



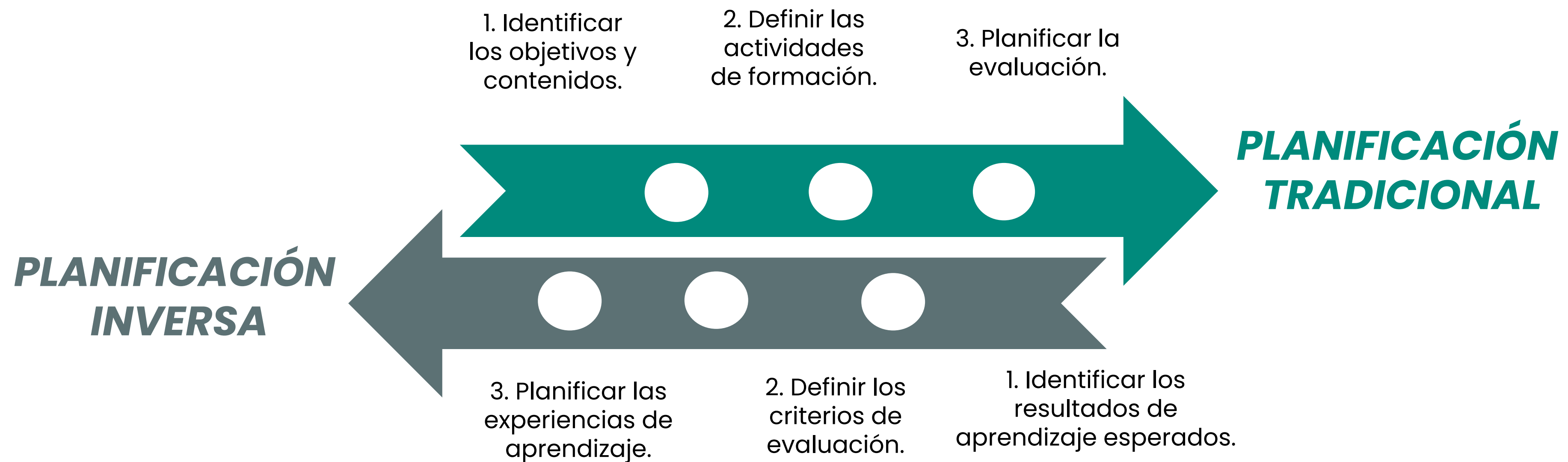
PLANEACIÓN INVERSA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

VICERRECTORÍA GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DOCENCIA
SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
JULIO DE 2021

¿Qué es la planeación inversa de la evaluación de los aprendizajes?



La planeación inversa de la evaluación está sustentada en un enfoque centrado en el aprendizaje; este modelo propone una preparación hacia atrás con tres fases, de tal manera que, se cambie la lógica de la secuencia tradicional que se visualiza a continuación:



1

Resultados de aprendizaje

Lo primero que tenemos que hacer es analizar los resultados de aprendizaje a través de la siguiente pregunta:

¿Qué se espera que sepan, comprendan y sean capaces de demostrar los estudiantes al finalizar el curso o espacio académico?



Recuerda que un resultado de aprendizaje está conformado por:

VERBO

Un solo verbo en presente tercera persona. Indica una acción y el nivel de complejidad de la misma, en el ámbito de la formación.



SABER INTEGRAL

Refiere al conjunto de habilidades, conocimientos, destrezas que el estudiante debe aprender para alcanzar el resultado de aprendizaje del programa.



CONDICIÓN DE CALIDAD

Permite identificar los parámetros o criterios que buscan asegurar la calidad del resultado de aprendizaje del curso.



2

Criterios de evaluación

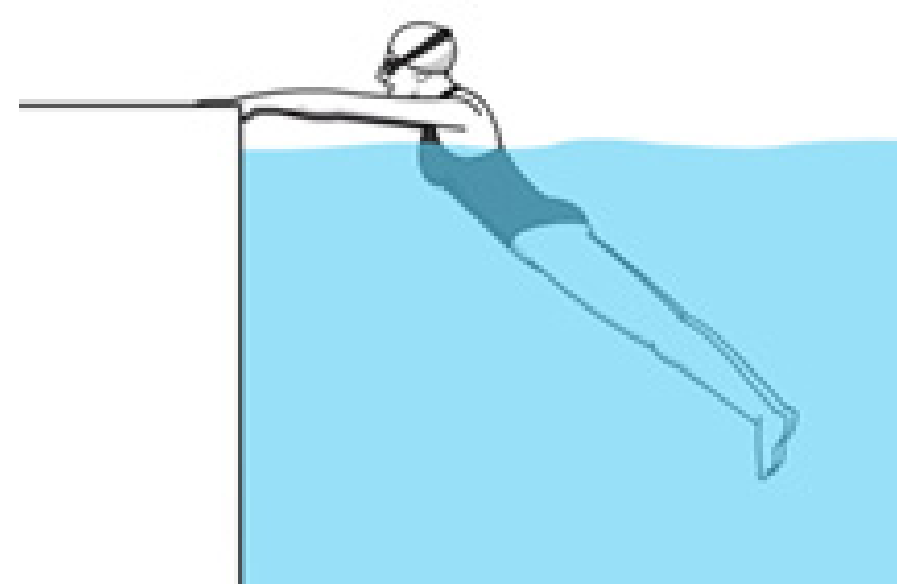
Luego de revisar los resultados de aprendizaje, debemos construir o analizar los criterios de evaluación a través de la siguiente pregunta:

Cada resultado de aprendizaje tendrá cuatro criterios puestos en niveles de concreción.

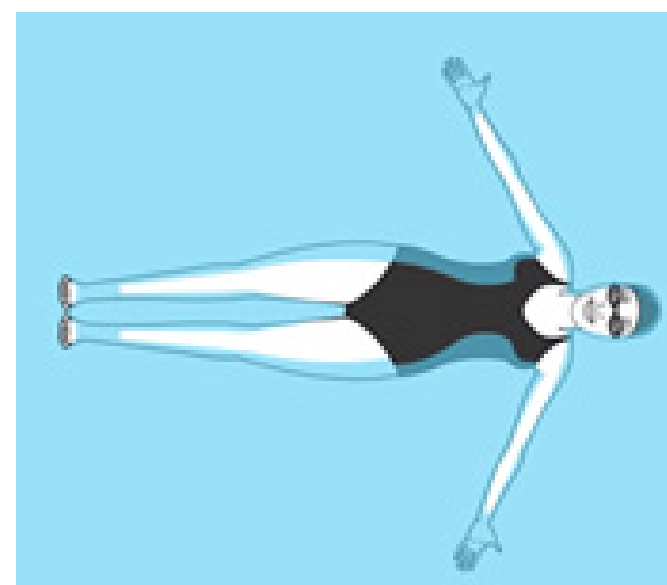
¿De qué manera se dará cuenta del nivel de concreción del resultado de aprendizaje a través de la movilización de los saberes integrales y el contexto en el que va a ser evaluado?



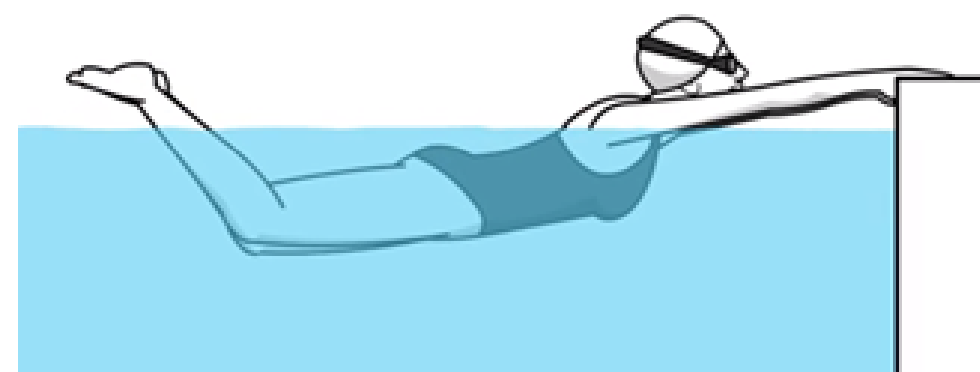
**Nivel
en inicio**



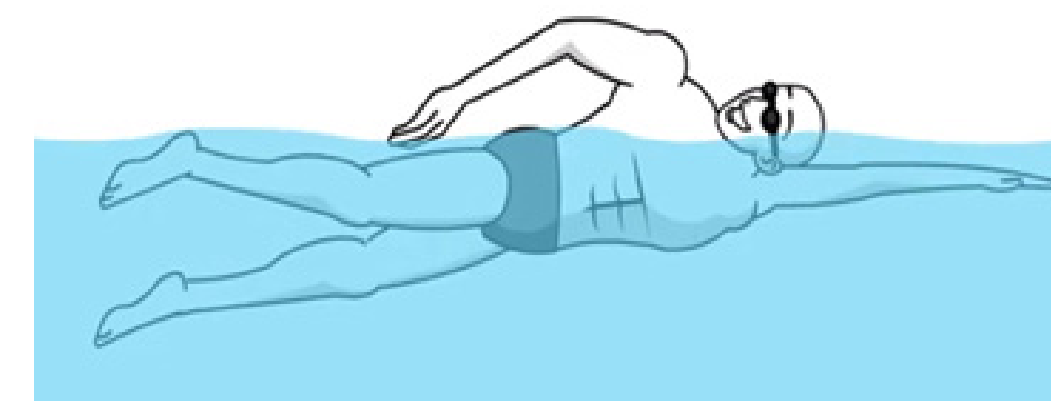
**Nivel
en progreso**



**Nivel
intermedio**



**Nivel
avanzado**



3

Metodologías de aprendizaje

Una vez identificados los criterios, se debe definir la o las metodologías de aprendizaje dando respuesta a:

¿Cuáles son los procedimientos y actividades que lograrán un aprendizaje significativo y experiencial en los estudiantes?



Clase invertida

4

Evidencias de aprendizaje

A partir de los criterios de evaluación y las metodologías, se debe establecer el tipo de evidencia(s) de aprendizaje, es decir:

¿A través de qué productos y acciones el estudiante demostrará el nivel de avance del resultado de aprendizaje?



CONOCIMIENTO



Son las respuestas a preguntas relacionadas con el saber necesario para el logro del aprendizaje o desempeño. Esto incluye el conocimiento de hechos y procesos, la comprensión de los principios, leyes, teorías, normas, entre otros, y la manera de utilizar y aplicar el conocimiento en situaciones cotidianas o nuevas. Estas se realizan a través de pruebas objetivas situadas o contextualizadas.

DESEMPEÑO



Relativas al saber hacer (cómo ejecuta), implica una demostración del aprendizaje por parte del estudiante a través de un producto o involucrándose en alguna actividad. En evaluación se requiere que el estudiante sea observado durante la realización de las actividades. Pone en juego sus conocimientos, sus habilidades y sus actitudes.

PRODUCTO



Resultados que obtiene el estudiante en el desarrollo de una actividad. El producto puede ser un artículo, objeto material, documento o servicio, el cual refleja el aprendizaje alcanzado y permite hacer inferencias sobre el proceso o método utilizado. Para evaluar este tipo de evidencias no es indispensable observar al estudiante, solo se requiere de una revisión.

ACTITUDES



Indica la predisposición del estudiante para realizar acciones que se consideran favorables o deseables en el ámbito profesional, ante una situación o problema.

Se asume la presencia de estas evidencias a través de otras, ya sean de producto o de desempeño.



5

Técnicas e Instrumentos de evaluación

En seguida se establecen las técnicas y se construyen los instrumentos de evaluación.



Técnicas de evaluación

¿Cómo se va a evaluar? y ¿cuáles son los procedimientos que utilizaré como profesor para obtener información acerca del aprendizaje de los estudiantes, teniendo como medio los instrumentos de evaluación?.

Instrumentos de evaluación

¿Con qué se va a evaluar?, ¿Cuál es el medio o material físico a través del cual se obtendrá la información específica acerca de los aprendizajes esperados por los estudiantes?.

TÉCNICAS

Observación

Análisis de producciones

Análisis de desempeño

Interrogativo

INSTRUMENTOS

- * Guía de observación
- * Registro anecdótico
- * Diario de clase
- * Diario de trabajo
- * Escala de actitud
- * Escala valorativa
- * Lista de cotejo

- * Preguntas de procedimiento.
- * Notas de clase
- * Organizadores gráficos
- * Simulación
- * Monografías
- * Notas de campo
- * Informes
- * Resolución de problemas

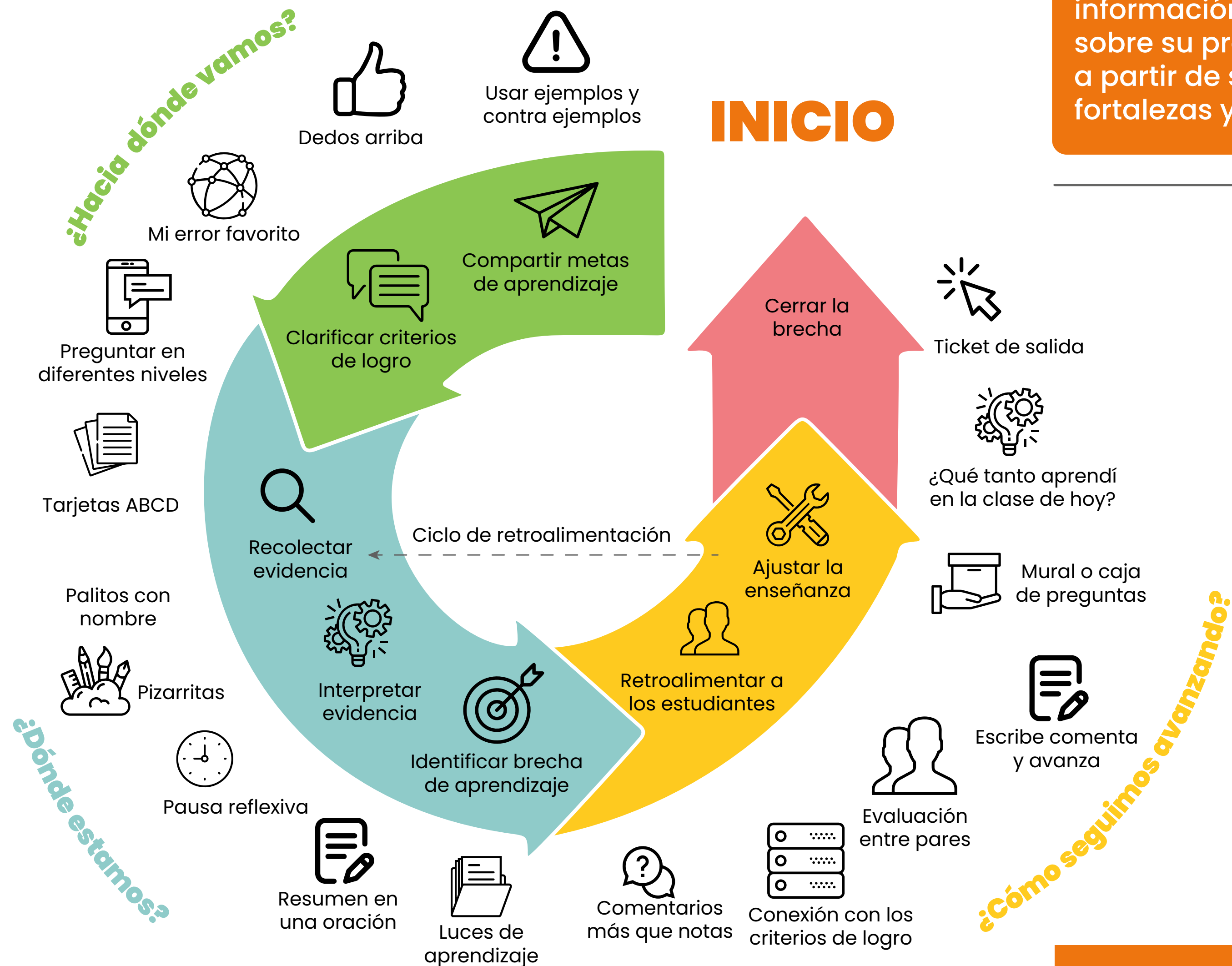
- * Portafolios
- * Rúbricas
- * Lista de cotejo

- * Debate
- * Ensayo
- * Pruebas objetivas
- * Entrevista

6

Realimentación de los aprendizajes

¿Cómo ofrecer a los estudiantes información y orientaciones sobre su proceso de aprendizaje, a partir de sus aciertos y errores, fortalezas y debilidades?



Fuente: imagen adaptada por la agencia de calidad de la educación de Chile. Heritage 2010.
 “La realimentación es el alma y el corazón de la evaluación formativa” (Burke, 2010).

6

Realimentación de los aprendizajes

Realimentación según la estrategia

Tiempo. Tiene que ver con la frecuencia con la que se deben realizar los momentos de la realimentación, esta puede ser inmediata o diferida.

Cantidad. Esta característica está relacionada con el número de aspectos que deben revisarse y la forma en que debe dosificarse la realimentación, para ello, se puede otorgar la información en momentos diferentes en orden de prioridad.

Modo: Existen varias formas de entregar la realimentación a los estudiantes: oral, escrita, visual/demostración, diálogos, discusiones, pistas, preguntas cuidando siempre la expresión gestual y corporal.

Audiencia: Esta estrategia tiene que ver con definir si la realimentación se realizará individualmente, en grupos pequeños o a la totalidad de estudiantes.

¿Cómo ofrecer a los estudiantes información y orientaciones sobre su proceso de aprendizaje, a partir de sus aciertos y errores, fortalezas y debilidades?



Realimentación según el contenido

Corresponde a los encuentros con los estudiantes para entregar información con respecto a sus fortalezas y aspectos a mejorar.

Su propósito es contribuir a su autoestima y generar mejoras en sus procesos de aprendizaje.

Se sugiere realizar valoraciones positivas en un principio, y luego valoraciones con respecto a las que necesita fortalecer.

La realimentación según el contenido se clasifica en valoraciones sobre el aprendizaje, el desempeño, las producciones y los procesos de aprendizaje.

6

Realimentación de los aprendizajes

¿Cómo ofrecer a los estudiantes estrategias destinadas a reducir el diferencial que separa el nivel de logro alcanzado con el nivel de logro esperado de modo que una vez modificado alcance dicho nivel o lo supere?



Feed up → ¿Dónde voy? →

Feedback → ¿Cómo voy? →

Feedforward → ¿Y ahora qué? →

- Información que indica hasta dónde ha alcanzado el resultado de aprendizaje y cuál es la diferencia con respecto a lo esperado.
- Información que le indica cómo debe mejorar los resultados de aprendizaje alcanzados y cuál es el camino a seguir.
- Información que le permite ir más allá de los resultados alcanzados y autorregular el aprendizaje para alcanzar lo esperado o superar lo esperado.

EL PROFESOR

- Reflexiona sobre los resultados alcanzados con respecto a los esperados.
- Analizar los aspectos a mejorar puntualizando los errores cometidos para poder corregirlos.
- Cambiar sus estrategias de autorregulación y metacognición, y corregir los errores cometidos durante los procesos de evaluación.

EL ESTUDIANTE



¡Muchas gracias!

Elaborado por:
Jenny Quirama
Subdirección de Evaluación Educativa
Claudia Castro
Coordinadora Especialista en Evaluación de Aprendizajes.
2021