

2024 北京朝阳高三一模

语 文

2024.4

(考试时间 150 分钟 满分 150 分)

本试卷共 10 页。考生务必将答案答在答题卡上，在试卷上作答无效。考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。

一、本大题共 5 小题，共 18 分。

阅读下面材料，完成 1—5 题。

材料一

1967 年，机器人的定义首次被提出。此后多年间，研究者们提出的机器人定义不尽相同，但都指出机器人应具有协助人或代替人执行任务的能力，即机器人应具备一定的技能。机器人的技能指机器人在某个特定目的下执行的连续动作序列，比如抓握技能、爬行技能、行走技能等。如何使机器人获得各项技能，一直是机器人研究领域的核心课题。

机器人学习指机器人模拟实现人类的学习行为，像人类一样通过不断学习来改善自身的性能，从而大幅提高自适应能力和智能化水平。机器人从无到有获得技能的这一过程称为技能习得。传统机器人的技能习得一般采用固定的编程方式，通常通过人工示教来完成。机器人运用这种学习方式不仅费时费力，还会在面临复杂多变的非结构化应用场景时显得力有未逮。近些年来，使机器人像人一样有能力在动态变化的未知环境中通过与环境交互进行自主学习，成为机器人学习研究的主要方向。

(取材于曲威名的相关文章)

材料二

强化学习的一个起源来自于对动物行为的实验观察。动物在面对相同情景时会表现出不同的行为，它们更倾向于能够引起自身满足感的行为，而对于那些会给自己带来不适的行为则会尽量避免。换言之，动物的行为在与环境的互动中通过不断试错来巩固。试错学习也是强化学习方法的核心思想。研究者发现，这种试错的思想与让机器人通过与环境交互来学习的想法不谋而合。如今，越来越多的机器人采用基于强化学习的方法进行学习。2022 年，研究者应用一个充分训练过的深度强化学习网络，实现了机器人在不平整戶外地形中进行可靠的自主导航。

模仿学习又称为示教学习。与强化学习相比，模仿学习降低了学习过程中搜索空间的复杂度，减少了学习过程中所需的样本量，加快了学习速度。鉴于单纯使用模仿学习方法易使训练得到的策略陷入局部最优解，一些研究者尝试将模仿学习与强化学习相结合。这种尝试在仿真机器人以及 PKU-HR5 机器人上都取得了令人满意的实验效果。

迁移学习指机器人通过对过往经验或已有知识的再利用，加快学习执行新任务的能力，实现不同技能之间的迁移。相较其他学习方法，迁移学习是一种可以利用少量训练数据使机器人学到新技能的方法。直接在实体机器人上进行任务迁移的做法虽然可行，但会造成机器人与环境之间的交互次数过多，加快机器

人的机械磨损，缩短机器人的使用寿命。针对这个问题，一种有效的方法是，先在仿真环境中进行训练，然后在现实环境中部署。然而，仿真环境与现实环境通常因差距过大而不匹配，产生“现实鸿沟”，这是迁移学习中面临的一个重要问题。此外，迁移学习中还经常出现“灾难性遗忘”问题，即当学习完成一项新任务时，会忘记之前的任务。针对这一问题，研究者提出了渐进式网络，该网络横向连接到先前任务习得的特征，利用先验知识有效地避免遗忘。研究者还应用渐进式网络技术成功地将一种机器人手臂控制策略从仿真环境迁移到了现实环境中。

发展学习是一种通过明确地模拟人类认知发展机理来让机器人习得技能的方法。研究者以儿童心理学家皮亚杰提出的儿童认知发展阶段理论为理论依据，提出了机器人自主心智发展的概念。研究者认为，可以通过仿照人类从婴儿到成人的智能发育过程，来实现机器人的智能进化，使机器人借助传感器和执行器与外部环境互动，并像人一样在交互过程中自主学习，逐渐提高智能水平。

（取材于刘天林、林惟凯等的相关文章）

材料三

尽管当前机器人学习领域已取得诸多成果，但仍然存在一些亟待解决的问题。强化学习若想使机器人能够实现自主学习，需要大量的训练数据。获得大量的训练数据往往成本高昂，因此降低数据需求对机器人学习的发展具有重要意义。结合强化学习的模仿学习和结合强化学习的迁移学习可以获得更好的性能，因此在某种程度上可以视强化学习为机器人学习的基础。强化学习本身就是在尝试获得最大奖励，然而，强化学习中存在“奖励稀疏”问题，即在执行任务时很难频繁地获得有益的反馈（奖励），这导致学习缓慢、低效。如何有效、合理地解决这一问题，有待进一步探索。尽管渐进式网络等技术在一定程度上解决了“现实鸿沟”问题，但是如何在具有较大差别的仿真环境与现实环境之间快速准确地实现技能迁移，仍是机器人研究的重要课题之一。

未来，如何让机器人更好地借鉴生物的机理习得相应技能、管理已获得的技能并将已有技能自主结合形成新技能、针对相同的任务在不同的环境中自主选择最优策略等，或将成为机器人学习领域的研究热点。

（取材于林惟凯、罗定生等的相关文章）

1. 根据材料一和材料二，下列理解与推断不正确的一项是（3分）

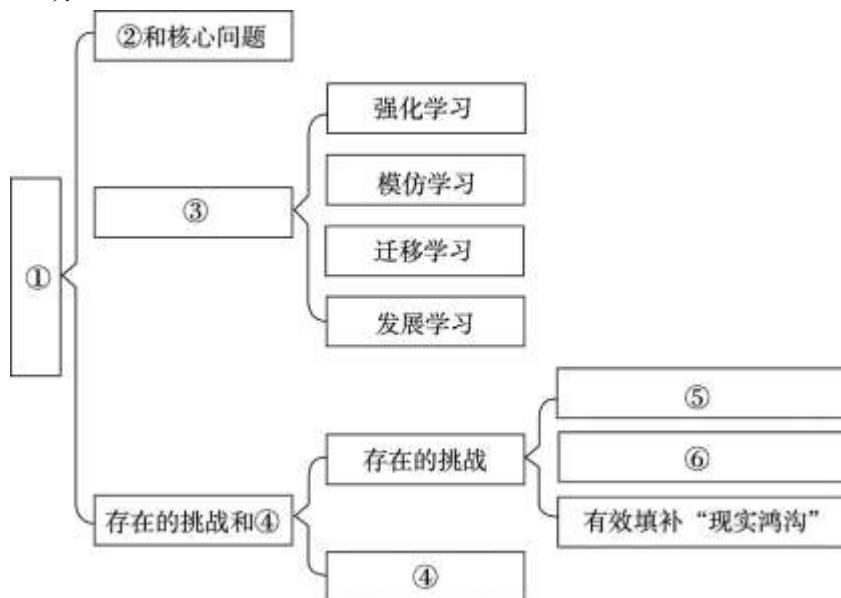
- A. 通过学习，机器人能够代替人将货物搬运、放置到指定地点。
- B. 固定编程的扫地机器人能根据家具位置自行决定清扫路线。
- C. 动物会通过不断试错，逐步学会避免让自己受伤害的行为。
- D. 采用基于强化学习的方法进行学习的机器人正在日渐增多。

2. 根据材料二，下列关于“迁移学习”说法正确的一项是（3分）

- A. 机器人可以通过相对较少的训练进行学习，来获得新技能。
- B. 直接在实体机器人上进行任务迁移，目前还是无法实现的。
- C. “现实鸿沟”问题是造成机器人使用寿命缩短的主要原因。
- D. 为更好地学习新任务，机器人必须要忘记之前的任务内容。

3. 根据材料二，下列理解不正确的一项是（3分）

- A. 与强化学习相比，模仿学习所需的样本量少、学习速度快。
- B. 模仿学习过程中出现的问题，可以通过仿真机器人来解决。
- C. 发展学习的理论依据来自皮亚杰的儿童认知发展阶段理论。
- D. 机器人能在与外部环境交互、学习的过程中，提高智能水平。
4. 根据材料三，下列关于“强化学习”的说法不正确的一项是（3分）
- A. 往往需大量训练数据。
- B. 可与其他学习相结合。
- C. 比其他学习性能更高。
- D. 很难频繁地获得奖励。
5. 机器人社团的同学为撰写研究综述，根据以上三则材料绘制了下面的思维导图，请你填写①—⑥处，帮他补充完整。（6分）



二、本大题共6小题，共28分。

阅读下面文言文，完成6—10题。（共18分）

贤论

人君之贤其身，不若其使贤之为贤也；人臣之贤其身也，不若其荐贤之为贤也。聪明辩慧，技艺敏给，此可谓贤矣，然是谓匹夫之局，非人君之操也。人君者，目不自视，明者效之；耳不自听，聰者效之；口不自言，智者效之；心不自虑，圣者效之。故曰百官当而已矣，此人君之操也。明者视之则视必远，聰者听之则听必微，智者言之则言必当，圣者虑之则虑必精。使独用其身，不能治也，虽欲治之不能给也，故曰不若使贤之为贤也。忠信仁义，刚毅有立，此可谓贤矣，然是谓终身之善也，未足以传世也。人臣者，以其宗庙为心焉，以其万民为心焉，以其后嗣为心焉。大为之谋而使智者就之，远为之略而使仁者守之，今世被其泽，后世蒙其福，世续其类，是天地之功也，是春夏秋冬之相与成岁也，故曰不若荐贤之为贤也。

昔者舜有天下，大圣人也，惟其不欲其身贤而已矣，是以舜好问，好察迩言，所举而用者二十有二人，被袗衣，鼓琴，而天下治。昔者周公相天下，大圣人也，惟其不欲其身贤而已矣，是以日昃不倦，劳于求

士，所执贽见者十有余人，所交友者百有余人，贤者相继其德而成之，至其末也，刑措四十余年。故君莫盛于舜，臣莫盛于周公。不为舜之为者，非贤君也；不为周公之为者，非贤臣也。君之不君，非独愚也，虽聪明辩慧，技艺敏给，而不知用贤者，犹不君也。臣之不臣，非独鄙也，虽忠信仁义，刚毅有立，而不知荐贤者，犹不臣也。昔者桀纣矜天下以能，高人臣以声，则是岂不聪明辩慧，技艺敏给哉？惟其自贤而已，不知用贤，至于亡也。昔者臧文仲相鲁国，鲁国以强，其言必当，则是岂不忠信仁义，刚毅有立哉？惟其自贤而已，不知荐贤，至于削也。故虽有周公之才之美，使骄且吝，其余不足观也已。所谓骄者，非独以贵骄人，以富骄人者也，以材骄人者有甚焉。所谓吝者，非独吝于爵人，吝于分人者也，吝于教人者有甚焉。故以材骄人，慢也，人怨之；吝于教人，忌也，人疏之。是以古之君子莫为骄与吝也，求为人君者，尽于此矣；求为人臣者，尽于此矣。君为君焉，臣为臣焉，虽亘万世，吾不知其可改也。

（取材于刘敞《公是集》）

6. 下列各组语句中，加点词的意思相同的一组是（3分）

- | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------|----------|----------|---|-------|---------|-----|-----------|
| A. <table border="0"><tr><td>技艺敏给</td><td>故曰百官当而已矣</td></tr><tr><td>虽欲治之不能给也</td><td>智者言之则言必当</td></tr></table> | 技艺敏给 | 故曰百官当而已矣 | 虽欲治之不能给也 | 智者言之则言必当 | B. <table border="0"><tr><td>今世被其泽</td><td>昔者周公相天下</td></tr><tr><td>被袗衣</td><td>贤者相继其德而成之</td></tr></table> | 今世被其泽 | 昔者周公相天下 | 被袗衣 | 贤者相继其德而成之 |
| 技艺敏给 | 故曰百官当而已矣 | | | | | | | | |
| 虽欲治之不能给也 | 智者言之则言必当 | | | | | | | | |
| 今世被其泽 | 昔者周公相天下 | | | | | | | | |
| 被袗衣 | 贤者相继其德而成之 | | | | | | | | |

7. 下列各组语句中，加点词的意义和用法都相同的一组是（3分）

- | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-------|--|------------|-----------|--------|------|
| A. <table border="0"><tr><td>人君之贤其身</td><td>不若其使贤之为贤也</td></tr><tr><td>远为之略而使仁者守之</td><td>使独用其身</td></tr></table> | 人君之贤其身 | 不若其使贤之为贤也 | 远为之略而使仁者守之 | 使独用其身 | B. <table border="0"><tr><td>大为之谋而使智者就之</td><td>故虽有周公之才之美</td></tr><tr><td>不为舜之为者</td><td>虽亘万世</td></tr></table> | 大为之谋而使智者就之 | 故虽有周公之才之美 | 不为舜之为者 | 虽亘万世 |
| 人君之贤其身 | 不若其使贤之为贤也 | | | | | | | | |
| 远为之略而使仁者守之 | 使独用其身 | | | | | | | | |
| 大为之谋而使智者就之 | 故虽有周公之才之美 | | | | | | | | |
| 不为舜之为者 | 虽亘万世 | | | | | | | | |

8. 下列对文中语句的理解，正确的一项是（3分）

- A. 然是谓匹夫之局
然而这就是逞勇无谋之人的狭隘局限
- B. 是春夏秋冬之相与成岁也
这就是春夏秋冬相辅相成迎来丰年
- C. 刑措四十余年
刑法搁置不用四十多年
- D. 臣莫盛于周公
臣子中没有谁的职位高过周公

9. 根据文意，下列理解与推断，正确的一项是（3分）

- A. 国君要在“视听言虑”等方面提升自身修养，以便臣子效仿。
- B. 臣子凭“忠信仁义，刚毅有立”的贤能不足以建立传世功业。
- C. 拿着礼物来拜见周公的人有十多个，与他结为好友的人更多。
- D. 桀纣非常愚蠢却自以为有才华，看不起别人，最终导致亡国。

10. 请简要分析文章第二段是如何展开论述的。（6分）

11. 阅读下面三则材料，按要求回答问题。（共 10 分）

①子曰：“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”（《论语·宪问》）

②子曰：“事父母几谏，见志不从，又敬不违，劳而不怨。”（《论语·里仁》）

③君子之爱人也以德，细人之爱人也以姑息。（《礼记·檀弓上》）

对于①中画线的句子有两种解读，李充的解读是“爱之不能不劳心”，苏轼的解读是“爱而勿劳，禽犊之爱也……爱而知劳之，则其为爱也深矣”。

（1）分别说明李、苏两种解读对①中“劳”的词义的理解。（2分）

（2）在李、苏两种解读中任选一种，从上述材料中找出依据，简要解释其合理性。（4分）

（3）下面材料中，触龙的观点与李、苏哪种解读相符？请加以解说。（4分）

赵太后新用事，秦急攻之。赵求救于齐，齐曰：“必以长安君^{【1】}为质，兵乃出。”太后不肯。左师触龙说曰：“今媪尊长安君之位，而封之以膏腴之地，多予之重器，而不及今令有功于国，一旦山陵崩，长安君何以自托于赵？老臣以媪为长安君计短也。”太后曰：“诺，恣君之所使之。”（取材于《战国策》）

注释：【1】长安君：赵太后幼子。

三、本大题共 4 小题，共 20 分。

阅读下面诗歌，完成 12—14 题。（共 12 分）

南楚怀古^{【1】}

刘长卿

南国久荒没，我来空郁陶。君看章华宫^{【2】}，处处生蓬蒿。

但见陵与谷，岂知贤与豪。精魂托古木，宝剑捐江皋。

倚棹下晴景，回舟随晚涛。碧云暮寥落，湖上青天高。

往事那堪问，此心徒自劳。独余湘水上，千载闻《离骚》。

注释：【1】本诗作于诗人遭诬被贬赴任途中。【2】章华宫：楚灵王修建的离宫，以宏伟富丽著称，楚灵王日宴夜息于此，管弦之声昼夜不绝。后毁于兵乱。

12. 下列对诗歌的理解，正确的一项是（3分）

- A. “但见”两句写山谷无情，埋没贤豪之士，感叹英雄总不被重用。
- B. “倚棹”四句写诗人泛舟于湖上，听涛观云，在自然中寄托感怀。
- C. “往事”两句是诗人的自我开解，表达了不以己悲的旷达和洒脱。
- D. “独余”两句写只有在南楚旧地，千年之后还会有人记得《离骚》。

13. 下列对诗歌的赏析，不正确的一项是（3分）

- A. 诗歌第一、二句，从景和情两个方面总揽了全诗，奠定了情感基调。
- B. “空”“岂知”“徒”等语以直抒胸臆的笔法，抒发了诗人的深挚感情。
- C. 诗中“精魂”“宝剑”的意象，寄托了人物的精神和抱负，意蕴丰富。
- D. 此诗气象雄阔，笔力清遒，风格近似王安石的《桂枝香·金陵怀古》。

14. 诗中“处处生蓬蒿”句，有的版本作“处处生黄蒿”。请结合全诗，分别简要赏析“蓬蒿”与“黄蒿”的表达效果。（6分）

15. 在横线处填写作品原句。要求：书写规范，字迹清晰。(共 8 分)

(1) “月”是中国古典诗歌中表达感情的重要意象。有时“月”是多情的“共情者”，如张若虚《春江花月夜》中的“_____，应照离人妆镜台”，李白《梦游天姥吟留别》中的“_____，送我至剡溪”；有时“月”则作为陪衬，起到侧面烘托的作用，如白居易《琵琶行》中的“_____，_____”。

(2) 文人失意时常于山水中寻得心灵的慰藉，浑然忘我。如苏轼在赤壁与客“相与枕藉乎舟中，_____”(《赤壁赋》)，张孝祥于洞庭“扣舷独啸，_____”(《念奴娇·过洞庭》)。

(3) 欧阳修在《五代史伶官传序》中总结后唐灭亡的历史教训时说“_____，_____”，认为成败得失的根本在于“人”。

四、本大题共 4 小题，共 18 分。

阅读下面作品，完成 16—19 题。

牛啊，牛

黄牛不泡澡，不滚泥巴，不渴是不到水边去的。“牧童骑黄牛，歌声振林樾”，我听了直皱眉。不洗澡的黄牛脏，有臊味，骑在它们背上能沾一屁股毛。但黄牛好养活，只要有干草吃，它们就能乖乖待在牛圈里。主人把它们放出来，它们也只安静地啃草，很少惹事。相比之下，青牛要比黄牛多事。它们爱到池塘泡澡滚泥巴。早上，青牛一出牛圈，要到水泡里浸一会儿，洗干净了才慢悠悠地去亲吻草地。到了傍晚，它们要在泥巴里磨蹭半晌，让浑身都裹满泥巴，才甘心回栏。青牛不仅爱洗澡，还怕热。农忙时节，一歇工，舅舅立马着急地给牛寻一处有树荫的塘子。若不这般用心照料，它们就会大喘粗气，舌头从嘴巴里掉出来，甚至因此丢掉性命，农民就会在关键时期丧失劳力。

外婆家喜欢养青牛，我爸则喜欢养黄牛，青牛黄牛都曾是我的好朋友。我在陇村河滩上，经常踩着青牛又长又弯的角爬到牛背上去。那牛的脾气好得很，每当我稳当地坐上牛背后，它就慢腾腾地走起来，好像生怕颠着我。我在牛背上唱歌，吹口哨，啵树叶，向黔江发出呼喊。天地辽阔，山高水长。那时，时间不是时针分针，不是工作日程表，而是日升月落，花谢花开。江水汤汤，无穷无尽，宛如我对事物的幻想。一只蟋蟀挖个洞，其复杂不亚于颐和园，其精美不输给金字塔。不细心的人，只能听到它得意的歌声，却看不到它隐在草丛的城堡。三叶草、金鸡菊、车前子，挨挨挤挤地长着，紫云英、泽珍珠、附地菜，闹哄哄地开着花。风是快乐的，它摇落草木上的水珠，就像擦去新生儿的泪水。我骑在牛背上，将生命的秘辛尽收眼底，如同坐拥繁盛的国王。和黄牛相处，人也是谦卑的。我不敢踩着它又短又直的角去冒犯它的脊背，而是像它一样老老实实地将腿脚扎在土地上。跺跺脚，土地厚实、博大，我感觉到了，黄牛也一定感觉到了。它兴奋地叫一声，山谷传来深沉的回响，鸟群也为之翻飞欢唱。我知道，在刚才的一呼一应中，大自然的讯息已被悄悄传递，那些接收到指令的生命正在蓬勃生长。

没有比牛更疼惜草木的生灵了。它们温厚的嘴唇触碰草叶时，就像母亲给孩子理发，动作轻柔，生怕弄疼孩子。它们的吃相文静，只小心地捋下草尖，卷进嘴里，留待夜里慢慢反刍，从来没有一头牛为吃草而伤根动土。被牛梳理过的大地不会荒芜，用不了几天就变得更加繁茂。长大后，我见过人为开发楼盘砍光山头，见过人为争地而竭尽湖水，贪念过处，沧海桑田全都改变形貌。也许，有的时候，人应当学习牛的慢性子，才能厘清芜杂与纷乱。比起庞大的身躯，牛的四条腿堪称瘦小。然而就是这负载千斤的腿脚，

也从不舍得伤害草木。它安稳地踏着步，走过大路、草地、肥田，一些种子落在它的蹄印中，生根发芽，成材成林。

大地上，农人和牛在劳作，季节在庄稼的颜色中更替，青了，黄了，又青了，又黄了……此外，天地似乎再无变化。天地间的人和牛，却在和庄稼一次次的亲密接触中老了。劳务的繁忙，使农民和牛都没有心力思考，没有时间伤怀，他们坦然接受随时间到来的一切，包括死亡。我以为牛老了以后，与之朝夕相处的人会为之落泪，但实际上农人无暇顾及。一个农民，一生少不了要送走几头牛。那是一种怎样的情景呢？牛老了，牙口不好了，再拖下去就吃得少了，干不动了。农人眼瞅着，估算着，拖延着，又担忧着，于是等不了牛在少食中变瘦，咬咬牙就把牛卖给了屠宰场。农人需要这笔钱再买一头小牛，把它养壮，教会它驾车拉犁，直到它在日出日落中走到生命的尽头。

如果你认为杀牛是一种残忍，那是因为你不懂得大地的逻辑，不懂得劳作的逻辑。大地是不会浪费的，而劳作是讲收成的。当这个逻辑被破坏时，必有生命为之终结，才能有生命因此而存续。越是那些卑微的角落，生命的出场和退散越干脆利落，没有半点迟疑和留恋。这大地上的人，终究是要像秋后的落叶般变成草木的肥料，大地上劳作的生灵，死后也要发挥最后的价值。

近年，农村的耕牛突然变少了。在大地的逻辑中，耕牛是应需而生的。当它们不再被需要时，要么消失，要么转变功能。其实，这种变化早有征兆，父亲卖掉家里的黄牛后，没有买回新的牛犊，而是买回了一辆三轮车。父亲驾着它拉米，拉木头，拉石沙，无视空荡荡的牛圈在渴盼新的住户。牛耕过的土地，要么被拖拉机占据，要么荒芜。牛被时代和机械解放了，人也跟着被解放出田地。在巨变之中，反应灵敏的生命能很快找到新的位置，比如越来越多的年轻人丢下长草的田地跑到城里。像牛这么笨的牲畜，只能等待命运来安排。后来，养牛场出现了，成群的牛圈养在里面，不用干活，只负责吃饭、睡觉、长膘。它们快乐吗？这个问题只有牛知道。它们没有机会变老，它们在壮年时就变成了餐桌上的一道道肉食，到死都见不到一株庄稼生长的模样。

（取材于连亭的同名散文）

16. 下列对文中加点词语的解说，不正确的一项是（3分）

- | | |
|---------------------------|----------|
| A. 将生命的 <u>秘辛</u> 尽收眼底 | 秘辛：隐秘的艰辛 |
| B. 冒犯它的脊背 | 冒犯：冒昧地骑上 |
| C. 那是因为你不懂得大地的 <u>逻辑</u> | 逻辑：客观的规律 |
| D. 生命的出场和 <u>退散</u> 越干脆利落 | 退散：离开，结束 |

17. 下列对文章的理解和赏析，正确的一项是（3分）

- A. 第一段运用对比手法写出，相比青牛农民更喜欢养黄牛。
- B. 第三段中“疼惜”“小心”等语是一种“以我观物”的描写。
- C. 作者认为牛对早有征兆的变化反应不灵敏，只能被淘汰。
- D. 文章通篇皆以短句为主，节奏紧凑，轻快活泼，富有韵味。

18. 文章第二段中描写了自然景物，请简要分析这部分内容在全文中的作用。（6分）

19. 请结合文章内容，对文章的标题“牛啊，牛”作简要赏析。（6分）

五、本大题共 3 小题，共 66 分。

20. 语言基础运用（共 6 分）

①北京在城市建设中，规划了两道绿化隔离带——自内而外分别简称“一绿”的城市公园环、“二绿”的郊野公园环。②之所以进行这样的规划，是为了以绿化带作为控制城市空间扩张的生态屏障，并为市民提供休闲游憩空间。③如今，环城皆是郁郁葱葱的森林和公园，城市面貌耳目一新，已形成了“一半森林一半城”的生态底色。④未来，北京城市绿化建设规划最终的目标是让城市融入大自然，让“绿”成为这座城市最容易撷取的色彩。

（1）下列说法不正确的一项是（3分）

- A. ②句中“之所以”应删去。
- B. ③句中的成语“耳目一新”使用恰当。
- C. ③④两句中引号的用法不相同。
- D. ④句中的“撷取”不能换为“截取”。

（2）①句画横线的部分有语病，在保持句意的基础上修改，将修改后的答案写在答题卡上。（3分）

21. 微写作（10分）

从下面三个题目中任选一题，按要求作答。不超过 150 字。不透露所在区、学校及个人信息。

（1）近日，北京举办首届“全民晒书节”活动，书友可以带自己的藏书来展示，可以分享阅读心得，还可以用旧书交换图书、鲜花、咖啡等。请你为此活动写一段宣传语。要求：语言简练得体，有吸引力。

（2）班级读书会拟编写名为“群星闪耀”的文学人物评传集。请你从经典的文学作品中选一个如璀璨明星般点亮读者内心的人物，写一段人物评传。要求：写出作品和人物名，符合作品内容；条理清晰，语言简洁。

（3）请以“风吹过”为题目，写一首小诗或一段抒情文字。要求：感情真挚，语言生动，有感染力。

22. 作文（50分）

从下面两个题目中任选一题，按要求作答。不少于 700 字。将题目写在答题卡上。不透露所在区、学校及个人信息。

（1）国家主席习近平在二〇二四年新年贺词中回顾过去一年时指出，我们走得“很坚实”，“很有力量”，“很见神采”，“很显底气”。

“坚实、力量、神采、底气”，引发了你怎样的感触与思考？请从中任选两个词语确认立意，自拟题目，写一篇议论文。

要求：论点明确，论据充实，论证合理；语言流畅，书写清晰。

(2) “主场”一词，原指体育比赛中主队所在地的赛场。在主场比赛时能获得有利条件，也会承受更大的压力。现在这个词也常用于其他领域。

请以“这是我的主场”为题，联系现实生活，展开联想或想象，写一篇记叙文。

要求：思想健康，内容充实、合理，有细节描写；语言流畅，书写清晰。

(考生务必将答案答在答题卡上，在试卷上作答无效)

参考答案

一、本大题共 5 小题，共 18 分。

1. (3 分) B 2. (3 分) A 3. (3 分) B 4. (3 分) C

5. (6 分) 参考答案：

- ①机器人学习研究
- ②基本概念
- ③主要方法
- ④未来研究热点
- ⑤降低数据需求
- ⑥有效、合理地解决“奖励稀疏”问题

【评分参考】每点 1 分。意思对即可。

二、本大题共 6 小题，共 28 分。

6. (3 分) B 7. (3 分) D 8. (3 分) C 9. (3 分) B

10. (6 分) 答案要点：

- ①先举舜和周公两个正面例子，阐明了真正的贤君、贤臣要善于任贤、荐贤。
- ②接着论述了国君、臣子即便自己贤能，若不能任贤、荐贤，也不能算贤君、贤臣，并以桀纣和臧文仲两个反面例子来论证。
- ③然后剖析了不能任贤、荐贤的根本原因在于骄傲自大和狭隘嫉妒，告诫君臣要以此为戒。
- ④最后重申，要成为贤君、贤臣，就要任贤、荐贤。

【评分参考】①②各 2 分，③④各 1 分。意思对即可。

11. (10 分)

(1) (2 分) 参考答案：

李解读的理解：忧心、忧劳

苏解读的理解：让……劳苦、操劳

【评分参考】每点 1 分。意思对即可。

(2) (4 分)

参考答案一：

李解读合理性的证据是材料②，孔子谈孝道时说，子女见父母有过错时要委婉劝谏，若父母不听从还当照常恭敬不违逆，且看机会再劝谏，如此操心忧劳也不怨恨，可见儒家提倡的真正的孝是对父母发自内心的爱。李解读说爱一个人不能不为他操心，正体现了这一点。

参考答案二：

苏解读合理性的证据是材料③，这句话出自同为儒家经典的《礼记》，意思是君子用成全别人美德的方式去爱他，小人用无原则地迁就别人的方式去爱他，表明儒家认为真正爱别人就要用道德的

标准去要求、督促他，帮助他变得更好。苏解读说爱别人却不让他操劳、磨炼，就像鸟兽对幼崽一样，是一种低层次的爱，真正爱别人就应该懂得让他操劳、磨炼，从而进步，正体现了这一理念。

【评分参考】意思对即可。

(3)(4分)参考答案：

触龙认为，赵太后溺爱长安君，不让他为国家做贡献，会让他将来无法在赵国立足，所以赵太后真正爱长安君的话，就应该让他到齐国做人质。这与苏轼“真正爱别人就应该让他操劳、磨炼”的解说相符。

【评分参考】意思对即可。

三、本大题共4小题，共20分。

12.(3分)B 13.(3分)D

14.(6分)参考答案：

①“蓬”是平凡微贱的野草，且“蓬”字能引起干枯、凌乱的联想感受，“蓬蒿”描写出处处杂芜丛生的场景，与当年章华宫的宏伟富丽形成鲜明对比，表达出深沉的兴亡之叹。

②“黄”有枯黄之意，能引起衰败、萧瑟的联想感受，且“黄”字与后句中“碧”“青”等组成色调清冷的画面，营造出寂寥凄清的氛围，与当年章华宫的热烈繁华形成鲜明对比，寄托了强烈的盛衰之慨。

【评分参考】每点3分。意思对即可。

15.(8分)

(1) 可怜楼上月裴回 湖月照我影

示例：醉不成欢惨将别 别时茫茫江浸月

(2) 不知东方之既白 不知今夕何夕

(3) 示例：(抑)本其成败之迹 而皆自于人欤

【评分参考】每空1分。有错别字、书写不规范、字迹不清晰，该空不得分。

四、本大题共4小题，共18分。

16.(3分)A 17.(3分)B

18.(6分)答案要点：

①表现出作者在与牛相处时，能够更好地体察自然，体会到慢节奏的生活，培养了敏锐的感知力和丰富的想象力，感受自然的美好、生命的蓬勃。

②描写了牛生活的自然环境，与后文写圈养在养牛场的牛“到死都见不到一株庄稼生长的模样”形成了呼应。

③烘托了对牛的热爱与悲悯的主题。

【评分参考】每点2分。意思对即可。

19.(6分)答案要点：

①标题反复咏叹，含蓄深挚，激发读者强烈共鸣。

②标题饱含作者对牛深沉复杂的情感：对牛的赞美和热爱——牛顺应自然，与自然息息相通，温厚善良，与自然和谐共生；脚踏实地、不贪婪急躁。对牛的命运的感慨与悲悯——牛为主人劳作一生，老了之后被送去屠宰场，始终发挥着价值，符合自然规律；随着时代的变迁，牛的功能由役用变为肉用，失去了自由，失去了与自然、庄稼亲近的机会。

【评分参考】第①点2分，第②点4分。意思对即可。

五、本大题共3小题，共66分。

20.（6分）

（1）（3分）B

（2）（3分）答案示例：

自内而外分别简称“一绿”、“二绿”的城市公园环和郊野公园环

【评分参考】语句通顺、语意连贯、意思对即可。

21.（10分）

【评分参考】参考高考微写作评阅标准。

22.（50分）

【评分参考】参考高考作文评阅标准。

【附：文言文参考译文】

君主使自身贤德，不如让贤德之人成为贤臣；臣子使自身贤德，不如举荐贤德之人成为贤臣。聪慧明审能言善辩，（有）技巧才艺、反应敏捷，这可以称得上贤能了，但这是普通人的格局，不是君主应秉持的。（作为）君主，不亲自去察看，（而是让）眼明之人效力于他；不亲自去打听，（而是让）耳聪之人效力于他；不亲自去谈论，（而是让）智慧之人效力于他；不亲自去考虑，（而是让）圣贤之人效力于他。所以说（让）各级官吏担任与之能力相应的职位就够了，这（才）是君主应秉持的。眼明之人察看事情就一定看得深远，耳聪之人打听事情就一定听得细微，智慧之人谈论事情就一定言辞恰当，圣贤之人考虑事情就一定精细周全。假使只靠自己，（就）不能治理好（天下），即使想要治理好天下（也）无法胜任，所以说不如让贤德之人成为贤臣。忠诚信实仁爱正义，刚强坚毅、有建树，这可以称得上贤德了，但这是个人的贤德，不足以用来流传于后世。作臣子的，以国家为重，以百姓为重，以后世子孙为重。从大处为国家考虑就（应该）让智慧之人辅佐国政，从长远为后世子孙考虑就（应该）让仁德之人守住已有的功业，当世蒙受这样的恩惠，后世享受这样的福泽，世代延续这样的情况，这是天地（一样伟大）的功业，这是春夏秋冬接续构成一年（那样自然的）事情，所以说不如举荐贤德之人成为贤臣。

从前舜拥有天下，是大圣人，正因为他不（只是）想自己贤德而已，所以舜勤于请教，（即使）浅近的话（也）仔细倾听分析，推荐并任用的有二十二人，（舜）穿着麻葛单衣，弹着琴，就把天下治理得非常好。从前周公辅佐天下，是大圣人，正因为他不（只是）想自己贤德而已，所以（周公）不知疲倦，在求取人才上不惜精力，拿着礼物去拜见的有十多人，结交的朋友有一百多人，贤德之人一起延续善政而成就清明政治，到了周公辅政后期，（治安良好）刑法搁置不用四十多年。所以（作为）君主没有谁比舜更好，（作为）臣子没有谁比周公更好。不效仿舜的行为的，不是贤德的君主；不效仿周公的行为的，不是贤德的臣子。君主不（配）做君主，不只是愚昧的（那种），即使聪慧明审能言善辩，（有）技巧才艺、反应敏捷，却不懂任用贤德之人，也不（配）做君主。臣子不（配）做臣子，不只是浅陋的（那种），即使忠诚信实仁爱正义，刚强坚毅、有建树，却不懂举荐贤德之人，也不（配）做臣子。从前桀纣凭借自己的才能夸耀于天下，凭着声威在臣子面前抬高自己，这个君主难道不是聪慧明审能言善辩，（有）技巧才艺、反应敏捷之人吗？（但）因为他只有自己贤能，（却）不懂任用贤德之人，以致国家灭亡了。从前臧文仲辅佐鲁国，鲁国因（此）强大，（这）一定（与）他的言辞恰当（有关），这个臣子难道不是忠诚信实仁爱正义，刚强坚毅、有建树吗？（但）因为他只有自己贤能，（却）不懂举荐贤德之人，以致国力削弱了。所以即使具备周公的才能和美德，假使骄傲和吝啬，那其他方面也就不值一提了。所谓骄傲，不仅指凭地位高而傲视别人，凭富有而傲视别人，凭自己有才能而傲视别人（后果）更严重。所谓吝啬，不仅指吝于授予别人爵位，吝于分享给别人权力，吝于教导别人（后果）更严重。所以凭自己有才能而傲视别人，是轻视（别人），别人（就会）怨恨他；吝于教导别人，是嫉妒（别人），别人（就会）疏远他。因此古代的君子不会有骄傲和吝啬的行为，想成为（贤德）君主的，要努力做到这点；想成为（贤德）臣子的，要努力做到这点。君主（这样才能）成为君主，臣子（这样才能）成为臣子，即使历经万世，我没听说这是可以更改的。