



SPAN 102
SEMANA 1- CLASE 1_3 DE JULIO_2025



HOLA TODOS

BIENVENIDOS a
SPAN 102

PRESENTACIÓN



Hola, soy María y soy colombiana, soy de Medellín y soy su profesora de español. Tengo 56 años y vivo en Lions Bay, Bc. Mi esposa se llama Catalina, ella es médica y es investigadora. Nosotras tenemos una perrita, se llama, Luna.

A mí me gusta caminar con Luna, me gusta mucho ver películas y me gusta escribir.

No me gusta la carne (meat) y prefiero las clases en persona.

Paul Haase es nuestro TA en SPAN 102. Paul Tell us about you:

NOW IS YOUR TURN (IN GROUPS OF THREE) VAMOS A PRESENTARNOS EN GRUPOS (5 MINUTES)

Tell your friends:

¿Cómo te llamas?

¿De dónde eres?

¿Qué estudias en UBC (your major and minor)?

¿Cuántos años tienes?

¿Qué te gusta hacer? At least three things

¿Qué no te gusta? At least one.



The best way to contact me is by our course inbox in Canvas, please do it always, because we avoid that I do not receive your emails.

I will answer your emails same day.

PRESENTACIÓN

In this summer course I expect students will demonstrate an ability to **listen to, discuss, read and write** about everyday activities in the **present and past and future plans** within the context of common tasks and situations (**Daily routines, food, household chores, holidays and celebrations, travel, and fashion**).

Spanish 102 aligns **with the level A1.2 objectives of the Common European Framework** and **SPAN 101 is required**.

Prerequisites: Spanish 101. Note: Students with Grade 12 Spanish, in most cases, will not receive credit for this course, and instead are encouraged to enroll in the Intensive Spanish Sequence: Spanish 103 for an intensive review of Beginner's Spanish, and/or Spanish 203 for an intensive review of Elementary Spanish. Please consult our [placement guidelines](#) or email a departmental advisor at fhis.undergrad@ubc.ca.

In addition to online class meetings, students should expect **to dedicate 2-3 additional hours a week** to independent practice and study of course topics.

NUESTRO LIBRO: ***EXPLORACIONES BEGINNER'S ETEXTBOOK***

Exploraciones Beginner's eTextbook (3rd Edition) and **MindTap**, Blitt and Casas et al (Cengage Publishing, 2020) is the basis for all class activities and homework assignments.

The Canvas Access Code for *Exploraciones Beginning Spanish 3/E*, which includes the eTextbook and MindTap, is available for purchase through the UBC Bookstore's website (<https://bookstore.ubc.ca/textbooks>). Please note that this textbook and accompanying platform is valid for both Spanish 101-102.

ASSIGNMENTS

- **Participation and preparation (20%):**
- **In-class participation (10%):** **Participation and Preparation (10%):** Active participation is a key element in creating a successful language course. During class sessions, students will be invited to participate in learning activities that emphasize core cultural topics and language skills (listening, speaking, reading, and writing), individually, in pairs, or in small groups. Participation grades will be based on the instructor's evaluation of students' willingness and preparedness to actively engage with course topics and peers, use of the target language (Spanish), and punctuality and presence. Instructors may offer other means to participate and contribute to the classroom community as well (i.e., Canvas discussions or blogs, additional practice and pronunciation exercises, etc.)
- **MindTap Assignments: (5@2each) (10%)** Students will complete assignments in MindTap, the online learning platform that accompanies *Exploraciones* textbook. These exercises are computer graded and monitored for either completion or non-completion. All assignments are announced in the course outline.

ASSIGNMENTS

Written and Oral Activities: (33%)

Students will demonstrate the progression of their written, listening and oral (speaking) skills through a series of multi-modal assignments that culminate in a pair-based Oral Interview. Each assignment will encourage students to explore their personal and academic interests while demonstrating a variety of skills, applied grammar and vocabulary, and (inter)cultural competencies and literacies.

Canvas Discussions (8@1 each) (8%) As part of class participation, we will have weekly cultural or grammatical discussions. Please check the course schedule for the corresponding days. These discussions will take place during the last hour of class. You may or may not be on Zoom during that hour—Paul and I will be on Zoom—but you must complete the discussion during that time. Exceptions will only be made if you are unable to attend class due to health or family reasons communicated in advance. Your grade is divided as follows: 1/2 point for completing the activity and 1/2 point for your engagement and use of the language and vocabulary covered in class. **AI-generated submissions are not allowed** and will not receive credit.

Blog: Mi restaurante preferido (10%): For this assignment, students will express details about their favorite restaurant, and describe the last time they ate there in a written and visual presentation.

Oral Interview (15%): For this oral assessment, pairs of students will ask/answer some friendly questions with the instructor about topics covered in class and briefly interview each other about course-related topics (family, likes and dislikes, daily routines, schedules, etc.). (Capítulos 6-9)

ASSIGNMENTS

Test your knowledge (47%):

Midterm (23%): There are two midterms in this course: one over **Chapters 6&7 (15%)**, and another over **Chapter 8 (13%)**. All midterms, unless otherwise indicated, will be administered in-person. Each midterm will be timed (approximately 50 minutes), take place in class on the date indicated in the course outline, and may have activities focused on listening, reading, and writing, as well as content related to the vocabulary and grammar covered throughout the chapters. *Cultural content is integrated, but not tested in these assessments.*

Final Exam (24%): The final exam is cumulative and content will focus on material covered throughout the term (Chapters 6-9). Students can expect to respond to a variety of questions ranging from quick-answer to extended written responses. *The date and time are determined by the university, and will be announced around mid-February.*

CANVAS

Announcements: These will alert students about upcoming daily homework, and important deadlines and events. Please check always Announcements after the class. I will post the daily homework in two places: last slide in our Power Points for each class, and in Announcements.

Modules: Here, students will find Course content, organized by Weeks (Week 1, Week 2... etc.), The Power Point for our two classes will be published on Mondays and Wednesday's night. They will be specified by week and number of class and day of the week. The modules include information about the course, what we will do each week, details and content for tests, and even other topics like health and wellbeing at UBC.

Discussion Board: This feature may be used to see what students already know about a topic to be explored in class, as an expansion activity to be completed forum-style outside of class, or even as a way to keep track of student contributions to in-class discussions during small group-work sessions.

Zoom: Zoom is fully integrated in Canvas and located in the left sidebar of your Canvas course. In our course, we will use Zoom for Café Review. Tuesdays at 5 102's students are invited to come to a general Zoom meeting for general questions you have about the topics we study during the previous week. This is not required.

SUPPORT

Maria (I will be always available for all of you, write me if you need clarification, help, support)

Office hours: Tuesdays 9:00am (or by appointment)

<https://ubc.zoom.us/j/62977856429?pwd=5qJWa6prb4j1BxfOZIbOwmEdhNiuXz.1>

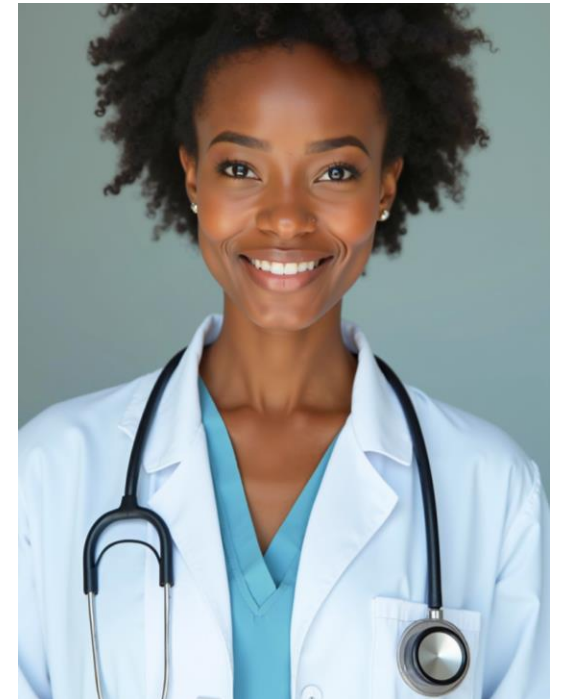
FHIS Learning Centre: The FHIS Learning Centre is a free service available for students of all levels and languages of the FHIS curriculum (French, Italian, Portuguese, and Spanish. More information:

<https://fhis.ubc.ca/learning-centre/>

VAMOS AHORA A EMPEZAR

REVISIÓN SPAN 101 TODOS
JUNTOS

¿QUÉ PROFESIONES HAY EN LAS FOTOS?



GUSTAR. COMPLETA LAS ORACIONES CON LA FORMA CORRECTA DE GUSTAR. NO OLVIDES USAR LOS PRONOMBRES (ME, TE, LE, NOS, LES)

1. A mí _____ los libros de ciencia ficción.
2. A Jaime y a Ana _____ el mes de enero porque llegan los Reyes y traen los regalos.
3. ¿A ti _____ comprar ropa y accesorios?
4. A mí _____ llevar guantes y gorro en el invierno.
5. A nosotros _____ mucho los días que hace sol.
6. A mi amigo _____ la clase de español, pero a su novia no _____ sus clases.
7. A ellos no _____ ir a discotecas.
8. ¿A ti _____ estudiar en UBC?

VAMOS A DECIR LOS SIGUIENTES NÚMEROS ENTRE TODOS

16

5

21

15

9

100

33

20

0

COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO CON LOS VERBOS: HACER, ESTAR, SER, TENER, HAY

Hola, _____ María y _____ cincuenta y cinco años. _____ colombiana, de Medellín y _____ dos hermanos y una hermana ¿Y tú? ¿De dónde _____? ¿_____ hermanos o hermanas?

En mi familia _____ muchos perros: Rocky y Pancho, Kira, Mike y Luna. Yo no _____ gatos, pero mis dos sobrinos, Theo y Dante, _____ dos gatos, Gastón y Perita.

Hoy _____ un poco preocupada porque mi familia _____ de vacaciones en Vancouver y ellos _____ un poco enfermos por una intoxicación.

Hoy _____ 3 de julio y _____ un poco de calor. Este semestre de verano, Yo _____ dos clases de español . SPAN 102_202 _____ de diez a una y SPAN 202 _____ de las dos de la tarde a las cinco. En las dos clases los estudiantes _____ un poco nerviosos, pero también _____ muy interesados.

¿QUÉ TIEMPO HACE HOY?
¿QUÉ TIEMPO HACE EN LAS IMÁGENES?



CONJUGA LOS SIGUIENTES VERBOS EN LA PRIMERA PERSONA

Conducir

Conocer

Dar

Estar

Hacer

Ir

Ofrecer

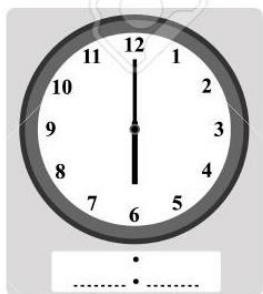
Poner

Salir

Tener

Traer

Ver



¿QUÉ HORA ES?



CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

¿Tienes hermanos? ¿Cuántos? ¿Cómo se llaman?

¿Te gustan más los perros o los gatos? ¿Tienes mascotas? ¿Cuál? o ¿Cuáles?

¿Qué vas a hacer después de esta clase?

¿A dónde vas a ir en al final del verano de 2025 (después de terminar SPAN 102)?

En UBC ¿Estás estudiando artes, ciencias , negocios o ingeniería? ¿En qué facultad estás?

¿Cuándo es tu cumpleaños? ¿Cuántos años tienes?

¿ ¿Trabajas? ¿Dónde? ¿Qué tipo de trabajo quieres tener en el futuro?

QUÉ ROPA LLEVAR A
EUROPA
EN VERANO



WWW.POSTCARDSFROMIVI.COM

¿QUÉ ROPA LLEVAS? ¿DE QUÉ COLOR? ¿EN QUÉ ESTACIÓN?

¿Qué ropa llevas a Vancouver en el
_____ entre septiembre a
noviembre?



¿Qué ropa llevas a Argentina en el
_____ entre julio a septiembre?

EXPRESIONES

Escribe en el chat 5 expresiones con hacer

Entre todos, 5 expresiones con tomar

Un poco más: 7 expresiones con estar

Finalmente: 4 expresiones con ir

PARA COMENZAR SPAN 102

Hoy vamos a estudiar

Capítulo 5

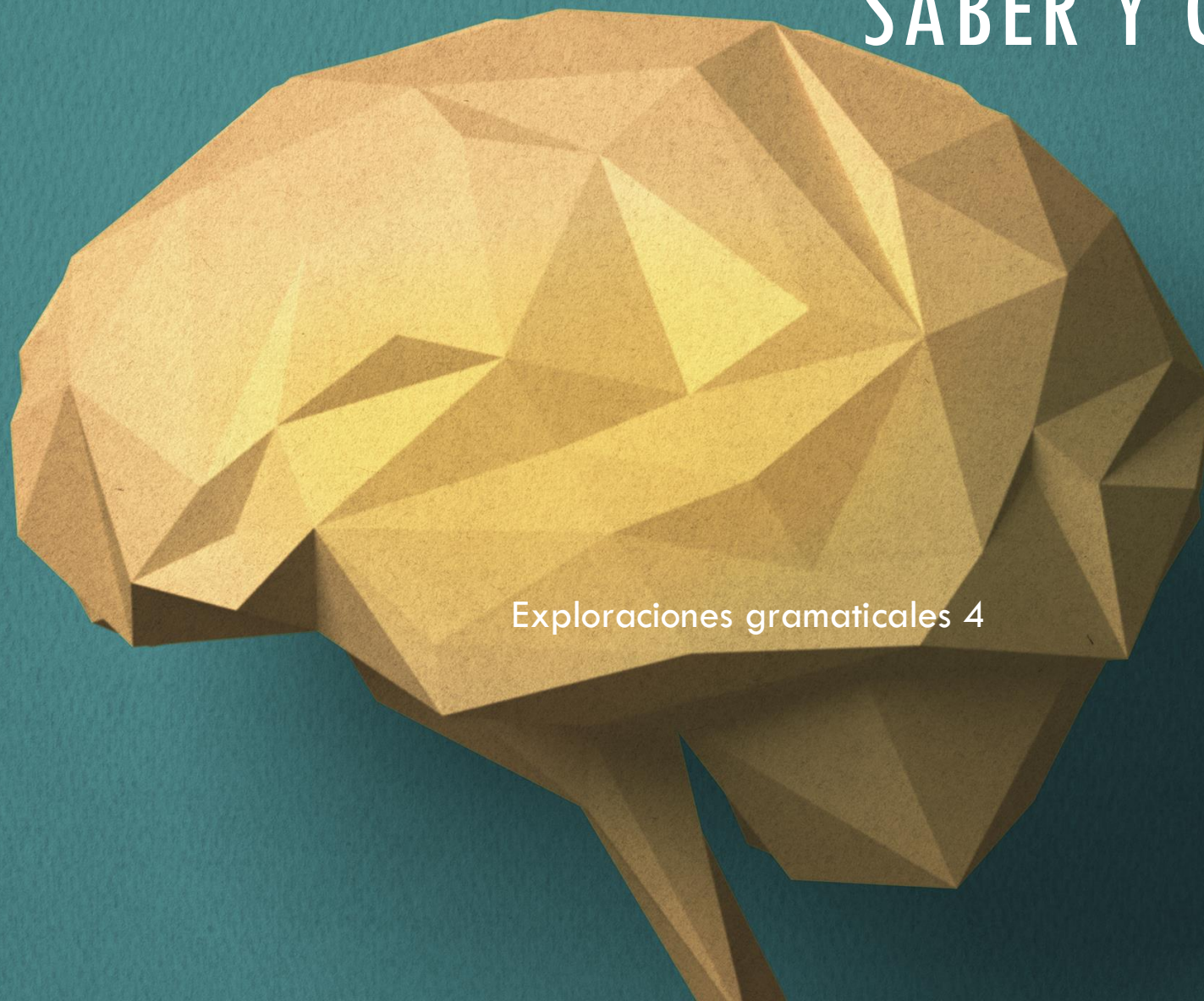
Exploraciones gramaticales 4: Saber y conocer

Capítulo 6

Exploraciones léxicas 1: *Partes del cuerpo; la rutina personal* (p. 178);

Conexiones culturales “Comparaciones: Expresiones idiomáticas” (pp. 180)

SABER Y CONOCER



Exploraciones gramaticales 4

LEE EL PÁRRAFO Y OBSERVA LOS VERBOS EN NEGRITA

Camila: Ahora, vamos a **conocer** al señor Fuentes.

Óscar: Muchas gracias. ¿**Saben** cuál es mi profesión?

Niños: ¡Policía!

Óscar: ¡Exacto! Probablemente ustedes **saben** que mi trabajo es muy importante. **Conozco** a muchas personas que viven aquí y trabajo para protegerlos. Yo **conozco** muy bien la ciudad y las calles. Tengo un coche blanco y azul, y **sé** conducir muy bien. Puedo correr muy rápido si es necesario, y también **sé** hacer karate. ¡Es un trabajo muy interesante!

1. What is the first-person form of the verb saber? And the verb conocer?
2. The verbs saber and conocer both mean to know. Explain the difference in their uses above.



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA

SABER

- To know facts (information)
- to know skills (how to do something)

Para indicar información de algo (something) o alguien (somebody)

Para indicar habilidades o destrezas que aprendemos

sé

sabemos

sabes

sabe

saben

CONOCER

To know someone

To be familiar with
a person or a place

Familiaridad con
una persona, un
animal, con un
objeto o con un
lugar

conozco

conocemos

conoces

conoce

conocen

A BEFORE A PERSON

Notice the small word **a** in the following examples:

- *Mi amiga Silvia conoce **a** la profesora de biología.*
- *Yo conozco **a** muchos estudiantes en mi clase de español.*

In Spanish you need to include the word **a** before a person when using *conocer*.

This **a** does not translate into English.

Generally this **a** does not occur with the verb **saber**.



¿LÓGICA O ILÓGICA?

Indica si las siguientes descripciones de profesiones son lógicas. Corrige las oraciones ilógicas.

1. La bailarina **sabe** jugar al fútbol.
2. El periodista **conoce** a muchas personas famosas.
3. El médico **sabe** dónde está la farmacia.
4. El contador **sabe** cantar bien.
5. El veterinario **conoce** a unos criminales.
6. La secretaria **sabe** usar la computadora.
7. El psicólogo **conoce** bien la cocina del restaurante.
8. El escritor **conoce** las obras (works) más importantes de la literatura (to be be familiar)

¿saber o conocer?

1. Yo _____ que hay tarea esta noche.
2. Los estudiantes no _____ al maestro.
3. Paco _____ quiénes son los mejores deportistas. (información)
4. Jaime _____ a un deportista famoso.
5. Nosotros no _____ Barcelona.



ORACIONES INCOMPLETAS

Indica qué opciones pueden completar las siguientes oraciones. Hay más de una posibilidad para cada oración.

1. El médico conoce...

- a. a sus pacientes.
- b. la medicina.
- c. dar inyecciones.
- d. el hospital.

2. El arquitecto sabe...

- a. al ingeniero.
- b. diseñar casas.
- c. dónde está la casa.
- d. la ciudad.

3. El científico conoce...

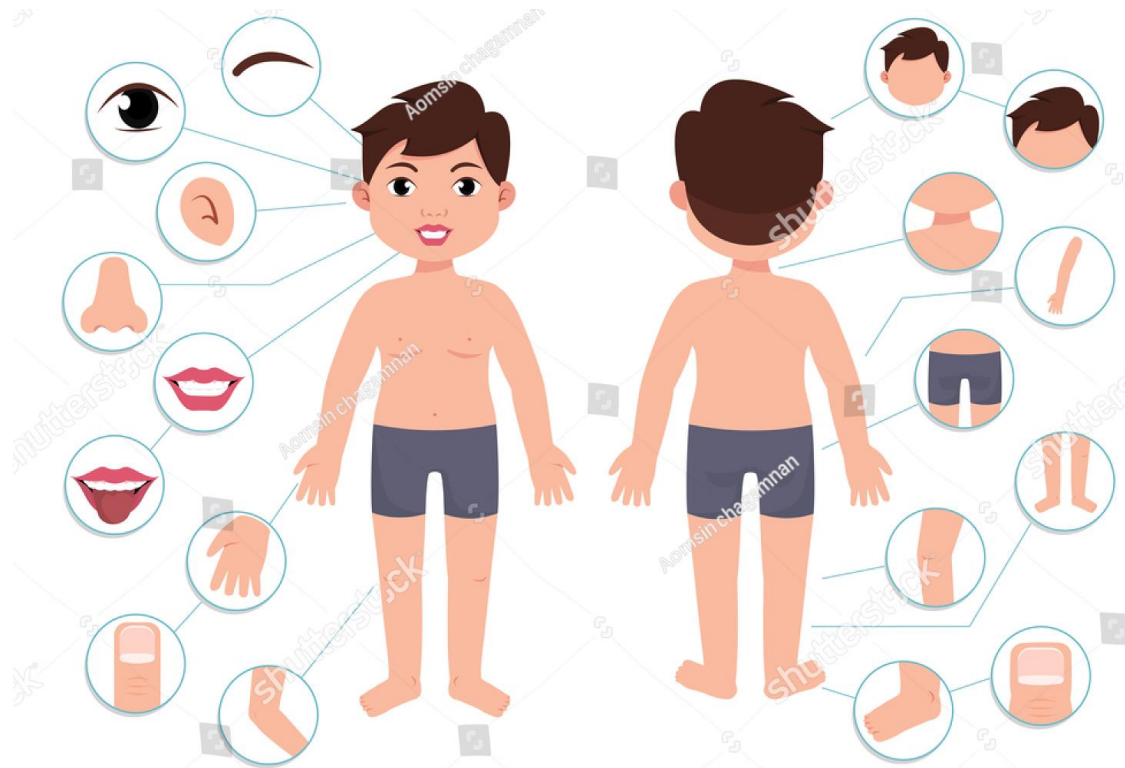
- a. las ciencias.
- b. cómo hacer el experimento.
- c. el laboratorio.
- d. que su trabajo es importante.

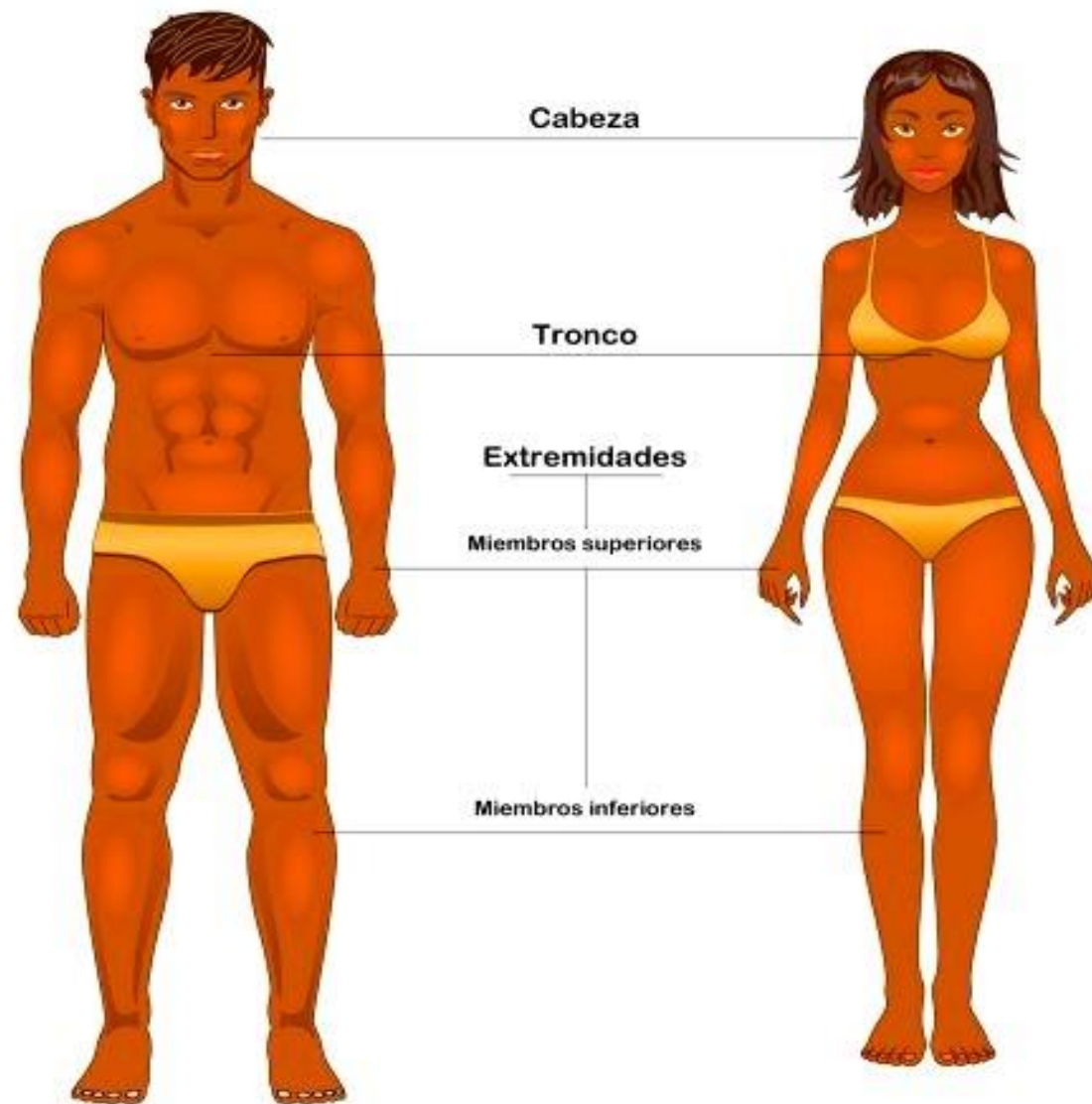
4. El consejero sabe...

- a. los problemas de sus clientes.
- b. escuchar bien.
- c. a sus clientes
- d. a qué hora vienen los clientes.



**MENCIONA LAS PARTES DEL CUERPO QUE
CONOCES.**





Cara

Frente

Ceja

Ojo

Oreja

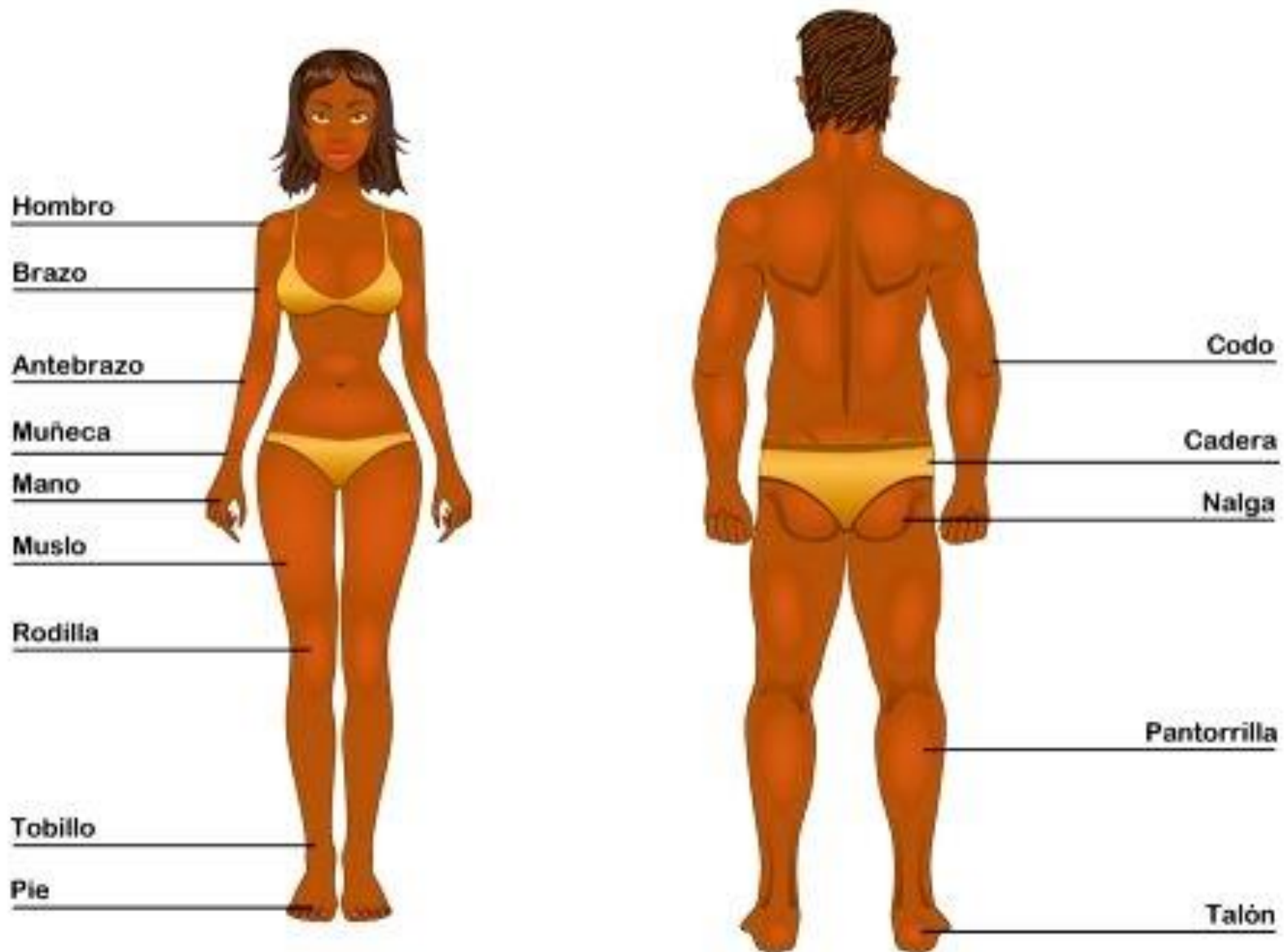
Mejilla

Nariz

Labios

Mentón





6.4

TRABAJA CON UN COMPAÑERO. OBSERVEN LOS GRUPOS DE PALABRAS Y TÚRNENSE PARA DECIDIR CUÁL ES DIFERENTE. EXPLIQUEN POR QUÉ.

- | | | | |
|----|-------------|-----------|------------|
| 1. | los pies | las manos | el cuello |
| 2. | los dedos | la boca | la nariz |
| 3. | el pelo | el codo | la rodilla |
| 4. | el estómago | el diente | la espalda |
| 5. | el muslo | la oreja | el tobillo |
| 6. | La oreja | El codo | La |

TRABAJA CON UN COMPAÑERO. ENCUENTRA LAS CINCO DIFERENCIAS DE
LOS MONSTRUOS Y DESCRÍBELOS



Para terminar

¿QUÉ CREES SIGNIFICAN ESTAS EXPRESIONES?

Expresión idiomática

No pegar ojo

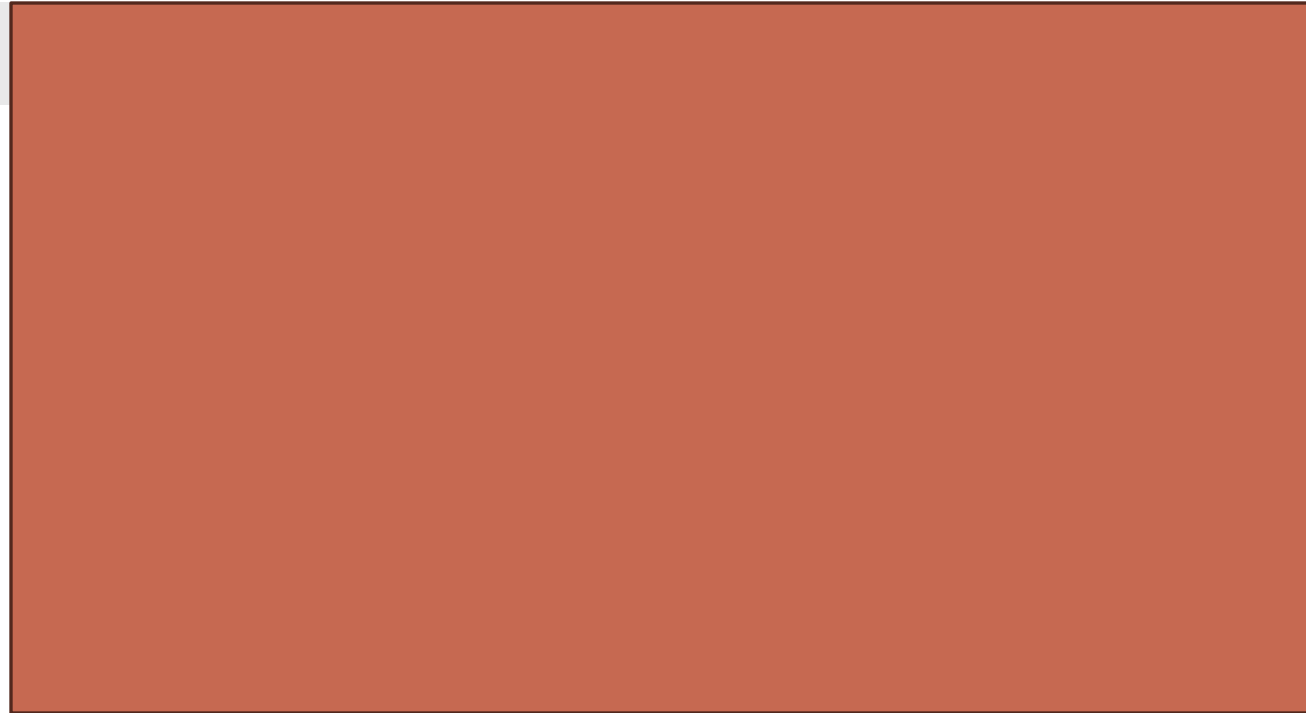
Hablar por los codos

Dar la cara

Ser codo

No tener pie ni cabeza

No tener pelos en la lengua



TAREA

La vas a estar en anuncios a las seis de la tarde
los martes y jueves

Be aware: *La tarea* refers to the activities you need to complete to prepare for the next class. You don't have to submit anything to me, but your participation depends on being prepared. Keep in mind that *la tarea* is different from the MindTap activities.

¿CON QUÉ FRECUENCIA...?



Habla con tus compañeros de clase y pregúntales con qué frecuencia hace una de las siguientes actividades.

siempre (always) casi siempre
casi nunca (almost never)
a veces (sometimes)

Modelo: hacer la cama

Estudiante 1: ¿Con qué frecuencia haces tu cama?

Estudiante 2: Siempre hago mi cama.

1. seguir las recomendaciones de tus amigos
2. salir los fines de semana
3. ver la televisión por la noche
4. venir tarde a la clase
5. dar respuestas correctas en clase
6. hacer la tarea para la clase de español