

Naam: Jef Vieira Pinto

Klas: 1SNEA

POP: opdracht reflecteren

Cyclisch reflectiemodel van Kolb

Fase 1: concreet ervaren

Wat was belangrijk in de situatie? Wat deed ik in de situatie? Wat voelde/ervaarde ik?

Ik moest mezelf presenteren voor de nieuwe klas.

Ik heb mijn naam en een aantal eigenschappen van mij genoemd.

Ik merkte dat ik weinig stress had. Ik heb luid en duidelijk gesproken.

Fase 2: waarnemen en overdenken (reflecteren)

Welke competenties heb ik ingezet? Welke eigenschappen speelden in mijn nadeel of voordeel? Wat was mijn originele doel? Wat vind ik zelf belangrijk? Heb ik daarnaar gehandeld?

Spreekvaardigheden en doorzettingsvermogen zijn de competenties die ik bewust heb ingezet.

Gek genoeg merkte ik dat mijn normale reactie van stress, onzekerheid, en introverte eigenschappen deze keer niet echt gebeurden.

Mijn doel was om aan de lector en mijn medestudenten een beetje te verduidelijken wie ik ben, waar ik voor sta en wat ik graag doe. Ik vind het heel belangrijk dat ik kort en duidelijk spreek.

Fase 3: abstracte begripsvorming

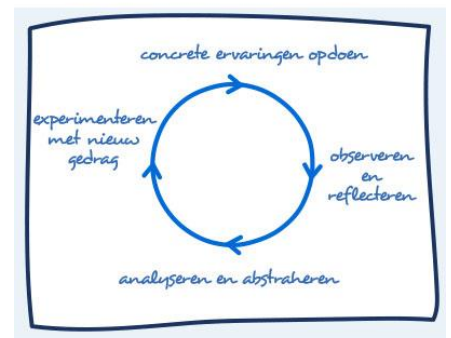
Welke competenties dien ik verder te ontwikkelen? Wat ga ik volgende keer anders doen? Wat wil ik verder bereiken?

Ik heb het heel erg moeilijk met oogcontact. Ik kan dit echt niet en ik moet hier nog aandacht aan besteden om hier hopelijk vooruitgang mee te boeken. Ik ga de volgende keer wat meer rond moeten kijken. Verder wil ik zorgen dat ik duidelijk ben en dat er ook aandachtig wordt geluisterd.

Fase 4: actief experimenteren → terug naar fase 1

Wanneer kan ik actief experimenteren? Bij welke concrete gelegenheid?

Ik kan hier enkel mee experimenteren wanneer ik mezelf moet presenteren. Ik kan wel proberen om mij hierop voor te bereiden maar dat is niet altijd mogelijk. Ik kan me niet voorbereiden zonder het echt te moeten doen.



STARR-methode

Situatie: Wat is de situatie?

Wanneer speelde de situatie zich af? Wat speelde er? Wie waren erbij betrokken?

De situatie speelde zich af in het klaslokaal in 2020.

Ik moest samen met een medestudent presenteren over een onderdeel van de geschiedenislessen.



Taak: Wat was je taak?

Wat was je rol? Wat wilde je bereiken? Wat werd er van je verwacht/Wat verwachtte je van jezelf in deze situatie?

Mijn rol was presentator maar ook deels het maken van de presentatie. Mijn doel was dat ik mijn klasgenoten de nodige informatie zou geven om toekomstige toetsen goed te kunnen maken. Ik verwachtte van mijzelf dat ik een goede, professionele presentatie zou maken en ook op een rustige, duidelijke manier zou presenteren.

Actie: Hoe heb je het aangepakt en waarom?

Hoe pakte je het aan? Waarom heb je het zo aangepakt?

Ik heb in samenwerking met mijn medestudent een tekst geschreven zodat we de momenten van spreken beter konden verdelen.

Resultaat: Heeft het gewerkt en waarom?

Heeft het gewerkt? Waarom wel/waarom niet?

Het werkte, maar niet zoals gepland. Ik heb niet genoeg gesproken tijdens die presentatie.

Reflectie: Wat heb je ervan geleerd?

Hoe vond je dat je het hebt gedaan? Was je tevreden met de resultaten? Wat is de essentie van wat je geleerd hebt? Wat zou je de volgende keer eventueel anders of beter doen? Kun je wat je hebt geleerd ook toepassen in andere situaties?

Ik vind dat ik dat niet al te geweldig had gedaan, ik was helemaal niet tevreden over de uitvoering. De resultaten waren oké maar niet bijzonder goed. Ik heb ervan geleerd dat ik nog steeds ver weg ben van sociaal "normaal" te zijn. Een volgende keer zou ik de mensen die mijn presentatie moeten bijwonen meer de indruk geven dat ze mijn aandacht hebben. Deze kennis kan ik ook toepassen in een sociale omgeving gezien ik het heel erg moeilijk heb met sociaal te zijn.