



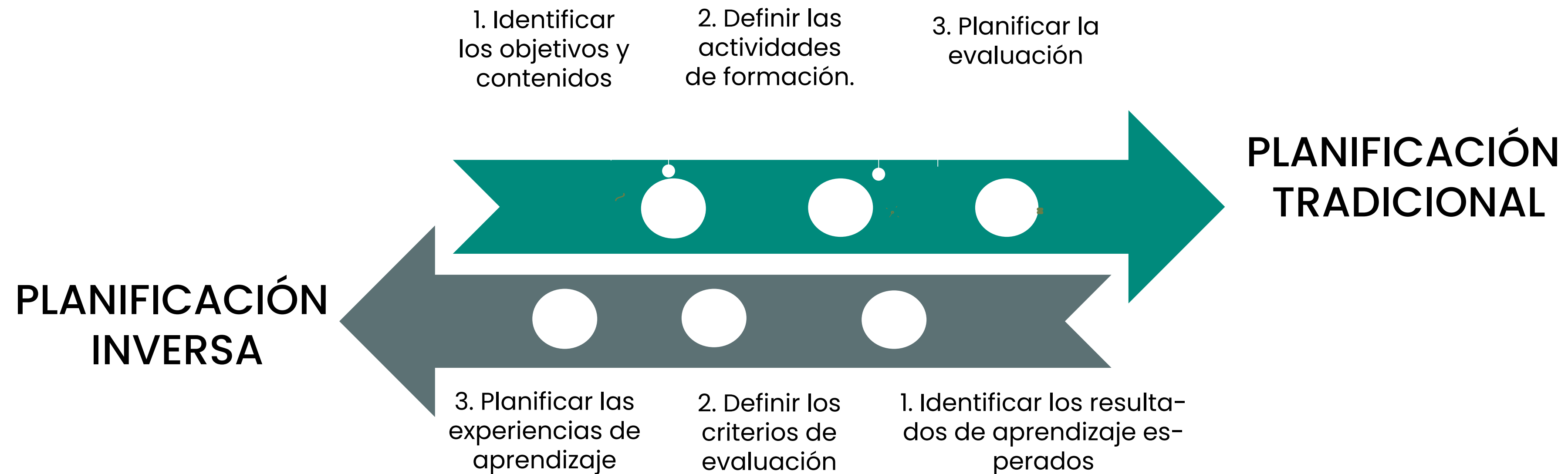
# PLANEACIÓN INVERSA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

VICERRECTORÍA GENERAL ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE DOCENCIA  
SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA  
JULIO DE 2021

# ¿Qué es la planeación inversa de la evaluación de los aprendizajes?



La planeación inversa de la evaluación está sustentada en un enfoque centrado en el aprendizaje; este modelo propone una preparación hacia atrás con tres fases, de tal manera que, se cambie la lógica de la secuencia tradicional que se visualiza a continuación:



Fuente: <https://slideplayer.es/slide/6263973/>

Resultado de aprendizaje

Criterio de evaluación

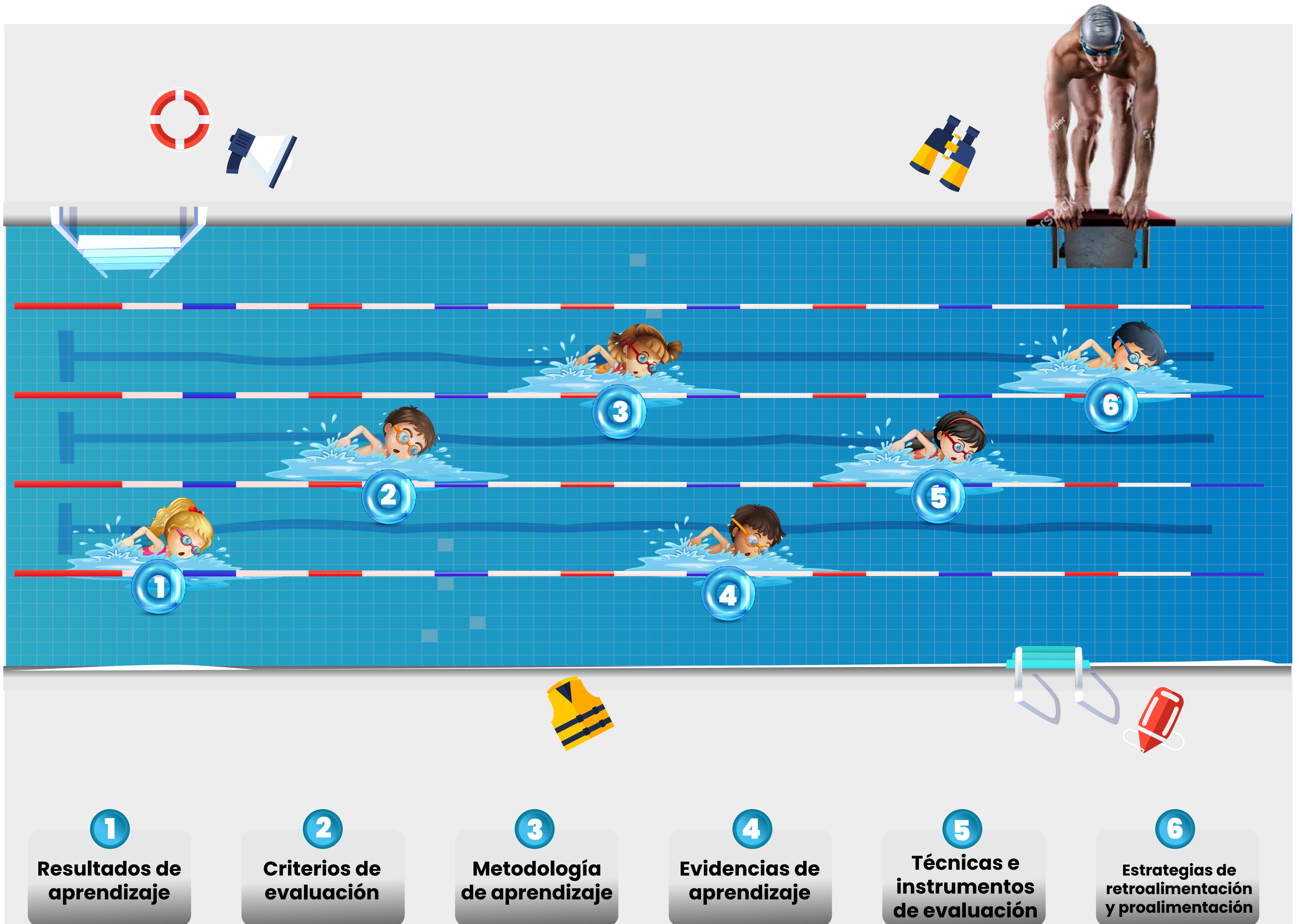
Metodología de aprendizaje

Evidencias de aprendizaje

Técnicas e instrumentos  
de evaluación

Estrategias de  
retroalimentación y  
proalimentación

Meta



1

## Resultados de aprendizaje

Lo primero que tenemos que hacer es analizar los resultados de aprendizaje a través de la siguiente pregunta:

¿Qué se espera que sepan, comprendan y sean capaces de demostrar los estudiantes al finalizar el curso o espacio académico?



Recuerda que un resultado de aprendizaje está conformado por:

### VERBO

Un solo verbo en presente tercera persona. Indica una acción y el nivel de complejidad de la misma, en el ámbito de la formación.

### SABER INTEGRAL

Refiere al conjunto de habilidades, conocimientos, destrezas que el estudiante debe aprender para alcanzar el resultado de aprendizaje del programa.

### CONDICIÓN DE CALIDAD

Permite identificar los parámetros o criterios que buscan asegurar la calidad del resultado de aprendizaje del curso.





# 2

## Criterios de evaluación

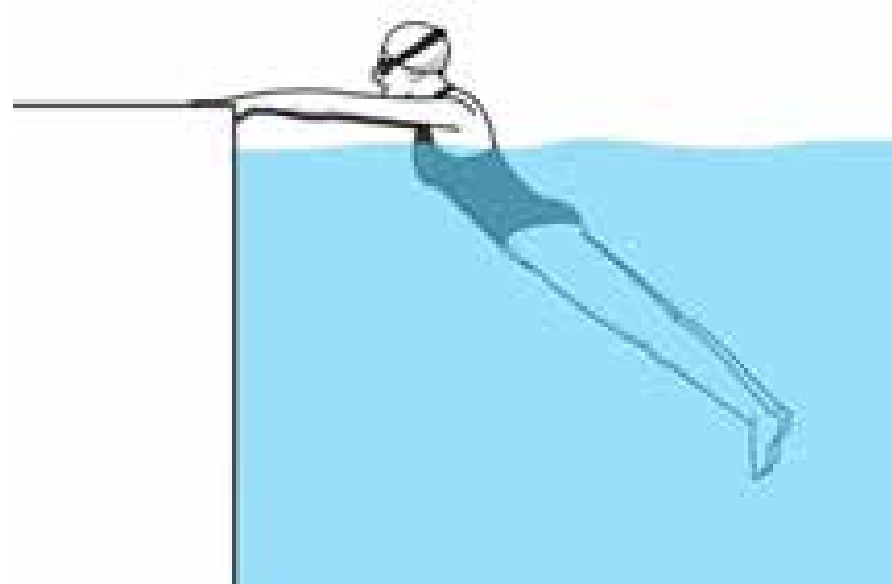
Luego de revisar los resultados de aprendizaje, debemos construir o analizar los criterios de evaluación a través de la siguiente pregunta:

Cada resultado de aprendizaje tendrá cuatro criterios puestos en niveles de concreción.

¿De qué manera se dará cuenta del nivel de concreción del resultado de aprendizaje a través de la movilización de los saberes integrales y el contexto en el que va a ser evaluado?



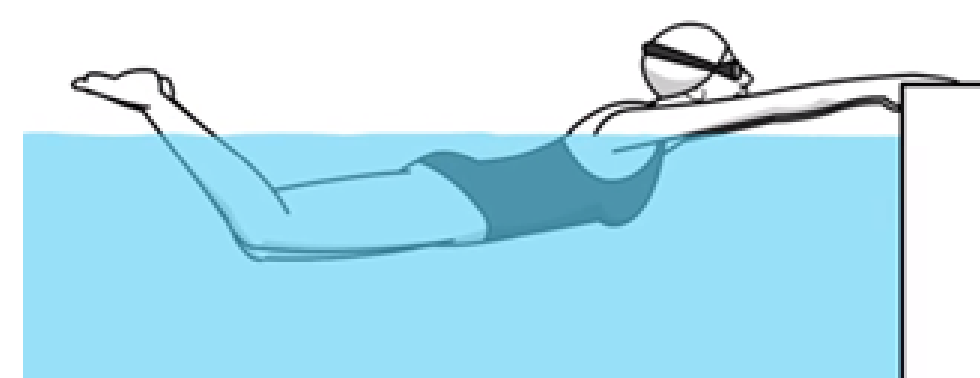
**Nivel  
en inicio**



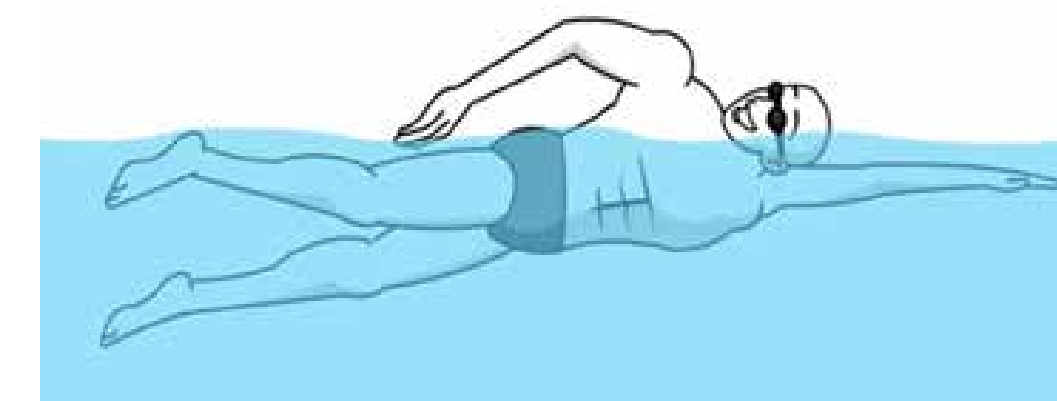
**Nivel  
en progreso**



**Nivel  
intermedio**



**Nivel  
avanzado**



3

## Metodologías de aprendizaje

Una vez identificados los criterios, se debe definir la o las metodologías de aprendizaje dando respuesta a:

¿Cuáles son los procedimientos y actividades que lograrán un aprendizaje significativo y experiencial en los estudiantes?



4

## Evidencias de aprendizaje

A partir de los criterios de evaluación y las metodologías, se debe establecer el tipo de evidencia(s) de aprendizaje, es decir:

¿A través de qué productos y acciones el estudiante demostrará el nivel de avance del resultado de aprendizaje?



### CONOCIMIENTO



Son las respuestas a preguntas relacionadas con el saber necesario para el logro del aprendizaje o desempeño. Esto incluye el conocimiento de hechos y procesos, la comprensión de los principios, leyes, teorías, normas, entre otros, y la manera de utilizar y aplicar el conocimiento en situaciones cotidianas o nuevas. Estas se realizan a través de pruebas objetivas situadas o contextualizadas.

### DESEMPEÑO



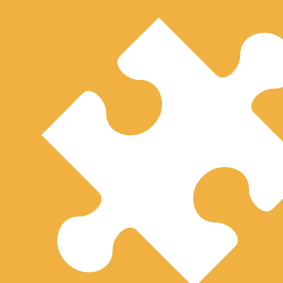
Relativas al saber hacer (cómo ejecuta), implica una demostración del aprendizaje por parte del estudiante a través de un producto o involucrándose en alguna actividad. En evaluación se requiere que el estudiante sea observado durante la realización de las actividades. ☒Pone en juego sus conocimientos, sus habilidades y sus actitudes.

### PRODUCTO



Resultados que obtiene el estudiante en el desarrollo de una actividad. El producto puede ser un artículo, objeto material, documento o servicio, el cual refleja el aprendizaje alcanzado y permite hacer inferencias sobre el proceso o método utilizado. Para evaluar este tipo de evidencias no es indispensable observar al estudiante, solo se requiere de una revisión.

### ACTITUDES



Indica la predisposición del estudiante para realizar acciones que se consideran favorables o deseables en el ámbito profesional, ante una situación o problema.

Se asume la presencia de estas evidencias a través de otras, ya sean de producto o de desempeño.



5

## Técnicas e Instrumentos de evaluación

En seguida se establecen las técnicas y se construyen los instrumentos de evaluación.

### Técnicas de evaluación

¿Cómo se va a evaluar? y ¿cuáles son los procedimientos que utilizaré como profesor para obtener información acerca del aprendizaje de los estudiantes, teniendo como medio los instrumentos de evaluación?.

#### TÉCNICAS

#### Observación

- \* Guía de observación
- \* Registro anecdótico
- \* Diario de clase
- \* Diario de trabajo
- \* Escala de actitud
- \* Escala valorativa
- \* Lista de cotejo

#### Análisis de producciones

- \* Preguntas de procedimiento.
- \* Notas de clase
- \* Organizadores gráficos
- \* Simulación
- \* Monografías
- \* Notas de campo
- \* Informes
- \* Resolución de problemas

### Instrumentos de evaluación

¿Con qué se va a evaluar?, ¿Cuál es el medio o material físico a través del cual se obtendrá la información específica acerca de los aprendizajes esperados por los estudiantes?.

#### INSTRUMENTOS

#### Análisis de desempeño

- \* Portafolios
- \* Rúbricas
- \* Lista de cotejo

#### Interrogativo

- \* Debate
- \* Ensayo
- \* Pruebas objetivas
- \* Entrevista

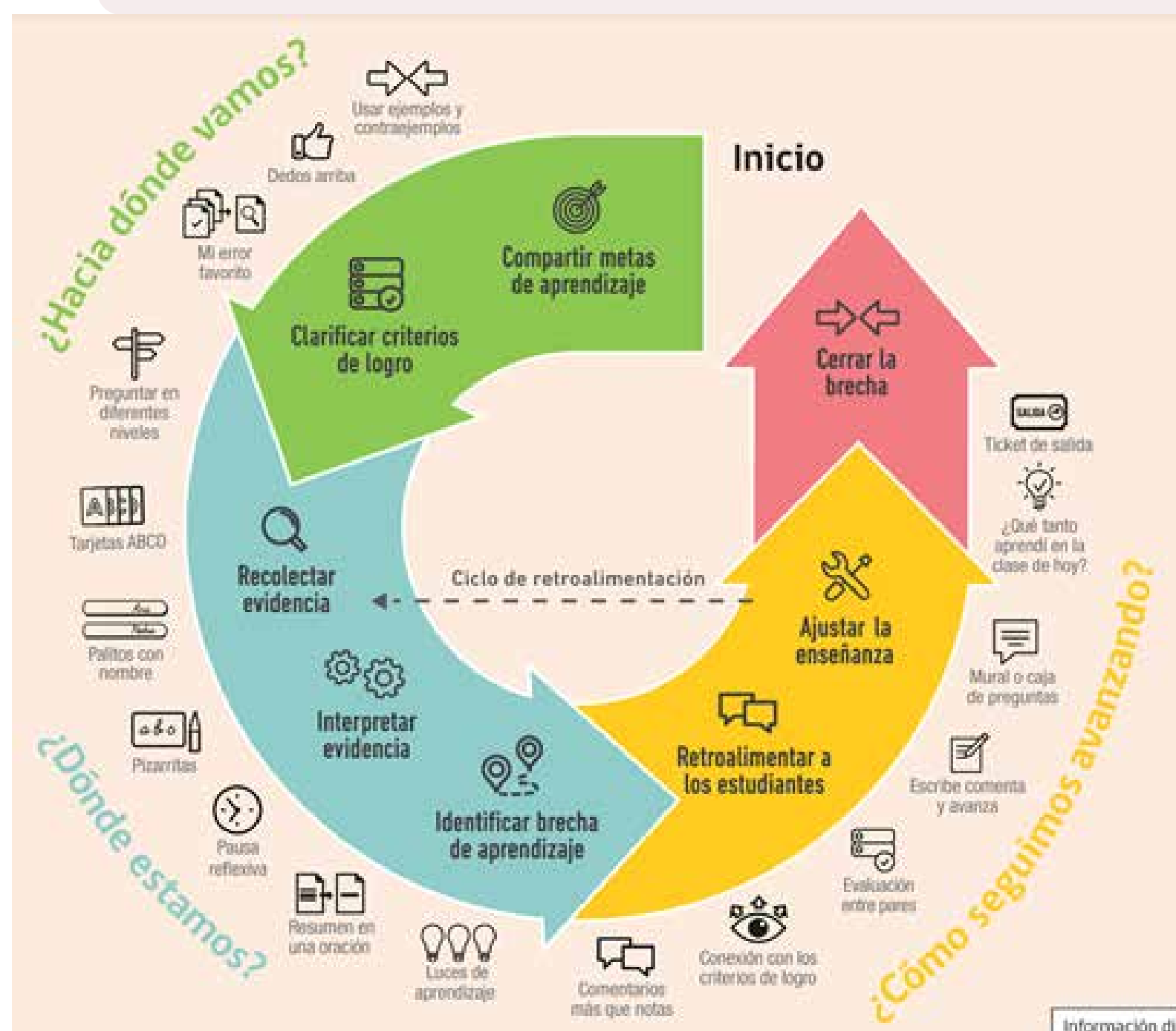




# 6

## Realimentación de los aprendizajes

¿Cómo ofrecer a los estudiantes información y orientaciones sobre su proceso de aprendizaje, a partir de sus aciertos y errores, fortalezas y debilidades?



### Realimentación según la estrategia

**Tiempo.** Tiene que ver con la frecuencia con la que se deben realizar los momentos de la realimentación, esta puede ser inmediata o diferida.

**Cantidad.** Esta característica está relacionada con el número de aspectos que deben revisarse y la forma en que debe dosificarse la realimentación, para ello, se puede otorgar la información en momentos diferentes en orden de prioridad.

**Modo:** Existen varias formas de entregar la realimentación a los estudiantes: oral, escrita, visual/demostración, diálogos, discusiones, pistas, preguntas cuidando siempre la expresión gestual y corporal.

**Audiencia:** Esta estrategia tiene que ver con definir si la realimentación se realizará individualmente, en grupos pequeños o a la totalidad de estudiantes.

### Realimentación según el contenido

Corresponde a los encuentros con los estudiantes para entregar información con respecto a sus fortalezas y aspectos a mejorar. Su propósito es contribuir a su autoestima y generar mejoras en sus procesos de aprendizaje. Se sugiere realizar valoraciones positivas en un principio, y luego valoraciones con respecto a las que necesita fortalecer. La realimentación según el contenido se clasifica en valoraciones sobre el aprendizaje, el desempeño, las producciones y los procesos de aprendizaje.

Fuente: imagen adaptada por la agencia de calidad de la educación de Chile. Heritage 2010.

“La realimentación es el alma y el corazón de la evaluación formativa” (Burke, 2010).

6

## Proalimentación de los aprendizajes

¿Cómo ofrecer a los estudiantes estrategias destinadas a reducir el diferencial que separa el nivel de logro alcanzado con el nivel de logro esperado de modo que una vez modificado alcance dicho nivel o lo supere?



### El profesor

### El estudiante

Feed up

¿Dónde voy?

Información que indica hasta dónde ha alcanzado el resultado de aprendizaje y cuál es la diferencia con respecto a lo esperado.

Reflexiona sobre los resultados alcanzados con respecto a los esperados.

Feedback

¿Cómo voy?

Información que le indica cómo debe mejorar los resultados de aprendizaje alcanzados y cuál es el camino a seguir.

Analizar los aspectos a mejorar puntualizando los errores cometidos para poder corregirlos.

Feedforward

¿Y ahora qué?

Información que le permite ir más allá de los resultados alcanzados y autorregular el aprendizaje para alcanzar lo esperado o superar lo esperado.

Cambiar sus estrategias de autorregulación y metacognición, y corregir los errores cometidos durante los procesos de evaluación.





