性健康教育

迟新丽 深圳大学心理与社会学院 2019,3-7



教育部2017年6月14日印发了《普通高等学校健康教育指导纲要》,明确提出: "高校健康教育重在增强学生的健康意识、提高学生的健康素养和健全学生的人格品质。" 其中,最令性学界、尤其是性教育界关注的内容是,《纲要》将"性与生殖健康"教育,纳入到高校健康教育的五项主要内容之列。

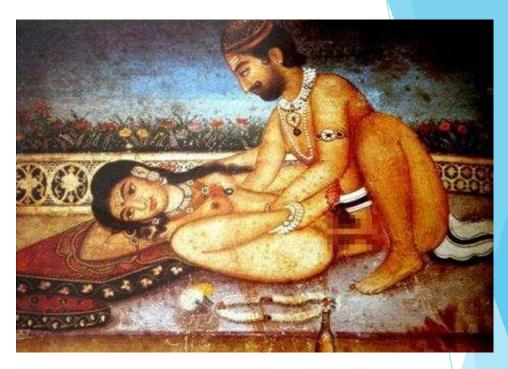
间: 性, 你联想到了什么?

666 累约炮小孩阳痿安益。AV 随便 1世易)来我房间

食色性也

> 印度《爱经》中的插图

▶中国古代"压箱底"





▶ 儿童是如何习得性别角色的?



▶ 你看这幅图时有感 到哪里不对劲吗?



>孩子什么时候会出现对性的好奇心?



▶ 什么情况下就构成了性骚扰?



▶ 你能从这些人中找到你中意的人吗?



▶ 你知道有哪些避孕方法吗?



▶ 为什么有些人只有在被另一些人為什么有些人只有在被另一些人人的疼痛或者羞辱的时候才会获得性快感?为什么性施虐狂几乎都是男性呢?



> 异装癖通过穿上异性的服装就能获得性快感吗?



> 这位女性的行为会导致孩子长大后的性问题吗?



▶ 迈克尔·杰克森在2003年被指控犯有儿童性骚扰,是什么驱动着成人寻求与儿童发生性行为?



>日本男人都沉溺于身穿制服的女学生,是真的吗?



性健康教育课程目录

- 1. 什么是人类的性?
- 2. 人类性的相关研究方法
- 3. 儿童和青少年的性
- 4. 人类的性解剖与性生理
- 5. 亲密关系与沟通
- 6. 怀孕、妊娠和分娩
- 7. 避孕与流产
- 8. 异常性行为
- 9. 性传播感染
- 10. 同性恋与性别认同
- 11. 商业化的性与性侵犯
- 12. 小组报告

性健康教育课程目的

- ▶ 做负责任的性决策
 - ▶ 和谁约会,怎样与何时发生亲密关系?
 - ▶ 是否避孕,采用什么方法避孕?
 - ▶ 怎样才能预防感染艾滋病和其他性传播疾病?
- ▶ 促进性健康
 - ▶ 艾滋病和其他性传播疾病
 - ▶ 避孕和生育技术
 - ▶ 影响生育的疾病
- ▶ 尊重多样性
 - ▶ 理解不同国家和文化下不同的性态度、性别角色和性行为。

教学形式

- > 讲授
- > 讨论
- > 角色扮演
- > 辩论
- 嘉宾
- ▶ 电影欣赏
- > 小组报告
- 0 0 0

小组报告

- > 分组
- >选择一个主题:调查实践写成报告
- > 小组报告内容会出现在期末考试中

考核

- ▶ 出勤 (20%)
- ▶参与小组报告 (20%)
- ▶期末考试 (60%)

第一章: 什么是人类的性?

一性: "切断或分离",意思是将有机体分为雄性和雌性两种类别。

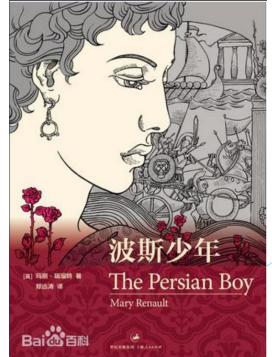


性是什么?

- Sex (性): <u>生理差别</u>、决定于性染色体,表现为内外性器官的差异 (第一性征、第二性征)
- gender (性别): <u>心理性别,</u>男女两性在性格、气质、感知觉、情感、智力等方面的差异 (第三性征),是由生理、社会环境、教育和家庭影响造成的。
- sex role (性角色): <u>社会性别</u>,是社会约定俗成的用于表现男女差异的 行为模式
- gender identity(性别身份、性别认同、性别同一性、性别自认、性别识别): 个体对自我在基本生物学特性上属于男或女的认知和接受,即内在信念。

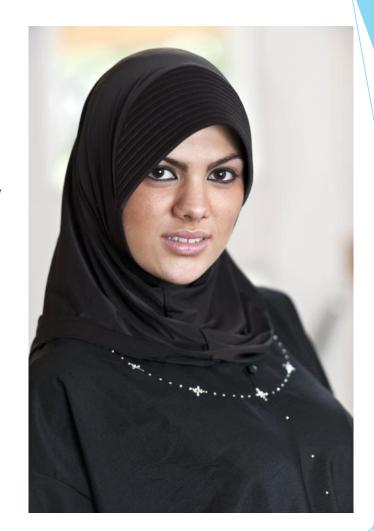
- > 历史视角
 - 史前的性:从女性崇拜到阴茎崇拜
 - ▶古希伯来人:"没有工作的每天都要有,体力劳动者1周两次, 赶驴者1周1次,赶骆驼者1个月1次,水手是半年1次"
 - ▶ 古希腊人: 男性间的性行为、恋童和娼妓
 - ▶ 古罗马时期:性放纵





> 历史上

- ▶基督教徒:新娘是处女;手淫和嫖娼 是禁止的;非生育功能的性活动是罪 恶的。
- 伊斯兰教:婚前性行为受到谴责,甚至判刑,女子蒙住头和脸
- ▶道教: "采阴补阳"
- 印度教:性是宗教责任,不是羞愧和 罪恶的。



> 历史上

維多利亚时代:性压抑,女性被假定不能体验到性愉悦:佛洛依德性本能

▶性解放 (20世纪60年代-70年代): 女性的性解放和公开谈论性



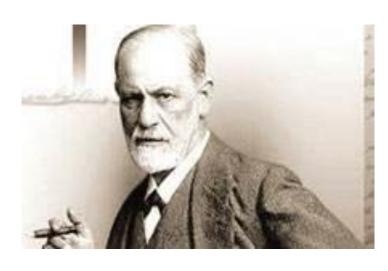


我们处于性的什么时代?



>生物学视角:生物生理结构

心理学视角:精神分析和学习理论



口唇期, 肛门期, 性器期, 潜伏期和生殖期



儿童通过某种行为模式的强化,观察父母及同伴性别相关行为,模仿媒体如电视、电影和书中的形象,来习得社会认可的性别角色。

- ▶社会文化学视角:多样化的世界
 - > 宗教、种族、社会经济地位、婚姻状况、年龄、性别、教育水平等

显示, 男大学生性行为发生率为 21.1 %, 高于女大学生的 10.6 %, 差异有统计学意义(χ^2 = 6 167.307, P < 0.001); 东部地区大学生性行为发生率为 16.4 %, 均高于中部地区大学生的 14.8 % 和西部地区大学生的 14.8 %, 差异均有统计学意义(均 P < 0.001); 大一、大二、大三和大四年级大学生性行为发生率分别为 9.5 %、12.8 %、18.2 % 和 23.9 %,年级越高的大学生性行为发生率越高($\chi_{\dot{b}\dot{b}}^2$ = 271.355, P < 0.001); 研究时间在 2005 — 2009 年大学生的性行为发生率为 14.6 %,低于研究时间在 2010 — 2015 年的 17.4 %,差异有统计学意义(χ^2 = 739.486, P < 0.001)。Begg 秩相关结

- ▶社会文化学视角:多样化的世界、
 - ►性别角色













下一次课:人类性的相关研究方法