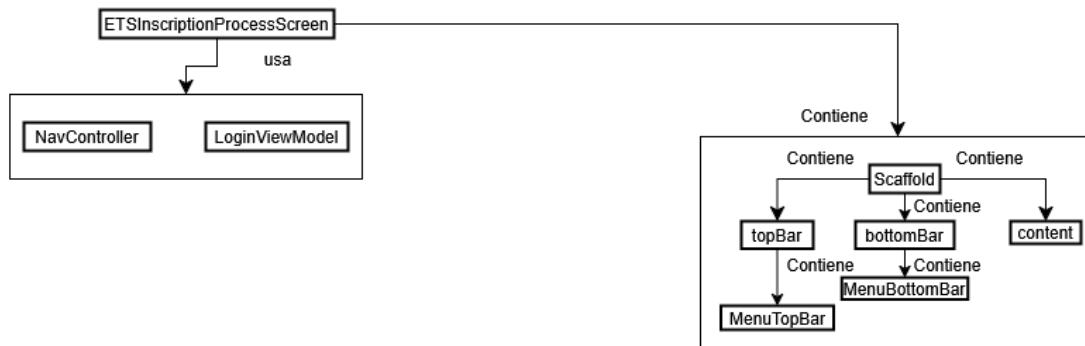


Figura 5.37: Diagrama de componentes para ETSInscriptionProcessScreen.kt .

### 5.2.10. Diagrama de Componentes de EtsListScreen.kt

La Figura 5.38 muestra el diagrama de componentes para EtsListScreen.kt que es un composable que contiene a la IU05 Pantalla Consultar ETS, que muestra la lista de ETS del docente.

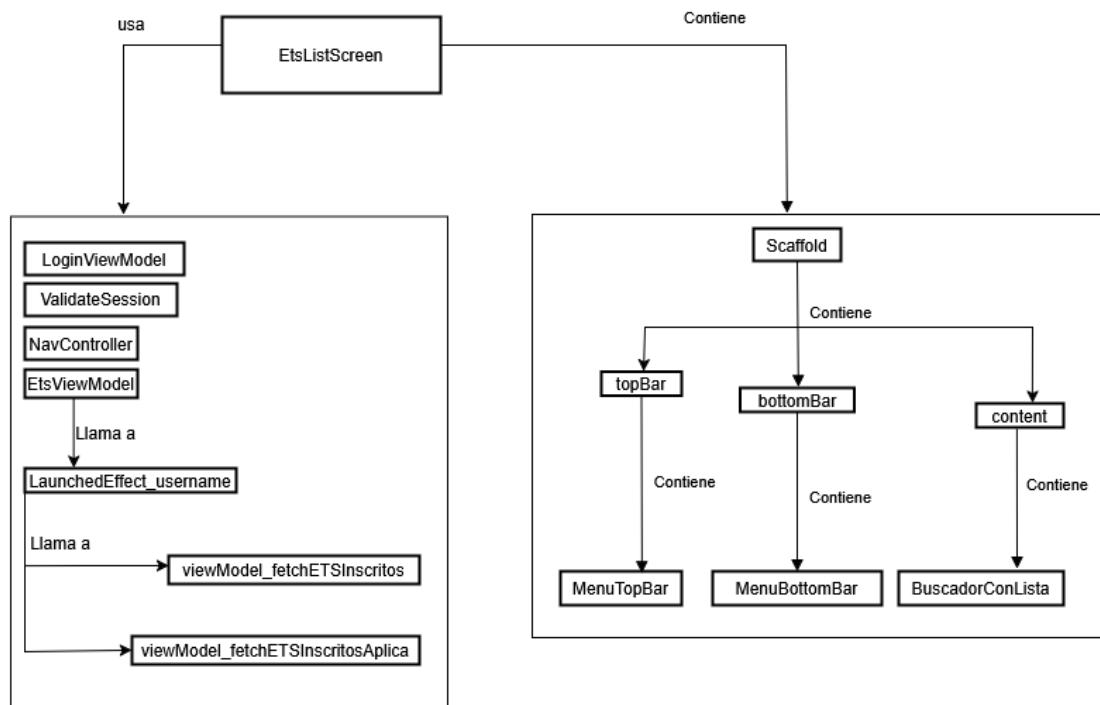


Figura 5.38: Diagrama de componentes para EtsListScreen.kt .

### 5.2.11. Diagrama de Componentes de EtsListScreenAlumno.kt

La Figura 5.39 muestra el diagrama de componentes para EtsListScreenAlumno.kt que es un composable que contiene a la IU05 Pantalla Consultar ETS, que muestra la lista de ETS del alumno.

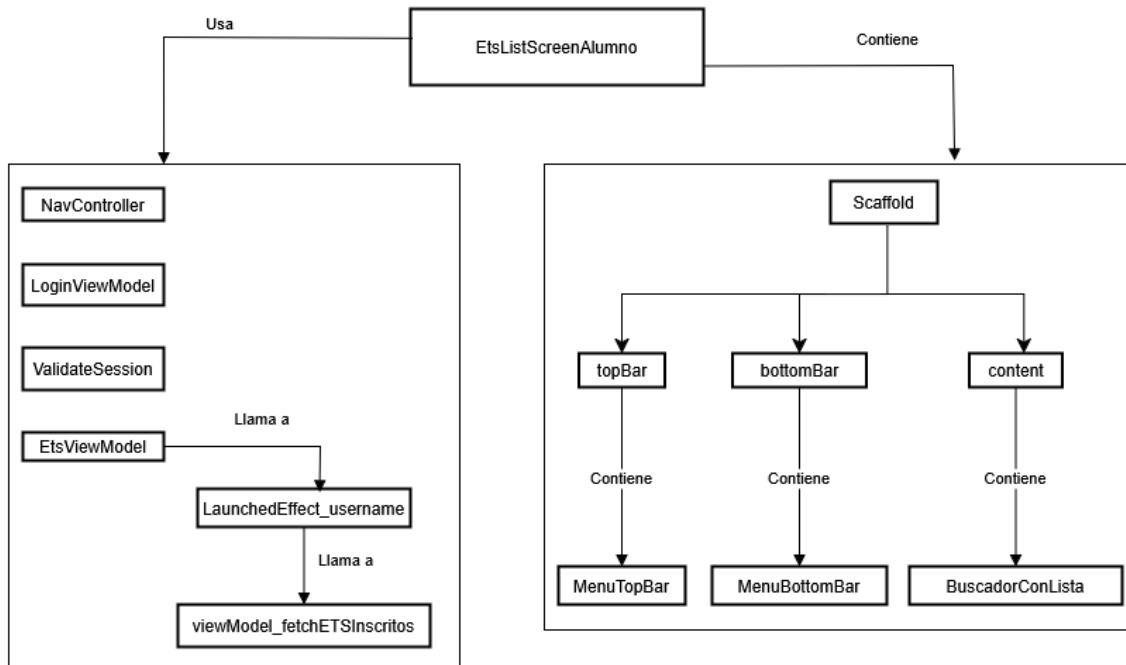


Figura 5.39: Diagrama de componentes para EtsListScreenAlumno.kt .

### 5.2.12. Diagrama de Componentes de InformacionAlumno.kt

La Figura 5.40 muestra el diagrama de componentes para InformacionAlumno.kt que es un composable que contiene a la IUE07 Creación del reporte, que se utiliza para la creación de reportes y a su vez muestra la información esencial del alumno seleccionado.

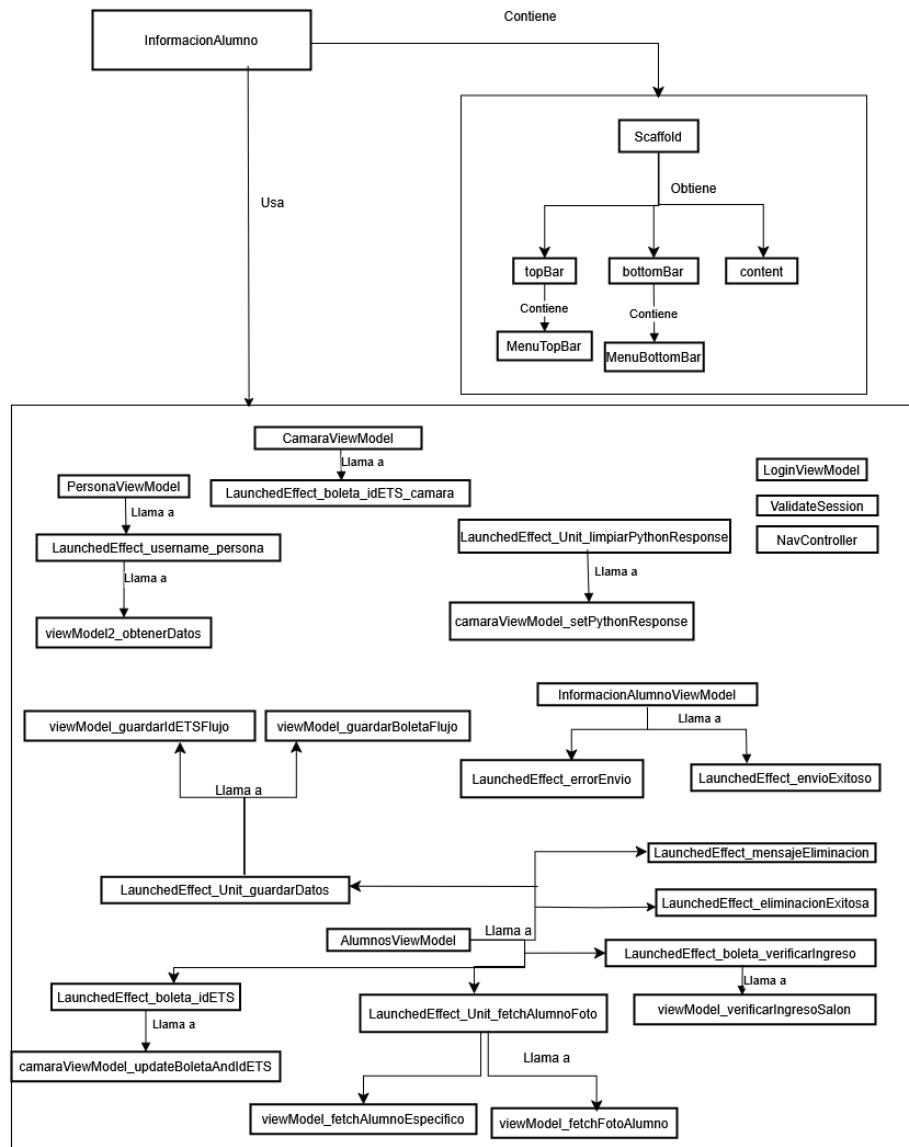


Figura 5.40: Diagrama de componentes para InformacionAlumno.kt .

### 5.2.13. Diagrama de Componentes de ListaAlumnosScreen.kt

La Figura 5.41 muestra el diagrama de componentes para ListaAlumnosScreen.kt que es un composable que contiene a la IU08 Pantalla Lista de asistencia de ETS, que es la que le muestra la lista de alumnos inscritos a un ETS al docente, junto con su estado de asistencia con un ícono.

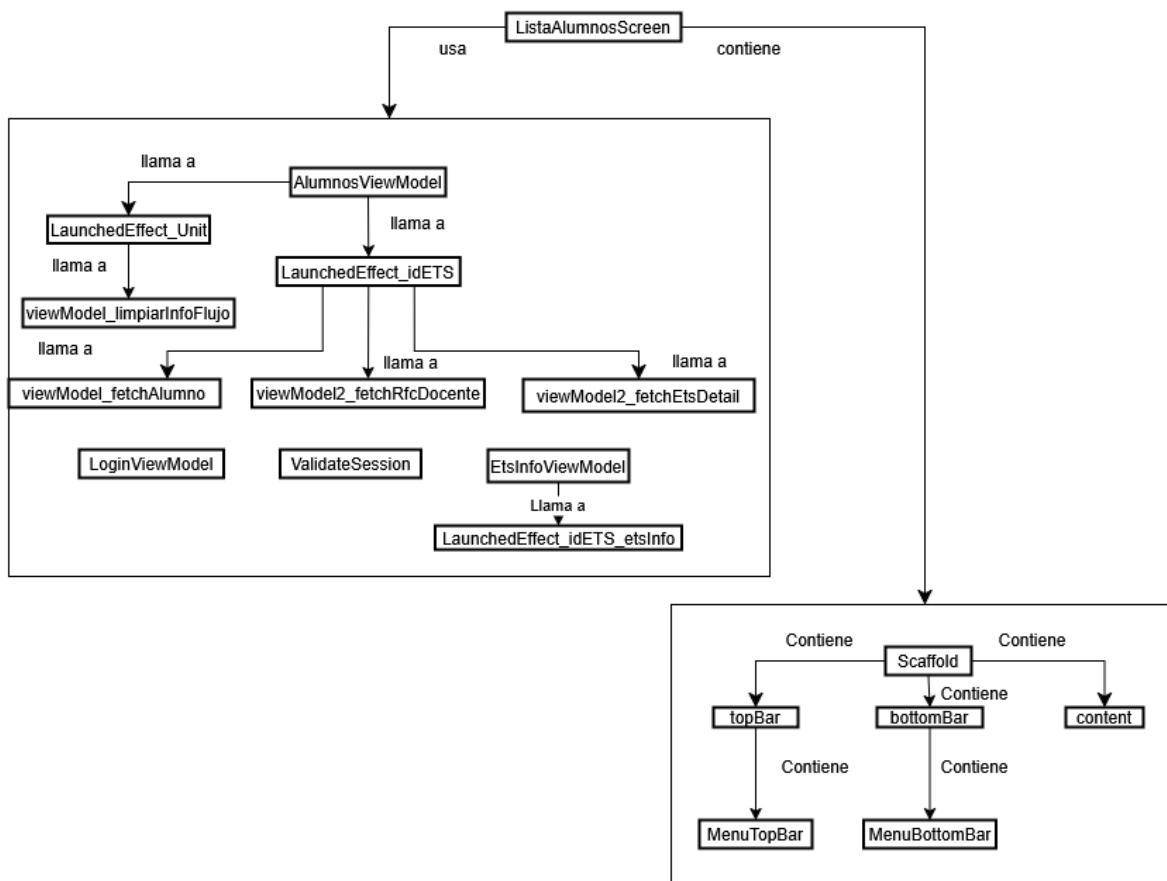


Figura 5.41: Diagrama de componentes para `ListaAlumnosScreen.kt`.

### 5.2.14. Diagrama de Componentes de ListadoSolicitudesReemplazo.kt

La Figura 5.42 muestra el diagrama de componentes para ListadoSolicitudesReemplazo.kt que es un composable que contiene una pantalla dedicada a la visualización de las solicitudes de reemplazo y sus estados de aceptación o denegación.

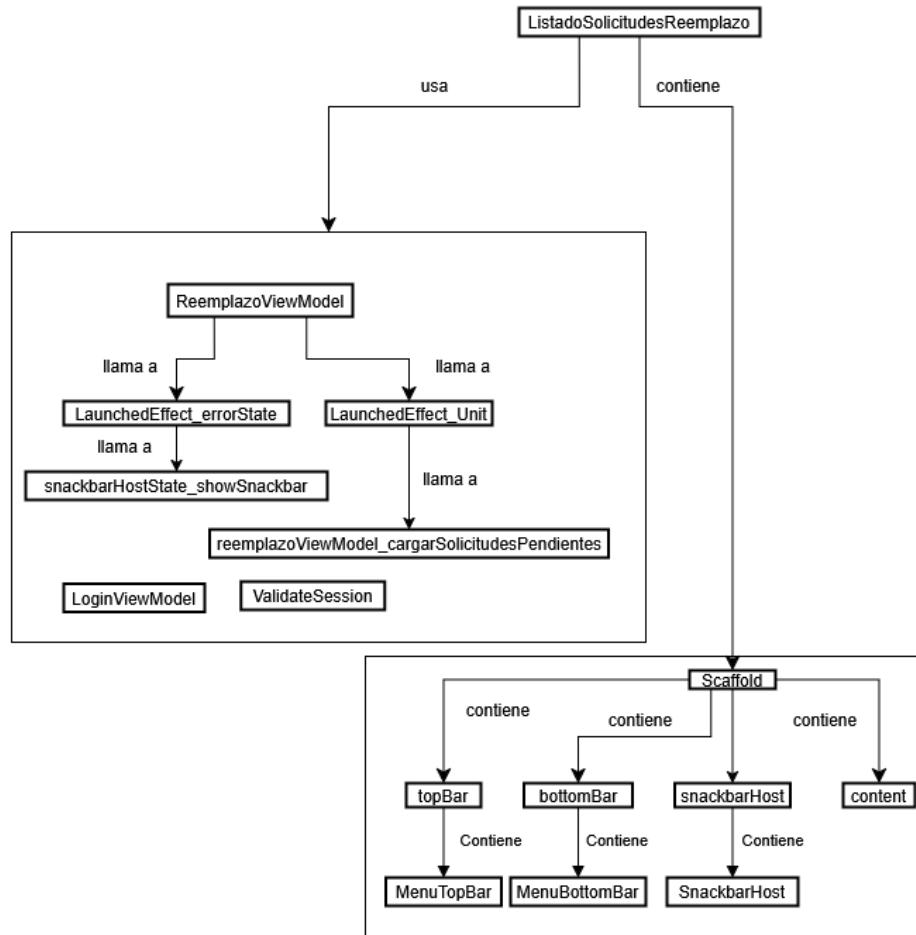


Figura 5.42: Diagrama de componentes para `ListadoSolicitudesReemplazo.kt`.

### 5.2.15. Diagrama de Componentes de LoginScreen.kt

La Figura 5.43 muestra el diagrama de componentes para LoginScreen.kt que es un composable que contiene a la IU01 Pantalla Iniciar sesión del sistema móvil, que es el login de la aplicación móvil.

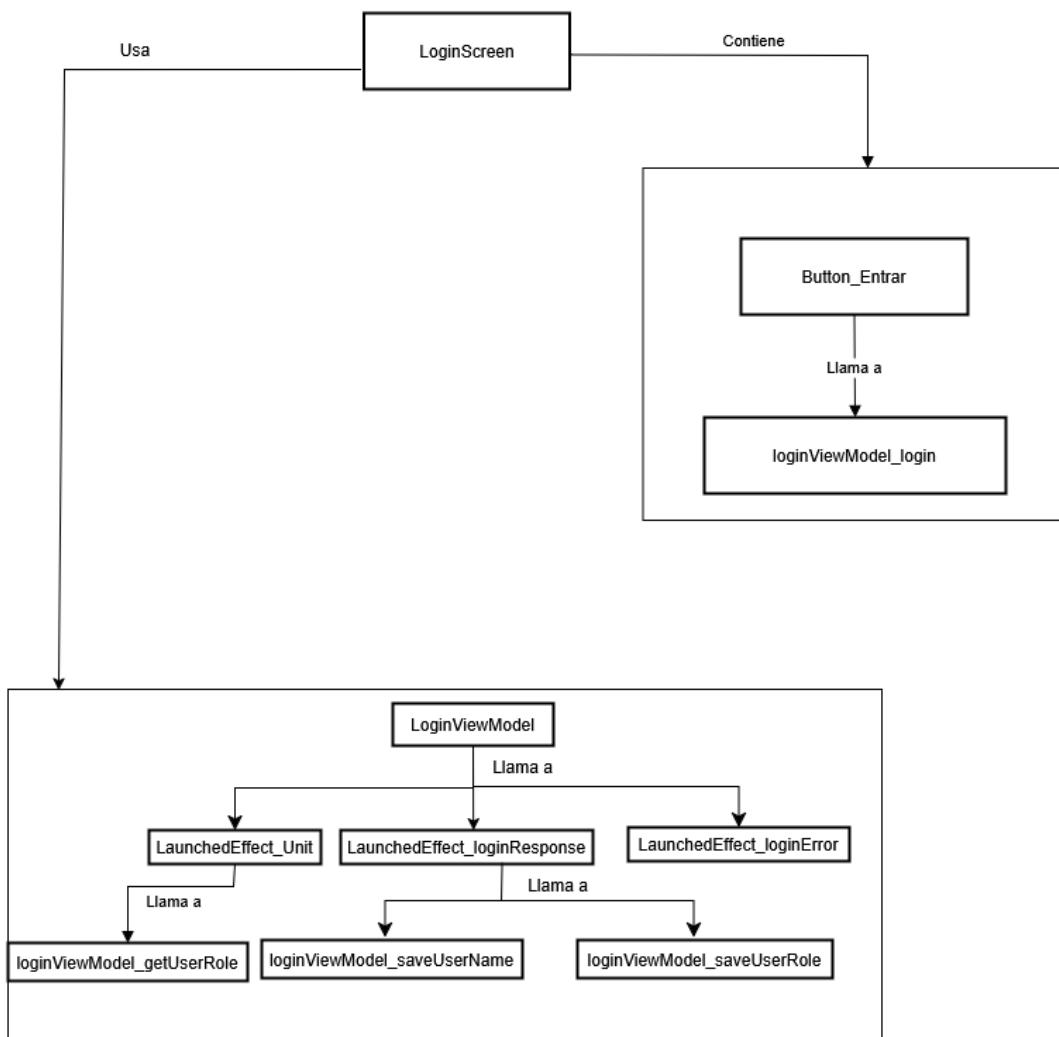


Figura 5.43: Diagrama de componentes para LoginScreen.kt .

### 5.2.16. Diagrama de Componentes de MensajesScreen.kt

La Figura 5.44 muestra el diagrama de componentes para MensajesScreen.kt que es un composable que es la pantalla donde se ven los mensajes específicos mandados a otro usuario.

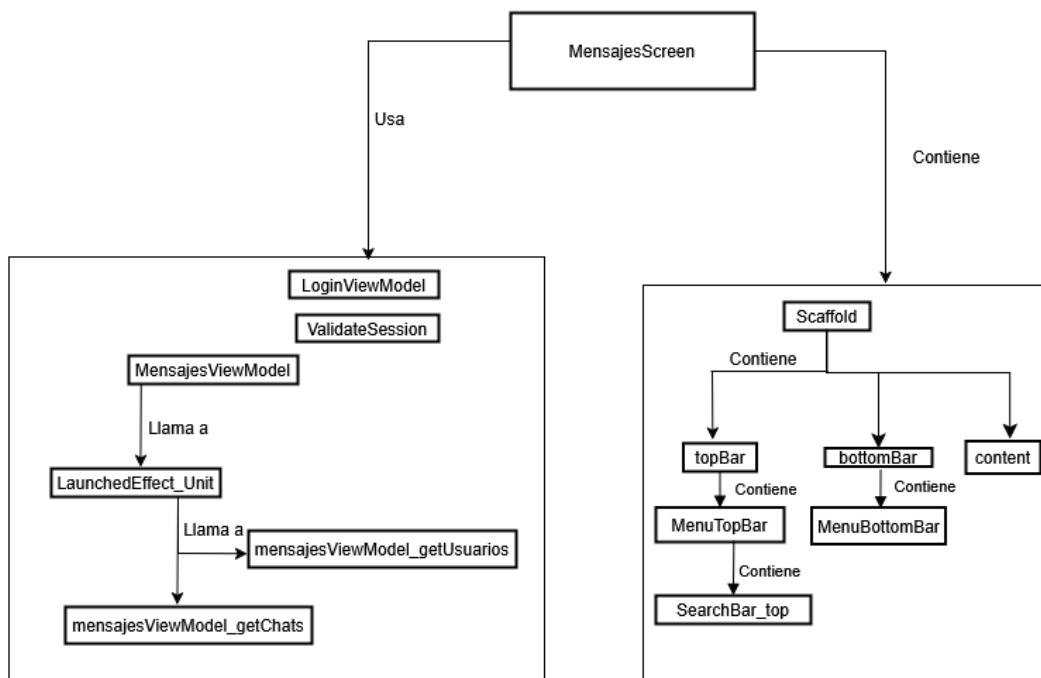


Figura 5.44: Diagrama de componentes para MensajesScreen.kt .

### 5.2.17. Diagrama de Componentes de QRScannerScreen.kt

La Figura 5.45 muestra el diagrama de componentes para QRScannerScreen.kt que es un composable que contiene a la IU10 Pantalla Código QR, que muestra la cámara para poder escanear el código QR de la credencial del alumno.

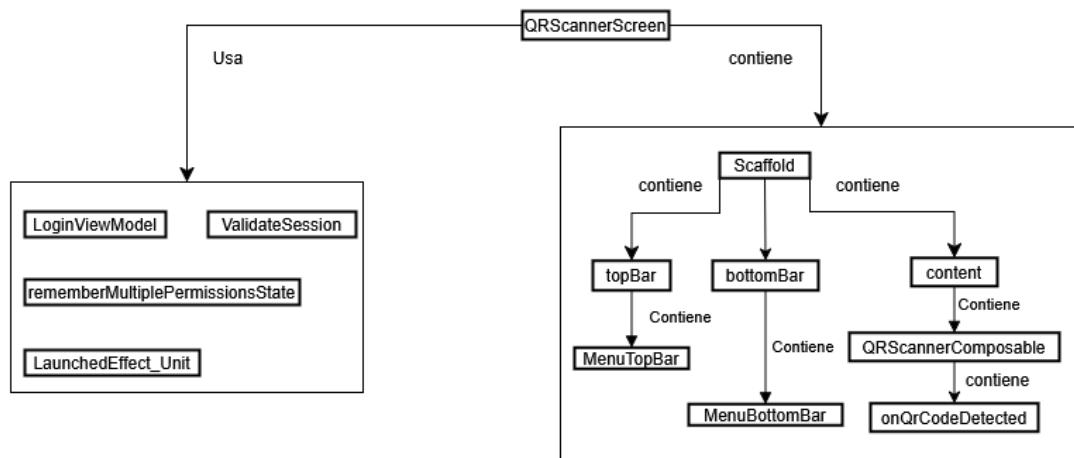


Figura 5.45: Diagrama de componentes para QRScannerScreen.kt .

### 5.2.18. Diagrama de Componentes de ReporteScreen.kt

La Figura 5.46 muestra el diagrama de componentes para ReporteScreen.kt que es un composable que contiene a la IU20 Pantalla Reporte del Alumno, que es donde el docente puede revisar el reporte de la asistencia del alumno.

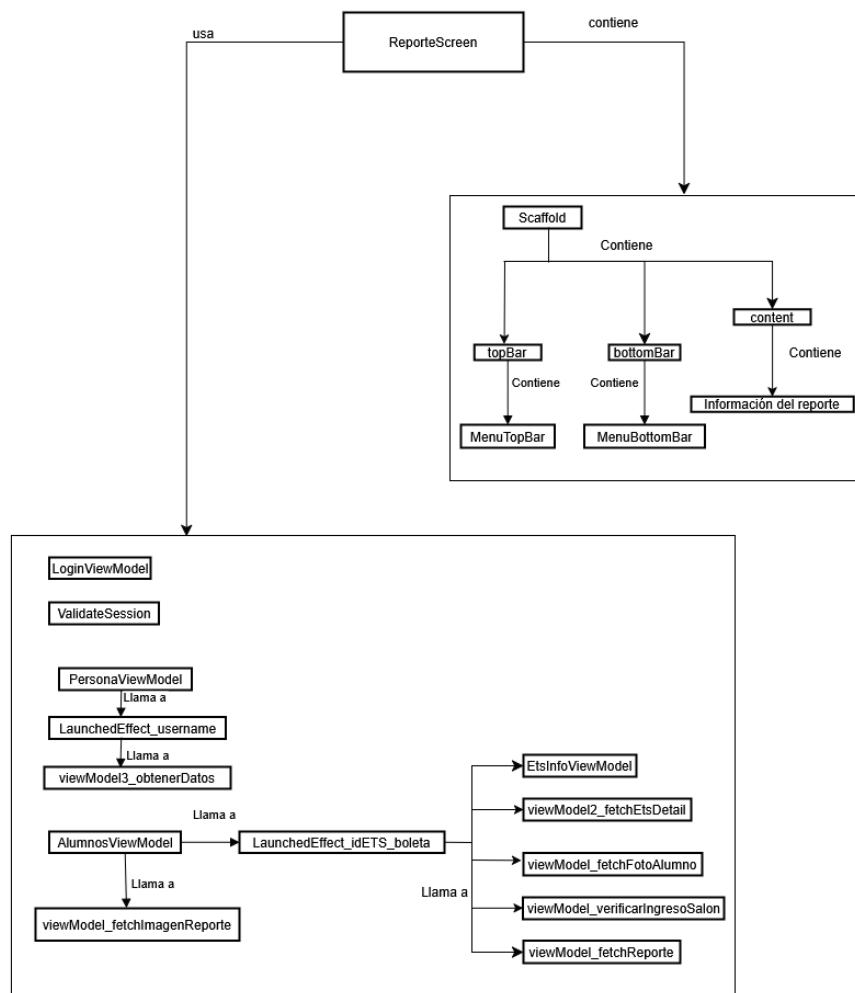


Figura 5.46: Diagrama de componentes para ReporteScreen.kt .

### 5.2.19. Diagrama de Componentes de ScreenAsignarreemplazo.kt

La Figura 5.47 muestra el diagrama de componentes para ScreenAsignarreemplazo.kt que es un composable que contiene a la pantalla IU09 Asignar docente de reemplazo, que es donde el jefe de departamento y/o el presidente de academia pueden responder a las solicitudes de reemplazo.

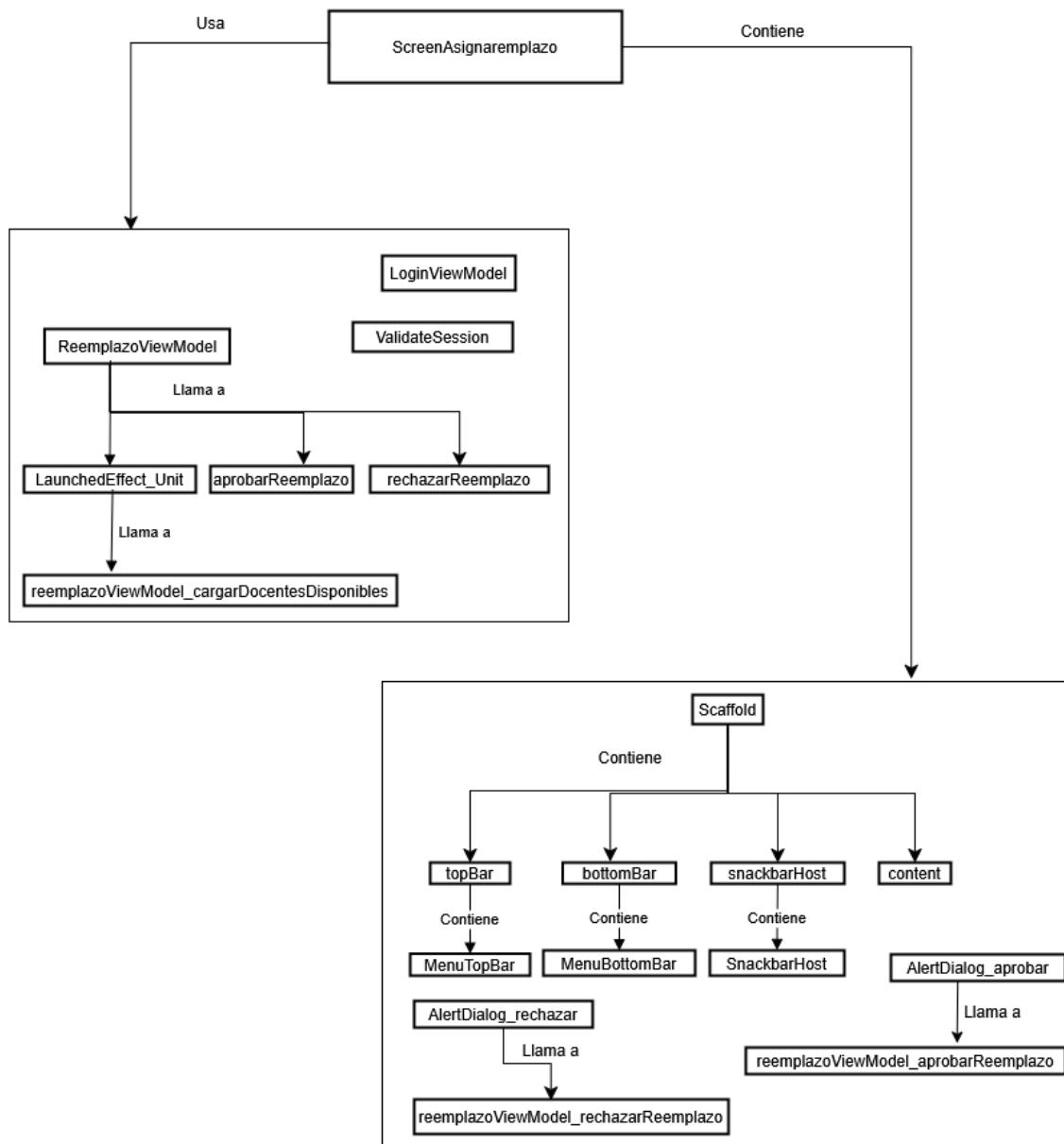


Figura 5.47: Diagrama de componentes para ScreenAsignarreemplazo.kt .

### 5.2.20. Diagrama de Componentes de SolicitarReemplazo.kt

La Figura 5.48 muestra el diagrama de componentes para `SolicitarReemplazo.kt` que es un composable que contiene a la IU07 Pantalla de Solicitar reemplazo, que es donde el docente puede pedir un reemplazo como aplacador del ETS.

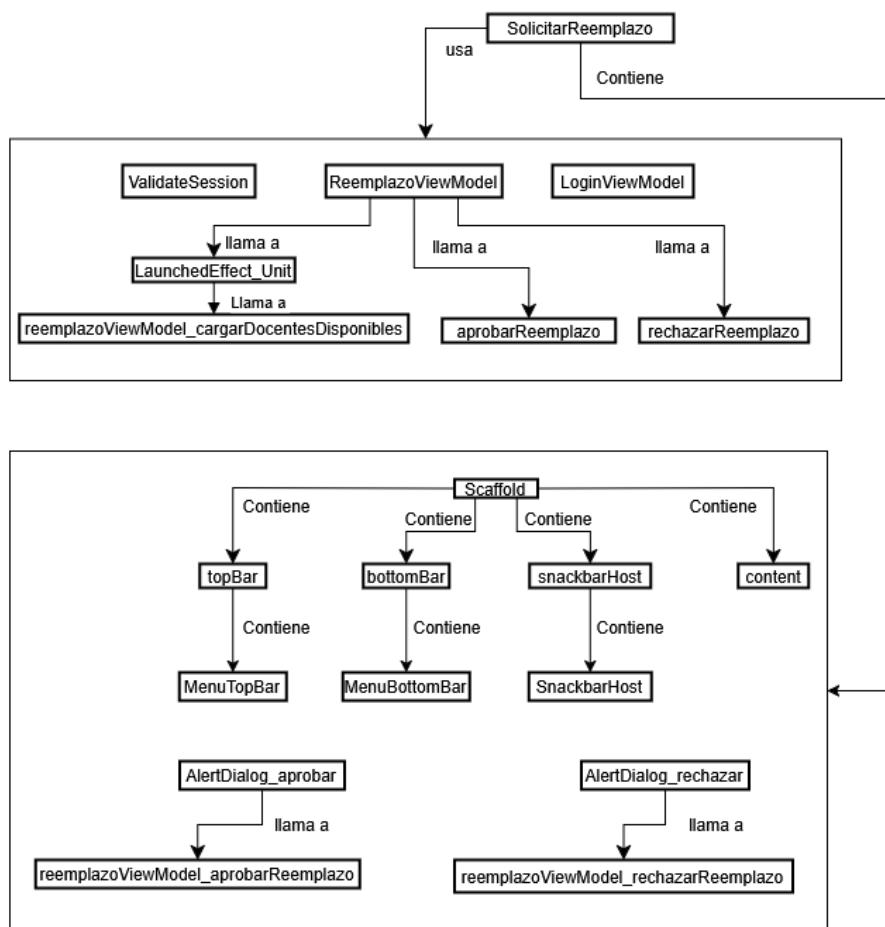


Figura 5.48: Diagrama de componentes para `SolicitarReemplazo.kt`.

### 5.2.21. Diagrama de Componentes de WelcomeScreen.kt

La Figura 5.49 muestra el diagrama de componentes para WelcomeScreen.kt que es un composable que contiene a la IUE02 Pantalla de saludo del personal de seguridad, que es la pantalla de inicio del personal de seguridad (donde pude seleccionar la operación que quiere realizar y ver un saludo con su nombre).

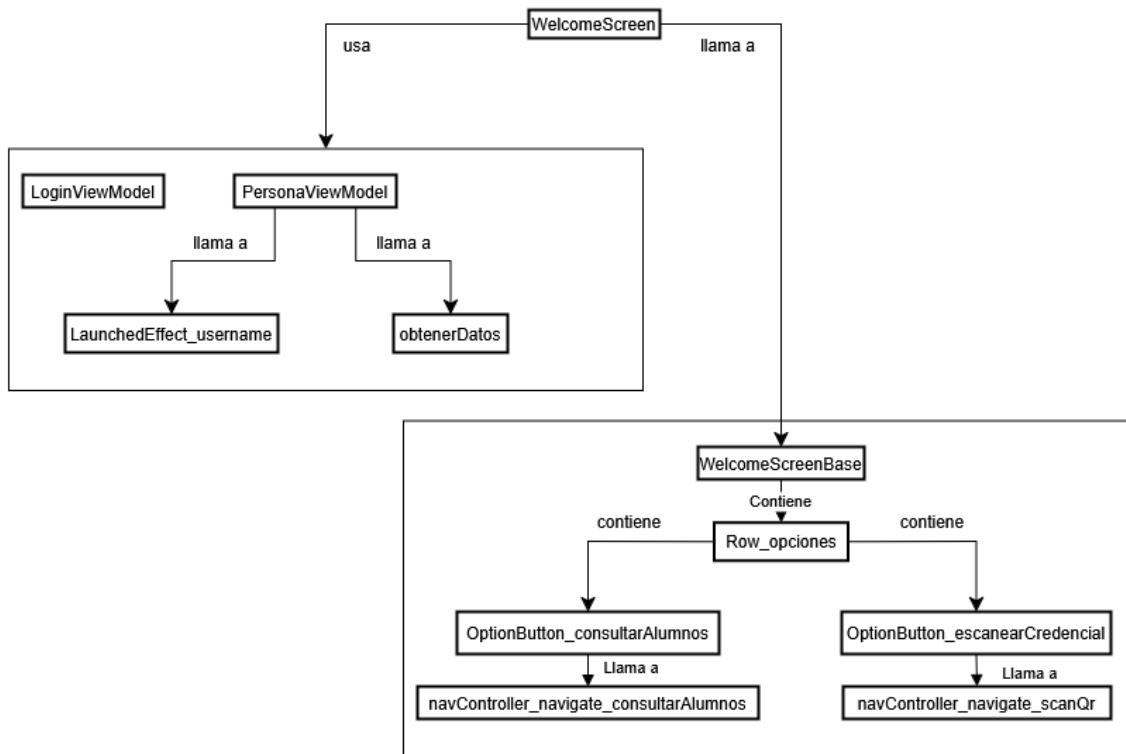


Figura 5.49: Diagrama de componentes para WelcomeScreen.kt .

### 5.2.22. Diagrama de Componentes de WelcomeScreenAcademico.kt

La Figura 5.50 muestra el diagrama de componentes para WelcomeScreenAcademico.kt que es un composable que contiene a la pantalla IUE06 saludo del presidente de academia y el jefe de departamento, que es la pantalla de inicio del jefe de departamento y/o el presidente de academia (donde pude seleccionar la operación que quiere realizar y ver un saludo con su nombre).

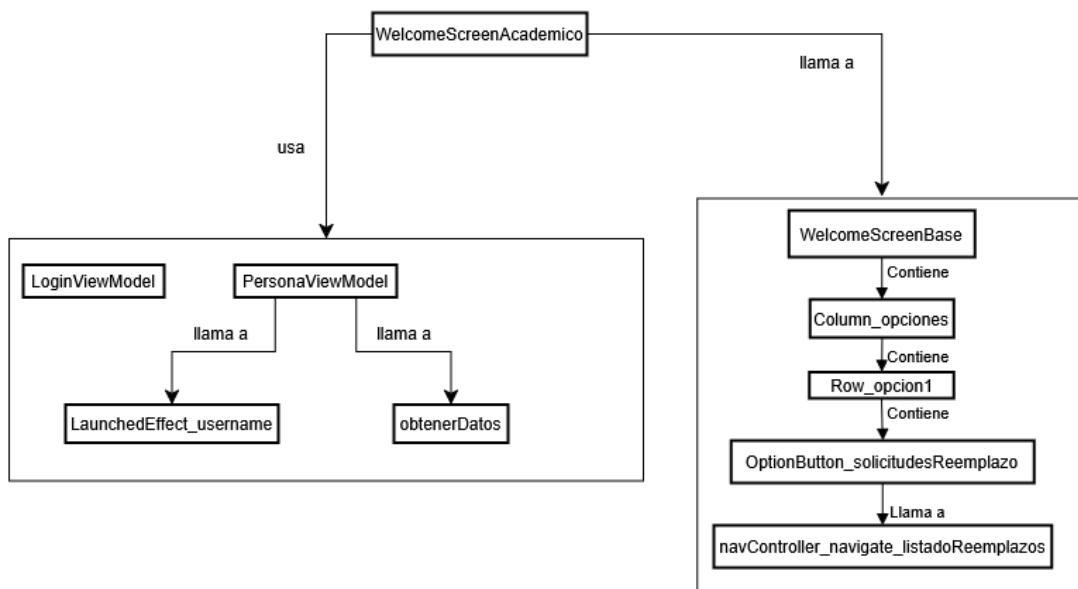


Figura 5.50: Diagrama de componentes para WelcomeScreenAcademico.kt .

### 5.2.23. Diagrama de Componentes de WelcomeScreenAlumno.kt

La Figura 5.51 muestra el diagrama de componentes para WelcomeScreenAlumno.kt que es un composable que contiene a la pantalla IUE03 Pantalla saludo del alumno, que es la pantalla de inicio del Alumno (donde pude seleccionar la operación que quiere realizar y ver un saludo con su nombre).

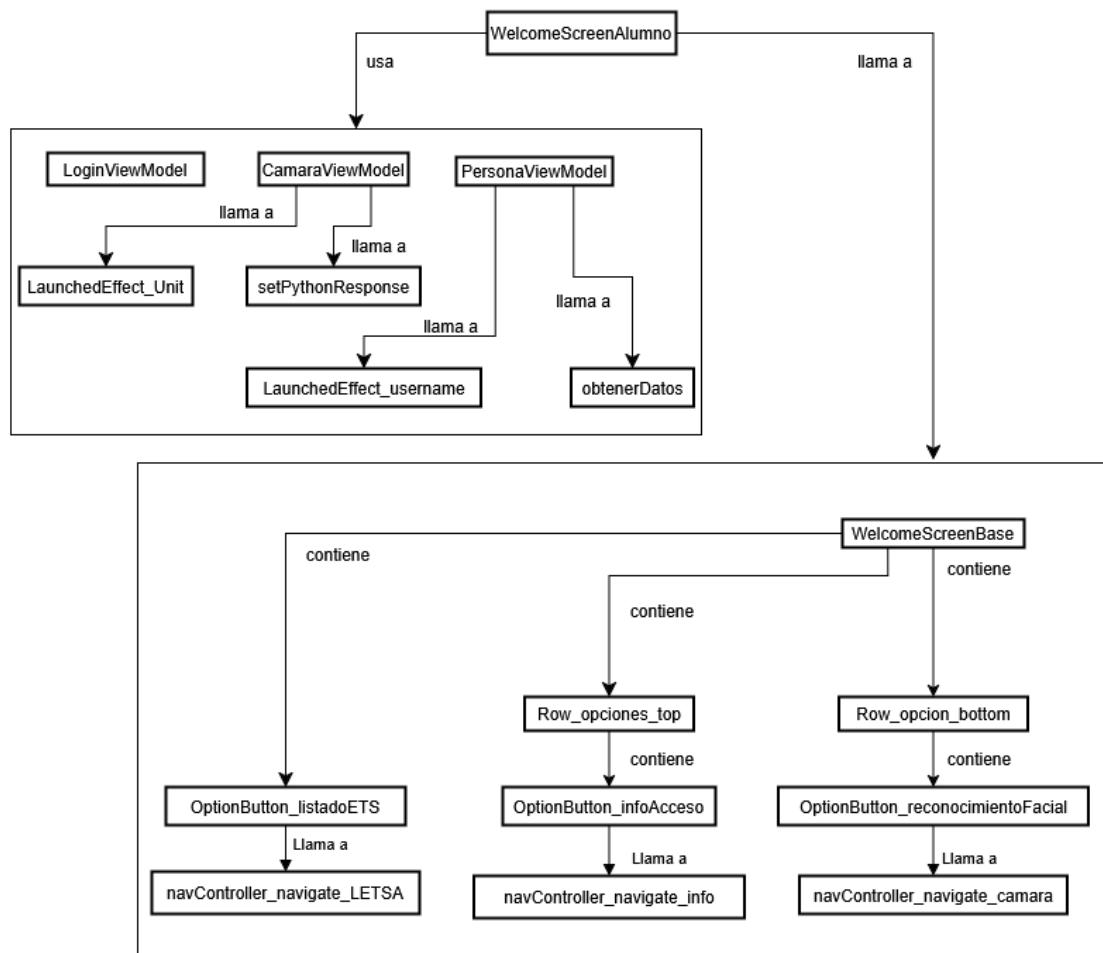


Figura 5.51: Diagrama de componentes para WelcomeScreenAlumno.kt .

### 5.2.24. Diagrama de Componentes de WelcomeScreenDocente.kt

La Figura 5.52 muestra el diagrama de componentes para WelcomeScreenDocente.kt que es un composable que contiene a la pantalla IUE01 Pantalla saludo de docente, que es la pantalla de inicio del Docente (donde pude seleccionar la operación que quiere realizar y ver un saludo con su nombre).

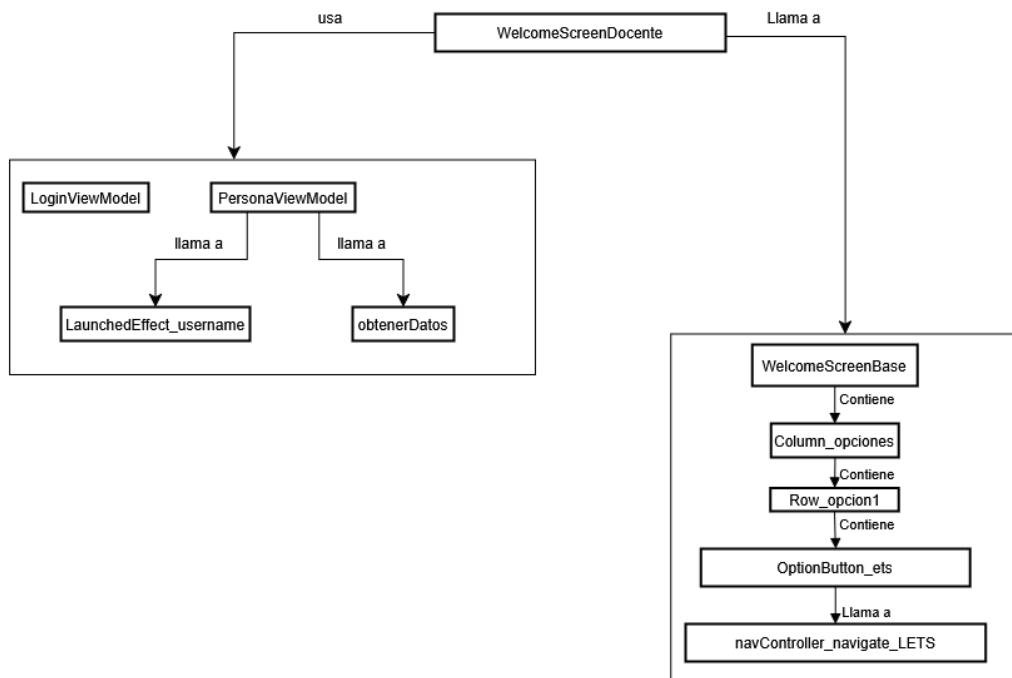


Figura 5.52: Diagrama de componentes para WelcomeScreenDocente.kt .

### 5.2.25. Diagramas de clases de package com.example.prueba3.Views

La arquitectura de nuestra aplicación móvil se organiza en paquetes bien definidos para una clara separación de responsabilidades. Dentro de este esquema, el paquete ‘com.example.prueba3.Views’, que contiene nuestros ViewModels, se erige como un componente central y fundamental.

Los ViewModels son elementos clave en la construcción de interfaces de usuario robustas y reactivas. Su función primordial es actuar como intermediarios estratégicos entre las ‘Pantallas’ (implementadas como Composables en el paquete ‘Pantallas’), y la lógica de negocio o las fuentes de datos. Un ViewModel se encarga de exponer los datos necesarios para su ‘Pantalla’ asociada de una manera que sea óptima para la interfaz de usuario, garantizando que el estado de la UI persista a través de cambios de configuración del dispositivo, como rotaciones o reconstrucciones de la actividad.

A continuación se presentara las clases que conforman a package.example.prueba3.Views:

## 5.2.26. Diagrama de clases de package.example.prueba3.Views parte 1

La Figura 5.53 muestra la primera parte del diagrama de clases de package.example.prueba3.Views.



Figura 5.53: Diagrama de clases para package.example.prueba3.Views parte 1.

### 5.2.27. Diagrama de clases de package.example.prueba3.Views parte 2

La Figura 5.54 muestra la segunda parte del diagrama de clases de package.example.prueba3.Views.

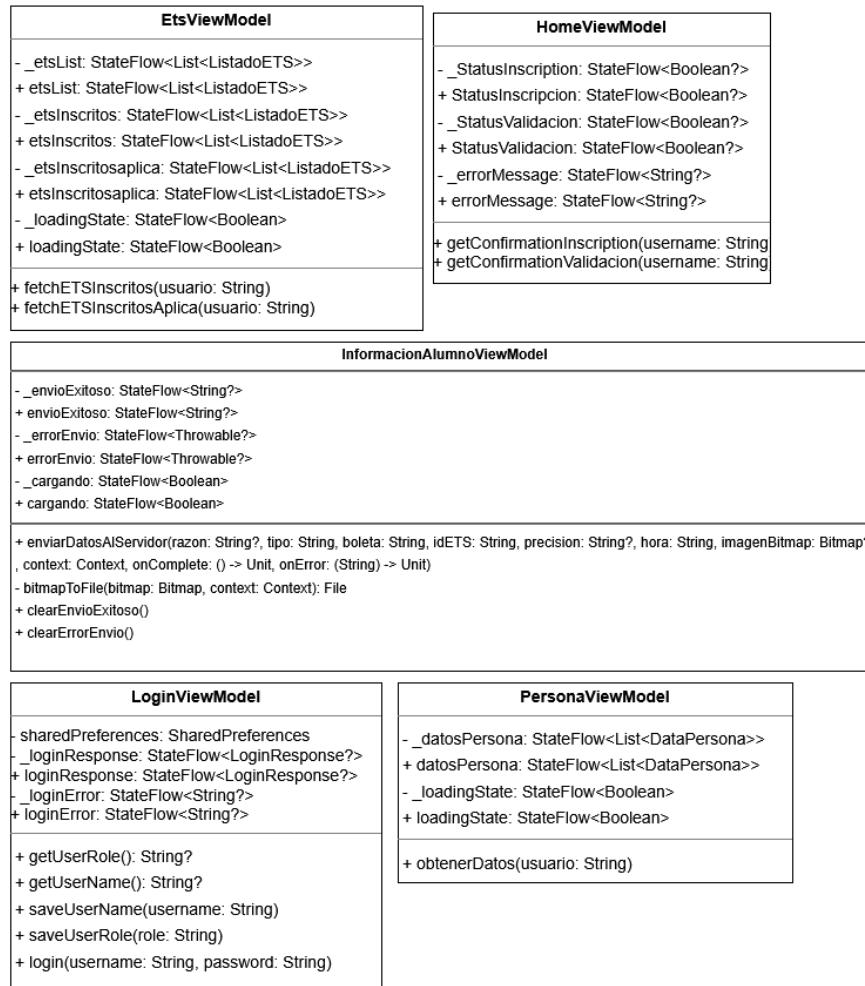


Figura 5.54: Diagrama de clases para package.example.prueba3.Views parte 2.

### 5.2.28. Diagrama de clases de package.example.prueba3.Views parte 3

La Figura 5.55 muestra la tercer parte del diagrama de clases de package.example.prueba3.Views.



Figura 5.55: Diagrama de clases para package.example.prueba3.Views parte 3.

### 5.3. Clases e Interfaces de package Retrofit

En esta sección, se presenta una visualización de las clases e interfaces que componen el paquete ‘RetroFit’, el cual es esencial para la comunicación de la aplicación móvil con los servidores backend. Tal como se muestra en la Figura 5.28 (en la sección de Estructura Interna Detallada de la Aplicación Móvil), este paquete encapsula toda la lógica de interacción con las APIs remotas.

El enfoque principal de esta sección es mostrar las clases e interfaces que definen cómo la aplicación se comunica con el Servidor Java Spring-Boot y el Servidor Red Neuronal. Estas imágenes proporcionan una representación visual directa del código, facilitando la comprensión de la estructura y las relaciones entre los diferentes componentes del paquete ‘RetroFit’.

A continuación, se mostrarán las imágenes de las clases e interfaces que conforman el paquete ‘RetroFit’. Cada imagen representa una parte del código, mostrando las definiciones de las interfaces, los métodos que mapean a las operaciones HTTP (GET, POST, DELETE, etc.) y las clases de datos utilizadas para las solicitudes y respuestas. Estas imágenes permiten una inspección visual del código, complementando la descripción general de la arquitectura de la aplicación móvil.

### 5.3.1. Diagrama de clases de package Retrofit parte 1

La Figura 5.56 muestra la primer parte del diagrama de clases de package Retrofit.

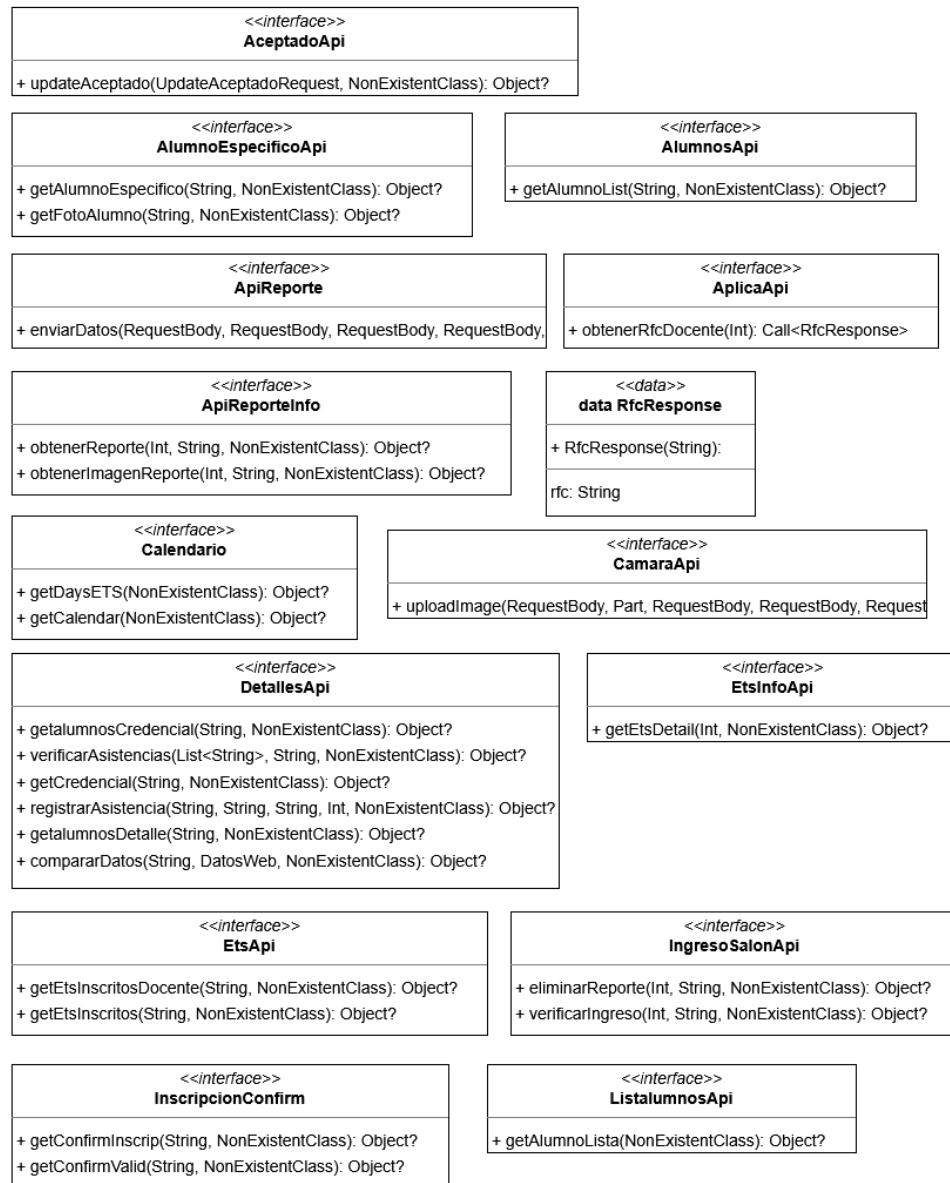


Figura 5.56: Diagrama de clases para package Retrofit parte 1.

### 5.3.2. Diagrama de clases de package Retrofit parte 2

La Figura 5.57 muestra la segunda parte del diagrama de clases de package Retrofit.

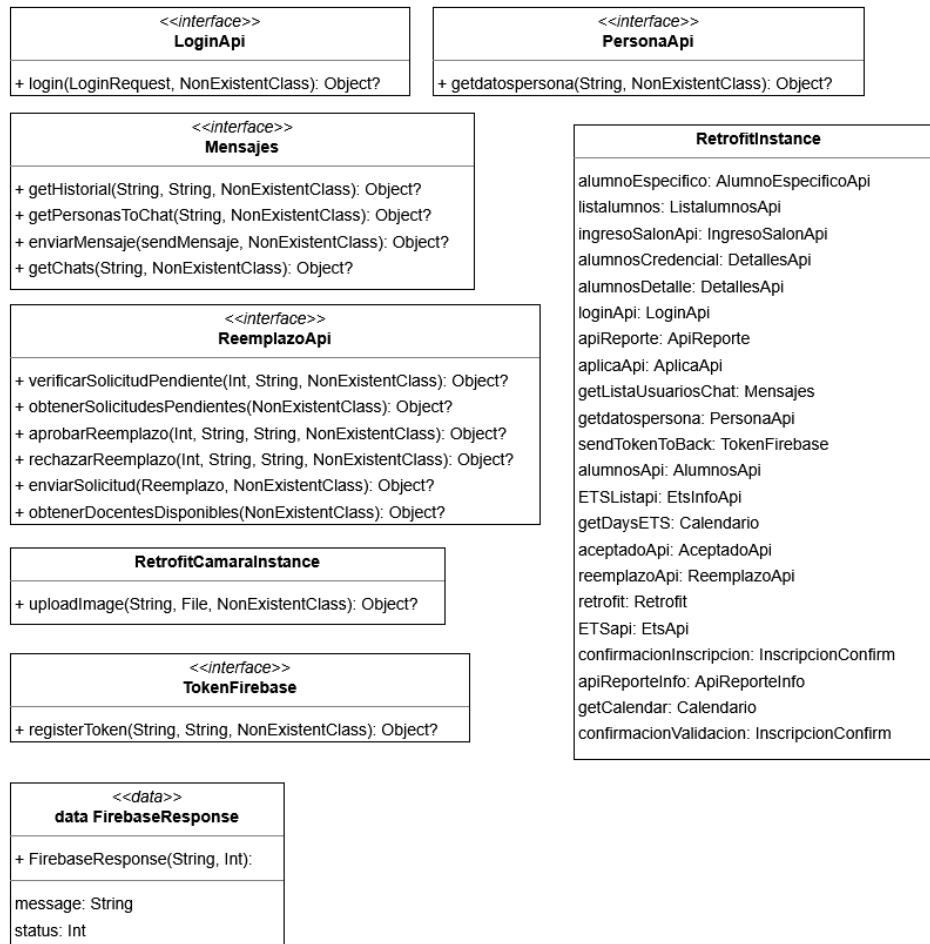


Figura 5.57: Diagrama de clases para package Retrofit parte 2.

## 5.4. Clases de com.example.prueba3.Clases

Esta sección se dedica a la presentación de las Clases que constituyen el modelo de datos de la aplicación, ubicadas principalmente en el paquete 'com.example.prueba3.Clases'. Como se indicó en la Figura 5.28 (en la sección de Estructura Interna Detallada de la Aplicación Móvil), estas clases son fundamentales para la manipulación y el transporte de información dentro de la aplicación.

La mayoría de estas clases son Data Classes, un tipo de clase concisa en Kotlin diseñada específicamente para contener datos. Su función principal es servir como contenedores de información, estructurando los datos que se obtienen de los servicios remotos (a través de 'RetroFit'), los que se manipulan dentro de la lógica de negocio, y los que finalmente se presentan en la interfaz de usuario a través de los 'Views' (ViewModels). Estas clases aseguran la consistencia y la tipificación estricta de los datos a lo largo de todo el flujo de la aplicación.

A continuación, se mostrarán las imágenes de las Data Classes que conforman el paquete llamado 'com.example.prueba3.Clases'. Cada imagen representará la estructura de una clase de datos, incluyendo sus propiedades (atributos) y tipos de datos, proporcionando una visión clara de cómo se modela la información esencial que fluye entre los componentes de la aplicación.

#### 5.4.1. Diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases parte 1

La Figura 5.58 muestra la primera parte del diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases.

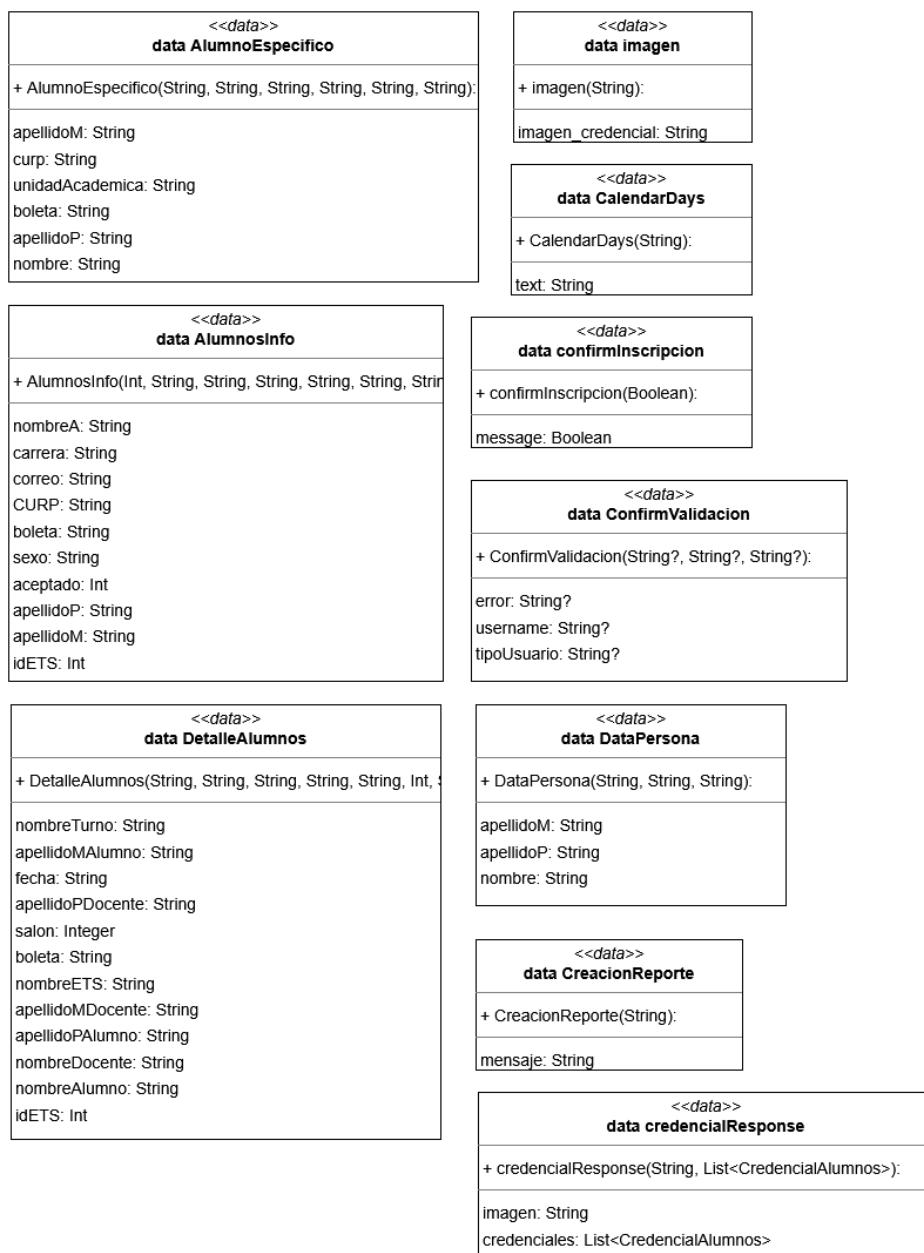


Figura 5.58: Diagrama de clases para com.example.prueba3.Clases parte 1.

#### 5.4.2. Diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases parte 2

La Figura 5.59 muestra la segunda parte del diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases.

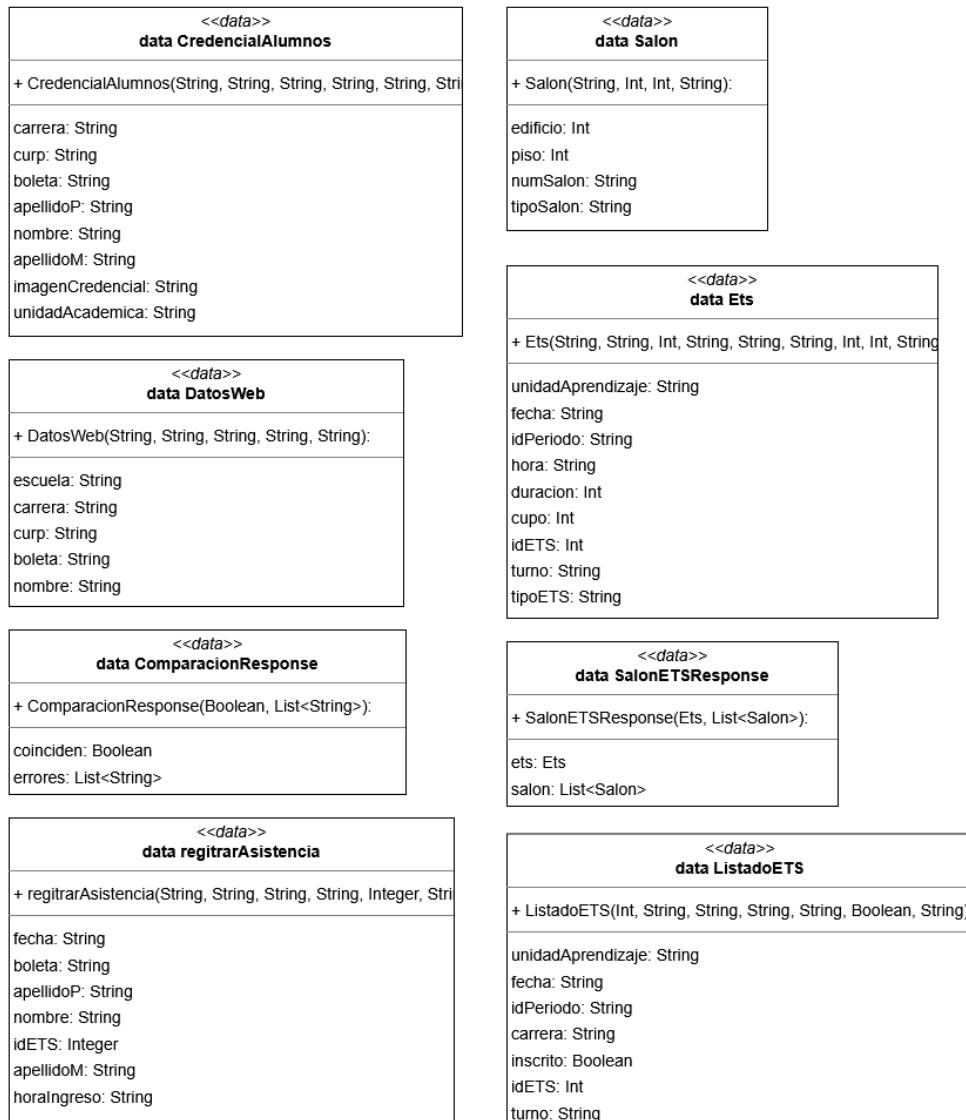


Figura 5.59: Diagrama de clases para com.example.prueba3.Clases parte 2.

### 5.4.3. Diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases parte 3

La Figura 5.60 muestra la tercera parte del diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases.

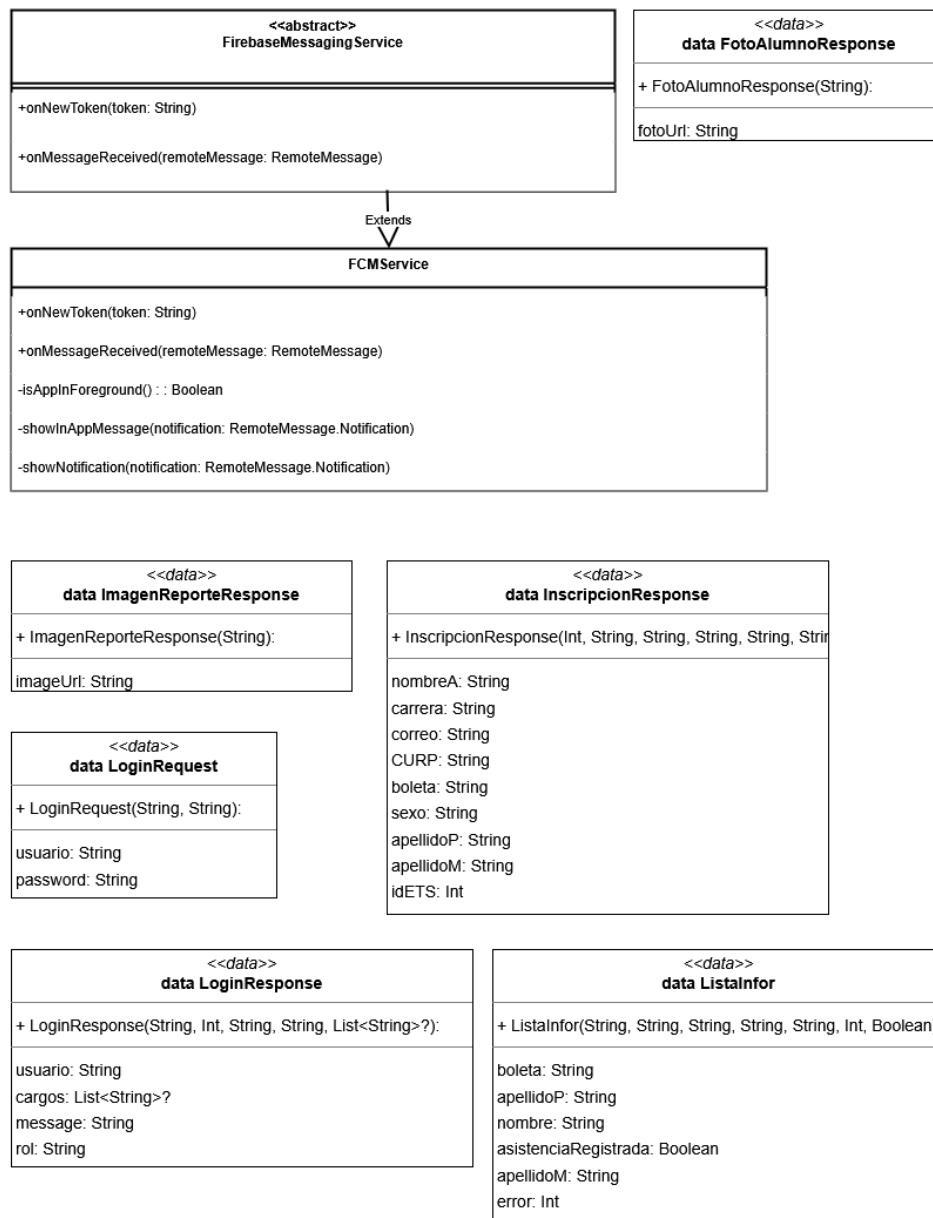


Figura 5.60: Diagrama de clases para com.example.prueba3.Clases parte 3.

#### 5.4.4. Diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases parte 4

La Figura 5.61 muestra la cuarta parte del diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases.

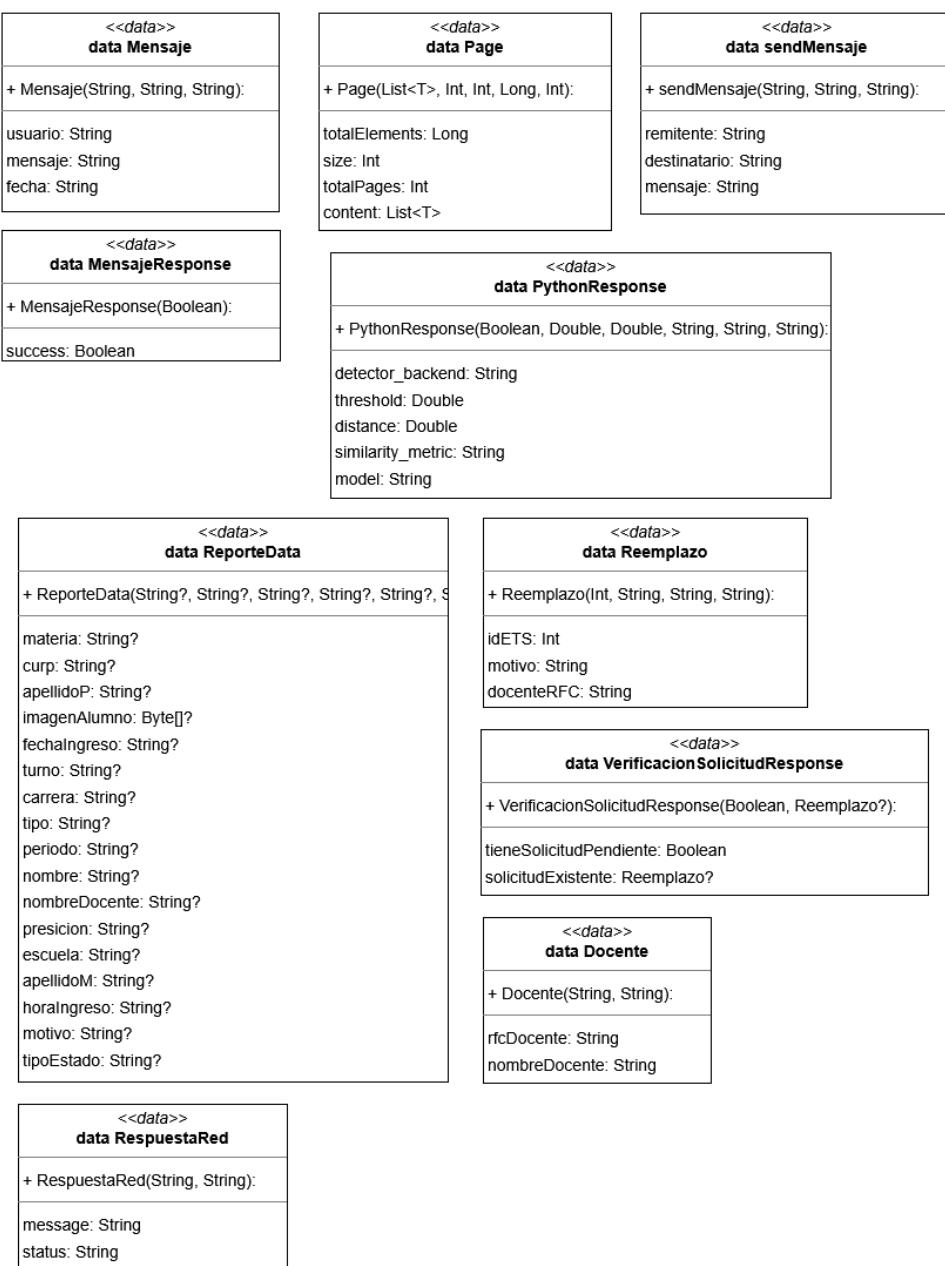


Figura 5.61: Diagrama de clases para com.example.prueba3.Clases parte 4.

#### 5.4.5. Diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases parte 5

La Figura 5.62 muestra la quinta parte del diagrama de clases de com.example.prueba3.Clases.



Figura 5.62: Diagrama de clases para com.example.prueba3.Clases parte 5.

## 5.5. Diagramas de secuencia

A continuación, se presentan los diagramas de secuencia identificados para la propuesta de solución presentada en este documento. En ellos se busca ilustrar el funcionamiento dinámico del sistema y modelar las interacciones entre los distintos componentes y actores dependiendo de los casos de uso descritos en el capítulo 4. Cada diagrama representa el flujo de mensajes e información entre los actores y las capas de la aplicación en función de la arquitectura de una aplicación basada en Spring boot.

### 5.5.1. SE-01 Iniciar sesión del sistema móvil

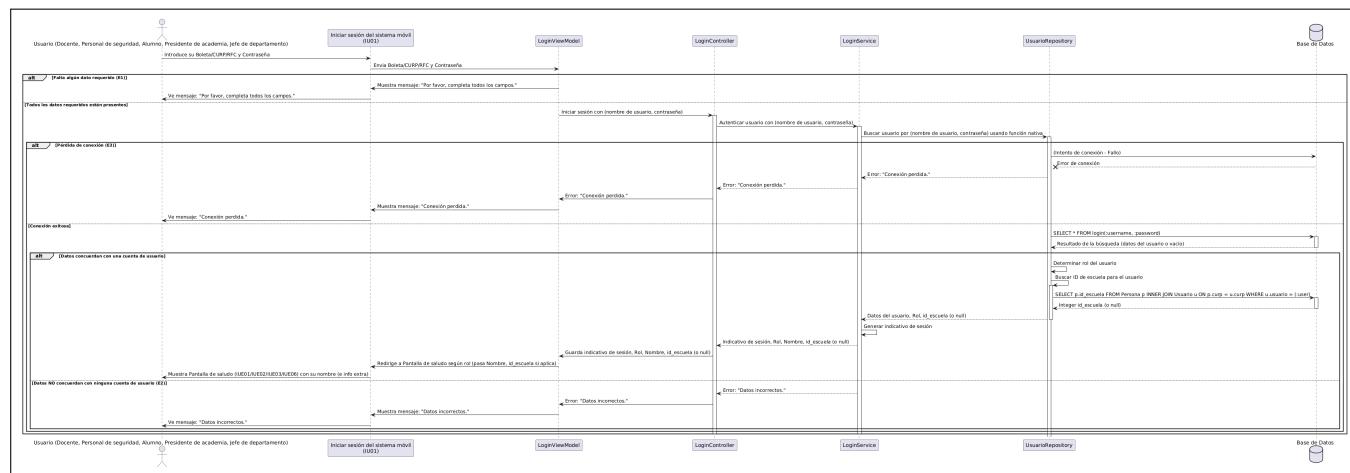


Figura 5.63: Diagrama de secuencia del caso de uso número 01 (Iniciar sesión del sistema móvil).

En el diagrama de secuencia 5.63 de secuencia se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-01 Iniciar sesión del sistema móvil, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### **5.5.2. SE-02 Consultar calendario escolar**

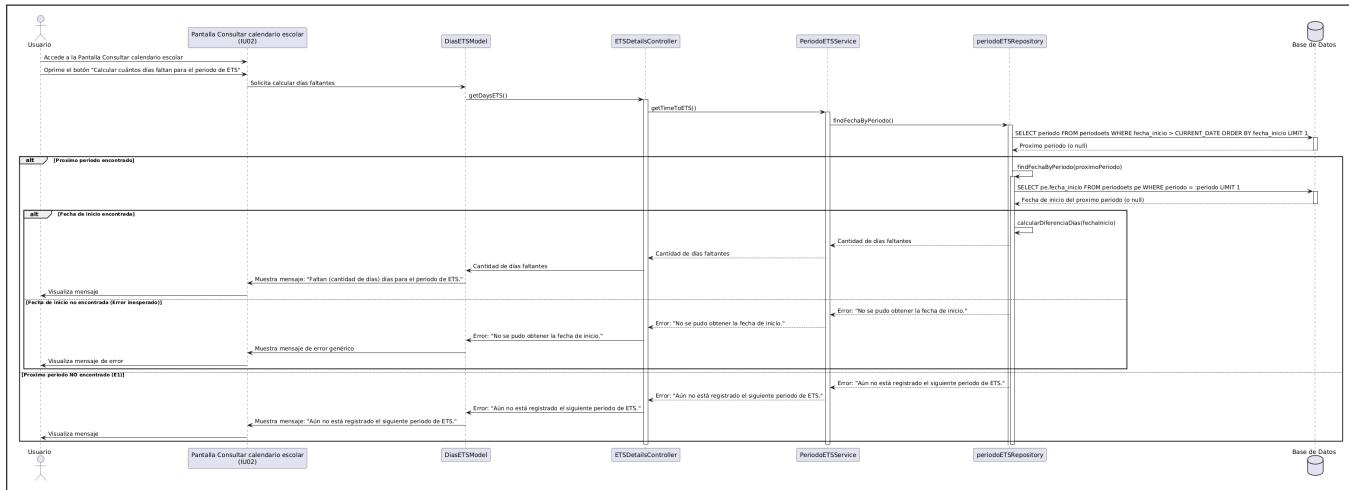


Figura 5.64: Diagrama de secuencia del caso de uso número 02 (Consultar calendario escolar).

En el diagrama de secuencia 5.64 se describe el proceso planeado para el caso de uso [CU-02 Consultar calendario escolar](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.3. SE-03 Consultar notificaciones

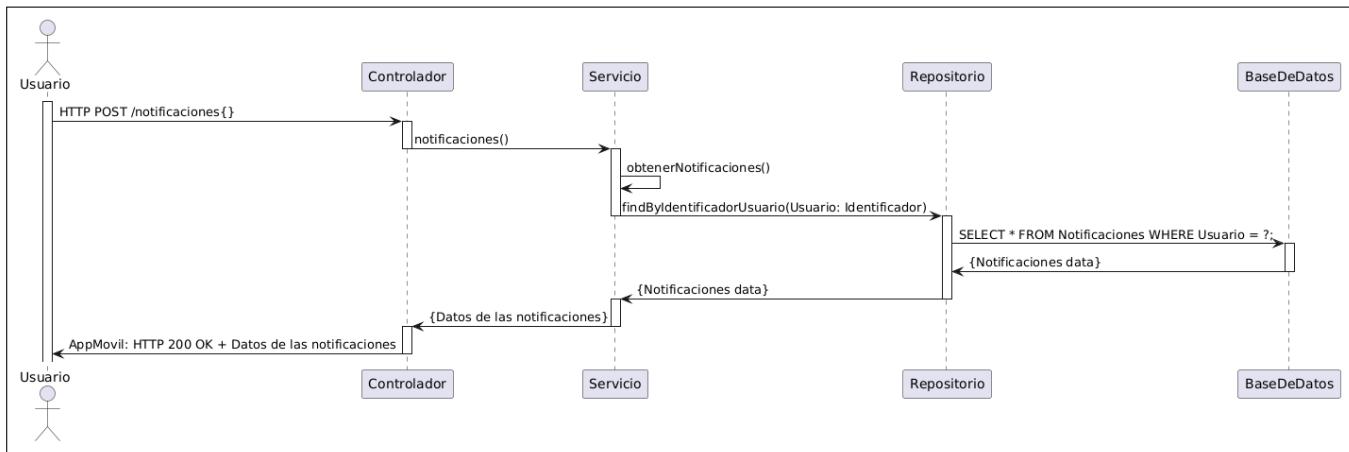


Figura 5.65: Diagrama de secuencia del caso de uso número 03 (Consultar notificaciones).

En el diagrama de secuencia ?? se describe el proceso planeado para el caso de uso [CU-03 Consultar notificaciones](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

#### 5.5.4. SE-04 Consultar períodos de ETS asignados al docente

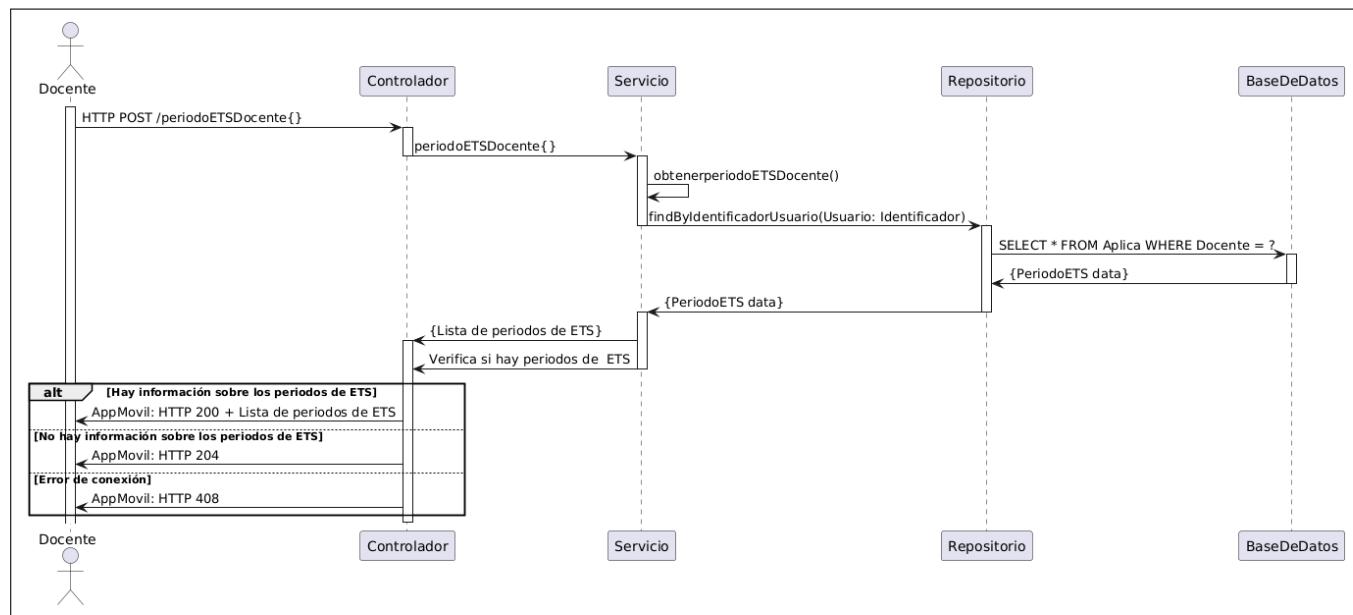


Figura 5.66: Diagrama de secuencia del caso de uso número 04 (Consultar períodos de ETS asignados al docente).

En el diagrama de secuencia 5.66 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-04 Consultar períodos de ETS asignados al docente, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

## 5.5.5. SE-05 Consultar ETS asignados

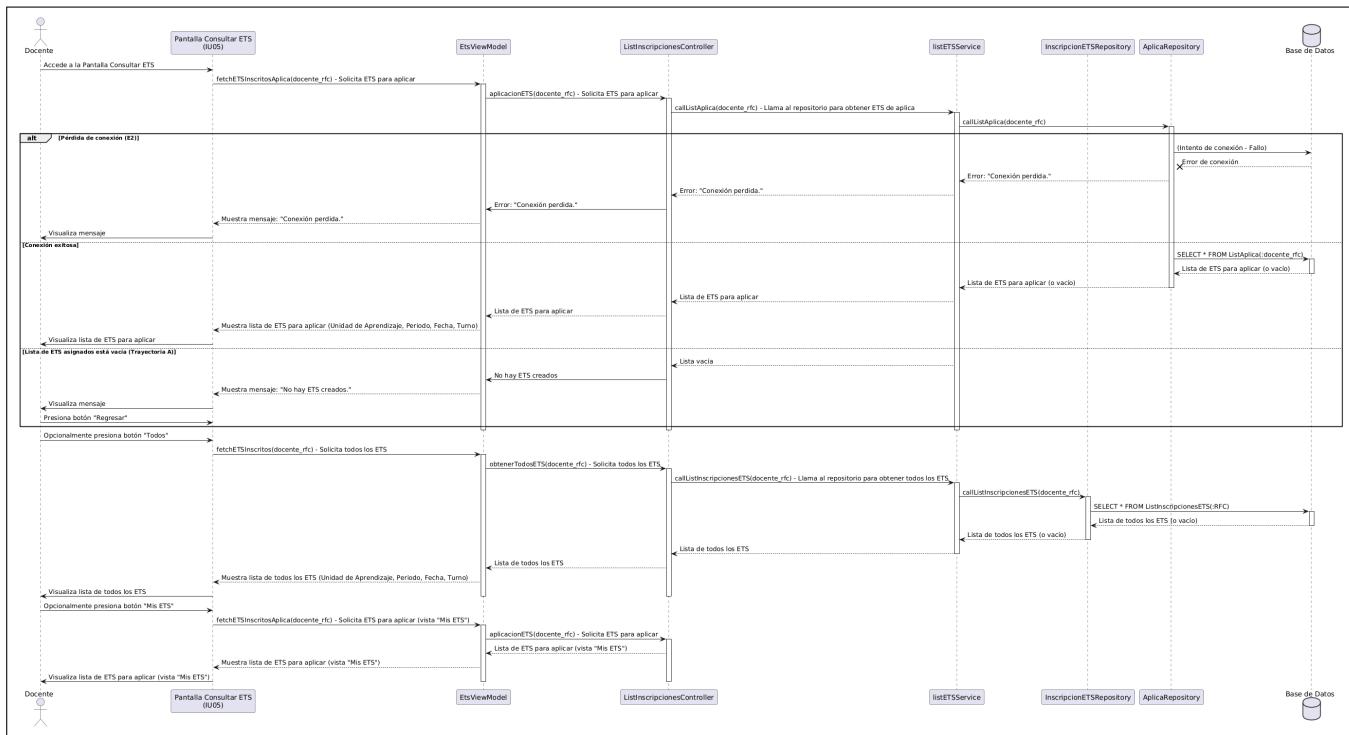


Figura 5.67: Diagrama de secuencia del caso de uso número 05 (Consultar ETS asignados).

En el diagrama de secuencia 5.67 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-05 Consultar ETS asignados, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.6. SE-06 Mostrar información de los ETS asignados

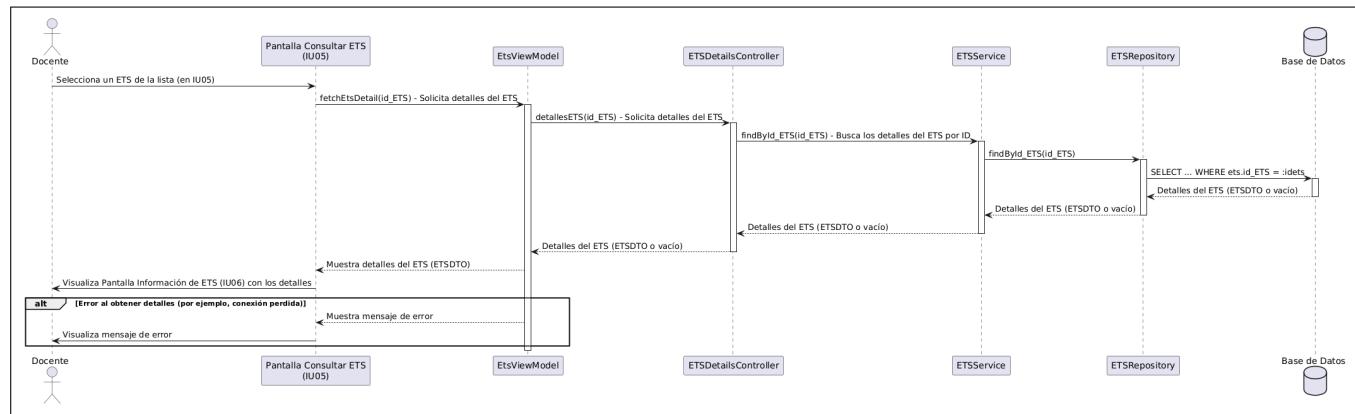


Figura 5.68: Diagrama de secuencia del caso de uso número 06 (Mostrar información de los ETS asignados).

En el diagrama de secuencia 5.68 se describe el proceso planeado para el caso de uso [CU-06 Mostrar información de los ETS asignados](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.7. SE-07 Solicitar remplazo

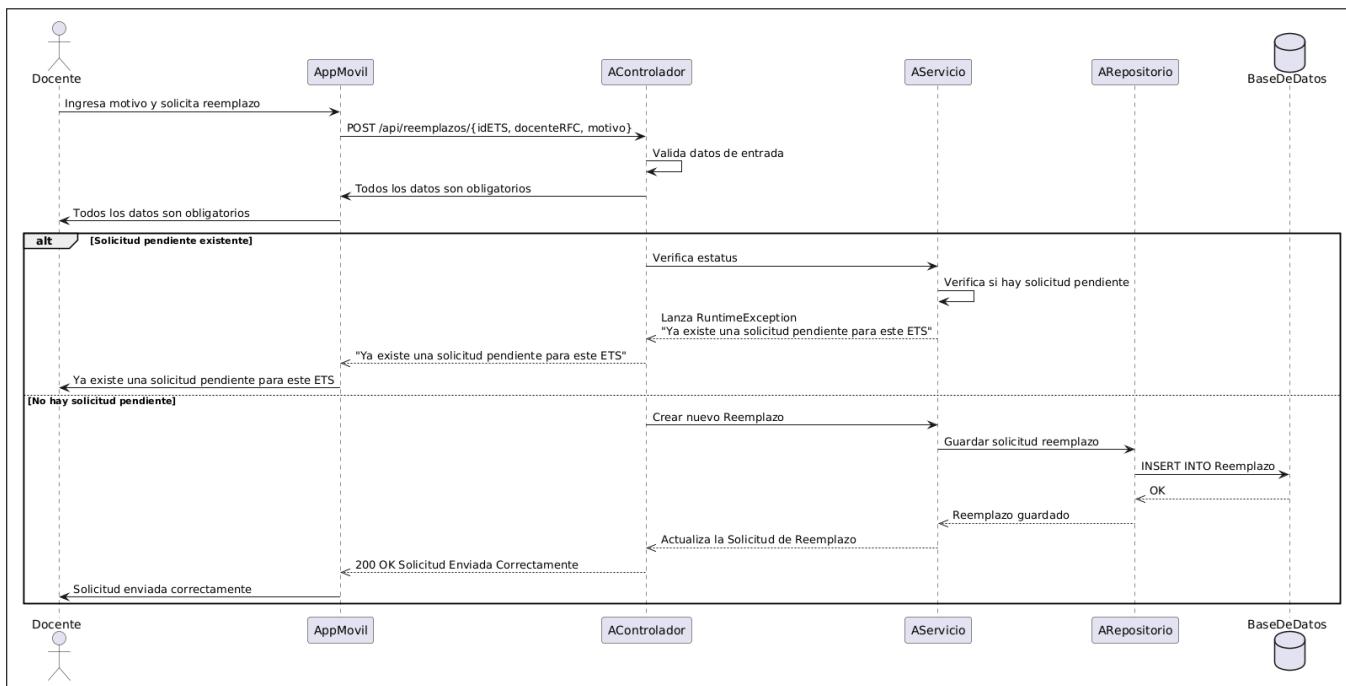


Figura 5.69: Diagrama de secuencia del caso de uso número 07 (Solicitar remplazo).

En el diagrama de secuencia 5.69 se describe el proceso planeado para el caso de uso [CU-07 Solicitar remplazo](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.8. SE-08 Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS

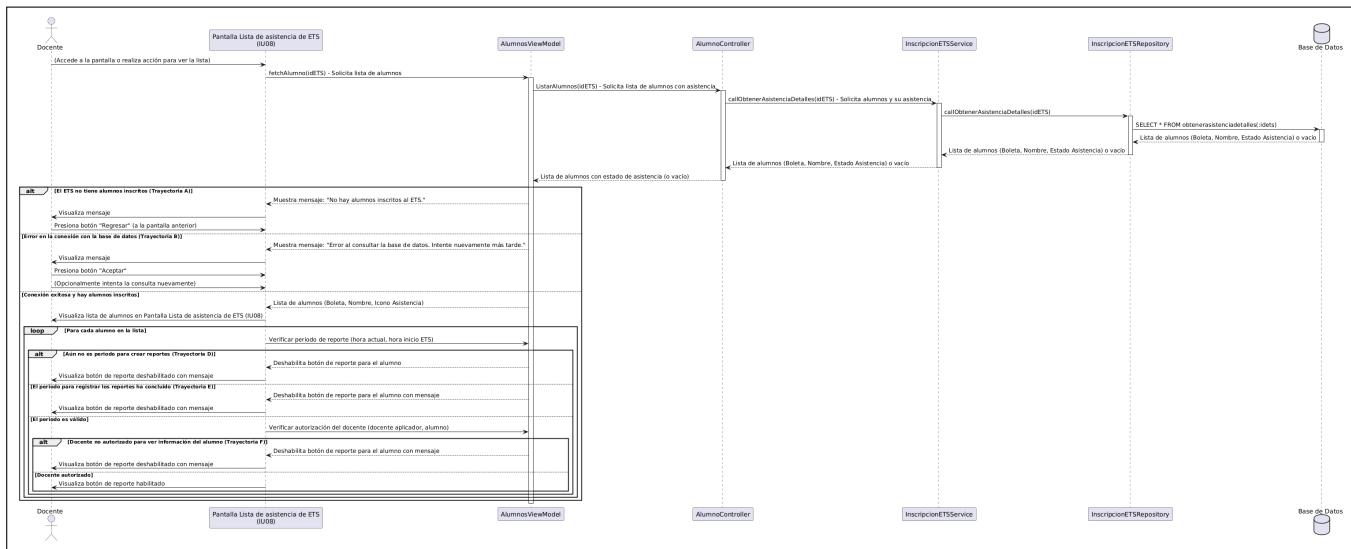


Figura 5.70: Diagrama de secuencia del caso de uso número 08 (Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS).

En el diagrama de secuencia 5.70 se describe el proceso planeado para el caso de uso **CU-08 Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS**, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### **5.5.9. SE-09 Tomar asistencias a los ETS**

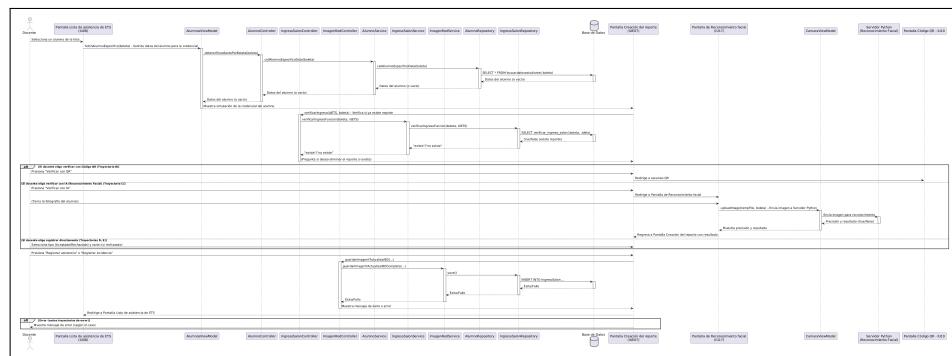


Figura 5.71: Diagrama de secuencia del caso de uso número 09 (Tomar asistencias a los ETS).

En el diagrama de secuencia 5.71 se describe el proceso planeado para el caso de uso [CU-09 Tomar asistencias a los ETS](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.10. SE-10 Consultar lista de asistencia de alumnos inscritos a los ETS

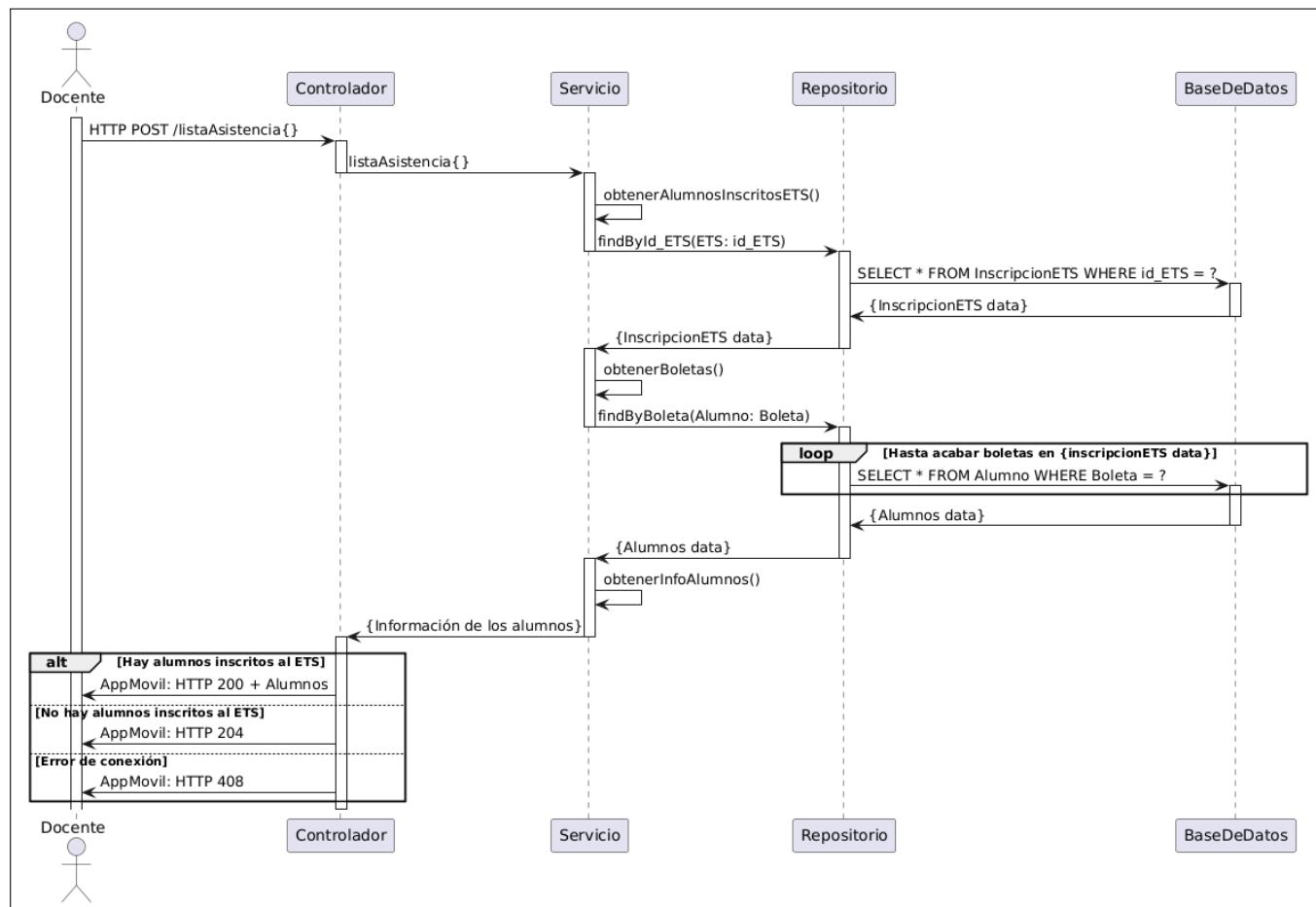


Figura 5.72: Diagrama de secuencia del caso de uso número 10 (Consultar lista de asistencia de alumnos inscritos a los ETS).

En el diagrama de secuencia 5.72 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-10 Consultar lista de asistencia de alumnos inscritos a los ETS, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.11. SE-11 Mostrar la foto e información del alumno

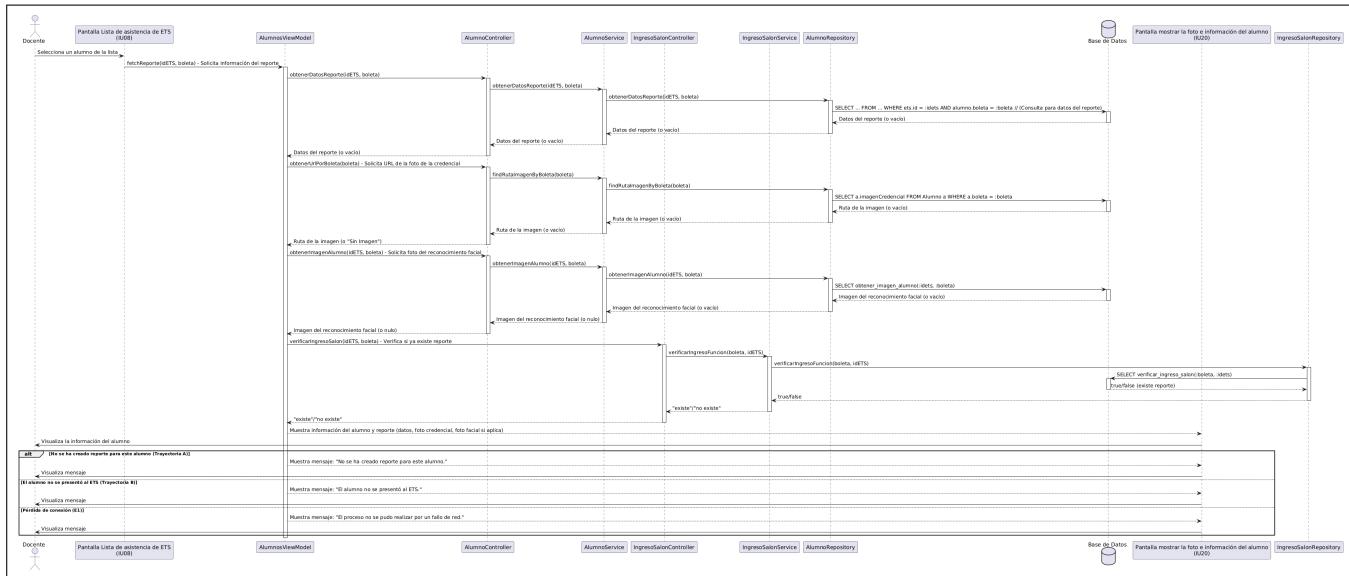


Figura 5.73: Diagrama de secuencia del caso de uso número 11 (Mostrar la foto e información del alumno).

En el diagrama de secuencia 5.73 se describe el proceso planeado para el caso de uso [CU-11 Mostrar la foto e información del alumno](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.12. SE-12 Consultar alumno mediante código QR de la credencial

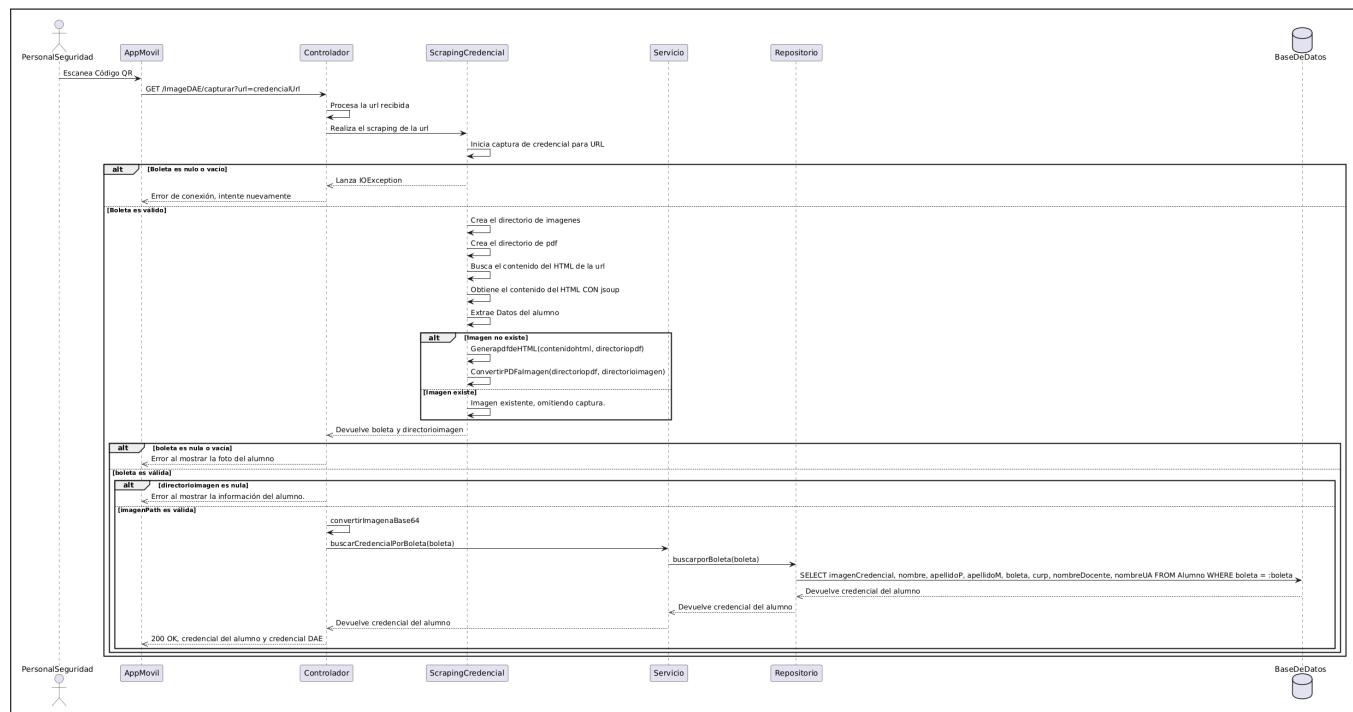


Figura 5.74: Diagrama de secuencia del caso de uso número 12 (Consultar alumno mediante código QR de la credencial).

En el diagrama de secuencia 5.74 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-12 Consultar alumno mediante código QR de la credencial, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.13. SE-13 Buscar alumno por boleta

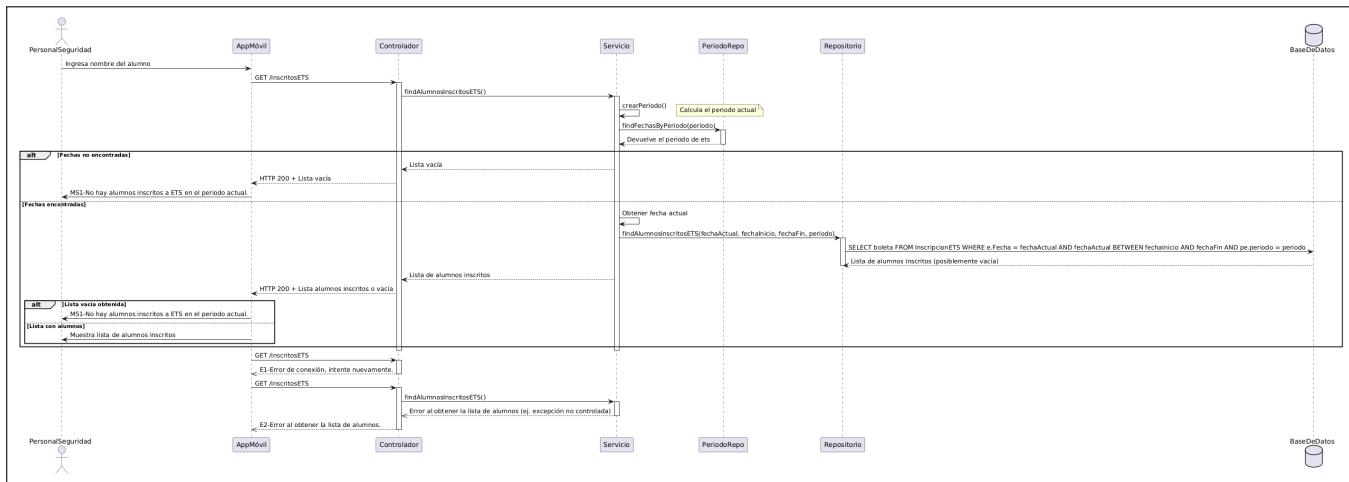


Figura 5.75: Diagrama de secuencia del caso de uso número 13 (Buscar alumno por boleta).

En el diagrama de secuencia 5.75 se describe el proceso planeado para el caso de uso [CU-13 Buscar alumno por boleta](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.14. SE-14 Buscar alumno por nombre

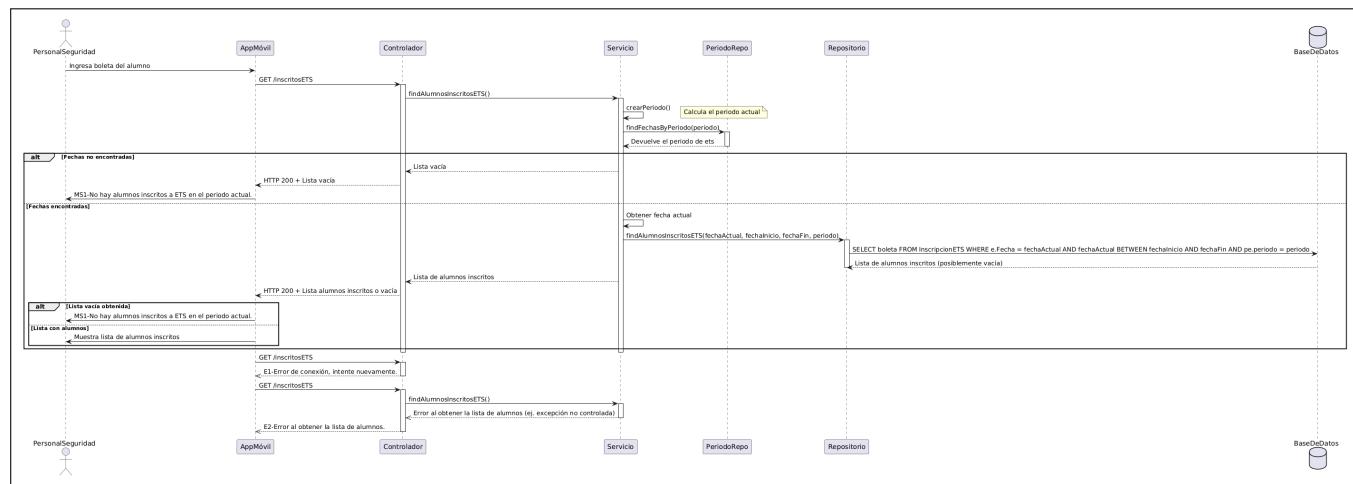


Figura 5.76: Diagrama de secuencia del caso de uso número 14 (Buscar alumno por nombre).

En el diagrama de secuencia 5.76 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-14 Buscar alumno por nombre, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.15. SE-15 Registrar asistencia

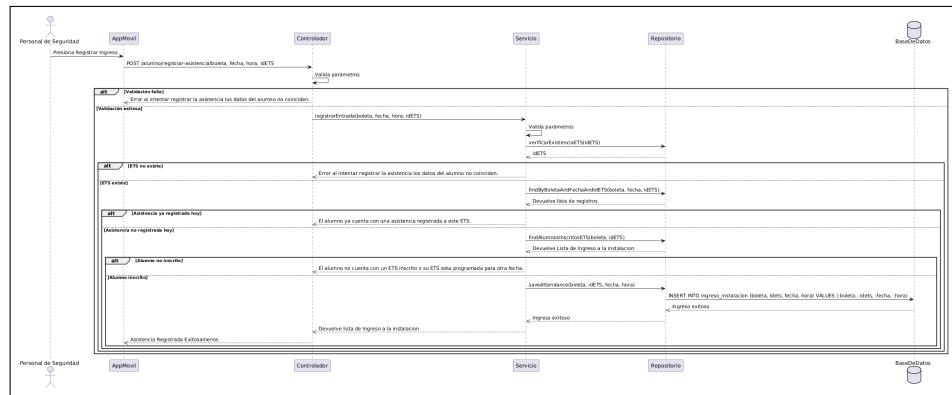


Figura 5.77: Diagrama de secuencia del caso de uso número 15 (Registrar asistencia).

En el diagrama de secuencia 5.77 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-15 Registrar asistencia, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.16. SE-16 Consultar periodos de ETS inscritos del alumno

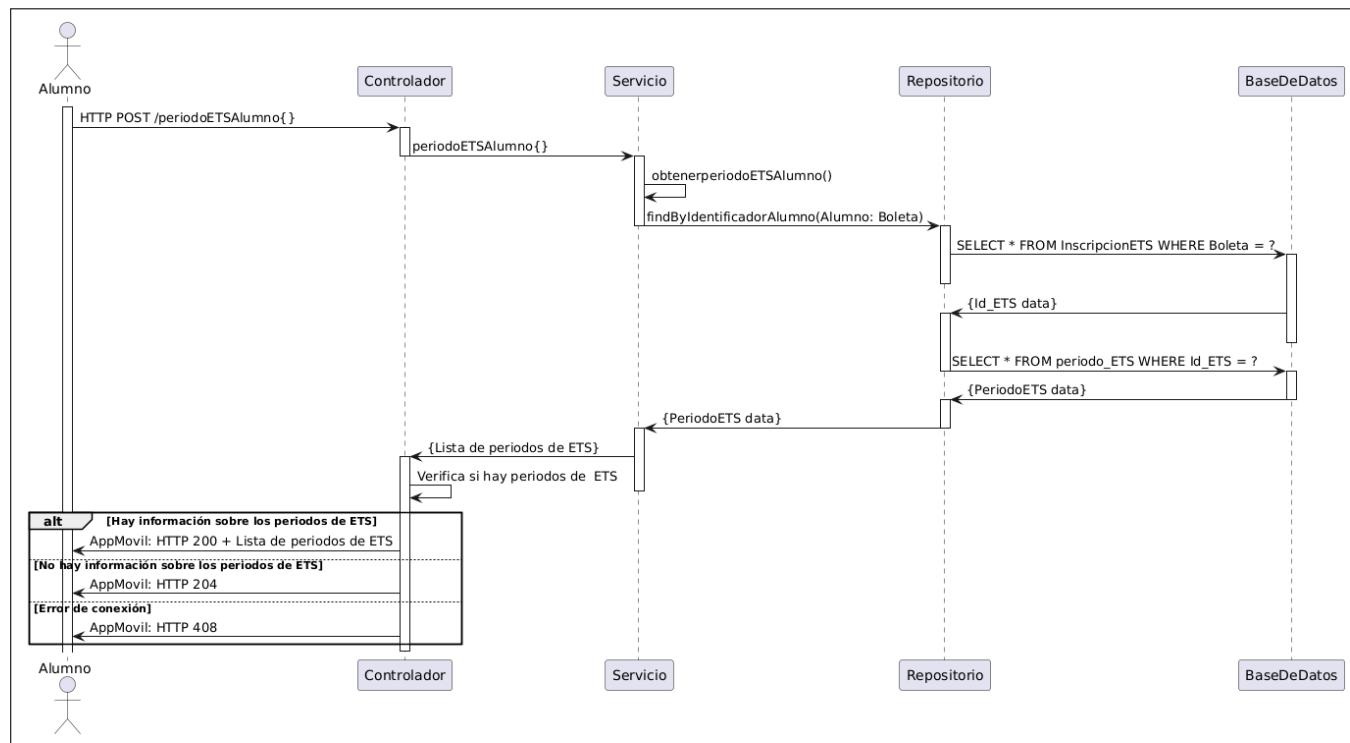


Figura 5.78: Diagrama de secuencia del caso de uso número 16 (Consultar períodos de ETS inscritos del alumno).

En el diagrama de secuencia 5.78 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-16 Consultar períodos de ETS inscritos del alumno, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.17. SE-17 Consultar ETS inscritos

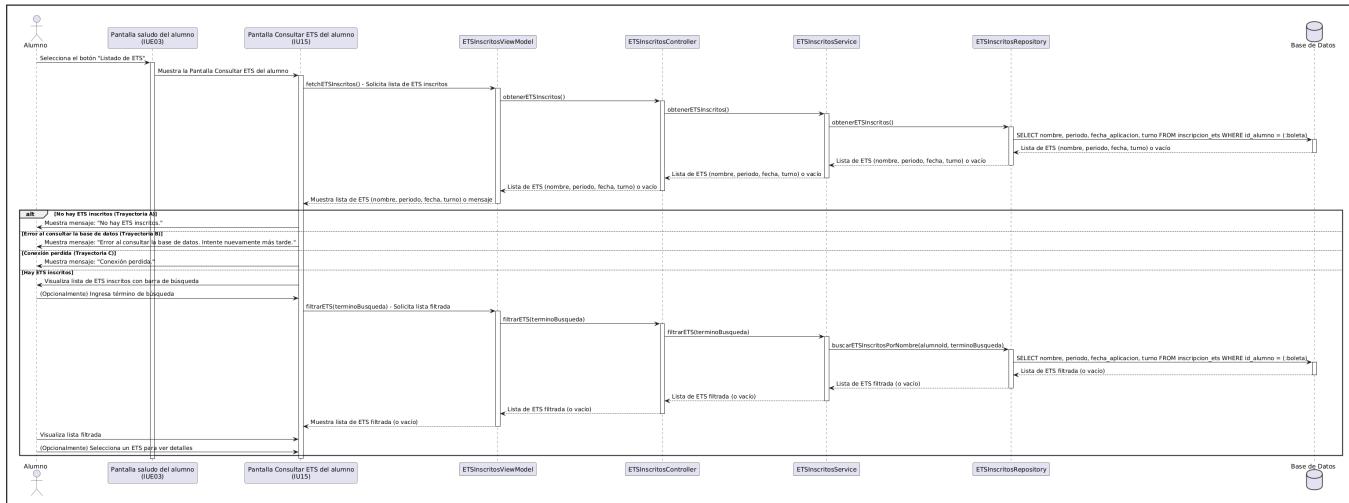


Figura 5.79: Diagrama de secuencia del caso de uso número 04 (Consultar ETS inscritos).

En el diagrama de secuencia 5.79 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-17 Consultar ETS inscritos, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.18. SE-18 Mostrar información del los ETS inscritos

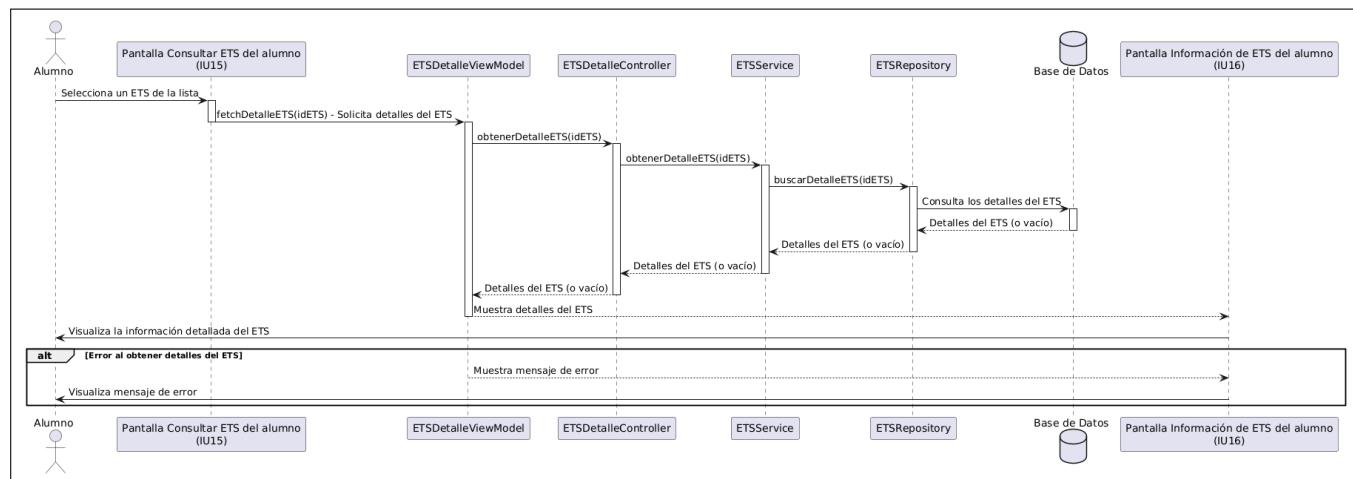


Figura 5.80: Diagrama de secuencia del caso de uso número 18 (Mostrar información del los ETS inscritos).

En el diagrama de secuencia 5.80 se describe el proceso planeado para el caso de uso [CU-18 Mostrar información del los ETS inscritos](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.19. SE-19 Probar reconocimiento facial

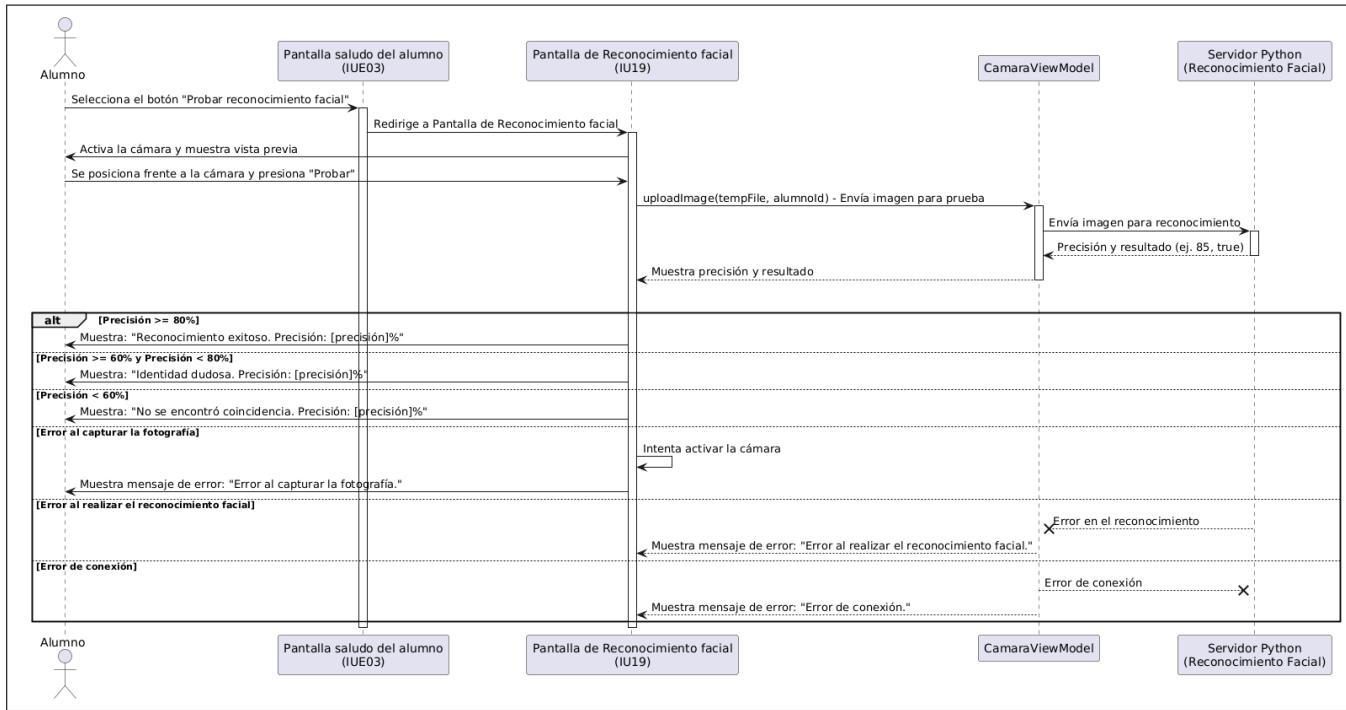


Figura 5.81: Diagrama de secuencia del caso de uso número 19 (Probar reconocimiento facial).

En el diagrama de secuencia 5.81 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-19 Probar reconocimiento facial, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

#### **5.5.20. SE-20 Revisar información de acceso a los ETS**

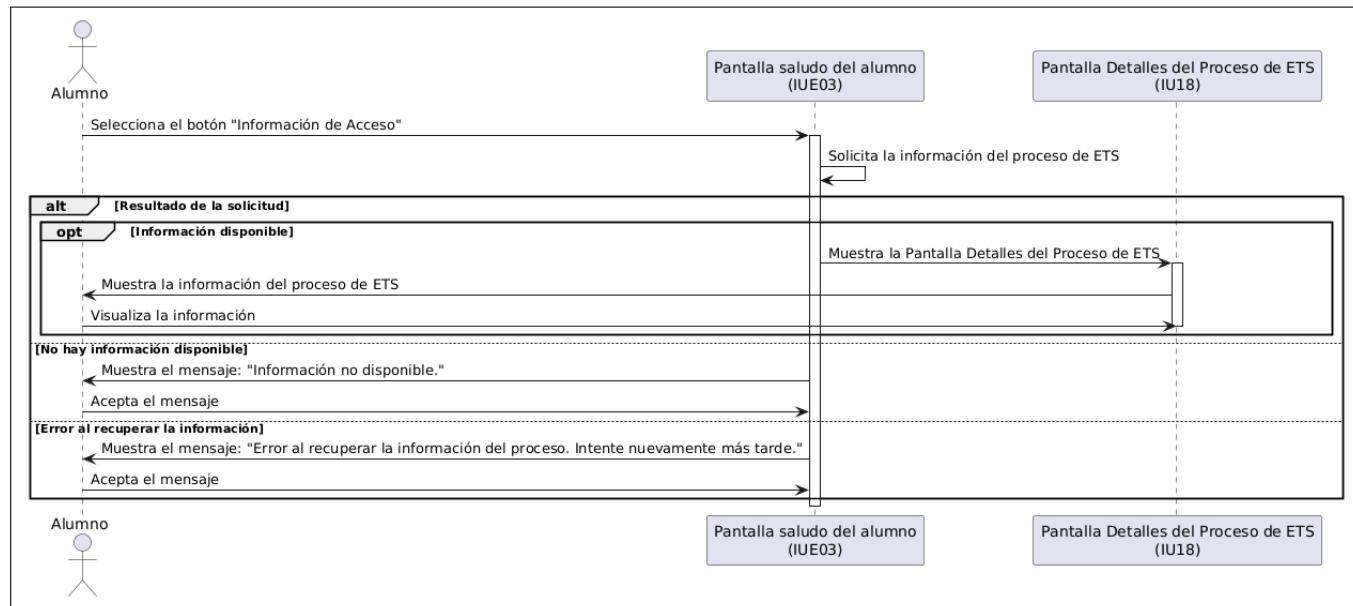


Figura 5.82: Diagrama de secuencia del caso de uso número 20 (Revisar información de acceso a los ETS).

En el diagrama de secuencia 5.82 se describe el proceso planeado para el caso de uso **CU-20 Revisar información de acceso a los ETS**, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.21. SE-21 Dar de alta a alumno

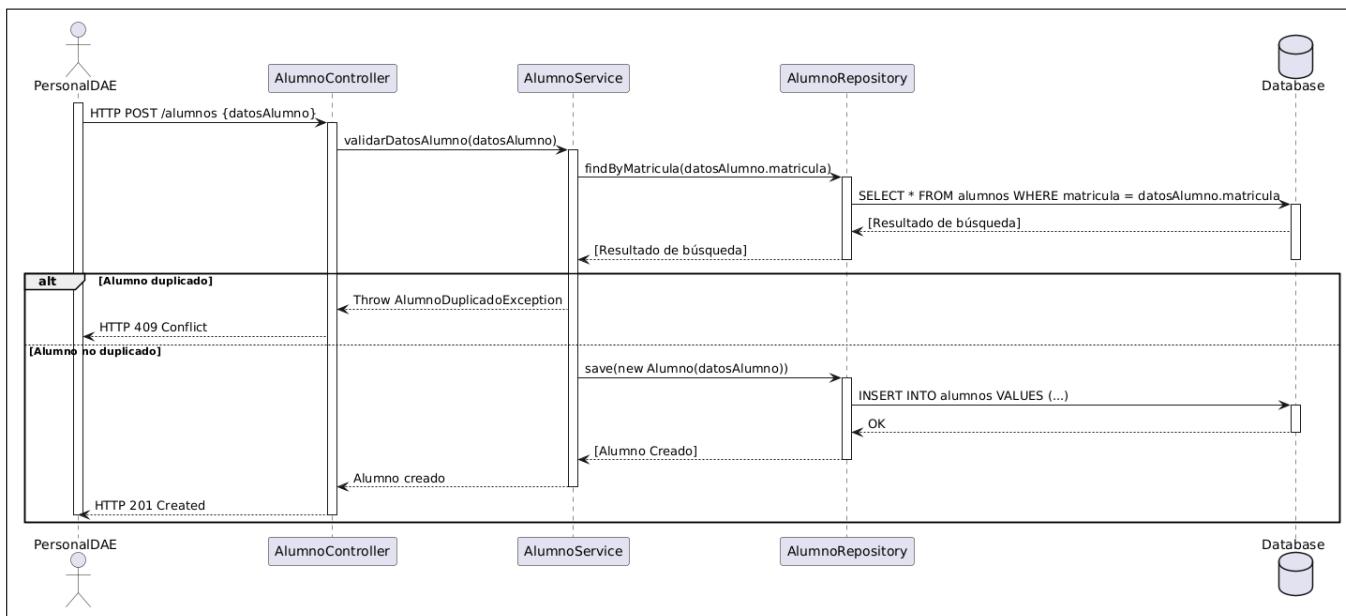


Figura 5.83: Diagrama de secuencia del caso de uso número 21 (Dar de alta a alumno).

En el diagrama de secuencia 5.83 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-21 Dar de alta a alumno, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.22. SE-22 Crear credencial y capturar fotografía estudiantil

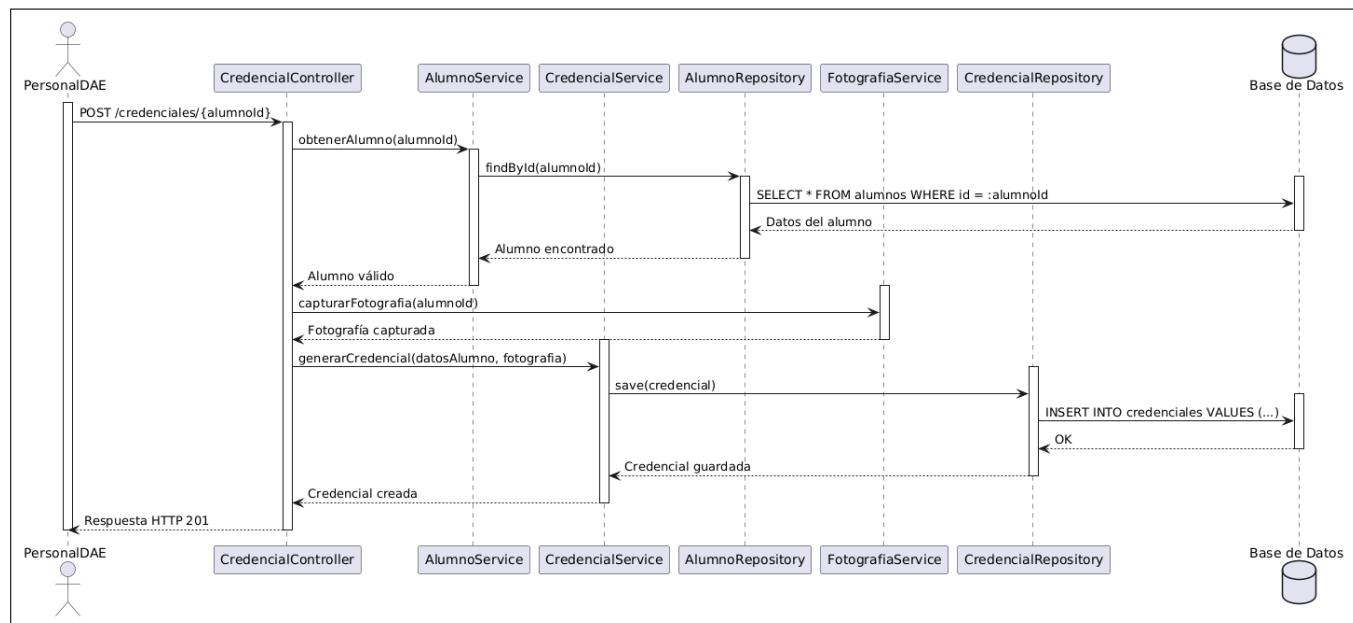


Figura 5.84: Diagrama de secuencia del caso de uso número 22 y 23 (Crear credencial y capturar fotografía estudiantil).

En el diagrama de secuencia 5.84 y se describe el proceso planeado para el caso de uso [CU-22 Crear credencia](#) y [CU-23 Capturar fotografía estudiantil](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.23. SE-23 Consultar lista de periodo de ETS

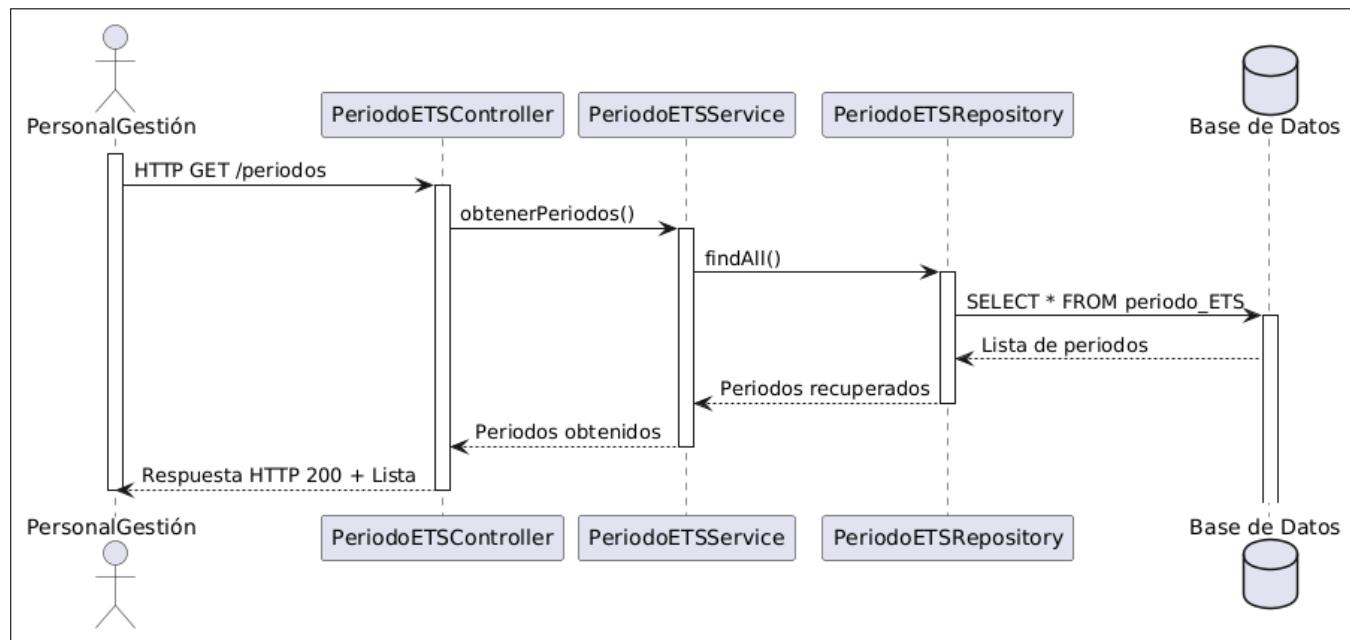


Figura 5.85: Diagrama de secuencia del caso de uso número 24 (Consultar lista de periodo de ETS).

En el diagrama de secuencia 5.85 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-24 Consultar lista de periodo de ETS, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.24. SE-24 Dar de alta de periodo de ETS

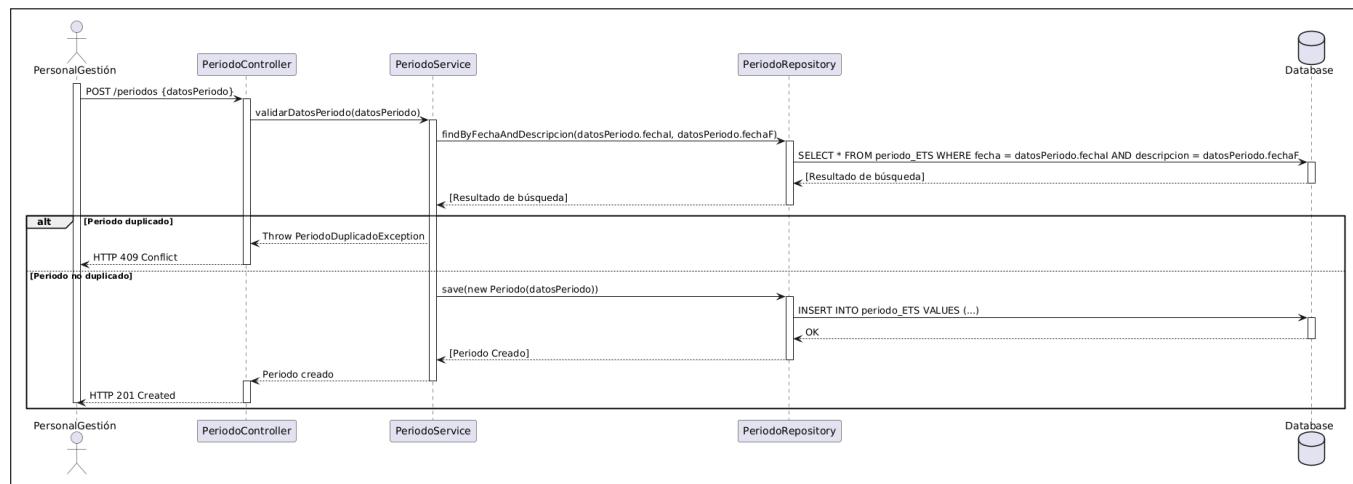


Figura 5.86: Diagrama de secuencia del caso de uso número 25 (Dar de alta de periodo de ETS).

En el diagrama de secuencia 5.86 se describe el proceso planeado para el caso de uso [CU-25 Dar de alta de periodo de ETS](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.25. SE-25 Consultar lista de ETS

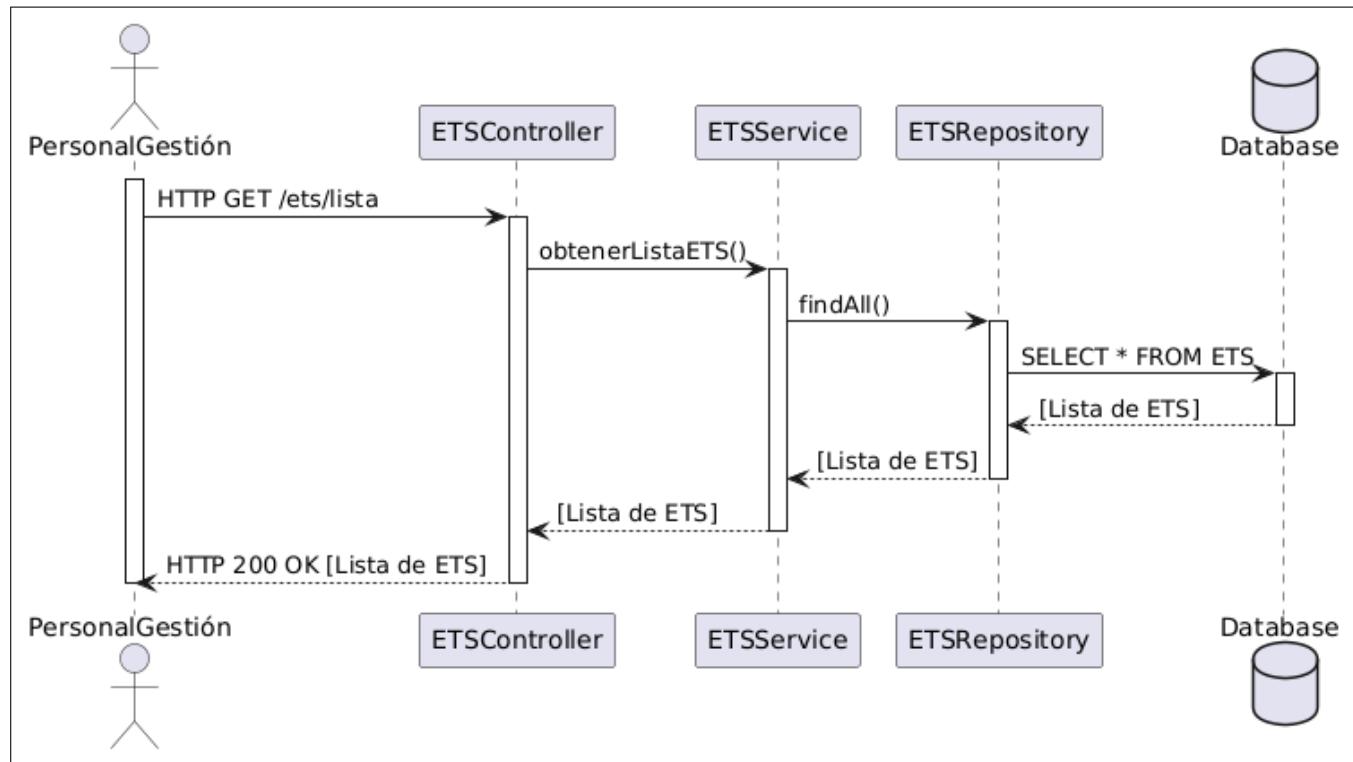


Figura 5.87: Diagrama de secuencia del caso de uso número 28 (Consultar lista de ETS).

En el diagrama de secuencia 5.87 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-28 Consultar lista de ETS, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.26. SE-26 Dar de alta ETS

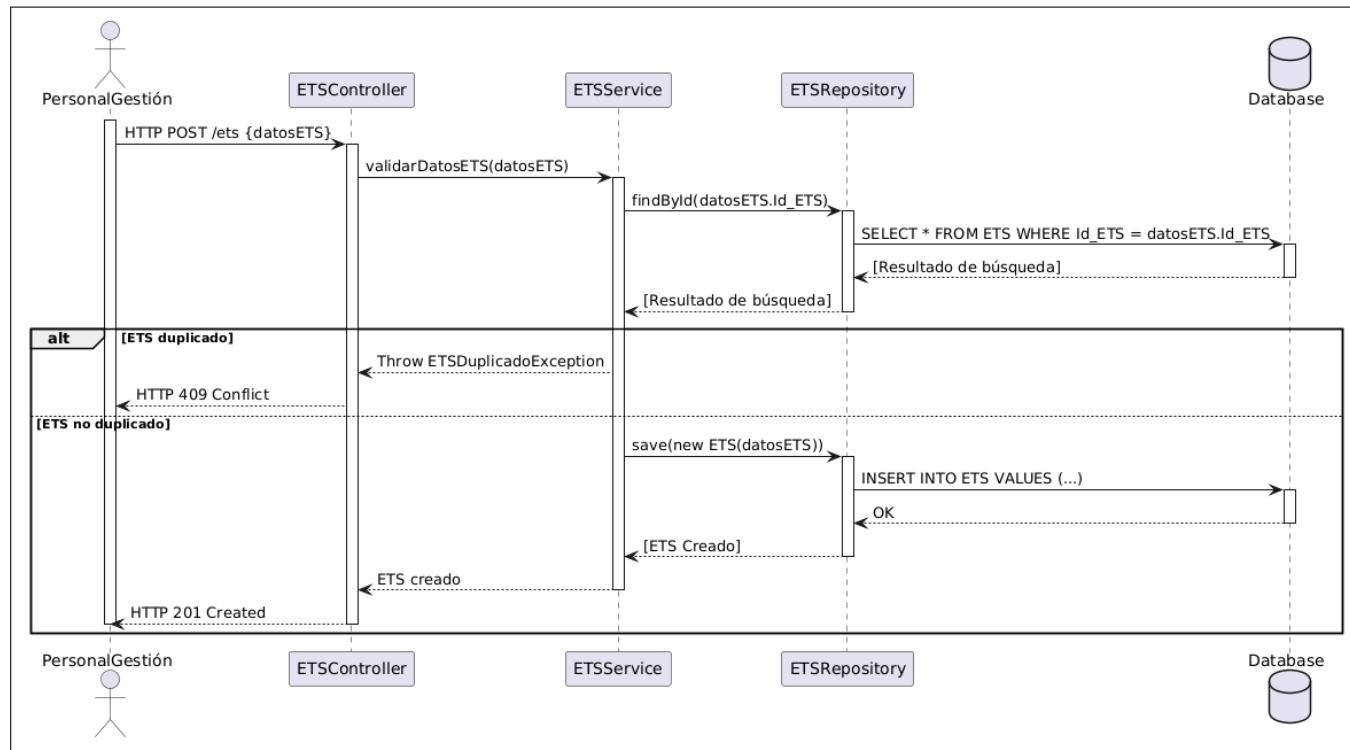


Figura 5.88: Diagrama de secuencia del caso de uso número 29 (Dar de alta ETS).

En el diagrama de secuencia 5.88 se describe el proceso planeado para el caso de uso [CU-29 Dar de alta ETS](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.27. SE-27 Consultar lista de personal de seguridad

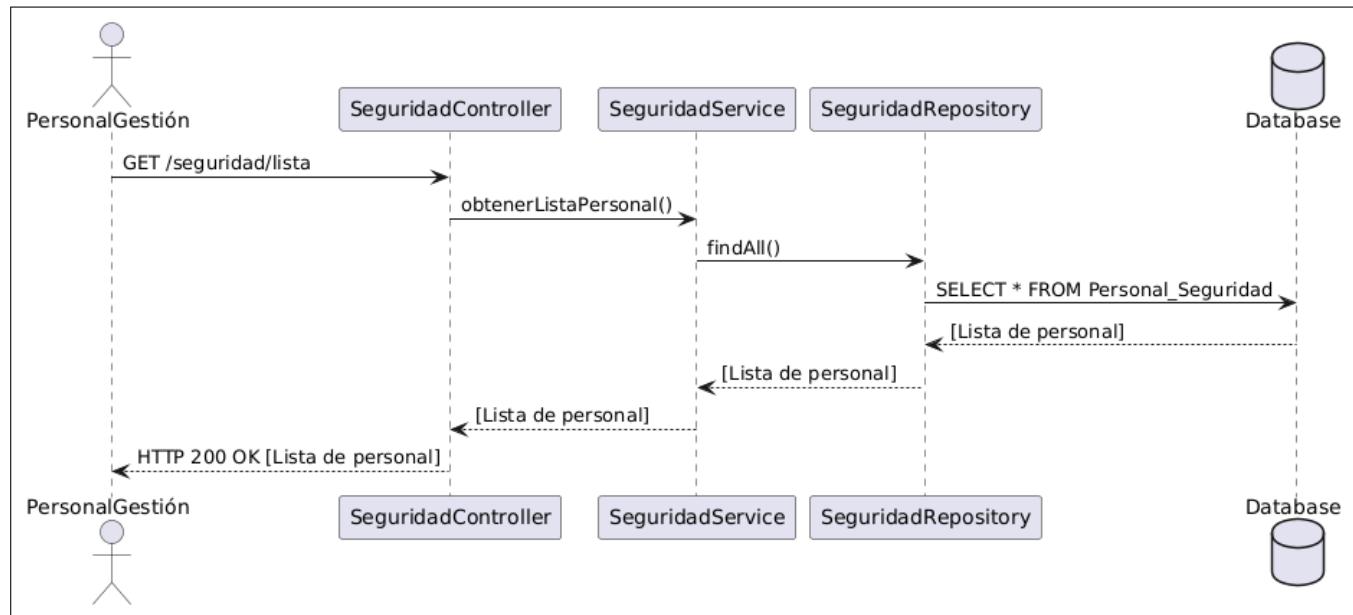


Figura 5.89: Diagrama de secuencia del caso de uso número 32 (Consultar lista de personal de seguridad).

En el diagrama de secuencia 5.89 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-32 Consultar lista de personal de seguridad, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.28. SE-28 Dar de alta personal de seguridad

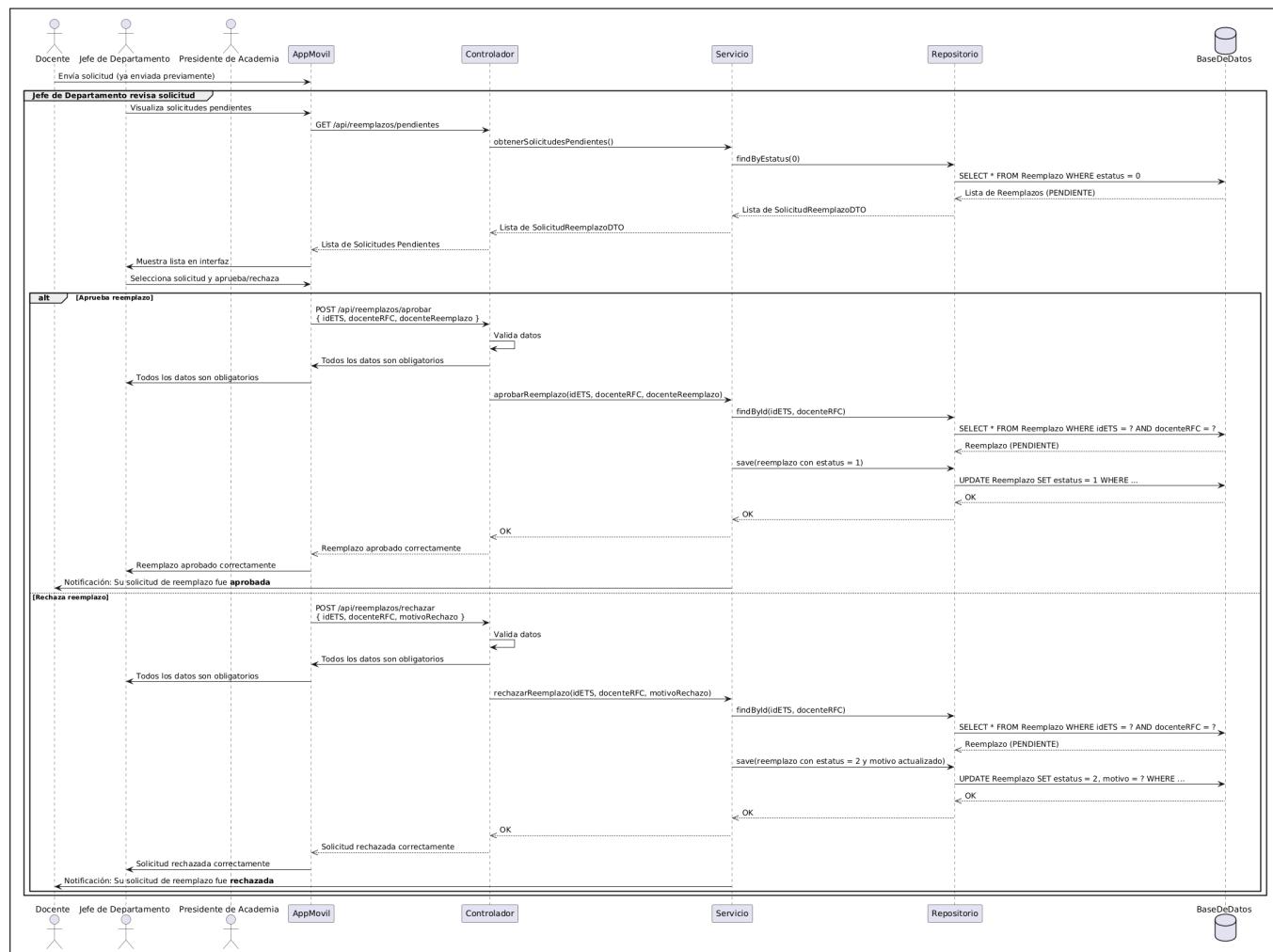


Figura 5.90: Diagrama de secuencia del caso de uso número 33 (Dar de alta personal de seguridad).

En el diagrama de secuencia 5.90 se describe el proceso planeado para el caso de uso [CU-33 Dar de alta personal de seguridad](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.29. SE-29 Consultar lista de docentes

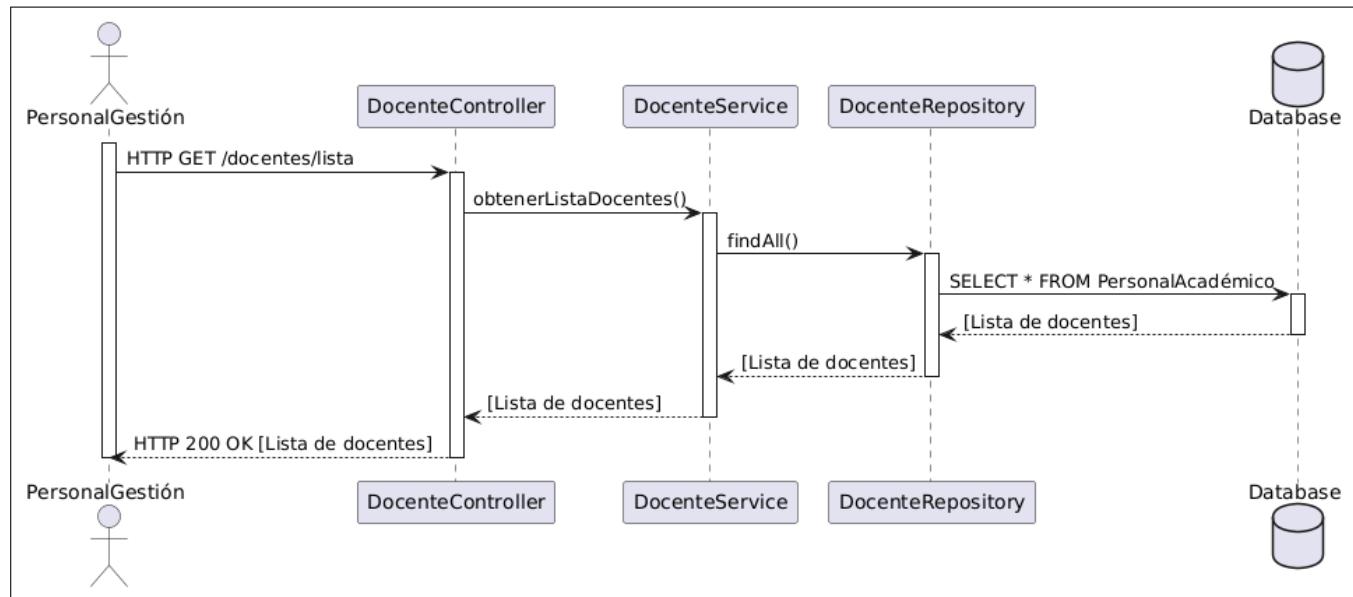


Figura 5.91: Diagrama de secuencia del caso de uso número 36 (Consultar lista de docentes).

En el diagrama de secuencia 5.91 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-36 Consultar lista de docentes, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.30. SE-30 Dar de alta docente

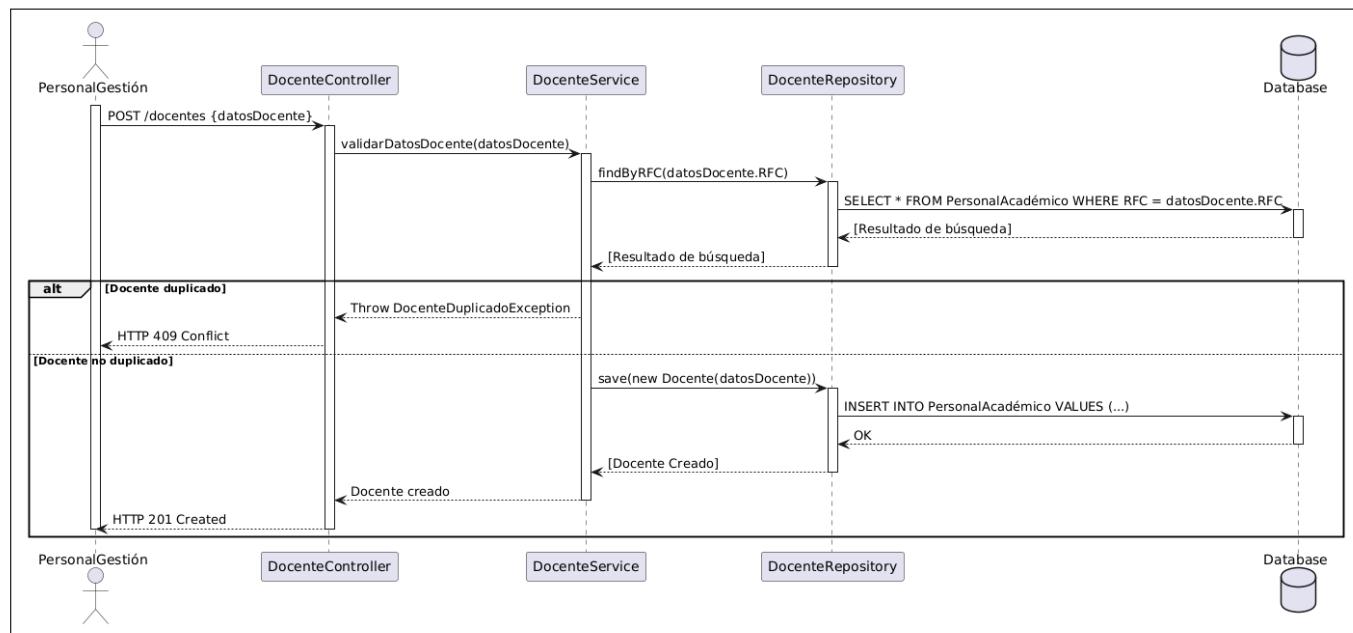


Figura 5.92: Diagrama de secuencia del caso de uso número 37 (Dar de alta docente).

En el diagrama de secuencia 5.92 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-37 Dar de alta docente, mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.31. SE-31 Solicitar desbloqueo de cuenta

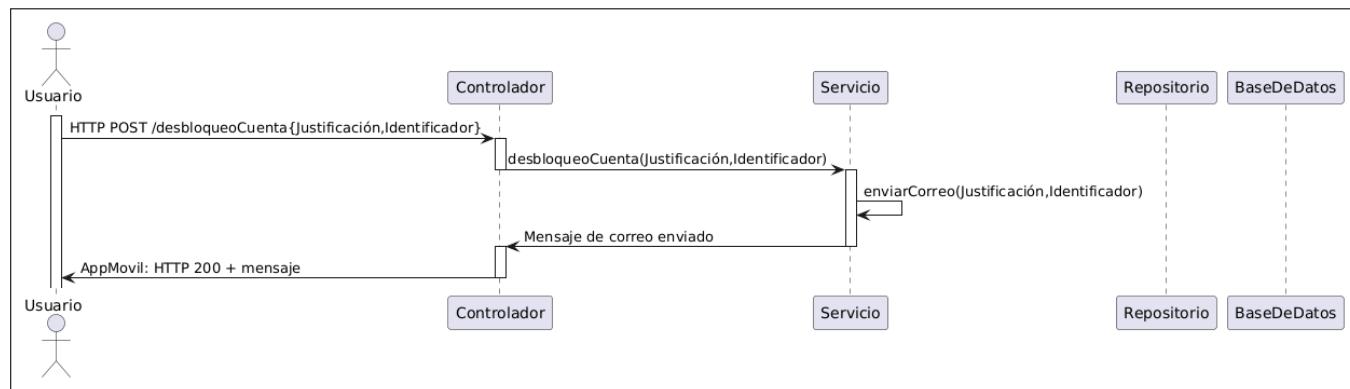


Figura 5.93: Diagrama de secuencia del caso de uso número 40 (Solicitar desbloqueo de cuenta).

En el diagrama de secuencia 5.93 se describe el proceso planeado para el caso de uso CU-40 [Solicitar desbloqueo de cuenta](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.32. SE-32 Iniciar sesión del sistema web

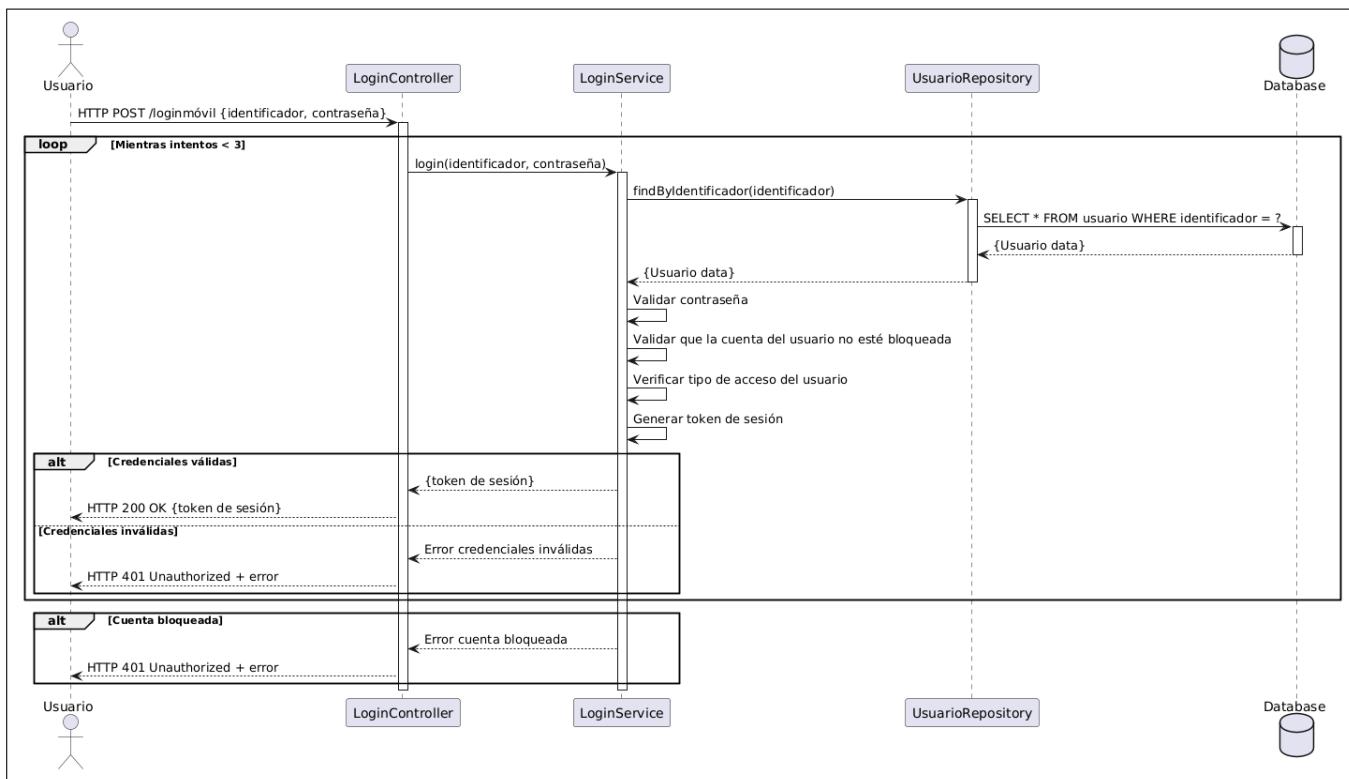


Figura 5.94: Diagrama de secuencia del caso de uso número 41 (Iniciar sesión del sistema web).

En el diagrama de secuencia 5.94 se describe el proceso planeado para el caso de uso [CU-41 Iniciar sesión del sistema web](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

### 5.5.33. SE-33 Asignar docente de remplazo

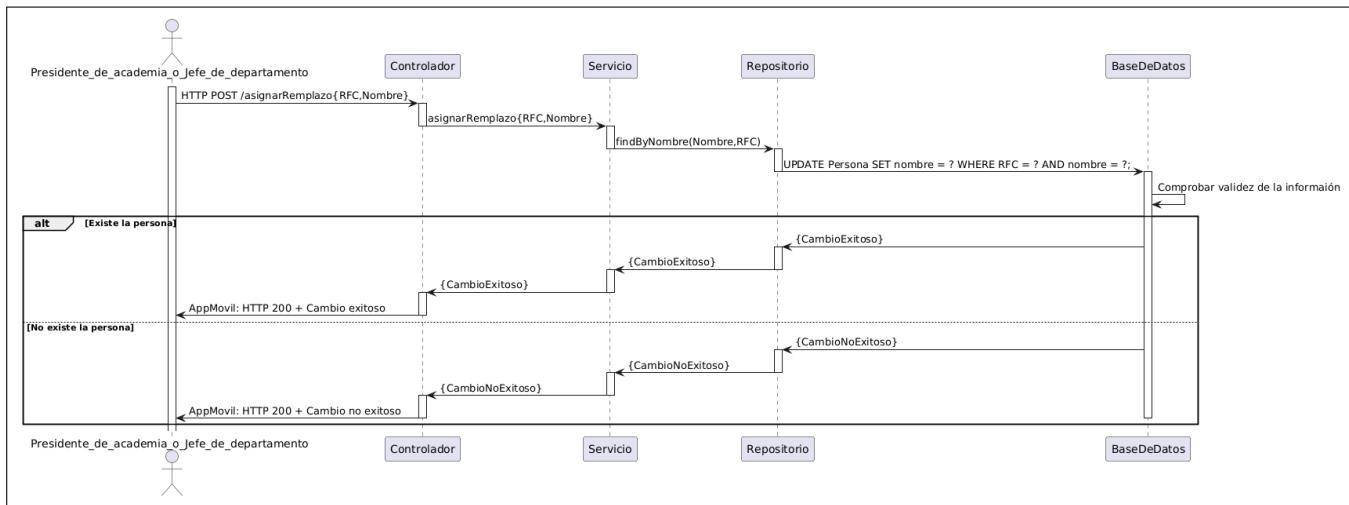


Figura 5.95: Diagrama de secuencia del caso de uso número 42 (Asignar docente de remplazo).

En el diagrama de secuencia 5.95 se describe el proceso planeado para el caso de uso [CU-42 Asignar docente de remplazo](#), mostrando las interacciones que tendrá con la vista, el controlador, el servicio, el repositorio y la base de datos.

## CAPÍTULO 6

---

### Trabajo futuro

---

En este capítulo se mencionará lo que se tiene planeado realizar para el siguiente periodo de TT en ella se describen las actividades que se debe realizar para el funcionamiento del sistema, además se mencionan algunas mejoras que se deben realizar

Para la implementación del backend, se utilizará Spring Boot como framework principal, permitiendo establecer una comunicación eficiente entre Kotlin y la base de datos. Se aprovecharán las diversas herramientas que ofrece Spring Boot, para facilitar la interacción con la base de datos y gestionar las operaciones. Ahora bien, para la implementación de la base de datos se utilizará PostgreSQL como sistema gestor de base de datos.

Por otro lado, para el desarrollo de la parte móvil se planea desarrollar una serie de puntos:

- Implementar canales seguros DE HTTP para el intercambio de datos sensibles.
- Optimización de métodos de lista y repositorio para mejorar el rendimiento en consultas.
- Implementación de un módulo para que Kotlin envíe imágenes directamente a la BD.
- Programar las pantallas del sistema.
- un módulo de notificación qué permitirá a los usuarios mantener a los usuarios informados sobre las modificaciones que puedan surgir en los ETS.
- Implementar un esquema de encriptación de datos para la protección de datos.

Finalmente, con los resultados obtenidos en esta primera parte del trabajo terminal se buscará mejorar el modelo de extracción de características para la generación de embeddings que permitan realizar la identificación de usuarios siguiendo un enfoque de verificación, esto permitirá la creación de una base de datos vectorial persistente para finalmente implementar el proceso de inferencia/reconocimiento en tiempo real.



# CAPÍTULO 7

## Pruebas

En este capítulo

### 7.1. Caso de prueba CP01 - Inicio de sesión de la app móvil

CASO DE PRUEBA - CP01 Inicio de sesión de la app móvil	
<b>Caso de uso relacionado</b>	<a href="#">CU-01 Inicio de sesión de la app móvil</a>
<b>Descripción</b>	Validar la funcionalidad del inicio de sesión para todos los usuarios registrados dentro del sistema.
<b>Supuestos y Condiciones Previas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El usuario debe de haber instalado la aplicación en su celular.</li><li>• El usuario debe de estar registrado en la base de datos.</li></ul>
<b>Datos de Prueba</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Boleta en caso de ser alumno, RFC en caso de ser personal de seguridad o personal académico.</li></ul>
<b>Pasos a Ejecutar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ingresar la boleta o RFC dependiendo del tipo de usuario, en el campo de usuario.</li><li>2. Ingresar la boleta o RFC dependiendo del tipo de usuario, en el campo de contraseña.</li><li>3. Presionar el botón ‘Entrar’.</li></ol>

<b>Resultado Esperado</b>	Redirige al usuario a su pantalla principal. Dependiendo del tipo de usuario que sea, lo redirigirá a una pantalla específica en el que podrá seleccionar entre diferentes opciones a realizar.
<b>Errores Detectados</b>	Ninguno.
<b>Resultado Real y Condiciones Posterioras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En caso de tener conexión a internet, el usuario es redirigido a su pantalla de inicio. En caso contrario, despliega un ‘Error de conexión’.</li> </ul>
<b>Estado</b>	<b>Aprobado</b> - Si el logeo es exitoso, el usuario es redirigido a su pantalla de bienvenida específica.

## 7.2. Caso de prueba CP02 - Consultar calendario escolar

CASO DE PRUEBA - CP02 Consultar calendario escolar	
<b>Caso de uso relacionado</b>	<a href="#">CU-02 Consultar calendario escolar</a>
<b>Descripción</b>	Validar la funcionalidad de la obtención del calendario escolar del IPN directamente de su página oficial, así como la visualización correcta del calendario en formato de imagen. Así también, validar la funcionalidad del cálculo de días faltantes para un periodo de ETS.
<b>Supuestos y Condiciones Previas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El usuario debió de haber iniciado sesión en el sistema.</li> <li>El usuario debió de ingresar a la pantalla  IU02 Pantalla Consultar calendario escolar</li> <li>El usuario debe de tener una buena conexión a internet.</li> </ul>
<b>Datos de Prueba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguno.</li> </ul>
<b>Pasos a Ejecutar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El usuario presiona el ícono del calendario que se encuentra en el menú inferior de la aplicación.</li> <li>El usuario presiona el botón ‘Calcular cuántos días faltan para el periodo de ETS’.</li> </ol>

<b>Resultado Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de la imagen del calendario escolar actual del IPN.</li> <li>Mensaje de los días faltantes para el periodo de ETS, si este ya pasó o si se encuentra en uno.</li> </ul>
<b>Errores Detectados</b>	El mensaje no informaba al usuario si, de acuerdo a la fecha actual, se encontraba en un periodo de ETS.
<b>Resultado Real y Condiciones Posterioras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema le informaba al usuario que el periodo de ETS ya había pasado apesar de que se encontraba en un periodo actual.</li> <li>El sistema no reconocía si había dos periodos de ETS dentro de un mismo periodo escolar.</li> <li>Se realizó un ajuste en la lógica del negocio para que devolviera mensajes más específicos y un cambio en la consulta para que reconociera los dos periodos de ETS.</li> </ul>
<b>Estado</b>	<b>Aprobado</b> - El error fue corregido y la funcionalidad opera correctamente.

### 7.3. Caso de prueba CP05 - Consultar ETS asignados

<b>CASO DE PRUEBA - CP05 Consultar ETS asignados</b>	
<b>Caso de uso relacionado</b>	<a href="#">CU-05 Consultar ETS asignados</a>
<b>Descripción</b>	Validar que el docente pueda consultar todos los ETS y los ETS que tiene que aplicar.
<b>Supuestos y Condiciones Previas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ha iniciado sesión en el sistema.</li> <li>Existen ETS asignados al docente.</li> <li>Existen ETS dados de alta.</li> </ul>
<b>Datos de Prueba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nombre de usuario del docente.</li> <li>Lista de ETS dados de alta.</li> </ul>

<b>Pasos a Ejecutar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciar sesión como docente.</li> <li>2. Seleccionar la opción ''ETS'' desde el menú.</li> </ol>
<b>Resultado Esperado</b>	Los ETS que están dados de alta se mostrarán en pantalla.
<b>Errores Detectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el filtro de ETS, más específicamente el de 'Mis ETS' no se mostraba ningún ETS.</li> </ul>
<b>Resultado Real y Condiciones Posteriores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se modificó la lógica del envío de la solicitud de obtención los ETS para que devolvieran otra variable en la que se especificasen los ETS que el usuario tenía asignados.</li> <li>• Se verificó el correcto funcionamiento tanto en base de datos como en la interfaz.</li> </ul>
<b>Estado</b>	<b>Aprobado</b> - El error fue corregido y la funcionalidad opera correctamente.

## 7.4. Caso de prueba CP06 - Mostrar información de los ETS asignados

<b>CASO DE PRUEBA - CP06 Mostrar información de los ETS asignados</b>	
<b>Caso de uso relacionado</b>	<a href="#">CU-06 Mostrar información de los ETS asignados</a>
<b>Descripción</b>	Validar que el docente pueda revisar los datos específicos del ETS seleccionado.
<b>Supuestos y Condiciones Previas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente ha iniciado sesión en el sistema.</li> <li>• Existen ETS dados de alta.</li> <li>• El docente eligió un ETS.</li> <li>• Hay información del ETS seleccionado.</li> </ul>
<b>Datos de Prueba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente se le muestra los detalles de ETS asignado: tipo de ETS, unidad de aprendizaje, periodo, fecha, turno, cupo, duración, salones (con tipo de salón por cada salón), Hora.</li> </ul>

<b>Pasos a Ejecutar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciar sesión como docente.</li> <li>2. Seleccionar la opción "ETS" desde el menú.</li> <li>3. Elegir un ETS disponible en la lista.</li> <li>4. Dar clic en el ETS.</li> <li>5. Revisa los datos mostrados.</li> </ol>
<b>Resultado Esperado</b>	Se le muestra al docente los datos del ETS seleccionado.
<b>Errores Detectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En ocasiones al cambiar rápido entre ETS la aplicación se cerraba abruptamente.</li> </ul>
<b>Resultado Real y Condiciones Posterioras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se modifico el orden de obtención y asignación de los datos, para que nos aseguráramos que los datos fueran obtenidos antes ser asignados a las variables (evitar asignación de null y/o datos vacíos).</li> <li>• Se verificó el correcto funcionamiento tanto en base de datos como en la interfaz.</li> </ul>
<b>Estado</b>	<b>Aprobado</b> - El error fue corregido y la funcionalidad opera correctamente.

## 7.5. Caso de prueba CP07 - Solicitar reemplazo de ETS

CASO DE PRUEBA - CP07 Solicitar reemplazo de ETS	
<b>Caso de uso relacionado</b>	<a href="#">CU-07 Solicitar reemplazo de ETS</a>
<b>Descripción</b>	Validar que el docente pueda solicitar un reemplazo para un ETS seleccionado, ingresando una razón.
<b>Supuestos y Condiciones Previas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente ha iniciado sesión en el sistema.</li> <li>• Existen ETS asignados al docente.</li> <li>• El botón "Solicitar reemplazo" se encuentra habilitado para los ETS disponibles.</li> </ul>

<b>Datos de Prueba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ETS asignado al docente con fecha activa.</li> <li>Texto de razón de la solicitud de reemplazo.</li> </ul>
<b>Pasos a Ejecutar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Iniciar sesión como docente.</li> <li>Seleccionar la opción "ETS" desde el menú.</li> <li>Elegir un ETS disponible en la lista.</li> <li>Dar clic en el botón "Solicitar reemplazo".</li> <li>Ingresar la razón.</li> <li>Enviar la solicitud.</li> </ol>
<b>Resultado Esperado</b>	La solicitud de reemplazo debe registrarse exitosamente y mostrarse con el estatus "Pendiente".
<b>Errores Detectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicialmente, al enviar la solicitud, no se reflejaba el estatus de "Pendiente".</li> <li>Se identificó un error en la lógica de actualización del estado posterior al envío.</li> </ul>
<b>Resultado Real y Condiciones Posterioras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tras modificar la lógica de persistencia y actualización de estado en el backend, el sistema ahora registra correctamente la solicitud con estatus "Pendiente".</li> <li>Se verificó el correcto funcionamiento tanto en base de datos como en la interfaz.</li> </ul>
<b>Estado</b>	<b>Aprobado</b> - El error fue corregido y la funcionalidad opera correctamente.

## 7.6. Caso de prueba CP08 - Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS

CASO DE PRUEBA - CP08 Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS	
Caso de uso relacionado	<a href="#">CU-08 Consultar lista de alumnos inscritos a un ETS</a>
Descripción	Validar que el docente pueda revisar la lista de alumnos inscritos al ETS seleccionado.

<b>Supuestos y Condiciones Previas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente ha iniciado sesión en el sistema.</li> <li>• Existen ETS datos de alta.</li> <li>• El docente eligió un ETS.</li> <li>• Hay información del ETS seleccionado.</li> <li>• Hay alumnos inscritos al ETS.</li> </ul>
<b>Datos de Prueba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lista de alumnos inscritos al ETS.</li> </ul>
<b>Pasos a Ejecutar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciar sesión como docente.</li> <li>2. Seleccionar la opción "ETS" desde el menú.</li> <li>3. Elegir un ETS disponible en la lista.</li> <li>4. Dar clic en el ETS.</li> <li>5. Revisa los datos mostrados.</li> <li>6. El docente elige la opción "Ir a la lista de alumnos"</li> <li>7. El docente revisa la lista de alumnos inscritos al ETS</li> </ol>
<b>Resultado Esperado</b>	Se le muestra al docente la lista de alumnos inscritos al ETS.
<b>Errores Detectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguno.</li> </ul>
<b>Resultado Real y Condicionales Posteriores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se verificó el correcto funcionamiento tanto en base de datos como en la interfaz.</li> </ul>
<b>Estado</b>	<b>Aprobado</b> - la funcionalidad opera correctamente.

## 7.7. Caso de prueba CP09 - Tomar asistencias a los ETS

<b>CASO DE PRUEBA - CP09 Tomar asistencias a los ETS</b>	
<b>Caso de uso relacionado</b>	<a href="#">CU-09 Tomar asistencias a los ETS</a>
<b>Descripción</b>	Validar que el docente pueda crear reportes de asistencias e incidencias.

<b>Supuestos y Condiciones Previas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente ha iniciado sesión en el sistema.</li> <li>• Existen ETS datos de alta.</li> <li>• El docente eligió un ETS.</li> <li>• Hay información del ETS seleccionado.</li> <li>• Hay alumnos inscritos al ETS.</li> </ul>
<b>Datos de Prueba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razón, motivo y si se realiza reconocimiento facial; foto y precisión.</li> </ul>
<b>Pasos a Ejecutar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciar sesión como docente.</li> <li>2. Seleccionar la opción ''ETS'' desde el menú.</li> <li>3. Elegir un ETS disponible en la lista.</li> <li>4. Dar clic en el ETS.</li> <li>5. Revisa los datos mostrados.</li> <li>6. El docente elige la opción ''Ir a la lista de alumnos''</li> <li>7. El docente revisa la lista de alumnos inscritos al ETS</li> <li>8. El docente elige un alumno para crear un reporte de asistencia/incidencia.</li> </ol>
<b>Resultado Esperado</b>	Se crea el reporte correctamente.
<b>Errores Detectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al tomar la foto para el reconocimiento facial en algunos dispositivos salía volteada y no dejaba que se realizara la correctamente el reconocimiento facial.</li> <li>• Al mandar la imagen al servidor de la red neuronal, si la imagen es muy grande el servidor corta la conexión.</li> <li>• La imagen se estira si no se re escala correctamente y altera la información para el reconocimiento facial.</li> </ul>

<b>Resultado Real y Condiciones Posteriores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el error de la imagen volteada, se aplica un método que detecta la orientación de la foto y la rota al estado normal tomando en cuenta 0 grados como el estado de orientación correcto y dependiendo de la orientación se voltean hasta llegar a los 0 grados.</li> <li>Para el error del tamaño al enviar al servidor se aplica un método de redimensionado a un tamaño de 640 x 480 pixeles, esto después de la corrección de la orientación.</li> <li>Para el error de que la foto se estire, se realizó una escala entre las dimensiones de la foto para mantener esa escala al redimensionar la foto.</li> <li>Se verificó el correcto funcionamiento tanto en base de datos como en la interfaz.</li> </ul>
<b>Estado</b>	<b>Aprobado</b> - la funcionalidad opera correctamente.

## 7.8. Caso de prueba CP11 - Mostrar la foto e información del alumno

<b>CASO DE PRUEBA - CP11 Mostrar la foto e información del alumno</b>	
<b>Caso de uso relacionado</b>	<a href="#">CU-11 Mostrar la foto e información del alumno</a>
<b>Descripción</b>	Validar que el docente revisar los reportes creados por él o por otros docentes.
<b>Supuestos y Condiciones Previas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ha iniciado sesión en el sistema.</li> <li>Existen ETS datos de alta.</li> <li>El docente eligió un ETS.</li> <li>Hay información del ETS seleccionado.</li> <li>Hay alumnos inscritos al ETS.</li> </ul>
<b>Datos de Prueba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte.</li> </ul>

<b>Pasos a Ejecutar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciar sesión como docente.</li> <li>2. Seleccionar la opción "ETS" desde el menú.</li> <li>3. Elegir un ETS disponible en la lista.</li> <li>4. Dar clic en el ETS.</li> <li>5. Revisa los datos mostrados.</li> <li>6. El docente elige la opción "Ir a la lista de alumnos"</li> <li>7. El docente revisa la lista de alumnos inscritos al ETS</li> <li>8. El docente elige el reporte de un alumno.</li> </ol>
<b>Resultado Esperado</b>	El docente revisa el reporte.
<b>Errores Detectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La el dato de la hora y fecha de la creación del reporte salia mal por un error de tipos de datos.</li> </ul>
<b>Resultado Real y Condiciones Posterioras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de mostrar la hora y la fecha son convertidos a un tipo de dato String.</li> <li>• Se verificó el correcto funcionamiento tanto en base de datos como en la interfaz.</li> </ul>
<b>Estado</b>	<b>Aprobado</b> - la funcionalidad opera correctamente.

## 7.9. Caso de prueba CP12 - Consultar alumno mediante código QR de la credencial

<b>CASO DE PRUEBA - CP12 Consultar alumno mediante código QR de la credencial</b>	
<b>Caso de uso relacionado</b>	<a href="#">CU-12 Consultar alumno mediante código QR de la credencial</a>
<b>Descripción</b>	Validar la funcionalidad de obtención de la credencial del alumno mediante técnicas de scraping con Selenium, asegurando su compatibilidad tanto en entornos locales como en entornos de despliegue en la nube (Azure).

<b>Supuestos y Condiciones Previas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal de seguridad debe haber iniciado sesión en el sistema.</li> <li>• El dispositivo debe contar con cámara funcional.</li> <li>• La URL de la credencial debe ser accesible y válida.</li> </ul>
<b>Datos de Prueba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• URL de la credencial del alumno.</li> </ul>
<b>Pasos a Ejecutar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciar sesión en la aplicación como personal de seguridad.</li> <li>2. Activar los permisos de la cámara del dispositivo para escanear el código QR.</li> <li>3. Escanear el código QR correspondiente a la credencial del alumno.</li> <li>4. Esperar la respuesta del sistema con la credencial renderizada.</li> <li>5. Verificar que se muestran correctamente los datos personales del alumno junto con la imagen de la credencial.</li> </ol>
<b>Resultado Esperado</b>	La credencial del alumno debe renderizarse correctamente y generar una imagen funcional, tanto en entorno local como en el entorno de producción.
<b>Errores Detectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Error 1:</b> Selenium y Playwright funcionaban correctamente en entorno local, pero fallaban en Azure.</li> <li>• <b>Causa:</b> Incompatibilidades con dependencias nativas y configuración del entorno en la nube.</li> <li>• <b>Solución:</b> Implementación de una solución alternativa basada en la generación de PDF de la credencial y su conversión a imagen.</li> </ul>

<b>Resultado Real y Condiciones Posteriores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En entorno local: Selenium y Playwright funcionaron correctamente.</li> <li>En Azure: Selenium y Playwright presentaron fallos debido a incompatibilidades con dependencias nativas.</li> <li>La solución alternativa basada en PDF generó una imagen funcional y compatible.</li> </ul>
<b>Estado</b>	<b>Fallido</b> con Selenium/Playwright en Azure. <b>Aprobado</b> con solución alternativa basada en PDF.

## 7.10. Caso de prueba CP13 - Consultar alumnos mediante búsqueda por boleta

<b>CASO DE PRUEBA - CP13 Consultar alumnos mediante búsqueda por boleta</b>	
<b>Caso de uso relacionado</b>	<a href="#">CU-13 Consultar alumnos mediante búsqueda por boleta</a>
<b>Descripción</b>	Validar la funcionalidad de consultar alumnos inscritos a un ETS, mediante búsqueda por número de boleta.
<b>Supuestos y Condiciones Previas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal de seguridad ha iniciado sesión correctamente.</li> <li>Existen alumnos inscritos a un ETS para la fecha consultada.</li> </ul>
<b>Datos de Prueba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las boletas de los alumnos deberán ser válidas y deben estar inscritos en al menos un ETS.</li> <li>La fecha de consulta del ETS debe estar activa.</li> </ul>
<b>Pasos a Ejecutar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Iniciar sesión como personal de seguridad.</li> <li>Seleccionar la opción "Consultar Alumnos" desde el menú.</li> <li>Ingresar el número de boleta en el buscador.</li> <li>Ejecutar la búsqueda y observar la lista de alumnos inscritos a ETS.</li> </ol>

<b>Resultado Esperado</b>	Los alumnos inscritos a un ETS en la fecha consultada y con la boleta ingresada deben mostrarse correctamente en la pantalla.
<b>Errores Detectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicialmente, no se mostraban alumnos al seleccionar "Consultar Alumnos" desde el menú.</li> <li>• La lista de alumnos inscritos a ETS ese día aparecía vacía.</li> <li>• Se verificó que la lógica de implementación no estaba retornando datos correctamente.</li> </ul>
<b>Resultado Real y Condiciones Posteriores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tras corrección, el sistema mostró correctamente la lista de alumnos inscritos al ETS filtrada por boleta.</li> <li>• Se validó que la consulta a la base de datos y el filtrado funcionaron correctamente.</li> </ul>
<b>Estado</b>	<b>Aprobado</b> - El error fue corregido y la funcionalidad se encuentra funcionando.

## 7.11. Caso de prueba CP14 - Consultar alumnos mediante búsqueda por nombre

CASO DE PRUEBA - CP14 Consultar alumnos mediante búsqueda por nombre	
<b>Caso de uso relacionado</b>	CU-14 Consultar alumnos mediante búsqueda por nombre
<b>Descripción</b>	Validar la funcionalidad de consultar alumnos inscritos a un ETS, mediante búsqueda por nombre.
<b>Supuestos y Condiciones Previas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal de seguridad ha iniciado sesión correctamente.</li> <li>• Existen alumnos inscritos a un ETS para la fecha consultada.</li> </ul>
<b>Datos de Prueba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El nombre de los alumnos deberán ser válidas y deben estar inscritos en al menos un ETS.</li> <li>• La fecha de consulta del ETS debe estar activa.</li> </ul>

<b>Pasos a Ejecutar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciar sesión como personal de seguridad.</li> <li>2. Seleccionar la opción "Consultar Alumnos" desde el menú.</li> <li>3. Ingresar el nombre del alumno en el buscador.</li> <li>4. Ejecutar la búsqueda y observar la lista de alumnos inscritos a ETS.</li> </ol>
<b>Resultado Esperado</b>	Los alumnos inscritos a un ETS en la fecha consultada y con el nombre ingresado deben mostrarse correctamente en la pantalla.
<b>Errores Detectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicialmente, no se mostraban alumnos al seleccionar "Consultar Alumnos" desde el menú.</li> <li>• La lista de alumnos inscritos a ETS ese día aparecía vacía.</li> <li>• Se verificó que la lógica de implementación no estaba retornando datos correctamente.</li> </ul>
<b>Resultado Real y Condiciones Posterioras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tras corrección, el sistema mostró correctamente la lista de alumnos inscritos al ETS filtrada por nombre.</li> <li>• Se validó que la consulta a la base de datos y el filtrado funcionaron correctamente.</li> </ul>
<b>Estado</b>	<b>Aprobado</b> - El error fue corregido y la funcionalidad se encuentra funcionando.

## 7.12. Caso de prueba CP15 - Registrar ingreso a la instalación

CASO DE PRUEBA - CP15 Registrar ingreso a la instalación	
<b>Caso de uso relacionado</b>	<a href="#">CU-15 Registrar ingreso a la instalación</a>
<b>Descripción</b>	Verificar que el sistema registre el ingreso de los alumnos únicamente si tienen un ETS programado para la fecha actual, evitando accesos no autorizados por parte de alumnos sin programación válida.

<b>Supuestos y Condiciones Previas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal de seguridad ha iniciado sesión correctamente.</li> <li>• El sistema cuenta con conexión activa a la base de datos de inscripciones a ETS.</li> <li>• El alumno presenta una credencial con código QR válido.</li> <li>• La fecha del sistema coincide con la fecha del ETS programado.</li> </ul>
<b>Datos de Prueba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno con ETS programado para la fecha actual.</li> <li>• Alumno con ETS programado para una fecha diferente.</li> <li>• Alumno sin ETS asignado.</li> </ul>
<b>Pasos a Ejecutar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciar sesión como personal de seguridad.</li> <li>2. Escanear el código QR de la credencial del alumno.</li> <li>3. El sistema consulta si el alumno tiene un ETS asignado.</li> <li>4. El sistema valida si la fecha del ETS coincide con la fecha actual.</li> <li>5. Si ambas validaciones son exitosas, se registra el ingreso.</li> <li>6. Si alguna validación falla, se muestra un mensaje de advertencia y se deniega el ingreso.</li> </ol>
<b>Resultado Esperado</b>	El sistema debe permitir el registro de ingreso únicamente si el alumno tiene un ETS asignado para la fecha actual. En caso contrario, debe denegar el acceso y notificar al personal.

<b>Errores Detectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Error 1:</b> El sistema permitía registrar el ingreso de cualquier alumno, incluso sin ETS asignado.</li> <li><b>Causa:</b> No se realizaba validación de inscripción al ETS al escanear el código QR.</li> <li><b>Solución:</b> Se añadió validación de inscripción activa en el ETS correspondiente.</li> <li><b>Error 2:</b> El sistema registraba el ingreso de alumnos con ETS programado en una fecha diferente a la actual.</li> <li><b>Causa:</b> Se validaba la inscripción, pero no se comprobaba la coincidencia de la fecha.</li> <li><b>Solución:</b> Se implementó una validación adicional que compara la fecha del ETS con la fecha actual del sistema.</li> </ul>
<b>Resultado Real y Condiciones Posterioras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizaron pruebas con distintos escenarios: alumnos con y sin ETS asignado, y fechas coincidentes o no coincidentes.</li> <li>El sistema bloqueó correctamente los accesos no válidos.</li> <li>Solo se permitió el ingreso de alumnos con ETS programado para el día actual.</li> </ul>
<b>Estado</b>	<b>Aprobado</b> , tras implementar las correcciones y realizar validaciones exitosas.

### 7.13. Caso de prueba CP042 - Asignar docente de reemplazo

<b>CASO DE PRUEBA - CP42 Asignar docente de reemplazo</b>	
<b>Caso de uso relacionado</b>	<a href="#">CU-42 Asignar docente de reemplazo</a>
<b>Descripción</b>	Validar que el jefe de departamento o el presidente de academia pueda visualizar las solicitudes de reemplazo y asignar a un docente, cambiando el estatus de la solicitud de "Pendiente. <sup>a</sup> <sup>Aceptada.<sup>o</sup></sup> Rechazada".

<b>Supuestos y Condiciones Previas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El jefe de departamento o presidente de academia ha iniciado sesión correctamente.</li> <li>• Existen solicitudes de reemplazo previamente enviadas por docentes.</li> <li>• Se dispone de una lista de docentes disponibles para asignación.</li> </ul>
<b>Datos de Prueba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud de reemplazo con estatus “Pendiente”.</li> <li>• Docente disponible para asignación.</li> </ul>
<b>Pasos a Ejecutar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciar sesión como jefe de departamento o presidente de academia.</li> <li>2. Seleccionar la opción “Solicitudes de reemplazo” desde el menú.</li> <li>3. Visualizar las solicitudes pendientes.</li> <li>4. Seleccionar una solicitud.</li> <li>5. Asignar a un docente como reemplazo.</li> <li>6. Enviar la solicitud con la decisión correspondiente (Aceptar o Rechazar).</li> </ol>
<b>Resultado Esperado</b>	La solicitud debe actualizarse correctamente con el docente asignado y su estatus debe cambiar a “Aceptada” o “Rechazada”, según la decisión.
<b>Errores Detectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las solicitudes de reemplazo no se cargaban en la vista de jefe de departamento/presidente de academia.</li> <li>• El estatus “Pendiente” no se actualizaba tras aceptar o rechazar una solicitud.</li> </ul>

<b>Resultado Real y Condiciones Posteriores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ajustó la lógica de obtención de solicitudes desde el backend, lo que permitió cargarlas correctamente en la interfaz.</li> <li>• Se corrigió la lógica de cambio de estado, permitiendo que el estatus pase de “Pendiente” a “Aceptada” o “Rechazada” correctamente.</li> <li>• Se verificó la actualización de los datos tanto en la base como en la interfaz.</li> </ul>
<b>Estado</b>	<b>Aprobado</b> - Tras correcciones, la funcionalidad fue validada exitosamente.

# CAPÍTULO 8

## Resultados

En este capítulo se exponen los resultados

### 8.1. Alumnos

De la sección de los alumnos, se analizaron 41 resultados sobre el uso de la aplicación móvil, tanto para probar el reconocimiento, como para ver el listado de los ETS existentes. Los resultados, en su mayor parte, son comentarios positivos, sin embargo, a lo largo del desarrollo de las pruebas salieron a relucir varios puntos de mejora sobre la aplicación, en su mayor parte de visualización. A continuación se detallarán más los resultados obtenidos en las encuestas.

#### 8.1.1. Satisfacción del usuario con la aplicación

Como primer punto, se le preguntó al usuario sobre su satisfacción de acuerdo al reconocimiento facial, sobre problemas acerca del mismo y qué tan preciso era este proceso, y se obtuvieron los siguientes resultados:

- Tiempo que tardó el proceso de reconocimiento facial para identificarlo (figura 8.1)
- Frecuencia con el que el reconocimiento facial lo identificó correctamente (figura 8.2)
- Seguridad del usuario con la precisión del reconocimiento facial (figura 8.3)
- Intentos necesarios para para que el reconocimiento facial lo identificara correctamente (figura 8.4)
- Que tan rápido y fluido le pareció al alumno el proceso del reconocimiento facial (figura 8.5)
- Que tan útil le resultó la información mostrada en los detalles de los ETS (figura 8.6)
- Qué tan útil le resultó la sección de instrucciones para ingresar a un ETS (figura 8.7)

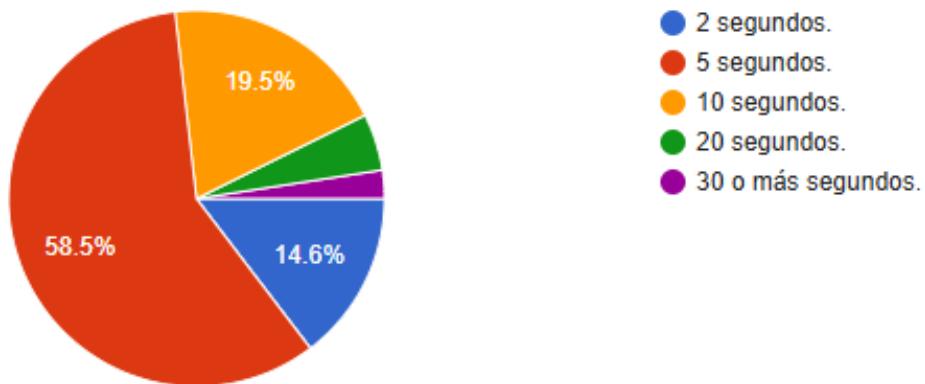


Figura 8.1: Tiempo del proceso del reconocimiento facial.

- Comodidad del usuario al navegar por la app móvil (figura 8.8)
- Que tan acertados le parecieron los colores de la app al alumno (figura 8.9)

Por último punto, se le preguntó al alumno cuánto tiempo le tomó adaptarse a la app, es decir, en cuánto tiempo ya la podía usar sin ningún problema. De esta pregunta, la mayoría de los alumnos contestaron que les tomó muy poco tiempo el adaptarse a la aplicación.

### 8.1.2. Puntos de mejora

Por otra parte, respecto a los puntos de mejora que podría tener la aplicación. En este apartado, la mayoría de los alumnos contestaron que les hubiese gustado incluir un pequeño mapa en el que pudieran ver en qué parte de la escuela les tocaba realizar el ETS. Otro pequeño conjunto de alumnos mencionaron que les hubiese gustado que la aplicación tuviese una alarma un día antes del ETS para que les recordara sobre su ETS y otros puntos como lo es un filtro por fecha del listado de los ETS, una guía de uso dentro de la aplicación, guías para los ETS, asesorías, quejas y sugerencias, entre otras cosas.

Así también, dentro de las dificultades que se le presentó al alumno al momento de usar la aplicación se encontraron puntos como la velocidad del internet, que el reconocimiento facial no siempre los reconocía, que al irse a la parte de los ETS se les cerraba la aplicación, la mejora de la paleta de colores o que reconocía únicamente al alumno si tomaba la foto en horizontal. Muchos de estos comentarios y retroalimentaciones de los alumnos se tomaron en cuenta y ya fueron solucionados, es por esto que la satisfacción del usuario aumentó considerablemente en pruebas realizadas tiempo después.

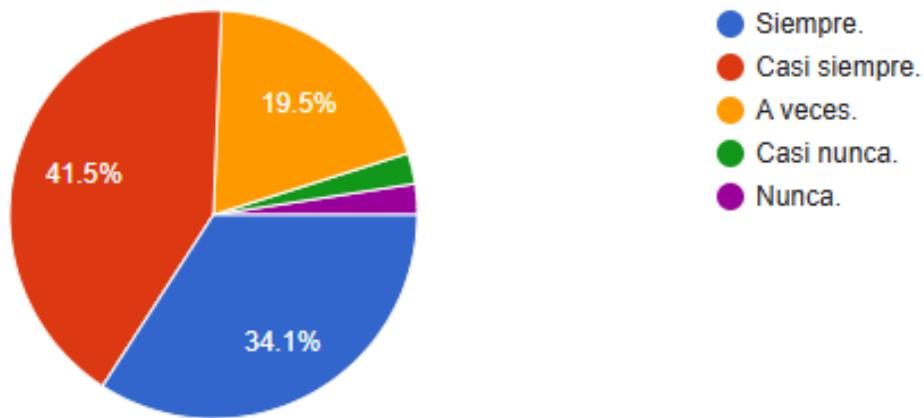


Figura 8.2: Frecuencia de resultados correctos del reconocimiento facial.

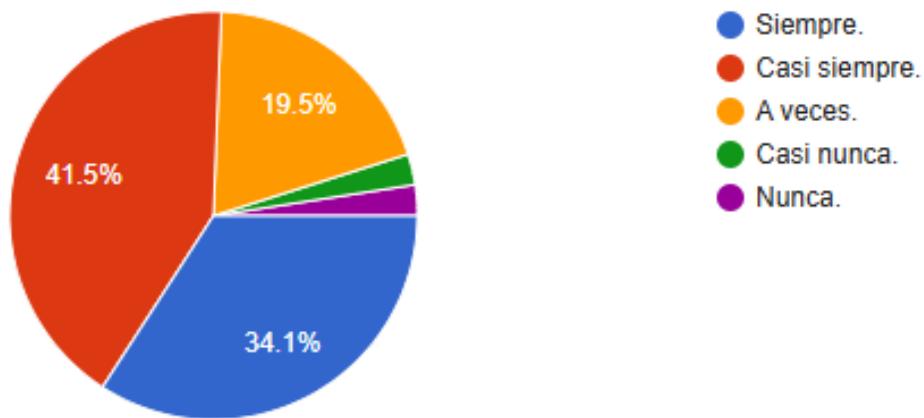


Figura 8.3: Seguridad del alumno con la presición del reconocimiento facial.

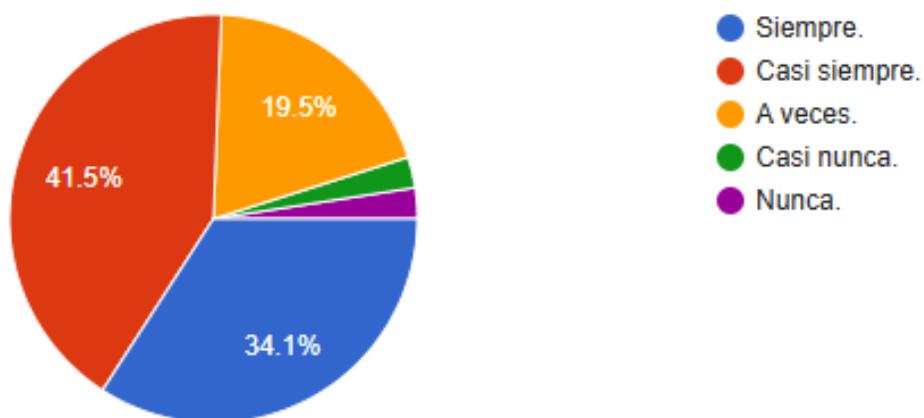


Figura 8.4: Intentos necesarios para que el reconocimiento facial lo identificara correctamente.

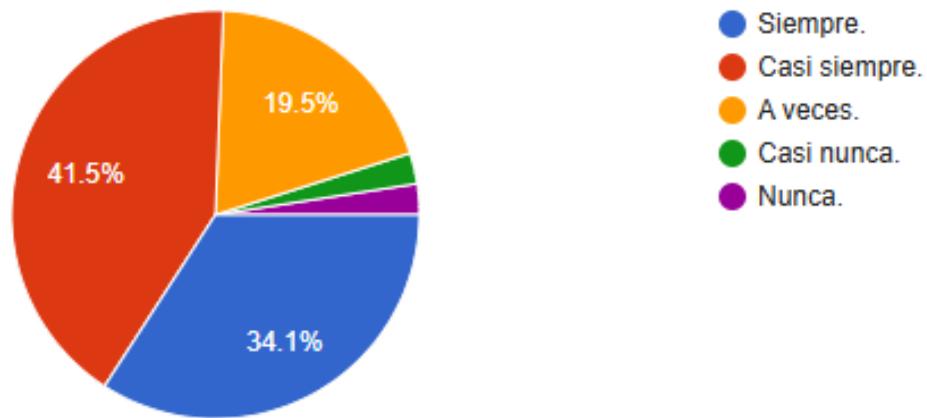


Figura 8.5: Rapidez y fluidez del proceso del reconocimiento facial.

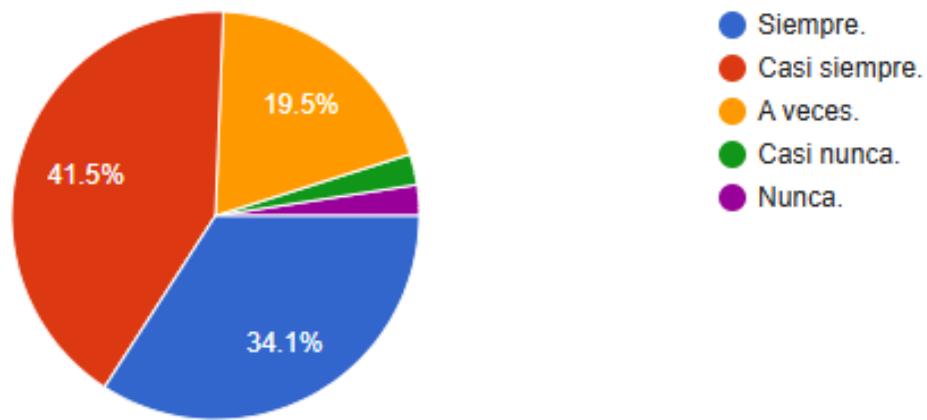


Figura 8.6: Utilidad de la información mostrada en los detalles del ETS.

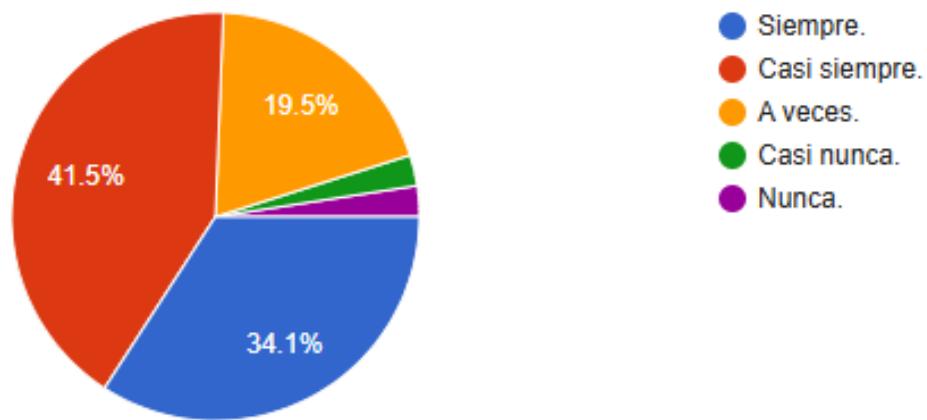


Figura 8.7: Utilidad de las instrucciones mostradas para el ingreso de los ETS.

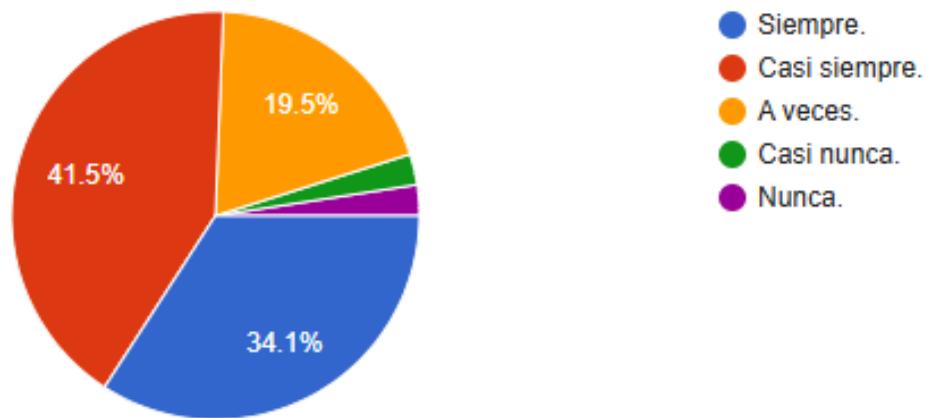


Figura 8.8: Comodidad del usuario al navegar por la app móvil.

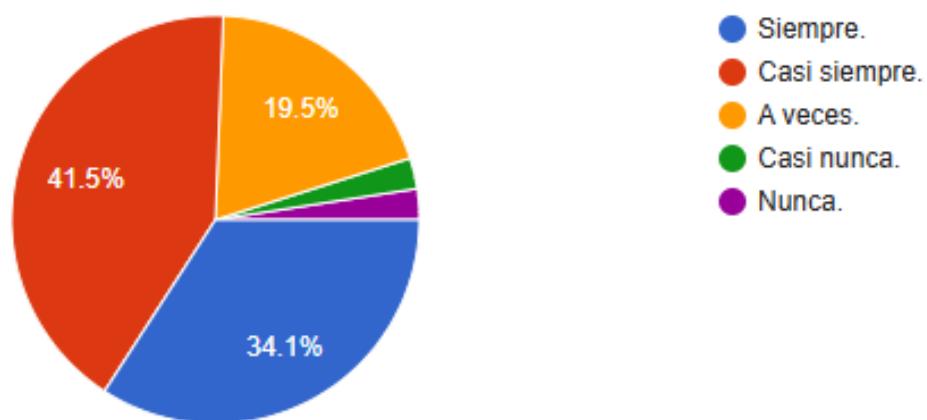


Figura 8.9: Correcta paleta de colores.

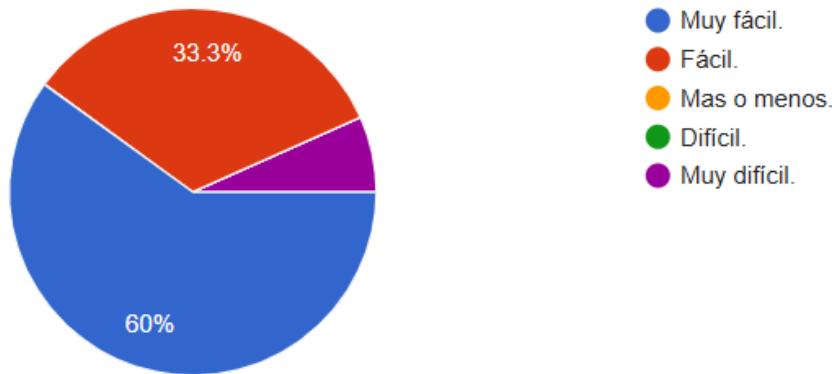


Figura 8.10: Distribución de respuestas sobre la facilidad de escaneo del código QR.

## 8.2. Personal de seguridad

Se analizaron 15 respuestas del personal de seguridad sobre el uso de la aplicación móvil para la verificación de credenciales estudiantiles mediante códigos QR. Los resultados reflejan una percepción mayormente positiva, aunque se identificaron áreas clave de mejora, particularmente en la visualización de datos y la consistencia del escaneo.

A continuación se detalla el análisis completo:

### 8.2.1. Facilidad de uso del escaneo del código QR

- **Facilidad de escaneo:** El 60% de los usuarios calificó la experiencia como **Muy fácil** y el 33.3% como **Fácil** (gráfica 8.10). Solo un 6.7% **Muy difícil** reportó problemas técnicos, donde la aplicación tardó 10 segundos en detectar el QR (de acuerdo con el comentario del usuario, por baja iluminación en su entorno).
- **Tiempo de lectura del QR:** El 46.7% de los usuarios (7/15) reportó un tiempo de escaneo de 5 segundos, mientras que el 33.3% (5/15) observó 2 segundos y el 20% (3/15) tardó 10 segundos (gráfica 8.11). Aunque el 80% de los casos se resolvió en 5 segundos, los tiempos mayores (10s) sugieren la necesidad de optimizar el procesamiento en dispositivos antiguos o con baja iluminación, así como la conexión a internet.
- **Precisión del escaneo QR:** La aplicación funciona correctamente en la mayoría de los casos, con 13 de 15 usuarios (87%) calificando su precisión como buena o excelente (4-5 puntos de 5).

Solo 2 usuarios reportaron dificultades ocasionales, como que **la cámara no reconocía el código inmediatamente**. Esto indica que, aunque el sistema es confiable, existen oportunidades para hacer el proceso aún más consistente para todos los usuarios.

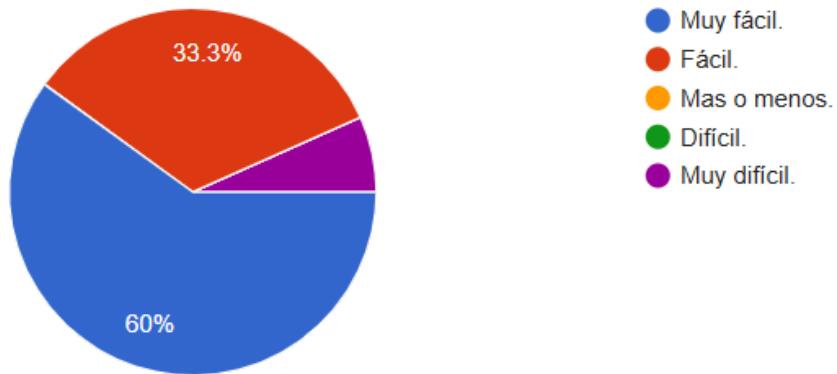


Figura 8.11: Distribución de respuestas sobre el tiempo de escaneo del código QR.

### 8.2.2. Visualización de la información

**Legibilidad de la información:** La mayoría de los usuarios calificaron positivamente la claridad de la información (4-5 puntos en una escala de 5), lo que demuestra que el diseño general es efectivo. Sin embargo, varios usuarios reportaron problemas específicos con la visualización completa de los datos, comentando que: **los datos de la credencial del alumno no se muestran completos y la información aparece cortada.** Estos comentarios señalan la necesidad de ajustar el formato de visualización de la credencial del alumno para garantizar que toda la información sea visible.



---

## Bibliografía

---

- [1] IPN, “Título profesional ipn.” [https://www.ipn.mx/dae/tramites/título-profesional.html](https://www.ipn.mx/dae/tramites/titulo-profesional.html), 2023. Último acceso: 20 de noviembre de 2024.
- [2] IPN, “Evaluación a título de suficiencia.” <https://www.cecyt18.ipn.mx/gestionescolar/evaluaciontitulo.html>, 2023. Último acceso: 19 de noviembre de 2024.
- [3] UNAM, “Seguridad escolar.” [https://www.dgire.unam.mx/webdgire/contenido\\_wp/documentos/seguridadescolar/](https://www.dgire.unam.mx/webdgire/contenido_wp/documentos/seguridadescolar/), 2022. Último acceso: 20 de Noviembre del 2024.
- [4] M. A. N. Selwyn, “Facial recognition technology in schools: critical questions and concerns.” [10.1080/17439884.2020.1686014](https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1686014), 2019. Último acceso: 20 de Noviembre del 2024.
- [5] J. M. H. Vázquez, “Inseguridad escolar y problemas académicos en una universidad pública mexicana.” <https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144011/html/>, 2021. Último acceso: 20 de Noviembre del 2024.
- [6] CSIS, “How accurate are facial recognition systems and why does it matter?” <https://www.csis.org/blogs/strategic-technologies-blog/how-accurate-are-facial-recognition-systems-and-why-does-it>. Último acceso: 20 de Noviembre del 2024.
- [7] UNAM, “Seguridad escolar,” 2022.
- [8] L. Fernández, “Control de acceso: qué es y cómo ayuda a proteger nuestros datos,” 2023.
- [9] M. A. . N. Selwyn, “Facial recognition technology in schools: critical questions and concerns,” *Learning, Media and Technology*, vol. 45, no. 2, pp. 115–128, 2019.
- [10] P. Vázquez’, *Sistema de reconocimiento de rostros utilizando redes neuronales artificiales*. PhD thesis, Universidad Autónoma del Estado de México, Julio 2011.
- [11] A. Daffertshofer, C. J. Lamothe, O. G. Meijer, and P. J. Beek, “Pca in studying coordination and variability: a tutorial,” *Clinical Biomechanics*, vol. 19, no. 4, pp. 415–428, 2004.

- [12] P. Ekman, “Paul ekman’s research on facial expressions,” 2024. Último acceso: 6 de marzo de 2024.
- [13] V. Kshirsagar, M. Baviskar, and M. Gaikwad, “Face recognition using eigenfaces,” in *2011 3rd International Conference on Computer Research and Development*, vol. 2, pp. 302–306, 2011.
- [14] F. I. P. TORRES, *SISTEMA WEB CON RECONOCIMIENTO FACIAL PARA LA ESCUELA “UNIDAD EDUCATIVA UPLIANO NAVARRO*. PhD thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Agosto 2021.
- [15] E. Briones, “Sistema web de reconocimiento facial para control de acceso biométrico, utilizando inteligencia artificial,” 2020.
- [16] J. L. Camargo, E. T. Valencia, A. G. R. Miranda, L. D. H. Baca, R. E. A. Aquino, and L. G. L. Camargo, *Propuesta del reconocimiento facial con el uso de Python*. PhD thesis, Universidad Nacional Federico Villarreal Lima, Junio 2022.
- [17] B. Boluma Mangata, D. Nkashama, P. Christian, and D. Muamba, “Comparative studies between a facial recognition system and a fingerprint recognition system for access control,” *IJISCS (International Journal of Information System and Computer Science)*, vol. 6, p. 69, 2022.
- [18] J. L. Bustos, “Qué es jetpack compose.” <https://keepcoding.io/blog/que-es-jetpack-compose/>, 25 de abril del 2024. Último acceso: 10 de noviembre de 2024.
- [19] EMMA, “Tipos de aplicaciones, características, ejemplos y comparativa | emma”.” <https://emma.io/blog/tipos-aplicaciones-caracteristicas-ejemplos/>, (s.f). Último acceso: 28 de noviembre de 2024.
- [20] L. Nunez, “Tipos de aplicaciones,características, ejemplos y comparativas.” <https://emma.io/blog/>, 31 de enero del 2023. Último acceso: 10 de noviembre de 2024.
- [21] P. Concepts, “¿qué es kotlin y para qué sirve?.” <https://www.plainconcepts.com/es/kotlin-android/>, 5 de septiembre del 2023. Último acceso: 18 de noviembre de 2024.
- [22] EduTools, “Android studio | edutools.” <https://edutools.tec.mx/es/colecciones/tecnologias/android-studio>, (s. f.). Último acceso: 18 de noviembre de 2024.
- [23] Y. Muradas, “Qué es gradle: La herramienta para ser más productivo desarrollando.” <https://openwebinars.net/blog/que-es-gradle/>, 25 de febrero del 2020. Último acceso: 18 de noviembre de 2024.
- [24] J. A. Saavedra, “Qué es github y para qué sirve: una guía para principiantes.” <https://ebac.mx/blog/que-es-github>, 4 de junio del 2023. Último acceso: 18 de noviembre de 2024.
- [25] Microsoft, “Conceptos básicos sobre bases de datos - soporte técnico de microsoft.” <https://support.microsoft.com/es-es/topic/conceptos-b%C3%A1sicos-sobre-bases-de-datos-a849ac16-07c7-4a31-9948-3c8c94a7c204>. Último acceso: 15 de noviembre de 2024.

- 
- [26] B. V. y B. V, "Qué es un sgbd: Guía completa sobre los sistemas de gestión de bases de datos." <https://www.hostinger.mx/tutoriales/sgbd>, 2 de mayo de 2023. Último acceso: 15 de noviembre de 2024.
- [27] Oracle, "What is a database." <https://www.oracle.com/mx/database/what-is-database/>, 24 de noviembre de 2020. Último acceso: 15 de noviembre de 2024.
- [28] Maldeadora, "Bases de datos: qué tipos existen y cómo funcionan." <https://platzi.com/blog/bases-de-datos-que-son-que-tipos-existen/>, 24 de noviembre de 2020. Último acceso: 15 de noviembre de 2024.
- [29] J. Larque, "Tipos de bases de datos: cuáles hay y por qué es importante elegirlos bien." <https://www.hiberus.com/crecemos-contigo/tipos-de-bases-de-datos-cuales-hay-y-por-que-es-importante-elegirlos-bien>, 4 de junio de 2024. Último acceso: 15 de noviembre de 2024.
- [30] Arsys, "Tipos de bases de datos que existen." <https://www.arsys.es/blog/tipos-de-bases-de-datos-que-existen>. Último acceso: 15 de noviembre de 2024.
- [31] IBM, "¿qué es postgresql? | ibm." <https://www.ibm.com/mx-es/topics/postgresql>, 2 de octubre de 2023. Último acceso: 15 de noviembre de 2024.
- [32] IBM, "¿qué es java spring boot? | ibm." <https://www.ibm.com/mx-es/topics/java-spring-boot>, 17 de julio de 2023. Último acceso: 20 de noviembre de 2024.
- [33] R. Maldonado, "Spring boot: Herramienta para desarrollar aplicaciones web." <https://keepcoding.io/blog/que-es-spring-boot/>, 13 de septiembre de 2024. Último acceso: 20 de noviembre de 2024.
- [34] J. M. Alarcón, "La api de persistencia de java: ¿qué es jpa? - jpa vs hibernate vs eclipselink vs spring jpa - campusmvp.es." <https://www.campusmvp.es/recursos/post/la-api-de-persistencia-de-java-que-es-jpa-jpa-vs-hibernate-vs-eclipselink-vs-spring-jpa.aspx>. Último acceso: 20 de noviembre de 2024.
- [35] IBM, "Java persistence api (jpa)." <https://www.ibm.com/docs/es/was-liberty/nd?topic=liberty-java-persistence-api-jpa>, 30 de enero de 2024. Último acceso: 20 de noviembre de 2024.
- [36] H. Dhaduk, "10 software architecture patterns you must know about." <https://www.simform.com/blog/software-architecture-patterns/>, 2023. Último acceso: 20 de Octubre del 2024.
- [37] W. Vicky, "14 software architecture design patterns to know." <https://www.redhat.com/en/blog/14-software-architecture-patterns>, 2022. Último acceso: 20 de Octubre del 2024.
- [38] GeeksforGeeks, "Software architectural patterns in system design." <https://www.geeksforgeeks.org/design-patterns-architecture/>, 2024. Último acceso: 20 de Octubre del 2024.
- [39] D. S. Carter, "Tensorflow — neural network playground." <https://playground.tensorflow.org/>, 2022. Último acceso: 21 de Octubre del 2024.

- [40] IBM, “What is a neural network?.” <https://www.ibm.com/topics/neural-networks>, 2023. Último acceso: 22 de Octubre del 2024.
- [41] GeeksforGeeks, “What is a neural network?.” <https://www.geeksforgeeks.org/neural-networks-a-beginners-guide/>, 2024. Último acceso: 22 de Octubre del 2024.
- [42] S. Rawat, “Advantages and disadvantages of neural networks | analytics steps.” <https://www.analyticssteps.com/blogs/advantages-and-disadvantages-neural-networks>, 2022. Último acceso: 22 de Octubre del 2024.
- [43] V. Gupta, “Face recognition for beginners - nearly everything you need to know.” <https://learnopencv.com/face-recognition-an-introduction-for-beginners/>, 2022. Último acceso: 24 de Octubre del 2024.
- [44] S. Chandhok, “Face recognition with siamese networks, keras, and tensorflow - pyimagesearch.” <https://pyimagesearch.com/2023/01/09/face-recognition-with-siamese-networks-keras-and-tensorflow/>, 2023. Último acceso: 24 de Octubre del 2024.
- [45] Varun, “What is face detection? ultimate guide 2023 + model comparison.” <https://learnopencv.com/what-is-face-detection-the-ultimate-guide/>, 2023. Último acceso: 24 de Octubre del 2024.
- [46] B. Kromydas, “Convolutional neural network: A complete guide.” <https://learnopencv.com/understanding-convolutional-neural-networks-cnn/>, 2024. Último acceso: 25 de Octubre del 2024.
- [47] R. d. R. C. Sistema de Información Científica Redalyc, “Modelos de desarrollo de software.” <https://www.redalyc.org/journal/3783/378366538003/html/>, (s.f). Último acceso: 28 de noviembre de 2024.
- [48] S. Mhatre, “Understanding Controllers in Spring Boot with Examples,” 11 2023.
- [49] Rick-Anderson, “Crear objetos de transferencia de datos (DTO).”
- [50] S. Yadav, “Understanding Spring Boot: Services, Components, and Repositories,” 1 2024.
- [51] B. Diaz, “Uso de @controller, @Service y @Repository en Spring Boot,” 3 2023.
- [52] V. Pavan, “@Entity Annotation in Spring Boot.”, 9 2024.