

93002



930020

S

SUPERVISOR'S USE ONLY



NEW ZEALAND QUALIFICATIONS AUTHORITY
MANA TOHU MĀTAURANGA O AOTEAROA

QUALIFY FOR THE FUTURE WORLD
KIA NOHO TAKATŪ KI TŌ ĀMUA AO!

Tick this box if you
have NOT written
in this booklet

☐

Scholarship 2022 Japanese

Time allowed: Three hours
Total score: 24

Check that the National Student Number (NSN) on your admission slip is the same as the number at the top of this page.

There are two sections in this examination:

- Writing – Questions One and Two
- Speaking – Question Three

The writing section takes place during the first two hours of the examination. Answer Questions One and Two in this booklet.

The speaking section takes place in the third hour of the examination. The supervisor will let you know when you are to go to the recording room, where you will receive Question Three.

If you need more room for your answer to Question One or Question Two, use the extra space provided at the back of this booklet.

Check that this booklet has pages 2–14 in the correct order and that none of these pages is blank.

Do not write in any cross-hatched area (▨). This area may be cut off when the booklet is marked.

YOU MUST HAND THIS BOOKLET TO THE SUPERVISOR AT THE END OF THE EXAMINATION.

Question	Score
ONE	
TWO	
THREE	
TOTAL	

ASSESSOR'S USE ONLY

LISTENING PASSAGE: ^{いませかい} ^{ひつよう} ^{あい} ^{あい} 今世界に必要なのは愛。みんなのための愛。
What the world needs now is love. Love for everyone.

Listen to the conversation between Kenji, a Japanese teenager, and his mother, as they talk about a song she is listening to.

Refer to the conversation in your answer to Question One on page 3.

You will hear the passage three times:

- The first time, you will hear it as a whole.
- The second and third times, you will hear it in sections, with a pause after each.
- As you listen, you may make notes in the space provided.

Glossed vocabulary

あい	love	じぶん	oneself
かんきょう	environment	ウーバー	Uber
つきあう	to associate / socialise with		

LISTENING NOTES

READING TEXTS

Young people around the world often come together to discuss how to make the world a better place. The three texts on pages 6–8 involve young people doing just that. Read the texts and refer to them in your answer to Question Two on page 9.

TEXT ONE

Text One is a blog, where young people can ask and respond to questions about the environment.

Glossed vocabulary

かんきょう	environment	リサイクル	recycle
ちから	power	スマホ	smartphone
ブログ	blog	ケース	case
おしえる	to teach	せいひん	product

トム: シャワーをあびる時間をできるだけみじかくしたり、へやにいない時には電気をけしておいたりしたら、しげんをまもることができる。

^{ちはる}千春: 日本では、まだつかえる物をすてると、「もったいない」と言う。何でも大せつにしなければならないというのが、しんとうのかんがえ方だ。だから、たとえば、ふるくなったきものがあったら、ごみに出さないで、リサイクルして、かばんやスマホのケースをつくった方がいい。

サンホ: 買い物に行って、せいひんをえらぶ時、それがどんなしげんをつかってできているか、どこから来たか、あんぜんかどうかをしらべて、かんきょうにやさしい物だけ買ったほうがいい。

TEXT TWO

Text Two is a notice about Kura Taiao/Enviroschools, in an information pack for Japanese exchange students at a New Zealand school.

Glossed vocabulary

かんきょう	environment	ツバル	Tuvalu
へんどう	change	じぶん	oneself
ストライキ	strike	たいへいよう	Pacific Ocean
プロテスト	protest	ランチ	lunch

エンバイロスクール Kura Taiao Enviroschools

エンバイロスクールは、かんきょう教いくを大せつにしている学校です。私たちの学校も、エンバイロスクールで、かんきょうもんだいについてかんがえるクラブがあります。

グレタ・トゥーンベリは、きこうへんどうについて話をしたり、ストライキをしたりしています。私たちも2019年に、学校に行かないで、ストライキをすることにしました。私たち高校生がかんきょうもんだいをどう思っているかについて大人が聞かないから、それにプロテストしたかったのです。

グレタ・トゥーンベリ

私たちのクラブには、ツバルから来た生ともいます。この生とは、「ツバルのような小さい島では、きこうへんどうで、毎日のせいかつにえいきょうが出て、みんなこまっている。ニュージーランド人は、じぶんの国だけじゃなくて、ほかの国のこともかんがえなければならない」と言っています。それで、今年、私たちは、たいへいようの島に住んでいる人たちのために、お金をあつめることにしました。私たちは、昼休みにランチをつくって売っています。みなさん、買いに来てください。

TEXT THREE

Text Three is a social media post on a New Zealand university website. The university is asking for its Japanese exchange students to join a Student Volunteer Army.

Glossed vocabulary

ボランティア	volunteer	やくにたつ	to be useful
もとめる	to ask for	むだ	a waste
チャレンジ	challenge	とどける	to deliver
チャンス	chance	アプリ	app

ボランティアって何だ？

何ももとめないでだれかのために何かをしたら、それがボランティアだ。おとうとやいもうとのせわをしてやったり、近所のお年よりといっしょに話をしてあげたりするのもボランティアだ。

どうしてボランティアをするのか

ボランティアをしない人とくらべると、ボランティアをする人は、せいかつがもったのしくなる。学生なら、とくにそうだ。新しい友だちがつくれるし、新しいことにチャレンジできるし、しょうらい、いいしごとを見つけるチャンスもふえる。

ボランティアの話

田中さとしくん：「ぼくは今まで時間があつたら、けいたいでゲームをしたりSNSを見たりしていた。しけんのけっかについてずっとかんがえていて、ストレスがたまったこともあった。でも、ひまな時間をボランティアにつかったら、ほかの人のやくにたてるし、時間をむだにしてしまったと思わなくなった。」

たくさんのお年よりが1人でさびしくせいかつしている。外国人りゅう学生のさとしくんには、そんな人のために、食べ物をとどける ボランティアをしてもらった。さとしくん、大せつなしごとをしてくれて、ありがとう。

スーパーに買い物に行けない人のおてつだいをしたい人がいたら、アプリをダウンロードして、サインアップしてほしい。みんな、これからもよろしく。

**Extra space if required.
Write the question number(s) if applicable.**

QUESTION
NUMBER

Extra space if required.
Write the question number(s) if applicable.

QUESTION
NUMBER

Acknowledgements

Material from the following sources has been adapted for use in this assessment:

Page 6

<https://elonawareness.wordpress.com/2013/11/14/helping-the-environment-isnt-just-a-green-revolution-but-a-cultural-revolution/>

Page 7

<https://www.horizons.govt.nz/managing-natural-resources/enviroschools>

<https://www.forbes.com/sites/johnbbrandon/2019/12/11/time-magazine-names-greta-thunberg-the-person-of-the-year-but-twitter-erupts-in-protest-the-reason-may-surprise-you/?sh=3a28e3e81399>

<https://edition.cnn.com/interactive/2019/05/world/tuvalu-climate-change-cnnphotos/>

Page 8

<https://www.1news.co.nz/2021/03/01/student-volunteer-army-once-again-grocery-shopping-for-the-vulnerable-in-auckland-amid-lockdown/>

93002

