



Taki Academy
www.takiacademy.com

Français

Bac

Série : Devoir de synthèse N°2

Module N°4 : *Guerre & Paix*

Enseignant : Mhenni Amor

📍 Sousse (Khezama - Sahloul) Nabeul / Sfax / Bardo / Menzah El Aouina /
Ezzahra / CUN / Bizerte / Gafsa / Kairouan / Medenine / Kébili / Monastir /
Gabes / Djerba



Ben Laden étant mort, il paraît qu'il n'y a plus de motif pour que les Occidentaux restent en Afghanistan. Dès le début des interventions, il n'y a jamais eu de véritable accord, de stratégie concertée¹ de la part de la communauté internationale. On n'a jamais vraiment sur ce que celle-ci voulait pour mon pays ! Je dirais cyniquement que l'avenir de l'Afghanistan a été redéfini chaque fois qu'il y a eu une campagne électorale dans un pays membre de la force militaire présente sur le terrain.

Mais le monde entier doit savoir ce que va entraîner le retrait des troupes étrangères. Depuis 2001, on n'a pas réussi à reconstruire le pays, ni à former une armée digne de ce nom pour se protéger du voisin pakistanais chez qui les talibans reprennent des forces. Pourtant, toutes les conditions étaient réunies : le soutien du peuple, les moyens financiers, la mise en place d'un gouvernement « choisi » par la communauté internationale. Et il faudrait imaginer que, dans les deux années à venir, on va y parvenir ? Alors même que les talibans gagnent chaque jour plus de territoires, tuent des civils, brûlent des écoles, lapident des femmes ? Alors même qu'ils parviennent à mener des actions au cœur de Kaboul où plus de vingt-sept pays étrangers ont une présence militaire ? Alors même qu'ils auront beau jeu de refuser la négociation avec un gouvernement notoirement corrompu, qu'ils qualifieront de non légitime ?

Comment ne pas penser que la situation va empirer ? [...] Que faire alors ? Je n'ai pas la prétention de développer en deux pages le programme miracle que les plus grandes puissances du monde n'ont pas su élaborer. Mais je peux témoigner de ce qui m'est apparu comme des urgences :

Briser le cercle vicieux de la corruption. Pour les Afghans, « l'honneur » est plus important que tout. Il faut jouer sur cette particularité culturelle, et ne pas hésiter à procéder à des arrestations médiatisées pour les corrompus. Cela aidera aussi le gouvernement à gagner sa légitimité dans le cœur du peuple, qui le verra œuvrer au bien public et non à l'enrichissement de ses membres.

Réintégrer dans l'armée les anciens moudjahidines qui sont au chômage depuis 2001. Ils connaissent leur pays, ils connaissent l'ennemi. Ces hommes, aujourd'hui désœuvrés, ont une

¹ Qui découle d'une réflexion, d'une étude faite en accord avec d'autres personnes.

expérience et une compétence militaires infiniment supérieures à celles des jeunes gens qui s'enrôlent² actuellement pour la seule assurance d'un modique salaire.

Informez le peuple. Il mérite de savoir ce qui se passe dans son propre pays. Il mérite de savoir ce que l'on envisage en son nom pour son propre avenir. Il est assez mûr pour qu'on lui parle des bavures militaires, assez généreux pour accepter des excuses si on les formule sincèrement.

Chékéba Hachemi, *L'insolente de Kaboul*, pp 231-235, éd. Points

Compréhension



35 min

07pts



1. Quel regard porte la narratrice sur l'intervention militaire occidentale dans son pays ? Pourquoi ? (1.5.pts)

La narratrice adopte un regard critique, voire cynique sur l'intervention militaire internationale dans son pays.

Justification : « Je dirais cyniquement que l'avenir de l'Afghanistan a été redéfini chaque fois qu'il y a eu une campagne électorale dans un pays membre de la force militaire présente sur le terrain. »

La narratrice est cynique car cette intervention n'a fait qu'aggraver la situation du pays, d'autant plus que la narratrice ainsi que le commun des gens peinent à déterminer et à comprendre la raison de cette intervention.

² S'engagent

2. A. Aux yeux de la narratrice à quelle menace majeure doit faire face le pays ?

(1.5.pts)

Pour la narratrice l'avenir du pays demeure incertain vu que plusieurs menacent le guettent, particulièrement les représailles des talibans. Ces derniers, considérés comme de terroristes sont en effet soutenu par le voisin Pakistanais, qui, à bien considérer la situation, investit dans l'instabilité de l'état.

Justification : « Depuis 2001, on n'a pas réussi à reconstruire le pays, ni à former une armée digne de ce nom pour se protéger du voisin pakistanais chez qui les talibans reprennent des forces. »

- B. Relevez et commentez deux procédés d'écriture ayant servi à exprimer l'inquiétude de la narratrice quant à l'avenir de son pays ? (2.pts)

Pour mettre l'accent sur son inquiétude, la narratrice multiplie les procédés d'écriture. En ce sens, il a utilisé :

- Les interrogations oratoires : « Et il faudrait imaginer que, dans les deux années à venir, on va y parvenir ? » à travers cette interrogation, la narratrice confirme la menace qui plane sur le pays et appellent les responsables à agir dans l'urgence.
- L'énumération, celle de « le soutien du peuple, les moyens financiers, la mise en place d'un gouvernement « choisi » par la communauté internationale », la narratrice énumère les acquis de la période post-guerre dans le but de mettre l'accent sur la situation dramatique du pays et son impuissance à prévenir le futur.
- L'énumération celle de « tuent des civils, brûlent des écoles, lapident des femmes ». En énumérant des verbes d'action la narratrice met l'accent sur les dangers qui menacent le pays et sa sécurité.

3. Des solutions sont proposées pour sauver le pays. De quels ordres sont-elles ?

Développez votre réponse en insérant des indices textuels précis. (2pts)

Pour protéger le pays la narratrice propose plusieurs solutions, lesquelles relèvent de plusieurs ordres :

- Politique : elle appelle à arrêter les corrompus de sorte que ces actions soient suffisamment médiatisées afin de redonner confiance au peuple. Il s'agit aussi de renforcer la légitimité du pouvoir.
- Militaire : Il faudrait selon elle réintégrer les Moujahidines au sein de l'armée nationale puisqu'ils ont une connaissance du terrain et du service militaire. La plupart ont participé à des actions militaires. Il en résulte que l'état a besoin de leur savoir-faire.
- Social : il faudrait informer le peuple car selon la narratrice il est suffisamment mur pour mesurer la dangerosité de la situation afin de l'impliquer.

Langue

 15

03pts



1. Donnez deux noms de la même famille que le mot « armée » (0.5pt)

Armée = armer = arme = armable = armada = armement

1.1. Utilisez l'un des mots obtenus dans une phrase personnelle. (0.5pt)

Phrase = *Les forces de coalitions souhaitent récupérer les armes des Moudjahidines.*

2. Réécrivez la phrase du texte, en la commençant ainsi. (1pt)

« *Il mérite de savoir ce qui se passe dans son propre pays.* »

→ *Il est nécessaire qu'il mérite de savoir ce qui se passe dans son propre pays.*



3. Identifiez le rapport logique exprimé dans ce début de phrase, tout en justifiant le mode. (1pt)

« Il est assez mûr pour qu'on lui parle des bavures militaires, assez généreux pour accepter des excuses (....) »

- Rapport logique = but complété par l'expression de l'intensité
- Mode: subjonctif
- Temps : présent

Essai

 60 min

10pts



A propos de l'action militaire internationale menée dans son pays, la narratrice remarque :

« Dès le début des interventions, il n'y a jamais eu de véritable accord, de stratégie concertée de la part de la communauté internationale. On n'a jamais vraiment su ce que celle-ci voulait pour mon pays ! »

Pensez-vous que ces interventions étrangères soient une solution efficace aux conflits locaux ou sont-elles une nouvelle forme de colonisation ?

Vous développerez votre point de vue en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.

1. Comprendre le sujet

- Thème du sujet : Les interventions militaires = actions = opérations militaires
- Le propos : une solution efficace pour résoudre les problèmes.
- L'idée générale : Les interventions militaires éradiquent les problèmes en société.



- La problématique : Les interventions militaires résolvent-elles les problèmes ?

2. Idées

2.1. Thèse : Les interventions militaires compliquent et menacent la société.

2.2. Arguments :

- Arguments N°1 : Les interventions militaires sont une ingérence dans les affaires locales.
 - Exemple : L'intervention militaire des Américains en Irak a été perçue par la population locale comme une ingérence, suscitant de vives réactions
- Argument N°2 : Les interventions militaires nourrissent la haine et le racisme.
 - Exemple : L'intervention américaine en Afghanistan a nourrit le terrorisme, si bien qu'il y a eu plusieurs victimes.
- Argument N°3 : Toute violence nourrit la violence et par conséquent menace la paix en société.
 - Exemple : L'action militaire entreprise par les japonais contre la base navale de Pearl Harbor, ce qui a entraîné le bombardement de Hiroshima et Nagasaki par la bombe nucléaire.

Bon travail



Taki Academy
www.takiacademy.com



Sousse (Khezama - Sahloul) Nabeul / Sfax / Bardo / Menzah El Aouina /
Ezzahra / CUN / Bizerte / Gafsa / Kairouan / Medenine / Kébili / Monastir /
Gabes / Djerba



www.takiacademy.com



73.832.000