



**A saída é
por ali!**



Módulo 01- Aula 09 - HARD



Todos os direitos reservados
©2023 Resilia Educação



RESILIA

Qual o meu objetivo de hoje?

HARD

- Compreender os conceitos de entrada e saída de dados com Python;
- Entender como usar casting;
- Implementar input e casting no desenvolvimento de um termômetro que lê a temperatura de uma pessoa e faz uma recomendação;
- Compreender como executar a saída de dados por meio do print;
- Implementar entrada e saída de dados em uma simulação de um censo.

SOFT

- Justificar a aprendizagem como um hábito;
- Defender que não é preciso estar numa instituição formal para aprender;
- Classificar práticas de aprendizagem efetivas para a jornada Resilia.



Entrada de dados



Entrada: input()

Função que permite a **entrada de dados** por parte de um usuário. Input só lê dados no formato de string.

Ex:

```
idade = input("Digite sua idade")  
type(idade)
```

Entrada: input()

Pode ser usado continuamente **em um laço** até que o usuário defina a saída.

Ex:

```
mensagem = ''  
while(mensagem != 'sair'):  
    mensagem = input("Digite sua mensagem: ")  
    print(mensagem)
```

- Como transformar o formato de entrada em outro formato adequado?

Casting



Casting

Método que **converte** o tipo de uma variável. É aplicável para os tipos primitivos de dados:

Ex:

- `int()`:
 - `y = int(2.8) # y será 2`
- `float()`:
 - `z = float("3") # z será 3.0`
- `str()`:
 - `x = str(2) # x será '2'`

Saída de dados



Saída: print()

Função que permite a **saída de dados** a partir do código para o console de execução. Ao contrário do Input, print exibe dados em **todos os formatos** primitivos.

```
1
2  num = 0.976
3  |
4  print(f'1: Número = {num}')
```

```
5
6  print('2: Número = %f' % num)
7
8  print('3: Número = ', num)
9
10 print('4: Número = ' + str(num))
```

Saída: print()

Função que permite a **saída de dados** a partir do código para o console de execução. Ao contrário do Input, print exibe dados em **todos os formatos** primitivos.

```
print('2: Número = %f' % num)
```

	Usado para
%d	inteiro (int)
%f	decimal (float)
%s	texto (string)



A person wearing a brown sweater and a white watch is typing on a silver laptop. In the background, there is a spiral notebook, a pen, and a white speckled mug with the word 'BOSTON' on it. The word 'Atividade' is overlaid in large yellow letters.

Atividade



Atividade: É febre?

→ O QUE FAZER?

Crie um arquivo termometro.py e:

- Leia a entrada com temperatura de um usuário até que ele digite 'sair'.
- Exiba na tela: "Você está com febre. Tome um remédio e repouse" quando a temperatura estiver entre 38 e 39 graus; "Você está com febre. Tome um remédio, procure um médico." para qualquer temperatura acima disso; e "Nada de febre" caso contrário

→ COMO FAZER?

Em grupos de 3 a 4 pessoas.

→ FECHAMENTO

Avaliar os resultados obtidos.



**Atividade (mais
uma!)**



Atividade: Censo

→ O QUE FAZER?

Resolva o problema abaixo:

- Foi feita uma pesquisa entre os habitantes de uma região. Foram coletados os dados de idade, sexo (M/F) e salário. Faça um algoritmo que leia esses dados coletados e informe:
 - a) a média de salário do grupo;
 - b) maior e menor idade do grupo;
 - c) quantidade de mulheres com salário até R\$1000,00.
- Encerre a entrada de dados quando for digitada uma idade negativa.

→ COMO FAZER?

Em grupos de 3 a 4 pessoas.

→ FECHAMENTO

Avaliar os resultados obtidos.



**A saída é
por ali!**



Módulo 01- Aula 09 - SOFT



Todos os direitos reservados
©2023 Resilia Educação



RESILIA



Aprender é um hábito.



Por que a aprendizagem deve ser um hábito?



Inconscientemente incompetente

É incapaz de notar sua incompetência.
“Não sei que não sei.”

Inconscientemente competente

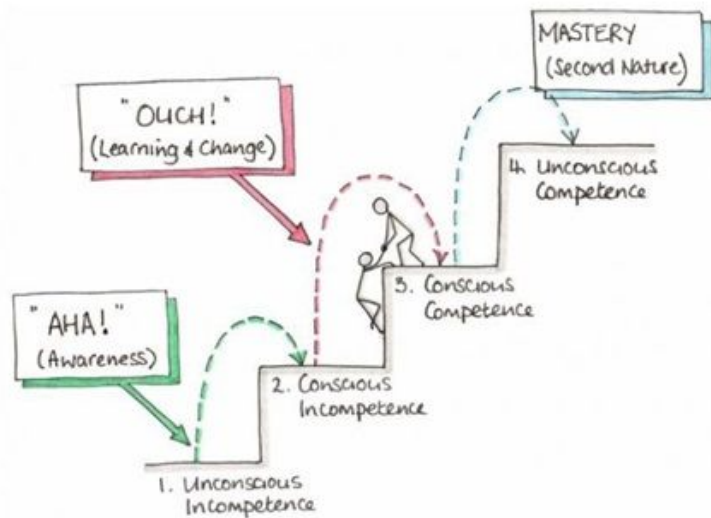
Domina a habilidade a ponto de desempenhá-la de forma automática.
“Não sei que sei.”

Conscientemente incompetente

Sabe que não é bom no que faz e que ainda precisa aprender.
“Sei que não sei.”

Conscientemente competente

Sabe o que precisa fazer, mas precisa de muita atenção e foco.
“Sei que sei.”



AUDY, Jorge Kotick. Os 4 estágios de novas competências. 360º Jorge Horácio "Kotick" Audy, 27, set. e 2019. Disponível em: <<https://jorgeaudy.com/2019/09/27/os-4-estagios-de-novas-competencias/>>. Acesso em: 15, aug e 2022.





É um **processo**
ao longo da vida.





Aprender a aprender

Capacidade ou escolha de construir suas próprias oportunidades de aprendizagem.



Atividade: Aprender é um processo ao longo da vida

→ O QUE FAZER?

Refletir sobre o fato da aprendizagem ser um processo contínuo, que se desenvolve ao longo de toda a nossa vida.

→ COMO FAZER?

Respondendo às duas questões a seguir:

1. "Por que aprender é um processo ao longo da vida?";
2. "Quais são as maneiras através das quais podemos continuamente aprender?".

→ FECHAMENTO

Compartilhar com a turma das discussões do grupo.



Oportunidades de aprendizagem



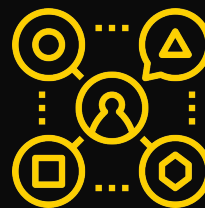
Leitura



Escuta



Visualização



Experiências



Troca com
outras pessoas



Aprendizagem autodirigida





**E você, como pode ser mais
autodirigido na jornada?**





E QUAL A **RELEVÂNCIA** DISSO PARA O **MERCADO DE** **TRABALHO?**





Até a próxima e
#confianoprocesso



Todos os direitos reservados
©2023 Resilia Educação



RESILIA