

培养创新人才的 深圳中学课程改革实践与思考

●朱华伟*

摘 要：广东省深圳市深圳中学以深化课程建设为主要着力点，努力探索解决高中课程建设中存在的统一性和多样性、基础性和学术性、传承性和发展性的矛盾。在第八次基础教育课程改革中，学校经历了启动探索期、发展完善期、升华辐射期三个发展阶段，坚持为了促进每一位学生的充分发展的课程理念，建构了以基础学术课程和深中文凭课程为主要内容的课程体系，制定出台了“量化评价+质性评价”相结合的学生综合素养评价方案，并探索出一套包括人才、资源和制度三个方面内容的课程改革支撑系统。

关键词：深圳中学 课程改革 课程建设 支撑系统

中图分类号：G423 文献标识码：A 文章编号：1672-6715 (2022) 11-0040-08

创新人才是国家国力提升的核心力量，是解决世界科技竞争领域“卡脖子”难题的关键因素。为破解“钱学森之问”，我们需要从基础教育阶段就积极寻求改革之道，以课程建设为重要突破口，探索培养创新人才的机制和模式，发现、孕育并系统培养人才的苗子。就普通高中课程建设而言，目前主要存在以下三个矛盾：第一，统一性和多样性

的矛盾；第二，基础性和学术性的矛盾；第三，传承性和发展性的矛盾。

深圳中学作为以深圳这座城市名字命名的学校，自1979年1月深圳建市起，紧紧追随国家和深圳的前进步伐，始终围绕立德树人根本任务，以深化课程建设为主要着力点，进行改革、探索、研发、实践，与深圳共成长、与国家共发展、与世界共进步，在探索

* 朱华伟，广东省深圳市深圳中学校长。



以上三个矛盾的解决方面积累了丰富经验，取得了一定成果。

学校早在2003年就启动了“新课程及教学改革”，在全国率先推行选课制、走课制、导师制、单元制等改革举措；2010年，学校明确了“建设学术性高中、培养创新型人才”的教育使命，并以此为核心逐步构建起全新的创新人才培养模式；2017年，学校在建校70周年之际，提出建设中国特色世界一流高中、致力于培养具有中华底蕴和国际视野的拔尖创新人才的发展愿景，力争为创新人才的早期培养提供深中智慧和深中方案。

一、深圳中学课程改革的发展历程

（一）启动探索期（2001—2009年）： 破冰，课程改革的先锋性试验

2001年，教育部启动第八次基础教育课

程改革，颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》等一系列政策文件，着眼构建符合时代要求、具有中国特色的基础教育课程体系，引起了全国性的学校发展与变革。

2003年9月，为将学生自主学习、自主发展的理念落实到位，实现“以每一位学生的发展为本”，深圳中学启动了“新课程及教学改革”，在全国率先推行选课制和走课制。为保障选课制、走课制的有效实施，同时推进导师制（取消原来的班主任设置，每个班级安排两名导师，为学生提供有针对性的指导和服务）、单元制（将高中部20个班分为7个单元，每个单元由3个班组成，高一、高二、高三各一个班，形成“传、帮、带”格局）并成立学生辅导中心（为学生提供心理辅导、选课指导、生涯规划指导和培训班干部）。在此期间，深圳中学获评基础

教育课程改革样板校，成为首批通过广东省国家级示范性高中初期督导评估的学校，成为在广东省乃至全国都有一定影响力的示范性高中。

（二）发展完善期（2010—2016年）： 行动，教育面貌的全方位变化

2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》发布，文件明确指出，“高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期，对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义”，要“推进培养模式多样化，满足不同潜质学生的发展需要。探索发现和培养创新人才的途径”。这为探索高中阶段创新人才成长的规律指明了方向。2011年，教育部印发2011年版义务教育各学科课程标准，进一步推动了全国课程改革的深化。

2010年，深圳中学在总结前期课程改革的经验的基础上，明确了“建设学术性高中、培养创新型人才”的教育使命，致力于将学生培养成具有丰富生命力的人，并以此为核心逐步构建起全新的创新人才培养模式。2014年4月，学校制定出台了《高中课程建设及学生综合素养评价方案》，明确要营造一个“学生按需选学、学校按需施教”的教育环境，让有能力者可以“免听”、有兴趣者可以“多学”，同时赋予学生自主发起课程的权利。同年5月，制定《深圳中学2014—2017年发展规划》。2015年5月，制

定《深圳中学课程设置与实施方案》。2016年，学校遵照“学生按需选学、学校按需施教”的课程观，构建了三大课程体系，即标准体系、实验体系和荣誉体系。

（三）升华辐射期（2017—2022年）： 深化，课程建设的内涵式发展

在中国特色社会主义进入新时代、国家加快“双一流”建设的背景下，如何“扎根中国大地办教育”“发展具有中国特色、世界水平的现代教育”，成为我国教育当下及未来的努力方向。同时，随着课程改革的进一步深化，2018年广东省新高考改革方案落地，学校课程建设面临新的挑战。

为此，深圳中学在2017年提出了建设中国特色世界一流高中、致力于培养具有中华底蕴和国际视野的拔尖创新人才的发展愿景。在广泛征集全体教职工意见、反复论证和征求校外专家建议的基础上，学校于2018年7月在教代会上正式讨论通过《深圳中学五年发展规划（2018—2022年）》；同年11月，又出台了《深圳中学五年发展规划（2018—2022年）督导评估工作方案》。2019年3月，“深圳中学学科课程建设项目组”成立。在此期间，学校获评第一届全国文明校园，深圳中学《高中课程建设及学生综合素养评价方案》入选基础教育课程改革典型案例，《深圳中学：勇立潮头再出发》等系列经验成果文章在各大报刊媒体刊发。

二、深圳中学课程改革的主要内容

（一）课程理念：为了促进每一位学生的充分发展

为了解决统一性和多样性的矛盾，深圳中学遵照“学生按需选学、学校按需施教”的课程观，营造“人人皆可成才、人人尽其才”的良好环境，充分尊重学生个体发展的需求，兼顾学生的差异性，为学生搭建多元发展的“立交桥”——为不同发展规划的学生提供高考、竞赛和出国留学三个方向；为不同兴趣志向的学生提供涵盖汉语与文化、数学与逻辑、美术与创意等28个课程群

的360余门校本选修课（表1）；为不同学习基础的学生提供不同层次的教学班级以满足个性化的学习需要。学生基于规划选择方向，基于志趣选择课程，基于基础选择层次，每个学生都能在适合自己的舞台上找到出彩的机会。

（二）课程结构：基础学术课程和深中文凭课程

为了解决基础性和学术性的矛盾，深圳中学着力构建了基础学术课程和深中文凭课程（表2）。基础学术课程涵盖必修、选择性必修两类课程，以落实国家课程为主；深中

表1 深圳中学课程群结构图

板块	文化基础										自主发展						社会参与											
系列	人文底蕴					科学精神					学会学习			健康生活			责任担当		实践创新									
课程群	汉语与文化	外语与交流	政治与经济	历史与社会	地理与人文	A P / A L 文史课	数学与逻辑	物理与工程	化学与材料	生物与环境	通用与信息	A P / A L 理科课	生涯与规划	初高衔接课	深中大讲堂	走进大学活动	美术与创意	音乐与创作	运动与竞技	心智训练营	公民教育课堂	卓越成长营	职业体验营	综合实践课	研究性学习	跨领域创新课	创新中心活动	高端学术活动

表2 深圳中学课程内容结构

基础学术课程		深中文凭课程															
必修	选择性必修	校本必修				特色选修					学校公共选修					校外选修	
		实践类课程	自我成长课程	文化经典课程	信息技术课程	学科拓展课程	学科竞赛课程	学科国际课程	深中大讲堂	深中博士讲堂	人文类课程	理工类课程	艺体技课程	生涯类课程	创新类课程	网络线上课程	国外游学课程

文凭课程由校本必修、特色选修、学校公共选修、校外选修四个部分组成，涵盖17类课程，以适应和满足学生个性化、差异化发展为主。

在课程实施方面，深圳中学倡导和追求以“自主、对话、探究”为核心的研究性教和学，从学习方案设计，到实施与过程监控，再到表现与评价，确立了一套严格、规范的流程（图1），以此确保研究性教和学取得实效。

（三）课程评价：学生综合素养评价方案

2014年，深圳中学制定了《高中课程建设及学生综合素养评价方案》，采用“量化评价+质性评价”的方法评价学生的综合素养（图2）。其中，量化评价结果主要以学业报告的形式呈现，具体内容包括学业报告单、奖惩记录报告单、心理健康报告单、体能测试报告单、艺术素养测试报告单、行为规范记录报告单；质性评价结果主要以学生成长记录的形式呈现，具体内容包括人生规

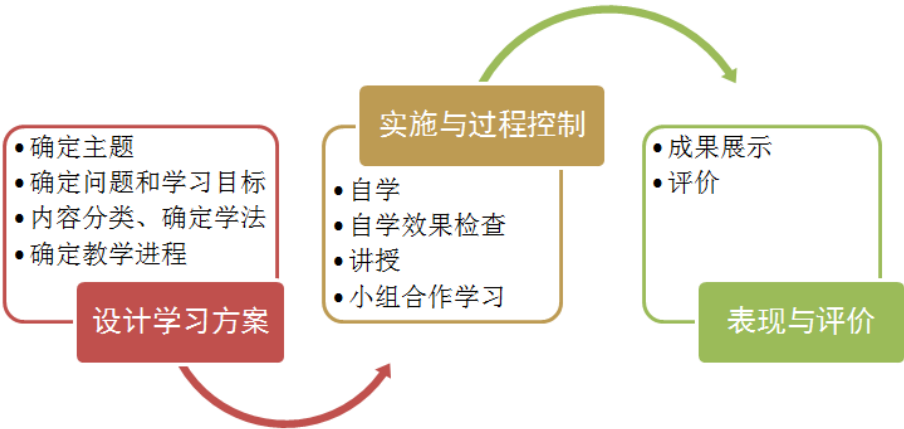


图1 研究性教和学课堂教学流程图



图2 深圳中学学生综合素养评价结构图

划、成长经历、师友印象、代表作品等，内容涵盖多个维度，评价主体多元。

三、深圳中学课程改革的支撑系统

为了解决传承性和发展性的矛盾，深圳中学不断优化教师梯队建设、更新课程资源、完善各项制度成果，从人才、资源和制度三个方面给予课程改革以有力支撑，在传承优秀历史经验的同时大胆革新、不断进取。

（一）人才支撑：引育一流师资队伍，培育世界一流人才

兴校之道，始于人才。自2017年以来，深圳中学一直倡导“让最优秀的人教育下一代，培养出更优秀的人”，不遗余力引进优秀的海内外毕业生。引进是基础，培育是关键。学校通过“青蓝工程”等项目，为每位青年教师配备教学导师；推进教师队伍建设，实施“学科研究室”项目，以学科研究室为平台，在学科研究室主持人的带领下，培养一批师德高尚、业务精通、创新能力强的教学骨干。经过多年的不懈努力，学校业已形成了一支教学业绩突出、学术水平扎实、年龄结构合理的老中青相结合的高水平师资队伍。

此外，学校通过“树人工作室”等项目让资深班主任带领、培训青年班主任，这不仅有利于优秀教育经验的传承，也让班主任队伍整体保持着开放心态。按照“树人计

划”制订的培养方案，培养对象需参加一个校级以上班主任工作室开展的活动，参加学校青年班主任读书会（阅读15本教育类书籍，撰写3篇读书笔记），撰写源自真实教育实践的德育类专业文章，参与一次校级以上班主任技能或德育类专项比赛等。

（二）资源支撑：融合创新课程资源，拓展课程实践平台

为了融合创新课程资源、拓展课程实践平台，学校（School）与企业（Company）、大学（University）、政府单位（Government）、校友（Alumni）广泛沟通、积极合作，建构了“S-CUGA四元合作体系”。

1.S-C：与企业共建创新体验中心

学校与华为、腾讯、大疆、科大讯飞、中国广核等知名企业联合共建了11个创新体验中心，将企业优质资源引入学校，为学生搭建高科技创新体验平台，让学生在校内即可接触科技创新成果，激发其内在创造活力。

2.S-U：与大学共建创新实验室、培养基地

学校与北京大学、清华大学、中国科学技术大学等著名高校共建了12个创新实验室，涵盖天文、语音识别、光伏发电、智能机器人等多个领域。与北京大学共建的北京大学数学后备人才培养基地，成为全国首批

三星级“北京大学博雅人才共育基地”；同清华大学合作，成为“清华大学基础学科拔尖创新人才大学中学衔接培养基地”。

3.S-G：与政府单位协同合作

学校积极探索与政府单位的合作路径与方法，共享优质教育资源，共促学生全面发展。例如，学校生物科组与深圳市疾病预防控制中心合作，联合开发了校本课程“预防医学课程——健康离我们有多远”，既有助于中学生早日掌握健康常识和理念、形成健康的行为方式，也是对高中生物学课程的补充和深化，同时有助于中学生初步了解预防医学专业，有助于其对未来职业进行规划；与深圳仙湖植物园合作，共同在自然教育、科普宣传、志愿服务、竞赛支持等方面不断探索，为学校的生物学教学实践拓展空间，为学生的发展提供多样平台，让学生在亲近自然的同时培养对生物学的兴趣，并不断发现潜能和实现自我提升。

4.S-A：与校友充分互动交流

深圳中学有着非常优秀的创新型学校文化，校友会积极探索的“校缘文化”就是其有机组成部分。2016年11月15日，学校启动了“深中校缘行”活动，先后探访了光启研究院刘若鹏、大疆宋珮、腾讯马化腾等十五位校友。通过“深中校缘行”活动，学校认真听取了来自各行各业的校友从各自的领域、不同的视角为母校发展提出的建议。此外，为了更好地满足学生成长的需要，学校

每年向全体校友招募客座教师，为学生开设校本课程。课程丰富多元、涵盖面广，如斯坦福大学博士韩嘉睿校友开设的“数学建模”、资深投资管理人廖杰校友开设的“经济与金融投资入门”、《最强大脑》百强选手梅轩宇校友开设的“快速记忆与智力竞赛”，等等。

（三）制度支撑：加强各项制度建设，保障改革持续推进

学校基于建设中国特色世界一流高中的办学定位，出台了《深圳中学五年发展规划（2018—2022年）》，从领导、教学、学习三大维度对学校的发展路径做了宏观规划，具体细分为十二个指标（图3），有四十三项对应任务。

为了推动落实五年发展规划，促进学校高质量发展，学校制订了《深圳中学五年发展规划（2018—2022年）督导评估工作方案》，运用自我评估和第三方评估、过程性评估和终结性评估，构建起依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的督导评估制度，全面提升学校管理水平、教育教学质量，不断追求卓越品质。

四、经验与反思

经过四十余年的探索和实践，学校积累了丰富经验，认为在课程改革进程中必须高度重视如下几个问题。

1. 顶层设计是关键。学校顶层设计不是



图3 深圳中学五年发展规划结构图

“摸着石头过河”，而是自上而下的“系统谋划”，是学校发展的起点和根本。每个学校都有自己的一套教育哲学，深圳中学的办学定位从“建设学术性高中、培养创新型人才”发展至今，体现了对追求高品质教育的信心和决心。

2. 扎实落实是根本。课程改革和建设不仅要有顶层设计，更离不开各部门的扎实落实。只有自下而上拧成一股力，心往一处想、力往一处使，狠抓落实，才能博观而约取，厚积而薄发。2003年，学校在第一轮课程改革后总结：教师专业素养的提高是课程改革取得实效的重要成果，课程改革的过程也是不断加强教师队伍建设、促进其成长的过程，教师的成长与课程改革的推进与深化是同步的。

3. 制度建设是保障。课程改革是一个系

统工程，只有各个环节都有章可循，才能保障各项工作的顺利开展和推进。学校在第二、第三轮课程改革中，均制定了发展规划以及相应的课程实施方案、教师培训方案等，进一步强化了各项制度建设，为提高课程改革效率和质量保驾护航。

发展无止境，深圳中学的课程改革是一种进行时。未来，学校将一如既往地坚守与深圳相符的“敢为人先”的精神气质、与世界相通的开放包容心态，不断发展和完善适合不同学生发展的课程体系，尊重个性、主动发展、追求卓越，让每一个学生都可以在这里做出自己的选择，构想未来的人生，追逐自己的梦想，成为最好的自己。❖

（责任编辑 刘青松）