

**Positieve feedback waar ik het mee eens ben.**

Wist al lang dat ik in de ICT verder wilde.

Luid en duidelijk gesproken.

**Positieve feedback waar ik het niet mee eens ben.**

Goed gepresenteerd (persoonlijk vond ik dat ik beter kan).

Keuze voor opleiding toegelicht (ik vond dat ik dat uitgebreider had kunnen doen).

**Negatieve feedback waar ik het mee eens ben.**

Engels en Nederlands word op een aantal punten door elkaar gebruikt.

Css-Fun onderdeel heb ik met moeite een beetje uit kunnen leggen, niet genoeg kennis over animatie.

Omdat ik een beetje nerveus was ben ik onhandig bezig geweest met de tooling.

Meer advies vragen van andere klasgenoten.

**Negatieve feedback waar ik het niet mee eens ben.**

Er is 75% gegeven in plaats van 100% bij de vraag of alle technische elementen aanwezig zijn omdat er geen bootstrap aanwezig was maar naar mijn weten was bootstrap geen verplichting.

Betekenis volle naamgeving is niet volledig goed omdat mijn css bestand stylesheet.css heet, naar mijn weten is dit betekenis vol genoeg.

# Beoordeling Pitch

Naam beoordeelde student: <i>Jan de Muel</i>	Geschikt:  JA / NEE
Beoordeeld door: <i><del>Jan de Muel</del> MISCHE BECKERS</i>	

Deze beoordeling is de mening van de beoordelaar, enkel en alleen op basis van hoe de student overkomt tijdens de pitch

## 1. Creativiteit

In hoeverre getuigt de website en pitch van creativiteit? Denk aan een originele invalshoek, gebruik van hulpmiddelen, de vormgeving van de site en andere 'wow-factor' elementen.

Niet creatief

1

2

3

4

5

Zeer creatief

*one pager met alle relevante informatie*

## 2. Professionaliteit

In hoeverre komt het resultaat professioneel over? Denk aan houding, spreektechniek en timing, gebruik van hulpmiddelen, kleding en verzorging en de manier waarop de presentatie wordt begonnen

Zeer

Onprofessioneel

1

2

3

4

5

Zeer

Professioneel

*spreekt heel duidelijk*

## 3. Motivatie

In hoeverre komt de student gemotiveerd voor het vakgebied en/of de opleiding over? Is hij enthousiast en leergierig en komt hij met positieve argumenten?

Zeer

ongemotiveerd

1

2

3

4

5

Zeer

gemotiveerd

*- wist al lang dat ik in de 1er verde wilde  
- heere voor opleiding te geliken!*

## 4. Overtuigend

In hoeverre komt de student geloofwaardig over, straalt hij/zij kwaliteit uit en getuigt hij/zij van beheersing van relevante kennis?

Zeer

ongemotiveerd

1

2

3

4

5

Zeer

gemotiveerd

# Functionele Acceptatie Testplan

Naam beoordeelde student: <i>Jan de Mul</i>
Beoordeeld door: <i>Sleef van de Graaf</i>

## 1. Algemeen

Test 1.1: Vraag student om de landingspagina te openen			
Er is geen site te demonstreren	Moet een specifieke pagina-url invoeren (...html)	Site opent zonder specifieke pagina-url	Site opent de persoonlijke introductiepagina
Test 1.2: Navigatie			
Er is geen site te demonstreren	Eén of meer pagina's zijn niet navigeerbaar in het menu	Een compleet navigatiemenu	De huidige pagina is duidelijk herkenbaar in het menu
Test 1.3: Gebruikerservaring			
Er is geen site te demonstreren	Eén of meer pagina's zijn duidelijk afwijkend vormgegeven	Vormgeving komt op enkele punten na wel overeen	Uniforme gebruikerservaring over alle pagina's

Feedback:

## 2. Landingspagina

Test 2.1: controleer opbouw, indeling en verzorging			
Alle gevraagde technische elementen aanwezig <i>meerdere afbeeldingen, links, teksten, lijsten en/of tabellen</i>			0..100% <i>100%</i>
Rommelig en ongestructureerd	Bevat indeling- / uitlijningsfoutjes	Netjes en pixel perfect gedemonstreerd	Netjes en Pixel perfect. Ook bij andere schermgroottes
Test 2.2: controleer de content op aanwezigheid			
Alle gevraagde techniek aanwezig? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meerdere afbeeldingen</li> <li>• Links</li> <li>• Teksten</li> <li>• Lijsten</li> <li>• Tabellen</li> </ul>			0..100% <i>100%</i>

Feedback:

### 3. Persoonlijke introductiepagina

<b>Test 3.1: controleer opbouw, indeling en verzorging</b>			
Alle gevraagde technische elementen aanwezig			0.100%
<i>geeneste lijsten (af lijsten-in-lijst) van HTML af en/of af elementen</i>			100%
Rommelig en ongestructureerd	Bevat indeling- / uitlijningsfoutjes	Netjes en pixel perfect gedemonstreerd	Netjes en Pixel perfect. Ook bij andere schermgroottes
<b>Test 3.2: controleer de content</b>			
Alle gevraagde content aanwezig?			0.100%
<i>minimaal een afbeelding en een gecategoriseerde lijst met kenmerken van jezelf</i>			100%
Is (voor zover te controleren) de content inhoudelijk correct?			0.100%
<i>Controleer voor zover mogelijk of de afbeelding herkenbaar is en de kenmerken geen onzin bevatten</i>			100%

Feedback:

Kijk van iemand anders voor feedback

### 4. Het (persoonlijk) dashboard

<b>Test 4.1: controleer opbouw, indeling en verzorging</b>			
Alle gevraagde technische elementen aanwezig			0.100%
<i>Studiemonitor: html-table (af beter, bij voorbeeld het Bootstrap grid-system)</i>			75%
<i>Studiewijzer: minimaal 6 links</i>			
Rommelig en ongestructureerd	Bevat indeling- / uitlijningsfoutjes	Netjes en pixel perfect gedemonstreerd	Netjes en Pixel perfect. Ook bij andere schermgroottes
<b>Test 4.2: controleer de content</b>			
Alle gevraagde content in de <b>studiemonitor</b> correct aanwezig?			0.100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alle toetsonderdelen van het eerste jaar, gegroepeerd per blok en in volgorde van tijd.</li> <li>Onderscheid tussen nog niet behaalde onderdelen, voldoende en onvoldoende onderdelen.</li> <li>Het moet eenvoudig zijn om (later) behaalde cijfers en studiepunten toe te voegen.</li> <li>De "NBSA-grens" moet duidelijk zichtbaar zijn</li> </ul>			100%
Alle gevraagde content in de <b>studiewijzer</b> correct aanwezig?			0.100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Het Onderwijs en Examenreglement (OER) van de HZ</li> <li>De Uitvoeringsregeling (UR) van de opleiding HBO-ICT</li> <li>De learn omgeving van BLOK 1</li> <li>De opleidings Slack</li> <li>De pagina in MyH2 waarin jouw studievoortgang staat</li> <li>De Github omgeving van de opleiding</li> </ul>			100%

Feedback:



# Technische Acceptatie Testplan

Naam beoordeelde student:	Jen de Mel
Beoordeeld door:	Jeffrey van Ostayen

De test is tijd gelimiteerd en duurt 555 minuten. Als de tester niet alle aspecten heeft kunnen controleren houdt dit in dat het voorgaande teveel opmerkingen heeft en dus niet voldoende is, of dat de student handelingen niet snel genoeg kan uitvoeren.

## 1. IDE

<b>Test 1.1: Vraag de student een willekeurig bestand van zijn code te openen/tonen in zijn IDE.</b> <i>Observeer daarbij hoe handig de student met zijn werkomgeving omgaat</i>				
Welke IDE wordt gebruikt?				
MS Word of "wat is een IDE?"	Notepad, nano of vergelijkbaar	Notepad++, VIM, PSPad of vergelijkbaar	VSCode <sup>1</sup> , Sublime, Brackets, Atom, etc.	Netbeans, Eclipse, PHPStorm/Webstorm, etc.
Hoe handig is hij en wordt de IDE op de juiste manier gebruikt?				
Lukt niet om het project te openen	Via verkennen dubbelklikken op bestand of vergelijkbaar	Kan met wat geklik een folder of een enkel bestand openen vanuit de IDE	Opent direct de IDE. Van daaruit project openen via recent projects oid. En dan het juiste bestand	

Feedback:

## 2. Codekwaliteit

<b>Test 2.1: Controleer de folders en bestanden in de projectfolder</b>				
Rommelige hoop met ook onnodige of juist veel te weinig bestanden	Bestandsnamen die meer iets anders <sup>2</sup> zeggen dan de functie komen voor	url-onvriendelijke <sup>3</sup> bestandsnamen komen voor	Consistent betekenisvolle en url-vriendelijke bestandsnamen en extensies	Voorgaande + gebruikelijke subfolders als img, css, js en lib
<b>Test 2.2: Verken in maximaal 3 minuten de code. Benoem alles wat opvalt</b> <i>Geef een score voor de volgende punten. 50% = voldoende; 100% = consistent goed gedaan (zou het zelf niet beter hebben gedaan)</i>				
Aanwezigheid van html, css en javascript?				JA / NEE
<i>Dit hoeft niet per se in aparte bestanden te vinden zijn in-line css en javascript is ook acceptabel</i>				
Betekenisvolle naamgeving? <i>Denk aan CSS-selectoren als classes en id's, javascript functies. Namen moeten iets zeggen over de functie en niet over bijv de vorm (bv een function met de naam 'functie')</i>				0..100% 80
Inspringen? <i>Elk niveau dieper leidt tot één tab (of 4 spaties) verder inspringen. Onder niveau wordt in ieder geval verstaan een html-child en css declaraties binnen een selector</i>				0..100% 90
Paden van afbeeldingen, css-bestanden en andere externe referenties: zijn deze relatief?? <i>Als ze niet relatief zijn (bv. http://localhost/img/... ipv /img/...) dan is de site niet op een andere locatie te hosten. Als er file:///... Staat is het helemaal niet goed. Neem de tijd om uit te leggen waarom dat niet goed is</i>				0..100% 100

Feedback:

betekenisvolle naamgeving, gebruikt wel engels en Nederlands door elkaar. Gebruik alleen Engels

<sup>1</sup> Wordt geadviseerd in deze fase van de opleiding

<sup>2</sup> Bijvoorbeeld 'script.js' of 'styles.css' zijn niet betekenisvol

<sup>3</sup> Dat zijn namen met hoofdletters, spaties en leestekens anders dan '-' en '\_'.

### 3. Testomgeving

Test 3.1: Laat de student de website demonstreren in de (localhost) testomgeving. Vraag naar welke webserver wordt gebruikt			
Via verkenner. URL=file://...	Toevallige/standaard localhost webserver of werkt altijd op gehoste omgeving	XAMPP (Apache) of vergelijkbaar	Gevirtualiseerde of gecontaineriseerde webserver
Test 3.2: Laat de student zijn gerealiseerde 'CSS-fun' onderdeel uitleggen			
Er is geen CSS-fun onderdeel aanwezig	Er is CSS-fun (werkend of niet), maar alleen copy-paste van internet, en kan niet goed de werking verklaren	CSS-fun onderdeel werkt en kan in grote lijnen de werking verklaren	Uitgebreide CSS-fun. Kan de werking daarvan uitleggen

Feedback:

heeft veel hulp gehad van anderen internet, kan uitleggen hoe het ongeveer werkt.

### 4. Aanpasbaarheid

Test 4.1: Laat de student eerst alle bestanden sluiten in de IDE. Bedenk vervolgens een eenvoudige maar in de browser duidelijk herkenbare wijziging in de styling (bv. Achtergrondkleur, of lettertype van navigatiemenu) over alle pagina's. Vraag de student de wijziging uit te voeren en de werking aan te tonen. Vraag hem om steeds 'hardop na te denken'	
<i>Geef een score voor de volgende punten. 50% = voldoende; 100% = consistent goed gedaan (zou het zelf niet beter hebben gedaan)</i>	
Student kan handig met de tooling omgaan	0..100% 30
<i>Vindt snel de juiste locatie (bestand, regel), vergeet niet op te slaan, etc.</i>	
Werkomgeving is slim ingericht	0..100% 10
<i>Er hoeven geen bestanden te worden gekopieerd (projectfolder = documentroot).</i>	
Wijziging hoeft maar op één plaats te worden uitgevoerd	0..100% 100
<i>DRY/DIE</i>	
Test 4.2: Vraag de student de gemaakte wijziging door te voeren naar de productieomgeving ("pushen naar je github repository, en deze als github pages te demonstreren"). Geef wel aan dat de commit herkenbaar moet zijn als testcommit. Vraag hem om steeds 'hardop na te denken'	
<i>Geef een score voor de volgende punten. 50% = voldoende; 100% = consistent goed gedaan (zou het zelf niet beter hebben gedaan)</i>	
Student kan handig met de tooling omgaan	0..100% 80
<i>Student is bekend met de werkwijze (git add, commit, push). Student handelingen vlot kan uitvoeren (CU of via IDE)</i>	
Student werkt netjes	0..100% 20
<i>O.a. Er wordt een betekenisvolle commit message bedacht of wordt overlegd.</i>	
Gemaakte wijziging is zichtbaar op de hosted omgeving	0/1 NEE

Feedback:

sluit bestanden handmatig, er is een snelkoppeling om alles in één keer te sluiten.

heropent VScode? om bestand te openen, weet wel in welk bestand hij moet zijn en wat hij moet veranderen.

gebruikt github als desinator voor wijzigingen git.  
kan pushen naar git met .git