

**Przykładowe pytania egzaminacyjne
ISTQB Certyfikowany tester
Poziom podstawowy
Wersja 2018.1.8**

Paweł Kwasik, Certyfikowany Tester Poziom Podstawowy – wersja 2018.1.8
Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

1



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



1.1 Co to jest testowanie?

FL-1.1.1 (K1) Kandydat potrafi wskazać typowe cele testowania

1. Który z poniższych jest typowym celem testowania?
 - A. Aby udowodnić, że oprogramowanie nie ma defektów.
 - B. Analiza przyczyny podstawowej.
 - C. Aby znaleźć jak najwięcej awarii, tak żeby móc zidentyfikować i poprawić ewentualne defekty.
 - D. Poprawa jakości oprogramowania.

FL-1.1.2 (K2) Kandydat potrafi odróżnić testowanie od debugowania

2. Które z poniższych zdań poprawnie opisuje różnice pomiędzy testowaniem, a debugowaniem?
 - A. Testowanie znajduje źródło defektów, a debugowanie analizuje te defekty i usuwa ich źródło.
 - B. Testowanie ujawnia awarie będące skutkiem defektów, a debugowanie dotyczy znajdowania, analizowania przyczyn i usuwania defektów.
 - C. Testowanie znajduje przyczyny defektów, analizuje je i usuwa, a debugowanie usuwa jedynie awarie.
 - D. Testowanie ujawnia awarie będące skutkiem defektów, a debugowanie usuwa awarie.

FL-1.1.2 (K2) Kandydat potrafi odróżnić testowanie od debugowania

3. Jaka jest prawidłowa kolejność zdarzeń:
 - i. Raport defektu jest utworzony.
 - ii. Test jest wykonany i nie powiedzie się.
 - iii. Test jest wykonany jeszcze raz po wprowadzeniu poprawki. Poprawne wykonanie testu udowodni, że defekt został naprawiony.
 - iv. Defekt jest analizowany i naprawiany.
 - A. i, ii, iii, iv
 - B. iii, ii, i, iv
 - C. iv, iii, i, ii
 - D. ii, i, iv, iii

1.2 Dlaczego testowanie jest niezbędne?

FL-1.2.1 (K2) Kandydat potrafi podać przykłady wskazujące, dlaczego testowanie jest niezbędne

4. Które z poniższych nie przyczyni się do powodzenia w testowaniu?
 - A. Testerzy są zaangażowani w przeglądy wymagań.
 - B. Testerzy ściśle współpracują z projektantami systemów.
 - C. Testerzy weryfikują i walidują oprogramowanie przed wydaniem.
 - D. Brak niezależnych testerów w organizacji.

FL-1.2.2 (K2) Kandydat potrafi opisać relację między testowaniem a zapewnieniem jakości oraz podać przykłady wskazujące, w jaki sposób testowanie przyczynia się do podnoszenia jakości

5. Które z poniższych stwierdzeń jest prawdziwe?
 - A. Testowanie i kontrola jakości to jest to samo.
 - B. Zapewnienie jakości wspiera prawidłowe testowanie, ponieważ dotyczy właściwej realizacji całego procesu testowania.
 - C. Zarządzanie jakością jest częścią zapewnienia jakości, które koncentruje się na testowaniu.
 - D. Zapewnienie jakości koncentruje się wyłącznie na tworzeniu nowych procesów.

FL-1.2.2 (K2) Kandydat potrafi opisać relację między testowaniem a zapewnieniem jakości oraz podać przykłady wskazujące, w jaki sposób testowanie przyczynia się do podnoszenia jakości

6. Które stwierdzenie najlepiej opisuje, w jaki sposób testowanie poprawia jakość?
 - A. Testowanie przyczynia się do wyższej jakości tylko wtedy, gdy znaleziony defekt jest naprawiony.
 - B. Testowanie zawsze poprawia jakość.
 - C. Testowanie nie poprawia jakości, ponieważ nie możemy zmniejszyć ryzyka poprzez testowanie.
 - D. Testowanie poprawia jakość, ponieważ testujemy zgodnie z międzynarodowymi standardami które są najwyższej jakości.

FL-1.2.3 (K2) Kandydat potrafi rozróżnić pomyłkę, defekt i awarię

7. Która z wymienionych sytuacji opisuje awarię:
 - A. Algorytm stosowany do przeliczania odsetek na koncie bankowym niepoprawnie zaokrąglą wartości do pełnej złotówki.
 - B. System domyślnie instaluje się w niepoprawnej wersji językowej.
 - C. System zawiesza się w momencie, gdy użytkownik chce przełączyć się na inną wersję językową.
 - D. Niepoprawna interpretacja wymagania przez programistę.

FL-1.2.3 (K2) Kandydat potrafi rozróżnić pomyłkę, defekt i awarię

8. Które z poniższych NIE jest awarią:
 - A. Zaraz po wydaniu nowej wersji oprogramowania okazało się, że za pośrednictwem aplikacji bankowości internetowej przekazano niepoprawną kwotę pieniędzy.
 - B. Wymaganie jest sformułowane w niejednoznaczny sposób.
 - C. Oprogramowanie nieprawidłowo przelicza temperaturę.
 - D. Podczas testów integracji zauważłeś, że ze względu na ogromną liczbę równoczesnych użytkowników nasza platforma internetowa działa niepoprawnie.

FL-1.2.4 (K2) Kandydat potrafi odróżnić podstawową przyczynę od skutków defektu

9. Pracujesz dla dostawcy internetu i testujesz wydajność oprogramowania używanego przez użytkowników końcowych. Aby poprawić wydajność aplikacji, zmodyfikowano pojedynczą linię kodu. Spowodowało to ogromny wzrost problemów do działu obsługi klienta. Które z poniższych jest podstawową przyczyną (root cause) w opisywanej sytuacji?
- A. Ogromny napływ problemów do obsługi klienta.
 - B. Niska wydajność aplikacji.
 - C. Niespełnione wymagania.
 - D. Modyfikacja pojedynczej linii kodu.

1.3 Siedem zasad testowania

FL-1.3.1 (K2) Kandydat potrafi objaśnić siedem zasad testowania

10. Które z wymienionych stwierdzeń poprawnie opisuje jedną z siedmiu zasad testowania?
- A. Testujemy w celu pokazania, że oprogramowanie nie ma defektów.
 - B. Aby móc wykrywać nowe defekty należy stale modyfikować zestaw istniejących testów.
 - C. Testowanie gruntowne jest możliwe do wykonania w przypadku każdego systemu - wszystko zależy od dostępności zasobów.
 - D. Brak jakichkolwiek defektów jest dobrym sygnałem - oznacza, że spełnione zostaną wszystkie oczekiwania użytkowników.

1.4 Proces testowy

FL-1.4.1 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić wpływ kontekstu na proces testowy

11. Jesteś testerem produktu ubezpieczeniowego. Które z poniższych elementów ma prawdopodobniej najmniejszy wpływ na testowany produkt, który zamierzamy wydać:
- A. Nowe ryzyko zostało dodane i dlatego musi zostać złagodzone za pomocą dodatkowo napisanego i wykonanego testu.
 - B. Przed wydaniem naszego produktu musimy zintegrować nasze rozwiązanie z nowym dostawcą.
 - C. Nasz produkt zostanie wprowadzony na rynek, który wymaga zgodności ze standardami organizacji akredytującej FDA.
 - D. Jesteśmy poproszeni przez klienta o odroczenie naszego wydania na tydzień z powodu dostaw zewnętrznych.

FL-1.4.2 (K2) Kandydat potrafi opisać czynności testowe i odpowiadające im zadania w ramach procesu testowego

12. Jaka jest prawidłowa sekwencja zdarzeń w procesie testowym?
- A. Planowanie testów, monitorowanie i nadzór nad testami, projektowanie testów, analiza testów, wykonanie testów, wdrożenie testów, zakończenie testów.
 - B. Monitorowanie i nadzór nad testami, projektowanie testów, planowanie testów, analiza testów, zakończenie testów, wykonanie testów, implementacja testów.
 - C. Planowanie testów, monitorowanie i nadzór nad testami, analiza testów, projektowanie testów, implementacja testów, wykonanie testów, zakończenie testów.
 - D. Projektowanie testów, planowanie testów, implementacja testów, monitorowanie i nadzór nad testami, analiza testów, zakończenie testów, wykonanie testów.

FL-1.4.2 (K2) Kandydat potrafi opisać czynności testowe i odpowiadające im zadania w ramach procesu testowego

13. Które z poniższych nie jest częścią projektowania testów?
- A. Projektowanie i ustalanie priorytetów przypadków testowych.
 - B. Identyfikacja niezbędnych danych testowych.
 - C. Tworzenie dwukierunkowego śledzenia między podstawą testu, warunkami testu, przypadkami testowymi.
 - D. Tworzenie i ustalanie priorytetów procedur testowych.

FL-1.4.3 (K2) Kandydat potrafi rozróżnić produkty pracy wspomagające proces testowy

14. Dopusz j produkty pracy wspomagające proces testowy do właściwego opisu:
- a) Zestaw testowy.
 - b) Warunek testowy.
 - c) Harmonogram testów.
 - d) Procedura testowa.
- I. Zestaw przypadków testowych lub procedur testowych zorganizowanych we wspólnym celu lub dla celu testowego.
- II. Aspekt podstawy testów, który jest istotny dla osiągnięcia określonych celów testowych.
- III. Lista aktywności, zadań lub zdarzeń z procesu testowego, określająca ich zamierzoną datę rozpoczęcia i zakończenia i/lub czas realizacji oraz ich wzajemne powiązania.
- IV. Sekwencja przypadków testowych w kolejności wykonywania oraz wszelkie powiązane działania.
- A. I – a, II – d, III – c, IV – b
 - B. I – c, II – a, III – d, IV – b
 - C. I – a, II – b, III – c, IV – d
 - D. I – c, II – d, III – a, IV – b

FL-1.4.4 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić korzyści wynikające ze śledzenia powiązań między podstawą testów a produktami pracy związanymi z testowaniem

15. Wyobraźmy sobie, że mamy w pełni przygotowaną dwukierunkową macierz śledzenia dla systemu. Tuż przed wydaniem jeden z testów kończy się niepowodzeniem i powstaje defekt. Podjęto decyzję o nienaprawianiu tego defektu. Dwukierunkowa macierz śledzenia pomaga:
- A. Szybko naprawić defekt.
 - B. Znaleźć powiązane wymaganie i np. określić je jako niespełnione w aktualnej wersji oprogramowania.
 - C. Znaleźć więcej informacji na temat oczekiwanych dotyczących naprawienia usterki.
 - D. W opisywanym przypadku dwukierunkowa macierz śledzenia jest bezużyteczna.

2.5 Psychologia testowania

FL-1.5.1 (K1) Kandydat potrafi wskazać czynniki psychologiczne wpływające na powodzenie testowania

16. Jesteś testerem oprogramowania i stwierdziłeś nieprawidłowe – Twoim zdaniem – zachowanie produktu. Niestety nie masz pewności, czy to jest rzeczywiście nieprawidłowe zachowanie. Rozmawiasz z programistą, który napisał tę część kodu. Nie chce słuchać twoich przypuszczeń i nie akceptuje twojego punktu widzenia. Jego zdaniem dane wykonanie kodu jest poprawne i zdecydowanie nie zgadza się z twoim przekonaniem o defekcie.

Powyższa sytuacja:

- A. Nie jest błędem poznawczym.
- B. Jest zawsze akceptowalna.
- C. To przykład efektu potwierdzenia, który utrudnia zaakceptowanie, że kod autora jest niepoprawny.
- D. Nigdy nie ma miejsca w rzeczywistości.

FL-1.5.2 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić różnice w sposobie myślenia testerów i programistów

17. Który z poniższych celów testowania jest bardziej zbieżny z punktem widzenia programisty niż testera:
- A. Udowodnić, że system działa poprawnie.
 - B. Znaleźć jak najwięcej defektów.
 - C. Zlagodzenie ogólnego poziomu ryzyka produktu.
 - D. Zapobiec defektom poprzez wczesne testowanie.

2.1 Modele cyklu życia oprogramowania

FL-2.1.1 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić relacje między czynnościami związanymi z wytwarzaniem oprogramowania a czynnościami testowymi w cyklu życia oprogramowania

18. Jesteś testerem w projekcie opracowanym w metodologii Scrum (2-tygodniowe iteracje). Utworzono kilka historyjek użytkownika. Otrzymujesz zaproszenie do wzięcia udziału w spotkaniu przeglądowym dotyczącym tych historyjek użytkownika. Jakie działania powinieneś podjąć?
- A. Nie bierz udziału w dyskusjach, ponieważ już zdecydowano, jaka jest treść historyjek użytkownika.
 - B. Zaczekaj aż historyjki użytkowników zostaną przejrzone, a następnie zapoznaj się z ich treścią.
 - C. Oddeleguj innych testerów do udziału w tym spotkaniu, aby mogli lepiej zapoznać się z projektem.
 - D. Weź udział w dyskusjach, aby w razie potrzeby zmienić i udoskonalić historyjki użytkownika.

FL-2.1.2 (K1) Kandydat potrafi wskazać powody, dla których konieczne jest dostosowanie modeli cyklu życia oprogramowania do kontekstu wynikającego z charakterystyki projektu i produktu

19. Jesteś zaangażowany w nowy projekt, który wymaga stworzenia aplikacji desktopowej równolegle z oprogramowaniem dla platformy sprzętowej. Które stwierdzenie dotyczące powyższej sytuacji są prawdziwe?

- A. Oba projekty powinny zostać dostosowane do modelu, który najlepiej pasuje.
- B. Model wytwarzania aplikacji komputerowej musi być inny niż model wytwarzania oprogramowania dla platformy sprzętowej.
- C. Rozpoczęcie prac nad stworzeniem aplikacji desktopowej może mieć miejsce jedynie, gdy oprogramowanie dla platformy sprzętowej będzie gotowe.
- D. Nie należy brać pod uwagę modeli rozwoju oprogramowania.

2.2 Poziomy testów

FL-2.2.1 (K2) Kandydat potrafi porównać poszczególne poziomy testów z punktu widzenia celów, podstawy testów, przedmiotów testów, typowych defektów i awarii, podejść i odpowiedzialności

20. Przypadki użycia, historyjki użytkownika, instrukcje systemowe i podręczniki użytkownika stanowią typową podstawę testową:

- A. Testowania komponentów.
- B. Testowania systemu.
- C. Testowania integracji modułu.
- D. Testowania integracji systemu.

FL-2.2.1 (K2) Kandydat potrafi porównać poszczególne poziomy testów z punktu widzenia celów, podstawy testów, przedmiotów testów, typowych defektów i awarii, podejść i odpowiedzialności

21. Białoskrzynkowe techniki testowania (np. testowanie decyzji) są głównie stosowane podczas:

- A. Testowania akceptacyjnego.
- B. Testowania systemowego.
- C. Testowania integracyjnego.
- D. Testowania modułowego.

FL-2.2.1 (K2) Kandydat potrafi porównać poszczególne poziomy testów z punktu widzenia celów, podstawy testów, przedmiotów testów, typowych defektów i awarii, podejść i odpowiedzialności

22. Typowe usterki i awarie wykryte podczas testowania modułowego to:

- A. Niepoprawny kod i logika.
- B. Niezgodności interfejsów.
- C. Niezgodność działania systemu z opisami zawartymi w instrukcji obsługi systemu i podręcznikach użytkownika.
- D. Reguły biznesowe nie są poprawnie implementowane.

FL-2.2.1 (K2) Kandydat potrafi porównać poszczególne poziomy testów z punktu widzenia celów, podstawy testów, przedmiotów testów, typowych defektów i awarii, podejść i odpowiedzialności

23. Które z poniższych stwierdzeń jest prawdziwe?

- A. Zanim przeprowadzimy testy beta, musimy wykonać testy alfa.
- B. Testy alfa wykonywane są w siedzibie organizacji wytwarzającej oprogramowania. Testy beta przeprowadzane są u klienta w jego lokalizacji.
- C. Celem testów alfa jest budowanie zaufania do klienta. Celem testów beta jest znalezienie defektów.
- D. Testy alfa i beta to strata czasu.

2.3 Typy testów

FL-2.3.1 (K2) Kandydat potrafi porównać testowanie funkcjonalne, niefunkcjonalne i białośkrzynkowe

24. Która zdanie najlepiej opisuje testy funkcjonalne:

- A. Testowanie "jak" zachowuje się system.
- B. To jest to samo, co testowanie białośkrzynkowe.
- C. Obejmuje tylko testy regresji i potwierdzające.
- D. Wykonywanie testów które oceniają, czy oprogramowanie wykonuje "to, co powinno".

FL-2.3.2 (K1) Kandydat zdaje sobie sprawę z tego, że testy funkcjonalne, niefunkcjonalne i białośkrzynkowe mogą występować na dowolnym poziomie testowania

25. Testy funkcjonalne i niefunkcjonalne przeprowadzane są:

- A. Na każdym poziomie testów.
- B. Tylko na poziomie testów systemowych.
- C. Nigdy na poziomie testów komponentowych.
- D. Razem z testami "białej skrzynki".

FL-2.3.2 (K1) Kandydat zdaje sobie sprawę z tego, że testy funkcjonalne, niefunkcjonalne i białośkrzynkowe mogą występować na dowolnym poziomie testowania

26. Rodzaj testów przeprowadzanych w celu oceny zachowania modułu lub systemu przy zmieniającym się obciążeniu, zwykle pomiędzy przewidywanymi warunkami niskiego, typowego i szczytowego wykorzystania to:

- A. Testowanie wydajnościowe.
- B. Testowanie obciążeniowe.
- C. Testowanie wartości brzegowych.
- D. Testowanie białośkrzynkowe.

FL-2.3.3 (K2) Kandydat potrafi porównać przeznaczenie testowania potwierdzającego i testowania regresji

27. Które z wymienionych testów uznałoby się za silnego kandydata do automatyzacji:

- A. Testowanie regresji.
- B. Testowanie potwierdzające.
- C. Testowanie użyteczności.
- D. Tylko test dymny.

FL-2.3.3 (K2) Kandydat potrafi porównać przeznaczenie testowania potwierdzającego i testowania regresji

28. Jaka jest prawidłowa kolejność zdarzeń w przypadku stwierdzenia defektu:
- Defekt jest utworzony, defekt jest naprawiony, test jest wykonywany, test potwierdzający jest wykonywany, testy regresji są wykonywane.
 - Powstaje raport o defekcie, wykonywany jest test potwierdzający, test jest wykonywany, ustala się defekt, ponownie wykonany jest test potwierdzający.
 - Test jest wykonywany, defekt jest naprawiony, test potwierdzający jest wykonywany.
 - Żadne z powyższych.

2.4 Testowanie pielęgnacyjne

FL-2.4.1 (K2) Kandydat potrafi podsumować zdarzenia wyzwalające testowanie pielęgnacyjne

29. Jaka jest różnica między testami pielęgnacyjnymi a testowaniem systemowym
- Zmiana środowiska jest główną przyczyną testów pielęgnacyjnych i testowania systemowego.
 - Testy pielęgnacyjne sprawdzają zmiany w systemie operacyjnym lub wpływ zmienionego środowiska na system operacyjny. Testowanie systemowe polega na testowaniu zintegrowanego systemu w celu sprawdzenia, czy spełnia on określone wymagania.
 - Testy pielęgnacyjne koncentrują się jedynie na wymaganiach niefunkcjonalnych, a testowanie systemu koncentruje się wyłącznie na wymaganiach funkcjonalnych.
 - Testowanie pielęgnacyjne jest nazywane testowaniem systemowym.

FL-2.4.1 (K2) Kandydat potrafi podsumować zdarzenia wyzwalające testowanie pielęgnacyjne

30. Co jest wyzwalaczem do testów pielęgnacyjnych:
- Tylko modyfikacja działającego systemu.
 - Tylko migracja działającego systemu.
 - Tylko wycofanie działającego systemu.
 - Wszystkie wymienione powyżej.

FL-2.4.2 (K2) Kandydat potrafi opisać rolę analizy wpływu w testowaniu pielęgnacyjnym

31. Analiza wpływu jest przeprowadzana w celu:
- Zmiany wymagań.
 - Nie ma miejsca podczas testów pielęgnacyjnych.
 - Zidentyfikowania obszarów systemu, na które będą miały wpływ wprowadzone zmiany.
 - Oceny skuteczności przypadków testowych.

3.1 Podstawy testowania statycznego

FL-3.1.1 (K1) Kandydat potrafi rozpoznać typy produktów pracy związanych z oprogramowaniem, które mogą być badane przy użyciu poszczególnych technik testowania statycznego

32. Przegląd można wykonać na następujących produktach pracy:
- Kod, podręcznik użytkownika, harmonogramy i budżety.
 - Tylko na kodzie i wymaganiach funkcjonalnych.
 - Zwykle wymaga uruchomienia kodu.
 - Tylko na podręcznikach dla użytkowników i procedurach testowych.

FL-3.1.2 (K2) Kandydat potrafi opisać na przykładach wartość testowania statycznego

33. Podczas przeglądu wymagań użytkownika odkryłeś, że jest on niejednoznaczny i wymaga wyjaśnienia. Spowodowało to poprawę danego wymagania i zaangażowało analityka biznesowego w celu uzgodnienia zmiany danego wymagania. Które z poniższych jest prawdziwe?
- A. Usterki, które są wykryte na wczesnym etapie testowania mogą spowodować modyfikacje specyfikacji.
 - B. Wczesne testowanie skutkowało defektem, który był bardzo kosztowny do naprawienia.
 - C. To było nieefektywne, żeby zacząć testować wcześnie, ponieważ znaleziono defekt.
 - D. Wczesne testowanie zawsze wymaga znacznie więcej wysiłku niż testowanie w późniejszych fazach.

FL-3.1.3 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić różnicę między technikami testowania statycznego i dynamicznego z uwzględnieniem celów, typów identyfikowanych defektów oraz roli tych technik w cyklu życia oprogramowania

34. Typowe usterki, które można znaleźć podczas testów statycznych to:
- A. Defekty w projekcie, awaryjne oprogramowanie, nieprawidłowa wartość w obrębie zmiennej, odchylenia od normy, luki w zakresie śledzenia powiązań lub pokrycia.
 - B. Nieprawidłowe działanie oprogramowania, defekt w projekcie, odchylenie od standardu, niska wydajność systemu.
 - C. Defekty w wymaganiach, defekty w projekcie, odchylenia od normy, luki w zakresie śledzenia powiązań lub pokrycia.
 - D. Niepoprawna wartość w obrębie zmiennej, defekt w wymaganiach, defekt w projekcie.

3.2 Proces przeglądu

FL-3.2.1 (K2) Kandydat potrafi podsumować czynności wykonywane w ramach procesu przeglądu produktów pracy

35. Prawidłowa sekwencja zdarzeń związanych z procesem przeglądu to:
- A. Planowanie, przekazanie informacji o problemach i analiza problemów, przegląd indywidualny, rozpoczęcie przeglądu, usunięcie defektów i raportowanie.
 - B. Planowanie, usunięcie defektów i raportowanie, przegląd indywidualny, rozpoczęcie przeglądu, przekazanie informacji o problemach i analiza problemów.
 - C. Rozpoczęcie przeglądu, planowanie, indywidualną weryfikację, przekazanie informacji o problemach i analiza problemów, usunięcie defektów i raportowanie.
 - D. Planowanie, rozpoczęcie przeglądu, przegląd indywidualny, przekazanie informacji o problemach i analiza problemów, usunięcie defektów i raportowanie.

FL-3.2.2 (K1) Kandydat potrafi rozpoznać poszczególne role i obowiązki w przeglądzie formalnym

36. Kto jest odpowiedzialny za monitorowanie bieżącej opłacalności przeprowadzania przeglądów:
- A. Facylitator.
 - B. Lider przeglądu.
 - C. Kierownictwo.
 - D. Protokolant.

FL-3.2.3 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić różnice między poszczególnymi typami przeglądów: przeglądem nieformalnym, przejrzeniem, przeglądem technicznym i inspekcją

37. Jakie przeglądy można przeprowadzić w ramach przeglądu koleżeńskiego:

- A. Wszystkie typy przeglądów.
- B. Tylko przejrzenie i przegląd techniczny.
- C. Inspekcja i przegląd techniczny.
- D. Jedynie przegląd nieformalny.

FL-3.2.3 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić różnice między poszczególnymi typami przeglądów: przeglądem nieformalnym, przejrzeniem, przeglądem technicznym i inspekcją

38. Osiągnięcie konsensusu jest głównym celem:

- A. Przegląd nieformalnego.
- B. Przejrzenia.
- C. Przeglądu technicznego.
- D. Inspekcji.

FL-3.2.4 (K3) Kandydat potrafi zastosować technikę przeglądu do produktu pracy w celu wykrycia defektów

39. Przeprowadzony został przegląd dotyczący użyteczności systemu służącego do gromadzenia statystyk na temat wykorzystania sprzedawanego oprogramowania. Przewidywanymi użytkownikami systemu będą: administrator, pracownik działu marketingu, regionalni kierownicy sprzedaży, pracownik działu telefonicznej obsługi klienta. Użytkownicy poszczególnych typów zostali poproszeni o dokonanie przeglądu systemu z punktu widzenia danej kategorii użytkowników.

Która z poniższych uwag mogła być najprawdopodobniej zgłoszona przez każdego z przeglądających?

- A. Brak aktualnych danych. Okazało się, że dane są aktualizowane jedynie raz w tygodniu.
- B. Mało atrakcyjne rozróżnienie poszczególnych typów gromadzonych danych.
- C. Użytkownicy mają dostęp do ograniczonej ilości danych – nie mają wglądu w statystyki dotyczące innych regionów sprzedaży.
- D. Podczas jednoczesnej rozmowy z klientem, system charakteryzuje się znacznie wolniejszym działaniem.

FL-3.2.5 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić, jakie czynniki decydują o powodzeniu przeglądu

40. Które z poniższych czynników nie przyczynia się do pomyślnego przeglądu:

- A. Przegląd to spotkanie, w którym uczestniczyć muszą wszyscy członkowie zespołu.
- B. Jasne cele przeglądu.
- C. Zastosowanie odpowiedniego rodzaju przeglądu.
- D. Zaangażowani są właściwi ludzie.

ISTQB® Poziom Podstawowy

Szkolenie akredytowane przez SJSI
zgodnie z wersją sylabusa ISTQB 2018 v.3.1

4.1 Kategorie technik testowania

FL-4.1.1 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić cechy charakterystyczne i elementy wspólne czarnoskrzynkowych technik testowania, białośkrzynkowych technik testowania oraz technik testowania opartych na doświadczeniu, a także różnice między nimi

41. Które z poniższych najlepiej opisuje techniki białośkrzynkowe:

- A. Dane testowe pochodzą z podstawy testowej, która może być kodem, projektem oprogramowania lub innym dowolnym źródłem informacji dotyczącym struktury oprogramowania.
- B. Przypadki testowe pochodzą z podstawy testowej, która może obejmować wymagania oprogramowania, specyfikacje, przypadki użycia i historyjki użytkowników.
- C. Warunki testowe pochodzą z podstawy testowej, która może obejmować wiedzę i doświadczenie testerów, programistów, użytkowników i innych interesariuszy.
- D. Warunki testowe, przypadki testowe i dane testowe pochodzą z informacji uzyskanych na codziennych spotkaniach.

FL-4.1.1 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić cechy charakterystyczne i elementy wspólne czarnoskrzynkowych technik testowania, białośkrzynkowych technik testowania oraz technik testowania opartych na doświadczeniu, a także różnice między nimi

42. W przypadku których z poniższych technik testowania pokrycie jest trudne do oszacowania i może nie być mierzalne:

- A. Techniki czarnoskrzynkowe.
- B. Techniki oparte na doświadczeniu.
- C. Techniki białośkrzynkowe.
- D. Techniki białośkrzynkowe i czarnoskrzynkowe.

FL-4.1.1 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić cechy charakterystyczne i elementy wspólne czarnoskrzynkowych technik testowania, białośkrzynkowych technik testowania oraz technik testowania opartych na doświadczeniu, a także różnice między nimi

43. Podano listę technik testowania. Która odpowiedź obejmuje tylko techniki czarnoskrzynkowe:

- A. Analiza wartości brzegowych, testowanie w oparciu o tabelę decyzyjną, podział na klasy równoważności, testowanie instrukcji.
- B. Podział na klasy równoważności, analiza wartości brzegowych, testowanie w oparciu o tablicę decyzyjną, testowanie oparte na przypadkach użycia, testowanie przejść pomiędzy stanami.
- C. Zgadywanie błędów, testowanie w oparciu o tabelę decyzyjną, analiza wartości brzegowych, testowanie przejść pomiędzy stanami.
- D. Testowanie decyzji, testowanie instrukcji, testowanie oparte na liście kontrolnej, zgadywanie błędów.

FL-4.1.1 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić cechy charakterystyczne i elementy wspólne czarnoskrzynkowych technik testowania, białośkrzynkowych technik testowania oraz technik testowania opartych na doświadczeniu, a także różnice między nimi

44. Jesteś testerem, w zespole który za moment wyda na rynek ostateczną wersję opracowywanego produktu. Testy nie zostały jeszcze zautomatyzowane. Specyfikacja została nieznacznie zaktualizowana 3 dni przed wydaniem. Wprowadzono właśnie wymagane zmiany. Zostałeś proszony o przetestowanie ostatecznego rozwiązania. Która z poniższych technik testowania jest najlepszym wyborem w takiej sytuacji?
- A. Testowanie eksploracyjne.
 - B. Testowanie decyzji.
 - C. Testowanie przejść pomiędzy stanami.
 - D. Analiza wartości brzegowych.

FL-4.2.1 (K3) Kandydat potrafi zaprojektować przypadki testowe z podanych wymagań metodą podziału na klasy równoważności.

FL-4.2.2 (K3) Kandydat potrafi zaprojektować przypadki testowe z podanych wymagań metodą analizy wartości brzegowych.

Treść do pytania 45 i 46: System mierzący natężenie dźwięku jest w stanie wykryć następujące dźwięki:

- bardzo spokojna ulica bez ruchu (30 dB),
- szmery w domu (40 dB),
- szum w biurze (50 dB),
- odkurzacz (60 dB),
- wnętrze głośnej restauracji (70 dB),
- trąbienie (80 dB),
- ruch uliczny (90 dB),
- motocykl bez tłumika (100 dB),
- piła łańcuchowa (110 dB),
- wirnik helikoptera w odległości 5 metrów (120 dB),
- start myśliwca (140 dB).

Każdy z tych dźwięków system może przypisać do jednej z poniższych kategorii:

- Cicho (30-40 dB),
- Umiarkowanie (50-70 dB),
- Głośno (80-110 dB),
- Bardzo głośno (120-140 dB).

45. Który ze zbiorów danych wejściowych pozwala uzyskać największe pokrycie klas równoważności:

- A. szmery w domu, odkurzacz, ruch uliczny, start myśliwca
- B. bardzo spokojna ulica bez ruchu, trąbienie, piła łańcuchowa, wirnik helikoptera w odległości 5 metrów
- C. szmery w domu, szum w biurze, odkurzacz, start myśliwca
- D. trąbienie, ruch uliczny, motocykl bez tłumika, piła łańcuchowa

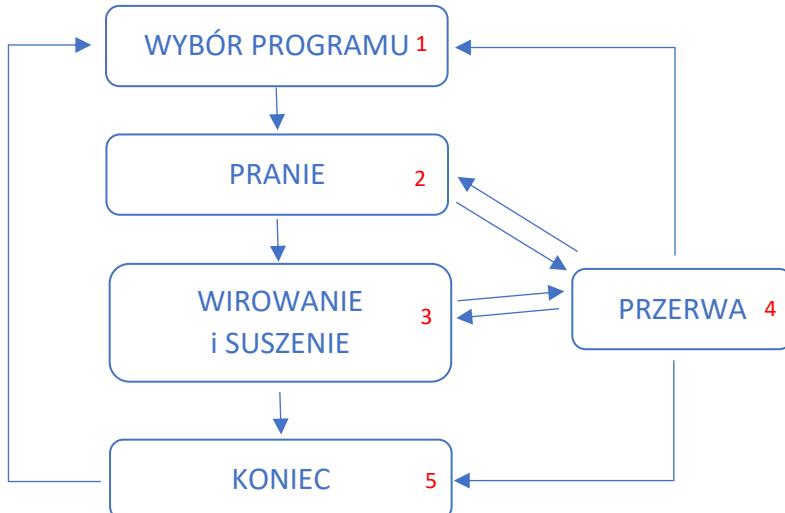
46. Które z poniższych danych wejściowych mogą zapewnić największe pokrycie wartości brzegowych przy zastosowaniu dwupunktowej analizy wartości brzegowych?
- A. szum w biurze (50 dB), ruch uliczny (90 dB), motocykl bez tłumika (100 dB), piła łańcuchowa (110 dB),
 - B. szmery w domu (40 dB), szum w biurze (50 dB), piła łańcuchowa (110 dB), wirnik helikoptera w odległości 5 metrów (120 dB),
 - C. odkurzacz (60 dB), wnętrze głośnej restauracji (70 dB), trąbienie (80 dB), ruch uliczny (90 dB),
 - D. trąbienie (80 dB), piła łańcuchowa (110 dB), wirnik helikoptera w odległości 5 metrów (120 dB), ruch uliczny (90 dB),

FL-4.2.3 (K3) Kandydat potrafi zaprojektować przypadki testowe z podanych wymagań metodą testowania w oparciu o tablicę decyzyjną.

47. Tablica decyzyjna może zostać zredukowana. W takiej sytuacji nie wykonamy wszystkich kombinacji warunków. Które z kolumn możemy pominąć?
- A. Te zawierające kombinacje warunków, które są niemożliwe do spełnienia.
 - B. Te zawierające możliwe, ale niewykonalne kombinacje warunków.
 - C. Te które testują kombinacje warunków niemających wpływu na wynik.
 - D. Wszystkie z powyższych.

FL-4.2.4 (K3) Kandydat potrafi zaprojektować przypadki testowe z podanych wymagań metodą testowania przejść pomiędzy stanami.

48. Poniżej przedstawiono model stanów który obowiązuje w przypadku pralki automatycznej. Która z przedstawionych sekwencji stanów przedstawia największe pokrycie przejść między stanami przedstawionego modelu?



- A. wybór programu (1), pranie (2), wirowanie i suszenie (3), koniec (5), wybór programu (1),
- B. wybór programu (1), pranie (2), przerwa (4), pranie (2), wirowanie i suszenie (3), przerwa (4), koniec (5),
- C. przerwa (4), wybór programu (1), pranie (2), wirowanie i suszenie (3), koniec (5), wybór programu (1)
- D. wirowanie i suszenie (3), przerwa (4), wirowanie i suszenie (3), koniec (5), wybór programu (1), pranie (2),

FL-4.2.5 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić, w jaki sposób można wyprowadzać przypadki testowe z przypadku użycia.

49. Przypadki testowe, które tworzy się na podstawie przypadków użycia mają za zadanie sprawdzić wszystkie zdefiniowane zachowania, czyli:

- A. Główną ścieżkę oraz wszystkie ścieżki alternatywne.
- B. Jedynie główną ścieżkę bez ścieżek alternatywnych.
- C. Wyłącznie poprawną obsługę błędów.
- D. Tylko główną ścieżkę.

4.3 Białoskrzykowe techniki testowania

FL-4.3.1 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić pojęcie pokrycia instrukcji kodu

50. Pokrycie instrukcji kodu można opisać jako:

- A. Liczba instrukcji w danym teście.
- B. Procent znanych ścieżek w oprogramowaniu.
- C. Liczba wszystkich instrukcji podzielona przez całkowitą liczbę instrukcji wykonywalnych w obiekcie testowym.
- D. Odsetek instrukcji wykonywalnych, które zostały przetestowane przez zestaw testowy.

FL-4.3.2 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić pojęcie pokrycia decyzji

51. Pokrycie decyzji można opisać jako:

- A. Liczba instrukcji wykonanych testami podzielona przez całkowitą liczbę instrukcji w obiekcie testowym.
- B. Pokrycie wyników decyzji w obiekcie testowym.
- C. Procent wszystkich znanych decyzji w oprogramowaniu.
- D. Pokrycie wyników instrukcji w obiekcie testowym.

FL-4.3.3 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić korzyści wynikające z pokrycia instrukcji kodu i pokrycia decyzji

52. Które z poniższych stwierdzeń jest nieprawdziwe:

- A. Pełne pokrycie instrukcji jest osiągane, gdy wszystkie wykonywalne instrukcje w kodzie zostały przetestowane co najmniej raz.
- B. 100% pokrycia instrukcji oznacza, że osiągnęliśmy 100% pokrycia decyzji.
- C. Pełne pokrycie decyzji zostaje osiągnięte, gdy wszystkie wyniki decyzji - prawdziwy wynik, a także fałszywy wynik - zostaną uwzględnione przynajmniej raz.
- D. Testowanie instrukcji zapewnia mniejsze pokrycie niż testowanie decyzji.

4.4 Techniki testowania oparte na doświadczeniu

FL-4.4.1 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić pojęcie zgadywania błędów

53. Technika zgadywania błędów może być oparta na:

- A. Jedynie na doświadczeniu.
- B. Tylko na danych dotyczących defektów i awarii.
- C. Tylko na wiedzy na temat przyczyn niepowodzeń oprogramowania.
- D. Doświadczeniu, dotyczącemu działania aplikacji, typowych pomyłek programistów, informacji o awariach i defektach.

FL-4.4.2 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić pojęcie testowania eksploracyjnego

54. Testowanie eksploracyjne zwykle określa się jako technikę uzupełniającą bardziej formalne techniki testowania, ponieważ:

- A. Jest to testowanie, którego stopień pokrycia może nie być łatwy do określenia.
- B. Gwarantują, że cały kod jest testowany.
- C. Najlepiej ją wykorzystać posiadając szczegółową specyfikację.
- D. Nie wymagają żadnego przygotowania i muszą być wykonywane przez niedoświadczonych testerów.

FL-4.4.3 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić pojęcie testowania w oparciu o listę kontrolną

55. Testowanie w oparciu o listę kontrolną to technika testowa, która:

- A. Jest stworzona do wykonywania jedynie testów funkcjonalnych.
- B. Jest opisywana jako lista niskopoziomowa, która ma świetne pokrycie kodu i dużą powtarzalność.
- C. Jest oparta na doświadczeniu, wiedzy o tym, jak działa oprogramowanie lub jakie są oczekiwania użytkowników końcowych.
- D. Jest najczęściej stosowaną techniką testowania funkcjonalnego.

5.1 Organizacja testów

FL-5.1.1 (K2) Kandydat potrafi omówić zalety i wady niezależnego testowania

56. Potencjalna wada niezależnego testowania to:

- A. Izolacja od zespołu programistycznego.
- B. Możliwość wykrycia innego rodzaju awarii niż te, które może wykryć zespół tworzący produkt.
- C. Niezależni testerzy są zawsze najlepsi w znajdowaniu defektów.
- D. Niezależni testerzy mogą zweryfikować założenia przyjęte przez interesariuszy podczas specyfikacji i wdrożenia.

FL-5.1.2 (K1) Kandydat potrafi wskazać zadania kierownika testów i testera

57. Tester nie ponosi odpowiedzialności za:

- A. Opracowywanie przypadków testowych.
- B. Opracowanie dokumentacji testowej.
- C. Przygotowanie danych testowych.
- D. Opracowanie strategii testowej.

FL-5.1.2 (K1) Kandydat potrafi wskazać zadania kierownika testów i testera

58. Które z poniższych są typowymi zadaniami testerów:

- A. Sporządza i aktualizuje plan testów, koordynuje strategie testów, przegląda testy opracowane przez innych, tworzy szczegółowy harmonogram wykonywania testów.
- B. Projektuje i pisze procedury testowe, wykonuje testy, przegląda testy opracowane przez innych, projektuje i konfiguruje środowisko testowe.
- C. Przegląda strategię i politykę testów dla organizacji, wykorzystuje odpowiednie narzędzia ułatwiające proces testowania, inicjuje proces analizy i projektowania testów.
- D. Stworzy szczegółowy harmonogram wykonania testu, przygotowuje i dostarcza raport z testów, dokonuje przeglądu polityki i strategii testów dla organizacji, tworzy i aktualizuje plan testów.

5.2 Planowanie i szacowanie testów

FL-5.2.1 (K2) Kandydat potrafi podsumować cel i treść planu testów

59. Które z poniższych NIE jest uwzględnione w planie testów:

- A. Nieprzewidziane ryzyko.
- B. Zakres testowania.
- C. Podejście do testowania.
- D. Wskaźniki do monitorowania testów.

FL-5.2.2 (K2) Kandydat potrafi rozróżnić poszczególne strategie testowania

60. Jak można opisać charakterystykę strategii kierowanej (konsultatywnej), a jak reaktywnej:

- A. Strategia kierowana jest sterowana przez głównych interesariuszy, podczas gdy strategią reaktywną kierują wyłącznie zainteresowane strony.
- B. Strategia kierowana jest zawsze najważniejsza, strategia reaktywna zawsze jest uzupełniająca pozostałe strategie.
- C. Obie strategie mają tę samą charakterystykę.

- D. Strategia kierowana jest oparta na poradach, a strategia testów reaktywnych raczej nie jest z góry zaplanowana.

FL-5.2.3 (K2) Kandydat potrafi podać przykłady potencjalnych kryteriów wejścia i wyjścia

61. Które z poniższych kryteriów nie mogą być uznane za potencjalne kryteria wejścia:
- A. 80% wymagań zostało sprawdzonych i zatwierdzonych.
 - B. Środowisko testowe jest gotowe do użycia.
 - C. Testerzy wiedzą, kiedy zacząć testować.
 - D. Dostawca narzędzi dostarczył nam spersonalizowaną wersję narzędzia, która jest niezbędna do rozpoczęcia testowania.

FL-5.2.3 (K2) Kandydat potrafi podać przykłady potencjalnych kryteriów wejścia i wyjścia

62. Które z poniższych kryteriów nie mogą zostać uznane za kryteria wyjścia:
- A. Wszystkie usterki zostały znalezione i naprawione.
 - B. Wykonaliśmy wszystkie zaplanowane testy.
 - C. Wszystkie wymagania zostały pokryte testami.
 - D. Nasz produkt osiągnął pożądanego poziom niezawodności.

FL-5.2.4 (K3) Kandydat potrafi wykorzystać wiedzę na temat ustalania priorytetów oraz zależności technicznych i logicznych do zaplanowania wykonania określonego zbioru przypadków testowych

63. Harmonogram wykonywania testów powinien uwzględniać następujące czynniki:
- A. Wiedzę testerów, priorytety, motywację testerów, konieczność wykonania testów potwierdzających.
 - B. Priorytety, zależności, konieczność wykonania testów potwierdzających, konieczność wykonania testów regresji, najbardziej efektywną kolejność wykonywania testów.
 - C. Zaawansowanie projektu, konieczność wykonania testów potwierdzających, ilość defektów, zależności.
 - D. Budżet jako kluczowy czynnik, najbardziej efektywną kolejność wykonywania testów, priorytety bez żadnych zależności, konieczność wykonania testów regresji.

FL-5.2.5 (K1) Kandydat potrafi wskazać czynniki wpływające na pracochłonność testowania

64. Wymagania dotyczące bezpieczeństwa, które mogą mieć wpływ na pracochłonność testowania, można uznać za:
- A. Charakterystykę procesu wytwarzania oprogramowania.
 - B. Cechę produktu.
 - C. Czynnik ludzki.
 - D. Rezultat testów.

FL-5.2.6 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić różnicę między dwiema technikami szacowania: techniką opartą na miarach i techniką ekspercką

65. Które z poniższych może być użyte do oszacowania zadań testowych:

- A. Zadania są szacowane przez tych, którzy są do nich przypisani lub przez ekspertów.
- B. Zadania są szacowane na podstawie danych pochodzących z wcześniejszych projektów.
- C. Zadania powinny być oszacowane przez naszego managera - zawsze najlepiej wie co, ile zajmuje czasu.
- D. Odpowiedzi A i B są poprawne.

FL-5.2.6 (K2) Kandydat potrafi wyjaśnić różnicę między dwiema technikami szacowania: techniką opartą na miarach i techniką ekspercką

66. Jesteś testerem pracującym w zespole Agile. Twój zespół spotyka się codziennie o 9 rano na spotkanie 'daily stand-up'. Każdemu członkowi zespołu przedstawia się aktualny stan zadań i diagram wypalenia (burndown chart) pokazujący, co już ukończyliśmy i co jeszcze pozostało do ukończenia podczas bieżącego sprintu. Dodatkowo wykorzystujemy model usuwania defektów jako miarę zdolności do usuwania defektów przed wydaniem produktu. Po zakończeniu sprintu Twój zespół spotyka się, by zaplanować następny sprint. Podczas planowania wykorzystujecie karty do 'planning poker' przydatne do oceny zadań, gdzie wszyscy członkowie zespołu mogą głosować nad szacowaniem danego zadania. Z jakich technik szacowania korzysta Twój zespół?

- A. W powyższym tekście można odnaleźć techniki oparte na miarach i techniki eksperckie.
- B. W tekście można odnaleźć jedynie techniki oparte na miarach, ponieważ diagram wypalenia i planowanie przy użyciu kart 'planning poker' są typowymi technikami opartymi na miarach.
- C. Widać tu tylko techniki eksperckie, ponieważ model usuwania defektów i poker planistyczny są typowymi technikami opartymi na ekspertach.
- D. Zespół ds. rozwoju nie stosuje żadnych znanych technik szacowania testów.

5.3 Monitorowanie testów i nadzór nad testami

FL-5.3.1 (K1) Kandydat pamięta miary stosowane w odniesieniu do testowania

67. Której metryki testowej nie można użyć do monitorowania postępu wykonania testów:

- A. Liczba przypadków testowych uruchomionych / nie uruchomionych.
- B. Przypadki testowe zakończone / nieudane / zablokowane.
- C. Czas pomiędzy naprawieniem defektu, a wykonaniem testu potwierdzającego.
- D. Zaliczone / niezaliczone warunki testowe.

FL-5.3.1 (K1) Kandydat pamięta miary stosowane w odniesieniu do testowania

68. Liczba wykrytych i usuniętych defektów, gęstość defektów, współczynnik awarii oraz rezultaty testów potwierdzających to typowe miary używane do monitorowania:

- A. Projektu testowego.
- B. Wykonania testów.
- C. Pokrycia testowego.
- D. Defektów.

FL-5.3.2 (K2) Kandydat potrafi podsumować cele i treść raportów z testów oraz wskazać ich odbiorców

69. Jesteś testerem w projekcie e-commerce. Za około pięć dni kończysz testowanie i masz 2 dodatkowe dni na testowanie naprawionych defektów. Otrzymałaś następujące informacje o postępie testowania:
- jak do tej pory wykonywanie testów przebiega zgodnie z planem;
 - gęstość defektów jest znacznie wyższa niż oczekiwano i trzeba będzie przeznaczyć więcej czasu na testowanie potwierdzające;
 - dostępność zasobów na nadchodzący tydzień jest niższa niż zwykle ze względu na okres wakacji letnich;

Jak podsumowałbyś informacje w raporcie z przebiegu testu:

- A. Najprawdopodobniej nie skończymy testów na czas z powodu ograniczonych zasobów i konieczności przeprowadzenia większej ilości testów potwierdzających niż oczekiwano.
- B. Wygląda na to, że skończymy czynności testowe na czas.
- C. Ponowne testowanie znalezionych usterek nie jest konieczne.
- D. Skończymy o czasie, ponieważ nie ma wielu defektów.

5.4 Zarządzanie konfiguracją

FL-5.4.1 (K2) Kandydat potrafi podsumować, w jaki sposób zarządzanie konfiguracją wspomaga testowanie

70. Które stwierdzenie dotyczące zarządzania konfiguracją jest prawdziwe:
- A. Wszystkie testalia są przechowywane w jednym miejscu.
 - B. Jedynie kierownik testów jest odpowiedzialny za aktualizację konfiguracji różnych elementów testowych.
 - C. Zarządzanie konfiguracją powinno być określone podczas planowania testów.
 - D. Nie jest ważne, żeby wprowadzić zarządzanie konfiguracją, ponieważ integralność produktu nie ma żadnego znaczenia.

FL-5.4.1 (K2) Kandydat potrafi podsumować, w jaki sposób zarządzanie konfiguracją wspomaga testowanie

71. Które ze zdań nie jest prawdziwe, jeśli mówimy o charakterystyce zarządzania konfiguracją:
- A. Pomaga jednoznacznie identyfikować elementy testowe.
 - B. Umożliwia śledzenie zmian między różnymi wersjami danego elementu testowego.
 - C. Zawsze jest jedna osoba odpowiedzialna za wszystkie testalia.
 - D. Wspiera dwukierunkową identyfikowalność pomiędzy testowanymi elementami.

5.5 Czynniki ryzyka a testowanie

FL-5.5.1 (K1) Kandydat potrafi określić poziom ryzyka na podstawie prawdopodobieństwa i wpływu

72. Poziom ryzyka to:

- A. Miara ryzyka zdefiniowana przez wpływ i prawdopodobieństwo.
- B. Prawdopodobieństwo, że ryzyko stanie się faktycznym wynikiem lub zdarzeniem.
- C. Szkody, które mogą powstać, jeżeli ryzyko staje się faktycznym wynikiem lub zdarzeniem.
- D. Wszystkie działania związane z kierowaniem i kontrolą organizacji odnoszą się do ryzyka.

FL-5.5.2 (K2) Kandydat potrafi rozróżnić czynniki ryzyka projektowego i produktowego

73. Projekt, w którym pracujesz, wymaga od Ciebie określenia ryzyka produktowego. Które z poniższych wymieniłybyś jako ryzyko produktu?
- A. Wymagania systemu są niejednoznaczne.
 - B. System nie wykonuje zamierzonych funkcji.
 - C. Słaba jakość kodu.
 - D. W zespole brakuje umiejętności, aby terminowo zakończyć implementację.

FL-5.5.3 (K2) Kandydat potrafi opisać na przykładach potencjalny wpływ analizy ryzyka produktowego na staranność i zakres testowania

74. Podczas oceniania ryzyka niska wydajność systemu została oznaczona jako niewielkie ryzyko jakościowe. Po wykonaniu testu wydajnościowego związanego z tym ryzykiem i jego niepowodzeniu, ryzyko jakości zostało skategoryzowane jako ryzyko rezydualne, czyli takie z którym oprogramowanie zostanie wydane. Niestety podczas testów alfa system nie działał sprawnie, a Twój zespół otrzymał informację zwrotną na temat niskiej wydajności systemu. Było to spowodowane przez defekt wydajności o wysokim priorytecie. Jaki jest najbardziej prawdopodobny scenariusz?
- A. Testy alfa były złym pomysłem, ponieważ wykryły usterki.
 - B. Analiza ryzyka produktu nie zostanie przeprowadzona podczas implementacji kolejnej wersji systemu, ponieważ może to wpłynąć negatywnie na termin wydania oprogramowania.
 - C. Wydajność systemu wymaga poprawy. Może to doprowadzić do rozszerzenia zakresu testów wydajnościowych.
 - D. Usterka nie zostanie naprawiona w tym wydaniu, ponieważ istnieją również inne defekty o wysokim priorytecie, których nie można naprawić.

FL-5.6.1 (K3) Kandydat potrafi sporządzać raporty o defektach zawierające informacje na temat defektów wykrytych podczas testowania.

75. Które z poniższych stwierdzeń jest nieprawdziwe:

- A. Raporty o defektach umożliwiają kierownikom testów śledzenie jakości produktu pracy i wpływu na postęp testowania.
- B. Raporty o defektach mogą zawierać sugestie dotyczące usprawnienia procesu wytwarzania oprogramowania.
- C. Raporty o defektach muszą zawierać sugestie o tym jak trzeba naprawić dany defekt.
- D. Raport o defekcie zwykle zawiera odwołania do innych elementów, np. do przypadku testowego, dzięki któremu problem został ujawniony.

6.1 Uwarunkowania związane z narzędziami testowymi

FL-6.1.1 (K2) Kandydat potrafi sklasyfikować narzędzia testowe według przeznaczenia i obsługiwanych czynności testowych.

76. Która z poniższych odpowiedzi wymienia jedynie narzędzia wspomagające zarządzanie testowaniem i testami:
- A. Narzędzia do zarządzania wymaganiami, narzędzia do analizy statycznej, narzędzia do projektowania testów, narzędzia do wykonywania testów.
 - B. Narzędzia do zarządzania wymaganiami, narzędzia do zarządzania defektami, narzędzia do zarządzania konfiguracją, narzędzia do ciągłej integracji.
 - C. Narzędzia do zarządzania konfiguracją, narzędzia do ciągłej integracji, narzędzia do testów wydajnościowych.
 - D. Narzędzia do zarządzania defektami, narzędzia do analizy dynamicznej, narzędzia do analizy statycznej, narzędzia do zarządzania wymaganiami.

FL-6.1.2 (K1) Kandydat potrafi zidentyfikować korzyści i czynniki ryzyka związane z automatyzacją testowania

77. Które z poniższych jest prawdziwe przy rozważaniu czynników ryzyka związanych z używaniem narzędzia do automatyzacji testów:
- A. Oczekiwania dotyczące narzędzi mogą nie być realistyczne.
 - B. Każdy może z łatwością automatyzować testy, ponieważ nie wymaga to żadnego wprowadzenia.
 - C. Głównym wysiłkiem w automatyzacji testów jest tworzenie testów. Utrzymanie (pielęgnacja) istniejących testów nie jest pracochłonne.
 - D. Powszechną praktyką jest wykorzystywanie projektów open source, ponieważ nigdy nie są one zawieszane.

FL-6.1.3 (K1) Kandydat pamięta o szczególnych uwarunkowaniach związanych z narzędziami do wykonywania testów i zarządzania testami

78. Tester, który automatyzuje testy w oparciu o słowa kluczowe:

- A. Musi znać język skryptowy, w którym są wpisywane słowa kluczowe, ponieważ będzie wykorzystywał istniejące słowa kluczowe.
- B. Musi być biegły w pisaniu skryptów, w których słowa kluczowe są pisane, ponieważ będzie tworzył słowa kluczowe.
- C. Musi mieć doświadczenie programisty.
- D. Niekoniecznie musi znać język skryptowy, w którym słowa kluczowe są napisane.

FL-6.1.3 (K1) Kandydat pamięta o szczególnych uwarunkowaniach związanych z narzędziami do wykonywania testów i zarządzania testami

79. Metoda testowania, w której testy są wygenerowane na podstawie specyfikacji funkcjonalnej i zapisane w postaci diagramu aktywności, to:

- A. Testowanie sterowane danymi.
- B. Testowanie oparte na słowach kluczowych.
- C. Testowanie oparte na modelu.
- D. Testowanie poprzez rejestrowanie działań wykonywanych ręcznie.

6.2 Skuteczne korzystanie z narzędzi

FL-6.2.1 (K1) Kandydat potrafi wskazać główne zasady wyboru narzędzi

80. Wybierając narzędzie nie powinniśmy koncentrować się na:
- Udziale rynkowym danego dostawcy oprogramowania.
 - Możliwości integracji z innymi narzędziami.
 - Zwrocie z inwestycji.
 - Ocenie potrzeb szkoleniowych.

FL-6.2.2 (K1) Kandydat pamięta cele stosowania projektów pilotażowych wprowadzających narzędzia

81. Wynikiem przeprowadzenia dowodu słuszności koncepcji (proof-of-concept) jest:
- Zapoznanie się z narzędziem - wiemy jak z niego korzystać.
 - Wybór narzędzia.
 - Określenie tego co jest niezbędne do zmiany, aby dopasować narzędzie do istniejących procesów.
 - Wiedza o tym, jak gromadzić i zgłaszać błędy.

FL-6.2.3 (K1) Kandydat potrafi wskazać czynniki sukcesu związane z oceną, implementacją, wdrożeniem i bieżącą obsługą narzędzi testowych w organizacji

82. Co jest wymagane w celu pomyślnego wprowadzenia narzędzia do organizacji:
- Spotkania retrospektywne w celu zebrania opinii od użytkowników końcowych.
 - Wdrożyć narzędzie jednocześnie wszystkim użytkownikom końcowym w organizacji.
 - Wsparcie dla użytkowników nie jest konieczne, ponieważ użytkownicy powinni sobie nawzajem pomóc.
 - Konieczność tworzenia nowych procesów przepływu pracy w organizacji w celu dopasowania do nowych zastosowań narzędzi.