#### Beste Jelle

Onlangs heb je de Lemo-vragenlijst ingevuld. Op basis van je antwoorden krijg je nu informatie over je studiemotivatie en je leervaardigheden.

Hoe je gemotiveerd bent, is bepalend voor je resultaten. Ook je manier van studeren heeft een belangrijke invloed op je studiesucces. De combinatie van je leervaardigheden noemen we je leerpatroon. Onderzoek toont aan dat je succesvol studeert als je over een waaier van leervaardigheden beschikt. Er bestaat immers geen manier van studeren die in alle situaties voor succes zorgt.



## **LEMO IN BEELD**



### **VERWERKINGSSTRATEGIEËN**

Relateren en structureren Kritisch verwerken Concretiseren Samen leren Analyseren Memoriseren



Leerstrategieën en Motivatievragenlijst

### STURINGSSTRATEGIEËN

Zelfsturing Planning en tijdsbeheer Stuurloos leergedrag  $\gg$ 

### **MOTIVATIE**

Zelfeffectiviteit Willen studeren Moeten studeren ≫ Demotivatie ≫

## **LEMO IN SCORES**

Lemo werkt met 13 schalen, onderverdeeld in 3 componenten. Deze 3 componenten zijn: verwerkingsstrategieën, sturingsstrategieën en motivatie. Op de 13 schlen kan je scoren van 0 tot 5. 9 van de 13 schalen zijn gewone, positieve schalen: hoe dichter je bij de 5 scoort, hoe beter.



Dit icoontje staat voor een negatieve schaal. 3 van de 13 schalen zijn negatieve schalen: hoe dichter je bij de 0 scoort, hoe beter.



Dit icoontje staat voor een midscore-schaal.

1 van de 13 schalen is een midscore-schaal:
hoe dichter je bij 2,5 scoort, hoe beter.
Te hoog of te laag scoren op deze schaal is dus negatief.

Naam: Jelle Vandebroek Instelling: Hogeschool PXL - LEMO Datum afname: 20-09-2021 Groep: 2122 GR DVO - LEMO © A

#### **VERWERKING**

- Relateren en structureren
- Kritisch verwerken
- Concretiseren
- Samen leren
- Analyseren
- Memoriseren

#### **STURING**

- Zelfsturing
- Planning en tijdsbeheer
- Stuurloos leergedrag



**MOTIVATIE** 

- Zelfeffectiviteit
- Willen studeren
- Moeten studeren
- Demotivatie



## **JOUW 3 LEERSTERKTEN**



3,48/5

#### ZELFEFFECTIVITEIT

Je bent tevreden over je manier van leren. Jij weet goed te duiden wanneer je veruit het beste studeert of aan taken werkt ('s morgens of overdag of 's avonds) en waar je het best studeert (op je kot of liever thuis of ...)? Je kan je uitslagen vrij goed en juist inschatten. Als je eens minder scoort, schrik je niet van de uitslag en weet je wat je moet doen voor de volgende evaluatie.



2,66/5

#### PLANNING EN TIJDSBEHEER

Je slaagt erin om je studietijd doelgericht te plannen en daarnaar te handelen. Indien nodig stuur je de planning en de uitvoering ervan bij.



2.52/5

#### **ZELFSTURING**

Je neemt je studies zelf in handen: je bepaalt zelf je leerdoelen en de activiteiten die je opneemt om ze te realiseren.





Aandacht

Werkpunt

Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score

Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.



#### **VERWERKING**

- Relateren en structureren
- Kritisch verwerken
- Concretiseren
- Samen leren
- Analyseren
- Memoriseren

#### **STURING**

- Zelfsturing
- Planning en tijdsbeheer
- Stuurloos leergedrag



- Zelfeffectiviteit
- Willen studeren
- Moeten studeren
- Demotivatie





## **JOUW 3 WERKPUNTEN**



1,52/5

#### **ANALYSEREN**

Je hebt te weinig zicht op wat je al weet, inziet of kan. Je studeert te weinig stap voor stap in een voor jou logische volgorde.



1,21/5

#### CONCRETISEREN

Je ziet te weinig in welke situaties je je leerinhouden kan toepassen en hoe, zowel in je dagelijks leven als in de beroepspraktijk waar je je op voorbereidt.



0,97/5

#### KRITISCH VERWERKEN

Je vraagt je bij informatie of leerstof die je verwerkt te weinig af of die wel correct is. Je vormt je te weinig een eigen mening.



Aandacht

Werkpunt

**KLEURCODE** 

Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score

Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.





## **JOUW LEMO-RESULTATEN**



## **VERWERKING**



2,49/5

### RELATEREN & STRUCTUREREN

Structuur aanbrengen in je leerstof.



0,97/5

#### KRITISCH VERWERKEN

Nadenken over wat je studeert.



1,21/5

### CONCRETISEREN

De leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.



1,97/5

#### SAMEN LEREN

Leren van elkaar en met elkaar.



1,52/5

#### **ANALYSEREN**

Je leerstof in stukken opdelen en die stap voor stap verwerken.



1,61/5

•

### MEMORISEREN

Leerinhouden reproduceren.

## **STURING**



2.52/5

#### ZELFSTURING

De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe).



2,66/5

#### PLANNING EN TIJDSBEHEER

Je stelt je werk zo min mogelijk uit.



1,88/5



### STUURLOOS LEERGEDRAG

Geen controle over het eigen studieproces.

## MOTIVATIE



3,48/5

#### ZELFEFFECTIVITEIT

Geloven in je eigen kunnen; tevreden zijn over je manier van studeren.



1,87/5

#### WILLEN STUDEREN

Studeren omdat je het zelf helemaal wil.



2.74/5

#### MOFTEN STUDEREN

Studeren omdat anderen dit van jou verwachten of vanuit interne druk.

200

200



2,55/5

### DEMOTIVATIE

Geen zin om inspanningen te leveren voor je studieproces.

## **KLEURCODE**

Zeer goed

Goed

Op weg

Aandacht

Werkpunt



Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score



Dit icoontje staat voor de midscore schaal.

Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5.

Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.



## TOELICHTING BIJ JOUW VERWERKINGSSTRATEGIEËN

## **VERWERKING STURING MOTIVATIE**

## RELATEREN EN STRUCTUREREN



2.49/5

Structuur aanbrengen in je leerstof. Inzicht in het belang van de verschillende leerstofonderdelen. Verbanden leggen tussen de leerstofonderdelen onderling en de reeds verworven kennis

Jij leert niet zomaar leerstof van buiten. Je probeert echt wel structuur aan te brengen in je cursusmateriaal. Soms zie je al verbanden tussen nieuwe leerstof en al verwerkte kennis. Probeer open te staan voor ruimere verbanden waarin ie de leerstof kan plaatsen. Hoe meer je de leerstof kan integreren in je eigen leven, hoe gemakkelijker je met inzicht zal studeren.

> 1.Zoek kapstokken (belangrijkste woorden) in een hoofdstuk waarrond je het hele verhaal kan opbouwen. 2. Tracht de onderdelen van een les(senblok) samen te brengen tot een geheel (vb via een schema): zoek de eenheid én de eigen accenten van elk onderdeel! 3. Structureer je cursus zo dat verbanden zichtbaar worden

> > Meer tips: klik hier!

## KRITISCH VERWERKEN



0.97/5

Een kritische ingesteldheid: leerstof niet blindelings aannemen. Nadenken over wat je studeert. Een eigen mening formuleren over de leerstof. Argumenten bedenken om je mening te staven.

Je zet je misschien wel in voor je studie, maar het is mogelijk dat je daardoor je kritische zin verliest. Je hoeft echt niet alles onvoorwaardelijk aan te nemen. Een kritische ingesteldheid betekent dat je de leerstof toetst aan de realiteit. Dat wil niet zeggen dat je een negatieve houding moet aannemen. Probeer eens wat vaker zelf een mening te vormen en niet te wachten op de mening van je medestudenten of van je docent.

1.Stel jezelf vragen bij de leerstof omtrent betrouwbaarheid, objectiviteit, algemeen geldigheid, ... 2. Kijk kritisch naar de kwaliteit van je bronnen. Bevraag medestudenten of je lector omtrent de kwaliteit van je bronnen.

Meer tips: klik hier!

### **CONCRETISEREN**



1.21/5

De leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.

Je gaat op zoek naar voorbeelden van de leerstof in je eigen leefwereld, maar alleen wanneer je dat wordt opgedragen door een docent. Probeer dat ook eens uit eigen beweging te doen. Je zou eigenlijk je leerstof wat tot leven moeten laten komen. Als jij zelf interessante toepassingen bedenkt, zal de leerstof je meer aanspreken.

> 1.Leg verbanden tussen de leerstof en de praktijk door praktijkvoorbeelden te zoeken (you tube, praktijkverhalen, documentaire, film, museum, ...) 2. Vertel je ouders, een vriend, ... over wat je leert. Besef dat hij of zij geen vakspecialist is. Maak het begrijpbaar.

# TOELICHTING BIJ JOUW VERWERKINGSSTRATEGIEËN

## SAMEN LEREN



1.97/5

Leren van elkaar en met elkaar.

Samen leren is voor jou eerder onbekend terrein. Ideeën van anderen kunnen je voortstuwen in je studieproces. Samen ben je vaak veel inventiever en creatiever dan alleen. Probeer open te staan voor de visie van anderen. Vraag hen om raad. Misschien kom je zo wat verder en geloof je meer in de kracht van 'samen staan we sterk'.

1.lets niet goed begrepen tijdens de les? Lanceer eens een vraag naar je medestudenten, bijvoorbeeld tijdens een mentoraatsessie, of via een facebookgroep van je studierichting of...

2. Check of je de leerstof begrijpt door deze aan anderen uit te leggen. Tracht daarom actief deel te nemen aan vormen van samen leren.

Meer tips: klik hier!

## **ANALYSEREN**



1,52/5

Je leerstof in bevattelijke stukken opdelen en die stap voor stap verwerken. (De verwerking in dit leerproces kan op verschillende manier gebeuren: schema's, mindmaps,...)

Je wil wel tijd nemen om te studeren, maar misschien besteed je die tijd niet efficiënt genoeg. Studeren is een proces. Dus moet je stap voor stap te werk gaan. Neem tijd om je leerstof op te delen. Probeer je kleinere gehelen eigen te maken en te verwerken. Alleen mag je natuurlijk de rode draad doorheen deze leerstofonderdelen niet verliezen. Probeer zeker in je achterhoofd te houden hoe al de onderdelen samenhangen.

Ga stapsgewijs verder in de leerstof.

1.Splits moeilijke leerstof op in verschillende, werkbare onderdelen .

2. Ga in elk hoofdstuk op zoek naar de basisideeën, in elk deeltje naar kernwoorden.

3.Zoek de betekenis op van woorden of leerstofonderdelen die je niet goed begrijpt.

Meer tips: klik hier!



## **MEMORISEREN**



1,61/5

Leerinhouden reproduceren.

Je leert af en toe van buiten, maar je probeert dat wel zo weinig mogelijk te doen. Dat is positief! Je leerstof begrijpen is inderdaad het belangrijkste. Toch zijn er zaken die je van buiten moet leren, bijvoorbeeld gegeven feiten of bepaalde opsommingen. Sla dit niet over in je leerproces. Ga op zoek naar de juiste verhouding tussen niet en wel van buiten leren.

1. Herhaal na iedere studeersessie met een gesloten boek kort wat je gestudeerd hebt.

2. Plan een grote herhaling aan het einde van een hoofdstuk.

3. In totaal drie keer herhalen is noodzakelijk ook al heb je inzicht in de leerstof.

4. Gebruik visuele hulpmiddelen zoals stiften, schema's, verwijzingen naar andere pp of notities.



## TOELICHTING BIJ JOUW STURINGSSTRATEGIEËN

## ZELFSTURING



2.52/5

De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe je studeert). Je eigen werk- en studieplanning opmaken en die waar nodig bijsturen om tekorten weg te werken en maximale resultaten te bereiken.

Je schat jezelf al behoorlijk goed in. Bovendien heb je de intentie om je leerproces zelfstandig bij te sturen. Dat is natuurlijk niet altijd even gemakkelijk. Durf jezelf kritisch te bekijken als resultaten tegenvallen en je planning dus niet het verhoopte resultaat oplevert. Dat is het ogenblik waarop jij nog sterker kan worden in de organisatie van je eigen leerproces. Stel een realistisch tijdsschema op. Vraag je regelmatig af of je nog wel goed bezig bent. Probeer inzicht te krijgen welke leerstijlen en technieken voor jou het best werken bij bepaalde vakken. Wees zo sluw ze strategisch toe te passen. Aarzel niet om docenten of studiebegeleiders feedback te vragen over jouw planning. Hun reacties zullen jouw zelfsturing altijd in de goede richting laten evolueren!

1. Ga actief op zoek naar andere bronnen om je leerstof te verrijken en koppel die aan elkaar.

2.0m na te gaan of je de leerstof al goed beheerst: probeer eens andere voorbeelden bij de leerstof te bedenken of andere probleemstellingen dan die in het studieboek staan of door de docent gegeven worden.

Meer tips: klik hier!

## PLANNING EN TIJDSBEHEER



2,66/5

Het vermogen om je studietijd doelgericht te plannen en daarnaar te handelen. Indien nodig stuur je de planning en de uitvoering ervan bij.

Je bent al bezig met plannen en tijd inschatten, maar in drukke periodes zie je moeilijker het bos door de bomen. Je agenda geraakt dan snel overvol. Buitenschoolse of onverwachte activiteiten doorkruisen misschien vaak jouw mooi opgemaakte planning. Alle opdrachten en activiteiten lijken misschien even belangrijk en dringend.

Misschien plan je wel voor de vakken die je leuk vindt of juist voor de vakken waar je het moeilijker mee hebt. Dat is alvast een goed begin! Doe dit voor alle vakken, opdrachten en taken. In het hoger onderwijs wordt van jou verwacht dat je ongeveer 40 u per week met de opleiding bezig bent (inclusief de contactmomenten). Dat is best pittig en vraagt om een efficiënt tijdsmanagement.

1.Begin tijdig!

2.Laat je agenda niet overlopen. Stel prioriteiten en orden opdrachten en activiteiten in functie van dringendheid en belangrijkheid.

3.Maak een realistische planning met ruimte voor ontspanning en onverwachte wendingen.4.Durf je planning regelmatig bij te stellen.5.Maak keuzes in de balans studie-leven.

Meer tips: klik hier!



## STUURLOOS LEERGEDRAG



1.88/5

Geen controle over het eigen studieproces. Moeizame organisatie van het eigen leren.

Je hebt inzicht in je eigen studieproces. Je weet welke methoden het best werken voor jou. Dat is echt al zeer positief. Naast dit inzicht moet je nu gewoon nog proberen om flexibel om te gaan met dit studieproces. Wees niet bang om je planning aan te passen als dat nodig is. Wanneer je een opgave extra moeilijk vindt, trek er dan een extra ogenblik tijd voor uit. Andere taken gaan misschien sneller dan verwacht. Hoe beter je jezelf kan bijsturen, hoe efficiënter je tijd kan besteden aan je leerproces. Het is heel belangrijk om je zelfstandigheid bij het plannen te vergroten. Zo merk je dat je steeds grotere leerstofgehelen zal kunnen verwerken. Blijf dit zo volhouden en het resultaat zal volgen!

) | 2

1.Zoek examenvragen op, formuleer zelf vragen bij de leerstof of laat je bevragen door medestudenten die zelf met vragen zitten.

2.Structureer je cursus op consequente manier met gebruik van kleur, nummering, tekens, kernwoorden, signaalwoorden, ...

## TOELICHTING BIJ JOUW MOTIVATIE



### ZELFEFFECTIVITEIT



3.48/5

Geloof hebben in je eigen kunnen; tevreden zijn over je manier van studeren; zelfvertrouwen hebben. Verantwoordelijkheid nemen voor je studie.

Je voelt je verantwoordelijk voor je studieproces. Dat is al heel positief. Je hebt het gevoel dat je zelf controle hebt over je leren. Dit vergroot je zelfvertrouwen. Misschien kan je dit gevoel van controle nog iets aanscherpen. Wanneer resultaten tegenvallen, twijfel dan niet meteen aan je eigen bekwaamheid of capaciteiten. Daar is geen enkele reden voor. Gebruik ze vooral als leermomenten. Je hebt al zicht op hoe je jezelf kan verbeteren bij een slechtere score, aarzel niet om je hiervoor te blijven inzetten. Wees steeds voldoende kritisch voor jezelf. Elk nadeel heeft zijn voordeel. Elke fout leert je iets over je manier van studeren. Je gebruikt dit om jezelf te verbeteren. Zo overschat of onderschat jij jezelf ook niet. Je bent goed op weg.

1.ls er een vak waar je je nog onzeker bij voelt? Haal dan inspiratie uit succeservaringen bij andere vakken om je methodiek aan te pakken.

- 2.Probeer ook eens digitale hulpmiddelen uit die het leren ondersteunen.
- 3. Wanneer na een tijdje een studie-aanpak minder effectief blijkt, durf deze dan flexibel aan te passen.

Meer tips: klik hier!

### **WILLEN STUDEREN**



1.87/5

Studeren omdat je het zelf helemaal wil. Je eigen interesse is je grootste drijfveer.

Leren doe je nog niet helemaal uit eigen beweging maar misschien wel omdat het moet. Misschien twijfel je nog aan je studiekeuze. Of misschien voel je jezelf nog niet helemaal op je plaats in de opleiding en is deze opleiding niet echt je ding. Je ervaart dan weinig voldoening aan het leren zelf. Je bent nog niet echt geboeid door de leerstof of de leertaken en je vindt het soms moeilijk om er de zinvolheid van in te zien. Kortom, je voelt je nog niet lekker in je studievel. Praat erover met je lector of studiebegeleider op uit te zoeken waar het schoentje juist wringt. Zo kan je op zoek gaan naar een richting of aanpak die meer bij jouw persoon aansluit.

**FIPS** 

1.Bevraag jezelf of deze opleiding is wat jij wil.
2.Ga na wanneer je uit 'goesting' studeert en wat jij nodig hebt om je beter in je studievel te voelen.
3.Ga op zoek naar het (praktisch) nut van vakken en opdrachten die je minder aanspreken.

4.Spreek erover met medestudenten, vrienden, lector of studiebegeleider.

## TOELICHTING BIJ JOUW MOTIVATIE



## **MOETEN STUDEREN**



2.74/5

Studeren vanuit interne of externe druk. Controle houden vanuit angst, schuld, schaamte of trots. Of druk voelen vanuit de verwachtingen van ouders, lectoren, medestudenten, vrienden, ...

Je bent waarschijnlijk wel gemotiveerd om te werken voor de opleiding. Alleen ligt die drijfveer om te studeren voor veel vakken of leertaken eigenlijk niet omdat je daar zelf voor kiest, maar omdat je het gevoel hebt dat het moet. Goesting om te werken heb je wel bij vakken die je boeiend vindt. Sluit de opleiding voldoende aan bij je interesses en capaciteiten? Ga dan eens na wat je nodig hebt om meer vanuit jezelf betrokken te zijn bij je studie zodat je je beter voelt bij het studeren. Je houdt het zo ook langer vol en je zit beter in je studievel!

1.Bevraag je medestudenten rond manieren waarop zij hun betrokkenheid op peil houden.

2.Ga op zoek naar wat jou in leeractiviteiten kan boeien.
3.Tracht leerstof en opdrachten die wat verder van jou afliggen voor jezelf zinvol en interessant te maken.
Interesse kan immers groeien!

Meer tips: klik hier!

### DEMOTIVATIE



2.55/5

Gebrek aan goesting om te studeren. Geen zin om inspanningen te leveren voor je studieproces.

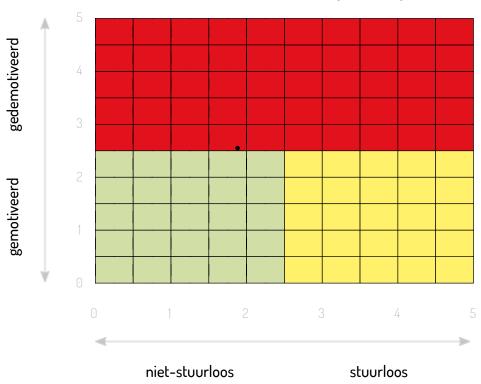
Op dit moment ervaar je weinig 'goesting' om te studeren. Voor best wat vakken is je motivatie eerder zoek. Sluit de opleiding voldoende aan bij je interesses en capaciteiten? Vind je de leerstof en de opdrachten wel zinvol? Ervaar je te veel of net te weinig uitdaging? Vind je moeilijk je draai in de opleiding? Het zijn mogelijke factoren die je motivatie naar beneden halen waardoor je betrokkenheid bij de opleiding en je inzet afnemen

**FIPS** 

1.Is dit de studierichting die aansluit bij jouw unieke interesses en capaciteiten of zijn er andere mogelijkheden? Tijd om hier even over te reflecteren. 2.Sta stil bij wat jou drijft en goesting doet krijgen in studeren. Ook medestudenten kunnen je hierin inspireren!

## **HEB JIJ EEN RISICOPROFIEL?**





<b>Groep 2</b> -/+ gedemotiveerde gerichte leerder	<b>Groep 1</b> -/- gedemotiveerde ongerichte leerder
<b>Groep 4</b> +/+ gemotiveerde gerichte leerder	<b>Groep 3</b> +/- gemotiveerde ongerichte leerder

### JOUW RISICOPROFIEL HOORT BIJ GROEP 2

## Gedemotiveerde, gerichte leerder

Je profiel bevat een sterk en een zwak element. Neem rustig de tijd om te zoeken wat jij nodig hebt om meer betrokken te zijn bij je studies. Wat kan je extra motiveren? Hoe je best studeert, daar heb je wel zicht op.

Op dit moment voel je je wellicht minder betrokken bij je studie en heb je minder energie voor de dagelijkse studieactiviteiten. Sluit je studiekeuze voldoende aan bij je interesses en kwaliteiten? Is de leerstof anders dan wat je had verwacht? Je bent wel goed in staat om jezelf doelen te stellen en je studieproces efficiënt te organiseren.

- Wat heb jij nodig om meer betrokken te zijn bij je studie? Praat erover met je lector of studiebegeleider.
- Durf je studiekeuze in vraag te stellen en ga voluit voor een studierichting die bij jou past!
- Twijfel je of heb je vragen? Praten helpt!
- Laat je ook inspireren door de tips op p. 8 en 9 bij motivatie.





## **SLOTTEKST**



### Beste Jelle

Je hebt nu meer zicht op je leervaardigheden en motivatiekenmerken. Met de tips en tools kan je verder aan de slag: je kunt je leersterkten nog verder uitbouwen of je werkpunten bijschaven.



MIJN NOTITIES	