

හෙටි වේනුවෙන් අදුම් පටන් ගනුමු

උපන්දා ඉදළම අපට තියෙන්නේ නොනැවති ඉදිරියට යන ගමනක්. මේ ගමනේදී අපි පහු කරගෙන යන බොගොමයක් දේවල් අපේ හිත්වල තියෙන්නේ අතින මතකයන් විදිහට. පුළුග වෙළාවට ඒ අතින මතක අපිව ඉස්සරහට තල්පු කරන්න සේතු වෙනවට වඩා අපිව ආපස්සට තල්පු කරන්න, අපිව මානසිකව වට්ටන්න සේතු වෙනවා කියලය මට නම හිතෙන්නේ. අපට වෙනස් කරන්න බැරි අතිතයක් වෙනුවෙන් අප තැනි කරගන්නේ අපට මින විදිහට ණදා ගන්න ප්‍රාථමික අද ද්‍රව්‍ය නේදී?

ඇත්තෙවම කිහිපා කිර්වලා ඉන්න කෙනෙක්ව ඒකෙන් බෙරගන්න අපට ප්‍රාථමික. ඒත් කිහිපාලකුගේ පින්තුරයක් ලැය තියාගෙන තමන් කිහිපාලට අප්පෙවලා තිතන් ඉන්න කෙනෙක්ව ඒ කිහිපාලගෙන් බෙරගන්න අපට ප්‍රාථමිකදී? බැහැ. ඒ මොකද දන්නවද? ඒ මෙනුස්සය තිර්වලා ඉන්නේ හිතුවක නිසා. ඉතින් අතිතයේ තිර්වලා ඉදිල්ලන් මේකට දෙවැනි තැනි.

ඇතිතයේ තිර්වලා ඉදාගෙන, අනාත්මකය පිටත වෙනත ගදන එක හරියට බ්‍රුනු කණ්ඩාවියින් බලනවා වගේ වැඩක. ඒකෙන් මොකකදී වෙන්නේ. පැහැදිලි දේන් අපැහැදිලිව ජේන එක නේදී? ඒක හරියට අතින අත්දැකීම් තුළින් අනාගතය බලනවා වගේ වැඩක. මේ නිසා අද ද්‍රව්‍ය දිහා බලනා, උදාහැන හේතු ද්‍රව්‍ය අපට මින විදිහට පැනිතය අතින මතකය පැනිතකින් තියලා අප්පන කණ්ඩාවියින් ලෝකය දිහා බලන්න මින. ඒ කණ්ඩාවිය මත අතින මතක තවරා නොගැනීමේ වශයෙන් තියෙන්නේ ඔබේ අත්තයි. අපට ප්‍රාථමික අපේ අතිතය ර වැටුණු වලේ ද්‍රව්‍ය නොවැටි ඉන්න පිටත අත්දැකීමක් විදිහට අතිතය යොදාගෙන අපේ අනාගතය ණදා ගන්න.

අද අපි ඉන්න වයස, තත්ත්වය මේ මොකක් වූන්න් තවමත් අපට ප්‍රාථමික අපේ පිටත අප්පන විදිහකට පටන් ගන්න. අපි පරක්කු තැනැ. ඒකට අපට මින වෙන්නේ අප්පත් ගමනක් ගන්න මිනය තියන අවශ්‍යතාවය පමණයි. ප්‍රමාදය නිසා සමහර විට නැඹුම් ආරම්භයක් ගන්න අපට බැරිවුණන් ලස්සන අවශ්‍යතයක් කර යන්න අපට ප්‍රාථමිකකම තියෙනාවා.

තවත් විදිහකට කියනවාන්හි ගොඟන ආප්ප පිටතයේ අන්තිම ද්‍රව්‍ය අද තියලා තිබුණු. ඒත් හෙටින් ආරම්භ වෙන්න් අපේ ඉතිරි පිටතයේ පළමුවැනි ද්‍රව්‍ය. ඒක නැඹුම් ද්‍රව්‍යක්. අන්න එතැනින් ප්‍රාථමික අපට අපේ වැඩ පටන් ගන්න. ඒ නිසා හේට වෙනුවෙන් අදම පටන් ගන්න.

ඡේ



ගෙවන කාලයට අර්ථයක් දෙමු

දුවසින් ද්‍රව්‍ය ගෙවිලා කාලය වේගයෙන් ඉදිරියට ඇදෙනවා. කාලය ද්‍රව්‍ය වේගයෙන් එක්කම අපේ පිටිතයේ ගමන් කරනවා. බිරුලෝක්කුවේ කුටු කැරුණෙන වේගයට අර්ථයක් දෙන්න ප්‍රාථමික අපටමයි. මහ ද්‍රව්‍ය තුළ ගෙහුක් යට තිබාගෙන ඉන්න අතර තුළ අත්තක් උඩ්ට බෙලු ගෙඩියෙන් වැට්ටෙන සඳේදෙව් බිය වෙලා "මෙන්න ලෝකේ පෙරලෙනවෝ" තියලා දුවප්‍ර හාවගේ කරාව අහා ඇති හේ... ඉතින් අතින් ඒ වගේ "මෙන්න කාලය ගන වෙනවෝ" තියලා ප්‍රාථමික වෙන්න් වාල්‍යේ ප්‍රාථමික වෙලා නම් වැඩික් තැනැ. අපේ පිටිතයේ අපට වගේම සමාජයට,

රටට, මේ ලෝකයට පළක් ප්‍රයෝග්‍යනක් ඇති පිටිතයක් විය යුතුයි. ඒ වගේම ඉලක්ක, සැලසුම් මගින් අපේ පිටිතය ගමන් කළ යුතු මාර්ගය පිළිබඳව දැක්මන් නිර්මාණය කර ගැනීම ඉහා වැදගත්. "අද ද්‍රව්‍ය තිකම්ම ගෙවිලා ගියා" තියලා තුළ්ලන අය දැකාලා ඇති තේ. මේ වගේ අගාගේ අද ද්‍රව්‍ය පමණක් තොටෙයි මුළු පිටිත කාලයම නොදැනුවන්වම හරි ගෙවිලා ගෙන්නෙ තිකම්ම තමයි. ඒ නිසා "තිකම්නේ" නොවී ගෙවන ගැම මොගොනක්ම අර්ථයෙන් ආකාරයට ගන කරන්නට උත්සාහ කරන්න.

අමෙක් කාලයන් තුළයි ප්‍රාථමික විටුව් අපේ

නිර්න්තරයෙන්ම අප කෙරෙනිම විශ්වාසය තබා ගන යුතුයි. ගහක අත්තක ඉන්න තුරුල්ලේලක් විශ්වාසය තියන්නේ තමන්ගේ අත්තවු ගැන මිස වහලා ඉන්න අත්ත ගැන තොටියෙන්. ආත්මවිශ්වාසය තමයි සැලසුම් ගැනීම් පිටිතයේ පන්තරයක් ලබාගන්නාවා. පිටිතයේ හැම මොගොනක්ම තමන් ගැනම විශ්වාසය තබා කටයුතු කරන්නට තුරු වෙන්න. ඒ තුරුව පිටිත කාලයටම මොගොනක්ම අර්ථයෙන් වැඩියෙන් වෙයි. - ටෙනුරු මොගොනක්ම විටුව් විටුව් පිටිත කාලයටම තිබා මින් වැඩියෙන් වෙයි.

- ටෙනුරු

ප්‍රධාන සංස්කාරක
ජනක ආච්චේරණ
නියෝජ්‍ය සංස්කාරක
අවශ්‍ය කරුණාරක
සංස්කාරක
වෙනාර තැන්තිකා කරුණාරක
මිටු සැලැසුම
෉න්තික රාම්පායක
ira11may@gmail.com

පෙළගැස්ම

සම්බාදය	03 පිටුව
අඟ මැර්පේ පාඩම	04 පිටුව
අරුණාදෙල	05 පිටුව
සිංහලයෙන් වෙතෙහි	06 පිටුව
දීර්ඝ දරුණෝ	07 පිටුව
කොරෝ කර්මාන්ත මතක	08-09 පිටුව
අදාළත් එම්පිටි	10 පිටුව
සිත්තුම්	11 පිටුව
අදාළත්ත මිරි	12 පිටුව
ඉතිරිය	13 පිටුව
ඉතිරිය	14 පිටුව
මුත්‍ර	15 පිටුව
Story of Determination	16 පිටුව

දැක්වා

ඉදිරි කළාපය සඳහා උපි,
ක්‍රමී පන්ති, නිසඳුස්, කාවුන්,
විතු බලාපොරොත්තා වෙමු.
නම, පාසල, උසස් පෙළ
විනාය උපන වසර ද සඳහන්
කර ඕනෑම නිර්මාණ මාතර
දැක්ම, ගාල්ල තීශ්මා, තංගල්ල
මාරුගා ආයතනයන්හි සංවිත
නිලධාන උපන පෙවිච්ච දමන්ත.
කාවුන් විතු කළපාට පැනකින්
ඇදු තිබිය යුතුයි.

දැක්වා

උසස් අධ්‍යාපන ආයතනය

ආච්චිර රෝගල ඉදිරිපිට
ඇල පාර, මාතර

දුරකථන: 04133415258 /
0412232656

E-mail: dekma.edu@gmail.com
web: www.dekma.lk
www.dekma.edu.lk

Editor's Column

උසස් පෙළ ගණිත අංශ ප්‍රතිඵල ඉහළට ඔසවමු

අද බොහෝ දුරුවන් උසස් පෙළදී වික් විෂයයකට පන්ති කිහිපයකටම සහනාගි විතු දක්නට ලැබේ. විය සාර්ථක කුම්යක් ලෙස ඔවුනට සිතුන ද ප්‍රතිඵල අසාර්ථක වීම කෙරෙහි ප්‍රබ්ලම ශේතුවක් විතු ඇත්තේ වියම යයි මට සිතේ. උසස් පෙළ හොඳ සාමාර්ථයක් නිර්මාණය වීමට නම් ගුරුවරුන් සෙවණේ ඉගෙන ගන්නා කාලයට සමාන කාලයක්වත් අඩු තරමින් ස්වයං අධ්‍යාපනය සඳහා යොදා ගත යුතු ය. බොහෝ දුරුවන්ට මේ හැකියාව තිබේ දැයි යන්න ප්‍රශ්නාර්ථයකි.

විමෙන්ම විම අධ්‍යාපන කාලය, රාත්‍රී කාලයෙන් පමණක් සම්පූර්ණ කර ගැනීම හැමුවාම කළ හොඳක්කයි. වික් විෂයයක් සඳහා වික් දක්ෂ ගුරුවරුයකු තේරා ගෙන (වගකීම් හර හැරී ඉටුකරන) ඉතිරි කාලය ස්වයං අධ්‍යාපනය සඳහා යොදා ගත යුතු බව දැන්වත් ඔබ තේරුම් ගත යුතු යි.

විමෙන්ම යම් පාඩමක් හර හැරී තේරුන්නේ හැනීනම් වහාම විම පාඩම සඳහා වෙනත් පන්තියකට යාම හෝ ගෙදරට ගුරුවරුයකු ගෙන්වා ගෙන ඉගෙන ගැනීම යන කුම්වලට හැඳුරු වීමට නොසිනා, පොත පත ද පරිහරණය කරමින් විම පාඩම අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා තම සිතෙහි දායකත්වය තව දුරටත් වැඩි කිරීමට ව්‍යාය කළ යුතු ය.

5 ශිෂ්‍යන්ව විනාය සඳහා ද අසිමිත තරගයකට දෙමාපියන් විසින් සහ පවතින කුම්ය විසින් දුරුවන් යොමු කර ඇති බව පෙනේ. ශිෂ්‍යන්ව විනාය ඉලක්ක කර ගෙන ද ටියුෂන් පන්ති කිහිපයකම පිහිට පතනු පෙනෙන්නට තිබේ. කුඩා කළ සිට ම දුරුවන්ට දෙයක් තනිවම තේරුම් ගැනීමට ඇති හැකියාව මොට කිරීමට දෙමාපියන්ද නොදැනුවන්වම හෝ දායක විතු පෙනේ. සාමාන්‍ය පෙළ දී පවා ඉතා පහසු විෂයයනට ද ටියුෂන් පන්ති යම්න්, අව්‍යාපිත පොත නොබලන, යම් කරුණාක් තම උත්සාහයෙන් අවබෝධ කර නොගෙන, තම උත්සාහයෙන් මතක තබා ගැනීමට ප්‍රයන්ත නොදැරනා ශිෂ්‍ය පරපුරක් නිර්මාණය වෙනින් තිබේ. මෙම ශිෂ්‍ය පරපුර තුළ ශිෂ්‍යන්ව විනාය යෙන් ඉහළ ලකුණු බවා ගන්නා මෙන් ම විෂයයන් සියලුමට ම සාමාන්‍ය පෙළ තුළ දී A සාමාර්ථ බවා ගන්නා පිරිස අතිතයට සාලේක්ෂව කිහිප අගයක්න් නොව කිහිප ගුණයක්න් වැඩි ඇති බව පෙනේ. නුමුන් උසස් පෙළ ගෙනිත හෝ පිටව විද්‍යා අංශ අධ්‍යාපනයේ ද ඔවුන් පැරණි විනාය සඳහා අධ්‍යාපනය කළ කුම්ය නොගෙන්ම නොගැළපෙන බව තේරුම් නොගැනීම කණ්ඩාවටට කරනුයි.

ඉතා විශිෂ්ට ප්‍රතිඵලයක් ගත් අයෙකුගේ ව්‍යාය කළපය අනෙක් සියලු ශිෂ්‍යන්ව නොගැලැයේ. Island 1st කෙනෙක් ගෙන් සමහර වර්ෂවල ද කළ හැකි නිගමනයක් තිබේ. ටියුෂන් ගුරුවරුන්ගේ Hand Bill දෙක බලන විට විම සිසුවා හෝ සිසුවිය නගරයේ උගෙන්වන ගුරුවරු යොසකගේ ම පන්ති ගොස් ඇති බව සමහර වර්ෂවලදී පෙනී යන කරුණාක්. (විම Hand Bill විම ඇති කරුණාක් සමහර විට අසත්‍ය වීමට ද පුළුවනි.)

13

මම
සංයුත්ත ගණිත ආච්චාය
ජනක ආච්චේරණ

අපි කුවරුක් උපදෙස් දෙන්න ගොඩික් කැමැතියි. එහෙන් උපදෙස් සැබෑස ජීවිතය තුළ කියාත්මක කරන එක හිතන තරම් ලේසි නැහැ. එක නිසාම තමයි අවවාදයට වඩා ආදර්ශය උතුම් කියලා සාමාන්‍ය ජන වහැරේදී කියන්නේ. ඔහුන් ඩිජෝම ඒ ගැන කුඩා කරදේදී මට මතක් වුණා තාත්ත්ව මට කිහිපවරක්ම කියුතු, ජීවිතය අංශක 180 දින් වෙනස් කරන කුඩාවයි.



(කැළුම්
වැළිගමනය
ජීවිතය
වෙනස් කරන
කුඩාවයි)

අවවාදයට වඩා ආදර්ශය නැතුම්

මින්න එකත්තරා රටක රාජ කුමාරයෙක් පැණි රස දේවල් කන්න ගොඩික් ඇඟිබැකි වෙලා තියා. කුමාරයාගේ පැණි රස කැම් රුතුමාට නම් ඇල්පූලවේ නැහැ. පැණි රස වැඩිපුර කැම් රාජ කුමාරයාගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය පිරිහෙන්න බලපාන ප්‍රධාන සාක්ෂියක් කියලා රාජන වෙදාවරයා රුතුව කිවිවා. කුමාරයා තාම පොඩි නිසා රැකින නම් ඒ ගැන වැඩිපුර තිතුවේ නැහැ. එහෙන් තිය පොත්තෙන් කඩන්න තියෙන දේ පොරෝවෙන් කපන්න තරම් දුරදිග ගෙන නොයා යුතු බව සිතු රුතුමා රාජ කුමාරයාට ඇහෙන්න ඇමති මෙෂ්ඳුලයට පැණි රස කැම් ආදිනව පැහැදිලි කරමින් අවවාද අනුශාසනා දිගට හරහට දෙනවා. එහෙන් කුමාරයා නොවෙයි පැණි රස දේවල් කන එක නැවැත්තුවේ. කුම්රට උපදෙස් දෙන්න රුතුමාගේ ගුරුතුමා ගාවට රැගෙන යුතු කියලා අන්තිමේව මහ ඇමැතිතුමා යෝජනා කළා.

ද්‍රව්‍යක් ඇමැති මෙෂ්ඳුලයක්, මහ රුතුමාත්, කුමාරයාත් රුතුමාගේ පැරණි ගුරුවරයා හමුවෙන්න පිටත් වුණා. අගුවරට බොහෝ දුරින් තියෙන වනයක පිටිර කුටියක ගුරුවරයා ඉන්න බව දැනගත් නිසා ගම් දනවි ප්‍රස්ථකරමින් පිරිස ඉදිරියට ඇදුනා. ඔවුන් එහි යන විට ගුරුතුමා කුටියට වෙලා ප්‍රස්ථකාල පොතක් කියවනවා. රුතු ඇතුළු පිරිස සාදරයෙන් පිළිගත් ගුරුතුමා එහි කාලෙකින් පැමිමේව හේතු වුණු කරුණු විමසුවා. ඉතින් රුතුමා කුමාරයාගේ පැණි කැම් ගැන කරුණු පැහැදිලි කරලා උපදෙසක් පැහැවා.

රුතුමා ලබන සතියේ එනවදී? මම එදාට කුමාරයාට උපදෙසක් දෙන්නම් කියලා ගුරුතුමා රුතු ඇතුළු පිරිසට කිවිවා.

ගුරුවරයාගෙන් උපදෙසක් නොලැබූ පිරිස පිටත්ව හිහින් හරියටම සතියකට පසු ගුරුතුමා හමුවෙන්න ආවා.

රුතුමා කරුණාකරලා ලබන සතියේ මේ පැත්තේ එනවදී? මම එදාට කුමාරයාට උපදෙසක් දෙන්නම්. ගුරුතුමා ඉතා කරුණාවෙන් රුතුමාට කිවිවා. තරමක් කෙසේප වුතු රුතුමා කුමාරයාට කුමක් හෝ ඔවුනක් දෙන ලෙස ඉල්ලා සිටියන් ගුරුතුමා එය මගහැරියා. හරියට ඊට සතියකට පසු රුතුමා ඇතුළු පිරිස යෙන් ගුරුතුමා හමුවෙන්න ගියා. ගුරුතුමා එන් පැවැසුවේ හරියටම ඊට පස්සේ සතියේ එන්න කියලා. මෙහෙම රුතුමාට තවත් දෙපාරක් විතර යන්න වුණා. රුතුමා ඇතුළු පිරිස මෙහෙම අවසාන වනාවට ගිය අවස්ථාවේ ගුරුතුමා කුමාරයාට උපදෙසක් දෙන්න කුමාරයා විතරක් සිය කුටියට

එක්කගෙන ගිය. හරියටම විනාඩි දෙහෙයකට විතර පස්සේ කුටියෙන් එලියට කුමාරයා ආවා.

"පියතුමනි මම ආයෙමත් පැණි රස කන්නේ නැහැ" සිනහා සෙමින් එලියට ආව කුමාරයා රුතුමාට කිවිවා. රුතුමාට ගොඩික් පුදුමයි. එදා තමයි මුරණ්ඩු කුමාරයා පළමු වනාවට පැණි රස කන්නේන් නැහැ කියලා කිවිවා. කුටියට එක්කගෙන ගිය අවස්ථාවේ කුමාරයාට මන්තරයක්වත් මතුරා කුමාරයාගේ පැණි රස කැම එපා කරන්න ඇති කියලා හිතපු ඇමැතිවරයා ගුරුතුමා කුටියේදී කළ කි දේවල් ගැන ප්‍රේන කළා.

"ගුරුතුමා ඔබට කළේ කුමක්ද කුමරුවනි" මහ ඇමැතිතුමා ඇපුවා.

"ගුරුතුමා කිසිම දෙයක් කළේ නැහැ. මගේ ඔත්තගාලා පැණි රස කන්නේ එපා කිවිවා. තව පැණි රස කැමේ ආදිනව විකක් පැහැදිලි කළා. එප්පම් කියයි" කුමාරයා සැහැලුපූලවෙන් කිවිවා.

රුතුමාට ගොඩික් සනුවුයි. මම නිසා ඇතෙක් බරට වස්තුව ගුරුතුමාට දෙන්න මින කියලා හිතුවා. රුතුමාගේ මේ අදහස ඇපුව් මහ ඇමැති ඇතුළු ඇමැති මෙෂ්ඳුලයට එරිහෘතා හිතුණා. ඔවුන් රුතු වාසලට හිහින් රුතුගේ අදහස වෙනස් කළා.

"රුතුමනි ඔබට ගුරුතුමා රාජ දේවියෙන්. ඔහුට අන්විරයෙන් දුවුම් කළ යුතුයි" මහ ඇමැතිතුමා කිවිවා.

"ප්‍රේමාකද මහ ඇමැති. දීන් කුමාරයා පැණි රස පොඩික්වත් කන්නේන් නැහැනේ" රුතුමා ඇපුවා.

නමුත් රුතුමනි ඔහු එදා කුමාරයාට දුන්නේ සරල උපදෙසක්. ඔහු ඒ උපදෙස දෙන්න ඔබතුමා එනතට කිහිප වරක්ම කැඳවුවා. ඔහු එහෙම කළේ ආච්මිරකමට. ඔබතුමාට ආච්මිරකම පෙන්නපු ඔහු දේශීයෙක්. ඇමැති මෙෂ්ඳුලය ඒකමතිකව එහෙම කිවිවා. රුතුමාට ඒක ඇපුව් මහ ගොඩාවම තරහා ගියා. තමාට ආච්මිරකම පෙන්වු ගුරුවරයා හිස ගසා මරා දුමිය යුතු බව තිරණය කළා.

ඇපේ හිත් කේන්තියෙන්, තරහෙන් පිරුණුම මොනවද වෙනෙන්? ඇස් රතු වෙනවා. පූජම් ගන්න අමාරුසි වගේ දැනෙනවා. ඇග රිදෙනවා. මෙන්න මේ වගේ අපහසුනා ගොඩක් දැනෙනවා. කේන්තියෙන් ද්‍රව්‍ය පටන්ගත්තම ඒ ද්‍රව්‍යසම තිසිම වැඩික් සාර්ථකව කරගන්න බැරිවෙනවා. කරන වැඩින් අසාර්ථක වෙලා අපිට තවත් තරහ යනවා. ඉතින් සත්‍ය වශයෙන්ම මේ තරහව, කේන්තිය, වෙරය කියන්නේ ඇපේ හිතට මහා බරක, වදයක් විතරමයි. ඒකෙන් අපිට තිසිම විසියක් ලැබෙන්නේ තැනෑ. මේ කරාවෙන් අපිට ඒ ගැන තවත් හොඳට තෝරුම් ගන්න පුළුවන්.

ප්‍රාථමික පාසලකට අපුත් ගුරුතුමියක් ආවා. මේ ගුරුතුමිය හරිම ලස්සනයි. ඒ වගේම එයා ප්‍රාවී ලමයින්ට හරිම ලස්සනට, ආකර්ෂණීය විදියට ඉගැන්නුවා. ලස්සනට ප්‍රාවී ලමයි කොහොමත් ආසයිනේ. ඉතින් ලමයි ගුරුතුමිට පණ වගේ ආදර් කළා. ගුරුතුමි කියන ඕනම දෙයක් කරන්න ලමයි සූදානම් වෙලා හිටිය.

ද්‍රව්‍යක් ගුරුතුමිය අපුත් පාඩමක් පටන්ගත්තා. රාශ ද්‍රව්‍යසේ එනකොට අල ගෙඩි විකකුසි, පොලිතින් බැං එකකුසි ගෙන්න කියලා ගුරුතුමි ලමයින්ට කිවිවා. ලමයි හැමේම් අලයි, බැං එකකුසි අරන් ආවා. රට පස්සේ ගුරුතුමි ලමයින්ට කිවිවේ හරි අමුත් දෙයක්.

”හොඳයි දැන් ඔයාලට ඉන්නවනේ තරහකාරයෝ එහෙම. මං කිවිවේ මයාලා වැඩියෙන් රුස්සන්නේ නැති, යාලවේ විදියට ආපුය කරන්න අකැමැති අය. එහෙම නේදැ?” ගුරුතුමි ඔය විදියට ලමයින්ගෙන් ප්‍රාග්‍රාම කළා. ලමයි සේරම ඒ කතාව අනුමත කළා.

”හොඳයි අන්න ඒ වගේ ඔයාලා කැමැති නැති ලමයින්ගේ නම් එක ගාන් මේ අල ගෙඩි වළ ලියන්න”

ගුරුතුමි කිවිව විදියට ලමයි ඒ වැඩි කළා. සමහරුන්ට එයාලා ගෙනාපු අල ගෙඩි ඔක්-කොගෙම නම් ලියන්න සිද්ධ වූණා. සමහරුන් ගෙනාපු අල ඉතිරින් වූණා. තවත් අයට ගෙනාපු අල මියින් වූණා. ඒකෙන් තරමට අකැමැති අය එයාලට හිටිය.

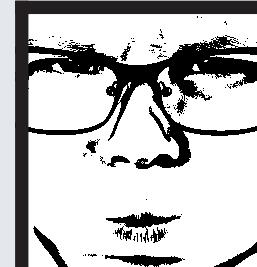
හොඳයි දැන් ඔය වැඩි ඉටරයින්. දැන් ඔයාලා ගෙනාපු ගොලි-න් මල්ලට ඔය අල වික දාලා

T.A.Y. / 2018 A/L

හොඳට ගැටුගන්න. රට පස්සේ ඔයාලා යන එන හැම තැනටම ඔය අල මල්ල අරගෙන යන්න මතක තියාගන්න. ගුරුතුමිය උප-දෙස් දුන්නා.

ලමයින්ට මේ වැඩි අපුත් අන්දකීමක් වූණා. එයාලට මූලින් නම් පුදුම විනෝදයක් දැනුණා. ඉස්සේක්ලේදී, පාතියෙන් පිටතට යන හැම වෙළාවකම ලමයි අත් මේ මල්ල තිබුණා. ලමයි මල්ල ද්‍රව්‍ය දෙක තැනේදී හරිම සතුවින් මේ වැඩි කරන් වික ද්‍රව්‍යක් යදිදී ලමයින්ට මේ අල මල්ල වදයක් වෙන්න ගත්තා. යන එන හැම තැනටම අල මල්ල අරගෙන යන එක කරදරයක් වූණා. ඒත් ලමයින්ට සතියක් යන තුරු මේ වැඩි තිබු තරර කරන්න බැරි වූණා.

ඉතින් සේරම ලමයි අමාරුවෙන් හරි ඒ වැඩි කළා. වික ද්‍රව්‍යක් යදිදී පොලිතින් මල්ලේ තිබුණු අල තරක් වෙලා. දැන් අල මල්ලේ



අල මල්ලේ තාච්ම

බරටක් වඩා ගැන් උපුලන්ත වෙලා. හපොයි යන යන තැන ගැ ගෙන, බරම බර අල මල්ලත් අරන් යන ලමයි දිනලේ අනිත් අය බැඹුලේ උපහාසයෙන්. දැන් මේ වැඩි ලමයින්ට හිසරදයක්ම වූණා. අල මල්ල අරන් යන්න ලමයි කැමැතිම තැනෑ. ඒත් තවම සතිය ගෙවිලා ගියෙන් නැහැ. ගුරුතුමි කිවිවෙන් අමාරුවෙන් හරි සතියක්ම කරන්න හිටියි.

බොහොම අමාරුවෙන් සතියක් ගෙවිලා ගියා. පන්තියට ආපු ගුරුතුමි අල මල්ලේ පාඩම උගෙන්න්න ගත්තා.

අල මල්ල සතියක් ප්‍රරාම ඔයාලා යන එන හැම තැනකටම වගේ ඇරගෙන ගියාගෙන්. ඒ කියන්නේ සතියක් ප්‍රරා අල මල්ල ඔයාලා ලිය තිබේදී මොනවද දැනුණේ කියලා කියන්නකො බලන්න. ගුරුතුමි එහෙම කිවිවා.

පන්තියේ ලමයි ඒ ප්‍රාග්‍රාම එන්න එහෙම උත්තර දුන්නේ හරිම උනන්දුවෙන්. ”අපේ විටප, අල මල්ල හරි බරයින්. ඇපේ අත් රිදුණා” එක ලම්-යක් දුන්නේ එහෙම උත්තරයක්.

”විටප, විට ද්‍රව්‍යක් යදිදී අල වික තරක් වූණාගෙන්. ඉතින් අල මල්ලේ බර විතරක් නොවේ, ගැන් අපිට උපුලන්න වූණාගෙන්. හපොයි මේ මෙ තම එපා වූණා” තවන් ලමයික් එහෙම උත්තර දුන්නා.

ලමයි දුන්නා උත්තර ගැටුව නොඳට අහගෙන හිටියා. ඉන්පසු ඇය නැවත කරන්න ගත්තා.

”හොඳයි ලමයින්, ඔයාලට මේ අල මල්ල සතියක් තියා ගන්නයි බැරි වූණා. මේකුද ඒ බැරි ඔයාලා තියා ගොඩ දෙකම ඔයාලට දුරාගෙන ඉන්න බැරි නිසා. ඉන්න ඒ වගේ තමයි ඔයාලාගේ හිත්වල තියාගෙන ඉන්න තරහක්. මල්ලේ තිබුණ අල වළ ලියලා තිබුණේ ඔයාලා තරහ අයගේ නම්.

CHANGE

තාරුකා කඩා වැටිලා,
ගහලෝක සට්ටනය වෙලා වගේ
සිදුවීම්වලින් නම් මේ ලෝකය
ඉක්මනීන් විනාශ වෙසි කියලා
හිතන්න බැහැ. භැබැයි අපට
අවශ්‍ය නම් අපේ පොදුගලික
ලෝකය, පොදුගලික පිටිතය විනාශ
කරන්න හිත තරම අවස්ථා
තියෙන බව නම් අවට ලෝකය
දිනා බැලුවම හිතාගන්න පුළුවන්.
නව තාක්ෂණය අතින් අද
ලෝකය ඉතා ඉහළ මට්ටමක
තිබුණ්න අද ලෝකයේ සිද්ධ වෙන
දේවල් දිනා බලදුදී ඒ තාක්ෂණය
එකක අත්වැද බැඳෙගෙන අපේ
සමාජය වේගයෙන් ගමන්
කරන්න අධ්‍යාත්මික විනාශයක්
කරාද කියල්න වෙලාවකට
හිතෙනවා.



අධ්‍යාත්මිකව පිරිප්‍රාන්
පුද්ගලයෙක්
වෙන්න
ඉවා ගෙහු.
එහිකාව
ඕඟ්‍යා හිතය
සහැලුදී. පිටිතය
සුවඳායි.
අවට ලෝකයන්
සුවඳායි.

ඒත් කරුමෙට වගේ බොහෝට එලිපිට දැකින්න තියෙන්නේ තාක්ෂණික දියුණුව විතරයි. ටට යටත් දිවෙන මාරක විනාශයේ රල්ල ජේන්නේ නැති තරමට අන්ධි ගොඩක් දෙනෙක්.

මොන දියුණුවක් තිබුණ්න මොකටද මිනිස්සුන්ට සතුවින්, සමාජයයෙන් , හිත සැහැසිල්ලේ තියාගෙන ජෛවත් වෙන්න පුළුවන්කමක් නැත්තම්.

අහස උසට ගොඩනැලි, ගැඩියට වඩා වේගයෙන් යන ගුවන් යානා, තත්ත්පරයකින් ලෝකක කෙළවරට දුරකථන පහසුකම්, අධිවේදී දුම්රිය, අධිවේදී මාරුග පද්ධති.

මේ සුපිරි තාක්ෂණය, දියුණුව නරකයි කියනවා එහෙම නෙවෙයි. ඒවා ඇත්තටම හොඳයි.

ඒත් මේ සැම දෙයක් තිබුන් මිනිස්සු සතුවින්, විත්ත සමාජයයෙන් ඉන්නව කියල බලට හිතෙනවද?

එකක අතින් පැන්ත තමයි බොහෝ දුටු දැකින්න ලැබෙන්නේ. ඇවංකට හිතල බලන්න. අද ලෝකේ මොනතරම් බියනක, අනතුරුදායක, දුෂ්කරතා, අසාධාරණය පිරිණ තැනක්ද? මිනිස්සු කී දෙනෙක් පාලේ මැලෙනවද? මිනිමැරුම්, අපරාධ කොයිතරම්ද? අහිසකයේ පිඩාවට පත්වෙන අවස්ථා මොනතරම්ද? අසාධාරණය ඉදිරියේ අසරණවෙලා නිහඩව විද්‍යාව මිනිස්සු මොනතරම් ඉන්නවද?

බලට හිතෙනවද මේ සේරම මැද්දේ මිනිස්සු සතුවින්, සැහැලුදුවෙන් පි-වත්වෙනවා කියලා?

ඇත්තෙන්ම නැහැ. මිනිස්සු බොහෝ දෙනෙක් ඉන්න දුඩී අසහනයකින්. අතැයේනියකින්. මොනව කළත්, මොනව තිබුණ්න හිතට සැහැසිල්ක් නැහැ. මොකක්ද මේකට හේතුව?

මිනිස්සු විද්‍යාව පැන්තෙන්, තාක්ෂණය පැන්තෙන් බොහෝ දියුණු වෙලා තියෙනව වුණ්න අධ්‍යාත්මික පැන්තෙන් දියුණු වෙලා නැහැ. එන්න එන්න පිරිහෙනවා මිසක්. එකයි කෙටියෙන්ම හේතුවේ.

ලෝකය දිනා ඇඟලවාදීව බලනවා නෙවෙයි. ඒත් අද ලෝකය තුළ අපේ අධ්‍යාත්මික එරෙහෙත්ක සිදුවීමට ඇති පෙළුම් සිගුයෙන් අඩුවේගෙන යන බවක් ඔබට දැනෙන්න නැදුදි?

අපිට සතුවින් ඉන්න පුළුවන් ලෝකයක් නිර්මාණය කර ගැනීම අපි හැමෙශ්ගෙම වගකීම්. එහෙම නම් අපේ සමාජයේ හැම තරාතිරමකම පුද්ගලයෙක් තුළ අධ්‍යාත්මික වෙනසක්, දියුණුවක් ලැබෙන්න නැහැ.

එකට දැක්මක් ජයයක් සහ අවසන්තාවක් තිබා යුතුමයි.

ඒත් තමන්ගේ දහන, බලය ආත්මාරාය මූල්‍යන් පුළුවන්න නැල්මේ දුවන හිස් පුද්ගලයෙක් වූණාන් කවදාවත් අධ්‍යාත්මික දියුණුවක් ලැබෙන්න නැහැ. සතුටින්, සැහැලුදුවෙන් වෙන්න ලැබෙන්න නැහැ.

මොකද ඉතින කරන්න හිත?

වෙනස් වෙන්න. එවිටරයි. හොඳ පැන්තට වෙනස් වෙන්න. හිස් පුද්ගලයෙක් නොවා පිරිප්‍රාන් අධ්‍යාත්මයක් ඇති බලවත් පුද්ගලයෙක් වෙන්න.

අධ්‍යාත්මික ලෝකයේ ප්‍රබලයෙක් වෙන්න. හොඳ මිනිහෙක් වෙන්න පිපාසයක් ඇති කර ගන්න.

ලෝකට වැඩක් වෙන්නේ යහුණයෙන් පිරි , පින්බර පුතුන්ගෙන්, දුවරුන්ගෙන් මිසක් තමන්ගෙම බඩ වඩාගෙන් භද්‍යන්ගෙන් නෙවෙයි.

14

වැඩක්වා පුද්ගලුවන්



වැඩක්ල
අන්තර්ල



සිංහගෝ වෙන්න Try කරන්න

පිටතේ හරි පුද්මාකාරයි. අනේ මත්තා එක දිගට
ගොගෙන සෙනවා කියෙන්නේ අමාරයි. සම්හර වෙළාවට
එකතෙන නැවතිලා තියෙනවා වෙතේ දැනෙනවා.

එක එක අයගේ පිටතේ එක එක දිගයි. සමරු හරිම විනෙදුයෙන් පිටතේ වෙනවා, තවත් අය අන් අයගේ දුක දැකළා සතුවූ වෙනවා. තවත් අය සමාජයේ විවිධ තාචින පිළිබඳ මැද අමාරුවෙන් පිටතේ වෙනවා. ඒ අතර ඉන්නවා තමන්ම කියලා යම් ස්ථාවරත්වයක් හඳුගෙන, මින දේකට දෙරෙයෙන් මුහුණ දැඳා පිටතේ වෙන අය. එයාලා තමයි අපි අය කරන්න ඕනෑ.

කාලෙන් ගොලෙට පිටතයට එක එක ප්‍රාග්ධන එනවා. යාල්වන්ට ඔයාව
එන් අයගේ එක්කාම එක පැශ්චතක් වෙළා ඔයාව කොන් කරනවා. ඔවා තමයි ගොඩක්
අයට තියෙන ප්‍රාග්ධන. සම්හර වෙළාවට ඔයා තියෙම, ඔක්කාම යාල්වේ එක්ක වෙළා මොකක්
හරි වැඩික් කරනවා. එක්කාම හරි කේලමක් හොඳනවා. නැත්තම් අනුත්තේ ඇද කිය කියා
කොන් හරි ඉන්න අහිසක මුහුස්සයෙක්ව අල්ලන් හෘතුවූ සැලැක්වීමෙන් ඕනෑ.

ඉතින් මත්තා එක සැනීන් මික්කාම යාල්වේ වික කොස්හඩලා හිනාවෙනවා. අර තහියෙන්
පැන්තකට වෙළා ඉන්න ඔයට ඇශේෂන්ත වෙග. එයාලා ඒ වෙග දේවල් නිසා ගොඩක් තාප්තිමත්
වෙනවා ඇති කියලා නිතාගෙන ඔයා, ඔයාගේ පාඩුවේ වැඩික් කරගෙන ඉන්න.

යාල්වේ ඔයාට මොන දේ කිවිවත්, කේරුවත් ඔයට ඔයා ඉන්නවා කියලා හිතන්න. ඔයා
දැන්නැති වුණාට ගොඩක් වෙළාවට තමන්ගේ ලැයම ඉන්න අය තමයි ඔයාව වලට ඇදලා දාන්නේ.
අගේ ඉන් කන ආය මේ සමාජයේ ගොඩක් ඉන්නවා.

ගොඩක් ආය ගොඩක් දේවල් කරන්නේ බාහිර ලෝකයට පේන්න. ඒ ගොලෙන්ගේ අභ්‍යන්තරේ
හරිම හිස. හරිම පුදු ආක්ලේප තියෙන්නේ. එකට ඉන්න එකා නැති කරන්නේ කොහොමද? කියලා
තමයි හිතන්නේ. ඒ මේ සමාජයේ වෙසෙන බහුතරයක් දෙනාගේ හැටි. ආ ඒ අතර අනිත් ආයට
දේවල් කරලා එයාල්ගේ යහපත උදෙසා කටයුතු කරන ආයත් ඉන්නවා. ඒත් එහෙම ආය ගොඩක්

අවුයි.

මේ හැමදේම නිසා ඔයා ඔයාව සතුවූ
වෙන්නකේ ඔයා ඒ වෙග යාල්වන්ගෙන් ඇත්
වෙළා තතියම ඉන්න එක දාහකින් සම්පතක්
කියලා.

හැමදේම ඉන්නේ තමන්ගේ වාසියට
විතරයි. තමන්ට මින උද්ධි ගත්තට පස්සේස් ඒශ්‍යාල්වේ අම්තක කරලා දානවා. ඒ තමයි මේ
සමාජේ පිටත් වෙන මිනිසුන්ගේ හැටි. කාදෙයක්, සම්හර යාල්වන්ට ඔයාව දැක්මත්
එපා වෙනවා ඇති. උද්ද පාන්දර ඔයාව දැක්කමත්
ශොත් ද්‍රාසම ඉටරයි කියලා හිතනවා ඇති. අනිත් ආයත් එක්ක ඔයාව ඇඟන්න ඇැණුම්
පද කියනවා ඇති. ඔයා නැති කැන ඔයාගේ වැරුණි කිය ඔයාව වට්ටන්න උත්සාහ
කරනවා ඇති.

කමක් නැහැ. එක එයාල්ගේ සතුට නේ.
එහෙම දේවල්වලින් එයාලා තාප්තිමත්
වෙනවා ඇති. ඉතින ඔයන් සතුවූ වෙන්නකේ
ඔයා නිසා එයාලා සතුවූ ඉන්නවන් කියලා.
බලන්න ඔයා කොට්ඨර උතුමිද කියලා.
මොනදේ වුණත් ඔයාගේ අම්මයි, තාත්ත්වයි,
මියාගේ ආන්ම දෙරෙයයයි ඔයා ගාව නිතරම
ඉන්නවා කියලා. තමන් තමන්ම වෙන්න වෙර
දුරන්න. කාටවත් ඔයාව පාලනය කරන්න
දෙන්න එපා. යාල්වේ පිටතේ එක්තරා අවශ්‍යතාවයක්
තමයි. ඒත් හැමදේම එක්ක අතේ දුරින් ඉන්න.
එහෙම වුණාම පිටතේ වෙන්නත් ලේසියි.

නිතරම තමන් ද්‍ර්ය්ෂයක් කියලා හිතලා වැඩියා වැඩි කරන්න.
මියා ගැන බොරු කියලා, ඔයාගේ
එක්ක නිකරුණේ කරනා වෙළා, ඔයාව වට්ටන්න
හැඳිම්, මේ හැමදේම පිරණය වෙන්නේ
ඔයා ඇද වැඩි කරන විදිය අනුව. එදාට ඔයා
යාල්වේ කුවුරුවත් නැහැ.

මේ මොහොතේ ඉඳන් ඔයා හිතන්න,
මියාගේ පිටතේ අවුරුදු 15ක් විතර අනාගත්
ඉන්න තැන. රැකියාව, යාන වාහන, තමන්ගේ
හැඳිම්, මේ හැමදේම පිරණය වෙන්නේ
ඔයා ඇද වැඩි කරන විදිය අනුව. එදාට ඔයා
යාල්වේ කුවුරුවත් නැහැ.

පිටතේ ඉස්සරනට ඔයිට වඩා විශාල
ප්‍රයේ වලට ඔයාට මුහුණ දෙන්න සිදුවේවි.
එක නිසා ඔයා ඇද මේ මොහොතේ පටන්
හොඳට වැඩි කරලා, තැන තැන ගිනින් ඔයාව
හංවු ගහපු යාල්වන්ට පෙන්නලා දෙන්න
ඔයා කුවුද කියලා. කවද හරි ඔයාම කියලා
ස්ථාවරත්වයක් හදා ගන්න. ද්‍රාසම අර යාල්-
වන්ට මතක් කරලා දෙන්න ඔයාලා ඒ කාලේ
මට සැලකුවේ මොහොතේ කියලා.

එක තමයි බාධක හමුවෙන් තොසැලු පිටතේ
ගොඩ දාගන්නවා කියන්නේ. යාල්වේ විතරක්
නොවේ ඔයාගේ අසල්වැසියන්, යුතින් පවා
මේ වෙග වෙන්න ප්‍රාලුවන්. අන්න ඒ හැමදේම
පේන්න අනාගතයේදී සිහායයක් වෙග ඉන්න
දැන්ම මහන්සි වෙළා වැඩි කරන්න.

රි. එච්. ජයවර්ධන

2018 A/L

ඇත්ම-මහත

Mahesh
adushan
jayawardhana

ମର୍ଗେ SSS କୁମାରପତ୍ରୀ ମମମ AAA କର ହେନ୍ଦ୍ରିଆ



පුරිමයෙන්ම මං මේ අවස්ථාව මගේ මුවුරියන්ට, පෙර පාසල් සිට පාසල් අවසානය දක්වා ඉගැන්ත් සියලුම ගුරුවරුන්ටත්, උසස් පෙළ ගුරුවරුන්ටත් ස්ථති කිරීමට අවස්ථාවක් කරගන්නවා. ඔබ සියලු දෙනාටම මා ලැබූ ප්‍රතිඵලයේ සම්පූර්ණ ගොරවය හිමිවිය යුතුයි.

මා මුදලකාලයේ සිට්ම සාමාන්‍ය ලමයෙක් ලෙසින් අධ්‍යාපනය හැදැරවා. මම පාසලේ හෝ පාතිච්චවල දක්ෂ සිපුවකු නොවෙයි. මා 05 ශේෂීය දිජ්‍යානත්වය පූජමත්. A6, B1, C1, S1 සහිතව ඉ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සමත් විණා.

මා ප්‍රථම වරට උසස් පෙළ පත්‍රියින් සඳහා සහභාගි වූවේ ජනක සරගේ පාතියටයි. මා උසස් පෙළ සඳහා අවබ්‍රූහා පත්‍රි යැම තරම්ප්‍රමාද වූණා. ජනක සරගේ පාතියට මුළුම ද්‍රව්‍යෙන් සහභාගි වී එත්මලගේ දේශීය ඇශ්වලට නම් මට හොඳ ප්‍රතිඵලයක් මට පෙර ලබාගැනීමට තිබූණා යැයි මට විටෙක සිතෙනවා.

නමුත් ප්‍රමාද වී හෝ යම් ප්‍රතිඵලයක් බ්ලාගැනීමට ජනක සර්වෝ දිරියා, වදන් මට මොමරක් බදු වුණා. මා 2014 වර්ෂයේදී C 2, S 1 ක් සහිතව විභාගය සමන් වුණා. ඒ ප්‍රතිඵලය ලැබුණු විට මට මතක් වූණෙ අනාගතයේ මා කුමක් කරන්නේද යන ගැවුලුව පමණකි. 2015 වර්ෂයේදී දෙවන වරට උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිරියේ බොහෝ බලාපොරොත්තු හින්සේ දරා ගෙනයි. එහෙත් එවර මා ලද ප්‍රතිඵලය වූයේ S සාමාර්ට් 03කි. පළමුවර ප්‍රතිඵලයට වඩා දෙවන වර ප්‍රතිඵලය අඩු වූ විට මා මනසින් විශාල කඩා වැරූමකට ලක් වුවා. එය යටු තන්ත්වයට පත් විම්ම කාලයක් ගනවුවන් උසස් පෙළින් හොඳ ප්‍රතිඵලයක් ගැනීමේ ආභාව මා සිතෙහි තිදින්ම පැවැතුණා. කෙසේවූත් මෙසේ අඩු වූ ප්‍රතිඵලය මාගේ සිතට වද දුන්නේ නැවත වරක් විභාගය කළත් හොඳ ප්‍රතිඵලයක් බ්ලා ගැනීමට නොහැකි වනු ඇතැයි යන සිතුවිල්ල සම්මති. ඒ නිසා-වෙන්ම සියල්ල අන්තරු දැමීමට මට සිතුණු වාර ගණන මෙතෙකුයි කිව තොහැක. නමුත් සිතට දෙරෙයය ගෙන වැඩිකිරීමට මෙ උසසා ගත්ත. ඔබේ පිළිතය තුළත් මෙසේ කඩා වැටීම් ඇති වන්නට ඉඩ තිබෙනවා. නමුත් වැදගත් වන්නේ ඒ කඩා වැටීම නැවත වරක් නැගී සිටීම වෙනුවෙන් එබ ආධාරකයක් කරගන්නේ කෙසේද යන්නකි. ඒ නිසා වැටෙන හැම අවස්ථාවකදීම නැගී සිටින්නට හිතට ගන්න.

පසුව මා අඩයක් පසුපසට ගැනීමට තීරණය කළා. ඒ 2016 වර්ෂයේ විභාගය මගින් 2017 වර්ෂයේ විභාගය කිහිපයි. විභාගයට හොඳ ප්‍රතිල්ලයක් ලබා ගැනීමේ තද බල ආකාචක් මට තිබුණා. එමතිසා මා 2017 වර්ෂයේ විභාගයට පෙනී සිටිමට තීරණය කළා.

2016 අගෝස්තුවේ සිටම මා Revision සඳහා සහභාගි වීම ඇරුණුවා. මා හට හොඳ ප්‍රතිඵලයක් ලබා ගැනීම සඳහා වැඩ කළ යුතු ආකාරය ගැන වැටුම්පතක් තිබූවෙන් නැහැ. ඒත් මා ගිය Revision පාති වල සියලුම ගුරුවරුන් ඒ ඒ විෂයයට හොඳ සාමාර්ථයක් ලබා ගැනීම සඳහා වැඩ කරන ආකාරය කියා දුන්නා. මා එම උපසේ වලට අනුකූලව වැඩ කරගෙන ගියා.

Applied Maths සඳහා මා ජනක සර් කිසු ආකාරයටම හැම පාඨම්පත් Tute



වල ඇති ගැලපු සියල්ලම අවසන් වනතෙක් සිදු කළා. එහිදී මා හට සමහර ගැලපු විසඳුම් සඳහා සතියක් දෙකක් පමණ වැය වුණා. නමුත් මා දෙරියයෙන් යුතුව ඒවා පාදා තිම කළා.

ජනක සර කියු ආකාරයටම මා සියලුම Test වලට සහභාගි වුණා. මූල් මාස දෙකක්ද පමණ මා Applied Maths වලට වැඩි බරක් යොදා එම විෂයය යම්තාක් යුතුකළ ඉහළ න්‍යා ගත්තා. එහෙත් Test වලදී ලකුණු ඇඟිල්ම මූල මාස කිහිපයේ දක්නට ලැබුණා. නමුත් මා සැම Test එකක් අවසානයේම සාදා ගත තොගැකි වූ ගැටුපු නැවත නිවසට පැමිණ සාදා නිම කළා.

මෙසේ තවත් මාස කිහිපයක් ගත වන විට මාගේ Test වල ලකුණු 75-80 මට්ටමට රඳවා ගන්න මම සමත්වුණා. ඔබට ලැබෙන

2014 / 1 st shy
Galle District
D-Rank- 839
I-Rank- 9834
Z score 0.5024
Com Maths- C
Physics- C
Chemistry- S

2015 / 2 nd shy
D-Rank- 958
Z score 0.1895
Com Maths- S
Chemistry- S
Physics- S

2017 / 3 rd shy
D-Rank- 48
I-Rank- 448
Com Maths-
Chemistry-
Physics-

14

තොරතුරු තාක්ෂණ හීඩිය මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය

A/L වලට Maths කරන හැම කෙනෙක්ගේම ආසාව වෙතින් හොඳ Rank එකක් එක්ක Moratuwa Engineering Faculty යන එක. ඒන් Exam එකක් වෙත වූවිත අන්වරදීමින් ඒ හිනේ බෙදා වූවානාත්. නොහිපූ වීදියට ඒ වෙත වුවත් Result එකන් A,B,C. Second Shy කරන්න තිබුණු කම්මුලිකම නිසාම ආව Result එකක් Campus යනවා තියලා තිබාගත්තා. Software Engineer කෙනෙක් වෙතින පෙනී කාලේ ඉදෑන් තිබුණු ආසාව නිසා Engineering වලින් පසුව ඒ Side එකට යන්න ප්‍රාථමික හොඳම Option එක වුණ Moratuwa IT මුලින්ම තොරතුරුතා. Campus පොදු Fill කරදි.

ඝාප 4ක් බලන් ඉදාල කොළඹරු Campus යන ද්‍රව්‍යන් ආවා. නොදැන්, තුවරුදු තානකට ගිහින් අපුරුත් පිවිතයක් පටන් ගන්න දැනෙන යය මටත තිබුණු. Campus එකට යන කළුලා, තන්ත්තලා එකක් ඇපිට Front Gate එක ලැයැමූ ඇපිට අයිලා, අක්කලා පාරගත්තා. Front Gate එකක් ඉදෑන් Faculty එක ලැයැමූ පර දෙපැන්තුම ලැස්සනට පර්පල තිබුණු පිළිගන්න. ඇපේ ඇයිලා, අක්කලා ලියලා තිබුණු ප්‍රසුම වීදිය සහෙළුදාම නිසා Campus එක ගැන තිබුණු යැයි නැති වූවන්.

මුළුන්ම ඇපිට තිබුණේ Orientation Period එකක්. I mediate Senior ඇයිලා, අක්කලා Campus එකක් හැම තැනටම ඇපිට එකක් ගිහින් ඒ තැන් ගැන, ඒවායේ වැඩ කරන විදිය ගැන තියලා දුන්නා. උදේ ඉදෑන් භවේ වෙන්ත්තල් එකක් බලවත් බෙදාගැනීම බාල සහෙළුදාමේ බලා ගැනවා තියන හැරිවෙන්. ඇපිට දැනුමෙන් අපුරුත් ප්‍රවූලකට එකතු වුණා වෙයි.

ඇපේ Faculty එකක් IT, ITM තියලා Courses දෙකක් තියනවා. මොන Course එක භාඥුරුවත් ඇප් හැමේම එකම Batch එකක්. මුද් Semester හතුර ඇපිට ඉගෙන ගන්න තියෙන්නේ Compulsory Subjects. JAVA, Database, Web Development, Computational Mathematics වලින් ජ්‍යා. 3rd Year එකක් ඉදෑන් ඒ තියන්නේ පස් වැනි Semester එකක් ඉදෑන් ඇපිට කැමුණු Subjects තෝරතුරුන්නේ ප්‍රාථමික. Faculty එකක් Elective Courses Module ගොඩික් ඇපේ Faculty

එකේ තියනවා. ඒ කාලදී ඇපිට ඉගෙන ගැන තියෙන්නේ Artificial Intelligence, Robotics, Artificial neural Networks, Network Programming වලින් Subjects.

1st Year එකක් Hardware Project එකක් (ඇපිට කුමැති වීදියේ Machine එකක් දැන්න ප්‍රාථමික.) 2nd Year එකක්, 4th Year එකක් එකක් Software Projects ඇපිට කරන්න තියනවා. කැමුණි ඇයට 4th Year එකක් Research එකක් කරන්න ප්‍රාථමික. මේ දේවල් කරදී ඇයිලා, අක්කලා ඇපිට පස්සෙන්ම ඉගෙන හැම දේවල් දේවල් කරනවා.

ඇපේ Academic වැඩ උස්සීයෙන්ම කරන්න, වෙන Faculties වල නැඟිතරම් Facilities ඇපේ Faculty එකක් තියනවා. Computer Labs, Hardware Labs, Multimedia Labs, Research Labs, Self Study කරන්න Wi-Fi Zone, Apple Computer විනරක්ම තියන Lab එකක් ඇටිව තියනවා.

3rd Year එකක් එමයි ඇපිට Internship යන ලැබෙන්න්. එකක් ඇපිට Industry ගිහින් වැඩ කරන්න ඕනෑම විදිය ගැන හැම දෙයක්ම ඉගෙන ගන්න ලැබෙනවා. 4th Year එකක් Course Fair එකක් තියලා Degree එක ලැබෙන්න් කුලින්ම Companies වලින් ඇපිට Jobs වලට ගොනවා. ඒ නිසා job ලැබෙන්කළ බලන් ඉදෑන් ඕනෑම Faculty වලින් Out වූණු වෙයි.

Academic දේවල් හොඳින්ම උගෙන් ගැනවා හොඳම ආචාරය මත්ව්‍යක්ති ඇපිට ඉන්නවා. හැමේම සරලව, තේරෙන වීදිහාට Madam ආ, Sir ආ ඇපිට උගෙන්වනවා. Home Work කරල නැති ඇය Lecture Hall එකක් එළියට යවන අවස්ථා පවා තිබුණා. පරක්කු වෙන්ලා Lectures වලට ගොයාන් Hall එක ඇතුළට ගන්නේ නැහැ. Lecture කෙනෙක් ගැන පින්දේ දැනුනු දුරස් එව ඇපේ Madam ආ, Sir ආ එකක් වැඩ කරදී ඇපිට කවදාවත් දැනිලා නැහැ. Lectures වලින් පස්සේ වූණාන් ඇපිට ප්‍රාථමික තියන මියාලාගෙන් අහගන්න ප්‍රාථමික. Faculty එකක්



තව ද්‍රව්‍යකට කළේදම්න්න ඩිනා

විකරක් ගෙවී ගොස් තවත් අලුත් විකරක් උඩාවෙලා. ඇලේ පිවිත පොත්වලත් අලුත් කිව්වන් පෙරලිලා. මේ කාලය ඇලේ පිවිත ගැන, ඇලේ අනාගතය ගැන අලුත්තේ හිතෙන්, ඇලේ පිවිත සැලසුම් කරගන්න හොඳම කාලයයි.

අපි හැම දෙනාගෙම පිවිතවල අරමුණු, බ්ලාපොරොත්තු තිබෙනවා. උසස් පෙළ පන්තියේ ඉන්න ඇය දු දරුවන්ට තියෙන එකම හා වැඳුගත්ම බ්ලාපොරොත්තුව තමයි උසස් පෙළ විහාගය උසස් ලෙස සමත් විම.

ඉතින් මේ සටහන් මූලින් තියු විදිගිරි ඔසාලාව මේ අවුරුද්ද මූලදී කරන්න තියෙන දෙය තමයි මේ සිර්ස්යන්මතක, අනියෝගාත්මක, ඉහාමත් තරගකාරී විහාගයට මූහුණ දෙන්න අවශ්‍ය පැදුම, වැඩිහිටිවෙළ සකසාගැනීම්. මේ සම්බන්ධ දු දරුවන් මේ විකර පෙළ විහාගය උසස් පෙළ විහාග ප්‍රශ්න පැන පැන ආනුමාන ප්‍රශ්න පැන ප්‍රශ්නයට ගතහැකියි. මේ සැම දෙයකටම තියුති කාලයක් වෙන්කර ගන්නට අමතක කරන්න එපා. එනම් කාලය හොඳින් කළමනාකරණය කරගන්න. විහාගයට තිබෙන මේ කෙටි කාලයෙන් තත්ත්පරයක්වන් අපන් යවන්න එපා. එය විශාල පාඩුවක්.

මුළුන්ම අපි මේ වකරේ (2018) උසස් පෙළ විහාගයට මූහුණ දෙන අය ගැන අවධානය ගොමු කරමු. ඔසාලාව විහාගයට තියෙන්නේ මාස 5 ක් වැනි ඉහාමත් කෙටි කාලයක්. මේ වෙද්ද ඔසාලාගේ විෂයය නිරදේශවලින් සඡනෙන ප්‍රමාණයක් ආවරණය වී ඇති.

මුළුන්ම ඔසාලා කරන්න ඕන දෙයක් තමයි මෙතෙක් සම්පූර්ණ වී නැති පාඩුම්වලට අදාළ සටහන් තිසි පරිදි සම්පූර්ණ කරගැනීම. ඒ වෙළුම ඒ පාඩුම්වල සාරය ඇසුරින් ගොඩනැවන කෙටි සටහන් සම්පූර්ණ කරගැනීම. රළුගට පුළුවන්කම ලැබෙනවා පාඩුම් කිරීම පවත්ගන්න.

ඒ වෙළුම මෙතෙක් සම්පූර්ණ කර ඇති පාඩුම්වලට (එකක්වලට) අදාළ ප්‍රශ්න පත්‍රවලට පිළිතරු ලැබීමේ අභ්‍යාක්වල තිරන විමත් අනිවාරයකි. එය විහාගයට මූහුණ දෙන්නට හොඳ පෙරහුරුවක්. ඒ සඳහා පසුගිය වකර්වල උසස් පෙළ විහාග ප්‍රශ්න පත්‍ර හා අනුමාන ප්‍රශ්න පත්‍ර ප්‍රයෝගනයට ගතහැකියි. මේ සැම දෙයකටම තියුති කාලයක් වෙන්කර ගන්නට අමතක කරන්න එපා. එනම් කාලය හොඳින් කළමනාකරණය කරගන්න. විහාගයට තිබෙන මේ කෙටි කාලයෙන් තත්ත්පරයක්වන් අපන් යවන්න එපා.

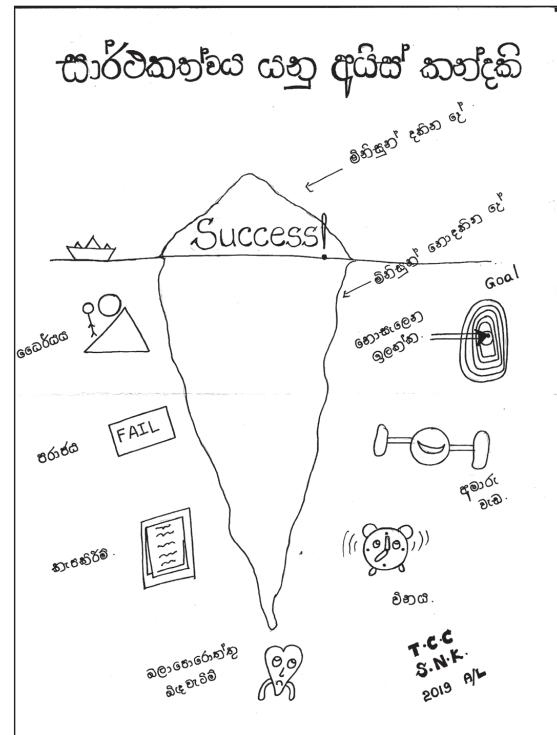
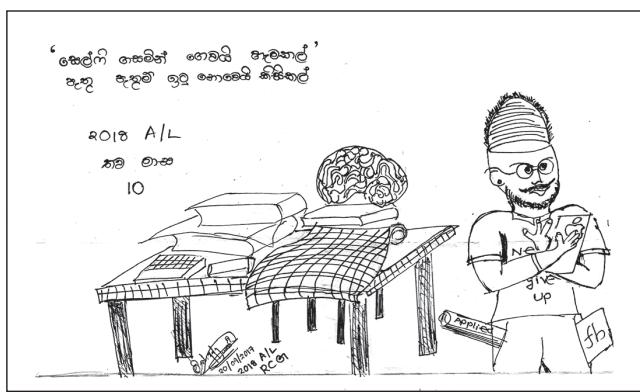
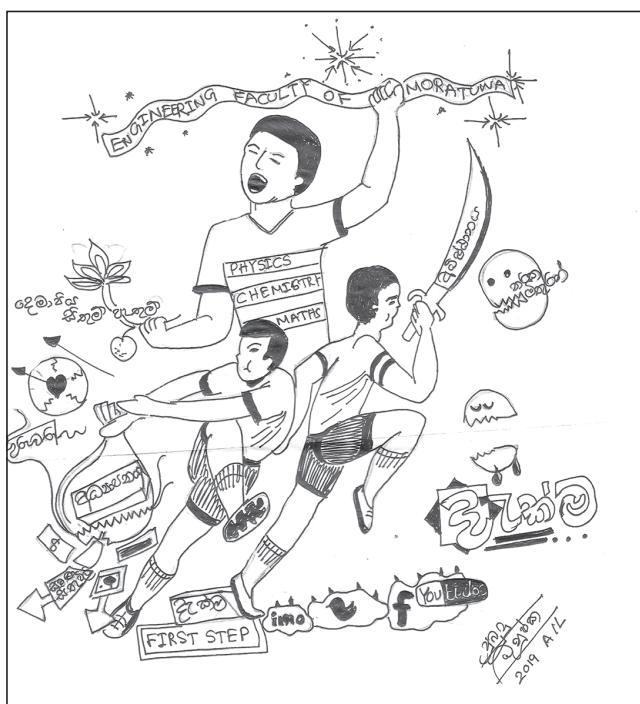
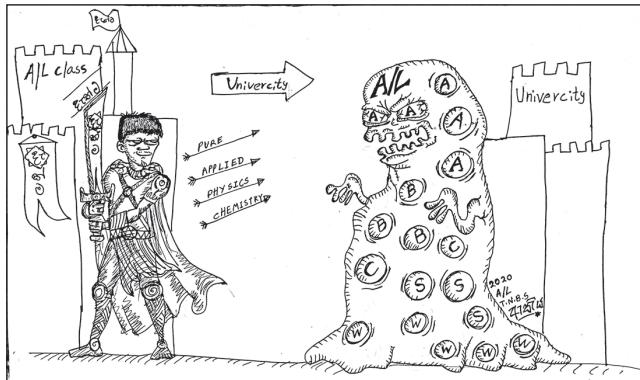
මිළුගට 2019 වකරේදි උසස් පෙළ විහාගයට පෙනී සිටින දරුවන්ට යම් තියෙන්නේ කැමතියි. ඔසාලාව උසස් පෙළ විහාගයට මාස 17 ක පමණ කාලයක් තිබෙනවා. සැලසුම්කහගනව විහාගයට සූදනම් වුණෙන් විහාගයට සාර්ථකව මූහුණ

දෙන්න මේ කාලය හොඳවම ප්‍රමාණවන්.

මිය දරුවන් පාකලේ හෝ උපකාරක පන්තියේ හෝ ඉගෙනගන්නා විෂයය කරගැනු එදාම, නිඹ්දව ඇදාම ගිය මොහොයේදී සිහිපත් කරගන්න. එදිනෙදාට කරන්න තියෙන අභ්‍යාක්, ගෙඹර වැඩි එදාම සම්පූර්ණ කරගන්න. ඒවා තව ද්‍රව්‍යකට කළේදම්න්න එපා. යම් ඒකකයක් උගන්වා අවසන් වූ විගසින්ම එයට අදාළව අකපුව වූ සටහන් සම්පූර්ණ කරගන්න. ඉන්පසු ඒ සටහන් හොඳින් තියවන්න. හොඳන්නා තැන් ගුරුවරුන් මගින් විසඳුගන්න. ඉන්පසුව ඒවා පාඩුම් කරන්න. පාඩුම් තිරීමෙන් මකකයේ රුදුණු විෂයය කරගැනු ඇසුරින් කෙටි සටහන් සකසාගන්න.

මිය ආකාරයට හැම ඒකකයකම කටයුතු සම්පූර්ණ කරගන්නාත් විහාගය ප්‍රශ්නවෙන් පාඩුම් කරන්නවන්, විහාගය ගැන අනියන බියක් අධිකර ගන්නවන් උවමනා වෙන්නේ නැති බව දැන් ඔසාලාවම පැහැදිලි ඇති.

ඉතින් මේ කියු ආකාරයට අවුරුද්ද මූලදීම විහාගයට අවශ්‍ය කටයුතු සම්පූර්ණ කරගන්න සැලසුම් කරගන්න. මිය දුලා ප්‍රාන්තාව උසස් පෙළ උසස් ලෙස සමත් වැමි හැකියාව තිබෙන බිවට ආයෝ කිහිම සැකකයක් ගැහැ.



ප්‍රතිඵිය කළුපයෙන / පිය සෙනෙහසට...

"දැරුවෙකට තැගේක් දෙන විට යක්ෂයාගේ බැල්මෙන් ආරක්ෂා වෙන්න දෙවියන්ගේ තැගේක් ඒ සමඟ දෙන්න"

බයිබලයේ පිටුවක සටහන් කර තිබූණු ඒ වැකිය යටින් ඉරක් අදලා තියෙනෙකට ඔහු දැක්කා. තිශුසම් පත් වුවුනු ජාතී අතින් බයිබලය තුළ තිබේ යමක් නිමව වුවුණා. රැකී දක්කා කාර් අලෝහලින් නිකුත් කළ බිල්පතක් සමඟ අමුණන ලද යතුරක් බව. තමන්ගේ උපාධි ප්‍රදා-

නොත්සව දිනයට පෙර දිනය සඳහන් වී තිබූනු බිල්පතක් මෙසේ සටහන් කර තිබූණා.

Paid in Full

(සම්පූර්ණයෙන්ම ගෙවන ලදී)

මුළුවරුන් තුළ අදී අසිමිත ආදරයට දෙවැනි නොවන ආදරයක්, සෙනෙහසක් පියවරුන් තුළද අත්. එහෙත් එය ඔවුන් දිනවන්හට යොදාගන්නා ආකාර විවිධය. නමුත් සැම පියෙකු තුළම තම දැරුවන් කෙරෙහි අසිමිත ප්‍රේමයක් ඇත්තේය.

අද බොහෝ තරුණ පිරිස් සූජ දෙයටත් මුවුනියන් සමඟ කිපුණද, තුපුදු කාලයේ වෙනත් ප්‍රේමයන් සෞයා ගියද තම මුවුනියන් කරමි මුවනට ආදර කරන, මුවන්ට ආරක්ෂා කරන සහ මුවන්ට විශ්වාස කළ හැකි වෙනත් පුද්ගලයන් නොමැති බවත් අධ්‍යාපනය තරමි වෙනා වෙනත් කිසිදු සම්පතක් නොමැති බවත් සිනි තබාගත පුතුමය.

අල්ලන්න බැරි අහස



"පිටිතය", ඇත්තටම පිටිතය තුළ පිටත් වෙනවා කියන්නේ මොකකටද? මම දකින විදිහට හැම තන්පරයක් පාසාම පිටිතයට අපුත් අනියෝගයක් එල්ල වෙනවා. ඒවාට සමහර වෙළාවට ඉත්මන් පිළිතුරක් හරි, පසු කාලීනව විකක් කාලය ගත කරලා හරි පිළිතුරු අවශ්‍ය වෙනවා. පිටත් වෙනවා කියන්නේ අන්න ඒ ප්‍රශ්න, අපුත් අනියෝගවලට උත්තර හොයන එකට. පිටත් සාරථක වෙන්නේ අපි ඕවාට හරි පිළිතුරු ලබා දුන්නම. නමුත් කොතනක හරි අපි වැරදි පිළිතුරක් දුන්නොත් අපේ පිටිතය අසාරථක වෙනවා. ඒ නිසා හොඳින් හිතන්න. උපරිම අවංකව පිටත් ගෙවන්න. කමන්ට වගේම අනිත් අයටත් ආදරේ කරන්න. ඒ වගේම තමාට ඇතිවෙන ප්‍රශ්නවලට හැමවෙල්ම යහපත් පිළිතුරු සොයන්න.

බලනා බබ මේ දේ අහලා කියනවද කියලා. මේ දේ ප්‍රාව් ව්‍යුණත මිබේ පිටිතයට ඩුගක් වට්ටි කියලා මම හිතන්වා.

අපි හැමදාම අහස දිනා බලලා, මහා ගස් අනු පතර අතරින් පෙනෙන, අපිට අල්ලන්නවත් බැරී ඒ අහස ගැන හිතන්වා. ඒත් මේ පොලොව දිනා බලලා අපට අල්ලන්න පූජ්වන් මහ පොලොව ගැන හිතන්වද? නැහැ තේදී? නමුත් හිතලා බලන්න මිය අහසට වඩා මහා ගක්තියක් මේ පොලොවේ හියෙනවා.

අන්න ඒ නිසා කිසිම දෙයක් සිදු වුතේ නැති කෙනෙක් වගේ සටන් කරන්න. කවදාකවත් රිදුනේ නෑ වගේ ආදරේ කරන්න. අතිත මතකයන් දැනුනේ නෑ වගේ අද සතුවෙන් ඉන්න. කිසිම ද්වෘසක අඩු නැති කෙනෙක් වගේ හිනාවෙන්න. කවදාකවත් වැයදිලා නෑ වගේ ඉදිරියට යන්න. ඒ වගේම හැම වෙළේම අහසට වඩා මහා ගක්තියක් කියන්නේ තමන්ට අල්ලන්න පූජ්වන් මේ මහා පොලොවෙහි කියලා හිතන්න. එතකොට අපි දිනන්වා කවදාම හරි ද්වෘසක. ඒක ස්වීරයි.

වාමිකා වහුමිශී
ගා/ සුවිතනේවිජ විද්‍යාලය
2018 A/L
හිම්වා

**හමේ වෙළේම
අහසට වඩා
මහා ගක්තියක් තියෙන්නේ,
තමන්ට අල්ලන්න ප්‍රථිවන්
මේ මහා තොගොවෙහි
කියලා නිතන්න.
එතකොට
අරි දිනන්වා
කවදාම හරි ද්වෘසක.
ශේක ස්වීරයි.**



‘අපේ මිනිසු ආගම වෙනුවෙන් ඩිජ්‍යොනල් කරනු හුදානම්. පීටිචේ ඉතා කරනු වූණත්, හැඳියේ ආගමේ තියෙන කිසිවක කරනු හුදානම් හැහැ.‘

ර්. බිම්බ්‍රිල්වී. අදිකාරම්



‘මිනිසෙකු උපදින විට ඔහු අනෙකු මිනිසුන්ගේ පැහැදි නිසා, සමාජ තත්ත්වය නිසා හෝ ආගම නිසා ඔවුන්ට වෛරෝ භෞකරයි. පසුව ඔහුට එසේ වෛරෝ කිරීමට උග්‍යෙකු පැහැදි. එසේ වෛරෝ කිරීමට ඉගැන්විය හැකිනම් ඔහුට ආදරය කිරීමටද ඉගැන්විය හැකි.‘

නොල්සන් මැන්ඩේලා

වැඩිහිටි
89
2012

02 පිටුවෙන / උසස් පෙළ ගණිත...

මෙවා කියවන පසු වර්ෂවල දුරකුත් සිතුනුයේ "Island 1st" වික විෂයකට පත්ති 5 කට ගොස් ඇත්තෙක් අපි වික් විෂයකට පත්ති 10 කට වත් ය යුතු ශිෂ්‍යන්හියි. විය සම්පූර්ණ වැරදි අදහසක.

මාද අත්දැක ඇති සත්‍යයක් තිබේ. සමහර දක්ෂ සිසුනට පත්තියක ලබා දෙන ප්‍රශ්න 100 ක පමණ තිබන්ධියක් වුවද තත්ත්වම විසඳු සම්පූර්ණ කිරීමට ගත වනුයේ පැය කිහිපයක් පමණකි. නමුත් වෙනත් සිසුවෙකට ඒ සඳහා සත්‍යයක් ද ප්‍රමාණවත් නොවීමට ඉඩ ඇත. ව්‍යුහයේ ඉහත පළමු සිසුවා පත්ති කිහිපයකට ගිය ද විම වැඩ මනාව කළමනාකරණය කර ගෙන අවසන් කර ගන්නා බැවින් පත්ති වැඩිකම ගැටුවක් කර නොගි. (විහෙක් මගේ මතය නම්, විම සිසුවා ද පත්ති ගොඩකට නොය තත්ත්වම අධ්‍යාපනයට තවත් කාලය යෙදුවේ නම් වඩාත් සැහැල්ලුවෙන් සහ සතුවින් විම මුළු කෘෂිකාරුව යන බවයි.) දෙවන සිසුවා ද පළමු සිසුවා අනුකරණය කළේ නම් සිදුවෙන් තුළක් ද යන්න ඔබට අවබෝධ කර ගත හැකි වනු ඇතැයියි.

කිහිද තිබන්ධියක් අවසන් කර ගත නොහැකිව පිඩිනයට පත්වෙමින්, මානසික

ආතතියෙන් යුතු ව උසස් පෙළ ද වුද්‍යක් ලෙස සිතුමින්, උසස් පෙළ මුළු අවධියේ ද වූ සැහැල්ලු බව ද මහසින් තුරත් කර ගෙන ප්‍රතිච්ලිවෙන් අභාධයටම තල්ල වී ය හැකි ය.

සමහර පත්ති ද විශාල පැය ගණනක් පැවත්වීම, සිසුනට යම් පැති වලින් වාසිදායක ලෙස පෙනුන ද අවාසිදායක අවස්ථා වැඩි බව මම සිතුම්. තුනන විභාග ප්‍රශ්න පත් වල රට්ට මැන්වින් අවබෝධ කර ගෙන, ප්‍රශ්න අසිමිත ප්‍රමාණයකින් යුත් තිබන්ධ ලබා නොදෙමින්, ඉකළක්මි අයනක් පමණක් වෙනස් කර ප්‍රශ්න ගොඩක් ලබා නොදෙමින්, ගුණාත්මක බවින් යුත් ප්‍රශ්න ටිකක් නොදෙන් අධ්‍යාපනයට අවස්ථාව ලබා දෙන්නේ නම් සිසුන් බහුතරයක් විසින්, තිබන්ධ නීම කිරීමෙන් ලබා ගන්නා සකති ද සම්ඝින් වඩ වඩාත් උසස් පෙළ නොද ප්‍රතිච්ලිව වෙත ගොමු වනු නිසැක ය.

෋සස් පෙළ මුළු අවධියේ ද සියලු ගණිතය සඳහා වැඩි කාලයක් සිසුන් යොදා ගැනීම සාමාන්‍ය සිද්ධියකි. වහි වරදක් මම නොදැකිම්. මන්ද යත් සියලු ගණිතය සඳහා විම ආරම්භය ලබා නොගතහොත් පමා වී විය කළ නොහැකි විමයි. ඉංජිනේරු පිය ප්‍රවේශලාභී සියලු

සිසුන්ගේ ද මතය, විය ම වේ. නමුත් මුළු යුගයේ ද පවා අනෙකුත් විෂයයන් මග නොහැරය යුතු ය. විමෙන් ම කුමානුකුලට අනෙකුත් විෂයයන්ට අවශ්‍ය බර යෙදිය යුතු ය. විභාගයට අවුරුදුක් දක්වා අංු විට සංයුත්ත ගණිතය සඳහා ද්‍රව්‍ය කාලයෙන් යොදා ගත යුත්තේ වරු 14 න් උපරිමට 4 ක් පමණකි. (Pure / Applied දෙකටම) විභාගයට ආසන්න මාස තුනට විෂ්වාසී විට විය වරු 2 කට පමණක් සීමා විය යුතු ය. (විම යුගය වන විට Theory පත්ති ද බොහෝ විට අවසන්ව ඇත.) විවිධ උසායන විද්‍යාව සහ හොඳික විද්‍යාව සඳහා වෙනසීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා ඇති නම් සිසුන් බහුතරයක් විසින්, තිබන්ධ නීම කිරීමෙන් ලබා ගන්නා සකති ද සම්ඝින් වඩ වඩාත් උසස් පෙළ නොද ප්‍රතිච්ලිව වෙත ගොමු වනු නිසැක ය.

සියලු ගණිතය හරි පැරී ඉගෙන ගත් අයෙකුට "අමතක වීම" යනුවෙන් ප්‍රශ්නයක් ද නොපවති. ව්‍යුහයේ යොදා කාලය විභාගය ආසන්නයේ ද අඩුකළ ද Test සඳහා සත්‍යතා මුහුණ දෙන විට විෂයය ක්‍රියාකාර්ය පවත්වා ගැනීම අසිර නොවේ.

ඉඩ පළමුවරට කන්දක් දුටු විට එය අපුරුව , විමත්කාර්පනක ද්‍රේගයක් හෝ පෙන්. එහෙත් ඔබ තවත් කළ සමූහයක් හෝ එම කන්දම හෝ තිනිප්පෙටික් දුටු විට එන් ඇත් අපුරුවන්වය නැතිව යයි. එවිට කන්දක් යෙතු කන්දක් පමණි. එය ඔහෝ තිබෙන කන්දකි. තිසින් නොකරන කන්දකි.

එහෙත් ගිහි කන්දක් එකේ තොවේ.

කන්දක් ගිහි කන්දක් වූ විට එකට පණ ලැබේ. එකට පිවය කැවේ. එය වෘත්තය යේ. එහාට මෙහාට පැදීදේ. එය ආලෝකය විශ්වාසි. එන් යමක් කිදු වේ.

ලේ තිකා ඔබන් ගිහි කන්දක් වන්න. තික්මිම තවත් හුම් ද්‍රේගයක් නොවන්න.

ලේ අපුරුන් ඔබ ශ්‍රී සංස්කෘති අතර් අයෙනු නොවන්න. කණ්ඩායමේ හෝ පාසල් හෝ පහ්තියේ එක ශ්‍රී සංස්කෘති පමණක් නොවන්න.

ඉඩ විශ්වාසි වන්න. යමහාලක් වන්න.

මිනිසුන් ගිහි කන්ද කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි. එය විශ්වාසි හැඟීම් ඇත් කරන ද්‍රේගයයි. ඔබට අන් අයගේ ආකර්ෂණය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය හම් ඔබන් ලේ අපුරුන් කැඳී පෙනෙන වර්තයක් විය යුතුයි.

සෙලවෙන්න. ඉදිරියට එන්න. එහාට මෙහාට ගමන් කරන , ආලෝකය විශ්වාසිනෙකු වන්න. ඔබේ ඇතුළත බැබලිමක් ඇත් කරගන්න. එවිට එය බැහැරින්ද දෙනෙකමාන වනු ඇත. යමක් කිදුවනෙකු, කිදුකරනෙකු වන්න. අන් අය අතරින් විශේෂ අයකු වන්න.

මිනිසුන් ගිහි කන්ද ගෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි. එය හඳුරුවන්නට අමාරුය. යමහාලෙහි බැබලිමට හා ගිහි පැතිරේවීමට අම්තරව තවත් යමක් ඇත. එය උතුළුම පත්‍රරුවයි. උතු රතු ලාභ බිඛාන, උදාන මධ්‍යයෙන් කිරී කිරීතට විදාහරණය කරයි. තිසිවකුට එය වැළැක්විය නොහැක. ලාභ විදාහරණයට බාධා කරන හෝ එම ගමන් මගේ කිරීන කිරීත ව්‍යුත් යට කරගෙන ගාලු යයි. එය ස්වභාවධිර්මයේ උදාහරණයාකි. ඇතුළත බෙදා තිටිකර විදාහරණ වන්න පාඨමාත්‍ර ගමනක්ද ගෙන බෙදාවේයයි.

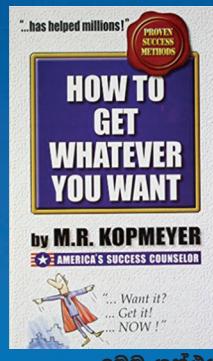
එමකිනා මිනිසු එකට ගරු කරයි. ඉදිරියට ගාලු එන් , නොනැවැත්විය හැකි, තිරේකරව පැතිරේන්නාවූ , සියලුම වෙළඳ කරගෙන ගමන් කරන ලාභ විශ්වාසිමට කිසිවකු ඉදිරිපත් නොවේ. එය මෙහෙර සියලුම්ම ඉවත් වෙති.

ඩබ්ලූ
අවධානය දිනා
ගැනීමට අවශ්‍ය?

ඩබ්ලූ
ගරුන්වය
දිනාගැනීමට
අවශ්‍ය?

ඩබ්ලූ
නොනැවැත්විය හැකි
බෙදාවේයක් වීමට
අවශ්‍ය?

ඩබ්ලූ
ගිහිකන්දක්
වන්න



මෙම ගුත්තය
ඇපුරුන්

රෙනඩින් උදාර ගොජගලගොඩ
ගාධර්මාණ්ඩ විද්‍යාලය
2020 A/L Maths

Story of Determination



ඉතිහාසය හැදෙරීමේදී ඉතාමත් හොඳින් අවබෝධ වෙන කාරණයක් තිබෙනවා. ඒ තමයි හැමදමත් ජග්‍රූහණය කර ඇත්තේත්, ලෝකය වෙනස් කර ඇත්තේත් සම්මතය ඉත්මවා ගිය ඒ තියෙන්නේ අලුත් විදිහට නිසුපු, අලුත් විදිහට වැඩි කළ අය නිසා බව. අමි අද ඔබට තියෙන්න සුදුනම් වෙන මේ ප්‍රේද්‍රුගාස් රිට කිහිම උදුහරණයක්.

Chamath Palihapitiya

සම්මතය ඉක්මවා අලුත් විදිහට කිතු අලුත් විදිහට වැඩි කරන්න

වමත් පැහැදිලිය උපන්නේ 1976 සැප්තැම්බර් 03 වැනිද. ඔහු අවුරුදු 6 දි කැනඩියට ගිය. එහිදී වෛටරුපු විශ්වවිද්‍යාලයෙන් උසස් අධ්‍යාපනය ලැබූවා. ඔහු හිමිකර ගත්තේ ඉලෙක්ට්‍රොනික ඉංජිනේරු උපාධියක්.

ඔහු මූල්‍ය රැකියාව කරන්නේ BMO Nesbitt Burns නම් ආයෝජන බැංකුවේයි. ඔහු තමන්ගේ අනාගතය ගැන බොහෝ දුරට හිතන කෙනෙක්. ඔහුට පෙනී ගිය තමන් සිටිය යුතු තැන මෙනෙන නොවන බව. වසර 2000 දී ඔහු පෙම්වතියද සමඟින් ඇමරිකාවේ කුලීලෝනියා ප්‍රාන්තයට ගිය. එහිදී ඔහු ඇමරිකාවේ AOC නම් සමාගම සමඟ එක්වෙනවා. 2004 දී ඔහු එහි අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයටත්, ඉන්පසුව එහි උප සභාපනි තනතුරටත් ඔහු පත්වුණා.

2005 දී වමත් ඒ සමාගමෙන් ඉවත් වුණා. අනතුරුව ගියේ Facebook සමාගමටයි. එකල එය අද තරම් ජනප්‍රිය වූ සමාගමක් නොවේ. Facebook නිර්මාණ මාක් සකස්බැරුගේ සාර්ථකත්වයට එක් හේතුවක් වූයේ ඔහුගේ සේවක මණ්ඩලයේ දෙරෘය භා කුපැවිමයි. ඒ අතර වමත්ද පෙරමුණේ සිටිය.

සාර්ථක ව්‍යවසායකයෙකු විම අරමුණු කරගත් වමත් Facebook සමාගමෙන්ද ඉවත් වුණා. ඒ, තමන්ගේම ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමේ බාපාගාරාත්තුවෙන්. ඔහු ඒ සඳහා තෝරාගත්තේ කොටස් වෙළඳ පොලයි. ඔහු රිට පදනම සකසාගත්තේ 2011 දීයි.

සෞඛ්‍ය, අධ්‍යාපනය වැනි ක්ෂේත්‍රවල මුදල් ආයෝජනය කරන්නට බොහෝ ව්‍යවසායකයින් සාමාන්‍යයෙන් කැමැත්තක් දක්වන්නේ නැහැ. ඒ සඳහා නොවිය වුදිරිපත් වූ වමත් 2011 දී Social Capital Partnership නම් ඒකාබද්ධ අරමුදලක් කොටස් වෙළඳපාල තුළ ස්ථාපනය කළා. එය ඉතාමත් සාර්ථක වූයේ ඉතා කෙටි කළා තුළදී ඉහළ මට්ටමේ ආදයම් උපද්‍රවිත්. වමත් ලබාදුන් සාර්ථක ආරම්භයන් සමඟින් බොහෝ ඒකාබද්ධ අරමුදල් කොටස් වෙළඳපාල තුළදී අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය වැනි සුබසිඩන ක්ෂේත්‍රයන් වෙත යොමුවාණා.

2013 දී වමත් තමාගේ ප්‍රාග්ධන අරමුදල ආයෝජනය කර Glook, Inc, Yamar, Box ආදි සමාගම්වල ආයෝජනයන් සිදුකළා. එහි ප්‍රතිපලය වූයේ ඔහුට වසර ඇවසන් වනවිට ඇමරිකානු බොලර් 275 ක ලාභයක් හිමිවිමයි. 2015 දී ඔහුගේ ආයතන නාමය වෙනස් වූවා. ඒ, Social Capital ලෙසින්. ඒ වසර අවසන් වනවිට ඔහුට උපයාගත හැකි වූ ආදායම ඇමරිකානු බොලර් බිලියන 1.1 ක්.

එය ව්‍යවසායකයෙකුට ලද හැකි වාර්තාගත, විශිෂ්ට ගණයේ ජයග්‍රහණයක්. එයට ගොරුවයක් ලෙසින් මිට මාස හතරකට පමණ ඉහතදී ලෙක්කයේ ප්‍රධාන පෙළේ ව්‍යාපාරික සරාගා කිහිපයකම පිටකර සැරසුනේ වමත්ගේ රුවෙන්.

ලන්ඩන් හි ක්‍රියාත්මක වන තවත් ඒකාබද්ධ අරමුදලක් වන Hedosophia නම් ආයතනය සමඟ ඒකාබද්ධ වෙමින් ඇරුණි Social Capital Hedosophia Holdings Cooperation නම් ආයතනයේ මූලික කොටස් නිකුත්ව නිවියෝක් කොටස් වෙළඳ පොල වෙත යොමුකරමින් ඇමරිකන් බොලර් 600ක දුන්නේ මුදලක් එක් දිනක් තුළ ඉහුම්ම මුහුට හැකිවුණා. එය දළ වශයෙන් ශ්‍රී ලංකා රුපියල්වලින් රුපියල් මිලියන 91000 කට ආසන්න වට්නාකමක්.

කිසිදු භාණ්ඩයක් හෝ සේවාවක් සැපයීමෙන් තොරව පුදෙක් නව ආයතනයක නාමයක් පමණක්

නඩන අභ්‍යන්තර මැගිල්ල ආරක්ෂා | nanandunamanda75@gmail.com



කොටස් වෙළඳ පොලට ඉදිරිපත් කරමින් මේ තරම් අතිවිශාල ප්‍රාග්ධනයක් උපයාගැනීමට සමත්වීම ඔහු සතු ව්‍යාපාරික ආයතනය මැනැනිවින් විද්‍යා පෙන්වන්නක්.

තවමත් 41 වැනි වියේ පසුවන වමත් පැහැදිලිය යනු ශ්‍රී ලංකික අපට ආච්මිබර විය හැකි වරිතයක්. ඉන් නොහැවින් ආදර්යයට ගතපුතු වරිතයක්. ඒ සුදු හම ඇත්ත්වුන්ගේ බැලය උරුම, සුදු හම ඇත්ත්වුන්ට පෙමණක් පෙරලි කෙළඳාකි ඇමරිකාව වැනි අති බලවත් රාජ්‍යයක් ගැමුවේ ඔහු පෙන්වා ඇති දස්කම්, විස්කම් නිසායි. ඒ ඔහු සතු මුද්‍රායියෙන්, ආත්ම ගක්තියෙන් බල මහියයි.

මෙහෙනත්වයෙන් පිරිපුන මිනිනුන තහන්නට...