



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA**

TEMA

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO EN LA CALIDAD
DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL MÓDULO DE
PROGRAMACIÓN EN LENGUAJES ESTRUCTURADOS EN
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO
TÉCNICO DE LA ESPECIALIDAD DE APLICACIONES
INFORMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“REPÚBLICA DE VENEZUELA”, ZONA 8,
DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS,
CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA
GARCÍA MORENO, PERÍODO
LECTIVO 2015 - 2016. DISEÑO
DE UNA GUÍA EDUCATIVA
INTERACTIVA.

CÓDIGO: NMINF1-XII-086

AUTORES: VELIZ FLORES JORGE GEOVANNY
SIGÜENCIA CARRIÓN JOHNNY HILLER

CONSULTOR: MSc. RUIZ LÓPEZ DANIEL

GUAYAQUIL, 2017



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL**

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI
DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 15 de diciembre del 2016

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE

LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 15 de diciembre del 2016.

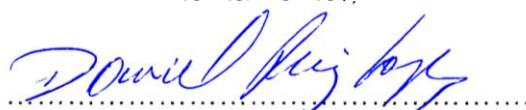
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Véliz Flores Jorge Geovanny con C.C: 092436992-9, Sigüencia Carrión Johnny Hiller con C.C: 091088936-9 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad del desempeño académico en el Módulo de Programación en Lenguajes Estructurados en los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico de la Especialidad de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa "República de Venezuela", Zona 8, Distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia García Moreno, periodo lectivo 2015 - 2016. Propuesta: Diseño de una guía educativa interactiva.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente..



MSc. Daniel Ruiz López
Consultor Académico

Guayaquil, 15 de diciembre del 2016

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

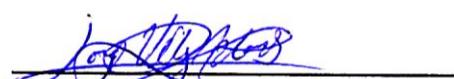
DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseño y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: Influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad del desempeño académico en el Módulo de Programación en Lenguajes Estructurados en los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico de la Especialidad de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa "República de Venezuela", Zona 8, Distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia García Moreno, periodo lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía educativa interactiva.

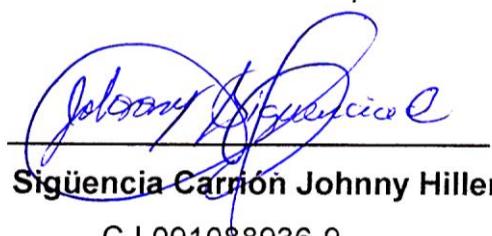
Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,


Véliz Flores Jorge Geovanny

C.I 092436992-9


Sigüencia Carrión Johnny Hiller

C.I 091088936-9

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

PROYECTO

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL MÓDULO DE PROGRAMACIÓN EN LENGUAJES ESTRUCTURADOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA ESPECIALIDAD DE APLICACIONES INFORMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE VENEZUELA", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA GARCÍA MORENO, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA EDUCATIVA INTERACTIVA.

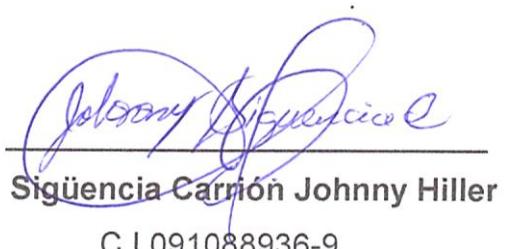
APROBADO


Tribunal No 1


Tribunal No 2


Tribunal No 3


Véliz Flores Jorge Geovanny
C.I 092436992-9


Sigüencia Carrion Johnny Hiller
C.I 091088936-9

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLE DE UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. Christian Rodríguez Jacho

MSc. Eneida Bastidas Muñoz

MSc. Henry Morán Farías

MSc. Norka Gualancañay Tomalá

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este proyecto a Dios, a mi padre MSc. Jorge Veliz Salazar y mi madre Rita Flores Hintong en paz descanse, a mi segunda madre MSc. Egna Castro Pacheco, pilares fundamentales en mi vida, que siempre inculcaron en mí el valor del estudio y me motivaron a luchar y perseverar en los momentos difíciles que se presentaron en mi diario vivir, devolviéndome el optimismo y las ganas de concluir exitosamente la meta establecida.

A familia mi hermano Antonio, mis hermanas Mercedes, Gaby, Jacque, Suly, Dayanna, Mayling.

Y mis abuelos Flavio y Dora aunque no estén físicamente pero están en mis corazones, a la gran familia Veliz Salazar personas que siempre han estado juntos a mí desde pequeño, mis tíos, tías, primos, que siempre apoyándome en el transcurso de mi vida personal y profesional a mis compañeros por todas esas hermosas experiencias compartidas.

Jorge Veliz Flores

Dedico este proyecto a los estudiantes que están aprendiendo la programación de sistemas, que sirva como una guía para despertar en ellos la necesidad de investigar aún más los temas tratados; a mis hijos porque a pesar no estar con ellos los fines de semana, se dieron cuenta que ese sacrificio y esfuerzo ha servido para prepararme y poder demostrar lo importante que es estudiar y prepararse para ser un profesional; a mi madre, esposa, hermanos que me apoyaron anímica y económica en todo momento.

Demostrando con esto, que cuando uno quiere con esfuerzo y dedicación, se puede lograr alcanzar las metas propuestas, para todos ustedes va dedicado este proyecto.

Johnny Sigüencia Carrión

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por permitirme la oportunidad de llegar a esta meta. A todos mis familiares porque con su apoyo incondicional, hicieron posible la culminación de esta etapa de estudios superiores. Los catedráticos de la facultad de Filosofía, que en el transcurso de mi profesionalización, fueron llenando mi bagaje de conocimientos profesionales capacitándonos para demostrar nuestros niveles de competencia profesional para un futuro mejor y que siempre pondré al servicio del bien, la verdad y la justicia.

A mis compañeros y amigos que me acompañaron durante todo este ciclo de estudio superior y me brindaron solidaridad y compañerismo.

Jorge Veliz Flores

Agradezco a todas las personas que han intervenido en mi proceso de estudios universitarios, a mi familia que siempre estuvo apoyándome en todo momento, a los maestros que supieron brindarnos sus conocimientos para terminar con éxito esta nueva etapa de mi vida, a mis compañeros que estuvieron dispuestos a brindar su ayuda en los momentos que se lo necesitó, a la comunidad educativa donde realicé el proyecto y a todas las personas que de alguna manera me apoyaron para poder terminar mi carrera y ser un profesional de la educación; para así compartir los conocimientos adquiridos a todas las personas que lo necesite.

A Todos ustedes mis más sinceros agradecimientos.

Johnny Sigüencia Carrión

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Directivos.....	ii
Aprobación del consultor académico.....	iii
Derecho de los Autores.....	iv
Aprobado por el Tribunal.....	v
Calificación del Tribunal Examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de cuadros.....	xii
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Summary.....	xv
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Contexto de la investigación	3
Problema de la investigafación	6
Situación Conflicto	6
Hecho Científico	7
Causas	7
Formulación del problema	8
Objetivos de la investigación	8
Interrogantes de Investigación	9
Justificación	10

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio	12
-------------------------------	----

El acompañamiento Inclusivo.....	14
Clasificación del acompañamiento inclusivo	15
Ventajas del Acompañamiento Inclusivo.....	17
Desventajas del Acompañamiento Inclusivo.....	18
La Práctica del Acompañamiento Inclusivo en la Unidad Educativa “República de Venezuela”.....	19
El Desempeño Académico.....	20
Tipos de Rendimientos Académicos.....	22
Clasificación del aprendizaje de acuerdo a la influencia en Rendimiento Académico.....	23
Características del Rendimiento Académico.....	24
Ventajas del Acompañamiento Inclusivo para mejorar el rendimiento académico.....	25
Beneficio del Acompañamiento Inclusivo en rendimiento académico... ..	26
La práctica de la Calidad Desempeño Académico en la Unidad Educativa “República de Venezuela”.....	27
Fundamentación Epistemológica.....	27
Fundamentación Pedagógica.....	29
Fundamentación Psicológica.....	35
Fundamentación Sociológica.....	37
Fundamentación Tecnológica.....	38
Fundamentacion Legal	41
Términos Relevantes.....	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico	49
Tipos de Investigación	50
Investigación Exploratoria.....	50
Investigación Descriptiva.....	51
Investigación Campo	53
Población y Muestra.....	52
Población.....	52
Muestra.....	53

Cuadro de operacionalización de variables.....	55
Métodos de Investigación.....	56
Método Inductivo	56
Método Deductivo	56
Método Empírico.....	57
Técnicas e intrumentos de investigación	58
Encuesta	58
Entrevista	59
Cuestionario	59
Escala de Likert.....	60
Análisis e interpretación de datos	61
Encuesta a Docente.....	61
Encuesta a Estudiantes	71
Entrevista dirigida al Rector.....	81
Análisis y discusion de resultados.....	83
Prueba del Chi Cuadrado.....	85
Análisis de Chi Cuadrado.....	86
Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	88

CAPÍTULO IV PROPUESTA

Justificación.....	89
Objetivos de la propuesta.....	90
Aspectos Teóricos.....	90
Factibilidad de su Aplicación.....	93
Factibilidad Financiera.....	93
Factibilidad Técnica.....	93
Factibilidad Humana.....	94
Factibilidad Política.....	94
Descripción de la Propuesta	95
Conclusiones	126

Bibliografía	127
Referencias web	130
Anexos	132

ÍNDICE DE TABLAS

CUADRO No. 1 Distributivo de población	52
CUADRO No. 2 Distributivo de la muestra	53
CUADRO No. 3 Matriz de Operacionalización de variable	55
TABLA No. 1 Conocimiento del acompañamiento inclusivo	61
TABLA No. 2 Conocimiento de la calidad del desempeño académico ..	62
TABLA No. 3 Uso de nuevos medios de acompañamiento inclusivo	63
TABLA No. 4 Participación permanente en clases de programación.....	64
TABLA No. 5 Uso del acompañamiento para las clases de programación.....	65
TABLA No. 6 Tecnología con acompañamiento inclusivo	66
TABLA No. 7 Acompañamiento inclusivo necesarios para impartir clases.....	67
TABLA No. 8 La ausencia acompañamiento ocasiona un bajo	68
TABLA No. 9 La guía educativa interactiva ayudara a los estudiantes..	69
TABLA No. 10 Motivación de la guía educativa interactiva	70
TABLA No. 11 Uso de los nuevos medios de acompañamiento	71
TABLA No. 12 Calidad del desempeño del estudiante.....	72
TABLA No. 13 Temor de solicitar acompañamiento en las clases	73
TABLA No. 14 Frecuencia de acompañamiento inclusivo	74
TABLA No. 15 Ventajas con el uso de una guía.....	75
TABLA No. 16 Desarrollo del rendimiento académico.....	76
TABLA No. 17 Cuenta con recursos tecnológicos	77
TABLA No. 18 Conocimiento de lo que es una guía educativa interactiva.....	78
TABLA No. 19 Trabajar en clases con una guía educativa interactiva....	79
TABLA No. 20 Mejorar calidad de rendimiento académico.....	80
TABLA No. 21 Chi Cuadrado	85

TABLA No. 22 Resumen del procesamiento de los casos.....	86
TABLA No. 23 Prueba de Chi Cuadrado	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No. 1 Conocimiento del acompañamiento inclusivo	61
GRÁFICO No. 2 Conocimiento de la calidad del desempeño académico.....	62
GRÁFICO No. 3 Uso de nuevos medios de acompañamiento inclusivo.....	63
GRÁFICO No. 4 Participación permanente clases de programación.....	64
GRÁFICO No. 5 Uso del acompañamiento para clases de programación.....	65
GRÁFICO No. 6 Tecnología con acompañamiento inclusivo	66
GRÁFICO No. 7 Acompañamiento inclusivo necesarios impartir clases.....	67
GRÁFICO No. 8 La ausencia acompañamiento ocasiona un bajo rendimiento.....	68
GRÁFICO No. 9 La guía educativa interactiva ayudara a los Estudiantes.....	69
GRÁFICO No. 10 Motivación de la guía educativa interactiva.....	70
GRÁFICO No. 11 Uso de los nuevos medios de acompañamiento.....	71
GRÁFICO No. 12 Calidad del desempeño del estudiante	72
GRÁFICO No. 13 Temor de solicitar acompañamiento en las clases....	73
GRÁFICO No. 14 Frecuencia de acompañamiento inclusivo.....	74
GRÁFICO No. 15 Ventajas con el uso de una guía	75
GRÁFICO No. 16 Desarrollo del rendimiento académico.....	76
GRÁFICO No. 17 Cuenta con recursos tecnológicos.....	77
GRÁFICO No. 18 Conocimiento de que es una guía educativa Interactiva.....	78
GRÁFICO No. 19 Trabajar en clases con una guía educativa interactiva.....	79
GRÁFICO No. 20 Mejorar calidad de rendimiento académico.....	80



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA

RESUMEN

La Investigación elaborada permitirá el Diseño de una Guía Interactiva, que admita un adelanto en la influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad de desempeño académico de los estudiantes de Primer año de Bachillerato Técnico de la especialidad de Aplicaciones Informáticas, actualmente el acompañamiento inclusivo es indispensable en los estudiantes porque suelen presentarse bajo rendimiento escolar, sea por desmotivación en las actividades escolares, falta de interés en aprender o desconocimiento del módulo de Programación en Lenguajes Estructurados por no tener conocimientos previos, las pocas estrategias del acompañamiento inclusivo en los docentes, no lo aplican cuando imparten sus horas clases, los estudiantes en las instituciones educativas están necesitando mucho de ellas para poder llegar a concientizar a un mejor modo de enseñanza y correcto aprendizaje. La investigación se desarrollara, mediante su planteamiento que permitirá conocer sus causas que ayudaran a profundizar el estudio de la problemática y buscar la solución al conflicto. Con la aplicación de la encuesta, se identificó la problemática, se logró obtener resultados, los mismos que serán analizados y utilizados para la guía interactiva, apoyándonos en sus conclusiones y recomendaciones que se aplicarán para la solución del problema. Se evaluara el contenido de la propuesta para verificar que su aplicación dará buenos resultados aportando al conocimiento científico de los educandos. En conclusión, queda confirmado que la aplicación de esta investigación en el ámbito educativo, ayudan de forma significativa en la enseñanza aprendizaje y que su fin, es el desarrollo de acompañamiento inclusivo en la calidad del desempeño académico.

Acompañamiento inclusivo

Desempeño académico

Guía educativa interactiva



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LITERACY AND EDUCATION SCIENCES
HIGHER EDUCATION SYSTEM SEMIPRESENTIAL
SPECIALIZATION: EDUCATIONAL INFORMATICS

SUMMARY

The Research developed will allow the Design of an Interactive Guide, which admits an advance in the influence of the inclusive accompaniment in the quality of academic performance of the students of First year of Technical Baccalaureate of the specialty of Computer Applications, at the moment the inclusive accompaniment is indispensable in The students because they usually present under school performance, either because of lack of motivation in school activities, lack of interest in learning or lack of knowledge of the Programming Languages in Structured Languages because they have no previous knowledge, the few strategies of inclusive accompaniment in teachers, do not apply When they teach their classes, students in educational institutions are in need of much of them in order to become aware of a better way of teaching and correct learning. The research will be developed, through its approach that will allow to know its causes that help to deepen the study of the problem and seek the solution to the conflict. With the application of the survey, the problem was identified, results were obtained, the same ones that will be analyzed and used for the interactive guide, based on the conclusions and recommendations that will be applied to solve the problem. The content of the proposal will be evaluated to verify that its application will give good results contributing to the scientific knowledge of the students. In conclusion, it is confirmed that the application of this research in the educational field, help significantly in teaching learning and that its purpose is the development of inclusive accompaniment in the quality of academic performance.

Inclusive
accompaniment

Performance
academic

Interactive
educational guide

INTRODUCCIÓN

El progreso de la educación en los actuales tiempos responde a un conjunto de estrategias y técnicas que en varios países de Latinoamérica han experimentado, están conscientes de los logros alcanzados y continúan innovando las metodologías y los aprendizajes, razón por la cual el docente en su labor diaria utilizan muchas estrategias unas de esas es el acompañamiento inclusivo, esto para hacer más eficaz el aprendizaje, es decir un aprendizaje significativo.

Se plantea la innovación del acompañamiento inclusivo en el aula para mejorar la calidad del desempeño académico en el Módulo Programación de Lenguajes Estructurados en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato Técnico de la Especialidad de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa "República de Venezuela", Zona 8, Distrito 3, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia García Moreno, Periodo Lectivo 2015 - 2016.

En tal sentido el docente debe considerar ciertas situaciones como las necesidades individuales del estudiante, la factibilidad de ejecución sencillez de aplicación y que tan efectivas pueden ser convirtiéndose en una herramienta de trabajo del docente cuando son bien aplicadas o cuando su uso es rutinario con características innovadoras; se han planteado estrategias concretas a través de un diseño de una guía interactiva, para proveer herramientas que ayuden con el fin primordial de la educación ecuatoriana.

Por medio de esta guía interactiva se trata de motivar al educando a desarrollar las diferentes destrezas, tales como análisis, razonamiento e interpretación lógica de la programación en sus diferentes ámbitos y a la vez estimular su autoconfianza para ser personas independientes. La

presente investigación presenta cuatro capítulos, como continuación se detallara.

Capítulo I: El problema, aquí se explica de una forma detallada para conocer el motivo de la investigación, y la formulación del problema, así como la verificación de las causas, por el cual se ha dado dichos inconvenientes, es por eso que se ha realizado las interrogantes y de esta manera se ha cumplido los objetivos de la investigación para brindar solución al dilema.

Capítulo II: Marco teórico, en este capítulo, se centralizan todos los fundamentos científicos y académicos de la investigación, que se relacionen con los argumentos investigados que sobrelleven a los antecedentes establecidos, y desarrollando las dimensiones e indicadores que contiene cada variable que se concluirá mediante la ejecución del trabajo realizado.

Capítulo III: Metodología, se indaga el problema en el cual se utiliza las metodologías, como muestra, población dando como resultado los cuadros estadísticos interpretan el análisis estadísticos de los datos obtenido durante la encuesta a estudiantes y entrevista a expertos realizada en el estudio bibliográfico de la investigación ejecutado.

Capítulo IV: La propuesta, contribuye a mejorar la enseñanza mediante los medios tecnológicos que aporten al desarrollo de conocimientos de los estudiantes para lograr los resultados satisfactorios de la investigación, así como la posibilidad, la descripción y las ejecuciones de la entrega de la propuesta; que consiste en el diseño de guía didáctica interactiva multimedia fundamentada en la tecnología de la informática.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

La Educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Mediante la educación se transfieren normas, valores, comportamientos y creencias que forman parte de la sociedad, fomentar el desarrollo de la calidad moral, intelectual y física de los estudiantes del sistema educativo regular.

El presente proyecto de investigación tiene como referencia la influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad del desempeño académico en el Módulo de Programación en Lenguaje Estructurado en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa República de Venezuela, periodo lectivo 2015 – 2016. Está ubicada en la zona 8, distrito educativo 3, circuito 5 en la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, de la parroquia García Moreno, en las calles Tulcán y Argentina.

La institución fue creada en 1958 como una escuela de educación básica de doble jornada, en la vespertina funcionaba con el nombre de “República Dominicana” y con la nueva reforma educativa llegó ser una institución de educación general básica media, hasta décimo año.

Actualmente la institución cuenta con bachillerato técnico llegando a ser Unidad Educativa completa, Posee 250 estudiantes distribuidos en 2 secciones de primer año de bachillerato técnico, previa observación realizada por los autores del proyecto en la Institución Educativa se puede mencionar que el rendimiento en la calidad del desempeño académico de los estudiantes es preocupante llegando en algunos casos a ser

deficiente, la institución es de fácil acceso, localizada en el centro sur de la ciudad, los habitantes del sector en su mayoría se dedican al comercio.

En la presente investigación luego de un breve sondeo en la Institución Educativa, se pudo notar a nivel general, tanto en docentes como educandos, un conflicto en la enseñanza enfocada al acompañamiento inclusivo, situación que trae como consecuencia en los estudiantes un deterioro en el aprovechamiento académico.

Lo que implica identificar y minimizar las barreras que se presenten para el aprendizaje y la participación del estudiante y aprovechar los recursos tecnológicos para que el clima escolar sea rico y significativo para los docentes y dicentes de esta institución educativa.

Sin embargo, hace muchos años atrás la sociedad ecuatoriana ha excluido a personas con necesidades especiales, pero en la educación actual en nuestro país esta acción excluyente ha puesto en marcha la política de Integración Educativa, esto conlleva a que los profesores tienen que diseñar, planificar, intervenir y dirigir adaptaciones curriculares a estas situaciones asociadas o no a discapacidades que se presentan en el clima educativo.

Su competencia profesional consiste en estar preparados para ciertos dominios para que faciliten su entendimiento para que los estudiantes tengan una excelente calidad de desempeño académico. Para atender de mejor manera a los estudiantes en el aula se desarrolla éste proyecto educativo y se concluirá con una guía educativa interactiva.

En la medida en que esté proyecto sea eficaz, el estudiante podrá lograr con mayor facilidad sus objetivos de aprendizaje, acceder de mejor forma a los contenidos educativos y desarrollar adecuadamente sus destrezas que necesite para desenvolverse durante el periodo lectivo mediante el acompañamiento inclusivo.

Es delimitado este proyecto porque será aplicado en los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Venezuela” en la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2015 – 2016. El contenido del presente proyecto educativo es claro porque ha sido elaborado de manera sencilla y enfocada al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Se manifiesta que es relevante porque permitirá que los docentes estén preparados para enfrentar al acompañamiento inclusivo y a los estudiantes en mejorar el desempeño académico de los estudiantes de Primer Bachillerato área de Informática mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

La investigación es factible porque se lo puede realizar ya que visitando la institución se dialogó con las autoridades del plantel, docentes y cuentan con un laboratorio de computación y su viabilidad es inmediata.

Su utilidad pedagógica está enmarcada dentro del ámbito del Buen Vivir, detalla del derecho que tienen los ecuatorianos a una educación de calidad con calidez en la tendencia que la mayoría de las corrientes pedagógicas contemporáneas; conceptualizar la actividad de estudio del alumno, considerando que el pedagogo debe actuar como guía, facilitador o delegado para así lograr un aprendizaje significativo.

Por ultimo este proyecto es pertinente porque está vinculado con nosotros como futuros docentes, de tal manera que será beneficiado los estudiantes y toda la comunidad educativa; está muy relacionada con la inclusión y equidad en el sistema nacional de educación de acuerdo con la LOEI en el régimen del Buen Vivir Art. 343.

Por lo tanto será directamente enriquecida y beneficiada por nuestra propuesta en el campo del acompañamiento inclusivo y calidad

de desempeño académico, que es el área que se va a beneficiar en este trabajo.

Problema de investigación

Situación conflicto

La causa predominante es que no existe el acompañamiento inclusivo para el estudiante en el aula de clase, esto afecta la calidad del desempeño académico, que es un gran problema en el clima escolar, no solo a estudiantes con necesidad educativa especial sino relacionándolos otros factores como trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades que se han observado durante la investigación.

Tomando en consideración las otras dificultades tenemos que la cantidad de estudiantes que reciben sus clases no es apropiada al aula relacionándolo con la infraestructura, los estudiantes no se sienten a gusto, los cursos son calurosos y el ruido que ocasionan cuando se mueven las bancas ya sea para acomodarse o recoger algunos de los útiles escolares que se le caen del pupitre, esto un distractor de la atención para los estudiantes de su alrededor por lo que ocasiona que no presten atención a la enseñanza del docente.

El docente, por su parte, debe poseer las capacidades para identificar los diferentes estilos aprendizaje dentro del aula con el acompañamiento inclusivo, existe un alto porcentaje de estudiantes que presentan un déficit en el Módulo de Programación en Lenguajes estructurados por tal motivo se les hacen muy complicado entender y captar el conocimiento que el docente comparte con los estudiantes porque no tienen un texto fijo de dicha asignatura ni poseen conocimientos previos que faciliten la relación que hay entre los conceptos básicos de informática con los ejercicios de programación, por medio del acompañamiento el docente se encargará de brindar una

educación integral a todos los estudiantes sin discriminación con la ayuda la comunidad educativa.

Por eso hay que ir más allá con estos casos de los estudiantes, convivir con ellos durante la jornada de clases, se va haciendo mucho más normal, en el sentido de que dejan de ser visto como los diferentes, los que tienen un problema de cualquier índole, tratar de ver esa diferencia como una característica del estudiante que hay que modificarla, demostrar mucho apoyo y actitud en el docente para mejorar el desempeño académico.

Hecho Científico

Baja calidad del desempeño académico en el Módulo de Programación en Lenguajes Estructurados en los Estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico de la Especialidad de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa "República de Venezuela", Zona 8, Distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia García Moreno, periodo lectivo 2015 - 2016.

Se demuestra según calificaciones emitidas por los docentes a secretaria del plantel en donde un gran porcentaje de estudiantes se encuentran con un bajo rendimiento.

Causas

- ✓ Poca utilización de estrategias metodológicas innovadoras en el aula.
- ✓ Escaso desarrollo de habilidades del pensamiento con llevan de forma evidente al decrecimiento de las mismas y destrezas cognitivas.
- ✓ Insuficiente manejo de las técnicas de estudios reduce el interés y motivación por aprender ejercicios de programación.

- ✓ Desinterés del docente en cuanto a responder a las exigencias de la ciencia tecnología sobre las TIC de software libre.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el acompañamiento inclusivo en la calidad del desempeño académico en el Módulo de Programación en Lenguajes Estructurados en los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico de la Especialidad de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa "República de Venezuela", Zona 8, Distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia García Moreno, periodo lectivo 2015 – 2016?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Examinar la influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad del desempeño académico, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico de campo, para diseñar una guía educativa interactiva.

Objetivos Específicos

- Identificar la influencia del acompañamiento inclusivo mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes y estudiantes, entrevista al rector.
- Medir la calidad de desempeño académico mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes y estudiantes, entrevista al rector.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía interactiva educativa con enfoque aula invertida, a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de investigación

1. ¿Conoce del acompañamiento inclusivo?
2. ¿De qué manera influye el acompañamiento inclusivo en el desarrollo pedagógico de los estudiantes?
3. ¿Cómo afecta la falta de métodos en acompañamiento inclusivo en la calidad del desempeño académico en el Módulo de Programación en Lenguaje estructurado?
4. ¿Qué importancia tiene la aplicación del acompañamiento inclusivo en el desempeño académico de los estudiantes?
5. ¿Cómo incide el mejoramiento en la calidad del desempeño académico con la creación de un sitio web con contenidos del Módulo de Programación en Lenguaje Estructurado para estudiantes de primero de Bachillerato?
6. ¿Cómo influye el acompañamiento inclusivo en la calidad de desempeño académico?
7. ¿Cómo ayudaría el autoaprendizaje en la calidad del desempeño académico?
8. ¿Cuál es la importancia que tiene el diseño de una guía interactiva con enfoque aula invertida para mejorar la calidad del desempeño académico en el Módulo de Programación en Lenguaje estructurado?
9. ¿Qué se entiende por una guía educativa interactiva con enfoque aula invertida?

10. ¿Cómo ayudaría la aplicación de una guía interactiva con enfoque aula invertida?

Justificación

Este proyecto educativo es conveniente el mismo permitirá mejorar el desempeño académico mediante el acompañamiento inclusivo a los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar sea por desmotivación en las actividades escolares, falta de interés en aprender o desconocimiento del módulo de Programación en Lenguajes Estructurados por no tener conocimientos previos, además proporcionará cambiar el modelo tradicional de enseñanza con una nueva perspectiva en el sistema educativo con la finalidad de renovar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

La formación docente es un adiestramiento en disciplinas específicas mediante la reflexión respecto a la problemática educativa, su rol en la dinámica social, su forma de entender el mundo, debe ser el espacio en donde el profesor en formación o en servicio pueda hacer conciencia de sí mismo, de su labor en el mundo y pueda confirmar su compromiso con sus alumnos y la sociedad.

El proyecto educativo beneficiará a todos los miembros que conforman la comunidad educativa especialmente a los estudiantes mediante el acompañamiento inclusivo.

Con el propósito de potenciar la calidad del desempeño académico, ayudar a los educandos a desarrollar sus destrezas y permitirles avanzar en conocimientos y lograr una educación con calidad y calidez sin discriminación alguna.

Se examina este proyecto su viabilidad de aportar la solución de problemas asociados a la inclusión educativa con la aportación de la investigación científica.

Para esto plantea una propuesta que consiste optimizar el acompañamiento inclusivo por medio de una guía educativa interactiva que la puede utilizar fuera del horario de clase para aumentar su nivel de aprendizaje.

Identificando los actores involucrados en el proceso educativo y dar seguimiento del trayecto académico que va desde la existencia de un problema de inclusión hasta la resolución del mismo.

La pertinencia del proyecto educativo está basado en el art. 204 del reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que hace referencia que todo estudiante debe obtener conocimientos durante el año que cursa con el fin de optimizar su calidad académica.

Siendo de prioridad para entidades educativas prevenir que se produzcan vacíos en el aprendizaje, alcanzando las metas señaladas al término del año escolar, caso contrario le corresponde efectuar evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

La constitución de la Republica en el capítulo segundo Derechos del buen vivir, sección quinta, Art. 26 hace referencia en que la Educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal.

Garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir y como lo menciona la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Título I sobre los principios generales de la Educación, en el Art. 2, literal V.

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo, garantizando la igualdad de oportunidades erradicando toda forma de discriminación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

Luego de haber realizado una investigación necesaria en la biblioteca de la Universidad de Guayaquil se ha podido determinar que no existe un proyecto de investigación del siguiente Tema: influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad del desempeño académico en el Módulo de Programación en Lenguaje Estructurado en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa República de Venezuela, Zona 8, Distrito 3, Circuito 5 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia García Moreno, en las calles Tulcán y Argentina, periodo lectivo 2015 – 2016. Propuesta: Diseño de una guía didáctica.

Elizabeth Velázquez Barragán. Tema: La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas. Universidad de salamanca. Previo al título Doctoral 2010.

Tanto la organización escolar como la inclusión son dos conceptos que deben ser estudiados desde un enfoque ecológico para establecer correlaciones entre los diferentes sistemas implicados y poder comprender las repercusiones que los cambios tienen a todos los niveles y subsistemas; esto quiere decir que están mutuamente asociados.

Todo esto puede suponer una reflexión y debate en algún sector o en varios de la comunidad ya que el efecto dominó les puede afectar en mayor o menor medida en función de la implicación.

Es necesario introducir reformas educativas en relación a la organización exigidas por un micro, meso y macro sistemas. Fredy Fernando Rodríguez Sanmartín Tema: La actitud docente frente a los

estudiantes de inclusión en el ámbito educativo .Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa. Universidad de Cuenca. 2014.

La educación inclusiva ha moldeado el proceso de enseñanza-aprendizaje en función del estudiante. Con la inclusión surge la necesidad de que las instituciones sean las que tienen que dar las respuestas al estudiante de inclusión creándole un ambiente óptimo para el desarrollo de sus potencialidades pero no siendo el educando quien se integre a la institución.

Jenny Castro González. Tema: La implementación de prácticas inclusivas en instituciones educativas del Ministerio de Educación Pública, de la Región de Heredia. UNIVERSIDAD ESTATAL. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Magister en Psicopedagogía. 2013.

Otro proyecto similar al estudio expuesto es con el tema: "La incidencia del programa escuelas de calidad en el rendimiento educativo un estudio exploratorio en las escuelas de la Ciudad de México" con fecha de julio 2010 cuyo autor es Unai Sacona Benegas; El cual esta relacionado con el presente proyecto en la variable dependiente calidad desempeño academico.

Todas las escuelas mostraron acciones previas al proyecto, en las que han trabajado ya temas vinculados a la inclusión y los derechos humanos, tales como género, interculturalidad, diversidad de credo, discapacidad. Este trabajo no se puede obviar, porque se constituye de alguna manera en una plataforma donde ya hay avances en el proceso de sensibilización e información. Pero además, refleja una necesidad sentida en los centros educativos, de empezar a trabajar estos temas como respuesta probablemente a la discriminación y violencia que se vive en el contexto social.

Bases Teóricas

El acompañamiento inclusivo

Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, acompañar, tomar parte, participar, descubrir a la persona, asumir la diversidad perteneciente a grupos de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, referente proceso de enseñanza que dirige. Abarcan una amplia variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, etc., que van desde la presencia del docente y el clima en el que se desarrolla las clases hasta el uso de Internet.

Esto quiere decir que los acompañamientos inclusivos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. También puede decirse que aportan información al estudiante y sirven para al tener un mejor clima de aprendizaje también puedan poner en práctica lo aprendido.

El acompañamiento inclusivo, no solo hará referencia a el medio donde se desenvuelve el estudiante sino también, pueden ser cualquier tipo de medio diseñado y desarrollado con la intención de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El concepto de inclusión abarca a los estudiantes pertenecientes a grupos en situaciones de vulnerabilidad, como los estudiantes inmigrantes, los pertenecientes a comunidades indígenas o a los estudiantes con necesidades especiales. Según Blanco (2014) expresa que: “La inclusión surge como consecuencia de altos índice de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de sistemas educativos” (p.28).

El autor nos indica que se puede analizar que la inclusión contribuye a que todos los estudiantes de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Las instituciones educativas se tratan de que no

haya discriminación de ningún tipo, sus funcionamientos y sus propuestas pedagógicas es dar respuesta inmediata a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes, incluidos aquellos que presentan algún tipo de discapacidad.

Por lo tanto la inclusión tiene que ver con un proceso de búsqueda que cada comunidad educativa, debe llevar a cabo para encontrar mejores formas y más eficaces de responder a la diversidad del estudiante. Se trata de un proceso de mejora o de desarrollo institucional en el que se compromete la comunidad educativa.

En América Latina y especialmente en nuestro país se caracteriza por tener sociedades muy desintegradas y fragmentadas por muchos motivos uno de esos es la presencia de la pobreza y a la desigualdad que causa un alto índice de exclusión.

Clasificación del acompañamiento inclusivo

Puede clasificarse de acuerdo a diversos criterios: estímulos que provocan, forma de llevar el mensaje, medios utilizados entre otros. Veamos la clasificación de éstos según diferentes autores.

García (2011) menciona que: “El proceso de acompañamiento a la práctica educativa presenta cuatro ramas: social, psicopedagógica, política y educativa – cultural. También llamadas dimensiones podemos decir que son interdependientes, lo que le da al acompañamiento una mirada holística y multidimensional” (p.25).

Nos expresa que estos factores esenciales que son necesarios para el desarrollo educativo es muy importante, en la dimensión social, el acompañamiento se convierte en un proceso de asesoramiento especializado hace que parte de las necesidades problemáticas desde el centro educativo, comunidad y todos los sujetos acompañados.

En la dimensión psicopedagógica podemos decir que las actitudes y la motivación de los estudiantes se requieren del acompañante capacidad de acogida y valoración de la persona en su formación actualizada a la gran diversidad de problemas que se pueda presentar Otro factor es la dimensión política podemos destacar que el acompañamiento se expresa en el compromiso de los individuos de este proceso con el cambio del contexto escolar y comunitario.

Esta dimensión se inclina mucho en el sentido más inclusivo y equidad sin excluyente al proceso de acompañamiento, esto ayuda a mejorar el sistema educativo para llegar a una educación de calidad y calidez. Por último en la dimensión educativa – cultural, resalta que un marco de valores le da al acompañamiento una función educativa y contextualizada. Los individuos promueven el conocimiento y la asimilación de los valores y principios de la cultura institucional. Estas cuatro dimensiones nos permiten considerar el acompañamiento en todos sus ámbitos como un proceso de reconstrucción de prácticas educativas esto es la clave para llegar a la excelencia educativa específicamente en la institución donde estamos aplicando nuestro proyecto educativo.

Se puede afirmar también esto es de gran exigencia y compromiso que debe tener la institución educativa porque se va romper una práctica tradicional en los docentes, si esto ocurre se está demostrando que se está mejorando educación con las prácticas del acompañamiento porque se está demostrando el tiempo a la reflexión educativa, se elaboraran proyectos de innovación que se integran las problemáticas del contexto al currículo. Flores (2010) explica que:

Las necesidades de los educando en la actualidad impulsan a profundo cambios en nuestra manera de pensar, actuar, vivir y ser. Se requiere que los docentes interactúen constantemente con ellos de una manera sinérgica que permita crear nuevos procedimientos educativos que generan herramientas para procurar su desarrollo integral. (p. 2)

El autor nos manifiesta que los docentes en la actualidad impulsan a los estudiantes a generar cambios no solo en su aprendizaje sino despertando un desarrollo por la auto educación e investigación, interactuando con ellos y obteniendo de esta manera nuevos recursos para su desarrollo en el rendimiento académico y en el aprendizaje. El docente siempre ha necesitado de una amplia variedad de estrategias y técnicas orientadas al perfeccionamiento de la actividad educativa.

Urias (2011) detalla que: “La percepción de los docentes es positiva para la utilización de las TIC como herramientas para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual forma la disposición de éstos para capacitarse en el uso de las mismas es igualmente positiva” (p.24).

Nos quiere decir que la comprensión de los educando es importante para el correcto uso de las tics como recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje así como obtener un mejor desempeño de los estudiantes en las distintas asignaturas.

Ventajas del acompañamiento inclusivo

- Promover la enseñanza de manera activa generando un mayor vínculo entre el docente y el estudiante.
- Fortalecer de la eficacia del aprendizaje en su estructura.
- Mejorar la comunicación docente-estudiante.
- Posibilita que el estudiante gane confianza en sí mismo y alcance por sí mismo el aprendizaje.
- Despertar interés del estudiante por aprender.
- Orientar de una manera más adecuada el aprendizaje.

- Facilitar la corrección por parte del docente.
- Aumentar de actividades grupales.

Urias (2011) nos dice:

La brecha digital y su poco llegada hacia los estudiantes necesita ser medida no solamente en cuanto a números de teléfonos, de computadoras, de sitios de Internet, sino también en términos de opciones, facilidades y costos para el acceso a la red y a programas de capacitación y formación que permitan optimizar el uso de la infraestructura. (p. 47)

El autor nos quiere decir que la tecnología debe ser analizada más allá de los números para un mejor acceso a la red y así perfeccionar el uso de los equipos sino también de las facilidades que esta otorgue para que los estudiante puedan ser acompañados en su aprendizaje.

Desventajas del acompañamiento inclusivo

- Aparición de la distracción en los estudiantes.
- Creación de adicción en cuanto al uso de este medio.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Desarrollo de una conducta individualizada.
- Aparición de cansancio visual y saturación.
- Fallo de los tecnológicos, obligando al individuo a volver a utilizar los medios tradicionales mencionados anteriormente.
- Elevado costo de herramientas y mantenimiento del equipo informático.
- Velocidad vertiginosa con la que avanzan los recursos técnicos, volviendo los equipos obsoletos en un plazo muy corto de tiempo.

- La preparación de los materiales implica necesariamente un esfuerzo y largo periodo de concepción.
- Es una forma totalmente distinta de organizar la enseñanza, lo que puede generar rechazo en algunos docentes reacios al cambio.

Aparici (2010) detalla que:

El acompañamiento digital en la educación entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TSI: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. (p. 19)

El autor nos quiere decir q en la actualidad la tecnología se ha convertido en un recurso esencial para la sociedad para obtener información y comunicarse a través de internet, también que el uso de la tecnología será de gran importancia para brindar acompañamiento inclusivo a los estudiantes sin importar distancia ni horario siempre que lo necesite.

La práctica del acompañamiento inclusivo en la Unidad Educativa “República de Venezuela”

A través de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la institución desde Educación General Básica hasta el Bachillerato, se ponen en práctica las técnicas inclusivas.

Para lograrlo en la institución el desarrollo de las diferentes estrategias, las cuales proporcionan herramientas necesarias y eficaces.

Lo más relevante es que se ha facilitado la atención a la diversidad según sus necesidades específicas; es cuando se empieza hablar en la Unidad Educativa “República de Venezuela” del concepto de inclusión, considerándola como un asunto de derechos y de valores que

proporciona la implementación de didácticas de enseñanza flexibles e innovadoras accediendo a una educación personalizada, en otras palabras, que se reconocen estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes.

Las diferentes alternativas de acceso al conocimiento y se evalúan diferentes niveles de competencia contextualizadas social y culturalmente de acuerdo a su entorno. Echeita (2006) expresa que: “Incluir a todos es un desafío dentro del sistema. La escuela debe ser una comunidad colectivamente responsable del éxito o el fracaso de cada alumno” (p. 34).

Por lo que el desafío de la educación debe ser enfocarse en el desarrollo de las destrezas y no de las carencias como casi siempre se lo hace, asumir la inclusión como una responsabilidad de la Institución educativa y no solo del docente.

En la institución se desarrollan programas o proyectos que se evidencian en el aula de clases, a través de la responsabilidad y trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes y en donde la perspectiva cobra gran importancia, es por ello que se emplea la música, el teatro, el juego, la canción; para el fomento de los valores y que les permita a los estudiantes conocerse a sí mismos.

Para la institución, la educación estaba obligada a transmitir cada vez un mayor volumen de conocimientos teóricos y prácticos propios de las necesidades sociales, cuyo objetivo estaba centrado en formar a sus educandos desde la perspectiva de aprovechar y utilizar durante toda la vida las oportunidades que se le presentarán.

Una educación orientada a descubrir y explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con el objetivo de que mejore su vida y transforme la sociedad.

El desempeño académico

También lo llamaremos rendimiento académico tiene significatividad lógica en la valoración de lo aprendido por el estudiante, es decir, nos indicará si los contenidos impartidos poseen una estructura clara, coherente y organizada; y permiten ser aprendidos de manera relevante. Los conocimientos recientemente adquiridos se serán evaluados y como resultado tendremos el rendimiento académico.

Es la evaluación del conocimiento que integra el estudiante a sí mismo y se ubica en su memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades

. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe con relación a su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien aquello que considera ajeno o sin importancia.

Del rendimiento académico se debe tener presente como antela el aprendizaje, que surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido, es decir, crea un compromiso en el estudiante con su proceso de aprendizaje. Pero, en la educación centrada en el docente, la motivación del estudiante es extrínseca basada en la coerción y en las calificaciones.

SEP, Plan y Programa de estudios (2011) nos dice:

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés. (p. 27)

El autor de la presente cita nos dice que el estudiante adquiere el conocimiento de lo que le estimula aprender por lo cual deben mostrar el interés por comprender lo adecuado y obteniendo como resultado una buena relación con el docente el mismo que ayudara con cualquier duda que el estudiante tenga sobre el tema tratado y por ende tener una mejora en el desempeño académico.

Tipos de rendimientos académicos

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también intervienen aspectos de la personalidad que son efectivos.

Rendimiento General

Es el que manifiesta mientras el estudiante va al centro de la enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Clasificación del aprendizaje de acuerdo a la influencia en el rendimiento académico.

- **Rendimiento académico mediante el aprendizaje de representaciones.**

Es el desarrollo de la calidad del desempeño del estudiante, cuando adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

- **Rendimiento académico mediante el aprendizaje de conceptos.**

Es el desarrollo de la calidad del desempeño del estudiante, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los estudiantes en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

- **Rendimiento académico mediante el aprendizaje de proposiciones:**

Es el desarrollo de la calidad del desempeño del estudiante cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o

niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

SEP, Plan y Programa de estudios (2011) manifiesta que:

El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven. (p. 28)

El autor de la presente cita nos dice que los recursos utilizados en clases deben ser de acuerdo al tema que imparta en clases para que el estudiante tenga un aprendizaje de acuerdo a lo explicado en clases, obteniendo de esta manera una mejora en la calidad del desempeño académico.

Características del rendimiento académico.

Un espacio del rendimiento académico es un área de aprendizaje estructurado y generado de múltiples experiencias. Los espacios significativos son ambientes de aprendizaje que favorece la adquisición de múltiples conocimientos y el desarrollo de un mejor rendimiento académico.

De ninguna manera; “Espacio” se refiere a un lugar físico se utiliza para describir la variedad de situaciones enriquecidas que los estudiantes pueden utilizar y aprovechar en pro de una mejora en su rendimiento.

Cualquier tipo de actividad debe cumplir las siguientes características para que constituya un espacio educativo significativo y los agentes educativos puedan utilizar estas características como pautas para analizar y evaluar temporalmente las situaciones que utilizan teniendo como meta que el estudiante desarrolle el deseo de aprender logrando una mejora en el rendimiento del mismo.

Lorenzo, A. (2011) manifiesta que:

Las TIC obligan en este momento a modificar las estructuras organizativas de nuestros centros puesto que se presentan como opciones de nuevos recursos que posibilitan innovadoras situaciones de aprendizaje y enseñanza, conllevando una modificación en los roles de profesores/as y alumnos/as y nuevos contenidos curriculares. La formación del profesorado en este sentido parece, cuando menos, obligatoria y necesaria. (p. 143)

El autor nos quiere decir que las tecnologías nos ayudan a reorganizar las estructuras ya que cuentan con nuevas herramientas innovadoras permitiendo así la modificación en los roles de docentes y estudiantes y nuevos contenidos curriculares.

Ventajas del acompañamiento inclusivo para mejorar el rendimiento académico:

- Produce una retención a largo plazo de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros y coherentes se facilita el aprendizaje del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante adquiridos en una formación más personalizada.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente.

El aprendizaje significativo de cada estudiante en la etapa escolar es relevante y los acompaña toda su vida y se toma en cuenta incorporar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos y así avanzamos al mundo de la educación.

SEP, Plan y Programa de estudios (2011) dice: “El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo” (p. 28).

Esta cita nos quiere decir que el trabajo en equipo que hace el docente y los estudiantes ayuda a buscar juntos los resultados de muchas incógnitas que se encuentren en el tema tratado en clase.

Beneficio del acompañamiento inclusivo en el rendimiento académico

Lograr un desarrollo del rendimiento académico en el estudiante requiere de docentes altamente capacitados que no sólo imparten sus clases tradicionalmente, sino que también contribuyan a la creación y uso de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el estudiante el empleo de un acompañamiento inclusivo en el proceso de desarrollo del rendimiento académico, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieran un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal será determinante para emplearlos recurrentemente en el trabajo del docente.

La práctica de la calidad desempeño académico en la Unidad Educativa “República de Venezuela”

La práctica de la calidad desempeño académico en prestigiosa institución refleja que el nivel de aprendizaje del conocimiento y el desarrollo de las habilidades de los del estudiante se encuentran afectado por la baja aplicación de técnicas por parte de los docentes. La aplicación del acompañamiento inclusivo que se deben emplear permitirán a la persona relacionarse con la diversidad cultural, darle una mayor capacidad para lograr sus objetivos, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad que puedan responder a los constantes campos de este mundo complejo y multicultural.

Por aquello se propone el uso de una guía educativa interactiva que contengan técnicas adecuadas para incentivar al docente y a la vez el educando obtenga ayuda en el desarrollo de sus habilidades. El resultado del desempeño es un fin planificado que también requiere se planifique el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas específicas, que se habrán elegido de acuerdo con el objetivo deseado.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

Epistemológicamente la investigación será asumida bajo el enfoque de totalidad concreta por cuanto las causas del escaso uso del acompañamiento inclusivo son varios, este hecho se desarrolla en el área educativa, este produce múltiples consecuencias, por lo tanto mediante este estudio se busca mejorar la calidad del desempeño académico y del aprendizaje significativo del estudiante. Se define al conocimiento como el proceso que permite la superación de los obstáculos que se presentan entre los estudiantes y el aprendizaje, sirve para mejorar su realidad.

El nuevo saber se justifica sólo cuando le ayuda al estudiante a tener mejores condiciones de vida.

Silva, R. (2011) manifiesta que:

Los criterios epistemológicos parten de los conceptos de totalidad e historicidad de la realidad social. La priorización de estos criterios permite por un lado, presentar una visión no fragmentaria de lo social. A su vez, garantiza a los alumnos la comprensión de la dinámica cambiante de la que participan, en diferentes contextos históricos, grupos y actores sociales en puga por sus intereses, necesidades y demandas. (p. 29)

El autor manifiesta que la epistemología es un criterio basados en la realidad social y permite tener una visión en generalizada, garantizando así una asimilación en los estudiantes.

Partiendo de que el problema planteado en este proyecto se sustenta en diferentes concepciones filosóficas, a la vez teóricas y metodológicas que proporcionan los principios de las pedagogías críticas, el cognoscitivismo y el constructivismo, fundamentos esenciales para el acompañamiento inclusivo y el rendimiento académico, en cuyo contexto filosófico se ubica esta investigación cuya propuesta hace referencia a la educación como praxis liberadora. Desde todo punto de vista responde a los aportes de Paulo Freire, para este crítico de la educación, se debe construir el conocimiento, desde las diferentes realidades que afectan a los dos sujetos políticos en acción, aprendiz y maestro.

Velazco, F. (2014) expresa que:

El maestro debe de ser el ente que lleve a los aprendices a pensarse la sociedad en la cual están desarrollando su proceso de aprendizaje, deben de construir desde los conocimientos previos que estos llevan al aula de clase, ya que son ellos un reflejo visible y fiable de las realidades sociales. Por su parte el aprendiz debe construir el conocimiento como un acto político, desde la relación con el maestro y los demás aprendices dentro del aula, para pasar de ser seres sociales pasivos a seres sociales activos, críticos y pensantes de la sociedad en la que están sumergidos. (p.30)

El pensamiento crítico dentro del aula no puede llevar a sus entes a ser seres negativos, por el contrario el negativismo debe de estar totalmente alejado del pensamiento crítico para no sesgar la mirada a lo positivo que se está viviendo y poder seguir construyendo desde la realidad. Las pedagogías críticas no constituyen un campo teórico único, pero brindan importantes ideas en beneficio de la educación, destacándose importantes autores tales como: Paulo Freire, Henry Giroux, Peter McLaren, Michael Apple y otros.

Estos autores llegan a determinar que las pedagogías críticas constituyen una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación y las creencias y prácticas. Por consiguiente, el presente proyecto el acompañamiento inclusivo abarcaría soluciones para el problema del bajo rendimiento académico así el estudiante le permite desarrollar sus habilidades y destrezas, razón por la cual son útiles como fundamentos epistemológicos del currículo educativo ecuatoriano, y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la comunidad educativa.

Fundamentación Pedagógica

Entre los fundamentos esenciales de la educación se identifican los pedagógicos, es de gran importancia el desarrollar convicciones, ya que la educación como un proceso sistemático, necesita organización, dirección, para alcanzar la formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad, y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad.

El constructivismo rompe con el tradicional esquema de la enseñanza aprendizaje que era como una caja negra donde se relacionaba los estímulos con las respuestas sin saber lo que ocurría dentro, es decir`; que todos los aprendizajes sucedían de una forma mecánica, antes parecía un planteamiento correcto para muchos investigadores han demostrado como este tipo de educación no produce

buenos resultados en los aprendizajes y poniendo limitaciones en el desenvolvimiento critico de los estudiantes.

El constructivismo en toda Latino América entro con fuerza aparecieron muchos postulados y publicaciones y plantear algunas reformas al currículo , este enfoque surge de las ideas de Piaget y Vigosky en 1989 , lo fundamental del constructivismo es que el educando se hace una construcción propia que se produce como resultado de la interacción de individuo con el medio ambiente donde su conocimiento es una construcción que hace el mismo, esto significa que el aprendizaje no es una simple transmisión y acumulación del conocimiento, más bien es un proceso dinámico de adquisición de conocimientos desde su experiencia y la formación que recibe.

Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus " instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, maquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno, zona Proximal de desarrollo (ZPD): Este es un concepto importante de la teoría de Vygotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo - determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar.

El aprendizaje constructivista requiere que los alumnos manipulen activamente la información que va a ser aprendida, desarrollando destrezas como revisar, analizar, y asimilar.

Aquí el alumno construye, organiza la información mediante de la interacción de procesos de aprendizaje, otro aspecto del constructivismo es que el aprendizaje no va de lo simple a lo complejo, si no de lo complejo a lo simple, de lo general a lo particular; que es lo que da significado, es importante a los alumnos enseñar a resolver problemas y analizar de manera critica las situaciones.

El aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico son el producto de una construcción mental donde el fenómeno real se produce mediante la interacción sujeto cognosciente objeto conocido, siendo desde esta perspectiva inapropiada la separación entre investigador e investigado, ya que tanto los datos como los hechos científicos surgen de la interacción interrumpida del hombre frente al entorno (Flórez Ochoa 1994).

De esta forma la realidad que nos rodea se traduce como nuestro mundo humano, según la filosofía constructivista este mundo es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que alcanzamos a procesar con nuestra mente para el constructivismo, el conocimiento humano no se basa en la pasividad de la mente, sino que es construido activamente por el sujeto que conoce en su adaptación con el medio.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a través de las construcciones que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo este aprendizaje es lo opuesto a la mera acumulación de conocimientos que postula la educación como un sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas.

En el constructivismo el estudiante es visto como un constructor activo de su propio conocimiento, para el estudiante debe actuar en todo momento en el aula escolar.

De igual modo se debe hacer acompañamiento a los estudiantes para que adquieran confianza en sus propias ideas y permitir que las desarrollen y las exploren por sí mismos, debe haber libertad para que tomen sus propias decisiones y acepten sus errores como constructivos.

Los beneficios de la construcción y descubrimiento de los conocimientos son múltiples:

- 1) Se logra un aprendizaje en realidad significativo, si es construido por los mismos estudiantes.
- 2) Existe una alta posibilidad de que pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones.
- 3) Hace sentir a los estudiantes como capaces de producir conocimientos valiosos, sin ellos, recorren todo el proceso de construcción o elaboración de los mismos.

El aprendizaje es desde todo punto de vista una construcción del conocimiento que se realiza a través del proceso mental que realizan los estudiantes y que posibilita la adquisición de nuevos conocimientos y desarrolla competencias en la aplicación de situaciones presentes o nuevas en el diario vivir de cada persona.

Se conoce al constructivismo como un conjunto de elementos básicos que son comunes a las expectativas constructivistas relacionadas a la educación. Esos elementos son: una epistemología relativista, una concepción de las personas como agentes activos, y una interpretación de la construcción del conocimiento como un proceso social y situado en un contexto cultural e histórico.

A partir de Piaget, en 1988, Joseph Novak, plantea este nuevo movimiento pedagógico, tomando elementos de las teorías del Aprendizaje por descubrimiento de Bruner, del aprendizaje significativo de Ausubel, del aprendizaje mediado de Feuerstein, y de la Teoría del desarrollo social de la mente de Vigotsky; por esta razón muchos consideran a dichos autores como parte del constructivismo y por o mismo se ve este modelo como un movimiento ecléctico de matriz cognitiva. Martínez Mariana acompañamiento pedagógico 2013 (p.21).

El constructivismo sostiene que una persona en lo que se refiere a los aspectos sociales, afectivos y cognitivos es una construcción que es el resultado de la interacción que tiene entre el ambiente que lo rodea y su estructura, es decir que el constructivismo es el conocimiento nuevo que la persona construye a partir de conocimientos previos.

En cuanto a la concepción del maestro, en el constructivismo se observa que de acuerdo con la aproximación psicogenética, el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos.

Debe conocer con profundidad los problemas y características del aprendizaje de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el estudiante.

El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice

cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heterónoma moral e intelectual.

En los últimos años en el ámbito educativo el uso del término constructivismo para referirse a una tendencia que promuevan los aspectos heurísticos, constructivos e interactivos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La sola idea de que el estudiante baya construyendo sus conocimientos y que este parte de su realidad y de su nivel cognoscitivo, no cuenta muchos opositores nadie niega la importancia de la interactividad en la educación y casi todos están de acuerdo con este enfoque. Por otro lado, el estudiante siempre debe ser visto como un sujeto que posee un nivel específico de desarrollo cognitivo.

En ese sentido, es necesario que el nuevo maestro constructivista explore, descubra y construya en forma paulatina una nueva manera de pensar en la enseñanza , pues de lo contrario, sólo acatará órdenes institucionales para cubrir un cierto plan "constructivista", sin actuar en congruencia directa con él, por supuesto respecto a este punto, también es importante decir que luego el maestro deberá tener la oportunidad de participar en el diseño de sus planes de trabajo y prácticas docentes, enriqueciéndolas con su propia creatividad y vivencias particulares.

Pedagógicamente la actividad docente en si misma debería estar reflejada en la planificación, entendida como una acción organizada con una multiplicidad de factores en búsqueda de un accionar propio que permita, como herramienta, manifestar la intencionalidad pedagógica tomando como una hipótesis de trabajo y no como una receta rígida y estereotipada.

La construcción de la personalidad del sujeto a través del proceso educativo no se logra con la exclusiva tarea de impregnación cultural, ni

con la adquisición de conocimientos y habilidades. Es necesaria la participación personal del estudiante, ya que permite obtener hábitos de aprendizaje.

Es decir el principio de aprender a aprender. Se refiere a la determinación del proceso pedagógico mediante el cual se lograra los propósitos educativos. Si se parte de una posición pedagógica constructivista el proceso deberá ser de tipo constructivo, y que tienen relación con la consecución de los aprendizajes significativos.

Dewey, J. citado por Gonzalo, J. (2012) expresa que:

Pedagogía fuente de la ciencia de la educación, es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona en toda clase de conocimiento logrando que penetren en el corazón, cabeza, manos de los educadores, también en lo psicológico, físico e intelectual, tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general y al entrar así, hace que la realización de las actividades pedagógicas sean mejor ilustradas, más humana y verdaderamente educativa de lo que era antes. (p.39)

El autor nos manifiesta que la pedagogía es la ciencia que se encarga de todo lo referente con el sistema de aprendizaje escolar, teniendo como fin de una enseñanza más completa y mejor en la calidad que sea compatible con la actualidad.

Fundamentación Psicológica

Este proyecto investigativo necesariamente entra en el campo de la fundamentación psicológica, ya que ayuda a comprender el comportamiento de las personas que intervienen en la comunidad educativa. La educación es vista como un fin que interviene en la preparación del hombre para la vida, en este sentido hay que saberlo comprender y guiarlo, especialmente en sus actuaciones dentro del aula.

La psicología educativa interviene activamente para promover el desarrollo de las capacidades intelectuales que favorezcan a los alumnos la posibilidad de emprender las acciones para mejorar sus

aprendizajes y adaptarse al ambiente escolar y social, toda acción educativa debe fundamentarse, según (Carretero, M. 1997), en los siguientes aspectos.

- a) Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- b) Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- c) Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos.
- d) Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
- e) Establecer relaciones entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes.

En la medida que exista una formación inicial renovada de los futuros profesores y una profesionalización docente considerando estos nuevos enfoques, será posible vislumbrar un cambio en las metodologías de enseñanza, en las formas de organización en el aula, en las planificaciones, en las adaptaciones curriculares y en sistemas de evaluación.

Por eso es importante destacar la psicología en la educación en este proyecto porque se involucra en los problemas educativos, para su tratamiento se utilizan modelos, teorías, procedimientos de enseñanza, métodos y prácticas de instrucción y evaluación; también se utilizan métodos de investigación, análisis estadístico y procedimientos de medición y evaluación para los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes.

La institución educativa cuentan con la posibilidad de crear sus proyectos educativos y tener cierta flexibilidad para implementar sus planes estudios, o bien realizar adecuaciones al currículo, desafortunadamente uno de los problemas radicaría en que no ha existido

la formación en el profesorado para incorporar el acompañamiento para atender a la diversidad del estudiante.

Cuando los docentes se enfrentan al desafío del trabajo en la diversidad, es fundamental además el trabajo reflexivo entre ellos y con los equipos psicopedagógicos y profesionales. El poder compartir la experiencia con compañeros, otorga la posibilidad de dar soluciones creativas a problemas comunes, crear lazos de apoyo, respeto y aprendizaje de las experiencias de los otros.

Los profesores deben aprender a hacer uso de todos los recursos disponibles: especialmente los humanos, a trabajar en forma conjunta también con sus alumnos, con los padres y directivos.

Fundamentación Sociológica

La razón de la existencia de la educación es la sociedad, asume una función integradora de las personas en la sociedad, conduce al desarrollo de las potencialidades individuales y de grupos, motiva a cada individuo a establecer niveles superiores de reflexión sociológica.

De acuerdo a los argumento Flores, R. (2010) “la persona no nace predispuesta a la vida social, no busca lo social de modo espontáneo. La educación no se transmite en forma genética. El mundo social es demasiado complejo para asimilarlo individualmente”.

Según el autor bajo estas consideraciones es pertinente manifestar que solo la educación puede enfrentar las complejidades de la sociedad, la reeducación orienta a la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que vive cotidianamente la sociedad.

Lo que implica que en los actores sociales de la educación se alcance el conocimiento a través de la práctica, el saber pensar, saber hacer permite un saber convivir y lograr una transformación social.

La educación se ha caracterizado por intervenir en el devenir histórico del proceso de formación de docentes y estudiantes, pues revela el quehacer educativo en su vinculación con las exigencias sociopolíticas que han marcado cada época.

Este argumento teórico resulta importante en la investigación del proyecto ya que se acogen categorías como el entorno social-cultural y el desarrollo cognitivo del estudiante, atendiendo además la interrelación personal del mismo dentro de la sociedad, siendo factores relevantes frente la comprensión de nuevos conocimientos y la conformación de hábitos, habilidades y destrezas para un mejor rendimiento académico.

Fundamentación Tecnológica

La tecnología es la inteligencia humana que el hombre desarrolla y aplica por medio de técnicas y procesos en diferentes circunstancias de la vida cotidiana.

Crespo (2012) menciona que:

Se puede definir a las tecnologías de la información y comunicación, términos que debe abreviarse como tics, como todas las técnicas y procesos utilizados para procesar, transportar, guarda y difundir cualquier tipo de información a través de los medios o dispositivos basado en la electrónica, informática, telecomunicaciones y similares.(p.50)

Para comenzar, la tecnología es una ciencia técnica que evoluciona día a día a gran escala, y a su vez ha generado cambios didácticos en el ser humano que debe de adaptase a los conocimientos innovadores y tecnológicos mediante indagaciones y prácticas, que le permitan mantenerse actualizado para enfrentar los retos técnicos en la sociedad.

El análisis de la influencia tecnológica ha modificado las distintas sociedades, ya sea de manera positiva o negativa. Las tecnologías en el proceso de aprendizaje son un instrumento digital y con características

definidas, las cuales se van modernizando o actualizando de acuerdo con aplicación de las distintas políticas educativas y son representadas por un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información.

De esta manera se crean nuevos métodos o llamados soportes que constituyen que registran, almacenan y difunden contenidos de necesaria información.

Hoy en día el uso de la tecnología es indispensable para las personas de todas las edades especialmente para la comunicación, el uso de equipos tecnológicos paso de ser un lujo a ser algo necesario para la vida ya sea en el campo profesional como en el campo educativo.

Moreira, Y. (2011) afirma que:

La integración y generalización de las tecnologías de la información en las escuelas puede suponer un salto cualitativo de tal naturaleza, que puede trastocar la globalidad de la institución escolar. Si esto es así, si las tecnologías no son un medio más, vuelve a ponerse sobre el tapete de manera descarnada un conjunto de problemas, no solamente el relacionado con la alfabetización mediática de los docentes, responsables directos de su promoción en el contexto escolar; sino la concepción misma de la función docente y su nuevo papel social... La formación del profesorado no es exclusivamente un problema técnico, sino un problema teórico y político... La utilización de las nuevas tecnologías en la educación implica enfrentarse a problemas éticos y políticos de primera magnitud..." (p. 2).

Los autores nos indican que la tecnología en la educación resultan de gran importancia como motivadoras de capacidades y la importancia que tienen los docentes en la enseñanza de estas tecnologías hacia los estudiantes, los distintos problemas que se encontraran frente a la utilización de estas nuevas herramientas así como la honestidad con la que tendrán que ser utilizadas en beneficio de las educación de los estudiantes.

Urias (2011) define que:

La importancia de las computadoras e Internet se acentúa más en aquellos padres de familia que son jóvenes, con un nivel sociocultural medio y con estudios de licenciatura a diferencia de los padres de familia de edad avanzada, con un nivel socioeconómico bajo y con estudios básicos, promoviendo así el rechazo a estos recursos y de alguna medida acentuando la brecha digital generacional. (p. 51)

El autor nos quiere decir que la importancia de la tecnología se fija más en los jóvenes con nivel social medio y con estudios universitarios a diferencia de los adultos con nivel bajo y estudios primarios, haciendo así una gran diferencia digital.

Riveros, E. (2011) expresa que:

El acompañamiento es una relación de intersubjetividad, donde dos sujetos se comunican, y el acompañante reconoce que el acompañado es el sujeto de la acción. Es una relación de alteración mutua, donde el otro cambia al mismo tiempo que intenta cambiar. (p. 13)

Podemos inferir que el concepto de acompañamiento tiene un amplio significado que abarca múltiples formas de entender, ha sido utilizado durante mucho tiempo en diferentes escenarios y para diferentes acciones. En los transcurtos de los últimos años este término ha sido mencionado en el aspecto educativo, especialmente en la gestión inclusiva en las escuelas y colegios fiscales.

Acompañar quiere decir ir con alguien, hacer compañía, estar con alguien, tomar parte, participar, descubrir a la persona, asumir la diversidad. Todas estos factores nos lleva asumir acciones o intervenciones que consisten en caminar al lado de alguien para ofrecer aquello que somos, sabemos, podemos y poseemos, y así con el estudiante podemos generar ambientes de confianza y a la vez podemos facilitar acompañado a que alcance sus objetivos académicos.

Fundamentación legal

El proyecto educativo es conveniente ya que el mismo permitirá mejorar el desempeño académico mediante el acompañamiento inclusivo a los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar ya sea por desmotivación en las actividades escolares, falta de interés en aprender o desconocimiento del módulo de Programación en Lenguajes Estructurados por no tener conocimientos previos; además proporcionará cambiar el modelo tradicional de enseñanza con una nueva perspectiva en el sistema educativo con la finalidad de renovar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto educativo beneficiará a todos los miembros que conforman la comunidad educativa especialmente a los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Venezuela” mediante el acompañamiento inclusivo, con el propósito de potenciar la calidad del desempeño académico, ayudar a los educandos a desarrollar sus destrezas y permitirles avanzar en conocimientos y lograr una educación con calidad y calidez sin discriminación alguna. El proyecto educativo examina la viabilidad de aportar la solución de problemas asociados a la inclusión educativa con la aportación de la investigación científica.

Para esto plantea una propuesta que consiste optimizar el acompañamiento inclusivo por medio de una guía educativa interactiva que la puede utilizar fuera del horario de clase para aumentar su nivel de aprendizaje, identificando los actores involucrados en el proceso educativo y dar seguimiento del trayecto académico que va desde la existencia de un problema de inclusión hasta la resolución del mismo.

Actualmente el Plan Decenal de Educación del Ecuador en los Principios del Sistema Educativo Ecuatoriano habla sobre la Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que los niños, niñas, jóvenes y

adultos tengan acceso a una educación de calidad, por tal razón la inclusión educativa se ha convertido en un desafío educativo.

La constitución de la Republica en el capítulo segundo Derechos del buen vivir, sección quinta, Art. 26 hace referencia en que la Educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir y como lo menciona la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Título I sobre los principios generales de la Educación, en el Art. 2, literal V.

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo, garantizando la igualdad de oportunidades erradicando toda forma de discriminación. Otros artículos de la Ley de Educación Intercultural, dan fundamentación legal a la investigación.

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;
- n. Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del País, a nivel competitivo;

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de

acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

Los artículos acogidos como fundamentación legal, hacen referencia a los derechos y obligaciones de los estudiantes, como entes activos, y participes constructores de su proceso de aprendizaje, el mismo que debe disponer de diversas herramientas, estrategias y métodos a su alcance y conocimiento que le permitan su desempeño o rendimiento en las diversas actividades que engloba el ámbito educativo, sin desligar la autonomía y responsabilidad del estudiante.

Se hace referencia a la autonomía del estudiante, en referencia al cumplimiento valores, excelencia y demás normas reglamentarias, mismas que tienen como finalidad la conformación de disciplinas y hábitos que aportaran al desempeño académico y formación integral del estudiante a lo largo de su desarrollo.

CAPÍTULO II

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección Quinta Educación

El Ministerio de Educación en su página oficial hace referencia al a educación y al buen vivir y menciona lo siguiente: La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de

futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país. La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.26) recoge que “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.”

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

TÍTULO VII. RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

CAPÍTULO I INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Sección primera Educación

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psico evolutivo de los niños, niñas y adoles-centes, en todo el proceso educativo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a) Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos; 21

e) Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padeczan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

v) Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

Términos Relevantes

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Educación: Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa “conducir”; y educere que significa “extraer”. Esta noción etimológica revela por un lado, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona “está educada”. La educación significa, entonces, una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser.

Influencia: La influencia es la habilidad que puede ostentar una persona, un grupo o una situación particular, en el caso que sus consecuencias afecten a una amplia mayoría de personas, de ejercer un concreto poder sobre alguien o el resto de las personas.

Constructivismo: Corriente pedagógica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Destreza: Se denomina destreza a la habilidad de una persona para realizar una acción determinada, desde un saber pensar, un saber hacer.

Disposición: Tendencia a percibir los problemas y a abordarlos de cierta manera.

Disposición de aprendizaje: Capacidad para alcanzar mayor competencia en la solución de problemas a medida que se resuelve más.

Conducta: Manera de conducirse.

Cognición: Procesos mediante los cuales adquirimos y utilizamos el conocimiento.

Capacidad: Espacio de un sitio o local, inteligencia, talento.

Didáctica: Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje.

Estrategias pedagógicas: Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Inclusión educativa.- Atención a las necesidades especiales de los/as estudiantes con sobredotación, discapacidades, diferencias de raza, religión, etnia, entorno familiar, nivel económico y capacidad, entre otras, en el marco del respeto a la diferencia, requiere adaptaciones curriculares, y acompañarles en el proceso de interacción – inclusión, facilitando la participación activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Integración: grupo de disposiciones y gestiones (de clase académica, requerimientos didácticos, procesos de formación y modificación de actitudes) conducentes al educando con necesidades educativas especiales en las entidades educativas en sus diversos niveles.

Inteligencia: Facultad intelectiva. Facultad de comprender, capacidad mayor o menor de saber o aprender. Conjunto de todas las funciones que tiene por objeto el conocimiento.

Pensamiento: Facultad de comparar, combinar y estudiar las ideas.

Personalidad: Patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo que persiste a través del tiempo y de las situaciones.

Psicología: Estudio científico de la conducta y de los procesos mentales.

Psicología del desarrollo: Estudios de los cambios que ocurren desde el nacimiento de un individuo hasta la vejez.

Proceso: Progreso conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno. Serie de actos u operaciones que conducen a un fin determinado.

Rendimiento Académico: Es una medida de la capacidad del alumno que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Nivel académico: Se refiere a las habilidades, conocimientos y técnicas adquiridas, como también a las normas de comportamiento, al desarrollo de proyectos de investigación y al cumplimiento con la idea de transmisión de la sapiencia desarrollada a lo largo del tiempo.

Pedagogía: Conjunto de prácticas que definen una disciplina científica durante un período específico.

TIC, sigla de Tecnologías de la Información y la Comunicación.- Conjunto de técnicas que permiten el tratamiento y procesamiento de información y el aprovechamiento práctico del conocimiento científico, son: telefonía móvil, internet, videojuegos, reproductores digitales, la informática, entre otros; en la educación como recurso, en las comunicaciones, transporte, electrónica, medicina, inteligencia artificial, la programación para el desarrollo del software, hardware, etc. Un/a estudiante es competente en el uso de las TIC cuando: maneja el computador, utiliza los programas básicos, hace investigaciones virtuales, procesa la información obtenida, puede comunicarse vía internet, realiza exposiciones virtuales, aprovecha los recursos que oferta el Internet.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS

Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

La presente investigación se realizó con el fin de lograr cambios, para alcanzar los objetivos propuestos y superar el problema en el rendimiento académico con limitación de los conocimientos impartidos por el docente realizando un acompañamiento inclusivo con el objetivo de lograr un desarrollo en el aprendizaje obteniendo una mejora en el rendimiento académico del estudiante.

En la elaboración del presente proyecto se utilizó una metodología de carácter cualitativa en la cual se recolecto y se analizó los datos cualitativos entre las dos variables de estudio. Se procede con la utilización de este método debido a que con este se podrá recopilar datos e información teórica, por medio de investigaciones.

Se utilizó la investigación de campo debido a que se obtuvo datos de la realidad mediante la técnica de recolección de datos denominada encuesta con el propósito de obtener resultados que permitan cumplir los objetivos de la investigación.

La metodología de la investigación proporciona tanto al estudiante como a los profesionales una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico.

Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad, sobre los aspectos

considerados para resolver el problema que se presenta en la actualidad en la Unidad Educativa “República de Venezuela”.

Tipos de investigación

Los tipos de investigación utilizados en la investigación son:

Investigación Exploratoria

La investigación se realizó por medio de la recolección de datos aplicando entrevista y cuestionario, esencialmente a la primera autoridad.

Debido a que la Autora Garzón (2011) define que: “Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, "por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el tono de investigaciones posteriores más rigurosas" (p.33).

Generalizando que, la investigación exploratoria se caracteriza por obtener la capacidad de resultados generales, con determinados fines que hacen posible la indagación y la vinculación condicional, lo que permite la exactitud y la precisión de un tema en específico a través de la indagación aplicada.

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva se ejecuta a través de la observación objetiva y exacta, interpretar, describir y análisis de los datos de ciertas características más importantes del problema que tiene la población con la finalidad de obtener resultados.

Por consiguiente, la investigación descriptiva es aquella que describe con exactitud las actividades.

Garzón (2011) menciona que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Con ella se midió y evaluó los aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno investigado, ya que desde el punto de vista científico, describir es medir. (p.34)

Es así que, término, la investigación descriptiva o estadística permite percibir situaciones a través de la descripción precisa de una actividad, proceso o del individuo accediendo al análisis de los datos, con la finalidad de saber para qué y por se ha realizado el respectivo estudio.

Investigación campo

Establece un proceso organizado, comprensivo y originario de reunir datos, expedientes y estudios de información, explícito en una competitividad de argumento, mediante las encuestas que se realice sin alterar la situación del problema.

Para Fidias, A. (2012) “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna” (p. 31).

Como se presta atención en la cita señalada, la labor de campo o investigación de campo, es la procedencia que da al investigador de recoger información en el lugar donde acontece el fenómeno o pasa el hecho, mediante las encuestas a los estudiantes, docentes y autoridad de la institución logrando realizar el proceso ya organizado.

Población y muestra

Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Tamayo (2011) manifiesta que: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (P.114). El Autor nos dice que una población es un conjunto de datos que se estudiante de un fenómeno en particular que se desea estudiar.

Es decir que una población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica en común, la que se estudia y da origen a la investigación de los datos.

Cuadro N° 1 Población

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN	PORCENTAJE %
1	DIRECTIVOS	1	1%
2	DOCENTES	4	3 %
3	ESTUDIANTES	120	96 %
	TOTAL	125	100 %

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Para Tamayo (2011) afirma que: "la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38). El autor nos quiere decir que una muestra es una parte de la población que se selecciona para realizar el estudio. Una muestra debe ser representativa, es decir, debe reflejar las características esenciales de la población que se desea estudiar.

Cuadro N° 2 Muestra

ÍTEM	ESTRATO	MUESTRA	PORCENTAJE %
1	Directivo	1	1%
2	Docentes	3	3 %
3	Estudiantes	91	96%
	Total	95	100 %

Fuente: Unidad Educativa "República de Venezuela"

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Fórmula para calcular muestra

Datos:

N= Población

e= 0,05 Margen de error

n= Tamaño de la muestra

$$n = \frac{N}{\frac{e^2(N-1)+1}{N}}$$

Desarrollo de la fórmula

$$n = \frac{125}{(0,0025)(125-1)+1} = \frac{125}{(0,0025)(124)+1} = \frac{125}{0,31+1}$$

$$n = \frac{125}{1,31} = 95,41$$

$$F = \frac{n}{N} = \frac{95,41}{125} = 0,76$$

F= Fracción Muestra

n= Tamaño de Muestra

N= Población

Fracción Muestra: 0,76

$$0,76 \times 1 \text{ Directivo} = 0,76$$

$$0,76 \times 4 \text{ Docentes} = 3,04$$

$$0,76 \times 120 \text{ Estudiantes} = 91,2$$

$$\text{Total} = 95,00$$

Cuadro N° 3: Cuadro de Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADOR
ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO.	<ul style="list-style-type: none"> -Definiciones de acompañamiento inclusivo - El proceso del acompañamiento inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> -El acompañamiento inclusivo en el área educativa - Importancia del acompañamiento inclusivo
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADOR
CALIDAD DE DESEMPEÑO ACADEMICO.	<ul style="list-style-type: none"> -Definiciones de la calidad del desempeño académico -Tipología del desempeño académico 	<ul style="list-style-type: none"> -El desempeño académico en el área educativo -Aplicación interactiva para mejorar el desempeño académicos

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Métodos de Investigación

La metodología de la investigación proporciona tanto al estudiante como a los profesionales una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad. La investigación se desarrolló bajo los siguientes métodos:

Método inductivo

Método de conocimiento que permite obtener por generalización un enunciado general a partir de enunciados que describen casos particulares. La inducción se considera completa cuando se han observado todos los casos particulares, por lo que la generalización a la que da lugar se considera válida.

Según Bernal (2010) define que: “Consiste en utilizar razonamientos para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación tiene carácter general” (p.29). El autor nos explica que si aplicamos el método inductivo obtendremos una información más confiable para la elaboración de nuestra investigación y esto se verá reflejado en un menor porcentaje de error.

Método deductivo

Se trata de utilizar las generalizaciones que ha proporcionado la inducción como premisas para la deducción de enunciados sobre las observaciones iniciales. El rasgo distintivo de este método científico es que las conclusiones siempre se hayan impresas en las premisas, es decir, es posible inferir a la conclusión de las proposiciones que conforman un argumento, de ellas y solamente de ellas deviene.

Este método será muy importante porque nos permitirá entender como un acompañamiento inclusivo mejora la calidad del desempeño académico trabajando deducir sobre la encuesta que se realizarán a los estudiantes y docentes, y permitirá que los mismos se sientan confiados en utilizar el proyecto propuesto.

Carvajal (2013) manifiesta que:

En la Ciencia contemporánea se emplea el método deductivo de investigación en la formulación o enunciación de sistemas de axiomas o conjunto de tesis de partida en una determinada teoría. Ese conjunto de axiomas es utilizado para deducir conclusiones a través del empleo metódico de las reglas de la Lógica. (p. S/n)

El autor nos quiere decir que es posible obtener una conclusión directa, siguiendo una secuencia de pasos llamados también axiomas, de esta manera se dará un método deductivo en la investigación.

Método empírico

Es un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las Ciencias Sociales y en las Ciencias Naturales. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección senso-perceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo.

Su aporte al proceso de investigación es resultado basado en la experiencia y de la investigación realizada basada en la realidad de la institución, Según Plenque, E. (2012) “El conocimiento empírico es que se va adquiriendo mediante la vivencias y experiencias, así también es trasmítido por medio de las relaciones con la sociedad de tu alrededor” (p.4). El autor nos dice en esta cita que se vuelve empírico todo lo que nos rodea y todo lo que vivimos día a día en nuestras vidas.

Técnicas e Instrumentos de investigación

El presente trabajo está basado en investigaciones bibliográficos y de campo. Por tratarse de un proyecto factible se han utilizado las siguientes técnicas e instrumentos:

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en preguntas escritas que se realizan a un sector destinado de la población llamado muestra con la finalidad de recoger la información necesaria para la investigación que se está desarrollando, en este caso la influencia del acompañamiento escolar en la calidad del desempeño académico.

Para Bello (2011) “las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo” (P.164).

El autor nos explica que se refiere a técnica donde se realizan preguntas a la muestra seleccionada con el fin de recoger información acerca del fenómeno que se está estudiando, en el presente trabajo de investigación se la emplea con el fin de diagnosticar cómo influye el acompañamiento inclusivo en la calidad del rendimiento académico.

Hace referencia de igual forma a la manera de formular las preguntas, para lo cual se recomienda lo siguiente:

- Procurar que las preguntas sean formuladas con frases fácilmente comprensibles.
- Las preguntas deben ser claras, simples y concretas, enfocando un punto cada vez.

- Plantear preguntas que ayuden a recordar con facilidad las respuestas, las mismas se realizaron a un grupo de docentes y estudiantes de la institución educativa.

Entrevista

La entrevista es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

Las respuestas a la entrevista no estructurada, que las personas proporcionaron directamente fueron de gran utilidad no solo en el diagnóstico, sino primordialmente para la propuesta, ya que la opinión del entrevistado con respecto al tema fue de gran importancia para lograr resolver el problema encontrado en la institución educativa.

Se debe formular preguntas abiertas para dejar en libertad la iniciativa de la persona entrevistada, según Buendía, Colás y Hernández citado por González (2009) menciona que: “es la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador” (p.83). El autor en esta cita nos quiere decir que en la entrevista se recolecta información mediante el dialogo con el entrevistado el cual nos dará su visión para llegar a resolver el problema estudiado de manera favorable para quienes padecen del fenómeno.

Cuestionario

Es un instrumento de investigación útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve; se realizará a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes, docentes de la Unidad Educativa “República de Venezuela” Hernández (1991) afirma que:

Los cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables. Asimismo, se puede indicar, que son los instrumentos de recolección de datos más utilizados. Es de hacer notar, que el contenido de las preguntas que constituyen un cuestionario puede ser variado. Igualmente, es posible acotar, que existen básicamente dos tipos de preguntas: las cerradas (cerradas dicotómicas y cerradas con varias alternativas) y las abiertas. (p 39)

El cuestionario fue necesario para realizar la investigación con el cual se hizo la encuesta para conocer, justificar, ejecutar y diseñar este trabajo investigativo. Para el diseño del cuestionario se requirió de la escala de Likert modificada, la que ofrece cinco opciones para su aplicación.

Escala de Likert

Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales. Al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo o pregunta).

Rensis, L. (1932) afirma que:

Es un escala psicométrica de uso amplio que da valor a cada respuesta, así el sujeto tiene una puntuación respecto a la afirmación o negación y al final sus puntuación total que se obtienen sumando las puntuaciones obtenidas en relación a las afirmativo o negativo. (p. 150)

Referente a lo citado la escala de Likert son las categorías que se establecen en una encuesta que pueden ser de cuatro a cinco y después se les otorga un numero para obtener un información positiva o negativa.

Una vez terminado el cuestionario cada ítems es analizado para determinar los resultados sumando cada uno de ellos obtendremos un valor total a ese valor se le asigna una posición que es arbitraria y lo determina el propio investigador o diseñador de la encuesta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“REPÚBLICA DE VENEZUELA”

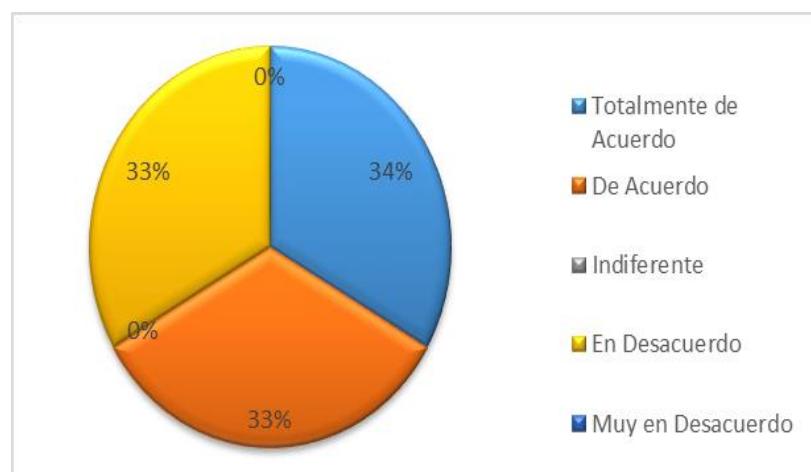
Tabla N° 1: Conocimiento del acompañamiento inclusivo

1.- ¿Tiene conocimientos sobre el Acompañamiento Inclusivo?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
1	Totalmente de acuerdo	1	34%	
	De Acuerdo	1	33%	
	Indiferente	0	0%	
	En desacuerdo	1	33%	
	Muy en desacuerdo	0	0%	
Totales		3	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 1: Conocimiento del acompañamiento inclusivo



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 67% entre los primeros porcentajes está totalmente de acuerdo sobre poseer conocimientos de acompañamiento inclusivo.

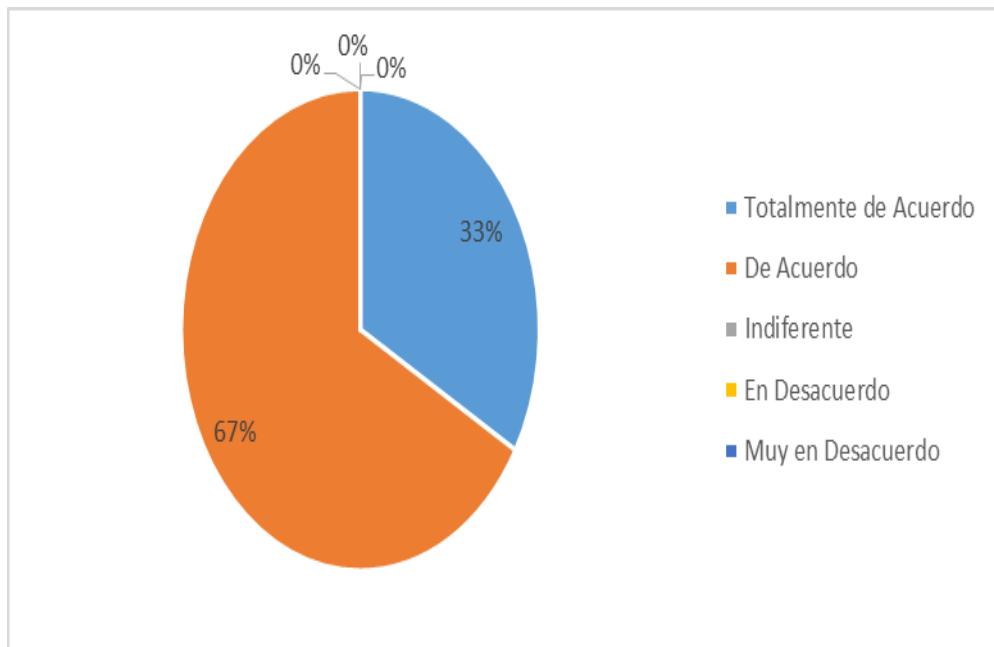
Tabla Nº 2: Conocimiento de la calidad del desempeño académico

2.- ¿Tiene conocimientos sobre la Calidad del Desempeño Académico?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
2	Totalmente de acuerdo	1	33%	
	De Acuerdo	2	67%	
	Indiferente	0	0%	
	En desacuerdo	0	0%	
	Muy en desacuerdo	0	0%	
Totales		3	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 2: Conocimiento de la calidad del desempeño académico



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 67% de los docentes están de acuerdo sobre tener conocimientos de la calidad del desempeño académico.

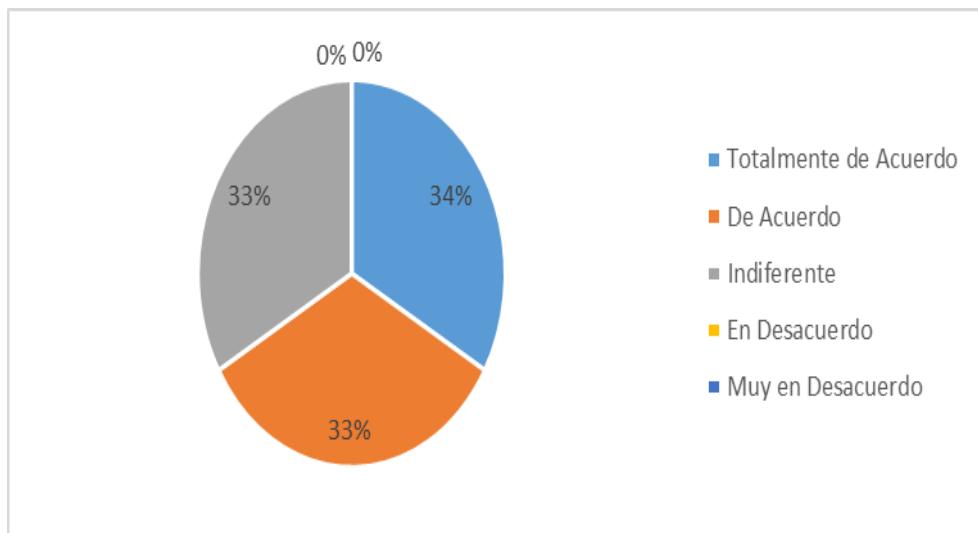
Tabla Nº 3: Uso de nuevos medios de acompañamiento inclusivo

3.- ¿Considera que los Docentes están capacitados para el uso de los nuevos métodos de acompañamiento inclusivo?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
3	Totalmente de acuerdo	1	34%	
	De Acuerdo	1	33%	
	Indiferente	1	33%	
	En desacuerdo	0	0%	
	Muy en desacuerdo	0	0%	
Totales		3	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico Nº 3: Uso de nuevos medios de acompañamiento inclusivo



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 34% de los docentes está totalmente de acuerdo, el 33% están de acuerdo y el 33% se encuentran indiferentes sobre el uso de un acompañamiento inclusivo.

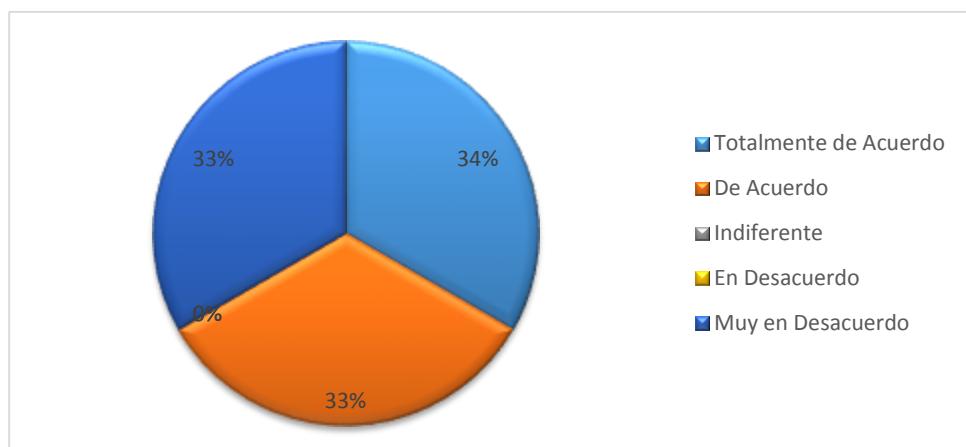
Tabla Nº 4: Participación permanente en las clases de programación

4.- ¿Considera que el acompañamiento inclusivo permiten que el Estudiante participe de forma permanente en las clases de programación de lenguajes estructurados?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
4	Totalmente de acuerdo	1	34%	
	De Acuerdo	1	33%	
	Indiferente	0	0%	
	En desacuerdo	0	0%	
	Muy en desacuerdo	1	33%	
Totales		3	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 4: Participación permanente en las clases de programación



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 67% de los docentes están de acuerdo en que un acompañamiento inclusivo permita que el estudiante participe de manera activa en las clases de programación.

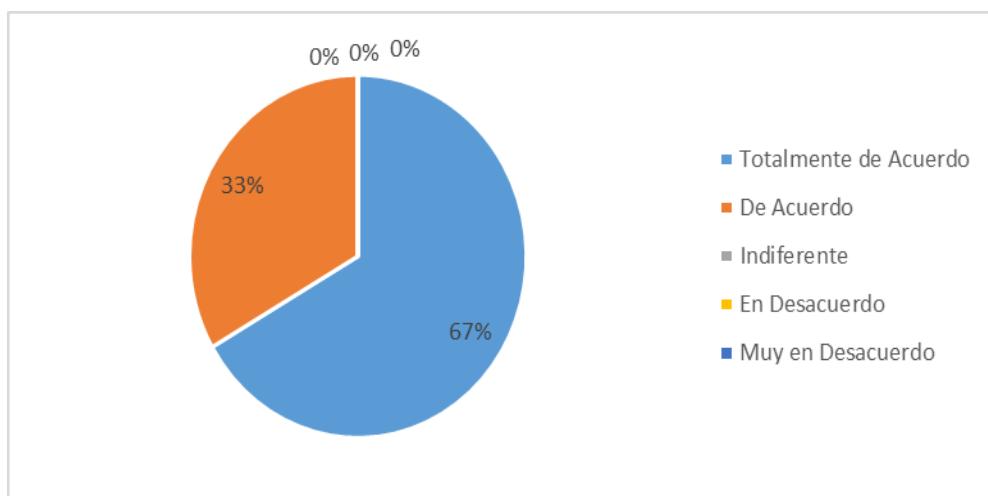
Tabla Nº 5: Uso del acompañamiento para las clases de programación

5.- ¿Usted como Docente usa con frecuencia el acompañamiento en de la institución para dictar sus clases de programación de lenguaje estructurados?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
5	Totalmente de acuerdo	2	67%	
	De Acuerdo	1	33%	
	Indiferente	0	0%	
	En desacuerdo	0	0%	
	Muy en desacuerdo	0	0%	
Totales		3	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 5: Uso del acompañamiento para las clases de programación



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 67% de los docentes están totalmente de acuerdo sobre el uso de acompañamiento en la institución para dictar sus clases de programación.

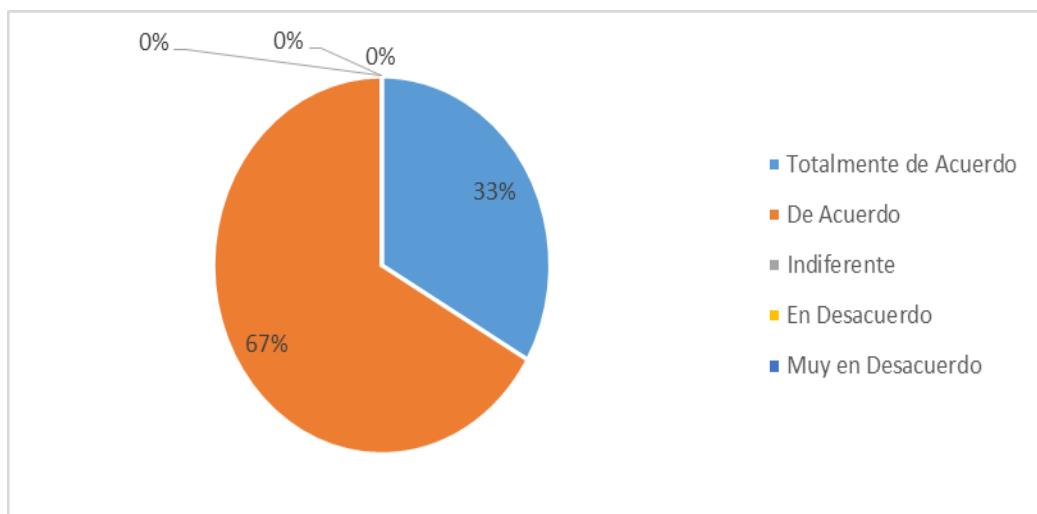
Tabla Nº 6: Tecnología con acompañamiento inclusivo

6.- ¿Considera que el Estudiante tendrá un mayor rendimiento si se aplican tecnología de acompañamiento en los contenidos de programación de lenguajes estructurados?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
6	Totalmente de acuerdo	1	33%	
	De Acuerdo	2	67%	
	Indiferente	0	0%	
	En desacuerdo	0	0%	
	Muy en desacuerdo	0	0%	
Totales		3	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 6: Tecnología con acompañamiento inclusivo



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 67% de los docentes están de acuerdo, sobre que el estudiante tendrá un mayor rendimiento si se aplican más tecnología de acompañamiento en los contenidos de programación.

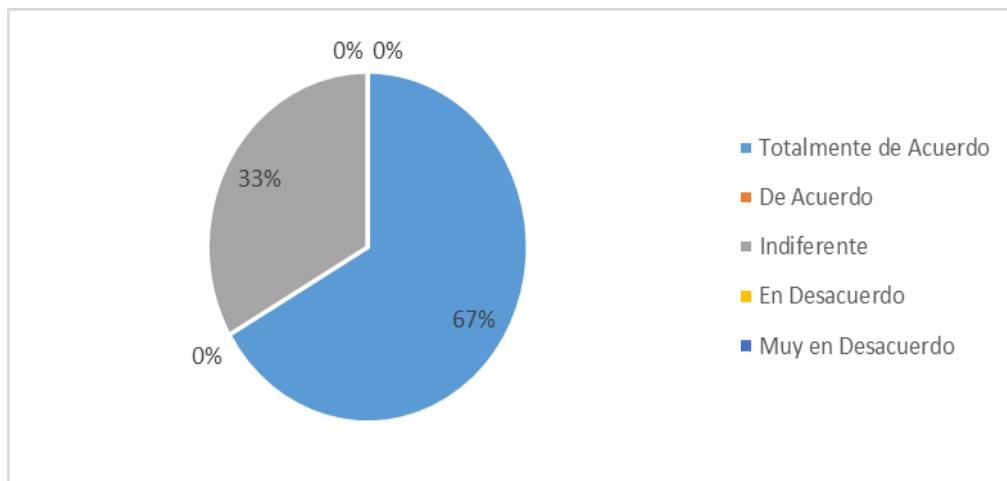
Tabla Nº 7: Acompañamiento inclusivo necesarios para impartir clases de programación de lenguaje

7.- ¿Cree usted que el acompañamiento inclusivo es necesario para impartir la materia de programación de lenguajes estructurados?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
7	Totalmente de acuerdo	2	67%	
	De Acuerdo	0	0%	
	Indiferente	1	33%	
	En desacuerdo	0	0%	
	Muy en desacuerdo	0	0%	
Totales		3	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 7: Acompañamiento inclusivo necesarios para impartir clases de programación de lenguaje



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 67% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 33% se encuentran indiferente, sobre que el acompañamiento inclusivo son necesarios para impartir clases de programación.

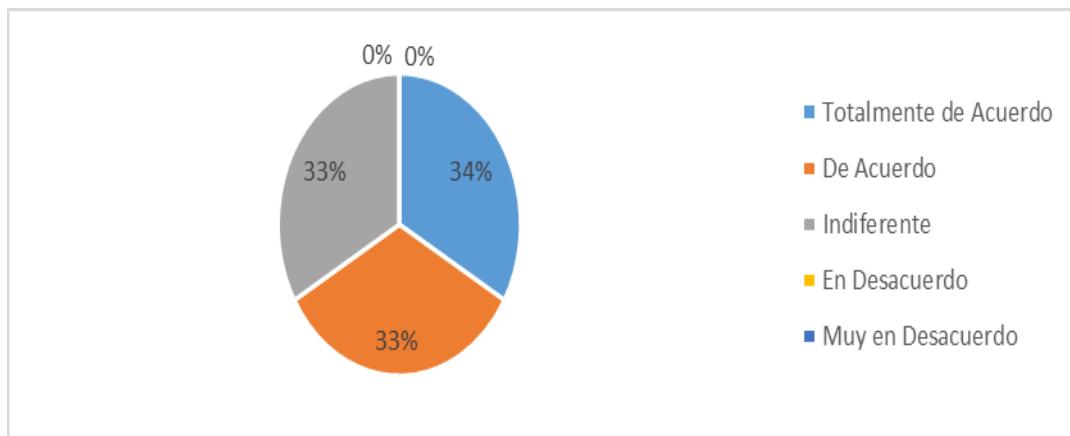
Tabla Nº 8: La ausencia acompañamiento ocasiona un bajo rendimiento

8.- ¿Considera usted que la ausencia de acompañamiento inclusivo ocasiona un bajo rendimiento académico en la materia programación de lenguaje estructurado?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
8	Totalmente de acuerdo	1	34%	
	De Acuerdo	1	33%	
	Indiferente	1	33%	
	En desacuerdo	0	0%	
	Muy en desacuerdo	0	0%	
Totales		3	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 8: La ausencia acompañamiento ocasiona un bajo rendimiento



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 34% de los docentes están totalmente de acuerdo, el 33% están de acuerdo y el 33% se encuentra indiferente sobre que la ausencia de un acompañamiento inclusivo ocasiona un bajo rendimiento del estudiante en la asignatura de lenguaje y programación.

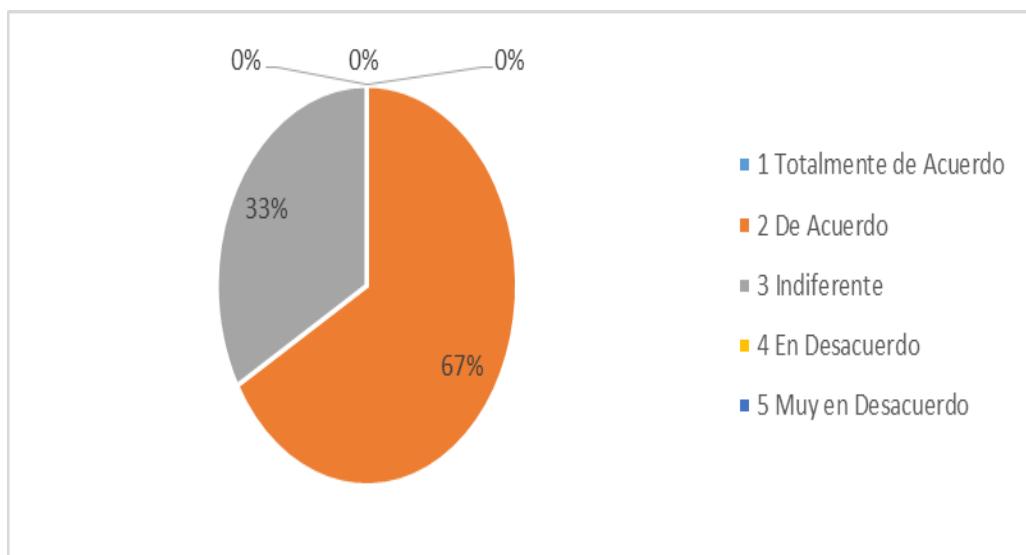
Tabla Nº 9: La Guía Educativa Interactiva ayudará a los estudiantes

9.- ¿Cree usted que la implementación de una Guía Educativa Interactiva ayudará a los estudiantes a la mejora del rendimiento académico?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
9	Totalmente de acuerdo	0	0%	
	De Acuerdo	2	67%	
	Indiferente	1	33%	
	En desacuerdo	0	0%	
	Muy en desacuerdo	0	0%	
Totales		3	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 9: La Guía Educativa Interactiva ayudará a los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 67% de los docentes están de acuerdo en la implementación de una guía didáctica digital ayudará a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico.

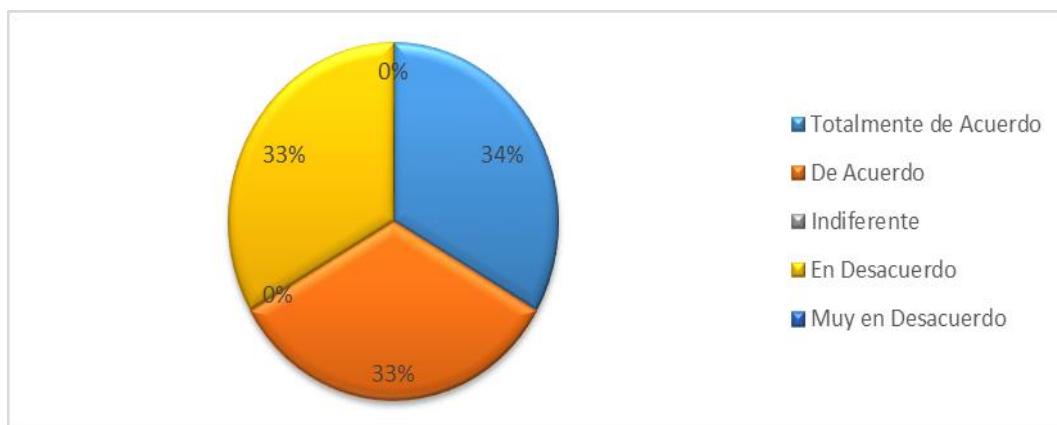
Tabla Nº 10: Motivación de la guía educativa interactiva

10.- ¿Cree usted que la Guía Educativa Interactiva motivara la participación del estudiante en las clases de programación de lenguaje estructurado?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
10	Totalmente de acuerdo	1	34%	
	De Acuerdo	1	33%	
	Indiferente	0	0%	
	En desacuerdo	1	33%	
	Muy en desacuerdo	0	0%	
Totales		3	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 10: Motivación de la guía educativa interactiva



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 34% de los docentes están totalmente de acuerdo, el 33% están de acuerdo y el 33% está en desacuerdo en la Guía Educativa Interactiva motivara la participación del estudiante en la clase de programación de lenguaje estructurado.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE VENEZUELA”

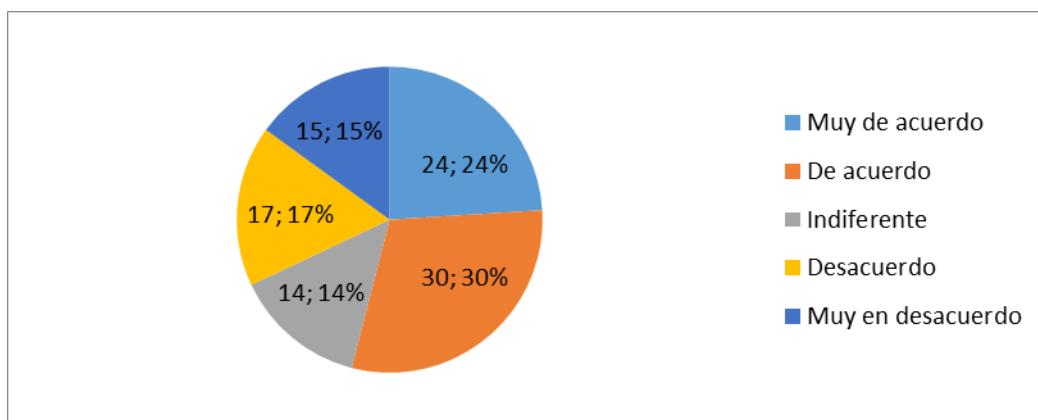
Tabla N° 11: Uso de los nuevos medios de acompañamiento

11.- ¿Tiene conocimiento del uso de los nuevos métodos de acompañamiento Inclusivo?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
1	Totalmente de acuerdo	24	24%	
	De Acuerdo	30	30%	
	Indiferente	14	14%	
	En desacuerdo	17	17%	
	Muy en desacuerdo	6	6%	
Totales		91	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 11: Uso de los nuevos medios de acompañamiento



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 24% de los encuestados están muy de acuerdo, el 30% están de acuerdo, el 14% se encuentran indiferentes, el 17% está en desacuerdo y el 15% se encuentran muy en desacuerdo sobre el conocimiento del uso de los nuevos medios de acompañamiento inclusivo.

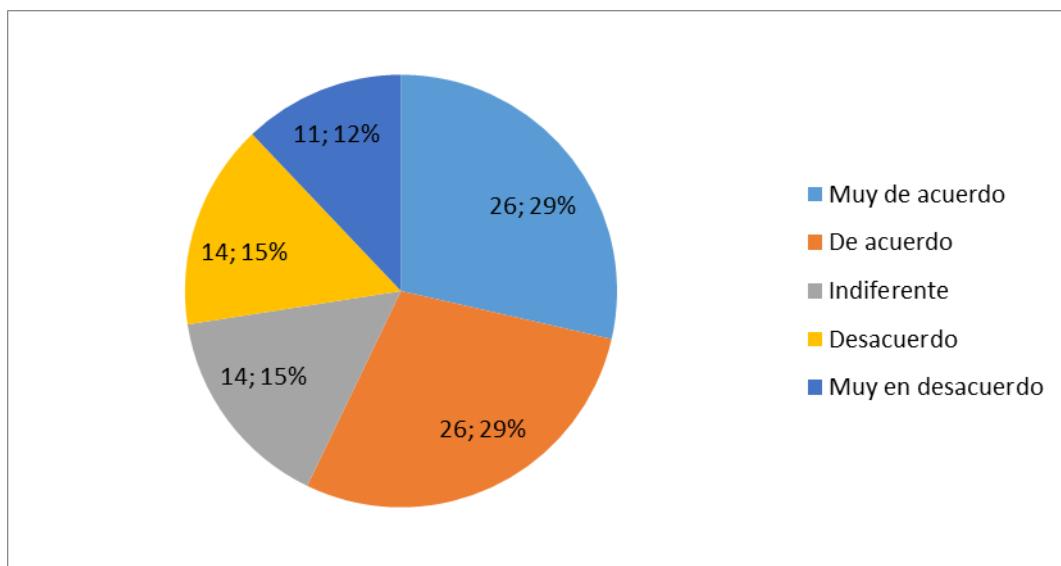
Tabla N° 12: Calidad del desempeño del estudiante

12.- ¿Tiene conocimientos sobre la Calidad del Desempeño Académico?			
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	Totalmente de acuerdo	26	29%
	De Acuerdo	26	29%
	Indiferente	14	15%
	En desacuerdo	14	15%
	Muy en desacuerdo	11	12%
Totales		91	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 12: Calidad del desempeño del estudiante



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 29% de los encuestados están muy de acuerdo, el 29% están de acuerdo, el 15% se encuentran indiferente, el 15% están en desacuerdo y el 12% se encuentran muy en desacuerdo sobre la calidad del aprendizaje significativo.

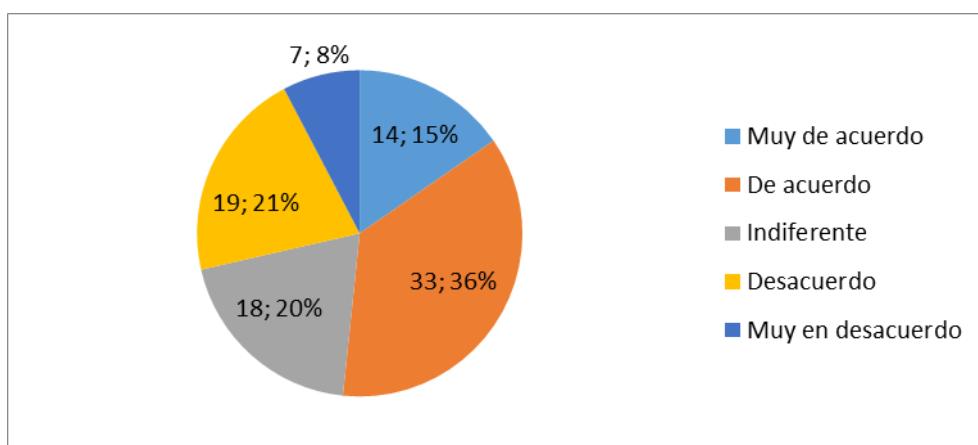
Tabla Nº 13: Temor de solicitar acompañamiento en las clases

13.- ¿Tienen dudas o temor al solicitar acompañamiento inclusivo al docente?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
3	Totalmente de acuerdo	14	15%	
	De Acuerdo	33	36%	
	Indiferente	18	20%	
	En desacuerdo	19	21%	
	Muy en desacuerdo	7	8%	
Totales		91	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 13: Temor de solicitar acompañamiento en las clases



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 15% de los encuestados están muy de acuerdo, el 36% están de acuerdo, el 20% se encuentran indiferente, el 21% están en desacuerdo y el 8% se encuentran muy en desacuerdo sobre tener temor al solicitar acompañamiento.

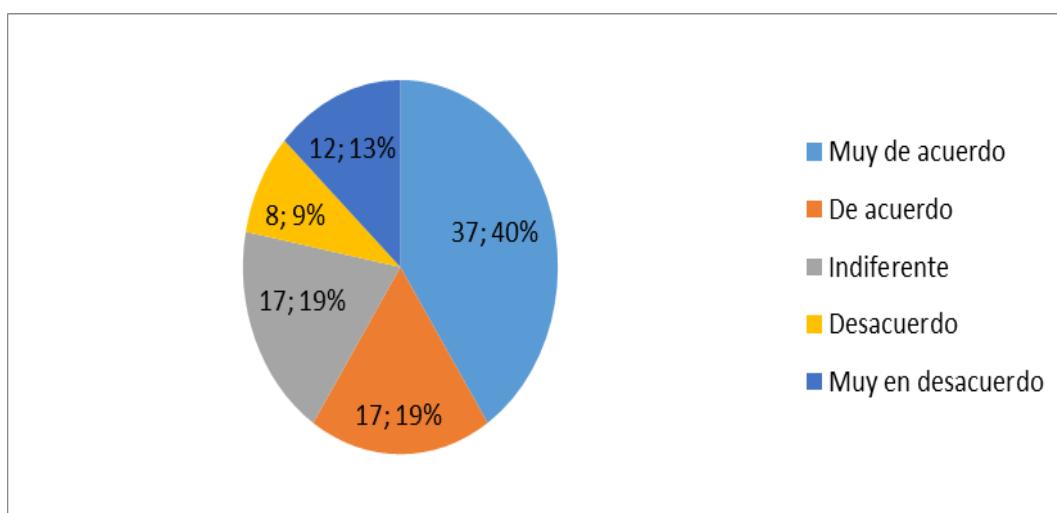
Tabla Nº 14: Frecuencia de acompañamiento inclusivo

14.- ¿Le gustaría que con frecuencia se utilizara acompañamiento inclusivo al momento de recibir clases de programación de lenguajes estructurados?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
4	Totalmente de acuerdo	37	40%	
	De Acuerdo	17	19%	
	Indiferente	17	19%	
	En desacuerdo	8	9%	
	Muy en desacuerdo	12	13%	
Totales		91	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 14: Frecuencia de acompañamiento inclusivo



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 40% de los encuestados están muy de acuerdo, el 19% están de acuerdo, el 19% se encuentran indiferente, el 9% están en desacuerdo y el 13% se encuentran muy en desacuerdo sobre la frecuencia que se utilizan acompañamientos inclusivos al momento de recibir clases de programación de lenguajes estructurados.

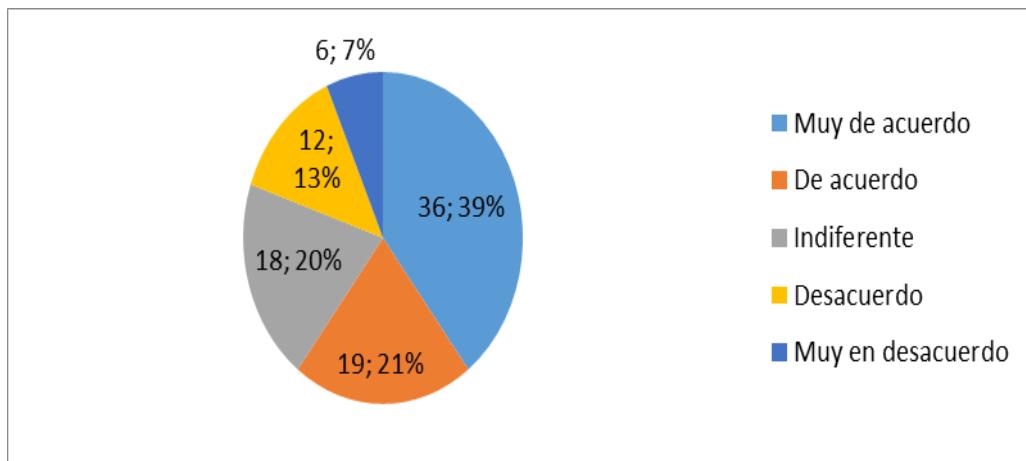
Tabla Nº 15: Ventajas con el uso de una Guía

15.- ¿Cree usted que utilizar este recurso o método con la Guía Interactiva Educativa en el aula de clases, generará ventajas para los Docentes y para los Estudiantes?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
5	Totalmente de acuerdo	36	39%	
	De Acuerdo	19	21%	
	Indiferente	18	20%	
	En desacuerdo	12	13%	
	Muy en desacuerdo	6	7%	
Totales		91	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico Nº 15: Ventajas con el uso de una Guía



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 39% de los encuestados están muy de acuerdo, el 21% están de acuerdo, el 20% se encuentran indiferente, el 20% están en desacuerdo y el 13% se encuentran muy en desacuerdo sobre utilizar este recurso metodológico con la guía didáctica en el aula de clases, tendrá ventajas para los docentes y los estudiantes.

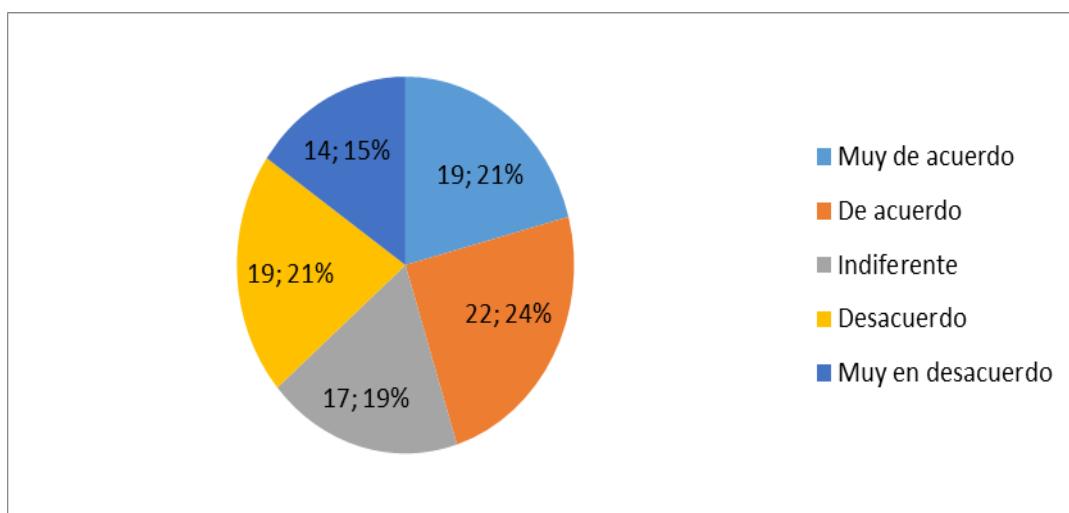
Tabla Nº 16: Desarrollo del rendimiento académico

16.- ¿El docente al momento de impartir sus clases de programación de lenguaje estructurado utiliza un acompañamiento inclusivo para desarrollar la calidad del rendimiento académico?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
6	Totalmente de acuerdo	19	21%	
	De Acuerdo	22	24%	
	Indiferente	17	19%	
	En desacuerdo	19	21%	
	Muy en desacuerdo	14	15%	
Totales		91	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 16: Desarrollo del rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 21% de los encuestados están muy de acuerdo, el 24% están de acuerdo, el 19% se encuentran indiferente, el 21% están en desacuerdo y el 15% se encuentran muy en desacuerdo sobre impartir sus clases de programación de lenguajes estructurados utiliza acompañamiento inclusivo para desarrollar la calidad del rendimiento académico.

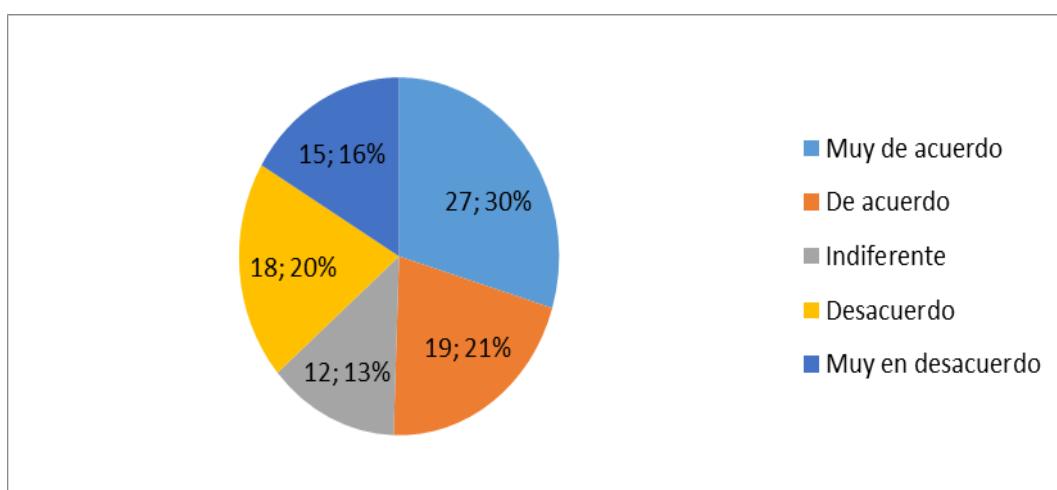
Tabla Nº 17: Unidad Educativa cuenta con recursos tecnológicos

17.- ¿La Unidad Educativa cuenta con Recursos Tecnológicos para realizar un acompañamiento al estudiante?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
7	Totalmente de acuerdo	27	30%	
	De Acuerdo	19	21%	
	Indiferente	12	13%	
	En desacuerdo	18	20%	
	Muy en desacuerdo	15	16%	
Totales		91	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 17: Unidad Educativa cuenta con recursos tecnológicos



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 30% de los encuestados están muy de acuerdo, el 21% están de acuerdo, el 13% se encuentran indiferente, el 20% están en desacuerdo y el 16% se encuentran muy en desacuerdo sobre que la unidad educativa cuenta con recursos tecnológicos.

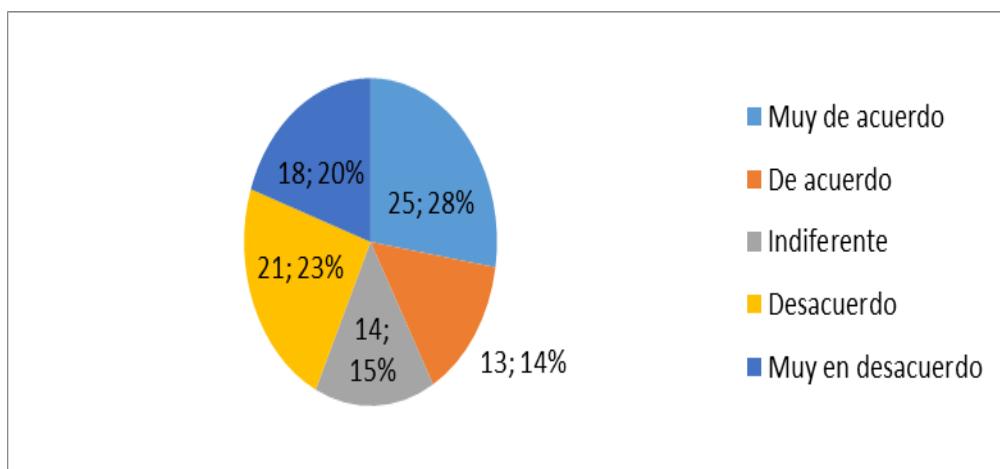
Tabla Nº 18: Conocimiento de lo que es una Guía Educativa Interactiva

18.- ¿Tiene conocimiento de lo que es una Guía Educativa Interactiva?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
8	Totalmente de acuerdo	25	28%	
	De Acuerdo	13	14%	
	Indiferente	14	15%	
	En desacuerdo	21	23%	
	Muy en desacuerdo	18	20%	
Totales		91	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 18: Conocimiento de lo que es una Guía Educativa Interactiva



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 28% de los encuestados están muy de acuerdo, el 14% están de acuerdo, el 15% se encuentran indiferente, el 23% están en desacuerdo y el 20% se encuentran muy en desacuerdo sobre tener conocimiento de lo que es una Guía Educativa Interactiva.

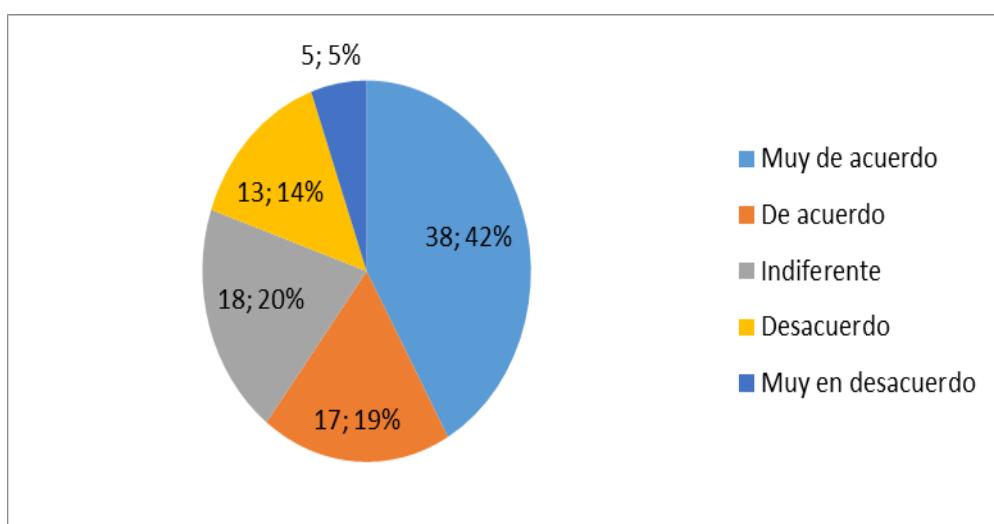
Tabla N° 19: Trabajar en clases con una Guía Educativa Interactiva

19.- ¿Le gustaría trabajar en clases con una Guía Educativa Interactiva con los contenidos de programación de lenguajes estructurados?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
9	Totalmente de acuerdo	38	42%	
	De Acuerdo	17	19%	
	Indiferente	18	20%	
	En desacuerdo	13	14%	
	Muy en desacuerdo	5	5%	
Totales		91	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 19: Trabajar en clases con una Guía Educativa Interactiva



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 42% de los encuestados están muy de acuerdo, el 19% están de acuerdo, el 20% se encuentran indiferentes, el 14% están en desacuerdo y el 5% se encuentran muy en desacuerdo sobre trabajar en clases con una Guía Educativa Interactiva con contenidos de programación de lenguajes estructurados aplicados a la informática.

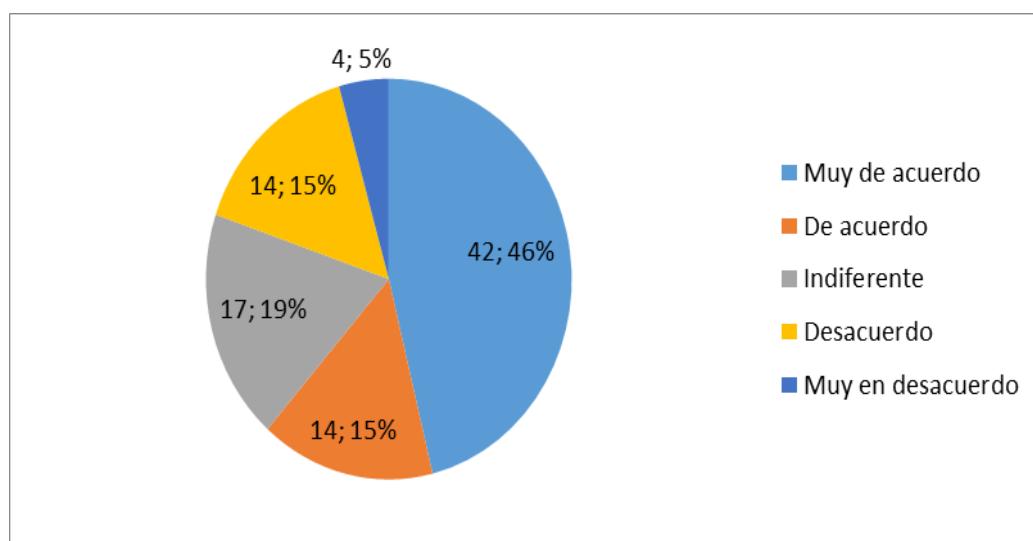
Tabla Nº 20: Mejorar su calidad de rendimiento académico

20.- ¿Cree usted que una Guía Educativa Interactiva lo ayudara a mejorar su calidad del rendimiento académico?				
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	
10	Totalmente de acuerdo	42	46%	
	De Acuerdo	14	15%	
	Indiferente	17	19%	
	En desacuerdo	14	15%	
	Muy en desacuerdo	4	5%	
Totales		91	100%	

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Gráfico N° 20: Mejorar su calidad de rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaboración: Jorge Veliz Flores y Johnny Sigüencia Carrión

Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 46% de los encuestados están muy de acuerdo, el 15% están de acuerdo, el 19% se encuentran indiferente, el 15% están en desacuerdo y el 5% se encuentran muy en desacuerdo sobre que una Guía Educativa Interactiva ayudara al estudiante a mejorar su calidad en el rendimiento académico.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE VENEZUELA”

- 1. ¿Posee usted conocimientos de lo que es el acompañamiento inclusivo?**

Relativamente no, considero muy necesario implementar esta estrategia porque en mi institución que yo represento hace mucha falta ponerlo en práctica.

- 2. ¿Por qué considera usted que es deficiente la calidad del desempeño académico?**

Existe muchas factores que la calidad del desempeño académico del estudiante es deficiente, uno de ellos es influencia de la sociedad en que se desarrolla el estudiante como la exclusión.

- 3. ¿Por qué consideraría usted que una guía educativa interactiva motivaría a los estudiantes en las clases?**

Lo considero de mucha importancia, ya que sería de gran utilidad para el estudiante contar con un instrumento de apoyo para así contribuir en mejorar el desempeño académico de ellos.

- 4. ¿Estaría usted de acuerdo que los docentes utilicen una guía educativa interactiva al momento de impartir sus clases?**

Si estoy totalmente de acuerdo, los docentes deberían utilizar nuevos instrumentos tecnológicos como una ayuda importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en la actualidad estamos rodeados de avances e innovación constante sería un apoyo para transmitir conocimientos a los estudiantes.

5. ¿Para que los docentes utilizan en acompañamiento inclusivo como medio para desarrollar el rendimiento académico en el estudiante?

Considero que es muy necesaria la implementación del acompañamiento inclusivo porque ayuda a facilitar la adquisición de conocimientos y en especial si se refiere a tecnología pues esto estimularía de manera significativa a los estudiantes para que tengan un mejor desempeño académico.

6. ¿Qué importancia considera usted que tendría la implementación de una guía educativa interactiva en la clase de programación de lenguaje estructurados?

Es de buena importancia, la institución no cuenta textos pedagógicos de programación para los estudiantes, implementando un guía didáctica mejoraría las clases del docente y así el estudiante tendría mejor calidad de desempeño académico.

7. ¿Los docentes de la institución que usted dirige se encuentran debidamente actualizados en lo referente al acompañamiento inclusivo?

La institución que dirijo los compañeros docentes una mayor parte no están debidamente actualizados a lo referente al acompañamiento inclusivo, sería bueno contar un plan de actividades para una actualización de la misma para las funciones que desempeña el docente.

8. ¿La unidad educativa cuenta con los necesarios recursos tecnológicos para los docentes y los estudiantes?

Si actualmente, si contamos con un equipo de laboratorio de computación para los estudiantes y para los docentes el distrito educativo entregó a la

mayoría una laptop, los recursos tecnológicos de la institución no son tan moderno de última tecnología pero si lo esencial para desempeñar las actividades escolares.

9. ¿Estaría usted de acuerdo que los docentes y los estudiantes utilicen una guía interactiva educativa para mejorar la dinámica de sus clases y obtener mejor rendimiento académico? ¿Por qué?

Si estaría de acuerdo, son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, pues esto estimularía de manera significativa a los estudiantes para que tengan un mejor desempeño académico.

10. ¿Considera que la presente investigación seria de un uso muy conveniente para la unidad educativa que usted dirige? ¿Por qué?

Lo considero de mucha importancia, aportaría con mis conocimientos y con investigaciones todo lo que fuese necesario en el campo académico para el diseño de esta guía educativa interactiva para que la educación sea de calidad y calidez para el beneficio a la formación y aprendizaje de los estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADO

Según los datos obtenidos después de aplicar la encuesta a los docentes se reflejó que en la totalidad que ellos están muy de acuerdo en lo que los estudiantes no participan activamente en la asignatura de módulo Lenguajes Programación Estructurados y que un alto porcentaje que también se refleja que el ambiente en que ellos brindan sus conocimientos no es adecuado por no poseer materiales interactivos para mejorar el proceso de enseñanza.

Referente a lo investigado, luego de aplicar la encuesta a los estudiantes de Primer Bachillerato se evidencio que en su mayoría están de acuerdo en que es importante en que el docente tenga material de apoyo como la aplicación de una guía educativa interactiva.

Para mejorar su desarrollo de habilidad del pensamiento y aprendizaje en la programación, y hacer que las clases tengan resultados ópticos con el fin de enriquecer su destreza de reflexionar, pensar, actuar de forma independiente.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de exponer los resultados de la investigación de campo primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “República de Venezuela”, que por medio de las encuestas aplicadas a las autoridades y estudiantes se pudo conocer la realidad sobre el acompañamiento inclusivo en la enseñanza de la ejecución de ejercicios en el lenguaje de programación.

Esta investigación tuvo como propósito identificar la baja calidad de desempeño académico y su influencia en la vida de los estudiantes.

Sobre todo, se pretendió examinar cuáles son aquellas causas que afectan el desarrollo de las habilidades de aprendizaje en la materia en los estudiantes, retrasando el aprendizaje identificando aquellos factores asociados a la problemática.

Se puede manifestar que ocasiono interés a las personas que fueron encuestadas se reflejó en un gran porcentaje la apertura y apoyo de los encuestado, que permitieron reconocer la urgente necesidad de la propuesta por medio de los resultados.

Chi cuadrado

Tabla N°. 21

Tabla de contingencia

¿Tiene conocimientos sobre acompañamiento inclusivo? * ¿El docente al momento de impartir sus clases realiza acompañamiento inclusivo para el desarrollo de la calidad del desempeño académico?

Tabulación cruzada

		¿El docente al momento de impartir sus clases realiza acompañamiento inclusivo para el desarrollo de la calidad del desempeño académico?					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	
¿Tiene Conocimientos sobre acompañamiento inclusivo?	Muy en desacuerdo	Recuento % dentro de ¿Tiene Conocimientos sobre acompañamiento inclusivo?	3,00 ,21%	2,00 ,36%	0 1,14%	0 1,50%	0 1,79% 5,00 ,00%
	En desacuerdo	Recuento % dentro de ¿Tiene Conocimientos sobre acompañamiento inclusivo?	,00 0,4%	2,00 0,7%	,00 .23%	,00 .30%	,00 .36% 2,00 ,00%
	Indiferente	Recuento % dentro de ¿Tiene Conocimientos sobre acompañamiento inclusivo?	,00 .43%	2,00 .71%	10,00 2,29%	,00 3,00%	,00 3,57% 12,00 ,00%
	De acuerdo	Recuento % dentro de ¿Tiene Conocimientos sobre acompañamiento inclusivo?	0 1,24%	0 2,07%	10,00 6,63%	22,00 8,70%	4,00 10,36% 36,00 ,00%
	Muy de acuerdo	Recuento % dentro de ¿Tiene Conocimientos sobre acompañamiento inclusivo?	0 1,07%	0 1,79%	0 5,71%	3,00 7,50%	26,00 8,93% 29,00 ,00%
Total		Recuento % dentro de ¿Tiene Conocimientos sobre acompañamiento inclusivo?	3,00	6,00	20,00	25,00	30,00 84,00

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaborado por: Jorge Veliz flores y Johnny Sigüencía Carrión

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Acompañamiento Inclusivo

Variable Dependiente: Calidad del Desempeño Académico

Tabla N°. 22

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Tiene conocimientos sobre acompañamiento inclusivo? *	84	100,0%	0	0,0%	84	100,0%

Fuente: Unidad Educativa “República de Venezuela”

Elaborado por: Jorge Veliz flores y Johnny Sigüencia Carrión

Tabla N°. 23

Prueba Chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	143,13	16	,000
Razón de verosimilitud	115,79	16	,000
Asociación lineal por lineal	57,34	1	,000
N de casos válidos	84		

a. 20 casillas (78,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Conclusiones

En la Institución educativa República de Venezuela las autoridades estuvieron de acuerdo con la implementación de este proyecto, de tal manera que la aplicación de tecnología permite al estudiante mejorar su rendimiento académico así como obtener un aprendizaje de manera más fácil.

Dentro de la investigación realizada y de las preguntas que se formularon en las encuestas se detectó que los estudiantes en un considerable porcentaje no conocen sobre el correcto uso de la tecnología. Por lo consiguiente hay que tener en cuenta que desde el más sencillo recurso puede utilizarse, en determinadas circunstancias, para facilitar procesos de aprendizaje y de forma el estudiante tenga un mejor rendimiento académico.

En la presente investigación, se obtuvo como resultado que la mayoría de los docentes están de acuerdo que los estudiantes tengan acceso a un acompañamiento inclusivo con medios tecnológicos como lo es una guía didáctica, para que de esta manera desarrollen un mayor rendimiento académico.

Al llevar a cabo la aplicación de tecnología en los procesos educativos, se convierte de fundamental importancia el considerar características, intereses y necesidades de los estudiantes, teniendo como objetivo el realizar actividades innovadoras, creativas y efectivas para el desarrollo aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento académico. Debemos recalcar que la tecnología es una herramienta básica y fundamental en el ámbito educativo por lo que debemos buscar innovadoras maneras de analizar, interpretar, investigar y entender el medio en el que se desarrollan para no solo enriquecernos con estas herramientas sino aprender su correcto uso y aplicación en los procesos educativos.

Recomendaciones

Que las autoridades y docentes de la Institución Educativa continúe con el proceso de acompañamiento inclusivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante para obtener como resultado un desarrollo del rendimiento académico de calidad. La tecnología exige al docente ser un orientador y motivador del aprendizaje para satisfacer las necesidades del estudiantes. Se observó en un promedio estadístico un desbalance que tienen los estudiante en conocimiento sobre la tecnología, se requiere de una constante capacitación en cuanto al uso de acompañamiento inclusivo en los docentes para no solo mejorar sus capacidades y habilidades sino para que se establezca un mayor vínculo con el estudiante.

Recomendamos que los docentes utilicen la tecnología como metodología para impartir sus clases, para ello esta actividad debe de realizarse frecuente hasta considerar en llegar a que se realice de manera obligatoria si se tiene como resultado el mejorar el rendimiento del estudiante. Hay que fortalecer el uso y aplicación del acompañamiento inclusivo con el estudiante, para motivar y retomar la confianza del padre de familia, en que sus hijos están recibiendo la educación adecuada.

Debemos mencionar que la tecnología es una herramienta importante en el proceso de educación formativa en el estudiante, por lo tanto se la debe estudiar de una manera frecuente teniendo como objetivo desarrollar actividades que vayan enriqueciendo el conocimiento intelectual del estudiante obteniendo así una mejora en la calidad del rendimiento académico. El docente deberá utilizar una guía didáctica para las clases de Programación de lenguajes Estructurados con aplicación a la informática obtenga no solo un mejor rendimiento en los estudiantes sino que promueva el deseo de investigar y de la institución educativa de esta forma se podrá llevar a cabo la propuesta que hemos planteado en el presente proyecto que será el plasmar contenido al tema a tratar al momento de clases.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

DISEÑO DE UNA GUÍA EDUCATIVA INTERACTIVA

Justificación

El acompañamiento inclusivo en el ámbito educativo a través del tiempo ha adquirido mayor relevancia e importancia, se ha vuelto de mayor necesidad y tienden a ser utilizados cada vez con mayor frecuencia dentro de las instituciones educativas, haciendo que el perfil del estudiante se vea más influenciado por la distintas técnicas de investigación y aprendizaje.

Este proyecto permite mejorar la calidad del rendimiento académico del estudiante, logrando la utilización regular de acompañamientos inclusivos escolares en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es por esto que se justifica el presente proyecto educativo porque se llevó a cabo una investigación que identifique y aporte con sugerencias para la implementación de una guía educativa interactiva.

Es por esto que en la Unidad Educativa “República de Venezuela” y el proyecto como tal aportan al mejoramiento de la calidad del rendimiento académico en los estudiantes, así como también provee de los medios adecuados para ser usados para poder implementar el nuevo recurso y que sea utilizado correctamente por docentes y estudiantes del primer año de bachillerato técnico de la especialidad aplicación de la información.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una guía educativa interactiva como un generador de interés hacia el aprendizaje para el mejoramiento de la calidad del rendimiento académico del estudiante.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la importancia del uso de acompañamiento inclusivo en el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes sobre el uso adecuado de la guía educativa interactiva durante el tiempo de clases.
- Aumentar la confianza del estudiante para solicitar de manera correcta el acompañamiento inclusivo en las clases.
- Uso de Técnicas y recursos para el aprendizaje con la finalidad de determinar los requerimientos de la guía educativa interactiva.
- Planificar el diseño de la guía educativa interactiva considerando las necesidades educativas de los estudiantes de la asignatura.
- Diagnosticar las necesidades instruccionales que plantean las unidades curriculares de la asignatura Programación de Lenguajes aplicados a la informática.
- Elaborar la guía educativa interactiva tomando en cuenta criterios para el diseño educativo y criterios para el diseño comunicacional.

Aspectos teóricos

La guía educativa interactiva: Es un material educativo que a más de ser auxiliar para el docente, también se convierte en una valiosa herramienta de apoyo y motivación para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque promueve el desarrollo creativo al aproximar el texto convencional de estudio al estudiante, a través de varios proyectos educativos.

Una guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas.

En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente. De ahí la necesidad de que la guía educativa interactiva, se convierta en una fuerte base que permita al estudiante desarrollar el rendimiento académico y un aprendizaje mejor desarrollado.

La guía se recomienda que se diseñe de manera que sea como una conversación interactiva, que orienta y adentra al estudiante en el tema o contenido, indicándole que va a hacer, si debe leer, redactar, establecer paralelismos, hacer mapas o esquemas conceptuales, interrelacionarlo con otras materias, disciplinas o asignaturas, dónde lo debe buscar, etc. Estas orientaciones expresan las "ayudas" que se le da al estudiante.

Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje.

Las características de una guía educativa interactiva

- Entregar información con contenidos del tema a tratarse.
- Su contenido debe tener imágenes, audio y video.
- El texto educativo estará resumido y correctamente detallado.
- Mostrará orientaciones hacia el método que se desea poner en práctica.

- Debe ofrecer actividades lúdicas para que el estudiante las vaya desarrolle.
- Presentar indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las actividades lúdicas.
- Contener la actividad correspondiente para la evaluación del estudiante.

Santillana (2011) afirma que: “La multimedia consiste en el uso de diversos tipos de medios para transmitir, administrar o presentar información. Estos medios pueden ser texto, gráficas, audio y video, entre otros” (p.53). El autor nos dice que una metodología interactiva con uso de la tecnología será dinámica y más atrayente en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el estudiante y el docente.

El diseño de una guía educativa interactiva mejorara la calidad del desempeño académico.

Despertará el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de estudio, la guía educativa interactiva mejora el desempeño académico con diferentes funciones:

- Función potenciadora de la comprensión, del aprendizaje y del desempeño académico.
- Propone metas claras que orientan el estudio de los estudiantes.
- Organiza y estructura la información del texto básico basado en una estructura visual.
- Completa y profundiza la información obtenida.
- Propone distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por mejorar su desempeño académico.

- Especifica estrategias de trabajo para que el estudiante pueda realizar sus evaluaciones.
- Anima a comunicarse con el docente de manera más exitosa.
- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes.
- Propone actividades recomendadas como un mecanismo de evaluación continua y formativa.

Factibilidad de su aplicación

Factibilidad Financiera

Luego de realizar un análisis de la factibilidad financiera para crear una Guía Educativa Interactiva para la asignatura de Lenguaje de Programación Estructurados para el Unidad educativa “República de Venezuela”, se concluyó que el diseño e implementación de este proyecto tendría una gran ventaja para la población educativa, ya que mediante el mismo se lograra una mejoría en el desarrollo en la calidad del rendimiento de los estudiantes y el cual no generara gastos a la institución.

Factibilidad técnica

Se da por medio del desarrollo de una amplia investigación que se presenta en el marco teórico, además la visión de los directivos de la Unidad educativa “República de Venezuela”, permitieron que de una manera inmediata se lleven a cabo planes cuyo fin es el de usar y aprovechar a un cien por ciento el acompañamiento inclusivo escolar, el cual se pretende incorporar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Indica si se dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo métodos, procedimientos y funciones requeridas para el desarrollo e implantación del proyecto. Además indica si se dispone del equipo y herramientas para llevarlo a cabo, de no ser así, si existe la posibilidad de generarlos o crearlos en el tiempo requerido por el proyecto.

Factibilidad humana

Se refiere a que debe existir el personal capacitado requerido para llevar a cabo el proyecto y así mismo, deben existir usuarios finales dispuestos a emplear los productos o servicios generados por el proyecto o sistema desarrollado. Se considera que este proyecto es factible porque cuenta con el espacio físico y tecnológico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución educativa; los integrantes que ayudaron a que se realice este proyecto fueron:

- Autoridades
- Docentes
- Estudiantes

Factibilidad Política

En la actualidad el gobierno procura conjuntamente con el Ministerio de Educación a mejorar la educación mediante charlas y seminarios a los docentes pero sigue habiendo decadencia ya que la calidad educativa ha sido deficiente, la centralización ha sido un obstáculo para el desarrollo ya que las decisiones se toman a un nivel de aprendizaje.

Aunque uno de los errores frecuentes, que no puede admitirse en la profesión docente es creer que somos extraordinarios maestros, y de cierta forma se olvida que los tiempos cambian, los estudiantes mutan los programas, teorías y métodos cambian y los docentes, acorde con estas exigencias, deben prepararse a tal dinamismo.

Descripción de la guía educativa interactiva.

La Guía Educativa Interactiva se ha desarrollado para llevar un contenido interactivo al estudiante, se considera que no se debe invertir tanto tiempo en el dominio del uso del proyecto escolar, ya que no es complejo, es necesario que el docente lea las instrucciones y así poder facilitarlo a los estudiantes para que se cumplan las tareas indicadas en la asignatura de aplicación a la Informática.

La guía nos muestra cinco opciones como son galería, videos, teorías, actividades y evaluaciones de los temas que encontramos en el primer bloque del libro de Informática del primer año de bachillerato general unificado.

Esta guía educativa interactiva fue elaborada en el programa eXeLearning en el cual nos facilitó las herramientas necesarias para poder desarrollar este proyecto educativo, dandonos como resultado una guía didáctica factible, entendible y razonable tanto como para el docente y estudiantes.

La guía educativa interactiva se ha realizado para ser interactivo, al cual se considera que se debe invertir tiempo en el dominio del uso de la aplicación, si nunca se ha utilizado, es necesario revisar la información que se entrega para el correcto manejo del mismo y así poder facilitarlo con los estudiantes para que se cumplan las tareas indicadas.

La guía educativa interactiva se diseñó en el formato de un software educativo del tipo tutorial, que es una herramienta computacional que sirve para apoyar la educación asistida por computadora, y se elaboró con la meta de lograr la comprensión de los contenidos temáticos exigidos en el módulo Lenguaje Programación Estructurados. Acogió a las necesidades, intereses, capacidades, ritmos y tiempos disponibles del usuario y estuvo en correspondencia estricta con los objetivos previamente establecidos.

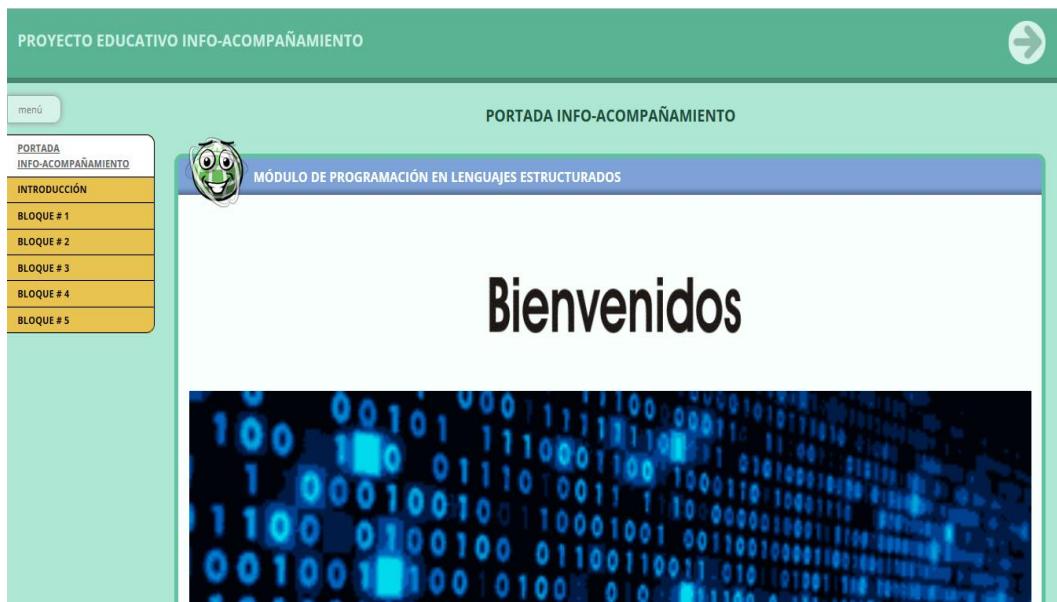
Como tutorial proporciona al alumno un ambiente para acceder a la información, valiéndose de diversos elementos multimedia como textos, gráficos y animaciones. Es sencillo pues la información se presenta en una secuencia única y el usuario siempre sigue el mismo camino, lo que significa que tiene una entrada y una salida.

Sus principales características son las siguientes: aporta una instrucción individualizada, favorece altos niveles de participación y permite que el asesor asuma un rol de mediador del conocimiento; asimismo, presenta los conceptos de manera secuenciada e interactiva.

Manual del usuario

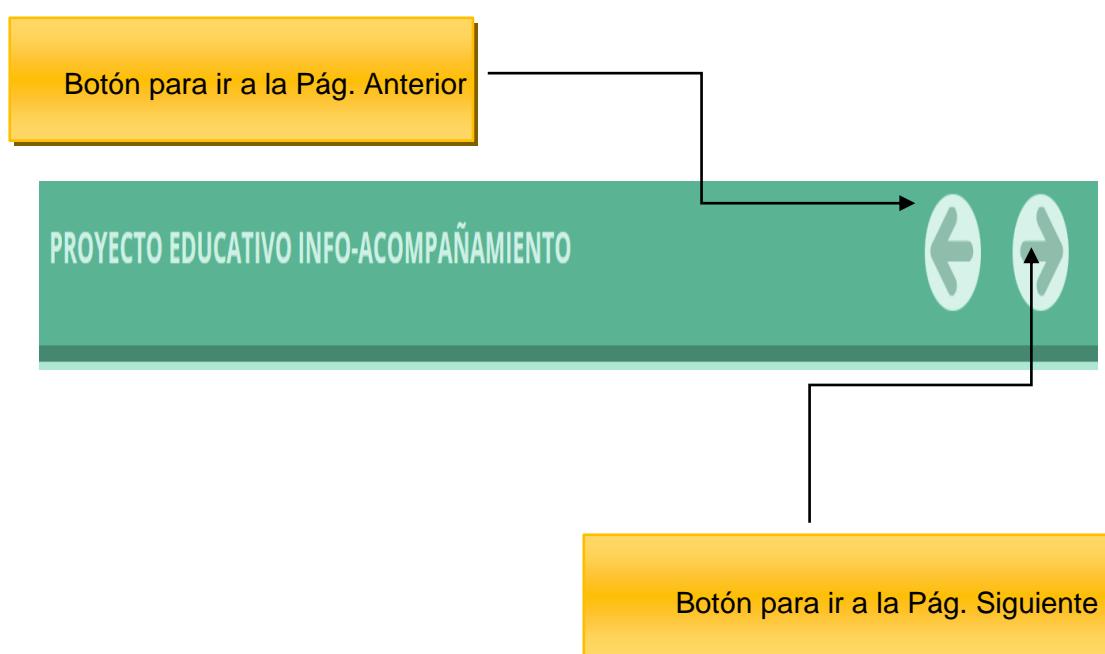
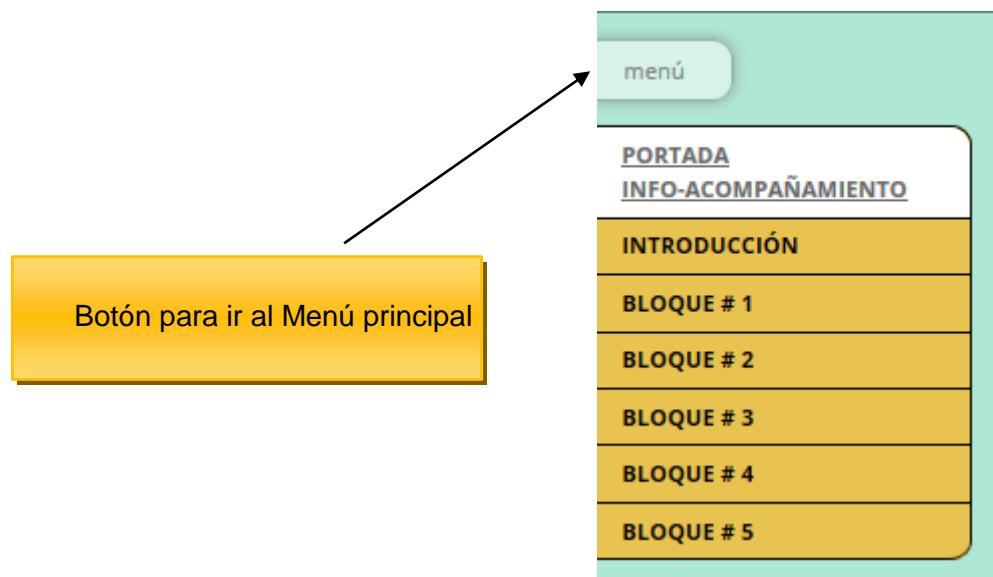
Portada de la guía educativa interactiva

“INFO-ACOMPAÑAMIENTO”



Al dar inicio a la **GUÍA EDUCATIVA INTERACTIVA**, se visualiza la primera pantalla que es la portada Info-Acompañamiento que da la bienvenida y a su vez posee el menú de botones en lo que se va trabajar en la guía.

MENÚ DE LOS CONTENIDOS DE LOS BLOQUES



INTRODUCCION A LA GUIA EDUCATIVA INTERACTIVA INFO-ACOMPAÑAMIENTO

PROYECTO EDUCATIVO INFO-ACOMPAÑAMIENTO

menú

PORADA
INFO-ACOMPAÑAMIENTO

INTRODUCCIÓN

BLOQUE # 1

BLOQUE # 2

BLOQUE # 3

BLOQUE # 4

BLOQUE # 5

INTRODUCCIÓN

Mediante el conocimiento previo que los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DE VENEZUELA tienen de algunas problemáticas y con el apoyo de los docentes. Esta guía interactiva denomina INFO-ACOMPAÑAMIENTO surge como respuesta a la falta de varios factores en el aula de clases como la exclusión en los estudiantes, libros didácticos, un software libre para ayuda en su modulo de programacion.

INFO-ACOMPAÑAMIENTO, además de facilitar la interacción, es accesible a todas los estudiantes del colegio, ya que es gratuito. En la realización de esta guía, se desarrollo todos los pasos en la realización de proyectos, desde la recopilación de información, diagramación de los temas a tratar, tareas y actividades a realizar, prueba e implementación de los sistemas requerido.

El objetivo de esta guía consiste en facilitar el acompañamiento inclusivo, mejorar el rendimiento académico, la comunicación e interacción de las personas con capacidades diferentes en las que se compromete mejorar el área de Modulo de Programación.

En lo que se refiere a la relación alumno-docente se logró un intercambio de ideas muy bueno, en donde se mezclaron ganas de trabajar, conocimientos previos y nuevos adquiridos de diferentes intercambios con profesionales y de la posibilidad de trabajar para un fin social.



BLOQUE # 1

menú

PORADA
INFO-ACOMPAÑAMIENTO

INTRODUCCIÓN

BLOQUE # 1

BLOQUE # 2

BLOQUE # 3

BLOQUE # 4

BLOQUE # 5

BLOQUE # 1

OBJETIVO GENERAL



Que el estudiante conozca nuevos conceptos para poder relacionarlos en lo posible, con lo aprendido en su vida estudiantil, de una forma práctica a casos reales.

TEMAS AL TRATAR:

- La Computadora.-Concepto.-Partes más importantes.
- División de la computadora según la Informática.
- Lenguajes de Programación.-Concepto.-Clasificación.
- Actividad #1.
- InfoExtra.

BOTÓN: BLOQUE # 1

BOTÓN BLOQUE # 1: Al presionar el botón BLOQUE # 1, aparece el contenido que está compuesta por 3 subtemas se desarrollaran a lo largo de la guía. Al dar clic en los diferentes subtemas se abrirá el enlace que nos lleva al contenido del tema.

PROYECTO EDUCATIVO INFO-ACOMPAÑAMIENTO



menú

PORADA
INFO-ACOMPAÑAMIENTO

INTRODUCCIÓN

BLOQUE # 1

INFORMÁTICA.-CONCEPTO.-
DIVISIONES

LENGUAJES DE
PROGRAMACIÓN

INFOEXTRA

ACTIVIDAD # 1

BLOQUE # 2

BLOQUE # 3

BLOQUE # 4

BLOQUE # 5

INFOEXTRA

ENLACES:

VIDEOS



MAPA CONCEPTUAL

Lenguajes de
programación

Se clasifican
en

De máquina

De bajo nivel
(ensamblador)

De alto nivel

Ejemplo

Pascal C Java Cobol

WEB ADICIONALES

<https://prezi.com/vpckmiho9htv/hardware-y-software/>

BOTÓN: INFOEXTRA

BOTÓN INFOEXTRA: Al presionar el botón INFOEXTRA, aparece la presentación de videos y mapas conceptuales de los temas recopilados del bloque.

ACTIVIDADES BLOQUE # 1

menú

PORTADA INFO-ACOMPAÑAMIENTO

INTRODUCCIÓN

BLOQUE # 1

INFORMÁTICA.-CONCEPTO.-DIVISIONES

LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN

INFOEXTRA

ACTIVIDAD # 1

BLOQUE # 2

BLOQUE # 3

BOTÓN:
ACTIVIDAD # 1

ACTIVIDAD # 1

1.- COMPLETAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS



Lea el párrafo que aparece abajo y complete las palabras que faltan en los casilleros vacíos.

a. La [] es la ciencia que estudia los procedimientos , que tiende a reducir o suprimir la intervención humana de las diferentes actividades de la información, de una manera [] y veloz, a través de las [] u otro medios.

b. La [] es un dispositivo electrónico que acepta datos de [], los [] mediante programas y genera [].

c. Es la parte lógica que indica al computador como resolver una tarea encomendada por el hombre. Generalmente se la conoce como la parte intangible, también es llamada programa pero en una forma global.

d. El [] es el conjunto de componentes físicos del computador, es decir, toda la parte [] y dura ejemplos: monitor, teclado, mouse.

e. El [] es la parte lógica que indica al computador como resolver una tarea encomendada por el hombre. Generalmente se la conoce como la parte [], también es llamada programa pero en una forma global.

Enviar



2.- Pregunta de Elección Múltiple

La clasificación general de las computadoras son:

A) Computadoras personales, Internet, Minicomputadoras, Grandes computadoras, Hiper computadoras.

B) Computadoras personales, Internet, Impresoras grandes, Grandes computadoras, Hiper computadoras.

C) Computadoras personales, Internet, Impresoras grandes, Grandes computadoras, Super computadoras.

D) Computadoras personales, Servidores, Minicomputadoras, Grandes computadoras, Super computadoras



3.- Preguntas de Verdadero - Falso

Lea y seleccione en el círculo su respuesta según lo que corresponda.

A) Los lenguajes de programación sirven para poder comunicarnos con el computador.

Verdadero Falso

B) La clasificación de los lenguajes de programación son: Lenguaje de máquina y Lenguaje Alto nivel.

Verdadero Falso

C) Lenguaje de máquina: Utiliza Series de 0 y 1, código binario.

Verdadero Falso

D) Lenguaje bajo nivel: Se logra menos errores y la localización de estos es sumamente más sencilla.

Verdadero Falso

E) Algunos lenguajes más conocidos son como: BASIC, PASCAL, COBOL, VISUAL BASIC, FOX, UNIX, LENGUAJE "C", JAVA

Verdadero Falso

The screenshot shows a crossword puzzle grid with some words filled in. Below the grid are two buttons: 'COMPROBAR RESPUESTA' and 'FINISH'. To the right of the grid, there are sections for 'HORIZONTAL' and 'VERTICAL' clues, each with a numbered list of items. At the bottom, there is a note: 'Completa el crucigrama, a continuación, haz clic en "Check" para comprobar tu respuesta. Si estás correcto, puedes hacer clic en "Finish" para ver una letra. Haz clic en un número en la red para ver la pista o pistas para ese número.'

BOTÓN ACTIVIDADES # 1: Al presionar el botón ACTIVIDAD # 1, aparece el contenido de las actividades del bloque. El estudiante resolverá la actividades planteadas con sus respectivos enunciados, al final de responder cada pregunta se le presentara un mensaje, si es correcto o incorrecta la repuesta.

BLOQUE # 2

The screenshot shows the 'PROYECTO EDUCATIVO INFO-ACOMPAÑAMIENTO' interface. On the left, there is a vertical menu with the following options: PORTADA, INFO-ACOMPAÑAMIENTO, INTRODUCCIÓN, BLOQUE # 1, BLOQUE # 2, PROGRAMA-CONCEPTO-CLASIFICACIÓN, CLASIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS, INFOEXTRA, ACTIVIDAD # 2, BLOQUE # 3, BLOQUE # 4, and BLOQUE # 5. A blue arrow points from the 'BLOQUE # 2' option in the menu to a blue box at the bottom labeled 'BOTÓN: BLOQUE # 2'. The main content area is titled 'BLOQUE # 2' and contains a section titled 'OBJETIVO GENERAL' with a cartoon character icon. Below it, there is a text box stating: 'Al finalizar el bloque el estudiante será capaz de tener un criterio claro sobre la materia, estará en la capacidad de desarrollar una actitud crítica y auto crítica sobre los temas tratados en el bloque.' There is also a section titled 'TEMAS AL TRATAR:' with a list of topics.

BOTÓN BLOQUE # 2: Al presionar el botón BLOQUE # 2, aparece el contenido que está compuesta por 3 subtemas se desarrollaran a lo largo de la guía. Al dar clic en los diferentes subtemas se abrirá el enlace que nos lleva al contenido del tema.

PROYECTO EDUCATIVO INFO-ACOMPAÑAMIENTO

menú

PORTRADA
INFO-ACOMPAÑAMIENTO

INTRODUCCIÓN

BLOQUE # 1

BLOQUE # 2

PROGRAMA-CONCEPTO-
CLASIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LOS
PROGRAMAS

INFOEXTRA

BLOQUE # 2

BLOQUE # 3

BOTÓN: INFOEXTRA

INFOEXTRA



VIDEO



A cartoon character with large blue eyes, a small body, and green feet is holding a tablet. The screen of the tablet displays a conceptual map diagram with various nodes and arrows. The character is standing on the left side of the slide, looking towards the center where the diagram is located.

BOTÓN INFOEXTRA: Al presionar el botón INFOEXTRA, aparece la presentación de videos y mapas conceptuales de los temas recopilados del bloque.

ACTIVIDADES BLOQUE # 2

ACTIVIDAD # 2

SELECCIONE DENTRO DEL CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA SEGUN EL ENUNCIADO

BOTON: ACTIVIDAD # 2

The sidebar on the left contains the following navigation links:

- PORADA
- INFO-ACOMPAÑAMIENTO
- INTRODUCCIÓN
- BLOQUE # 1
- BLOQUE # 2** (highlighted in yellow)
- PROGRAMA-CONCEPTO-CLASIFICACIÓN
- CLASIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS
- INFOOTRA
- ACTIVIDAD # 2
- BLOQUE # 3
- BLOQUE # 4
- BLOQUE # 5

The main content area contains several sections with questions and multiple-choice options:

- DEFINICIÓN DE PROGRAMA**
 - Conjunto de técnicas, métodos (diseño, escritura y prueba) para desarrollar un programa.
 - Elemento básico constitutivo de los programas.
 - Conjunto de instrucciones en secuencia lógica escritas en un lenguaje de programación regidas por normas.
- INSTRUCCIÓN DE ALTO NIVEL**
 - $S = (X \cdot Y) \cdot Z$
 - SUM A, B, P
 - $A+B-C$
- PROGRAMA FUENTE ES**
 - Conjunto de instrucciones escritas en lenguaje de máquina.
 - Conjunto de instrucciones que se encuentran escritas en lenguaje de alto nivel o bajo nivel
 - Conjunto de instrucciones que se encuentran escritas en lenguaje de máxima nivel o mínima nivel
- Tarea:** Traduce el programa fuente a programa objeto, produce un listado de errores al terminar de ejecutar el programa, que tiene que ser corregidos.
 - Programas intérpretes
 - Programas ensambladores
 - Programas compiladores
- CLASIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS FUENTES ESCRITOS EN LENGUAJE ALTO**
 - Programas intérpretes, Programas ensambladores, Programa fuente, Programa objeto.
 - Programas no estructurados, Programas estructurados, Programas orientados a objetos.
 - Programa fuente, Programas no estructurados, Programas estructurados, Programas orientados a objetos.

ENVIAR RESPUESTAS

REALIZAR EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA CON TEMAS RELACIONADO DEL BLOQUE 2

Crucigrama

Completa el crucigrama, a continuación, haga clic en "Check", para comprobar su respuesta. Si usted está atascado, puede hacer clic en "Pista" para ver una letra. Haga clic en un número en la red para ver la pista o pistas para ese número.

HORIZONTAL

1. TÉCNICA USADAS PARA DIVIDIR POR PARTE EL PROGRAMA CON FIN DE DESARROLLAR SUBPROGRAMAS
2. EJEMPLO DE UN LENGUAJE ESTRUCTURADO
4. ES UN PROGRAMA QUE AyUDA A ESTABLECER UNA TRANSFORMACIÓN DE LOS SÍMBOLOS DEL PROGRAMA FUENTE A CÓDIGO BINARIO

VERTICAL

1. CONJUNTO DE INSTRUCCIONES QUE SE ENCUENTRAN ESCRITAS EN LENGUAJE DE ALTO NIVEL O BAJO NIVEL
2. CONJUNTO DE INSTRUCCIONES EN SECUENCIAS LÓGICA ESCRITAS EN UN LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN
3. ES LA FORMULACIÓN DE UNA ORDEN, QUE MANIFIESTA EN LA EXPRESIÓN DEL CONJUNTO DE OPERACIONES QUE DEBE EJECUTAR EL COMPUTADOR

COMPROBAR RESPUESTA

BOTÓN ACTIVIDADES # 2: Al presionar el botón ACTIVIDAD # 2, aparece el contenido de las actividades del bloque. El estudiante resolverá la actividades planteadas con sus respectivos enunciados, al final de responder cada pregunta se le presentara un mensaje, si es correcto o incorrecta la respuesta.

BLOQUE # 3

menú

BLOQUE # 3

OBEJETIVO GENERAL



Tener conocimiento de las diferentes técnicas para resolver un programa, al finalizar el bloque el estudiante será capaz de tener un criterio claro sobre algoritmos y de manejar los diferentes tipos de datos.

TEMAS AL TRATAR:

- Algoritmos.- Conceptos.- Características.- Clases..
- Técnicas para resolver un programa.
- Actividad # 3.
- InfoExtra.

BOTÓN: BLOQUE # 3

BOTÓN BLOQUE # 3: Al presionar el botón BLOQUE # 3, aparece el contenido que está compuesta por 3 subtemas se desarrollaran a lo largo de la guía. Al dar clic en los diferentes subtemas se abrirá el enlace que nos lleva al contenido del tema.

PROYECTO EDUCATIVO INFO-ACOMPAÑAMIENTO

menú

INFOEXTRA



VIDEO 1

QUE ES UN ALGORITMO.mp4



BOTÓN: INFOEXTRA



BOTÓN INFOEXTRA: Al presionar el botón INFOEXTRA, aparece la presentación de videos y mapas conceptuales de los temas recopilados del bloque.

ACTIVIDADES BLOQUE # 3

PROYECTO EDUCATIVO INFO-ACOMPAÑAMIENTO

menu

ACTIVIDAD # 3

SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA DENTRO DEL CÍRCULO SEGÚN LO CORRESPONDIENTE

LAS TÉCNICAS PARA RESOLVER UN PROGRAMA SON:

- A) Algoritmo, Pseudocódigo, Mantenimiento.
- B) Lenguaje programación, Planteamiento del Problema.
- C) Planteamiento del Problema, Algoritmo, Representación gráfica del algoritmo, Pseudocódigo, Lenguaje programación.

LAS CLASES DE ALGORITMOS SON:

- A) Algoritmo Lógico, Algoritmo Simbólico, Algoritmo Matemático.
- B) Algoritmo Lógico, Algoritmo Aritméticos, Algoritmo de Uso General.
- C) Algoritmo Inológico, Algoritmo Aritméticos, Algoritmo de Uso General.

¿QUÉ ES ALGORITMO?

- A) Es visualizar la forma de como vamos a resolver el problema.
- B) Es la depuración y verificaciones de problemas.
- C) Es una técnica para resolver un problema realizando pasos de manera secuencial y lógica.

BOTON: ACTIVIDAD # 3

 Caso práctico

Ocultar

REALICE EN SU CUADERNO EL ALGORITMO LÓGICO PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE RECORRER UN CAMINO SIN DISTRAJERSE DESDE SU CASA HASTA LLEGAR A SU COLEGIO.

Licencia: licencia propietaria intelectual

BOTÓN ACTIVIDADES # 3: Al presionar el botón ACTIVIDAD # 3, aparece el contenido de las actividades del bloque. El estudiante resolverá la actividades planteadas con sus respectivos enunciados, al final de responder cada pregunta se le presentara un mensaje, si es correcto o incorrecta la respuesta.

BLOQUE # 4

PROYECTO EDUCATIVO INFO-ACOMPAÑAMIENTO

menú

BLOQUE # 4

 OBEJETIVO GENERAL



Tener conocimiento de las diferentes técnicas para resolver un programa, analizar los diferentes elementos que intervienen en al estructurar un programa, el estudiante será capaz de tener un criterio claro sobre variable, constante.

TEMAS AL TRATAR:

- Información y Data.
- Tipos de Datos y su clasificación.
- Constantes y Variables

BOTÓN: BLOQUE # 4

BOTÓN BLOQUE # 4: Al presionar el botón BLOQUE # 4, aparece el contenido que está compuesta por 3 subtemas se desarrollaran a lo largo de la guía. Al dar clic en los diferentes subtemas se abrirá el enlace que nos lleva al contenido del tema.

PROYECTO EDUCATIVO INFO-ACOMPAÑAMIENTO

menú

PORTADA
INFO-ACOMPAÑAMIENTO

INTRODUCCIÓN

BLOQUE # 1

BLOQUE # 2

BLOQUE # 3

BLOQUE # 4

INFORMACIÓN Y DATO

CONSTANTES Y VARIABLES

INFOEXTRA

ACTIVIDAD # 4

BLOQUE # 5

BOTÓN: INFOEXTRA

INFOEXTRA

MAPAS CONCEPTUALES

VIDEO 1

VIDEO 2

Licencia: licencia propietaria intelectual

The screenshot shows a user interface for an educational project. At the top, there's a green header bar with the title 'PROYECTO EDUCATIVO INFO-ACOMPAÑAMIENTO'. Below it is a light blue navigation bar with icons for back and forward. On the left, a vertical sidebar menu lists various sections: PORTADA, INTRODUCCIÓN, BLOQUE # 1, BLOQUE # 2, BLOQUE # 3, BLOQUE # 4, INFORMACIÓN Y DATO, CONSTANTES Y VARIABLES, and INFOEXTRA. The 'INFOEXTRA' item is highlighted with a blue border. A blue arrow points from this highlighted item to a white rectangular box containing the text 'BOTÓN: INFOEXTRA'. To the right of the sidebar, the main content area has a light green background. It features two video player windows. The top window is titled 'INFOEXTRA' and 'MAPAS CONCEPTUALES', showing a small preview of concept maps. The bottom window is titled 'VIDEO 1' and 'VIDEO 2', showing a preview of a video player interface with a play button and a progress bar. At the very bottom of the page, there's a footer bar with the text 'Licencia: licencia propietaria intelectual'.

BOTÓN INFOEXTRA: Al presionar el botón INFOEXTRA, aparece la presentación de videos y mapas conceptuales de los temas recopilados del bloque.

ACTIVIDADES BLOQUE # 4

menú

ACTIVIDAD # 4

LEA Y CONTESTE LAS PREGUNTAS SELECCIONANDO LA RESPUESTA CORRECTA



¿QUÉ ES UN DATO?

A) Son aquellos que utilizan lógica natural del ser humano para lograr resolver problemas.

B) Es un conjunto de datos significativos y pertinentes.

C) Los datos tienden a convertirse en información para ofrecer un significado, conocimiento, ideas o conclusiones.

EL ALGORITMO LO PODDEMOS DIVIDIR EN TRES PARTES IMPORTANTES:

A) Proceso, Entrada, Salida.

B) Entrada, Proceso, Salida.

C) Bienvenida, Proceso, Despedida.

LA CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS SIMPLES SON:

A) Tipo entero, Tipo real, Tipo imaginario

B) Tipo lógico, Tipo carácter, Tipo entero

C) Tipo entero, Tipo real, Tipo compuesto

¿Qué es Información?

A) Es un conjunto de datos significativos y pertinentes.

B) Es un conjunto de datos significativos y pertinentes.

C) Símbolo que representa una palabra, cantidad, medida o descripción.

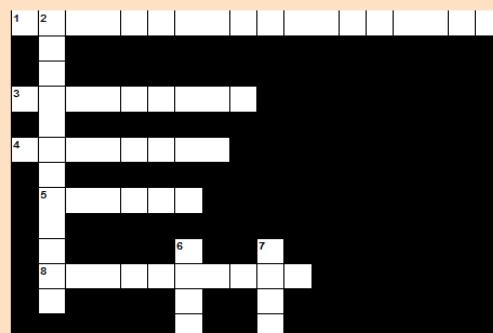
ENVIAR RESPUESTAS

BOTON: ACTIVIDAD # 4



Para saber más

Completa el crucigrama, a continuación, haga clic en "Check" para comprobar su respuesta. Si usted está atascado, puede hacer clic en "Pista" para ver una letra. Haga clic en un número en la red para ver la pista o pistas para ese número.



COMPROBAR RESPUESTA

HORIZONTAL

VERTICAL

1. $A=12 \ a=12 \ DEBE=1457$
3. SON VALORES QUE CAMBIAN A MEDIDA QUE SE DESARROLLA AUTOMÁTICAMENTE NUEVOS DATOS EN EL ALGORITMO O

2. REPRESENTAN INFORMACIÓN TEXTUAL, NO TIENE VALOR ALGUNO PARA EFECTO NUMÉRICO.
6. PUEDE REFERIRSE A UN NÚMERO, UNA LETRA, O CUALQUIER

BOTÓN ACTIVIDADES # 4: Al presionar el botón ACTIVIDAD # 4, aparece el contenido de las actividades del bloque. El estudiante resolverá la actividades planteadas con sus respectivos enunciados, al final de responder cada pregunta se le presentara un mensaje, si es correcto o incorrecta la respuesta.

BLOQUE # 5

PROYECTO EDUCATIVO INFO-ACOMPAÑAMIENTO

menú

BLOQUE # 5

OBJETIVO GENERAL





Tener conocimientos propios teóricos, para desarrollar de una forma práctica, los diagramas de flujo.

TEMAS AL TRATAR:

- o Diagrama de flujo.-Concepto.
- o Reglas para dibujar un diagrama de flujo.
- o Símbolos gráficos .

Licencia: licencia propietaria intelectual

BOTÓN: BLOQUE # 5

BOTÓN BLOQUE # 5: Al presionar el botón BLOQUE # 5, aparece el contenido que está compuesta por 3 subtemas se desarrollaran a lo largo de la guía. Al dar clic en los diferentes subtemas se abrirá el enlace que nos lleva al contenido del tema.

PROYECTO EDUCATIVO INFO-ACOMPAÑAMIENTO

menú

INFOEXTRA

VIDEO 1





Diagramas de flujo.mp4

Licencia: licencia propietaria intelectual

BOTÓN: INFOEXTRA

BOTÓN INFOEXTRA: Al presionar el botón INFOEXTRA, aparece la presentación de videos de los temas recopilados del bloque.

ACTIVIDADES BLOQUE # 5



Para saber más

Coinciden con los elementos de la derecha de los elementos de la izquierda.

COMPROBAR RESPUESTA

INICIO Y FIN	???	▼
PROCESOS	???	▼
DECISIONES	???	▼
CONECTOR DE PAGINA	???	▼
LINEAS DE FLUJO	???	▼

COMPROBAR RESPUESTA

BOTÓN ACTIVIDADES # 5: Al presionar el botón ACTIVIDAD # 5, aparece el contenido de las actividades del bloque. El estudiante resolverá la actividades planteadas con sus respectivos enunciados, al final de responder cada pregunta se le presentara un mensaje, si es correcto o incorrecta la respuesta.

PLAN DE CLASES Nº: 1

DATOS INFORMATIVOS			AÑO LETIVO 2015- 2016
DOCENTES: JORGE VELIZ JOHNNY SIGUENCIA	ASIGNATURA	CURSO	TIEMPO
	LENGUAJE DE PROGRAMACION	PRIMERO BACHILLERATO	45 MINUTOS
Objetivos Educativos del módulo Bloque nº1			
Conocer nuevos conceptos para poder relacionarlos en lo posible, con lo aprendido en su vida estudiantil, de una forma práctica a casos reales.			
Eje transversal/ Institucional			
Buen Vivir, Interculturalidad, Educación Ambiental			
Eje de aprendizaje/ macro destreza			
Comunicación. Interrelación digital. Capacidades tecnológicas. Desarrollo social.			
Indicadores de evaluación			
Construye y explica conceptos básicos de la informática para su utilización posterior.			
Destreza con criterios de desempeño			
Explicar los conocimientos y clasificaciones de la informática e identificar y utilizar los objetos de un programa.			
Estrategias Metodológicas	Recursos didácticos	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
<p>Motivación: Socialización con dinámica.</p> <p>Experiencia: Elaborar un esquema conceptual la historia de la computadora.</p> <p>Reflexión: Explicar la aplicación de la computadora con las actividades diarias. Realiza lluvias de ideas.</p> <p>Conceptualización: Reconoce las divisiones de la computadora según la informática y sus tipos de lenguajes de programación.</p> <p>Resolución: Realiza ejercicios de fracciones decimales en el computador.</p>	*Textos *Computadora *Laboratorio *Pizarra	- Desarrolla una actitud crítica y autocritica sobre los temas tratados en el bloque. - Distingue los tipos de Lenguajes de programación.	Prueba virtual, mediante software de la guía educativa interactiva.

PLAN DE CLASES N°: 2

DATOS INFORMATIVOS			AÑO LETIVO 2015- 2016
DOCENTES: JORGE VELIZ JOHNNY SIGUENCIA	ASIGNATURA	CURSO	TIEMPO
	LENGUAJE DE PROGRAMACION	PRIMERO BACHILLERATO	45 MINUTOS
Objetivos Educativos del módulo Bloque n°2			
Describir las clasificaciones de los programas, mediante la observación e interpretación, de una forma práctica a casos reales.			
Eje transversal/ Institucional			
Buen Vivir, Interculturalidad, Educación Ambiental			
Eje de aprendizaje/ macro destreza			
Comunicación. Interrelación digital. Capacidades tecnológicas. Desarrollo social.			
Indicadores de evaluación			
Construye y explica las clasificaciones de los programas para su utilización posterior.			
Destreza con criterios de desempeño			
Conocer y define el uso de los lenguajes de programación y las clasificaciones de los programas.			

Estrategias Metodológicas	Recursos didácticos	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
<p>Motivación: Socialización con dinámica.</p> <p>Experiencia: Elaborar un esquema conceptual sobre los programas y su división.</p> <p>Reflexión: Identifica los diferentes programa y sus clasificaciones.</p> <p>Conceptualización: Deduce el contenido sobre los programas objeto, programa fuente, programa ensambladores, programas compiladores, programas intérpretes.</p> <p>Resolución: Realiza ejercicios del estructura de un programa en el computador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Textos *Computadora *Laboratorio *Pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y aplica los diferentes tipos de estructuras de los programas. 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba virtual, mediante software de la guía educativa interactiva.

PLAN DE CLASES N°: 3

DATOS INFORMATIVOS			AÑO LETIVO 2015-
DOCENTES: JORGE VELIZ JOHNNY SIGUENCIA	ASIGNATURA	CURSO	TIEMPO
	LENGUAJE DE PROGRAMACION	PRIMERO BACHILLERATO	45 MINUTOS
Objetivos Educativos del módulo Bloque nº3			
Analizar las técnicas para resolver el planteamiento de un problema, a través de la deducción para ser aplicadas en la resolución de ejercicios.			
Eje transversal/ Institucional			
Buen Vivir, Interculturalidad, Educación Ambiental			
Eje de aprendizaje/ macro destreza			
Comunicación. Interrelación digital. Capacidades tecnológicas. Desarrollo social.			
Indicadores de evaluación			
Identificar las técnicas y pasos para la resolución de problemas.			
Destreza con criterios de desempeño			
Conocer y define técnicas y pasos para la resolución de problemas, y ser capaz de manejar los diferentes tipos de algoritmos.			
Estrategias Metodológicas	Recursos didácticos	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
Motivación: Socialización con dinámica. Experiencia: Elaborar un esquema conceptual sobre técnicas para resolver un problema. Reflexión: Identifica los diferentes clases algoritmos. Conceptualización: Define el contenido sobre clases de algoritmos Resolución: Realiza ejercicios básicos para resolver problemas en el computador.	*Textos *Computadora *Laboratorio *Pizarra.	- Conoce y aplica las técnicas para resolver un problema algorítmico.	Prueba virtual, mediante software de la guía educativa interactiva.

PLAN DE CLASES N°. 4

DATOS INFORMATIVOS			AÑO LETIVO 2015- 2016
DOCENTES: JORGE VELIZ JOHNNY SIGUENCIA	ASIGNATURA	CURSO	TIEMPO
	LENGUAJE DE PROGRAMACION	PRIMERO BACHILLERATO	45 MINUTOS
Objetivos Educativos del módulo Bloque nº4			
Conocer los diferentes tipos de datos y los elementos fundamentales para diseñar programas, mediante la demostración para resolver ejercicios.			
Eje transversal/ Institucional			
Buen Vivir, Interculturalidad, Educación Ambiental			
Eje de aprendizaje/ macro destreza			
Comunicación. Interrelación digital. Capacidades tecnológicas. Desarrollo social.			
Indicadores de evaluación			
Identificar los tipos de datos y variables fundamentales para diseñar un programa.			
Destreza con criterios de desempeño			
Analizar las diferentes clasificaciones de datos y variables para la resolución de ejercicios de programación.			
Estrategias Metodológicas	Recursos didácticos	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
Motivación: Socialización con dinámica. Experiencia: Elaborar un esquema conceptual sobre la diferencia de información y datos. Reflexión: Identifica los diferentes clases de datos y variables. Conceptualización: Define el contenido sobre clasificación de los datos y variables. Resolución: Realiza Utiliza los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en el computador.	*Textos *Computadora *Laboratorio *Pizarra.	- Conoce y aplica reglas para diseñar y resolver ejercicios de un programa básico.	Prueba virtual, mediante software de la guía educativa interactiva.

PLAN DE CLASES Nº: 5

DATOS INFORMATIVOS			AÑO LETIVO 2015- 2016
DOCENTES: JORGE VELIZ JOHNNY SIGUENCIA	ASIGNATURA	CURSO	TIEMPO
	LENGUAJE DE PROGRAMACION	PRIMERO BACHILLERATO	45 MINUTOS
Objetivos Educativos del módulo Bloque nº5			
Conocer los conceptos básicos para el desarrollo de un diagrama de flujo, mediante la demostración para resolver ejercicios.			
Eje transversal/ Institucional			
Buen Vivir, Interculturalidad, Educación Ambiental			
Eje de aprendizaje/ macro destreza			
Comunicación. Interrelación digital. Capacidades tecnológicas. Desarrollo social.			
Indicadores de evaluación			
Identificar de una forma práctica, los diagramas de flujo simple.			
Destreza con criterios de desempeño			
Analizar las diferentes ventajas y símbolos de los diagramas de flujo para la resolución de ejercicios de programación.			

Estrategias Metodológicas	Recursos didácticos	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
<p>Motivación: Socialización con dinámica.</p> <p>Experiencia: Elaborar un esquema conceptual sobre las representación básicas graficas de los diagramas de flujo.</p> <p>Reflexión: Identifica los diferentes tipos de diagrama de flujo.</p> <p>Conceptualización: Define el contenido sobre aplicación de los diagramas de flujos simple.</p> <p>Resolución: Realiza Utiliza los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en el computador</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Textos *Computadora *Laboratorio *Pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y aplica la secuencia lógica de los gráficos de diagramas de flujos para diseñar y resolver ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba virtual, mediante software de la guía educativa interactiva.

ACTIVIDAD Nº: 1

La informática

Objetivo: Conocer nuevos conceptos para poder relacionarlos en lo posible, con lo aprendido en su vida estudiantil, de una forma práctica a casos reales.

Tiempo: 20 minutos

Procedimientos

1. Formación de grupo de trabajo.
2. Análisis del tema mediante un esquema conceptual.
3. Relacionar criterios y generar conocimientos, tomando en cuenta cada punto de vista de los estudiantes con ayuda del docente.
4. Test evaluativo

Recursos:

- Textos, Pizarra, Laboratorio de computación

Ocultar

 1.- COMPLETAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

Lea el párrafo que aparece abajo y complete las palabras que faltan en los casilleros vacíos.

a. La es la ciencia que estudia los procedimientos , que tiende a reducir o suprimir la intervención humana de las diferentes actividades de la información, de una manera y veloz, a través de las u otro medios.

b. La es un dispositivo electrónico que acepta datos de , los mediante programas y genera .

c. Es la parte lógica que indica al computador como resolver una tarea encomendada por el hombre. Generalmente se la conoce como la parte intangible, tambien es llamada programa pero en una forma global.

d. El es el conjunto de componentes físicos del computador, es decir, toda la parte y dura ejemplos: monitor, teclado, mouse.

e. El es la parte lógica que indica al computador como resolver una tarea encomendada por el hombre. Generalmente se la conoce como la parte , tambien es llamada programa pero en una forma global.

ACTIVIDAD Nº: 2

Tipos de Lenguaje de Programación

Objetivo: Conocer nuevos conceptos para poder relacionarlos en lo posible, con lo aprendido en su vida estudiantil, de una forma práctica a casos reales.

Tiempo: 20 minutos

Procedimientos

1. Formación de grupo de trabajo.
2. Análisis del tema mediante un esquema conceptual.
3. Relacionar criterios y generar conocimientos, tomando en cuenta cada punto de vista de los estudiantes con ayuda del docente.
4. Test evaluativo

Recursos:

- Textos, Pizarra, Laboratorio de computación

 3.- Preguntas de Verdadero - Falso Ocultar

Lea y seleccione en el círculo su respuesta según lo que corresponda.

A) Los lenguajes de programación sirven para poder comunicarnos con el computador.

Verdadero Falso

B) La clasificación de los lenguajes de programación son: Lenguaje de máquina y Lenguaje Alto nivel.

Verdadero Falso

C) Lenguaje de máquina: Utiliza Series de 0 y 1, código binario.

Verdadero Falso

D) Lenguaje bajo nivel: Se logra menos errores y la localización de estos es sumamente más sencilla.

Verdadero Falso

E) Algunos lenguajes más conocidos son como: : BASIC, PASCAL, COBOL, VISUAL BASIC, FOX,UNIX, LENGUAJE "C", JAVA

Verdadero Falso

ACTIVIDAD Nº: 3

Clasificación de las computadoras

Objetivo: Conocer nuevos conceptos para poder relacionarlos en lo posible, con lo aprendido en su vida estudiantil, de una forma práctica a casos reales.

Tiempo: 20 minutos

Procedimientos

1. Formación de grupo de trabajo.
2. Análisis del tema mediante un esquema conceptual.
3. Relacionar criterios y generar conocimientos, tomando en cuenta cada punto de vista de los estudiantes con ayuda del docente.
4. Test evaluativo

Recursos:

- Textos, Pizarra, Laboratorio de computación

Completa el crucigrama, a continuación, haga clic en "Check" para comprobar su respuesta. Si usted está atascado, puede hacer clic en "Pista" para ver una letra. Haga clic en un número en la red para ver la pista o pistas para ese número.

2. Lenguaje actualmente utilizados, son mas sencillos de programar ya que le proporciona al usuario o al programador instrucciones fáciles.	1. Gran potencia de proceso y almacenamiento
3. Lenguaje que sirven para poder comunicarnos con el computador.	2. Utiliza palabras nemotécnica en lugar de código binarios.
4. Es un dispositivo electrónico que acepta datos de entrada, los procesa mediante programas y genera información.	3. Generalmente se la conoce como la parte tangible
6. Se usan para fines científicos y militares	

ACTIVIDAD Nº: 4

Los programas

Objetivo: Describir las clasificaciones de los programas, mediante la observación e interpretación, de una forma práctica a casos reales.

Tiempo: 20 minutos

Procedimientos

1. Formación de grupo de trabajo.
2. Análisis del tema mediante un esquema conceptual.
3. Relacionar criterios y generar conocimientos, tomando en cuenta cada punto de vista de los estudiantes con ayuda del docente.
4. Test evaluativo

Recursos:

➤ Textos, Pizarra, Laboratorio de computación

SELECCIONE DENTRO DEL CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA SEGUN EL ENUNCIADO

DEFINICIÓN DE PROGRAMA

Conjunto de técnicas, métodos (diseño, escritura y prueba) para desarrollar un programa.
 Elemento básico constitutivo de los programas.
 Conjunto de instrucciones en secuencias lógica escritas en un lenguaje de programación regidas por normas

INSTRUCCIÓN DE ALTO NIVEL

$R = (X-Y)+Z$
 SUM A, B, P
 A+B-C

PROGRAMA FUENTE ES

Conjunto de instrucciones escrito en lenguaje de máquina.
 Conjunto de instrucciones que se encuentran escritas en lenguaje de alto nivel o bajo nivel
 Conjunto de instrucciones que se encuentran escritas en lenguaje de maximo nivel o minimo nivel

Traduce el programa fuente a programa objeto, produce un listado de errores al terminar de ejecutar el programa, que tiene que ser corregidos.

Programas intérpretes

 Programas ensambladores
 Programas compiladores

CLASIFICACION DE LOS PROGRAMAS FUENTES ESCRITOS EN LENGUAJE ALTO

Programas intérpretes, Programas ensambladores, Programa fuente, Programa objeto.
 Programas no estructurados, Programas estructurados, Programas orientadas a objeto.
 Programa fuente, Programas no estructurados, Programas estructurados, Programas orientadas a objeto.

ACTIVIDAD Nº: 5

Clasificación de los programas

Objetivo: Describir las clasificaciones de los programas, mediante la observación e interpretación, de una forma práctica a casos reales.

Tiempo: 20 minutos

Procedimientos

1. Formación de grupo de trabajo.
2. Análisis del tema mediante un esquema conceptual.
3. Relacionar criterios y generar conocimientos, tomando en cuenta cada punto de vista de los estudiantes con ayuda del docente.
4. Test evaluativo

Recursos:

- Textos, Pizarra, Laboratorio de computación

Crucigrama

Completa el crucigrama, a continuación, haga clic en "Check" para comprobar su respuesta. Si usted está atascado, puede hacer clic en "Pista" para ver una letra. Haga clic en un número en la red para ver la pista o pistas para ese número.

COMPROBAR RESPUESTA

HORIZONTAL VERTICAL

1. TÉCNICA USADAS PARA DIVIDIR POR PARTE EL PROGRAMA CON FIN DE DESARROLLAR SUBPROGRAMAS	2. EJEMPLO DE UN LENGUAJE ESTRUCTURADO	3. ES UN PROGRAMA QUE AyUDA A ESTABLECER UNA TRANSFORMACIÓN DE LOS SÍMBOLOS DEL PROGRAMA FUENTE A CÓDIGO BINARIO	1. CONJUNTO DE INSTRUCCIONES QUE SE ENCUENTRAN ESCRITAS EN LENGUAJE DE ALTO NIVEL O BAJO NIVEL	2. CONJUNTO DE INSTRUCCIONES EN SECUENCIAS LÓGICA ESCRITAS EN UN LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN	3. ES LA FORMULACIÓN DE UNA ORDEN, QUE MANIFIESTA EN LA EXPRESIÓN DEL CONJUNTO DE OPERACIONES QUE DEBE EJECUTAR EL COMPUTADOR
--	--	--	--	---	---

ACTIVIDAD Nº: 6

Algoritmo y técnicas de programación

Objetivo: Analizar las técnicas para resolver el planteamiento de un problema, a través de la deducción para ser aplicadas en la resolución de ejercicios.

Tiempo: 20 minutos

Procedimientos

1. Formación de grupo de trabajo.
2. Análisis del tema mediante un esquema conceptual.
3. Relacionar criterios y generar conocimientos, tomando en cuenta cada punto de vista de los estudiantes con ayuda del docente.
4. Test evaluativo

Recursos:

- Textos, Pizarra, Laboratorio de computación

 SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA DENTRO DEL CÍRCULO SEGÚN LO CORRESPONDIENTE Ocultar

LAS TÉCNICAS PARA RESOLVER UN PROGRAMA SON:

A) Algoritmo, Pseudocódigo, Mantenimiento.
 B) Lenguaje programación, Planteamiento del Problema.
 C) Planteamiento del Problema, Algoritmo, Representación gráfica del algoritmo, Pseudocódigo, Lenguaje programación.

LAS CLASES DE ALGORITMOS SON:

A) Algoritmo Lógico, Algoritmo Simbólico, Algoritmo Matemático.
 B) Algoritmo Lógico, Algoritmo Aritméticos, Algoritmo de Uso General.
 C) Algoritmo Inlógico, Algoritmo Aritméticos, Algoritmo de Uso General.

¿QUÉ ES ALGORITMO?

A) Es visualizar la forma de como vamos a resolver el problema.
 B) Es la depuración y verificaciones de problemas.
 C) Es una técnica para resolver un problema realizando pasos de manera secuencial y lógica.

ACTIVIDAD Nº: 7

Solución algoritmo lógico

Objetivo: Analizar las técnicas para resolver el planteamiento de un problema, a través de la deducción para ser aplicadas en la resolución de ejercicios.

Tiempo: 20 minutos

Procedimientos

1. Formación de grupo de trabajo.
2. Análisis del tema mediante un esquema conceptual.
3. Relacionar criterios y generar conocimientos, tomando en cuenta cada punto de vista de los estudiantes con ayuda del docente.
4. Test evaluativo

Recursos:

- Textos, Pizarra, Laboratorio de computación

 Caso prácticoOcultar

REALICE EN SU CUADERNO EL ALGORITMO LÓGICO PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE RECORRER UN CAMINO SIN DISTRAJERSE DESDE SU CASA HASTA LLEGAR A SU COLEGIO.

ACTIVIDAD Nº: 8

Datos y sus clasificaciones

Objetivo: Conocer los diferentes tipos de datos y los elementos fundamentales para diseñar programas, mediante la demostración para resolver ejercicios.

Tiempo: 20 minutos

Procedimientos

1. Formación de grupo de trabajo.
2. Análisis del tema mediante un esquema conceptual.
3. Relacionar criterios y generar conocimientos, tomando en cuenta cada punto de vista de los estudiantes con ayuda del docente.
4. Test evaluativo

Recursos:

➤ Textos, Pizarra, Laboratorio de computación

 LEA Y CONTESTE LAS PREGUNTAS SELECCIONANDO LA RESPUESTA CORRECTA

¿QUÉ ES UN DATO?

A) Son aquellos que utilizan lógica natural del ser humano para lograr resolver problemas.
 B) Es un conjunto de datos significativos y pertinentes.
 C) Los datos tienden a convertirse en información para ofrecer un significado, conocimiento, ideas o conclusiones.

EL ALGORITMO LO PODEMOS DIVIDIR EN TRES PARTES IMPORTANTES:

A) Proceso, Entrada, Salida.
 B) Entrada, Proceso, Salida.
 C) Bienvenida, Proceso, Despedida.

LA CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS SIMPLES SON:

A) Tipo entero, Tipo real, Tipo imaginario
 B) Tipo lógico, Tipo carácter, Tipo entero
 C) Tipo entero, Tipo real, Tipo compuesto

¿Qué es Información?

A) Son hechos que describen sucesos y entidades.
 B) Es un conjunto de datos significativos y pertinentes.
 C) Símbolo que representa una palabra, cantidad, medida o descripción.

ENVIAR RESPUESTAS

ACTIVIDAD Nº:9

Constantes y variables

Objetivo: Conocer los diferentes tipos de datos y los elementos fundamentales para diseñar programas, mediante la demostración para resolver ejercicios.

Tiempo: 20 minutos

Procedimientos

1. Formación de grupo de trabajo.
2. Análisis del tema mediante un esquema conceptual.
3. Relacionar criterios y generar conocimientos, tomando en cuenta cada punto de vista de los estudiantes con ayuda del docente.
4. Test evaluativo

Recursos:

- Textos, Pizarra, Laboratorio de computación

Completa el crucigrama, a continuación, haga clic en "Check" para comprobar su respuesta. Si usted está atascado, puede hacer clic en "Pista" para ver una letra. Haga clic en un número en la red para ver la pista o pistas para ese número.

HORIZONTAL

1. $A=12 \ a=12$ DEBE=1457
3. SON VALORES QUE CÁMBIAN A MEDIDA QUE SE DESARROLLA AUTOMÁTICAMENTE NUEVOS DATOS EN EL ALGORITMO O PROGRAMA.
4. SON DATOS AQUELLOS QUE REPRESENTAN UNA CANTIDAD O VALOR DETERMINADO
5. TIPO DE DATO QUE ES CONJUNTO FINITO DE LOS NÚMEROS ENTEROS
8. ES LA ASIGNACIÓN DE UN VALOR DE DATOS NUMÉRICOS O NO NUMÉRICOS QUE SE MANTIENE SIN CAMBIO

VERTICAL

2. REPRESENTAN INFORMACIÓN TEXTUAL, NO TIENE VALOR ALGUNO PARA EFECTO NUMÉRICO.
6. PUEDE REFERIRSE A UN NÚMERO, UNA LETRA, O CUALQUIER SÍMBOLO QUE REPRESENTA UNA PALABRA, CANTIDAD, MEDIDA O DESCRIPCIÓN
7. TIPO DE DATO NUMÉRICO QUE ES UN SUBCONJUNTO DE LOS NÚMEROS REALES

ACTIVIDAD Nº: 10

Diagramas de flujo reglas y símbolos.

Objetivo: Conocer los conceptos básicos para el desarrollo de un diagrama de flujo, mediante la demostración para resolver ejercicios.

Tiempo: 20 minutos

Procedimientos

1. Formación de grupo de trabajo.
2. Análisis del tema mediante un esquema conceptual.
3. Relacionar criterios y generar conocimientos, tomando en cuenta cada punto de vista de los estudiantes con ayuda del docente.
4. Test evaluativo

Recursos:

- Textos, Pizarra, Laboratorio de computación

Coinciden con los elementos de la derecha de los elementos de la izquierda.	
<input type="button" value="COMPROBAR RESPUESTA"/>	
INICIO Y FIN	???
PROCESOS	???
DECISIONES	???
CONECTOR DE PAGINA	???
LINEAS DE FLUJO	???
<input type="button" value="COMPROBAR RESPUESTA"/>	

Conclusiones

Podemos llegar a la conclusión que los docentes y los estudiantes consideran al acompañamiento inclusivo como una herramienta fundamental para la educación debido a que permite desarrollar un mejor rendimiento académico en la clase y crean nuevos ambientes de aprendizaje, por esto es necesaria la creación y uso de una Guía Educativa Interactiva en la asignatura de Lenguaje Programación Estructurados como recursos para el proceso de mejora del desarrollo del rendimiento académico.

La presente Guía Educativa Interactiva para mejorar el rendimiento académico pasa a ser una valiosa fuente de información sobre los contenidos de la asignatura aplicación a la Informática, que podrá ser utilizada por los estudiantes de primer año de bachillerato técnico, es útil como recurso didáctico para complementar los conocimientos adquiridos en las aulas y profundizar en ellos, por los docentes, como una herramienta de enseñanza diferente a las convencionales y que atraigan la atención de sus estudiantes hacia la asignatura, o por cualquier persona involucrada en el aula y que necesite de dicha información.

De esta manera también concluiremos que la fortaleza de ser una Guía Educativa Interactiva esto se logra mediante el planteamiento de objetivos, la presentación de textos claros y precisos en un lenguaje de fácil compresión; la facilidad para que el usuario pueda autoevaluar los conocimientos adquiridos, entre otros atributos que ofrece una Guía Educativa Interactiva que busca una mejora en el desarrollo creativo. La ventaja de presentar la información en una guía educativa interactiva, es dar a conocer al estudiante a los actuales y futuros, métodos de aprendizaje y por ende del desarrollo del pensamiento creativo, como las aulas virtuales, método muy difundido en los países desarrollados y que en nuestro país todavía no ha alcanzado un nivel considerado de aplicación en las unidades educativas.

Bibliografía

- Silva, R. (2011). Epistemología. Sevilla-España. Amorrortu editorial.
- Dewey, J. (2008). Pedagogía. Madrid-España Síntesis editorial.
- Morán, J. (2009). Las técnicas de acompañamiento inclusivo. Guadalajara-México. Trillas editorial.
- Flores, R. (2010). Tipos de pensamientos. Sevilla-España Amorrortu editorial.
- Urías. (2011). Técnicas inclusivas usadas por los docentes. Ecis Editorial. Madrid-España.
- Urías. (2011). Ventajas del acompañamiento inclusivo. Ecis Editorial. Madrid-España.
- Aparici. (2010). Desventajas de las técnicas. . Barcelona-España: Rusc.
- SEP, Plan y Programa de estudios. (2011). Aprendizaje Significativo. Madrid-España Ecis Editorial.
- SEP, Plan y Programa de estudios. (2011). Tipos de pensamientos. Madrid-España Ecis Editorial.
- Lorenzo. (2011). Características del aprendizaje significativo. México.
- SEP, Plan y Programa de estudios. (2011). Ventajas del pensamiento creativo. Madrid-España Ecis Editorial.
- Urías. (2011). Importancia de las computadoras. Ecis Editorial. España.
- Cegarra. (2011). Objetivo de la investigación. México editorial.
- Sánchez, P. (2011). Investigación de campo. Madrid - España Editorial.
- Gómez. (2010). Investigación cualitativa. Barcelona-España. Altaria editorial.
- Arias. (2012). Investigación explicativa. . Madrid-España Ecis Editorial.

- Hernández. (2012). Investigación descriptiva. Madrid-España, Síntesis editorial.
- Fidias G. Arias. (2012) Investigación exploratoria. . Madrid-España Ecis Editorial.
- Arias. (2006). Población. Madrid-España, Síntesis editorial.
- Hernández. (2008). Muestra. Sevilla-España. Amorrortu editorial.
- Santa Palella y Feliberto Martins. (2010). Método experimental. Madrid-España Ecis Editorial.
- Bernal. (2010). Método inductivo. Bilbao. Universidad de Deusto.
- Peña Acuña, B. (2011). Método científico. Madrid –España. Editex editorial.
- Lizardo Carvajal. (2013). Método deductivo. Madrid-España. Síntesis editorial.
- Méndez. (2009). Método de observación. Bilbao-España. Deusto universidad.
- Julio Páeznível. (2012). Método empírico. Andalucía-España. Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso editorial.
- Alvira, F. (2011). Encuesta. Madrid, Díaz de Santos editorial.
- González. (2009). Entrevista. Tijuana-México .Trillas editorial.
- Reyes. (2010). Documentación. Madrid-España. Síntesis editorial.
- Marina herrera. (2011). Ficha de observación. Sevilla-España. Amorrortu editorial.
- Oriol Llaurado. (2014). Escala de Likert. Sevilla-España. Amorrortu editorial.
- Yaucén, M. (2014). Aspectos Teóricos. Tijuana-México .Trillas editorial.

- Santillana. (2011). Aspectos tecnológicos. . Buenos Aires. Garnica editorial.
- Aguilar, M. (2010). La Guía Didáctica. Madrid-España: Ecis Editorial.
- Santillana. (2011). Características de una guía didáctica. Buenos Aires. Garnica editorial.
- Venegas, L. (18 de Julio de 2010). Inclusión Educativa. Diario la Hora.
- Latin American And Caribbean Journal Of Engineering Education, Vol. 5(1). (2011). Diseño de una guía didáctica.
- Piaget.J, Descubrimiento del pensamiento.
- SENPLADES. (2008). Plan Nacional para el Buen Vivir. En SENPLADES, Plan Nacional para el Buen Vivir. Quito, Ecuador: SENPLADES.
- Ciudadana, G. d. (2009-2013). Plan Nacional para el Buen Vivir. Plan Nacional para El Buen Vivi rConstruyendo un Estado Plurinacional e Intercultural. Ecuador .
- Constitución del Ecuador. (2014). Constitución de la República del Ecuador. Quito.
- Educiudadanía. (2010). Red ciudadana de acompañamiento al Plan Decenal. Obtenido de http://www.educiudadania.org/pde_politicas.php?pol_id=6
- Mineduc. (19 de Julio de 2012). Reglameno de la LOEI. Reglamento General para la Ley Orgánica General Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador.

Referencias web

- <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2035/1/TESIS%20MAESTRIA%20DEFINITIVA%20ULTIMA.pdf>
- <http://www.oei.es/inclusivamapfre/colombia/fichaManuelaBeltran.pdf>
- <http://webdelprofesor.ula.ve>
- <http://www.monografias.com/>
- <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf>
- <http://es.scribd.com/doc/16563689/proyecto-tesis-Jose-Reinoso#scribd>
- <http://www.definicionabc.com/tecnologia/computadora.php>
- <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>
- <https://es.scribd.com/doc/56411471/18/Poblacion-y-Muestra>
- <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior
- http://recursosdidacticosdocentes.blogspot.com/2008_05_01_archive.html
- <http://www.monografias.com/trabajos89/estrategias-aprendizaje-aula/estrategias-aprendizaje-aula.shtml>
- <http://es.slideshare.net/josevazquez7503/teorias-del-aprendizaje-24359252>
- <http://aprendizajesinfinito.blogspot.com/2010/11/ventajas-del-pensamiento-creativo.html>
- <http://es.slideshare.net/EMIRSENA/acompanamiento-inclusivo-13815696>
- http://es.slideshare.net/malicosi/como-elaborar-una-guia-de-aprendizaje-presentation?next_slideshow=2

<http://www.monografias.com/trabajos93/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos.shtml#ixzz3ncMxNg00>

<http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml>

<http://crisroccar.blogspot.com/2012/05/ventajas-e-inconvenientes-del-uso-de.html>

<http://www.monografias.com/trabajos87/metodo-inductivo/metodo-inductivo.shtml>

<http://formatode.com/para/formato-de-ficha-de.php>

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/escala-de-likert.html>

<http://es.slideshare.net/tachicolor/el-mtodo-experimental>

<http://definicion.de/metodo-deductivo/>

<http://www.bibliotecasdecuador.com/cobuec/>

<http://www.tesisenred.net/>

ANEXOS

MSc.

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 15 de diciembre del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Véliz Flores Jorge Geovanny con C.C: 092436992-9, Sigüencia Carrión Johnny Hiller con C.C: 091088936-9 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad del desempeño académico en el Módulo de Programación en Lenguajes Estructurados en los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico de la Especialidad de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa "República de Venezuela", Zona 8, Distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia García Moreno, periodo lectivo 2015 - 2016. Propuesta: Diseño de una guía educativa interactiva.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,



MSc. Daniel Ruiz López
Consultor Académico



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA - NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 7 de octubre de 2015.

Msc. Carlos Navarro
Rector
Unidad Educativa "República de Venezuela"
Ciudad.

De nuestras consideraciones,

Nosotros, **Johnny Hiller Sigüencia Carrión** con número de cédula **0910889369** y **Jorge Geovanny Veliz Flores** con número de cédula **0924369929** estudiantes de la carrera Informática Educativa, Centro de Estudios matriz Guayaquil, Modalidad Semipresencial del periodo lectivo 2015-2016, por lo que solicitamos su valiosa colaboración para que nos permita llevar a cabo en el establecimiento que usted dirige, las investigaciones necesarias y ejecutar nuestro Proyecto Educativo previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención informática.

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL MÓDULO DE PROGRAMACIÓN EN LENGUAJES ESTRUCTURADOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA ESPECIALIDAD DE APLICACIONES INFORMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE VENEZUELA", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA GARCÍA MORENO, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA EDUCATIVA INTERACTIVA CON ENFOQUE AULA INVERTIDA.

Por la atención, que dé al presente quedamos muy agradecidos.

Atentamente,



Johnny Hiller Sigüencia Carrión
0910889369



Jorge Geovanny Veliz Flores
0924369929



**Unidad Educativa
"REPÚBLICA DE VENEZUELA"**

Guayaquil, 10 de octubre de 2015.

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro. MSc.
Decana de la Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la Educación.
Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente **AUTORIZO** que los estudiantes **Johnny Hiller Sigüenza Carrión** con número de cédula **0910889369** y **Jorge Geovanny Veliz Flores** con número de cédula **0924369929** estudiantes de la carrera Informática Educativa, Centro de Estudios matriz Guayaquil, Modalidad Semipresencial, realicen su Proyecto Educativo en este establecimiento, con el tema: **INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL MÓDULO DE PROGRAMACIÓN EN LENGUAJES ESTRUCTURADOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA ESPECIALIDAD DE APLICACIONES INFORMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE VENEZUELA", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA GARCÍA MORENO, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016.**

Propuesta a desarrollar: **DISEÑO DE UNA GUÍA EDUCATIVA INTERACTIVA CON ENFOQUE AULA INVERTIDA.**

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes.





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 13 de febrero del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código IF-T-GY-0372 con el tema:
Influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad del desempeño académico en el Módulo de Programación en Lenguajes Estructurados en los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico de la Especialidad de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa "República de Venezuela", Zona 8, Distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia García Moreno, periodo lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía educativa interactiva con enfoque aula invertida. es dé 99% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.

Particular que informo para los fines pertinentes.

The screenshot shows the URKUND software interface. At the top, it says 'URKUND' and has tabs for 'Document', 'Submitted', 'Submitted by', 'Review', and 'Message'. A sub-menu is open under 'Document' with options like 'Nuevo', 'Abrir...', 'Guardar...', 'Formato...', 'Ayuda...', and 'Sobre...'. Below this is a large text area containing the document content. To the right of the text area is a 'Source Highlights' sidebar with a table. The table has columns for 'Rank', 'Path/FileName', and 'Content'. It lists several sources with their respective file paths and snippets of the original text. At the bottom of the interface, there are various buttons and links for file management and help.

Entrevista.com


Firma Gestor de Aula Virtual



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia del Acompañamiento Inclusivo en la Calidad del Desempeño Académico en el módulo de programación en lenguajes estructurados en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato Técnico de la especialidad de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa "República de Venezuela", Zona 8, Distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia García Moreno, periodo lectivo 2015 – 2016. Propuesta: Diseño de una guía educativa interactiva.

AUTORAS: Veliz Flores Jorge Geovanny Sigüenza Carrión Johnny Hiller	TUTOR: MSc. Ruiz López Daniel
	REVISORES: MSc. Ramírez Flor Msc. Narcisa Alvarez Aviles
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: INFORMÁTICA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2017	No. DE PÁGS: 146 PAGS
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: INFORMÁTICA	
ÁREAS TEMÁTICAS: Diseño de una guía educativa interactiva en el módulo de Programación en Lenguajes Estructurados en la Unidad Educativa "República de Venezuela" para mejorar la calidad del desempeño académico mediante el acompañamiento inclusivo.	
PALABRAS CLAVE: ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO – DESEMPEÑO ACADEMICO - GUÍA EDUCATIVAS INTERACTIVA	
RESUMEN: La Investigación elaborada permitirá el Diseño de una Guía Interactiva, que admite un adelanto en la influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad de desempeño académico de los estudiantes de Primer año de Bachillerato Técnico de la especialidad de Aplicaciones Informáticas, actualmente el acompañamiento inclusivo es indispensable en los estudiantes porque suelen presentarse bajo rendimiento escolar, sea por desmotivación en las actividades escolares, falta de interés en aprender o desconocimiento del módulo de Programación en Lenguajes Estructurados por no tener conocimientos previos, las pocas estrategias del acompañamiento inclusivo en los docentes, no lo aplican cuando imparten sus horas clases, los estudiantes en las instituciones educativas están necesitando mucho de ellas para poder llegar a concientizar a un mejor modo de enseñanza y correcto aprendizaje. La investigación se desarrollara, mediante su planteamiento que permitirá conocer sus causas que ayudaran a profundizar el estudio de la problemática y buscar la solución al conflicto. Con la aplicación de la encuesta, se identificó la problemática, se logró obtener resultados, los mismos que serán analizados y utilizados para la guía interactiva, apoyándonos en sus conclusiones y recomendaciones que se aplicarán para la solución del problema. Se evaluara el contenido de la propuesta para verificar que su aplicación dará buenos resultados aportando al conocimiento científico de los educandos. En conclusión, queda confirmado que la aplicación de esta investigación en el ámbito educativo, ayudan de forma significativa en la enseñanza aprendizaje y que su fin, es el desarrollo de acompañamiento inclusivo en la calidad del desempeño académico.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0979273398 E-mail: jovef89@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía Teléfono: (2294091) Telefax:2393065 E-mail: fca@uta.edu.ec



UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE VENEZUELA”



Entrevista con docente de la Materia.



Entrevista con la autoridad del Plantel



Fotografías de la encuesta dirigida a los estudiantes



Estudiantes escuchando la charla sobre la encuesta que iba hacer realizada.





Estudiantes contestando las preguntas de la encuesta.



Estudiantes contestando las preguntas de la encuesta.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE VENEZUELA”

1. ¿Posee usted conocimientos de lo que es el acompañamiento inclusivo?

Relativamente no, considero muy necesario implementar esta estrategia porque en mi institución que yo represento hace mucha falta ponerlo en práctica.

2. ¿Por qué considera usted que es deficiente la calidad del desempeño académico?

Existe muchas factores que la calidad del desempeño académico del estudiante es deficiente, uno de ellos es influencia de la sociedad en que se desarrolla el estudiante como la exclusión.

3. ¿Por qué consideraría usted que una guía educativa interactiva motivaría a los estudiantes en las clases?

Lo considero de mucha importancia, ya que sería de gran utilidad para el estudiante contar con un instrumento de apoyo para así contribuir en mejorar el desempeño académico de ellos.

4. ¿Estaría usted de acuerdo que los docentes utilicen una guía educativa interactiva al momento de impartir sus clases?

Si estoy totalmente de acuerdo, los docentes deberían utilizar nuevos instrumentos tecnológicos como una ayuda importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en la actualidad estamos rodeados de

avances e innovación constante sería un apoyo para transmitir conocimientos a los estudiantes.

5. ¿Para que los docentes utilizan en acompañamiento inclusivo como medio para desarrollar el rendimiento académico en el estudiante?

Considero que es muy necesaria la implementación del acompañamiento inclusivo porque ayuda a facilitar la adquisición de conocimientos y en especial si se refiere a tecnología pues esto estimularía de manera significativa a los estudiantes para que tengan un mejor desempeño académico.

6. ¿Qué importancia considera usted que tendría la implementación de una guía educativa interactiva en la clase de programación de lenguaje estructurados?

Es de buena importancia, la institución no cuenta textos pedagógicos de programación para los estudiantes, implementando un guía didáctica mejoraría las clases del docente y así el estudiante tendría mejor calidad de desempeño académico.

7. ¿Los docentes de la institución que usted dirige se encuentran debidamente actualizados en lo referente al acompañamiento inclusivo?

La institución que dirijo los compañeros docentes una mayor parte no están debidamente actualizados a lo referente al acompañamiento inclusivo, sería bueno contar un plan de actividades para una actualización de la misma para las funciones que desempeña el docente.

8. ¿La unidad educativa cuenta con los necesarios recursos tecnológicos para los docentes y los estudiantes?

Si actualmente, si contamos con un equipo de laboratorio de computación para los estudiantes y para los docentes el distrito educativo entrega a la mayoría una laptop, los recursos tecnológicos de la institución no son tan moderno de última tecnología pero si lo esencial para desempeñar las actividades escolares.

9. ¿Estaría usted de acuerdo que los docentes y los estudiantes utilicen una guía interactiva educativa para mejorar la dinámica de sus clases y obtener mejor rendimiento académico? ¿Por qué?

Si estaría de acuerdo, son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, pues esto estimularía de manera significativa a los estudiantes para que tengan un mejor desempeño académico.

10. ¿Considera que la presente investigación seria de un uso muy conveniente para la unidad educativa que usted dirige? ¿Por qué?

Lo considero de mucha importancia, aportaría con mis conocimientos y con investigaciones todo lo que fuese necesario en el campo académico para el diseño de esta guía educativa interactiva para que la educación sea de calidad y calidez para el beneficio a la formación y aprendizaje de los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: INFORMATICA EDUCATIVA
ENCUESTA



Dirigida a : Los docentes de primer año de bachillerato Técnico de la Especialidad de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa "República de Venezuela", Zona 8, Distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia García Moreno, periodo lectivo 2015 – 2016

Objetivo : Examinar la influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad del desempeño académico, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico de campo, para diseñar una guía educativa interactiva.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas : Seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DEL CUESTIONARIO

Num. Encuesta :

Fecha Encuesta :

CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN

Edad : Género

Femenino
Masculino

Educación
Licenciatura
Maestría
Doctorado (Phd)

VARIABLE INDEPENDIENTE

1.- ¿Tiene conocimientos sobre el Acompañamiento Inclusivo?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2.- ¿Tiene conocimientos sobre la Calidad del Desempeño Académico?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3.- ¿Considera que los Docentes están capacitados para el uso de los nuevos métodos de acompañamiento inclusivo?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4.- ¿Considera que el acompañamiento inclusivo permiten que el Estudiante participe de forma permanente en las clases de programación de lenguajes estructurados?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

VARIABLE DEPENDIENTE

5.- ¿Usted como Docente usa con frecuencia el acompañamiento en de la institución para dictar sus clases de programación de lenguaje estructurados?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6.- ¿Considera que el Estudiante tendrá un mayor rendimiento si se aplican tecnología de acompañamiento en los contenidos de programación de lenguajes estructurados?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

7.- ¿Cree usted que el acompañamiento inclusivo es necesario para impartir la materia de programación de lenguajes estructurados?

- Sí
- No

PROPIUESTA

9.- ¿Cree usted que la implementación de una Guía Educativa Interactiva ayudará a los estudiantes a la mejora del rendimiento académico?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10.- ¿Cree usted que la Guía Educativa Interactiva motivara la participación del estudiante en las clases de programación de lenguaje estructurado?

- Sí
- No



UNIVERSIDAD
DE GUAYAQUIL



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: INFORMATICA EDUCATIVA

ENCUESTA

Dirigida a : Los estudiantes de primer año de bachillerato Técnico de la Especialidad de Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa "República de Venezuela", Zona 8, Distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia García Moreno, periodo lectivo 2015 - 2016

Objetivo : Examinar la influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad del desempeño académico, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico de campo, para diseñar una guía educativa interactiva.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas : Seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DEL CUESTIONARIO

Num. Encuesta :

Fecha Encuesta :

CARACTERISTICAS DE IDENTIFICACIÓN

Edad :

Género

Femenino

Masculino

Nivel de Educación

Bachillerato Técnico

VARIABLE INDEPENDIENTE

1.- ¿Tiene conocimiento del uso de los nuevos métodos de Acompañamiento Inclusivo?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2.- ¿Tiene conocimientos sobre la Calidad del Desempeño Académico?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3.- ¿Tienen dudas o temor al solicitar acompañamiento inclusivo al docente?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4.- ¿Le gustaría que con frecuencia se utilizara acompañamiento inclusivo al momento de recibir clases de programación de lenguajes estructurados?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

VARIABLE DEPENDIENTE

5.- ¿Cree usted que utilizar este recurso o método con la Guía Interactiva Educativa en el aula de clases, generará ventajas para los Docentes y para los Estudiantes?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6.- ¿El docente al momento de impartir sus clases de programación de lenguaje estructurado utiliza un acompañamiento inclusivo para desarrollar la Calidad del rendimiento académico?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7.- ¿La Unidad Educativa cuenta con Recursos Tecnológicos para realizar un acompañamiento al estudiante?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8.- ¿Tiene conocimiento de lo que es una Guía Educativa Interactiva?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

PROPIEDAD

9.- ¿Le gustaría trabajar en clases con una Guía Educativa Interactiva con los contenidos de programación de lenguajes estructurados?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10.- ¿Cree usted que una Guía Educativa Interactiva lo ayudaría a mejorar su calidad del rendimiento académico?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo