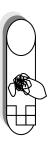
## L'AIR

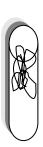
## Recueil de représentation

- Pour toi de quoi est composé l'air ?
- L'air est-il partout ? Existe-t-il des endroits sans air ? Lesquels ?
- Pour toi le vent, qu'est-ce que c'est?
- Que peux-tu dire à propos de l'air chaud?

## Objectifs:

- entrevoir la notion de gaz et de changement d'état
- imaginer et réaliser des expériences
- comprendre la circulation des fluides par la mise en relation de l'air chaud avec l'air froid et de l'eau chaude avec l'eau froide.







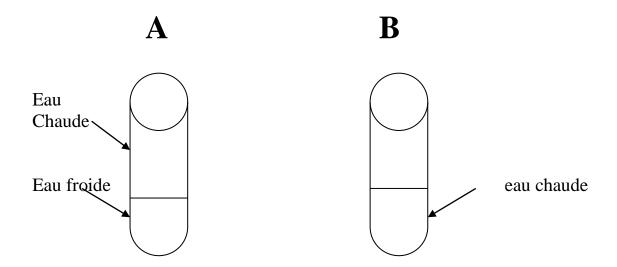
Glaçons au Fond du Bocal bocal à température ambiante

bocal chauffé avec les mains

Dépose la fumée au fond du bocal à l'aide d'un tube (20 cm de longueur) et observe ce qui se passe.

L'air froid reste au sol, il est lourd L'air chaud s'élève, il est léger Plus l'air est chaud plus il a tendance à monter.

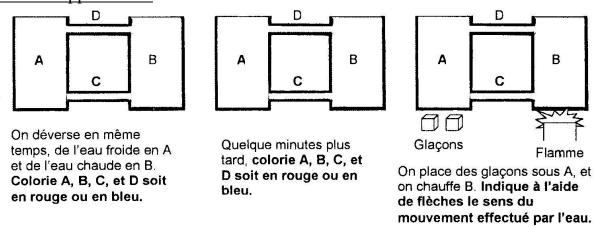
Pour aborder la circulation des fluides (sans la nommer), une expérience est réalisée avec l'eau.



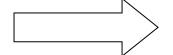
<u>Manipulation A</u>: verser de l'eau froide colorée en bleu dans l'éprouvette A. Déposer sur l'eau froide à l 'aide d'un compte-gouttes de l'eau chaude colorée en rouge.

<u>Manipulation B</u>: verser de l'eau chaude colorée en rouge dans l'éprouvette B. Déposer au fond de l'éprouvette à l'aide d'un tube de l'eau froide colorée en bleu.

## Mise en application:



Le parallèle peut être établi avec les villes de Brest et de Montréal : elles sont à la même latitude, elles sont dans la même zone de température et pourtant à Brest il ne gèle pratiquement jamais et à Montréal , le Saint Laurent peut être gelé pendant quatre mois.



La côte de Bretagne est longée par un courant marin d'eau chaud alors que le Canada l'est par un courant froid.