Componente curricular: LÍNGUA INGLESA

7º ano – 2º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4 – Tutorial

Unidades temáticas

Gramática

A língua inglesa no mundo

Objetos de conhecimento

Verbo modal *can* (presente e passado)

A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea

Habilidades

(EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can.

(EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.

Tempo estimado

3 aulas

1a Etapa: uma aula para a contextualização do gênero *tutorial* e para ativar o conhecimento prévio com questões gerais e perguntas de compreensão.

2a Etapa: uma aula para o levantamento das características desse gênero e de alguns aspectos linguísticos em exemplos.

3a Etapa: uma aula para a produção final, que se destina a colocar em prática os conhecimentos construídos nas etapas anteriores.

Avaliação: uma aula.

Se houver algum imprevisto, reserve uma ou duas aulas a mais na etapa necessária.

Desenvolvimento

Esta sequência didática objetiva desenvolver nos estudantes a habilidade de reconhecer a presença de termos criados a partir das demandas geradas pelas redes sociais em tutoriais. Além disso, busca-se chamar a atenção para o uso de aspectos gramaticais que caracterizam o gênero, como o modal *can* para descrever o que pode e o que não pode ser feito para atingir determinado objetivo no manuseio das redes sociais. Ao final, eles deverão ser capazes de produzir um tutorial de como se comportar de forma adequada nesse ambiente.

1ª Etapa (Aula 1)

Warm up!

1. Você acha que há diferença entre um manual de instruções e um tutorial? Quais?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Um manual é mais técnico (normalmente impresso) que um tutorial (que é mais interativo e envolve práticas e letramentos ligados aos meios virtuais).

2. Você costuma ler/assistir tutoriais para aprender coisas novas? Dê um exemplo. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Resposta pessoal.

3. Nos tutoriais das redes sociais, podemos encontrar termos como *hashtag* e *selfie*. Você acha que essas palavras em inglês podem ser facilmente compreendidas por qualquer pessoa? Justifique.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Professor, chame a atenção dos alunos para o fato de que essa recorrência aos termos em inglês pode não fazer parte do vocabulário de grupos que não usam redes sociais.

4. Associe os termos abaixo, extraídos das redes sociais, com suas definições em inglês.

|  |
| --- |
| Tweet selfie timeline GIF |

a) A photograph that you take of yourself. selfie

b) Short animations. GIF

c) A post in a social media. Tweet

d) The order of important events in a profile in social media. timeline

5. Você se lembra de outros termos que são comuns nos tutoriais de redes sociais?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Resposta pessoal.

2ª Etapa (Aula 2)

1. O que você acha que significa o símbolo # (*hashtag*) nas frases abaixo?



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

O símbolo # é comumente usado antes de palavras-chave importantes nas redes sociais. É uma forma de categorizar os assuntos e de o conteúdo ser encontrado mais facilmente por outros usuários que tenham o mesmo interesse.

2. Para fazer uma *hashtag*, você não pode usar espaços. Caso contrário, ela não funciona de forma adequada. Usando *can* ou *cannot*, preencha a lista abaixo com o que você pode e com o que não pode fazer com *hashtags* nas redes sociais.

a) You \_\_\_\_\_\_\_\_\_use 20 hashtags in your posts. can

b) You \_\_\_\_\_\_\_\_\_use special characters. cannot

c) You \_\_\_\_\_\_\_\_\_start your hashtag with numbers. cannot

d) You \_\_\_\_\_\_\_\_\_create a new and unique hashtag. can

e) You \_\_\_\_\_\_\_\_\_find general topics when using hashtags. can

3. Confira se as dicas abaixo podem ou não podem ser usadas para tirar uma boa *selfie*. Acrescente outras dicas e pergunte a opinião do colega ao lado.

Professor, a resposta é individual.

Ex.: Edit the photo =you can

a) Take a photo in the toilet =

b) Use a lot of filters =

c) Take a photo of your feet =

d) Take risks to take the selfie =

e) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3ª Etapa (Aula 3)

Elabore um tutorial de como se comportar de forma adequada nas redes sociais, usando *can/can’t*. Quando terminar, troque com seus colegas e veja se ele concorda com suas dicas.

Ex.: *You can’t post everything about your life.*

Acompanhamento das aprendizagens/habilidades dos estudantes

É importante que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência.

Nesta sequência, por exemplo, o professor pode avaliar considerando o uso de uma linguagem mais pontual e direta, como característica de um tutorial, o uso adequado do *can/can’t* e se há lógica entre o comando que solicita dicas de como se comportar nas redes sociais e a construção da sentença afirmativa ou negativa.