



# Atividades/Jogo

- **Turma: 1º Ano Fundamental I**
- **Componente curricular: Matemática**
- **Conteúdo: “Problemas matemáticos de lógica”**

TEMPO SUGERIDO: 3 horas.

OBJETIVOS:

- Desenvolver habilidades e técnicas de raciocínio lógico.
- Resolver problemas matemáticos de lógica.

MATERIAL NECESSÁRIO:

- Barbante;
- Tampinhas de garrafa PET com um furo no meio;
- Recortes de formas geométricas em papel branco;
- Cola;
- Folha de papel A4.

DESENVOLVIMENTO:

Atividade 1 – Sequência de cores

Mostre aos alunos uma sequência de cores de tampinhas passadas pelo barbante. Por exemplo:

branca – branca – vermelha – branca – branca – vermelha – branca

Pergunte a eles qual a cor da próxima tampinha a ser colocada.

Em seguida, peça para que eles completem o fio de barbante deles, seguindo essa mesma sequência de cores.



Você pode repetir essa dinâmica algumas vezes seguidas, variando a sequência de cores. No final, os fios com tampinhas podem até ser utilizados para enfeitar a sala de aula.



*Sequência de cores com tampinhas de garrafa passadas no barbante.*

## Atividade 2 – Sequência de formas geométricas

Agora é hora de formar sequências com formas geométricas e pedir que eles completem a sequência.

Para isso, utilize recortes de formas geométricas em papel branco. Entregue a eles uma porção de figuras diferentes.

Monte a sequência com as primeiras formas geométricas. Por exemplo:

quadrado – círculo – triângulo – quadrado – círculo

quadrado – triângulo – triângulo – quadrado – triângulo – triângulo

círculo – círculo – quadrado – círculo – círculo – triângulo – círculo –  
círculo – quadrado



Pergunte a eles qual a próxima figura da sequência. Peça para que cole essas figuras no papel A4 e continuem a sequência.

Em seguida, você pode trabalhar com sequência de cores novamente, pedindo que eles pintem as formas geométricas coladas seguindo uma sequência de cores.



*Sequência de formas geométricas e cores.*

### Atividade 3 – Sequência de direções

Para trabalhar com sequências de direções, você pode utilizar os recortes de triângulos, variando a posição das figuras (direita, esquerda, para cima, para baixo).

Cada uma das posições pode ser marcada por uma cor diferente, assim você trabalhar dois tipos de sequências.



*Sequência de direções e cores.*

### Atividade 4 – Resolvendo problemas variados de lógica

Proponha vários problemas que podem ser resolvidos com lógica:

Problema 1) No jardim tem 2 vasos de rosa, 2 vasos de margarida e 2 vasos de violeta. Daniela organizou os vasos em fileira de acordo com o tipo de flor: violeta, margarida, rosa e violeta. Qual o próximo vaso a ser colocado?

Problema 2) Complete a sequência com o próximo número: 1, 3, 5, 7, 9, \_\_, \_\_.



Problema 3) Complete a sequência com os dois números: 100, 90, 80, 70, 60, \_\_, \_\_.

Problema 4) Complete a sequência com os números que faltam: 16, 13, 13, \_\_, \_\_, 1.

Problema 5) Maria fez 4 biscoitos a mais que Maria. Quantos biscoitos Talita fez?

Problema 6) Duas pessoas de idades diferentes saem para passear. A pessoa mais nova é filha da pessoa mais velha, mas a pessoa mais velha não é mãe da pessoa mais nova. O que a pessoa mais velha é da pessoa mais nova?

Respostas:

1) margarida

2) 11

3) 50 e 40

4) 7 e 4

5) 14 biscoitos

6) seu pai

retirado do site: [Plano de aula sobre problemas de lógica - 1º ano do Ensino Fundamental \(escolaeducacao.com.br\)](http://escolaeducacao.com.br)