

Børne- og Ungeudvalget Beslutningsprotokol

05-09-2017 08:15
D116, Søvej 1

Afbud fra:

.

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1 (Offentlig) Godkendelse af dagsorden | 3 |
| 2 (Offentlig) Foretræde af repræsentanter fra Thorning Skoles skolebestyrelse | 4 |
| 3 (Offentlig) Beslutning om delegering af håndtering af klagesager om mobning i skolen | 5 |
| 4 (Offentlig) Beslutning om ændring af skoledistrikter | 7 |
| 5 (Offentlig) Orientering om skolebestyrelsernes høringssvar til budget 2018 | 11 |
| 6 (Offentlig) Godkendelse af pulje og program til løft af det faglige niveau på Thorning Skole..... | 12 |
| 7 (Offentlig) Orientering om statusrapport for skoleåret 2015/16 for kommunale opmærksomhedspunkter og nationale måltal | 14 |
| 8 (Offentlig) Orientering om bevillingsaftale 43, Kvalitet og sammenhænge i børns overgang fra dagpleje og vuggestue til børnehave | 18 |
| 9 (Offentlig) Orientering om opfølgning på fleksibel åbningstid i daginstitutioner..... | 21 |
| 10 (Offentlig) Beslutning om projektforslag og finansiering af nyt nærmiljøprojekt | 23 |
| 11 (Offentlig) Orientering om status på Fårvang Indsatser (Projekt Nærmiljø Fårvang version 2)..... | 26 |
| 12 (Offentlig) Godkendelse af Rammeaftale 2018..... | 29 |
| 13 (Offentlig) Til orientering | 32 |
| 14 (Offentlig) Underskriftsside..... | 34 |

1 (Offentlig) Godkendelse af dagsorden

Sagsbehandler: Dr14790

SagsID: EMN-2016-01265

Beslutning

Godkendt, idet pkt. 8,9,11,10,12 og 13 (i nævnte rækkefølge) rykkes frem til behandling efter pkt. 2.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Dagsordenen skal godkendes.

2 (Offentlig) Foretræde af repræsentanter fra Thorning Skoles skolebestyrelse

Sagsbehandler: Dr14790

SagsID: EMN-2016-01265

Resume

Repræsentanter fra skolebestyrelsen på Thorning Skole har bedt om foretræde for Børne- og Ungeudvalget.

Indstilling

Skolechefen indstiller til Børne- og Ungeudvalget,

- at repræsentanternes ønske om foretræde imødekommes

Beslutning

Indstillingen godkendt.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Repræsentanter fra skolebestyrelsen på Thorning Skole har bedt om foretræde for Børne- og Ungeudvalget.

3 (Offentlig) Beslutning om delegering af håndtering af klagesager om mobning i skolen

Sagsbehandler: Dr10989

SagsID: EMN-2017-04583

Resume

På baggrund af anbefalinger fra relevante organisationer om mobning, er der sket ændringer i undervisningsmiljøloven og folkeskoleloven pr. 1. august 2017. Loven medfører skærpede krav til en antimobbestrategi på skolerne, klageadgang til kommunalbestyrelsen og en statslig klageindsats under Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kommunalbestyrelsen har mulighed for at uddelegere vurdering af klager over mobning til Skoleafdelingen.

Indstilling

Skolechefen indstiller til Børne- og Ungeudvalget,

- at skolechefen bemyndiges af Børne- og Ungeudvalget til at vurdere klagesager fra en elev eller dennes forældremyndighedsindehaver, som er utilfreds med en skoles handlingsplan i en konkret mobbesag
- at skolechefen sikrer, at samtlige skoler har en antimobbestrategi, og at der udarbejdes en procedure for klagebehandling
- at skolechefen sikrer, at der fastlægges arbejdsgange, således at alle henvendelser angående klagesager straks videreformidles til den relevante skoles ledelse
- at skolechefen sikrer, at Børne- og Ungeudvalget løbende orienteres om omfanget af klagesager

Beslutning

Indstillingen godkendt.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

KL har den 30. juni 2017 informeret kommunerne om, at en national klageinstans mod mobning træder i kraft den 1. august 2017. Dette sker på baggrund af ændringer i undervisningsmiljøloven og folkeskoleloven, som blev vedtaget den 28. marts 2017. Ændringerne er vedtaget på baggrund af anbefalinger i "Aktionsplan for at forebygge og forhindre mobning", udarbejdet af Børns Vilkår, Børnerådet, Red Barnet og Undervisningsministeriet.

Baggrund

Elever trives godt i den danske folkeskole, og andelen af elever, der bliver udsat for mobning eller deltager i mobning, er faldet. Det betyder, at kommuners og skolars arbejde med at skabe trivsel og forebygge mobning har en effekt. Mobning er skadeligt for alle involverede, og det er vigtigt, at der fortsat er fokus på at forebygge og forhindre mobning. Forskning viser, at mobning skal bekæmpes i fællesskaber og ikke som en lukket sag mellem mobber og offer.

Lovændringerne medfører:

- skærpede krav til antimobbestrategi på skolerne
- klageadgang til kommunalbestyrelsen
- en statslig klageinstans under Dansk Center for Undervisningsmiljø(DCUM)

Efter den 1. august 2017 skal kommunalbestyrelsen derfor tage stilling til enhver sag, hvor en elev eller dennes forældremyndighedsindehavere er utilfredse med skolens handlingsplan til at håndtere en konkret mobbesag. I fald kommunalbestyrelsen ikke giver klager fuldt medhold, skal sagen sendes videre til den nationale klageinstans.

Ifølge reglerne om intern delegation i kommunestyret har kommunalbestyrelsen ret til at kunne overlade vurderingen af klager til forvaltningen, herunder skolens leder.

Kommunalbestyrelsen skal derfor forholde sig principielt til, hvor klagesager skal behandles. I sidste ende er det dog kommunalbestyrelsens ansvar, at sager bliver behandlet.

Dansk Center for Undervisningsmiljø er i gang med at udarbejde vejledningsmateriale til elever, forældre, skoler, forvaltninger og kommunalbestyrelser om, hvordan de skal forholde sig, hvis der opstår uenighed om håndteringen af en mobbesag.

KL fremlægger følgende anbefalinger til kommunalbestyrelsen:

- At der fastlægges en antimobbestrategi, som skal gælde på skoler, der ikke har en i forvejen.
- At der fastlægges arbejdsgange, der sikrer, at alle henvendelser til kommunen om mobning straks videreformidles til den relevante skoles ledelse.
- At der fastlægges en procedure for klagebehandling, herunder afklaring af hvem kompetencen delegeres til.
- At kommunalbestyrelsens inddragelsesniveau fastlægges.

Bilag

1 (170630_KL_National_klageinstans - 6515630)

4 (Offentlig) Beslutning om ændring af skoledistrikter

Sagsbehandler: dr00648

SagsID: EMN-2016-03517

Resume

Byrådet skal tage stilling til, om der skal ske en justering af skoledistrikterne for Balleskolen, Buskelundskolen og Skægkærskolen. Ændringsforslaget har været i høring ved de berørte skoler og er vedlagt sagen.

Indstilling

Skolechefen indstiller til Byrådet,

- at Astrid Lindgren-kvarteret deles, således at det syd-/vestlige område hører til Buskelundskolens skoledistrikt, og det nord-/østlige område forbliver i Balleskolens skoledistrikt (jf. kort i sagsfremstillingen)
- at Hestehavevej flyttes fra Balleskolens skoledistrikt til Skægkærskolens skoledistrikt
- at ændringerne træder i kraft pr. 1. august 2018
- at søskende til elever, som inden ændringen går på Balleskolen, har ret til også at blive indskrevet på Balleskolen
- at bilag 2.02 til styrelsesvedtægten for Silkeborg Kommunes skolevæsen ændres jf. vedlagte bilag

Beslutning

Indstillingen anbefales.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Sagen er startet på baggrund af en henvendelse fra skolebestyrelsen ved Buskelundskolen.

Børne- og Ungeudvalget er i møderne 1. november 2016 og 4. april 2017 orienteret om processen og tidsplanen for en eventuel justering af skoledistrikterne for Balleskolen, Buskelundskolen, Hvinningdalskolen og Skægkærskolen.

Elevtalsprognosen fra marts 2017 viser følgende problematikker:

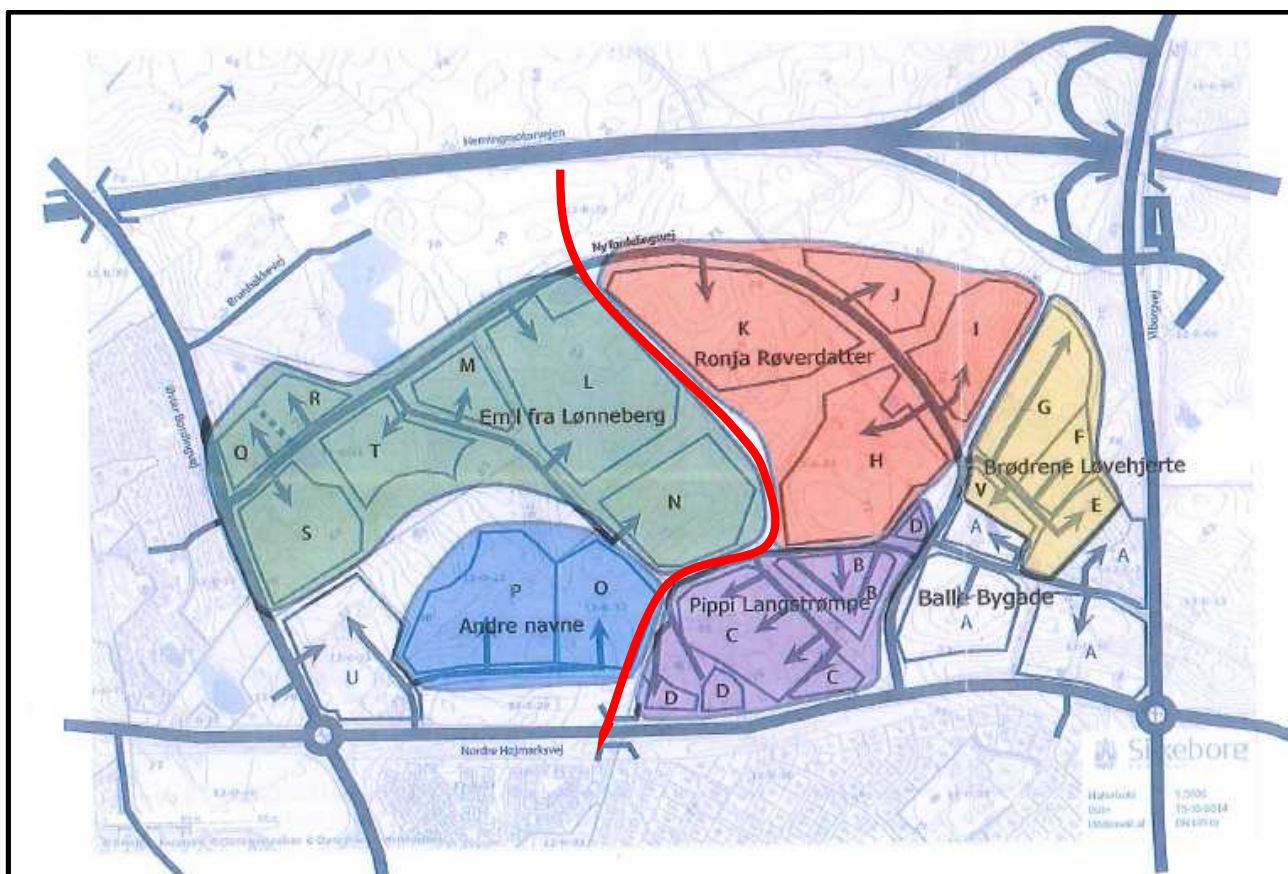
- Balleskolen, som er bygget til 3 spor, vil fra 2020/21 begynde at få årgange med over 80 elever, og fra 2024/25 4 spor.

- Buskelundskolen, som er bygget til 2 spor, vil fra 2020/21 begynde at få små årgange med under 40 elever.
- Hvinningdalskolen, som er bygget til 3 spor, vil fra skoleåret 2017/18 begynde at blive 2 sporet fra 0. klasse.
- Skægkærskolen, som er bygget til 2 spor, har nu og i årene fremover årgange på mellem 25 og 32 elever.

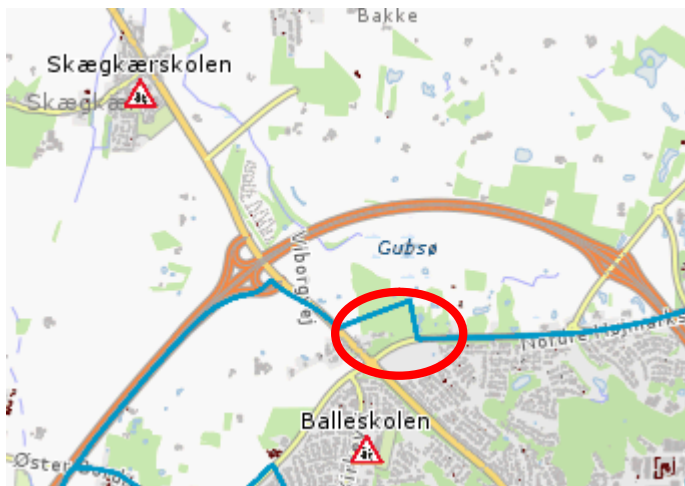
I processen har der været afholdt møder med skoleledere og skolebestyrelses-repræsentanter, hvor ovenstående problemstillinger har været drøftet.

Den 8. august 2017 har Børne- og Ungeudvalget sendt dette forslag i høring ved de berørte skolebestyrelser.

Astrid Lindgren-området, som i dag hører til Balleskolens skoledistrikt, deles i to, således at det syd-/vestlige område hører til Buskelundskolens skoledistrikt, og det nord-/østlige område forbliver i Balleskolens skoledistrikt.



Herudover indstiller skolechefen at Hestehavevej flyttes fra Balleskolens skoledistrikt til Skægkærskolens skoledistrikt, således at hele Gubsø-området hører til Skægkærskolen.



Delingen af Astrid Lindgrens kvarteret og flytningen af Hestehavevej giver herefter følgende forventninger:

Balleskolen

Vil forblive 3 sporet, og på sigt 3 store spor – tæt på 4 spor.

Buskelundskolen

Vil forblive 2 sporet, med 2 spor på omkring de 25 elever i hver.

Skægkærskolen

Vil forblive 1-2 sporet, hvor årgangene svinger mellem 1 meget stort spor eller 2 meget små spor.

Hvinningdalskolen

Vil forblive 2-3 sporet, hvor årgangene svinger mellem 2 meget store spor eller 3 meget små spor.

Generelt er der gode trafiksikre forhold i området med tunneller flere steder. Der er dog en trafikeret rundkørsel ved Balle Kirke. Skoleafdelingen vil drøfte de trafikmæssige forhold yderligere med Teknik- og Miljøafdelingen, ikke mindst set i forhold til de forpligtende samarbejder mellem Balleskolen og Skægkærskolen, samt Gubstrup-området tilknytning til Skægkærskolen.

I vedlagte bilag er de trafikmæssige forhold beskrevet.

Hvis ændringerne af skoledistrikterne godkendes af Byrådet den 25. september 2017, vil ændringerne træde i kraft 1. august 2018.

Skolechefen indstiller, at søskende til de elever, som inden ændringen går på Balleskolen, har ret til også at blive indskrevet på Balleskolen, således at de ikke kommer til at gå på to forskellige skoler.

Der er indkommet høringssvar fra skolebestyrelserne ved Balleskolen, Buskelundskolen og Skægkærskolen som er vedlagt som bilag. Hvinningdalskolens skolebestyrelse har ikke ønsket at udtale sig.

Kort opsummering af høringssvarene:

Balleskolen

Skolebestyrelsen har ingen indsigelser til fordelingen af de nye boligområder på skoledistrikter, men opfordrer til bedre løsning på de trafikale forhold.

Buskelundskolen

Skolebestyrelsen bakker 100 % op om de forslåede skoledistriktsændringer.

Skægkærskolen

Skolebestyrelsen skriver bl.a., at de er uforstående overfor den logik, der måtte ligge bag den forslåede opdeling, og at minimum den nord/østlige del af Astrid Lindgrens området bør tilknyttes Skægkærskolens skoledistrikt.

En ændring af skoledistrikterne medfører en ændring af ['bilag 2.02 Skoledistriktsopdeling'](#) i styrelsesvedtægten for Silkeborg Kommunes skolevæsen, jf. folkeskolelovens § 41 stk. 3. Forslag til nyt bilag 2.02 er vedlagt dagsordenen.

Bilag

- 1 (Notat om de trafikale forhold - 6536157)
- 2 (Bilag - styrelsesvedtægten - 6590016)
- 3 (Høringssvar samlet - 6590017)

5 (Offentlig) Orientering om skolebestyrelsernes høringssvar til budget 2018

Offentlig titel: Orientering om skolebestyrelsernes høringssvar til budget 2018

Sagsbehandler: Dr28823

SagsID: EMN-2017-01888

Resume

Ifølge den overordnede tidsplan for budget 2018 er der mulighed for, at skolebestyrelserne kan afgive høringssvar til budgetforslaget i perioden 1. august til 1. september 2017.

Indstilling

Skolechefen indstiller til Børne- og Ungeudvalget,

- at udvalget tager høringssvarene til efterretning

Beslutning

Indstillingen godkendt.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Ved fristen for aflevering af punkter til dagsordenen tirsdag den 29. august var der indkommet 22 høringssvar, som er vedlagt sagen.

Kommer der flere høringssvar i løbet af uge 35, fremsendes disse løbende til Børne- og Ungeudvalget.

Bilag

1 (Høringssvar 2018 - 6590072)

6 (Offentlig) Godkendelse af pulje og program til løft af det faglige niveau på Thorning Skole

Sagsbehandler: Dr00747

SagsID: EMN-2017-03912

Resume

Regeringen udmønter i skoleårene 2017/18, 2018/19 og 2019/20 en pulje på 500 mio. kr. til løft af de fagligt svageste elever. Thorning Skole er sammen med 120 andre skoler udvalgt til at deltage i puljen. Thorning Skole er tilmeldt Undervisningsministeriets faglige program for elevløft.

Indstilling

Skolechefen indstiller til Børne- og Ungeudvalget,

- at indsatsen på Thorning Skole ses som en opgave i det fælles skolevæsen
- at programmet til løft af det faglige niveau på Thorning Skole drøftes
- at der udarbejdes en samarbejdsaftale med Thorning Skoles bestyrelse og ledelse, som beskriver ansvarsfordeling mellem Thorning Skole og Skoleafdelingen ift. økonomi og konkrete tiltag

Beslutning

Indstillingen godkendt, idet udvalget forventer at modtage orientering om den endelige samarbejdsaftale, samt om den løbende evaluering af projektet.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Dårlige resultater i folkeskolen har stor betydning for elevernes fremtid, og fagligt svage elever har det svært i det videre uddannelsessystem efter grundskolen. Elever med lave karakterer fra grundskolen overgår i mindre grad til en ungdomsuddannelse, og de falder i højere grad fra de uddannelser, de påbegynder.

Med den baggrund udmønter Regeringen i skoleårene 2017/18, 2018/19 og 2019/20 en pulje på 500 mio. kr. til løft af det faglige niveau. Thorning Skole er sammen med 120 andre skoler udvalgt til at deltage i puljen. Sideløbende har skolen mulighed for at modtage en række understøttende indsatser fra Undervisningsministeriet ved at deltage i det faglige program for elevløft.

Thorning Skole er udvalgt, fordi den set over de sidste tre år har haft en høj andel af elever, der forlader 9. klasse med et svagt fagligt niveau i dansk og matematik (forstået som andelen af elever, der ikke opnår mindst 4 i dansk og matematik i 9. klasseprøverne).

Der vil kunne opnås en præmie i størrelsesordenen 1,3 mio. kr. årligt, hvis det lykkes at reducere andelen af fagligt svage elever med 5 procentpoint årligt i tre år.

Dvs. skolen skal over en treårig periode sænke andelen af fagligt svage elever med 15 procentpoint.

Udbetaling af beløbet vil første gang kunne ske i sommeren 2018, når resultatet af 9. klasses afgangsprøver foreligger. For at understøtte gennemførslen af det faglige løft, har Thorning Skole tilmeldt sig programmet for løft af de fagligt svageste elever, hvorigennem Undervisningsministeriet kan bistå med vejledning og forskellige pædagogiske redskaber ([se uvm.dk](http://uvm.dk)).

Skoleafdelingen ønsker at støtte Thorning Skole med de nødvendige midler, sådan at vi som skolevæsen lykkes med at nå målene.

I forlængelse heraf nedsætter Skoleafdelingen en styregruppe med skolens ledelse, områdeleder og projektleder for Videnscenter for udskoling. Styregruppen skal udarbejde en indsatsplan for deltagelse i programmet samt involvere relevante aktører i og uden for skolevæsenet. Der vil således blive arbejdet på flere niveauer:

- Et løft til kommende 9. årgang startende august 2017
- Et løft til kommende 7. og 8. årgang startende august 2017
- Derudover vil der igangsættes et generelt og vedvarende løft af Thorning Skole.

7 (Offentlig) Orientering om statusrapport for skoleåret 2015/16 for kommunale opmærksomhedspunkter og nationale måltal

Sagsbehandler: Dr01002

SagsID: EMN-2016-03950

Resume

Statusrapporten 2015/16 er en status på de kommunale opmærksomhedspunkter, som fremgår af konklusionerne i Kvalitetsrapporten 2014/15. Rapporten er derudover en status på det kommunale niveau for de nationale måltal.

Indstilling

Skolechefen indstiller til Børne-og Ungeudvalget,

- at statusrapporten og de nationale måltal for Silkeborg Kommunes folkeskoler 2015/16 tages til efterretning

Beslutning

Indstillingen godkendt.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Statusrapporten 2015/16 er en status på det samlede kommunale niveau i Silkeborg Kommune i forhold til de fire opmærksomhedspunkter, som blev formuleret på baggrund af konklusionerne i kvalitetsrapporten 2014/15. Disse opmærksomhedspunkter har ligeledes efterfølgende dannet udgangspunkt for læringssamtalerne med skolerne om mål og udviklingsplaner.

De fire kommunale opmærksomhedspunkter er:

- Læseindsatsen for de yngste klasser – særligt i forhold til overgangen fra indskoling til mellemtrin.
- Elevernes kompetencer og motivation til at tage en ungdomsuddannelse.
- Forskelle mellem drenge og piger i de faglige resultater.
- Trivsel – medbestemmelse og motivation.

Derudover er statusrapporten en status for de fire nationale måltal, som er formuleret af Undervisningsministeriet i "aftale om et fagligt løft af folkeskolen, 2013". De nationale måltal lyder således:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

Data fra henholdsvis kvalitetsrapporten og statusrapporten er ikke umiddelbart sammenlignelige, da de bagvedliggende test ikke følger en årgang fra år til år, men derimod tester det samme klassetrin år for år. Statusrapporten omfatter 27 folkeskoler samt 1 ungdomsskole. "Hjernen og Hjertet" benyttes som grundlag for udarbejdelsen for såvel kvalitetsrapporten som statusrapporten.

Den sammenfattende helhedsvurdering i statusrapporten

På baggrund af nedenstående helhedsvurderinger kan det konstateres, at skolerne i Silkeborg generelt klarer sig godt, når man vurderer dem på baggrund af de faglige resultater, som eleverne opnår – både i afgangskarakterer og nationale test. Elevernes trivsel ligger generelt på niveau med landsgennemsnittet.

Det kan overordnet set konkluderes, at de opmærksomhedspunkter, som blev besluttet i Kvalitetsrapporten 2014/15, fortsat er aktuelle i det fremadrettede arbejde med kvaliteten på Silkeborg Kommunes folkeskoler.

Overordnet status for hvert af de fire kommunale opmærksomhedspunkter

Opmærksomhedspunkt 1: Læseindsatsen for de yngste klasser – særligt i forhold til overgangen fra indskoling til mellemtrin.

- Der kan overordnet ses en tendens til, at eleverne i Silkeborg Kommune fortsat i overgangen fra 2. til 4. klasse ligger under landstallet – uanset om der er tale om udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever eller andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning.
- Til gengæld ses yderligere en tendens til, at eleverne i Silkeborg Kommune i overgangen fra 4. til 6. klasse i højere grad udvikler sig positivt end landsgennemsnittet. Problematikken, som ses i overgangen fra 2. til 4. klasse, ser således ud til at mindskes i perioden fra 4. til 6. klasse.
- Dette indikerer, at der fortsat er behov for et øget fokus på at fastholde elevernes læringsudbytte i overgangen fra indskoling til mellemtrin.

Opmærksomhedspunkt 2: Elevernes kompetencer og motivation til at tage en ungdomsuddannelse

- I Silkeborg Kommune ligger andelen af elever, som aflægger alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse, højere end landsgennemsnittet.
- Karaktergennemsnittet i Silkeborg Kommune ligger generelt over landsgennemsnittet – særligt i matematik, hvor gennemsnittet ligger 0,6 karakter over landsgennemsnittet. Yderligere ses en generel stigning på kommuneniveau – særligt dansk læsning, hvor gennemsnittet øges 0,5 karakter.
- Andelen af elever med karakteren 02 eller derover ligger over landsgennemsnittet for både drenge og piger, og tallet har været stigende gennem de sidste tre år.
- Der tegner sig et billede af, at eleverne i Silkeborg generelt er længere tid om at komme i gang med en ungdomsuddannelse end eleverne i resten af landet. På lidt

længere sigt kommer eleverne dog i højere grad end i resten af landet i gang med en ungdomsuddannelse således, at andelen efter 15 måneder ligger over landsgennemsnittet.

- Silkeborg Kommune nærmer sig 95 % målsætningen.

Opmærksomhedspunkt 3: Forskelle mellem drenge og piger i de faglige resultater

- Både piger og drenge i Silkeborg Kommune ligger over landsgennemsnittet i dansk, matematik og bundne prøvefag.
- For både drenge og piger i Silkeborg Kommune er der over de sidste tre år sket en stigning i karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøver i dansk, matematik og bundne prøvefag.
- Forskellene i drengenes og pigernes resultater udlignes gradvist.

Opmærksomhedspunkt 4: Trivsel – medbestemmelse og motivation

Trivsel i 0.-3. klasse

- Trivslen blandt 0.-3. classes eleverne i Silkeborg Kommune ligger meget tæt på landsgennemsnittet.
- I forhold til opmærksomhedspunktet – medbestemmelse og motivation – er resultaterne stort set uændrede i forhold til spørgsmålene "lærer du noget spændende i skolen" og "er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne". En stor del af eleverne i indskolingen oplever således ikke, at de har indflydelse på indholdet af undervisningen.

Trivsel i 4.-9. klasse

- Trivslen blandt eleverne 4.-9. klasse i Silkeborg Kommune lægger sig overordnet set tæt op ad landstallet.
- Resultaterne viser, at eleverne vurderer deres sociale trivsel højest, mens temaet omkring støtte og inspiration scorer lavest.
- Som med eleverne i indskolingen indikerer målingen, at der fortsat er et udviklingspunkt i at arbejde med elevernes motivation og deres medbestemmelse i undervisningen.

Overordnet målopfyldelse på hvert af de nationale måltal:

Nationalt måltal 1: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

- Silkeborg Kommune følger landstallet, og kommunen lever fortsat ikke op til målsætningen hverken i dansk, læsning eller matematik.
- 2. klasse skiller sig positivt ud i dansk, læsning ved at nå de 80 %.
- Ser man på de bagvedliggende data fra de nationale test, er det dog en væsentlig pointe, at Silkeborg er væsentligt tættere på 80 % målsætningen end landstallet. Særligt må det bemærkes, at både 8. klasse i dansk og 6. klasse i matematik er særdeles tæt på målsætningen.

Nationalt måltal 2: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

- Silkeborg Kommune følger landsgennemsnittet både i dansk og matematik.
- I forhold til andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning er der sket en stigning for 8. klasse.

- I forhold til de 'allerdygtigste' elever i matematik, er der sket en stigning for 6. klasse.
- Overordnet kan det siges, at Silkeborg Kommune lever op til målsætningen om, at andelen af de 'allerdygtigste' elever skal stige i matematik samt i dansk for 8. klasse.
- På de resterende klassetrin lever Silkeborg Kommune ikke op til det nationale måltal.

Nationalt måltal 3: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år

- I dansk, læsning følger Silkeborg Kommune landsgennemsnittet.
- Andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning i perioden fra 4. til 6. klasse og fra 6. til 8. klasse er således faldet.
- Der er ikke sket et fald i andelen af 'dårlige' elever i matematik i modsætning til landstallet.

Nationalt måltal 4: Elevernes trivsel skal øges

- Elevernes trivsel ligger på niveau med resten af landet – både overordnet og på fire parametre (Social trivsel, Faglig trivsel, Støtte og inspiration og Ro og orden).
- Resultaterne viser, at eleverne vurderer deres sociale trivsel højest, mens temaet omkring støtte og inspiration scorer lavest.
- Den samlede trivselsindikator for Silkeborg Kommune står uændret i forhold til både 2014/15 og til landstallet, og det må konkluderes, at elevernes samlede trivsel ikke er øget det seneste år.

Bilag

1 (Statusrapport_2015-16_Silkeborg_Kommune - 6590812)

8 (Offentlig) Orientering om bevillingsaftale 43, Kvalitet og sammenhænge i børns overgang fra dagpleje og vuggestue til børnehave

Sagsbehandler: Dr26572

SagsID: EMN-2016-01036

Resume

Silkeborg Kommunes dagtilbud har i forlængelse af bevillingsaftalen for bevilling 43 dagpleje og daginstitutioner om "Kvalitet og sammenhænge i børns overgange" produceret en minimumsramme for, hvordan dagtilbud skal arbejde med børns overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave. Rammen skal sikre børn og voksnes oplevelse af sammenhæng, kvalitet og tryghed i overgangen uanset, hvilken børnehave i kommunen barnet starter i. Minimumsrammen findes på [Silkeborg Kommunes hjemmeside](#).

Indstilling

Børne- og Familiechefen indstiller til Børne- og Ungeudvalget, at

- udvalget orienteres om bevillingsmålet herunder proces og leverancer

Beslutning

Indstillingen godkendt.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Baggrund

I de seneste år er der lavet flere undersøgelser, der påviser, at børns overgange mellem de forskellige institutioner, de indgår i, har afgørende betydning for deres videre skole- og livsforløb (Inge Schoug Larsen 2014). Undersøgelserne peger bl.a. på, at en afgørende faktor er samarbejdet mellem de voksne og fagprofessionelle, der omgiver barnet. I praksis og helt enkelt fortalt: *Jo bedre samarbejde mellem de voksne, desto bedre start for barnet* - uanset om det er dagpleje/vuggestue, børnehave eller skole.

I forlængelse af bevillingsaftalen er der i samarbejde med forældre og medarbejdere udarbejdet en fælles kommunal minimumsramme for, hvordan vi skaber den bedste

sammenhæng og kvalitet i børns overgange. Arbejdet med rammen er forløbet fra foråret 2016 til foråret 2017.

Udover minimumsrammen vil der naturligvis være mulighed for, at de enkelte tilbud sammen med deres forældrebestyrelser udvikler lokale tiltag, som yderligere understøtter barnet i overgangen mellem dagtilbuddene.

Minimumsrammen vil frem til december 2017 blive formidlet dels på de enkelte institutioners hjemmesider dels i velkomstmateriale til nye forældre og børn.

Forundersøgelse

Udviklingssektionen igangsatte i foråret 2016 en spørgeskemaundersøgelse af forældrenes oplevelse af deres barns overgang fra vuggestue/dagpleje til børnehave. Besvarelserne giver et billede af, hvordan forældre og børn oplever overgangen, inden rammebeskrivelsen implementeres.

Generelt er forældrene positive og fremhæver personalet som den afgørende faktor for, at deres barn har været trygt i overgangen. Forbesøg i børnehaven fremhæves også som en væsentlig faktor for, at barnet har oplevet en blid overgang. Forældre, der italesætter udfordringer i overgangen, oplever det gennem manglende kommunikation med personalet, manglende struktur fra børnehusets side i overgangsperioden, at der ikke er udpeget en kontaktpædagog, eller at der mangler voksne til at tage imod, når de afleverer om morgenen.

Spørgeskemaundersøgelsen giver efterfølgende mulighed for at undersøge, hvordan kommende forældre oplever overgangen mhp. eventuelle justeringer eller nye tiltag. Forældrebesvarelserne kan både kategoriseres ift. institutioner og/eller de enkelte børnehuse, så det er muligt at differentiere ift. lokale opfølgninger.

Inden formuleringen af minimumsrammen indsamlede Udviklingssektionen endvidere alle lokale overgangs- og velkomstbeskrivelser fra daginstitutioner og dagplejere. Hensigten var at kortlægge, hvad dagtilbuddene i forvejen gør i praksis.

Udvikling af minimumsrammen

Som opstart blev der afholdt en temaaften på Silkeborg Medborgerhus, hvor en bred gruppe af interessenter deltog; forældre, dagplejere, ledere fra Dagplejen, medarbejdere og ledere fra daginstitutioner, medarbejdere fra PPR, tosprogsvejledere samt konsulenter fra Udviklingssektionen. I alt deltog 75 personer på mødet.

Psykologen Inge Schoug Larsen deltog som oplægsholder og facilitator og bidrog således med nyeste forskning på området. Ideen med den brede deltagergruppe var at få så mange personer med berøring i dagtilbuddene i spil ift. perspektiver og ideer.

Temamødets formål var:

- Præsentation af forskningsbaseret samt lokal viden og perspektiver på kvalitet og sammenhænge i børns overgange.
- At skabe en fælles forståelsesramme for, hvordan vi arbejder/kan arbejde med kvalitet og sammenhænge i børns overgange som led i udviklingen af et sæt fælles minimumshandlinger i dagtilbud.
- Idégenerering til pædagogiske aktiviteter til minimumsrammen.

Efter temamødet blev der nedsat en arbejdsgruppe bestående af to institutionsledere, en daglig leder, 2 medarbejderrepræsentanter fra daginstitutionerne, en pædagogisk leder fra Dagplejen samt en konsulent fra Udviklingssektionen. Arbejdsgruppen havde til opgave at bearbejde alle ideer og inputs til den endelige minimumsramme.

For at være sprogligt orienteret ift. modtagerne af minimumsrammen, blev det besluttet at udarbejde 2 versioner; en medarbejderversion samt en forældreversion (se bilag). Medarbejderversionen adskiller sig ved at have en faglig og teoretisk indledning. Samtidig indeholder udgaven afslutningsvist et idékatalog med pædagogiske aktiviteter, som børnehuse og dagplejere lokalt kan supplere med ift. den fælles ramme (se bilag).

Forældreudgaven, som er den, der findes på kommunens hjemmeside, indeholder også en guideline til forældrene i forhold til, hvordan de kan støtte op om deres barns opstart et nyt sted. Medarbejderudgaven inklusiv idékatalog findes ikke på kommunens hjemmeside, da medarbejdere og ledere anser denne for et internt arbejdsredskab, og som de kan dele med forældrebestyrelser i den videre proces.

Udgaverne er inden godkendelse blevet behandlet på to institutionsledermøder og efterfølgende revideret i samarbejde med kommunikationsafdelingen samt udvalgte institutionsledere.

Forankring og evaluering

For yderligere at sikre et fælles udgangspunkt og forståelsesramme for alle Dagtilbud, blev der afholdt 2 fyraftensmøder med Inge Schoug Larsen for medarbejdere. Hver daginstitution havde mulighed for at tilmelde imellem 10-15 medarbejdere afhængigt af daginstitutionens størrelse. Dagplejen deltog med 61 deltagere herunder ledere, områdekoordinatorer samt almindelige dagplejere. I alt deltog ca. 250 medarbejdere fra Dagplejen og daginstitutioner. Møderne blev ligeledes brugt til at præsentere minimumsrammen, så Dagplejen og daginstitutioner kunne tage første skridt sammen i forhold til at implementere rammen lokalt og evt. supplere med lokale aktiviteter.

Rammebeskrivelserne vil indgå som en del af de årlige kvalitetssamtaler med de kommunale daginstitutioner med henblik på resultater, justeringer og eventuelle koblinger til 'Samarbejdsmodellen for tidlig opsporing og indsats'.

Endvidere vil vi i fremtiden kunne måle på kommende brugertilfredshedsundersøgelser om forældre i stigende grad oplever sammenhæng i overgangen mellem de forskellige dagtilbud. Disse undersøgelser vil vi også kunne sammenstille med data fra trivselsundersøgelser blandt børnene samt data fra 'Samarbejdsmodellen for tidlig opsporing og indsats'

Bilag

- 1 (Kvalitet og sammenhæng i børns overgange (medarbejdere) - 6561698)
- 2 (Kvalitet og sammenhæng i børns overgange (forældreudgave) - 6561693)
- 3 (Idékatalog - 6561699)

9 (Offentlig) Orientering om opfølgning på fleksibel åbningstid i daginstitutioner

Offentlig titel: Orientering om opfølgning på fleksibel åbningstid i daginstitutioner

Sagsbehandler: Dr27977

SagsID: EMN-2017-05241

Resume

Fra januar 2017 har det været muligt for daginstitutionerne selv at fastlægge børnehusenes ugentlige åbningstider inden for en ramme på 49-53 timer. Dette har 6 daginstitutioner valgt at udnytte og har dermed tilpasset åbningstiderne til forældrenes præferencer.

Indstilling

Børne- og Familiechefen indstiller til Børne- og Ungeudvalget,

- at opfølgning på muligheden for fleksible åbningstider i daginstitutionerne tages til efterretning

Beslutning

Indstillingen godkendt.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Tidligere har alle børnehuse skullet holde åbent 51 timer ugentligt. Men siden januar 2017 har det været muligt at fastlægge åbningstiderne i kommunens børnehuse mere fleksibilitet – blot inden for en ramme på 49-53 timer ugentligt. Dét blev vedtaget af Børne- og Ungeudvalget 3. maj 2016 i forlængelse af et forsøg med udvidede åbningstider.

Det blev samtidigt vedtaget, at det er de respektive bestyrelser, der har kompetence til at fastsætte åbningstiden.

For at understøtte muligheden økonomisk blev det samtidigt besluttet at tildele institutionerne midler fra en samlet pulje, som i budget 2017 blev fastsat til 300.000 kr. Puljen er blevet fordelt ligeligt til alle institutioner.

Af tabellen nedenfor fremgår de daginstitutioner med tilhørende børnehuse, som har besluttet at regulere åbningstiderne:

| | Timer ugentligt efter regulering |
|--|---|
| Daginstitutionen Gudenåen | |
| Børnehuset Ans | 52,75 |
| Grauballe Børnegård | 52,25 |
| Daginstitutionen Kjellerup-Levring | |
| Levring Børnehus | 51,75 |
| Storkereden | 52,25 |
| Daginstitutionen Sejs-Laven | |
| Kløverhuset | 52 |
| Lynghøjten | 52,25 |
| Julsøhaven | 50,75 |
| Daginstitutionen På Toppen | |
| Regnbuen | 51,5 |
| Daginstitutionen Naturstien | |
| Them Børnehave | 51,75 |
| Bryrup Børnehave | 51,75 |
| Askehuset | 51,5 |
| Daginstitutionen Århusbakken/Midtbyen | |
| Kernehuset | 53 |

Alle har, som det fremgår, valgt at udvide åbningstiden, bortset fra Julsøhaven, hvor de hver fredag har reduceret åbningstiden med 15 minutter. Øvrige institutioner i kommunen har valgt at fastholde åbningstiden på 51 timer ugentligt.

10 (Offentlig) Beslutning om projektforslag og finansiering af nyt nærmiljøprojekt

Sagsbehandler: Dr15043

SagsID: EMN-2016-07772

Resume

På baggrund af erfaringer fra tidligere og nuværende nærmiljøindsatser i henholdsvis Thorning, Bryrup, Fårvang, Arendalsvej, Resedavej og Lupinvej foreligger der nu et forslag om at Sundheds- og forebyggelsesudvalget i samarbejde med Arbejdsmarkedsudvalget og Børne- og Ungeudvalget indgår i et nyt nærmiljøprojekt i Langsø Skoledistrikt med særlig fokus på Aarhusbakken.

Indstilling

Børne- Familiechefen indstiller til Børne- og Ungeudvalget, at

- forslaget om et nyt nærmiljøprojekt i Langsø Skoledistrikt behandles, herunder finansieringen af Børne- og Ungeudvalgets andel af budgettet på 200.000 kr. årligt over en 3-årig periode.

Beslutning

Udvalget godkender projektforslaget. Finansieringen tages der stilling til i forbindelse med kommende budgetopfølgning.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Det foreslås at iværksætte et nærmiljøprojekt i Langsøskoledistrikt (med særlig fokus på Aarhusbakken), der strækker sig over en 3-årig periode fra 2018-2020, og er et samarbejde mellem Arbejdsmarkedsudvalget, Sundheds- og Forebyggelsesudvalget og Børne- og Ungeudvalget,

I Silkeborg Kommune har der siden 2011 været nærmiljøindsatser i udvalgte lokalområder med fokus på en *forebyggende* og *helhedsorienteret* tilgang for både børn, unge, voksne og ældre – med særlig fokus på borgere i udsatte positioner. Der har tidligere været nærmiljøindsatser i Thorning skoledistrikt og på Arendalsvej (2011-2014). I øjeblikket er Silkeborg Kommune involveret i en Helhedsplan på Resedavej, Lupinvej og Arendalsvej, som løber til og med 2019. Derudover er der pt. et nærmiljøprojekt i Fårvang, som er et

samarbejdsprojekt mellem Børne- og Ungeudvalget, Sundheds- og Forebyggelsesudvalget og Arbejdsmarkedsudvalget. Dette afsluttes ved udgangen af 2018.

Sundheds- og Forebyggelsesudvalget valgte på et udvalgsmøde den 14. marts på baggrund af sociodemografiske data, befolkningsundersøgelsen 'Hvordan har du det?' og tildeling af skævvridningsmidler på børne- og ungeområdet, at gå i dialog med Arbejdsmarkedsudvalget og Børne- og Ungeudvalget om at etablere et nyt nærmiljøprojekt i Langsøskoledistrikt.

Formålet med et nærmiljøprojekt er at øge trivsel, lighed i sundhed og sammenhængskraften i et udvalgt lokalsamfund.

Et nærmiljøprojekt er et projekt, der udvikles, eksekveres og forankres i samarbejde med borgere samt kommunale og frivillige aktører i et afgrænset lokalsamfund med udgangspunkt i de ressourcer, udfordringer og muligheder, der findes lige præcis i dette område.

Det er borgere og lokale aktører, der sammen med projektorganisationen udvikler og iværksætter de aktiviteter, der kan være med til at styrke borgernes trivsel, sundhed og oplevelsen af sammenhængskraft. Samtidigt kan et nærmiljøprojekt være med til at løfte nogle af de dagsordner, målsætninger og strategier, de forskellige forvaltningsområder har, hvor de kan omsættes til konkrete pilotafprøvninger i lokalområdet.

I Silkeborg Kommune har vi erfaringer med 3 modeller for nærmiljøprojekter:

1. Et nærmiljøprojekt, der primært tager udgangspunkt i civilsamfundet, hvor der er høj fokus på inddragelse af borgere og frivillige (F.eks. foreningslivet, selvorganiserede aktiviteter og afdelingsbestyrelser i boligforeninger) med henblik på at udvikle eksisterende tilbud og udvikle nye aktiviteter. Her inddrages kommunale aktører primært i konkrete samarbejdsflader. F.eks. et motionstilbud for overvægtige børn.
2. Et nærmiljøprojekt, der primært tager udgangspunkt i de kommunale arenaer, hvor skole, daginstitution, dagpleje og plejecenter inddrages i at udvikle deres kerneopgaver, så der er endnu mere fokus på sundhed og trivsel for borgerne. Her er kompetenceudvikling blandt personale ofte en del af projektet. Foreningslivet inddrages primært i konkrete samarbejdsindsatser med kommunale aktører.
3. Et nærmiljøprojekt, der kobler model 1 og 2. Her vil der være fokus på, at både borgere, frivillige og kommunale aktører inddrages i udviklingen og eksekveringen af projektet. Her er det ideelt at skabe et lokalt forum på tværs af det frivillige foreningsliv, det lokale erhvervsliv og kommunale aktører, som man eksempelvis har gjort i Fårvang.

Vores erfaringer viser, at model 3 har størst effekt, når vi skal nå de borgere, der er mindst ressourcestærke, og vi sikrer en højere grad af sammenhængskraft i lokalsamfundet på tværs.

Nærmiljøprojekter kan:

- Mobilisere lokale ressourcer og igangsætte aktiviteter, som kan have en langvarig effekt. Det giver lokale muligheder for at være frivillig. Eksempelvis nye frivillige der etablerer café Solskin på Arendalsvej, som kører på frivillig basis på 6. år
- Bygge bro mellem forskellige typer af aktører i lokalområdet og dermed skabe mere helhedsorienterede indsatser i lokalområdet. F.eks. sundhedsplejerskens kendskab til idrætsforeningens tilbud.
- Opspore borgere med ingen eller lidt social kontakt og koble dem til andre borgere eller aktiviteter i eller udenfor lokalområdet. F.eks. Kaffe på Blichereggen i Thorning.
- Bygge bro mellem borgere og det kommunale system ved at klæde borgerne bedre på til at kunne manøvrere i det offentlige system og dermed blive selvhjulpne. Som den sociale vicevært gør det i Helhedsplanen.
- Kompetenceudvikle medarbejdere ift. at kunne skabe endnu mere trivsel for borgere i udsatte positioner. F.eks. Robusthedsprogrammet i Fårvang, hvor personale på skolen,

i børnehaven, sundhedsplejerske, familierådgiver og PPR-medarbejder er på kursus sammen.

- Facilitere lokale processer, der skaber udvikling. Eksempelvis at hjælpe frivillige til selv at oprette en velkomstambassadørordning.
- Styrke den enkeltes tro på egne ressourcer både ift. egen sundhed og trivsel, men også for andres velbefindende. F.eks. uddannelse af bydelsmødre og etablering af bydelsmødreforeningen.

Langsøskoledistrikt ligger i Silkeborg og strækker sig over et stort geografisk område, der både dækker Midtbyen, dele af Sydbyen og den østlige del af Silkeborg by mellem banelegemet og Langsø. Nærmiljøprojektet vil for 0-16 årsområdet inddrage alle de børn, der går i daginstitution i Bakkegården eller på Langsø skole, uanset hvor de geografisk bor, når der er tale om strukturelle og organisatoriske indsatser. Fra 16 år og op vil projektet koncentrere sig om det almene boligbyggeri på Århusbakken.

Da projektets omdrejningspunkt er borger- og aktørinddragelse vil de konkrete delmål, indsatsområder og aktiviteter blive beskrevet mere konkret og målrettet det enkelte lokalområde efter den første fase af projektet, hvor der primært er fokus på borger- og aktørinddragelse. Nedenfor ses nogle overordnede mål, som er baseret på tidligere nærmiljøprojekter:

- At øge social kapital og fællesskabet i området.
- At udbygge eksisterende eller etablere nye sundheds- og trivselstilbud i tæt samarbejde med lokale aktører og borgere, særligt med fokus på børn, unge, voksne og ældre i udsatte positioner.
- At styrke netværk, mestringsevner og aktivt medborgerskab for borgere på kanten af arbejdsmarkedet eller udenfor arbejdsmarkedet
- At øge samarbejdet på tværs af områder for at skabe helhedsorienterede indsatser for borgere.
- At styrke børn og unges sundhed og trivsel.

En endelig fastsættelse af indsatsområder og aktiviteter i Langsø Skoledistrikt vil først ske på baggrund af den indledende fase i projektet, hvor borgere og aktører inddrages.

Borgerinddragelse

Det er projektets grundlæggende idé, at borgere, foreninger, virksomheder, institutioner og andre lokal interessenter skal inddrages og samarbejde om alle projektets dele fra målformuleringen til forankringen af indsatser

Økonomi

Projektet forløber over 3 år.

Udgifterne er:

- Projektmedarbejdere 350.000 pr. år
 - Aktiviteter 250.000 pr. år
- I alt 600.000 kr. pr. år.

Hvert udvalg betaler 200.000 kr. pr. år

11 (Offentlig) Orientering om status på Fårvang Indsatser (Projekt Nærmiljø Fårvang version 2)

Offentlig titel: Orientering om status på Fårvang Indsatser (Projekt Nærmiljø Fårvang version 2)

Sagsbehandler: Dr15043

SagsID: EMN-2016-08721

Resume

Som en forlængelse af det første projekt Nærmiljø Fårvang (august 15-december 16), der havde fokus på sundhed, trivsel og aktivt medborgerskab for alle borgere i Fårvang Skoledistrikt, blev det besluttet at fortsætte indsatsen i 2017-2018 med et større fokus på at styrke sundhed, trivsel og aktivt medborgerskab for borgere i udsatte positioner. Hvor det første Fårvangprojekt havde en borgerinddragende del, er den anden del i højere grad baseret på en fagprofessionel tilgang. Den nye version af nærmiljøindsatsen benævnes projekt Fårvang Indsatser.

Der blev valgt tre indsatser for den nye version af nærmiljøindsatsen:

1. Trivsel blandt børn og unge i familier i udsatte positioner, herunder familier med psykisk sygdom eller anden mistrivsel
2. Børn og unges sundhed og trivsel, herunder overvægtsproblematik
3. Unge og Uddannelse

Den nye version af nærmiljøindsatsen påbegyndtes januar 2017 og afsluttes december 18. Med udgangspunkt i lokale aktørers inddragelse er der blevet iværksat en række aktiviteter, som beskrives nærmere i det vedhæftede bilag, hvor der også er en kort status på hver aktivitet.

Indstilling

Børne- Familiechefen indstiller til Arbejdsmarkedsudvalget, Børne- og Ungeudvalget og Sundheds-og Forebyggelsesudvalget,

- at status på Fårvang Indsatser tages til efterretning

Beslutning

Indstillingen godkendt.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

I perioden 1. august 2015 til 31. december 2016 har Fårvang skoledistrikt været arena for en nærmiljøindsats, Projekt Nærmiljø Fårvang, der primært havde lokale frivillige aktører som samarbejdspartnere og omdrejningspunkt for de aktiviteter, der blev iværksat. Projektet havde fokus på lokale borgeres sundhed, trivsel og aktive medborgerskab med udgangspunkt i en anerkendende og inddragende tilgang.

Projekt Nærmiljø Fårvang skabte grobund for et stærkere samarbejde på tværs af kommunale og frivillige organisationer i lokalområdet, så der i højere grad koordineres og samskabes i Fårvang. Til aktiviteterne i projektet var der stor deltagelse, og de skønnes at have levet op til målene omkring trivsel, sundhed og aktivt medborgerskab for alle de borgere, som deltog. Der var imidlertid tvivl om projektets aktiviteter nåede de mest udsatte. Dette har skabt en erkendelse af, at det kræver en større fagprofessionel inddragelse for at styrke sundheden, trivslen og medborgerskabet blandt borgere i udsatte positioner.

I slutningen af projekt Nærmiljø blev der af lokale og kommunale aktører identificeret relevante indsatsområder, som danner baggrund for nærværende projekt – Fårvang Indsatser. De tre indsatsområder er:

1. Trivsel blandt børn og unge i familier i udsatte positioner, herunder familier med psykisk sygdom eller anden mistrivsel
2. Børn og unges sundhed og trivsel, herunder overvægtsproblematik
3. Unge og Uddannelse

Projekt Fårvang Indsatser skal supplere og tænkes sammen med øvrige indsatser, som de kommunale organisationer arbejder med indenfor de tre indsatsområder. Det er bl.a.:

- Samarbejdsmodellen - tidlig opsporing for 0-6 årige
- Børnehuset idræts certificeres i løbet af 2017 sammen med dagplejen
- Der udleveres sprogkufferter til særligt udvalgte familier fra 8-9 mdr. alderen.
- Skolen påbegynder i 2017 et udviklingsarbejde omkring tidlig opsporing i samarbejde med PPR
- Fra skoleåret 2017 arbejdes med et særligt tilrettelagt skoleforløb for de elever, der har vanskeligst ved at gennemføre skolens afgangsprøve.

Projektet er organiseret med en styregruppe, der består af både ledende lokale aktører og ledere fra de involverede afdelinger.

Der er tilknyttet en projektleder 2½ dag om ugen til at igangsætte, facilitere og kvalificere indsatser i samarbejde med både lokale og centrale aktører indenfor sundheds-, børne- og ungeområdet samt beskæftigelsesområdet.

I projekt Nærmiljø Fårvang blev der etableret et tværgående forum for frivillige og kommunale aktører (Fælles Fårvang Forum) med henblik på at sikre sammenhænge i indsatser i lokalområdet og formidle initiativer. Dette forum er fortsat en vigtig ressource i projekt Fårvang Indsatser

Projekt Fårvang Indsatser påbegyndtes 1. januar 2017 med høj inddragelse af fagprofessionelle i lokalområdet, der har peget på initiativer, der kan være med til at løfte de tre indsatsområder. Initiativerne er drøftet med styregruppemedlemmerne og/eller projektejer, inden de er iværksat. I de tilfælde hvor det er relevant at inddrage det frivillige foreningsliv for at igangsætte initiativerne, er dette sket. Eksempelvis ved oprettelse af nye motionstilbud, etablering af Skolevenner og Bydelismødre

I bilaget er der en beskrivelse af og status på de aktiviteter, der pt. er i gang eller snart vil blive igangsat i Fårvang.

Projekt Fårvang Indsatser løber frem til 31. december 2018

Borgerinddragelse

I dette projekt er der primært tale om aktørinddragelse, men målgrupperne inddrages i videst muligt omfang

Økonomi

Projektet har i 2017 et budget på 660.000 kr. Finansieringen er delt lige mellem Sundheds-og Forebyggelsesudvalget, Arbejdsmarkedsudvalget og Børne- og Ungeudvalget.

I 2018 finansieres projektet af overskydende midler fra 2014-2016 nærmiljøprojekt Bryrup og senere Fårvang. Der er i 2018 budgetteret med 726.000 kr. svarende til de overskydende midler.

12 (Offentlig) Godkendelse af Rammeaftale 2018

Sagsbehandler: DR 24268

SagsID: EMN-2017-02938

Resume

Kommunalbestyrelserne og regionsrådet i hver region udarbejder årligt én samlet rammeaftale på det specialiserede social- og specialundervisningsområde.

Rammeaftalens formål er uændret i 2018, men KKR besluttede 27. februar 2017, at rammeaftalen skal ændre form, så den får mere fokus på det strategiske indhold og det politiske og lokale ejerskab. Derfor har der været sendt et oplæg vedrørende ny fælles vision og pejlemærker til politisk drøftelse i Sundheds- og Forebyggelsesudvalget, Ældre- og Handicapudvalget, Børne- og Ungeudvalget samt Handicaprådet i april 2017. Oplægget fokuserede på, hvad vi gerne vil opnå for borgerne i rammeaftalesamarbejdet og dels et forslag til konkrete pejlemærker for Rammeaftale 2018

Indstilling

Socialchefen, Børne- og Familiechefen samt Beskæftigelseschefen indstiller til byrådet,

- at Rammeaftalen 2018 godkendes

Beslutning

Indstillingen godkendt.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Kommunerne og regionen i Midtjylland indgår årligt en rammeaftale om samarbejdet på det specialiserede social- og specialundervisningsområde.

Rammeaftalen er et planlægnings- og udviklingsværktøj, der skal sikre koordinering af tilbud og ydelser på det sociale område. Rammeaftalen består af en faglig udviklingsdel (udviklingsstrategien) og en kapacitets- og økonomistyringsdel (styringsaftalen).

Udkast til Rammeaftale 2018 er udarbejdet i en tæt dialog mellem de 19 kommuner og Region Midtjylland, hvorved der er skabt et godt afsæt for fælles indsats og rammer på det sociale område.

Rammeaftalen er forenklet i form og indhold i forhold til tidligere års rammeaftaler. Samtidig har kommunerne og regionen haft mulighed for at komme med indspil til rammeaftalen undervejs i forløbet. Dette har adskillige kommuner, herunder Silkeborg Kommune, benyttet sig af. Silkeborg Kommune bemærker, at:

1. Pejlemærket "Fortsat fokus på særlig dyre enkeltsager" bør kvalificeres og nuanceres i retning af øget fokus på udvikling af optimale driftsformer og fagligt kvalificeret sagsbehandling.

Bemærkningen blev indarbejdet på side 12 i udkast til Rammeaftale 2018, således der nu står: *"Udover den aftalte takstreduktion vil der i 2018 blive sat fokus på metoder og værktøjer til udgiftsstyring gennem optimering af driftsformer og fagligt kvalificeret sagsbehandling i enkeltforanstaltninger"*.

2. Det tværkommunale samarbejde bør generelt øges. Handicaprådet nævner særligt, at der eksempelvis i samarbejdet kan fokuseres på indsatserne i forhold til små handicapgrupper.

Bemærkningen blev indarbejdet på side 4 i udkast til Rammeaftale 2018, således der nu står: *"Det er særligt vigtigt i forhold til små og komplekse målgrupper hvor det skal sikres, at ekspertise og ressourcer anvendes hensigtsmæssigt"*.

3. Der bør være et tydeligere fokus på livskvaliteten for de svageste, mest udsatte og sårbare borgere, der ikke kan profitere af arbejdsmarkedsorienterede og mestringstilgange.

Bemærkningen blev indarbejdet på side 4 i udkast til Rammeaftale 2018, hvor livskvalitet er tilføjet i visionen.

KKR Midtjylland har på møde den 15. juni 2017 behandlet udkast til Rammeaftale 2018. Parterne er enige om at anbefale, at udkast til Rammeaftale 2018 godkendes i kommunalbestyrelserne samt i regionsrådet.

Udviklingsstrategien

Udviklingsstrategien har fokus på den faglige udvikling af de tilbud, der er omfattet af rammeaftalen, og indeholder et samlet skøn over behovet for pladser og tilbud.

Overordnet set tilkendegiver de midtjyske kommuner, at der er sammenhæng eller høj grad af sammenhæng mellem kommunernes behov for specialiserede tilbud og det samlede udbud af tilbud.

Der er udvalgt 2 udviklingsområder, som kommunerne og regionen ønsker at sætte fælles fokus på i 2018:

- Voksenhandicap - implementering af rammepapir
- Effekt og progression - hvordan ved vi, at indsatsen virker?

Styringsaftalen

Styringsaftalen skal lægge rammerne for kapacitets- og prisudviklingen i det kommende år for de tilbud, der er omfattet af rammeaftalen. Formålet med styringsaftalen er at koordinere rammerne for køb og salg af tilbud på det specialiserede social- og specialundervisningsområde.

I styringsaftalen for 2018 fortsættes KKR Midtjyllands beslutning om, at kommunerne og regionen skal udmønte en takstreduktion på min. 3 % i perioden 2015 – 2018, med mulighed for at medregne den reduktion af taksterne, der er gennemført fra 2014 til 2015. Der gøres opmærksom på, at konkrete aftaler om principper for bl.a. finansiering, takstberegning og betalingsmodeller er samlet i bilag 1 til styringsaftalen.

Borgerinddragelse

Sagen er sendt i høring ved Handicaprådet, og rådets høringssvar eftersendes til de respektive udvalg.

Bilag

1 (Følgrebrev til Rammeaftale 2018 - 6487308)

2 (Udkast til Rammeaftale 2018 - 6487307)

13 (Offentlig) Til orientering

Sagsbehandler: Dr14790

SagsID: EMN-2016-01265

Beslutning

Taget til orientering.

Udvalget er inviteret til Åben Skole på Thorning Skole 05.10.2017

Formanden deltager i Fablab-møde i Vejle 15.09.2017

Endvidere orienteredes om, at formanden/udvalget har deltaget i følgende:

07.04.2017 Åbning af skolebutik i Kjellerup

13.06.2017 Rejsegilde Gjern Børnehus

15.06.2017 Indvielse Fårvang Børnehus

15.06.2017 Dagplejens 50 års jubilæum

24.06.2017 Start på DGI hærvejsløbet

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Eventuelle emner til udvalgets orientering.

- Børne- og Familiechefen orienterer om status for ordningen "Tilskud til pasning af egne børn"
- Skolechefen orienterer om særlig indsats i forhold til børn med læseproblemer
- Skolechefen orienterer om procedure ved mindre anlæg på skolerne
- Skolechefen orienterer om status vedr. projekter på udvalgte skoler i proces ud fra "Skolens Rum"

14 (Offentlig) Underskriftsside

Sagsbehandler: Dr14790

SagsID: EMN-2016-01265

Beslutning

Godkendt.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Udvalget skal godkende beslutningsprotokollen.

For at godkende beslutningsprotokollen, skal hvert medlem underskrive ved at trykke på Godkend.

