

ECONOMIE APPROFONDIE

Introduction

Qu'est-ce que l'enseignement intitulé «économie approfondie » ?

- Dans ce cours, nous allons approfondir nos connaissances en science économique, à travers quelques **grands thèmes** qui posent question aujourd'hui dans le monde : **les relations entre évolutions démographiques et le fonctionnement des économies, les conséquences des stratégies des entreprises sur les marchés, les crises financières et la régulation du système financier.**
 - La science économique a été définie, en 1948, par l'économiste américain Paul Samuelson comme « *une science qui recherche comment les hommes décident, en faisant usage ou non de la monnaie, d'affecter des ressources productives rares à la production, à travers le temps, de marchandises et services variés, et de répartir ceux-ci à des fins de consommation présente et future entre les différents individus et des collectivités constituant la société* ». L'analyse requise ici s'oppose à la connaissance immédiate ou au sens commun dans la mesure où elle s'appuie sur des concepts, des théories. Elle s'oppose aussi à l'idéologie, à la doctrine : il ne s'agit pas d'opinions, d'idéaux, mais d'une recherche méthodologique d'interprétation des faits observés. Notre démarche sera donc une **démarche scientifique : observer le réel, élaborer des problématiques et des hypothèses pour enfin les vérifier.**
 - Nous ferons appel aux deux approches qui existent en économie : **la macroéconomie** qui est l'étude des grandeurs économiques (production, consommation, emploi, chômage, déficit commercial...) et **la microéconomie** qui est centrée sur les choix des agents économiques (par exemple : quelles sont les raisons qui poussent un individu à épargner plutôt que consommer, qui poussent une entreprise à réaliser un investissement plutôt qu'un placement ?). Ces deux approches sont d'ailleurs de plus en plus imbriquées l'une dans l'autre dans les nouvelles théories économiques.
-
- **Epreuve au bac** : l'épreuve écrite dure 1 heure (qui s'ajoute aux 4 heures d'épreuve du tronc commun). Il s'agit d'une question posée sur le programme, à l'appui d'un ou deux documents (un texte et un document d'un autre type, tableau, graphique...). Les élèves répondent à la question posée par une argumentation construite à partir de l'analyse du ou des documents et de ses connaissances.
 - **Programme : 3 thèmes / 2 chapitres par thème**
Economie et démographie :
 - . Chapitre 1 : Comment la dynamique démographique influence-t-elle sur la croissance économique ?
 - . Chapitre 2 : Quel est l'impact des variables économiques et démographiques sur le financement de la protection sociale ?**Stratégies d'entreprises et politique de concurrence dans une économie globalisée**
 - . Chapitre 3 : Dans quelles circonstances les entreprises peuvent-elles exercer un pouvoir de marché ?
 - . Chapitre 4 : Quel est le rôle de la politique de concurrence ?**Instabilité financière et régulation**
 - . Chapitre 5 : Qu'est-ce que la globalisation financière ?
 - . Chapitre 6 : Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?

THEME 1. ECONOMIE ET DEMOGRAPHIE

CHAPITRE 1 Comment la dynamique démographique influe-t-elle sur la croissance économique ?

★ Questions centrales du chapitre 1 :

- Quelles sont les grandes évolutions démographiques mondiales ? Quelles sont les différences majeures des dynamiques démographiques nationales (le cas des pays européens) ?
- Quels sont les impacts de la dynamique démographique sur la croissance à travers l'accumulation de patrimoine ?

Objectifs du chapitre 1 :

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <u>Acquérir des savoirs :</u> - Savoir définir les notions essentielles du programme de terminale : mouvement naturel, mouvement migratoire, population active, épargne, accumulation du capital, cycle de vie. - Savoir définir d'autres notions (certaines vues aussi en cours tronc commun): économie ouverte, balance des paiements, solde courant de cette balance, transition démographique, solde migratoire, fécondité, âge médian. - Savoir définir les notions de première : équilibre emplois/ressources, allocation des ressources. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de caractériser les grandes évolutions démographiques mondiales - Être capable de caractériser les différences dans les dynamiques démographiques nationales (en Europe) . - Savoir expliquer le lien entre évolutions démographiques, l'épargne et la consommation. Être donc capable d'expliquer la théorie du cycle de vie. - Être capable de caractériser et d'expliquer les liens entre les structures démographiques, l'accumulation patrimoniale et la croissance (en économie fermée et ouverte) - Savoir expliquer la relation entre épargne, investissement et solde courant de la balance des paiements, en économie ouverte. |
| <ul style="list-style-type: none"> - <u>Acquérir des savoir-faire :</u> - Savoir lire et interpréter, utiliser les taux de répartition, taux de croissance, taux de croissance moyen, indice simple (de base 100), pour établir des comparaisons dans le temps et l'espace. - Savoir lire et interpréter les représentations graphiques. |

Plan du cours du chapitre 1

I/ Quelles sont les évolutions démographiques séculaires ?

A. Des évolutions démographiques communes....

B. ...Mais aussi des dynamiques démographiques nationales propres

II. Evolution des structures démographiques, accumulation du capital et croissance économique.

A. La notion de cycle de vie : expliquer les différences d'épargne par des variables démographiques

B. Quels sont les liens entre structures démographiques, accumulation du capital et croissance ?

Introduction au Chapitre 1 :

« *Il n'y a de richesse que d'hommes* » disait Jean Bodin, philosophe et économiste français du XVI^{ème} siècle. A travers l'histoire, les économies ont donné raison à Jean Bodin : des « bras » ont été nécessaires aux révolutions industrielles françaises, anglaises, allemandes, et aujourd'hui ils sont essentiels dans la croissance indienne ou chinoise par exemple.

Alors que l'Asie compte aujourd'hui plus de la moitié de la population mondiale, que la population de l'Afrique subsaharienne croît à une vitesse deux fois supérieure à celle des autres régions, l'Europe connaît un vieillissement sans précédent, bientôt suivie dans ce mouvement par des pays émergents comme la Chine. Quelles sont les conséquences économiques de ces évolutions démographiques séculaires ? Quelle relation peut-on établir entre démographie et croissance économique ?

Nous étudierons dans un premier temps les phénomènes démographiques observés dans le monde, puis plus particulièrement en Europe, puis nous analyserons leurs effets sur la population active d'abord et enfin sur l'épargne et la consommation.

I/ QUELLES SONT LES EVOLUTIONS DEMOGRAPHIQUES SECLAIRES ?

Introduction

Document 1 : Qu'est-ce que la démographie ?

On peut donc distinguer deux dimensions de la démographie : la démographie pure (ou analyse démographique) et la démographie large. La première est un exercice technique, une application de la statistique aux populations humaines ; son objet est d'enregistrer et de mesurer les phénomènes, sans en saisir les tenants et les aboutissants. La seconde (la démographie large), quant à elle, va au-delà : elle s'intéresse aux causes qui ont pu produire les phénomènes étudiés, à leurs conséquences possibles, ainsi qu'aux politiques de populations souhaitables.

La définition la plus complète de la démographie est fournie par le dictionnaire démographique multilingue des Nations Unies : « *La démographie est une science ayant pour objet l'étude des populations humaines, et traitant de leur dimension, de leur structure, de leur évolution et de leurs caractères généraux, envisagés principalement d'un point de vue quantitatif.* »

J.C Chenais, *La démographie*, PUF, Coll. QSJ, 2010

Q1: En quoi peut-on dire que la démographie est une science ?

Q2: Quelles sont les deux dimensions de la démographie ?

A. Des évolutions démographiques communes....

1. La transition démographique et le vieillissement

→La transition démographique

Document 2: Quelle population pour demain ?

<http://vimeo.com/groups/149020/videos/45055588> (début...5 min55)

A lire aussi : Hatier doc 1 p 8

Q1. Quelles sont les évolutions passées de la population mondiale ? Quelles sont les évolutions à venir ? Utilisez des chiffres significatifs présentés dans le document.

Q2. Pourquoi le rythme de croissance a-t-il changé depuis plus de deux siècles? Expliquez votre réponse.

Q3. Pourquoi, au moment des transitions démographiques, l'accroissement naturel est-il très important ?

Q4. Cette transition démographique en est-elle au même point sur les différents continents ?

Q5. Quelle est l'hypothèse de base qui permet aux démographes de prédire une population de 9-10 milliards d'habitants à l'horizon 2050 ?

★ La **transition démographique** est un modèle théorique, élaboré à partir des observations de l'Europe au XIXème et XXème siècle par les démographes, et désignant une période au cours de laquelle un pays passe d'un régime démographique « traditionnel » à forte natalité et forte mortalité, à un autre régime à faible natalité et faible mortalité. Lorsque le pays est en cours de transition, l'accroissement naturel est élevé, alors que dans le régime traditionnel et dans le régime qui suit, cet accroissement est faible. Selon cette théorie, tous les pays du monde seraient amenés à connaître cette évolution démographique.

Pour en savoir plus sur la transition démographique, n'hésitez pas à utiliser l'animation sur le site de l'INED :

http://www.ined.fr/fr/tout_savoir_population/animations/population_mondiale/

→ **Le vieillissement de la population**

Document 3 : Comprendre la pyramide des âges

http://www.ined.fr/fr/tout_savoir_population/animations/pyramide_ages/

Q1. Qu'est-ce que la pyramide des âges? A quoi sert-elle ?

Q2. Que signifie le passage de la pyramide, à une forme de cylindre, et ensuite à une toupie? Pourquoi en est-il ainsi ?

Q3. Est-ce une spécificité française?

Document 4 : <http://www.insee.fr/fr/ppp/bases-de-donnees/donnees-detaillees/bilan-demo/pyramide/pyramide.htm?champ=fe&lang=fr&annee=1972>

Q1. Entraînez-vous à maîtriser l'animation et à lire les informations disponibles sur une pyramide des âges.

Q2. Quelle transformation de la pyramide souligne le vieillissement de la population française ?

Q3. Trouvez des chiffres sur cette page de l'Insee permettant de le mettre en évidence.

⇒D'autres indicateurs montrent un processus de convergence en matière démographique

Document 5 : les indicateurs démographiques : comparaisons internationales
Hatier doc 2 p 9

Q1. Définissez, à l'aide d'un dictionnaire de SES et d'un manuel d'histoire-géographie, les indicateurs démographiques présentés dans chacun des graphiques :

★Taux de croissance démographique :

Fécondité :

Espérance de vie :

Age médian :

Q2. Faîtes une phrase avec chacune des données de l'année 2010 pour l'Europe :

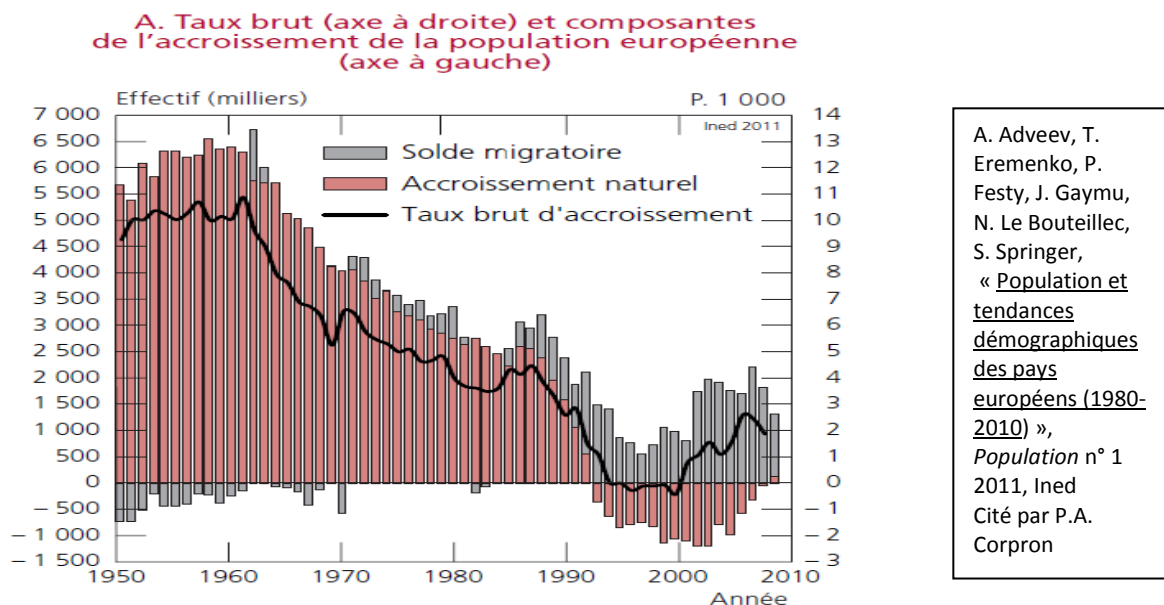
Q3. Montrez que, en dépit des écarts entre les zones géographiques, les évolutions démographiques tendent à converger dans le monde. *Utilisez les données chiffrées des documents !*

★ Le **mouvement naturel** est appelé aussi solde naturel : il désigne l'évolution de la population qui résulte de l'écart entre les naissances et les décès au cours d'une période.

2. Les flux migratoires

★ Le **mouvement migratoire** est appelé aussi solde migratoire : il désigne l'évolution de la population qui résulte de l'écart entre l'immigration (nombre de personnes qui sont entrées sur le territoire) et l'émigration (nombre de personnes qui sont sorties du territoire au cours d'une période).

Document 6 : Le mouvement général de la démographie en Europe



Q1. Faites une phrase avec les chiffres de 1950 et ceux de 2009 :

Q2. Que constatez-vous sur les liens entre mouvement naturel (accroissement naturel) et mouvement migratoire en Europe ? *Distinguez plusieurs périodes*

★ **Synthèse du I. A :**

B. ...Mais aussi des dynamiques démographiques nationales propres

1. Comparaisons entre pays européens

Document 7 : La fécondité en Europe Hatier doc 4 p 10

Q1. Comment ont évolué les indices conjoncturels* de fécondité en Europe depuis 1950 ?

*voir le point vocabulaire ci-après

Q2. Comparez la fécondité en France et en Allemagne. *Utilisez les données chiffrées des documents !*

Que pouvez-vous en conclure ?

V Point vocabulaire : Il ne faut pas confondre la **descendance finale** (le nombre final d'enfants par femme) et **l'indice conjoncturel de fécondité**.

Pour la **descendance finale**, les démographes additionnent le nombre d'enfants que les femmes en fin d'âge de procréer ont eu dans leur vie et divisent ce nombre par la population de ces femmes. On obtient ainsi le nombre réel d'enfant par femme dans un pays.

L'**indice conjoncturel de fécondité** est lui une « photographie » du comportement d'une population à un moment t. C'est un indice synthétique à partir des taux de fécondité par âge des femmes de 15 à 50 ans, les démographes supposant que toutes les femmes auront aux différents âge de leur vie le même comportement que ceux observés à ce moment t. Il s'agit donc d'une projection du nombre d'enfants par femme et non du chiffre réellement constaté.

Pour aller plus loin : visiter le site de l'Institut National de la Démographie (INED)

Document 8 : Les soldes naturels en Europe Hatier doc 5 p 11

Q1. Comment ont évolué les taux d'accroissement naturel en Europe entre 1980 et 2009 ? *Distinguez différents groupes de pays.*

Q2. Quelles différences pouvez-vous observer entre les pays européens en 2009 ?

Q3. Quel lien pouvez-vous établir avec le document qui précède (doc 7) ?

Document 9 : Les soldes migratoires en Europe Hatier doc 6 p 11

Q1. Faites une phrase avec le chiffre de 2009 pour la France.

Q2. Comparez l'évolution des soldes migratoires de la France, l'Espagne, de l'Italie et de l'Allemagne. *Utilisez des chiffres des documents, montrez d'abord les tendances générales puis distinguez différentes périodes.*

2. Le cas de la France

Document 10 : la transition démographique en France

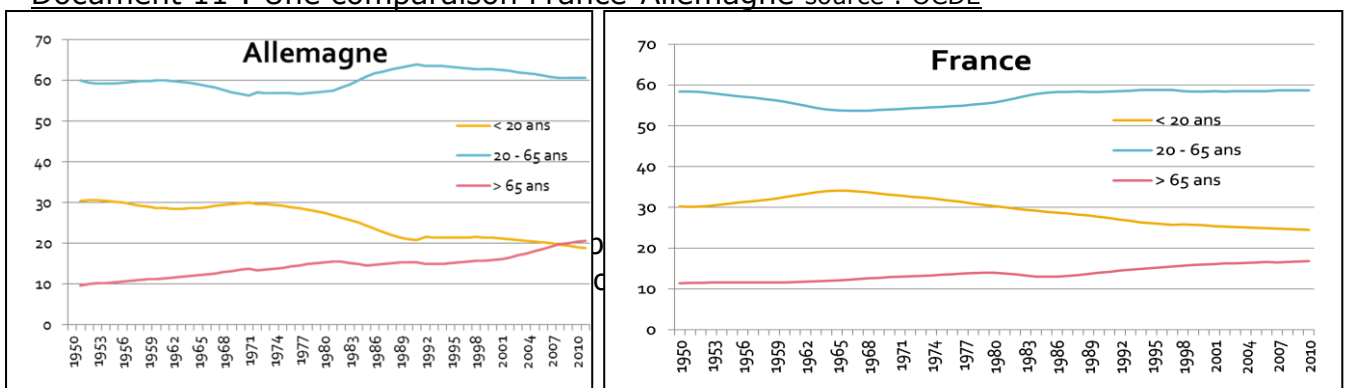
Le vieillissement démographique est lié à la diminution de la fécondité et à l'allongement de la durée de, phénomène que toutes les régions du monde ont connu ou sont en train de connaître. Dans le régime démographique qui prévalait autrefois, la fécondité était élevée – autour de 6 enfants en moyenne par femme- et la mortalité aussi. Il naissait beaucoup d'enfants, mais la majorité d'entre eux mourait avant d'atteindre l'âge adulte – 6 sur 10 n'atteignaient pas 20 ans dans la France du milieu du XVIIIème siècle. La mortalité a baissé depuis grâce aux progrès de l'hygiène et de la médecine et au développement économique, et les couples se sont mis à limiter les naissances. Ces changements qui constituent la *transition démographique*, portent en germe un nouveau régime démographique, avec une fécondité basse –deux enfants en moyenne par femme au début du XXIème siècle – et une mortalité également basse – seul un nouveau-né sur 100 meurt avant l'âge de 20 ans aujourd'hui. Dans les deux régimes démographiques, les naissances et les décès sont à peu près équilibrés et la population augmente pas ou que lentement. (...) Mais le régime ancien s'accompagnait d'une population très jeune, avec près de 44% de la population ayant moins de 20 ans, et seulement 6% de 60 ans ou plus. Le nouveau régime conduit à terme à une répartition par âge moins jeune (25 % de moins de 20 ans et 25 % de 60 ans et plus).

A partir de Gilles Pison, Le vieillissement sera plus rapide au Sud qu'au Nord » Populations et sociétés, Ined, n°457, juin 2009.

Q1. Quel constat sur l'évolution de la structure démographique peut-on faire aujourd'hui, concernant la France ?

V Point vocabulaire : On parle de **vieillessement par le bas** lorsqu'une population vieillit par la baisse de la fécondité et de **vieillessement par le haut** lorsqu'une population vieillit par l'augmentation de l'espérance de vie. La France connaît actuellement un vieillissement par le haut, et non par le bas. Lorsque les générations du papy-boom décèderont, son solde naturel va se dégrader, à partir de 2025. *A partir de Bordas, enseignement de spécialité, 2012.*

Document 11 : Une comparaison France-Allemagne source : OCDE



Exercice de synthèse : à partir des documents 7 à 11 et du document 3 Hatier p 10, montrez les particularités de la démographie française par rapport aux autres pays européens :

★ **Synthèse du I. B :**

II. EVOLUTION DES STRUCTURES DEMOGRAPHIQUES, ACCUMULATION DU CAPITAL ET CROISSANCE ECONOMIQUE

Introduction : Les transformations démographiques ont des impacts économiques sur la croissance, à travers ses conséquences sur l'épargne, la population active l'accumulation du capital... Ces conséquences doivent être analysées en prenant en compte la complexité de la réalité économique : diversité des facteurs qui influencent les choix individuels et collectifs, diversité des situations économiques nationales et internationales.

Avec le vieillissement des populations dans les pays développés (et aussi déjà dans certains pays émergents), les questions sont nombreuses : ce vieillissement va-t-il engendrer une perte d'épargne ? Si perte d'épargne il y a, le financement par les capitaux extérieurs peut-il combler les besoins ? Le vieillissement de la population peut-il engendrer une baisse de la croissance à travers une perte de

dynamisme de la population active ? Ou engendrer au contraire un dynamisme de la croissance à travers l'accumulation du capital ?

A. La notion de cycle de vie : expliquer les différences d'épargne par des variables démographiques

1. Le modèle du cycle de vie

Document 12 : L'âge déterminerait l'épargne Hatier doc 1 p 14

Q1. Quels sont les deux principaux motifs de l'épargne évoqués dans le document ? Quel est leur point commun ?

Q2. Expliquez la phrase soulignée dans le texte en vous appuyant sur le graphique.

Q3. Selon les motifs d'épargne évoqués ci-dessus, comment l'âge influe-t-il sur le taux d'épargne ?

Document 13 : Les conséquences macroéconomiques de l'hypothèse de Modigliani Hatier doc 2 p 15

Q1. Quelle est la différence entre une approche microéconomique et une approche macroéconomique ?

Q2. Selon le modèle du cycle de vie, quel est a priori l'effet du vieillissement sur l'épargne globale ?



Rappels de première :

Le **revenu disponible** est le revenu dont les ménages disposent pour consommer ou épargner. Il est obtenu en soustrayant aux revenus primaires les prélèvements obligatoires (impôts et cotisations sociales) et en ajoutant les revenus de transfert (allocations chômage, RSA, ...). On peut aussi parler de **revenu disponible élargi** si l'on inclut les services publics. Comme ils sont gratuits ou quasi-gratuits, ils « augmentent » le revenu des agents.

Le **patrimoine des ménages** désigne l'ensemble des actifs possédés par les ménages (logements, terrains, biens professionnels, actions, obligations,...). Il se constitue par l'épargne et/ou l'héritage.

★ **L'épargne** est la part du revenu disponible qui n'est pas consommée.

A l'échelle d'un pays, on additionne l'épargne des ménages, celle des administrations, des associations et des entreprises financières et non financières pour obtenir **l'épargne nationale**.

Quels sont les facteurs qui influencent les comportements d'épargne ? Ils sont nombreux : les revenus, les taux d'intérêt, l'âge des individus, la conjoncture économique...

★ Le **cycle de vie** est une théorie formulée en 1954 par l'économiste Franco Modigliani (1908-2003 / prix Nobel d'économie en 1985). Elle vise à expliquer que les comportements d'épargne dépendent davantage de l'âge des individus, que du taux d'intérêt ou des revenus.

Le point de départ est une réflexion microéconomique : le consommateur répartit dans le temps sa consommation de manière optimale, en tenant compte du fait que ses revenus varient au cours de sa vie.

. Il emprunte lorsqu'il est jeune et n'a pas de revenu

. Il rembourse et épargne lors de sa phase d'activité

. Il utilise cette épargne pour sa retraite, il « désépargne » donc du début de sa retraite à son décès.

L'individu lisse ainsi sa consommation et son épargne tout au long de sa vie et l'accumulation de patrimoine qu'il réalise à une époque n'a pas d'autre objet que de lui permettre de consommer plus tard.

2. Le modèle de cycle de vie à l'épreuve des faits

Document 13 : taux d'épargne selon l'âge en France Hatier doc 5 p 17

Q1. Faites une phrase avec les données pour la tranche d'âge 60-69 ans :

Q2. Que constatez-vous sur le lien entre âge et épargne ?

Document 14 : Vieillesse de la population et taux d'épargne dans plusieurs pays européens. Hatier doc 3 p 16

Q1. Faites une phrase avec les données de la France pour chacun des graphiques.

Q2. Selon la théorie du cycle de vie, comment pourrait-on expliquer les différences de taux d'épargne entre les différents pays européens ?

Q3. Observez-vous une relation entre l'épargne et la part des plus de 65 ans dans la population, dans les pays européens ? *Utilisez les données chiffrées du document*

Document 15 : Critique du modèle du cycle de vie Hatier doc 4 p 16 et 2 p 15

Q1. Pourquoi doit-on prendre en compte le régime des retraites pour analyser les comportements face à l'épargne ?

Q3. Enumérez les facteurs qui peuvent expliquer que la théorie du cycle ne se vérifie pas dans les observations actuelles :

Document 16 : Vieillissement de la population et modification de la consommation Hatier doc 6 p 17

Q1. A quels changements de la structure de la consommation peut-on s'attendre du fait du vieillissement ?

Q2. Quel impact cela peut-il avoir sur les secteurs d'activité ? Sur l'emploi ? Sur la productivité ?

Q3. Quels pourraient être les conséquences de ces changements sur la croissance ?

★ **Synthèse du II. A :**

La théorie du cycle de vie explique que l'épargne dépend de l'âge des individus. Ceux-ci lissent leur épargne tout au long de leur vie, épargnent lorsqu'ils sont actifs et utilisent son épargne lorsqu'il est à la retraite.

Ainsi une population vieillissante devrait voir diminuer son épargne à terme. Cependant, l'observation des taux d'épargne dans les pays européens met en avant une forte diversité et interroge le lien réel entre épargne et âge. En France par exemple, on constate aujourd'hui que le taux d'épargne des plus âgés est supérieur à la moyenne des taux d'épargne des autres catégories d'âge.

En fait, une multitude de facteurs interviennent sur l'épargne :
· les effets d'âge (mis en avant par la théorie du cycle de vie)

- . mais aussi les effets de génération (toutes les générations n'ont pas le même vécu et les taux d'épargne reflètent leurs parcours de vie différenciés)
- . les fluctuations économiques (en périodes de croissance les comportements diffèrent des périodes de crise)
- . Les types de régime de retraite mis en place dans chaque pays

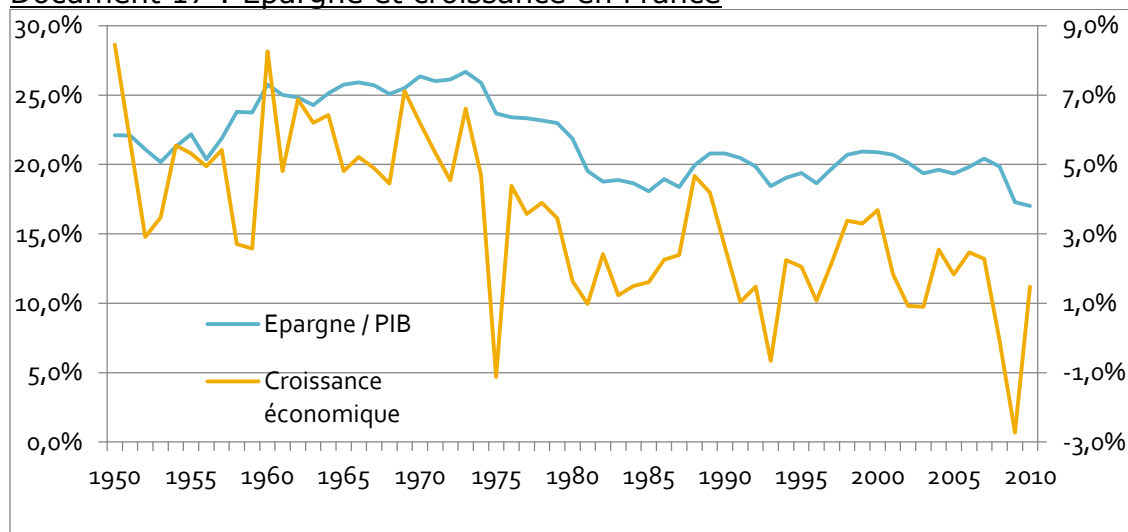
Remarque : l'épargne des ménages n'est qu'une composante de l'épargne nationale. En France elle en constitue entre la moitié et les deux tiers selon les époques.

Les modifications de la consommation chez les personnes âgées, avec une hausse des services consommés, peuvent entraîner à terme une baisse de la productivité, et donc une hausse des prix qui engendrerait alors une épargne de précaution.

B. Quels sont les liens entre structures démographiques, accumulation du capital et croissance ?

1. La relation entre épargne et croissance dans les économies fermées et ouvertes.

Document 17 : Epargne et croissance en France



Source : à partir de Pierre-André Corpron / INSEE ; Echelle de gauche : épargne brute/ PIB
Echelle de droite : taux de croissance du PIB

Q1. Que constatez-vous sur l'évolution du taux d'épargne et celle du PIB ?
Donnez la tendance générale puis distinguez différentes périodes.

Q2. En quoi l'épargne peut-il favoriser la croissance dans une économie fermée ? Répondez sous forme d'un schéma, intégrant la notion de gains de productivité.

Q3. Dans une économie ouverte, vers quoi l'épargne nationale peut-elle se diriger ? Cela peut-il influencer sur la croissance ?

★ Une **économie fermée** est une économie dans laquelle la production intérieure répond à la consommation intérieure, sans nécessité d'échanges extérieurs. Une **économie ouverte** est une économie qui repose partiellement sur les échanges extérieurs.



Rappels de première :

Dans une économie fermée, tout ce qui est produit (ressources) est investi, consommé ou stocké. Donc les ressources sont totalement « employées » au sens utilisées. On peut donc écrire l'égalité suivante : $RESSOURCES = EMPLOIS$
 Production intérieure = consommation + variation des stocks + investissement

Avec les indicateurs de la comptabilité nationale, écrivez l'égalité :

PIB : Produit Intérieur Brut,
 CF : Consommation finale des ménages,
 FBCF : formation brute du capital fixe.

..... = + **variation des stocks** +

Equilibre emplois/ressources en économie fermée

Dans une économie ouverte, il y a des importations et des exportations, qui sont des ressources (importations) et des emplois (exportations). On peut alors écrire l'égalité suivante :

..... + = + **variation des stocks** + +

Equilibre emplois/ressources en économie ouverte

P Point de cours : de l'équilibre emplois/ressources à l'équilibre épargne-investissement. Voir aussi : Hatier doc 7 P 18

Nous avons vu en première que ressources = emplois

Les ressources sont les richesses créées dont l'on dispose, et les emplois, ce que l'on fait des richesses dont l'on dispose.

Les **ressources**, donc la **production**, est **égale aux revenus** puisqu'elle revient dans l'économie sous forme de revenus du capital (profits) et revenus du travail (salaires, honoraires etc...) et de revenus mixtes (profit du commerçant par exemple). On peut donc écrire : **$production = revenus$**

. Or, les revenus sont consommés ou épargnés :

$revenus = consommation + épargne$;

et comme $production = revenus$,

on peut écrire **$production = consommation + épargne$**

. La production est elle consommée ou investie

$production = consommation + investissement$

ressources = emplois
production = revenus
Consommation + investissement = consommation + épargne

Ce qui revient à écrire l'égalité :

$investissement = épargne$

Dans une économie fermée, l'épargne nationale permet de financer l'investissement.

Dans une économie ouverte, on prend en compte les importations et les exportations :

$production = emploi de la production = revenus$

$emploi de la production = revenus$

$Consommation + investissement + exportations = consommation + épargne + importations$

Ce qui revient à écrire l'égalité :

$Investissement + importations = épargne + exportations$

$et épargne - investissement = exportations - importations$

Si un pays consomme et investit plus qu'il ne produit, donc s'il a un déficit de sa balance courante, alors il doit financer sa consommation et ses investissements par des capitaux qui viennent de l'étranger.

Exercice : Q1. Faites des calculs pour remplir les cases vides du tableau et vérifiez à partir de l'exemple de la France et de l'Allemagne, et des Etats-Unis, que

. $ressources = emplois$

. $épargne - investissement = exportations - importations$

A noter : S = épargne, I = investissement, X = exportations, M = importations

Q2. Quels sont les pays qui ont un déficit de leur balance courante ?

Quels sont les pays qui ont un excédent ?

2010 En milliards d'euros				Source : à partir de Pierre-André Corpron / Eurostat
	France	Allemagne	États-Unis	
PIB	1932,8	2476,8	10957,6	
Importations	537,4	1024,3	1777,7	
Total Ressources				
Consommation	1604,1	1911,8	9612,3	
Investissement	374	429,6	1735,2	
Exportations	492,1	1159,8	1387,8	
Total emplois				

Epargne	328,7	565	1345,3
---------	-------	-----	--------

S - I

X - M

2. Quand l'épargne des uns peut financer les investissements des autres.

★ La **balance des transactions courante** d'un pays, appelée aussi **balance courante**, retrace l'ensemble des échanges de biens et de services entre un pays et le reste du monde.

Si la balance courante est **excédentaire**, cela signifie qu'un pays gagne plus, en additionnant revenus perçus de l'étranger et ses exportations, qu'il ne dépense. Alors il a un **excédent d'épargne**.

Si la balance courante est **déficitaire**, le pays dépense plus qu'il ne gagne, il a donc un **déficit d'épargne**.

Dans une situation de globalisation financière, où les capitaux se déplacent facilement entre les pays, l'épargne des pays excédentaires peut financer les pays déficitaires.

Document 18 : déséquilibres courants et flux d'épargne Hatier doc 8 p 19

Q1. Faites une phrase pour exprimer les données 2010 pour les États-Unis :

la Chine :

Q2. Montrez que le graphique illustre le constat dressé par le texte :

Q3. A quelle théorie le passage souligné fait-il référence ?

Q4. Comment s'explique le niveau élevé de l'épargne dans les économies émergentes ?

Récapitulons : Selon la théorie du cycle de vie, comment va évoluer l'épargne dans les pays qui connaissent un vieillissement démographique ?

Quels seraient alors les effets sur la croissance ?
Quelle peut être donc la solution ?

C Quelques chiffres... Soldes courants, en milliards de dollars, en 2010 :
Chine : 305.3 ; Japon 195.9 ; Allemagne : 187.2 ; Suisse : 83.5 ;
Arabie Saoudite : 66.8
Inde : - 42.8 ; France : - 44,7 ; Royaume Uni : - 71,5 ; Etats-Unis : - 470.9
Source : d'après Alternatives Economiques, les chiffres de l'économie 2012.

★ Synthèse du II. B :

Dans une économie fermée, l'épargne nationale permet de financer les investissements.

Dans une économie ouverte, un pays échange avec les autres, des biens, des services, des capitaux. Si un pays connaît un déficit de sa balance courante, il dépense plus qu'il ne gagne, il est en situation de déficit d'épargne.

A l'échelle mondiale, avec la libéralisation des mouvements de capitaux depuis les années 80, ce qu'on nomme la globalisation financière, des pays déficitaires comme les Etats-Unis peuvent bénéficier de l'épargne de pays excédentaires comme la Chine ou le Japon.

Un pays vieillissant, qui connaîtrait une baisse de son épargne, selon la théorie du cycle de vie (c'est le cas du Japon par exemple aujourd'hui) ne voit pas nécessairement d'effets sur sa croissance s'il est financé par l'épargne extérieure.

Dossier : Vieillissement démographique, population active et croissance

Quelles sont les conséquences du vieillissement de la population sur la croissance ? Un pays qui vieillit est-il un pays dont la croissance est amenée à ralentir ?

Pour répondre à cette question, il faut d'abord répondre à d'autres questions : Quelles sont les répercussions du vieillissement des populations sur la population active ? Sur la productivité ? En effet population active et progrès technique sont

deux sources de la croissance (cf chapitre 1 cours SES : Les sources de la croissance).

A préparer à la maison : Hatier doc 1 à 3 p 12 et 13

★ La **population active** désigne l'ensemble des personnes en âge de travailler, qui ont un emploi rémunéré et déclaré ou qui sont à la recherche d'un emploi.

Population active = actifs occupés + actifs inoccupés (chômeurs)

L'évolution de la population active ne dépend pas uniquement de l'évolution démographique, donc du mouvement naturel et du mouvement migratoire. Certes, elle a tendance à augmenter lorsque la population augmente dans un pays (et inversement).

Mais l'évolution de la population active dépend aussi des comportements d'activité, mesurés par les **taux d'activité**.

Taux d'activité = population active / population totale

Les taux d'activité des hommes, des femmes, des jeunes etc... dépendent d'un très grand nombre de facteurs, comme la situation sur le marché du travail (importance du taux de chômage par exemple), l'offre de formation, les bourses d'études, la législation concernant l'âge de la retraite etc...

★ **Synthèse du chapitre 1 :**