

**HBO-ICT** BEOORDELINGSFORMULIER

CU22128 **IT Personality 2a** ITP2a

CU22149 **IT Personality 2b** ITP2b

CU22152 **IT Personality 3a** ITP3a

CU22153 **IT Personality 3b** ITP3b

**Toetsmoment** in te vullen door student

*course studiejaar blok gelegenheid*

HBO-ICT 2018-2019 1

**Student**

*nummer naam*

78286 Jan de Mul

## **Randvoorwaarden**[[1]](#footnote-1)

Het portfolio is compleet:

* Het beoordelingsformulier is volledig en juist ingevuld, maakt deel uit van het portfolio en is *tevens* los ingeleverd als Word-bestand.
* Per leerdoel is al de vereiste bewijslast toegevoegd (zoals dubbele selfies en bewijzen van toegang), de bewijslast is authentiek.
* De bewijslast wordt *in het portfolio* kort toegelicht door beantwoording van al de vragen uit de lijst “HZ Personality possibilities” voor de betreffende activiteit.
* De bewijslast totaliseert voor de betreffende course tot tenminste zeventig tienden, exclusief de tien tienden vooraf.\*

De bewijslast bestaat uit professionele producten:

* aanvaardbaar (juiste vaktaal);
* aantrekkelijk (juiste formulering en passende vormgeving);
* correct (documentopbouw en spelling).

\* Er is dus een verplichte marge van tien tienden ten opzichte van een onvoldoende (minder dan zestig ‘tienden’ is een onvoldoende).

Leerdoel 1 Je kunt je ontwikkelen door het bezoeken van vakgerelateerde evenementen en musea.

**Beroepshandeling** Evenementen-/musea-bezoek

*Indicator 1.1[[2]](#footnote-2)* Er zijn reeds toegestane bestemmingen vermeld, voorzien van alle benodigde informatie.

*Indicator 1.2* De benodigde bewijslast is aanwezig. \*Zie de toelichting.

*Indicator 1.3* Het heeft blijkens de – schriftelijke en eventueel mondeling – geleverde informatie wezenlijk bijgedragen aan de ontwikkeling.

**Bewijslast** in te vullen door student

datum\* nr. naam tijdsduur tienden

*ITP2a ITP2b ITP3a ITP3b*

***Zeeuws***

dd-mm-jjjj                 

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

Subtotaal (een/twee/drie courses) 0≤     ≤72 0≤     ≤114 0≤     ≤216

***Nationaal***

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

Subtotaal (een/twee/drie courses) 10≤     ≤82 20≤     ≤164 30≤     ≤246

***Internationaal***

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

dd-mm-jjjj

Subtotaal (een/twee/drie courses) 0≤     ≤72 0≤     ≤144 0≤     ≤216

***TOTAAL*** (een/twee/drie courses) 40≤     ≤82 80≤     ≤164 120≤     ≤246

**Beoordeling**

*Toelichting* Algemeen. Ad 1.1. Ad 1.2. Ad 1.3.

*Resultaat (tienden)*

Leerdoel 2 Je kunt je ontwikkelen met behulp van vakgerelateerde media buiten het eigen – technische – specialisme.

**Beroepshandeling** Gebruik vakgerelateerde media

*Indicator 2.1* Er zijn reeds toegestane bronnen vermeld, voorzien van alle benodigde informatie.

*Indicator 2.2* De benodigde bewijslast is aanwezig.

*Indicator 2.3* Het heeft blijkens de – schriftelijke en eventueel mondeling – geleverde informatie wezenlijk bijgedragen aan de ontwikkeling.

**Bewijslast** in te vullen door student

nr. titel omvang tienden

*ITP2a ITP2b ITP3a ITP3b*

***Boek/E-book/Tijdschrift/Journal***

Subtotaal (een/twee/drie courses) 3≤     ≤16 6≤     ≤32 9≤    ≤48

***Film/documentaire***

Subtotaal (een/twee/drie courses) 1,5≤     ≤3,5 3≤     ≤7 4,5≤    ≤10,5

***Blog***

Subtotaal (een/twee/drie courses) 0≤     ≤0,5 0≤     ≤1 0≤    ≤1,5

***TOTAAL*** (een/twee/drie courses) 8≤     ≤20 16≤     ≤40 24≤    ≤60

**Beoordeling**

*Toelichting* Algemeen. Ad 2.1. Ad 2.2. Ad 2.3.

*Resultaat (tienden)*

Leerdoel 3 Je kunt je ontwikkelen door het behalen van een externe certificering.

**Beroepshandeling** Scholing door externe certificering

**Beoordeling**

*Niet via dit formulier, zie toelichting.*

Totalen

**Totaal per course** in te vullen door student

tienden

***CU22128 (ITP2a)*** 70≤       ≤100 (90)\*

***CU22149 (ITP2b)*** 70≤       ≤100 (90)\*

***CU22152 (ITP3a)*** 70≤       ≤100 (90)\*

***CU22153 (ITP3b)*** 70≤       ≤100 (90)\*

\*Een eventueel teveel bij positieve beoordeling vervalt, zie toelichting.

Eindoordeel

*Toelichting*

*Resultaat* (10 + leerdoel 1 + leerdoel 2)/10, uitkomst minimaal 1,0 bodemcijfer 7,0

Toelichting

Hier wordt de essentie van de course beschreven. Nadere toelichting is te vinden op Moodle.

Algemeen

## **Omschrijving**

*QF EHEA (Dublin Descriptor)*

* have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon general secondary education and is typically at a level supported by advanced textbooks; such knowledge provides an underpinning for a field of work or vocation, personal development, and further studies to complete the first cycle;
* can apply their knowledge and understanding in occupational contexts;
* have the ability to identify and use data to formulate responses to well-defined concrete and abstract problems;
* can communicate about their understanding, skills and activities, with peers, supervisors and clients;
* have the learning skills to undertake further studies with some autonomy.

*Populair*

Een ontwikkeling tot brede IT-professional vindt mede plaats door het ontplooien van extra-curriculaire activiteiten op IT-vlak. Voorbeelden zijn het deelnemen aan wedstrijden zoals hackatons, fora en workshops, het bezoeken van lezingen, beurzen, symposia en congressen, het lezen van boeken en bekijken van films en documentaires, alsmede het volgen van externe courses of behalen van externe certificeringen. Hoe meer dit gedaan wordt, hoe meer dit kan bijdragen aan het ontwikkelingsniveau. Daarnaast kan het de vreugde in het vak verhogen en keuzes in de eigen ontwikkeling helpen richten.

*Inleiding*

Het gaat hier om zaken die je niet ook al in het overige deel van je studie opdoet, daar op zou kunnen doen, of die daarop lijken. Het gaat daarbij primair om zaken die maken dat je je ‘repertoire’ om je te ontwikkelen verbreedt: dat je kennis/ervaring op andere manieren leert opdoen. Je activiteiten kies je uit elk van een aantal lijsten. Dit doe je tot je genoeg van elk van die soorten activiteiten hebt gedaan. Staat iets niet op de betreffende lijst, dan kun je het voorstellen.

Per activiteit voorzie je na afloop in de benodigde bewijslast en beantwoord je kort de bijbehorende vragen, je hebt zo op het assessment ook gelijk een geheugensteun. Houd dit allemaal beperkt, het moet leuk blijven!

Totaal bestaat IT Personality uit vier courses:

* IT Personality 2a (ITP2a, CU22128, 2,5 EC)
* IT Personality 2b (ITP2b, CU22149, 2,5 EC)
* IT Personality 3a (ITP3a, CU22152, 2,5 EC)
* IT Personality 3b (ITP3b, CU22153, 2,5 EC)

Eén van deze vier vervang je standaard door de course:

* Externe certificering  (ECE, CU14180, 2,5 EC)

Studenten van cohort 2014–2015 vervangen ITP3b door ECE.

Voor studenten die in hun hele studie maar één course ITP volgen naast degene door ECE wordt vervangen, gelden ook de minima en maxima voor één course. Voor andere studenten niet.

**Leerstof**

Toegestane activiteiten staan vermeld op een lijst in de onderwijsleeromgeving van deze courses. Activiteiten die niet vermeld staan op die lijst, kunnen via de onderwijsleeromgeving worden voorgedragen voor toevoeging aan de lijst van toegestane activiteiten

## **Achtergrond**

Geen bijzonderheden.

Leerdoel 1

**Beroepshandeling**

Evenementen-/museabezoek: identificeren, voorbereiden, bezoeken, reflecteren/terugkoppelen;  
Ad 1.1. Maak inzichtelijk waar je bent geweest.  
Ad 1.2. Maak aannemelijk dat je er bent geweest. Het bezoek dient niet langer dan het vorige studiejaar plus de daaraan eventueel direct voorafgaande zomervakantie voor het moment van deelname te hebben gelegen, en sowieso niet voor het moment van inschrijving voor deze opleiding.  
Ad 1.3. Maak inzichtelijk hoe je bezoek heeft bijgedragen aan je ontwikkeling tot ICT-professional.

Het is denkbaar dat je van een zelfde evenement een tweede editie bezoekt. Die dient dan wel wezenlijk toegevoegde waarde te hebben ten opzichte van je eerste bezoek. Meestal is het raadzamer om in dat geval een vergelijkbaar ander evenement te bezoeken, omdat dat doorgaans meer toegevoegde waarde heeft. Doorgaans zal een bezoek aan een derde editie van een zelfde evenement relatief weinig toegevoegde waarde hebben. Zo’n derde bezoek kun je dan ook niet opvoeren voor ITP.

**Leerstof**

Overzicht op de onderwijsleeromgeving van toegestane activiteiten, lijst van respectievelijk musea en evenementen.

Leerdoel 2

**Beroepshandeling**

Gebruik vakgerelateerde media: identificeren, bemachtigen, consumeren, reflecteren  
Ad 2.1. Maak inzichtelijk wat je hebt geconsumeerd.  
Ad 2.2. Zorg dat alle vereiste informatie daarover aanwezig is. Het raadplegen van de media mag op een willekeurig punt in het verleden hebben gelegen. Voorwaarde is wel dat de herinnering eraan voldoende rijk/levend is(!)  
Ad 2.3. Maak inzichtelijk hoe hetheeft bijgedragen aan je ontwikkeling tot ICT-professional.

**Leerstof**

Overzicht op de onderwijsleeromgeving van toegestane activiteiten, lijst van respectievelijk boeken en andere publicaties, films, documentaires en blogs

**Achtergrond**

Geen bijzonderheden.

Leerdoel 3

**Beroepshandeling**

Scholing door externe certificering

**Leerstof**

Zie bij de betreffende course.

**Achtergrond**

Zie bij de betreffende course.

Planning

**Stap 1 / Week 1**

Identificeren activiteiten en voor zover ze nog niet op de iijst voorkomen nodig aanvragen. Naar tienden gemeten bijna evenredig deel aan activiteiten. Begin zo mogelijk met die activiteiten die al op de lijst staan, zodat je niet hoeft te wachten op de goedkeuring van een aanvraag voor die activiteiten.

**Stap 2 / Week 3**

Naar tienden gemeten evenredig deel aan activiteiten: probeer elke week ongeveer evenveel aan activiteiten te doen, zodat je aan het eind ruim voldoende aan volume hebt qua activiteiten.

**Stap 3 / Week 5**

Naar tienden gemeten evenredig deel aan activiteiten.

**Stap 4 / Week 7**

Naar tienden gemeten evenredig deel aan activiteiten.

Administratief

Versiebeheer

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **versie** | **geldend vanaf** | **inhoudelijk wijziging** | **auteur** |
| 3.0 | 2017–2018, blok 1 | Nieuw formulier | BdB |
| 3.1 | 2017–2018, blok 1 | Datumvelden van leerdoel 1 toegelicht en van leerdoel 2 verwijderd. | BdB |
| 4.0 | 2018–2019, blok 1 | Randvoorwaarden verduidelijkt. Minima en maxima toegevoegd voor een en twee courses. Bezoek aan twee edities van een evenement toegelicht. Toelichting toetsvorm uitgebreid. | BdB |

Toetsvorm en beoordeling

De toetsvorm is een portfolio-toets. Het uiterste inlevermoment van een portfolio is zondagavond 23.59u aan het begin van de betreffende toetsweek. Het portfolio wordt vervolgens aan de hand van het antwoordmodel door een eerste examinator. Dat is degene die de zogenaamde ‘expert’ is voor dit vakgebied. De diverse nagekeken portfolio’s worden gespiegeld met een collega.

Met betrekking tot alle ingeleverde portfolio’s wordt een assessment afgenomen. Het assessment dient om vast te stellen of de activiteiten daadwerkelijk voldoende hebben bijgedragen aan het behalen van de leerdoelen. De door de student per activiteit beantwoorde vragen kunnen hierbij worden gebruikt als aanknopingspunt. Een assessment wordt afgenomen met twee docenten, duurt circa tien minuten en wordt gepland in blokweek negen of tien. Je dient uiterlijk vijf minuten van tevoren aanwezig te zijn.

De resultaten worden ingevoerd als alle portfolio’s van een competentie zijn nagekeken, gespiegeld met een tweede collega, en de eventuele assessments zijn gehouden. Twee weken na het inlevermoment wordt er een inzagemoment georganiseerd door de ‘expert’.

Antwoordmodel

Het antwoordmodel is niet bij de toets gevoegd. Dit wordt uitsluitend door de docenten gebruikt om de eerlijke gegronde beoordeling uit te kunnen voeren. In het antwoordmodel is per leerdoel aangegeven waarvoor de student hoeveel punten ontvangt.

1. Er dient aan *alle* randvoorwaarden te zijn voldaan om het portfolio te laten beoordelen en deel te mogen nemen aan het assessmentgesprek. Is dat niet het geval dan is een adequate beoordeling inhoudelijk en/of qua proces niet goed mogelijk en is het resultaat derhalve een 1,0 aangezien wel gebruik gemaakt is van het toetsmoment. [↑](#footnote-ref-1)
2. Beoordelingsindicator [↑](#footnote-ref-2)