

# Børn og Undervisningsudvalget 2014-2017\_31-10-2017

## Punkt 468: 468. Bemærkninger til dagsordenen

340-2013-60222

### 468. Bemærkninger til dagsordenen

#### 468. Bemærkninger til dagsordenen

Åbent	Sagsbeh.:	Sagsid.:	KMD Dok.nr.:
	Christina Knakkegaard Ulrich	340-2013-60222	340-2016-157103

Baggrund for sagens forelæggelse:

Forretningsordenen for Økonomiudvalget og de stående udvalg.

Sagens gang:

Børn og Undervisningsudvalget.

Sagsfremstilling:

Ifølge Forretningsordenens § 3, stk. 4, kan ethvert medlem ved mødets begyndelse begære ordet til dagsordenen.

Høring:

Ingen.

Økonomiske konsekvenser:

Ingen.

Væsentlige afledte konsekvenser:

Ingen.

Indstilling:

Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Dagsordenen drøftes.

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 31. oktober 2017:

Ikke til stede: Ingen.

Godkendt.

## Punkt 469: 469. Referater fra skole- og områdebestyrelser

340-2017-22810

### 469. Referater fra skole- og områdebestyrelser

#### 469. Referater fra skole- og områdebestyrelser

Åbent	Sagsbeh.:	Sagsid.:	KMD Dok.nr.:
	Lone Sørensen	340-2017-22810	340-2017-134405

Baggrund for sagens forelæggelse:

Diverse informationer til orientering for udvalget.

Sagens gang:

Børn og Undervisningsudvalget.

Sagsfremstilling:

Referater fra møder i skole- og områdebestyrelser samt anden information er vedlagt som bilag til Børn og Undervisningsudvalgets orientering.

Høring:

Nej.

Økonomiske konsekvenser:

Ingen.

Væsentlige afledte konsekvenser:

Ingen.

Indstilling:

Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Orienteringen tages til efterretning.

Bilag

[340-2017-133066](#)Område SYD - Referat fra områdebestyrelsesmøde d. 2.10.17

[340-2017-133065](#)Område SYD - Referat områdebestyrelsesmøde d. 5.9.2017

[340-2017-123439](#)Ruds Vedby Skole - Skolebestyrelsen referat fra d. 20.9.2017

[340-2017-122659](#)Frederiksberg Skole - Skolebestyrelsen - referat fra d. 19.9.2017

[340-2017-122657](#)Sorø Borgerskole - Skolebestyrelsen referat fra d. 12.9.2017

[340-2017-120211](#)Holbergskolen - Skolebestyrelsen referat fra d. 13.9.2017

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 31. oktober 2017:

Ikke til stede: Ingen.

Taget til efterretning.

## Punkt 470: 470. Opsamling på Fagligt Turbuforløb - (pilotforløb)

340-2017-25217

### 470. Opsamling på Fagligt Turbuforløb - (pilotforløb)

### 470. Opsamling på Fagligt Turbuforløb - (pilotforløb)

Åbent	Sagsbeh.: Lone Nielsen	Sagsid.: 340-2017-25217	KMD Dok.nr.: 340-2017-132843
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------------------

Baggrund for sagens forelæggelse:

Turboforløb

Intensive læringsforløb fx Turboforløb kan føre til markante faglige fremskridt for elever, der har udfordringer i skolen viser en opsamling af forskning af Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning og kommunale erfaringer af Epinion. Endvidere fra gennemført pilotprojekt fra Metropol, som blev afprøvet i september 2016 for 12 udvalgte elever.

Pilotforløb – fagligt turboforløb i Sorø Kommune

På baggrund af ovenstående, blev det i skoleledergruppen i 2016 besluttet, at gennemføre et pilotforløb: Fagligt Turboforløb for 8. klasselever, og med fokus på dansk og matematik og personlige/social kompetencer. Pilotforløbet blev gennemført i et samarbejde mellem UU, Ung Sorø, folkeskolerne og Fagcenter Børn og Familier.

Sagens gang:

Børn og Undervisningsudvalget.

Sagsfremstilling:

Forløbet skulle imødekomme det øgede fokus, der er på at opnå en styrket overgang til ungdomsuddannelser og øge antallet af elever, der bliver erklæret uddannelsesparate henimod det langsigtede strategiske mål på 95% samt målsætningen om, at flere elever vælger en erhvervsuddannelse

direkte efter 9./10.-klasse.

Formålet med turbo-førløbet er dels at have et tilbud til ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse i egen kommune og på sigt måske på egen skole, som kan afholdes inden for skolens egne rammer såvel organisatorisk som økonomisk og dels at få mere viden om effekten af turboførløbet med fokus på faglighed, trivsel og uddannelsesparathed.

De primære gevinster er øget faglighed i dansk og matematik, styrkelse af de personlige og sociale kompetencer, samt afklaring i forhold til valg af ungdomsuddannelse.

Der blev ved beslutning af gennemførelse af pilot-førløbet, sat som mål at et antal elever (ikke nærmere bestemt) bliver erklæret uddannelsesparate.

Turbo-førløbet har altså fokus på at udvikle elevernes kompetencer inden for:

- | Dansk (læsning og skrivning)
- | Matematik
- | Personlige og sociale kompetencer.

Der arbejdes i turboførløbet med udvikling i forhold til strategier til læring samt fokus på eget liv, og egen læring. Konkret er der arbejdet i form af et fagligt boost på to uger med efterfølgende opfølgning, en kombination af styrkelse af faglige, personlige og sociale kompetencer, hvorfor både lærere, UU-vejleder og Ung Sorø deltager, læringsmålsstyret undervisning med fokus på synlig progression og feedback, samt systematik og klare rammer.

Opsamling på det gennemførte faglige turboførløb

Deltagere:

I pilotprojektet var tilsagt 24 elever, der alle havde givet tilsagn om at deltage.

20 elever gennemførte førløbet.

19 elever gennemførte evalueringen. En elev var ikke til stede ved gennemførelsen af evalueringen.

Uddrag fra evalueringen - eleverne kunne vælge mellem 3 tilfredshedsniveauer:

Det kan for nuværende ikke dokumenteres i Sorø Kommune, om og hvor stor den faglige progression har været for de deltagende unge, da der bl.a. ikke er gennemført nogen form for test (fx national test).

Ligeledes kan det heller ikke dokumenteres nu, at flere af de unge er blevet vurderet uddannelsesparat, da det først vil ske i januar måned 2018.

Det vurderes dog, at alle de elever som har deltaget, har fået et fagligt, socialt og personligt løft.

På baggrund af dette, vil der i efterfølgende forløb blive sikret konkret og systematisk opfølgning.

Opsamling fra UU:

Elever som har deltaget (som ikke er uddannelsesparate) giver i efterfølgende vejledningssamtaler udtryk for – at de oplever, at have fået større indsigt i deres egen situation og hvad de er udfordret på i forhold til at være uddannelsesparat.

Eleverne, som deltog i det faglige turboførløb, bliver løbende indkaldt til vejledningssamtaler med deres UU-vejleder for at følge op på førløbet og arbejdet med de tilbudte redskaber. Flere af eleverne skal i brobygning i løbet af 9.klasse med henblik på at opnå yderligere afklaring omkring deres kommende uddannelsesvalg. UU-vejlederen er i tæt dialog med elevernes lærere, således at der løbende følges op på uddannelsesparatheden.

De unge giver bl.a. udtryk for, at de nu bruger de redskaber, de har fået i forhold til at sætte sig personlige mål. En pige som deltog i førløbet, satte sig et konkret mål om, at hun efter 9. klasse ville på efterskole. Målet er som udgangspunkt allerede nået, forældre og elev har været i dialog med efterskole, og pigen er allerede optaget.

Turbolæring kræver opfølgning

På landsplan er der arbejdet meget med intensive læringsforløb bl.a. på Drengeskolen, og her oplever de unge umiddelbart faglig og personlig succes. Men hvis ikke de bliver holdt fast på læringssporet, når de er tilbage i de vanlige rammer, så taber man dem nemt igen. Derfor er opfølgning afgørende, hvis turbolæring skal virke på den lange bane. De brud med hverdagen, som Drengeskolen repræsenterer, er helt centrale for drengenes læringsmotivation.

Blandt de faktorer, der gør den største forskel for eleverne [der deltager i intensive læringsforløb], fremhæves bl.a. et miljøskift, intensitet og høj normering, struktur, motiverede elever, en helhedsorienteret indsats samt engagerede og fagligt dygtige voksne.

Der har nationalt været noget kritik af turboførløb, da der er for stor usikkerhed om, hvorvidt det virker på den lange bane. Ny undersøgelse viser (af Frans Ørsted Andersen), at opfølgning er afgørende for at fastholde de unges lærings succes, og så peger den konkret på, hvilke typer af opfølgning der virker.

- Opfølgningen skal ske på flere arenaer på én gang. Først og fremmest er det vigtigt, at lærere og skoleledelse gør en indsats for at holde den unge op på de fremskridt, han har gjort i løbet af turbolæringsforløbet.

- En model, hvor også UU-vejledningen og forældre er involveret, øger chancerne for fastholdelse, og han tilføjer
- At hvis der ikke sker nogen opfølgning, viser undersøgelsen faktisk, at turbolæringsforløbet ligefrem kan have en negativ betydning for den unge, som på grund af skuffelse helt kan miste læringsgejsten.

#### Turboforløb fremadrettet i Sorø Kommune

Det er netop besluttet, at der i dette skoleår igen skal tilbydes faglige turboforløb – 2 i dette skoleår, med i alt 48 elever. Og i forhold til nyt forløb, skal der i Sorø Kommune sikres,

- at der bliver arbejdet med en systematisk opfølgning. Bl.a.
- at forløbet bliver afholdt tidligere på året, så det kan sikres, at bl.a. den faglige progression kan måles,
- at der gennemføres infomøder for ledere og udskolingslærere (oktober 2017) på skoler med deltagelse af ansvarlig for turboforløb samt UU-vejleder, med henblik på at give mere viden om fagligt turboforløb og herunder sikre den opfølgning (før-under-efter) det kræver.
- at der gennemføres infomøder for berørte forældre, afdelingsledere, relevante lærere, og bl.a. koordinerende læsevejleder
- at der gennemføres evalueringsmøder for berørte lærere og afdelingsledere.

Høring:

Ingen.

Økonomiske konsekvenser:

Kr. 75.000 pr. turboforløb – i alt kr. 150.000 for 2 forløb, og hvor halvdelen finansieres af Fagcenter Børn og Familier (centralt), og den resterende halvdel finansieres af skolerne.

Væsentlige afledte konsekvenser:

Flere unge som bliver uddannelsesparate, og som kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indstilling:

Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Sagen tages til efterretning.

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 31. oktober 2017:

Ikke til stede: Ingen.

Taget til efterretning.

## Punkt 471: 471. Evaluering af områdeledelse i dagtilbud

340-2017-24556

### 471. Evaluering af områdeledelse i dagtilbud

### 471. Evaluering af områdeledelse i dagtilbud

Åbent	Sagsbeh.:	Sagsid.:	KMD Dok.nr.:
	Carina Sønder Sigurdsson	340-2017-24556	340-2017-129833

Baggrund for sagens forelæggelse:

Den 1. januar 2016 blev der indført områdeledelse på dagtilbudsområdet. I henhold til en evalueringsplan, som Børn og Undervisningsudvalget tog til efterretning den 12. januar 2016, blev der gennemført en evaluering i forhold til områdeledelse i efteråret 2016. Evalueringen lagde sig op af spørgsmål fra APV'en med den hensigt, at områderne efterfølgende skulle kunne sammenligne med fremtidige resultater i APV'en. Efterfølgende har det dog været et ønske, at der blev udarbejdet en evaluering i henhold til konkrete mål for områdeledelse, som blev vedtaget den 7. februar 2017.

Sagens gang:

Børn og Undervisningsudvalget.

#### Sagsfremstilling:

På baggrund af målene for områdeledelse, afgives der her status i forhold til den gennemførte evaluering. Evalueringen er sket på både medarbejder- og ledelsesniveau og har som udgangspunkt indeholdt de samme rækker af spørgsmål. Ledelsesniveauet har dog yderligere været spurgt til emner, som særligt omhandler ledelse.

Omdrejningspunktet for evalueringen har været følgende 3 overordnede mål:

1. Bedre kvalitet i opgaveløsningen
2. Effektiv ressourceanvendelse
3. Professionalisering af ledelsesarbejdet

Der gives en samlet status for de 3 mål delt op i forhold til medarbejderne og ledelsen. Da evalueringen ikke er udarbejdet på samme grundlag som den første evaluering, er det ikke muligt at opstille konkrete sammenligninger. Dog peger resultatet af evalueringen overordnet på, at tilfredsheden med områdeledelse er steget både for medarbejderne og lederne.

#### Medarbejdere:

- Der er en stor del, der oplever, at der i områderne arbejdes hen mod at løfte kvaliteten på dagtilbudsområdet bl.a. ved at der arbejdes sammen på tværs og gennem FUM (fælles udviklingsmøder)
- 88 % mener der arbejdes med udvikling af den pædagogiske praksis, dog mener 32 % af dem, at det kun sker i nogen grad
- I forhold til at anvende kompetencer på tværs i de to områder, befinder 68 % sig i "i nogen grad" eller i "i lav grad"
- Omkring fælles kompetenceudvikling og/eller fælles arbejde med pædagogiske temaer svarer 50 %, at de oplever det i nogen grad, mens 26 % svarer, at de oplever det i høj grad
- I forhold til at anvende ressourcer på tværs er der meget forskellige oplevelser, hvor 45 % svarer i "i lav grad", "i ingen grad" og "ved ikke"
- Det tyder på, at der er et stort manglende kendskab hos nogle af medarbejderne i forhold til, om den pædagogiske leder særligt får opgaver på baggrund af særlige kompetencer eller forudsætninger. Hele 33 % svarer "ved ikke". 31 % svarer til gengæld "i høj grad"
- Størstedelen af besvarelserne oplever, at der uddelegeres opgaver til medarbejdere med særlige kompetencer eller forudsætninger. Der er dog 32 %, der svarer fra "i lav grad" til "ved ikke"
- Der er mange som ikke oplever, at dagtilbudsområdet "positivt" er blevet en del af den politiske dagsorden. Omkring 68 % svarer i "i lav grad" til "ved ikke"
- I forhold til viden om beslutninger m.m. svarer 46 %, at det sker i nogen grad

#### Ledelse

- Der er i høj grad en oplevelse af, at der arbejdes med at løfte kvaliteten. 77 % i "i høj grad" og "i meget høj grad"
- I forhold til udviklingen af den pædagogiske praksis svarer 62 %, at det sker i nogen grad. Dog svarer ingen "i lav grad" og ned efter
- Lig med medarbejderevalueringen er der også forskellige oplevelser af, om der anvendes kompetencer på tværs. 54 % svarer i nogen grad mens 23 % svarer "i høj grad" og 16 % svarer "i lav grad" eller "i ingen grad"
- 93 % oplever, at der anvendes ressourcer på tværs
- 46 % oplever i høj grad, at der uddelegeres opgaver til de pædagogiske ledere med særlige kompetencer eller forudsætninger. 15 % oplever dog, at det sker i lav grad og 38 % i nogen grad
- 77 % oplever, at der i nogen grad uddelegeres opgaver til medarbejdere, mens 23 % oplever det sker i høj grad
- Der er i høj grad en oplevelse af, at der drøftes og arbejdes med fælles normer for god ledelse. 62 % svarer "i høj grad" eller "i meget høj grad"
- Der er i høj grad en oplevelse af, at der arbejdes med visioner, kvaliteten med kerneopgaven m.m. 69 % svarer i høj grad. 31 % i nogen grad
- Lig med medarbejderevalueringen er der ikke så stor oplevelse af, at dagtilbudsområdet positivt er kommet på den politiske dagsorden. Dog svarer 54 % "i nogen grad". 31 % svarer dog "ved ikke"
- 69 % oplever "i høj grad" eller "i meget høj grad", at de modtager ledelsessparring. Det er dog vigtigt at have for øje, at 15 % oplever det i nogen grad og 15 % i lav grad
- Der er en oplevelse af, at der i området er etableret et fælles læringsrum. 54 % svarer "i høj grad" eller "i meget høj grad". 46 % svarer i nogen grad

På grundlag af evalueringen arbejdes der videre i MED-udvalg, på fælles udviklingsmøder (FUM) samt i områdebestyrelser og i områdeledelsen med at øge kvaliteten af områdeledelse.

#### Høring:

Evalueringen er præsenteret på et områdeledermøde den 7. juni 2017 samt på sektorudvalgsmøde i Skole og Dagtilbud den 22. august 2017.

#### Økonomiske konsekvenser:

Ingen.

#### Væsentlige afledte konsekvenser:

Ingen.

Indstilling:  
Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Evalueringen tages til efterretning.

Bilag

[340-2017-130189](#)Evalueringsrapport ledere - Kopi  
[340-2017-130188](#)Evalueringsrapport medarbejdere - Kopi

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 31. oktober 2017:  
Ikke til stede: Ingen.

Taget til efterretning.

## Punkt 472: 472. Tilretning af ressourcetildeling for dagtilbud

340-2017-24558

### 472. Tilretning af ressourcetildeling for dagtilbud 472. Tilretning af ressourcetildeling for dagtilbud

Åbent	Sagsbeh.:	Sagsid.:	KMD Dok.nr.:
	Carina Sønder Sigurdsson	340-2017-24558	340-2017-129837

Baggrund for sagens forelæggelse:

I sagen om ressourcetildeling for pasningsområdet 2017, som blev forelagt Børn og Undervisningsudvalget den 8. november 2016 angives, at ressourcetildelingsmodellerne vil blive revurderet efter det første år. På baggrund af denne revurdering, er der administrativt et ønske om at tilrette ressourcetildelingsmodeller for henholdsvis daginstitutions- og dagplejeområdet.

Sagens gang:  
Børn og Undervisningsudvalget.

Sagsfremstilling:  
Ressourcetildelingsmodellerne ønskes tilrettet i henhold til følgende parametre:

- I Budgetaftalen for 2018 er der afsat 770.000 kr. til at samle Troldehaven på en matrikel. Frem til den konkrete sammenlægning af Troldehaven, afsættes der 200.000 kr. på årsbasis til drift på to matrikler
- Betegnelsen "Midler til inklusion" ændres til "Midler til særlige pædagogiske indsatser" og tildeles områdeledelsen på baggrund af vægтет børnetal
- På baggrund af det faktiske forbrug til gæstevederlag, deles gæstevederlaget i dagplejen, således at ca. 600.000 kr. fordeles til gæstevederlag i dagplejen og ca. 400.000 kr. fordeles til puljen til særlige pædagogiske indsatser i dagtilbud.

Derudover anbefales det, at der indføres sociale kriterier i vuggestuer og i dagplejen. For at få det rigtige grundlag, vil der tages udgangspunkt i de konkrete indmeldte børn i dagtilbud og derfor igangsættes en analyse i 2018. På baggrund af analysen vil Børn og Undervisningsudvalget blive forelagt et konkret forslag til en ny ressourcetildeling i løbet af 3. kvartal 2018 med virkning fra den 1. januar 2019.

Byrådet har den 11. oktober 2017 vedtaget budget 2018. Som en del af dette tildeles dagtilbudsområdet 1,1 mio. kr., således at overflytning fra vuggestue/dagpleje til børnehave først sker når barnet er 3 år. Beløbet indgår i ressourcetildelingsmodellen via tildelingen for børnetal.

Høring:

Efter at sagen har været forelagt Børn og Undervisningsudvalget foreslås den sendt i høring i områdebestyrelserne for område Nord og Syd og MED-udvalg, de faglige organisationer (Fag og Arbejde samt Børne- og Ungdomspædagogernes Pædagogernes Landsforening) samt Handicaprådet i Sorø Kommune. Høringsperioden er fastsat til ugerne 44, 45 og 46.

Økonomiske konsekvenser:

Ingen, da tildelingen afholdes inden for den afsatte ramme til formålet.

Væsentlige afledte konsekvenser:  
Ingen.

Indstilling:  
Børn og Familier indstiller, at:

1. Forslagene sendes i høring.

Bilag

[340-2017-132793](#) Samlet tildeling pasningsområdet 2018  
[340-2017-132792](#) Ressourcetildeling - Daginstitutioner 2018  
[340-2017-132794](#) Ressourcetildeling - Dagpleje 2018

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 31. oktober 2017:  
Ikke til stede: Ingen.

Godkendt til høring. Sagen genoptages til beslutning i Børn og Undervisningsudvalget den 5. december 2017.

## Punkt 472: 472. Tilretning af ressourcefordeling for dagtilbud

340-2017-24558

### 472. Tilretning af ressourcefordeling for dagtilbud

### 472. Tilretning af ressourcefordeling for dagtilbud

Åbent	Sagsbeh.:	Sagsid.:	KMD Dok.nr.:
	Carina Sønder Sigurdsson	340-2017-24558	340-2017-129837

Baggrund for sagens forelæggelse:

I sagen om ressourcefordeling for pasningsområdet 2017, som blev forelagt Børn og Undervisningsudvalget den 8. november 2016 angives, at ressourcefordelingsmodellerne vil blive revurderet efter det første år. På baggrund af denne revurdering, er der administrativt et ønske om at tilrette ressourcefordelingsmodeller for henholdsvis daginstitution- og dagplejeområdet.

Sagens gang:  
Børn og Undervisningsudvalget.

Sagsfremstilling:  
Ressourcefordelingsmodellerne ønskes tilrettet i henhold til følgende parametre:

- I Budgetaftalen for 2018 er der afsat 770.000 kr. til at samle Troldehaven på en matrikel. Frem til den konkrete sammenlægning af Troldehaven, afsættes der 200.000 kr. på årsbasis til drift på to matrikler
- Betegnelsen "Midler til inklusion" ændres til "Midler til særlige pædagogiske indsatser" og tildeles områdeledelsen på baggrund af vægter børnetal
- På baggrund af det faktiske forbrug til gæstevederlag, deles gæstevederlaget i dagplejen, således at ca. 600.000 kr. fordeles til gæstevederlag i dagplejen og ca. 400.000 kr. fordeles til puljen til særlige pædagogiske indsatser i dagtilbud.

Derudover anbefales det, at der indføres sociale kriterier i vuggestuer og i dagplejen. For at få det rigtige grundlag, vil der tages udgangspunkt i de konkrete indmeldte børn i dagtilbud og derfor igangsættes en analyse i 2018. På baggrund af analysen vil Børn og Undervisningsudvalget blive forelagt et konkret forslag til en ny ressourcefordeling i løbet af 3. kvartal 2018 med virkning fra den 1. januar 2019.

Byrådet har den 11. oktober 2017 vedtaget budget 2018. Som en del af dette tildeles dagtilbudsområdet 1,1 mio. kr., således at overflytning fra vuggestue/dagpleje til børnehave først sker når barnet er 3 år. Beløbet indgår i ressourcefordelingsmodellen via fordelingen for børnetal.

Høring:

Efter at sagen har været forelagt Børn og Undervisningsudvalget foreslås den sendt i høring i områdebestyrelserne for område Nord og Syd og MED-udvalg, de faglige organisationer (Fag og Arbejde samt Børne- og Ungdomspædagogernes Pædagogernes Landsforening) samt

Handicaprådet i Sorø Kommune. Høringsperioden er fastsat til ugerne 44, 45 og 46.

Økonomiske konsekvenser:

Ingen, da tildelingen afholdes inden for den afsatte ramme til formålet.

Væsentlige afledte konsekvenser:

Ingen.

Indstilling:

Børn og Familier indstiller, at:

1. Forslagene sendes i høring.

Bilag

[340-2017-132793](#) Samlet tildeling pasningsområdet 2018

[340-2017-132792](#) Ressourcetildeling - Daginstitutioner 2018

[340-2017-132794](#) Ressourcetildeling - Dagpleje 2018

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 31. oktober 2017:

Ikke til stede: Ingen.

Godkendt til høring. Sagen genoptages til beslutning i Børn og Undervisningsudvalget den 5. december 2017.

Møde hævet kl. 19:55

**Underskriftsark**