

FRANÇAIS 101



William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi
Palomar College

French OER 1

William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi & Caren
Barnezet Parrish

Original publication date: May 13, 2022

This text is disseminated via the Open Education Resource (OER) LibreTexts Project (<https://LibreTexts.org>) and like the hundreds of other texts available within this powerful platform, it is freely available for reading, printing and "consuming." Most, but not all, pages in the library have licenses that may allow individuals to make changes, save, and print this book. Carefully consult the applicable license(s) before pursuing such effects.

Instructors can adopt existing LibreTexts texts or Remix them to quickly build course-specific resources to meet the needs of their students. Unlike traditional textbooks, LibreTexts' web based origins allow powerful integration of advanced features and new technologies to support learning.



The LibreTexts mission is to unite students, faculty and scholars in a cooperative effort to develop an easy-to-use online platform for the construction, customization, and dissemination of OER content to reduce the burdens of unreasonable textbook costs to our students and society. The LibreTexts project is a multi-institutional collaborative venture to develop the next generation of open-access texts to improve postsecondary education at all levels of higher learning by developing an Open Access Resource environment. The project currently consists of 14 independently operating and interconnected libraries that are constantly being optimized by students, faculty, and outside experts to supplant conventional paper-based books. These free textbook alternatives are organized within a central environment that is both vertically (from advance to basic level) and horizontally (across different fields) integrated.

The LibreTexts libraries are Powered by [NICE CXOne](#) and are supported by the Department of Education Open Textbook Pilot Project, the UC Davis Office of the Provost, the UC Davis Library, the California State University Affordable Learning Solutions Program, and Merlot. This material is based upon work supported by the National Science Foundation under Grant No. 1246120, 1525057, and 1413739.

Any opinions, findings, and conclusions or recommendations expressed in this material are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the National Science Foundation nor the US Department of Education.

Have questions or comments? For information about adoptions or adaptions contact info@LibreTexts.org. More information on our activities can be found via Facebook (<https://facebook.com/Libretexts>), Twitter (<https://twitter.com/libretexts>), or our blog (<http://Blog.Libretexsts.org>).

This text was compiled on 06/28/2024

TABLE OF CONTENTS

[Title](#)

[Info](#)

[OERI Program](#)

[Licensing](#)

[Accessibility Information](#)

[How to Use This Book](#)

1: Unité 1 - Bonjour !

- o [1.1: Section Préliminaire](#)
- o [1.2: Comment se saluer](#)
- o [1.3: Comment se présenter](#)
- o [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#)
- o [1.5: Qu'est-ce que c'est ? Identifier les choses](#)
- o [1.6: En classe](#)
- o [1.7: Description physique des personnes](#)
- o [1.8: Décrire ses origines \(nationalités\)](#)
- o [1.9: Exprimer ses émotions \(Comment vas-tu ?\)](#)
- o [1.10: Francophonie - Points Culturels](#)
- o [1.11: Vocabulaire - Unité 1](#)
- o [1.12: Structure - Comment ça s'écrit ?
 - o \[1: First Chapter\]\(#\)](#)
- o [1.13: Structure - Ça se prononce comment ?](#)
- o [1.14: Structure - Déterminants - articles définis et indéfinis](#)
- o [1.15: Structure - Noms et Adjectifs](#)
- o [1.16: Structure - Verbes et sujets](#)
- o [1.17: Structure - Pronoms sujets](#)
- o [1.18: Structure - Le verbe être](#)
- o [1.19: Structure - Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Est-ce que c'est... ?](#)
- o [1.20: Structure - Pronoms toniques ou disjonctifs](#)
- o [1.21: Structure - C'est vs. il est](#)

2: Unité 2 - À l'université

- o [2.1: La salle de classe](#)
- o [2.2: Quels cours est-ce que tu as ?](#)
- o [2.3: Quels cours est-ce que tu aimes ?](#)
- o [2.4: Quelle heure est-il ?](#)
- o [2.5: Le calendrier](#)
- o [2.6: Apprendre à se connaître - Questions avec réponses oui et non](#)
- o [2.7: Apprendre à se connaître - Questions ouvertes](#)
- o [2.8: Francophonie - Points culturels](#)
- o [2.9: Vocabulaire - Unité 2](#)
- o [2.10: Structure - Il y a](#)

- 2.11: Structure - Voici, voilà
- 2.12: Structure - Masculin ou féminin ?
- 2.13: Structure - Le verbe avoir
- 2.14: Structures - Verbes en -ER / Adverbes
- 2.15: Structure - L'heure
- 2.16: Structure - Formation des questions
- 2.17: Structure - Mots interrogratifs
- 2.18: Structure - Prononciation - Les liaisons

3: Unité 3 - La famille

- 3.1: La famille
- 3.2: Description des personnalités
- 3.3: Le corps humain
- 3.4: Les goûts et les aversions
- 3.5: Les renseignements personnels
- 3.6: Francophonie - Points culturels
- 3.7: Vocabulaire - Unité 3
- 3.8: Structure - Adjectifs possessifs et préposition de
- 3.9: Structure - Adjectifs descriptifs
- 3.10: Structure - Adjectifs irréguliers
- 3.11: Structure - Position des adjectifs
- 3.12: Structure - Adverbes d'intensité
- 3.13: Structure - Le verbe faire
- 3.14: Structure - Expressions avec faire
- 3.15: Structure - Le verbe venir
- 3.16: Structure - Expressions avec avoir
- 3.17: Structure - Adjectifs démonstratifs
- 3.18: Structure - Les dates
- 3.19: Structure - Les nombres
- 3.20: Structure - Contractions
- 3.21: Structure - Élisions

4: Unité 4 - Le temps et les loisirs

- 4.1: Le temps - Quel temps fait-il ?
- 4.2: Le temps libre et les loisirs
- 4.3: Les compétences personnelles
- 4.4: Projets futurs - Qu'est-ce qu'on va faire ?
- 4.5: Francophonie - Aux quatre coins du monde
- 4.6: Vocabulaire - Unité 4
- 4.7: Structure - Le verbe jouer
- 4.8: Structure - Les verbes réguliers en -IR
- 4.9: Structure - Les verbes en -ER irréguliers avec changements d'orthographe
- 4.10: Structure - Les verbes irréguliers en -IR
- 4.11: Structure - Les verbes modaux et la construction infinitive
- 4.12: Structure - Le verbe aller
- 4.13: Structure - Le verbe connaître
- 4.14: Structure - Connaître vs. savoir
- 4.15: Structure - Prononciation - Voyelles ouvertes et fermées

5: Unité 5 - En ville

- 5.1: Comment s'orienter en ville
- 5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ?
- 5.3: Où se trouve ... ?
- 5.4: Comment est-ce qu'on y arrive ?
- 5.5: Qu'est-ce qu'on vient de faire ? Qu'est-ce qu'on est en train de faire ?
- 5.6: Francophonie - Points culturels
- 5.7: Vocabulaire - Unité 5
- 5.8: Structure - La préposition à
- 5.9: Structure - Les verbes comme prendre
- 5.10: Structure - Articles partitifs
- 5.11: Structure - Expressions de quantité
- 5.12: Structure - Prépositions de lieu
- 5.13: Structure - Impératif
- 5.14: Structure - Passé récent
- 5.15: Structure - Actions en cours avec « être en train de »
- 5.16: Structure - Voyelles nasales

6: Unité 6 - La maison et le quartier

- 6.1: Le quotidien et la routine
- 6.2: La maison
- 6.3: Les tâches domestiques
- 6.4: Qu'est-ce que tu as fait hier ?
- 6.5: Où est-ce que tu es allé(e) hier ?
- 6.6: Francophonie - Points culturels
- 6.7: Vocabulaire - Unité 6
- 6.8: Structure - Verbes pronominaux
- 6.9: Structure - Verbes réguliers en -RE et mettre
- 6.10: Structure - Comparaison de quantités et de qualités
- 6.11: Structure - Passé composé avec avoir
- 6.12: Structure - Passé composé avec être

[Index](#)

[Glossary](#)

[Resources](#)

[Detailed Licensing](#)

[Page Title](#)



ACADEMIC SENATE FOR CALIFORNIA COMMUNITY COLLEGES

An Open Educational Resource Supported by the Academic Senate for California Community Colleges Open Educational Resources Initiative

The Academic Senate for California Community Colleges Open Educational Resources Initiative (OERI) was funded by the California legislature in trailer bill language during the summer of 2018. The OERI's mission is to reduce the cost of educational resources for students by expanding the availability and adoption of high quality Open Educational Resources (OER). The OERI facilitates and coordinates the curation and development of OER texts, ancillaries, and support systems. In addition, the OERI supports local OER implementation efforts through the provision of professional development, technical support, and technical resources.

The information in this resource is intended solely for use by the user who accepts full responsibility for its use. Although the author(s) and ASCCC OERI have made every effort to ensure that the information in this resource is accurate, openly licensed, and accessible at press time, the author(s) and ASCCC OERI do not assume and hereby disclaim any liability to any party for any loss, damage, or disruption caused by errors or omissions, whether such errors or omissions result from negligence, accident, or any other cause.

Please bring all such errors and changes to the attention of Academic Senate of California Community Colleges OER Initiative [via e-mail](mailto:oeri@asccc.org) (oeri@asccc.org).

Academic Senate for California Community Colleges
One Capitol Mall, Suite 230
Sacramento, CA 95814

Licensing

A detailed breakdown of this resource's licensing can be found in [Back Matter/Detailed Licensing](#).

Accessibility Information

Accessibility Considerations

As part of providing an accessible text, the authors have used several techniques to support all learners, including users of assistive technology.

- Content is organized with headings.
- Lists are used for examples and to emphasize content.
- Data tables are used to present vocabulary, verb conjugations and other grammatical examples.
 - Tables include descriptive captions.
 - Tables are labeled with column and row headers, depending on the content.
- Bold text is used to emphasize linguistic structures that are being presented in context.
- Meaningful images include alt text and captions.

General Accessibility Concerns

Page Language

LibreTexts does not currently support setting the page language to French.

- Screen reading software may not recognize the correct language for all types of content in the text.
- Some English content may be mispronounced as French language content, including
 - heading levels
 - bold text
 - table captions
 - image captions.

Activities

The interactive activities are created as H5P content which is different than LibreTexts. These activities do not currently support any language setting other than English. Users of screen reading software may have a better experience by changing the synthesizer language to French. This will allow the screen reading software to pronounce the activities as French language content.

Adapted from [Entrada Libre Accessibility Page](#).

How to Use This Book

Bonjour et bienvenue !

French OER 1 is a first-semester French language method to be used in language courses at the higher education level.

This book can be used as an autonomous printed version, and it comes with additional enhancements (Quizlet, Powtoon, audio recording, outside visual resources).

Special features of this textbook include:

- Six thematic units divided into:
 - Content topic pages that contextualize the vocabulary and grammar presented at the beginning of each unit
 - One vocabulary page per unit that combines all the vocabulary presented with audio recordings for the pronunciation
 - Structure pages that explain in detail the grammar concepts presented in the thematic pages at the end of each unit
- Learning objectives presented at the top of each page under "In this section, you will learn how to".
- Thematic content pages including summarized grammar charts (in purple) with links "Pour en savoir plus" (To learn more) that connect the thematic content pages with their grammar points (expanded explanations)
- Audio recordings providing pronunciation support in connection with vocabulary presented
- Audio recordings providing an additional resource and pronunciation support in connection with the vocabulary presented
- PowToon videos as an additional resource, for audio-visual learners, that illustrate short communicative situations of the content presented
- Self-graded grammar and vocabulary practice activities (H5P)

Enhanced content

You will find links to external resources (e.g., Youtube videos, readings) in the "Ressources supplémentaires" sections as well as in certain activities for additional practice with linguistic structures and cultural context. "Flashcards" are provided through Quizlet.com for additional vocabulary and structure practice.

CHAPTER OVERVIEW

1: Unité 1 - Bonjour !

Objectifs

In this unit, you will:

- Begin to understand and speak some everyday French
- Learn to greet people and get to know each other
- Practice identifying and describing people and things

[1.1: Section Préliminaire](#)

[1.2: Comment se saluer](#)

[1.3: Comment se présenter](#)

[1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#)

[1.5: Qu'est-ce que c'est ? Identifier les choses](#)

[1.6: En classe](#)

[1.7: Description physique des personnes](#)

[1.8: Décrire ses origines \(nationalités\)](#)

[1.9: Exprimer ses émotions \(Comment vas-tu ?\)](#)

[1.10: Francophonie - Points Culturels](#)

[1.11: Vocabulaire - Unité 1](#)

[1.12: Structure - Comment ça s'écrit ?](#)

[1: First Chapter](#)

[1.13: Structure - Ça se prononce comment ?](#)

[1.14: Structure - Déterminants - articles définis et indéfinis](#)

[1.15: Structure - Noms et Adjectifs](#)

[1.16: Structure - Verbes et sujets](#)

[1.17: Structure - Pronoms sujets](#)

[1.18: Structure - Le verbe être](#)

[1.19: Structure - Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Est-ce que c'est... ?](#)

[1.20: Structure - Pronoms toniques ou disjonctifs](#)

[1.21: Structure - C'est vs. il est](#)

This page titled [1: Unité 1 - Bonjour !](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco](#), [Shahrzad Zahedi](#), & [Caren Barnezet Parrish](#).

1.1: Section Préliminaire

Objectifs

In this section, you will learn about cognates and find useful resources for learning French.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

Introduction

Welcome to French OER 1. Let's jump right in and look at all the French you already know !

Le mots apparentés

Cognates - or **mots apparentés** - are words that have a similar spelling, pronunciation, and meaning across two languages. French and English share many cognates because they have a shared history. After the Norman Invasion in 1066, French became the language of law, religion, government and administration in England. By the end of the middle ages, around 45% of English was of French origin. Today, it makes up 29% of all English vocabulary. You can learn more about the ways French has influenced and changed English on the [French Together website](#).

Modern French language has also adopted an enormous amount of [English vocabulary and expressions](#). This long tradition of borrowing vocabulary from each other is alive and kicking. Take for example, the French word **mél** which was acquired from the English word **email**.

Cognates are particularly helpful for students who speak Latin-based languages like Spanish. Recognizing cognates can help English and Spanish speakers understand common French words that are also common in English, like **différence**, **classe**, **montagne**, **acteur** and **résultat**. At the same time, French becomes a resource for understanding English words you may not normally use, such as **commence**, **travail**, **emolument**, **pince-nez**, and **bouffant**. To learn more, read this article on [English words of French origin](#).

Listen to these French words and notice their similarity with English words:

▶ 0:00 / 0:33 ⏸ 🔊 ⋮

Similarities and Differences between English and French Words

Français	Anglais
abondance	abundance
cercle	circle
furieux	furious
exactement	exactly
activités	activities
différent	different
aventure	adventure
commun	common
animal	animal
bicyclette	bicycle
guide	guide

Français	Anglais
hôpital	hospital
correctement	correctly
musique	music
humain	human
observatoire	observatory
négocier	negotiate
plat	plate
université	university
solidifier	solidify

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

✓ English Equivalents

See if you can guess the English equivalents of the following words:

1. identique = _____.
2. plaisir = _____.
3. employé = _____.
4. étudiant = _____.
5. tourner = _____.
6. couleur = _____.
7. tragédie = _____.
8. carotte = _____.
9. pingouin = _____.
10. général = _____.
11. plante = _____.
12. tigre = _____.

The biggest difference between these French and English words is their pronunciation, even when they are spelled the same. For example, compare the way we pronounce the word "different" in English to **différent** in French.

As you can see with these examples, you already know a lot more French than you realize. Your first challenge is to recognize them when you hear and read them. Then you will need to learn how to pronounce them. It's very common for an English speaker to pronounce a word in English when it looks the same in French, so take some time to get acquainted with French pronunciation (see below).

Learn more about [les faux amis](#).

Some cognates are *not* equivalent in meaning. They are called False cognates, or **faux amis** (false friends). They may be related historically, but they have taken on different meanings in each language. In most cases, some similarities still exist, but the differences outweigh the similarities. For example:

▶ 0:00 / 0:17



False Cognates / Faux Amis

Anglais	≠	Français	=	French Meaning
---------	---	----------	---	----------------

Anglais	≠	Français	=	French Meaning
blessed	≠	blessé	=	hurt, injured
ancient	≠	ancien	=	old (man, house, etc.)
to attend	≠	attendre	=	to wait
money	≠	monnaie	=	coin
deception	≠	déception	=	disappointment
envy	≠	envie	=	desire
jolly	≠	jolie	=	pretty
journey	≠	journée	=	day, daytime
library	≠	librairie	=	bookstore
crayon	≠	crayon	=	pencil
to rest	≠	rester	=	to stay

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

You can download a [Glossary of French/English cognates](#) prepared by The University of the State of New York and made available at the New York University website.

There are many French words that we use in English that have retained their original French spelling and pronunciation (more or less). (Words like: "déjà vu", "mirage", "façade", "pot-pourri", "hors d'œuvre", "cul-de-sac", "matinée", "encore", "cliché", "faux pas", "R.S.V.P.", "souvenir", "fiancé", "risqué", "coup de grâce", "coup d'état", etc.). Visit this site for a description of [15 French words that we already use often in English](#). Here are [99 French words we use all the time in English](#).

Exploring the historical relationship between English, French and other languages can be fun. You may be surprised to discover connections you may otherwise have missed. For example, the distress signal "mayday!" was derived from the French **m'aider**, a shortened version of **venez m'aider!** which means "come help me!"

The Importance of Context

There are many words and expressions that have no direct translation to English. We will learn some of these later. For example, the French expression **L'esprit de l'escalier** (French) means "the act of thinking of a clever comeback when it is too late to deliver it". We don't have a common translation for this. A word by word translation of this would be "mind of the staircase", but that clearly doesn't make sense. To solve this problem, some English speakers have translated it as "staircase wit". In this course you will see common expressions like **avoir soif**. A word-by-word translation of this would be "I have thirst", but the correct translation is "I am thirsty". An even more difficult phrase to translate is **avoir envie de** (to feel like... doing something). Each of these three words (**avoir, envie, & de**) have many different English equivalents depending on the context and situation in which they appear, but their combination in this particular order creates a very specific meaning (to feel like...) for which there is no single word.

We can see the same translation problem going from English to French. For example, how can we translate the expression "It's raining cats and dogs to French?" Would a French speaker think cats and dogs are falling from the sky? Instead, we need to learn the expressions that a French person might say, for example, **Il pleut des cordes** (It's raining ropes) or **Il pleut comme une vache qui pissoit** (It's raining like a pissing cow). Because we can't always rely on a word by word translation, we need to learn formulaic clusters of words, also known as "idiomatic expressions".

The most important thing to remember is that context is the key to understanding and speaking French. Context means the words, phrases and texts that come before and after a word. Words don't have any inherent meaning in and of themselves. Rather their meanings depend on the contexts in which they occur. For example, the clause **Je l'aime** could mean "I love him", "I love her" or "I love it", depending on who or what we are talking about. If we add the word **bien** to this clause we change the meaning in a socially important way:

Je l'aime (I love her [as a romantic partner])

Je l'aime bien. (I like her [as a friend])

Of course, additional context will allow for more nuanced meaning.

So remember: It is always the combination of words that determines what each word actually means. One look at a dictionary in any language will prove this point. The word **love**, for example, will have a long list of possible meanings in English as well as a myriad of translations into French.

In addition to the linguistic context, we must always be aware of the social situation or practice in which we are engaged. For example, in English, we are more likely to say "yeah" in a casual situation (like with friends) and yes in a more formal situation (like a job interview). But this is not a strict rule. These are "social norms". Knowing how to speak French appropriately in a given situation is another key to success.

Using a dictionary

A dictionary is primarily a written collection of words in a given language, yet language is not made out of words. Rather it is made of texts, of conversations, of readings, and so on. On the one hand, we know that we cannot translate everything word by word. For every English word, there are many possible translations, and vice versa. On the other hand, French and English are always changing. Words and expressions are created, acquired from other languages, and lost everyday. A dictionary is our way of keeping a record of it. It is not record of how things are supposed to be, but rather how things are at a given moment in history.

With this in mind, here are some suggestions for using dictionaries efficiently:

1. Don't just rely on one dictionary, whether online or in print. Consult different ones regularly.
2. Always look at examples of how the word is used in context to make sure it's the right meaning you are looking for. Most dictionaries will provide examples of how words are used in sentences. Be sure to read them.
3. Read the dictionary in both directions. When you look up a simple word like car, for example, you will find around 10 or more French equivalents (**voiture**, **bagnole**, **automobile**, **caisse**, **char**, **wagon**, etc.). In addition to looking for examples of how to use them in context, you should also look up each of those words individually to see how they are translated back into English. This will help you zero in on the meaning you wish to convey.

Here are some useful online dictionaries:

[Word Reference](#)

[Cambridge French-English Dictionary](#)

[Collins Dictionary](#)

You can also search for the translation of entire phrases and sentences with sites like these:

[Linguée](#)

[Reverso](#)

Practice, practice, practice

In order to become fluent in French you need to practice it as much as possible. Here are some important things to remember:

1. Repetition is key. You need to hear a word or expression many times before you actually remember it. You should try to listen to as much French as possible by talking to people, watching videos and films, and listening to music. Try reading out loud often and repeating after native French speakers in online tutorials.
2. Language is inseparable from our social life and therefore requires an understanding of social and cultural norms. We have all learned our native language because we were immersed in it from the day we were born. We can't learn a second language in a vacuum, so you need to immerse yourself in the French language as much as possible in order to learn how to speak French appropriately from one situation to the next. Remember that what we say always depends on the person we address, the time and place, and the social activity in which we are participating.

Additional Resources

Conjugueur de verbes / Verb conjugator.

- [WordReference.com](#) (Select **French: conjugation** option)
- [Reverso.net](#)
- [Bescherelle.com \(conjugaisons\)](#)
- [Leconjugueur.lefigaro.fr](#)
- [Conjugaison.lemonde.fr/conjugaison](#)
- [ConjugART \(conjugaisons\)](#)

Dictionnaires / Dictionaries

Français/Anglais

- [WordReference.com](#) (Select **French-English** option)
- [Linguée.com](#)
- [ReversoContext](#)
- [Cambridge French-English Dictionary](#)

Français

- [Dictionnaire Larousse](#)
- [Le Parisien](#)
- [Dictionary.reverso.net](#)

Écrire les accents / How to type accent marks

- [How to type French accent marks on any device](#)
- [How to type French accent marks \(PC & Mac\)](#)
- [French Accent Marks](#)

1.1: Section Préliminaire is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Resources](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.2: Comment se saluer

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Greet others
- Use informal and formal ways to address people
- Say goodbye

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les salutations et adieux

How do people greet each other in French?

- Let's look at how these two people in the video greet each other.
- To practice, you can listen and repeat their dialogues.



Les salutations

▶ 0:00 / 0:05 ━ ━ ━ ━ ━

Salutations

Français	Anglais
Bonjour	Hello
Salut	Hi
Bonsoir	Good evening

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial to learn about the common French greetings: [Top 10 French Greetings](#).

▶ 0:00 / 0:34 ⏸

Salutations

Questions	Questions	Réponses	Answers
Comment ça va ? Ça va ?	How's it going?	Ça va. Ça va (très) bien. Ça va comme-ci, comme-ça. Pas mal. Ça va (très) mal. Non, ça ne va pas.	Fine, good Very well, good So-so, OK Not bad Not so good. It's bad. No, I'm not ok.
Comment vas-tu ? (informal) Comment allez-vous ? (formal)	How are you (doing)?	Je vais (très) bien. Je vais (très) mal.	I'm (doing) (very) well, fine. I'm feeling (very) bad.

Note

Look for the words **ne** and **pas**. Whenever you see or hear them -- especially the word **pas** -- you are dealing with a negation. Notice the difference: **J'aime** (I like) vs. **Je n'aime pas** (I don't like); or **ça va** vs. **ça ne va pas**.

Les adieux

▶ 0:00 / 0:36 ⏸

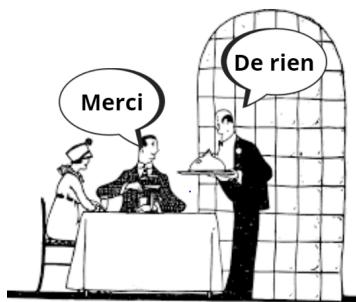
Les adieux

Français	Anglais
Au revoir. (most common)	Goodbye. (also: "until we see each other again")
À bientôt.	See you soon.
À demain.	See you tomorrow.
À plus tard (À plus)	See you later.
À ce soir.	See you tonight.
À tout à l'heure.	See you in a little bit, while.
À tout de suite !	See you very soon.
Bonne journée.	Have a good day.
Bonne soirée.	Have good evening. Enjoy your evening.
Ciao.	Bye.
Salut.	Bye.
À la prochaine.	Until the next time.

Ressources supplémentaires

For a more detailed description of how these goodbye expressions are different read this article: [10 ways to say goodbye in French](#).

Formules de politesse



"Couple Out to Eat" by j4p4n is in the [Public Domain](#)

▶ 0:00 / 0:27

Formules de Politesse

Français	Anglais
Merci.	Thank you.
Merci beaucoup.	Thanks a lot.
De rien.	You're welcome.
Je vous en prie. (formal) Je t'en prie. (informal)	You're welcome; please
Pardon.	Pardon (me).
Excusez-moi. (formal) Excuse-moi. (informal)	Excuse me.
S'il vous plaît. (formal) S'il te plaît. (informal)	Please.

Les étiquettes

▶ 0:00 / 0:11

Étiquettes

Français	Anglais
Monsieur (M.)	Sir (Mr.)
Madame (Mme.)	Ma'am (Mrs.)
Mademoiselle (Mlle.)	Miss

Note

In recent years, the term 'mademoiselle' has been considered controversial for its [sexist connotation](#) since it emphasizes the marital status of women. As such 'mademoiselle' is no longer used in French governmental documents since 2012 providing instead two options: madame, monsieur. However, social changes take time and the word '[mademoiselle](#)' is still used in [everyday interactions](#) when addressing younger women as a form of politeness to avoid using 'madame' which can infer the more advanced age of women.

On pratique !

Activité A

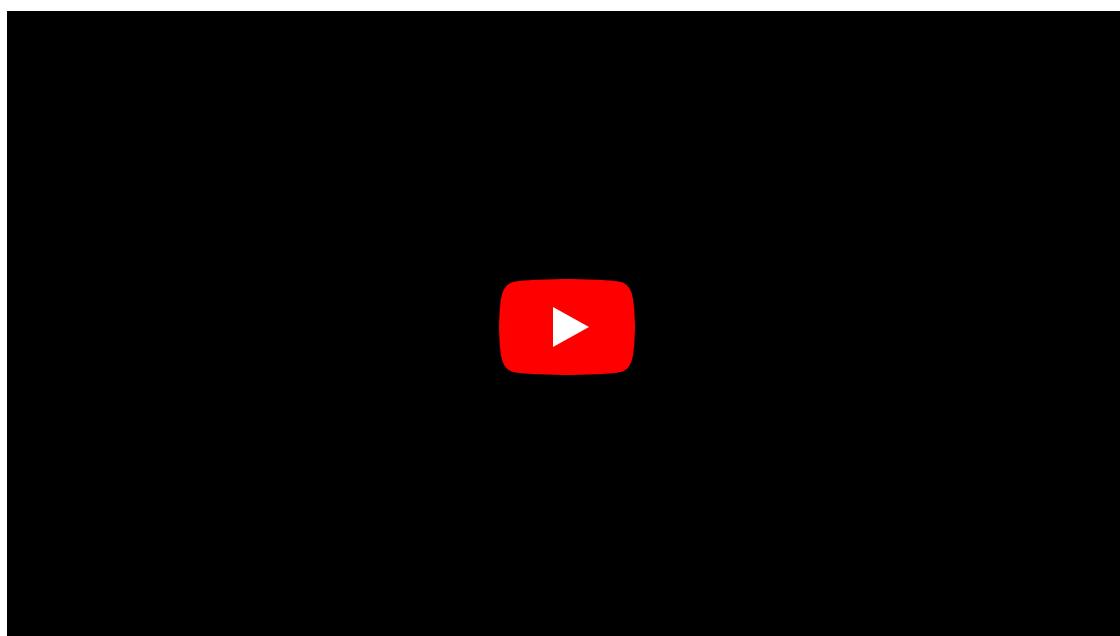
Using the expressions above, answer the questions below:

1. How would you greet a salesperson that you are meeting for the first time?
2. How do you say goodbye to a friend?
3. What do you say if you bump into someone that you don't know?
4. What do you say to a waiter, waitress who brings you your drink?

Activité B

Faisons connaissance ! Let's get to know each other. Practice the following conversation with a partner, then switch roles and repeat. When you finish, find a new partner and repeat the process. After changing partners several times, continue to repeat it with a new partner, but this time **without** reading it.

- Follow the examples of Patrick and Marie who are getting to know each other.
- To practice, you can listen and repeat their dialogues.



Étudiant(e) 1 : Bonjour, je m'appelle Patrick.

Étudiant(e) 2 : Salut ! Moi, c'est Marie. Enchantée. *

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Bonjour, je m'appelle _____.

Étudiant(e) 2 : Salut ! Moi c'est _____. Enchanté(e).

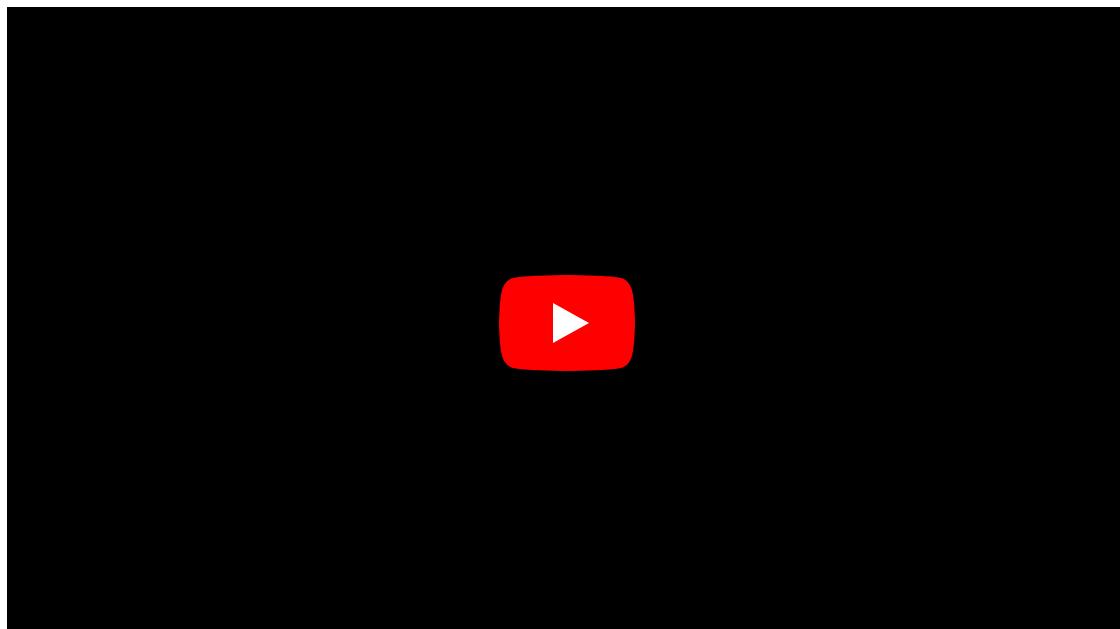
Note

There are many different ways to have this conversation. This is just an example. You will see more examples below, along with a list of useful vocabulary to practice. You are free to change it up a little or add other elements.

Activité C

In the video below, Diane and Didier have just met on the steps of the Sorbonne University in Paris.

- Listen to them get to know each other.
- To practice, you can listen and repeat their dialogue.



Now, like Didier and Diane, practice greeting each other using the dialogue below.

Étudiant(e) 1 : Bonjour, je suis Didier. Comment t'appelles-tu ?

Étudiant(e) 2 : Je m'appelle Diane.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Bonjour, je suis _____. Comment t'appelles-tu ?

Étudiant(e) 2 : Je m'appelle _____.

Activité D

Listen to the dialogue below.

▶ 0:00 / 0:06 🔍 ⏮

Ask each other how you are doing using the dialogue below.

Étudiant(e) 1 : Ça va ?

Étudiant(e) 2 : Ça va bien, merci. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Ça va.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : _____ ?

Étudiant(e) 2 : _____. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : _____.

Activité E

Let's ask each other how we are doing in a different way.

▶ 0:00 / 0:07 🔍 ⏮

Étudiant(e) 1 : Bonjour Jean !

Étudiant(e) 2 : Salut, Stéphanie. Comment vas-tu ?

Étudiant(e) 1 : Je vais bien, merci.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Bonjour _____ !

Étudiant(e) 2 : Salut, _____. Comment vas-tu ?

Étudiant(e) 1 : Je vais bien, merci.

Activité F

Now it's time to say goodbye:

(a)

▶ 0:00 / 0:01 🔍 ⏮

Étudiant(e) 1 : Au revoir !

Étudiant(e) 2 : A bientôt !

(b)

▶ 0:00 / 0:02 🔍 ⏮

Étudiant(e) 1 : À la prochaine !

Étudiant(e) 2 : Ciao.

(c)

▶ 0:00 / 0:02 ⏸ 🔊 ⋮

Étudiant(e) 1 : À plus tard.

Étudiant(e) 2 : Salut !

(d)

▶ 0:00 / 0:07 ⏸ 🔊 ⋮

Sophie : Ça va, Véro ?

Véro : Oui, ça va très bien, merci. Et vous ?

Sophie : Je vais bien, merci.

(e)

▶ 0:00 / 0:05 ⏸ 🔊 ⋮

Paul : Bonjour Madame Renoue. Je vous présente Charles Leblanc.

Catherine : Bonjour, Monsieur.

Charles : Enchanté.

(f)

▶ 0:00 / 0:03 ⏸ 🔊 ⋮

Aurélie : Excusez-moi, Monsieur.

M. Gautier : Je vous en prie, Madame.

(g)

▶ 0:00 / 0:02 ⏸ 🔊 ⋮

Marc : Merci.

Anne : Pas de problème.

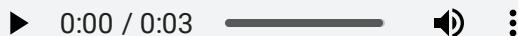
(h)

▶ 0:00 / 0:02 ⏸ 🔊 ⋮

Kapenda : Comment allez-vous ?

Jacqueline : Pas mal, merci.

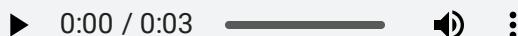
(i)



Valérie : Tu vas bien ?

Marie-Laure : Oui, et toi ?

(j)



Françoise : Au revoir Guillaume !

Guillaume : A plus tard Françoise.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : salutations

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to create a logical conversation.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Patrick : (**Au revoir, Bonjour**)   , je m'appelle Patrick. Et (**toi, moi**)

Marie : (**A bientôt, Salut**)  ! (**Toi, Moi**)  , c'est Marie.
(Bonjour, Enchantée) .

Exercice 2 : salutations

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to create a logical conversation.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Didier : (A bientôt, Bonjour)  , je suis Didier. Comment (**t'appelles**, **vous appelez**)  -tu ?

Diane : (Salut, Au revoir)  ! Moi, je (**appelle**, **m'appelle**)  Diane.

Didier : (Enchanté, Enchantée)  !

Diane : (Enchanté, Enchantée)  !

Exercice 3 : salutations

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to create a logical conversation.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Mathieu : Salut, (**je**, **tu**)  m'appelle Mathieu. Et (**moi**, **toi**)  ?

Marianne : Salut ! Moi, (**c'est**, **ce sont**)  Marianne.

Mathieu : Ça (**appelle**, **va**)  ?

Marianne : Ça va (**bonjour**, **bien**)  , merci. Et (**moi**, **toi**)  ?

Mathieu : Et bien, (**ça**, **moi**)  va !

 Check

Exercice 4 : formules de politesse

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to respond logically.

1. How would you greet a salesperson that you are meeting for the first time? (**Au revoir, Bonjour**)

2. How do you greet your friend? (**A bientôt, Salut**)

3. How do you say goodbye to a friend? (**Adieu, Ciao**)

4. How do you say goodbye to a friend that you will meet later in the day? (**A tout à l'heure, Adieu**)

5. How would you say goodbye to a person that you met for the first time? (**Bonjour, Au revoir**)

6. What do you say if you bump into someone that you don't know? (**Excusez-moi, Excuse-moi**)

7. What do you say if you bump into your friend? (**Excusez-moi, Excuse-moi**)

8. What do you say to a waiter/waitress after you ask for your drink? (**S'il vous plaît, Enchanté**)

9. What do you say to a waiter/waitress who brings you your drink? (**Merci, A bientôt**)

Exercice 5 : formules de politesse

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to respond logically.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Au revoir. (**Bonjour, À bientôt**) .

2. Ça va ? (**Comment ça va, Ça va**)  bien.

3. Comment t'appelles-tu ? Je (**t'appelles, m'appelle**)  Manuela.

4. Enchanté. (**Enchanté, Merci**) .

5. Merci beaucoup. (**Merci, De rien**) .

6. Excuse-moi. (**De rien, Je t'en**)  prie.

7. Bonjour, Mademoiselle. (**Bonjour, Salut**) , Monsieur.

8. Au revoir, Monsieur. (**Bonjour, Au revoir**) , Mademoiselle.

9. Comment allez-vous ? (**Très bien, Bonjour**) , merci.

10. Salut ! (**De rien, Ciao**)  !

11. A demain ! (**merci, plus tard**) À  !

 Check

 Reuse  Rights of use  Embed



This page titled [1.2: Comment se saluer](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.3: Comment se présenter

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Introduce yourself
- Tell people your name
- Ask other people for their names
- Introduce other people to each other

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les présentations

▶ 0:00 / 0:14 ⏸ 🔊 ⋮

Présentations

Français	Anglais
Comment t'appelles-tu ? (informel)	What is your name?
Comment vous appelez-vous ? (formel)	What is your name?
Je m'appelle...	My name is...
Moi, c'est...	

▶ 0:00 / 0:08 ⏸ 🔊 ⋮

- **Comment t'appelles-tu ?** (What's your name? Literally: How do you call yourself?)
- **Je m'appelle** Frank. (My name is Frank.)
- **Comment vousappelez-vous ?** (formal) (What's your name? Literally: How do you call yourself?)
- **Je m'appelle** Danielle. (My name is Danielle.)

Here are some common variations:

▶ 0:00 / 0:12 ⏸ 🔊 ⋮

- **Comment tu t'appelles ?** (informal) (What's your name? Literally: How do you call yourself?)
- Moi, c'est Guillaume. (Me, It's Guillaume.)
- **Quel est ton nom ?** (informal) (What's your name?)
- Isabelle. (Isabelle.)
- **Quel est votre nom ?** (formal) (What's your name?)
- **Je m'appelle** Gaston. (My name is Gaston.)

Use the following expressions to introduce people and respond to introductions:

▶ 0:00 / 0:08 ⏸ 🔊 ⋮

Présentations

Registres	Français	Anglais
formal	Je vous présente...	I would like to introduce you to... I would like you to meet... This is...
informal	Je te présente...	I would like to introduce you to... I would like you to meet... This is...
-	Enchanté(e). Moi de même.	Nice to meet you. Nice to meet you too.

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

This is how you ask for the name of someone you are not speaking to directly along with the appropriate reply:

▶ 0:00 / 0:07 ⏸ 🔊 ⋮

- **Comment s'appelle-t-il ?** (What is his name?)
- **Il s'appelle** Guillaume. (His name is Guillaume.)
- **Comment s'appelle-t-elle ?** (What is her name?)
- **Elle s'appelle** Valérie. (Her name is Valérie.)

If you are not sure who it is, you say, **Est-ce que c'est... ?**

▶ 0:00 / 0:11 ⏸ 🔊 ⋮

- **Est-ce que c'est** Jacqueline ? (Is it, is that Jacqueline?)
- **Oui, c'est** Jacqueline. (Yes, it's Jacqueline.)
- **Est-ce que c'est** Véronique ? (Is it, is that Véronique?)
- **Non, c'est** Magali. (No, it's Magali.)

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial for more about [How to ask someone's name in French](#).

Watch these videos to practice introducing yourself to others:

- [Je me présente](#).
- [Introducing yourself in French](#). (This video is a little advanced for you at this point, but it is good for you to hear authentic French. Practice your pronunciation with this video)

On pratique !

Activité A

Répondez aux questions.

1. Au revoir. _____.
2. Ça va ? _____.
3. Comment t'appelles-tu ? _____.
4. Enchanté(e). _____.
5. Merci beaucoup. _____.
6. Je te présente Michel. _____.
7. Bonjour, Mademoiselle. _____.
8. Au revoir, Monsieur. _____.
9. Comment allez-vous ? _____.
10. Salut. _____.
11. A demain ! _____.

Tu ou Vous ?

In general, **tu** is used with friends, family, and children. **Vous** is used to express politeness, formality, and respect. **Vous** is the form of address used for all formal situations. However, many people will still use the **tu** form when they first meet. But when in doubt, use **vous**.

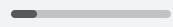
Ressources supplémentaires

Learn more about the differences between **tu** and **vous** by watching these video tutorials:

- [Tu ou vous](#)
- [Tu vs. vous](#)

Activité B

Compare these sentences using **tu** and **vous**. What differences do you notice?

▶ 0:00 / 0:39   

Formel vs Familiar

Formel (vous)	Familier, informel (tu)
Comment vous appelez-vous ?	Comment t'appelles-tu ?
Comment allez-vous ?	Comment vas-tu ?
Bien. Et vous ?	Bien. Et toi ?
S'il vous plaît.	S'il te plaît.
Je vous en prie.	Je t'en prie.
Vous êtes d'où ?	Tu es d'où ?
Quelle est votre nationalité ?	Quelle est ta nationalité ?

Activité C

Les salutations formelles. Using the dialogue suggestions below, greet three students formally. Tell them your name, ask about theirs and ask them how they are doing. Say good-bye.

- Bonjour, (Monsieur, Madame, Mademoiselle). Je m'appelle _____. Et vous, comment vous appelez-vous ?
- Moi, je m'appelle _____. Comment allez-vous ?
- Je vais (très bien, bien, pas mal, mal), merci. Et vous ?
- _____, merci. Au revoir, (Monsieur, Madame, Mademoiselle)
- _____, (Monsieur, Madame, Mademoiselle).

Activité D

Les salutations familières. Using the informal dialogue suggestions below, greet two students that you haven't talked to yet. Tell them your name, ask about theirs and ask them how they are doing. Tell them you will see them soon.

- Salut, je m'appelle _____. Et toi, comment t'appelles-tu ?
- Moi, je m'appelle _____.
- Comment vas-tu ? (Comment ça va ?)
- Je vais (très bien, pas mal, mal). Et toi ?
- Je vais (très bien, pas mal, mal), merci.
- Au revoir !
- _____ !

Activité E

Les présentations. In groups of 3-4, present yourselves to each other. Then join another group and present the members of your group to the other group. Repeat the process until everyone has been introduced.

Note culturelle

In France, friends and family members exchange kisses on alternating cheeks to say hello and goodbye. This action is expressed by the French phrase **faire la bise**. While the number of kisses exchanged varies by region, the most common practice is two kisses, one on each cheek, although it is not uncommon to exchange three or even four. In an informal situation, young adults will most often **faire la bise**. In a formal situation, it is necessary to shake hands with everyone. A **bise** is always given to children. Contrary to the hug in the United States, kisses are exchanged with friends and family members that one sees everyday. In France, hugging is reserved for more intimate (romantic) relationships.

Activité F

Les formules de politesse. Pretend you are a celebrity. Go up to 2 people in the class, introduce yourself as that celebrity and ask the 2 other students' names using formal expressions.

Activité G

Meet a classmate and present them to the class.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : tu vs vous

Select the appropriate subject pronouns **tu** or **vous** in bold based on the context of the following situations.

The pronouns are listed in front of each blank.

1. You are speaking to your instructor in France. You use (**tu**, **vous**) .
2. You are speaking to your friend at school. You use (**tu**, **vous**) .
3. You are speaking to your boss at work in France. You use (**tu**, **vous**) .
4. You are speaking to your mother or father. You use (**tu**, **vous**) .
5. Your mother or father is speaking to you. You use (**tu**, **vous**) .
6. You are speaking to your grand-mother or grand-father. You use (**tu**, **vous**)
 .
7. Your grand-mother or grand-father is speaking to you. You use (**tu**, **vous**)
 .
8. You are speaking to your dog or cat. You use (**tu**, **vous**) .
9. You are speaking to your new neighbor in France. You use (**tu**, **vous**) .
10. You are speaking to a group of friends. You use (**tu**, **vous**) .

This page titled [1.3: Comment se présenter](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Ask who people are
- Identify who people are

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

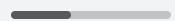
On étudie !

Structure : Qui est-ce ? vs. Est-ce que c'est ?

Utilisation et réponses

Questions	Réponses au singulier	Réponses au pluriel
Qui est-ce ?	C'est + personne (affirmatif) Ce n'est pas + personne (négatif)	Ce sont + personnes (affirmatif) Ce ne sont pas + personnes (négatif)
Est-ce que c'est + personne ? Est-ce que ce sont + personnes ?	Oui, c'est + personne (affirmatif) Non, ce n'est pas + personne (négatif)	Oui, ce sont + personnes (affirmatif) Non, ce ne sont pas + personnes (négatif)

Pour en [savoir plus](#).

▶ 0:00 / 0:17   

Qui

Qui	Who
Qui est-ce ?	Who is it?
Qui sont-ils ? (pluriel, masculin) Qui sont-elles ? (pluriel, féminin)	Who are they?
Est-ce que c'est... ?	Is it...?
C'est... (singulier) Ce sont... (pluriel)	It's... It's...

▶ 0:00 / 0:10   

Comment se présenter

Français	Anglais
Comment s'appelle-t-il ?	What is his name?
Comment s'appelle-t-elle ?	What is her name?
Il s'appelle... Elle s'appelle...	His name is... Her name is...

On pratique !

Qui-est ce ?

Activité A

C'est qui ? Let's ask each other who other people are in the classroom:

▶ 0:00 / 0:03 ━━━━ 🔊 ⋮

Étudiant(e) 1 : C'est qui ça ? (pointing at a classmate)

Étudiant(e) 2 : Ça c'est Aurèle.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : C'est qui ça ? (pointing at a classmate)

Étudiant(e) 2 : Ça c'est _____.

Activité B

You think you know who that person is, but you are not sure:

▶ 0:00 / 0:04 ━━━━ 🔊 ⋮

Étudiant(e) 1 : Est-ce que c'est Georges ? (pointing at a classmate)

Étudiant(e) 2 : Oui, c'est George. Non. C'est Paul.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Est-ce que c'est _____ ? (pointing at a classmate)

Étudiant(e) 2 : Oui, c'est _____. Non. C'est _____.

Variations :

▶ 0:00 / 0:02 ━━━━ 🔊 ⋮

Daniel : Qui est-ce ?

Sophie : C'est Marie.

▶ 0:00 / 0:03 ━━━━ 🔊 ⋮

Catherine : Est-ce que c'est Marc ?

Paul : Non, c'est Georges.

▶ 0:00 / 0:07 ━━━━ 🔊 ⋮

Guillaume : Comment s'appelle-t-elle ?

Frédéric : Elle s'appelle Madame Radio.

▶ 0:00 / 0:06 ⏸ ⏴

Louis : Comment s'appelle l'ami de Sophie ?

Henri : C'est Daniel.

Activité C

Form groups of 4-6 people. Greet each other and ask for each other's names. Then have one person from your group ask another person from a different group what his, her name is and what the names of all her group members are. Then, take turns making sure that you got other students' names right by asking

Activité D

Work with a partner. Each of you should find a picture of (1) your family, (2) the members of your favorite band or (3) the cast of a show you like. Then and tell each other who is in the picture. Ask each other who some of the people are as well.

Modèle :

▶ 0:00 / 0:17 ⏸ ⏴

— Ça c'est moi. Ça c'est Jean. Ça c'est Gérard. Etc.

— Qui est-ce ? Ça c'est qui ? C'est qui ça ?

— C'est Paul.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : Identifier les personnes

This page titled [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.5: Qu'est-ce que c'est ? Identifier les choses

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Ask what something is
- Identify what something is

Media Alternative

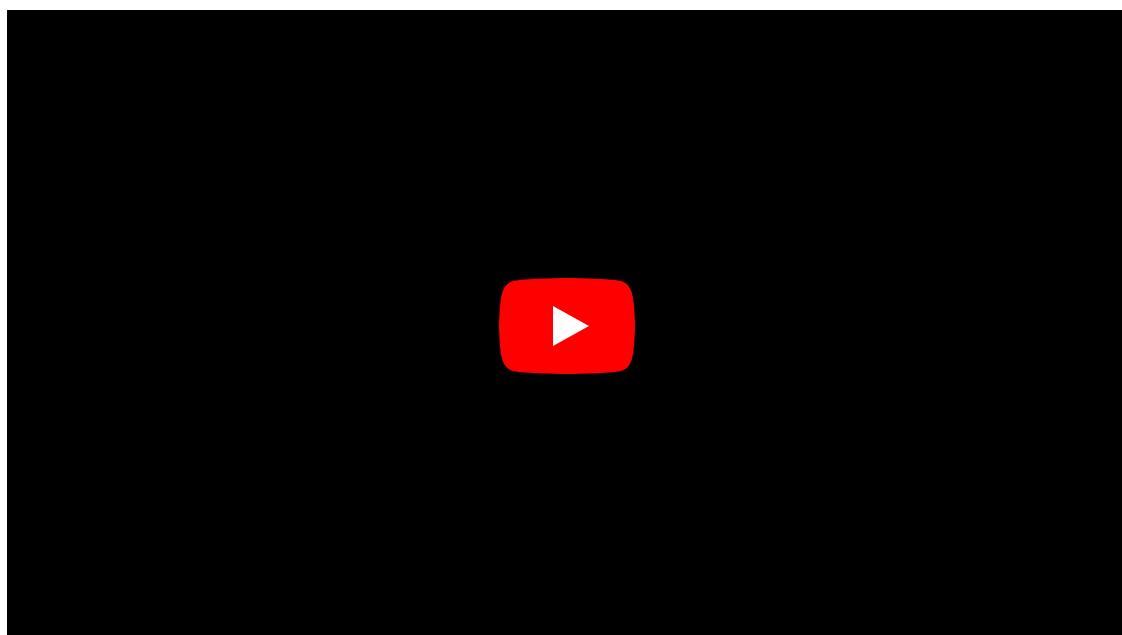
Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

How do we ask what or who is it in French?

- Let's look at how these two people ask and answer "who is it?" and "what is it?"
- To practice, you can listen and repeat their dialogue.

Vocabulaire utile : **un oiseau** a bird.



Structure : Qui est-ce ? vs. Qu'est-ce que c'est ?

Utilisation et réponses

Questions	Réponses
Qui est-ce ?	C'est + personne (affirmatif) Ce n'est pas + personne (négatif)
Qu'est-ce que c'est ?	C'est + une chose (affirmatif) Ce n'est pas + une chose (négatif)

Pour en [savoir plus](#).

Structure : Les articles indéfinis

Articles indéfinis

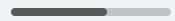
Genre	Singulier	Pluriel (a, an)
masculin	un (a, an)	des (Ø, some)
féminin	une (a, an)	des (Ø, some)

Pour en [savoir plus](#).

Ressources supplémentaires

Watch these videos to practice pronouncing and asking the question "Qu'est-ce que c'est ?":

- How to pronounce [Qu'est-ce que c'est ?](#)
- Practice asking [Qu'est-ce que c'est ?](#)

▶ 0:00 / 0:10   

Identification des choses

Question, réponse	Question, answer
Qu'est-ce que c'est ?	What is it? What is this, that?
Est-ce que c'est... ?	Is it...?
C'est... (singulier) Ce sont... (pluriel)	It's...

On pratique !

Activité A

You have two items listed each time and one image next to them. Which one does the image represent?

- Follow the example in the video below.
- To practice, you can listen and repeat their dialogue.



Modèle : une plante ou un insecte —>  "This image" by [Pixabay](#) is in the Public Domain, CC0



— Est-ce que c'est une plante ou un insecte ?

— C'est une plante.

Est-ce que c'est... ?

1. un lapin ou un chien



un chien

"This photo" by Unknown Author is licensed under CC BY-NC

2. une tortue ou un singe



une tortue

"This image" by Unknown Author is in the Public Domain, CC0

3. un éléphant ou une baleine



une baleine

"Sperm Whale" by [Pixabay](#) is in the Public Domain, CC0

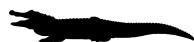
4. un crocodile ou un panda



un panda

"Panda" by [Pixabay](#) is in the Public Domain, CC0

5. une girafe ou un crocodile



un crocodile

"Crocodile" by [Pixabay](#) is in the Public Domain, CC0

6. un lapin ou un chat



un lapin

"Rabbit" by [Pixabay](#) is in the Public Domain, CC0

7. un chat ou un singe



un singe

"This image" by [Pixabay](#) is in the Public Domain, CC0

8. un chien ou un chat



un chat

"This work" by [Lohrelei, Pixabay](#) is in the Public Domain, CC0

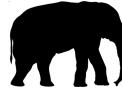
9. une girafe ou une baleine



une girafe

"Giraffe" by [Pixabay](#) is in the Public Domain, CC0

10. une tortue ou un éléphant



un éléphant

"This image" by [Pixabay](#) is in the Public Domain, CC0

Activité B

Qu'est-ce que c'est ? Look at the images below and answer with “c'est” or “ce sont”.

Identifiez ces animaux

Animaux	Animaux	Animaux
 1. "Dog" by Pixabay is in the Public Domain, CC0	 2. "Cat" by Pixabay is in the Public Domain, CC0	 3. "Lion" by Pixabay is in the Public Domain, CC0
 4. Elephant by Unknown Author is in the Public Domain, CC0	 5. "Zebras" by Pixabay is in the Public Domain, CC0	 6. "Bears" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

Activité C

Match the answers with the questions.

Vocabulaire

Questions	Réponses
1. Qui est-ce ?	a. Non, c'est une femme.
2. Comment tu t'appelles ?	b. C'est Marie
3. Qui sont-elles ?	c. Ce sont mes amis Jacques et Patrick.
4. Qui sont-ils ?	d. Oui, c'est moi.
5. Qu'est-ce que c'est ?	e. Fabienne et Lisa.
6. Est-ce que c'est un homme ?	f. Je m'appelle Jean.
7. Est-ce que c'est Marie ?	g. C'est un éléphant.
8. C'est toi ?	h. Non, c'est Issa.

Activité D

Répondez. Answer these questions according to images.

1. Qu'est-ce que c'est ? _____



"Pencil" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

2. Qu'est-ce que c'est ? _____



"Coffee Cup" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

3. Qu'est-ce que c'est ? _____



"This image" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

4. Qu'est-ce que c'est ? _____



"This image" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

Activité E

Qu'est-ce que c'est ça ? You can do this activity with a variety of flashcards. It works best for large groups, like a whole class, but it can also work in small groups or even pairs.

- a. Find -- or make -- a set of flashcards with pictures on one side and the vocabulary word(s) on the other side.
- b. Each person should have one card at a time and be paired off with one other person.
- c. One of you will ask the other: **Qu'est-ce que c'est ?** while showing the picture side. The other will identify what it is by saying, **C'est un(e)...** For example, when you show someone a picture of a bear, you'll say, **Qu'est-ce que c'est ?** and your partner will have to respond with **C'est un ours** (a bear). If they don't know the answer, **Je ne sais pas** (I don't know).
- d. Then have your partner ask you the same question about their picture.
- e. After you have finished the dialogue, you will exchange cards with your partner and go find a new partner to start the process all over again. You can continue this as long as you want. Just remember that the more you do it, the more you will remember the vocabulary, and you will never forget how to ask someone what something is again. Remember to take into consideration the gender and number of the objects (nouns) in your replies.

You can continue this as long as you want. Just remember that the more you do it, the more you will remember the vocabulary, and you will never forget how to ask someone what something is again. Remember to take into consideration the gender and number of the objects (nouns) in your replies.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : qu'est-ce que c'est ?

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to create a logical conversation.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Brian : - Voici une photo de mon appartement !

Sarah : - Cet objet, (**qui, qu**)  'est-ce que c'est ?

Brian : - Ça, (**c'est, ce sont**)  ma table.

Sarah : - Et ici (*here*), qu'est-ce que (**c'est, ce sont**)  ?

Brian : - Ici, (**c'est, ce sont**)  mon sofa.

Sarah : - Et ici ?

Brian : - Ici, (**c'est, ce sont**)  mes livres pour l'université.

Sarah : - Ici, est-ce que (**c'est, ce sont**)  ton dictionnaire anglais-français ?

Brian : - Oui, (**c'est, ce sont**)  mon dictionnaire pour la classe de français !

Sarah : - Ici, est-ce que (**c'est, ce sont**)  des posters de films ?

Brian : - Oui, (**c'est, ce sont**)  des posters de ma réalisatrice française préférée !

Sarah : - (**Comment s'appelle-t-il, Comment s'appelle-t-elle**)  ?

Brian : - (**Il, Elle**)  s'appelle Agnès Jaoui.

 Check

Exercice 2 : questions pour se présenter

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to ask logical questions

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. (Qui, Que)  est-ce ? C'est mon ami Frank.
2. (Qui est, Qu'est)  -ce ? C'est ma prof de maths.
3. (Qui, Qu)  'est-ce que c'est ? C'est un livre de français.
4. (Qui est, Qu'est)  -ce que c'est ? C'est un dictionnaire.
5. (Que, Est)  -ce que c'est Marie ? Non, c'est Erica.
6. (Qu'est, Est-ce)  c'est un animal domestique ? Non, c'est un tigre !
7. (Est, Qui est)  que c'est un cours de français ? Oui, c'est le cours de français en ligne !
8. Qui est- (c'est, ce)  ? Ce sont mes professeurs.
9. Qu'est-ce que (c'est, est)  ? Ce sont des chocolats belges.
10. (Est-ce que, Qu'est-ce que)  c'est ta maman ? Non, c'est ma nièce.
11. Est-ce que (c'est, ce sont)  des abricots ? Oui, ce sont d'excellents fruits !



[Exercice 3 : questions pour se présenter](#)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to create logical questions.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. (**Qui est-ce, Qu'est-ce que, Est-ce que**)  ? C'est mon partenaire de français Jacques.

2. (**Qui est-ce, Qu'est-ce que, Est-ce que**)  c'est ? C'est une télévision.

3. (**Qui est-ce, Qu'est-ce que, Est-ce que**)  c'est une photo de Paris ? Non, c'est une photo de San Francisco.

4. (**Qui est-ce, Qu'est-ce que, Est-ce que**)  ce sont des carottes ? Oui, ce sont mes carottes du jardin.

5. (**Qui est-ce, Qu'est-ce que, Est-ce que**)  ? Ce sont mes amis, Lolita et Marc.

Exercice 4 : réponses typiques

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to create logical responses to the questions.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : - Comment t'appelles-tu ?

- (**Je m'appelle, tu t'appelles**) Je m'appelle Ariane.

1. - Qui est-ce ?

- C'est mon (**dictionnaire anglais-français, ami Frédérique**)  bien sûr.

2. - Qu'est-ce que c'est ?

- Ce sont des (**croissants chauds, acteurs célèbres**)  que j'adore.

3. - Est-ce que ce sont des étudiantes ?

- Oui, (**c'est, ce sont**)  Marianne et Sophie.

4. - Est-ce que c'est un croissant ?

- Non, (**c'est, ce sont**)  un pain au chocolat.

5. - Qui est-ce ?

- Ce (**sont, est**)  des amis.

6. - Qu'est-ce que c'est ?

- C'est un (**pianiste, piano**)  évidemment.

 Check

Exercice 5 : réponses typiques

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to create logical responses to the questions.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Je m'appelle Manuela, et toi ? (**Je m'appelle, Tu t'appelles**)  Josh.

2. Qui est-ce ? (**C'est, Ce sont**)  Marianne.

3. C'est une étudiante ? (**Oui, Non**) , c'est une prof de français.

4. Qu'est-ce que c'est ? (**C'est, Ce sont**)  des dictionnaires.

5. Est-ce que ce sont des livres de français ? Non, (**c'est, ce sont**)  des livres d'espagnol.

6. D'où es-tu ? Je (**suis, est**)  de Paris.

7. D'où êtes-vous ? Nous (**sommes, êtes**)  de San Francisco.

8. Est-ce que ce sont des étudiants internationaux ? Non, ce (**sommes, sont**)  des membres de ma famille.

9. Comment vousappelez-vous ? Je (**appelle, m'appelle**)  monsieur Dupont.

10. Comment t'appelles-tu ? (**Je, Tu**)  m'appelle Camille.

This page titled [1.5: Qu'est-ce que c'est ? Identifier les choses](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.6: En classe

Objectifs

In this section, you will learn:

- Useful questions for the classroom
- Common instructions given by a teacher
- Numbers 1 to 60

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Comment ça s'écrit ?

Lettres		
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z		
Signe	Nom	Exemples
'	accent aigu	étudiant, marié, café
`	accent grave	très, à,
^	accent circonflexe	hôpital, âge, île, août, sûr
..	tréma	naïve, Haïti, égoïste
»	cédille	ça, garçon, français

Pour en [savoir plus](#).

Structure : Ça se prononce comment ?

Consonnes très différentes de l'anglais

Consonnes	Prononciation	Exemples
r	How to pronounce r	Lorsque j'arrive à la gare
ç	comme un s en anglais	Ça, leçon
h	muet	hôpital, halles, haine

Voyelles françaises

Voyelles	Exemples
i	fini, lit, difficile
u	Tu, chute, rue
é	Pied, chez, marcher, clé
è, ê	Mère, fête
e	Le, ce, de
eu	Peu, queue, peur, jeûner
o	Sot, tôt, dos
on	Son, ton, Breton
ou	Coupe, fou, poubelle
oi	Moi, toi, froid, boîte
oin	Coin, besoin, soin
œ	Sœur, cœur, œuf
au, eau	Beau, faux
en, an, em, am	An, bilan, silence
in, ain, un	Pain, lapin, sain, fin, un

Les lettres muettes

Lettres

Quand elles sont muettes

h	toujours muet
d, p, s, t, x, z & e	muets en fin de mot (sans liaison)
c, r, f & l	muets fin de mot sous conditions spécifiques

Pour en [savoir plus](#).

La communication en classe



"This work" by U.S. Department of Education, flickr is licensed under CC BY 4.0

▶ 0:00 / 0:12 ⏸ 🔍 ⏴

Vocabulaire de la classe (Classroom Vocabulary)

Français	Anglais
cahier (m.)	notebook
chaise (f.)	chair
crayon (m.)	pencil
livre (m.)	book
professeur (m., f.)	professor
salle (f.)	classroom
stylo (m.)	pen
tableau (m.)	blackboard, whiteboard
télévision (f.)	television

Quelques expressions utiles pour la classe de français

Comment dit-on... ? In order to help us speak as much French as possible in the class, we will be using these valuable classroom expressions. Most of them are questions that you can use to maximize learning (i.e., ask how to say something, what something means, asking someone to repeat, etc.), and some are useful for letting others know when you are having trouble understanding or need help.

▶ 0:00 / 1:17 ⏸ 🔍 ⏴

Vocabulaire

Français	Anglais
Comment dit-on _____ en français ?	How do you say _____ in French?
Comment écrit-on _____ en français ?	How do you write _____ in French?
Que veut dire _____ ?	What does _____ mean?
Qu'est-ce que ça veut dire ?	What does that mean?
Que signifie _____ ?	What does _____ mean?
Qu'est-ce que ça signifie ?	What does that mean?
Je ne comprends pas.	I don't understand.
Je comprends.	I understand.
Je sais.	I know.
Je ne sais pas.	I don't know.
J'ai une question.	I have a question.
De quoi s'agit-il ?	What is it about?
Qu'est-ce que c'est ?	What is that?
Qu'est-ce qu'il y a ?	What is there? (ALSO: What's wrong?)
Qu'est-ce que je dois faire ?	What should I do?

Français	Anglais
Puis-je ... ?	Can I...? May I ...?
Est-ce que je peux... ?	Can I ...?
Bien sûr.	Of course.
Pardon.	Pardon (me). Excuse me.
Je suis désolé(e).	I am sorry.
Quelle page ?	What page?
Plus lentement, s'il vous, s'il te plaît.	Slower, please.
Répétez, s'il vous plaît.	Please repeat.
Répète, s'il te plaît.	
Est-ce que vous pouvez répéter, s'il vous plaît ?	
Est-ce que tu peux répéter, s'il te plaît ?	Can you repeat, please?

Notice that there are often different ways to ask the same question. For example: **Ça veut dire quoi** vs. **Qu'est-ce que ça veut dire ?** You learn how to form questions in different ways at the end of this unit.

Try to use these expressions as much as possible with your professor and classmates.

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Les instructions en classe

Here are some typical commands a teacher might give during class. In the first column, the commands are in the plural **vous** form when the teacher addresses the whole class together. Notice the **-ez** ending in the verbs. The second column lists the same commands in the singular **tu** form used when addressing one person. Notice that the endings for **tu** commands vary from verb to verb. We will learn more about commands - or imperatives -- later on.

▶ 0:00 / 1:31

Vocabulaire

avec vous	avec tu	Anglais
Asseyez-vous, s'il vous plaît.	Assieds-toi, s'il te plaît.	Sit down, please.
Levez-vous, s'il vous plaît.	Lève-toi, s'il te plaît.	Get up, stand up please.
Levez la main.	Lève la main.	Raise your hand.
Écrivez votre nom.	Écris ton nom.	Write your name.
Étudiez la leçon trois.	Étudie la leçon trois.	Study lesson three.
Fermez votre livre, vos livres.	Ferme ton livre, tes livres.	Close your book(s).
Lisez la phrase à voix haute.	Lis la phrase à voix haute.	Read the sentence aloud.
Ouvrez votre livre à la page deux.	Ouvre ton livre à la page deux.	Open your book to page two.
Répétez, s'il vous plaît.	Répète, s'il te plaît.	Repeat, please.
Répondez à la, aux question(s).	Réponds à la, aux question(s).	Answer the question(s).
Dites-le en français, s'il vous plaît.	Dis-le en français, s'il te plaît.	Say it in French please.
Répondez, s'il vous plaît.	Réponds, s'il te plaît.	Please respond.

Here are some other expressions a teacher might say:

▶ 0:00 / 0:19

Vocabulaire

avec vous	avec tu	Anglais
Vous comprenez ?	Tu comprends ?	Do you understand?
Avez-vous des questions ?	As-tu des questions ?	Do you have any questions?
Tous ensemble		All together.
Tout le monde		Everyone, everybody
Suivant(e), adj.		Next, following

Les numéros 1-60

Let's learn to count in French!

Numéros 1-60

Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres
1	un	21	vingt et un	41	quarante et un
2	deux	22	vingt-deux	42	quarante-deux
3	trois	23	vingt-trois	43	quarante-trois
4	quatre	24	vingt-quatre	44	quarante-quatre
5	cinq	25	vingt-cinq	45	quarante-cinq
6	six	26	vingt-six	46	quarante-six
7	sept	27	vingt-sept	47	quarante-sept
8	huit	28	vingt-huit	48	quarante-huit
9	neuf	29	vingt-neuf	49	quarante-neuf
10	dix	30	trente	50	cinquante
11	onze	31	trente et un	51	cinquante et un
12	douze	32	trente-deux	52	cinquante-deux
13	treize	33	trente-trois	53	cinquante-trois
14	quatorze	34	trente-quatre	54	cinquante-quatre
15	quinze	35	trente-cinq	55	cinquante-cinq
16	seize	36	trente-six	56	cinquante-six
17	dix-sept	37	trente-sept	57	cinquante-sept
18	dix-huit	38	trente-huit	58	cinquante-huit
19	dix-neuf	39	trente-neuf	59	cinquante-neuf
20	vingt	40	quarante	60	soixante

 Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Il y a

To say there is or there are in French, you say **il y a**.

Il y a un chien dans la classe. (There is a dog in the classroom.)

Il y a trois arbres dans le jardin. (There are three trees in the garden.)

To ask how many of something there is, there are, you say **Il y a combien de... ?**

On pratique !
Activité A

Qu'est-ce que c'est ?

- a. Complete the following paragraph with the appropriate indefinite article: **un**, **une**, or **des**. Be prepared to go over these in class.

Ça, c'est _____ cahier et ça, c'est _____ stylo. Voici _____ livres et _____ crayons.

Dans la salle de classe il y a _____ tableau noir, _____ chaises et _____ télévision.

- b. Complete the following paragraph with the appropriate definite article: **le**, **la**, or **les**. Be prepared to go over these in class.

Voici _____ tableau dans _____ salle de classe de Mme Meunier, _____ professeur. Voilà _____ bureau et _____ chaise de Mme Meunier. Et voici _____ livres et _____ stylos de ses (her) étudiants.

Activité B

How would you say the following sentences in French?

1. How do you say 'frog' in French? _____.
2. I don't understand. _____.
3. Please repeat. _____.
4. Here is a book. _____.
5. There are how many computers? _____.
6. What does 'il y a' mean? _____.
7. I don't know. _____.
8. What does that mean? _____.
9. How do you spell that? _____.
10. How do you say 'grenouille' in English? _____.

Activité C

Des anglicismes. Using the questions “comment dit-on...en français” and “que veut dire... ?” test each other’s knowledge of French anglicisms.

▶ 0:00 / 0:09 ⏸ 🔍 ⋮

Modèle : Comment dit-on "smartphone" en français ? Que veut dire mél en anglais ?

Étudiant(e) 1 : Comment dit-on __ en français ? Que veut dire __ en anglais ?

Étudiant(e) 2 : On dit...

Activité D

Ça s’écrit comment ?

Introduce yourself to a classmate who will ask you to spell your last name.

Write down each other’s last names.

Activité E

Jacques a dit (Jack said). This is basically Simon says in French, except we say that **Jacques a dit** (Jack said) instead. A leader gives commands to a group. The group does whatever Jacques says as long as the command is preceded by the phrase **Jacques a dit**. If the command is not preceded by the phrase **Jacques a dit**, then the participants do not have to follow the command. If they do, however, then they are eliminated from the game. Use the commands above to play **Jacques a dit**.

Activité F

Il y a combien de ? (How many are there?)

Il y a combien de...

1. Lettres dans l’alphabet français ?
2. Professeurs dans la salle de classe ?
3. Mois dans l’année (months in the year) ?
4. D’heures dans la journée (hours in the day) ?
5. D’étudiants dans la classe ?

Activité G

Dans ton sac à dos, il y a combien de...

1. Stylos ?
2. Crayons ?
3. Cahiers ?
4. Téléphones ?
5. Clés (keys) ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire](#) français-anglais

Exercice 1 : articles indéfinis

Complete the blanks with the indefinite articles **in bold** to match the vocabulary.

The indefinite articles are listed in front of each blank.

Dans la salle de classe, il y a (**un, une, des**) tableau, (**un, une, des**) marqueurs et (**un, une, des**) effaceur. Il a aussi (**un, une, des**) pupitres pour les étudiants et (**un, une, des**) bureau avec (**un, une, des**) chaise pour le professeur. C'est (**un, une, des**) salle de classe avec (**un, une, des**) horloge sur (**un, une, des**) mur, (**un, une, des**) fenêtres et (**un, une, des**) porte.

Il y a aussi (**un, une, des**) ordinateur, (**un, une, des**) projecteur avec (**un, une, des**) écran pour les leçons du professeur. Les étudiants ont (**un, une, des**) livres, (**un, une, des**) stylos, (**un, une, des**) crayons et (**un, une, des**) classeurs. Marc a (**un, une, des**) sac à dos avec (**un, une, des**) livre de français, (**un, une, des**) dictionnaire anglais-français, (**un, une, des**) cahier et (**un, une, des**) crayon. Il a aussi (**un, une, des**) téléphone.

Check

 Reuse  Rights of use  Embed

H-P

Exercice 2 : articles définis

Complete the blanks with the definite articles **in bold** to match the vocabulary.

The definite articles are listed in front of each blank.

Marianne présente la salle de classe du cours de français de M. Dupond :

"Voici (**le, la, l, les**) tableau, (**le, la, l, les**) marqueurs et (**le, la, l, les**) effaceur que nous utilisons. Il y a aussi (**le, la, l, les**) pupitres pour nous les étudiants et (**le, la, l, les**) bureau avec (**le, la, l, les**) chaise du professeur. C'est (**le, la, l, les**) salle de classe que je préfère avec (**le, la, l, les**) horloge sur (**le, la, l, les**) mur, (**le, la, l, les**) grandes fenêtres et (**le, la, l, les**) belle porte blanche.

Il y a aussi (**le, la, l, les**) ordinateur, (**le, la, l, les**) projecteur avec (**le, la, l, les**) écran pour nos leçons. Voici (**le, la, l, les**) livres, (**le, la, l, les**) stylos, (**le, la, l, les**) crayons et (**le, la, l, les**) classeurs que nous utilisons. Voici (**le, la, l, les**) sac à dos que j'utilise. Il y a (**le, la, l, les**) livre de français, (**le, la, l, les**) dictionnaire anglais-français, (**le, la, l, les**) cahier et (**le, la, l, les**) crayon que j'utilise pour la classe.

Check

 Reuse  Rights of use  Embed

H-P

Exercice 3 : communication en classe

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the English to the French equivalent expressions.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. How do you say 'frog' in French? (**Comment, Comment dit-on**)  'frog' en français ?

2. I don't understand. (**Je ne sais, Je ne comprends**)  pas.

3. Please repeat. (**Répétez, Répétons**) , s'il vous plaît.

4. Here is a book. (**Voici, Il y a**)  un livre.

5. There are how many computers? (**Il y a, Il y a combien**)  d'ordinateurs ?

6. What does 'il y a' mean? (**Que veut dire, Qu'est-ce que**)  'il y a' ?

7. I don't know. (**Je ne sais, Je ne comprends**)  pas.

8. What does that mean? (**Que, Qu'est-ce que**)  ça veut dire ?

9. How do you spell that? (**Il écrit, Ça s'écrit**)  comment ?

10. How do you say 'grenouille' in English? (**Que, Comment**)  dit-on 'grenouille' en anglais ?

 Check

 Reuse  Rights of use  Embed



Exercice 4 : instructions en classe (vous vs. tu)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the expressions in 'vous' (group or formal) with the informal ones in 'tu.'

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Asseyez-vous, s'il vous plaît. (**As-tu, Assieds-toi**) , s'il te plaît.
2. Levez-vous, s'il vous plaît. (**Lève, Lève-toi**) , s'il te plaît.
3. Levez la main. (**Lève, Lis**)  la main.
4. Écrivez votre nom. (**Étudie, Écris**)  ton nom.
5. Étudiez la leçon trois. (**Écris, Étudie**)  la leçon trois.
6. Fermez votre livre/vos livres. (**Ferme, Fermons**)  ton livre/tes livres.
7. Lisez la phrase à voix haute. (**Lisons, Lis**)  la phrase à voix haute.
8. Ouvrez votre livre à la page deux. (**Ouvre, Ouvre ton livre**)  à la page deux.
9. Répétez, s'il vous plaît. (**Répétons, Répète**) , s'il te plaît.
10. Répondez à la/aux question(s). (**Réponds, Répondons**)  à la/aux question(s).
11. Dites-le en français, s'il vous plaît. (**Dis-le, Dis**)  en français, s'il te plaît.
12. Répondez, s'il vous plaît. (**Répète, Réponds**) , s'il te plaît.
13. Vous comprenez? (**Comprends, Tu comprends**)  ?
14. Avez-vous des questions? (**Avons-nous, As-tu**)  des questions ?

 Check

 Reuse  Rights of use  Embed

H-P

[Exercice 5 : instructions en classe \(vous\)](#)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the expressions in 'vous' (group or formal) with the English expressions.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Asseyez-vous, s'il vous plaît. (**Sit down, Study, Say**) , please.
2. Levez-vous, s'il vous plaît. (**Get up, Raise, Respond**) , please.
3. Levez la main. (**Get up, Raise, Respond**) , your hand.
4. Écrivez votre nom. (**Write, Close, Open**) , your name.
5. Étudiez la leçon trois. (**Sit down, Study, Say**) , lesson three.
6. Fermez votre livre. (**Write, Close, Open**) , your book.
7. Lisez la phrase à voix haute. (**Read, Raise, Respond**) , the sentence aloud.
8. Ouvrez votre livre à la page deux. (**Write, Close, Open**) , your book to page two.
9. Répétez, s'il vous plaît. (**Answer, Repeat, Raise**) , please.
10. Répondez à la question. (**Answer, Repeat, Raise**) , the question.
11. Dites-le en français, s'il vous plaît. (**Sit down, Study, Say**) , it in French please.
12. Répondez, s'il vous plaît. (**Get up, Raise, Respond**) , please.
13. Vous comprenez? (**have, understand, answer**) Do you ?
14. Avez-vous des questions? (**have, understand, answer**) Do you  any questions ?

 Check

 Reuse  Rights of use  Embed

H-P

Exercice 6 : instructions en classe (tu)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the expressions in 'tu' with the English expressions.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Assieds-toi, s'il te plaît. (**Stand up, Sit down, Study**) , please.
2. Lève-toi, s'il te plaît. (**Stand up, Sit down, Study**) , please.
3. Lève la main. (**Read, Respond, Raise**)  your hand.
4. Écris ton nom. (**Say, Close, Write**)  your name.
5. Étudie la leçon trois. (**Stand up, Sit down, Study**)  lesson three.
6. Ferme ton livre. (**Say, Close, Write**)  your book.
7. Lis la phrase à voix haute. (**Read, Respond, Raise**)  the sentence aloud.
8. Ouvre ton livre à la page deux. (**Ferme, Raise, Open**)  your book to page two.
9. Répète, s'il te plaît. (**Raise, Read, Repeat**) , please.
10. Réponds à la question. (**Arrive, Answer, Repeat**)  the question.
11. Dis-le en français, s'il te plaît. (**Say, Close, Write**)  it in French please.
12. Réponds, s'il te plaît. (**Read, Respond, Raise**)  please.
13. Tu comprends? (**respond, understand, arrive**) Do you ?
14. As-tu des questions? (**say, have, write**) Do you  any questions ?

 Check

 Reuse  Rights of use  Embed



Exercice 7 : numéros de 0 à 60

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to solve the mathematical equations.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. six + dix = (**six, seize, soixante**) 

2. trois + huit = (**un, dix, onze**) 

3. sept + six = (**trois, treize, trente**) 

4. neuf + huit = (**sept, dix-sept, vingt-sept**) 

5. vingt et un + douze = (**trois, trente, trente-trois**) 

6. cinquante-cinq + cinq = (**six, seize, soixante**) 

7. trente-six + neuf = (**quatorze, quinze, quarante-cinq**) 

8. quarante-deux + onze = (**trente-trois, quarante-trois, cinquante-trois**) 

9. quinze + sept = (**douze, vingt-deux, trente-deux**) 

10. vingt-huit + trois = (**vingt et un, trente et un, quarante et un**) 

 Check

 Reuse  Rights of use  Embed



Exercice 8 : numéros de 0 à 60

Use the elements provided **in bold** to find the missing numbers.

The vocabulary is listed in front of and after each blank.

1. sept, **huit**, , dix

2. onze, **douze**, , quatorze

3. **quinze**, , dix-sept

4. dix-neuf, **vingt**, , vingt-deux

5. vingt-huit, **vingt-neuf**, , trente et un

6. trente-deux, **trente-trois**, , trente-cinq

7. **quarante**, , quarante-deux

8. quarante-neuf, **cinquante**, , cinquante-deux

9. **cinquante-quatre**, , cinquante-six

10. **cinquante-neuf**, , soixante et un

 Check

 Reuse  Rights of use  Embed



Exercice 9 : il y a combien..

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to spell out the numbers.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Il y a combien de/d'...

1. lettres dans l'alphabet français? Il y a **(26)**  lettres.
2. professeurs dans la salle de classe ? Il y a **(1)**  professeur.
3. mois dans l'année (*months in the year*)? Il y a **(12)**  mois.
4. heures dans la journée (*hours in the day*)? Il y a **(24)**  heures.
5. minutes dans une heures (*minutes in an hour*)? Il y a **(60)**  minutes.
6. doigts sur les deux mains (*fingers*)? Il y a **(10)**  doigts.
7. doigts des mains et doigts de pied? Il y a **(20)**  doigts.
8. jours dans la semaine (*days in the week*)? Il y a **(7)**  jours.
9. étudiants dans une classe de français? Il y a **(35)**  étudiants en général.
10. états aux Etats-Unis? Il y a **(50)**  états.

 Check

 Reuse  Rights of use  Embed

H-P

This page titled [1.6: En classe](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.7: Description physique des personnes

Objectif

In this section, you will learn how to describe people's physical appearance.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Pronoms sujets et le verbe être

Conjugaison du verbe être au présent

Pronoms sujets	Être
je (I)	suis (am)
tu (you) (casual, informal)	es (are)
il (he), elle (she), on (one, we)	est (is)
nous (we)	sommes (are)
vous (you) (formal singular or plural)	êtes (are)
ils (they), elles (they, f.pl.)	sont (are)

Pour en savoir plus sur [le verbe être](#) et [les pronoms sujets](#).

Note

L'identité de genre : Le pronom **iel**

In French many people now use pronouns such as **ol**, **al**, **ul** or **yul** to refer to a gender-neutral or non-binary (NB) individual. The most common NB, neutral pronoun is **iel**, sometimes spelled as **iels**, **iell**, **ielle**, **ille**, and **illes**.

Structure : Pronoms toniques

Pronoms toniques

personne	singulier	pluriel
1ère personne	moi	nous
2e personne	toi	vous
3e personne	lui, elle	eux, elles

Pour en [savoir plus](#).

Structure : C'est vs. il est

C'est..

Il, elle est..

C'est + article indéfini+ nom + adjectif

Il, elle est + adjectif

Pour en [savoir plus](#).

Les traits physiques

▶ 0:00 / 0:24 ⏸ 🔊 ⋮

Les traits physiques (Physical Traits)

Français	Anglais
beau, belle	handsome, beautiful
blond(e)	blond
brun(e)	dark-haired
fort(e)	strong (or hefty)
grand(e)	tall, big, large
jeune	young
laid(e)	ugly
mince	thin, slender
petit(e)	small, little, short
vieux, vieille	old, elderly

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Les traits du visage

▶ 0:00 / 0:24 ⏸ 🔊 ⋮

Traits du visage (Facial Features)

Français	Anglais
les cheveux courts	short hair
les cheveux longs	long hair
les yeux bleus, verts, bruns, noisette*, marron*	blue, green, dark brown, hazel, brown eyes
une barbe	a beard
une moustache	a moustache

* In French, when a common noun is used as an adjective, like in the case of **orange**, **marron** or **noisette** it does not take an **s** for plural. [Click here](#) to read about other invariable adjectives of color. i.e.: Les chaussettes **orange** (orange socks). Les yeux **marron** (Brown eyes). Les yeux **noisette** (Hazel eyes).

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial to practice identifying and pronouncing the parts of the face: [le visage](#).

Les vêtements

▶ 0:00 / 0:49  

Vêtements (Clothes)

Français	Anglais
des bottes (f.)	boots
des chaussures (f.)	shoes
un blouson	a jacket, windbreaker
un chapeau	a hat
un chemisier	a woman's blouse
un costume	a man's suit
un manteau	a coat
un pantalon (sing.)	a pair of pants
un short (sing.)	a pair of shorts
un vêtement	an article of clothing
une chemise	a shirt
une cravate	a necktie
une jupe	a skirt
une robe	a dress
une veste	a sportscoat, suitcoat, blazer

Les couleurs

▶ 0:00 / 0:24  

Couleurs (Colors)

Français	Anglais
blanc, blanche	white
bleu, bleue	blue
gris, grise	gray
jaune	yellow
marron (invariable)	brown
noir, noire	black
orange (invariable)	orange
rose	pink
rouge	red

Français	Anglais
vert, verte	green
violet, violette	purple, violet

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Note

As nouns, colors are always masculine (**le gris, le bleu, le rouge**). As adjectives, they must agree in gender and number with the noun(s) they modify.

Ressources supplémentaires

- Play a memory game with [les couleurs](#) to practice pronouncing and identifying colors.
- Here is a more extensive list of clothing vocabulary: [les vêtements](#)
- Practice using clothing vocabulary with this video: [J'ai mis dans ma valise by Dorothée](#). (Underneath the video on YouTube please click on “Show More” To read the song’s lyrics). Complétez [les paroles](#).
- Watch these video tutorials to practice identifying and pronouncing items of clothing and colors:
 - [les vêtements](#)
 - [les couleurs](#)

On pratique !

Activité A

Complete these sentences with the correct adjectives.

- Jacques est _____ et Adèle est _____ aussi. (petit, petite)
- M. Courtés est _____ et Mme. Ballabriga est _____ aussi. (grand, grande)
- Mon acteur préféré est très _____. (blond, blonde)
- Didier est _____. (brun, brune)
- Mademoiselle Sanchou n'est pas _____. Elle est jeune. (vieux, vieille)

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial to practice identifying and pronouncing the parts of the body: [Les parties du corps](#).

Activité B

Qui est... ? Comment sont les étudiants dans la classe ?

Dans la classe de français, qui est... et qui n'est pas... ?

- blond(e)
- grand(e)
- brun(e)
- petit(e)
- vieux, vieille
- jeune
- fort(e)

Activité C

Comment sont-ils, elles ? Comment sont les célébrités ? Make a list of 5 celebrities and describe how they are and how they are not.

Modèle : Beyoncé est belle. Elle n'est pas vieille.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial to practice describing people's physical traits: [La description physique](#).

Activité D

Qui a... ? (Who has...?)

Dans la classe de français, qui a...

- a. une barbe
- b. une moustache
- c. les cheveux longs
- d. les cheveux courts
- e. les yeux verts
- f. les yeux bleus
- g. les yeux bruns

Activité E

Qui porte... ? (Who is wearing...?)

Dans la classe de français, qui porte... ?

Modèle : Jean porte une chemise noire.

- a. un pantalon bleu
- b. une robe
- c. un short
- d. une chemise bleue
- e. un chapeau
- f. une cravate
- g. des chaussures marron

Activité F

De quelle couleur est... ?

Modèle : un éléphant => un éléphant est gris.

1. un éléphant _____.
2. une plante _____.
3. la neige _____.
4. une banane _____.
5. le chocolat _____.
6. le ciel _____.
7. un tigre _____.
8. un zèbre _____.

Activité G

Un défilé de mode. Pretend your classmate is a model walking the catwalk. Describe what they are wearing with as much detail as possible (include colors).

Activité H

Mon vêtement préféré : What is your favorite item of clothing? Describe it, say when you usually wear it and why you like it.

Activité I

Complétez les phrases avec l'adjectif ou nom entre parenthèses.

1. Marc a les cheveux _____. (brun)
2. Nous portons des _____. (chapeau)
3. C'est un éléphant _____. (gris)
4. Ginger et Sarah portent des _____ bleues. (chemise)
5. Est-ce que c'est une baleine _____ ? (bleu)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : adjectifs

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** that matches each noun.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Jacques est (**petit, petite**)  et Adèle est (**petit, petite**) 
aussi.
2. M. Courtés est (**grand, grande**)  et Mme. Ballabriga est (**grand, grande**)
 aussi.
3. Mon acteur préféré est (**blond, blonde**)  et ma chanteuse préférée est
(**blond, blonde**)  aussi !
4. Didier est (**brun, brune**)  avec une (**beau, belle**) 
moustache (**noir, noire**) .
5. Mademoiselle Sanchou n'est pas (**vieux, vieille**) 

Exercice 2 : adjectifs

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** that matches each noun.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Beyoncé est (**beau, belle**)  . Elle n'est pas (**vieux, vieille**) .
2. Selena Gomez est assez (**petit, petite**)  parce qu'elle fait 165 cm (5ft 5in). Elle n'est pas (**grand, grande**) .
3. Justin Bieber est (**fort, forte**)  . Il n'est pas (**faible, petite**) .
4. Usher est (**brun, blond**)  avec des cheveux (**courts, longs**) .
5. Daniel Craig est célèbre pour ces (**beaux, belles**)  yeux (**bleu, bleus**) .
6. Ryan Gosling est célèbre pour ces cheveux (**blond, blonds**)  et sa barbe très (**court, courte**) .

Exercice 3 : adjectifs

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to complete the sentences matching gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) with the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Dans la classe de français, il y a des étudiants qui portent des pantalons (**noir, noire, noirs, noires**)  ou (**bleu, bleue, bleus, bleues**)  . Il y a aussi des personnes qui portent des shorts (**gris, grise, gris, grises**)  . La prof de français porte une robe (**blanc, blanche, blancs, blanches**)  et (**vert, verte, verts, vertes**)  avec des chaussures (**violet, violette, violettes, violettes**) .

Mon partenaire de français porte une jupe (**orange, oranges**)  et un chemisier (**rouge, rouges**)  avec des sandales (**marron, noir**)  et un blouson (**gris, grise, gris, grises**)  . Moi, je porte des bottes (**noir, noire, noirs, noires**)  , une jupe (**jaune, jaunes**)  avec un T-shirt (**rose, roses**)  et une veste (**bleu, bleue, bleus, bleues**) .

Exercice 4 : adjectifs

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on each given noun gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel).

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Un éléphant est (**gris, blanche, noirs, grises**)  normalement.
2. Une plante est (**violet, verte, blancs, bleues**)  quand elle est en bonne santé.
3. La neige est (**noir, blanche, gris, roses**)  quand elle tombe.
4. Une banane est (**bleu, jaune, verts, roses**)  quand elle est mûre.
5. Le chocolat (**blanc, noire, blancs, noires**)  est bon.
6. Le ciel est (**bleu, grise, noirs, blanches**)  quand il fait beau.
7. Un tigre est (**orange, verte, blancs, jaunes**)  et noir.
8. Un zèbre est (**blanc, noire, blancs, noires**)  et noir.
9. Une rose est (**marron, violette, blancs, oranges**)  et sent bon.
10. Une pomme est (**vert, rouge, verts, rouges**)  quand elle est bien mûre.

 Check

Exercice 5 : adjectifs

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on each given noun gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel).

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Les éléphants sont (**vert, blanche, noirs, grises**)  la nuit.
2. Les plantes sont (**violet, verte, blancs, jaunes**)  en été.
3. Les flocons sont (**noir, jaune, blancs, roses**)  quand ils tombent.
4. Les bananes sont (**bleu, jaune, verts, vertes**)  quand elles sont petites.
5. Les chocolats (**blanc, noire, blancs, noires**)  ont plus de sucre.
6. Les chimpanzés sont (**noires, grise, blanches, marron**)  en général.
7. Les chiennes sont (**orange, rose, blancs, noires**)  la nuit.
8. Les souris sont (**blanc, orange, noirs, grises**)  normalement.
9. Certaines (some) roses sont (**blanc, violette, noirs, orange**)  aussi.
10. Les pommes sont (**rouge, verte, verts, jaunes**)  aussi.

 Check

 Reuse

 Rights of use

 Embed

 Print

Exercice 6 : couleurs



orange





Rose gauge mineral(e) Nitrogen

orange



orange(e) (che)



yellow(e) yellow(e) yellow(e)



orange(e) orange(e)



Time spent: 0:00

Card turns: 0

 Reuse

 Rights of use

 Embed

 Help

This page titled [1.7: Description physique des personnes](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.8: Décrire ses origines (nationalités)

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Talk about people's places of origin
- Talk about countries, nationalities and languages

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : être de & venir de

Être de quelque part

Français	Anglais
être de..	to be from..
je suis de..	I am from...
tu es de..	you are from... (sing. and informal)
vous êtes de..	you are from... (formal or pl.)

Pour en [savoir plus](#).

Venir de quelque part

Français	Anglais
venir de..	to come from...
je viens de..	I come from...
tu viens de..	you come from... (sing. and informal)
vous venez de..	you come from... (formal or pl.)

Pour en [savoir plus](#).

Demander d'où vient quelqu'un

▶ 0:00 / 0:24



Demander d'où vient quelqu'un

Questions	Questions	Réponses	Answers
D'où êtes-vous ? D'où es-tu ?	Where are you from?	Je viens de... Je suis de..	I am from....
Vous êtes d'où ? Tu es d'où ?	Where are you from?	Je viens de... Je suis de..	I am from....
D'où venez-vous ? D'où viens-tu ?	Where are you from?	Je viens de... Je suis de..	I am from....

Demander l'origine

▶ 0:00 / 0:40 ⏸ 🔊 ⋮

Demander l'origine

Questions	Questions	Réponses	Responses
Vous êtes de quelle origine ? Tu es de quelle origine ?	Where are you from? What are your origins?	Je suis d'origine mexicaine.	I am of Mexican origin.
Quelle est votre nationalité ? Quelle est ta nationalité ?	What is your nationality?	Je suis de nationalité polonaise.	I am of Polish nationality.
Vous êtes américain ? Tu es français ?	Are you American? Are you French?	Oui, je suis américain. Non, je ne suis pas français.	Yes, I am American. No, I am not French.

Les nationalités et les pays

▶ 0:00 / 3:44 ⏸ 🔊 ⋮

Nationalités et pays

Nationalités	Pays	Nationalités	Pays
algérien(ne)	L'Algérie (f.)	israélien(ne)	Israël (m.)
allemand(e)	L'Allemagne (f.)	italien(ne)	L'Italie (f.)
américain(e)	Les Etats-Unis (m.)	ivoirien(ne)	La Côte d'Ivoire
amérindien(ne)	Les Nations Amérindiennes (f.)	japonais(e)	Le Japon
anglais(e)	l'Angleterre (f.)	laotien(ne)	Le Laos
antillais(e)	Les Antilles (f.)	libanais(e)	Le Liban
argentin(e)	L'Argentine (f.)	malgache	Madagascar (f.)
australien(ne)	L'Australie (f.)	marocain(e)	Le Maroc
belge	La Belgique	martiniquais(e)	La Martinique
bolivien(ne)	La Bolivie	guadeloupéen(ne)	La Guadeloupe
brésilien(ne)	Le Brésil	mexicain(e)	Le Mexique
cambodgien(ne)	Le Cambodge	néo-zélandais(e)	La Nouvelle-Zélande
canadien(ne)	Le Canada	nigérien(ne)	Le Niger
chilien(ne)	Le Chili	pakistanais(e)	Le Pakistan
chinois(e)	La Chine	péruvien(ne)	Le Pérou
colombien(ne)	La Colombie	philippin(e)	Les Philippines
congolais(e)	La RDC (République Démocratique du Congo)	polonais(e)	La Pologne
cubain(e)	Cuba (f.)	portoricain(e)	Porto Rico (m.)
danois(e)	Le Danemark	portugais(e)	Le Portugal
espagnol(e)	L'Espagne (f.)	québécois(e)	Le Québec
français(e)	La France	sénégalais(e)	Le Sénégal

Nationalités	Pays	Nationalités	Pays
gabonais(e)	Le Gabon	suédois(e)	La Suède
guyanais(e)	La Guyane Française	suisse	La Suisse
haïtien(ne)	Haïti (m.)	syrien(ne)	La Syrie
hollandais(e)	La Hollande, Les Pays-Bas	taïwanais(e)	Taïwan (f.)
hongkongais(e)	Hong Kong, Hong-Kong (m.)	tunisien(ne)	La Tunisie
indien(ne)	L'Inde (f.)	turc, turque	La Turquie
irakien(ne)	L'Irak (m.)	vénézuélien(ne)	Le Vénézuela
iranien(ne)	L'Iran (m.)	vietnamien(ne)	Le Vietnam
irlandais(e)	L'Irlande (f.)		

Ressources supplémentaires

Visit these sites to continue learning about nationalities, countries and languages:

- [Les nationalités](#)
- [Les pays, nationalités, et langues](#)
- [Les Autochtones du Québec](#)

Nationalities are adjectives, so they must agree with the noun they modify:

Il est **mexicain** (m.) et il est d'origine **mexicaine** (f.).

C'est un étudiant **mexicain** (m.) et il est de nationalité **mexicaine** (f.).

The word **origine** is feminine in French, so adjectives describing it must also be feminine, even if the person in question is male. For example, we could say the following about the same man:

Il est d'**origine mexicaine**. [**mexicaine** modifies **origine**]

Il est **mexicain**. [**mexicain** modifies **Il**]

Les continents

▶ 0:00 / 0:35 ⏸ 🔊 ⋮

Continents

Continents	Adjectifs
l'Afrique (f.)	africain(e)
L'Amérique du Nord (f.)	nord-américain(e)
L'Amérique du Sud (f.)	sud-américain(e)
L'Asie (f.)	asiatique
L'Europe (f.)	européen(ne)
l'Océanie	océanien(ne)

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Study this world map to learn the names of countries in French: [Carte du monde](#).

On pratique !

Activité A

Tu es d'où ? Let's ask each other where we are from.

▶ 0:00 / 0:06



Étudiant(e) 1 : D'où viens-tu ?

Étudiant(e) 2 : Je viens de Paris. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Je viens de Temecula.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : D'où viens-tu ?

Étudiant(e) 2 : Je viens de _____. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Je viens de _____.

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice learning how to ask someone where they are from: [D'où viens-tu ?](#)

Activité B

Ask two people where they are from.

▶ 0:00 / 0:07



Étudiant(e) 1 : Vous êtes d'où ?

Étudiant(e) 2 : Moi, je suis de San Marcos.

Étudiant(e) 3 : Moi, je suis de Los Angeles.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Vous êtes d'où ?

Étudiant(e) 2 : Moi, je suis de _____.

Étudiant(e) 3 : Moi, je suis de _____.

Activité C

Quelle est votre nationalité ? Let's talk about nationalities:

▶ 0:00 / 0:08



Étudiant(e) 1 : Quelle est ta nationalité ?

Étudiant(e) 2 : Je suis de nationalité canadienne. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, je suis mexicain.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Quelle est ta nationalité ?

Étudiant(e) 2 : Je suis de nationalité _____. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, je suis _____.

Activité D

Vous êtes de quelle origine ? Cultures, nationalités, continents of origin.

▶ 0:00 / 0:09



Étudiant(e) 1 : Tu es de quelle origine ?

Étudiant(e) 2 : Je suis d'origine mexicaine et irlandaise. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, je suis d'origine camerounaise.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Tu es de quelle origine ?

Étudiant(e) 2 : Je suis d'origine _____. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, je suis d'origine _____.

Activité E

Répondez aux questions suivantes :

1. Quelle est votre nationalité ? _____.
2. D'où viens-tu ? _____.
3. Tu es de quelle(s) origine(s) ? _____.
4. Vous êtes européen(ne) ? _____.

Activité F

La couleur des drapeaux des pays francophones : De quelle couleur sont les drapeaux des pays suivants :

1. Le drapeau de la [France](#).
2. Le drapeau du [Québec](#).
3. Le drapeau de la [Suisse](#).
4. Le drapeau de la [Belgique](#).
5. Le drapeau de [Bénin](#).
6. Le drapeau de la [Côte d'Ivoire](#).
7. Le drapeau de la [République Démocratique du Congo](#).
8. Le drapeau de [l'OIF \(Organization Internationale de la Francophonie\)](#).

Activité G

Tu es d'où ? Find students in your class who are from the same city as you. Ask your classmates where they are from and group yourselves according to city.

▶ 0:00 / 0:12



Modèles :

— Tu es d'où ?

— Je suis de Temecula. Et toi ?

- Moi aussi ! Je suis de Temecula.
- D'où viens-tu ?
- Je viens de Vista.
- Moi non. Je viens de Lake Elsinore.

Activité H

De quelle ville es-tu ? Choose a city, and say you are from there. See if your classmate can guess your nationality.

▶ 0:00 / 0:03

Modèle :

Etudiant(e) 1 : Je suis de Montréal.

Etudiant(e) 2 : Tu es québécois ?

Activité I

Les origines et les nationalités. Look at the chart and follow the model.

▶ 0:00 / 1:35

Pays, nationalités et langues

Pays	Nationalités	Langues principales
le Canada	canadien(ne)	le français, l'anglais
l'Algérie	algérien(ne)	le berbère, l'arabe, le français
la Chine	chinois(e)	le chinois (le mandarin, le cantonais)
les Etats-Unis	américain(e)	l'anglais, l'espagnol
le Japon	japonais(e)	le japonais
la Belgique	belge	le français, le flamand
l'Allemagne	allemand(e)	l'allemand
l'Espagne	espagnol(e)	l'espagnol (le castillan)
le Sénégal	sénégalais(e)	le wolof, le français
L'Italie	italien(ne)	l'italien
L'Angleterre	anglais(e)	l'anglais

Modèle :

▶ 0:00 / 0:17

María Brenes (Espagne) →

Étudiant(e) 1 : De quelle nationalité est María Brenes ?

Étudiant(e) 2 : Elle est espagnole.

Étudiant(e) 1 : Quelle(s) langue(s) est-ce qu'elle parle ?

Étudiant(e) 2 : Elle parle espagnol.

1. [Yasmina Khadra](#) (Algérie)
2. [Georges Lopez](#) (Etats-Unis)
3. [Fama Diagne Sène](#) (Sénégal)
4. [Ai Weiwei](#) (Chine)
5. [Justin Trudeau](#) (Canada)
6. [Haruki Murakami](#) (Japon)
7. [Stromae](#) (Belgique)
8. [Diane Kruger](#) (Allemagne)
9. [Carla Bruni](#) (Italie, France)
10. [Kristin Scott Thomas](#) (Angleterre, France)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : vocabulaire

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the questions to the answers.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. D'où (**viens-tu, vient-il, vient-elle**)  ? Je viens de Grenoble en France.

2. D'où (**viens-tu, vient-il, vient-elle**)  ? Il vient de San Francisco.

3. (**Je suis, Elle est, Vous êtes**)  d'où ? Nous sommes de Los Angeles.

4. D'où (**viens-tu, vient-il, vient-elle**)  ? Elle vient de San Diego.

5. Mathilda, quelle est (**ta nationalité, notre nationalité, votre nationalité**)



? Moi, je suis française.

6. Quelle est (**ta nationalité, notre nationalité, votre nationalité**)  ? Nous, nous sommes américains.

7. Vous êtes de (**de quelle, quelle origine, origine**)  ? Nous sommes d'origine québécoise.

8. Ils sont (**de quelle origine, quelle origine, origine**)  ? Ils sont d'origine mexicaine.

9. Tu (**suis, es, êtes**)  européen ? Oui, je suis européen. Je suis belge.

Exercice 2 : adjectifs de nationalité

Use the elements **in bold** to answer first with the nationalities (adjectives), then the spoken languages (nouns).

The vocabulary is listed in front of each blank.

Notice that in French, we use lower cases with nationalities and languages, except for the name of the countries (upper cases).

Exemple : María Brenes (**Espagne**) De quelle nationalité est María Brenes ? Elle est **espagnole**. Quelle langue est-ce qu'elle parle ? Elle parle **espagnol**.

1. Yasmina Khadra (**Algérie**). De quelle nationalité est Yasmina Khadra ? Il est
[i] . Quelles langues est-ce qu'il parle ? Il parle a [i] et f [i].
[i].

2. Georges Lopez (**Etats-Unis**). De quelle nationalité est Georges Lopez ? Il est
[i] . Quelles langues est-ce qu'il parle ? Il parle a [i] et e [i].
[i].

3. Fama Diagne Sène (**Sénégal**). De quelle nationalité est Fama Diagned Sène ? Elle est
[i] . Quelles langues est-ce qu'elle parle ? Elle parle w [i] et f [i].
[i].

4. Ai Weiwei (**Chine**). De quelle nationalité est Ai Weiwei ? Il est [i]. Quelle langue est-ce qu'il parle ? Il parle c [i] ou m [i].

5. Justin Trudeau (**Canada**). De quelle nationalité est Justin Trudeau ? Il est
[i] . Quelles langues est-ce qu'il parle ? Il parle a [i] et f [i].
[i].

6. Haruki Murakami (**Japon**). De quelle nationalité est Haruki Murakami ? Il est
[i] . Quelle langue est-ce qu'il parle ? Il parle [i].

7. Stromae (**Belgique**). De quelle nationalité est Stromae ? Il est [i]. Quelle langue est-ce qu'il parle ? Il parle [i].

8. Diane Kruger (**Allemagne**). De quelle nationalité est Diane Kruger ? Elle est
[i] . Quelle langue est-ce qu'elle parle ? Elle parle [i].

9. Carla Bruni (**Italie, France**). De quelles nationalités est Carla Bruni ? Elle est i [i] et f [i]. Quelles langues est-ce qu'elle parle ? Elle parle i [i].

This page titled [1.8: Décrire ses origines \(nationalités\)](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.9: Exprimer ses émotions (Comment vas-tu ?)

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Ask people how they are doing
- Describe states of emotion

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"Child laughing" by cheriejoyful is licensed under CC BY 2.0



"This photo" by Pixabay.com is in the Public Domain, CC0



"This work" by Pxhere is in the Public Domain, CC0

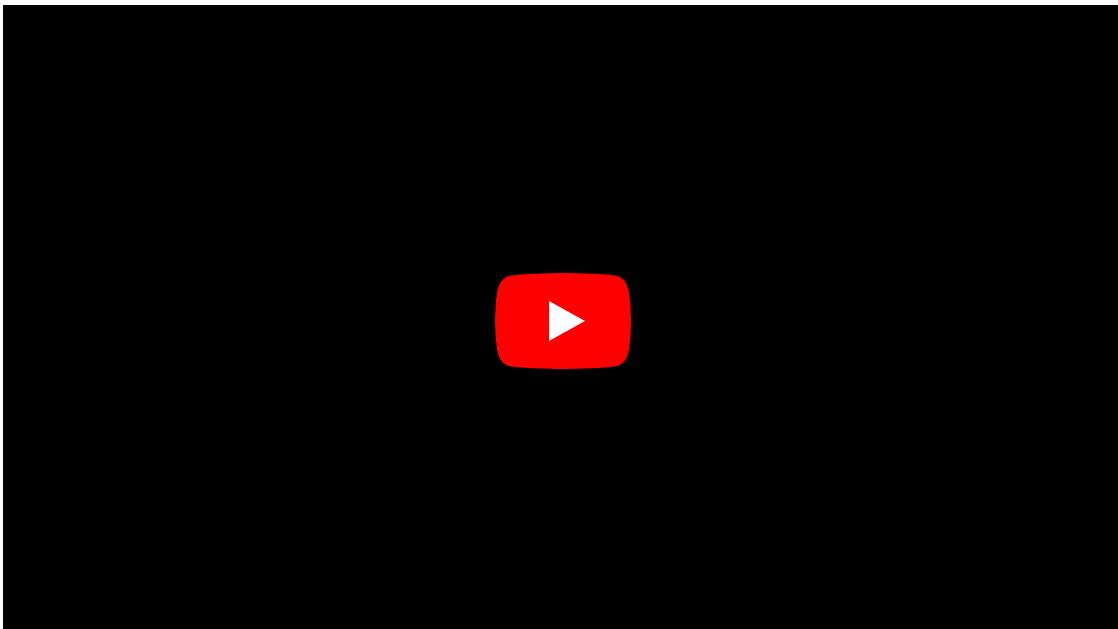


"This work" by Pxhere is in the Public Domain, CC0

When someone asks how you are, you may want to say more than **bien** or **ça va**. You may want to tell them how you feel. When describing someone's mood, use **être** or **se sentir** and the **adjective** must agree with the person's gender.

How are Émilie and Juan feeling today?

- You can listen and practice their dialogue.



Juan : Comment vas-tu ? (How are you?)

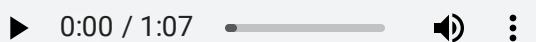
Émilie : Je suis fatiguée. Et toi ? Comment tu te sens ? (I'm tired. And you? How do you feel?)

Juan : Moi, je suis nerveux parce que j'ai un examen de français aujourd'hui. (I'm nervous because I have a French exam today.)

You will learn how to use reflexive verbs like **se sentir** later. For now, you can stick to **être**.

Adjectifs d'émotion

Here are some adjectives you can use to describe how you feel:



Adjectives of emotion, feeling and mood

Masculin	Féminin	Traduction
agacé	agacée	irritated
amoureux	amoureuse	in love
content	contente	pleased

Masculin	Féminin	Traduction
confus	confuse	confused
embarrassé	embarrassée	embarrassed
énervé	énervée	irritated, annoyed
ennuyé	ennuyée	bored, annoyed
fâché	fâchée	angry, mad
épuisé	épuisée	exhausted
fatigué	fatiguée	tired
frustré	frustrée	frustrated
heureux	heureuse	happy
horriфиé	horriфиée	horified
inquiet	inquiète	worried
nerveux	nerveuse	nervous
pressé	pressée	rushed, in a hurry
ravi	ravie	delighted
surpris	surprise	surprised
tranquille	tranquille	calm
triste	triste	sad

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Practice identifying and pronouncing adjectives of emotion with this video: [Adjectifs d'émotions, sentiments et humeurs](#).

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : adjectifs

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on each given noun gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel).

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Juan est désorienté et (**confus, amoureux**) .
2. Émilie est frustrée et (**contente, fâchée**) .
3. Nathan est content et (**heureux, horrifié**) .
4. Morgane est irritée et (**épuisée, agacée**) .
5. Evelyne est contente et (**heureuse, triste**) .
6. Carine est calme et (**nerveuse, tranquille**) .
7. Jason est surpris et (**pressé, confus**) .
8. Joséphine est horrifiée et (**inquiète, contente**) .
9. Théo est nerveux et (**pressé, ravi**) .
10. Mathilda est amoureuse et (**heureuse, inquiète**) .

 Check Reuse Rights of use Embed

Exercice 2 : adjectifs

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the adjectives to the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèles :

Joseph est content et Joséphine est (**content**) contente.

Marianne est inquiète et Marc est (**inquiet**) inquiet.

1. Nicole est surprise et Max est (**surpris**)  aussi.

2. Marc est nerveux et Marianne est (**nerveux**)  aussi.

3. Francis est agacé et Alice est (**agacé**)  aussi.

4. David est heureux et Karine est (**heureux**)  aussi.

5. Émilie est gênée et Lucien est (**gêné**)  aussi.

6. Bernadette est épuisée et Ben est (**épuisé**)  aussi.

7. Juliette est amoureuse et Roméo est (**amoureux**)  aussi.

8. Martin est inquiet et Amélie est (**inquiet**)  aussi.

9. Albert est tranquille et Elsa est (**tranquille**)  aussi.

10. Paola est surprise et Patrick est (**surpris**)  aussi.

 Check

This page titled [1.9: Exprimer ses émotions \(Comment vas-tu ?\)](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.10: Francophonie - Points Culturels

Objectifs

In this section, you will learn about:

- Francophone countries and regions
- French greeting customs

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On découvre !

Francophonie

Explorez le monde francophone en visitant ces sites :

- [Les chiffres de la francophonie](#)
- [88 Etats et gouvernements](#)
- [Le monde de la francophonie](#)
- [L'OIF en chiffres](#)
- [Nous nous informons en français](#)
- [La francophonie en chiffres](#)
- [La francophonie \(quiz\)](#)
- [La francophonie \(learning apps\)](#)
- [Les francophones des Amériques](#)

Ressources supplémentaires

Here is a [map of the member states and countries of the Organisation internationale de la Francophonie](#).



"FR Society 35: French Kiss" by francisco_osorio is licensed under [CC BY 2.0](#)

Points Culturels

Greetings in French

Cultural practices differ in French-speaking countries regarding greetings. In France, it is common to say '**Bonjour**' and '**Au revoir**' when entering small shops, independently owned medical practices and offices to greet employees, customers or patients. At work, such greetings are common with professional acquaintances we often see but don't really start a conversation with.

With people we know a bit better such as colleagues, neighbors, friends, or family members, it is customary to add a gesture such as the kisses on the cheeks 'la bise' or a handshake. '**Se faire la bise**' is a cultural gesture that has a few rules to observe: [the number of kisses](#) (2, 3, 4) and [the side to start](#) (right or left) will depend on each region.

As a French custom, one has to remember that it is not a true kiss on the cheek but more of an 'air' kiss where the cheeks touch while each person makes a smacking sound. This custom is practiced across gender, age, and social groups. When in doubt, follow

your peers, or the other person's lead, and keep in mind that it is safer for professional acquaintances to use handshakes as there are more untold norms to respect such as rank and the 'culture' of each business.

Tu vs Vous

Addressing someone in French-speaking countries can be challenging as it entails using **Tu** (informal you) for interactions between family, friends, peers or **Vous** (formal you) in everyday life with professional colleagues, acquaintances and service employees. To be safe consider using the formal **Vous** when meeting new people and follow your French interlocutor's lead who will invite you to use **Tu** to break the ice if appropriate.

With each new interaction, gaging the [inherent social norms between Tu or Vous](#) will become easier.

Un regard, un sourire ?

In everyday life while in public spaces, walking in the streets or taking public transportation (bus, metro, tramway), it is noteworthy to mention that French people avoid eye contact with strangers, do not smile nor say 'Bonjour' to people they do not intend to start a conversation with. For Americans, it is a common gesture. This French cultural difference reflects how strangers respect others' personal space even in crowded locations. Choosing to make eye contact is a sign that a person wants to start a conversation to ask for help or information which is totally acceptable to do too.

On pratique !

Activité A

Search the web for the information in order to respond to the following questions:

1. Combien de personnes parlent le français dans le monde ?
2. On parle français sur combien de continents ?
3. Il y a combien de pays francophones en Europe ?
4. Qu'est-ce que l'OIF ?
5. Nommez 1 pays en Asie où on parle français.
6. Nommez 3 pays en Afrique où on parle français.
7. Des Francophones célèbres : can you name at least 2 famous Francophone people (writers, poets, politicians, singers, actors, actresses, etc.)

Activité B

La bise. First, watch this video to learn [how to do the bise](#). Then, look at this map of [number of bises per region in France](#). Finally, answer the questions below.

1. When you kiss someone on the cheek, should you really kiss their cheek?
2. Should you make a kissing sound when doing **la bise**?
3. Is eye contact important?
4. How many times should you kiss on the cheek if you are in the north of France?
5. How many **bises** do they do in the eastern region, near the border of Switzerland?
6. How many **bises** should you do if you are in Paris?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : points culturels

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to answer **vrai** (true) or **faux** (false) to the statements.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Les pratiques culturelles francophones pour dire 'bonjour' sont différentes. C'est (**vrai, faux**) vrai que chaque pays francophone est différent.

1. On dit 'Bonjour' quand on entre dans un magasin par exemple. C'est (**vrai, faux**)

 pour être poli.

2. On ne dit pas 'Bonjour' quand on entre dans un bureau. C'est (**vrai, faux**)

 parce que sinon (otherwise) on n'est pas poli.

3. On dit 'Au revoir' quand on sort d'un magasin. C'est (**vrai, faux**)  pour être poli.

4. La bise est très formelle. C'est (**vrai, faux**)  parce que c'est familier.

5. On peut faire 2, 3, 4 bisous pour faire la bise. C'est (**vrai, faux**)  que le nombre varie avec les régions.

6. On fait un bisou sur la bouche pour faire la bise. C'est (**vrai, faux**)  parce que faire la bise c'est toucher légèrement la joue (cheek) de l'autre personne avec un petit bruit.

7. 'Tu' est une forme formelle qu'on utilise professionnellement. C'est (**vrai, faux**)

 parce que c'est familier et on l'utilise avec sa famille et ses amis.

8. 'Vous' est la forme formelle qu'on utilise professionnellement. C'est (**vrai, faux**)

 que c'est pour montrer son respect.

9. Dans les transports publics, on sourit et on dit 'Bonjour' aux personnes étrangères.

C'est (**vrai, faux**)  parce que c'est différent des Etats-Unis.

10. En public, on dit 'Bonjour' aux étrangers pour commencer une conversation pour

This page titled [1.10: Francophonie - Points Culturels](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.11: Vocabulaire - Unité 1

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 1**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Les salutations

▶ 0:00 / 0:09 ⏸ 🔊 ⋮

Salutations

Français	Anglais
Bonjour	Hello
Salut	Hi
Coucou	Hi
Bonsoir	Good evening
Allô (au téléphone)	Hello. (on the phone)

▶ 0:00 / 0:45 ⏸ 🔊 ⋮

Salutations

Questions (Français)	Anglais	Réponses (Français)	Anglais
Ça va ? Comment ça va ?	How's it going?	Ça va. Ça va (très) bien. Moi, ça va. Et toi ? Pas mal, merci. Je suis [fatigué, etc.].	Fine , good Very well, good I'm fine. And you? Not bad, thanks. I am [tired, etc.].
Ça ne vas pas ?	Are you OK?	Non, ça ne va pas. Ça va mal.	No, I'm not ok. Not so good. It's bad.
Comment vas-tu ? Tu vas bien ? Comment allez-vous ? (formal)	How are you (doing)? How are you (doing)?	Bien. Et toi ? Je vais bien, merci. Très bien, merci. Et vous ?	Good. And you? I'm fine, thank you Very well, thank you. And you?
Quoi de neuf ?	What's new?	Rien. Pas grande chose. [...or just tell them what you've been up to]	Nothing. Not much.

Les adieux

▶ 0:00 / 0:37 ⏸ 🔊 ⋮

Les adieux

Français	Anglais
Au revoir. (most common)	Goodbye. (also: "until we see each other again")
À bientôt.	See you soon.
À demain.	See you tomorrow.
À plus tard. (À plus)	See you later.
À ce soir.	See you tonight.
À tout à l'heure.	See you in a little bit, while.
À tout de suite !	See you very soon.
Bonne journée.	Have a good day.
Bonne soirée.	Have a good evening. Enjoy your evening.
Ciao.	Bye.
Salut.	Bye
À la prochaine.	Until the next time.
Adieu.	Farewell.

Les formules de politesse

▶ 0:00 / 0:32 ⏸ 🔊 ⋮

Formules de Politesse

Français	Anglais
Merci.	Thank you.
Merci beaucoup.	Thanks a lot.
De rien.	You're welcome.
Il n'y a pas de quoi.	No problem, don't mention it
Pas de problème.	No problem.
Je vous en prie. (formal)	You're welcome; please
Je t'en prie. (informal)	
Pardon.	Pardon (me).
Excusez-moi. (formal)	
Excuse-moi. (informal)	Excuse me.
S'il vous plaît. (formal)	
S'il te plaît. (informal)	Please.

Les étiquettes

▶ 0:00 / 0:11 ⏸

Étiquettes

Français	Anglais
Monsieur (M.)	Sir (Mr.)
Madame (Mme.)	Ma'am (Mrs.)
Mademoiselle (Mlle.)	Miss

Les présentations

▶ 0:00 / 0:32 ⏸

Présentations

Registres	Français	Anglais
familier, informel	Comment t'appelles -tu ? Comment tu t'appelles ? Quel est ton nom ?	What is your name?
formel	Comment vous appelez-vous ? Quel est votre nom ?	What is your name?
	Je m'appelle... Moi, c'est...	My name is...

Comment identifier quelqu'un

▶ 0:00 / 0:25 ⏸

Qui

Qui	Who
Qui est-ce ? C'est qui ça ? Ça c'est qui ?	Who is it? Who is this, that?
Qui sont-ils ? (pluriel, masculin) Qui sont-elles ? (pluriel, féminin)	Who are they?
Est-ce que c'est... ?	Is it...?
C'est... (singulier) Ce sont... (pluriel)	It's... It's...

▶ 0:00 / 0:10 ⏸

Comment se présenter

Français	Anglais

Français	Anglais
Comment s'appelle-t-il ?	What is his name?
Comment s'appelle-t-elle ?	What is her name?
Il s'appelle... Elle s'appelle...	His name is... Her name is...

Comment identifier quelque chose

▶ 0:00 / 0:22 ⏸ 🔊 ⋮

Qu'est-ce que..., Quoi

Que, quoi	What
Qu'est-ce que c'est (ça) ? C'est quoi ça ? Ça c'est quoi ?	What is it? What is this, that?
Est-ce que c'est... ?	Is it...?
C'est... (singulier) Ce sont... (pluriel)	It's...

Vocabulaire de la classe

▶ 0:00 / 0:12 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire de la classe (Classroom Vocabulary)

Français	Anglais
cahier (m.)	notebook
chaise (f.)	chair
crayon (m.)	pencil
livre (m.)	book
professeur (m., f.)	professor
salle (f.)	classroom
stylo (m.)	pen
tableau (m.)	blackboard, whiteboard
télévision (f.)	television

Expressions utiles pour la classe de français

▶ 0:00 / 1:33 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais

Français	Anglais
Comment dit-on _____ en français ?	How do you say _____ in French?
Ça se dit comment en français ?	How do you say that in French?
Comment écrit-on _____ en français ?	How do you write _____ in French?
Ça s'écrit comment ?	How do you write, spell that?
Que veut dire _____ ?	What does _____ mean?
Qu'est-ce que ça veut dire ?	What does that mean?
Ça veut dire quoi ?	What does that mean?
Que signifie _____ ?	What does _____ mean?
Qu'est-ce que ça signifie ?	What does that mean?
Je ne comprends pas.	I don't understand.
Je comprends.	I understand.
Je sais.	I know.
Je ne sais pas.	I don't know.
J'ai une question.	I have a question.
De quoi s'agit-il ?	What is it about?
Qu'est-ce que c'est (ça) ?	What is that?
Qu'est-ce qu'il y a ?	What is there? (also: What's wrong?)
Qu'est-ce que je dois faire ?	What should I do?
Puis-je ... ?	Can I...? May I ...?
Est-ce que je peux... ?	Can I ...?
Bien sûr.	Of course.
Pardon.	Pardon (me). Excuse me.
Je suis désolé(e).	I am sorry.
Quelle page ?	What page?
Plus lentement, s'il vous. S'il te plaît.	Slower, please.
Répétez, s'il vous plaît. Répète, s'il te plaît.	Please repeat.
Est-ce que vous pouvez répéter, s'il vous plaît ? Est-ce que tu peux répéter, s'il te plaît ?	Can you repeat, please?

Les traits physiques

▶ 0:00 / 0:24

Les traits physiques (Physical Traits)

Français	Anglais
beau, belle	handsome, beautiful
blond(e)	blond

Français	Anglais
brun(e)	dark-haired
fort(e)	strong (or hefty)
grand(e)	tall, big, large
jeune	young
laid(e)	ugly
mince	thin, slender
petit(e)	small, little, short
vieux, vieille	old, elderly

Vocabulaire du visage

▶ 0:00 / 0:24 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire du visage (Facial features)

Français	Anglais
les cheveux courts	short hair
les cheveux longs	long hair
les yeux bleus, verts, bruns, noisettes, marron	blue, green, dark brown, hazel, brown eyes
une barbe	a beard
une moustache	a moustache

Les vêtements

▶ 0:00 / 0:49 ⏸ 🔊 ⋮

Vêtements (Clothes)

Français	Anglais
des bottes (f.)	boots
des chaussures (f.)	shoes
un blouson	a jacket, windbreaker
un chapeau	a hat
un chemisier	a woman's blouse
un costume (m.)	a man's suit
un manteau	a coat
un pantalon (sing.)	a pair of pants
un short (sing.)	a pair of shorts
un vêtement	an article of clothing
une chemise	a shirt

Français	Anglais
une cravate	a necktie
une jupe	a skirt
une robe	a dress
une veste	a sportcoat, suitcoat, blazer

Les couleurs

▶ 0:00 / 0:24 ⏸ 🔊 ⋮

Couleurs (Colors)

Français	Anglais
blanc, blanche	white
bleu(e)	blue
gris(e)	gray
jaune	yellow
marron	brown
noir(e)	black
orange	orange
rose	pink
rouge	red
vert(e)	green
violet, violette	purple, violet

Demander d'où vient quelqu'un

▶ 0:00 / 0:24 ⏸ 🔊 ⋮

Demander d'où vient quelqu'un

Questions	Questions	Réponses	Answers
D'où êtes-vous ? D'où es-tu ?	Where are you from?	Je viens de... Je suis de..	I am from...
Vous êtes d'où ? Tu es d'où ?	Where are you from?	Je viens de... Je suis de..	I am from...
D'où venez-vous ? D'où viens-tu ?	Where are you from?	Je viens de... Je suis de..	I am from...

Parler des origines

▶ 0:00 / 0:40


Demander l'origine

Questions	Questions	Réponses	Answers
Vous êtes de quelle origine ? Tu es de quelle origine ?	Where are you from? What are your origins?	Je suis d'origine mexicaine.	I am of Mexican origin.
Quelle est votre nationalité ? Quelle est ta nationalité ?	What is your nationality?	Je suis de nationalité polonaise.	I am of Polish nationality.
Vous êtes américain ? Tu es français ?	Are you American? Are you French?	Oui, je suis américain. Non, je ne suis pas français.	Yes, I am American. No, I am not French.

Les nationalités et les pays

▶ 0:00 / 3:44


Nationalités et pays

Nationalités	Pays	Nationalités	Pays
algérien(ne)	L'Algérie (f.)	israélien(ne)	Israël (m.)
allemand(e)	L'Allemagne (f.)	italien(ne)	L'Italie (f.)
américain(e)	Les Etats-Unis (m.)	ivoirien(ne)	La Côte d'Ivoire
amérindien(ne)	Les Nations Amérindiennes (f.)	japonais(e)	Le Japon
anglais(e)	l'Angleterre (f.)	laotien(ne)	Le Laos
antillais(e)	Les Antilles (f.)	libanais(e)	Le Liban
argentin(e)	L'Argentine (f.)	malgache	Madagascar (f.)
australien(ne)	L'Australie (f.)	marocain(e)	Le Maroc
belge	La Belgique	martiniquais(e)	La Martinique
bolivien(ne)	La Bolivie	guadeloupéen(ne)	La Guadeloupe
brésilien(ne)	Le Brésil	mexicain(e)	Le Mexique
cambodgien(ne)	Le Cambodge	néo-zélandais(e)	La Nouvelle-Zélande
canadien(ne)	Le Canada	nigérien(ne)	Le Niger
chilien(ne)	Le Chili	pakistanaise(e)	Le Pakistan
chinois(e)	La Chine	péruvien(ne)	Le Pérou
colombien(ne)	La Colombie	philippin(e)	Les Philippines
congolais(e)	La RDC (République Démocratique du Congo)	polonais(e)	La Pologne
cubain(e)	Cuba (f.)	portoricain(e)	Porto Rico (m.)
danois(e)	Le Danemark	portugais(e)	Le Portugal
espagnol(e)	L'Espagne (f.)	québécois(e)	Le Québec
français(e)	La France	sénégalais(e)	Le Sénégal
gabonais(e)	Le Gabon	suédois(e)	La Suède

Nationalités	Pays	Nationalités	Pays
guyanais(e)	La Guyane Française	suisse	La Suisse
haïtien(ne)	Haïti (m.)	syrien(ne)	La Syrie
hollandais(e)	La Hollande, Les Pays-Bas	taïwanais(e)	Taiwan (f.)
hongkongais(e)	Hong Kong, Hong-Kong (m.)	tunisien(ne)	La Tunisie
indien(ne)	L'Inde (f.)	turc, turque	La Turquie
irakien(ne)	L'Irak (m.)	vénézuélien(ne)	Le Vénézuela
iranien(ne)	L'Iran (m.)	vietnamien(ne)	Le Vietnam
irlandais(e)	L'Irlande (f.)		

Les continents

▶ 0:00 / 0:35 ⏸ 🔊 ⋮

Continents

Continents	Adjectifs
l'Afrique (f.)	africain(e)
L'Amérique du Nord (f.)	nord-américain(e)
L'Amérique du Sud (f.)	sud-américain(e)
L'Asie (f.)	asiatique
L'Europe (f.)	européen(ne)
l'Océanie	océanien(ne)

Adjectifs d'émotion

▶ 0:00 / 1:07 ⏸ 🔊 ⋮

Adjectives of emotion, feeling and mood

Masculin	Féminin	Traduction
agacé	agacée	irritated
amoureux	amoureuse	in love
content	contente	pleased
confus	confuse	confused
embarrassé	embarrassée	embarrassed
énervé	énervée	irritated, annoyed
ennuyé	ennuyée	bored, annoyed
fâché	fâchée	angry, mad
épuisé	épuisée	exhausted
fatigué	fatiguée	tired

Masculin	Féminin	Traduction
frustré	frustrée	frustrated
heureux	heureuse	happy
horrifié	horrifiée	horrified
inquiet	inquiète	worried
nerveux	nerveuse	nervous
pressé	pressée	rushed, in a hurry
ravi	ravie	delighted
surpris	surprise	surprised
tranquille	tranquille	calm
triste	triste	sad

1.11: Vocabulaire - Unité 1 is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

1.12: Structure - Comment ça s'écrit ?

Objectifs

In this section, you will learn about:

- The French alphabet
- French accent marks

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

L'alphabet français

▶ 0:00 / 1:35 • 🔊 ⋮

Alphabet

Lettres	Exemples
A	comme alligator
B	comme bison
C	comme canari
D	comme dauphin
E	comme éléphant
F	comme faon
G	comme girafe
H	comme hamster
I	comme iguane
J	comme jaguar
K	comme koala
L	comme lion
M	comme mule
N	comme narval
O	comme orque
P	comme panthère
Q	comme quetzal
R	comme rat
S	comme scorpion
T	comme tigre
U	comme urial
V	comme vautour

Lettres	Exemples
W	comme wallaby
X	comme xérus
Y	comme yack
Z	comme zèbre

Ressources supplémentaires

- Practice identifying and pronouncing the letters of the French alphabet with this video: [French alphabet](#).
- Listen and sing along to this [French alphabet song](#).

Les signes diacritiques

Here are the important accents and diacritical marks to remember in French. They are important for both spelling and pronunciation:

▶ 0:00 / 0:36 ⏸ 🔊 ⋮

Les signes diacritiques

Signes	Exemples	Explications
accent aigu (')	étudiant, marié, café	Indicates that an is pronounced like the underlined vowels in day or late, but shorter and crisper. When a French word begins with é it often means that an s would appear at the beginning of the English equivalent: épingle -> sponge; état —> state; étudiante —> student.
accent grave (`)	très, à	Indicates that an e is pronounced like the in the English word pet. For example: très , nièce , père . When it is placed over an a or a u , it does not change the pronunciation, but it does distinguish words. Compare: la (the) vs. là (there); ou (or) vs. où (where); a (has) vs. à (to, at).
accent circonflexe (^)	hôpital, âge, île, août, sûr	This mark can appear above any vowel. It indicates that a letter has been dropped from an older version of the word, usually an s . This can help us identify mots apparentés. For example: hôpital (hospital), forest (forêt), fête (feast). L'accent circonflexe can also help distinguish between words with similar spellings: mûr (ripe) vs. mur (wall); sûr (sure) vs. sur (on).
tréma (")	naïve, Haïti, égoïste	Indicates that the vowel under it must be pronounced separately from the vowel next to it (without blending)
cédille (ç)	ça, garçon, français	Softens the letter c to be pronounced like an English /s/ instead of a /k/.

On pratique !

Activité A

The names of these animals begin with which letter of the alphabet? Don't forget the appropriate accent if there's one.

1. __léphant
 2. __anard
 3. __oala
 4. __rque
 5. __igre
 6. __guane
 7. __lligator
 8. __ion
 9. _____èbre
 10. __allaby
-

This page titled [1.12: Structure - Comment ça s'écrit ?](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

CHAPTER OVERVIEW

1: First Chapter

Featured articles

This page titled [1: First Chapter](#) is shared under a [CC BY-NC](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi](#).

1.13: Structure - Ça se prononce comment ?

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Pronounce consonants and vowels
- Identify silent letters

Media Alternative

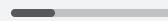
Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

La prononciation des consonnes et des voyelles

Les consonnes

Most consonants are pronounced similarly in English and France, but not exactly the same. Two things that are significantly different in French and often challenging for English speakers are (1) silent consonants that we write but don't pronounce (see below) and (2) the pronunciation of the letter **r**. Here are the consonants that are most different from English:

▶ 0:00 / 0:19   

Les consonnes

Consonnes	Prononciation	Exemples
r	How to pronounce r	Lorsque j'arrive à la gare
ç	Pronounce it like s in English	Ça, leçon
h	silent	hôpital, halles, haine

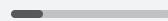
Note

The ideal gas law is easy to remember and apply in solving problems, as long as you get the **proper values** a

There are many subtle differences between the way we pronounce consonants in English and French. To explore these, you can watch this tutorial on [the pronunciation of consonants](#). Later, you will learn how to pronounce clusters of consonants, such as **ss**, **th**, **qu**, etc.

Les voyelles

Vowels are usually more challenging for French learners. Written vowels are the same in French and English: **a, e, i, o, u**. However, in spoken French there are at least 15 different vowel sounds. Here are the vowel sounds you will need to practice:

▶ 0:00 / 1:39   

Les voyelles

Voyelles	Prononciation	Exemples
i	like "ee" in see	fini, lit, difficile
u	How to pronounce u	Tu, chute, rue

Voyelles	Prononciation	Exemples
é	How to pronounce é	Pied, chez, marcher, clé
è, ê	How to pronounce è & ê	Mère, fête
e	How to pronounce e	Le, ce, de
eu	How to pronounce eu	Peu, queue, peur, jeuner
o	How to pronounce o	Sot, tôt, dos
on	How to pronounce on	Son, ton, Breton
ou	like "oo" in zoo	Coupe, fou, poubelle
oi	How to pronounce oi	Moi, toi, froid, boîte
oin	How to pronounce oin	Coin, besoin, soin
œ	How to pronounce œ	Sœur, cœur, œuf
au, eau	How to pronounce au, eau	Beau, faux
en, an, em, am	How to pronounce en, an, em, am	An, bilan, silence,
in, ain, un	How to pronounce in, ain, un	Pain, lapin, sain, fin, un

Ressources supplémentaires

- Practice pronouncing French vowels with this video tutorial on [Vowel sounds in French](#).
- Practice pronouncing different combinations of vowels with this video: [vowel sounds in combination](#).

Les lettres muettes (Silent letters)

Both consonants and vowels may be silent (unpronounced) in French. Here are some examples (silent letters in boldface):

hôpital, haleine parler, Didier français lent, dansent appétit, tout faux quand

The letter H is always silent, but other letters are only silent in certain situations. Most final consonants are not pronounced in French. For example:

Sometimes, clusters of vowels are silent, such as:

C'est donnent étudiants

An unaccented -e (or -es) at the end of a word is usually silent:

française plage rêves nuages

The consonants -c, -r, -f, and -l are usually pronounced at the end of words:

parc bonjour actif animal

Here is a useful summary of silent letters:

Le H muet

La lettre h est toujours muette :

▶ 0:00 / 0:10

Lettre	Exemples
-h-	habitude, homme, hôpital, orthographe, haut

Lettre muettes en fin de mot

The following letters are generally silent at the end of a word.

▶ 0:00 / 0:41
 


Lettres muettes en fin de mot

Lettre	Exemples	Prononcé quand il est suivi par -e
-d	canard, quand	fade, stade
-p	trop	clope
-s	tas, draps	phase
-t	chocolat, appétit	petite
-x	prix	—
-z	nez	—
-e	jeune, fille, danse, père.	

Note

- When these letters are followed by the plural -s, they remain silent: **draps, petits, grands, filles** etc.
- The letters **d, p, s, t, x** and **z** may be pronounced whenever there is a [liaison](#).

Lettre muettes en fin de mot sous certaines conditions (The CRFL rule)

According to the CRFL (i.e., “carfeul”) rule, if a word ends with a **c, r, f**, or **l**, you are going to pronounce them. However, under certain conditions these consonants will be silent:

▶ 0:00 / 0:54
 


Consonnes muettes sous certaines conditions

Consonnes	Conditions et exemples	Exceptions et cas spéciaux
-c	précédé par “n” : franc, banc, tronc	mots particuliers : estomac, porc, tabac, clerc
-r	(a) infinitifs (-er) : parler, aimer, danser (b) substantifs et adjectifs : escalier, premier	Exception : r prononcé : amour, hiver, amer, cancer, enfer, cuiller, fleur Cas spécial : r muet : monsieur
-f	mots particuliers : nerf, clef, cerf, serf	Cas spécial : f muet dans le pluriel : des oeufs
-l	(a) mots de plus d’une syllabe : fusil, gentil, outil (b) mots particuliers : soûl, cul	

Learning how to pronounce correctly takes time and practice. Above all, you need to listen to as much French as possible.

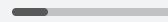
Ressources supplémentaires

- Watch this video for a general introduction to [French Pronunciation](#).
- Watch this tutorial on [Silent letters](#), then answer this question: What are the CRFL and Big Good Quality Kale rules?
- You can practice your French pronunciation with this Video tutorial: [Pronounce the 100 most common French words](#). Try to repeat everything you hear (practice makes perfect).
- You can listen to how specific words are pronounced by visiting the [How to Pronounce channel](#) on YouTube.
- You can hear audio recordings of French words and more at: [audiofrench.com](#). If you want to go all out, consult the [French Pronunciation: Ultimate Guide](#).
- Have fun practicing your pronunciation with these [tongue-twisters](#), or [virelangues](#). Also try [les virelangues](#).
- Practice French pronunciation with this video of [illustrated French sounds](#).

On pratique !

Activité

Ecoutez et identifiez si les lettres prononcées sont des voyelles ou des consonnes.

▶ 0:00 / 0:39   :

1. Voyelle ou consonne ?
2. Voyelle ou consonne ?
3. Voyelle ou consonne ?
4. Voyelle ou consonne ?
5. Voyelle ou consonne ?
6. Voyelle ou consonne ?
7. Voyelle ou consonne ?
8. Voyelle ou consonne ?
9. Voyelle ou consonne ?
10. Voyelle ou consonne ?

This page titled [1.13: Structure - Ça se prononce comment ?](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.14: Structure - Déterminants - articles définis et indéfinis

Objectifs

In this section, you will learn about:

- Definite articles (**le, la, l', les**)
- Indefinite articles (**un, une, des**)
- Gender and number agreement

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

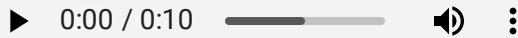
(a) The most common type of adjective used is the **déterminer**, also known as an **article**. An article, such as "the" or "a", introduces a noun and it must be placed before the noun. Like any adjective, it must also agree with the gender of the noun(s) that it modifies. There are two types of articles: "definite articles" (**articles définis**) and "indefinite articles" (**articles indéfinis**). Here are the singular forms with gender agreement:

Articles indéfinis

Genre	Singulier	Pluriel (a, an)
Masculin	un (a, an)	des (Ø, some)
Féminin	une (a, an)	des (Ø, some)

Articles définis

Genre	Singulier	Pluriel (a, an)
Masculin	le, l' (the)	les (the)
Féminin	la, l' (the)	les (the)



Singular articles with gender agreement

Genre	Défini (the)	Indéfini (a, an)
Masculin	le livre (the book)	un livre (a book)
Féminin	la page (the page)	une page (a page)

(b) The articles **le** and **la** become **l'** before words that begin with a vowel or a silent **h**. For example:

l'étudiant, l'avenue, l'île, l'université, l'hôpital, l'homme

These are called **élisions**. An elision is a type of contraction that occurs when two words are combined: one or more letters are dropped and replaced with an apostrophe. In English, elisions like "I'm" and "can't" are optional and indicate informality.

(c) When nouns are plural, the articles must also be plural in order to agree with them. Most plural nouns in French end in **-s**. There are also some irregular plurals such as **-x**: **le chapeau => les chapeaux**; **beau => beaux**. Here are the plural forms with number

agreement:

▶ 0:00 / 0:11 ⏸ 🔍 ⋮

Plural articles with gender agreement

Genre	Défini (the)	Indéfini (Ø, some)
Masculin	les livres	des livres
Féminin	les pages	des pages

Note

1. In English, you usually don't use a plural indefinite article (like "some"). Instead we just say the plural noun without an article: thus, "a shoe" simply becomes "shoes".
2. Notice how the gender (masculine, feminine) distinction seems to have disappeared with these plural articles (**les**, **des**). However, the nouns have not lost their gender, and any other adjectives that are added to them must still agree with them in gender.

(d) Since each noun is either masculine or feminine (gender) and singular or plural (number), all adjectives used to describe — or modify how we understand — these nouns must agree with the gender and number of the nouns. For example:

▶ 0:00 / 0:26 ⏸ 🔍 ⋮

Articles with number agreement

Singulier	Pluriel
un chapeau noir	des chapeaux noirs
une robe bleue	des robes bleues
le chapeau blanc	les chapeaux blancs
la chaussure rouge	les chaussures rouges
l'imperméable jaune	les imperméables jaunes

Note

In spoken French, we don't hear the plural -s so we rely on other sounds to determine if it's plural or singular. For example, compare the pronunciation of the singular **le** to the plural **les**.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : articles définis (singulier)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on the gender (masculin, féminin) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèles : C'est (**le**, **la**, **l'**) le chien. C'est (**le**, **la**, **l'**) la montre. C'est (**le**, **la**, **l'**) l'armoire.

1. C'est (**le**, **la**, **l'**)  porte.
2. C'est (**le**, **la**, **l'**)  cahier.
3. C'est (**le**, **la**, **l'**)  'étudiante.
4. C'est (**le**, **la**, **l'**)  pupitre.
5. C'est (**le**, **la**, **l'**)  fenêtre.
6. C'est (**le**, **la**, **l'**)  bureau.
7. C'est (**le**, **la**, **l'**)  livre.
8. C'est (**le**, **la**, **l'**)  dictionnaire.
9. C'est (**le**, **la**, **l'**)  télévision.
10. C'est (**le**, **la**, **l'**)  crayon.
11. C'est (**le**, **la**, **l'**)  bureau.
12. C'est (**le**, **la**, **l'**)  sac à dos.
13. C'est (**le**, **la**, **l'**)  'ordinateur.
14. C'est (**le**, **la**, **l'**)  'exercice.
15. C'est (**le**, **la**, **l'**)  'examen.
16. C'est (**le**, **la**, **l'**)  devoir.
17. C'est (**le**, **la**, **l'**)  classeur.
18. C'est (**le**, **la**, **l'**)  gomme.

19. C'est (**le, la, l**)  marqueur.

20. C'est (**le, la, l**)  professeur (M. Dupuis).

 Check

Exercice 2 : articles définis (pluriel)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on the number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèles : Voici (**le, la, l, les**) le chien. Voici (**le, la, l, les**) **la** montre. Voici (**le, la, l, les**) l'armoire. Voici (**le, la, l, les**) les portes.

1. Voici (**le, la, l, les**)  porte.

2. Voici (**le, la, l, les**)  cahiers.

3. Voici (**le, la, l, les**)  étudiantes.

4. Voici (**le, la, l, les**)  pupitre.

5. Voici (**le, la, l, les**)  fenêtre.

6. Voici (**le, la, l, les**)  bureau.

7. Voici (**le, la, l, les**)  livres.

8. Voici (**le, la, l, les**)  dictionnaires.

9. Voici (**le, la, l, les**)  télévisions.

10. Voici (**le, la, l, les**)  crayon.

11. Voici (**le, la, l, les**)  maisons.

12. Voici (**le, la, l, les**)  sacs à dos.

13. Voici (**le, la, l, les**)  ordinateur.

13. Voici (**le, la, l, les**)  ordinateur.14. Voici (**le, la, l, les**)  exercices.15. Voici (**le, la, l, les**)  examen.16. Voici (**le, la, l, les**)  devoir.17. Voici (**le, la, l, les**)  classeurs.18. Voici (**le, la, l, les**)  gomme.19. Voici (**le, la, l, les**)  marqueur.20. Voici (**le, la, l, les**)  professeurs (M. Dupuis et Mme Martin). Check

Exercice 3 : articles indéfinis (singulier)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on gender (masculin/féminin) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : C'est (**un, une**) un chat. C'est (**un, une**) une chienne.

1. C'est (**un, une**)  porte.2. C'est (**un, une**)  cahier.3. C'est (**un, une**)  étudiante.4. C'est (**un, une**)  pupitre (mas.).5. C'est (**un, une**)  fenêtre.6. C'est (**un, une**)  bureau.7. C'est (**un, une**)  livre.8. C'est (**un, une**)  dictionnaire.

9. C'est (**un, une**)  télévision.
10. C'est (**un, une**)  crayon.
11. C'est (**un, une**)  bureau.
12. C'est (**un, une**)  sac à dos.
13. C'est (**un, une**)  ordinateur.
14. C'est (**un, une**)  exercice.
15. C'est (**un, une**)  examen.
16. C'est (**un, une**)  devoir.
17. C'est (**un, une**)  classeur.
18. C'est (**un, une**)  gomme.
19. C'est (**un, une**)  marqueur.
20. C'est (**un, une**)  professeur (M. Dupuis).

 Check

Exercice 4 : articles indéfinis (pluriel)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on the number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèles : Voici (**un, une, des**) un chien. Voici (**un, une, des**) une montre. Voici (**un, une, des**) des portes.

1. Voici (**un, une, des**)  porte.
2. Voici (**un, une, des**)  cahiers.

3. Voici (**un, une, des**) étudiantes.
4. Voici (**un, une, des**) pupitres.
5. Voici (**un, une, des**) fenêtre.
6. Voici (**un, une, des**) bureau.
7. Voici (**un, une, des**) livres.
8. Voici (**un, une, des**) dictionnaires.
9. Voici (**un, une, des**) télévisions.
10. Voici (**un, une, des**) crayon.
11. Voici (**un, une, des**) maisons.
12. Voici (**un, une, des**) sac à dos.
13. Voici (**un, une, des**) ordinateur.
14. Voici (**un, une, des**) exercices.
15. Voici (**un, une, des**) examen.
16. Voici (**un, une, des**) devoir.
17. Voici (**un, une, des**) classeurs.
18. Voici (**un, une, des**) gomme.
19. Voici (**un, une, des**) marqueur.
20. Voici (**un, une, des**) professeurs (M. Dupuis et Mme Martin).

 Check

Exercice 5 : singulier vs pluriel

Complete the blanks based on vocabulary in **bold** with in the first blanks the plural form of the indefinite articles and in the second blanks the plural form of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Be careful as these nouns ending in -al, -eau have irregular plurals in -aux and -eaux.

Modèles : **un cristal** => des cristaux. **un bateau** => des bateaux.

1. **un bureau** => i i
2. **un animal** => i i
3. **un bocal** => i i
4. **un journal** => i i
5. **un oiseau** => i i
6. **un chapeau** => i i
7. **un canal** => i i
8. **un hôpital** => i i
9. **un amiral** => i i
10. **un cheval** => i i

 Check

This page titled [1.14: Structure - Déterminants - articles définis et indéfinis](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.15: Structure - Noms et Adjectifs

Objectif

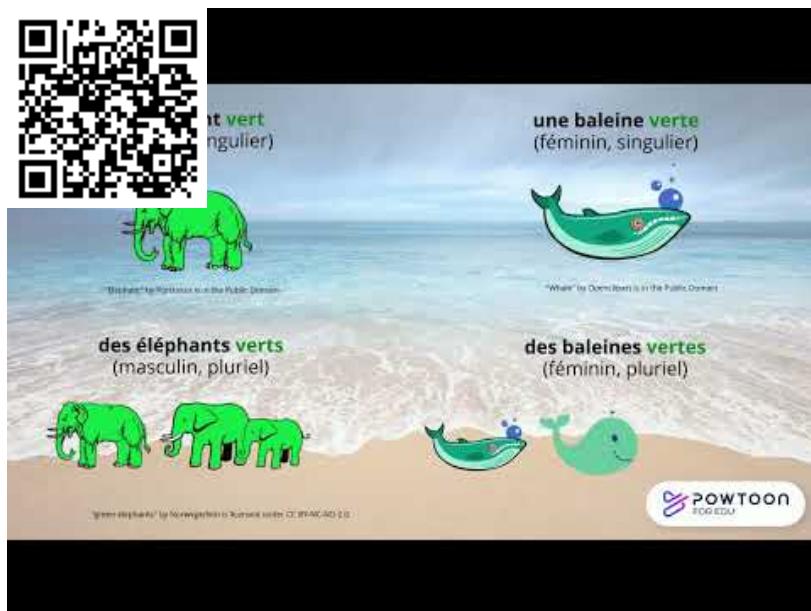
In this section, you will learn about gender and number agreement with nouns and adjectives.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Le genre et le nombre



Gender & Number

Genre	singulier	pluriel
masculin	—	-s -x (-eaux, -aux, -eux)
féminin	-e	-es

Most French nouns ending in **-e** are feminine.

To form the plural, add an **-s** to nouns, except for words ending in **-(e)au** that will take an **-x**.

Les noms et les adjectifs

1. A noun (**nom**) is typically defined as a person, place, thing or concept. More importantly, it is defined by its relationship to other words around it. So, for example, any word that follows the word the, a(n) or some is a noun: the people, the mystery, the tree, the anguish, a car, an idea, some ideas, some books. A subject noun is when a noun is the subject of a verb. For example: "The dog" eats; "The phone" rings. (See verbs and subjects below).

(a) All French nouns are either masculine or feminine. These are grammatical genders, not biological or social ones. Thus, **un chemisier** (a woman's blouse) is masculine and **une cravate** (a tie) is feminine; **la lune** (the moon) is feminine, but **le soleil** (the sun) is masculine.

When a noun refers specifically to a human being, then the person's gender does come into play. For example: **l'homme** (the man) vs. **la femme** (the woman), **l'ami** (the male friend) vs. **l'amie** (the female friend); **le chanteur** (the male singer) vs. **la chanteuse**

(the female singer).

(b) You can usually form a plural noun by adding an **-s**:

objet => objets table => tables

In cases where the noun ends in **-eau**, you add **-x**. For most endings in **-al**, you drop the **-al** and add **-aux**:

bureau => bureaux animal => animaux

Adjectives (**adjectifs**) modify how we understand nouns with which they are associated. Notice how our understanding of the noun **maison** (house) changes when we keep adding adjectives to it:

maison (house)

la maison (**the house**) = not a house, but the house

la grande maison (**the big house**) = not the small one, the big one

la grande maison bleue (**the big, blue house**) = the big and blue one, etc.

(a) In French, most adjectives agree in gender (masculine vs. feminine) and number (singular vs. plural) with the nouns they describe. This is called **accord en genre et nombre** (gender and number agreement). Notice the differences between the adjectives used in the following sentences (adjectives are underlined):

Marc et beau et intelligent. (Marc is handsome and intelligent.)

Fabienne est belle et intelligente. (Fabienne is beautiful and intelligent.)

Marc et Fabiennes son beaux et intelligents. (Marc and Fabienne are beautiful and intelligent.)

Le livre est grand. (The book is big.)

La maison est grande. (The house is big.)

Les maisons sont grandes. (The houses are big.)

Most adjectives form the feminine by adding a silent **-e** (no accent) to the end of the masculine form. Adding a silent **-s** to the end of masculine and feminine forms gives you the plural forms of both. Here is the example of **amusant** (funny, amusing, entertaining):

▶ 0:00 / 0:11

Adjective Agreement (Gender, Number)

Genre	singulier	pluriel
masculin	amusant	amusants
féminin	amusante	amusantes

There are always exceptions to this norm. For example: blanc => blanche (white); beau => beaux. You will learn these as you go.

(b) French adjectives are usually placed after the noun they modify. For example, **un homme charmant**, **une femme élégante**. Some adjectives are only placed before the noun, while others may go either before or after. But be careful! Sometimes a noun changed meaning depending on if it goes before or after the noun. For example, compare: **un homme grand** (a tall man) vs. **un grand homme** (a great man).

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial to learn [how to identify masculine and feminine words](#).

Watch these video tutorials to learn how to form plural nouns and adjectives:

- [Plural of nouns and adjectives](#)
- [The plural form](#)

On pratique !

Activité A

Les singulier et les pluriels. Make the singular nouns plural and vice versa.

1. l'acteur _____
2. les choses _____
3. le cadeau _____
4. le café _____
5. les problèmes _____
6. les actrices _____
7. l'université _____
8. les animaux _____
9. les tableaux _____
10. les bibliothèques _____

Activité B

Listen to the following words and choose whether they are **singulier** or **pluriel**:

▶ 0:00 / 0:38

1. a. singulier b. pluriel
2. a. singulier b. pluriel
3. a. singulier b. pluriel
4. a. singulier b. pluriel
5. a. singulier b. pluriel
6. a. singulier b. pluriel
7. a. singulier b. pluriel
8. a. singulier b. pluriel

Activité C

What is the plural form of the following objects?

1. un bureau
2. un animal
3. un festival
4. un journal
5. un oiseau
6. un chapeau
7. un canal
8. un hôpital
9. un carnaval

Activité D

Singulier ou pluriel ?

Listen and decide if the following sentences are **singulier** or **pluriel**. Listen again and write out the sentence.

Modèle : **Il y a un tigre**. You check: singulier ✓

▶ 0:00 / 0:46

1. pluriel __ singulier__

2. pluriel __ singulier__
3. pluriel __ singulier__
4. pluriel __ singulier__
5. pluriel __ singulier__
6. pluriel __ singulier__

Activité E

Choisissez 5 mots que vous avez appris. Demandez à votre camarade de classe s'il, elle peut écrire le mot au pluriel.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : articles définis (singulier)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on the gender (masculin, féminin) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèles : C'est (**le**, **la**, **l'**) le chien. C'est (**le**, **la**, **l'**) la montre. C'est (**le**, **la**, **l'**) l'armoire.

1. C'est (**le**, **la**, **l'**)  porte.
2. C'est (**le**, **la**, **l'**)  cahier.
3. C'est (**le**, **la**, **l'**)  'étudiante.
4. C'est (**le**, **la**, **l'**)  pupitre.
5. C'est (**le**, **la**, **l'**)  fenêtre.
6. C'est (**le**, **la**, **l'**)  bureau.
7. C'est (**le**, **la**, **l'**)  livre.
8. C'est (**le**, **la**, **l'**)  dictionnaire.
9. C'est (**le**, **la**, **l'**)  télévision.
10. C'est (**le**, **la**, **l'**)  crayon.

11. C'est (**le, la, l'**)  bureau.
12. C'est (**le, la, l'**)  sac à dos.
13. C'est (**le, la, l'**)  'ordinateur.
14. C'est (**le, la, l'**)  'exercice.
15. C'est (**le, la, l'**)  'examen.
16. C'est (**le, la, l'**)  devoir.
17. C'est (**le, la, l'**)  classeur.
18. C'est (**le, la, l'**)  gomme.
19. C'est (**le, la, l'**)  marqueur.
20. C'est (**le, la, l'**)  professeur (M. Dupuis).

 Check

Exercice 2 : articles définis (pluriel)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on the number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèles : Voici (**le, la, l', les**) le chien. Voici (**le, la, l', les**) la montre. Voici (**le, la, l', les**) l'armoire. Voici (**le, la, l', les**) les portes.

1. Voici (**le, la, l', les**)  porte.
2. Voici (**le, la, l', les**)  cahiers.
3. Voici (**le, la, l', les**)  étudiantes.
4. Voici (**le, la, l', les**)  pupitre.

5. Voici (**le, la, l, les**)  fenêtre.
6. Voici (**le, la, l, les**)  bureau.
7. Voici (**le, la, l, les**)  livres.
8. Voici (**le, la, l, les**)  dictionnaires.
9. Voici (**le, la, l, les**)  télévisions.
10. Voici (**le, la, l, les**)  crayon.
11. Voici (**le, la, l, les**)  maisons.
12. Voici (**le, la, l, les**)  sacs à dos.
13. Voici (**le, la, l, les**)  'ordinateur.
14. Voici (**le, la, l, les**)  exercices.
15. Voici (**le, la, l, les**)  'examen.
16. Voici (**le, la, l, les**)  devoir.
17. Voici (**le, la, l, les**)  classeurs.
18. Voici (**le, la, l, les**)  gomme.
19. Voici (**le, la, l, les**)  marqueur.
20. Voici (**le, la, l, les**)  professeurs (M. Dupuis et Mme Martin).

 Check

Exercice 3 : articles indéfinis (singulier)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on gender (masculin/féminin) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : C'est (**un, une**) un chat. C'est (**un, une**) une chienne.

1. C'est (**un, une**)  porte.
2. C'est (**un, une**)  cahier.
3. C'est (**un, une**)  étudiante.
4. C'est (**un, une**)  pupitre (mas.).
5. C'est (**un, une**)  fenêtre.
6. C'est (**un, une**)  bureau.
7. C'est (**un, une**)  livre.
8. C'est (**un, une**)  dictionnaire.
9. C'est (**un, une**)  télévision.
10. C'est (**un, une**)  crayon.
11. C'est (**un, une**)  bureau.
12. C'est (**un, une**)  sac à dos.
13. C'est (**un, une**)  ordinateur.
14. C'est (**un, une**)  exercice.
15. C'est (**un, une**)  examen.
16. C'est (**un, une**)  devoir.
17. C'est (**un, une**)  classeur.
18. C'est (**un, une**)  gomme.
19. C'est (**un, une**)  marqueur.
20. C'est (**un, une**)  professeur (M. Dupuis).

 Check

Exercice 4 : articles indéfinis (singulier)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on the number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèles : Voici (**un, une, des**) un chien. Voici (**un, une, des**) une montre. Voici (**un, une, des**) des portes.

1. Voici (**un, une, des**)  porte.
2. Voici (**un, une, des**)  cahiers.
3. Voici (**un, une, des**)  étudiantes.
4. Voici (**un, une, des**)  pupitres.
5. Voici (**un, une, des**)  fenêtre.
6. Voici (**un, une, des**)  bureau.
7. Voici (**un, une, des**)  livres.
8. Voici (**un, une, des**)  dictionnaires.
9. Voici (**un, une, des**)  télévisions.
10. Voici (**un, une, des**)  crayon.
11. Voici (**un, une, des**)  maisons.
12. Voici (**un, une, des**)  sac à dos.
13. Voici (**un, une, des**)  ordinateur.
14. Voici (**un, une, des**)  exercices.

15. Voici (**un, une, des**)  examen.
16. Voici (**un, une, des**)  devoir.
17. Voici (**un, une, des**)  classeurs.
18. Voici (**un, une, des**)  gomme.
19. Voici (**un, une, des**)  marqueur.
20. Voici (**un, une, des**)  professeurs (M. Dupuis et Mme Martin).

 Check

Exercice 5 : singulier vs pluriel

Complete the blanks based on vocabulary **in bold** with in the first blanks the plural form of the indefinite articles and in the second blanks the plural form of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Be careful as these nouns ending in -al, -eau have irregular plurals in -aux and -eaux.

Modèles : **un cristal** => des cristaux. **un bateau** => des bateaux.

1. **un bureau** => i i
2. **un animal** => i i
3. **un bocal** => i i
4. **un journal** => i i
5. **un oiseau** => i i
6. **un chapeau** => i i
7. **un canal** => i i
8. **un hôpital** => i i
9. **un amiral** => i i
10. **un cheval** => i i

 Check

This page titled [1.15: Structure - Noms et Adjectifs](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.16: Structure - Verbes et sujets

Objectif

In this section, you will learn how to identify subjects and verbs in sentences.

On étudie !

It is nearly impossible to talk without using verbs, so understanding how they work is key. Let's take a closer look.

(a) A verb (**verbe**) is almost always used to describe an action, for example: "to laugh", "to drink", "to wonder" and "to write".

I "laugh".

Marie "sings" songs.

They "wonder" about their friends.

Jean "writes" a lot.

(b) A subject (**sujet**) performs the action conveyed by the verb. In the examples above, the subjects are: "I", "Marie", "They", and "Jean".

(c) Some verbs are called "linking verbs" (e.g., "to be") because they "link" a subject to a noun or adjective:

Subject + verb + noun => That woman "is" a professor.

Subject + verb + adjective(s) => That woman "is" tall and blonde.

Compare, for example, "You eat tacos" (eat = action verb) to "You are a nice person" (are = linking verb).

(d) A subject (s.) can be simple or complex:

simple s. verb => "The dog" eats steak.

complex s. verb => "The only thing I need to get the job done" is a computer.

This page titled [1.16: Structure - Verbes et sujets](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

1.17: Structure - Pronoms sujets

Objectif

In this section, you will learn about subject pronouns.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les pronoms sujets

A "subject pronoun" (**pronom sujet**) substitutes for a subject noun with a simpler form, usually one syllable long. For example, the man can be replaced by he in a conversation (The bold type indicates the subject of each sentence):

The **man** is my friend → **He** is my friend.

s.

The same applies to more complex subject noun phrase like this:

The **big man over there with the blue shirt** likes pizza → **He** likes pizza.

complex s.

Here are the French subject pronouns:

▶ 0:00 / 0:28 ⏸ 🔊 ⋮

Pronoms sujets

Français	Anglais
je	I
tu	you (casual, informal)
vous	you (formal, singular)
il elle on ce	he she one, we it, this
nous	we
vous	you (plural)
ils elles	they (masculine) they (feminine)

Note

L'identité de genre : Le pronom **iel**

In French many people now use pronouns such as **ol**, **al**, **ul** or **yul** to refer to a gender-neutral or non-binary (NB) individual. The most common NB, neutral pronoun is **iel**, sometimes spelled as **iels**, **iell**, **ielles**, **ille**, and **illes**.

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial to review and practice using subject pronouns in French: [Les pronoms personnels sujets en français](#).

The following chart is organized in a way that makes it easier to remember how pronouns and verbs are different from each other. It distinguishes between (a) singular and plural forms, on the one hand, and (b) 1st, 2nd and 3rd persons, on the other:

Pronoms sujets		
personne	singulier	pluriel
1ère personne	je	nous
2e personne	tu, vous	vous
3e personne	il, elle, on, ce	ils, elles

1st, 2nd and 3rd person are three different points of view:

- In the 1st person, the speaker is talking about himself, herself, themselves: (I, me, we, us.): For example: "I am happy; we are happy."
- In the 2nd person, the speaker is talking about the person he or she is talking to (you, y'all, you guys). For example: "You are happy. You guys are happy."
- In the 3rd person, the speaker is talking about someone else who is usually absent from the conversation: "She is happy. They are happy."

Note

1. **Vous** can be singular as a formal way of saying you to one person, or it can be the plural you (y'all) as both a formal and informal way of addressing more than one person.
2. **Ce** is a neutral (or impersonal) pronoun that can be translated to English as it, this or that. For example: **Ce n'est pas un crayon** (**This** is not a pencil). We saw this above in **c'est**.
3. **On** can mean one or you in an impersonal way, like **In Paris one eats baguettes** or **In Paris you eat baguettes**, where **you** means anyone visiting or living in Paris. In most French dialects, **on** is used instead of **nous** in everyday conversation. Thus, the sentence, **En France, on aime manger du pain** could mean **In France, WE like to eat bread** or **In France, ONE likes to eat bread**.
4. **Il, elle, ils, elles.** These pronouns don't have to refer to people. For example, **la soirée** (the party) = **elle** (it); **le fromage** (the cheese) = **il** (it); **les livres** (the books) = **ils** (they); **les règles** (the rules) = **elles** (they).

Nous vs. on

Nous always means "we" or "us". **On**, however, can change meaning:

(a) **On ≠ nous.** **On** can be an impersonal pronoun like "one", or "you" in English. For example: **On mange beaucoup de fromage en France** (One eats a lot of cheese in France)

OR

(b) **On = nous.** **On** can mean **nous** (we). For example: **On mange beaucoup de fromage en France** (We eat a lot of cheese in France)

On ≠ Nous

On can mean "one" or "you" in an impersonal way. For example:

À Paris, **on** mange des baguettes (In Paris **one** eats baguettes -or- In Paris **you** eat baguettes [Because it's what you do in Paris!])

*Notice how in English we often use the pronoun **you** as an impersonal pronoun, where **you** means "anyone" visiting or living in Paris. It is "impersonal" because it is not referring to a specific person or group of individuals - just people in general.

On = Nous

The subject pronoun **on** is often used in place of **nous** to express "we". In fact, in most French dialects, people use **on** more than **nous** in everyday conversation. For example:

Claire et moi, **on** aime le chocolat. (Claire and I, **we** love chocolate.)

On est très fatigués. (**We** are really tired.)

On y va ! (Let's go!)

Always remember: context is everything! For example, the following sentence could mean two different things:

En France **on** aime manger du pain

It could mean:

(1) In France we like to eat bread. [**On** = my friends and I = **we**]

(2) In France one likes to eat bread. [**On** = people in general = **one**]

In these examples, you can see how the line almost blurs between "we" and "one" when you speak in generalities.

In everyday speech, you want to get used to saying **on** instead of **nous**. In my experience, people rarely ever say **nous** unless it's for clarification. Here are some examples.

On est mariés. = Nous sommes mariés. (We are married.)

On est américains. = Nous sommes américains. (We are American.)

On est très contents. = Nous sommes contents. (We are very happy.)

Attention: Even though **On** is grammatically singular, it is treated as a plural when it means "We". That is why you see a pluralizing "-s" at the end of the words **mariés**, **américains** and **contents** above.

Notice how our textbook has sections titled "**On parle !**" (Let's talk) and "**On pratique !**" (Let's practice). **On** means "We" (Let **us** talk; let **us** practice)

So, we will often use **on** instead of **nous**.

Ressources supplémentaires

Watch these videos to review differences between **on** and **nous**:

- [On and nous](#)
- [Two ways of saying We](#)
- [On en francés](#) (This video explains On from the point of view of Spanish)

Listen to the song "["On nous cache tout, on nous dit rien"](#)" by the French artist Jacques Dutronc. [Lyrics](#) are available while watching the video.

On pratique !

Structure : Les pronoms toniques, disjoints

Pronoms disjoints

Pronom sujet	Pronom tonique, disjoint
je	moi
tu	toi
il, elle	lui, elle
nous	nous
vous	vous
ils, elles	eux, elles

Pour en [savoir plus](#).

Activité A

Repeat what each sentence is saying while replacing the subject with the corresponding subject pronoun. For example: **Les professeurs** sont du Canada. => **Ils** sont du Canada.

1. Ma mère est chanteuse. → _____.
2. Patrick et Léo sont mariés. → _____.
3. Charles et moi sommes amis. → _____.
4. Marie et Claudette sont là. → _____.
5. Georges et toi êtes fatigués → _____.

Activité B

Complétez les phrases avec le pronom sujet qui manquent

Modèle: Jean est grand. _____ est intelligent aussi. → Jean est grand. **Il** est intelligent aussi.

1. Marie et Olivia sont amies. _____ sont françaises.
2. Paul et moi, _____ sommes frères.
3. _____ êtes fatigués ?
4. Matt et Robert sont intéressants. _____ sont musiciens.
5. En France, _____ mange du fromage.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : pronoms sujets

Complete the blanks with the subject pronouns **in bold** based on the context of the following situations. Choose only 1 answer.

The subject pronouns are listed in front of each blank.

Modèle : You are asking a question to your brother. You use (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) **tu**

1. You are asking a question to your friend. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 

2. You are asking a question to your instructor. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 

3. You are asking a question to a group of people. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 

4. You are expressing an opinion. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 

5. You are talking about a female acquaintance. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 

6. You are talking about a male acquaintance. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 

7. You are talking on behalf of your friend and yourself. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 

8. You are talking about other students. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 

Exercice 2 : pronoms sujets

Complete the blanks with the subject pronouns **in bold** that can replace the nouns. Choose only 1 answer.

The subject pronouns are listed in front of each blank.

Modèle : Anne. You use (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) elle

1. Marianne. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 
2. Paul. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 
3. Moi. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 
4. Marianne et moi. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 
5. Paul et moi. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 
6. La classe de français. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)
 
7. Les étudiants. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 
8. Les étudiantes. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 
9. Les Etats-Unis. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 
10. La France. You use: (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) 



Exercice 3 : pronoms sujets

Complete the blanks with the subject pronouns **in bold** that can replace the nouns. Choose only 1 answer.

The subject pronouns are listed in front of each blank.

Modèle : Les professeurs sont du Canada ? Oui, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) ils sont du Canada.

1. Ta mère est chanteuse ? Oui, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) i est chanteuse.
2. Patrick et Léo sont mariés ? Oui, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) i sont mariés.
3. Charles et moi sommes amis ? Non, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) i ne sommes pas amis. C'est mon collègue seulement.
4. Marie et Claudette sont là ? Non, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) i ne sont pas encore arrivées.
5. Georges et toi êtes fatigués ? Oui, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) i avons étudié pour l'examen pendant 3 heures.
6. Personnellement, est-ce que j'aime tes créations artistiques ? Oui, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) i trouve ton art révolutionnaire !
7. David vient du Mexique ? Oui, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) i vient de la ville de Mexico.
8. Il est possible de fumer (to smoke) en classe ? Non, aux Etats-Unis (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) i ne fume pas à l'intérieur des universités.
9. Monique et toi êtes étudiants. Par conséquent, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) i étudiez beaucoup les week-ends !

Exercice 4 : pronoms sujets

Complete the blanks with the subject pronouns **in bold** that can replace the nouns. Choose only 1 answer.

The subject pronouns are listed in front of each blank.

Modèle : Carole et Cristina, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) elles sont sympathiques.

1. Jean et moi, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  sommes voisins.
2. Michelle, Dani et toi, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  avez cours dans 5 minutes.
3. Le chat, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  s'appelle Mistigris.
4. Les crêpes, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  sont délicieuses.
5. Marie et Louis, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  sont de Lille.
6. Guillaume, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  est drôle.
7. La lune, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  est si belle.
8. La classe, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  est en ligne.
9. Le groupe, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  est dynamique.
10. Les stylos, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  sont noirs.

Exercice 5 : pronoms sujets

Complete the blanks with the subject pronouns **in bold** that can replace the nouns. Choose only 1 answer.

The subject pronouns are listed in front of each blank.

Modèle : Carole et Cristina, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) elles sont sympathiques.

1. C'est vrai, moi (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  suis américaine.
2. Aujourd'hui, ma mère et moi (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  mangeons un sandwich.
3. Toi, est-ce que (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  es étudiant ?
4. Mes parents, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  mangent un croissant le matin.
5. Ma cousine, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  est intelligente.
6. Ton partenaire et toi, est-ce que (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  mangez du fromage ?
7. Luc, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  est sportif ?
8. En général (nous=social), c'est permis si (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  fume (smoke) en classe ?

This page titled [1.17: Structure - Pronoms sujets](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.18: Structure - Le verbe être

Objectif

In this section, you will learn about the verb **être**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

You can identify and describe people or things using the linking verb **être** (to be). It is one of the most frequently used verbs and we have already seen many examples of it above.

▶ 0:00 / 0:25



:

Conjugaison du verbe Être

Pronoms sujets	Français	Anglais
je	suis	I am
tu	es	you are (familiar, singular)
il elle on ce, c'	est est est est	he is, it is she is, it is one is, we are it is
nous	sommes	we are
vous	êtes	you are (formal or plural)
ils elles ce	sont sont sont	they are (people or things)

▶ 0:00 / 0:10



:

Être (to be)

personne	singulier	pluriel
1ère personne	suis	sommes
2e personne	es	êtes
3e personne	est	sont

Notice how the form of the verb **être** changes according to who or what the subject is. This subject-verb agreement is called conjugation (**la conjugaison**). You will learn a variety of verbs and conjugations throughout the course.

Use **ne...pas** to make a sentence negative. Just place the verb in between them, like this:

Je suis (v.) (I am). ==> Je **ne** suis (v.) **pas** (I am not).

— Est-ce que tu es professeur ?

— Non, je **ne suis pas** professeur.

Ne becomes **n'** if the verb begins with a vowel".

Il est (v.) américain (He is American). ==> Il n'est (v.) pas américain. (He is not American).

— Est-ce qu'il est américain ?

— Non, il **n'est pas** américain. Il est français.

On pratique !

Activité A

Complete each sentence with the correct form of **être**.

1. Je _____ content (happy).
2. Mark _____ américain.
3. Nous _____ amis (friends).
4. Marie et toi, vous _____ sympa (nice)
5. Elles _____ tristes (sad).
6. Guillaume et Véro _____ fatigués (tired).

Activité B

Être ou ne pas être ?

- a. Fill in the blanks with the appropriate form of **être**.

1. Les roses _____ rouges.
2. M. Martin _____ canadien.
3. Guillaume _____ très grand.
4. Tu n'es pas blonde ! Tu _____ brune.
5. Nous _____ jeunes.
6. Elles _____ belles.

- b. Use **ne...pas** and the verb **être** to fill in the blanks. Exemple: Les pandas sont noirs et blancs. Ils ne sont pas rouges.

1. Les roses sont rouges. Elles _____ violettes.
2. M. Martin est canadien. Il _____ français.
3. Guillaume est très grand. Il _____ petit.
4. Tu _____ blonde ! Tu es brune.
5. Nous sommes jeunes. Nous _____ vieux.
6. Elles sont belles. Elles _____ laides.

Activité C

Complétez les phrases avec le verbe **être**.

1. Ce _____ des chiens.
2. C'_____ une idée.
3. Tanya et moi, on _____ très contents.
4. Elles ne _____ pas blondes.
5. Ce n'_____ pas un éléphant.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ñ, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : pronoms sujets

Complete the blanks with the subject pronouns **in bold** that match the conjugated forms of the verb "être."

The subject pronouns are listed in front of each blank.

Modèle : Les professeurs sont du Canada ? Oui, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) ils sont du Canada.

1. Mes copines, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  sont vraiment sympathiques.
2. Alex et moi, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  sommes jumelles.
3. Moi, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  suis étudiante en ce moment.
4. Tes amis, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  sont bizarres, non ?
5. Manuel et toi, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  êtes professeurs ?
6. Marc, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  est bilingue.
7. En général (nous=social), (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  est poli avec ses invités.

Exercice 2 : verbe être

Complete the blanks with the conjugated forms of the verb 'être' **in bold** that match the pronoun subjects.

The conjugated forms of the verb 'être' are listed in front of each blank.

Modèle : Marie, elle (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**) est à Paris en ce moment.

1. Je (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  content (happy).
2. Marc (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  américain.
3. Nous (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  amis (friends).
4. Marie et toi, vous (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  sympa (nice).
5. Elles (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  tristes (sad).
6. Guillaume et Véro (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  fatigués (tired).
7. C' (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  un film formidable.
8. Tu (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  dynamique quand tu manges beaucoup de bonbons !
9. Ce (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  des acteurs talentueux.
10. Dans la classe, on (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  motivés pour apprendre le français !

Exercice 3 : verbe être

Complete the blanks with the conjugated forms of the verb 'être' **in bold** that match the pronoun subjects.

The conjugated forms of the verb 'être' are listed in front of each blank.

Modèle : Personnellement, je (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**) suis d'accord avec Valérie.

1. Anne : - Bonjour, je m'appelle Anne. Je (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)



de France. Et toi, tu (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)



français ou américain ?

2. Nathan : - Moi, c'est Nathan. Je (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)



américain mais mes parents, ils (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)



français.

3. Anne : - Mon frère et moi, nous (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)



étudiants internationaux. Il (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)



étudiant en commerce international et moi, je (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)



étudiante en sciences politiques. Tes amis et toi, vous (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)



aussi étudiants ?

4. Nathan : - Oui, nous (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)



tous étudiants

Exercice 4 : verbe être

Complete the blanks with the conjugated forms of the verb 'être' **in bold** that match the pronoun subjects.

The conjugated forms of the verb 'être' are listed in front of each blank.

Modèle : Mes amis et moi, nous (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**) sommes de Los Angeles.

1. Les roses (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  rouges.
2. M. Martin (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  canadien.
3. Guillaume (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  très grand.
4. Tu n'es pas blonde ! Tu (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  brune.
5. Nous (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  jeunes.
6. Elles (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  belles.
7. Moi, je (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  américain et vous, vous (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  d'où ?
8. Alfonso et moi, on (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  italiens !
9. Ce (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  des films comiques et c' (**suis, es, est, sommes, êtes, sont**)  amusant de les visionner ensemble !

 Check

Exercice 5 : négation et verbe être

Complete the blanks with the negative and conjugated forms of the verb 'être' in **bold** that match the pronoun subjects.

The negative and conjugated forms of the verb 'être' are listed in front of each blank.

Modèle : Les pandas sont noirs et blancs. Ils (**ne, n', pas + suis, es, est, sommes, êtes, sont, pas**) ne sont pas rouges.

1. Les roses sont rouges. Elles (**ne, n', pas + suis, es, est, sommes, êtes, sont, pas**)

 violettes.

2. M. Martin est canadien. Il (**ne, n', pas + suis, es, est, sommes, êtes, sont, pas**)

 français.

3. Guillaume est très grand. Il (**ne, n', pas + suis, es, est, sommes, êtes, sont, pas**)

 petit.

4. Tu (**ne, n', pas + suis, es, est, sommes, êtes, sont, pas**)  blonde ! Tu

es brune.

5. Nous sommes jeunes. Nous (**ne, n', pas + suis, es, est, sommes, êtes, sont, pas**)

 vieux.

6. Elles sont belles. Elles (**ne, n', pas + suis, es, est, sommes, êtes, sont, pas**)

 laides.

7. Moi, je (**ne, n', pas + suis, es, est, sommes, êtes, sont, pas**)  américain

et vous, vous (**ne, n', pas + suis, es, est, sommes, êtes, sont, pas**) 

~~américaine ?~~

This page titled [1.18: Structure - Le verbe être](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.19: Structure - Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Est-ce que c'est... ?

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Ask what something is
- Ask who someone is

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Question et réponse pour les personnes et choses

Qui est-ce ? C'est... Ce sont...

To identify someone, use **Qui est-ce ?** (Who is it?).
To reply, use **C'est... Ce sont...** (It's...).

▶ 0:00 / 0:09  :

- **Qui est-ce ?** (Who is it?)
- **C'est moi.** (It's me.)
- **Qui est-ce ?** (Who is it?)
- **C'est Valérie.** (It's Valérie.)
- **Ce n'est pas Jacqueline.** (It's not Jacqueline.)

Qu'est-ce que c'est ? C'est... Ce sont...

To identify something, use **Qu'est-ce que c'est ?** (What is it?).
To reply, use **C'est... Ce sont...** (It's...).

▶ 0:00 / 0:14  :

- **Qu'est-ce que c'est ?** (What is it?)
- **C'est un crayon.** (It's a pencil.)
- **Qu'est-ce que c'est ?** (What is it?)
- **C'est une table.** (It's a table.)
- **Ce n'est pas un tableau.** (It's not a board.)

▶ 0:00 / 0:11  :

- **Qui est-ce ?** (Who is it?)
- **Ce sont Anne et Véro.** (It's Anne and Véro.)
- **Qui sont-ils ?** (Who are they?)
- **Ce sont mes parents.** (They are my parents.)
- **Ce ne sont pas tes parents.** (They are not your parents.)

▶ 0:00 / 0:12  :

- **Qu'est-ce que c'est ?** (What are those?)
- **Ce sont des stylos.** (They are pens.)
- **Qu'est-ce que c'est ?** (What are those?)
- **Ce sont des tables.** (They are tables.)
- **Ce ne sont pas des tableaux.** (They are not boards.)

Question et réponse pour les personnes et choses

Est-ce que c'est... ? Oui,... Non,...

To ask a yes, no question, use **Est-ce que c'est... ?**
To reply, use **Oui,... Non, ...** (Yes, no,...).

▶ 0:00 / 0:11  :

- **Est-ce que c'est un stylo ?** (Is it a pen?)
- **Oui ! C'est un stylo.** (Yes, it's a pen.)
- **Est-ce que c'est une table ?** (Is that a table?)
- **Non, ce n'est pas une table.** (No, it's not a table.)

Est-ce que c'est... ? Oui,... Non,...

▶ 0:00 / 0:11 🔍 ⋮

- **Est-ce que ce sont** des stylos ? (Are those pens?)
- Oui ! **Ce sont** des stylos. (Yes, they are pens.)
- **Est-ce que ce sont** des tables ? (Are they tables?)
- **Non, ce ne sont pas** des tables. (No, they are not tables.)

Note

Qu' is the contracted form of **Que** (What): **Que + est = Qu'est...** The word **que** cannot stand alone. If you want to say What, and nothing more, you just say **quoi**.

Langue vivante : Ça

In very informal situations you may hear someone say : C'est qui ça ? or Ça c'est qui ?

▶ 0:00 / 0:07 🔍 ⋮

- **C'est qui ça ?** (Who is that?)
- **C'est** mon ami. (It's my friend.)
- **Ça c'est qui ?** (Who is that?)
- **Ça c'est** ma grand-mère. (That's my grandmother.)

Adding the word **ça** (that) can help indicate which thing or person you are talking about (like pointing):

▶ 0:00 / 0:04 🔍 ⋮

- **C'est qui ça ?** (Who's that [there]?)
- **Ça c'est** Robert. (That's Robert.)

Qu'est-ce que c'est ça ? (What is that?)

▶ 0:00 / 0:12 🔍 ⋮

- **Et ça ? Qu'est-ce que c'est ?** (And that? What is it?)

Other variations include: **C'est quoi ça ?** or **Ça c'est quoi ?**

- **C'est quoi ça ?** (What's that?)
- **Ça c'est** un nuage. (That, It's a cloud.)
- **Ça c'est quoi ?** (What's that?)
- **C'est** une bouteille. (It's a bottle.)

Pour en savoir plus : [1.3 Qui est-ce ? Identifier les personnes.](#)

Pour en savoir plus : [1.4 Qu'est-ce que c'est ? Identifier les choses.](#)

This page titled [1.19: Structure - Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Est-ce que c'est... ?](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

1.20: Structure - Pronoms toniques ou disjonctifs

Objectif

In this section, you will learn about disjunctive pronouns.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

(a) French has "stressed pronouns" (**pronoms toniques** or **disjonctifs**) which serve multiple purposes. A stressed-pronoun can be used to indicate a person even when he or she is not the subject of a verb. For example: **c'est moi** (it's me); **et toi ?** (and you); **avec eux** (with them). It can also be used to emphasize the subject pronoun through repetition. For example: **Moi, je n'aime pas la pizza**. This is like saying "Me, I don't like pizza". Another example: **Toi, tu dois étudier plus** could be translated as "You (yes you) must study more" wherein the **toi** emphasizes the **tu**.

▶ 0:00 / 0:17   :

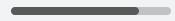
Pronoms toniques

Personne	Singulier	Pluriel
1ère personne	moi	nous
2e personne	toi	vous
3e personne	lui, elle	eux, elles

Let's keep it simple for now. For example, if the teacher asks, "**Qui aime les croissants ?**" (Who likes croissants?), you could reply with "**Moi**". You would only use the subject pronoun **je** if it was followed by a verb, for example: **J'aime les croissants**. But you can also combine both types of pronouns as explained above to give emphasis: **Moi j'aime les croissants**. Notice how the pronouns **moi** and **toi** are used here:

Moi, j'aime beaucoup le pâté. **Toi**, non ? (I really like pâté. Don't you?)

(b) These pronouns are also used in the following expressions:

▶ 0:00 / 0:13   :

Expressions avec pronoms toniques

Français	Anglais
moi aussi	me too
toi aussi	you too
elles aussi	them too
nous aussi	us too
moi non plus	me neither
moi non	not me

Français	Anglais
pas moi	not me
pas lui	not him

(c) They can also be used to specify the members of plural subject pronouns. For example:

▶ 0:00 / 0:15 ⏸ ⏴ ⋮

Pronoms toniques combinés

Français	Anglais
toi et moi = nous	you and me = we
toi et lui = vous	you and him = you (all, guys)
lui et elle = ils	him and her = they
Jean et moi = nous	Jean and me = we

We will see more uses of these kinds of pronouns throughout the course.

On pratique !

Activité

Write down the subject pronoun that correspond to each of the following:

1. Jean et moi = _____.
2. Michelle, Dani et toi = _____.
3. Moi = _____.
4. Le chat = _____.
5. Les crêpes (f.) = _____.
6. Marie et Louis = _____.
7. Guillaume = _____.
8. La lune = _____.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : pronoms sujets

Complete the blanks with the subject pronouns **in bold** that can replace the nouns. Choose only 1 answer.

The subject pronouns are listed in front of each blank.

Modèle : Carole et Cristina, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) elles sont sympathiques.

1. Jean et moi, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  sommes voisins.

2. Michelle, Dani et toi, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  avez cours dans 5 minutes.

3. Le chat, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  s'appelle Mistigris.

4. Les crêpes, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  sont délicieuses.

5. Marie et Louis, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  sont de Lille.

6. Guillaume, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  est drôle.

7. La lune, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  est si belle.

8. La classe, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  est en ligne.

9. Le groupe, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  est dynamique.

10. Les stylos, (**je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)  sont noirs.

This page titled [1.20: Structure - Pronoms toniques ou disjonctifs](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

1.21: Structure - C'est vs. il est

Objectif

In this section, you will learn about the difference between **ce** and other subject pronouns with the verb **être**.

On étudie !



C'est and **ce sont** are used to identify who or what something or someone is.

C'est un acteur. (He's an actor.)

C'est un téléphone. (It's a telephone.)

C'est Amélie. (It's Amélie.)

Ce sont des photos. (Those are pictures.)

Ce sont mes amis. (Those are my friends.)

Il est, **elle est**, **ils sont** and **elles sont** are used to refer to someone or something who was previously mentioned. So, if we are talking about my father, we would continue referring to him with "he is" (**il est**). Here are some examples:

La bibliothèque est à côté du café. **Elle est** grande et moderne. [**Elle** = **La bibliothèque**]

Nathalie et Marc ? Ils sont sympas. [**Ils** = **Nathalie et Marc**]

When talking about someone's profession or role in society we do not use an indefinite article (i.e., **un**, **une**, **des**) with personal pronouns (**je**, **tu**, **vous**, **il**, **elle**, **ils**, **on**, etc.), only with the neutral pronoun **ce**.

Compare:

C'est un acteur. **Il est** acteur.

C'est une professeur. **Elle est** professeur.

Ce sont des chanteurs. **Ils sont** chanteurs.

Ø Nous sommes étudiants.

If it helps, another way to remember this difference is that **c'est** and **ce sont** are followed by nouns, while **il est**, **elle est**, etc. are followed by adjectives. For example, the profession **acteur** is a noun in **C'est un**

acteur, but an adjective in **Il est acteur**.

Note

Il est, elle est, ils sont and **elles sont** are not followed by definite or indefinite articles, except in the case of superlatives (e.g., elle est la plus intelligente).

C'est and **Ce sont** are most often followed by indefinite articles, but they can also be followed by proper nouns (e.g., c'est Paul), definite articles (e.g., c'est la Tour Eiffel) and even partitives (e.g., c'est du sucre).

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial to learn more about the differences between [c'est and il est](#).

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : c'est vs il est

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** depending if the sentences are using or not indefinite articles.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Voici Joséphine, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**) elle est étudiante et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**) c'est une excellente étudiante !

1. Voici Marion, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  est comédienne et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  une actrice formidable.
2. Voici Francis, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  est musicien et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  un artiste exceptionnel.
3. Voici mes amis, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  sont sympathiques et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  des personnes généreuses.
4. Voici M. Zermo et Mme Poulain, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  des professeurs de maths et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  sont organisés et méticuleux.
5. Voici Eva, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  une danseuse et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  est talentueuse.
6. Voici Monique et Caroline, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  des joueuses de basket et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  sont sportives.

 Check

[Exercice 2 : c'est vs il est](#)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** depending if the sentences are using or not indefinite articles.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Voici Joséphine, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**) elle est étudiante et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**) c'est une excellente étudiante !

1. Voici Nicole et Annabelle, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  sont pianistes et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  des musiciennes célèbres en France.
2. Voici David, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  un étudiant de théâtre et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  est très expressif et dramatique en classe !
3. Voici mes amis, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  des étudiants internationaux et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  sont tous d'Amérique du Sud !
4. Voici Alexa, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  est journaliste et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  une éditrice du journal universitaire !
5. Voici William, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  un tuteur de français et ~~español~~ et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  est trilingue !

Exercice 3 : c'est vs il est

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** depending if the sentences are using or not indefinite articles.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Voici Joséphine, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**) elle est étudiante et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**) c'est une excellente étudiante !

1. Je vous présente Sophie Marceau : (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  une actrice et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  une personnalité française. Physiquement, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  est brune et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  est assez jolie !

2. Je vous présente mon chien Milou : (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  un berger allemand et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  un mâle. Physiquement, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  est grand et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  est très dynamique !

3. Je vous présente mes amis : (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  sont américains, mexicains et vietnamiens et (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  des personnes très généreuses. Physiquement, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  sont tous différents. Ce que j'aime avec mes amis ? et bien, (**il, elle, ils, elles, c'est, ce sont**)  sont sympathiques et tolérants !

This page titled [1.21: Structure - C'est vs. il est](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

CHAPTER OVERVIEW

2: Unité 2 - À l'université

Objectifs

In this unit, you will learn:

- Some classroom vocabulary
- To talk about classes you are taking
- How to tell time and talk about days and dates.
- More about gender and number agreement
- How to ask questions in French

[2.1: La salle de classe](#)

[2.2: Quels cours est-ce que tu as ?](#)

[2.3: Quels cours est-ce que tu aimes ?](#)

[2.4: Quelle heure est-il ?](#)

[2.5: Le calendrier](#)

[2.6: Apprendre à se connaître - Questions avec réponses oui et non](#)

[2.7: Apprendre à se connaître - Questions ouvertes](#)

[2.8: Francophonie - Points culturels](#)

[2.9: Vocabulaire - Unité 2](#)

[2.10: Structure - Il y a](#)

[2.11: Structure - Voici, voilà](#)

[2.12: Structure - Masculin ou féminin ?](#)

[2.13: Structure - Le verbe avoir](#)

[2.14: Structures - Verbes en -ER / Adverbes](#)

[2.15: Structure - L'heure](#)

[2.16: Structure - Formation des questions](#)

[2.17: Structure - Mots interrogratifs](#)

[2.18: Structure - Prononciation - Les liaisons](#)

This page titled [2: Unité 2 - À l'université](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

2.1: La salle de classe

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Talk about items in the classroom
- Count to 100

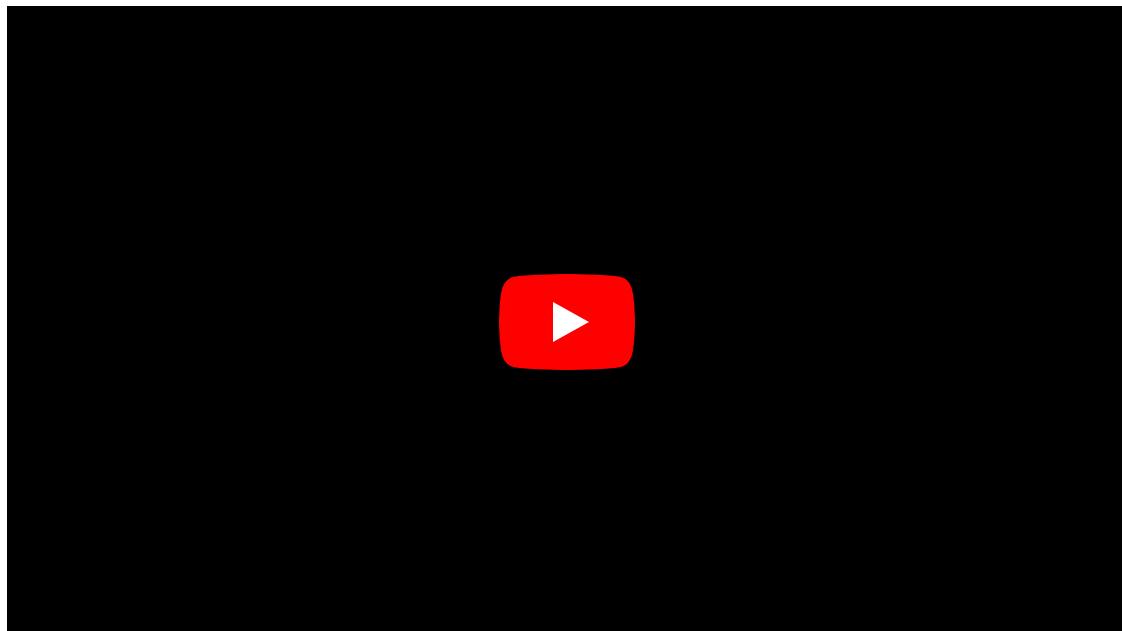
Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

In the video below, these two students talk about what items there are in their classroom.

Listen to their conversation and repeat.



Structure : Il y a

Français

Anglais

Il y a + articles indéfinis (un, une, des) + nom

There is, are + (a, some) + noun

Pour en [savoir plus](#).

Structure : Voici et voilà

Présenter avec **voici & voilà**

Français

Anglais

Voici, voilà + articles indéfinis (un, une, des) + nom

(T)here is, are + (a, some) + noun

Voici, voilà + articles définis (le, la, l', les) + nom

(T)here is, are + (the) + noun

Pour en [savoir plus](#).

La salle de classe



"This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CCO

▶ 0:00 / 1:51 ⏸ ⏴

La salle de classe (classroom)

Français	Anglais
un, une camarade de classe	a classmate
un copain (m.)	a friend
une copine (f.)	a friend
un(e) ami(e)	a friend
un(e) étudiant(e)	a student
une femme	a woman
un homme	a man
un livre	a book
une carte (du monde)	a (world) map
un dictionnaire	a dictionary
un classeur	a folder
un cahier	a notebook
une feuille de papier	a sheet of paper
un stylo	a pen

Français	Anglais
un crayon (à papier)	a pencil
une gomme	an eraser
un ordinateur	a computer
une imprimante	a printer
un sac à dos	a backpack
le tableau (noir, blanc)	the black, white board
une activité	an activity
un exercice	an exercise
un devoir, les devoirs	homework
les études	studies
une conversation	a conversation
un, une professeur	a professor
le, la prof (casual)	the professor
une table	a table
une chaise	a chair
une corbeille à papier	a waste basket
le vocabulaire	the vocabulary
la grammaire	grammar
absent(e)	absent
une dictée	dictation
une phrase	sentence, phrase
un paragraphe	paragraph
une feuille d'activités	activity sheet
l'emploi du temps	class schedule
l'horaire	schedule
le calendrier	the calendar
une épreuve	a quiz
un examen	an exam
un résultat	a result
la porte	the door
une fenêtre	a window
une salle de classe	a classroom
les notes	grades

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Watch this video to review and practice pronouncing school words in French: [Learn French with Alexa](#).

Many anglicisms in French come from the world of computers and the internet. Here are some French equivalents you should know:

▶ 0:00 / 1:14 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
chercher	to search
cliquer	to click
télécharger	to download
mettre en ligne	to upload
la page web, la page Internet	webpage
le site Internet, le site web	website
le texto	text
le mél	email
le courrier électronique, un courriel	electronic mail
les médias sociaux, les réseaux sociaux	social media
le lien	link
le hashtag, le mot-dièse	hashtag
le mobile multifonction, le smartphone, le téléphone intelligent	smartphone
une tablette (tactile)	tablet, ipad
l'écran (m.)	screen
la fenêtre	window
le logiciel	software
numérique (adj.)	digital

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Notes

D'autres anglicismes : web, Internet, Wi-Fi, site, spam, Twitter, Instagram, image, virus, page, routeur Wi-Fi, etc.

"Email" has multiple translations. The direct translation is **courier électronique** (electronic mail). The French also use the anglicisms **e-mail**, **emails** and **mail**, but today most say **mél**. In Canada, people will often say **courriel**.

Visit [Top 20 Words You'll Need for the Internet](#) to learn how to pronounce these words and expressions.

Les numéros 61-100

▶ 0:00 / 1:24 ⏸ 🔊 ⏹

Numéros 61-100

Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres
61	soixante et un	71	soixante et onze	81	quatre-vingt-un	91	quatre-vingt-onze
62	soixante-deux	72	soixante-douze	82	quatre-vingt-deux	92	quatre-vingt-douze
63	soixante-trois	73	soixante-treize	83	quatre-vingt-trois	93	quatre-vingt-treize
64	soixante-quatre	74	soixante-quatorze	84	quatre-vingt-quatre	94	quatre-vingt-quatorze
65	soixante-cinq	75	soixante-quinze	85	quatre-vingt-cinq	95	quatre-vingt-quinze
66	soixante-six	76	soixante-seize	86	quatre-vingt-six	96	quatre-vingt-seize
67	soixante-sept	77	soixante-dix-sept	87	quatre-vingt-sept	97	quatre-vingt-dix-sept
68	soixante-huit	78	soixante-dix-huit	88	quatre-vingt-huit	98	quatre-vingt-dix-huit
69	soixante-neuf	79	soixante-dix-neuf	89	quatre-vingt-neuf	99	quatre-vingt-dix-neuf
70	soixante-dix	80	quatre-vingts	90	quatre-vingt-dix	100	cent

Note

Pay close attention to numbers **70**, **80** and **90**:

- The number **70** is actually "sixty-ten", (**soixante-dix**) in French. It then goes "sixty-eleven" (**soixante-onze**), "sixty-twelve" (**soixante-douze**), "sixty-thirteen" (**soixante-treize**), etc.
- The number **80** is **quatre-vingts** which means “four-twenties” (because four twenties equal eighty, right?). It is also the only number that pluralizes the word **vingt** (**quatre-vingts**). It then goes "four-twenty-one" (**quatre-vingt-un**), "four-twenty-two" (**quatre-vingt-deux**), "four-twenty-three" (**quatre-vingt-trois**), all the way to "four-twenty-nineteen" (**quatre-vingt-dix-neuf**).
- The number **90** is **quatre-vingt-dix**, literally "four twenty ten" ($4 \times 20 + 10$; or $80 + 10$; you do the math).
- Once you get past **100**, it's easy; you just start all over again except you have the word “cent” in front of everything: **cent un**, **cent deux**, **cent trois**, ..., **cent vingt-trois**, ..., **cent quatre-vingt-dix**, etc.

On pratique !

Activité A

Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de classe ? Let's ask each other what objects are found in the classroom.

▶ 0:00 / 0:06 ⏸ 🔊 ⏹

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de classe ?

Étudiant(e) 2 : Il y a des chaises et un tableau.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de classe ?

Étudiant(e) 2 : Il y a _____.

Activité B

Qu'est-ce qu'il n'y a pas dans la salle de classe ? Let's ask each other what is not found in the classroom.

▶ 0:00 / 0:07



Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce qu'il n'y a pas dans la salle de classe ?

Étudiant(e) 2 : Il n'y a pas d'éléphants ou de tigres dans la classe.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce qu'il n'y a pas dans la salle de classe ?

Étudiant(e) 2 : Il n'y a pas de _____.

Activité C

Qu'est-ce qu'il y a sur le bureau ? Et combien ? Regardez la photo et dites (say) ce qu'il y a sur le bureau et combien. Écrivez vos réponses.

Modèle : Il y a onze livres sur le bureau.



"This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Activité D

Sur le campus. With a partner, take turns acting out these roles to talk about what there is and isn't on your campus. Follow the model and use the texte in bold :

Modèle :

▶ 0:00 / 0:04



Étudiant(e) 1 : **Il y a combien de** restaurants universitaires ?

Étudiant(e) 2 : Il y en a deux.

1. professeurs de français : 3
2. employés dans la librairie : 5
3. professeurs à Palomar College : 56
4. ordinateurs dans la bibliothèque : 43
5. télévisions dans la salle de classe : 0

Activité E

Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac à dos ? Make a list of six different items that you have in your backpack, then work with a partner to compare your answers.

Questionnaire

Moi	Mon, ma partenaire
Dans mon sac à dos, il y a...	Dans le sac à dos de _____, il y a...
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

Activité F

Avec un(e) partenaire, posez-vous ces questions et répondez-y :

1. Sur ton téléphone, y a-t-il une appli Facebook, Twitter, Whatsapp, TikTok, ou Instagram ?
2. As-tu un compte mél de l'université Palomar ?
3. Sur ton ordinateur, y a-t-il des films téléchargés d'Internet ?

Activité G

Imagine that you are in class with other classmates. You want to take out various items in your backpack or bag and say what they are in French. Write 5 sentences below, like the model, using “voici” or “voilà” to list the items in your bag.

Modèle : Voilà un petit cahier bleu.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Activité H

Samira is in her French class. She is listing objects in her classroom. Fill in her sentences with the appropriate article: un, une, des, de, d'.

Dans la salle de classe,

1. Il y a _____ ordinateurs.
2. Il y a _____ étudiants.
3. Il y a _____ porte.
4. Il y a _____ fenêtres.
5. Il y a _____ horloge.
6. Il n'y a pas _____ tableau noir.

Activité 1

Cherchez sur Internet :

1. Go to the following site: [Gibert](#)
2. Find un livre, un stylo rouge, un stylo bleu, un cahier, un agenda.
3. Combien ça coûte ? Write down the price of each item you find.
4. Write down your answers below, follow the model.

Modèle : Un cahier du professeur coûte douze euros dix (12€10).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire](#) français-anglais

Exercice 1 : numéros 61 à 100

Complete the number sequences.

The vocabulary is listed in front of and after each blank.

1. **soixante**, , **soixante-deux**, , **soixante-quatre**
2. **soixante-neuf**, , **soixante et onze**, , **soixante-treize**
3. **soixante-treize**, , **soixantequinze**, , **soixantedix-sept**
4. **soixantedix-neuf**, , **quatre-vingt-un**, , **quatre-vingt-trois**
5. **quatre-vingt-neuf**, , **quatre-vingt-onze**, , **quatre-vingt-treize**
6. **quatre-vingtdix-neuf**, , **cent un**, , **cent trois**

 Check



Exercice 2 : combien de

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to spell out the numbers.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Il y a combien de/d'...

1. Jours dans les mois de janvier et de février ? **(58)** Normalement, il y a jours au total.
2. Jours dans les mois d'avril et de juin ? **(60)** Il y a jours au total.
3. Jours dans les mois de janvier et de mars ? **(62)** Il y a jours au total.
4. Pages dans ce magazine de mode ? **(70)** Il y a pages.
5. Étudiants dans tes deux cours de français ? **(80)** Il y a étudiants au total dans ces deux classes !
6. Pages dans ton livre de maths ? **(88)** Il y a pages.
7. Personnes dans ton complexe d'appartements ? **(90)** Il y a personnes au total !
8. Morceaux (*pieces*) dans ce puzzle ? **(93)** Il y a morceaux dans ce puzzle.
9. Centimes dans un dollar ? **(100)** Il y a centimes dans un dollar.
10. Départements français ? **(101)** Il y a départements français.

Exercice 3 : combien ça coûte

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to spell out the numbers.

The vocabulary is listed in front of each blank.

En général, combien ça coûte...

1. Un dîner au restaurant pour deux personnes ? **(60€)** Ça coûte euros pour deux personnes.
2. Un livre pour un cours de maths ? **(75€)** Ça coûte euros.
3. Un jean de bonne marque ? **(80€)** Ça coûte euros.
4. Un rendez-vous chez le coiffeur (*hairdresser*) ? **(90€)** Ça coûte euros pour une femme.
5. Un dîner au restaurant pour une famille de quatre personnes avec deux enfants (*kids*) ? **(100€)** Ça coûte euros pour une famille avec enfants.
6. Un café ? **(2€65)** Ça coûte euros .
7. Un paquet de stylos ? **(5€10)** Ça coûte euros .
8. Un petit dictionnaire français-anglais ? **(15€99)** Ça coûte euros .
9. Une paire de sandales pour les vacances ? **(22€70)** Ça coûte euros
.
10. Une pizza pour deux personnes ? **(30€50)** Ça coûte euros .

Exercice 4 : il y a

Complete the blanks with the indefinite articles **in bold** to match the nouns.

The indefinite articles are listed in front of each blank.

Dans la salle de classe, il y a (**un, une, des**)  tableau, (**un, une, des**)
 marqueurs, (**un, une, des**)  effaceur et (**un, une, des**)
 corbeille à papier pour jeter (**un, une, des**)  feuilles de papier utilisées par exemple. Il a aussi (**un, une, des**)  pupitres pour les étudiants et (**un, une, des**)  bureau avec (**un, une, des**)  chaise pour le professeur. C'est (**un, une, des**)  salle de classe avec (**un, une, des**)
 grande table pour poser (put) (**un, une, des**)  feuilles d'actiivités. Il y a aussi (**un, une, des**)  horloge sur (**un, une, des**)
 mur, avec (**un, une, des**)  carte du monde. Il y aussi (**un, une, des**)  fenêtres et (**un, une, des**)  porte.

Dans cette classe, il y a aussi (**un, une, des**)  ordinateur, (**un, une, des**)
 projecteur avec (**un, une, des**)  écran pour les leçons du professeur. Les étudiants ont (**un, une, des**)  livres, (**un, une, des**)
 stylos, (**un, une, des**)  crayons et (**un, une, des**)
 classeurs.

Marc a (**un, une, des**)  sac à dos avec (**un, une, des**)  livre de français, (**un, une, des**)  dictionnaire anglais-français, (**un, une, des**)
 cahier et (**un, une, des**)  crayon. Il a aussi (**un, une, des**)
 téléphone.

[Exercice 5 : il y a \(négatif\)](#)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to change the indefinite articles in these negative sentences.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Jacqueline se présente: "Moi, je suis étudiante. J'habite dans un petit studio et ce n'est pas une salle de classe. Il n'y a pas (**de, d'**) i tableau, (**de, d'**) i marqueurs, (**de, d'**) i effaceur, (**de, d'**) i pupitres, (**de, d'**) i projecteur, (**de, d'**) i écran, ou (**de, d'**) i carte du monde.

Madame Poulain se présente: "Moi, je ne suis pas étudiante. Je suis agricultrice et je travaille dans une petite ferme (farm). Dans mon exploitation agricole, Il n'y a pas (**de, d'**) i ordinateur, (**de, d'**) i imprimante, (**de, d'**) i sac à dos, (**de, d'**) i livres de français, (**de, d'**) i dictionnaire anglais-français, (**de, d'**) i cahiers, (**de, d'**) i activités communicatives. (**de, d'**) i exercices ou (**de, d'**) i devoirs à

Exercice 6 : vocabulaire

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to create logical responses to the questions.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. (Combien de, Combien d', Est-ce qu'il y a, Qu'est-ce qu'il y a) 
fenêtres y a-t-il dans la classe? Il y en a trois.
2. (Combien de, Combien d', Est-ce qu'il y a, Qu'est-ce qu'il y a) 
étudiants y a-t-il dans la classe? Il y en a beaucoup.
3. (Combien de, Combien d', Est-ce qu'il y a, Qu'est-ce qu'il y a) 
un livre dans ce cours de français? Oui, il y a un livre dans ce cours de français.
4. (Combien de, Combien d', Est-ce qu'il y a, Qu'est-ce qu'il y a) 
des examens dans ce cours de français? Non, il n'y a pas d'examens mais il y a des quizzes.
5. (Combien de, Combien d', Est-ce qu'il y a, Qu'est-ce qu'il y a) 
dans ton sac à dos? Il y a mes livres et mes stylos.

 Check

2.1: La salle de classe is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

2.2: Quels cours est-ce que tu as ?

Objectif

In this section you will learn how to talk about college courses that you are taking.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Masculin ou féminin ?

Genre des noms

Genre	Terminaison au singulier
masculin	—
féminin	-e

Most French nouns ending in **-e** are feminine.

Pour en [savoir plus](#).

Structure Les articles définis

Articles définis

Genre	Singulier	Pluriel (a, an)
Masculin	le, l' (the)	les (the)
Féminin	la, l' (the)	les (the)

Pour en [savoir plus](#).

Les cours

▶ 0:00 / 1:28 ⏸ 🔍 ⏴

Les cours (courses)

Français	Anglais
l'allemand (m.)	German
l'espagnol (m.)	Spanish
l'italien (m.)	Italian
l'anthropologie (f.)	anthropology
l'architecture (f.)	architecture
l'art (m.)	art
le chinois, le mandarin	Chinese, Mandarin
l'économie (f.)	economics
l'histoire (f.)	history
l'informatique (f.)	computer science

Français	Anglais
la biologie	biology
la comptabilité	accounting
la géographie	geography
la gestion	management
la gymnastique	gymnastics
le japonais	Japanese
la langue des signes (française, américaine)	(French, American) sign language
la littérature	literature
la musique	music
la philosophie	philosophy
la psychologie	psychology
la publicité	advertising
le commerce	business
le dessin	graphic arts
le français	French
le génie civil	civil engineering
le journalisme	journalism
le marketing	marketing
le théâtre	theater
les mathématiques (f.)	mathematics
les sciences (f.)	science

Ressources supplémentaires

Watch this video on the most popular school subjects in France: [Top 10 School Subjects](#).

On pratique !

Activité A

Let's ask each other what we are studying using **Tu étudies** (You study) and **J'étudie** (I study):

▶ 0:00 / 0:08



Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce que tu étudies ?

Étudiant(e) 2 : J'étudie l'espagnol. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'étudie l'italien.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce que tu étudies ?

Étudiant(e) 2 : J'étudie _____. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'étudie _____.

Vocabulaire supplémentaire

▶ 0:00 / 0:21 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
une discipline	discipline
un programme d'études	program of study
les études (f.)	studies
la matière principale	major
la spécialisation	specialization
Je me spécialise en....	I am specializing, majoring in....

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Note

In French, there are two ways to talk about our courses. When we say **j'ai cours de..** or **j'ai..** we are listing the courses we are taking in one semester. But when we use the verb **étudier** we are talking about our major, or what we are studying in general. For example, **j'étudie le français** (I am majoring in French) versus **j'ai cours de français** (I have a French course).

À la fac

In France, **l'université** (the university) is the parent institution with sub-divisions called **facultés*** corresponding to an area of academic study. For example, the Université de Toulouse is sub-divided into the **Faculté des Lettres** (Letters: language, literature, art), **Faculté des Sciences Humaines** (Humanities, Social Science), **Faculté de droit** (Law), **Faculté de médecine** (Medicine), **Faculté des sciences politiques** (Political Science), and so on. Students are usually enrolled in a specific **faculté**, so they will refer to the university as **la fac**, the abbreviation of **la faculté**. It is different in other countries. For example, in Belgium, they say **à l'univ.**

***Faculté** and Faculty can be false cognates: In the context of a university, the **faculté** is an institution and a place. In English, Faculty sometimes has this same meaning (e.g., Faculty of Medicine), but it usually means the teachers at a university, college, or school.

Structure : Le verbe avoir

Le verbe avoir

Français	Anglais
j'ai	I have
tu as	you have
il, elle, on a	he, she, one has
nous avons	we have
vous avez	you (formal sing. or pl.) have

Français

Anglais

ils, elles **ont**

they (m., f.) **have**

Pour en [savoir plus](#).

Activité B

Quels cours est-ce que tu as ce semestre ? L'emploi du temps (schedule). Let's use the verb **avoir** to talk about our class schedules this semester.

▶ 0:00 / 0:24



:

(1)

Étudiant(e) 1 : Tu as quels cours ce semestre ?

Étudiant(e) 2 : J'ai un cours de français, un cours de biologie,... Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'ai un cours d'architecture.

Étudiant(e) 2 : Est-ce que tu as cours tous les jours ?

Étudiant(e) 1 : Oui, j'ai cours tous les jours. Non, je n'ai pas cours le vendredi.

(2)

Étudiant(e) 1 : Tu as quels cours ce semestre ?

Étudiant(e) 2 : J'ai un cours de _____, un cours de _____,... Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'ai _____.

Étudiant(e) 2 : Est-ce que tu as cours tous les jours ?

Étudiant(e) 1 : Oui, j'ai cours tous les jours. Non, je n'ai pas cours le _____.

Activité C

C'est quand le cours ? You are trying to decide which classes to take this semester. But you need to find out when they are scheduled first. Consult the schedule below and take turns asking each other when classes are:

Modèle :

▶ 0:00 / 0:09



:

Étudiant(e) 1 : C'est quand le cours de japonais ?

Étudiant(e) 2 : C'est le mardi et le jeudi d'une heure vingt à trois heures cinquante.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : C'est quand le cours de _____ ?

Étudiant(e) 2 : C'est le _____ et le _____ de,d'_____ à _____.

Emploi du temps

Les cours	Les jours et heures
Biologie	lundi, mercredi : 14h00-15h30
Japonais	mardi, jeudi : 13h20-15h50

Les cours	Les jours et heures
Philosophie	mercredi : 8h00-10h30
Sciences politiques	lundi, mercredi, vendredi : 11h-13h
Histoire de France	mardi, jeudi : 17h30-19h30
Gestion	lundi : 12h-2h30
Comptabilité	lundi, mercredi : 9h15-10h45
Ethnologie	mardi, jeudi : 9h-10h40
Histoire de l'art	jeudi : 15h-17h00

Activité D

Les programmes télé. Look at this TV guide. In pairs, ask questions about the programs' start times.

Modèle :

Étudiant(e) 1 : À quelle heure commence Le Festival de Cannes sur Chaîne 8 ?

Étudiant(e) 2 : Il commence à 21h (9h) du soir.

Programme du Jeudi 5 mars

Antenne 2	Canal 4	Chaîne 8	L'Art-Z
18h00 Policier : Colombo	18h15 Documentaire : Toulouse : la ville en rose	17h30 Documentaire : Les sentiers mythiques des Hautes Pyrénées	17h45 Concert : Zebda à Montpellier
19h00 Reportage Spécial : Le Covid-19 et les Jeux Olympiques	19h00 Émission débat : La Table ronde avec Pascale Tsala	18h45 Dessin animé : Tintin	19h30 Documentaire : Les grands artistes du 20e Siecle
20h00 Les Infos du Jour	19h30 Le Journal de Canal 4	19h30 Envoyé spécial : Covid-19 et le réchauffement climatique.	20h15 Reportage spécial : La liberté d'expression et la censure.
20h30 Football : Match France-Allemagne	20h00 Télé-ciné : Soirée films Américains classiques.	21h00 Le Festival de Cannes en directe.	21h00 Jeu télévisé : Comment ça se dit en anglais ?

Activité E

L'emploi du temps. Write down your partner's class schedule (real or pretend), and ask each other appropriate questions.



Combien de cours as-tu ce semestre ?

Quels cours est-ce que tu as ? Tu as quels cours ?

C'est quand le cours de _____ ? Quand est-ce que tu as _____ ?

Quel cours est-ce que tu aimes le plus ?

À quelle heure est le cours de _____ ?

Emploi du temps

heures	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
9-10h					

heures	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
10h-11h					
11h-12h					
12h-1h					
1h-2h					
2h-3h					
3h-4h					
4h-5h					
5h-6h					

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- **Accents:** ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- **Dictionnaire français-anglais**

Exercice 1 : les matières

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the French to the English equivalents.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. l'allemand (m.) => (**Italian, German, Spanish**) i
2. l'espagnol (m.) => (**Italian, German, Spanish**) i
3. l'italien (m.) => (**Italian, German, Spanish**) i
4. l'anthropologie (f.) => (**Art, Anthropology, Archaeology, Architecture**) i
5. l'archéologie (f.) => (**Accounting, Art, Anthropology, Archaeology, Architecture**)
i
6. l'architecture (f.) => (**Accounting, Art, Anthropology, Archaeology, Architecture**)
i
7. l'art => (**Accounting, Art, Anthropology, Archaeology, Architecture**) i
8. l'économie => (**Biology, Computer science, Economics**) i
9. l'histoire => (**Geography, Gymnastics, History, Management**) i
10. l'informatique => (**Biology, Computer science, History**) i
11. la biologie => (**Biology, Computer science, History**) i
12. la comptabilité => (**Accounting, Art, Anthropology, Archaeology, Architecture**)
i
13. la géographie => (**Geography, Gymnastics, History, Management**) i
14. la gestion => (**Geography, Gymnastics, History, Management**) i
15. la gymnastique => (**Geography, Gymnastics, History, Management**) i

Exercice 2 : les matières

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the French to the English equivalents.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. la littérature => (**Advertising, Business, Graphic Arts, Literature**) i

2. la musique => (**Marketing, Mathematics, Music**) i

3. la philosophie => (**Civil Engineering, French, Philosophy, Psychology**)



4. la psychologie => (**Civil Engineering, French, Philosophy, Psychology**)



5. la publicité => (**Advertising, Business, Graphic Arts, Literature**) i

6. le commerce => (**Advertising, Business, Graphic Arts, Literature**) i

7. le dessin => (**Advertising, Business, Graphic Arts, Literature**) i

8. le français => (**French, Journalism, Science, Speech Therapy, Theater**)



9. le génie civil => (**Civil Engineering, French, Philosophy, Psychology**) i

10. le journalisme => (**French, Journalism, Science, Speech Therapy, Theater**)



11. le marketing => (**Marketing, Mathematics, Music**) i

12. le théâtre => (**French, Journalism, Science, Speech Therapy, Theater**)



13. les mathématiques => (**Marketing, Mathematics, Music**) i

Exercice 3 : les matières

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the French to the English equivalents.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Josie est américaine et elle aime les langues étrangères par conséquent elle étudie (**histoire, français, comptabilité, italien, comptabilité, mathématiques, journalisme**) le et l' .

2. Pierre adore l'art dramatique par conséquent il étudie (**philosophie, économie, architecture, art, archéologie, théâtre**) le .

3. Marianne adore les événements historiques par conséquent elle étudie (**histoire, français, comptabilité, italien, comptabilité, mathématiques, journalisme**) l' .

4. Nous aimons les nombres par conséquent nous étudions (**histoire, français, comptabilité, italien, comptabilité, mathématiques, journalisme**) les et la .

5. Vous appréciez les monuments et les constructions urbaines par conséquent vous étudiez (**philosophie, économie, architecture, art, archéologie, théâtre**) l' .

6. Ils aiment les découvertes historiques égyptiennes par conséquent ils étudient (**philosophie, économie, architecture, art, archéologie, théâtre**) l' .

7. Je suis fasciné par la période de la Renaissance italienne par conséquent j'étudie l'histoire de (**philosophie, économie, architecture, art, archéologie, théâtre**) l' .

8. Tu adores les informations sur la politique internationale par conséquent tu étudies (**histoire, français, comptabilité, italien, mathématiques, journalisme**) le .

9. Vous êtes intéressés par Platon, Aristote, Descartes, Rousseau, Sartre, Camus par conséquent vous étudiez (**philosophie, économie, architecture, art, archéologie, théâtre**) la .

Exercice 4 : le verbe avoir

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'avoir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'avoir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

1. J' (**avoir**)  cours d'économie le mardi et le jeudi.

2. On (**avoir**)  beaucoup de devoirs.

3. Pardon monsieur, (**avoir**)  -vous un dictionnaire ?

4. Il (**avoir**)  des livres dans son sac à dos.

5. Est-ce que tu (**avoir**)  un stylo ?

6. Nous (**avoir**)  un cours à huit heures du matin.

7. Marie (**avoir**)  vingt ans.

8. Elles (**avoir**)  une belle maison.

9. La classe de français (**avoir**)  trente-cinq étudiants.

10. Josiane et toi, vous (**avoir**)  un grand appartement !

 Check

Exercice 5 : le verbe avoir

Complete the first blanks with subject pronouns **in bold** and the second blanks with conjugated forms of the verb 'avoir' at the Present tense.

The subject pronouns and verb 'avoir' are listed in front of each blank.

Modèle: Quel âge avez-vous ? Nous, (**je**, **j'**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) nous (**avoir**) avons vingt-cinq ans.

1. Quel âge ont tes filles jumelles? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)



(avoir)



dix ans.

2. Quel âge a ta mère? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)



(avoir)



quarante-neuf ans.

3. Quel âge a ton père? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)



(avoir)



cinquante-quatre ans.

4. Mademoiselle Beauvais, quel âge avez-vous? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)



(avoir)



vingt-six ans.

5. M. et Mme Legrand, quel âge avez-vous? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)



(avoir)



soixante-deux ans.

6. Zut alors, j'ai quel âge? tu es amnésique ou quoi.. (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)



(avoir)



vingt et un ans.

7. Quel âge a-t-on quand on est majeur? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)



(avoir)



dix-huit ans.

8. Quel âge ont-les étudiants en seconde? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)



(avoir)



seize et dix-sept ans.

9. Quel âge a ta camarade de classe? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)



(avoir)



vingt-cinq ans.

10. Quel âge ont vos professeurs en général? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)



(avoir)



de trente à soixante-dix ans.



Check

Exercice 6 : les heures

Consult the schedule and complete the blanks with the vocabulary **in bold** to tell which day and time the subjects are offered. Choose the standard times (12 hour format) that match the official/military times.

The vocabulary is listed in front of each blank

Modèle : C'est quand le cours de japonais ? C'est (**lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche**) le mardi et le jeudi (**une heure vingt, treize heures vingt**) d'une heure vingt à (**quatre heures moins dix, quinze heures cinquante**) quatre heures moins dix.

- Les cours Les jours et heures
- Biologie lundi, mercredi: 14h00-15h30
- Japonais mardi, jeudi: 13h20-15h50
- Philosophie mercredi: 8h00-10h30
- Science politique lundi, mercredi, vendredi: 11h00-13h00
- Histoire de la France mardi, jeudi: 17h30-19h30
- Gestion lundi: 12h00-2h30
- Comptabilité lundi, mercredi: 9h15-10h45
- Ethnologie mardi, jeudi: 9h00-10h40
- Histoire de l'art jeudi: 15h00-17h00

1. C'est quand le cours de philosophie ? C'est (**lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche**) le  de (**huit heures, dix-heures heures**)

 à (**dix heures vingt, dix heures et demie**) .

2. C'est quand le cours de biologie ? C'est (**lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche**) le  et le  de (**douze heures, deux heures**)  à (**quinze heures trente, trois heures et demie**) .

3. C'est quand le cours de science politique ? C'est (**lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche**) le , le  et le  de (**onze heures, douze heures**)  à (**une heure, treize heures**) .

4.C'est quand le cours d'histoire de la France ? C'est (**lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche**) le  et le  à (**six heures et demie, sept heures et demie**) .

5. C'est quand le cours d'histoire de l'art ? C'est (**lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche**) le  de (**cinq heures, trois heures**)  à 

Exercice 7 : les heures

Consult the TV guide and complete the blanks with the vocabulary **in bold** to give the programs' standard times (12 hour format) that match the official-military times.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : À quelle heure commence Le Festival de Cannes ? Le programme commence à (**neuf heures, vingt et une heures**) neuf heures du soir.

17h30 Documentaire : Les sentiers mythiques des Hautes-Pyrénées

17h45 Concert : Zebda à Montpellier

18h00 Policier : Colombo

18h15 Documentaire : Toulouse: la ville en rose

18h45 Dessin animé : Tintin

19h00 Reportage Spécial : Le Covid-19 et les Jeux Olympiques

19h30 Documentaire : Les grands artistes du 20e Siècle

20h00 Les Infos du Jour

20h15 Reportage spécial : La liberté d'expression et la censure

20h30 Football : Match France-Allemagne

20h45 Télé-ciné : Soirée films américains classiques

21h00 Le Festival de Canne

21h15 Jeu télévisé : Comment ça se dit en anglais ?

1. À quelle heure commence Documentaire : Les sentiers mythiques des Hautes-Pyrénées ? Le programme commence à (**cinq heures et quart, cinq heures et demie**)



2. À quelle heure commence Concert: Zebda à Montpellier ? Le programme commence à (**six heures moins quart, sept heures moins quart**)



3. À quelle heure commence Policier: Colombo ? Le programme commence à (**six heures, dix-huit heures et demie**)



4. À quelle heure commence Documentaire : Toulouse: la ville en rose ? Le programme commence à (**six heures quart, six heures et quart**)



5. À quelle heure commence Dessin animé : Tintin ? Le programme commence à (**sept heures moins le quart, huit heures moins le quart**)



6. À quelle heure commence Les Infos du Jour ? Le programme commence à (**sept heures du soir, huit heures du soir**)



Check

2.2: Quels cours est-ce que tu as ? is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

2.3: Quels cours est-ce que tu aimes ?

Objectif

In this section, you will learn how to talk about likes and dislikes

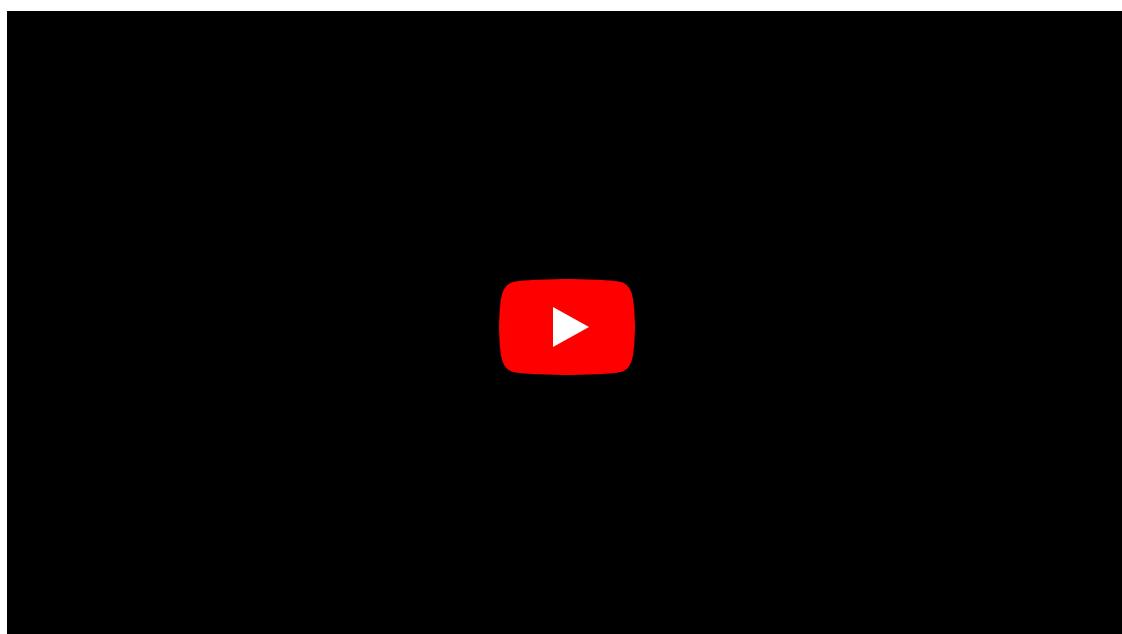
Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

The two students in this video talk about the courses they are studying and the courses they like and dislike.

To practice, you can listen to their two dialogues and repeat.



Structure : Les verbes en -ER

Verbes en -ER

Sujets	Terminaisons
je	-e

Sujets	Terminaisons
il, elle, on	-e
nous	-ons
tu vous	-ez
ils, elles	-ent
nous	-ons
vous	-ez
elles	-ent

Pour en savoir plus.

Structure : Les articles définis

Articles définis

Genre	Singulier	Pluriel (<i>a, an</i>)
Masculin	le, l' (<i>the</i>)	les (<i>the</i>)
Féminin	la, l' (<i>the</i>)	les (<i>the</i>)

Pour en savoir plus.

Les cours

▶ 0:00 / 1:28



Les cours (courses)

Français	Anglais
l'allemand (m.)	German
l'espagnol (m.)	Spanish
l'italien (m.)	Italian
l'anthropologie (f.)	anthropology
l'architecture (f.)	architecture
l'art	art
le chinois, le mandarin	Chinese, Mandarin
l'économie	economics
l'histoire	history
l'informatique	computer science
la biologie	biology
la comptabilité	accounting
la géographie	geography
la gestion	management
la gymnastique	gymnastics
le japonais	Japanese
la langue des signes (française, américaine)	(French, American) sign language
la littérature	literature
la musique	music

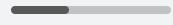
Français	Anglais
la philosophie	philosophy
la psychologie	psychology
la publicité	advertising
le commerce	business
le dessin	graphic arts
le français	French
le génie civil	civil engineering
le journalisme	journalism
le marketing	marketing
le théâtre	theater
les mathématiques	mathematics
les sciences	science

Note

When you really like something, you can say **J'adore....** When you don't like something, you say, **Je n'aime pas...** (I don't like...), or more intensely, **Je déteste....**

Ressources supplémentaires

Watch this video to learn about the [top 10 school subjects](#) in France.

▶ 0:00 / 0:14   

Expressions

Positif	Négatif
J'aime le journalisme. J'adore l'art.	Je n'aime pas l'économie. Je déteste la biologie.
Qu'est-ce que tu aimes ? J'aime... _____. J'adore... _____.	Qu'est-ce que tu n'aimes pas ? Je n'aime pas... _____. Je déteste... _____.

▶ 0:00 / 0:12   

Vocabulaire supplémentaire

Français	Anglais
Moi aussi.	Me too.
Moi non plus.	Me neither.
J'aime beaucoup...	I like ... a lot
Moi non.	Not me.

Français	Anglais
Je n'aime pas du tout...	I don't like ... at all
Je n'aime pas tellement...	I don't like ... so much

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice pronouncing [j'aime, je n'aime pas.](#)

Structure : Pronoms objets directs

Pronoms objets directs

	3e personne (il, elle, ils, elles)	Singulier	Pluriel
(il, ...)	Masculin	le, l' (him, it)	les (them)
(ils, ...)	Féminin	la, l' (her, it)	les (them)

Pour en [savoir plus.](#)

On pratique !

Activité A

If you like something, you say **J'aime....** (I like....). Let's practice by talking about the classes we like.

▶ 0:00 / 0:07 ⏸ ⏴ :

Étudiant(e) 1 : Moi, j'aime bien les mathématiques. Et toi ?

Étudiant(e) 2 : Moi, j'aime bien l'histoire.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Moi, j'aime bien _____. Et toi ?

Étudiant(e) 2 : Moi, j'aime _____.

Activité B

If you like something, you say **J'aime....** (I like....). To sound more fluent, you can use a pronoun (**le, la, l', les**) and not repeat the vocabulary already mentioned.

▶ 0:00 / 0:31 ⏸ ⏴ :

Étudiant(e) 1 : Tu regardes le match de foot ?

Étudiant(e) 2 : Oui, je **le** regarde. Non, je ne **le** regarde pas.

Étudiant(e) 1 : Tu danses la salsa ?

Étudiant(e) 2 : Oui, je **la** danse. Non, je ne **la** danse pas.

Étudiant(e) 1 : Tu aimes le français ?

Étudiant(e) 2 : Oui, je **l'**aime bien. Non, je ne **l'**aime pas.

Étudiant(e) 1 : Tu étudies les sciences ?

Étudiant(e) 2 : Oui, je **les** étudie. Non, je ne **les** étudie pas.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Tu parles, danses, aimes, étudies ?

Étudiant(e) 2 : Oui, je (pronome + verbe). Non, je ne (pronome + verbe) pas.

1. l'espagnol
2. le tango
3. les examens
4. l'anthropologie
5. le japonais
6. la valse
7. le chocolat
8. la conjugaison des verbes
9. la langue des signes
10. les claquettes
11. la cuisine italienne
12. les arts martiaux

On approfondit !

 Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : les matières

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the French to the English equivalents.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. l'allemand (m.) => (**Italian, German, Spanish**) i
2. l'espagnol (m.) => (**Italian, German, Spanish**) i
3. l'italien (m.) => (**Italian, German, Spanish**) i
4. l'anthropologie (f.) => (**Art, Anthropology, Archaeology, Architecture**) i
5. l'archéologie (f.) => (**Accounting, Art, Anthropology, Archaeology, Architecture**)
i
6. l'architecture (f.) => (**Accounting, Art, Anthropology, Archaeology, Architecture**)
i
7. l'art => (**Accounting, Art, Anthropology, Archaeology, Architecture**) i
8. l'économie => (**Biology, Computer science, Economics**) i
9. l'histoire => (**Geography, Gymnastics, History, Management**) i
10. l'informatique => (**Biology, Computer science, History**) i
11. la biologie => (**Biology, Computer science, History**) i
12. la comptabilité => (**Accounting, Art, Anthropology, Archaeology, Architecture**)
i
13. la géographie => (**Geography, Gymnastics, History, Management**) i
14. la gestion => (**Geography, Gymnastics, History, Management**) i
15. la gymnastique => (**Geography, Gymnastics, History, Management**) i

Exercice 2 : les matières

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the French to the English equivalents.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. la littérature => (**Advertising, Business, Graphic Arts, Literature**) i

2. la musique => (**Marketing, Mathematics, Music**) i

3. la philosophie => (**Civil Engineering, French, Philosophy, Psychology**)



4. la psychologie => (**Civil Engineering, French, Philosophy, Psychology**)



5. la publicité => (**Advertising, Business, Graphic Arts, Literature**) i

6. le commerce => (**Advertising, Business, Graphic Arts, Literature**) i

7. le dessin => (**Advertising, Business, Graphic Arts, Literature**) i

8. le français => (**French, Journalism, Science, Speech Therapy, Theater**)



9. le génie civil => (**Civil Engineering, French, Philosophy, Psychology**) i

10. le journalisme => (**French, Journalism, Science, Speech Therapy, Theater**)



11. le marketing => (**Marketing, Mathematics, Music**) i

12. le théâtre => (**French, Journalism, Science, Speech Therapy, Theater**)



13. les mathématiques => (**Marketing, Mathematics, Music**) i

Exercice 3 : les matières

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the French to the English equivalents.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Josie est américaine et elle aime les langues étrangères par conséquent elle étudie (**histoire, français, comptabilité, italien, comptabilité, mathématiques, journalisme**) le et l' .

2. Pierre adore l'art dramatique par conséquent il étudie (**philosophie, économie, architecture, art, archéologie, théâtre**) le .

3. Marianne adore les événements historiques par conséquent elle étudie (**histoire, français, comptabilité, italien, comptabilité, mathématiques, journalisme**) l' .

4. Nous aimons les nombres par conséquent nous étudions (**histoire, français, comptabilité, italien, comptabilité, mathématiques, journalisme**) les et la .

5. Vous appréciez les monuments et les constructions urbaines par conséquent vous étudiez (**philosophie, économie, architecture, art, archéologie, théâtre**) l' .

6. Ils aiment les découvertes historiques égyptiennes par conséquent ils étudient (**philosophie, économie, architecture, art, archéologie, théâtre**) l' .

7. Je suis fasciné par la période de la Renaissance italienne par conséquent j'étudie l'histoire de (**philosophie, économie, architecture, art, archéologie, théâtre**) l' .

8. Tu adores les informations sur la politique internationale par conséquent tu étudies (**histoire, français, comptabilité, italien, mathématiques, journalisme**) le .

9. Vous êtes intéressés par Platon, Aristote, Descartes, Rousseau, Sartre, Camus par conséquent vous étudiez (**philosophie, économie, architecture, art, archéologie, théâtre**) la .

Exercice 4 : les objets directs

Complete the blanks with the direct object pronoms **in bold** to answer the questions and replace the direct object complement **in bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle: - Est-ce que tu regardes **la télévision** ?

- Oui, je (**le, la, I, les**) la regarde.

1. - Est-ce que vous aimez **les films français** ?

- Oui, nous (**le, la, I, les**)  aimons en général.

2. - Est-ce que tes parents cherchent **la maison idéale** ?

- Oui, ils (**le, la, I, les**)  cherchent mais c'est toujours un prix au-dessus de leur budget.

3. - Est-ce qu'on écoute **le dernier CD** de Julien Doré ?

- Oui, on (**le, la, I, les**)  écoute s'il te plaît.

4. - Est-ce que nous partageons **le projet** maintenant avec l'autre équipe ?

- Oui, nous (**le, la, I, les**)  partageons pour avoir leurs opinions.

5. - Est-ce que tu adores **le programme** de tennis ?

- Oui, je (**le, la, I, les**)  adore parce qu'il prend en compte le niveau des sportifs.

6. - Est-ce que les étudiants apprécient **les examens** ?

- Non, ils ne (**le, la, I, les**)  apprécient pas vraiment.

7. - Est-ce que tu cherches **l'adresse** (f.) du magasin ?

- Oui, je (**le, la, I, les**)  cherche pour les coordonnées GPS.

8. - Est-ce que vous commencez **le jeu** maintenant ?

- Non, nous ne (**le, la, I, les**)  commençons pas encore parce que nous attendons d'autres joueurs.

9. - Est-ce que Marielle oublie souvent **son téléphone** (mas.) chez elle ?

- Oui, elle (**le, la, I, les**)  'oublie presque tous les jours.

10. - Est-ce que l'employé ferme **le magasin** tout seul ?

- Non, il (**le, la, I, les**)  ferme avec son autre collègue.

11. - Est-ce que tes amis donnent souvent **leurs fêtes** le samedi ?

- Oui, ils (**le, la, I, les**)  donnent le samedi pour pouvoir se reposer le dimanche.

12. - Est-ce que tu danses **la salsa** par hasard ?

- Non, je ne (**le, la, I, les**)  danse pas désolé.

13. - Est-ce qu'Olivier rencontre **sa partenaire de français** pour étudier ?

- Oui, il (**le, la, I, les**)  rencontre sur le campus ou à la bibliothèque.

14. - Est-ce que les enfants dessinent **leurs personnages préférés** ?

- Oui, ils (**le, la, I, les**)  dessinent très souvent.

15. - Est-ce que tu rentres **ton chien** à l'intérieur le soir ?

- Non, je ne (**le, la, I, les**)  rentre pas parce que c'est un chien qui garde mes moutons.

2.3: Quels cours est-ce que tu aimes ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

2.4: Quelle heure est-il ?

Objectif

In this section, you will learn how to talk about the time.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"This work" by pixabay.com is in the [Public Domain, CC0](#)

Structure : L'heure

Question	Réponses	Vocabulaire
Quelle heure est-il ?	Il est # heure(s) # Il est # heure(s) et quart Il est # heure(s) et demi(e) Il est # heure(s) moins (le) quart	du matin de l'après-midi du soir

Pour en [savoir plus](#).

Note

- In English, we often count the minutes until the next hour (e.g., ten 'til eight), but in French we count backwards from the next hour (e.g., **huit heures moins dix** [eight minus ten])
- For formal scheduling (ie: transportation, work, entertainment schedules) the 24-hour system (or military time) is commonly used. The terms “demi(e)”, “et quart” and “moins le quart” are not used in that system. Pour en savoir plus sur [l'heure officielle](#).

Practice telling time: [Quelle heure est-il ?](#)

▶ 0:00 / 0:50 ⏸ ⏴

Quelle est heure est-il ?

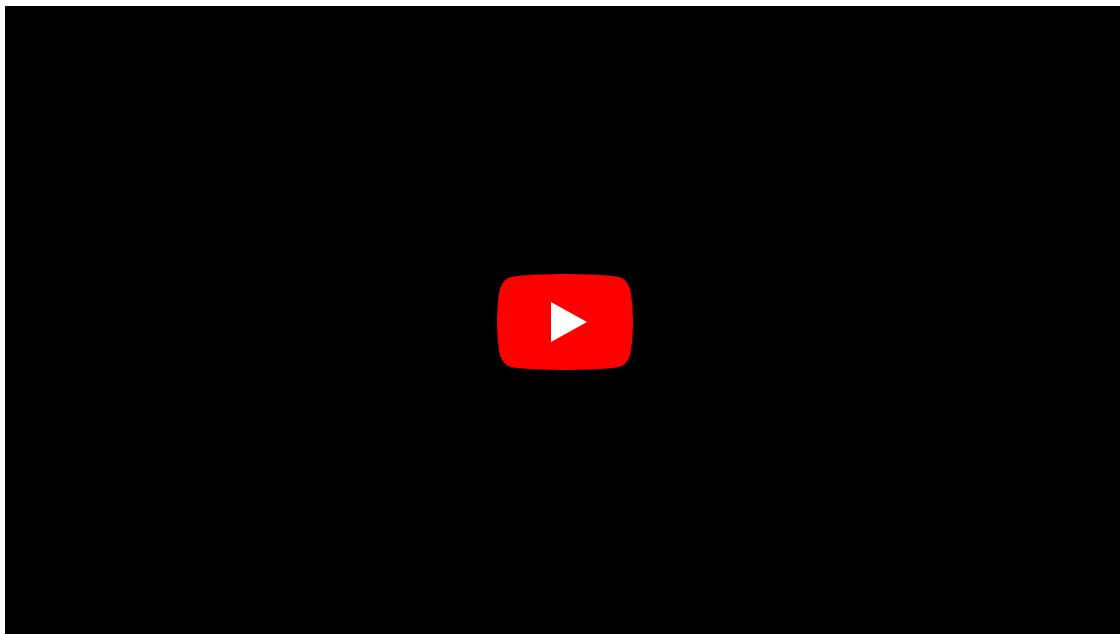
Le matin	L'après-midi	Le soir, la nuit
Il est huit heures. 	Il est midi. 	Il est dix heures moins vingt. 

	Il est huit heures et demie. Il est huit heures trente.		Il est une heure moins cinq.		Il est dix heures vingt.
	Il est neuf heures moins le quart. Il est neuf heures moins quinze.		Il est trois heures et demie.		Il est minuit.
	Il est onze heures.		Il est quatre heures et quart.		Il est minuit et demi.

"This work" by is in the [Public Domain, CC0](#)

This video will help you practice telling time.

You can listen and repeat.






Il est douze heures.
Il est midi.

Ressources supplémentaires

You can watch this video tutorial to review Quelle heure est-il ?: [What Time Is It?](#)

Here is a worksheet to practice telling time: [L'heure et l'horloge](#)

On pratique !

Activité A

Quelle heure est-il ? Write down the times shown in each clock. Spell out every number.



1. Il est deux heures et demie. "This work" by pixabay.com is in the [Public Domain, CC0](#)



2. _____. "This work" by pixabay.com is in the [Public Domain, CC0](#)



3. _____. "This work" by pixabay.com is in the [Public Domain, CC0](#)



4. _____. "This work" by pixabay.com is in the [Public Domain, CC0](#)



5. _____. "This work" by pixabay.com is in the [Public Domain, CC0](#)



6. _____. "This work" by pixabay.com is in the [Public Domain, CC0](#)

Activité B

Quelle heure est-il ? Il est midi. Listen to this song and sing along: [Il est midi](#).

Transcription:

Quelle heure est-il ? Il est midi.

Qui te l'a dit ? La p'tite souris.

Où donc est-il ? Dans la chapelle

Et qu'y fait-elle ? De la dentelle.

Pour qui ? Pour les dames de Paris.

Qui portent des souliers gris.

Activité C

Dialogue. Quelle heure est-il ? Politely ask your friends what time it is based on the model. Have each person answer with a different time.

Modèle :

▶ 0:00 / 0:07 ⏸ 🔊 ⋮

Étudiant(e) 1 : Quelle heure est-il, s'il te plaît ?

Étudiant(e) 2 : Il est neuf heures moins dix.

Étudiant(e) 1 : Merci.

Étudiant(e) 2 : De rien.

Activité D

Dialogue. In pairs, look at the times given below and take turns asking each other the time according to the modèle:

Modèle :

▶ 0:00 / 0:04 ⏸ 🔊 ⋮

6:00 P.M. →

Étudiant(e) 1 : Quelle heure est-il ?

Étudiant(e) 2 : Il est six heures du soir.

1. 8:35 am
2. 11:15 am
3. 10:30 pm
4. 12:00 am
5. 1:20 pm
6. 3:55 pm
7. 7:45 am
8. 12:30 pm

Activité E

Take a piece of paper, draw a clock on it. Go around the room and ask a classmate what time it is. Show them your clock and see if they can say in French what time it is. Then switch your clock with your classmate's clock and go up to another classmate and do the same thing.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : l'heure

Complete the blanks with the spelled time and vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Quelle heure est-il ? Il est (**6:30 p.m.**) six heures et demie du soir.

1. Quelle heure est-il ? Il est (**8:05 a.m.**) heures du (**matin, après-midi, soir**) .
2. Quelle heure est-il ? Il est (**11:10 a.m.**) heures du (**matin, après-midi, soir**) .
3. Quelle heure est-il ? (**10:30 p.m.**) Il est heures du (**matin, après-midi, soir**) .
4. Quelle heure est-il ? Il est (**12:00 a.m.**) .
5. Quelle heure est-il ? Il est (**1:20 p.m.**) heure de (**matin, après-midi, soir**) l' .
6. Quelle heure est-il ? Il est (**3:15 p.m.**) heures de (**matin, après-midi, soir**) l' .
7. Quelle heure est-il ? Il est (**7:25 p.m.**) heures du (**matin,**

Exercice 2 : l'heure

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the numerical times to their expanded forms.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. 10h30 → il est (**dix heures et quart**, **dix heures et demie**, **dix heures moins le quart**)



2. 10h15 → il est (**dix heures et quart**, **dix heures et demie**, **dix heures moins le quart**)



3. 9h45 → il est (**neuf heures dix**, **dix heures moins le quart**)



4. 12h → il est (**midi**, **minuit**)



5. 8h50 → il est (**neuf heures moins vingt**, **neuf heures moins dix**)



6. 8h40 → il est (**neuf heures moins vingt**, **neuf heures moins dix**)



7. 8h55 → il est (**neuf heures moins le quart**, **neuf heures moins cinq**)



8. 8h45 → il est (**neuf heures moins le quart**, **neuf heures moins cinq**)



9. 8h05 → il est (**huit heures cinq**, **huit heures dix**, **neuf heures cinq**, **neuf heures dix**)



10. 9h10 → il est (**huit heures cinq**, **huit heures dix**, **neuf heures cinq**, **neuf heures dix**)

Exercice 3 : l'heure

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the official-military times to their expanded forms.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : 14h30 → il est (**deux heures trente, quatorze heures trente**) deux heures trente de l'après-midi.

1. 13h30 → il est (**une heure trente, treize heures trente**)  de l'après-midi.

2. 17h15 → il est (**cinq heures cinq, cinq heures quinze, dix-sept heures quinze**)  de l'après-midi.

3. 15h45 → il est (**trois heures quarante-cinq, quinze heures quarante-cinq**)  de l'après-midi.

4. 1h30 → il est (**midi trente, une heure trente**)  du matin.

5. 5h15 → il est (**cinq heures vingt-cinq, cinq heures quinze**)  du matin.

6. 3h45 → il est (**trois heures quarante-cinq, treize heures quarante-cinq**)  du matin.

7. 20h55 → il est (**vingt heures cinq, vingt heures cinquante-cinq, huit heures cinquante-cinq**)  du soir.

8. 22h10 → il est (**dix heures dix, vingt-deux heures dix**)  du soir.

2.4: Quelle heure est-il ? is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

2.5: Le calendrier

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Talk about the days of the week
- Talk about calendar dates

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Calendrier du mois d'octobre

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Les jours et les mois

▶ 0:00 / 0:10



Les jours (the days)

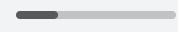
Français	Anglais
lundi	Monday
mardi	Tuesday
mercredi	Wednesday
jeudi	Thursday
vendredi	Friday
samedi	Saturday
dimanche	Sunday

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice pronouncing the days of the week: [les jours de la semaine](#).

Explore [jour expressions](#) too.

▶ 0:00 / 0:20



Les mois (the months)

Français	Anglais
janvier	January
février	February
mars	March
avril	April
mai	May
juin	June
juillet	July
août	August
septembre	September
octobre	October
novembre	November
décembre	December

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice pronouncing and spelling the months of the year: [les mois de l'année](#).

Talking about the days of the week:

▶ 0:00 / 0:17 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
Quel jour sommes-nous ?	What day is it? What day are we?
On est quel jour aujourd'hui ?	What day is it? What day are we?
C'est quel jour...?	What day is it (on) [not today] ?
C'est un lundi, mardi, etc.	It's on a Monday, Tuesday,...
Aujourd'hui c'est lundi.	Today is Monday.
Demain c'est mardi.	Tomorrow is Tuesday.

▶ 0:00 / 0:32 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais	Français	Anglais
semaine (f.)	week	ce week-end	this weekend
cette semaine	this week	le week-end	on the weekend, on week-ends
la semaine prochaine	next week	le week-end dernier	last weekend
la semaine dernière	last week	aujourd'hui	today

Français	Anglais	Français	Anglais
année (f.)	year	hier	yesterday
cette année	this year	avant-hier	the day before yesterday
an (m.)	year	demain	tomorrow
par semaine	per week	lendemain	the next day, day after
week-end (m.)	weekend		

Lundi ou le lundi ?

In most situations, you will use the definite article **le** before the day (**le** mercredi, **le** jeudi, etc.), but there are exceptions. Read [Using le with the days of the week + weekend](#).

Comment dit-on les phrases suivantes en français ?

1. On Fridays, we eat at a restaurant. _____.
2. I am studying with Anne on Friday. _____.

When talking about something that happens on a certain day – a one-time event – you do not need the definite article **le**:

Nous sommes **samedi**. It's Saturday.

On peut aller au ciné **vendredi**. We could go to the movies on Friday.

Je ne travaille pas **lundi**. I'm not working (this) Monday.

However, when referring to something that regularly happens on the same day of the week, you do need the article:

On va au ciné **le vendredi**. We go to the movies on Fridays.

Je ne travaille pas **le lundi**. I don't work on Mondays.

Année ou an ?

A common source of confusion for French learners is understanding the following distinctions:

▶ 0:00 / 0:17



⋮

year: **un an une année**

day: **un jour une journée**

morning: **un matin une matinée**

evening: **un soir une soirée**

Sometimes these quasi-synonyms are more or less interchangeable: for example **l'an dernier** (last year) and **l'année dernière** (last year). In most cases, however, these words are used in specific contexts, for example:

En quelle **année** es-tu né(e) ? In what year were you born?

J'ai quatre **ans**. I am four years old.

Bonjour ! Hello or Good day

Bonne **journée** ! Have a nice day!

This is why you must learn how to use words in context, i.e., in fixed expressions, certain types of situations, etc. Read more about [how to distinguish these words](#).

Quelle est la date ?

(a) To ask what the date is, you say, **Quelle est la date ?**

(b) To answer, you begin with **C'est** followed by the date, which is usually presented as follows:

le [numéro] [mois]

le 10 octobre

le 5 mars

le 30 juin

— Quelle est la date ? — What is the date ?

— C'est le quatorze septembre. — It's September 14th.

For the first day of every month, we use the ordinal number **premier** (first) instead of **un** (one):

C'est le premier novembre.

It's the first of November. It's November first.

For every other day after the first, you simply use the number: **le deux novembre, le trois novembre, etc.**

If you want to include the year in the date, simply add the year afterward:

C'est le 26 mars 2022

(b) When the date is written out in numbers it follows the same order as the formula above: **day, month, year** (or DD/MM/Year), not month/day/year (MM/DD/Year) as we do in English. Thus February 17, 2020 in French would be: 17/02/2020

Note

In French, birthday is **anniversaire**, while the more official sounding date of birth would be **date de naissance**.

(d) To say in which year something occurs, we use the preposition **en**:

Je suis né **en** 2002 I was born **in** 2002

Je vais acheter une maison **en** 2028 I am going to buy a house **in** 2028

Parler des dates

Français	Anglais
Quelle est la date ?	What is the date?
Quelle est la date de... ?	What is the date of....
C'est le...	It's...
Quelle est la date de ton anniversaire ? C'est quand ton anniversaire ?	When is your birthday?
Quelle est ta date de naissance ?	What is your date of birth?
Quelle est la date de l'anniversaire de... ? C'est quand l'anniversaire de... ?	When is's birthday?
Mon anniversaire c'est le...	My birthday is....

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

[Apprendre les mois de l'année avec cette vidéo.](#)

Practice [listening and writing dates](#).

On pratique !

Activité A

Il y en a combien ? Ask each other the following questions and respond with a complete sentence.

Modèle :

- Il y a combien de secondes dans une minute ?
- Il y a soixante secondes dans une minute. Il y en a soixante.

Il y a...

1. combien de minutes dans une heure ?
2. combien de jours dans une année ?
3. combien de lettres dans l'alphabet français ?
4. combien de jours dans une semaine ?
5. combien de semaines dans une année ?
6. combien de jours en octobre ?
7. combien de jours en février ?
8. combien d'heures dans un jour ?
9. combien de mois dans une saison ?

Activité B

Quelle est la date ? Write out the dates of the following French holidays:

1. la Saint-Sylvestre (December 31) : _____
2. la Saint-Valentin (February 14) : _____
3. l'Assomption (August 15) : _____
4. la Toussaint (November 1) : _____

Activité C

Répondez. Answer the following questions.

1. On est quel jour aujourd'hui ? _____
2. Quelle est la date d'aujourd'hui ? _____
3. Quelle est la date de l'examen ? _____

Activité D

Quel jour sommes-nous ?

Activité E

Les anniversaires

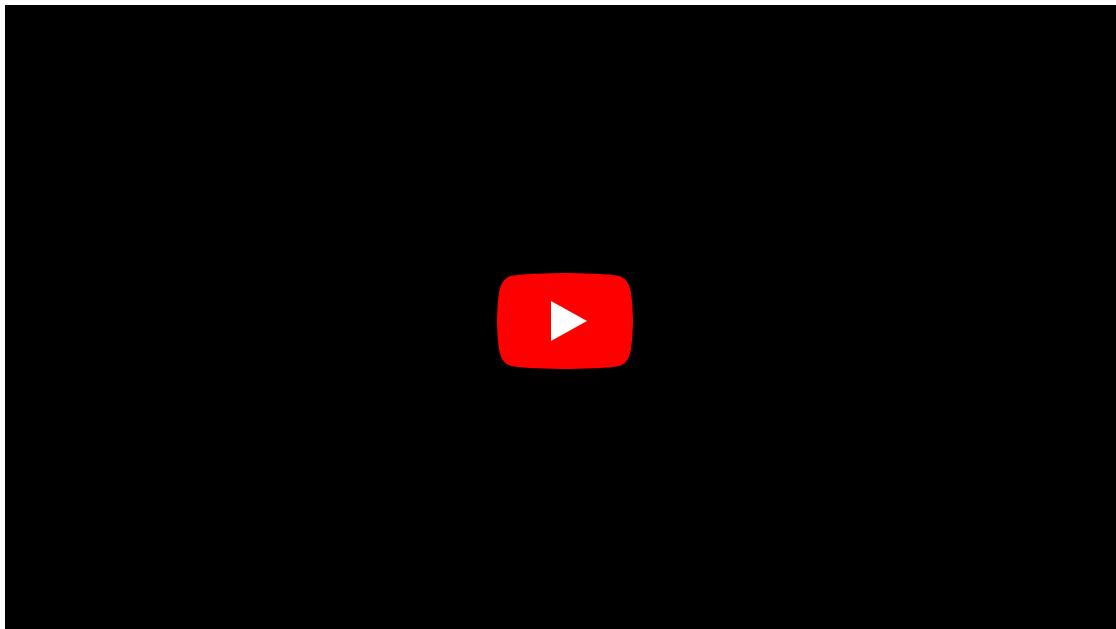
Activité F

Les fêtes en France

Activité G

C'est quand ton anniversaire ? The three students in the video ask and answer about their birthday, their friend Alain's birthday (the one talking on the phone), and about their age.

To practice, you can listen and repeat all three dialogues.



Étudiant(e) 1 : C'est quand ton anniversaire ?

Étudiant(e) 2 : C'est le 11 octobre. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, c'est le 25 juin.

Pratiquez —>

Étudiant(e) 1 : C'est quand ton anniversaire ?

Étudiant(e) 2 : C'est le _____ . Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, c'est le _____ .

Activité H

Quel âge as-tu ?

▶ 0:00 / 0:06

Étudiant(e) 1 : Quel âge as-tu ?

Étudiant(e) 2 : J'ai vingt ans. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'ai trente et un ans.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Quel âge as-tu ?

Étudiant(e) 2 : J'ai _____ ans. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'ai _____ ans.

Activité I

Quelle est la date de l'anniversaire d'Alain ?

Look at the  people in the pictures and their birth dates. Take turns asking when each person's birthday is and which day of the week it falls on this year:

Modèle :

 0:00 / 0:06

Étudiant(e) 1 : Quelle est la date de l'anniversaire d'Alain ?

Étudiant(e) 2 : C'est le 21 novembre.

Activité J

C'est quand ton anniversaire ? Find the students in your class who have birthdays in the same month as you. Ask your classmates their birthdays and group yourselves according to the month of your birth. How many students have birthdays in the same month? Does anyone have the same birthday? Report the results to your teacher.

On approfondit !

 Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : les dates

Use the English dates **in bold** and spell out the dates in French in the blanks.

Spell out the dates in the first blanks and the non-capitalized months in the second blanks.

Modèle : La fête nationale française (**July 14**): C'est le quatorze juillet.

1. La Saint-Sylvestre (**December 31**): C'est le  .

2. Le Nouvel an/Jour de l'an (**January 1**): C'est le  .

3. La Saint Valentin (**February 14**): C'est le  .

4. Mardi Gras (**February 24**): C'est le  .

5. La journée internationale des droits des femmes (**March 8**): C'est le 
 .

6. La fête du Travail (**May 1**): C'est le  .

7. La fête de la Victoire (**May 8**): C'est le  .

8. La fête de la musique (**June 21**): C'est le  .

9. L'Assomption (**August 15**): C'est le  .

10. La Toussaint (**November 1**): C'est le  .

11. L'Armistice (**November 11**): C'est le  .

12. Noël (**December 25**): C'est le  .

 Check

Exercice 2 : les anniversaires

Use the English dates **in bold** and spell out the dates in French in the blanks.

Spell out the dates in the first blanks and the non-capitalized months in the second blanks.

Modèle : Quelle est la date de ton anniversaire? (**July 14**) C'est le quatorze juilllet.

1. Quelle est la date de ton anniversaire? (**January 6**) C'est le 
 .

2. Quelle est la date de ton anniversaire? (**February 21**): C'est le 
 .

3. Quelle est la date de ton anniversaire? (**March 1**): C'est le 
 .

4. Quelle est la date de ton anniversaire? (**Avril 10**): C'est le 
 .

5. Quelle est la date de ton anniversaire? (**May 15**): C'est le 
 .

6. Quelle est la date de ton anniversaire? (**June 27**): C'est le 
 .

7. Quelle est la date de ton anniversaire? (**July 19**): C'est le 
 .

8. Quelle est la date de ton anniversaire? (**August 15**): C'est le 
 .

9. Quelle est la date de ton anniversaire? (**September 13**): C'est le 
 .

10. Quelle est la date de ton anniversaire? (**October 21**): C'est le 

Exercice 3 : les anniversaires

Use the English dates **in bold** and spell out the dates in French in the blanks.

Spell out the dates in the first blanks and the non-capitalized months in the second blanks.

Modèle : Quelle est la date de ton anniversaire? (**06/14**) C'est le quatorze juilllet.

1. Quelle est la date de ton anniversaire? (**12/06**) C'est le .
2. Quelle est la date de ton anniversaire? (**06/24**): C'est le .
3. Quelle est la date de ton anniversaire? (**10/11**): C'est le .
4. Quelle est la date de ton anniversaire? (**04/07**): C'est le .
5. Quelle est la date de ton anniversaire? (**02/15**): C'est le .
6. Quelle est la date de ton anniversaire? (**05/22**): C'est le .
7. Quelle est la date de ton anniversaire? (**08/01**): C'est le .
8. Quelle est la date de ton anniversaire? (**11/09**): C'est le .
9. Quelle est la date de ton anniversaire? (**01/05**): C'est le .
10. Quelle est la date de ton anniversaire? (**09/31**): C'est le .
11. Quelle est la date de ton anniversaire? (**07/25**): C'est le .
12. Quelle est la date de ton anniversaire? (**03/10**): C'est le .

 Check

 Reuse  Rights of use  Embed



2.5: Le calendrier is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

2.6: Apprendre à se connaître - Questions avec réponses oui et non

Objectif

In this section, you will learn how to ask yes or no questions

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : La formation des questions

▶ 0:00 / 0:50 ⏸ 🔊 ⋮

Types de questions

Structures	Exemples
Intonation	Tu bois du café ? Vous habitez à Paris ?
..., n'est-ce pas ?	Tu bois du café, n'est-ce pas ? Elle habite à Paris, n'est-ce pas ?
Est-ce que	Est-ce que tu bois du café ? Est-ce qu'elle habite à Paris ?
Inversion	Bois-tu du café ? Habite-t-elle à Paris ? Les étudiants, vont-ils au café ?

Pour en [savoir plus](#).

Watch this video tutorial to learn how to ask questions: [Asking Questions in French](#).

Exprimer son accord et désaccord

Here are some ways to express agreement and disagreement when someone asks you a question:

▶ 0:00 / 0:23 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais	Français	Anglais
oui	yes	(mais) non	no (but of course not)
bien sûr	of course	pas du tout	not at all
moi non plus	me neither	peut-être	maybe, perhaps
moi aussi	me too	si	yes
tout à fait	absolutely		

— Tu manges souvent au restaurant ?

— Non, **pas du tout**.

— Est-ce que tu aimes le chocolat ?

— **Bien sûr !**

When you want to say yes to a positive question, you say oui, but if you say yes to a negative question you say si.

— Tu aimes les croissants ?

— **Oui**, jaime les croissants.

— Tu n'aimes pas les croissants ?

— **Si !** J'aime les croissants.

On pratique !

Activité A

Turn the following statements into questions using est-ce que, inversion, n'est-ce pas ? And intonation.

Modèle :

▶ 0:00 / 0:12 ⏸ 🔊 ⋮

Tu aimes la biologie. → Tu aimes la biologie ?

Tu aimes la biologie, n'est-ce pas ?

Est-ce que tu aimes la biologie ?

Aimes-tu la biologie ?

1. Il danse le week-end.
2. Il y a beaucoup d'étudiants dans la classe.
3. Janice voyage beaucoup.
4. Marc aime la classe d'espagnol.
5. Elles parlent allemand.

Activité B

Answer these questions with « si ». Try to create two questions yourself.

1. Est-ce que la France n'est pas en Europe ?
2. Est-ce que les Français ne parlent pas français ?
3. Est-ce que le Québec n'est pas au Canada ?
4. Est-ce qu'Instagram n'est pas une compagnie américaine ?
5. Est-ce qu'il n'y a pas d'étudiants dans la salle de classe ?
6. Est-ce que la tour Eiffel n'est pas à Paris ?
7. Est-ce que la Belgique n'est pas un pays francophone ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : questions avec 'est-ce que'

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to ask questions.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Dans la classe, (**est-ce que, est-ce qu'**)  il y a un ordinateur ?
2. A l'université, (**est-ce que, est-ce qu'**)  tu as des cours intéressants ?
3. A la bibliothèque, (**est-ce que, est-ce qu'**)  elle étudie souvent ?
4. Ses parents, (**est-ce que, est-ce qu'**)  ils sont sympathiques ?
5. Dans le cours de français, (**est-ce que, est-ce qu'**)  nous avons beaucoup de devoirs ?
6. En France, (**est-ce que, est-ce qu'**)  les gens aiment tous le fromage ?
7. En Californie, (**est-ce que, est-ce qu'**)  il fait très chaud ?
8. Marc, (**est-ce que, est-ce qu'**)  tu es allergique aux chats ?
9. Pauline et Jeanne, (**est-ce que, est-ce qu'**)  vous aimez les quiches ?
10. Aujourd'hui, (**est-ce que, est-ce qu'**)  je travaille ?

 Check

Exercice 2 : questions avec 'est-ce que'

Use the answers to complete the blanks asking questions with in the first blanks the vocabulary **in bold**, in the second blanks subjects and in the third blanks verbs.

The vocabulary is listed in front of the first blanks.

Modèle: Dans la classe, (**est-ce que, est-ce qu'**) est-ce que la prof parle français? Oui, la prof parle français.

1. Dans la classe, (**est-ce que, est-ce qu'**)    un ordinateur ?

Oui, Marc utilise un ordinateur.

2. À l'université, (**est-ce que, est-ce qu'**) i i i des cours intéressants ?

Oui, ils ont des cours intéressants.

3. À la bibliothèque, (**est-ce que, est-ce qu'**) i i i souvent ?

Non, elle étudie au café normalement.

4. Ses amies, (**est-ce que, est-ce qu'**) i i i sympathique ?

Non, elles ne sont pas très sympathiques.

5. Dans le cours de français, (**est-ce que, est-ce qu'**) i i i i des présentations culturelles ?

Oui, nous avons des présentations culturelles.

6. Normalement, (**est-ce que, est-ce qu'**) i i i beaucoup de fromage ?

Oui, les Français mangent beaucoup de fromage.

7. À Los Angeles, (**est-ce que, est-ce qu'**) i i i neigeux normalement ?

Non, le temps n'est pas neigeux.

8. Marion, (**est-ce que, est-ce qu'**) i i i allergique aux chiens ?

Oui, je suis allergique aux chiens.

Exercice 3 : questions avec l'inversion

Complete the blanks asking questions with the inversion.

Ask questions using the inversion. Remember there are several structures :

a) verbe-sujet.. ?

- b) verbe-t-sujet.. ?
- c) nom, verbe-(t)-sujet.. ?

Modèle: Dans la classe, **parlent-ils** français ? Oui, ils parlent français.

1. Toi et moi,  des devoirs ce week-end ?

Oui, nous avons des devoirs à finir.

2. En classe,  la prof tout le temps ?

Oui, j'écoute la prof presque tout le temps.

3. A l'université,  beaucoup d'amis ?

Oui, elle a plusieurs amis.

4. A la bibliothèque,  avec d'autres étudiants ?

Non, il étudie seul.

5. Normalement,  le samedi ?

Oui, Marie travaille le samedi.

6. En janvier,  du ski ?

Oui, ses parents font du ski !

7. Dans le cours de français,  souvent ?

Oui, je participe tous les jours.

8. De temps en temps,  des films étrangers ?

Oui, nous regardons des films français et espagnols.

9. En France,  les films d'auteur ?

Oui, on aime les films d'auteur.

10. A San Francisco, les automobilistes,  à gauche ?

Non, les automobilistes conduisent à droite.

 Check

Exercice 4 : questions avec l'inversion

Complete the blanks with the missing parts of the questions with inversion.

Ask questions using the inversion. Remember there are several structures :

- a) verbe-sujet.. ?
- b) verbe-t-sujet.. ?
- c) nom, verbe-(t)-sujet.. ?

Modèle: Dans la classe, **parle**-t-on français? Oui, on parle français.

1. Normalement, -ils le dimanche ?

Oui, ils travaillent le dimanche.

2. À la boulangerie, achètes- des viennoiseries ?

Non, je n'achète pas de viennoiseries,

3. Au supermarché, trouve- -on beaucoup de produits fromagers ?

Oui, on trouve beaucoup de produits fromagers.

4. À la bibliothèque, étudie-t- souvent ?

Non, elle n'étudie pas souvent à la bibliothèque.

5. M. Dupont, -vous le journal du 20 heures ?

Oui, je regarde le journal de 20 heures tous les jours.

6. En automne, , tombent-elles ?

Oui, en automne, les feuilles tombent.

7. En été, les enfants, ont- école ?

Non, en été, les enfants n'ont pas école. Ce sont les vacances.

8. En vacances, -ils à la mer ou la montagne ?

Généralement, ils vont à la mer.

9. Parfois, commandez- des pizzas à emporter ?

Oui, nous commandons des pizzas à emporter le vendredi.

10. En Californie, le temps,  -il pluvieux ?

Non, le temps n'est pas vraiment pluvieux.

 Check

 Reuse

 Rights of use

 Embed



2.6: Apprendre à se connaître - Questions avec réponses oui et non is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

2.7: Apprendre à se connaître - Questions ouvertes

Objectif

In this section, you will learn how to ask open-ended questions with interrogative pronouns

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Mots interrogatifs

▶ 0:00 / 0:33 ⏸ 🔊 ⋮

Comment formuler les questions à réponses ouvertes

Mots interrogatifs	Anglais
Qui	who
À qui	to whom
Chez qui	where (at whose place)
Où	where
Quand	when
Comment	how
Qu'est-ce que (qu')	what
Que, qu'	
Combien de, d' + nom	how much, many
Pourquoi	why
Quel(le)(s)	which
À quelle heure	at what time

Pour en [savoir plus](#).

Structure : Formation des questions

▶ 0:00 / 0:43 ⏸ 🔊 ⋮

Structures pour les questions à réponse ouverte

Mots interrogatifs	Structures	Exemples
Où Quand Comment Pourquoi Qu' Qui À quelle heure, etc.	Est-ce que + sujet + verbe (+ objet) ?	Où est-ce que tu manges ? Quand est-ce qu'ils étudient ? Pourquoi est-ce que vous me téléphonez ?

Où
Quand
Comment
Pourquoi
Que, Qu'
Qui
À quelle heure, etc.

Inversion :

- verbe - sujet (+ objet) ?
- verbe - (t) - sujet (+ objet) ?
- nom complexe, verbe - (t) - sujet (+ objet) ?

Pourquoi bois-tu du café ?
Comment voyage-t-elle en Europe ?
À quelle heure les étudiants, vont-ils au café ?

Pour en [savoir plus](#).

On pratique !

Activité A

In pairs, takes turns asking each other these questions:

1. Quels sont les jours de la semaine ?
2. Quels sont les mois de l'année ?
3. Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac à dos ?
4. Que veut dire « chien » en français ?
5. Comment dit-on lendemain en anglais ?
6. Où habites-tu ?
7. Quand est-ce que le semestre commence ?
8. Qu'est-ce que tu étudies ?
9. À quelle heure est-ce que tu déjeunes ?
10. Qui est dans la classe ?
11. Où est-ce que vous aimez voyager ?
12. Quand est-ce que vous voyagez ?
13. Est-ce que tu as une voiture ?
14. Quel est ton nom ?
15. Comment s'appelle ton ami(e) ?
16. Pourquoi est-ce que tu étudies le français ?
17. Combien d'étudiants y a-t-il dans la classe ?
18. Combien de livres as-tu dans ton sac à dos ?

Activité B

Où es-tu ? (Where are you?). In pairs, take turns asking each other where you are on the days and times below.

▶ 0:00 / 0:28 ⏸

Vocabulaire

Français	English
au lit	in bed
au resto U	at the resto U, at the cafeteria
à la bibliothèque	in the library
en ville	in town
au parc	at the park
en cours	in class
chez moi	at my place
chez mes parents	at my parents' place

Français	English
chez ma copine, mon copain	at my boyfriend's, girlfriend's, place
au travail, au boulot	at work

Modèle :

- Où es-tu le jeudi à 11h du matin ?
- Je suis en cours de français. Et toi ?
- Moi, je suis à la bibliothèque.

1. Le samedi : à 9h du matin, à minuit.
2. Le dimanche : à 8h du matin, à 4h de l'après-midi.
3. Le vendredi : à 1h de l'après-midi, à 7h du soir.
4. Durant la semaine : à 10h du matin, à 10h du soir.

Activité C

Write a question that would elicit the responses given below (on the right):

1. _____ ? Parce que....
2. _____ ? Il y a...
3. _____ ? J'ai 33 ans.
4. _____ ? A dix heures du matin.
5. _____ ? Si, j'adore le français.
6. _____ ? Il s'appelle...
7. _____ ? Je pense à...
8. _____ ? J'habite avec...

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire](#) français-anglais

Exercice 1 : questions avec mots interrogatifs

Use the **answers in bold** to ask questions with the question words **in bold**

The question words are **in bold**.

Modèle : Dans la classe, **qui** parle français? **La prof et les étudiants** parlent français.

1. Normalement, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**)  travaillez-vous ?

Nous travaillons **du lundi au vendredi**.

2. Dis-moi, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**)  mange-t-il toujours des salades ?

Il mange tout le temps des salades parce qu'il veut perdre (lose) **5 kilos pour les vacances.**

3. Manon, (qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle)  va-t-elle en vacances ?

Cette année, elle va à **Tahiti** !

4. Tes parents, (qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle)  font-ils à 20 heures normalement ?

Normalement, ils **regardent les informations télévisées**.

5. Jacques et Paul, (qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle)  allez-vous à l'université ?

Nous prenons **le bus** !

6. Dans la classe, (qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle)  étudiants y a-t-il ?

Il y a **trente-cinq étudiants**.

7. Dans ta famille, (qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle)  adore le chocolat le plus ?

C'est **moi** qui aime le plus le chocolat !

8. A l'université, (qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle)  cours est-ce que vous avez ce semestre ?

Nous avons **trois cours**.

9. A l'université, (qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle)  classe est-ce qu'elles préfèrent ?

Elles préfèrent **le français** bien sûr !

10. - Excusez-moi, (qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle)  heure est-il ?

- Il est **dix heures et demie**.

 Check

Exercice 2 : questions avec mot interrogatif 'qui'

Use the **answers in bold** to complete the missing parts of the questions.

The question words are **in bold**.

Modèle: Dans la classe, **qui** parle français? **La prof et les étudiants** parlent français.

1. A l'université, (**qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui**)  étudiez-vous?

Nous étudions **avec d'autres étudiants**.

2. Normalement, (**qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui**)  parle le plus (*the most*) dans le cours?

En général, **la prof** parle le plus!

3. A votre avis, (**qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui**)  parle-t-on au téléphone le plus?

On parle le plus probablement **à nos amis**.

4. Personnellement, (**qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui**)  travaillez-vous?

Nous travaillons **pour notre famille**.

5. En général, (**qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui**)  va-t-on quand on a mal aux dents?

On va **chez le dentiste** d'urgence.

6. Quand Juliette est triste, (**qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui**)  pense-t-elle?

Elle pense **à Roméo**.

7. Au Louvre, (**qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui**)  est sur le portrait de Léonardo de Vinci?

C'est **la Joconde** bien sûr. En anglais, on l'appelle **Mona Lisa**.

8. Quand on veut acheter des baguettes de pain, (**qui, à qui, pour qui, avec qui, chez** _____)

qui)  vas-tu?

Je vais **chez le boulanger**.

9. Pour les vacances, (qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui)  allez-vous

Exercice 3 : questions avec mot interrogatif 'que'

Use the **answers in bold** to complete the missing parts of the questions.

The question words are **in bold**.

Modèle: Dans la classe, **qu'est-ce que** tu apprends ? J'apprends **le français**.

1. À la cafétéria, (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)

 vous aimez en général ?

Nous aimons **les sandwichs et les salades**.

2. Quand les étudiants ont un examen, (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)  font-ils pour se préparer ?

Les étudiants **révisent les concepts et font des exercices**.

3. Pour faire du sport, (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)

 a-t-on besoin ?

On a besoin **de vêtements confortables et d'une paire de baskets**.

4. - Nicole, tu fais (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)

 ?

- Je **regarde un film**.

5. Quand on prépare un dessert, (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)  utilise-t-on ?

On utilise **du sucre, de la farine et du chocolat** bien sûr !

6. En vacances, (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)

 pense-t-on ?

On pense **à se relaxer**.

7. En classe de français, (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)

 étudies-tu ?

J'étudie **avec un livre, un dictionnaire, des vidéos** par exemple.

8. Avec vos amis, (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)

 parlez-vous ?

Nous parlons **de musique, de nos familles, de nos activités préférées**.

9. A la piscine (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**) 

Exercice 4 : adjectifs interrogatifs

Use the **answers in bold** to complete the missing parts of the questions.

The interrogative adjectives are **in bold**.

Modèle : - En général, (**quel, quelle, quels, quelles**) quel fruit est-ce que tu manges à midi?

- Je mange souvent une banane.

1. - En général, (**quel, quelle, quels, quelles**)  classes est-ce que tu as le lundi?

- J'ai français et maths.

2. - Dans ta famille, (**quel, quelle, quels, quelles**)  personne s'appelle Fabienne?

- C'est ma grand-mère.

3. - Normalement, (**quel, quelle, quels, quelles**)  sports regardez-vous à la télé?

- Nous regardons du foot, du rugby et du tennis.

4. - Dis-moi, dans (**quel, quelle, quels, quelles**)  restaurant allons-nous ce soir?

- C'est un nouveau restaurant vietnamien.

Exercice 5 : pronoms interrogatifs

Use the **information in bold** to complete the missing parts of the questions.

The interrogative pronouns are **in bold**.

Modèle : - Marion, tu as **quatre cours** ce semestre, (**lequel, laquelle, lesquels, lesquelles**) lequel préfères-tu?

- J'adore **mon cours d'histoire**.

1. A midi, la cafétéria propose **trois plats**, (**lequel, laquelle, lesquels, lesquelles**)

 veux-tu ?

Je vais prendre **le burrito** aujourd'hui.

2. Ce matin, il y a **trois classes** à notre club de sport, (**lequel, laquelle, lesquels, lesquelles**)



faisons-nous ?

Choisissons **la classe de yoga**.

3. Dans ta famille, tu as **quinze cousins**, (**lequel, laquelle, lesquels, lesquelles**)



sont frères jumeaux ?

Ce sont **Philippe et Max**.

4. Dans ta famille, tu as **dix sœurs**, (**lequel, laquelle, lesquels, lesquelles**)



sont sœurs jumelles ?

Ce sont **Alice et Fiona**.

5. - Ton père adore **les voitures européennes** mais (**lequel, laquelle, lesquels, lesquelles**)

2.7: Apprendre à se connaître - Questions ouvertes is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

2.8: Francophonie - Points culturels

Objectifs

In this section, you will learn about

- France and French culture
- French proverbs and quotes

On découvre !

Francophonie

Découvrez la France !

Explorez la France et la culture française: [Découvrez la France](#) and [Explore French Culture](#). (Note: these videos contain images only; there are no words spoken)

Lectures culturelles

Activité A

La culture française : cherchez sur Internet.

1. Can you name at least 3 types of French cheeses?
2. What is the color of the French flag?
3. Can you name 2 famous French dishes?
4. When was the French revolution (date)?
5. Who is Napoléon Bonaparte?
6. Can you name 2 famous French authors?
7. Who was Edith Piaf?
8. When did France lose its French colonies in Africa?

Activité B

Regardez et répondez aux questions : [Les études](#)

1. A quel âge est-ce qu'on passe le bac ?
2. Pourquoi est-ce qu'il est important de réussir (to pass) le bac ?
3. Complétez : _____ pourcent (%) des étudiants français font des études à l'université.
4. Quel est un deuxième nom pour « université » ?
5. Il y a combien de cycles d'études universitaires ?
6. Vrai ou faux : Une license égale un bac + 2 : _____
7. Vrai ou faux : Un master 2 égale un bac + 5 : _____
8. Après le master, on peut obtenir quel type de diplôme ?
9. Si on veut demander à quelqu'un où il a étudié, on pose quelle question ?
10. Qu'est-ce qu'il faut faire pour entrer dans une grande école ?

Activité C

Read [the first part of this text](#) and answer these questions.

1. Is university expensive in France?
2. After how many years can one get one's License? How about one's Master?
3. How many subjects can one study at the university?
4. Until recently, what did students need to enroll in the university in France?
5. How many universities are there in France?

Activité D

Listen to this video about [education in France](#), and answer the questions below.

1. Le collège est pour les élèves de quel âge ?
2. On va au lycée jusqu'à quel âge ?
3. On s'inscrit à l'université si on réussit quel examen ?
4. L'université Sorbonne à Paris est divisée en combien d'universités ?
5. Après le bac, on peut aussi aller dans quel type d'université prestigieuse ?
6. Où est-ce que les étudiants universitaires passent des examens ?
7. Où est-ce qu'ils mangent ?
8. Où est-ce que les étudiants peuvent chercher des livres ou étudier ?
9. Où est-ce qu'ils achètent des livres ?
10. Qu'est-ce qu'on peut étudier à Paris 1 Panthéon ?
11. Qu'est-ce qu'on peut étudier à Paris 3 Sorbonne nouvelle ?
12. Qu'est-ce qu'on peut étudier à Paris 4 Sorbonne et à Paris 5 René-Descartes ?

La langue vivante

Select a few French proverbs: [Les proverbes français](#). See if you can find out if there is an English language equivalent.

Explore famous quotes in French: [Les meilleures citations célèbres](#)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : la France

Watch the video on [France](#) and complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. C'est (**Alpes, Alsace, Annecy**)  qui est une ville médiévale située dans les Alpes et surnommée 'la petite Venise' avec son lac turquoise.
2. Le Mont Blanc se trouve dans les (**Alpes, Alsace, Annecy**)  avec l'Aiguille du Midi qui a des vues panoramiques spectaculaires de cette région.
3. La région de l' (**Alpes, Alsace, Annecy**)  est à proximité de l'Allemagne. Elle est connue pour ses vins et bien sûr Strasbourg où il y a le Parlement Européen.
4. La ville de (**Louvre, Paris, Pont du Gard**)  est une des villes les plus visitées du monde et c'est aussi la capitale de la France.

5. A Paris, on trouve la (**Tour Eiffel, Triomphe**)  qui a été construite in 1889 et qui fait 324 mètres de haut.

6. Le musée du (**Louvre, Paris, Pont du Gard**)  est le plus grand musée du monde avec notamment la (**Côte d'Azur, Joconde**)  aussi appelée Mona Lisa peinte par Léonard de Vinci.

7. On peut aussi conduire autour de l'Arc de (**Tour Eiffel, Triomphe**)  ou bien visiter le Palais de (**Saint-Michel, Versailles**)  avec ses beaux jardins et fontaines.

8. En Normandie, le Mont (**Saint-Michel, Versailles**)  est un lieu très visité pour sa position géographique (entouré de la mer) et son monastère.

9. La (**Bretagne, Carcassonne**)  est connue pour ses mégalithes (menhirs et dolmens) et bien sûr ses crêpes.

10. Au sud, (**Bretagne, Carcassonne**)  est un exemple de ville fortifiée datant du Moyen-Âge.

11. Toujours au sud, il y a le (**Louvre, Paris, Pont du Gard**)  un exemple

2.8: Francophonie - Points culturels is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

2.9: Vocabulaire - Unité 2

Objectif

In this section, you will learn how to review all the vocabulary in **Unité 2**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

La salle de classe

▶ 0:00 / 1:51 ⏸ ⏴ ⏵ ⏵

La salle de classe (classroom)

Français	Anglais
un, une camarade de classe	a classmate
un copain (m.)	a friend
une copine (f.)	a friend
un(e) ami(e)	a friend
un(e) étudiant(e)	a student
une femme	a woman
un homme	a man
un livre	a book
une carte (du monde)	a (world) map
un dictionnaire	a dictionary
un classeur	a folder
un cahier	a notebook
une feuille de papier	a sheet of paper
un stylo	a pen
un crayon (à papier)	a pencil
une gomme	an eraser
un ordinateur	a computer
une imprimante	a printer
un sac à dos	a backpack
le tableau (noir, blanc)	the black, white board
une activité	an activity

Français	Anglais
un exercice	an exercise
un devoir, les devoirs	homework
les études	studies
une conversation	a conversation
un, une professeur	a professor
le, la prof (casual)	the professor
une table	a table
une chaise	a chair
une corbeille à papier	a waste basket
le vocabulaire	the vocabulary
la grammaire	grammar
absent(e)	absent
une dictée	dictation
une phrase	sentence, phrase
un paragraphe	paragraph
une feuille d'activités	an activity sheet
l'emploi du temps	class schedule
l'horaire	schedule
le calendrier	the calendar
une épreuve	a quiz
un examen	an exam
un résultat	a result
la porte	the door
une fenêtre	a window
une salle de classe	a classroom
les notes	grades

La technologie moderne

▶ 0:00 / 1:14 ⏸ 🔍 ⏮

La technologie moderne

Français	Anglais
chercher	to search
cliquer	to click
télécharger	to download
mettre en ligne	to upload
la page web, la page Internet	webpage

Français	Anglais
le site Internet, le site web	website
le texto	text
le mél	email
le courrier électronique, un courriel	electronic mail
les médias sociaux, les réseaux sociaux	social media
le lien	link
le mot-dièse	hashtag
le mobile multifonction, le smartphone, le téléphone intelligent	smartphone
une tablette (tactile)	tablet, ipad
l'écran (m.)	screen
la fenêtre	window
le logiciel	software
numérique (adj.)	digital

Les cours

▶ 0:00 / 1:28 ⏸ 🔊 ⋮

Les cours (courses)

Français	Anglais
l'allemand (m.)	German
l'espagnol (m.)	Spanish
l'italien (m.)	Italian
l'anthropologie (f.)	anthropology
l'architecture (f.)	architecture
l'art	art
le chinois, le mandarin	Chinese, Mandarin
l'économie	economics
l'histoire	history
l'informatique	computer science
la biologie	biology
la comptabilité	accounting
la géographie	geography
la gestion	management
la gymnastique	gymnastics
le japonais	Japanese
la langue des signes (française, américaine)	(French, American) sign language
la littérature	literature

Français	Anglais
la musique	music
la philosophie	philosophy
la psychologie	psychology
la publicité	advertising
le commerce	business
le dessin	graphic arts
le français	French
le génie civil	civil engineering
le journalisme	journalism
le marketing	marketing
le théâtre	theater
les mathématiques	mathematics
les sciences	science

Exprimer ses préférences

▶ 0:00 / 0:12 ⏸ ⏴

Vocabulaire

Français	Anglais
Moi aussi.	Me too.
Moi non plus.	Me neither.
J'aime beaucoup...	I like ... a lot.
Moi non.	Not me.
Je n'aime pas du tout...	I don't like ... at all.
Je n'aime pas tellement...	I don't like ... so much.

Parler de sa spécialité à l'université

▶ 0:00 / 0:21 ⏸ ⏴

Vocabulaire

Français	Anglais
une discipline	discipline
un programme d'études	program of study
les études (f.)	studies
la matière principale	major
la spécialisation	specialization

Français	Anglais
Je me spécialise en...	I am specializing, majoring in....

Les jours

▶ 0:00 / 0:10 ⏸

Les jours (the days)

Français	Anglais
lundi	Monday
mardi	Tuesday
mercredi	Wednesday
jeudi	Thursday
vendredi	Friday
samedi	Saturday
dimanche	Sunday

Comment parler des jours de la semaine

▶ 0:00 / 0:17 ⏸

Vocabulaire

Français	Anglais
Quel jour sommes-nous ?	What day is it? What day are we?
On est quel jour aujourd'hui ?	What day is it? What day are we?
C'est quel jour ?	What day is it (on) [not today]?
C'est un lundi, mardi, etc.	It's on a Monday, Tuesday,...
Aujourd'hui c'est lundi.	Today is Monday.
Demain c'est mardi.	Tomorrow is Tuesday.

Les mois

▶ 0:00 / 0:20 ⏸

Les mois (the months)

Français	Anglais
janvier	January
février	February
mars	March
avril	April

Français	Anglais
mai	May
juin	June
juillet	July
août	August
septembre	September
octobre	October
novembre	November
décembre	December

Vocabulaire temporel

▶ 0:00 / 0:32 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
semaine (f.)	week
cette semaine	this week
la semaine prochaine	next week
la semaine dernière	last week
année (f.)	year
cette année	this year
an (m.)	year
par semaine	per week
week-end (m.)	weekend
ce week-end	this weekend
le week-end	on the weekend, on week-ends
le week-end dernier	last weekend
aujourd'hui	today
hier	yesterday
avant-hier	the day before yesterday
demain	tomorrow
lendemain	the next day, day after

Mots interrogatifs

▶ 0:00 / 0:41 ⏸ 🔊 ⋮

Questions avec mots interrogatifs

Mots interrogatifs	Anglais	Vidéos
Qui À qui Pour qui Avec qui Chez qui	who to whom for whom with whom where (at whose place)	Qui
Où	where	Où
Quand	when	Quand
Comment	how	Comment
Qu'est-ce que Que, qu' (à, de) quoi	what	Que, Qu'est-ce que, Quoi
Combien Combien de, d' + nom	how much, many	Combien
Pourquoi	why	Pourquoi
Quel(le)s À quelle heure	which at what time	Quel
Lequel Laquelle Lesquels Lesquelles	which one(s)	Lequel

2.9: Vocabulaire - Unité 2 is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

2.10: Structure - Il y a

Objectif

In this section, you will learn how to use the expression **il y a**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



(a) Use **il y a** to say "there is" or "there are" in French. It is usually followed by an indefinite article (**un, une, des**) or a number:

▶ 0:00 / 0:13

Il y a un livre sur la table. (There is a book on the table.)

Il y a trois ordinateurs dans la salle de classe. (There are three computers in the classroom.)

Il y a des tables dans le café. (There are tables in the café.)

Il y a trente-cinq étudiants dans la classe. (There are thirty-five students in the class.)

(b) The negative form of this expression is **il n'y a pas de, d'**. It is followed by a noun without an article. Use the contracted **d'** before a noun that begins with a vowel. This expression is similar to "there isn't any..." or "there is no..." in English.

▶ 0:00 / 0:06

Il n'y a pas de chaises dans le café. (There aren't any chairs in the café. There are no chairs in the café.)

Il n'y a pas d'ordinateur dans la salle de classe. (There isn't a computer in the classroom. There is no computer in the classroom.)

(c) Add **combien de, d'** to ask how many of something there is, are.

▶ 0:00 / 0:09 ⏸ 🔊 ⋮

— Il y a **combien de** personnes dans le café ?

— Il y en a dix.

— Il y a **combien d'**étudiants dans la classe ?

— Il y en a trente-cinq.

(d) The pronoun **en** in the above replies means something like "of them" in English. For example:

▶ 0:00 / 0:04 ⏸ 🔊 ⋮

Il y en a deux. (There are two of them.)

Il y en a beaucoup. (There are many of them.)

(e) To simply ask if there is something or isn't anything, say **Est-ce qu'il y a....** or **Y a-t-il... ?**

▶ 0:00 / 0:12 ⏸ 🔊 ⋮

— **Est-ce qu'il y a** un crayon par ici ? (Is there a pencil around here?)

— Oui, il y en a cinq sur la table. (Yes, there are five of them on the table.)

— **Y a-t-il** des dictionnaires ? (Are there any dictionaries?)

— Oui, mais il n'y en a pas beaucoup. (Yes, but there are not a lot of them.)

(f) To ask what there is, or what's wrong, we say **Qu'est-ce qu'il y a... ?**

Note

There is another use of the expression **il y a** that has nothing to do with "there is, are". It can also be used the same way as the word "ago" in English. You will learn this later in this course. For a general overview of the used of **Il y a** in French watch this video: [Il y a](#).

2.10: Structure - **Il y a** is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

2.11: Structure - Voici, voilà

Objectif

In this section, you will learn how to present things with **voici** and **voilà**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Voici, voilà

We have already seen a couple of ways to introduce nouns with **c'est**, **ce sont** and **il y a**:

▶ 0:00 / 0:11



C'est, ce sont and il y a

singulier

pluriel

C'est un chien. (It's a dog.)

Ce sont des chiens. (Those are dogs.)

Il y a un chien. (There is a dog.)

Il y a des chiens. (There are some dogs.)

Now we will look at another way of using the words **Voici** and **Voilà**.

Voilà and **voici** are commonly translated as "here is, here are" when followed by a noun. They are used to indicate the sudden appearance of something or someone, to introduce people or ideas. Alternating between **voici** and **voilà** is common when referring to more than one item.

Jeanne montre le campus à Maywi : (Jeanne is showing the campus to Maywi:)

— **Voici** la bibliothèque et **voilà** la célèbre tour ! (Here is the library, and there is the famous tower.)

Voici and **Voilà** are called "**présentatifs**". They are used to present objects or people, like saying, "Here, there" is or "This is...".

Typically, **Voici** is used for people or things closer to you (like "here"), while **voilà** is used for people and things further from you (like "there"). However, this is not always the case; sometimes they are used interchangeably.

Voici and **Voilà** are usually followed by (a) a definite or indefinite article + a noun, (b) a number + noun or (c) an indefinite pronoun:

▶ 0:00 / 0:16



Exemples

Français

Anglais

Voici mon livre

Here is my book.

Voilà la voiture

There's the car.

Voici mon père

This is my father.

Voilà les clés

There are, those are my keys.

Voici quelque chose de différent

Here is something different.

Voilà deux bonnes raisons

Those, these are two good reasons.

Each object or person above can be substituted by a direct object pronoun which is then placed before **voici** or **voilà** :

▶ 0:00 / 0:08 ⏸ ⏴

Voici et voilà avec pronoms objets directs

Français	Anglais
Le voici	Here it is [le = mon livre, quelque chose]
La voilà	There it is [la = la voiture]
Les voici	There they are [les = mes pères]
Les voilà	There they are [les = les clés, deux bonnes raisons]

Ressources supplémentaires

Practice distinguishing between **il y a** and **voici**, **voilà** : [Il y a vs. Voilà, voici](#).

Écoutez cette chanson : ["Le voila, me voici"](#).

[2.11: Structure - Voici, voilà](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

2.12: Structure - Masculin ou féminin ?

Objectif

In this section, you will learn how to recognize gender in nouns

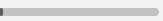
Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Comment reconnaître le genre des noms

We know that all nouns have a gender (masculine or feminine), but it isn't always easy to know the gender of noun. Most nouns ending with **-e** indicate a feminine gender, but we cannot rely on that all the time. For example, a noun ending in **-isme** or **-ème** is masculine. Here are some word endings (or morphemes) that will help you recognize a noun's gender. If you remember these, you will almost always know the gender of any other nouns with the same endings:

▶ 0:00 / 2:39   :

Genre des Noms

Endings usually masculine	Exemples	Endings usually feminine	Exemples
-eau	un bureau, un manteau	-ette	une fourchette, la chaussette
-ment	un département	-ie	la chimie
-ent	l'argent	-ion	une position, une télévision
-ant	un gant, un enfant	-ance, -ence	la chance, la différence
-isme	le réalisme	-ure	la culture, la peinture, la littérature
-age	le mariage	-té	la beauté, la réalité
-in	le vin, le chemin	-ière	la carrière
-ier	un cahier	-ée	une, idée, une épée Exceptions : le lycée, un musée
-é	le café, le supermarché Exceptions -té : la beauté	-ine	la cuisine, l'origine, la copine
-ain	le pain, le copain	-ienne, -enne	une musicienne, une antenne
-ien	un musicien, le chien	-euse	une chanteuse
-eur	un chanteur, un acteur	-trice	une actrice
-an	un paysan	-anne	une paysanne
-ème	un problème	-emme	la femme
-scope	le télescope	-ssion	la passion, la discussion
-phone	le téléphone	-elle	la pelle
-o,-ot,-au,-aut,-aud	un escargot, le saut, le crapaud	-erre	la terre
-on,-ont,-om,-ond	le ballon, le dragon, le prénom, le plafond	-esse	la sagesse, la promesse

Endings usually masculine	Exemples	Endings usually feminine	Exemples
-al	un cheval		
-ard	un canard		

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Remember, these general rules work *almost* all the time. There are always exceptions. Compare, for example, **la différence** vs. **le silence**; or **le champion (m.)** vs. **la championne (f.)**; or **l'eau (f.)**. In some cases you will need to memorize the gender of a noun. For example, the ending **-ice** could be masculine (**le service**) or feminine (**la justice**). For more on gender for people, animals, objects and ideas visit: [gender](#).

Pronunciation differences: Masculine vs. Feminine.

(a) If the masculine form ends in a pronounced consonant or an **-é**, the feminine forme will be pronounced the same exact way:

noir ↔ **noire**

fatigué ↔ **fatiguée**

(b) If the masculine form ends in a silent consonant, this consonant is pronounced in the feminine form:

petit (silent **t**) **petite** (pronounced **t**)

grand (silent **d**) **grande** (pronounced **d**)

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial that explains the ending rule: [Identify masculine and feminine](#).

You can read about the push to make French gender-neutral in [this article on The Atlantic](#).

On pratique !

Activité A

Give the correct indefinite article (**un** or **une**) for each noun:

1. télévision
2. appartement
3. pharmacie
4. quartier
5. drapeau
6. système
7. clarté
8. orientation
9. facture
10. tristesse
11. nom
12. tourisme
13. microscope
14. trompette

Activité B

Complétez les phrases avec le bon article défini (**le**, **la**, **les**).

1. C'est ____ problème.

2. J'aime ____ réalisme magique.
3. ____ passion east importante.
4. ____ canards sont migons.
5. ____ est bleue comme une orange.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : articles indéfinis

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to give the correct indefinite article (**un**, **une**) for each noun.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. (**un**, **une**)  télévision

2. (**un**, **une**)  appartement

3. (**un**, **une**)  pharmacie

4. (**un**, **une**)  quartier

5. (**un**, **une**)  drapeau

6. (**un**, **une**)  système

7. (**un**, **une**)  clarté

8. (**un**, **une**)  orientation

9. (**un**, **une**)  facture

10. (**un**, **une**)  tristesse

11. (**un**, **une**)  nom

12. (**un**, **une**)  prisme

13. (**un**, **une**)  microscope

14. (**un**, **une**)  trompette

15. (**un**, **une**)  cheval

 Check

- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

2.13: Structure - Le verbe avoir

Objectif

In this section, you will learn how to use the verb **avoir**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

The verb **avoir** (to have) is one of the most frequently used verbs in French.

(a) Because it is not a regular verb that follows a pattern like, for example, **-er** verbs, you must memorize the conjugation:

▶ 0:00 / 0:16



Conjugaison du verbe **avoir** (to have)

Singulier	Pluriel
j'ai	nous avons
tu as	vous avez
il, elle, on a	ils, elles ont

(b) There must be a Liaison between the final consonants of **on**, **nous**, **vous**, **ils** and **elles** and the first vowel of the forms of avoir that follow.

On _____ a un bon prof ce semestre. (We have a good professor this semester.)

Nous _____ avons un rendez-vous. (We have an appointment.)

Vous _____ avez un cours d'espagnol. (You have a Spanish class.)

Elles _____ ont des cafés au lait. (They have some café au laits.)

Note

The liaison in the the phrases **nous avons** (we have) and **ils ont** (they have) sounds like a /z/. If you pronounce this liaison like an /s/, then a listener will think you are saying **nous savons** (we know) or **ils sont** (they are). Pronunciation matters! More on this later.

(c) When you have something, you usually say **j'ai...** followed by an article and a noun. There are exceptions (like **J'ai cours**), but this is generally true. For example: **j'ai un crayon** (I have a pencil) or **il a le livre** (He has the book). When you negate it, you say **je n'ai pas de** without any article. For example: **Je n'ai pas de crayon(s)** Compare:

Il a **un** examen aujourd'hui. (He has an exam today.)

Il n'a pas **d'**examen aujourd'hui. (He doesn't have an exam today.)

J'ai **un** cours très intéressant. (I have an interesting class.)

Je n'ai pas **de** cours intéressant. (I don't have an interesting class.)

Notice how this is similar to the negation of **il y a** (see above): il y a un cours vs. il n'y a pas de cours.

(d) There are numerous idiomatic expressions based on the verbe **avoir**. For example, to ask someone's age, you say **Quel âge as-tu ? Quel âge avez-vous ?** To answer use: **avoir + [number] + ans**.

— Bryan, **Quel âge as-tu ?**

— J'ai **18 ans**

— Et Amélie ?

— Elle a **20 ans.**

Ressources supplémentaires

To learn more expressions with **avoir**, go to: [Structure : Expressions avec avoir.](#)

Learn more about the verb, visit: [avoir](#).

On pratique !

Activité A

Complete these sentences with the correct forms of **avoir**.

1. J' _____ cours d'économie le mardi et le jeudi.
2. On _____ beaucoup de devoirs.
3. _____ -vous un dictionnaire ?
4. Il _____ des livres dans son sac à dos.
5. Est-ce que tu _____ un stylo ?
6. Nous _____ un cours à huit heures du matin.
7. Marie _____ vingt ans.

Activité B

Give a negative response to each of the questions below. Follow the model.

Modèle : **Avons-nous** une carte du monde ? Non, nous **n'avons pas** de carte.

1. Luc a-t-il un diplôme ? _____.
2. Est-ce qu'elle a un téléphone ? _____.
3. As-tu un examen cette semaine ? _____.
4. As-tu une tablette ? _____.
5. Est-ce que l'étudiant(e) a un compte Twitter ? _____.
6. Est-ce que les Français ont une langue difficile ? _____.

Activité C

Écoutez et répétez.

▶ 0:00 / 0:06

Hélène : J'ai cours cet après-midi. Et vous ?

Phillipe : On a rendez-vous avec Véro au Café des Artistes.

▶ 0:00 / 0:06

Théo : Quel âge as-tu ?

Georgine : Vingt-trois ans. Et toi ?

Théo : Moi, j'ai 22 ans.

Pépine : Est-ce que tu as un stylo ?

Madeleine : Non, je suis désolée. Je n'ai pas de stylo.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : le verbe avoir

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'avoir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'avoir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

1. J' (**avoir**)  cours d'économie le mardi et le jeudi.

2. On (**avoir**)  beaucoup de devoirs.

3. Pardon monsieur, (**avoir**)  -vous un dictionnaire ?

4. Il (**avoir**)  des livres dans son sac à dos.

5. Est-ce que tu (**avoir**)  un stylo ?

6. Nous (**avoir**)  un cours à huit heures du matin.

7. Marie (**avoir**)  vingt ans.

8. Elles (**avoir**)  une belle maison.

9. La classe de français (**avoir**)  trente-cinq étudiants.

10. Josiane et toi, vous (**avoir**)  un grand appartement !

 Check

Exercice 2 : le verbe avoir (négation)

Complete the blanks with negative forms of the verb 'avoir' at the Present tense.

The forms of the verb 'avoir' are listed **in bold** in the questions.

Modèle : **Avons**-nous une carte du monde ? Non, nous n'avons pas de carte du monde.

1. Luc **a-t-il** un diplôme ? Non, il  de diplôme.
2. Est-ce qu'elle **a** un téléphone ? Non, elle  de téléphone.
3. **As-tu** un examen cette semaine ? Non, je  d'examen.
4. **Avez-vous** une tablette ? Non, nous  de tablette.
5. Est-ce que l'étudiant **a** un compte Twitter ? Non, il  de compte Twitter.
6. Est-ce que les Français **ont** une langue difficile ? Non, ils  de langue difficile.
7. Est-ce que j'**ai** un cours de maths aujourd'hui ? Non, tu  de diplôme.
8. **A-t-on** des vacances bientôt ? Non, on  de vacances bientôt.
9. Est-ce que tes amies **ont** des parents difficiles ? Non, elles  de parents difficiles.
10. Est-ce que la classe **a** des devoirs ce week-end ? Non, elle  de devoirs !



Exercice 3 : le verbe avoir

Complete the first blanks with subject pronouns **in bold** and the second blanks with conjugated forms of the verb 'avoir' at the Present tense.

The subject pronouns and verb 'avoir' are listed in front of each blank.

Modèle: Quel âge **avez-vous** ? Nous, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**) nous (**avoir**) avons vingt-cinq ans.

1. Quel âge **ont** tes filles jumelles? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)



(avoir) dix ans.

2. Quel âge a ta mère? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)

(avoir) quarante-neuf ans.

3. Quel âge a ton père? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)

(avoir) cinquante-quatre ans.

4. Mademoiselle Beauvais, quel âge avez-vous? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)

(avoir) vingt-six ans.

5. M. et Mme Legrand, quel âge avez-vous? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)

(avoir) soixante-deux ans.

6. Zut alors, j'ai quel âge? tu es amnésique ou quoi.. (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)

(avoir) vingt et un ans.

7. Quel âge a-t-on quand on est majeur? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)

(avoir) dix-huit ans.

8. Quel âge ont-les étudiants en seconde? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)

(avoir) seize et dix-sept ans.

9. Quel âge a ta camarade de classe? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)

(avoir) vingt-cinq ans.

10. Quel âge ont vos professeurs en général? Et bien, (**je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**)

(avoir) de trente à soixante-dix ans.



Check

Exercice 4 : les heures

Consult the schedule and complete the blanks with the vocabulary **in bold** to tell which day and time the subjects are offered. Choose the standard times (12 hour format) that match the official/military times.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : C'est quand le cours de japonais ? C'est (**lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche**) le mardi et le jeudi (**une heure vingt, treize heures vingt**) d'une heure vingt à (**quatre heures moins dix, quinze heures cinquante**) quatre heures moins dix.

Les cours Les jours et heures

Biologie lundi, mercredi: 14h00-15h30

Japonais mardi, jeudi: 13h20-15h50

Philosophie mercredi: 8h00-10h30

Science politique lundi, mercredi, vendredi: 11h00-13h00

Histoire de la France mardi, jeudi: 17h30-19h30

Gestion lundi: 12h00-2h30

Comptabilité lundi, mercredi: 9h15-10h45

Ethnologie mardi, jeudi: 9h00-10h40

Histoire de l'art jeudi: 15h00-17h00

1. C'est quand le cours de philosophie ? C'est (**lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche**) le  de (**huit heures, dix-heures heures**)

 à (**dix heures vingt, dix heures et demie**) .

2. C'est quand le cours de biologie ? C'est (**lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche**) le  et le  de (**douze heures, deux heures**)  à (**quinze heures trente, trois heures et demie**) .

3. C'est quand le cours de science politique ? C'est (**lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche**) le , le  et le  de (**onze heures, douze heures**)  à (**une heure, treize heures**) .

4.C'est quand le cours d'histoire de la France ? C'est (**lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche**) le  et le  de (**cinq heures et demie, six heures et demie**)  à (**six heures et demie, sept heures et demie**) .

5. C'est quand le cours d'histoire de l'art ? C'est (**lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche**) le  de (**cinq heures, trois heures**)  à

Exercice 5 : les heures

Consult the TV guide and complete the blanks with the vocabulary **in bold** to give the programs' standard times (12 hour format) that match the official-military times.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : À quelle heure commence Le Festival de Cannes ? Le programme commence à (**neuf heures, vingt et une heures**) neuf heures du soir.

17h30 Documentaire : Les sentiers mythiques des Hautes-Pyrénées

17h45 Concert : Zebda à Montpellier

18h00 Policier : Colombo

18h15 Documentaire : Toulouse: la ville en rose

18h45 Dessin animé : Tintin

19h00 Reportage Spécial : Le Covid-19 et les Jeux Olympiques

19h30 Documentaire : Les grands artistes du 20e Siècle

20h00 Les Infos du Jour

20h15 Reportage spécial : La liberté d'expression et la censure

20h30 Football : Match France-Allemagne

20h45 Télé-ciné : Soirée films américains classiques

21h00 Le Festival de Canne

21h15 Jeu télévisé : Comment ça se dit en anglais ?

1. À quelle heure commence Documentaire : Les sentiers mythiques des Hautes-Pyrénées ? Le programme commence à (**cinq heures et quart, cinq heures et demie**)



2. À quelle heure commence Concert: Zebda à Montpellier ? Le programme commence à (**six heures moins quart, sept heures moins quart**)



3. À quelle heure commence Policier: Colombo ? Le programme commence à (**six heures, dix-huit heures et demie**)



4. À quelle heure commence Documentaire : Toulouse: la ville en rose ? Le programme commence à (**six heures quart, six heures et quart**)



5. À quelle heure commence Dessin animé : Tintin ? Le programme commence à (**sept heures moins le quart, huit heures moins le quart**)



6. À quelle heure commence Les Infos du Jour ? Le programme commence à (**sept heures du soir, huit heures du soir**)



Check

Exercice 6 : il y a #

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to spell out the numbers.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Il y a combien de secondes dans une minute ? **(60)** Il y a soixante secondes dans une minute.

1. Il y a combien de jours dans une année ? **(365)** Il y a  jours dans une année.

2. Il y a combien de lettres dans l'alphabet français ? **(26)** Il y a  lettres dans l'alphabet.

3. Il y a combien de minutes dans une heure ? **(60)** Il y a  minutes dans une heure.

4. Il y a combien de jours dans une semaine ? **(7)** Il y a  jours dans une semaine.

5. Il y a combien de semaines dans une année ? **(52)** Il y a  semaines dans une année.

6. Il y a combien de jours en octobre? **(31)** Il y a  jours en octobre.

7. Il y a combien de jours en février? **(28)** Il y a  jours en février.

8. Il y a combien d'heures dans une journée ? **(24)** Il y a  heures dans une journée.

2.13: Structure - Le verbe avoir is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

2.14: Structures - Verbes en -ER / Adverbes

Objectif

In this section, you will learn how to conjugate **-er** verbs

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Present tense of regular -er verbs

You have practiced using the following subjects and verbs in the present tense:

Conjugaison en français

sujets	verbe étudier	verbe aimer
Je (j')	étudie	aime
Tu	étudies	aimes

Conjugaison en anglais

subjects	verb to study	verb to like
I	study	like
You	study	like

When a verb is not conjugated it does not have a subject that is performing the action. This is called the infinitive form (e.g., **étudier**, **aimer**).

To make infinitives in English we place the word to in front of verb: "to study, to like, to walk, to dream", etc. The infinitives of most French words end in **-er**: **étudier**, **aimer**, **marcher**, **rêver**, etc. These are called "regular -er verbs."

To conjugate a regular **-er** verb, you need to identify the stem (**la racine** or **le radical**) and the ending (**la terminaison**) as follows:

Conjugaison

stem (racine)	ending (terminaison)
aim-	-er
étudi-	-er

To conjugate a verb, you must replace the ending (**-er**) with one that corresponds to the subject. There are six present tense endings specific to **-er** verbs: **-e**, **-es**, **-e**, **-ons**, **-ez**, **-ent**. The following table conjugates the regular **-er** verbs **aimer** (to like) and **étudier** (to study).

▶ 0:00 / 0:18

Conjugaison au présent du verbe **aimer** (to like, to love)

pronoms sujets au singulier	pronoms sujets au pluriel
j'aime	nous aimons
tu aimes	vous aimez

pronoms sujets au singulier

pronoms sujets au pluriel

il/elle/on aime

ils/elles aiment

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice pronouncing the verb **aimer**: [aimer au présent de l'indicatif](#).

▶ 0:00 / 0:19



Conjugaison au présent du verbe **étudier** (to study)

pronoms sujets au singulier

pronoms sujets au pluriel

j'étudie

nous étudions

tu étudies

vous étudiez

il/elle/on étudie

ils/elles étudient

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice pronouncing the verb **étudier**.

Note

- Notice that **je** becomes **j'** with these verbs because they both start with vowels.
- You will notice that all the forms in the left column (**je**, **tu**, **il/elle/on**) and the **ils/elles** forms are all pronounced the same: the endings **-e**, **-es**, and **-ent** are all silent: thus, **aime**, **aimes** and **aiment** sound exactly the same.
- Because the verbs **aimer** and **étudier** both start with vowels (**a-**, **é-**), the subjects **on**, **nous**, **vous**, **ils** and **elles** will be pronounced differently! The last letter for each of these words is normally silent (**-n**, **-s**), but with verbs that start with a vowel, they must be pronounced. This is called making **liaisons**. You will study and practice this below.

All regular **-er** verbs are conjugated in the same way. So, if you remember how to match the endings with the subjects of the verb, then you will be able to use thousands of verbs correctly:

Conjugaison au présent

Pronoms sujets	Terminaisons	Exemples	Examples
je	-e	je danse	I dance
tu	-es	tu chantes	you sing
il/elle/on	-e	elle habite	she lives
nous	-ons	nous arrivons	we arrive
vous	-ez	vous mangez	you (all) eat
ils/elles	-ent	ils voyagent	they travel

Now, let's practice using the regular **-er** verb **parler** (to speak, to talk). Follow the same pattern above:

Conjugaison au présent du verbe **parler** (to speak, to talk)

pronoms sujets au pluriel

pronoms sujets au pluriel

je parle

nous parlons

pronoms sujets au pluriel	pronoms sujets au pluriel
tu parles	vous parlez
il/elle/on parle	ils/elles parlent

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice pronouncing the verb [parler](#).

There are at least three ways to say that you speak a language using the verb parler:

1. **Je parle le français**

2. **Je parle français** The first two are interchangeable. They both mean that French is a language you know how to speak (more or less). A third way is used to talk about the language you speak in a specific context or social situation.

3. **Je parle en français.** For example: **A la maison, je parle en français, mais au boulot, je parle en anglais** (At home I speak in French, but at work I speak in English).

The present tense indicates an action that is either actually occurring at the time of speaking, or that happens in general. The French present may be translated in three different ways in English depending on the intended meaning. For example:

Craig parle français. =

- Craig is speaking French. (right now, progressive action)

or
- Craig speaks French. (in general, habitual action)

or
- Craig does speak French. (emphatic or contrastive)

[More regular -er verbs](#)

Here are some common regular -er verbs:

▶ 0:00 / 0:51 ⏸

Vocabulaire

Français	Anglais	Français	Anglais
adorer	to love, to adore	fermer	to close, to shut
aimer	to like, to love	habiter (à)	to live (in)
arriver	to arrive	manger*	to eat
chercher	to look for	oublier	to forget
commencer*	to start, to begin	parler	to speak, to talk
danser	to dance	partager*	to share
déjeuner	to eat lunch	penser	to think
dessiner	to draw	regarder	to look (at)
détester	to hate, to detest	rencontrer	to meet
discuter	to discuss	rentrer	to return, go back
donner	to give	travailler	to work
écouter	to listen (to)	voyager*	to travel

Français	Anglais	Français	Anglais
étudier	to study		

Note

Manger, partager and **voyager** are slightly irregular in the **nous** forms. You add **-ons**, but do not drop the **e** from the ending: mangeons, partageons, voyageons. The verbs **commencer** and others ending in **-cer** (like **effacer** [to erase]) change the **c** to a **ç** in the **nous form**: commençons, effaçons.

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Visit this website to learn more about **-er** verbs: [Regular -er verbs](#)

Les adverbes

You can modify your verbs with different adverbs that express frequency (often, rarely), quantity (a lot, a little), or how & when something is done (slowly, together, early, etc.). Inserting these adverbs changes the way to understand the action. Here are some useful adverbs:

▶ 0:00 / 0:47



:

Adverbes

Français	Anglais	Phrases
souvent	often	Elles dessinent souvent .
tous les jours	everyday	J'étudie tous les jours .
toujours	always	J'oublie toujours mes clés.
beaucoup	a lot	J'aime beaucoup le chocolat.
rarement	rarely	Nous voyageons rarement .
parfois	sometimes	Je joue au football parfois .
ensemble	together	Ils étudient ensemble .
maintenant	now	Évelyne étudie maintenant .
tard	late	Nous déjeunons tard .
tôt	early	Patrick travaille tôt .
en retard	late	Tu arrives en retard .
en avance	early, in advance	On arrive en avance .

As you can see, the adverb is usually placed right after the verb.

On pratique !

Activité A

Follow these model dialogues to practice using the verb parler:

A.

▶ 0:00 / 0:08 ⏸ 🔊 ⋮

Étudiant(e) 1: Est-ce que vous parlez espagnol ?

Étudiant(e) 2: Oui, je parle espagnol. / Non, je ne parle pas espagnol.

B.

▶ 0:00 / 0:05 ⏸ 🔊 ⋮

Étudiant(e) 1: Est-ce que tu parles souvent avec tes parents ?

Étudiant(e) 2: Oui, nous parlons souvent. *souvent = often

C.

▶ 0:00 / 0:09 ⏸ 🔊 ⋮

Étudiant(e) 1: Est-ce que tu parles en anglais avec ta famille ?

Étudiant(e) 2: Non, je ne parle pas en anglais avec ma famille. Nous parlons tagalog.

D.

▶ 0:00 / 0:07 ⏸ 🔊 ⋮

Étudiant(e) 1: Combien de langues parles-tu ?

Étudiant(e) 2: Je parle trois langues: l'anglais, l'espagnol et le français.

Activité B

La conjugaison.

Let's ask each other what we eat for lunch. The French word for "to eat" is **manger**. Click here for a list of [food items in French](#). Notice the gender of each food item and use the appropriate articles (**un**, **une**, **des**) when you tell us what you eat (**ce que tu manges**):

▶ 0:00 / 0:07 ⏸ 🔊 ⋮

Étudiant(e) 1: Qu'est-ce que **tu manges** ?

Étudiant(e) 2: Moi, **je mange** un sandwich et des frites. Et toi ?

Étudiant(e) 1: Moi, **je mange** des crêpes.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1: Qu'est-ce que **tu manges** ?

Étudiant(e) 2: Moi, **je mange** _____. Et toi ?

Étudiant(e) 1: Moi, **je mange** _____.

Activité C

À conjuguer ! Complete these sentences with the correct present tense conjugation of the verbs.

Modèle : Je **parle** (parler) français en classe.

1. Nous _____ (habiter) à Paris.
2. Ils _____ (habiter) à San Diego.
3. Vous _____ (manger) au resto ?
4. Le cours de biologie _____ (commencer) à trois heures (at three o'clock).
5. Nous _____ (étudier) la chimie ensemble.
6. Tu _____ (étudier) la musique.
7. Les élèves _____ (visiter) le musée (the museum).
8. Je _____ (rencontrer) mon ami au café.
9. La professeur _____ (aimer) parler.
10. Elles _____ (donner) un cadeau (a gift).
11. Tu _____ (chercher) un appartement ?

Activité D

Le verbe logique. Complete the following sentences with the correct form of an **-er** verb that makes sense in each context. See how many different verbs you can use in these sentences.

Modèle : Nous _____ souvent au café

- Nous mangeons souvent au café.
- Nous étudions souvent au café.
- Nous parlons souvent au restaurant.

1. Malika et Jean-Paul _____ souvent en classe.
2. Stéphanie _____ beaucoup le français.
3. Moi, je/j' _____ toujours à la fac.
4. Vous _____ rarement.
5. Nous _____ souvent à la maison.

Activité E

Complete these sentences about yourself.

1. Pour le déjeuner, je _____ (manger) _____.
2. Ma famille et moi, nous _____ (voyager) _____.
3. Mon frère _____ (étudier) _____.
4. A la bibliothèque, j' _____ (add a verb here and conjugate it).

Activité F

Posez ces questions à vos camarades de classe. First complete these questions then ask them from your classmate:

1. Tu _____ (danser) bien ?
2. Tu _____ (dessiner) souvent ?
3. Tu _____ (étudier) tous les jours ?
4. Tu _____ (aimer) surfer sur Internet ?
5. Tu _____ (commencer) l'université ?
6. Tu _____ (voyager) quelquefois ?

Activité G

Complétez les phrases avec un adverbe qui convient.

1. Le docteur est _____ absent du bureau.
2. Je mange _____ les burritos.
3. J'étudie _____.

4. J'oublie _____ mes clés.
5. Marie et Frank chantent _____.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : verbes en -ER (1er groupe)

Complete the blanks with the Present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : Je (**danser**) danse le week-end.

1. Je (**parler**)  français en classe.
2. Nous (**habiter**)  à Paris.
3. Ils (**habiter**)  à San Diego.
4. Vous (**manger**)  au resto ?
5. Le cours de biologie (**commencer**)  à trois heures (*at three o'clock*).
6. Nous (**étudier**)  la chimie ensemble.
7. Tu (**étudier**)  la musique.
8. Les élèves (**visiter**)  le musée (*the museum*).
9. Je (**rencontrer**)  mon ami au café.
10. La professeur (**aimer**)  parler.
11. Elles (**donner**)  un cadeau (*a gift*).
12. Tu (**chercher**)  un appartement ?
13. Je (**danser**)  souvent dans ma chambre.

14. Nous (**dessiner**)  parfois pendant les cours.

15. Mes étudiants (**étudier**)  surtout avant les examens.

16. Ma grand-mère (**aimer**)  surfer sur Internet avec son téléphone portable.

17. Quand est-ce que tu (**commencer**)  tes cours à l'université ?

18. Vos amis (**voyager**)  quelquefois à l'étranger ?

 Check

 Reuse

 Rights of use

 Embed



Exercice 2 : verbes en -GER

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Please note: verbs ending in -GER like manger, partager and voyager are slightly irregular in the nous forms. You add -ons, but do not drop the e from the ending: mangeons, partageons, voyageons.

1. Tu (**manger**)  le dîner à 8 heures du soir.
2. Nous (**manger**)  le dîner vers les 18h30.
3. Mon bébé, il (**nager**)  très bien !
4. Nous (**nager**)  en été au lac Tahoe. C'est merveilleux !
5. Tu (**partager**)  un appartement avec son amie Martine.
6. Nous, nous (**partager**)  notre maison avec nos grands-parents.
7. Paul (**voyager**)  souvent en Europe.
8. Nous (**voyager**)  parfois au Canada pour rendre visite à nos amis québécois.
9. Marianne (**changer**)  de job souvent.
10. Mes amis et moi, nous (**changer**)  de restaurant rarement.
11. Les profs (**corriger**)  les quizzes des étudiants.
12. Nous sommes étudiants et nous (**corriger**)  notre grammaire avec les leçons du livre.
13. Vous êtes un peu stressés et vous (**bouger**/to move)  beaucoup.
Calmez-vous !

Exercice 3 : verbes en -CER

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs **in bold** to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Please note: verbs ending in -CER like commencer, effacer (to erase) are slightly irregular in the nous forms. You change the c to a ç in the nous form: commençons, effaçons.

1. Je (**commencer**)  mes cours en janvier.
2. Nous (**commencer**)  nos vacances en juin.
3. Tu (**effacer**)  le tableau blanc avec un effaceur !
4. Nous (**effacer**)  le tableau noir avec une brosse.
5. Marc (**annoncer**)  son mariage sur Internet !
6. Nous (**annoncer**)  nos bonnes nouvelles par email.
7. Vous (**prononcer**)  toujours clairement les noms de vos étudiants.
8. Nous (**prononcer**)  le 'r' français avec un accent charmant.
9. On (**remplacer**)  nos lunettes pour les ajuster à notre vision.
10. Nous (**remplacer**)  les livres trop usés.
11. Les parents (**menacer**)  leurs enfants désobéissants.
12. Nous (**menacer**)  de faire grève (to be on strike) à cause des conditions de travail !
13. Les enfants (**lancer**/to throw)  souvent des balles et des ballons.
14. Nous (**lancer**/to throw)  des confettis pendant les fêtes d'anniversaire.

 Check

2.14: Structures - Verbes en -ER / Adverbes is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

2.15: Structure - L'heure

Objectif

In this section, you will learn how to tell what time it is

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"This work" by pixabay.com is in the [Public Domain, CC0](#)

Quelle heure est-il ?

(a) To ask what time it is, you say **Quelle heure est-il ?**

To answer, you say **Il est [number] heures**.

— Quelle heure est-il ? (What time is it?)

— Il est neuf heures. (It is nine o'clock.)

(b) For 12:00 P.M. you say **midi**. For 12:00 A.M. you say **minuit**.

— Quelle heure est-il, s'il vous plaît ? (What time is it, please?)

— Il est midi. Il est minuit. (It's noon. It's midnight.)

(c) To specify the number of minutes between hours we have the following options:

- For minutes up to 30, just say the number of minutes after the hour:

Il est neuf heures dix (It's 9:10)

Il est neuf heures vingt-cinq (It's 9:25)

- The half hour is expressed by **et demi(e)**. You can also just say **trente**.

Il est neuf heures et demie (It's 9:30)

Il est midi et demi. (It's 12:30)*

Il est neuf heures trente. (It's 9:30)

* To learn when the word **demi(e)** is spelled with an “e” at the end, [read this article on French spelling](#).

- For minutes before the next hour (and after the half hour point), say **moins**

Il est dix heures moins dix [= It is 10 o'clock minus 10] (It's 9:50)

Note

In English, we often count the minutes until the next hour (e.g., ten 'til eight), but in French we count backwards from the next hour (e.g., **huit heures moins dix** [eight minus ten])

- The quarter hour is expressed with **quart**.

We can either add it to the hour with **et quart**:

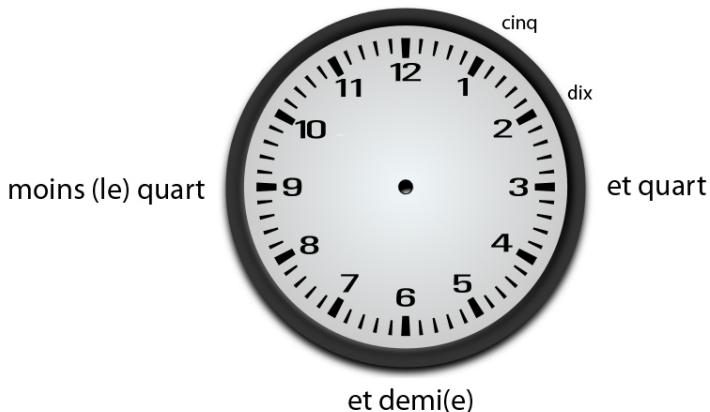
Il est neuf heures et quart (It's 9:15)

Or subtract it from the hour with **moins le quart**:

Il est dix heures moins le quart (It's 9:45)

You can also just say **quinze** instead of **quart**, like this:

Il est neuf heures quinze (It's 9:15). Il est neuf heures moins quinze (It's 9:45).



"This work" by is in the [Public Domain, CC0](#)

(d) To distinguish between A.M. and P.M. you say: **du matin, de l'après-midi** and **du soir**:

Il est deux heures **du matin**. (It's 2:00 A.M. It's two in the morning.)

Il est trois heures **de l'après-midi**. (It's 3:00 P.M. It's three in the afternoon.)

Il est huit heures **du soir**. (It's 8:00 P.M. It's eight in the evening.)

(e) In French, the hour and minutes are separated by the letter **h**, which stands for **heure(s)**, instead of the colon (:):

11:10 → 11h10 3:00 → 3h 5:15 → 5h15

(f) The 24-hour system (sometimes called **l'heure officielle**) is often used in France and is written like this:

Il est 15h30. = Il est quinze heures trente. (It is 3:30 P.M.)

Il est 22h45. = Il est vingt-deux heures quarante-cinq. (It is 10:45 P.M.)

This is commonly used for formal scheduling (ie: transportation, work, entertainment schedules).

With the 24-hour system, you also avoid using "demi(e)", "et quart" and "moins le quart", and use numbers instead.



Ressources supplémentaires

Learn more about **l'heure officielle** by watching this video: [How to tell time in French](#).

(g) To ask someone at which time an event takes place, you say **À quelle heure est.... ?** (At what time is....?), where **à** = at:

À quelle heure est le cours de biologie ? (At what time is biology class?)

You use **à** in your reply as well: **à midi** (at noon), **à huit heures** (at eight o'clock). Notice the différences below:

Il est huit heures du matin. (It is eight o'clock in the morning.)

La classe commence **à huit heures** du matin. (Class starts at eight o'clock in the morning.)

What the time is vs. at what time something happens:

— **Quelle heure est-il** ? (What time is it?)

- **Il est dix heures.** (It's ten o'clock.)
- **À quelle heure** commence la soirée ? (At what time does the party begin?)
- La soirée commence **à dix heures.** (The party begins at ten o'clock.)

(h) Here are some other useful terms to talk about time:

▶ 0:00 / 0:15



Vocabulaire

Français	Anglais	Exemples
pile	sharp, on the dot	Il est onze heures pile.
presque	almost	Il est presque huit heures.
vers	about, around, towards	Il arrive vers 9h.

Vocabulary used with telling time

▶ 0:00 / 0:27



Vocabulaire

Français	Anglais
du matin	in the morning (A.M.)
midi	noon, midday
de l'après-midi	in the afternoon (P.M.)
du soir	in the evening (P.M.)
minuit	midnight
et demi(e)	half past, thirty
et quart	quarter past
moins le quart	quarter 'til, to
la seconde (f.)	second
la minute (f.)	minute
l'heure (f.)	hour

Vocabulary (adverbs of time) to describe when things happen on a given day

▶ 0:00 / 0:36



Vocabulaire

Français	Anglais
le matin	morning, in the morning
dans la matinée	in the morning
ce matin	this morning

Français	Anglais
au petit matin	in the early morning
pendant la journée, dans la journée	during the day, in the daytime
à midi	at noon, midday
après-midi (m.)	afternoon
dans l'après-midi	in or during the afternoon
cet après-midi	this afternoon
le soir	in the evening
du soir	in the evening (P.M.)
en soirée	in the evening time
ce soir	tonight, this evening
la nuit	night, at night
dans la nuit	in the night
à minuit	at midnight

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Watch these videos to practice telling time:

- [Quelle heure est-il ?](#)
- [What time is it ?](#)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : l'heure

Complete the blanks with the spelled time and vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Quelle heure est-il ? Il est (**6:30 p.m.**) six heures et demie du soir.

1. Quelle heure est-il ? Il est (**8:05 a.m.**) heures du (**matin, après-midi, soir**) .
2. Quelle heure est-il ? Il est (**11:10 a.m.**) heures du (**matin, après-midi, soir**) .
3. Quelle heure est-il ? (**10:30 p.m.**) Il est heures du (**matin, après-midi, soir**) .
4. Quelle heure est-il ? Il est (**12:00 a.m.**) .
5. Quelle heure est-il ? Il est (**1:20 p.m.**) heure de (**matin, après-midi, soir**) l' .
6. Quelle heure est-il ? Il est (**3:15 p.m.**) heures de (**matin, après-midi, soir**) l' .
7. Quelle heure est-il ? Il est (**7:25 p.m.**) heures du (**matin,**

Exercice 2 : l'heure

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the numerical times to their expanded forms.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. 10h30 → il est (**dix heures et quart**, **dix heures et demie**, **dix heures moins le quart**)



2. 10h15 → il est (**dix heures et quart**, **dix heures et demie**, **dix heures moins le quart**)



3. 9h45 → il est (**neuf heures dix**, **dix heures moins le quart**)



4. 12h → il est (**midi**, **minuit**)



5. 8h50 → il est (**neuf heures moins vingt**, **neuf heures moins dix**)



6. 8h40 → il est (**neuf heures moins vingt**, **neuf heures moins dix**)



7. 8h55 → il est (**neuf heures moins le quart**, **neuf heures moins cinq**)



8. 8h45 → il est (**neuf heures moins le quart**, **neuf heures moins cinq**)



9. 8h05 → il est (**huit heures cinq**, **huit heures dix**, **neuf heures cinq**, **neuf heures dix**)



10. 9h10 → il est (**huit heures cinq**, **huit heures dix**, **neuf heures cinq**, **neuf heures dix**)

Exercice 3 : l'heure

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the official-military times to their expanded forms.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : 14h30 → il est (**deux heures trente, quatorze heures trente**) deux heures trente de l'après-midi.

1. 13h30 → il est (**une heure trente, treize heures trente**)  de l'après-midi.

2. 17h15 → il est (**cinq heures cinq, cinq heures quinze, dix-sept heures quinze**)  de l'après-midi.

3. 15h45 → il est (**trois heures quarante-cinq, quinze heures quarante-cinq**)  de l'après-midi.

4. 1h30 → il est (**midi trente, une heure trente**)  du matin.

5. 5h15 → il est (**cinq heures vingt-cinq, cinq heures quinze**)  du matin.

6. 3h45 → il est (**trois heures quarante-cinq, treize heures quarante-cinq**)  du matin.

7. 20h55 → il est (**vingt heures cinq, vingt heures cinquante-cinq, huit heures cinquante-cinq**)  du soir.

8. 22h10 → il est (**dix heures dix, vingt-deux heures dix**)  du soir.

2.15: Structure - L'heure is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

2.16: Structure - Formation des questions

Objectif

In this section, you will learn how to form questions

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



There are four ways to form "yes" or "no" questions: , (a) using **est-ce que**, (b) inversion, (c) change in intonation and (d) using **n'est-ce pas**.

(a) You can also simply add **Est-ce que...** to the beginning of any statement and it becomes a question:

Tu habites à Paris. (You live in Paris.) —> **Est-ce que** tu habites à Paris ? (Do you live in Paris?)

Tu aimes le cours d'espagnol. (You like Spanish class.) —> **Est-ce que** tu aimes le cours d'espagnol ? (Do you like Spanish class?)

Il y a des Français dans la classe. (There are French people in the class.) —> **Est-ce qu'il y a des Français dans la classe ?** (Are there French people in the class?)

Notice that **Est-ce que** is contracted to **Est-ce qu'** when followed by a vowel.

(b) Inversion. Like English, French uses inversion to form a question in which the verb comes before the subject (e.g., Is he there?). In writing, you must connect the verbe and subject with a hyphen (-), e.g., **voulez-vous** un café ?

Except for certain formulaic expressions, inversion is used more in writing than in speech in French.

▶ 0:00 / 0:13 ━━━━ 🔊 ⋮

Questions avec inversion

Français	Anglais
Comment allez-vous ? Comment vas-tu ?	How are you?

Français	Anglais
Comment s'appelle-t-il ?	What is his name?
Est-ce un stylo ?	Is that a pen?
Êtes-vous camerounais ?	Are you Cameroonian?
D'où viens-tu ?	Where are you from?
Qui est-ce ?	Who is it?

In the question **Comment s'appelle-t-il ?** above, a **-t-** is inserted (with hyphens) to prevent two vowels from blending together. For example, without the **-t-**, the end of **s'appelle** would merge with **il**, and it could be difficult to understand. This also happens when the expression **il y a** is inverted for questions:

▶ 0:00 / 0:09 🔍 ⏮

Y a-t-il des Français dans la classe ?

Quel âge **a-t-il** ?

A-t-il un stylo ?

Or when the conjugated verb ends with a vowel:

Aime-t-elle le film ?



The inversion aiment-ils already has a **t** to pronounce (i.e., a **liaison**)

If the subject is a noun, and not a pronoun, then in the case of the third person singular and plural, we first place the noun at the beginning of the question then follow the steps above to invert the verb and a subject pronoun.

Les sciences sont-elles difficiles ?

Marie, aime-t-elle les maths ?

Inversion is important to understand, but when in doubt, keep it simple and use the other three formations above. You should definitely practice adding **est-ce que** to a statement because it is very common (and different from English).

(c) Change in **Intonation**. In everyday conversation, the most common way to ask a question is to simply use a rising intonation. We have seen this already with **Ça va ?** where the statement **Ça va** is said with a questioning intonation. You basically take any statement and make it a question like this:

▶ 0:00 / 0:10 🔍 ⏮

Tu habites à Paris ? (You live in Paris?)

Tu aimes le cours d'espagnol ? (You like Spanish class?)

Il y a des Français dans la classe ? (There are French people in the class?)

(d) With "..., n'est-ce pas ?". You can also add **n'est-ce pas ?** to a sentence when you are asking for confirmation of the statement.

— Mboup et Kassé sont sénégalais, **n'est-ce pas ?** (Mboup and Kassé are Senegalese, aren't they?)

— Oui, ils sont sénégalais. (Yes, they're Senegalese.)

You could also use **non** in the same way:

— Tu l'aimes bien, **non ?** (You like it, no? right? don't you?)

Here is a summary of the four ways to form "yes" or "no" questions:

▶ 0:00 / 0:30 ⏸ 🔊 ⋮

Types de questions

Structures	Exemples
Est-ce que	Est-ce que tu bois du café ? Est-ce qu'elle habite à Paris ?
Inversion	Bois-tu du café ? Habite-t-elle à Paris ? Les étudiants, vont-ils au café ?
Intonation	Tu bois du café ? Vous habitez à Paris ?
..., n'est-ce pas ?	Tu bois du café, n'est-ce pas ? Elle habite à Paris, n'est-ce pas ?

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial: [asking questions with est-ce que](#).

Watch this video tutorial: [asking questions with inversions](#).

Watch this video tutorial: [asking questions with n'est-ce pas](#).

Find out more about [question tags](#) in French and [when to use n'est-ce pas](#).

2.16: Structure - Formation des questions is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

2.17: Structure - Mots interrogratifs

Objectif

In this section, you will learn how to form questions with interrogative pronouns.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

An open-ended question is one that is constructed with interrogative words such as "what", "where", "how", "when", "who", "why", "which" and "how much, many".

To form an open-ended question, you will need to know the interrogative words (**les mots interrogratifs**) in French:

▶ 0:00 / 0:42



:

Questions avec mots interrogratifs

Mots interrogratifs	Anglais	Vidéos
Qui À qui Pour qui Avec qui Chez qui	who to whom for whom with whom where (at whose place)	Qui
Où	where	Où
Quand	when	Quand
Comment	how	Comment
Qu'est-ce que Que, qu' (à, de) quoi	what	Que, Qu'est-ce que, Quoi
Combien Combien de, d' + nom	how much, many	Combien
Pourquoi	why	Pourquoi
Quel(le)s À quelle heure	which at what time	Quel
Lequel Laquelle Lesquels Lesquelles	which one(s)	Lequel

(a) Use an interrogative word at the beginning of your question with (1) **est-ce que** or (2) **inversion**. For example, you can turn statements like **Tu aimes le Québec** (You like Quebec) and **Tu manges** (You eat) into questions like this :

Est-ce que tu aimes le Québec ? Aimes-tu le Québec ?

Est-ce que tu manges les petits pois ? Manges-tu les petits pois ?

Then you add the interrogative to them, for example:

Pourquoi est-ce que tu aimes le Québec ? Pourquoi aimes-tu le Québec ?

Quand est-ce que tu manges ? **Quand** manges-tu ?

Où est-ce que tu manges ? **Où** manges-tu ?

Qu'est-ce que tu manges ? **Que** manges-tu ?

You may also add an interrogative word to a question formed by a change in intonation, but only in certain cases:

Pourquoi tu aimes le Québec ? **Quand** tu manges ? **Où** tu manges ?

(b) When the question word **qui** (who) is the subject of the sentence, it is followed directly by the verb:

Qui mange au Resto U ? (Who eats at the cafeteria?)

Qui n'aime pas chanter ? (Who doesn't like to sing?)

When **qui** is not the object of a sentence (whom), it is followed by **est-ce que** or inversion:

Qui est-ce que tu regardes ? (Whom are you looking at?)

Qui regardes-tu ? (Whom are you looking at?)

(c) **Quand** (when) is used to ask about the day and the date, while **À quelle heure** is only used to ask about the time.

— **Quand** est-ce que le cours commence ?

— Il commence le 20 août.

— **À quelle heure** est-ce que cours commence ?

— Il commence à 15h30.

(d) A very common way to formulate a question is to place the interrogative word at the end of the sentence.

Tu t'appelles **comment** ? (What's your name?)

Tu habites **où** ? (Where do you live?)

Il en a **combien** ? (How many does he have?)

(e) **Quoi** is different from **que**, **qu'**. In order to use it with **est-ce que** or inversion, it must be preceded by a preposition (**à**, **de**). Otherwise, you can just add it to the end.

À quoi penses-tu ? (What are you thinking about?)

Tu étudies **quoi** ? (What are you studying?)

De quoi parlez-vous ? (What are you guys talking about?)

Tu écoutes **quoi** ? (What are you listening to?)

Note

Notice that **pourquoi** is formed by adding the preposition **pour** (for) to the word **quoi** (what), like saying for what or what for.

Quoi is different from **qu'est-ce que** because it goes at the end, while **qu'est-ce que** goes at the beginning.

Qu'est-ce que c'est ?

C'est **quoi** ?

(f) When you don't understand what someone is saying to you, you simply say: **Comment** ? (What? I beg your pardon?)

(g) The interrogative word **quel** (what or which) is a special case because it is an adjective and therefore must agree with the gender and number of the noun it modifies.

Quel jour sommes-nous ? (Which day is it?)

Quels films aimes-tu ? (What movies do you like?)

Tu es de **quelle** origine ? (What's your origin?)

Quelles filles vont à la soirée ? (Which girls are going to the party?)

Some uses of **quel** will require a preposition as well:

De quelle couleur est-elle la voiture ? (What color is the car?)

À quelle heure est la soirée ? (At what time is the party?)

(h) **Qu'est ce que** vs. **quel**. They both ask what, but they are different. Compare:

Quel est ton numéro de téléphone ? (What is your telephone number?)

Qu'est-ce que tu vas manger ? (What are you going to eat?)

Quelles amies invites-tu ? (What friends are you inviting?)

Qu'est-ce qu' il étudie ? (What is he studying?)

Note

Notice how **quel** is asking for specific information about a noun (i.e., **numéro de téléphone**, **amies**), while **Qu'est-ce que** is asking about the object of the verb (**manger**).

(i) When someone asks you **pourquoi** ? (why), you reply with **parce que** (because):

— **Pourquoi** est-ce que tu étudies la chimie et la biologie ?

— **Parce que** j'aime les sciences !

(j) It is important to remember that the formation of questions is first and foremost about social norms, not grammatical rules. The social situation you are in will determine how you form a question. For example, in writing you will use more inversion. In a more casual setting you will ask **Comment tu t'appelles** ? (intonation) but in a slightly less casual situation you will say **Comment t'appelles-tu** ? (inversion). With a friend you may ask, **Tu fais quoi** ? (What are you doing?), but with a stranger you'll say **Qu'est-ce que vous faites** ? Or **Que faites-vous** ?

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial: the difference between [Est-ce que](#) and [Qu'est-ce que](#).

Watch this video tutorial: review [how to ask questions in French](#).

On pratique !

Activité

Complétez chaque question avec un mot interrogatif qui convient

1. _____ est ton nom ?
2. _____ est Nico ?
3. À _____ heure est le film ?
4. _____ est-ce que tu étudies le français ?
5. _____ est-ce que le cours commence ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : questions avec mots interrogatifs

Use the **answers in bold** to ask questions with the question words **in bold**

The question words are **in bold**.

Modèle : Dans la classe, **qui** parle français? **La prof et les étudiants** parlent français.

1. Normalement, (**qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle**)  travaillez-vous ?

Nous travaillons **du lundi au vendredi**.

2. Dis-moi, (**qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle**)  mange-t-il toujours des salades ?

Il mange tout le temps des salades **parce qu'il veut perdre (lose) 5 kilos pour les vacances**.

3. Manon, (**qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle**)  va-t-elle en vacances ?

Cette année, elle va **à Tahiti** !

4. Tes parents, (**qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle**)  font-ils à 20 heures normalement ?

Normalement, ils **regardent les informations télévisées**.

5. Jacques et Paul, (**qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle**)  allez-vous à l'université ?

Nous prenons **le bus** !

6. Dans la classe, (**qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle**)  étudiants y a-t-il ?

Il y a **trente-cinq étudiants**.

7. Dans ta famille, (**qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle**)  adore le chocolat le plus ?

C'est **moi** qui aime le plus le chocolat !

8. A l'université, (**qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle**)  cours est-ce que vous avez ce semestre ?

Nous avons **trois cours**.

9. A l'université, (**qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle**)  classe est-ce qu'elles préfèrent ?

Elles préfèrent **le français** bien sûr !

10. - Excusez-moi, (**qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien de, combien d', quel, quelle**)  heure est-il ?

- Il est **dix heures et demie**.

 Check

Exercice 2 : questions avec mot interrogatif 'qui'

Use the **answers in bold** to complete the missing parts of the questions.

The question words are **in bold**.

Modèle: Dans la classe, **qui** parle français? **La prof et les étudiants** parlent français.

1. A l'université, (**qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui**)  étudiez-vous?
Nous étudions **avec d'autres étudiants**.

2. Normalement, (**qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui**)  parle le plus (*the most*) dans le cours?

En général, **la prof** parle le plus!

3. A votre avis, (**qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui**)  parle-t-on au téléphone le plus?

On parle le plus probablement **à nos amis**.

4. Personnellement, (**qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui**)  travaillez-vous?

Nous travaillons **pour notre famille**.

5. En général, (**qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui**)  va-t-on quand on a mal aux dents?

On va **chez le dentiste** d'urgence.

6. Quand Juliette est triste, (qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui) i

pense-t-elle?

Elle pense **à Roméo**.

7. Au Louvre, (qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui) i est sur le portrait de Léonardo de Vinci?

C'est **la Joconde** bien sûr. En anglais, on l'appelle **Mona Lisa**.

8. Quand on veut acheter des baguettes de pain, (qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui) i vas-tu?

Je vais **chez le boulanger**.

9. Pour les vacances, (qui, à qui, pour qui, avec qui, chez qui) i allez-vous

Exercice 3 : questions avec mot interrogatif 'que'

Use the **answers in bold** to complete the missing parts of the questions.

The question words are **in bold**.

Modèle: Dans la classe, **qu'est-ce que** tu apprends ? J'apprends **le français**.

1. À la cafétéria, (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)

i vous aimez en général ?

Nous aimons **les sandwichs et les salades**.

2. Quand les étudiants ont un examen, (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)

i font-ils pour se préparer ?

Les étudiants **révisent les concepts et font des exercices**.

3. Pour faire du sport, (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)

i a-t-on besoin ?

On a besoin **de vêtements confortables et d'une paire de baskets**.

4. - Nicole, tu fais (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)

i ?

- Je **regarde un film**.

5. Quand on prépare un dessert, (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)  utilise-t-on ?

On utilise **du sucre, de la farine et du chocolat** bien sûr !

6. En vacances, (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)

 pense-t-on ?

On pense **à se relaxer**.

7. En classe de français, (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)

 étudies-tu ?

J'étudie **avec un livre, un dictionnaire, des vidéos** par exemple.

8. Avec vos amis, (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**)

 parlez-vous ?

Nous parlons **de musique, de nos familles, de nos activités préférées**.

9. A la piscine (**que, qu', qu'est-ce que, quoi, à quoi, de quoi, avec quoi**) 

Exercice 4 : adjectifs interrogatifs

Use the **answers in bold** to complete the missing parts of the questions.

The interrogative adjectives are **in bold**.

Modèle : - En général, (**quel, quelle, quels, quelles**) quel fruit est-ce que tu manges à midi?

- Je mange souvent une banane.

1. - En général, (**quel, quelle, quels, quelles**)  classes est-ce que tu as le lundi?

- J'ai français et maths.

2. - Dans ta famille, (**quel, quelle, quels, quelles**)  personne s'appelle Fabienne?

- C'est ma grand-mère.

3. - Normalement, (**quel, quelle, quels, quelles**)  sports regardez-vous à la télé?

- Nous regardons du foot, du rugby et du tennis.

4. - Dis-moi, dans (**quel, quelle, quels, quelles**)  restaurant allons-nous ce soir?

- C'est un nouveau restaurant vietnamien.

Exercice 5 : pronoms interrogatifs

Use the **information in bold** to complete the missing parts of the questions.

The interrogative pronouns are **in bold**.

Modèle : - Marion, tu as **quatre cours** ce semestre, (**lequel, laquelle, lesquels, lesquelles**) lequel préfères-tu?

- J'adore **mon cours d'histoire**.

1. A midi, la cafétéria propose **trois plats**, (**lequel, laquelle, lesquels, lesquelles**)

 veux-tu ?

Je vais prendre **le burrito** aujourd'hui.

2. Ce matin, il y a **trois classes** à notre club de sport, (**lequel, laquelle, lesquels, lesquelles**)



faisons-nous ?

Choisissons **la classe de yoga**.

3. Dans ta famille, tu as **quinze cousins**, (**lequel, laquelle, lesquels, lesquelles**)



sont frères jumeaux ?

Ce sont **Philippe et Max**.

4. Dans ta famille, tu as **dix sœurs**, (**lequel, laquelle, lesquels, lesquelles**)



sont sœurs jumelles ?

Ce sont **Alice et Fiona**.

5. - Ton père adore **les voitures européennes** mais (**lequel, laquelle, lesquels, lesquelles**)

2.17: Structure - Mots interrogratifs is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

2.18: Structure - Prononciation - Les liaisons

Objectif

In this section, you will learn how to identify and pronounce **liaisons**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

In French, the final sound of a word sometimes links with the first letter of the following word. Consonants at the end of French words are generally silent but are usually pronounced when the word that follows begins with a vowel sound. This linking of sounds is called a liaison.

Like in the following examples the t at the end of a word is normally silent (**tout, comment**), but when it is followed by a vowel, we pronounce it.

▶ 0:00 / 0:05



⋮

À tout __ à l'heure ! Comment __ allez-vous ?

An s or x in a liaison sounds like the letter z:

▶ 0:00 / 0:10



⋮

trois __ examens six __ étudiants deux __ hommes les __ ordinateurs

Always make a liaison between a subject pronoun and a verb that begins with a vowel:

▶ 0:00 / 0:04



⋮

Nous __ avons Ils _____ ont

Always make a liaison between an article and a noun that begins with a vowel:

▶ 0:00 / 0:05



⋮

un __ étudiant les __ évaluations

Never make a liaison after a proper name like Robert or Paris.

▶ 0:00 / 0:06



⋮

Robert est __ anglais Paris est __ incroyable

Never make a liaison with the word et (and).

▶ 0:00 / 0:05 ⏸ 🔊 ⋮

Hélène et Anne Paul et Eric

Never make a liaison between a singular noun and an adjective that follows it.

▶ 0:00 / 0:05 ⏸ 🔊 ⋮

un cours horrible un instrument élégant.

Never make a liaison between “est” and the number when telling time, but make a liaison between the number and heures.

▶ 0:00 / 0:07 ⏸ 🔊 ⋮

Il est **onze** heures Il est **une** heure moins cinq. Il est **six** heures.

>Note

There are always exceptions to the rules and norms of a language. French speakers do not always follow these guidelines. For example, many people might say **C'est incroyable** without a liaison, while still making the liaison in **C'est immense**.

On pratique !

Activité A

Practice pronouncing the following:

▶ 0:00 / 0:32 ⏸ 🔊 ⋮

les jeux olympiques

chocolat italien

les Etats-Unis

Robert et Anne

des informations

les hôtels

Paul et Yvette

Manu est avec Juliette

Bernard adore

C'est un objet

dix animaux

Les amis de nos amis

Activité B

If you hear a liaison in each statement, write **oui** and if you do not hear it, write **non**.

▶ 0:00 / 0:41 ⏸ 🔊 ⋮

1. Liaison, oui ou non ?
2. Liaison, oui ou non ?
3. Liaison, oui ou non ?
4. Liaison, oui ou non ?
5. Liaison, oui ou non ?
6. Liaison, oui ou non ?
7. Liaison, oui ou non ?
8. Liaison, oui ou non ?
9. Liaison, oui ou non ?
10. Liaison, oui ou non ?

Note

Les liaisons dangereuses (Dangerous liaisons).

Not all liaisons are about French pronunciation. Liaison also means "connection", "relationship", or even "liaison" in English.

Les Liaisons dangereuses is a famous novel by Pierre Choderlos de Laclos. Explore these videos to learn more:

- [Les liaisons dangereuses \(le livre\)](#)
- [Les liaisons dangereuses \(le livre\)](#)

Ressources supplémentaires

To see when you do or don't do liaisons, watch this video: [French Liaisons](#). (Suggestion: Concentrate more on the examples than the grammatical explanations.)

This page titled [2.18: Structure - Pronunciation - Les liaisons](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

CHAPTER OVERVIEW

3: Unité 3 - La famille

Objectifs

In this unit, you will learn how to:

- Talk about family relationships
- Describe people's personalities
- Talk about your likes and dislikes
- Provide information about your identity

[3.1: La famille](#)

[3.2: Description des personnalités](#)

[3.3: Le corps humain](#)

[3.4: Les goûts et les aversions](#)

[3.5: Les renseignements personnels](#)

[3.6: Francophonie - Points culturels](#)

[3.7: Vocabulaire - Unité 3](#)

[3.8: Structure - Adjectifs possessifs et préposition de](#)

[3.9: Structure - Adjectifs descriptifs](#)

[3.10: Structure - Adjectifs irréguliers](#)

[3.11: Structure - Position des adjectifs](#)

[3.12: Structure - Adverbes d'intensité](#)

[3.13: Structure - Le verbe faire](#)

[3.14: Structure - Expressions avec faire](#)

[3.15: Structure - Le verbe venir](#)

[3.16: Structure - Expressions avec avoir](#)

[3.17: Structure - Adjectifs démonstratifs](#)

[3.18: Structure - Les dates](#)

[3.19: Structure - Les nombres](#)

[3.20: Structure - Contractions](#)

[3.21: Structure - Élisions](#)

This page titled [3: Unité 3 - La famille](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

3.1: La famille

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Identify family members
- Talk about family relations

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"Inclusion" by Geralt, pixabay is in the [Public Domain](#)



"Father" by designerlisahenry, pixabay is in the Public Domain



"Family" by Aboisse18, pixabay is in the Public Domain



"far from home" by amira_a is licensed under CC BY 2.0.



"Two Mothers of Two Infants" by daveynin is licensed under CC BY 2.0.



"Bago, Myanmar family" by Arian Zwegers is licensed under CC BY 2.0

In this section, we are going to talk about our families. Here's some vocabulary you need to know:

▶ 0:00 / 1:30 ⏸ ⏴ ⏵

Vocabulaire

Français	English
la famille	family
les parents	parents

Français	English
la mère	mother
la belle-mère	mother-in-law, stepmother
le père	father
le beau-père	father-in-law, stepfather
l'époux	spouse (m.)
l'épouse	spouse (f.)
la femme	wife
le mari	husband
le, la conjoint(e)	partner
la sœur	sister
la belle-sœur	sister-in-law
la demi-sœur	half sister
le frère	brother
le beau-frère	brother-in-law
le demi-frère	half brother
l'enfant (m., f.)	child
les enfants	children
le papa	dad
la maman	mom
la fille	daughter
la belle-fille	stepdaughter
le fils	son
le beau-fils	stepson
les grands-parents	grandparent
la grand-mère	grandmother
le grand-père	grandfather
les petits-enfants	grandchildren
le petit-fils	grandson
la petite-fille	granddaughter
l'oncle	uncle
le tonton	uncle
la tante	aunt
la tatie	aunt
le neveu	nephew
la nièce	niece
le cousin	cousin (m.)
la cousine	cousin (f.)
le papi	grandpa

Français	English
la mamie	grandma

Ressources supplémentaires

Listen and practice pronouncing these words here: [la famille](#)

[Go to this link and click on each family member and you will hear how the word is pronounced.](#)

You can identify which side of the family your grandparents are from with the adjectives **paternel(le)**, **maternel(le)**:

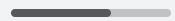
▶ 0:00 / 0:10   

Vocabulaire

Mother's side of the family	Father's side of the family
grand-mère maternelle	grand-mère paternelle
grand-père maternel	grand-père paternel

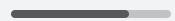
You can also distinguish between your **famille proche** (immediate family) and your **famille éloignée** (distant family).

To highlight ages differences among siblings you can use the adjectives **aîné(e)** (older, born earlier) and **cadet(te)** (younger, born later)*. You could also use the adjectives **grand(e)** vs. **petit(e)**:

▶ 0:00 / 0:08   

Vocabulaire

	brother	sister
older	frère aîné	sœur aînée
younger	frère cadet	sœur cadette

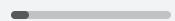
▶ 0:00 / 0:07   

Vocabulaire

	brother	sister
older	grand frère	grande sœur
younger	petit frère	petite sœur

* If there are 3 siblings, then the oldest is called **l'aîné(e)**, the middle child is called **le cadet, la cadette**, and the youngest one is called **le benjamin, la benjamine**.

Types de famille

▶ 0:00 / 0:43   

Types de famille

Français	Anglais
famille nucléaire	nuclear family
famille étendue	extended family
famille en union libre	non-marital family
famille monoparentale	single-parent family
famille homoparentale	homoparental, same-sex parent family
famille adoptive	adoptive family
famille d'accueil	foster family
famille pacsée	family with parents in a civil union
famille polygame	polygamous family
famille tribu	tribal family
famille avec des parents séparés	family with separated parents
famille divorcée	family with divorced parents

Here is some additional vocabulary that may be useful:

▶ 0:00 / 0:24 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire supplémentaire (état civil)

Français	Anglais
épouser	to marry
divorcer	to divorce
voisin(e)	neighbor
célibataire	single
divorcé(e)	divorced
fiancé(e)	engaged
marié(e)	married
séparé(e)	separated
veuf, veuve	widow

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Watch these videos to practice talking about your family:

- [Talking about your family in French](#)
- [Family Words in French \(Part 1\)](#)
- [Family Words in French \(Part 2\)](#)
- [La famille](#)

Structure : Adjectifs possessifs

Adjectifs possessifs

Pronoms sujets	Français	Anglais
je	mon, ma, mes	my
tu (familier singulier)	ton, ta, tes	your
il, elle	son, sa, ses	his or her or its
nous	notre, nos	our
vous (1 personne formelle ou pluriel)	votre, vos	your
ils, elles	leur, leurs	their

Pour en [savoir plus](#).

On pratique !

Activité A

Parle-moi de ta famille.

▶ 0:00 / 0:12



Étudiant(e) 1 : Parle-moi de ta famille. Est-ce que tu as des frères et sœurs ?*

Étudiant(e) 2 : Oui, j'ai un frère et deux sœurs. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, je n'ai pas de frères ou de sœurs.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Parle-moi de ta famille. Est-ce que tu as des frères et sœurs ?

Étudiant(e) 2 : _____. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : _____.

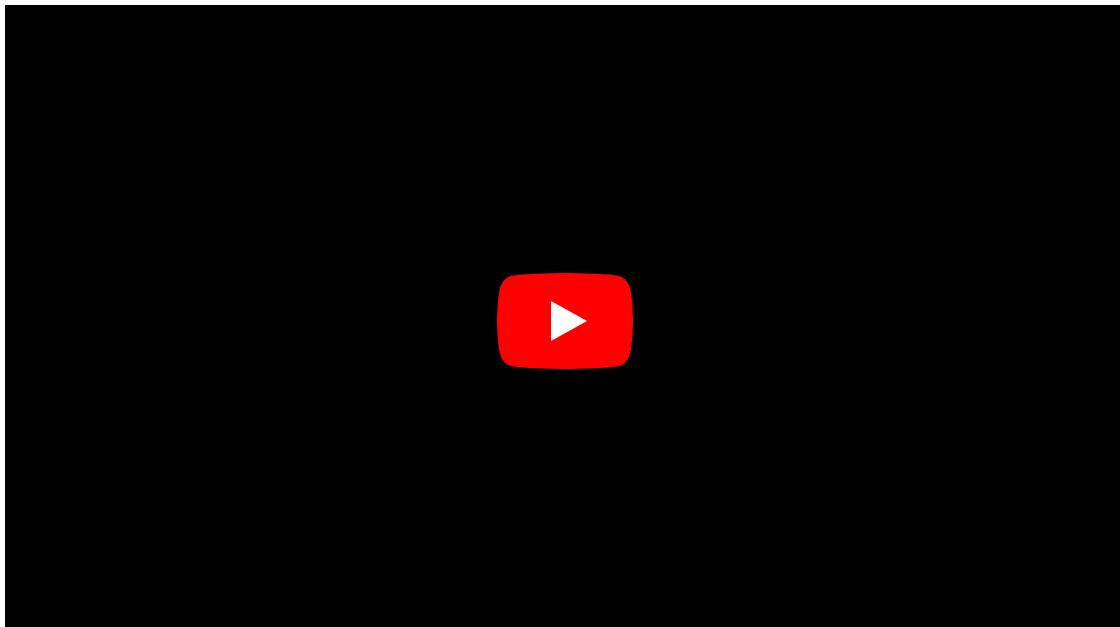
*frères = brothers; sœurs = sisters

Activité B

Combien de personnes y a-t-il dans ta famille ?

The two friends in the video ask and answer how many people there are in their family.

To practice, you can listen and repeat.



Étudiant(e) 1 : Combien de personnes y a-t-il dans ta famille ?

Étudiant(e) 2 : Dans ma famille, on est huit. Nous sommes huit.

Pratiquez →

▶ 0:00 / 0:07 ━━━━ 🔊 ⋮

Étudiant(e) 1 : Combien de personnes y a-t-il dans ta famille ?

Étudiant(e) 2 : Il y a huit personnes dans ma famille.

▶ 0:00 / 0:05 ━━━━ 🔊 ⋮

Sophie : Comment s'appellent tes parents ?

Robert : Ils s'appellent Guillaume et Aïsha. Et toi ?

Sophie : Mes pères s'appellent Omar et Luc.

▶ 0:00 / 0:05 ⏸ ⏴ ⏵

Colette : Combien de cousins as-tu ?

Mathis : J'ai deux cousins et une cousine.

▶ 0:00 / 0:03 ⏸ ⏴ ⏵

Sylvie : Il a quel âge ton frère ?

Thierry : Il a 18 ans.

▶ 0:00 / 0:05 ⏸ ⏴ ⏵

Sabine : As-tu une grande famille ou une petite famille ?

Florian : J'ai une très grande famille.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : la famille

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to complete the definitions.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : La mère du père est (**la fille, la mère, la grand-mère**) la grand-mère.

1. La sœur de la mère est (**l'oncle, la tante, les cousins, le neveu, la nièce**)



2. Le fils du grand-père est (**le père, la mère, les parents, le mari, la femme**)



3. Les enfants des parents et les enfants de l'oncle et de la tante sont (**l'oncle, la tante, les cousins, le neveu, la nièce**)



4. L'époux de la femme est (**le père, la mère, les parents, le mari, la femme**)



5. L'épouse de l'homme est (**le père, la mère, les parents, le mari, la femme**)



6. La seconde femme du père est (**la belle-mère, la belle-soeur, le demi-frère**)



7. Les enfants des grands-parents sont le (**père, mère, les parents, le mari, la femme**)



et la (**père, mère, les parents, le mari, la femme**)



8. Le fils du beau-père est (**la belle-mère, la belle-soeur, le demi-frère**)



9. Le fils de la tante est (**l'oncle, la tante, le cousin, le neveu, la nièce**)



10. Les enfants des enfants sont (**le grand-père, les petits-enfants**)



11. La fille du frère est (**l'oncle, la tante, les cousins, le neveu, la nièce**)



12. La femme du frère est (**la belle-mère, la belle-soeur, le demi-frère**)



13. Le père et la mère sont (**le père, la mère, les parents, le mari, la femme**)



Exercice 2 : la famille

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to complete the definitions.

The vocabulary is listed in front of each blank.

C'est la mère du mari ou de la femme. → C'est (**la fille, la mère, la belle-mère**) la belle-mère.

1. C'est le père du père ou de la mère → C'est (**le père, l'oncle, le grand-père, le beau-père**)



2. C'est le fils du frère ou de la sœur → C'est (**le cousin, le neveu, le demi-frère, le jumeau**)



3. C'est la fille des grands-parents → C'est (**la femme, la petite-fille, la mère, la belle-**

sœur) .

4. C'est le fils de l'oncle ou de la tante → C'est (**le cousin, le neveu, le demi-frère, le jumeau**) .

5. C'est l'époux de la femme → C'est (**le père, l'oncle, le mari, le beau-père**)



6. C'est la femme du frère → C'est (**la femme, la tante, la mère, la belle-sœur**)



7. C'est l'épouse du mari → C'est (**la femme, la tante, la mère, la belle-sœur**)



8. C'est la mère de la mère ou du père. → C'est (**la cousine, la nièce, la grand-mère, la jumelle**) .

9. C'est la sœur de la mère ou du père → C'est (**la femme, la tante, la mère, la belle-sœur**) .

10. C'est le frère identique du frère ou de la soeur. → C'est (**le cousin, le neveu, le demi-frère, le jumeau**) .

11. C'est le second mari de la mère → C'est (**le père, l'oncle, le grand-père, le beau-père**) .

12. Ce sont les pères des cousins ou des cousines → Ce sont (**les pères, les oncles, les grands-pères, les beaux-pères**) .

13. C'est le fils des grands-parents → C'est (**le père, le petit-fils, le grand-père, le beau-père**) .

14. C'est la fille de l'oncle ou de la tante → C'est (**la cousine, la nièce, la grand-mère, la jumelle**) .

3.1: La famille is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

3.2: Description des personnalités

Objectif

In this section, you will learn how to describe your family members' physical appearances and personalities.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Genre (m., f.)

Most French nouns ending in **-e** are feminine.

Genre des noms

Genre	Terminaison au singulier
masculin	—
féminin	-e

Pour en [savoir plus](#).

Most French adjectives ending in **-e** are feminine. Here are some common "irregular" endings for feminine adjectives:

Formes irrégulières du féminin

Genre	Terminaison	Terminaison	Terminaison	Terminaison	Terminaison	Terminaison
Masculin	-if	-eux, -eur	-ien	-as, -os, -on	-i	- (i)er
Féminin	-ive	-euse	-ienne	-asse, -osse, -onne	-lle	- (i)ère

Pour en [savoir plus](#).

Structure : Nombre (sing., pl.)

Terminaisons plurielles régulières

Singulier	Pluriel
—	-s

Terminaisons plurielles irrégulières

Singulier	Pluriel
-eau, -eu	-eaux, -eux
-al, -ail	-aux

Pour en [savoir plus](#).

Structure : Adverbes d'intensité

Ordre de phrases avec adverbes d'intensité

Sujet	Être	Adverbes d'intensité : assez, très, bien, trop, tellement, vraiment, etc.	Adjectif
Cette personne	est	très	belle.

Pour en [savoir plus](#).

Structure : Adjectifs qui précèdent le nom

BAGS

Beauty	Age	Goodness	Size
beau, bel belle	vieux, vieil vieille	bon bonne	petit(e) ≠ grand(e)
joli(e)	jeune	mauvais(e)	gros(se)
	nouveau, nouvel nouvelle		long(ue)

Pour en [savoir plus](#).

In Unité 1, you saw some adjectives used to describe people's physical appearance. Here is an expanded list:

▶ 0:00 / 0:48 ⏸ 🔊 ⋮

Adjectifs

Français	Anglais
joli(e)	pretty
beau, belle	handsome, beautiful
laid(e)	ugly
mignon(nne)*	cute
jeune	young
vieux, vieille	old, elderly
gros(se)*	fat
maigre	thin
mince	thin, slender
petit(e)	small, little, short in height
de taille moyenne	average height
grand(e)	tall, big
long(ue)*	long
court(e)	short in length
fort(e)	strong (or hefty)
faible	weak
roux, rousse*	redheaded
blond(e)	blond
brun(e)	dark-haired

*mignon, mignonne; vieux, vieille, gros, grosse, long, longue, and roux, rousse have irregular gender changes.

▶ 0:00 / 0:51 ⏸ ⏴

Exemples

Français	Anglais
Il, elle a les cheveux _____. longs châtais bruns blonds courts frisés mi-longs roux	He, she has _____ hair. long (light) brown (dark) brown blond short curly medium-length red
Il, elle a les yeux _____. bleus verts marron* bruns noisette*	He, she has _____ eyes. blue green (light) brown (dark) brown hazel
Il, elle porte _____. des lunettes un chapeau, etc.	He, she is wearing _____. glasses a hat etc.
Il, elle a _____. une moustache une barbe une tache de naissance une tache de rousseur	He, she has _____. a mustache a beard a birth mark a freckle
Il, elle est _____. sourd(e) aveugle muet, muette	He, she is _____. deaf blind mute

* In French, when a common noun is use as an adjective, like in the case of **marron** or **noisette** it does not take an s for plural.
[Click here](#) to read about other invariable adjectives of color.

Les yeux **marron** (Brown eyes)

Les yeux **noisette** (Hazel eyes)

For more on body parts see: [3.3 Le corps humain](#)

Ils sont comment les membres de ta famille ?

Now we will talk about adjectives we can use to describe the personalities of our families, our friends and ourselves. Pay attention to gender and number variations of each adjective. For example:

▶ 0:00 / 0:17 ⏸ ⏴

Gentil(le)(s) (Adjectif)

masculin	féminin

		masculin	féminin
	singulier	gentil un homme gentil	gentille une femme gentille
	pluriel	gentils des hommes gentils	gentilles des femmes gentilles

Adjectifs descriptifs : Les traits de personnalité

▶ 0:00 / 2:28 ⏴ 🔊 ⋮

Adjectifs Descriptifs

Français	Anglais	Exemples
sympathique, sympa	nice, likable, pretty nice, friendly, sympathetic	C'est un hôtel sympa.
gentil(le)	kind, gentle, cute, charming	C'est une gentille petite fille.
antipathique	unpleasant	Marcel est antipathique.
amusant(e)	funny	C'est une comédie amusante. C'est un livre amusant.
drôle	funny	Le roman est drôle.
rigolo(te)	funny	Elle est tellement rigolote !
intelligent(e)	intelligent	François Rastier est très intelligent.
sage	prudent, cautious, judicious	Le juge est sage.
intéressant(e)	interesting	C'est un ouvrage intéressant.
(im)patient(e)	(im)patient	Je ne suis pas une personne patiente.
sociable	sociable	L'homme est un animal sociable.
timide	timid, shy	Il est timide avec les femmes.
réservé(e)	reserved	Ma sœur est très réservée.
organisé(e)	organized	Je ne suis pas du tout organisé(e).
dynamique	energetic	C'est un homme très dynamique.
strict(e)	strict	Le prof d'économie est super strict.
fort(e)	strong, skilled	Léon est vraiment grand et fort.
cool	cool (anglicisme)	Ce mec est trop cool.
charmant(e)	charming	La princesse est assez charmante.
poli(e)	polite	C'est un homme extrêmement poli.
enthousiaste	enthusiastic	J'aime les voyageurs enthousiastes.
idéaliste	idealistic	Ma mère est idéaliste.
réaliste	realistic	Ce philosophe est très réaliste.
optimiste	optimistic	Mon père est super optimiste.
pessimiste	pessimistic	Je ne suis pas pessimiste.
méchant(e)	mean	Elle rencontre le grand méchant loup.
cruel(le)	cruel	La sorcière est cruelle.

Français	Anglais	Exemples
calme	calm	La mer est calme aujourd'hui.
tranquille	calm, quiet	Cet enfant est très tranquille. La mer est tranquille.
différent(e)	different	Tout le monde est différent.
inséparable	inseparable	Les deux amis sont inséparables.
jaloux, jalouse	jealous	Mon chien est jaloux de mon chat.

The adjectives below are irregular in their gender and number agreement. Pay close attention to the ending changes.

curieux, curieuse	curious	Elle a un esprit curieux.
généreux, généreuse	generous	Ma tante est généreuse.
nerveux, nerveuse	nervous	Pablo est nerveux le jour d'un examen
sérieux, sérieuse	serious	C'est un homme sérieux. C'est une conversation sérieuse.
heureux, heureuse	happy	Mon frère est heureux.
malheureux, malheureuse	unhappy, miserable	Mon chien est malheureux à la maison.
affectueux, affectueuse	affectionate	Ma mère est très affectueuse.
ambitieux, ambitieuse	ambitious	Ma sœur cadette est assez ambitieuse.
décisif, décisive	decisive	C'est un moment décisif de la vie.
fou, folle	crazy	Ma copine est parfois folle.
fier, fière	proud	Je suis fière de mes enfants.
intellectuel, intellectuelle	intellectual	Il a des facultés intellectuelles incroyables.
nouveau, nouvelle	new	J'ai une nouvelle voiture.
naïf, naïve	naïve	Les enfants sont-ils naïfs parfois ?
vieux, vieille	old, elderly	Nous habitons un vieil appartement.
discret, discrète	discreet	C'est bien d'avoir des amis discrets.

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Note

The masculine forms of the adjectives **nouveau**, **vieux** and **beau** will change when the noun that follows it begins with a vowel or a silent **h**, as follows: un **vieil** homme, un **bel** homme, un **un nouvel** homme, un **vieil** ami, un **bel** écureuil, un **nouvel** appartement.

As you can see in the examples above, many of these adjectives can describe non-human nouns like other animals, places, events and certain objects. For example: **un chien antipathique** (an unfriendly dog) **une ville charmante** (a charming city), **une soirée amusante** (a fun party), **et un livre intéressant** (an interesting book).

Ressources supplémentaires

Regardez ces vidéos pour pratiquer votre vocabulaire :

- [How to describe your personality in French](#)
- [Personnalités](#)
- [What adjectives describe your personality best?](#)

Structure : Adjectifs possessifs et préposition de

Adjectifs possessifs

Français	Anglais
mon, ma, mes	my
ton, ta, tes	your (familiar or singular)
son, sa, ses	his or her or its
notre, nos	our
votre, vos	your (formal or plural)
leur, leurs	their

Possession avec "de"

Français	Anglais
Le, la, l', les + membre de la famille 1 + de + adjectif possessif + membre de la famille 2	The + family member 1 + of + possessive adjective + family member 2

Pour en [savoir plus](#).

On pratique !

Activité A

Ils sont comment tes parents ?

▶ 0:00 / 0:07



:

Étudiant(e) 1: Ils sont comment tes parents ?

Étudiant(e) 2: Ils sont sympas. Mon père est généreux et ma mère est gentille.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1: Ils sont comment tes parents ?

Étudiant(e) 2: Ils sont _____. Mon père est _____ et ma mère est _____.

Activité B

Décris ta famille. Describe 2-3 members of your immediate family with the various physical and personality traits you have learned. Then add more information such as: their name, where they are from, their origin, what they wear, what they like to do, and what they do for a living. Present them to your classmates.

Quelques mots utiles (some useful words) : avocat(e), dentiste, médecin, architecte, ingénieur, journaliste, professeur, instituteur, institutrice, astronaute, policier, soldat.

This professor describes his parents in as much detail as possible.

To practice, you can listen and repeat. Then, see if you can describe 2 of your own family members and add as much detail as possible.



Modèle :

Je vous présente mon père :
Il s'appelle Robert.
Il est de Temecula Il est d'origine mexicaine.
Il est grand et fort.
Il est intelligent et gentil.
Il a les cheveux bruns et les yeux verts.
Je vous présente ma mère :
Elle s'appelle Sharon.
Elle est d'origine irlandaise.
Elle est jolie et petite.
Elle est amusante.
Elle a les cheveux blonds.
Elle porte un chapeau.
Elle est artiste.
Elle aime regarder des films.

Activité C

Décris tes amis. Describe some of your friends and share your descriptions with the class. Add some intensity to your descriptions with adverbs of intensity like **très**, **trop**, **super**, **assez**, **etc.** (see above). Be sure to use the possessive pronouns *mon*, *ma*, *mes*.

Modèle :

Mes amis sont un peu...
Ma meilleure amie est très...
Mon ami Thierry est super....

Vocabulaire utile :

D'autres relations personnelles

Français	Anglais
ami(e)	friend
copain, copine	friend, (sometimes: boyfriend, girlfriend)
petit ami(e)	boyfriend, girlfriend
meilleur(e) ami(e)	best friend
camarade de classe	classmate
colocataire	house-mate

Activité D

Décris-toi. Use at least 6 adjectives to describe yourself. Tell us anything else you want to (for example, **quel âge tu as, ta spécialisation, etc.**)

Modèle :

Je suis grand, timide et intelligent.

J'ai 20 ans.

J'étudie le français et le marketing. Etc.

The verb **ressembler** (**à**). To talk about family resemblances, you can use the verb **ressembler** followed by **à**:

Je ressemble à ma mère. Nous sommes blonds tous les deux.

Mon fils ressemble à mon père.

Mes filles ne ressemblent pas du tout à leur mère.

À qui ressembles-tu ? _____.

Activité E

Qui sont ces gens ? Comment sont-ils ? Describe the people in the pictures below using descriptive adjectives to tell us about their physical appearance and personalities.

Qui sont ces gens ?

Comment sont-ils ?	Comment sont-ils ?	Comment sont-ils ?	Comment sont-ils ?
			
1. Madeleine	2. Pascal	3. Lin et Jessica	4. M. Legrand
			
5. La famille Bisset	6. Amy	7. Morgan	8. Anne
			
9. Lisa	10. Maxine et Asif	11. Mireille	12. Djamel

These images by [Geralt](#), [pixabay.com](#) are in the [Public Domain, CC0](#) / Derivatives from the [original work](#)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : les adjectifs

Complete the blanks with the adjectives **in bold** and match the adjectives' gender (masculin/féminin) and number (singulier/pluriel) to the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : (**beau**) Paul est beau, (**beau**) Marie est belle, c'est un (**beau**) bel appartement, ces stylos sont (**beau**) beaux, les images sont (**beau**) belles.

1. Dans ma famille, ma fille est vraiment (**mignon**)  avec ses (**long**)

 cheveux (**roux**) .

2. C'est une (**jeune**)  fille (**mince**)  de taille (**moyen**)

.

3. Ses meilleures amies sont ses (**grand**)  soeurs qui sont de (**beau**)

 adolescentes aux cheveux (**blond**)  et (**court**)

.

4. Nous avons des animaux domestiques comme Ramina notre (**vieux**) 

chienne un peu (**laid**)  et (**gros**) .

5. Il y a aussi Max et Tom qui sont nos poissons. Ce sont des poissons tropicaux et ils

sont (**petit**) , (**maigre**)  et très (**joli**) .



Exercice 2 : les adjectifs

Complete the blanks with the adjectives **in bold** and match the adjectives' gender (masculin/féminin) and number (singulier/pluriel) to the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : (**beau**) Paul est beau, (**beau**) Marie est belle, c'est un (**beau**) bel appartement, ces stylos sont (**beau**) beaux, les images sont (**beau**) belles.

1. Marion a les cheveux (**long**) et (**blond**) . Elle a les yeux (**vert**) . Elle est (**sourd**) . Elle porte des lunettes (**noir**) et un chapeau (**marron**) .

2. Max a les cheveux (**court**) , (**brun**) et (**frisé**) . Il a les yeux (**bleu**) et une moustache (**roux**) . Il est (**aveugle**) . Il porte une veste (**gris**) .

3. Anne et Alice sont mes amies. Elles ont les cheveux (**mi-long**) et (**roux**) . Elles ont les yeux (**marron**) . Elles sont (**muet**) . Elles portent des écharpes (**bleu**) et des casquettes (**vert**) .

Exercice 3 : les adjectifs intensifiés (adverbes)

Complete the blanks with one of the adverbs **in bold** that completes each sentence in a logical way.

The vocabulary is listed in front of each blank.

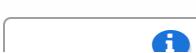
Modèle : Paul est top model. Il est (**assez**, **très**) très beau !

1. Marianne fait 1m80 (5'11"). Elle est (**très**, **fort**, **si**)  grande !

2. Joseph a 4 ans et il dit toujours (*always*) 's'il te plaît' et 'merci'. Il est (**plutôt**, **vraiment**, **assez**)  poli !

3. Lola a 3 ans et elle a beaucoup d'énergie. Elle est (**trop**, **hyper**, **assez**)  dynamique !

4. J'adore ce film ! Il est (**assez**, **bien**, **hyper**)  bien.

5. Janine est acceptée à l'université de Stanford. Elle est (**assez**, **plutôt**, **super**)  contente !

3.2: Description des personnalités is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [3.7: Vocabulaire - Unité 3](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

3.3: Le corps humain

Objectif

In this section, you will learn how:

- identify parts of the human body.
- express body aches and pains with the expressions "avoir mal à"

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"head sculpture" by pshab is marked with CC BY-NC 2.0



"skeleton dance" by trudeau is licensed under CC BY-NC 2.0



"Hands Feet Photo" by Bonnie Kittle is marked with CC0 1.0



"Jeux Paralympiques" by GDJ, pixabay is in the Public Domain

Structure : Le verbe avoir

Avoir (to have)

Singulier	Pluriel
j'ai	nous avons
tu as	vous avez
il, elle, on a	ils, elles ont

Pour en [savoir plus](#).

Structure : Avoir mal à..

Avoir mal à.. (to have an ache at..)

Contractions avec à + articles définis	Exemples
à + le = au	J'ai mal au genou et au pied.
à + les = aux	Tu as mal aux dents et aux yeux.
à + la = à + la	Nous avons mal à la tête et à la gorge.
à + l' = à + l'	Il a mal à l'épaule et à l'oreille.

Pour en [savoir plus](#).

Les parties du corps

Knowing the parts of the body can come in handy when playing sports, clothes shopping, seeing the doctor, and more. Learn how to talk about your body in French, from head to toe.

▶ 0:00 / 1:08 ⏸ 🔊 ⋮

Parties du corps (parts of the body)

Français	Anglais
le corps	body
les cheveux	hair
la tête	head
le crâne	skull,head
le visage	face
l'œil	eye
les yeux	eyes
le nez	nose
la joue	cheek
la bouche	mouth
les lèvres (f.)	lips
les dents (f.)	teeth
la langue	tongue
l'oreille (f.)	ear
le cou	neck
la gorge	throat
les poumons (m.)	lungs
la poitrine	chest
le cœur	heart
l'estomac (m.)	stomach
le ventre	stomach
le bras	arm
l'épaule (f.)	shoulder

Français	Anglais
le coude	elbow
le poignet	wrist
la main	hand
le doigt	finger
l'ongle (m.)	fingernail
le pouce	thumb
le dos	back
les fesses (f.)	buttocks
la jambe	leg
la cuisse	thigh
le genou	knee
la cheville	ankle
le pied	foot
l'orteil (m.)	toe
le moignon	stump

▶ 0:00 / 0:29 ⏸ 🔊 ⋮

Objets utiles pour les handicaps

Français	Anglais
fauteuil roulant	wheelchair
béquille	crutch
canne blanche	white cane
trotinette (pour le genou)	(knee) scooter
plâtre (m.)	cast
écharpe	sling
lecteur d'écran	screen reader
braille	braille
appareil auditif, oreillette auditive	hearing aid

▶ 0:00 / 0:58 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire supplémentaire

Français	Anglais
handicapé(e)	handicapped, disabled
aveugle	blind
non-voyant	vision-impaired, blind

Français	Anglais
sourd(e)	deaf
malentendant(e)	hard-of-hearing
amputé(e)	amputated
paraplégique	paraplegic
chien pour les non-voyants	seeing-eye dog
interprète en langue de signes	sign language interpreter
trouble, difficulté d'apprentissage	learning disability
hyperactivité	hyperactivity
Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)
Trouble de Stress Post-Traumatique (TSPT)	Post Traumatic Stress Disorder (PTSD)

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

In French, you don't usually use possessive adjectives to indicate the owner of a given body. Instead, you use a reflexive pronoun (like **me** below) to indicate the owner, plus a definite article. For example:

Je **me** lave les mains. (I wash my hands.)

Je laves **mes** mains. (I wash my hands.)

Ressources supplémentaires

Learn more about [Using possessive adjectives with parts of the body](#)

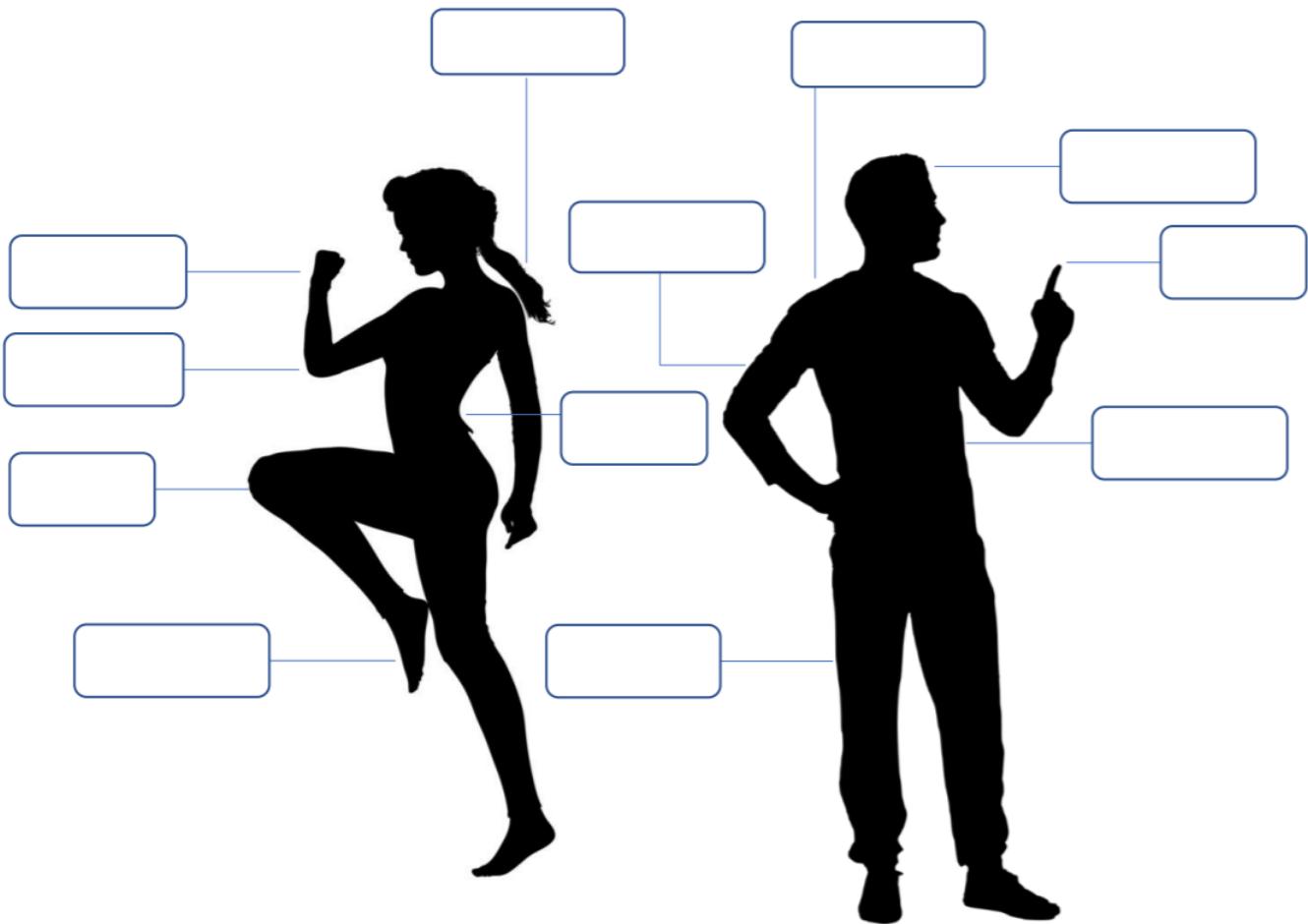
Watch these videos to review and practice pronouncing body parts:

- [French Body Parts](#)
- [French Face Parts](#)
- [Tu as deux mains et deux pieds](#) (chanson)
- [Une patate](#) (chanson)

On pratique !

Activité A

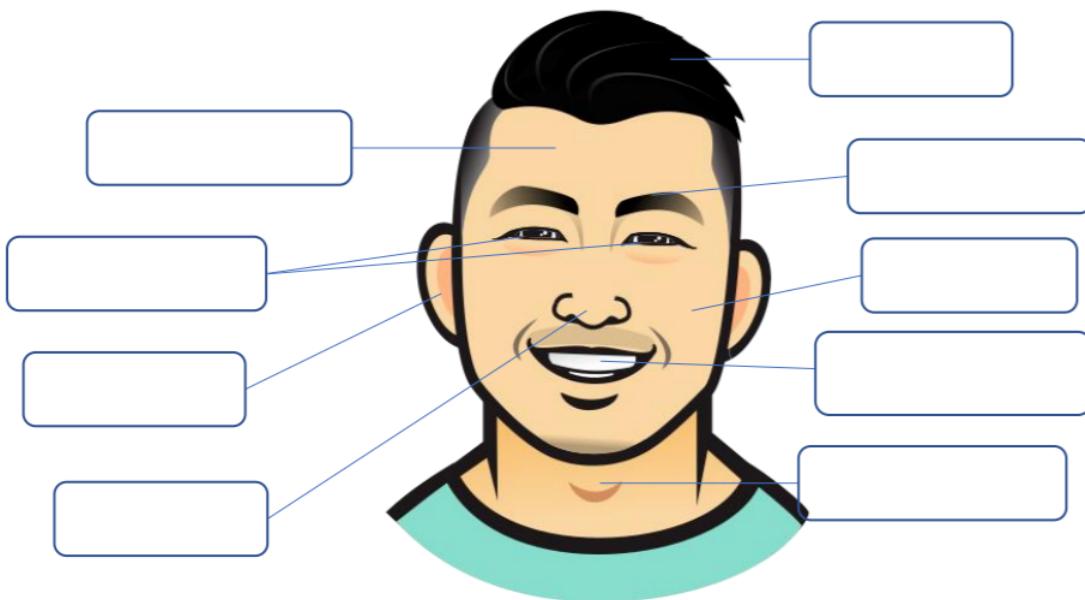
Le corps. Identify the body parts indicated below using definite articles (e.g., **le coude**, **le bras**, etc.)



"This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0 "This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0

Activité B

Le visage. Identify the parts of the face using definite articles.



"Taiwanese Face" by 540awei, Openclipart is in the Public Domain, CC0

Note

Do you know the English nursery rhyme « Head, shoulders, knees and toes »?

Here's a French version:

Tête, épaules, genoux et pieds
 Tête, épaules, genoux et pieds
 Yeux, oreilles, bouche et nez
 Tête, épaules, genoux et pieds

Activité C

Complétez chaque phrase avec le bonne partie du corps.

1. Maire a les _____ longs et blonds.
2. Ma mère a les _____ bleus et clairs.
3. Je me lave les _____ avant de (before) manger.
4. Ils se brossent (brush) les _____ avec dentifrice (toothpaste).
5. Nous parlons avec la _____.

Activité D

Using the expressions "avoir mal à", tell where these people have aches. Make sure to use contractions (**au**, **aux**) when needed (m. sing. and pl.) or just the preposition + definite articles: **à la** or **à l'**.

1. Quand je suis malade, j'ai souvent mal _____ tête et _____ gorge.

2. Nicole a eu un accident de vélo et elle a mal _____ jambes et surtout _____ genoux.
3. Les bébés ont toujours mal _____ dents quand elles poussent.
4. Vous avez trop mangé et maintenant vous avez mal _____ ventre (m.) et _____ cœur.
5. Les joueurs de tennis ont souvent mal _____ épaule et _____ poignet après leurs entraînements et matches.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : le corps humain (vocabulaire)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to complete each list.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Les cheveux, le nez, les yeux, (**le doigt, la bouche, le coude**) la bouche.

1. Les cheveux, le nez, les yeux, (**le cœur, le front, la cheville**) i.
2. L'orteil, le genou, la cheville, (**les dents, la main, le pied**) i.
3. L'oreille, la tête, l'oeil, (**la joue, la bouche, le coude**) i.
4. La main, le pouce, l'ongle, (**le pied, le doigt, l'orteil**) i
5. La poitrine, le dos, l'épaule, (**le sourcil, les dents, le ventre**) i.
6. Les fesses, les pieds, (**les jambes, les épaules, les bras**) i.
7. Le visage, la bouche, les dents, (**la jambe, la main, la langue**) i.
8. Le cou, la poitrine, le ventre, (**le doigt, le dos, le front**) i.
9. La jambe, l'orteil, le pied, (**la poitrine, la cheville, la bouche**) i.
10. Le cœur, les épaules, (**la poitrine, le pouce, le coude**) i.

 Check

 Reuse

 Rights of use

 Embed



Exercice 2 : le corps humain (vocabulaire)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to complete each list.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Embrasser avec (**le doigt, la bouche, le coude**) la bouche.

1. Parler avec (**la jambe, la bouche, la cheville**) .

2. Regarder avec (**les sourcils, les cils, les yeux**) .

3. Écouter avec (**les dents, les oreilles, les doigts**) .

4. Toucher avec (**les genoux, les yeux, les doigts**) .

5. Caresser avec (**les bras, les mains, les coudes**) .

6. Goûter (taste) avec (**les dents, la bouche, la langue**) .

7. Marcher (walk) avec (**les bras, les lèvres, les pieds**) .

8. Courir (run) avec (**les jambes, les mains, les doigts**) .

9. Sentir (smell) avec (**le front, le pied, le nez**) .

10. Manger avec (**la poitrine, les dents, la joue**) .

11. Avaler (swallow) avec (**la gorge, le pouce, les ongles**) .

12. Digérer avec (**l'estomac, les fesses, le dos**) .

13. S'asseoir (sit) avec (**le cœur, le ventre, les fesses**) .

14. Respirer (breathe) avec (**la cheville, le cœur, les poumons**) .

15. Gratter (scratch) avec (**les mains, les ongles, le poignet**) .

 Check

Exercice 3 : le verbe 'avoir' avec préposition 'à'

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'avoir' at the Present tense and the second blanks with the preposition 'à' and definite articles (à la, à l) or a contraction (au, aux).

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : Depuis hier, Patrick (**avoir**) a mal (**à la, à l, au, aux**) **à la** tête, **au** front et aussi **aux** dents. Ça ne va pas !

1. Sophie aime faire du patin à glace. Elle est tombée et maintenant elle (**avoir**)

mal (à la, à l, au, aux) **cheville et (à la, à l, au, aux)**
genou.

2. Vous avez trop mangé et maintenant vous (**avoir**) **mal (à la, à l, au, aux)**
ventre (m.).

3. Tu aimes la natation mais en ce moment tu (**avoir**) **mal (à la, à l, au, aux)**
'oreille et (à la, à l, au, aux) **nez.**

4. Les gymnastes (**avoir**) **mal (à la, à l, au, aux)** **dos (sing.),**
(à la, à l, au, aux) **jambes et (à la, à l, au, aux)** **bras après**
leurs entraînements.

5. Nous aimons le baseball mais nous (**avoir**) **mal (à la, à l, au, aux)**
'épaule et **cou depuis hier.**

6. Ce joueur de saxophone (**avoir**) **mal (à la, à l, au, aux)**

3.3: Le corps humain is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

3.4: Les goûts et les aversions

Objectif

In this section, you will learn how to talk about activities you like and don't like to do.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Les verbes enb -ER

Verbes en -ER

Sujets	Terminaisons
je	-e
tu	-es
il, elle, on	-e
nous	-ons
vous	-ez
ils, elles	-ent

Pour en [savoir plus](#).

In this section, we are going to talk about things we like and don't like to do.

In this video, you will hear a few people talk about activities they like and dislike.

- To practice, listen and repeat all of the dialogues.
- Then, see if you can talk about what you like to do with your classmates.





Marisa : J'aime beaucoup danser. Et toi ?

Albert : Moi non, je déteste danser !

▶ 0:00 / 0:05 ━━━━ 🔊 ⋮

Joseph : Est-ce que tu aimes jouer au foot ?

Claude : Oui, j'adore jouer au foot.

▶ 0:00 / 0:04 ━━━━ 🔊 ⋮

Charles : J'aime lire un bon livre.

Blaise : Moi aussi !

▶ 0:00 / 0:02 ━━━━ 🔊 ⋮

Joël : Je n'aime pas étudier le week-end.

▶ 0:00 / 0:03 ━━━━ 🔊 ⋮

Emmanuel aime nager dans l'océan.

▶ 0:00 / 0:05 ━━━━ 🔊 ⋮

Ma femme et moi, nous aimons voyager ensemble.

▶ 0:00 / 0:05 ━━━━ 🔊 ⋮

Ma petite-amie et moi, on aime aller au cinéma.

Qu'est-ce que tu aimes faire ? Qu'est-ce que tu n'aimes pas faire ? This is how you say what someone likes to do in French:

▶ 0:00 / 0:36 ⏸

Conjugaison

SUJETS +	AIMER (to like) +	Verbes en -ER (infinitif)
je, j' tu il, elle, on nous vous ils, elles	aime aimes aime aimons aimez aiment	écouter de la musique (listen to music). danser (to dance). nager (to swim). voyager (to travel). travailler (to work). étudier (to study). chanter (to sing). jouer (to play) au football, base-ball, volleyball, tennis, etc. parler français. visiter (to visit) les musées (museums), etc. manger [de la pizza, des croissants, etc.] (to eat).

Here are some examples of what Jean likes:

Jean **aime écouter** de la musique.

Jean **aime étudier**.

Jean **aime parler** français.

Notice how the first verb (**aime**) is conjugated, but the second one is not (**écouter, voler, parler**). This is called an "infinitive construction". Just like in English, you will almost never see any two conjugated verbs next to each other. Thus, we will say "Jean likes to dance", but we will never say "Jean likes (he) dances."

Write down a few things you like and don't like to do below:

▶ 0:00 / 0:18 ⏸

Préférences

Affirmatif : J'aime danser	Négatif : Je n'aime pas danser
Qu'est-ce que tu aimes faire ? J'aime..._____.	Qu'est-ce que tu n'aimes pas faire ? Je n'aime pas..._____.

Here are some other ways to talk about your personal tastes:

▶ 0:00 / 0:15 ⏸

Préférences

Français	Anglais	Infinitif
J'adore...	I love...	adorer
J'ai horreur de...	I hate...	avoir horreur de...
Je déteste...	I hate...	détester

Français	Anglais	Infinitif
J'aime mieux...	I prefer...	aimer mieux

Here's a list of activities you might like (below). Many of these verbs are regular -er verbs, but some are not.

Quelques activités favorites et distractions

▶ 0:00 / 0:55 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
aller à la plage	to go to the beach
aller au cinéma	to go to the movies
regarder des vidéos	to watch videos
regarder la télévision	to watch TV
chanter	to sing
cuisiner	to cook
danser	to dance
dîner au restaurant	to dine in a restaurant
dormir tard	to sleep late
écouter de la musique	to listen to music
inviter mes amis	to invite my friends over
lire	to read
nager	to swim
parler au téléphone	to talk on the phone
rester à la maison	to stay home
rigoler	to laugh, have fun
sortir avec mes ami(e)s	to go out with my friends
travailler dans le jardin	to work in the garden
travailler à la maison	to work at, from home
voyager	to travel

Structure : Le verbe faire

Le verbe faire

Français	Anglais
je fais	I do, make
tu fais	you do, make
il, elle, on fait	he, she, one does. makes

Français	Anglais
nous faisons	we do, make
vous faites	you (formal sing. or pl.) do, make
ils, elles font	they (m., f.) do, make

Pour en [savoir plus](#).

▶ 0:00 / 0:36 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire avec **faire** et **jouer**

Français	Anglais
faire les courses	to buy groceries
faire du camping	to camp
faire la fête	to party
faire une promenade	to take a walk
faire une randonnée	to go hiking
faire du ski	to ski
faire du surf	to surf
faire des achats	to go shopping
jouer aux cartes	to play cards
jouer aux échecs	to play chess
jouer au football	to play soccer
jouer au tennis	to play tennis
jouer aux jeux vidéo	to play video games
jouer au base-ball	to play baseball

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Make a list of all the verbs in the list above that are not **-er** verbs and what you think they mean:

Verb Meaning

Answer key: **aller** (to go), **faire** (to do, to make), **lire** (to read), **sortir** (to go out)

▶ 0:00 / 0:10 ⏸ 🔊 ⋮

Voilà Guillaume avec sa femme Tatiana. Il est professeur à Palomar College et elle est professeur de yoga.

▶ 0:00 / 0:06 ⏸ 🔊 ⋮

Les enfants de Guillaume et Tatiana s'appellent Nicholas (6 ans) et Sophie (11 ans).

▶ 0:00 / 0:10 ⏸ 🔊 ⋮

Voilà la sœur de Guillaume, Marie, avec sa famille. Son mari Marc travaille en informatique.

▶ 0:00 / 0:05 ⏸ 🔊 ⋮

Toute la famille passe le mois d'août ensemble dans les montagnes.

▶ 0:00 / 0:08 ⏸ 🔊 ⋮

Marie parle beaucoup avec sa belle-sœur Leia et son beau-père Roger.

▶ 0:00 / 0:03 ⏸ 🔊 ⋮

Les enfants adorent nager dans le lac.

▶ 0:00 / 0:04 ⏸ 🔊 ⋮

Nicholas aime faire une promenade avec son grand-père.

▶ 0:00 / 0:08 ⏸ 🔊 ⋮

Les neveux de Guillaume et Tatiana adorent jouer au football avec leurs cousins Nicholas et Sophie.

On pratique !

Activité A

Now let's practice these dialogues with a partner:

▶ 0:00 / 0:08 ⏸ 🔊 ⋮

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce que tu aimes faire ?

Étudiant(e) 2 : J'aime jouer au foot. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'aime visiter les musées.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce que tu aimes faire ?

Étudiant(e) 2 : J'aime _____. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'aime _____.

▶ 0:00 / 0:11



:

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce que vous aimez faire ?

Étudiant(e) 2 : Moi, j'aime danser. Et vous ?

Étudiant(e) 1 : Moi aussi !

Étudiant(e) 3 : Non, moi je n'aime pas danser.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce que vous aimez faire ?

Étudiant(e) 2 : Moi, j'aime _____. Et vous ?

Étudiant(e) 1 : _____.

Étudiant(e) 3 : _____.

Spice up your conversation by reacting to each other with these expressions:

▶ 0:00 / 0:19



:

Expressions

Français	Anglais
C'est vrai ?	Really? Is that true?
Vraiment ?	Really?
Pas possible !	Really? Is that true?
C'est intéressant !	How interesting!
Tu rigoles !	You're joking!
Moi aussi !	Me too!
Moi non plus !	Me neither!
Moi non !	Not me!
Super !	Awesome!

Activité B

Qu'est-ce que ton frère aime faire ? Qu'est-ce que ta cousine aime faire ? Let's talk about what our family members like to do. Choose 3-5 people in your family and tell us what they like to do. Note: spice up your sentences by adding an adverb.

Modèle :

Mon père aime beaucoup aller à la plage.

Ma sœur aime bien danser.

Mes parents n'aiment pas trop jouer aux cartes.

Ma grand-mère déteste dormir tard.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Activité C

Les activités de ma famille.

(1) Dans votre famille, qui fait les activités suivantes ?

Modèle : _____ (regarde, regardent) souvent la télévision.

- Ma mère regarde souvent la télévision.
→ Mes frères regardent souvent la télévision.

1. (écoute, écoutent) de la musique hip-hop.
2. (reste, restent) à la maison le vendredi soir.
3. (aime, aiment) faire des achats sur Internet.
4. (rentre, rentrent) tard très souvent.
5. (chante, chantent) dans la voiture.
6. (parle, parlent) beaucoup avec tout le monde.
7. (aime, aiment) voyager.
8. (travaille, travaillent) à la maison.

(2) Posez les mêmes questions à un partenaire.

Modèle :

Étudiant(e) 1 : Est-ce que tu travailles à la maison ?

Étudiant(e) 2 : Non, je travaille dans un supermarché.

Activité D

Discussion. Choisissez une réponse pour chaque liste ou donnez une réponse personnelle.

1. Dans ma famille, nous sommes...
 - a. grands, de taille moyenne, petits
 - b. blonds, bruns, roux
 - c. amusants, ambitieux, sportifs, organisés.
2. Nous avons...
 - a. un chat, un chien, une tortue
 - b. une maison, un appartement
 - c. une voiture, des bicyclettes
3. Moi, j'ai...
 - a. un frère, une sœur, 20 cousins
 - b. une maison, un appartement, une chambre chez mes parents
 - c. une planche de surf, une bicyclette, une voiture
 - d. un cours de...
4. Nous aimons...
 - a. parler ensemble, aller au cinéma, danser,
 - b. regarder un match de foot, jouer à des jeux vidéo
 - c. lire, étudier le français

Activité E

Entretien. Répondez aux questions. Ensuite, posez les questions à votre partenaire.

1. Est-ce que tu viens d'une famille nombreuse ? Combien de personnes y a-t-il dans ta famille ?
2. À qui est-ce que tu ressembles physiquement ? Et du point de vue personnalité ?
3. Est-ce que tes grands-parents sont vivants ou morts (décédés) ? Où habitent-ils ? Quel âge ont-ils ?
4. Est-ce que tu parles souvent avec ta famille éloignée ? Avec qui ?
5. Quelle est la date de naissance de tes grands-parents ?
6. Tu as des cousins du côté de ta mère ?
7. De quelle couleur sont les yeux de tes parents ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : les activités et les distractions (verbes)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to complete the sentences logically.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Nous habitons au lac Tahoe et en hiver nous adorons (**faire du ski, jouer au foot, cuisiner, aller au cinéma**)  dans les stations !
2. Pour voir des films, nous préférons (**faire du ski, jouer au foot, cuisiner, aller au cinéma**)  pour avoir une expérience plus intense avec l'écran géant.
3. Nous venons d'acheter des bikinis parce que nous adorons (**lire, dormir, rester à la maison, aller à la plage**)  pour se faire bronzer.
4. Nicolas prépare une fête ce week-end et il va (**voyager, faire du camping, parler au téléphone, inviter**)  des amis à venir célébrer son anniversaire.
5. Lola est chanteuse d'opéra et elle adore (**danser, chanter, jouer aux cartes**)  dans la douche tous les matins !
6. Mes filles adorent (**danser, chanter, jouer aux cartes**)  et elles ont trois cours de danse par semaine.
7. Mes frères regardent toujours la Coupe du monde de football et ils adorent (**faire du**

ski, jouer au foot, cuisiner, aller au cinéma)  avec leurs amis.

8. Alexandra est passionnée par les livres d'*Harry Potter* et elle aime (**lire, dormir, rester à la maison, aller à la plage**)  tranquillement dans son lit.

9. Quand Paul est malade (sick), il aime mieux (**lire, dormir, rester à la maison, aller à la plage**)  plutôt que d'aller au bureau travailler.

10. Cet été, nous allons visiter le parc national de Yosemite et nous allons (**voyager, faire du camping, parler au téléphone, inviter**)  avec notre tente de six personnes.

11. Ma cousine est hôtesse de l'air et elle travaille pour Air France. Elle aime beaucoup (**voyager, faire du camping, parler au téléphone, inviter**)  dans les pays tropicaux !

12. Ma mère travaille à 7 heures du matin et elle ne peut pas (**lire, dormir, rester à la maison, aller à la plage**)  tard parce qu'elle se lève à 5 heures du matin.

13. Manuel est chef dans un restaurant italien et il adore (**faire du ski, jouer au foot, cuisiner, aller au cinéma**)  des recettes traditionnelles.

14. Les touristes qui vont à Las Vegas aiment bien (**danser, chanter, jouer aux cartes**)  par exemple au poker.

15. Ma fille a un nouveau smartphone et elle adore (**voyager, faire du camping, parler**) 

3.4: *Les goûts et les aversions* is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

3.5: Les renseignements personnels

Objectif

In this section, you will learn how to provide personal information for official documents.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Les nombres 1 - 2 milliards

Pour en [savoir plus](#).

Structure : Les dates

C'est	le	premier, [numéro 2-31]	[mois]	[année]
C'est	le	premier, 10	octobre	2022

Pour en savoir plus : [Les dates](#) | [Le calendrier](#).

When you visit France, you will need to provide information about your identity to authorities in customs (e.g., date of birth, nationality, address, etc.). When you meet new people, you may want to give them your phone number or email. Or you will perhaps fill out a questionnaire for a doctor's visit or some other activity. In this section, we will look at ways to provide personal info, or des **renseignements personnels**.



"Fiche d'identité" by i.pinimg.com is in the [Public Domain, CC0](#)

Can you complete the sentences below by looking at the ID card above?

Son nom c'est_____.

Son prénom c'est_____.

Elle a_____ans.

Elle est née au mois de_____.

Elle est de nationalité_____.

Elle est_____, elle travaille à l'hôpital.

Elle habite_____.

Julien : Je m'appelle Julien Lasalle. Je viens de Lyon. Je suis né en mille neuf cent quatre-vingt-dix.

Léo : Je m'appelle Léo. J'habite 42 rue Léonard Danel. Mon numéro de téléphone est le 06.48.32.75.32

Robert : D'où venez-vous ? Guillaume : Je suis tahitien. Je viens de Pape'ete, mais j'habite à Toulouse maintenant.

Here are some typical data you need to provide on an identification form, or **fiche d'identité**.

▶ 0:00 / 0:24 ⏸

Fiche d'identité (Identity Form)

Français	Anglais
Nom (de famille) (m.)	last name
Prénom(s) (m.)	first (and middle) name(s)
Âge (m.)	age
Date de naissance (f.)	date of birth
Nationalité (f.)	nationality
Résidence actuelle (f.)	current address
Profession (f.)	profession
Passe-temps (m.)	pastimes
Numéro de téléphone (m.)	Phone number
Courrier électronique (mél, courriel) (m.)	Email



"French Identity Card" by wikimedia.org

is in the [Public Domain, CC0](#)

▶ 0:00 / 0:15 ⏸

Vocabulaire

Français	Anglais
signature du titulaire (f.)	signature of owner, bearer
signature de l'autorité (f.)	signing authority
taille (f.)	height
né(e) le..	born on...
délivrée le...	issued on... [issue date]

Français	Anglais
valable jusqu'au...	valid until...[expiration date]

Another way to refer to your personal information is **coordonnées** (contact info.), a **mot apparenté** of coordinates:

▶ 0:00 / 0:05 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
coordonnées	contact information
Voici mes coordonnées.	Here's how you can contact me.

We've already learned how to tell someone our name, age, nationality, birthday:

Je m'appelle Miguel.

J'ai 42 ans.

Je suis mexicain-américain.

Mon anniversaire est le treize octobre.

Let's look at some other ways to provide information about yourself and others.

(a) This is how you tell someone when you were born:

Je suis né(e) le 23 septembre. (I was born on September 23rd.)

Je suis né(e) le premier janvier. (I was born on January 1st.)

Je suis né(e) en 1990. (I was born in 1990.)

Are you wondering how to say the year **1990** in French? (see numbers after 100 below)

(b) We have also learned how to talk about where we are from:

— **D'où tu viens ?**

— Je **viens de** Californie.

— **D'où viens-tu ?**

— Je **viens des** États-Unis.

For this, we use the verb **venir**, which conjugates as follows:

▶ 0:00 / 0:18 ⏸ 🔊 ⋮

venir (to come)

Singulier	Pluriel
je viens	nous venons
tu viens	vous venez
il, elle, on vient	ils, elles viennent

To ask for a specific country or city of origin, you can say: **De quel pays... ? De quelle ville... ?**

— **De quel pays** viennent-ils ? — **De quelle ville** vient Madi ?

— Ils viennent de Belgique. — Elle vient de Portland.

Sometimes **de** is replaced by **du** (for masculine countries) or **des** (for plural countries) when speaking about countries:

Les étudiants viennent **du** Mexique (du Japon, du Brésil).

Francis vient **des** Etats-Unis (des Bermudes, des Émirats Arabes Unis)

— François vient **des** Etats-Unis ?

— Non, il vient **du** Canada.

(c) Numbers are important for **les numéros de téléphone**, **les adresses**, **les codes postaux** (mail codes), and **les années** (years). So let's look at the numbers beyond 100 next.

▶ 0:00 / 0:31 🔍 ⏺ ⏹

Numéros 100+

Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres
100	cent	400	quatre cents	1.000	mille
101	cent un	500	cinq cents	10.000	dix mille
102	cent deux	600	six cents	100.000	cent mille
103	cent trois	700	sept cents	1.000.000	un million (de)
200	deux cents	800	huit cents	2.000.000	deux millions (de)
300	trois cents	900	neuf cents	1.000.000.000	un milliard (de)
				2.000.000.000	deux milliards (de)

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Note

1. The **-s** of **cents** is eliminated when followed by another number.
2. **Mille** never takes an **-s**.
3. In French, they use periods (.) (un point) instead of commas (,) (une virgule) between thousands (000).

So.... to say **1990** in French, we will say: **Mille neuf cent quatre-vingt-dix**. Or **dix-neuf cent quatre-vingt-dix**.

We use **en** when we say "in what year" something happened.

en 1987

We use **le** when it is a specific date:

le 14 juillet 1987

On pratique !

Activité A

Au téléphone. Lisez à voix haute ces numéros de téléphone.

Modèle : 01.13.42.68.03 →

zéro un, treize, quarante-deux, soixante-huit, zéro trois

1. 02.87.55.70.60

2. 03.65.53.46.43
3. 05.07.11.86.41
4. 03.76.13.05.90
5. 06.15.77.80.73
6. 01.98.75.21.60
7. 04.21.99.08.53
8. 05.37.48.15.28

Activité B

Codes postaux. Lisez les codes postaux de ces villes à voix haute.

Modèle : 31004 Toulouse →

trente et un mille quatre

1. 44000 Nantes
2. 69009 Lyon
3. 64200 Biarritz
4. 74115 Paris
5. 33000 Bordeaux
6. 59000 Lille
7. 38950 Grenoble
8. 13348 Marseille
9. 82250 Vosges
10. 94390 Orly

Activité C

Trouvez en ligne la date de naissance des personnes suivantes et faites dialogues comme le modèle.

Modèle : Jacques Dutronc (18/04/1943) →

- Quelle est la date de naissance de Jacques Dutronc ?
— C'est le 18 avril 1943 (C'est le dix-huit avril mille neuf cent quarante-trois)

1. Catherine Deneuve
2. Audrey Tautou
3. Mc Solaar
4. Jacques Quartier
5. Emmanuel Macron
6. Napoléon Bonaparte
7. Marie Curie
8. Edouard Manet
9. Louis XIV
10. Denis Diderot

Activité D

Demande de visa pour un long séjour (Long stay visa application). Assumez une identité imaginaire et remplissez cette demande de visa. Consultez un dictionnaire pour les mots que vous ne comprenez pas. Répondez aux questions qui suivent.



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
DEMANDE DE VISA POUR UN LONG SEJOUR
 Ce formulaire est gratuit

cerfa
 N° 14571*05

PHOTOGRAPHIE
 D'IDENTITÉ

CACHET DU POSTE	EMPLACEMENT DU TALON		
1. Nom(s) 2. Nom(s) de famille antérieur(s) 3. Prénom(s) 4. Date de naissance (jour-mois-année) 5. Lieu de naissance 7. Nationalité actuelle 6. Pays de naissance Nationalité à la naissance si différente 8. Sexe 9. Etat civil <input type="checkbox"/> Masculin <input type="checkbox"/> Féminin <input type="checkbox"/> Célibataire <input type="checkbox"/> Marié(e) <input type="checkbox"/> Séparé(e) <input type="checkbox"/> Divorcé(e) <input type="checkbox"/> Veuf(ve) <input type="checkbox"/> Autre (veuillez préciser) 10. Pour les mineurs : Nom, prénom, adresse (si différente de celle du demandeur) et nationalité de l'autorité parentale/du tuteur légal 11. Numéro national d'identité, le cas échéant : 12. Type du document de voyage <input type="checkbox"/> Passeport diplomatique <input type="checkbox"/> Passeport de service <input type="checkbox"/> Passeport officiel <input type="checkbox"/> Passeport spécial <input type="checkbox"/> Passeport ordinaire <input type="checkbox"/> Autre document de voyage (à préciser) : 13. Numéro du document de voyage 14. Date de délivrance (jj/mm/aa) 15. Date d'expiration (jj/mm/aa) 16. Délivré par 17. Adresse du domicile (n°, rue, ville, code postal, pays) 18. Adresse électronique 19. Numéro(s) de téléphone 20. En cas de résidence dans un pays autre que celui de la nationalité actuelle, veuillez indiquer : Numéro du titre de séjour Date de délivrance Date d'expiration 21. Activité professionnelle actuelle 22. Employeur (Nom, adresse, courriel, n° téléphone) - Pour les étudiants, nom et adresse de l'établissement d'enseignement 23. Je sollicite un visa pour le motif suivant : <input type="checkbox"/> Activité professionnelle <input type="checkbox"/> Etudes <input type="checkbox"/> Stage/formation <input type="checkbox"/> Mariage <input type="checkbox"/> Raison médicale <input type="checkbox"/> Etablissement familial <input type="checkbox"/> Etablissement privé/Visiteur <input type="checkbox"/> Visa de retour <input type="checkbox"/> Prise de fonctions officielles <input type="checkbox"/> Autre (à préciser) : 24. Nom, adresse, courriel et n° téléphone en France de l'employeur / de l'établissement d'accueil / du membre de famille invitant,...etc 25. Quelle sera votre adresse en France pendant votre séjour ? 26. Date d'entrée prévue sur le territoire de la France, ou dans l'espace Schengen en cas de transit (jour-mois-année)			
Partie réservée à l'administration Date d'introduction de la demande : Numéro de la demande : Agent(s) traitant la demande : <u>Remarques</u>			
DECISION DU POSTE Date : <input type="checkbox"/> ACCORD <input type="checkbox"/> REFUS			

["France Visa Application" by France Visas is in the Public Domain, CC0](#)

 **Ressources supplémentaires**

You can find the most recent version of this visa application at the [Los Angeles Consulate of France](#).

Répondez aux questions.

1. Which sections are you not supposed to fill out? How do you know this?
2. What are some **mots apparentés** (cognates) that you discovered while reading through this form?
3. Is there a section you did not understand? What parts of it have you figured out so far?
4. Comment dit-on expiration date en français ?
5. C'est quoi une **adresse électronique** ?
6. Quel est le verbe en **-er** dans cette phrase : **Je sollicite un visa pour le motif suivant** ?
7. Est-ce que le mot **visa** est masculin ou féminin ?
8. Comment dit-on **activité professionnelle actuelle** en anglais ?
9. Que veut dire **état civil** ?
10. Que signifie **jj/mm/aa** ?

Activité E

Look at the **Carnet d'adresse** (address book) below and ask each other for information about the people listed.

Modèle :

▶ 0:00 / 0:12 🔍 ⏮

Étudiant(e) 1 : Quel est le numéro de téléphone de Raquel ?

Étudiant(e) 2 : C'est le (514) 336-5609.

▶ 0:00 / 0:03 🔍 ⏮

Étudiant(e) 1 : Où habite Jacques ?

Étudiant(e) 2 : À Montpellier.

▶ 0:00 / 0:06 🔍 ⏮

Étudiant(e) 1 : Quelle est l'adresse de Paco?

Étudiant(e) 2 : 23 rue d'Alsace, appartement 4.

Adresses

Carnet d'adresse	Carnet d'adresse
Raquel Gutiérrez tel : (514) 336-5609 256 Boulevard St. Michel Montréal, Québec G1A 1B6 Canada mél : Gutigirl@gmail.com	Aminata Diagne tel : 76-523-9372 145 Rue Saint-Michel Dakar, B.P. 126 Sénégal mél : Diagne333@lasodav.sn
Jacques Ballabriga tel : 01.98.75.21.60 5 allées Antonio Machado 34070 Montpellier, France mél : jballabriga@utm.fr	Paco Rodin tel : 02.61.13.44 23 rue d'Alsace, #4 13002 Marseille, France mél : RodinP@gmail.com

On approfondit !

 Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : les numéros de téléphone

Complete the blanks with the numbers **in bold** to spell out the phone numbers.

The numbers are listed in front of the blanks.

Modèle : **01.13.42.68.03** → zéro un, treize, quarante-deux, soixante-huit, zéro trois

a. **02.87.55.70.60** → , , , ,



b. **03.65.53.46.43** → , , , ,



c. **05.07.11.86.41** → , , , ,



d. **03.76.13.05.90** → , , , ,



e. **06.15.77.80.73** → , , , ,



f. **01.98.75.21.60** → , , , ,



Exercice 2 : les numéros (codes postaux)

Complete the blanks with the numbers **in bold** to spell out the postal codes.

The numbers are listed in front of the blanks.

Modèle : Toulouse **31004** → trente et un mille quatre

a. Nantes **44000** → 

b. Lyon **69009** → 

c. Biarritz **64200** → 

d. Paris **74115** → 

e. Bordeaux **33000** → 

f. Lille **59000** → 

g. Grenoble **38950** → 

h. Marseille **13348** → 

i. Vosges **82250** → 

j. Orly **94390** → 

 Check

 Reuse  Rights of use  Embed



Exercice 3 : les dates de naissance

Complete the blanks with the numbers **in bold** to spell out birth dates.

The numbers are listed in front of the blanks.

Modèle : — Quelle est la date de naissance de Jacques Dutronc ?

— C'est le **(18/04/1943)** dix-huit avril mille neuf cent quarante-trois.

1. — Quelle est la date de naissance de Catherine Deneuve ?



— C'est le (22/10/1943) i i i

2. — Quelle est la date de naissance d'Audrey Tautou ?

— C'est le (09/08/1976) i i i

3. — Quelle est la date de naissance de Mc Solaar ?

— C'est le (05/03/1969) i i i

4. — Quelle est la date de naissance de Jacques Cartier ?

— C'est le (31/12/1491) i i i

5. — Quelle est la date de naissance d'Emmanuel Macron ?

— C'est le (21/12/1977) i i i

6. — Quelle est la date de naissance de Napoléon Bonaparte ?

— C'est le (15/08/1769) i i i

7. — Quelle est la date de naissance de Marie Curie ?

— C'est le (07/11/1867) i i i

8. — Quelle est la date de naissance d'Edouard Manet ?

— C'est le (23/01/1832) i i i

9. — Quelle est la date de naissance de Louis XIV ?

— C'est le (05/09/1638) i i i

10. — Quelle est la date de naissance de Denis Diderot ?

— C'est le (05/10/1713) i i i

 Check

 Reuse

 Rights of use

 Embed



Exercice 4 : le verbe 'venir'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'venir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'venir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present

tense.

Modèle : Je suis française. Je (**venir**) viens de Grenoble.

1. Moi, je suis italien et je (**venir**)  de Milan.
2. Manuela, toi, tu es espagnole et tu (**venir**)  de Barcelone.
3. Jack, il est anglais et il (**venir**)  de Londres.
4. Vivian est irlandaise et elle (**venir**)  de Dublin.
5. On est canadiens et on (**venir**)  de Montréal.
6. Nous sommes chinois et nous (**venir**)  de Pékin.
7. Vous êtes indiens et vous (**venir**)  de New Delhi.
8. Les professeurs sont péruviens et ils (**venir**)  de Lima.
9. Les comédiennes sont algériennes et elles (**venir**)  d'Alger.
10. Son ami est russe et il (**venir**)  de Moscou.
11. Toi et moi (**venir**)  de Bruxelles et nous sommes belges.
12. Philippe et toi (**venir**)  de Lisbonne et vous êtes portugais.
13. Ma famille (**venir**)  de Dakar et elle est sénégalaise.
14. Le groupe (**venir**)  de Manille et il est philippin.
15. Mes cousins (**venir**)  de Vienne et ils sont autrichiens.

 Check

Exercice 5 : le verbe 'venir' avec préposition 'de'

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'venir' at the Present tense and the second blanks with the preposition 'de' and a definite article (de la, de l) or a contraction (du, des).

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : Ce matin, je fais des courses (shopping). Je (**venir**) viens (**du, de la, de l, des**) de la boulangerie, de l'épicerie, du restaurant, des boutiques de mode.

1. Murielle (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  'université parce qu'elle a fini ses cours aujourd'hui.
2. Nous (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  piscine où nous avons nagé.
3. Les enfants (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  cantine où ils ont mangé à midi.
4. La classe (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  laboratoire (*m.*) de langues après avoir fini leurs exercices de prononciation.
5. Xavier et moi (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  pistes de ski après une journée formidable de ski alpin !
6. Thierry et toi (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  bibliothèque après avoir étudié pour l'examen de demain.
7. On (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  'aéroport où nous sommes allés chercher nos grands-parents après leur vol New York-San Francisco.
8. Moi, je (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  médecin qui m'a dit que j'étais un peu fatigué !
9. Cet ordinateur est tout neuf et (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  magasin !
10. Ces oiseaux migrateurs (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  régions froides pour passer l'hiver dans l'hémisphère sud.
11. Mes amis sont mexicains et ils (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  Mexique (*m.*).

12. Ma mère est américaine et elle (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)



États-Unis.

3.5: Les renseignements personnels is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

3.6: Francophonie - Points culturels

Objectifs

In this section, you will learn about:

- Paris
- Anglicisms

On découvre !



"This work" by Pixabay.com is in the Public Domain, CC0



"Montmartre" by William J. Carrasco is licensed under CC BY 4.0



"This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0

La langue vivante

An "anglicisme" is a word or expression borrowed from English and used in French. Anglicisms are very common among young people and have stronger presence in certain social practices such as pop culture to computer science and technology. Some guardians of the French language argue against "anglicismes" because they believe French equivalents can be invented for borrowed words. For example, in Québec, the word "pourriel" has been invented to replace the English word "spam."



Ressources supplémentaires

Here is a list of [anglicismes](#) accepted by the French Academy.

Read about [French Anglicisms & Franglais](#).

Have fun watching this video about [English used Weirdly in French](#).

💡 Saviez-vous ?

Did you know that most spoken word in the world is?

Watch this video to find out: [Le mot le plus prononcé dans le monde](#)

On pratique !

Activité A

Les arrondissements de Paris : The city of Paris is divided into “arrondissements” or districts. There are a total of 20 “arrondissements” in Paris. Please use the [map of these arrondissements](#) to answer the questions below.

The tour guide shows us several of these arrondissements. Can you match each place listed below with the right arrondissement that you see in the video?*

Les arrondissements :

1er (first) 4e (fourth) 7e (seventh) 8e (eighth) 9e (ninth) 12e (twelfth) 16e (sixteenth) 17e (seventeenth)

* The arrondissements are written in roman numerals in the video, if you are not familiar with them, [click here](#).

1. La Gare de Lyon est dans le _____ arrondissement.
2. Le Trocadéro est dans le _____ arrondissement.
3. L'Île de la Cité est dans le _____ arrondissement.
4. Le Marais est dans le _____ arrondissement.
5. La Galerie Vivienne est dans le _____ arrondissement.
6. Le Jardin du Palais est dans le _____ arrondissement.
7. Les Champs Elysées sont dans le _____ arrondissement.
8. Pigalle est dans le _____ arrondissement.
9. Montmartre est dans le _____ arrondissement.
10. Le Pont Alexandre III est dans le _____ arrondissement.

2. List 8 places, monuments that you see in the video:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

📝 Ressources supplémentaires

Let's take a tour of Paris with the help of this video created by France's rail transport SNCF: [Visite de Paris](#).

Watch this video of [Paris during the Covid-19 Quarantine](#).

Here is a [Guide to Museums in Paris](#).

Activité B

Qu'est-ce qu'une famille ? Watch this video where [people in France are asked to define "la famille"](#). Then, answer the following questions about it.

1. Based on what you see in the background, can you guess the city?
2. What family members are mentioned in the video ?
3. What adjectives, if any, are associated with “la famille”?
4. How do people define a family?

5. Which one of the definitions given of “la famille” do you think best describes it?
6. In your opinion, do the people interviewed consider family important? Can you justify your answer?
7. If you had to, how would you define “la famille”?

Activité C

Regardez la vidéo, puis répondez aux questions : [Qui est Nabil El Abid ?](#)

1. Quel est son nom ?
2. Quel est son prénom ?
3. Il a quel âge ?
4. Qu'est-ce qu'il fait dans la vie ?
5. Il habite loin ou près de Paris ?
6. Il habite dans un appartement ?
7. Il est divorcé ?
8. Il a des enfants ?
9. Quel âge a son enfant ?

Activité D

Partons à la plage avec [Tello, Nina et toute la famille de Nina !](#)

Watch the video above, write down as much information as you can. Then write a short paragraph describing Nina's family members, what each of them likes, where they are, and describe their physical appearance.

Ressources supplémentaires

Watch this video to review **les salutations** and to learn about the verb **aller**: French in Action

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : les arrondissements

The city of Paris is divided into 20 “arrondissements” or districts. Complete the blanks with the vocabulary **in bold** using the [map of these arrondissements](#).

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

1. Le Centre Pompidou est dans le (**1er, 4e, 14e**)  arrondissement.
2. La Gare de Lyon est dans le (**12e, 15e, 17e**)  arrondissement.
3. Le Trocadéro est dans le (**6e, 13e, 16e**)  arrondissement.
4. L'Île de la Cité est dans le (**2e, 3e, 4e**)  arrondissement.

5. Montmartre est dans le (16^e, 17^e, 18^e)  arrondissement.
6. L'Hôtel des Invalides est dans le (5^e, 7^e, 17^e)  arrondissement.
7. L'Hôtel de Ville est dans le (4^e, 14^e, 19^e)  arrondissement.
8. Le Jardin du Palais est dans le (1^{er}, 11^e, 21^e)  arrondissement.
9. Les Champs Élysées sont dans le (8^e, 9^e, 18^e)  arrondissement.
10. Pigalle est dans le (8^e, 16^e, 18^e)  arrondissement.
11. Le Pont Alexandre III est dans le (3^e, 7^e, 17^e)  arrondissement.
12. Le Sacré Coeur est dans le (13^e, 18^e, 11^e)  arrondissement.
13. La Tour Eiffel est dans le (5^e, 8^e, 7^e)  arrondissement.
14. Le zoo de Paris est dans le (1^{er}, 20^e, 12^e)  arrondissement.
15. La cathédrale Notre-Dame est dans le (3^e, 4^e, 5^e)  arrondissement.
16. Le musée du Louvre est dans le (1^{er}, 11^e, 21^e)  arrondissement.
17. La Sorbonne est dans le (3^e, 5^e, 15^e)  arrondissement.
18. L'Opéra Garnier est dans le (3^e, 6^e, 9^e)  arrondissement.
19. Le cimetière du Père Lachaise est dans le (5^e, 15^e, 20^e)  arrondissement.
20. Le Marais est dans le (3^e, 4^e, 5^e)  arrondissement.

 Check

3.6: Francophonie - Points culturels is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

3.7: Vocabulaire - Unité 3

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 3**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

La famille

▶ 0:00 / 1:30 ⏸ 🔊 ⏷

Vocabulaire des membres de la famille

Français	English
la famille	family
les parents	parents
la mère	mother
la belle-mère	mother-in-law, stepmother
le père	father
le beau-père	father-in-law, stepfather
l'époux	spouse (m.)
l'épouse	spouse (f.)
la femme	wife
le mari	husband
la sœur	sister
la belle-sœur	sister-in-law
la demi-sœur	half sister
le frère	brother
le beau-frère	brother-in-law
le demi-frère	half brother
l'enfant (m., f.)	child
les enfants	children
le papa	dad
la maman	mom
la fille	daughter

Français	English
la belle-fille	stepdaughter
le fils	son
le beau-fils	stepson
les grands-parents	grandparent
la grand-mère	grandmother
le grand-père	grandfather
les petits-enfants	grandchildren
le petit-fils	grandson
la petite-fille	granddaughter
l'oncle	uncle
le tonton	uncle
la tante	aunt
la tatie	aunt
le neveu	nephew
la nièce	niece
le cousin	cousin (m.)
la cousine	cousin (f.)
le papi	grandpa
la mamie	grandma

▶ 0:00 / 0:34 ⏸ ⏴

Vocabulaire supplémentaire des membres de la famille

Français	Anglais
grand-mère maternelle, grand-père maternel	maternal grandmother, maternal grandfather
grand-mère paternelle, grand-père paternel	paternal grandmother, paternal grandfather
frère ainé, sœur ainée	older brother, sister
frère cadet, sœur cadette	younger brother, sister
grand(e) frère, sœur	older brother, sister
petit(e) frère, sœur	younger brother, sister
famille proche	immediate family
famille éloignée	distant family
voisin(e)	neighbor

▶ 0:00 / 0:24 ⏸ ⏴

Vocabulaire supplémentaire (état civil)

Français	Anglais
épouser	to marry
divorcer	to divorce
voisin(e)	neighbor
célibataire	single
divorcé(e)	divorced
fiancé(e)	engaged
marié(e)	married
séparé(e)	separated
veuf, veuve	widow

Adjectifs - Description physique

▶ 0:00 / 0:48



⋮

Adjectifs

Français	Anglais
joli(e)	pretty
beau, belle	handsome, beautiful
laid(e)(s)	ugly
mignon(nne)*	cute
jeune(s)	young
vieux, vieille(s)	old, elderly
gros(se)(s)*	fat
maigre(s)	thin
mince(s)	thin, slender
petit(e)(s)	small, little, short in height
de taille moyenne	average height
grand(e)(s)	tall, big
long(ue)(s)*	long
court(e)(s)	short in length
fort(e)(s)	strong (or hefty)
faible(s)	weak
roux, rousse*(s)	redheaded
blond(e)(s)	blond
brun(e)(s)	dark-haired

▶ 0:00 / 0:51 ⏸

Exemples

Français	Anglais
Il, elle a les cheveux... longs châtais bruns blonds courts frisés mi- longs roux.	He, she has ...hair. long (light) brown (dark) brown blond short curly medium-length red
Il, elle a les yeux... bleus verts marron* bruns noisette*.	He, she has ...eyes. blue green (light) brown (dark) brown hazel
Il, elle porte... des lunettes un chapeau etc.	He, she is wearing... glasses a hat etc.
Il, elle a... une moustache une barbe une tache de naissance une tache de rousseur.	He, she has... a mustache a beard a birth mark a freckle.
Il, elle est... sourd(e)(s) aveugle(s) muet(s), muette(s).	He, she is... deaf blind mute.

Adjectifs - Traits de personnalité

▶ 0:00 / 2:28 ⏸

Adjectifs descriptifs

Français	Anglais	Exemples
sympathique(s), sympa(s)	nice, likable, pretty nice, friendly, sympathetic	C'est un hôtel sympa.
gentil(le)(s)	kind, gentle, cute, charming	C'est une gentille petite ville.
antipathique(s)	unpleasant	Marcel est antipathique.
amusant(e)(s)	funny	C'est une comédie amusante. C'est un livre amusant.
drôle	funny	Le roman est drôle.
rigolo(te)	funny	Elle est tellement rigolote !
intelligent(e)(s)	intelligent	François Rastier est très intelligent.

Français	Anglais	Exemples
sage(s)	prudent, cautious, judicious	Le juge est sage.
intéressant(e)(s)	interesting	C'est un ouvrage intéressant.
(im)patient(e)(s)	(im)patient	Je ne suis pas une personne patiente.
sociable(s)	sociable	L'homme est un animal sociable.
timide(s)	timid, shy	Il est timide avec les femmes.
réservé(e)(s)	reserved	Ma sœur est très réservée.
organisé(e)(s)	organized	Je ne suis pas du tout organisé(e).
dynamique(s)	energetic	C'est un homme très dynamique.
strict(e)(s)	strict	Le prof d'économie est super strict.
fort(e)(s)	strong, skilled	Léon est vraiment grand et fort.
cool(s)	cool (anglicisme)	Ce mec est trop cool.
charmant(e) (s)	charming	La princesse est assez charmante.
poli(e)(s)	polite	C'est un homme extrêmement poli.
enthousiaste(s)	enthusiastic	J'aime les voyageurs enthousiastes.
idéaliste(s)	idealistic	Ma mère est idéaliste.
réaliste(s)	realistic	Ce philosophe est très réaliste.
optimiste(s)	optimistic	Mon père est super optimiste.
pessimiste(s)	pessimistic	Je ne suis pas pessimiste.
méchant(e)(s)	mean	Elle rencontre le grand méchant loup.
cruel(le)(s)	cruel	La sorcière est cruelle.
calme(s)	calm	La mer est calme aujourd'hui.
tranquille(s)	calm, quiet	Cet enfant est très tranquille. La mer est tranquille.
différent(e)(s)	different	Tout le monde est différent.
inséparable(s)	inseparable	Les deux amis sont inséparables.
jaloux, jalouse(s)	jealous	Mon chien est jaloux de mon chat.

The adjectives below are irregular in their gender and number agreement. Pay close attention to the ending changes.

curieux, curieuse(s)	curious	Elle a un esprit curieux.
généreux, généreuse(s)	generous	Ma tante est généreuse.
nerveux, nerveuse(s)	nervous	Pablo est nerveux le jour d'un examen
sérieux, sérieuse(s)	serious	C'est un homme sérieux. C'est une conversation sérieuse.
heureux, heureuse(s)	happy	Mon frère est heureux.
malheureux, malheureuse(s)	unhappy, miserable	Mon chien est malheureux à la maison.
affectueux, affectueuse(s)	affectionate	Ma mère est très affectueuse.
ambitieux, ambitieuse(s)	ambitious	Ma sœur cadette est assez ambitieuse.
décisif, décisive(s)	decisive	C'est un moment décisif de la vie.
fou, folle(s)	crazy	Ma copine est parfois folle.

Français	Anglais	Exemples
fier(s), fière(s)	proud	Je suis fière de mes enfants.
intellectuel, intellectuelle(s)	intellectual	Il a des facultés intellectuelles incroyables.
nouveau(x), nouvelle(s)	new	J'ai une nouvelle voiture.
naïf, naïve(s)	naive	Les enfants sont-ils naïfs parfois ?
vieux, vieille(s)	old, elderly	Nous habitons un vieil appartement.
discret, discrète(s)	discreet	C'est bien d'avoir des amis discrets.

Vocabulaire supplémentaire

▶ 0:00 / 0:22 ⏸ 🔊 ⋮

D'autres relations personnelles

Français	Anglais
ami(e)	friend
copain, copine	friend, (sometimes: boyfriend, girlfriend)
petit(e) ami(e)	boyfriend, girlfriend
meilleur(e) ami(e)	best friend
camarade de classe	classmate
colocataire	house-mate

Le corps humain

▶ 0:00 / 1:08 ⏸ 🔊 ⋮

Parties du corps

Français	Anglais
le corps	body
les cheveux	hair
la tête	head
le crâne	skull, head
le visage	face
l'œil	eye
les yeux	eyes
le nez	nose
la joue	cheek

Français	Anglais
la bouche	mouth
les lèvres (f.)	lips
les dents (f.)	teeth
la langue	tongue
l'oreille (f.)	ear
le cou	neck
la gorge	throat
les poumons (m.)	lungs
la poitrine	chest
le cœur	heart
l'estomac (m.)	stomach
le ventre	stomach
le bras	arm
l'épaule (f.)	shoulder
le coude	elbow
le poignet	wrist
la main	hand
le doigt	finger
l'ongle (m.)	fingernail
le pouce	thumb
le dos	back
les fesses (f.)	buttocks
la jambe	leg
la cuisse	thigh
le genou	knee
la cheville	ankle
le pied	foot
l'orteil (m.)	toe

Vocabulaire supplémentaire pour les handicaps

▶ 0:00 / 0:29



Objets utiles pour les handicaps

Français	Anglais
fauteuil roulant	wheelchair
béquille	crutch
canne blanche	white cane

Français	Anglais
trotinette (pour le genou)	(knee) scooter
plâtre (m.)	cast
écharpe	sling
lecteur d'écran	screen reader
braille	braille
appareil auditif, oreillette auditive	hearing aid

▶ 0:00 / 0:58 ⏴ ⏴ ⏴

Vocabulaire supplémentaire

Français	Anglais
handicapé(e)	handicapped, disabled
aveugle	blind
non-voyant	vision-impaired, blind
sourd(e)	deaf
malentendant(e)	hard-of-hearing
amputé(e)	amputated
paraplégique	paraplegic
chien pour les non-voyants	seeing-eye dog
interprète en langue de signes	sign language interpreter
trouble, difficulté d'apprentissage	learning disability
hyperactivité	hyperactivity
Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)
Trouble de Stress Post-Traumatique (TSPT)	Post Traumatic Stress Disorder (PTSD)

Activités favorites et distractions

▶ 0:00 / 0:55 ⏴ ⏴ ⏴

Vocabulaire

Français	Anglais
aller à la plage	to go to the beach
aller au cinéma	to go to the movies
regarder des vidéos	to watch videos
regarder la télévision	to watch TV
chanter	to sing
cuisiner	to cook

danser	to dance
dîner au restaurant	to dine in a restaurant
dormir tard	to sleep late
écouter de la musique	to listen to music
inviter mes amis	to invite my friends over
lire	to read
nager	to swim
parler au téléphone	to talk on the phone
rester à la maison	to stay home
rigoler	to laugh, have fun
sortir avec mes ami(e)s	to go out with my friends
travailler dans le jardin	to work in the garden
travailler à la maison	to work at, from home
voyager	to travel

▶ 0:00 / 0:36 ⏸ ⏴

Verbes avec faire et jouer

Français	Anglais
faire les courses	to buy groceries
faire du camping	to camp
faire la fête	to party
faire une promenade	to take a walk
faire une randonnée	to go hiking
faire du ski	to ski
faire du surf	to surf
faire des achats	to go shopping
jouer aux cartes	to play cards
jouer aux échecs	to play chess
jouer au football	to play soccer
jouer au tennis	to play tennis
jouer aux jeux vidéo	to play video games
jouer au base-ball	to play baseball

Vocabulaire pour réagir dans une conversation

▶ 0:00 / 0:19 ⏸ ⏴

Expressions

Français	Anglais
C'est vrai ?	Really? Is that true?
Vraiment ?	Really?
Pas possible !	Really? Is that true?
C'est intéressant !	How interesting!
Tu rigoles !	You're joking!
Moi aussi !	Me too!
Moi non plus !	Me neither!
Moi non !	Not me!
Super !	Awesome!

Les renseignements personnels

▶ 0:00 / 0:46 ◀ ▶ 🔊 ⋮

Fiche d'identité (Identity Form)

Français	Anglais
Nom (de famille) (m.)	last name
Prénom(s) (m.)	first (and middle) name(s)
Âge (m.)	age
Date de naissance (f.)	date of birth
Nationalité (f.)	nationality
Résidence actuelle (f.)	current address
Profession (f.)	profession
Passe-temps (m.)	pastimes
Numéro de téléphone (m.)	Phone number
Courriel (mél, courriel) (m.)	Email
signature du titulaire (f.)	signature of owner, bearer
signature de l'autorité (f.)	signing authority
taille (f.)	height
né(e) le..	born on...
délivrée le...	issued on... [issue date]
valable jusqu'au...	valid until...[expiration date]
coordonnées	contact information
Voici mes coordonnées.	Here's how you can contact me.

3.7: Vocabulaire - Unité 3 is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.11: Vocabulaire - Unité 1](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

- Current page is licensed CC BY-NC 4.0.
- 3.1: La famille is licensed CC BY-NC 4.0.

3.8: Structure - Adjectifs possessifs et préposition de

Objectif

In this section, you will learn how to express possession.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

There are several ways to talk about ownership and possession in French:

- (a) The first way is to use the preposition **de** to express possession or association, as follows:

le frère **de** Michel (the brother of Michel)

We use this structure less frequently in English and may sound awkward or archaic (see examples below). In French, however, it is used all the time and sounds normal:

the friend of John (**L'ami de John**)

the house of Janet (**La maison de Janet**)

the king of the mountain (**Le roi de la montagne**)

In this context, **de** roughly translates to the English '-s (as in John's car).

le frère **de** Michel (Michel's brother)

le voisin **de** M. Rastier (Mr. Rastier's neighbor)

les œuvres **de** Maupassant (Maupassant's works)

When the preposition **de** is followed by the definite articles **le** and **les**, they contract to **du** and **des**, respectively:

de + le → du

les livres **du** professeur (= The books **of the** professor = The professor's books)

de + les → des

les livres **des** étudiants (= The books **of the** students = The students' books.)

There is no contraction when **de** is followed by **la** or **l'**.

La sœur **de l'ami de** Frank (= The sister **of the** friend of Frank = Frank's sister's friend)

La couleur **de la** voiture (= The color **of the** car = The color of the car)

- (b) Another way to show possession is with possessive adjectives (**les adjectifs possessifs**).

▶ 0:00 / 0:36 ⏸ 🔊 :

Adjectifs Possessifs

Masculin singulier	Feminin singulier	Pluriel	Translation
mon	ma	mes	my
ton	ta	tes	your (familiar or singular)
son	sa	ses	his or her or its
notre	notre	nos	our

Masculin singulier	Feminin singulier	Pluriel	Translation
votre	votre	vos	your (formal or plural)
leur	leur	leurs	their

Possessive adjectives are placed before a noun to express ownership or possession of something.

C'est **mon** livre. (It's my book.)

C'est **ta** classe. (It's your class.)

You can also express associations and relationships with possessive adjectives:

C'est **mon** oncle. (It's my uncle.)

Ce sont **mes** cousins. (They are my cousins.)

C'est **votre** professeur ? (Is that your teacher?)

In English possessive adjective agrees with the subject (his sister, her brother). But in French, possessive adjectives act like all other adjectives: they must agree with the noun they modify.

▶ 0:00 / 0:37

Adjectifs Possessifs

Masculine noun : le frère	Feminine noun : la sœur
le frère de Marc → son frère (Marc's brother → his brother)	la sœur de Marc → sa sœur (Marc's sister → his sister)
les frères de Marc → ses frères (Marc's brothers → his brothers)	les sœurs de Marc → ses sœurs (Marc's sisters → his sisters)
le frère de Marie → son frère (Marie's brother → her brother)	la sœur de Marie → sa sœur (Marie's sister → her sister)
les frères de Marie → ses frères (Marie's brothers → her brothers)	les sœurs de Marie → ses sœurs (Marie's sisters → her sisters)

(i) Possessive adjectives are always placed before the nouns they modify, just like in English:

mon oncle (my uncle)

notre famille (our family)

(ii) The choice of **son**, **sa** and **ses** depends on the gender and number of the nouns possessed, not the gender and number of the possessor or owner.

son frère (his, her brother)

sa sœur (his, her sister)

ses parents (his, her parents)

Context will clarify who the possessor or owner is. For example, son means two different things in the following sentences:

Oui, elle a **son** livre. (Yes, she has her book.)

Non, il n'a pas **son** livre. (No, he doesn't have his book.)

J'aime bien **cette légende**, mais je ne connais pas **son** origine. (I like that legend, but I don't know its origin.)

(iii) **Notre**, **votre**, and **leur** modify singular nouns, regardless of gender. They only change to indicate whether the noun is singular or plural:

Adjectifs Possessifs

singulier	pluriel
notre neveu, notre famille	nos enfants
votre cousin, votre cousine	vos cousins
leur père, leur mère	leurs parents

(iv) Liaisons and adjective changes:

♦ Liaisons occur when mon, ton, and son are followed by a vowel.

Il est **mon_nami**. (He is my friend.)

Il est **ton_nami**. (He is your friend.)

Il est **son_nami**. (He is his, her friend.)

♦ Liaisons also occur with all plural forms, since they all end in s.

Ils sont **mes_zamis**. (They are my friends.)

Ils sont **nos_zamis**. (They are our friends.)

♦ When a feminine singular noun starts with a vowel or silent h you must use the masculine mon, ton, and son:

Elle est **mon_namie**. (She is my friend.) [**amie** is feminine, but begins with a vowel]

Ton_nécriture est jolie. (Your writing is nice.) [**écriture** is feminine, but begins with a vowel]

(c) You can also use the possessive à to show belonging and ownership in French, usually in the form of c'est + [noun] + à + [owner]:

C'est un ami à moi. (He's a friend of mine.)

C'est la voiture à Béatrice. (It's Beatrice's car.)

C'est à moi. (It's mine.)

(d) A final way to show possession is to use possessive pronouns in place of nouns to indicate to whom or to what those nouns belong. For example. In English my house can be replaced with the possessive pronoun mine. In French, this would be: **ma maison** (my house) → **la mienne** (mine). We will come back to these pronouns later. In the meantime, feel free to explore this concept more: [Possessive pronouns](#)

Ressources supplémentaires

Memorize with the help of this YouTube song: [Mon Ma Mes !](#)

For an overview of possession in French visite the following sites:

- [Possession: Constructions Possessives](#).
- [Possessive adjectives](#).
- [Possessive à](#)

On pratique !

Activité A

Provide the appropriate form of possessive adjective.

mon, ma, mes

1. _____ livre
2. _____ tortues
3. _____ tablette

ton, ta, tes

4. _____ compte mél
5. _____ ordinateurs
6. _____ classe
7. _____ chat

son, sa, ses

8. _____ applications
9. _____ chaise
10. _____ bureau

notre, nos

11. _____ études
12. _____ cahier
13. _____ devoirs

votre, vos

14. _____ sac à dos
15. _____ frères
16. _____ grand-mère maternelle

leur, leurs

17. _____ journal
18. _____ père
19. _____ notes

Structure : Contractions

 Contractions avec **de** + article défini

Singulier	Pluriel
de + le = du	de + les = des

 Pour en [savoir plus](#).

Activité B

La famille : Donnez la bonne définition.

Modèle : C'est la mère du mari ou de la femme. → C'est la belle-mère.

1. C'est le père du père ou de la mère → _____.
2. C'est le fils du frère ou de la sœur → _____.
3. C'est le fils de l'oncle ou de la tante → _____.
4. C'est l'époux de la femme → _____.
5. C'est la femme du frère → _____.
6. C'est l'épouse du mari → _____.
7. C'est la mère de la mère ou du père. → _____.
8. C'est la sœur de la mère ou du père → _____.

Activité C

Describe 5 relationships in your family without saying who they are. Then have a partner guess who it is.

Modèles :

1. — C'est le père de mon père. Qui est-ce ?
— C'est ton grand-père.
2. — C'est la nièce de ma mère. Qui est-ce ?
— C'est ta cousine.

Activité D

Entretien. With a classmate, take turns asking each other these questions and answering them.

1. Combien de personne y a-t-il dans ta famille ?
2. Comment s'appellent tes parents ?
3. Est-ce que tu as des neveux, ou des nièces ?
4. Combien de cousins as-tu ?
5. Combien de petits-enfants ont tes parents ?
6. Comment s'appellent tes grands-parents ?
7. As-tu des frères ou des sœurs ?
8. Es-tu marié(e) ?
9. As-tu beaucoup d'enfants ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : adjectifs possessifs

Complete the blanks with the possessive adjectives **in bold** to match the nouns.

The possessive adjectives are listed in front of the blanks.

Modèle : **mon, ma, mes** → mon chien, ma table, mes stylos,

→ mon ami (nom masculin avec une voyelle initiale)

→ mon enfance (nom féminin avec une voyelle initiale)

1. **mon, ma, mes** →  livre,  tortues,  tablette,
  appartement,  amie

2. **ton, ta, tes** →  compte mél,  ordinateurs, 
classe,  chat,  animal,  expérience

3. **son, sa, ses** →  applications,  chaise, 
bureau,  ami,  idée

4. **notre, nos** →  études,  cahier,  devoirs

5. **votre, vos** →  sac à dos,  frères,  grand-mère maternelle

6. **leur, leurs** →  journal,  père,  notes,
  cousine

3.8: Structure - Adjectifs possessifs et préposition de is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

3.9: Structure - Adjectifs descriptifs

Objectif

In this section, you will learn how to form plural adjectives.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

We have already learned how to use descriptive adjectives to describe people. We have also seen that adjectives always need to agree with the gender and number of the nouns they modify. This chart highlights some typical ending changes:

▶ 0:00 / 1:08 ⏴ ⏴ ⏴

Adjectifs

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
Size and weight			
Il est petit.	Elle est petite.	Ils sont petits.	Elles sont petites.
Il est grand.	Elle est grande.	Ils sont grands.	Elles sont grandes.
Il est maigre.	Elle est maigre.	Ils sont maigres.	Elles sont maigres.
Il est gros.	Elle est grosse.	Ils sont gros.	Elles sont grosses.
Hair color			
Il est blond.	Elle est blonde.	Ils sont blonds.	Elles sont blondes.
Il est brun.	Elle est brune.	Ils sont bruns.	Elles sont brunes.
Attitude and personality			
Il est intelligent.	Elle est intelligente.	Ils sont intelligents.	Elles sont intelligentes.
Il est intéressant.	Elle est intéressante.	Ils sont intéressants.	Elles sont intéressantes.
Il est amusant.	Elle est amusante.	Ils sont amusants.	Elles sont amusantes.

(a) Here are some more examples of gender agreement with some common adjectives we will see throughout the course:

▶ 0:00 / 0:41 ⏴ ⏴ ⏴

Adjectifs

Français	Anglais	Français	Anglais
bon, bonne	good, right	C'est un bon livre. C'est une bonne tarte.	It's a good book. It's a good pie.
mauvais, mauvaise	bad, wrong	Karl est un mauvais chanteur. Carla est une mauvaise oratrice.	Karl is a bad singer. Carla is a bad orator.
vrai, vraie	true	C'est un vrai message. C'est une vraie épreuve.	It's a true message. It's a true test.

Français	Anglais	Français	Anglais
faux, fausse	false, untrue	C'est un faux choix. C'est une fausse carte d'identité.	It's a false choice. It's a fake ID.
facile	easy	C'est une chose facile .	It's easy. (It's an easy thing.)
difficile	difficult, hard	C'est un travail difficile .	It's (a) hard work.

(b) Now let's revisit the formation of plural adjectives.

Les pluriels réguliers :

Most nouns and adjectives can be made plural by simply adding an **-s**.

Un professeur sympathique → Des professeurs sympathiques

La maison verte → Les maisons vertes

But there are always exceptions!

Les pluriels irréguliers

Nouns and adjectives ending in **-s**, **-x**, or **-z** do not change in the plural.

un étudiant sérieux → des étudiants sérieux

un nez retroussé → des nez retroussés

When the adjective is placed before the noun, like in the case of **mauvais cours** the plural article **des** becomes **de**.

un mauvais cours → **de** mauvais cours.

des maisons belles → **de** belles maisons.

Here are some other irregular plurals to remember:

▶ 0:00 / 0:29

Pluriels irréguliers

Terminaisons	Singulier	Pluriel
-eau, -eu (add -x)	un beau cadeau un jeu amusant	de* beaux cadeaux des jeux amusants
-al, -ail (replace with -aux)	un journal radical un travail social	des journaux radicaux des travaux sociaux

On pratique !

Activité A

Apply the adjectives above to the sentences below:

1. L'examen est _____.
2. La classe de français est très _____.
3. Cette femme blonde est _____.
4. Le café est très _____.
5. Ce jour est_____.
6. Ce n'est pas _____ !

Activité B

Make the following nouns and adjectives plural:

Modèle : La nouvelle maison → Les nouvelles maisons

1. Le réseau social → _____
(The social network) (Social networks)

2. Le beau jeu → _____
(The beautiful game) (Beautiful games)

3. Le journal ennuyeux → _____
(The boring newspaper) (Boring newspapers)

Activité C

Make a sentence for each noun below using the correct form of the adjectives provided:

Modèle : beau (bel), belle : Valérie Allain, le monstre, une peinture de Monet, Le film.

Valérie Allain est belle.

Le monstre n'est pas beau.

Une peinture de Monet est belle.

Le film est beau

1. dangereux, dangereuse : une motocyclette, le tennis, un scorpion, un croissant

2. petit, petite : la voiture, l'éléphant, Napoléon

3. blanc, blanche : la neige, une banane, un nuage

4. vieux (vieil), vieille : l'homme, Mme. LeGrand, la maison

5. amusant, amusante : un film d'aventure, la politique, un examen de français.

6. bon, bonne : le chocolat, la cuisine française, le programme de télévision.

Activité D

How would you describe the following?

1. Chris Pine est.....
2. La ville de San Diego est...
3. Facebook est...
4. Le français est...
5. La politique est....
6. La technologie est...
7. L'université Palomar est...
8. Les maths, c'est...

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : noms et adjectifs au pluriel

Use the phrases **in bold** to complete the first blanks with definite articles, the second blanks with the plural of the nouns, and the third blanks with the plural of the adjectives.

The phrases are listed **in bold** before the blanks.

Modèle : **le lieu spécial** → les lieux spéciaux

1. **le réseau social** →

2. **le beau jeu** →

3. **le journal ennuyeux** →

4. **le cadeau merveilleux** →

5. **le cours médiéval** →

6. **le jeu dangereux** →

8. **le nez normal** →

9. **le cheval amical** →

10. **le chapeau royal** →

 Check

Exercice 2 : adjectifs au pluriel

Use the vocabulary **in bold** to match the adjectives to the nouns.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : **beau, bel, beaux, belles** → Paul est beau, Marie est belle, c'est un bel appartement, ces stylos sont beaux, les images sont belles.

1. **dangereux, dangereuse, dangereuses, dangereuses** → une motocyclette est , le rugby est , les scorpions sont , les cacahuètes sont parfois .

2. **petit, petite, petits, petites** → la voiture est , l'éléphant est , les chiens sont , les plantes sont , Napoléon est .

3. **blanc, blanche, blancs, blanches** → la neige est , un nuage est , la vanille est , les chocolats sont , les chaussures sont .

4. **vieux, vieil, vieille, vieilles** → l'homme est , Mme. Legrand est , le livre est un  agenda, les robes sont , la maison est .

5. **amusant, amusante, amusants, amusantes** → un film comique est , la politique est , les blagues sont , les clowns sont .

3.9: Structure - Adjectifs descriptifs is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

3.10: Structure - Adjectifs irréguliers

Objectif

In this section, you will learn how to form irregular adjectives.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Formes irrégulières du féminin



(a) Below is a list of irregular adjective ending changes with examples.

▶ 0:00 / 0:48 ⏸ 🔍 ⏹

Terminaisons irrégulières au féminin

Masculin	Exemples	Féminin	Exemples
-c	blanc	-che	blanche
-(i)er	cher, premier	-(i)ère	chère, première
-et	secret net	-ète -ette	secrète nette
-eur -teur	râleur protecteur	-euse -rice	râleuse protectrice
-eux	heureux	-euse	heureuse
-if	créatif	-ive	créative
-gu	aigu	-gue, -guë	aigüe, aiguë
-as, -os, -on	bas, gros, bon	-asse, -osse, -onne	basse, grosse, bonne

Masculin	Exemples	Féminin	Exemples
-ien	ancien	-ienne	ancienne
-l	formel, cruel, gentil	-lle	formelle, cruelle, gentille
-x	roux, faux	-sse	rousse, fausse

Notes

- -c, -eur and -x can have different feminine endings, so be sure to consult a dictionary or someone else if you are not sure which way to go. See tables below for more on adjectives that end with -c and -x.
- The location of the **tréma** on -gu may vary. The feminine was originally spelled -guë and this is still very common, even though the spelling was officially changed to -gue in 1990.

(b) Some gender changes are unique to specific adjectives:

▶ 0:00 / 0:11 ⏸ 🔊 ⋮

Changements de genre uniques

Masculin	Féminin
doux	douce
favori	favorite
frais	fraîche
public	publique
long	longue

(c) Some adjectives have identical masculine and feminine forms. This is generally the case with adjectives ending in e in their masculine form. For example:

▶ 0:00 / 0:20 ⏸ 🔊 ⋮

Adjectifs qui ne changent pas de terminaison pour indiquer le genre

Masculin ou Féminin	Masculin ou Féminin	Masculin ou Féminin	Masculin ou Féminin
calme	difficile	mince	ironique
propre	imaginaire	riche	sensible
pauvre	minuscule	ridicule	semblable

Formes irrégulières du pluriel

The majority of adjectives are regular in the plural; that is, an -s is added to the singular masculine or feminine forms. There are two major exceptions to this rule:

- Do not add an -s to the masculine form of adjectives ending in -s or -x. The masculine singular and plural forms are thus identical: un animal **heureux** (a happy animal), des animaux **heureux** (happy animals). However, the feminine plural form of these adjectives is regular; it is formed by simply adding an -s to the feminine singular form: une fille **heureuse** (a happy girl), des filles **heureuses** (happy girls).
- Adjectives ending in -al in the masculine singular form change to -aux in the masculine plural form

The feminine plural form of these adjectives is regular; it is formed by simply adding an **-s** to the feminine singular form: Fred aime lire la presse **internationale**. Fred aime aussi les revues **internationales**. (Fred likes to read international papers. Fred also likes international magazines).

Position des adjectifs

While most adjectives are placed after the noun they modify, some adjectives may precede the noun. To know more about these, go to the [Structure : Position des adjectifs](#).

On pratique !

Activité

Complétez les phrases la bonne forme de l'adjectif entre parenthèses.

1. La rue est _____ (**long**)
2. Il a des jambes _____ (**mince**)
3. Le chat est _____ (**gros**)
4. Ma mère est très _____ (**heureux**)
5. C'est la _____ semaine. (**premier**)

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : adjectifs

Use the vocabulary **in bold** to match the adjectives to the nouns.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

Modèle : C'est une table (**grand**) qui est chère (expensive) ! → C'est une grande table qui est chère !

1. En général pour le petit-déjeuner, je mange deux (**bon**)  croissants et je bois une (**petit**)  tasse de thé.
2. Pour son anniversaire, mon fils a reçu une (**joli**)  voiture télécommandée avec de (**gros**)  roues.
3. Pour leur voyage de noces, ces (**jeune**)  mariés font une (**long**)  croisière en Méditerranée !
4. Ma grand-mère continue d'utiliser une (**vieux**)  machine à café qui fait une (**mauvais**)  concoction (fém.).
5. Dans cette boutique, il y a de très (**beau**)  robes créées par de (**grand**)  créateurs.
6. François va acheter un (**nouveau**)  appartement avec de (**joli**)  chambres.

Exercice 2 : adjectifs

Use the elements provided in **bold** to write sentences by conjugating verbs, and matching the gender and number of the adjectives with the nouns.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : **aimer, chocolat, tu, le** → Tu aimes le chocolat.

1. **manger, je, gros, un, sandwich** →   
  .

2. **tu, belle, avoir, une, voiture** →   
  .

3. **habiter, nous, nouvel, appartement, un** →  
  .

4. **ma, fille, sympathique, être, très** →   
  .

5. **nous, avoir, prénom, le, même** →   
  .

6. **avoir, ma, maison, petit, jardin, un** →   
  .

7. **regarder, Maxime, série, nouvelle, une, télévisée** →  
  .

8. **écouter, mélodies, vous, jolies, des, relaxantes** →  
  .

9. **amis, avoir, mes, domestiques, animaux, des** →  
  .

Exercice 3 : noms et adjectifs au pluriel

Use the phrases **in bold** to complete the first blanks with 'de' the indefinite article plural form before an adjective, the second blanks with the plural of the nouns, and the third blanks with the plural of the adjectives.

The phrases are listed **in bold** before the blanks.

Modèle : **une belle voiture** → de belles voitures

1. **un nouveau garage** →

2. **une grande maison** →

3. **un beau vélo** →

4. **un ancien immeuble** →

5. **un vieil appartement** →

6. **une petite télé** →

7. **une jolie rue** →

8. **un bel aéroport** →

9. **un vieux croissant** →

10. **un nouvel agent** →

11. **un jeune chien** →

12. **une bonne recette** →

13. **une grosse valise** →

14. **un jolie portrait** →

15. **une nouvelle chaussure** →

16. **une vieille voiture** →

17. **une belle plante** →

18. **un petit crayon** →

19. un grand mouton →   

20. une mauvaise expérience →   

 Check

3.10: Structure - Adjectifs irréguliers is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

3.11: Structure - Position des adjectifs

Objectif

In this section, you will learn how to place adjectives in relation to the nouns they modify.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

- (a) Most French adjectives follow the noun they modify.

C'est une soirée **amusante** (It's a fun party.)

n. + **adj.**

La soirée est **amusante**. (The party is fun.)

n. + est + **adj.**

- (b) Some adjectives may precede the noun they modify.

Je suis un **bon** étudiant. (I'm a good student.)

adj. + n.

C'est un **nouveau** livre. (It's a new book.)

adj. + n.

Here are common examples of pre-noun adjectives:

▶ 0:00 / 0:32 ⏸ 🔊 ⋮

Adjectifs qui se placent avant le nom

Français	Anglais
même	same
autre	other
bon, bonne	good
mauvais(e)	bad
grand(e)	big, tall
petit(e)	small, short
nouveau, nouvelle	new
vieux, vieille	old
beau, belle	beautiful
joli(e)	pretty
jeune	young

Note

Adjectives such as determiners (**le, la, l', les, un, une, des**), demonstrative adjectives (**ce, cet, cette, ces**) and possessive adjectives (**mon, ma, mes, ton, ta tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs**) always precede the noun they modify.

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

(c) These adjectives precede the noun most of the time, but they can sometimes follow the noun. This will often change the adjective's meaning as well. Compare:

▶ 0:00 / 0:21



:

Adjectifs qui changent de place

adjectif	adjectif + noun	noun + adjetif
même	Je l'ai acheté le même jour. (I bought it on the same day.)	Ah, la personne même que je voulais voir ! (Ah, the very person I wanted to see!)
grand	Dwayne Johnson est un homme grand . (Dwayne Johnson is a big man)	Martin Luther King était un grand homme. (Martin Luther King was a great man.)
dernier	la semaine dernière (last week)	la dernière semaine de juillet (the final week of july)

The following five adjectives are irregular because they (a) precede the nouns they modify, (b) they have irregular feminine forms and (c) they have three different masculine forms.

▶ 0:00 / 0:16



:

adjectifs irréguliers

Singulier masculin	Singulier féminin	Pluriel masculin	Pluriel féminin	Anglais
beau, bel	belle	beaux	belles	beautiful
nouveau, nouvel	nouvelle	nouveaux	nouvelles	new
vieux, vieil	vieille	vieux	veilles	old

The singular, masculine form of these adjectives must end with an “*I*” (see above) when followed by masculine singular nouns that begin with a vowel or silent *h*.

un **nouveau** système (a new system)

un **nouvel** album (a new album)

un **beau** pays (a beautiful country)

un **bel** endroit (a beautiful place)

un **vieux** monsieur (an old man)

un **vieil** homme (an old man)

Here are some more examples:

Adjectifs

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
bon, bonne	good, right	C'est un bon livre. C'est une bonne tarte.	It's a good book. It's a good pie
mauvais, mauvaise	bad, wrong	Karl est un mauvais menteur. Carla est une mauvaise chanteuse.	Karl is a bad liar. Carla is a bad singer.
vrai, vraie	true	C'est un vrai message. C'est une vraie épreuve.	It's a true message. It's a true test.
faux, fausse	false, untrue	C'est un faux choix. C'est une fausse carte d'identité.	It's a false choice. It's a fake ID.
facile	easy	C'est une chose facile .	It's easy. (It's an easy thing.)
difficile	difficult, hard	C'est un travail difficile .	It's (a) hard work.

On pratique !

Activité A

Construisez des phrases et conjuguez les verbes si nécessaire.

1. (manger, je, gros, un, sandwich) → _____.
2. (tu/belle, avoir, une, voiture) → _____.
3. (habiter, nous, nouvel, appartement, un) → _____.
4. (cette, fille, sympathique, être, belle) → _____.
5. (nous, avoir, prénom, le, même) → _____.
6. (avoir, ma maison, petit, jardin, un) → _____.

Activité B

Transformez au pluriel.

1. Une belle voiture. → de belles voitures.
2. Un nouveau garage. → _____.
3. Une grande maison → _____.
4. Un ancien immeuble → _____.
5. Un canapé confortable → _____.
6. Une petite télé → _____.
7. Une jolie rue → _____.

Activité C

Faites des questions et répondez en utilisant l'adjectif contraire.

Modèle : une petite chambre →

Étudiant(e) 1 : Tu as une petite chambre, n'est-ce pas?

Étudiant(e) 2 : Non, j'ai une grande chambre.

1. un nouvel appartement
2. de nouvelles chemises
3. un jeune professeur de français
4. une mauvaise appli de musique
5. une grande cuisine
6. un bon dictionnaire

7. une vieille maison
8. de nouveaux amis

Activité D

Complétez chaque phrase en mettant les mots entre parenthèses dans le bon ordre.

1. C'est un _____ . (choix, bon)
2. C'est un _____ . (homme, intelligent)
3. C'est une _____ . (vie, belle)
4. C'est une _____ . (histoire, longue)
5. C'est une _____ . (maison, bleue)
6. C'est un _____ . (défi, vrai)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : adjectifs (placement)

Use both adjectives in **bold** first by placing the adjectives before or after the noun and then matching the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns to the adjectives.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : C'est une table (**rouge, grand**) qui est chère (expensive) ! → C'est une grande table rouge qui est chère !

1. C'est une femme (**vieux, intelligent**) dans ce film. → C'est une femme dans ce film.

2. Ce sont des histoires (**romantique, beau**) à lire. → Ce sont de histoires à lire.

3. Ce sont des gâteaux (**délicieux, gros**) à manger. → Ce sont de gâteaux à manger.

4. C'est une armoire (**italien, grand**) pour ma chambre. → C'est une armoire pour ma chambre.

5. Marc a une cousine (**petit, adorable**) qui a quatre ans. → Marc a une cousine qui a quatre ans.

6. J'ai acheté des fraises (**gros, rose**) au marché. → J'ai acheté de fraises au marché.

7. Ces serpents (**vert, long**) ne sont pas venimeux. → Ces serpents ne sont pas venimeux.

8. Voici des plantes (**nouveau, biologique**) à acheter. → Voici de plantes à acheter.

3.11: Structure - Position des adjectifs is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

3.12: Structure - Adverbes d'intensité

Objectif

In this section, you will learn how to use adverbs to intensify adjectives.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

There is nothing like a good adverb to modify the adjectives we use to describe people and things. You can express different degrees of intensity by using "adverbs of degree", or **adverbes d'intensité**. For example, instead of just saying **Il est grand** (He is tall), I can say:

Il est **très** grand. (He is very tall.)

Il est **tellement** grand ! (He is so tall!)

Il est **vraiment** grand. (He is really tall.)

These adverbs can be used for just about anything we describe:

L'examen est **extrêmement** difficile. (The exam is extremely difficult.)

La classe de français est **assez** facile. (French class is pretty, quite easy.)

Here is a useful list of **adverbes d'intensité**:

Les adverbes

▶ 0:00 / 1:03



:

Adverbes d'intensité

Français	Anglais	Exemples	Examples
assez	enough, quite, pretty	Il est assez grand.	He's pretty, quite tall.
plutôt	rather	Elle est plutôt calme.	She's rather calm.
très	very	C'est un homme très dynamique.	It's a very energetic man.
bien	a lot, quite	Ils sont bien différents.	They are quite different.
fort	very	Marie est fort intelligente.	Marie is very intelligent.
vraiment	truly, really	Il est vraiment intelligent.	He is really intelligent.
tellement	so, so much	Il est tellement cool.	He is so cool.
extrêmement	extremely	C'est un homme extrêmement poli.	This is an extremely polite man.
si	so	Tu es si grand maintenant !	You are so tall now!
super	so, super	Ce film est super bon.	This movie is really good.
hyper	so, hyper	Je suis hyper fatigué(e).	I am so tired.
trop	too, so	C'est trop cool !	It's too cool!

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Exemples

Tellement	Super
 <p>Ces croissants sont tellement délicieux ! "This work" by herryway, Pixabay is in the Public Domain, CC0</p>	 <p>Ce singe est super intelligent ! "This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0</p>

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : les adjectifs intensifiés (adverbes)

Complete the blanks with one of the adverbs **in bold** that completes each sentence in a logical way.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Paul est top model. Il est (**assez**, **très**) très beau !

1. Marianne fait 1m80 (5'11"). Elle est (**très**, **fort**, **si**)  grande !

2. Joseph a 4 ans et il dit toujours (*always*) 's'il te plaît' et 'merci'. Il est (**plutôt**, **vraiment**, **assez**)  poli !

3. Lola a 3 ans et elle a beaucoup d'énergie. Elle est (**trop**, **hyper**, **assez**)  dynamique !

4. J'adore ce film ! Il est (**assez**, **bien**, **hyper**)  bien.

5. Janine est acceptée à l'université de Stanford. Elle est (**assez**, **plutôt**, **super**)  contente !

3.12: Structure - Adverbes d'intensité is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

3.13: Structure - Le verbe faire

Objectif

In this section, you will learn about the verb **faire**.

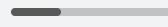
Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

The verb **Faire** can translate into English in different ways depending on the context. It can mean: "to do"; "to make"; "to be" (weather); "to equal" (math); "to go", and more.

Here is how we conjugate **faire** in the present tense:

▶ 0:00 / 0:17  🔊 :

Conjugaison du verbe **faire** (to do, to make)

Singulier	Pluriel
je fais	nous faisons
tu fais	vous faites
il, elle, on fait	ils, elles font

(a) Most of the time **faire** means either "to do" or "to make". Thus, the question **Qu'est-ce que tu fais ?** could mean "What do you do?" or "What do you make?" depending on the context.

Faire can also be used to talk about what someone is doing now or soon, and what work people do in general. For example:

- Qu'est-ce que tu **fais** ce week-end ? (What are you doing this week-end?)
- Je travaille au restaurant. (I am working at the restaurant.)
- Que **fait** ton père ? (What does your father do?)
- Il est ingénieur. (He's an engineer.)

Below is a summary of different ways to use faire, followed by a list of common and useful expressions with **faire**.

(b) The verb **faire** can be used to talk about the weather.

- Quel temps fait-il ? (What's the weather like?)
- Il fait chaud ! (It's hot!)

(c) Expressions verbales avec faire. **Faire** is said in many expressions that name specific activities like we see in [Unité 3 \(faire une promenade, faire du camping\)](#):

On **fait du ski nautique** au lac. (We go water skiing at the lake.)

Nous **faisons la sieste** à 2h. (We take a nap at 2 o'clock.)

Je **fais des mathématiques** pour être scientifique. (I am studying math in order to be a scientist.)

Notice how you can say what subject you are studying with **faire + de + article défini** : **Je fais de l'espagnol, elle fait du japonais, ils font des sciences sociales**, etc.

Ressources supplémentaires

Listen to the [pronunciation of faire](#).

There are numerous activities that are said in the form of an expression with **faire** rather than with a single verb. In English we often use expressions with the verb to go in a similar way (to go dancing, to go shopping, etc.), but there are numerous translations of **faire**.

▶ 0:00 / 1:16 ⏸

Expressions avec **faire**

Français	Anglais
Faire attention (à)	to pay attention (to)
Faire la sieste	to take a nap
Faire la fête	to party
Faire la cuisine	to cook
Faire la connaissance de...	to meet...for the first time
Faire un tour (en voiture)	to go for a walk (drive)
Faire une promenade	to go for a walk
Faire une promenade en voiture	to go for a (car) ride
Faire une randonnée	to go on a hike
Faire de la randonnée, des randonnées	to go on hikes (in general)
Faire un voyage	to go on a trip
Faire de l'exercice*	to exercise, to work out
Faire de l'escalade	to go rock climbing
Faire de la voile	to go sailing
Faire du camping	to go camping
Faire du canoë	to go canoeing
Faire du ski	to ski
Faire du sport	to do sports
Faire du vélo	to go bike riding
Faire du jogging	to go jogging
Faire de la gym	to work out
Faire des courses	to run errands
Faire les courses	to go grocery shopping
Faire de la gymnastique	to do gymnastics
Faire de la planche à voile	to windsurf
Faire de la plongée sous-marine	to scuba-dive
Faire du surf	to surf
Faire du cheval	to go horseback riding
Faire du travail bénévole	to do volunteer work

* Note: faire de l'exercice, to work out, is not to be confused with the expression faire des exercices, to complete exercises.

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Suggestion: When you don't know the French verb for a certain activity, you can always try using **faire** followed by the name of that activity or words associated with that activity. A French-speaker will gladly help you find the right verb.

On pratique !

Activité

Complétez les questions par la forme correcte de **faire** et puis répondez.

1. Que _____ ta mère comme travail ?
2. Tes parents _____ la sieste après le déjeuner ?
3. Est-ce que tes amis _____ du français aussi ?
4. Que _____ ton père ? Il travaille à la maison ou dans un bureau ?
5. Tes copains et toi, qu'est-ce que vous _____ ce week-end ?
6. Est-ce que tu aimes _____ des voyages avec ta famille ?
7. Qu'est-ce que tu _____ comme études ? Tu _____ de la biologie ?
8. En Suisse, on _____ du ski en hiver ?
9. Pourquoi est-ce que tes cousins ne _____ pas d'exercice ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : le verbe 'faire'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'faire' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'faire' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Ce matin, je (**faire**) fais mes devoirs à la bibliothèque.

1. Mes amis (**faire**)  la fête tous les samedis.
2. Aujourd'hui je (**faire**)  le ménage de toute la maison !
3. Nicolas et moi (**faire**)  du jogging le matin dans le parc.
4. Cette famille (**faire**)  des économies en cuisinant le soir plutôt que d'aller au restaurant.
5. Toi, tu (**faire**)  partie de ce club depuis un an et moi depuis six mois.
6. Madame Dubois, vous (**faire**)  du pain de campagne exceptionnel !
7. Pour apprendre une langue étrangère, on (**faire**)  beaucoup d'efforts de mémorisation.
8. Les athlètes (**faire**)  d'énormes sacrifices pour participer aux jeux olympiques.
9. Benoît (**faire**)  de la méditation pour se relaxer.

Exercice 2 : le verbe 'faire'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'faire' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'faire' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : — Que fais-tu en hiver au lac Tahoe? Je (**faire**) *fais* du ski !

1. Que (**faire**) ta mère comme travail ? Elle est à la retraite (*retired*) et elle (**faire**) du travail bénévole en général.
2. Tes parents (**faire**) la sieste après le déjeuner ? Non, ils (**faire**) la sieste seulement en vacances.
3. Est-ce que tes amis (**faire**) du français aussi ? Oui. Mes amis et moi, nous (**faire**) des maths aussi ensemble.
4. Que (**faire**) ton père ? Il travaille à la maison ou dans un bureau ? Il travaille en ligne !
5. Tes copains et toi, qu'est-ce que vous (**faire**) ce week-end ? Nous (**faire**) du camping et probablement aussi une randonnée.
6. Est-ce que tu (**faire**) souvent des voyages avec ta famille ? Non, je ne (**faire**) pas souvent de voyage avec ma famille mais mon frère le (**faire**) chaque été.
7. Qu'est-ce que Marianne (**faire**) comme études ? Elle (**faire**) de la biologie.
8. En Suisse, nous (**faire**) du ski en hiver.
9. Est-ce que tes cousins (**faire**) de l'exercice ? Oui, ils (**faire**) du jogging et du vélo.

3.13: Structure - Le verbe faire is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

3.14: Structure - Expressions avec faire

Objectif

In this section, you will learn about expressions with the verb **faire**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Common expressions with faire

The verb faire is used in many common French expressions. Here are some examples:

▶ 0:00 / 3:00 • 🔊 ⏮

D'autres expressions courantes avec **faire**

Français	Anglais
faire cadeau	to give a present
faire confiance à quelqu'un	to trust someone
faire de la peine à quelqu'un	to hurt someone (emotionally or morally)
faire de son mieux	to do one's best
faire demi-tour	to make a U-turn, do an about-face
faire des bêtises	to get into mischief
faire des cours	to give classes, lecture
faire des achats	to go shopping
faire des économies	to save up
faire des progrès	to make progress
faire des projets	to make plans
faire du bricolage	to do odd jobs, to tinker
faire du shopping	to go shopping
faire du sport	to play sports
faire du théâtre	to be an actor, to do some acting
faire exprès	to do (something) on purpose
faire face à	to oppose, face up to
faire jour	to be daylight, nighttime
faire l'enfant	to act like a child
faire l'Europe, l'Asie	to travel around, visit Europe, Asia
faire l'idiot	to act the fool
faire la bête	to act like a fool
faire la bise	to kiss hello

Français	Anglais
faire un bisou	to kiss hello
faire la connaissance de	to meet (for the first time)
faire la cuisine	to cook
faire la grasse matinée	to sleep in, sleep late
faire la lessive, le linge	to do the laundry
faire la queue	to stand in line, to line up
faire la tête	to sulk
faire la vaisselle	to do the dishes
faire le jardin, faire du jardinage (jardiner)	to do the gardening
faire le lit	to make the bed
faire le marché	to do the shopping
faire le ménage	to do housework
faire le pont	to make it a long weekend
faire le tour de	to go, walk around
faire les bagages	to pack
faire les courses	to go grocery shopping, to run errands
faire les magasins	to go shopping (for fun)
faire les valises	to pack
faire mal à quelqu'un	to hurt someone
faire nuit	to be nighttime
faire part de quelque chose à quelqu'un	to inform someone about
faire partie de	to be a part of
faire peau neuve	to turn over a new leaf
faire peur à quelqu'un	to frighten someone
faire plaisir à quelqu'un	to please someone
faire preuve de	to display a quality, virtue
faire sa toilette	to get up and get dressed, to wash up
faire semblant de	to pretend to
faire ses adieux	to say good-bye
faire ses amitiés à quelqu'un	to give one's regards to someone
faire ses devoirs	to do homework
faire ses études à	to study at
faire son lit	to make one's bed
faire son possible	to do one's best
faire un beau couple	to make a nice couple
faire un clin d'oeil à	to wink at
faire un froid de canard	to be bitterly cold
faire un fromage (de)	to make a big stink, fuss (about)

Français	Anglais
faire un repas	to make (prepare) a meal
faire un tour	to take a walk
faire un tour en voiture	to take a ride
faire un voyage	to take a trip
faire une bêtise	to make a blunder; do something stupid
faire une drôle de tête	to make a strange, funny face
faire une gaffe	to blunder, make a mistake
faire une nuit blanche	to stay up all night
faire une partie de	to play a game of
faire une promenade	to take a walk
faire une promenade en voiture	to take a ride
faire une question	to ask a question
faire une visite	to pay a visit

Here are some very specific — and common — examples of how frequently the verb **faire** is spoken.

▶ 0:00 / 0:41 ⏸ 🔊 ⋮

D'autres expressions utiles avec faire.

Français	Anglais
Ça me, te fera du bien.	That will do me, you some good.
Ça ne fait rien.	That's OK, it doesn't matter.
Comment se fait-il (que)... ?	How come ...? How is it that ...?
Fais gaffe !	Be careful! Watch out!
Fais voir.	Let me see, Show me
Faites comme chez vous.	Make yourself at home.
(Il n'y a) rien à faire.	It's hopeless, there's nothing we can do
Que faire ?	What is to be done? What can we do?
Que faites-vous dans la vie ?	What do you do for a living?
Quel temps fait-il ?	How's the weather?
Qu'est-ce que cela peut bien te faire ?	What could that possibly matter to you?
Qu'est-ce que j'ai fait avec (mes lunettes, mes clés, etc.) ?	What have I done with (my glasses, my keys, etc.)?

"Ça fait..."

Faire comme adverbe de temps dans l'expression "**Ça fait...**". For example:

Ça fait quatre heures que j'étudie pour mes examens. (I have been studying for my exams for four hours.)

Ça fait longtemps que je ne te vois pas. (I haven't seen you in a long time.)

"Faire comme..."

Another very useful formula is to combine **faire + comme** followed by a noun when you ask questions. For example:

Qu'est-ce que tu **fais comme** travail ? (What do you do for work?)

Qu'est-ce qu'elle **fait comme** études ? (What does she study?)

Qu'est-ce que vous **faites comme** sport ? (What kind of sports do you guys play?)

Tu **fais comme** chez toi. (You make yourself at home.)

Proverbes et dictons avec faire

There is also a treasure trove of **proverbes** (proverbs) and **dictons** (sayings) involving the verb **faire**.

la goutte qui **fait** déborder le vase (the straw that broke the camel's back.)

faire d'une pierre deux coups (to kill two birds with one stone.)

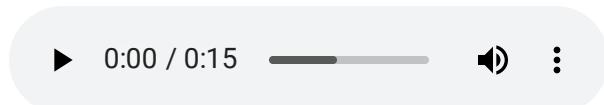
faire chou blanc (to fail, not succeed)

For more of these, see: [Les proverbes et adages sur faire](#).

Faire causatif

Faire is used in Causative expressions in which someone “makes something happen, gets something done, or has something done by someone else.

Faire + infinitive =>



Faire causatif

Français	Anglais
faire étudier Christophe	to make Christophe study
faire suivre son courrier	to get your mail forwarded
faire savoir quelque chose à quelqu'un	to inform someone of something
se faire couper les cheveux	to get a haircut

3.14: Structure - Expressions avec faire is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

3.15: Structure - Le verbe venir

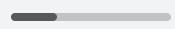
Objectif

In this section, you will learn about the verb **venir**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

▶ 0:00 / 0:18   :

Conjugaison du verbe **venir** (to come)

Singulier	Pluriel
je viens	nous venons
tu viens	vous venez
il, elle, on vient	ils, elles viennent

Venir usually means "to come" (the opposite of **aller**), but it can mean many other things depending on the context.

(a) **Venir** (to come)

Qui vient ce soir ? (Who's coming tonight?)

Il vient souvent. (He comes often.)

(b) **venir + de, pour, avec** (to come + from, for, with)

Je **viens** de Berlin. (I come, am coming from Berlin, I'm from Berlin.)

Il **vient** pour le livre. (He comes for the book.)

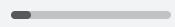
Chantal **vient** avec nous. (Chantal is coming with us.)

(c) **Le passé récent.** **Venir** is also used to talk about the recent past (e.g., what you have just done) with: **venir de** + infinitif.

Il **vient de** finir son examen. (He just finished his test.)

Nous **venons de** dîner avec Paul. (We just had dinner with Paul.)

(d) **Expressions avec venir.** There are also many other expressions with **venir**. Here are some common ones:

▶ 0:00 / 0:46   :

Expressions avec venir

Français	Anglais
venir à	to come up to, reach
venir au monde	to come into the world
venir chercher	to come get
venir jusqu'à	to come (up) to, reach
venir tout seul	to detach, unblock

Français	Anglais
...à venir (e.g., dans les années à venir)	...to come (e.g., in the years to come)
aller et venir	to come and go, to pace
en venir à	to come to, turn to, reach
en venir aux coups, aux mains	to come to blows
faire venir (qqn)	to send for (someone)
y venir	to come around, get used to
Ça va venir.	It'll come, It'll happen.
De là vient que...	The result (of this) is ...
D'où vient que ... ?	How is it that ...?
Les idées ne viennent pas.	I don't have any ideas.
Où veux-tu en venir ?	What are you getting, driving at?
Une idée m'est venue (à l'esprit)	I had an idea, Something occurred to me
Viens vite !	Come quick! Hurry!

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- **Accents:** ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 4 : le verbe 'venir'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'venir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'venir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Je suis française. Je (**venir**) viens de Grenoble.

1. Moi, je suis italien et je (**venir**)  de Milan.

2. Manuela, toi, tu es espagnole et tu (**venir**)  de Barcelone.

3. Jack, il est anglais et il (**venir**)  de Londres.

4. Vivian est irlandaise et elle (**venir**)  de Dublin.

5. On est canadiens et on (**venir**)  de Montréal.

6. Nous sommes chinois et nous (**venir**)  de Pékin.
7. Vous êtes indiens et vous (**venir**)  de New Delhi.
8. Les professeurs sont péruviens et ils (**venir**)  de Lima.
9. Les comédiennes sont algériennes et elles (**venir**)  d'Alger.
10. Son ami est russe et il (**venir**)  de Moscou.
11. Toi et moi (**venir**)  de Bruxelles et nous sommes belges.
12. Philippe et toi (**venir**)  de Lisbonne et vous êtes portugais.
13. Ma famille (**venir**)  de Dakar et elle est sénégalaise.
14. Le groupe (**venir**)  de Manille et il est philippin.
15. Mes cousins (**venir**)  de Vienne et ils sont autrichiens.

 Check

Exercice 5 : le verbe 'venir' avec préposition 'de'

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'venir' at the Present tense and the second blanks with the preposition 'de' and a definite article (de la, de l) or a contraction (du, des).

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : Ce matin, je fais des courses (shopping). Je (**venir**) viens (**du, de la, de l, des**) de la boulangerie, de l'épicerie, du restaurant, des boutiques de mode.

1. Murielle (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  'université parce qu'elle a fini ses cours aujourd'hui.
2. Nous (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  piscine où nous avons nagé.
3. Les enfants (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  cantine où ils

ont mangé à midi.

4. La classe (**venir**)  (du, de la, de l, des)  laboratoire (*m.*) de langues après avoir fini leurs exercices de prononciation.

5. Xavier et moi (**venir**)  (du, de la, de l, des)  pistes de ski après une journée formidable de ski alpin !

6. Thierry et toi (**venir**)  (du, de la, de l, des)  bibliothèque après avoir étudié pour l'examen de demain.

7. On (**venir**)  (du, de la, de l, des)  'aéroport où nous sommes allés chercher nos grands-parents après leur vol New York-San Francisco.

8. Moi, je (**venir**)  (du, de la, de l, des)  médecin qui m'a dit que j'étais un peu fatigué !

9. Cet ordinateur est tout neuf et (**venir**)  (du, de la, de l, des)
 magasin !

10. Ces oiseaux migrateurs (**venir**)  (du, de la, de l, des)  régions froides pour passer l'hiver dans l'hémisphère sud.

11. Mes amis sont mexicains et ils (**venir**)  (du, de la, de l, des)
 Mexique (*m.*).

12. Ma mère est américaine et elle (**venir**)  (du, de la, de l, des)
 États-Unis.

3.15: Structure - Le verbe venir is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

3.16: Structure - Expressions avec avoir

Objectif

In this section, you will learn how to use expressions with the verb **avoir**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



Just like with **faire**, there are many different idiomatic expressions with the verb **avoir**. We already used one to talk about age:

J'ai 14 ans. (I am fourteen years old.)

Il a 40 ans. (He is 40 years old.)

Notice how **avoir** translates to "to be" in English. In French you "have" 14 years. In English you "are" 14 years old. There is another example of how we cannot simply rely on word by word translations without taking the entire context into account.

We have learned how to use the verb **être** with adjectives to describe people and things (e.g., Jean **est heureux**, Maya **est intéressante**). In French, there are some expressions with **avoir** to describe a person's state of being. Let's look at some common **avoir** expressions in French.

(a) Expressions avec avoir

▶ 0:00 / 0:26



⋮

Expressions avec avoir

Français	Anglais
avoir chaud	to be hot
avoir froid	to be cold

Français	Anglais
avoir faim	to be hungry
avoir soif	to be thirsty
avoir sommeil	to be sleepy
avoir honte	to be ashamed
avoir raison	to be right
avoir tort	to be wrong
avoir de la chance	to be lucky
avoir... ans	to be.... years old

Il fait 5°C aujourd'hui. J'ai **froid**. (It's 41°F today. I'm cold.)

En été, j'ai **chaud**. (In summer, I am hot.)

Il a gagné la loterie. Il a **de la chance** ! (He won the lottery. He's lucky!)

Pascale pense qu'il a **raison**, mais il a **tort**. (Pascale thinks he's right, but he's wrong.)

You can also apply adverbs of intensity to all of the expressions listed in the left column above. For example:

J'ai **très chaud**. (I'm really hot.)

Il a **vraiment honte**. (He is really ashamed.)

(b) Expressions avec avoir + de + nom, verbe.

This next set of **avoir** expressions are followed by a **de** and then a noun or a verb. For example, we can take you need (**tu as besoin**) and expand it to say you need a pen (**tu as besoin d'un stylo**) or you need to study (**tu as besoin d'étudier**).

▶ 0:00 / 0:58 ⏸ 🔊 ⋮

Expressions avec avoir + de + noms, verbes

Expressions avec avoir	Noms	Verbes
avoir envie de	chocolat	manger de la pizza
avoir besoin de	papier	dormir
avoir peur de(s)	serpents	voler dans une tempête
avoir honte de	ses notes	perdre le match
avoir raison de*	ce lieu	refuser
avoir tort de	—	fumer

Note

« avoir raison de » + a noun means to conquer or to get the best of something.

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

▶ 0:00 / 0:26 ⏸ 🔊 ⋮

Expressions avec avoir + de + noms, verbes

Avec des noms	Avec des verbes
Nous avons envie de chocolat. (We're in the mood for chocolate)	Nous avons envie de manger de la pizza. (We feel like eating pizza.)
Madeline a besoin de papier. (Madeline needs paper.)	Madeline a besoin de dormir. (Madeline needs to sleep.)
Patrick n'a pas peur des monstres. (Patrick is not afraid of monsters.)	Patrick n'a pas peur de parler anglais. (Patrick is not afraid to speak English.)

 Note

When you use these expressions, you can't use partitives. Thus, the partitive in **du lait** (some milk) disappears when you say **j'ai besoin de lait** (I need some milk).

 (c) **avoir l'air**

The expression **avoir l'air** is a way to describe how someone or something seems. No **de** is required. Just add an adjective:

Yvette **a l'air** contente. (Yvette seems happy.)

Luc **a l'air** parisien. (Luc looks Parisian.)

Tu **as l'air** fatiguée. (You look tired.)

This expression has an interesting relationship with gender and number agreement:

Because "l'air" is masculine people sometimes make the adjective masculine, but most of the time the adjective agrees with the subject that it is describing:

Elle **a l'air** sérieux. (She looks, seems serious.)

Elle **a l'air** sérieuse. (She looks, seems serious.)

However...as soon as we modify the adjective with more information it stays masculine, like this:

Elle **a l'air** sérieux d'un pape. (She has the seriousness of a pope.)

 (d) **avoir l'air de...**

When we want to say that someone or something looks like another noun (i.e., a comparison) we use:

avoir l'air de + nom (To look like a [noun]):

Il **a l'air d'un** flic. (He looks like a cop.)

Elle **a l'air d'une** avocate. (She looks like a lawyer.)

 Ressources supplémentaires

Review [expressions avec avoir](#) and watch this video about [les expressions avec avoir](#).

On pratique !

Activité A

Use these expressions you just learned to complete the descriptions below.

Modèle : Quand il a sommeil, Guillaume fait la sieste.

1. Quand _____, Mariusi aime manger des burritos.
2. Quand _____, Hélène ouvre la fenêtre.
3. Quand _____, Mon frère porte un pull.
4. Quand _____ il fait une petite sieste.

5. Quand _____ d'un croissant, Kwame va à la boulangerie (the bakery).
6. Quand _____, il prend un verre d'eau (a glass of water).
7. Il étudie plus quand _____ d'avoir une mauvaise note.
8. Quand _____ de parler avec quelqu'un, elle appelle une copine.

Activité B

Complétez la description de Céline Radio avec **peur, besoin, l'air, envie, ou honte**.

1. Normalement, Céline aime les animaux, mais elle a _____ des chats.
2. Quand Céline a _____ de faire ses devoirs, elle s'enferme dans sa chambre, elle met de la musique classique et elle se concentre.
3. Aujourd'hui elle a _____ triste parce qu'elle a eu une mauvaise note en classe, et elle a _____.
4. En effet, elle est triste. Elle n'a pas _____ d'aller à la plage.
5. Elle est très calme. Elle n'_____ pas _____ nerveuse.
6. Céline a _____ d'avoir une mauvaise note au prochain examen aussi.
7. Ses amis ont _____ de sortir, mais Céline leur dit qu'elle a _____ d'étudier.

Activité C

Simon a-t-il raison ou tort ? Read Simon's statements below and say whether you think that Simon "a tort" or Simon "a raison".

1. Simon pense que Brad Pitt a l'air jeune. Simon a _____.
2. Simon pense que les chiens ont l'air dangereux. Simon a _____.
3. Simon pense que les crêpes ont l'air délicieux. Simon a _____.
4. Simon pense que les chats ont l'air d'avoir peur des chiens. Simon a _____.
5. Simon pense que l'acteur Dwayne Johnson « the Rock » a l'air vieux. Simon a _____.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : expressions avec le verbe 'avoir'

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** and a conjugated form of the verb 'avoir' at the Present tense to match the pronoun subjects.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

1. Normalement, Céline aime les animaux, mais elle (**avoir envie, avoir peur, avoir l'air**)
 des chats. C'est une vraie phobie.

2. Quand Céline (**avoir besoin, avoir honte**)
 de faire ses devoirs (une nécessité), elle s'enferme dans sa chambre, elle met de la musique classique et elle se concentre.

3. Aujourd'hui elle (**avoir envie, avoir peur, avoir l'air**)
 triste parce qu'elle a eu une mauvaise note (F) en classe, et elle (**avoir besoin, avoir honte**)
 d'annoncer la nouvelle à ses parents.

4. Comme elle est triste, elle (**avoir envie, avoir peur, avoir l'air**) n'
 pas
d'aller à la plage.

5. Elle est très calme. Elle (**avoir envie, avoir peur, avoir l'air**) n'
 nerveuse.

6. Céline (**avoir envie, avoir peur, avoir l'air**)
 d'avoir une mauvaise note au prochain examen aussi.

Exercice 2 : expressions avec le verbe 'avoir'

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** and a conjugated form of the verb 'avoir' at the Present tense to match the pronoun subjects.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : Quand il (**avoir faim, avoir sommeil, avoir peur**) a sommeil, Guillaume fait la sieste.

1. Quand Mariusi et moi, nous (**avoir faim, avoir soif, avoir peur**)
, nous aimons manger des burritos.

2. Quand Hélène (**avoir chaud, avoir froid, avoir # ans**) 

3. Quand mon frère (**avoir chaud, avoir froid, avoir # ans**) 

4. Quand les bébés (**avoir sommeil, avoir l'air, avoir honte**) 

5. Quand Kwame et toi, vous (**avoir envie de, avoir besoin de**) 

6. Quand tu (**avoir faim, avoir soif, avoir peur**) 

7. Nous étudions plus sérieusement quand nous (**avoir faim, avoir soif, avoir peur de**)  ne pas réussir à un examen et d'avoir une mauvaise note (F).

8. Quand je suis triste, (**avoir envie de, avoir besoin de**) j' parler à ma mère de mes problèmes. C'est vraiment nécessaire !

9. Quand mes cousins disent $2+2=5$, ils (**avoir raison, avoir tort, avoir de la chance**)  bien sûr !

10. Quand mes cousins disent $2+2=4$, ils (**avoir raison, avoir tort, avoir de la chance**)  finalement !

11. Vous venez de gagner 10 millions au loto?! Vous (**avoir raison, avoir tort, avoir de la chance**)  et je suis contente pour vous.

12. Géant l'anniversaire de ma nièce, elle (**avoir chaud, avoir froid, avoir # ans**)

3.16: Structure - Expressions avec avoir is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

3.17: Structure - Adjectifs démonstratifs

Objectif

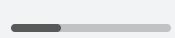
In this section, you will learn about demonstrative adjectives and pronouns.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

The adjectives **ce**, **cet**, and **cette** mean "this" or "that", and the adjective **ces** means "these" or "those." Like any adjective, it must agree in gender and number with the noun it modifies:

▶ 0:00 / 0:17   

Adjectifs démonstratifs

Genre	Singulier (this, that)	Pluriel (these, those)
Masculin	ce crayon cet ami	ces crayons ces amis
Féminin	cette amie cette table	ces amies ces tables

Note

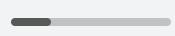
The demonstrative adjective **cet** is used when the noun is masculine but begins with a vowel.

cet ami (this friend)

To be more precise, or to avoid ambiguity, **-ci** (here) or **-là** (there) can be inserted after the noun:

cet homme-ci (this man here)

cet homme-là (that man there)

▶ 0:00 / 0:21   

Exemples

Français	Anglais	Explication
Ce vin est mauvais.	This wine is bad.	le vin is masculine.
Ce garçon est patient.	This boy is patient.	le garçon is masculine.
Cet enfant est fort intelligent.	This child is very intelligent.	l'enfant is masculine, but begins with a vowel.
Cet homme-là est poli.	This man is polite.	l'homme is masculine, but begins with a silent h.
Cette personne est très sympathique.	This person is very nice.	la personne is feminine.
Ces femmes-là sont amusantes.	These women are funny.	les femmes is plural.

Explorez **ces** choses :

Ce bureau de poste est à Madagascar.

Cette crêpe est du Sherpa, un café à Toulouse.

Ces chocolatines sont de la pâtisserie Au Poussin Bleu.

Cette vue est depuis le balcon de l'hôtel Le Paris à Noumea en Nouvelle Calédonie.

Adjectifs démonstratifs

Genre	Singulier	Pluriel
Masculin	ce, cet	
Féminin	cette	ces

On pratique !

Activité A

Remplacez les tirets par ce, cet, cette ou ces.

1. Vraiment _____ boutique du musée est jolie. J'aime bien _____ cartes postales.
2. Je trouve _____ magasin très beau. J'adore _____ chaussures.
3. Regarde _____ livre de poésie est super avec _____ vers libres.
4. Franchement _____ autre café est mieux avec _____ grains fraîchement torréfiés.
5. Combien coûtent _____ croissants ? Et à combien sont _____ pains au chocolat ?
6. Regarde comme _____ chemise est laide et comme _____ pantalons sont laids aussi. On s'en va !
7. Je vais prendre _____ bouteille de vin et _____ billets de loto.

Activité B

Remplacez les tirets par ce, cet, cette ou ces.

1. _____ boutique du musée est jolie. J'aime bien _____ cartes postales.
2. _____ magasin est très beau. J'adore _____ chaussures !
3. _____ livre de poésie est super.
4. _____ autre café est mieux.
5. Combien coûtent _____ croissants ?
6. _____ chemise est très laide. Et _____ pantalons sont laids aussi ! On s'en va !
7. Je vais prendre _____ bouteille de vin et _____ cigarettes.

Activité C

Look around the classroom. Choose 3 items you see. Describe them to your classmate using ce, cet, cette, ces, and see if they will agree with you or not.

Modèle :

Étudiant(e) 1 : Ce tableau est noir.

Étudiant(e) 2 : Non, ce tableau est blanc. OR Oui, tu as raison, il est noir.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : adjectifs démonstratifs

Complete the blanks with the demonstrative adjectives in **bold** to match the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

Modèle: (**ce, cet, cette, ces**) ce chien (m.s.), (**ce, cet, cette, ces**) cet outil (m.s. avec une voyelle initiale), (**ce, cet, cette, ces**) cette table (f.sing.), (**ce, cet, cette, ces**) ces personnes (pl.).

1. Regarde Manuel comme (**ce, cet, cette, ces**)  boutique du musée est jolie. J'aime bien (**ce, cet, cette, ces**)  cartes postales.
2. Vraiment (**ce, cet, cette, ces**)  magasin est très beau. J'adore (**ce, cet, cette, ces**)  chaussures et (**ce, cet, cette, ces**)  escarpins !
3. Je te recommande (**ce, cet, cette, ces**)  livre de poésie parce que (**ce, cet, cette, ces**)  auteur est original dans sa versification.
4. Entre les deux, (**ce, cet, cette, ces**)  café est meilleur et moins cher alors que (**ce, cet, cette, ces**)  autre café est amer (bitter) !
5. Combien coûtent (**ce, cet, cette, ces**)  croissants et (**ce, cet, cette, ces**)  tarte aux fraises ?
6. Franchement (**ce, cet, cette, ces**)  chemise est très laide et (**ce, cet, cette, ces**)  pantalons sont horribles aussi ! On s'en va !
7. Je vais prendre (**ce, cet, cette, ces**)  bouteille de vin et (**ce, cet, cette, ces**)  cigarettes.

Exercice 2 : adjectifs démonstratifs

Complete the blanks with the demonstrative adjectives in **bold** to match the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

Modèle: (**ce, cet, cette, ces**) ce chien (m.s.), (**ce, cet, cette, ces**) cet outil (m.s. avec une

voyelle initiale), (**ce, cet, cette, ces**) cette table (f.sing.), (**ce, cet, cette, ces**) ces personnes (pl.).

1. (**ce, cet, cette, ces**)  chat, (**ce, cet, cette, ces**)  chatte,
(**ce, cet, cette, ces**)  chats et (**ce, cet, cette, ces**)  chattes.
2. (**ce, cet, cette, ces**)  stylo et (**ce, cet, cette, ces**)  stylos.
3. (**ce, cet, cette, ces**)  appartement et (**ce, cet, cette, ces**)  appartements.
4. (**ce, cet, cette, ces**)  femme et (**ce, cet, cette, ces**)  femmes.
5. (**ce, cet, cette, ces**)  hôpital et (**ce, cet, cette, ces**)  hôpitaux.
6. (**ce, cet, cette, ces**)  table et (**ce, cet, cette, ces**)  tables.
7. (**ce, cet, cette, ces**)  chien, (**ce, cet, cette, ces**)  chienne, (**ce, cet, cette, ces**)  chiens et (**ce, cet, cette, ces**)  chiennes.
8. (**ce, cet, cette, ces**)  école et (**ce, cet, cette, ces**)  écoles.
9. (**ce, cet, cette, ces**)  établissement (**ce, cet, cette, ces**)  établissements.
10. (**ce, cet, cette, ces**)  œil et (**ce, cet, cette, ces**)  yeux.
11. (**ce, cet, cette, ces**)  menton et (**ce, cet, cette, ces**)  mentons.
12. (**ce, cet, cette, ces**)  tête et (**ce, cet, cette, ces**)  têtes.
13. (**ce, cet, cette, ces**)  aéroport et (**ce, cet, cette, ces**) 

→ Réponses

Exercice 3 : adjectifs démonstratifs (-ci, -là)

Complete the blanks with the vocabulary in **bold** to avoid ambiguity between two sets of items.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

Modèle : (**-ci, -là**) Ce chien-ci s'appelle Rex et (**-ci, -là**) ce chien-là s'appelle Max.

1. (**-ci, -là**) Cet étudiant  s'appelle Francis et (**-ci, -là**) cet étudiant  s'appelle Jacques.

2. (**-ci, -là**) Ce cours  est en ligne et (**-ci, -là**) ce cours  est sur le campus.

3. (**-ci, -là**) Cet aéroport  est sur la côte ouest et (**-ci, -là**) cet aéroport  est sur la côte est.

4. (**-ci, -là**) Cette tomate  est biologique et (**-ci, -là**) cette tomate  a des pesticides.

Exercice 4 : adjectifs démonstratifs (-ci, -là)

Complete the blanks first with the demonstrative adjectives in **bold** to match the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns and second the vocabulary in **bold** to avoid ambiguity between two sets of items.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

Modèle : Regardez (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) ce chat-ci s'appelle Minou et (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) ce chat-là s'appelle Tigris.

1. Regardez (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**)  étudiante 
s'appelle Marianne et (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**)  étudiante 
s'appelle Monique.

2. Dis-moi (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**)  personnes  sont américaines et (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**)  personnes  sont canadiennes, n'est-ce pas ?

3. Préférez-vous (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) i appartement i au centre-ville ou (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) i appartement i en banlieue ?
4. Connais-tu (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) i comédien i qui joue dans *Tartuffe* ou (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) i comédien i qui joue dans *Cyrano* ?
5. Voulez-vous (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) i chambre i à 80 euros avec vue sur jardin ou (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) i chambre i à 95 euros avec vue sur mer ?
6. Préfères-tu (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) i apéritif i à la menthe ou (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) i apéritif i au cassis ?
7. Veux-tu regarder (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) i film i avec Jean Reno ou (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) i film i avec Vincent Cassel ?
8. Préparons-nous (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) i recette i avec du tofu ou (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) i recette i avec du jambon pour faire notre quiche ?
9. Prends-tu (**ce, cet, cette, ces + -ci, -là**) i chaussures i ou

3.17: Structure - Adjectifs démonstratifs is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

3.18: Structure - Les dates

Objectif

In this section, you will learn how to say what the date is.

On étudie !

Quelle est la date ?

(a) To ask what the date is, you say, **Quelle est la date ?** To answer, you say:

C'est + le + numéro + mois

C'est le 10 octobre

C'est le 5 mars

C'est le 30 juin

— Quelle est la date ? (What is the date ?)

— C'est le 14 septembre. (It's September 14th.)

For the first day of every month, we use the ordinal number **premier** (first) instead of **un** (one):

C'est le premier novembre. (It's the first of November. It's November first.)

For every other day after the first, you simply use the number: **le deux novembre, le trois novembre, etc.**

If you want to include the year in the date, simply add the year afterward:

C'est le 26 mars 2022

(c) To say what date a certain event (holiday, birthday, meeting, etc.) is "on", you use the same formula as above. You keep the "le" to express "on":

Noël est le 25 décembre. (Christmas is on December 25th)

(d) When the date is written out in numbers it follows the same order as the formula above: **day/month/year** (or DD/MM/Year), not month/day/year (MM/DD/Year) as we do in English. Thus February 17, 2020 in French would be: 17/02/2020

Note

In French, birthday is **anniversaire**, while the more official sounding date of birth would be **date de naissance**.

(e) To say in which year something occurs, we use the preposition **en**:

Je suis né en 2002. (I was born in 2002.)

Je vais acheter une maison en 2028. (I am going to buy a house in 2028.)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : les dates

Use the English dates **in bold** and spell out the dates in French in the blanks.

Spell out the dates in the first blanks and the non-capitalized months in the second blanks.

Modèle : La fête nationale française (**July 14**): C'est le quatorze juillet.

1. La Saint-Sylvestre (**December 31**): C'est le  .

2. Le Nouvel an/Jour de l'an (**January 1**): C'est le  .

3. La Saint Valentin (**February 14**): C'est le  .

4. Mardi Gras (**February 24**): C'est le  .

5. La journée internationale des droits des femmes (**March 8**): C'est le 
 .

6. La fête du Travail (**May 1**): C'est le  .

7. La fête de la Victoire (**May 8**): C'est le  .

8. La fête de la musique (**June 21**): C'est le  .

9. L'Assomption (**August 15**): C'est le  .

10. La Toussaint (**November 1**): C'est le  .

11. L'Armistice (**November 11**): C'est le  .

12. Noël (**December 25**): C'est le  .

 Check

Exercice 2 : les anniversaires

Use the English dates **in bold** and spell out the dates in French in the blanks.

Spell out the dates in the first blanks and the non-capitalized months in the second blanks.

Modèle : Quelle est la date de ton anniversaire? (**July 14**) C'est le quatorze juillet.

1. Quelle est la date de ton anniversaire? (**January 6**) C'est le 
 .

2. Quelle est la date de ton anniversaire? (**February 21**): C'est le 
 .

3. Quelle est la date de ton anniversaire? (**March 1**): C'est le 
 .

4. Quelle est la date de ton anniversaire? (**Avril 10**): C'est le 
 

5. Quelle est la date de ton anniversaire? (**May 15**): C'est le 
 .

6. Quelle est la date de ton anniversaire? (**June 27**): C'est le 
 .

7. Quelle est la date de ton anniversaire? (**July 19**): C'est le 
 .

8. Quelle est la date de ton anniversaire? (**August 15**): C'est le 
 .

9. Quelle est la date de ton anniversaire? (**September 13**): C'est le 
 .

10. Quelle est la date de ton anniversaire? (**October 21**): C'est le 

Exercice 3 : les anniversaires

Use the English dates **in bold** and spell out the dates in French in the blanks.

Spell out the dates in the first blanks and the non-capitalized months in the second blanks.

Modèle : Quelle est la date de ton anniversaire? (**06/14**) C'est le quatorze juilllet.

1. Quelle est la date de ton anniversaire? (**12/06**) C'est le .
2. Quelle est la date de ton anniversaire? (**06/24**): C'est le .
3. Quelle est la date de ton anniversaire? (**10/11**): C'est le .
4. Quelle est la date de ton anniversaire? (**04/07**): C'est le .
5. Quelle est la date de ton anniversaire? (**02/15**): C'est le .
6. Quelle est la date de ton anniversaire? (**05/22**): C'est le .
7. Quelle est la date de ton anniversaire? (**08/01**): C'est le .
8. Quelle est la date de ton anniversaire? (**11/09**): C'est le .
9. Quelle est la date de ton anniversaire? (**01/05**): C'est le .
10. Quelle est la date de ton anniversaire? (**09/31**): C'est le .
11. Quelle est la date de ton anniversaire? (**07/25**): C'est le .
12. Quelle est la date de ton anniversaire? (**03/10**): C'est le .

 Check

 Reuse  Rights of use  Embed



3.18: Structure - Les dates is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

3.19: Structure - Les nombres

Objectif

In this section, you will learn about numbers 1 to 2 billion.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

▶ 0:00 / 1:28 • 🔍 ⏮

Numéros 1 - 60

Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres
1	un	21	vingt-et-un	41	quarante-et-un
2	deux	22	vingt-deux	42	quarante-deux
3	trois	23	vingt-trois	43	quarante-trois
4	quatre	24	vingt-quatre	44	quarante-quatre
5	cinq	25	vingt-cinq	45	quarante-cinq
6	six	26	vingt-six	46	quarante-six
7	sept	27	vingt-sept	47	quarante-sept
8	huit	28	vingt-huit	48	quarante-huit
9	neuf	29	vingt-neuf	49	quarante-neuf
10	dix	30	trente	50	cinquante
11	onze	31	trente-et-un	51	cinquante-et-un
12	douze	32	trente-deux	52	cinquante-deux
13	treize	33	trente-trois	53	cinquante-trois
14	quatorze	34	trente-quatre	54	cinquante-quatre
15	quinze	35	trente-cinq	55	cinquante-cinq
16	seize	36	trente-six	56	cinquante-six
17	dix-sept	37	trente-sept	57	cinquante-sept
18	dix-huit	38	trente-huit	58	cinquante-huit
19	dix-neuf	39	trente-neuf	59	cinquante-neuf
20	vingt	40	quarante	60	soixante

▶ 0:00 / 1:17 • 🔍 ⏮

Numéros 61 - 100

Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres

61	soixante et un	71	soixante et onze	81	quatre-vingt-un	91	quatre-vingt-onze
62	soixante-deux	72	soixante-douze	82	quatre-vingt-deux	92	quatre-vingt-douze
63	soixante-trois	73	soixante-treize	83	quatre-vingt-trois	93	quatre-vingt-treize
64	soixante-quatre	74	soixante-quatorze	84	quatre-vingt-quatre	94	quatre-vingt-quatorze
65	soixante-cinq	75	soixante-quinze	85	quatre-vingt-cinq	95	quatre-vingt-quinze
66	soixante-six	76	soixante-seize	86	quatre-vingt-six	96	quatre-vingt-seize
67	soixante-sept	77	soixante-dix-sept	87	quatre-vingt-sept	97	quatre-vingt-dix-sept
68	soixante-huit	78	soixante-dix-huit	88	quatre-vingt-huit	98	quatre-vingt-dix-huit
69	soixante-neuf	79	soixante-dix-neuf	89	quatre-vingt-neuf	99	quatre-vingt-dix-neuf
70	soixante-dix	80	quatre-vingts	90	quatre-vingt-dix	100	cent

▶ 0:00 / 0:31 ⏸ :

Numéros 100 - 2 milliards

Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres
100	cent	300	trois cents	1.000	mille
101	cent un	400	quatre cents	10.000	dix mille
102	cent deux	500	cinq cents	100.000	cent mille
103	cent trois	600	six cents	1.000.000	un million (de)
200	deux cents	700	sept cents	2.000.000	deux millions (de)
201	deux cent un	800	huit cents	1.000.000.000	un milliard (de)
202	deux cent deux	900	neuf cents	2.000.000.000	deux milliards (de)

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : numéros 61 à 100

Complete the number sequences.

The vocabulary is listed in front of and after each blank.

1. soixante, , soixante-deux, , soixante-quatre
2. soixante-neuf, , soixante et onze, , soixante-treize
3. soixante-treize, , soixantequinze, , soixantedix-sept
4. soixantedix-neuf, , quatre-vingt-un, , quatre-vingt-trois
5. quatre-vingt-neuf, , quatre-vingt-onze, , quatre-vingt-treize
6. quatre-vingt-dix-neuf, , cent un, , cent trois

 Check Reuse Rights of use Embed**Exercice 2 : combien de**

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to spell out the numbers.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Il y a combien de/d'...

1. Jours dans les mois de janvier et de février ? **(58)** Normalement, il y a jours au total.
2. Jours dans les mois d'avril et de juin ? **(60)** Il y a jours au total.
3. Jours dans les mois de janvier et de mars ? **(62)** Il y a jours au total.
4. Pages dans ce magazine de mode ? **(70)** Il y a pages.
5. Étudiants dans tes deux cours de français ? **(80)** Il y a étudiants au total dans ces deux classes !
6. Pages dans ton livre de maths ? **(88)** Il y a pages.
7. Personnes dans ton complexe d'appartements ? **(90)** Il y a personnes au total !
8. Morceaux (*pieces*) dans ce puzzle ? **(93)** Il y a morceaux dans ce puzzle.
9. Centimes dans un dollar ? **(100)** Il y a centimes dans un dollar.
10. Départements français ? **(101)** Il y a départements français.

Exercice 3 : combien ça coûte

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to spell out the numbers.

The vocabulary is listed in front of each blank.

En général, combien ça coûte...

1. Un dîner au restaurant pour deux personnes ? (**60€**) Ça coûte euros pour deux personnes.

2. Un livre pour un cours de maths ? (**75€**) Ça coûte euros.

3. Un jean de bonne marque ? (**80€**) Ça coûte euros.

4. Un rendez-vous chez le coiffeur (*hairdresser*) ? (**90€**) Ça coûte euros pour une femme.

5. Un dîner au restaurant pour une famille de quatre personnes avec deux enfants (*kids*) ? (**100€**) Ça coûte euros pour une famille avec enfants.

6. Un café ? (**2€65**) Ça coûte euros .

7. Un paquet de stylos ? (**5€10**) Ça coûte euros .

8. Un petit dictionnaire français-anglais ? (**15€99**) Ça coûte euros .

9. Une paire de sandales pour les vacances ? (**22€70**) Ça coûte euros
.

10. Une pizza pour deux personnes ? (**30€50**) Ça coûte euros .

3.19: Structure - Les nombres is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

3.20: Structure - Contractions

Objectif

In this section, you will learn about contractions.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les contractions

▶ 0:00 / 0:18 ⏸ 🔊 ⋮

Contractions

contractions avec de + article défini	contractions avec à + article défini
de + le = du	à + le = au
de + les = des	à + les = aux

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- **Accents**: ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- **Dictionnaire français-anglais**

Exercice 1 : le verbe 'venir' avec préposition 'de'

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'venir' at the Present tense and the second blanks with the preposition 'de' and a definite article (de la, de l) or a contraction (du, des).

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : Ce matin, je fais des courses (shopping). Je (**venir**) viens (**du, de la, de l, des**) de la boulangerie, de l'épicerie, du restaurant, des boutiques de mode.

1. Murielle (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  'université parce qu'elle a fini ses cours aujourd'hui.

2. Nous (**venir**)  (**du, de la, de l, des**)  piscine où nous avons nagé.

3. Les enfants (**venir**)  (du, de la, de l, des)  cantine où ils ont mangé à midi.

4. La classe (**venir**)  (du, de la, de l, des)  laboratoire (*m.*) de langues après avoir fini leurs exercices de prononciation.

5. Xavier et moi (**venir**)  (du, de la, de l, des)  pistes de ski après une journée formidable de ski alpin !

6. Thierry et toi (**venir**)  (du, de la, de l, des)  bibliothèque après avoir étudié pour l'examen de demain.

7. On (**venir**)  (du, de la, de l, des)  'aéroport où nous sommes allés chercher nos grands-parents après leur vol New York-San Francisco.

8. Moi, je (**venir**)  (du, de la, de l, des)  médecin qui m'a dit que j'étais un peu fatigué !

9. Cet ordinateur est tout neuf et (**venir**)  (du, de la, de l, des)
 magasin !

10. Ces oiseaux migrateurs (**venir**)  (du, de la, de l, des)  régions froides pour passer l'hiver dans l'hémisphère sud.

11. Mes amis sont mexicains et ils (**venir**)  (du, de la, de l, des)
 Mexique (*m.*).

12. Ma mère est américaine et elle (**venir**)  (du, de la, de l, des)
 États-Unis.

Exercice 2 : le verbe 'avoir' avec préposition 'à'

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'avoir' at the Present tense and the second blanks with the preposition 'à' and definite articles (à la, à l) or a contraction (au, aux).

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : Depuis hier, Patrick (**avoir**) a mal (**à la, à l, au, aux**) **à la tête, au** front et aussi **aux dents**. Ça ne va pas !

1. Sophie aime faire du patin à glace. Elle est tombée et maintenant elle (**avoir**)



mal (**à la, à l, au, aux**)



cheville et (**à la, à l, au, aux**)



genou.

2. Vous avez trop mangé et maintenant vous (**avoir**)



mal (**à la, à l, au, aux**)



ventre (m.).

3. Tu aimes la natation mais en ce moment tu (**avoir**)



mal (**à la, à l, au,**

aux)



'oreille et (**à la, à l, au, aux**)



nez.

4. Les gymnastes (**avoir**)



mal (**à la, à l, au, aux**)



dos (sing.),

(**à la, à l, au, aux**)



jambes et (**à la, à l, au, aux**)



bras après

leurs entraînements.

5. Nous aimons le baseball mais nous (**avoir**)



mal (**à la, à l, au, aux**)



'épaule et



cou depuis hier.

6. Ce joueur de saxophone (**avoir**)



mal (**à la, à l, au, aux**)



3.20: Structure - Contractions is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

3.21: Structure - Élisions

Objectif

In this section, you will learn about **élisions**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les articles et les pronoms élidés

▶ 0:00 / 0:38

Élisions écrites

Articles, pronoms	Élisions	Exemples
le, la	l'[a,e,i,o,u,y,h]	Elle est à l'hôpital.
je	j'[a,e,i,o,u,y,h]	J'étudie le français.
me	m'[a,e,i,o,u,y,h]	Ils m'ont dit.
te	t'[a,e,i,o,u,y,h]	Je t'aime.
ne	n'[a,e,i,o,u,y,h]	Il n'y a pas de papier.
de	d'[a,e,i,o,u,y,h]	Un verre d'eau.
que	qu'[a,e,i,o,u,y,h]	Qu'est-ce que c'est ?
se	s'[a,e,i,o,u,y,h]	Il s'appelle Louis.

You would never contract **Elle + est**

Elisions often occur in oral speech, but they are never written down unless the writing is meant to represent actual speech (such as in a novel). For example:

Tu aimes la musique ? => T'aimes la musique ?

Tu as vu le film ? => T'as vu le film ?

Ressources supplémentaires

Watch this video to review contractions and elisions: [article contracté, article élidé](#)

On pratique !

Activité

Complétez. Complete the blanks below with the right letter.

1. _____ 'aime.
2. Je suis à _____ 'école.
3. Comment _____ 'appelles-tu ?
4. _____ 'est-ce que c'est ?
5. _____ 'est un éléphant.
6. Vous _____ 'habitez pas à Paris ?

7. Elle _____ 'appelle Sarah.
 8. Ils mangent un canard à _____ 'orange.
 9. Vous venez _____ 'Italie ?
 10. Nous ne mangeons pas _____ 'escargot.
-

3.21: Structure - Élisions is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

CHAPTER OVERVIEW

4: Unité 4 - Le temps et les loisirs

Objectifs

In this unit, you will learn:

- To talk about the weather and activities you do on your free time
- Ways to talk about what you want to do, what you have to do, what you know how to do, what you are able to do, and more.

[4.1: Le temps - Quel temps fait-il ?](#)

[4.2: Le temps libre et les loisirs](#)

[4.3: Les compétences personnelles](#)

[4.4: Projets futurs - Qu'est-ce qu'on va faire ?](#)

[4.5: Francophonie - Aux quatre coins du monde](#)

[4.6: Vocabulaire - Unité 4](#)

[4.7: Structure - Le verbe jouer](#)

[4.8: Structure - Les verbes réguliers en -IR](#)

[4.9: Structure - Les verbes en -ER irréguliers avec changements d'orthographe](#)

[4.10: Structure - Les verbes irréguliers en -IR](#)

[4.11: Structure - Les verbes modaux et la construction infinitive](#)

[4.12: Structure - Le verbe aller](#)

[4.13: Structure - Le verbe connaître](#)

[4.14: Structure - Connaitre vs. savoir](#)

[4.15: Structure - Prononciation - Voyelles ouvertes et fermées](#)

This page titled [4: Unité 4 - Le temps et les loisirs](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

4.1: Le temps - Quel temps fait-il ?

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Talk about the weather
- Talk about the four seasons

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Expressions avec avoir

Expressions avec **avoir**

Français	Anglais
avoir chaud	to be hot
avoir froid	to be cold

Pour en [savoir plus](#).

Le temps

How can you describe the weather in French?

The video below will show you how to ask and answer about three different types of weather.

To practice, you can listen and repeat.





J'ai chaud. J'ai besoin d'eau froide.

Qu'il fait beau aujourd'hui ! J'ai envie de nager.

En hiver, on aime aller dans les montagnes pour faire du ski.

Au printemps, nous pouvons faire de la planche à voile

Quand il fait beau, Sofia fait de la plongée sous-marine.

En automne, Jaime et Lisa font des promenades au bord du lac.

Understanding French weather terms is useful for deciding what to wear, planning what to do, and so on. The French word for weather is **le temps**, and the primary verb used to talk about the weather is **faire**; more specifically, the impersonal **il fait**.

You have already seen the verb **faire** in expressions like **faire la fête** (to party), **faire une promenade** (to take a walk), or **faire les courses** (to go shopping). Here is how we conjugate **faire**:

▶ 0:00 / 0:17



faire (to do, to make)

Singulier	Pluriel
je fais	nous faisons
tu fais	vous faites
il, elle, on fait	ils, elles font

Most of the time **faire** means either to do or to make. Thus, the question **qu'est-ce que tu aimes faire ?** could mean What do you like to do? or What do you like to make? depending on the context. There are also a variety of expressions with **faire** (like the ones mentioned above) that do not translate as to do or to make. Talking about the weather is one example.

For an English speaker, the French equivalent of How's the weather? looks like you're saying What weather is it doing, making?

Quel temps fait-il ?

Quel temps il fait ?

Il fait quel temps ?

A word by word translation does not work here, so you need to memorize the entire expression.

The word **temps** also has multiple meanings, depending on the context. Compare, for example:

Je n'ai pas de temps à perdre. (I don't have time to lose.)

Il fait beau temps. (It's nice weather.)

So, always pay attention to context!

In English, we say It is a nice day, It is raining, It's cold, etc. but what exactly is it? This is called an impersonal subject pronoun. There are three ways to respond to the question **Quel temps fait-il ?** and they all begin with the impersonal subject pronoun **Il**.

Il fait... [adjectif]

Il y a...[nom]

Il... [verbe]

Here are the most common weather expressions:

▶ 0:00 / 0:30



Vocabulaire

Français	Anglais
Il fait...	It's...
beau	nice out
chaud	hot
frais	cool
froid	cold
humide	humid
lourd	heavy, muggy
mauvais	bad weather
du vent	windy
(du) soleil	sunny
degrés* (Celsius, Farenheit)	degrees (Celsius, Farenheit)
un temps magnifique, horrible, etc.	great, horrible, etc. weather

*The French use Celsius for weather, so for example il fait 30° would mean that it's 86°F, not below freezing. You can convert from Celsius to Fahrenheit with this formula: $F = (C \times 1.8) + 32$. Convert from Fahrenheit to Celsius with this formula: $C = (F - 32) \times 0.56$.

When it's really cold you could use the idiomatic expression: **Il fait un froid de canard**. What would you say in English? Compare this expression to similar ones in other languages here: [Expression.fr](https://expression.fr).

▶ 0:00 / 0:15



Vocabulaire

Français	Anglais
Il y a ...	It's...
du soleil	sunny
du vent	windy
du brouillard	foggy
de la pluie	rainy

Français	Anglais
Il y a ...	It's...
de la grêle de la neige	hail snowy

▶ 0:00 / 0:17 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
Il ...	It's...
pleut* (pleuvoir)	raining
neige (neiger)	snowing
vente (venter)	windy
bruine (bruiner)	drizzling
grêle (grêler)	hailing

When it's pouring rain you can use expressions like: **Il pleut des hallebardes**. Explore similar expressions here: [Expression.fr](#).

Most of the time, you cannot talk about normal weather conditions with **être** (to be), but you can identify weather related things, with **C'est...** or **Il y a....** Here are some extreme weather conditions and natural disasters:

▶ 0:00 / 0:31 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
C'est... Il y a...	It's a... There is a...
une vague de froid	a cold spell
un cyclone	a cyclone
un déluge	a downpour
une canicule	a heat wave
un ouragan (de catégorie 1, 2, 3)	a hurricane (category 1, 2, 3)
un orage	a storm
une tempête	a storm
une tornade	a tornado
un cyclone, un orage tropical	a tropical storm
un typhon	a typhoon

You can also sometimes describe the sky, the day or some other noun with **être**, such as:

▶ 0:00 / 0:21 ⏸

Vocabulaire

Français	Anglais
Le ciel est couvert .	The sky is overcast
La journée est ensoleillée .	The day is sunny
Le temps est nuageux .	It is cloudy
Le temps est orageux .	It is stormy
Le temps est pluvieux .	It is rainy
Le temps est venteux .	It is windy
Le temps est brumeux .	It's foggy

▶ 0:00 / 0:28 ⏸

Vocabulaire

Français	Anglais
la météo*	weather report
des intempéries (f.)	bad weather
un coup de foudre**	a bolt of lightning
une inondation	a flood
des précipitations	rain
des pluies torrentielles	heavy rainfall
une marée haute	a high tide
une marée basse	a low tide
le beau temps	good weather
une rafale	a gust of wind
la grêle	hail

Notes

Météo is short for la **météorologie**

Coup de foudre can also mean love at first sight.

Ressources supplémentaires

Practicing talking about the weather with these videos:

- [How to talk about the weather in French](#)
- [Describe the weather](#)
- [French Weather and Seasons](#)
- [Quel temps fait-il ?](#)

Here are some real weather reports from French television. Listen for key words and pronunciation:

- TF1
- France 2

Les saisons



0:00 / 0:15



Saisons

Français	Anglais	Français	Anglais
Le printemps	spring	au printemps	in (the) spring
L'été	summer	en été	in (the) summer
L'automne	fall	en automne	in (the) fall
L'hiver	winter	en hiver	in (the) winter

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Review [Les saisons](#)

On pratique !

Activité A

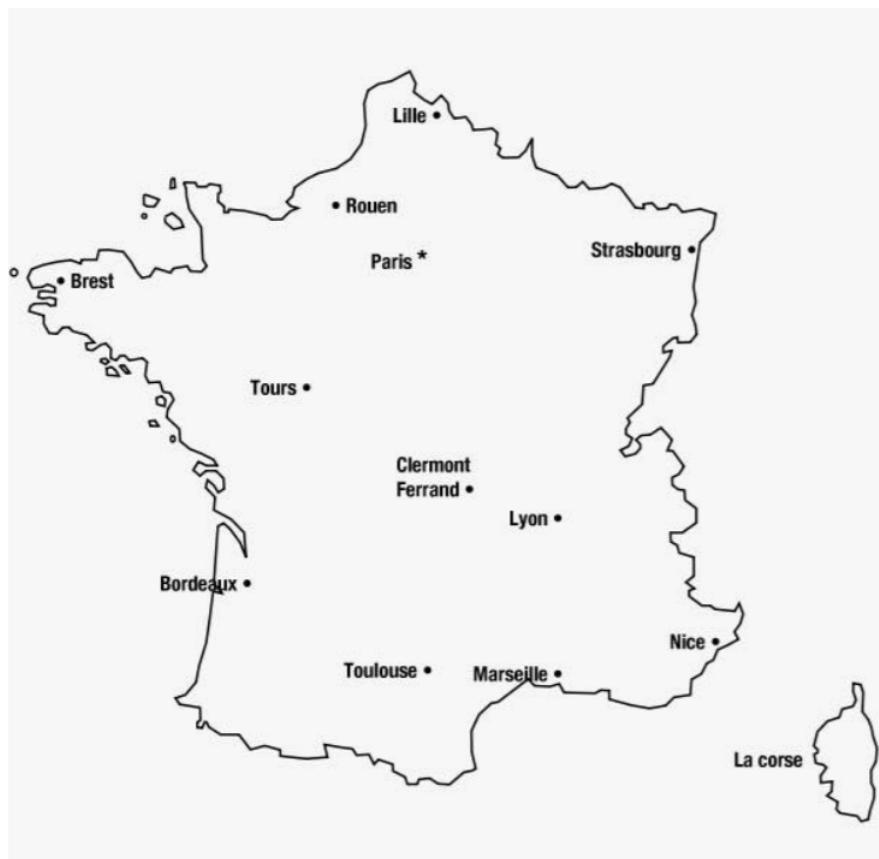
Quel temps fait-il à Paris ? Visitez le site officiel de [Météo France](#) et écrivez le temps qu'il fait aujourd'hui dans les villes suivantes. [Use the search tool at the top of their web page]. Comparez vos réponses à celles de vos camarades de classe.

1. Toulouse
2. Paris
3. Bordeaux
4. Clermont-Ferrand
5. Brest
6. Nice
7. Strasbourg
8. Lille

Modèles :

Il y des orages à Lyon aujourd'hui. Il fait 21°.

À Tours il fait 17° et il fait du soleil.



"Map of France" by William J Carrasco is in the [Public Domain, CC0](#) / A derivative from the [original work](#)

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.

Activité B

Qu'est-ce que tu portes quand.... ? Dis quels vêtements tu portes dans les conditions météorologiques suivantes :

Modèle :

Il fait 40° —>

Quand il fait 40°, je porte un short, une chemise et des sandales.

Consulter cette page web pour plus de vocabulaire : [les vêtements](#).

1. Il fait froid. _____.
2. Il fait super beau. _____.
3. Il y a beaucoup de vent. _____.
4. Il neige. _____.
5. Il y a un orage. _____.
6. Il pleut. _____.
7. Il fait 5°. _____.
8. Il fait du soleil. _____.
9. Il fait humide. _____.

Activité C

Le temps qu'il fait dans le monde francophone. Faites de la recherche en ligne pour trouver le temps qu'il fait cette semaine dans les endroits suivants :

Quel temps fait-il cette semaine...

1. à la [Nouvelle Orléans, Etats-Unis](#) ?
2. à [Libreville, Gabon](#) ?
3. en [Guadeloupe](#) ?
4. à [Luxembourg, Luxembourg](#) ?
5. à [Genève, Suisse](#) ?
6. à [Ouagadougou, Burkina Faso](#) ?

Activité D

Complétez chaque phrase avec une expression météorologique appropriée.

1. J'ai chaud quand _____.
2. J'ai très froid quand _____.
3. Je porte un chapeau quand _____.
4. J'apporte un parapluie quand _____.
5. J'aime nager quand _____.

Ressources supplémentaires

Activités supplémentaires en ligne :

1. Practice with: [La Météo](#).
2. Découpez les images que vous trouvez ici : [Quel temps fait-il](#)? Puis, montrez les images et demandez à vos camarades quel temps il fait.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : le verbe 'faire'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'faire' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'faire' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Ce matin, je (**faire**) fais mes devoirs à la bibliothèque.

1. Mes amis (**faire**)  la fête tous les samedis.
2. Aujourd'hui je (**faire**)  le ménage de toute la maison !
3. Nicolas et moi (**faire**)  du jogging le matin dans le parc.
4. Cette famille (**faire**)  des économies en cuisinant le soir plutôt que d'aller au restaurant.
5. Toi, tu (**faire**)  partie de ce club depuis un an et moi depuis six mois.
6. Madame Dubois, vous (**faire**)  du pain de campagne exceptionnel !
7. Pour apprendre une langue étrangère, on (**faire**)  beaucoup d'efforts de mémorisation.
8. Les athlètes (**faire**)  d'énormes sacrifices pour participer aux jeux olympiques.
9. Benoît (**faire**)  de la méditation pour se relaxer.

Exercice 2 : le verbe 'faire'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'faire' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'faire' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : — Que fais-tu en hiver au lac Tahoe? Je (**faire**) *fais* du ski !

1. Que (**faire**) ta mère comme travail ? Elle est à la retraite (*retired*) et elle (**faire**) du travail bénévole en général.
2. Tes parents (**faire**) la sieste après le déjeuner ? Non, ils (**faire**) la sieste seulement en vacances.
3. Est-ce que tes amis (**faire**) du français aussi ? Oui. Mes amis et moi, nous (**faire**) des maths aussi ensemble.
4. Que (**faire**) ton père ? Il travaille à la maison ou dans un bureau ? Il travaille en ligne !
5. Tes copains et toi, qu'est-ce que vous (**faire**) ce week-end ? Nous (**faire**) du camping et probablement aussi une randonnée.
6. Est-ce que tu (**faire**) souvent des voyages avec ta famille ? Non, je ne (**faire**) pas souvent de voyage avec ma famille mais mon frère le (**faire**) chaque été.
7. Qu'est-ce que Marianne (**faire**) comme études ? Elle (**faire**) de la biologie.
8. En Suisse, nous (**faire**) du ski en hiver.
9. Est-ce que tes cousins (**faire**) de l'exercice ? Oui, ils (**faire**) du jogging et du vélo.

Exercice 3 : la météo (expressions avec 'faire')

Complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : Quand il (**fait beau, pleut**) *pleut*, j'utilise un parapluie et des bottes en caoutchouc.

1. Quand il fait (**chaud, du soleil, froid**) , nous mettons une grosse veste polaire chaude.

2. Carine met un bikini quand il y a (**du vent, du soleil, du brouillard**) .

3. Au Canada en décembre, il fait très (**humide, lourd, froid**)  et il y a (**des tornades, de la neige, des ouragans**) .

4. Au Mexique en juillet, il y a (**de la neige, du brouillard, des orages**) , et il fait (**frais, froid, chaud**) , (**humide, froid, gris**)  aussi.

5. Dans les films d'horreur, il y a souvent (**de la neige, du soleil, du brouillard**)  et il y a (**du vent, du soleil, des éclaircies**) .

Exercice 4 : la météo et les vêtements

Complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

1. Quand il fait froid, je porte (**un manteau, une chemise, un tee-shirt**) i

avec (**un short, une jupe, un pantalon**) i.

2. Quand il fait super beau et très chaud, je porte (**un pull, une robe, un imperméable**)

i avec (**des bottes, des sandales, des chaussures de ski**) i.

3. Quand il y a beaucoup de vent, je porte (**un maillot de bain, une veste, une cravate**)

i avec (**un noeud papillon, une écharpe, un chemisier**) i.

4. Quand il neige et il gèle, je porte (**un tailleur, un bonnet, un costume**) i

avec (**un pyjama, un gilet, une veste polaire**) i.

5. Quand il pleut des cordes (*beaucoup*), je porte (**une chemise de nuit, un gilet, un imperméable**) i avec (**des bas, des bottes, des chaussures à talons**)

i.

 Check

Exercice 5 : les saisons



printemps



automne



Le temps - Quel temps fait-il ?

Time spent: 0:00

Card turns: 0

 Reuse

 Rights of use

 Embed

 Print

4.1: Le temps - Quel temps fait-il ? is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

4.2: Le temps libre et les loisirs

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Talk about pastimes and leisurely activities
- Talk about sports
- Talk about playing instruments

Media Alternative

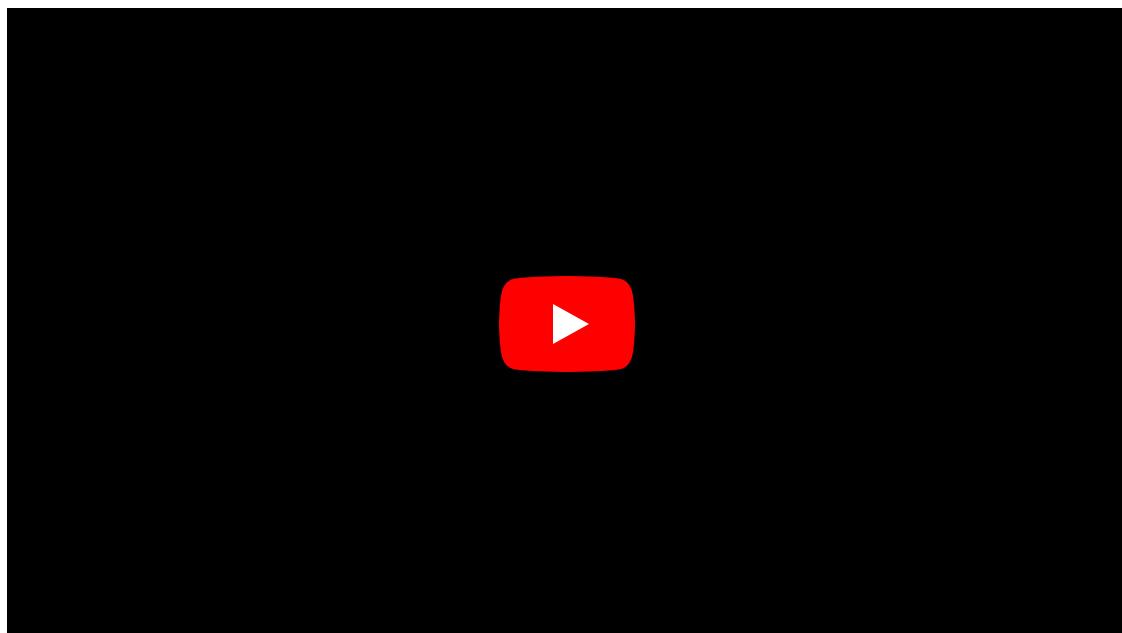
Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

In this video, the teacher describes what each of the people do during their free time.

You will first hear the verb, then the sentence describing what each person does.

To practice, you can listen and repeat.



Structure : Les verbes faire, jouer et aller

Conjugaison

Sujet	Faire	Jouer	Aller
je	fais	joue	vais
tu	fais	joues	vas
il, elle, on	fait	joue	va
nous	faisons	jouons	allons
vous	faites	jouez	allez
ils, elles	font	jouent	vont

Pour en savoir plus : [faire](#) | [jouer](#) | [aller](#).

Les loisirs

Here are some sports and leisure activities that do not use **faire**:

▶ 0:00 / 0:44 ⏸ ⏴

Vocabulaire

Français	Anglais
bavarder avec des amis	to talk, chat with friends
bricoler	to tinker, to odd jobs, to make things
courir	to run
aller en boîte	to go to a night club, to go clubbing
nager	to swim
pêcher, aller à la pêche	to go fishing
pratiquer	to practice, to play (a sport)
rêver	to dream
s'entraîner	to work out
se détendre	to relax
se promener	to take a walk
promener un chien	to take a dog for a walk
skier	to ski (also faire du ski)
lire un roman, de la poésie	to read a novel, some poetry
jouer à des jeux vidéo	to play video games
pique-niquer	to have a picnic

Les sports, les jeux et la musique

Many sport activities have their own verbs (i.e., **skier**, **courir**, **nager**, **boxer**). Others are in the form of **faire** expressions (i.e., **faire du jogging**, **faire de l'escalade**, **faire de la voile**). Even more sports are expressed with the verb **jouer** (to play), just as we would say "to play basketball" in English. Because **jouer** can be used with sports, games and musical instruments, we will take a closer look at this verb.

When the verb **jouer** (to play) is used with musical instruments (**les instruments musicaux**) or sports (**le sport**) & games (**les jeux**) you must add the appropriate preposition after it.

For musical instruments we say: **jouer de + [l'instrument]**.

For a sport or game we say: **jouer à + [le sport, le jeu]**.

It is important to remember to contract prepositions with certain definite articles that follow:

de + le = du

de + les = des

à + le = au

à + les = aux

Here are some examples of musical instruments, sports and games:

▶ 0:00 / 0:32



Instruments

Français	Anglais	jouer...
le piano	piano	du piano
la guitare	guitar	de la guitare
le violon	violin	du violon
le saxophone	saxophone	du saxophone
la batterie	drums	de la batterie
la flûte	flute	de la flûte
le banjo	banjo	du banjo

▶ 0:00 / 0:44



Sports

Français	Anglais	jouer...
le frisbee	frisbee	au frisbee
le foot(ball)	soccer	au foot
le baseball	baseball	au baseball
le basket(-ball)	basketball	au basket
le foot(ball) américain	football	au foot(ball) américain
le golf	golf	au golf
le tennis	tennis	au tennis
le volley-ball	volleyball	au volley-ball

▶ 0:00 / 0:24



Jeux

Français	Anglais	jouer...
les échecs	chess	aux échecs
les cartes	cards	aux cartes
la pétanque	boules	à la pétanque
les jeux vidéo	video game	aux jeux vidéo
les dames	checkers	aux dames

Note

La pétanque is also called **Jeu de boules**. It is a popular sport in France, especially in the south. There are similar versions of this game played in other Mediterranean countries and throughout the [world](#). Learn more about the history of la pétanque here: [Pétanque](#). If you want to learn how to play, check out these tutorials:

- [How to play pétanque \(a general intro\)](#)
- [How to play pétanque \(a detailed description of the rules\)](#)

▶ 0:00 / 0:34 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
une équipe	a team
un ballon	a ball
un jeu	a game (like a boardgame or card game)
un match	a match, game (like the Athlético Marseille vs. Paris Université Club)
un joueur, une joueuse	a player
gagner	to win
perdre	to lose
un passe-temps	pastime
un loisir	leisure activity
un spectacle	a show
le temps libre	free time
pour s'amuser	to have fun (e.g., Qu'est-ce que tu fais pour t'amuser ?)

▶ 0:00 / 0:13 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
aller...	to go...
au cinéma	to the movies
au restaurant	to a restaurant
à la peche*	fishing

Français

Anglais

voir un spectacle

see a show

Note

Did you know that **pêche** means "fishing" and **pêche** means "peach"? How do we know the difference? You should know the answer by now: context!!

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Play a memory game with [les sports](#).

Explore more [Games, Sports & Hobbies](#) in French.

For more vocabulary see [Les jeux, les sport et les instruments](#)



Domain, CC0

"This work" is in the Public



Domain, CC0

"This work" by Pixabay is in the Public



BY-NC-ND

"This Photo" by Unknown Author is licensed under CC

On pratique !

Activité A

De quels instruments jouent-ils ? Regardez la photo et identifiez l'instrument que chacun joue.

Modèle : L'homme avec la chemise rouge et les lunettes de soleil joue de la batterie.



"Musiciens au Marché de St. Aubin" by William J. Carrasco is licensed under CC BY 4.0

Activité B

C'est quel instrument ? Read the descriptions and see if you can guess the instrument.

1. C'est un instrument qui a un clavier. C'est un...
2. C'est un instrument qui a des cordes. Il est très populaire dans les pays hispanophones. C'est une...
3. C'est un instrument de percussion avec deux baguettes. C'est une...
4. C'est un instrument similaire à la guitare très populaire dans le sud des Etat-Unis. C'est un...
5. C'est un instrument de musique à air. On souffle dedans pour produire des sons. C'est une...

Activité C

Posez ces questions à votre camarade de classe :

1. Tu joues de quel(s) instrument(s) de musique ?
2. Tu pratiques un sport ? Si oui, lequel, lesquels ?
3. Tu fais souvent les courses ?
4. Tu joues aux cartes ? Si oui, à quel(s) jeu(x) de cartes joues-tu ?
5. Gagnes-tu souvent aux échecs ?
6. Quel est ton jeu de société préféré ?
7. As-tu un jeu vidéo favori ? Si oui, lequel ?
8. As-tu beaucoup de temps libre ? Que fais-tu durant ton temps libre ?
9. Aimes-tu regarder le sport à la télé ? Si oui, quel sport ? Quelle est ton équipe favorite ?

Activité D

À tour de rôle, posez des questions à un(e) partenaire.

1. Qu'est-ce que tu espères faire l'été prochain ?
2. Qu'est-ce que tu préfères faire le vendredi soir ?
3. Qu'est-ce que tu achètes tous les jours ?
4. Qu'est-ce que tu achètes tous les mois ?
5. Est-ce que toi et ton colocataire partagez les frais (expenses) ? Qui paie quoi ?
6. Qui nettoie ta chambre ?
7. Qui paie quand tu sors avec ton copain, ta copine ?
8. À qui est-ce que tu envoies des mèls ?
9. Est-ce que tu essaies de nouvelles cuisines de temps en temps ?
10. Quand tu vas au cinéma, est-ce que tu emmènes quelqu'un ?
11. Qu'est-ce que tu projettes de faire après l'université ?
12. Comment est-ce que tu épelles ton nom ?

Activité E

Regardez cette [vidéo sur la pétanque](#).

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : le verbe 'jouer' (prépositions)

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'jouer' at the Present tense **in bold** and the second blanks with the prepositions 'à' or 'de' and a definite article (la, l) or a contraction (au, du, aux, des).

Modèle : Ce matin, je (**jouer**) joue (au, à la, à l, aux, du, de la, de l, des) au foot.

1. Manon: - Ma famille est très musicale. Mes cousins (**jouer**)  piano très bien.
 
2. Ma mère et moi, nous (**jouer**)   violon.
3. Mon oncle (**jouer**)   'harmonica.
4. Monique et toi, vous (**jouer**)   guitare.
5. Murielle (**jouer**)   flûte dans un orchestre du quartier.
6. En plus, on (**jouer**)  tous un peu  batterie. C'est parfois une vraie cacophonie !
7. Maxime: - Ma famille est très sportive. Mes parents (**jouer**)   golf chaque week-end.
8. Frédérique et toi, vous (**jouer**)   tennis le samedi matin.
9. Mon grand-père (**jouer**)   pétanque avec ses amis.
10. Ma tante et moi, nous (**jouer**)   échecs ensemble.
11. Nathalie (**jouer**)   cartes avec ses amis le vendredi soir.
12. Pendant les fêtes, on (**jouer**)  tous  jeux vidéo et on

Exercice 2 : les instruments (vocabulaire)

Read the descriptions and complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

Modèle : C'est un instrument à cordes qu'on met sur son épaule et sous son cou. C'est un (**banjo, guitare, piano, batterie, flûte, violon**) violon à mon avis !

1. C'est un instrument qui a un clavier. C'est un (**banjo, guitare, piano, batterie, flûte, violon**)  bien sûr!

2. C'est un instrument qui a des cordes. Il est très populaire dans les pays hispanophones. C'est une (**banjo, guitare, piano, batterie, flûte, violon**)  évidemment!

3. C'est un instrument de percussion avec deux baguettes. C'est une (**banjo, guitare, piano, batterie, flûte, violon**)  pour sûr!

4. C'est un instrument similaire à la guitare très populaire dans le sud des Etats-Unis. C'est un (**banjo, guitare, piano, batterie, flûte, violon**)  à mon avis.

5. C'est un instrument de musique à air. On souffle dedans pour produire des sons. C'est une (**banjo, guitare, piano, batterie, flûte, violon**)  ou un (**banjo, guitare, piano, batterie, saxophone, violon**)  peut-être.

Exercice 3 : le verbe 'faire'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'faire' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'faire' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : — Que fais-tu en hiver au lac Tahoe? Je (**faire**) *fais* du ski !

1. Que (**faire**) ta mère comme travail ? Elle est à la retraite (*retired*) et elle (**faire**) du travail bénévole en général.
2. Tes parents (**faire**) la sieste après le déjeuner ? Non, ils (**faire**) la sieste seulement en vacances.
3. Est-ce que tes amis (**faire**) du français aussi ? Oui. Mes amis et moi, nous (**faire**) des maths aussi ensemble.
4. Que (**faire**) ton père ? Il travaille à la maison ou dans un bureau ? Il travaille en ligne !
5. Tes copains et toi, qu'est-ce que vous (**faire**) ce week-end ? Nous (**faire**) du camping et probablement aussi une randonnée.
6. Est-ce que tu (**faire**) souvent des voyages avec ta famille ? Non, je ne (**faire**) pas souvent de voyage avec ma famille mais mon frère le (**faire**) chaque été.
7. Qu'est-ce que Marianne (**faire**) comme études ? Elle (**faire**) de la biologie.
8. En Suisse, nous (**faire**) du ski en hiver.
9. Est-ce que tes cousins (**faire**) de l'exercice ? Oui, ils (**faire**) du jogging et du vélo.

Exercice 4 : les loisirs

Complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

Modèle : J'aime (**courir, danser, manger**) courir et je fais du jogging trois fois par semaine.

1. Mes filles adorent (**skier, se promener, nager, pratiquer**)  l'été dans notre piscine avec leurs maillots de bain colorés.
2. En hiver, les gens aiment bien (**pique-niquer, jouer à des jeux vidéo, skier, pratiquer**)  sur les pistes du lac Tahoe!
3. Ma soeur aime (**skier, rêver, aller en boîte, bricoler**)  et elle va en discothèque chaque samedi soir.
4. Je suis très sociable et j'adore (**bricoler, nager, bavarder, lire un roman**)  avec mes amis.
5. Le soir, tout le monde aime (**se détendre, s'entraîner, se promener, bricoler**)  avec un bon livre ou un bon film.
6. Roméo et Juliette sont deux romantiques qui veulent (**courir, pêcher, rêver, promener leur chien**)  d'une vie commune idéale.
7. Quand les étudiants sont en retard pour leurs cours, ils doivent (**nager, courir, pratiquer, bavarder**)  pour arriver plus vite!
8. Tes enfants adorent (**pêcher, promener, pique-niquer, lire de la poésie**)  leur chien Fido dans le parc chaque jour.
9. Nous aimons bien (**courir, nager, bricoler, rêver**)  et nous rénovons la cuisine et la salle de bain de notre maison en ce moment.
10. Pour réussir quelque chose, il faut souvent (**bavarder, s'entraîner, se promener, aller en boîte**)  beaucoup. On dit que la pratique amène à la perfection!

4.2: Le temps libre et les loisirs is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

4.3: Les compétences personnelles

Objectifs

In this section, you will learn how to talk about:

- What you can do
- What you know how to do
- What you want to do
- What you have to do

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"Chinese juggler" by tanakawho is licensed under CC BY-NC 2.0

Structure : Les verbes savoir, vouloir, pouvoir et devoir

Verbes modaux

Sujet	Savoir (to know)	Vouloir (to want)	Pouvoir (to be able to)	Devoir (to have to, must)
je	sais	veux	peux	dois
tu	sais	veux	peux	dois
il, elle, on	sait	veut	peut	doit
nous	savons	voulons	pouvons	devons
vous	savez	voulez	pouvez	devez
ils, elles	savent	veulent	peuvent	doivent

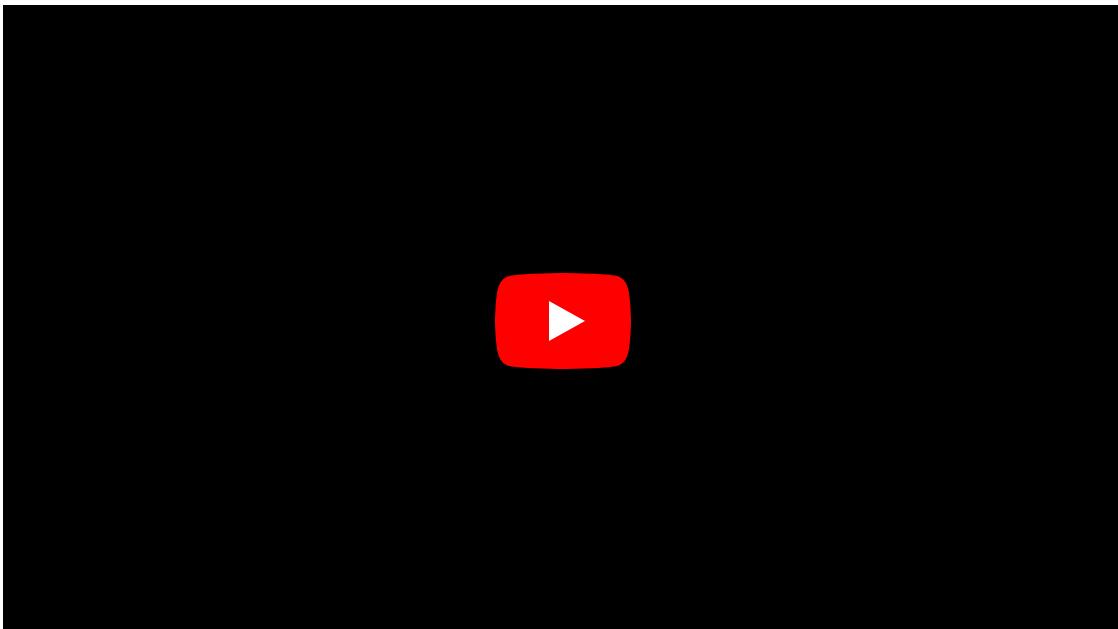
Pour en [savoir plus](#).

On pratique !

Activité A

Avec un(e) partenaire, posez-vous les questions suivantes.

Watch these two friends talk about what they can and cannot do. To practice, you can listen and repeat. Then ask each other the questions below.



Modèle :

Étudiant(e) 1 : Est-ce que tu sais faire de l'escalade ?

Étudiant(e) 2 : Non, pas du tout. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi si ! Parce que je fais souvent de l'escalade.

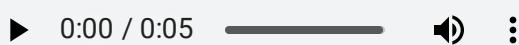
1. Est-ce que tu sais jouer d'un instrument de musique ?
2. Est-ce que tu sais chanter une chanson en français ?
3. Est-ce que tu sais parler une autre langue ?
4. Est-ce que tu sais écrire de la main gauche ?
5. Est-ce que tu sais danser ?

Activité B

Qu'est-ce que vous voulez faire ?

Vous êtes en vacances (on vacation) à la Réunion avec ta famille. Qu'est-ce que vous voulez faire pendant la visite ?

Modèle :



Étudiant(e) 1 : Est-ce que vous voulez manger au restaurant ?

Étudiant(e) 2 : Oui, nous voulons bien.

1. visiter le Musée des Musiques et Instruments de l'océan Indien.
2. aller à la plage du Trou d'Eau.
3. faire une randonnée à la montagne
4. faire du deltaplane (hang-gliding)
5. marcher dans la forêt du Grand Brûlé
6. acheter des fruits au marché de Forain de Saint-Paul

Activité C

Qu'est-ce qu'on peut faire ? Avec un partenaire, discutez de ce que vous pouvez faire dans les situations suivantes. Utilisez **on** a lieu de **nous**, comme dans le modèle.

Modèle : Il n'y a pas de cours aujourd'hui, mais on a beaucoup de devoirs à faire. →

▶ 0:00 / 0:12 ⏸ 🔊 ⋮

Étudiant(e) 1 : Il n'y a pas de cours aujourd'hui, mais on a beaucoup de devoirs à faire. Qu'est-ce qu'on peut faire ?

Étudiant(e) 2 : On peut étudier à la bibliothèque. Ou bien.... (or maybe....)

1. C'est vendredi et on est fatigué.
2. On fait du camping dans les montagnes.
3. On veut aller à la plage, mais il pleut.
4. On est à Paris et il y a beaucoup de neige.
5. C'est le week-end et il fait beau.
6. On a envie de manger la cuisine chinoise.
7. On a envie de faire du sport.
8. On a besoin d'être confinés à la maison, mais on a envie de s'amuser.

Activité D

Qu'est-ce qu'on doit faire dans ces situations ? Utilisez la forme correcte du verbe **devoir** or the expression **il faut**.

Modèle :

▶ 0:00 / 0:08 ⏸ 🔊 ⋮

Je n'ai pas d'argent. →

Étudiant(e) 1 : Je n'ai pas d'argent. Qu'est-ce que je dois faire ?

Étudiant(e) 2 : Alors, tu dois aller à la banque. Il faut aller à la banque.

Suggestions :

aller à la banque aller à pied appeler un taxi
partager le livre prendre le bus pratiquer plus

1. Je parle mal l'italien.
2. Il neige et je n'ai pas de manteau.
3. Je n'ai pas mon livre de biologie.
4. Je ne peux pas prendre le bus.
5. Il n'y a pas de voiture Uber disponible.

Activité E

Complétez les phrases avec les verbes entre parenthèses.

1. Nous _____ acheter une nouvelle voiture. (**vouloir**)
2. Elles _____ étudier plus. (**devoir**)
3. Est-ce que ton frère _____ conduire? (**savoir**)
4. Je ne _____ pas faire ça. (**pouvoir**)
5. Ils _____ venir avec nous. (**vouloir**)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire](#) français-anglais

Exercice 1 : le verbe 'savoir'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'savoir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'savoir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : En général, mon chien (**savoir**) sait marcher en laisse sans tirer.

1. Mon père (**savoir**)  bâtir des maisons.
2. Mon petit frère Omar (**savoir**)  marcher et il a juste un an.
3. Mes deux chiens Tintin et Milou (**savoir**)  attraper le ballon.
4. Moi, je (**savoir**)  jouer de la guitare.
5. Mes sœurs jumelles Anna et Sophie (**savoir**)  jouer du piano et de la batterie.
6. Ma mère (**savoir**)  trouver des maisons pour ses clients. Elle est agent immobilier.
7. Ma grand-mère et ses amies (**savoir**)  faire des confitures délicieuses.
8. Mon grand-père (**savoir**)  réparer les voitures anciennes.
9. Mon chat Minou (**savoir**)  demander sa pâtée en miaulant à six heures du matin.
10. Dans ma famille, nous (**savoir**)  nous entraider les uns les autres quand nous avons des problèmes.
11. On (**savoir**)  parler espagnol dans ma famille parce que nous avons vécu en Espagne pendant dix ans.

Exercice 2 : le verbe 'vouloir'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'vouloir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'vouloir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : En général, mes enfants (**vouloir**) **veulent** manger des friandises.

1. - Tu (**vouloir**)  partir en voyage?
- Oui, je (**vouloir**)  bien prendre des vacances pour me reposer un peu.
2. Natalie (**vouloir**)  faire les courses parce que son frigo est vide.
3. Nous (**vouloir**)  bien vous expliquer la leçon si vous  aussi.
4. Le président (**vouloir**)  ouvrir les commerces les jours fériés. Les syndicats de travailleurs français ne (**vouloir**)  pas en entendre parler !
5. Les Français (**vouloir**)  sortir de leur maison après ces confinements sanitaires.
6. - Vous (**vouloir**)  boire un coup avec moi cette semaine ?
- Oui, nous (**vouloir**)  bien prendre le temps de se raconter ce que nous avons fait dernièrement.
7. En général, on (**vouloir**)  profiter de la vie mais on doit travailler pour subvenir à nos besoins.
8. Ma fille aînée (**vouloir**)  continuer à faire de la danse mais ma fille cadette ne (**vouloir**)  plus en faire.

Exercice 3 : le verbe 'pouvoir'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'pouvoir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'pouvoir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Je suis trilingue donc je (**pouvoir**) peux parler trois langues.

1. Je (**pouvoir**)  vous poser une question ?

- Oui, bien sûr. Vous (**pouvoir**)  toujours poser des questions en classe.

2. - Nous (**pouvoir**)  partir maintenant ?

- Non, pas encore. Vous (**pouvoir**)  m'aider à ranger avant de partir? Ce serait vraiment gentil.

3. - Marion et Josianne (**pouvoir**)  sortir en boîte samedi ?

- Oui, elles (**pouvoir**)  venir parce qu'elles ne travaillent pas ce jour-là.

4. Non, tu ne (**pouvoir**)  pas faire cela. C'est dangereux!

5. Mes frères (**pouvoir**)  étudier en regardant la télé. Moi je ne (**pouvoir**)  pas me concentrer avec tout ce bruit.

6. Vous (**pouvoir**)  retourner sur le campus une fois le déconfinement fini.

7. Nadine ne (**pouvoir**)  pas jouer au tennis parce qu'elle n'a pas de raquette? On (**pouvoir**)  lui en prêter une. Nous en avons deux.

8. Ma tante a une très bonne mémoire. Elle (**pouvoir**)  se rappeler tous les numéros de téléphone des membres de notre famille.

9. - Je suis flexible. Je (**pouvoir**)  faire le grand écart (*splits*) des deux côtés. Et toi, tu (**pouvoir**)  le faire?

- Non, je regrette. Je ne (**pouvoir**)  pas.

10. Sur les campus universitaires, on ne (**pouvoir**)  pas fumer. On doit aller sur les parkings.

Exercice 4 : le verbe 'devoir'

Complete the blanks by replacing 'il faut' with the verb 'devoir' conjugated at the Present tense and adding the infinitive of the verb replaced.

The verb 'devoir' is listed in front of the first blanks and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle: Il faut que j'**écoute** de la musique. → Je dois écouter de la musique.

1. Il faut que tu **manges**. → Tu (**devoir**)   un peu plus.

2. Il faut que je **quitte** la maison. → Je (**devoir**)   la maison.

3. Il faut que Marie **cherche** un appartement. → Marie (**devoir**)   un appartement.

4. Il faut que les étudiants **finissent** leurs maths. → Les étudiants (**devoir**)   leurs maths.

5. Il faut que l'école **recommence** l'enseignement en personne. → L'école (**devoir**)   l'enseignement en personne.

6. Il faut que je **visite** Paris. → je (**devoir**)   Paris.

7. Il faut **acheter** des cahiers pour la rentrée. → Nous (**devoir**)   des cahiers pour la rentrée.

8. Il faut **faire** les devoirs avant le quiz. → Vous (**devoir**)   les devoirs avant le quiz.

9. Il faut **parler** français en classe. → On (**devoir**)   français en classe.

4.3: [Les compétences personnelles](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

4.4: Projets futurs - Qu'est-ce qu'on va faire ?

Objectif

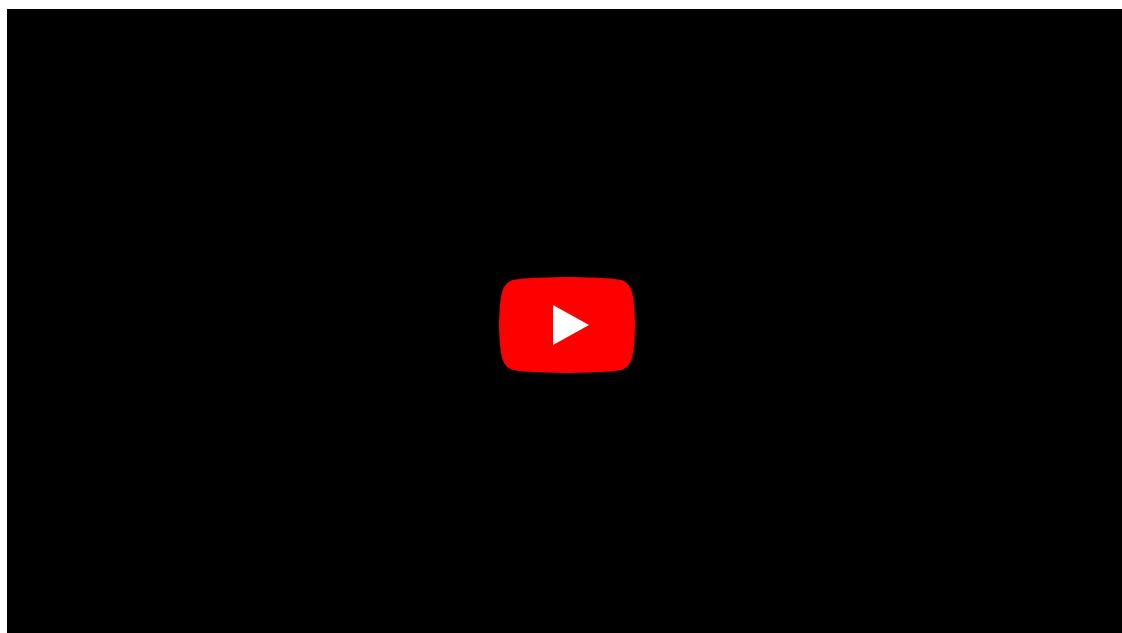
In this section, you will learn how to talk about what you are going to do using the **futur proche**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

In this video, Sara and Romain talk about what they are going to do next weekend. To practice, listen and repeat their dialogue.



Structure : Le verbe aller

Usages du verbe aller

Aller faire quelque chose

(ne, n') **aller** (pas) + infinitif

Conjugaison du verbe **aller** (to go)

Singulier	Pluriel
je vais	nous allons
tu vas	vous allez
il, elle, on va	ils, elles vont

Pour en [savoir plus](#).

Let's talk about future activities and plans using the **futur proche** (**aller** + infinitif). Here is some useful vocabulary for talking about the near future:

▶ 0:00 / 0:18 ⏸

Vocabulaire

Français	Anglais
demain	tomorrow
demain matin, soir	tomorrow morning, night
lundi prochain	next Monday
la semaine prochaine	next week
l'année prochaine	next year
dans un mois, deux semaines etc.	in a month, two weeks, etc.

Ressource supplémentaire

Regardez cette vidéo pour voir une conversation sur [Le week-end](#)

On pratique !

Activité A

Qu'est-ce qu'on va faire ? Complétez chaque phrase avec la forme correcte du verbe **aller**.

1. Ce week-end, je _____ faire les magasins avec mes copines.
2. La semaine prochaine nous _____ prendre un café avec Florence.
3. Demain matin Thomas _____ aller à la banque pour retirer de l'argent.
4. Demain soir, tout le monde _____ aller à la soirée d'Aïsha.
5. Le semestre prochain, Angeline _____ prendre un cours de sociologie.
6. Est-ce que vous _____ voyager avec nous l'été prochain ?
7. Jean, tu _____ venir au nouveau restaurant avec nous ?
8. Louis et Albert _____ manger au café demain matin comme d'habitude.
9. Je ne _____ pas voir le film avec vous vendredi. J'ai du travail.
10. Ce soir, nous _____ tous dîner chez Lola.

Activité B

Répondez à ces questions avec le futur proche (aller + infinitif). Regardez le modèle.

Modèle : Comment vas-tu aller sur le campus ? (voiture) → Je vais aller en voiture sur le campus.

1. Qu'est-ce que tu vas prendre au café demain matin ? (un croissant)
2. Qu'est-ce que tu vas acheter à la librairie ce week-end ? (un cahier)
3. Qu'est-ce que David va manger au restaurant italien ce soir ? (une pizza)

4. Qu'est-ce que vous allez servir à vos amis à la maison la semaine prochaine ? (un gâteau)
5. Comment vont-ils aller en vacances l'été prochain ? (en avion)
6. Qu'est-ce que nous allons faire au marché samedi matin ? (les courses)
7. Quand est-ce que tu vas acheter ta nouvelle voiture ? (dans un mois)
8. Qu'est-ce que tu vas étudier le semestre prochain ? (la biologie)
9. Quand allons-nous être payé(e)s ? (dans deux semaines)
10. Quand allez-vous avoir des examens ? (dans une semaine)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : le futur proche

Complete the sentences below with the Futur Proche (aller + infinitif) by conjugating the first blanks with the verb 'aller' at the Present tense **in bold**, and the second blanks with the verb infinitives **in bold**.

The verbs are listed in front of each blank.

Modèle : Je suis malade alors je (**aller**) vais (**voir**) voir le docteur.

1. Ce week-end, je (**aller**)  (**faire**)  les magasins avec mes copines.

2. La semaine prochaine, nous (**aller**)  (**prendre**)  un café avec Florence.

3. Demain matin, Thomas (**aller**)  (**retirer**)  de l'argent à la banque pour ses vacances.

4. Demain soir, tout le monde (**aller**)  (**s'amuser**)  à la soirée d'Aïsha.

5. Le semestre prochain, Angélique (**aller**)  (**prendre**)  un cours de sociologie.

6. Est-ce que vous (**aller**)  (**voyager**)  avec nous l'été prochain?

7. Jean, tu (**aller**)  (**venir**)  au nouveau restaurant avec nous?

8. Louis et Albert (**aller**)  (**manger**)  au café demain matin comme d'habitude.

9. Je ne (**aller**)  pas (**voir**)  le film avec vous vendredi. J'ai du travail.

10. Ce soir, nous (**aller**)  tous (**dîner**)  chez Lola.

11. Tout à l'heure, vous (**aller**)  (**emprunter**)  mon matériel de camping pour votre week-end à Yosemite.

12. Les étudiants (**aller**)  (**retrouver**)  leurs petites habitudes après les grandes vacances.

13. Cette famille (**aller**)  (**envoyer**)  un colis (a package) avec

4.4: Projets futurs - Qu'est-ce qu'on va faire ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [4.12: Structure - Le verbe aller](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

4.5: Francophonie - Aux quatre coins du monde

Objectif

In this section, you will learn about the weather and seasonal celebrations in various Francophone countries.

On découvre !



"Dauphins" by zauberfrau_1962, Pixabay is in the Public Domain



"Pêcheur" by AlainAudet, Pixabay is in the Public Domain



"This work" by Michel Huché, Pixabay is in the Public Domain



"This work" by Tatutati, Pixabay is in the Public Domain

Francophonie

Activité A

Look at the images of these Francophone countries. Write complete sentences in French to answer the questions in the table.

Pays francophones

Pays	Quel temps fait-il ?	Qu'est-ce qu'on peut faire comme activité ?	Quelle fête est célébrée ? Comment célèbre-t-on cette fête ?
La Suisse			
"This work" by Wikilmage, Pixabay is in the Public Domain			
Tahiti			
"Tahiti" by ThierryBEUVE, Pixabay is in the Public Domain			
Le Québec			
"Paysage-automne" by AlainAudet, Pixabay is in the Public Domain			
Le Maroc			
"This work" by Claire Tresse, Pixabay is licensed under CC BY-NC 2.0			

Activité B

Répondez aux questions suivantes :

1. Quel temps fait-il aujourd'hui ?
2. Quel temps fait-il au printemps ?
3. Est-ce qu'il neige souvent en Californie ?
4. Quand est-ce qu'il pleut à San Diego ?
5. Quel temps fait-il en hiver ?
6. Quel est votre mois préféré de l'année ?
7. Il fait quel temps en été ?
8. Quels vêtements est-ce que vous portez en hiver à San Marcos ?
9. Quels sont les mois d'été à Madagascar ?
10. Quels sont les mois d'hiver à Paris ?
11. Combien de saisons y a-t-il à San Diego ?
12. Qu'est-ce que vous portez en été à San Diego d'habitude ?
13. Combien de mois de pluie y a-t-il à San Diego d'habitude ?
14. Pourquoi dit-on « May gray » et « June gloom » ? Quel temps fait-il durant ces deux mois ?
15. Pourquoi dit-on « April showers » ?

Activité C

La Suisse

Watch this video about [La ville de Genève](#) and put the places below in the order that Alex visits them:

- _____ Le Port des Mouettes
_____ Le Quartier des Grottes
_____ La chocolaterie Martel
_____ La Place des Nations
_____ Le Quartier de Carouge
_____ La vieille ville
_____ La Promenade de la Treille

Activité D

La Belgique

Watch the video above about [La ville de Bruxelles](#). Can you say where one can do the following in Bruxelles?

- Buy antiques: _____
- Buy chocolate: _____
- Visit a museum: _____
- Eat fries: _____
- Play a board game and grab a coffee: _____

Activité E

Visite en Tunisie, à Tunis et au village de Sidi Bou Saïd.

Watch this video about [Tunis and Sidi Bou Said](#) and put the places below in the order that the guide visits them:

- _____ Il mange le déjeuner à Tunis.
_____ Il dîne dans le restaurant Cnouchou.
_____ Il cherche un endroit à Sidi Bou Saïd pour prendre un café ou un sandwich.
_____ Il nous montre la ville de Sidi Bou Saïd quand il est dans un café.
_____ Il retourne au centre-ville pour regarder un match de foot.
_____ Il mange un pain au chocolat et boit un bon café.
_____ Il prend un taxi pour Sidi Bou Saïd.

_____ Il visite les vestiges de l'empire romain à Carthage.

Activité F

Découvrons la Guadeloupe. Regardez [la vidéo](#) et complétez les phrases avec les mots de la liste.

- Pointe-à-Pitre
- eau chaude
- randonnées
- kayak
- marchés
- volcans
- kitesurf
- surf
- plages
- windsurf

1. Profitez des _____ de la Guadeloupe. Vous pouvez y bronzer ou se promener.
2. Dans les montagnes de la Guadeloupe, il y a des _____ actifs.
3. A la montagne, on peut faire des _____.
4. Visitez la capitale, _____ pour manger un plat et visiter les _____ locaux.
5. Grâce à l'activité volcanique, en Guadeloupe, on peut nager dans des sources d'_____.
6. A Saint-François, on peut pratiquer du _____ ou du _____.
7. A Saint-Anne, on peut essayer le _____ de mer.
8. Dans le spot du Moule, on peut faire du _____.

La langue vivante

Read about French slang [by clicking here](#). Now, answer these questions:

1. What is **argot**?
2. Where does it come from?
3. What are some common **argot** terms that might come in handy?

Watch this video about [French Slang](#).

Here is a [dialogue containing French slang](#).

Can you find the equivalent for the following words?

Argot

Proper French	French Slang
Donne-moi (give me)	
Je n'ai pas d'argent (I'm broke, I have no money)	
Un peu d'argent (a little bit of money)	
J'ai seulement (I only have)	
De l'argent (some money)	

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : Genève

Watch the video on [Genève](#) and complete the blanks with the vocabulary in **bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Genève est à (**une, deux, trois, quatre**) i heures de Paris.
2. Genève donne l'image d'une ville (**calme, intense, déprimée**) i et remplie de (**boutiques, restaurants, banques**) i mais c'est plus que ça.
3. Un conseil: prenez la Geneva Pass pour avoir des (**protections, réductions, manifestations**) i et des entrées gratuites dans les lieux touristiques.
4. La (**nouvelle, vieille**) i ville est pittoresque et tranquille.
5. A la promenade de la Treille, il y a le plus (**blond, chaud, long**) i banc du monde pour se (**calmer, raviver, reposer**) i un moment.
6. A Genève, il y a le (**bac, fac, lac**) i Léman.
7. A Genève, une 'mouette' est un (**cadeau, rateau, bateau**) i taxi.
8. Au bains des Pâquis, on peut s'y (**défendre, reprendre, détendre**) i, (**ramer, nager, repasser**) i et bronzer.
9. A Genève, on peut manger d'excellents (**couscous, tartiflettes, chocolats**) i et (**sucettes, glaces, gaufrettes**) i pour les gourmands.
10. Le quartier Carouge est connu pour ses (**moustiques, fabriques, boutiques**) i et restaurants.

 Check

Exercice 2 : la Belgique

Watch the video on [Belgium](#) and complete the blanks with the vocabulary in **bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Bruxelles est la capitale de la (**France, Suisse, Belgique**) i et de l'Union (**Américaine, Italienne, Européenne**) i et c'est une ville cosmopolite.
2. Bruxelles est à (**1h10, 1h20, 1h30**) i de Paris en train.
3. Bruxelles est à (**1h10, 1h20, 1h30**) i de Bordeaux en avion.
4. Le personnage célèbre de Bruxelles est le Manneken Pis qu'on trouve sur une (vingtaine, fontaine, urbaine) i en train de faire pipi.
5. Dans le quartier des Marolles, il y a beaucoup de boutiques et d'antiquaires et aussi le célèbre marché aux puces ouvert tous les jours de (**6, 7, 17**) i heures à (**4, 14, 24**) i heures.
6. Le quartier du Sablon est connue pour son architecture (**chic, riche, typique**) i et c'est un endroit populaire pour aller déjeuner.
7. La Belgique est connue pour ses (**gaufres, chocolats, café**) i comme chez Pierre Marcolini.
8. La Place Royale est connue pour son tourisme (**manuel, intellectuel, culturel**) i avec le Palais de Charles IV et ses musées.
9. Le quartier (**chinois, danois, hongrois**) i de Bruxelles est aussi intéressant pour son architecture.
10. La Belgique est connue pour ses baraques à (**pipes, mimes, frites**) i au'on mange avec de la mayonnaise, de la moutarde ou bien sûr du ketchup.

4.5: Francophonie - Aux quatre coins du monde is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

4.6: Vocabulaire - Unité 4

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 4**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study all of these vocabulary lists by going to the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Le temps

▶ 0:00 / 0:30 ⏸ 🔊 ⏹

Vocabulaire

Français	Anglais
Il fait...	It's...
beau	nice out
chaud	hot
frais	cool
froid	cold
humide	humid
lourd	heavy
mauvais	bad weather
du vent	windy
(du) soleil	sunny
degrés* (Celsius, Farenheit)	degrees (Celsius, Farenheit)
un temps magnifique, horrible, etc.	great, horrible, etc. weather

▶ 0:00 / 0:15 ⏸ 🔊 ⏹

Vocabulaire

Français	Anglais
Il y a ...	It's...
du soleil	sunny

Français	Anglais
Il y a ...	It's...
du vent	windy
du brouillard	foggy
de la pluie	rainy
de la grêle	hail
de la neige	it's snowy

▶ 0:00 / 0:17 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
Il ...	It's...
pleut* (pleuvoir)	raining
neige (neiger)	snowing
vente (venter)	windy
bruine (bruiner)	drizzling
grêle (grêler)	hailing

▶ 0:00 / 0:31 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
C'est... Il y a...	It's a... There is a...
une vague de froid	a cold spell
un cyclone	a cyclone
un déluge	a downpour
une canicule	a heat wave
un ouragan (de catégorie 1, 2, 3)	a hurricane (category 1, 2, 3)
un orage	a storm
une tempête	a storm
une tornade	a tornado
un cyclone, un orage tropical	a tropical storm
un typhon	a typhoon

▶ 0:00 / 0:21 ⏸

Vocabulaire

Français	Anglais
Le ciel est couvert .	The sky is overcast
Le journée est ensoleillée .	The day is sunny
Le temps est nuageux .	It is cloudy
Le temps est orageux .	It is stormy
Le temps est pluvieux .	It is rainy
Le temps est venteux .	It is windy
Le temps est brumeux .	It's foggy

▶ 0:00 / 0:28 ⏸

Vocabulaire

Français	Anglais
la météo*	weather report
des intempéries (f.)	bad weather
un coup de foudre**	a bolt of lightning
une inondation	a flood
des précipitations	rain
des pluies torrentielles	heavy rainfall
une marée haute	a high tide
une marée basse	a low tide
le beau temps	good weather
une rafale	a gust of wind
la grêle	hail

Les saisons

▶ 0:00 / 0:15 ⏸

Saisons

Français	Anglais	Français	Anglais
Le printemps	spring	au printemps	in (the) spring
L'été	summer	en été	in (the) summer
L'automne	fall	en automne	in (the) fall
L'hiver	winter	en hiver	in (the) winter

Les loisirs

▶ 0:00 / 0:44 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
bavarder avec des amis	to talk, chat with friends
bricoler	to tinker, to odd jobs, to make things
courir	to run
aller en boîte	to go to a night club, to go clubbing
nager	to swim
pêcher, aller à la pêche	to go fishing
pratiquer	to practice, to play (a sport)
rêver	to dream
s'entraîner	to work out
se détendre	to relax
se promener	to take a walk
promener un chien	to take a dog for a walk
skier	to ski (also faire du ski)
lire un roman, de la poésie	to read a novel, some poetry
jouer à des jeux vidéos	to play video games
pique-niquer	to have a picnic

Les sports et les jeux

▶ 0:00 / 0:32 ⏸ 🔊 ⋮

Instruments

Français	Anglais	jouer...
le piano	piano	du piano
la guitare	guitar	de la guitare
le violon	violin	du violon
le saxophone	saxophone	du saxophone
la batterie	drums	de la batterie
la flûte	flute	de la flûte
le banjo	banjo	du banjo

▶ 0:00 / 0:44 ⏸ 🔊 ⋮

Sports

Français	Anglais	jouer...
le frisbee	frisbee	au frisbee
le foot(ball)	soccer	au football
le baseball	baseball	au baseball
le basket(-ball)	basketball	au basket
le foot(ball) américain	football	au foot(ball) américain
le golf	golf	au golf
le tennis	tennis	au tennis
le volley-ball	volleyball	au volley-ball

▶ 0:00 / 0:24 ⏸ 🔊 ⋮

Jeux

Français	Anglais	jouer...
les échecs	chess	aux échecs
les cartes	cards	aux cartes
la pétanque*	boules	à la pétanque
les jeux vidéo	video game	aux jeux vidéo
les dames	checkers	aux dames

▶ 0:00 / 0:34 ⏸ 🔊 ⋮

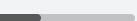
Vocabulaire

Français	Anglais
une équipe	a team
un ballon	a ball
un jeu	a game (like a boardgame or card game)
un match	a match, game (like the Athlético Marseille vs. Paris Université Club)
un joueur, une joueuse	a player
gagner	to win
perdre	to lose
un passe-temps	passtime
un loisir	leisure activity
un spectacle	a show

Français	Anglais
le temps libre	free time
pour s'amuser	to have fun (e.g., Qu'est-ce que tu fais pour t'amuser ?)



0:00 / 0:13



Vocabulaire

Français	Anglais
aller...	to go...
au cinéma	to the movies
au restaurant	to a restaurant
à la pêche*	fishing
voir un spectacle	see a show

Verbes

Verbes de l'Unité 4

Français	Anglais
faire	to do, to make
jouer	to play
finir	to finish
bâtir	to build
démolir	to demolish
grossir	to gain weight
maigrir	to lose weight
punir	to punish
finir (de)	to finish
choisir (de)	to choose
réfléchir (à)	to think about, reflect
réussir (à)	to succeed
obéir (à)	to obey
rougir	to blush
offrir	to offer
souffrir	to suffer
ouvrir	to open
découvrir	to discover
acheter	to buy
amener	to bring (with ou)
emmener	to take (with you)
espérer	to hope

Français	Anglais
célébrer	to celebrate
considérer	to consider
posséder	to own, to possess
envoyer	to send
employer	to employ
essayer	to try
payer	to pay
appeler	to call
jeter	to throw
sortir	to go out
partir	to leave
dormir	to sleep
servir	to serve
sentir	to feel
courir	to run
savoir	to know
pouvoir	to be able to, can
vouloir	to want
devoir	to have to, must
aller	to go
connaître	to know, be familiar with

4.6: Vocabulaire - Unité 4 is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

4.7: Structure - Le verbe jouer

Objectif

In this section, you will learn about the verb **jouer**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



▶ 0:00 / 0:17

Conjugaison du verbe **jouer** (to play)

Singulier	Pluriel
je joue	nous jouons
tu joues	vous jouez
il, elle, on joue	ils, elles jouent

When the verb **jouer** (to play) is used with musical instruments (**les instruments musicaux**) or sports (**le sport**) & games (**les jeux**) you must add the appropriate preposition after it.

For musical instruments we say: **jouer de + [l'instrument]**.

For a sport or game we say: **jouer à + [le sport, le jeu]**.

It is important to remember to contract prepositions with certain definite articles that follow:

de + le = **du**

de + les = **des**

à + le = **au**

à + les = **aux**

Exemples :

Il **joue du** piano

Je **joue au** baseball

Tu **joues aux** échecs

On approfondit !



Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : le verbe 'jouer' (prépositions)

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'jouer' at the Present tense **in bold** and the second blanks with the prepositions 'à' or 'de' and a definite article (la, l) or a contraction (au, du, aux, des).

Modèle : Ce matin, je (**jouer**) joue (au, à la, à l, aux, du, de la, de l, des) au foot.

1. Manon: - Ma famille est très musicale. Mes cousins (**jouer**) 

 piano très bien.

2. Ma mère et moi, nous (**jouer**)   violon.

3. Mon oncle (**jouer**)  'harmonica.

4. Monique et toi, vous (**jouer**)   guitare.

5. Murielle (**jouer**)   flûte dans un orchestre du quartier.

6. En plus, on (**jouer**)  tous un peu  batterie. C'est parfois une vraie cacophonie !

7. Maxime: - Ma famille est très sportive. Mes parents (**jouer**) 
 golf chaque week-end.

8. Frédérique et toi, vous (**jouer**)   tennis le samedi matin.

9. Mon grand-père (**jouer**)   pétanque avec ses amis.

10. Ma tante et moi, nous (**jouer**)   échecs ensemble.

11. Nathalie (**jouer**)   cartes avec ses amis le vendredi soir.

12. Pendant les fêtes, on (**jouer**)  tous  jeux vidéo et on

4.7: Structure - Le verbe jouer is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

4.8: Structure - Les verbes réguliers en -IR

Objectif

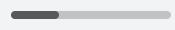
In this section, you will learn about regular -IR verbs.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

This second group of regular verbs in French have infinitives that end in **-ir**. Notice how the endings change. The plural forms, in particular, insert **-iss-** between the stem and the usual endings we've seen before.

▶ 0:00 / 0:18   

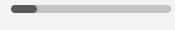
Conjugaisons du verbe **finir** (to finish)

Singulier	Pluriel
je finis	nous finissons
tu finis	vous finissez
il, elle, on finit	ils, elles finissent

Juan **fini**t la sculpture. (Juan finishes the sculpture.)

Nous **finissons** l'examen. (We finish the exam.)

These are some common regular **-ir** verbs:

▶ 0:00 / 0:32   

Verbes en **-ir**

Français	Anglais	Exemples
bâtir	to build	Ils bâti ^s ent un château fort.
démolir	to demolish	Le bulldozer démolit la maison.
grossir	to gain weight	Il grossit toujours quand il est stressé.
maigrir	to lose weight	Tu maigris quand tu es malade.
punir	to punish	La mère punit ses enfants.
finir (de)	to finish	Je finis le roman. Je finis de lire le roman.
choisir (de)	to choose	Nous choisissons nos amis. Nous choisissons de vivre à Biarritz.
réfléchir (à)	to think about, reflect	Elle réfléchit beaucoup. Elle réfléchit à la question.
réussir (à)	to succeed	L'homme réussit. L'homme réussit à s'échapper.
obéir (à)	to obey	Les enfants obéissent à leurs parents.
rougir	to blush	Justine est timide, elle rougit souvent.

(a) **Finir** and **choisir** require **de** when followed by an infinitive.

Je finis **de faire** mes devoirs. (I finish doing my homework.)

Nous choisissons **de vivre** à Rouen. (We choose to live in Rouen.)

(b) **Obéir**, **réussir** and **réfléchir** often require **à** before their objects.

Elle réfléchit **à la question**. (She's thinking about the question.)

Les enfants obéissent **à leurs parents**. (Children obey their parents.)

L'homme réussit **à s'échapper**. (The man succeeds at escaping.)

Ils réussissent **à trouver un appartement**. (They succeed in finding an apartment.)

On pratique !

Activité A

Complétez avec le bon verbe et la bonne conjugaison.

1. Mon père est architecte. Il _____ notre maison de ses propres mains.
2. Attends ! Je _____ de regarder ce film, et après on va jouer au tennis.
3. Pour ne pas attraper le virus, nous _____ de rester à la maison.
4. Est-ce que vos enfants vous _____ ? Ils vous écoutent ?
5. Nous ne mangeons pas beaucoup parce que nous avons envie de _____.
6. Vous _____ cette grande maison ? Qu'est-ce que vous avez l'intention de bâtir après ?
7. Ils _____ d'étudier les maths au lieu de l'histoire.

Activité B

Posez-vous ces questions et répondez.

1. A qui obéissez-vous souvent ?
2. A quoi réfléchissez-vous souvent ?
3. Quand finissez-vous l'université ?
4. Quand vous conduisez, vous obéissez aux lois ?
5. Est-ce que vous réussissez souvent à vos examens ?
6. Est-ce que vous rougissez souvent ?
7. Si vous avez un animal de compagnie, est-ce que vous le punissez ? Comment ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : les verbes en -IR (2e groupe)

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : Il est 16h55 heures et je (**finir**) **finis** mon travail dans cinq minutes.

1. Mon père est architecte. Il (**bâtir**)  notre maison de ses propres mains.

2. Attends ! Je (**finir**)  de regarder ce film, et après on va jouer au tennis.

3. Pour ne pas attraper le virus, nous (**choisir**)  de rester à la maison.

4. Est-ce que vos enfants vous (**obéir**)  ? Ils vous écoutent ?

5. Nous ne mangeons pas beaucoup quand nous sommes malades et nous (**maigrir**)  un peu en général.

6. Vous (**démolir**)  cette grande maison ? Qu'est-ce que vous avez l'intention de bâtir après ?

7. Ils (**choisir**)  d'étudier les maths au lieu de l'histoire.

8. Pendant les fêtes de Thanksgiving, nous (**grossir**)  toujours un peu.

9. Quand mes parents ont un problème, ils (**réfléchir**)  longtemps pour trouver la meilleure solution.

10. Tu es maladroite (clumsy) et tu (**rougir**)  à chaque fois que tu laisses tomber (drop) quelque chose.

11. Les étudiants ont un cours de biologie difficile ce semestre et ils (**finir**)  dans deux jours après l'examen final.

4.8: Structure - Les verbes réguliers en -IR is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

4.9: Structure - Les verbes en -ER irréguliers avec changements d'orthographe

Objectif

In this section, you will learn about irregular -ER verbs with spelling changes.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Some -er verbs are regular in their ending changes, but irregular because of changes in their stems. Here is a summary of these irregular **-er** verbs. Pay close attention to changes in the accent marks. You will notice that the **nous** and **vous** forms are totally regular. They do not change their stems. All other forms do:

The next-to-last syllable in these verbs changes from **e** to **è**, except for the **nous** and **vous** forms:

▶ 0:00 / 0:52  :

Conjugaison

e → è	acheter (to buy)	amener (to bring someone)	emmener (to take someone)
J'	achète	amène	emmène
Tu	achètes	amènes	emmènes
Il, Elle, On	achète	amène	emmène
Nous	achetons	amenons	emmenons
Vous	achetez	amenez	emmenez
Ils, Elles	achètent	amènent	emmènent

The next-to-last syllable in these verbs changes from **é** to **è**, except for the **nous** and **vous** forms:

▶ 0:00 / 1:16  :

Conjugaison

é → è	espérer (to hope)	célébrer (to celebrate)	considérer (to consider)	posséder (to possess, to own)
Je, j'	espère	célèbre	considère	possède
Tu	espères	célèbres	considères	possèdes
Il, Elle, On	espère	célèbre	considère	possède
Nous	espérons	célébrons	considérons	possédon
Vous	espérez	célébrez	considérez	possédez
Ils, Elles	espèrent	célèbrent	considèrent	possèdent

Other verbs like these: **répéter**, **préférer**.

Infinitives ending in **-yer** change the **y** to an **i**, except with **nous** and **vous**:

Conjugaison

y → i	envoyer (to send)	employer (to use)	essayer (de)* (to try)	payer (to pay)
J', je	envoie	emploie	essaie	paie
Tu	envoies	emploies	essaies	paies
Il, Elle, On	envoie	emploie	essaie	paie
Nous	envoyons	employons	essayons	payons
Vous	envoyez	employez	essayez	payez
Ils, Elles	envoient	emploient	essaient	paient

Other verbs like these: **nettoyer, payer, essuyer.**

*The verb **essayer** must be followed by a **de** when you add another infinitive verb after it, like: **Il essaie de parler japonais** (He tries to speak Japanese). In the case of some -er verbs, we double the consonant for **je, tu, il, elle, ils, and elles**. This is the case for two specific verbs and all other verbs that derive from them.

Conjugaison

Pronom sujet	appeler (to call, to name)	jeter (to throw [away])
J', je	appelle	jette
Tu	appelles	jettes
Il, Elle, On	appelle	jette
Nous	appelons	jetons
Vous	appelez	jetez
Ils, Elles	appellent	jettent

Other verbs like these: **s'appeler, rappeler, se rappeler, épeler, rejeter, projeter.**

On pratique !

Activité A

Dites ce que chaque membre de la famille Depardieu fait en suivant le modèle:

Modèle :

Mon papa et mon frère jouent au foot. (espérer, gagner) —>

Ils espèrent gagner le match.

1. Nous préparons une soirée pour ma sœur (célébrer, anniversaire)
2. Vous allez à la pêche. (emmener, les enfants)
3. Mes frères font un tour en voiture. (acheter, de l'essence [gasoline])
4. J'aime les chevaux. Je n'aime pas les voitures. (préférer, faire du cheval)
5. Ma grand-mère adore les montagnes. (espérer, faire une randonnée)
6. Sofia aime les smoothies. (acheter, fruits)
7. Guillaume ne chante pas bien. (essayer de, chanter la Marseillaise)

8. Nous organisons une fête. (appeler, amis).

Activité B

Choisissez.

1. Je _____ jouer aux cartes.
 - a. préfère
 - b. préfère
 - c. préfères
 - d. préféré
2. Mon ami Jean-Luc _____ beaucoup de choses quand il fait les courses.
 - a. achète
 - b. achété
 - c. achéte
 - d. acheter
3. Nous _____ faire un voyage en France cette année
 - a. esperons
 - b. espérons
 - c. espèrons
 - d. espérer
4. Mes petits frères _____ beaucoup de textos chaque jour
 - a. envoyent
 - b. envoie
 - c. envoient
 - d. envoyons
5. Quand est-ce que tu _____ tes factures d'habitude ?
 - a. paies
 - b. payes
 - c. paie
 - d. payez
6. Ma copine Amina _____ une smartwatch, une montre intelligente.
 - a. posséder
 - b. possèdes
 - c. possède
 - d. posséde
7. Nous leur proposons de voyager, mais ils _____ notre idée.
 - a. rejettent
 - b. rejettent
 - c. rejette
 - d. rejeter

Activité C

À tour de rôle, posez des questions à un(e) partenaire.

1. Qu'est-ce que tu espères faire l'été prochain ?
2. Qu'est-ce que tu préfères faire le vendredi soir ?
3. Qu'est-ce que tu achètes tous les jours ?
4. Qu'est-ce que tu achètes tous les mois ?
5. Est-ce que toi et ton colocataire partagez les frais (expenses) ? Qui paie quoi ?
6. Qui nettoie ta chambre ?
7. Qui paie quand tu sors avec ton copain, ta copine ?

8. À qui est-ce que tu envoies des mèls ?
9. Est-ce que tu essaies de nouvelles cuisines de temps en temps ?
10. Quand tu vas au cinéma, est-ce que tu emmènes quelqu'un ?
11. Qu'est-ce que tu projettes faire après l'université ?
12. Comment est-ce que tu épelles ton nom ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : les verbes irréguliers en -ER

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : Mon papa et mon frère jouent au foot. Il (**espérer**) espèrent gagner le match.

1. Nous préparons une soirée pour ma sœur. Elle (**célébrer**)  son anniversaire.
2. Vous allez à la pêche et vous (**emmener**)  vos enfants avec vous.
3. Mes frères font un tour en voiture et ils (**acheter**)  de l'essence (*gazoline*) avant de partir.
4. Je (**préférer**)  les chevaux aux autres animaux.
5. Ma grand-mère et ses amies adorent les montagnes. Elles (**espérer**)  faire des randonnées cet été ensemble.
6. Sofia aime les smoothies. Elle (**acheter**)  toujours des fruits au marché.
7. Guillaume ne chante pas bien. Il (**essayer**)  de chanter la Marseillaise mais ce n'est pas très agréable pour les autres personnes.
8. Nous organisons une fête alors nous (**appeler**)  nos amis pour les inviter.
9. Les enfants (**jeter**)  leurs papiers dans les poubelles à l'école. C'est une

bonne habitude !

10. On (**envoyer**)  toujours des cartes de vœux en fin d'année. C'est gentil !

11. Ils (**amener**)  des fleurs à l'hôtesse et une bouteille de vin à l'hôte quand ils sont invités !

12. Paul, tu (**posséder**)  une super collection de bandes dessinées.

13. Mes collègues (**considérer**)  que je suis une personne très organisée.

14. Dans les classes de langues, on (**répéter**)  beaucoup pour que les étudiants entendent la prononciation.

15. En général, les jeunes (**préférer**)  payer par carte bancaire.

16. Le prof (**projeter**)  une vidéo aujourd'hui en classe. Les étudiants sont contents !

17. Ma mère (**rappeler**)  à mon père d'acheter du pain après le travail pour .

Exercice 2 : les verbes irréguliers en -ER

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Les étudiants (**préfèrent**, **préfèrent**, **préfères**, **préféré**) préfèrent les présentations aux examens!

1. Je (**préfère**, **préfère**, **préfères**, **préféré**)  jouer aux cartes.

2. Mon ami Jean-Luc (**achète**, **achété**, **achéte**, **acheter**)  beaucoup de choses quand il fait les courses.

3. Nous (**espérons**, **espérons**, **espèrons**, **espérer**)  faire un voyage en France cette année.

4. Mes petits frères (**envoient**, **envoie**, **envoient**, **envoyons**)  beaucoup

de textos chaque jour.

5. Quand est-ce que tu (**paies, payes, paie, payez**)  tes factures d'habitude ?

6. Ma copine Amina (**posséder, possèdes, possède, posséde**)  une smartwatch, une montre intelligente.

7. Nous leur proposons de voyager, mais ils (**rejetent, rejettent, rejette, rejeter**)  notre idée.

8. Mes parents (**emmènent, emménent, emmènent, emmènent**)  leurs chiens au parc tous les jours.

9. Tu (**célèbres, cèlèbres, celebres, célèbres**)  ton anniversaire chaque année avec ta famille.

10. On (**répète, rèpète, répète, répète**)  souvent les mêmes choses avec les enfants.

11. Mes amis (**amènent, amenent, aménent, amènent**)  toujours quelque chose quand ils sont invités chez moi. C'est très gentil.

4.9: Structure - Les verbes en -ER irréguliers avec changements d'orthographe is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

4.10: Structure - Les verbes irréguliers en -IR

Objectif

In this section, you will learn about irregular -IR verbs.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Some of the most commonly used verbs are irregular. So here is a set of irregular -ir verbs and the conjugation patterns they follow.

▶ 0:00 / 1:22



⋮

Conjugaison

Pronoms sujets	sortir (to leave, to go out)	partir (to leave, to go way)	dormir (to sleep)	servir* (to serve)	sentir (to feel)	courir (to run)
je	sors	pars	dors	sers	sens	cours
tu	sors	pars	dors	sers	sens	cours
il, elle, on	sort	part	dort	sert	sent	court
nous	sortons	partons	dormons	servons	sentons	courons
vous	sortez	partez	dormez	servez	sentez	courez
ils, elles	sortent	partent	dorment	servent	sentent	courent

(a) **Sortir** expresses leaving a place, but also going out with friends or on a date.

Mes parents ne **sortent** pas le week-end. (My parents don't go out on weekends.)

Il **sort** souvent avec sa petite amie. (He often goes out with this girlfriend.)

Use the preposition **de** after **sortir** when you mention that someone is leaving a place.

Le étudiants **sortent de** la salle de classe. (The students leave the classroom.)

Nous **sortons du** cinéma. (We leave the movie theater.)

(b) **Partir** means to leave from somewhere - usually a large place like a city, country, or region. It is often accompanied by the preposition **pour** when you mention the destination (where someone is for):

Je **pars** demain matin. (I am leaving tomorrow morning.)

Andréa **part pour** la Belgique à 8h. (Andréa leaves for Belgium at 8 o'clock.)

Quand est-ce que tu **pars pour** la Bretagne ? (When do you leave for Brittany?)

There is also a variety of expressions based on **partir + en**. For example:

Je **pars en** vacances. (I am going on vacation.)

Je **pars en** voyage. (I am going on a trip.)

(c) **Sentir** can mean "to feel", "to smell" or "to sense". So always pay attention to the context!

Ça **sent** bon ! (That smells good!)

Elle **sent** ma présence. (She feels my presence.)

Nous **sentons** le café. (We smell the coffee.)

Je **sens** une nécessité impérieuse de faire quelque chose. (I feel a compelling need to do something.)

(d) **Servir, server à**

Servir can mean to serve, "to bring a meal to someone."

Je vous sers à manger ? (Can I bring you something to eat?)

When **servir** is followed by the preposition **à** and a verb in the infinitive form, it means "to be used for."

Une raquette **sert à jouer** au tennis. (A racket is for playing tennis.)

▶ 0:00 / 0:15 ⏸ ⏴

Elles dorment jusqu'à midi.

Vous courez vite !

Nous servons le dessert.

Je sers du vin à la soirée.

(e) **Offrir.** Even though this verb ends with **-ir**, it conjugates like a regular **-er** verb.

▶ 0:00 / 0:15 ⏸ ⏴

Conjugaisons du verbe **offrir** (to offer)

Singulier	Pluriel
j' offre	nous offrons
tu offres	vous offrez
il, elle, on offre	ils, elles offrent

Other verbs like **offrir** are **souffrir, couvrir, ouvrir, découvrir**.

On pratique !

Activité A

Complétez avec le bon verbe et la bonne conjugaison :

1. Ce week-end, mes amis et moi nous _____ au cinéma.
2. Vous _____ au Canada cet été ?
3. Mes amis _____ jusqu'à midi le week-end.
4. J'adore _____ les roses de mon jardin.
5. Nous _____ beaucoup parce que nous avons envie de maigrir.
6. Quand vous invitez vos amis chez vous, qu'est-ce que vous leur _____ ?
7. Le professeur _____ de la salle de classe.

Activité B

À tour de rôle, posez des questions à un(e) partenaire.

1. A quelle heure est-ce que tu sors de chez toi le matin ?
2. L'été est-ce que tu pars souvent en voyage ?
3. Tu sors au restaurant pendant le confinement ?

4. Combien d'heures dors-tu chaque soir ?
5. Quelle odeur aimes-tu sentir ?
6. Est-ce que tu cours souvent ?
7. A quoi servent les études selon toi ?
8. Que fais-tu juste avant de dormir ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : les verbes irréguliers en -IR (sortir, partir, dormir, servir, sentir, courir)

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : En général, mon fils de cinq ans (**dormir**) dort souvent 10 heures.

1. Ce week-end, mes amis et moi nous (**sortir**) au cinéma. 
2. - Vous (**partir**) au Canada cet été ?
- Oui, nous (**partir**) deux semaines à Montréal.
3. Mes amis (**dormir**) jusqu'à midi le week-end.
4. Je (**sentir**) toujours les roses de mon jardin quand je me promène.
5. Nous (**courir**) beaucoup parce que nous avons envie de maigrir.
6. - Quand vous invitez vos amis chez vous, qu'est-ce que vous leur (**offrir**)
?
- Nous leur (**offrir**) un apéritif avec des olives et des amuse-bouches.
7. Le professeur (**sortir**) toujours le dernier de la salle de classe.
8. Mes collègues (**partir**) du travail en général dix minutes avant moi.
9. C'est ma mère qui (**servir**) les repas chez mes parents.
10. Nous (**dormir**) mieux après une journée en plein air.
11. Mes chiens (**courir**) après les écureuils au parc et moi, je (**courir**) après eux.
12. Chez nous, les pantoufles ne (**servir**) pas à grand-chose. Tout le monde marche pieds nus.

Exercice 2 : les verbes irréguliers en -IR (conjugaison en -ER)

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle: Pour mon anniversaire, mon mari (**offrir**) m'**offre** toujours des fleurs.

1. Quand je cuisine du riz, je (**couvrir**) i la casserole.
2. Les parents (**offrir**) i des cadeaux à leurs enfants pour les fêtes de fin d'année.
3. En général, les magasins (**ouvrir**) i de 9 heures à 19 heures en France.
4. En voyageant, on (**découvrir**) i beaucoup de nouvelles choses sur les autres cultures.
5. Au printemps, nous (**souffrir**) i souvent d'allergies.
6. Le soir, vous (**couvrir**) i toujours la piscine pour qu'elle ne refroidisse pas trop.
7. Monique (**offrir**) i des confitures à ses amis.
8. Vous (**ouvrir**) i les fenêtres tôt le matin en été pour aérer la maison.
9. En corrigeant les examens, les professeurs (**découvrir**) i des réponses surprenantes parfois.

4.10: Structure - Les verbes irréguliers en -IR is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [4.8: Structure - Les verbes réguliers en -IR](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

4.11: Structure - Les verbes modaux et la construction infinitive

Objectifs

In this section, you will learn about:

- Modal verbs (**savoir**, **pouvoir**, **vouloir** & **devoir**)
- Infinitive constructions

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

You have seen several examples of how to put two verbs together. For example,

J'aime danser. (I like to dance.)

Elle espère gagner. (She hopes to win.)

Il préfère faire du vélo. (He prefers to ride a bike.)

Nous aimons étudier le français. (We like to study French.)

In each case, only the first verb is conjugated while the second verb is in the infinitive.

In this section, we are going to practice putting verbs together to talk about what we "know how" to do, what we "are able" to do, what we "want" to do, and what we "have" to do:

savoir (knowing how to)

pouvoir (being able to do)

vouloir (wanting to do)

devoir (having to do)

Watch how the meaning of **parler** changes with each of these verbs:

Je parle français. (I speak French.)

Je **sais** parler français. (I know how to speak French.)

Je **veux** parler français. (I want to speak French.)

Je **peux** parler français. (I am able to speak French. I can speak French.)

Je **dois** parler français. (I must speak French. I have to speak French.)

Let's practice these one at a time.

Le verbe savoir

Qu'est-ce que tu sais faire ?

One way to express "knowing" is with the verb **savoir**.

▶ 0:00 / 0:17

Conjugaison du verbe **savoir** (to know)

Singulier

Pluriel

je **sais**

nous **savons**

Singulier	Pluriel
tu sais	vous savez
il, elle, on sait	ils, elles savent

You can use this verb to talk about (1) what someone knows and (2) what someone knows how to do.

▶ 0:00 / 0:11



⋮

Knowing facts or pieces of information

Français	Anglais
M. Tissinier sait l'âge de sa femme.	Mr. Tissinier knows his wife's age.
Je sais combien de personnes habitent à Brest.	I know how many people live in Brest.
Savez-vous pourquoi elle est absente ?	Do you know why she is absent?

▶ 0:00 / 0:10



⋮

Knowing how to do something (**savoir** + infinitive verb)

Français	Anglais
M. Tissinier sait parler occitan.	M. Tissinier knows how to speak Occitanian.
Je sais faire un gâteau au chocolat.	I know how to make a chocolate cake.
Savez-vous danser le tango ?	Do you know how to dance the tango?

Les verbes vouloir et pouvoir

Qu'est-ce que tu veux faire ? Qu'est-ce que tu peux faire ?

We are practicing these two verbs together because they are conjugated in a similar way:

▶ 0:00 / 0:34



⋮

Conjugaison du verbe **vouloir** (to want)

Singulier	Pluriel
je veux	nous voulons
tu veux	vous voulez
il, elle, on veut	ils, elles veulent

Conjugaison du verbe **pouvoir** (to be able to, can)

Singulier	Pluriel
je peux	nous pouvons
tu peux	vous pouvez
il, elle, on peut	ils, elles peuvent

Ressources supplémentaires

Watch these videos to practice pronouncing:

- [vouloir](#)
- [pouvoir](#)

Notice how the **I** is preserved in the plural forms of **vouloir**, and the **v** is preserved in the plural forms of **pouvoir**.

(a) **Vouloir.** You can use this verb to talk about (1) something someone wants and (2) what someone wants to do.

▶ 0:00 / 0:11  :

Wanting something

Français	Anglais
Je voux un café au lait.	I want a café au lait.
Adeline veut une nouvelle robe.	Adeline wants a new dress.
Les enfants veulent des bonbons.	The children want candy.

▶ 0:00 / 0:12  :

Wanting to do something

Français	Anglais
Je voux jouer au football ce week-end.	I want to play soccer this weekend.
Adeline veut sortir avec Anne.	Adeline wants to go out with Anne.
Les enfants veulent jouer au jeux vidéo.	The children want to play video games.

In addition to **vouloir**, we have these other ways to express our wants and desires:

avoir envie de.... (to feel like.. .)

Nous **avons envie de** visiter le Sénégal

rêver de... (to dream of...)

Je **rêve de** visiter la Nouvelle Calédonie.

désirer... (to want, desire...)

Je **désire** visiter le Château d'Ussé.

(b) **Pouvoir** is always followed by a verb, even if it's only implied. Compare:

Il **peut**, s'il veut. Il **peut** écrire avec les deux mains.

He can if he wants. He can write with both hands.

The verb **pouvoir** (to be able to) can express ability, but also permission, just like English (I am able to vs. I am allowed to). Here are more ways to express ability and permission like **pouvoir**:

ability permission

être capable de... avoir la permission de...

avoir la capacité de... être autorisé(e) à...

Le verbe devoir

Qu'est-ce que tu dois faire ?

There are many ways to express necessity and obligation in French. We have already seen the expression **avoir besoin de...** (to need to...). The verb **devoir** is a useful way to express necessity and obligation:

▶ 0:00 / 0:17



⋮

Conjugaison du verbe **devoir** (to have to, must)

Singulier	Pluriel
je dois	nous devons
tu dois	vous devez
il, elle, on doit	ils, elles doivent

Je **dois** finir mon projet à temps. (I must finish my project on time.)

Il **doit** aider sa mère parce qu'elle est malade. (He has to help his mother because she is sick.)

Nous ne **devons** pas faire ça. (We shouldn't do that.)

Other ways to express necessity and obligation like **devoir** include:

être obligé de... (to be obligated to...)

Il **est obligé de** vendre sa maison.

avoir besoin de... (to need to...)

Il **a besoin de** vendre sa maison.

You can also use an impersonal expression. The most common one is **Il faut** (it is necessary...). In this expression, the subject pronoun **il** (it) does not refer to a specific person or thing:

Pour apprendre le français, **il faut** pratiquer. To learn French, it is necessary to practice.

Other impersonal expressions of necessity include:

il est nécessaire de....

il est obligatoire de...

il est essentiel de...

il est important de...

On pratique !

Activité A

Sabine is describing what her family members know how to do. Fill in her sentences with the right conjugation of **savoir**.

1. Mon père _____ bâtir des maisons.
2. Mon petit frère Omar _____ marcher, il a un an.
3. Mes deux chiens TinTin et Milou _____ attraper le ballon.
4. Moi, je _____ jouer de la guitare.
5. Mes sœurs jumelles Anna et Sophie _____ jouer du piano et de la batterie.
6. Ma mère _____ trouver des maisons pour ses clients. Elle est agente immobilière.

Activité B

Complete the sentences with the most appropriate conjugation of **vouloir**:

1. Tu _____ partir en voyage ?
2. Natalie _____ faire les courses.
3. Nous _____ vous expliquer la leçon.
4. Le président _____ ouvrir les commerces.
5. Les Français _____ sortir de leur maison.
6. Vous _____ boire un coup avec moi ?

Activité C

Complete the sentences with the most appropriate conjugation of **pouvoir**:

1. Je _____ vous poser une question ?
2. Nous _____ partir maintenant ?
3. Vous _____ sortir en boîte ?
4. Non, tu ne _____ pas faire cela.
5. Ils _____ étudier en regardant la télé.
6. Vous _____ retourner sur le campus.
7. Nadine ne _____ pas jouer au tennis parce qu'elle n'a pas de raquette.

Activité D

Transformez avec **devoir**. Transform these sentences by replacing **il faut** with the verb **devoir**. Follow the model.

Modèle : Il faut que j'écoute de la musique. → Je dois écouter de la musique.

1. Il faut que tu manges. → _____
2. Il faut que je quitte la maison. → _____
3. Il faut que Marie cherche un appartement. → _____
4. Il faut que les étudiants étudient les maths. → _____
5. Il faut que l'école commence. → _____
6. Il faut que je visite Paris. → _____
7. Il faut acheter des cahiers. → (nous) _____
8. Il faut faire les devoirs. → (vous) _____

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : le verbe 'savoir'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'savoir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'savoir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : En général, mon chien (**savoir**) sait marcher en laisse sans tirer.

1. Mon père (**savoir**)  bâtir des maisons.
2. Mon petit frère Omar (**savoir**)  marcher et il a juste un an.
3. Mes deux chiens Tintin et Milou (**savoir**)  attraper le ballon.
4. Moi, je (**savoir**)  jouer de la guitare.
5. Mes sœurs jumelles Anna et Sophie (**savoir**)  jouer du piano et de la batterie.
6. Ma mère (**savoir**)  trouver des maisons pour ses clients. Elle est agent immobilier.
7. Ma grand-mère et ses amies (**savoir**)  faire des confitures délicieuses.
8. Mon grand-père (**savoir**)  réparer les voitures anciennes.
9. Mon chat Minou (**savoir**)  demander sa pâtée en miaulant à six heures du matin.
10. Dans ma famille, nous (**savoir**)  nous entraider les uns les autres quand nous avons des problèmes.
11. On (**savoir**)  parler espagnol dans ma famille parce que nous avons vécu en Espagne pendant dix ans.

Exercice 2 : le verbe 'vouloir'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'vouloir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'vouloir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : En général, mes enfants (**vouloir**) **veulent** manger des friandises.

1. - Tu (**vouloir**)  partir en voyage?
- Oui, je (**vouloir**)  bien prendre des vacances pour me reposer un peu.
2. Natalie (**vouloir**)  faire les courses parce que son frigo est vide.
3. Nous (**vouloir**)  bien vous expliquer la leçon si vous  aussi.
4. Le président (**vouloir**)  ouvrir les commerces les jours fériés. Les syndicats de travailleurs français ne (**vouloir**)  pas en entendre parler !
5. Les Français (**vouloir**)  sortir de leur maison après ces confinements sanitaires.
6. - Vous (**vouloir**)  boire un coup avec moi cette semaine ?
- Oui, nous (**vouloir**)  bien prendre le temps de se raconter ce que nous avons fait dernièrement.
7. En général, on (**vouloir**)  profiter de la vie mais on doit travailler pour subvenir à nos besoins.
8. Ma fille aînée (**vouloir**)  continuer à faire de la danse mais ma fille cadette ne (**vouloir**)  plus en faire.

Exercice 3 : le verbe 'pouvoir'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'pouvoir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'pouvoir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Je suis trilingue donc je (**pouvoir**) peux parler trois langues.

1. Je (**pouvoir**)  vous poser une question ?

- Oui, bien sûr. Vous (**pouvoir**)  toujours poser des questions en classe.

2. - Nous (**pouvoir**)  partir maintenant ?

- Non, pas encore. Vous (**pouvoir**)  m'aider à ranger avant de partir? Ce serait vraiment gentil.

3. - Marion et Josianne (**pouvoir**)  sortir en boîte samedi ?

- Oui, elles (**pouvoir**)  venir parce qu'elles ne travaillent pas ce jour-là.

4. Non, tu ne (**pouvoir**)  pas faire cela. C'est dangereux!

5. Mes frères (**pouvoir**)  étudier en regardant la télé. Moi je ne (**pouvoir**)  pas me concentrer avec tout ce bruit.

6. Vous (**pouvoir**)  retourner sur le campus une fois le déconfinement fini.

7. Nadine ne (**pouvoir**)  pas jouer au tennis parce qu'elle n'a pas de raquette? On (**pouvoir**)  lui en prêter une. Nous en avons deux.

8. Ma tante a une très bonne mémoire. Elle (**pouvoir**)  se rappeler tous les numéros de téléphone des membres de notre famille.

9. - Je suis flexible. Je (**pouvoir**)  faire le grand écart (*splits*) des deux côtés. Et toi, tu (**pouvoir**)  le faire?

- Non, je regrette. Je ne (**pouvoir**)  pas.

10. Sur les campus universitaires, on ne (**pouvoir**)  pas fumer. On doit aller sur les parkings.

Exercice 4 : le verbe 'devoir'

Complete the blanks by replacing 'il faut' with the verb 'devoir' conjugated at the Present tense and adding the infinitive of the verb replaced.

The verb 'devoir' is listed in front of the first blanks and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle: Il faut que j'**écoute** de la musique. → Je dois écouter de la musique.

1. Il faut que tu **manges**. → Tu (**devoir**)   un peu plus.

2. Il faut que je **quitte** la maison. → Je (**devoir**)   la maison.

3. Il faut que Marie **cherche** un appartement. → Marie (**devoir**)   un appartement.

4. Il faut que les étudiants **finissent** leurs maths. → Les étudiants (**devoir**)   leurs maths.

5. Il faut que l'école **recommence** l'enseignement en personne. → L'école (**devoir**)   l'enseignement en personne.

6. Il faut que je **visite** Paris. → je (**devoir**)   Paris.

7. Il faut **acheter** des cahiers pour la rentrée. → Nous (**devoir**)   des cahiers pour la rentrée.

8. Il faut **faire** les devoirs avant le quiz. → Vous (**devoir**)   les devoirs avant le quiz.

9. Il faut **parler** français en classe. → On (**devoir**)   français en classe.

4.11: Structure - Les verbes modaux et la construction infinitive is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

4.12: Structure - Le verbe aller

Objectif

In this section, you will learn about the verb **aller**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

What are we going to do? Where are we going to go? To talk about going places or going to do things, we use the irregular verb **aller**.

▶ 0:00 / 0:17



:

Conjugaison du verbe **aller** (to go)

Singulier	Pluriel
je vais	nous allons
tu vas	vous allez
il, elle, on va	ils, elles vont

Going places

(a) When talking about going to a place, we usually use the preposition **à** (to). As we've seen above **à** contracts with the definite articles **le** and **les**: **à + le = au** restaurant; **à + les = aux** magasins.

François **va à** l'université. (François goes to the university.)

Ava et Jean **vont au** musée. (Ava and Jean are going to the museum.)

Nous **allons à la** fac. (We are going to the university.)

Vous n'**allez** jamais **aux** soirées. (You never go to the parties.)

(b) The pronoun **y** can replace the destination, much like the word there in English:

On va **au musée**. (We go to the museum.) → On **y va**. (We go there.)

Tu vas **chez Marie** ? (Are you going to Marie's place?) → Tu **y vas** ? (Are you going there?)

Nous mangeons **dans le café**. (We eat in the café.) → Nous **y mangeons**. (We eat there.)

As you can see, (1) **y** goes before the verb; and (2) it can replace phrases with **à (au musée)**, **dans (dans le café)** and **chez (chez moi)**; it works with other verbs besides aller (like **manger**).

— Tu vas **à la soirée chez Michel** ce soir ? (Are you going to the party at Michel's house tonight?)

— Oui, j'**y vais**. (Yes, I'm going [there])

You will often hear commands like: **Allons-y** or **On y va** (Let's go) or **Vas-y** or **Allez-y** (Go ahead).

— Tu veux aller **au resto** avec moi ? (Do you want to go to the restaurant with me?)

— Ouais ! **On y va** ! (Yeah! Let's go!)

Going to do things

You use **aller** followed directly by an infinitive to express future actions. This is called the **futur proche** (near or immediate future).

- Qu'est-ce que tu **vas faire** ce soir ? (What are you going to do tonight?)
- Je **vais dîner** chez mes parents. (I am going to have dinner at my parents' house.)

Here is a summary of the two principle uses of the verb **aller**:

Aller faire quelque chose	Aller quelque part
aller + infinitif	aller + à + article défini + nom

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice pronouncing **aller**.

Watch these videos to review the formation and use of the verb **aller**:

- [Aller \(to go\)](#)
- [Aller Conjugation](#)

On pratique !

Activité

Complétez les phrase avec le verbe **aller**.

1. Nous _____ au parc tous les jours.
2. On _____ voir un film ce soir.
3. Est-ce que vous _____ bien ?
4. Quand est-ce que Jean et Antonio _____ arriver.
5. J'aime _____ au centre commercial le week-end.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : le verbe 'aller'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'aller' **in bold** at the Present tense to match the pronoun subjects.

The verb 'aller' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Je (**aller**) vais à San Francisco ce week-end.

1. Valérie (**aller**)  en Russie bientôt.
2. Ses étudiants (**aller**)  à Barcelone avec le programme ERASMUS.
3. Nicole et moi, nous (**aller**)  en congé parental en même temps. Quelle coïncidence!
4. Toi, tu (**aller**)  rarement en vacances à l'étranger.
5. Vous (**aller**)  toujours au restaurant avec vos parents pour célébrer de grands événements.
6. Quand on a des questions, on(**aller**)  aux heures de bureau de ses professeurs en général.
7. Ces animaux (**aller**)  à l'ombre quand il fait trop chaud.
8. Moi, je (**aller**)  au centre sportif trois fois par semaine.
9. Le club de lecture (**aller**)  à Los Angeles pour rencontrer leur auteur préféré.

Exercice 2 : le verbe 'aller' (prépositions)

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'aller' at the Present tense **in bold** and the second blanks with the prepositions 'à' and a definite article (la, l) or a contraction (au, aux).

Modèle: Ma fille de 11 ans (**aller**) va (**à la, à l, au, aux**) à la piscine, (**à la, à l, au, aux**) à l'école, (**à la, à l, au, aux**) au cinéma et (**à la, à l, au, aux**) aux cours de tennis avec ses meilleures amies.

1. (la plage) Moi, je suis marseillaise et je (**aller**)  souvent (**à la, à l, au, aux**)
  plage le week-end.
2. (le théâtre) Mes amis et moi, nous (**aller**)  parfois (**à la, à l, au, aux**)
  théâtre le samedi soir.
3. (l'hôtel) Quand vous partez en vacances, vous (**aller**)  (**à la, à l, au, aux**)
  'hôtel parce que c'est plus agréable.
4. (le cirque) Les familles (**aller**)  (**à la, à l, au, aux**)  cirque avec leurs enfants parfois.
5. (la bibliothèque) Beaucoup d'étudiants (**aller**)  (**à la, à l, au, aux**)
  bibliothèque pour réviser avant leurs examens.
6. (l'hôpital) L'ambulance (**aller**)  (**à la, à l, au, aux**)  'hôpital avec un patient en état critique.
7. (les boutiques) Tu (**aller**)  (**à la, à l, au, aux**)  boutiques de mode uniquement pendant les soldes (sales).
8. (la gare) Philippe (**aller**)  (**à la, à l, au, aux**)  gare pour prendre le TGV quand il part en déplacement professionnel.
9. (le restaurant) Ma collègue Christine (**aller**)  (**à la, à l, au, aux**)

Exercice 3 : le futur proche (**aller + infinitif**)

Complete the sentences below with the Futur Proche (**aller + infinitif**) by conjugating the first blanks with the verb 'aller' at the Present tense **in bold**, and the second blanks with the verb infinitives **in bold**

The verbs are listed in front of each blank.

Modèle : Je suis malade alors je (**aller**) vais (**voir**) voir le docteur.

1. Ce week-end, je (**aller**)  (**faire**)  les magasins avec mes copines.
2. La semaine prochaine, nous (**aller**)  (**prendre**)  un café avec Florence.
3. Demain matin, Thomas (**aller**)  (**retirer**)  de l'argent à la banque pour ses vacances.
4. Demain soir, tout le monde (**aller**)  (**s'amuser**)  à la soirée d'Aïsha.
5. Le semestre prochain, Angélique (**aller**)  (**prendre**)  un cours de sociologie.
6. Est-ce que vous (**aller**)  (**voyager**)  avec nous l'été prochain?
7. Jean, tu (**aller**)  (**venir**)  au nouveau restaurant avec nous?
8. Louis et Albert (**aller**)  (**manger**)  au café demain matin comme d'habitude.
9. Je ne (**aller**)  pas (**voir**)  le film avec vous vendredi. J'ai du travail.
10. Ce soir, nous (**aller**)  tous (**dîner**)  chez Lola.
11. Tout à l'heure, vous (**aller**)  (**emprunter**)  mon matériel de camping pour votre week-end à Yosemite.
12. Les étudiants (**aller**)  (**retrouver**)  leurs petites habitudes après les grandes vacances.

13. Cette famille (**aller**)  (**envoyer**)  un colis (a package) avec

Exercice 4 : le verbe 'aller' et le pronom Y

Answer the questions with the pronoun 'y' and the vocabulary provided in **bold**.

Modèle : Comment vas-tu sur le campus? (**en voiture**) → J'y vais en voiture normalement.

1. Qu'est-ce que tu prends au café ? (**un croissant**) → J' prends
 en général.

2. Qu'est-ce que vous achetez à la librairie ? (**des cahiers**) → Nous  achetons  de temps en temps.

3. Qu'est-ce que David mange au restaurant italien ? (**une pizza**) → Il  mange  ce soir.

4. Qu'est-ce que vous organisez à la maison quand c'est un anniversaire ? (**une fête**) →
Nous  organisons  pour célébrer cet événement.

5. Comment les vacanciers vont-ils à la plage ? (**à pied**) → Ils  vont
 parce qu'ils logent jusqu'à côté.

6. Qu'est-ce que tu regardes en pleine nature ? (**les animaux**) → J' regarde
 s'il y en a.

7. Qu'est-ce que nous faisons au supermarché déjà ? (**les courses**) → Vous
 faites  pendant que je nettoie l'appartement.

8. Qu'est-ce que j'ajoute dans mon café s'il n'y a plus de crème ? (**du lait**) → Tu
 ajoute  si tu veux.

9. Qu'est-ce que Victoria mange à la cafétéria ? (**un sandwich**) → Elle 
mange  aujourd'hui.

4.12: Structure - Le verbe aller is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

• 1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes is licensed CC BY-NC 4.0.

- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

4.13: Structure - Le verbe connaître

Objectif

In this section, you will learn about the verb **connaître**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Connaître means to know or be familiar with a person, place or thing.

▶ 0:00 / 0:20 ⏸ 🔊 ⋮

Conjugaison du verbe **connaître** (to know)

Français	Anglais
je connais	nous connaissons
tu connais	vous connaissez
il, elle, on connaît	ils, elles connaissent

Vous **connaissez** le professeur ? (Do you know the professor?)

Il ne **connaît** pas Palomar College. (He doesn't know Palomar College.)

Nous **connaissons** bien le Trône de fer. (We know Game of Thrones well.)

Je ne **connais** pas ce bar. (I don't know this bar.)

Verbs that conjugate like **connaître**:

▶ 0:00 / 0:10 ⏸ 🔊 ⋮

Verbes comme **connaître**

Français	Anglais
apparaître	to appear
disparaître	to disappear
naître	to be born
paraître	to appear, to seem
reconnaître	to recognize
méconnaître	to not recognize, to be unaware of
reparaître	to reappear

On pratique !

Activité

Complete each sentence by conjugating the verb in parentheses.

1. Je ne _____ pas Thomas. (connaître)
2. Est-ce que tu _____ bien Paris ? (connaître)
3. Le soleil apparaît derrière le Mont Blanc, c'est magique ! (apparaître)
4. Ils _____ le nouveau système .(méconnaître)
5. Antoine _____ fatigué aujourd'hui. (paraître)
6. Il va _____ bientôt. (réparaître)
7. Aujourd'hui, peu d'enfants _____ à la maison. (naître)
8. Nous ne _____ pas la personne dans la photo. (reconnaître)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : les verbes comme 'connaître'

4.13: Structure - Le verbe connaître is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

4.14: Structure - Connaître vs. savoir

Objectif

In this section, you will learn about the differences between the verbs **savoir** and **connaître**.

On étudie !



Savoir and **connaître** express two different kinds of "knowing" in French.

Savoir

Savoir is used to say that you "know a fact or piece of information":

Il est difficile de **savoir** si elle ment. (It's difficult to know if she's lying.)

Je **sais** la date d'aujourd'hui. (I know today's date.)

Elles **savent** où tu habites. (They know where you live.)

Savoir is also used to say that you "know how to do something":

Savez-vous skier ? (Do you know how to ski?)

Je **sais** faire un cassoulet. (I know how to make a cassoulet.)

Connaître

Connaître is used to say that you know someone, or are acquainted with someone or something:

Ce chien **connaît** bien son maître. (This dog knows its master.)

Ce cheval **connaît** le chemin. (This horse knows the way.)

Ressources supplémentaires

Watch this video to learn more about the verb **connaître**.

Watch these videos to review the differences between **savoir** and **connaître** and see more examples:

- [Savoir vs. connaître in French](#)
- [Differences between savoir and connaître](#)

On pratique !

Structure : Les verbes savoir et connaître

Conjugaison des verbes **savoir** et **connaître**

Sujet	Savoir	Connaître
je	sais	connais
tu	sais	connais
il, elle, on	sait	connaît
nous	savons	connaissons
vous	savez	connaissez
ils, elles	savent	connaissent

Pour en savoir plus : [savoir](#) | [connaître](#)

Activité

Complétez les phrases avec la forme correcte des verbes **savoir** et **connaître**.

1. Nous _____ jouer aux échecs.
2. Caren et Shahrzad ne _____ pas mon ami Frank.
3. Tu _____ parler allemand ?
4. Marie _____ où j'habite
5. Vous _____ faire du surf ?
6. Est-ce que tu _____ un bon coiffeur ?
7. _____-elle chanter la Marseillaise ?
8. Je _____ que tu n'aimes pas les devoirs
9. Elle ne _____ pas ce magasin.
10. _____-tu son numéro de téléphone ?
11. Les autres élèves de la classe ne me _____ pas encore.
12. Vous _____ de bons restaurants à San Marcos ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : Connaître vs. savoir

Based on the grammatical structures choose between the verbs 'savoir' or 'connaître' and conjugate the verbs at the Present tense to match the pronoun subjects.

Modèle : En général, mon chien (**savoir**) sait marcher en laisse sans tirer.

1. Ma famille (**savoir, connaître**)  bien Paris parce qu'elle habite dans cette ville.
2. Ma petite fille Luna a cinq ans et elle (**savoir, connaître**)  déjà lire !
3. - Tes amis (**savoir, connaître**)  ta famille en Espagne ?
- Non, ils (**savoir, connaître**)  que mes parents résident à Barcelone mais c'est tout.
4. - Vous (**savoir, connaître**)  jouer d'un instrument de musique ?
- Oui, nous (**savoir, connaître**)  faire un peu du piano.
5. Cette étudiante (**savoir, connaître**)  des films français parce qu'elle adore l'actrice française Juliette Binoche.
6. - Ta mère (**savoir, connaître**)  comment tu as rencontré ta meilleure amie ?
- Oui, elle (**savoir, connaître**)  que nous étions (were) étudiants dans le même cours de philosophie à la fac.
7. Ma grand-mère et moi, nous (**savoir, connaître**)  des recettes végétariennes fantastiques !
8. - Pardon, vous (**savoir, connaître**)  si on a classe aujourd'hui ?
- Non, désolé je ne (**savoir, connaître**)  pas.

4.14: Structure - Connaitre vs. savoir is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [4.3: Les compétences personnelles](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

4.15: Structure - Prononciation - Voyelles ouvertes et fermées

Objectif

In this section, you will learn about the pronunciation of open and closed vowels.

On étudie !

Learn about about [Open and Closed Vowels and Syllables](#) and [French phonetics](#).

You can also [watch this video](#) that provides many examples of open and closed vowels.

4.15: Structure - Prononciation - Voyelles ouvertes et fermées is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

CHAPTER OVERVIEW

5: Unité 5 - En ville

Objectifs

In this unit, you will learn:

- About things to do and places to go in the city
- How to get around town and give directions

[5.1: Comment s'orienter en ville](#)

[5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ?](#)

[5.3: Où se trouve ... ?](#)

[5.4: Comment est-ce qu'on y arrive ?](#)

[5.5: Qu'est-ce qu'on vient de faire ? Qu'est-ce qu'on est en train de faire ?](#)

[5.6: Francophonie - Points culturels](#)

[5.7: Vocabulaire - Unité 5](#)

[5.8: Structure - La préposition à](#)

[5.9: Structure - Les verbes comme prendre](#)

[5.10: Structure - Articles partitifs](#)

[5.11: Structure - Expressions de quantité](#)

[5.12: Structure - Prépositions de lieu](#)

[5.13: Structure - Impératif](#)

[5.14: Structure - Passé récent](#)

[5.15: Structure - Actions en cours avec « être en train de »](#)

[5.16: Structure - Voyelles nasales](#)

This page titled [5: Unité 5 - En ville](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco](#), [Shahrzad Zahedi](#), & [Caren Barnezet Parrish](#).

5.1: Comment s'orienter en ville

Objectifs

In this section, you will learn about:

- Public places (e.g., library, post office, museums, etc.)
- Places of business (e.g., stores, restaurants, shops, etc.)

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



the [Public Domain](#)

"Boutique", Pixabay is in



"Boutique", Pixabay is in the [Public Domain](#)



"Boutique", Pixabay is in the [Public Domain](#)

Structure : La préposition à & les contractions

contractions avec à + article défini

à + le = **au**

à + les = **aux**

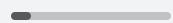
Pour en savoir plus : [La préposition à | Les contractions](#).

You are visiting a French-speaking city and you want to know where things are. Here are some typical places you may want to go to.

Les endroits publics



0:00 / 0:53



Endroits publics (Public places)

Français	Anglais
le commissariat de police	police station
la mairie	city hall
l'église (f.)	church
la bibliothèque	library
l'école (f.)	school
le lycée	high school
le collège*	middle school, junior high
le musée	museum
la gare	train station
le jardin public	public garden
la place	plaza, square
le bureau de tourisme	office of tourism
l'auberge (f.)	hostel
le quartier	neighborhood
le stade	stadium
la piscine	swimming pool
la patinoire	ice rink
la boîte (de nuit)	night club
le centre-ville	downtown

▶ 0:00 / 0:42 ⏸ 🔊 ⏴

Vocabulaire (Lieux)

Mots apparentés	Mots apparentés
le restaurant	l'université
le cinéma	l'hôpital
le parc	le théâtre
la poste	l'aéroport
la cathédrale	le zoo
la mosquée	la banque
la synagogue	l'office de tourisme
le temple	l'hôtel
le monument	le gymnase

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

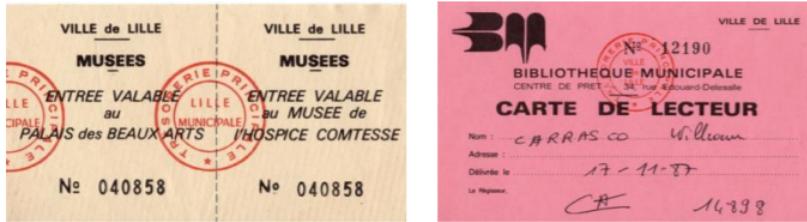
Note

Attention au vocabulaire : (1) **collège** = middle school, junior high ; (2) **université, faculté** = college ; (3) **hôtel** = hotel ; (4) **auberge** = hostel.

Ressources supplémentaires

Watch these videos for vocabulary and pronunciation Practice:

- [Places around town](#)
- [Places in French](#)



"This work" by William J. Carrasco is licensed under [CC BY 4.0](#)

Les commerces

▶ 0:00 / 0:38

Commerces (Businesses)

Français	Anglais
la boulangerie	bakery
la pâtisserie	pastry shop
l'épicerie	grocery store
le centre commercial	shopping center, mall
le kiosque (à journaux)	kiosk, a news stand
la papeterie	stationary store
la brasserie	brewery
le magasin*	store, shop
la terrasse de café	outdoor café
le marché	outdoor, farmers market
la boucherie	butcher shop
la charcuterie	delicatessen
la crèmerie	dairy shop
la poissonnerie	fish market
la maison	house
la librairie*	bookstore
la quincaillerie	hardware store
le salon de coiffure	barber shop

▶ 0:00 / 0:07 ⏸ 🔍 ⋮

Commerces (Businesses)

Mots apparentés

la boutique

le café

la pharmacie

le salon de beauté

le supermarché

Note

*Les faux amis : (1) **librairie** = bookstore ; (2) **bibliothèque** = library ; (3) **magasin** (m.) = store ; (4) **magazine** (f.) = magazine.

You can use the word **magasin** to indicate a variety of stores that may not have their own word. It's like saying ... **store** or ...**shop** in English (shoe store, toy store, wine shop).

You may also use the word **boutique** (shop, salon) for a variety of other businesses.

You can do the same with **salon de...**, usually for places that provide services rather than products:

Here's a video that provides examples of instances where you should use **magasin**, **boutique**, or **salon**.

To practice pronunciation, you can listen to the video and repeat.





▶ 0:00 / 0:30



Magasins, boutiques, salons de...

Magasin de...	...shop, store	Boutique de...	...salon, shop	Salon de...	...salon, shop
...sport	sporting goods...	...bijoux fantaisie	nail...	...beauté	beauty...
...vêtements	clothing...	...souvenirs	souvenir...	...coiffure	barber...
...chaussures	shoe...	...cadeaux	gift...	...thé	tea...
...jouets	toy...	...vin(s)	wine...		
...fleurs	flower...				

Note

A wine cellar is a **cave à vins**

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

But watch out for words like **salon** ! It has a ton of different meanings depending on the context. Check it out here: [salon](#).

Always remember that there are many ways to name a business in any language. For example, in French, a nail salon or nail shop could be a **salon de manucure**, **boutique de manucure**, **boutique d'ongles**, or **salon d'ongles**.

When you are not sure what to call a certain type of store, just use **magasin de....** and a French speaker will help you find the appropriate term.

Ressources supplémentaires

Watch these videos to learn more vocabulary and practice your pronunciation:

- [Les commerces \(pronunciation\)](#)
- [Les commerces dans une ville](#)
- [Shop Names in French](#)
- [Places in French](#)
- [Les magasin](#)

On pratique !

Activité A

Quels sont ces endroits ? Faites correspondre ces endroits publics avec les photos en bas :

- La Mairie de Toulouse
- Le Métro de Paris
- Le cinéma
- Le marché
- La bibliothèque de l'université
- Le Musée des Beaux-Arts
- L'Hôtel El Emir
- L'office de tourisme de Colmar
- La Cathédrale Notre-Dame à Paris

Identifiez ces endroits publics

Endroits publics	Endroits publics	Endroits publics
		
"This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0	Image by Martin Winkler from Pixabay is in the Public Domain, CC0	"This work" by pxhere is in the Public Domain, CC0
1. C'est la bibliothèque de l'université.	2.	3.
		
"This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0	"This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0	"This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0
4.	5.	6.

Endroits publics	Endroits publics	Endroits publics
		
"This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0	"Hotel El Emir" by Habib Kaki, Flickr is in the Public Domain, CC0	"Office de Tourisme, Colmar" by commons.wikimedia.org is licensed under Creative Commons Attribution 3.0 Unported
7.	8.	9.



"This work" by Tanya N. Barach is licensed under [CC BY 4.0](#)



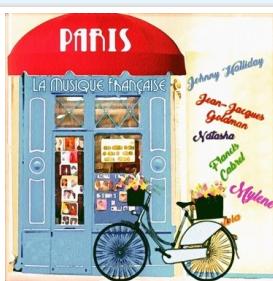
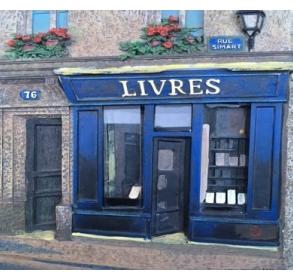
"This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

Activité B

Les Commerces. Quels sont ces endroits ? Identifiez chaque type de commerce avec C'est....

Quels sont ces endroits ?

Commerces	Commerces	Commerces

Commerces	Commerces	Commerces
 <p>"This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0</p> <p>1. C'est un magasin de musique.</p>	 <p>"This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0</p> <p>2.</p>	 <p>"This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0</p> <p>3.</p>
 <p>"This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0</p> <p>4.</p>	 <p>"This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0</p> <p>5.</p>	 <p>"This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0</p> <p>6.</p>
 <p>"E. Dehillerin, selling kitchen equipment since 1820, Paris" by Richard Allaway, Flickr is licensed under CC BY 2.0</p> <p>7.</p>	 <p>"This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0</p> <p>8.</p>	 <p>"Librairie" by William J. Carrasco is licensed under CC BY 4.0</p> <p>9.</p>

Activité C

Qu'est-ce qu'on peut faire dans les endroits suivants ?

Répondez en utilisant le vocabulaire proposé et remplacez les lieux par le pronom Y.

Modèle : Etudiant 1 : Qu'est-ce qu'on peut faire **au centre commercial** ? (faire des achats)

Etudiant 2 : On peut y faire des achats.

1. au centre commercial, dépenser de l'argent
2. à la poste, envoyer une lettre
3. à la piscine, nager
4. au restaurant, dîner
5. au cinéma, voir un film
6. à la bibliothèque, emprunter des livres
7. à la banque, déposer de l'argent
8. à la gare, prendre un train

9. au stade, voir un match de foot
10. à Paris, visiter les musées
11. à San Diego, aller au zoo
12. dans les boutiques, faire du shopping
13. au café, bavarder avec des amis
14. à la librairie, acheter des livres
15. au parc, se promener

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : préposition 'à' et contractions

Complete the blanks with the preposition 'à' and a definite article (à la, à l) or a contraction (au, aux) based on the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : (le centre commercial) On peut faire des achats (**au, à la, à l, aux**) au centre commercial.

1. (les kiosques à journaux). On peut acheter des journaux, des magazines, des tickets de loto ou des cigarettes (**au, à la, à l, aux**)  kiosques à journaux.

2. (la charcuterie). On peut acheter des produits faits avec du porc comme des saucisses, des saucissons, des pâtés ou du jambon cru ou cuit (**au, à la, à l, aux**)  charcuterie.

3. (le marché). On peut faire ses courses pour des fruits et des légumes frais (**au, à la, à l, aux**)  marché.

4. (la pharmacie). On peut acheter des médicaments (**au, à la, à l, aux**)  pharmacie.

5. (le salon de coiffeur). On peut se faire couper les cheveux (**au, à la, à l, aux**)  salon de coiffure.

6. (la brasserie). On peut prendre une bière pression (**au, à la, à l, aux**) 

brasserie.

7. (l'épicerie). On peut acheter des produits alimentaires pour cuisiner un bon repas (**au, à la, à l, aux**)  'épicerie.

8. (la boulangerie). On peut acheter du pain (**au, à la, à l, aux**)  boulangerie.

9.(les terrasses de café). On peut regarder les gens passer et boire un café (**au, à la, à l, aux**)  terrasses de café.

10. (la boucherie). On peut acheter de la viande de bœuf comme des steaks (**au, à la, à l, aux**)  boucherie.

11. (la pâtisserie). On peut acheter des viennoiseries et des gâteaux (**au, à la, à l, aux**)  pâtisserie.

Exercice 2 : préposition 'à' et contractions

Complete the blanks with the preposition 'à' and a definite article (à la, à l) or a contraction (au, aux) based on the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : (le centre commercial) On peut faire des achats (**au, à la, à l, aux**) au centre commercial.

1. (la piscine) On peut nager (**au, à la, à l, aux**)  piscine.

2. (le restaurant) On peut dîner (**au, à la, à l, aux**)  restaurant.

3. (le supermarché) On peut acheter des produits alimentaires (**au, à la, à l, aux**)  supermarché.

4. (la gare) On peut prendre un train (**au, à la, à l, aux**)  gare.

5. (l'hôtel) On peut dormir en vacances (**au, à la, à l, aux**)  'hôtel.

6 (San Diego) On peut aller au zoo (**à, au, à la, à l, aux**)  San Diego.

7. (le théâtre) On peut voir une pièce de Shakespeare ou Molière (**au, à la, à l, aux**)

 théâtre.

8. (le cinéma) On peut voir un film (**au, à la, à l, aux**)  cinéma.

9. (les boutiques) On peut acheter des articles de mode (**au, à la, à l, aux**)  boutiques des Champs-Élysées.

10. (la bibliothèque) On peut emprunter des livres (**au, à la, à l, aux**)  bibliothèque.

11. (les États-Unis) On peut visiter les parcs nationaux comme Yosemite et Yellowstone (**au, à la, à l, aux**)  États-Unis.

12. (la banque) On peut déposer de l'argent (**au, à la, à l, aux**)  banque.

13. (l'opéra) On peut écouter La Traviata de Verdi (**au, à la, à l, aux**) 'opéra.

14. (le cirque) On peut voir des clowns et acrobates (**au, à la, à l, aux**)  cirque.

15. (la poste) On peut envoyer une lettre (**au, à la, à l, aux**)  poste.

16. (le stade) On peut voir un match de foot (**au, à la, à l, aux**)  stade.

17. (l'hôpital) On peut se faire soigner après un accident (**au, à la, à l, aux**) 'hôpital.

5.1: Comment s'orienter en ville is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ?](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ?

Objectif

In this section, you will learn how to talk about what you're doing in town and where

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"People on street" by Sam Williams, Pixabay is in the Public Domain



"Apples" by Pexels, Pixabay is in the Public Domain



"People in park" by Stan Petersen, Pixabay is in the Public Domain

Structure : Les partitifs et les expressions de quantité

Partitifs et adverbes de quantité

Partitifs	Expressions de quantité
du, de la, des, de l' (some)	un peu de, assez de, beaucoup de, trop de, un tas de, pas mal de, etc.
de, d' ([not] any)	une tasse de, une boîte de, une feuille de, une bouteille de, une tranche de, un morceau de, un verre de, une part de, etc.

Pour en savoir plus : [Partitifs](#) | [Expressions de quantité](#)

Qu'est-ce qu'on achète en ville ?

▶ 0:00 / 0:51 ⏸ ⏴

Vocabulaire utile

Français	Anglais
timbre (m.)	stamp
dentifrice (m.)	toothpaste
médicaments (m.)	medicine
brosse à dents (f.)	toothbrush
journal (m.)	newspaper
goûter (m.)	snack
bouteille (f.)	bottle
boîte (f.)	box, can
cadeau (m.)	gift
marque (f.)	brand
biscuit (m.)*	cookie
gâteau (m.)	cake
pain (m.)	bread
coûter	to cost
demander*	to ask
vendre	to sell
faire des économies	to save money (spend less)
économiser	to save
cher, chère	expensive
coûteux, coûteuse	expensive, costly
bon marché	cheap
pas cher	not expensive

*Faux ami

▶ 0:00 / 0:09 ⏸ ⏴

Vocabulaire supplémentaire

Les mots apparentés	Les mots apparentés
carte postale (f.)	parfum (m.)
cigarette (f.)	prix (m.)
euro (m.)	sandwich (m.)
fleur (f.)	

Les passe-temps et les distractions

Qu'est-ce qu'on fait en ville ? Voici quelques activités que l'on peut faire en ville :

▶ 0:00 / 0:50 ⏸

Vocabulaire

Français	Anglais
assister à un spectacle	to go to a show
assister à un concert	to go to a concert
déposer de l'argent	to deposit money
retirer de l'argent	to withdraw money
emprunter un livre	to borrow a book
envoyer une lettre	to send a letter
faire les magasins	to go shopping
faire les vitrines	to window shop
manger avec des amis	to eat with friends
prendre des photos	to take pictures
prendre un café	to grab a coffee
oublier	to forget
voir un film	to see a film
voir une pièce de théâtre	to see a play
visiter une galerie d'art	visit an art gallery
retrouver des amis	meet up with some friends
s'amuser*	to have fun, to enjoy oneself
se balader*	to stroll around, take a walk
se débrouiller*	to manage, to get by
se déplacer*	to move
s'orienter*	to orient oneself, to get oriented

*These verbs (starting with se and s') are reflexive verbs (verbes réfléchis). See [6.8 : Structure](#) to learn how they are conjugated.

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Tu fais les courses. Complétez les phrases suivantes avec les articles partitifs (**du, de la, de l', des**), les articles indéfinis (**un, une, des**), ou **de** :

1. D'abord, je vais à la papeterie pour acheter _____ stylos et _____ papier.
2. Ensuite, je vais acheter _____ timbres à la poste.
3. Au café, je vais prendre _____ café.

4. Au supermarché, j'achète _____ sucre (sugar), _____ farine (flour) et _____ chocolat.
5. A la pharmacie, je prends _____ aspirine et _____ savon.
6. A la boulangerie, j'achète _____ pain et _____ croissants.
7. A la poissonnerie, je vais prendre _____ crevettes.
8. A la crêperie, je vais prendre _____ crêpe au chocolat.

Activité B

Choisissez la bonne expression de quantité.

- **un morceau de, d'**
- **une tranche de, d'**
- **une bouteille de, d'**
- **un verre de, d'**
- **une tasse de, d'**
- **un kilo de, d'**

1. Je bois du thé dans _____ thé.
2. Au supermarché, j'achète _____ tomates.
3. Je voudrais _____ eau s'il vous plaît.
4. Combien coûte _____ vin ?
5. Il va prendre _____ de jambon cru.
6. La souris prend _____ fromage.

Activité C

Qu'est-ce que tu prends ou tu ne prends pas comme boissons d'habitude ? Répondez en utilisant les articles partitifs appropriés (du, de la, de l', des) ou le négatif (de, d').

Vocabulaire utile :

▶ 0:00 / 0:29 ⏸

Vocabulaire

Français	Anglais
bière (f.)	beer
vin (m.)	wine
champagne (m.)	champagne
jus (m.) (de fruits)	(fruit) juice
lait (m.)	milk
eau minérale (f.)	mineral water
café (m.)	coffee
thé (m.)	tea
chocolat chaud (m.)	hot chocolate
petit déjeuner (m.)	breakfast
déjeuner (m.)	lunch
dîner (m.)	dinner
d'habitude	usually
ne...jamais	never
parfois	sometimes

Français	Anglais
commander	to order

Modèle :

- Qu'est-ce que tu prends ou ne prends pas d'habitude avec le petit déjeuner ?
- D'habitude, je prends du jus d'orange mais je ne prends pas de café.

1. — Que prends-tu quand tu ne peux pas dormir ?

— Je prends _____.

2. — Qu'est-ce que tu prends quand tu as besoin d'étudier ?

— Je prends _____.

3. — Qu'est-ce que tu aimes commander quand tu sors avec tes copains ?

— J'aime commander _____.

4. — Que prends-tu quand tu as mal à la tête ?

— Je prends _____.

5. — Qu'est-ce que tu ne prends pas le matin ?

— Je ne prends pas _____.

6. — Qu'est-ce que tu ne prends jamais ?

— Je ne prends jamais _____.

7. — Qu'est-ce que tu préfères boire au café ?

— Je préfère boire _____.

Activité D

Qu'est-ce qu'on peut faire dans les endroits suivants ? Pour chaque endroit, sélectionnez une activité appropriée.

Modèle : Au centre commercial, on peut faire des achats.

Associations

Endroit	Activité
1. à la boulangerie	a. goûter du Merlot
2. à la librairie	b. acheter du dentifrice
3. à l'épicerie	c. acheter des fruits
4. à la papeterie	d. acheter du papier
5. au salon de beauté	e. prendre un café
6. à la boutique des vins	f. boire du thé
7. à la laverie	g. laver les vêtements
8. à la pharmacie	h. acheter des livres
9. au café	i. acheter du pain

Endroit	Activité
10. au salon de thé	j. acheter des éclairs
11. au marché de dimanche	k. acheter des cartes postales
12. à la boutique de souvenirs	l. acheter du fromage

Activité E

Les endroits et les activités. Cherchez les endroits où on fait les activités suivantes.

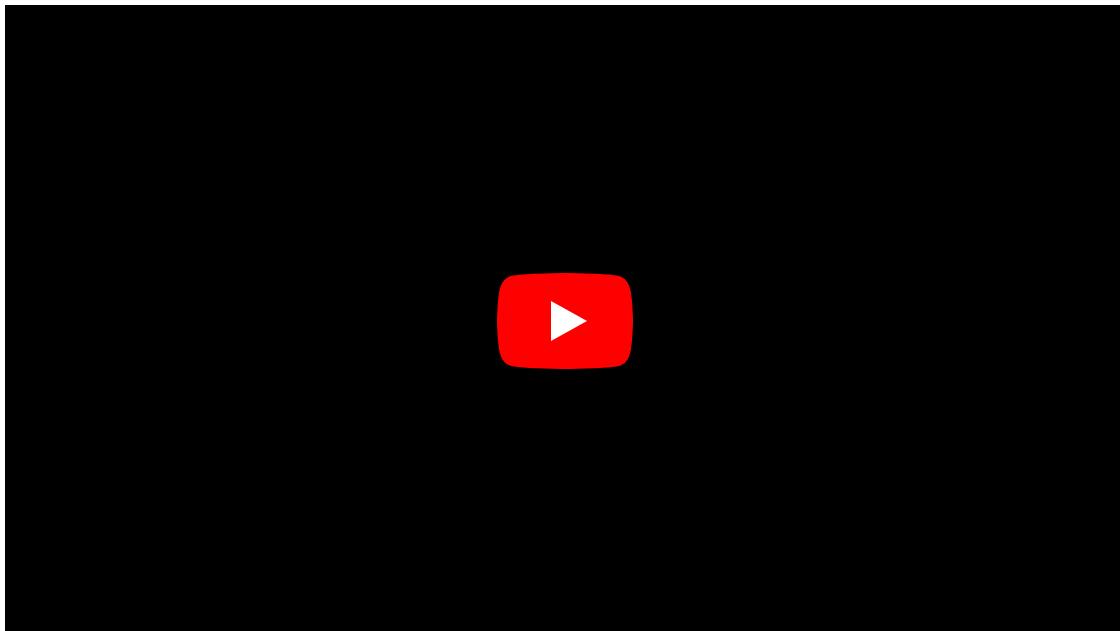
Modèle : On y fait du ski → On fait du ski à la montagne.

1. Nous y dînons avec nos amis. → _____.
2. On y fait la fête. → _____.
3. Nous y pique-niquons parfois. → _____.
4. Nous y étudions. → _____.
5. On y regarde la télévision. → _____.
6. On y fait de l'exercice. → _____.

Activité F

Dans quel établissement est-ce qu'on peut trouver ces articles ?

- Let's look at how these two people in the video complete this activity.
- To practice, you can listen and repeat their dialogues. Then ask similar questions from your classmate.





Structure : le pronom y

Pronom Y

Français	Anglais
préposition (à, dans, chez...) + lieu = Y	preposition (to, at, in...) + place = there

Pour en [savoir plus](#).

▶ 0:00 / 0:08 ⏸ ⏴

Modèle : du jus d'orange (orange juice) →

Étudiant(e) 1 : On peut **y** trouver du jus d'orange. Où est-ce ?

Étudiant(e) 2 : On peut trouver du jus d'orange **dans** une épicerie.

1. un roman
2. un journal
3. du dentifrice et des brosses à dents
4. du papier
5. des médicaments
6. des stylos et un classeur
7. une bière
8. un sandwich

Activité G

Faisons des achats en ligne. Allez sur les sites suivants :

- [Decitre](#)
- [Le BHV](#)
- [Auchan](#)

Note: If you are unable to open the link here, please search the name of the store online.

Find the following items on the sites above. Then write down the price and brand (if it applies) of each item.

1. Une paire de chaussures blanches.
2. Un paquet de chips.
3. Le livre L'étranger de Camus.
4. Une petite table en bois.
5. 3 cahiers
6. Un stylo rouge, un stylo noir et un stylo bleu.

7. Une trottinette électrique
8. Un ordinateur (PC) portable
9. Un sac à dos

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : les commerces

Complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

1. On peut (**acheter des éclairs au chocolat, acheter des cartes postales, acheter du fromage**)  à la pâtisserie.

2. On peut (**acheter des timbres, acheter des livres, acheter du pain**)  à la boulangerie.

3. On peut (**goûter du Merlot, boire du thé, laver les vêtements**)  à la boutique des vins.

4. On peut (**acheter du dentifrice, acheter des fruits régionaux, acheter du papier**)  pour dents sensibles à la pharmacie.

5. On peut (**acheter du dentifrice, acheter des fruits régionaux, acheter du papier**)  au marché en plein air.

6. On peut (**acheter des timbres, acheter des livres, acheter du pain**)  à la librairie.

7. On peut (**prendre un café, acheter des saucisses, acheter des crabes**)  pour faire un barbecue à la boucherie-charcuterie.

8. On peut (**acheter du dentifrice, acheter des fruits régionaux, acheter du papier**)  à la papeterie.

9. On peut (**prendre un café, acheter des saucisses, acheter des crabes**)

 au café.

10. On peut (**acheter des timbres, acheter des livres, acheter du pain**)  à la Poste.

11. On peut (**goûter du Merlot, boire du thé, laver les vêtements**)  à la laverie.

12. On peut (**acheter des éclairs au chocolat, acheter des cartes postales, acheter du fromage**)  à la boutique de souvenirs.

13. On peut (**acheter des éclairs au chocolat, acheter des cartes postales, acheter du fromage**)  à la boutique de souvenirs.

5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ? is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

5.3: Où se trouve ... ?

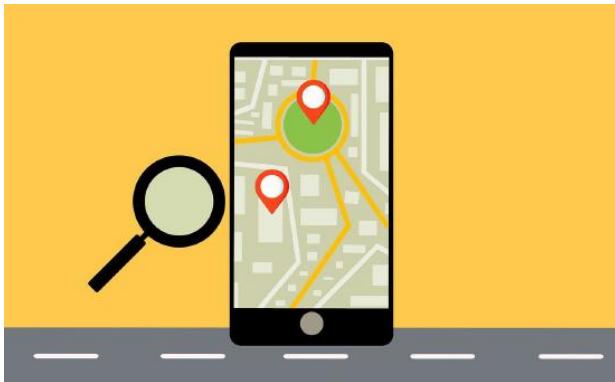
Objectif

In this section, you will learn how to ask and describe where things are located in town

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"GPS" by mohamed Hassan, Pixabay is in the Public Domain



"Marrakech" by Jean & Nathalie is licensed under CC BY 2.0.

You just arrived in a new city and you want to know where things are and how to get there.

(a) To ask where something is you can say the following:

▶ 0:00 / 0:40 ⏸ ⏴ ⏵

Asking where something is located

Français	Anglais	Français	Anglais
Où se trouve... ?	Where is...?	Où se trouvent... ?	Where are...?
Où est... ?		Où sont... ?	
C'est où... ?		C'est où...?	
Il, elle est où... ?		Ils, elles sont où... ?	

Où se trouve la poste ? (Where is the post office?)

Où se trouvent les bibliothèques ? (Where are the libraries?)

Où est l'office de tourisme ? (Where is the office of tourism?)

Où sont les écoles ? (Where are the schools?)

(b) To answer these questions, use the following:

Saying where something is located

Français	Anglais	Français	Anglais
C'est...	It's...	Ce sont...	They are...

Français	Anglais	Français	Anglais
Il/Elle est...	It's...	Ils/Elles sont...	They are...

▶ 0:00 / 0:12 🔍 ⏰

- Où se trouve la librairie ? (Where is the bookstore?)
- **Elle est** à côté du restaurant. (It's next to the restaurant.)
- C'est où la bibliothèque ? (Where is the library?)
- **C'est** derrière le musée. (It's behind the museum.)
- Où sont les toilettes ? (Where are the bathrooms?)
- **Elles sont** par là. (They're over there.)

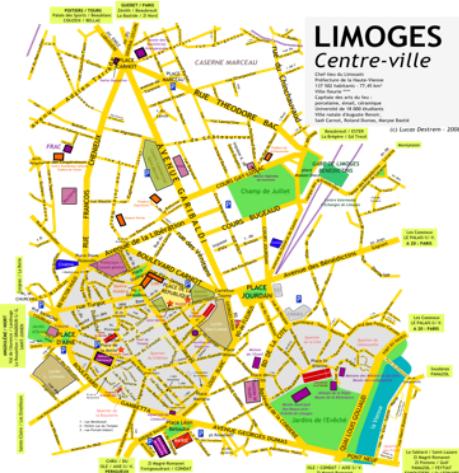
Note : Carte vs. plan

In French you say **carte** for the map of a country or the world, but **plan** for the map of a city, town or transportation system.



La carte d'Europe

"This work" by Max Pixel is in the Public Domain, CC0



Le plan de Limoges

"This work" by Babsy, Wikimedia Commons is licensed under CC BY 3.0

Structure : Prépositions de lieu

Prépositions de lieu

Français	Anglais
au nord (de)	to the north (of)
au sud (de)	to the south (of)
à l'est (de)	to the east (of)
à l'ouest (de)	to the west (of)
à droite (de)	to the right (of)
à gauche (de)	to the left (of)
loin (de)	far (from)

	Français	Anglais
près (de)		close (to)
à côté (de)		next (to), beside
devant		in front (of)
derrière		behind
en bas (de)		at the bottom (of)
entre		between
en face (de)		opposite, in front (of)
en haut (de)		on top (of)
au-dessus (de)		above, over
sur		on
au-dessous (de)		below, under, beneath
sous		under, below
dans		in, inside of, on (=a street)

Pour en [savoir plus](#).

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Où se trouvent ces endroits ? Regardez le plan du centre-ville du Québec et dites si ces descriptions sont vraies ou fausses. Si une description est fausse, faites la correction.

Cliquez ici pour [le plan de Québec](#).

1. La Galerie d'Art Alain Lacaze est entre les Cafés du Soleil et un magasin d'antiquités.
2. La basilique-cathédrale Notre-Dame est près de Sushi Samurai.
3. L'Hôtel du Vieux-Québec se trouve dans la rue Saint-Jean
4. L'adresse du Musée du Fort est : 10 Rue Mont Carmel, Québec, QC G1R 4S7, Canada.
5. Le Monument Cardinal-Taschereau est en face de l'Hôtel de Ville de Québec
6. La Place d'Armes est loin du Monument de l'UNESCO.
7. Il n'y a pas de boutiques dans le Quartier Petit Champlain.

Activité B

Go to to the places below on Google Maps and find the indicated items. For example, **deux stades à Paris** means any two stadiums of your choice in Paris. After you find them, tell us what they are called & where they are located in relation to other places and streets in the city. Some places are specific (e.g., **L'Ambassade de France**), while others are up to you (**deux librairies** = any two stadiums you can find).

1. [L'hôpital au centre-ville de Kinshasa](#), République Démocratique de Congo.
2. [Trois musées à Toulouse](#), France.
3. [Deux stades à Paris](#), France
4. [L'Ambassade de France à Abidjan](#), Côte d'Ivoire
5. [Le Conseil de l'Union Européenne](#) à Bruxelles, Belgique
6. [Une librairie à Montréal](#), Québec, Canada

7. Deux restaurants à Lyon, France

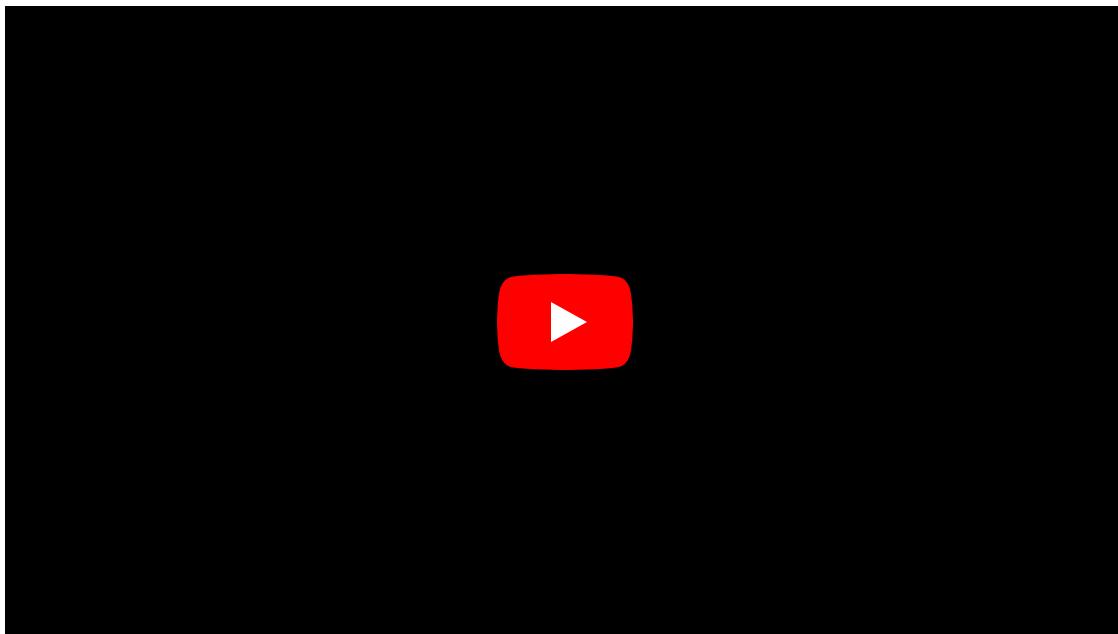
Activité C

Regardez ce plan de Marseille et répondez aux questions suivantes.

Modèle :

Ecoutez le dialogue ci-dessous et posez des questions et répondez-y de la même façon.

To practice, listen and repeat the dialogue below.



Étudiant(e) 1 : Où est le Musée Cantini ?

Étudiant(e) 2 : Il est au sud, près du Palais de Justice et de l'Opéra.

1. Où se trouve le Musée des Docks Romains ?
2. C'est où le Musée de la Marine ?
3. Où est la Maison Diamantée ?
4. Où sont les quais ?
5. Qu'est-ce qu'il y a dans le Parc du Pharo ?
6. Qu'est-ce qu'il y a à côté du Musée de l'Histoire de Marseille ?
7. Où se trouve le Fort Saint-Nicholas ?

Activité D

Les endroits publics. Allez sur le lien suivant et étudiez le plan d'une ville française : [Cartographe](#). Puis, situez les bâtiments publics les uns par rapport aux autres.

Modèle :

▶ 0:00 / 0:11



Étudiant(e) 1 : Où est le musée ?

Étudiant(e) 2 : Le musée est dans la rue Léonard Danel, à côté de la Faculté des lettres.

Étudiant(e) 1 : Est-ce que c'est loin de la gare ?

Étudiant(e) 2 : Non, c'est tout près.

5.3: Où se trouve ... ? is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

5.4: Comment est-ce qu'on y arrive ?

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Talk about means of transportation
- Give directions to different places in town

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"This work" by Tyler Clemmensen, Pixabay is in the Public Domain



"This work" by István, Pixabay is in the Public Domain



"This work" by Erich Westendarp, Pixabay is in the Public Domain



"This work" by CHENA, Pixabay is in the Public Domain

Les moyens de transport

▶ 0:00 / 0:26

Vocabulaire sur les transports

Français	Anglais
le métro	the subway
un quai	a (station) platform
un wagon	a (train) car
un taxi	a taxi
un bus	a bus
un scooter	a scooter
un chauffeur	a driver, chaffeur
des rollers	rollerblades
un skateboard, une planche à roulettes	a skateboard
une trottinette (électrique)	a, an (electric) scooter

We use the prepositions **en** and **par** when talking about the means of transportation we use. They both mean something like by or on a. Usually **en** is used for people and **par** is used for cargo or mail:

Je voyage à Paris **en avion**. (I travel to Paris by plane.)

J'envoie la lettre **par avion**. (I sent the letter by plane.)

▶ 0:00 / 0:26 ⏸

Vocabulaire utile

Français	Anglais
un arrêt d'autobus	bus stop
une gare routière	bus terminal
la circulation	traffic
un embouteillage	traffic jam
un feu de signalisation	traffic signal
un carrefour	intersection, crossroad
le coin de la rue	street corner
la rue	street
l'avenue	avenue
un plan	(city) map

▶ 0:00 / 0:18 ⏸

Verbes utiles

Français	Anglais
monter dans un autobus	to get on a bus
obéir aux règles	to follow the rules, regulations

Français	Anglais
prendre un train	to take a train
rouler en voiture	to travel by car
stationner	to park (a car)
aller à pied	to go by foot, to walk

Les directions



"Paris Street Signs" by PublicDomainPictures.net is in the [Public Domain, CC0](#)

To help direct someone somewhere you can also use these expressions like **tournez à droite** (turn right), **tout droit** (straight ahead), or **par là** (that way). It would also come in handy if you could understand the directions others are giving to you. So, here we go!

Structure : Impératif

Impératif

Subject pronoun	-er verbs (-s dropped in tu forms)	all other verbs (-s kept in tu forms)	Commands with reflexive pronouns
tu	(ne) tourne (pas)	(ne) prends (pas)	arrête-toi, ne t'arrête pas
nous	(ne) tournons (pas)	(ne) prenons (pas)	arrêtons-nous, ne nous arrêtons pas
vous	(ne) tournez (pas)	(ne) prenez (pas)	arrêtez-vous, ne vous arrêtez pas

Pour en [savoir plus](#).

How to give directions

To give someone directions, you can do so in several different ways, using the imperative form in the formal or informal conjugation, or use the infinitive of the verb.

- The imperative form is used to give commands in French. It is usually only conjugated for “tu”, “vous” and “nous”. When giving directions, you will only use the formal “vous” and informal “tu” conjugations.
- The infinitive form is just the non-conjugated form of the verb. In the table below, you can compare the infinitive form with the two imperative conjugations of important verbs used for giving directions.

▶ 0:00 / 1:12 ⏸ 🔊 ⏴

Directions

Infinitif	Infinitive	Formel (vous)	Familier (tu)	Formal, Informal	Nous	We form
Aller	To go	Allez	Va	Go	Allons	Let's go
Tourner	To turn	Tournez	Tourne	Turn	Tournons	Let's turn
Continuer	To continue	Continuez	Continue	Continue	Continuons	Let's continue
Traverser	To cross	Traversez	Traverse	Cross	Traversons	Let's cross
S'arrêter au feu	To stop at the light	Arrêtez-vous au feu	Arrête-toi au feu	Stop at the light	Arrêtons-nous au feu	Let's stop at the light
Prendre	To take	Prenez	Prends	Take	Prenons	Let's take
Suivre	To follow	Suivez	Suis	Follow	Suivons	Let's follow
Passer devant	To pass in front of	Passez devant	Passe devant	Pass in front of	Passons devant	Let's pass in front of
Faire demi-tour	To make a U turn	Faites demi-tour	Fais demi-tour	Make a U turn	Faisons demi-tour	Let's make a turn
Descendre	To go down	Descendez	Descends	Go down	Descendons	Let's go down
Monter	To go up	Montez	Monte	Go up	Montons	Let's go up

[Click here](#) to listen to these people give and get directions. Notice that there are two columns, for formal and informal dialogues. Here is a list of useful prepositions, verbs, and expressions for giving directions:

▶ 0:00 / 0:39



Vocabulaire

Français	Anglais
aller tout droit	to go straight
tourner à droite, à gauche	to turn right, left
traverser (le pont, la rue)	to cross (the bridge, street)
passer sur, sous (le pont)	to pass over, under the bridge
un croisement	a crossing, junction
un carrefour	an intersection
un feu (de signalization)	a (traffic) light
au coin de la rue	at the corner of the street
la première, deuxième rue	the first, second street
un rond-point	a roundabout
un panneau stop	a stop sign

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Imaginez que vous êtes sur votre campus. Donnez des directions du campus à l'endroit où vous habitez. Écrivez un minimum de 4 phrases.

Activité B

Complétez les phrases avec le moyen de transport approprié.

1. Un vaisseau qui navigue les voies d'eau est un _____.
2. Un appareil de navigation aérienne est un _____.
3. Le _____ est un moyen de transport ferroviaire.
4. Un _____ est une automobile de location munie d'un taximètre.
5. Le _____ est un véhicule hippomobile qui servait au transport des voyageurs en ville.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : impératif en 'tu'

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using the 'tu' form.

The verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : S'il te plaît, (**aller**) va dans le jardin chercher du basilic pour la salade de tomate.

1. Si tu as faim, (**aller**)  manger un fruit ou un yaourt.
2. Pour aller à la bibliothèque, (**tourner**)  à droite après l'intersection.
3. Si tu n'as pas fini tes devoirs, (**continuer**)  encore un peu.
4. Pour venir me voir, (**traverser**)  le centre-ville et (**prendre**)  la ligne du tramway numéro trois.
5. Pour tes vacances, (**passer**)  plus de temps à te reposer.
6. Le bus scolaire est là et ton sac à dos est encore dans ta chambre. Alors (**monter**)  à l'étage tout de suite le chercher.
7. Si tu vas à Grenoble, (**s'arrêter**)  au téléphérique et (**aller**)  déjeuner au restaurant du sommet pour voir un panoramique de la ville.
8. C'est facile, (**suivre**)  les instructions pour construire ce meuble de chez Ikea.
9. Aujourd'hui c'est la rentrée alors (**faire**)  bien attention à ce que te dit ta nouvelle maîtresse.
10. Tu veux t'amuser samedi ? Et bien, (**aller**)  prendre un verre avec tes amis.

Exercice 2 : impératif en 'nous'

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using the 'nous' form.

The verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : Je ne suis pas intéressé mais (**aller**) allons demander à mon collègue plutôt.

1. La boulangerie ferme dans dix minutes, (**aller**)  vite acheter du pain pour ce soir.
2. Pour rentrer, (**tourner**)  plutôt à gauche pour prendre l'avenue parce que le boulevard est en construction.
3. Nous sommes en forme alors (**continuer**)  encore un peu notre jogging ce matin.
4. Vite le feu va changer, (**traverser**)  rapidement avant que les voitures démarrent.
5. Nous ne sommes pas pressés alors (**passer**)  encore un peu de temps à discuter.
6. Les enfants font beaucoup de bruit dans leurs chambres, (**monter**)  voir quelles bêtises ils nous ont faites.
7. Ça fait quatre heures que nous sommes sur la route. S'il te plaît, (**s'arrêter**)  pour nous dégourdir les jambes et (**aller**)  aussi aux toilettes.
8. Pour aller voir tes parents (**prendre**)  l'autoroute parce que ce sera plus direct.

Exercice 3 : impératif en 'vous'

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using the 'vous' form.

The verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : Ce restaurant vient d'ouvrir et (**aller**) allez goûter leur tartiflette parce qu'elle est délicieuse.

1. Les places de concert pour Bénabar se vendent comme des petits pains alors (**aller**)

 vite en acheter en ligne avant qu'elles soient toutes vendues.

2. Pour venir nous voir, (**prendre**)  la rue Marie Curie et (**tourner**)

 à droite après la pharmacie. Nous sommes la première maison sur votre droite.

3. Vous avez fait des progrès alors (**continuer**)  à bien travailler et (**faire**)

 tous vos devoirs aussi !

4. Pour aller à la plage, (**traverser**)  le vieux port et (**passer**) 

devant le marché en plein air. La plage est juste après.

5. Il pleut des cordes, (**monter**)  vite dans le taxi.

6. Si vous visitez un jour Lyon ou Grenoble en hiver, (**s'arrêter**)  quelques jours dans une station de ski et (**aller**)  faire du ski ou du snowboard. Les paysages sont grandioses.

7. Il va faire chaud aujourd'hui alors (**prendre**)  une bouteille d'eau et un chapeau pour ne pas faire une insolation.

8. Il y a toujours beaucoup de touristes à Versailles alors (**suivre**)  bien votre guide pour ne pas vous perdre.

9. C'est une voiture de location. S'il vous plaît, (**faire**)  attention quand vous

5.4: Comment est-ce qu'on y arrive ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- 1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes is licensed CC BY-NC 4.0.

- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

5.5: Qu'est-ce qu'on vient de faire ? Qu'est-ce qu'on est en train de faire ?

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Talk about things you "just did" with the **passé récent** with **venir de...**
- Talk about actions in progress with **être en train de...**

Media Alternative

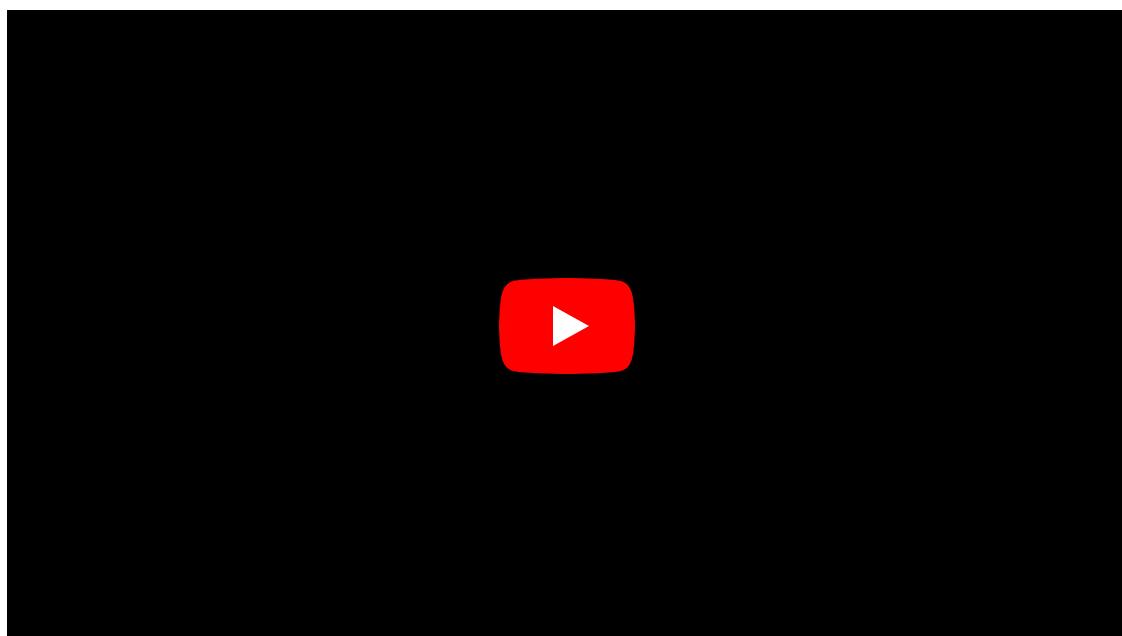
Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Le passé récent avec « venir de »

Here are 3 examples of sentences in which we use **venir de** to talk about things that just happened.

To practice, watch the video and repeat.



Structure : Le passé récent

Venir de faire quelque chose

Français	Anglais
venir de + infinitif	to have just + past tense
venir de (faire quelque chose)	to have just (done something)
Je viens de manger.	I just ate.
Elle vient d'arriver.	She just arrived.
Nous venons de voir un film.	We just saw a movie.

Pour en [savoir plus](#).

Let's talk more about our daily neighborhood activities.

▶ 0:00 / 0:41 ⏸ 🔊 ⏮

Vocabulaire

Français	Anglais
quartier	neighborhood
se faire couper les cheveux	to get a haircut
faire réparer les chaussures	to get shoes repaired
faire nettoyer un vêtement	to get an item of clothing cleaned
acheter un album de Stromae	to buy an album by Stromae
garer la voiture	to park the car
se faire faire les ongles	to get nails done
observer les gens	watch people
faire du lèche-vitrine	to window shop
dépenser de l'argent	to spend money
déposer de l'argent	to deposit money
retirer de l'argent	to withdraw money

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Actions en cours avec « être en train de faire »

Structure : **être en train de** + infinitif

Français	Anglais
être en train de + infinitif	to be in the middle, process of + present participle (-ing)
être en train de (faire quelque chose)	to be in the middle, process of (doing something)
Je suis en train de parler.	I am (in the middle of) talking.
Vous êtes en train de manger.	You are (in the process of) eating.
Ils sont en train d'étudier.	They are studying right now, in this moment.

Pour en [savoir plus](#).

On pratique !

Activité A

Devinez. À tour de rôle avec un(e) partenaire, devinez (guess) ce que Guillaume et ses amis viennent de faire.

Modèle :

Guillaume n'est pas à la maison. → Il vient de sortir.

1. Marie a l'air contente.
2. Jacques n'a pas soif.
3. Lucas prend une douche.
4. Hugo n'a pas d'argent.
5. Martin débarrasse la table.
6. Tiana est très fatiguée.

Activité B

Qu'est-ce qu'ils viennent de faire ? Trouvez trois photos avec des personnes. Écrivez ce que vous pensez qu'ils **viennent de faire**. Demandez ensuite à vos camarades de classe de deviner ce qu'ils **viennent de faire**.

Modèle :

Qu'est-ce qu'ils viennent de faire ?

Elle vient de visiter l'Arc de Triomphe à Paris.

Ils viennent de dîner au restaurant.



"Arc de triomphe" by William J Carrasco is licensed under [CC BY 4.0](#)

"Dîner avec Williams" by William J Carrasco is licensed under [CC BY 4.0](#)

Activité C

Avec un(e) partenaire, dites ce que vous **venez de faire** et ce que vous **allez faire** ensuite.

Modèle :

- (a) Je **viens de manger** un poulet rôti. Maintenant je **vais prendre** un dessert.
- (b) Je **viens de finir** le semestre d'anglais. Je **vais partir** en vacances.

Activité D

Depuis combien de temps ? Répondez aux questions suivantes :

Modèle :

Étudiant(e) 1 : Depuis combien de temps est-ce que tu étudies à Palomar College ? →

Étudiant(e) 2 : J'étudie à Palomar College depuis un an. Je viens de commencer mes études à Palomar.

1. Depuis combien d'heures est-ce que tu travailles ?
2. Depuis quand prends-tu des cours à Palomar College ?

3. Tu attends le médecin depuis combien de temps ?
4. Depuis quand habites-tu chez toi ?
5. Depuis quand est-ce que tu aimes la langue française ?
6. Depuis quand as-tu un permis de conduire (driver's license) ?

Activité E

Qu'est-ce qu'on vient de faire en ville ?

Utilisez les éléments proposés pour transformer les phrases au **passé récent** (**venir de/d'** + infinitif) en suivant le modèle.

Modèle : au centre commercial / Marielle / faire des achats → Au centre commercial, Marielle vient de faire des achats.

1. (à la poste, mon père, envoyer une lettre) → _____.
2. (au restaurant, les clients, dîner) → _____.
3. (à la piscine, tu, nager) → _____.
4. (à la gare, un étudiant international, prendre un train) → _____.
5. (au cinéma, je, voir un film) → _____.
6. (au théâtre, nous, voir une pièce) → _____.
7. (à la bibliothèque, vous, emprunter des livres) → _____.
8. (à la banque, les salariés, déposer de l'argent) → _____.
9. (au stade, on, voir un match de foot) → _____.
10. (à Paris, les touristes, visiter les musées) → _____.
11. (à San Diego, cette famille, aller au zoo) → _____.

Activité F

Qu'est-ce qu'ils sont en train de faire ?



"This work" by Dimitri DIm, Pexels is in the Public Domain, CC0



"This work" by nappy, Pexels is in the Public Domain, CC0



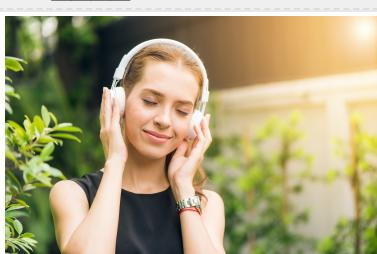
"This work" by Kamaji Ogino, Pexels is in the Public Domain, CC0

1. Nous _____ .



"This work", Pexels is in the Public Domain, CC0

2. Tu _____ .



"This work" by Tirachard Kumtanom, Pexels is in the Public Domain, CC0

3. Je _____ .



"People Sleeping on Subway" by wnyc is licensed under CC BY-NC 2.0

4. Il _____ .

5. Elle _____ .

6. Il _____ .

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : passé récent

Complete the sentences below with the Passé Récent (venir + de, d + infinitif) by conjugating the first blanks with the verb 'venir' **in bold** at the Present tense, the second blanks with the preposition 'de, d' (with apostrophe), and the third blanks with verb infinitives **in bold**.

The verbs and prepositions are listed in front of the blanks.

Modèles : Marion est malade alors elle (**venir**) vient (**de, d'**) de (**téléphoner**) téléphoner à son docteur pour prendre rendez-vous. Marion (**venir**) vient (**de, d'**) d' (**appeler**) appeler son patron pour lui dire qu'elle ne peut pas travailler aujourd'hui.

1. Ce matin, mes amis et moi, nous (**venir**)  (**de, d'**)  (**faire**)
 les soldes des magasins de chaussures.

2. Il y a une heure, vous (**venir**)  (**de, d'**)  (**prendre**)
 un café avec votre collègue Fabienne.

3. Il y a un moment, Thierry (**venir**)  (**de, d'**)  (**retirer**)
 de l'argent à la banque pour ses vacances.

4. Tout le monde (**venir**)  (**de, d'**)  (**s'amuser**) 
à la soirée de Rachid qui a duré cinq heures.

5. Pour ton déjeuner plus tard, tu (**venir**)  (**de, d'**)  (**prendre**)
 une salade niçoise à la cafétéria.

6. - Est-ce que tu (**venir**)  (**de, d'**)  (**rentrer**) 
d'un voyage ? Tu es tout bronzé.

- Oui, je (**venir**)  (**de, d'**)  (**arriver**)  de
l'aéroport. J'étais à Malaga dans le sud de l'Espagne.

7. Béné et moi, nous (**venir**)  (**de, d'**)  (**manger**)


_____  un couscous délicieux chez Aïcha.

8. Je (**venir**)  (**de, d'**)  (**voir**)  un documentaire très intéressant sur les fourmis. Je te le recommande.

9. A la dernière minute, Lola a invité ses collègues et ils (**venir**)  (**de, d'**)  (**dîner**)  ensemble chez elle.

10. J'ai encore oublié mon téléphone et je (**venir**)  (**de, d'**)  (**emprunter**)  le portable d'une étudiante dans ma classe pour un appel urgent.

11. C'est la rentrée aujourd'hui et les étudiants (**venir**)  (**de, d'**)  (**retrouver**)  leurs petites habitudes en cinq minutes.

12. Cette famille (**venir**)  (**de, d'**)  (**envoyer**)  un colis (a package) avec plein de bonnes choses à leur fille qui fait des études à l'étranger.

13. Ces touristes (**venir**)  (**de, d'**)  (**visiter**)  le musée du Louvre et ils sont fatigués après avoir marché des heures.

14. Nous partons en vacances et je suis sûr que nous (**venir**)  (**de, d'**)  (**oublier**)  quelque chose comme chaque année.

15. Josie (**venir**)  (**de, d'**)  (**acheter**)  quelques magazines au kiosque à journaux pour divertir sa grand-mère qui s'ennuie chez elle.

16. On (**venir**)  (**de, d'**)  (**commander**)  trois kilos de merguez à la charcuterie pour le barbecue de ce week-end.

17. Tu (**venir**)  (**de, d'**)  (**goûter**)  les premières fraises au marché et tu en as acheté deux barquettes tellement elles étaient sucrées.

18. Ce groupe (**venir**)  (**de, d'**)  (**essayer**)  un nouveau médicament pour le cholestérol alors que ces autres personnes ont utilisé un placebo.

19. Vous (**venir**)  (**de, d'**)  (**couper**)  les

19. vous (venir)  (de, d')  (couper)  les

cheveux de votre mari et vous avez fait du bon travail.

20. Je (venir)  (de, d')  (boire)  une bière à la brasserie alors je vais prendre un taxi pour rentrer chez moi.

21. Natalie a besoin de nourrir son chat alors elle (venir)  (de, d')  (chercher)  un sac de croquettes à l'épicerie près de chez elle.

22. Il n'y a plus de pain et tu (venir)  (de, d')  (passer)  à la boulangerie pour acheter une baguette.

23. Les étudiants (venir)  (de, d')  (regarder)  une vidéo sur Montréal et maintenant ils lisent un texte sur cette ville francophone.

24. On a cuisiné un poulet pour le repas et on (venir)  (de, d')

Exercice 2 : Actions en cours avec « être en train de faire »

Use the verbs in bold to write sentences with **être en train de/d'** + infinitif.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : Maxime (**dormir**) **est en train de dormir** alors il ne faut pas faire de bruit.

1. Alex (**étudier**)  pour son examen d'histoire.
2. Je (**jouer**)  du piano pour le plaisir de toute ma famille.
3. Nous (**bronzer**)  sur la plage parce qu'il fait beau aujourd'hui.
4. Tu (**courir**)  parce que tu es en retard à ton rendez-vous chez le dentiste.
5. On (**faire**)  des courses pour préparer un bon repas ce soir.
6. Les étudiants (**apprendre**)  un nouveau point de grammaire qu'ils trouvent intéressant.
7. Ce groupe (**visiter**)  le musée du Louvre.
8. Mes parents (**changer**)  d'avis sur les bénéfices sur la santé du vin rouge.
9. Toi et moi, nous (**parler**)  de nos projets professionnels à nos parents.
10. Lui et toi, vous (**utiliser**)  toute l'eau chaude et il n'y en a plus pour les

5.5: Qu'est-ce qu'on vient de faire ? Qu'est-ce qu'on est en train de faire ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [8.18: Structure - Actions en cours avec « être en train de » \(DELETE\)](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

5.6: Francophonie - Points culturels

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- French Polynesia
- French in Québec
- Three cities in France (Toulouse, Toulon & Strasbourg)

On découvre !

La Polynésie française



"This work" by Julius Silver, [Pixabay](#) is in the Public Domain, CC0 "This work" by Michelleraponi, [Pixabay](#) is in the Public Domain, CC0

Read about [French Polynesia](#)

Can you answer these questions now?

The French Polynesia is made of how many islands? _____

What is the name of the most populous island? _____

What is the capital of this populous island? _____

French Polynesia is an overseas collectivity, meaning that it is an administrative division of France. It was colonized by France in 1946. Other French collectivities are Saint-Pierre-et-Miquelon, Saint-Barthélemy, Saint-Martin, Wallis-et-Futuna. [Go to Google Maps, and try to locate these French collectivities.](#)

Regardez cette vidéo sur [la Polynésie Française](#).

Le français québécois



"This work" by William J. Carrasco is licensed under [CC BY 4.0](#)

The French spoken in Québec is very different from the French spoken in other countries. Explore **le québécois**:

- [About the history of Québécois French](#)

- Some Québécois expressions

These two girls compare French from France and French from Québec: [Mots français vs. mots québécois](#).

Lecture culturelle

Reading comprehension. Choose one of the cities below and read the linked article.

- [Toulon, France](#)
- [Toulouse, France](#)
- [Strasbourg, France](#)

1. Write down four interesting things you learned about Toulon Toulouse and Strasbourg: en français s'il vous plaît !
2. Prepare a 15-word French-English glossary of words you learned in this reading.

On explore !

Activité A

La ville de Chamonix. Watch the video about [the town of Chamonix](#) and say whether the statements below are **vrai** or **faux**.

1. La ville de Chamonix se situe près de la mer.
2. A Chamonix, les maisons s'appellent des châlets.
3. Il y a 2 banques dans la vidéo sur Chamonix.
4. Dans la vidéo on voit un salon de thé.
5. Il n'y a pas de centre-ville à Chamonix.
6. Il y a une grande cathédrale dans cette ville.
7. A Chamonix, on peut manger dans une brasserie.
8. On peut prendre le train pour aller à Chamonix.

Activité B

Les arrondissements de Paris. Watch this [video about Paris](#) and answer the questions below.

1. What does Paris look like? Why?
2. How many arrondissements are there in Paris?
3. The Louvre is in which arrondissement?
4. The Eiffel Tower is in which arrondissement?
5. What stereotype is associated with the 8th, 7th, 15th and 16th arrondissements?
6. What types of residents live in the 18th, 19th, and 20th arrondissements?
7. Chinatown is in which arrondissement?
8. What stereotypes are associated with the 11th arrondissement?
9. In 1795, how many arrondissements were there in Paris?
10. What river separates the north and south of Paris?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : la Polynésie française

Watch the video on [Polynésie française](#) and complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Tahiti est connue pour une spécialité culinaire qui est le (**boisson, poisson, poison**)

 cru surtout celui qui vient du lagon.

2. La cuisine polynésienne met aussi en avant ses produits frais comme ses (**légumes, céréales, vêtements**)  et ses (**plats surgelés, sodas, agrumes**)

.

3. Dans le reportage, un chef aime citer Monsieur Paul Bocuse qui disait: "Il n'y a pas de bonne (**spectacle, plat, cuisine**)  si au départ elle n'est pas faite par amitié pour celui ou celle à qui elle est destinée." Pour ce chef, cela veut dire qu'il cuisine avec (**appréhension, haine, affection**)  pour les personnes, comme à des amis, qui viennent manger dans son restaurant. Ce ne sont pas seulement des clients.

4. La cuisine locale polynésienne est un mélange de trois cultures différentes: (**mexicaine, tahitienne, canadienne**) , (**italienne, espagnole, française**)

 et (**chinoise, hongroise, suédoise**) .

5. Un Fa'a'apu est une plantation ou un jardin où les habitants polynésiens font pousser des produits locaux comme des (**escargots, papillons, bananes**)  et du tarot. Ils consomment les produits, les vendent ou les préparent pour les touristes parfois.

6. Pour les grandes occasions, les membres d'une famille cuisinent ensemble pour préparer des plats traditionnels avec de la (**noix de coco, bière, carotte**)  rapée, des (**herbes de provence, bananes, pâtes italiennes**)  cuites, de la (**céréales, eau, farine**)  de manioc par exemple. Ils enroulent la pâte dans des (**feuilles, pages, notes**)  de bananiers qui sont cuites au four tahitien dans la terre.

Exercice 2 : Québec

Watch the video on [Québec](#) and complete the blanks with the vocabulary in **bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Québec est l'unique (**fille, bille, ville**)  fortifiée en Amérique du Nord.

2. Le château de Frontenac est le (**mouvement, mondialement, monument**)

 le plus célèbre de la ville de Québec mais c'est en fait un (**motel, hôtel, cartel**)  de luxe construit au 19e siècle.

3. Au pied du château de Frontenac, il y a la terrasse Dufferin où on peut faire des (**tornades, promenades, marmelades**)  par toutes les saisons.

4. Le quartier du Petit Champlain est pittoresque avec son (**aventure, agriculture, architecture**)  historique des colons français venus de Saint Malo (Bretagne).

5. Le (**magasin, marché, supermarché**)  du Vieux-Port est connu pour ses spécialités locales.

6. Les bleuets sont des (**légumes, agrumes, fruits**)  dont on peut faire des jus délicieux.

7. La ville de Québec et ses alentours sont connus pour ses sites (**naturels, supernaturels, graduels**)  grandioses comme le fleuve Saint-Laurent, le parc national de Laurentides, le canyon Sainte-Anne et les chutes de Montmorency.

8. Une activité à faire au Québec et de visiter une cabane à (**puces, sucre, bulles**)  où on fabrique du sirop d'érable.

9. On récolte le sirop d'érable au (**été, automne, printemps**)  quand la

5.6: Francophonie - Points culturels is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

5.7: Vocabulaire - Unité 5

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 5**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Les endroits publics

▶ 0:00 / 1:28 • 🔊 ⏮

Endroits publics (Public places)

Français	Anglais
le restaurant	restaurant
le cinéma	movie theater
le parc	park
le commissariat de police	police station
la gendarmerie	police station
la poste	post office
la mairie	city hall
l'église (f.)	church
la cathédrale	cathedral
la mosquée	mosque
la synagogue	synagogue
le temple	temple
le monument	monument
la bibliothèque	library
l'école (f.)	school
le lycée	high school
l'université	university
le collège*	middle school, junior high
le musée	museum
l'hôpital	hospital
le théâtre	theater

Français	Anglais
la gare	train station
l'aéroport	airport
le jardin public	public garden
le zoo	the zoo
la banque	bank
la place	plaza, square
l'office de tourisme	office of tourism
le bureau de tourisme	office of tourism
l'hôtel* (m.)	hotel
l'auberge (f.)	hostel
le quartier	neighborhood
le stade	stadium
le gymnase	gymnasium
la piscine	swimming pool
la patinoire	ice rink
la boîte (de nuit)	night club
le centre-ville	downtown

Les commerces

▶ 0:00 / 0:53 ⏸ 🔊 ⏹

Commerces (Businesses)

Français	Anglais
la boulangerie	bakery
la pâtisserie	pastry shop
l'épicerie	grocery store
le centre commercial	shopping center, mall
le kiosque (à journaux)	kiosk, a news stand
la papeterie	stationary store
le café	café
la brasserie	brewery
le magasin*	store, shop
la boutique	boutique, shop
la pharmacie	pharmacy
la terrasse de café	outdoor café
le supermarché	supermarket
le marché	outdoor, farmers market

Français	Anglais
la boucherie	butcher shop
la charcuterie	delicatessen
la crèmerie	dairy shop
la poissonnerie	fish market
la maison	house
la librairie*	bookstore
la quincaillerie	hardware store
le salon de beauté	beauty shop
le salon de coiffure	barber shop

▶ 0:00 / 0:37 ⏪ ⏴ ⏵

Les magasins

Magasins

Français	Anglais
magasin de sport	sporting goods store
magasin de vêtements	clothing store
magasin de chaussures	shoe store
magasin de jouets	toy store
magasin de fleurs	flower shop

Les boutiques

Boutiques

Français	Anglais
boutique de bijoux fantaisie	jewelry & accessories shop
boutique de manucure	nail (supplies) shop
boutique de souvenirs	souvenir shop
boutique de cadeaux	gift shop
boutique de vin*	wine shop

Les salons

Salons

Français	Anglais
salon de beauté	beauty salon
salon de coiffure	barber shop

Français	Anglais
salon de manucure	nail salon
salon de massage	massage parlor
salon de thé	tea shop

Objets communs

▶ 0:00 / 1:04 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire utile

Français	Anglais
timbre (m.)	stamp
dentifrice (m.)	toothpaste
médicaments (m.)	medicine
brosse à dents (f.)	toothbrush
journal (m.)	newspaper
carte postale (f.)	postcard
sandwich (m.)	sandwich
goûter (m.)	snack
bouteille (f.)	bottle
boîte (f.)	box, can
cadeau (m.)	gift
fleur (f.)	flower
marque (f.)	brand
prix (m.)	price
euro (m.)	euro
biscuit (m.)	cookie
gâteau (m.)	cake
pain (m.)	bread
cigarette (f.)	cigarette
parfum (m.)	perfume
coûter	to cost
demander*	to ask
vendre	to sell
faire des économies	to save money (spend less)
économiser	to save
cher, chère	expensive
coûteux, coûteuse	expensive, costly
bon marché	cheap

Français	Anglais
pas cher	not expensive

Boissons et aliments

▶ 0:00 / 0:29 ⏸

Vocabulaire

Français	Anglais
bière (f.)	beer
vin (m.)	wine
champagne (m.)	champagne
jus (m.) (de fruits)	(fruit) juice
lait (m.)	milk
eau minérale (f.)	mineral water
café (m.)	coffee
thé (m.)	tea
chocolat chaud (m.)	hot chocolate
petit déjeuner (m.)	breakfast
déjeuner (m.)	lunch
dîner (m.)	dinner
d'habitude	usually
ne...jamais	never, not ever
parfois	sometimes
commander	to order

Activités que l'on peut faire en ville

▶ 0:00 / 0:50 ⏸

Vocabulaire

Français	Anglais
assister à un spectacle	to go to a show
assister à un concert	to go to a concert
déposer de l'argent	to deposit money
retirer de l'argent	to withdraw money
emprunter un livre	to borrow a book
envoyer une lettre	to send a letter
faire les magasins	to go shopping

Français	Anglais
faire les vitrines	to window shop
manger avec des amis	to eat with friends
prendre des photos	to take pictures
prendre un café	to grab a coffee
oublier	to forget
voir un film	to see a film
voir une pièce de théâtre	to see a play
visiter une galerie d'art	visit an art gallery
retrouver des amis	meet up with some friends
s'amuser*	to have fun, to enjoy oneself
se balader*	to stroll around, take a walk
se débrouiller*	to manage, to get by
se déplacer*	to move
s'orienter*	to orient oneself, to get oriented

Où se trouve... ?

▶ 0:00 / 0:25 ⏸ 🔊 ⋮

Asking where something is located

Français	Anglais	Français	Anglais
Où se trouve... ?	Where is...?	Où se trouvent... ?	Where are...?
Où est... ?		Où sont... ?	
C'est où... ?		C'est où... ?	
Il, elle est où... ?		Ils, elles sont où... ?	

Saying where something is located

Français	Anglais	Français	Anglais
C'est...	It's...	Ce sont...	They are...
Il, elle est...	It's...	Ils, elles sont...	They are...

Les moyens de transport

▶ 0:00 / 0:37 ⏸ 🔊 ⋮

Systèmes de transports publics (Public transportation systems)

Français	Anglais
le métro	the subway

Français	Anglais
un quai	a (station) platform
un wagon	a (train) car
un taxi	a taxi
un bus	a bus
un scooter	a scooter
un chauffeur	a driver, a chauffeur
des rollers	rollerblades
une planche à roulettes	a skateboard
une trottinette (électrique)	a, an (electric) scooter

Vocabulaire urbain

▶ 0:00 / 0:26

Vocabulaire

Français	Anglais
un arrêt d'autobus	bus stop
une gare routière	bus terminal
la circulation	traffic
un embouteillage	traffic jam
un feu de signalisation	traffic signal
un carrefour	intersection, crossroad
le coin de la rue	street corner
la rue	street
l'avenue	avenue
un plan	(city) map

▶ 0:00 / 0:18

Vocabulaire

Français	Anglais
monter dans un autobus	to get on a bus
obéir aux règles	to follow the rules, regulations
prendre un train	to take a train
rouler en voiture	to travel by car
stationner	to park (a car)
aller à pied	to go by foot, to walk

Les directions

▶ 0:00 / 1:12 ⏸ ⏴

Directions

Infinitif	Infinitive	Formel (vous)	Familier (tu)	Formal, Informal	Nous	We form
Aller	To go	Allez	Va	Go	Allons	Let's go
Tourner	To turn	Tournez	Tourne	Turn	Tournons	Let's turn
Continuer	To continue	Continuez	Continue	Continue	Continuons	Let's continue
Traverser	To cross	Traversez	Traverse	Cross	Traversons	Let's cross
S'arrêter au feu	To stop at the light	Arrêtez-vous au feu	Arrête-toi au feu	Stop at the light	Arrêtons-nous au feu	Let's stop at the light
Prendre	To take	Prenez	Prends	Take	Prenons	Let's take
Suivre	To follow	Suivez	Suis	Follow	Suivons	Let's follow
Passer devant	To pass in front of	Passez devant	Passe devant	Pass in front of	Passons devant	Let's pass in front of
Faire demi-tour	To make a U turn	Faites demi-tour	Fais demi-tour	Make a U turn	Faisons demi-tour	Let's make a turn
Descendre	To go down	Descendez	Descends	Go down	Descendons	Let's go down
Monter	To go up	Montez	Monte	Go up	Montons	Let's go up

Vocabulaire pour donner des directions

▶ 0:00 / 0:39 ⏸ ⏴

Vocabulaire

Français	Anglais
Aller tout droit	To go straight
Tourner à droite, à gauche	To turn right, left
Traverser (le pont, la rue)	To cross (the bridge, street)
Passer sur, sous (le pont)	To pass over, under the bridge
Un croisement	A crossing, junction
Un carrefour	An intersection
Un feu (de signalisation)	A (traffic) light
Au coin de la rue	At the corner of the street
La première, deuxième rue	The first, second street
Un rond-point	A roundabout
Un panneau stop	A stop sign

Activités quotidiennes

▶ 0:00 / 0:41 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
quartier	neighborhood
se faire couper les cheveux	to get a haircut
faire réparer les chaussures	to get shoes repaired
faire nettoyer un vêtement	to get an item of clothing cleaned
acheter un album de Stromae	to buy an album by Stromae
garer la voiture	to park the car
se faire faire les ongles	to get nails done
observer les gens	watch people
faire du lèche-vitrine	to window shop
dépenser de l'argent	to spend money
déposer de l'argent	to deposit money
retirer de l'argent	to withdraw money

Expressions de quantité

▶ 0:00 / 0:17 ⏸ 🔊 ⋮

Adverbes de quantité

Français	Anglais	Français	Anglais
un peu de	a little (of)	beaucoup de	a lot (of), many
assez de	enough (of)	trop de	too much, too many
bien de	quite a few	pas mal de	quite a few
une quantité de	a good amount of	un tas de	a bunch of

▶ 0:00 / 0:22 ⏸ 🔊 ⋮

Adverbes de quantité

Français	Anglais	Français	Anglais
une tasse de	a cup of	un verre de	a glass of
une boîte de	a box of	un kilo de	a kilogram of
une feuille de	a sheet of	un morceau de	a piece of
une tranche de	a slice of	une bouteille de	a bottle of
un paquet de	a pack of	une part de	a part of

Prépositions de lieu

▶ 0:00 / 1:07 ⏸ 🔊 ⋮

Prépositions de lieu

Français	Anglais	Français	Anglais
au nord	to the north	au nord de	to the north of
au sud	to the south	au sud de	to the south of
à l'est	to the east	à l'est de	to the east of
à l'ouest	to the west	à l'ouest de	to the west of
à droite	right, to, on the right	à droite de	to the right of
à gauche	left, to, on the left	à gauche de	to the left of
loin	far	loin de	far from
près	close	près de	close to
à côté	next to, next door	à côté de	next to, beside
devant	in front	devant	in front of
derrière	behind	derrière	behind
en bas	below, bown	en bas de	at the bottom of
—	—	entre	between
en face	opposite, in front	en face de	opposite, in front of
en haut	on top, above	en haut de	on top of
au-dessus	above, over	au-dessus de	above, over
—	—	sur	on
au-dessous	below, underneath, beneath	au-dessous de	below, under, beneath
—	—	sous	under, below
dedans	inside	dans	in, inside of, on (=a street)

Directions cardinales

▶ 0:00 / 0:15 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
le nord	north
le sud	south
l'est	east
l'ouest	west
la droite	right
la gauche	left

Verbes comme prendre



0:00 / 0:11



Verbes comme prendre

Français	Anglais
prendre	to take, to drink
reprendre	to re-take, to take back
apprendre	to learn
comprendre	to understand
surprendre	to surprise
entreprendre	to undertake

5.7: Vocabulaire - Unité 5 is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

5.8: Structure - La préposition à

Objectif

In this section, you will learn about the preposition « à ».

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

In French, the preposition à often means "to", "at", or "in", depending on the context. But it can also mean a variety of other things that you will learn throughout this book. For this section, we will focus on using à to talk about where people and things are located.

We use this preposition to say where something or someone is located. This usually translates as "in", like **à San Diego** (in San Diego) or "at" like **à la plage** (at the beach).

When it is followed by the masculine definite article **le** it must be contracted. Compare:

▶ 0:00 / 0:08 ⏸

Préposition à + article défini

féminin	masculin
à la banque	au théâtre
à la gare	au restaurant

Note

Depending on the context, **au restaurant** could mean "at the restaurant" or "in the restaurant".

For cities, you only need the à. No definite article:

à Paris à New York à Kinshasa

Ressources supplémentaires

Learn more about the difference between the prepositions **dans**, **à**, **en** and **sur**:

- [Prépositions à, dans, sur pour les Lieux](#)
- [Dans vs. en](#)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : préposition 'à' et contractions

Complete the blanks with the preposition 'à' and a definite article (à la, à l) or a contraction (au, aux) based on the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : (le centre commercial) On peut faire des achats (**au, à la, à l, aux**) au centre commercial.

1. (les kiosques à journaux). On peut acheter des journaux, des magazines, des tickets de loto ou des cigarettes (**au, à la, à l, aux**)  kiosques à journaux.

2. (la charcuterie). On peut acheter des produits faits avec du porc comme des saucisses, des saucissons, des pâtés ou du jambon cru ou cuit (**au, à la, à l, aux**)  charcuterie.

3. (le marché). On peut faire ses courses pour des fruits et des légumes frais (**au, à la, à l, aux**)  marché.

4. (la pharmacie). On peut acheter des médicaments (**au, à la, à l, aux**)  pharmacie.

5. (le salon de coiffeur). On peut se faire couper les cheveux (**au, à la, à l, aux**)  salon de coiffure.

6. (la brasserie). On peut prendre une bière pression (**au, à la, à l, aux**)  brasserie.

7. (l'épicerie). On peut acheter des produits alimentaires pour cuisiner un bon repas (**au, à la, à l, aux**)  épicerie.

8. (la boulangerie). On peut acheter du pain (**au, à la, à l, aux**)  boulangerie.

9. (les terrasses de café). On peut regarder les gens passer et boire un café (**au, à la, à l, aux**)  terrasses de café.

10. (la boucherie). On peut acheter de la viande de bœuf comme des steaks (**au, à la, à**

I, aux)  boucherie.

11. (la pâtisserie). On peut acheter des viennoiseries et des gâteaux (**au, à la, à I, aux**)

 pâtisserie.

Exercice 2 : préposition 'à' et contractions

Complete the blanks with the preposition 'à' and a definite article (à la, à I) or a contraction (au, aux) based on the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : (le centre commercial) On peut faire des achats (**au, à la, à I, aux**) au centre commercial.

1. (la piscine) On peut nager (**au, à la, à I, aux**)  piscine.

2. (le restaurant) On peut dîner (**au, à la, à I, aux**)  restaurant.

3. (le supermarché) On peut acheter des produits alimentaires (**au, à la, à I, aux**)
 supermarché.

4. (la gare) On peut prendre un train (**au, à la, à I, aux**)  gare.

5. (l'hôtel) On peut dormir en vacances (**au, à la, à I, aux**)  'hôtel.

6 (San Diego) On peut aller au zoo (**à, au, à la, à I, aux**)  San Diego.

7. (le théâtre) On peut voir une pièce de Shakespeare ou Molière (**au, à la, à I, aux**)
 théâtre.

8. (le cinéma) On peut voir un film (**au, à la, à I, aux**)  cinéma.

9. (les boutiques) On peut acheter des articles de mode (**au, à la, à I, aux**) 
boutiques des Champs-Élysées.

10. (la bibliothèque) On peut emprunter des livres (**au, à la, à I, aux**) 
bibliothèque.

11. (les États-Unis) On peut visiter les parcs nationaux comme Yosemite et Yellowstone

(au, à la, à l, aux)  États-Unis.

12. (la banque) On peut déposer de l'argent (au, à la, à l, aux)  banque.

13. (l'opéra) On peut écouter La Traviata de Verdi (au, à la, à l, aux)  'opéra.

14. (le cirque) On peut voir des clowns et acrobates (au, à la, à l, aux)  cirque.

15. (la poste) On peut envoyer une lettre (au, à la, à l, aux)  poste.

16. (le stade) On peut voir un match de foot (au, à la, à l, aux)  stade.

17. (l'hôpital) On peut se faire soigner après un accident (au, à la, à l, aux)  'hôpital.

5.8: Structure - La préposition à is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [5.1: Comment s'orienter en ville](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

5.9: Structure - Les verbes comme prendre

Objectif

In this section, you will learn about the verb **prendre**.

On étudie !

Le verbe prendre

We are now going to look at the very useful French verb **prendre**. This is how you conjugate **prendre**:

▶ 0:00 / 0:20



⋮

Conjugaison du verbe **prendre** (to take)

Singulier	Pluriel
je prends	nous prenons
tu prends	vous prenez
il, elle, on prend	ils, elles prennent

The verbe **prendre** is an irregular **-re** verb useful for a variety of expressions about transportation and daily activities. It can usually be translated to English as "to take", but not always. Observe how it is used in the following sentences:

Je **prends le bus** pour aller au café. (I take the bus to the café.)

Au café, je **prends un café** avec mes amis. (At the café, I have a coffee with my friends.)

Nous parlons d'un cours que **nous prenons**. (We talk about a class that we are taking.)

Je **prends mon temps** pour rentrer chez moi. (I take my time going home.)

Quand je rentre à la maison, je **prends un bain**. (When I get home, I take a bath.)

You will see **prendre** used in a variety of expressions. Here are some examples:

▶ 0:00 / 0:16



⋮

Le verbe prendre

Français	Anglais
prendre des risques	to take risks
prendre du vin	to have some wine
prendre le petit déjeuner	to have breakfast
prendre quelque chose au pied de la lettre	to take something literally
prendre un verre avec des amis	to grab a drink with friends

Ressources supplémentaires

Watch this video review the the verb review the verb **prendre**.

D'autres verbes comme prendre

Other important verbs that conjugate in the same exact way are **comprendre** (to understand), **apprendre** (to learn), **reprendre** (to take again, to take back, to resume), **surprendre** (to surprise, to catch someone doing something), and **entreprendre** (to undertake, to set about). Notice how they all end with **-prendre**.

Nathalie ne **comprend** pas la leçon. (Nathalie does not understand the lesson.)

Est-ce que tu **apprends** l'italien ? (Are you learning Italian?)

Vous **apprenez** le français, mais parfois vous ne le **comprenez** pas. (You are learning French, but sometimes you do not understand it.)

Verbes avec **-prendre**

Français	Anglais
prendre	to take, to drink
reprendre	to re-take, to take back
apprendre	to learn
comprendre	to understand
surprendre	to surprise
entreprendre	to undertake

We will look at regular **-re** verbs later. In the meantime, we are going to practice using these three **-prendre** verbs.

On pratique !

Activité A

Complétez avec « prendre », « apprendre », ou « comprendre » :

1. Tu _____ le bus pour aller au travail ?
2. Vous _____ quels cours ce semestre ?
3. Les Français _____ leur temps à table. Ils aiment bavarder pendant des heures.
4. On _____ un verre au bistrot du coin ?
5. Je ne sais pas faire du vélo, mais je vais _____ cet été.
6. Les Québécois _____ le français de France mais les Français ne _____ pas le français du Québec.
7. Marianne _____ toujours le dernier biscuit.

Activité B

Complétez ces phrases :

1. Chaque matin, je prends _____.
2. Tu comprends _____ ?
3. Aujourd'hui, nous allons _____.
4. Dans la vie, il faut prendre _____.
5. Pour apprendre le français, nous devons _____.
6. Quand elle fait ses devoirs, elle prend _____.
7. Vous prenez _____ .

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire](#) français-anglais

Exercice 1 : les verbes comme 'prendre'

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : Manuel (**prendre**) prend souvent un expresso après son repas de midi.

1. Tu (**prendre**)  le bus pour aller au travail ? Non, je prends le métro. C'est plus rapide.

2. Vous (**prendre**)  quels cours ce semestre ? Nous (**prendre**)  français, maths et yoga.

3. Les Français (**prendre**)  leur temps à table. Ils aiment bavarder pendant des heures.

4. Ce patron (**surprendre**)  normalement ses employés avec un bonus de fin d'année !

5. On (**prendre**)  un verre au bistrot du coin pour fêter ta promotion ? Oui, je (**prendre**)  ma veste et on y va.

6. Ma fille ne sait pas encore faire du vélo, mais elle (**apprendre**)  un peu tous les jours avec moi.

7. Les Québécois (**comprendre**)  le français de France mais les Français ne (**comprendre**)  pas le français du Québec.

8. Marianne (**prendre**)  toujours le dernier biscuit.

9. Mes amis me (**surprendre**)  chaque année avec une petite fête pour mon anniversaire.

Exercice 2 : les verbes comme 'prendre'

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : Mon grand-père (**prendre**) prend de l'insuline pour son diabète.

1. Les citadins (**prendre**)  le bus pour aller au travail en général. C'est plus facile.

2. Quand les étudiants ne (**comprendre**)  pas en classe, ils lèvent la main pour poser des questions.

3. James Bond (**prendre**)  souvent des risques pour arrêter les méchants.

4. On (**apprendre**)  mieux si on pratique un peu tous les jours.

5. Vous aimez bien aller au restaurant italien du quartier. Vous (**prendre**)  toujours du vin rouge avec notre repas.

6. Tu es très farceur et tu (**surprendre**)  de temps en temps tes collègues avec des farces et surprises très drôles.

7. C'est intéressant comme les petits déjeuners sont culturels. En France, nous (**prendre**)  des tartines de confiture ou des croissants. Aux États-Unis, vous (**prendre**)  des céréales. En Chine, ils (**prendre**)  des nouilles ou du riz avec des légumes.

8. Ma fille est partie en vacances et j'ai gardé son chien Rufus. Elle revient aujourd'hui et elle (**reprendre**)  Rufus avec elle. C'est une bonne nouvelle parce que son chien déteste mon chat Minou et vice versa.

9. En général, mes amis et moi, nous (**prendre**)  un verre dans le centre-ville le samedi soir après le cinéma.

5.9: Structure - Les verbes comme prendre is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

• 1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes is licensed CC BY-NC 4.0.

- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

5.10: Structure - Articles partitifs

Objectif

In this section, you will learn about partitives

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

It's time to go into town and do some shopping. What are we going to buy? Are we going to buy "some milk" or are we going to buy a "carton of milk"? Do we need some bread or do we need "some loaves of bread"? Are we going to drink "some coffee" or are we going to drink "a couple of coffees". In order to make these decisions, we should take a look at partitive articles!

Les partitifs

You are already familiar with the definite articles (**le, la, les**) and indefinite articles (**un, une, des**). Now we will look at a third kind of article called partitives. These are formed by combining the preposition **de** with a singular definite article: **du, de la, de l', des**. Partitive articles indicate an unspecified quantity of a noun (nouns that normally cannot be counted, like "sugar", "sand", "money", or that don't need to be counted). They are similar to the word "some" in English. Here are some examples:

Je prends **de l'eau**. (I'm having some water.)

Tu veux **du café**? (Do you want some coffee?)

Il a **du papier** dans son bureau. (He has some paper in his office.)

J'ai mis **de la confiture** sur le pain. (I put some jelly on the bread.)

Ma mère vas acheter **des pâtisseries**. (My mother is going to buy some pastries.)

Note

When you negate these examples, you will just use **de** without a definite article after it.

Je ne prends pas **d'eau**.

Tu ne veux pas **de café**?

Il n'a pas **de papier** dans son bureau.

Je n'ai pas mis **de confiture**.

The partitive article does not always translate to some in English:

— Qu'est-ce que tu vas acheter au supermarché? (What are you going to buy at the supermarket?)

— **Du pain, de la bière et de l'eau minérale.** (Bread, beer and mineral water.)

Here is a summary of Partitive articles:

Articles partitifs

Genre, nombre	Articles partitifs ou contractions	Négation
masculin singulier	du de l'	de d'
féminin singulier	de la de l'	de d'
masculin ou féminin pluriel	des	de d'

It is important to recognize the difference between partitive vs. indefinite articles. Compare:

(1) **du gâteau** (some cake) vs. (2) **des gâteaux** ([some] cakes)

In the first example, **gâteau** is a mass noun that cannot be counted. In "Would you like some cake" we are not dealing with a specific number of cakes or pieces of cake - just some cake. We know this because of the partitive **du** and the singular form of the noun **gâteau**. In the second example, **gâteaux** is a countable noun. We know this because it is pluralized with an **-x** in French (like the **-s** in cakes) and because it is preceded by the plural article **des**.

See if you can recognize this same difference between mass nouns (with partitives) vs. countable nouns (without partitives), in these examples:

▶ 0:00 / 0:32



:

partitifs vs. articles indéfinis

noms massifs avec partitifs	noms comptables avec articles définis
On achète du pain à la boulangerie.	On achète des gâteaux à la pâtisserie.
Nous achetons du poisson à la poissonnerie.	Nous achetons des poissons à la poissonnerie.
Malia achète de l'eau à l'épicerie.	Malia achète des bouteilles d'eau.
J'achète de la farine au supermarché.	J'achète des sacs de farine au supermarché.

So, when we do not need to be specific about how much or how many we are talking about, we can just say:

J'achète **du papier**. (I buy some paper.)

Marie boit **de l'eau minérale**. (Marie drinks some mineral water.)

Je trouve **de l'argent** dans la rue. (I find some money in the street.)

Here is a summary of all the articles:

Tableau récapitulatif des articles

Déterminants	Articles	Négation
s Articles indéfinis	un (m. sing.) une (f. sing.) des (m., f. pl.)	de, d'
s Articles définis	le (m. sing.) la (f. sing.) l' (m., f. sing.) les (m., f. pl.)	le (m. sing.) la (f. sing.) l' (m., f. sing.) les (m., f. pl.)
s Articles partitifs	du (m. sing.) de la (f. sing.) de l' (m., f. sing.) des (m., f. pl.)	de, d'

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : articles partitifs

Complete the blanks with partitive articles (du, de la, de l, des) or 'de, d' (negative) **in bold** based on the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. En général pour le petit-déjeuner, je bois (**du, de la, de l, des, de, d**)  café avec (**du, de la, de l, des, de, d**)  sucre (m.) et (**du, de la, de l, des, de, d**)  crème. Je mange (**du, de la, de l, des, de, d**)  céréales avec (**du, de la, de l, des, de, d**)  lait.

2. Le week-end, je mange parfois (**du, de la, de l, des, de, d**)  tartines avec (**du, de la, de l, des, de, d**)  confiture ou (**du, de la, de l, des, de, d**)  Nutella (m.). Je ne mange pas (**du, de la, de l, des, de, d**)  beurre (m.) de cacahuète parce je suis allergique. Je peux aussi manger (**du, de la, de l, des, de, d**)  viennoiseries comme (**du, de la, de l, des, de, d**)  croissants ou (**du, de la, de l, des, de, d**)  pains au chocolat.

3. Quand je vais au restaurant, je prends (**du, de la, de l, des, de, d**)  œufs avec (**du, de la, de l, des, de, d**)  bacon et (**du, de la, de l, des, de, d**)  pommes de terre avec (**du, de la, de l, des, de, d**)  ketchup. Je ne prends pas (**du, de la, de l, des, de, d**)  mayonnaise parce c'est trop gras.

4. Au restaurant, mon partenaire préfère manger (**du, de la, de l, des, de, d**)  pancakes avec (**du, de la, de l, des, de, d**)  syrop d'érable. Il ajoute toujours (**du, de la, de l, des, de, d**)  beurre (m.) et parfois (**du, de la, de l, des, de, d**)  cannelle. Nous buvons (**du, de la, de l, des, de, d**)

Exercice 2 : articles partitifs, indéfinis, de/d'

Complete the blanks with partitive articles (du, de la, de l, des), indefinite articles (un, une, des) or 'de, d' (negative) **in bold** based on the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : Le matin, je bois **un** café et je mange **des** tartines mais je mange pas **de** croissant. (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)

Aujourd'hui, j'ai beaucoup de courses (errands) à faire.

1. D'abord, je vais aller à la papeterie pour acheter (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  stylos et (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  papier. Je n'ai pas besoin (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  'enveloppes.

2. Ensuite, je vais acheter (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  timbres à la poste. Il ne me faut pas (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  boîtes en carton.

3. Au café en terrasse, je vais prendre (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  thé au citron mais pas (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  café parce que je suis un peu stressée.

4. Au supermarché pour mon gâteau, je vais acheter (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  sucre (m.) et (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  farine mais, je ne vais pas prendre (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)   'œufs parce que j'en ai encore.

5. A la pharmacie, je vais prendre (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  'aspirine et (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  savon de Marseille. Je ne vais pas acheter (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  médicaments parce que je ne suis pas malade en ce moment.

6. A la boulangerie, je vais acheter (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  baguette de pain, (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**), (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  pain de campagne, (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)  tartelettes pour le dessert et  croissants pour le petit-déjeuner.

7. A la poissonnerie, je vais prendre (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)

crevettes, (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)

saumon (quantité pour deux personnes). Mais je ne vais pas prendre (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**) 'huîtres parce que ce n'est pas la saison.

8. A la crêperie, je vais prendre (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)

crêpe au chocolat mais pas (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)

crêpe aux noisettes parce que je suis allergique aux noix.

9. A la charcuterie, je vais acheter (**du, de la, de l, des, un, une, des, de, d**)

5.10: Structure - Articles partitifs is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

5.11: Structure - Expressions de quantité

Objectif

In this section, you will learn about expressions of quantity

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les expressions de quantité

When it does matter how much or how little there is of something, we can use adverbs of quantity (**les adverbes de quantité**) followed by **de**. We have already seen the question form of this with **combien de** (how much, how many). Here are some common examples:

▶ 0:00 / 0:17



:

Adverbes de quantité

Français	Anglais	Français	Anglais
un peu de	a little (of)	beaucoup de	a lot (of), many
assez de	enough (of)	trop de	too much, too many
bien de	quite a few	pas mal de	quite a few
une quantité de	a good amount of	un tas de	a bunch of

You can even sometimes exaggerate, for example with **un peu**:

Un peu (= a little)

Un petit peu (= a little bit, a tiny bit)

Un tout petit peu (= a tiny little bit, a smidgeon, the slightest bit)

The following adverbs of quantity allow you to speak about nouns as countable units:

▶ 0:00 / 0:22



:

Adverbes de quantité

Français	Anglais	Français	Anglais
une tasse de	a cup of	un verre de	a glass of
une boîte de	a box of	un kilo de	a kilogram of
une feuille de	a sheet of	un morceau de	a piece of
une tranche de	a slice of	une bouteille de	a bottle of
un paquet de	a pack of	une part de	a part of

There many more ways to do this depending on the object. For example, **une bouteille de** (a bottle of), **un carton de** (a carton of), **un gramme de** (a gram of), **un litre de** (a liter of), **un sac de** (a sack of), and so on.

When you are negating any partitives, indefinite articles or adverbs of quantity, you always just use **de**. Let's use the example of **avoir** again:

J'ai **des** questions. Il a **du** pain.

J'ai **beaucoup de** questions. Il a **beaucoup de** pain.

Je n'ai pas **de** questions. Il n'a pas **de** pain.

Ressource supplémentaire

Convert pounds ⇔ kilos.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : Expressions de quantité

Complete the blanks with the appropriate expressions of quantity in **bold**.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : Le matin, je bois (**une boîte de, une tasse de, un verre de**) une tasse de café en général.

1. Ma meilleure amie fait un régime (a diet) alors le matin elle ne mange pas beaucoup.

Elle prend seulement (**une bouteille de, une tasse de, un verre de**)  thé avec un (**un morceau de, une feuille de, un kilo de**)  sucre et (**un nuage de, un litre de, une bouteille de**)  lait. Elle mange (**une boîte de, une tranche de, un verre de**)  pain avec (**un peu de, un gramme de, un litre de**)  confiture.

2. A midi, elle mange aussi légèrement (lightly). Elle prend souvent (**une assiette de, un verre de, un bol de**)  soupe du jour avec (**une tranche de, une barre de, un paquet de**)  pain. Elle choisit aussi de temps en temps une grande assiette avec (**un tout petit peu, beaucoup de, un gramme de**)  salade verte et (**pas mal de, un sac de, un verre de**)  tomates cerises.

3. Le soir comme elle est gourmande (sweet tooth), elle aime bien manger (**beaucoup de**,

Exercice 2 : Expressions de quantité

Complete the blanks with the appropriate expressions of quantity in **bold**.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. Je bois du thé dans (**un morceau de/d, une tasse de/d, une feuille de/d**)



thé en porcelaine.

2. Au supermarché, j'achète (**un kilo de/d, un verre de/d, une part de/d**)



tomates.

3. Mon chat adore manger (**une boîte de/d, une tranche de/d**)



pâtée chaque jour.

4. Marc, tu peux me donner (**un kilo de/d, un verre de/d, une part de/d, une feuille de/d**)



'eau, s'il te plaît ?

5. Combien coûte (**une bouteille de/d, un paquet de/d**)



vin Bordeaux en général ?

6. Il va prendre (**un kilo de/d, un verre de/d, une part de/d**)



gâteau pour le dessert.

7. Pour imprimer le formulaire, utilisez (**un morceau de/d, une tasse de/d, une feuille de/d**)



papier avec votre imprimante.

8. La souris prend (**un morceau de/d, une tasse de/d, une feuille de/d**)



fromage du plateau.

9. Dans mon sandwich, je mets souvent (**une tranche de/d, un paquet de/d**)

5.11: Structure - Expressions de quantité is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

5.12: Structure - Prépositions de lieu

Objectif

In this section, you will learn about prepositions of place

Media Alternative

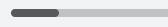
Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



Les prépositions de lieu

Prepositions of location (**les prépositions de lieu**) will help you zero in on a location by describing the spatial relationship between people, places, and things. But first, it is important to remember how to ask and say where something is located:

▶ 0:00 / 0:25   

Asking where something is located

Français	Anglais	Français	Anglais
Où se trouve... ?	Where is...?	Où se trouvent.... ?	Where are...?
Où est... ?		Où sont... ?	
C'est où... ?		C'est où... ?	
Il, elle est où... ?		Ils, elles sont où... ?	

Saying where something is located

Français	Anglais	Français	Anglais
C'est...	It's...	Ce sont...	They are...

Français	Anglais	Français	Anglais
Il, elle est...	It's...	Ils, elles sont...	They are...

Here is how to distinguish left from right, and your four cardinal directions:

▶ 0:00 / 0:15



Vocabulaire

Français	Anglais
le nord	north
le sud	south
l'est	east
l'ouest	west
la droite	right
la gauche	left

Note

For **I'est**, you must pronounce every consonant (like in "best"), unlike the silent consonants in the **est** form of the verbe **être**.

Now let's look at the two types of prepositional phrases of location.

I. [être] + [preposition of location]. You could simply indicate the direction something is in from where you are or someone else is standing. These prepositions are listed in the left column of the table below. For example, you just say:

C'est **au nord**. (It's to the north.)

Elle est **à gauche**. (It's on the left.)

C'est **par là**. (It's that way. It's over there.)

Il est **loin**. (It is far [away]).

C'est **à côté**. (It's next door.)

II. [être] + [preposition of location] + [definite article, noun]. To put 2 things in relation to each other use the prepositions listed below in the right column. Here is the example of the preposition **à côté de** (next to):

Marc est **à côté de** Michelle. (Marc is next to Michelle.)

L'épicerie est **à côté de** l'hôpital. (The grocery store is next to the hospital.)

La parc est **à côté des** restaurants. (The park is next to the restaurants.)

Le café est **à côté du** musée. (The park is next to the restaurants.)

The difference between these two types can be seen here:

Marc est **à côté**. (Marc is next door.)

Marc est **à côté de** Michelle. (Marc is next to Michelle.)

The addition, **de** allows you to locate Marc in relation to something or someone else, in this case Michelle. It has the same function as the English word to in the example above. Note, however, that not all prepositions of the second type need to use **de**.

Here is a list of the most common prepositions of location:

Prépositions de lieu

Français	Anglais	Français	Anglais
au nord	to the north	au nord de	to the north of
au sud	to the south	au sud de	to the south of
à l'est	to the east	à l'est de	to the east of
à l'ouest	to the west	à l'ouest de	to the west of
à droite	right, to, on the right	à droite de	to the right of
à gauche	left, to, on the left	à gauche de	to the left of
loin	far	loin de	far from
près	close	près de	close to
à côté	next to, next door	à côté de	next to, beside
devant	in front	devant	in front of
derrière	behind	derrière	behind
en bas	below, bown	en bas de	at the bottom of
—	—	entre	between
en face	opposite, in front	en face de	opposite, in front of
en haut	on top, above	en haut de	on top of
au-dessus	above, over	au-dessus de	above, over
—	—	sur	on
au-dessous	below, underneath, beneath	au-dessous de	below, under, beneath
—	—	sous	under, below
dedans	inside	dans	in, inside of, on (=a street)

Many of these prepositional phrases in the right column require a **de**. When they are followed by **le** or **les**, you need to use the appropriate contraction (**du** or **des**).

— Où est la faculté des sciences ? (Where is the Faculty of Sciences?)

— Elle est **en face des** laboratoires, **près du** bureau des étudiants. (It's in front of the labs, near the Student Union.)

Notice how the prepositions **entre** (between), **sur** (on) and **sous** (under) cannot stand alone and must always relate two things spatially.

Ressource supplémentaire

Watch this video on [prepositions of location](#).

On pratique !

Activité A

Choisissez la bonne préposition et employez des contractions si nécessaire.

Modèle :

La table est (dans, à côté de) la fenêtre. →

La table est à côté de la fenêtre

1. Le bureau de M. Carrasco est (derrière, devant) le tableau.
2. Les papiers d'Anne sont (à côté de, entre) l'ordinateur.
3. Mme Renard est en Australie. Elle est (loin de, près de) Palomar College.
4. Les livres de Professeur Zahedi sont (entre, sur) la table.
5. Le sac à dos de Zeineb est (sous, au-dessus de) la chaise.
6. L'ordinateur est (entre, à côté de) la fenêtre et la porte.
7. L'horloge est (sous, sur) le mur.
8. Gaston habite à San Marcos. Il est (loin de, près de) Palomar College.
9. Les étudiants sont (sous, dans) la classe.
10. Cette table est (entre, près de) la fenêtre et la porte.

Activité B

Regardez ces [photos](#). Now say whether the statements below are “vrai” or “faux” about the image:

1. L'ordinateur est sous la table. a. vrai b. faux
2. La chaussure est sous la table. a. vrai b. faux
3. La lampe est devant la table. a. vrai b. faux
4. La bibliothèque est en face de la table. a. vrai b. faux
5. Les crayons sont sur la table. a. vrai b. faux
6. Les livres sont dans la bibliothèque. a. vrai b. faux
7. La chaise est loin de la table. a. vrai b. faux

Activité C

Complétez les phrases avec une préposition de lieu qui convient.

1. Les clés sont _____ la table.
2. La parapluie est _____ la porte.
3. La voiture est _____ la maison.
4. Il faut tourner _____.
5. L'oiseau est _____ la maison.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ñ, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : prépositions de lieu

Complete the blanks with the logical prepositions of location proposed in **bold**.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : La table est (**dans, à côté de**) à côté de la fenêtre.

1. Le bureau du professeur est (**derrière, devant**)  le tableau.
2. Les papiers d'Anne sont (**à côté de, entre**)  l'ordinateur.
3. Mme Renard est en Australie. Elle est (**loin de, près de**)  la Californie.
4. Les livres des étudiants sont (**entre, sur**)  les tables.
5. Le sac à dos de Zeineb est (**sous, au-dessus de**)  la chaise.
6. L'ordinateur est (**entre, dans**)  la fenêtre et la porte.
7. L'horloge est (**sous, sur**)  le mur.
8. Gaston habite à Anaheim. Il est (**loin de / près de**)  Disneyland.
9. Les étudiants sont (**sous, dans**)  la classe.
10. Cette table est (**dedans, entre**)  la fenêtre et la porte.

 Check

 Reuse  Rights of use  Embed



Exercice 2 : prépositions de lieu

Use the [image](#) to say whether the statements are 'vrai' or 'faux'.

Source of image:

<https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect35/pdfs/print03.pdf>

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. L'ordinateur est sous la table. C'est (**vrai, faux**) 
2. La chaussure est sous la table. C'est (**vrai, faux**) 
3. La lampe est devant la table. C'est (**vrai, faux**) 
4. La bibliothèque est en face de la table. C'est (**vrai, faux**) 
5. Les crayons sont sur la table. C'est (**vrai, faux**) 
6. Les livres sont dans la bibliothèque. C'est (**vrai, faux**) 
7. La chaise est loin de la table. C'est (**vrai, faux**) 
8. L'affiche d'Ultra Man est sur le mur. C'est (**vrai, faux**) 
9. La chaise est derrière la table. C'est (**vrai, faux**) 
10. Le livre est dans le tiroir (*drawer*). C'est (**vrai, faux**) 

 Check

5.12: Structure - Prépositions de lieu is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [5.7: Vocabulaire - Unité 5](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

5.13: Structure - Impératif

Objectif

In this section, you will learn how to give commands with the imperative

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



(a) Most commands in French are given in the present tense and without the subject of the verb.

Va au supermarché. (Go to the supermarket.)

N'oublie pas d'acheter des fraises. (Don't forget to buy strawberries.)

(b) For the **tu** commands of **-er** verbs, and of **aller**, drop the **-s**, whether it's positive or negative:

Range ta chambre ! (Clean your room!)

Ne **danse** pas comme ça ! (Don't dance like that!)

(c) **Vous** and **nous** commands of **-er** verbs are the same as the regular present tense forms.

Ne **mettez** pas la poubelle dans la cuisine. (Don't put the trash in the kitchen.)

Mangeons la cuisine chinoise ce soir. (Let's eat Chinese food tonight.)

Commands are also made in the **nous** form to make suggestions (Let's...):

Allons-y ! (Let's go!)

Mangeons ! (Let's eat!)

Parlons français ! (Let's speak French!)

You drop the final **s** in the **tu** forms of the imperative for **-er** verbs, including **aller**, and **-ir** verbs like **ouvrir** and other verbs whose present indicative form of **tu** ends in **-es**:

▶ 0:00 / 0:17 ⏸ ⏴ ⏵

Verbs that drop the -s in tu commands

Présent	Impératif	Traduction
Tu écoutes.	Écoute.	Listen.
Tu ouvres.	Ouvre.	Open.
Tu vas.	Va.	Go.

Note

One exception to this pattern is **Vas-y** (Go ahead, go there)

(d) Commands with **-ir** verbs, **-re** verbs, and most irregular verbs are identical to the regular present tense forms :

Attendez, s'il vous plaît. (Wait, please.)

Finis tes devoirs. (Finish your homework.)

Ne **fais** pas ça. (Don't do that.)

You do not drop the final **-s** in tu forms whose present indicative does not end in **-es**. Here are some examples:

▶ 0:00 / 0:18 ⏸ ⏴ ⏵

Verbs that do not drop the -s in tu commands

Présent	Impératif	Traduction
Tu finis.	Finis.	Finish.
Nous finissons.	Finissons.	Let's finish.
Vous finissez.	Finissez.	Finish

(e) **Être, avoir** and **savoir** have irregular command forms:

▶ 0:00 / 0:19 ⏸ ⏴ ⏵

être, avoir et savoir à l'impératif

Pronoms sujet	être	avoir	savoir
tu	sois	aie	sache.
vous	soyez	ayez	sachez.
nous	soyons	ayons	sachons.

Ne **sois** pas si difficile. (Don't be so difficult.)

Soyons prudents. (Let's be careful.)

Sache que tu pourras toujours revenir à la maison. (Know, remember that you can always come back home.)

N'aie pas peur ! (Don't be afraid!)

Another irregular verb is **vouloir** but it only has the **vous** conjugation in the imperative. It is mostly used as a polite expression to ask someone to do or not to do something, or to prohibit an action.

Veuillez éteindre vos téléphones. (Please turn off your phones.)

(f) Object pronouns and reflexive pronouns can be added to ends of an affirmative command with a hyphen (-):

Prends-le. (Take it.)

Permettez-moi. (Allow me.)

Faites-le. (Do it.)

Dépêchez-vous ! (Hurry up!)

Levez-vous ! (Get up!)

(g) **Me** and **te** change to **moi** and **toi** in affirmative commands:

Dépêche-toi ! (Hurry up !)

Écoutez-moi ! (Listen to me!)

Here are the imperatives for the reflexive verb **se souvenir**:



Commands with reflexive verbs

Présent	Impératif	Traduction
Tu te souviens	Souviens-toi.	Remember.
Nous nous souvenons	Souvenons-nous.	Let's remember.
Vous vous souvenez	Souvenez-vous.	Remember.

(h) For negative commands they stay in front of the verb:

Ne me parle pas ! (Don't talk to me!)

Ne lui permets pas de fumer ! (Don't let him smoke!)

Ne le donnez pas au chien ! (Don't give it to the dog!)

(i) The pronouns **en** and **y** are placed just like object pronouns.

Prenons-en. (Let's take some.)

N'en prenons pas. (Let's not take any.)

But you never really hear anyone use **y** in a negative command:

Vas-y ! (Go [there, ahead] !)

Restons-y ! (Lets stay there!)

When using the pronouns **en** and **y** with commands, the **tu** form of **er** verbs must have an **s** at the end for the purpose of the liaison.

Va au cinéma ! → **Vas-y !**

Parle de ton problème. → **Parles-en.**

Mange des pommes. → **Manges-en.**

On pratique !

Activité A

Turn these statements into commands.

Modèle : Tu **regardes** la télé. → **Regarde-la.**

1. Tu fais la vaisselle.
2. Nous y allons.
3. Vous les faites (les devoirs).
4. Tu finis de manger la pizza.
5. Vous réparez la voiture.
6. Tu sors la poubelle.
7. Vous vous en allez.
8. Nous parlons de la leçon.

Activité B

Utilisez l'impératif pour compléter ces phrases.

Modèle : _____ ce colis (envoyer : tu) => Envoie ce colis.

1. _____ ce livre. (regarder : tu)
2. N'_____ pas peur. (avoir : vous)
3. Ne_____ pas mes clés. (perdre : tu)
4. Robert et Sean, ne_____ pas impatients. (être : vous)
5. N'_____ pas de nettoyer la voiture. (oublier : tu)
6. _____ la table. (mettre : nous)
7. Ne me _____ pas ! (quitter : tu)
8. _____-moi comment nous pouvons sortir d'ici. (montrer : tu)
9. _____ votre famille. (présenter : vous)
10. Ne me _____ pas d'amour. (parler : tu)

Ressources supplémentaires

Regardez cette vidéo pour réviser [l'impératif en français](#).

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : impératif en 'tu'

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using the 'tu' form.

The verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : S'il te plaît, (**aller**) va dans le jardin chercher du basilic pour la salade de tomate.

1. Si tu as faim, (**aller**)  manger un fruit ou un yaourt.
2. Pour aller à la bibliothèque, (**tourner**)  à droite après l'intersection.
3. Si tu n'as pas fini tes devoirs, (**continuer**)  encore un peu.
4. Pour venir me voir, (**traverser**)  le centre-ville et (**prendre**)  la ligne du tramway numéro trois.
5. Pour tes vacances, (**passer**)  plus de temps à te reposer.
6. Le bus scolaire est là et ton sac à dos est encore dans ta chambre. Alors (**monter**)  à l'étage tout de suite le chercher.
7. Si tu vas à Grenoble, (**s'arrêter**)  au téléphérique et (**aller**)  déjeuner au restaurant du sommet pour voir un panoramique de la ville.
8. C'est facile, (**suivre**)  les instructions pour construire ce meuble de chez Ikea.
9. Aujourd'hui c'est la rentrée alors (**faire**)  bien attention à ce que te dit ta nouvelle maîtresse.
10. Tu veux t'amuser samedi ? Et bien, (**aller**)  prendre un verre avec tes amis.

Exercice 2 : impératif en 'nous'

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using the 'nous' form.

The verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : Je ne suis pas intéressé mais (**aller**) allons demander à mon collègue plutôt.

1. La boulangerie ferme dans dix minutes, (**aller**)  vite acheter du pain pour ce soir.
2. Pour rentrer, (**tourner**)  plutôt à gauche pour prendre l'avenue parce que le boulevard est en construction.
3. Nous sommes en forme alors (**continuer**)  encore un peu notre jogging ce matin.
4. Vite le feu va changer, (**traverser**)  rapidement avant que les voitures démarrent.
5. Nous ne sommes pas pressés alors (**passer**)  encore un peu de temps à discuter.
6. Les enfants font beaucoup de bruit dans leurs chambres, (**monter**)  voir quelles bêtises ils nous ont faites.
7. Ça fait quatre heures que nous sommes sur la route. S'il te plaît, (**s'arrêter**)  pour nous dégourdir les jambes et (**aller**)  aussi aux toilettes.
8. Pour aller voir tes parents (**prendre**)  l'autoroute parce que ce sera plus direct.

Exercice 3 : impératif en 'vous'

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using the 'vous' form.

The verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : Ce restaurant vient d'ouvrir et (**aller**) allez goûter leur tartiflette parce qu'elle est délicieuse.

1. Les places de concert pour Bénabar se vendent comme des petits pains alors (**aller**)

 vite en acheter en ligne avant qu'elles soient toutes vendues.

2. Pour venir nous voir, (**prendre**)  la rue Marie Curie et (**tourner**)

 à droite après la pharmacie. Nous sommes la première maison sur votre droite.

3. Vous avez fait des progrès alors (**continuer**)  à bien travailler et (**faire**)

 tous vos devoirs aussi !

4. Pour aller à la plage, (**traverser**)  le vieux port et (**passer**) 

devant le marché en plein air. La plage est juste après.

5. Il pleut des cordes, (**monter**)  vite dans le taxi.

6. Si vous visitez un jour Lyon ou Grenoble en hiver, (**s'arrêter**)  quelques jours dans une station de ski et (**aller**)  faire du ski ou du snowboard. Les paysages sont grandioses.

7. Il va faire chaud aujourd'hui alors (**prendre**)  une bouteille d'eau et un chapeau pour ne pas faire une insolation.

8. Il y a toujours beaucoup de touristes à Versailles alors (**suivre**)  bien votre guide pour ne pas vous perdre.

9. C'est une voiture de location. S'il vous plaît, (**faire**)  attention quand vous

Exercice 4 : impératif en 'tu, nous, vous'

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using

'tu', 'nous' or 'vous' forms as indicated in bold.

The subject pronouns and verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : Nous sommes en retard pour le cours de français. Alors, (**aller/nous**) allons plus vite !

1. (avoir/tu) N'i pas peur. Le prof ne va pas te manger.
2. C'est un peu frustrant mais (**avoir/nous**) i la patience d'apprendre les bases de cette nouvelle activité avant d'abandonner.
3. Vous êtes toujours d'accord avec ce que vous dit votre patron. S'il vous plaît, (**avoir/vous**) i le courage de vos convictions de temps en temps.
4. C'est un entretien d'embauche, alors(**être/tu**) i ponctuel pour faire bon effet.
5. C'est un nouvel employé alors (**être/nous**) i patient parce qu'il faut du temps pour apprendre à utiliser ce programme informatique.
6. S'il vous plaît, (**être/vous**) i attentifs aux consignes de l'hôtesse de l'air pour votre sécurité.
7. Si tu as mal aux dents,(**aller/tu**) i chez le dentiste !
8. - C'est quoi ce bruit dans le couloir ?
- Je ne sais pas mais (**aller/nous**) i voir ce qui se passe.
9. - Vos parents vous ont demandé de l'aide ?
- Et bien, (**aller/vous**) i les aider si vous le pouvez.
10. C'est ton troisième expresso ce matin. Vraiment (**faire/tu**) i attention tu vas être surexcité !
11. Ces personnes viennent d'arriver, alors (**faire/nous**) i-leur un peu de place dans l'ascenseur.

12. Ce magasin a des soldes exceptionnels alors (**faire/vous**)  un détour pour y aller.

13. Tu ne manges pas assez de fruits et de légumes. S'il te plaît, (**prendre/tu**)

 de la salade et un fruit à la cafétéria de l'école.

14. On ne sait toujours pas où aller en vacances cet été mais (**prendre/nous**)

 une décision rapidement ou les prix des billets d'avion vont augmenter.

15. Vous ne vous sentez pas très bien ? Et bien, (**prendre/vous**)  soin de vous en travaillant moins et en vous reposant plus.

16. Tu participes à un marathon ce week-end ? Si tu sens que tu vas abandonner,

(**continuer/tu**)  en pensant à moi !

17. Notre famille a une tendance au diabète alors (**continuer/nous**)  à être actifs et à manger sainement.

18. Vous voulez perdre du poids mais vous ne voyez aucun résultat à vos efforts physiques ? Mon conseil: (**continuer/vous**)  tout de même et vous verrez éventuellement un changement.

19. Si tu as des douleurs aux jambes lors de courtes randonnées  quand même

5.13: Structure - Impératif is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [9.8: Les verbes dire, lire et écrire](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

5.14: Structure - Passé récent

Objectif

In this section, you will learn how to talk about things you just did using the **passé récent** (**venir de**, **d'** + **infinitif**).

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Le verbe venir

Conjugaison du verbe **venir** (to come)

Singulier	Pluriel
je viens	nous venons
tu viens	vous venez
il, elle, on vient	ils, elles viennent

Venir de quelque part

Français	Anglais
venir de + lieu	to come from + place
Je viens de Californie	I come from...
Tu viens du Mexique	You come from Mexico (sing. and informal)
Vous venez de New York	You come from New York (formal or pl.)

Pour en [savoir plus](#).

In French, there are a couple of ways to talk about the past without actually using a verb in the past tense: (1) you can talk about what you just did with the verb **venir de**; and (2) you can talk about what you've been doing up until now with the preposition **depuis**.

What you just did with **venir de**. You have already learned the verb **venir** (to come) when talking about where we are coming from. When you say **venir de** followed by an infinitive verb, you get the formula for talking about your "immediate past" (**passé immédiat**):

Je **viens de** prendre un café avec Zach. (I just had a coffee with Zach.)

Nous **venons de** terminer nos études à la fac. (We just finished our studies at the university.)

Jeanne et Malik **viennent de** manger au resto U. (Jeanne and Malik just ate at the resto U.)

Roxane **vient de me** parler. (Roxane just spoke to me.)

In English, we use the word just followed by the past tense forms of each verb (underlined above). In French you add **de** to the present tense form of **venir**, followed by a verb in the infinitive, to make it about the past.

▶ 0:00 / 0:10



venir de + infinitif

Français

Anglais

venir de + infinitif	Français	to just + past tense	Anglais
venir de (faire quelque chose)		to just (do something)	
venir de + infinitif Je viens de manger.		to just + past tense	
venir de (faire quelque chose) Elle vient d'arriver.		to just (do something)	
Je viens de manger. Elle vient d'arriver.		She just arrived.	
Nous venons de voir un film. Elle vient d'arriver.		I just ate.	
Nous venons de voir un film.		We just saw a movie.	
Elle vient d'arriver.		She just arrived.	
On approfondit!		We just saw a movie.	

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : passé récent

Complete the sentences below with the Passé Récent (**venir + de, d + infinitif**) by conjugating the first blanks with the verb '**venir**' **in bold** at the Present tense, the second blanks with the preposition '**de, d'** (with apostrophe), and the third blanks with verb infinitives **in bold**.

The verbs and prepositions are listed in front of the blanks.

Modèles : Marion est malade alors elle (**venir**) vient (**de, d'**) de (**téléphoner**) téléphoner à son docteur pour prendre rendez-vous. Marion (**venir**) vient (**de, d'**) d' (**appeler**) appeler son patron pour lui dire qu'elle ne peut pas travailler aujourd'hui.

1. Ce matin, mes amis et moi, nous (**venir**)  (**de, d'**)  (**faire**)

 les soldes des magasins de chaussures.

2. Il y a une heure, vous (**venir**)  (**de, d'**)  (**prendre**)

 un café avec votre collègue Fabienne.

3. Il y a un moment, Thierry (**venir**)  (**de, d'**)  (**retirer**)

 de l'argent à la banque pour ses vacances.

4. Tout le monde (**venir**)  (**de, d'**)  (**s'amuser**) 

à la soirée de Rachid qui a duré cinq heures.

5. Pour ton déjeuner plus tard, tu (**venir**)  (**de, d'**)  (**prendre**)

 une salade niçoise à la cafétéria.

b. - Est-ce que tu (**venir**)  (**de, d'**)  (**rentrer**) 

d'un voyage ? Tu es tout bronzé.

- Oui, je (**venir**)  (**de, d'**)  (**arriver**)  de

l'aéroport. J'étais à Malaga dans le sud de l'Espagne.

7. Béné et moi, nous (**venir**)  (**de, d'**)  (**manger**)

 un couscous délicieux chez Aïcha.

8. Je (**venir**)  (**de, d'**)  (**voir**)  un documentaire

très intéressant sur les fourmis. Je te le recommande.

9. A la dernière minute, Lola a invité ses collègues et ils (**venir**)  (**de, d'**)

 (**dîner**)  ensemble chez elle.

10. J'ai encore oublié mon téléphone et je (**venir**)  (**de, d'**) 

(**emprunter**)  le portable d'une étudiante dans ma classe pour un appel urgent.

11. C'est la rentrée aujourd'hui et les étudiants (**venir**)  (**de, d'**)

 (**retrouver**)  leurs petites habitudes en cinq minutes.

12. Cette famille (**venir**)  (**de, d'**)  (**envoyer**)  un

colis (a package) avec plein de bonnes choses à leur fille qui fait des études à l'étranger.

13. Ces touristes (**venir**)  (**de, d'**)  (**visiter**)  le

musée du Louvre et ils sont fatigués après avoir marché des heures.

14. Nous partons en vacances et je suis sûr que nous (**venir**)  (**de, d'**)

 (**oublier**)  quelque chose comme chaque année.

15. Josie (**venir**)  (**de, d'**)  (**acheter**)  quelques

magazines au kiosque à journaux pour divertir sa grand-mère qui s'ennuie chez elle.

16. On (**venir**)  (**de, d'**)  (**commander**)  trois

kilos de merguez à la charcuterie pour le barbecue de ce week-end.

17. Tu (**venir**)  (**de, d'**)  (**goûter**)  les premières

fraises au marché et tu en as acheté deux barquettes tellement elles étaient sucrées.

18. Ce groupe (**venir**)  (**de, d'**)  (**essayer**)  un nouveau médicament pour le cholestérol alors que ces autres personnes ont utilisé un placebo.

19. Vous (**venir**)  (**de, d'**)  (**couper**)  les cheveux de votre mari et vous avez fait du bon travail.

20. Je (**venir**)  (**de, d'**)  (**boire**)  une bière à la brasserie alors je vais prendre un taxi pour rentrer chez moi.

21. Natalie a besoin de nourrir son chat alors elle (**venir**)  (**de, d'**)  (**chercher**)  un sac de croquettes à l'épicerie près de chez elle.

22. Il n'y a plus de pain et tu (**venir**)  (**de, d'**)  (**passer**)  à la boulangerie pour acheter une baguette.

23. Les étudiants (**venir**)  (**de, d'**)  (**regarder**)  une vidéo sur Montréal et maintenant ils lisent un texte sur cette ville francophone.

24. On a cuisiné un poulet pour le repas et on (**venir**)  (**de, d'**)

5.14: Structure - Passé récent is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [3.15: Structure - Le verbe venir](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

5.15: Structure - Actions en cours avec « être en train de »

Objectif

In this section, you will learn how to talk about actions in progress with **être en train de** + infinitive (the present progressive)

On étudie !

Ongoing actions. Talking about what you're doing in the moment.

When you are talking about actions that are ongoing at the moment you speak, you can use the regular present tense in French.

Nathalie **parle** avec Mei maintenant. (Nathalie is talking with Mei now.)

But if you need to emphasize that an action is ongoing right now -- like when you're in the middle of doing something - you can use the expression: **être en train de** + infinitive.

Nathalie **est en train de** parler à Mei. (Nathalie is [in the middle of] talking to Mei.)

Vous **êtes en train de** lire cette phrase. (You are [in the process of] reading this sentence.)

— Est-ce que la soupe est déjà prête ? (Is the soup ready yet?)

— Non, Chantal **est en train de** la préparer. (No, Chantal is [in the process of] making it right now.)

On pratique !

Activité A

Transformez les verbes au présent en verbes au présent progressif.

Modèle : J'**étudie** avec Paul → Je **suis en train d'étudier** avec Paul.

1. Elena marche dans le parc.
2. Les enfants mangent des bonbons
3. Le professeur corrige les devoirs de ses élèves
4. Nous arrivons à la Gare du Nord.
5. Le film que vous regardez est excellent.
6. Alex prend un café dans la cuisine.

Activité B

Transformez les verbes au présent progressif en verbes au présent.

Modèle : Je **suis en train d'étudier** avec Paul. → J'**étudie** avec Paul

1. Nous sommes en train de manger un gâteau.
2. Quand je suis en train de lire, je préfère le silence.
3. La fille qui est en train de sortir du restaurant est ma sœur.
4. Maman et papa sont en train de jouer aux cartes.
5. Elle est en train de dormir.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : Actions en cours avec « être en train de faire »

Use the verbs in bold to write sentences with **être en train de/d'** + infinitif.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : Maxime (**dormir**) **est en train de dormir** alors il ne faut pas faire de bruit.

1. Alex (**étudier**)  pour son examen d'histoire.
2. Je (**jouer**)  du piano pour le plaisir de toute ma famille.
3. Nous (**bronzer**)  sur la plage parce qu'il fait beau aujourd'hui.
4. Tu (**courir**)  parce que tu es en retard à ton rendez-vous chez le dentiste.
5. On (**faire**)  des courses pour préparer un bon repas ce soir.
6. Les étudiants (**apprendre**)  un nouveau point de grammaire qu'ils trouvent intéressant.
7. Ce groupe (**visiter**)  le musée du Louvre.
8. Mes parents (**changer**)  d'avis sur les bénéfices sur la santé du vin rouge.
9. Toi et moi, nous (**parler**)  de nos projets professionnels à nos parents.
10. Lui et toi, vous (**utiliser**)  toute l'eau chaude et il n'y en a plus pour les

5.15: Structure - Actions en cours avec « être en train de » is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [8.18: Structure - Actions en cours avec « être en train de » \(DELETE\)](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

5.16: Structure - Voyelles nasales

Objectif

In this section, you will learn about nasal vowels

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les voyelles nasales

You have probably already noticed that the French language has a lot of nasal sounds. That's because there are 4 different types of nasal vowels in French. This means that for some words, the sound makes the nose vibrate. Try closing your mouth and making a sound with your nose. French nasal sounds sound almost like that.

In French, there are 4 nasal sounds. The people of the south clearly distinguish between these 4 sounds, but the people of the northern France can only hear 3 nasal vowels. Here they are.

▶ 0:00 / 0:36



(i) The first one is the [ɔ̃] sound, or nasal **o**. Your mouth should be round when pronouncing these vowels. There are two ways to write these vowels: **on** and **om**. But remember that if **on** or **om** is followed by another vowel, the sound is no longer nasal.

pompier décontracté tomber contrôle

(ii) The next one is the [ɛ̃] sound, or nasal **i**. Your mouth should open for this sound, as if you were about to smile. There are many ways to write this vowel sound: **in**, **im**, **yn**, **ym**, **ain**, **aim**, **ein**, and very rarely **en** (like in **examen**).

pain vin important thym

(iii) People from the northern region of France would say that this third category can also be placed under the [ɛ̃] sound category, but people from the south say that this is a third nasal sound, the [œ̃] sound, or nasal **u**. In order to make this sound, try contracting your mouth. There are two ways to write this sound: **un** and **um**.

parfum un brun aucun

(iv) The final nasal sound is [ɑ̃] or nasal **a**. There are 5 ways to write this vowel sound: **am**, **an**, **en**, **em**, and very rarely **aon**.

lentement pandémie paon jambe

Note

If a nasal vowel is followed by another vowel, its sound changes, and it is no longer nasal.

Practice pronouncing the following: lundi, trompe, temps, intelligent, syndicat, matin, maison, ombre, peinture, main, maintenant, impermeable, lapin.

Watch this video for additional practice: [French Nasal Vowels](#).

On pratique !

Activité

Choisissez si les mots dans le fichiers audio contiennent une voyelle nasale ou non.

▶ 0:00 / 0:30 🔍 ⏰

1. Y a-t-il une voyelle nasale, oui ou non ?
2. Y a-t-il une voyelle nasale, oui ou non ?
3. Y a-t-il une voyelle nasale, oui ou non ?
4. Y a-t-il une voyelle nasale, oui ou non ?
5. Y a-t-il une voyelle nasale, oui ou non ?
6. Y a-t-il une voyelle nasale, oui ou non ?
7. Y a-t-il une voyelle nasale, oui ou non ?
8. Y a-t-il une voyelle nasale, oui ou non ?
9. Y a-t-il une voyelle nasale, oui ou non ?
10. Y a-t-il une voyelle nasale, oui ou non ?

5.16: Structure - Voyelles nasales is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

CHAPTER OVERVIEW

6: Unité 6 - La maison et le quartier

Objectifs

In this unit, you will learn how to:

- Talk about your daily routines at home and in your neighborhood.
- Find a place to live.

[6.1: Le quotidien et la routine](#)

[6.2: La maison](#)

[6.3: Les tâches domestiques](#)

[6.4: Qu'est-ce que tu as fait hier ?](#)

[6.5: Où est-ce que tu es allé\(e\) hier ?](#)

[6.6: Francophonie - Points culturels](#)

[6.7: Vocabulaire - Unité 6](#)

[6.8: Structure - Verbes pronominaux](#)

[6.9: Structure - Verbes réguliers en -RE et mettre](#)

[6.10: Structure - Comparaison de quantités et de qualités](#)

[6.11: Structure - Passé composé avec avoir](#)

[6.12: Structure - Passé composé avec être](#)

This page titled [6: Unité 6 - La maison et le quartier](#) is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish](#).

6.1: Le quotidien et la routine

Objectif

In this section, you will learn how to talk about your daily routines and personal hygiene using reflexive verbs.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Verbes réfléchis

Conjugaison avec pronoms réfléchis

Pronoms réfléchis	Se lever (to get up)	S'amuser (to have fun)
me, m'	je me lève	je m' amuse
te, t'	tu te lèves	tu t' amuses
se, s'	il, elle, on se lève	il, elle, on s' amuse
nous	nous nous levons	nous nous amusons
vous	vous vous levez	vous vous amusez
se, s'	ils, elles se lèvent	ils, elles s' amusent

Pour en [savoir plus](#).

Une journée typique...

Voici la journée typique de quelques étudiants et du professeur.

To practice, you can listen and repeat.





erenz

▶ 0:00 / 0:08 🔊 ⋮

Je me lève tôt tous les jours. Je me réveille vers 6h du matin.

▶ 0:00 / 0:08 🔊 ⋮

Cameron se lave le visage. Ensuite il se regarde dans le miroir et se sourit.

▶ 0:00 / 0:06 🔊 ⋮

Karine s'habille et puis elle se brosse les cheveux.

▶ 0:00 / 0:04 🔊 ⋮

Guillaume se dépêche parce qu'il a cours ce matin.

▶ 0:00 / 0:05 🔊 ⋮

Kamini se brosse les dents avant de partir.

▶ 0:00 / 0:05 🔊 ⋮

Isabelle s'entraîne au gymnase dans l'après-midi.

Activités de routine et soins personnels

Here are some of the things we use in our daily routines:

▶ 0:00 / 0:31 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
une brosse à cheveux	a hair brush
un peigne	a comb
une brosse à dents	a tooth brush

Français	Anglais
le dentifrice	toothpaste
un miroir	a mirror
un rasoir	a razor
la crème à raser	shaving cream
le shampooing	shampoo
une pantoufle	a slipper
le savon	soap
le maquillage	makeup
une serviette	a towel
une serviette de bain	a bath towel
une baignoire	a bath tub
la douche	the shower

▶ 0:00 / 0:09 ⏸ ⏴ ⏵

Vocabulaire

Français	Anglais
la routine	routine
le quotidien	daily life
la vie quotidienne	everyday life

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Watch these videos to review vocabulary and practice talking about your daily routines and hygiene

- [L'hygiène](#)
- [Activités quotidiennes](#)
- [Le quotidien, La routine](#)
- [Les activités quotidiennes](#)

Chez

The preposition **chez** is difficult to translate in English. Its meaning actually varies according to context. Here are two of the most common ways this preposition is used in French.

Most often, **chez** is used to mean at, in the house or home of someone.

Je rentre **chez** moi. I am going back home.

Il va **chez** ses parents. He's going to his parents' house.

Chez can also be used to mean at, to, in the office, shop of someone.

Tu vas **chez** le médecin ? Are you going to the doctor's office?

J'achète des croissants **chez** le boulanger. I buy croissants at the baker's shop.

Learn more about [chez](#).

On pratique !

Activité A

Mettre ces activités dans le bon ordre.

▶ 0:00 / 0:08



Vocabulaire utile

Français	Anglais
d'abord	first
ensuite	next, then
puis	then
et puis	and then

Modèle : je me douche / je me déshabille / je me lève. → D'abord je me lève, ensuite je me déshabille et puis je me douche.

1. (je me sèche, je me douche, je m'habille) → _____.
2. (je me couche, je mange, j'étudie) → _____.
3. (je m'habille, je me dépêche, je me lève) → _____.
4. (je me maquille, je me lave le visage, je me lève) → _____.
5. (je me douche, je m'entraîne, je me déshabille) → _____.
6. (je me maquille, je me lave les cheveux, je me brosse les dents) → _____.
7. (je me couche, je me douche, je me brosse les dents) → _____.

Activité B

On l'utilise pour.... Explique à ton partenaire pourquoi on utilise les choses dans la liste suivante. Il, elle doit deviner (guess) le mot correspondant. Suivez le modèle :

▶ 0:00 / 0:06



Modèle :

Étudiant(e) 1 : On l'utilise pour manger et parler. Qu'est-ce que c'est ?

Étudiant(e) 2 : C'est la bouche.

1. On l'utilise pour se brosser les cheveux.
2. On l'utiliser pour se réveiller tôt le matin.
3. On se lave les cheveux avec ça.
4. On le met sur la brosse à dents pour se brosser les dents.
5. On l'utilise pour se maquiller.
6. On les met quand on s'habille.
7. On s'y regarde.

Activité C

Qui fait quoi chez toi ? Ask each other who does what where you live.

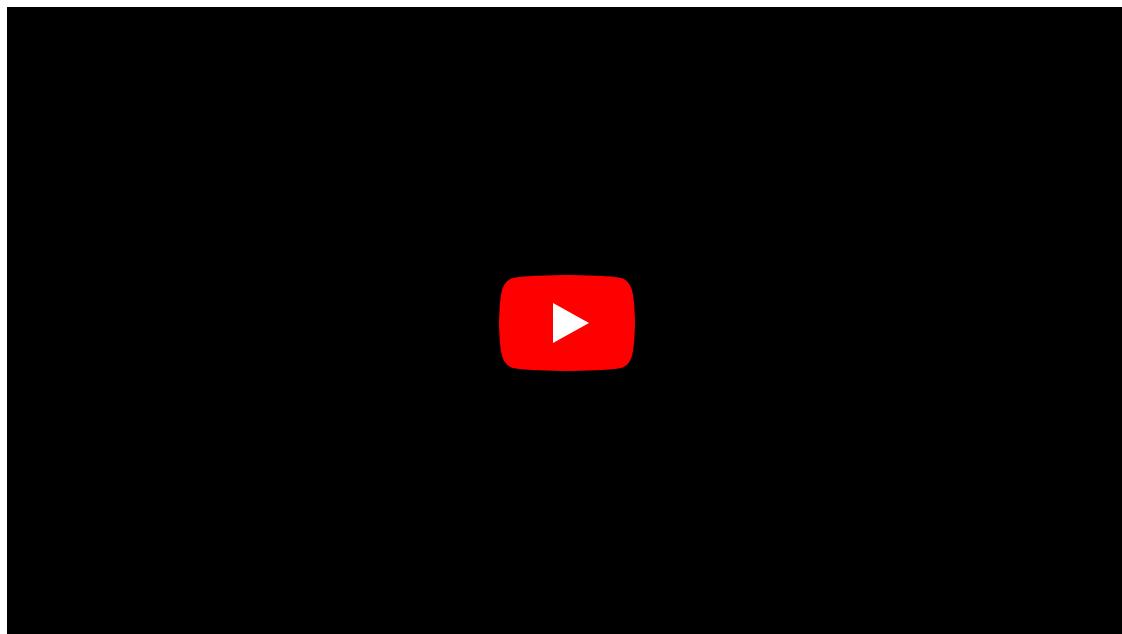
Vocabulaire

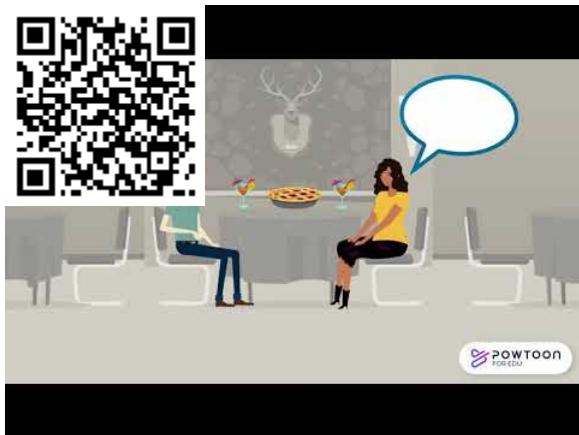
Français	Anglais
chez moi, toi	(at) my, your place (house, apartment, etc.)
tout le monde	everyone, everybody
mon frère, ma sœur, mes parents, etc.	my brother, my sister, my parents, etc.
mon, ma colocataire	my roommate
personne	no one, nobody
tôt	early
tard	late
de bonne heure	early
à une bonne heure	at a good hour

Modèle :

Watch the two characters in the video role-play the dialogue below.

To practice, you can listen and repeat.





▶ 0:00 / 0:07 🔍 ⏰

Étudiant(e) 1 : Qui se couche tôt chez toi ?

Étudiant(e) 2 : Mon père se couche tôt.

Étudiant(e) 1 : À quelle heure se couche-t-il ?

Étudiant(e) 2 : Il se couche à huit heures.

Chez toi, qui...

1. se couche tard ? (tôt, à une bonne heure, à quelle heure ?)
2. se lave les cheveux tous les jours ?
3. se maquille ?
4. se dépêche les matins ?
5. se parle beaucoup devant le miroir ?
6. se lève le premier ? (À quelle heure ?)
7. se rase souvent ?

Activité D

Questions personnelles. Se poser les questions suivantes.

▶ 0:00 / 0:19 🔍 ⏰

Vocabulaire

Français	Anglais
fois	time(s)
une, deux, trois fois	one, two, three times
plusieurs fois	several times
parfois	sometimes
de temps en temps	once in a while
d'habitude	usually
jamais	never
ça dépend	it depends

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

1. À quelle heure est-ce que tu te lèves le matin ?
2. Est-ce que tu te rases tous les jours ? Et ton père, frère, copain ?
3. Combien de fois par jour est-ce que tu te brosses les dents ?
4. Est-ce que tu préfères prendre un bain ou te doucher ?
5. Tu te laves les cheveux tous les jours ? Quel est ton shampooing préféré ?
6. Est-ce que tu utilises un peigne ou une brosse ?
7. À quelle heure est-ce que tu te couches d'habitude ?
8. Est-ce que tu aimes te réveiller tôt ou tard ?

Activité E

Interview. Demandez à deux étudiants les choses suivantes :

Interview

Demandez à deux étudiants les choses suivantes :	Étudiant(e) 1	Étudiant(e) 2
à quelle heure il, elle s'est couché(e) hier soir		
à quelle heure il, elle s'est réveillé(e) ce matin		
à quelle heure il, elle s'est levé(e) ce matin		
s'il, elle s'est lavé(e) tout de suite après qu'il, elle s'est levé(e)		
s'il s'est rasé ce matin		
si elle s'est maquillée ce matin		
s'il, elle s'est dépêché(e) pour venir au cours de français		
s'il, elle s'est reposé(e) hier		
s'il, elle s'est promené(e) en ville hier		
s'il, elle s'est disputé(e) avec quelqu'un cette semaine		
s'il, elle s'est bien amusé(e) ce semestre		
s'il, elle s'est déjà cassé quelque chose ? quoi ? quand ? où ? comment ?		

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : l'hygiène personnelle

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** that best complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. J'utilise du (**dentifrice, maquillage, shampooing**)  pour me laver les cheveux.

2. Les hommes se servent d'un (**peigne, douche, rasoir**)  et de (**pantoufles, brosse à dents, crème à raser**)  pour se raser devant un (**maquillage, dentifrice, miroir**)  en général.

3. Quand on a les mains sales (dirty), on utilise du (**savon, douche, baignoire**)  pour les nettoyer (clean).

4. Mon amie Sophie met toujours du (**shampooing, maquillage, savon**)  quand elle va à une soirée.

5. Quand on a froid aux pieds l'hiver, on met des (**serviettes, pantoufles, crème à raser**)  bien chaudes !

6. On a besoin (need) d'une (**crème à raser, brosse à cheveux, brosse à dent**)  et de (**rasoir, dentifrice, peigne**)  pour se laver les dents.

7. Quand on a les cheveux courts, on utilise un (**miroir, rasoir, peigne**)  pour se peigner et une (**serviette, baignoire, brosse à cheveux**)  quand on a les cheveux longs.

8. Pour se relaxer, on prend un bain dans une (**maquillage, baignoire, serviette**)  mais quand on est pressé (in a rush) on prend une (**serviette, pantoufle**,

Exercice 2 : la routine

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** that best complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : On l'utilise pour manger et parler. C'est (**main, bouche, main**) la bouche bien sûr.

IVOUERIE . On l'utilise pour manger et parler. C'est (plat, douche, main) la douche bien sûr !

1. On l'utilise pour se brosser les cheveux. C'est une (**routine, brosse, douche**)

à cheveux.

2. On l'utiliser pour se réveiller tôt le matin. C'est un (**savon, maquillage, réveil**)

normalement.

3. On se lave les cheveux avec ce produit. C'est du (**dentifrice, shampooing, miroir**)

bien sûr !

4. On le met sur la brosse à dents pour se brosser les dents. C'est du (**dentifrice,**

shampooing, miroir) évidemment !

5. On l'utilise se maquiller. C'est du (**savon, maquillage, réveil**)

normalement.

6. On les met quand on s'habille. Ce sont des (**pantoufles, vêtements, rasoirs**)

je pense.

7. On se regarde dedans. C'est un (**dentifrice, shampooing, miroir**) bien

entendu.

8. Les hommes les utilisent pour se raser. Ce sont des (**pantoufles, vêtements, rasoirs**)

et de la (**baignoire, crème à raser, serviette**) , je crois.

9. On l'utilise pour se sécher après la douche. C'est une (**baignoire, crème à**

raser, serviette) de bain.

10. On l'utilise pour se laver. C'est du (**savon, maquillage, réveil**) bien sûr!

11. On les met l'hiver aux pieds quand il fait froid. Ce sont des (**pantoufles, vêtements,**

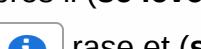
rasoirs) bien chaudes et confortables !

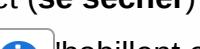
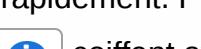
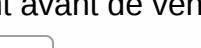
Exercice 3 : verbes pronominaux

Complete the blanks with pronouns (me, m, te, t, se, s, nous, vous, se, s) that match the subjects of the pronominal verbs **in bold**.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle: Moi, je (**s'appeler**) m'appelle Caroline.

1. Ma routine quotidienne est simple. D'abord, je (**se réveiller**)  réveille à six heures du matin et je (**se lever**)  lève tout de suite. Mon mari a besoin de plus de temps. Il (**s'étirer**)  étire et après il (**se lever**)  lève. Il (**se laver**)  lave, (**se raser**)  rase et (**se peigner**)  peigne avant de prendre un café et de partir travailler.

2. Mes enfants (**se réveiller**)  réveillent vers les sept heures et (**se préparer**)  préparent pour l'école. D'abord, ils (**se doucher**)  douchent et (**se sécher**)  séchent rapidement. Puis, ils (**s'habiller**)  habillent et (**se coiffer**)  coiffent avant de venir prendre le petit-déjeuner. Quand ils ont fini, ils (**se brosser**)  brossent les dents.

3. Mes enfants et moi, nous (**se dépêcher**)  dépêchons de prendre toutes nos affaires pour partir à l'école et moi au travail. Parfois (*sometimes*), nous (**se débrouiller**)  débrouillons pour oublier quelque chose ou ils (**se tromper**)  trompent dans les affaires à prendre pour leurs activités de danse et de foot. Je (**s'habituer**)  habitue à vérifier deux fois maintenant sinon ils (**s'attendre**)  attendent à se que je retourne chercher ce qui manque et alors nous sommes en retard !

4. Et toi? tu as une famille très occupée aussi ? Est-ce que ta famille (**s'entendre**)  entend bien ensemble quand elle est stressée ? Je (**se demander**)  demande si vous (**s'amuser**)  amusez aussi sur le trajet de

Exercice 4 : verbes pronominaux

Conjugate the pronominal verbs **in bold** at the Present tense with in the first blanks the pronouns (me, m, te, t, se, s, nous, vous) and in the second blanks the conjugate verbs.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. Tous les matins, Lisa (**se regarder**) i i dans le miroir.
2. En camping, Daniel et Jean (**se raser**) ne i i pas tous les jours.
3. Normalement, mon mari et moi, nous (**se doucher**) i i le matin mais mes enfants (**se doucher**) i i le soir parce qu'il font beaucoup d'activités dans une journée.
4. La semaine, est-ce que vous (**se lever**) i i tôt le matin ?
- Nous i i généralement à six heures.
5. Mes deux frères (**se laver**) i i les mains trop souvent.
6. Tes parents, ils (**s'appeler**) i i comment ?
- Mon père (**s'appeler**) i i Joseph et ma mère (**s'appeler**) i i Caroline.
7. La semaine, nous (**s'endormir**) i i facilement après une journée de travail bien remplie.
8. Mon chat (**s'étire**) i i toujours sur mon canapé et laisse beaucoup de poils dessus.
9. Ouand tu (**se réveiller**) i i en retard. tu (**se dépêcher**)

6.1: Le quotidien et la routine is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- Current page is licensed CC BY-NC 4.0.
- 1.7: Description physique des personnes is licensed CC BY-NC 4.0.
- 1.3: Comment se présenter is licensed CC BY-NC 4.0.

6.2: La maison

Objectifs

In this section, you will learn about:

- Parts of the house and household items
- Finding a place to live

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

▶ 0:00 / 0:13



⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
une maison	a house
un appartement	an apartment
chez moi	at my house, my home
les pièces	the rooms
les meubles	furniture
les appareils	appliances

Les pièces, les meubles et les appareils

Les pièces

▶ 0:00 / 0:23



⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
la salle	the room
la salle de séjour	the living room, lounge
le salon	the living room, lounge
la salle à manger	the dining room
la salle de bain	the bathroom (room with a bathtub)
les toilettes, les WC	the bathroom, water closet (room with a toilet)
la chambre à coucher	the bedroom
la chambre	the bedroom
le bureau	the office, study, desk
le grenier	the attic

Français	Anglais
le sous-sol	the basement
la cuisine	kitchen

Les autres parties de la maison

▶ 0:00 / 1:10 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
un ascenseur	an elevator
un balcon	a balcony
un couloir	a hall(way)
un escalier	a staircase, stairway
un étage	a floor (e.g., 1st, 2nd, 3rd floor)
une fenêtre	a window
un volet	a shutter
un jardin	a yard, garden
une véranda	a porch
la cheminée	the fireplace
le toit	the roof
un meuble	a piece of furniture
des meubles	furniture
une moquette	a carpet
un mur	a wall
un parquet	a (wooden) floor
un patio	a patio
le plafond	the ceiling
un porche	a porch
une porte	a door
une clé	a key
un rideau, des rideaux	a curtain, curtains
le sol	the floor (beneath your feet)
un tapis	a rug
un fer à repasser	an iron
une machine à laver	a washing machine
un ventilateur	a fan
une lampe	a lamp
un aspirateur	a vacuum

Note

In most of the French-speaking world, the first floor is called **le rez-de-chaussée** (ground level) and the second floor is called **le premier étage** (the first floor). The third and fourth floors would therefore be **le deuxième étage** (second floor) and **le troisième étage** (third floor), respectively.

La salle à manger

▶ 0:00 / 0:07 ⏸ 🔊 ⏹

Vocabulaire

Français	Anglais
une chaise	a chair
une table	a table
un buffet	a buffet, sideboard, dresser

In France and other countries, there are two « bathrooms », one with a toilet (les toilettes) and another with a bathtub (la salle de bain).

La salle de bain et les toilettes

▶ 0:00 / 0:12 ⏸ 🔊 ⏹

Vocabulaire

Français	Anglais
une baignoire	bathtub
une douche	shower
un lavabo	bathroom sink
un miroir, une glace	mirror

La salle de séjour, le salon

▶ 0:00 / 0:23 ⏸ 🔊 ⏹

Vocabulaire

Français	Anglais
un canapé	couch
une chaîne stéréo	a stereo
une télévision	a television
la télé	TV
une table basse	a coffee table
un beau livre	a coffee table book
un fauteuil	arm chair

Français	Anglais
un tableau	painting

Le bureau

▶ 0:00 / 0:14  

Vocabulaire

Français	Anglais
une affiche	poster
une étagère	a (book)shelf
une imprimante	a printer
une lampe	a lamp
un ordinateur	a computer
un téléphone	a telephone

▶ 0:00 / 0:20  

Vocabulaire

Français	Anglais
une armoire, un placard	a closet
une commode	a dresser
un lit	a bed
un oreiller	a pillow
un coussin	a pillow
un réveil	an alarm clock
une table de nuit	a bedside table

La cuisine

▶ 0:00 / 0:31  

Vocabulaire

Français	Anglais
une cuisinière	a stove
une bouilloire	a teakettle
l'évier (m.)	the kitchen sink
un four	an oven
un four à micro-ondes	a microwave oven
le micro-ondes	the microwave

Français	Anglais
un réfrigérateur	a refrigerator
un frigo	a fridge
un placard	a closet, cupboard
une cafetière	a coffee pot
un grille-pain	a toaster
un lave-vaisselle	a dishwasher

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Review and practice pronouncing vocabulary related to [La maison](#).

Play a memory game with [la maison](#).

Chercher du logement

If you want to find a place to live, this vocabulary will come in handy:

Some nouns...

▶ 0:00 / 0:54 ⏸

Vocabulaire

Français	Anglais
un agent immobilier	a real estate agent
un appartement (appart) meublé	a furnished apartment
un immeuble	an apartment building, complex
un(e) locataire	a tenant
un(e) colocataire	a roommate
le loyer	the rent
le bail	lease agreement
l'adresse (f.)	address
l'étage (m.)	floor, level
le rez-de-chaussée	ground floor
un avantage	an advantage
un inconvénient	a disadvantage
une vue	a view
un bon endroit	a good location
un court de tennis	a tennis court
un parc résidentiel	a residential park

Français	Anglais
une résidence	a residence
un studio	a studio
une villa	a villa

Quelques verbes utiles...

▶ 0:00 / 0:23 ⏸ ⏴

Vocabulaire

Français	Anglais
louer	to rent
partager	share
payer (le loyer)	to pay (the rent)
prendre un rendez-vous	to make an appointment
prendre une décision	to make a decision
signer un contrat	to sign a contract
vivre	to live
recevoir les clés	to get the keys

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

How many mots apparentés (cognates) can you identify in the vocabulary lists above? Can you find any examples of faux-amis (false cognates)? Explain how they are different.

Exercice

Mots apparentés	Faux amis

Which of the English equivalents do you think came from French originally?

Activité B

Répondez par « vrai » ou « faux », puis demandez à votre camarade de classe.

1. Dans ma cuisine, il y a une cafetière électrique.
2. Dans ma chambre, il y a trois lampes.
3. Dans ma salle de bain, il n'y a pas de baignoire.
4. Dans mon salon, il y a une grande télé.
5. Dans ma chambre, j'ai un bureau.
6. Dans mon frigo, il y a beaucoup de fruits et légumes.
7. Dans la salle de bain, il y a un grand miroir.

Activité C

Léa présente la maison de ses parents. Ecoutez, puis répondez à ces questions :

1. Il y a combien de chambres ?
2. La maison a-t-elle une salle à manger ?
3. Quels meubles y a-t-il dans sa chambre ? (name 3).
4. La maison a-t-elle un jardin ?

Activité D

On achète des meubles et de appareils pour la maison. Allez sur un des sites suivants et répondez aux questions. Choisissez un des sites :

- [Meubles et Nous](#)
- [Accent](#)
- [Se meubler](#)

1. Quelles sont les spécialités de ce magasin ?
2. Est-ce qu'on y trouve des appareils pour la cuisine ?
3. Quels sont les prix pour un canapé ?
4. Est-ce que tu y trouves des appareils ou des meubles qui ne sont pas dans les listes ci-dessus ?
5. Si tu compares ces sites à un magasin de meubles en ligne comme Wayfair.com ou Overstock.com, quelles sont les grandes différences ?
6. Tu as un budget de 100 euros et tu as envie d'acheter un tapis pour ta chambre. Lequel vas-tu choisir ?

Activité E

Entretien. C'est comment chez toi ?

1. Est-ce que tu habites dans une maison ou un appartement ?
2. Combien d'étages il y a chez toi.
3. Combien de chambres y a-t-il chez toi ?
4. Est-ce que tu as un jardin ? Une véranda ? Un balcon ?
5. Où est-ce que tu regardes la télévision ?
6. Est-ce que tu aimes l'endroit où tu habites ?
7. À ton avis, quelle est la pièce la plus importante ?
8. Est-ce qu ta cuisine est bien équipée ? Qu'est-ce qu'il y a dans ta cuisine ?
9. Dans quelle pièce est-ce que tu étudies d'habitude ?

Activité F

On cherche un appartement. Visit [CRIJ.org](#) and find an apartment that you are interested in. Be sure to read the **descriptifs** for each apartment. Answer the following questions about the apartment you found:

1. Combien de chambres a-t-il ?
2. C'est combien le loyer ?
3. Est-ce qu'il a accès Internet ?
4. Est-ce qu'il a un garage ?
5. Est-ce que tu aimes cet appartement ? Pourquoi ?
6. Il est à quel étage ?
7. Il est à quel étage ?
8. Est-ce qu'on a une vue du balcon ?

To convert from EUROS to Dollars, use this calculator: [EURO<=>U.S. Dollar](#).

Activité G

Jeu de rôle. One of you is a rental agent and another is looking for a one bedroom apartment in Paris, in Montmartre. Write the dialogue and role-play the scenario. View this [video](#) before you get started.

On approfondit !

 Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : vocabulaire (meubles et les appareils)

Use the vocabulary **in bold** to complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle: On se sert (use) (**un lit, un balai, un aspirateur**) d'un lit pour (for) dormir ou se reposer.

1. On se sert (**une bouilloire, une baignoire, une commode**) d'  pour prendre un bain.
2. On se sert (**une lampe, une cafetière, un grille-pain**) d'  pour faire du café.
3. On se sert (**un téléphone, un fer à repasser, un four**) d'  pour repasser les vêtements.
4. On se sert (**une bouilloire, une baignoire, une commode**) d'  pour ranger les vêtements.
5. On se sert (**un lit, un balai, un aspirateur**) d'  pour nettoyer un tapis.
6. On se sert (**un frigo, un placard, un réveil**) d'  pour conserver la nourriture.
7. On se sert (**un évier, un fauteuil**) d'  pour se reposer ou lire.
8. On se sert (**un lavabo, un lave-vaisselle, un miroir**) d'  pour se laver les mains.
9. On se sert (**un lit, un balai, un aspirateur**) d'  pour balayer.
10. On se sert (**un laveuse, un lave-vaisselle, un miroir**) d'  pour faire la

10. On se sert (**un lavabo, un lave-vaisselle, un miroir**) d' _____ pour faire la vaisselle.

11. On se sert (**une bouilloire, une baignoire, une commode**) d' _____ pour faire bouillir de l'eau pour du thé.

12. On se sert (**une lampe, une cafetière, un grille-pain**) d' _____ pour faire griller ses tranches de pain.

13. On se sert (**un coussin, un évier, un fauteuil**) d' _____ pour poser sa tête quand on dort la nuit.

14. On se sert (**un lavabo, un lave-vaisselle, un miroir**) d' _____ pour se regarder quand on se maquille, qu'on se coiffe ou qu'on se rase par exemple.

15. On se sert (**un téléphone, un fer à repasser, un four**) d' _____ pour faire cuire des gâteaux par exemple.

16. On se sert (**un évier, un fauteuil**) d' _____ pour faire la vaisselle quand on n'a

Exercice 2 : vocabulaire (logement)

Use the vocabulary **in bold** to complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : Le verbe (**manger, danser, vivre**) 'vivre' est un synonyme du verbe 'habiter'.

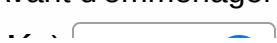
1. On joue au tennis sur un (**rez-de-chaussée, court de tennis**) _____ en général.

2. On écrit une (**vue, adresse**) _____ sur une enveloppe pour l'envoyer.

3. Un immeuble a des étages et celui qui est au niveau de la rue s'appelle le (**rez-de-chaussée, court de tennis**) _____ en français.

4. Dans un (**studio, villa, immeuble**) _____, il y a des appartements.

5. Les personnes qui louent une maison ou un appartement s'appellent des (**inconvénient, locataires, résidence universitaire**) _____ " normalement.

6. Des amis qui partagent un appartement ou une maison s'appellent des (**avantage, bail, colocataires**)  comme dans la série Friends.
7. On paie une somme d'argent qui s'appelle un (**loyer, partager, recevoir les clés**)  pour louer une maison ou un appartement.
8. On signe un (**avantage, bail, colocataires**)  qui est un contrat quand on loue une maison ou un appartement.
9. Les étudiants peuvent louer une chambre dans une (**inconvénient, locataires, résidence universitaire**)  sur un campus universitaire.
10. Une très grande maison s'appelle une (**studio, villa, immeuble**)  et il y en a de très belles dans le sud de la France
11. Un (**agent immobilier, appartement meublé**)  est une personne qui aide à localiser et acheter une maison ou un appartement.
12. Quand on loue un appartement avec des meubles, cela s'appelle un (**agent immobilier, appartement meublé**)  normalement.
13. Une bonne chose s'appelle un (**avantage, bail, colocataires**)  et une mauvaise chose s'appelle un (**inconvénient, locataires, résidence universitaire**)  en général.
14. Quand on prend l'avion (plane), les sièges à côté des fenêtres ont toujours une (**vue, adresse**)  sur le paysage survolé.
15. Un tout petit appartement d'une pièce s'appelle un (**studio, villa, immeuble**)  et beaucoup d'étudiants y habitent pendant l'année universitaire.
16. Si on veut visiter un appartement ou une maison, il faut d'abord (**prendre une décision, prendre un rendez-vous**)  avec le propriétaire ou l'agent immobilier.
17. Avant d'emménager (move in) dans une location, on doit (**loyer, partager, recevoir**) 

les clés)  du propriétaire.

18. On peut dire (**prendre une décision, prendre un rendez-vous**)  comme synonyme pour 'décider'.

19. Quand on n'est pas égoïste et qu'on donne à d'autres personnes ce qu'on possède, le

Exercice 3 : vocabulaire (pièces, meubles, objets ménagers)

Use the vocabulary **in bold** to complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : On trouve un (**lit, toit, jardin**) lit dans une chambre.

1. Dans les maisons et les appartements, il y a des (**jardins, toits, pièces**)  qui divisent ces habitations.

2. Un appartement est plus petit qu'une (**appareil, maison, meuble**)  normalement.

3. On utilise la (**WC, salon, salle de bain**)  pour se doucher et se laver les dents.

4. On utilise les (**pièces, toilettes, meubles**)  pour faire ses besoins personnels.

5. On dort dans la (**cuisine, ascenseur, chambre**)  ou la (**chambre à coucher, baignoire, moquette**)  la nuit.

6. Pour monter au premier étage, on utilise un (**couloir, escalier, chaise**)  dans les maisons.

7. On utilise un (**ventilateur, aspirateur, fer à repasser**)  pour nettoyer (clean) une maison.

8. Pour ouvrir et fermer une porte, on utilise une (**véranda, lampe, clé**)  en métal.

9. On fait un feu (fire) dans une (**cheminée, fenêtre, porche**)  en hiver pour se réchauffer.
10. Il y a des fleurs et du gazon dans un (**couloir, mur, jardin**)  en général.
11. Entre les pièces d'une maison, il y a un (**mur, parquet, couloir**)  pour circuler.
12. La lumière et l'air frais rentrent par les (**fenêtres, toilettes, moquettes**)  quand on les ouvre.
13. On accroche (hang) des photos, des peintures, des affiches et des posters sur les (**parquets, toits, murs**)  d'un appartement ou d'une maison.
14. Pour entrer et sortir, on utilise une (**chambre, porte, cuisine**)  normalement.
15. Par terre (on the floor), les (**vérandas, clés, tapis**)  sont colorés normalement et la (**moquette, ventilateur, aspirateur**)  est d'une seule couleur.
16. Dans les immeubles, il y a des (**rideaux, aspirateurs, ascenseurs**)  pour monter et descendre les étages.
17. Un lit, une table, une chaise sont des exemples de (**moquette, meubles, couloir**)  qu'on trouve à Ikea.
18. Quand il fait chaud, on peut utiliser un (**ventilateur, fer à repasser, véranda**)  pour se faire de l'air.
19. S'il fait sombre (dark), on allume une (**porte, cuisine, lampe**)  électrique.
20. Pour laver les vêtements, on utilise une (**aspirateur, machine à laver, fer à repasser**)  ce qui est une invention vraiment utile !
21. Il y a parfois des araignées (spiders) au coin des (**clés, plafonds, aspirateurs**)  tout en haut des murs.

 tout en haut des murs.

22. Pour avoir des vêtements présentables et professionnels, on utilise un (**aspirateur, fer à repasser, tapis**)  pour que les chemises et pantalons soient bien droits.

23. On met les tapis sur le (**mur, sol, ventilateur**)  ou les (**volets, parquets, aspirateurs**)  pour décorer les pièces d'une habitation.

24. Pour avoir plus d'intimité on utilise des (**rideaux, patio, meubles**)  aux fenêtres.

25. Les (**clés, parquets, cheminées**)  sont faits en bois (wood) en général.

26. On prépare les repas dans la (**salle de bain, grenier, cuisine**)  seul ou famille.

27. On range les vieux objets et meubles dans les (**ascenseurs, balcons, greniers**)  des vieilles maisons.

28. Le (**grenier, ascenseur, sous-sol**)  est le plus bas (lowest) étage dans une maison.

29. Juliette est représentée sur un (**balcon, salon, bureau**)  quand elle parle à Roméo.

30. On regarde la télé sur un canapé dans le (**salon, salle de bain, cuisine**)  ou la (**salle de séjour, WC, toit**)  en général.

31. On mange les grands repas de famille dans la (**salle de bain, sol, salle à manger**) 

 surtout pendant les fêtes

Exercice 4 : vocabulaire (pièces, meubles, objets ménagers)

Use the vocabulary **in bold** to complete the sentences.

Modèle : Dans une salle de bain, on trouve un (**lit, lavabo**) lavabo normalement.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. Dans un bureau, on peut trouver une (**table, douche**) , une (**cuisinière, chaise**) i, un (**évier, ordinateur**) i, une (**imprimante, bouilloire**) i et une (**oreiller, étagère**) i en général.

2. Dans une salle à manger, on peut trouver des (**miroirs, chaises**) i, une (**table, baignoire**) i et un (**buffet, WC**) i parfois.

3. Dans une chambre, on trouve un (**lit, évier**) i, des (**imprimantes, oreillers**) i, un (**buffet, réveil**) i, des (**tables de nuit, baignoires**) i, une (**armoire, douche**) i ou un (**four, placard**) i et une (**commode, cuisinière**) i de temps en temps.

4. Dans une salle de bain, on trouve une (**cafetière, douche**) i et/ou une (**baignoire, cuisinière**) i, un (**four à micro-ondes, lavabo**) i et un (**grille-pain, miroir**) i normalement.

5. Dans une cuisine, on trouve un (**évier, lavabo**) i, un (**four, oreiller**) i, un (**réfrigérateur, coussin**) i, un (**lit, lave-vaisselle**) i, un (**canapé, four à micro-ondes**) i et une (**douche, cafetière**) i par exemple.

6. Dans un salon, on peut trouver un (**canapé, lavabo**) i, une (**télévision, douche**) i, une (**table basse, table de nuit**) i, un (**évier, fauteuil**) i et des (**tableaux, frigos**) i sur les murs.

6.2: La maison is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

6.3: Les tâches domestiques

Objectif

In this section, you will learn how to talk about household chores

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les tâches ménagères

Now we are going to talk about household chores. Here's a good list to start with:

▶ 0:00 / 1:08



Vocabulaire

Français	Anglais
arroser (les plantes)	to water (the plants)
balayer	to sweep
bouillir	to boil
(faire) cuire	to cook, bake
essuyer le sol	to mop the floor
essuyer les assiettes	to dry, wipe the dishes
faire la cuisine, cuisiner	to cook, prepare meals
faire la lessive	to do laundry
faire la vaisselle	to do the dishes
faire le lit	to make the bed
faire le ménage	to do housework
faire les courses	to do the shopping
faire les devoirs	to do homework
faire réparer la voiture	to get the car repaired
jardiner	to garden
nettoyer	to clean
passer l'aspirateur	to vacuum
ranger	to straighten up, put in order, tidy up
réchauffer	to reheat, to warm up
repasser (des vêtements)	to iron (clothes)
s'occuper de	to take care of
sortir la poubelle	to take out the garbage
sortir les ordures	to take out the trash

Français	Anglais
tondre le gazon	to mow the lawn

Note

As you can see, many of these chores do not match up evenly to their English equivalents. Here are some examples:

1. nettoyer vs. ranger vs. laver

Laver means to wash (like hands, clothes and dishes) **nettoyer** means to clean (like floors, ovens, and counters), and **ranger** means to clean up, tidy up or arrange (like the bedroom, living room, or closet). Certain types of cleaning and washing do not use these verbs at all. Instead we use expressions with **faire**: **faire la lessive**, **faire la vaisselle**, **faire le lit**, etc.

2. cuire vs. cuisiner

Cuisiner or **faire la cuisine** mean to do the cooking, to prepare meals. **Cuire** or **faire cuire** refers to the actual cooking (or heating up) of food: **faire bouillir** (to boil), **faire griller** (to grill), **faire frire** (to fry), **faire cuire à la vapeur** (to steam), **mettre au four** (to put in the oven), etc.

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

You can learn more about les tâches domestiques at these sites:

- [Les tâches ménagères](#).
- [Faire les courses](#).

On pratique !

Activité A

Based on the descriptions, say what each of these people have to do.

1. Jean n'a rien dans le frigo. Il doit _____
2. La voiture de Mamadou et Fatima ne roule pas. Ils doivent _____
3. Samira n'a plus de vêtements propres. Elle doit _____
4. Joseph sort la pizza du frigo, mais elle est froide. Il doit _____
5. Nous n'avons pas de fleurs dans notre jardin. Nous devons _____
6. Mes livres sont partout dans ma chambre. Je dois _____ sur les étagères.

Activité B

Qui fait quoi chez toi ? Qu'est-ce que tu aimes faire ?

The characters in the video below role-play the modèle of this activity. Listen and repeat.

Modèle :



▶ 0:00 / 0:04

Étudiant(e) 1 : Qui fait le ménage chez toi ?

Étudiant(e) 2 : Tout le monde fait le ménage chez moi.

Soyez honnête : Dites si vous aimez ou n'aimez pas faire ces tâches, et pourquoi.

Vocabulaire

Français	Anglais
Je le, la fais.	I do it.
_____ le, la fait.	_____ does it.
Personne ne fait ça.	Nobody does that.
Je n'aime pas le, la faire.	I don't like to do that.
Je déteste faire ça.	I hate to do that.
Je refuse de faire ça.	I refuse to do that.

1. faire la lessive

2. tondre le gazon
3. aller au supermarché
4. arroser les plantes
5. passer l'aspirateur
6. nettoyer la salle de bain
7. sortir les ordures
8. faire la cuisine
9. repasser les vêtements
10. faire réparer la voiture
11. balayer
12. faire le lit

Activité C

À quoi ça sert ? (What is that used for?). Dites à quoi servent les appareils et les meubles suivants. Utilisez cette formule :

On se sert de _____ pour _____.

We use _____ to _____.

Modèle : (un lit). On se sert d'un lit pour dormir ou se reposer.

Vocabulaire

Les objets	Les usages
1. un aspirateur	prendre un bain
2. un lavabo	faire du café
3. un frigo	repasser les vêtements
4. un fauteuil	ranger les vêtements
5. une commode	nettoyer un tapis
6. une cafetière	conserver la nourriture
7. une baignoire	se reposer ou lire
8. un lave-vaisselle	se laver les mains
9. un fer à repasser	balayer
10. un balai	faire la vaisselle

Activité D

Vidéo : Montrez-nous votre maison ! Faites-nous visiter une pièce dans votre maison où appartement ou, si vous préférez, une maison imaginaire ! Montrez-nous ce que sont les choses et ce que vous faites d'habitude dans cette pièce.

Modèle :

Voici ma cuisine. Voici l'évier où je fais la vaisselle. Voilà le frigo où je garde ma nourriture. Ça c'est la table où nous mangeons. Il y a 4 chaises. Quand je me dépêche le matin, je fais cuire mon petit déjeuner avec ce micro-ondes. J'aime bien bavarder avec ma colocataire quand je fais la cuisine. Etc.

Activité E

Complétez les phrases avec ces passages: **lessive, vaisselle, lit, ménage, courses**.

1. Je fais la _____ parce que j'ai besoins de vêtements propre.
2. Martin ne fait jamais le _____. Son lit est toujours en désordre.
3. Nous n'avons plus de lait ou de légumes. Nous devons faire les _____ aujourd'hui.
4. Martha fait le _____ tout les jours parce qu'elle est une femme de chambre à l'hôtel.
5. Il faut faire la _____ parce qu'il y a trop d'assiettes et de casseroles sales.

On approfondit !

 Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : vocabulaire (meubles, objets ménagers)

Use the vocabulary **in bold** to complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle: On se sert (use) (**un lit, un balai, un aspirateur**) d'un lit pour (for) dormir ou se reposer.

1. On se sert (**une bouilloire, une baignoire, une commode**) d'  pour prendre un bain.
2. On se sert (**une lampe, une cafetière, un grille-pain**) d'  pour faire du café.
3. On se sert (**un téléphone, un fer à repasser, un four**) d'  pour repasser les vêtements.
4. On se sert (**une bouilloire, une baignoire, une commode**) d'  pour ranger les vêtements.
5. On se sert (**un lit, un balai, un aspirateur**) d'  pour nettoyer un tapis.
6. On se sert (**un frigo, un placard, un réveil**) d'  pour conserver la nourriture.
7. On se sert (**un évier, un fauteuil**) d'  pour se reposer ou lire.
8. On se sert (**un lavabo, un lave-vaisselle, un miroir**) d'  pour se laver les mains.
9. On se sert (**un lit, un balai, un aspirateur**) d'  pour balayer.
10. On se sert (**un laveuse, un lave-vaisselle, un miroir**) d'  pour faire la

10. On se sert (**un lavabo, un lave-vaisselle, un miroir**) d' pour faire la vaisselle.

11. On se sert (**une bouilloire, une baignoire, une commode**) d' pour faire bouillir de l'eau pour du thé.

12. On se sert (**une lampe, une cafetière, un grille-pain**) d' pour faire griller ses tranches de pain.

13. On se sert (**un coussin, un évier, un fauteuil**) d' pour poser sa tête quand on dort la nuit.

14. On se sert (**un lavabo, un lave-vaisselle, un miroir**) d' pour se regarder quand on se maquille, qu'on se coiffe ou qu'on se rase par exemple.

15. On se sert (**un téléphone, un fer à repasser, un four**) d' pour faire cuire des gâteaux par exemple.

16. On se sert (**un évier, un fauteuil**) d' pour faire la vaisselle quand on n'a

Exercice 2 : vocabulaire (tâches ménagères)

Use the vocabulary **in bold** to complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : La maison est sale (dirty) et je dois (**cuisiner, faire le ménage, manger**) faire le ménage pour la nettoyer (clean).

1. Jean n'a rien dans le frigo. Il doit (**faire le lit, faire les courses, faire les devoirs**)

au supermarché tout à l'heure.

2. La voiture de Mamadou et Fatima ne roule pas. Ils doivent la (**faire la vaisselle, faire réparer, jardiner**) au garage demain.

3. Samira n'a plus de vêtements propres. Elle doit (**cuisiner, essuyer, faire la lessive**)

ce week-end dans un laverie automatique (laundromat).

4. Joseph sort la pizza du frigo, mais elle est froide. Il doit la

(**nettoyer, ranger, réchauffer**) dans le four à micro-ondes.

5. Nous n'avons pas de fleurs dans notre jardin. Nous devons (**faire la vaisselle, faire réparer, jardiner**)  pour que les plantes poussent bien.

6. Mes livres sont partout dans ma chambre. Je dois les (**nettoyer, ranger, réchauffer**)  sur les étagères pour les organiser par genre.

7. Il fait très chaud et mes plantes ont soif. Je vais les (**arroser, balayer, bouillir**)  tout de suite avec de l'eau bien fraîche.

8. Mes amis viennent manger ce soir et je vais leur (**cuisiner, essuyer, faire la lessive**)  un bon repas.

9. Les étudiants ont un examen bientôt et la prof leur dire de (**faire le lit, faire les courses, faire les devoirs**)  pour se préparer.

10. Pour faire des pâtes, on doit (**arroser, balayer, bouillir**)  les pâtes dans de l'eau très chaude.

11. Mes enfants ont des responsabilités. Le matin, je leur dis de (**faire le lit, faire les courses, faire les devoirs**)  avant de partir pour l'école. Le soir, je leur demande de (**sortir la poubelle, repasser, tondre le gazon**)  après le repas quand j'ai fini de (**nettoyer, ranger, réchauffer**)  la cuisine des plats sales.

12. Quand il y a de la poussière par terre (on the floor), on doit (**arroser, balayer, bouillir**)  avec un balai ou (**passer l'aspirateur, repasser, s'occuper**)  avec cet appareil électrique.

13. Si la pelouse est haute, il faut (**sortir la poubelle, repasser, tondre le gazon**)  dans le jardin.

14. Quand on renverse de l'eau par terre, il faut (**cuisiner, essuyer, faire la lessive**)  le sol.

15. Une fois par semaine, moi et les voisins nous devons (**sortir les ordures, repasser, tondre le gazon**)  dans la rue pour que les éboueurs (trash

répasser, tonner le gazon) [blue speech bubble icon] dans la rue pour que les éboueurs (trash collectors) les ramassent.

16. Si on n'a pas de lave-vaisselle, on doit d'abord (**faire la vaisselle, faire**

6.3: Les tâches domestiques is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

6.4: Qu'est-ce que tu as fait hier ?

Objectif

In this section, you will learn how to talk about past actions with the **passé composé (avoir)**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Passé composé avec avoir

Passé composé

Passé composé avec **avoir**

Sujet + **avoir** + participe passé

Tu **a mangé**

Vous **avez visité**

Ils **ont été**

Pour en [savoir plus](#).

On pratique !

Activité A

Mes activités du week-end dernier. Discussion (par groupes de trois).

(1) Demandez à vos camarades...

1. s'ils ont passé un bon ou un mauvais week-end. Pourquoi ?
2. s'ils ont fait quelque chose de particulièrement intéressant ou inhabituel (quoi ?)
3. s'ils ont pu se reposer (pourquoi ou pourquoi pas ?)
4. s'ils ont beaucoup travaillé.
5. s'ils ont couru le marathon (pourquoi pas ?)
6. s'ils ont regardé les nouvelles à la télé.
7. s'ils ont vu un film (lequel ? où ? avec qui ? l'ont-ils aimé ? Pourquoi ou pourquoi pas ? etc...)
8. s'ils ont nettoyé et rangé leur appartement ou leur chambre.
9. s'ils ont téléphoné à un membre de leur famille.
10. s'ils ont fait du français (= parlé, lu, écouté du français) ?

(2) Puis abordez des sujets qui vous intéressent (sur des choses qui se sont passées).

Activité B

As-tu déjà ? Dites si vous avez déjà fait ces choses-là et puis demandez à votre camarade de classe.

1. As-tu déjà passé une nuit blanche (an all-nighter) ?
2. As-tu déjà mangé des escargots ?
3. As-tu déjà goûté un plat trop pimenté ?
4. As-tu déjà voyagé en Afrique ?
5. As-tu déjà visité une ville francophone ?
6. As-tu déjà parlé français à l'extérieur de la classe ?
7. As-tu déjà dormi en classe ?

Activité C

Quelle est la dernière fois que tu as... When is the last time that you did the following. Utilisez **hier, le week-end dernier, la semaine dernière, il y a un mois, il y a un an, il y a très longtemps** pour répondre.

Quelle est la dernière fois que tu as...

1. mangé un taco ?
2. nagé ?
3. couru ?
4. acheté des bonbons ?
5. surfé sur Internet ?
6. posté quelque chose sur les réseaux sociaux ?
7. porté un masque ?
8. as vu quelque chose d'étrange ?

Activité D

On se prépare pour un dîner ce soir. Avec un(e) partenaire, posez-vous les questions suivantes. Utilisez **venir de, il y a, depuis, et pendant**.

Modèle :

Follow this model (in the video) to complete this activity.

To practice, you can also listen to the model and repeat.





▶ 0:00 / 0:04 🔍 ⏰ ⋮

Étudiant(e) 1 : Elizabeth a téléphoné ?

Étudiant(e) 2 : Oui, elle a téléphoné il y a une heure.

1. Ton frère a apporté des croissants ?
2. Maman a mis la table ?
3. Il faut mettre le poulet au four pendant combien temps ?
4. Les salades de fruits sont dans le frigo ?
5. Tonton a apporté la tarte ?
6. Sarah et Robert ont fini de servir le champagne ?
7. Tu as préparé la raclette ?
8. Stéphanie a sorti les assiettes ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : passé composé avec l'auxiliaire 'avoir' (verbes réguliers)

Complete the sentences at the Passé Composé with in the first blanks the auxiliary 'avoir' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèles : Hier, mon mari (**commander**) a commandé un livre sur Internet.

Les étudiants (**choisir**) ont choisi leurs sujets de présentation en classe.

Tu (**rendre**) as rendu en retard un livre à la bibliothèque une fois de plus (once more).

1. Les clients (**acheter**) tous les produits de nécessité durant la pandémie sanitaire.

2. Mon mari (**finir**) encore tous les chocolats.

3. Vous (**perdre**) beaucoup de poids depuis votre régime végétalien.

4. Nous (**manger**) beaucoup pendant les vacances et nous devons faire plus attention maintenant.

5. Cette famille (**dormir**) dans un palace pendant leur séjour à Marrakech.

6. Tu (**vendre**) ta vieille voiture et maintenant tu en cherches une nouvelle.

7. (**goûter**) J' les meilleures tomates en Espagne.

8. Mes amis (**servir**) un repas délicieux à leurs invités.

9. Nous (**attendre**) si longtemps pour cette bonne nouvelle. Félicitations pour cet heureux événement !

10. Les enfants (**jouer**) beaucoup toute la journée et maintenant ils sont bien fatigués.

11. Elle (**agir**) avec beaucoup de calme pendant l'incident.

12. Les employés (**descendre**) toutes les boîtes du camion de déménagement.

13. (**couper**) J' la tarte en douze parts égales.

14. Le bébé (**grossir**) bien en deux mois et il ne ressemble plus à un prématuré.

15. On (**entendre**) n' pas l'arbre tombé mais on l'a vu le

lendemain sur la route.

16. Cette machine à laver (**laver**) les vêtements en un temps record.

17. Mes cerises (**rougir**) lentement cette année.

18. Nous (**répondre**) n' pas tout de suite à votre appel à l'aide. Nous en sommes désolés.

19. Vous (**chercher**) longtemps avant de trouver la maison parfaite.

20. Ces adolescents (**grandir**) de dix centimètres en six mois !

21. L'avocate (**défendre**) son client avec succès contre la peine de mort.

22. (**regarder**) J' bien avant de traverser parce qu'il y a beaucoup de voitures sur ce boulevard.

23. Les acheteurs (**salir**) un peu la moquette de cette

Exercice 2 : passé composé avec l'auxiliaire 'avoir' (verbes irréguliers)

Complete the sentences at the Passé Composé by choosing one of the two verbs **in bold**, then in the first blanks the auxiliary 'avoir' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : (**apprendre, prendre**) J'ai appris un peu d'arabe avec ma tante du Liban.

1. Mon frère (**boire / apprendre**) un chocolat chaud.

2. Mes oncles, mes cousins et moi, nous (**faire / jouer**) au foot.

3. Notre grand-mère (**parler / nettoyer**) beaucoup de son

passé.

4. Mon neveu (**oublier / dessiner**) son jouet au restaurant.

5. Mes parents (**essayer / célébrer**) leur anniversaire de mariage.

6. Moi, (**manger / lire**) j' deux livres.

7. Le copain de ma sœur (**écouter / avoir**) de la musique.

8. Nous (**goûter / être**) du houmous libanais.

9. Il y (**être / avoir**) une grande tempête de neige.

10. Farid et toi, vous (**finir / étudier**) pour votre code de la route.

11. Aziza (**étudier / faire**) des loukoums délicieux avec des fruits frais.

12. Moi, (**manger / parler**) j' quelques-uns de ces loukoums en cachette.

13. Toi Mani, tu (**dire / voir**) un film avec Marwa.

Exercice 3 : passé composé (présent → passé composé)

Complete the sentences by changing the verbs at the Present tense **in bold** into Passé Composé, with in the first blanks the auxiliary 'avoir' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the verbs **in bold**.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Aline **mange** une salade. → Aline (**mange**) a mangé une salade.

1. Scott **écoute** attentivement la chanson. → Scott (**écoute**) attentivement la chanson.

2. Ernesto **mal** dans le match → Ernesto (**mal**) dans le

match.

3. Tu n' pas le fromage de chèvre. → Tu (**aimes**) n' pas  le fromage de chèvre.

4. Nous **écrivons** des lettres. → Nous (**écrivons**)   des lettres.

5. Je ne **reconnais** pas son visage. → Je (**reconnais**) n' pas  son visage.

6. Il **envoie** un texto de son portable. → Il (**envoie**)   un texto de son portable.

7. Mon frère et moi, nous **buvons** beaucoup de thé glacé. → Mon frère et moi, nous (**buvons**)  beaucoup  de thé glacé.

8. On **fait** un gâteau pour l'anniversaire de Max. → On (**fait**)   un gâteau pour l'anniversaire de Max.

9. Marielle **parle** à son professeur de sociologie parce qu'elle **a** une question sur son projet. → Marielle (**parle**)   à son professeur de sociologie parce qu'elle (**a**)   une question sur son projet.

10. Vous **dessinez** si bien que vous **avez** une exposition dans une galerie d'art. → Vous (**dessinez**)   si bien que vous (**avez**)  une exposition dans une galerie d'art.

11. Cette famille **oublie** de valider ses billets de train avant de monter dedans. → Cette famille (**oublie**)   de valider ses billets de train avant de monter dedans.

12. Ces étudiants **lisent** un texte sur les valeurs républicaines françaises: Liberté, Egalité, Fraternité. → Ces étudiants (**lisent**)   un texte sur les valeurs républicaines françaises: Liberté, Egalité, Fraternité.

13. Le copain de ma sœur **est** au Pérou et **voyage** en bus dans tout le pays. → Le copain

Exercice 4 : passé composé (passé composé → présent)

Complete the sentences by changing the verbs at the Passé Composé **in bold** into Present tense.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Abdoul **a voyagé** en Europe l'année dernière. → Abdoul (**a voyagé**) voyage en Europe cette année.

1. Hier, nous **avons dormi** à l'hôtel. → Aujourd'hui, nous (**avons dormi**) à l'hôtel.

2. Il **a pris** des cours au printemps. → Il (**a pris**) des cours au printemps.

3. Vous **avez essayé** un nouveau restaurant. → Vous (**avez essayé**) un nouveau restaurant.

4. Il **a mangé** un œuf ce matin. → Il (**a mangé**) un œuf ce matin.

5. Elle **a couru** dans le parc. → Elle (**a couru**) dans le parc.

6. Je **n'ai pas fait** de jogging aujourd'hui. → Je ne (**ai fait**) pas de jogging aujourd'hui.

7. Ils **ont eu** deux cours aujourd'hui. → Ils (**ont eu**) deux cours aujourd'hui.

8. Il **a fallu** acheter des fruits pour la tarte. → Il (**a fallu**) acheter des fruits pour la tarte.

9. Il y **a eu** un accident sur l'autoroute. → Il y (**a eu**) un accident sur l'autoroute.

10. Bernard **a regardé** un documentaire sur les tortues. → Bernard (**a regardé**) un documentaire sur les tortues.

11. On **a fait** une recherche généalogique sur nos ancêtres. → On (**a fait**) une recherche généalogique sur nos ancêtres.

12. Mes grands-parents **ont déjeuné** ensemble. → Mes grands-parents (**ont déjeuné**)



ensemble.

13. Ces jeunes **ont dormi** dehors au clair de lune. → Ces jeunes (**ont dormi**)



dehors au clair de lune.

6.4: Qu'est-ce que tu as fait hier ? is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [6.5: Où est-ce que tu es allé\(e\) hier ?](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

6.5: Où est-ce que tu es allé(e) hier ?

Objectif

In this section you will learn how to talk about past actions with the **passé composé (être)**

On étudie !

Structure : Passé composé avec **être**

Passé composé

Passé composé avec **être**

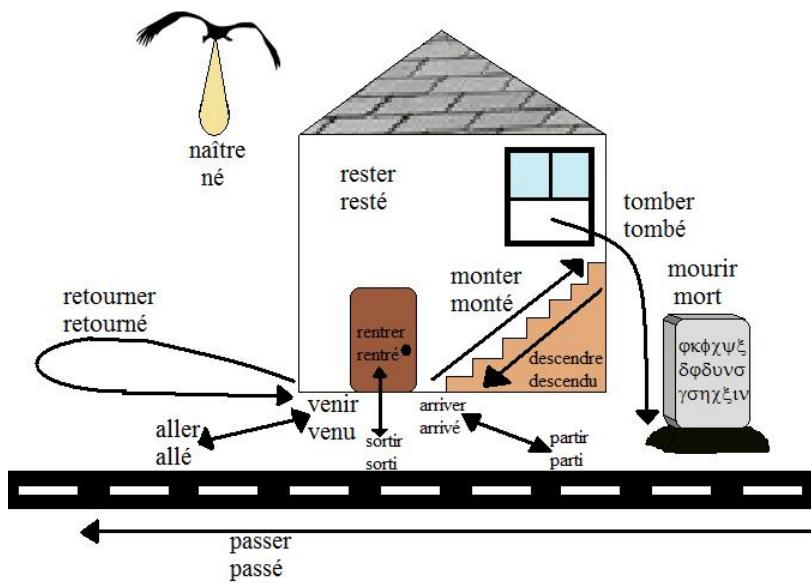
Sujet + **être** + **participe passé**

Tu es allé(e)

Vous êtes arrivé(e)s

Elles sont arrivées

Pour en [savoir plus](#).



"La Maison" by TomasBat is licensed under CC BY 4.0

On pratique !

Activité

Parler de ses vacances d'hiver, de Noël. Tell your classmate 4 things you did during the last winter holidays. One of the statements should not be a lie. See if your classmate can figure out which one it is.

Modèle : Noël dernier, (1) j'ai rendu visite à des amis. (2) J'ai célébré Noël avec ma famille. (3) Nous avons mangé une bûche de Noël en dessert. (4) J'ai aussi voyagé aux Seychelles.

Laquelle de ces phrases est un mensonge ? (which one of these sentences is a lie?)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : passé composé avec l'auxiliaire 'être'

Complete the sentences at the Passé Composé with in the first blanks the auxiliary 'être' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**. Keep in mind the gender (m., f.) and number (sing., pl.) agreements with the subjects.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Hier, elle (**aller**) est allée au restaurant avec son copain Marcel.

1. Ce week-end, Jacques (**aller**)   au cinéma voir un film russe en version originale.

2. Je m'appelle Carine. Marie et moi, nous (**arriver**)  encore  en retard à notre cours de yoga et le prof n'était pas très content.

3. Nous sommes de Vancouver et ma famille (**descendre**)   au Mexique pour les vacances de printemps. C'était fantastique !

4. Ses enfants (**devenir**)   bilingues dans cette école franco-anglaise en six mois.

5. Sylvie (**entrer**)   en premier pour voir le dentiste et moi après.

6. Mes filles (**monter**)   dans leur chambre au premier étage pour faire leurs devoirs.

7. Toutes mes plantes (**mourir**)   cet été avec la sécheresse.

8. Mes enfants, vous (**naître**)   sous une bonne étoile qui vous porte chance.

9. - Anne, est-ce que tu (**partir**)   en vacances cette année ?

- Oui, je (**aller**)   au Lac Tahoe pendant deux semaines.

10. Les poules (**rentrer**)   au poulailler à la nuit tombée comme chaque soir.

11. Mes amis et moi, on (**rester**)   ensemble pendant toutes nos années à l'université.

12. - Monique, tu (**retourner**)   voir ta famille d'accueil en Suisse?

- Non, je n'y (**retourner**)  jamais  mais peut-être un jour.. Qui sait?

13. Mes cousins (**revenir**)   d'une visite de chez leur grand-mère qui est fatiguée en ce moment.

14. Sa chemise (**sortir**)   de son pantalon pendant qu'il faisait sa présentation à ses chefs.

15. Toutes les feuilles (**tomber**)   de l'arbre à cause du vent.

16. Toi et Maxime, vous (**venir**)   au bon moment parce que j'ai besoin de votre aide.

17. - Moi, c'est Anabelle et ce matin, je (**aller**)   en métro travailler et vous?

- Mon mari et moi, nous y (**aller**)   en bus pour changer un peu.

18. Les bonnes nouvelles (**arriver**)   toutes en même temps cette semaine.

19. Les baleines grises ne (**descendre**)  pas encore  dans la péninsule de Basse-Californie. Il faut encore quelques semaines.

20. Cette situation (**devenir**)   comique avec le chien et le chat ensemble.

21. Ce week-end, on (**entrer**) i tous les six i dans ma voiture pour aller à la plage. Il n'y avait plus beaucoup de place pour les sacs.

22. Ta famille (**monter**) i i en haut de la Tour Eiffel à pied ?

Exercice 2 : passé composé avec l'auxiliaire 'être'

Complete the sentences at the Passé Composé with in the first blanks the auxiliary 'être' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**. Keep in mind the gender (m., f.) and number (sing., pl.) agreements with the subjects.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : La semaine dernière, Maya (**revenir**) est revenue de son congé maternité.

1. Nous (**partir**) i à six heures pour arriver à l'heure.

2. Anne (**venir**) n' i pas i voir l'exposition au musée.

3. Je m'appelle Sophie et je (**aller**) i à la gare pour aller à Paris.

4. Patrick et toi, vous (**arriver**) i tôt à la soirée.

5. Mademoiselle Lisset (**passer**) i chez moi cet après-midi.

6. Quand mes cousins (**descendre**) i du train, il a commencé à pleuvoir.

7. Marie, Hélène et Véronique (**entrer**) i dans la salle en même temps.

8. Dimanche dernier, ma tortue (**mourir**) i de chagrin.

9. Quelle coïncidence ! Nicolas et moi, nous (**naître**) i le même jour et la même année.

10. Mes copains et moi, on (**arriver**) i à notre hôtel à Tahiti un

sameai et on (**rentrer**)   une semaine plus tard. On (**retourner**)   chez nous tous un peu tristes parce que ces vacances ont été trop courtes.

11. Cette voiture (**sortir**)   de la route parce qu'elle (**aller**)   bien trop vite et il pleuvait.

12. Mr. et Mme Duchemin (**tomber**)   malades parce qu'ils (**rester**)   toute la nuit sous la pluie enfermés dehors.

13. Mes oncles, mes cousins et moi, nous (**aller**)   en vacances dans les Alpes et nous (**monter**)   à l'Aiguille du Midi.

14. Notre grand-mère (**venir**)   pour les fêtes de fin d'année

Exercice 3 : passé composé (présent → passé composé)

Complete the sentences by changing the verbs at the Present tense **in bold** into Passé Composé, with in the first blanks the auxiliary 'être' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the verbs **in bold**. Keep in mind the gender (m., f.) and number (sing., pl.) agreements with the subjects.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Je m'appelle Silvie et je **passee** chez vous avec des informations sur la colocation. → Je m'appelle Silvie et je (**passee**) suis passée chez vous avec des informations sur la colocation.

1. Éric **part** pour l'Italie lundi. → Éric (**part**)   pour l'Italie lundi.

2. Toi et ton partenaire, vous **allez** en week-end à la montagne. → Toi et ton partenaire, vous (**allez**)   en week-end à la montagne.

3. Mon mari et moi, nous **restons** à la maison pour bricoler. → Mon mari et moi, nous (**restons**)   à la maison pour bricoler.

4. L'arbre (mas.) **tombe** dans la forêt. → L'arbre (**tombe**)   dans la forêt

5. Tina, tu **viens** au cinéma ce soir. → Tina, tu (**viens**) i i au cinéma ce soir.

6. Les enfants **entrent** en classe calmement. → Les enfants (**entrent**) i
i en classe calmement.

7. Daniel et moi, nous **montons** au créneau pour un rien. → Daniel et moi, nous (**montons**) i i au créneau pour un rien.

8. Le chat **meurt** mais il lui reste encore huit vies. → Le chat (**meurt**) i
i mais il lui reste encore huit vies.

9. Les enfants **arrivent** à jouer toute une journée sans se fatiguer. → Les enfants (**arrivent**) i i à jouer toute une journée sans se fatiguer.

10. Les bourgeons **sortent** au printemps. → Les bourgeons (**sortent**) i
i au printemps.

11. Cette mère de famille **retourne** chercher chez elle les sacs de sport oubliés de ses enfants. → Cette mère (**retourne**) i i chercher chez elle les sacs de sport oubliés de ses enfants.

12. Ces oiseaux **naissent** dans un nid au-dessus de ma fenêtre. → Ces oiseaux (**naissent**) i i dans un nid au-dessus de ma fenêtre.

13. Mes amis et moi, on **descend** en voiture dans le sud pour passer des vacances et on **passe** par la route 1 pour avoir une vue spectaculaire. → Mes amis et moi, on (**descend**) i i en voiture dans le sud pour passer des vacances et on (**passe**) i i par la route 1 pour avoir une vue spectaculaire.

14. Je m'annelle Anne et je **rentre** en première année d'université → Je m'annelle Anne

Exercice 4 : passé composé (passé composé → présent)

Complete the sentences by changing the verbs at the Passé Composé **in bold** into Present tense.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Elle **est entrée** dans le restaurant. → Elle (**est entrée**) rentre dans le restaurant.

1. Je **suis monté** dans le bus. → Je (**suis monté**)  dans le bus.
2. Jeannette **est** déjà **sortie** du théâtre. → Jeannette (**est sortie**)  déjà du théâtre.
3. Nous **sommes arrivés** à Perpignan. → Nous (**sommes arrivés**)  à Perpignan.
4. L'ours **est descendu** de la montagne. → L'ours (**est descendu**)  de la montagne.
5. Où **est-elle allée** ? → Où (**est allée**)  -t-elle ?
6. Pourquoi est-ce qu'ils **sont retournés** chez eux ? → Pourquoi est-ce qu'ils (**sont retournés**)  chez eux ?
7. Ton cousin et toi, vous **êtes passés** chez l'épicier et vous **êtes tombés** sur votre copain Max par hasard. → Ton cousin et toi, vous (**êtes passés**)  chez l'épicier et vous (**êtes tombés**)  sur votre copain Max par hasard.
8. Après mon congé parental, je **suis revenue** au travail un peu fatiguée. → Après mon congé parental, je (**suis revenue**)  au travail un peu fatiguée.
9. Eva, tu **es partie** en oubliant ton portable alors tu **es rentrée** chez toi le chercher parce que tu ne peux pas vivre sans. → Eva, tu (**es partie**)  en oubliant ton portable alors tu (**es rentrée**)  chez toi le chercher parce que tu ne peux pas vivre sans.
10. Certaines poules **sont restées** dans leurs nids toute la journée à couver. → Certaines poules (**sont restées**)  dans leurs nids toute la journée à couver.
11. Mon mari et moi, on **est devenus** plus patients avec l'âge. → Mon mari et moi, on (**est devenus**)  plus patients avec l'âge.

12. Mes lapins, Médor et Félix, **sont nés** et **sont morts** en moins de trois ans chacun. →

Mes lapins, Médor et Félix, (**sont nés**)  et (**sont morts**)  en moins de trois ans chacun.

13. Cette famille **est venue** s'installer dans le quartier. → Cette famille (**est venue**)

 s'installer dans le quartier.

6.5: Où est-ce que tu es allé(e) hier ? is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

6.6: Francophonie - Points culturels

Objectifs

In this section, you will learn about:

- The city of Québec
- Shortened words (apocopes)

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On découvre !

La francophonie

Québec



"This work" by JFGanonPhotographie, Pixabay is in the Public Domain,

CC0



"This work" by breaktime, Pixabay is in the Public Domain, CC0

Ressource supplémentaire

Watch this video to explore Québec : [Visitons le Québec avec Alex](#).

Can you say what one can do in these places in Québec?

1. Qu'est-ce qu'on peut faire dans le Quartier Petit Champlain ?
2. Qu'est-ce qu'on peut faire au Marché du Vieux Port ?

3. Et « Chez Dany » ?
4. Et à la Terrasse Dufferin ?
5. Et au Château Frontenac ?

Les mots raccourcis (shortened words)

French and English speakers often use shortened versions of words called **mots raccourcis**, or **apocopes**. In English, we say things like pro (professional), gym (gymnasium), info (information), lab (laboratory), app (application) and fridge (refrigerator). Here are some common **mots raccourcis** in French :

▶ 0:00 / 2:03
🔊
⋮

Vocabulaire

Mots raccourcis	Mots complets	Équivalents en anglais
la fac	la faculté	college, school, faculty
la science po	la science politique	political science
les maths	les mathématiques	mathematics
la philo	la philosophie	philosophy
la géo	la géographie	geography
la psycho	la psychologie	psychology
un(e) prof	un(e) professeur	professor
le labo	le laboratoire	laboratory
un dico	un dictionnaire	dictionary
le bac	le baccalauréat	high school diploma
un stylo	un stylographe	a pen
une info	une information	a news item
une photo	une photographe	a photograph
un appart	un appartement	apartment
le frigo	le réfrigérateur	the refrigerator
la télé	la télévision	the television
la clim	la climatisation	the air conditioning
le resto, le restau	le restaurant	the restaurant
le resto U	le restaurant universitaire	the university restaurant, cafeteria
l'apéro	l'apéritif	the aperitif (pre-dinner drink)
la sécu	la sécurité, sécurité sociale	security, social security
la manif	la manifestation	the protest
le métro	le métropolitain	the subway
le foot	le football	soccer
le basket	le basket-ball	basketball
la pub	la publicité	the commercial, advertisement
bio	biologique	organic
sympa	sympathique	kind, nice

Mots raccourcis	Mots complets	Équivalents en anglais
un intello	un intellectuel	an intellectual
un, une ado	un adolescent, une adolescente	a teenager
une appli	une application	an app
écolo	écologique	green, environmentally friendly

▶ 0:00 / 0:25 ⏸ 🔊 ⏹

Sometimes entire phrases are shortened

Mots raccourcis	Mots complets	Équivalents en anglais
cet aprèm	cet après-midi	this afternoon
bon ap	bon appétit	bon appétit, enjoy your meal
à toute	à tout à l'heure	see you in a while
à plus	à plus tard	see you later
comme d'hab	comme d'habitude	as usual
bon anniv	bon anniversaire	happy birthday
10h du mat	10h du matin	10 o'clock in the morning

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Explore more mots raccourcis: [apocopes](#).

Les mots raccourcis are different from [abbreviations](#) which are marked by a period and appear more in writing than in spoken language: **adj.** (adjectif), **biol.** (biologie), **ex.** (exemple), **Mr.** (Mister), and so on.

Acronyms, which are formed by taking the first letter of each word in a phrase to make new word (like USA, LASER, FBI, OMG, BFF), are common in French as well. Some examples in Frenchg are: **BCBG** (bon chic bon genre = preppy), le **FLE** (français comme langue étrangère = french as a foreign language), le **TGV** (train à grande vitesse = hig speed train), **RER** (Réseau Express Régional = Regional Express Network). For more about this, explore [French Acronyms and Initialisms](#).

In the world of texting, the number of **mots raccourcis** and acronyms are increasing rapidly in French as well. Sometimes it's just a matter of taking away the vowels in a word like **bjr** (bonjour) or **slt** (salut). Other times they use anglicisms like **lol** (**éclater de rire**), letters that sound like words (N for **haine**) or parts of words (**nouvL**), and a variety of other creative shortcuts. You can explore the world of French texting language (**le langage du SMS**) with this dictionary: [Dictionnaire SMS](#).

Lectures culturelles

Lisez [Une journée typique de Sylvie](#) et essayez de compléter les activités proposées sur le site.

On pratique !

Activité

Regardez « [La visite de l'appartement](#) » et répondez aux questions.

1. Il est comment le séjour ?
2. Combien de personnes peuvent manger dans le coin de repas ?
3. Quel genre devue la première chambre a-t-elle?
4. Qu'est-ce que les acheteurs potentiels pense de la salle de bain ?

5. Est-ce que la deuxième chambre plus grande ou plus petite que la première ?
6. Pourquoi est-ce que les acheteurs potentiels ne peuvent plus acheter la maison ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : mots raccourcis

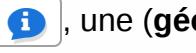
Choose the abbreviated words **in bold** that best complete the sentences.

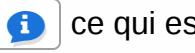
The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. Les étudiants ont cours de (**clim, frigo, maths**)  et (**philo, manif, appli**)

 à la (**labo, fac, métro**)  aujourd'hui.

2. Dans cet (**appart, métro, sécu**)  en location (*for rent*), il y a un (**bio,**

intello, frigo) , une (**géo, prof, télé**)  et la (**clim, pub,**

manif)  ce qui est vraiment agréable!

3. Ce week-end, nous allons prendre l'(**dico, apéro, bio**)  dans le (**intello,**

écolo, resto)  préféré de mon meilleur ami Xavier qui fête son anniversaire

! On va tous lui dire (**cet aprèm, à toute, bon anniv**)  plusieurs fois.

4. Violette est vraiment (**dico, écolo, stylo**)  et elle prend une salade

(**métro, info, bio**)  au (**resto U, métro, science po**)  en

général.

5. En France, avant de commencer à manger on dit souvent (**bon ap, comme d'ab, bon**

anniv)  aux autres personnes qui mangent avec nous. On dit aussi (**cet**

aprèm, à plus, comme d'ab)  quand on veut dire 'au revoir' !

6. Mon (**métro, apéro, ado**)  de 14 ans aime beaucoup jouer au (**intello,**

dico, foot)  et au (**basket, dico, bac**)  avec ses copains

après les cours.

7. En général dans les (**manifs, pubs, sécu**)  à la (**télé, science po**,

psycho) [i], les (labos, infos, intellos) [i] ont souvent un (stylo, métro, pub) [i] dans leur poche de chemise et un (bac, dico, géo) [i] dans leur sac. Ils sont vraiment stéréotypés !

8. La (psycho, philo, prof) [i] de (géo, métro, ado) [i] demande à ses étudiants qui préparent l'examen du (foot, sécu, bac) [i] de prendre des (manif, pub, photos) [i] de leurs devoirs sur une (appli, sympa, psycho) [i] avec leurs téléphones et de lui envoyer par mail (email). Les étudiants trouvent ça (sympa, labo, fac) [i] !

9. A Paris (bon anniv, comme d'hab, à toute) [i], il y a encore une (labo, manif, écolo) [i] pour protéger le financement de la (psycho, stylo, sécu) [i] ce qui perturbe (*disturb*) les transports en commun comme les lignes du (métro, apéro, intello) [i] !

6.6: Francophonie - Points culturels is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

6.7: Vocabulaire - Unité 6

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 6**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Activités de routine et soins personnels

▶ 0:00 / 0:31 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
une brosse à cheveux	a hair brush
un peigne	a comb
une brosse à dents	a tooth brush
le dentifrice	toothpaste
un miroir	a mirror
un rasoir	a razor
la crème à raser	shaving cream
le shampooing	shampoo
une pantoufle	a slipper
le savon	soap
le maquillage	makeup
une serviette	a towel
une serviette de bain	a bath towel
une baignoire	a bath tub
la douche	the shower

▶ 0:00 / 0:09 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais

Français	Anglais
la routine	routine
le quotidien	daily life
la vie quotidienne	everyday life

▶ 0:00 / 0:08 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire utile

Français	Anglais
d'abord	first
ensuite	next, then
puis	then
et puis	and then

▶ 0:00 / 0:26 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
chez moi, toi	(at) my, your place (house, apartment, etc.)
tout le monde	everyone, everybody
mon frère, ma sœur, mes parents, etc.	my brother, sister, my parents, etc.
mon, ma colocataire	my roommate
personne	no one, nobody
tôt	early
tard	late
de bonne heure	early
à une bonne heure	at a good hour

▶ 0:00 / 0:19 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
fois	time(s)
une, deux, trois fois	one, two, three times
plusieurs fois	several times
parfois	sometimes
de temps en temps	once in a while
d'habitude	usually

Français	Anglais
jamais	never
ça dépend	it depends

Verbes réfléchis - La routine quotidienne

▶ 0:00 / 0:44 ⏸ 🔊 ⋮

Verbes réfléchis (routine)

Français	Anglais
se lever	to get up
se réveiller	to wake up
s'étirer	to stretch
se dépêcher	to hurry
se sécher	to dry oneself
s'endormir	to fall asleep
se coucher	to go to bed
se coiffer	to do one's hair
se peigner	to comb one's hair
se brosser les dents	to brush one's teeth
se laver	to wash oneself
se laver le visage	to wash one's face
se maquiller	to put on make-up
se raser	to shave
s'habiller	to get dressed
se déshabiller	to undress
se doucher (prendre une douche)	to take a shower
se baigner (prendre un bain)	to bathe, to take a bath
s'amuser	to have fun, to enjoy oneself
se reposer	to rest
se promener	to take a walk
s'entraîner	to work out

Verbes réfléchis au sens idiomatique

▶ 0:00 / 0:23 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais

Français	Anglais
s'amuser	to have fun
se dépêcher	to hurry up
se débrouiller	to manage, to get by
s'habituer à	to get used to
s'entendre bien avec	to get along well
se disputer avec	to quarrel, argue with
se perdre	to get lost
se rendre à	to go to
se tromper	to be mistaken
s'attendre à	to expect

La maison

▶ 0:00 / 0:15 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
une maison	a house
un appartement	an apartment
chez moi	at my house, my home
les pièces	the rooms
les meubles	furniture
les appareils	appliances

Les pièces

▶ 0:00 / 0:23 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
la salle	the room
la salle de séjour	the living room, lounge
le salon	the living room, lounge
la salle à manger	the dining room
la salle de bain	the bathroom (room with a bathtub)
les toilettes, les WC	the bathroom, water closet (room with a toilet)
la chambre à coucher	the bedroom
la chambre	the bedroom

Français	Anglais
le bureau	the office, study, desk
le grenier	the attic
le sous-sol	the basement
la cuisine	kitchen

Les autres parties de la maison

▶ 0:00 / 1:10 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
un ascenseur	an elevator
un balcon	a balcony
un couloir	a hall(way)
un escalier	a staircase, stairway
un étage	a floor (e.g., 1st, 2nd, 3rd floor)
une fenêtre	a window
un volet	a shutter
un jardin	a yard, garden
une véranda	a porch
la cheminée	the fireplace
le toit	the roof
un meuble	a piece of furniture
des meubles	furniture
une moquette	a carpet
un mur	a wall
un parquet	a (wooden) floor
un patio	a patio
le plafond	the ceiling
un porche	a porch
une porte	a door
une clé	a key
un rideau, des rideaux	a curtain, curtains
le sol	the floor (beneath your feet)
un tapis	a rug
un fer à repasser	an iron
une machine à laver	a washing machine
un ventilateur	a fan

Français	Anglais
une lampe	a lamp
un aspirateur	a vacuum

La salle à manger

▶ 0:00 / 0:07 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
une chaise	a chair
une table	a table
un buffet	a buffet, a side board, a dresser

La salle de bain et les toilettes

▶ 0:00 / 0:12 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
une baignoire	bathtub
une douche	shower
un lavabo	bathroom sink
un miroir, une glace	mirror

La salle de séjour, le salon

▶ 0:00 / 0:23 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
un canapé	couch
une chaîne stéréo	a stereo
une télévision	a television
la télé	TV
une table basse	a coffee table
un beau livre	a coffee table book
un fauteuil	arm chair
un tableau	painting

Le bureau

▶ 0:00 / 0:14 ⏸ ⏴

Vocabulaire

Français	Anglais
une affiche	poster
une étagère	a (book)shelf
une imprimante	a printer
une lampe	a lamp
un ordinateur	a computer
un téléphone	a telephone

▶ 0:00 / 0:20 ⏸ ⏴

Vocabulaire

Français	Anglais
une armoire, un placard	a closet
une commode	a dresser
un lit	a bed
un oreiller	a pillow
un coussin	a pillow
un réveil	an alarm clock
une table de nuit	a bedside table

La cuisine

▶ 0:00 / 0:31 ⏸ ⏴

Vocabulaire

Français	Anglais
une cuisinière	a stove
une bouilloire	a teakettle
l'évier (m.)	the kitchen sink
un four	an oven
un four à micro-ondes	a microwave oven
le micro-ondes	the microwave
un réfrigérateur	a refrigerator

Français	Anglais
un frigo	a fridge
un placard	a closet, cupboard
une cafetière	a coffee pot
un grille-pain	a toaster
un lave-vaisselle	a dishwasher

Chercher du logement

▶ 0:00 / 0:53 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
un agent immobilier	a real estate agent
un appart meublé	a furnished apartment
un immeuble	an apartment building, complex
un(e) locataire	a tenant
un(e) colocataire	a roommate
le loyer	the rent
le bail	lease agreement
l'adresse (f.)	address
l'étage (m.)	floor, level
Le rez-de-chaussée	ground floor
un avantage	an advantage
un inconvénient	a disadvantage
une vue	a view
un bon endroit	a good location
un court de tennis	a tennis court
un parc résidentiel	a residential park
une résidence	a residence
un studio	a studio
une villa	a villa

▶ 0:00 / 0:23 ⏸ 🔊 ⋮

Vocabulaire

Français	Anglais
louer	to rent

Français	Anglais
partager	share
payer (le loyer)	to pay (the rent)
prendre un rendez-vous	to make an appointment
prendre une décision	to make a decision
signer un contrat	to sign a contract
vivre	to live
recevoir les clés	to get the keys

Les tâches domestiques

▶ 0:00 / 1:07

Vocabulaire

Français	Anglais
arroser (les plantes)	to water (the plants)
balayer	to sweep
bouillir	to boil
(faire) cuire	to cook, bake
essuyer le sol	to mop the floor
essuyer les assiettes	to dry, wipe the dishes
faire la cuisine, cuisiner	to cook, prepare meals
faire la lessive	to do laundry
faire la vaisselle	to do the dishes
faire le lit	to make the bed
faire le ménage	to do housework
faire les courses	to do the shopping
faire les devoirs	to do homework
faire réparer la voiture	to get the car repaired
jardiner	to garden
nettoyer	to clean
passer l'aspirateur	to vacuum
ranger	to straighten up, put in order, tidy up
réchauffer	to reheat, to warm up
repasser (des vêtements)	to iron (clothes)
s'occuper de	to take care of
sortir la poubelle	to take out the garbage
sortir les ordures	to take out the trash
tondre le gazon	to mow the lawn

Les mots raccourcis

▶ 0:00 / 2:29 🔍 ⏮ ⏷

Vocabulaire

Mots raccourcis	Mots complets	Équivalents en anglais
la fac	la faculté	college, school, faculty
la science po	la science politique	political science
les maths	les mathématiques	mathematics
la philo	la philosophie	philosophy
la géo	la géographie	geography
la psycho	la psychologie	psychology
un(e) prof	un(e) professeur	professor
le labo	le laboratoire	laboratory
un dico	un dictionnaire	dictionary
le bac	le baccalauréat	high school diploma
un stylo	un stylographe	a pen
une info	une information	a news item
une photo	une photographe	a photograph
un appart	un appartement	apartment
le frigo	le réfrigérateur	refrigerator
la télé	la télévision	television
la clim	la climatisation	air conditioning
le resto, le restau	le restaurant	restaurant
le resto U	le restaurant universitaire	university restaurant, cafeteria
l'apéro	l'apéritif	aperitif (pre-dinner drink)
la sécu	la sécurité, sécurité sociale	security, social security
la manif	la manifestation	protest
le métro	le métropolitain	subway
le foot	le football	soccer
le basket	le basket-ball	basketball
la pub	la publicité	commercial, advertisement
bio	biologique	organic
sympa	sympathique	kind, nice
un intello	un intellectuel	an intellectual
un, une ado	un adolescent, une adolescente	a teenager
une appli	une application	an app
écolo	écologique	green, environmentally friendly
cet aprèm	cet après-midi	this afternoon

Mots raccourcis	Mots complets	Équivalents en anglais
bon ap	bon appétit	bon appétit, enjoy your meal
à toute	à tout à l'heure	see you in a while
à plus	à plus tard	see you later
comme d'hab	comme d'habitude	as usual
bon anniv	bon anniversaire	happy birthday
10h du mat	10h du matin	10 o'clock in the morning

Verbes en -RE

▶ 0:00 / 0:19 ⏸ 🔊 ⏹

Vocabulaire

Français	Anglais
attendre	to wait
entendre	to hear
descendre	to descend, go down, get out of a vehicle
perdre	to lose, waste
rendre	to give back
répondre	to respond
tondre	to mow
vendre	to sell
défendre	to defend
mordre	to bite
mettre	to put, place

Les verbes au passé composé

▶ 0:00 / 1:09 ⏸ 🔊 ⏹

Participes passés irréguliers

infinitif	participe passé
être	été
faire	fait
avoir	eu
croire	cru
voir	vu
savoir	su

infinitif	participe passé
courir	couru
boire	bu
pleuvoir	plu
pouvoir	pu
vouloir	voulu
lire	lu
devoir	dû
recevoir	reçu
connaître	connu
comprendre	compris
apprendre	appris
prendre	pris
surprendre	surpris
mettre	mis
dire	dit
écrire	écrit
suivre	suivi
ouvrir	ouvert
découvrir	découvert
souffrir	souffert

▶ 0:00 / 0:59 ⏸

Verbes conjugués avec être au passé composé

Français	Anglais	Participe passé
aller	to go	allé(e)(s)
arriver	to arrive	arrivé(e)(s)
entrer	to enter	entré(e)(s)
sortir**	to exit, leave, go out	sorti(e)(s)
partir	to leave	parti(e)(s)
rentrer	to go back	rentré(e)(s)
retourner	to return	retourné(e)(s)
descendre	to descend, go, get down, to get off	descendu(e)(s)
monter	to go up, to get in, on	monté(e)(s)
passer*	to pass (by)	passé(e)(s)
tomber	to fall down	tombé(e)(s)

Français	Anglais	Participe passé
rester	to stay	resté(e)(s)
mourir	to die	mort(e)(s)
naître	to be born	né(e)(s)
venir	to come	venu(e)(s)
revenir	to come back	revenu(e)(s)
devenir	to become	devenu(e)(s)

6.7: Vocabulaire - Unité 6 is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

6.8: Structure - Verbes pronominaux

Objectif

In this section, you will learn how to conjugate reflexive verbs

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Verbes pronominaux à sens réfléchi



We know that the subject of a verb is the person or thing that is performing the verb's action. The object of a verb is the person or thing acted upon or affected by that action. Here's an example in English:

Sujets vs. Objets

Sujet	Verbe	Objet
The dog	bites	the man.
The man	bites	the dog.

As we see here, the difference between subject and object depends on who or what is performing the action and who or what is affected by the action.

When the subject of a verb is the same as the object of the verb, we have a reflexive verb (**un verbe réfléchi**). For example:

Verbes réfléchis

Sujet	Verbe	Objet
He	washes	himself.
I	love	myself.
They	look at	themselves (in the mirror).

In French, many of our daily routines and acts of personal hygiene are expressed with reflexive verbs. Here are the most common ones:

▶ 0:00 / 0:52
🔊
⋮

Verbes réfléchis

Français	Anglais
s'adresser	to address, speak to
s'amuser	to have fun, to enjoy oneself
s'approcher	to approach something, someone
s'endormir	to fall asleep
s'énerver	to be annoyed, to get angry
s'ennuyer	to be bored
s'habiller	to get dressed
s'entraîner	to work out
s'étirer	to stretch
se baigner (prendre un bain)	to bathe, to take a bath
se brosser les dents	to brush one's teeth
se coiffer	to do one's hair
se coucher	to go to bed
se dépêcher	to hurry, to hurry up
se déshabiller	to undress
se doucher (prendre une douche)	to take a shower
se laver	to wash oneself
se laver le visage	to wash one's face
se lever	to get up
se maquiller	to put on make-up
se peigner	to comb one's hair
se promener	to take a walk
se raser	to shave
se reposer	to rest
se réveiller	to wake up
se sécher	to dry oneself

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

With the exception of **prendre une douche** and **prendre un bain**, all of the French infinitives above begin with the pronoun **se**. This is called the reflexive pronoun (**le pronom réfléchi**). It is similar to the English word self.

For example, the English equivalent of **se sécher** is "to dry oneself", where the person doing the drying (= the subject) is the same person that is being dried (= the object): thus a reflexive action. However, many verbs that require reflexive pronouns in French do not require them in English. We do not need to say "he shaves himself" (**il se rase**), and we never say "they rest themselves" (**elles se reposent**).

There are also many reflexive verbs in French that are not reflexive at all in English. For example, **s'endormir** is reflexive in French, but **to fall asleep** is not reflexive in English. We have already seen this before with the reflexive verb **s'appeler** (literally, to call oneself):

Je **m'appelle** René. (≈ I call myself René → My name is René).

Il **s'appelle** Charles. (≈ He calls himself Charles → His name is Charles).

Comment **vous appelez-vous**? (≈ What do you call yourself? → What is your name?)

For every reflexive verb, the reflexive pronoun (i.e., object) always needs to match the subject in gender, number, and person.

Here are the reflexive pronouns you need to remember along with the conjugation of the reflexive verbs **se lever** and **s'amuser**:

▶ 0:00 / 0:32 🔍 ⏰

Conjugaison avec pronoms réfléchis

Pronoms réfléchis	se lever (to get up)	s'amuser (to have fun)
me, m'	je me lève	je m' amuse
te, t'	tu te lèves	tu t' amuses
se, s'	il, elle, on se lève	il, elle, on s' amuse
nous	nous nous levons	nous nous amusons
vous	vous vous levez	vous vous amusez
se, s'	ils, elles se lèvent	ils, elles s' amusent

✍ Ressources supplémentaires

Watch this video to practice using [Reflexive pronouns](#)

The reflexive pronoun always goes right before the conjugated verb. Together they form an inseparable "block" (**me lève**, **te lèves**, **se lève**, etc.). When you negate a reflexive verb, you place **ne** and **pas** around this block. Let's look at the example of the verb **se préparer** (to prepare oneself):

▶ 0:00 / 0:39 🔍 ⏰

Au négatif

se préparer (to get ready)	Au négatif (ne...pas)
je me prépare	je ne me prépare pas
tu te prépares	tu ne te prépares pas
il, elle, on se prépare	il, elle, on ne se prépare pas
nous nous préparons	nous ne nous préparons pas
vous vous préparez	vous ne vous préparez pas
ils, elles se préparent	ils, elles ne se préparent pas

While most of the verbs presented above are always reflexive, many verbs can be used reflexively and non-reflexively. For example:

regarder (to look [at]) => **se regarder** (to look at oneself)

laver (to wash) => **se laver** (to wash oneself)

parler (to talk) => **se parler** (to talk to oneself.)

Even when the verb is in the infinitive form, it still needs to have the appropriate reflexive pronoun to match the subject. For example:

J'aime **me lever** tôt. (I like to get up early.) [**J'** = **me**]

Nous allons nous amuser ce soir. (We are going to have fun tonight.) [**Nous** = **nous**]

Ressources supplémentaires

Regardez ces vidéos pour réviser les verbes pronominaux :

- [Les verbes pronominaux](#).
- [Los verbos pronominales](#) (French explained in Spanish).

Verbes pronominaux à sens réciproque

(a) Reciprocal pronominal verbs (or reciprocal reflexives) express a shared or reciprocal action between two or more people or things. In this context, the reflexive pronouns mean "(to) each other" or "(to) one another".

As usual, context is key. Look at the difference between these two sentences.

- Midori **se parle** souvent. (Midori talks "to herself" often.)
- Kathy et Michelle **se parlent** souvent. (Kathy and Michelle talk "to each other" often.)

In (1) the pronoun **se** means to "herself". In (2) **se** means to "each other".

Here are some common reciprocal verbs:

▶ 0:00 / 0:53 ⏸ 🔍 ⏴

verbes pronominaux à sens réciproque

Verbes	Verbs
s'admirer	to admire each other
s'adorer	to adore one another
s'aider	to help one another, each other
s'aimer (bien)	to love (like) one another
s'écrire	to write one another
s'embrasser	to kiss each other
s'entendre bien	to get along well (with one another)
se comprendre	to understand each other
se connaître	to know each other
se détester	to hate one another
se dire	to tell each other
se donner	to give one another
se disputer	to argue with someone

Verbes	Verbs
se battre	to fight with someone
se marier	to marry each other
se parler	to talk to each other
se quitter	to leave one another
se regarder	to look at each other
se rencontrer	to meet one another
se retrouver	to meet (up with) one another
se téléphoner	to call (phone) each other

Note

In English, each other and one another are often interchangeable. You don't have to make this kind of choice in French; just use the correct reflexive plural pronoun (**se**, **vous**, or **nous**).

Tracy et Paul **se donnent** des cadeaux à Noël. (Tracy and Paul give each other gifts at Christmas.)

Les pompiers **s'aident** à éteindre l'incendie. (The firefighters help each other put out the fire.)

Nous **nous retrouvons** souvent au resto U. (We meet each other often at the resto U.)

Mathieu et Gina ont décidé de **se quitter**. (Mathieu and Gina have decided to leave each other.)

(b) Like other reflexive verbs, reciprocal expressions take **être** in the passé composé. However, the past participle only agrees in gender and number with the subject when the subject is also the direct object, but not when it's an indirect object. Compare:

Elena a embrassé son copain. (Elena kissed her boyfriend.)

Elena et son copain **se** sont embrassés. (Elena and her boyfriend kissed each other.)

Elena a parlé à son copain. (Elena spoke to her boyfriend.)

Elena et son copain **se** sont parlé. (Elena and her boyfriend spoke to each other.)

(c) Some reflexive verbs are not always about subjects performing actions on themselves, nor are they reciprocal. It all depends on the context. Compare:

non-réiproque :

se marier (avec)

Je me suis marié. (I got married.)

s'entendre (bien, mal) avec.

Elle s'entend bien avec la professeur. (She gets along well with the professor.)

Je me suis marié avec Tanya. (I married Tanya.)

réciproque :

se marier

Ils se sont mariés. (They got married [to each other]. They married one another. They married each other.)

s'entendre

Nous nous entendons bien. (We get along well with each other.)

Verbes pronominaux à sens idiomatique

Unlike the verbs we studied above, where the action reflects back on the subject or between two subjects, these pronominal verbs should be learned as idiomatic expressions. This means that there is really no explanation as to why they have a reflexive pronoun, but they do. These pronominal verbs don't have any obvious reflexive or reciprocal meaning, for example **s'énerver** (to be annoyed) or **s'intéresser** (to be interested in). Here's a good list to start with:

▶ 0:00 / 0:25



Vocabulaire

Français	Anglais
se débrouiller	to manage, to get by
s'habituer	to get used to
se perdre	to get lost
s'attendre	to expect
s'en aller	to leave, go away
se sentir	to feel (good, bad)
se tromper	to be mistaken
se rappeler	to remember
se souvenir	to remember
s'inquiéter	to worry
s'occuper	to take care
s'intéresser	to be interested
se régaler	to enjoy oneself

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Note : se rappeler vs. se souvenir

Étudiez les différences entre **se souvenir** et **se rappeler** avec ces vidéos:

- [se rappeler vs. se souvenir](#)
- [se souvenir, se rappeler, rappeler](#)

On pratique !

Activité A

Fill in the blanks with the appropriate form of the verbs in parentheses at the Present tense:

1. Lisa _____ dans le miroir. (se regarder)
2. Daniel et Jean ne _____ pas tous les jours. (se raser)
3. Je n'aime pas _____. Je préfère prendre un bain. (se doucher).
4. Vous _____ (se lever) tôt le matin ?
5. Mes deux frères _____ (se laver) les mains trop souvent.
6. Tes parents, ils _____ (s'appeler) comment ?
7. La semaine, nous _____ (s'endormir) facilement.

Activité B

Donnez les formes correctes des verbes au présent.

1. nous (s'aider) _____.
2. elles (se téléphoner) _____.
3. vous [pluriel] (se regarder) _____.
4. ils (se dire) _____.
5. Kate et Lin (se regarder) _____.
6. Les politiciens (se détester) _____.
7. On (s'aimer) _____.
8. Toi et Daniel (se connaître) _____.

Activité C

Répondez aux questions au présent.

1. Est-ce que tu t'entends bien avec tes frères et sœurs ?
2. Est-ce que tu t'intéresses aux jeux de cartes ?
3. Est-ce que tu t'ennuies parfois en été ?
4. Est-ce que tes amis se disputent avec toi parfois ?
5. Tu t'énerves souvent ?
6. Où est-ce que tu te promènes d'habitude ?
7. Est-ce que tu t'occupes d'une personne ou d'un animal de compagnie ?

Activité D

Comparez-vous avec Pascal et posez-vous des questions sur vos propres expériences.

Modèle : Il s'entend bien avec le professeur. →

Étudiant(e) 1 : Et toi, tu t'entends bien avec le, la professeur ?

Étudiant(e) 2 : Oui, je m'entends bien avec lui, elle. Non, je ne m'entends pas bien avec lui, elle.

1. Il se bat souvent avec ses frères et sœurs.
2. Il s'énerve quand les gens ne l'écoutent pas.
3. Il s'ennuie à l'opéra.
4. Il s'intéresse beaucoup à la politique.
5. Il s'occupe de la maison de son grand-père.
6. Il ne se fâche jamais avec ses amis.
7. Il se souvient de ses anciens camarades de classe.
8. Il ne s'entend pas bien avec son professeur.

Activité E

Ecoutez la chanson «le tourbillon de la vie» et complétez avec les verbes pronominaux réciproques.

On _____ (se connaître), on _____ (se reconnaître)

On _____ (se perdre) de vue, on _____ (se retrouver), on _____ (se réchauffer)

Puis on _____ (se séparer)

Chacun pour soi est reparti

Dans le tourbillon de la vie

Je l'ai revue un soir, aïe, aïe, aïe

Ça fait déjà un fameux bail

Ça fait déjà un fameux bail

Activité F

Complétez les phrases avec le pronom ou verbe qui manque.

1. Je me _____ tôt le matin.
2. Marie _____ maquille avant de sortir.
3. Nous _____ marions demain.
4. Est-ce que vous _____ couchez tard ?
5. Tu _____ prépares pour le voyage ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : l'hygiène personnelle

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** that best complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. J'utilise du (**dentifrice, maquillage, shampooing**)  pour me laver les cheveux.

2. Les hommes se servent d'un (**peigne, douche, rasoir**)  et de (**pantoufles, brosse à dents, crème à raser**)  pour se raser devant un (**maquillage, dentifrice, miroir**)  en général.

3. Quand on a les mains sales (dirty), on utilise du (**savon, douche, baignoire**)  pour les nettoyer (clean).

4. Mon amie Sophie met toujours du (**shampooing, maquillage, savon**)  quand elle va à une soirée.

5. Quand on a froid aux pieds l'hiver, on met des (**serviettes, pantoufles, crème à raser**)  bien chaudes !

6. On a besoin (need) d'une (**crème à raser, brosse à cheveux, brosse à dent**)  et de (**rasoir, dentifrice, peigne**)  pour se laver les dents.

7. Quand on a les cheveux courts, on utilise un (**miroir, rasoir, peigne**)  pour se peigner et une (**serviette, baignoire, brosse à cheveux**)  quand on a les cheveux longs.

8. Pour se relaxer, on prend un bain dans une (**maquillage, baignoire, serviette**)  mais quand on est pressé (in a rush) on prend une (**serviette, pantoufle**,

Exercice 2 : la routine

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** that best complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : On l'utilise pour manger et parler. C'est (**main, bouche, main**) la bouche bien sûr.

l'individu. On l'utilise pour manger et parler. C'est (plat, douche, main) la douche bien sûr !

1. On l'utilise pour se brosser les cheveux. C'est une (**routine, brosse, douche**)

à cheveux.

2. On l'utilise pour se réveiller tôt le matin. C'est un (**savon, maquillage, réveil**)

normalement.

3. On se lave les cheveux avec ce produit. C'est du (**dentifrice, shampooing, miroir**)

bien sûr !

4. On le met sur la brosse à dents pour se brosser les dents. C'est du (**dentifrice, shampooing, miroir**)

évidemment !

5. On l'utilise pour se maquiller. C'est du (**savon, maquillage, réveil**)

normalement.

6. On les met quand on s'habille. Ce sont des (**pantoufles, vêtements, rasoirs**)

je pense.

7. On se regarde dedans. C'est un (**dentifrice, shampooing, miroir**)

bien entendu.

8. Les hommes les utilisent pour se raser. Ce sont des (**pantoufles, vêtements, rasoirs**)

et de la (**baignoire, crème à raser, serviette**)

, je crois.

9. On l'utilise pour se sécher après la douche. C'est une (**baignoire, crème à**

rasoir, serviette)

de bain.

10. On l'utilise pour se laver. C'est du (**savon, maquillage, réveil**)

bien sûr !

11. On les met l'hiver aux pieds quand il fait froid. Ce sont des (**pantoufles, vêtements,**

rasoirs)

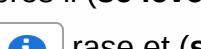
bien chaudes et confortables !

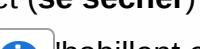
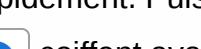
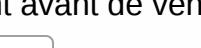
Exercice 3 : verbes pronominaux

Complete the blanks with pronouns (me, m, te, t, se, s, nous, vous, se, s) that match the subjects of the pronominal verbs **in bold**.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle: Moi, je (**s'appeler**) m'appelle Caroline.

1. Ma routine quotidienne est simple. D'abord, je (**se réveiller**)  réveille à six heures du matin et je (**se lever**)  lève tout de suite. Mon mari a besoin de plus de temps. Il (**s'étirer**)  étire et après il (**se lever**)  lève. Il (**se laver**)  lave, (**se raser**)  rase et (**se peigner**)  peigne avant de prendre un café et de partir travailler.

2. Mes enfants (**se réveiller**)  réveillent vers les sept heures et (**se préparer**)  préparent pour l'école. D'abord, ils (**se doucher**)  douchent et (**se sécher**)  séchent rapidement. Puis, ils (**s'habiller**)  habillent et (**se coiffer**)  coiffent avant de venir prendre le petit-déjeuner. Quand ils ont fini, ils (**se brosser**)  brossent les dents.

3. Mes enfants et moi, nous (**se dépêcher**)  dépêchons de prendre toutes nos affaires pour partir à l'école et moi au travail. Parfois (*sometimes*), nous (**se débrouiller**)  débrouillons pour oublier quelque chose ou ils (**se tromper**)  trompent dans les affaires à prendre pour leurs activités de danse et de foot. Je (**s'habituer**)  habitue à vérifier deux fois maintenant sinon ils (**s'attendre**)  attendent à se que je retourne chercher ce qui manque et alors nous sommes en retard !

4. Et toi? tu as une famille très occupée aussi ? Est-ce que ta famille (**s'entendre**)  entend bien ensemble quand elle est stressée ? Je (**se demander**)  demande si vous (**s'amuser**)  amusez aussi sur le trajet de

Exercice 4 : verbes pronominaux

Conjugate the pronominal verbs **in bold** at the Present tense with in the first blanks the pronouns (me, m, te, t, se, s, nous, vous) and in the second blanks the conjugate verbs.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. Tous les matins, Lisa (**se regarder**)   dans le miroir.

2. En camping, Daniel et Jean (**se raser**) ne   pas tous les jours.

3. Normalement, mon mari et moi, nous (**se doucher**)   le matin mais mes enfants (**se doucher**)   le soir parce qu'il font beaucoup d'activités dans une journée.

4. La semaine, est-ce que vous (**se lever**)   tôt le matin ?

- Nous   généralement à six heures.

5. Mes deux frères (**se laver**)   les mains trop souvent.

6. Tes parents, ils (**s'appeler**)   comment ?

- Mon père (**s'appeler**)   Joseph et ma mère (**s'appeler**)   Caroline.

7. La semaine, nous (**s'endormir**)   facilement après une journée de travail bien remplie.

8. Mon chat (**s'étire**)   toujours sur mon canapé et laisse beaucoup de poils dessus.

9. Ouand tu (**se réveiller**)   en retard. tu (**se dépêcher**)

6.8: Structure - Verbes pronominaux is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [8.16: Structure - Verbes pronominaux réciproques \(DELETE\)](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [8.17: Structure - Verbes essentiellement pronominaux \(DELETE\)](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

6.9: Structure - Verbes réguliers en -RE et mettre

Objectif

In this section, you will learn about regular -re verbs and the verb **mettre**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

You have already learned regular -er and -ir verbs. Now we will look at a third group, regular -re verbs. Here is the example of **attendre**:

▶ 0:00 / 0:21



Conjugaison du verbe **attendre** (to wait [for], expect)

Singulier	Pluriel
j'attends	nous attendons
tu attends	vous attendez
il, elle, on attend	ils, elles attendent

The **-d** at the end of the stem **attend-** is only pronounced in the plural forms (nous, vous, ils, elles). Notice also that **attendre** is a **faux ami** of the English word to attend.

Other common regular -re verbs are:

▶ 0:00 / 0:51



Vocabulaire

Français	Anglais	Exemples
entendre	to hear	Est-ce que tu entends la musique ?
descendre	to descend, go down, get out of a vehicle	Il descend de l'autobus.
perdre	to lose, waste	Nous perdons souvent les clés.
rendre	to give back	Je rends les livres à la bibliothèque.
répondre	to respond	Elle répond à la question.
tondre	to mow	Marc tond le gazon.
vendre	to sell	Ils vendent des tacos au marché.
défendre	to defend	La mère défend à ses enfants de dire des grossièretés.
mordre	to bite	Les profs ne mordent personne. Ils sont accessibles.

Note

If you forget how to conjugate a verb, you can always go to wordreference.com or bescherelle.com. There you will also find any other verbs that conjugates in the same way.

The verb **mettre** (to put [on]) is an irregular **-re** verb that conjugates like **attendre** except that the **t** before the **-re** is dropped in the singular forms:

▶ 0:00 / 0:18



Conjugaison du verbe **mettre** (to put [on])

Singulier	Pluriel
je mets	nous mettons
tu mets	vous mettez
il, elle, on met	ils, elles mettent

Flashcards

Study the [Quizlet vocabulary flashcards](#). Listen and repeat the French pronunciation.

Je **mets** un manteau quand il neige. (I put on a coat when it snows.)

Il **mettent** leurs livres sur la table. (They put their books on the table.)

Other verbs that end with **-mettre** are conjugated in the same ways. These include: **permettre** (to permit), **promettre** (to promise), **soumettre** (to submit), **remettre** (to put back, turn in) and **admettre** (to admit)

On pratique !

Activité A

Choisissez.

1. Je _____ (réponds, mets, descends) au téléphone.
2. Tu _____ (entends, attends, tonds) le bus au coin de la rue ?
3. Vous _____ (attendez, rendez, entendez) cette belle musique ?
4. Julie _____ (attend, tond, descend) le gazon.
5. Le sommelier _____ (descend, perd, rend) à la cave.
6. Mes voisins _____ (entendent, perdent, rendent) toujours leurs clés.

Activité B

Qu'est-ce que tu fais ? Demander les uns aux autres si vous faites ces activités.

Modèle : apprendre à jouer du piano →

Étudiant(e) 1 : Est-ce que tu apprends à jouer du piano ?

Étudiant(e) 2 : Non, je n'apprends pas à jouer du piano.

1. rendre les devoirs au professeur
2. permettre aux autres d'utiliser ta voiture
3. perdre souvent tes clés
4. promettre de faire les devoirs pour le cours de français
5. mettre la table pour dîner

6. entendre la musique des voisins
7. répondre toujours au téléphone
8. mettre un masque médical en public

Activité C

Go to this [Canadian government website](#) and read the section called: "Comment mettre un masque non médical ou un couvre-visage".

1. List all the body parts you recognize.
2. List all the reflexive verbs you read
3. How do you say "to touch" in French?
4. What is another way to say medical mask in French?
5. According to the website, you should wash your hands for how many seconds?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : verbes en -RE (3e groupe)

Complete the blanks with the Present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : (**attendre**) J'attends le bus depuis vingt minutes et il est vraiment en retard ce matin.

1. Quand les étudiants ont une question, ils lèvent la main et (**attendre**)  que le prof leur donne la parole.
2. Avec ces nouveaux écouteurs anti-bruit, nous (**entendre**) n' plus les conversations dans les lieux publics.
3. Vous (**descendre**)  du cheval plus facilement que vous y montez !
4. Mes amis (**perdre**)  souvent du temps à surfer sur Internet. Moi, je (**perdre**) ne  pas autant de temps parce que j'ai encore un téléphone à clapet (*flip phone*).
5. Quand on emprunte quelque chose, on le (**rendre**)  éventuellement.
6. Moi, je (**répondre**)  en 24 heures aux emails de mes étudiants. Et toi, tu

leur (répondre)  rapidement ?

7. Le jardinier de cette colocation (**tondre**)  la pelouse une fois par semaine, mais les deux jardiniers des autres immeubles (**tondre**)  deux fois par mois seulement.

8. Sur leboncoin.fr, nous (**vendre**)  de temps en temps les vêtements trop petits de nos enfants. Et vous, vous y (**vendre**)  quelque chose ?

9. Antoine (**défendre**)  son frère cadet à l'école quand les plus grands ne sont pas gentils avec lui.

10. Les très jeunes enfants (**mordre**)  parfois leurs camarades quand ils sont frustrés. Il faut leur apprendre à communiquer avec leurs mots plutôt.

11. Quand il y a beaucoup de bruit, j' (**entendre**)  très mal ce qu'on me dit au téléphone. Et toi, est-ce que tu (**entendre**)  bien ou non quand tu es dans un lieu bruyant ?

12. C'est un restaurant où nous (**attendre**)  toujours un peu le vendredi soir si nous n'avons pas fait de réservation. Par contre, on (**attendre**) n'  presque jamais en semaine.

13. Les parisiens (**descendre**)  en masse sur la Côte d'Azur l'été.

14. Avec un GPS, on (**perdre**)  moins de temps à chercher son chemin.

15. Cette prof (**rendre**)  toujours nos interrogations avec beaucoup de commentaires alors que les autres profs les (**rendre**)  avec seulement quelques suggestions.

16. En France, on (**répondre**)  au téléphone en disant 'Allô?' mais les Américains (**répondre**)  avec 'Bonjour?' en anglais.

17. Nous, nous (**tondre**)  avec une tondeuse à gazon manuelle (*manual lawn mower*) parce que nous avons un petit jardin. Mais vous, votre jardin est bien plus grand alors vous le (**tondre**)  avec une tondeuse autoportée (*ride-on*

mower).

Exercice 2 : verbes en -RE (3e groupe)

Complete the blanks by choosing the verbs in **bold** that best complete the sentences.

1. Nous travaillons dans une agence de tourisme et nous (**répond**, **répondent**, **répondons**)  à beaucoup de questions dans une journée.

2. Les étudiants (**attendez**, **attendent**, **attend**)  avec impatience leurs notes après leurs examens.

3. À la pêche aujourd'hui, les poissons (**mordez**, **mordent**, **mords**)  bien et j'en ai déjà attrapé trois !

4. Les enfants de Sandrine ont mangé beaucoup de sucreries et sont super excités. Sandrine (**perds**, **perdent**, **perd**) ne  pas patience parce qu'elle est habituée.

5. Cette maison a trois étages (*levels*) et cette famille (**descends**, **descendent**, **descend**)  les escaliers plusieurs fois par jour.

6. Nous avons du gazon artificiel alors nous ne (**tondent**, **tondons**, **tondez**)  jamais la pelouse !

7. Tu déménages de San Francisco à Vancouver alors tu (**vends**, **vend**, **vendons**)  ta maison et beaucoup de tes meubles.

8. Mes enfants dorment profondément (*deeply*) et ils (**endendez**, **entendons**, **entendent**) n' rien quand nous regardons un film au salon.

9. Mes voisins me (**rendons**, **rendez**, **rendent**)  souvent service en s'occupant de mon chien Médor.

Exercice 3 : verbes en -RE (3e groupe)

Complete the blanks by choosing the verbs in **bold** that best complete the sentences.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Quand le téléphone sonne, je (**réponds**, **mets**, **descends**) i en disant 'Allô ?'

2. Pour aller à la fac, tu (**entends**, **attends**, **tonds**) i le bus au coin de la rue ?

3. Écoutez ! Vous (**attendez**, **rendez**, **entendez**) i cette belle musique ?

4. Deux fois par mois, Julie (**attend**, **tond**, **descend**) i le gazon.

5. Dans ce restaurant trois étoiles Michelin, ce sommelier (**descend**, **perd**, **rend**) i à la cave pour chercher les cuvées spéciales.

6. Mes colocataires sont très désorganisés et ils (**entendent**, **perdent**, **rendent**) i toujours leurs clés.

7. Quand on emprunte des livres à la bibliothèque, on les (**défend**, **mord**, **rend**) i quand on a fini de les lire.

8. Les profs disent parfois aux étudiants : 'Vous pouvez me poser des questions. Je (**mords**, **réponds**, **vends**) ne i pas !'

9. Ce projet est vraiment intéressant et nous (**ententons**, **perdons**, **défendons**) i le budget qui est nécessaire pour sa réalisation.

Exercice 4 : verbe 'mettre'

Complete the blanks with the Present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle: Je (**mettre**) mets des vêtements chauds quand il fait froid.

1. Parfois les étudiants (**mettre**) i des coeurs sur la lettre 'i' et c'est mignon.

2. On (**remettre**)  des médailles d'or, d'argent et de bronze aux trois premiers vainqueurs aux Jeux Olympiques.

3. Les universités (**permettre**) ne  plus qu'on fume sur leurs campus. Il faut aller sur les parkings maintenant.

4. Dans ma famille, nous (**admettre**)  tous que mon père sait mieux cuisiner que ma mère. C'est un fait !

5. - Fabienne, tu es trop gourmande. Tu (**promettre**)  que tu ne vas pas manger ces chocolats avant que les invités arrivent ?

- Je te le (**promettre**)  !

6. Vous êtes dans l'armée et vous (**soumettre**)  beaucoup de nouvelles recrues à des exercices intenses.

7. - Dans ma famille, nous avons de l'hypertension alors nous (**mettre**)  peu de sel dans notre nourriture. Et vous ? Vous (**mettre**)  beaucoup de sel ou non ?

- J'en (**mettre**)  probablement trop parce que j'adore cela.

8. Cette famille végétarienne (**permettre**) ne  pas à leurs enfants de manger des hamburgers à la cantine.

9. Quand je fais le ménage, je déplace beaucoup de meubles. Quand j'ai fini, je (**remettre**)  tout à sa place et ça prend du temps.

10. Vous (**promettre**)  toujours que vous allez être sages quand vous voulez quelque chose, mais ça n'arrive pas très souvent.

6.9: Structure - Verbes réguliers en -RE et mettre is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [Current page](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed CC BY-NC 4.0.
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed CC BY-NC 4.0.

6.10: Structure - Comparaison de quantités et de qualités

Objectif

In this section, you will learn how to compare quantities (nouns) and qualities (adjectives & adverbs).

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

(a) We have already seen how to express quantity with phrases like **beaucoup de**, **un peu de**, **assez de**, **trop de**. etc. To compare the quantity of different nouns we have some very useful phrases:

▶ 0:00 / 0:09



:

Comparaisons avec noms

Français	Anglais
plus de, d' + nom... que	more than
autant de, d' + nom... que	as much as, as many as
moins de, d' + nom... que	less, fewer than

Il y a **plus de** plantes dans le jardin **que** sur la terrasse. (There are more plants in the garden than on the terrace.)

Paul mange **autant** de pizza **que** moi. (Paul eats as much pizza as I do.)

J'ai **moins d'**argent **que** lui. (I have less money than he does.)

If you want, you can always intensify **plus** and **moins** with **beaucoup**: **beaucoup plus de...que**, **beaucoup moins de... que**.

(b) To compare qualities (i.e., adjectives and adverbs) we have these expressions:

▶ 0:00 / 0:06



:

Comparaisons avec adjectifs et adverbes

Français	Anglais
plus + adjectif, adverbe..... que	more... than
aussi + adjectif, adverbe... que	as... as
moins + adjectif, adverbe..... que	less... than

Cette maison est **plus** jolie **que** l'autre. (This house is prettier than the other one.)

Antonella parle le portugais **aussi** bien **que** João. (Antonella speaks Portuguese as well as João.)

Michelle est **moins** convaincue **que** Madeleine. (Michelle is less convinced than Madeleine.)

Note

Plus (more) and **plus** (not any more) are two different words with different pronunciations. The **s** in **plus** (not anymore) is never pronounced. The **s** in **plus** (more) is pronounced like the English **s**, but it is pronounced like a **z** before a vowel:

J'ai plus de frères que toi. Je suis plus-z-intelligent que toi.

(c) The adjectives **bon** (good) and **mauvais** (bad) have irregular comparative forms. Here is how they go:

▶ 0:00 / 0:11 🔍 ⏮

Comparaisons avec **bon**

Français	Anglais
moins bon(ne)(s)	not as good
aussi bon(ne)(s)	as good
plus bon → meilleur(e)(s)	better

▶ 0:00 / 0:11 🔍 ⏮

Comparaisons avec **mauvais**

Français	Anglais
moins mauvais(e)(s)	not as bad
aussi mauvais(e)(s)	as bad
plus mauvais(e)(s) ou pire(s)	worse

Notice how the last word in each series above is irregular (better, worse; **meilleur, pire**).

Ça c'est **le meilleur** appartement. Il est de **meilleure** qualité. (That is the best apartment. It is of better quality.)

C'est une **mauvaise** chanson. Mais la nôtre est **pire**, **plus mauvaise**. (That's bad song. But ours is worse.)

(d) The adverbs **bien** (fine, well) and **mal** (badly, poorly) can also be comparative:

▶ 0:00 / 0:06 🔍 ⏮

Comparaisons avec **bien**

Français	Anglais
moins bien	less well
aussi bien	as well
plus bien → mieux	better

▶ 0:00 / 0:05 🔍 ⏮

Comparaisons avec **mal**

Français	Anglais
moins mal	less badly
aussi mal	as badly

Français	Anglais
plus mal	worse

Je chante **mal**. Charlotte chante **aussi mal** que moi. (I sing badly. Charlotte sings as badly as I do.)

Ce tableau s'accorde **mieux** avec la décoration du bureau. (This painting goes better with the office decoration.)

Ressources supplémentaires

Explore these video tutorials and practice making comparisons:

- [How to compare in French](#)
- [Practice your French Comparisons](#)

On pratique !

Activité A

Comparez ces objets selon le modèle.

Modèle : une maison et un appartement →

Une maison est plus grande qu'un appartement, mais un appartement est moins cher.

Use any adjective that applies. Here are some new ones to toy with:

▶ 0:00 / 0:21  :

Vocabulaire

Français	Anglais
cher(e)	expensive
pratique	practical
confortable	comfortable
amusant(e)	fun
économique	economical
intéressant(e)	interesting
utile	useful
abordable	affordable
convenable	convenient

1. une voiture, un vélo
2. un chat, un chien
3. un appartement au rez-de-chaussée, un appartement au cinquième étage
4. un voyage en avion, un voyage en train
5. la ville, la campagne

Activité B

Make 5 comparisons between you and your family members. Write 5 full sentences.

Modèle : Mon frère est plus âgé que moi.

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Activité C

Complete these sentences with **bon**, **mauvais**, **bien**, or **mal**.

1. Tu vas _____ ?
2. Oh la la, qu'est-ce tu danses _____ ! C'est terrible.
3. Je n'aime pas avoir de _____ notes.
4. Vous parlez _____ le français. Vous avez un bon accent.
5. Cette robe va _____ avec ces chaussures.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire](#) français-anglais

Exercice 1 : comparatif (adjectif)

Use the elements **in bold** to write comparisons: in the first blanks, write 'plus' (+), 'aussi' (=), 'moins' (-), and in the second blanks, write the adjectives making sure to agree in gender (m., f.) and number (sing., pl.) with the nouns of reference.

The comparative elements are listed in front of the blanks **in bold**.

Modèles : Ma mère est (+ généreux) **plus généreuse** que ma tante.

Certaines peintures de Théodore Géricault sont (= dramatique) aussi dramatiques que certains tableaux de Pablo Picasso.

Mes parents sont (- patient) moins patients que mes grands-parents.

1. La Tour Eiffel (324 m) est (+ grand) que la Statue de la Liberté (93 m).

2. La classe de français est (= intéressant) que la classe d'espagnol.

3. Mes fils, Xavier et Paul, sont (- sportif) que leurs cousins.

4. Les danseuses classiques sont (+ élégant) que les danseuses de Hip Hop.

5. Les examens sont (= **stressant**) i i que les quizzes à mon avis.

6. Les films d'horreur sont (- **drôle**) i i que les comédies.

7. (+ **bon**) Le chocolat au lait est i que le chocolat noir.

8. (= **mauvais**) Les cigarettes sont i i que les cigares pour la santé.

9. Les promenades sont (- **fatiguant**) i i que les marathons.

10. Les anchois (anchovies) sont (+ **mauvais**) i i OU i que les sardines.

11. Les quiches traditionnelles sont (= **bon**) i i que les quiches végétariennes.

12. Mes arbres (m.) fruitiers sont (- **productif**) i i que les arbres de mes voisins.

13. Les tortues sont (+ **massif**) i i que les souris.

14. Les tomates sont (= **rouge**) i i que les cerises quand elles sont mûres (ripe).

15. Les sodas sont (- **bon**) i i que l'eau pour la santé.

16. Les billets d'avion sont (+ **cher**) i i que les tickets de bus.

17. Le métro à Paris est (= **pratique**) i i que le métro à New York.

18. Les sièges de classe économique sont (- **confortable**) i i que les sièges de première classe dans les avions.

19. Les bandes dessinées françaises sont (+ **amusant**) i i que les BD américaines

Exercice 2 : comparatif (adverbe)

Use the elements **in bold** to write comparisons: in the first blanks, write 'plus' (+), 'aussi' (=), 'moins' (-), and in the second blanks, write the adverbs.

The comparative elements are listed in front of the blanks **in bold**.

Modèles : Je travaille (**+ souvent**) plus souvent que ma copine à la bibliothèque.

Théo téléphone (**= fréquemment**) aussi fréquemment à ses grands-parents que sa sœur.

Mon chien agit (**- intelligemment**) moins intelligemment que mon chat la plupart du temps.

1. Mon chien écoute (**+ attentivement**)   que mon chat.

2. Cette personne parle (**= calmement**)   que son interlocuteur.

3. Les boulanger s'occupent (**- dangereusement**)   que les bouchers.

4. Les personnes religieuses s'habillent (**+ modestement**)   que les autres en général.

5. Cette compagnie produit (**= rapidement**)   ses produits que sa concurrente.

6. Mes enfants étudient (**- sérieusement**)   que leurs cousins.

7. Les éducateurs réagissent (**+ patiemment**)   avec les enfants que d'autres professionnels.

8. Cette organisation publie (**= objectivement**)   ces résultats que les associations.

9. Tu agis(- **impulsivement**) [] [] que ton conjoint.

10. Les étudiants parlent (+ **gentiment**) [] [] à leurs camarades de classe qu'à leurs professeurs quand ils sont frustrés.

11. Certains acteurs jouent (= **effectivement**) [] [] en personne qu'au cinéma.

12. Les restaurants cuisinent (- **traditionnellement**) [] [] aujourd'hui qu'autrefois.

13. Certains hommes agissent (+ **galamment**) [] [] que d'autres.

14. Je conduis (= **prudemment**) [] [] que mon mari.

15. Les accidents arrivent (- **tragiquement**) [] [] quand on fait attention.

16. Cet arbre fruitier produit (+ **abondamment**) [] [] que tous les autres de son jardin.

17. Nos voisins donnent des friandises (sweets) (= **généreusement**) [] [] que nous pour Halloween.

18. David réagit (- **positivement**) [] [] aux critiques que ses

Exercice 3 : comparatif (nom)

[Accents: ç / à / é / è / â / ê / î / ô / û / ù / ë / ï / ü] [Dictionnaire]

Comparatif (Nom). Use the elements **in bold** to write comparisons. In the first blanks, write **plus** (+), **autant** (=), **moins** (-). In the second blanks, write **de** or **d'** (with apostrophe) and in the third blanks, write the nouns.

The comparative elements are listed in front of the blanks **in bold**.

Modèles : J'ai (+ **livres**) plus de livres que tout le monde dans ma famille.

Marion a (= **stylos**) autant de stylos dans son sac que moi.

Les baguettes de pain coûtent (**- argent**) moins d'argent que les pains de campagne.

1. Les femmes possèdent (**+ chaussures**) i i i que les hommes en général.

2. Mes parents ont (**= voitures**) i i i que mon mari et moi c'est-à-dire deux!

3. Les jeunes adultes ont normalement (**- économies**) i i i i que les personnes plus âgées.

4. Nous achetons (**+ tomates**) i i i en été qu'en hiver.

5. Vos enfants ont (**= jouets**) i i i que les miens (mine).

6. Les étudiants gagnent (**- argent**) i i i que les employés plus avancés dans leurs carrières.

7. Mon chien veut (**+ affection**) i i i que mon chat.

8. Son fils demande (**= attention**) i i i que sa fille.

9. Mon grand-père a (**- cheveux**) i i i que mon père au même âge.

10. Les Français avec cinq semaines ont (**+ vacances**) i i i i que les Américains.

11. San Francisco reçoit (**= touristes**) i i i i que San Diego en été.

12. Il y a (**- soleil**) i i i en Normandie que dans le

sud de la France.

13. Les personnes à la campagne ont (+ animaux)



que les citadins.

14. Il y a (= étudiants)



en premier semestre

que dans le second.

15. A Los Angeles, il y a (- pluie)



qu'à Seattle.

16. Mes enfants ont (+ devoirs)



que moi

quand j'étais enfant.

17. Vous avez (= amis)



que nous!

18. Les femmes ont (- opportunités)



6.10: Structure - Comparaison de quantités et de qualités is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

6.11: Structure - Passé composé avec avoir

Objectif

In this section, you will learn how to talk about past actions using the **passé composé** with the auxiliary verb **avoir**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Le passé composé

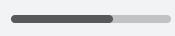
In order to talk about things that happened in the past, French speakers use two tenses, the **passé composé** and the **imparfait**. We will focus first on the **passé composé** which is used to talk about actions (or states) that were completed in the past. There are two general forms of **passé composé**:

- Le passé composé avec **avoir**
- Le passé composé avec **être**

Just as its French name suggests, the **passé composé** is "composed" of two parts: the (a) auxiliary verb (**verbe auxiliaire**), **avoir** or **être**, and (b) the past participle (**participe passé**) of the main verb. The main verb is the action you're talking about; the auxiliary verb is the "helping" verb that tells us that it's a past action. Once you understand how these parts work together, you are good to go!

Le passé composé avec avoir

(a) Most verbs in French use **avoir** as the auxiliary verb. Here are some examples with the verbs **parler**, **manger**, and **oublier**.

▶ 0:00 / 0:10   :

Parler, manger et oublier au passé composé

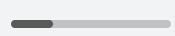
sujet	verbe auxiliaire (avoir)	participe passé	Anglais
Il	a	étudié.	= He studied.
Nous	avons	mangé.	= We ate.
j'	ai	oublié.	= I forgot.

Note

Notice how the auxiliary verb **avoir** is conjugated in the present tense. That is why the past participle (**le participe passé**) is so important.

Les participes passés

(b) **Les participes passés** (past participles) of a regular **-er** verb are formed by replacing the **-er** ending of the infinitive with **-é**, like **parlé**, **mangé** and **oublié** above. Here is the complete conjugation of the verb **parler** in the **passé composé**.

▶ 0:00 / 0:20   :

Conjugaison du verbe **parler** au passé composé

Français	Anglais

Français	Anglais
j'ai parlé	I spoke, have spoken
tu as parlé	you spoke, have spoken
il, elle, on a parlé	he, she, it spoke, has spoken
Nous avons parlé	we spoke, have spoken
Vous avez parlé	you spoke, have spoken
Ils, elles ont parlé	they spoke, have spoken

Note

Notice how **j'ai parlé** can be translated to both "I spoke" and "I have spoken". If you do a word by word translation of the **passé composé**, you will notice that **J'ai parlé** translates to "I have spoken". However, most of the time it would translate as "I spoke". Just remember that the **passé composé** is mostly used to talk about actions that happened, and were completed, in the past.

(c) Past participles of **-er** verbs with spelling changes (like **acheter**, **espérer**, **amener**, etc.) have no spelling change in their stems:

J'espère → **J'ai espéré**

Ils achètent → **Ils ont acheté**

(d) The past participle of most **-ir** verbs is formed by replacing the **-ir** ending with **i**.

For example:

finir → **fini** J'ai fini mes devoirs. (I finished my homework.)

dormir → **dormi** Jean-Fabrice n'a pas bien dormi. (J-F didn't sleep well.)

sentir → **senti** Avez-vous senti les fleurs ? (Did you smell the flowers?)

(e) But, as you've probably guessed already there are a number of irregular past participles. Here are some common ones you need to remember:

▶ 0:00 / 1:09 ⏸ ⏴ ⏵

Participes passés irréguliers

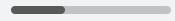
Infinitif	Participe passé
être	été
faire	fait
avoir	eu
croire	cru
voir	vu
savoir	su
courir	couru
boire	bu
pleuvoir	plu
pouvoir	pu

Infinitif	Participe passé
vouloir	voulu
lire	lu
devoir	dû
recevoir	reçu
connaître	connu
comprendre	compris
apprendre	appris
prendre	pris
surprendre	surpris
mettre	mis
dire	dit
écrire	écrit
suivre	suivi
ouvrir	ouvert
découvrir	découvert
souffrir	souffert

Ressources supplémentaires

Regardez ces vidéos pour savoir plus sur [le participe passé](#) et [le passé composé avec avoir](#).

(f) Here is how you say the expressions **Il y a** and **Il faut** in the passé composé:

▶ 0:00 / 0:15   

Les expressions **il y a** et **il faut**

Au présent	Anglais	Au passé composé	Anglais
Il y a deux soirées ce soir.	There are two parties tonight.	Il y a eu deux soirées ce soir.	There were two parties tonight.
Il faut aller à la boulangerie.	It's necessary to go to the bakery.	Il a fallu aller à la boulangerie.	It was necessary to go to the bakery

(g) To make a verb negative in the passé composé, place **ne**, **n'** and **pas** around the conjugated form of avoir (not after the past participle):

J'ai oublié son anniversaire. (I forgot her birthday.)

→ Je **n'ai pas** oublié son anniversaire. (I didn't forget her birthday.)

Ella a acheté des baguettes ce matin. (She bought some baguettes this morning.)

→ Elle **n'a pas** acheté de baguette ce matin. (She did not buy baguettes this morning.)

(h) To form questions, you must always keep the subject and the auxiliary verb together. Compare:

- Inversion: **Avez-vous** parlé avec M. Fontanille?
- With **Est-ce que** : **Est-ce que vous avez** parlé avec M. Fontanille?

With inversion, you do not place the subject after the past participle (**Avez parlé-vous...**).

Les adverbes de temps

(i) Adverbs of time like **hier** (yesterday) or **avant-hier** (the day before yesterday), or any other reference to a past time (ce matin, samedi dernier, etc.), help contextualize the **passé composé**.

▶ 0:00 / 0:13

Vocabulaire utile pour parler du passé

Français	Anglais
hier	yesterday
avant-hier	the day before yesterday
samedi dernier*	last Saturday
la semaine dernière	last week
l'année dernière	last year

***dernier** (last) is an adjective and must agree with the noun it modifies. All months and days are masculine, including weekends (**le week-end dernier**).

(j) Certain adverbs must be placed before the past participle in French. Here are some common ones :

▶ 0:00 / 0:23

Adverbes qui précèdent le participe passé

Français	Anglais	Exemples	Examples
déjà	already	Il a déjà visité Paris.	He (has) already visited Paris.
encore	yet	Il n'a pas encore visité Paris.	He hasn't visited Paris yet.
bien	well	Il a bien joué.	He played well.
mal	badly	Il a mal joué.	He played poorly.
beaucoup	a lot	Il a beaucoup travaillé.	He worked a lot.

On pratique !

Activité A

Qu'est-ce qu'ils ont fait ? Imane parle de sa réunion de famille du week-end dernier. Complétez les phrases suivantes avec le passé composé du verbe correct.

Modèle : J' _____ (apprendre, prendre) un peu d'arabe avec ma tante du Liban. → J'ai appris un peu d'arabe avec ma tante du Liban.

1. Mon frère _____ (boire, apprendre) un chocolat chaud.
2. Mes oncles, mes cousins et moi, nous _____ (faire, jouer) au foot.
3. Notre grand-mère _____ (parler, nettoyer) beaucoup de son passé.
4. Mon neveu _____ (oublie, dessiner) son jouet au restaurant.
5. Mes parents _____ (essayer, célébrer) leur anniversaire de mariage.
6. Moi, j' _____ (manger, lire) deux livres.
7. Le copain de ma sœur _____ (écouter, avoir) de la musique.
8. Nous _____ (goûter, être) du houmous libanais.
9. Il y _____ (être, avoir) une grande tempête de neige.

Activité B

Changez les phrases suivantes du présent au passé, en utilisant le passé composé.

Modèle : Abeni mange une salade. → Abeni a mangé une salade.

1. Scott écoute bien la chanson.
2. Ernesto joue mal dans le match.
3. Tu n'aimes pas le fromage de chèvre.
4. Nous écrivons des lettres.
5. Je ne reconnais pas son visage.
6. Il envoie un texto de son portable.

Activité C

Réécrivez les phrases suivantes au présent.

Modèle : Abdoul a voyagé en Europe l'année dernière. → Abdoul voyage en Europe cette année.

1. Hier, nous avons dormi à l'hôtel.
2. Il a pris des cours au printemps.
3. Vous avez essayé un nouveau restaurant.
4. Il a mangé un œuf ce matin.
5. Elle a couru dans le parc.
6. Je n'ai pas fait de jogging aujourd'hui.
7. Ils ont eu 2 cours aujourd'hui.
8. Il a fallu acheter des fruits pour la tarte.
9. Il y a eu un accident sur l'autoroute.

Activité D

L'emploi du temps de Sylvie. Look at Sylvie's schedule for last week. Then answer the questions with the passé composé.

L'emploi du temps de Sylvie

Journée	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Courir avec Jeanne	Passer l'examen de maths	Faire de la recherche sur Internet	—	Dormir jusqu'à 10 heures du matin
Après-midi	Déjeuner avec Annette	Faire les courses	Avoir un rendez-vous chez le dentiste	Nettoyer la maison	—
Soir	Préparer l'examen de maths	Dîner avec Jeanne	—	—	—

Qu'est-ce qu'elle a fait ? Answer with full sentences.

1. Qu'est-ce qu'elle a fait lundi matin ?
2. Qu'est-ce qu'elle a fait lundi soir ?
3. Qu'est-ce qu'elle a fait mardi après-midi ?
4. Qu'a-t-elle fait mercredi après-midi ?
5. Qu'est-ce qu'elle a fait vendredi matin ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : passé composé avec l'auxiliaire 'avoir' (verbes réguliers)

Complete the sentences at the Passé Composé with in the first blanks the auxiliary 'avoir' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèles : Hier, mon mari (**commander**) a commandé un livre sur Internet.

Les étudiants (**choisir**) ont choisi leurs sujets de présentation en classe.

Tu (**rendre**) as rendu en retard un livre à la bibliothèque une fois de plus (once more).

1. Les clients (**acheter**) tous les produits de nécessité durant la pandémie sanitaire.

2. Mon mari (**finir**) encore tous les chocolats.

3. Vous (**perdre**) beaucoup de poids depuis votre régime végétalien.

4. Nous (**manger**) beaucoup pendant les vacances et nous devons faire plus attention maintenant.

5. Cette famille (**dormir**) dans un palace pendant leur séjour à Marrakech.

6. Tu (**vendre**) ta vieille voiture et maintenant tu en cherches une nouvelle.

7. (**goûter**) J' les meilleures tomates en Espagne.

8. Mes amis (**servir**) un repas délicieux à leurs invités.

9. Nous (**attendre**) si longtemps pour cette bonne nouvelle. Félicitations pour cet heureux événement !

10. Les enfants (**jouer**) beaucoup toute la journée et maintenant ils sont bien fatigués.

11. Elle (**agir**) [] [] avec beaucoup de calme pendant l'incident.

12. Les employés (**descendre**) [] [] toutes les boîtes du camion de déménagement.

13. (**couper**) J' [] [] la tarte en douze parts égales.

14. Le bébé (**grossir**) [] bien [] en deux mois et il ne ressemble plus à un prématuré.

15. On (**entendre**) n' [] pas [] l'arbre tombé mais on l'a vu le lendemain sur la route.

16. Cette machine à laver (**laver**) [] [] les vêtements en un temps record.

17. Mes cerises (**rougir**) [] [] lentement cette année.

18. Nous (**répondre**) n' [] pas [] tout de suite à votre appel à l'aide. Nous en sommes désolés.

19. Vous (**chercher**) [] [] longtemps avant de trouver la maison parfaite.

20. Ces adolescents (**grandir**) [] [] de dix centimètres en six mois !

21. L'avocate (**défendre**) [] [] son client avec succès contre la peine de mort.

22. (**regarder**) J' [] bien [] avant de traverser parce qu'il y a beaucoup de voitures sur ce boulevard.

23. Les acheteurs (**salir**) [] [] un peu [] la moquette de cette

Exercice 2 : passé composé avec l'auxiliaire 'avoir' (verbes irréguliers)

Complete the sentences at the Passé Composé by choosing one of the two verbs **in bold**, then in the first blanks the auxiliary 'avoir' at the Present tense

and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : (**apprendre, prendre**) J'ai appris un peu d'arabe avec ma tante du Liban.

1. Mon frère (**boire / apprendre**) un chocolat chaud.
2. Mes oncles, mes cousins et moi, nous (**faire / jouer**) au foot.
3. Notre grand-mère (**parler / nettoyer**) beaucoup de son passé.
4. Mon neveu (**oublier / dessiner**) son jouet au restaurant.
5. Mes parents (**essayer / célébrer**) leur anniversaire de mariage.
6. Moi, (**manger / lire**) j' deux livres.
7. Le copain de ma sœur (**écouter / avoir**) de la musique.
8. Nous (**goûter / être**) du houmous libanais.
9. Il y (**être / avoir**) une grande tempête de neige.
10. Farid et toi, vous (**finir / étudier**) pour votre code de la route.
11. Aziza (**étudier / faire**) des loukoums délicieux avec des fruits frais.
12. Moi, (**manger / parler**) j' quelques-uns de ces loukoums en cachette.
13. Toi Mani, tu (**dire / voir**) un film avec Marwa.

Exercice 3 : passé composé (présent → passé composé)

Complete the sentences by changing the verbs at the Present tense **in bold** into Passé Composé, with in the first blanks the auxiliary 'avoir' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the verbs **in bold**.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Aline **mange** une salade. → Aline (**mange**) a mangé une salade.

1. Scott **écoute** attentivement la chanson. → Scott (**écoute**) **i** **i** attentivement la chanson.
2. Ernesto mal dans le match. → Ernesto (**joue**) **i** mal **i** dans le match.
3. Tu n' pas le fromage de chèvre. → Tu (**aimes**) n' **i** pas **i** le fromage de chèvre.
4. Nous **écrivons** des lettres. → Nous (**écrivons**) **i** **i** des lettres.
5. Je ne **reconnais** pas son visage. → Je (**reconnais**) n' **i** pas **i** son visage.
6. Il **envoie** un texto de son portable. → Il (**envoie**) **i** **i** un texto de son portable.
7. Mon frère et moi, nous **buvons** beaucoup de thé glacé. → Mon frère et moi, nous (**buvons**) **i** beaucoup **i** de thé glacé.
8. On **fait** un gâteau pour l'anniversaire de Max. → On (**fait**) **i** **i** un gâteau pour l'anniversaire de Max.
9. Marielle **parle** à son professeur de sociologie parce qu'elle **a** une question sur son projet. → Marielle (**parle**) **i** **i** à son professeur de sociologie parce qu'elle (**a**) **i** **i** une question sur son projet.

10. vous **dessinez** si bien que vous **avez** une exposition dans une galerie d'art. → vous
(**dessinez**)   si bien que vous (**avez**) 
 une exposition dans une galerie d'art.

11. Cette famille **oublie** de valider ses billets de train avant de monter dedans. → Cette
famille (**oublie**)   de valider ses billets de train avant de
monter dedans.

12. Ces étudiants **lisent** un texte sur les valeurs républicaines françaises: Liberté, Egalité,
Fraternité. → Ces étudiants (**lisent**)   un texte sur les valeurs
républicaines françaises: Liberté, Egalité, Fraternité.

13. Le copain de ma sœur **est** au Pérou et **voyage** en bus dans tout le pays. → Le copain

Exercice 4 : passé composé (passé composé → présent)

Complete the sentences by changing the verbs at the Passé Composé **in bold** into Present tense.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Abdoul **a voyagé** en Europe l'année dernière. → Abdoul (**a voyagé**) voyage en Europe cette année.

1. Hier, nous **avons dormi** à l'hôtel. → Aujourd'hui, nous (**avons dormi**)  à l'hôtel.

2. Il **a pris** des cours au printemps. → Il (**a pris**)  des cours au printemps.

3. Vous **avez essayé** un nouveau restaurant. → Vous (**avez essayé**)  un nouveau restaurant.

4. Il **a mangé** un œuf ce matin. → Il (**a mangé**)  un œuf ce matin.

5. Elle **a couru** dans le parc. → Elle (**a couru**)  dans le parc.

6. Je n'**ai pas fait** de jogging aujourd'hui. → Je ne (**ai fait**)  pas de jogging aujourd'hui.

7. Ils **ont eu** deux cours aujourd'hui. → Ils (**ont eu**)  deux cours aujourd'hui.

8. Il a **fallu** acheter des fruits pour la tarte. → Il (a fallu)  acheter des fruits pour la tarte.

9. Il y a **eu** un accident sur l'autoroute. → Il y (a eu)  un accident sur l'autoroute.

10. Bernard a **regardé** un documentaire sur les tortues. → Bernard (a regardé)  un documentaire sur les tortues.

11. On a **fait** une recherche généalogique sur nos ancêtres. → On (a fait)  une recherche généalogique sur nos ancêtres.

12. Mes grands-parents **ont déjeuné** ensemble. → Mes grands-parents (**ont déjeuné**)  ensemble.

13. Ces jeunes **ont dormi** dehors au clair de lune. → Ces jeunes (**ont dormi**)  dehors au clair de lune.

6.11: Structure - Passé composé avec avoir is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

6.12: Structure - Passé composé avec être

Objectif

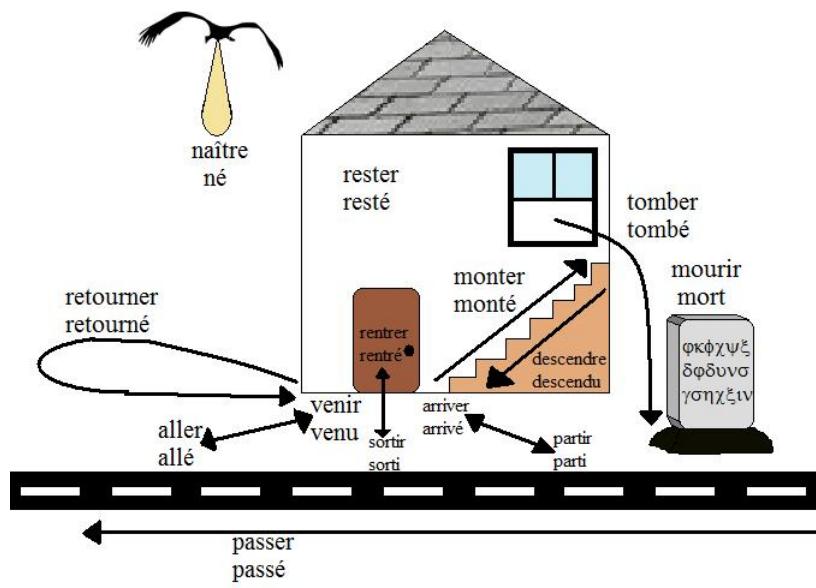
In this section, you will learn how to talk about past actions using the **passé composé** with the auxiliary verb **être**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Le passé composé avec être



"La Maison" by TomasBat is licensed under CC BY 4.0

(a) Certain verbs must be conjugated with **être** in the **passé composé**. These verbs are often about motion or displacement. Take, for example the following verbs that we have seen already: **aller**, **arriver**, **descendre**, **partir**, **sortir**, **passer**, **rentrer**, and **rester**. These verbs are all about "going", "arriving", "leaving", "passing", "going back" and "staying" -- all actions that are related to movement or displacement of a subject.

(b) Conjugating these verbs means two things:

- (1) You use **être** instead of **avoir** as the auxiliary verb.
- (2) the past participle must agree with the subject in gender and number. Here is the example of the verb **aller**:

▶ 0:00 / 0:22 🔍 ⏮

Conjugaison du verbe **aller** au passé composé

Français	Anglais
Je suis allé(e)	I went, have gone
tu es allé(e)	you went, have gone
il, elle, on est allé(e)	he, she, it went, has gone
nous sommes allé(e)s	we went, have gone
vous êtes allé(e)(s)	you went, have gone
ils, elles sont allé(e)s	they went, have gone

Just like an adjective, the past participle of this verb has to agree with the subject:

Gender agreement of past participles

Nombre	masculin	feminin
singulier	allé	allée
pluriels	allés	allées

(c) Here is a list of common verbs that take **être** in the **passé composé**.

▶ 0:00 / 0:59 🔍 ⏮

Verbes conjugués avec être au passé composé

Français	Anglais	Participe passé
aller	to go	allé(e)(s)
arriver	to arrive	arrivé(e)(s)
entrer	to enter	entré(e)(s)
sortir**	to exit, leave, go out	sorti(e)(s)
partir	to leave	parti(e)(s)
rentrer	to go back	rentré(e)(s)
retourner	to return	retourné(e)(s)
descendre	to descend, go, get down, to get off	descendu(e)(s)
monter	to go up, to get in, on	monté(e)(s)
passer*	to pass (by)	passé(e)(s)

Français	Anglais	Participe passé
tomber	to fall down	tombé(e)(s)
rester	to stay	resté(e)(s)
mourir	to die	mort(e)(s)
naître	to be born	né(e)(s)
venir	to come	venu(e)(s)
revenir	to come back	revenu(e)(s)
devenir	to become	devenu(e)(s)

Notes

*In French, the verb **passer** is at least two different words! How? Well, for the same reason that the words "mean" (cruel), "mean" (to signify), "mean" (to intend), "mean" (excellent) and "mean" (middle point) are 5 different words in English. It all depends on the context.

So, when the **passé composé** of the verb **passer** takes **être** it means "to pass by", but when it takes **avoir** it means "to spend time". But it can have even more meanings depending on the context beyond the verb. For more information on this, you can read: [Passer used with avoir vs. être in le passé composé](#).

Watch this video: [The verb passer in French: avoir vs. être](#).

When the verb **sortir takes **être**, it means "to go out", or "to leave". When it takes **avoir** it means "to take someone or something out": **Elle est sortie de la maison** (She left the house) **vs. Elle a sorti la poubelle** (she took out the trash)?

***Notice that the past participles for **mourir** (**mort**) and **naître** (**né**) are irregular.

(d) When it comes to the placement of adverbs, the formation of questions, and negation, verbs that are conjugated with **être** in the **passé composé** follow the same patterns as those conjugated with **avoir**.

One well-known mnemonic device for remembering which verbs are conjugated with **être** as the auxiliary verb is called "Dr. and Mrs. Vandertramp". Each letter in this phrase corresponds to the first letter of a verb that requires **être**.

Verbes conjugués avec l'auxiliaire **être** au passé composé. In the following table, the letters in **bold** spell out the phrase "Dr. & Mrs. Vandertramp" from top to bottom:

▶ 0:00 / 0:52 ⏸ 🔍 :

Verbes avec **être** au passé composé

Français	Anglais	Exemple (féminin + singulier)
D evenir	to become	elle est devenue
R evenir	to return	elle est revenue
M onter	to go up, mount	elle est montée
R etourner	to go back, return, send back	elle est retournée
S ortir	to leave, go out	elle est sortie
V enir	to come	elle est venue
A ller	to go	elle est allée
N aître	to be born	elle est née
Descendre	to descend, go down	elle est descendue
Enter	to enter	elle est entrée

Français	Anglais	Exemple (féminin + singulier)
Rester	to stay, remain	elle est restée
Tomber	to fall	elle est tombée
Rentrer	to go back, come back	elle est rentrée
Arriver	to arrive, get somewhere	elle est arrivée
Mourir	to die	elle est morte
Partir	to leave (for)	elle est partie

Ressources supplémentaires

Watch these videos for additional explanations and examples of the **passé composé** with **être**:

- [French verbs of movement](#)
- [Le passé composé avec être](#)

Review the rules for past participle agreement with these video tutorials :

- [Past Participle agreement with avoir](#)
- [Past Participle Agreement: être](#)
- [Review of past participle agreement with être & avoir](#)

Watch the video [Dr. and Mrs. Vandertramp Story](#) to review the passé composé with **être**.

On pratique !

Activité A

Complétez ces phrases au passé composé.

Modèle : La semaine dernière, Maya **est revenue** (revenir) de son congé maternité.

1. Anne _____ (ne pas venir) voir l'exposition du musée.
2. Je _____ (aller) à la gare.
3. Nous _____ (arriver) tôt à la soirée.
4. Mademoiselle Lisset _____ (passer) chez moi cet aprèm.
5. Quand mes cousins _____ (descendre) du train, il a commencé à pleuvoir.
6. Marie, Hélène et Véro _____ (entrer) dans la salle en même temps.
7. Dimanche dernier, ma tortue _____ (mourir).

Activité B

Réécrivez ces phrases au passé composé.

Modèle : Je passe chez toi. → Je suis passé chez toi.

1. Éric part pour l'Italie.
2. Nous restons à la maison.
3. L'arbre tombe dans la forêt.
4. Tu vas au cinéma.
5. Les enfants entrent en classe.
6. Nous montons au créneau.

Activité C

Réécrivez ces phrases au présent.

Modèle : Elle est entrée dans le restaurant. → Elle entre dans le restaurant.

1. Je suis monté dans le bus.

2. Jeannette est déjà sortie du théâtre.
3. Nous sommes arrivés à Perpignan.
4. L'ours est descendu de la montagne.
5. Où est-elle allée ?
6. Pourquoi est-ce qu'ils sont retournés chez eux ?

Activité D

Complétez les phrases avec le participe passé approprié du verbe entre parenthèses.

1. Elles sont _____ sans dire au revoir. (**partir**)
2. Il est _____ à Kinshasa hier. (**arriver**)
3. Nous (f.) sommes _____ au cinéma ensemble. (**aller**)
4. Marie Curie est _____ en 1934. (**mourir**)
5. Les bébés sont _____ dans le mois d'août. (**naître**)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- [Accents](#): ç, à, é, è, â, ê, ï, ô, û, ù, ë, ï, ü
- [Dictionnaire français-anglais](#)

Exercice 1 : passé composé avec l'auxiliaire 'être'

Complete the sentences at the Passé Composé with in the first blanks the auxiliary 'être' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**. Keep in mind the gender (m., f.) and number (sing., pl.) agreements with the subjects.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Hier, elle (**aller**) est allée au restaurant avec son copain Marcel.

1. Ce week-end, Jacques (**aller**) au cinéma voir un film russe en version originale.

2. Je m'appelle Carine. Marie et moi, nous (**arriver**) encore en retard à notre cours de yoga et le prof n'était pas très content.

3. Nous sommes de Vancouver et ma famille (**descendre**) au Mexique pour les vacances de printemps. C'était fantastique !

4. Ses enfants (**devenir**) bilingues dans cette école franco-anglaise en six mois.

5. Sylvie (**entrer**) en premier pour voir le dentiste et moi

après.

6. Mes filles (**monter**)   dans leur chambre au premier étage pour faire leurs devoirs.

7. Toutes mes plantes (**mourir**)   cet été avec la sécheresse.

8. Mes enfants, vous (**naître**)   sous une bonne étoile qui vous porte chance.

9. - Anne, est-ce que tu (**partir**)   en vacances cette année ?
- Oui, je (**aller**)   au Lac Tahoe pendant deux semaines.

10. Les poules (**rentrer**)   au poulailler à la nuit tombée comme chaque soir.

11. Mes amis et moi, on (**rester**)   ensemble pendant toutes nos années à l'université.

12. - Monique, tu (**retourner**)   voir ta famille d'accueil en Suisse?

- Non, je n'y (**retourner**)  jamais  mais peut-être un jour.. Qui sait?

13. Mes cousins (**revenir**)   d'une visite de chez leur grand-mère qui est fatiguée en ce moment.

14. Sa chemise (**sortir**)   de son pantalon pendant qu'il faisait sa présentation à ses chefs.

15. Toutes les feuilles (**tomber**)   de l'arbre à cause du vent.

16. Toi et Maxime, vous (**venir**)   au bon moment parce que j'ai besoin de votre aide.

17. - Moi, c'est Anabelle et ce matin, je (**aller**)   en métro travailler et vous?

- Mon mari et moi, nous y (**aller**) en bus pour changer un peu.

18. Les bonnes nouvelles (**arriver**) toutes en même temps cette semaine.

19. Les baleines grises ne (**descendre**) pas encore dans la péninsule de Basse-Californie. Il faut encore quelques semaines.

20. Cette situation (**devenir**) comique avec le chien et le chat ensemble.

21. Ce week-end, on (**entrer**) tous les six dans ma voiture pour aller à la plage. Il n'y avait plus beaucoup de place pour les sacs.

22. Ta famille (**monter**) en haut de la Tour Eiffel à pied ?

Exercice 2 : passé composé avec l'auxiliaire 'être'

Complete the sentences at the Passé Composé with in the first blanks the auxiliary 'être' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**. Keep in mind the gender (m., f.) and number (sing., pl.) agreements with the subjects.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : La semaine dernière, Maya (**revenir**) est revenue de son congé maternité.

1. Nous (**partir**) à six heures pour arriver à l'heure.

2. Anne (**venir**) n' pas voir l'exposition au musée.

3. Je m'appelle Sophie et je (**aller**) à la gare pour aller à Paris.

4. Patrick et toi, vous (**arriver**) tôt à la soirée.

5. Mademoiselle Lisset (**passer**) chez moi cet après-midi.

6. Quand mes cousins (**descendre**) du train, il a commencé

à pleuvoir.

7. Marie, Hélène et Véronique (**entrer**)   dans la salle en même temps.

8. Dimanche dernier, ma tortue (**mourir**)   de chagrin.

9. Quelle coïncidence ! Nicolas et moi, nous (**naître**)   le même jour et la même année.

10. Mes copains et moi, on (**arriver**)   à notre hôtel à Tahiti un samedi et on (**rentrer**)   une semaine plus tard. On (**retourner**)   chez nous tous un peu tristes parce que ces vacances ont été trop courtes.

11. Cette voiture (**sortir**)   de la route parce qu'elle (**aller**)   bien trop vite et il pleuvait.

12. Mr. et Mme Duchemin (**tomber**)   malades parce qu'ils (**rester**)   toute la nuit sous la pluie enfermés dehors.

13. Mes oncles, mes cousins et moi, nous (**aller**)   en vacances dans les Alpes et nous (**monter**)   à l'Aiguille du Midi.

14. Notre grand-mère (**venir**)   pour les fêtes de fin d'année

Exercice 3 : passé composé (présent → passé composé)

Complete the sentences by changing the verbs at the Present tense **in bold** into Passé Composé, with in the first blanks the auxiliary 'être' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the verbs **in bold**. Keep in mind the gender (m., f.) and number (sing., pl.) agreements with the subjects.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Je m'appelle Silvie et je **passee** chez vous avec des informations sur la colocation. → Je m'appelle Silvie et je (**passee**) suis passée chez vous avec des

informations sur la colocation.

1. Éric **part** pour l'Italie lundi. → Éric (**part**)   pour l'Italie lundi.

2. Toi et ton partenaire, vous **allez** en week-end à la montagne. → Toi et ton partenaire, vous (**allez**)   en week-end à la montagne.

3. Mon mari et moi, nous **restons** à la maison pour bricoler. → Mon mari et moi, nous (**restons**)   à la maison pour bricoler.

4. L'arbre (mas.) **tombe** dans la forêt. → L'arbre (**tombe**)   dans la forêt.

5. Tina, tu **viens** au cinéma ce soir. → Tina, tu (**viens**)   au cinéma ce soir.

6. Les enfants **entrent** en classe calmement. → Les enfants (**entrent**)   en classe calmement.

7. Daniel et moi, nous **montons** au créneau pour un rien. → Daniel et moi, nous (**montons**)   au créneau pour un rien.

8. Le chat **meurt** mais il lui reste encore huit vies. → Le chat (**meurt**)   mais il lui reste encore huit vies.

9. Les enfants **arrivent** à jouer toute une journée sans se fatiguer. → Les enfants (**arrivent**)   à jouer toute une journée sans se fatiguer.

10. Les bourgeons **sortent** au printemps. → Les bourgeons (**sortent**)   au printemps.

11. Cette mère de famille **retourne** chercher chez elle les sacs de sport oubliés de ses enfants. → Cette mère (**retourne**)   chercher chez elle les sacs de sport oubliés de ses enfants.

12. Ces oiseaux **naissent** dans un nid au-dessus de ma fenêtre. → Ces oiseaux (**naissent**)   dans un nid au-dessus de ma fenêtre.

13. Mes amis et moi, on **descend** en voiture dans le sud pour passer des vacances et on **passee** par la route 1 pour avoir une vue spectaculaire. → Mes amis et moi, on (**descend**)

  en voiture dans le sud pour passer des vacances et on
(**passee**)   par la route 1 pour avoir une vue spectaculaire.

14. Je m'annelle Anne et je **rentre** en première année d'université → Je m'annelle Anne

Exercice 4 : passé composé (passé composé → présent)

Complete the sentences by changing the verbs at the Passé Composé **in bold** into Present tense.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Elle **est entrée** dans le restaurant. → Elle (**est entrée**) rentre dans le restaurant.

1. Je **suis monté** dans le bus. → Je (**suis monté**)  dans le bus.

2. Jeannette **est** déjà **sortie** du théâtre. → Jeannette (**est sortie**)  déjà du théâtre.

3. Nous **sommes arrivés** à Perpignan. → Nous (**sommes arrivés**)  à Perpignan.

4. L'ours **est descendu** de la montagne. → L'ours (**est descendu**)  de la montagne.

5. Où **est**-elle **allée** ? → Où (**est allée**)  -t-elle ?

6. Pourquoi est-ce qu'ils **sont retournés** chez eux ? → Pourquoi est-ce qu'ils (**sont retournés**)  chez eux ?

7. Ton cousin et toi, vous **êtes passés** chez l'épicier et vous **êtes tombés** sur votre copain Max par hasard. → Ton cousin et toi, vous (**êtes passés**)  chez l'épicier et vous (**êtes tombés**)  sur votre copain Max par hasard.

8. Après mon congé parental, je **suis revenue** au travail un peu fatiguée. → Après mon congé parental, je (**suis revenue**)  au travail un peu fatiguée.

9. Eva tu es partie en oubliant ton portable alors tu es rentrée chez toi la chercher parce

9. Eva, tu **es partie** en oubliant ton portable alors tu **es rentrée** chez toi le chercher parce que tu ne peux pas vivre sans. → Eva, tu (**es partie**)  en oubliant ton portable alors tu (**es rentrée**)  chez toi le chercher parce que tu ne peux pas vivre sans.

10. Certaines poules **sont restées** dans leurs nids toute la journée à couver. → Certaines poules (**sont restées**)  dans leurs nids toute la journée à couver.

11. Mon mari et moi, on **est devenus** plus patients avec l'âge. → Mon mari et moi, on (**est devenus**)  plus patients avec l'âge.

12. Mes lapins, Médor et Félix, **sont nés** et **sont morts** en moins de trois ans chacun. → Mes lapins, Médor et Félix, (**sont nés**)  et (**sont morts**)  en moins de trois ans chacun.

13. Cette famille **est venue** s'installer dans le quartier. → Cette famille (**est venue**)  s'installer dans le quartier.

6.12: Structure - Passé composé avec être is shared under a [CC BY-NC 4.0](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- [1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [Current page](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.7: Description physique des personnes](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).
- [1.3: Comment se présenter](#) is licensed [CC BY-NC 4.0](#).

Index

D

dire

Glossary

Sample Word 1 | Sample Definition 1

Resources

Conjugueur de verbes / Verb conjugator.

- [WordReference.com](#) (Select **French: conjugation** option)
- Reverso.net
- [Bescherelle.com \(conjugaisons\)](#)
- Leconjugueur.lefigaro.fr
- Conjugaison.lemonde.fr/conjugaison
- [ConjugART \(conjugaisons\)](#)

Dictionnaires / Dictionaries

(Français/Anglais)

- [WordReference.com](#) (Select **French-English** option)
- [Linguée.com](#)
- [ReversoContext](#)
- [Cambridge French-English Dictionary](#)

(Français)

- [Dictionnaire Larousse](#)
- [Le Parisien](#)
- [Dictionary.reverso.net](#)

Écrire les accents / How to type accent marks

- [How to type French accent marks on any device](#)
- [How to type French accent marks \(PC & Mac\)](#)
- [French Accent Marks](#)

Detailed Licensing

Overview

Title: French OER 1 (Carrasco, Zahedi, and Parrish)

Webpages: 132

Applicable Restrictions: Noncommercial

All licenses found:

- [CC BY-NC 4.0](#): 97.7% (129 pages)
- [Undeclared](#): 2.3% (3 pages)

By Page

- French OER 1 (Carrasco, Zahedi, and Parrish) — [CC BY-NC 4.0](#)
 - Front Matter — [CC BY-NC 4.0](#)
 - TitlePage — [CC BY-NC 4.0](#)
 - InfoPage — [CC BY-NC 4.0](#)
 - Table of Contents — [Undeclared](#)
 - ProgramPage — [CC BY-NC 4.0](#)
 - Licensing — [Undeclared](#)
 - Accessibility Information — [CC BY-NC 4.0](#)
 - How to Use This Book — [CC BY-NC 4.0](#)
 - ProgramPage — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1: Unité 1 - Bonjour ! — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.1: Section Préliminaire — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.2: Comment se saluer — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.3: Comment se présenter — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.5: Qu'est-ce que c'est ? Identifier les choses — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.6: En classe — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.7: Description physique des personnes — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.8: Décrire ses origines (nationalités) — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.9: Exprimer ses émotions (Comment vas-tu ?) — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.10: Francophonie - Points Culturels — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.11: Vocabulaire - Unité 1 — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.12: Structure - Comment ça s'écrit ? — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.13: Structure - Ça se prononce comment ? — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.14: Structure - Déterminants - articles définis et indéfinis — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.15: Structure - Noms et Adjectifs — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.16: Structure - Verbes et sujets — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.17: Structure - Pronoms sujets — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.18: Structure - Le verbe être — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.19: Structure - Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Est-ce que c'est... ? — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.20: Structure - Pronoms toniques ou disjonctifs — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 1.21: Structure - C'est vs. il est — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2: Unité 2 - À l'université — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.1: La salle de classe — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.2: Quels cours est-ce que tu as ? — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.3: Quels cours est-ce que tu aimes ? — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.4: Quelle heure est-il ? — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.5: Le calendrier — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.6: Apprendre à se connaître - Questions avec réponses oui et non — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.7: Apprendre à se connaître - Questions ouvertes — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.8: Francophonie - Points culturels — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.9: Vocabulaire - Unité 2 — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.10: Structure - Il y a — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.11: Structure - Voici, voilà — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.12: Structure - Masculin ou féminin ? — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.13: Structure - Le verbe avoir — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.14: Structure - Verbes en -er — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.15: Structure - L'heure — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.16: Structure - Formation des questions — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.17: Structure - Mots interrogratifs — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 2.18: Structure - Prononciation - Les liaisons — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 3: Unité 3 - La famille — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 3.1: La famille — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 3.2: Description des personnalités — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 3.3: Le corps humain — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 3.4: Les goûts et les aversions — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 3.5: Les renseignements personnels — [CC BY-NC 4.0](#)
 - 3.6: Francophonie - Points culturels — [CC BY-NC 4.0](#)

- 3.7: Vocabulaire - Unité 3 — *CC BY-NC 4.0*
- 3.8: Structure - Adjectifs possessifs et préposition de — *CC BY-NC 4.0*
- 3.9: Structure - Adjectifs descriptifs — *CC BY-NC 4.0*
- 3.10: Structure - Adjectifs irréguliers — *CC BY-NC 4.0*
- 3.11: Structure - Position des adjectifs — *CC BY-NC 4.0*
- 3.12: Structure - Adverbes d'intensité — *CC BY-NC 4.0*
- 3.13: Structure - Le verbe faire — *CC BY-NC 4.0*
- 3.14: Structure - Expressions avec faire — *CC BY-NC 4.0*
- 3.15: Structure - Le verbe venir — *CC BY-NC 4.0*
- 3.16: Structure - Expressions avec avoir — *CC BY-NC 4.0*
- 3.17: Structure - Adjectifs démonstratifs — *CC BY-NC 4.0*
- 3.18: Structure - Les dates — *CC BY-NC 4.0*
- 3.19: Structure - Les nombres — *CC BY-NC 4.0*
- 3.20: Structure - Contractions — *CC BY-NC 4.0*
- 3.21: Structure - Élisions — *CC BY-NC 4.0*
- 4: Unité 4 - Le temps et les loisirs — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.1: Le temps - Quel temps fait-il ? — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.2: Le temps libre et les loisirs — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.3: Les compétences personnelles — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.4: Projets futurs - Qu'est-ce qu'on va faire ? — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.5: Francophonie - Aux quatre coins du monde — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.6: Vocabulaire - Unité 4 — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.7: Structure - Le verbe jouer — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.8: Structure - Les verbes réguliers en -IR — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.9: Structure - Les verbes en -ER irréguliers avec changements d'orthographe — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.10: Structure - Les verbes irréguliers en -IR — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.11: Structure - Les verbes modaux et la construction infinitive — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.12: Structure - Le verbe aller — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.13: Structure - Le verbe connaître — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.14: Structure - Connaître vs. savoir — *CC BY-NC 4.0*
 - 4.15: Structure - Prononciation - Voyelles ouvertes et fermées — *CC BY-NC 4.0*
- 5: Unité 5 - En ville — *CC BY-NC 4.0*
 - 5.1: Comment s'orienter en ville — *CC BY-NC 4.0*
 - 5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ? — *CC BY-NC 4.0*
 - 5.3: Où se trouve ... ? — *CC BY-NC 4.0*
- 5.4: Comment est-ce qu'on y arrive ? — *CC BY-NC 4.0*
- 5.5: Qu'est-ce qu'on vient de faire ? Qu'est-ce qu'on en train de faire ? — *CC BY-NC 4.0*
- 5.6: Francophonie - Points culturels — *CC BY-NC 4.0*
- 5.7: Vocabulaire - Unité 5 — *CC BY-NC 4.0*
- 5.8: Structure - La préposition à — *CC BY-NC 4.0*
- 5.9: Structure - Les verbes comme prendre — *CC BY-NC 4.0*
- 5.10: Structure - Articles partitifs — *CC BY-NC 4.0*
- 5.11: Structure - Expressions de quantité — *CC BY-NC 4.0*
- 5.12: Structure - Prépositions de lieu — *CC BY-NC 4.0*
- 5.13: Structure - Impératif — *CC BY-NC 4.0*
- 5.14: Structure - Passé récent — *CC BY-NC 4.0*
- 5.15: Structure - Actions en cours avec « être en train de » — *CC BY-NC 4.0*
- 5.16: Structure - Voyelles nasales — *CC BY-NC 4.0*
- 6: Unité 6 - La maison et le quartier — *CC BY-NC 4.0*
 - 6.1: Le quotidien et la routine — *CC BY-NC 4.0*
 - 6.2: La maison — *CC BY-NC 4.0*
 - 6.3: Les tâches domestiques — *CC BY-NC 4.0*
 - 6.4: Qu'est-ce que tu as fait hier ? — *CC BY-NC 4.0*
 - 6.5: Où est-ce que tu es allé(e) hier ? — *CC BY-NC 4.0*
 - 6.6: Francophonie - Points culturels — *CC BY-NC 4.0*
 - 6.7: Vocabulaire - Unité 6 — *CC BY-NC 4.0*
 - 6.8: Structure - Verbes pronominaux — *CC BY-NC 4.0*
 - 6.9: Structure - Verbes réguliers en -RE et mettre — *CC BY-NC 4.0*
 - 6.10: Structure - Comparaison de quantités et de qualités — *CC BY-NC 4.0*
 - 6.11: Structure - Passé composé avec avoir — *CC BY-NC 4.0*
 - 6.12: Structure - Passé composé avec être — *CC BY-NC 4.0*
- Back Matter — *CC BY-NC 4.0*
 - Index — *CC BY-NC 4.0*
 - Glossary — *CC BY-NC 4.0*
 - Resources — *CC BY-NC 4.0*
 - Français - 3e semestre - recyclage — *CC BY-NC 4.0*
 - 1.1: Français - 2e semestre - recyclage — *CC BY-NC 4.0*
 - 1.2: Français - 4e semestre - recyclage — *CC BY-NC 4.0*
 - 1.3: Français 3e ou 2e semestre - recyclage - La formation de questions avec qui, que, quoi, qu'est-ce que/qu'estce qui — *CC BY-NC 4.0*

- 1.4: Français - récyclage 4e semestre - passé simple — [CC BY-NC 4.0](#)
- 1.5: Structure - Expressions avec « N'importe... » — [CC BY-NC 4.0](#)
- Récyclage - comparatif/superlatif des verbes — [CC BY-NC 4.0](#)
- Detailed Licensing — [Undeclared](#)
- Page Title — [CC BY-NC 4.0](#)

Page Title

To express after doing something, you use après followed by a past infinitive (= **avoir** or **être** + [past participle]).

Après avoir dormi 8 heures, elle se sentait mieux. (After sleeping 8 hours, she felt better. / After going to the mall, we were pretty tired.)

Après être allées au centre commercial, nous étions assez fatiguées. (After having slept 8 hours, she felt better. / After having gone to the mall, we were pretty tired.)

Notice that there are two ways of translating the French sentences above to English.

Activité

Vous avez beaucoup de choses à faire aujourd’hui. Dans quel ordre faites-vous les choses suivantes ?

Répondez avec après **avoir/être + [participe passé]**

Modèle : prendre une douche / jouer au rugby → Je prends une douche après avoir joué au rugby

1. aller prendre un café / aller voir un film
2. faire le devoirs / regarder la télé
3. répondre / écouter la question du prof.
4. regarder la télé / me coucher
5. Prendre le petit-déjeuner / me lever
6. arriver à Paris / visiter le Louvre

- [12.8: Structure - Connecteurs « avant » et « après »](#) is licensed CC BY-NC 4.0.