

Taller de Investigación II

Jennifer Janeth Llamas Lucas ??

Correspondence:
jennifer.llamas@tec.tijuana.edu
Instituto Tecnológico de
Tijuana, Departamento de
Sistemas, Tomas Aquino,
Tijuana, B.C., México
Full list of author information is
available at the end of the article

Abstract

Title: Influencia del internet en la educación superior.

Keywords: Enseñanza; Aprendizaje; Internet

INTRODUCCION

Las formas de enseñanza en los estudiantes ha ido cambiando a través de los años junto con el crecimiento de la tecnología. Desde la invención del internet y el acceso que se le ha permitido a las personas con el tiempo, han hecho de esta tecnología, una nueva manera de aprender nuevas cosas sin necesidad de mucho esfuerzo. Esto ha influenciado considerablemente en las técnicas de estudio-aprendizaje de los alumnos de todas las etapas, que cuenten con acceso a esta red.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se realiza con el fin de dar a conocer a los estudiantes de este nivel, y otros niveles, sobre cómo ha ido afectando o ayudando en su defecto el uso del internet como fuente de información. Si bien desde su creación y apertura al mundo desde 1985, ha ido creciendo y desarrollándose de manera rápida con la creación de navegadores en 1994[3], (primer navegador Hytelnet) ,y de páginas web, como Google que "proporcionan una mayor recaudación de información en tan solo algunos segundos a través de blogs, foros, redes sociales, wikis, marcadores sociales y otras herramientas mediante las cuales compartir e intercambiar contenidos, crearlos conjuntamente, etiquetarlos, comentarlos, mezclarlos, valorarlos, etcétera"[2] Sin embargo gran parte de toda la información que existe, no tiene revisión por personas capacitadas en el tema para darla como verídica. Para conseguir información de confianza existen páginas de artículos científicos, tecnológicos y/o sociales en los cuales cada artículo subido ya ha sido revisado y aprobado para darlo a conocer al mundo, sin embargo la gran mayoría de las personas desconocen estas páginas y se van a lo más conocido, que es Google.

OBJETIVOS GENERALES

los objetivos generales a tratar en esta investigación son:

- Uso del internet como medio de fuentes de información en el desarrollo de actividades escolares.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ventajas y desventajas sobre la confiabilidad que tiene el uso del internet.
- Impacto en los docentes en los metodos de enseñanza.
- Consecuencias de su uso en el aprendizaje de los estudiantes.

ANTECEDENTES

Para el año 1980, Tim Berners-Lee, un investigador del CERN en Ginebra, diseñó un sistema de navegación de hipertexto y desarrolló, con la ayuda de Robert Cailliau, un software denominado Enquire para la navegación.[8]

En 1985, la internet ya era una tecnología establecida, aunque aún poco conocida. [9]

A finales de 1990, Tim Berners-Lee terminó el protocolo HTTP (Protocolo de transferencia de hipertexto) y el protocolo HTML (Lenguaje de marcado de hipertexto) para navegar por las redes a través de hipervínculos. Así nació la World Wide Web. [8]

DESARROLLO

Los niños y jóvenes de hoy han sido etiquetados de formas diversas Tapscott (1998) se refiere a la "generación digital" como evolución de la llamada generación Nintendo. Otros autores hablan de la generación Google, de la "generación red" .[2]

Pareciera, a partir del desarrollo de la tecnología, que los estudiantes universitarios de hoy deberían ser altamente hábiles en el uso creativo de las mismas, en el procesamiento rápido y no lineal de la información, en la interpretación y el manejo del lenguaje audiovisual, en la interacción social en entornos virtuales, entre otros. [2]

La crítica de algunos autores a la literatura generada en torno a los presuntos "nativos digitales", se apoya sobre todo en la falta de fundamentación empírica haciendo los cuestionamientos:¿Se trata realmente de jóvenes que aprenden de un modo distinto, o simplemente incorporan algunas herramientas y procedimientos nuevos a su forma de acceder a la información y socializarse?[2]

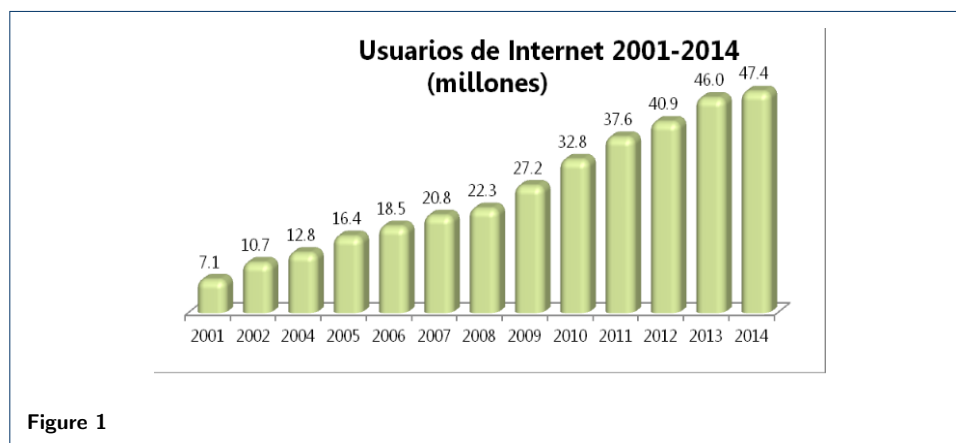
Internet se ha convertido en la actualidad en una de las principales fuentes de información en el contexto de la educación superior, todos los días millones de estudiantes ingresan al World Wide Web (www) en busca de la información que les permita cumplir con las tareas, proyectos e investigaciones asignadas por sus catedráticos como parte de una formación integral que permita:

- Propiciar el interés por la investigación.
- Descubrir nuevas líneas de conocimiento.
- Desarrollar habilidades y destrezas.
- Reforzar los temas expuestos en clase.
- Generar la creatividad y proactividad en el estudiante.[1]

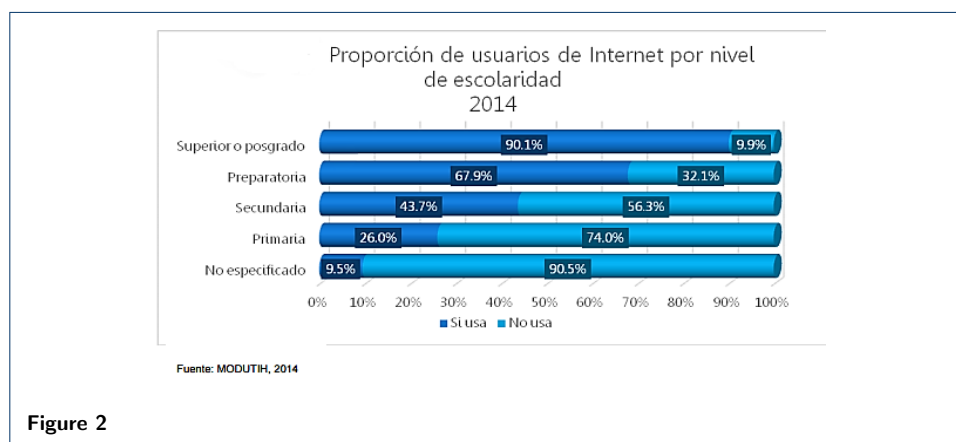
México es el tercer país más poblado en el continente americano, con 114,975,406 habitantes, después de Estados Unidos (313,847,465), y Brasil (193,946,886) en 2012 [5]

La penetración de Internet en la población mexicana (36.5%) es una de las más bajas al ubicarse 19.6% por debajo del promedio que la IWS estimó en el continente (56.1%). [5]

La siguiente tabla muestra el incremento de usuarios en internet en México:



En la era del conocimiento, (como se le llama a esta década) el acceso a Internet se encuentra asociado de manera importante con el nivel de estudios. De la población de cuenta con estudios de nivel superior (licenciatura o posgrado), nueve de cada diez ha incorporado el uso de Internet en sus actividades habituales; más de dos tercios de los que acreditaron el nivel medio superior (preparatoria o equivalente) también lo hacen. La siguiente grafica muestra el acceso a internet por nivel de escolaridad



Como se logra apreciar el uso del internet va en aumento conforme los estudiantes van creciendo y adquiriendo habilidades por el uso del internet.

Las formas de apropiación de la información que circula, se produce y consume en el espacio socio-virtual que configura Internet, pudiendo ser agrupadas de manera tentativa en dos grandes categorías:

- 1 Participando como consumidores de información producida por otros usuarios, donde el rol de consumidor sólo implica la búsqueda y recolección de datos.
- 2 Asumiendo un rol como partícipe directo en la elaboración de los materiales que circulan en la Red, de constructor de información y, cuando ésta es organizada y sistematizada de manera tal que logra un significado, constructor de conocimiento.

En este último caso, se tratará de una contribución a partir de la creación de contenidos para ser publicados en el espacio virtual. Las formas que podrá asumir esta modalidad abarcan un continuo, que va desde la actuación como interlocutor o animador en una lista de interés hasta diseñador y elaborador individual o colectivo de páginas en la WWW (World Wide Web)[6]

Una primera respuesta visible de muchas universidades se ha expresado de tres maneras:

- 1 Mediante la proyección de su imagen y de sus servicios a través de sitios web orientados al gran público.
- 2 Mediante el desarrollo de sistemas de apoyo a su labor académica: sitios de consulta para alumnos
- 3 En algunos casos, bastante más escasos, en el desarrollo de sistemas de docencia a distancia.[10]

Algunos ejemplos de proyectos y recursos creados por profesores y aprendices son: materiales de cursos en línea, documentos administrativos en línea, material de referencia en línea, construcción de cursos que usan la red, creación de proyectos con recursos y dirección centralizada, entorno a un concepto o método, ambientes de trabajo distribuido, foros de discusión sobre curriculum, aprendizaje, metodología, tele-educación, colaboraciones completamente distribuidas, recursos compartidos, grupos locales dirigiendo sus propias actividades, marco de organización compartida, acceso a redes educativas nacionales e internacionales, construcción de recursos educacionales en red.[7]

También se realizan proyectos al nivel de laboratorios globales, en los cuales se desarrollan investigaciones basadas en proyectos del mundo real, que se apoyan en tecnologías avanzadas y tele-educación, y se basan en la colaboración internacional y curriculum innovador del medioambiente. [7]

Muchas son las ventajas de trabajar con Internet en educación, las se verán incrementadas en la medida que el profesor planifique estrategias de acción pertinentes a su grupo de aprendices, pues no se debe olvidar que Internet es un medio y no un fin, por lo que los resultados dependen del trabajo pedagógico que se realice utilizando Internet y ello a su vez, dependerá del uso que el facilitador y los aprendices hagan de ella.

Entre las ventajas más importantes encontramos que Internet:

- Estimula el uso de formas nuevas y distintas de aprender/construir
- Cuenta con buenas herramientas de apoyo al trabajo colaborativo, diseño, desarrollo y evaluación de proyectos, investigación, experimentación y trabajo interdisciplinario.
- Ayuda a aprender de otros y con otros.
- Facilita el aprender haciendo, construyendo cosas y resolviendo problemas.
- Estimula el desarrollo y uso de destrezas de colaboración, comunicación e interacción.
- Estimula el desarrollo y uso de destrezas sociales y cognitivas.
- Estimula el trabajo global y la interdisciplinariedad.

Las desventajas al usar Internet en educación radican esencialmente en:

- La cantidad y calidad de la información circulante
- El tiempo que el profesor y alumno requiere para navegar
- Las metodologías de trabajo son aún inmaduras
- La carencia de evaluación de experiencias educativas con el uso de Internet como medio
- La carencia de mapas visibles que permitan al usuario orientarse dentro de la información y evitar la saturación por información diversamente representada, llamada fatiga cognitiva.

CONCLUSIÓN

El avance de la tecnología siempre ira de la mano de la educacion, aprender a usarlas de manera adecuada nos ayudara en un futuro a la optimizacion del tiempo de busqueda de informacion valida, tanto para estudiantes como profesores puesto que ambos se iran adaptando periodicamente al uso del internet en la realizacion de trabajos importantes.

REFERENCIAS

- 1 *Aspectos negativos del uso del internet en la educacion superior.*
<http://www.eumed.net/rev/ced/27/gar.htm>
- 2 *Las nuevas culturas de aprendizaje y su incidencia en la educación superior*
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662011000400008&script=sci_arttext
- 3 *Hacia la calidad y accesibilidad en Internet*
<http://hdl.handle.net/10366/118799>
- 4 *Las bibliotecas en la era de Internet.*
<http://hdl.handle.net/10366/118759>
- 5 *Las dimensiones de Internet en 2012*
<http://mexicanadecomunicacion.com.mx/rmc/2013/04/22/las-dimensiones-de-internet-en-2012/>
- 6 *Estadísticas a proposito del día mundial del internet*
<http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/internet0.pdf>
- 7 *Usos Educativos de Internet* <http://users.dcc.uchile.cl/jsanchez/Pages/papers/usoseducativosdeinternet.pdf>
- 8 *Historia del internet*
<http://es.ccm.net/contents/229-historia-de-internet>.
- 9 *Historia de los inicios de Internet*
<http://www.elpopular.pe/series/reportero-escolar/2014-05-15-historia-de-los-inicios-de-internet>.
- 10 *Colle, Raymond (2003): Reflexiones sobre la universidad en la era de la información. Revista Latina de Comunicación Social, 54. Recuperado el 17 de Mayo de 2016 de:*
<http://www.ull.es/publicaciones/latina/200353colle.htm>