

【写在前面】

这是issue的高频题目，菇为宝子助力，学习冲冲冲哇！

如果宝自学GRE困难，备考无头绪/想刷高分/一直出不了分

可找蘑菇菇[了解下GRE课程](#)

（咨询课程 [必须报课](#)，咱们多个选择，先看看，对比别家也ok哒）

了解后，依旧可以找菇要各种[GRE学习资料](#)滴

反正菇一定会罩着你，直到你出分为止的，哼！

GRE写作 ISSUE 高频题库



1. "As people rely more and more on technology to solve problems, the ability of humans to think for themselves will surely deteriorate."

部分同意。

- 1、承认人们越来越**依赖**技术 become slaves of technology 例如 **calculator**。确实有可能**思维能力下降**。如：整天面对电脑，**被动**的接受信息，不会分析。
- 2、另一方面，技术可以**节省时间提高效率**，留出时间**做更重要的** intellectual work 例如 information management system; business owners be clear about the inventory。例如 data analysis，在**石油勘探领域**，人们获取的大量的好几个 G 的数据，通过电脑处理，分析底层构造。如果没有电脑，全部人工算的话，就会大大降低效率。科技确实帮助人们解决了很多问题。如：艰苦的作业环境复杂的运算工作。
- 3、技术支持下的复杂问题解决过程**引发更深入的智力活动**随着科技的发达，A 我们也开始**思考许多原来没有考虑过的问题**。古希腊哲学家 **ancient Greek philosopher** 说的**圆圈的故事**。If we compare the known part of the world to the space within a circle, the unknown part of the world around the circle grows as the circle of our knowledge expands. 对于原来一些问题的考虑更加全面。如：可持续发展 (sustainable development)。technology provides people with effective instruments for intellectual work. 如：宇宙探秘，基因遗传变异。

2、To understand the most important characteristics of a society, one must study its major cities .

部分同意

1. Major cities **sometimes can be the cultural centers** of a society. 在**发达国家**，地区发展相对**均衡**，研究大城市可以直观的了解整个社会的特征。毕竟大城市是一个国家经济政治文化的中心。如**美国纽约**，文化的多样性，社会经济的高度发达，崇尚自主和个性。古代的 **Tokyo** 是日本的首都反应了日本的文化。
 2. Nowadays, however, due to the influence of **globalization**, major cities throughout the world **look more or less similar**. 随着世界全球化趋势的增强，**各国的大城市越来越像**，我们很难从他们身上区别社会的不同，从这个角度看，大城市又不是一个国家主要特点的体现。**上海跟纽约很像**，高楼林立 (full of high-rise buildings)，生活节奏紧张，就此**得出中美社会特征相似是很荒谬 ridiculous** 的。
 3. By contrast, the suburban and rural areas of a society maintain more of its cultural tradition. 在**发展中国家**，相对来说地区差异很大。如中国的北京和**上海与西部的省份**就完全不同，**如果只研究北京上海**，那我们就会得出中国是高度发达的国家这一结论，但显然这与中国的国情不符。因为许多农村地区还非常落后。实际上，有时候通过研究一个社会**中小城市或农村更能反映**一个社会的主要特征，因为一个社会的文化主要在这些地方产生和发展，而且地区较为封闭，很少受到全球化的影响。例如巴南的**彝族文化**，仍然在使用象形文字 (hieroglyphs)。在中国北京，有很多古代建筑，是很多朝代的首都，历史文化。尤其对于发展中国家来说，小城市也能体现一个社会的各方面水平。
 4. 总结，这个不能一概而论。对于发达国家，研究大城市是比较好的方法，而对于某些发展中国家，由于发展不均衡，研究大城市和小城市都很重要。
- 3、Educational institutions have a responsibility to dissuade students from pursuing fields of study in which they are unlikely to succeed.

不同意。

随着教育不断发展，教育机构具有越来越全面的手段去培养一个学生。有一个正在时兴的观点是教育机构有责任劝阻学生学习他们不太可能成功的领域。

1. 我们必须承认这一观点**有一定意义**：（正反面讲）a、通过劝阻学生，可以使学生**避免在自己弱势**的领域耗费精力；b、进一步说，由于教育机构要培养对于社会有用的人才，这样的劝阻有助于学生**在擅长的领域发挥才智**（talent）
2. a、然而，这样的推论（inference）存在巨大的漏洞（flaws）b、首先，尽管教育学（pedagogy）、心理学（psychology）和其它学科在不断发展，教育机构**对于学生能否成功的判断仍然无法保证准确**（而且，很多人的才能在学生时代**表现不出来**。举例：**Albert Einstein** 数学很烂）；c、进一步说（further more），对学生的劝阻可能不仅不会使学生服从，反而产生**抵触心理**，在看上去（seemingly）会成功的领域表现消极（pessimistic）；d、在基础教育阶段（in the stage of basic education），学生有**全面学习的权利**（right），而在高等教育阶段（in the stage of higher education），学生有**自由选择专业**的权利。这两种权利皆为受教育权的（education rights）一部分，教育机构无权剥夺（deprive）。
3. 结论：总体来说，教育机构可以有针对性的对不同人才进行培养，但**没有义务也没有权利**阻止学生从事他们选择的专业。

4、Scandals are useful because they focus our attention on problems in ways that no speaker or reformer ever could.

1. 丑闻**确实会**使我们以极快的速度认识一些问题，在平时，这些问题时很难暴露出来的。**SARS** 刚刚登陆北京的时候，**minister of civil health** 隐瞒了实情，导致失去了防止的最佳时机。当这个丑闻**暴露**（reveal）以后，人们才迅速**意识到**我们的 emergency system of diseases 多么 vulnerable 和 flawed，从而迅速加以改善。而**如果没有**这次丑闻 as well as crisis，很少有人去**刻意关注**一个 emergency system，更不用说那些 officials 了。从这个意义上讲，scandals 时有一些作用的。
2. 然而，scandals 很容易**误导** public。由于现在 mass media 的发达，scandals 往往被 **wide spread** 并且被 **exaggerated**，因此很多群众会**过分的关注公众人物的丑闻而忽略他们的 achievements**。比如 **克林顿 Clinton**，他 sexual scandal 将他的 prestige 降到最低，而实际上他的功劳是 exceed 他的 mistake 的。再比如说，the queen of **Diana**，people's focus on her angel-like smile was distracted by her love affairs, without knowing if it was true。**人无完人**，我们**不应该**过分关注公众人物的私生活，**而应该**去正确评价他们的本职工作。由于人们更容易 impressed by bad things，因此丑闻的出现往往会转移 public 的注意力，从而使忽略其他事实 distract our attention from other more important issues。很多 immoral official 或者 stars 利用 scandals 来获得 benefits。在 the general election 期间，candidates 互相揭发对方的 scandals，甚至编造 scandals 来 attack 对手 to **gain more votes**；in the realm of entertainment, many actors or actresses **made scandals of themselves**, and let themselves become **the headline of newspapers** and websites. The more frequent they are talked about by public, the more famous they become.从这个意义上讲，丑闻实际上起不到作者所说的作用。
3. In summary，丑闻的确有它的作用，我们实际上很多时候被误导了。从这个意义上讲，丑闻的作用—**indicated in the title statement**，实际上被 twisted 了。我们分不清哪些丑闻是真的哪些丑闻是假的。

5. Governments must ensure that their major cities receive the financial support they need in order to thrive.

Reason: It is primary in cities that a nation's cultural traditions are preserved and generated.

1. 城市繁荣对于国家文化的保存和发展确实具有意义。首先，大城市有很多是由于环境舒适，交通便利，所以有很多的历史。许多主要城市有丰富的 historic sites，如：希腊 Athens，纽约，北京。他们见证了民族的发展历史美国独立、南北战争、工业革命。Statue of liberty Athenaeum。对他们的保护是对文化保存发展的一个重要部分；其次，由于具有健全的设施，主要城市有能力维持大型博物馆（museum）和图书馆，文物（antiquities）和书籍，而这需要大量资金维护和运行。
2. 然而 a、预算倾向大城市是不公平的，尤其是某些发展中国家，资金（fund）有限，经济地域差距大，大城市本身财力较强，对他们的财政支持势必造成小城市和乡村（small cities and rural areas）的支持不足；b、资金的支持无法确保文化传承和发展，比如其还依赖于社会意识（social awareness），如少数民族语言的保存；c、对于许多历史悠久的国家，小城市和乡村应该引起重视。他们与外界沟通不畅，风俗更有可能保留。如：丽江东巴文化现在还用象形字 hieroglyphs。需要投资带动经济发展。无法肯定文化主要存在于大城市
3. 结论：尽管如何保存和传承文化仍然需要讨论，简单地将资金投入到大城市中实现文化保存和传承是不明智的。事实上，文化形态多样，分布不一，必须要根据不同国情具体分析。只有采用正确的手段，合理的分配资金，才能充分实现文化保护。

6. A nation should require all of its students to study the same national curriculum until they enter college.

1. 在接受高等教育（tertiary education）之前，学习统一的课程有许多优点：a、由于全国学习同样课程，有利于保证教育公平，在发展中国家，教育资源发展不平衡（not evenly distributed），开展统一课程可以尽量避免不同教育水平地区差距拉大（widen the disparity between）；b、维护统一，利于开展一致的国民教育，普遍地提高国民素质（the quality of all the people）；c、避免各个地区重复开发课程，极大降低财政负担
2. 然而，这样也有很大的弊端（serious drawbacks）：a、从个体差异来看，不同学生有不同特长，要求全国统一课程必然难以包含所有的方面，显然不利于学生的个性发展；b、不同地区有独特文化，尤其在许多文化多样（diverse culture）的国家，不同地区学生接受同样课程可能造成地区文化的流失（gradually fade away）
3. 事实上，这个问题不可一概而论（We should not make sweeping generalizations）：a、对于文化差异不大的国家，可以在要求全国统一部分 compulsory curriculums，同时兼顾根据不同学生的需求开设 elective courses，与大学课程设置制度类似，但必修部分较多，选修较少；b、对于文化差异大的国家，则不宜要求统一课程，可设置教学大纲（minimum syllabus），由各个地区按照大纲设置符合地区文化和发展需求的课程。
4. 结论：尽管设置统一课程的影响仍需要继续讨论，我们已经知道了部分利弊，明白简单的决定设置统一课程是不明智的。通过适当的采用，在某些地区优点是可以 outweigh 缺点的。

7. Some people believe that government funding of the arts is necessary to ensure that the arts can flourish and be available to all people. Others believe that government funding of the arts threatens the integrity of arts.

1. 我们必须承认，国家的对于艺术的投入具有极为积极的影响：a、国家具有义务（a responsibility）繁荣本国艺术，并且相对其它独立机构也有更强的财力支持；例如中国京剧（Peking Opera）的发展。比如中国的唐朝，政府对艺术扶持，使得当时无论是绘画还是音乐，包括文学都给后人留下了很多宝贵的遗产(heritage)。b、国家能以更加全面的态度看待艺术，对不同的艺术投入不同的资金可以产生更好的效果；c、由于国家资金支持，博物馆等艺术设施可以被人民更广泛的使用，如中国决定免费开放所有国有博物馆的政策极大的推动了艺术在人民之中的普及
2. 当然，国家资金支持也有一定弊端，从而一定程度上造成艺术的整体性被破坏：a、由于资金毕竟有限，必须有选择性的投入，造成某些艺术被忽视；b、由于当政者的观点和见解，部分艺术被有意的边缘化（marginalize）而部分艺术则被特别突出（highlight）；c、国家资金的投入造成独立机构和个人无法有效参与到艺术的管理和发扬中来，不能充分调动社会对于艺术发展的力量
3. 尽管我已经承认第二个观点所具有的意义，仍选择倾向支持第一个观点：a、从世界各国现状来看，国家对艺术大量的资金投入是普遍现实，且产生了良好效果；b、与之相反，资金支持对于艺术整体性的破坏尽管可能存在，仍是可以尽量避免的。
4. 结论：只要正确的方式被采用，国家资金的投入对于艺术繁荣和惠及人民一定会产生极大的利益，并 outweigh potential 弊端。

8. In any field—business, politics, education, government--those in power should step down after five years.

Reason: The surest path to success for any enterprise is revitalization through new leadership.

1. 观点：偏否定
2. 我们必须承认五年换届的制度具有巨大意义：a、由于人类接受新事物的能力在不同年龄段是有很区别的，长时间领导某一机构后，会因逐渐倾向保守（tend to be conservative）而影响机构的发展，举例：我所在的公司，老经理怎样怎样；然而，新领导经常有新的想法，非常有创造力。举例，新经理怎样怎样 boost sales. b、长期占据领导地位会造成领导者的固定思想 saturated 渗入下属 subordinates 的脑子里，立场相对的势力无法有效参与到发展中来。
3. 然而，这个因果推论（causal inference）具有巨大的漏洞（numerous flaws）：a、尽管更换领导层具有可见的意义，但简单的决定五年为任期是不妥当的，某些机构需要长期维持稳定以延续政策，实现发展，如商业公司；b、无法确保新的领导层能比前任更有效地推动事业发展，事实上，许多新人由于经验不足而做出草率（imprudent）决定可能对发展造成严重损害；c、政治涉及到许多方面，比如国际关系或国家政策的需要，在内外因素共同影响下，如何选择领导层更替并决定发展战略是一个因国情而异的复杂问题，尤其不可适用于这一 claim。
4. 结论：尽管任何发展都需要新鲜力量的推动，我们仍不能简单地将五年换届作为一个普遍的制度（general institution）并应用于各个方面。Instead，应该根据不同的机构、组织决定不同的更替方法，从而 maximize benefits and minimize hazards。

9. In any field of endeavor, it is impossible to make a significant contribution without first being strongly influenced by past achievements within the field.

1. 观点：偏肯定 I tend to take a cautiously positive attitude
2. 显然 (obviously)，许多成就是建立在之前的基础之上的：a、Isaac Newton 站在巨人的肩膀上。“If I have seen further it is by standing on the shoulders of giants.”不只是牛顿，许多伟人都从前人的研究中获得启发 (inspiration)，从而在自己的领域获得了巨大成功。例如，音乐家莫扎特，将古典主义 classicism 的基础上发展了浪漫主义 romanticism，其作品非常出名。；b、没有哪个学科的成就是毫无基础就可以取得的，如果不建立在一定的基础上，那么获得成就就无从谈起。
3. 然而这种观点也有其漏洞：a、一开始被强烈影响可能造成思想的束缚，无法充分发挥自己的创造力 (stretch their wings in creativity)；b、由于学科之间的交叉趋势日趋明显，许多成就并不一定是源于被该领域已有成就所启发，这种启发可能来自其它领域。如纳什在经济学上获诺贝尔奖，得益于其数学基础。爱因斯坦建立相对论，来自于牛顿的经典物理学。事实上，许多开创性的成就建立了新的领域，在成功之前，其受到的影响显然不会来自尚不存在的领域，例如，生物学里，人造骨骼的发展；c、进一步说，一些成就的取得是建立在长期努力的基础上的，是 continuous works，一开始有没有被过去的成就影响并非决定性因素
4. 事实上，这个问题不可一概而论 (We should not make sweeping generalizations)：a、对于某些已经相对成熟的学科，接受学科内的影响是相当重要的；b、对于新兴学科的开辟，更重要的是创造力和综合不同领域知识的能力
5. 结论：尽管实现伟大成就和已有成就影响的关系有待继续讨论，我们仍必须承认已有成就的重要影响，并努力避免被束缚，充分发挥创造力。

10. Nations should pass laws to preserve any remaining wilderness areas in their natural state, even in these could be developed for economic gain.

1. 对荒地的保护具有重大意义：a、许多荒地是珍贵的自然资源，出于保护环境的目的需要被保护；b、出于经济目的对荒地开发而造成巨大不利影响的例子很多，如巴西 (Brazil) 对 Amazon Jungle 的开发造成水土流失 (soil erosion) 等，从长远来看经济利益反而遭到损害
2. 然而某些情况下这种开发又是必须且有益的：a、许多地区土地资源匮乏 arable，对经济发展产生巨大限制，如不开发则很难满足发展的基本需求；b、对于某些 less developed 的地区，对荒地的严格保护必将造成巨大的财政负担 (financial burden)
3. 事实上，保护荒地和经济发展在一定程度上是可以共存的：a、可以将荒地建设为自然保护区 (natural protection areas)，保护基因的多样性，从而使得生物学发展，造福人类；b、可以升级 upgrade 产业结构 (industrial structure)，提升工业和农业的生产效率 (production efficiency)，减少对土地资源的需求，缓解 (remit) 对荒地开发的紧迫性 (urgency)
4. 结论：尽管是否应该出于经济目的开发荒地仍需要大量研究，我仍然相信这一观点是需要根据不同情况来分别决定的。如果我们能采取合适的政策，经济发展和保护荒地可以 benefits from each other.

11. People's behavior is largely determined by forces not of their own making.

1. In my opinion, people's behavior is determined both by forces from the outside and their own will.
2. 承认：a、外界环境影响，**婴幼儿**时期，通过**模仿**周围人的动作和**感知世界（perceive the world）**来学习，并且从周围的人，尤其是父母，那里学习怎样表达自己的想法。于是我们的行为受到周围的人的影响。b、在学校，受到**老师的影响**，我们学习知识，并将知识用于生活中。受到**同学的影响**，我们可能改变自己的想法，**追逐潮流**，从而有与原来不同的行为。所以从一定程度上说，受到环境的影响。
3. 但是，a、**每个人都有自己的想法**。就算生长在相似环境下的人也会行为不同。例如，就算是有同一对父母，生长在同一个家庭里的**双胞胎**，他们有着极为类似的环境，却有着不同的喜好。例如，对颜色的偏爱，导致穿不同的衣服。再如，很多双胞胎有着截然不同的性格（characters）。举例，我的邻居，一对双胞胎，一个爱好文学，成天拿着文学书看，而另一个非常喜欢运动，几乎每天都去跑步。b. 当人们**成年以后**，相对于幼年时期，思想**更加独立**，就不容易被环境左右了。举例：**爱因斯坦**小时候数学很烂，被老师和同学们鄙视，所以厌恶学习，于是考试更烂，但是长大后，不容易受到周围影响，**尽管不被同辈理解**，发展了相对论（the theory of relativity）。
4. 结论：因情况而异，一个时期某一个影响较大，而另一个时期反之，也和自己的想法很有关系。

12. Governments should offer a free university education to any student who has been admitted to a university but who cannot afford the tuition.

1. 承认，a、提供均等**机会**，使得富裕家庭的孩子与来自贫穷家庭的孩子有**相同的得到高等教育的机会**；2、提高国民整体**素质**，不管学生是来自富裕家庭还是贫穷家庭；3、促进**竞争**，使更多贫穷的学生参与到竞争中来，增加社会的活力，
2. 但是，1、对能负担学费者**不平等**，因为**要自己出钱交学费**；2、在一些**发展中国家**，可能还有**更加紧急的问题**没有解决，例如饥荒，传染病，自然灾害等，于是应该优先解决这些问题，教育资源不足，不可行；3、尤其是在**人口非常多**的国家，政府全部负责学费会导致**财政负担（financial burden）**，从而导致其他方面缺少投入，导致落后。
3. 综合：a、依**国情**决定；b、依**不同学生经济状况**决定免费或部分免费
4. 结论：政策的弊端还需研究，但只要合理采用，优点是能 outweigh 缺点的。

13. Universities should require every student to take a variety of courses outside the students' field of study.

1. 有利的方面：促进人的**全面发展（integrated development）**，纯专业学习做不到。研究经济学的适当学习数学知识有利于对经济学的更深理解，如**纳什**。再如，**达芬奇 Da Vinci** 即是科学家也是艺术家，他对**人体解剖 anatomy** 的深入了解，才使得他的油画(oil painting)十分优美。多学科是**相互联系**的，例如，**哲学（philosophy）**是所有学科的基础，从而加深对自己学科的理解。增加**就业机会**，不一定从事自己的专业的工作。而且由于选专业的时候，不一定是适合自己的，可以让学生真正**找到自己感兴趣的方向**。
2. 不利的方面：**加重课业负担**。学校**开课负担**。学习很多其他课程必然会导致**花在专业课程上的时间减少**，导致专业知识不牢固。毕竟社会需要对某方面有专长的人，这也是高校设置 major 的目的所在，**浅尝辄止（smattering）**对个人和社会都无裨益；只有在自己**专**

业上有很深的理解，才能有所成就。

3. 尽管弊端还需要讨论，但优点是显而易见的。只要学校合理开设课程，优点是能 outweigh 缺点的

15. Educational institutions should actively encourage their students to choose fields of study that will prepare them for lucrative careers.

观点：中立偏否定

1. 正：a、高薪职位，由于市场的需求，通常对需要更多的应聘者，所以鼓励高薪工作对应的专业，可以促进就业；b、高薪工作通常对应聘者的才能有更高的要求，可以提高学生的竞争力。对学生日后事业有帮助；
2. 反：a、不能单纯以钱衡量事业成就 b、热门专业学生扎堆，竞争激烈，难以保证在激烈的竞争中胜出；c、无法预测专业是否一直有利可图；c、有利专业有限，学校无力支持；
3. 结论：尽管学校鼓励和学生事业的关系还需讨论，学校鼓励仍不是一个明智的政策。可以针对不同学生给建议，但简单鼓励可能造成得不偿失。

16. Some people believe that in order to be effective, political leaders must yield to public opinion and abandon principle for the sake of compromise. Others believe that the most essential quality of an effective leader is the ability to remain consistently committed to particular principles and objectives.

观点：关键弄清楚何时妥协，何时不该妥协。

1. 正：a、尊重民意（democracy），自由；b、领导者观点有局限性。很多时候只有自己的观点不一定是正确的。为了避免失误，要参考民众的意见。例如，当 SARS 的时候，领导阶层适当听从了人们的意见，从而顺利切断了传播途径，共同克服了 virus. c、有时也要遵从大众的意见，从而得到施展才华的机会，才能得到大众的支持。
2. 反：然而 a、保持原则是守信（keep one's word），无论对领导者个人还是国家；b、人民选择出于各种目的，有不同的立场，事实上难以统一；c、即使统一也可能缺乏眼光。坚持自己的观点确实重要。要是领导人只懂得听从大众的意见，永远不能带来深远影响，利于中国的毛泽东，在新民主主义革命（new-democratic revolution）过程中，在大家都作出激进的（radical）错误的决定的时候，只有他坚持保守（conservative）的路线，从而引导人们进行了长征，最终建立了新中国，成为了中国人心中最为的 leader 之一。
3. 结论：关键弄清楚何时妥协，何时不该妥协。A 盲目的 blindfold 坚持错误的目标不仅给本人，还会给整个社会带来灾难。如：Hitler B 忽视了许多其他重要的品质

17. Formal education tends to restrain our minds and spirits rather than set them free.

1. 正规教育存在一些缺陷（defects），老师在讲台（podium）上讲课，学生在下面听，十分被动，没有学生主动探究的过程，限制人的个性发展，阻碍想象力。重视分数而非能力，很多东西考完试就忘掉了，不再复习。但正在改进。被动的学习，难以培养能力，应试，教育研究，不针对学生兴趣。
2. 正规教育教给学生基本知识、方法、思维，为自由想象、创造力奠定基础。知识学习、技能学习、策略学习，没有正规教育，自由思想没有意义也无法深入。例如 古代人认

为**太阳中心**，因为当时的人们没有收到天文学的基础教育。古代中国人认为天圆地方。如：发现**回声 echo** 现象，但未经教育可能将其诉诸于**超自然的力量**；**永动机 (perpetual motion machine)**，违背**能量守恒定律 law of conservation of energy**，美好的愿望但不能实现。正式教育具有很高的效率，相对探究式学习 (inquiry learning) 来说。

3. 由于正规教育不可或缺，我们要改善正规教育。

18. The well being of a society is enhanced when many of its people question authority.

1. 正：a、通过怀疑权威，促进**社会进步，学术方面(science)**，Challenging academic authority promotes academic progress. 如**哥白尼 Copernicus** 质疑权威 Catholic Church，提出**heliocentric theory**，推动 astronomy 发展。例如**哈维**发现血液循环以及心脏的作用，质疑了盖伦的老学说，奠定了现代**生理学 physiology** 的基础。**政治方面**，**屈原、董仲舒**提倡改革祖宗之法。Challenging political authority forces politicians and the government to be **more democratic**, efficient, responsible and honest. b、怀疑激发**创造力，探求真理 (truth)**。
2. 反：a、怀疑精神造成**不信任(distrust)**；b、许多怀疑**根据不足(many doubt has scarce evidence)**；c、怀疑**被某些人利用造成社会动荡 (social unrest)** 例如**中国的盐荒**，有些人怀疑中国将要缺盐，被流言驱使。再如，**学生总是质疑**，会打乱学习的过程。
3. 交汇：a、对权威的怀疑是人类进步的原**动力 (motive power)**；b、**不当的怀疑**会造成不利的影响
4. 结论：尽管怀疑权威与 welfare 的关系仍需讨论，**理智的怀疑 rationally suspect** 会产生积极影响。如果正确使用，带来的利益会 outweigh drawbacks。

19. Governments should focus on solving the immediate problems of today rather than on trying to solve the anticipated problems of the future.

1. 正：a、有些 **pressing social problem 急需解决**，毕竟这些问题直接威胁着人们的普遍福利。famine, war, poverty, 例如传染病：**中国的 SARS**。**男女比例 (female male ratio) 失调**，nubile 如果不予以考虑，将来会出现一系列的社会问题，如和犯罪 and 心理有关的问题，再比如，**环境问题**，如果早预见环境问题的重要性，可能不会像现在这么严重。还有某些地区的**人口问题**，如果早预见到人口会给环境和社会带来如此大的压力，早控制人口，效果会好很多。但有些未来问题**不解决就来不及了**。拯救 **species 基因多样性**。
2. 反：a、政府**目光应该长远 (in the long run)**，不顾长远问题可能造成严重后果，危害人民利益 **environment; energy; population**；一个没有长远打算的政府是不合格的。比如**伦敦**在工业革命时代大肆进行**工业生产和城市扩张**，导致伦敦一年到头都是 smog，**空气质量极差**，后来的伦敦人花了**极大的代价**才使得这种情况有所**改善**。再比如，**巴西砍伐树木，亚马孙雨林**，导致了严重的环境问题，**水土流失**。我们现在也是一样，政府必须花费巨大的钱和时间去解决目前的环境问题，政府不能让悲剧在未来重演。b、有时需要**牺牲**部分现在的利益；
3. 交汇：并**不矛盾**。如果当下问题能解决，那么未来问题也可能解决；我们在试图解决将来预期问题的同时也会受益，开发新的**绿色能源 energy source** 的问题上，科学家们在研究太阳能方面取得的进展可以为我们当前服务，如**太阳能电池 solar battery**，太阳能加热系统，solar heating system。
4. 结论：两类问题都要关注，要根据问题**产生的影响而不是出现时间**来确定优先级别

21. Laws should be flexible enough to take account of various circumstances, times, and places.

1. 确实,从地区看,若在各个不同的地方都严格的使用同一法律标准,会导致不公正。如:中国的多文化国家,不同地区文化不同,例如,中国的东巴文化,使用象形文字,不能强制要求使用中国语。从时间看,随着社会的发展进步,某些习俗可能发生改变,有些原来犯法的行为现在不犯法。如:古代中国,原来不许剪辫子 braid;有些过去合理的行为现在不合理如:一夫多妻。各地经济发展情况不同,若偷同样币值的东西可能是不同价值的,给予相同的惩罚也就不合理。Moral standards.
2. 法律应保持一定的连续性、稳定性以及可预测性。连续性能保持社会的稳定 (stable), 稳定性保证法律的威严(dignity), 可预见性使得人们知道如何行事而不会无所适从。a certain measure of consistency, stability and predictability in our laws is required in order for us to understand our legal obligations and rights as we go about our day-to-day business as a society.
3. 既要稳定性,连续性,也要 flexible。

22. Claim: the best way to understand the character of a society is to examine the character of the men and women that the society chooses as its heroes or its role models.
Reason: Heroes and role models reveal a society's highest ideals.

1. 承认,社会的确可以通过一个人来认识社会的特点。一方面我们可以通过英雄来了解社会普遍的价值。比如美国的三个总统。华盛顿 (Washington) 代表了美国社会对个人利益的尊重(a society's respect for the rights of individuals); 林肯(Lincoln)代表了美国社会的自由与平等(freedom and equality); 罗斯福(Roosevelt)代表了美国社会的正义感以及工作热情(sense of justice and passion for work)。这些正是不同时期美国社会的特点。通过不同的时期的英雄,我们可以了解不同时代的社会价值,比如抗日战争,毛泽东被人们是做英雄,反映了人们爱国主义 (patriotism)。
2. 但是,虽然可以反映 trend and intention, 但是反映理想的状态。hero 一般被传媒夸大(exaggerate)了。他们的缺点(defects)都被视而不见(overlook their shortcomings), 已经不是原来的那个真的历史人物 (original historical figures)。如:毛泽东(人多力量大)、斯大林 Stalin 的独裁 (autocracy) (阶级斗争激烈 class struggle),并且抑制了文化艺术的发展。Idolatry hero 代表的是人们不可能达到的状态。是一种理想,而不一定现实中会这样做。
3. 从英雄看社会是片面的,不能全面反应这个社会的特征。了解社会特征还有许多方法。如:查看民众对 hero 的态度,文化习俗方面,中国的新年和西方的圣诞节。

23. Government should place few, if any, restrictions on scientific research and development.

1. 承认,政府不应过多介入。A 可能政府的目标会促进某些而阻碍某些发展。减少科研顾虑,刺激发展,如 catholic church 限制造成 medieval 欧洲科研长期压抑; B 尊重发现真理的自由。如果加以抑制,就会打消人们科学研究的积极性 (motivation),不利于发展。
2. 但是,政府要加以适当的限制,确保健康发展。政府要支持:科学的发展离不开资金支持。从经济上,否则大型项目无法完成。或者大规模的调查。有时,政府可以在不同学科、不同国家的研究者之间牵线搭桥促进合作。对于某些有争议的学科,不约束带来危险,政府应指引出方向 (orientation)。如: clone, 核武器, 细菌武器

3. 交汇：根据情况而定 (depend on divers situations): a、多数领域不限制; b、某些敏感领域限制; c、部分重要研究国家干涉 (intervene) 以集中力量发展
4. 结论：尽管 whether or how 加以限制 remains further discussion, 限制的利弊已经部分被认识。只要合适手段被采用, gains would outweigh costs

24. The best way to teach is to praise positive actions and ignore negative ones.

1. 承认：表扬是好的。acclaims 强化理论印象深刻，举例，东京大学的研究（本人瞎蒙的），发现经常受到鼓励的孩子表现好，成绩好，有成就。并且更积极的学习。
2. 但是，过多的表扬会失去作用。例子：造成被表扬者骄傲，可能停止前进，看不到他人的优点，以为自己最好。适度的批评是有利的。A 了解什么是错误的，下次不再犯同样的错误 B 从小经历挫折，有助于建立健康的心理。而过度的批评 Excessive criticism usually arouses animosity and confrontation, which will eventually block development.
3. 最好是表扬和批评达到平衡。

26. The luxuries and conveniences of contemporary life prevent people from developing into truly strong and independent individuals.

1. 承认 a、奢华和便利使人安于现状，产生惰性 (inertia), 有些时候有些人在得到安逸生活以后就不思进取了。 b、便利使人依赖科技, individual problem solving 能力下降。计算器的使用。GPS device 的使用。遇到问题，不自己想办法，而是求助于网络，百度一下。 c、便利使人人与人之间影响增强，个性 (character) 趋同
2. 但是，追求安逸的生活是科技发展和人类进步的動力。人们追求更多的休闲时间，从而有了更高效的工作。如果缺乏现在高科技所提供的舒适条件，例如计算机的使用，有些研究成果出不来。如：石油勘探领域的大量数据。遇到问题百度一下，加速了人们获取知识的速度，提高了效率。
3. 交汇：并不完全 contradictory: a、人的强大和独立性体现在很多方面，即使某些能力下降也不会根本动摇; b、奢华和便利是相对的，各国情况不同，一概说阻止人的独立性是不明智的
4. 结论：尽管享受便利和独立性 (independence) 的关系仍需讨论，享受便利的利弊已经被部分知道。只要合适的手段被采用, gains would outweigh costs

28. The surest indicator of a great nation is represented not by the achievements of its rulers, artists, or scientists, but by the general welfare of its people.

1. 承认 a、大众是國家的主要群体，意见主流。At first blush the speaker's claim might appear to have considerable merits. After all, 國家的一个重要责任就是要提高人民的生活水平，保证人民的 general welfare, 不论是物质上 (materially), 还是精神上 (mentally); b、统治者、艺术和科学的成就建立在幸福基础上，幸福是实现这一切的前提; c、人民幸福是终极追求，是所有学科发展的目的。例如，基因工程的发展，治疗疾病。反面：战争时期，难以发展科学艺术。
2. 但是，并不矛盾 a、一个国家的人民的 general welfare 与其统治者、艺术家或科学家的成就是密不可分的。科技改变生活，袁隆平的杂交水稻 (hybrid rice), 解决了人们的饥

荒，艺术陶冶情操（lift the human spirit）。例：达芬奇；爱因斯坦。文学作品鼓舞人们，例如红岩。

3. 结论：对国家强大与否的判断标准仍需讨论，简单断定某一方面具有决定性是不明智的。如果将两者结合，则得到的答案会更准确。

30. Teachers' salaries should be based on their students' academic performance.

观点：偏否定

1. 正：a、学生成绩较之教师学历（academic career）、从业时间等现存标准更能反映其对学生的贡献 objective measure；b、学术成就是学生的根本，作为标准能体现教学的意义（significance on the view of curriculum and teaching）
2. 反：a、教师的责任不只是教学生有学术成就，还应该教给学生怎样做人，怎样处理生活中的问题，怎样保持健康的心理。b、不同学科教师要付出的努力程度不同，需要根据其付出给予不同报酬大学，热门专业学生数量多，冷门专业学生少；中学主要课程课时多，辅助课程课时少；因而老师的工作量不同，同样的工资是 unfair；c、大学教师承担研究任务，不同学科教师对社会、对学校的贡献不同，根据贡献给予相应报酬科研成果也形成社会价值，价值高的自然应该报酬多，同样的工资教师会缺乏积极性
3. 结论：尽管教师薪水和学生成绩联系复杂，讨论还远非充分，已知简单决定用成绩衡量薪水是不妥当的。需要全面衡量，采用多样化的标准。

31. Society should make efforts to save endangered species only if the potential extinction of those species is the result of human activities.

1. 确实，a、因果上，人类活动危害野生动物物种的灭绝与濒危和人类的活动有着直接的联系。森林的消失导致 habitat 的锐减，污染和人类的对其他动物的捕杀切断了食物链 food chain，渡渡鸟（dodo bird）曾有几十亿只，殖民者开发美洲 100 多年，最终这种鸟杀绝了，于是靠这种鸟进食种子排出后才能发芽的树，再也不能发芽，濒临灭绝。太平洋小岛上的鼻行动物，由于秘密核试验，永远的灭绝了；我希望，未来的孩子们问起大熊猫长什么样的时候，我们可以带他们到动物园去看而不是仅仅在电视或书本上。b、道德上，动物是朋友，应被保护，我们有责任去保护那些因我们而身陷危险的动物和植物，它们也是地球的一员。没有了它们，我们将会变得很孤单；c、利用上，生物多样性对后代有益，基因多样性。药学价值，实验室里化学方法难以合成。
2. 反：a、物种灭绝若是人类影响，而人类的影响又非常复杂，还是自然灭绝（natural selection），很难区分。举例。渡渡鸟的灭绝是这种树灭绝，难以判断。难以保护；b、财力有限，要投入发展，尤其是对于发展中国家，当人们的基本要求（basic needs）不能满足时；c、技术手段不足，缺乏有效的措施阻止灭绝，人工繁殖（artificial reproduction）遇到很大的问题。
3. 交汇：对于某些可以阻止的，尽量阻止，同时考虑到实际情况。

33. As we acquire more knowledge, things do not become more comprehensible, but more complex and mysterious.

观点：中立

1. 确实：a、知识越多，未知领域越多；某哲学家说，把我们知道的知识比作一个圆。。。

当我们发现并了解了**黑洞**以后，我们对于**宇宙的起源 the origin of universe**就更加神秘和复杂。当牛顿发明了**微积分 (calculus)**，发现很多东西微积分解决不了，数学更加复杂。当我们发现可以**更加准确的测量**量度时，我们知道了**一个原理**，就是，你永远不知道一个物体的真实状态，因为你去测量时，就不可避免的**改变它的状态**。

- 反：a、**与前人相比**，趋势是神秘变少。例如，地心说到**日心说**，**地球的形状**等；b、客观事物是有极限的，手段多则认识清晰；c、人**求知的本质**造成而非**知识造成不理解**。正式**新的谜团**使得激发 (stimulate) 人们的**求知欲(thirst for knowledge)**，使得知识不断发展。这是**自然而然的过程(natural process)**。
- 交汇：a、人类认知**仍然有限**、b、不同人有不同追求，**感受就不同**；c、没有衡量标准，**清晰评价困难**
- 结论：简单说更复杂是不明智的。应该综合考虑，与前人和相互间对比，才能得到更准确的答案。

34. In any situation, progress requires discussion among people who have contrasting points of view.

- 正：不同观点之间的讨论会使人**加深对事物的理解**，最终**得出真理**。例如：**我高中上课时**，经常小组讨论，从而综合多方优点，得到提高。意见分歧是因为**事物本身有复杂性**，而人们对其**认识尚不透彻**，只有多方观点之间的**辩论才能分析清楚**本质。不同观点之间的讨论可以**相互启发(inspire)**，引出新的发现。
- 反：a、不能互相达成一致 (consensus) **效率低下**；有时，多方都不能妥协，就**导致冲突**。从而不利于事情的解决。反而使得对立**更加严重了**。例如美国**共和党 Republic Party**和**民主党 The Democratic Party**关于**医保问题(health care problems)**的讨论，很长时间都不**妥协 compromise**。双方都利益都受损，所以**财政赤字 fiscal deficit**依然存在。；
- 交汇：依情况而定：a、多数时候**兼顾双方利益**，contrasting points of view；b、少数时，要**兼顾大多数人的利益**，牺牲反对者。例如，**土地革命 (land revolution)**时期，没收 (confiscate) 地主的土地归国家所有。
- 结论：尽管是否与反对者讨论是复杂问题，在多数情况下我仍相信适当的**讨论是有益的**。如果根据情况合理判断并采取措施，弊端 (detriment) 可以被削弱，从优点中获利。

36. Governments should not fund any scientific research whose consequences are unclear.

观点：中立偏否定

- 确实，a、政府**资金有限**，尤其是对于发展中国家，温饱问题都没解决，应投入明确研究；许多不明结论研究**无意义浪费**；
- 但是，在进行研究之前，**很难确定是否有结果**。结果可能有重大意义。因为很多发现处于偶然。例如**糖精的发现**。
- 交汇：视情况而定：a、更加全面评估可能的后果；b、先投入部分资金看效果
- 结论：尽管政府对未知研究是否和如何投入资金尚需讨论，**不投入是不明智的**。只要谨慎选择和投入，获得成就很可能 outweigh 失败损失。

37. Society should identify those children who have special talents and provide training for them at an early age.

1. 正：特殊教育施展才能。有些神童的确是在小时候开始培养的。某些领域需要从小开始积累，联系，以后才可能有所成就，比如音乐，例如莫扎特 Mozart 和贝多芬 Beethoven。体育，比如体操，小时候身体条件适合练习和培养，长大了就错过时机了。
2. 反：a、选择没有标准 (standard)；有天赋学生的选拔很有问题。哪类天赋需要单独培养，天赋达到什么程度需要单独培养。b、才能不一定从小体现；比如 Einstein 小时候别人就认为他是个普通的小孩，读大学前人们也没看出什么优点，但是没有人否认他是 20 世纪最伟大的物理学家。而且有些领域如果小孩没有接触到，是不可能发现他有这方面天赋的，比如音乐。而且小孩子所谓的天赋也许只是一时的兴趣造成的，兴趣是会随着时间改变的，也许天赋在其他方面，比如 Broglie 小时候在文学 literature 方面有天赋，但是后来确是在物理上有更大的成就 c、但是后天的努力是占很大的比例的。Edison 就说过，achievement equals to 1% genius plus 99% diligence。d、成本高，不一定成功
3. 交汇：有利有弊，需综合考虑：a、不强制，尊重意愿；b、全面评估才能；
4. 结论：尽管这个复杂且有争议的问题需要继续讨论，利弊已经被认识。如果合适应用。

38. It is primarily through our identification with social groups that we define ourselves.

1. 正：人具有社会性，本质属性；通过群体来定义是十分重要的。人的社会化的过程就是与不同的群体打交道并且找到适合自己的群体的过程。在这一群体中，大家都有相同的特征或爱好，或信仰。例如，喜欢 jazz 的聚在一起，定义为 fans；再如，好朋友在一起，有共同的思想交流。大家都属于一个党派 (political party)，有共同的立场 (standpoint)。
2. 反：a、身份与实力不符，如 Einstein 在 Patent Office 做 technician，由于超越同时代的人而不受重视；b、通过群体来定义是有危险的，有时人们会为了某种特殊的目的而呆在某个群体。如：政治家为了选举、社会学家为了获得第一手资料、间谍为了得到特定信息。国民党隐藏在共产党中的间谍，窃取情报。他们与这个群体中的人并不相同，但却混在一起。
3. 交汇：评价复杂：b、社会能否正确给予身份定位 还有其他方式来定义。若只通过群体来定义，等于认为一个群体中的人都有相同的特征。实际上，每个人都是独立的。通过个人的 personality，职业，年龄等人口学特征，还有行为方式等等。
4. 结论：尽管是否应该通过社会身份定位 still remains largely unknown，他的利弊是被部分知道的。如果结合多重方式全面定位，则更准确。

40. Claim: When planning courses, educators should take into account the interests and suggestions of their students.

Reason: Students are more motivated to learn when they are interested in what they are studying.

1. 正：causal inference 具有积极意义：a、兴趣指导克服困难；b、以人为本，尊重个体；c、学生不是知识容器，而是主动获取。
2. 反：有一些漏洞 (flaws)：a、不能完全听学生的。对于基础性的科目，例如数学，语文，不喜欢也得学。基础性科目的重要性 b、心理学上兴趣不断改变 c、开发新课程花很多钱，加大财政负担，有些课程需要很多投入，例如游泳课，要有游泳池才行。D、很多学生的兴趣不同，而且每个人都有很多兴趣，难以兼顾。
3. 交汇：并不矛盾 a、尊重知识结构，部分课程必修 (compulsory courses) 部分选修 (elective courses)；b、与学生家长商议；c、不同年龄自由度不同

4. 结论：尽管考虑学生兴趣设置课程的影响很复杂，Simply agree or disagree with this issue would be of equal inappropriateness. 应该根据情况全面考虑，才能利大于弊。

41. The greatness of individuals can be decided only by those who live after him, not by their contemporaries.

1. 观点：偏肯定
2. 正：由于时代局限性， a、很多被现在人 modern people 认可的成就不被当代人认可：被评价者的思想可能超越同时代人。达芬奇设计的直升机，飞机，不被同时代人认可。Van Gogh 梵高的后印象派作品（impressionism）同时代人无法理解，但是他的作品现在被人们广泛称赞；伽利略（Galileo），反对日心说，被教堂打压。爱因斯坦，Albert Einstein，发展了相对论（the theory of relativity），被认为是 20 世纪最伟大的发现，被广泛应用到天文学、物理学等很多领域。他也被后人评价为 20 世纪最伟大的物理学家。然而在当时，这个理论不被世界上超过 10 个人理解。中国古代的庄子，在几千年前提出了保护环境（environment）的观点，在当时不被君主认可，但是对于当代却有着重要的意义。b、很多被当代人认可的不被后人认可。后人可以以更全面的眼光看问题。有一部分工程 project 在当时看起来很好，随时间推移显出坏处，例如环境污染。
3. 反：a、也有一些人的成就被同时代的人认可，例如比尔盖茨。他放弃哈佛，开微软公司，他的才能和远见被当代人认可；b、当代人的评价也不一定准确。由于时间原因，现代人已经与他们不处于同一个时代（era），所以后人获得的资料不准确，导致错误评价。
4. 交汇：评价复杂，涉及到很多方面，没有绝对的对错：a、评价标准不同；b、不同时期评价不同
5. 结论：尽管关于是否伟大需要继续讨论，我仍认同后人评价更准确。且如果评价方法被掌握，后人弊端可以被削弱，准确性提高。

42. Students should always question what they are taught instead of accepting it passively.

观点：学生应当具有怀疑精神，但要建立在已有知识基础上

1. 正：a、质疑促进了创新（innovation）。人类的认知是有限的，不可能完全正确没有任何漏洞。质疑提出了问题，引起了创新。当魏格纳 Wegener 发觉世界地图不同大陆的海岸线有相似之处，他质疑了当时的传统理论，提出了自己的板块漂流说（the theory of plate moving）。； b、主动学习揭示（announce）学习规律，人是主动获取，skepticism 可以深化 deepen 和促进理解。在质疑问题的过程中，学习能力、查资料 collect information 的能力、思考能力 ability of thinking 不断提高。如解决一个数学问题，在听老师讲完题以后，学生可能质疑其中一步的准确性，查资料，问老师后，深化了理解。若不质疑，则可能停留在原地。
2. 反：a、理解力有限，低年级学生（lower grade student）不需要太具有 skepticism。知识储备不够，还要积累；找问题，解决问题的方法未掌握；可以问 why 而不是 challenge long established principles taught by their teacher； b、主要的目的是学习知识，时间是有限的，不能都用来质疑。由于自己知识水平低而存在的疑问随着深入的学习会消除。比如刚学会加法的学生就质疑加法的正确性，怎么继续学习，不如等具备了全面的知识以后在质疑，或许那时更能有所发现。
3. 交汇：并不矛盾，可以共存：a、某些基础知识要被动接受，如 1+1；b、保证教学连续性前提下调动质疑精神；c、掌握质疑方法
4. 结论：尽管主动质疑和被动接受的关系仍需讨论，质疑基本上是有利于学习的。如果两者结合，正确方法被采用，获得更好学习效果。

43. The increasingly rapid pace of life today causes more problems than it solves.

1. 观点：中立
2. 正：a、社会竞争激烈, **心理压力**大, 睡眠不足。引发**社会问题**。**犯罪率、自杀率**高; b、人与人**亲情友情**逐渐冷淡, 例如在中国, 春节本来是一家人团聚的日子, **过年回家的公益广告** (public service advertising), 一个老人准备了一桌饭菜等儿女, 打电话却都非常忙, 没时间回家, 于是老人**寂寞的伤心地** sadly 在家**过年 have the spring festival**; c、**生活不健康**, 如**吃快餐 (fast foods)**, 导致肥胖率提高。D。**父母对孩子疏于看管**, 导致孩子内向, 不能健康成长。
3. 反：a、**生活水平提高, 解决许多问题**, 如 disease, 医疗 (medical treatment) b、**快节奏带来了竞争**, 使得人们不断挖掘自己的**潜力, 更好的提高自己**。
4. 交汇：抽象问题 (abstract problem) 综合考虑：a、心理问题日益严重需要重视; b、有没有问题因人而异; c、不同国家情况不一, northern Europe 与中国比较
5. take account of 两者关系还需讨论, 简单说制造的比解决多不明智。如果采取正确方法, 人类不断解决问题获得发展的趋势不会改变。

44. Claim: It is no longer possible for a society to regard any living man or woman as a hero.

Reason: The reputation of anyone who is subjected to media scrutiny will eventually be diminished.

1. 正：a、媒体**对利益的**追逐, 所以有时候会**揭示丑闻吸引公众视线**, 媒体领导**舆论 public opinion**, **影响力大**; b. 大众**对英雄成功的嫉妒**, 喜欢看丑闻满足好奇心; c、媒体的普及和宣传对英雄人物产生的**确起到了负面的影响**。过去, 现在**斯大林**。
2. 反：推论具有很多漏洞：a、媒体时代不光没有消灭英雄, 而且**更多的英雄层出不穷**。例子 政治上, **体育上, 刘翔**。; b、**真正的英雄, 不管媒体怎样窥视 pry about 他们私人生活, 他们还是一样受人们尊重**。一方面真正出色的人, 在私人时间, 也是非常常规的生活——看书, 休息, 运动——做事保持很高的道德水准。另一方面是**他们的出色成就让他们的所谓的错误行为那么微不足道 insignificant**, 比如**罗斯福**, 他也有 **EX- marital scandal**, 但是这些行为比起他的**成就——领导二战取得胜利**, 他是公认的 20 世纪最伟大的总统, 人们即使知道丑闻, 但是**仍然和以前一样尊敬他**。c、**人们更加理性**。就算确实有错, 毕竟**英雄不是完美的**, 人们变得**更加理性**, 知道**名人也是普通人**, 会更理解他们的小错误而不是盲目崇拜。
3. 结论：不同人对英雄的定义不同, 接受媒体影响的程度不同, 不可一概而论。尽管当代英雄的存在的可能性仍需讨论, 简单说媒体监视造成不存在英雄是不明智的。

45. Competition for high grades seriously limits the quality of learning at all levels of education.

1. 正：a、以成绩为标准使学生**单纯追求成绩**, 如中国学生, 压抑了学生的**创造性**。容易使教师和学生**忽略能力培养 ability training** (学习能力 learning ability、动手能力 operational ability), 降低教学质量; **高分低能**的产生。例如中国**高考**。b、**成绩难以完全反应学术成就 academic performance**, 如考试成绩好, 不一定有成就, 不代表理解深刻, 可能是死记硬背的结果, 理解不深刻; c。分数竞争造成学生**心理压力**, 甚至**迫使学生采用不正当手段**, 例如**作弊**, 以取得高分。

- 反：a、与其他衡量手段相比，成绩是**客观标准**，便于作比较；b、激烈竞争**促进发展**，考试之前效率非常高；c、**机会有限，必须竞争**
- 交汇：传统问题，存在已久：a、不同教育阶段情况不同；b、寻找多重手段发现优秀人才
- 结论：尽管对高分激烈竞争的影响仍需讨论，成绩对学习提高的意义 **recognizable**。应该采用合理手段引导良性竞争（**benign competition**），获得更大利益。

48. Educators should **teach facts** only after their students have studied the ideas, trends, and concepts that help explain those facts.

观点：偏否定

- 正：a、原理是**共性**的东西。教会学生事件**背后的原理**不光能够让他们具备**深入分析事实**的能力，还可以帮助他们在未来碰到他们从未遇到的问题时，能够**使用学到的基本原理进行解决**。；b、**掌握方法**是获取知识的前提；c。**如果先教事实**，学生**没有足够能力归纳 conclude** 出原理。
- 反：a、在**了解事实基础上**归纳出概念、原理、趋势，不仅有利于培养**分析 analyze 综合 synthesize 能力**，只有在**大量的事实中**，才能**抽象 abstract** 出原理。这也是**原理的自然发现的过程**。而且对概念原理的理解更深入，可以**应用到其他事实当中**；b、**直接学概念会比较抽象**（abstract），也比较**死板(inflexible)**；c。**如果直接学习原理**，会导致**思路受限制**，无法创新。从而不能全面地看事物。
- 交汇：理解事实，从而总结出普遍的真理，加深对真理的理解。

49. Claim: We can usually learn much more from people whose views we share than from those whose views contradict our own.

- 正：a、与意见相同的人**效率高**。大家基本观点一致，**气氛比较和谐**，还可能是受的教育相同。如：达成共识，共同进步；持有相同观点的人，可以给我们**精神上的鼓励、技术性的合作**。举例：**恩格斯(Engels)、马克思(Marx)**有着共同的追求、立场，他们伟大的友谊，相互帮助，完成了**资本论(Das Capital)**。；即使**意见一致**，但知识丰富程度、理解问题的深度也会不同，比如**教授和学生**，可以**相互学习**。b、有时与**意见相背 contradictory**的人讨论时**降低效率的**。有时根本**立场(standpoint)就不一样**，根本无法达成一致。有时纯粹就是争论而**忘了初始的目的**。
- 反：a、和同样的人在一起，有相同的思考方法和论点，**无法获得进步**。而意见相背的人，可以**提供新的思路**，使我们意识到自己的不足。**社会主义借鉴资本主义的市场经济 (market economy)**，找到**计划经济 (planned economy)** 的问题所在。争论促进新观点诞生，更接近真实；
- 结论：尽管从哪种方式中学的更多仍需讨论，简单说异议造成压力和抑制学习是不妥当的。由于利弊已经被部分知道，可以通过采用合适方法削弱弊端，最大受益于优点。

51. Young people should be encouraged to pursue long-term, realistic goals rather than seek immediate fame and recognition.

- 正：a、**长期目标有助实现成就**，例如，**比尔盖茨从哈佛退学**，**放弃了**名声和认可，但是他发现了未来**笔记本电脑的发展前景 promising future**，建立的微软公司，成为领军企

业，并且他也**成为**最富有的人之一；c、追求短期声望浮躁（fickle）

2. 反：a、被承认证明价值；b、**psychology** 上，人更倾向于获得认同；
3. 交汇：并不矛盾，可以共存（survive simultaneously）：a、长期研究中学会**自我认同**；b、**自我认同又给人以前进的动力 motivation**，从而使得人们获得长远的成功；c、不同人适应不同方式
4. 结论：尽管长期目标和短期承认影响还需研究，简单鼓励长期是不明智的。如果掌握更全面认识自身进行定位，则削弱弊端，受益于优点。

53. If a goal is worthy, then any means taken to attain it are justifiable.

1. 正：a、为了某些目的**不得不**采取非常手段，例如**人口过多 overpopulation**，实行**计划生育 birth control**，牺牲部分人的利益，获得长远的发展。再如**为了实现社会主义**，中国的**土地改革，牺牲地主的土地**，归国家所有。再如，为了**获得民主和自由，不得不发动战争**，维护自己的权利；
2. 反：a、某些目的明显**违背道德与法律**，手段不可能具有正义性，例如**考试作弊**；b、手段损害他人利益，例如**盗窃**。比如奥运会，为了赢得冠军，**运动员兴奋剂 stimulant**。
3. 交汇：情况复杂，综合考虑：a、如果手段是**违背道德和法律的**，则除非事关存亡，否则不可取。**医生为了提高收入，不顾病人死活**；b、在**合法情况下**，努力不应被过多限制
4. 结论：尽管手段和目标价值的关系仍需讨论，简单说目标值得手段就不重要是不明智的。需要根据不同情况采取不同手段，才最可能获得成功同时避免危害。

54. In order to become well-rounded individuals, all college students should be required to take courses in which they read poetry, novels, mythology, and other types of imaginative literature.

1. 正：a、诗、文章和神话**锻炼思想和创造性**；b、思想对于**健全人格（personality）**很重要；例如，童话有教育意义 c、学习**枯燥，需要放松**
2. 反：a、**学生角度，时间有限**，专业优先；b、**学校角度，教学资源有限**；c、**学校权利角度，生有自主选择**的权利，尊重兴趣
3. 交汇：依情况而定：a、仅靠**诗文神话无法健全个人**；b、难度较大，视不同学生接受能力选择
4. 结论：尽管学习诗文神话的影响尚需讨论，简单要求所有学生学习是不明智的。但是在尊重选择情况下加以指导，则可实现利大于弊。

55. In order for any work of art—for example, a film, a novel, a poem, or a song—to have merit, it must be understandable to most people.

1. 正：a、艺术的目的是**让人感到美**；欣赏发生在人们与作品**接触的那一刻**，过深过难于理解会**阻碍人们对于艺术的鉴赏**，不能让观众得到**美的享受**。举例：**印象派的作品在当时太难理解，甚至有丰富知识和经验的评论家都不理解，不利于人们的欣赏** b、**有时是必须**。获得广泛理解促进艺术发展，如**电影**
2. 反：a、艺术作品**不一定需要**人们的理解。一方面：因为人们的**知识有限**，所以不可能完全揣摸出艺术作品所代表的作者的**真实想法**，但是只要能够**欣赏**就足够了。比如：对

于某些**外语歌曲**，虽然由于语言障碍听不懂作者的意思，但是只要我们听到以后**感到很美**，那它就是有价值的。如**有些诗**，我们不能体会作者的真实意思，只要我们的精神得到放松也行；另一方面：**艺术作品正是因为不容易被理解，才有了见仁见智的感受**，才给人想象力，再例如**蒙娜丽莎 Mona Lisa** 的微笑 **mystery**。b、艺术作品的价值与大多数人是否理解是没有关系的，一个艺术作品只要是**作者的真实情感、感受、想法的表达**，那它就是**有价值的**；

3. 交汇：广泛理解意义大，但我认为**没必要（unnecessary）要求能理解**：一个艺术作品如果不是作者真实情感，passion, desire 的表现，而是为了**迎合观众或者让大多数人理解**，那它就**很难有长久的价值**。比如很多无聊的**商业片**，虽然**短时期**被大多数人欢迎，但却不被评论家看好，**很快就会被大家遗忘**。很多**流行的东西**经过时间的洗刷都退色了。
4. 结论：尽管艺术发展对人生活的影响仍需讨论，简单要求被大多数理解 unreasonable。要依据自身选择艺术，提高欣赏水平，才能从艺术中获利。

56. Many important discoveries or creations are **accidental**: it is usually while seeking the answer to one question that we come cross the answer to another.

1. 正：有一些重大发现是偶然性的，例如**哥伦布 Columbus** 发现新大陆，他本来想找一条路去**印度**，结果意外发现了**北美大陆**。
2. 反：a、偶然实际必然；有些发现**看似偶然**，但实际是建立在**长期积累**基础上的，拥有这些发现是因为**付出了艰辛的劳动**。发明**青霉素（penicillin）**培养皿（**culture dish**），**如果不认真观察**，而是把培养皿扔掉了，就不行。b、学科**深度增加**，研究方法**规范化（normalize）**，意外少，大部分的发现都是**有目的有计划研究的结果**，偶然的发现在历史上毕竟占少数，严密的研究中，研究者的**注意力放在要解决的问题上**，对以外情况可能**不重视**。
3. 交汇：现象有其特殊性：a、运气很重要，**糖精**的发现 **Fahlberg**, chemist, 想要发现煤的用途时，将化学物质洒在手上，发现手是甜的，于是发现了**糖精 saccharin**；b、踏实研究，着眼于原本目的。
4. 结论：尽管偶然发现不是主流，它的存在和**意义是明显的**。研究中应发挥创造性，**不忽视细节（details）**，才能把握机会。

57. The **main benefit** of the study of history is to dispel the illusion that people living now are **significantly different from people who lived in earlier times**.

1. 1、正：**人的本性 human nature** 方面，不同时代的人都是一样的：人们同样对于**未知世界的渴望**，虽然我们现在知道的远比我们的祖先知道的多，但是我们都在不停的**探索未知世界**并且 **reassure** 我们自己；不同时代的人类都在**追求艺术**，因为艺术帮助我们反省自己并且探索自己规律；
2. 反：a、学历史有很多利益，**很难说是消除幻觉是主要利益**；历史研究的作用还在于对现代发展的**借鉴作用 reference**。历史让现代人**认识古人的缺陷和教训**，避免重蹈覆辙。通过对**一战和二战**的研究，我们得知的**不是那时候的人和现在有多么不同或者相同，而是知道了我们的战争给我们带来了多少灾难**。通过研究**工业革命的给伦敦带来的烟雾天气**，我们知道如何协调**工业发展与环境之间的关系**，而不至于让我们的后代生活在 **dirty** 之中。所以，我们在研究历史的时候**更应该注重 lessons**，而不仅仅是人们相同或者不同。b、随着历史的发展，**不同时代的人存在很大差别**。首先我们的一些**生活习惯**不同，比

如科技的进步使我们**随时随地的可以进行交流**；其次我们的一些**观念改变了**，**男女平等**。历史让现代人以自己的眼光诠释古代人，表面上看是为了让人们寻找他们与古人的共性，但其实相反，**历史更注重寻找不同时代人之间区别**

3. 交汇：非常抽象复杂：a、没有评判标准；b、各人对古今观点不同
4. 结论：尽管历史对人的影响还需继续讨论，简单说主要利益是驱散幻觉是草率的（cursory）。历史的意义很多，我们要全面学习和评价，才能最大获利。

58. Learning is primarily a matter of personal discipline; students cannot motivated by school or college alone.

1. 正：a、受教育的过程是**靠自己努力的**，自己没有学习动力，即使进再好的学校也不能成材；b、psychology 上，需要**学生有意愿才会被激励**。
2. 反：a、**学校激励可能比个人更重要，如小学生**；b、学生不掌握科学方法，需要学校指导和激励
3. 交汇：并不矛盾，可以共存：a、学习与学校和学生都密切相关；b、积极性来源复杂，外界因素多
4. 结论：尽管学生还是学校更激励学习还需讨论，我仍倾向**动机更多来自于学生**。如果正确方式被采用，两者会互相影响并共同推动学习。There would be a reciprocal influence of two sides which may jointly facilitate learning.

59. Scientists and other researchers should focus their research on areas that are likely to benefit the greatest number of people.

1. 正：a、使大多数人获益是**科学重要目的**，人民物质支撑（taxes）；b、多数人**支持**能大量获利，促进科技发展；c、解决某些**基本问题是责任**，如欠发达国家（insufficient food）
2. 反：a、看起来**短期无法造福大众但有深远意义（profound significance）**，如中国核武器；b、民众**需求复杂**，难以确定如何满足最广大需求
3. 交汇：视情况而定：a、**资金有限，要取舍**；b、特殊需求不妥协
4. 结论：是否能确定并实现最大利益还需讨论，但简单说科学家应该被要求不明智也难以实现（hard to achieve）。要综合考虑需求和发展前景，才能实现共存和 a reciprocal influence of two sides which may jointly facilitate learning.