

### 34.      **Beslutning: Forløb på tværs af skolerne i Furesø Kommunes skolevæsen**

Sagsnr.:                190-2015-31962  
Dokumentnr.:        190-2016-46025

---

Åbent *punkt*

#### **Beslutningstema**

Der er i Børne- og Skoleudvalget lagt vægt på, at Furesø Kommunes skolevæsen skal sikre udfordringer for alle elever. I den forbindelse fremlægges hermed en sag om forløb på tværs af skolerne, og udvalget anmodes om at godkende rammerne for samarbejdet.

#### **Sagsfremstilling**

##### *Baggrund*

Der er i Børne- og Skoleudvalget lagt vægt på, at Furesø Kommunes skolevæsen skal sikre udfordringer for alle elever.

Samtidig er der i forskellige sammenhænge tilkendegivet, at der skal fastsættes mål og rammer for forløb på tværs af skolerne. Blandt andet som led i § 17 stk. 4 udvalget om skolereformen, hvor man har formuleret anbefalinger om:

- At særlige målrettede uddannelsesforløb på tværs af skolerne skal understøtte elevernes læring, motivation og engagement og sikre videndeling mellem skolerne, og
- At eleverne skal inddrages i tilrettelæggelsen af de særlige uddannelsesforløb og udbyttet af de særlige uddannelsesforløbene skal vurderes

##### *Erfaringer med forløb på tvær*

Skolerne i Furesø Kommune har gode erfaringer med at gennemføre forløb på tværs af både folkeskolerne, Ungdomsskolen, Marie Kruse Skole og Gymnasium samt en række ungdomsuddannelsesinstitutioner. Følgende eksempler kan fremhæves her:

- Alle 7. klasses elever deltager i uge 11 i år i et forløb på tværs af alle skoler med innovation og entreprenørskab i elevhøjde som omdrejningspunkt. Alle skolernes læringscentre og it-vejlederne indgår i tilrettelæggelsen og gennemførelse af projektet.
- Skolerne tilbyder deres elever at deltage i Masterclasses på Marie Kruse Skole og Gymnasium. Her har bl.a. fag som design og billedkunst, samfundsfag og bioteknologi været tilbudt. Omfanget er på ca. 18 – 20 undervisningstimer.
- Science Camp i en weekend for udskolings elever fra Hareskov Skole og Syvstjernes skolen. Ledet af UNF (Unges Naturvidenskabelige Forening) og en lærer fra hver skole.
- Kids Volley og coach for en dag, hvor elever på tværs af skolerne instruerer andre elever fra kommunen i samarbejde med Team Brolin.
- Samarbejde med Talent Camp, hvor elever fra mange skoler kommer sammen om et fag.
- Forløb med omkringliggende gymnasier (konkret har Hareskov Skole et science samarbejde med Borupgård, og Egeskolen har et forløb i engelsk med Herlev Gymnasium)

Der er flere formål med forløbene, som bl.a. indbefatter at tilbyde alle elever en både målrettet og varieret undervisning med henblik på at højne både deres udbytte af undervisningen og deres motivation og engagement. Endvidere er formålene, at undervisningen tilrettelægges på nye måder, og at der tilbydes forløb for både fagligt stærke og fagligt svage elever.

##### *Rammer for forløb på tværs*

Skolernes perspektiv med at tilbyde forløb på tværs af skolerne er at kunne tilbyde alle eleverne en så varieret og målrettet undervisning som muligt, således at både fagligt dygtige elever og fagligt svage elever kan få passende udfordringer og opleve faglig progression.

Således vil skolerne gerne arbejde videre med mulighederne for at tilrettelægge forløb på tværs af skolerne, og forløb, hvor også Ungdomsskolen, Marie Kruse Skole og Gymnasium samt ungdomsuddannelsesinstitutioner mf. indgår. Skolerne har bragt flere muligheder i spil, herunder f.eks.:

- • *Camps*, hvor elever kan fordybe sig i et emne eller et fag, for både fagligt svage eller fagligt stærke elever
- • *Fagdage*, hvor elever kan arbejde fokuseret med et fag
- • Komprimeret forløb fra kl. 8:00 – 16:00 eller mandag-torsdag
- • Valgfag på tværs af skolerne, m.m.

- Forvaltningen kan oplyse, at skolelederne har taget initiativ til at nedsætte et netværk på tværs af skolerne, som skal komme med yderligere forslag til forløb på tværs af skolerne, og som skal varetage koordinationen af forløbene.

- For at sikre ejerskab og engagement i arbejdet med forløb på tværs af skolerne blandt lærere og elever foreslår forvaltningen, at skolerne selv tilrettelægger de enkelte forløbs indhold, form og omfang i samarbejde med de relevante parter. Samtidig foreslår forvaltningen, at Børne- og Skoleudvalget fastlægger rammer for forløbene på tværs af skolerne med henblik på at sikre, at intentionerne med forløbene indfries.

Forvaltningen foreslår på den baggrund, at Børne- og Skoleudvalget godkender følgende rammer for forløb på tværs af skolerne:

- Elever i udskolingen skal tilbydes mulighed for forløb på tværs af skolerne
- Forløb på tværs af skolerne kan tilrettelægges med en bred gruppe samarbejdspartnere, herunder ikke alene skolerne i Furesø Kommunes skolevæsen, men også Ungdomsskolen, Marie Kruse Skole og Gymnasium, ungdomsuddannelsesinstitutioner mf. Endvidere kan musikskoler, billedskoler og relevante foreninger indgå i samarbejdet
- Forløb på tværs af skolerne målrettes elever i udskolingen (7. – 9. klasse), da disse fordrer at eleverne er mobile
- Forløb på tværs af skolerne kan omfatte hele skolens fagrække
- Eleverne inddrages i tilrettelæggelse af forløb på tværs af skolerne med henblik på at kvalificere forløbene og sikre elevernes engagement i forløbene

### **Økonomiske konsekvenser**

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser, da forløb på tværs af skolerne afholdes inden for områdets økonomiske ramme.

Det kan bemærkes, at skolerne sender elever til Master Classes på Marie Kruse Skole og Gymnasium mod betaling. Betalingen til Marie Kruse Skole og Gymnasium afholdes af de enkelte skoler inden for deres økonomiske ramme.

### **Borgerinddragelse**

Forvaltningen foreslår at temaet *forløb på tværs af skolerne* gøres til genstand for drøftelse på samrådsmødet den 26. maj 2016.

De enkelte skolebestyrelser kan formulere principper for forløb på tværs af skolerne.

Elevrådene på de enkelte skoler inddrages i tilrettelæggelsen af forløb på tværs af skolerne.

### **Lovgrundlag**

Folkeskoleloven.

### **Det videre forløb**

Børne- og Skoleudvalgets beslutning i sagen kommunikeres til skolelederne og skolebestyrelserne.

Børne- og Skoleudvalget orienteres løbende om forløb på tværs af skolerne.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller:

- At Børne- og Skoleudvalget godkender rammerne for forløb på tværs af skolerne

---

### **Beslutning truffet af Børne- og Skoleudvalget, den 6. april 2016:**

**Ikke til stede:** Alle var mødt

Godkendt.

---

### **35. Beslutning: Fremtidige indsatser på tosprogsområdet**

Sagsnr.: 190-2016-1529  
Dokumentnr.: 190-2016-49699

Åbent *punkt*

### **Beslutningstema**

Børne- og Skoleudvalget orienteres om strategierne på tosprogsområdet, og skal tage stilling til udmøntning af budget 2016 i forhold til målgruppen.

### **Sagsfremstilling**

#### *Baggrund*

#### *Baggrund - Hidtidige indsatser i forhold til tosprogsområdet*

Tilbuddene i forhold til de tosprogede børn og elever i Furesø Kommune tæller mange forskellige elementer som retter sig både mod børnene og deres familier, bl.a. kan følgende nævnes:

- Sundhedsplejen aflægger flere besøg i tosprogede familier, og besøg i flygtningefamilier sker i samarbejde med en familierådgiver.
- Sundhedsplejen iværksætter kulturmødregupper med 10 undervisningsgange for mødre med børn i alderen 0-12 mdr. Der undervises i kost, motorik, førstehjælp, tandpleje, sprog m.m.
- I dagtilbuddene sprogvurderes alle tosprogede småbørn mindst to gange (ved 3 år og før skolestart), og der iværksættes særlig sprogstimulering til de børn, som har behov for det.

- I skolerne tilbydes basisundervisning til de elever, som starter direkte i skole uden de nødvendige sproglige kompetencer til at kunne følge den almindelige undervisning. Tosprogede elever med behov for dansk som andet sprog (DSA) tilbydes dette i henhold til 'Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog'.
- Flere skoler i kommunen har arbejdet med forskellige projekter, f. eks. styrket skole-hjemssamarbejde gennem en skole-hjemvejleder og inddragelse af elevernes modermål som en del af undervisningen.

#### *Baggrund - Økonomien til området*

På budget 2016 – 2019 er der årligt afsat 600.000 kr. til styrket indsats i forhold til tosprogede børn og elever. Budgettet udmøntes jævnt før dette dagsordenspunkt. Udover disse midler fordeles ressourcer på både skole- og dagtilbudsområdet til målgruppen.

På skoleområdet fordeles ca. 4,3 mio. kr. i skoleåret 2016 – 2017 til skolerne i forhold til antal tosprogede elever (ca. 660 elever er anført tosprogede). Endvidere fordeles ca. 8,7 mio. kr., svarende til 3 % af det samlede budget til skolerne samt 1 mio. kr. til FFOerne efter socioøkonomiske kriterier. Disse midler vil ikke alene tilgå tosprogede elever, men er møntet på alle elever med en svag socioøkonomisk baggrund. Hertil kommer på skoleområdet endvidere ca. 9,5 mio. kr. til undervisningen af elever på basishold.

På dagtilbudsområdet indgår ressourcerne til tosprogsområdet i det samlede budget til området, og består af ca. 1 mio. kr., svarende til 0,5 % af det samlede budget til områdeinstitutionerne som fordeles efter socioøkonomiske kriterier. Endvidere udmøntes ca. 350.000 kr. til sprogvurderinger og sprogstimulering i forhold til tosprogede børn. Hertil kommer mindre udgifter til tolkebistand bistand.

Der redegøres nærmere for det samlede budget til tosprogsområdet i vedlagte bilag. Forvaltningen foreslår, at der i tilsynet med skoler og dagtilbud følges op på, at ressourcerne anvendes til målgruppen.

#### *Baggrund – de tosprogede elevers resultater ved folkeskolens afgangsprøve*

Ved udgangen af skoleåret 2014/15 var karaktergennemsnittet for de tosprogede elever 5,1. Til sammenligning var karaktergennemsnittet for alle elever 7,9 og for de dansksprogede elever 8,3 ved folkeskolens afgangsprøve i 2014/15.

Der er således stor forskel på de to elevgruppers resultater ved folkeskolens afgangsprøve, og der har gennem en årrække været formuleret resultatindikatorer om at forbedre de tosprogede elevers resultater ved folkeskolens afgangsprøve. I forbindelse med behandlingen af kvalitetsrapporten for Furesø Kommunes skolevæsen på Børne- og Skoleudvalgets møde den 9. marts 2016 og på Byrådets møde den 30. marts 2016 blev det konstateret, at de kommunale resultatmål ikke er indfriet, og at de tosprogede elever i Furesø Kommune klarer sig dårligere end gennemsnittet af alle elever.

Der er således fortsat behov for en målrettet indsats i forhold til de tosprogede elever.

#### *Fremtidige indsatser på tosprogsområdet*

##### *Fremtidige indsatser - Modersmålsundervisning*

Furesø Kommune tilbyder for indeværende modersmålsundervisning efter ”Bekendtgørelse om folkeskolens modersmålsundervisning”. Det betyder, at børn af borgere med statsborgerskab i et EU- eller et EØS-land kan få undervisning i det pågældende lands officielle sprog. Ligeledes kan børn af grønlandsk- eller islandsktalende forældre modtage modersmålsundervisning.

For at give alle tosprogede børn og unge i Furesø Kommune et mere ensartet tilbud foreslår forvaltningen, at alle børn af udenlandske statsborgere får mulighed for at deltage i modersmålsundervisning. En del af ressourcerne afsat som budget 2016 – 2019 kan benyttes til etablering af modersmålsundervisning. I vedlagte bilag redegøres for modeller for modersmålsundervisning i henholdsvis Ishøj og Ballerup Kommuner, som også blev fremlagt for Børne- og Skoleudvalget på mødet den 9. september 2015. I tråd med disse modeller vil forvaltningen kunne beskrive en model for modersmålsundervisning i Furesø Kommune.

#### *Fremtidige indsatser - Strategiske spor i indsatserne på tosprogsområdet*

På baggrund af de hidtidige erfaringer og indsatser på tosprogsområdet samt erfaringer fra andre kommuner, ministerielle projekter m.m. anbefaler forvaltningen, at de fremadrettede indsatser ift. tosprogede børn og elever samt deres forældre centrerer om følgende strategiske spor:

1. Børns og elevers sproglige udvikling: Den sproglige udvikling er en forudsætning for børnenes og elevernes udbytte af de pædagogiske tilbud og undervisningen, samt en forudsætning for gode resultater ved sprogvurderinger i dagtilbuddene og resultater ved både de nationale tests og folkeskolens afgangsprøve m.v. Samtidig ved man erfaringsmæssigt og forskningsmæssigt, at en tidlig og systematisk indsats i forhold til børns sproglig udvikling giver et godt og solidt fundament i forhold til barnets videre faglige udvikling og læring.
2. Styrket faglighed og personalets kompetencer: I både dagtilbud, FFO'er og skoler er der behov for at sikre, at arbejdet med tosprogede børn og elever sker på et kvalificeret og systematisk grundlag. Samtidig skal lærere og pædagoger have de nødvendige kompetencer ift. at varetage og sikre tosprogede børn og elevers faglige udvikling.
3. Samarbejde med forældrene og støtte til eleverne: En væsentlig pointe i forhold til tosprogsområdet er, at der ofte er tale om sociale udfordringer fremfor sproglige udfordringer. I den forbindelse er samarbejdet med de tosprogede forældre en vigtig dimension, som skal styrkes, og samarbejdet med de tosprogede forældre skal kvalificeres med henblik på at give dem de bedste muligheder for at understøtte deres børns sproglige udvikling og udbytte af undervisningen.

Det foreslås, at den enkelte skole redegør for konkrete mål og midler i forhold til at forbedre resultaterne for tosprogede elever samt hvorledes de midler, der er bevilget efter socioøkonomiske kriterier, tænkes anvendt i den forbindelse.

Forvaltningen foreslår, at disse strategiske spor lægges til grund for prioriteringen af indsatserne på tosprogsområdet og udmøntningen af dele af de 600.000 kr., som årligt er afsat på budget 2016 – 2019.

I vedlagte bilag redegøres kort for de strategiske spor og deres omsætning i konkrete indsatser, og der gives eksempler på konkrete nye indsatser som led i udmøntningen af buget 2016 - 2019.

#### **Økonomiske konsekvenser**

På budget 2016 – 2019 er der årligt afsat 600.000 kr. til styrket indsætter i forhold til tosprogede børn og elever. En del af budgettet foreslås udmøntet jf. ovenstående strategiske indsatsområder.

En del af budgettet kan udmøntes til modersmålsundervisning. De økonomiske konsekvenser af etablering af modersmålsundervisning vil afhænge af omfanget af den model, der eventuelt beslutes.

### **Borgerinddragelse**

Ingen bemærkninger.

### **Lovgrundlag**

Ingen bemærkninger

### **Det videre forløb**

De foreslåede indsætter i notatet vil blive beskrevet yderligere og kvalificeret med skole- og områdelederne.

Den politiske opfølgning i forhold til indsætterne vil ske i forbindelse med de faglige resultatindikatorer som led i kvalitetsrapporterne for folkeskolen og dagtilbuddene.

En konkret model for modersmålsundervisning i Furesø Kommune udover Bekendtgørelsen vil blive udarbejdet i forlængelse af udvalgets anmodning herom (jf. modellerne fra Ishøj og Ballerup).

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller:

- At Børne- og Skoleudvalget tager sagen til efterretning
- At Børne- og Skoleudvalget anmoder forvaltningen om at fremlægge en konkret model for modersmålsundervisning i Furesø Kommune

### **Bilag**

Notat til Børne- og Skoleudvalget på mødet den 6. april 2016 om indsætterne for to sprogede børn og elever	<a href="#">190-2016-49815</a>
Indsætter ift tosprogede børn og elever samt deres familier.pptx	<a href="#">190-2016-56981</a>
Strategiske indsatsområdet ift tosprogsområdet til brug for mødet den 17 december 2015.docx	<a href="#">190-2016-56980</a>

---

### **Beslutning truffet af Børne- og Skoleudvalget, den 6. april 2016:**

**Ikke til stede:** Alle var mødt

Taget til efterretning.

Udvalget anmoder forvaltningen om at fremlægge konkrete modeller for tosprogsindsættelsen.

---

### 36.      **Beslutning: Godkendelse af revidering af styrelsesvedtægt for dagtilbudsområdet**

Sagsnr.:                190-2015-35055  
Dokumentnr.:        190-2016-48965

---

Åbent *punkt*

#### **Beslutningstema**

Børne- og Skoleudvalget skal godkende revideringen af styrelsesvedtægten for dagtilbudsområdet og indstille den til godkendelse i Økonomiudvalget og Byrådet.

- Vedlagt denne sag findes den nye styrelsesvedtægt for dagtilbudsområdet i en udgave både med og uden vis ændringer.

#### **Sagsfremstilling**

På mødet i Børne- og Skoleudvalget den 13. januar 2016 blev et forslag til revidering af styrelsesvedtægten for dagtilbudsområdet sendt i høring.

#### *Høringsresultat*

Ved høringsfristens udløb den 10. marts 2016 er der indkommet syv høringssvar. Alle høringssvarene vedlægges som bilag i deres fulde længde, og der er udarbejdet en kort opsummering af høringssvarene, som ligeledes vedlægges til udvalgets orientering.

Den generelle tendens i høringssvarene er positiv i forhold til de foreslåede ændringer af styrelsesvedtægten, hvilket også blev afspejlet i drøftelserne på samrådsmødet den 25. februar 2016.

I forhold til det oplæg, som blev sendt i høring, er den væsentligste ændring på baggrund af høringssvarene:

- At forældrerepræsentanter kan fremfor skal deltage i ansættelse af medarbejdere i de enkelte afdelinger.
- At der skal vælges en medarbejderrepræsentant til lokalrådene.
- At valg af forældrerepræsentanter til både områdebestyrelsen og lokalrådet samt suppleanter for disse, vælges af forældrene på et forældremøde.

Endvidere er der foretaget enkelte redaktionelle præciseringer og ændringer.

#### *Ændringer i styrelsesvedtægten for dagtilbudsområdet*

Formålet med at ændre styrelsesvedtægten for dagtilbudsområdet er at give lokalrådene en større indflydelse på de forhold, som omhandler de enkelte afdelinger og flere formelle kompetencer.

I forlængelse af høringen foreslås følgende ændringer i styrelsesvedtægten:

- • At det præciseres i styrelsesvedtægten, at der skal være et lokalråd i alle afdelinger
- • At forældrerepræsentanter i de enkelte afdelinger deltager ved ansættelse af daglig leder, og at forældrerepræsentanter kan deltage ved ansættelse af medarbejdere i afdelingerne (det sidste efter ønske i lokalrådene).
- • At lokalrådene kan afgive udtalelse og stille forslag til Børne- og Skoleudvalget om alle spørgsmål, der vedrører afdelingen.
- • At lokalrådene kan afgive udtalelse om sager, der sendes i høring
- • At lokalrådene udmønter områdebestyrelsens principper for anvendelse af budgetrammen og øvrige beslutninger i de enkelte afdelinger.

Endvidere foreslås følgende ændringer i styrelsesvedtægten som følge af den generelle udvikling på dagtilbudsområdet:

- At dagplejen betragtes som en afdeling under områdeinstitution Nordvest og sidestilles med øvrige afdelinger på dagtilbudsområdet.
- At områdebestyrelserne deltager med tre forældrerepræsentanter, herunder formanden for de enkelte områdebestyrelser, i samrådsmøderne, og at mindst én forældrerepræsentant fra områdebestyrelse Nordvest skal repræsentere dagplejen.
- At der til Samrådet vælges en næstformand blandt forældrene, og at formanden og næstformanden for samrådet laver dagsorden i fælleskab.
- 

#### *Baggrund for revidering af styrelsesvedtægten for dagtilbudsområdet*

Som led i evalueringen af områdeledelsesstrukturen blev det besluttet, at styrelsesvedtægten for dagtilbudsområdet skulle revideres med henblik på at fremme borger- og brugerindflydelsen.

I evalueringen af områdeledelsesstrukturen blev der i interviews med medarbejdere, daglige ledere, chefer og samarbejdspartnere udtrykt bekymringer for, om forældrene oplever tab af lokal indflydelse med indførelse af områdebestyrelser. Samtidig kommer tilkendegivelser om mindre borger- og brugerindflydelse til udtryk på f.eks. samrådsmøder og borgermøder med forældre.

Revideringen af styrelsesvedtægten for dagtilbudsområdet er således et led i at styrke lokalrådenes indflydelse på forhold, som omhandler de enkelte afdelinger.

#### **Økonomiske konsekvenser**

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

#### **Borgerinddragelse**

Forslag til ændring af styrelsesvedtægten for dagtilbudsområdet har været i høring i de fire områdebestyrelser, bestyrelsen for Dagplejen, lokalråd og MED-udvalg på dagtilbudsområdet med høringsfrist den 10. marts 2016. Endvidere blev ændringerne af styrelsesvedtægten drøftet på samrådsmødet den 25. februar 2016.

#### **Lovgrundlag**

Dagtilbudsloven

#### **Det videre forløb**

Revideringen af styrelsesvedtægten for dagtilbudsområdet skal godkendes i økonomiudvalget og i Byrådet på deres møder i april 2016.

#### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller:

- At Børne- og Skoleudvalget godkender revideringen af styrelsesvedtægten for dagtilbudsområdet og indstiller den Økonomiudvalgets og Byrådets godkendelse.

#### **Bilag**

Revidering\_af\_styrelsesvedtægt\_for\_dagtilbudsområdet\_2016\_på\_baggrund\_af\_Høringen\_uden\_ændringer



Revidering\_af\_styrelsesvedtægt\_for\_dagtilbudsområdet\_2016\_på baggrund af Høringen med\_vis\_ændringer\_Høringsmateriale

Opsummering af høringssvarene vedrørende ændring af styrelsesvedtægten for dagtilbudsområdet

Høringssvar vedr styrelsesvedtægter - Nordøst

Høringssvar til styrelsesvedtægter fra bestyrelsen for dagplejen

Høringssvar vedr. revidering af styrelsesvedtægt Dagplejens MED udvalg

Høringssvar fra MED-udvalget i Nordvest vedr. ændring af styrelsesvedtægt for dagtilbudsområdet

Høringssvar fra områdebestyrelse Nordvest til forslag til Styrelsesvedtægten

Høringssvar fra områdebestyrelsen Sydvest vedr. styrelsesvedtægt for dagtilbudsområdet

Høringssvar fra områdebestyrelse Sydøst til styrelsesvedtægt dagtilbudsområdet

---

### **Beslutning truffet af Børne- og Skoleudvalget, den 6. april 2016:**

**Ikke til stede:** Alle var mødt

Godkendt.

---

### **37. Beslutning: Frigivelse af anlægsmidler i 2016 til udstyr til tandplejen**

Sagsnr.: 190-2016-7469

Åbent *punkt*

Dokumentnr.: 190-2016-50966

---

#### **Beslutningstema**

Børne- og Skoleudvalget skal frigive anlægsmidlerne på budget 2016 til udstyr til tandplejen.

#### **Sagsfremstilling**

På anlægsbudgettet i 2016 er der afsat i alt 1,12 mio. kr. til investering i udstyr til tandplejen.

Der er givet en anlægsbevilling til tandplejen på i alt 1.120.000 kr. i 2016. I 2016 er der behov for større investeringer i udstyr til Furesø Kommunes tandpleje (jf. investeringsplanen på BSU mødet 21. august 2013).

#### **Økonomiske konsekvenser**

Der er afsat et anlægsbudget på i alt 1,12 mio. kr. i 2016.

	<b>2016</b>
<b>Udstyr til tandplejen</b>	1.120.000 kr.

#### **Borgerinddragelse**

Da der ikke er tale om større anlægsprojekter, så er der ikke påtænkt borgerinddragelse.

#### **Lovgrundlag**

Ingen bemærkninger.

#### **Det videre forløb**

Tandplejen bruger anlægsbevillingen som bidrag til implementeringen af tandplejens investeringsplan for perioden 2014-2016 på i alt 2.555.000 kr.

#### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget anbefaler over for Økonomiudvalget, at

- • Anlægsbeløbet på 1,12 mio. kr. i 2016 frigives.

---

#### **Beslutning truffet af Børne- og Skoleudvalget, den 6. april 2016:**

**Ikke til stede:** Alle var mødt

Anbefales.

---

#### **38. Orientering: Status på resultatindikatorer på BSUs område for 2015**

Sagsnr.:

Åbent *punkt*

Dokumentnr.: 190-2016-50081

---

#### **Beslutningstema**

Udvalget orienteres i denne sag om fremdriften på de faglige resultatindikatorer, der som led i implementeringen af styringsgrundlaget i Furesø Kommune er vedtaget inden for udvalgets opgaveområde. Der kan på udvalgsmødet drøftes behovet for en mindre revision af enkelte faglige indikatorer, hvis det ikke længere er muligt at måle på disse, eller målet ikke længere giver mening.

#### **Sagsfremstilling**

*De faglige resultatindikatorer*

De faglige resultatindikatorer, som har etårigt eller flerårigt sigte, er udvalgt med inspiration fra de vedtagne politikker og sætter pejlemærkerne og angiver retning og rum for de politiske prioriteringer. De faglige indikatorer giver ikke et samlet billede af virkningen af politikker og indsatser, men et væsentligt indblik i, om vi er på rette kurs, og om der er kædetræk mellem vision, politikker og budgetter på den ene side og resultater på den anden. Et udvalg kan således godt måle effekten på andre områder inden for udvalgets område sideløbende med målingerne på de faglige resultatindikatorer.

### *Status på de faglige resultatindikatorer for Børne- og Skoleudvalgets område*

Status på Børne- og Skoleudvalgets resultatindikatorer fordeler sig på nedenstående fem områder.

Indikator	Resultatkrav	Status ved regnskab 2015
Godt i gang med skole, uddannelse og job	Børn og unge med særlig indsats har samme skolefravær som elever uden særlig indsats.	Status pr. ultimo februar 2016 for de seneste 12 måneder viser, at fraværet for elever med en særlig indsats er på 3,0 pct. mens fraværet for elever uden en særlig indsats er på 2,6 pct. Dette spænd på 0,4 procentpoint har været nogenlunde stabilt i de sidste 12 måneder. Forvaltningen arbejder med projekt "Tidlig opsporing" (jf. BSU sagsnr. 190-2015-10199, maj 2015), som forventer at kunne bidrage til et fokus på bl.a. skolefravær. Data for denne resultatindikator kan ikke helt sammenholdes med den anden resultatindikator om skolernes samlede fravær da opgørelsesmetoden e forskellige ligesom måleperioden er forskellig. Dog er det samme data og såfremt målemetode og periode var ens ville de to indikatorer også fremvise samme resultat.
	Børn og unge med særlig indsats skal sikres individuelle og ambitiøse læringsmål, så det gennemsnitlige niveau i nationale test forbedres år for år, og forskellen til øvrige elever reduceres.	Forvaltningen har haft intensiv dialog på kontorchefniveau med Undervisningsministeriet og KL om, at Furesø Kommune får etableret en sikret forbindelse med direkte adgang til kommunens egne testresultater. Både ministeriet og KL understøtter meget gerne denne opgave og synes at Furesø kommunes tilgang til aktiv anvendelse af nationale testdata er god og relevant, men der mangler imidlertid ressourcer i ministeriet til at løfte denne opgave.
Læseresultater ved udgangen af 1. og 3. klasse	De gode læseresultater ved udgangen af 1. klasse skal fastholdes, hvor mindre end 4 pct. af eleverne er usikre læsere og mere end 92 pct. af eleverne er sikre læsere.	Læsetest - OS 64 (1. kl.) Furesø gennemsnit 2014-2015 (baseline 2012-2013 i parentes):  Hurtige og sikre læsere: 89 pct. (91 pct.) Langsomme og delvis sikre læsere: 5 pct. (5 pct.) Usikre læsere: 5 pct. (4 pct.) Antal testede elever: 481
	De gode læseresultater ved udgangen af 3. klasse skal fastholdes, hvor mindre end 4 pct. af eleverne er usikre læsere og mere end 92 pct. af eleverne er sikre læsere.	Læsetest - SL 60 (3. kl.) Furesø gennemsnit 2014-2015 (baseline 2012-2013 i parentes):  Hurtige og sikre læsere: 88 pct. (90 pct.) Langsomme og delvis sikre læsere: 9 pct. (6 pct.) Usikre læsere 3 pct. (3 pct.)

Resultater ved folkeskolens afgangsprøve	Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve for de tosprogede elever skal forbedres med 0,2 karakterpoint /årligt. Ved folkeskolens afgangsprøve i 2012-2013 var karaktergennemsnittet for de tosprogede elever 5,5.	<p>Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve for de tosprogede elever ser ud som følger:</p> <p>Skoleåret 2014 – 2015: 5,1  Skoleåret 2013 – 2014: 5,6  Skoleåret 2012 – 2013: 5,5</p> <p>De tosprogede elevers karaktergennemsnit er faldet med 0,5 fra 2014 til 2015, og dermed indfries resultatmålet for de tosprogede elever ikke. For første gang i 4 år ses et fald i afgangsprøveresultatet, der ellers har været for opadgående gennem en årrække.</p> <p>Der henvises endvidere til sagen om <i>Fremtidige indsatser på tosprogsområdet</i>, der behandles som et andet punkt på denne dagsorden.</p>
	Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve for tosprogede drenge skal forbedres med 0,33 karakterpoint/årligt.	<p>Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve for de tosprogede drenge ser ud som følger:</p> <p>Skoleåret 2014 – 2015: 4,9  Skoleåret 2013 – 2014: 5,4  Skoleåret 2012 – 2013: 5,1</p> <p>De tosprogede drenge karaktergennemsnit er faldet med 0,5, og dermed indfries resultatmålet for de tosprogede drenge ikke. For første gang siden Furesø begyndte at opføre de tosprogede drenge resultater særskilt ses et fald i afgangsprøveresultatet, der ellers har været for opadgående gennem en årrække.</p> <p>Der henvises endvidere til sagen om <i>Fremtidige indsatser på tosprogsområdet</i>, der behandles som et andet punkt på denne dagsorden.</p>
	Drengenes karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve skal forbedres med henblik på at reducere forskellen i karaktererne mellem drenge og piger. Drengenes karaktergennemsnit skal forbedres med 0,1 karakterpoint/årligt.	<p>Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve for drengene ser ud som følger:</p> <p>Skoleåret 2014 – 2015: 7,4 (pigerne gennemsnit var: 8,5)  Skoleåret 2013 – 2014: 7,3 (pigerne gennemsnit var: 7,7)  Skoleåret 2012 – 2013: 6,9 (pigerne gennemsnit var: 7,7)</p> <p>Drengenes karaktergennemsnit er forøget med 0,1 men forskellen mellem drenge og piger er forøget ift. sidste år og er i år 0,9.</p>
	De dygtigste elevers (top 10 pct.) karakterer skal hæves og der fastlægges en årlig resultatindikator på denne del på basis af erfaringer fra skoleåret 2014-2015.	<p>Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve for de 10 pct. dygtigste elever i skoleåret 2014 – 2015 var 11,4.</p> <p>Det vurderes, at karaktergennemsnittet for de 10 % dygtigste på 11,4 gør det vanskeligt fremadrettet at forbedre resultatet yderligere.</p> <p>Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve for de 20 pct. dygtigste elever i skoleåret 2014 – 2015 var 11,0.</p>
Alle børn og unge skal trives	Fravær kan være en indikator for trivsel, og skolerne har siden 2009 arbejdet med en målsætning om at nedbringe elevernes fravær. Målet for Furesø Kommunes skolevæsen er, at elevernes fravær bringes til 5,5 pct. ved udgangen af skoleåret 2014-2015 og derefter fastholdes.	<p>Ved udgangen af skoleåret 2014 – 2015 var elevernes fravær på 4,4 pct. (i skoleåret 2013 – 2014 var elevfraværet 5,0 pct.)</p> <p>Fraværet var fordelt således:</p> <p>Sygefravær: 2,7 pct.  Lovligt fravær: 1,0 pct.  Ulovligt fravær: 0,7 pct.</p>

		For så vidt angår elevfraværet er den kommunale resultatindikator for fravær samlet set indfriet i Furesø Kommunes Skolevæsen i skoleåret 2014/15, og elevernes samlede fravær er faldet de sidste fire år.
Attraktive kommunale tilbud for alle børn og unge	Undervisningseffekten er udtryk for, hvordan elevernes resultater er sammenlignet med, hvordan man kunne forvente, at de ville være ud fra deres socioøkonomiske baggrund. En positiv undervisningseffekt er udtryk for, at eleverne klarer sig bedre end man kunne forvente. Undervisningseffekten kan anvendes som et redskab for at vurdere og sammenligne skolernes resultater. Målet er at alle skoler løfter eleverne mere end 1,0 point, svarende til at undervisningseffekten er højere end i andre kommuner. Der vil blive udarbejdet en årlig resultatindikator på denne del baseret på erfaringer fra skoleåret 2014-2015.	<p>Generelt set er vurderingen, at Furesø Kommunes skolevæsen over de sidste tre skoleår har leveret resultater, som det må forventes med den elevsammensætning, der er i kommunen.</p> <p>Resultaterne for Furesø Kommunes skoler er indsat nedenfor.</p> <p>På baggrund af erfaringer fra skoleårene 2013-2014 og 2014-2015 anbefaler forvaltningen, at målet om attraktive tilbud for alle, hvor undervisningseffekten er resultatindikator, fremadrettet formuleres: "Attraktive tilbud for alle børn og unge - alle skoler skal have en positiv undervisningseffekt". Dette er lagt op til politisk beslutning ifm. Byrådets godkendelse af kvalitetsrapporten for skoleområdet i marts 2016.</p>

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2014/2015			2013/2014			2012/2013		
Skole	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel
Hareskov Skole	8,8	8,2	0,6*	8,6	8,2	0,4	8,1	8,1	0,0
Lille Værløse Skole	7,6	7,4	0,2	7,4	7,8	-0,4	7,4	7,1	0,3
Lyngholmskolen	7,2	7,5	-0,3	7,3	7,1	0,2	6,5	6,6	-0,1
Solvangskolen	7,7	7,8	-0,1	8,4	7,7	0,7*	7,4	7,5	-0,1
Stavnsholtskolen	7,1	7,4	-0,3	6,9	7,3	-0,4	6,9	6,9	0,0
Syvstjernes skolen	7,8	8,0	-0,2	7,2	7,6	-0,4	7,3	7,6	-0,3
Søndersøskolen	9,1	8,5	0,6*	7,5	7,8	-0,3	7,6	7,7	-0,1

Forskelle markeret med stjerne angiver, at forskellen er statistisk signifikant (mindre end 5 % sandsynlighed for, at resultatet er fremkommet ved en tilfældighed).

I forbindelse med godkendelsen af Kvalitetsrapport 2014/15 for skoleområdet (punkt 25 den 9. marts 2016) godkendte Børne- og Skoleudvalget en justering af resultatindikatorer vedrørende skoleområdet. Disse skal fremadrettet lægge sig tættere op ad de nationale mål. Dermed understøtter resultatindikatorer det paradigmeskifte, der ligger i skolereformen, i forhold til at gå fra undervisning til læring. Samtidig favner de nationale mål flere af Furesø Kommunes ambitioner for udviklingen af skolevæsenet - vigtigst er nok ambitionen om progression for alle elever med afsæt i deres individuelle forudsætninger.

De faglige resultatindikatorer og mål for Furesø Kommunes skolevæsen er fremadrettet:

- Læsning ved udgangen af 1. og 3. klasse
  - ✓ Mindre end 4 % af eleverne er usikre læsere og mere end 92 % af eleverne er sikre læsere ved udgangen af 1. klasse

- ✓ Mindre end 4 % af eleverne er usikre læsere, og mere end 92 % af eleverne er sikre læsere ved udgangen af 3. klasse.
- • Attraktive kommunale tilbud for børn og unge
  - ✓ Alle skoler skal have en positiv undervisningseffekt.
- • Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - ✓ Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - ✓ Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- • Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
  - ✓ Andelen af elever med dårlig læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- • Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis
  - ✓ Elevernes trivsel skal øges
- 

### **Økonomiske konsekvenser**

Opfølgning på de faglige resultatindikatorer understøtter den politiske prioritering af de økonomiske rammer og den videre udvikling af Furesø Kommune som en effektiv og veldreven kommune.

### **Borgerinddragelse**

Fastlæggelsen af – og opfølgningen på - resultatindikatorer styrker åbenhed og gennemsigtighed omkring udmøntningen af de politiske beslutninger i kommunen. Opfølgningen på de faglige resultatindikatorer kan involvere borgerinddragelse.

### **Lovgrundlag**

Ingen bemærkninger

### **Det videre forløb**

Der følges næste gang op på de faglige resultatindikatorer i forbindelse med Budgetopfølgning III i efteråret 2016. Opfølgningsskaden skal så vidt muligt understøtte sammenhængen mellem den politiske og økonomiske styring. Enkelte indikatorer kan afvige fra denne opfølgningsskaden.

Der vil endvidere i løbet af 2016 igangsættes en proces med udvalg og byråd om evt. opdatering og revision af de vedtagne resultatindikatorer.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget

- tager status på resultatindikatorerne til efterretning.

**Beslutning truffet af Børne- og Skoleudvalget, den 6. april 2016:**

**Ikke til stede:** Alle var mødt

Taget til efterretning.

---

### 39. Orientering: Kapacitet og dagtilbudsprognose 2016

Sagsnr.: 190-2016-1872  
Dokumentnr.: 190-2016-54702

---

Åbent *punkt*

#### Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget orienteres om prognosen på dagtilbudsområdet. Prognosen udarbejdes 4 gange årligt denne gang pr. 1. marts 2016 med henblik på at sikre et opdateret overblik over pasningsbehovet og den aktuelle pasningskapacitet.

#### Sagsfremstilling

##### *Dagtilbudsprognosen pr. 1.3. 2016*

Dynasoft har udarbejdet vedlagte kvartalsvise prognose for 0 – 5 års området. Prognosen bygger på den nye befolkningsprognose for 2016, som fremlægges i Økonomiudvalget den 16.3.2016, og den viser det forventede behov for daginstitutionspladser til de 0-5 årige de næste tre år.

Dagtilbudsprognosen pr. marts 2016 viser, at det forventede gennemsnitsbehov for 2016 er 2219 pladser, hvilket er fald på 11 børn i hele kommunen i forhold til den sidste dagtilbudsprognose fra december 2015, men en stigning på 24 børn i forhold til dagtilbudsprognosen fra marts 2015, som ligger til grund for budget 2016.

##### *Pasningsbehovet*

Furesø Kommune kan, med udsving i løbet af året, overholde pasningsgarantien for kommunens borgere, idet gennemsnitsbehovet (den pink linje med krydser) ligger lavere end fysisk max. (den blå linje), jf. vedlagte bilag (prognose for hele kommunen). Som prognosen ser ud, kan vi også tilbyde pasningsgaranti i henholdsvis Farum og Værløse i 2016.

På et tidspunkt i løbet af 2019 eller 2020 vil det gennemsnitlige behov (0 – 5 år) nærme sig og formodentlig også overskride den fysiske max-kapacitet.

Ser man på distrikterne inden for de to bydele, er der forskel på, hvor den fysiske kapacitet er placeret i forhold til hvor pasningsbehovet er:

- I Farum er der samlet set tilstrækkelig fysisk kapacitet frem mod 2019 målt som årligt gennemsnit – dog vil der fra 2018 være perioder på året, hvor behovet overstiger den fysiske kapacitet. I Lyngholmdistriktet er der et væsentligt større pasningsbehov end den fysiske kapacitet kan imødekomme. Pasningsbehovet i Lyngholm dækkes af kapaciteten i Solvang- og Stavnsholtsdistrikterne. På mødet i Børne- og Skoleudvalget den 20. august 2014 blev der vedtaget et byggeprojekt i Farum Nordby, som indebærer nybyggeri af en integreret institution til 80 børn i en første fase, med mulighed for efterfølgende udvidelse, hvis der opstår behov herfor i takt med boligudbygningen i Farum Nordby. Den nye institution skal afløse Solsikken, hvilket betyder, at kapaciteten i højere grad bliver placeret der, hvor pasningsbehovet er, samtidig med at den samlede kapacitet i Farum forøges med 6 pladser.

- I Værløse er der et lille fald i det gennemsnitlige behov i 2017, men derefter er der et jævnt stigende pasningsbehov i årene fremover. Samlet set kan kapaciteten dække det gennemsnitlige behov til og med 2019. I Lille Værløse- og Syvstjernerdistrikterne ses der dog et væsentligt større pasningsbehov, end den fysiske kapacitet kan imødekomme:
  - 1) I Lille Værløse distriktet skyldes dette udbygningen på den sydlige del af Flyvestationen / Jonstrup. Frem til 2023 forventes et pasningsbehov i Jonstrup på omkring 190 pladser, hvor den nuværende kapacitet er 82. I forbindelse med udbygningen på Flyvestationen indgår muligheden for en fremtidig institution i helhedsplanen.
  - 2) I Syvstjernerdistriktet skyldes dette tilflytning til bl.a. det nybyggede *Skovhuskrogen*, hvor der frem til 2019 vil være behov for ekstra kapacitet (ca. 50 pladser i 2015 faldende til ca. 25 pladser i 2019). En fremrykning af institutionsbyggeriet i Hareskovby vil kunne frigøre pavillonen ved Bøgely til det ekstraordinære pasningsbehov i Syvstjernerdistriktet.

#### *Krydsbelægning*

I forhold til krydsbelægningen er der 7 børn fra Farum, der pt. bliver passet i Værløse. 3 børn efter eget ønske, 2 ønsker flytning til sommer og 2 børn i specialtilbud.

3 børn fra Værløse bliver passet i Farum efter eget ønske

#### **Økonomiske konsekvenser**

Dagtilbudsprognosen pr. marts 2016 forudser et større pasningsbehov end dagtilbudsprognosen for marts 2015, som ligger til grund for budget 2016.

Det er forvaltningens vurdering, at stigningen kan håndteres inden for udvalgets ramme i 2016 – blandt andet fordi det aktuelt kendte antal børn ser ud til at være en smule lavere end prognosen forudser. Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at denne forudsætning kan ændres i løbet af året.

#### **Borgerinddragelse**

Ingen bemærkninger.

#### **Lovgrundlag**

Ifølge Dagtilbudsloven § 4 om forsyningsforpligtelsen skal kommunen sikre det nødvendige antal pladser i dagtilbud.

#### **Det videre forløb**

Ingen bemærkninger.

#### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller:

- At Børne- og Skoleudvalget tager sagen til efterretning

#### **Bilag**



---

**Beslutning truffet af Børne- og Skoleudvalget, den 6. april 2016:****Ikke til stede:** Alle var mødt

Taget til efterretning.

---

**40. Orientering: Erhvervsskolernes ansøgning til ministeriet om etablering af erhvervsuddannelsesstilbud**

Sagsnr.: 190-2016-1878  
Dokumentnr.: 190-2016-56178

Åbent *punkt***Beslutningstema**

Børne- og Skoleudvalget og Beskæftigelses- og Erhvervsudvalget orienteres om Erhvervsskolernes ansøgning til Ministeriet for Børn, Uddannelse og Ligestilling om etablering af erhvervsuddannelsesstilbud samt mulighed for at kombinere fagretninger i Furesø Kommune.

**Sagsfremstilling**

I forlængelse af analysen på ungdomsuddannelsesområdet er der indledt et samarbejde med fire af regionens erhvervsskoler, med henblik på etablering af to Grundforløb 1 samt en 20/20 ordning og/eller EUD10 forløb i Farum, med det formål, at understøtte målsætningen om, at flere vælger en erhvervsuddannelse direkte efter folkeskolen, og at give de unge et bedre grundlag for deres uddannelsesvalg, gennem introduktion til erhvervsuddannelsernes forskellige karriereveje.

Erhvervsskolerne er: Technical Education Copenhagen (TEC, teknisk erhvervsskole), SØPU Hillerød og København (erhvervsskole inden for sundhed, omsorg og pædagogik), Erhvervsskolen Nordsjælland (teknisk erhvervsskole) og København Nord (merkantil erhvervsskole og handelsgymnasium).

Erhvervsskolerne – med TEC og K Nord som hovedansøgere – har primo marts sendt en ansøgning til Ministeriet for Børn, Uddannelse og Ligestilling i forbindelse med den nationale udbudsrunde. Ansøgningen omfatter både muligheden for at udbyde Grundforløb 1, en 20/20 ordning og et EUD10 forløb i Farum samt muligheden for at afprøve en kombination af fagretninger (se bilag).

For at sikre fagligt bæredygtige uddannelsesmiljøer er det en forudsætning for erhvervsskolerne, at et 10. klasses tilbud bliver tænkt med ind i lokaliseringen af erhvervsuddannelserne, både for at skabe et stærkt fagligt og socialt ungemiljø, men også for at have et 10. klasses tilbud med en erhvervsrettet vinkel, bl.a. med større fokus på 20/20 ordningen og EUD10. Samtidig er erhvervsskolerne grundigt orienteret om Børne- og Skoleudvalgets beslutning på mødet den 10. februar 2016 om bevarelsen af Egeskolens profil. Samarbejdet med erhvervsskolerne skal ses som et bidrag til den eksisterende profil og, der vil således både være 10. klasses tilbud rettet mod videre uddannelse på de gymnasiale uddannelser samt mod de erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Erhvervsskolerne har fået fremvist lokalerne på Bybækskolen, og der er generel enighed om, at den nedlagte skole vil kunne danne rigtige gode rammer for erhvervsskolernes undervisning, ikke mindst i lyset af lokaliseringen i Farum tæt på offentlig transport.

### **Økonomiske konsekvenser**

De økonomiske konsekvenser vil afhænge af sagens videre forløb.

Det er Erhvervsskolerne, som bærer de økonomiske risici ved etablering af et erhvervsskoletilbud i Furesø Kommune. Såfremt erhvervsskolerne ønsker at etablere sig i et kommunalt lejemål, vil en sag herom blive fremlagt for Byrådet.

Den samlede økonomi ved etableringen af et erhvervsskoletilbud i Furesø Kommune vil indgå i budgetforhandlingerne om budget 2017.

### **Borgerinddragelse**

Ingen bemærkninger

### **Lovgrundlag**

Ingen bemærkninger

### **Det videre forløb**

Forvaltningen fortsætter samarbejdet med erhvervsskolerne frem mod Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings afgørelse til september 2016. Der arbejdes med udgangspunkt i beslutningen fra BSU om, at den nuværende profil på det eksisterende 10. klasses tilbud bevares. Hvis ansøgningen som forventet godkendes vil erhvervsskolerne kunne udbyde undervisning fra august 2017.

Fremadrettet skal der tages en beslutning vedr. 10. klasses skolen. I den forbindelse har forvaltningen udarbejdet et notat med et overblik over Egeskolens nuværende profil og elevgrundlag samt forskellige mulige scenarier ift. 10. klasses skole og samarbejde/samløkalisering med erhvervsskolerne i Farum (se bilag).

Forvaltningen udarbejder ligeledes en nærmere analyse i forhold til 10. klasses tilbuddet, og udarbejder konkrete vilkår for udlejning af Bybækskolen samt analyse af anlægsudgifter. Samlet set udarbejdes der en businesscase for evt. udviklings- og etableringsomkostninger bl.a. sammen med Kommunale Ejendomme, Erhvervsskolerne og Egeskolen.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller:

- At udvalget tager orienteringen til efterretning

### **Bilag**

Velfærdsteknologi

[190-2016-56188](#)

Brev fra TEC til UVM

[190-2016-56187](#)

Ansøgning

[190-2016-63218](#)

Notat: 10. klasses skole | baggrund og scenarier

[190-2016-62331](#)

---

## **Beslutning truffet af Børne- og Skoleudvalget, den 6. april 2016:**

**Ikke til stede:** Alle var mødt

Taget til efterretning.

---

### **41. Orientering: Tillæg til Fælles Forståelse**

Sagsnr.: 190-2014-28253  
Dokumentnr.: 190-2016-63589

Åbent *punkt*

---

#### **Beslutningstema**

Børne- og Skoleudvalget orienteres i denne sag om et tillæg til Fælles Forståelse for skoleområdet, som på baggrund af budgetbeslutningerne for 2016 er blevet genforhandlet med BUPL/Furesø, Furesø Skolelederforening og Furesø Lærerkreds.

#### **Sagsfremstilling**

På baggrund af Fælles Forståelse for skoleåret 2015/2016 og budgetvedtagelsen for 2016 har forvaltningen gennemført en evaluering og forhandlet et tillæg til Fælles Forståelse for skoleområdet med områdets parter i forhold til de økonomiske rammer for skoleområdet for det kommende skoleår. Den oprindelige Fælles Forståelse af 27. februar 2014 samt tillægget er vedlagt som bilag.

Alle aftaleparter har deltaget i et tæt og positivt forhandlingsforløb, som har resulteret i nogle mindre justeringer af Fælles Forståelse. De væsentligste justeringer er, at der indføres et loft over antallet af undervisningstimer på 810 timer og, at det gennemsnitlige undervisningstimental forøges fra 750 til 765 timer på lærerårsværk.

Forvaltningen vil sammen med skolelederne og Furesø Lærerkreds drøfte rammerne for en reduktion af andre opgaver ude på skolerne. Derudover vil forvaltningen sammen med pædagoger, lærere og skoleledere undersøge muligheder for, at forbedre vilkårene for skolepædagogers og læreres samarbejde i og omkring undervisningen.

Det er forvaltningens vurdering, at tillægget til Fælles Forståelse vil medvirke til at sikre budgetoverholdelsen på skoleområdet. Samtidig vil der være nogle kendte rammer for ledelse og medarbejdere i, hvorledes arbejdet tilrettelægges på skolerne under de givne økonomiske rammer.

Hertil kommer behovet for at rekruttere kvalificerede medarbejdere til skoleområdet, som Fælles Forståelse med dette tillæg vil kunne medvirke til at sikre.

#### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen bemærkninger

#### **Borgerinddragelse**

De respektive faglige organisationer har været involveret i udformningen af tillægget til Fælles Forståelse

### **Lovgrundlag**

Lov 409

### **Det videre forløb**

Fælles Forståelse indgår som grundlag for tilrettelæggelsen af det kommende år i folkeskolen.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget tager sagen til efterretning

### **Bilag**

Fælles Forståelse, 27. februar 2014.pdf

[190-2015-203481](#)

Tillæg til Fælles Forståelse.docx

[190-2016-63712](#)

---

### **Beslutning truffet af Børne- og Skoleudvalget, den 6. april 2016:**

**Ikke til stede:** Alle var mødt

Taget til efterretning.

---

### **42. Orientering: Meddelelser BSU 2016 - April**

Sagsnr.: 190-2015-34507

Åbent *punkt*

Dokumentnr.: 190-2016-49686

---

### **Beslutningstema**

Formanden og centrene orienterer om aktuelle sager.

### **Sagsfremstilling**

Formanden og centrene orienterer om aktuelle sager, herunder:

- Kapacitet og belægning i dagtilbud 2015

### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen

### **Borgerinddragelse**

Ingen

### **Lovgrundlag**

Ingen

### **Det videre forløb**

Ingen

### Indstilling

Forvaltningen indstiller:  
til efterretning

### Bilag

Egeskolen pjece dialogmøde april16

[190-2016-53943](#)

Kapacitet og belægning 2015, områder og selvejende.xlsx

[190-2016-54734](#)

Opfølgende spørgsmål til gymnasiernes fordelingsudvalg.docm

[190-2016-63250](#)

---

### Beslutning truffet af Børne- og Skoleudvalget, den 6. april 2016:

**Ikke til stede:** Alle var mødt

Taget til efterretning.

---

### 43. Orientering: Mødekalendar og sagsoversigt BSU April 2016

Sagsnr.: 190-2015-32034

Åbent *punkt*

Dokumentnr.: 190-2016-49691

---

### Beslutningstema

### Sagsfremstilling

BSU	6. april 2016	kl. 19:00
Dialogmøde Egeskolen	6. april 2016	kl. 19:00 - 19:45
BSU	11. maj 2016	kl. 19:00
Samrådsmøde for dagtilbudsområdet	26. maj 2016	kl. 17:00 - 18:30
Samrådsmøde for skoleområdet	26. maj 2016	kl. 18:45 - 20:15
BSU 12-12 møde med skolebestyrelser m.fl.	27+28. maj 2016	kl. 12:00 - 12:00
BSU	8. juni 2016	kl. 19:00
Dialogmøde Hareskov Skole	8. juni 2016	kl. 19:00 - 19:45
BSU	24. august 2016	kl. 19:00
Dialogmøde Områdeinstitution Sydøst	24. august 2016	kl. 19:00 - 19:45
Fælles samrådsmøde for skole og dagtilbud	25. august 2016	kl. 17:00 - 19:00

BSU	7. september 2016	kl. 19:00
Dialogmøde Områdeinstitution Nordvest	7. september 2016	kl. 19:00 - 19:45
BSU	5. oktober 2016	kl. 19:00
Dialogmøde Områdeinstitution Sydvest	5. oktober 2016	kl. 19:00 - 19:45
Samrådsmøde for skole & FFO	27. oktober 2016	kl. 17:00 - 18:30
Samrådsmøde for dagtilbudsområdet	27. oktober 2016	kl. 18:45 - 20:15
BSU	9. november 2016	kl. 19:00
BSU	7. december 2016	kl. 19:00
Dialogmøde Områdeinstitution Nordøst	7. december 2016	kl. 19:00 -
19:45		
Udvalgets mødekalender og sagsoversigt er endvidere vedlagt som bilag.		

#### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen

#### **Borgerinddragelse**

Ingen

#### **Lovgrundlag**

Ingen

#### **Det videre forløb**

Ingen

#### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller

- til efterretning

#### **Bilag**

Kalender og sagsoversigt BSU 2016 April

[190-2016-49688](#)

#### **Beslutning truffet af Børne- og Skoleudvalget, den 6. april 2016:**

**Ikke til stede:** Alle var mødt

Taget til efterretning.