



-TEACHER-

1

ಸತ್ಯವೇದ ಮತ್ತು
ಯೀಂಸುವಿನೊಂದಿಗೆ
ಹೊನ ಜೀವನ

ಶ್ರೀಕೃಷ್� ಕೈಪಿಡಿ
ದೇವರ ಸೃಷ್ಟಿ
ದೇವರ ಪ್ರೀತಿ
ದೇವರ ಸಹಾಯ
ಸತ್ಯವೇದ ಪಾಠಮಾಲೆ ಕೆ-1, ಕೆ-2 & ಕೆ-3

by
Debbie Yonke

Originally published in English by Global University,
1211 South Glenstone Avenue, Springfield,
Missouri, 65804, USA – First Edition 2003-ICI
University, a Division of Global University

BK123E-40-1 ed / ISBN 978-0-7617-0808-1
Translated Version Conceptualized,
Complied and Published by Child Focus India, Bangalore for :
Children Ministry Department,
Central District of South India Assemblies of God (Karnataka and Goa)

Kannada Translation by Bambino Clansman.
Cover Designs by Nelson Mickey

Scripture taken from both :
The Holy Bible, Kings James Version and The Holy Bible,
New International Version
Copyright ©1973, 1978, 1984 International Bible Society
(Used by Permission of Zondervan Bible Publishers by original Publishers)

ನಕ್ಷತ್ರವೇದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಹಕ್ಕಿನೊಳಣ

ಕ್ರ. ಸಂ	ತರಗತಿ	ದಜೆ	ವಿಧ	ಶೀಳಿಂದಿ
1	ಕೆಜಿ	ಕಿಂಡರ್ಗಾಂಡನ್ (ಕೆಜಿ)	ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಹಿಡಿ	ದೇವರ ಸ್ಪಷ್ಟಿ, ತ್ವರಿತ & ಸಹಾಯ
2.	ಕೆಜಿ	ಕಿಂಡರ್ಗಾಂಡನ್ (ಕೆಜಿ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕ	ದೇವರ ಸ್ಪಷ್ಟಿ, ತ್ವರಿತ & ಸಹಾಯ
3.	1	ಶ್ರೀ ಸ್ವಾಲ್ಮಿ (ಹಿಂಸ್ರೋ)	ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಹಿಡಿ	ನಕ್ಷತ್ರವೇದ ಮತ್ತು ಯೋಸುವಿನೊಂದಿಗೆ ಹೊಸ ಜೀವನ
4.	1	ಶ್ರೀ ಸ್ವಾಲ್ಮಿ (ಹಿಂಸ್ರೋ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕ	ನಕ್ಷತ್ರವೇದ ಮತ್ತು ಯೋಸುವಿನೊಂದಿಗೆ ಹೊಸ ಜೀವನ
5.	2	ಶ್ರೀ ಜಗನ್ನಾ (ಹಿಜಿ)	ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಹಿಡಿ	ದೇವರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದುವುದು
6.	2	ಶ್ರೀ ಜಗನ್ನಾ (ಹಿಜಿ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕ	ದೇವರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದುವುದು
7.	3	ಜಗನ್ನಾ (ಜಿ)	ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಹಿಡಿ	ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಭೆ
8.	3	ಜಗನ್ನಾ (ಜಿ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕ	ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಭೆ
9.	4	ಶ್ರೀ ಪ್ರೇಮರಿ (ಹಿಹಿ)	ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಹಿಡಿ	ದೇವರ ಮಗುವಾಗುವುದು
10.	4	ಶ್ರೀ ಪ್ರೇಮರಿ (ಹಿಹಿ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕ	ದೇವರ ಮಗುವಾಗುವುದು
11	5	ಪ್ರೇಮರಿ (ಹಿ)	ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಹಿಡಿ	ನನ್ನ ನಕ್ಷತ್ರವೇದವನ್ನು ತಿಳಿಕೊಳ್ಳುವುದು
12.	5	ಪ್ರೇಮರಿ (ಹಿ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕ	ನನ್ನ ನಕ್ಷತ್ರವೇದವನ್ನು ತಿಳಿಕೊಳ್ಳುವುದು
13.	6	ಸಬ್ರಾ ಜೂನಿಯರ್ (ಎನ್‌ಜೆಎಂ)	ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಹಿಡಿ	ಸಭಿಗಳು ಹನು ಮಾಡುತ್ತವೆ
14.	6	ಸಬ್ರಾ ಜೂನಿಯರ್ (ಎನ್‌ಜೆಎಂ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕ	ಸಭಿಗಳು ಹನು ಮಾಡುತ್ತವೆ
15.	7	ಜೂನಿಯರ್ (ಜೆ)	ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಹಿಡಿ	ತ್ರೈಷ್ಟಿ ಸಾಂಕ್ಷಿಕ
16.	7	ಜೂನಿಯರ್ (ಜೆ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕ	ತ್ರೈಷ್ಟಿ ಸಾಂಕ್ಷಿ
17.	8	ಇಂಟರ್‌ಮೀಡಿಯೆಂಟ್ (ಬಿ)	ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಹಿಡಿ	ಪವಿತ್ರಾತ್ಮನ ಬಲ
18.	8	ಇಂಟರ್‌ಮೀಡಿಯೆಂಟ್ (ಬಿ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕ	ಪವಿತ್ರಾತ್ಮನ ಬಲ
19.	9	ಸೀನಿಯರ್ (ಎನ್‌ಎಂ)	ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಹಿಡಿ	ನನಗಾಗಿ ದೇವರ ಯೋಜನೆ
20.	9	ಸೀನಿಯರ್ (ಎನ್‌ಎಂ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕ	ನನಗಾಗಿ ದೇವರ ಯೋಜನೆ
21.	10	ಸೂಪರ್ ಸೀನಿಯರ್ (ಎನ್‌ಎನ್‌ಎಂ)	ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಹಿಡಿ	ನಂಜಕೆಯ ಜೀವಿತ
22.	10	ಸೂಪರ್ ಸೀನಿಯರ್ (ಎನ್‌ಎನ್‌ಎಂ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕ	ನಂಜಕೆಯ ಜೀವಿತ

ಸತ್ಯವೇದ ಪರ್ಯಾಕ್ರಮವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಹೇಗೆ

ಮೂಲ ಕ್ರಮ

ತಲೆಬರಹ ಜೊಕ - ಪ್ರಾರ್ಥಿತ ಈ ಭಾಗವು ಘಟಕ ಹಾಗೂ ಹಾರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಘಟಕದ ಶೀಳಣಿಕೆ, ವಾಕ್ಯಭಾಗ, ಹಾರದ ಧ್ಯೇಯ ಹಾಗೂ ಬಾಯಿಹಾರ ವಚನವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಗಮನ ಸೆಳಿಯುವುದು - ಪ್ರತಿ ಹಾರವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಸರಳವಾದ ಹಾಗೂ ಆಸ್ತಿಕರವಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಈ ಭಾಗವು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಅಲೋಚನೆಯು ಮುಂದಿನ ಸತ್ಯವೇದ ಹಾರದ ಕುರಿತು ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉಪಯೋಗಿಕ್ಕಾಗಿ, ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ಸಿಧ್ಯ ಪಡಿಸಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಹಾರವನ್ನು ಅಷ್ಟಯನುವುದು - ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವಿತಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ರೀತಿಯಲ್ಲ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲ ನೀಡಿರುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನಿಸಲು ಒಂದು ಅವಕಾಶವಿದೆ.

ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು: ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿಯ ಪ್ರಾರಂಭಗಾಗಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಹಕಾರಿಯಾದ ನಿದೇಶನಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಗಿಡಿಯಲ್ಲ, ಸತ್ಯವೇದ ಹಾರ ಹಾಗೂ ಅದಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಂದು ಹಾರದಂತೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾರ್ಥಿನಾಪುರವೆಕವಾಗಿ ಸತ್ಯವೇದ ಭಾಗ ಹಾಗೂ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಹಾರವನ್ನು ಓದಿದ ಮೇಲೆ, ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ನಿಮ್ಮ ಸಮಯ ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ಸೇವೆಗೆ ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ವ್ಯೇಯಕ್ಕಿಕೆ ಬೋಧನೆ ಶೈಲಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲ ಹಾರವನ್ನು ಕೆಲಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಯೋಜನೆಯಿಸಿಕೊಂಡು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ಹಾರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕೆಲಸಬೇಕಂಬುದರ ಕುರಿತು ಒಂದು ಸರಳವಾದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅದರ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಾರಂಭ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಮೂಲ ಹಾರದಲ್ಲ ಸತ್ಯವೇದ ಓದುವುದು. ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬಾಯಿಹಾರ ಮಾಡುವುದು. ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯೇಯಕ್ಕಿಕೆ ಅಷ್ಟಯನುವುದಕ್ಕೆ ಸಮಯ - ಇಪುಗಳೆಲ್ಲಾ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಹಾರದ ಧ್ಯೇಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಆಯ್ದುಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಯೋಜನುವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಾರದಲ್ಲ, ನಿಮ್ಮ ಹಾರದ ಗುರಿಯನ್ನು ಅಲೋಚನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಧ್ಯೇಯವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಹಾರದ ಅಯಾ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಗಿಡಿಯಲ್ಲ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಗದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲ ಇನ್ನೊಂದು ಧ್ಯೇಯವನ್ನು ಸಹ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ನೀವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಯ ನಂತರ, ನಿಮ್ಮ ಹಾರದ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ್ದಿರೋ ಎಂಬುದನ್ನು ಹಾರದ ಧ್ಯೇಯದ ಮುಂದಿರುವ ಹೊಕವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ನೀಡೇ ಪೂರ್ಣಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಬಹುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಹೆಸ್ಲಿನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ, ಇದರಿಂದ ನೀವು ಇನ್ನೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲ ಇದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಬಳರಿಸಿದ್ದನ್ನು ಅಳಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಇದನ್ನು ಬಳಸುವ ಕ್ರಮ - ಸತ್ಯವೇದ ಪರ್ಯಾಕ್ರಮವನ್ನು ಅನೇಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು:

ವಾರಕ್ಕೊಂಡು ಗಂಬಿಯಂತೆ ನಡೆಯುವ ಸತ್ಯವೇದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲ ಬಳಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಗಿಡಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿಯಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ಮನೆಕೆಲಸ ಅಥವಾ ತರಗತಿಯ ಚೆಂಡಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಸ್ಥಳೀಯ ಸಭೆಯಲ್ಲ ಈ ಪರ್ಯಾಕ್ರಮವನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಹಾರದ ಸತ್ಯವೇದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಇದನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡವರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಕೆಂದ್ರವನ್ನು ಸಭೆಯವರು ಮಕ್ಕಳಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ನೇರೆಯವರ ಸತ್ಯವೇದ ತರಗತಿ ಅಥವಾ ಶೈರೋಽಜ್ಞ ನೀವೆ ಮಾಡುವ ಮಕ್ಕಳು, ಸಭೆಯ ಹೊರಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುವಾತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಪರ್ಯಾಕ್ರಮವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಭೆಯಲ್ಲ ಇನ್ನೂ ಭಾಗವಹಿಸದೆ ಇರುವವರಿಗೆ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ಉಜ್ಜೀವನ ಕೂಟ ಅಥವಾ ಸುವಾತಾರ ಕೂಟಗಳಲ್ಲ ತಂಗಾಗಲೇ ಶ್ರೀಸುನನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುವರಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ತರಗತಿ (ಫಾಲೋ-ಅಪ್) ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಹಾರಗಳು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿವೆ.

ಕುಟುಂಬಗಳು ಮನೆಯಲ್ಲ ಸತ್ಯವೇದವನ್ನು ಒಬ್ಬಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಹಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಂಡೆತಾಯಗಳು ಸುವಾತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಬಹುದು, ಇದು ಒಂದು ಕುಟುಂಬ ಧ್ಯಾನ ಯೋಜನೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಈ ಪರ್ಯಾಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಸತ್ಯವೇದ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಘಟಕ ಪರಿಳಕ್ಕಿಯನ್ನು ಅಂಜೆ ಮೂಲಕ ಕಳುಹಿಸಲು, ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾಮೋದ(ನಮೂನೆ) ಲಭ್ಯವಿದೆ.

ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ

ಘಟಕ ಪಾಠ ದಿನಾಂಕ	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬೆಳಡಿಕೆಗಳು
ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ ಬಾಯಿಹಾರ ಪಚನ ವಿಷಯ
ಸಿದ್ಧತೆ ನಾನು ಸತ್ಯವೇದ ಭಾಗವನ್ನು ಹಾಗೂ ಪಾಠವನ್ನು ಓದಿದ್ದೇನೆ. ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು	ಇತರ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಲೋಚನೆಗಳು
.....
.....

ತರಗತಿ ಬೋಧನೆ

I. ಸ್ವಾಗತ

- ಹಾಜರಿ
- ಕಾಶಿಕೆ
- ಹಾಡುಗಳು
- ಪ್ರಾಥನೆ

II. ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

- ವಿಧಾನ
-

III. ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು:

- ವಿಧಾನ
-

ದೃಷ್ಟಿ ವಸ್ತುಗಳು

-

IV. ಪಾಠವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು:

- ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
-

ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

-
-

V ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಪಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

- ಕಣಗ ಬಳಸಿ
- ಮನೆಕೆಲಸ

VI ಮುಕ್ತಾಯ:

- ಚಟುವಟಿಕೆ
- ಪ್ರಾರ್ಥನೆ

ವರ್ಣಾರ್ಥಾಪನ

ಮಾಡಿ ಪೂರ್ಣಸಿದ ದ್ವೇಳಯಗಳು

ಇತರ ಪಾಠಗಳಾಗಿ ಆಲೋಚನೆಗಳು

ಅನುಸರಣಾ ಆಲೋಚನೆಗಳು

.....
.....
.....

ಬಾಯಿಪಾಠ ಜೆಟುವಟಕೆಗಳು

ಸತ್ಯವೇದದ ಪಠ್ಯತ್ಮಪು “ದೇವರ ವಾಕ್ಯ” ಎಂಬ ಒಂದೆ ಒಂದು ಪಠ್ಯಪ್ರಸ್ತಕದ ಅಡಿಪಾಯದ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಸತ್ಯವೇದದ ಕುರಿತು ಉತ್ತಮವಾದ ತಿಳುಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲ ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಂತರ ಅದರ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನೋಂದಿಗೆ ಆಳವಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರತಿ ಪಾಠದ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿ ಪಾಠದ ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನವನ್ನು ಓದಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಅದನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಫಟಕದಲ್ಲಿ 10 ಪಾಠಗಳವೇ, ಇದರಿಂದಾಗಿ 10 ಬಾಯಿಪಾಠಗಳುತ್ತವೆ. ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿ 12ರಷ್ಟು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ವಚನಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಾರೂಪ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಲು ವಿವಿಧ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಒದಗಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಮುಂದುವರಿದು ನಿಂತು, ಈ ಕಳಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ.

ಸ್ತ್ರೀಪ್ರೋफಿಕ್ಸ್ (ಜಿತ್ತವಾಕ್ಯಗಳು)

ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಲು ಪುನಃ ಪುನಃ ಹೇಳಲು ಪುನಃ ಬಹು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಸುವಂತಹ ವಿಶೇಷವಾದ ಸಲಕರಣೆಯನ್ನು ಬಸಿಬ ಯೂನಿವೆಸಿಎ ಸಿದ್ಧಪೂರಿತಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಓದುವ ನಿಷ್ಪಣತೆ ಇಲ್ಲಿರಬಹುದು. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಓದಲು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಲು ಕಷ್ಟಕರವಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ತ್ರೀಪ್ರೋಪಿಕ್ಸ್ ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಾಕ್ಯದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೆನಹಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸರಳವಾದ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿರುವ ಪಂಥದ್ವಾರಿಗೆ ಸ್ತ್ರೀಪ್ರೋಪಿಕ್ಸ್ ವಾಕ್ಯದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪದವನ್ನು ಹೇಳಲುಪ್ರದಿಳಿ, ಆದರೆ ಅದು ವಾಕ್ಯದ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. ಆ ಪದಗಳನ್ನು ನೆನಪುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರುವ ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

ಇಡೀ ಸಭೆಯವರು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಸ್ತ್ರೀಪ್ರೋಪಿಕ್ಸ್ ಸಾಮಾರ್ಗಿಗಳು ಸಿದ್ಧಗೊಳ್ಳತ್ತಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದ ಪಠ್ಯತ್ಮಪುನೋಂದಿಗೆ, ಒಂದು ವಿಶೇಷವಾದ ಸ್ತ್ರೀಪ್ರೋಪಿಕ್ಸ್ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜಾಟು ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಾಗಿ ಅಭಿಜ್ಞನ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯಗಳು ನಿಮ್ಮ ನೇರ ಉಪಯೋಗಿಗಳಾಗಿ ನಿಮಗೆ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಈ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಫಟಕ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸ್ತ್ರೀಪ್ರೋಪಿಕ್ಸ್ ಎಂಬುದು ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಲು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವ ಒಂದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ನಾಧನವಾಗಬಹುದು.

ಜಲನೆಯೊಂದಿಗೆ ಬಾಯಿಪಾಠ

ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ಹೇಳಲು ಪುನಃ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗ, ಅದಕ್ಕೆ ಜಲನೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ಹಾಕುವುದರಿಂದ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲುಪಡರೊಂದಿಗೆ, ಅದು ಅವರ ನೆನಹಿನಲ್ಲ ಉಳಿಯುವ ನಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ವಚನಗಳನ್ನು ನಱಸಿ ತೋರಿಸಬಹುದು. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ಹೇಳತ್ತಿರುವಾಗ, ಮೌನವಾಗಿ ನಱಸಿ ತೋರಿಸಬಹುದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗ ಆ ರೀತಿಯ ಭಂಗಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಬಹುದು. ಇದರಿಂದ, ವಾಕ್ಯವು ನಿಖಿಲವಾಗಿ ಹೇಳತ್ತಿರುವ ಅಂಶದ ಕುರಿತು ಅವರು ಆಲೋಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಜಲನೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಭಾಗದ ಅಂಶವನ್ನೂ ಸಹ ನೆನಹಿಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಂಗಿಳತ

ಸಂಗಿಳತ - ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಲು ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ನಾಧನಗಳಲ್ಲಿಂದಾಗಿದೆ. ಬಾಯಿಪಾಠದ ವಚನಕ್ಕೆ ಒಂದು ರಾಗವನ್ನು ಹಾಕಿ, ಹಾಡುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಂತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಚನವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು ನಿಮಗೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದ ತಿಳುಗಳನ್ನು ಸಹ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿದ ವಚನವು ನಮ್ಮ ನೆನಹಿನಲ್ಲ ಉಳಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸರಳವಾದ ರಾಗವು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಜಿಕ್ಕೆ ಮತ್ತೆಗಳು ಜಪ್ಪಾಕೆ ತಂಡ್ವತ್ವ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಕಾಲುಗಳನ್ನು ತಂಡ್ವತ್ವ ವಚನಕ್ಕೆ ತಾഴ ಹಾಕಲು ಸಹ ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಬಾಯಿ ಪಾಠ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಾഴ ಹಾಕುವ ಸರಳವಾದ ವಾಕ್ಯವನ್ನೂ ಸಹ ನಿಂತು ಬಳಸಬಹುದು.

ಒಂದು - ಪದ - ಅಳಸಿ

“ಒಂದು- ಪದ-ಅಳಸಿ” ಎಂಬದು, ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬಾಯಿಹಾರೆ ಮಾಡುವ ಅಶ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ವಚನವನ್ನು ಕವ್ಯಹಳಗೆಯ ಮೇಲೆ ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನೇಕ ನಾರಿ ಅದನ್ನು ಓದಿ ಓದಿ ಬಾಯಿಹಾರೆ ಮಾಡಲ. ಈಗ ಆ ವಚನದಿಂದ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಅಳಸಿಬಿಡು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಚನವನ್ನು ಪುನಃ ಅದನ್ನು ಓದುವಂತೆ ಹೇಳಿರಿ. ಹೀಗೆ ಒಂದೊಂದು ಪದವನ್ನು ಅಳಸುತ್ತಾ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ಓದುವಂತೆ ಹೇಳಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದೂ ಪದ ಅಥವಾ ಜಿತ್ತವನ್ನು ನೋಡಿದೆ ವಚನವನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೇಳುವವರೀಗೆ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ.

ಈ ಜೆಟುವಟಕೆಗಾಗಿ ಕಪ್ಪುಹಳಗೆ ಅಥವಾ ಜಿಂಕಲಗೆಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಪದಗಳನ್ನು ಮುಜ್ಜಲು ಪ್ರೋಫೆಸರ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಬಹುದು ಅಥವಾ ಪರಿಗಳ ಕಾಡುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಒಂದೊಂದು ಕಾಡುಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುತ್ತಾ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸಬಹುದು.

ಗುಂಪು ಜೆಟುವಟಕೆಗಳು

ನಿಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಅಥವಾ ತಂಡಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದರಿಂದ, ಅವರಲ್ಲಿ ಸ್ವಧಾರತ್ತುಕ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಯಿವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶ್ರಮವಹಿಸಿ ಬಾಯಿಹಾರೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ತಂಡ ಜೆಟುವಟಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವಾಗ, ನಿಂದೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಜೆಟುವಟಕೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಈ ಪ್ರಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ. ಸತ್ಯವೇದ ಪ್ರಶ್ನಾವಾಚ (ಜ್ಯೇಷಣ್ಣ ಕ್ಷಿಳ್ಳೋ) ಕಾಯುಕ್ತಮ ಸಹ ಸತ್ಯವೇದ ವಚನಗಳ ಬಾಯಿಹಾರೆವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಬಹುಮಾನಗಳು

ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬಾಯಿಹಾರೆ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನಿಂಡಿ, ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಯವರು ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬಾಯಿಹಾರೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನದೇ ಆದ ಸ್ವಂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾನೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಾರ್ಥಿಗಳೊಳ್ಳಿ ಹಾಗೂ ಅವರ ಕೆಲತಾಗ, ಅವರನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ. ಈ ಕೈಪಡಿಯಲ್ಲ, ಪಟಕದ ಬಾಯಿಹಾರೆ ವಚನಗಳನ್ನು ಬಾಯಿಹಾರೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಂದೆ ಮಾಡುಬಹುದಾದ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸರಳಪಾದ ಒಂದು ಹೊಗಳಕೆಯ ಮಾತು ಹಾಗೂ ಒಂದು ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವು, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಹು ದೊಡ್ಡ ಬಹುಮಾನವಾಗಬಹುದು. ನಿಂದು ಒಂದು ಬಹುಮಾನ ವಿಶರಣೆಯ ಕಾಯುಕ್ತವಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಮನೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಲೌಕಿಕ ಬಹುಮಾನಕ್ಕಾಗಿ ಅಲ್ಲ ಮಿಗಿಲಾಗಿ ಕಿಂತನೆ 119:11ನೇ ವಚನದ ಕಾರಣವಾಗಿ ಬಾಯಿಹಾರೆ ಮಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿರಿ.

ಹೊನೆ ಮಾತು

ನಿಮ್ಮ ಬಾಯಿಹಾರೆ ವಚನ ಜೆಟುವಟಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತಿರಿ. ಕೆಲವು ಹೊನೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ. ನಿಜವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುವ ವಿಧಾನವಾದರೂ, ಅದನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಲ್ಲ, ಅದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಉಂಟುದಿಲ್ಲ. ಹಾರವನ್ನು ಹೇಳುವ ನಿಮ್ಮ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷತೆಯನ್ನು ತನ್ನಿರಿ: ನಿಂದೆಗೂ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬಾರದು ಅಥವಾ ಹೊನೆ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲೂ ಬಾರದು ಎಂಬುದಾಗಿ ಎಂದಿಗೂ ನೆನಸಬೇಡಿರಿ. ಈ ಪುಟಗಳು, ಹಾಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಆಲೋಚನೆಗಳು ನಿಮಗೆ ಹೊನೆ ರೀತಿಯ ಶೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಹಾರಗಳು ಹಾಗೂ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಬೋಧನೆಯ ಶ್ರಾಪಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ದೇವರ ಮಹಿಮೆಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವಂತೆ ಪರಿಶುದ್ಧಿತನು ತಾನೇ ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲ.

ಮಗುವನ್ನ ಶಿಸ್ತನೆಡಿಗೆ ನಡೆಸುವುದು

1. ರಕ್ಷಣೆಯ ಅನುಭವ

ಅ. ನಂಜಕೆ

ಅತಿ ಜಿಕ್ಕೆ ಮುಕ್ಕಳಗೆ ಕಲಸುವುದು ಒಂದು ಉತ್ಸಾಹಭರಿತವಾದ ಅವಕಾಶವಾಗಿದೆ. ಅವರು ಕುತೂಹಲಗಳು, ಹೊಸ ವೊಹಿತಿಗಳ ಕುರಿತು ಮಡುಕುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವೇಷಣು ಹಾಗೂ ಒಳ್ಳೆಯದು ಕೆಟ್ಟದರ ನಡುವೆ ಹೊರಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನಾಯಕರಾಗಿ ಅಥವಾ ತಂಡೆತಾಯಿಯಾಗಿ, ಈ ಜಿಕ್ಕೆಮುಕ್ಕಳಗೆ ಸುವಾರ್ತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.ಶಿಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರದೇಶ ನಮ್ಮೆ ಒಂದು ದೋಷ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಅವರ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾದ ತಿಳಿವಳಕೆಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ರಕ್ಷಣೆ ಸುವಾರ್ತೆ ಹಾಗೂ ಶ್ರೀರಂಗ ಜೀವಿತದ ರೀತಿನಿಂತಿಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಬೇಕು (ಪುಟ ರನ್ನು ನೋಡಿ). ಮುಕ್ಕಳ ಪ್ರಬುಧರಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಅವರಿಗೆ ಇದೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಗ್ರಜವಿರುತ್ತದೆ, ಅದರೆ ನಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಆಳವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವರ್ಪನಾಮಿ ಅನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಆಳವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ.

ಕೆಲವು ಮುಕ್ಕಳಗೆ ರಕ್ಷಣೆಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೆಷ್ಟವಾಗಬಹುದು. ನಮ್ಮೆ ಬೋಧನೆಯು ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಒಂದು ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಹಾಕುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ನೆನಹಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮುಕ್ಕಳ ಶಿಸ್ತನನ್ನು ತಮ್ಮ ರಕ್ಷಣನಾಗಿ ಅಂಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ವೋದಲೇ, ಅವರು ಆತನ ಹಾಗೂ ಆತನ ಶ್ರೀತಿಯ ಕುರಿತು ಕಲಾಯಬಹುದು. ಆತನಿಗೆ ಮೆಚ್ಚೆಯಾಗುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಲಾಯಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ರಕ್ಷಣೆಯ ಹಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ಪುನಃ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಂತೆಯೇ, ಅವರ ಜೀವಿತಗಳು ಸ್ವರ್ಪನಾಮಿಯಾಗಿ ರೀತಿನಿಂತಿಗಳನ್ನು ಅಂತಹ ಪ್ರಾಣಿಗಳಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದನ್ನು ಮುಕ್ಕಳ ನೋಡುವುದು ಅರ್ಥಂತ ಪ್ರಾಣಿಗಳಾಗಿ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. ಮುಕ್ಕಳು ಓದಲು ಕಲಾಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆಯೇ, ಸ್ವರ್ಪನಾಮಿಯಾಗಿ ಅವರೇ ಓದಬೇಕು.

ಒಂದು ವೇಳೆ ಕೆಲವು ಜಿಕ್ಕೆ ಮುಕ್ಕಳ ಸುವಾರ್ತೆಯನ್ನು ಕೇಳಲು ಇನ್ನೂ ಶಕ್ತಿರಿಳಿದಿರಬಹುದು, ಇನ್ನೂ ಕೆಲವರು ಶಿಸ್ತನನ್ನು ಅಂಗಿರಿಸಿಲು ಸಿದ್ಧಿರಿಬಹುದು. ಪರಿಶುದ್ಧಾತ್ಮನು ಸೂಜನೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು, ಆ ಮುಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತಿಗತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು ನಮ್ಮೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಕೆಯಾಗಿದೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ನಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನಾವು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಮುಕ್ಕಳಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿರಬೇಕು. ಒಂದು ಮಗುವು ರಕ್ಷಣೆ ಹೊಂದುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧಾನಾ/ಜಾಗಿರುವುದನ್ನು ಸೂಜಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಬುದಾದರೆ, ನಾವು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು.

ದೇವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಬಹಳವಾಗಿ ಶ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ. ನಾವು ಆತನ ಕುಟುಂಬದವರಾಗಬೇಕೆಂದು ಆತನು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ.

ನಾವೆಲ್ಲರೂ ತಪ್ಪಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಈ ತಪ್ಪಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪಾಪ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ದೇವರ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಈ ಹಾಬಗಳು ನಮ್ಮನ್ನು ದೂರವಿಡುತ್ತವೆ.

ನಮ್ಮ ಹಾಬಗಳಗೊಳ್ಳರವಾಗಿ ಮರಣಹೊಂದಲು ಯೀಸುವನ್ನು ಕಷ್ಟಹಿಸುವಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ದೇವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಶ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ. ಯೀಸುವು ಮರಣಹೊಂದಿ, ನಮ್ಮ ಹಾಬಗಳಾಗಿ ನಾವು ಅನುಭವಿಸಬೇಕಾಗಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಆತನು ಅನುಭವಿಸಿದನು.

ನಾವು ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪೆ ಕೆಲಸಗಳಾಗಿ ಯೀಸುವಿನ ಬಳಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಕ್ಷಮೆಯನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು. ನಾವು ಯೀಸುವನ್ನು ಶ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದೆ ಹಾಗೂ ನಾವು ದೇವರ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಸೇರಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಆತನೊಂದಿಗೆ ಹೇಳಬಹುದು.

ನಾವು ಕ್ಷಮೆ ಕೇಳಿದಾಗ, ಯೀಸುವಿಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಆತನು ನಾವು ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೇಲ್ಲ ಕ್ಷಮಿಸುತ್ತಾನೆ. ನಾವು ದೇವರ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಸೇರಲು ಬಯಸುವಾಗ, ನಾವು ಆತನ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಂಡು, ಆತನು ಮೆಚ್ಚುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸಲು ನಾವು ಕಲತುಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಆತನು ಅನಂದಪಡುತ್ತಾನೆ.

ಮುಕ್ಕಳಗೆ ಹಾಬದ ಅರುಹನ್ನು ನಾವು ಹುಟ್ಟಿಸುವುದಿಲ್ಲ; ಪರಿಶುದ್ಧಾತ್ಮನು ಅದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಆತನು ಸ್ವಯಂದೆಡಿಗೆ ಅವರನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾನೆ (ಯೋಹಾನ 16:7, 8, 13). ಮುಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಪುಟ್ಟ ಆತ್ಮೀಕಾಲುಗಳು ನಡೆಯುವುದಕ್ಕಿಂತ ವೇಗವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ತಕ್ಷದೆ, ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ದೇವರ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲು ಆತನು ನಿಮಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಈ ದಿನ ಅಥವಾ ಮುಂದೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ದಿವಸದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮುಕ್ಕಳೂ ರಕ್ಷಣೆಯ ಉಪ್ಪಿನೊರೆಯನ್ನು ಅಂಗಿರಿಸಿ, ಶತ್ರೀಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಬೇಕೆಂದು ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಬೇಕು.

ಆ. ಹಾಬದ ಅರಿಕೆ

ಯೀಸುತ್ತಿಸುವುದು ತಮ್ಮ ಹಾಬಗಳಾಗಿ ಸತ್ತನು ಎಂಬುದನ್ನು ಮುಕ್ಕಳ ನಂಜಿದ ಕೊಡಲೇ, ಅವರು ಆತನನ್ನು ತಮ್ಮ ರಕ್ಷಣನಾಗಿ ಅರಿಸಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸ್ವಯಂವೇದವು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೋಂದು ಮಗುವು ಈ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿದಿಗೆ, ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಹಾಗೂ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಿಸ್ತನು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ರಕ್ಷಣನಾಗಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ನಿರ್ಲಿಪ್ಪಿ ಮುಕ್ತಗಿ ದೀಕ್ಷಾನ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲುವುದು ನಮಗಿರುವ ನಂಜಕೆಯನ್ನು ಬಹಿರಂಗವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಅರಿಕೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಸಹ ಸತ್ಯವೇದವು ಬೋಧಿಸುತ್ತದೆ. ಸತ್ಯವೇದದ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತಜ್ಞ, ತಮ್ಮ ಪಾಪದ ಜೀವಿತಕ್ಕಾಗಿ ಸತ್ಯ, ಶ್ರಿಸ್ತನೆಂಬ ಹೊಸ ಜೀವಿತದೊಂದಿಗೆ ವಜ್ಞಾನಲ್ಪದುವುದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೆಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಬಹಿರಂಗವಾಗಿ ಅರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಸತ್ಯವೇದಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಇದೆಯಾದರೂ, ಇದು ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದುದಲ್ಲ. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಏ ಮನುಷಿನ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಭೆಯ ಕ್ರಮಗಳ ಕುರಿತು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಸ್ವಂದಿಸಿರಿ.

II ಅತ್ಯುಕೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಅ. ದ್ಯೇವಿತ ಜೀವಿತ

ಮುಕ್ತಜ್ಞಾನಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರು, ಯೇಸುವು ನಿರ್ಣಿದ ದೊಡ್ಡ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತಜ್ಞ ಸಹ ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ನಾವು ಅವರನ್ನು ಶಿಷ್ಯರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಮುಕ್ತಜ್ಞಗೆ ಸುವಾತೇಯನ್ನು ಹೇಳುವುದೊಂದಿಗೆ, ಅವರಿಗೆ ಶಿಷ್ಯತ್ವವನ್ನು ಸಹ ಕೆಲಿಸುವುದು ಈ ಸತ್ಯವೇದ ಪರ್ಯುಕ್ತಮಾದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಜಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನ ಮುಕ್ತಜ್ಞ, ಸತ್ಯವೇದವನ್ನು ದೇವರ ವಾಕ್ಯವೆಂದು ಹಾಗೂ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯು ದೇವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವೆಂದು ನಂಬುತ್ತಾರೆ. ಮುಕ್ತಜ್ಞಾನಿಗೆ ಅನುದಿನದ ಧ್ಯಾನ ಸಮಯಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಸಬೀಕು. ದೇವರೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವು ವಾರದ 7 ದಿನಗಳು, ದಿನಕ್ಕೆ 24 ಗ್ರಂಟಿಗಳ ಕಾಲ ಇರುವಂಥಿಂದಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮುಕ್ತಜ್ಞ ಕೆಲಿಯಬೇಕು. ಧ್ಯಾನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಹಾಗೂ ಸತ್ಯವೇದ ಓದುವುದು ಎರಡೂ ಒಳಗೊಂಡಿರತಕ್ಕದ್ದು. ಅವರು ಸತ್ಯವೇದವನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಸುವ ಈ ಸಮಯವು. ಅವರ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿ ಬಹು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ಸಮಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಹಾತಗಂಡ ವಾಕ್ಯಭಾಗಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಓದಲು ಹಾಗೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಲು ಮುಕ್ತಜ್ಞಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ. ಅವರ ಬಿಜಯಲ್ಲ ಒಂದು ಸತ್ಯವೇದ ಅಥವಾ ಈ ಧ್ಯಾನಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇವೆಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಆ. ಸಭಾ ಜೀವಿತ

ಪುಟ್ಟ ಕ್ರೈಸ್ತರು ಬೆಳಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೊಂದು ಬಹು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ಬೀಂಬಲ ಎಂದರೆ ಸಭೆ. ಮುಕ್ತಜ್ಞಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉಪದೇಶ ಹಾಗೂ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಸಭೆಯು ಮುಕ್ತಜ್ಞಗೆ ಸತತವಾಗಿ ಬೀಂಬಲ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಳವಾಗಿದೆ. ಸಭೆಗೆ ಹಾಜರಾಗುವುದು, ಕಾಣಿಕೆ ಹಾಕುವುದು ಹಾಗೂ ಸೇವೆ ಮಾಡುವುದು – ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಮುಕ್ತಜ್ಞ ಲಭಿಯ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ, ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಂಗವಾಗುವುದನ್ನು ಕೆಲಿಯಬೇಕು. ಜಿಕ್ಕ ಮುಕ್ತಜ್ಞಗೆ ಸಹಾಯಕರಾಗುವುದು ಎಂದರೆ ಬಹಳ ಇಷ್ಟ, ಇದರಿಂದ, ಅವರು ಕರ್ತನ ನೀವೆ ಮಾಡಲು ಬಯಸಬಹುದು.

II ಪರಿಶುದ್ಧಾತ್ಮನು

ಅ. ವಾಗ್ವಾನ

ಜಿಕ್ಕ ಮುಕ್ತಜ್ಞ ಅತಿ ಜಿಕ್ಕ ಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿಯೇ, ಪರಿಶುದ್ಧಾತ್ಮನು ನಮಗೆ ದೇವರ ಕುರಿತು ಕೆಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೆಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಯೇಸುವನ್ನು ನಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ರಕ್ಷಕನನ್ನಾಗಿ ಅಂಗಿಕರಿಸಿದಾಗ, ಆತನು ನಮ್ಮಾಳಿಗೆ ವಾಸಮಾಡುವ ತ್ಯಾಗಿಯೇ ದೇವರ ಒಂದು ವ್ಯೇಕ್ಷಿತ್ಯಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಆತನು ದೇವರ ವಾಗ್ವಾನದ ಫಲವಾಗಿ ಕಳುಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಸಹ ಅವರು ಕೆಲಿಯಬಹುದು. ಕೆಲವು ಜಿಕ್ಕ ಮುಕ್ತಜ್ಞಗೆ ಇದು ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಬಹುದು, ಅವರು ಪವಿತ್ರಾತ್ಮಕರಿತರಾಗಲು ಬಯಸಬಹುದು. ಇದು ಒಂದು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾದ ಆಯ್ದೆಯಾಗಬಾರದು ಅಥವಾ ಕೆಲವಲ ಗುಂಪನ್ನು ನೋಡಿ ಅವರಂತೆ ಅನುಸರಿಸಲು ಮನಸ್ಸು ಮಾಡಬಾರದು. ಆದರೆ ಪ್ರಾನಃ, ಮುಕ್ತಜ್ಞ ಪವಿತ್ರಾತ್ಮನ ದೀಕ್ಷಾನ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿದೆ ಇವು ವಿಜ್ಞರಿಕೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸಲು ಆತ್ಮನು ನಿಮಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.

ಆ. ಪ್ರಾರ್ಥನೆ

ಪರಿಶುದ್ಧಾತ್ಮನಿಂದ ದೀಕ್ಷಾನ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಮುಕ್ತಜ್ಞಗೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಬೀಂಬನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣತಕ್ಕದ್ದು. ಪರಿಶುದ್ಧಾತ್ಮನನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಅವರನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗೆ ನಡೆಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಆಶೀರ್ವಾದವನ್ನು ಅವರು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಜಿಕ್ಕ ಮುಕ್ತಜ್ಞ ಪ್ರಾರ್ಥನಾವಿಳರಾಗಬಹುದು. ನಾವು ದೇವರನ್ನು ಒಂದು ವಿಶೇಷವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆರಾಧಿಸಲು ಪವಿತ್ರಾತ್ಮನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು. ದೇವರು ಹಿನಾರಿದ್ದಾನೋ ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಆತನನ್ನು ಆರಾಧಿಸಲು ಹಾಗೂ ಆತನು ಮಾಡಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳಾಗಿ ಆತನನ್ನು ಸ್ತುತಿಸಲು ನಾವು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ವಾಣಿಯನ್ನು (ಭಾಷೆಯನ್ನು) ಬಳಸಬಹುದು.

ಇ. ಬಳ

ಪರಿಶುದ್ಧಾತ್ಮನ ತಮಗೆ ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ದೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು, ತಮ್ಮ ಅನುಭವ ಸಾಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಶಿಸ್ತನಿಗಾಗಿ ದೃಢವಿಶ್ವಾಸ ಹಾಗೂ ಜಯಪ್ರದ ಜೀವಿತವನ್ನು ಜೀವಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದರ ಲಾಭಗಳನ್ನು ಜಿಕ್ಕ ಮುಕ್ತಜ್ಞಗೆ ಕೆಲಿಸಿರಿ. ಆತನು ನಮ್ಮ ಆತ್ಮನಾಕ್ಷಯಿನನ್ನು ನಿರ್ದೇಷಿಸಿನ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ನರಿ ತಪ್ಪಿಗಳ ಕುರಿತು ನಮಗೆ ವಿಜ್ಞರಿಸುವ ನಮ್ಮಾಳಿಗಿನ ಸ್ವರವಾಗಿದ್ದಾನೆ. ನಾವು ಆತನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಾವು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ದೇವರ ತ್ರೀತಿಯನ್ನು ಯಾವಾಗ ಹಾಗೂ ಹೇಗೆ ಹಂಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ತಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು. ಆತನು ನಮ್ಮನ್ನು ಅಗತ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಜನರ ಬಳಗೆ ನಡಿಸುತ್ತಾನೆ, ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಅವರಿಗೆ ಕರ್ತನ ಕುರಿತು ತಿಳಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಾತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಡವಣಿಕೆಯನ್ನು ನಮಗೆ ಕೊಡುತ್ತಾನೆ.

ನಾಟಕ ಹಾಗೂ ಗೊಂಬೆಯಾಟಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ನಾಟಕ ಹಾಗೂ ಗೊಂಬೆಯಾಟಗಳು – ಗಮನ ಸೆಳಿಯಲು, ಸಂದೇಶವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿಸಲು ಹಾಗೂ ಸಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಚಿಕರಿಸಲು ಬಹು ಬಲವಾದ ಸಾಧನಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳಿಯಲು ಅಥವಾ ಸಂದೇಶವನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಬಳಸುವಾಗ, ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕೆಂಬ ನಿಯಮಗಳರುತ್ತವೆ.

ನಾಟಕ

ಕರುನಾಟಕ (ಸ್ತೋ) ಅಥವಾ ಮೂಕಾಭಿನಯ (ಪ್ರಾಂಯೋಮ್ಯೋಮ್) ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ನಾಟಕದ ಸರಳವಾದ ರೂಪವು ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನ ಅಥವಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲದೆ ನಿಮ್ಮ ಪಾಠದ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಂದು ಹೊಸತನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ಮುಕ್ತಾಕಾರಗಳನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಒಂದು ವಿಶೇಷವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಹೊರಗಿನ ಜನರನ್ನು ನೀವು ಆಹ್ವಾನಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಮುಕ್ತಾಕಾರಗಳನ್ನು ಬಾಗವಹಿನುವಿಕೆಯಲ್ಲ – ಅವರು ತಮ್ಮ ನಿಜ ಜೀವಿತದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲ ಸ್ವೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಸುವಾತೆಯನ್ನು ಹಂಚುವ ಅಥವಾ ಒಂದು ನಿಧಾನರವನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಥವಾ ಅನಾರೋಗ್ಯದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕುಟುಂಬದ ಒಂದು ಜಕ್ಕೆ ನಾಟಕವನ್ನು ತಂಡವಾಗಿ ನಟನಾವುದು ಸಹ ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು. ನಕ್ಷಣವಾದ ಉಪದೇಶ ಶ್ರೀಲಗಿಂತ ವಿಭಾಗಿಸಿದೆ ಈ ರೀತಿಯ ಹೊಸತನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು – ಹಾರವನ್ನು ತಮ್ಮ ಜೀವಿತಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲುದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

ಹೊರಗಿನವರ ಭಾಗವಹಿನುವಿಕೆಯಲ್ಲ, ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ, ಸಭೆಯ ಒಬ್ಬ ಶ್ರೀಯು ತಜಿಫಳಂತೆ ಅಥವಾ ಒಬ್ಬ ಪುರುಷನು ಹೌಲಂತೆ ವೇಳೆ ಧರಿಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಜೀವಿತದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲುದು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ನತ್ಯವೇದ ನಾಯಕರು ಕೇವಲ ಸರಳವಾದ ಉಡುಪು ಅಥವಾ ನಿಲುವಂಗಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಿಜವಾಗಿ ಏದ್ದು ಬಂದಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಬಹಕವಾದ ಸಿದ್ಧತೆ, ಸಾಮಾರ್ಗಿಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ಥಾಪಕಾಶಗಳ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲದೆ, ಕೇವಲ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದೆ ಪ್ರಾಜೀನ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ತಂದು ತೋರಿಸಬಹುದು.

ಗೊಂಬೆಗಳು

ಗೊಂಬೆಗಳು ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಪಾಠದ ಅನ್ವಯಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನಟಸಿ ತೋರಿಸಬಹುದು. ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಥವಾ ಹೊರಗಿನ ತಂಡ ಯಾರೇ ಬಳಸಿದರೂ, ಅವರು ಕೇವಲ ಮೊಜಗಾಗಿ ಬರಬಾರದು ಎಂಬುದು ಬಹು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. ಅವರು ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಬೇಕ್ಕೆ. ಗೊಂಬೆಗಳು – ಪ್ರಕಟನೆಗಳು, ಶುಭಕೋರುವುದು ಅಥವಾ ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭಗಳಂತೆ ಇತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ನಕ್ಷಣಿಸಬಹುದು. ಒಂದು ಹೊಸತನ ಅಥವಾ ಮನೋರಂಜನೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದಲ್ಲ ಬದಲಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಹಾರವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದಷ್ಟೇ ಅವುಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ.

ನಾಟಕ ಹಾಗೂ ಗೊಂಬೆಯಾಟಗಳಿರುವುದು ಬೋಧನೆಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ACKNOWLEDGMENTS

The Children Ministry Department of Central District of SIAG (Karnataka & Goa) Core Team consisting of Rev. Binu Mathew, Rev. Reji Thomas, Sis. Sheeba David, Sis. Bethelin Stanely, Sis. Anne Rachael John and Rev. Patterson Lamech have contributed their God given talents in having this Kannada Bible Curriculum project conceptualized and produced. Spanning over three years from 2014 to 2017, the team had consultative group meetings to discuss various formats keeping in view the context of the Rural Karnataka children.

We are grateful to the Executive Council of the Central District of SIAG committee members for their continued encouragement and support through this project.

The contribution of all the Children Ministry Leaders from all the presbyteries who willingly co-operated in 'field testing' the first lessons of all the levels over a period of 6 months in 2016 is deeply appreciated.

The contributions of Child Focus India in sourcing, contextualising and steering the translation process in Kannada are commended.

We appreciate the encouragement and guidance of the Chairman of Central District of SIAG, Rev. Paul Thangiah for initiating and funding the whole project.

We are thankful to Mr. Bambino Clansman who helped us to translate and typeset the entire project from English to Kannada. Also, we appreciate Mr. Nelson Mickey and Mr. Prasanna Kumar D. S. of Full Gospel Assemblies of God Church, Indira Nagar, Bangalore, for their contributions in designing and printing this complete project.

We are grateful to the Global University, Springfield, USA, for having given permission to use the SED Bible Curriculum for our children in India.

EDITORS NOTE

The Kannada Bible Curriculum is conceptualized and translated for the use in the Children Ministry of the Central District of SIAG. This work was originally published by the ICI, Global University, USA in English. Child Focus India has over the last 10 years been advocating the best use of this material designed with an educationally sound commitment to evangelize and disciple young children.

The Kannada Bible Curriculum has been 'field tested" at Tumkur, Dharwad, Hubli, Gadag and Koppal presbyteries in Sep and Oct 2016. A total of 164 of Pastors and leaders attending these training representing 57 churches participated. Over 1075 Children were involved in this field test by respective churches. Further, similar field testing at Dakshina Kannada Churches in Nov and Dec 2016 was also done.

I appreciate my team consisting of Rev. Binu Mathew, Rev. Reji Thomas, Sis. Sheeba David, Sis. Bethelin Stanely, Sis. Anne Rachael John, Sis. Bina Koti, Pastor Naveen John, Pastor Jacob Jairaj, Pastor Paul Meshak, Pastor Manikandan and Pastor Prince Mark for all their encouragement and support travelling across the State serving the Children Ministry in Karnataka and Goa.

It is my prayer that this Kannada Bible Curriculum becomes a store of seed in the hands of those who teach them, according to the promise of 2 Corinthians 9:10, "He who supplies seed to the sower and bread for food will also supply and increase your store of seed and will enlarge the harvest of your righteousness". May they become food and drink for the children's spiritual growth.

Blessings,

For our children



Rev. Patterson SR Lamech
President
Children's Ministry Department
Central District of SIAG

Date : April 2017

Place : Bangalore

Foreword

ಮಕ್ಕಳ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದ ಸಮಯದಿಂದಲೇ, ಅವರು ದೇವರ ವಾಕ್ಯದ ಆಜವಾದ ಸತ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಯುತ್ತಾರೆ. ಕನಾಡಕ ಮತ್ತು ಗೋವಾದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವು ದೇವರ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೆಳೂರಬೇಕು ಎಂಬುದು ನಮ್ಮ ಆಶಯವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮೆಲ್ಲಾ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ, ಈ ಕ್ರಿಸ್ತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರತಿಯೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಜೀವನ ಬದಲಾಯಿಸುವ ಅನುಭವಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಂಡುಬರಲಾಗಿವೆ.

ಬಲವಾದ ಪಂಜಾಶತ್ತಮ ಬೊಂದನೆಯ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಗೊಂಡಿರುವ “ವಿನೂತನ ರಿಇಟಿಯ” ಸತ್ಯವೇದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಿಂಡರ್‌ಗಾಂಡ್‌ನಿಂದ ಹಿಡಿದು 10ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳವರೆಗೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಹೊರತರುತ್ತಿರುವುದು, ಸೆಂಟ್ರುಲ್ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಆಥ್ ಸೌತ್ ಇಂಡಿಯಾ ಅಸೆಂಜ್ಞಿನ್ ಆಥ್ ಗಾಡ್ (ಕನಾಡಕ & ಗೋವಾ) ಗೆ, ಒಂದು ಬೃಹತ್ ಮೈಲುಗೆಲ್ಲಾಗಿದೆ. ಈ ಕನ್ನಡ ಸತ್ಯವೇದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಲ್ಲ, ಸೆಂಟ್ರುಲ್ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಿನಿಸ್ಟ್ರಿ ತಂಡವನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ರೇವ್. ಪಾಂಡಸನ್ ಲೆಮೆಕ್ ಮತ್ತು ಅವರ ತಂಡದ ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರು, ರೇವ್. ಇನು ಮ್ಯಾಥ್ರೋ, ಪಾಸ್ಟರ್ ರೇಜಿ ಥಾಮಸ್, ಸಹೋದರಿ, ಶೀಬಾ ಡೇವಿಡ್, ಸಹೋದರಿ, ಬೀತ್ ಹಾಗೂ ಸಹೋದರಿ. ಆಗ್ನಿ ರೇಚೆಲ್ ಜಾನ್ ಇವರೆಲ್ಲರ ಪರಿಶ್ರಮವನ್ನು ನಾನು ಅಜನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಈ ಕನ್ನಡ ಬ್ರೇಬಲ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬಳಸುವ ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆತ್ಮೀಕರಾಗಿ ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲ ಹಾಗೂ ಯೆಂಬು ಕ್ರಿಸ್ತನನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಂಬುವಂತಹ ನಾಯಕರನಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಪ್ರಾಣಸೆಯಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ನಂಜಕೆಯು ದೇವರ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳಲ ಮತ್ತು ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಪವಿತ್ರತ್ವನ ಬಲದಿಂದ ತುಂಜನ್ನೆಡುಹಿಡಿಯಲಾಗಿದೆ.

Children will learn the deep truths from the scripture from the time they become a part of the Church. It is our desire that every child in Karnataka and Goa be rooted in the Word of God. Life Changing experiences will become the norm during the process of Christian Education in all our churches.

Bringing out a 'first- of-its- kind' Bible Curriculum in Kannada based on solid Pentecostal teaching for the children from the Kindergarten to Standard 10 is huge milestone for the Central District of South India Assemblies of God (Karnataka & Goa). I appreciate the hard work done by the Central District Children Ministry team headed by Rev. Patterson Lamech and all his team members, Rev. Binu Mathew, Pastor Reji Thomas, Sis. Sheeba David and Sis Bethelin Stanley and Sis. Anne Rachael John in preparing this Kannada Bible Curriculum

It is my prayer that every teacher using this Kannada Bible Curriculum, will help and encourage the children to grow spiritually and build each of them to be a leader trusting Jesus Christ alone. The faith of every child be anchored in the Word of God and that they may be filled with power of Holy Spirit.

Blessings,



Rev Paul Thangiah
Chairman
Central District of SIAG
(Karnataka & Goa)

Dated : Apr 2017
Place : Bangalore

ಪರಿವಿಡಿ

ದೇವರ ಸ್ತುತಿ

ಕೆ - 1

ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನ ಪಟ್ಟಿ

ಬಾಯಿಪಾಠ ಜಿರುದುಗಳು

ನಾಟಕ ಹಾಗೂ ಗೊಂಬೆಯಾಟಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ಕಲನುವಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪರಿಣ್ಯಾಯ ಉತ್ತರಗಳು

ಪಾಠ

- 1 ದೇವರು ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು
- 2 ದೇವರು ಆಕಾಶವನ್ನು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು
- 3 ದೇವರು ಒಳನೆಲವನ್ನು ಸಮುದ್ರವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು
- 4 ದೇವರು ಮರಗಳನ್ನು ಹುಲ್ಲನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು
- 5 ದೇವರು ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು
- 6 ದೇವರು ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಮಿಳುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು
- 7 ದೇವರು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು
- 8 ದೇವರು ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು
- 9 ದೇವರು ಶ್ರೀಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು
- 10 ದೇವರ ವಿಶ್ವಾಂತಿ ದಿವಸ

ಉಪಾಖ್ಯಾನಗಳು

ತರಗತಿಯ ದಾಳಿ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು

ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನ ಪಟ್ಟಿ : ಕೆ - 1

1. ಆದಿಕಾಂಡ 1:3 “ಆಗ ದೇವರು ‘ಬೀಳಕಾಗಲ್’ ಅಂದನು”
 2. ಆದಿಕಾಂಡ 1:1 “ಅದಿಯಲ್ಲ ದೇವರು ಆಕಾಶವನ್ನೂ ಭೂಮಿಯನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡಿದನು”
 3. ಆದಿಕಾಂಡ 1:10 “ದೇವರು ಒಣಸೆಲಕ್ಕೆ ಭೂಮಿಯೆಂದೂ ಜಲಸಮೂಹಕ್ಕೆ ಸಮುದ್ರವೆಂದೂ ಹೇಸರಿಟ್ಟಿನು.”
 4. ಆದಿಕಾಂಡ 1:11 “ತರಣಾಘಣಿಹೆಂದು ಹುಲ್ಲನ್ನೂ . . . ಗಿಡಗಳನ್ನೂ . . . ಮರಗಳನ್ನೂ ಹುಟ್ಟಿಸಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದನು”
 5. ಆದಿಕಾಂಡ 1:16 “ದೇವರು . . . ಎರಡು ದೊಡ್ಡ ಬೀಳಕುಗಳನ್ನೂ ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು. ಆತನು ನಕ್ಕತ್ತಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು”
 6. ಆದಿಕಾಂಡ 1:20 “ದೇವರು – ಗುಂಪುಗುಂಪಾಗಿ ಜೆಳಸುವ ಜಲಜಂತುಗಳು ನಿರಿನಲ್ಲ ತುಂಜಕೊಳ್ಳಲಾಗಿ; ಹೆಕ್ಕಿಗಳು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಅಂತರಿಕ್ಷದೊಳಗೆ ಹಾರಾಡಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.”
 7. ಆದಿಕಾಂಡ 1:25 “ದೇವರು ಕಾಡುಮೃಗಗಳನ್ನೂ . . . ಉಂಟುಮಾಡಿದನು”
 8. ಆದಿಕಾಂಡ 1:27 “ದೇವರು ಮನುಷ್ಯನನ್ನೂ ತನ್ನ ಸ್ಥರಾಪದಲ್ಲ ಉಂಟುಮಾಡಿದನು”
 9. ಆದಿಕಾಂಡ 2:22 “ಯಿಹೋವದೇವರು . . . ಸ್ತೀಯಾಗ ಮಾಡಿ . . . ”
 10. ವಿಮೋಳಜನಕಾಂಡ 20:11 “ಯಿಹೋವದೇವರು..ಏಳನೆಯ ದಿನದಲ್ಲ ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಂಡನು”



Bible Memory Award Bible Curriculum

This certifies that

_____ has memorized all 10 key Bible verses in K-1.

Date

Signature



Bible Memory Award Bible Curriculum

This certifies that

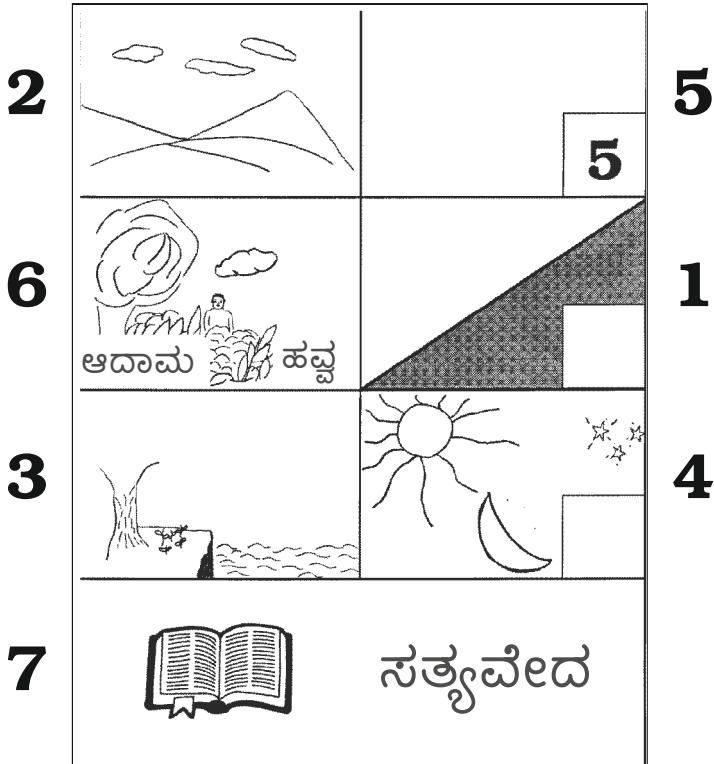
_____ has memorized all 10 key Bible verses in K-1.

Date

Signature

ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೀವು ತಿಳಿಸುವ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ.



ಸೂಚನೆಗಳು ಹಿಂಗಿವೆ:

- ದೇವರು ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಗೆ ಏನನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದನು ಎಂದು ತೋರಿಸುವ ಜೌಕ ಹುಡುಕಿರಿ. ಜಿಕ್ಕೆ ಜೌಕದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ 1 ಬರೆಯಿರಿ.
- ದೇವರು ಎರಡನೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಆಕಾಶ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದಾಗ, ಆತನು ಏನನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದನು ಎಂದು ತೋರಿಸುವ ಜೌಕ ಹುಡುಕಿರಿ. ಮೊಳಡಕ್ಕೆ ಜಿಂ, ಆಕಾಶಕ್ಕೆ ನೀಲ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಗೆ ಕಂಡು ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಲು.
- ದೇವರು ಮೂರನೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ನೆಲ ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜೌಕ ಹುಡುಕಿರಿ. ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಮರ ಮತ್ತು ಮೂರು ಹೂವು ಬಡಿಸಲಾಗಿ. ಈಗ ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೊಳಣಿಯ ಜಿತ್ತ ಬರೆಯಿಲ್ಲ.
- ದೇವರು ನಾಲ್ಕನೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಬೀಳಕುಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜೌಕ ಹುಡುಕಿರಿ. ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಜಿಕ್ಕೆ ಜೌಕದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಿರಿ.
- ಸಂಖ್ಯೆ 5 ತೋರಿಸುವ ಜೌಕ ಹುಡುಕಿರಿ. ದೇವರು ಬದನೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದನು. ದೇವರು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿಯ ಜಿತ್ತ ಬರೆಯಿರಿ.
- ದೇವರು ಆರನೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜೌಕ ಹುಡುಕಿರಿ. ಅವನ ಹೆಸರನ್ನು ತಿದ್ದಿರಿ. ಈಗ ಆದಾಮನೊಂದಿಗೆ ಇರಲು ದೇವರು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜಿತ್ತ ಬರೆಯಿರಿ. ಹಷ್ಟಿಕೆ ಹೆಸರನ್ನು ತಿದ್ದಿರಿ.
- ಪುಟದ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ದೇವರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವ ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಆ ಪುಸ್ತಕದ ಹೆಸರನ್ನು ತಿದ್ದಿರಿ.

ಇದನ್ನು ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ: “ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡಿದವರು ಯಾರು?” (ದೇವರು). “ಯಾವ ಪುಸ್ತಕವು ಆತನ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ?” (ನತ್ಯವೇದ). “ದೇವರು ನಿನ್ನನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದನೋ?” (ಹೌದು). ಹಾಗಾದರೆ ಪುಟದ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಗೆರೆಯ ಮೇಲೆ ನಿನ್ನ ಹೆಸರು ಬರೆ. ದೇವರು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡಿದನು ಎಂದು ನಾವು ಕೆಲತಿದ್ದೇವೆ.

ಪರಿವಿಡಿ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿ ಕೆ - 2

ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನ ಪಟ್ಟಿ

ಬಾಯಿಪಾಠ ಜರುದುಗಳು

ನಾಟಕ ಹಾಗೂ ಗೊಂಬೆಯಾಟಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ಕಲನುವಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪರಿಣ್ಯಾಯ ಉತ್ತರಗಳು

ಪಾಠ

- 1 ದೇವರು ತನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದ್ದಾನೆ
- 2 ದೇವರು ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೆ
- 3 ದೇವರು ನನ್ನನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೆ
- 4 ದೇವರು ನನ್ನನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾನೆ
- 5 ದೇವರು ತನ್ನ ಮಗನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದನು
- 6 ನಾನು ಪ್ರಾಧಿಕಸುವಾಗ ದೇವರು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ
- 7 ನಾನು ಆರಾಧಿಸುವಾಗ ದೇವರು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ
- 8 ದೇವರು ನನ್ನ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ
- 9 ನಾನು “ಕ್ಷಮಿಸು” ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ದೇವರು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ
- 10 ನಾನು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಆತನು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ

ಉಪ್ಪಣಿಗಳು

ತರಗತಿಯ ದಾಳಲೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು

ಭಾಯಿಪಾಠ ವಚನ ಪಟ್ಟಿ : ಕೆ - 2

1. ಅದಿಕಾರ್ಡ ४:1 “ದೇವರು ಸೋಹನನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಂಡನು”
2. ಇತ್ಯಾಯ १३:५ “ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಕೈಬಿಡುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ದೇವರು ತಾನೇ ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ”
3. ೧ ಸಮುದ್ರೇಲ १७:३७ “ಯಿಹೋವನು ನನ್ನನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿದನು”
4. ವಿಮೋ १३:१४ “ದೇವರು ಇಸ್ತಾಯೀಲ್ಯಾರನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋದನು”
5. ಯೋಹಾನ ३:१६ “ದೇವರು ಲೋಕದ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟೋ ಪ್ರಿಯಸಿಟ್ಟು ತನ್ನ ಒಬ್ಬನೇ ಮಗನನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು”
6. ಕಿತತನೆ ४:३ “ನಾನು ಆತನಿಗೆ ಮೋರೆಯಡುವಾಗೆಲ್ಲಾ ಆತನು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ”
7. ಲೂಕ ४:८ “ನಿನ್ನ ದೇವರಾಗಿರುವ ಕರ್ತನಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಬಿಡ್ಡ ಆತನೊಬ್ಬನನ್ನೇ ಆರಾಧಿಸಬೇಕು”
8. ಇತ್ಯಾಯ ೮:೭ “ತನಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗಿರುವವರೆಲ್ಲಿರಿಗೂ ಸಿರಂತರವಾದ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಕಾರಣನಾದನು”
9. ಲೂಕ ६:३७ “ಜಡಿಸಿರಿ, ಆಗ ನಿಮ್ಮನ್ನೂ ಜಡಿಸುವರು”
10. ಯೋಹಾನ १५:१२ “ನಾನು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರಿಯಸಿದ ಮೇರೆಗೆ ನೀವು ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಪ್ರಿಯಸಿರಿ”

Bible Memory Award

Bible Curriculum

This certifies that

has memorized all 10 key Bible verses in K-2.

Date

Signature

Bible Memory Award

Bible Curriculum

This certifies that

has memorized all 10 key Bible verses in K-2.

Date

Signature

ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರಗಳು

ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವ ಮೂಲಕ ಈ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಆಯಾ ವೃತ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

1. ನಾನು ದೇವರಿಗೆ ವಿಧೀಯನಾದೆನು ಮತ್ತು ಆತನು ತನ್ನ ಪ್ರಿತಿಯ ವಾಗ್ದಾನವಾಗಿ



ಕಳುಹಿಸಿದನು

7

ದೆಬೋರಾ

2. ದೇವರು ನನ್ನೊಂದಿಗಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಮೇಲೆ ಏರುತ್ತಾ ಇಂದಿಯತ್ತು ಇಡೀ ಕನಸನ್ನು ನಾನು ಕಂಡೆನು

6

ದಾಸಿಯೀಲ

3. ದೇವರು ನನ್ನನ್ನು ಮತ್ತು ನಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿದನು.

8

ಸಮುಪೀಲ

4. ದೇವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಹಗಲಣಲ್ಲ ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲ ಮೂಲಕ ನಡೆಸಿದನು.

4

ಇನ್ನಾಯೀಲ್ಯಾರು

5. ದೇವರು ತನ್ನ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಪ್ರಿತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ನನ್ನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದನು. ಒಂದು ಬೀಳೆಹೀಮಿನಲ್ಲಿ ನಾನು ಹುಟ್ಟಿದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ದಾರಿ ತೋರಿಸಿತು.

2

ಯಾಕೋಬಬ

6. ದೇವರು ನನ್ನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕೇಳ ಗಳಂದ ನನ್ನನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿದನು

5

ಯೀಸು

7. ದೊಡ್ಡ ಎದುರು ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ನನಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು

3

ದಾವಿಂದ

8. ನಾನು ಜಿಕ್ಕಿ ಅಗಿದ್ದಾಗ ದಲ್ಲ ದೇವರು ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದನು.

10

ಯೋನಾತಾನ

9. ನನ್ನನ್ನು ದಾಸನಾಗಿ ಮಾರಿದ ಸಂತರ, ನಾನು ನನ್ನ ಕ್ಕೆ ಮಿಸಿದೆನು.

1

ನೋಹ

10. ನನ್ನ ಸ್ವೇಹಿತನಾದ ದಾವಿಂದನಿಗೆ ನಾನು ತೋರಿಸಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ಬಯಸಿದನು.

9

ಯೋನೆಫ

ಪರಿವಿಡಿ ದೇವರ ಶ್ರೀತಿ ಕೆ - 3

ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನ ಪಟ್ಟಿ

ಬಾಯಿಪಾಠ ಜಿರುದುಗಳು

ನಾಟಕ ಹಾಗೂ ಗೊಂಬೆಯಾಟಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ಕಲನುವಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪರಿಣ್ಯಾಯ ಉತ್ತರಗಳು

ಪಾಠ

- 1 ನಾನು ಬೆಳೆಯಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು
- 2 ನಾನು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು
- 3 ನಾನು ಪ್ರಾಥ್ಮನೆ ಮಾಡಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು
- 4 ನಾನು ವಿಧೇಯನಾ/ಇಂಗಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು
- 5 ನನಗೆ ಭಯವಾದಾಗ ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ
- 6 ನಾನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕನಾಗಿರಲು ದೇವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ
- 7 ಶ್ರೀತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ
- 8 ಹಂಡಿಕೊಳ್ಳಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ
- 9 ಕಳಿಯಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ
- 10 ದೇವರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸಲು ಆತನು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ

ಉಪಾಖ್ಯಾನಗಳು

ತರಗತಿಯ ದಾಳಿ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು

ಭಾಯಿಪಾಠ ವಚನ ಪಟ್ಟಿ : ಕೆ - 3

1. ಕಿಳತನೆ 121:2 “ಯಿಹೋವನಿಂದಲೇ ನನ್ನ ಸಹಾಯವು ಬರುತ್ತದೆ”
2. ಕೊಲೊಸ್ಸೆ 3:23 “ನಿಂದ ಯಾವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿದರೂ ಅದನ್ನು . . . ಮನಃಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾಡಿರಿ”
3. ಫಿಲಿಪ್ಪಿ 4:19 “ನನ್ನ ದೇವರು ಶ್ರಿಸ್ತ ಯೀಸುವಿನ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಪ್ರಭಾವದ ಐಶ್ವರ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೊರತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಗಿಸುವನು”
4. 2 ಪೂರ್ವ 25:8 “ದೇವರು . . . ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆಲ್ಲಾ”
5. ಕಿಳತನೆ 46:1 “ದೇವರು ನಮಗೆ ಆಶ್ರಯದುಗ್ರಾಗಿದ್ದಾನೆ; ಆತನು ಇಕ್ಕಣಿನಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ವಿಶೇಷ ಸಹಾಯಕನು”
6. ರೋಮಾಪುರ 12:17 “ಎಲ್ಲಾಷ್ಟಿಯಲ್ಲ ಯಾವದು ಗೌರವವಾದದೆ ಕ್ರಿಏ ಅದನ್ನೇ ಯೋಜಿಸಿ ಸಾಧಿಸಿರಿ”
7. 1 ಯೋಹಾನ 4:19 “ದೇವರು ಮೊದಲು ನಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಿದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇಂದೆ”
8. ಮತ್ತಾಯ 10:8 “ಉಚಿತವಾಗಿ ಹೊಂದಿದ್ದಿರಿ ಉಚಿತವಾಗಿ ಕೊಡಿರಿ”
9. ಕಿಳತನೆ 27:11 “ಯಿಹೋವನೇ ನಿನ್ನ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ನನಗೆ ಖೋಳಿಸು”
10. 1 ಕೊರಿಂಥ 10:31 “ಹಿಗಿರಲಾಗಿ ನಿಂದ ಏನೇ ಮಾಡಿದರೂ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ದೇವರ ಘನತೆಗಾಗಿ ಮಾಡಿರಿ”

Bible-Memory-Award Bible Curriculum

This certifies that

_____ has memorized all 10 key Bible verses in K-3.

Date

Signature

Bible-Memory-Award Bible Curriculum

This certifies that

_____ has memorized all 10 key Bible verses in K-3.

Date

Signature

ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೀವು ತಿಳಿಸುವ ಜಿತ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ.



ಸೂಚನೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಹ:

- ಶೀಶು ಮೋಳೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜಿತ್ತದ ಜೊಕದಲ್ಲಿ **1** ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ. ಮೋಳೆ ಬೆಳೆಯಲು ದೇವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು.
- ಯೋನನು ವಿಧೀಯತೆಯನ್ನು ಕಲಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜಿತ್ತದ ಜೊಕದಲ್ಲಿ **5** ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.
- ನಾವು ಪರಸ್ಪರ ಹೇಗೆ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜಿತ್ತದ ಜೊಕದಲ್ಲಿ **9** ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ. ಕರುಣೆ ತೋರಿಸುವುದು ದೇವರಿಗೆ ಸಂತೋಷಪೂರ್ಣ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಒಬ್ಬ ಕುಳ್ಳ ಮನುಷ್ಯನು ಯೀಸುವನ್ನು ಭೀಟ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಜೀವಿಸಲು ಕಲತ್ತದ್ದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜಿತ್ತದ ಜೊಕದಲ್ಲಿ **3** ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.
- ದೇವರು ಎಲ್ಲಾಯನು ಮತ್ತು ವಿಧವೆಯ ಪ್ರಾಫಣನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜಿತ್ತದ ಜೊಕದಲ್ಲಿ **7** ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.
- ಗಿಡ್ಲೋನನು ದೇವರಿಗಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜಿತ್ತದ ಜೊಕದಲ್ಲಿ **4** ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.
- ಸಮಾಯದವನು ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜಿತ್ತದ ಜೊಕದಲ್ಲಿ **2** ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.
- ಒಂದು ಮಗುವು ದೇವರ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಯುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜಿತ್ತದ ಜೊಕದಲ್ಲಿ **6** ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.
- ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಹೆದರಿಯಾದಾಗ, ಯೀಸುವು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ್ದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜಿತ್ತದ ಜೊಕದಲ್ಲಿ **9** ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ. ಮೋಳೆ ಬೆಳೆಯಲು ದೇವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು.
- ಹಂಜಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕಲತ್ತದ್ದ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜಿತ್ತದ ಜೊಕದಲ್ಲಿ **10** ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಇದನ್ನು ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ: “ನಾವು ದೇವರ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಕಲಯುವಂತೆ ಆತನು ನಮಗೆ ಏನನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ?” ನಂತರ ಸಂಖ್ಯೆ 1 ರಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಜಿತ್ತಪು ಸತ್ಯವೇದದವನ್ನು ಪ್ರತಿಸಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಮಧ್ಯಾದಲ್ಲಿರುವ ಹದಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಿ ಹೇಳಿ. ದೇವರು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲೆಂದು ಸತ್ಯವೇದದವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ! ದೇವರು ನಮಗೆ ಪ್ರತೀ ದಿನ, ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲನು!

ಕಲಾಸುವಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು – ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಶೀಕ್ಷಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಯಿಯಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯು ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಂದ, ಅವರ ತಂಡೆತಾಯಿಗಳಂದ, ಇತರರಿಂದ ಹಾಗೂ ದೇವರಿಂದ ಸತತವಾಗಿ ಪರಿಣಿತಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು – ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಸಮರ್ಥತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಹಾಗೂ ನಿಂತು ಉತ್ತಮನೋಜಸೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಶೈಲೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹೊಳ್ಳಲು, ತಂಡೆತಾಯಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಿಸಲು, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. ನಿಂತು ಏನನ್ನು ಹಾಗೂ ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಜಿಸಿರಿ.

ಏನನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು

1. ಕ್ರಿಸ್ತನೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ರಕ್ಷಕನನ್ನಾಗಿ ಅಂಗಿಳಕರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೋ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.
(ನಂತರ ನಿರ್ಣಯ ಮುಖ್ಯ ದೀಕ್ಷಾಸಾಧನವಾಗಿದೆಯೇ, ಕ್ರಿಸ್ತನಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿತವಾದ ಜೀವಿತದ ಅನುಭವ ಸಾಕ್ಷಿ ಇದೆಯೇ?)

2. ಆಶ್ರೀರ್ವಾದ ಬೀಳವಣಿಗೆ

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯೇಯತ್ತಿಕ ಧ್ಯಾನ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೋ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

(ಪ್ರತಿದಿನ ಸತ್ಯವೇದವನ್ನು ಓದುವುದು ಹಾಗೂ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವುದು, ಸತ್ಯವೇದವನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲನುವಂತಹ ಜೀವಿತ ಶೈಲಿಗಳು, ತಮ್ಮ ಸಂಖೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲುವುದು, ತಮ್ಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಸಮಯ ಹಾಗೂ ತಲಾಂತುಗಳನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು, ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು?)

3. ಸತ್ಯವೇದ ಜ್ಞಾನ

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ತಕ್ಷಂತೆ ನಾಕಷ್ಟು ಸತ್ಯವೇದ ತಿಳಿವಳಕೆ ಇದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.
(ರಕ್ಷಣೆ, ಸ್ವಫಂಪಡಿಸುವಿಕೆ, ದೀಕ್ಷಾಸಾಧನ, ಎರಡನೇ ಬರೋಣ, ಸತ್ಯವೇದ ಅರ್ಥಯನ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲುವುದು?)

4. ವರ್ತನೆ ಹಾಗೂ ಕೃತ್ಯಾಗಳು

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು – ದೇವರು, ಸಭೆ, ಕ್ರೀಸ್ತರು, ನೇನೆ ಹಾಗೂ ನೃತ್ಯಕ ಮಟ್ಟದ ಕಡೆಗೆ ತಮ್ಮ ಕೃತ್ಯಾಗಳಲ್ಲ ಪ್ರತಿಫಲನುವಂತಹ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ವೃಧಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲ್ಪಡ್ಡಿದ್ದಾರೋ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ

ಸತ್ಯವೇದ ಪಠ್ಯತ್ತಮದಿಲ್ಲ ಪ್ರತಿ 10 ಹಾಲೆಗಳ ನಂತರ ಒಂದು ಘಟಕ ಪರಿಣಿತಿ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಯನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅರ್ಥಯನ ಕೈಪಡಿಯಲ್ಲ ಘಟಕ ಪರಿಣಿತಿ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಘಾಮುದನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿದೆ. ಈ ಶೀಕ್ಷಕರ ಕೈಪಡಿಯ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಈ ಘಟಕದ ಪರಿಣಿತಿಯ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಮುಂದಿನ ಅಂಶಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ:

ಬೋಧನಾ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಶೀಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಾಲೆಗಳ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಳಿಂಧಿಗಳೂ ಸಹ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಿರುಪರಿಣಿತಿಗಳು, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು, ಪ್ರಾಜ್ಯಾಗಳು ಅಥವಾ ಜಟಿವಣಕೆಗಳು ಉತ್ತಮವಾದ ಅಳೆಯಲು ಸಾಧನಗಳಾಗಿವೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಫಾರ್ಮಾಡಿಗಳು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ಶೈಲಾಗಳಿರಿದರ ಪರಿಣಾಮಕೆತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಸಿಮಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ನಾವು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಸಂತೃಪ್ತಿ ಪಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಡ, ಆದರೆ ಇತರರನ್ನು ಶಿಷ್ಯರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ದೃಢಸಿಧಾರ ಮಾಡೋಣ.

ದೇವರು ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು

ಫಣಕ ಪಾಠ

1 1

ಫಣಕದ ಶೀಳಣಿಕಃ:

ದೇವರ ಸೃಷ್ಟಿ

ಸತ್ಯವೇದ ಭಾಗಃ:

ಆದಿಕಾಂಡ 1:1-5

ಪಾಠದ ಧ್ಯೇಯಃ:

ದೇವರು ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಯಿಪಾಠ ಪಚನಃ:

“ಆಗ ದೇವರು ‘ಬೀಳಕಾಗಲ’ ಅಂದನು” (ಆದಿಕಾಂಡ 1:3).

ಗಮನ ಸೆಳಿಯಲು:

ಸತ್ಯವೇದವು ಪಾಠದ ಮೂಲವಾಗಿದೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ಸತ್ಯವೇದವನ್ನು ಮೇಲೆತ್ತಿ ತೋರಿಸಿ). ಇದು ಸತ್ಯವೇದ. ಸತ್ಯವೇದವು ಬಹು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ಪುಸ್ತಕವಾಗಿ. ಇದರಲ್ಲಿ ನಾವು ಅನೇಕ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಸತ್ಯವೇದದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿರುವ ಆದಿಕಾಂಡ ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬಹು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ಮತ್ತು ಆಳ್ಳಿಯಕರವಾದ ಒಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ನಾವು ಈ ದಿನ ಕಾಣಬಹುದ್ದೇವೆ. ಭೂಮಿ ಹೇಗೆ ಉಂಟಾಯಿತು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಕಾಣಬಹುದ್ದೇವೆ. ದೇವರು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸೃಷ್ಟಿಸಿದನು ಎಂದು ನಾವು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಂಬಲು:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಸೃಷ್ಟಿಯಾದ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ಪಾಠಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ, ಲೈಂಗಿಕನ್ನು ಆರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಕಿಟಕಿಗಳನ್ನು ಭಾಗಿಳಿಸಿ ಮುಂಚ್ಚಿವ ಮೂಲಕ, ತರಗತಿಯನ್ನು ಸ್ವೇಳಿ ಕತ್ತಲಾಗಿಸಿ).

ದೇವರು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಮುನ್ನ ಎಲ್ಲವೂ ಕತ್ತಲಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಬಾಲಯಾಗಿತ್ತು. ಅದು ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಂಗಲೂ ಕತ್ತಲಾಗಿತ್ತು. ನಮ್ಮ ಕಣ್ಣಿಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಮುಜ್ಜಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಕತ್ತಲಾಗಿತ್ತು. (ಒಂದು ಕ್ಷೇತ್ರ ತಮ್ಮ ಕಣ್ಣಿಗಳನ್ನು ಮುಜ್ಜಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಂಗಳಿ). ಅಲ್ಲಿ ಬೀಳಕುಗಳು ಇರಲಿಲ್ಲ, ಕ್ಯಾಂಡಲ್‌ಗಳು ಉರಿಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ, ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣ ಇರಲಿಲ್ಲ.

ದೇವರು ಅದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಬದಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ತಿಂಬಲುತ್ತದೆ (ಜಿತ್ತ 1 ತೋರಿಸಿ). ಭೂಮಿಗೆ ಬೀಳಕು ಬೀಳು ಎಂದು ದೇವರಿಗೆ ತಿಂದಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ದೇವರು “ಬೀಳಕಾಗಲ” ಅಂದನು. ತಕ್ಷಣವೇ ಪ್ರಬರವಾದ, ಹೊಳೆಯಿವ ಬೀಳಲು ಎಲ್ಲಿಡೆ ಕಾಣಿಸಿತು! (ಲೈಂಗಿಕನ್ನು ಹಾಕಿರಿ ಅಥವಾ ಕಿಟಕಿಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ). ಎಷ್ಟು ಅರ್ಥತವಲ್ಲವೇಲೆ! ದೇವರು ಎಷ್ಟು ಶಕ್ತಿಶಾಲ ಎಂದರೆ ಆತನು ಮಾತಿನಲ್ಲ ಹೇಳಿದ ಕೂಡಲೇ ಬೀಳಕು ಉಂಟಾಯಿತು! (ಜಿತ್ತ 2 ತೋರಿಸಿ).

ದೇವರು ಬೀಳಕನ್ನು ಒಳ್ಳೆದೆಂದು ನೋಡಿದನು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಕತ್ತಲಾಗಿ ಬೀಳಿಸಿದನು ಅಥವಾ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿದನು. ದೇವರು ಬೀಳಕಿಗೆ ಒಂದು ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ಆತನು ಅದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಹೆಸರು ಕೊಟ್ಟನು ಎಂದು ನಿಂತು ಅಲೋಚಿಸುತ್ತಿರಿ? (ಪ್ರತ್ಯೇತರಗತನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ). ದೇವರು ಬೀಳಕಿಗೆ ಹಗಲೆಂದು ಮತ್ತು ಕತ್ತಲೆಗೆ ರಾತ್ರಿಯೆಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟನು.

ಲೋಕಪ್ರ ಹೇಗೆ ಉಂಟಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಸತ್ಯವೇದದಿಂದ ತಿಳಿಸುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ದೇವರು ಹಗೆಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದನು ಅಥವಾ ಉಂಟುಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಇದೇ ಪ್ರೈಪ್ರಥಮ ದಿನವಾಗಿತ್ತು.

ಪಾಠವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ದ್ವೇಷಂದಿನ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿ ಹಾರದ ಅನ್ವಯಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಹಗೆಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಗಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ಸ್ಮಾರಕ ಸೆಳ್ಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಷ್ಟಂದಿಸುತ್ತಾರೆ.

ದೇವರು ಆದಿಯಲ್ಲಿ ಲೋಕವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದಾಗ, ನಮಗೆ ಹಗೆಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಅಗತ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದನು. (ಜಿತ್ತ ಓ ತೋರಿಸಿ). ಹಗೆಲನೆಲ್ಲ ನಾವು ಮಾಡಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ನಾವು ಒಂದು ಆಟ ಆಡೋಣ. (ಹಗೆಲನೆಲ್ಲ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಒಂದು ಜೆಟುವಣಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಲು ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ. ಅದು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದು, ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು, ಚಿಂಡಿನ ಆಟವಾಡುವುದು ಆಗಿರಬಹುದು. ಆ ಮಗು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಉಳದ ಮತ್ತು ಉಹಿಸಬಹುದು.)

ನಾವು ಹಗೆಲನೆಲ್ಲ ನಿಜಕ್ಕೂ ಅನೇಕ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು, ಹೌದಲ್ಲವೇ? ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಆಟವಾಡುವುದರಿಂದ ನಮಗೆ ಬಹಳ ಆಯಾಸವಾಗುತ್ತದೆ. ಮೋಜಸಿಂದ ಕೂಡಿದ, ಬಹಳ ಕೆಲಸವಿದ್ದ ದಿನದ ನಂತರ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನು ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿರಾ? (ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಂತೆ ನಣಸಿ). ವಿಶ್ವಾಸಿಗಳು, ಮಲಗೆಲು ಮತ್ತು ಬೀಳಿಯಲು ನಮಗೆ ರಾತ್ರಿ ಸಮಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ದೇವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು.

ಹಗೆಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಈಗ ನಾವು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ಮಾರಕ ಸೆಳ್ಳಿಸೋಣ. (ಮತ್ತುಜಿಗೆ ಈ ಮುಂದಿನಂತೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಸಿ. ನೀವು ಹೇಳಿದಂತೆ ಅವರು ಸಹ ಹೇಳಣ).

ಪ್ರಕಾಶವಾದ ಹಗೆಲಗಾಗಿ ನಿನಗೆ ಸ್ಮಾರಕ ದೇವರೇ.

ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ನಿನಗೆ ಸ್ಮಾರಕ ದೇವರೇ.

ಹಗೆಲನ ಸಮಯಕ್ಕಾಗಿ ನಿನಗೆ ಸ್ಮಾರಕ ದೇವರೇ.

ಆಗ ನಾನು ಹಿಡಿ, ಆಡಬಲ್ಲೆನು.

ರಾತ್ರಿ ಸಮಯಕ್ಕಾಗಿ ನಿನಗೆ ಸ್ಮಾರಕ ದೇವರೇ.

ಆಗ ನಾನು ಮೊಣಕಾಲೂರಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಬಲ್ಲೆನು.

ಅಮೆನ್.

ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಬಳಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

- ನಕ್ಷತ್ರದಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಖುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ. ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ಹದಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಮಾಡಿರುವ ಆಕಾರವು ದೇವರ ವಾಕ್ಯವಾಗಿರುವ ಸತ್ಯವೇದದ ಜಿತ್ತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ. ದೇವರು ಹಗೆಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು ಎಂದು ನಾವು ಸತ್ಯವೇದದಿಂದ ಕಳತ್ತೆವು.

2. ತಮ್ಮ ಬೆರಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟ, ಒಂದು ಬೆರಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿ. “ಮೊದಲ ದಿನದಂದು ದೇವರು ಹಗೆಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು. ನಾವು ಜಿತ್ತೆಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ ಮತ್ತು ಯಾವುದರಲ್ಲ ಒಂದೇ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡೋಣ” ಎಂದು ಹೇಳ. ಪ್ರತಿಒಂದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಒಂದೇ ಒಂದು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸಿ (ನೂಯಂ ಮತ್ತು ನಷ್ಟತ್ತ).
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಣ್ಣ ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. 1 ಹೆಸಿರು, 2 ನೀಱ ಮತ್ತು 3 ಹೆಚದಿ ಕ್ರಮದಲ್ಲ. ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜುವಾಗ, ಸತ್ಯವೇದ ಹಾತದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜುವ ಕೆಲಸದ ವಿಷಯದಲ್ಲ ನಿಮಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಂಶೋಧವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿ.
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಪುಟಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಜಡುವಿನ ಸಮಯದಲ್ಲ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಬಹುದು ಅಥವಾ ಅದನ್ನು ಮನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಬಹುದು ಮತ್ತು ತಾವು ಕೆಲ್ಪಿಸಿರುವುದನ್ನು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಮತ್ತೊಂದು ಆಲೋಚನೆ ಎಂದರೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ಒಂದು ಕಾಗದದಿಂದ ಜಿಕ್ಕ ನಷ್ಟತ್ತೆಗಳನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಜಿತ್ತೆದಲ್ಲ ಅಂಟಸಲು ತಿಳಿ.

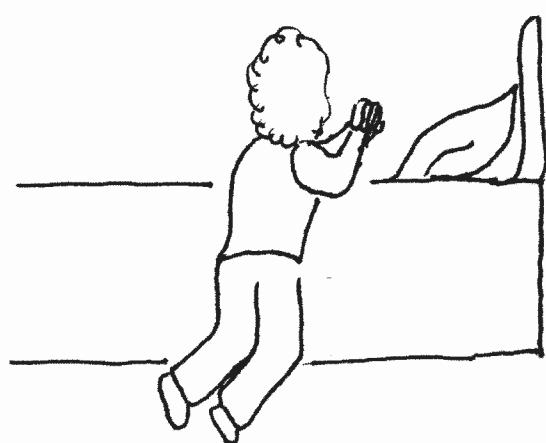
ಪರಿಶುದ್ಧ

ಸತ್ಯವೇದ



“ಬೆಳಕಾಗ್ರಹ”

ಅದಿಕಾಂಡ 1:3



ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಸರ್ಕ್ಯೂವೇದ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಪ್ಪು ಮತ್ತು ಜಿ ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಹೆನ್ಡ್ಸ್ (ಅಂಟು) ನಿಂದಿ. ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಒಣ್ಣಾಗಿ ಅಂಟಿನಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಜಿ ಭಾಗವು ಹಗಲನ್ನು ಮತ್ತು ಕಪ್ಪು ಭಾಗವು ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ದಿನದ ಸರ್ಕ್ಯೂವೇದದ ವಚನವನ್ನು ಜಿ ಭಾಗದ ಮೇಲೆ ಶ್ರೀಯಾನ್ ಬಳಸಿ ಬರೆಯಲು ಅಥವಾ ಕಪ್ಪು ಭಾಗದ ಮೇಲೆ ಸೀಮೆನ್ಸ್‌ಎಂಬ ಬಳಸಿ ಬರೆಯಲು ಪ್ರತಿಂದಿಸಿದ್ದಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಪ್ರತಿಂದಿಸಿದ್ದಾಗಿ ಒಂದು ಸರ್ಕ್ಯೂವೇದ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು, ಸೃಷ್ಟಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಇತರ ಪಾಠಗಳನ್ನೂ ಸಹ ನೇರಿಸಲು ಇವುಗಳನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಇಡಿ.

ಪೆಯಾಂತ ಆಲೋಚನೆ: ದೇವರು ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದರ ನೇನಿಗಾಗಿ, ಪ್ರತಿಂದಿಸಿದ್ದಾಗಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಮನಗೆ ಒಯ್ಯಾಲ.

ತರಗತಿಯ ಮೂರ್ಯರಲ್

ತರಗತಿಗಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಒಂದು ಮೂರ್ಯರಲ್ ಆರಂಭಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಕಾಗದದ ಅಥವಾ ಕಾಡ್‌ಬೋಂಡ್ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನಿಂದಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶ್ರೀಯಾನ್, ಹೆಂಟ್ ಅಥವಾ ಸೀಮೆನ್ಸ್‌ಎಂಬ ಬಳಸಿ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ (ಶ್ರೀಯೆಂಟ್ ಆಗಿ) ಜಿತ್ತೆಗಳನ್ನು ಇಡಿಸಬಹುದು. ಈ ದಿನದ ಕಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಅವರು ಜಿಕ್ಕೆ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಾಗಿ.

ಕೆಳಸಿಕೊಳ್ಳ ಮತ್ತು ಆಟವಾಡಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಸರಳವಾದ ಆಟವಾಡಿ. ಹೀಗೆ ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಆರಂಭಿಸಿ, “ದೇವರು ನಮಗೆ ಹಗಲನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದು _____.” ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಟಸಿ ತೋರಿಸಬಹುದಾದ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೇರಿಸಿ: ಆಟವಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಘಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಜಿಗಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಇತ್ಯಾದಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆ ಪದಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ನಟಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ನೀವು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಅವರು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಕೆಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. “ದೇವರು ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು.” ನೀವು ಪ್ರಣಃ: “ದೇವರು ನಮಗೆ ಹಗಲನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದು _____” ಎಂದು ಹೇಳುವ ತನಕ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಮೌನವಾಗಿರಬೇಕು.

ಸರ್ಕ್ಯೂವೇದ ವಚನ ನಡಿಗೆ

ಕೊರಡಿಯ ಸುತ್ತೆಲೂ ದೊಡ್ಡ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಇಡಿ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕವಾಗಿ ಕಪ್ಪು ಅಥವಾ ಕೆಂದು ಬಳ್ಳಿದಂತಹ ಗಾಢವಾದ ಬಳ್ಳಿದ ಕಾಗದಗಳರಬೇಕು. ಈ ಗಾಢ ಬಳ್ಳಿದ ವೃತ್ತಗಳ ಬಳಗೆ, ನಾಲ್ಕು ಪ್ರೇರಣಾ ಬಳ್ಳಿದ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಇಡಿರಿ; ಅವು ಹಳದಿ ಅಥವಾ ಜಿ ಬಳ್ಳಿದ್ದಾಗಿರಬಹುದು. ಈ ವೃತ್ತಗಳ ಮೇಲೆ ಈ ಮುಂದಿನ ವಾರ್ಷದ ಒಂದೊಂದು ಪದವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. “ಆಗ ದೇವರು ‘ಬೆಳಕಾಗಲ್’ ಅಂದನು.” ಸಂಗೀತ ಹಾಕಿರುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯ ಸುತ್ತೆಲೂ ಘಡಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು. ಸಂಗೀತ ನಿಂತು ಹೋದಾಗ, ಪ್ರೇರಣಾದ ವೃತ್ತಗಳ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸರ್ಕ್ಯೂವೇದ ವಚನವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ವಚನವನ್ನು ಹೇಳುವ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕುವ ತನಕ ಇದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ.

ಸರ್ಕ್ಯೂವೇದ ಸಮಯ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಜಿತ್ತೆಗಳುವ ಸರ್ಕ್ಯೂವೇದ ಅಥವಾ ಸರ್ಕ್ಯೂವೇದ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನಿಂದಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಅದನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ನೋಡುವ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಿ. ಅವರು ಜಿತ್ತೆಗಳನ್ನು ನೋಡುವಾಗ ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ದೇವರ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಸಮಯವಿದ್ದರೆ, ವಿರಾಮ ಅಥವಾ ಜಿಡುವಿನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿಕರವಾಗಿ ತೋರಿದ ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳಿ.

ದೇವರು ಆಕಾಶವನ್ನು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು

ਫੇਂਦ ਪਾਠ

1 2

ಘೆಟ್‌ಕೆದ ಶೀಲಣಿಕೆ:

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ: ಆದಿಕಾಂಡ 1:1, 6-8

ಹಾಲೆದ ಧೈರ್ಯ: ಆಕಾಶ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯ ದೇವರಿಂದ ಉಂಟಾಡಲ್ಪಟ್ಟನು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

బాయిపాల వెబ్జన్: “ఆదియుల్ దేవరు ఆకాశవన్మౌ భూమియన్మౌ ఉంటుమాడిదను” (ఆదికాండ 1:1).

ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಮಾಡಲು ಅಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ದೇವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲ್ಪತ್ರುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ಇಡೀ ತರಗತಿಗೆ ಕಾಳಿನುವಟ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾದ ನೀರಿರುವ ಹಾತೆಯನ್ನು ತನ್ನಿರಿ). ಈ ಹಾತೆಯಲ್ಲ ಏನಿರಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ಉಹಿಸಿರಿ. (ಮಕ್ಕಳು ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಲು. ಆನಂತರ ನಿಮ್ಮ ಬೋಗಸೆಯಲ್ಲ ಸ್ಟೇಟ್ ನಿರನ್ನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಅದನ್ನು ಪುನಃ ಹಾತೆಯೊಳಗೆ ಜಿಮುಹಿಸಿ.)

நாவு நிறீனின்ட அஸேக் ஸங்கிள்ஜனூ மாடுதீவே. நாவு நிறைனூ கூடியுதீவே. அரெஜ் நான் மாடுதீவே. அரெஜ் கெஜுதீவே. முது நாவு அடனூ ஸிஂப்ரிஸுதீவே. (நழைவேல்தெள் அடிகாங் 1:1 வாக்குமாகவனூ தெரியும், ஜூதீ ஜித் 1அனூ மேல்தீ தோறிஸ்.) சீலவரு நிறீனின்ட ஒங்கு அடித்தவாட காய்ச்வனூ மாடி஦னெங்குவாடி ஸதைவேல்பு நமுகீ திசுனுதீவே. (நிறைனூ நிமுக் கீர்ஜன்ட ஏர்டுமாகவாடி மாடலு பூய்தீஸி. நிறவு நிமுக் கீர்ஜனூ கிஂதீமுகொங்காட ஏனாகுதீவே எங்குவனூ தோறிஸ். நிறு புனை உடாடி நீர்க்கொடுக்குதீவே.)

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಆಕಾಶ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯ ದೇವರಿಂದ ಉಂಟುಮಾ ಡಲ್ಟಾಪು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಕಣಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೂ ಕೇವಲ ಕತ್ತಲಾರಲ್ಲ. ಕೆಲಸಮಯ ಬೆಳಿಯತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಇಡೀ ಲೋಕವು ಇನ್ನೂ ನೀರಿನಿಂದ ಆವೃತ್ತವಾಗಿತ್ತು. (ಜಿತ್ತು 2ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಯಲ್ಲ ನೀರು ತುಂಜಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಅಲ್ಲ ಜೀವಿಸಲು ಬಹಕೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೌದಲ್ಲವೇ? (ಇದರಿಂದ ಉಂಟಾಗಬಹುದಾದ ವಿಧಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚೆಚ್ಚಿಸಿರಿ.) ಆದರೆ, ದೇವರು ಒಂದು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದನು! “ದೇವರು – ಜಲಸಮೂಹಗಳ ನಡುವೆ ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಗುಮಟವು ಉಂಟಾಗಿ; ಅದು ಕೆಳಗೆ ನೀರುಗಳನ್ನೂ ಮೇಲಣ ನೀರುಗಳನ್ನೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾಡಲ ಅಂದನು” (ಅದಿಕಾರಿತ 1:6) ಎಂದು ಸತ್ಯವೇದವು ಸಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ದೇವರು ಬಹಕೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮರೂಪನು ಹಾಗೂ ಸರ್ವಶತ್ರಾನೆ ಆಗಿದ್ದಾನೆ. ಆತನು ಈ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದಾಗಲೇ, ಆತನು ಆಕಾಶವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು! ಇವೆಲ್ಲವೂ ಎರಡನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲಿ ನಡೆಯತು. (ಜಿತ್ತು 3ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.)

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟಯಾಸುವುದು

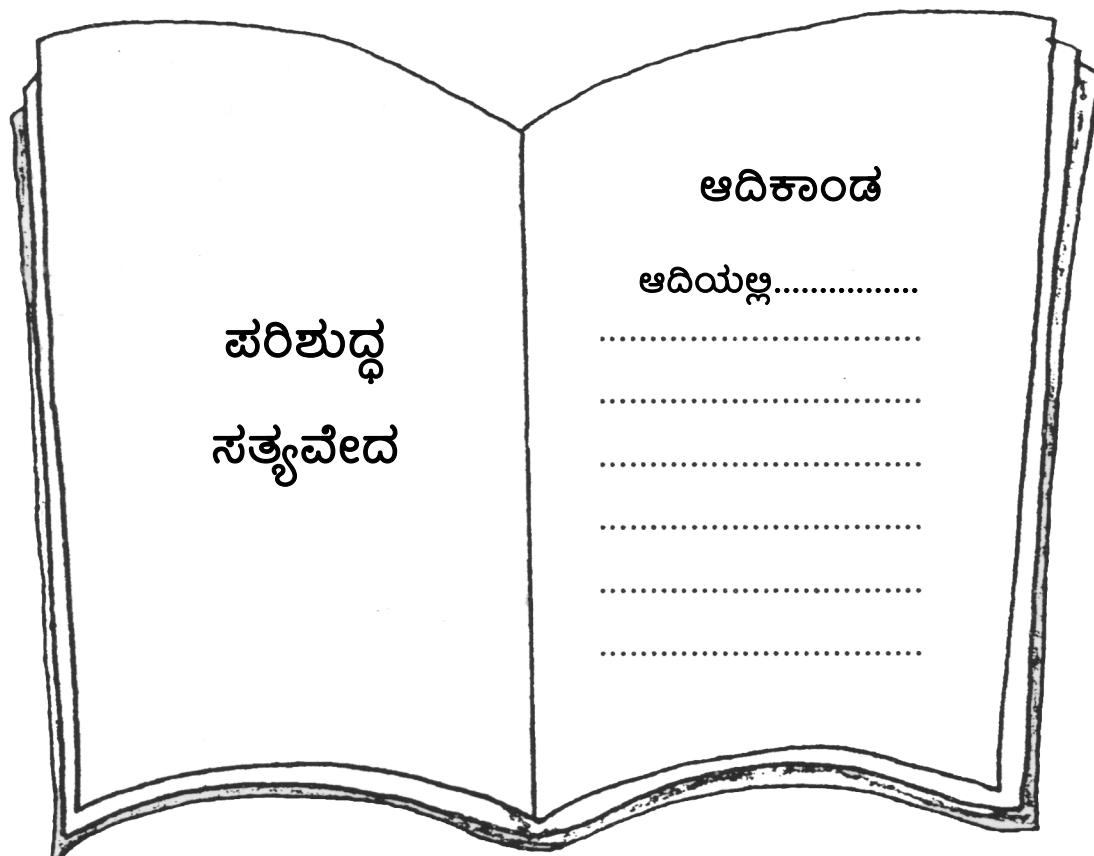
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಳವಾದ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ನೋಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವಿತಕ್ಕ ಅಷ್ಟಯಾಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

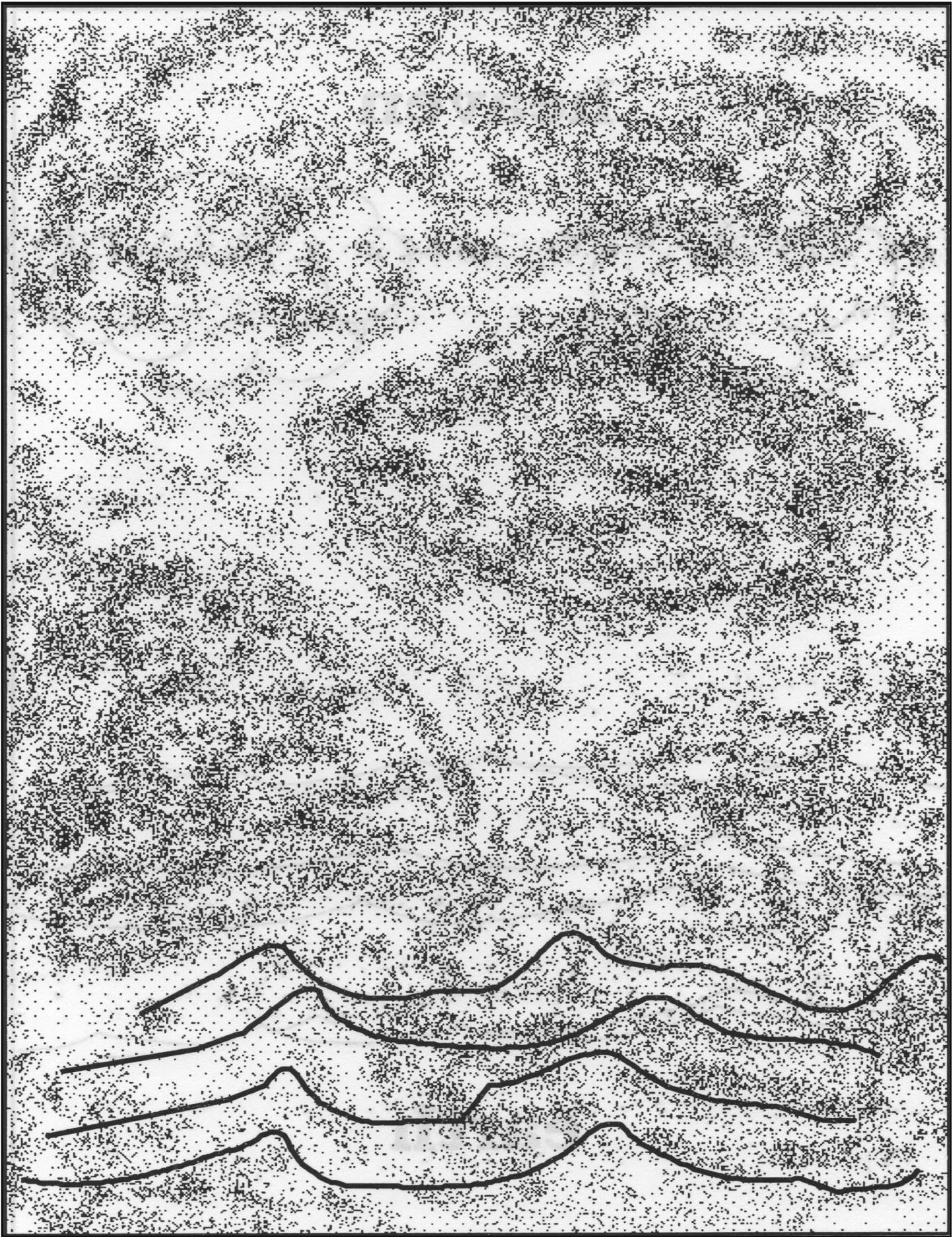
ಅಂಗ್ರೇಂಡ್ ಭಾಷೆಯ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಷಾಂತರಗಳ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲ, ಆಕಾಶ ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ಎಕ್ಕುಪ್ಪಾನ್ನು, ಫ್ರೆಂಚ್‌ಮೇಂಟ್ ಹಾಗೂ ವೆಂಪರ್ನ್ ಹಿಂಗೆ ವಿವಿಧ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಕಿಂಡರ್‌ಗಾಣನ್ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಗೆ ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಕಣಗಳು ಇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ದೇವರು ನೀರುಗಳನ್ನು ಬೇರೆಪಡಿಸಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ. ಈ ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಒಂದು ಹಾತೆಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಅದನ್ನು ಕುದಿಸಿರಿ, ಅದರ ಹಬೆಯ ಮೇಲೆ ತಣ್ಣೀರಿರುವ ಒಂದು ಲೋಟವನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಿ. ತಣ್ಣೀರಿನ ಲೋಟದ ಮೇಲೆ ಹಬೆಯು ನೀರಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಗೆ ತಿಳಿಸಿರಿ. ಎಷ್ಟರವಹಿಸಬೇಕಾದ ಸಂಗತಿ: ಹಬೆಯು ಜಿಸಿಯಂದ ಸುಟ್ಟುಕೊಳ್ಳದ ಹಾಗೆ, ಲೋಟವನ್ನು ತ್ವರ್ಪ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಿ. ತಣ್ಣೀರಿರುವ ಲೋಟವನ್ನು ನೇರಪಾಗಿ ಇಸಿನೀರಿನೊಳಗೆ ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕಿ.

ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಬಳಿಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

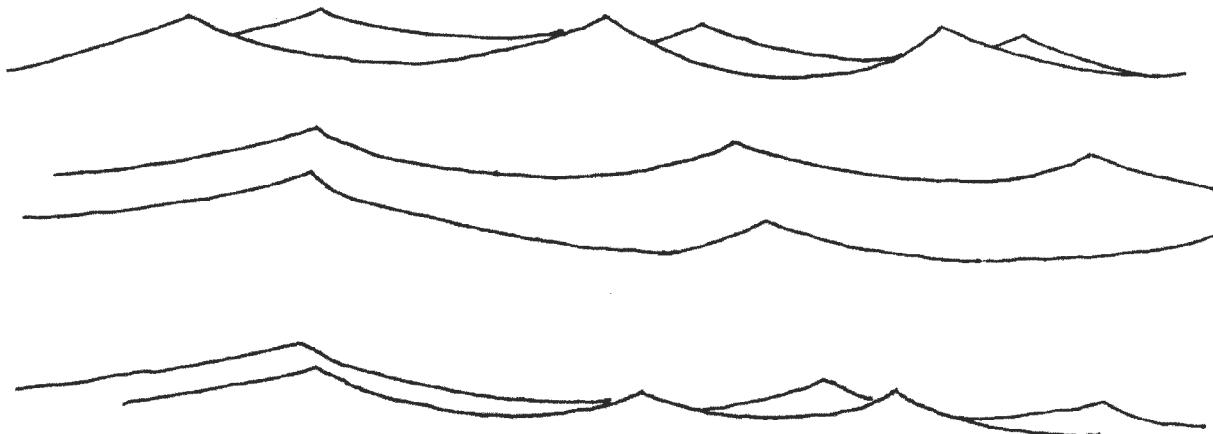
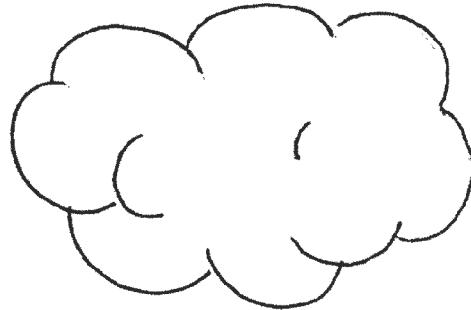
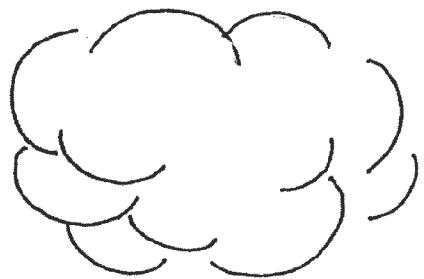
1. ಒಂದು ಹಾತೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದು, ಅದನ್ನು ನೋಡುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ದೇವರು ಎರಡನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಸಂಗತಿಗಳ ಕುರಿತು ಈ ಹಾತೆಯು ತಿಳಿಸಿತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ. “ದೇವರು ಎರಡನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲಿ ಇನ್ನನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡಿದನು?” ಆತನು ಆಕಾಶವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು! ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ನಾವು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು?” ಎಂಬುದಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೋಂದು ಜಿತ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಆ ಜಿತ್ತುದಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆ ೨ಕ್ಕೆ ಒಂದು ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ. ಸಮಯವಿದ್ದಲ್ಲ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಜಿತ್ತುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜುಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ.
2. ಈ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಜಿತ್ತದ ಜಟಿಲತೆಯಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೋಂದು ಮನುವಿಗೆ ನೀಲ ಹಾಗೂ ಜಿಯ ಕಾಗದಗಳನ್ನು, ಅದರೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅಂಟನ್ನು ನೀಡಿರಿ. ಆ ಕಾಗದವನ್ನು ಜಿಕ್ಕ ಜಿಕ್ಕದಾಗಿ ಹರಿದು, ಆ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಪುಟದ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಅಂಟಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡಿರಿ. ಜಿಕ್ಕ ಕ್ರೇಯಾನ್ನಾಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಆ ಪುಟದ ಮೇಲಾಗಿದ ಜಿಂದವೋಡವು ಜಿಂ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ನೀರಿನ ಭಾಗವು ನೀಲಾಬಣ್ಣದ ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಅಂಟಸಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
3. ನೀವು ಬಯಸುವುದಾದರೆ, ಈ ಪುಟವನ್ನು ಮನೆಕೆಲನಪಾಗಿ ಕೊಡಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೋಂದು ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನೂ ಗಮನವಿಟ್ಟು ನೋಡಿ, ಅದು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಯೋ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ದರ್ಶಿಸಬೇಕು. ಅದು ನೀರಿನ ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಿದ್ದಲ್ಲ, ಅವರು ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಂತೆ, ನಗುವ ಮುಖದ ಜಿತ್ತಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಬೇಕು ಎಂಬುದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಿ. ಜೊತೆಗೆ, ನಾವು ಸ್ವಾಷಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಾಬಣ್ಣಗಿ ಕಲಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆಯೇ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕುರಿತು ಕಾಳಿಯತ್ತೆವೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಸಹ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ.

4. ಕವ್ಯಹಳಗೆಯ ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಈ ಎಂಬ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಬರೆದು, ಅದರ ಮೇಲೆ ಬರೆದು, ಟೀನ್ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಕೊಡಿರಿ. “ವಂದನೆಗಳು” ಎಂಬ ಪದದ ಮೇಲೆ ಟೀನ್ ಮಾಡಿ, ಅದರೊಂದಿಗೆ ಪೂರ್ಣವಾಕ್ಯವನ್ನು ಓದುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಇದಾದನಂತರ, ಮುಂದಿನ ಜುಕ್ಕೆಯಿಂದ ಜುಕ್ಕೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕಡೆಗೆ ಅವರ ಗಮನಸೆಳೆಯಲಿ. ಜುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಜೊಂಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮುನ್ನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ.





ଓକାଶ



ଘରମି

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಸರ್ಕಾರೆ ಕರ್ತವೀಯ ಪುಸ್ತಕ

ನಿಂದಾ ಕಾಗದವನ್ನು ನಿಂದಿ ಅದನ್ನು ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಮುಡಬುವಂತೆ ಹೇಳ, ಪಾಠ 1ರಿಣಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಜೆಬುವಣಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿರಿ. ಮೇಲನ್ನು ಅರ್ಥಿಸಬಾಗದಲ್ಲ “ಆಕಾಶ” ಎಂದೂ ಕೆಳಗಿನ ಅರ್ಥಿಸಬಾಗದಲ್ಲ “ಭೂಮಿ” ಎಂದೂ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿರಿ. ಇದು ಅವರ ಸೃಷ್ಟಿ ಪುಸ್ತಕದ ಪುಟ ೨ ಅಗುತ್ತದೆ. ಬದಲ ವಿಧಾನ: ಒಂದು ವೇಳೆ ನಿಂದಾ ಕಾಗದ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದ್ದಾಗಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜಿಜಿಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಅದಕ್ಕೆ ನಿಂದಾ ಕೈಯಾನಾನೆಲ್ಲ ಬಣ್ಣ ಹೆಚ್ಚಿ, ಆ ಕಾಗದವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ಕಾಡ್‌ಬೋಳಡ್‌ ವಣಿಜೆಬುವಣಕೆ (ತರಗತಿಯ ಮೌರ್ಯರ್ಲ್)

ಈ ದಿವಸದ ಕಾಡ್‌ಬೋಳಡ್‌ ವಣಿಜೆಬುವಣಕೆಗಾಗಿ, ಹಬೆ ಅಥವಾ ನಿಂದಾ ಜಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಹೇಂಡ್ ಅಥವಾ ಕೈಯಾನಾಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತಿರುಗಿಸುತ್ತಾ ಹಜ್ಜಬೀಳೆಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಕೊಡಿ. ಕೈಯಾನಾಗಳಿಂದ ಕಾಗದವು ಹರಿದುಹೋಗಬಹುದು. ಅದರ ಪಕ್ಕಗಳಲ್ಲ ಕೈಯಾನಾಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು ಅಗಲವಾದ ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ. ಜಕ್ಕ ಸೆಂಜು ಅಥವಾ ಬಟ್ಟಿಯ ತುಂಡುಗಳಿಂದ ಅಲೆಗಳನ್ನು ಜಿತ್ತಿಸುವುದರಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂತೋಷಿಸಬಹುದು.

ಸೃಷ್ಟಿ ಮೊಬೈಲ್

ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ೪ ದೊಡ್ಡ ಮುಳೆಹನಿಗಳು ಹಾಗೂ ೧ ದೊಡ್ಡ ಅಲೆಯನ್ನು ಜಡಿಸಿರುವ ಒಂದು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನೀಡಿರಿ. ಮುಳೆಹನಿಗಳ ಮೇಲೆ “ಅದಿಯಲ್ಲ ದೇವರು ಆಕಾಶವನ್ಮೂ ಭೂಮಿಯನ್ಮೂ” ಮತ್ತು ಅಲೆಯ ಮೇಲೆ “ಉಂಟುಮಾಡಿದನು. ಆದಿಕಾಂಡ ೧:೧” ಎಂದು ಬರೆಯರಿ. ಇಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕತ್ತರಿಸಿ, ಅದರ ಮೇಲೆ ಹಂಚ್ ಮಾಡಿ, ಆ ತೋತಿನಲ್ಲ ಒಂದು ದಾರವನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಮೊಬೈಲ್ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ. ಬಹುತೇಕ ಕಿಂಡರ್‌ಗಾಣನ್ ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ದಾರವನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸಮಯವಿಲ್ಲದಿಷ್ಟರೆ, ಅವರು ಅದನ್ನು ಮನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ಆಕಾಶ ವಿಳಕ್ಷಣೆ

ಮುಧ್ಯಾಹ್ವದ ವಿರಾಮದ ವೇಳೆಯಲ್ಲ, ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯನ್ನು ಹೊರಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ದೇವರು ಸೃಷ್ಟಿಸಿರುವ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿನ ಅಧ್ವರ್ಯತವಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ವಣಿಸುತ್ತಾ ತೋರಿಸಿರಿ. ಅವರು ನೆರಳರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲ ವಿಶ್ವಮಿಸಲ್. ತರಗತಿಗೆ ಕೊಳ್ಳಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿ ಬಂದ ನಂತರ, ಅವರು ಗಮನಿಸಿದ ಸಂಗತಿಗಳ ಕುರಿತು ಅವರು ತಿಳಿಸಲ್.

ದೇವರು ಒಣನೆಲವನ್ನು ಸಮುದ್ರವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು

ಷಟಕ ಪಾಠ

1 3

ಷಟಕದ ಶೀರ್ಣಿಕೆ:

ದೇವರ ಸೃಷ್ಟಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

ಆದಿಕಾಂಡ 1:9-10

ಪಾಠದ ಧ್ಯೋಯ:

ಒಣನೆಲ ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರಗಳಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಳ್ಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಯಿಪಾಠ ಪಜನ:

“ದೇವರು ಒಣನೆಲಕ್ಕೆ ಭೂಮಿಯೆಂದೂ ಜಲಸಮೂಹಕ್ಕೆ ಸಮುದ್ರವೆಂದೂ ಹೆಸರಿಟ್ಟಿನು.” (ಆದಿಕಾಂಡ 1:10).

ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

ನೀರು ಹಾಗೂ ಭೂಮಿಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ತರಗತಿಗೆ ಒಂದು ದೋಷಣಿ ಆಟಕೆಯನ್ನು ತಸ್ವಿರಿ ಅಥವಾ ಜತ್ತ 1ನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ).

ಇದೇನು? ಇದೊಂದು ದೋಷಣಿ. ಸರಿ ತಾನೇ? ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ಕುಳತುಕೊಂಡು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲ ತೇಣಕೊಂಡು ಹೊರಗುವುದು ತುಂಬಾ ಜೆನಾನ್ಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಮುಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಯಾವುದಾದರೂ ದೋಷಣೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಾ.) ನಾವು ದೋಷಣೆಯಲ್ಲ ಕುಳತು ದಿಂಫಂಕಾಲ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವುದೂ ಸಹ ಬೆಂದವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನಾವು ಸ್ವೇಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೇ ಮನೆಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಎದ್ದು ಬಂದು ಹೊರಗೆ ಒಣನೆಲದ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇವೆ. ನಮಗೆ ಭೂಮಿ ಹಾಗೂ ನೀರು ಎರಡೂ ಅಗತ್ಯವೆಂದು ದೇವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಈ ದಿವಸ ನಾವು, ದೇವರು ಭೂಮಿ ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿದನು ಅಥವಾ ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ಕೆಲತುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಭೂಮಿ ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರದ ಸೃಷ್ಟಿ ಕಫೀಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇಳಣಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಎರಡನೆಯ ದಿವಸದ ಕೊನೆಗೆ, ದೇವರು ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿಯಾಗಿತ್ತು. ಜೊತೆಗೆ ಆತನು ಆಕಾಶ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನೀರುಗಳನ್ನೂ ಸಹ ವಿಂಗಡಿಸಿದ್ದನು. ದೇವರು ಲೋಕವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ ಕೆಲಸ ಮುಗಿಯಲೆಂದು ನೀವು ನೆನಸುತ್ತಿರೋ? ಹಹ್, ಇಲ್ಲ! ದೇವರು ಇನ್ನೂ ಅನೇಕಾನೇಕ ಅತ್ಯಂಧ್ಯತವಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗ್ಬಿದ್ದನು!

(ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಆದಿಕಾಂಡ 1:9, 10ನೇ ವಾಕ್ಯಭಾಗವನ್ನು ತರೆಯಲಿ.) ಮೂರನೆಯ ದಿವಸದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲ, ದೇವರು – “ಆಕಾಶದ ಕೆಳಗಿರುವ ನೀರೆಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಕೊಳ್ಳಲ, ಒಣನೆಲವು ಕಾಣಿಸಲ” ಅಂದನು (ಪಜನ 9). ನೀರಿಗಿಂತಲೂ ಭೂಮಿಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ದೇವರು ತಿಳಿದಿದ್ದನು. ದೇವರು ಹೇಳಿದ ಕೂಡಲೇ ಎಲ್ಲಾ ನೀರುಗಳು ಒಂದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಕೊಂಡು, ಒಣನೆಲವು ಕಾಣಿಸಿತು. ದೇವರು ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಪರವತಗಳನ್ನು ಆಚವಾದ ಪ್ರಾತಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶ, ಸಮತಬ್ಧಾದ ನೇಲವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು.

ದೇವರು ಒಣನೆಲವನ್ನು ಭೂಮಿಯೆಂದೂ ಕರೆದನು ಮತ್ತು ನಿರ್ಯಾಗಳನ್ನು ಸಮುದ್ರ ಎಂದೂ ಕರೆದನು. (ಜಿತ್ತೆ 2ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಈಗ ಮೀರು ಗಳಿಗೆ ಸುಂದರವಾದ ನೀರಿನ ಸಮುದ್ರ ಉಂಟಾಯಿತು. ಹಾಗೂ ನಡೆಯಲು ಹಾಗೂ ಜೀವನ ಪಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾದ ಒಣನೆಲವೂ ಉಂಟಾಯಿತು. ಅದು ಎಷ್ಟು ಅತ್ಯಾರ್ಥಿತವಾದ ಸಂಗತಿಯಾಗಿರಬಹುದು! ಯಾಕೆಂದರೆ ದೇವರು ತಾನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದೆಲವನ್ನು ನೊಂಡಿ, ಅದು ಬಹು ಒಕ್ಕೆಲದಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. (ಜಿತ್ತೆ 3ನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ದೋಡ್ಡ ಸಮುದ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ದೋಡ್ಡ ಭೂಭಾಗವು ಹೀಗೆಯೇ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಜೊತೆಗೆ, ಅವರು ವಾಸವಾಗಿರುವ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ.)

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟಾಗಿ ಸುಧಿಸುವುದು

ಒಣನೆಲ ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರಗಳನ್ನು ಒಂದು ಆಶೀರ್ವಾದವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ.

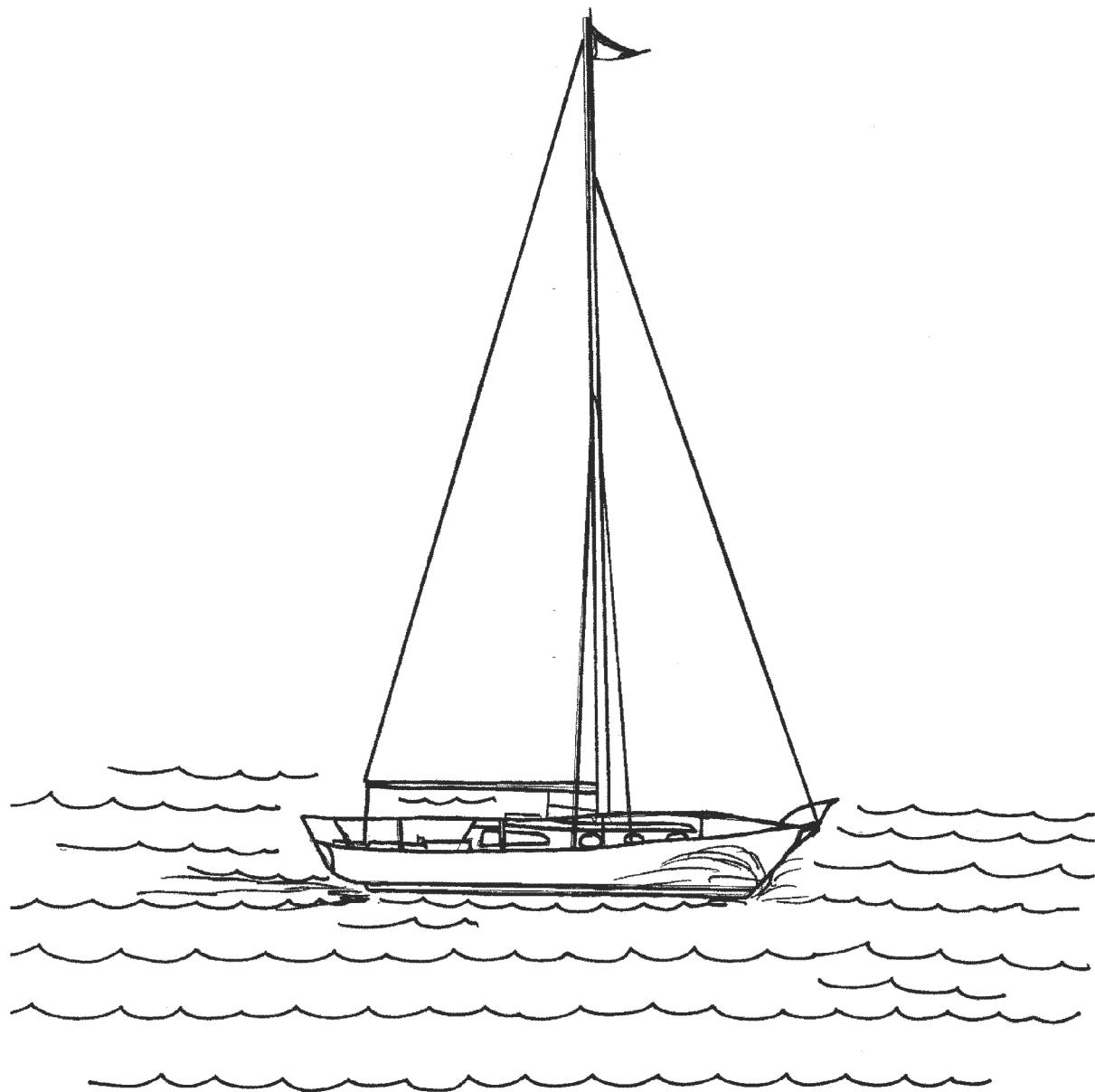
ದೇವರ ಕುರಿತು ಕಾಲನುವ ಸತ್ಯವೇದಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ.

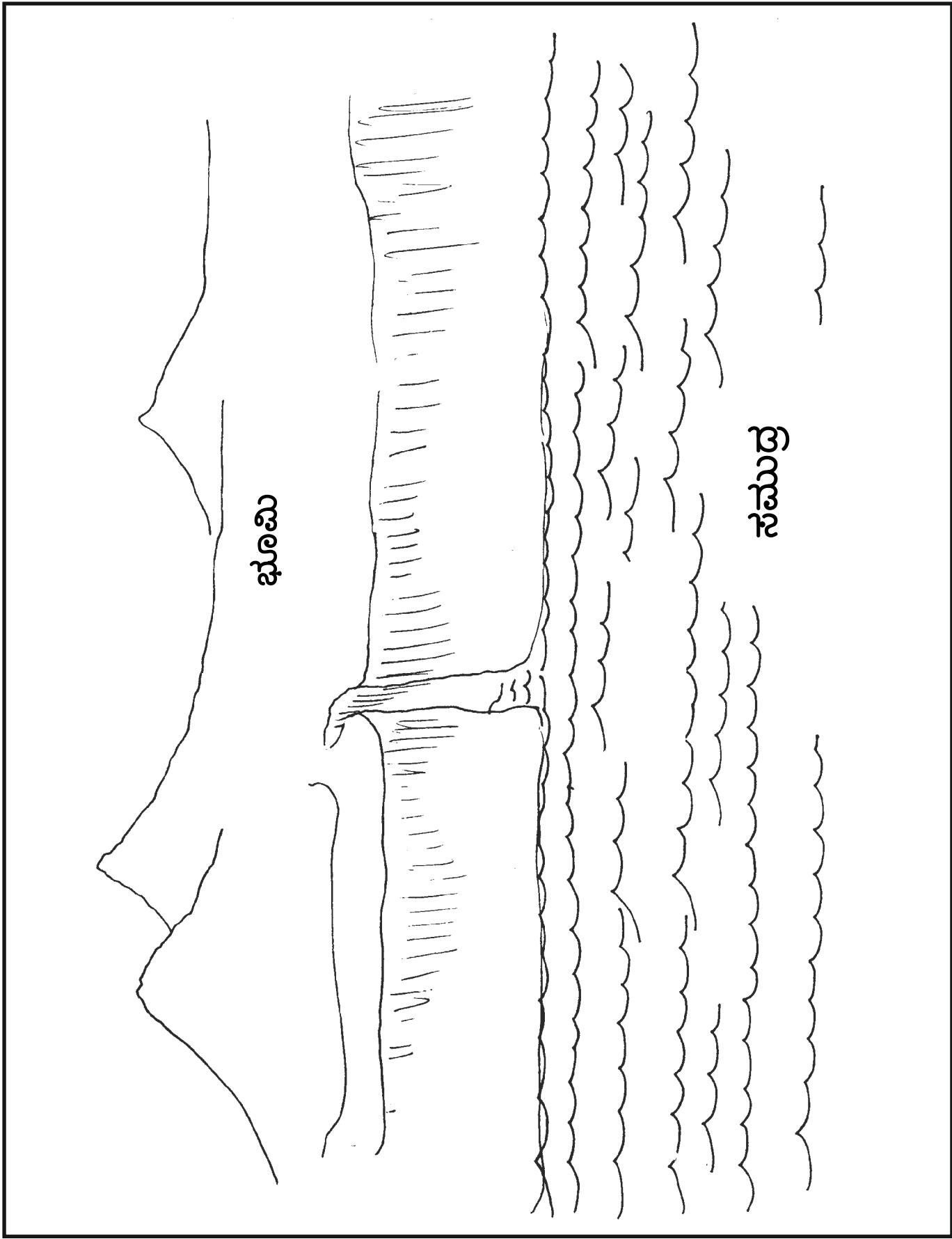
(ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭನುವ ಮುನ್ನ, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಭೂಮಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರದ ದೃಶ್ಯಗಳ ಜಿತ್ತೆಪಟಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಬಸ್ಸಿರಿ.) ದೇವರು ಮೂರನೆಯ ದಿವಸದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಭೂಮಿ ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರವು ಅತ್ಯಂತ ಸುಂದರವಾಗಿತ್ತು! ಇವುಗಳ ಕೆಲವು ಜಿತ್ತೆಪಟಗಳನ್ನು ನೊಂಡಿ. (ಪ್ರತಿ ಜಿತ್ತೆಪಟವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ, ಅದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಒಂದು ಪರವತ ಅಥವಾ ಮರುಭೂಮಿ ಅಥವಾ ಹವಳದ್ವಿಂಜ.) ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅತ್ಯಾರ್ಥಿತವಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಭೂಮಿ ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ನಿರ್ವಹಿಸಿ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಿರೋ? (ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಓಡಾಡುತ್ತಾ, ಅವರು ಭೂಮಿ ಅಥವಾ ಸಮುದ್ರಗಳಾಗಿ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಒಂದು ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾ, ಅವರು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಹೇಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ: ನಾನು ಓಡಾಡಲು ಹಾಗೂ ಆಟಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಿರುವ ಭೂಮಿಗಾಗಿ ದೇವರೇ ನಿನಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ. ಡಾಳ್ಳನಾಗಳು ಹಾಗೂ ತಿಮಿಂಗಲಗಳು ಈಜಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಿರುವ ಸಮುದ್ರಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರೇ ನಿನಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ. ದೇವರು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡಿದಕ್ಕಾಗಿ ಹಾಗೂ ಆತನ ಕುರಿತು ಕಾಲಯಲು ಅವಕಾಶವಾಗುವಂತೆ ನಮಗೆ ಸತ್ಯವೇದವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲದರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಥಣಾ ಸಮಯವನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯ ಮಾಡಿ.)

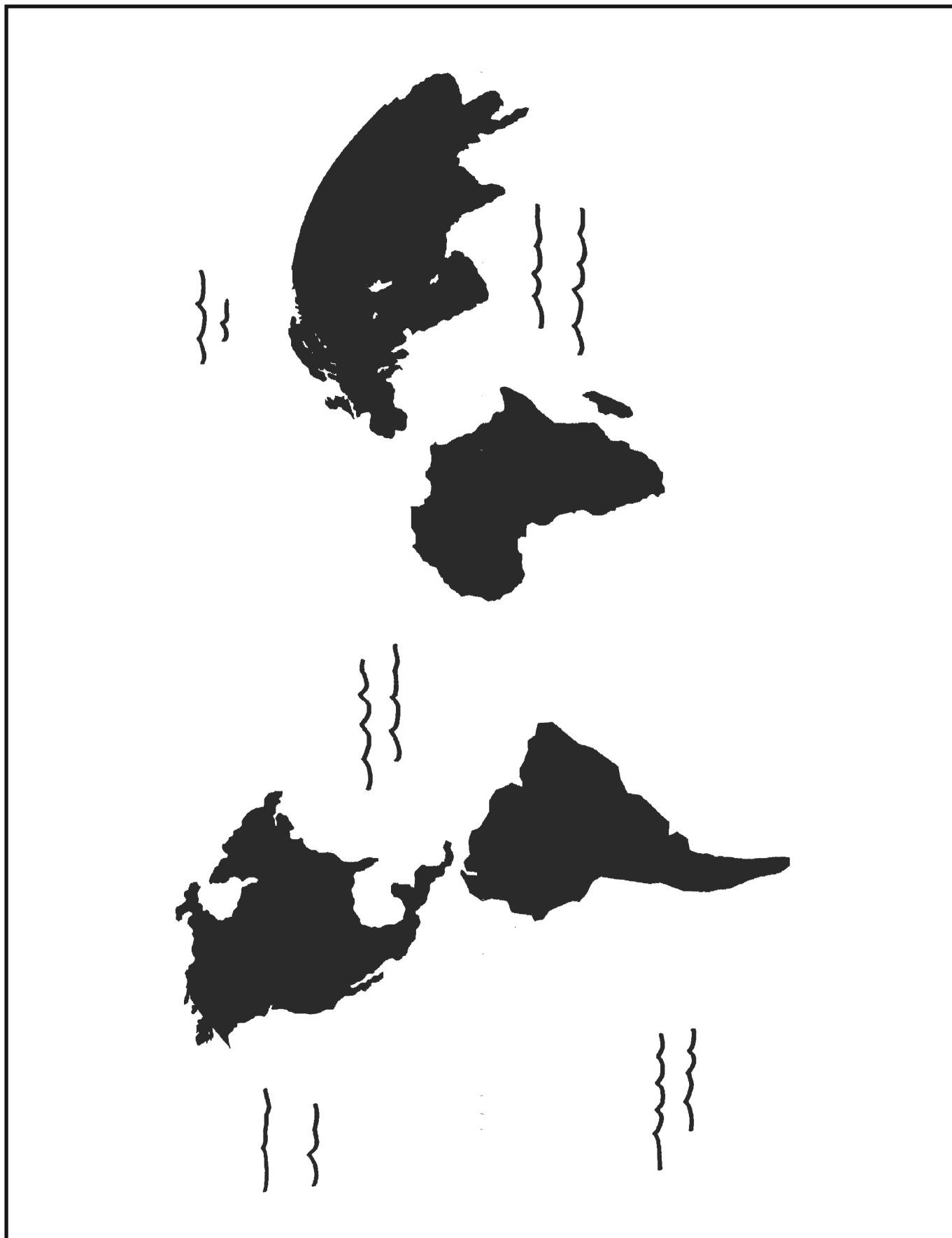
ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಬಳಿಕೆ ಸೂಚನೆಗಳು:

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪುಸ್ತಕ ಪುಟ 1, ದೇವರು ಭೂಮಿ ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು ಎಂಬ ಸತ್ಯವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಜೋಕಿಗಳು ಹಾಗೂ ತ್ರಿಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮುದ್ರ ಜಿತ್ತೆದ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಬೆರಳಿಸ್ತಿರುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಸಮುದ್ರದಲ್ಲ ಏನಿದೆ? ದೋಣಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ತ್ರಿಕೋನಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಭೂಮಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲ ಮನ ಹಾಗೂ ಬೆಳ್ಳಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಜೋಕಿಗಳು ಹಾಗೂ ತ್ರಿಕೋನಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬಾಗಿ ಎಣಿಸಿ. ಪುಟದ ಕೆಳಗಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಪೂರ್ಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಸಮಯವಿದ್ದಲ, ಈ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಬಹುದು.
2. ಈ ದಿನದ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಮನದಷ್ಟು ಮಾಡಲು, ಒಣನೆಲದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. “ದೇವರು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು” ಎಂಬ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಬರೆಯುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರೆಯುವ ಅಭಾವನವೂ ಸಹ ಆಗುತ್ತದೆ. ಜಿತ್ತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಸರಿಯಾದ ಜೋಕಿಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ಹೇಗೆ ದೋಡ್ಡ ವೃತ್ತವನ್ನು ಹಾಕಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡಿ. ಅವರು ಕಟ್ಟಿ, ಮರ ಹಾಗೂ ಹೂವನ್ನು ವೃತ್ತಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು.
3. ಇದು ಪುಟ 2ರಂತೆ ಇದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರಬಹುದಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಅವರು ದೋಣಿ, ಕಷ್ಟೇಜಿಪ್ಪು ಹಾಗೂ ಲೋಬ್ಬಾಷ್ಟ್ರೋಽನ್ನು ವೃತ್ತಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು.

4. ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜುವ ಹಾಗೂ ಜಿತ್ತದ ಪುಂಜನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯವಿಷ್ಟರೆ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲ ಮಾಡಬಹುದು. ದ್ವಿಎಪ ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಸುತ್ತುವರೆದಿರುವ ನೀರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಈ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಗೆ ಓದಿ ತಿಳಿಸಿ: “ಭೂಮಿ ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರಕ್ಷಾಗಿ ದೇವರೇ ನಿನಗೆ ಸ್ತೋಽತ್!” ದೇವರು ಉಂಟು ಮಾಡಿದ ಭೂಮಿ ಅಥವಾ ಸಮುದ್ರ ಇವುಗಳಲ್ಲ, ತಾವು ಸ್ತೋಽತ್ ಸಲ್ಲಾಸಲು ಬಯಸುವ ಒಂದನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ರಿಂತಿಯಲ್ಲ ಜಿತ್ ಜಡಿಸುವುದು ಅವರಿಗೆ ಈ ದಿವಸದ ಮನೆ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ

ಮಹಾಭಾಗಿ ಕಾಗದವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಅದನ್ನು ನಾಗಂಡ್‌ಪೇರ್‌ರೊನ ಅಂಟಸಲು ಹೇಳ ಅಥವಾ ಒಂದು ತೆಳುವಾದ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಅಂಟನ್ನು ಹಚ್ಚಿ, ಅದರ ಮೇಲೆ ಮರಳನ್ನು ಉದುರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಭೂಮಿಯ ಜತ್ತಪಟವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಇದು ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕದ ಪುಟ ಓ ಆಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದ್ವಿಷಪವನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ವೃತ್ತಾಕಾರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಬಹುದು, ಅಥವಾ ಬೀಣುವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಒಂದು ತ್ರಿಕೋನಾಕಾರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಒಂದು ಕೊಳವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಅಂಡಾಕಾರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಬಹುದು.

ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್ ವರ್ಣಜ್ಯಾಪಣ (ತರಗತಿಯ ಮೂರ್ಕರಲ್)

ಜಯವಟಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುತ್ತಾ, ಅಧಿಕಾರಣೆಯ ಮಹಾಭಾಗಿ “ಭೂಮಿಯ” ಜತ್ತಪವನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳ ಮತ್ತು ಇನ್ನುಂದು ಅಧಿಕಾರಣೆ ಮಹಾಭಾಗಿ “ಸಮುದ್ರಗಳ” ಜತ್ತಪವನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡಲು ಹೇಳ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರಿಂದ, ನಿಮಗೆ ಈ ಜಯವಟಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಣೆ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಜಯವಟಕೆಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇನ್ನೊಳ್ಳಿರ ಜತ್ತದ ಮೇಲೆ ಬಣ್ಣದ ಹಾಕದಂತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಆ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಕಟ್ಟಿ.

ತೇಲುವುದು ಅಥವಾ ಮುಖುಗುವುದು

ಈ ಜಯವಟಕೆಗೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ, ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸ್ವಜ್ಞವಾದ ಟಬ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ತುಂಜಿಸಿ, ಜೊತೆಗೆ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ತೇಲುವ ಹಾಗೂ ಮುಖುಗುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತನ್ನಿರಿ. ಈ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ನೀಂತುಕೊಳ್ಳಲು ನಾಧ್ಯವೇ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಜಯವಟಕೆಯನ್ನು ಪೂರಂಭಿಸಿ. ಅವರು ನೀರಿನ ಮೇಲೆ ನೀಂತುಕೊಳ್ಳಲು ನಾಧ್ಯವೇ? ಗಾಳಿಯ ಮೇಲೆ? ಮೋಡಗಳ ಮೇಲೆ? ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ? ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ನೀಂತುಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ನಾಧ್ಯ, ಆದರೆ ನೀರಿನ ಮೇಲೆ ತೇಲುವ ನಾಮಧ್ಯವನ್ನು ನಮಗೆ ನೀಡಿದ್ದಾನೆ. ಯಾವ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ತೇಲುತ್ತವೆ ಅಥವಾ ಮುಖುಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ. ನಂತರ ಅವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುವನ್ನೂ ನೀರಿನ ಮೇಲೆ ಹಾಕಲಾ. ದೇವರು ಭೂಮಿ ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದಕ್ಕಾಗಿ ಅತನಿಗೆ ನೇಮ್ಮಾತ್ರ.

ಸ್ತುಷ್ಟಿ ಪೆಜಲ್‌ಗಳು

ಒಂದು ದಷ್ಟ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ, ಭೂಮಿಯ ದೃಶ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರದ ದೃಶ್ಯಗಳರುವ ಜತ್ತಪಟಗಳನ್ನು ಅಂಟಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜತ್ತದ ಹಿಂಬದಿಯಲ್ಲಿ ಈ ದಿನದ ಬಾಯಿಹಾರ ವಚನವನ್ನು ಬರೆಯಬಿ. ಅದು ಒಣಗಿ, ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಅಂಟಿಕೊಂಡ ಮೇಲೆ, 6-8 ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಅದನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ, ಪೆಜಲ್ ಮಾಡಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಆ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲಾಗಿ, ಅ ಬಾಯಿಹಾರ ವಚನವನ್ನು ಓದಿ, ಅದನ್ನು ಕಂಠಪಾರ ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ.

ಜಡಿ ಮೌರ್ಯಾಗಳು (ಭೂಪಟಗಳು)

ಜಡಿ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ, ದೇವರು ಉಂಟು ಮಾಡಿರುವ ವಿಶಾಲವಾದ ಭೂಮಿಗಾಗಿ ಅತನನ್ನು ಕೊಂಡಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್ ಅಥವಾ ಒಂದು ಜೊಕಾಕಾರದ ಮರದ ಹಲಗೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಕ್ಲೇ ಅನ್ನು ನೀಡಿರಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ಸಮತಬ್ಧಾದ ನೆಲವನ್ನು ಮಾಡಲು, ಪರವತಗಳು ಅಥವಾ ಅಗ್ನಿಪವತಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಕೋಣಾಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಆ ಕ್ಲೇಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಉರುಳಸಬೀಳೆಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡಿ. ಆ ಕ್ಲೇ ಹಾಗೆಯೇ ಒಣಗೆ, ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಮನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ತೆಮ್ಮೆ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ತಾವು ಕಲಿತ ಆ ಹಾರವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾ.

ದೇವರು ಮರಗಳನ್ನು ಹುಲ್ಲನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು

ಹಂತಕ ಪಾಠ

1 4

ಹಂತಕದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ:

ದೇವರ ಸೃಜಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

ಆದಿಕಾಂಡ 1:11-13

ಪಾಠದ ಧ್ಯೋಯ:

ದೇವರು ಮರಗಳನ್ನೂ ಹುಲ್ಲನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದುಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ.

ಬಾಯಿಪಾಠ ಪಜನೆ:

“ತರುವಾಯ ದೇವರು ಭೂಮಿಯ ಹುಲ್ಲನ್ನು . . . ಗಿಡಗಳನ್ನು . . . ಮರಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದನು” (ಆದಿಕಾಂಡ 1:11).

ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠವನ್ನು ಪರಿಚಯಕ್ಕಾಗಿ, ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಒಂದು ಆಡುತ್ತಾರೆ.

ಒಂದು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಆಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಈ ದಿವಸವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಸೋಣ. ನಾನು ನಿಮಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿತ್ತೇನೆ, ಅದರ ಉತ್ತರ ಏನಾಗಿರಬಹುದೆಂದು ನೀವು ಆಲೋಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ. (ನೂಜನೆ: ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಬಹುದು. ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಳ್ಳಿಗಳ ಪರಿಚಯ ಇಲ್ಲದಿರಬಹುದು ಹಾಗೆಯೇ, ಹಳ್ಳಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಗರದ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು.)

ಕೊಡತಿಯ ಯಾವುದರ ಮೇಲೆ ಹತ್ತಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತದೆ? ಭಾಜಿಕಳ್ಳಿಗಳು ಹಾಗೂ ಕಿತ್ತಳೆಗಳು ನಮಗೆ ಎಲ್ಲಂದ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ? ನೆರಳನಲ್ಲಿ ಕುಳತುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ, ನಾವು ಯಾವುದರ ಕೆಳಗೆ ಕುಳತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು? ಮರ! ಮರಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದವರು ಯಾರೆಂದು ನೀವು ನೆನಸ್ತುತ್ತಿರಿ? ಹೌದು, ದೇವರು! ದೇವರು ಮರಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಹುಲ್ಲನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ದಿವಸದ ಕುರಿತು ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವುದನ್ನು ಓದಿ, ಕಾಳಿತುಕೊಳ್ಳಿಣ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವ, ಮರಗಳು ಹಾಗೂ ಹುಲ್ಲನ ಸೃಜಿ ಕಥೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಿತ್ತಾರೆ.

(ತರಗತಿಯ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ, ಒಂದು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಹುಲ್ಲನ್ನು ಅಂಟಿ. ಅದು ಒಣಗಿದ ಮೇಲೆ ಹುಲ್ಲು ಕಾಣದ ರೀತಿಯಲ್ಲ ಆ ಕಾಗದವನ್ನು ಮಡಜಿಟ್ಟಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದವನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿ.) ದೇವರು ಈ ಲೋಕವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದ ಕುರಿತು ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಯಾರಿಗಾದರೂ ನೆನಹಿದೆಯೇ? ಹೌದು, ಸತ್ಯವೇದದ ಮೊಟ್ಟಮೊದಲಲ್ಲ, ಆದಿಕಾಂಡ 1:11ನೇ ಪಜನವನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ.)

ಮೂರನೆಯ ದಿವಸದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ದೇವರು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಸಮುದ್ರಗಳನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡಿದನು. (ಜಿತ್ತ 1ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಅದರೆ ಆತನ ಆ ದಿವಸದ ಕೆಲಸ ಇನ್ನೂ ಮುಗಿದಿರಲಲ್ಲ. ಒಣಗಿಸಲು ನೀರಿನಿಂದ ಬೀರೆಯಾದ ಮೇಲೆ, ದೇವರು, “ಭೂಮಿಯ ಹುಲ್ಲನ್ನು ಜಳಜಳಿಸಿ ಕಾಂತಪಲ್ಯದ ಗಿಡಗಳನ್ನೂ ಬೆಳಸಲಾ; ಮತ್ತು ಜಳಜಳಿಸಿ ಹಣ್ಣಿನ ಮರಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಜಾತಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿಸಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದನು” (ಆದಿಕಾಂಡ 1:11).

ಇಡೀ ಭೂಮಿಯು ಬರಿದಾಗಿರುವುದನ್ನು ಉಹಳಿಸಿ ನೋಡಿ. ಅದರ ಮೇಲೆ ಪನ್ನೂ ಇರೆಲ್ಲ. (ಮಡಜಿರುವ ಕಾಗದವನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ನಂತರ ದೇವರು ಮಾತಾನಾಡಿದ ಶೂಡಲೀ, ಹುಲ್ಲು, ಗಿಡಗಳು ಹಾಗೂ ಮರಗಳು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ತುಂಬ ಬಂತು! (ಮಡಜಿರುವ ಕಾಗದವನ್ನು ತೇರೆದು ಹುಲ್ಲನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಜಿತ್ತು 2ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಮರ ಅಥವಾ ಗಿಡದ ಹೆಸರನ್ನು ನೀವು ಹೇಳಬಿಲ್ಲರಾ? (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ.)

ದೇವರು ತಾನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಹುಲ್ಲು ಮತ್ತು ಮರಗಳನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ, ಅವು ಆತನ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆದಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಸತ್ಯವೇದವು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆಗ ಆತನ ಆ ದಿವಸದ ಕೆಲಸ ಮುಗಿದಿತ್ತು. ಅದು ಮೂರನೆಯ ದಿವಸದ ಅಂತ್ಯಭಾಗವಾಗಿತ್ತು.

ಪಾಠವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು

ಮರಗಳು ಮತ್ತು ಹುಲ್ಲು ಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ.

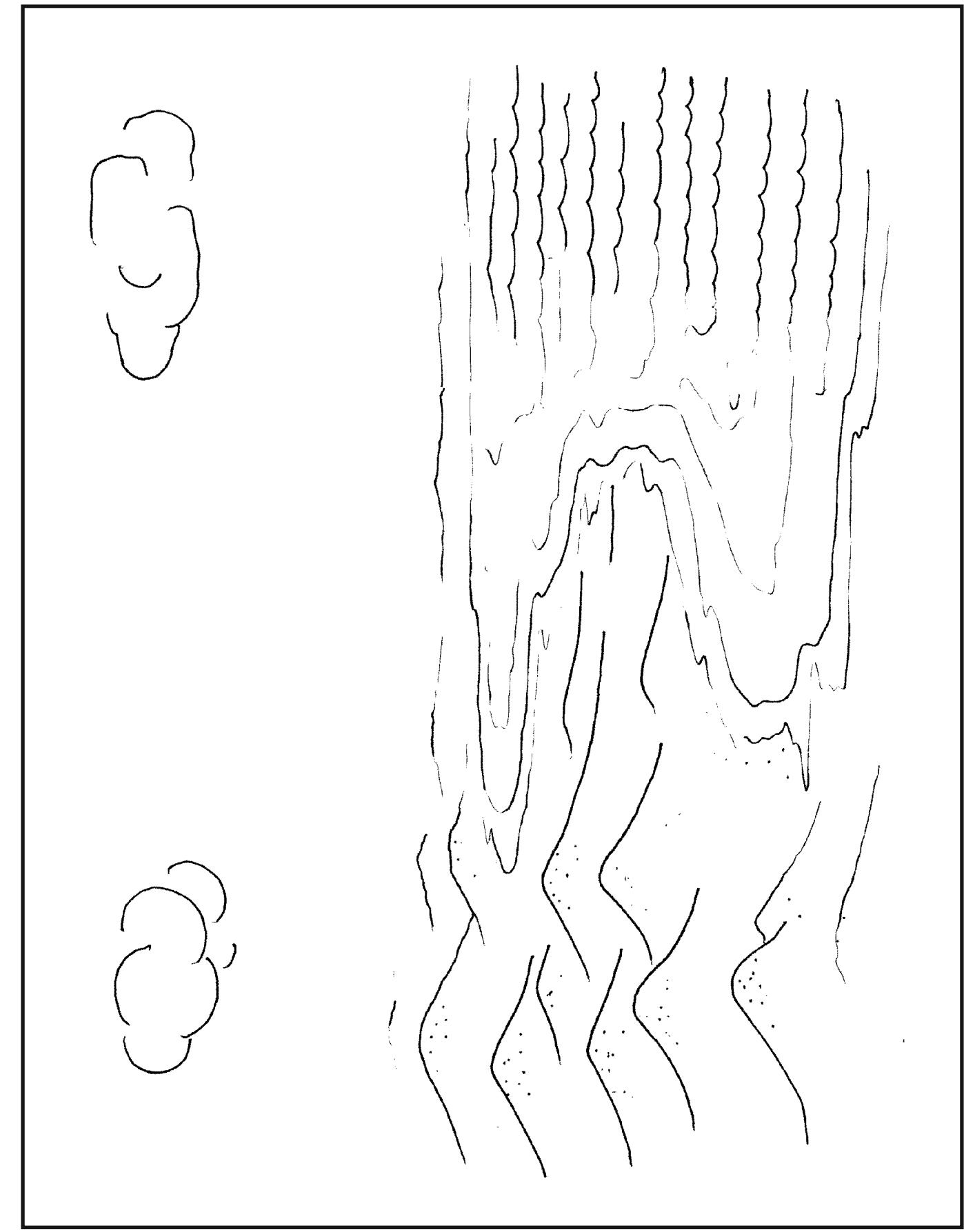
(ಕೆಲವು ಹಣ್ಣಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ತನ್ನಿರಿ. ಅದರೊಳಗಿನ ಜಳಗಗಳು ಕಾಳಿವಂತೆ ಹಣ್ಣಗಳನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ.) ದೇವರು ಹುಲ್ಲನ್ನು ಹಾಗೂ ಮರಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದಾಗ, ತನ್ನೊಳಗೆ ಜಳಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಹಣ್ಣಗಳರುವ ಮರಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು. (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜಳಗಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಈ ಹಣ್ಣನೊಳಗೆ ಜಳಗ ಇರುವುದೇಕೆಂದು ನೀವು ನೇನನುವಿರಿ? (ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ.) ದೇವರು ಗಿಡಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮರಗಳನ್ನು ಬಹಳ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿಸಿದನು! ಈ ಜಳಗಗಳನ್ನು ನೆಬ್ಬಾಗ, ಇದೇ ಹಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಿಡುವ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಮರಗಳು ಹುಟ್ಟುತ್ತವೆ! (ಜಿತ್ತು ತನ್ನ ತೋರಿಸಿ.)

ಉಗಳೆಂ ಮರಗಳು ಹಾಗೂ ಹುಲ್ಲನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಹೇಳಿಂಣ. (ಮರಗಳು ಹುಲ್ಲಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಾದ ಬಳಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲವು ಹಣ್ಣಗಳನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಕೊಡಿ.)

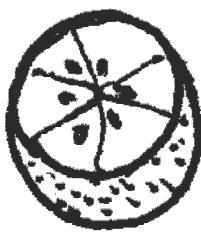
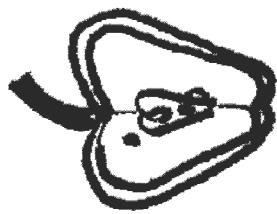
ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಬಳಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

1. ಒಂದು ಹಾಕಿಸಲ್ಪ ಆಟವಾಡುತ್ತಿರುವ ಮಗುವಿನ ಜಿತ್ತಪಟವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಹಾಕಿಸಲ್ಪ ಆಟವಾಡುವಾಡುತ್ತಿರುವ ಮಗುವಿನ ಜಿತ್ತಪಟದ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿ. ಈ ಜಿತ್ತದಲ್ಲ, ದೇವರು ಮೂರನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲ ಉಂಟು ಮಾಡಿದ ಯಾವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಅವರು ನೋಡಿದರು ಎಂಬುದಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ. ಆ ದೃಶ್ಯದಲ್ಲಿ ಜಿಕ್ಕ ಮರಗಳ ಜಿತ್ತಗಳವೇ, ಅವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಆ ಮರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನೀಡಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನೂ ಕಂಡುಹಿಡಿದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. (ಈ ಮರಗಳವೇ.) ಸಂಖ್ಯೆ 5ನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.
2. ದೇವರು ಮೂರನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲ ಉಂಟು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ. ದೇವರು ಮೂರನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲ ಮರ ಅಥವಾ ಹೂವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನೋಂದಾದ್ದರಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಜಿತ್ತದಿಂದ “ದಿನ ತ” ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ನೇರವಾದ ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಂಬೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಮೊದಲೀ ಕಲಾತ್ಮಕ ಸೃಷ್ಟಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಸರಾವತ್ತಿಸುವ ಈ ಜಟಿಲತೆಯನ್ನು ಈ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿತ್ತದ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದಿಗೆ ಜೆಡಿಸಿ. ನಂತರ, “ದೇವರು ಮೊದಲು ಏನನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು?” ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ. ಅವರು ಆಕಾಶ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ತೋರಿಸಿದಾಗ, ಮೊದಲು ಸೃಷ್ಟಿಸಲಿಟ್ಟ ಸಂಗತಿಯ ಮುಂದಿರುವ ಜೊಕಡಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ 1ನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಹೇಗೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಕೊಡಿ. ಭೂಮಿ ಹಾಗೂ ನೀರಿನ ದೃಶ್ಯವಿರುವ ಜಿತ್ತ ಏರಡನೆಯಾದು, ಮರದ ಜಿತ್ತ ಮೂರನೆಯಾದು.

4. ಈ ಪ್ರಬಂಧನ್ನು ಮನೆಕೆಲಸವಾಗಿ ನೀಡಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮರಕ್ಕೆ ಹಣ್ಣಗಳನ್ನು, ಹೊಪ್ಪಗಳನ್ನು ಜಡಿಸಬಹುದು, ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹುಲ್ಲನ್ನು ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಗಿಡಗಳನ್ನು ಜಡಿಸಬಹುದು. ಜೆಂಡವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಕಾಣುವ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಮತ್ತಾಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. ದೇವರು ಈ ಲೋಕವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದಾಗ, ಆತನು ಅನೇಕ ಸುಂದರವಾದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದನು.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಸ್ವಯಂಚೈದ ಕರ್ತೆ ಪುಸ್ತಕ

ಈ ದಿವಸದ ಪುಸ್ತಕ ಪುಟಕ್ಕಾಗಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೀವು ಒಂದು ಜಣ ಅಥವಾ ಶ್ರೀಮಾ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆ, ಬ್ರೋನ್ (ಕಂಡುಬಣ್ಣ) ಕಾಗದದ ಸ್ತ್ರೋಪ್ ಕಾಗದ ಹಾಗೂ ಹಸಿರು ಟಿಶ್ಯೂ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ. ಒಂದು ಮರದ ಕಾಂಡಕ್ಕಾಗಿ ಎರಡು ಸಮನಾಂತರ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅದರ ಮೇಲಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ ಒಂದು ಪ್ರತಿಪನ್ನು ಜಡಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಕೊಡಿ. ಅವರು ಬ್ರೋನ್ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದವನ್ನು ಜಿಕ್ಕೆ ಜಿಕ್ಕೆ ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಹರಿದು, ಮರದ ಕಾಂಡದ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಲಾಗಿ. ಹಸಿರು ಟಿಶ್ಯೂ ಕಾಗದವನ್ನು ಜಿಕ್ಕೆ ಜಿಕ್ಕೆ ಜಿಂಡುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಲ್ಪ ಅದ್ದಿ, ಮರದ ಮೇಲಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ ಅಂಟಿಸಲಾಗಿ.

ಕಾಡ್‌ಬೊಲಡ್‌ ವಣಿಜೆಯವರಿಗೆ (ತರಗತಿಯ ಮೌರಲ್)

ಈ ಜಟಿಲವರಿಗೆ ಒಂದು ಸಹಜ ನಡಿಗೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ಕಾಡ್‌ಬೊಲಡ್‌ ಅಂಟಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮರಗಳ ಅಥವಾ ಗಿಡಗಳ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಣ್ಣ ಕೊಂಬಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲಾ. ನಿಮ್ಮಿಲ್ಲ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲದ್ದಾಗಿ, ಮನೆಯಿಂದಲೇ ತರುವಂತೆ ಈ ಮೊದಲೇ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿರಬೇಕು.

ಎಲೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಪತ್ರ ಸ್ವೇಹಿತ

ದೇವರು ಅನೇಕಾನೇಕ ವಿಧಿ ರೀತಿಯ ಮರಗಳನ್ನೂ, ಗಿಡಗಳನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡಿದನು. ಪ್ರಪಂಚದ ಇನ್ನೊಂದು ಭಾಗದ ಸ್ವೇಹಿತರಿಗೆ – ಮರಗಳ ಎಲೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮಾದಿಗೆ ಅದಲು ಬದಲು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಪತ್ರ ಬರೆಯುವ ಜಟಿಲವರಿಗೆ ಇದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಿರಿ. ಎಲೆಗಳನ್ನು ಒಣಗಿಸಿ, ಒಂದು ಲಕ್ಷೋಳಬೀಯಲ್ಲ ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯಲ್ಲ ಅಂಚೆ ಮೂಲಕ ಕಳುಹಿಸಲು ನಾಧ್ಯವಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ, ಅಂಚೆ ಮೂಲಕ ಎಲೆಗಳು ಬಂದು ಸೇರಿದಾಗ, ಅವುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ – ದೇವರ ಉಂಟು ಮಾಡಿದ ಲೋಕದ ವಿಜ್ಞನ ಸೌಂದರ್ಯ ಹಾಗೂ ಅದ್ದುತ್ವಾದ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೇನಪು ಮಾಡಿ. ಆ ಪತ್ರ ಸ್ವೇಹಿತರನ್ನು – ತಾವು ಕಳುಹಿಸಿದ ಮರದ ಎಲೆಗಳ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ಅದರ ಕುರಿತು ಇತರ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವಂತೆ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯಕಾರಿ.

ತೋಟಗಾರಿಕೆಯ ಸಮಯ

ತರಗತಿಯಲ್ಲ ಒಂದು ಜಿಕ್ಕೆ ಪಾತ್ರೀಯಲ್ಲ ಅಥವಾ ಹೋರಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜಂಜಗಳನ್ನು ನೆಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗಿಡಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕುರಿತಾದ ಒಂದು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು (ಗ್ರಾಫ್) ತಯಾರಿಸಿ. ಬದಲ ವಿಧಾನ: ಕೆಲವು ತರಕಾರಿ ಜಂಜಗಳನ್ನು ನೆಡಿರಿ, ಅವು ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಬೆಳೆದ ಮೇಲೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದೊಂದು ಗಿಡವನ್ನು ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಿ.

ದೇವರು ಸೂರ್ಯ, ಜಂಡ್ರ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು

ಷಣಕ ಪಾಠ

1 5

ಘಟಕದ ಶೀಲಿಕೆ:
ದೇವರ ಸೃಷ್ಟಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:
ಆದಿಕಾಂಡ 1:14-19

ಪಾಠದ ಧ್ಯೋಯ:
ಸೂರ್ಯ, ಜಂಡ್ರ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ದೇವರ ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿವೆ
ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಯಿಪಾಠ ಪಜನೆ:
“ದೇವರು . . . ಎರಡು ದೊಡ್ಡ ಬೆಳಕುಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು.
ಆತನು ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ಸಹ ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು” (ಆದಿಕಾಂಡ 1:16).

ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

ನಮಗೆ ಬೆಳಕು ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರು ಸೂರ್ಯ, ಜಂಡ್ರ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಮೇಂಣದ ಬತ್ತಿ, ಘೂ೰್ಘ್ರ್ಯಾಲ್ಯೇಂ, ಎಣ್ಣೆಯ ದಿಂಪ, ಲಾೢ್ಝಂಟನ್‌ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯುತ್ ಲಾೢ್ಝಂಪ್ ಇಂತಹ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ
ಬೆಳಕುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತೋರಿಸಿ, ಅವೆಲ್ಲವುಗಳಲ್ಲಿ ನಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ಸಂಗತಿ ಏನೆಂದು
ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿರಿ. (ಜಿತ್ತ 1ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಅವೆಲ್ಲವೂ ಬೆಳಕು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಆದಿಕಾಂಡ 1:14ನೇ ಪಜನವನ್ನು
ತೆರೆದು, ದೇವರು ನಾಲ್ಕನೆಯ ದಿವಸ ಬೆಳಕುಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದಾಗಿ ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ
ಎಂದು ಹೇಳಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ನಾಲ್ಕು ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಸೂರ್ಯ, ಜಂಡ್ರ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷತ್ರ ಗಳ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಕುರಿತು ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ಈ ಕಥೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ನಿದ್ದೆಯಂದ ಏಕುತ್ತಿರುವಂತೆ ಹಾಗೂ
ಆಕಾಶನುತ್ತಿರುವಂತೆ ನಷಿಸಿ.)

ಇದೊಂದು ಹೊಸ ದಿನ - ನಾಲ್ಕನೆಯ ದಿನ ಎಂಬುದಾಗಿ ನಾವು ಉಹಿಸೋಣ. ದೇವರು ತೆಗಾಗಲೇ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ
ಆಕಾಶ ಹಾಗೂ ಆಕಾಶ, ನೀಲ ಸಮುದ್ರವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದ್ದನು. ಆತನು ಪರವತಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದನು ಮತ್ತು
ಅಧ್ಯತವಾದ ಹಣ್ಣಿನ ಮರಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದನು. ಆದಾಗ್ಯ ಈ ಹೊಸ ದಿನದಲ್ಲಿ, ದೇವರು ನಮಗೆ ಇನ್ನೂ
ಅತ್ಯಾಳ್ಯಾಯವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವಂತಹ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ದೇವರು, “ಆಕಾಶಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳಕುಗಳು
ಉಂಟಾಗಲಾ; ಅವು ಹಗೆಲರುಳುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾಡಲ” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ದೇವರು ಮಾತನಾಡಿದ ಕೂಡಲೇ,
ಆತನು ನಮಗೆ ಹಗೆಲಗಾಗಿ ಒಂದು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಸಮಯಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು - ಹೀಗೆ ಎರಡು ದೊಡ್ಡ ಬೆಳಕುಗಳನ್ನು ನೀಡಿದನು.

ಹಗಳನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳಕು ನೀಡಿದ್ದರೂ ಹಾಗಿ, ದೇವರು ದೊಡ್ಡ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾದ ಪ್ರಾಲರವಾದ ಸೂರ್ಯನನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು. ನಾವು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯನ ಹಾಗೆಯೇ ಕುಳತುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ, ಹೌದಲ್ಲವೇ? (ಜಿತ್ತೆ 2ರ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಸೂರ್ಯನ ಕಡೆಗೆ ತೋರಿಸಿ.)

ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವಾಂತಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗದಂತೆ, ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಕಾಶವಿಲ್ಲದ ಬೆಳಕುಗಳು ನಮಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ದೇವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಆತನು ಜಂದ್ರನನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು. (ಜಿತ್ತೆ 2ರ ಕೆಳಭಾಗವನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಕೆಲವು ನಾರಿ ಚಂಪ್ರನೂ ಸಹ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಇರುತ್ತಾನೆ. ರಾತ್ರಿಯ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ, ಮಿಂಚಿ ಮಿನುಗುವಂತೆ ದೇವರು ಉಂಟು ಮಾಡಿದ ಇನ್ನಾನ್ವಯದೇ ಬೆಳಕುಗಳು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಹೌದು, ದೇವರು ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ಸಹ ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು.

ನಮಗೆ ರಾತ್ರಿಹಗಲುಗಳನ್ನು ನಿಡಿದ್ದರೂ ದೇವರು ಸೂರ್ಯ, ಜಂದ್ರ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸಿದನು. ದೇವರ ತನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ನೋಡಿದಾಗ, ಅದು ಬಹು ಒಳ್ಳೆದಾಗಿತ್ತು. ಹೀಗೆ ನಾಲ್ಕನೆಯ ದಿವಸವಾಯಾಗಿ.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟೆಯಸುವುದು

ಸೂರ್ಯ, ಜಂದ್ರ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷತ್ರಗೆ ಈ ದೇವರ ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

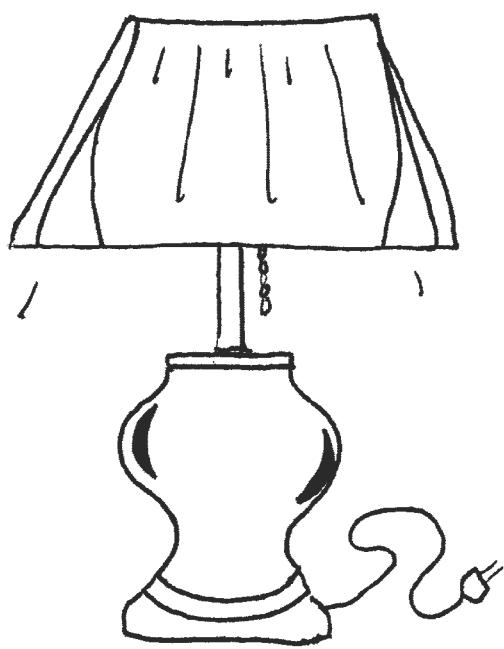
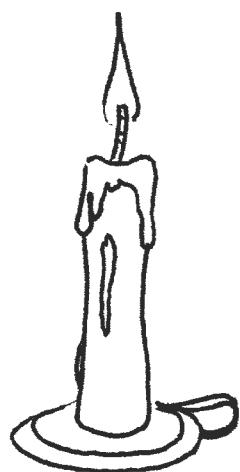
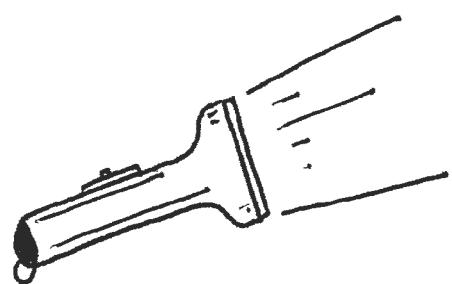
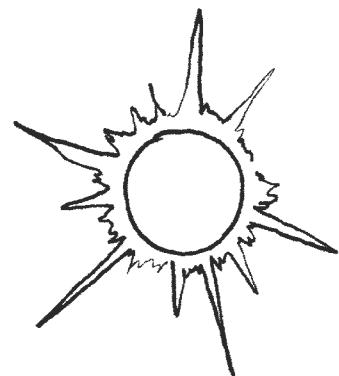
ಅನೇಕ ಜಿಕ್ಕೆ ಡಿಜಿಗಳನ್ನು ಗಿಫ್ಟ್‌ರ್ಯಾಪ್ ಮಾಡಿ ತನ್ನ ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಡಿಜಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯ, ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಡಿಜಿಗಳಲ್ಲಿ ಜಂದ್ರ ಹಾಗೂ ಉಳಿದ ಡಿಜಿಗಳಲ್ಲಿ ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ಜಿತ್ತಾಗಳನ್ನು ಹಾಕಿರಿ. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಬಂದು ಒಂದೊಂದು ಗಿಫ್ಟ್‌ಅನ್ನು ತಕ್ಕುಂಡು ತೆರೆದು ನೋಡಿ, ತಮಗೆ ದೊರತದ್ದೇನೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಣ. ಹೀಗೆಯೇ ಸೂರ್ಯ, ಜಂದ್ರ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ನಮಗೆ ದೇವರಿಂದ ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟ ಉಡುಗೊರೆಯಾಗಿವೆ, ಹೌದು ನಾಲ್ಕನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲಿ ಉಂಟು ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ಉಡುಗೊರೆಗಳಾಗಿವೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳ. (ಜಿತ್ತೆ 2ನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ತೋಗುಹಾಕಿ.)

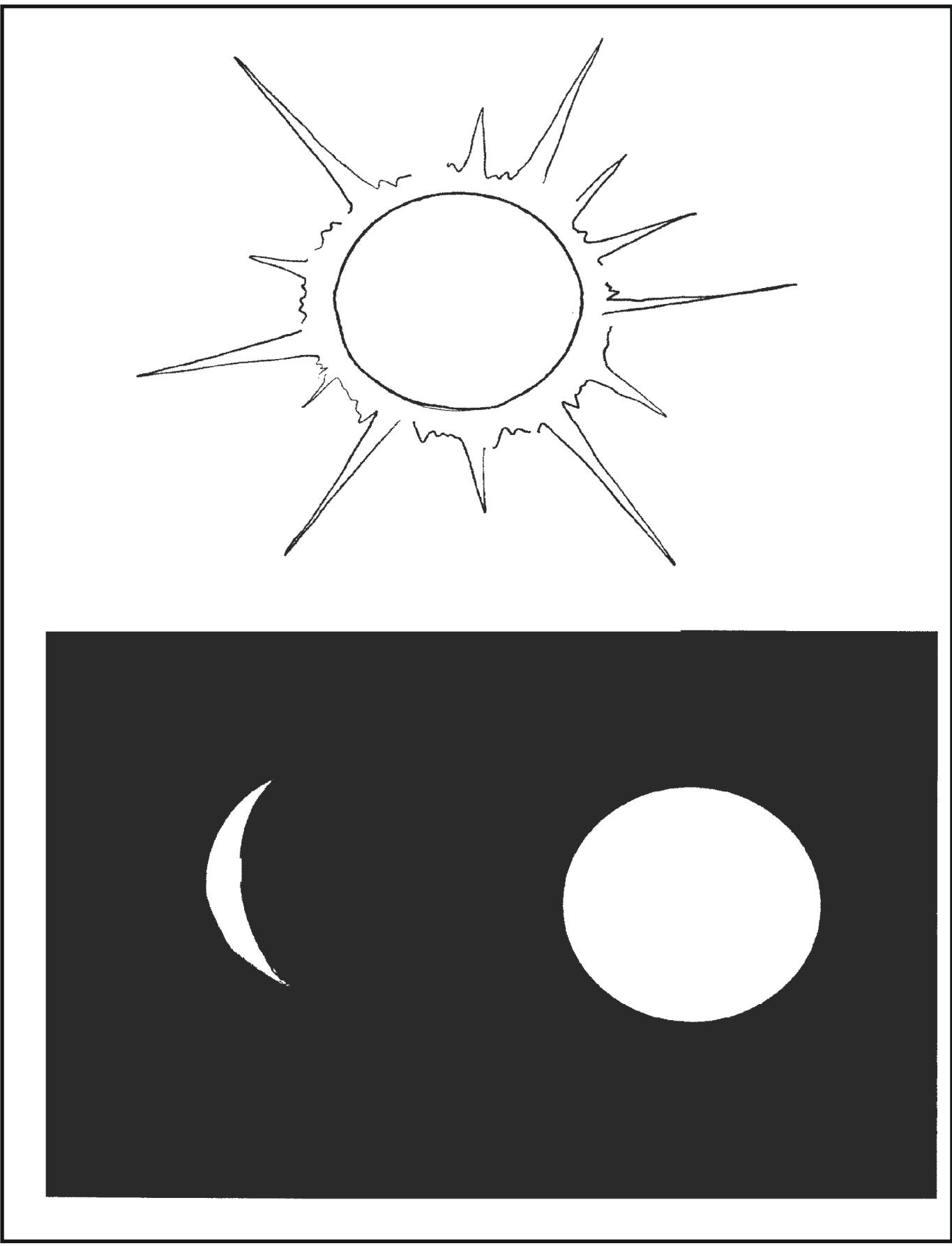
ಬದಲ ವಿಧಾನ: ಬಾಯಿಪಾಠ ವಜನದ ಜಿಕ್ಕೆ ಕಾಡುಗಳನ್ನು ಗಿಫ್ಟ್‌ರ್ಯಾಪ್ ಮಾಡಿ ತಂದು, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅದನ್ನು ಹಂಚಿರಿ, ಅವರು ಅದನ್ನು ಮನಿಗೆ ತಕ್ಕುಂಡು ಹೋಗಿ, ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ.

ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

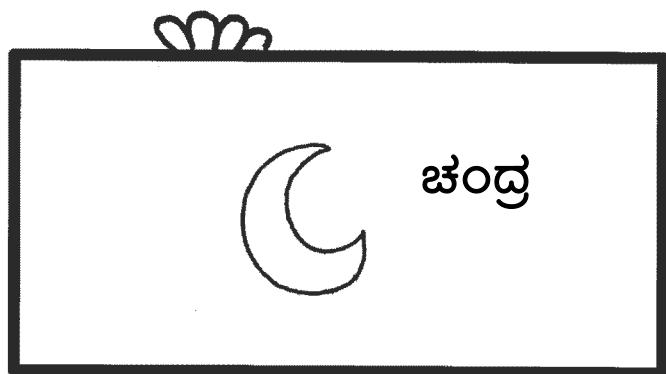
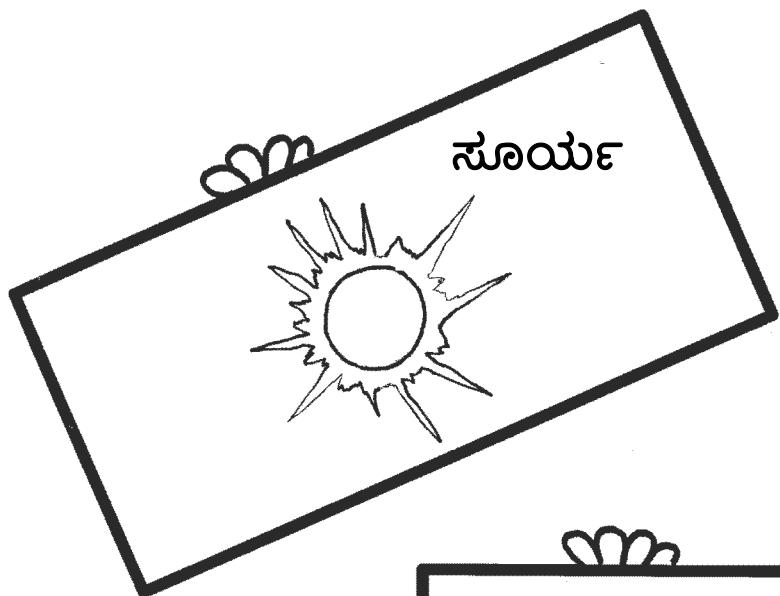
1. ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಮೂಲಕ ನಾಲ್ಕನೆಯ ದಿವಸದ ಸೃಷ್ಟಿಕಾರ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಪುಟಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಗಮನ ಹರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಬೆರಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆ 4ರ ಮೇಲಷ್ಟು, ಬೆರಳನಿಂದ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿ ಬರೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. “ದೇವರು ನಾಲ್ಕನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲಿ ಹನನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು?” ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿರಿ. ಸೂರ್ಯ, ಜಂದ್ರ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುರುತಿಸಿ, ಆ ಜಿತ್ತಕ್ಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ 4ರಿಂದ ಒಂದು ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಚೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ನಮಯಾವಕಾಶವಿದ್ದಲ್ಲ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆ ಜಿತ್ತಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣಿ ಹಜ್ಜಲಿ.
2. ಈ ಪುಟವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಕಾಲಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ. ಎರಡು ಜಿತ್ತಗಳು ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಇನ್ನೆರಡು ಹಗಳನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಮೊದಲನೆಯ ಜಿತ್ತವನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಅದು ಹಗಳನ ದೃಶ್ಯವೇ ಅಥವಾ ರಾತ್ರಿಯ ದೃಶ್ಯವೇ ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿರಿ. ಸರಿಯಾದ ಗುರುತಿಗೆ ಬಣ್ಣಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಹೇಗೆಂದು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಕೊಡಿ. (ಹಗಳನ ಸೂರ್ಯ ಹಾಗೂ ರಾತ್ರಿಗೆ ನಕ್ಷತ್ರ.) ಉಳಿದ ಜಿತ್ತಗಳಿಗೆ ಹೀಗೆಯೇ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
3. ದೇವರು ಸೂರ್ಯ, ಜಂದ್ರ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನೆಂಬ ಸತ್ಯವನ್ನು ಈ ಪುಟವು ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆಕಾರಗಳ ಕಡೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳಿದು, ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಪೂರಣಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಜುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಜೋಡಿಸಬೇಕಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿಕೊಡಿ. ಅವರು ಜುಕ್ಕೆ ಜೋಡಿಸುವುದನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆಕಾರದ ಕೆಳಗಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ, ನಮಗೆ ಬೆಳಕನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರು ನಮಗೆ ಅಪುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

4. ಆದಿಕಾಂಡ 1:14ನೇ ಪಜನಪು, ದೇವರು ಈ ಬೀಳಕುಗೆಳನ್ನು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ “ಸಮಯಗೆಳನ್ನೂ ದಿನಸಂಪತ್ತಿರೆಗೆಳನ್ನೂ ತೋರಿಸುವ” ಗುರುತುಗೆಂಜಾಗಿ ನಿಂಡಿದನು ಎಂದು ನಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರಪಂಚದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗೆಳಲ್ಲ ವಿವಿಧ ರೀತಿ ಕಾಲಮಾನಗಳವೆ, ಕೆಲವರಿಗೆ ಕೇವಲ ಬೇಸಿಗೆ ಹಾಗೂ ಮಳೆಗಾಲ ಮಾತ್ರ ಇರುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಹವಮಾನದ ಸುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಜಣಸಿ, ಜಿತ್ತದ ಕಡೆಗೆ ಅವರ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಕೆಯಿರಿ. ಈ ಜಿಕ್ಕ ಹುಡುಗಿ ಮಳೆಯಲ್ಲ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾಗೆ. ಇದು ಮಳೆಗಾಲ ಅಥವಾ ಜ್ಯೇಷ್ಠಕಾಲ ಆಗಿರಬಹುದು. ಖಾಲ ಇರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇನ್ನೊಂದು ಕಾಲಮಾನದ ಇನ್ನೊಂದು ಜಿತ್ತವನ್ನು ಬಡಿಸಲಾಗಿ.

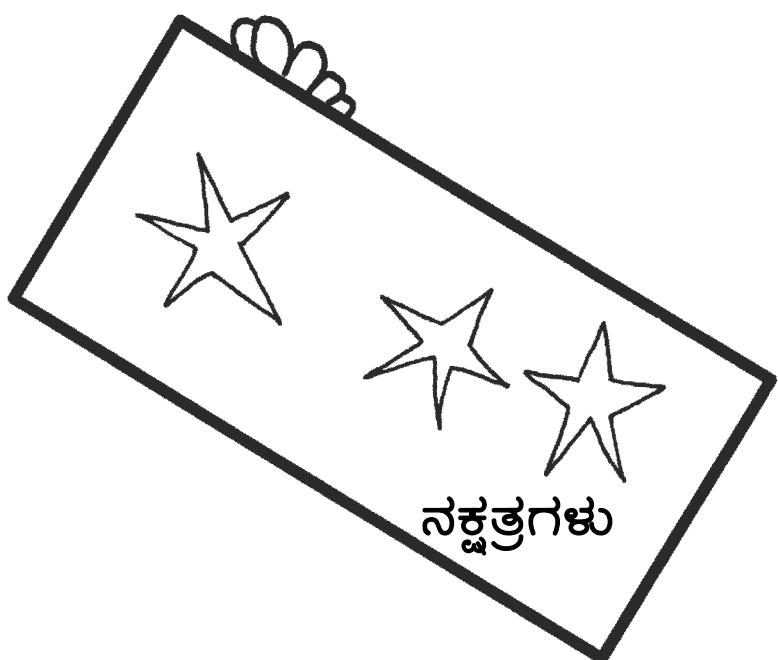




ದೇವರ



ಉಡುಗೊರೆಗಳು



ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಸರ್ಕಾರೆ ಕೆಂಪೆ ಪುಸ್ತಕ

ಒಂದು ತಿಳಬಣಿದ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಸೂರ್ಯ ಹಾಗೂ ಜಂಡ್ರನ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕರ್ತರಿಸಿ, ಗಾಥವಾದ ಬಣಿದ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಟಸಲ, ಇದು ಈ ದಿನದ ಪ್ರಾಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಿಂಡರ್‌ಗಾಂಧಿ ಮುಕ್ಕಳಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅಂಟನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಉತ್ತಮ. ಅವರು ಹತ್ತಿಯ ಜಿಕ್ಕೆ ಉಂಡಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಂಟನ್ನು ಹಜ್ಜಿಲ. ಮುಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಘಡಾಡುತ್ತಾ, ಪೂರ್ಣಾಗೋಂಡಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪುಟದ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರೆ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬರೆಯಲಿ.

ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್ ವರ್ಣಜ್ಯಾಪಣಿ (ತರಗತಿಯ ಮುಖ್ಯರ್ಲೋ)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಏರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಒಂದು ಗುಂಪು ಹಗೆಳನ ದೃಶ್ಯದ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಇಡಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ರಾತ್ರಿಯ ದೃಶ್ಯದ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಇಡಿಸಬೇಕು. ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಅಂಟಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕ್ರೀಯಾನ್‌ಗಳನ್ನು ನಿಂಡಿ. ಅವರು ತಮಗೆ ನೇಮಿಸಿರುವ ದೃಶ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಷಂತೆ ಸೂರ್ಯ, ಜಂಡ್ರ ಅಥವಾ ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣಿ ಹಜ್ಜಿಬೇಕೆಂದು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳ. ಈ ಬಣಿಗಳು ಜೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಳುವಂತೆ ಗಾಥವಾಗಿ ಬಣಿ ಹಜ್ಜಿಬೇಕೆಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಎಲ್ಲಾ ಮುಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ “ಬೆಳಕಿಗೆ” ಬಣಿ ಹಜ್ಜಿದ ಮೇಲೆ, ಇಡೀ ಜಿತ್ತದಲ್ಲಿ ತೆಳುವಾದ ಬ್ರಹ್ಮಾಂಜನ್ನು ಬಳಸಿ, ಕ್ರೀಯಾನ್ ಜಿತ್ತಗಳು ಎದ್ದು ಕಾಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿಕೊಡಿ. ಹಗೆಳಗೆ ಹಳದಿ ಬಣಿವನ್ನು ಹಾಗೂ ರಾತ್ರಿಗೆ ನೀಆ ಬಣಿವನ್ನು ಬಳಸಿ. ಅವು ಒಣಿದ ಮೇಲೆ ಅಪುಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್ ಜಿತ್ತಗಳ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನೇಡು ಹಾಕಿ.

ಹಗೆಳನವೇಳೆ/ರಾತ್ರಿವೇಳೆ ಆಟ

ಸ್ವಲ್ಪ ಮುಟ್ಟಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿರುವ ಕೆಂಪು ದೀಪ, ಹಸಿರು ದೀಪ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ನೇರಗೆ ರೆಯಲ್ ನಿಲ್ಲಾಪ, ನೀವು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ 10 ಮೀಟರ್‌ಗಳಷ್ಟು ದೂರ ನಿಲ್ಲ. ನೀವು ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆನ್ನು ಹಾಕಿ ನಿಂತು, “ಹಗೆಳನವೇಳೆ” ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ಅವರು ನಡೆಯುತ್ತಾ ಅಥವಾ ಘಡುತ್ತಾ ನಿಮ್ಮ ಬಳಗೆ ಬರಬೇಕು. ಆದರೆ ನೀವು ಅವರ ಎಡುರಿಗೆ ನಿಂತು “ರಾತ್ರಿವೇಳೆ” ಎಂದಾಗ, ಅವರು ಜೆಲನೆಯಲ್ಲದೆ ನಿಂತು, ನಿದ್ರೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಂತೆ ನಣಸಬೇಕು. ಆಗ ಯಾರಾದರೂ ಅಲುಗಾಡಿದರೆ, ಪುನಃ ಆಟವನ್ನು ಮೊದಲನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭನಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಬಳ ಬಂದ ಮೊದಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ಮುಂದಿನ ಸುತ್ತಿನ ಆಟದಲ್ಲಿ ಹಗೆಳನವೇಳೆ ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿವೇಳೆ ಎಂದು ಕರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳ.

ದೇವರೇ ನಿನಗೆ ಸೈರ್ವತ್ತ

ಸೂರ್ಯ, ಜಂಡ್ರ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಕೊರಡಿಯಲ್ಲ ಬಜ್ಜಿಟ್ಟು, ಹೈಡ್ ಆರ್ಟ್ ಸಿಕ್‌ (ಕಣ್ಣ ಮುಜ್ಜಾಲೆ) ಆಟವನ್ನು ಆಡಿರಿ. ಒಂದು ಆಕಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ಸೈರ್ವತ್ತ ಪ್ರಾಫುನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ: “ಸೂರ್ಯನು ಹಗೆಳನ ವೇಳೆಯಲ್ಲ ಬೆಳಕು ನೀಡುತ್ತಿರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರೇ ನಿನಗೆ ಸೈರ್ವತ್ತ”. ಹೊರಗೆ ವಾತಾವರಣವು ಹಿತಕರವಾಗಿದ್ದಳ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಲ್ಲಯೂ ಸಹ ಈ ಆಟವನ್ನು ನಂತೋಂಷದಿಂದ ಆಡುತ್ತಾರೆ.

ತರಗತಿ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್

ದಿನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಸರಳವಾದ ತರಗತಿ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ಅನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಪ್ರತಿಒ ಬೆಳಗ್ಗೆ ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಆಯಾ ದಿನದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ತುಂಡನ್ನು ಅಂಟಸಬೇಕು. ಈ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜನ್ಮದಿವಸಗಳು, ರಜಾದಿನಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷ ದಿವಸಗಳನ್ನು ನೇರಿಸಬಹುದು.

ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಹಿಡಿ ಅವಕಾಶ

ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಹಿಡಿಯ ಪುಟ ತನ್ನ ಕೆಂಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಆಟದ ಜಟಿವಣಕೆಯಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಹೇಳಬುದನ್ನು ಕೆಂಳಸಿಕೊಂಡು, ಈ ಪುಟವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೋಳಸಬೇಕು. ಹಳದಿ ಬಣಿದ ಕ್ರೀಯಾನ್‌ಅನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೊದಲ ನೇಂಬ್ ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ನೇರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳ. ಏರಡನೆಯ ನೇಂಬ್ ನೀಆ ಬಣಿ. ಹಾಗೂ ಮೂರನೆಯ ನೇಂಬ್ ಕಿತ್ತಳೆ ಬಣಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೆಂಳಸಿಕೊಂಡು ಸರಿಯಾದ ಬಣಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ದೇವರು ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಮಿಳನುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು

ಷಟಕ ಪಾಠ

1 6

ಘಟಕದ ಶೀಲಿಕೆ:

ದೇವರ ಸೃಷ್ಟಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

ಆದಿಕಾಂಡ 1:20.23

ಪಾಠದ ಧ್ಯೋಯ:

ಹಕ್ಕಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿಳನುಗಳು ದೇವರ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಭಾಗ ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನ:

“ದೇವರು – ಗುಂಪುಗುಂಪಾಗಿ ಜೆಲನುವ ಜಲಜಂತುಗಳು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ತುಂಜಕೊಳ್ಳಲು; ಹಕ್ಕಿಗಳು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಅಂತರಿಕ್ಷದೊಳಗೆ ಕಾರಾಡಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.” (ಆದಿಕಾಂಡ 1:20).

ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

ಹಕ್ಕಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿಳನುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು. ಏ ಲ್ಲಾ ಸಜೀವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ದೇವರು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಳಯುತ್ತಾರೆ.

(ತರಗತಿಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ, ಕೊರಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಮಿಳನು ಹಾಗೂ ಹಕ್ಕಿಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಸೀಮೆಸುಳ್ಳಿ ಅಥವಾ ಟೆಪ್ಪಾಅನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆದಿಟ್ಟಿರಿ. 4 ರಿಂದ 8 ಅಡಿಗಳಷ್ಟು (1.2-2.4 ಮಿಳಂಗಳು) ದೊಡ್ಡ ರೀಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಹಾರುತ್ತಿರುವ ಹದ್ದು ಅಥವಾ 15 ಅಡಿಗಳಷ್ಟು (5 ಮಿಳಂಗಳು) ದೊಡ್ಡದಾದ ಬೆಲುಗ ತಿಮಿಂಗಲದ ಆಕಾರ ಬರೆಯಬಹುದು.) ಸತ್ಯವೇದ ಪಾಠಕ್ಷಾಗಿ ಮುಕ್ತಳು ಆ ಆಕಾರದ ಸುತ್ತಲೂ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ.

ದೇವರು ಅನೇಕ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು. ಆತನು ಹೊಕೆಯುವ ಸೂರ್ಯನನ್ನು, ಮಿನುಗುವ ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು, ಎತ್ತರವಾದ ಪರವತಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಆಳವಾದ ನೀಲ ಸಮುದ್ರವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು. (ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಆದಿಕಾಂಡ 1:20ನೇ ವಾಕ್ಯಭಾಗವನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ.) ಎಲ್ಲಾ ಸಜೀವಿಗಳನ್ನು ದೇವರು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದಾಗಿ ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ನಾವು ಹಕ್ಕಿದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವ ಆಕಾರಗಳು, ದೇವರು ಉಂಟು ಮಾಡಿದ ಎರಡು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಕಾರಗಳಾಗಿವೆ. (ಜಿತ್ತೆ 1ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳ, ನಂತರ ನೀವು ಈ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಲ್ಲಿರಾ ಎಂದು ನೋಡೋಣ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಹಕ್ಕಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿಳನುಗಳು ದೇವರ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಒಂದು ಭಾಗ ಎಂಬುದಾಗಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಅಂತಿ ಎಣಿಸಬಲ್ಲಿರಾ? ನಾವು ಬದರವರೆಗೆ ಎಣಿಸೋಣ, 1-2-3-4-5 (ನಿಮ್ಮ 5 ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿ.) ದೇವರು ಬದನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲಿ, ದಿನ ರ ಏನನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಈ ದಿನ ಕಳಯಲಿದ್ದೇವೆ.

ದೇವರು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು. ಸತ್ಯವೇದವು, “ದೇವರು – ಗುಂಪುಗುಂಪಾಗಿ ಜೆಲನುವ ಜಲಜಂತುಗಳು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ತುಂಜಕೊಳ್ಳಲು; ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಮಿಳನುಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಜಲಜಂತುಗಳಂದ ಸಮುದ್ರಗಳು, ಹೊಕೆಗಳು, ನದಿಗಳು ಹಾಗೂ ನಾಗರಗಳು ತುಂಜಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ಬಯಸಿದನು.

ಪಕ್ಷಿಗಳು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಹಾರಾಡಿಲೇಕೆಂದು ಆತನು ಬಯಸಿದನು, ಇದರಿಂದ ಆತನು, “ಪಕ್ಷಿಗಳು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಅಂತರಿಕ್ಷದೊಳಗೆ ಹಾರಾಡಲ್” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು (ಅದಿಕಾಂಡ 1:20).

ದೇವರು ಈ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಆಡಿ, ಸಮುದ್ರದ ಎಲ್ಲ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು. ಕೆಲವು ಸಮುದ್ರದ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನೆನಪು ಮಾಡುವಿರೋ? (ಉತ್ತರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಂಹಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಇವು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು: ಶಾಕ್ ಮಿಂಸುಗಳು, ಡಾಲ್ನೋಗಳು, ತಿಮಿಂಗಲಗಳು, ಸೀಲ್ರೋಗಳು, ಪುಟರ್, ಅಕ್ಕೊಂಪನ್, ಏಡಿಗಳು, ಲೋಬ್ರಸ್ಟರ್‌ಗಳು, ಸಮುದ್ರದ ಆಮೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ..) (ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳಾಗಿ ಜಿತ್ತೆ 2ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಸೀರಿನೆಲ್ಲ ಅನೇಕಾನೇಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳವೇ, ಹೌದಲ್ಲವೇ? ದೇವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಸೀರಿನಲ್ಲಿ ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು!

ದೇವರು ಇದರಂತೆಯೇ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು (ಅದಿಕಾಂಡ 1:21). ಹದ್ದು, ಸೀರಿಲ್, ರಣಹದ್ದು ಹಾಗೂ ಹಾರಿವಾಳ (ಜಿತ್ತೆ 3ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಈ ಎಲ್ಲ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಹಾರಾಡುತ್ತಾ, ಆಕಾಶದೊಳಗೆ ತುಂಬಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು. ದೇವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಆಶೀರ್ವಣಿಸಿ, “ಸೀಪು ಅಭವ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿರಿ” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು (ಅದಿಕಾಂಡ 1:21, 22). ಮಿಂಸುಗಳು ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಬೆಳೆದು ತಮ್ಮಂತೆಯೇ ಇರುವ ಮರಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ಬಯಸಿದನು. ತಾಯಿ ಪೆಲಕನ್ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಪೆಲಕನ್ ಮರಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳತ್ತವೆ. ತಾಯಿ ಗುಜ್ಜಿಗಳು ಗುಜ್ಜಿ ಮರಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳತ್ತವೆ. ಕೂಡಲೇ ಭೂಮಿಯು ಮಿಂಸುಗಳು ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಿಗಳಂದ ತುಂಬಕೊಳ್ಳತ್ತದೆ. ಹಿಂಗೆ ಬದನೆಯ ದಿವಸವಾಯಿತು.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟಂತಿಸುವುದು

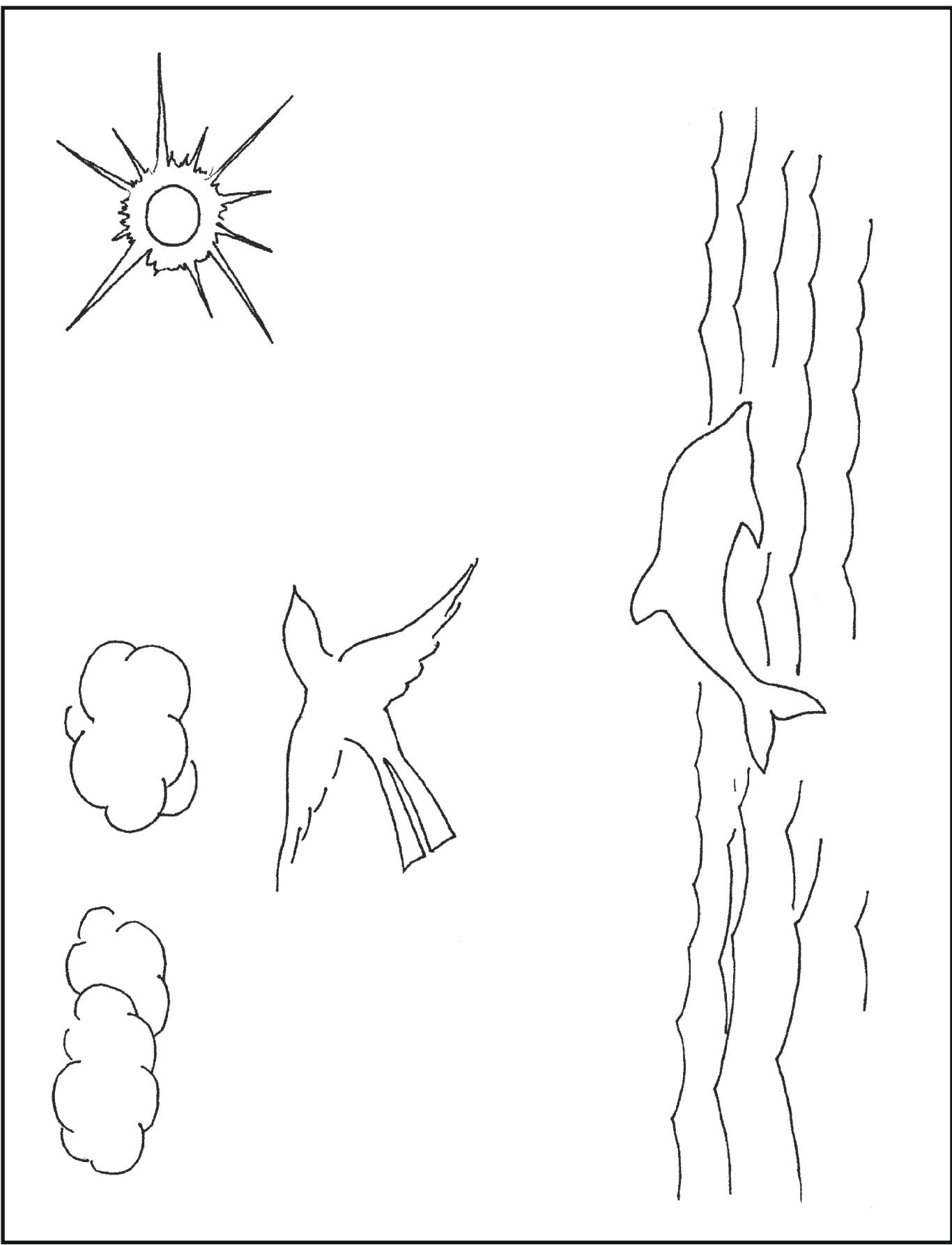
ಪಕ್ಷಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿಂಸುಗಳಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಪಾಠವಾಗಿ ಅಷ್ಟಂತಿಸುವುದು.

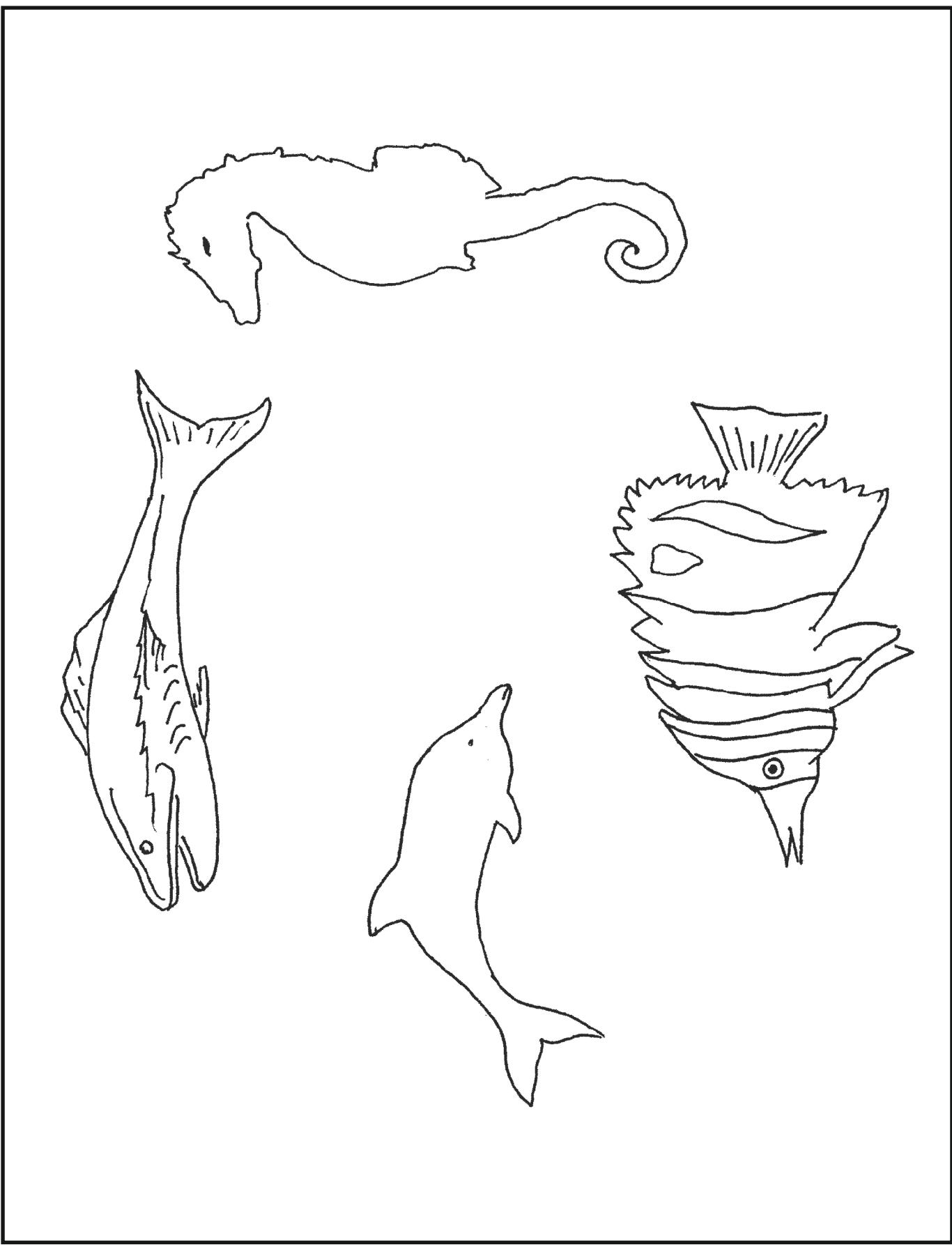
ತಾವು ಕುಂಡಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿರುವ ಆಕಾರದ ಕಡೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನವನ್ನು ಸೇಕೆಯಾಗಿ. ಆ ಆಕಾರಗಳು ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುರುತಿಸಿದ ಮೇಲೆ, ಸೀಪು ಇನ್ನೂ ನಿಲರವಾಗಿ ಅವುಗಳ ಜಾತಿ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಕುರಿತ ಕೆಲವು ಸರಳವಾದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ವಿವಿಧ ಸಮುದ್ರದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಜಿತ್ತೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಲ್ಪಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಜಿತ್ತೆವನ್ನು ಕೊಡಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರನ್ನು ಕೊಂಡಾಡುತ್ತಾ ತರಗತಿಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತಾನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡ ಜಿತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಹೇಳಬಹುದು. ನಾಧ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆ ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮನಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ಅವರು ತಾವು ಕಿರಿತ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿ.

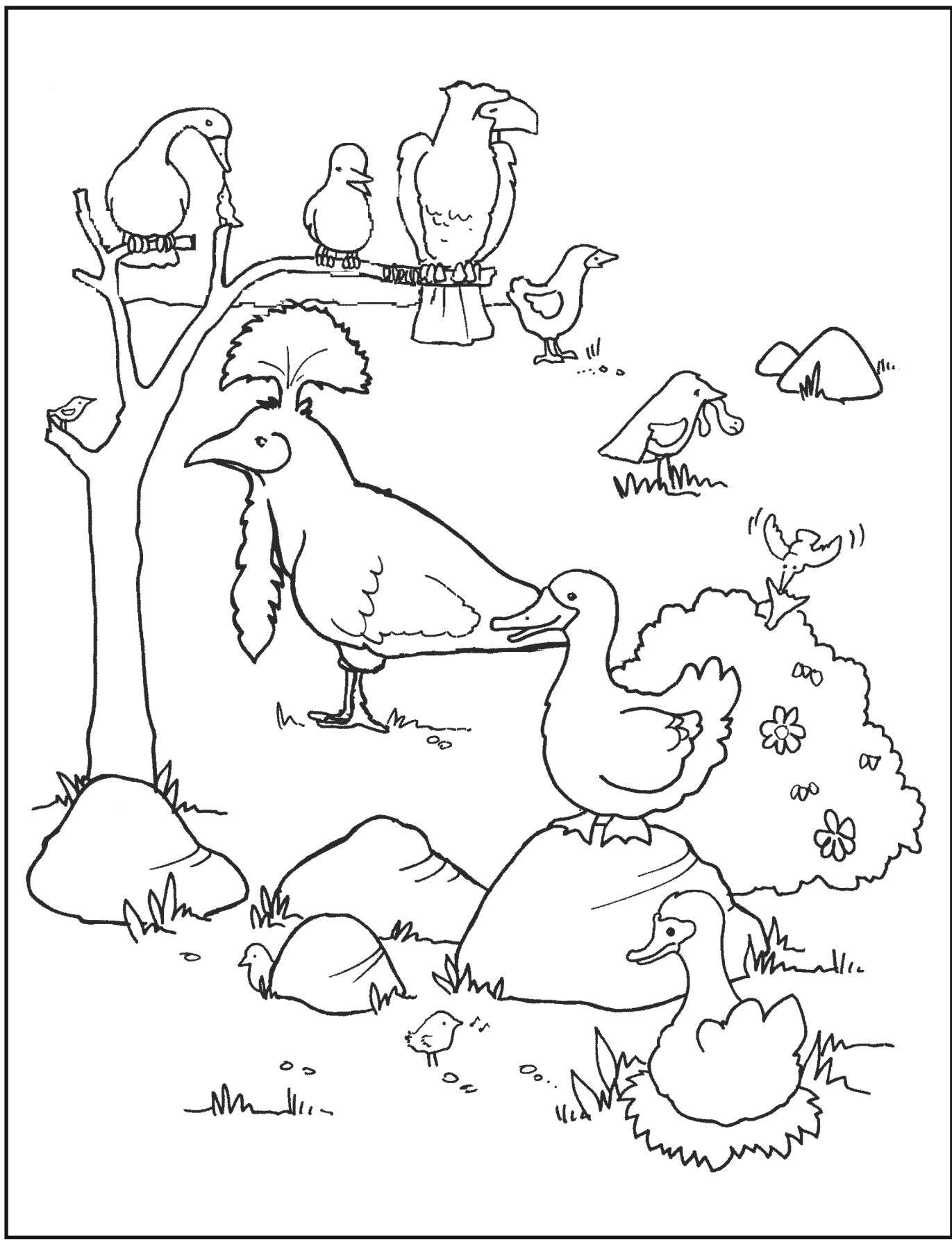
ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಸೂಜನೆಗಳು:

1. ಈ ಪುಟವು ಮುಕ್ತಾಗಿ 1-5 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸುವುದನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ, ಅವರು ಎಣಿಸುತ್ತಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ದೇವರು ಬದನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲಿ ಉಂಟು ಮಾಡಿದನೆಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಜ್ಞಾಪಕದಲ್ಲಿಪ್ಪುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಪುಟದ ಮೇಲೆ ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳ ಹತ್ತಿರ ನಿಮ್ಮ ಬೆರಳನ್ನಿಷ್ಟು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಓದಿ ತಿಳಿಸಿ. ನಂತರ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ, ಉತ್ತರದ ಬರೆಯಬೇಕಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ, ಸರಿಯಾದ ಅಂಕಿಯನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕೆಂದು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳ. ಈ ಜೆಟುವಣಕೆ ಒಂದು ವೇಳ ಅವರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾದಲ್ಲ, ಒಂದು ವಸ್ತುವಿರುವ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳ, ಸಂಪೂರ್ಣ ಬರೆಯುವುದು ಹೇಗೆಂದು ಕಷ್ಟಪಡಿಸಿದೆಯೆಂದು ಮೇಲೆ ಬರೆದು ತೋರಿಸಿ. ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಜೆಟುವಣಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ.
2. ನಾವು ನೋಡುವ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಹಾರುವುದೇನು ಅಥವಾ ಮರದ ಮೇಲೆ ಕುಂಡಿಕೊಳ್ಳಲ್ಪಡೆನು? (ಪಕ್ಷಿಗಳು.) ದೇವರು ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ಜಿತ್ತದಲ್ಲಿ “ಬಜ್ಜಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವ” ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳ. ಇಡೀ ತರಗತಿ ಒಬ್ಬಾಗಿ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬರೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ದೃಶ್ಯ ಕುಶಲತೆಯಲ್ಲ ಹಾಗೂ ದೇವರು ಉಂಟು ಮಾಡಿರುವ ಸಮುದ್ರ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೆಲಸ ನೀಡಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ, ಒಂದು ಸರಿಹೊಂದಿಸುವ ಜೆಟುವಟಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸರಿಹೊಂದುವ ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಗೆರೆಯ ಮೂಲಕ ಜೋಡಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
4. ಅಧಿಕವಾಗಿ ದೋರೆಯುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಈ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಪೂರಣಗೊಳಿಸಲಬಹುದು. ದೃಶ್ಯಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಮೀರುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕೆಂದು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳ. ಅವರ ಜಿತ್ತು ಇಡಿಸುವ ಜಾಣ್ಣೆಯನ್ನೂ ಬದಲಾಗಿ ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಬೇಕೆ ಎಂಬುದು ನಿಮಗೆ ನೆನಹಿರಳ. ಅಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಓದುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ, ಅವರು ತಿಳಿ ಬರೆಯಾಗಿ.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ಆಟ

ಮೀನಿನ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಗದವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ, ಪ್ರತಿಯೋಂದು ತುಂಡಿನ ಮೇಲೆ ಈ ದಿವಸದ ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯದ ಒಂದೊಂದು ಪದವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೋಂದು ಮೀನಿನ ತುದಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೆಪರ್ ಕ್ಲಾರ್‌ಎನ್‌ ಹಾಕಿ, ಅದನ್ನು ಒಂದು ಬಕ್ಕೆಗೊಳಿಸಿ ಹಾಕಿರಿ. ಒಂದು ಕಡ್ಡಿ ಹಾಗೂ ತುದಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆಯಣ್ಣಂತವನ್ನು (ಮ್ಹಾಗ್ನೆಟ್) ಕೆಣ್ಣಿರುವ ಒಂದು ದಾರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ಸಲಾಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ. ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬಬ್ರಾಗಿ, ಒಂದು ವಾಕ್ಯ “ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ” ಆಟವನ್ನು ಆಡಲ. ಮೀನುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಡಿದ ಮೇಲೆ, ಹದಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ, ಅನಂತರ, ಪೂರ್ಣವಾಕ್ಯವನ್ನು ಉದ್ದಿಹಿಸಿ.

ನೃಷ್ಟಿ ಕೆಂಫೆ ಪುಸ್ತಕ

ಕೆಂಫೆ ಪುಸ್ತಕದ ಈ ದಿನದ ಪುಟಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಹಕ್ಕಿಗಳ ಹಾಗೂ ಮೀನುಗಳ ಸರಳವಾದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ, ತ್ರಿಕೋನಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲಭಿಡುವ ಒಂದು ಅಂಡಾಕಾರ ಮೀನಾಗಬಹುದು ಹಾಗೂ ಎರಡು ತ್ರಿಕೋನಗಳು ಹಕ್ಕಿಯಾಗಬಹುದು. ಬಣ್ಣೀಯ ತುಂಡು, ಕಾಡ್‌ಬೋಂಡ್ ಅಥವಾ ಕಾಗದ ಹಿಂಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೋಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪುಟದ ಕೆಂಫೆ ಸತ್ಯವೇದ ವಚನವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಕಾಡ್‌ಬೋಂಡ್ ವಣಿಕಾರಕರಾಗಿಯ ಮ್ಹಾರಲ್

ಈ ದಿವಸ ಎರಡು ಹಟ್ಟು ಕಾಡ್‌ಬೋಂಡ್ ಜಟಿಲವಾಗಿಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಒಂದು ಸಮುದ್ರದ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಬೆರೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನಿಟ್ಟು, ಅದರ ಆಕಾರವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ. ಆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ, ಅದು ಸಮುದ್ರದ ಮೀನುಗಳಾಗುತ್ತದೆ. ವಣಿಗಳಿಂದ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಯಾನ್‌ಗಳಿಂದ ಅವರು ಬಣ್ಣ ಹಣ್ಣಿ ಅಥವಾ ಅಲಂಕರಿಸಿ, ಕಾಡ್‌ಬೋಂಡಿನ ನೀಲ ಹಿನ್ನೆಲೆ ದೃಶ್ಯದ ಮೇಲೆ ಆಡಲ. ಕಾಗದದ ಎರಡು ಹಟ್ಟಿಗಳ ತುದಿಯನ್ನು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಅಂಟಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಗಾಡಬಣ್ಣದ ಪುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ, ಹಕ್ಕಿಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಸಮುದ್ರದ ದೃಶ್ಯದ ಮೇಲನ ಮೇಲ್ಬಾವಣಿಯ ಮೇಲೆ ದಾರದಿಂದ ಈ ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಕೆಣ್ಣಿ ನೇತುಜಡಿರಿ.

ಸಿಜವಾದ ಗಾತ್ರದ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಜಟಿಲವಾಗಿ

ಸಿಜವಾದ ಗಾತ್ರದ ಹಕ್ಕಿ ಅಥವಾ ಮೀನನ್ನು ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಸಂತೋಷಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮೊದಲು ಒಂದು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯಿಂದು ನೀವು ಮಾಡಬಾಯಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಯ ಎರಡು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ. ಆ ಪ್ರಾಣಿಯ ಸಿಜವಾದ ಬಣ್ಣಹಣ್ಣಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ, ನಂತರ ಆ ಎರಡೂ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಸುತ್ತಲೂ, ಅದರೆ ಟಿಪ್ಪು ಕಾಗದದ ಹಾಗೂ ಇತರ ಕಾಗದದ ಉಂಡಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೆ ತುಂಬಲು ಅನುಕೂಲನುವಂತೆ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಇಟ್ಟು, ಸ್ಟೇಪಲ್ ಅಥವಾ ಗರ್ಮಾಸಿಂದ ಜೋಡಿಸಿ. ಅವರು ಹಕ್ಕಿ ಅಥವಾ ಮೀನಿನಲ್ಲಿ ಕಾಗದದ ಉಂಡಿಗಳನ್ನು ತುಂಬಿದ ಮೇಲೆ, ತೆರೆದ ಭಾಗವನ್ನು ಮುಚ್ಚಿರಿ. ಅದರ ಮೇಲೆ ಗಾಡಬಣ್ಣದ ಮಾರ್ಕೆರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿ, ಈ ದಿವಸ ಸತ್ಯವೇದ ವಚನವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಇದನ್ನು ತರಗತಿಯ ಕೊಳಗಿಂತ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕಿಡಬಹುದು.

ಅಧ್ಯಾತ್ಮಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು

ಮೀನು ಅಥವಾ ಹಕ್ಕಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಯಾವುದೇ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ, ಅವರು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಿ. ದೊಡ್ಡ ಹಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ, ಮೃಗಾಲಯ ಅಥವಾ ಅಕ್ಷೇತರಿಯಂ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹಕ್ಕಿಯನ್ನು ಸಾಕಿರುವ ಅಥವಾ ಒಬ್ಬ ಮೀನುಗಾರ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಬಹುದು.

ದೇವರು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು

ಷಟಕ ಹಾತ

1 7

ಘಟಕದ ಶೀಲಿಕೆ:

ದೇವರ ಸೃಜಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

ಆದಿಕಾಂಡ 1:24,25

ಪಾಠದ ಧ್ಯೋಯ:

ದೇವರು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
ಅನಂದಾಜ್ಞಯು ಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಯಿಹಾತ ಪಜನೆ:

“ದೇವರು ಕಾಡುಮೃಗಗಳನ್ನೂ . . . ಉಂಟುಮಾಡಿದನು” (ಆದಿಕಾಂಡ
1:25).

ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

ದೇವರು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಆರನೇ ದಿವಸದಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದನೆಂಬುದಾಗಿ ಕಲತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಈ ದಿವಸ ನೀವು ಕಣಸಾರುವ ಹಾರವನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸ್ವರವನ್ನು ಮಾಡುವೆಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ “ಮೂ” ಎಂದು ದನದಂತೆ ಹೇಳಬಹುದು ಅಥವಾ ಕೊಲತಿಯಂತೆ “ಕಿರುಜೆಬಹುದು”. ಆಯಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಯಾವುದೆಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆಂತೆ ಇತರ ಮತ್ತೆಗೆ ಹೇಳಿ. ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಆದಿಕಾಂಡವನ್ನು ತೆರೆದು, “ದೇವರು ಆರನೇಯ ದಿವಸದಲ್ಲಿ, ಖಾಮ್ರಾನಿಲ್ಲರುವ ಹಸುವಿನಿಂದ ಹಿಡಿದು ಕಾಡಿನಿಲ್ಲರುವ ಹುಳಗಳವರೇಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದಾಗಿ ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ” ಎಂದು ಹೇಳಿ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸೃಜಿಯ ಸತ್ಯವೇದಕಥೆ ಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಬದನೇಯ ದಿವಸದ ಸಾಯಂಕಾಲ, ಆಕಾಶವು ಪಕ್ಷಿಗಳಂದ ತುಂಜಹೊಳಗಿತ್ತು. ಮೀನುಗಳು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದವು. ಅದಾಗ್ಯೂ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಹೊನ ಆವರಿಸಿತ್ತು. (ಕ್ಷಣಕಾಲ ಅಲುಗಾಡದೆ ಹೊನವಾಗಿರಿ.) ಆದರೆ ಆ ಹೊನ ಬಹು ಸಮಯ ಉಳಿಯಲ್ಲ. ಆರನೇಯ ದಿವಸ ಬೆಂಗ್ರೆ, ದೇವರು “ಭೂಮಿಯಂದ ಜೀವಜಂತುಗಳು ಉಂಟಾಗಲ್” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ, ಭೂಮಿಯ ಶಿಳ್ಳಗಳಂದ ತುಂಜಹೊಳಯಿತು. ಕುರಿಗಳ ಬ್ರಹ್ಮ-ಬ್ರಹ್ಮ, ಜಿಂಕೆಯ ಓಟದ ಸ್ವಷ್ಟಿ, ನಾಯಗಳ ಪೂರ್ಣ-ಪೂರ್ಣ ಬೊಗೆಳುವ ಸ್ವಷ್ಟಿ, ಸಿಂಹಗಳ ಘರ್ಜನೆಗಳು! ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ವಾಸಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರು ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು.

ದೇವರು ಪೆಶುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದಾಗಿ ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಪೆಶುಗಳಾಗಿವೆ? (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉಂಟಿ, ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಜೀವನೋಽಪಾಯಕ್ಕಾಗಿ ನಾಕಿ ಬೆಳೆಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಜೆಜಿಸಿ. ಏವಿಧ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಜಿತ್ತೆ ಇನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ದೇವರು ಕೇವಲ

ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನೆಂಬುದಾಗಿ ನಿಂತು ನೆನಸುವಿರೋ? ಇಲ್ಲ! ಆತನು ಅನೇಕಾನೇಕ ಅಪರೂಪದ ಹಾಗೂ ಕುತ್ತಾಹಲಕಾರಿಯಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು – ಕಾಡುಮೃಗಗಳು ಎತ್ತರವಾದ ಪರವತ್ತಾಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಆಜ್ವಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸಬಹುದು. (ಜಿತ್ತೆ 2ನ್ನು ತೋರಿಸಿ ದೇವರು ಉಂಟುಮಾಡಿರುವ ಇನ್ನಿತರ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕುರಿತು ಜಚಿಸಿ.)

ದೇವರು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಓಡಾಡುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು – ಕುಪ್ಪಳಸುವ ಮೊಲ, ಮೆದುವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಬೆಕ್ಕುಗಳು, ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಸಷ್ಟುಕುಮಾಡುತ್ತಾ ನಡೆಯುವ ಆನೆಗಳು, ಕೆನೆಯುವ ಜಿರಿಯುವ ಕುದುರೆಗಳು. ದೇವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು “ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಜಾತಿಗನುಸಾರವಾಗಿ” ಉಂಟುಮಾಡಿದನು. ದೇವರು ಎಲ್ಲವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ, ಅದನ್ನು ಒಳ್ಳೆಂದೆಂದು ನೋಡಿದನು. ದೇವರು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳಾಗಿ ಆತನಿಗೆ ಈಗಲೇ ಉಪಕಾರಸ್ತುತಿ ಹೇಳಿಂಣ. ಅವು ಒಳ್ಳೆಂದಾಗಿತ್ತು! (ಜಿತ್ತೆ ತನ್ನ ತೋರಿಸಿ, ಅಲ್ಲ ತೋರಿಸಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಹೇಳುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡಿ. ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲ, ಹಾಲೀ ಮುಂದಿನ ಭಾಗವನ್ನು ಮುಗಿಸಿ, ಅದರ ಡಿಸ್ಪ್ಲೇಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಮೂಲಕ ಸೇಶ್ನಾಂನ್ನು ಮುಗಿಸಿರಿ.)

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟೇಯಿಸುವುದು

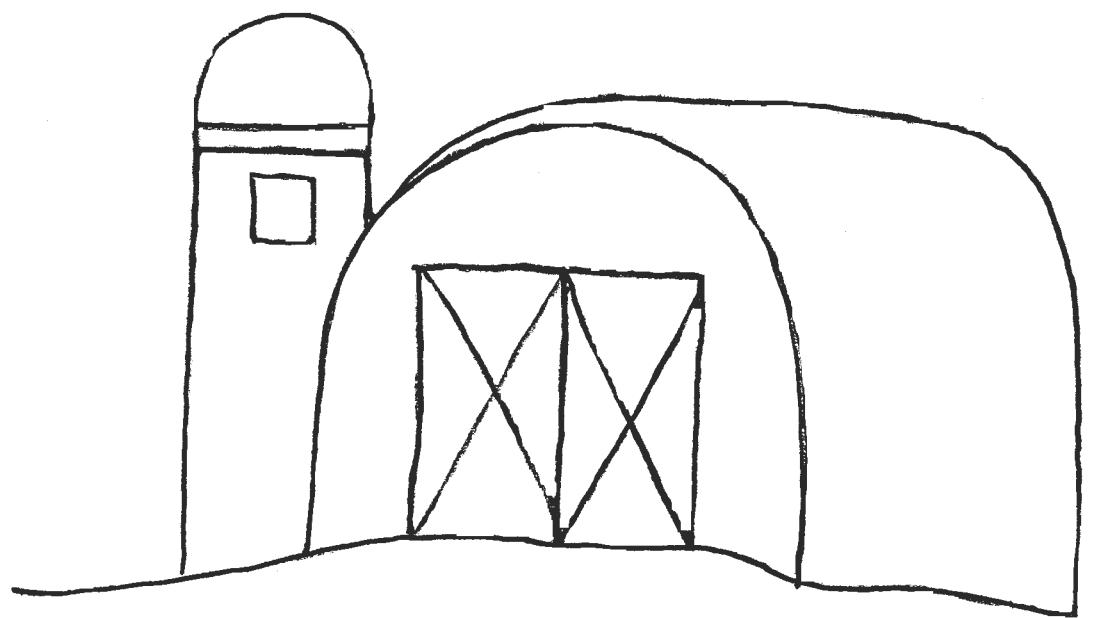
ದೇವರು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನಂದಾಶ್ಚಯಂಪಡುತ್ತಾರೆ.

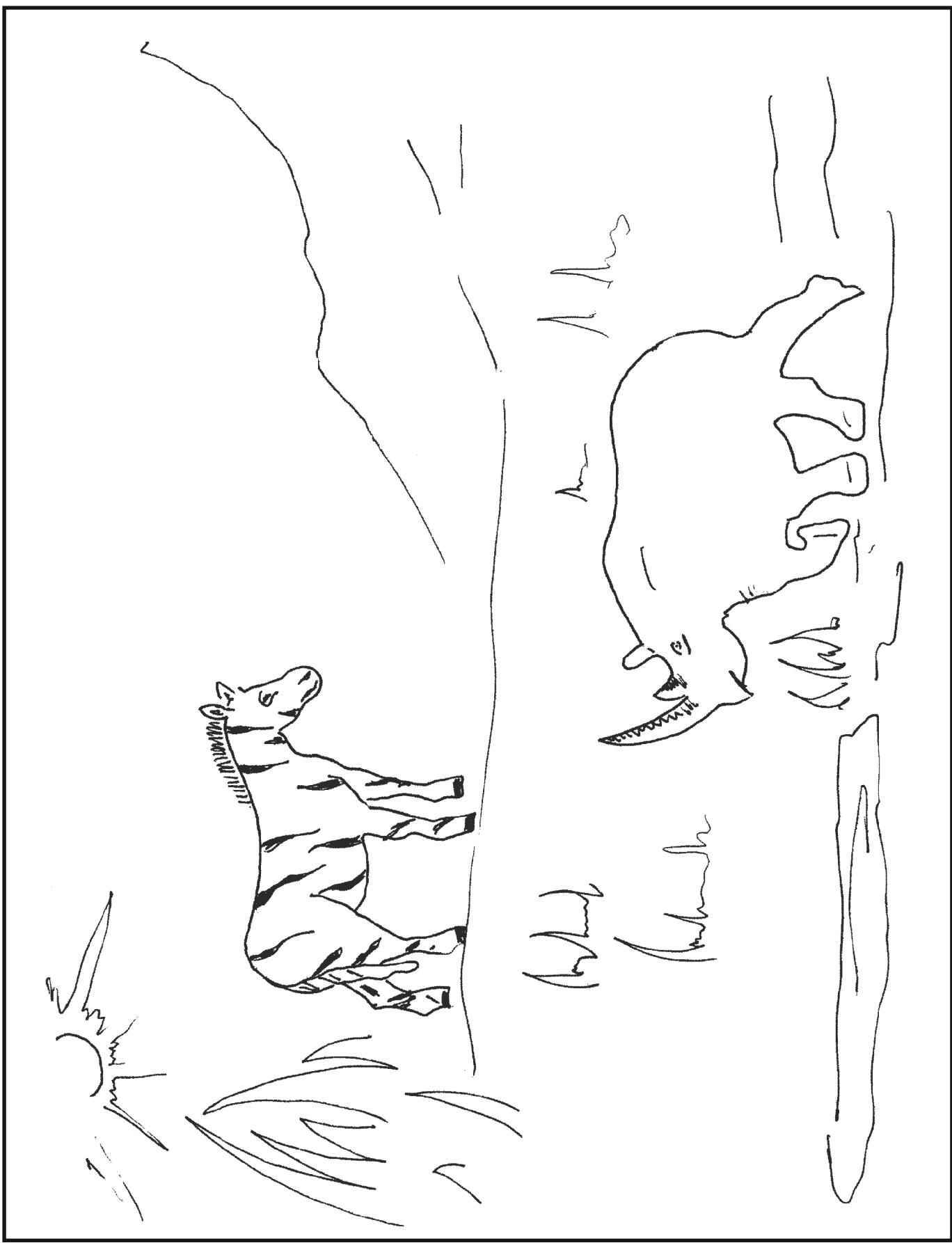
ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸ್ಟ್ರೋಫ್ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸ್ಟೇ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಫೋಲಬೋಂಗೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಜೋಡಿಸಿರಿ. ಆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷತೆಯ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಮಾತನಾಡಿರಿ – ಒಂದು ಜರಾಭೇಗೆ ಉದ್ದ್ಯುವಾದ ಕುತ್ತಿಗೆ, ಘೇಂಡಾಮ್ಮಾಗರ ಕೊಂಬು ಅಥವಾ ಕುದುರೆಯು ಉದ್ದ್ಯುವಾದ ಕಾಲಗಳು ಹಾಗೂ ಬಾಲ. ದೇವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಅದರ ಆದ ವಿಶೇಷತೆ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಗುಣದೊಂದಿಗೆ ಉಂಟುಮಾಡ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ! ಸಮಯವಿದ್ದಲ್ಲ, ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಕೆಂಡಿರುವ ಅಥವಾ ಕೇಳಿರುವ ಆಸ್ತಿಕರವಾದ ಪ್ರಾಣಿಯ ಕುರಿತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಜಿಕೊಳ್ಳಿ.

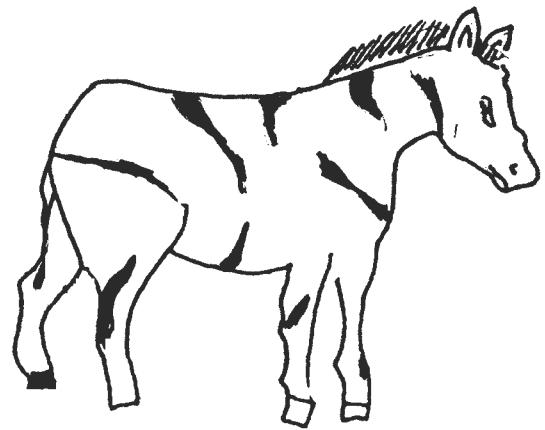
ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಬಳಸಲು ಸೂಜನೆಗಳು:

1. ದೇವರು ಆರನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲಿ ಏನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನೆಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಈ ಮೊದಲನೆಯ ಪುಟ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಆತನು ಹುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನೀರೋ? (ಇಲ್ಲ.) ಮರ? (ಇಲ್ಲ.) ಪ್ರಾಣಿಗಳು? (ಹೌದು!) ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, “ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಓಡಾಡುವ” ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಾಣಿಗಳಂದ, ಪುಟದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೆಕ್ಕೆ ಗೆರೆ ಎಂಬುಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ. ಸಮಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಪುಟಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಬಹುದು.
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎತ್ತರ ಹಾಗೂ ಗಿಡ್ಡ ಎಂಬ ವಿರುದ್ಧಪಡಗಳನ್ನು ಕಲಯಿತ್ತಾರೆ, ಜೊತೆಗೆ ದೇವರು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮಹತ್ವದ ವ್ಯೇವಿಧ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರಗಳ ಕುರಿತು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಎತ್ತರವಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅಲ್ಲ ಬರೆದಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ, ಪೂರ್ಣ ಪದವನ್ನು ಓದಿರಿ. ಜೆಕ್ಕೆ ಇಲಿಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡಿರಿ. ಇತರ ಪದಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಮ್ಮ ಬೆರಳಣ್ಣ, ಓದಿರಿ, “ದೇವರು ಅವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು!”
3. ಚುಕ್ಕೆಯಂದ ಚುಕ್ಕೆಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆವ ಈ ಪುಟ ಬಹು ಆಸ್ತಿಕರವಾಗಿದೆ. ಸಂಖ್ಯೆ 1ರಿಂದ 10ರವರೆಗೆ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಬೇಕೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅದು ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿ? (ಅಲ್ಲಾಕ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲಾಮ.) ಪರವತದ ದೃಷ್ಟಿಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಪುದಕ್ಕೆ ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

4. ದೇವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮತಮ್ಮೆ ಜಾತಿಗನುನಾರವಾಗಿ ಉಂಟಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ. ತಾಯ ಪ್ರಾಣಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಮರಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ಗೆರೆಯ ಮೂಲಕ ಜೋಡಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಪಡಿರಿ. ಅಂಗ್ರಭಾಷೆಯಲ್ಲ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉಲ್ಲಾಸಿಸುತ್ತಾರೆ; ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ, ಅಂಗ್ರಭಾಷೆಯಲ್ಲ ಕರಡಿ ಮರಿಯನ್ನು ಕಬ್ರೋ ಎಂದೂ, ಬೆಕ್ಕಿನ ಮರಿಯನ್ನು ಶಿಟನ್ ಎಂದೂ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

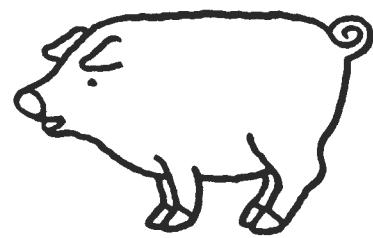
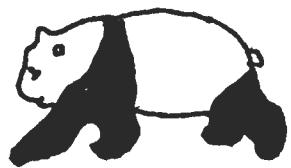






ಅದು

ಒಳ್ಳೆದಾಗಿತ್ತು!



ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಕಾಡ್‌ಬೊಲಡ್‌ ವಣಿಜೆಯವರಿಗೆ (ತರಗತಿಯ ಮೌರ್ಯರ್)

ಪೋನ್ನೆ ಕಾಡುಗಳು, ಹೃತಿಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇಂತಹ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಿ, ಈ ದಿವಸದ ಕಾಡ್‌ಬೊಲಡ್‌ ಚೆಯವರಿಗೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ವಿಜಿನ್‌ವಾದ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದಂತೆ ಅವರಿಗೆ ನೀವು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಒಂದು ಗುಂಪು ಕಾಡನ್ನು ಜಡಿಸಬಹುದು, ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಪರವತೆ ಪ್ರದೇಶ, ಮತ್ತೊಂದು ಒಂದು ಘಾಮುಂನ್ನು ಅಥವಾ ಒಂದು ಮೃಗಾಲಯವನ್ನು ಸಹ ಜಡಿಸಬಹುದು. ನಂತರ ಯಾವ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಎಣಿ ಅಂಟಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ದರ್ಶಿಸಿ.

ನೃಷ್ಟಿ ಪುಸ್ತಕ

ಈ ಪುಟಕ್ಕಾಗಿ, ದಷ್ಟವಾದ ಕಾಡ್‌ಬೊಲಡಿಸಿಂದ ಅಥವಾ ಪೋನ್ನೆರ್‌ಬೊಲಡಿಸಿಂದ ೫-೬ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಕಾರವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ. ಈ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಒಂದು ಮೇಜು ಅಥವಾ ಡೆಸ್ಕ್‌ಗೆ ಟೆಂಪಿಸಿಂದ ಅಂಟಿಸಿ. ಒಂದು ಆಕಾರದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಟೆಂಪಿಸಿಂದ ಅಂಟಿಸಿ, ಇಡೀ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಕ್ರೀಯಾನ್‌ಸಿಂದ ಹೇಗೆ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹಂಚಿಕೆಂಬುದನ್ನು ಮತ್ತೊಂದಿಗೆ ತೋರಿಸಿಕೊಡಿ. ಆಗ ಆ ಆಕಾರದ ಪ್ರಾಣಿಯ ಜಿತ್ತವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಅದರ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿಯ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ಅದಿಕಾಂಡ ೧:೨೫ನೇ ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನವನ್ನು ಬರೆದು ಜಿತ್ತದ ಚೆಯವರಿಗೆಯನ್ನು ಮುಗಿಸಲು ಮತ್ತೊಂದಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

ಪ್ರಾಣಿ ನಡೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಜಲನುವ ಚೆಯವರಿಗೆಯ ಇಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹೇಗೆ ನಡೆಯುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಲೋಚಿಸಿ, ಅದರಂತೆ ನಡೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಅವರು ಕರಡಿಯಂತೆ ತಮ್ಮ ಕೈಗಳು ಹಾಗೂ ಹಾದಗಳೆಲ್ಲ ನಡೆದು, ಅದರಂತೆ ಶಬ್ದಮಾಡಬಲ್ಲಿರೋ? ಅವರು ಅನೆಯ ಸೊಂಡಿಲನಂತೆ ಒಂದು ಕೈಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಲ್ಲಿರೋ? ಅವರು ಕಾಂಗರೂನಂತೆ ಕುಪ್ಪಳಿಸಬಲ್ಲಿರೋ? ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ನಡೆಯುವ ರೀತಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಲೋಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಅವರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜಡಿಸುತ್ತಾ, ಶ್ಲೋ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ – ದೇವರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು!

ಪ್ರಾಣಿ ಕೇಂದ್ರ

ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲ, ಈ ವಾರ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ, ಒಂದು ಜಿಕ್ಕ ಮೃಗಾಲಯ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ. ಯಾರ ಬಳಯಾದರೂ ಒಂದು ಮುದ್ದಿನ ಪ್ರಾಣಿ ಇರುವುದಾದರೆ, ಅವನು ಅದನ್ನು ತನ್ನ ತರಗತಿಗೆ ತರೆಬಹುದು. ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ತರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲು ಕಂಡು ಬರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಜಡಿಸಿ. ತರೆಬೇಕೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅವರು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ನಿಂದೆ ಆಳ್ಳಯಂತಹವಿರಿ.

ಕ್ಲೇ ಅಥವಾ ಡೋ ಪ್ರಾಣಿಗಳು

ಕ್ಲೇ ಅಥವಾ ಡೋನಿಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ನೀವು ಕ್ಲೇಯನ್ನು ಖರೀದಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ನಿಂದೆ ಅದನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧಾನವೆಂದರೆ – ಬ್ರೀಡ್ ಹಿಟ್ಟಿನಿಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಅದನ್ನು ಬೇಕ್ ಮಾಡಿ, ಮತ್ತೊಂದು ಮನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು ಅಥವಾ ಅದನ್ನು ನಾಂಕ್‌ನಿಂತೆ ನೇವಿಸಬಹುದು. ಕಣ್ಣಗಳು ಹಾಗೂ ಮೂಗುಗಳಾಗಿ ಒಣದ್ರಾಕ್ಷ, ಬಾದಾಮಿ, ಗೊಂಡಂಬ, ಬೆರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ದೇವರು ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು

ಷಟಕ ಪಾಠ

1 8

ಘಟಕದ ಶೀಲಿಕೆ:

ದೇವರ ಸೃಜಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

ಆದಿಕಾಂಡ 1:26-2:20

ಪಾಠದ ಧ್ಯೋಯ:

ಆದಾಮನನ್ನು ಮೊದಲ ಮನುಷ್ಯನೆಂಬುದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಯಿಪಾಠ ಪಜನೆ:

“ದೇವರು ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲ ಉಂಟುಮಾಡಿದನು”
(ಆದಿಕಾಂಡ 1:27).

ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮನುಷ್ಯನ ಸೃಜಿಯವರಿಗೆ ಸೃಜಿ ಕ್ರಮದ ಏ ಲ್ಲಾ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ.

(ತರಗತಿಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ, ಕ್ಲೇನಿಂಡ ಒಂದು ಪರವತ, ಒಂದು ಮರ ಹಾಗೂ ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿಯ ಸರಳವಾದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ. ಅಪ್ರಾಗಿಕ ವಿಷಯದಲ್ಲ ಮಹಿಳೆಗಳಾದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ, ಅಪ್ರಾಗಿಕನ್ನು ಎತ್ತಿತೋರಿಸಿ. ಇನ್ನೊಂದು ಕ್ಲೇ ಮುದ್ದೆಯನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು, ನೀವು ವಿವರಿಸುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ ಆ ಆಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಆದಿಕಾಂಡ 1:26ನೇ ಪಜನವನ್ನು ತರೆಯಿರಿ.) ದೇವರು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಸುಂದರವಾದ ಲೋಕದ ಕುರಿತು ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಎತ್ತರವಾದ, ಡೊಂಕಾದ ಪರವತಗಳು ಹಾಗೂ ಉರುಳುವ ಬೆಟ್ಟಗಳಿಂದ ಕೂಡಿತ್ತು. ಗಾಳಿಯಲ್ಲ ಓಲಾಡಲು ಹಸಿರಾದ ಮರಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಅನೇಕಾನೇಕ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ. ಅವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ದೇವರು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು! ಆದರೆ ಒಂದು ಸಂಗತಿ ಕಾಣಿಯಾಗಿತ್ತು. ಅದೇನಿರಬಹುದೆಂದು ನೀವು ನೆನ್ನಾರಿ? (ಕ್ಲೇ ಉಂಡೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿ.) ದೇವರು ಆರನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲಿ ಇನ್ನು ಯಾವ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವಿಂಗ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳೋಣ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಆದಾಮನು ಮೊದಲನೆಯ ಮನುಷ್ಯನೆಂಬುದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಲೋಕವೆಲ್ಲಾ ಅನೇಕ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಸಂಗತಿಗಳಿಂದ ತುಂಜಿದ್ದರೂ, ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಸಂಗತಿ ಕಾಣಿಯಾಗಿತ್ತು. ದೇವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಯಾರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಪಕ್ಷಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿಂನುಗಳು ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ, ಮಾತನಾಡುತ್ತದೋ? ದೇವರಿಗೆ ತಾನು ಪ್ರೀತಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಹಾಗೆಯೇ ಅವರು ತನ್ನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಗತ್ಯವಿತ್ತು. ಯಾರಾದರೂ ನಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ನಮ್ಮನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂದು ನಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ, ಹೌದಲ್ಲವೇ?

ದೇವರು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಯಾರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸತ್ಯವೇದ ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ದೇವರು ಇನ್ನೊಂದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. (ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಆದಿಕಾಂಡ 2:7ನೇ ಪಜನವನ್ನು ಓದಿರಿ. “ಯಿಹೋವದೇವರು ನೆಲದ ಮಣಿನಿಂದ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ರಾಹಿಸಿ ಅವನ ಮೂರಿನಲ್ಲ ಜೀವಶ್ವಾಸವನ್ನು ಉದಿದನು; ಆಗ ಮನುಷ್ಯನು ಬದುಕುವ ಪ್ರಾಣಿಯಾದನು.”) ದೇವರು ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು! (ಜಿತ್ತು ಇನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲ ಮಂಬಿ, ಉಸಿರು ಹಾಗೂ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ದೇವರು “ನೆಲದ ಮಣಿನ್ನು” ಅಂದರೆ ಒಂದು ವೇಳೆ ಜೇಡಿಮಣಿನಂತಿರುವ ಮಣಿನ್ನು ತಕ್ಷಾಂಡು ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು. ನಾವು ಜೇಡಿಮಣಿನಿಂದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು, ಆದರೆ ದೇವರು ಮಾತ್ರ ಒಬ್ಬ

ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ! ದೇವರು ಮನುಷ್ಯನ ಮೂರಿನಲ್ಲಿ ಜೀವಶ್ವಸನವನ್ನು ಉದಿದನು, ಅವನು ಬದುಕುವವನಾದನು!

ಮೊದಲ ಮನುಷ್ಯನ ಹೆಸರು ಯಾರಿಗಾದರೂ ತಿಳಿದಿದ್ದೀರೋ? ಅದಾಮು ಎಂಬುದು ಮೊದಲ ಮನುಷ್ಯನ ಹೆಸರು. ಈಗ ದೇವರಿಗೆ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನಾಗಿರಲು ಹಾಗೂ ತಾನು ಮಾತನಾಡಲು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ದೊರೆತನು. ಅದಾಮನು ದೇವರ ಪ್ರರೂಪದಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಲಬ್ಬನು. ಹಾಗೆಂದರೆ ಅವನು ಬಹು ವಿಶೇಷವಾದವನು. ಅದಾಮನು ಆಲೋಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ಅನುಭವ ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥನಾಗಿದ್ದನು. ಅತಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ಅವನು ದೇವರ ಸ್ನೇಹಿತನಾಗಲು ಹಾಗೂ ಆತನನ್ನು ಶ್ರೀತಿಸಲು ಶಕ್ತನಾಗಿದ್ದನು.

ದೇವರು ಆದಾಮನಿಗೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ದೇವರು ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ ತೋಟವನ್ನು ಮಾಡಿದನು, ಇದನ್ನು ಆದಾಮನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ದೇವರು ತಾನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಹೆಸರಿಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಸಹ ಆದಾಮನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟನು. ಕುಪ್ಪಳಿನುವ, ಉದ್ದನೆಯ ಕಿಗಿಳಿಳಿ ಪ್ರಾಣಿಯು ಮೊಲ ಎಂಬ ಹೆಸರಿಸಿದ ಕರೆಯಲ್ಪಟಿತು. ಹಸಿರು ಬಳಿಗನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಕವಚದೊಳಗೆ ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಆದಾಮನು ಸಮುದ್ರ ಆಮೆ ಎಂದು ಕರೆದನು. (ಇತ್ತೀಚ್ಚಿನ ತೋರಿಸಿರಿ.) ಆದಾಮನು ಎಲ್ಲಾ ಪಶುಗಳಿಗೆ, ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ತೇಲುವ ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಕಾಡಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮೃಗಗಳಿಗೆ ಹೆಸರಿಟ್ಟಿನು (ಆದಿಕಾಂಡ 2:20)

ఆ దివస్ ముగియువచరేగూ దేవరు మత్తు ఆదాము ఎష్టు సంతోషం పెణ్ణిరుబహుదు! యాకేందరీ, “దేవరు తాను ఉంటు మాడిద్దున్నేల్లా నోఱలాగి అదు బహు ఒళ్ళేదాగితు. నాయంకాలపూ ప్రాతఃకాలపూ ఆగి ఆరసేయ దినవాయితు” ఎందు సత్యచేదపు హేళత్తుదే (ఆదికాండ 1:31). (జిత్త తెన్ను ఎత్తి కిడియిరి. ప్రతియోందు పదవన్ను బేరెంగింద తోరిసుత్తా మక్కళగె ఓది హేళరి.)

పాఠవన్ము అన్నయినువుదు

ବିଦ୍ୟାଧିଗତୁ ତେ ପାଠସମ୍ବୂହ ତଣ୍ଡ ଅନୁଦିନଦ ଜୀବିତକ୍ଷେତ୍ର ଅଳ୍ପପଦିସିକୋଳ୍ପୁଦନ୍ମୁଖ ଗୁରୁତିଶୁତ୍ରାରେ ହାଗୁ ମୋଦଲ ମୁନ୍ଦର୍ମାନାଦ ଆଦାମୁନିଗାରି ଦେବରିଗେ ସ୍ମୋର୍ଟ୍ ସ୍ତରନୁତ୍ରାନେ.

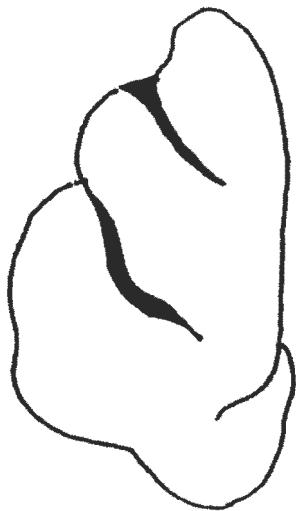
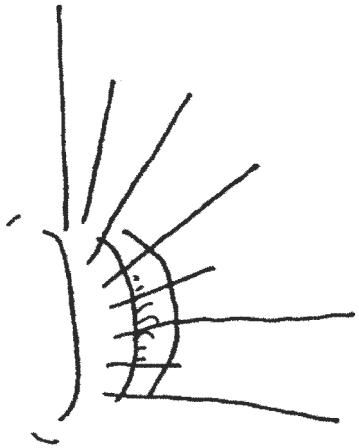
మనుష్యును అనేక సంగతిగళన్న మాడలు సమయానిగిరువంతే అవనన్న దేవరు ఉంటుమాడిదను. ఆదామను మాడబీకాగిద్ద కేలపు కేలసగిళు యావుపు? (తోఱవన్న నోఎడికోళ్ళపుదు, ఎల్లా ప్రాణిగళగే హేసరిడినుపుదు, దేవరన్న ప్రీతినుత్తా, ఆతోందిగే మాతనాడుపుదు ఇతాది..) ప్రతియోబ్బిరాద నమ్మన్న దేవరు అత్యంత విశేషప్పారి ఉంటుమాడిద్దానే. నావో సక అనేక అధ్యాత్మవాద సంగతిగళన్న మాడలు శక్తరాగిద్దేవే. నిమగే నాధ్యవాగిరువ సంగతి యావుపు? (మక్కళ మధ్యదళ ఓడాడిరి, ప్రతియోందు విద్యాధికయూ తన్న విషయదళ నిమోందిగే కంజికోళ్ళల. ఒబ్బ విద్యాధికయు హేళలు కింజరిదరే, తన్న నామధ్యాద కురితు ఆలోచిసలు అవనిగే సహాయ మాడిరి. ఉత్సేజిసువ సరళవాద ఆలోచనిగచ్చల్ - ఓడ, కారుపుదు, జప్పుళే తట్టుపుదు, మాతనాడుపుదు కాడుపుదు, కంజికోళ్ళపుదు ఒళగొండివే.) దేవరన్న ప్రీతినుపుదు కాగూ ఆతనోందిగే మాతనాడుపుదు - ఇదు నావేల్లరూ మాడలు నాధ్యచిరువ ఒందు సంగతియాగిదే. దేవరోందిగే మాతనాడుపున్న ప్రాథన ఎందు కరెయలాగుత్తదే. మోదల మనుష్యనాద ఆదామనన్న ఉంటుమాడిదక్కగి తంగలే నావు దేవరిగి స్తోత్ర సల్లసుత్త ప్రాథనసోణ. (విద్యాధికగళు పునరుజ్ఞరిసలు నిఱపు ఒందు సరళవాద ప్రాథననే హేళకోడిరి.)

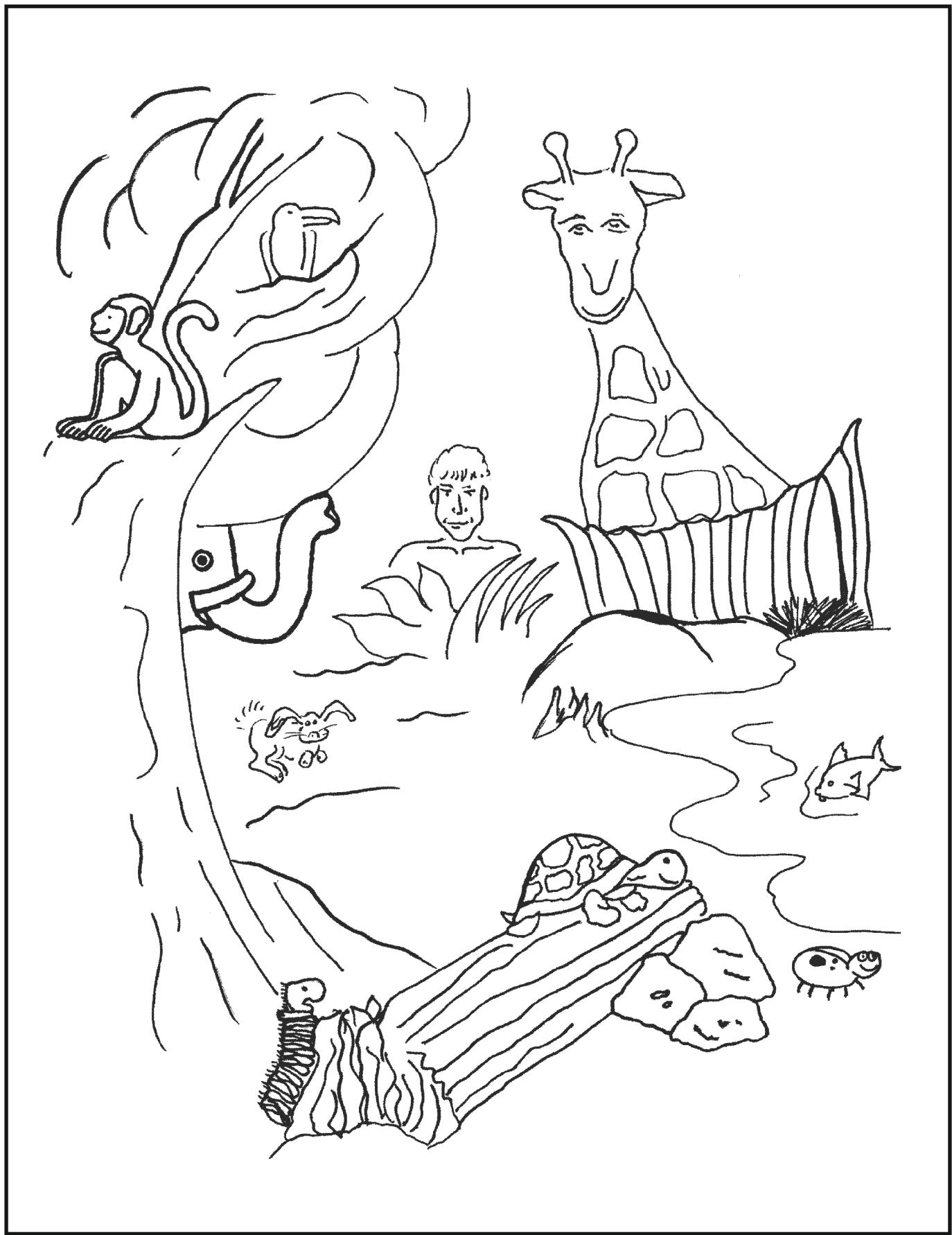
ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

1. ఈ పుటదల్ల, విద్యార్థిగాళు జిత్తిసలటియిన ప్రతియోందు వస్తువన్న గురుతిసి, ఎష్టు వస్తుగాళవే ఎంబుదన్న ఎణిసబీకాగుత్తదే. ఇదన్న గుంపు జటువటకేయాగి మాడిరి. జిత్తద మేలే నిమ్మ బెరళ్లస్విట్టు, అదేనెందు విద్యార్థిగాళన్న కేళజిరి. ఖాదాకరశాగారి: “ఇదేను?” ఇదొందు మనుష్ణన జిత్త. “మొదల మనుష్ణన హెసరేను?” ఆదాము. సంఖ్య 1న్న సరియాగి బరెయువుదు హెగెంబుదన్న

ನಿಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗೆ ಬರೆದು ತೋರಿಸಿಕೊಡಿ. ಇನ್ನುಂಟವು, ದೇವರು ಉಂಟು ಮಾಡಿ, ಆದಾಮನು ಹೆಸರಿಡಲು ಹೇಳದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜಿತ್ತಿಗಳಾಗಿವೆ. (ಆಡುಗಳು, ಕರಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಪ್ಪೆಗಳು.)

2. ದೇವರು ಅನೇಕ ಅಷ್ಟುತವಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದಾಗಿ ಹೇಳಿರಿ. ರಿಖೀಬ್ಲವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಆದಾಮನಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಉಹಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಕೈಯಾನ್ನಾನಿಂದ ಗರೆ ಎಂಬೆಂದಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಬೆರಜನಿಂದ ತೋರಿಸುವುದು ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಬಹುದು. ಅವರು ಗರೆ ಎಂದ ಮೇಲೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ.
3. ಈ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಆದಿಕಾಂಡ 2:7ನೇ ವಚನವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ದೇವರು ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ತಿಳಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಅವರಿಗೆ ಮಣಿ (ಜೀಳಿಮಣಿ), ಉಸಿರು ಹಾಗೂ ಆದಾಮನ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆ ಹಾಗೂ ವಚನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಮೊದಲು ನಡೆದ ಸಂಗತಿ ಏನು ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಕಣ್ಣಕರವಾಗಿದ್ದರೆ, ಇದರ ಜಿತ್ತವನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
4. ಈ ವಾರದ ಮನಸೆಲನವಾಗಿ, ಈ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಮನಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ತಾವೇ ಇದನ್ನು ಜಡಸಬೀಕೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ದೇವರು ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದಾನೆ, ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ನಾವು ಬಹು ವಿಶೇಷವಾದವರು! ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕಿಡುಹಬಹುದು ಅಥವಾ ಗುಂಪುನೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.





ಅದು ಒಳ್ಳೆದಾಗಿತ್ತು!



ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ನೃಷ್ಟಿ ಕಾಡ್‌ಬೋಲಡ್‌ ವರ್ಣಜವರ್ತಣಕೆ ಕಾಡ್ (ತರಗತಿಯ ಮುಖ್ಯರಲ್)

ನಿಮ್ಮ ಕಾಡ್‌ಬೋಲಡ್‌ ವರ್ಣಜವರ್ತಣಕೆ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಆದಾಮನನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿಸಿ, ಅವನ ದೇಹದ ಆಕಾರವನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಆ ಆಕಾರವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜಿ, ಅದನ್ನು ಆದಾಮನ ಜತ್ವವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಒಂದು ಜಿಕ್ಕೆ ಗುಂಪಾಗಿ ಈ ಜವಾಬಡಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ. ಇತರರು ಮುದುರಿದ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಮರವನ್ನು ಮಾಡಿ, ನೀಲ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದವನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಂದು ನದಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ, ಹಾಗೂ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದವನ್ನು ಬಳಸಿ ಹುಲ್ಲನ್ನು ಮಾಡಿ, ಆದಾಮನ ನುತ್ತಲೂ ಒಂದು ತೋಳದ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ. ಬದಲ ವಿಧಾನ: ಸಮಯ ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚಿ ಕಾಗದ ಇರುವುದಾದರೆ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರತಿಕೃತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಮನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಗಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

ನೃಷ್ಟಿ ಪುಸ್ತಕ

ಒಂದು ಕಾಗದವನ್ನು ಮಡಜಿ ಒಂದು ಸರಳವಾದ ಮನುಷ್ಯನ ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿಕೊಡಿ. ನಂತರ ಆ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದು, ಬೀರೆ ಬೀರೆಯಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಒಂದೊಂದು ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಕೊಡಿ. ಆ ಮನುಷ್ಯನ ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜಿಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ, ನಂತರ ನೀವು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಕಾರದ ಮೇಲೆ, ಈ ದಿವಸದ ಬಾಯಿಪಾಠ ಅದಿಕಾಂಡ 1:27ನೇ ವಚನವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಈ ದಿನದ ಪುಟವನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಅದನ್ನು ಒಂದು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಅಂಟಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಉಂಟಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು!

ಮನುಷ್ಯನು ಅನೇಕ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಣನಾಗಿರುವಂತೆ ದೇವರು ಅವನನ್ನು ಉಂಟಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದನು. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಆದಾಮನು ತೋಳದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರಬಹುದಾದ, ಕೆಲವು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನಟಿಸಿ ತೋರಿಸಲಾ, ಇನ್ನು ಉಂಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು – ಆ ಕೆಲಸವೇನಂದು ಉಂಟಾದ್ದರಿಂದ. ನಂತರ, ದೇವರಿಗೆ ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರುವ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಶರೀರದಿಂದ ತಾವು ಏನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಪಣರು ಎಂಬುದನ್ನು ನಟಿಸಿ ತೋರಿಸಲಾ.

ಕ್ರೀ ಪ್ರಾಣಿಗಳು

ಆದಾಮನು ಹೆಸರಿಟ್ಟರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕ್ರೀ ಅಥವಾ ಹಿಟ್ಟನ್ನು ನೀಡಿರಿ. ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಒಂದು ಗುಂಪು ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು, ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ನಿರ್ಭಿನ್ನಿಲ್ಲರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪು ಹರಿದಾಡುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಥವಾ ಹಾಲು ಕುದಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ, ಅವನ ಪ್ರಾಣಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಕೇಳ, ಅದಕ್ಕೆ ಜಿಕ್ಕೆ ಜಿಳಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆದು ಅದರ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿರಿ. ಜೊತೆಯಲ್ಲ, ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಜೀವಿಗಳಿಗೆ ಆದಾಮನು ಹೆಸರಿಡುವುದು ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಕೆಲಸವಾಗಿರಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿ!

ನೇರಂಜನ ಜಿತ್ತು

ಈ ದಿವಸದ ಹಾರವು, ದೇವರು ಮೊದಲ ಮನುಷ್ಯನಾದ ಆದಾಮನನ್ನು ಉಂಟಾಡಿದ ವಿಚಾರವಾದ್ದರಿಂದ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಹುಡುಗರನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ಕರೆದು, ಕುಜಿಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿರಿಸಿ, ಅವರ ನೇರಂಜನ ಗೊಂಡೆಯ ಮೇಲೆ ಜಿಳಿವಂತೆ, ಒಂದು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ಲೈಟನ್ನು ಹಾಕಿರಿ. ಒಂದು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಗೊಂಡೆಯ ಮೇಲೆ ದೇಹಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಂಟಸಿ. ಅದರ ಮೇಲೆ ಅವರ ನೇರಂಜನ ಆಕಾರವನ್ನು ಜಡಿಸಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಹುಡುಗನೂ ತನ್ನ ನೇರಂಜನ ಆಕಾರವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ. ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯೆಲ್ಲ.

ಸತ್ಯವೇದ ವಚನದ ನಡಿಗೆ

ಕೆಲವು ಹಜ್ಜಿನ ಕಾಗದ ಗೊಂಬೆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಸತ್ಯವೇದ ವಚನವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗೊಂಬೆಯಾಕಾರದ ಮೇಲೆ ವಚನದ ಒಂದೊಂದು ಪದವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಒಂದು ಜಿಕ್ಕೆ ದಾರಿಯ ಹಾಗೆ, ಆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಅಂಟಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ಆ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಆ ವಚನವನ್ನು ಕೇಳಿ. ಈ ಸಮಯ ಮುಗಿಯವಷ್ಟರಲ್ಲಿ, ಯಾರು ತಾವಾಗಿಯೇ ವಚನವನ್ನು ಅದರ ಆಧಾರವಾಕ್ಯವನ್ನು ಕಲಂಯುವರೆಂಬುದನ್ನು ನೋಡೊಂಬ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಕೇಳಿರಿ. ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ಆಕಾರವನ್ನು ಮನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಗಲಾ.

ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸ

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲ “ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸಗಳು” ಹಣ್ಣಿಯನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಆದಾಮನು ತೋಳದಲ್ಲ ಮಾಡಿರಬಹುದಾದ ಕೆಲಸಗಳ ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಈ ಹಣ್ಣಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಒಂದು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆ ಅಥವಾ ಕಟ್ಟುಹಳಗೆ ಮೇಲೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಎಲ್ಲಾ ಬೀರೆ ಬೀರೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹಣ್ಣ ಮಾಡಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ತಾನು ಮುಂದಿನ ವಾರ ಮಾಡಬಯಸುವ ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲ ಅಥವಾ ಸರದಿಯಂತೆ ನೀವೇ ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸಿರಿ. ಆದಾಮನಿಗೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದ್ದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ಕೆಲಸವಿದ್ದಂತೆಯೇ, ನಾವೂ ಸಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಕೇಳ. ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ್ತಾಗಿರುವುದು ಅಂತ್ಯಂತ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಚಾರ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ.

ದೇವರು ಶ್ರೀಯನ್ನ ಉಂಟುಮಾಡಿದನು

ಹಂತಕ ಪಾಠ

1 9

ಹಂತಕದ ಶಿಳಿಂಗಕೆ:

ದೇವರ ಸೃಷ್ಟಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

ಆದಿಕಾಂಡ 1:26, 37; 2:20-25

ಪಾಠದ ಧ್ಯೇಯ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಷ್ಟಿಗಳನ್ನ ಆದಾಮನ ಸಹಕಾರಿ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನ:

“ಯಿಹೋವದೇವರು . . . ಶ್ರೀಯಾಗ ಮಾಡಿ . . . ” (ಆದಿಕಾಂಡ 2:22).

ರಮನ ಸೆಚೆಯುವುದು:

ಸಹಕಾರಿ ಎಂಬ ಪದದ ಅರ್ಥವನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ನೇಲದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕಾಡ್‌ಹೊಲಡ್‌ ಡೆಬ್ಲಿವನ್ನು ಇಡಿ.) ಈ ಡೆಬ್ಲಿವು ಬಹಕೆ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ. ನಾನೆಂಬಿನೇ/ಕೇಂಜಿನೀಯರನ್ನು ಎತ್ತಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಇಲ್ಲಿಂದ ಎತ್ತಿ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿದ್ದಲು ನನಗೆ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು? (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲ, ಆಗ ಯಾರಾದರೂ ಇನ್ನೊಬ್ಬಿರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ನಿಂದು ಆ ಜೆಬ್ಲಿವನ್ನು ಜರುಗಿಸಿ, ಪಕ್ಕದಿಂದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಇಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಮಾಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕರೆಯಲಿ.) ನನಗೆ ಸಹಾಯಕರಾಗಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಬಹಕಾಗಿ ವಂದಿಸುತ್ತೇನೆ. ಸಹಕಾರಿ ಎಂಬುದು ಸಹಾಯಕರಿಗೆ ಬಳಸೆಬಹುದಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಪದವಾಗಿದೆ. ಸಹಕಾರಿಯು ನಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಒಬ್ಬ ಆತ್ಮೀಯ ಸ್ವೇಹಿತನಾಗಿರುತ್ತಾನೇ/ಈ. ದೇವರು ಆದಾಮನಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಸಹಕಾರಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು ಎಂಬುದಾಗಿ ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಹಷ್ಟಿಗ ಆದಾಮನ ಸಹಕಾರಿ ಎಂಬುದ ಏಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

(ಜಿತ್ತೆ 1ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಆದಾಮನು ತೋಂಟದಲ್ಲಿ ಇಡೀ ದಿವಸ ಬಹಕೆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದಿರಬಹುದು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಅವನು ಗಿಡಗಳಗೆ ನೀರು ಹಾಕಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಮರಗಳಿಂದ ಹೊಳೆಯುವ ಹಣಿನ್ನು ಕ್ಷತ್ರಿರಬಹುದು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಅವನು ಎಲ್ಲಾ ಪಾಣಿಗಳನ್ನು ಪರಿಣ್ಣಿಸಿರಬಹುದು. ಪಣ್ಣಿಗಳು ಹೇಗೆ ತಮ್ಮ ಗೂಡುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುತ್ತಿವೆ? ಸಿಂಹಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಮರಿಗಳವೆ? ಆದಾಮನಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಮನೆಯಿತ್ತು. ಇದರಲ್ಲಿ ಅವನು ಬಹಕೆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನಿರತನಾಗಿದ್ದನು. ಆದರೆ ಆದಾಮನ ಬಳಯಲ್ಲ ಒಂದು ಸಂಗತಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವನ ಬಳಯಲ್ಲ ಅವನಂತೆ ಇರುವ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವನಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಸಹಾಯಕ ವ್ಯಕ್ತಿ ಇರಲಿಲ್ಲ.

ದೇವರು ಆದಾಮನನ್ನು ಬಹಕಾಗಿ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದನು, ಆದಾಮನಿಗೆ ಅವನಂತೆ ಇರುವ ಒಬ್ಬ ಸ್ವೇಹಿತೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದು ಆತನಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಆದಾಮನು ಒಂಟಯಾಗಿರುವುದು ದೇವರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಿರಲಿಲ್ಲ. (ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಆದಿಕಾಂಡ 2:21ನೇ ವಚನವನ್ನು ತೆರೆಯಲಿ.) ಆದಕಾರಣ ದೇವರು ಆದಾಮನಿಗೆ ಗಾಢನಿದ್ರೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಿದನು. (ಜಿತ್ತೆ 2ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಗುರುಗುಟ್ಟಿರುವ ಕರಡಿಗಳು ಅಥವಾ ಕಿರುಬುತ್ತಿರುವ ಕೋತಿಗಳೂ ಸಹ ಎಷ್ಟಿನಿಂದಿಗೆ ಗಾಢವಾಗಿ ಆದಾಮನು ಮಲಗಿದನು. ಆದಾಮನು ಮಲಗಿದ್ದಾಗ, ದೇವರು ತಾನು ಮಾತ್ರವೇ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಒಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ದೇವರು ಆದಾಮನ ಒಂದು ಎಲುಬನ್ನು ಹೊರತೆಗೆದನು. (ನಿಮ್ಮ ಪಕ್ಕವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ, ಪಕ್ಕೆಲುಬುಗಳು ಇರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಆದಾಮನ ಪಕ್ಕೆಲುಜನಿಂದ ದೇವರು ಒಬ್ಬ ಶ್ರೀಯನ್ನ ಉಂಟುಮಾಡಿದನು!

ಆದಾಮನು ನಿಸ್ತೇಯಂದ ಎದ್ದಾಗೆ, ಎಂತಹ ದೊಡ್ಡ ಆಶ್ಚರ್ಯ ಅವನಿಗಾಗಿ ಕಾಡಿತ್ತು! (ಜಿತೆ ತನ್ನ ತೋರಿಸಿ.) ದೇವರು ಶ್ರೀಯನ್ನು ಆದಾಮನ ಬಳಗೆ ಕರೆತಂದಾಗೆ, ಅವನು ಉತ್ಸಂಹನಾಗಿ, “ಕೆಕೆಯು ನನ್ನ ಎಲುಬುಗಳಿಂದ ಬಂದ ಎಲುಬೂ ನನ್ನ ಮೊಂಸದಿಂದ ಬಂದ ಮಾಂಸವೂ ಆಗಿದ್ದಾಕೆ; ಕೆಕೆಯು ನರಸಿಂದ ಉತ್ತೀರ್ಣಿಯಾದ ಕಾರಣ ನಾರೀ ಎನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಷ್ಟು” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು (ಅದಿಕಾಂಡ 2:23). ಆದಾಮನು ನಗುನಗುತ್ತಾ, ಬಹಳವಾಗಿ ಸಂತೋಷಪಡ್ಟರಬೇಕು. ದೇವರು ತನಗಾಗಿ ಒಬ್ಬ ಸ್ವೇಳಿತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದು ಅವನಿಗೆ ತಿಂಡಿತ್ತು. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ದೇವರ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲ ಉಂಟುಮಾಡಿದಲ್ಲಿಂದಿರುತ್ತಿದ್ದರು (ಅದಿಕಾಂಡ 1:27). ಅವನು ಇನ್ನೊಂದಿಗೂ ಒಂಟಗನಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಜೊತೆಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರು, ಒಬ್ಬರೊಂದಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಜೊತೆಯಾಗಿ ತೋಟ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಆ ಸ್ತೀಯು ಆದಾಮನ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದಳು. ಅವಕ ಹೆಸರು ಹೆಚ್.

ದೇವರು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಮಾಡಲು ಬಿಲವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ಆತನು ಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರವನ್ನು, ಮಿಂನುಗಳು ಹಾಗೂ ಹೆಕ್ಕಿಗಳನ್ನು, ಎಲ್ಲಾ ಜಳವಿಂತುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು. ತಾನು ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ, ದೇವರು ಮೊದಲ ಮನುಷ್ಯ ಹಾಗೂ ಮೊದಲ ಸ್ತೀಯಾದ ಆದಾಮ ಮತ್ತು ಹಷ್ಟಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು. ಆಗ ಆರನೆಯ ದಿವಸ ಮುಗಿಯಿತು.

ಹಾಲವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು

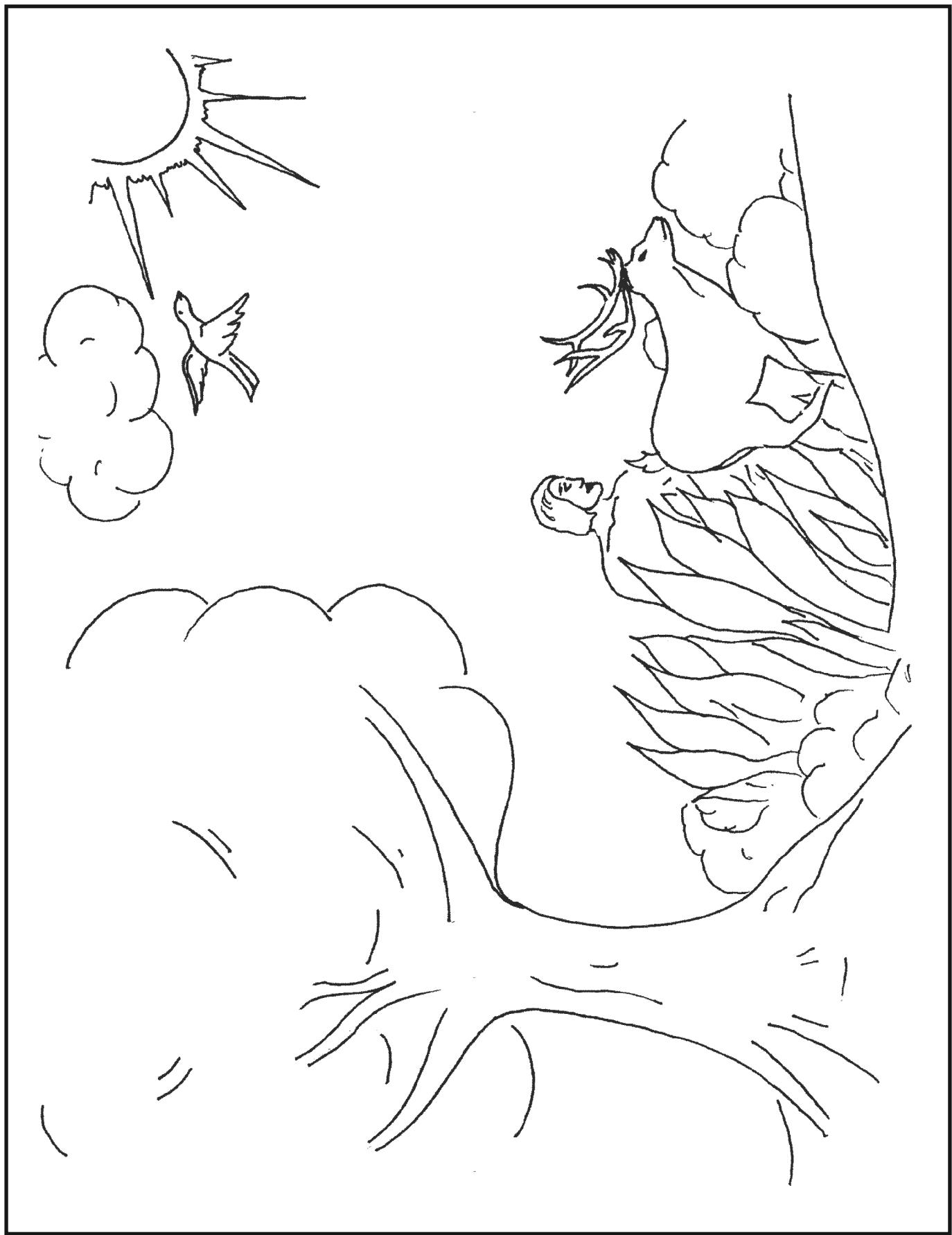
ಆದಾಮ ಮತ್ತು ಹಷ್ಟಳ ಕಥೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

(ನಿಮ್ಮ ಸರಳವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡು, ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಅವರ ಉತ್ತರ ಹೌದಾದರೆ, ತಮ್ಮ ಕೈಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಅವರ ಉತ್ತರ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದಾದರೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ತೆಸ್ತಿನ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ತೊಡೆಯ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.) ದೇವರು ಆದಾಮನನ್ನು ತನ್ನ ಹೂರೂಪದಲ್ಲ ಉಂಟುಮಾಡಿದನೋ? (ಹೌದು, ಈ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಆದಾಮನು ಬಹು ವಿಶೇಷವಾದವನಾಗಿದ್ದನು.) ಆದಾಮನಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಕೆಲಸವಿತ್ತೋ? (ಹೌದು.) ಆದಾಮನು ಕೇವಲ ಎರಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಹೆಸರಿಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನೋ? (ಇಲ್ಲ, ಆದಾಮನು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಹೆಸರಿಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು.) ಆದಾಮನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೂ ಅವನೋಂದಿಗೆ ಒಬ್ಬ ವಿಶೇಷ ಸ್ವೇಳಿತ ಇದ್ದನೋ? (ಇಲ್ಲ.) ದೇವರು ಆದಾಮನಿಗೆ ಗಾಢಸಿದ್ಧ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಿದನೋ? (ಹೌದು.) ದೇವರು ಹಷ್ಟಳನ್ನು ಆದಾಮನ ವಿಶೇಷ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದನೋ? (ಹೌದು.) ದೇವರು ಆದಾಮ ಹಾಗೂ ಹಷ್ಟಳ ಇಬ್ಬರನ್ನೂ ಬಹು ವಿಶೇಷವಾದಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದನೋ? (ಹೌದು! ಹಾಗೆಯೇ, ದೇವರು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರನ್ನೂ ಸಹ ಬಹು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದನು!)

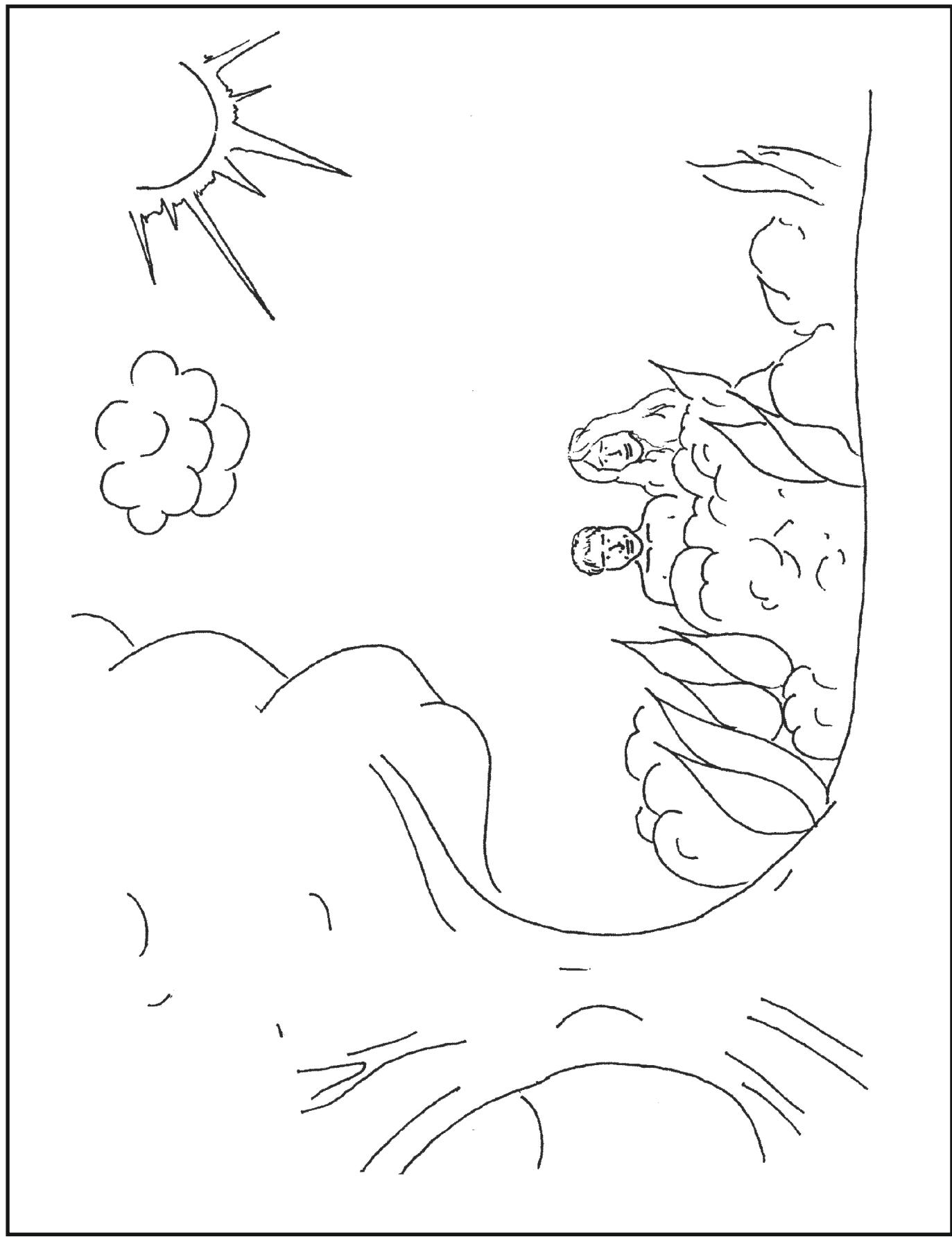
ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಜನೆಗಳು:

1. ಮೊದಲ ಪುಟವು ಕ್ರಮವಾದ ಜೋಡಣೆಯ ಕುಶಲತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು, ಜೊತೆಗೆ ಸತ್ಯವೇದ ಹಾಲವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಪುಟವನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿತುವನ್ನು ಬೆರಳಿಸಿದ ತೋರಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿತುದಲ್ಲ ನಡೆದ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕೇಳಿರಿ. ನಂತರ, “ಇವುಗಳಲ್ಲ ಮೊದಲು ನಡೆದ ಸಂಗತಿ ಯಾವುದು?” ಎಂದು ಕೇಳಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಜಿತುವನ್ನು (ಪ್ರಾಣಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆದಾಮನು ಒಬ್ಬನೇ ಇರುವ ಜಿತು) ಗುರುತಿಸಿದಾಗ, ಅಲ್ಲ ನೀಡಿರುವ ಜೊಕದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ 1ನ್ನು ಹೇಗೆ ಬರೆಯುವುದೆಂದು ಮತ್ತು ಜಿತುವನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡಿ. ಹೇಗೆಯೇ ಮುಂದುವರೆಸಿ, ಇನ್ನೆರಡು ಜಿತುಗಳ ಕ್ರಮ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬರೆಯಿರಿ. ಸಮಯಾವಕಾಶವಿದ್ದಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಈ ಪುಟಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆ.
2. ಈ ಪೂರಣ ಪುಟವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಒಬ್ಬ ಹಷ್ಟಳವ ಜೆಟುವಣಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಹಾಗೂ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಪುಟದ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳ ಕಡೆಗೆ ಅವರ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆದು. ಅದು “ಆದಾಮ” ಹಾಗೂ “ಹಷ್ಟಳ” ಎಂಬ ಪದಗಳ ಮೇಲೆ ತಿಂಡಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅವರು ಪದಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಒಂದು ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಚೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು, “ಮೊದಲ ಮನುಷ್ಯನ ಜಿತುದಿಂದ ಅವನ ಹೆಸರಿನವರಿಗೆ ಒಂದು ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಚೆಯಾಗಿ ಮತ್ತು” ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗಬಹುದು.

3. ಈ ಪ್ರಾಯವು ಸ್ಥಿತಿಯ ಅನೇಕ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಾಯವನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿ, ಜಿತ್ತದ ಬೆರಂಡು, ಆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಈ ಪ್ರಾಯವು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲೂ ನಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ನಿರ್ವಾದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ, ನಿಂವು ಹೇಳಿರುವ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಅವರು ಹಜ್ಜಬೆಳಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ, ಆಕಾಶ, ನೀರಿಗಿ ನೀಂಬಣಣ ಮತ್ತು ಹುಲ್ಲು, ಎಲೆಗಳಿಗೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ. ಸಂಪ್ರೇಷಣೆ ಗುರುತಿಸದೆ ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲ, ಅವರು ಇಷ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹಜ್ಜಬಹುದು.
4. ಹಜ್ಜೆಯು ಆದಾಮನ ಸಹಕಾರಿ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆನಪುಮಾಡಿರಿ. ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿರುವುದಾದರೆ, ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ಎಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಬಹು ಉಲ್ಲಾಸಕರವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಶರಿತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ಪ್ರಾಯದ ಎಡಗಡೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮೂರು ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಅಲ್ಲ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸವನ್ನೂ, ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಯಾವ ಜಿತ್ತ ಅದರೊಂದಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುತ್ತದೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಹೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ: ಮೇಲನ್ ಜಿತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಮಗುವು ಒಂದು ಭಾರವಾದ ಮೂರೆಯನ್ನು ಹೊತ್ತುಹೊಂಡಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಯಾರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲರು? ವ್ಯಾಗನ್ ಇರುವ ಮಗು. ತೋರಣದೊಂದಿಗೆ ಇರುವ ಮಗುವಿಗೆ ನಿರು ತುಂಬರುವ ಬಕೆಂಬ ಸಹಕಾರಿ. ನಾಯಗೆ ಸಾನ್ ಮಾಡಿಸುತ್ತಿರುವ, ಉದಾಹರಣೆ ಬಳಸಬಹುದು.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಾಯ

ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ಥ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್ ವರ್ಣಣಿತ್ವ ಜೆಟುವಟಕೆ

ಸಿನ್ನೆಯ ದಿವಸದ ಜೆಟುವಟಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಯಃ ಮಾಡಿ. ಅದರಲ್ಲ ಹಷ್ಟೆಚನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಅಥವಾ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗಿಯ ದೇಹಾಕಾರದ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆದು, ಇತರರಿಗೆ ಅದಕ್ಕೆ ಬಳ್ಳಿ ಹಷ್ಟೆಚನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಇನ್ನುಂದಿಗೆ ಸೆಣಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳು, ಹರಸ್ವರರ ಜಿತ್ವವನ್ನು ಬರೆದು, ಮುಂದಿನ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ, “ದೇವರು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಾದ ನಮ್ಮನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದಾನೆ!” ಎಂದು ಶೀರೋನಾಮೆಯನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು. ನಾಧ್ಯವಿರುವುದಾದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಯ ಜಿತ್ವವನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನಿಂಡಿರಿ.

ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ಥ ಪ್ರಸ್ತರೆ

ಈ ದಿವಸದ ಪ್ರಾಯಕ್ಕಾಗಿ, ಸಿನ್ನೆಯ ಕಾಗದದ ಗೊಂಬೆಯಾಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು, ಆದರೆ ಈ ದಿವಸ ತ್ವೀರ್ಯ ಗೊಂಬೆಯಾಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆಯಷ್ಟೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ, ತನ್ನ ಆಕಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ದಿವಸ ಸತ್ಯವೇದ ಪಜನವನ್ನು ಬರೆದು, ಅದನ್ನು ತನ್ನ ಇಷ್ಟವಾದ ಬಳ್ಳಿದ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಅಂಟಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡಿ. ಸಿನ್ನೆಯ ಹಾಗೂ ಈ ದಿವಸದ ಗೊಂಬೆಯಾಕಾರದ ಕೆಳಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆದಾಮ ಹಾಗೂ ಹಷ್ಟೆಚ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಲೂ ಸಹ ಇಷ್ಟಪಡಬಹುದು.

ಬಾಯಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳು

ರುಚಿ, ಸ್ವರ್ಣ, ನೋಡು, ಕೆಳಳುವುದು ಹಾಗೂ ಮೂಸುವುದು – ಈ ಬಾಯಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಸುರಿತು ಕಲನುತ್ತಾ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ದೇವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಎಷ್ಟು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದರ ಸುರಿತು ಅವರು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಿ. ನಾಧ್ಯವಾದಳ್ಳಿ, ರುಚಿ ನೋಡುವ ಒಂದು ಜಿಕ್ಕೆ ಹಾಟಯನ್ನು ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಮಕ್ಕಳ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಹಾರವನ್ನು ಉಂಟಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಜೀಲದಳ್ಳಿ ಅನೇಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿರಿ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಣಿಗೆ ಬಣಿಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿ, ಅವನು ಆ ಜೀಲದೊಳಗಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೈಗಳಲ್ಲಿ ತಕ್ಷಾಂಡು ಉಂಟಿಸಬಹುದು.

ನೆರಳನ ಜಿತ್ವಗಳು

ಸಿನ್ನೆಯ ದಿವಸದ ಜೆಟುವಟಕೆಯನ್ನು ಈ ದಿವಸ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಹುಡುಗಿಯರೊಂದಿಗೆ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. ನಿಂವು ಅವರ ನೆರಳನ ಜಿತ್ವವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ, ಅವರು ಒಂದು ಕೆಂಡಿಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿರಲ. ನಂತರ, ಅವರು ಅಪ್ರಾಗಿಕನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ, ಹುಡುಗಿರ ಜಿತ್ವಗಳ ಹಕ್ಕಿದಳ್ಳಿ ನೆಲುಹಾಕಬಹುದು. ಗಾಢಳಳಿದ ಮೇಲೆ ನೆರಳನ ಜಿತ್ವವನ್ನು ಬರೆದು, ಅದನ್ನು ಒಂದು ಜಿತ್ವ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಅಂಟಸಿದರೆ ತುಂಬಾ ಜೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ.

ಹನೊ ಒಂದು ವಿಶೇಷ!

ದೇವರು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಾದ ನಮ್ಮನ್ನು ಬಹು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಉಂಟುಮಾಡಿರುವಂತೆಯೇ, ಆತನು ಹಷ್ಟೆಚನ್ನು ಬಹು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಿರಿ. ತಮ್ಮ ತಾಯಿಂದಿರುವ ಮಾಡುವ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವಿಶೇಷ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸುರಿತು ಅಲೋಚಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಆ ವಿಶೇಷ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮೂಕವಾಗಿ ಅಭಿನಯಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನಿಂಡಿ, ಒಂದು ಮಗುವು ನೆಟಿಸಿ ತೋರಿಸುವಾಗ, ಉಂಟಾದ ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಅದೇನೆಂಬುದನ್ನು ಉಂಟಿಸಬಹುದು. ಹುಡುಗಿಯರು ತಾವು ದೊಡ್ಡವರಾದ ಮೇಲೆ ಮಾಡಬಯಸುವ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಸಹ ಅಜಿನಯಿಸಿ ತೋರಿಸಬಹುದು.

ನನಗೆ ನೆನಹಿದೆ!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಹಿಂದಿನ ಏರಡು ಹಾರಗಳ ಜಿತ್ವಗಳನ್ನು ನಿಂಡಿ. ಅವರು ಅದನ್ನು ನೋಡಿ, ಆ ಸತ್ಯವೇದ ಹಾರವನ್ನು ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಯ ಚಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ. ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಘಟನೆ ಮರೆತುಹೊಂದಳ್ಳಿ ಅಥವಾ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳಲು ಬಾರದೆ ಹೊಂದಳ್ಳಿ ನಿಂವು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಬಿಡಿ ವಿಧಾನ: ಒಂದು ಜಿತ್ವವನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿ. “ಇದರ ನಂತರ ಪನಾಯಿತು?” ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೆಳಿ. “ನನಗೆ ನೆನಹಿದೆ!” ಎಂದು ಹೇಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮುಂದಿನ ಅಂಶವನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು. ಹಿಂದಿನ ಅನೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕರೆದು, ಉತ್ತರ ಹೇಳುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.

ದೇವರ ವಿಶ್ವಾಸಿ ದಿವಸ

ಷಟಕ ಪಾಠ

1 10

ಘಟಕದ ಶಿಳಿಂದಿನ:

ದೇವರ ಸೃಷ್ಟಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

ಆದಿಕಾಂಡ 2:1-3; ವಿಮೋಚನಕಾಂಡ 16:23, 29; 20:8-11

ಪಾಠದ ಧ್ಯೇಯ:

ದೇವರು ಏಕನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಂಡನು, ನಾವು ಆ ದಿವಸದಲ್ಲಿ
ಆತನನ್ನು ಆರಾಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನ:

“ಯಿಹೋವದೇವರು . . . ಏಕನೆಯ ದಿನದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಂಡನು”
(ವಿಮೋಚನಕಾಂಡ 20:11).

ಗಮನ ಸೆಳಿಯುವುದು:

ದೇವರು ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಂಡನು ಎಂಬುದನ ನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಜೀಂತೆಯಾಗಿ ಕೆಲವು ಜಟಿಲತೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವಂತೆ ನಣಸೋಣ. ಮೊದಲಾಗೆ, ನಾವು ನಮ್ಮ ಸ್ವೇಹಿತರ ಮನಗೆ ವೇಗವಾಗಿ ಹಿಡುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತಿರುವಂತೆ ನಣಸೋಣ. (ಸ್ವಾಷಧಿಲ್ಲಿ ಓಡಿ.) ನಾವು ನಮ್ಮ ಸ್ವೇಹಿತರ ಮನಗೆ ಹೋದ ಮೇಲೆ, ಅವನನ್ನು ನೋಡಲು, ನಾವು ದೊಡ್ಡ ಏಣಿಯೋಂದನ್ನು ಹತ್ತಿಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. (ಹತ್ತಿತ್ತಿರುವಂತೆ ನಣಸಿ.) ನಂತರ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ನಮ್ಮ ಸ್ವೇಹಿತನೊಂದಿಗೆ ಬಹಳ ಸಮಯದವರೆಗೆ ಹಗ್ಗದ ಜಗಿದಾಟ ಹಾಗೂ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುತ್ತೇವೆ. (ಹಗ್ಗದಾಟ ಅಥವಾ ಬ್ಯಾಟಿನಿಂದ ಚೆಂಡನ್ನು ಹೊಡುವಂತೆ ನಣಸಿ.) ನಾವು ಬಹಳ ಅನಂದಿಸಿದ್ದೇವೆ, ಆದರೆ ನಮಗೆ ಆಯಾಸವಾಯಿತು. (ಆಕ್ಷಣಿ.) ನಾವೀಗ ಈನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿಂವು ನೆನೆಸುವಿರಿ? (ಜಿತ್ತೆ 1ನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿ.) ನಾವು ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. (ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ನಿಮ್ಮ ತೋಳಿಗಳ ಮೇಲೆ ತಲೆಯನ್ನು ಮಲಗಿದಂತೆ ನಣಸಿ.) ಈ ದಿನ ನಾವು, ದೇವರು ಈ ಲೋಕವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಂಡನು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಳಾಯುತ್ತೇವೆ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ದೇವರು ಏಕನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಂಡನು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ದೇವರ ಸೃಷ್ಟಿಕಂಥೆಯ ಹಿಂದಿನ ಪಾಠಗಳ ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಈ ದಿವಸದ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಸೂಕ್ತವಾದ ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿತೋರಿಸುತ್ತಾ, ಅಪುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಿ. ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಆದಿಕಾಂಡ 2:1ನೇ ವಚನವನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ.)

ದೇವರು ಲೋಕವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನಿರತನಾಗಿದ್ದನು! ಆದಿಯಲ್ಲ ಇಡೀ ಲೋಕವು ಕತ್ತಲಾಗಿತ್ತು, ಆದರೆ ಬಹುಬೀಗನೆ ಹಗೆಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಉಂಟಾಯಿತು. ನಂತರ ದೇವರು ಆಕಾಶ ಹಾಗೂ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು. ಭೂಮಿಯು ಪರಂತು ಹಾಗೂ ಸಮತ್ವಾದ ನೆಲವಾಗಿಯೂ ಹಾಗೂ ಸೀರು ನದಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರಗಳಾಗಿಯೂ ಉಂಟುಮಾಡಲಬ್ಬಿತ್ತು. ಆಗ ದೇವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದನೋ? ಇಲ್ಲ! ಮುಂದೆನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ದೇವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಹುಲ್ಲು ಹಾಗೂ ಮರಗಳು ಜಿಗುರಿ, ಒಣನೆಲವನ್ನೇಲ್ಲಾ ಅವರಿಸಿಕೊಂಡಷ್ಟು. ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಬೆಳಕು ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಇಡಲಬ್ಬಿತ್ತು. ನಂತರ, ದೇವರು ಹಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೂ, ಆಕಾಶವನ್ನೇಲ್ಲಾ ತುಂಬಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ನದಿಗಳು, ಹೊಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಈಜುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮಿಂಸುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು. ದೇವರ ಕೆಲಸವು ಮುಗಿಯಿತೋ? ಇನ್ನೂ ಇಲ್ಲ!

ನಂತರ ಅತಿ ಜಕ್ಕ ಇಲಿಯಂದ ಹಿಡಿದು ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಆಸೆಯವರೆಗೆ ಎಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಉಂಟಾಡಲ್ಪಟ್ಟವು. ಅನಂತರ, ದೇವರು ಮೊದಲ ಮನುಷ್ಯ ಹಾಗೂ ಸ್ತೀಯಾದ ಆದಾಮು ಹಾಗೂ ಹಷ್ಟಿಷನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು. “ದೇವರು ತಾನು ಉಂಟಾಡಿದ್ದನ್ನೇಲ್ಲ ನೋಡಾಲಾಗಿ ಅದು ಬಹು ಒಕ್ಕೀದಾಗಿತ್ತು” (ಅದಿಕಾಂಡ 1:31). ದೇವರು 6 ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದನು (ಆಗು ಬೆರಂಗಳು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿ, ಎಂಕೆ ಮಾಡಿರಿ.) ದೇವರ ಕೆಲಸ ಮುಗಿಯತೆಂದು ನೀವು ನೇನೆನ್ನುವಿರೋ? ಹೌದು! (ಜಿತ್ತೆ 2ನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿ.)

ದೇವರು ತಾನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಏಜನೆಯ ದಿವಸದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದನೆಂದು ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಇಡೀ ಲೋಕದ ಸೃಷ್ಟಿಕಾರ್ಯವು ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿತ್ತು. ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಬದಲು, ದೇವರು ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಂಡನು. ಶ್ರಮವಹಿಸಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದಾಗ, ನಾವೂ ಸಹ ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ, ಹೌದಲ್ಲವೇ? ದೇವರು ಆ ದಿನದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರಿಂದ, ಅದು ಬಹಕ, ಬಹಕ ವಿಶೇಷಕರವಾಗಿತ್ತು. ದೇವರು ಅದನ್ನು ಹರಿಶುದ್ದಿ ದಿನವಾಗಿರಲಾ ಎಂದು ಆಶೀರ್ವದಿಸಿದನು (ಅದಿಕಾಂಡ 2:3).

ನಮಗೂ ಸಹ ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಒಂದು ದಿನ ಇರಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ಆ ದಿವಸವನ್ನು ಸತ್ಯವೇದವು ಸಭ್ಯತ್ವ ದಿನ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತದೆ. ಈಗ ನಾವದನ್ನು ಭಾನುವಾರ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಅದು, ನಾವು ಇತರ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ರೀಸ್ತರೊಂದಿಗೆ ಜೊತೆಗೂಡಿಕೊಂಡು, ದೇವರು ಮಾಡಿದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೆನಪುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಮಗಾಗಿ ನೇಮಿನಲ್ಪಟ್ಟರುವ ದಿವಸವಾಗಿದೆ. ನಾವು ದೇವರನ್ನು ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ, ಆ ದಿನ ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗಿ, ಇತನನ್ನು ನಾವು ಪ್ರೀತಿನುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಆತನಿಗೆ ಹೇಳುವವರಾಗಿದ್ದೇವೆ.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟಾಯಿಸುವುದು

ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ದಿನದಲ್ಲ ನಾವು ದೇವರನ್ನು ಗೌರವಿಸಬಹುದೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಕಷ್ಟ ಹಳಗೆ ಅಥವಾ ಒಂದು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಅಡ್ಡವಾಗಿ 1-7 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಹಗಲನ ವೇಳೆಯಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲ ಕೆಲಸವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ: ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದು, ಮನೆಯಲ್ಲ ದಿನನಿತ್ಯದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.. ಇವೆಲ್ಲವುಗಳನ್ನು 1-6 ದಿವಸಗಳಲ್ಲ, ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಒಂದು ಪದದಲ್ಲ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ. ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಗುವಿಗೆ ಓದಲು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ. ನಂತರ ದಿನ 7 ರ ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ಶೀಲುಬೆಯ ಜಿತುವನ್ನು ಇಡಿಸಿ, ತನ್ನನ್ನು ನಾವು ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಈ ದಿವಸವನ್ನು ದೇವರು ನಮಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆನಪು ಮಾಡಿ. (ಜಿತ್ತೆ 2ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ವಿಮೋಚನಕಾಂಡ 20:8-11 ವಚನಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಸರಳವಾಗಿ ಅದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿ.

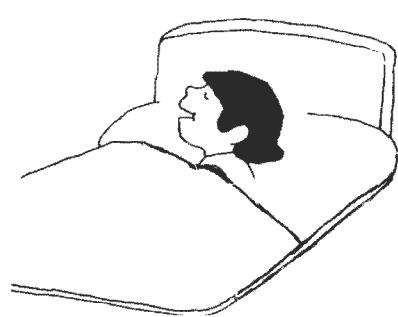
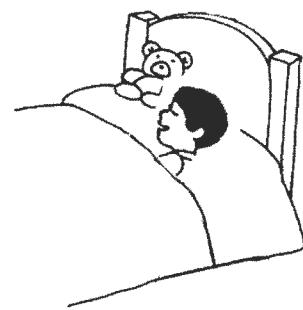
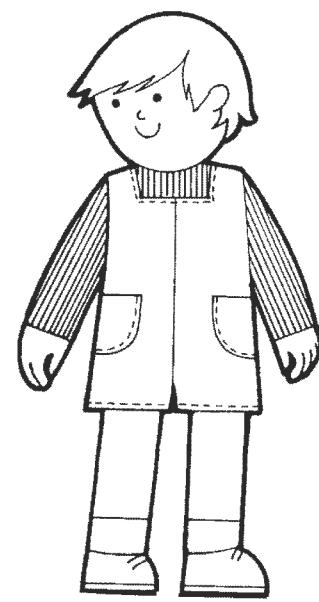
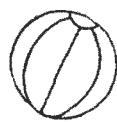
ಅಧ್ಯಾಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದಿ ಬಳಣಲು ಸೂಜನೆಗಳು:

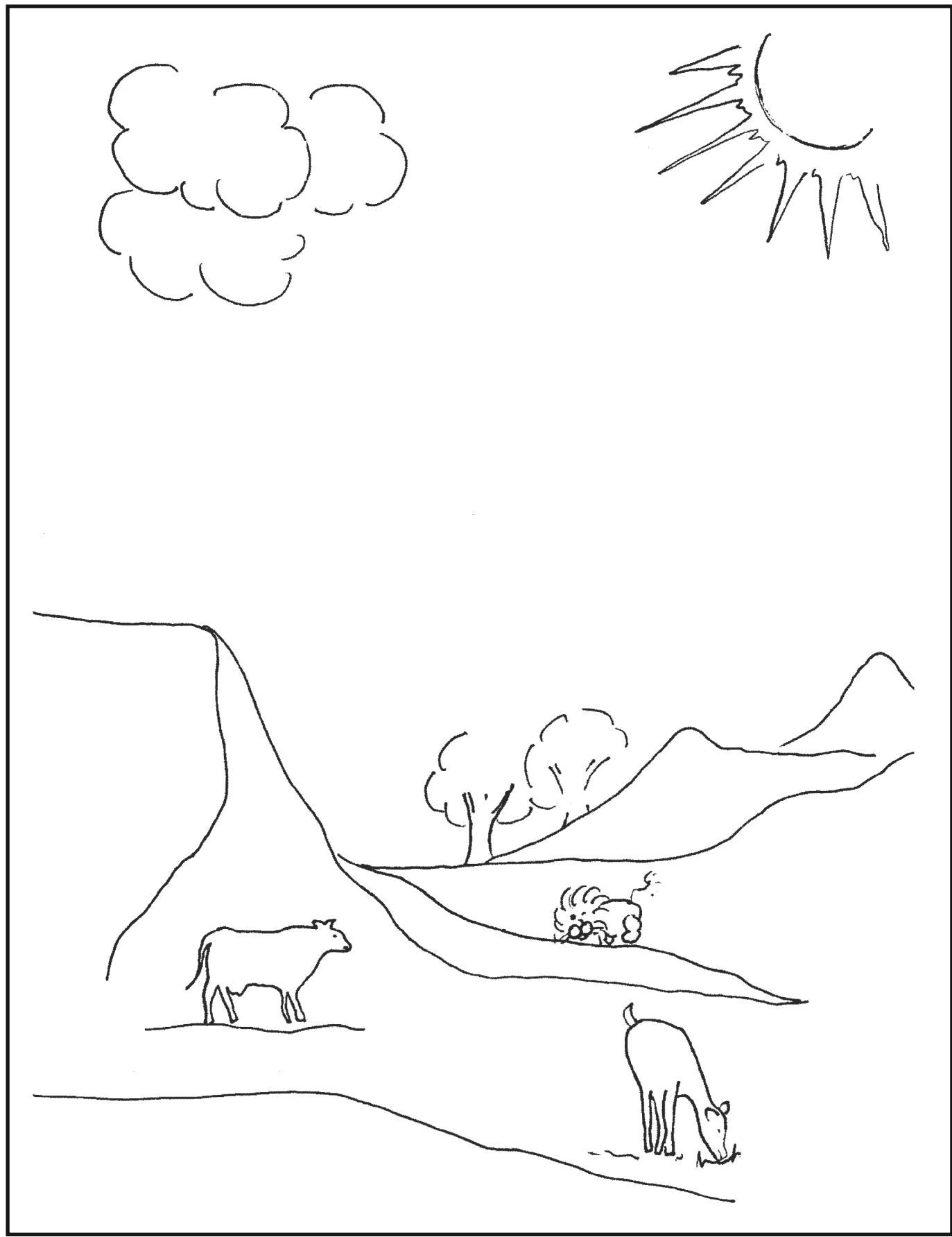
1. ಈ ಮೊದಲ ಪುಟವು, ಇಲ್ಲಿರುವ ಈ ಜಿತುರೂಪದ ಜೆಟುವಣಕೆಗಳಲ್ಲ ಯಾವುದು -ನಾವು ದೇವರನ್ನು ನೆನಪುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಆತನಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸತ್ಯವೇದ ವಚನದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಸೆಳೆದು, ನೀವು ಹೇಳದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಪುನರುಜ್ಞಿಸಬೇಕೆಂದು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ. ನಂತರ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿತುವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ, ಅವರು ದೇವರನ್ನು ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಆ ಜಿತುವು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆಯೋ ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳ. ಹೌದಾದರೆ, ಅವರು ನಗುತ್ತಿರುವ ಮುಖದ ಜಿತುಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜಾ. ಇಲ್ಲವಾದೆಲ್ಲ, ಅವರು ದುಃಖದ ಮುಖದ ಜಿತುಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜಾ.

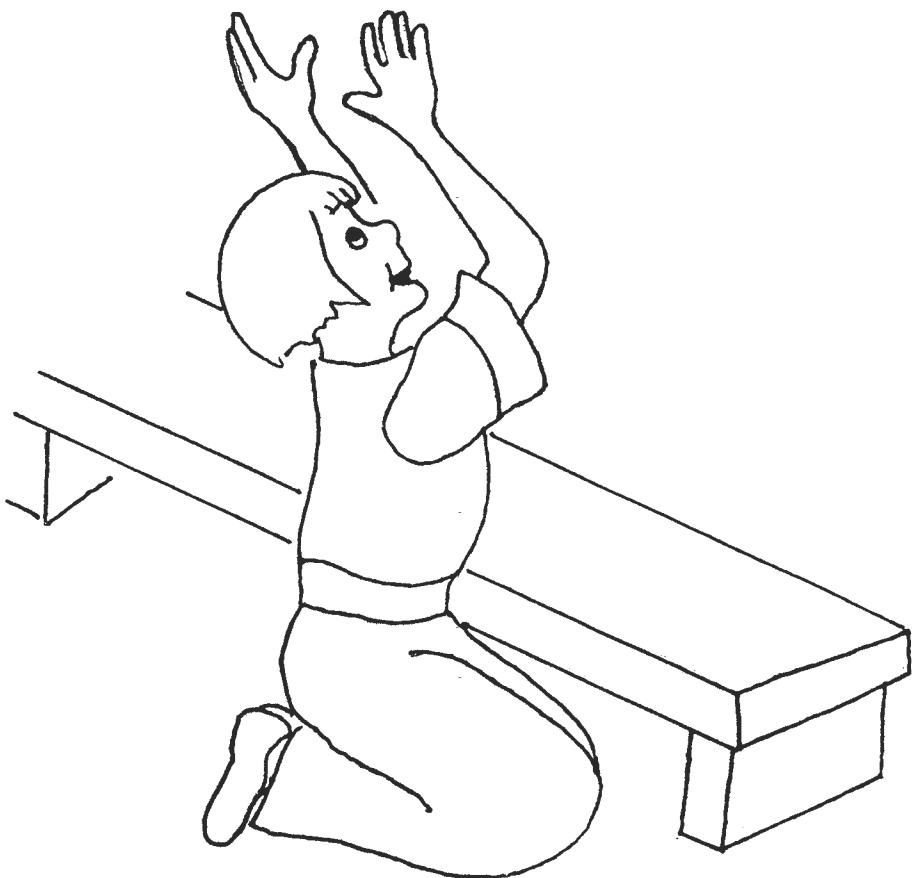
2. ಈ ಪುಟವು, ದೇವರನ್ನು ಆರಾಧಿಸುವ ಹಾಗೂ ಆತನಿಗೆ ಸ್ಮೃತಿ ಸಲ್ಲಾಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪದವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ, ಓದಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪದಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಜಿತುವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳ ಮತ್ತು ಆ ಪದ ಹಾಗೂ ಜಿತುವನ್ನು ಒಂದು ಗೆರೆಯ ಮೂಲಕ ಜೋಡಿಸಿ. ನಮಯಾವಕಾಶವಿದ್ದಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಒಂದು ಜಿತುಕ್ಕೆ ಹೋರಸಾಂನ್ನು ಚೆಪ್ಪಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಿ.

3. ದೇವರು ಉಂಟು ಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಅಷ್ಟುತವಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ, ಅವುಗಳಾಗಿ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಣ್ಣನುವುದರ ಮೂಲಕ ಸರಳವಾದ ಎಣಿಕೆ ಹಾಗೂ ಅಂಕಿಗಳ ಗುರುತಿನುವಿಕೆಯನ್ನು ಈ ಪ್ರಬ್ರಹ್ಮ ಕೆಲಸುತ್ತದೆ. ನೀವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಡಬ್ಬಿದಲ್ಲ ಎಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಎಣಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿ, ನಂತರ ಸರಿಯಾದ ಅಂಕಿಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ: ಅಲ್ಲ ಮೂರು ಸೇಳಬುಗಳು ಹಾಗೂ ಇದು ನಕ್ಷತ್ರಗಳವೆ. ಸಮಯಾವಕಾಶವಿದ್ದಲ್ಲ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತಾವೇ ಜಿತುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲ.

4. ಈ ಪ್ರಬ್ರಹ್ಮ, ಈ ಫಲಕದ ಕೊನೆಯ ಮನೆಕೆಲಸವಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಬಹು ಸರಳವಾಗಿ, “. . . ನಿನಗೆ ವಂದನೆಗಳು” ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದಿನ ಸೃಷ್ಟಿಕ್ಫೆಯ ಹಾರಗಳನ್ನು ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ದೇವರು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ವಸ್ತುಗಳು ತಮಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಇಷ್ಟವಾಗಿರುವುದನ್ನು, ಜಿತುದ ಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇಡಿಸಬೇಕು. ಈ ಜಿತುಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಮೇಲೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ, ಒಂದು ದಷ್ಟ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಅಂಟಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಮ್ಮೆಬ್ಬಾರಾಗಿ, ನಾವು ಯಾವುದಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಣ್ಣನಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ವೇಧಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳ.







**ಲೋಕವನ್ನ
ಉಂಟುಮಾಡಿದಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರೇ
ನಿನಗೆ ಸ್ಮೃತ್ತ.**

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಾಯ

ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ಥ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋಲ್ಡ್ ವರ್ಣಜೆಟುವಟಕೆ (ತರಗತಿಯ ಮೌರ್ಯರ್ಲೀ)

ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋಲ್ಡ್ ವರ್ಣಜೆಟುವಟಕೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಕಾಗದಗಳ ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡಕ್ಕರಗಳಲ್ಲ. “ದೇವರು ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಂಡನು” ಎಂದು ತಿದ್ದಿ ಬರೆಯಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬಾಗಿ ಈ ಜೆಟುವಟಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲ, ಆ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅವರು ಕ್ರತ್ತಿರಿಸಿ. ಕ್ರಮವಾಗಿ, ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋಲ್ಡ್‌ನ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಲ. ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಈ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋಲ್ಡ್‌ನ ವರ್ಣಜೆಟುವಟಕೆಯನ್ನು ಉಂಟಾಗಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಬಂದು ತೋರಿಸಿ, ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಕಲಾತ್ಮಕನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಂದ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳ.

ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ಥಯ ಕಿರುಪುಸ್ತಕ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ದಿವಸದ ಸತ್ಯವೇದ ವರ್ಣನವನ್ನು ಬರೆದಿರುವ ಒಂದು ಜಿ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಹತ್ತಿಯ ಉಂಡಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅಯ್ತಾಕಾರಗಳನ್ನು ಕೊಡಿರಿ. ಈ ಪ್ರಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ದಪ್ಪ ಕಾಗದದ ಅಗ್ತ್ಯವಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹತ್ತಿಯ ಉಂಡಿಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ, ಅಯ್ತಾಕಾರವನ್ನು ದಿಂಜಿನ ಹಾಗೆ ಜೋಡಿಸಿ. ಈ ಕೊನೆಯ ಪ್ರಾಯವು, ದೇವರು ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಂಡನು, ಅಧ್ಯರಿಂದ ನಾವೂ ನೆಹ ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕಪಡಿಸುವಂಥದ್ವಾಗಿರುತ್ತದೆ! ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ, ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳನ್ನು ಮನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಹೇಳ ಅಥವಾ ಮನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮನ್ನು, ಅವರು ಅದನ್ನು ಪ್ರೇರಣನ್ತಿಷ್ಟಿ. ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತಾವು ಕಲಾತ್ಮಕನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಅತನನ್ನು ಸ್ತುತಿಸಿ!

ಮೆಜ್ಜಿನ ಸ್ತುತಿಗಳೆಗಳು ಹಾಗೂ ಆರಾಧನಾಗಳೆಗಳನ್ನು ಹಾಡುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ಸೇಜಿಸುತ್ತಾ, ದೇವರನ್ನು ಒಬ್ಬಾಗಿ ಆರಾಧಿಸಿ. ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲ, ಯಾರಾದರೂ ಒಂದು ಒಂದು ವಾದ್ಯವನ್ನು ನುಡಿಸಬಹುದು. ಹಾಡುಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲ, ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತಾವು ಯಾವುದಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲ.

ನೆನಹಿಸುವ ಒಗುಗುಗಳು

ದೇವರು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಜಿ ಹಾಗೂ ಕಪ್ಪು ಗರೆಗಳಿಂದ್, ಕುದುರೆಯಿಂತೆ ಕಾಳುವುದು ಯಾವುದೆಂದು ನಿಮಗೆ ನೆನಹಿದೆಯೇ? ಹೌದು, ರಿಖಿಲ್! ದೇವರು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ನೆನಪುಮಾಡುವಂತಹ ಕೆಲವು ಒಗುಗುಗಳು ಅಥವಾ ಸುಳಪುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡಿ. ಉಂಟಾಗಿ ತರಗತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಗುಗುಗಳನ್ನು ಬಯಸಬಹುದು.

ವಿಶ್ವಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ

ಜಡುವಿನ ವೇಳೆ ಅಥವಾ ವಿಶ್ವಮಿಸುವ ಸಮಯದಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳ ಒಂದು ಮೆಜ್ಜಿನ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ಟೆಂಪಿನಲ್ಲ ಕೇಳಬಹುದು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲ ಆದಿಕಾಂಡ 1ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿರುವ ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ಥಯನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಾಗಿ ಉಂಟಾಗಿ.

ಸ್ವಿತ್ ದಿನವನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು

ವಿಮೋಚನಕಾಂಡ 20:8-11 ವರ್ಣನಗಳು ದಶಾಭ್ಯಾಸಲ್ಲಿಂದಾಗಿದೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಈ ಅಥವಾ ಹಿಟ್‌ನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವರು ಒಂದು ಜಿಕ್ಕೆ “ಹಲಗೆಗಳ” ಆಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಲ, ಓಲ್ಟೋಹಿಕ್ ಅಥವಾ ಒಂದು ಜಿಕ್ಕೆ ಕೆಡ್ಡಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪರ್ವೆಂಬ ಶೀರ್ಣ (ಗೊಂಬೆಯಾಟ)

ಒಂದು ಪರ್ವೆಂಬ ಶೀರ್ಣ ಏಕ ಪರಿಷದಿಸಿ, ನಿಮ್ಮಾಂದಿಗೆ ಸಂತೋಷಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಇತರ ತರಗತಿಯನ್ನು ಅಹ್ವಾನಿಸಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಯ ವಿವಿಧ ದಿನಗಳ ಶುರಿತು ತಮ್ಮ ಪರ್ವೆಂಬಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುವ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ, ಜಿತ್ತದ ಕಾಡುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರಿ. (ಅಥವಾ ಅವರು ಜಿತ್ತಪಟಗಳನ್ನು ಬಳಸಲ.)

ದೇವರು ತನ್ನ ಪ್ರಿತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದ್ದಾನೆ

ಪ್ರಣತ ಹಾರ

2 1

ಘಟಕದ ಶಿಳಿಂದರೆ:

ದೇವರ ಪ್ರಿತಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

ಆದಿಕಾಂಡ 6:1-9:17

ಹಾರದ ಧ್ಯೇಯ:

ದೇವರ ಪ್ರಸನ್ನತೆ ತನ್ಮೂಲಿಗಿಗೆ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಖದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಯಿಪಾಠ ಪಜನ:

“ದೇವರು ನೋಹನನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಂಡನು” (ಆದಿಕಾಂಡ 8:1).

ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿರುವ ನೋಹನ ಕಥೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಲ ರಾಗುತ್ತದೆ.

(ಮುಕ್ಕಳ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವಂತೆ ಈ ಮುಂದಿನ ಭಾಗವನ್ನು ನಟನಲು ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಸ್ವಯಂಸೇವಕರ ಸಹಾಯ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳ. ಒಂದು ರೇನ್‌ಕೋಲ್‌ ಧರಿಸಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ಭಕ್ತಿಯನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳ.)

ಶಿಕ್ಷಕ 1 : ನಿಂದಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಿರೀ? ಏಕೆ ರೇನ್‌ಕೋಲ್‌ ಧರಿಸಿದ್ದಿರೀ?

ಶಿಕ್ಷಕ 2 : ನಾನು ಮಂಜಿಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದೇನೆ

ಶಿಕ್ಷಕ 1 : ಮಂಜಿ! ಆಕಾಶದ ಕಡೆಗೆ ನೋಡಿ! ಅದು ಸುಂದರವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಜಿಸಿಲಾಗಿದೆ ಕೂಡಿದೆ. ಸಧ್ಯಕ್ಕೆ ಮಂಜಿ ಬರುವ ಹಾಗೆ ಕಾಣುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಶಿಕ್ಷಕ 2 : ಒಂದು ವೇಳೆ ಮಂಜಿ ಬರಬಹುದು. ನಾವು ಮಂಜಿಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತಿರುವಾಗ, ಮಂಜಿ ಬರಲದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಖದಿದ್ದ ನೋಹ ಎಂಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ನಾವು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. (ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಆದಿಕಾಂಡ 6 ನೇ ಅಧ್ಯಾಯ ತೆರೆಯಲಿ.)

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಖಸುವುದು

ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿರುವ ನೋಹನ ಕಥೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ದೇವರು ಹೇಗೆ ಅವನೋಂದಿಗೆ ಇಡ್ಡನು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ನೋಹ ಎಂಬ ಮನುಷ್ಯನಿಧನು ಎಂದು ತಿಖಸುತ್ತದೆ. ನೋಹನು ಒಳೆಯವನಾಗಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ಶೀಳಮ್ರೋ, ಹಾಮ್ರೋ ಮತ್ತು ಯೀಫೋ ಎಂಬ ಮೂರು ಗಂಡು ಮುಕ್ಕಳಿದ್ದರು. ನೋಹ ಮತ್ತು ಅವನ ಕುಟುಂಬದವರು ದೇವರನ್ನು ಪ್ರಿತಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಆದರೆ ಬೇರೆ ಪುರುಷರು ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯರು ದೇವರನ್ನು ಪ್ರಿತಿಸುತ್ತಿರಲ್ಲ. ಅವರು ಬಹಕ ಕೆಟ್ಟವರೂ ದುಷ್ಪರೂ ಆಗಿದ್ದರು. ಇದರಿಂದಾಗಿ, ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಮಂಜಿಯನ್ನು ಕಳುಹಿಸುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ದೇವರು ನೋಹನಿಗೆ ತಿಖಸಿದನು. ಇಡೀ ಭೌಮಿ ನಿರಿಸಿದ ಮುಜ್ಜಿಹೋಗುವ ತನಕ ಅನೇಕ ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಮಂಜಿಯಾಗಲಾತ್ತು.

ನೋಹ ಮತ್ತು ಅವನ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿಡಲೇಂದು, ಒಂದು ನಾವೆ ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ ದೊಳಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಿಚಿಸಲು ದೇವರು ನೋಹನಿಗೆ ತಿಖಸಿದನು. ಆ ನಾವೆ ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಇರಬೇಕೆಂದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ನೋಹನ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಂ

ಪ್ರಾಣಿ ಜಾತಿಯಲ್ಲ ಎರೆಡೆರೆಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅದರಲ್ಲ ಹಿಡಿಸಬೇಕಿತ್ತು. ಅದು ನಿಜಕ್ಕೂ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡದಲ್ಲವೇ? (ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಅಗಲವಾಗಿ ಭಾಜಿ.)

(ಹಿಡಿಸಿಯಂದ ಆಕಾಶವನ್ನು ನೋಡಿ.) ಆಗ ನೋಂಹನು ಸುಂದರವಾದ ಆಕಾಶದ ಕಡೆಗೆ ನೋಡಿ, ಈಗ ಮಳೆ ಬರುವ ನಾಧ್ಯತೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದಿತ್ತು; ಆದರೆ ಅವನು ಹಾಗೆ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. ನೋಂಹನು ದೇವರನ್ನು ನಂಬಿದನು ಮತ್ತು ಆತಸಿಗೆ ವಿಧೇಯನಾದನು. ದೇವರು ತನಗೆ ಹೇಳದ್ದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನೋಂಹನು ಮಾಡಿದನು. ದೊಡ್ಡ ನಾವೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಿಷಲು ಅವನು ಆರಂಭಿಸಿದನು. (ಜಿತ್ತೆ 1 ತೋರಿಸಿ.)

ನೋಂಹನು ನೆರೆಹೊರೆಯವರು ಅವನಿಗೆ ಏನು ಹೇಳಬಹುದು? (ಪ್ರತ್ಯುತ್ತರಗಳನ್ನು ಅನುಮತಿಸಿ). ನಾನು ಇಲ್ಲ ರೇನ್‌ಕೋಂಟ್ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಕುಳಿತಿರುವಾಗೆ ನಿಮಗೆ ಅನ್ನಿಸಿದ ಹಾಗೆಯೇ, ಅವರೂ ಸಹ ನೋಂಹನು ಪೆಡ್ಡ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿರಬಹುದು. ನೋಂಹನು ನೆರೆಹೊರೆಯವರು ಬಹುಶಃ ಅವನನ್ನು ಹಾಸ್ಯ ಮಾಡಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ನೋಂಹನು ತನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದನೇ? ಇಲ್ಲ. ಪ್ರತೀಕೆ ದಿನ ನೋಂಹನು ಸುತ್ತಿಗೆ, ಗರಗನ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಬಳಸಿ, ನಾವೆ ಸಿದ್ಧವಾಗುವ ತನಕ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಲೇ ಇದ್ದನು.

ಒಂದು ದಿನ ಒಂದು ಶಬ್ದವು ಕೇಳಿಸಿತ್ತು. ಟಪ್‌, ಟಪ್‌, ಟಪ್‌. ಮಳೆ ಬರಲು ಆರಂಭವಾಯಿತ್ತು. ನೋಂಹ ಮತ್ತು ಅವನ ಕುಟುಂಬದವರು ಎಲ್ಲಾ ಆಹಾರ ನಾಮಾಗಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನಾವೆಯಲ್ಲ ಸೇರಿಸಿ, ತಾವೂ ಒಳ ಸೇರಿದರು. ನಂತರ ದೇವರು ಭಾಗಿಲನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದನು. 40 ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಮಳೆ ಸುರಿಯಿತು ಎಂದು ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ (ಆದಿಕಾಂಡ 7:12). ಸ್ವೇಳ ಸಮಯದಲ್ಲೇ, ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ತುಂಬಕೊಂಡಿದ್ದ ಆಳವಾದ ಸೀರಿನ ಮೇಲೆ ನಾವೆಯು ತೇಲಲು ಆರಂಭಿಸಿತ್ತು (ಜಿತ್ತೆ 2 ತೋರಿಸಿ). ಎಲ್ಲಾಯೂ ಭೂಮಿ ಕಾಳಿಸಲೇ ಇಲ್ಲ, ಅತಿ ಎತ್ತರದ ಬೆಣ್ಣಗಳೂ ಸಹ ಮರೆಯಾದವು. ಕೇವಲ ನೋಂಹ ಮತ್ತು ಅವನ ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ನಾವೆಯಲ್ಲ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿದ್ದವು.

ತುಂಬಕೊಂಡಿದ್ದ ಸೀರು ಬಹು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆ ಸೀರು 100 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಹಾಗೇ ಉಳಿದಿತ್ತು. ದೇವರು ತನ್ನನ್ನು ಮರೆತು ಹೋಗಿ, ಒಬ್ಬಿಂಟಯಾಗಿ ಜಟ್ಟಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಬಹುಶಃ ನೋಂಹನು ಆಲೋಚಿಸಿರಬಹುದೇ? ನೀವು ಸಹ ಹಾಗೇ ಯೋಜಿಸುವಿರಾ? ಇಲ್ಲ! ದೇವರು ನೋಂಹನನ್ನು ಬಹಳ ಪ್ರಿಯಿಸಿದ್ದನು. ಸೀರು ಇಂದಿಯತ್ತಾ ಬಂತು ಮತ್ತು ನಾವೆಯು ಪ್ರಾನಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದೀರಿಸಿ. ನೋಂಹ ಮತ್ತು ಅವನ ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಓಡುತ್ತಾ ನಾವೆಯಂದ ಹೊರಬಂದಿರಬಹುದು.

ನೋಂಹನು ತನ್ನನ್ನು ಕಾಪಾಡಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರಿ ಸ್ಮೋತ್ತ ಸಲ್ಲಿಸಿದನು. ದೇವರು ನೋಂಹನಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಒಂದು ವಿಶೇಷವಾದದ್ದನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಆತನು ಆಕಾಶದಲ್ಲ ಪ್ರವರ್ತಾದ, ಸುಂದರ ಮುಗಿಲು ಇಲ್ಲನ್ನು ಇಟ್ಟನು (ಜಿತ್ತೆ 3 ತೋರಿಸಿ). ಪ್ರತೀಕೆ ನಾರಿ ನಾವು ಮುಗಿಲು ಇಲ್ಲನ್ನು ನೋಂಡುವಾಗೆ, ನಾವು ನೋಂಹನನ್ನೂ ಮತ್ತು ದೇವರು ಅವನನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಿಯಿಸಿ, ಕಾಪಾಡಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ದೇವರು ನಮ್ಮನ್ನೂ ಸಹ ಪ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

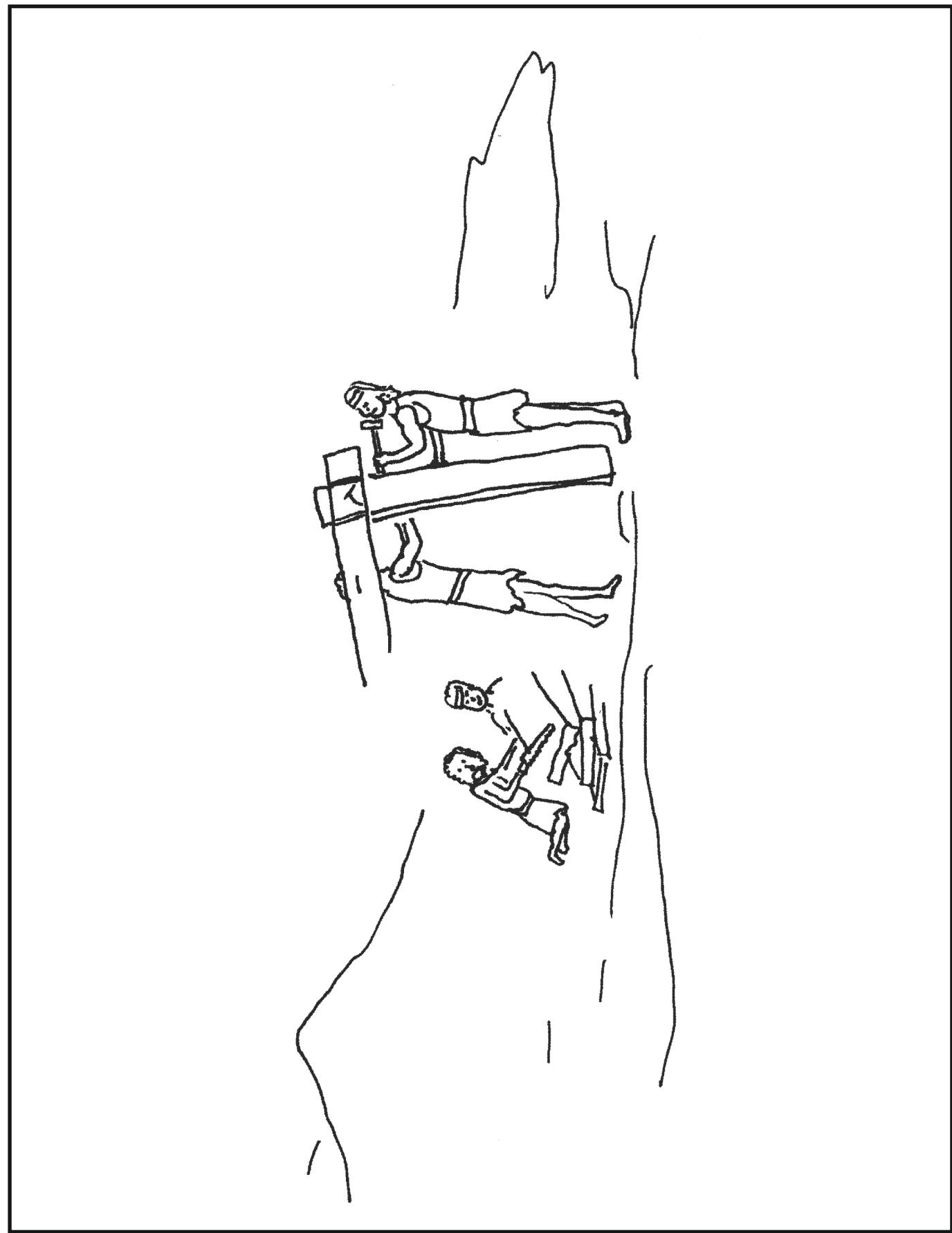
ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟಂತಿಸುವುದು

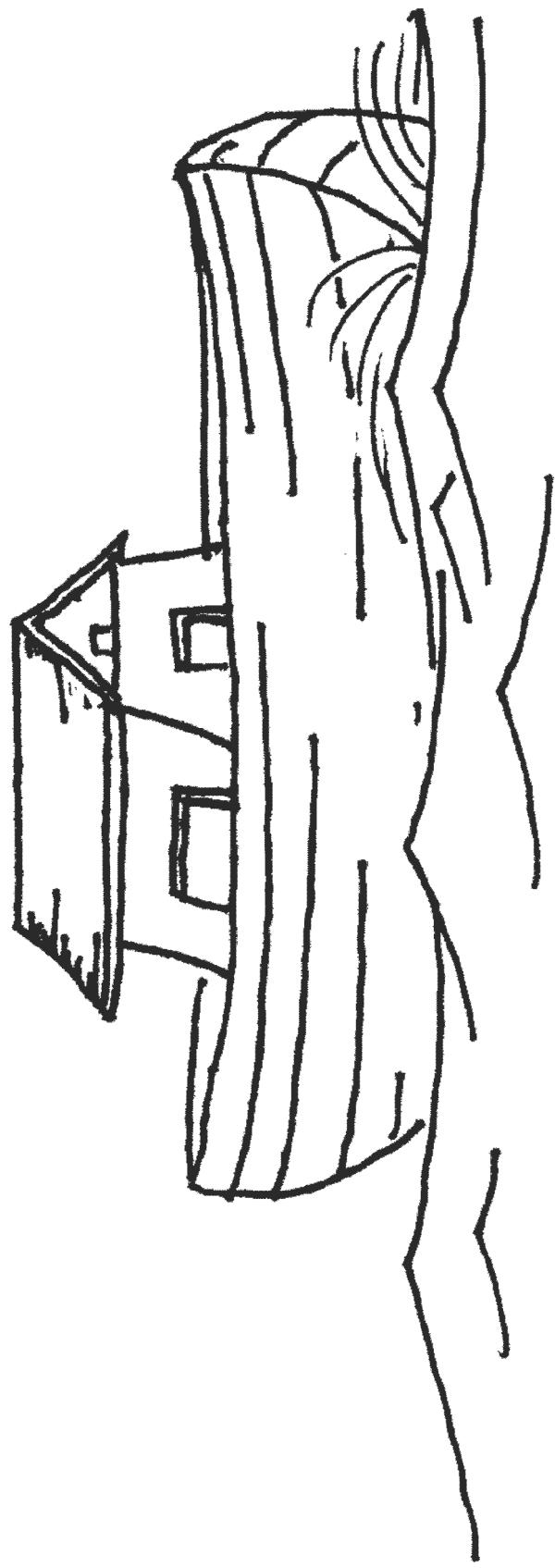
ದೇವರ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯು ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತೆಯ ಅನುಭವ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

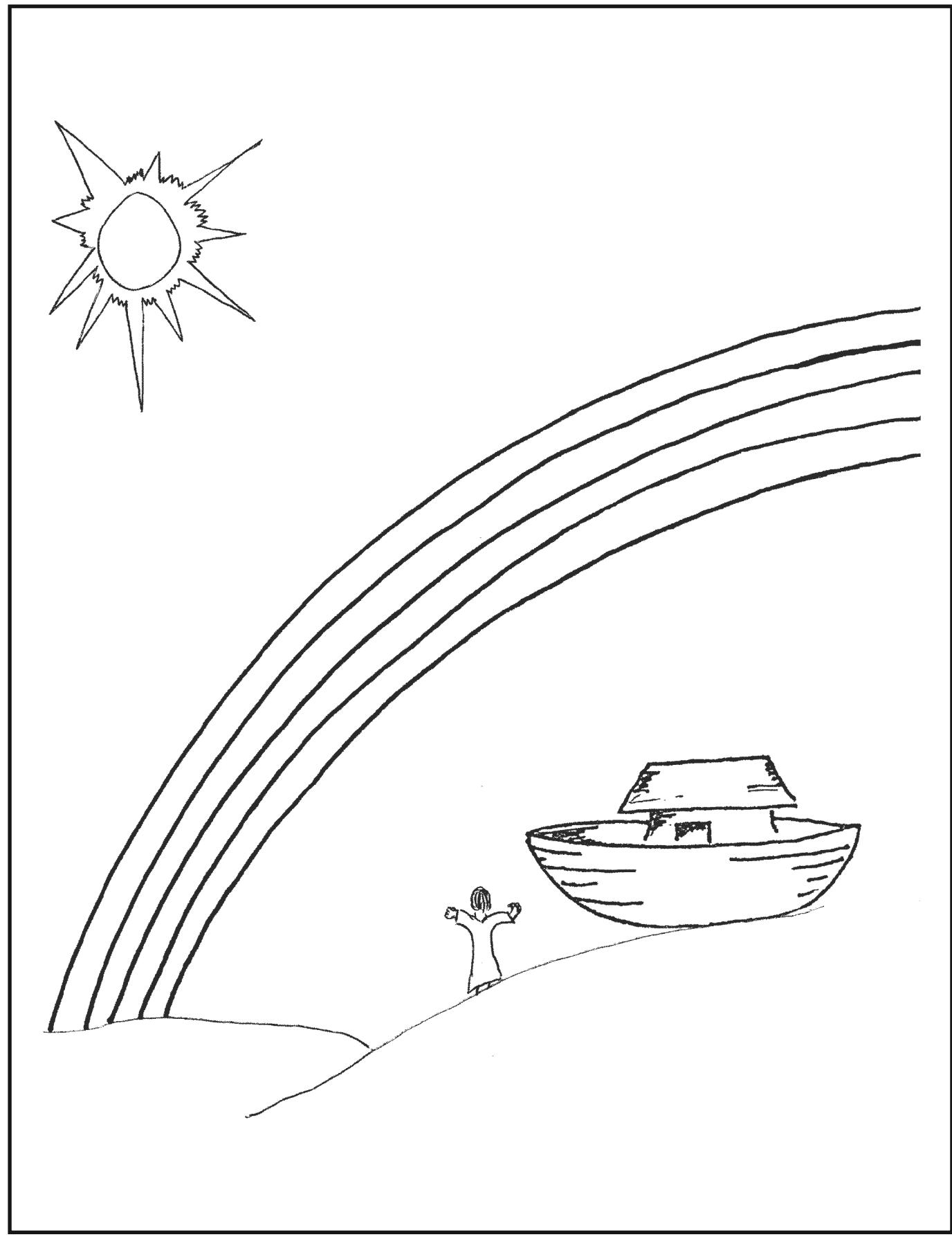
ದೇವರು ತನ್ನನ್ನು ಪ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೆ ಎಂದು ನೋಂಹನಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಮಳೆ ಆಗುವ ಮುನ್ನ, ಮಳೆ ಆಗುವಾಗ ಮತ್ತು ಮಳೆಯ ನಂತರವೂ ಸಹ ದೇವರು ನೋಂಹನೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದನು. ಇದರ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದೂ ಲೋಕವನ್ನು ನೀರಿನಿಂದ ನಾಶಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದರ ಜ್ಞಾಪಕಾರ್ಥವಾಗಿ ದೇವರು ನೋಂಹನಿಗೆ ಮುಗಿಲು ಇಲ್ಲನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ದೇವರು ನೋಂಹನನ್ನು ಬಹಳವಾಗಿ ಪ್ರಿಯಿಸಿದನು ಮತ್ತು ನಿಮಗೆ ಒಂದು ವಿಷಯ ಗೊತ್ತೇ? ದೇವರು ನಮ್ಮೊಳ್ಳಿರನ್ನೂ ಸಹ ಬಹಳವಾಗಿ ಪ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆತನು ಜಾನ್ ಮತ್ತು ಮೇರಿಯನ್ನು ಪ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾನೆ (ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬಳಸಿ). ಆತನು ಪೌಲ್ ಮತ್ತು ಜೀಸ್ಸಿಕಾಳನ್ನು ಪ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆತನು ನಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಯಾವಾಗಲೂ ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೆ. ಹಾಗಾಗೆ ರಾತ್ರಿಯಾಗಲೇ ದೇವರು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾನೆ. ("ಜಿನನ್ ಲವ್" ಮಿ (ಯೆಸುವಿನ ಪ್ರಿಯಿಸುವುದು) ಅಥವಾ ಇತರ ದೇವರ ಪ್ರಿಯಿಸುವು ತಿಳಿಸುವ ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿ).

ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಜನೆಗಳು:

1. ಈ ಪುಟವು “ನಾವೆಯೋಜಗೆ ಯಾರು ಹೋದರು?” ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಇ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಥೆಯ ವಿಷಯವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. ನಾವೆಯೋಜಗೆ ಒಂದು ವಸ್ತುವು ಹೋಗಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಆ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ನಾವೆಗೆ ಒಂದು ಗೆರೆ ಹಾಕಬೇಕು. ಉದಾ., “ನೋಂಹನು ಮರಗಳನ್ನು ನಾವೆಯೋಜಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋದನೋಂದು? ಇಲ್ಲ! ಅವನು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋದನು.” “ನೋಂಹನೆ ದುಷ್ಟ ನೆರೆಹೊರೆಯವರು ನಾವೆಯೋಜಕ್ಕೆ ಹೋದರೋ? ಇಲ್ಲ!” ಇತ್ಯಾದಿ. ಅವರು ಈ ಪುಟಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಬಹುದು.
2. ಈ ಪುಟವು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಇ ಪ್ರಾಣಿ ವಿಧದಲ್ಲ ಎರಡೆರೆಡು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ನೋಂಹನಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದನ್ನು ಪರಿಶೀಲನುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಖ್ಯೆ 2 ಅನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಏರಡು ಪದದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮಾಂದಿಗೆ ಓದಬೇಕು. ನಂತರ ಪ್ರತಿಇ ಜಿತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸಲು ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತಿ ಹಾಕಲು ತಿಳಿಸಿ. ಉದಾ., ಏರಡು ಹುಲಗಳವೇ, ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆ 2 ಕ್ಕೆ ವೃತ್ತಿ ಹಾಕಿ. ಇದನ್ನು ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ಅಂತಿಮ ಹಂತವಾಗಿ, ಏರಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಜಿತ್ತಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಲು ತಿಳಿಸಿ (ಹುಲಗಳು ಮತ್ತು ಹಾರಿವಾಳೆಗಳು).
3. ದೇವರು ನಮ್ಮೊಬ್ಬರನ್ನು ಎಷ್ಟು ತ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಪುಟವು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಪದಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಓದಿ, “ಯೀನುವು ನನ್ನನ್ನು ತ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ.” ನಂತರ ಹಾಲ ಇಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲ ತಮ್ಮ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಚಂದವಾಗಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.
4. ಪ್ರತಿಇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪುಟದಲ್ಲಿ ನಿಂಡಿರುವ ಬಣ್ಣಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ. ಸರ್ವೋದೇ ವಚನವನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರು ಸ್ವೇಂತವಾಗಿ ಹೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. ನಂತರ, ಸೂಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟಂತೆ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಲು ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಹಾಗೆ, ಈಗಾಗಲೇ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆರುವ ಒಂದು ಪುಟವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಮುಂದೆ ಕಾಣುವಂತೆ ನೇತು ಹಾಕಿ.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಾಯ

“ಹೃದಯ ಪೂರ್ವಕ” ನೇನೆಫೋಲೆಗೆಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ, ಒಂದು ಕೆಂಪು ಫೆಲ್ಡ್ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಹೃದಯದ ಬೈಬಾಲ್ಯೇನ್ ಬರೆಯಿರಿ. ಮಕ್ಕಳು ಆ ಹೃದಯದ ಜಿತ್ವವನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ, “ಯೀಸುವು _____ (ಅವರ ಹೆಸರು) ತ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ” ಎಂದು ಬರೆಯಿಲ. ಪ್ರಾಣಗೊಂಡ ಹೃದಯಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಜಿಕ್ಕೆ ಸೇಣಿ ಹಿನ್ನ ಹಾಕುವ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳನ್ನು ನೇಮ್ಮೊ ಫ್ಲೇಟ್‌ನಂತೆ (ಬ್ಯಾಡ್) ಬಳಸಿ. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧಾನ: ಕೆಂಪು ಫೆಲ್ಡ್ ಕಾಗದದ ಬದಲು, ಕನ್ಸ್ಟ್ರುಕ್ಷನ್ ಕಾಗದವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಕಣಿತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿಲ. ನೀವು ಈ ದಿನದ ಸತ್ಯವೆಂದ ವರ್ಜನ ಆದಿಕಾಂಡ 8:1 ಎಂದು ಸಹ ಅದರ ಹಿಂಬದಿಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾಪಕಾರ್ಥವಾಗಿ ಬರೆಯಬಹುದು.

ನೋಹನ ನಾವೆಯ ನಾಟಕ

ನಾವೆಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಓಡಾಡುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಂತೆ ನಣಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹತ್ತಿ, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಅಥವಾ ಜಿತ್ವದ ಕಂಬಾಬೈಬಾಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ. ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಆಯಿಮಾಡಿಕೊಂಡು ತಾನೇ ಅದರಂತೆ ನಣಸಬಹುದು. ಬಹುಶಃ ನಿಧಾನವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಆಮೆ, ಕುಣಿದಾಡುವ ಮೊಲ, ಅಥವಾ ಗಾಂಜೀಯದಿಂದ ಹಾರಾಡುವ ಪಕ್ಕಿ ಇರಬಹುದು.

ಪುಸ್ತಕ ಕೇಂದ್ರ

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿ ಜಿತ್ವ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿ ಕಂಫೆಗಳನ್ನು ಆಯಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇದಿಟ ನೀಡಿ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೋಡುವ ಅಥವಾ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಓದುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪ್ರತಿಒಂದು ನಣಸಬಹುದು. ಬಹುಶಃ ನಿಧಾನವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಆಮೆ, ಕುಣಿದಾಡುವ ಮೊಲ, ಅಥವಾ ಗಾಂಜೀಯದಿಂದ ಹಾರಾಡುವ ಪಕ್ಕಿ ಇರಬಹುದು.

ಮುಗಿಲು ಜಿಳಿನ ಬಣ್ಣಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಗಿಲು ಜಿಳಿನ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ನ್ಯೂಸ್‌ಹೆಂಪ್‌ರ್ ಹಾಸಿರುವ ದೊಡ್ಡ ಸ್ಥಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ನಿಜವಾದ ಮುಗಿಲು ಜಿಳಿನ ಒಂದು ಜಿತ್ವವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಹೇಳ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಕಣಿಯಲೆಂದು ಮುಗಿಲು ಜಿಳಿನ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜಲು ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಅವರು ತಮಗೆ ಇಷ್ಟ ಬಂದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಹಜ್ಜಲು ಸಹ ಜಡಬಹುದು. ಎಲ್ಲಾ ಜಿತ್ವಗಳು ಒಣಗಿದ ನಂತರ, ಮುಗಿಲು ಜಿಳಿನ ಕೆಳಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು ಮತ್ತು “ದೇವರು ನೋಹನನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಂಡನು (ಆದಿಕಾಂಡ 8:1) ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊರಿ, ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ವೇಚ್ಛತರಿಗೆ ತೋರಿಸಬಹುದು.

ನಾವೆಯ ನೆಡಿಗೆ

ಈ ಜಟಿಲಪಟಕೆಯನ್ನು ನಡೆದಾಡುವ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಅಜಿವ್ಯಾಧಿಪಡಿಸಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳ, ಮತ್ತು ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಹಾರಿವನ್ನೂ ಸಹ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. ತರಗತಿಯ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ನಾವೆಯ ದೊಡ್ಡ ಬೈಬಾಲ್ಯೇನ್ ಬರೆಯಲು ಒಂದು ಮಾಸ್‌ಇಂಕ್ ಬೀಎ ಅಥವಾ ಬಣ್ಣದ ಬೀಎ ಬಳಸಿ. ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧಾನವೆಂದರೆ, ನಾವೆಯ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಜಿಗಳನ್ನು ಜೊಂಡಿಸಿ ಇಡುಪುದಾಗಿದೆ. ದೇವರ ಹೀಳಿ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಅಥವಾ ದೇವರಿಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವ ಸಂಗಿಂತಹ ಹಾಕಿರಿ ಮತ್ತು ಆಕಾರದ ಸುತ್ತ ಕ್ರಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ (ಮಾಜ್‌ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಕುಜಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರೆ, ಮೂರ್ಖಿಸಿಕೆಲ್ಲಾ ಜೀರ್ಣ ನಂತೆ ಸಹ ಜಡಬಹುದು. ಸಂಗಿಂತಹ ನಿಂತಾಗ, ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಕುಜಿಯಲ್ಲ ಕುಜಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಶ್ರಯಿತ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉಳದ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮುಂದಿನ ಸರಕಿಯ ವರೆಗೆ ಹೊರಿಗೆ ನಿಲ್ಲಬೇಕು.

ನಾವೆಯ ಜಿತ್ವಕಲೆ

ಈ ಜಟಿಲಪಟಕೆಗೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಮಡಿಸಿರುವ ಕನ್ಸ್ಟ್ರುಕ್ಷನ್ ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳು, ಬ್ಯಾಗ್ ಅಥವಾ ಸ್ಟ್ರೋ ಹೆಂಪರ್‌ನ ಹರಿದ ಬ್ರೋನ್ ತುಂಡುಗಳು, ಗ್ಲೂ, ಹಳೆಯ ಮ್ಯಾಗೆಸಿಲ್ ಅಥವಾ ಜನರು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜಿತ್ವಗಳು, ಹಾಗೂ ಕತ್ತಲಿ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಡಿಸಿರುವ ಕನ್ಸ್ಟ್ರುಕ್ಷನ್ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ನಾವೆಯ ಒಂದು ಬೈಬಾಲ್ಯೇನ್ ಬರೆದು ನೀಡಿ. ನಾವೆಯನ್ನು ಮುಜ್ಜಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನ್ನು ಜಿಕ್ಕೆ ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಹರಿದು ಅಂಟಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾಗದವನ್ನು ತೆರೆದು, ಅದರ ಒಳಗೆ, ನೋಹ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಂತೆ, ಜನರು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜಿತ್ವವನ್ನು ಅಂಟಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಒಳಗಿನ ಎರಡೂ ಕಡೆಗಳಲ್ಲ, “ದೇವರು ನೋಹನನ್ನು ತ್ರೀತಿಸಿದನು ಮತ್ತು ದೇವರು ನನ್ನನ್ನು ತ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ!” ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ. ಪ್ರಾಣಗೊಂಡ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಅನ್ನು ಮನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊರಿಗಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿಸಿ.

ದೇವರು ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೆ

ಷಟಕ ಪಾಠ

2 2

ಷಟಕದ ಶಿಳಿಂಗಕ್ಕೆ:

ದೇವರ ತ್ರಿಂತಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

ಆದಿಕಾಂಡ 28:10-22

ಪಾಠದ ಧ್ಯೇಯ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೇವರ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನ:

“ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಕೈಬಿಡುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ದೇವರು ತಾನೇ ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ” (ಇತ್ಯಾಯ 13:5).

ನಿಮನ ಸೆಂಟಿಯುಪ್ಯಾದು:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯಾಕೋಬನನ್ನು ಪರಿಜಯಿಸ ಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನಿಮಗೆ ಎಂದಾದರೂ ಒಂಟನದ ಅನುಭವ ಆಗಿದೆಯೋ? ಬಹುಶಃ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ ಮಾಡಬೇಕಿರುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಥವಾ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ ಉಳಿದ್ದರಿಂದ ಭಯವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ದಿನ ಬಹುಶಃ ತಾನು ಏಕಾಂಗಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ ಯಾಕೋಬ ಎಂಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸತ್ಯವೇದದಿಂದ ಕಣತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ ಅವನು ಏಕಾಂಗಿ ಆಗಿರಲ್ಲ. ದೇವರು ಅವನೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನು.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯಾಕೋಬ ಮತ್ತು ಅವನ ಕನಸಿನ ಬಗ್ಗೆ ಸತ್ಯವೇದದ ಕಥೆಯನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಾರೆ.

(ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಆದಿಕಾಂಡ 28:10 ತೆರೆಯಿರ.) ಯಾಕೋಬ ಎಂಬ ಮನುಷ್ಯನಿದ್ದನು ಎಂದು ಸತ್ಯವೇದವು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾಕೋಬನು ಹಾರಾನ್ ಎಂಬ ಉರಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ತನ್ನ ಮನಯನ್ನು ಇಟ್ಟಿ ಹೋಗಬೇಕಾಯಿತು. ಬಹುಶಃ ಯಾಕೋಬನು ಸಾಕಷ್ಟು ಬಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತನಗಾಗಿ ಸಿದ್ಧಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಸಹ ಅವನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ತನ್ನ ಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಲಾಬಾನಸಿಗೆ ಕೊಡಲೆಂದು ಉಡುಗೊರಿಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಅವನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಯಾಕೋಬನು ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ಯಾರನ್ನೂ ಕರಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿದೆ, ಒಂಟಯಾಗಿ ಹೊರಟನು. ಯಾಕೋಬನು ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದನು. (ಇತ್ತ 1 ತೋರಿಸಿ.)

ಯಾಕೋಬನು ಹಗಲಾನಲ್ಲಿ ಪ್ರವರವಾದ ಜಸಿಲಾನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಾಗ, ಮಾತನಾಡಲು ಅವನೊಂದಿಗೆ ಯಾರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ನಕ್ಕತ್ತಗಳ ಕೆಳಗೆ ಮುಲಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿದ್ಧವಾಗುವಾಗ, ಅವನ ಹತ್ತಿರ ಯಾರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವನಿಗೆ ತಾನು ಬಹಕ್ಕ ಏಕಾಂಗಿ ಎಂದು ಅನ್ನಿಸಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಭಯವೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಒಂದು ದಿನ ಸಂಜೀಯಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಯಾಕೋಬನು ತನ್ನ ಪ್ರಯಾಣವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಮುಲಗಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದನು. ಅವನಿಗೆ ದುಃಖವಾಗಿರಬೇಕು. ಯಾರಾದರೂ ಜೊತೆಗಿದ್ದರೆ ಜೆನ್ನಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಅವನಿಗೆ ಅನ್ನಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಯಾಕೋಬನು ಒಂದು ಕಡೆ ಮುಲಗಿಕೊಂಡನು ಮತ್ತು ಒಂದು ಕಲ್ಲನ್ನು ತಲೆದಿಂಬಾಗಿ ಇಟ್ಟಿಕೊಂಡನು. ಯಾಕೋಬನು ಕಣ್ಣ ಮುಜ್ಜಿ ನಿದ್ದೆ ಮಾಡಿದನು. ಅವನು ನಿದ್ರಿಸುವಾಗ, ಒಂದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಸಂಗತಿ ನಡೆಯಿತು. ಯಾಕೋಬನಿಗೆ ಒಂದು ಕನಸು ಇತ್ತು. ಆ ಕನಸಿನಲ್ಲಿ ಯಾಕೋಬನು ಆಕಾಶದ ವರೆಗೆ ಹಾಕೆಲಾಗಿದ್ದ ಒಂದು ಮೆಟ್ಟಿಲನ್ನು ಅಥವಾ ಏಣಿಯನ್ನು ನೋಡಿದನು ಮತ್ತು ಆ ಏಣಿಯ ಮೇಲೆ ದೇವದೂತರು ಏರುತ್ತಾ ಇದ್ದರು (ಇತ್ತ 2 ತೋರಿಸಿ). ಏಣಿಯ ಮೇಲಿನ ತುದಿಯಲ್ಲಿ ದೇವರಿದ್ದನು. ದೇವರು ಯಾಕೋಬನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದನು. ಆತನು ಅವನಿಗೆ “12313313” (ಆದಿಕಾಂಡ 28:13, 15). ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಯಾಕೋಬನಿಗೆ ಎಷ್ಟರವಾದಾಗ ಅವನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷವಾಗಿರಬೇಕು. ವಾಹ್! ಎಂಥಾ ಅದ್ಭುತವಾದ ಕನಸು. ಯಾಕೋಬನಿಗೆ ಏಕಾಂಗಿ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಉಂಟಾಗಿತ್ತು ಆದರೆ ಅವನು ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ದೇವರು ಅವನೊಂದಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಇದ್ದನು ಮತ್ತು ಅವನೊಂದಿಗೆ ಸದಾಕಾಲ ಇರ್ತೆನೆಂದು ವಾಗ್ದಾನ ಮಾಡಿದನು.

(ಜಿತ್ತ ಓ ತೋರಿಸಿ). ದೇವರಿಗೆ ಸ್ಮೃತಿ ಸಲ್ಲಾಸಲೆಂದು, ತಲೆದಿಂಬಾಗಿ ತಾನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದ ಕಲ್ಲನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಕಂಬದಂತೆ ಅಥವಾ ಗೋಪುರದಂತೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿದನು. ಯಾಕೋಬನು ಒಂದು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನೂ ಸಹ ಮಾಡಿದನು. ತನಿಗೆ ಕಾಳಿಸಿಕೊಂಡ ದೇವರೇ ಯಾವಾಗಲೂ ನನ್ನ ದೇವರಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದನು. ದೇವರು ತನ್ನನ್ನು ಕಾಪಾಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಪ್ರಯಾಣವನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಆತನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಅವನಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಅವನು ಇನ್ನೊಂದೂ ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಿರಲಿಲ್ಲ.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟಾಗಿ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರ ಪ್ರಸನ್ನೇ ತೆಯಿಸ್ತು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ

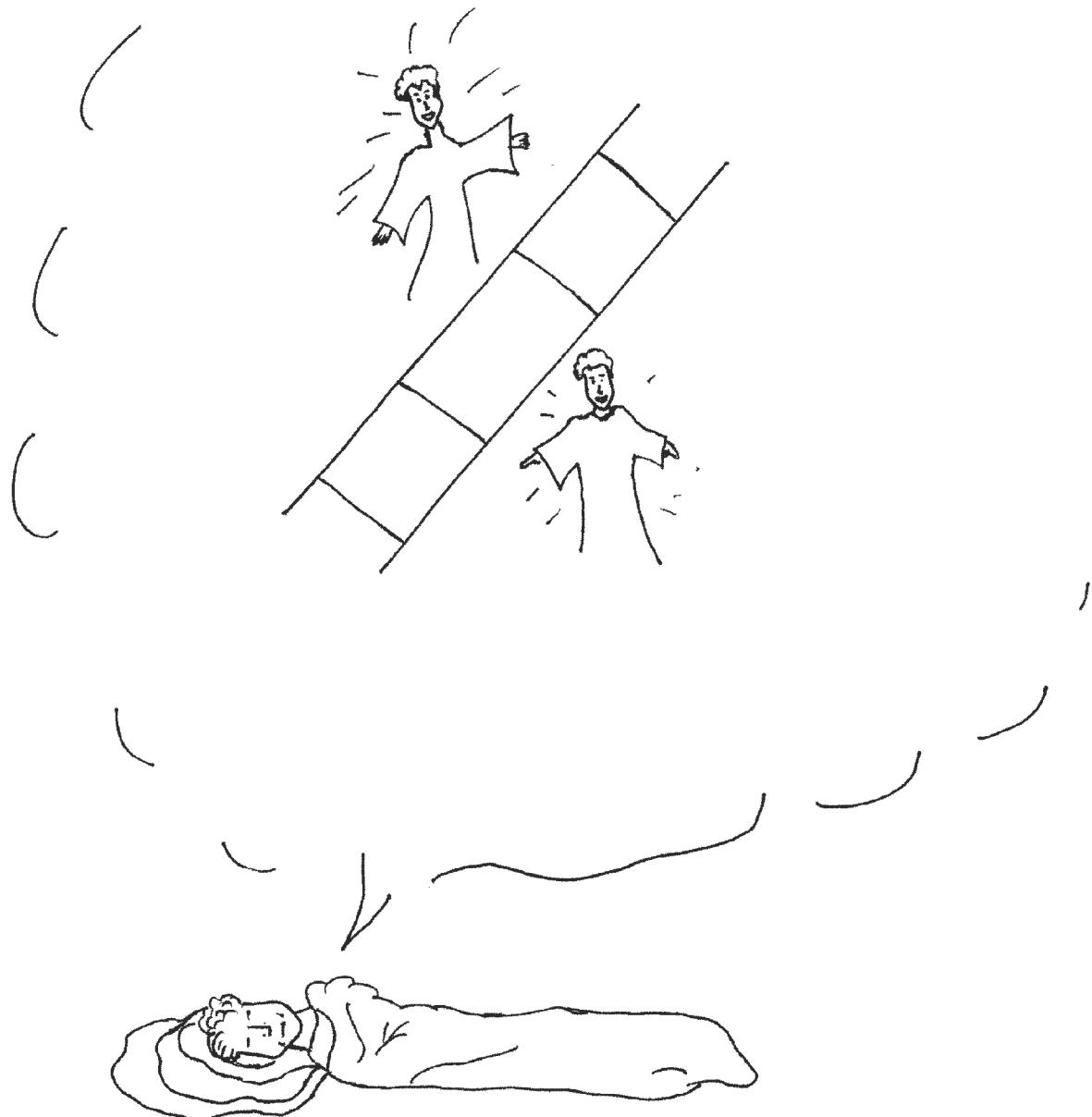
ತಾನು ಇನ್ನೊಂದಿಗೂ ಏಕಾಂಗಿಯಿಲ್ಲ ಎಂದು ಯಾಕೋಬನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಹಾಗೆಯೇ ನಾವೂ ಸಹ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ದೇವರು ನಮ್ಮೆಳ್ಳಿರನ್ನೂ ಶ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ನಾವು ಆತನಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾದವರು ಆಗಿದ್ದೇವೆ. ನಮ್ಮ ಜೀವಿತಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ನಾವು ದೇವರನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ, ಆತನು ನಮ್ಮನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಕೈ ಜಡುಪುದಿಲ್ಲ. ದೇವರು ಸರ್ವಪೇದದಲ್ಲಿರುವ ಇಜ್ಞಾಯಿರಿಗೆ ಬರೆದ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಹಿಂಗೆ ವಾಗ್ದಾನ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ “ನಾನು ಎಂದಿಗೂ ಕೈ ಜಡುಪುದಿಲ್ಲ” (ಇಜ್ಞಾಯ 13:5). ದೇವರು ಯಾವಾಗಲೂ ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಆತನಿಗೆ ಸ್ಮೃತಿ ಸಲ್ಲಾಸೊಂಣ. (ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಈಗ ಯೀಸುವನ್ನು ತಮ್ಮ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿ ಫೈರಿಸಲು ಬಯಸುವ ಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿರಿ. ಇಜ್ಞಾಯ 13:5,6 ವಾಕ್ಯದಂತೆ ಅದನ್ನು ಅವರ ಜೀವಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮಾತನಾಡಿ. ನಾವು ಆತನನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಂಡರೆ, ಆತನು ನಮ್ಮನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಕೈ ಜಡುಪುದಿಲ್ಲ. ಆತನು ನಮ್ಮ ಸಹಾಯಕನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ನಾವು ಎಂದಿಗೂ ಭಯಪಡುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.)

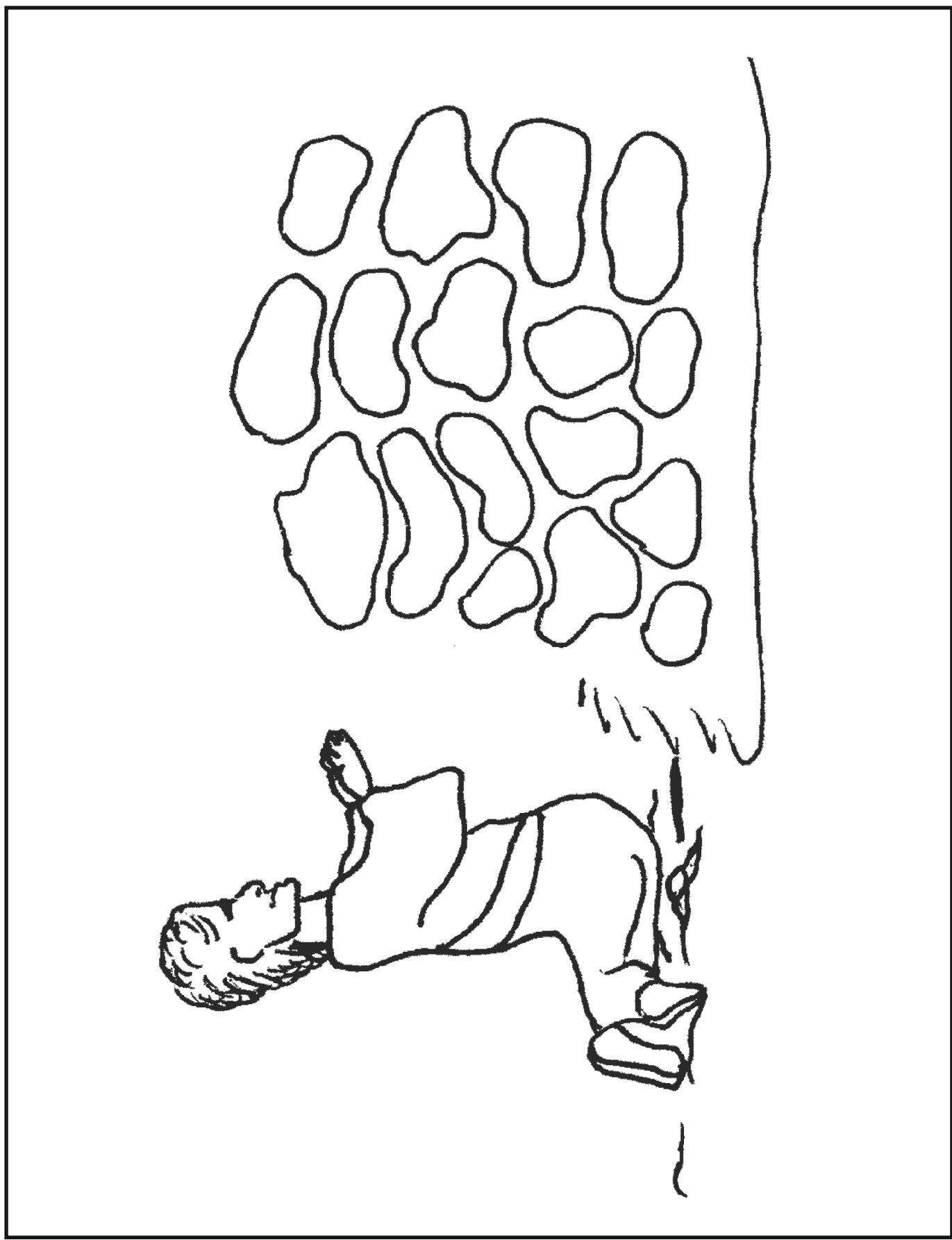
ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಹಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

1. ಈ ಪುಟವು “ಯಾಕೋಬನು ತನ್ನ ಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ಏನನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಂಗಬಹುದು?” ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಂ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಆ ವಸ್ತುವನ್ನು ಯಾಕೋಬನು ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಂದನೇ ಎಂದು ಆಲೋಚನಲು ತಿಳಿಸಿ. ಹೌದಾದರೆ, ಅವರು ಅದಕ್ಕೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಹಾಕಬೇಕು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜಬೇಕು. ಯಾಕೋಬನು ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ಯಾವ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಜೊತೆಗಾರನನ್ನಾಗಿ ಕರೆದೊಯ್ದಾಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳ. ಅವನು ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದನು ಆದರೆ ದೇವರು ಅವನೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದನು.
2. ಸರಣಿ ತಿಳಿಸುವ ಈ ಪುಟವು, ಕಥೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಮೂರು ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಕೇಳಿಪ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ “ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಮೊದಲು ಸಂಭವಿಸಿತು? ನಂತರ ಏನಾಯಿತು? ನಾವು ಕಾಪಾಡುತ್ತಾನೆ ಹೊನೆಯ ಸಂಗತಿ ಯಾವುದು?” ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒದಗಿಸಲಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿಂ ಜೊಕದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬರೆಯಬೇಕು (ಉತ್ತರ: 1, 3, 2)
3. ಈ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಚುಕ್ಕೆ-ಇಂದ-ಚುಕ್ಕೆಗೆ ಎಂಬ ಜಟಿಪಟಕೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸಂಖ್ಯೆ 1 ರ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಬೆರಳನ್ನು ಇಟ್ಟ, ನಂತರ ಸಂಖ್ಯೆ 2 ಕ್ಕೆ ಒಂದು ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಚೆಯುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಜಿತ್ತ ಪೂರ್ತಿಗೊಳ್ಳುವ ತನಕ ಮುಂದುವರೆಸಿ. ಆ ಜಿತ್ತ ಏನು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳ. ನೀವು ಈ ಪುಟವನ್ನು ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಅಂಶವನ್ನು ಪರಿಶೀಲನಲು ಸಹ ಬಳಸಬಹುದು. ಉದಾ: “ಯಾವ ದೇವದೂತ ಏಣಿಯ ಮೇಲೆ ಇದ್ದಾನೆ? ಯಾವ ದೇವದೂತ ಕೆಳಗೆ ಇದ್ದಾನೆ?”

4. ಹೀಗೆ ಕೇಳ “ದೇವರು ಯಾವಾಗಲೂ ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೋ? ನಾವು ಸೈಕಲ್ ತುಳಯುವಾಗ ದೇವರು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೋ? ನಾವು ಶಾಲೆಯಲ್ಲ ಇರುವಾಗ ದೇವರು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೋ? ನಾವು ಮಲಗಿರುವಾಗ ದೇವರು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೋ? ನಾವು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ದೇವರು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೋ?” ನಿಂತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಬಾಗ, ಸಂಭಂಧಿಸಿದ ಜತೆವನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ನಂತರ ಮಹ್ಯದಲ್ಲ ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಓದಿ. “ಹೌದು, ದೇವರು ಯಾವಾಗಲೂ ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೆ. ಎಂದಿಗೂ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಂದು ಅತನು ವಾಗ್ಣನ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ.” ತಮ್ಮ ಅಚ್ಚುಮೆಚ್ಚಿನ ದೃಷ್ಟಿಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಯಾಕೋಬನ ಹಣಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇನ್‌ಕ್ಲೌಂಡಿ ಕಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ನೇರವಾದ ಕಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಹಣಿಯಂತೆ ಅಂಟನಲು ತಿಳಿಸಿ. ಕಡ್ ಅಥವಾ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಸತ್ಯವೇದ ವಚನ ಇಜ್ಞಾಯ 13:5 ಬರೆಯಲು ಒಂದು ಮಾರ್ಕ್‌ ಬಳಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಣಿಯ ಕೆಳಗೆ ಯಾಕೋಬನ ಕಡ್ ಜಿತ್ವವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಹ ಬಯಸಬಹುದು.

ಎಂದಿಗೂ ಏಕಾಂಗಿಯಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಂತರಾಳ

ದೇವರ ತ್ರೈತಿಯಂತೆ ನಮ್ಮನ್ನು ಯಾವ ಸಂಗತಿಯೂ ಅಗಲನಲಾರದು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಒಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ ಅಥವಾ ಎಲ್ಲಾನೇ ಹೊಗುತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ ನಟನಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಬೆಣ್ಣು ಹತ್ತುವುದು, ಮಲಗಲು ಹೊಗುತ್ತಿರುವುದು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲ ಕುಷಿತಿರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಹನನ್ನು ನಟಸಿ ತೋರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉಹಿಸಲಾಗಿ. ನಂತರ ಇಡೀ ತರಗತಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ “ನಾನು ಎಂದಿಗೂ ಏಕಾಂಗಿಯಲ್ಲ. ದೇವರು ಯಾವಾಗಲೂ ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೆ!” ಎಂದು ಹೇಳಿ. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ, ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಜೀಣಯಲ್ಲ ಬರೆದು ಒಂದು ಕಪ್‌ನಲ್ಲ ಹಾಕಿರಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದೊಂದು ಜೀಣ ತೆಗೆದು ಅದರಲ್ಲಿರುವಂತೆ ನಟನಾಗಿ.

ಒಂದು ಹಾಡು ಹೇಳಿ

ನಂಗಿತ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಒಂದಾಗಳ ಆಂತರಾಳ ಸಮಯದಲ್ಲ, ದೇವರ ತ್ರೈತಿ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವ ರೀತಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಡುವಂತೆ ಮನ್ಯಾಗಿ. ಉದಾ: “ಯೇಸುವಿನ ತ್ರೈತಿಯ”, “ದೇವರು ಒಕ್ಕೆಯವನು” ಅಥವಾ “ಹಾ ಎಂಥಾ ಅಧ್ಯಾತ್ಮನು”. ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಮದ್ದೆ ಸಿಳಿಸಿ, “ನಾನು” ಎಂಬ ಪದ ಬರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು ಹಾಕಿರಿ.

ಯಾಕೋಬನ ಗೊಂಬಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣಿ ತುಂಡುಗಳು, ಪೇಪರ್, ದಾರ ಇತ್ಯಾದಿ ನೀಡಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನ ಜೀವಿತ್ಯಾಸ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಯಾಕೋಬನ ಬಣ್ಣಿ, ಶೂದಲು ಇತ್ಯಾದಿ ರೂಪಿನಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಣ್ಣಿ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅಂಟನಲು ಸ್ವೇಚ್ಛೆ ಗ್ರಹಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಅಂಟನಲು ನೀವು ಒಂದು ಜಿಕ್ಕ ಕಲ್ಲನ್ನೂ ಸಹ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಬಹುದು. ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ, ದೇವರು ಯಾಕೋಬನೊಂದಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಇದ್ದನು ಮತ್ತು ಆತನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸಹ ಯಾವಾಗಲೂ ಇರುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ನೀನಿಸಿ. ಸಮಯವಿದ್ದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವಾಗಿಯೇ ಮತ್ತೊಂದು ಜಿತ್ವವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ನಾನು ನಿಮಿಗೆ ಒಂದು ಹೆಂಡುತ್ತೇಣಿ

ಈ ದಿನದ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ. ಹಿದಿ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರೂ ನಟನುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಉದಾ.. ಯಾಕೋಬನು ಜಿಸಿಲನ್ನಲ್ಲ ನಡೆಯುವಂತೆ, ಒಂದು ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಾ, ಹಣಿಯಲ್ಲಿನ ಬೆರವನ್ನು ಬರೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ಮಲಗಲು ಸಿದ್ಧವಾಗುವಂತೆ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಕಲ್ಲನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ನಟಸಿ. ಎದ್ದ ನಂತರ, ಮುಖದಲ್ಲ ಆನಂದದ ನಗು ಇರಲ ಮತ್ತು ತಲೆ ಬಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ಸ್ನೇಹ ಸಣ್ಣಸಿ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲ ಪುನರಾವರ್ತನೆನುವ ಮೂಲಕ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಾಮಾಸ್ಯವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ನೇನೆಟಿಷ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮನೆಯಲ್ಲ ಅದನ್ನು ಹಂಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಯೇಸುವು ನಿನ್ನನ್ನು ತ್ರೈತಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂಬ ಕಾಡ್‌ಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಅಥವಾ ಸ್ನೇಹಿತರಿಂದಿಗೆ ಯೇಸುವಿನ ತ್ರೈತಿಯನ್ನು ಹಂಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅವರು ಕಾಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಕಾಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹೃದಯದ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಕತ್ತಲಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಕಾಗದವನ್ನು ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಮುದಿಸಿ ಕೂಡ ಮಾಡಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಾಂತರಾಂತರಿಕ ಕಾಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಂತೆ “ಯೇಸುವು ನಿನ್ನನ್ನು ತ್ರೈತಿಸುತ್ತಾನೆ” ಎಂಬ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ನೀವು ಬೋಧಿಸಿ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಬಹುದು; ನಂತರ ಅವರು ತಮ್ಮ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು. ನಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಅವರು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಕಾಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಡಲು ಒಂದು ಎಸ್ಟಿಲ್‌ ಕವರ್ ನೀಡಿ.

ಸತ್ಯವೇದ ವಿಟಮಿನ್‌ಗಳು

“ದಿನಕ್ಕೊಂದು ನೇಬು, ಹೆಡ್‌ರನ್ನು ದೂರವಿಡುತ್ತದೆ” ಎಂಬ ನಾಳ್ವಿಡಿಯನ್ನು ನೀವು ಕೇಳಿರಬಹುದು. ಅದನ್ನು ನಾವು ಸ್ವೇಚ್ಛೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ “ದಿನಕ್ಕೊಂದು ದೇವರ ವಾಕ್ಯವು, ನಮ್ಮ ಜಿಂತೆಯನ್ನು ದೂರವಿಡುತ್ತದೆ” ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡಿ. ವಾರದ ಸತ್ಯವೇದ ಗುರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸತ್ಯವೇದ ವಚನಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಿ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ಹಾಗೆ ಇಡಲು ಆರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಬಿಂಗೆ ಶಾಲೆ ಆರಂಭವಾಗುವ ಮುನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಓದಿ. ಈ ವಾರದ ವಚನಗಳು, ನಾವು ದೇವರನ್ನು ನಮ್ಮ ರಕ್ಷಣನಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದಾಗ, ನಮ್ಮ ಕಡೆಗೆ ಆತನ ತ್ರೈತಿ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಇರಬೇಕು.

ದೇವರು ನನ್ನನ್ನ ಸಂರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೆ

ಷಟಕ ಪಾಠ

2 3

ಘಟಕದ ಶಿಳಿಂದಿಕೆ:

ದೇವರ ತ್ರಿಂತಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

1 ಸಮುವೇಲ 16:11-13; 17:34-37

ಪಾಠದ ಧ್ಯೋಯ:

ದೇವರು ನನ್ನನ್ನ ಸಂರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನ:

“ಯಿಹೋವನು ನನ್ನನ್ನ ತಪ್ಪಿಸಿದನು” (1 ಸಮುವೇಲ 17:37).

ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಗೊಂಬೆಯ ಮೂಲಕ ದಾವಿದನ ಪಾಠವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

(ತರಗತಿ ಅರಂಭವಾಗುವ ಮುನ್ನ, ಕಾಗೆದ ಕವರ್‌ನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಒಂದು ಸಿಂಹದ ಕ್ಯಾನೊಂಬೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ. ಗೊಂಬೆ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಲೋಚನೆಗಳಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ ನೋಡಿ. ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಈ ಮುಂದಿನ ಕಿರು ನಾಟಕವನ್ನು ಓದಿ.)

ಸಿಂಹ: ಗುರ್! ಗುರ್!

ಶಿಕ್ಷಕರು: (ಹೆದರಿಕೊಂಡು) ಅರೆ! ಇಲ್ಲ ನಿಂದೆನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಿರು? ಸಿಂಹಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರಬಾರದು ಅಲ್ಲವೇ.

ಸಿಂಹ: ಒಬ್ಬ ಧೈರ್ಯದಾಲ ಹುಡುಗನ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾನು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದೆ. ನನ್ನಂತಹ ದೊಡ್ಡ ಭಯ ಹುಟ್ಟಿಸುವ ಸಿಂಹಕ್ಕೂ ಹೆದರನ ಹುಡುಗ. ಗುರ್!

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಅಬ್ಜಾ! ನಿಂದು ಬಂದಿದ್ದು ಸತ್ಯವೇದದ ಕಥೆ ಕೇಳುವುದಕ್ಕೂ? ಒಳ್ಳೆಯು, ನಿಂದು ನಮ್ಮೆನ್ನು ಹೆದರಿಸಲು ಬಂದಿ ಎಂದು ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದೆ. ಈಗ ಆ ಕಥೆ ಕೇಳಲು ನಿಂದು ಬಯಸುವಿರು?

ಸಿಂಹ: (ಗುರ್ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ) ಈಗಲೇ ಹೇಳಿ!

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುರಿಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದ ದಾವಿದನ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ದೇವರು ಅವನನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಬಗ್ಗೆ ಸತ್ಯವೇದದ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲ 1 ಸಮುವೇಲ 16:11 ತೆರೆಯಿರಿ.) ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ದಾವಿದ ಎಂಬ ಹುಡುಗನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮಂತೆಯೇ, ದಾವಿದನಿಗೂ ನಿಂದ ತನ್ನ ಕುಟುಂಬಕ್ಕಾಗಿ ಕೇಲನ ಮಾಡಬೇಕಿತ್ತು. ದಾವಿದನು ಯಾವ ಕೇಲನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೇ? (ಪ್ರತ್ಯುತ್ತರಗಳಿಗೆ ಕಾಯಿರಿ). ದಾವಿದನು ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಜಿಕ್ಕಿ ಬಾಲಕನಾಗಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಕುರಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವನ ಕೇಲಸವಾಗಿತ್ತು.

(ಜಿತ್ತ 1 ತೋರಿಸಿ.) ದಾವಿದನು ಕುರಿಗಳನ್ನು ಮೇಯಲು ಹುಲ್ಲುಗಾವಲು ಇರುವ ಬೆಣ್ಣದ ಕಡೆಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಬೇಕಿತ್ತು ಮತ್ತು ನಿರ್ಲಿಪಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಧೀನಿಸಿದ ನಿರ್ಣಯ ಬಳಗೆ ಒಯ್ಯಬೇಕಿತ್ತು. ಅವು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿವೆಯೇ ಎಂದು ಅವನು ಇಡೀ ದಿನ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿತ್ತು. ಅವನು ಅವುಗಳನ್ನು ಕೂರ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಬೆಣ್ಣದ ಕೆಳಗಿಳಿದು

ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳದ ಹಾಗೆ ಕಾಪಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಅಷ್ಟು ಜಿಕ್ಕ ಹುಡುಗನಿಗೆ ಇದು ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಕೆಲಸವಾಗಿತ್ತು ಅಲ್ಲವೇ? ಆದರೆ ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ದಾವಿದನಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂದು ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ (1 ಸಮಾವೇಶ 16:13). ದಾವಿದನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವನನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಲು ದೇವರು ಅವನ ಸಂಗಡ ಇದ್ದನು.

ಒಂದು ದಿನ ದಾವಿದನು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೋಲನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಕುರಿ ಕಾಯುತ್ತಾ ಬೆಣ್ಣದ ಕೆಳಗೆ ಕುಳಿತಿರುವಾಗ, ದಿಧಿರನೆ ಒಂದು ಕರಡಿ ಒಂದು ಕುರಿಗಳ ಮೇಲೆ ದಾಳಿಸಾಡಿ, ಒಂದು ಕುರಿಯನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಹೋಳಿಯತ್ತು. ದಾವಿದನು ಏನು ಮಾಡಿದನು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೇ? ದೇವರು ದಾವಿದನಿಗೆ ಧೈಯ ಕೋಟನ್ನು. ದಾವಿದನು ಕರಡಿಯನ್ನು ಹಿಂಬಾಳಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ಕುರಿಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿದನು. ದೇವರು ದಾವಿದನನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ಯಾವುದೇ ತೊಂದರೆ ಆಗಿಲಾಲ (ಜಿತ್ತೆ 2 ತೋರಿಸಿ).

ಮತ್ತೊಂದು ದಿನ, ಪುನಃ ಇಂಥ ಘಟನೆ ನಡೆಯಿತು ಮತ್ತು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸಿಂಹವು ಕುರಿಗಳ ಮೇಲೆ ದಾಳಿತು. ದಾವಿದನು ಏನು ಮಾಡಿದನು? ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಅವನು ದೇವರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕುರಿಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿದನು. ಬಹುಶಃ ಅವನು ತನ್ನ ಕವಚೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನುಲುಭಾದ ಸಣ್ಣ ಕೆಲ್ಲನ್ನು ಬಳಸಿರಬಹುದು. ತಳಗಲೂ ಸಹ ದೇವರು ದಾವಿದನನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿದನು (ಜಿತ್ತೆ 3 ತೋರಿಸಿ).

ದೇವರು ತನ್ನ ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ, ಕಾಪಾಡಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ದಾವಿದನಿಗೆ ಗೊತ್ತಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ದಾವಿದನು “ದೇವರು... ನನ್ನನ್ನು ಸಿಂಹಗಳ ಮತ್ತು ಕರಡಿಗಳ ಕೈಯಿಂದ ಕಾಪಾಡಿದನು” ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ. ದಾವಿದನು ಕುರಿ ಮೇಯಿಸುವಾಗ ಭಯ ಪಡಲಾಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ ದೇವರು ತನ್ನನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ದೇವರು ಯಾವಾಗಲು ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಅವನಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟೀಯಸುವುದು

ದೇವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

(ಪಾಠವನ್ನು ಮುಗಿಸಲು ಆರಂಭಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಬಳಸಿದ ಸಿಂಹದ ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ)

ಸಿಂಹ: ವಾಹ್! ಕಥೆ ಬಹಳ ಜೆನಾಗಿತ್ತು!

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಹೌದು. ನಾವು ಅದರಿಂದ ಬಹಳ ಪಾಠ ಕಲಾಯಿಬಹುದು.

ಸಿಂಹ: ಯಾವ ಪಾಠ?

ಶಿಕ್ಷಕರು: ದೇವರು ದಾವಿದನನ್ನು ಕ್ರಾರ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಿದ ಹಾಗೆ, ದೇವರು ನಮ್ಮನ್ನೂ ಸಹ ಸಂರಕ್ಷಿಸಬಲ್ಲನು. ನಾವು ಯಾವುದಕ್ಕೂ ಭಯಪಡುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಸಿಂಹ: ನನ್ನಂತಹ ಗಜನುವ ಸಿಂಹಕ್ಕೂ ಹೆಡರುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲವೇ?

ಶಿಕ್ಷಕರು: (ನಗುತ್ತಾ) ಇಲ್ಲ. ನಿನಗೂ ಭಯಪಡುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ದೇವರು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮನ್ನು ಕಾಪಾಡುತ್ತಾನೆ.

(ಪ್ರತಿಯೇ ಮುಗುವಿನ ಮೇಲೆ ದೇವರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಬೇಳೆವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಅಗತ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ದೇವರನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿ)

ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಜನೆಗಳು:

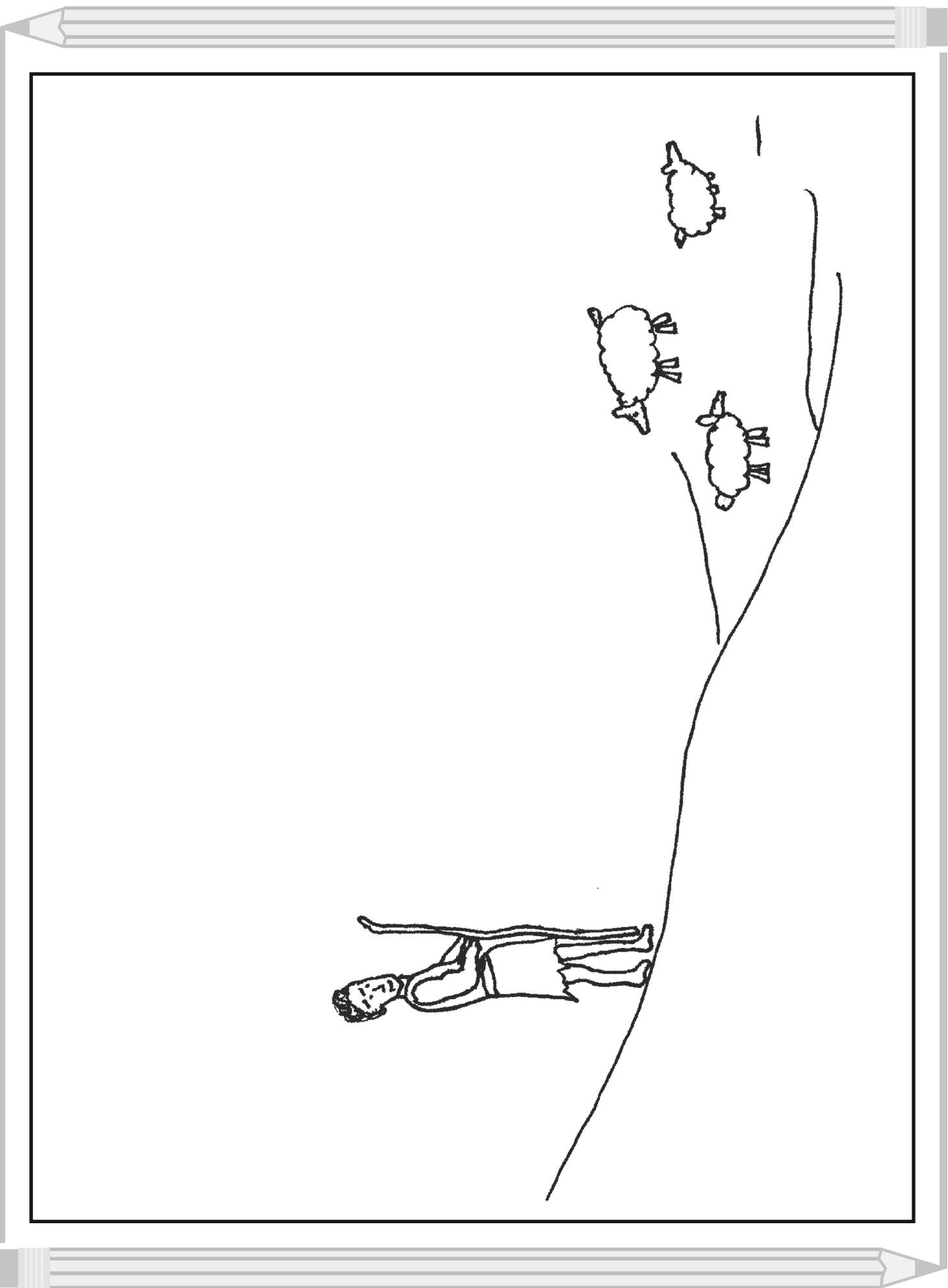
1. ಈ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಬೇರೆಕೆನ್ನು ದಾವಿದನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟು, ಕುರಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ತಿಳಿಸಿ. “ದಾವಿದನು ಕುರಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳನು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ಅವನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಸಿಂಹ ಮತ್ತು ಕರಡಿಯನ್ನು ದಾಳಿ ಹೋಗಬೇಕು” ಎಂದು ಹೇಳ. ದಾವಿದನನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ತನ್ನ ಕುರಿ ಮಂದಿಗೆ ನಡೆಸುವಂತೆ, ಚಕ್ರವರ್ಯಹದ

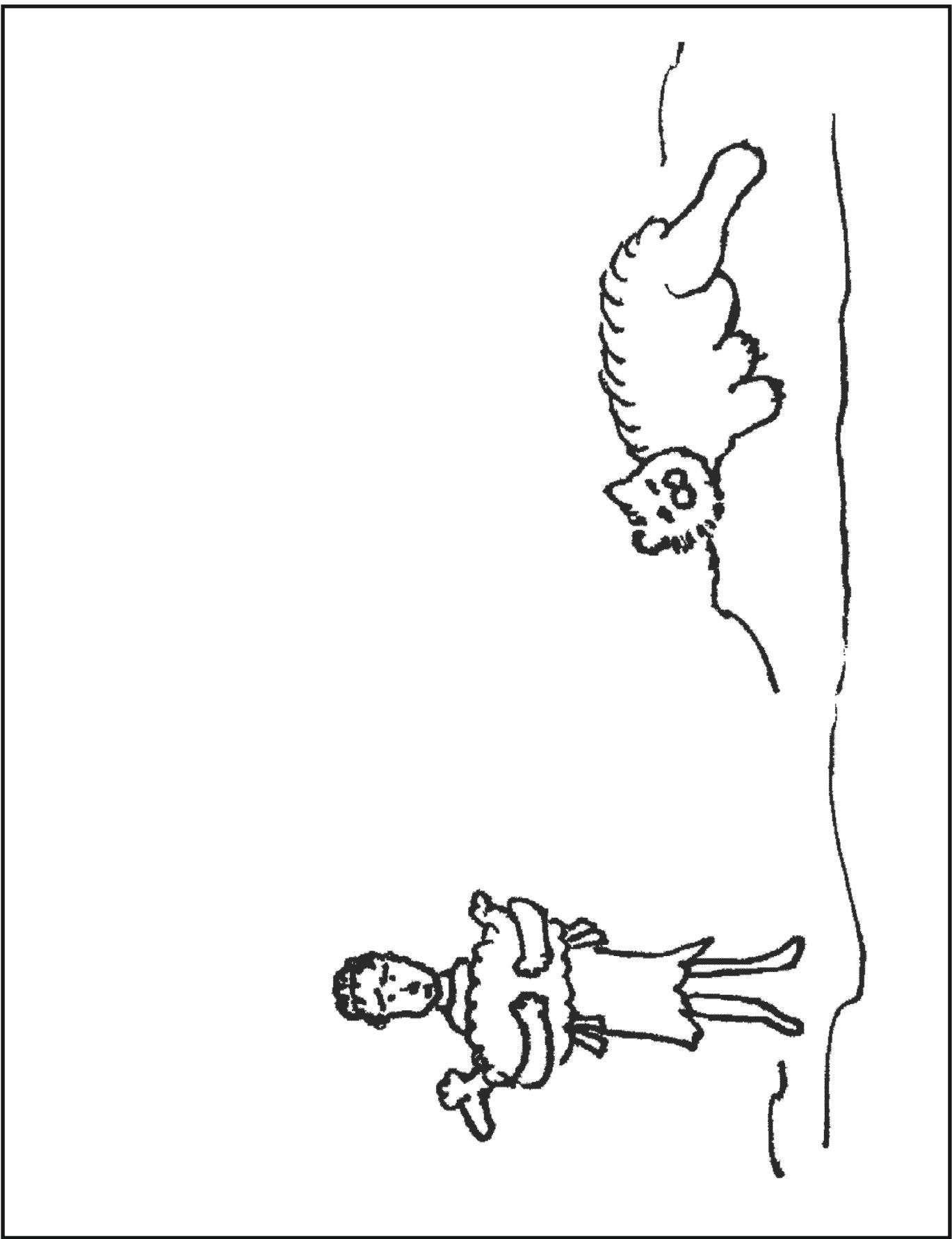
ಮೂಲಕ ಒಂದು ಕೇಯಾನ್ ಅಥವಾ ಪೆಸ್ಲಿರ್ ಬಳಸಿ ಗೇರೆ ಎಚೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ದೇವರು ದಾವಿದನನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಆಗನು ನಮ್ಮನ್ನೂ ಸಹ ಸಂರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

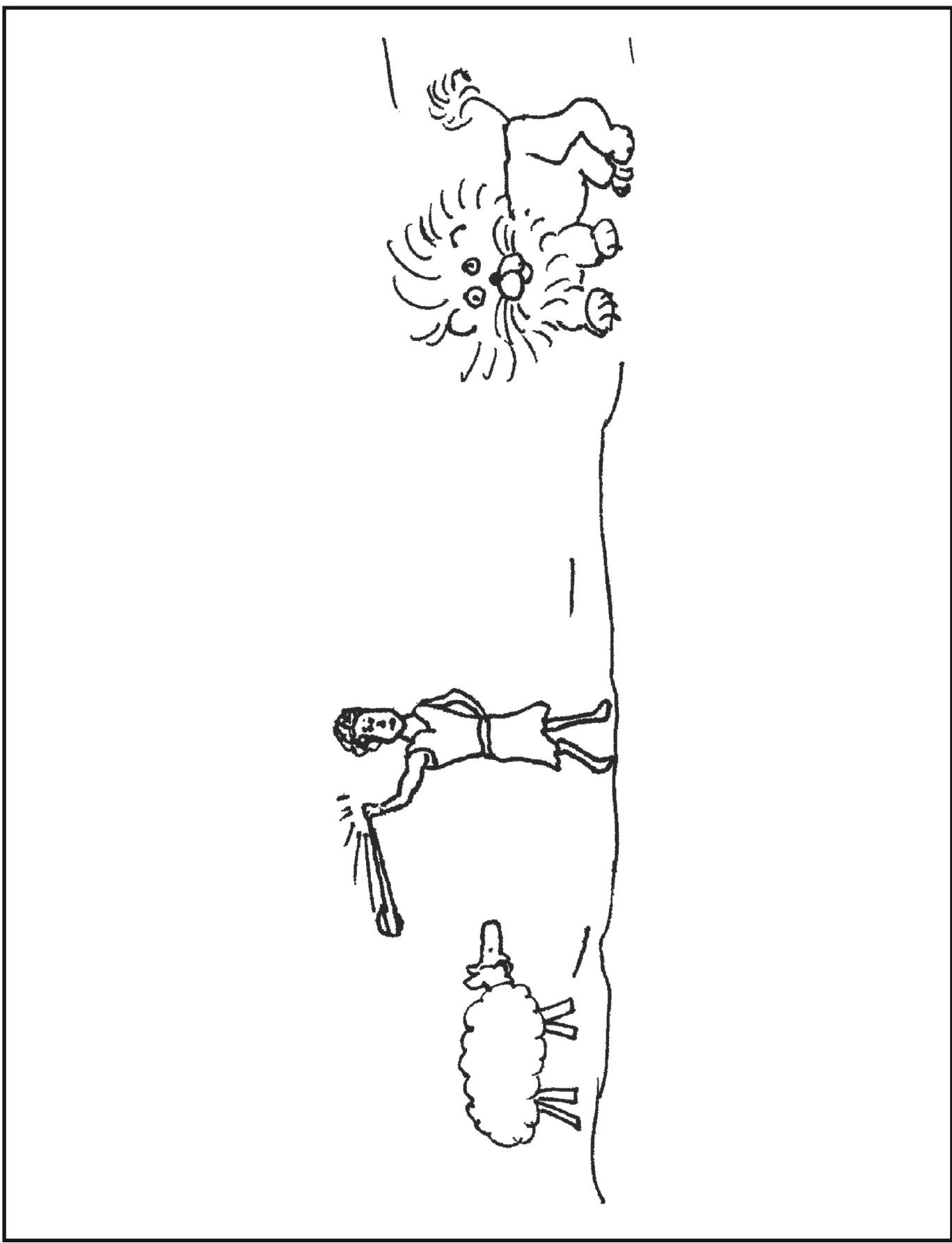
2. ಈ ಪ್ರಾಯವು, ಏರಡು ಸರಿಹೊಂದುವ ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಟೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಇ ಜಿತ್ತುವು, ದೇವರು ಯಾವಾಗ ಸಂರಕ್ಷಿಸಬಲ್ಲನು ಎಂಬ ಸಮಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಮೊದಲು, ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪ್ರತಿಇ ಜಿತ್ತದ ಬಗ್ಗೆ ಅದ್ಯ ಹರಿಸಿತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ನಂತರ ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಜಿತ್ತದಿಂದ ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ಜಿತ್ತಕ್ಕೆ ಗೇರೆ ಎಚೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ, ಪ್ರೀಸರ್ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಹನು ಬರೆದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಓದಿ ಹೇಳಿ.

3. ಇದು ಒಂದು ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜುವ ಪ್ರಾಯವಾಗಿದ್ದು, ಈ ದಿನದ ಹಾಲವನ್ನು ಕೀರ್ತನೆ 23 ಜೂಲೈಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾವಿದನು ಮತ್ತು ಕುರಿಗಳ ಜಿತ್ತಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜುವಾಗ, ದಾವಿದನು ಕುರುಬನಾಗಿ ಏನು ಮಾಡಿದನು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ದೇವರು ನಮ್ಮ ಕುರುಬನು ಮತ್ತು ಆತನು ಯಾವಾಗೆಲೂ ನಮ್ಮನ್ನು ಕಾಪಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ.

4. 1 ಸಮಾವೇಶ 17:37 ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಾಯದ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೈಲ್ಯೆಂಟ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ತಾವಾಗಿಯೇ ಹೇಳಲು ಕಾಲಿಯುವ ತನಕ, ಅದನ್ನು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಓದಿರಿ. ನಂತರ ದೇವರು ಈ ಹಿಂದೆ ಅವರನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿದ್ದ ಒಂದು ಸಂಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಥವಾ ಈಗ ದೇವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಬಯಸುವ ಸಂಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಜಿತ್ತ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಮಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿ. ನಿಂತು ಸೂಕ್ತ ಕೃವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ. ಈ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಭಯ ಬಹಕ್ಕ ನಿಜವಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಕೈ ಗೊಂಬೆಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಕಾಗದ ಜೀಲಗಳು, ಕಾಗದ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಭೂರುಗಳು, ಅಂಟು, ಮತ್ತು ಕತ್ತರಿ ಒದಗಿಸಿ. ಸಿಂಹವನ್ನು ಮಾಡಲು, ಹೆಚ್ಚಿದ ಕಾಗದ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಪೆಸ್ಟಿಲ್ ಮೇಲೆ ನುತ್ತಿ ಸುರುಜಯಾಗಿ ಮಾಡಿ. ಸಿಂಹದ ಕೇಳನಿರಿಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿದ ನೂಲು ಅಥವಾ ಬಣ್ಣಿಯ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸಹ ತೆರುಜಬಹುದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿಯಬಹುದು. ಒಂದು ಕುರಿ ಮಾಡಲು, ಹತ್ತಿಯ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಕಾಗದ ಜೀಲಗಳ ಮೇಲೆ ಅಂಟನಬಹುದು ಅಥವಾ ಜಿಂ ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಜೆಂಡಿನಂತೆ ಉಂಡೆ ಮಾಡಿ ಅಂಟನಬಹುದು.

ಪಂಜಿನ ಗುರುತುಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುರಿ, ಕರಡಿ, ಅಥವಾ ಸಿಂಹಗಳ ಕಾಲನ ಗುರುತನ್ನು ಮುದ್ರಣ ಮಾಡಲು ಸ್ವಾಂಜೋನ ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ನಾಧ್ಯವಾದರೆ ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿ ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಪದಕೋಶದಿಂದ ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿಯ ಹಾದದ ಮುದ್ರಣದ ಒಂದು ಜಿತ್ತವನ್ನು ಹುಡುಕಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಳ್ಳಿದ ಸ್ವಾಂಜೋಖನ್ನು ಹೇಳಣ್ಣ ನೆಣ್ಣ ಅದ್ದಿ, ನಂತರ ಹೆಚ್ಚಿಗಳ ಗುರುತನ್ನು ರೂಹಿಸಲು ಪುಟ ಮೇಲೆ ಲಪುವಾಗಿ ಒತ್ತಿಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೊಂದು ಆಲೋಚನೆ ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಾಂಜೋ ಹ್ಯಾಡ್ ನೀಡಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಬೆರೆಖನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಗುರುತನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮುಗಿದ ನಂತರ, ಮುಕ್ಕಳು ಪುಟದ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಹೆಸರಿನ ಜೊತೆಗೆ 1 ಸಮುದ್ರೀಲ 17:37 ಬರೆಯಲು ಸಹಾಯಮಾಡಿ.

ದೇವರಿಗಾಗಿ ಬಲವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವುದು

ನಿಮ್ಮ ಮುಕ್ಕಳ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ಕೊಳಣೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯ ಒಂದು ಜಾಟ್ ಮಾಡಿ. ಇದನ್ನು ಕಾಗದದ ದೊಡ್ಡ ರೋಲ್‌ನಿಂದ ಮತ್ತು ಕಾಗದದ ಹಾಳಿಗಳನ್ನು ಬಟ್ಟಿಗೆ ಜೊಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ಇದು ಇಡೀ ವರ್ಷ ಇರುವಂತೆ ಕೊಳಣೆಯ ಒಂದು ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ನೇತು ಹಾಕಿ. ಕುರಿಕಾಯಿವ ಮುಡುಗನಾಗಿದ್ದ ದಾವಿದನು ರಾಜನಾಗಿ ಬೆಳೆದ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಳಿದು, ಅವರು ಜಾಟ್‌ನೆಣ್ಣ ಎಷ್ಟು ಎತ್ತರ ಇದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ನಂತರ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಅವರ ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಳಿಯಿರಿ. ಅವರು ಬೆಳೆದಂತೆಲ್ಲಾ ದೇವರಿಗಾಗಿ ಬಲವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಅವರು ಬಯಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಈ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅವರ ಎತ್ತರದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು.

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯದ ಪೆಜ್ಲಲ್

ಕಾಗದದ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರೋಫೆಸ್‌ರ್ ಶೀಟ್ ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಇಂದಿನ ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ಅದರ ಮೇಲೆ ಕುರಿಯ ಒಂದು ಜಿತ್ತವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ನಂತರ ಒಂದು ಪೆಜ್ಲಲ್ ಮಾಡಲು 8-10 ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಪ್ರೋಫೆಸ್‌ರ್‌ಅನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ. ಪೆಜ್ಲಲ್ ಅನ್ನು ಜೊತೆಯಾಗಿ ನೇರಿಸಲು 8-10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧಾನ: ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಾಗಿ ಕನ್ಸ್ಟ್ರುಕ್ಟ್‌ನ್ ಹೆಚರ್‌ ಮತ್ತು ಕರಡಿ ಹಾಗೂ ಸಿಂಹಗಳ ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಣ್ಣ ಪೆಜ್ಲಲ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. 5-6 ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಪೆಜ್ಲಲ್ ತುಂಡಿನ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮೊದಲಕ್ಕಿರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಲಕ್ಷೋಂ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಜೀಲಗಳಲ್ಲಿ ಪೆಜ್ಲಲ್‌ಗಳನ್ನು ಶೇಳಿಸಿದಿ. ಕುಟುಂಬದವರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದನ್ನು ಅವರು ಮನೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಗೆಬಹುದು.

ಸತ್ಯವೇದ ಸ್ವೇಚ್ಚಾರ್ಥಿ ಟ್ರೈಮ್

ದಾವಿದನು ಬಗ್ಗೆ ಸತ್ಯವೇದದಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಂಬಿಗಳನ್ನು ಓದಲು ವಿಶೇಷವಾದ ಕಥೆ ಸಮಯವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿದಿ. ಬಹುಶಃ ನೀವು ದಾವಿದನು ಯೋಜನಾತಾನಿಗೆ ಸ್ವೇಚ್ಚಿತನಾಗಿದ್ದ ಬಗ್ಗೆ, ದಾವಿದ ಮತ್ತು ಗೋಲ್ಫ್‌ತೆ, ಅಥವಾ ಇಸ್ತಾಯೀಲ್ ರಾಜನಾದ ದಾವಿದನು ಬಗ್ಗೆ ಓದಬಹುದು. ದೇವರು ದಾವಿದನನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿದ ಹಾಗೆಯೇ, ಅತನು ನಮ್ಮನ್ನೂ ರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂಬ ಇಂದಿನ ಪಾಠದ ದ್ಯುಂಬಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ.

ಕುರುಬನು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ?

ನಾಧ್ಯವಾದರೆ. ಒಬ್ಬ ಕುರುಬನನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಕರೆಸಿ. ಕುರಿಗಳ ಕಾಳಜಿ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕುರುಬನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿ. ಬಹುಶಃ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೊಳಳನ್ನು ನೋಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಕುರಿಯ ಜಮಂಡ ಕೊಳಣ್ಣ ಅನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪಿಸಬಹುದು. ಕುರುಬರು ತರಗತಿಗೆ ಬರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಕುರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಪದಕೋಶಗಳು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಎಷ್ಟು ಬಗೆಯ ಕುರಿಗಳು ಎಣ್ಣ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ? ಅವು ಏನನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ?

ದೇವರು ನನ್ನನ್ನ ನಡೆಸುತ್ತಾನೆ

ಷಟಕ ಪಾಠ

2 4

ಘಟಕದ ಶಿಳಿಂದಿಕೆ:

ದೇವರ ಪ್ರೀತಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

ವಿಮೋಚನಕಾಂಡ 13:17-22; 14:19, 20; 33:7-11; 40:34-38;
ಅರಣ್ಯಕಾಂಡ 9:15-23

ಪಾಠದ ಧ್ಯೇಯ:

ದೇವರು ತನ್ನ ಜನರನ್ನ ನಡೆಸುವ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
ನೋಡುತ್ತಾರೆ

ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನ:

“ದೇವರು ಇಸ್ತ್ರಾಯೀಲ್ಯಾರನ್ನ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋದನು” (ವಿಮೋ
13:18).

ಗಮನ ಸೆಳಿಯುವುದು:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ವಿಶ್ವಾಸಾಹಂ, ಭಕ್ತಿವಂತೆ ನಾಯಕ ನನ್ನ ಹೊಂದುವುದು ಎಷ್ಟು ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು
ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ಒಂದು ನಾಲನ್ನ ರೂಪಿಸಲು ಮತ್ತು ನಾಯಕನನ್ನ ಅನುಸರಿಸಿ ಎಂಬುದರ ಸರಳಕೃತ ಆಟವನ್ನು ಆಡಲು
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಆಟದ ಮೈದಾನ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೊಂಗಿ
ಆದರೆ ದಾರಿ ತಪ್ಪಿಹೊಂದಂತೆ ನಟಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಬಲಕ್ಕೆ ತಿರುಗುವ ಬದಲು ಎಡಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿ. ಪುನಃ ತರಗತಿಗೆ ಬರಲು,
ದಾರಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯಮಾಡಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳತುಕೊಳ್ಳಲ.)

ಒಂದು ಕಡೆಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಉತ್ತಮ ನಾಯಕನನ್ನು ಹೊಂದುವುದು ಮುಖ್ಯ, ಅಲ್ಲವೇ? ದೇವ ಜನರಿಗೆ ಸಿಜವಾಗಿಯೂ
ಉತ್ತಮ ನಾಯಕನ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದ ಒಂದು ಸಮಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸತ್ಯವೇದ ತತ್ವದೇ. ಇಸ್ತ್ರಾಯೀಲ್ಯಾರು ತಮ್ಮ ದಾರಿಯನ್ನು
ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಯಾರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರು ಒಂದು ನಾವು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ. (ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ
ವಿಮೋಚನಕಾಂಡ 13:17 ತೆರೆಯಿರಿ.)

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ದೇವರು ತನ್ನ ಜನರನ್ನ ನಡೆಸುವ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೋಡುತ್ತಾರೆ

ದೇವ ಜನರದ ಇಸ್ತ್ರಾಯೀಲ್ಯಾರು, ಬಹಕ ದೀಳಕಾಲ ಬಗುತ್ತದೆಲ್ಲ ವಾಸವಾಗಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಅವರು ಸಂತೋಷವಾಗಿರಲ್ಲ.
ಅವರು ಗುಲಾಮರಾಗಿದ್ದರು. (ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಪದವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.) ದೇವರು ತನ್ನ ಜನರನ್ನು ವಿಮೋಚಿಸಲು
ಮತ್ತು ತನ್ನನ್ನು ಅವರು ಆರಾಧಿಸಬೇಕೆಂದು ಬಯಸಿದನು, ಆದ್ದರಿಂದ ದೇವರು ಬಗುತ್ತದೆ ನಾಯಕನಾದ ಫರೋಹಸಿಗೆ,
ತನ್ನ ಜನರನ್ನು ಹೋಗಲು ಇಡಿಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದನು.

ವೊದಲು ಫರೋಹನು ಒಪ್ಪಿಲ್ಲ, ಮತ್ತು ದೇವರು ಫರೋಹನು ತನ್ನ ಮಾತು ಕೇಳುವಂತೆ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು
ಮಾಡಿದನು. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಫರೋಹನು ಸಾಕಷ್ಟು ಕಷ್ಟ ಅನುಭವಿಸಿದನು. ಅವನು ಮೋಶೆ ಎಂಬ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ತನ್ನ
ಬಳಗೆ ಕರೆಸಿ ಎಲ್ಲಾ ಇಸ್ತ್ರಾಯೀಲ್ಯಾರನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬಗುತ್ತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಲು ತಿಳಿಸಿದನು.

ಎಲ್ಲಾ ಜನರು ಮತ್ತು ಅವರ ನಾಯಕ ಮೋಹಕೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷವಾಗಿರಬೇಕು. ಆದರೆ ಮೋಹಕೆಗೆ ಬಹಕ ದೊಡ್ಡ ಕೆಲಸ ಮುಂದಿತ್ತು. (ಜಿತ್ತ 1 ತೋರಿಸಿ). ಅಳ್ಳ 600,000 ಪುರುಷರಿದ್ದರು, ಮತ್ತು ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಹಿಳೆಯರು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದರು ಹಾಗೂ ಅವರೆಲ್ಲರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿತ್ತು. ಅದು ನಿಜಕ್ಕೂ ಬಹಕ ದೊಡ್ಡ ಜನರ ಗುಂಪಾಗಿತ್ತು. ಎಲ್ಲಗೆ ಹೋಗಬೇಕು ಎಂದು ಅವನಿಗೆ ಹೇಗೆ ತಿಂಗಳು ಇದ್ದಿತ್ತು? ಹೇಗೆ ಅವನು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಜನರನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಇಡುತ್ತಿದ್ದನು? ಅವರು ಹೋಗಬೇಕಿದ್ದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಮೋಹಕೆಯ ಒಳ ಮತ್ತು ಏಕಾಂತವಾಗಿದ್ದ ಮರುಭೂಮಿಯ ಮೂಲಕ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕಿತ್ತು. ಅಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಆಹಾರವನ್ನು ಎಣಿ ಹುಡುಕುವುದು ಎಂದು ಅವನಿಗೆ ಹೇಗೆ ತಿಂಗಿತ್ತು? (ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಯಲಿ)

ದೇವರು ತನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆಂದು ಮೋಹಕೆ ತಿಂಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ದೇವರು ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ರಿಂತಿಯಲ್ಲ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು. ದೇವರು ಅವರನ್ನು ನಡೆಸುವೆಂತೆ ಬಂದು ದೊಡ್ಡ ಸೇನಾ ನಾಯಕನನ್ನು ಕಳೆಸಲಾಗ್ಲ. ದೇವರು ಅವರಿಗೆ ದಾರಿ ತೋರಿಸಲು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯನ್ನು ಕಳೆಸಲಾಗ್ಲ. ದೇವರು ಅವರಿಗೆ ದಿಕ್ಕುಗಳರುವ ರಸ್ತೆ ಜಿಹ್ವೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಷಿಸಲಾಗ್ಲ. ಇಲ್ಲ. ಬದಲಾಗೆ, ದೇವರು ತಾನೇ ಅವರನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋದನು. ಸತ್ಯವೇದ ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ. “ದೇವರು ಹಗಲು ಹೋತ್ತಿನಿಜ್ಞ ದಾರಿತೋರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮೇಂಫಸ್ಟಂಬದಳಿದ್ದು ಅವರ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೋದನು” (ವಿಮೋಜನಕಾಂಡ 13:21). (ಜಿತ್ತ 2 ತೋರಿಸಿ) ಪ್ರತಿದಿನ ದೇವರು ಆ ಜನರನ್ನು ಬಂದು ಗೋಪುರದಂತಿದ್ದ ಮೋಡದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋದನು. ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ ಆತನನ್ನು ನೋಡಬಹುದಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಮೋಡವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಎಣಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು ಮತ್ತು ಎಣಿ ಹೋಗಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಂಗದುಹೋಳುತ್ತಿದ್ದರು. ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಸಂಭವಿಸಿರಬಹುದು ಎಂದು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಿರಿ? ದೇವರು ಅವರನ್ನು ಜಣ್ಣ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದನೋ? ಲಂಡಿತವಾಗಿ ಇಲ್ಲ! (ಜಿತ್ತ 3. ತೋರಿಸಿ). ದೇವರು ಅವರನ್ನು ರಾತ್ರಿ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆ ಕು ಕೊಡುವದಕ್ಕೆ ಅಗ್ನಿತ್ವಂಭದಳಿಯೂ ಇದ್ದ ಅವರ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೋದನು. ಈ ರಿಂತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಹಗೆಯಾಗಿ ಪ್ರಯಾಣಮಾಡಿದರು.” (ವಿಮೋಜನಕಾಂಡ 13:21).

ದೇವರು ತನ್ನ ಜನರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಬಗುತ್ತದಿಂದ ಹೋರಿಗೆ ಕರೆತಂದು, 40 ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಅರಣ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದನು. ಜನರು ಹೊಂದಬಹುದಾಗಿದ್ದ ಅತ್ಯಂತ ನಾಯಕನು ದೇವರೇ ಆಗಿದ್ದನು.

ಹಾತವನ್ನು ಅವ್ಯಾಯಿಸುವುದು

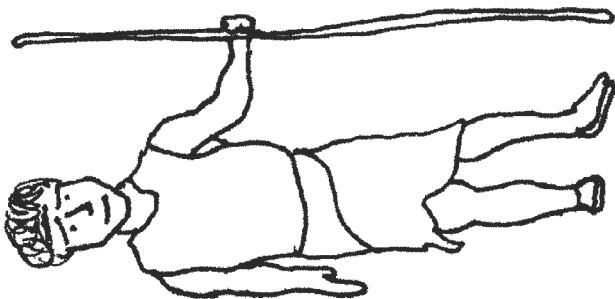
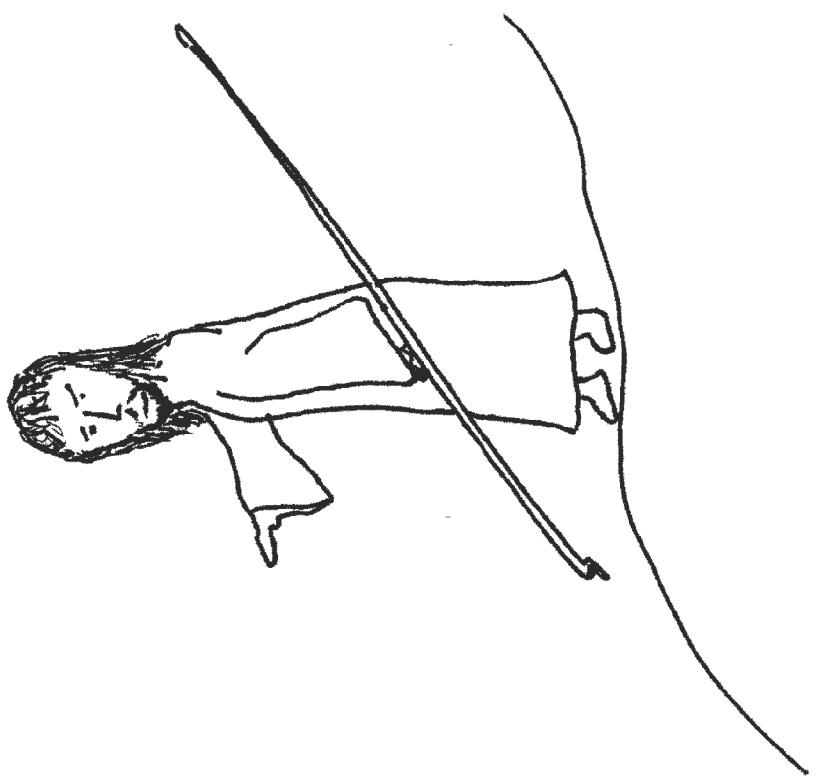
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಜೀವನ ದಲ್ಲಿ ಈ ಹಾತದ ಅಳವಡಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ದೇವರ ನಾಯಕತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಆತನಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ.

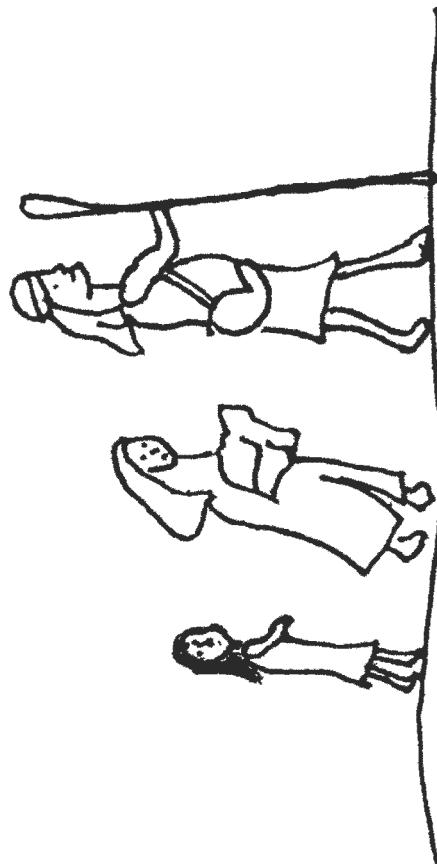
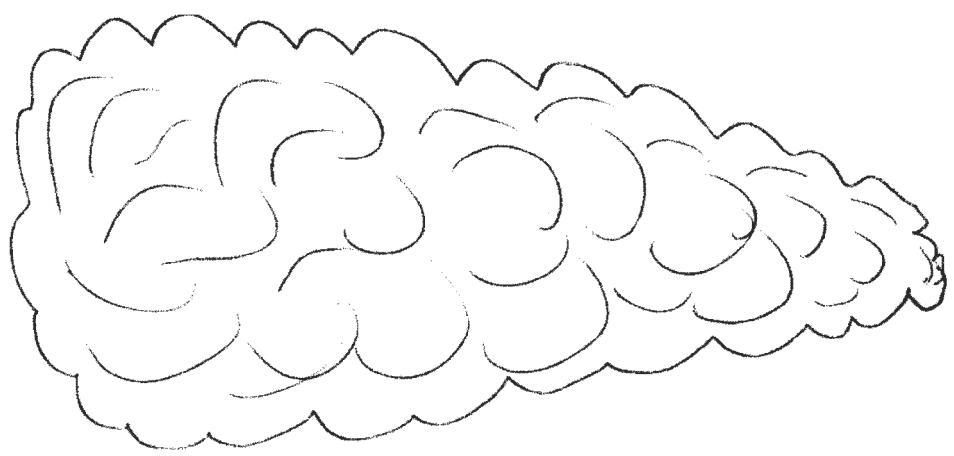
ದೇವರು ಇನ್ನಾಯೆಲ್ಲಾರು ಜೊಗೆ ಹೇಗಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಆತನು ಅರಣ್ಯದ ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ನಡಿಸಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಳಲು ಎಷ್ಟು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಲ್ಲವೇ? ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಕೇಳಲು ಬಯಸುವಿರಾ? ದೇವರು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಸಹ ಜೊತೆಯಾಗಿದ್ದ ನಮ್ಮನ್ನೂ ಆತನು ನಡೆಸಬಲ್ಲನು. ನಾವು ಆತನನ್ನು ಕೇಳಬೇಕಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಯೇಸುವು ನಮ್ಮ ರಕ್ಷಣಾಗಿರಲು ಮತ್ತು ಸ್ವೇಹಿತನಾಗಿರಲಿದೆ ದೇವರು ಆತನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದನು. ನಾವು ಯೇಸುವನ್ನು ನಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬರಲು ಕೇಳುವಾಗ, ಆತನು ನಮ್ಮಾಗಿ ಬರುತ್ತಾನೆ. ಆತನು ಯಾವಾಗಲೂ – ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ – ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇರುತ್ತಾನೆ. ನಗರದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕಾಡಿನಿಜ್ಞ. (ದೇವರ ನಾಯಕತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪೂರ್ಣವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತಾಯಿಗೊಂಡಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯೇಸುವನ್ನು ತಮ್ಮ ಕರ್ತನು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ).

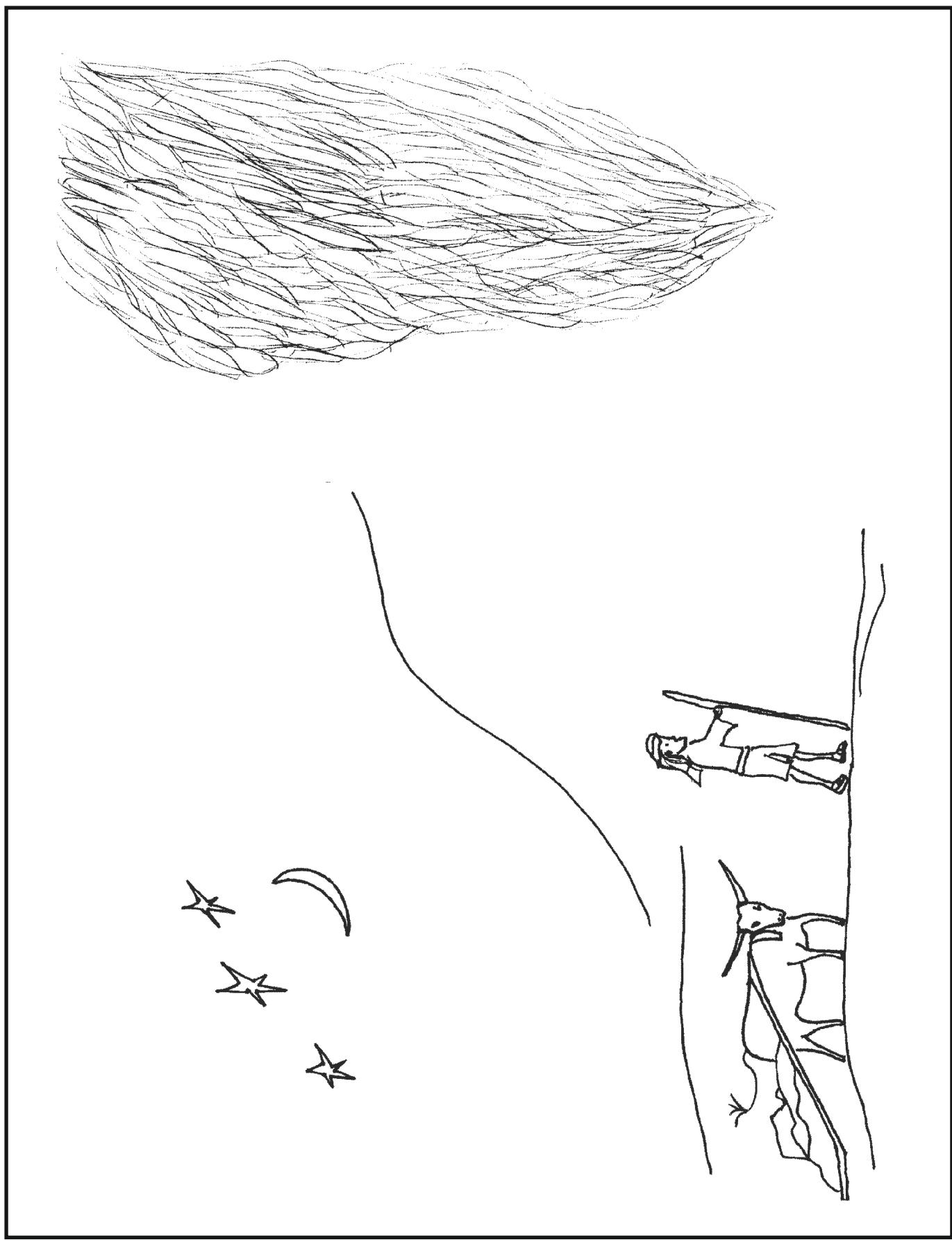
ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಹಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

1. ಮೋದಲು ಏನಾಯಿತು? ಇನ್ನಾಯೆಲ್ಲಾರು ಬಗುತ್ತದಲ್ಲಿ ಗುಲಾಮರಾಗಿದ್ದರೋ? ಅವರಿಗೆ ಮೇಂಫಸ್ಟಂಬವು ದಾರಿ ತೋರಿಸಿತೋಂದೆ? ದೇವರು ಅವರನ್ನು ಕೆಂಪು ಸಮುದ್ರಕ್ಕೆ ನಡೆಸಿದನೋ? ಸತ್ಯವೇದದ ಕಥೆಯಲ್ಲಿನ ಷಟನೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೋದಲನೆಯಿದಾಗಿ, ಎರಡನೆಯಿದಾಗಿ ಮತ್ತು ಮೂರನೆಯಿದಾಗಿ ಏನಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ದರ್ಶಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಒದಗಿಸಲಾಗಿರುವ ಜೊಕದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ 1, 3, 2.

2. ದೇವರು ಇನ್ನಾಯೀಲ್ಯಾರನ್ಸ್ ಅರ್ಜ್ಯದ ಮೂಲಕ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋದ ಹಾಗೆಯೇ, ದೇವರನ್ನು ನಾವು ಕೇಳಬೇಕೊಂಡರೆ ಆತನು ನಮ್ಮ ಜೀವಿತವನ್ನೂ ಸಹ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿರಿ. ನಾವು ನಮ್ಮ ಜೀವಿತವನ್ನು ಆತನಿಗೆ ಅಹಿಂಸಿದರೆ, ನಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಆತನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯದ ಕೆಲವು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚೆಚ್ಚಿಸಿ. ಅವರು ದೊಡ್ಡವರಾದಾಗ ಹೆಚ್ಚಿನ ರ್ಯಾತ್, ಅಥವಾ ಶ್ರೀಕಾರಾಗಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೋ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಆಸ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಒಂದು ಜಿತ್ತಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆ, ಅಥವಾ ಅವರು ಬೆಳೆದು ದೊಡ್ಡವರಾದಾಗ ತಾವು ಮಾಡ ಬಯಸುವ ಕೆಲಸದ ಜಿತ್ತ ಬರೆಯಿಲಾ.
3. ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಜಿಕ್ಕವರಿಗೂ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡವರಿಗೂ ಸಹ ದೇವರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೆಳ್ಳವಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನಾಯೀಲ್ಯಾರಿಗೆ ಇದ್ದಂತೆ ನಮಗೆ ಕಾಣಿಸುವ ಮತ್ತು ಬೆಂಕಿಯ ಒಂದು ಗೊಳಪುರ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ದೇವರುಳು ನಮ್ಮನ್ನು ನಡೆಸುವ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗತೋರಿಸುವ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳು ನಮಗುಂಟು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಜಿತ್ತದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಪೃತ್ತಕ್ಕೆ ಅಪುಗಳಿಂದ ಒಂದು ಗರೆ ಎಚೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.
4. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲಬಹುದಾದ ಹಾಲೆದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆವ ಮತ್ತು ಜುಕ್ಕೆ ಕೊಡಿಸುವ ಪುಟ. ಅವರಿಗೆ ಸಂಪ್ರೇಷಣೆ ಸಂಪರ್ಕ ಬದಲಾಗಿ ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕ ನಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಜೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ದೇವರು ಅವರನ್ನು ಮುನ್ನಡಿಸಲು ಅನುಮತಿಸುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೇರಿತಪ್ಪಿಸಿ.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಟಿ

ಅಗ್ನಿಸ್ತಂಭ ಕ್ರೀಯಾನ್

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ಕೆಂಪು, ಹಕ್ಕಿ, ಮತ್ತು ಕತ್ತಳೆ ಕ್ರೀಯಾನ್ಗಳನ್ನು ಸಿಡಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ "ಅಗ್ನಿಸ್ತಂಭ" ಜಿತ್ತು ಬರೆದು ಅದಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಲು ತಿಳಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರೀಯಾನ್ಗಳನ್ನು ಹಜ್ಜುವಾಗ ಅದರ ಮೇಲಣವು ಜೆನಾಗಿ ಅಂಣಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಒತ್ತಿ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಲು ತಿಳಿಸಿ. ನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೆಳುವಾದ ಕೆಪ್ಪು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಸಿಡಿ ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಪ್ರಟಿ ಮೇಲೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಲು ತಿಳಿಸಿ. ಫಲತಾಂಶವು ಕೆಪ್ಪು ರಾತ್ರಿ ತರಹದ ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಅದರ ಒಳಗೆ ಕ್ರೀಯಾನ್ ಎದ್ದು ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆವ ಮುನ್ದು ಅವರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅಥವಾ ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಬಯಸಬಹುದು.

ದೇವರು ನನ್ನಾನ್ನು ಎಣ್ಣಿಗೆ ನಡೆಸುತ್ತಾನೆ?

ಪ್ರತಿಇ ಜಿಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಬೆಳೆದ ನಂತರ ಹನಾಗುತ್ತೇವೆ ಎಂಬ ಕನಸನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ದೇವರು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಬಹುದಾದ ಅನೇಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಕೆಲವನ್ನು ಅವರೋಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳ. ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ, ವಿಜಾನ್ ಪ್ರೈಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯಿಳಿ ಏನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುವ ಕೆಲವು ಸರಳ ಕಥೆ ಪ್ರಸ್ತುಕಾರ್ಜನ್ನು ಅವರೋಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳ. ನಾಧ್ಯವಾದರೆ ದೇವರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಒದಗಿಸಿರುವ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ನಡೆಸಿದರು ಮತ್ತು ಅವರು ಅದರಿಳಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಬ್ಬ ಅತಿಥಿಯನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. ನಿಂತು ಒಬ್ಬ ಪಾಷ್ಟರ್ ಅಥವಾ ವಿಷಣುರಿಯನ್ನು ಆಮಂತ್ರಿಸಲು ಬಯಸಬಹುದು.

ಮೇಂಫ ಅಧ್ಯಯನ

ಈ ಹಾರಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಒಂದು ಸರಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಎಂದರೆ ಅನೇಕ ಬಗೆಯ ಮೋಂಡಗಳಿಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಜೆಯಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ದೇವರು ಅನೇಕ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು. ಮೋಂಡಗಳ ವಿವಿಧ ಜಿತ್ತಗಳು ಮತ್ತು ಅಹಾರಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯೋಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳ ಮತ್ತು ಬಹುಶಃ ಪ್ರತಿಇ ವಿಧದ ಮೋಂಡೋಂದಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಹವಾಮಾನ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ.

ಮರುಭೂಮಿಯ ಮೂಲಕ

ಇಸ್ತ್ರಾಯೀಲ್ಯರು ಬಗುತ್ತದಿಂದ ಕಾನಾನ್ ದೇಶಕ್ಕೆ ಅರಣ್ಯ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದ್ದನ್ನು ಪ್ರತಿಸಿಧಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಸುತ್ತ ಮತ್ತು ಕುಜಿಗಳ ನಡುವೆ ಒಂದು ಟೀಪ್ ಬಳಸಿ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಮಾಡಿ. ಇಸ್ತ್ರಾಯೀಲ್ಯರು ಅನೇಕ ವರ್ಣಗಳ ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದಂತೆ ದೇವರ ನಡಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಂತೆ ಉಹಿಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾತ್ರಾಜಿನಯ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ ಮೋಂಡಗಳು

ಸೀಲ ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಒಳ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ ಬಳಸಿ ಮೋಂಡಗಳು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಾಸಬಹುದು. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಿಳಿ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ ಬಳಸುವುದನ್ನು ನೋಡುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಿ. ಅವರು ಒಂದು ಎತ್ತರದ ಕಂಬ ಮಾಡಲು ಅಥವಾ ಒಂದು ನಯವಾದ ಮೋಂಡದ ಮಾಡಲು ಅದನ್ನು ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಮಲಗಿಸಿ ಬರೆಯಬಹುದು. ಈ ದಿನದ ಸತ್ಯವೇದ ವಚನವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅಥವಾ ತಿದ್ದಲು ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ ಅಥವಾ ಹೆಸ್ಟಿಲ್ ಬಳಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧಾನ: ಈ ಮೋಂಡದ ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ಶಾಲೀಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ಪೋಂಡ್ರಾಗಳಾಗಿ ಸಹ ಬಳಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಂತು ಮೋಂಡಗಳು ಅಡಿಯಿಳಿ ಬರೆಯಲು ಸೂಕ್ತ ಹೇಳಕಾರ್ಜನ್ನು ಅಲೋಚಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: - "ದೇವರನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ" ಅಥವಾ 'ನಾನು ಎಂದಿಗೂ ತಪ್ಪಿಹೊಗುವುದಿಲ್ಲ - ನಾನು ದೇವರನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ" ಇತ್ಯಾದಿ.

ಸುಳವು ಇಲ್ಲದೆ

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗಾಗಿ ಸರಳ ಸ್ಥಾವರೆಂಜರ್ ಹಂಟ್ ಯೋಜಿಸಿ. ಮೋಂಡ ಅಥವಾ ಬೆಂಕಿಯ ಆಕಾರಗಳ ಮೇಲೆ ಸುಳವುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಮೋದಲ ಸುಳವನ್ನು ಓದಲ ಮತ್ತು ಕೊನೆಯ ಸುಳವು ಸಿಗುವ ತನಕ ಮುಂದಿಸದನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಹೋಗಿ. ಕೊನೆಯಿಳಿ ನಿಂತು ಅವರಿಗೆ ಲಘು ಉಪಹಾರ ನಿಂಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಅವರು ಮನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ದೇವರ ನಡೆಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನೆನಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಒಂದು ಮೋಂಡ ಮತ್ತು ಬೆಂಕಿಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟ ಕಳಸಬಹುದು.

ದೇವರು ತನ್ನ ಮಗನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದನು

ಫಂಕ ಹಾರ್ಟ

2 5

ಫಂಕದ ಶಿಂಡಿಕೆ:

ದೇವರ ಪ್ರೀತಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

ಲೂಕ 2:1-21

ಪಾಠದ ಧ್ಯೋಯ:

ದೇವರು ತನ್ನ ಮಗನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಿದ್ದಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ನೇಹಿತ ಸೆಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಯಿಪಾಠ ಪಚನ:

“ದೇವರು ಲೋಕದ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟೂ ಪ್ರಿಯಿಯನ್ನಿಷ್ಟು ತನ್ನ ಒಬ್ಬನೇ ಮಗನನ್ನು ಕೊಳ್ಳಿನು” (ಯೋಹಾನ 3:16).

ಗಮನ ಸೆಂಟಿಯನ್‌ಪುದು:

ದೇವರು ತನ್ನ ಮಗನಾದ ಯೇಸುವನ್ನು ಈ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಮಗುವಾಗಿ ಕಳುಹಿಸಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುರುತಿಸುವಂತಹ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಬಹುಶಃ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ತೊಳ್ಳಲು, ಕಂಬಳ, ಡಯಾಪರ್, ಶೀಶು ಉಡುಪು ಇತ್ಯಾದಿ. ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳ. ನಂತರ ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ನಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ವಿಷಯ ಏನೆಂದು ಕೇಳ. “ಮಗು ಜನಿಸುವ ಮುನ್ನ ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಾವು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತೇವೆ. ಯೋಸೇಫನು ಮತ್ತು ಮರಿಯಳು ಎಂಬ ದಂಪತ್ತಿಯು ಒಂದು ವಿಶೇಷವಾದ ಮಗುವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಸಿಧಾರಾಸುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂದು ಸತ್ಯವೇದ ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾದೆ. ಆ ಮಗುವಿನ ಹೆಸರು ಯೇಸು.”

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯೇಸುವಿನ ಜನನದ ಸತ್ಯವೇದ ಫಂಕನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಲೂಕ 2 ತೆರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೂರಿಸಿಕೊಳ್ಳ) ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಎಣಿಸಬಲ್ಲಿ? ಈ ಪಷಟ ನಾವು ಎಣಿಸುವುದನ್ನು ಕಾರಣಕ್ಕೆಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಅಲ್ಲವೇ? ಬಹಳ ಕಾಲದ ಹಿಂದೆ ಯೋಮ್ ನಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ನಾಯಕನಾಗಿದ್ದ ಅಗಸ್ಟಸ್ ಸೀನರ್ ಎಂಬುವನು ತಾನು ಆಳ್ಳಕೆ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಎಲ್ಲಾ ಜನರನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಲು ಬಯಸಿದನು. ಯೋಸೇಫ ಮತ್ತು ಮರಿಯಳು ಸಹ ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ್ದರು. ಎಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲ್ಪಡಲು ಯೋಸೇಫ ಮತ್ತು ಮರಿಯಳು ಬೆಳ್ತೆಹೆಚ್ ನಗರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಬೇಕಿತ್ತು. (ಜಿತ್ತ 1 ತೋರಿಸಿ). ಬಹುಶಃ ಯೋಸೇಫ ಮತ್ತು ಮರಿಯಳು ಈ ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡಲು ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಕತ್ತೆಯ ಮೇಲೆ ಸವಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿರಬಹುದು. ಮರಿಯಳು ಅಲ್ಲಗೆ ಜೀಗ ಹೋಗಿ ಸೇರಬೇಕೆಂದು ಬಯಸಿರಬಹುದು ಏಕೆಂದರೆ ಶೀಷುದಲ್ಲಿ ಆಕೆಗೆ ಮಗು ಹುಟ್ಟಿದ್ದಿತ್ತು.

ಬೆಳ್ತೆಹೇಮಿನಲ್ಲಿ ಇರುವಾಗೆ, ಮಗು ಹುಟ್ಟುವ ಸಮಯವಾಯಿತು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಷ್ಟ ಮತ್ತು ಮರಿಯಾಗೆ ಅಲ್ಲಿ ಇಕ್ಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ಕೊರಡಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇದ್ದ ಕಾರಣ, ಅವರು ಪ್ರಾಣಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಗೋಳದಲಯಲ್ಲಿ ತಂಗಿದ್ದರು ಎಂದು ಸತ್ಯವೇದ ನಮಗೆ ತಿಳಸುತ್ತದೆ. ಶಿಶು ಯೀಸುವು ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ಅಲ್ಲಿಯೇ. ಮರಿಯಾಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷವಾಗಿರಬೇಕು. (ಜಿತ್ತ ಉತ್ಪಾದಿಸಿ). ಒಂದು ಜಿಕ್ಕೆ ಗಂಡು ಮಗು. ಆದರೆ ಈ ಮಗು ಒಂದು ನಾಮಾನ್ಯ ಮಗು ಆಗಿರಬಲ್ಲ, ಆ ಮಗು ದೇವರಿಂದ ವಿಶೇಷವಾದ ಉಡುಗೊರೆಯಾಗಿತ್ತು. ಯೀಸು ದೇವರ ಮಗನಾಗಿದ್ದನು ಮತ್ತು ನಮಗಾಗಿ ಭೂಮಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿನು. ಮರಿಯಾಗೆ ಶಿಶುವಾಗಿದ್ದ ಯೀಸುವಿಗೆ ಉಡುಪುಗಳನ್ನು ಸುತ್ತಿ, ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಆಹಾರ ನಿರ್ಜಲಾಗುತ್ತಿದ್ದ ಒಂದು ಗೋಳದಲಯ ಹೇಣ್ಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಮಲಗಿಸಿದೆಂಬ (ಲೂಕ 2:7).

(ಜಿತ್ತ ಉತ್ಪಾದಿಸಿ) ಅದೇ ದಿನ ರಾತ್ರಿ ಕೆಲವು ಕುರುಬರು ತಮ್ಮ ಕುರಿಗಳನ್ನು ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದಾಗ, ಇದ್ದಕ್ಕಿಂತ ದೇವರೂತರು ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡು, ಯೀಸುವಿನ ಜನನದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಕುರುಬರಿಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಗಿರಬೇಕು. ಅವರು ಮಗುವನ್ನು ನೋಡಲು ಬೆಳ್ತೆಹೇಮಿಗೆ ಓಡಿಕೊಂಗಿರಬಹುದು. ದೇವರೂತರು ಹೇಳಿದಂತೆಯೇ ಅವರು ಗೋಳದಲಯಲ್ಲ ಮಲಗಿದ್ದ ಯೀಸುವನ್ನು ನೋಡಿದರು. ಆ ಮೊದಲ ಕ್ರಿಸ್ತನ್ನು ದಿನದಂದು ಕುರುಬರು ಬಹಳ ಸಂತೋಷ ಪಟ್ಟರು. ತನ್ನ ಮಗನಾದ ಯೀಸುವನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಅವರು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಸ್ಫೂರ್ತಿಸಿದರು.

ಪಾಠವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು

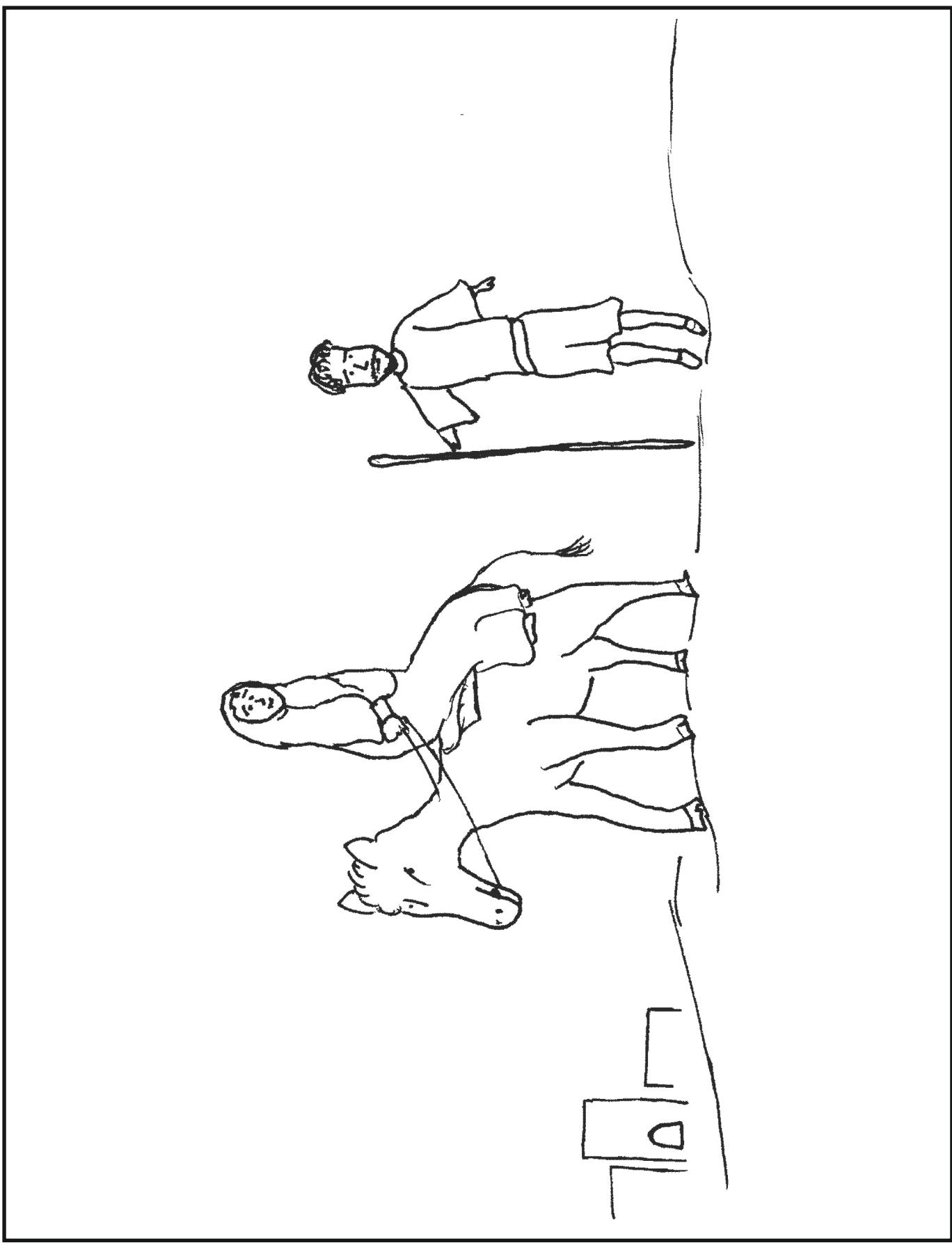
ದೇವರು ತನ್ನ ಮಗನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ.

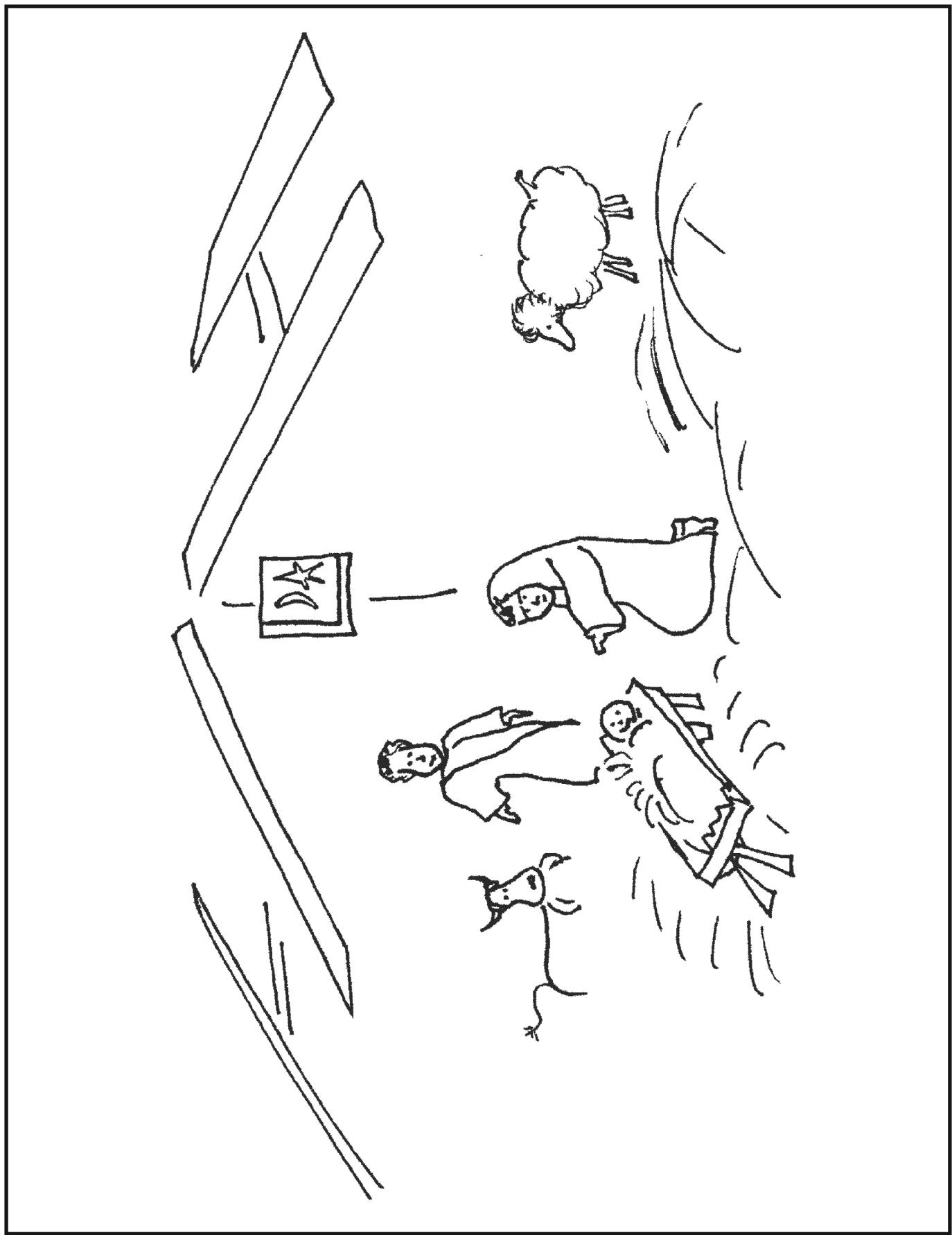
ಕುರುಬರು ಮಾಡಿದಂತೆಯೇ ನಾವು ನೆಹ್ಲ ದೇವರು ತನ್ನ ಮಗನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕೆ ನಾವು ಆತನಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ. ಯೀಸುವಿನ ಜನನ ದಿನವು ಮೊದಲ ಕ್ರಿಸ್ತನ್ನು ಅಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಈ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿಯೇ ನಾವು ಈಗ ಕ್ರಿಸ್ತನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಸ್ವೀಕರಿಸಬಹುದಾದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕ್ರಿಸ್ತನ್ನು ಉಡುಗೊರೆ ಎಂದರೆ ಯೀಸುವು ತಾನೇ ಆಗಿದ್ದಾನೆ. (ಕೃತಜ್ಞತಾ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಿಂದಿಗೆ ದೇವರು ತನ್ನ ಮಗನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಮೂಲಕ ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ಸೇರಿಸಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಲು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು.)

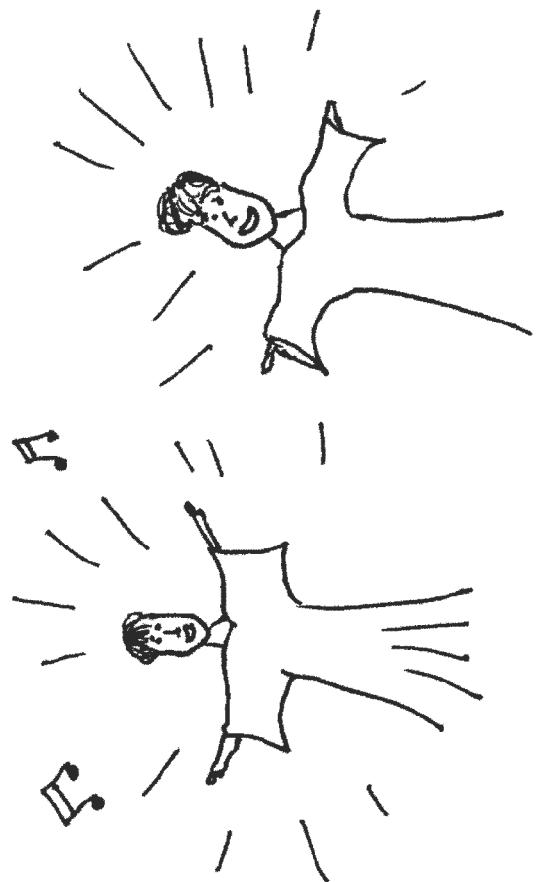
ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಸೂಜನೆಗಳು:

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ. ಪುಟದ ಮೇಲರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಆ ಪದಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅವರು ಹಾಗೆ ಹುಡುಕಿದಾಗ ನಿರ್ಜಲಾಗಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಪದ ಅಥವಾ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಬರೆದರೆ, ಅವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಗರೆಯ ಮೇಲರುವ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಬಳಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.
2. ಮೊದಲ ಕ್ರಿಸ್ತನ್ನು ದಿನದಲ್ಲಿ ಕುರುಬರಿಗೆ ಉಂಟಾದ ಸಂತೋಷದ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಂಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವರು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಈ ಜಿತ್ತಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆ. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಲೂಕ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವ ಈ ಘಟನೆಯನ್ನು ಪುನಃ ಓದಿ ಮತ್ತು ಈ ಪುಟದ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನೇ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ ಒಂದು ತಿಳಿಸಿ. ಅವರು ಬಯಸಿದರೆ, ಒಂದು ಮನೆಕೆಲಸದ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಆಗಿ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಇದನ್ನು ಹಂಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ.
3. ಕುರುಬರು ಶುಭವಾರ್ತೆಯನ್ನು ಕೆಳಸಿಕೊಂಡ ಕೂಡಲೇ ಅವರು ಮಗುವನ್ನು ನೋಡಲು ಬೆಳ್ತೆಹೇಮಿಗೆ ಹೊಂದಿರು. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಮಗುವನ್ನು ಎಲ್ಲ ಕಂಡುಕೊಂಡರು? ಒಂದು ಕೊಟ್ಟಿಗೆಯ ಗೋಳದಲಯಲ್ಲಿ. ಜಿತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ: ಜಿತ್ತದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ವಯಸ್ಥರು ಇದ್ದಾರೆ? (4) ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಬಹುದಿರಿ? (5) ಎಷ್ಟು ಶಿಶುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ? (1) ದೇವರ ತನ್ನ ಮಗನಾದ ಯೀಸುವನ್ನು ಮಗುವಾಗಿ ಕಳುಹಿಸಿದನು.

4. ಮುಕ್ತಳು ನಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶ್ರೀಸ್ವಾನ್ ಉತ್ಸಾಹದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಉಡುಗೊರೆಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ಶ್ರೀಸ್ವಾನ್ ನ ನಿಜವಾದ ಅಥವಾಪನ್ಮುಕಿ ನಾವು ಅವರಿಗೆ ನೇನಪು ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಉಡುಗೊರೆ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಆ ಪ್ರಾಯಕ್ ನಲ್ಲಿ ಹಣಿರಬಹುದು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳ. ಉಡುಗೊರೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಸಂತೋಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ. ಅವರು ಬಹುಶಃ ಹೊಸ ವಾಹನ, ಒಂದು ಬೀಳನ್ ಬಾಲ್, ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಕಾಣಂಡಿ ಹಡೆಯಲು ಬಯಸಬಹುದು. ಆದರೆ ನಾವು ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಹೊಂದಬಹುದಾಗ ಒಂದು ಉಡುಗೊರೆ ಯಾವುದು? ಯೀಂನು. ಯೀಂನುವು ನಾವು ಸ್ವೀಕರಿಸಬಹುದಾದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶ್ರೀಸ್ವಾನ್ ಉಡುಗೊರೆ ಆಗಿದ್ದಾನೆ.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಾಯ

ಹ್ಯಾಪಿ ಬತ್ತೆಡೇ ಜೀವನ್!

ಯೋನಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಬತ್ತೆಡೇ ಹಾಟು ಅಯೋಜಿಸಿ. ಕೇಳು, ಕ್ಯಾಂಡಲ್ ಮತ್ತು ನಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಆಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಭಾರತೀಯ ಸಿದ್ಧಪದಿಸಿ. ಯೋನಿಗಾಗಿ ಜನನದ ಕಥೆಯನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು “ಹ್ಯಾಪಿ ಬತ್ತೆಡೇ” ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಲ. ದೇವರ ಶ್ರೀತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಜಿಕ್ಕಿ ಉಡುಗೊರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪದಿಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಹಂಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬಹುದು.

ಕೊಟ್ಟಿಗೆಯ ಜತ್ತಣ

ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಗೋಳಿಯ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ಕ್ಲೇ ಅಥವಾ ಡೋ ಬದಗಿಸಿ. ನೆಲ ಅಥವಾ ಭಾವಣೆಗೆ ಒಣ ಹುಲ್ಲು ಅಥವಾ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ದಪ್ಪ ಕಾಗದ ಅಥವ ರಟ್ಟಿನಿಂದ ಕೊಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ, ಕ್ರಿಸ್ತನ್ನು ಕಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ.

ಗೊಂಬೆ ಕೇಂಡ್ರ

ಜಿಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಟ್ಟೆ ಧರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಟಿಸುವುದು ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟೆ. ಕುರುಬನಂತೆ ಅಥವಾ ದೇವದೂತನಂತೆ ಬಟ್ಟೆ ಧರಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಬದಗಿಸಿ. ಜೊತೆಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಆವಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ದೇವರು ತನ್ನ ಮಗನನ್ನು ಮಗುವಾಗಿ ಕಂಡಿಸಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನೇನಹಿಸಿ.

ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿ

ಅಳ್ಳುಮೆಜ್ಜಿನ ಕ್ರಿಸ್ತನ್ನು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ವಾದ್ಯಗಳು ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ನುಡಿಸಲಾಗಿ ಬಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಬದಗಿಸಿ. ನಂತರ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಆವಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಗಿಣಾರ್ಹನಂತೆ ಬಾರಿಸಬಹುದು.

ನಾನು ಯಾರು?

ಯೋನಿಗಾಗಿ ಜನನದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಜನರು, ಸ್ಥಳಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಸುಖಪುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಉದಾ: ಮರಿಯಳಿ ಬೀಳ್ಳಹೆಮಿಗೆ ಸವಾರಿ ಮಾಡಲು ಬಳಸಿದ ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿ ನಾನು. ನನಗೆ ಉದ್ದೇಶದ ಕಿರಿಗಳವೇ ಮತ್ತು ನಾನು ಬಾದಿ ಬಣ್ಣ ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಯಾರು? (ಕತ್ತೆ). ಸುಖಪುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕ್ಯಾನ್ಸಾನೆಲ್ ಇಡಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರತಿಯಂತೆ ಒಂದೊಂದನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸುಖವನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತರಗತಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರ ಹೊಡುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಮುಂದಿನ ಸುಖವನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ದೇವರ ಶ್ರೀತಿ

ಕನ್ನಡಕ್ಕನ್ನು ಹೇಳಿರೋ ಬಳಸಿ, ಪ್ರತಿಒಂದು ಮಗುವು 10 ಜಿಕ್ಕೆ ಹೃದಯದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ನಂತರ ಅವರು ಈ ದಿನದ ಸತ್ಯವೇದ ವಚನದ ಒಂದೊಂದು ಪದವನ್ನು ಪ್ರತಿಒಂದು ಹೃದಯದ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಬೇಕು. “ದೇವರು ಲೋಕದ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟೇ ಶ್ರೀತಿಯನ್ನಿಷ್ಟು ತನ್ನ ಬಳ್ಳನೇ ಮಗನನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿನು ‘ಯೋಹಾನ 3:16’ ನಂತರ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ತೂತು ಮಾಡಿ, ದಾರದ ಮೂಲಕ ಅದನ್ನು ಒಂದು ಬಾಣನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಒಷ್ಣ ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನೇಮಿಸಿದರೆ ಉತ್ತಮ. ಹೃದಯದ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವಾಗ ಇದು ಬಹಕ್ಕ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವಾಗ ದೇವರು ಕೇಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ

ಪ್ರಣತ ಪಾಠ

2 6

ಘಟಕದ ಶೀಳಣಕೆ:	ದೇವರ ಸ್ತುತಿ
ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:	ದಾಸಿಯೀಲ 1:3-6; 6
ಪಾಠದ ಧ್ಯೋಯ:	ದೇವರು ತಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯುತ್ತರ ನೀಡುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
ಬಾಯಿಪಾಠ ಪಚನ:	“ನಾನು ಆತನಿಗೆ ಮೊರೆಯಿಡುವಾಗೆಲ್ಲಾ ಆತನು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ” (ಕೀರ್ತನೆ 4:3).

ಗಮನ ಸೆಳಿಯುವುದು:

ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿರುವ ದಾಸಿಯೀಲನ ಕಥೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

(ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು, ಪಾಠ ಓ ರಳ್ಳಿ ದಾವಿದನ ಬಗ್ಗೆ ಬಳಸಿದ ಸಿಂಹಕ ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ)

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಅರೆ! ನೀನು ಇಲ್ಲೇನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಿಂದ್ಯಾ?

ಸಿಂಹ: ನೀವು ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ ಕಥೆ ಹೇಳುತ್ತಿರೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಸಿಕೊಂಡೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಹೌದು, ಅದು ಸರಿ. ನಾನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಾಸಿಯೀಲ ಎಂಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆನ್ನೇ.

ಸಿಂಹ: (ನಿರಾಶೆಯಂದ) ಈಹು, ಅದರಳ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಇಲ್ಲವೇ?

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಬಂಡಿತಾ ಇದೆ. ನಮ್ಮ ಕಥೆಯಲ್ಲ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗಳವೆ ಎಂದು ನೀನು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಿಂದೀ?

ಸಿಂಹ: ಗುರ್ಜ! ಸಿಂಹಗಳು! ಹೌದು ಸಿಂಹಗಳು!

ಶಿಕ್ಷಕರು: (ನಗುತ್ತಾ) ನೀನು ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿ. ನಾವು ದಾಸಿಯೀಲ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸಿಂಹಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕೆನ್ನೇ. ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ನೀನೂ ಕೇಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿಂದ್ಯಾ?

ಸಿಂಹ: ಗುರ್ಜ! ಎಂಡಿತೆ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ದೇವರು ದಾಸಿಯೀಲನ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಗಳನ್ನು ಕೇಳ, ಉತ್ತರ ನೀಡಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ದಾಸಿಯೀಲ 6 ತೆರೆಯಲಿ). ದಾಸಿಯೀಲನು ಬುದ್ಧಿವಂತನಾಗಿದ್ದನು ಮತ್ತು ದೇವರನ್ನು ಸ್ತುತಿಸುತ್ತಿದ್ದನು ಎಂದು ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅವನು ಯುವಕನಾಗಿದ್ದಾಗ ಬಾಜಲೋನ್ ಎಂಬ ದೇಶಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕಾಯಿತು

ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಅವನು ಕಾಪುಕೊಂಡನು. ದಾಸಿಯೀಲನು ಬಹಳ ಬ್ರಹ್ಮವಂತನಾಗಿದ್ದರಿಂದ, ಮತ್ತು ದೇವರು ತನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆಂದು ನಂಜಿದ್ದರಿಂದ, ಅವನು ಬಹು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾದನು.

ದಾಯಾದವೆಷನು ಅರಸನಾದಾಗ, ಅವನು ದಾಸಿಯೀಲನನ್ನು ತನ್ನ ಆಪ್ತ ಹತ್ತು ಜನರಳ ಒಬ್ಬನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸಿದನು. ಅದರೆ ಇತರ ಆಪ್ತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅದು ಇಷ್ಟವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ದಾಸಿಯೀಲನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೊಟ್ಟೆಕಿಂಬು ಬಂತು ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಅವನನ್ನು ತಪ್ಪು ಹುಡುಕಲು ಅರಂಭಿಸಿದರು. ಅವರು ಎಷ್ಟೇ ತ್ವರಿತವು ಮಾಡಿದರೂ, ದಾಸಿಯೀಲನಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ತಪ್ಪು ಸಿಗಲಿಲ್ಲ. ದಾಸಿಯೀಲನು ಸತ್ಯವನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಅವನು ಚಿಶ್ವನಕ್ಕೆ ಪಾತ್ರನಾಗಿದ್ದನು.

ತಕ್ಷಣವೇ, ಆ ಜನರಿಗೆ ಒಂದು ಆಲೋಚನೆ ಬಂತು. ಅವರು ದಾಸಿಯೀಲನಂತೆ ದೇವರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿರಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಅವರು ದಾಸಿಯೀಲನಿಗೆ ತೊಂದರೆ ನೀಳಬಹುದೆಂದು ಆಲೋಚಿಸಿದರು. ತಕ್ಷಣವೇ ಅವರು ಅರಸನಾದ ದಾಯಾದವೆಷನು ಬಳಗೆ ಹೊಂದಿ, ಒಂದು ಹೊಸ ಆಜ್ಞೆ ಹೊರಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಬೊಂದರು. ಆ ಆಜ್ಞೆ ಏನಂದರೆ, ಮುಂದಿನ ೩೦ ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಜನರೆಲ್ಲರೂ ಅರಸನನ್ನು ಜಟಿ ಬೇರಾಗಿರೂ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಬಾರದು ಎಂಬುದಾಗಿತ್ತು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಅವರು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದರೆ, ಅವರನ್ನು ಸಿಂಹಗಳ ಗವಿಗೆ ಹಾಕಬೇಕೆಂದು ತೀವ್ರಾನವಾಯಿತು. ಅರಸನಾದ ದಾಯಾದವೆಷನು ಇದಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಅನುಮತಿ ನೀಡಿ, ಆಜ್ಞೆ ಹೊರಡಿಸಿದನು.

ಈ ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ ದಾಸಿಯೀಲನು ಏನು ಮಾಡಿರಬಹುದು? (ಪ್ರತ್ಯೇತಿಗಳಿಗೆ ಕಾಯಿರಿ). ಸತ್ಯವೇದವು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಿದೆಂದು ಕೇಳಬೇಕೆಂದು (ದಾಸಿಯೀಲ ೩:೧೦ ಓದಿ) (ಜಿತ್ತ ೧ ತೊಳಿಸಿ). ದಾಸಿಯೀಲನು ದೇವರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಂದಿಸಿದರೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದನು. ತಾನು ಮನುಷ್ಯರಿಗಲ್ಲ, ಬದಲಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ವಿಧೇಯನಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನೂ ಸಹ ದಾಸಿಯೀಲನು ತಿಳಿದಿದ್ದನು.

ಹೊಟ್ಟೆಕಿಂಬು ಹಣ್ಣಿ ಜನರು, ದಾಸಿಯೀಲನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವುದನ್ನು ಕಂಡರು ಮತ್ತು ಈಡಿ ಹೊಂದಿ ಅರಸನಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದರು. ಅರಸನಿಗೆ ದಾಸಿಯೀಲನ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿಯಾತ್ಮ ಮತ್ತು ಅವನು ದುಃಖದಣಿರೂ, ಅವನಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಮಾರ್ಗವಿರಲಿಲ್ಲ (ಜಿತ್ತ ೨ ತೊಳಿಸಿ). “ದಾಸಿಯೀಲನನ್ನು ಸಿಂಹಗಳ ಗವಿಗೆ ತಳ್ಳರಿ” ಎಂದು ಅವನು ಆಜ್ಞಾಹಿಸಿದನು. ದಾಸಿಯೀಲನನ್ನು ಹಸಿದಿದ್ದ ಸಿಂಹಗಳ ನಡುವೆ ಹಾಕಲ್ಪಣೆನು ಮತ್ತು ಬಾರಿಲಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕಲ್ಲನ್ನು ಮುಖ್ಯಾಲಾಯಿತು.

ಆ ಏನಾಯಿತು ಎಂದು ನೀವು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಿರಿ? ಏನೂ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ದೇವರು ದಾಸಿಯೀಲನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಣನು. (ಜಿತ್ತ ೩ ತೊಳಿಸಿ). ದೇವರು ಒಬ್ಬ ದೇವದೂತನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಸಿಂಹಗಳ ಬಾಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಹಾಕಿದನು ಮತ್ತು ದಾಸಿಯೀಲನಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಹಾನಿ ಆಗಲಿಲ್ಲ, ಇಕ್ಕೆ ಗಾಯವಾದರೂ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಅರಸನಾದ ದಾಯಾದವೆಷನಿಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ದಾಸಿಯೀಲನ ದೇವರೇ ನಿಜವಾದ ದೇವರು ಎಂದು ಈಗ ಅವನಿಗೆ ತಿಳಿಯಿತು. ದೇವರು ದಾಸಿಯೀಲನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ, ಕ್ರಾರವಾದ ಸಿಂಹಗಳಿಂದ ಅವನನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿದ್ದರಿಂದ, ಅವನಿಗೆ ಈ ಸತ್ಯ ತಿಳಿದಬಂದು.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟಾಯಿಸುವುದು

ದೇವರು ನಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳು ತಾನೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಫೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸಿಂಹ: ಗುರ್ಜ! ಎಂಥಾ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಕಥೆ!

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಹೌದು, ದೇವರು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾನೆ.

ಸಿಂಹ: ಆದರೆ ಅದು ಬಹಳ ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲವೇ?

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಹೌದು ನಿಜ, ಆದರೆ ದೇವರು ಈಗಲೂ ಸಹ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾನೆ. ಆತನು ದಾಸಿಯೀಲನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಆಗ ಕೇಳದ ಹಾಗೆಯೇ, ಈಗಲೂ ನಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ.

ಸಿಂಹ: ಹೋದಾ?

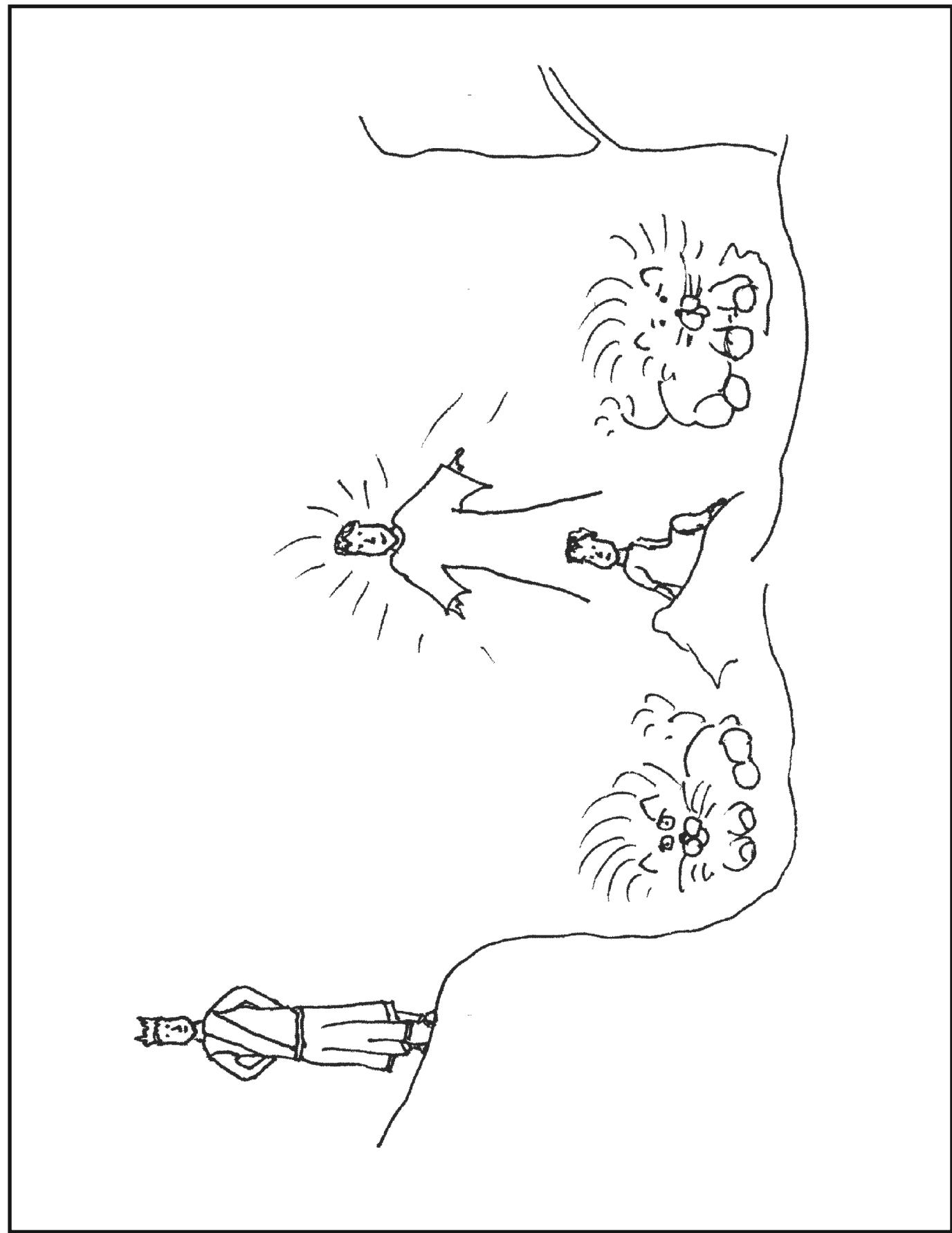
ಶೀಕ್ಷಕರು: ಬಂಡಿತೆ. ದೇವರು ದಾನಿಯೀಲನನ್ನು ಕಾಪಾಡಿದಂತೆ ನಮ್ಮುನ್ನೂ ಕಾಪಾಡುತ್ತಾನೆ. ನಾವು ಈಗಲೇ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸೋಣ. ಮುಕ್ಕಳೇ, ದೇವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು ಎಂದು ನಿಂತು ಬಯಸುವ ಯಾವುದರೂ ಸಂಗತಿ ಇದೆಯೇ? (ಮುಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕೋರಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲು ಸಮಯ ನಿಂತಿ. ನಾವು ಪ್ರಾರ್ಥಣೆಯನ್ನು ಯಾವುದೇ ಸಮಯದಲ್ಲ, ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ದೇವರು ಯಾವಾಗಲೂ ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೆ.)

ಅಧ್ಯಯನ ಕೃತಿ ಬಳಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

1. ಈ ಪ್ರಾರ್ಥಣೆ, ನಾವು ಎಣಿದಲ್ಲಿ ಸರಿ, ಅಣಿಂದಲೇ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ದೇವರು ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಒಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾನೆ. ಪ್ರತಿಒಂದಿಗೆ ಜಿತ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನೇರವಾಗುವಂತೆ ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೀಗೆ ಕೇಳಿ “ನಾವು ಎಣಿಗೆ ಹೋದರೆ ದೇವರಿಂದ ದೂರವಿರುತ್ತೇವೆ? ಬೆಳ್ಳಿದ ತುದಿಗೆ ಹೋದರೆ? ಇಲ್ಲ”. ಪ್ರತಿಒಂದಿಗೆ ಜಿತ್ತುವನ್ನು ಜಿಚಿನಸುವ ತನಕ ಹೀಗೆ ಮುಂದುವರೆಸಿ. ನಾವು ದೇವರಿಗೆ ಮೌರೆ ಇಡುವಾಗ, ಆತನು ನಮ್ಮ ಸ್ವರವನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಸಂಬಂಧಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮುಕ್ಕಾಯಗೊಳಿಸಿ. ಸಮಯಾವಧಿಗೆ ಮುಕ್ಕಳು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ ಬಣ್ಣಿಸಿ.
2. ಈ ಸರಣಿ ಜಯವಾಳಕೆಯನ್ನು ಪೂರಣಗೊಳಿಸಲು ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ನೇರವಾಗುವ ಮೂಲಕ ದಾನಿಯೀಲ ರ ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಿಂದ ಸತ್ಯವೇದದ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. ಇಕ್ಕಾದಾಗಿ ಹಾರೆದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ನಂತರ ಜಿತ್ತಿನಲಾಗಿರುವ ಯಾವ ಘಟನೆಯು ಮೌದಲು, ಏರಡನೆಡು ಮತ್ತು ಮೂರನೆಯದಾಗಿ ನಡೆಯಲು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಒದಗಿಸಲಾಗಿರುವ ಜೊಕಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳೆಂದರೆ 2, 1 ಮತ್ತು 3.
3. ತೋರಿನಲಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿಒಂದಿಗೆ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲೇ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಪ್ರಾರ್ಥಣೆಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಹೋದಾದಲ್ಲ, ಅವರು ನಗು ಮುಲಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣಿ ಹಜ್ಜಬೇಕು. ಇಲ್ಲವಾದರೆಲ್ಲ, ಅದು ದುಃಖವಾಗಿರುವ ಮುಲಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣಿ ಹಜ್ಜಬೇಕು. ನಿಂತು ಈ ಮುಂದಿನಂತೆ ಕೇಳಿವ ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಮನ್ವಾದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಮುಲಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣಿ ಹಜ್ಜಬೇಕು.
4. ಜುಕ್ಕೆಯಂದ ಜುಕ್ಕಿಗೆ ಕೂಡಿಸುವ ಈ ಪ್ರಾರ್ಥಣೆ, ಒಂದು ಜಿತ್ತುವನ್ನು ದೂರಹಿಸಲು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲನುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಂದಿಗೆ ಓದುವುದನ್ನು ಲಜಿತಪಡಿಸಿ, ಹೀಗಾಗಿ ಅವರು ತಾವು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಾಯ

ಸಿಂಹವನ್ನು ಹಿಡಿಯುವುದು

ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ, ಪ್ರತಿಯೋಂದರ ಮೇಲೆ ಈ ದಿನದ ಬಾಯಿಪಾಠದ ಒಂದೊಂದು ಪದವನ್ನು ಅದರ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಾಯಿಪಾಠ ಕಲಾಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಜೊತೆಗೆ 10 ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ ಮತ್ತು ಅವು ಸಿಂಹಗಳಂತೆ ಕಾಲುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿರಿ. ಸಿಂಹಗಳು ಮತ್ತು ಹದಗಳು ಒಂದರ ನಂತರ ಒಂದು ಬರುವಂತೆ, ಅಪುಗಳನ್ನು ಒಂದು ನಡೆಯುವ ಹಾದಿಯಂತೆ ನೆಲಕ್ಕೆ ಅಂಟಿಸಿ. ಇಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಮುಂದೆ ಕರೆದು, ಸಿಂಹಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರವಾಗಿದ್ದು, ಅಪುಗಳನ್ನು ತುಳಯಿದಂತೆ, ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಾಕ್ಯದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಾಗೆ, ತರಗತಿಯು ಅದನ್ನು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಹೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಹಿಡಿ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ತಾವಾಗಿಯೇ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಶ್ರೀಗಳು

ಒಂದು ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಏರಡೂ ಶ್ರೀಗಳ ಸುತ್ತ ಗರೆ ಎಳಿದು ಪ್ರೀರ್ಣ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ. ನಂತರ ಅಪುಗಳ ತುದಿಗಳಿಗೆ ಗ್ಲೌಹಜ್ಞಿ ಅಂಟಿಸಿ. ಅದು ಒಳಗಿದ ನಂತರ, ಅದನ್ನು ತೆರೆದು, ಅದರಲ್ಲಿ “ದೇವರು ನನ್ನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಕೇಳಿತ್ತಾನೆ” ಎಂದು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ. ಅವರು ಯಾವಾಗ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದರೂ, ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದರೂ, ಅವರು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ವಾಗಿಲ್ಲಾ ದೇವರು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆನಪಿಸಿ.

ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸರಣಿ

ತರಗತಿಯಾಗಿ, 2 ಬ್ಯಾಕ್ ಓ ಇಂಚ್ ಅಗೆಲದ ಬಣ್ಣಬಣ್ಣದ ಕಾಗದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ. ಅನೆಂತರ, ಈ ತುಂಡುಗಳನ್ನು “ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಕೊರಿಕೆಗಳು” ಎಂದು ಬರೆದಿರುವ ಒಂದು ಬಾಕ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇಡಿ. ಯಾರಿಗಾದರು ಒಂದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಅಗತ್ಯೈದ್ದರೆ, ಅವರ ಅಗತ್ಯೈಯನ್ನು ಒಂದು ಕಾಗದದ ತುಂಡಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆದು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೇತಾಡುವ ಒಂದು ಸರಪಳಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿ. ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಸಿಗುವುದನ್ನು ನೋಡಲು ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕೊರಿಕೆಗಳಾಗಿ ತರಗತಿಯಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಸಿಕ್ಕಿದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ರಿಬ್ಬನ್ ಅಥವಾ ವಿಶೇಷ ಗುರುತು ಹಾಕುವ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸಿ.

ಪೆಳ್ಳಲ್ ಸೆಂಟರ್

ಈ ದಿನದ ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ, ಅಪುಗಳನ್ನು ಪಾರದರ್ಶಕ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್‌ನಿಂದ ಮುಜ್ಜಿರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೋಂದನ್ನು 10-20 ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಕತ್ತಲಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಸೇರಿ ಪೆಳ್ಳಲ್ ಪ್ರೋತ್ಸಹಿತನಲ್ಲ ಮತ್ತು ದಾಸಿಯೀಲನ ಬಗ್ಗೆ ಈ ದಿನದ ಹಾರದಲ್ಲಿ ಆ ಜಿತ್ತಗಳು ಯಾವ ಭಾಗವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲ. ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ಈ ಜಿಟ್ಟುವಣಕೆಯ ಹಾರದೊಂದಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಇಡುವಂತೆ, ಈ ಜಿತ್ತಗಳ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಸಿಂಹದ ಆಕಾರಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಿಂಹದ ಮುಖಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ನೇರವಾಗುವ ಮೂಲಕ, ಮೂಲ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸರ್ಪ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಈ ಮುಂದಿನ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ನಿಇ: 1. ತಲೆಗಾಗಿ ದೊಡ್ಡ ವೃತ್ತಾಕಾರ, 2. ಕಳ್ಳುಗಳಾಗಿ ಜಿಕ್ಕ ವೃತ್ತಗಳು, ಸಿಂಹದ ಕತ್ತಿನ ಕೇಳಸಿರಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು 8-10 ಉದ್ದವಾದ ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳು, ಮೂರಿಗಾಗಿ ತ್ರಿಭುಜ, ಬಾಯಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಜೊಕಾಕಾರ. ನೀವು ಬಯಸಿದರೆ, ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಸಿಂಹಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಬಹುದು. ಸಿಂಹದ ಮೇಲೆ “ಸಿಂಹಗಳ ಬಾಯಿ ಮುಜ್ಜಲು ದೇವರು ದೇವದೂತನನ್ನು ಕುಳಿಸಿದನು” ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ

ಜಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ಹಾತ್ರಾಭಿನಯ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ವಿವರಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ನೇರವಾಗಬಲ್ಲದು. ಸಿಂಹಗಳ ಗವಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಸಿಧಿಸಲು ಜೀರು ಮತ್ತು ಮೇಜುಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಜೊಂಡಿಸಿ. ದಾಸಿಯೀಲನ ಕಥೆಯನ್ನು ನಟನಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ದಾಸಿಯೀಲ 6 ನೇ ಅಧ್ಯಾಯುದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿಧಿ ಜನರು ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. ದಾಸಿಯೀಲನು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿದನು ಮತ್ತು ದೇವರು ಅವನಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳ.

ನಾನು ಆರಾಧಿಸುವಾಗ ದೇವರು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ

ಘಟಕ ಪಾಠ

2 7

ಘಟಕದ ಶೀಳಣಿಕೆ:	ದೇವರ ಪ್ರೀತಿ
ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:	ನಾಜ್ಯಯಸ್ಥಾಪಕರು 4,5
ಪಾಠದ ಧ್ಯೋಯ:	ದೇವರು ನಮ್ಮ ಆರಾಧನೆಯನ್ನ ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
ಬಾಯಿಪಾಠ ಪಜನ:	“ನಿನ್ನ ದೇವರಾಗಿರುವ ಕರ್ತನಿಗೆ ಅಡ್ಡಜದ್ದು ಆತನೊಬ್ಬನನ್ನೇ ಆರಾಧಿಸಬೇಕು” (ಲೂಕ್ 4:8).

ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

ಸೋಽತ್ವವು ದೇವರಿಗೆ ಸಂತೋಷ ತರುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾರ್ಥಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ಇತ್ತೀಚಿಗೆ ಒಳ್ಳೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿರುವ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾ ಉತ್ತಮ ನಡವಳಿಕೆ ತೋರಿಸಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಭಿನಂದಿಸಿ). ನಿಂವು ಒಳ್ಳೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದಾಗ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾ ಯಾರಾದರೂ ನಿಮಗೆ ಧನ್ಯವಾದ ತಿಳಿಸುವಾಗ ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆನ್ನಿಸುತ್ತದೆ? (ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಯಿರಿ). ಅದು ನಮಗೆ ಸಂತೋಷ ನೀಡುತ್ತದೆ ಅಲ್ಲವೇ? ನಾವು ದೇವರಿಗೆ ಸೋಽತ್ವ ಸಲ್ಲಿಸಿ ಆತನು ಮಾಡಿದ ಕಾಯಿಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ತುತಿಸುವಾಗ ಆತನಿಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮತ್ತು ಸೋಽತ್ವಗಳು ನಾವು ದೇವರನ್ನು ಆರಾಧಿಸುವ ಏರಡು ವಿಧಾನಗಳಾಗಿವೆ. ದೇವರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಿದ ಮತ್ತು ಆರಾಧಿಸಿದ ದೆಖೋರ ಎಂಬ ಸ್ತೀಯ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಈ ದಿನ ಕಳಬೋಳಣ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸತ್ಯವೇದವಲ್ಲಿ ದೆಖೋರ ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದವನ್ನು ನಾಜ್ಯಯಸ್ಥಾಪಕರು 4 ನೇ ಅಧ್ಯಯಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿಸಿ. ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸತ್ಯವೇದಗಳಿಗೆ, ಮತ್ತು ಜ್ಯೋತಿಷ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಕೂರಿಸಿ ಅವರಿಗೂ ನಿಂಡಿ ಮತ್ತು ನಿಂವು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ).

ದೇವ ಜನರಾದ ಇಸ್ತಾಯೆಲ್ಲರು ಮತ್ತೆ ತೊಂದರೆಯಲ್ಲ ಸಿಕ್ಕಿದ್ದರು. ಅವರು ದುಷ್ಟ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾ ಕೆಟ್ಟ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದರು ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವರು ಪ್ರಬಲವಾದ ಕಾನಾನ್ಯರ ಸೇನೆಯ ದಾಳಗೆ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಈ ಸ್ವೇಂದ್ರವನ್ನು ಸಿಂಹರ ಎಂಬ ಕರ್ಮಾಂಡರ್ ಮುನ್ಸುಡೆಸುತ್ತಿದನು ಮತ್ತು ೭೦೦ ಬಲವಾದ ಕೆಜ್ಜಳದ ರಥಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು. (ಜಿತ್ತ 1 ತೋರಿಸಿ.) ಇಸ್ತಾಯೆಲ್ಲರಿಗೆ ಬಹುಶಃ ಈ ಸ್ವೇಂದ್ರದ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಟ ಮಾಡುವುದು ಇಷ್ಟವಿರಲಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅವರಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರ ರಥಗಳಿಂತ ವೇಗವಾಗಿ ಓಡಲು ಸಹ ಸಾಧ್ಯವಿರಲಲ್ಲ. ಅವರು ಇನ್ನು ಮಾಡಿದರು ಎಂದು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಿರಿ? “ಅವರ ದೇವರ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಕೂಗಿಕೊಂಡರು” (ನಾಜ್ಯಯಾಸ್ಥಾಪಕರು 4:3).

ದೇವರು ಅವರ ಕೂಗನ್ನು ಕೇಳಿ, ದೆಖೋರ ಎಂಬಾಕೆಯು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟನು. ದೆಖೋರಾ ದೊಡ್ಡ ನಾಜ್ಯಯಸ್ಥಾಪಕಯಾಗಿದ್ದಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾದಿಸಿಯಾಗಿದ್ದಳು. ದೇವರ ಸಹಾಯದಿಂದ, ದೆಖೋರಳು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲ ಇನಾಗಬಹುದು ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಶಕ್ತಿಾಗಿದ್ದಳು. ದೇವರು ತನ್ನ ಜನರಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಆಕೆಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ದೆಖೋರಳು ಬಾರಾಕ್ ಎಂಬ ದೊಡ್ಡ ನಂಜಿಕೆ ಹೊಂದಿದ್ದ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ತನ್ನ ಬಳಗೆ ಕರೆಸಿದಳು (ಇತ್ಯಾಯ 11:32). (ಜಿತ್ತ 2 ತೋರಿಸಿ). ದೆಖೋರಳು ಅವನಿಗೆ “ಇಸ್ತಾಯೆಲ್ಲರ ದೇವರಾದ ಯೆಹೋವನು

- ಹತ್ತು ನಾವಿರ ಜನರನ್ನು ಕೂಡಿಸಿಕೊಂಡು ತಾರ್ಮೋರ್ ಬೆಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೋಗು... ನಾನು ಸೀಸೆರನನ್ನೂ ಅವನ ಸೈನ್ಯ ರಥಗಳನ್ನೂ ನಿನ್ನ ಬಜೆಗೆ ಎಚೆದುಕೊಂಡು ಬಂದು, ನಿನ್ನ ಕೈಗೆ ಒಪ್ಪಿಸುವೆನು. (ನಾಗ್ಯಾಯಸ್ಥಾಪಕರು 4:6,7) ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು.

ಬಾರಾಕನು ನಾಕಟ್ಟು ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ದೆಖೋರಳು ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ಬಂದರೆ ಮಾತ್ರ ತಾನು ಸೈನ್ಯವನ್ನು ಮುನ್ದುಸೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವೆನು ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಅವಳು ಹೋಗಲಾಗಲಾದರೆ, ಬಾರಾಕನೂ ಸಹ ಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ನರಿ, ನಾನು ನಿನ್ನೊಂದಿಗೆ ಬರುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ದೆಖೋರಾ ಹೇಳಿದಳು. ಆದರೆ ನೀವು ಈ ರಿಳಿತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದರಿಂದ, ಇದರ ಗೌರವ ನಿನಗೆ ಸಲ್ಲವುದಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ದೇವರು ಸೀಸೆರನನ್ನು ಒಬ್ಬ ಮಹಿಳೆಯ ಕೈಗೆ ಒಪ್ಪಿಸುವನು ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು (ನಾಗ್ಯಾಯಸ್ಥಾಪಕರು 4: 9).

ಆಗ ಬಾರಾಕನು ಮತ್ತು 10,000 ಪುರುಷರು ದೆಖೋರಳೊಂದಿಗೆ ಸೀಸೆರನನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಹೋದರು. ಅವರು ಮಹಾನ್ ಸೈನ್ಯ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ರಥಗಳನ್ನು ಸೋಳಿಸಿದರು, ಆದರೆ ಸೀಸೆರನನ್ನು ಹುಡುಕಲು ನಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಕಳಗಾಗಲೇ ಓಡಿಕೊಂಡಿದ್ದನು. (ಜತ್ತೆ 3 ತೋರಿಸಿ). ಬಾರಾಕನು ಮತ್ತು ಅವನ ಸೈನ್ಯದವರು ಸೀಸೆರನು ಅಡಗಿದ್ದ ಸ್ಥಳಕೆಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಲು, ಅಲ್ಲ ಅವರು ಯಾಯೀಲ ಎಂಬ ಮಹಿಳೆಯನ್ನು ಭೇಣ ಮಾಡಿದರು. ಅವಳು, ಸೀಸೆರನು ಕಳಗಾಗಲೇ ಸತ್ತುಹೋಗಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಬಾರಾಕನಿಗೆ ಹೇಳಿದರು. ದೆಖೋರಾ ಹೇಳಿದ್ದಂತೆಯೇ, ಸೀಸೆರನು ಒಬ್ಬ ಮಹಿಳೆಯ ಕೈಯಿಂದ ಕೊಲ್ಲಲಿಟ್ಟನು ಮತ್ತು ದೇವರು ರಥಗಳ ದೊಡ್ಡ ಸೇನೆಯನ್ನು ಸೋಳಿಸಲು ಇನ್ನೊಯೀಲ್ಯಾರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟಂತಹವುದು

ದೆಖೋರಾ ಮತ್ತು ಬಾರಾಕ್ ದೇವರ ನ್ನು ಆರಾಧಿಸಿದ್ದರಿಂದ ತಾವೂ ಸಹ ಆತನನ್ನು ಆರಾಧಿಸಬಹುದು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧಿಕಾರಿಕ್ಕಾಗಿ.

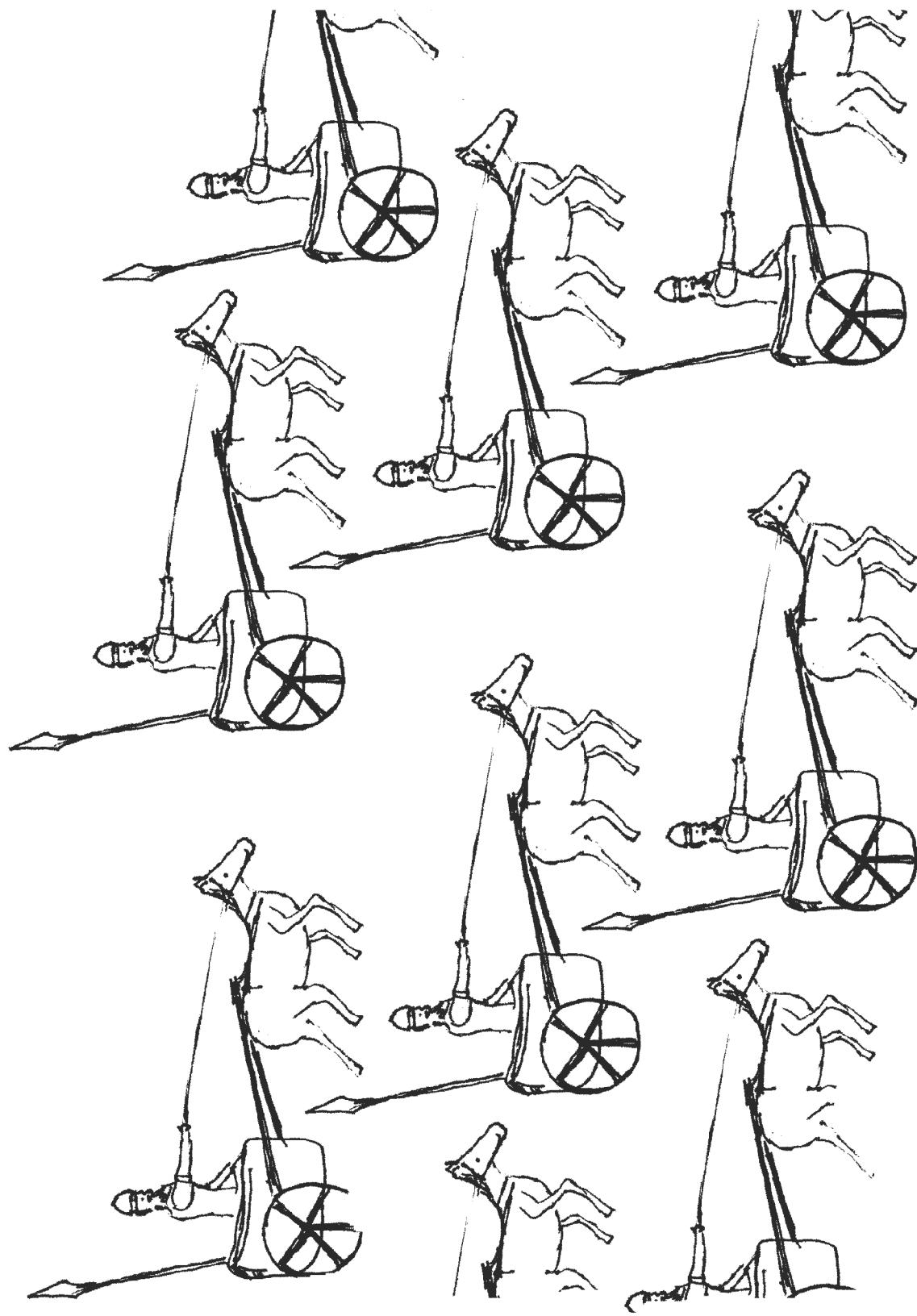
ಯುದ್ಧದ ನಂತರ ದೆಖೋರಾ ಮತ್ತು ಬಾರಾಕ್‌ಗೆ ಹೇಗೆ ಅನ್ನಿಸಿರಬಹುದು ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವಿರಿ? ಅವರು ಹೆಮ್ಮೆಪಟ್ಟು ತಾವು ಎಂಥಾ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಾಧಿಸಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಎಲ್ಲಿರಿಗೂ ತಿಳಿಸಬಹುದಿತ್ತು. ಆದರೆ ಅವರು ಹಾಗೆ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಒಂದು ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡುವ ಮೂಲಕ ದೇವರನ್ನು ಆರಾಧಿಸಿದರು (ನಾಗ್ಯಾಯಸ್ಥಾಪಕರು 5). ದೇವರು ತಮ್ಮನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿ ಉಳಿಸಿದ್ದಾಗನೆ ಎಂದು ಅವರು ತಿಳಿದಿದ್ದರು. ಅವರು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು (ನಾಗ್ಯಾಯಸ್ಥಾಪಕರು 5: 2).

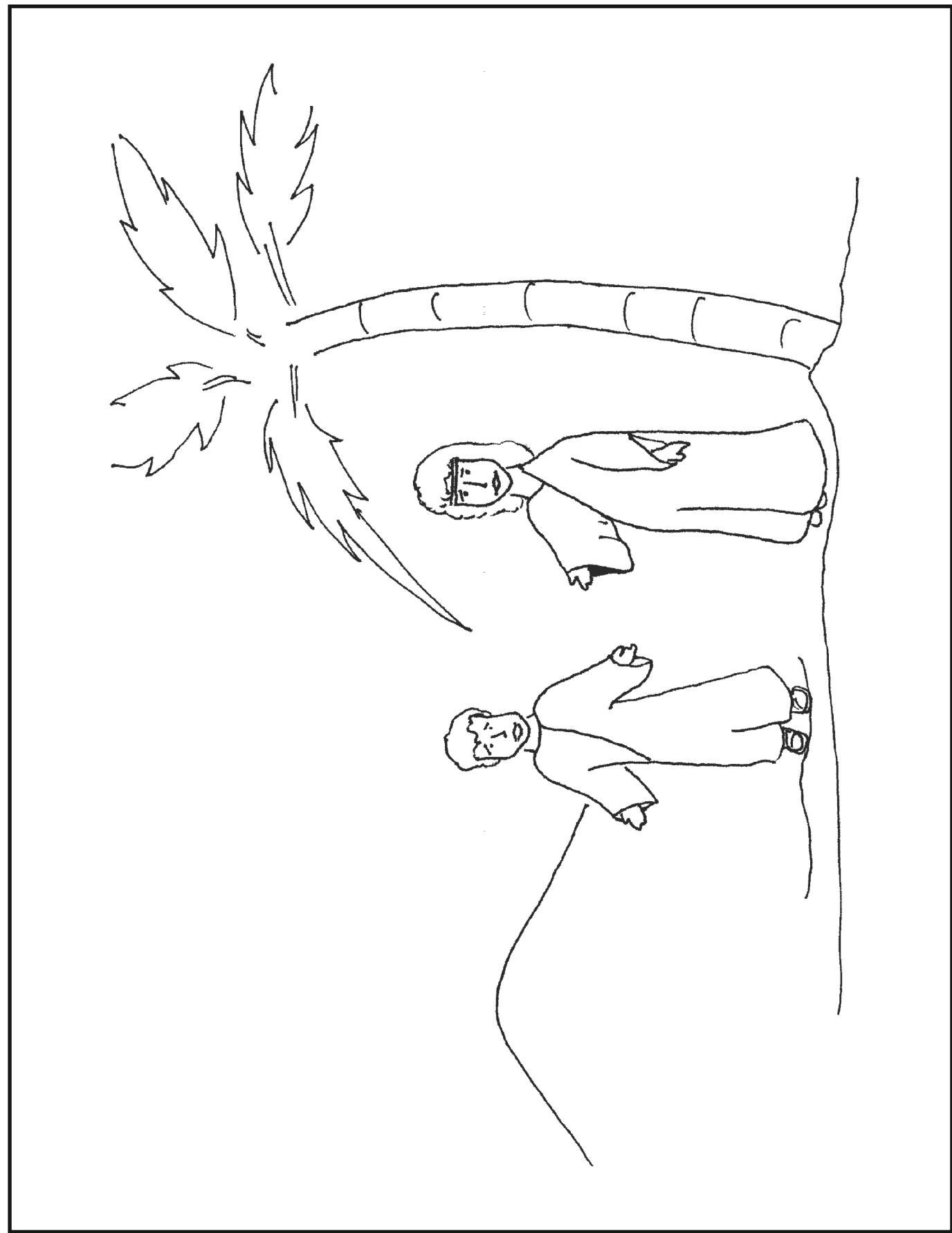
ದೇವರನ್ನು ಆರಾಧಿಸುವುದು ಎಂದರೆ ನಾವು ಆತನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಆತನಿಗಾಗಿ ಜೀವಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ದೇವರಿಗೆ ತೋರಿಸುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ನಾವು ಪ್ರಾಥಣೆ, ಹಾಡು, ಕೊಡುವುದು ಅಥವಾ ಸಂಗಿಳತದ ಮೂಲಕ ಸಹ ದೇವರನ್ನು ಆರಾಧಿಸಬಹುದು. ಈಗ ನಾವು ದೇವರನ್ ನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡಾ ಮತ್ತು ಆತನನ್ನು ಆರಾಧಿಸೋಣ. (ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಸಣ್ಣ ಆರಾಧನೆ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಣನೆಯಲ್ಲ ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿ.)

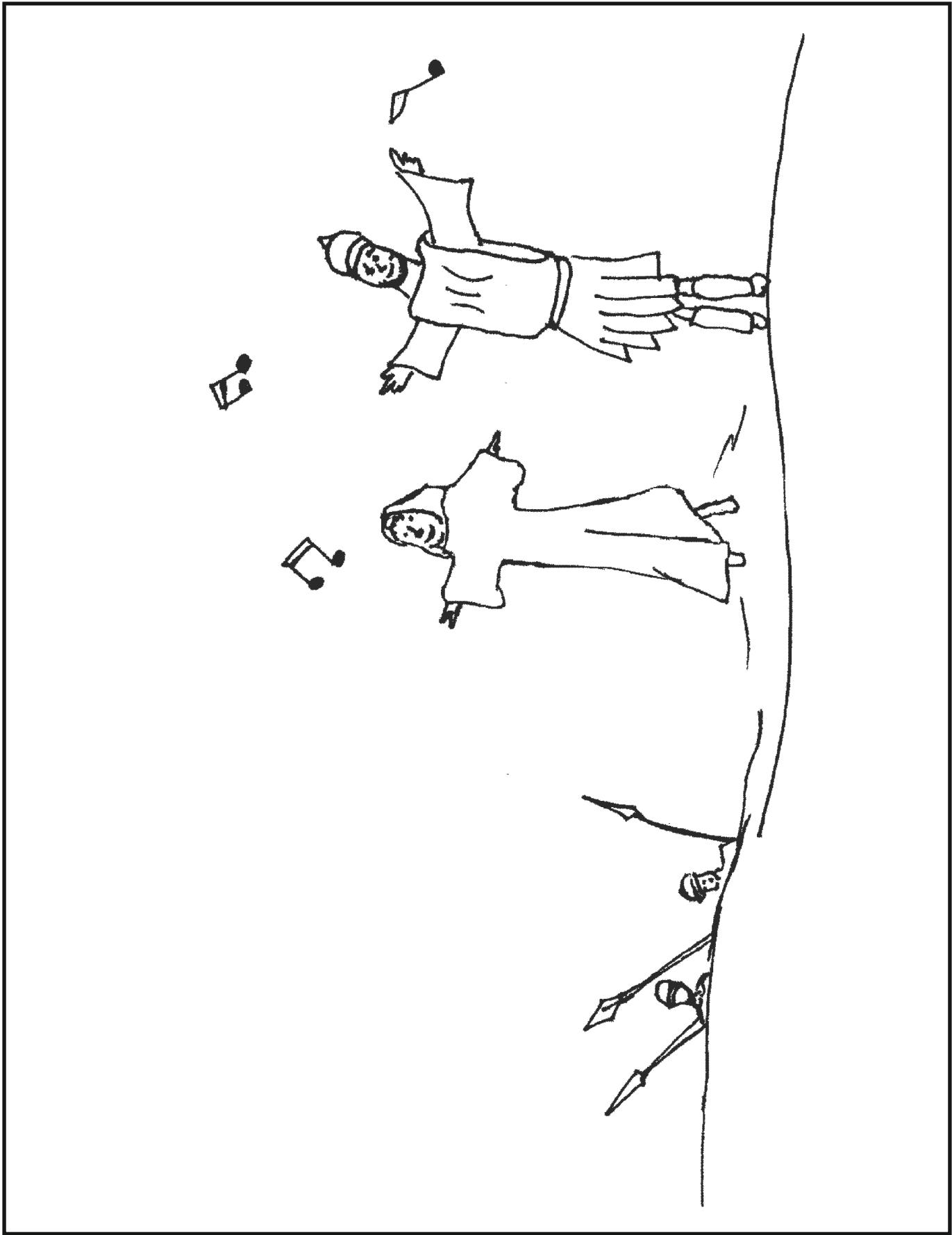
ಅಧ್ಯಾಯ ಕೈಗಿಡಿ ಬಳಿಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆರಾಧನೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಈ ಪ್ರಾಣವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಿದೆ. ಜಿತ್ತೆದಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿ ಜಿತ್ತದ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸಿ. ನಂತರ ಸರಿಯಾದ ಬಾಳ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಣಸುವುದು, ಹಾಡುವುದು, ವಾಯ್ ಬಾರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಚಪ್ಪಾಚೆ ತಟ್ಟುವುದನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಹೇಗೆಂದು ತೋರಿಸಿ. ಸಮಯವಿದ್ದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜಿತ್ತೆಗಳಿಗೆ ಬಳ್ಳ ಹೆಚ್ಚೆಲ್ಲ.
2. ನಾಗ್ಯಾಯಸ್ಥಾಪಕರು 4ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಿಂದ ದೆಖೋರಾ ಮತ್ತು ಬಾರಾಕ್ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿ ಜಿತ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಣಿಸುವ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಬಲಪಡಿಸಲಾಗುವುದು. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸತ್ಯವೇದ ಪಾಠವನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಅವರ ಗಮನವನ್ನು ಪುಟದ ಕೆಳಭಾಗಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿಸಿ, ಜಿತ್ತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ನೀವು ಜಿತ್ತೆದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ರಥಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಬಹುದ್ದು? “ಅವರು ಮೂರು ಎಂದು ಎಣಿಸಿ ನಂತರ ಜೋಕದಲ್ಲಿ 3 ಎಂದು ಬರೆಯಬೇಕು. ಪ್ರಾಣಗೊಳಿಸಿ ತನಕ ಮತ್ತು ಪುರುಷರು ಮತ್ತು ಸ್ತೋತ್ರ ಎಣಿಸಲ್ಪಡುವ ತನಕ ಮುಂದುವರಿಸಿ.

3. ದಿಂಗ್! ರಿಂಗ್! ಬ್ಯಾಂಗ್! ನಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆ ಶಿಳ್ಳಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿ ಜಿತೆವನ್ನು ನೋಡಲು ಮತ್ತು ಅವು ಯಾವ ಶಿಳ್ಳಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳ. ಅವರು ಅಂಬುಲೆನ್ಸ್, ಬೆಲ್, ಮಕ್ಕಳು ನಿಗ್ನವುದು, ಹಕ್ಕಿಗಳು, ಮತ್ತು ಹಿಯಾನೊಎ ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ನಾವು ಅನೇಕ ಶಿಳ್ಳಗಳನ್ನು ಕೇಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಅದರಂತೆಯೇ ದೇವರು ಸಹ ನಮ್ಮ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಸಂಬಂಧಿಸಿ. ದೇವರು ನಮ್ಮಿಂದ ಕೇಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುವ ಒಂದು ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ ನಾವು ಆತನನ್ನು ಆರಾಧಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ನಮಯವಿದ್ದರೆ, ಈ ಜಟಿವಣಕೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಲು ಒಂದು ಆರಾಧನಾ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿ.
4. ಈ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮೇಲ್ಪಾಠಿಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ಕೇಳುತ್ತದೆ. ನೀವು ಇಡೀ ತರಗತಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಂದ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೋಡಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಬೊಂದೋ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಬಹುದು. ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೀರ್ತನೆ ೭:೧ ಓದಿ. ಈ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಅನಂತರ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜಬಹುದು.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಸ್ತೋಳತ್ವದ ಹಾಡನ್ನು ಮಾಡಿ

ಜಿಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಡುವುದನ್ನು ಅನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ದೇವರೆ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಅನೇಕ ಹಾಡುಗಳು ಇವೆ. ಈ ವಾರ ಕೀರ್ತನೆಗಳ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೆಲವು ಆರಾಧನಾ ಸಂಗೀತಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಸಂಗೀತ ಹಾಕಲಾಗಿರುವ ಕೆಲವು ಕೀರ್ತನೆಗಳೆಂದರೆ ಕೀರ್ತನೆ ನೇ 18, 34, 48, 66, 92, 100 ಇತ್ಯಾದಿ.

ಕೃತಜ್ಞತೆಯ ರ್ಥಿ

ತರಗತಿಗೆ ಒಂದು ಆಡಿಯೋ ರೆಕಾರ್ಡರ್ ತನ್ನ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಗಾಗ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮತ್ತು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋಳ ಸ್ಲಾನಲು ಮತ್ತು ಆರಾಧನಲು ಅವರಿಗೆ ನೆನಪಿಸುವಂತೆ ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಕಢಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ. ನಿಂತೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು, ಅವರು ಸ್ತೋಳ ಸ್ಲಾನಲು ಬಯಸುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ನಿಂತೆ ಆಲೋಚನೆಗಳಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದಿಯ ಪುಟ 4 ಬಳಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಮುಂದಿನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಿ. “_____ ಗಾಗಿ ದೇವರೇ ನಿನೆಗೆ ಸ್ತೋಳತ್ವ”. ಅವರು ಸಿದ್ಧಪಾದ ನಂತರ ರೆಕಾರ್ಡರ್ ಆನ್ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಅವರು ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಅದನ್ನು ರೆಕಾರ್ಡ ಮಾಡಿ. ನಾಧ್ಯವಾದರೆ, ನಿಂತೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ತಕ್ಷಣವೇ ಅದನ್ನು ಪುನಃ ಅವರಿಗೆ ಕೇಳಿಸಿ ಹೇಗಾಗಿ ಅವರು ತಾವೇ ಅದನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಅದು ನರಿ!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚೌಕಾಕಾರದ ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ನಿಂದಿ. ಒಂದು ಚೌಕಂಡಲ್ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಬರೆಯಲ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಚೌಕಂಡ ಮೇಲೆ ಹೊಡು ಎಂದು ಬರೆಯಲಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಡ್ಡಿಯ ಮೇಲೆ ಎರಡೂ ಚೌಕಂಡನ್ನು ಅಂಟಿಸಲಿ. ಸರ್ಕ್ಯೇವೆಂದ ಹಾರಿವನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆಲು ಸಹಾಯಮಾಡಲು ಇದನ್ನು ಬಳಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಿಂತೆ ಹೀಗೆ ಕೇಳಬಹುದು: ಬಾರಾಕನು ಕಾನಾನ್ಯಾರೆ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡಲು ಒಬ್ಬನೇ ಹೋದನೋಂದಿ? ಇಲ್ಲ. ದೆಬೋರಾ ಮತ್ತು 10.000 ಪುರುಷರು ಅವನೊಂದಿಗೆ ಹೋದರು. ಅಥವಾ ಬಾರಾಕ್ ಮತ್ತು ದೆಬೋರಾ ತಾವು ಎಂಥಾ ದೊಡ್ಡ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಎಲ್ಲಾರೂ ಹೇಳಿದರೇ? ಇಲ್ಲ, ಅವರು ದೇವರನ್ನು ಆರಾಧಿಸಿದರು. ನಿಂತೆ ಬಯಸಿದರೆ, ಇತರ ಪಾರಗಳು ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಬಳಸಲು ಈ ಜಿಹ್ವೆಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳ.

ಸಂಗೀತ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು

ಸಂಗೀತ ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಖಾಲ ಪಾತ್ರಗಳು, ದಾರ, ಅಕ್ಷಿ, ಜಿನ್ಸ್, ನುಳುಪು ಕಲ್ಲುಗಳು, ಕಟಗಳ ಇತ್ಯಾದಿ ಒದಗಿಸಿ. ಕೆಲವು ಉಂಡಿಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಕಾಳಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕ್ಯಾನ್ಸನ್‌ನಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸರಳವಾದ ಅಲುಗಾಡಿಸುವ ವಾದ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿಸಬಹುದು. ಎರಡು ಮರದ ತುಂಡುಗಳು ಬಳಸಿ ತ್ರುಮ್‌ ಸಿದ್ಧ ಮಾಡಬಹುದು. ಸಂಗೀತ ಮಾಡುವ ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ದೇವರನ್ನು ಆರಾಧಿಸಲು ಈ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ!

“ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋಳತ್ವ”

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಜಿಂ ಕಾಗದದ ಹೈದರಿಯ ನಿಂದಿ, ಮತ್ತು ಅವರು ಅವುಗಳಿಗೆ ಅವರ ನೆಜಿನ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜಲಿ. ಅವರು ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ಸಣ್ಣದಾಗಿ ಬರೆಯಲ ಮಾರ್ಕೆಟ್ ಬಳಸಿ “ನಾನು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋಳತ್ವ ಸ್ಲಾಪ್ಸುತ್ತೇನೆ” ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಬ್ದಾಗೆ ಆ ಹೈದರಿಯವನ್ನು ಹಾಕಲು ಒಂದು ನೆಂಟಿ ಹಿನ್ನೆ ಬಳಸಿ. ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ, ಅವುಗಳು ಬಾಳಕೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಪಾದರ್ಶಕ ಪ್ಲಾಟ್‌ಕೋ ಅನ್ನು ಅದರ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿ.

ಬಾಯಿಬಾರ ವಚನ ಮುಡುಕುವುದು

ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳ ಮೇಲೆ ಇಂದಿನ ಸರ್ಕ್ಯೇವೆಂದ ವಾಕ್ಯದ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೊಂಡೆಯ ಹೊರಗಿರುವಾಗ, ಕೊರೆಣಿಯ ವಿವಿಧ ಮೇಜುಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಗಮಿಸಿದ ನಂತರ, ತಮ್ಮ ಮೇಜುಗಳ ಕೆಳಗೆ ನೋಡಲು ಹೇಳಿ. ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯ ಮುಂದೆ ಒಂದು ಅವುಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು ನಿಲ್ಲಬೇಕು. ಉಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಂತೆ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ತ್ರುಮ್‌ ಜೋಡಿಸುವಂತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು (ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ). ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಹುಶಃ ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಈ ಆಟ ಆಡಲು ಬಯಸಬಹುದು. ಹೀಗಾಗೆ ಅವರೆಲ್ಲರು ಮುಂದೆ ಹೋಗಿ ನಿಲ್ಲುವ ಅವಕಾಶ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧಾನ: ಸಂಗೀತ ನೋಟ್ಸ್ ಅಥವಾ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಕ್ರೀಗಳ ಕಾಗದದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಬಳಸಬಹುದು.

ದೇವರು ನನ್ನ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ

ಷಟಕ ಪಾಠ

2 8

ಷಟಕದ ಶೀಳಣಕೆ:	ದೇವರ ಸ್ತುತಿ
ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:	1 ಸಮುವೇಲ 1:3
ಪಾಠದ ಧ್ಯೋಯ:	ವಿಧೇಯತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
ಬಾಯಿಪಾಠ ಪಜನ:	“ತನಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗಿರುವವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ನಿರಂತರವಾದ ರಕ್ಷಣೀಗೆ ಕಾರಣನಾದನು” (ಇಜ್ಯಾಯ 5:9).

ಗಮನ ಸೆಚೆಯುವುದು:

ವಿಧೇಯತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ತರಗತಿ ಆರಂಭವಾಗುವ ಮುನ್ನ, ಕೆಲವು ಸಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಪ್ರೋನ್ ರಿಂಗ್ ಆಗುವ ಶಿಳ್ಳವನ್ನು ರೆಕಾಡ್‌ ಮಾಡಿಕ್ಕೊಂಡು, ಒಂದು ಟೀಆರ್ಪ್ರೋನ್ ತಂದು ನಿಮ್ಮ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳ. ನೀವು ಇಂದಿನ ಹಾತ ಪರಿಚಯಿಸುವಾಗ, ರೆಕಾಡ್ ಮಾಡಿರುವುದನ್ನು ಆನ್ ಮಾಡಿ ಆದರೆ ರಿಂಗ್ ಆಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನಿಲಂತ್ಸಿಸಿ, ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸಮಯದವರೆಗೆ ಪ್ರೋನ್ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕೆ. ನೀವು ಏಕೆ ಪ್ರೋನ್ ಕರೆಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಯಾರು ಕರೆ ಮಾಡುತ್ತಿರಬಹುದು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾದ್ವಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ.)

ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಹೇಳ, "ಪ್ರೋನ್ ರಿಂಗ್ ಆಗುವಾಗ, ನಾವು ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಸಬೇಕು, ಅಲ್ಲವೇ? (ಪ್ರೋನ್ ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳ ಮತ್ತು ಕೆಲ್ಲೋ ಎಂದು ಹೇಳ ಮತ್ತು ಕರೆಮಾಡಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದ ತಿಳಿಸಿ). ಹೀಗೆ ಹೇಳ “ನಾನು ಪ್ರೋನ್ ಉತ್ತರಿಸಿದಕ್ಕೆ ಖಚಿತಾಗಿದೆ. ಕರೆಮಾಡಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯು, ನಮ್ಮ ಇಂದಿನ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯಲ್ಲ ದೇವರು ಕರೆ ಮಾಡಿದ ಒಂದು ಸಮಾಧ್ಯ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಒಬ್ಬ ಜಿಕ್ಕ ಹುಡುವ ಆ ಕರೆಗೆ ಉತ್ತರ ನಿಂಡಿದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. (ಪ್ರೋನ್ ಇಡಿರಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲ 1 ಸಮುವೇಲ ಅಧ್ಯಾಯ 1 ತೆರಿಯಿರಿ).

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲ ಹನ್ನ ಮತ್ತು ಸಮುವೇಲನ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಹನ್ನಿಂದ ಮತ್ತು ಅವಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಲಾಭಾನಂತರ ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಮದುವೆಯಾಗಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಪರಿಸ್ಥರ ತುಂಬಾ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಒಂದು ವಿಷಯ ಅವರಿಗೆ ಬಹಕ ದುಃಖ ನಿಂಡುತ್ತತ್ವ - ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಮಕ್ಕಳು ಇರಲಿಲ್ಲ. ಹನ್ನಾಗೆ ಮಗು ಬೀಕೆನ್ನುವ ಹಂಬಲವಿತ್ತು ಹೀಗಾಗಿ ಅವಕು ಅಳುತ್ತಾ, ಉಂಟ ಮಾಡಿದೇ ಇದ್ದಳು.

(ಜಿತ್ತ 1 ತೂರಿಸಿ) ಒಂದು ದಿನ ಹನ್ನಿಂದ ತುಂಬಾ ದುಃಖದಿಂದಿದ್ದಳು. ಅವಕು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಲು ದೇವಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋದಳು. ಅವಕು ದೇವರಿಗೆ ಮೌರೆಯಾಟ್ಟು - ಸೇನಾಧಿಭ್ರಂಶನಾದ ಯೆಹೋವನೇ, ನಿನ್ನ ದಾಸಿಯ ದುಃಖವನ್ನು ಪರಾಂಬರಿಸು: ನನ್ನನ್ನು ತಿರಸ್ತರಿಸದೆ ಕನಿಕಾವಿಟ್ಟು ನನಗೊಬ್ಬ ಮಗನನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು: ಅವನು ಜೀವದಿಂದಿರುವ ತನಕ ನಿನ್ನವನಾಗಿಯೇ ಇರುವ ಹಾಗೆ ನಿನಗೆ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿಸಿ ಕೊಡುವೆನು (1 ಸಮುವೇಲ 1:11). ದೇವರು ತನಗೆ ಮಗನನ್ನು ನಿಂಡಿದರೆ, ಅವನು ದೇವರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಿ ಆತನ ಸೇವೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಬೆಳೆಸುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಮಾತುಕೊಟ್ಟಳು.

ದೇವರು ಹನ್ನಳ ಪ್ರಾರ್ಥನನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದನು ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವಿರಾ? ಹೌದು! ನಾವು ಪ್ರಾರ್ಥನನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಸಹ ದೇವರು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ (ಜಿತ್ತೆ 2 ತೋರಿಸಿ). ಶೀಫ್ಸೆದಲ್ಲೀ ಹನ್ನಳ ತನಗೆ ಮಗುವಾಗಲದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಳು. ಮಗು ಜನಿಸಿದಾಗ ಹನ್ನಳು ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಸಮುದೇಲ ಎಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟಳು. ಹನ್ನಳು ದೇವರಿಗೆ ತಾನು ಕೊಟ್ಟ ಮಾತನ್ನು ಮರೆಯಲು ಸುಲಭ ಅವಕಾಶವಿತ್ತು, ಆದರೆ ಅವಕು ಹಾಗೆ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಅವಕು ವಿಧೀಯಾದಳು. ಒಮ್ಮೆ ಸಮುದೇಲನು ಹೆಚ್ಚಿನ ದೊಡ್ಡವನಾದಾಗ, ಹನ್ನಳು ಯಾಜಕನಾದ ಏಱಾಯನ್ನು ಭೇಣ ಮಾಡಲು ದೇವಾಲಯಕ್ಕೆ ಸಮುದೇಲನ್ನು ಕರೆದೊಯ್ದಳು. ಸಮುದೇಲನು ದೇವಾಲಯದಲ್ಲಿ ಉಂಟು, ದೇವರ ಬಗ್ಗೆ ಕ ಅತು, ಆತನ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಬೇಕಿಯವಂತೆ ಹನ್ನಳು ಬಯಸಿದಳು.

ಹನ್ನಳು ವಿಧೀಯಾದ್ವರಿಂದ, ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಸಂಗತಿ ನಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಸಮುದೇಲನು ದೇವರ ಸೇವೆ ಮಾಡಲು ತಾನು ದೊಡ್ಡವನಾಗುವ ತನಕ ಕಾಯಿಬೇಕಾಗಲಿಲ್ಲ (1 ಸಮುದೇಲ ತನೇ ಅರ್ಥಾಯಿ ನೋಡಿ). ಒಂದು ರಾತ್ರಿ ಏಂ ಮತ್ತು ಸಮುದೇಲನು ಮಲಗಿರುವಾಗ, ಸಮುದೇಲನಿಗೆ ಯಾರೋ ತನ್ನನ್ನು ಕರೆದಂತೆ ಅಯಿತು. ಅವನು ತನ್ನನ್ನು ಏಂ ಕರೆದಿರಬಹುದು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ, ಏಗೆ ಏನು ಬೇಕಿದೆ ಎಂದು ಕೇಳಲು ಹೋದನು. ಆದರೆ ಏಱಾಯಿ “ನಾನು ನಿನನ್ನು ಕರೆಯಲಿಲ್ಲ. ಹೋಗಿ ಮಲಗಿಕೊಂಡಿ” ಎಂದನು. ಸಮುದೇಲನು ಹೋಗಿ ಮಲಗಿಕೊಂಡನು. ಆದರೆ ಅವನನ್ನು ಮತ್ತೆ ಎರಡು ಬಾರಿ ಯಾರೋ ಕರೆದರು. ಎರಡೂ ಬಾರಿ ಸಮುದೇಲನು ಏಂ ಬಳಗೆ ಹೋದನು. ಸಮುದೇಲನನ್ನು ದೇವರೇ ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದನೇ ಎಂದು ಏಗೆ ಈಗ ಅರ್ಥವಾಯಿತು. ಏನಾಯಿತು ಎಂದು ಕೇಳರಿ. (ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ವರ್ಜನ 9 ಮತ್ತು 10 ಹಿಡಿ) (ಜಿತ್ತೆ 3 ತೋರಿಸಿ)

ಎಷ್ಟು ಅದ್ವೃತವಾಗಿದೆ! ಸಮುದೇಲನು ಜಿಕ್ಕೆ ಮಗುವಾಗಿದ್ದರೂ, ದೇವರು ಅವನನ್ನು ಕರೆದನು ಮತ್ತು ಅವನ ಜೀವಿತಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಯೋಜನೆ ಹೊಂದಿದ್ದನು. ಅದ್ವೃತವಾದ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಷಯವೆಂದರೆ, ಸಮುದೇಲನು ದೇವರ ಕರೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡು ವಿಧೀಯನಾದನು. ಅವನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಿದಂತೆ ಅರ್ಥವಾ ಬೆಜ್ಜಿಗಿರುವ ಹಾಸಿಗೆಯಂದ ಏಳಿದಂತೆ ನಟಸಬಹುದಿತ್ತು. ಆದರೆ ಅವನು ಹಾಗೆ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ತನ್ನ ತಾಯಿಯಾದ ಹನ್ನಳಂತೆ, ವಿಧೀಯನಾಗುವುದು ಬಹಕ ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವನು ತಿಳಿದಿದ್ದನು.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟಾಯಿಸುವುದು

ದೇವರನ್ನು ವಿಶ್ವಾಸಿಸಲು ಮತ್ತು ಆತಸಿಗೆ ವಿ ಧೀಯರಾಗಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.

ನಂಜಕೆ ಮತ್ತು ವಿಧೀಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಡು ಹಾಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರು ನಂಬುವಂತೆ ಮತ್ತು ವಿಧೀಯರಾಗುವಂತೆ ದೇವರಿಂದ ಅವರು ಬಯಸುವ ಸಹಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಜಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹಂಜಿಕೊಳ್ಳುವಾಗಿ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ. ಒಬ್ಬ ಮಗನಿಗಾಗಿ ಹನ್ನಳ ಪ್ರಾರ್ಥನನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದ ದೇವರು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಭರವನೆ ನೋಡಿ. ಅವರು ಜಿಕ್ಕುವರಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ, ದೇವರು ಅವರ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ ಮತ್ತು ಅವರು ತನ್ನನ್ನು ನಂಜ ವಿಧೀಯರಾಗಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ.

ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಜನೆಗಳು:

1. ಈ ಪುಟವು ವಿಧೀಯತೆಯ ಪ್ರಮುಖತೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯಾಯಾಮ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಎಜ್ಜರಿಕೆಯಂದ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ನೀವು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

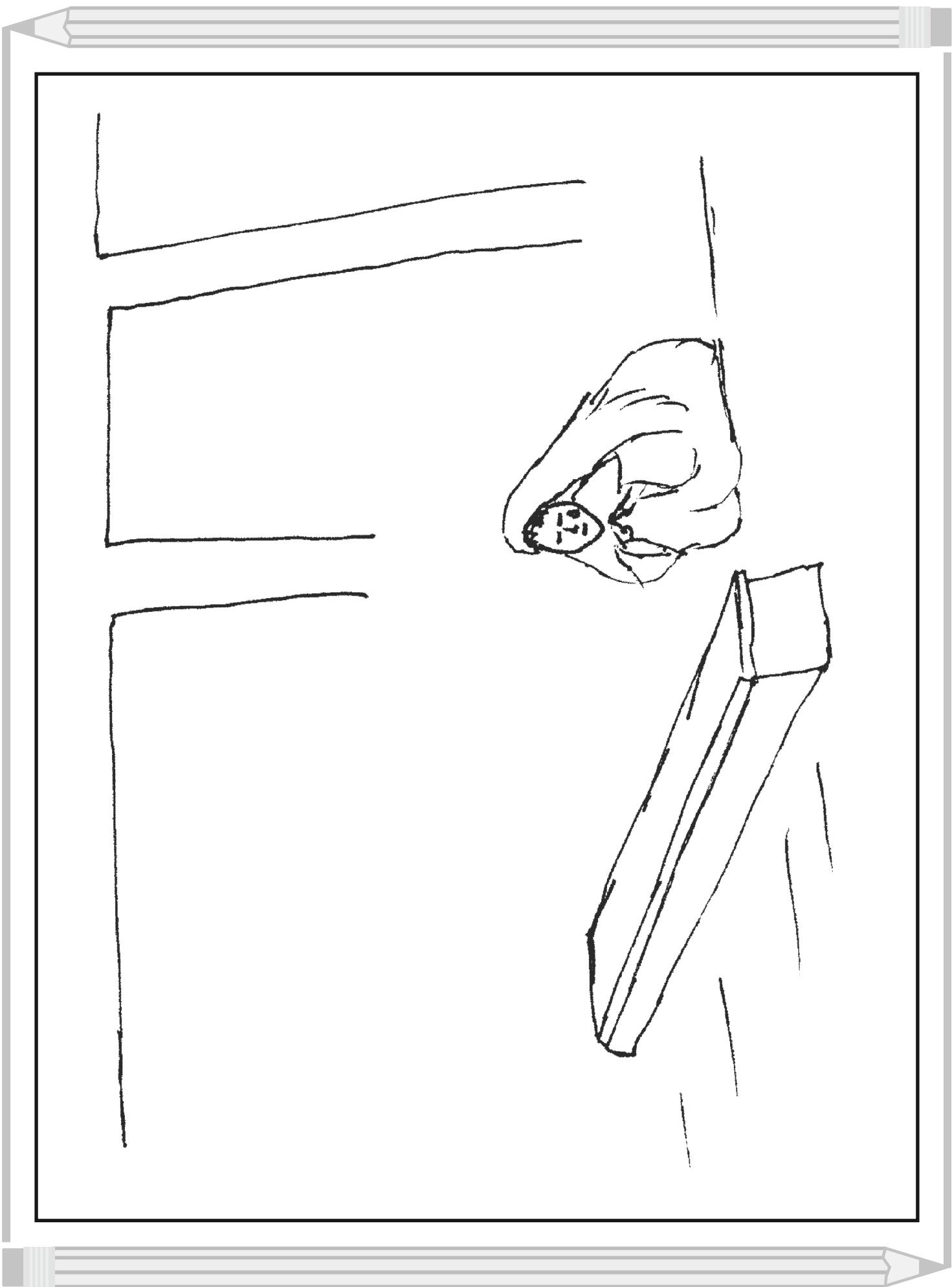
ನಿಮ್ಮ ತಾಯಿ ಮನೆ ಸ್ವಜ್ಞಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜಿತ್ತುಕ್ಕೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಹಾಕಿ.

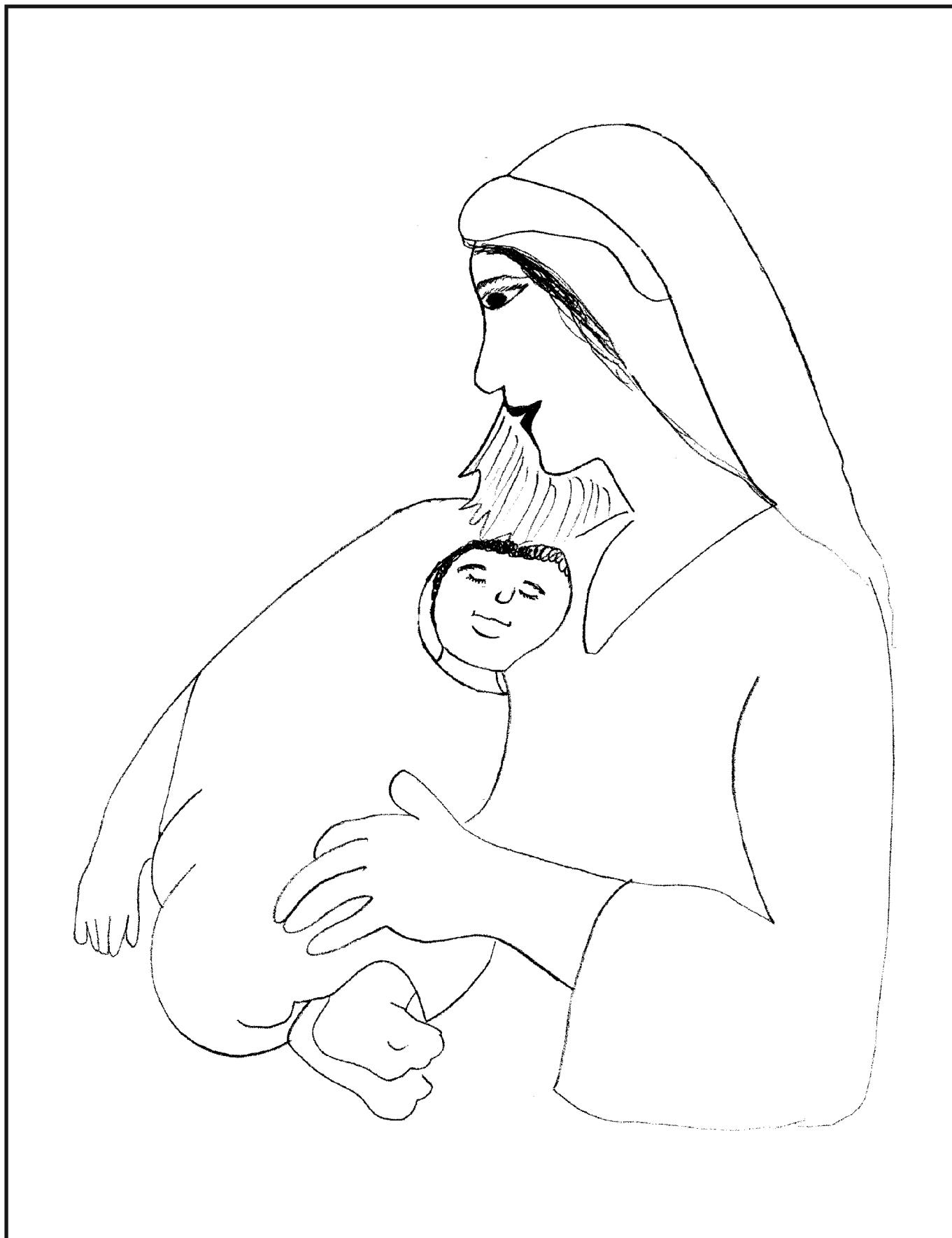
ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಸಿದಾಗ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜಿತ್ತುಕ್ಕೆ ಎಕ್ಕು ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

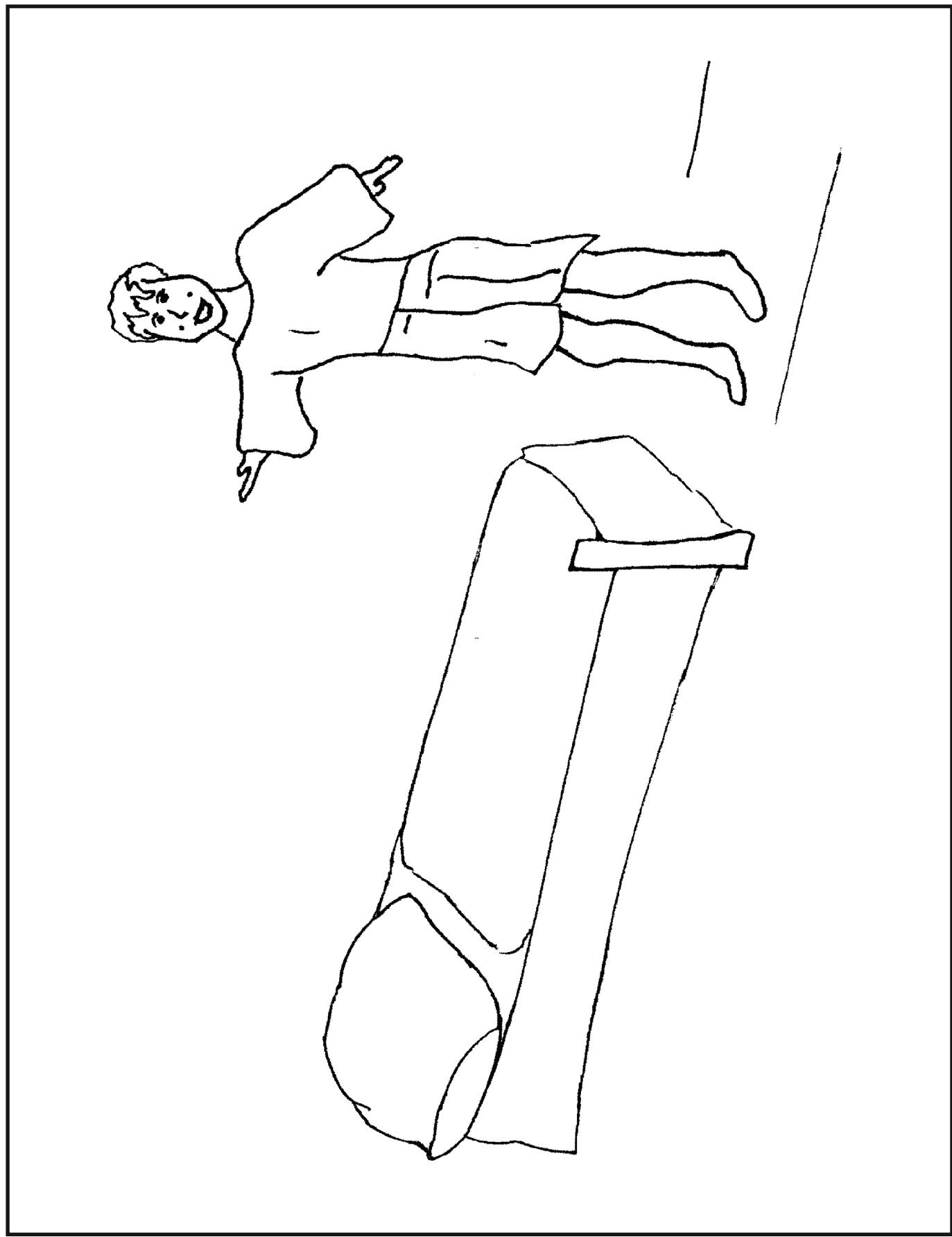
ನಿಮ್ಮ ಪಾಠ್ಯರ್ ಅಥವಾ ಭಾನುವಾರ ಶಾಲೆಯ ಶೀಕ್ಷಕರು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಜದಾಗ ನಿಂತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸಿದರೆ, ಅದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜಿತ್ತದ ಮುಂದೆ ಎನ್ನ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

ನಿಂತು ಸತ್ಯವೇದಕ್ಕೆ ವಿಧೇಯರಾಗುವುದಾದರೆ, ಅದು “ಬಬ್ರಹಸ್ಪಿಬ್ರಹ್ಮ ಪ್ರಿತಿಸಿ” ಎಂದು ಹೇಳುವ ನಿಮ್ಮ ಸ್ವೇಹಿತರನ್ನು ನಿಂತು ಹೇಗೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಜಿತ್ತದ ಕೆಳಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ.

2. ಈ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಞವ ಪುಟದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೊದಲು ಸಮುದೇಲನು ದೇವಾಲಯದಲ್ಲಿ ಏಳಿಯ ಜೊತೆ ಇರುವ ಜಿತ್ತ ನೋಡಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ “ಸಮುದೇಲನು ವಿಧೇಯನಾದನು” ಎಂದು ಓದಿ. ನಂತರ ಅವರು ವಿಧೇಯರಾಗುವ ವಿಧಾನದ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.
3. ನಾವು ನಮ್ಮ ಜಿಎನ್‌ಡ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ದೇವರಿಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗಬೇಕು ಅಥವಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು. ಸಮುದೇಲನ ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ. ಅವರು ಮಗು ಎಂಬ ಪದದಿಂದ ಹನ್ನಿಂದ ಬಳ ಇರುವ ಸಮುದೇಲ ಮಗುವಿನ ಜಿತ್ತಕ್ಕೆ ಗೆರೆ ಎಳೆಯಬೇಕು.
4. ಈ ಪುಟವನ್ನು ಅರಂಭಸುವ ಮೊದಲು, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವಂತೆ ಕಾಗದದ ಒಂದು ಸೆಟ್ಟಿ ಅಂಡಾಕಾರದ ತುಂಡು ನಿಂಡಿ. ಅವರು ಕಣ್ಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಒಂದು ನಗುವನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಲು ಬಯಸಬಹುದು. 1 ಸಮುದೇಲ 1 ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಹನ್ನಿಂದ ದೇವರಿಗೆ ಸಮುದೇಲನನ್ನು ಸಮಯಿಸಿದಳು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ಅವರು ಹನ್ನಿಂದ ತೋರುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ ಮಗುವನ್ನು ಇರಿಸಬಹುದು. ನಂತರ ಹನ್ನಿಂದ ಏನು ಮಾಡಿದಳು ಎಂದು ಕೇಳಿ? ಅವರು ದೇವರಿಗೆ ವಿಧೇಯಿಸಿದಳು ಮತ್ತು ಏಳಿಯ ಬಳಗೆ ಸಮುದೇಲನನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೊಂದಬೇಕು. ಅವರು ಕೆಳಗಿನ ಜಿತ್ತದಲ್ಲಿ ಮಗುವನ್ನು ಇರಿಸಲ ಮತ್ತು ಮಗುವನ್ನು ಏಳಿಗೆ ನಿಂಡಳಿ. ನಿಂತು ಬಯಸಿದರೆ, ಈ ಪುಟವನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಲು ಜಿತ್ತವನ್ನು ಅಲ್ಲ ಅಂತಸಬಹುದು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಂದಿನ ಪಾಠದ ನೇನೆಹಿಗಾಗಿ ಅದನ್ನು ಮನಗೆ ತೆಗೆದುಹಾಕಬಹುದು.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ತರಗतಿಯ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ

విధేయతెలు ప్రాముఖ్యతెయిన్న కఱత ఒబ్బ జిక్క హడుగ అభ్వా హడుగియ బగ్గ ఒందు స్థంత కథేయన్న సృష్టిసలు విద్యార్థిగళు నిమోళందిగె కాయిచొడల. అదన్న ట్రైబ్ మాడి మత్త విద్యార్థిగళ వణమయ సూజనేగళొందిగె అదన్న ఒందు పుస్తకచెన్నాగి మాడి. ఇదన్న తరగతియ పుస్తకవాగి ఇందు.

ಯಾವಾಗ ವಿಧೇಯರಾಗಬೇಕು

ಯಾವಾಗ ವಿಧೇಯರಾಗಬೇಕು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ವಿವಿಧ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಅಲೋಚಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ವಿಧೇಯತಯ ಬಗ್ಗೆ ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ಅನೇಕ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಂಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳ. ಉದಾ: ಕೊಲ್ಲಿಸೆ 3:20, ತಂಡತಾಯಿಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗುವುದು; ಜಾನ್ನೋಂತಿ 5:12,13, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗುವುದು; ರೋಮಾಪುರ 13:1,2, ಸರ್ಕಾರರಕ್ಕೆ ವಿಧೇಯರಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಆದಿಕಾಂಡ 26:4,5, ದೇವರಿಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗುವುಣಿ. ನಿಂತೆ ಈ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಧರಬಹುದು ಮತ್ತು ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಕೇಳಬಹುದು, “ಇದು ನಮ್ಮ ತಂಡತಾಯ ಅಭಿವಾ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತದೋ?”

ಒಂದು ಪದ ಅಳಸಿ

ಇಂದಿನ ಬಾಯಪಾಠ ವಚನವನ್ನು ಬೋರ್ಡ್ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದಿಗೆ ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಹೇಳ. ಅವರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಾಗ. ಒಂದು ಬಾರಿಗೆ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಅಳಸಿರಿ ಮತ್ತು ಆಗಲೂ ಸಹ ಯಾರು ಅದನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಹೇಳಬಲ್ಲರು ಎಂದು ನೋಡಿ. ಈ ಜೆಟುವಟಕೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಈ ವಚನವನ್ನು ಹೇಳುವ ಮಗುವು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಹೇಳಲಿ.

ಸ್ವಾಮನ್ ಸೇನ್ ಇಬ್ರೆ

ಸೈಮನ್ ಸೇನ್ ಎಂಬ ಕೆಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿ. ಏನಾದರೂ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿಂತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿರಿ ಅದರೆ ಅವರು ಆ ಸೂಚನೆಯ ಮೌದಲು ನಿಂತು ಸೈಮನ್ ಸೇನ್ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಮಾಡಬೇಕು. ಉದಾ: ಒಂದು ಕಾಲಾಳಿ ನಿಂತುಕೋಣ, ಜಿಗಿದಾಡು, ಸೈಮನ್ ಸೇನ್ ಕುಳಿತುಕೋ” ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಭಟುವಟಿಕೆ ಮಾತ್ರ ಅವರು ಮಾಡಬೇಕು, ಅದು ಕುಳಿತುಕೋಣ ಎಂಬುದು. ನಿಧಾನವಾಗಿ ಆರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಟಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲಿ ಮತ್ತು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಕೆಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅವರು ಆಟವಾಡುವಾಗ, ದೇವರ ಕರೆಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ನೆನಪಿಸಿ.

ಹೆಸರಳ್ಳ ಏನಿದೆ?

ప్రతిఏ మగువిన హసరిన అభి తిథినుప ఒందు జాబోడాన్ను నిమ్మ కోలడిగాగి మాడికోళ్ల. ఇదక్కాగి నిఱపు హసరిన పుస్తకపన్ను నొఱడబీఎకాగుత్తదే. నమువేలన హసరిన అభి తిథినుప మూలక ఆరంభసి. నమువేల అందరే “కట్టనింద కేళ పడకోండ” ఎందభి (1 నమువేల 1:20). కన్నాళు నమువేలనిగాగి దేవరస్తు కేళకోండకు. విద్యాధింగళ హసరు మత్తు అదర అభివన్ను జాబోడాన్లు బరెయిరి. అవర హసరిన అభి సిగదే ఇద్దరే, అవర తండెతాయిగళన్ను కేళ బరెదుకోళ్ల.

ದೇವರಿಗಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವುದು

ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಜೀವನದ್ವಾರ್ಥಕ್ಕೂ ದೇವರಿಗೆ ವಿಧೇಯನಾಗಿದ್ದನು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ. ಅವನೆ ತಾಯಿ ಅವನು ಜಿಕ್ಕಿಸಿ ಮುಗುವಾಗಿದ್ದಾಗಲೇ ದೇವರಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಿದಳು. ಅವನು ಹುಡುಗನಾಗಿದ್ದಾಗಲೇ ದೇವರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯುತ್ತರ ನೀಡಿದನು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡವನಾದ ಮೇಲೆ ದೇವರ ಸೇಳಬೆ ಮಾಡಿದನು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಳೆಯ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಜಿತ್ರಗಳ ಪ್ರಸ್ತರ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಶಿಶು. ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡವರ ಜಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ತಿಳಿಸಿ, ಒಂದು ಸರಣಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಶಿಶುಗಳ ಜಿತ್ರ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಜಿತ್ರವನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡವರ ಜಿತ್ರವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಅಂಟಿಸಿ. ಪ್ರತಿಒಂದು ಜಿತ್ರದ ಮೇಲಿ “ನಾನು ಇಂದು ಮತ್ತು ನಾಳಿ ದೇವರಿಗೆ ವಿದೇಯನಾಗುತ್ತೇನೆ” ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಬಟ್ಟೆ ಧರಿಸುವ ಕೇಳಂದ್ರ

ಹನ್ನ ಅಥವಾ ನಮ್ಮೆಲನಂತೆ ನಟಸಲು ಮುಕ್ಕಣಿಗೆ ಉವರು ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ ಶಂಕ್ರಾನ್ ಸಿದ್ದಿ. ಅವರು ನಟಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ಇವರಿಬ್ಬರು ಹೇಗೆ ವಿಧೇಯರಾದರು ಎಂಬುದನ್ನು ನೇನೆಂದು.

ನಾನು “ಕ್ಷಮಿಸು” ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ದೇವರು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ

ಫಣಕ ಪಾಠ

2 9

ಫಣಕದ ಶೀರ್ಣಿಕೆ:

ದೇವರ ಸ್ತುತಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

ಆದಿಕಾಂಡ 37:42-45

ಪಾಠದ ಧ್ಯೋಯ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ಷಮೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಭಾಯಿಪಾಠ ಪಜನ:

“ಜಡಿಸಿರಿ, ಆಗ ನಿಮ್ಮನ್ನೂ ಜಡಿಸುವರು” (ಲೂಕ 6:37).

ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ಷಮೆಯ ಪ್ರಾವ ಯಖ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ

ನಿಂವು ಏನನ್ನಾದರೂ ಜೀಳಿಸಿ ಒಡೆದು ಹಾಕಿದರೆ ಏನು ಹೇಳುತ್ತಿರಿ? “ಕ್ಷಮಿಸಿ” (ಸಾರಿ). ನಿಂವು ಯಾರಿಗಾದರೂ ಗುದ್ದಿ ಅವರನ್ನು ಜೀಳಿಸಿದರೆ ಏನು ಹೇಳುತ್ತಿರಿ? “ಕ್ಷಮಿಸಿ”. ಕ್ಷಮಿಸಿ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಬಹಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ನಮಗೆ ಕ್ಷಮಿಸಿ ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ, “ನಾನು ಕ್ಷಮಿಸುತ್ತೇನೆ” ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಸಹ ಅಷ್ಟೇ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಯೋಂಸೆಂಫನು ತನ್ನ ಅಣ್ಣಿಂದಿರನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸಿದ ಸತ್ಯವೇದ ಫಣಸೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಾಯುತ್ತಾರೆ.

(ಈ ಮುಂದಿನ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ತಕ್ಕ ಜಲನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ)

ಯೋಂಸೆಂಫನು ಯುವಕನಾಗಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಕುರಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವನ ಕೆಲಸವಾಗಿತ್ತು (ಕೈಯನ್ನು ಹಣೆಯ ಮೇಲಾಟ್ಟು ನುತ್ತಲೂ ನೋಡಣಿ).

ಅವನು ತನ್ನ ತಂದೆಗೆ ಸ್ತುತಿಯ ಮಗನಾಗಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಬಹಳವಾಗಿ ಸ್ತುತಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದ್ದನು (ತಮ್ಮನ್ನೇ ಅಟಿಕೊಳ್ಳಲ)

ಅವನ ತಂದೆಯು ಅವನಿಗೆ ಅನೇಕ ಬಣ್ಣಗಳರುವ ಒಂದು ಸುಂದರ ಅಂಗಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. (ಬಣ್ಣಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ) (ಜಿತ್ತ 1 ತೋರಿಸಿ).

ಇದರಿಂದ ಅವನ ಅಣ್ಣಿಂದಿರಿಗೆ ಕೋಳಬಂತು. ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನೂ ದ್ವೇಷಿಸಿದರು (ಕೋಳಬದ್ದ ಮುಲ)

ಯೋಂಸೆಂಫನ ಕನಸುಗಳಂದಾಗಿ ಅವನನ್ನು ಸಾಯಂಸಬೀಕೆಂದು ಅಣ್ಣಿಂದಿರು ಬಯಸಿದರು (ಸಿದ್ಧಿಸುವಂತೆ ತಲೆಯನ್ನು ಕೈ ಮೇಲೆ ಇಡಿರಿ)

ಅವರು ಎಂದಿಗೂ ಅವನ ಮುಂದೆ ತಲೆ ಬಾಗಲು ಬಯಸಲಾಗಿ (ಮುಂದಕ್ಕೆ ಬಾಗಿ) ಅಥವಾ ಮಾತು ಕೇಳಲು ಬಯಸಲಾಗಿ.

(ಜಿತ್ತೆ 2 ತೋರಿಸಿ). ತಕ್ಷಣವೇ ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಆಲೋಚನೆ ಬಂತು – ಒಂದು ಬಹು ಕ್ಷುರವಾದ ಆಲೋಚನೆ. ಅವರು ಯೋಂಸೇಫನನ್ನು ಒಂದು ಬಾವಿಯಲ್ಲ ಹಾಕಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು, ಹೀಗೆ ಅವರು ಅವನನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ನೋಡುವ ಅಗತ್ಯವಿರಾಳಲ್ಲ. (ಬಗ್ಗಿ ನೋಡುವಂತೆ ಮತ್ತು ಅವನನ್ನು ಬಾವಿಯಲ್ಲ ಜಿನಾಡುವಂತೆ ನಟಿಸಿ)

ಶೀಳಪ್ರದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಒಂಟಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ಜನರು ಬರುವ ಶೆಳ್ಳವಾಯಿತು (ಕೈಗಳನ್ನು ಕಿವಿ ಬಳ ಇಟ್ಟ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳು). ಅವರು ಬಾವಿಯಂದ ಯೋಂಸೇಫನನ್ನು ಎತ್ತಿ, ತಮ್ಮನನ್ನು ಆ ಜನರಿಗೆ ಮಾರಿಜಟ್ಟರು (ಹಣ ಎಣಿಸುವಂತೆ ನಟಿಸಿ).

ಯೋಂಸೇಫನು ಹೋಗಿ ತುಂಬಾ ಪಷಣಗಳಾಯಿತು. ಕಷ್ಟದ ಕಾಲ ಸಮೀಕ್ಷಿಸಿತು. (ದುಃಖದ ಮುಖ). ಕಾನಾಸಿನಲ್ಲಿ ತಿನ್ನಲು ಬಾಟ ಸಿಗಲಾಲ್ಲ. (ಇಲ್ಲ ಎಂಬಂತೆ ತಲೆ ಆಡಿಸಿ), ಆದ್ದರಿಂದ ಅಣ್ಣಂದಿರು ಬಗುಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೋದರು (ಅಲ್ಲೇ ನಡೆದಾಡಲ)

ಬಗುಟ್ಟದಲ್ಲ ಬಹಕ ಆಹಾರವಿತ್ತು. ಅವರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಇಟ್ಟದರು.

(ಕೈಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಅಗಲಸಿ, ದೊಡ್ಡ ಮೂರೆ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ)

ಯೋಂಸೇಫನು ಈಗ ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬ ವಿಷಯ ಅಣ್ಣಂದಿರಿಗೆ ತಿಂಡಿರಾಲ್ಲ (ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಕೈಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ).

ಯೋಂಸೇಫನು ಎಲ್ಲಾ ಆಹಾರದ ಮೇಳ್ಳಿಭಾರತಕನಾಗಿದ್ದನು. ಅವನೇ ಅದನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದನು (ಕೈಗಳನ್ನು ಬಾಜಿ ಸೀಡಿರಿ)

ಈಗ ಯೋಂಸೇಫನು ಅಣ್ಣಂದಿರನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ, ಅವರು ಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಣ್ಣ ಸಂಗತಿಗಳಾಗಿ ಅವರ ಮೇಲೆ ಕೊಳಗೊಂಡು ಅವರನ್ನು ಉದಿಸಬಹುದಿತ್ತು. (ದೂರಕ್ಕೆ ಕೈತೋರಿಸಿ, ಕೊಳಪದ ಮುಖ ಮಾಡಿ).

ಆದರೆ ಯೋಂಸೇಫನು ಪ್ರೀತಿಯ ಹೃದಯ ಹೊಂದಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಕ್ಷಮಿಸಲು ಬಯಸಿದನು. ಅವನು ತನ್ನ ಅಣ್ಣಂದಿರ ಬಳಗೆ ಉದಿ ಹೋಗಿ ಮುಕ್ಕಿಯಂದ (ಮುಕ್ಕಿ ಹಿಡಿದು ತೋರಿಸಿ) ಹೊಡಿಯುವ ಬದಲು (ಜಿತ್ತೆ 3 ತೋರಿಸಿ), ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೊಂಡನು (ತಮ್ಮನ್ನೇ ಅಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲಿ).

ಅವನು ಅವರನ್ನು ತಜ್ಜಿಕೊಂಡು ಮುತ್ತಿಟ್ಟಿ, ನಿಮ್ಮನ್ನು ಮತ್ತೆ ನೋಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ತುಂಬಾ ಪಷಣಗಳಂದ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟಾಯಿಸುವುದು

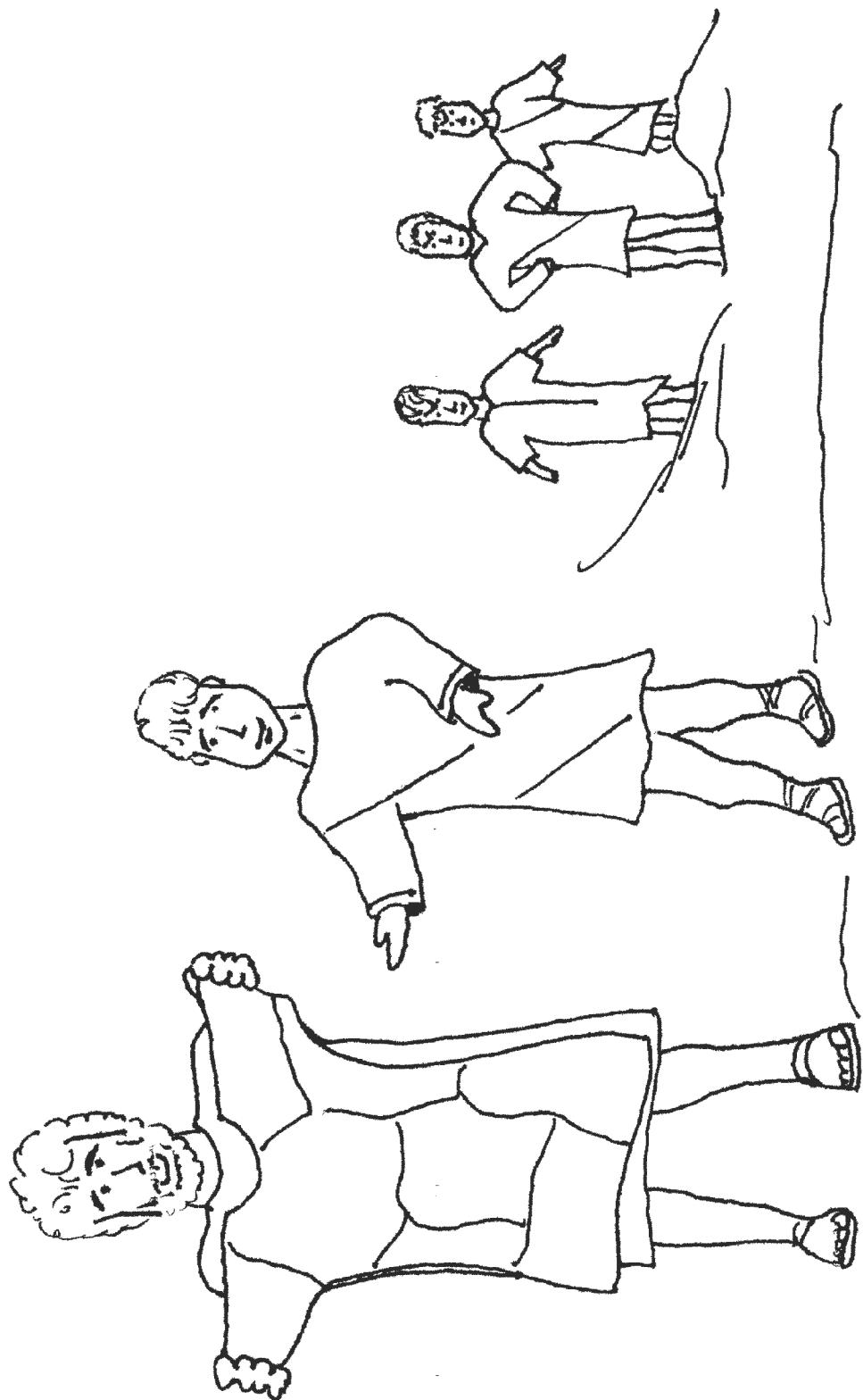
ಯೇಸುವು ಕ್ಷಮಿಸುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಲಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾಳಿಯುತ್ತಾರೆ.

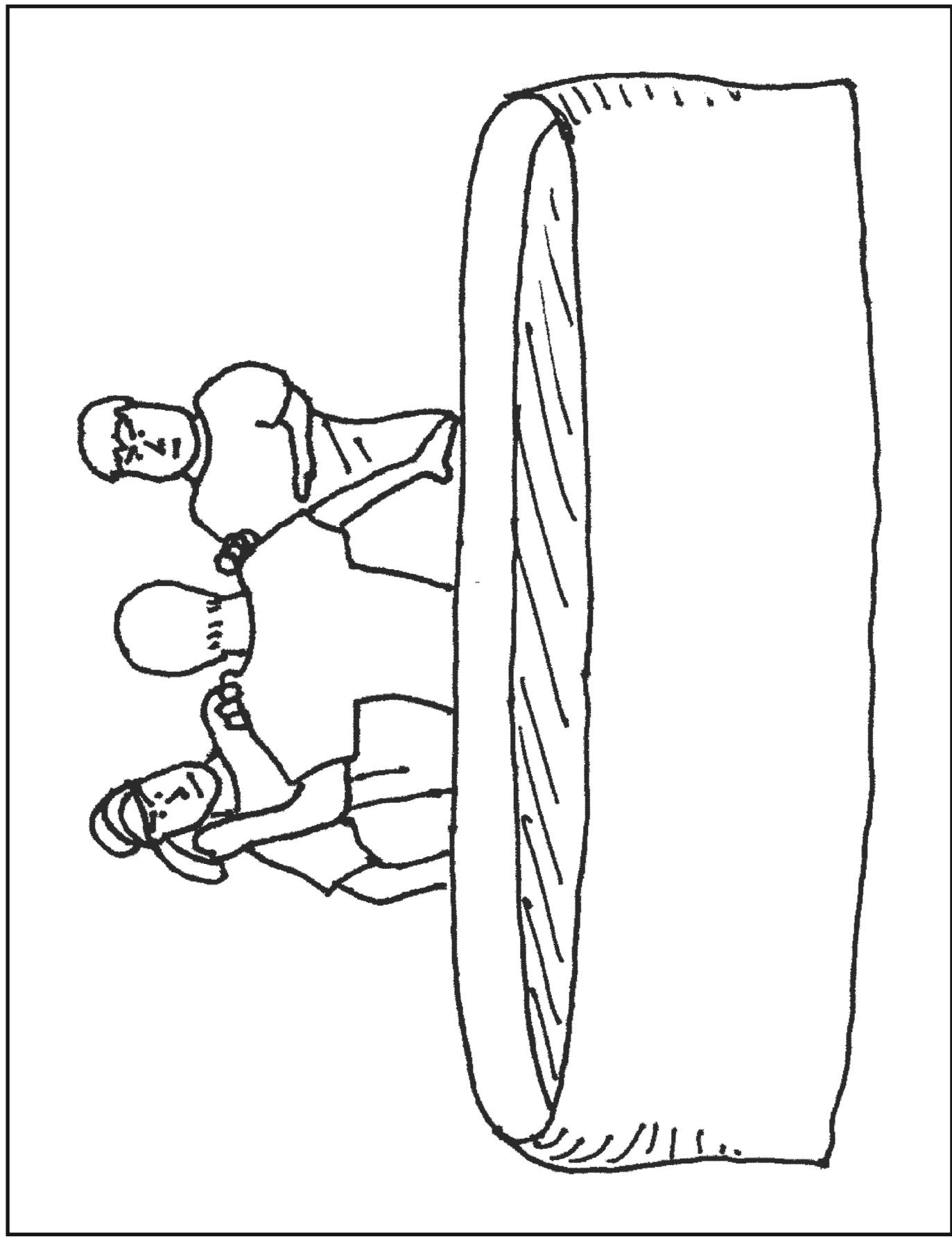
ಯೋಂಸೇಫನು ತನ್ನ ಅಣ್ಣಂದಿರನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸಿದಂತೆ ನಾವೂ ಕ್ಷಮಿಸುವಾಗ, ನಾವು ದೇವರ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ವಿಧೇಯರಾಗುತ್ತೇವೆ. ಕ್ಷಮೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಯೇಸುವು ನಮಗೆ ಕಾಲಿಸಿದನು. (ಮತ್ತಾಯ 6:12-15 ಉದಿ ಮತ್ತು ಜಿಕ್ಕಾದಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ). ಈ ದಿನದ ಸತ್ಯವೇದ ವಚನ ಲೂಕ 6:37 ಉದಿ ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿ).

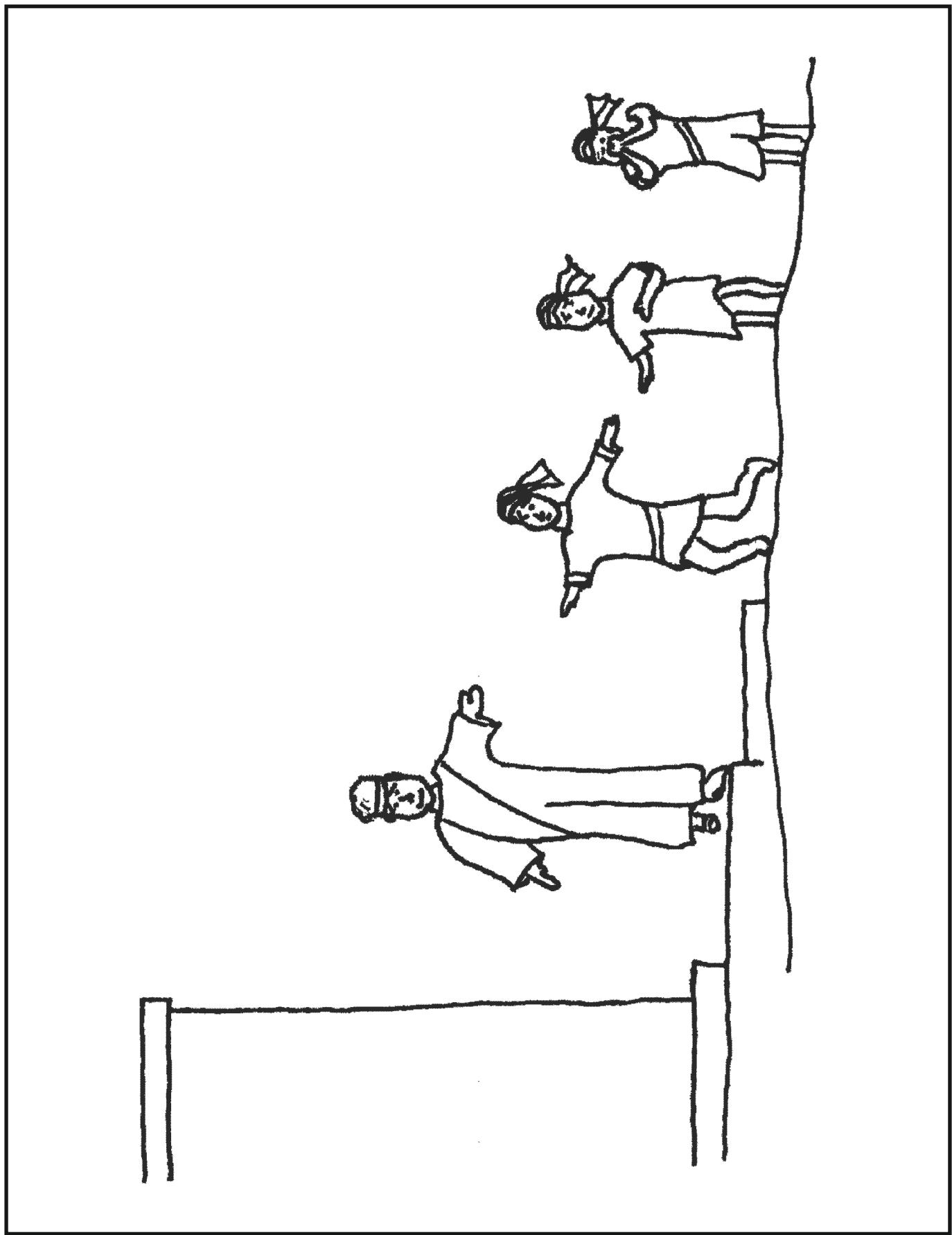
ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಹಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಜನೆಗಳು:

1. ಈ ಸರಣಿ ಕ್ರಮದ ಪುಟವು ಇಂದಿನ ಸತ್ಯವೇದ ಪಾಠವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಜಿತ್ತೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಏನು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ನಂತರ ಮೌದಲನೆಯದಾಗಿ, ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಮತ್ತು ಮೂರನೆಯದಾಗಿ ಏನು ನಡೆಯಲು ಎಂದು ಕೇಳಿ. ಅವರು ಕ್ರಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಾಗ, ಒದಗಿಸಿರುವ ಜೊಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು ಹೀಗೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಿ. ಈ ಪುಟಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವು 1. 3. 2.

2. ಈ ಪುಟವು ಯೋಳನೆಂಬನು ಅವನ ಸಹೋದರರನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸುವ ಮತ್ತು ಬೆನ್ಯಾಧಿಕಾರನನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಒಂದು ಜುಕ್ಕೆಯಿಂದ ಜುಕ್ಕೆ ಕೊಡಿಸುವ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜುವ ಪುಟವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಂಬ್ಯೇ 1 ಹತ್ತೆ ಮಾಡಿ ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಒಂದು ಗೆರೆ ಎಚೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಆ ಜಿತ್ತೆ ಹನಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಅದಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಲ. ಅವರು ಕೆಳಗೆ ನಿಳಿಸಿದ್ದು “ನಾನು ಕ್ಷಮಿಸುತ್ತೇನೆ” ಎಂಬ ಹೆಡಗಳ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಬಹುದು.
3. ಈ ಪುಟದಲ್ಲಿ ನಂಬ್ಯೇ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯವೇದ ಹಾಲೆದ ವಿಮುಕ್ತ ಎರಡನ್ನೂ ಸಹ ಸಾಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಜಿತ್ತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲನುವ ಮೂಲಕ ಆರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದು ಕಥೆಯಲ್ಲ ಯಾವ ಪಾತ್ರ ಹೊಂದಿತ್ತು ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ: ಯೋಳನೆಂಬನನ್ನು ವರಿಎದಿಸಿದ ಜನರು, ಯೋಳನೆಂಬ ಮತ್ತು ಅವನ ಸಹೋದರರು, ಧಾನ್ಯ ಪಡೆಯಲು ಸಹೋದರರು ಏನುಹ್ಯಕ್ಕೆ ಹೋದರು ಮತ್ತು ಯೋಳನೆಂಬ. ನಂತರ ಮೇಲನ ಜಿತ್ತೆದಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ, ಮತ್ತು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪುರುಷರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಲ ಮತ್ತು ನಂತರ ನಂಬ್ಯೇ ಓ ರಿಂದ ಈ ಜಿತ್ತೆಕ್ಕೆ ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಚೆಯಲ. ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ಜಿತ್ತೆಗಳಿಗೆ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿ.
4. ಈ ಪುಟವು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ಷಮೆ ಬಗ್ಗೆ ಹನನ್ನು ಕಲಾತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಹಜ್ಜೆಲು ಅನುಕೂಲನುತ್ತದೆ. ಜಿತ್ತೆದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಮುರಿದಿರುವ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಕಿ ಇದ್ದಾಕೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಮಾಡಬಾರದ ಎಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದರೂ ಸಹ, ದೇವರು ಇದ್ದಾಗಳನೆ, ಮತ್ತು ಆತನು ಯಾವಾಗಲೂ ಅವರನ್ನು ಶ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಕ್ಷಮಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆ ಓರ್ವೆ

ಈ ದಿನದ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ರೇಕಾಡ್‌ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸಮಯವಿಧೀರೆ ಅದನ್ನು ನಣಸಿ ತೋರಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ನಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಆ ರೇಕಾಡಿಂಗ್‌ ಅನ್ನು ಜಿತ್ತಿಗೆ ನಹಿತ ಶೇಲರಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ಯೂನಿಫ್ ಹಾರ್ಟಿಗೆ ಒಂದು ಸತ್ಯವೇದ ಹಾರ್ಟಿಗೆ ಗೊಂಥಾಲಯನ್ನು ಅರಂಭಿಸಿ.

ಮುರಿದು ಹೊಂದ ಹೃದಯದ ಪೆಜ್‌ಲ್‌

ಹಾಳಿಗೆ ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡ ಹೃದಯದ ಆಕಾರ ಬರೆಯರಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವುಗಳಿಗೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜಲು ಜಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ. ಹೃದಯದ ಒಂದು ಬದಿಯಲ್ಲ “ನನ್ನನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸಿ” ಎಂದು ಬರೆಯರಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ “ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸುತ್ತೇನೆ” ಎಂದು ಬರೆಯರಿ. ಹೃದಯಗಳನ್ನು ಕರ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಹೃದಯವನ್ನು 4-5 ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ. ಪೆಜ್‌ಲ್‌ ಅನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ನಾವು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದಾಗ, ನಮಗೆ ದುಃಖವಾಗುತ್ತದೆ ಆದರೆ ನಾವು ಕ್ಷಮಿಸಿದಾಗ ನಮಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ.

ದಿನಕ್ಕೊಂಡು ವಾಕ್ಯ

ಪ್ರತಿ ವಾರ ಬೋಂಡ್‌ ಮೇಲೆ ಒಂದೊಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬರೆಯರಿ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಸುವ ಮುನ್ನ ಪ್ರತಿ ಭಾರಿ ಇದನ್ನು ಓದಿ: ಮತ್ತಾಯ 9:2, 18:21-22, ರೋಮಾಪುರ 4:7, 1 ಯೋಹಾನ 1:9. ಪ್ರತಿ ವಾಕ್ಯ ಮತ್ತು ವಚನ ಬರೆಯಲು ಒಂದು ಸರಳ ಬಾಧ್ಯನರ್ದ ಮಾಡಿ. ಉದಾ: ಮತ್ತಾಯ 9:2 ಕ್ಕೆ ಒಂದು ನಗುಮುವಿ; ಮತ್ತಾಯ 18:21,22 ಕ್ಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ 7, ರೋಮಾಪುರ 4:7 ಕ್ಕೆ ಒಂದು ಉಡುಗೊರೆ, 1 ಯೋಹಾನ 1:9 ಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಿರುವ ಮನುಷ್ಯ.

ನವಾಲು:

ವಾರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ನೆನಹಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ. ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧಾನ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಇಡೀ ವಾರ ನಿಂತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಲು ಆಗಬೇ ಹೊಂದರೆ, ಈ ವಚನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಂತೆ ಮನೆಗೆ / ತಂದೆತಾಯಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಲಬಹುದು.

ಯೀಂನು ನನ್ನನ್ನು ತ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ

“ಜಿಂನನ್ ಲಪ್ಪು ಮಿ” (ಯೀಂನುವಿನ ತ್ರೀತಿಯು) ಗೀತ ಹಾಡಿ ಮತ್ತು ದೇವರ ಕ್ಷಮೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಈ ಯೂನಿಫ್ ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದ ವಾಧ್ಯಗಳನ್ನು ಅವರು ಬಳಸಲ ಮತ್ತು ದೇವರ ತ್ರೀತಿ ಹಾಗೂ ಕ್ಷಮೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವ ಇತರ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಲು.

ಅನೇಕ ಬಣ್ಣಗಳ ಅಂಗಿ

ಪ್ರತಿ ಮನುಷ್ಯಿಗೆ ಒಂದು ಅಂಗಿ ಆಕಾರದ ಪೇಪರ್‌ ತುಂಡು ನಿಂಡಿ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಪೆಲರವಾದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಹಜ್ಜಲು ತಿಳಿಸಿ. ನಂತರ “ಯೋಂನೆಫನು ತನ್ನ ಸಹೋದರರನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸಿದನು” ಎಂದು ಅಂಗಿ ಮೇಲೆ ಬರೆಯರಿ. ಒಂದು ದಾರವನ್ನು ನೇಡು ಹಾಕಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸೀಪ್ ಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಅಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಡು ಹಾಕಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

ನಿಮಗೆ ಏನು ಕೇಳಿಸುತ್ತದೆ?

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಆಟ ಆಡಿ. ವಿವಿಧ ಶಿಲ್ಪ ಮತ್ತು ಗದ್ದೆಲಗಳ ರೇಕಾಡಿಂಗ್‌ ತನ್ನ, ನಾಧ್ಯವಾದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ತರಗತಿಯನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ನೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳ. ಶಿಲ್ಪಗಳಲ್ಲ ಪ್ರಾಣಿ ಶಿಲ್ಪಗಳು, ನಿರ್ಲು ಸೋರುವುದು, ಬಾಗಿಲು ಮುಜ್ಜುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಇರಬಹುದು. ನಂತರ ಸುತ್ತಿಲಾಯ ಅನೇಕ ಶಿಲ್ಪಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ದೇವರು ನಮಗೆ ಶಕ್ತಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ ಆದರೆ ದೇವರಿಗೆ ಎಲ್ಲವೂ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಆತನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ. ನಾವು ಯಾವುದೇ ಸಮಯದಲ್ಲ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲಬಹುದು.

ನಾನು ದೇವರ ಪ್ರಿಯಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಆತನು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ

ಫಂಟ ಪಾಠ

2 10

ಫಂಟದ ಶಿಳಿಂದಿಕೆ:

ದೇವರ ಪ್ರಿಯಿ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

1 ಸಮುದ್ರೇಲ 18:1-4; 19:1-7; 20:1-42; 23:16-18

ಪಾಠದ ಧ್ಯೋಯ:

ಇತರರೊಂದಿಗೆ ದೇವರ ಪ್ರಿಯಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಭಾಯಿಪಾಠ ವಚನ:

“ನಾನು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರಿಯಿಸಿದ ಮೇರೆಗೆ ನಿಂದ ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಪ್ರಿಯಿಸಿರಿ”
(ಯೋಹಾನ 15:12).

ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

ದೇವರ ಪ್ರಿಯಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಆ ಲೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

(ತರಗತಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಹಾಷ್ ಕಾನ್‌ ಜಿಲ್ಲಾ ಅಥವಾ ಅಗ್ಗದ ಬೆಲೆಯ ಬಂದು ತಿಂಡಿ ತಸ್ವಿರಿ) ನನ್ನ ಬಳಿ ಇಲ್ಲಿ ಬಹಕಣ್ಣ ತಿಂಡಿ ಇದೆ. ಹೌದಲ್ಲವೇ? ಬಹುಶಃ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ನಾನೇ ತನ್ನಬಹುದು, ಅದರೆ ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದು ಸರಿಯೇ? ಇಲ್ಲ. ನಾವು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ನಮ್ಮಿಲ್ಲ ಇರುವುದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಿಮಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಂಡಿ ಬೇಕೇ? (ನಿಂದ ತಿಂಡಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಹುದಾದ ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ). ನಾವು ಯಾರೊಂದಿಗಾದರೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಹುದಾದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಗತಿ ಎಂದರೆ ಅದು ದೇವರ ಪ್ರಿಯಿ ಆಗಿದೆ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಯೋನಾತಾನನು ದಾವಿದನೊಂದಿಗೆ ದೇವರ ಪ್ರಿಯಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡನು ಎಂಬ ಸತ್ಯವೇದ ಫಂಟನೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲಸುತ್ತಾರೆ.

ನಿಮಗೆ ಯಾರಾದರೂ ಉತ್ತಮ ಸ್ವೇಹಿತರಿದ್ದಾರೋ? ನಿಂದ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಆಡಲು ಇಷ್ಟ ಪಡುವವರು? ನಾವು ಸ್ವೇಹಿತರು ಹೊಂದಿರಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ. (ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ 1 ಸಮುದ್ರೇಲ 18ನೇ ಅಧ್ಯಾಯ ತೆರೆಯಿರಿ). ಸ್ವೇಹಿತರಾಗಿದ್ದ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸತ್ಯವೇದ ನಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬನು ಕುರುಬನಾಗಿದ್ದ ದಾವಿದನು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಬ್ಬನು ರಾಜಕುಮಾರನಾಗಿದ್ದ ಯೋನಾತಾನ. ಅವರು ಒಣಿಗೆ ಅನೇಕ ಸಂತೋಷದ ಸಮಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು. ಅದರೆ ಅವರು ದುಃಖದ ಸಮಯವನ್ನೂ ಹಾಡುಹೊಳದರು, ಮತ್ತು ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯೋನಾತಾನನು ದಾವಿದನೊಂದಿಗೆ ದೇವರ ಪ್ರಿಯಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡನು ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ನೇರವಾದನು.

ಯೋನಾತಾನನು ದಾವಿದನನ್ನು ಭೇಣಯಾದಾಗ, ಅವನು “ಯೋನಾತಾನನ ಪ್ರಾಣವು ದಾವಿದನ ಪ್ರಾಣದೊಂದಿಗೆ ಒಂದಾಯತು” ಎಂದು ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. (1 ಸಮುದ್ರೇಲ 18:1). ತಾನು ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ನಿನ್ನ ಸ್ವೇಹಿತನಾಗಿರುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಯೋನಾತಾನನು ದಾವಿದನಿಗೆ ಭರವಸೆ ನಿಂಡಿದನು. ಯೋನಾತಾನನು ದಾವಿದನಿಗೆ ಕೆಲವು ವಿಶೇಷ ಉದುಗೊರೆಗಳನ್ನು ನಿಂಡಿದನು. (ಜಿತ್ತ 1 ತೋರಿಸಿ). ಅವನು ದಾವಿದನಿಗೆ ತನ್ನ ಸುಂದರವಾದ ರಾಜ ನಿಲುವಂಗಿಯನ್ನು ನಿಂಡಿದನು. ಅವನು ದಾವಿದನಿಗೆ ತನ್ನ ಬಣಿ ಅಥವಾ ಶರ್ವ, ತನ್ನ ಜಲ್ಲ, ನಡುಕಟ್ಟಿ, ಮತ್ತು ತನ್ನ ಕತ್ತಿಯನ್ನು ಸಹ ನಿಂಡಿದನು. ಯೋನಾತಾನನು ದಾವಿದನನ್ನು ಬಹಕಣಿಗೆ ಪ್ರಿಯಿಸಿದನು.

(1 ಸಮುದ್ರೇಲ 19ನೇ ಅಧ್ಯಾಯ ತೆರೆಯಲಿ) ಯೋಜನಾತಾನನ ತಂಡ ಸೌಲನಿಗೆ ದಾವಿದನ ಮೇಲೆ ಹೊಷ್ಟೆಕಿಷ್ಟು ಪಡುತ್ತಿದ್ದನು. ದೇವರು ದಾವಿದನೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದರಿಂದ ಸೌಲನು ದಾವಿದನನ್ನು ಕೈಲ್ಲಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದನು. ದಾವಿದನನ್ನು ಕೊಲ್ಲಲು ಸೌಲನು ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದನು ಗೊತ್ತೇ? ಯೋಜನಾನಿಗೆ. ಅವನು ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದನೇ? ಇಲ್ಲ. ಬದಾಗೆ ಯೋಜನಾತಾನನು ದಾವಿದನ ಪರ ನಿಂತನು ಮತ್ತು ಅವನ ಬಗ್ಗೆ ಒಳಿಂದನ್ನೇ ಮಾತನಾಡಿದನು. (ಜಿತ್ತ 2 ತೋರಿಸಿ). (1 ಸಮುದ್ರೇಲ 19:4-7 ಏಡಿ).

ಮತ್ತೊಂದು ನಾರಿ ಯೋಜನಾತಾನನು ದಾವಿದನನ್ನು ನಾವಿಸಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿದನು ಮತ್ತು ತನ್ನ ತಂಡೆಯಿಂದ ಅಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು. ಯೋಜನಾತಾನ ಮತ್ತು ದಾವಿದನು ಪರಸ್ಪರ ಭೇಟಿಯಾದಾಗಿ, ಅವರು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಅತ್ಯರು. (ಜಿತ್ತ 3 ತೋರಿಸಿ). ಯೋಜನಾತಾನನು ತನ್ನ ಸ್ವೇಹಿತನಾಡ ದಾವಿದನ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ನೋವಾಗುವುದನ್ನು ನೋಡೆಲು ಅವನಿಗೆ ಇಷ್ಟಿಕಿರಿಲ್ಲ. ಹನೇ ಆದರೂ ಸರಿ, ಯೋಜನಾತಾನನು ಯಾವಾಗಲೂ ದಾವಿದನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ದಾವಿದನನ್ನು ಯೋಜನಾತಾನನು ದೇವರಿಣಿ ಬಲಪಡಿಸಿದನು ಎಂದು ಸತ್ಯವೇದವು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. (1 ಸಮುದ್ರೇಲ 23:16). ದೇವರ ಪ್ರಿಯಿಯ ಎಷ್ಟು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಬಲವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಯೋಜನಾತಾನಿಗೆ ಗೊತ್ತಿತ್ತು ಮತ್ತು ಅವನು ಅಧನ್ನು ತನ್ನ ಸ್ವೇಹಿತನಾಡ ದಾವಿದನೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡನು.

ಹಾತವನ್ನು ಅಷ್ಟೀಯಸುವುದು

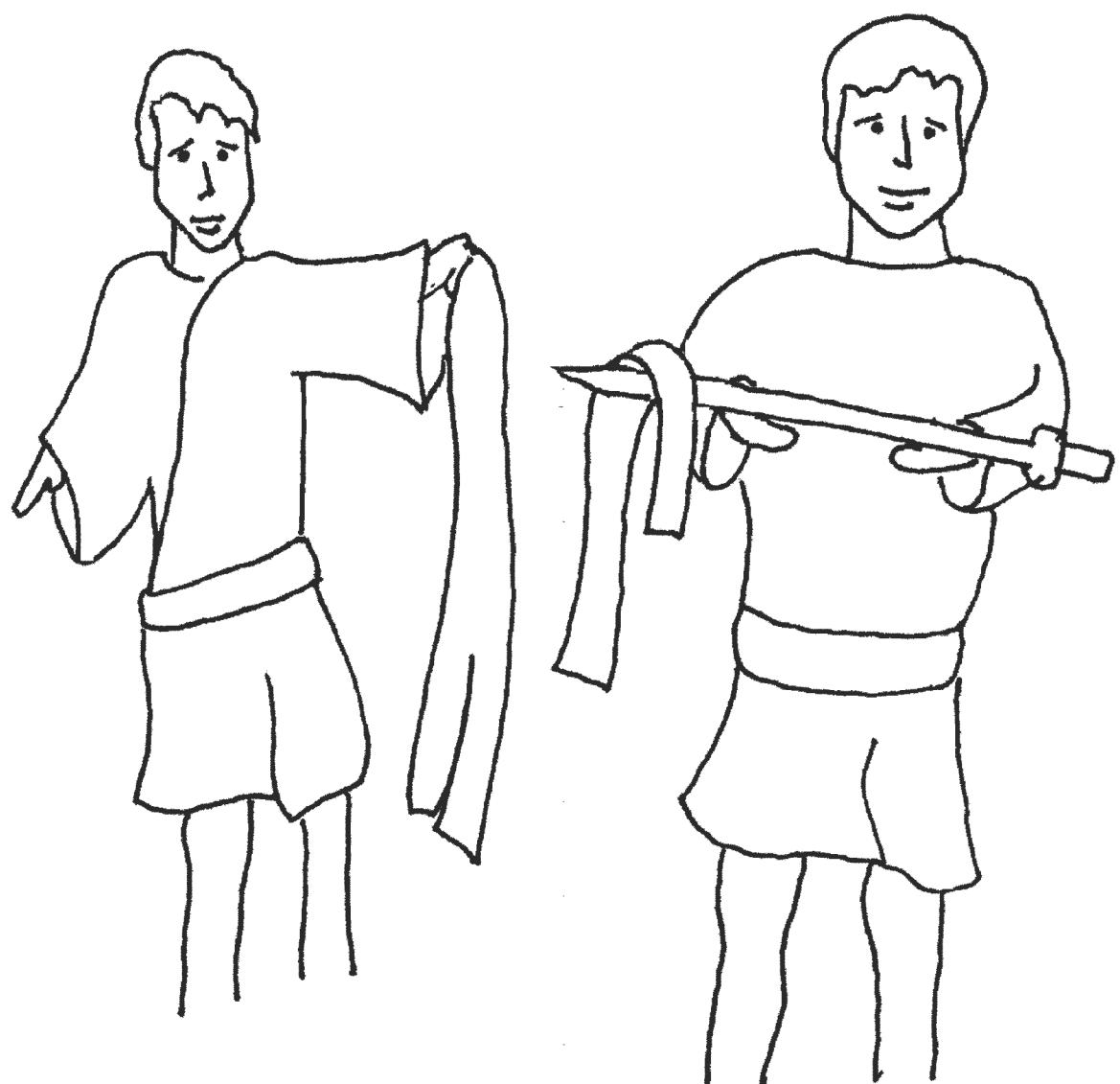
ಇತರರೊಂದಿಗೆ ದೇವರ ಪ್ರಿಯಿಯನ್ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳತ್ತಾರೆ.

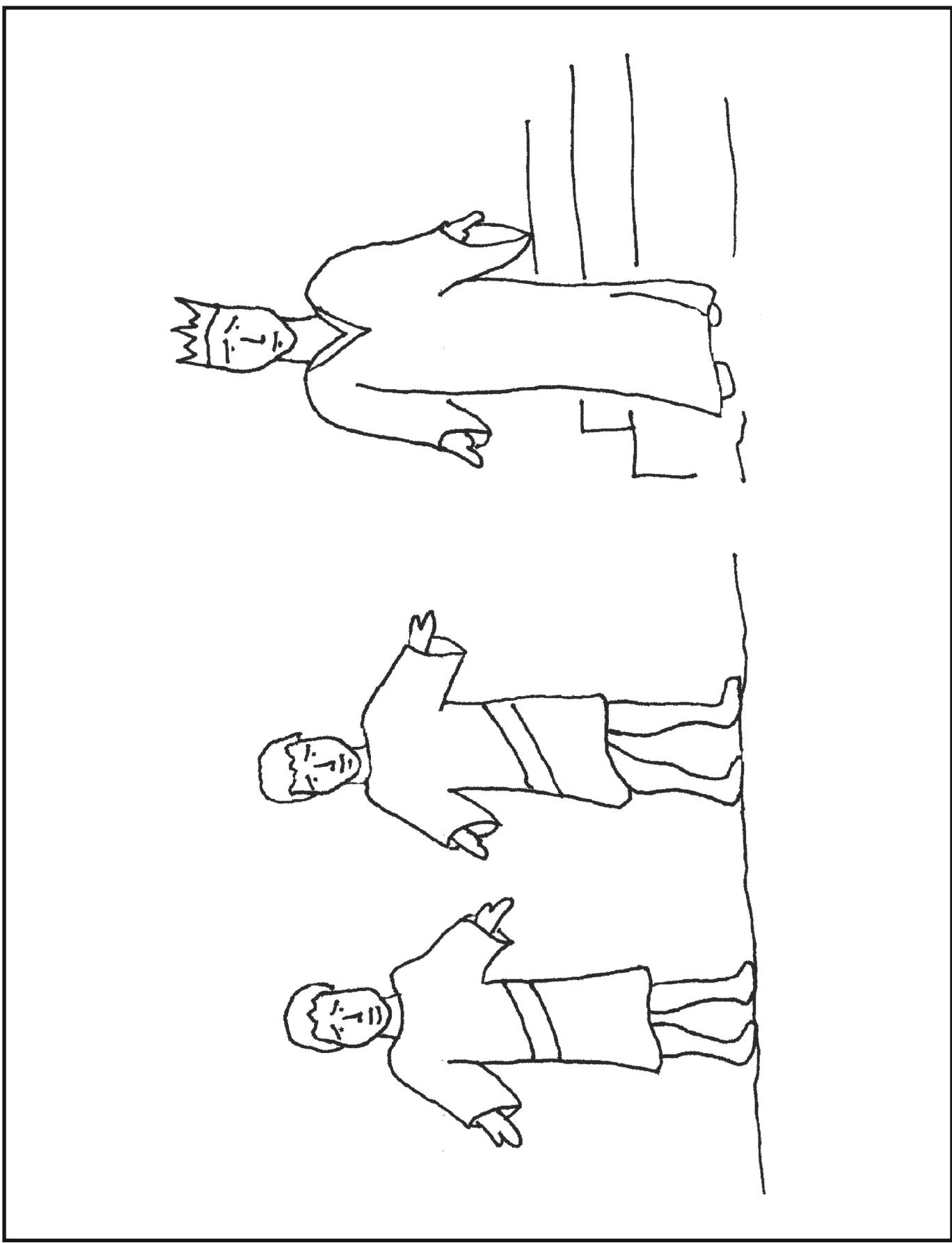
ಯೋಜನಾತಾನನು ದಾವಿದನ ನಿಜವಾದ ಸ್ವೇಹಿತನಾಗಿದ್ದನು. ದಾವಿದನು ಬಲಗೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಧೈಯವನ್ನು ಹೊಂದಲು ನೇರವಾಗುವಂತೆ ತನಗೆ ಸಿಕ್ಕ ಎಲ್ಲಾ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಅವನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡನು. ದಾವಿದನನ್ನು ದೇವರು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಿಯಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವನು ತಿಳಿಸಿದನು. ನಮ್ಮ ಸ್ವೇಹಿತರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹ ದೇವರ ಪ್ರಿಯಿಯನ್ನು ನಾವು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ನಾವು ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ನಡವಳಕೆಯ ಮೂಲಕ ನಾವು ಅವರನ್ನು ಪ್ರಿಯಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ದೇವರು ತನ್ನ ಮಗನಾದ ಯೀಸುವನ್ನೇ ಕಳುಹಿಸುವಷ್ಟು ಅವರನ್ನು ಪ್ರಿಯಿಸಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಬಹುದು. ನಾವು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ದೇವರ ಪ್ರಿಯಿಯನ್ನು ನಾರಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾವು ಆತನನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸೋಣ.

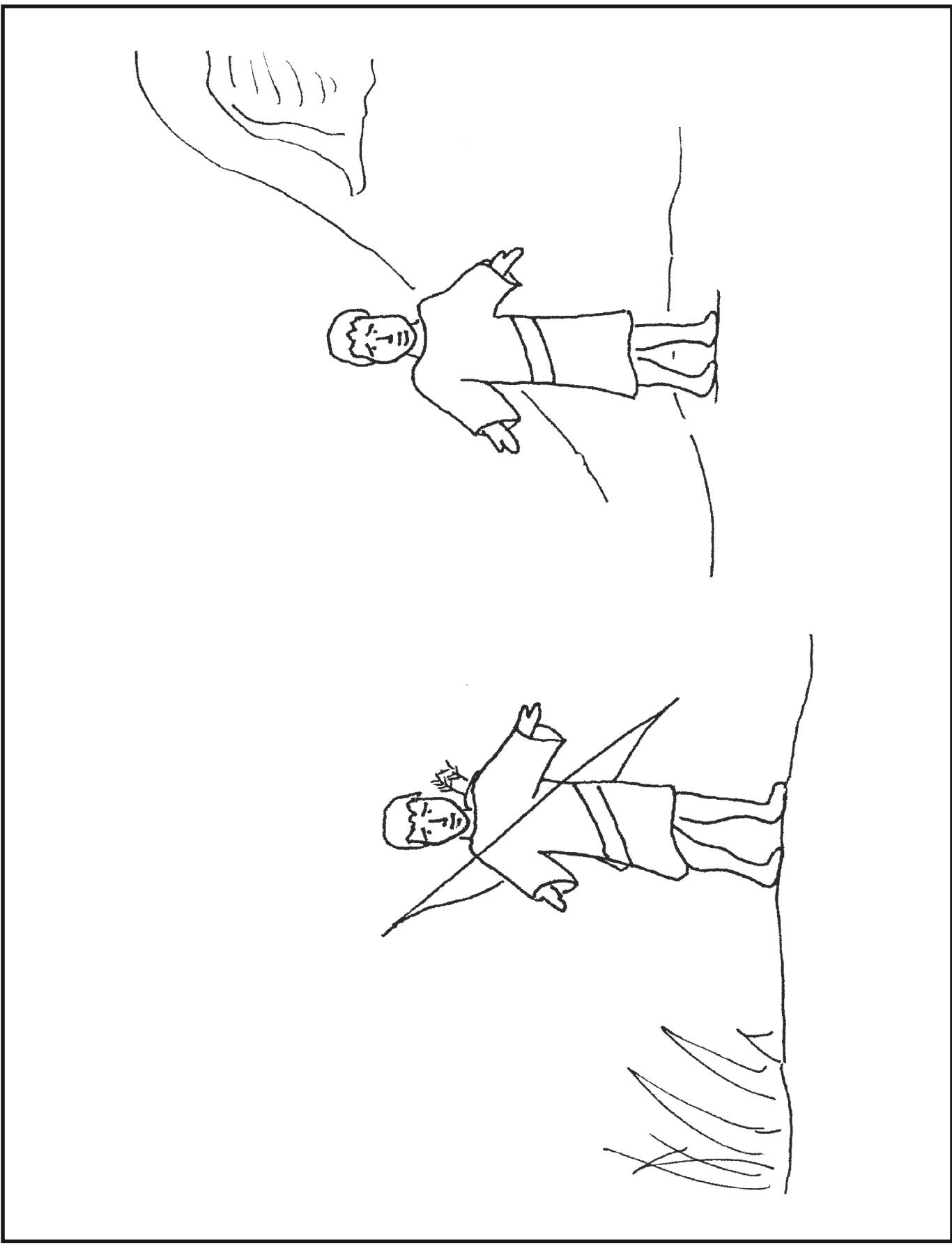
ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

1. ಈ ಪುಟವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಜಿಸಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. “ನಾನು ದೇವರ ಪ್ರಿಯಿಯನ್ನು ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?” ಪ್ರತಿ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸಮಾಡಿ, ಪದಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಮತ್ತು ಇಂಥರೆಂದಿಗೆ ನಿಷ್ಪತ್ತಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ ಎಂದು ಕೇಳಿ. ಹಾಗಿದ್ದೆಣ. ಪುಟ ಕೇಂಪ್ರದ್ವಿಷ್ಟಿ ಹೃದಯದ ಕಡೆಗೆ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಒಂದು ಗೆರೆ ಎಚೆಯಲಿ. ನಾವು ತಿಳಿದಿರುವ ಅಥವಾ ಸಂಧಿಸುವ ಯಾರೊಂದಿಗಾದರೂ ದೇವರ ಪ್ರಿಯಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ.
2. ಈ ಪುಟವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೀಸುವಿನ ಜಿಜಂಪನದ ಬಗ್ಗೆ ಸರಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಗೆ ಯೀಸುವನ್ನು ಕಳುಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಪ್ರಿಯಿಯನ್ನು ದೇವರು ತೋರಿಸಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. ಈ ಪುಟಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಡುವಿನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಿಯಿಯ ಈ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಕಥೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತಮ್ಮ ಮನಸೆ ಕೆಲಸವಾಗಿ ಮನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದಾಗಿದೆ.

3. ದಾವಿದೆ ಮತ್ತು ಯೋನಾತಾನರ ಈ ಜಿತ್ತುದಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಹೃದಯಿಗಳು ಅಡಗಿದ್ದು ಇದು ಈ ದಿನದ ಸತ್ಯವೇದದ ಹಾರೆವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ. ಯೋನಾತಾನನು ದಾವಿದನಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅವನು ಎಷ್ಟು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು ಎಂದರೆ, ಸೌಲಸಿಂದ ಅಡಗಿಸಿ, ಅವನ ಜಿವವನ್ನು ಉಳಿಸಿದನು. ನಂತರ ಜಿತ್ತುದಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ 10 ಹೃದಯಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಅಪ್ರಗಳನ್ನು ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ಅಥವಾ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆ ಗುರುತಿಸಲ. ಒಡಗಿಸಿರುವ ಸಾಲನೆಣ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆ 10 ಎಂದು ಬರೆಯಬೇಕು. ಸಾಲು: ಅಡಗಿರುವ ಹೃದಯಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಎಷ್ಟು ಹುಡುಕುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ.
4. "ನಾವು ಇತರರಿಗೆ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ತೋರಿಸಬೇಕು?" ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಈ ಪುಟ ಕೇಳುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅದು ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವೇ ಅಲ್ಲವೇ ಎಂದು ತಿಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹೌದಾದರೆ, ಅವರು ಅದಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಬಹುದು ಅಥವಾ ಅದರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ನಗುತ್ತಿರುವ ಮುಖವನ್ನು ಹಾಕಬಹುದು. ಇಲ್ಲವಾದರೆ, ಅವರು ಎಕ್ಕು ಗುರುತು ಹಾಕಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದರ ಬದಲಾಗಿ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಪ್ರೀತಿ ಎಂದರೆ

1 ಕೋರಿಂಥ 13: 4-8 ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವ ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಬುಲೆಣ್ಡ್ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ತಾಕ್ಷೇ, ಕರುಣೆ, ಹೊಣೆಕಿಷ್ಟೆ ಪಡದಿರುವುದು, ಸ್ವಾಧೀ ಬಯಸದಿರುವಂತಹ ಪ್ರೀತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಮೂಲಕ ಆರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಜಿತ್ತುಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಕೂಡಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಸ್ಫ್ಱಿ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲ. ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಹಂಗಾಗಿ ಯಾವ ಜಿತ್ತ ಬರೆಯಬಹುದು ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸ್ವಾಧೀವನ್ನು ಬಯಸದಿರುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಸ್ವಾಧೀವಾಗಿರುವುದು ಅಥವಾ ಕ್ರಾರತನೆಂದಿಂದ ವರ್ತಿಸಬಹುದು ಎಂದು ವಿವರಿಸಬಹುದು.

ತರಗತಿಯ ವಾರ್ಷಿಕ ಪುಸ್ತಕ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವ್ಯತ್ಯ ಬರೆದಿರುವ ಒಂದು ಹಾಳೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಅದರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮದೇ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಬರೆಯಲಾಗಿ. ಅವರು ಜಿತ್ತವನ್ನು ಪ್ರಾಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಜಿತ್ತದ ಕೆಳಗೆ ತಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನೀರವು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧಾನ: ಒಂದು ಕ್ಷಾಪ್ಯೇರಾ ತಂದು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರೋಣೀ ತೆಗೆದು ಅದನ್ನು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಜಿತ್ತದ ಕೆಳಗೆ ಅಂಟಿಸಿ. ಎಲ್ಲಾ ಪುಟಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ “ನಾವು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಸ್ವೇಹಿತರು” ಎಂಬ ಶೀಳಣಿಕೆ ನೀಡಿ.

ಬಲೂನ್ ಬಸ್ಟ್

ಈ ದಿನದ ಬಾಯಿಹಾಲೆ ವಚದಲ್ಲಿ ಇರುವಷ್ಟು ಪದಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಲೂನ್‌ಗಳನ್ನು ಉದಿರಿ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಾಣುವಂತೆ ಪ್ರತಿ ಬಲೂನ್ ಅನ್ನು ಬೋಣ್ಡ್ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೆನ್‌ಬ್ರಾಗಿ ಕಲಯಿವರೆಗೆ ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ. ನಂತರ ಒಮ್ಮೆಗೆ ಒಂದು ಬಲೂನ್ ಒಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ಆರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಬಲೂನ್‌ಗಳು ಒಡೆದು ಹೊಂದ ನಂತರವೂ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಾಕ್ಯ ಹೇಳಬುದ್ದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೋಡಿ.

ಸ್ವೇಹಿತ ನೀಕೆಂಸ್ಟ್‌ಕು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಜೊಂಡಿಯಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ಕಾಗದದ ಹೃದಯ ನೀಡಿ; ನೀವು ಆ ಹೃದಯ ಒಂದು ಬದಿಯಲ್ಲ “ಸ್ವೇಹಿತರು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ” ಎಂದೂ ಇನ್ನೊಂದಿಗೆ ಬದಿಯಲ್ಲ “ದೇವರು ನಿನ್ನನ್ನು ಮತ್ತು ನನ್ನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ” ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ. ಹೃದಯಕ್ಕೆ ಬಣಿ ಹಜ್ಜಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಅದನ್ನು ಅಧಿಕಕ್ಕೆ ಕತ್ತರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅಧ್ಯ ಭಾಗಕ್ಕೆ ನಂತರ ರಂಧ್ರವನ್ನು ಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಒಂದು ದಾರದಲ್ಲಿ ನೆರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ನೀಕೆಂಸ್ಟ್ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಸೂಪರ್ ಶೀರರ್ (ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬುದ್ದನ್ನು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಡುವುದನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತದೆ)

ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಪರ್ ಶೀರರ್ ಆಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಒಂದು ಜಾಬ್ ಆರಂಭಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಅವರು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಾಗ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ, ಅವರು ಒಂದು ಸ್ವಾರ್ ಅಥವಾ ಸ್ಟಿಕ್ಕರ್ ಗೆಂಡನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಾರ್ಗಳನ್ನು ನೀಡಲು 1 ಕೋರಿಂಥ 13:4-8 ನಿಮ್ಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿರಿ. ಯಾರು ಯೋನಾತಾನೆನಂತೆ ಶೀಳಷ್ಟೆ ಶೀರರ್ ಆಗಬಹುದು?

ನಾನು ಬೆಳೆಯಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು

ಘಟಕ ಪಾಠ

3 1

ಘಟಕದ ಶಿಂಣಿಕೆ: ದೇವರ ಸಹಾಯ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ: ವಿಮೋಳಜನಕಾಂಡ 2:1-10

ಪಾಠದ ಧ್ಯೇಯ: ದೇವರು ತಾವು ಬೆಳೆಯಲು ತಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಭಾಯಿಪಾಠ ಪಜನ: “ಯಿಹೋವನಿಂದಲೇ ನನ್ನ ಸಹಾಯವು ಬರುತ್ತದೆ” (ಕಿಂತನೆ 121:2).

ಗಮನ ಸೆಚೆಯುವುದು:

ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಬೆಳೆಯಲು ದೇವರು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು ಎಂಬ ವಿಷಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯವಾಗುತ್ತದೆ.

(ನಿಮ್ಮ ಬಾಲ್ಯದ ಕೆಲವು ಭಾಯಿಜಿತೆಗಳನ್ನು ತಂದು, ಮುಕ್ಕಣಿಗೆ ತೋರಿಸಿರಿ.) ಈ ಮಗು ಯಾರೆಂದು ನೀವು ಗುರುತಿಸುವಿರಾ? ಇದು ನಾನು, ನಿಮ್ಮಂತೆ ಜಿಕ್ಕಮಗುವಾಗಿದ್ದಾಗ ತೆಗೆಸಿದ ನನ್ನ ಭಾಯಾಜಿತ್ತ. ನಾನು ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಂಗ ಕಾಣುತ್ತೇನೋ? ನಾನು ಇಲ್ಲ ಕಾಣುತ್ತಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲ ವ್ಯಾತಾಸವಾಗಿದ್ದೇನೆ? ದೇವರು ಈ ರೀತಿಯ ಜಿಕ್ಕಮಗುವಿನಿಂದ ತಂಗ ಇರುವಷ್ಟು ದೊಡ್ಡವಜಾಗಿ/ನಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆನು. ದೇವರಿಗೋಳಸ್ತರ ಒಬ್ಬ ದೊಡ್ಡ ನಾಯಕನಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಆತನು ತಾನೇ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ ಮೋಳಿ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ಎಂಬ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನ ಕಢಿಯು ನಿಮ್ಮ ಈ ದಿನದ ಪಾಠವಾಗಿದೆ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಜಿಕ್ಕ ಮಗು ಮೋಳಿ ಎಂಬ ಸತ್ಯವೇದ ಕಢಿಯನ್ನು ಹಾಗೂ ದೇವರು ಅವನನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂರಕ್ಷಿಸಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಅದು ಎಷ್ಟು ಸಂಶೋಧಕರವಾದ ಸಮಯವಾಗಿರಬಹುದು. ಒಂದು ಜಿಕ್ಕ ಕೂಸು ಮನೆಯಲ್ಲ ಹುಟ್ಟಿತ್ತು. ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ ಗಂಡುಮಗು. ಅವನ ತಾಯಿಯು ಅವನನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೊಂಡು, ಮುದ್ದಿಟ್ಟು, ಅವನ ಪುಟ್ಟ ಪುಟ್ಟ ಕೃಂಬಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕಾಲ್ಫೀರಳುಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ನಕ್ಕಿರಬಹುದು. (ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡಿರುವಂತೆ. ಅದನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ನಗುತ್ತಿರುವಂತೆ ನಟಸಿರಿ.) ಆದರೆ ಜಿಕ್ಕ ಮಗುವಿನ ತಾಯಿಯು ಬಹು ದುಃಖತಾದಳು. (ದುಃಖದ ಮುಖವನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಅವಕು ಬಗುಟ್ಟದಲ್ಲ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಒಬ್ಬ ಇಜ್ಞಾಯ ಶ್ರೀಯಾಗಿದೆಳು. ಯಾವುದೇ ಇಜ್ಞಾಯ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಗಂಡು ಮುಕ್ಕಳು ಹುಟ್ಟುವುದಾದರೆ, ಅದನ್ನು ಕೊಲ್ಲಲ್ಪಡಬೇಕು ಎಂಬ ಆಳ್ಳಿಯು ಬಗುಟ್ಟೇದಲ್ಲಿತ್ತು. ಈ ತಾಯಿಯು ಏನು ಮಾಡಲು ನಾಧ್ಯ? ಒಂದು ದೇಶ, ಅವಕು ದೇವರನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ. ತನ್ನ ಮಗುವನ್ನು ಕಾಪಾಡಬೇಕೆಂದು ಬೇಡಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು. ತನ್ನ ಮಗನು ಶಕ್ತಿಶಾಲಿಯಾಗಿ ಬೆಳೆದು ದೊಡ್ಡವನಾಗುವಂತೆ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅವಕು ದೇವರನ್ನು ಬೇಡಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು.

ಪ್ರಿಯ ದಿವಸಗಳ ಕಾಲ ತಾಯಿಯು ಮಗುವನ್ನು ಬಜ್ಜಿಟ್ಟಳು, ಆದರೆ ಅವನು ಬೆಳೆದು ಇನ್ನು ಬಜ್ಜಿಡಲು ನಾಧ್ಯವಾಗಲಾಲ್ಲ. ತಾನು ಏನನ್ನಾದರೂ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಾಯಿಯು ಆಲೋಚಿಸಿದಳು. ಅವಕು ತನ್ನ ಮನೆಯ ಹತ್ತಿರ ಇಂದಿಯ ಬಳಯಲ್ಲ ಬೆಳೆದಿದ್ದು. ಉದ್ದೇಶದ ಆಪು ಹುಲ್ಲನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದು, ಅದರಿಂದ ಒಂದು ಜಿಕ್ಕ ಪೆಟ್ಟಗೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದೆ. ಆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯೋಜನೆ ನೀರು ಬಾರದಂತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅದರೊಳಗೆ ಜೆಡಿಮಣಿನ್ನೂ ರಾಜವನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿದಳು. ಆನಂತರ, ತನ್ನ

ಗಂಡುಮನುವನ್ನು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯೋಜಿಗೆ ಎಷ್ಟೀರಿಕೆಯಂದ ಇಟ್ಟು, ನದಿಯ ಅಂಜಿನಲ್ಲಿರುವ ಜಂಬುಹುಲ್ಲನಲ್ಲಿಟ್ಟಿಳ್ಳು. ಈ ತಾಯಿಗೆ ಎಷ್ಟು ದುಃಖವಾಗಿರಬೇಕು? (ಜಿತ್ತೆ 1 ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.)

ಆ ಜಿಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಯಾವ ಕಡೆ ಹೊಗುವುದೆಂಬುದನ್ನು ಸ್ವೇಪ್ತ ದೂರದಲ್ಲಿ ಸಿಂತು ನೋಡಬೇಕೆಂದು ತಾಯಿಯು ತನ್ನ ಮಗಿಂಬಾದ ಮಿಯಾರ್ಮಾಜಿಗೆ ಹೇಳಿದಳು. ಹನಾಗಿರಬಹುದೆಂದು ನಿಂತು ನೆನೆಸುವಿರಿ? (ಮುಕ್ಕಿಳು ಉತ್ತರಿಸಿಲ.) ಅರಸನ ಹೆಣ್ಣು ಮುಕ್ಕಿಳಲ್ಲ ಒಬ್ಬಿಂದಿಗೆ ನಿಂತು ನೆನೆಸುವಿರಿ? (ಮುಕ್ಕಿಳು ಉತ್ತರಿಸಿ.) ಅರಸನ ಹೆಣ್ಣು ಮುಕ್ಕಿಳಲ್ಲಿ, ಅದನ್ನು ತರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ತನ್ನ ದಾಸಿಯನ್ನು ಕೆಳುಹಿಸಿದಳು ಎಂದು ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅವಳಿಗೆ ಎಂತಹ ಆಳ್ಳಿಯವಾಗಿರಬಹುದು. (ಜಿತ್ತೆ 2ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಒಂದು ಮನುವು ಅದರೊಳಗಿತ್ತು, ಮತ್ತು ಅವನು ಅಳುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ಕೊಲ್ಲಲ್ಪಡಬೇಕಾದ ಇಜ್ಞಾಯ ಮುಕ್ಕಿಳಲ್ಲ ಒಬ್ಬನಾಗಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ರಾಜಕುಮಾರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಆದರೆ ರಾಜಕುಮಾರಿಯು ಅವನಿಗೆ ತೋಂದರೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಲಿಲ್ಲ; ಅವಕು ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಲು ಬಯಸಿದಳು.

ತತ್ತ್ವಾರ್ಥ, ಮನುವಿನ ಅಕ್ಕನಾದ ಮಿಯಾರ್ಮಾಜಿ, ತಾನು ಬಜ್ಜಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದ ಆಪುಹುಲ್ಲನ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಎದ್ದು ಬಂದು, ಈ ಮನುವನ್ನು ಸಾಕುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಯಾರಾದರೂ ಅವಳಿಗೆ ಬೀಕಾಗಿದ್ದಾರಾ ಎಂಬುದಾಗಿ ರಾಜಕುಮಾರ್ತೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದಳು. ರಾಜಕುಮಾರ್ತೆಯು ಹೌದೆಂದು ಹೇಳಿದಳು. ಮನುವನ್ನು ಸಾಕುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಯಾರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರೆಂದು ನಿಂತು ಉಳಿಸಬಲ್ಲರಾ? ಅವನು ಸ್ವೇಂತ ತಾಯಿಯೇ. ಮಿಯಾರ್ಮಾಜಿ ತನ್ನ ತಾಯಿಯ ಬಳಗೆ ಓಡಿ ಹೊಗಿ, ಅವಳಿನ್ನು ರಾಜಕುಮಾರ್ತೆಯು ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಕರೆತಂದಳು. ಈ ತಾಯಿಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ದೇವರು ಎಷ್ಟು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದನು!

ಮನು ಮೋಳಿಗೆ ರಾಜಕುಮಾರ್ತೆಯು ಹೆಸರಿಟ್ಟಿದ್ದು. ದೇವರು ಮೋಳಿಯನ್ನು ಶಕ್ತಿಶಾಲಯಾದ ಮನುಷ್ಯನಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಸಹಾಯಮಾಡಿದನು. (ಜಿತ್ತೆ 3ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಈ ಜಿಕ್ಕೆ ಮನುವು ದೇವರಿಗೊಂಡಿರುತ್ತಿರು ಒಬ್ಬ ದೊಡ್ಡ ನಾಯಕನಾಗಿ ಬೆಳೆದನು.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟೀಯಸುವುದು

ದೇವರು ತಾವು ಬೆಳೆಯಲು ತಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

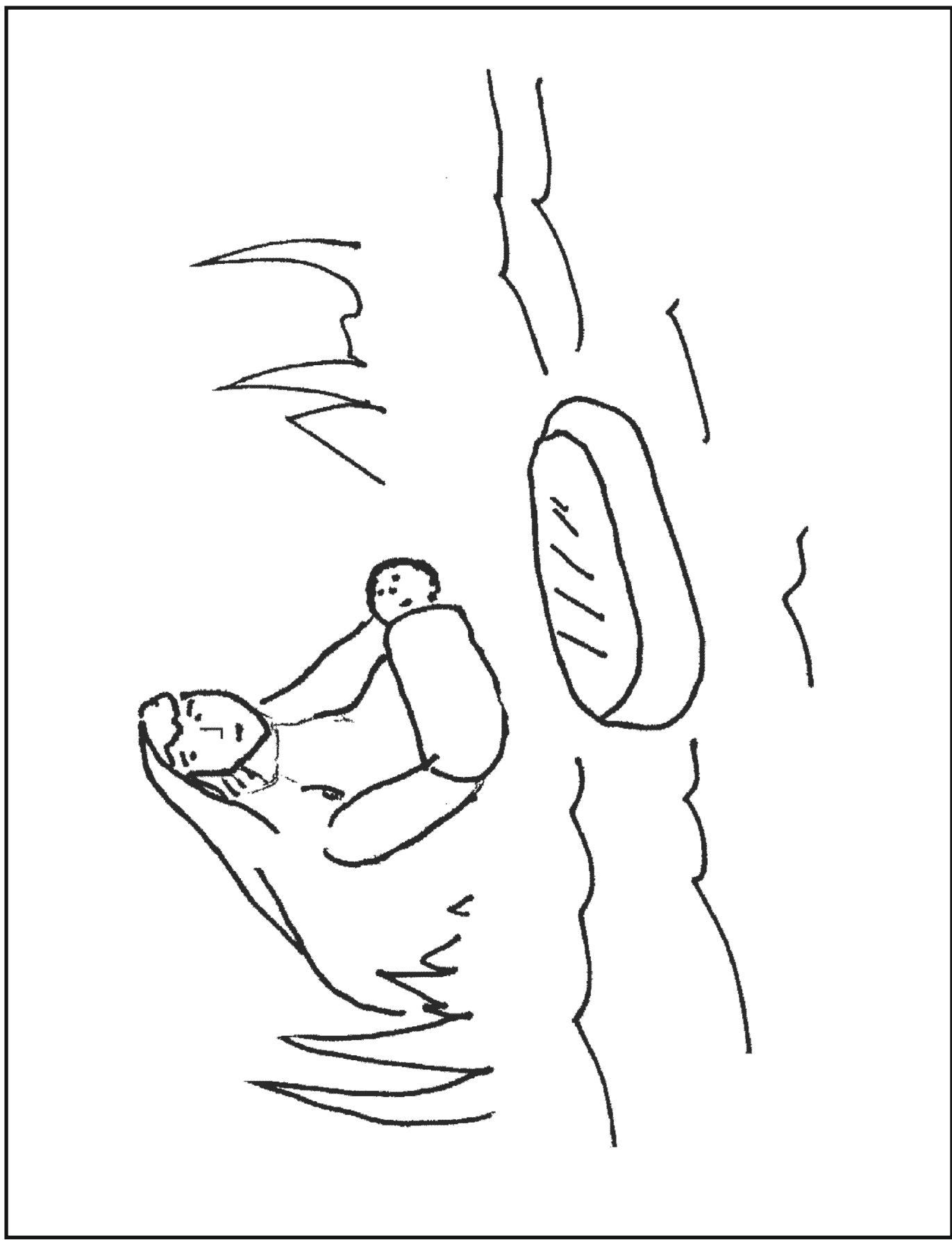
ದೇವರು ನಿಮ್ಮಿಳ್ಳ ಪ್ರತಿಯೋಜಿಸಿದ್ದ ಪುಟ್ಟಮನುವಿನಿಂದ, ಎಷ್ಟೊಂದು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಮುಕ್ಕಿಳಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಒಂದು ನಿಮಿಷ ಆಲೋಚಿಸಿ. ನಿಂತು ಜಿಕ್ಕೆಮನುವಾಗಿದ್ದಾಗ ಮಾಡಲು ನಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದ ಯಾವ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿಂತು ಈಗ ಮಾಡಬಲ್ಲಿ? (ಮುಕ್ಕಿಳು ಉತ್ತರ ನಿಂತಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಿ ಅಥವಾ ಸರಳವಾಗಿ ನಿಂವೇ ಹೇಳಿರಿ.) ಈಗ ಲೇ ನಾವು ಬೆಳೆಯುವಂತೆ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಹೇಳುತ್ತಾ. ನಾವು ಅತನಿಗೊಂಡಿರುತ್ತಿರು ಶಕ್ತಿಶಾಲಯಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತೆ ಅತನನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ. (ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿ ಪಾಠವನ್ನು ಮುಗಿಸಿರಿ.)

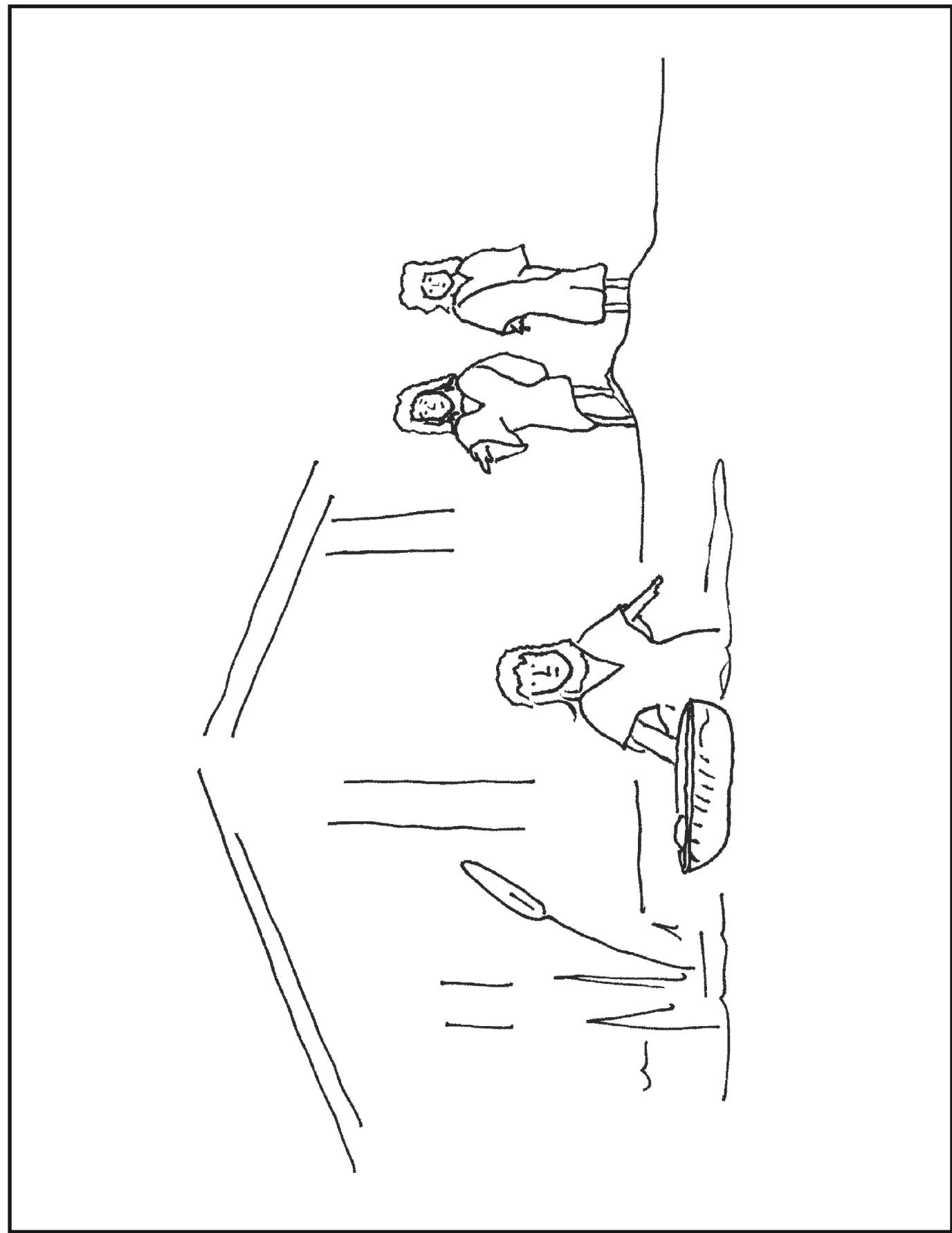
(ಈ ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ “ನಾನೇನು ಮಾಡಬಲ್ಲಿ?” ಎಂಬ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಂಡವಣಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.)

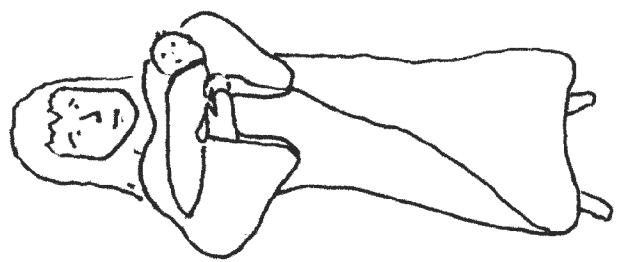
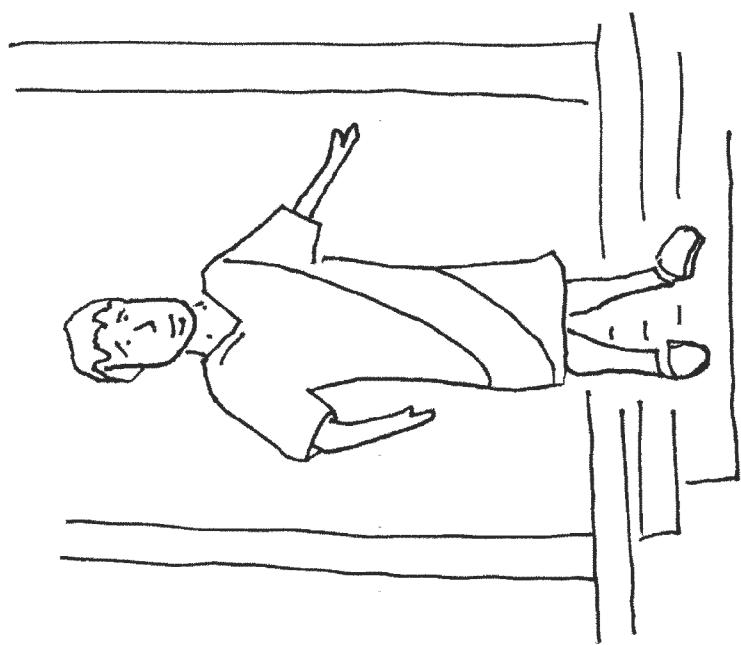
ಈ ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಮುಕ್ಕಿಳು ತಾವು ಪುಟ್ಟಮನುವಾಗಿದ್ದಾಗ ತಮಗೆ ಮಾಡಲು ನಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ, ಈಗ ಮಾಡಲು ನಾಧ್ಯವಿರುವ ಕೆಲವು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ದೇವರು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಅವರು ಬೆಳೆದು ದೊಡ್ಡವರಾದ ಮೇಲೆ ಇನ್ನು ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ನಾಧ್ಯವಿದೆ ಅಥವಾ ಅವರು ಬೆಳೆದ ಮೇಲೆ ಹನಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಿರಿ. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರಿಕೆಯ ಚಂಡವಣಕೆ ಇನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ದೇವರು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ಎಲ್ಲಾ ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುಹಳಗೆಯ ಬರೆಯಿರಿ. ಮುಕ್ಕಿಳು ಅದರಲ್ಲಿ ತಾವು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅಯ್ಯಿಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಅಲ್ಲ ನಿಂಡಿರುವ ವಾಲಂಥಿಕೆದಲ್ಲಿ ಆ ಕೆಲಸದ ಒಂದು ಜಿತ್ತವನ್ನು ಇಡಿಸಲ. ಈ ಕೂಟದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ದೇವರು, ಮುಕ್ಕಿಳು ಪ್ರತಿದಿನ ಮಾಡುವ ನಿಧಾರಗಳಲ್ಲಿ ನಡಿಸಲ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಯೋಜಿಸಿರಿ.

ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಜನೆಗಳು:

1. ಈ ಪುಟವು, ಮೊದಲು ನಡೆದ ಷಟನೆ ಯಾವುದೆಂದು ಗುರುತಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲ ಕುಮಾರಿ ಹೇಳುವ ಕುಶಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಜೋತೆಗೆ, ಇದು ಜಕ್ಕಮುಗು ಮೋಶೆಯ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನೂ ಸಹ ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿತ್ತದ ಕುರಿತು, ಅದರಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಷಟನೆ ಯಾವುದೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಣೆ. ಮೊದಲು ನಡೆದ ಷಟನೆ ಯಾವುದೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ತಾಯಿಯು ಅವನನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡಿರುವುದು (ಜಿತ್ತ 1), ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯೋಳಿಗಿರುವ ಮೋಶೆಯು ನದಿಯ ಅಂಚನಲ್ಲಿರುವುದು (ಜಿತ್ತ 3) ಮತ್ತು ಘರೋಹನ ಕುಮಾತೆಯು ಬೆಳೆದ ಮೋಶೆಯೊಂದಿಗಿರುವುದು (ಜಿತ್ತ 2) ಸರಿಯಾದ ಕುಮಾರಿದೆ.
2. ಈ ಪುಟವನ್ನು, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಜ್ಯಾಪಣಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ 7ರೊಂದಿಗೆ ಜೋತೆಯಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಮನೆಕೆಲಸವಾಗಿ ಕೊಡಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಮುಂದೆ ಬೆಳೆದು ಯಾವ ಕೆಲಸಮಾಡುವಂತೆ ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ. ಅವಕಾಶವಿದ್ದಲ್ಲ, ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಅಥವಾ ಕೆಲಸಗಳ ಕುರಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಂದು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಿರಿ.
3. ಈ ಜಿತ್ತದಲ್ಲ ಬಜ್ಜಿಟ್‌ಕೊಂಡಿರುವುದು ಯಾರು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ, ಜಂಬುಹುಳಿನಲ್ಲಿರುವ ಮೋಶೆಯ ಜಿತ್ತವು ಸ್ವಾಷಾವಾಗಿ ತೋರುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಿರಿ. ಅಂತಿ 1ರ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಬೆರಣಿಸ್ತು, ಅಲ್ಲ ತಮ್ಮ ಹೆಸ್ಸಿಲನ್ನು ಇಟ್ಟು, ಅಂತಿ 2ರವರಿಗೆ ಒಂದು ಗರೆ, ನಂತರ ಹಾಗೆಯೇ ಮುಂದಿನ ಅಂತಿಗೆ ಗರೆ ಎಳೆಯುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಈ ಪುಟವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುನ್ನ, ನೀವು 1ರಿಂದ 15ರವರಿಗೆ ಅಂತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು. ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ಜಿತ್ತಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಯಾಗಿ.
4. “ನಾನು ಬೆಳೆಯಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು” ಎಂಬುದು ಈ ಪುಟದ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಇಲ್ಲಿರುವ ರೇಖಾಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಇತರ ವಿವರಗಳನ್ನು ಬಡಿಸಿ, ಆ ಜಿತ್ತವು ತಮ್ಮ ಹಾಗೆ ಕಾಣುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಆ ರೇಖಾಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಜಡಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ವಿಷಯದಲ್ಲ ಆಲೋಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ: “ನಿಮಗೆ ಉದ್ದೇಶವಾದ ಕೂದಲದೆಯೇ ಅಥವಾ ಜಿಕ್ಕೆ ಕೂದಲದೆಯೇ?” “ನಿಮ್ಮ ಕೂದಲು ಯಾವ ಬಣ್ಣದ್ವಾಗಿದೆ?” ಅಥವಾ “ನಿಮ್ಮ ಉಡುಹಿನಿಲ್ಲ ನೀವು ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಜುಕ್ಕೆಗಳವೇಯೇ ಅಥವಾ ಗರೆಗಳವೇಯೇ?” ನೀವು ಬಯಸುವುದಾದರೆ, ಕೆಲವು ಜಿಕ್ಕವನ್ನು ಅಥವಾ ಕಾಗದದ ಜೂರುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ನಾನು ಬೆಳೆಯುವುದನ್ನು ನೋಡಿ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಒಂದು ಉದ್ದವಾದ ಕಾಗದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಕಾಗದದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಒಂದು ಗೋಡೆಗೆ ಅಥವಾ ಭಾಗಾನ ಹತ್ತಿರ ಅಂಣಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಹೆಸರು. ಎತ್ತರ ಹಾಗೂ ದಿನಾಂಕವನ್ನು ಅದರ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ. ಕೆಲವು ತಿಂಗಳಕಾಲ ಈ ಜೆಟುವಣಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವು ಎಷ್ಟು ಎತ್ತರ ಬೆಳೆದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ. ದೇವರು ನಾವು ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳೆಯಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು ಎಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ. ನಿಂವು ಬಯಸುವುದಾದಲ್ಲ, ಈ ಕಥೆಯ ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ಹಣ್ಣಿ ಅಲಂಕರಿಸಿ ಅಥವಾ ಈ ಜಿತ್ತುದ ಸ್ತುಲೂ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲ ಅಲಂಕಾರ ಮಾಡಿ.

ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ, ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ, ಬೆಳೆಯುವುದು

ಈ ಜೆಟುವಣಕೆಗಾಗಿ ಮೊದಲೇ ನಿಂವು ಸಿದ್ಧವಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಸ್ವೇಳಿತರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚೆ ಮಾನಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜೋಡಿಗೆ ಅಥವಾ ಗುಂಪಿಗೆ ಅನೇಕ ಮಾನಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿ, ಅದರಿಂದ ಜಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳು, ನಡೆಯುವ ಶಕ್ತರಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, ದೊಡ್ಡಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ ಬೆಳೆದವರ ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ಕೆತ್ತಿರಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ. ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿ, ಆ ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲ ಅಂಣಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಕಾಗದದ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಈ ದಿನದ ಕೀರ್ತನೆ 121:2 ಸತ್ಯವೇದ ವಚನವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಕಡಿಮೆಯದ್ದಲ್ಲ, ಈ ಜೆಟುವಣಕೆಯನ್ನು ಕಷ್ಟಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಮಾಡಿರಿ.

“ನಾನು ಬೆಳೆಯಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು” ಬುಲೆಟ್ ಬೋಂಡ್

ಈ ಬುಲೆಟ್ ಬೋಂಡ್, ಮೂಲ ಆರೋಗ್ಯ ಕ್ರಮಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ, ದೇವರು ಆ ಆರೋಗ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ನಾವು ಬೆಳೆಯಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಿರಿ. “ದೇವರು ನಮಗೆ ತಿನ್ನಪುದಕ್ಕಾಗಿ ಆಹಾರವನ್ನು ಕೊಡುವನು: ಅಥವಾ “ದೇವರು ನಾನು ಮಲಗಲು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು” ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. ಹೌಟ್‌ಕವಾದ ಆಹಾರಗಳ ಅಥವಾ ತಾವು ಮಲಗಿರುವಂತಹ ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ಜಡಿಸಿ, ಆ ಬುಲೆಟ್ ಬೋಂಡನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಗೆ ತಿಳಿಸಿರಿ. ಗೊಂಬೆಯಾಕಾರಗಳನ್ನು ಕೆತ್ತಿರಿಸಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗೊಂಬೆಯ ಮೇಲೆ ಒಂದೊಂದು ಮಗುವಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯ, ಬುಲೆಟ್ ಬೋಂಡನೆ ಒಂದು ಕಡೆಯ ಅಂಜಿಗೆ ಅಂಣಿ ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆಯ ಅಂಜಿನಲ್ಲ, ಕೀರ್ತನೆ 121:2ನೇ ವಚನವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ನನ್ನ ಕುರಿತು

ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಸ್ವಷ್ಟಿ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಿರಿ. ದೇವರು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನು ಅದ್ವಿತೀಯವಾಗಿಯೂ, ವಿಶೇಷವಾಗಿಯೂ ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದಾನೆ ಆದರೆ ಅನೇಕ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೆ ನಿಂಡಿದ್ದಾನೆ. ವಿಜ್ಞಾನವಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ಶರೀರದ ಅಂಗಗಳ ನಮಗಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಸಂಗತಿಯಾಗಿವೆ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿಸಿ, ಅವನ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಆ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ಕೆತ್ತಿರಿಸಿ, ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ, ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ: ನಾವು ಶಿಳ್ಳಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ದೇವರು ನಮಗೆ ಏನನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ? (ನಿಮ್ಮ ಕಿವಿಗಳು.) ನಾವು ದೇವರನ್ನು ಹಾಡಿ ಸ್ತುತಿಸುವಂತೆ, ಆತನು ನಮಗೆ ಏನನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ? (ನಿಮ್ಮ ಬಾಯಿ ಅಥವಾ ಸ್ತೋರಗಳು.) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಂಕ್ ಪ್ರಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲ ತಮ್ಮ ಬೆರಳನ ಒತ್ತಿ, ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಬೆರಳನ ಗುರುತನ್ನು ಹಾಕಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಭೋತಕನ್ನುಡಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ, ಬೆರಳನ ಗುರುತನ್ನು ಪರಿಣಿಸಿರಿ. ಈ ಜೆಟುವಣಕೆಯ ಮೂಲಕ ದೇವರು ನಮ್ಮ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನು ಎಷ್ಟು ವಿಜ್ಞಾನವಾಗಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

ನೇಯುವುದು

ಮೋಶೆಯ ತಾಯಿಯ ಅವಸಿಗೊಂಸ್ತರ ಉದ್ದವಾದ ಹುಲ್ಲನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿದಳು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಗೆ ನೇನಪುಮಾಡಿರಿ. ಕಾಗದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಸರಳವಾದ ನೇಯೆಲ್ಯಾಯನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡಿರಿ. ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯನ್ನು 2 ಇಂಚುಗಳಷ್ಟು ಅಗಲದ ಪಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಕೆತ್ತಿರಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಉದ್ದವಾಗಿ ಅಂಣಿಸಿರಿ. ಈ ಇಡೀ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನೇಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಗೆ ಹೇಳಿ. ಇದಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ತಾಳ್ಳೆ ಹಾಗೂ ಅಭಾವನ ಅಗತ್ಯ, ಆದರೆ ದೇವರು ನಮ್ಮ ಸಹಾಯಕನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ನಾವು ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ, ಕೆಲಾಯಲು ಆತನು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಗೆ ನೇನಪು ಮಾಡಿರಿ.

ಮೋಶೆಯ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ

ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಜಿಕ್ಕ ಮಗು ಮೋಶೆಯ ಕುರಿತು ಕಾಪಿಡಾರೆ. ಈ ವಾರದಲ್ಲ, ವಿಮೋಜನಕಾಂಡ ಪ್ರಸ್ತಕದಿಂದ ಮೋಶೆಯ ಜೀವನದ ಕುರಿತು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಒಂದು ವೇಳೆ 3-4 ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಉರಿಯುವ ಪೊದೆ: 5, ಮೋಶೆಯ ಘರೋಹನನ್ನು ಭೇಟಮಾಡಿದ್ದು; 7, ಉಪದ್ರವಗಳ ಪ್ರಾರಂಭ; 14, ಕೆಂಪುಸಮುದ್ರವನ್ನು ದಾಣಿದ್ದು; 16, ಮನ್ಯ: 20, ದಶಾಜ್ಞಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ.

ನಾನು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು

ಘಟಕ ಪಾಠ

3 2

- ಘಟಕದ ಶಿಳಿಂದಿಕೆ:
ದೇವರ ಸಹಾಯ
- ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:
ನಾಯಿಸ್ಥಾಪಕರು 6,7
- ಪಾಠದ ಧ್ಯೋಯ:
ದೇವರು ತಾವು ಕೆಲಸಮಾಡಲು ತಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳತ್ತಾರೆ.
- ಭಾಷಣಾರ್ಥ ಪಂಚನ:
“ನಿಂವು ಯಾವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿದರೂ ಅದನ್ನು . . . ಮನಃಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾಡಿರಿ” (ಕೊಲೊಸ್ಪಿ 3:23).

ಗಮನ ಸೆಂಟಿಯುವುದು:

ದೇವರಿಗೆ ಯಾವುದೂ ಅನಾಧ್ಯವೆಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳತ್ತಾರೆ.

ನಾಹಿಗ ಉಹಿನುವ ಆಟವನ್ನು ಆಡೋಣ. ನಾಸಿಗ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅದನ್ನು ನಿಂವು ಮಾಡಲು ಸಿಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಂವು ನನಗೆ ಹೇಳಬೇಕು. ನಿಂವು ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಯನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲಾರಾ? (ಹೌದು.) ನಿಂವು ಮನೆಯಲ್ಲ ನಿಮ್ಮ ತಂಡೆತಾಯಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲಾರಾ? (ಹೌದು.) ನಿಂವು ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲ ವೆಗಿವಾಗಿ ಹಡಬಲ್ಲಾರಾ? (ಹೌದು.) ಒಂದು ದೊಡ್ಡದಾದ, ಶತ್ತಾಲಯಾದ ಸ್ನೇಹದೊಂದಿಗೆ ನಿಂವು ಹೊರಾಡಬಲ್ಲಾರಾ? (ಇಲ್ಲ.)

ನಾವು ಅನೇಕ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು, ಆದರೆ ಕೆಲವು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮಗೆ ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಬಹುತೇಕ ಅನಾಧ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ಕರೆದ ಗಿದ್ಯೋಜನನೆಂಬ ಮನುಷ್ಯನ ಕಥೆಯನ್ನು ನಾವು ಈ ದಿನ ಕಾಳಿಯಾಗಿದ್ದೇವೆ. ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲ ನಾಯಿಸ್ಥಾಪಕರು ಎಂಬ ಹಳೆಯ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಪ್ರಸ್ತರವನ್ನು ತೆರೆದು, ಅಲ್ಲ ನಡೆದದ್ದೇನೆಂಬುದನ್ನು ನೋಡೋಣ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಿದ್ಯೋಜನನ ಸತ್ಯವ ಇದ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

(ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲ ನಾಯಿಸ್ಥಾಪಕರು ನೇ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ.) ದೇವಜನರಾದ ಇಸ್ತಾಯೀಲ್ಯರು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಮಿದ್ಯಾಸ್ಯರು ಎಂಬ ಜನಾಂಗದವರು ಅವರ ಆಹಾರಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಇಸ್ತಾಯೀಲ್ಯರು ಹೆಡರಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಮಿದ್ಯಾಸ್ಯರ ಬಳಯಲ್ಲ ಬಲವಾದ ಸೈನ್ಯ ಹಾಗೂ ಅನೇಕ ಆಯುಧಗಳಿದ್ದವು. (ಇತ್ತೀಚ್ಯಾತ್ರಾರ್ಥಿ) ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ತುಂಬಾ ಅನಾಧ್ಯವೆಂಬಂತೆ ಕಾಣುತ್ತಿತ್ತು. ದೇವರು ವಿಜಿನ್ ವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿದ್ದನು. ದೇವರು ಗಿದ್ಯೋಜನೆಂಬ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ, ಅವನು ತನಗೋಳಸ್ಯರ ಯುದ್ಧ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಗಿದ್ಯೋಜನನು ಏನು ಹೇಳಿದನೆಂದು ನಿಂವು ನೇನುವಿರಿ? ಮೊದಲಗೆ ಅವನು, “ಇಲ್ಲ!” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಅವನು ಅಷ್ಟೇನು ಬಲಶಾಲಯಾಗಿರಲ್ಲ. ಅವನೊಬ್ಬನೇ ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ದೊಡ್ಡ ಸೈನ್ಯದ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಯುದ್ಧಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿರಲಿಲ್ಲ. ದೇವರು ಗಿದ್ಯೋಜನನಿಗೆ, “ನಾನು ನಿನ್ನ ಸಂಗಡ ಇರುವದರಿಂದ ನಿನು ಮಿದ್ಯಾಸ್ಯರೆಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನನ್ನೊಂದೆ ಎಂಬಂತೆ ಸಂಹರಿಸಿಜಡುವಿ” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು (ನಾಯಿಸ್ಥಾಪಕರು 6:16).

ಕೊನೆಗೆ ಗಿಡ್ಯೂನನು “ಸರಿ” ಎಂದು ಬಿಟ್ಟೇಕೊಂಡನು. ಅವನು ದೇವರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು, ಹೌದು, ದೇವರಿಗೋಳಕ್ಕರ ಒಂದು ಸೈನ್ಯವನ್ನು ನಡಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು.

ಗಿಡ್ಯೂನನು ತನ್ನ ಸೈನ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಕೇವಲ ೩೦೦ ಜನರನ್ನು ಆಯ್ದುಮಾಡಲು ದೇವರು ಅವಸಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು. ಆಗ ಗಿಡ್ಯೂನನು ಅವರಿಗೆ ಅವರ ಅಯುಧಗಳನ್ನು ನೀಡಿದನು (ಜಿತ್ತೇ ೨ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಲಡ್ಡಗಳು ಹಾಗೂ ಗುರಾಣಿಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವ ಬದಲು, ಅವರು ಕೊಂಬನ್ನು ಉರಿಯುವ ಪಂಜಡಗಿರುವ ಬರಿಕೊಡವನ್ನು ತಕ್ಕೂಂಡು ಹೋದರು. ಇದರಿಂದ ಅವರು ಬರುವುದು ವಿದ್ಯಾಸ್ಯಾರಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಗಲಿಲ್ಲ.

ಈಗ ಇದು ಇನ್ನು ಅನಾಧ್ಯ ಎಂಬಂತೆ ನಮಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಏನಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಳಿರಿ. ರಾತ್ರಿಯ ಮಧ್ಯಕಾಲವು ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ, ಗಿಡ್ಯೂನನು ಮತ್ತು ಅವನ ಜನರು, ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ವೈರಿಗಳ ಹಾಳೆಯಿದ ಅಂಜಿಗೆ ಬಂದರು. ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೊಂಬಗಳನ್ನು ಉದಿ, ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕೊಡಗಳನ್ನು ಒಡೆದುಬಿಟ್ಟರು, ಆಗ ಹಂಜನ ಬೆಳಕು ತ್ರಾಂತಿಸಿತು. ಅವರು “ಯಿಹೋವನ ಕತ್ತಿ, ಗಿಡ್ಯೂನನ ಕತ್ತಿ” ಎಂದು ಕೂಗಿದರು (ನಾಯಿನಾಪಕರು 7:20). ವಿದ್ಯಾಸ್ಯಾರಿ ಸೈನ್ಯವು ಎಷ್ಟು ಹೆಡಿರಬೇಕು. ಅವರು ಎದ್ದು ದೊಡ್ಡ ಕೂಗನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡರು, ಸುತ್ತಲೂ ಪ್ರಕಾಶವಾದ ಬೆಳಕನ್ನು ನೋಡಿದರು. ಹೀಗಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಗೊಂದಲ ಉಂಟಾಗಿ, ಅವರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮಾಗಿ ಹೋರಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಅವರು ಕತ್ತಲೆಯಲ್ಲ ಭಾರ್ತಾರಿಗಿ ಹಿಡಿಹೋದರು (ಜಿತ್ತೇ ತನ್ನ ತೋರಿಸಿ.)

ಗಿಡ್ಯೂನನು ದೇವರಿಗೆ ವಿಧೇಯನಾದಾಗ, ಅವನು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ದೇವರು ಅವಸಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು, ವೈರಿಗೆ ಸೋಲಾಯಿತು.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟಾಯಿಸುವುದು

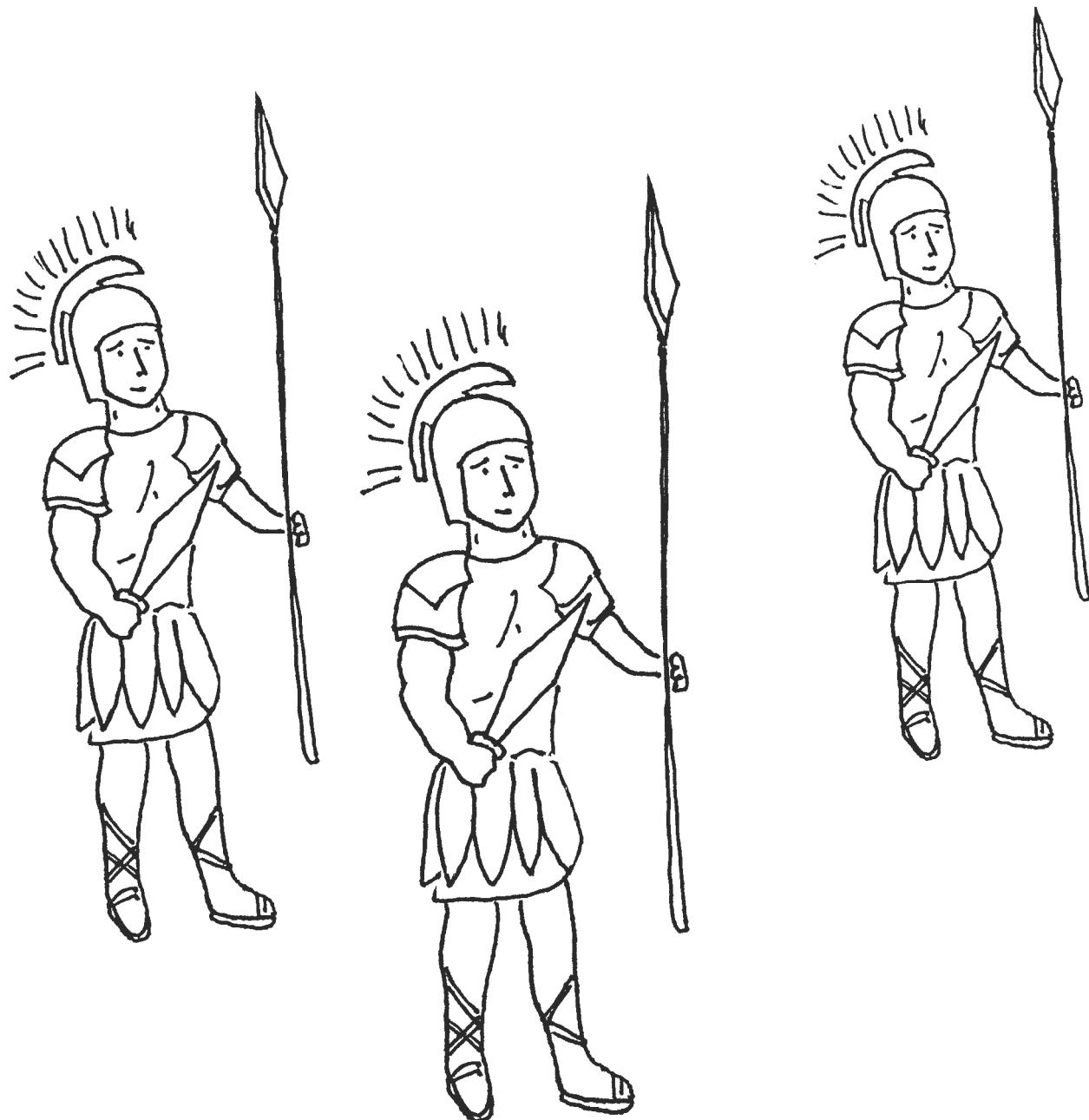
ದೇವರು ತಾನು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ತನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾಣಯುತ್ತಾರೆ.

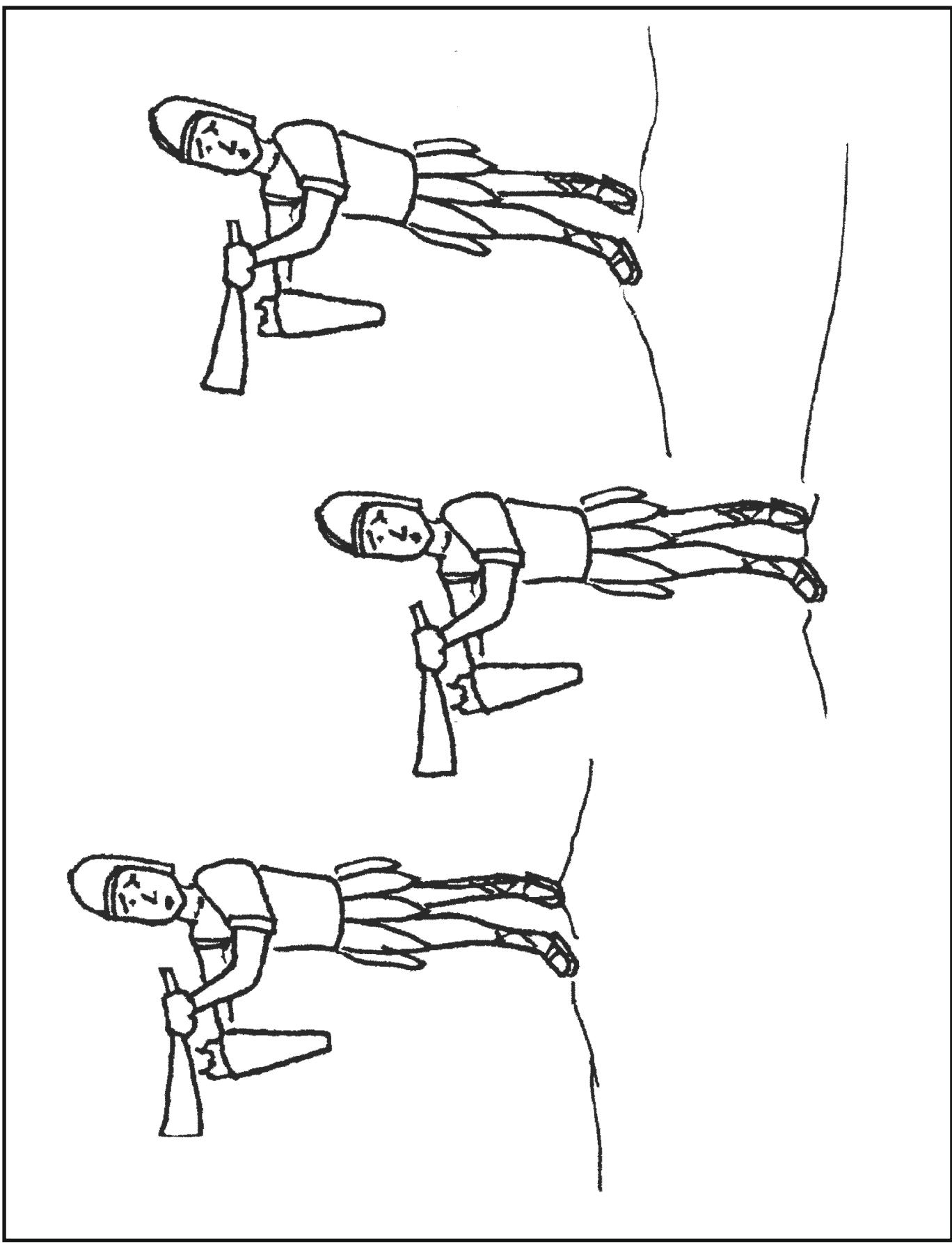
ವಿದ್ಯಾಸ್ಯಾರನ್ನು ಸೋಲಾಸಿದ ಗಿಡ್ಯೂನ ನಿರಾಗಿರುವುದಾದರೆ, ನಿಮಗೆ ಹೇಗನಿಸುತ್ತಿತ್ತು? ನಾವು ಒಂದು ವೇಳೆ ಕೂಗಾಡುತ್ತಾ, ದೊಡ್ಡ ಸ್ತರದಿಂದ ದೇವರಿಗೆ ಸೋಲತ್ತ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವು. ಗಿಡ್ಯೂನನು ಆ ದಿವಸ – ತನ್ನ ಕೆಲಸವು ಎಷ್ಟು ಕಷ್ಟಕರ ಎಂಬಂತೆ ಕಂಡುಬಂದರೂ, ದೇವರು ತನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು ಎಂಬ ಒಂದು ಹಾಲವನ್ನು ಕಾಣತನು. ನಾವೂ ಸಹ ದೇವರನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದಾದರೆ, ಆತನು ನಮ್ಮ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು. ನಿಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲ ಅನಾಧ್ಯ ಅಥವಾ ಕಷ್ಟಕರ ಎಂಬಂತೆ ತೋರುವ ಯಾವ ಸಂಗತಿಯಾದರೂ ನಿಮಗಿದೆಯಾ? ಈಗಲೇ ದೇವರು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತೆ ಆತನನ್ನು ನಂಬಿ ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳುಣಂ. (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನಾಬೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ ಮೇಲೆ, ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿರಿ.)

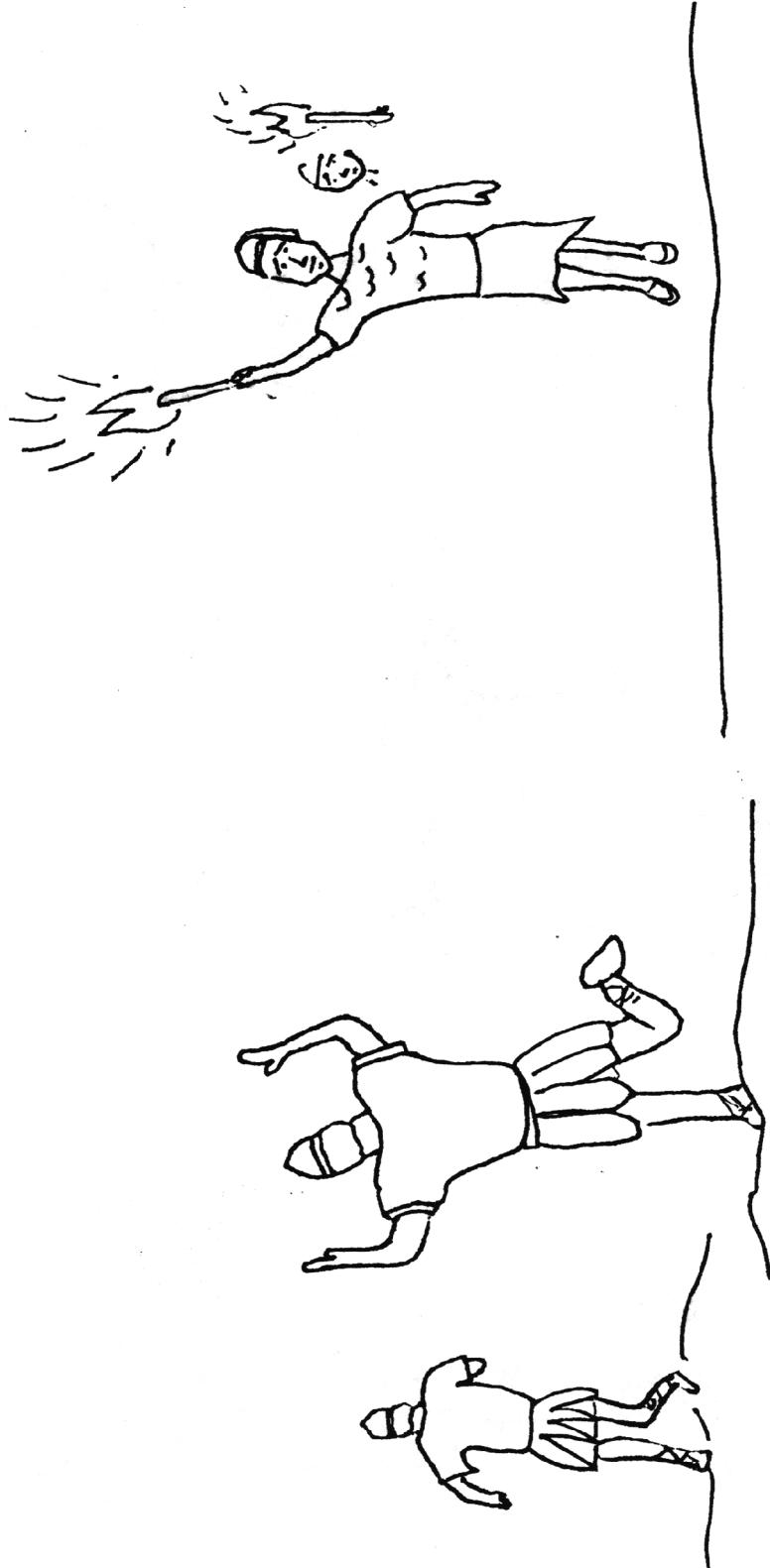
ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಜನೆಗಳು:

1. ಈ ಪುಟವು, ವಿದ್ಯಾಸ್ಯಾರೆಂದಿಗೆ ಹೋರಾಡಿದ ಗಿಡ್ಯೂನನ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರಿಸುತ್ತದೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜುವ ಪುಟವು ಬಳಗೊಂಡಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲ ಹೇಳಿನ ಸಮಯಾವಿರುವುದಾದರೆ, ಅಲ್ಲಯೇ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಬಹುದು ಅಥವಾ ಮನಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ. ಮನಸೆಲಸವಾಗಿ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜೆಬಹುದು. ಜಿತ್ತದಲ್ಲ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೆರಳಿಸಿದ ತೋರಿಸಿರಿ, ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯೂ ಅನಾಧ್ಯ ಎಂಬಂತೆ ತೋರುವಾಗ, ದೇವರು ಹೇಗೆ ಗಿಡ್ಯೂನನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳ. ಪುಟದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಾಯಿನಾಪಕರು 7:20ನೇ ವಚನವನ್ನು ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನದ ಕುರಿತಾಗಿ ಜ್ಞಾಪಕ ಪಡಿಸಿರಿ. ನಾವು ಏನೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾದರೂ, ಅದನ್ನು ಕರೆಸಿಗೆಂದು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.
2. “ದೇವರು ನನಗೆ ಯಾವ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ?” ಎಂಬುದು ಪುಟದಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಯಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರು ತಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಶಕ್ತನಾಗಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ನೇನನುವುದಾದರೆ, “ಹೌದು” ಎಂಬುದನ್ನು ವೃತ್ತಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸಿ, ಅಥವಾ ಆತನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ನೇನನುವುದಾದರೆ, “ಇಲ್ಲ” ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ವೃತ್ತಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಉತ್ತರಗಳೂ ಹೌದಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿರಿ. ದೇವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಶಕ್ತನಾಗಿದ್ದಾನೆ.

3. ಈ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ತ್ರೈಮಾತ್ರಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿತ್ತದ ಕುರಿತು ವಿವರಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗೆ ಕುರುಹನ್ನು ನೀಡಲುಪ್ರಯತ್ನಗೊಳಿಸಿ. ಅಲ್ಲ ಹೊಡಲಾಗಿರುವ ಹದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳ. ಗಿಡೋಣನು ಮೊದಲಗೆ ಏನು ಹೇಳಿದನು? ಎರಡನೆಯದಾಗಿ? ಮೂರನೆಯದಾಗಿ? ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ.
4. ಈ ಪುಟವು, ಒಂದು ನೋಟಪುಸ್ತಕದ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ದೇವರು ತಮಗೆ ಯಾವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಯಸುತ್ತಾರೋ, ಅದನ್ನು ಜಿತ್ತ ಜಡಿಸಲು ಅಥವಾ ಬರೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಿರಿ. ಅವರು ಬರೆಯಲು ಬಯಸುವುದಾದರೆ, ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮಾಡಿರುವ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ, ಅವರ ಕೆಲಸವು ಪೂರ್ಣವಾಗುವೆಂತೆ ದೇವರು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು ಎಂಬುದಾಗಿ ಭರವಣಿ ನೀಡಿರಿ.







“ಯಿನಹೊಲೆಪನ ಕತ್ತಿ, ಇದೆರ್ವೆಲನನ ಕತ್ತಿ!

(ನಾಗರಿಕಸೂಜಿಕರು 7:20)

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಸರ್ಕ್ಯುವೇದ ವಚನ ಪರಿಷತ್ತಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಇಡಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಿದ್ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಅವನ ಜನರಂತೆ ಅದರ ಸುತ್ತಲೂ ಸುತ್ತುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ನಡೆಸಿ. ಅವರು ಸುತ್ತುತ್ತಿರುವಾಗ, ಕೊಲೊಸ್ ಓ:ಎಡನೇ ಬಾಯಿಹಾತ ವಚನವನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹಿಡಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಯಸುವುದಾದರೆ, ಸರ್ಕಾರಾದ ಕಾಗದ ಕೊಂಬುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಅದನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು, ಸುತ್ತುತ್ತಾ ಬಾಯಿಹಾತವಚನವನ್ನು ಕೆಲೆಯಬಹುದು. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವಚನವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿದ ಮೇಲೆ, ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಸೈನ್ಯವನ್ನು ನಡೆಸುವಂತೆ ಹೇಳಿ.

ಕಾಗದದ ಕೊಂಬುಗಳು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಬಾಲಯಾದ ಕಾಗದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಮೇಲೆ ಜಿತ್ತೆ ಇಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಬಣ್ಣದ ಬಳಚ ಅಥವಾ ಕೆಯಾನಾಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ. ಅವರು ಸರ್ಕ್ಯುವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ದೇವರು ತಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಇಡಿಸುಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜಿತ್ತೆ ಇಡಿಸಿ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಅದನ್ನು ಸುರೂಧಯಂತೆ ಸುತ್ತಿ, ಬೇಸಿನಿಂದ ಅಂಟನಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ, ಅದು ಕಾಗದದ ಕೊಂಬಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕೊಂಬುಗಳನ್ನು ಗಿದ್ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಅವನ ಸೈನ್ಯದಂತೆ ನಡಣಲು, ಆ ನಂತರ ಅವರು ಕೆಲಾತ ಹಾರವನ್ನು ನೆನೆಹಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ, ಅದನ್ನು ಮನಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು.

ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ಬಹಳ?

ಗಿದ್ಯೋಜನೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ, ವಿರುದ್ಧಪದಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು, “ಮಿದ್ಯಾನ್ಯಾರ ಸೈನ್ಯದಲ್ಲ ಎಷ್ಟು ಜನರಿದ್ದರು?” ಎಂದು ಕೇಳಿ (ಬಹಳ.) “ಗಿದ್ಯೋಜನೆಯಂದಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಜನರಿದ್ದರು?” (ಕಡಿಮೆ.) ಇತರ ವಿರುದ್ಧಪದಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ/ಇಕ್ಕೆ, ಬಲಹಿನ್ನ/ಬಲಶಾಲ, ಸಂತೋಷ/ದುಃಖ, ಹೌದು/ಇಲ್ಲ, ವೆಂಗ/ಸಿಧಾನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

ನನ್ನ ಉತ್ತಮವಾದ ಕೆಲಸ

ಈ ವಾರದ ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಬೆಂಗ್, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮನುವು ತನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡುವಂತೆ ದೇವರಿಲ್ಲ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿರಿ. ಬಾಯಿಹಾತ ವಚನವನ್ನು ಅನೇಕ ಸಾರಿ ಓದಿರಿ. ದಿನದ ಕೊನೆಯಿಲ್ಲ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ತಾನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಬಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿದಿರುವ ಒಂದು ಪುಟವನ್ನು ಅಥವಾ ಮನಸೆಲಸವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲ, ಕೆಲವು ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಬುಲೆಂನ್ ಬೋಡಿಂ ಮೇಲೆ ಅಂಟಸಿ ಅಥವಾ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪ್ರಾಣಗೊಳಿಸಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪುಟಕ್ಕೆ ಒಂದು ನಗುಮುಖವನ್ನು (ಸ್ಕ್ರೋಪ ಫೇನ್) ಹಾಕಿ. ಜೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಬಲವಂತ ಮಾಡಬಾರದು ಎಂಬುದು ನಿಮಗೆ ನೆನೆಹಿರಲ. ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಳೆಯಿಲ್ಲ ಅನೇಕ ತಪ್ಪುಗಳಿರುತ್ತದೆ, ಅದರೆ ಅವರು ಬೆಂಗೆಯುತ್ತಾ ಹೋದಂತೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅಥವಾಡಿಕೊಂಡು ಜೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಯಲು ದೇವರು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು ಎಂಬುದಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿರಿ.

ಆಟದ ಕೇಂದ್ರ

ಒಂದು ಆಟದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿರಿ. ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಿ. ನೀವು ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಗೋಪುರಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ಇಣಂಗ ಇಲ್ಲಕೋಗಳು, ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕ್ಲೇ ಅಥವಾ ಹಿಟ್ಟು, ಮಕ್ಕಳ ಕಟ್ಟುವಂತೆ ಅಭಿನಯಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ, ಒಂದು ಸರ್ಕಾರಾದ ಟೂರ್ನಿಸ್ಟ್, ಅಥವಾ ಅವರು ಅಡುಗೆ ಸಿದ್ಧ ಹಡಿಸುತ್ತಿರುವಂತೆ ನಟನುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಜರುಚಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಹಿಬಹುದು. ಕೆಲಸ ಯಾವುದಿದ್ದರೂ ಸರಿ, ದೇವರು ಅವರ ಕೆಲಸದಲ್ಲ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಗೆ ಜ್ಞಾಪಕಹಿಸಿರಿ.

ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು

ಘಟಕ ಪಾಠ

3 3

ಘಟಕದ ಶಿಳಿಂಧಕೆ:	ದೇವರ ಸಹಾಯ
ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:	1 ಅರಸು 17:7-24
ಪಾಠದ ಧ್ಯೇಯ:	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಧೇಯರಾಗಿರುವಂತೆ ದೇವರು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು ಎಂಬ ವಿಜಾರಣನ್ನು ಕೆಲಸುತ್ತಾರೆ.
ಭಾಯಿಪಾಠ ವಚನ:	“ನನ್ನ ದೇವರು ಕ್ರಿಸ್ತ ಯೇಸುವಿನ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಪ್ರಭಾವದ ಷಷ್ಟಿಯಂತಹ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೊರತೆಯನ್ನು ನೀಗಿಸುವನು” (ಖಾಲ್ಸ್ 4:19).

ಗಮನ ಸೆಳಿಯುವುದು:

ದೇವರು ತನ್ನ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬ ಒಂದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ನಾವಿಂಗ ಉಹಿನುವ ಆಟವನ್ನು ಆಡೋಣ. ನನಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಕುರಿತು ಕೆಲವು ಕ್ಲಾಗಳನ್ನು ನಾನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ನಿಮಗೆ ಉತ್ತರ ಗೊತ್ತಿದ್ದರೆ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿತೋರಿಸಿ.

1. ಹೊರಗೆ ಬಹಕ ಜಂಟಿಯದೆ, ಆದರೆ ನಾನು ಹೊರಗೆ ಹೋಗಬೇಕು. ಆಗ ನಾನು ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನನಗೆ (ಸ್ವೇಚ್ಛಾ/ಕೋಣ್ಣಾ)ನ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.
2. ನನಗೆ ಬಹಕ ಆಯಾಸವಾಗಿದೆ, ನಾನು ಮಲಗಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆಗ ನಾನು ವಿಶ್ವಾಸಿತ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನನಗೆ (ಜಾಹೆ/ಹಾಸಿಗೆ/ದಿಂಬು) ಅಗತ್ಯವಿದೆ.
3. ನನಗೆ ಬಹಕ ಹಸಿವೆಯಾಗಿದೆ, ಈಗ ಉಂಟಾದ ಸಮಯವಾಗಿದೆ. ನನಗೆ (ಆಹಾರ/ಉಂಟಾದ ಸಮಯವಾಗಿದೆ) ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ನಮ್ಮೆಲ್ಲಾ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ದೇವರು ತಿಳಿದಿದ್ದಾನೆ ಹಾಗೂ ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ನಾವು ದೇವರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾತನಾಡಬಹುದು, ದೇವರು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಸಹಾಯವನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿದ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕುರಿತು ನಾವಿಂಗ ಕೆಲತುಕೊಳ್ಳೋಣ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲಾಯ ಹಾಗೂ ಜಾರೆಪ್ಪಾ ಉರಿನ ವಿಧವೆ ಯ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.

(ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲ 1 ಅರಸು 17:7ನೇ ವಚನವನ್ನು ತೆರೆಯಲಿ.) ನೀರು ಒಣಿಹೋಗಿತ್ತು. ಮುಚೆಯೇ ಬಂದಿರಳಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾಯನು ಏನನ್ನು ತಿನ್ನಬೇಕು ಅಥವಾ ಕುಡಿಯಬೇಕು?

(ಭುಜಗಳನ್ನು ಕುಲುಕಿಸಿ.) ದೇವರು ಎಲ್ಲಾಯನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ಅವನು ಎಲ್ಲ ಹೋಗಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಅವನಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದನು. ಅವನು ಜಾರೆಪ್ಪಾ ಉರಿಗೆ ಹೋಗಿ. ಅಲ್ಲಿನ ಒಬ್ಬ ವಿಧವೆಯನ್ನು ಭೇಣ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅವಳು ಅವನಿಗೆ ಉಂಟಾದ ಸಿಂಹವನ್ನು ನಿಂತುಪಡಿಸಿ. (ತಿನ್ನಬೇಕೆಂತೆ ನಿಂತಿಸಿ.) ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಎಲ್ಲಾಯನು ಜಾರೆಪ್ಪಾ ಉರಿಗೆ ಹೋರಬನು. (ನಿಂತಿಲ್ಲೇ

ನಡೆಯರಿ.) ಅಲ್ಲ ಅವನು ಆ ಸ್ತೀರ್ಯಯನ್ನು ಕಂಡನು. (ಜಿತ್ತೇ 1ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಅವಕು ಆ ದಿನ ಸೌದೆಯನ್ನು ಕೂಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರು. (ಬಾಗಿ ನೀವು ಸೌದೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡಂತೆ ನಣಸಿರಿ.)

“ನಿನ್ನ ಬಳ ನನಗೆ ಕುಡಿಯುವುದಕ್ಕೆ ನೀರು ಹಾಗೂ ತಿನ್ನಪುದಕ್ಕೆ ಬಂದು ರೊಟ್ಟಿ ಇದೆಯೇ?” ಎಲ್ಲಾಯನು ಅವಕುನ್ನು ಕೇಳಿದನು. (ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿ.) “ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಇಲ್ಲ, (ಇಲ್ಲವೆಂಬಂತೆ ತಲೆಯಾಡಿಸಿ.) ನನ್ನ ಮಾರ್ಗಿನ ಹಾಗೂ ನನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ರೊಟ್ಟಿ ಮಾತ್ರ ಇದೆ. ನನ್ನ ಬಳಯಲ್ಲ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಿಟ್ಟು ಸ್ವಲ್ಪ ಎಣ್ಣೆ ಮಾತ್ರ ಇದೆ. (ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟಾಲನಂತೆ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿ.)” ಎಂದು ಆ ಸ್ತೀರ್ಯಯ ಹೇಳಿದಳು. ಎಲ್ಲಾಯನು, “ಹೆಡರೆಬೇಡ; ನಿನಗೆ ಹನು ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದು ದೇವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಹೋಗು, ನನಗೋಳಸ್ತರ ಬಂದು ಇಕ್ಕೆ ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಾ. (ನಿಮ್ಮ ಬೆರಳನೆಲ್ಲ ನಡೆಯುವಂತೆ ತೋರಿಸಿ.) ನಿನ್ನ ಬಳಯರುವ ಹಿಟ್ಟು ತಿಳಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಮೊಗೆಯಿಲ್ಲರುವ ಎಣ್ಣೆ ಮುಗಿದುಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ” ಎಂದು ಅವಕೆ ಹೇಳಿದನು.

ಆಗ ಆ ಸ್ತೀರ್ಯಯ ಮನಗೆ ಹೋಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಳು. (ರೊಟ್ಟಿ ಮಾಡುವಂತೆ ನಣಸಿ ತೋರಿಸಿ.) ಅಲ್ಲೊಂದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ನಡೆಯಿತು. (ಜಿತ್ತೇ 2ನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಅವಕ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾಯನಿಗೆ, ಆ ಸ್ತೀ ಹಾಗೂ ಅವಕ ಇತ್ತೀ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸಾಕಾಗುವಷ್ಟು ಆಹಾರವಿತ್ತು. (ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಅಗಲವಾಗಿ ತೋರಿಸಿ.)

ಸಮಯ ಕಳೆಯುತ್ತಾ ಇತ್ತು, ಎಲ್ಲಾರೂ ಜೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿತ್ತು. (ಸಂತೋಂಡ ನಗುವನ್ನು ತೋರಿಸಿ.) ಆದರೆ ಬಂದು ದಿವಸ ಮಗನು ಅನಾರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ತುತ್ತಾದನು - ಬಹಳ, ಬಹಳವಾಗಿ ಅನಾರೋಗ್ಯದಿಂದ ಸರಳ, ಅವನು ಸತ್ತುಹೋದನು. (ದುಃಖದಿಂದ ನೋಡಿ.) ತಾಯಿಯು ಎಷ್ಟೊಂದು ಅತ್ತಿರಬೇಕು (ಕಣ್ಣಿಗಳನ್ನು ಒರಸಿಕೊಳ್ಳ.) ಆದರೆ ಎಲ್ಲಾಯನು ಅಳಿಲ್ಲ. ಅವನು ಹುಡುಗನನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಮೇಲನ ಕೋಣಗೆ ಹೋಗಿ, ಅಲ್ಲ ಮಲಗಿಸಿದನು. (ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಮೆಟ್ಟಿಲನ ಮೇಲೆ ಹತ್ತುತ್ತಿರುವಂತೆ ನಣಸಿ.) ಎಲ್ಲಾಯನು ದೇವರಿಗೆ ಮೊರೆಯಷ್ಟು, ಹೀಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿದನು (ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಕೈ ಜೋಡಿಸಿ) “ನಿನ್ನ ದೇವರಾದ ಯಿಹೋವನೇ, ಈ ಹುಡುಗನ ಪ್ರಾಣವು ತಿರಿಗಿ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡು!” (ಜಿತ್ತೇ ಅನ್ನು ತೋರಿಸಿ.)

ಎಲ್ಲಾಯನು ಮೂರು ಸಾರಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕೇಳ, ಹುಡುಗನ ಪ್ರಾಣವು ತಿರಿಗಿ ಬಂದು, ಅವನು ಪುನಃ ಜೀವಿತನಾದನು. ಎಲ್ಲಾಯನು ಹುಡುಗನನ್ನು ಅಲ್ಲಂದ ಕೆಳಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಅವನ ತಾಯಿಗೆ – “ಇನ್ನೋ, ನೋಡಿ; ನಿನ್ನ ಮಗನು ಜೀವಿಸುತ್ತಾನೆ!” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಎಲ್ಲಾಯನು ಹಾಗೂ ಆ ಸ್ತೀರ್ಯಯ ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಂಡಪಟ್ಟಿರಬೇಕು. (ನಗು.) ದೇವರಿಗೆ ಅವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ತಿಳಿದಿತ್ತು. ದೇವರು ಎಲ್ಲಾಯನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದನು, ಅದರಂತೆಯೇ ಈ ದಿವಸವೂ ಆತನು ನಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳಿಗೆ ಸದುತ್ತರವನ್ನು ದಯಪಾಲನುತ್ತಾನೆ.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟುಯಾಗುವುದು

ದೇವರು, ತಾವು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ವ ನಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಆತನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂಬ ಸಂಗತಿಯ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಳ್ಳಿಯಂತಹವುತ್ತಾರೆ.

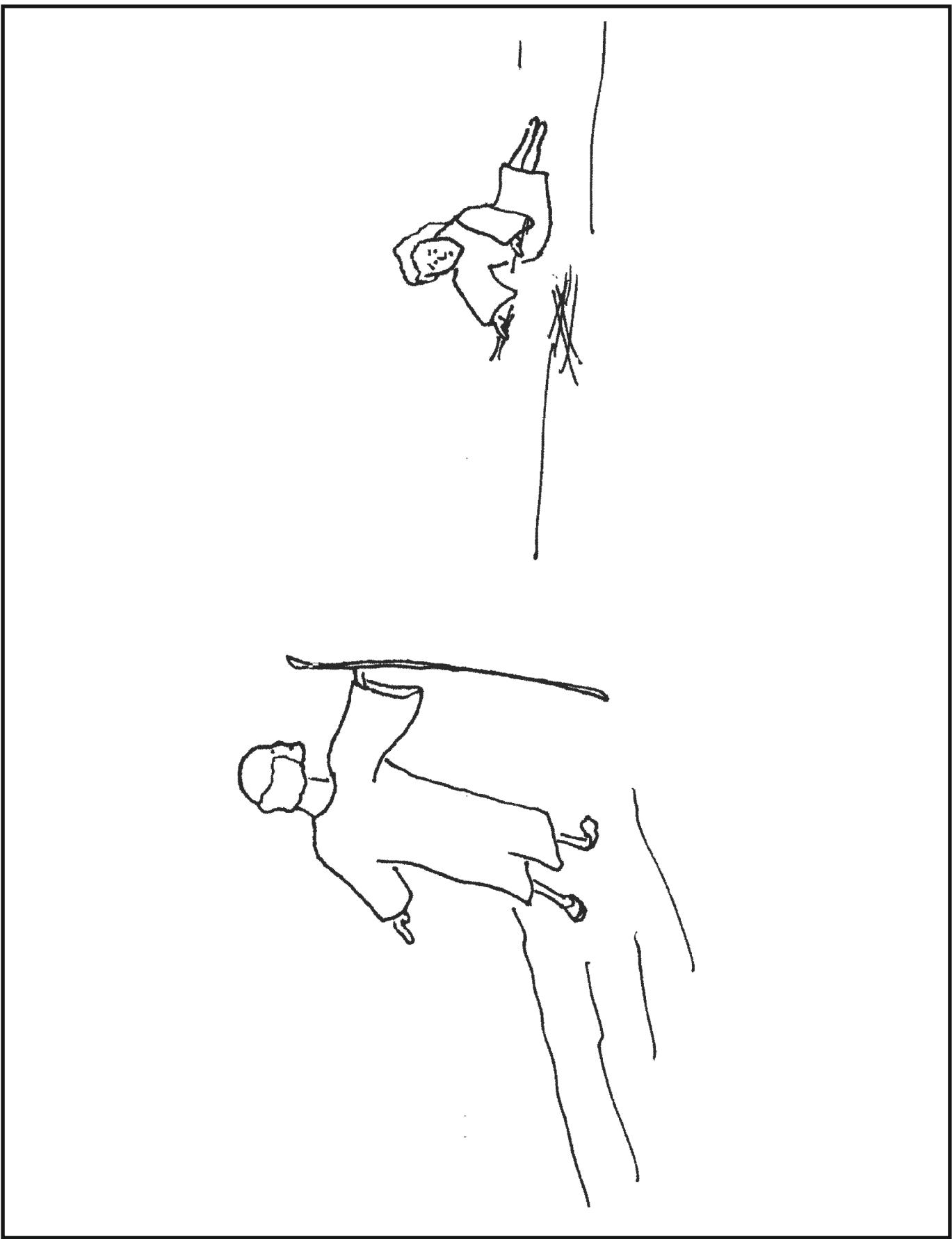
ಈ ದಿನ ನಿಮಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಅಗತ್ಯವಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ನಿಮಗೆ ಯಾವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆಯೇ? (ಮುಕ್ಕಳ ಉತ್ತರಿಸಣ.) ನಿಮಗೆ ಹನು ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದು ದೇವರಿಗೆ ಅಥವಾಗಾನುತ್ತದೆ, ನೀವು ಆತನಿಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಬಹುದು. ಕೆಲವು ಸಾರಿ ಹನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ದೇವರು ನಮಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಈಗಲೇ ದೇವರ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಆತನನ್ನು ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ (ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಲ್ಲ ತರಗತಿಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿರಿ.)

ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಹಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

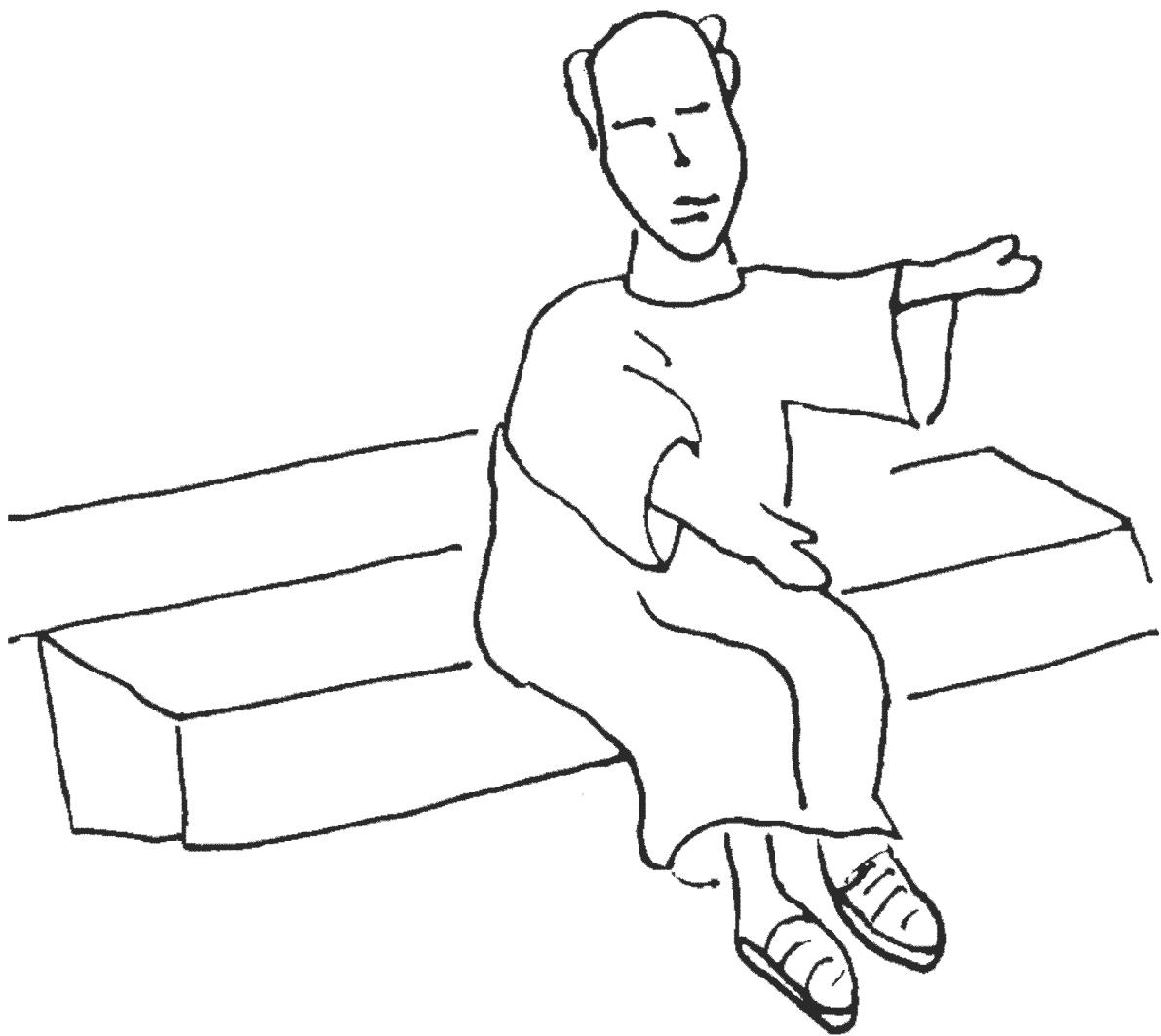
1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಮೂರು ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು ಪರಿಚಯವಾಗಿದೆ. ಮುಕ್ಕಳ ಈ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಲ್ಲಿ ನಿಕಿ ಅದನ್ನೇ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ

ಜೋಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿತ್ತುದಲ್ಲಿಯೂ ನಡೆದಿರುವ ಷಟನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಹೃಂಭಸಿರಿ. ನಂತರ ಅಪುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿರಿ. ಮೇಲನ್ ಎಡಭಾಗದಿಂದ ಕ್ರಮವಾದ ಜೋಡಣೆಯು 3, 2, 1, 4 ಅಗಿರುತ್ತದೆ.

2. ಮೂಲ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ, “ದೇವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ತಿಳಿದಿವೆ” ಎಂಬುದು ಈ ಪುಟದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ದೇವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ತಿಳಿದಿವೆ ಹಾಗೂ ಆತನು ಅಪುಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ದಯಹಾಲನ್ತಾನೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಹೃಂಭಸಿರಿ. ನಮಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಳಿ. ಎಲ್ಲಾ ಜೌಕಗಳನ್ನು ಆರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳ, ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅವರು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ನಂತರ ಪೂತ್ರ, ಆಯತಾಕಾರ, ಜೌಕ ಹಾಗೂ ಅಂಡಾಕಾರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ದೇವರು ಇವೆಲ್ಲಪುಗಳನ್ನು ದಯಹಾಲನ್ಲು ಶಕ್ತನಾಗಿದ್ದಾನೆ.
3. ಈ ಪುಟವು, ಎಲ್ಲಾರೂ ಜೀವಿತವನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ನೋಡುವ ಒಂದು ಉತ್ತಮವಾದ ಜೆಟುವಟಕೆಯಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾರೂ ಜೀವಿತದ ಇತರ ಷಟನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಲು ಅಥವಾ ಇತರ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳಲು ಈ ಪುಟವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ. ಷಟನೆಗಳನ್ನು ಜಜಣಸಿದ ಮೇಲೆ, ಅಲ್ಲಿರುವ ಜೆಟುವಟಕೆಯನ್ನು ಕೇವಲ ಬಾಯಿಮಾತಿನಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ: ಮೇಲನ್ ಜಿತ್ತುದಲ್ಲ ಕಾಗೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹಜ್ಜಿ. ಏರಡನೆಯ ಜಿತ್ತುದಲ್ಲ ರೋಣಿಗೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸಿ. ದೇವರು ಎಲ್ಲಾರೂ ಪ್ರಾಣನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ನಿರ್ದಿಧ್ಯಾನಿಸಿ ಮೂರನೆಯ ಜಿತ್ತುದಲ್ಲ ನಗುಮುಖವನ್ನು ಹಾಕಿ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಿ.
4. ಈ ದಿವಸದ ಹಾರೆ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ ಹಾಗೂ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದು ಈ ಪುಟದ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಾಲನ್ನಿಂದ ಕಷ್ಟಕಾರಿಯಾಗಿ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ ಕಾಗೆದದ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದುಕೊಂಡು, ಒಂದು ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅಕ್ಷರವು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿರುವುದಾದರೆ, ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಹಾಲ ಸ್ಥಳವು ಭೂತಿಕ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣವಾಕ್ಯವನ್ನು ಓದಿರಿ, “ನಾನು ಪ್ರಾಣನೆ ಮಾಡಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು!” ಅನೇಕ ಸಾರಿ ಓದಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಮೇಲನ್ ಜಿತ್ತುಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು.







ତ ନାମ

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಬೇದಿಕೆಗಳು

ಈ ಶಾಲೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ದೇವರು ಎಂತಹ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸದ್ಗುರುವನ್ನು ದಯವಾಲಾಸಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಇದು ಅತ್ಯಂತ ಒಕ್ಕಿಯ ಸಮಯವಾಗಿದೆ. ನೀವೋಂದು ಹೊಸ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಬೇದಿಕೆಯ ಜಾಟನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡಿ, ಅದರ ಮೇಲಾಗದಲ್ಲ, “ದೇವರು ನಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾನೆ!” ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಸಂಗೀತಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದು

ದೇವರು ನಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೀಡುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ವಿವರಿಸುವ ಅನೇಕ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಕೋರಸಾಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಗೀತಗಳಿವೆ. ಈ ವಾರ ಸಂಗೀತ ಸಮಯದಲ್ಲ, ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಹಾಗೂ ದೇವರ ಸಂಜಗ್ಸ್ತಿಕೆಯ ಕುರಿತಾದ ಕೆಲವು ಕೋರಸಾಗಳನ್ನು ಮತ್ತಾಗಿ ಕಳಸಿರಿ. ಈ ಕೋರಸಾಗಳಿಂದ: “ಗಾಡ್ ವಿಲ್ ಬೇರ್ ಕೆರ್ ಆಫ್ ಯೂ”, “ಹಿನ್ಸ್ ಗಾರ್ಲ್ ದ ಹೋಲ್ರ್ ವಲ್ಲ್ರ್ ಇನ್ ಹಿನ್ಸ್ ಹ್ಯಾಂಡ್ಸ್”, ನಂಥಿಂಗ್ ಕೆನ್ಸ್ ಇಂಪಾಸಿಬಲ್”, “ಗಾಡ್ ಇನ್ ಸೋ ಗುಡ್” ಮತ್ತು “ಟ್ರಿನ್ಸ್ ಆಂಡ್ ಒಬ್ಬೆ” ಮುಂತಾದವುಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

ಉತ್ತಮವಾದ ಸಂಪರ್ಕ

ಪ್ರಪಂಚಾದ್ಯಂತ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಂಪರ್ಕಗಳ ಕುರಿತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ಇನರು ಒಬ್ಬರೊಂದಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಸಂಪರ್ಕ ಮಾಡಲು ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿ ಮಾಡಿ: ಬೆಲಪ್ರೋನ್, ಹತ್ತೆ ಬರೆಯುವುದು, ಸಂಜ್ಞೆ ಭಾಷೆ, ಬೆಲಗ್ರಾಹ್ ಇತ್ಯಾದಿ.., ಹಾರವನ್ನು ಮುಗಿಸುವ ಸಮಯದಲ್ಲ, ದೇವರು ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅತ್ಯಂತ ಉತ್ತಮವಾದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದಾನೆ – ಅದೇನೆಂದರೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ. ಬೆಲಪ್ರೋನ್‌ಗಳು ಜಜಿಯಾಗುತ್ತವೆ ಅಥವಾ ಕೆಟ್ಟುಹೋಗುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ದೇವರು ಎಂದಿಗೂ ಜಜಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಕೇಳಲು ಅಸಮರ್ಥನಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಹೇಳಿರಿ. ನಮ್ಮ ಬಳಯಲ್ಲ ಟ್ರೈಫ್ರೆಂಟ್ ಅಥವಾ ನಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿ ಕೇಳಬಲ್ಲ ಸ್ಟೇಂಜ್ ಇಲ್ಲದಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ದೇವರು ಯಾವಾಗಲೂ ನಮ್ಮೊಂದಿಗಿರುತ್ತಾನೆ. ನಾವು ಆತನೊಂದಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಫಳಗಳ್ಲಿಯೂ, ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೂ ಮಾತನಾಡಬಹುದು.

ನಟಸಿ ತೋರಿಸಿ

ಈ ದಿವಸದ ಸ್ವರ್ಯವೇದ ಪಾಠವನ್ನು ಪುನಃ ಓದಿರಿ. ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಜೊತೆಗೊಡಿಕೊಂಡು ನಟಸಂ. ನೀವು ಅದನ್ನು ಓದಿದ ಮೇಲೆ, ಕೆಲಸ ಸಹಾಯಕರು ಸಹ ಆ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನಃ ಹೇಳಬಯಸಬಹುದು. ಎಲ್ಲಾಯನ ಹಾಗೂ ವಿಧವೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ದೇವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು, ಅದನ್ನು ಆತನು ಬಹು ವಿಶೇಷವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿರಿ.

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಾಗ್ವಾನಗಳು

ನೀವು ಮುಂದಿನ ಅನೇಕ ವಾರಗಳು ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವಾಗ, ನಿಮಗೆ ದೊರೆಯುವ ವಾಗ್ವಾನಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿ ಮಾಡಿರಿ. ಎಲ್ಲಾಯನು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುವಾಗ, ಅವನಿಗೆ ನಂಬಿಕೆಯಿತ್ತು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜಾಪಕಪಡಿಸಿರಿ. ದೇವರು ತನ್ನ ಆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಶತ್ರುವಾಗಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಅವನಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಅನುಮಾನವಿರಲಿಲ್ಲ. ದೇವರ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ವಾಗ್ವಾನಗಳನ್ನು ನಾವೂ ಸಹ ನಂಬಿಕೆಯಾಗಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಜೀವಿತಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ದೃಢವಿಶ್ವಾಸದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ. ಅವರ ಪ್ರತಿದಿನದ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ವಾಗ್ವಾನಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿರಿ.

ನಾನು ವಿಧೇಯನಾ/ಉಗಳು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವನು

ಫಂಕ ಪಾಠ

3 4

ಫಂಕದ ಶಿಳಿಂದಿಕೆ:

ದೇವರ ಸಹಾಯ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:

ಯೋಣ 1:1-2:1,10; 3:1-3

ಪಾಠದ ಧೈರ್ಯ:

ದೇವರು ತಾವು ವಿಧೇಯರಾಗಲು ತಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಭಾಷಾಪಾಠ ಪಜನ:

“ದೇವರು . . . ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತನಾಗಿಯತ್ತಾನೆ” (2 ಪೂರ್ವ 25:8).

ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತಾವು ದೇವರಿಗೆ ವಿಧೇಯ ರಾಗಬೀಳಕೆಂದು ಆತನು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕಾರೀಗೆ ಹಿಡಿದು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಚಂಡುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ 4ರಷ್ಟು ಕಲಾಸಿದ “ಪ್ರಸ್ತು ಆಂಡ್ ಒಬೆ” ಕೋರನ್‌ಅನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಾಸಿರಿ. ಆ ಕೋರನ್ ಹಿಡಿದೆ:

“ಪ್ರಸ್ತು ಆಂಡ್ ಒಬೆ. ಹಾರ್ ದೇರ್‌ನ್ ನೋ ಅದರ್ ವೇ

ಬು ಬೆ ಹ್ಯಾಹಿ ಇನ್ ಜಿನನ್, ಬಣ್ ಬು ಪ್ರಸ್ತು ಆಂಡ್ ಒಬೆ”

ನಾವು ದೇವರಲ್ಲ ಭರವಸವಿಟ್ಟು. ಆತನಿಗೆ ವಿಧೇಯರಾದರೆ ಮಾತ್ರ ನಿಜವಾಗಿ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ನಾಧ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಿರಿ. ಕೆಲವು ಸಾರಿ ಅದು ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು. ಆದರೆ ನಾವು ತನಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗಬೀಳಕೆಂದು ದೇವರು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಆತನು ಯೋಣಸಿಗೆ ವಿಧೇಯನಾಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದಂತೆಯೇ. ನಾವು ಆತನಿಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗಲು ಆತನು ನಮಗೆ ಸಹ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲನು. ನಾವು ಈ ದಿವಸ ಯೋಣನ ಕಢಿಯನ್ನು ಕಲಾಯಾಂತ್ರಿಕೆಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾಡಬಲ್ಲನು.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯೋಣನ ಸತ್ಯವೇದ ಕಢಿಯನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ಸಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲ ಯೋಣ 1:1 ತೆರೆಯಲಿ). ದೇವರು ಮಾತನಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಯೋಣಾ ಎಂಬ ಮನುಷ್ಯನ ಬಗ್ಗೆ ಸತ್ಯವೇದ ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ದೇವರು ಯೋಣಸಿಗೆ ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದರು, “ನಿಂದಿದ್ದ ಆ ದೊಡ್ಡ ಪಟ್ಟಣವಾದ ನಿನೆವೆಗೆ ಹೋಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಕೂಗುತ್ತ ಅದನ್ನು ಬಂಡಿಸು: ಅದರ ನಿವಾಸಿಗಳ ದುಷ್ಪತನವು ನನ್ನ ಸನ್ನಿಧಿಗ್ರಾ ಮುಣ್ಣಿದೆ” (ಯೋಣ 1: 2). ಈಗ ಯೋಣಾ ಏನು ಮಾಡಿದನೆಂದು ನಿಂವು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ? ಅವನು ಮನಸೆಗೆ ಹೋಗಿ ತನ್ನ ಬಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಿನೆವೆಗೆ ಹೋದನೋಂದಿ? ಇಲ್ಲ. ಯೋಣನು ದೇವರಿಂದ ದೂರ ಓಡಿ ಹೋದಲು ಮತ್ತು ಬೇರೊಂದು ದಿಕ್ಕಿನ ಕಡೆಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದನು. ತಾಷಿಂಣ ಎಂಬ ನಗರಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಸಿಧ್ಧವಾಗಿದ್ದ ಬಂದು ಹಡಗಿಸ್ತು ಅವನು ಕಂಡು ಅದರಲ್ಲ ಹತ್ತಿಕೊಂಡನು (ಜಿತ್ತ 1 ತೋರಿಸಿ).

ఈగు హడగు ప్రయాణ ఆరంభిసిద్ద నంతర ఒందు దొడ్డ జండమారుత ఎద్దితు. అదు ఎష్టు బలవాగిత్తు ఎందరే హడగున్న బముతేకవాగి మురిదు కాకువంతిత్తు. ఎల్లా నావికరు భయపడ్డారు. అవరు హడగు ముఖుగాదిరలు ఎందు తెమ్మేల్లు హెణ్ణగెళు మత్తు సరబరాజుగళన్న సముద్రదళ ఎసేదరు. "ఫకే హింగాగుత్తిదే?" ఎందు అవరు కేళదరు. నాయికను హడగిన కేళ భాగక్కే ఇందు హోఱి సోండిదరే అల్ల యోంనను చెన్నాగి నిద్దే మాపుత్తిద్దను. "ఎద్దేళు!" ఎందు నాయిక శూగిరబీళు. "ఫఱు మత్తు నమగె సకాయ మాపువంతే నిన్న దేవరిగి ప్రాథించు! నావికరేల్లరిగి యోంనను దేవరింద దూర ఓడిశోంగుత్తిద్దైనే ఎందు గోత్తుగిత్తు. అవరు యోంననన్ను "నిఱను దేవర శోంపక్క గురితియాగువంతే ఐను మాడిది?" ఎందు కేళదరు.

ಅಷ್ಟರಲ್ಲ ಜಂಡಮಾರುತ ಇನ್ನಪ್ಪು ಬಲವಾಗುತ್ತಾ ಹೋಯಿತು. ಅಲೀಗಳು ಇನ್ನಪ್ಪು ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಏರಿತೋಡಿದವು. ನಾವಿಕರು ಯೋನನ ಬಳ ಬೆಂಡಿಕೊಂಡರು. "ಸಮುದ್ರವನ್ನು ಶಾಂತಗೊಳಿಸಲು ನಾವು ನಿನಗೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?" ಎಂದು ಕೇಳಿದರು (ವ 11). ಯೋನನಿಗೆ ತಾನು ದೇವರಿಗೆ ಅವಿಧೀಯನಾಗಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿತ್ತು ಮತ್ತು ತಾನು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಅವನಿಗೆ ಗೊತ್ತಿತ್ತು. ಅವನು ಅವರಿಗೆ "ನನ್ನನ್ನು ಎತ್ತಿ ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಎಸೆಯಿರಿ, ಆಗ ಸಮುದ್ರವು ಶಾಂತವಾಗುತದೆ... ನನ್ನ ತಪ್ಪಿನಿಂದಲೇ ಈ ದೊಡ್ಡ ಜಂಡಮಾರುತ ಬಂದಿದೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು (ವ 12).

నావికరు తమ్మి కివిగళు తాపే నంబలు ఆగలిల్ల. అవరు ఈ జరుసిన సముద్రదళ్ల మనుష్యున్ను ఎసేయలు ఒప్పులిల్ల. ఆద్యరింద అవరు పునః కిందక్కే దడ సేరలీందు హుట్టు కాకలు ప్రయుక్తిసిదరు, ఆదరే నాద్యవాగలిల్ల. అంతిమపాగి అవరిగే బీరే యావుదే ఆయ్యి ఇరిలల్ల. (జిత్త 2 తేలారిసి). అవరు యోఎన్ను ఎత్తి మోరేయుత్తిద్ద సముద్రదళ్ల ఎసేదరు. ఆగ ఏనాయితు ఎందు నిఱపు అటోఎజిసుత్తిరి? సముద్ర శాంతపాయితు. నావికరిగే యోఎన్ దేంపరే నిజవాద దేంపరు ఎందు తిథయితు.

ಈಗ ಯೋನ ಆಳವಾದ ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಕಡೆಯಹೊಗಲಿಲ್ಲ. ಮರೆಯಲ್ಪಡಲಲ್ಲ ಅಥವಾ ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಪಡಲಿಲ್ಲ. ದೇವರು ಯೋನನನ್ನು ನುಂಗಲು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಮಿಳಿಗೆ ಆಜ್ಞಾಹಿಸಿದನು. ಅವನು ಓ ಹಂಗಲು ಮತ್ತು ಓ ರಾತ್ರಿ ಅದರೊಳಗೇ ಇದನು.

ఆ మీనిన ఒళగే యోనసిగే ఆలోచనలు బడు నముయిత్తు. తాను దేవరిగే విధేయనాగెజీకెట్టు ఎందు అవసిగే తిథిదిత్తు. అవను దేవరిగే ప్రాథింసిదను మత్తు తన్న కూగిన్న కేళచ్చెక్కాగి స్తోంత్ర సల్లశిదను. ఈగే దేవరిగే విధేయనాగలు అవను బయసిదను మత్తు తనగే హేళచంతేయి మాడలు సిద్ధసిద్ధను.

ಪಾಠವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು

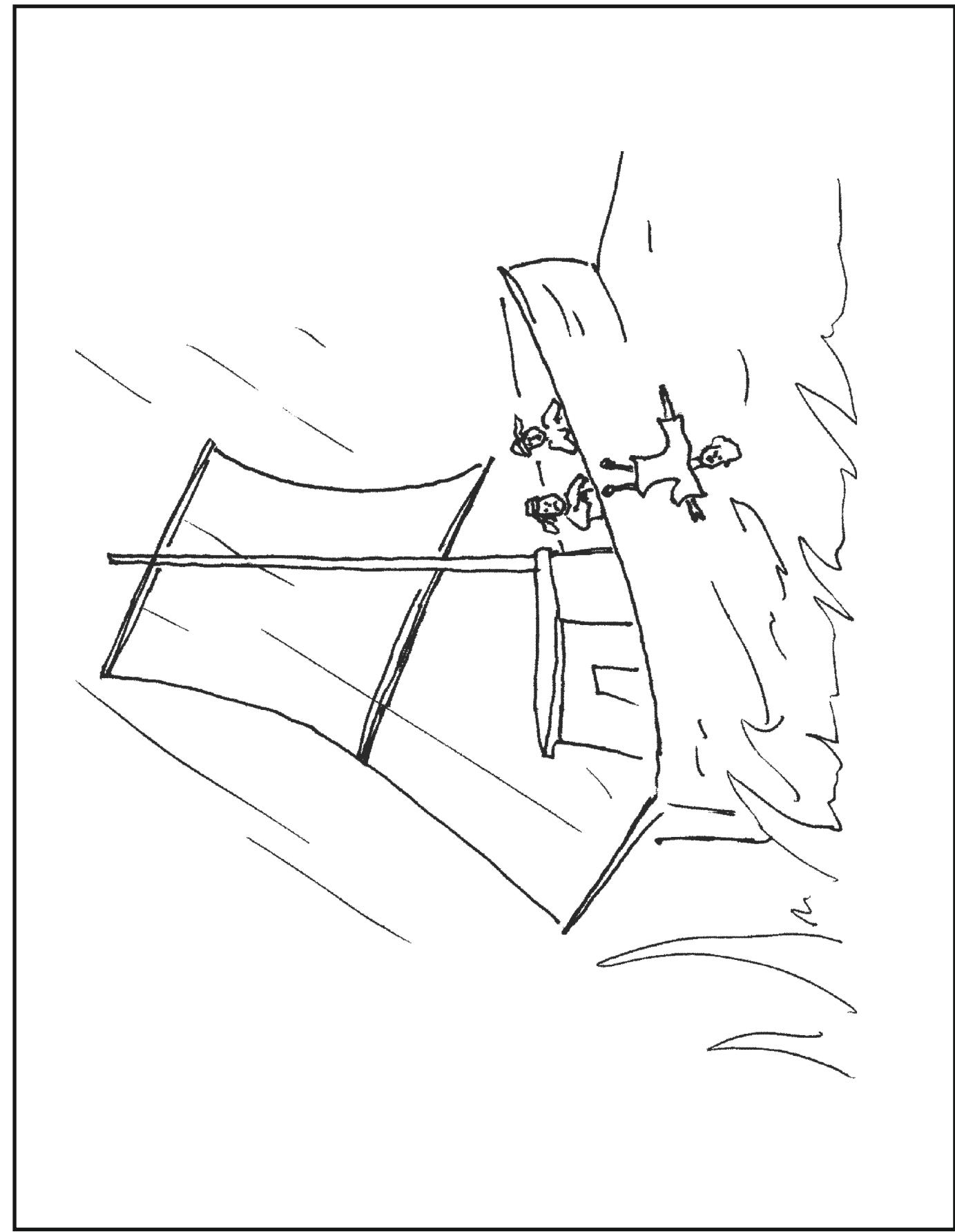
ದೇವರಿಗೆ ವಿದೇಶ್ಯನಾಗಿರಲು ಆತನು ತ ನಗೆ ಸೇರವಾಗುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಡುಪೂಡಿಕೊಳ್ಳತಾರೆ

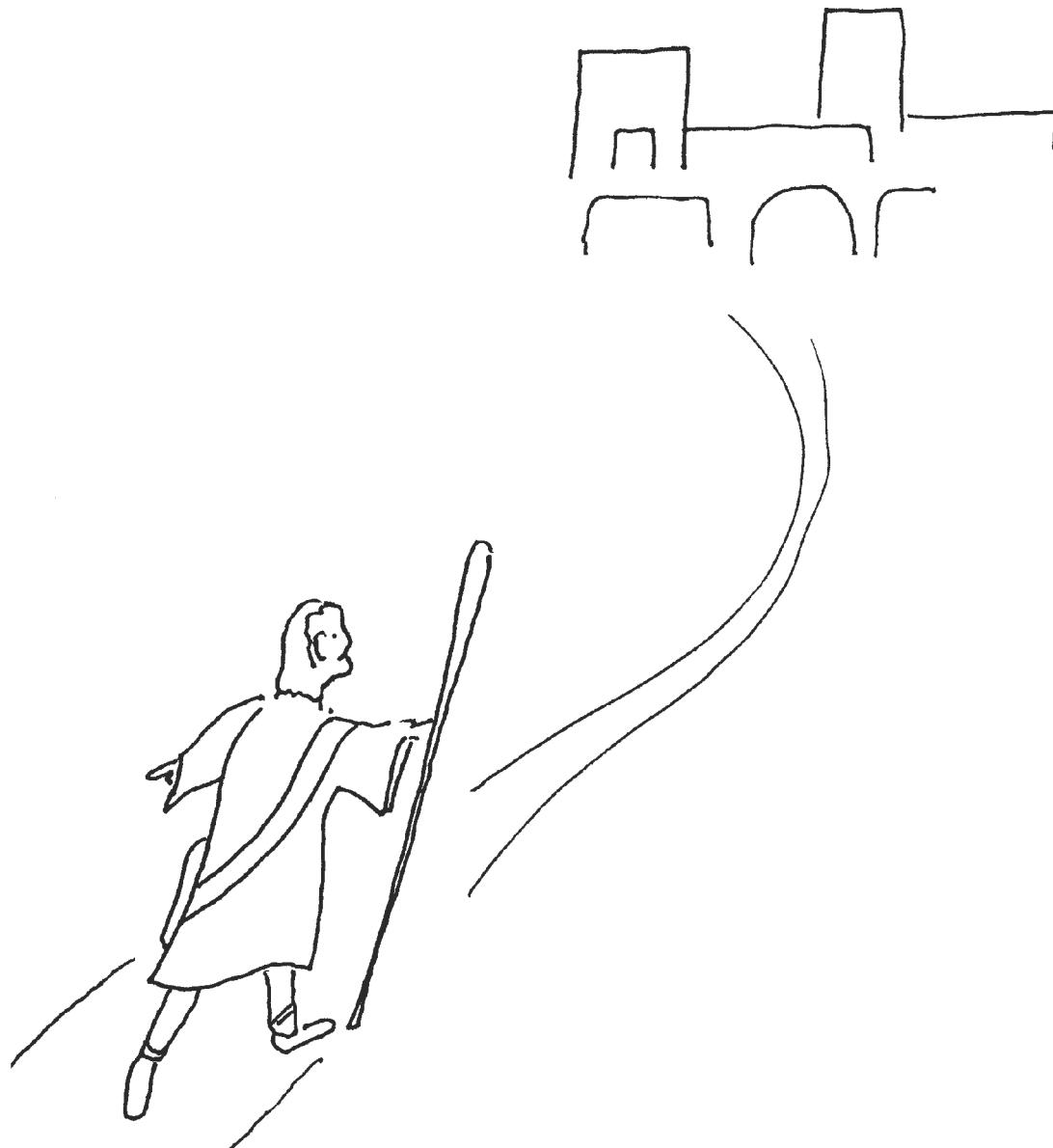
ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಯೋಜನಂತೆಯೇ ವಿಧೇಯರಾಗುವುದು ಬಹಳ ಕಷ್ಟ. ಆದರೆ ಈ ದಿನದ ನಮ್ಮ ಭಾಷಾರ್ಥ ಪಚನವು “ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ದೇವರು ಶತ್ಕನಾಗಿದ್ದಾನೆ” (2 ಪೂರ್ವಕಾಲ 25:8), ದೇವರು ಯೋಜನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದಂತೆಯೇ ನಮಗೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಹಂಜಿಹೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ನಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸಲ್ಪಟ್ಟಾಗೆ, ನಾವು ದೇವರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ನಾವು ಒಳಗಿದ್ದು, ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಾಗೆ, ಅದಕ್ಕೆ ವಿಧೇಯರಾಗಲು ದೇವರು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ವಿಧೇಯರಾಗಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ದೇವರಿಗೆ ನಾವು ಸ್ತೋತ್ರ ಸಂಪೂರ್ಣ (ಪ್ರಾಧಿಕಾರೀಯಲ್ಲಿ ಮುಕಾಯಗೊಳಿಸಿ).

ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಜನೆಗಳು:

1. ಒಂದು ಜರ್ಕಪ್ರ್ಯಾಹವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಈ ಪ್ರಉಪು ಸರ್ಕ್ಯೇವೆಂದ ಕಢೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ತೋರಿಸಿ. ಯೋಣನ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಬೆರಳನ್ನು ಇಟ್ಟು, ಅವನು ಮೊದಲು ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ. ನಂತರ ತಮ್ಮ ಬೆಸ್ಟ್‌ಲೈಗಳನ್ನು ಯೋಣನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟು ಅವನು ದೇವರಿಗೆ ವಿಧೇಯನಾದಾಗ ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೊಂದನ್ನು ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
2. ಜುಕ್ಕೆಯ ಈ ಜಟಿಲವಣಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಣಿಸುಪುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುಪುದನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಾಗಿದೆ. ನಿಂವು ಆರಂಭಸುವ ಮುನ್ನ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವ ಜಿತ್ತಪು ಖನಾಗಿರಬಹುದು ಎಂದು ಉಳಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅಗತ್ಯವಾದರೆ, ಸಂಖ್ಯೆ ಕ್ರಮವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಜುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ ನಂತರ, ಒದಗಿಸಿರುವ ಖಾಲ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ವಿಧೇಯತೆ ಎಂದು ಬರೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಇಡೀ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಹಿಡಿರಿ.
3. “ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಯೋಣನ ಕಢೆಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆ?” ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಈ ಪ್ರಉಪು ಕೇಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಇ ಅಂಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ ಪ್ರಉದ ಸುತ್ತ ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಯೋಣನ ಕಢೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದ್ದ ಪ್ರತಿಇ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ಯೋಣನ ಜಿತ್ತಕ್ಕೆ ಒಂದು ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಚ್ಚೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ. ಸಮಯವಿದ್ದರೆ, ಪ್ರತಿಇ ವಸ್ತುಪು ಕಢೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹಾತ್ತ ಹೊಂದಿತ್ತು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜಡಿಸಿನ್ನಾ.
4. ಈ ಪ್ರಉಪು ಮನೆಕೆಲಸದ ಪ್ರಉಪವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು; ಇದರಲ್ಲಿ ಯೋಣನು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅವಿಧೇಯನಾಗಿದ್ದು ಮತ್ತು ಅವನು ಎಷ್ಟು ದುಃಖಪಟ್ಟನು ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಯೋಣನು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ವಿಧೇಯನಾಗಲು ಮತ್ತು ಹೌದು ಎಂದು ಹೇಳಲು ಕಾರಣವು ಎಂಬುದನ್ನೂ ಸಹ ಅವರು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಉದ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕ್ಯೇವೆಂದ ವಾಕ್ಯವಿದೆ, ಮತ್ತು ವಿಧೇಯರಾಗಲು ತಮಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿರುವ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅಥವಾ ದೇವರು ಕೆಂಗಾಗಲೇ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಜಿತ್ತ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.







ಯೋನನು ದೇವರ ಮಾತಿಗೆ
ವಿಧೇಯನಾಗಿ, ನಿನೆವೆಗೆ ಹೋದನು”

(ಯೋನ 3:3).

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಎಂತಹ ದೊಡ್ಡ ಮಿಳನು

ದೆವ್ವಾದ ಕಾಗದ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ದೊಡ್ಡ ಮಿಳನುಗಳ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕೆತ್ತಿರಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬಬೆಣ್ಣರಾಗಿ ಸರದಿಯಂತೆ, ಒಂದು ಹಾಲಿಯಾದ ಹಾಳಿಯ ಮೇಲೆ ಮಿಳನುಗಳ ಆಕಾರಗಳ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು, ಆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕೆತ್ತಿರಿಸಲ. ಇದಾದನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಣ್ಣದ ಬಳಬೆ, ಕೈಯಾನ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಪೇಂಪ್‌ಅನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ದೊಡ್ಡ ಮಿಳನ್‌ನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲ. ಆಕಾರಗಳು ಒಳಗಿದ ಮೇಲೆ, ಅದರ ಮೇಲೆ ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ನೀವು ಬಯಸುವುದಾದರೆ, ನೀರಿನ ಅಲೆಗಳ ಆಕಾರವನ್ನು ಕೆತ್ತಿರಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು “ಯೋಂನು ದೇವರಿಗೆ ವಿಧೇಯನಾಗುವುದನ್ನು ಕೆಲತನು” ಎಂದು ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ದೊಡ್ಡ ಮಿಳನಿಗೆ ಅಂಟಿ. ಈ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಅನ್ನು ತರಗತಿಯಿಂದು ಅಲಂಕರಿಸಲು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳ ಮನಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದವರೊಂದಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವೇಕಿತರೊಂದಿಗೆ ತಾವು ಕೆಲತಿರುವುದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿ.

ಸಮುದ್ರ ಜಿಗಿತ್

ನೆಲದ ಅಥವಾ ಕಾಲುದಾರಿಯ ಮೇಲೆ ಟೀಪ್‌ ಅಥವಾ ಸೀಮೆನ್‌ಬೆಣ್ಣವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಮಿಳನು ಹಾಗೂ ದೋಣಿಯ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಈ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಯೋಂನ ಕಥೆಯ ಹಾತ್ರಾಜಿನಯಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಅವರು ಅಲ್ಲ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ದೋಣಿಯ ಮೇಲೆ ಒರಿಕೊಳ್ಳಿ, ಅಲ್ಲಂದ ಸಮುದ್ರಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯಲ ಹಾಗೂ ಮಿಳನಿನಿಂದ ಹಿಡಿಯಲ್ಪಡುವವರೆಗೂ ಅವರು ಈಜಿ. ತರಗತಿಯ ಹೋರಿಗೆ ಇದನ್ನು ಜಡಿಸುವುದಾದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿರಾಮದ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಹಾತ್ರಾಜಿನಯವನ್ನು ಮಾಡಿ ಆನಂದಿಸಬಹುದು.

ಜಾಲನುವ ಮಿಳನುಗಳು

ಮಿಳನ್‌ನ್ನು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮೂಲಕ ಆಕಾರಗಳು ಹಾಗೂ ಸರ್ಪ್‌ವೇದ ಹಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲಸಿರಿ. ದೊಡ್ಡದಾದ ಅಂಡಾಕಾರವನ್ನು ಮಿಳನಿನ ಶರೀರಕ್ಕಾಗಿ, ಕಿವಿಯಗಳಾಗಿ ಶ್ರೀಹೋನಕಾರಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕಣ್ಣಿಗಾಗಿ ವೃತ್ತವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಅವರು ಅಲ್ಲ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ದೋಣಿಯ ಮೇಲೆ ಒರಿಕೊಳ್ಳಿ, ಅಲ್ಲಂದ ಸಮುದ್ರಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯಲ ಹಾಗೂ ಮಿಳನಿನಿಂದ ಹಿಡಿಯಲ್ಪಡುವವರೆಗೂ ಅವರು ಈಜಿ. ತರಗತಿಯ ಹೋರಿಗೆ ಇದನ್ನು ಜಡಿಸುವುದಾದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿರಾಮದ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಹಾತ್ರಾಜಿನಯವನ್ನು ಮಾಡಿ ಆನಂದಿಸಬಹುದು.

ಸ್ವೇಮನ್ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ (ಸ್ವೇಮನ್ ಸೇನ್‌)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಧೇಯತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೆಲಸಲು “ಸ್ವೇಮನ್ ಸೇನ್” ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉನ್ನಾದರೂ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಈ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸಬೇಕು. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳು “ಸ್ವೇಮನ್ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ” ಎಂದು ಹಡಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಮಾಡಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ, ನೀವು “ನಿಮ್ಮ ತಲೆಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ (ಟಜ್‌ ಯುವರ್‌ ಹೆಡ್‌)” ಹೇಳಿದರೆ ಅವರು ಮಾಡಬಾರದು. ಆದರೆ ನೀವು “ಸ್ವೇಮನ್ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ ನಿಮ್ಮ ತಲೆಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ” ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ಅವರು ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಆಟವನ್ನು ವಿಧೇಯತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ, ನಾವು ವಿಧೇಯರಾಗಲು ದೇವರು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬತ್ತಿ ಹೇಳಿ.

ಸ್ವಂಜನ ಪೇಂಟಿಂಗ್

ಅಗ್ರದ ಸ್ವಂಜಗಳನ್ನು ತಂದು, ಅದರಿಳ್ಳ ಒಂದು ಮಿಳನು, ಯೋಂನನನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯ ಹಾಗೂ ಅಲೆಗಳ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕೆತ್ತಿರಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ಒಂದು ಸ್ವಂಜನ ಆಕಾರವನ್ನು ಕೊಡಿರಿ. ಅವರು ಆ ಆಕಾರವನ್ನು ಬಣ್ಣ ಅಥವಾ ಪೇಂಟನಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡಿ, ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಕೆಲಪು ಜಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡಲ. ಸ್ವಂಜಗಳು ಅತಿ ದುಭಾರಿಯಾಗಿರುವುದಾದರೆ ಅಥವಾ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಆಲೂಗಡ್ಡೆ ಶ್ರಿಂಗಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಒಂದು ಆಲೂಗಡ್ಡೆಯನ್ನು ಅಧಿಕ್ಕೆ ಕೆತ್ತಿರಿಸಿ, ಅದರಿಳ್ಳ ಅಗ್ರ್ಯವಿರುವ ಆಕಾರವನ್ನು ಕೊರೆಯಿರಿ. ಸ್ವಂಜನ್ನು ಅದ್ದುವಂತೆಯೇ, ಆಲೂಗಡ್ಡೆಯ ಆಕಾರವನ್ನೂ ನಕ್ಕ ಪೇಂಟನಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡಿ ಬಳಸಬಹುದು.

ನನಗೆ ಭಯವಾದಾಗ ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ

ಫಂಕ ಪಾಠ

3 5

ಫಂಕದ ಶಿಳಿಂದಿಕೆ:	ದೇವರ ಸಹಾಯ
ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:	ಮಾರ್ತ್ರ 4:35-41 (ಜೋತಿಗೆ ಮತ್ತಾಯ ಈ, ಲೂಕ್ 4)
ಪಾಠದ ಧ್ಯೇಯ:	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಯವನ್ನು ಗೆಲ್ಲಲು ಸೇರವಾಗುವ ದೇವರ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
ಭಾಯಿಪಾಠ ಪಚನ:	“ದೇವರು ನಮಗೆ ಆಶ್ರಯದುಗ್ರಾಗಿದ್ದಾನೆ; ಆತನು ಇಕ್ಕಣಿನಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ವಿಶೇಷ ಸಹಾಯಕನು” (ಕೀರ್ತನೆ 46:1).

ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು:

ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಜನರು ಭಯದಿಂದ ತುಂಜರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಥವಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ನಾವಿಕರು ಯೋನನನ್ನು ತಮ್ಮ ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿಸಿಕೊಂಡ ನಂತರ ಜಂಡಮಾರುವ ಆರಂಭವಾದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಹೇಗನ್ನಿಸಿರಬಹುದು? (ಅವರು ಭಯಪಟ್ಟರು.) ಯೋನನು ಹಡಗಿನಿಂದ ನಿಲಿಗೆ ಎಸೆಯಲ್ಲಟ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಮಿಳಿನಿಂದ ನುಂಗಲ್ಲಬಂಧಗೆ ಅವನಿಗೆ ಹೇಗನ್ನಿಸಿರಬಹುದು? (ಅವನಿಗೆ ಭಯವಾಗಿತ್ತು). ನಾವು ಸಹ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಭಯಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈ ದಿನದ ನಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದ ಪಾಠವು. ಯೇಸುವಿನ ಸ್ನೇಹಿತರಾಗಿದ್ದ ಆತನ ಶಿಷ್ಯರು ಭಯಗೊಂಡಿದ್ದ ಒಂದು ಸಮಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯೇಸುವು ಜರುಗಾಳಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ದೊಡ್ಡ ಅಂಡಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಚಿಂಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ. ಅಥವಾ ದೋಷಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವಂತೆ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಅಂಡಾಕಾರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ದೋಷಿಯ ಒಳಗೆ ಬಂದು ಕುಳತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಕಥೆಯನ್ನು ನಟನಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ತ್ರ 4:35 ತೆರೆಯಿರಿ.)

ಈದಿನ ನಾವು ಯೇಸುವಿನ ಅರ್ಥಂತ ಆಪ್ತ ಸ್ನೇಹಿತರಂತೆ ಅಂದರೆ ಆತನ ಶಿಷ್ಯರಂತೆ ನಟನೋಣಣ. ನಾವು ಇಡೀ ದಿನ ಯೇಸುವಿನ ಸಂಗಡ ಇದ್ದು. ಆತನು ಜನರಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಆತನೋಂದಿಗೆ ಕೂತಿದ್ದೇವು. ಈಗ ಸಂಜೀ ಸಮಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ಆಯಾಸವಾಗಿದೆ. ನಾವು ದಳಿದಾಗ ನಾವು ಹೇಗೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತೇಂದೆ? (ಸಿಧಾನವಾಗಿ ಭುಜವನ್ನು ಜೋಡಿಸಿದ್ದು ನಡೆಯುವುದು). ನಾವು ಒಂದು ಸರೋವರದ ಹಕ್ಕದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಮತ್ತು ಯೇಸುವು “ನಾವು ಆಜೆ ದಡಕೆ ಹೋಗೋಣ” ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ (ಜಿತ್ತ 1 ತೋರಿಸಿ).

ನಾವು ಜನರ ಗುಂಪಿನಿಂದ ದೂರ ಹೋಗುತ್ತೇವೆ (ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲ) ಮತ್ತು ದೋಷಿ ಹತ್ತುತ್ತೇವೆ (ದೋಷಿ ಬದಿಯಿಂದ ಹತ್ತಿ ಕುಳತುಕೊಂಡಂತೆ ನಟನುವುದು). ನಾವು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೇಂತೆ, ದೊಡ್ಡ ಗಾಳಿ ಬಿನೆಲು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಲು ದೋಷಿಯ ಎರಡೂ ಬದಿಯ ಮೇಲೆ ಎರಜುತ್ತಿದೆ. (ಹಂಡಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಆಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಭಯದಿಂದ ಕಣ್ಣಗಳನ್ನು ಮುಜ್ಜಿಕೊಳ್ಳಿ) (ಜಿತ್ತ 2 ತೋರಿಸಿ). ನಾವು ಒಂದು ಕ್ಷಣಿ ನಮ್ಮ ಕಣ್ಣ ತೆರೆದು ಯೇಸುವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಇಂಬಾಗುತ್ತೇವೆ. (ಕಣ್ಣಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಹುಡುಕಿ). ಈಗ ನಾವು ಆತನನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆತನು ದೋಷಿಯ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ, ತಲೆದಿಂಜಿಗೆ ಒರಗಿಕೊಂಡು ನಿದ್ದೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.

ನಾವು ಆತನ ಬಳಗೆ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಆತನನ್ನು ಎಜ್ಜಿಸಿ, “ಗುರುವೇ, ನಾವು ಮುಕುಟಿಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೇವೆ, ನಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ನಿನಗೆ ಜಿಂತೆ ಇಲ್ಲವೋಽ? ನಮಗೆ ಭಯವಾಗಿದೆ” ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. (ನಿಮ್ಮನ್ನೇ ತೆಜ್ಜಹೋಂಡು ಅಲುಗಾಡುತ್ತಿರಿ). ನಂತರ ಯೀಸುವು ಎದ್ದು, ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಅಲೆಗಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದನ್ನು ನೋಡಿ “ಸುಮ್ಮನಿರು, ಮೊರೆಯಬೇಡ” ತಕ್ಷಣವೇ ಗಾಳಿ ನಿಂತುಹೋಂಯಿತು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲವೂ ಶಾಂತವಾಯತು. (ಜಿತ್ತು ಓ ತೋರಿಸಿ). ನಮಗೆ ಎಷ್ಟು ಆಳ್ಳಿಯುವಾಗಿರಬೇಕು. (ಮುಖದಲ್ಲಿ ಆಳ್ಳಿಯುವ ತೋರಿಸಿ). ನಾವು ಯೀಸುವಿನ ಹಕ್ಕಿದಲ್ಲ ದೋಷಿಯಲ್ಲ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. (ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳು). ಯೀಸುವು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಈ ಭಯಪಟ್ಟಿರಿ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ. ಯೀಸುವು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೆ ಮತ್ತು ದೇವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಕಾಪಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಿಲ್ಲವೇ?

ಆ ರಾತ್ರಿ ಶಿಷ್ಯರು ಬಹು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಕಲಾತರು ಮತ್ತು ನಾವು ಸಹ ಅದನ್ನು ಕಲಾತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಯೀಸುವು ಕೇವಲ ಒಬ್ಬ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮನುಷ್ಯ ಅಲ್ಲ ಎಂದು ಅವರು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರು. ಆತನು ದೇವರ ಮಗನಾಗಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಆತನಿಗೆ ಕಾಳಜಿ ಇತ್ತು ಮತ್ತು ಆತನು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು – ಅವರಿಗೆ ಭಯವಿದ್ದಾಗಲೂ ಸಹ.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟುಯಾಗಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಯವನ್ನು ಗೆಲ್ಲಲು ನೇರವಾಗುವ ದೇವರ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಬೋಂಡ್ ಮೇಲೆ ಹೀಗೆ ಬರೆಯಿರಿ. “ನಾನು ಎಂದಿಗೂ ಭಯಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ದೇವರು ನನ್ನ ಕೂಡ ಇದ್ದಾನೆ”. ನಂತರ ಈ ಮುಂದಿನ ಹೇಳಿಗೆನ್ನು ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ಒಂದೊದಾಗಿ ಬೋಂಡ್ ಮೇಲೆ ಬರೆದಿರುವುದನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುನ್ನಡಿಸಿ.

1. ದೊಡ್ಡ ಜರುಗಾಳಿ ಎದ್ದಾಗೆ, _____.
2. ಕಾಗೆತ್ತಲೆ ಇದ್ದಾಗೆ, _____.
3. ನಾನು ಒಂದು ವಿಚ್ಛಿನ್ಯವಾದ ಶಬ್ದ ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡಾಗ, _____.
4. ನಾನು ಒಬ್ಬನೇ ಇದ್ದಾಗ _____.
5. ನಾನು ಎಲ್ಲೇ ಇದ್ದರೂ, _____.

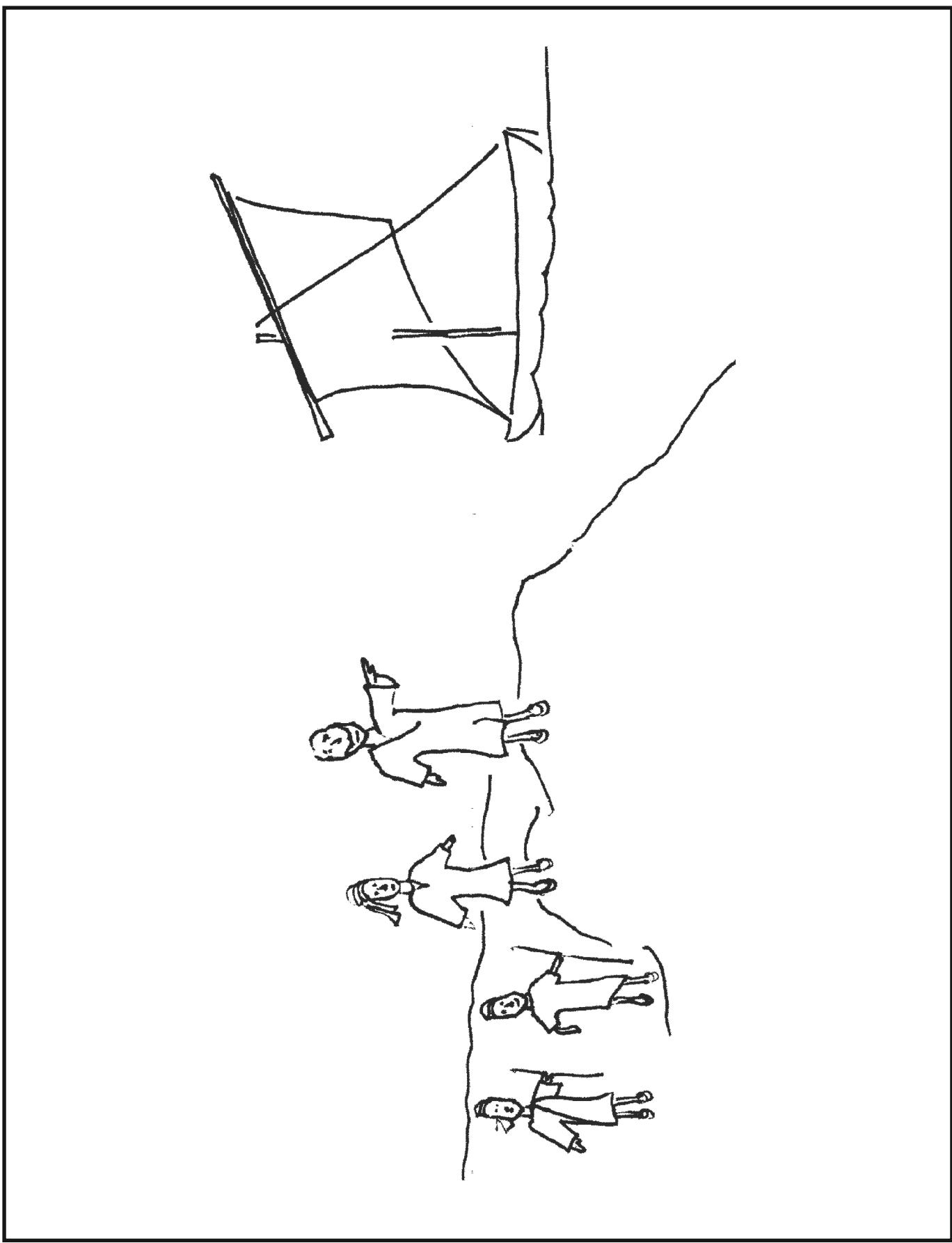
ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇರಬಹುದಾದ ಯಾವುದೇ ಭಯಗಳನ್ನು ಅವರು ಜಯಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತೆ ದೇವರನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮುಕ್ತಾಯಿಗೊಳಿಸಿ.

ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

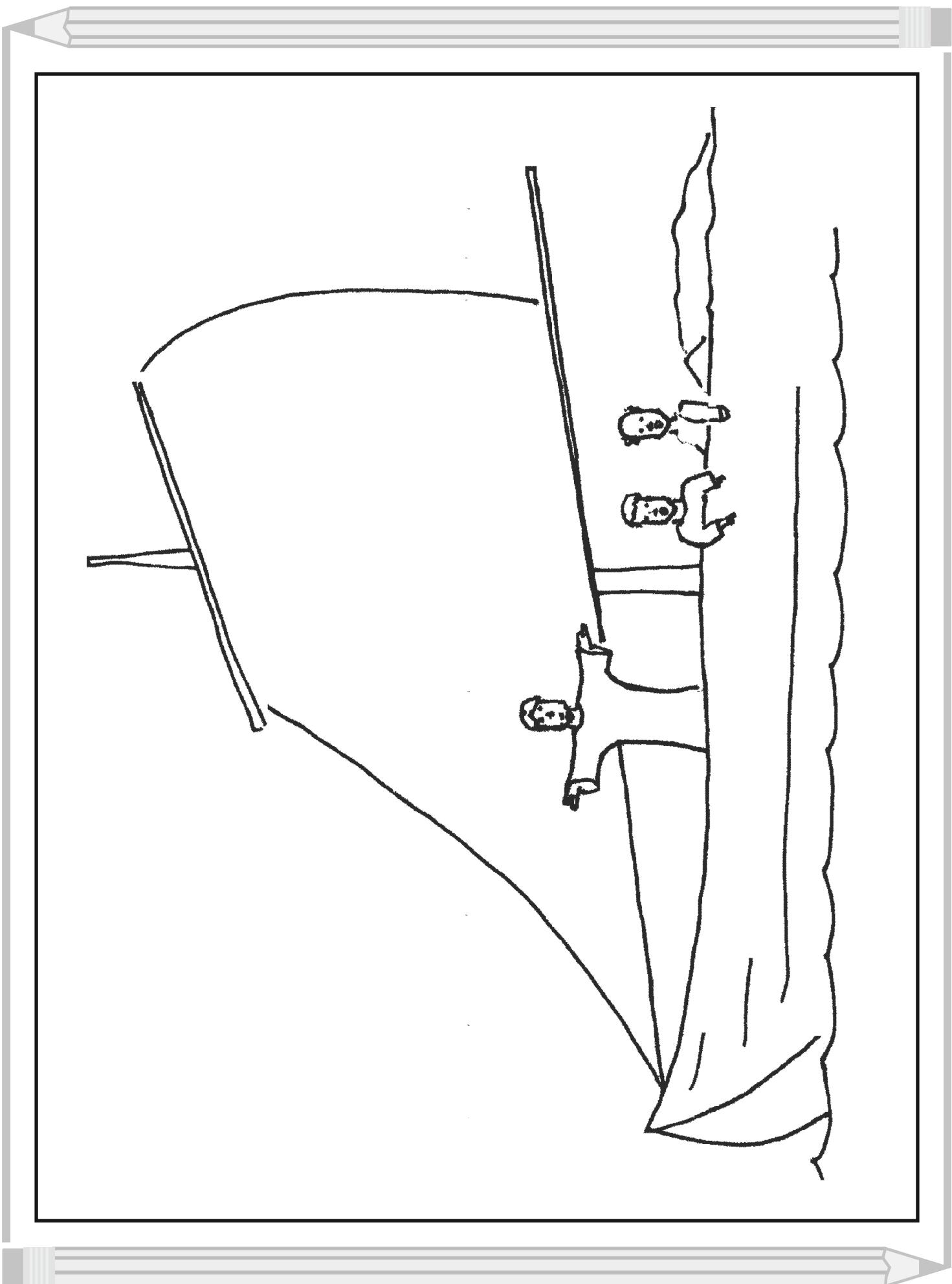
1. ದೇವರು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೆ ಎಂದು ನಾವು ಯಾವಾಗ ತಿಳಿಯಬಹುದು? ಯಾವುದೇ ಸಮಯದಲ್ಲ! ಈ ಪುಟದ ಉದ್ದೇಶ ಅದೇ ಆಗಿದೆ. ಜಿತ್ತಿದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ಪ್ರತಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಇಂಥ ನಂದಿಭರಣಗಳಲ್ಲ ಸಹ ನಾವು ಹೆಡರುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ದೇವರು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೋಽ? ಹೌದು. ಪ್ರತಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡಿರಿ ಮತ್ತು ನಗುತ್ತಿರುವ ಮುಖಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಲು ಅಥವಾ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.
2. ಈ ಪುಟವು ಬರವಣಿಕೆಯ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಅಭಾವಾನ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ ಕೀರ್ತನೆ 46: 1. ವಚನವನ್ನು ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಓದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿ ಅಳ್ಳಿರದ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಲ. ಒಂದು ಸವಾಲಾಗಿ, ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತೊಂದು ಹಾಕಿಯಲ್ಲ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಈ ವಚನದ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು ಎಂದು ನೋಡಿ.
3. ಈ ಪುಟವನ್ನು ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಹುಡುಗ ಮರದ ಮೇಲೆ ಹತ್ತಿರುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಅವನಿಗೆ ಕೆಳಗೆ ಇಂದು ಬರಲು ತಿಳಿದಿಲ್ಲದೇ ಇರಬಹುದು ಅಥವಾ ಮರ ಹತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಅವನು ಅನಂದಿಸುತ್ತಿರಬಹುದು. ದೊಡ್ಡ ಮರದ ಮೇಲೆ ಸಹ ದೇವರು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ನಂತರ ಜಿತ್ತಿದಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಶೀಲುಬೆಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ತಿಳಿಸಿ. ಅವರು ಅಪ್ಪಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಆರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಶೀಲುಬೆಗಳಿಗೆ ಎಂದು

ಹೇಳಿದರೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದು. ದೇವರು ನಮಗಾಗಿ ತನ್ನ ಮರಗನನ್ನು ಕೆಳುಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಶೀಲುಬೇಗಳು ನಮಗೆ ನೆನೆಟಿಸುತ್ತವೆ. ನಾವು ನಮ್ಮ ಹೃದಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರಬೇಕೆಂದು ಯೀಂನುವನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ನಾವು ಎಂದಿಗೂ ಪಕಾಂಗಿಯಾಗಿರಲು ನಾಧ್ಯವೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

4. ಈ ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಎಚ್ಚಿ ಜುಕ್ಕೆ ಕೂಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿದಾಗ ಅದು ಇಂದಿನ ಸತ್ಯವೇದದ ಕಥೆಯ ಒಂದು ಧೃಶ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಮನಸೆಲನವಾಗಿ ಕೊಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಾಗ ಮತ್ತೆ ತರಬಹುದು. ವಣವೂಲೆಯ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಜೊತೆಗೆ, ದೇವರು ಮತ್ತು ಆತನ ವಾಗ್ದಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಹ ಮುಕ್ಕೆಕು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೇಕೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಭಾವನೆಯ ಮುಖಗಳು

ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕಾಗದ ಅಥವಾ ಪೋಲ್ಸ್ಟರ್‌ನಿಂದ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ವೃತ್ತಪನ್ಮೂಲಿಕಾ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾವನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಮುಖವನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ. ಬಹುಶಃ ಸಂತೋಷ, ಕೋರಪ. ದುಃಖ, ಅಥವಾ ಭಯದ ಮುಖ. ನಂತರ ಒಂದು ಭಯಗ್ರಹ ಮುಖವನ್ನು ಸಂತೋಷದ ಮುಖದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ. ನಾವು ಎಲ್ಲೇ ಇದ್ದರೂ ಅಥವಾ ನಮಗೆ ಹೇಗೆ ಅನ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ, ದೇವರು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೇನಹಿಸಿ. ದೇವರು ನಮಗೆ ಭಯವನ್ನು ಗೆಲ್ಲಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.

ಜಿಕ್ಕೆ ದೋಷಿಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಣಿನಿಂದ ಜಿಕ್ಕೆ ದೋಷಿಗಳು ರೂಹಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮೂಲಕ ಇಂದಿನ ಕಢೆಯನ್ನು ನೆನಹಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಕೋಳಗೆ ಬಾಯಿಹಾರ ವರ್ಜನ ಬರೆದಿರುವ ಒಂದು ತ್ರಿಕೋಣ ಆಕಾರದ ಕಾಗದವನ್ನು ಅಂಟಿ, ದೋಷಿಯ ತೆರೆಯಂತೆ ಹಾಕಬಹುದು.

ಕಡ್ಡಿ ಗೊಂಬೆ ನಾಟಕ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಳವಾದ ಕಡ್ಡಿ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಈ ದಿನದ ಕಢೆಯನ್ನು ನಣಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಪ್ರಯೋಜನ ಆಕಾರಗಳನ್ನು (ಶಿಷ್ಯರು ಮತ್ತು ಯೀರು) ದೋಷಿ ಆಕಾರಗಳನ್ನು, ಮತ್ತು ಅಲೆಗಳ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಒಂದು ಜ್ಞಾನಕೋಳಾನ್ನು ನೇಡು ಹಾಕಿ; ಮತ್ತೆಂದು ಅದರ ಹಿಂದೆ ಹೋಗಿ ಅದನ್ನು ಗೊಂಬೆಯ ಚೆಂದಿಕೆಯಂತೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನನ್ನೇ ಪ್ರತಿಸಿಧಿಸುವಂತೆ ಒಂದು ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಮಾಡಲ ಮತ್ತು ತಮಗೆ ಭಯವಾದ ಸಮಯವನ್ನು ನಣಸಲು ಮತ್ತು ದೇವರು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲನು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಲ.

ಕಣ್ಣಾ ಮುಖ್ಯಾಲೆ

ನಾವು ನಮ್ಮ ನ್ಯೇಹಿತರಿಗೆ ಕಾಣಿಸದೇ ಹೋದರೂ, ದೇವರು ಎಲ್ಲಾಕಡೆ ನಮ್ಮ ಜೊತೆ ಇದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಒಂದು ಸರಳವಾದ ಕಣ್ಣಾಮುಖ್ಯಾಲೆ ಆಟ ಆಡಿಸಿ. ಸ್ವಯಂಂಸೇವಕರು ಕೋಣೆಯಲ್ಲ ಅಡಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಸರತಿಯಾಗಿ ಅವಕಾಶ ಪಡೆಯಲ.

ದೋಷಿಯೋಜಗೆ ಹತ್ತಿರಿ

ಸತ್ಯವೇದ ಹಾರ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾದ ಅಂಡಾಕಾರದ ಕುಚೀಗಳನ್ನು ಹಾಗೇ ಇಡಿ. ಒಂದು ದೋಷಿಯೋಜನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವುಗಳನ್ನು ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡ ಹಾಚೆ ಅಥವಾ ಕಂಬಳ ಹಾಸಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೋಷಿಯೋಜಗೆ ಹತ್ತಿ, ದೇವರು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಒಂದು ಜರುಗಾಷಯ ಬಂದರೂ ಸಹ ಶಾಂತವಾಗಿರುವಂತೆ ನಣಸುತ್ತಾರೆ.

ನೀರಿನ ಆಟ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೀರಿನಲ್ಲ ಪ್ರಾಸ್ತಿಕ್ ದೋಷಿ ಆಟ ಆಡುವಂತೆ ಉಬ್ಬಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ತನ್ನ ಸತ್ಯವೇದ ಕಢೆಯನ್ನು ನಣಸಿ. ಹೋರಗೆ ಜೆನಾಗಿದ್ದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೋರಗೆ ಆನಂದಿಸಲು ಬಕ್ಕಾ ಅಥವಾ ಉಬ್ಬಿಗಳನ್ನು ಹೋರಗೆ ಇಡಿ.

ನಾನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕನಾಗಿರಲು ದೇವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ

ಘಟಕ ಪಾಠ

3 6

ಘಟಕದ ಶೀಳಣಿಕೆ: ದೇವರ ಸಹಾಯ

ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ: ಲೂಕ 19:1-10

ಪಾಠದ ಧ್ಯೇಯ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿರಲು ದೇವರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಬೇದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನ: “ಎಲ್ಲರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವದು ಗೌರವವಾದದ್ವೇ ಅದನ್ನೇ ಯೋಜಿಸಿ ನಾಧಿಸಿ” (ರೋಮಾಪುರ 12:17).

ಗಮನ ಸೆಳಿಯುವುದು:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಒಂದು ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಎಂದರೆ ನಾವು ಸತ್ಯವನ್ನೇ ಹೇಳಬೇಕು ಮತ್ತು ನಾವು ಜನರನ್ನು ನಾಾಯಬಿಧಿವಾಗಿ ಕಾಣಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ. ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಪಾತ್ರಾಭಿನಾಯ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಮುಂದೆ ಕರೆಯಿರಿ. ಅವನಿಗೆ ಒಂದು ತಪ್ಪಿ ತುಂಬಾ ಕುಕೀನ್ ಅಥವಾ ಇನ್ನೊಂದು ತಿಂಡಿಯನ್ನು ನಿಂಡಿರಿ ಮತ್ತು ಅವನು ಅದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ತಿನ್ನಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಿ. ನಂತರ ಫ್ಲೈಂಬ್ ವಾಪನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವನಿಗೆ ಕೇವಲ ಒಂದು ಕುಕೀನ್ ಮಾತ್ರ ನಿಂಡಿ. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯೇ? ಇಲ್ಲ. ಇಂದು ನಾವು ಜನರಿಂದ ತೀರಾ ಅಧಿಕವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಿಯಾಗಿ - ಅವನು ವಿಶೇಷ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಭೇಟಮಾಡುವ ತನಕ ಹಾಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನಷ್ಟೇ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜಕ್ಕಾಯನ ಬಗ್ಗೆ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಯೀಂನುವು ಬರುತ್ತಿದ್ದನು. ಯೀಂನುವು ಬರುತ್ತಿದ್ದನು. ಯೀಂನುವು ಯೆರಿಕೊ ಪೆಟ್ಟುಣಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದನು. ಎಲ್ಲರೂ ಆತನನ್ನು ನೋಡಲು ಬಯಸಿದ್ದರು. ಯೀಂನುವನ್ನು ನೋಡಲು ಬಯಸಿದ್ದ ಜನರಿಂದ ಜಕ್ಕಾಯನು ಸಹ ಒಬ್ಬನಾಗಿದ್ದನು. ಜಕ್ಕಾಯನು ತೆರಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿದ್ದನು. ರೋಮ್ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಜನರಿಂದ ಹಣ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಅವನ ಕೆಲಸವಾಗಿತ್ತು. ಅನೇಕ ಜನರಿಗೆ ಜಕ್ಕಾಯನನ್ನು ಕಂಡರೆ ಇಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿರಲ್ಲ. ಏಕೆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಗೋತ್ತೇ? ಜಕ್ಕಾಯನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸಿರಲ್ಲ. ಅವರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದ್ದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಹಣ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಶೀಮಂತನಾಗಿರಬಹುದು.

ಜನರು ಅವನನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡಿದ್ದರೂ ಸಹ ಜಕ್ಕಾಯನು ಬಹಳ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದಿದ್ದನು. ಅವನು ಯೀಂನುವನ್ನು ನೋಡಲು ಬಯಸಿದ್ದನು. ಆದರೆ ಜಕ್ಕಾಯನಿಗೆ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆ ಇತ್ತು. ಅವನು ಕುಳ್ಳನಾಗಿದ್ದನು. (ಇತ್ತೇ 1 ತೋರಿಸಿ). ಅವನಿಗೆ ಜನರ ಗುಂಪಿನ ನಡುವೆ ನಿಂತು ನೋಡಲು ಆಗುತ್ತಿರಲ್ಲ. ಅವನು ಏನು ಮಾಡಿದ ಗೋತ್ತೇ? ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ಜಕ್ಕಾಯನಿಗೆ ಒಂದು ಆಲೋಚನೆ ಹೊಳೆಯಿತು. ಅವನು ಯೀಂನು ಬರುತ್ತಿದ್ದ ದಾರಿಯಲ್ಲ ಮುಂದೆ ಓಡಿಕೊಂಡಿ, ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಮರನ್ನು ಪರಿದನು. (ಇತ್ತೇ 2 ತೋರಿಸಿ). ಅವನು ಬಹುಶಃ ಬಲವಾಗಿದ್ದ ಒಂದು ಕೊಂಬೆಯನ್ನು ಏರಿ ಕುಳಿತಿರಬಹುದು. ಈಗ ಜೆನ್ನಾಗಿತ್ತು. ಈಗ ಅವನು ಯೀಂನುವನ್ನು ನೋಡಲಬಹುದಾಗಿತ್ತು. ಹೌದು, ಅಗೋ ಯೀಂನು ಹೆಚ್ಚೆ ಬಂದಿದ್ದನು.

ಯೇಂಸುವು ಜಕ್ಕಾಯನು ಹತ್ತಿದ್ದ ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಬಂದಾಗೆ, ಮೇಲಕ್ಕೆ ನೋಡಿ “ಜಕ್ಕಾಯನೇ ತಟ್ಟನೆ ಕೆಳಗೆ ಇಂದು ಬಾ. ನಾನು ಈಹೊತ್ತು ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲ ಇಂತಹಿಂದು ಅಂದು ಹೇಳಿದನು. ಜಕ್ಕಾಯನಿಗೆ ಬಹಳ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಗಿತ್ತು. ಅವನು ನಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ವೀಗವಾಗಿ ಮರದಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಇಂದು ಬಂದು, ಯೇಂಸುವನ್ನು ಭೇಣಿಯಾದನು (ಜಿತ್ತೆ ಓ ತೋರಿಸಿ).

ಜಕ್ಕಾಯನು ಆ ದಿನ ಯೇಂಸುವನ್ನು ಭೇಣ ಮಾಡಿದಾಗ, ಬಂದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಸಂಭಿಷಿತು. ಜಕ್ಕಾಯನಿಗೆ ತಾನು ಅವರು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕನಲ್ಲ ಎಂದು ಅರಿವಾಯಿತು. ಅವನು ಸರಿಯಾದದ್ದನ್ನು ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ದೇವರಿಗಾಗಿ ಜೀವಿಸಲು ಬಯಸಿದನು. ಅವನು ಯೇಂಸುವಿಗೆ “ನಾನು ಯಾರಿಗಾದರೂ ಮೋನ ಮಾಡಿದ್ದರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ಪೆಟ್ಟು ಹಿಂತಿರುಗಿ ನಿಂದುತ್ತೇನೆ” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಆ ದಿನ ಜಕ್ಕಾಯನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷವಾಗಿರಬೇಕು. ಯೇಂಸುವು ಅವನ ಜೀವಿತವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿದನು. ಅವನು ಮುಂದೆಂದೂ ಹಳೆಯ ಜೀವಿತವನ್ನು ನಡೆಸಲಬ್ಲ.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟುಯಾಗುವುದು

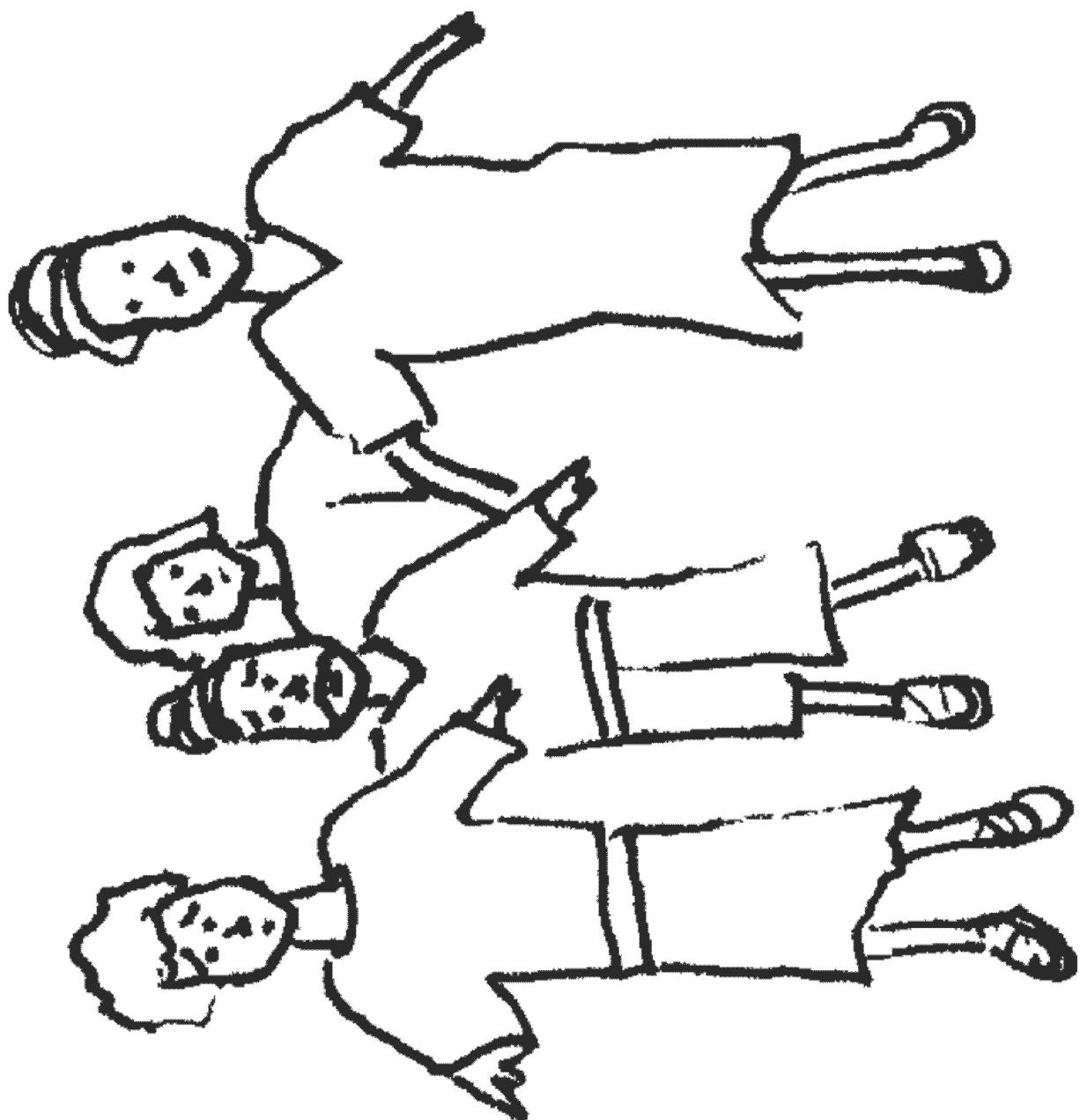
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏ ಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿರಲು ದೇವರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

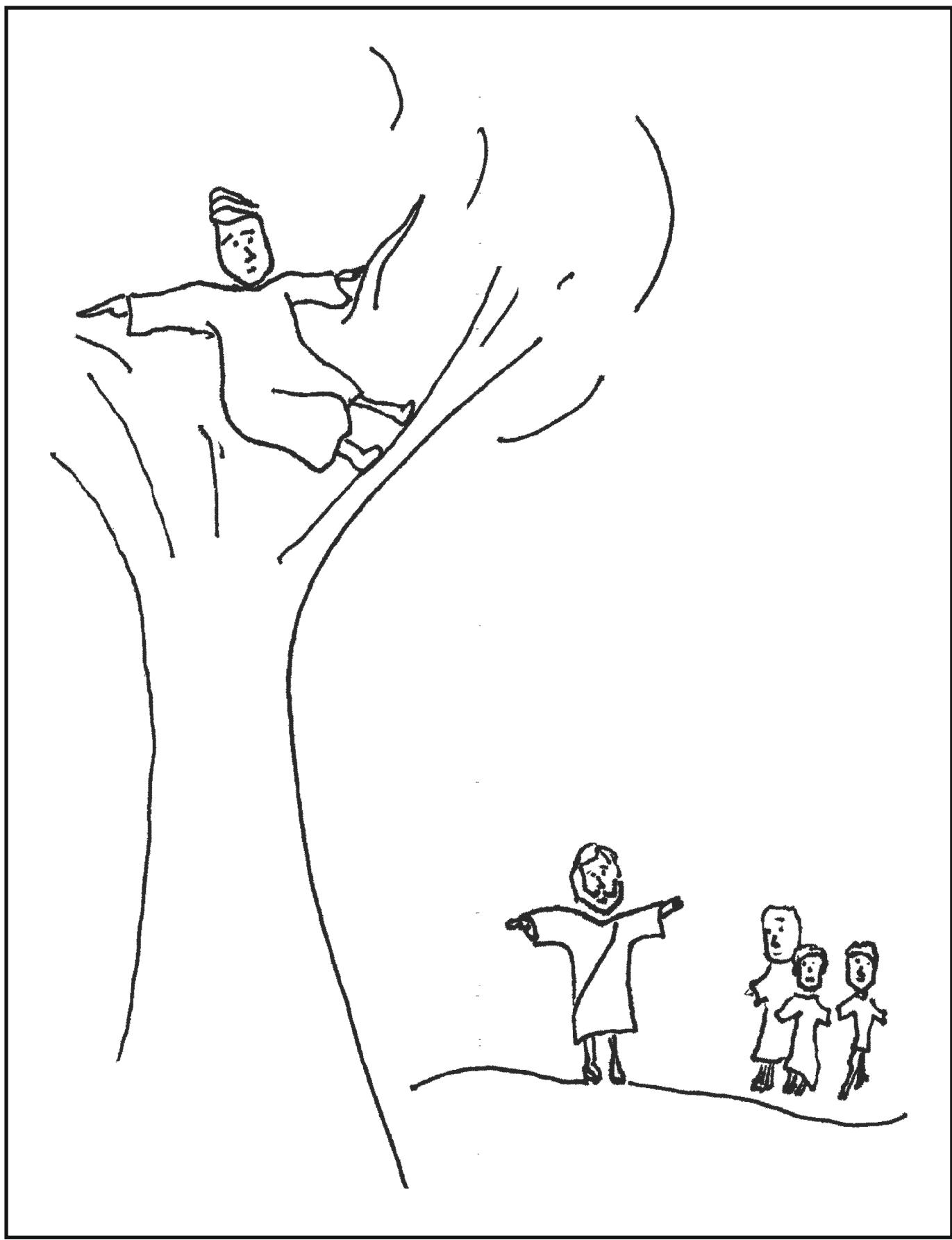
ಯೇಂಸುವನ್ನು ಭೇಣ ಮಾಡುವ ಮುನ್ನ ಜಕ್ಕಾಯನು ಹೇಗಿದ್ದನು? (ಉತ್ತರಗಳಿಗಾಗಿ ಕಾಯಿರಿ). ಅವನು ಯೇಂಸುವನ್ನು ಭೇಣ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಹೇಗಿದ್ದನು? (ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಮತಿಸಿ.) ಜಕ್ಕಾಯನ ಜೀವಿತ ಬದಲಾಗಿತ್ತು. ಯೇಂಸುವು ನಿಮ್ಮ ಜೀವಿತಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಬದಲಾಯಿಸಬಲ್ಲನು. ನಿಮ್ಮ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿ ನಾವು ಆತನನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುವಾಗೆ, ನಾವು ಹಿಂದಿನಂತೆ ಜೀವಿಸುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಯಾವುದು ಸರಿಯೋ ಅದನ್ನೇ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ನಾವು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ನಿಂದು ಇಂದು ನಿಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಯೇಂಸುವನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಲು ಬಯಸುವಿರಾ ಅಥವಾ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿರಲು ಆತನ ಸಹಾಯ ಕೇಳಬೇಕಾಗಿರಿತ್ತು? (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿ. ಯೇಂಸುವನ್ನು ತಮ್ಮ ರಕ್ಷಕನಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಬಯಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿರಿ. ನಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ.)

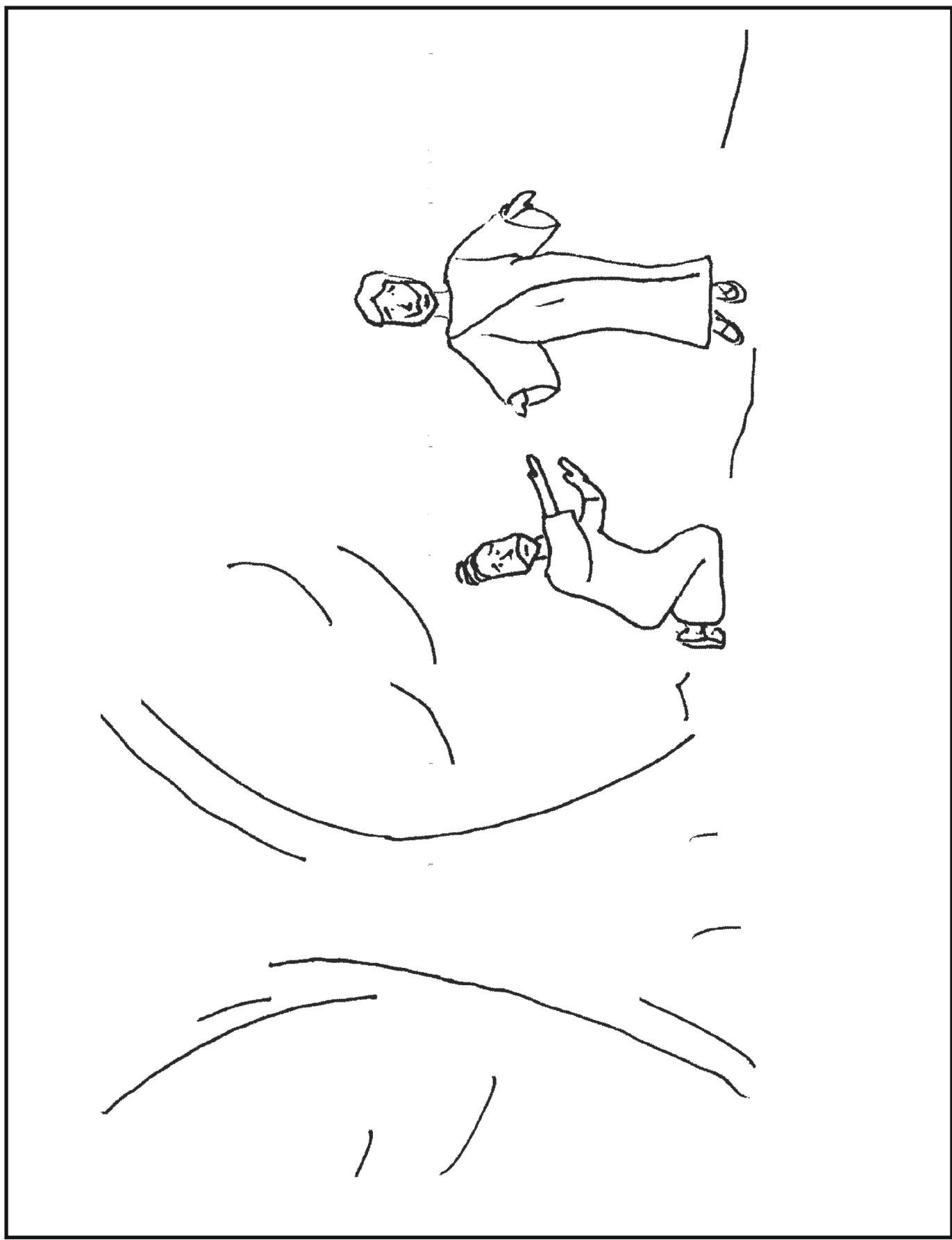
ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

1. ನಿಂದು ಬಯಸಿದರೆ ಈ ಪುಟವನ್ನು ಒಂದು ಮನಸೆಲಸವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಪುಟದ ಮೇಲರುವ ಜಿತ್ತವನ್ನು ನೋಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಜಕ್ಕಾಯನು ಯೇಂಸುವನ್ನು ಭೇಣ ಮಾಡಿದಾಗ ಅವನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿರಲು ಬಯಸಿದ್ದನು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿ. ನಂತರ ಅವುಗಳ ಕೆಳಗಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಓದಿರು ಮತ್ತು ಅವರು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಇದ್ದ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಅಲೋಚಿಸಿ ಅದು ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಜಿತ್ತವನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.
2. ಈ ಪುಟವು ವಿರುದ್ಧ ಹದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಪಾಠವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ. ಮೊದಲ ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿ ಜಕ್ಕಾಯನಿಗೆ? ಯಾವುದು ಎತ್ತರವಿದೆ? ನಿಮ್ಮ ಸರ್ಪ್ಯಾಪೆಲೆದ ಕಫೀಯಲ್ಲ ಯಾರು ಕುಳ್ಳಿಗಿದ್ದರು? (ಜಕ್ಕಾಯ). ವಿಭಾಗ 2 ರಲ್ಲಿ, ನಾವು ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸುವಂತೆ ದೇವರು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕರುಣೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವಿನ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಸೂಚಿಸಬೇಕು. ವಿಭಾಗ 3, ನಾವು ಹೇಗೆ ನಡೆಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಯಾವ ಜಿತ್ತ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೇಳಬೇಕು - ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಅರ್ಥವಾ ಅಪ್ರಾಮಾಣಿಕ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಸೂಚಿಸಬೇಕು. ನಮಯವಿದ್ದರೆ ಜಿತ್ತಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜಬಹುದು.

3. ಇದು ಸಂಪ್ರೇಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಣ್ಣ ಹಳ್ಳವ ಪುಟವಾಗಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಜಕ್ಕಾಯನು ಅಲದ ಮರವನ್ನು ಹತ್ತಿದ್ದನ್ನು ನೆನಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಮರದ ಕಾಂಡವನ್ನು ಏರಿದರೆ, ಅವರು ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಬಹುದು. 'ನನಗೆ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಲು ದೇವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ'.
4. ಇದು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ಪುಟವಾಗಿದ್ದು, ಜಿಕ್ಕಿದರಿಂದ ದೊಡ್ಡದರವರೆಗೆ ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಜಿತ್ತುಗಳು ಸಹ ಹಾತದ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆನಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಯಾವುದು ಜಿಕ್ಕಿದ್ದು, ನಂತರ ಯಾವುದು ಎಂದು ಕೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ. ಪ್ರತಿ ಜಿತ್ತು ಹಾತದೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂದು ಸಹ ಕೇಳಣ.







ನಂಪನ್ನಾಲ ಪುಟ

ಷ್ಟಿ ಆರ್ಥಿಕ

ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅಯತಾಕಾರದ ಹಾಳೆ ಮತ್ತು ಕಾಂಡವನ್ನು ಮಾಡಲು ಒಂದು ಅಯತಾಕಾರವನ್ನು ನೀಡಿ. ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಹಸಿರು ಮತ್ತು ಕಂಡು ಬಳ್ಳಿದ ಕಾಗದದ ಜೊರುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಹರಿದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಆಕಾರಗಳಿಗೆ ಅಂಟನುವ ಮೂಲಕ ಇಂದಿನ ಹಾತವನ್ನು ನೆನೆಹಿಸುವಂತೆ ಮರವನ್ನು ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ. ಹಯಾರ್ಡಿಂಗ್‌ವಾರಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮರದ ಜಿಕ್ಕೆ ಜೆಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಪುಟಕ್ಕೆ ಅಂಟನೆಬಹುದು. ಪೂರ್ತಿಗೊಂಡ ಮರದ ಮೇಲೆ ಈ ದಿನದ ಹಾತದ ಶೀಳಣಕೆ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರಿಯೆಯಳ್ಳಿ ತೋರಿಸಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕ್ರಿಯಾ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಕೆಲಸಿ: ಮೇಲೆ ಕೆಳಗೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತಾ, ಮೇಲೆ ಕೆಳಗೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತಾ. ಯೀಂನು ಎಣಿಕೆಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಮರದ ಮೇಲೆ ಹತ್ತಿ, ಮರದ ಮೇಲೆ ಹತ್ತಿ, ನಾನು ಯೀಂನುವನ್ನು ನೊಂಡಬೇಕು. ಮನೆಗೆ ಹೊಂಗುವೆ, ಮನೆಗೆ ಹೊಂಗುವೆ, ಯೀಂನುವಿನ ಜೊತೆಗೆ.

ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯೇ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ನಿಯಮ

ಹೀಗಂದರೆ ಏನೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ. ನಂತರ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಏ ಅವರು ಸತ್ಯ ಹೇಳಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ. ಯಾವಾಗೆಲೂ ಸತ್ಯವನ್ನೇ ಹೇಳಬುದು ಸರಿ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

ಸತ್ಯವನ್ನೇ ಹೇಳಬುದು

ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮುಂದೆ ಒಂದು ಬಂದು ಜೆಂಡು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕದಂತಹ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಅಡಗಿಸಿಡಲ ಮತ್ತು ಉಳಿದವರು ತಮ್ಮ ಕಣ್ಣಗಳನ್ನು ಮುಜ್ಜೀಕೊಳ್ಳಲ. ವಸ್ತುವನ್ನು ಅಡಗಿಸಿದ ನಂತರ, ಉಳಿದವರು ತಮ್ಮ ಕಣ್ಣಗಳನ್ನು ತೆರೆದು, ಅಡಗಿಸಿರುವ ವಸ್ತು ಎಣಿಕೆ ಎಂದು ನಿರ್ದರ್ಶಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ಉದಾ: ಅದು ಮೇಳಿನ ಕೆಳಗಿದೆಯೇ? ಅದು ಕಬ್ಬಿಂಡ್ರಾ ನಿಷ್ಠಿದೆಯೇ? ನೀವು ಅದರ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತ್ತಿದ್ದಿರಾ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರತಿಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರ ನೊಂಡಬೇಕು. ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಗಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸಿ. ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯು ದೇವರನ್ನು ಸಂತೋಷ ಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನನೆಹಿಸಿ.

ಯಾರು ಹೇಳಬರು

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ. ಒಂದು ಗುಂಪು ಜಕ್ಕಾಯನನ್ನಾ, ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪು ಯೀಂನುವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಬೇಕು. ಕಥೆಯಲ್ಲ ಹೇಳಲಾದ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಓದಿಸಿ. ಅದು ಯೀಂನುವಿನಿಂದ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದರೆ, ಆ ಗುಂಪಿನವರು ಕ್ಯೇ ಎತ್ತಬೇಕು. ಅದು ಜಕ್ಕಾಯನಿಂದ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದರೆ, ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಕ್ಯೇ ಎತ್ತಬೇಕು. ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಕೆಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.

ಯೀಂನು ನನ್ನನ್ನು ತ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ ಕಾಡ್‌ಗಳು

ಯೀಂನುವು ಜಕ್ಕಾಯನನ್ನು ತ್ರೀತಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಆತನು ನಿಮ್ಮನ್ನಾ ಸಹ ತ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಬೇರೋ ರಿಬ್ಬನ್ ನಂತಹ ತ್ಯಾಜ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ತಮ್ಮದೇ ಒಂದು ಕಾಡ್‌ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ. ಅವರು ಕಾಡ್‌ನ್ನು ತಮ್ಮ ನೆನಪೋಳಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಬ್ಬರಿಗೆ ಯೀಂನುವು ನಿಮ್ಮನ್ನು ತ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಜೀವಿತಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತಾನೀಂದು ತಿಳಿಸಲು ನೀಡಬಹುದು.

ಪ್ರಿಂತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ

ಫಂಟ ಪಾಠ

3 7

ಫಂಟದ ಶಿಳಿಂಧಕೆ:	ದೇವರ ಸಹಾಯ
ನಿಶ್ಚಯದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:	ಉಳಿ 10:25-37
ಪಾಠದ ಧ್ಯೇಯ:	ಪ್ರಿಂತಿಸುವ ಆಸೆಯೊಂದಿಗೆ ದೇವರ ಪ್ರಿಂತಿಗೆ ಪ್ರತಿಸ್ಥಾಪಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
ಬಾಯಿಪಾಠ ಪಜನ:	“ದೇವರು ಮೊದಲು ನಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರಿಂತಿಸಿದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಪ್ರಿಂತಿಸುತ್ತೇವೆ” (1 ಯೋಹಾನ 4:19).

ಗಮನ ಸೆಂಟಿಯನ್ನು:

ಯೀಂನುವು ಪ್ರಿಂತಿಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಪಸಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ನಿಶ್ಚಯದವನ್ನು ಉಳಿ 10:25 ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ). ಒಂದು ದಿನ ಯೀಂನು ಹೋರಿಸುತ್ತಿರುವಾಗೆ, ಆತನು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಪ್ರಿಂತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಪಸಿದನು. ಯೀಂನುವು ಅವನಿಗೆ, ನಿಂನು ಮೊದಲು ದೇವರನ್ನು ಪೂರಣ ಹೃದಯದಿಂದ ಪ್ರಿಂತಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಜೊತೆಗೆ ನಿನ್ನ ನೇರಿಯವನನ್ನು ನಿನ್ನಂತೆಯೇ ಪ್ರಿಂತಿಸಬೇಕು ಎಂದೂ ಹೇಳಿದನು. ಎರಡನೇ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವನಿಗೆ ಆಳ್ಳಿಯಂತಾಯಿತು. ನನ್ನ ನೇರಿಯವನು ಯಾರು? ನಾನು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಪ್ರಿಂತಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಯೀಂನುವಿನ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥವೇ? ಈ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಅದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸಲು ಯೀಂನುವು ಒಂದು ನಾಮ್ಮವನ್ನು ಹೇಳಿದನು. ಬನ್ನಿ, ಇಲ್ಲ ಕುಳತುಕೊಳ್ಳಿ. ಯೀಂನುವು ಹೇಳಿದ ಕಥೆಯನ್ನು ನಾನು ನಿನಗೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಳ್ಳೆ ಸಮಾರ್ಥಕವ ನ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ಮುಕ್ಕಳ್ಳಿರೂ ಸುತ್ತಲೂ ಕುಳತಿರುವಾಗ, ಆರಂಭಿಸಿ). ಯೀಂನುವು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ, ಒಂದು ದಿನ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನು ಯೆರೂಸಲೇಮಿನಿಂದ ಯೆರಿಕೊಳಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದನು. ಬಹುಶಃ ಅವನು ನಡೆಯುತ್ತಿರಬಹುದು ಅರ್ಥವಾ ಕತ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಹೋಗುತ್ತಿರಬಹುದು. ಅವನು ಬಹುಶಃ ದಾರಿಯಿದ್ದಕ್ಕೂ ಸಿಕ್ಕಿ ಹೊಡೆಯುತ್ತಾ. ಯೆರಿಕೊಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ತಾನು ಏನೇನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಿರಬಹುದು. ದಿಧಿರನೇ, ನಿಡ ಮರಗಳ ಹಿಂದಿನಿಂದ ಕೆಲವು ಕಳ್ಳರು ಹೊರ ಬಂದರು. ಅವರು ಆ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಹೊಡೆದು, ಅವನ ಬಣ್ಣಿಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತುಕೊಂಡು, ಹಡಿಹೋದರು. ಆ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಬಹಕ ದೊಡ್ಡ ಗಾಯವಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಅವನು ನಾಯುವ ಹಾಗಿದ್ದನು (ಜಿತ್ತೆ 1 ತೋರಿಸಿ).

ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ಒಬ್ಬ ಯಾಜಕನು ಹಾಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ಆ ಮನುಷ್ಯನು ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಜಡಿಯಲ್ಲಿದ್ದಿರುವುದು ಕಂಡಾಗ ಏನು ಮಾಡಿದನು ಎಂದು ಆ ಲೋಚಿಸುತ್ತಿರಿ? (ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಮತಿಸಿ.) ಯಾಜಕನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿರಲ ಆ ಮನುಷ್ಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ನೋಡಲು ಸಹ ನಿಲ್ಲಾಪಣ. ಬದಲಾಗೆ ಅವನು ರಸ್ತೆಯ ಇನ್ನೊಂದು ಬದಿಯಲ್ಲ ಹೊರಟು ಹೋದನು (ಜಿತ್ತೆ 2 ತೋರಿಸಿ).

ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದಲ್ಲೇ ಎರಡನೇ ವ್ಯಕ್ತಿ ಬಂದನು, ಅವನು ಲೇಖಿಯನು. ಬಹುಶಃ ಅವನು ನಿಳಿಸಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದಿತ್ತು. ಆದರೆ ಮಾಡಲ್ಲ. ಆ ಯಾಜಕನಂತೆಯೇ ಅವನು ಸಹ ಆ ಮನುಷ್ಯನ್ನು ನಿಲಂಜಿಸಿ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಹೊರಟು ಹೋದನು.

ನಂತರ ಒಬ್ಬ ಸಮಾರ್ಥಕವನು ಅದೇ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದನು. ಅವನು ಸಹ ಹೊರಟು ಹೋದನೇ? ಇಲ್ಲ. ಈ ಮನುಷ್ಯನು ಗಾಯಗೊಂಡ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ನೋಡಿದನು ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಧಾರಿಸಿದನು. ಅವನು ಗಾಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಜ್ಞಗೊಳಿಸಿ ಅವನಿಗೆ ಬಾಧಾಂಡೆಂಜ್ ಹಾಕಿದನು. (ಜಿತ್ತು ಓ ತೋರಿಸಿ). ಆ ಸಮಾರ್ಥಕವನು ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ತನ್ನ ಕತ್ತೆಯ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಅವನು ಜೀರ್ಣರೀಸಿಕೊಳ್ಳುವ ತನಕ ಒಂದು ಭಕ್ತಿಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿದನು. ಈ ಮನುಷ್ಯನು ಗಾಯಗೊಂಡ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆರ್ಥಿಕಗಾಗಿ ಭಕ್ತಿದವಸಿಗೆ ಹಳವನ್ನೂ ಸಹ ಕೊಟ್ಟನು.

ಯೇಸುವು ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ, ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದನು, "ಈ ಮೂರು ಜನರಲ್ಲ, ಕಳ್ಳರ ಕೈಗೆ ಸಿಕ್ಕಿ ಗಾಯಗೊಂಡ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಯಾರು ನೆರೆಯವನಾದನು? ಎಂದನು. ನಿಂತು ಏನೆಂದು ಆಲೋಚನುತ್ತಿರಿ? (ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಯರಿ). ಈ ಒಳ್ಳೆ ಸಮಾರ್ಥಕವನು ಮಾಡಿದಂತೆಯೇ ನಾವು ಸಹ ನಾವು ಭೇಣ ಮಾಡುವ ಜನರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ದೇವರು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟಂತಹವುದು

ಪ್ರೀತಿಸುವ ಆಸೆಯೊಂದಿಗೆ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಗೆ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಥವಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

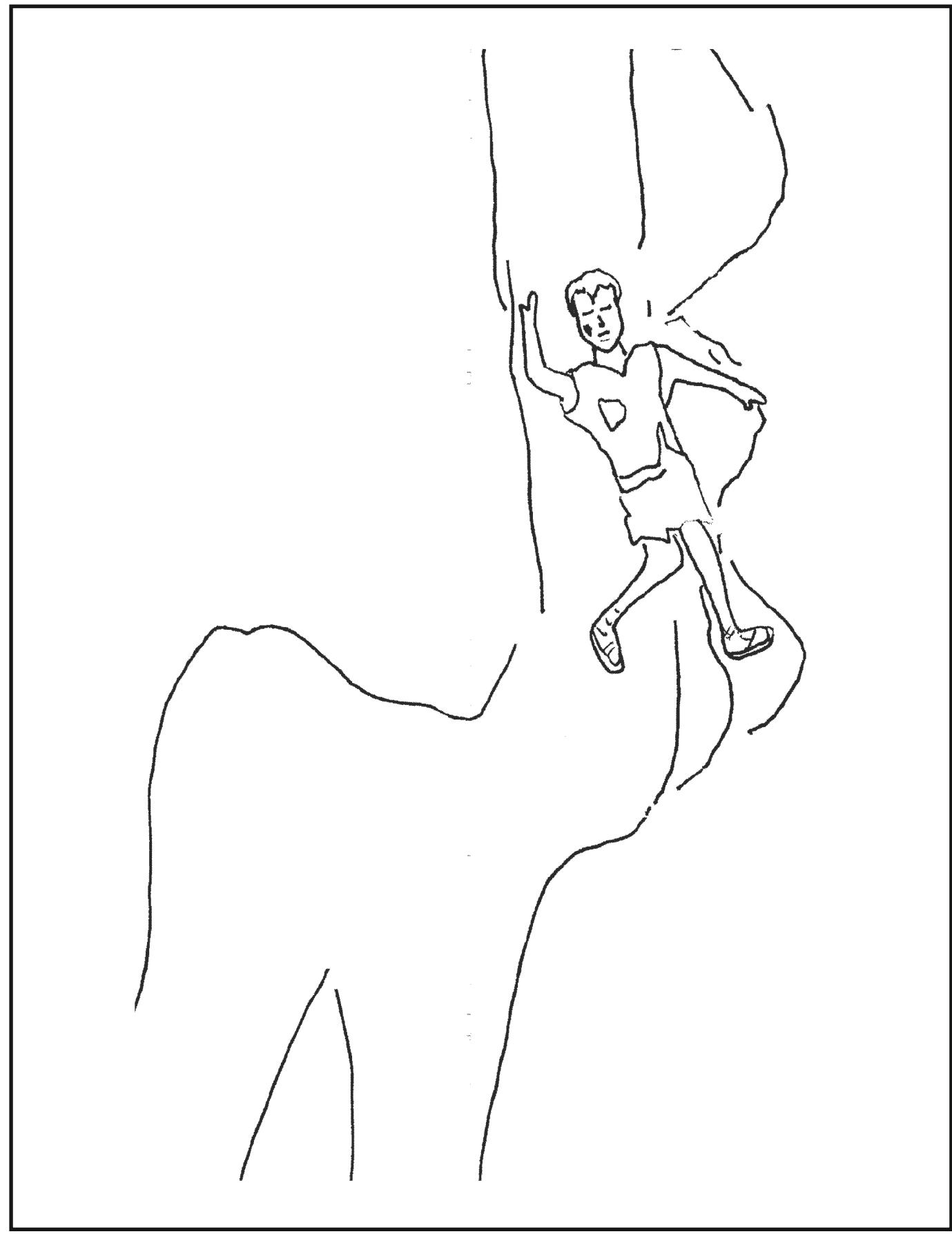
"ಯೇಸುವಿನ ಪ್ರೀತಿಯು" ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿ. ಮುಕ್ಕಳು ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡುವಂತೆ ಅದನ್ನು ಬೊಂದ್ರೋ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ. ಹಾಡಿನ ಪದಗಳು ಹಿಗಿವೆ "ಯೇಸುವಿನ ಪ್ರೀತಿಯು, ಉಂಟು ನನ್ನ ಮೇಲೆಯೂ, ಮುಕ್ಕಳನ್ನು ತಳ್ಳಿದೆ, ಅಂಗಿಂತಿಸುವನು. ಹೌದೌದು ನಿಜ, ಹೌದೌದು ನಿಜ, ಹೌದೌದು ನಿಜ, ನದ್ದೇದ ಮಾತಿದು".

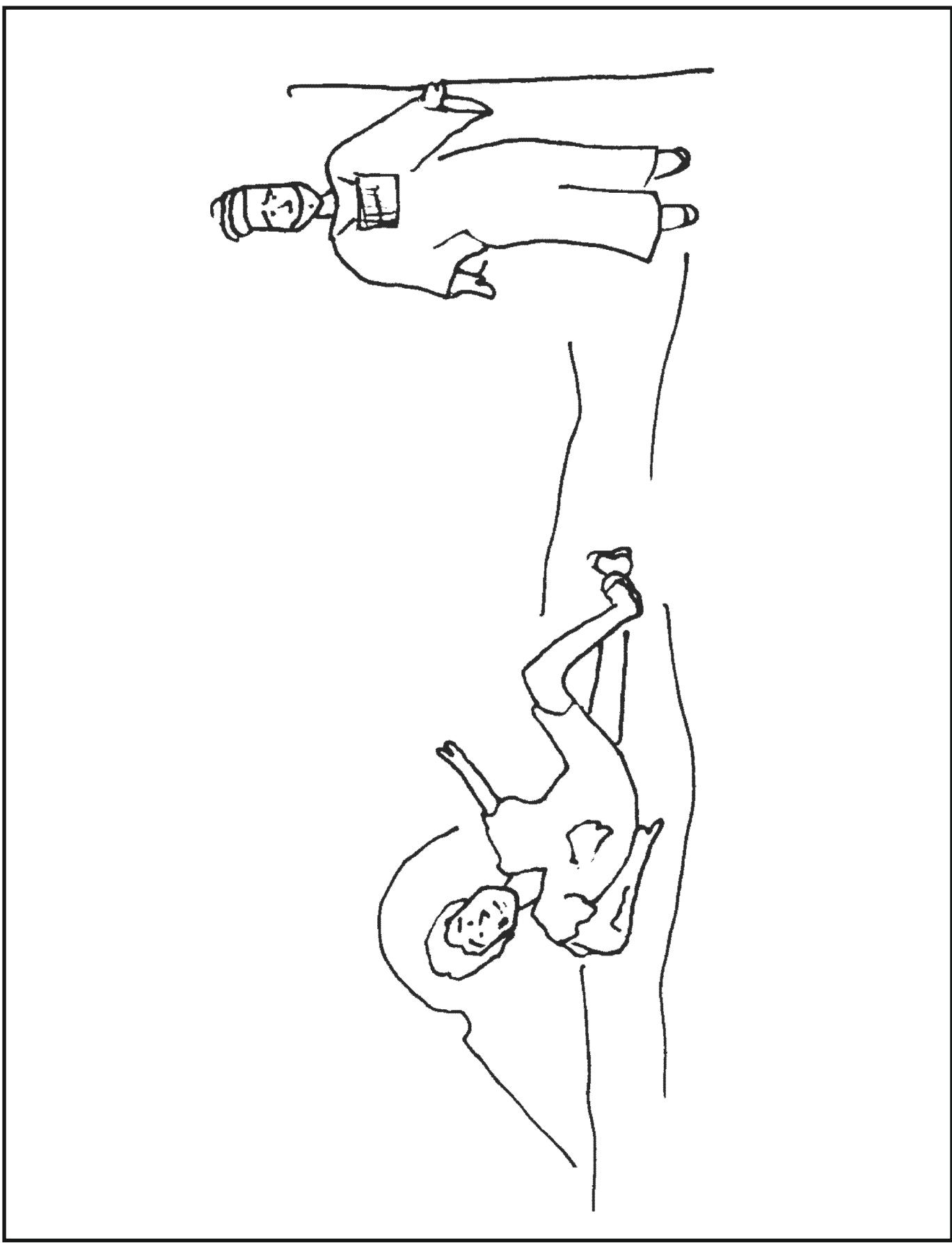
ನಿಂತು ಹಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ "ಯೇಸುವಿನ ಪ್ರೀತಿಯು" ಎಂಬ ಪದದ ಕೆಳಗೆ ಗೆರೆ ಎಚೆಯಿರಿ. ಯೇಸುವು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಗುವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯಂದಾಗಿ ನಾವು ಇತರರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಬಲ್ಲಿವು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ. ಪ್ರೀತಿ ಮಾಡಲು ಕಷ್ಟವಾದಂತಹ ಜನರನ್ನೂ ಸಹ ಪ್ರೀತಿಸಲು ದೇವರು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಈ ದಿನದ ಬಾಯಿಪಾಠ ವರ್ಜನವನ್ನು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಒದಿರಿ. ನಂತರ ಪ್ರೀತಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗುವ ಆಸೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನಿಂತು ಎಂದು ದೇವರನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಾ, ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿ.

ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಹಿಡಿ ಬಳಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು:

1. ಈ ಹೃದಯ ಆಕಾರದ ಜಕ್ಕವ್ಯಾಹವು ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ದೇವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವದರಿಂದ ನಾವು ಇತರರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಯೇಸುವಿನ ಜಿತ್ತದ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಕೈಯಾನ್ ಅಥವಾ ಹೆಸ್ಟಿಲ್ ಇರಿಸಿ, ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಮಗುವಿನ ಜಿತ್ತಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಮೂಲಕ ಆರಂಭಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಈ ಮಗುವು ಅವರನ್ನೇ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ನಂತರ ಅವರು ಸ್ನೇಹಿತನ ಅಗ್ನೈತಿಯಿರುವ ಇತರ ಮಗುವಿಗೆ ತಾನೇ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಎಚೆಯಬೇಕು. ನಾವು ಇತರರಿಗೆ ಪ್ರೀತಿ ತೋರಿಸಲು ದೇವರು ತಾನೇ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿ.
2. ಈ ಪುಟವು ಒಳ್ಳೆ ಸಮಾರ್ಥಕವನು ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ನಾಲ್ಕು ಹಂತದ ಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಜಿತ್ತವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ, ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಮತ್ತು ಮೂರನೆಡಾಗಿ ಹಾಗೂ ನಾಲ್ಕನೆಡಾಗಿ ಏನು ಸಂಭವಿಸಿತ್ತು ಎಂದು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಮುಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಸಮಯವಿದ್ದರೆ ಪುಟಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಕ್ಕಿಬಹುದು. ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಹುದು.

3. ಈ ಪುಟವನ್ನು ಮುಕ್ಕಳಗೆ ಒಂದು ಹೊನ ಜೆಟಿಪಟಕೆಯಾಗಿದ್ದು, ಒಂದು ಸಂಕೇತವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕೇಳುತ್ತದೆ. ಅವರು ಮೊದಲ ಹೃದಯದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಎರಡನೇ ಹೃದಯಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹೆಚ್ಚಲು ತಿಳಿಸಿ. ಹೃದಯಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜಿದಾಗೆ, ಅವರು “ನಾನು ಶ್ರೀತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ” ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು.
4. ಈ ಪುಟವು ಸರಿಹೊಂದಿಸುವ ಜೆಟಿಪಟಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶ್ರೀತಿಯನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮುಖ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಮಗು ಏಕೆ ದುಃಖದಿಂದಿದೆ ಮತ್ತು ಮಗುವನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸಲು ಹನು ಮಡಬಹುದು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ಇಷ್ಟಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಜಿತ್ತಗಳು ನಮಗೆ ಈ ಹುಡುಗಿಗೆ ಯಾರೋ ಒಬ್ಬರು ಶ್ರೀತಿ ತೋರಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ? ಅವರು ಈ ಜಿತ್ತಗಳಿಂದ ಮುಖ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಜಿತ್ತಕ್ಕೆ ಗೆರೆ ಎಳೆಯಬೇಕು.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಪ್ರೀತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು

ಒಂದು ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ವಚನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಚನಗಳು ಪ್ರೀತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಖಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತಾಯ 22: 37-39: ಯೋಹಾನ 15:12: ಎಫೆಸ 5: 2: ಮತ್ತು 1 ಯೋಹಾನ 4:21. ಪ್ರತಿ ವಚನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಡಿ ಹೇಳ. ಪುಟಗಳ ತುದಿಗಳನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಮಯ ನೀಡಿ

ಕಾರ್ಡ್ ಗೇಂಟ್

ಕಾಗದದಿಂದ 15-20 ಜೊಕ್ಗಳನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ. ಬಹುತೇಕ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಮೇಲೆ ಒಂದು ನಗುತ್ತಿರುವ ಮುಖವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಕಾರ್ಡ್ ಮೇಲೆ ಹೃದಯ ಬರೆಯಿರಿ. ಎಲ್ಲಾ ಕಾಡುಗಳನ್ನು ನೋರಿಸಿ ಕೆಳ ಮುಖವಾಗಿ ಇಡಿ. ಒಮ್ಮೆಗೆ ಒಂದು ಕಾರ್ಡ್ ತೆಗೆದು ನೋರಿ. ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ನಗುತ್ತಿರುವ ಮುಖ ಇದ್ದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿನ್ನೊಂದು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಹೃದಯ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ, “ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ” ಎಂದು ಮೊದಲು ಹೇಳುವ ಮಗುವು ಆ ಕಾರ್ಡ್‌ಅನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಆಟದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾರ್ಡ್ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗೆಲ್ಲುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ಆಟದ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಒಂದು ಕಾರ್ಡ್ ನೀಡಿ “ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ದೇವರು ನಿನ್ನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ” ಎಂದು ಹೇಳಲು ಸಂಶೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಹೃದಯ ನೆಕ್ಕೆನ್ನಾಗಳು

ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ದಾರ ಅಥವಾ ಸೂಲು ತುಂಡು, ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ರಂಡು ಮಾಡಿರುವ ಕಾಗದದಿಂದ ಕತ್ತಲಿಸಿರುವ ಹೃದಯದ ಆಕಾರಗಳು, ಮತ್ತು 1 – ಇಂಜು ಉದ್ದೇಶದಷ್ಟು ಕತ್ತಲಿಸಿರುವ ಸ್ವಾಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ನೆಕ್ಕೆನ್ನಾ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆಂದು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ; ಮೊದಲು ಒಂದು ಹೃದಯವನ್ನು ದಾರದಲ್ಲಿ ತೂರಿಸಿ, ನಂತರ ಸ್ವಾಗಳಿನ ಅನಂತರ ಮತ್ತೊಂದು ಹೃದಯ. ಒಂದು ಹೃದಯವನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೆಂಡಿಂಬಾಂತಿ ಮಾಡಲು ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಇಂದಿನ ಬಾಯಿಪಾಠ ವಚನವನ್ನು ಅದರ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ. ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ನೆಕ್ಕೆನ್ನಾ ಅನ್ನು ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತಿಖಿಸಿ.

ದಾರದ ಹೃದಯ

ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಕಾಗದ ಅಥವಾ ರಟ್ಟಿ, ಅಂಟು, ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಸೂಲನ್ನು ಅಥವಾ ದಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ತಮ್ಮ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಹೃದಯಾಕಾರವನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಖಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೃದಯದ ಗೆರೆಯ ಮೇಲೆ ಗ್ರಹಿ ಹೆಚ್ಚಿಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಖಿಸಿ. ನಂತರ ಅವರು ಹೃದಯಾಕಾರವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಗ್ರಹಿ ಮೇಲೆ ದಾರವನ್ನು ಇಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಒಳಗಿದ ನಂತರ, “ಪ್ರೀತಿ ತೋರಿಸಲು (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೇಸರು)ಗೆ ದೇವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ” ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

ನಾನು ಯಾರು?

ಇಂದಿನ ಹಾತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿರಿ ಮತ್ತು ನೀವು ಕೇಳುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕಳ್ಳಿರಿಂದ ಹೊಡಿಯಲ್ಪಟ್ಟ ಮನುಷ್ಯ, ಯಾಜಕ, ಲೇವಿಯನ್ ಬಗ್ಗೆ ಇದೆಯೇ ಎಂದು ಅವರು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಗತ್ಯಾವಿದ್ದರೆ ಹಾರವನ್ನು ಪುನಃ ಬಿಡಿ.

ನಿಜ-ಜೀವನ

ಕಷ್ಟವಾದರೂ ನಾವು ಪ್ರೀತಿ ತೋರಿಸಲೇಬೇಕಾದ ನಿಜ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಯಾರಾದರೂ ನಮಗೆ ಡಿಕ್ಕಿ ಹೊಡಿದು ಕೆಳಗೆ ಇಂಷ್ಟಿಟ್ಯುಟ ಅಥವಾ ಮಗು ಅಳುತ್ತಿದೆ ಆದರೆ ತಾಯಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ನಾವು ಹೊಂದಿ ಆಟ ಆಡಲು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಆಲೋಚಿಸುವ ಒಂದು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿ ತೋರಿಸಲು ಅವರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಹಂಡಿಕೊಳ್ಳಲು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ

ಫಂಟ ಪಾಠ

3 8

ಫಂಟದ ಶಿಳಿಂಧಕೆ:	ದೇವರ ಸಹಾಯ
ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:	ಯೋಹಾನ 6:1-13 (ಜ್ಞಾನೀ ಮತ್ತಾಯ 14, ಮಾರ್ಕ 6, ಲೂಕ 9)
ಪಾಠದ ಧ್ಯೇಯ:	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಹಂಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಜ್ಞಿಸುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.
ಬಾಯಿಪಾಠ ಪಜನ:	“ಉಚಿತವಾಗಿ ಹೊಂದಿದ್ದಿರಿ ಉಚಿತವಾಗಿ ಕೊಡಿರಿ” (ಮತ್ತಾಯ 10:8).

ಗಮನ ಸೆಳಿಯುವುದು:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯನಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಮುಂದಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಮಾನ ಅಂಶವೇನು? ಒಂದು ಶಬ್ದ, ಹ್ಯಾಂಬ್, ಮತ್ತು ನಾಕ್? (ಅವು ನಾವು ಧರಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳು.) ಈ ಮುಂದಿನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶವೇನು? ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ, ವಿಮಾನ, ಸೂರ್ಯ? (ಅವುಗಳನ್ನು ನಾವು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು) ಈ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಏನು? ಏದು ನಾವಿರ ಹಸಿವಿನಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವ ಜನರು, ಯೀಸು, ಮತ್ತು ತನ್ನ ಉಣಿಯೊಂದಿಗೆ ಇರುವ ಒಂದು ಜಿಕ್ಕು ಹುಡುಗೆ? (ಅವರಲ್ಲಿರೂ ಹಂಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ಕಾಣುವ ಸತ್ಯವೇದನ್ ಕಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು).

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಬ್ಬೆ ಸಣ್ಣ ಹುಡುಗೆ ತನ್ನ ಉಣಿಯನ್ನು ಹಂಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾದ ಫಲಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸತ್ಯವೇದದ ಫಂಟನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ಸಿಮ್ಮೆ ಸತ್ಯವೇದವನ್ನು ಯೋಹಾನ 6:1 ಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿಸಿ) ಒಂದು ದಿನ ಯೀಸು ಮತ್ತು ಆತನ ಶಿಷ್ಯರು ಗಳಾಯ ಸಮುದ್ರವನ್ನು ದಾಳಿ ಆಚೆ ದಡಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದರು. ದೊಡ್ಡ ಜನರ ಗುಂಪು ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಳಸುತ್ತಿತ್ತು. ಯೀಸುವು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಯಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಕಾಣಲೆ ಗುಣಪಡಿಸಿದ್ದನ್ನು ನೋಡಿದ್ದರಿಂದ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಜನರು ಯೀಸುವನ್ನು ಹಿಂಬಾಳಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಯೀಸುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿಯಲು ಬಯಸಿದ್ದರು.

ಯೀಸುವು ಆಚೆ ದಡವನ್ನು ತಲುಪಿದ ನಂತರ, ಆತನು ಪರವತದ ಮೇಲೆ ಹೋಗಿ ಕೂತುಕೊಂಡನು. ಯೀಸು ಸುತ್ತುಲೂ ನೋಡಲಾಗಿ, ದೊಡ್ಡ ಜನರ ಗುಂಪು ತನ್ನ ಕಡೆಗೆ ಬರುವುದನ್ನು ನೋಡಿದನು (ಜಿತ್ತ 1 ತೋರಿಸಿ). ಈಗಾಗಲೇ ಯೀಹಾದ್ಯರ ಪನ್ಮುಕ್ಕಿನ ಹಿಂಬಾಳ ಸಮಯ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಆತನಿಗೆ ಗೊತ್ತಿತ್ತು ಮತ್ತು ಬಹುಶಃ ಆ ಜನರು ಬಹು ದೂರದಿಂದ ಅನೇಕ ಮೃಲಗಳಷ್ಟು ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಆತನು ತಿಳಿದಿದ್ದನು. ಜನರು ದಣೆದಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಹಸಿದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಆತನಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಯೀಸುವು ಆ ಜನರನ್ನು ನೋಡಿ ಕಣಿಕರ ಪಟ್ಟನು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಿದನು, ಆದ್ದರಿಂದ ಆತನು ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯನಾದ ಫಲಾಂಶನಿಗೆ “ಈ ಜನರಿಗೆ ಆಹಾರವನ್ನು ಎಲ್ಲಂದ ಬರಿದಿಸೋಣ?” ಎಂದು ಕೇಳಿದನು.

ಫಿಲಪ್ಪನ ಕಣ್ಣಗಳು ದೊಡ್ಡದಾಗಿರಬಹುದು. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಜನರಿಗೆ ಆಹಾರ ನೀಡಲು ಅಲ್ಲ ಅನಾರ್ಥಿಕವಾಗಿತ್ತು. ಇಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬಸಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಆಹಾರ ನೀಡಬೇಕಾದಂತಹ, ಅದಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ತಿಂಗಳುಗಳ ಕೆಲಸದಷ್ಟು ಹಣ ಬೇಕು ಎಂದು ಅವನು ಯೀಂಸುವಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದನು. ಈಗ ಅವರು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಶಿಷ್ಯನಾದ ಅಂದ್ರೆಯನು ಮಾತನಾಡಿ. “ಇಲ್ಲಿ ಬಬ್ಬಿ ಹುಡುಗನ ಬಳ ಬದು ಜವೆಗೋಳಿಯ ರೋಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಎರಡು ಸಣ್ಣ ಮಿಳಿನಗಳವೇ ಎಂದನು. ಆ ಹುಡುಗನು ದಾರಿ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ತಿನ್ನಪುಡಕ್ಕಾಗಿ ಉಂಟಾಗಿರಬಹುದು. ಅವನು ಆ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ತಿನ್ನಪುಡಕ್ಕಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಆ ಹುಡುಗನು ಏನು ಮಾಡಿದನು ಗೊತ್ತೇ? ಅವನು ತನ್ನ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಯೀಂಸುವಿನೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡನು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾರ್ಥ ನಡೆಯಲು (ಜಿತ್ತು 2 ತೋರಿಸಿ).

ಈಗ ನಾವು ನಿಂದಿ ಫಿಲಪ್ಪನಂತಹೆಯೇ ಎರಡು ಸಣ್ಣ ಮಿಳಿಯ ಮತ್ತು ಜವೆಗೋಳಿಯ ಬದು ರೋಟಿಗಳು ಹಿಂಬಿನಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಜನರನ್ನು ಸಂತೃಪ್ತಿಗೋಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂದು ಯೋಜಿಸಲಬಹುದು. ಆದರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಯೀಂಸುವಿಗೆ ಗೊತ್ತಿತ್ತು. ಎಲ್ಲಾ ಜನರನ್ನು ಹುಟ್ಟನ ಕೂರಿಸಿ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ಸ್ತ್ರೀಯರೂ ಮಕ್ಕಳೂ ಅಲ್ಲದೆ 5,000 ಪುರುಷರೇ ಅಲ್ಲದ್ದರು. ಆಗ ಯೀಂಸು ಸಣ್ಣ ಹುಡುಗ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದ ರೋಟಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ದೇವರಿಗೆ ಸ್ತೋತ್ರ ಸಲ್ಲಿಸಿದನು. ನಂತರ ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಅದನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಹಿಂಬಿನಿಂದ ಜನರಿಗೆ ಅದನ್ನು ಹಂಚಲು ಆರಂಭಿಸಿ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ಯೀಂಸುವು ಮಿಳಿನನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಇದೇ ರೀತಿ ಮಾಡಿದನು. ಮತ್ತು ಏನಾಯಿತು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಾ? (ಜಿತ್ತು 3 ತೋರಿಸಿ). ಪ್ರತಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಿನ್ನಾಗಿ ತಿಂದ ಮೇಲೂ ಇನ್ನೂ ಆಹಾರ ಉಂಟಿತ್ತು.

ಆ ಸಣ್ಣ ಹುಡುಗನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷ ಆಗಿರಬೇಕು? ಅವನು ತನ್ನ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ಬಹಕ್ಕೆ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತಾನು.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟಾಯಿಸುವುದು

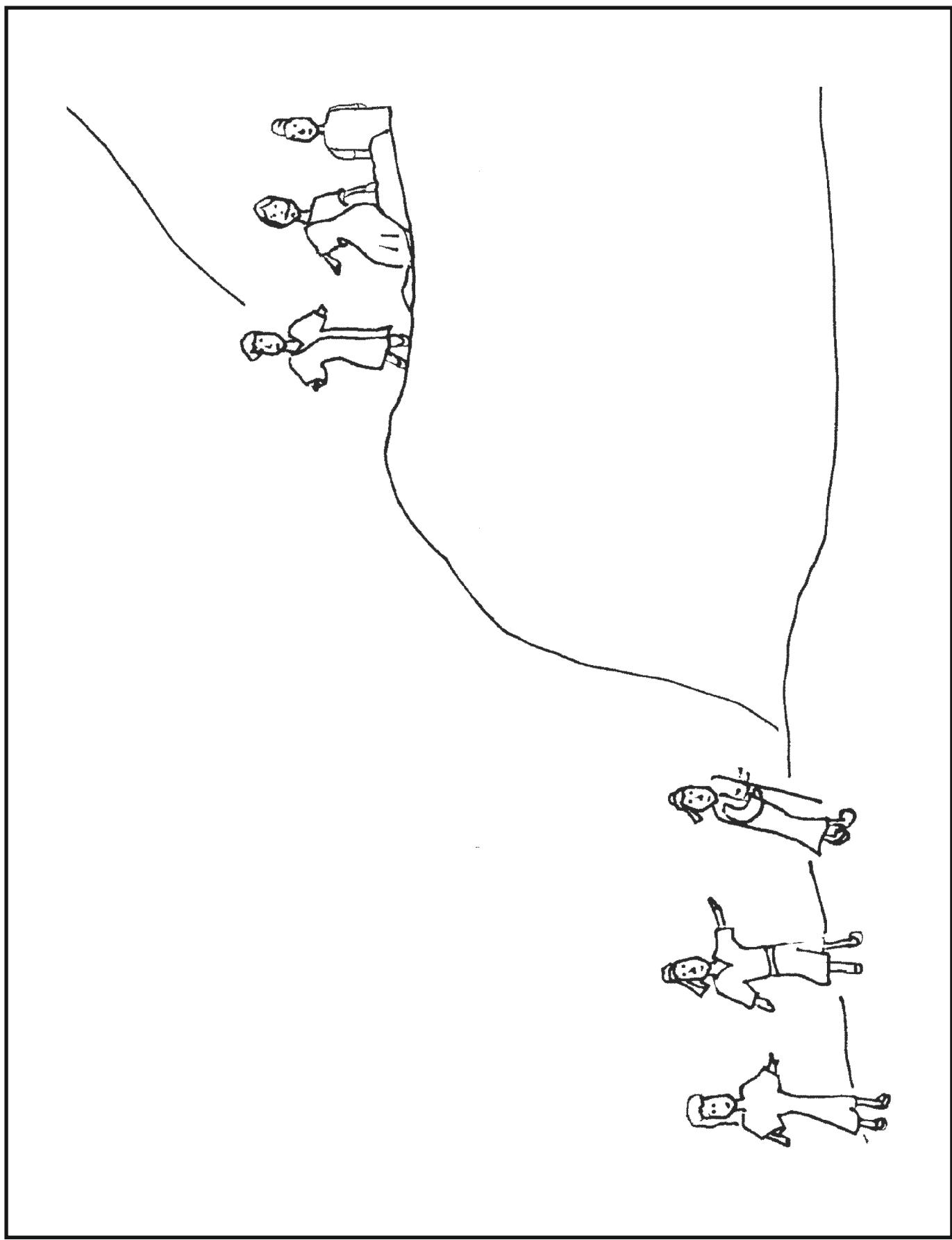
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಷ್ಟಿಸುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸರ್ಕಾರೆ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಹುಡುಗನು ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಮಿಳಿಯ ಮತ್ತು ರೋಟಿ ನಮ್ಮೆಲ್ಲ ಇಲ್ಲಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಲಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ನಮ್ಮ ಕುಟುಂಬ ಅಥವಾ ಸ್ವೇಹಿತರಿಗೆ ಒಂದು ನಗು ಅಥವಾ ಒಂದು ಅಪ್ಪುಗೆ. ನಿಂತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಒಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ನಿಂತು ಆಲೋಚಿಸುವಿರಾ? (ಎಲ್ಲರ ಬಳಗೆ ಹೋಗಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಒಂದು ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ನಿಂತಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಿ. ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಧನ್ಯವಾದ ತಿಳಿಸಿ. ಆ ಸಣ್ಣ ಹುಡುಗ ಮಾಡಿದಂತೆ ನಮ್ಮೆಲ್ಲ ಇರುವುದನ್ನು ದೇವರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಾಗಿ ಮುಕ್ತಾಯಗೋಳಿಸಿ.)

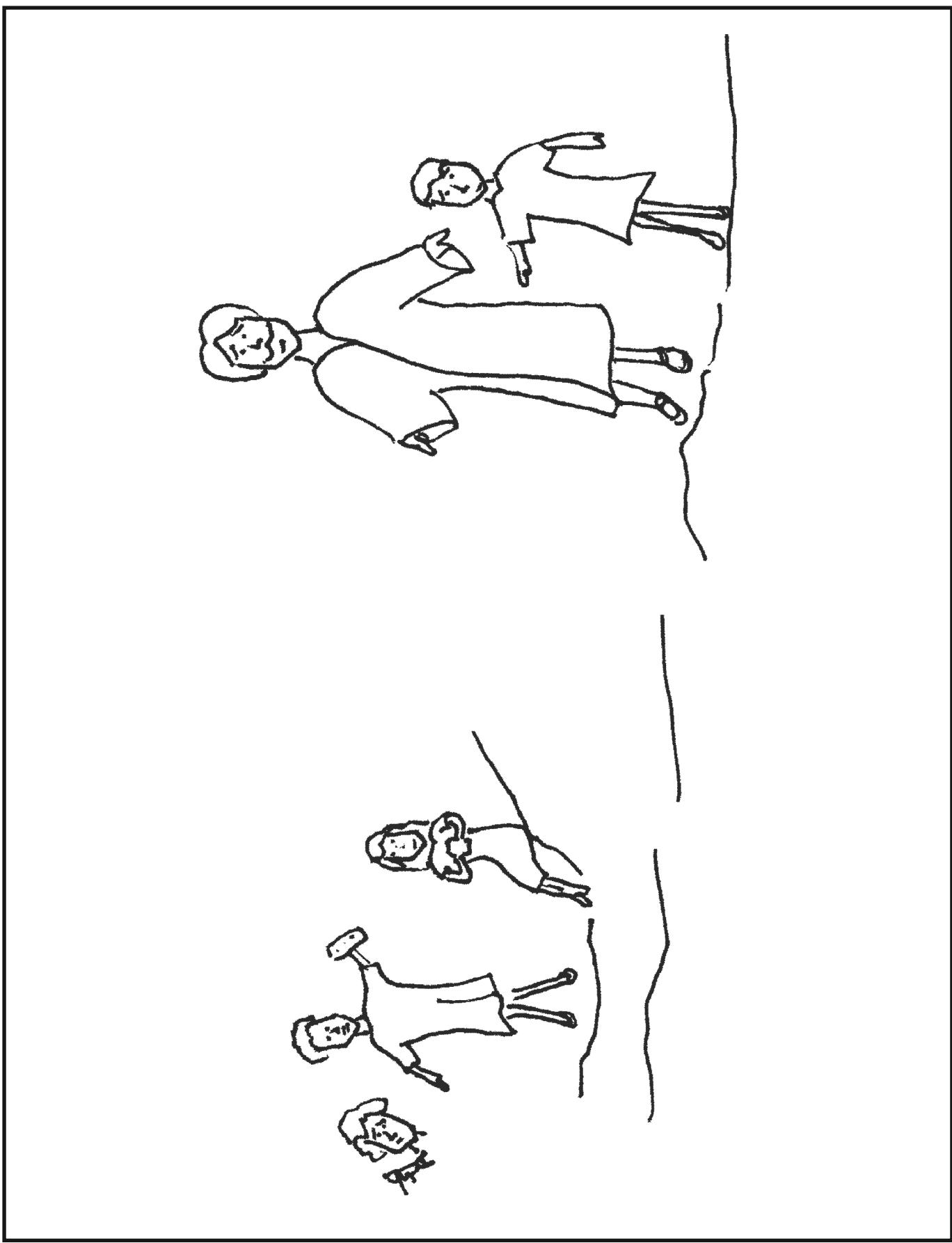
ಅಧ್ಯಾಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಬಳಿಕೆ ಸೂಚನೆಗಳು:

1. ಇಕ್ಕೆ ಹುಡುಗನು ಯೀಂಸುವಿನೊಂದಿಗೆ ತನ್ನ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಜಿತ್ತವನ್ನು ನೊಳಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಸಂತರ ಪುಟದ ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಡೆಗೆ ಅವರ ತಮ್ಮ ಗಮನವನ್ನು ನೇರಿಸಿ. ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ನಂತರ ಈ ಮುಂದಿನ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ: ಹುಡುಗನು ಎಷ್ಟು ಮಿಳಿನಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದನು ಎಂಬ ಸಂಪೂರ್ಣ ವ್ಯಾಪಕ ಹಾಕಿ. ಎಷ್ಟು ಹುಡುಗರು ತಮ್ಮ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡರು ಎಂಬ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಗೆರೆ ಹಾಕಿ. ಹುಡುಗನು ಎಷ್ಟು ರೋಟಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡನು ಎಂಬ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೊಡಿದುಹಾಕಿ. ಸಮಯ ಇದ್ದರೆ ಪುಟಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು.
2. ಪುಟದ ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಸೆನ್ಸಿವೇಶನ್‌ಲೆ ಏನನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಪಕ ಹಾಕಿಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಜಿತ್ತು 1 ಹಿಂಬಿನಿಂದ ಮಗುವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಜಿತ್ತು 2 ಜಿತ್ತು 3 ಅಡಿಲು ಬಯಸುವ ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಜಿತ್ತು 4 ತನ್ನ ಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಅಗ್ರಣೀಯಿದೆ ಒಬ್ಬ ಮಗುವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಏನನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ನಿರ್ದಿಷಿಸಬಹುದೇ?

3. ಈ ಜಂಟಿವರ್ಚಸೆಯು, ಶೇರ್ (ಎನ್ ಅಕ್ಷರ) ಆರಂಭವಾಗುವ ಅಕ್ಷರದಿಂದಲೇ ಆರಂಭವಾಗುವ ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ಮುಡುತ್ತಲು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಒಂದು ಸಾಲನೆಲ್ಲ ಎನ್ ನಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುವ ಜಿತ್ತಕ್ಕೆ ವೃತ್ತಾ ಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸಿ. ನಂತರ ಪುಟದ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಶೇರ್ (ಹಂಡಿಕೊಳ್ಳ) ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ತಿಳಿತ್ತ ಮತ್ತು ಹಂಡಿಕೊಳ್ಳಲು ದೇವರು ನಮ್ಮೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನೀವು ನೇನೆಹಿಸಿ.
4. ನೀವು ಬಯಸಿದರೆ ಈ ಪುಟವನ್ನು ಮನೆಕೆಲಸವಾಗಿ ನೀಡಬಹುದು. ಮೇಲ್ಫಾಗರ್ಡ ಜಿತ್ತದಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ವಿವರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿರುವ ಬಾಯಿಪಾಠದ ತಿಳಿವ ಭಾಗವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಈ ಪುಟಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಜ್ಜಲೂ ಬಹುದು.







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಮಿನು ಮತ್ತೆ ರೋಟಿ

ମୁତ୍ରାଂଦିମ ବିଧାନ: ନେଟ୍ ଯୋଗୀଙ୍କୁ ମୁତ୍ର ମିଳନୀରେ କେତ୍ତରିସି 5-7 ତୁଳନାରେ ମାତ୍ର ମୁତ୍ର ପ୍ରେସ ବିଦ୍ୟୁଟିକ ବିନ୍ଦୁରେ ଅନୁଭବ ହେଉଥିଲା ଏବଂ ପରିପାଳନା କରିବାକୁ ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ହେବାକୁ ବିବରଣୀ କରିଛି।

ಪ್ರೇಂಡಿ ಘರಕ್ಕನ್ನು

ನರಳೆ ಪ್ರಾಣೀಗಳನ್ನು ಪರಿಜಯನಲು ಹುಡುಗನು ತನ್ನ ಉಂಟವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಕಂಭೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳ. ಒಂದು ನೇರಿನ
ಅಥವಾ ಮತ್ತೊಂದು ಹಣಿನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಅದನ್ನು ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತಿ ಹೇಗೆ ತಾನೇ ತಿನ್ನಬಹುದು ಅಥವಾ ಅದನ್ನು ಅರ್ಥಕ್ಕೆ
ಮೂರು ಭಾಗವಾಗಿ, ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕು ಭಾಗವಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ, ಸ್ವೇಳಿತರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿ.
ಇದನ್ನು ಕಾಗದದ ತುಳುಕುಗಳಿಂದ ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು, ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅದನ್ನು ಅರ್ಥ,
ನಾಲ್ಕು ಭಾಗ ಮತ್ತು ಎಂಟು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಡಿಸಲು.

ಜೆಂಡನ್ಸ್ ಎಸೆಯುವುದು

ଏଲ୍ଲା ବିଦ୍ୟାଧିକାରୀଙ୍କୁ ବଂଦୁ ପୃତ୍ତଦଳ ନିମ୍ନ ବଂଦୁ ବିଦ୍ୟାଧିକାରୀ ବଂଦୁ ଜୀଂଡ଼ନ୍ତୁ ନିଦଳୁ ତିଳସି. ବିଦ୍ୟାଧିକାରୀ ହେଲେତା " ନାମୁ ଜୀଂଡ଼ନ୍ତୁ _____ ନୋଂଦିଗି ହଂଜିକୋଳ୍ପୁର୍ବ " ଏନ୍ତାରୁ ଇନ୍ଦ୍ରାଂଦୁ ବିଦ୍ୟାଧିକାରୀ ହେଲେତା. ନଂତର କେ ମାନୁଶିଗେ ଅବନୁ ଜୀଂଡ଼ନ୍ତୁ ଏନ୍ଦେଯିତୁନେ. ମୋଦଲୁ ତିରୁପୁ ପଡ଼େଯିଦ ବିଦ୍ୟାଧିକାରୀଙ୍କ ଜୀଂଡ଼ନ୍ତୁ ଏନ୍ଦେଯିବନ୍ତେ ଏଲ୍ଲାରଙ୍ଗନ୍ତେ ପୂର୍ବତାକିମି. ପୂତି ବିଦ୍ୟାଧିକାରୀ ହଂଜିକୋଳ୍ପୁର୍ବ ଅବକାଶ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ କାମରୁ ପରିବିଶ.

బలునో బస్తోణ

କାଗଦର ପେଣ୍ଟିଙ୍ଗରେ ବାଯିପାଠ ପଜନ ବରେଣ୍ଟି ମୁତ୍ତୁ ଅଦନ୍ତୁ ବଲୁନା'ଗେଳ୍ଲ ସେଇସି ଥାଇଦି. ଏହାରୁଥିରିଗେଲ୍ଲନ୍ତି ଜୋଲିଯାଏ ବିଭଜିସି ମୁତ୍ତୁ ପ୍ରତି ଜୋଲିଗେ ବଂଦୁ ବଲୁନା' ନିଇଦି. ଅପର ବଲୁନା' ହଂଜିକୋଷ୍ଟବେଳକୁ ମୁତ୍ତୁ ଅଦନ୍ତୁ ବଦେଦୁ ହାତି ଦାର୍କ୍‌ଵେନ୍, ମୁଦୁକୁଳୁ ପେଯିତି, ନସ୍ବିଏକୁ.

ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧಾನ: ಬಲೂನ್ ಒಡೆಯಲು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಬಳಸುವೆಂತಿಲ್ಲ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಈ ಆವಷಯ ಮತ್ತೆ ಸ್ವಾಲ್ಪಿಸಿದೆ.

ನಾವು ಏನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಎಪ್ಪು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ನೋಡಲು ಮತ್ತೊಂದು ತರಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಬಂದು ಸ್ಥಾರ್ಥ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಅಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಎಪ್ಪು ಸಮಯ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ. ಪಟ್ಟಗಳನ್ನು ಹೋಲಾಸಿರಿ, ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ಎಪ್ಪು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿದಾರೆ ಎಂದು ನೋಡಿ.

ಅದುತಗೆಂಟ ದೀಲವರು

ಇದಿನ ಹಾಲೆ ಮತ್ತೊಂದು ಅಂಶವೆಂದರೆ ಯೀಸುವು ಒಂದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ದೇವರು, ಅಧ್ಯಾತ್ಮಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ದೇವರು ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳ. ಸುವಾತೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 40 ಅಧ್ಯಾತ್ಮಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ದಾಖಲಾಗಿದೆ. ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗಿರುವ ಇತರ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪದಲು ಈ ವಾರ ಸಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳ. ಹಕ್ಕೆಯ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಘಟನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಮೋಚನಾಂಡ, ಎಲ್ಲಾಯ, ಎಲ್ಲಾಷ್ಟ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ ಜೀವನ ಒಳಗೆಂದಿರು.

ಕರ್ತಾರು ದೇವರು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ

ಘಟಕ ಪಾಠ

3 9

- ಘಟಕದ ಶಿಂಣಿಕೆ:
ದೇವರ ಸಹಾಯ
- ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:
ಕೀರ್ತನೆ 119
- ಪಾಠದ ಧ್ಯೇಯ:
ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ದೇವರ ಪುಸ್ತಕ ಎಂದು
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಬಾಯಿಪಾಠ ಪಚನೆ:
“ಯಿಹೋವನೇ ನಿನ್ನ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ನನಗೆ ಬೋಧಿಸು” (ಕೀರ್ತನೆ 27:11).

ಗಮನ ಸೆಂಟಿಯನ್‌ಪದು:

ಸತ್ಯವೇದವು ಎಲ್ಲಾ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂತಲೂ ಅತ್ಯಂತ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಪುಸ್ತಕ ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪರಿಚಯನ್ನಾಗುತ್ತದೆ.

(ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಆರಂಭನುವ ಮುನ್ನ ಹಲವಾರು ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಮೇಲಿನ ಜೋಳದಿಸಿದ್ದಿ – ಬಹುಶಃ ಒಂದು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಖದುವ ಪುಸ್ತಕ.) ನಿಂತು ಯಾಕೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿರಿ? ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ನೋಡಿ ಆನಂದಿಸಲು ಬರುತ್ತಿರಿ, ಅಲ್ಲವೇ? ಆದರೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಾವು ಕಾಲೆಯಲು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಸಂಪ್ರೇಷಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಕರ್ತಾರು ತ್ವೇವೆ. (ಪುಸ್ತಕ ತೋರಿಸಿ.) ನಾವು ಅಕ್ಷರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಖದುವ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಕಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತ್ವೇವೆ (ಖದುವ ಪುಸ್ತಕ ತೋರಿಸಿ.) ಆದರೆ ವಿಶ್ವದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಎಲ್ಲಾ ಲಕ್ಷ್ಯಂತರ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲ, ಕೆಂಪಲ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕ ಮಾತ್ರ ಪ್ರತಿದಿನದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೇ? (ಜಿತ್ತ 1 ತೋರಿಸಿ). ಎಲ್ಲಾ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಪುಸ್ತಕವಾಗಿರುವ ಸತ್ಯವೇದ ಬಗ್ಗೆ ಈಗ ಕಾಲಯೋಜಿ.

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ದೇವರ ಪುಸ್ತಕ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದ ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿ.) ಸತ್ಯವೇದ, ನಾವು ಹೇಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗಿರಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಾಲಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ದಿನ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಏಕೆಂಬ ಪುಸ್ತಕವಾಗಿದೆ. ನಮಗೆ ಕಾಲೆಯಲು ಸಹಾಯವಾಗಲೆಂದು ದೇವರು ನಮಗೆ ಸತ್ಯವೇದ ನಿಂದಿದರು.

ಇಂದು ನಾವು ಹಳೆಯ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಕೀರ್ತನೆ ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಸತ್ಯವೇದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಾಲಯಾದ್ದೇವೆ. (ಕೀರ್ತನೆ ಪುಸ್ತಕ ತೆರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಆದರ ಶಿಂಣಿಕೆ ತೋರಿಸಿ. ನಂತರ 119ನೇ ಕೀರ್ತನೆ ತೆರೆಯಿರಿ. ನಿಂತು ಬಯಸಿದರೆ, ಮುಂದಿನ ವಾರಗಳಲ್ಲ ಖದುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ತರಗತಿಯ ಬೋಧಣೆ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ ಹಾಳೆಯಲ್ಲ, ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮೊದಲೇ ಬರೆಯ ಬಹುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಿಡಿ.)

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವಾದ ಸತ್ಯವೇದವು ನಮಗೆ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಾಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ದೇವರ ವಾಕ್ಯವು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳು ಇಲ್ಲವೇ. (ಜಿತ್ತ 2 ತೋರಿಸಿ)

ದೇವರ ವಾಕ್ಯ.....

1. ನಾವು ಅನುಸರಿಸುವಾಗ ಅದು ನಮ್ಮನ್ನು ಸಂತೋಷ ಹಡಿಸುತ್ತದೆ. (ವ 1)
2. ನಾವು ಓದುವಾಗ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಾಗ ಅದು ನಮ್ಮನ್ನು ಶುಭ್ರವಾಗಿ ಇರಿಸುತ್ತದೆ (ವ 9)
3. ನಾವು ಅನುಸರಿಸಬಹುದಾದ ಒಂದು ನ್ಯಾಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಜಾರ್ಖಣೆ ಆಗಿದೆ (ವ 19)
4. ನಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ದೇವರು ಏನನ್ನು ಬಯಸಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಥವಾದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. (ವ 24)
5. ನಮಗೆ ದುಃಖ ಅಥವಾ ಆಯಾಸವಾದಾಗ ನಮ್ಮನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. (ವ 28)
6. ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತದೆ (ವ 35)
7. ನಿನಗೆ ಮತ್ತು ನನಗೆ ವಾಗ್ದಾನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. (ವ 38)
8. ನಮ್ಮ ಜೀವಗಳನ್ನು ಕಾಪಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಮಗೆ ನಿತ್ಯಜೀವವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ (ವ 41)
9. ನಮ್ಮ ಪಕ್ಷೇಕ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ (ವ 43)
10. ನಮಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ (ವ 43)
11. ನಮ್ಮಮ್ಮೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ (ವ 50)
12. ನಮ್ಮನ್ನು ಸಂತ್ಯೇಸುತ್ತದೆ (ವ 52)
13. ದುಷ್ಟತನದಿಂದ ನಮ್ಮನ್ನು ದೂರವಿರಿಸುತ್ತದೆ (ವ 61)
14. ಶಾಶ್ವತವಾಗಿದೆ (ವ 89)
15. ನಮ್ಮನ್ನು ಬುದ್ಧಿವಂತರಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ(ವ 98)
16. ನಮಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ತಿಳಬಳಕೆ ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ. (ವ 104)
17. ನಮ್ಮ ಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ ಬೆಳಕು ತೋರಲು ಒಂದು ಉಚ್ಛರ ಸಂತಿದೆ (ವ 105)
18. ನಾವು ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಲಸಗಳಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಬಹುದಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ (ವ 125)
19. ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿದೆ (ವ 129)
- 20.ನಾಯಯುತವಾಗಿದೆ (ವ 142)
21. ದೊಡ್ಡ ನಿಧಿ ಸಿಕ್ಕಿಂದಂತೆ ಇದೆ (ವ 162)
- 22.ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಹೃದಯಕ್ಕೆ ಶಾಂತಿ ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ನಾವು ಎಡವಿ ಜೀಳುವುದಿಲ್ಲ (ವ 165)

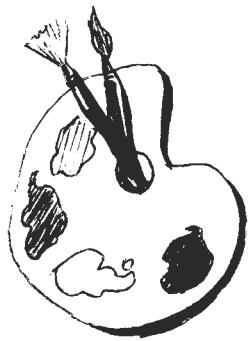
ಹಾರವನ್ನು ಅಷ್ಟೆಯಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಸತ್ಯವೇದದ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಸ್ಪರ್, ಪೋಳಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಿಂದ ಕಲಯಿಬಹುದು ಎಂದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ವಾಹ್! ಅದು ದೊಡ್ಡ ಪಟ್ಟಿ ಆಗಿತ್ತು ಅಲ್ಲವೇ? ಆದರೆ ನಾವು ದೇವರ ವಾಕ್ಯದಿಂದ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಕಲಯಿಬಹುದು (ಜಿತ್ತ ಓ ತೋರಿಸಿ). ನಮ್ಮ ಸೆಭಾಪಾಲಕರಿಂದ ಮತ್ತು ಭಾನುವಾರ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ, ನಮ್ಮ ಪೋಳಕರಿಂದ ಅಥವಾ ನಮ್ಮ ಸಹೋದರರು ಮತ್ತು ಸಹೋದರಿಯರು ನಮಗೆ ಸತ್ಯವೇದವನ್ನು ಹಿಡಿ ಕಲನುವ ಮೂಲಕ ನಾವು ಇನ್ನಷ್ಟು ಕಲತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈಗಲೇ ಸತ್ಯವೇದ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಕಲಯೆಲು ಪ್ರಾರಂಭಸೋಣ. (ಇಂದಿನ ಬಾಯಿಹಾತ ವಜನ ಹಿಡಿರಿ ಮತ್ತು ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ನಮಗೆ ಸತ್ಯವೇದ ನಿಂಡಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ಸ್ಮೃತಮಾಡುತ್ತಾ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತಾಯಗೋಳಿಸಿ.)

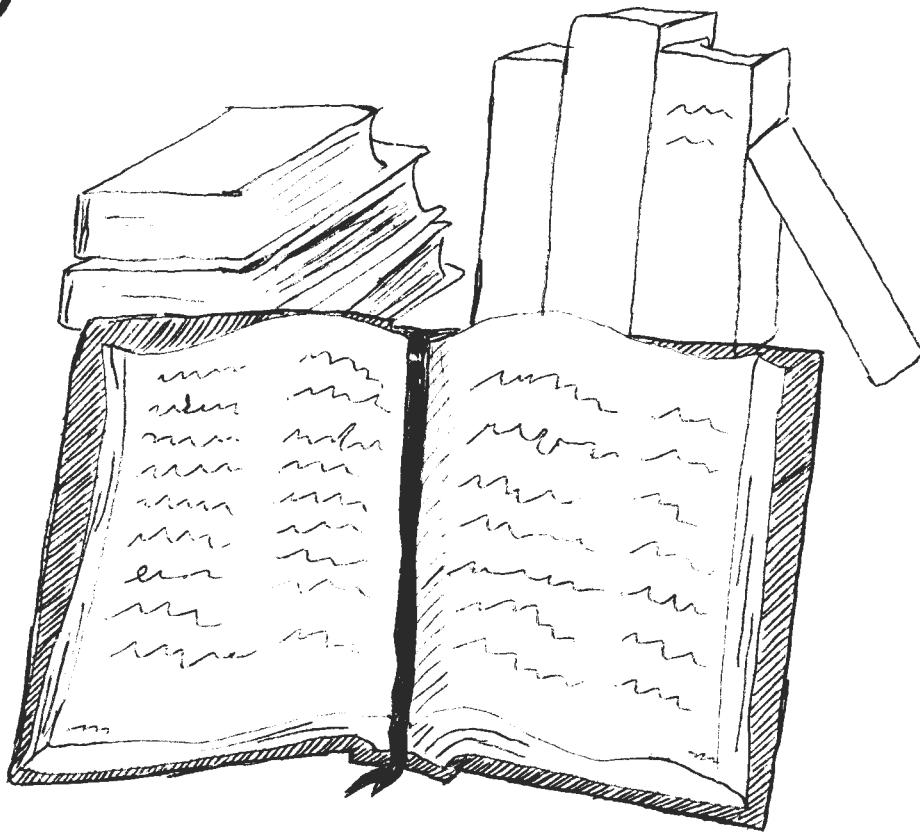
ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರಿ ಬಳಸಲು ಸೂಜನೆಗಳು:

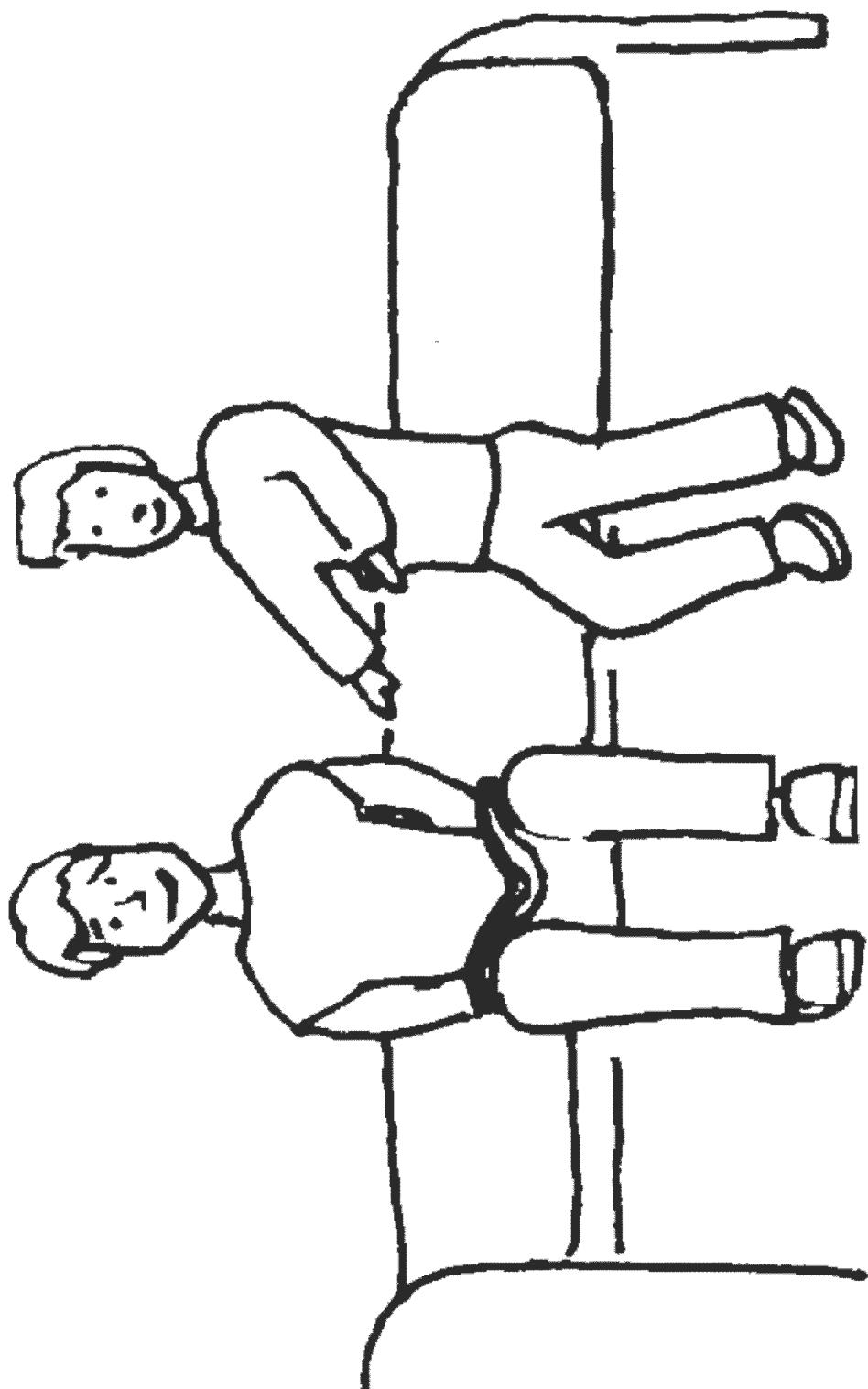
1. ಜಿಕ್ಕೆ ಮುಕ್ತಾಗೆ ಕಲಯೆಲು ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಪುಟವು, ಅವರಿಗೆ ದೇವರ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಆತನ ವಾಕ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು ಯಾರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ನೀರವಾಗುತ್ತದೆ. ಪುಟದ ಮುಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ವೃತ್ತದ ಮುಧ್ಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಬೆರಜನ್ನು ಇಟ್ಟಿ, ಆ ಮಗು ತಾವೇ ಎಂದು ಅವರು ಉಹಿಸಣ. ನಂತರ ಇತರ ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅಪ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ - ಶಿಕ್ಷಕ, ತಾಯಿ, ಪಾಸ್ಪರ್, ಮತ್ತು ತಂಡೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಯಾರು ನಮಗೆ ಕಲಯೆಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು? ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ಜಿತ್ತದಿಂದ ಮುಧ್ಯಕ್ಕೆ ಒಂದು ಗೆರೆ ಎಚೆಯಲಿ.
2. ಈ ಸತ್ಯವೇದದ ಒಂದು ಸರಳ ಜುಕ್ಕೆಯಿಂದ ಜುಕ್ಕೆ ಕೂಡಿಸುವ ಪುಟವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸುವಾಗ, ಕೀರ್ತನೆ ನೀಂಬಿ 119 ರಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲಾಗಿರುವ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ನಂತರ ಆ ಪುಟವು ಏನು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹಿಡಿರಿ “ಸತ್ಯವೇದ... ನನಗಾಗಿ ಇರುವ ದೇವರ ವಾಕ್ಯ!”
3. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಹರಿಸಲು ಇರುವ ಇನ್ನೊಂದು ಹದ ಸಂಕೇತ ಪುಟವಾಗಿದೆ. ಅವರು ಹತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು : ಸತ್ಯವೇದ, ದೇವರ ವಾಕ್ಯ, ಕಲಯಿರಿ, ಮತ್ತು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
4. ನಿಂವು ಬಯಸಿದರೆ ಈ ಪುಟವನ್ನು ಮನೆಕೆಲಸವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಮುಕ್ತಾ ಜಿತ್ತದಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಸತ್ಯವೇದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಬೇಕು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಇದನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು, ಅವರು ಕಂಡುಹಿಡಿಯ ಬೇಕಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಬಹುದು. ಅವರು ಪುಟಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣವನ್ನೂ ಹಜ್ಜಿಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದು ಹೇಳುವುದನ್ನು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು “ದೇವರ ವಾಕ್ಯವು ನನಗೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಕಲಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.”

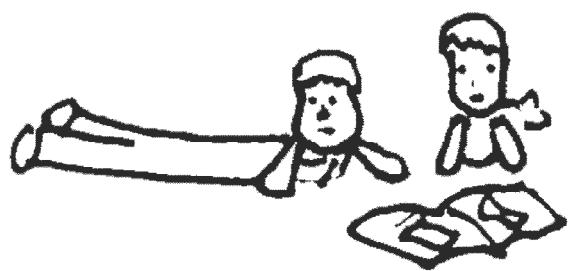
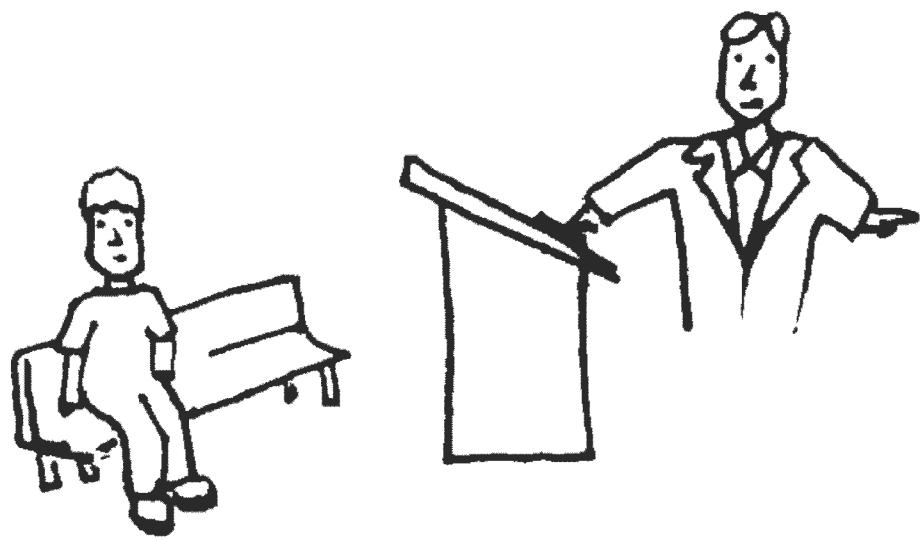


$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline 4 \end{array}$$







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಸತ್ಯವೇದದ ಬಗ್ಗೆ

ಸಿಮ್ಮೆ ತರಗತಿಗೆ ಸತ್ಯವೇದ ಬಗ್ಗೆ ಮೂಲಭೂತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಂದನೆ ಮಾಡಲು ಕೆಲವು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿ. 37 ಪುಸ್ತಕಗಳರು ಹಳೆ ಒಡಂಬಡಿಕೆ ಇದೆ ಮತ್ತು 27 ಪುಸ್ತಕಗಳರು ಹೊಸ ಒಡಂಬಡಿಕೆ ಇದೆ. ಪ್ರತಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಮತ್ತು ವಚನಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸತ್ಯವೇದ ಮೂಲಕ ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ. ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಜಡುವಿನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡುವಂತೆ ಜತ್ತಿಗಳರುವ ಕೆಲವು ಸತ್ಯವೇದಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಸತ್ಯವೇದದ ದೀಪರ ವಾಕ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ಆತನ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿಯಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಯೀಸುವು ಸತ್ಯವೇದದ ಕೇಂದ್ರಜಂಡು ಅಥವಾ ಹೃದಯವಾಗಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ.

ಸತ್ಯವೇದ ಪುಸ್ತಕಗಳು

ಹಳೆ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಂದು ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಟೈಪ್ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತಾರಂದು ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಟೈಪ್ ಮಾಡಿ ಅಥವಾ ಬರೆಯಲಿ. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಬಂದೋಂದು ಪ್ರತಿ ಸಿಗುವಂತೆ ನಕ್ಳಾಸಿ. ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಬಂದು ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಅದನ್ನು ಅಧಿಕೃತ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ. ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅವರು ಹಳೆ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅಂಟಸಬೀಕು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅಂಟಸಬೀಕು. ಅವರು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮಡಿಸಿ ಅದರ ಮುಲಪುಟದಲ್ಲಿ “_____” ನ ಸತ್ಯವೇದ” ಎಂದು ಬರೆಯಬಹುದು.

ಬಟ್ಟಿ ಒಣಗಿಸುವ ದಾರದಿಂದ ಕಳಾಯುವುದು

ಶಿಂಗ, ಪ್ರಾಯಂಬ್ರಾ ಮತ್ತು ಬಟ್ಟಿಗಳ ಹೆಚ್ಚರ್ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹಲವಾರು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಪ್ರತಿ ಆಕಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರು ಈ ವರ್ಣ ಕಳಾತ ಯಾವುದಾದರೂ ಬಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ತಮ್ಮ ಹೆಸರು, 1-20 ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ರ್ಯಾಮ್ ಇತ್ಯಾದಿ. ತಾವು ಸತ್ಯವೇದ ಹಾರಗಳಿಂದ ಕಳಾತ ಯಾವುದಾದರೂ ಬಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಕನಿಷ್ಠಿ ಬಂದು ಆಕಾರದ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುತ್ತಾಹಿಸಿ. ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದೆ ಬಂದು ತಮ್ಮ “ಬಟ್ಟಿಗಳನ್ನು” ಹೆಚ್ಚರ್ ಕ್ಲಿಪ್ ಅಥವಾ ಬಟ್ಟಿ ಕ್ಲಿಪ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬಂದು ದಾರಕ್ಕೆ ನೇಡು ಹಾಕಲಿ.

ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಕಳಾಯಿರಿ

ಜಡುವಿನ ಸಮಯ ಅಥವಾ ವಿರಾಮ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಗಳ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್‌ಅಗ್ಗನ್ನು ತೆಗ್ನಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಕಥೆ ಕೊನೆಗೊಂಡಾಗ ಹೀಗೆ ಕೇಳಿ: ನೀವು ಈ ಕಥೆಯಿಂದ ಏನು ಕಳಾತಿರಿ?

ಸತ್ಯವೇದ ಎಕೆಯುವುದು

ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಕಾಗದ ಅಥವಾ ರಟ್ಟಿನಿಂದ ಬಂದು ದೊಡ್ಡ ಅಯತಾಕಾರ (ರೆಕ್ತಾಂಗಲ್) ಕತ್ತಲಿಸಿ. ಸತ್ಯವೇದ ಹಾಗೆ ಕಾಣುವಂತೆ ಅದನ್ನು ಕವರ್ ಮಾಡಿ. ಕೆಳಗಡೆ ಬಂದು ಕಾಗದವನ್ನು ಹಾಕುವಪ್ಪು ಎರಡು ಕಡೆ ಕತ್ತಲಿಸಿ. ಕಾಗದದ ಜಿಣಿಯ ಮೇಲೆ ದಪ್ಪವಾಗಿ ಹೀಗೆ ಬರೆಯಲಿ, “ದೇವರು ನನಗೆ ಕಳಾಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.” ಜಿಣಿಯನ್ನು ಒಳಗೆ ನೇರಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಮ್ಮೆಗೆ ಬಂದು ಹದ ಮಾತ್ರ ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಾಗದವನ್ನು ಹೊರಕ್ಕೆ ಎಕೆಯಿರಿ. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಓದುತ್ತಾ ಇದನ್ನು ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಮಾಡಿ. ಸತ್ಯವೇದ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ದೀಪರ ಪುಸ್ತಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ನಾವು ಇದರಿಂದ ಅನೇಕ ಅಧ್ಯಾತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಳಾಯಿಬಹುದು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವ ಮೋಜು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಕೆಯವ ಹೆಚ್ಚರ್ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಇಪ್ಪಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದನ್ನು ನೀಡಿ: ಫಿಂಗರ್ ಹೇಂಬ್ರ, ಶೇಂಬಿಂಗ್ ಶ್ರೀಮಂ. ಹೆಚ್ಚರ್‌ಅನ್ನು ಸ್ವೇಚ್ಚಾ ತೇವಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಮೇಲನೆ ಏರಡರಲ್ಲಿ ಬಂದನ್ನು ಇದರ ಮೇಲೆ ಸ್ವೇಚ್ಚಾ ಹಾಕಿ. ಅವರು ಅದನ್ನು ಪುಟದ ಮೇಲೆಲ್ಲಾ ಉಜ್ಜಾಲ, ನಂತರ ಸ-ತ್ಯ-ವೇ-ದ ಎಂದು ಬರಳನ ತುದಿ ಬಳಸಿ ಬರೆಯಲ. ಹೆಚ್ಚರ್ ಒಣಗಲು ಜಡಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಮನೆಗೆ ಬಯಸ್ಯಾಗಿ.

ನುಳಿವು: ಇದು ಬಹಕ ಮೋಜು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ ಆದರೆ ಸ್ವೇಚ್ಚಾವನ್ನು ಕೊಳೆ ನೆಕ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಆಂಗ್ರೇ ಹ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮಾಡುವಾಗ ನೀವು ಹಳೆಯ ಶಿಂಗಗಳನ್ನು ತಂದು ಅವರ ಬಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿಸಿ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯು.

ದೇವರನ್ನ ಸಂತೋಷಪಡಿಸಲು ಆತನು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ

ಘಟಕ ಪಾಠ

3 10

ಘಟಕದ ಶಿಳಿಂಧಕೆ:	ದೇವರ ಸಹಾಯ
ಸತ್ಯವೇದ ವಾಕ್ಯಭಾಗ:	ಫಿಳಿಪ್‌ 4:4-9
ಪಾಠದ ಧ್ಯೇಯ:	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವ ಜಿಂಬಿತವನ್ನು ನಡೆಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ
ಭಾಯಿಪಾಠ ವಚನ:	“ಹೀಗಿರಲಾಗಿ ನಿಂವು ಏನೇ ಮಾಡಿದರೂ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ದೇವರ ಘನತೆಗಾಗಿ ಮಾಡಿರಿ” (1 ಕೊರಿಂಥ 10:31).

ಗಮನ ಸೆಂಟಿಯುವುದು:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊಲ ಮತ್ತು ಅವನ ಮಾಡರಿಯನ್ನು ಪರಿಜಯಿಸ ಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸತ್ಯವೇದವು ಹೊಲ ಎಂಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೆಲಸುತ್ತದೆ. ಹೊಲನಿಗೆ ದೇವರಿಗಾಗಿ ಬಯಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಅವನಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷಪಡಿಸಲು ಹೇಗೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಹೊಲನು ಜನರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಭಿಗಳಿಗೆ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ದೇವರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿದನು. (ಜಿತ್ರ 1 ತೋರಿಸಿ). ಹೊಲನು ಬರೆದ ಪತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಫಿಳಿಪ್‌ ಪ್ರಸ್ತರಕ್ಕೂ ಒಂದಾಗಿದೆ. ದೇವರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಲನು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ನೋಡೋಣ (ನಿಮ್ಮ ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಫಿಳಿಪ್‌ 4:4 ತೆರೆಯಲಿ).

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುವ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

(ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಓದುವಾಗ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನಿಂಡುವಂತೆ, ಒದಗಿಸಲಾಗಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಪದಗಳನ್ನು ದಪ್ಪಕ್ಕರಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ).

ದೇವರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸಲು ಜನರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೊಲನು ತಿಳಿಸುವ ಮೊದಲ ಸಂಗತಿ ಎಂದರೆ ಸಂತೋಷಿಸಿ. ಸಂತೋಷಿಸಿ, ಸಂತೋಷಿಸಿ ಎಂಬುದಾಗಿದೆ. ಜನರು ಯೀಂಸುವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಸಂತೋಷಪಡಿ ಇರಬೇಕೆಂದು ಅವನು ಬಯಸಿದ್ದನು. ನಾವು ಸಂತೋಷಪಡಿದ್ದರೆ, ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲರುವ ಜನರನ್ನು ಸಹ ನಾವು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬಹುಶಃ ಹೊಲನು ತಿಳಿದಿದ್ದನು.

ಪೊಲನು ಸಹಿಸಿಕೊಳ್ಳ ಅಥವಾ ಕರುಣೆ ತೋರಿಸಿ ಎಂದೂ ಸಹ ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ. ಹೀಗಂದರೆ ನಾವು ಸ್ತಾಧಿರಾಗಬಾರದು, ಬದಲಾಗಿ ನಾವು ಇತರ ಜನರ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಬೇಕು ಎಂದಥ್ರ. ಯಾರಾದರೂ ನಮಗೆ ಕರುಣೆ ತೋರಿಸಿದಾಗ ನಮಗೆ ಹೇಣಿಸ್ಸಿಸುತ್ತದೆ?

ದೇವರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುವಂತೆ ಜಿಂಬಿಸುವ ಮತ್ತೊಂದು ರೀತಿಯಿಂದರೆ ಯಾವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಜಿಂತೆ ಮಾಡಬಿರುವುದು. ದೇವರು ನಿಮ್ಮನ್ನು ತ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಆತನು ನಿಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಜಿಂತಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ನೇನಿಡಬೇಕು. ನಾವು ದೇವರಿಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿ, ನಮಗೆ ಏನು ಬೇಕಿದೆಯೋ ಅದನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಂತರ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗೆ ಆತನು ನಿಂಡಿದ ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ತೋತ್ರ ಹೇಳಬೇಕು (ಜಿತ್ರ 2 ತೋರಿಸಿ). ಹೊಲನು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ, ನಾವು ಹೀಗೆ

ಮಾಡಿದಾಗ, ಯಾರಿಗೂ ಅಥವಾಗಿದೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ದೇವರ ಶಾಂತಿಯು ನಮೋಽಕ್ತಿಗೆ ವಾಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನಾವು ದೇವರಿಗಾಗಿ ಜೀವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲದೆ ಇತರರು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ನಾವು ಯಾವ ವಿಷಯವನ್ನು ಯೋಜಿಸುತ್ತೇವೋ ಅದು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೊಲನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾನೆ. ನಾವು ಅಲೋಚಿಸುವ ವಿಷಯಗಳೇ ನಮ್ಮ ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ (ಜಿತ್ತ ಓ ತೋರಿಸಿ). ನಾವು ಸುಂದರವೂ ಮನೋಹರವೂ ಆದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಲೋಚಿಸಬೇಕು – ಇತರ ಬಗ್ಗೆ ಒಳ್ಳೆ ವಿಷಯಗಳು. ನಾವು ದೇವರನ್ನು ಸ್ತುತಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧಿಸಬಹುದಾದ ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಹ ಅಲೋಚಿಸಬೇಕು.

ನಾವು ಹೊಲನು ಕಲಸಿದ ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದಾಗ, ಯೀಂಸುವು ನಮ್ಮ ಬೆಣ್ಣ ಪ್ರೇಂಡ್ ಎಂದು ಎಲ್ಲರೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಪಾಠವನ್ನು ಅಷ್ಟೆಯಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವ ಜೀವಿತವನ್ನು ನಡೆಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.

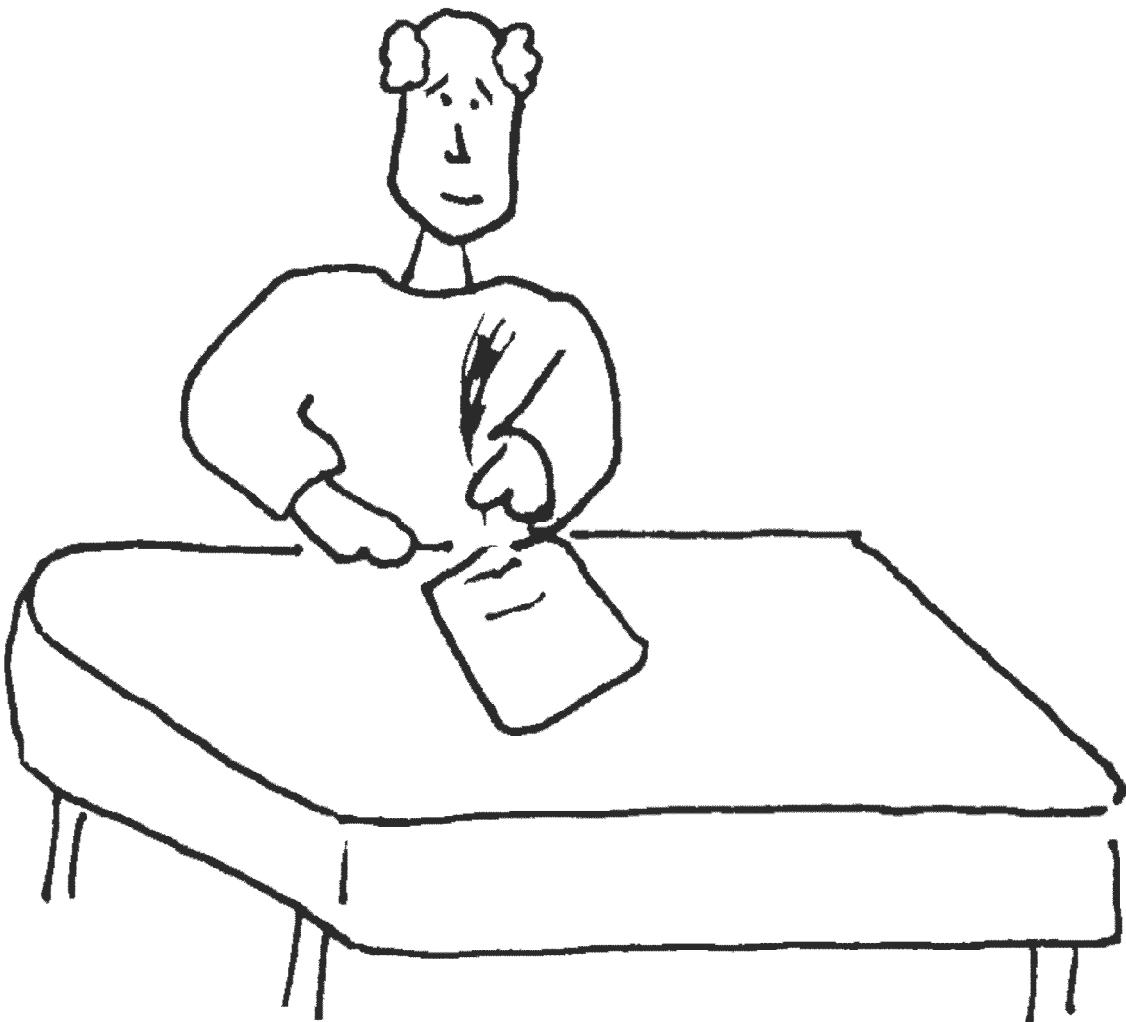
ಯಾರಾದರ್ಮಾಭಿರು ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಾಗಿದ್ದರೆ ನಾವು ಅವರನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ? ನಾವು ಅವರಿಗೆ ತ್ರೀಂತಿ ತೋರಿಸುತ್ತೇವೆ ಅಲ್ಲವೇ? ನಾವು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಜೀನಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುವ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ಪಣ ನಾವು ಯೀಂಸುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಕಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ನಾವು ಯೀಂಸುವನ್ನು ಕೇಳಬೇಕಂದರೆ ಆತನು ನಮ್ಮ ಬೆಣ್ಣ ಪ್ರೇಂಡ್ ಆಗತ್ಯಾನೆ ಎಂದು ಕಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ನಾವು ಪ್ರತೀ ದಿನ ಯೀಂಸುವಿಗಾಗಿ ಜೀವಿಸಲು ಮತ್ತು ಆತನನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸಲು ನೆನಪಿಡಬೇಕು. ಪ್ರತೀ ದಿನ, ಪ್ರತೀ ವಿಧಾನದಲ್ಲ, ಆತನನ್ನು ತ್ರೀಂತಿಸುವಂತೆ ನಾವು ದೇವರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಕೇಳಬೇಕಿಂಥಾಗಿ ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿ.

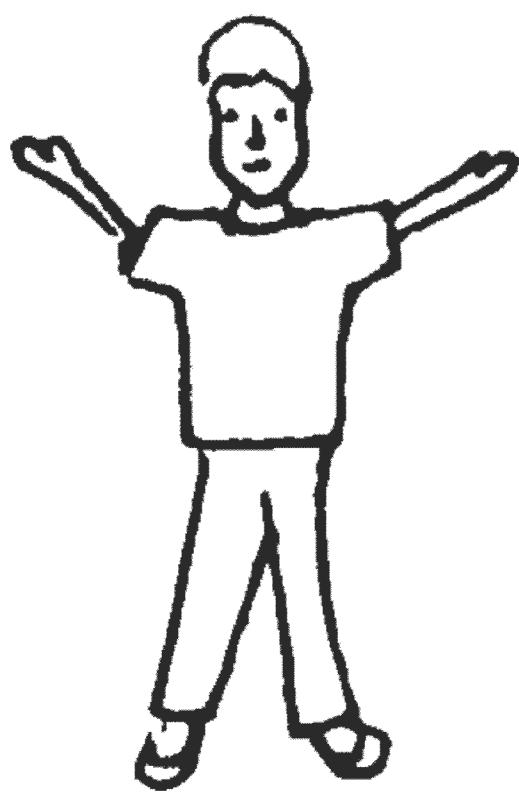
ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಬಳಸಲು ಸೂಜನೆಗಳು:

1. "ವಾರದಲ್ಲ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳಾಗೆ?" ಎಂಬುದು ಈ ಪುಟ ಕೇಳುವ ಮೊದಲ ಪ್ರಶ್ನೆಯಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಳೆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತುಂಬಬೇಕು. ಸಂತರ ಪುಟದ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮೇಲೆ ತಿಳಿಬೇಕು. ನಾವು ಕೇವಲ ಭಾನುವಾರ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಬದಲಾಗಿ ನಾವು ವಾರದ ಪ್ರತಿದಿನ ದೇವರಿಗಾಗಿ ಜೀವಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ತೋರಿಸುವುದೇ ಈ ಪುಟದ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ನೀವು ಬಯಸಿದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ 7 ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಪ್ರತಿ ದಿನದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ತಿಳಿಲು ತಿಳಿಸಲು ಮಾಡಬಹುದು.
2. ಈ ಪುಟವು ತಮ್ಮ ಸ್ವೇಂತ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರು ಇದನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ, ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲ - "ಜನರು ನನ್ನನ್ನು ನೋಡುವಾಗ ಏನನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾರೆ? ಅವರು ನಗುತ್ತಿರುವ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧಿದಿರುವ ಅಧಿವಾ ಮುಂಗೊಂಪ ಮತ್ತು ಕೊಂಪಗೊಂಡಿರುವ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾರೋ?" ದೇವರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುವಂತೆ ಜೀವಿಸಲು ಆತನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.
3. ಈ ಪುಟದಲ್ಲ ಸಂತೋಷದ ಮುಖಪ್ರಭ್ರಾಣ ಕ್ಷೇತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಾನೆ. ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಬಣ್ಣ ಕೊಂಡಾಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಬಲೂನಾಗಳಾಗಿ ಬಣ್ಣ ಹಣ್ಣಲು ತಿಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. # 1 ಬಲೂನಾಗಳಾಗಿ ಕೆಂಪು # 2 ಹಳದಿ, ಮತ್ತು # 3 ನೀಲ ಬಣ್ಣ ಹಣ್ಣಿನಿಂತಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದಿಗೆ ಬಲೂನಾನಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಶಿದಿರಿ ಮತ್ತು ಇಂದಿನ ಬಾಯಿಪಾಠ ಪಜನ ಕಳಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

4. ಈ ಜಿತ್ತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ದೇವರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುವ ಜೀವಿತವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ? ಮೊದಲ ಸರಿಹೊಂದುವ ಎರಡು ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ನಂತರ ದೇವರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುವಂತಹ ಒಂದು ಜಿತ್ತವನ್ನು ಒಡೆಹಾಕಬೇಕು. ಸಮಯವಿದ್ದರೆ, ಉಂದ ಜಿತ್ತಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಷ್ಟೆಬಹುದು. ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ, ಈ ಪುಟವನ್ನು ಮನೆಕೆಲಸವಾಗಿ ಮನೆ ತೆಗೆದುಹೊಂಡ ಹೋಗೆಬಹುದು.

ಫಿಲ್ಮ್‌ಟೈಯವರಿಗೆ







ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಟ

ಜೀವನಕ್ಕಾಗಿ ನಿಯಮಗಳು

ದೇವರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸಲು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬಿಗೂ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ನಿಮ್ಮುಳ್ಳ ಕಂಗಾಗಲೇ ಇರುವ ಅಥವಾ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ತರಗತಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತಿರುವ ತರಗತಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಯಾರನ್ನು ತಳ್ಳಿಬಾರದು ಎಂಬ ನಿಯಮ ಇದೆ, ಇದರಿಂದ ನಾವು ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಹೃಡಿ ತೋರಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಯಾರಿಗೂ ಸಹ ಗಾಯ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.

ನಮ್ಮ ಬೀಳಕು ಬೀಳಗಳು

1 ಯೋಧಾನ ಪತ್ರಿಕೆಯು, ಕೈಪ್ಪರು ಈ ಜಗತ್ತಿನ ದೀಪಗಳು ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಕ್ಷಾಂಡಲ್ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುಳಿತಿರುವಾಗ, ಲೈಂಗಿಕನ್ನು ಆರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕ್ಷಾಂಡಲ್ ಹಜ್ಜಿ. ನಮ್ಮ ಜೀವನಗಳು ಹೇಗೆ ಯೆಂಸುವಿಗಾಗಿ ಬೀಳಗಳಿಬಹುದು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ದೇವರಿಗಾಗಿ ಜೀವಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಜಗತ್ತಿಗೆ ದೀಪಗಳಾಗಿ ಇರುವ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇವರಿಗೆ ಸಂತೋಷ ತರುವಂತೆ ಜೀವಿಸಲು ತಮಗೆ ದೇವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಡಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ತೀಯಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿ

ತೀರ್ಥಿಯನ್ನು ತೀಯಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವ ಒಂದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ರೀತಿಯೆಂದರೆ, ಅನಾರೋಗ್ಯದಳಿರುವ ಸಹಪಾರಿಗಳು ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿನ ಹಿರಿಯಿರಿಗೆ ಒಂದು ಗೆಣ್ಣ ವೆಲ್ಲ ಡಜ್ಜಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ಆ ಹೆಚ್ಚಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಗ ಆರೋಗ್ಯ ಹೊಂದಿರಿ ಎಂಬ ಕಾಡ್‌ ಮತ್ತು ಅಷ್ಟುಮೆಚ್ಚಿನ ಸರ್ಕಾರೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ವರ್ಷ ಕಾರ್ಯತ್ವದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳ ಜಿತ್ತಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಬಹುದು. ನಾಧ್ಯವಾದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯಾಕೆಲ್ಜೋಗಳನ್ನು ತಲುಪಿಸಲು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇಷ್ಟವಾಗುವ ಭರವಸೆಗಳು

ಕಾಗದದ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೂಪನ್ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ನಂತರ ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ತಾವು ಯಾರಿಗಾದರೂ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಸಹಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಾಗಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ಅವರು ಹೆಚ್ಚರ್ ಕ್ಲಿಪ್ ಹಾಕಿ ಅಥವಾ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸ್ಪೇಸ್‌ಲೋ ಮಾಡಿ ನಂತರ ನೀಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಕೂಪನ್ ಅವರ ತಾಯಿಗೆ ಇರಬಹುದು: “ನಾನು ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲ ಹಾತ್ತಿ ತೊಳೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಅಥವಾ ಸಹಾಯದರೆ ಅಥವಾ ಸಹಾಯದರಿಗೆ: “ನಾನು ನನ್ನ ಅಣಕೆಯನ್ನು ನಿನ್ನೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ” ಅಥವಾ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ: “ನಿನು ನನಗೆ ಎಷ್ಟು ವಿಶೇಷವಾಗಿದ್ದೀ ಎಂದು ಹೇಳಲು ನೇನಿಷ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ” ಎಂದು ಬರೆಯಬಹುದು. ಕಾಗುಣಿತ ಬರೆಯಲು ಕಷ್ಟವಾದರೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ನಿವೃತ್ತಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಅವರೆಲ್ಲರೂ ನೋಡಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಬೋಂಡ್ ಮೇಲೆ ಅಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು.

ಹ್ಯಾಂಪಿ ಫೇನ್‌ ಮರಳನ ಜಿತ್ತುಕೆಲೆ

ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಕಾಡ ಕಾಗದದ ಒಂದು ಹಾಳೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಏರಡು ಕಣ್ಣಿಗಳು ಹಾಗೂ ದೊಡ್ಡ ನಗುವಿನ ಸಂತೋಷದ ಮುಖವನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ. ಅವರು ಇದರ ಮೇಲೆ ಗ್ಲೂಹಾಕಬೇಕು ಮತ್ತು ಮರಳನ್ನು ಉದುರಿಸಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚಿಪರಿ ಮಣಿನ್ನು ಅಲುಗಾಡಿಸಿ ಜೀವಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದು ಒಣಗಲು ಇಡಿ. ಬಣ್ಣದ ಸೀಮೆನ್ನಿಣಿ ಪ್ರತಿ ಮಾಡಿ ಮರಳನೋಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಬಹುದು. ಮರಳನ ವಣಿಕಿಗಳು ಒಣಗಿದ ನಂತರ, “----- ದೇವರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ/ಇ” ಎಂದು ಮಗುವಿನ ಹೆಸರು ಸೇರಿಸಿ ಬರೆಯಾಗಿ.

ಕಾಣಿಸುವ ಟೋಂಟು

ವಿ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ರಟ್ಟಿನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ ಏರಡೂ ತುದಿಯಲ್ಲಿ ತೂತು ಮಾಡಿ. ಅದರ ಮೇಲೆ “ಯೆಂಸುವು ನನ್ನನ್ನು ಮತ್ತು ನಿನ್ನನ್ನು ತೀರ್ಥಿಸುತ್ತಾನೆ” ಎಂದು ಬರೆಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದನ್ನು ನೀಡಿ. ಅದನ್ನು ತಮಗೆ ಇಷ್ಟಬಂದಂತೆ ಅಲಂಕರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ನಂತರ, ಒಂದು ಎಲಾಸೀಕ್ ಅಥವಾ ದಾರಬೆನ್ನು ಅವರ ತಲೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದುವಂತೆ ಕಟ್ಟಿ. ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಮುಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಧರಿಸುವಾಗ, ಅವರು ದೇವರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುವ ಜೀವಿತವನ್ನು ಜೀವಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಮ್ಮ ಮಾತು ಮತ್ತು ಶ್ರೀಯಗಳಿಂದ ಇತರರಿಗೆ ತೋರಿಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ನೇನಿಷ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿ.



Kids for the Kingdom

ದೇವರ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಮಹತ್ವ



AVAILABLE FROM:
CHILDREN MINISTRY DEPARTMENT
CENTRAL DISTRICT OF SOUTH INDIA ASSEMBLIES OF GOD
#15 COCKBURN ROAD.
BAMBOO BAZAAR
BANGALORE - 560051