

I. Godkendelse af dagsorden ()

Beslutning

Maja Krog (Å) ankom kl. 14:15 under behandlingen af punkt 3 og forlod mødet kl. 17:00 efter behandlingen af punkt 4. Helle Bonnesen (C) forlod mødet kl. 17:00 efter behandlingen af punkt 4.

Jens-Kristian Lütken (V) bad om en uddybende orientering i tilknytning til notatet "Orientering om ophævelse af driftsoverenskomst med den selvejende institution Hermodsgade", jf. punktet "Sager til efterretning".

Dagsordenen blev herefter godkendt.

2. Valg af næstformand - UDSAT SAG (2017-0389163)

Udvalget skal vælge næstformand for udvalget.

Sagsfremstilling

Indstilling og beslutning

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

I. at Børne- og Ungdomsudvalget vælger en næstformand, der skal fungere i borgmesterens fravær

Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning i mødet den 17. januar 2018:

Sagen blev udsat.

Problemstilling

Efter § 1 i forretningsorden for Børne- og Ungdomsudvalget skal Børne- og Ungdomsudvalget på sit konstituerende møde vælge en næstformand blandt sine medlemmer.

Løsning

Valget af næstformand ledes af udvalgets formand (børne- og ungdomsborgmesteren) eller i dennes fravær af det medlem af udvalget, der længst har været medlem af Borgerrepræsentationen.

Skønner mødelederen, at udvalget vil vælge en bestemt kandidat, kan mødelederen stille forslag om, at den pågældende vælges uden afstemning. Hvis intet medlem herefter forlanger afstemning, er den foreslåede kandidat valgt.

Hvis der ønskes afstemning, afholdes valget som flertalsvalg i overensstemmelse med de regler, der er fastsat i loven om kommunernes styrelse § 24, stk. 1: "Ved flertalsvalg er den kandidat valgt, som opnår stemmer fra et flertal af de tilstedeværende medlemmer. Opnås et sådant flertal ikke ved 1. afstemning, foretages en ny afstemning. Ved 2. afstemning er en kandidat valgt, hvis den pågældende opnår stemmer fra et flertal af de tilstedeværende medlemmer eller hvis der kun afgives stemmer på den pågældende. Bringer 2. afstemning heller ikke nogen afgørelse, foretages bundet valg mellem de to, der ved 2. afstemning har fået flest stemmer således, at det ved stemmelighed afgøres ved lodtrækning på hvilke to, der ved det bundne valg (3. afstemning) skal stemmes. Står stemmerne lige ved 3. afstemning, træffes afgørelsen ved lodtrækning."

Økonomi

Indstillingen har ingen økonomiske konsekvenser.

Videre proces

Næstformanden fungerer i børne- og ungdomsborgmesterens fravær.

Tobias Børner Stax

/Tine Weber

Beslutning

Jens-Kristian Lütken (V) blev valgt som næstformand for Børne- og Ungdomsudvalget.

3. Etablering af yderligere pladser på vuggestueområdet (2018-0051776)

Bilag

1. Håndtag til overholdelse af pasningsgarantien

2. Tidligere politisk behandling

3. Politikerspørgsmål vedr. sag om etablering af yderligere pladser på vuggestueområdet

Udvalget skal tage stilling til, om der skal indføres nye tiltag i anvisning af pladser til dagtilbud for at håndtere et stigende børnetal i byudviklingsområderne.

Sagen vedrørende etablering af yderligere vuggestuepladser blev oprindeligt behandlet i BUU den 17. januar 2018. I forbindelse med behandlingen benyttede Enhedslisten og Alternativet sig af standsningsretten jf. §23 i lov om kommunernes styrelse, hvorfor sagen blev indbragt for Borgerrepræsentationen. Sagen blev behandlet i Borgerrepræsentationen den 1. februar 2018, hvor det efter afstemning blev besluttet, at udvalghenviser sagen til BUU, der således skal behandle sagen på ny.

Sagsfremstilling

Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen (BUF) indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget (BUU),

1. at udvalget godkender, at der oprettes garantigrupper, hvor det er muligt på tværs af byen
2. at udvalget godkender at der midlertidigt indføres obligatorisk opnormering i vuggestuer fra 12 til 14 børn i institutioner, som er bygget til det
3. at udvalget drøfter eventuelle øvrige tiltag for at skabe yderligere midlertidig kapacitet til de 0-2 årige børn
4. at udvalget får månedlig status på udviklingen på garantiventelisten, der drøftes kvartalsvist i BUU
5. at forvaltningen nedsætter en følgegruppe bestående af relevante faglige organisationer, forældreorganisationer samt forvaltningen med henblik på at monitorere udviklingen på området

Problemstilling

For fortsat at sikre pasning til alle københavnere inden for den besluttede 4 km grænse er det nødvendigt midlertidigt at skaffe mere kapacitet til de 0-2 årige børn. Der er på nuværende tidspunkt så stor forskel mellem behovet for pladser og kapacitet, at der på trods af de igangsatte håndtag for at skaffe mere såvel permanent som midlertidig kapacitet, er stor risiko for at forvaltningen i løbet af de kommende måneder kan blive tvunget til bryde servicemålet om pasning inden for 4 km. Forskellen mellem behovet og antallet af pladser skyldes dels, at der særligt i de nye byområder er kommet flere børn end prognoserne har forudsagt, dels at det ikke på den korte bane har været muligt at etablere det nødvendige antal nye permanente pladser. I tillæg hertil har væsentlig flere forældre skrevet sig på garantiventelisten for at få en plads.

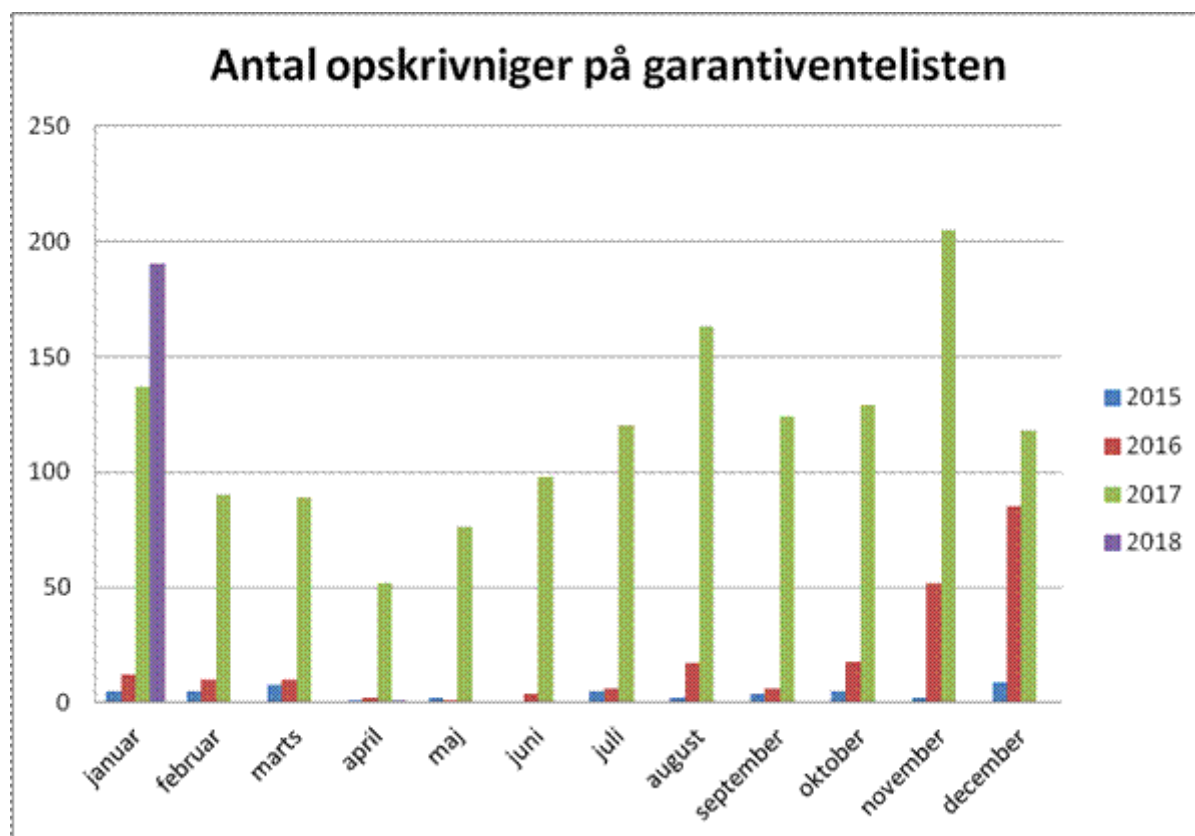
I budgetterne afsættes der løbende anlægsmidler til etablering af permanente pladser, men anlægstider på nybyggeri og udfordringer med at finde egnede byggegrunde og afklare plangrundlag mv. betyder, at efterslæbet formodentlig først er indhentet i 2023. For at håndtere efterslæbet midlertidigt, har kommunen derfor i budget 2018 afsat midler til tidlig opstart af nye institutioner i midlertidige pavilloner. BUF, Økonomiforvaltningen og Teknik- og Miljøforvaltningen har et tæt samarbejde for at sikre, at pavillonerne opstilles på en række grunde i behovsområderne. Der er på nuværende tidspunkt bestilt pavilloner til 63 daginstitutioner. Det er nødvendigt, at der hurtigt opstilles pavilloner, da det er en forudsætning for at sikre det nødvendige antal pladser. Opsætningen af pavilloner kan dog ikke tage presset her og nu, da de fleste pavilloner først forventes at kunne tages i brug i løbet af efteråret 2018.

Indtil det tilstrækkelige antal pavilloner er opstillet, er der behov for at benytte midlertidige håndtag for at imødekomme en ændret adfærd, hvor flere og flere københavnere skriver sig på garantilisten for at få en vuggestueplads.

Garantiventelisten er en liste, hvor alle børn på 4 måneder kan skrives op og tilbydes en plads fra de er 26 uger, og når de står her, skal kommunen tilbyde dem en plads inden for to måneder. Reglerne for garantilisten følger de lovgivningsmæssige regler for, hvad forældre kan kræve af kommunal sikkerhed for pasning – den såkaldte pasningsgaranti. Garantilisten er et alternativ til, at forældre vælger at skrive sig på venteliste til en specifik institution og så vente på, at det bliver deres tur til at få en ledig plads. Som det ses nedenfor i figur 2, har der i 2017 været markant flere opskrivinger end i 2015 og 2016.

Siden oktober 2017 har der særligt været en stigning på Amager, Vesterbro og i Valby. Igennem hele 2016 stod der 223 børn på listen og i 2017 var det tilsvarende tal 1.322.

Figur 2. Opskrivning på garantiventelisten (2015-2017) pr. 31. januar 2018



Forvaltningen har fra sommeren 2017 igangsat en række tiltag for at sikre pasningsgarantien indenfor 4 km, der er Københavns Kommunes fastsatte serviceniveau for afstand fra bopæl til institution. Det er bl.a. frivillig merindskrivning i vuggestuer, konvertering af fællesrum til stuer og omlægning af børnehavegrupper til vuggestuegrupper. Derudover arbejdes der på nuværende tidspunkt på oprettelse af flere dagplejepladser, flerbørnsdagplejer og en udflytterinstitution. Alle tiltagene er beskrevet i bilag I.

De forskellige tiltag er vigtigst at implementere i byudviklingsområderne, men da indskrivning i dagtilbud ikke foregår i distrikter som på skoler, forplanter presset sig gennem byen som ringe i vandet, hvorfor håndtagene bruges bydækkende.

Tiltagene igangsat af forvaltningen vurderes ikke at være tilstrækkelige til at håndtere presset på garantiventelisten, og det er derfor nødvendigt med nye tiltag. Disse tiltag kræver politisk beslutning, såfremt kommunen skal opretholde serviceniveauet med en 4 km grænse.

Løsning

De mulige løsninger for at etablere ekstra midlertidig kapacitet er dels tiltag som kræver politisk beslutning før de igangsættes, dels tiltag som kræver politisk beslutning om tilførsel af budgetmidler før de igangsættes. Alle løsninger er

beskrevet yderligere i bilag I.

Tiltag som kræver politisk beslutning før de igangsættes

Oprettelse af garantigrupper

Det mest direkte og effektive håndtag til at sikre børn på garantiventelisten en plads er at oprette særlige grupper til børn på garantiventelisten. Det skyldes, at der i disse grupper ikke vil være en ordinær venteliste, der skal håndteres inden en plads kan gives til et barn på garantilisten. Derved bliver det betydeligt lettere at opfylde lovgivningens krav om maksimal ventetid på to måneder efter opskrivning. Garantigrupper var sidst i anvendelse i 2012-13, hvor der også var betydeligt pres på kapaciteten. Det foreslås, at håndtaget bruges fra 2018 til 2019 og efterfølgende udfases, så der igen anvises til alle pladser via det almindelige ventelistesystem.

Det er nødvendigt, at garantigrupperne etableres i nye institutioner eller institutioner, som ikke på nuværende tidspunkt har en venteliste. Derfor er det kun muligt at etablere 5 grupper nu. Efter at børnehalebørn omkring maj er rykket i skole, og presset på kapaciteten derved aftager i en periode, vil forvaltningen undersøge, om der kan etableres yderligere garantigrupper. Når pavilloner til tidlig opstart af nye institutioner bliver etableret i løbet af efteråret 2018, vil det være muligt at oprette yderligere grupper. Forvaltningen forventer at oprette omkring 20 garantigrupper i alt, men det præcise antal afhænger af udviklingen på garantilisten.

Obligatorisk opnormering af vuggestuer fra 12 til 14 børn

Med 2. at-punkt indstiller forvaltningen, at der indføres obligatorisk midlertidig opnormering i de vuggestuer, som er bygget fleksibelt, så der fysisk er plads til 14 børn på en stue. Opnormeringen er et effektivt håndtag, som her og nu kan skabe ca. 200 nye pladser. De 14 børn er flere end den almindelige gruppestørrelse på 12 børn. At der i flere særligt nybyggede institutioner er plads til 14 børn skyldes, at stuerne er bygget til at rumme enten børnehave- eller vuggestuegrupper. Stuerne er således bygget til at rumme 22 børnehalebørn, hvilket giver fysisk mulighed for at etablere grupper med 14 vuggestuebørn.

Opnormeringen vil betyde, at der kan være 14 børn på stuer, der vurderes at kunne håndtere det fysisk samt arbejds- og børnesammensætningsmæssigt. I takt med at de store børnehalebørn rykkes i skole og i fritidstilbud fra april til august vil antallet af børn i vuggestuerne igen vende tilbage til 12. Indskrivning af ekstra børn vil således dække en periode på nogle måneder.

Der følger ressourcer med til dagtilbuddene til pasning af de ekstra børn, hvorfor forslaget ikke påvirker ratioen af børn pr. voksen. En institution kan undtages opnormering, hvis helt særlige forhold gør sig gældende. Håndtaget var sidst i brug i perioden 2008-2010, hvor det var med til at afhjælpe de daværende udfordringer med at opretholde pasningsgarantien.

Ændring af kommunens pasningsgaranti fra 4 km fra bopælen til 6 km

Der er kun lovkrav om pasningsgaranti inden for kommunegrænsen. En ændring af kommunens nuværende servicemål fra 4 km pasningsgaranti til 6 km fra bopælen giver mulighed for at optimere kapacitetsudnyttelsen, da børn på garantiventelisten så kan anvises plads i en institution, der ligger op til 6 km fra bopælen. Forvaltningen vurderer, at det vil have en effekt, der svarer til etablering af 100 pladser.

Tiltag som kræver politisk beslutning og tilførsel af budgetmidler før de igangsættes

Pasning af eget barn

Pasning af eget barn er en ordning, hvor forældrene får tilskud til at passe deres egne børn. Tilskuddet må iht. lovgivningen på området maksimalt udgøre 85% af den billigste plads i et dagtilbud til samme aldersgruppe. Der er ingen minimumsgrænse for tilskuddet. I København betyder det, at tilskuddet kan udgøre op til 90.000 kr. årligt. Ifølge loven gælder der en

minimumsperiode på 8 uger og et maksimum på 1 år for at modtage tilskuddet. Kommunen kan godt fastsætte en længere minimumsperiode og en kortere maksimumsperiode.

Ordningen var gældende i København i perioden 2009-2014 med det maksimale tilskud. I 2015 blev ordningen afskaffet som en del af effektiviseringerne i budget 2015. Baseret på erfaringerne kan der forventes op til 400 børn i ordningen. Da Pasning af eget barn ophørte med udgangen af 2014 var der ikke en nævneværdig stigning i søgningen til andre pasningstilbud. En del af forældrene ville derfor også uden tilskud have passet sine børn hjemme. Forvaltningen vurderer derfor, at ordningen kan erstatte ca. 200 ordinære pladser. Med den forudsætning og et årligt tilskud på ca. 90.000 kr., så vil en genindførelse af ordningen medføre en merudgift på ca. 10 mio. kr. årligt ved fuld indfasning inklusiv behovet for tilsyn og administration.

Obligatorisk opnormering af vuggestuer med tilførsel af ekstra driftsmidler

En indskrivning udover vuggestuenormeringen udløser en pladspris på 107.715 kr. pr. år, hvoraf de 98.021 kr. er beregnet til pædagogisk personale. Ved en forøgelse med fx to vuggestuebørn vil institutionen derfor modtage ca. 0,2 mio. kr. mere til pædagogisk personale pr. år.

Der kan derudover, som en ekstraordinær støtte i den pressede situation her i 2018, tildeles alle institutioner, som opnormerer i spidsbelastningsperioden 1/1-2018-1/5-2018, et engangsbeløb på 10.000 kr. pr. institution. Dette beløb kan gives til de institutioner, der som minimum har merindskrevet 2 vuggestuebørn i perioden januar til maj, og kan benyttes til udgifter, der er opstået i forbindelse med institutionens midlertidige merindskrivning – eksempelvis ved behov for vikardækning m.v. De samlede udgifter til modellen forventes at være ca. 1,2 mio. kr., der enten kan finansieres af et eventuelt mindreforbrug i anden prognose, eller såfremt der ikke er mindreforbrug gennem kompenserende besparelser indenfor udvalgets ramme.

Økonomi

Forslaget har ingen økonomiske konsekvenser. Genindførelse af Pasning af eget barn med maksimalt tilskud vil medføre en merudgift for udvalget på ca. 10 mio. kr. ved fuld indfasning.

Videre proces

Efter udvalgets behandling vil alle tiltag blive iværksat øjeblikkeligt, bortset fra pasning af eget barn hvor forvaltningen vil udarbejde et egentligt budgetnotat, såfremt udvalget ønsker det. Forvaltningen vender tilbage med en status vedr. overholdelsen af pasningsgarantien og udviklingen i garantiventelisten månedligt, første gang primo marts, og udvalget drøfter udviklingen kvartalsvist første gang på baggrund af den månedlige status i april. Forvaltningen forventer, at de ekstraordinære tiltag vil kunne afvikles i løbet af 2018 og 2019 i takt med, at der etableres midlertidige pavilloner. Midlerne hertil er afsat i budget 2018. I overførselssagen 2017/18 fremlægger forvaltningen budgetønsker til etablering af permanente pladser og yderligere pavilloner til tidlig opstart.

Tobias Børner Stax

/ Sti Andreas Garde

Beslutning

Indstillingens 1. at-punkt blev godkendt efter afstemning med følgende resultat:

For stemte 9 medlemmer: A, B, C, F, V og Ø.

Imod stemte 2 medlemmer: O og Å.

Ingen medlemmer undlod at stemme.

Børne- og Ungdomsborgmester Jesper Christensen (A) stillede følgende ændringsforslag i tilknytning til indstillingens 2. at-punkt:

"At udvalget godkender, at forvaltningen henvender sig skriftligt til alle vuggestuer, der har stuer bygget til 14 børn, og opfordrer til, at de indtil maj 2018 frivilligt opnormerer til 14 børn med tilførsel af ekstra midler."

Ændringsforslaget blev godkendt efter afstemning med følgende resultat:

For stemte 6 medlemmer: A, C, F og V.

Imod stemte 3 medlemmer: B, O og Å.

2 medlemmer undlod at stemme: Ø.

Som følge af ændringsforslagets godkendelse bortfaldt forvaltningens oprindelige 2. at-punkt.

Indstillingens 3. at-punkt blev drøftet.

Indstillingens 4. at-punkt blev godkendt.

Indstillingens 5. at-punkt blev godkendt, idet udvalget lagde vægt på at også repræsentanter for paraplyorganisationerne på det selvejende institutionsområde indgår i følgegruppen.

Tommy Petersen (B) genfremsatte et forslag fra udvalgsbehandlingen den 17. januar 2018 med følgende ordlyd:

"At der på Amager, Vesterbro og i Valby sikres pasning til alle københavnske børn inden for 6 kilometers afstand fra bopæl til institution".

Forslaget blev forkastet efter afstemning med følgende resultat:

For stemte 4 medlemmer: B, Ø og Å.

Imod stemte 7 medlemmer: A, C, F, O og V.

Ingen medlemmer undlod at stemme.

Jens-Kristian Lütken (V) ønskede følgende tilført beslutningsprotokollen: "For Venstre er det afgørende at opretholde 4-kilometersgrænsen. På den baggrund finder Venstre det meget problematisk at et flertal ikke ønsker at opretholde en klokkeklar garanti for at vuggestuebørn kan passes indenfor fire kilometer. Det er efter Venstres opfattelse en serviceforringelse som i urimelig grad går ud over de nye byområder. Venstre håber at kilometergrænsen på fire kilometer kan opretholdes gennem fornyet forsøg på frivillig opnormering".

Tommy Petersen (B) ønskede følgende tilført beslutningsprotokollen, hvilket O, V og Å tilsluttede sig: "Vi ønsker at se nærmere på mulighederne for at genetablere ordningen "pasning i eget hjem" og ønsker derfor at der udarbejdes et budgetnotat til belysning af mulige modeller samt de økonomiske forhold".

Helle Bonnesen (C) ønskede følgende tilført beslutningsprotokollen: "Konservative mener ikke, at en obligatorisk opnormering fra 12 til 14 børn er ønskværdig, men såfremt der skulle være enkelte institutioner som selv ønsker at opnormere midlertidigt og med de ressourcer som følger med, mener vi det skal være muligt. Vi mener beslutningen skal ske lokalt og ud fra den enkelte institutions egne forhold, og derfor stemmer vi for, at institutionen kan spørges og derefter selv træffe valget".

4. Kvalitetsrapport for folkeskolen 2017 (2017-0224468)

Bilag

1. Baggrundsnotat: Kvalitetsrapport for folkeskolen i København
2. Kvalitetsrapport for skolerne 2017
3. Årshjul for kvalitetsrapporten og den faglige ledelsesdialog
4. Skoler på faglig handlingsplan

Udvalget skal tage stilling til kvalitetsrapporten for 2017, herunder om sagen giver anledning til temaer, som udvalget ønsker at vende tilbage til samt forslag om yderligere en skole på faglig handlingsplan, at to skoler afslutter og syv skoler fortsætter på faglig handlingsplan.

Sagsfremstilling

Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget, at udvalget overfor Borgerrepræsentationen anbefaler,

1. at kvalitetsrapport for Københavns Kommunes folkeskole for 2017 godkendes
2. at to skoler afslutter og syv skoler fortsætter på faglig handlingsplan samt at yderligere en skole kommer på faglig handlingsplan fra august 2018 for at forbedre det faglige niveau

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

3. at udvalget drøfter om sagen giver anledning til temaer, som udvalget ønsker at vende tilbage til

Problemstilling

Kommunerne skal hvert andet år ifgl. folkeskoleloven udarbejde en kvalitetsrapport for folkeskolerne, herunder beslutte om der er skoler, der skal på faglig handlingsplan. En faglig handlingsplan skal udarbejdes, hvis niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke er tilfredsstillende. Se bilag I om baggrund for kvalitetsrapporten og skoler på faglig handlingsplan.

Løsning

De væsentligste formål med den kommunale kvalitetsrapport (bilag 2) er at:

1. Formidle et samlet billede af den generelle kvalitet på skolerne i Københavns Kommune.
2. Danne grundlag for faglig dialog, både politisk og på de enkelte skoler, der skal sikre den ønskede udvikling på skolerne fremover.

Der er desuden udarbejdet en lokal kvalitetsrapport for hver skole, som er drøftet i skolebestyrelsen. Den lokale kvalitetsrapport danner afsæt for de kvalitets- og supportsamtaler forvaltningen gennemfører med skoleledelserne i første kvartal 2018. (Årshjul for arbejdet med den faglige kvalitet i skolerne fremgår af bilag 3).

Overordnet viser rapporten, at den positive udvikling, der har været kendetegnende for byens skoler gennem de seneste fire år fastholdes, og at der i nogle sammenhænge er sket en yderligere positiv udvikling. De centrale resultater er bygget op omkring de fem politisk besluttede pejlemærker, som skolerne har arbejdet målrettet efter de sidste fire år (BUU 2013): faglighed, chancelighed, ungdomsuddannelse, trivsel samt tillid og attraktivitet. De fem pejlemærker lægger sig tæt op ad de nationale mål, som blev vedtaget ifm. folkeskolereformen (pejlemærker og nationale mål er uddybet i bilag 2):

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem professionel viden og praksis.

Sagen skal ses i sammenhæng med 'Status for realisering af folkeskolereformen' og 'Styrket udskoling for alle', der også omhandler emner med betydning for folkeskolens udvikling.

Centrale resultater (se uddybning i bilag 2 s. 5-6)

- **Faglighed - Alle elever skal være dygtigere:** Resultaterne i de bundne prøver i 9. kl. ligger stabilt på 6,84. København er dog ikke helt på niveau med landsgennemsnittet på 7,0. I de nationale test ses der en særlig positiv udvikling, hvor eleverne i 3. kl. i matematik nu lever op til målsætningen om, at 80 % skal klare sig godt eller bedre end det. Yderligere er andelen af dygtige elever steget i læsning på 2., 4., og 8. klassetrin, og for første gang ligger skolerne i København over landsgennemsnittet i 5 ud af de 6 nationale test i dansk og matematik.
- **Chancelighed - Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes:** Der har gennem de seneste fem år gennemgående været en stigning i karaktergennemsnittet ved prøverne blandt de 20 % svageste, og andelen af elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik har de seneste tre år været stabil.
- **Trivsel - Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives:** Eleverne i København trives ligeså godt, som eleverne gør i resten af landet. I løbet af de tre år undersøgelsen har været gennemført, er andelen, der er glade for deres skole vokset, og samtidig oplever færre børn, at de bliver mobbet.
- **Ungdomsuddannelse - Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse:** Fra 2012/13 til 2016/17 er andelen af unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse steget fra 82,6 % til 86,5 %. Fremgangen skyldes især en konstant stigning i andelen af en årgang, som i dag er i gang med en gymnasial ungdomsuddannelse (73,7 %). Modsat har andelen af unge, der vælger en erhvervsuddannelse, været svagt faldende og udgør i dag 11,5 % af en årgang.
- **Tillid og attraktivitet - Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen:** I 2017 valgte 62 % af forældrene til børn i 0. klasse den lokale distriktsskole, 15 % valgte en anden folkeskole og 23 % en privatskole. Det har været nogenlunde stabilt de seneste år. Der er en svag stigning i elevfraværet fra 6,9 % i skoleåret 2014/15 til 7,0 % i skoleåret 2016/17. I hele landet er der en lille stigning i elevfraværet, hvor København ligger væsentlig over landsgennemsnittet, der er på 5,65 % i skoleåret 2016/17. Der har været en positiv udvikling i både sygefravær og trivsel blandt medarbejderne på skolerne.

Selvom der gennemgående er en positiv udvikling i arbejdet med pejlemærkerne for byens skoler, er der også nogle væsentligste udfordringer, som det er vigtigt at være opmærksom på.

- **Flere skoler skal have bedre resultater i de bundne prøver:** Knap to tredjedele af byens skoler får ikke det gennemsnit i de bundne prøver, som man kunne forvente, når man sammenholder deres gennemsnit med skoler, der har et sammenligneligt elevgrundlag.
- **Forskellen mellem de et- og tosprogede elevers faglige præstationer og trivsel i skolen skal mindskes:** Der er fortsat et ganske stort gab mellem de tosprogede og de etsprogede elevers gennemsnit ved de bundne prøver i 9. kl. Ligesom de tosprogede elever svarer mere negativt på spørgsmålet om, hvor ofte de er glade for deres skole.
- **Fraværet blandt elever skal mindskes:** Kommunen har i en årrække haft fokus på at mindske elevfraværet. Det er dog endnu ikke lykkedes at sænke fraværet. Udvalget får en status på elevfraværet på fællesmødet med Socialudvalget i foråret 2018.
- **Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse:** Det nationale mål er, at 25 % af en ungdomsårgang i 2020 skal vælge en erhvervsuddannelse. I dag er det 11,5 % af en årgang, som er i gang med en erhvervsuddannelse 15 måneder efter at have forladt 9. klasse.

Faglig handlingsplan

Kommunen har et fælles ansvar for elevernes læring og udvikling. Derfor er opgaven med at løfte det faglige niveau på udfordrede skoler en opgave, som påhviler alle aktører i ledelsessystemet og fordrer et tæt samarbejde på tværs af alle niveauer. For de skoler, der er på faglig handlingsplan, udarbejdes der en konkret plan for den enkelte skole. Handlingsplanen vil indeholde en beskrivelse af, hvorfor skolen er på faglig handlingsplan og de tiltag, der iværksættes, herunder tidsplaner for tiltagene samt ansvarlige og den forventede effekt. De forskellige indsatser skal imødekomme den enkelte skoles behov og tiltagene justeres løbende med henblik på at målrette, tilpasse og optimere supporten til den enkelte skoles specifikke udfordringer.

Forvaltningen foreslår, at Vigerslev Allé og Lykkebo Skole afslutter faglig handlingsplan, at Lundehusskolen, Kirsebærhavens, Ålholm, Rødkilde, Tingbjerg, Blågård og Tagensbo Skole forstætter på faglig handlingsplan, samt at Skolen på

Amagerbro kommer på faglig handlingsplan for at forbedre det faglige niveau. Med det nye forslag vil der således være 11 skoler er på faglig handlingsplan.

Skolerne er i udgangspunktet på handlingsplan i en periode på to år, hvorefter perioden udløber. En skoles periode kan herefter indstilles til forlængelse, hvis den ønskede forandring på skolen ikke er blevet indfriet, eller hvis det faglige niveau fortsat er udfordret. Forvaltningen foretager den endelige vurdering af skolernes behov for forlængelse med udgangspunkt i en vurdering af skolens data og opnåede forudsætninger efter arbejdet med indsatserne i handlingsplanen. Dette betyder også, at skoler der ikke endnu har styrket de faglige resultater - i nogle situationer - kan vurderes til at være i en positiv udvikling, ud fra en ledelsesmæssig vurdering af skolens samlede organisatoriske og udviklingsmæssige situation. Skolerne kan således have opbygget de nødvendige ledelsesmæssige og organisatoriske forudsætninger, der gør det muligt at frembringe en positiv faglig udvikling, hvorfor det i givet fald indstilles, at skolen derfor ikke bør fortsætte på handlingsplan.

Når en skole afslutter faglig handlingsplan følges skolens udvikling i de årlige kvalitets- og supportsamtaler mellem skoleledelsen og områdechefen. Her foretages en løbende vurdering af, om skolen udvikler sig i den ønskede retning. Hvis det viser sig ikke at være tilfældet, så overvejes det om skolen igen skal på faglig handlingsplan eller have anden individuel skræddersyet support.

Af bilag 4 fremgår baggrunden for udvælgelsen af - og status på - skoler, der afslutter, forlænger eller påbegynder faglig handlingsplan.

Økonomi

Indstillingen har ingen økonomiske konsekvenser.

Videre proces

Såfremt udvalget godkender kvalitetsrapporten for 2017, videresendes sagen til behandling i Borgerrepræsentationen i marts 2018. Kvalitetsrapporterne udarbejdes hvert andet år, og næste kvalitetsrapport fremlægges derfor primo 2020.

Næste gang udvalget skal tage stilling til skoler til faglig handlingsplan vil være i foråret 2019.

Tobias Børner Stax

/Mette Seneca Kløve

Beslutning

Indstillingens 1. at-punkt blev godkendt.

Indstillingens 2. at-punkt blev godkendt.

Indstillingens 3. at-punkt blev drøftet.

5. Status for folkeskolereformen 2017 (2017-0409734)

Bilag

I. Status på implementeringen af folkeskolereformen 2017

Udvalget skal drøfte status for folkeskolereformen 2017.

Sagsfremstilling

Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget

I. at status på skolernes realisering af folkeskolereformen drøftes (bilag I)

Problemstilling

Den 28.05.14 vedtog BUU en plan for opfølgning på realiseringen af folkeskolereformen i København, hvoraf det fremgår, at udvalget får fremlagt en statusrapport for folkeskolereformen samtidig med sagen om kvalitetsrapporten for folkeskolerne, for at give mulighed for at sammenholde skolernes faglige resultater og folkeskolereformens fremdrift.

BUU har den 08.04.15, 24.02.16 og den 07.12.16 fået de tre første statusrapporter. Forvaltningen fremlægger nu den fjerde og sidste status for arbejdet med folkeskolereformen i København.

Løsning

BUU (26.02.14) besluttede i forbindelse med udmøntningen af folkeskolereformen i København fire fokuspunkter:

- Elevernes læring og læringsmål som omdrejningspunktet i en ny, længere skoledag
- Udviklingen af teamsamarbejdet mellem medarbejderne, herunder de pædagoger, der knyttes til skolen, med elevernes læring og læringsmål som omdrejningspunkt
- Vægt på den faglige ledelse, hvor skoleledelsen kommer tættere på teamenes pædagogiske overvejelser og valg og er med til at understøtte et klart fokus på elevernes læring
- Forældrenes ressourcer skal udnyttes, og de skal via skolebestyrelsen være med til at sætte den nye retning med fokus på læring og læringsmål for den enkelte skole

De fire fokuspunkter er grundstenene i implementeringen af folkeskolereformen i København, og hovedparten af indsatserne og supporten til skolerne tager udgangspunkt heri.

Skolerne har for fjerde år i træk gennemført en selvevaluering af deres arbejde med implementeringen af folkeskolereformen med udgangspunkt i de fire faglige fokuspunkter. I bilag I gives der en status på, hvor langt skolerne er med det arbejde.

Skolerne har angivet, hvilket trin de befinder sig på i forhold til centrale faglige indsatser. Trin 1 tilkendegiver fx, at de er "i gang med planlægningen" af den pågældende indsats, og trin 4, at de har "integreret indsatsen i praksis".

Skolerne arbejder fortsat målrettet med at implementere folkeskolereformens intentioner særligt med fokus på de tre nationale mål (alle elever skal blive så dygtige, som de kan, styrket tillid og trivsel, og mindske betydningen af social baggrund). Forvaltningen afleverer på de nationale mål i sagen om kvalitetsrapporten for folkeskolerne for 2017, som også behandles på dette møde.

Skolerne vurderer på næsten alle parametre, at de er kommet længere i arbejdet med fokuspunkterne end sidste år. På størstedelen af skolerne arbejdes der nu med faglige læringsmål, der er synlig og kendte af eleverne, men det kræver fortsat en ekstra indsats at få integreret den løbende feedback på elevernes faglige progression i praksis på flere skoler.

Udviklingen af teamsamarbejdet så de både fungerer som effektive arbejdsfællesskaber og professionelle læringsfællesskaber, der skaber fælles retning og sprog har udviklet sig positivt ifht sidste år. Stort set alle skoler er nu enten godt i gang med eller har integreret, at skolens team samarbejder om fælles forberedelse af undervisningen i praksis. Samarbejdet mellem lærere og pædagoger om elevernes trivsel og faglige udvikling har også rykket sig væsentligt ifht til sidste år.

Udvikling og systematisering af den faglige ledelse fx gennem brug af data i feedback til lærerne og teamene er også i fremgang, men der er også få skoler, der først lige er begyndt. Det er en kulturændring at skabe en datainformeret praksis, hvor den enkelte medarbejder arbejder systematisk med elevernes progression, og hvor skoleledelserne arbejder systematisk med datainformede læringssamtaler. Et par skoler fremhæver, at det er en ressourcemæssig udfordring at prioritere undervisningsobservationer og efterfølgende feedback til medarbejderne.

Skolerne er kommet længere med at inddrage og samarbejde med forældrene - særligt skolebestyrelserne, men der er også en positiv udvikling i samarbejdet med forældrene om, hvordan de kan være med til at styrke deres eget barns udvikling og læring.

I år er der for første gang i selvevalueringen spurgt til skolernes arbejde med den varierede skoledag. Den varierede skoledag kommer bl.a. til udtryk ved en mere anvendelsesorienteret undervisning med fokus på mere bevægelse, lektiehjælp og faglig fordybelse samt samarbejde mellem lærere og pædagoger - særligt ifht den understøttende undervisning. Skolerne vurderer, at de er langt i arbejdet med bl.a. at understøtte muligheden for at tilrettelægge en skoledag, der er varieret og som giver mulighed for at inddrage det omgivende samfund, ligesom der er etableret faste samarbejdsflader med fx foreninger, institutioner, erhvervslivet eller forældre.

Status viser samlet set, at der fortsat er behov for fokus på en systematisering af lærings- og feedbackkulturen vedr. elevernes progression og videreudvikling af den faglige ledelse. Skoleledelsen skal således komme endnu tættere på teamene med systematisk feedback på undervisningens kvalitet samt øge samarbejdet med elever og forældre.

Forældre - og elevinddragelse

Skole og Forældre og Københavns Fælleselevråd (KFE) har haft status på Folkeskolereformen 2017 til gennemlæsning, og de har følgende kommentarer:

- Skole og Forældre sætter spørgsmålstegn ved selvevaluering som metode, og det er indtrykket, at den ikke alle steder er drøftet med skolebestyrelserne og elevrådene. Specielt i forhold til forældresamarbejdet og udnyttelse af forældre som resurse, er det generelle indtryk stilstand. Ifølge Skole og Forældre giver rapporten generelt et mere lyserødt billede af implementeringen, end de hører fra deres medlemmer.
- KFE oplever, at definitionen af understøttende undervisning varierer fra skole til skole. De oplever, at den understøttende undervisning ofte fokuserer på lektielæsning eller udviklingen af sociale kompetencer. I forhold til den varierede skoledag oplever KFE ikke, at den er en integreret del af skoledagen, ligesom de ikke helt kan genkende billedet af at inddragelsen af det omgivende samfund er integreret del af praksis på så mange skoler.
- KFE oplever ikke, at teamsamarbejdet om forberedelse af undervisningen er integreret del af praksis på så mange skoler, som det fremgår.
- KFE bemærker, at elevinddragelse på skolerne ikke er adresseret i undersøgelsen.

På baggrund af selvevalueringen, kvalitetsrapporten for 2017 og kommentarer fra Skole og Forældre og KFE bemærker forvaltningen, at der kan gøres endnu mere for at styrke forældre- og elevsamarbejdet på skolerne. Det er en udfordring og skolerne arbejder med det på forskellig vis både i forhold til at inddrage forældrene som en ressource og for at skabe en endnu mere attraktiv skole og styrke elevernes fællesskaber, læring og trivsel. Forvaltningen vil løbende i dialogen med skolerne følge arbejdet med elev- og forældreinddragelse.

Økonomi

Indstillingen har ingen økonomiske konsekvenser.

Videre proces

Forvaltningen vil fremover følge skolernes arbejde med reformen i ledelsesdialogen og kvalitetsrapporten.

Beslutning

Sagen blev udsat.

6. Udmøntning af midler til en styrket udskoling (2017-0322527)

Bilag

1. Eksempler på indsatser og erfaringer i udskoling
2. Opsamling fra dialogmøder - prioritering af indsatser
3. Forslag til udmøntning

Udvalget skal tage stilling til udmøntning af midler til styrket udskolingsindsats, jf. budgettet for 2018.

Sagsfremstilling

Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at udvalget godkender udmøntning af 220 mio. kr. til et løft i udskoling, så 87,6 mio. kr. udmøntes til indsatser på tværs af skolerne og 132,4 mio. kr. til indsatser på skolerne via elevsatsen for 7.-9. klasse, jf. tabel 1.

Problemstilling

Der er i budgetaftalen for 2018 afsat i alt 220 mio. kr. til et løft af udskoling i årene 2018-2021. Midlerne skal udmøntes af Børne- og Ungdomsudvalget efter dialog med de faglige organisationer, elevorganisationer, ungeråd, klynge- og klubledere, skoleledelser og skolebestyrelser, så indsatserne kan sættes i gang med virkning fra skoleåret 2018/19.

Løsning

Med budget 2018 får den københavnske folkeskole en økonomisk saltvandsindsprøjtning til et fagligt løft af alle elever i udskoling og til at gøre skolen mere attraktiv for de ældste elever. Det skal bl.a. ske gennem flere valgfag, linjer og praktiske elementer i skoledagen og gennem målrettede tilbud til både de fagligt svageste og dygtigste elever. På camps som Københavnerakademiet får fagligt svage elever et ekstra løft i dansk og matematik, mens talentforløb og -camps i fag som naturfag, matematik og musik skal sikre, at de dygtigste elever bliver udfordret. Brobygningen til ungdomsuddannelser og arbejdsmarkedet skal udvides, der skal være flere praktikforløb, og eleverne skal opleve, at skolen åbner sig mod kultur- og erhvervsliv. Endelig skal både elever og forældre inddrages mere aktivt i læringen og i udviklingen af udskoling.

Midlerne har til formål at styrke folkeskolens udskoling ift. følgende fire målsætninger:

1. Den københavnske folkeskole skal gøres endnu mere attraktiv for de ældste elever
2. Resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver skal blive bedre, især for de fagligt svageste elever
3. Overgangen til ungdomsuddannelserne skal styrkes
4. Der skal etableres samarbejder med virksomheder, foreninger og Musikskolen mv.

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede på sit møde den 6.12.17, at midlerne primært skal bruges til indsatser direkte i skolerne - enten til skolernes lokale arbejde eller til fælles indsatser. Alle københavnske folkeskoleelever skal opleve, at netop deres udskoling bliver styrket. Derfor foreslås hovedparten af midlerne fordelt til skolerne efter antallet af udskolingselever til det lokale arbejde for attraktivitet, trivsel og fagligt løft. Skoler med et stort frafald af udskolingselever kan komme til at stå i et dilemma, hvor de skal løse udfordringer med udsving for få midler. Skoler med et lavt elevtal kan mindske betydningen af, at midlerne fordeles efter elevtal ved at købe forløb og lave aftaler med samarbejdspartnere, hvor der

afregnes pr. elev. Derudover kan disse skoler søge midler i den foreslåede udviklingspulje, som bl.a. er rettet mod indsatser, som fastholder udskolings elever med fx særlige valgfag, linjer eller profiler.

Grundlaget for at skabe stærkere udskolingsmiljøer i København er samtidig en større grad af samarbejde på tværs af skolerne og med andre relevante parter. Skolerne skal derfor arbejde mere på tværs og etablere nye samarbejder med hinanden, lokalmiljøet, fritidscentrene, Ungdomsskolen, Ungdommens Uddannelsesvejledning m.fl..

For en del af indsatserne vil det af hensyn til samarbejdspartnerne være mest effektivt at indgå større, fælles aftaler for alle skolerne. Det gælder fx tværgående indsatser som Åben Skole, brobygning, Københavnerakademiet, talentcamps og praktikpladser, og derfor foreslås en del af midlerne afsat til netop sådanne tværgående indsatser. Samtidig foreslås en helt ny pulje til at fremme samarbejdet mellem skolerne om bl.a. fælles kommunikationsindsatser, som kan medvirke til at styrke en positiv fortælling om den københavnske udskoling på tværs af byen, valgfag og fælles udskolingslinjer samt til netværk og inddragelse af interessenter i og omkring skolerne.

Inddragelse

Der har været en bred inddragelse i dialogen om udskolingsmidlerne med de faglige organisationer, forældre- og elevorganisationer, og der er holdt åbne dialogmøder mellem Børne- og Ungdomsudvalget og ca. 250 interesserede elever og unge, skoleledere, forældre, lærere, Ungerådet, Ungdommens Uddannelsesvejledning, Ungdomsskolen, Ungdomsuddannelser, lokaludvalg, åben skolesamarbejdspartnere m.fl. Dialogerne har bl.a. peget på, at udmøntningen af midlerne bør give rum til lokale løsninger, som kan tage hensyn til skolernes forskellige udfordringer og behov. Samtidig efterlyses samarbejder og indsatser, der går på tværs af skolerne med fælles forløb, partnerskaber og vidensbanker, og særligt Åben Skole er fremhævet som en indsats, der i særlig grad gør udskolingen attraktiv for de ældste elever. Der er til inspiration udarbejdet en samling af eksempler på indsatser i udskolingen, som skolerne har erfaring med giver god effekt på de ældste elevers faglige, sociale og personlige udvikling. Eksemplerne og pointerne fra dialogmøderne danner baggrund for forslaget om udmøntning og kan også bruges af skolerne i de kommende dialoger om udvikling af lokale indsatser (se bilag 1 og 2).

Hvilken forandring skal indsatsen give?

- **Et synligt fagligt løft:** København er i en positiv udvikling, men ligger dog med 6,84 stadig 0,16 procentpoint efter landsgennemsnittet på 7 ved afgangsprøverne. Indsatsen skal vise en fremgang i afgangskaraktererne, ikke mindst for elever med anden etnisk baggrund end dansk.
- **Fastholdelse i Folkeskolen:** I dag skifter ca. 10 pct. af eleverne i 7.-9. klasse skole, nogle til privatskoler og efterskoler, nogle til andre folkeskoler. Indsatsen skal sikre, at flere bliver i folkeskolen også i de ældste klasser, og at flere trives og oplever skolen som spændende.
- **Klar til ungdomsuddannelse:** 35 pct. af Københavns 8. klasses elever bliver erklæret ikke-uddannelsesparate, mens det i resten af landet er 28 pct. Flere elever skal erklæres uddannelsesparate og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Skolerne styrker det lokale arbejde med udskolingen

I dialog med skoleledelsen, skolebestyrelsen og eleverne definerer den enkelte skole sit primære udviklingsområde og tilrettelægger den lokale indsats, så den bedst muligt imødekommer skolens konkrete behov. Skolen skal sikre, at den valgte indsats fremmer de overordnede mål med midlerne og kort beskrive, hvordan effekten af indsatsen kan måles eksempelvis på faglige resultater, trivsel, fastholdelse eller overgang til ungdomsuddannelser. Forvaltningen udarbejder en simpel skabelon, skolerne kan beskrive initiativer og forvandede effekter i, og som kan forelægges BUU i forbindelse med statusbeskrivelser, beskrevet under videre proces nedenfor.

Der skal løbende være dialog, hvor relevante parter såsom elever, forældre, skoleledelse, lærere, skolernes kompetencecentre, virksomheder, forskere, ungdomsuddannelser, kulturaktører m.fl. drøfter udviklingen af udskolingen og udveksler erfaringer med henblik på at kunne forbedre indsatserne lokalt. Dette kan eksempelvis ske i form af et

udskolingsnetværk eller årlige stormøder. Skolerne kan endvidere samarbejde om en fælles kommunikation om den københavnske udskoling. Se uddybende beskrivelse i bilag 3.

Opfølgning på effekterne af de lokale indsatser

Resultaterne af skolernes indsatser følges som en del af skolens samlede udskolingsindsats via kvalitetsrapporten, som forelægges Børne- og Ungdomsudvalget i 2020 og 2022 samt i de årlige kvalitets- og supportsamtaler mellem skoleledelsen og områdechefen.

Økonomi

De i alt 220 mio. kr. foreslås fordelt som beskrevet i tabel 1 (se bilag 3 for en uddybning)

Tabel 1. Udmøntning af midler fordelt på indsatser

Indsats / mio. kr.	2018	2019	2020	2021	Total
Udmøntning direkte til skolerne efter elevsats	27,1	35,1	35,1	35,1	132,4
Intensive læringsforløb for fagligt udfordrede (Københavnerakademi og lær@lære)	1,0	10,3	10,3	10,3	31,9
Talentcamps og forløb for elever, der har brug for flere udfordringer (turboforløb)	1,6	2,6	2,6	2,6	9,4
Udviklingspulje til bl.a. udskolingslinjer og -profiler på flere folkeskoler, fælles kommunikationsindsats, valgfag på tværs af skoler og overbygningsskoler for elever i 7. til 9. klasse samt til netværk og inddragelse	2,6	4,0	4,0	4,0	14,6
Udvidelse af Åben skole og partnerskaber med private virksomheder, kulturtilbud, Musikskolen mm.	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
Stærkere brobygning til ungdomsuddannelser gennem bl.a. forløb på erhvervsskolerne	1,2	2,0	2,0	2,0	7,2
Erhvervspraktik og gode praktikpladser	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0
Etablering af praktiske værksteder	1,5	1,5	1,5	1,5	6,0
Styrket forældresamarbejde	1,0	0,5	0,5	0,5	2,5
Samarbejdspulje (skoler og foreninger)	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0
I alt	40	60	60	60	220

Videre proces

Skolerne får umiddelbart efter udvalgets beslutning besked om, hvilke midler de har til det lokale arbejde. De lokale og tværgående indsatser planlægges, så de kan begynde med virkning fra skoleåret 2018/19.

Børne- og Ungdomsudvalget får en status på udmøntningen af midlerne i løbet af skoleåret 2019/20 og skoleåret 2020/21, forud for midlernes udløb.

Tobias Børner Stax

Mette Seneca Kløve

Beslutning

A, F, O og Ø stillede følgende ændringsforslag i tilknytning til indstillingens 1. at-punkt:

"At der overføres 5 mio. kr. i 2020 og 10,3 mio. kr. i 2021 fra "intensive læringsforløb for fagligt udfordrede" til "udmøntning direkte til skolerne efter elevsats". Samtidig skal skolerne forpligte sig på, at de med den øgede grundbevilling beskriver og gennemfører konkrete initiativer og indsatser målrettet de fagligt svageste i udkolingen".

Ændringsforslaget blev godkendt.

A, F, O og Ø stillede følgende forslag:

"At udvalget får fremlagt en sag i foråret 2019 om mulig fortsættelse af de intensive læringsforløb. Sagen skal tage udgangspunkt i resultaterne fra den evaluering af forløbene, der gennemføres".

Forslaget blev godkendt.

A, F, O og Ø stillede følgende forslag:

"At der gennemføres gruppevejledning eller lignende før og efter gennemførelsen af praktik, så eleverne får vejledning og hjælp til både at se mulighederne med praktik, og at evaluere udbyttet af praktikopholdet".

Forslaget blev godkendt.

A, F, O og Ø stillede følgende forslag:

"At forvaltningen - med udgangspunkt i eksisterende positive erfaringer med forældresamarbejdet - udarbejder et inspirationsmateriale som kan styrke samspillet mellem den enkelte skole og hjemmene."

Forslaget blev godkendt.

7. Ny placering af 10. klasser fra Vesterbro Ny Skole - FÆLLESINDSTILLING BUF OG KFF (2017-0364573)

Bilag

1. Beskrivelse af 10. klassetilbuddet i København
2. Baggrund og uddybning af det beskrevne scenarie
3. Udtalelse fra Vesterbro Lokaludvalg

Børne- og Ungdomsudvalget og Kultur- og Fritidsudvalget skal som følge af opdraget i budgetaftalen for 2018 tage stilling til en ny placering af 10. klasser fra Vesterbro Ny Skole i Vesterbro Bibliotek og Kulturhus.

Sagsfremstilling

Indstilling

Kultur- og Fritidsforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Kultur- og Fritidsudvalget og Børne- og Ungdomsudvalget

1. at et lokalfællesskab med et 10. klassecenter i Vesterbro Bibliotek og Kulturhus henvises til forhandlingerne om overførelsessagen 2017/2018.

Problemstilling

I Budget 2018 blev der afsat en udvidet planlægningsbevilling på 1,1 mio. kr. til at undersøge mulighederne for at etablere faciliteter til Ungdomsskolens 10. klassestilbud "10. Vest" fra Vesterbro Ny Skole i Vesterbro Bibliotek og Kulturhus, hvor der lånes faglokaler på de nærliggende folkeskoler. I planlægningsbevillingen indgik der lokal inddragelse. Som følge deraf er der i efteråret og vinteren afholdt dialogmøder med de faste lejere på Vesterbro Bibliotek og Kulturhus og lokaludvalget, ligesom der, med udgangspunkt i de faste lejerers tilkendegivelser, er blevet udarbejdet et foreløbigt byggeprogram.

Det fremgår af budgetteksten, at optaget til Vesterbro Ny Skole vokser, og der er behov for at relokalisere 10. klassecenter Vest. Budgetpartnerne er enige om, at 10. klasserne placeres i Vesterbro Bibliotek og Kulturhus, og der lånes faglokaler og andet på de nærtliggende folkeskoler.

Løsningen skal godkendes i Børne- og Ungdomsudvalget og Kultur- og Fritidsudvalget.

Løsning

10. klassecenter Vest

Vesterbro oplever en kraftig stigning i befolkningstallet, og frem mod 2029 er der behov for 3 nye skolespor i bydelen. Ungdomsskolens 10. klassestilbud "10. Vest" er i dag placeret på Vesterbro Ny Skole. Inden skolestart i august 2018/2019 skal 10. klassecenteret relokaliseres, da Vesterbro Ny Skole selv skal bruge lokalerne på grund af det stigende antal skolebørn.

Med løsningsforslaget kan der indrettes et nyt 10. klassecenter med klasselokaler, pauseområder og administrative funktioner på Vesterbro Bibliotek og Kulturhus. Vesterbro Bibliotek og Kulturhus er på i alt 3.500 m², og 10. klassecenteret, der rummer 120-130 elever, vil skulle anvende ca. 780 m² på hverdage i tidsintervallet 8-16. 10. klassecenteret vil anvende

faglokaler til bl.a. fysik og idræt på de nærliggende skoler. Vesterbro Ny Skole har eksempelvis to fysiklokaler, der giver gode muligheder for et samarbejde.

Vesterbro Bibliotek og Kulturhus

Vesterbro Bibliotek og Kulturhus har i dag ledig kapacitet i de lokaler, der kan udlejes til borgere, foreninger mv. I dagtimerne er den gennemsnitlige belægningsprocent på ca. 10 % på udlejningslokalerne på 3. og 4. sal, og i aften timerne er belægningsprocenten på omkring 40 %. Vesterbro Bibliotek og Kulturhus fremstår nedslidt og utidssvarende og er ikke hensigtsmæssigt indrettet for mange af de brugere, der fast benytter huset og lejer sig ind i lokaler.

Med løsningsforslaget indrettes flere af lokalerne multifunktionelt, så de kan anvendes til undervisning i dagtimerne og forenings- og aftensskolebrug og andre kulturelle aktiviteter i aften timerne og i weekenderne.

Renovering af Vesterbro Bibliotek og Kulturhus

Flere af lokalerne istandsættes og nyindrettes, så de tjener flere formål og fremstår attraktive. Der etableres en ny elevator, så man kan komme op til 4. sal, hvilket styrker den daglige drift i huset, og der etableres en ny hovedindgang, der giver huset en mere indbydende karakter og synliggør bibliotekets og kulturhusets tilbud. Akustik og lydisolering udbedres, køkkenfaciliteter udvides, og der kommer flere udlejningslokaler, som kan lejes om aftenen. Alt sammen noget der er vægtet højt blandt de faste lejere og personalet. Af samme årsag indebærer løsningsforslaget, at funktionen specialekontoret Kontorhub må udgå. Desuden undersøges det, hvorvidt funktionen atelieret kan blive i huset eller må relokaliseres til en af de øvrige kulturinstitutioner i de nærliggende bydele. Løsningsforslaget berører ikke funktionen Cafe Klare (en natcafe for kvinder), der er placeret under Socialforvaltningen.

Et helhedsorienteret blik og tværfaglige synergier

Et af indsatsområderne i Kultur- og Fritidspolitikken for 2016-2019 er at understøtte og styrke det hele barneliv i København og få alle med. De unge er en målgruppe, som kan være svære at rekruttere og fastholde til biblioteks- kultur- og idrætstilbud. Gennem et lokalfællesskab vil 10. klasse eleverne få deres daglige gang på Vesterbro Bibliotek og Kulturhus. Det åbner op for et tværfagligt samarbejde, giver liv og aktivitet i dagtimerne og gør det muligt at skabe et attraktivt ungdomsmiljø præget af læring og kultur. Flere af de faste lejere har udtrykt, at de ser mange samarbejdspotentialer og grænseflader med 10. klassecenteret. Huset indrettes derfor med et samlet kontorlandskab og en fælles frokoststue for de ansatte i huset, hvilket giver mulighed for vidensdeling, samarbejde og koordinering på tværs.

Bedre brug af m2

Forslaget imødekommer Københavns Kommunes ambition om bedre udnyttelse af kommunale m2 gennem et tværsektorielt samarbejde. Forvaltningerne samarbejder på flere arenaer omkring det hele barneliv og fælles brug af m2, både eksisterende og de der skal etableres i fremtiden. Forvaltningerne indgår flere og flere forpligtende samarbejder, og i det strategiske samarbejde arbejdes der på et fælles funktionsprogram for skoler/PLC (pædagogisk læringscenter) og biblioteker. Det skal understøtte forvaltningerne i at etablere fælles m2 i fremtiden, når der bygges nyt til gavn for byen og borgerne.

Forvaltningerne foreslår i den sammenhæng konkret at undersøge muligheden for at etablere et samarbejde om fælles m2 og klub- og foreningssamarbejde i forbindelse med den nye skole i Ørestad på Hannemanns Allé. Det gøres ud fra det formål, at skolen bliver åbent op for lokalsamfundet. Samarbejdet skal give en mere direkte adgang for området børn og unge til kultur- og fritidstilbud, der motiverer til et sundt og aktivt fritidsliv og styrker deres kulturelle og kropslige dannelse i fællesskaber uden for skoletiden.

Lokal inddragelse og borgerdialog

Forvaltningerne, herunder Ungdomsskolen, I0. klassecenter Vest og personalet på Vesterbro Bibliotek og Kulturhus, har, i dialog med de faste lejere i Vesterbro Bibliotek og Kulturhus, udarbejdet et bud på et løsningsforslag. Løsningsforslaget er efterfølgende fremlagt for - og drøftet med - lokaludvalget. Løsningsforslaget er sendt i høring i Vesterbro Lokaludvalg, og høringssvaret er vedlagt som bilag. Lokaludvalget peger blandt andet på, at der ikke er indtænkt flere skole-, fritids- og kulturtilbud ind i etableringen af nye boliger i bydelen. Endvidere udtrykker lokaludvalget bekymring for, hvorvidt løsningsforslaget er et tilstrækkeligt tilbud for eleverne og lever op til lovgivningen.

Det er Børne- og Ungdomsforvaltningen vurdering, at I0. klassetilbuddet er i fuld overensstemmelse med lovgivningen. Udfordringen vedrørende faglokaler imødekommes ved at samarbejde med de omkringliggende skoler, hvilket ikke er en udfordring for elevgruppen, der i forvejen er fleksibel og vant til at transportere sig rundt i byen til forskellige faciliteter og tilbud. Derudover har I0. klasse op til 6 ugers brobygning på en EUD institution (erhversskole), hvor eleverne møder erhvervsuddannelserne, deres faciliteter og undervisere.

En anden placering af I0. klasse

Børne- og Ungdomsforvaltningen er i gang med at finde en alternativ genhusningsløsning for I0. klassecenter Vest, såfremt udvalgene beslutter ikke at henvise sagen til forhandlingerne om overførelsessagen. En alternativ genhusningsløsning indebærer sandsynligvis et tilbud, der er nedskaleret og/eller et tilbud, som er spredt på flere matrikler, hvoraf Vesterbro Ny Skole vil være den ene.

Økonomi

Byggeri København vurderer, at de samlede udgifter er ca. 25 mio. kr. i anlæg. Derudover skal der tillægges ca. 240.000 kr. i årlige serviceudgifter for at kompensere for en varig nedskrivning af indtægtsbudgettet for Vesterbro Bibliotek og Kulturhus, idet det ikke længere vil være muligt at opretholde det eksisterende Kontorhub i bygningen.

Der skal indgås en fælles drifts- og samarbejdsaftale mellem Kultur- og Fritidsforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen. Aftalen indeholder overordnede principper om anvendelse af arealerne og samarbejde om driften. Herunder fordeling af økonomi, lån af lokaler, justering af eksisterende aftale omkring rengøring, fælles nøgle- og adgangsforhold. Kultur- og Fritidsforvaltningen varetager, som i dag, rollen som daglig bestyrer af huset, hvor Børne- og Ungdomsforvaltningen lejer sig ind på Kultur- og Fritidsforvaltningens arealer. Kultur- og Fritidsforvaltningen skal holdes udgiftsneutral i forbindelse med den daglige drift – også i byggefasen af projektet.

Hvis Børne- og Ungdomsudvalget og Kultur- og Fritidsudvalget beslutter at henvise sagen til forhandlingerne om Overførelsessagen 2017/2018, vil økonomien blive kvalificeret yderligere.

Videre proces

Godkendes indstillingen, vil Kultur- og Fritidsforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen fremlægge et budgetnotat vedr. en anlægsbevilling på i størrelsesordenen 25 mio. kr. til forhandlingerne om overførelsessagen 2017/2018.

Tobias Børner Stax

Mette Touborg

Beslutning

Udvalget godkendte at henvise sagen til forhandlingerne om overførelsessagen for 2017/2018, idet en række spørgsmål i tilknytning til udearealer, faglokaler og værkstedsfaciliteter for eleverne samt omfanget af offentlige kulturtilbud på Vesterbro belyses frem mod

8. Orientering fra forvaltningen ()

Beslutning

Forvaltningen orienterede bl.a. om ophævelse af driftsoverenskomsten med den selvejende institution Hermodsgade, jf. notatet herom under punktet "Sager til efterretning".

9. Meddelelser fra borgmesteren ()

Beslutning

10. Sager til efterretning (2018-0004434)

Bilag

1. Oversigt over kommende sager til BUU 21. februar 2018
2. Henvendelse af 3.1.2018 fra medarbejdere i Område Indre By/Østerbro til BUU vedr. bekymringer for effektiviseringen af integrationsvejlederfunktionen, som hørte under Københavnermodellen, samt borgmesterens svar af 22.1.2018
3. Brev af 24. januar 2018 fra udvalgsformand for KL's Børne- og Kulturudvalg Leon Sebbelin og udviklingsdirektør Arne Eggert til BUU vedr. anbefalinger til lokal realisering af ny læreplan
4. Materiale om tidlig opsporing og trivsel - TOPI, som orienteret på BUU-mødet den 17. januar 2018
5. Henvendelse af 12.1.2018 fra en borger til BUU vedr. vilkårene i daginstitutionerne i København, samt borgmesterens svar af 26.1.2018
6. Notat om orientering om ophævelse af driftsoverenskomst med den selvejende institution Hermodsgade
7. Covernotat om åbningsbalance til Kvantum, samt rapport - Åbningsbalance til Kvantum 2017
8. Dagsorden for møde mellem Børne- og Ungdomsudvalget og HovedMED den 21. februar 2018
9. Henvendelse af 1.2.2018 fra en borger til BUU vedr. tilskud til pasning af eget barn, samt borgmesterens svar af 15.2.2018 - vedrører punkt nr. 3 "Etablering af yderligere pladser på vuggestueområdet"
10. Politikerspørgsmål om pladsskabelse - vedrører punkt nr. 3 "Etablering af yderligere pladser på vuggestueområdet"
11. Invitation fra Blågård Skoles skolebestyrelse til BUU til et ekstraordinært skolebestyrelsesmøde om den økonomiske situation for Blågård Skole og de muligheder, der ligger for skolen og kvarteret i fremtiden den 21. februar 2018 kl. 17.30-18.30
12. Program for Børne- og Ungdomsudvalgets budgetseminar I den 22.-23. februar 2018
13. Københavnerakademiet - Erfaringsopsamling vedr. intensive læringsforløb - vedrører punkt nr. 6 på dagsordenen "Udmøntning af midler til en styrket udskoling"
14. SFI's evaluering af en læringsindsats for drenge i 8. klasse med faglige udfordringer og uudnyttet potentiale - vedrører punkt nr. 6 på dagsordenen "Udmøntning af midler til en styrket udskoling"
15. Henvendelse af 31.1.2018 fra pædagogiske personale på Blågård Skole til BUU vedr. styringen af økonomien på Blågård Skole og den løbende medarbejderorientering herom, samt borgmesterens svar af 20.2.2018
16. Politikerspørgsmål om pladsskabelse - vedrører punkt nr. 3 "Etablering af yderligere pladser på vuggestueområdet"
17. Henvendelse af 20.2.2018 fra KFO til BUU vedr. pladsmanglen kan løses UDEN tvungne opnormeringer - vedrører punkt nr. 3 "Etablering af yderligere pladser på vuggestueområdet"

Sagsfremstilling

Beslutning

II. Eventuelt ()

Sagsfremstilling

Beslutning

Mødet sluttede kl. 17:15.