

## 1. Bemærkninger til dagsordenen

**Åbent**

Sagsnr.: 326-2013-59428

J.nr.: 00.01.00

Dokumentnr.: 326-2016-6065

---

### Børn- og Familieudvalgets møde den 7. september 2016:

Ingen yderligere bemærkninger.

---

## 2. Orientering om muligheden for at bruge fysioterapeuter i folkeskolen

**Åbent**

Sagsnr.: 326-2016-42624

J.nr.: 17.04.00

Dokumentnr.: 326-2016-286316

### Sagstype

Orientering.

### Resume og sags baggrund

Med udgangspunkt i en henvendelse fra Danske Fysioterapeuter vil to repræsentanter fra organisationen fortælle om mulighederne for at bruge fysioterapeuter i folkeskolen til arbejdet med at fremme børns sundhed, motivation og læring. Det er relevant i forhold til både de nationale og kommunale mål om, at eleverne skal bevæge sig mere i løbet af skoledagen.

### Indstillinger

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

### Behandling

Børn- og Familieudvalget.

### Sagsfremstilling

Med udgangspunkt i en henvendelse fra Danske Fysioterapeuter vil to repræsentanter fra organisationen give et oplæg om mulighederne for at bruge fysioterapeuter i folkeskolen.

### Baggrund

I forbindelse med folkeskolereformen satte regeringen fokus på at få mere motion og bevægelse ind i skoledagen for at fremme børns sundhed, motivation og læring. Skolerne skal i dag sørge for, at eleverne i gennemsnit bevæger sig 45 minutter dagligt i løbet af skoledagen.

Kalundborg Kommune har ligeledes sat et politisk mål om, at motion og bevægelse tilrettelægges meningsfuldt i skoledagen, så det medvirker til at fremme elevernes sundhed og understøtte motivation og læring i skolens fag.

### Det nuværende arbejde med bevægelse i skolen

Skolerne i Kalundborg Kommune arbejder i dag med mange forskellige tiltag for at få fysisk aktivitet ind i skoledagen. Disse tiltag omfatter blandt andet:

at etablere et motions- eller bevægelsesbånd på et fast tidspunkt hver dag

at faglærerne integrerer bevægelse som en del af de faglige timer

at hele lektioner er afsat til bevægelse (herunder skolesvømning)

at bevægelse bruges som en del af den understøttende undervisning

at der er lavet legepatruljer, hvor de ældre elever tager initiativ til aktiv leg i frikvarterene

at skolerne samarbejder med og besøger lokale idrætsforeninger

Desuden har flere af kommunens skoler valgt at uddanne pædagoger hos DGI, således at pædagogerne har et bedre grundlag for at arbejde med bevægelse og motion. Derved er flere SFO'er blevet certificeret idræts-SFO'er. Bevægelse i skolen varetages således både af idrætslærere, faglærere og pædagoger.

Der er i dag ansat fysioterapeuter på henholdsvis Sprogklasserne på Årby Skole og Specialcenter Sigrød Undset, hvor de støtter børn med særlige behov.

#### *Oplægget fra Danske Fysioterapeuter*

På mødet vil Lise Hansen, regionsformand for Danske Fysioterapeuter på Sjælland, og Sille Frydendal, sundhedspolitisk konsulent hos Danske Fysioterapeuter, holde et oplæg. De vil fortælle om de gavnlige effekter, de mener, der kan være af at inddrage fysioterapeuter til at arbejde med bevægelse og motorik i folkeskolen.

I oplægget vil de også fortælle om, hvad forskningen på området viser. Det drejer sig især om sammenhængen mellem børns motionsvaner og motoriske færdigheder og deres indlæring, sociale færdigheder og uddannelsesparathed.

Desuden vil de komme med konkrete eksempler på, hvordan man i andre kommuner har lavet projekter med fysioterapeuter i folkeskolen.

Danske Fysioterapeuter har ønsket at vedlægge et notat med titlen "Motorisk træning fremmer folkeskoleelevers præstation og adgang til videre uddannelse". Dette bilag er udarbejdet af Danske Fysioterapeuter og beskriver resultaterne af et svensk studie, der har undersøgt effekterne af motorisk træning og fysisk aktivitet hos skolebørn. Studiet er lavet af I. Ericsson og M. K. Karlsson, der har fulgt en gruppe skolebørn over en periode på 9 år.

#### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen.

#### **Bilag**

Notat fra Danske Fysioterapeuter "Motorisk træning fremmer folkeskoleelevers præstation og adgang til videre uddannelse"

326-2016-292327

---

#### **Børn- og Familieudvalgets møde den 7. september 2016:**

Taget til efterretning med den bemærkning, at administrationen udarbejder et oplæg med forskellige modeller til øget fokus på motorik.

---

### **3. Budgetopfølgning pr. 31.07.16 - Børn- og familieudvalget**

**Åbent**

Sagsnr.: 326-2016-9992

J.nr.: 00.32.00

Dokumentnr.: 326-2016-281729

#### **Sagstype**

Orientering.

#### **Resume og sagens baggrund**

Økonomistaben fremlægger budgetopfølgning pr. 31. juni 2016. Dispositionsregnskaberne viser et samlet forventet mindreforbrug på 1,8 mio. kr. (Sidste måned 1,6 mio. kr.).

#### **Indstillinger**

Direktøren indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

#### **Behandling**

Børn- og Familieudvalget.

## Sagsfremstilling

Baggrunden for budgetopfølgningen er partnerskabsholdernes dispositionsregnskaber. Hvis der forventes merforbrug, bliver der lagt en handleplan i dialog med direktøren og Økonomistaben. Nedenfor er skrevet bemærkninger til de største forventede mer- eller mindreforbrug.

Det bemærkes, at hovedparten af partnerskabsholderne holder sig inden for overførselsgrænserne, og der er aftalt 1, 2, 3 og 4 årige handleplaner med de partnerskabsholdere, som har indberettet et forventet merforbrug.

### *Fagcenter for Børn, Læring og Uddannelse, puljer:*

Mindreforbrug for 2016 forventes at udgøre 5,4 mio. kr. (Sidste måned forventet på 5,4 mio. kr.). Dette skyldes reguleringer i forbindelse med specialundervisningsmidlerne blandt andet på Årby-, Svallerup- og Kathøjsskolen samt eksterne tilbud, som er tilført fagcenteret med henblik på blandt andet at indgå i den samlede fordeling på skoleområdet som følge af inklusionsstrategien.

### *Firhøjsskolen:*

Merforbrug for 2016 forventes at udgøre 2,3 mio. kr. (Sidste måned forventet 2,5 mio. kr.). Med udgangspunkt i skolens drift og udvikling er det aftalt, at skolen i 2016 har fokus på, at budget 2016 og regnskab 2016 balancerer. Ny handleplan vil blive udarbejdet ultimo 2016.

### *Svallerup skole:*

Merforbrug for 2016 forventes at udgøre 0,6 mio. kr. (Sidste måned forventet 0,6 mio. kr.) På grund af faldende børnetal er det foretaget forflyttelser, der medfører fratrædelsesudgifter.

### *Løve/Ørslev skole:*

Merforbrug i 2016 forventes at udgøre 0,4 mio. kr. (Sidste måned forventet 0,3 mio. kr.). Der er udfærdiget en handleplan, hvor merforbruget er endeligt indhentet i 2018.

### *Rynkevangsskolen:*

Merforbruget i 2016 forventes at udgøre 1,6 mio. kr. (Sidste måned forventet 1,6 mio. kr.). Der er udfærdiget handleplan og merforbruget fra 2015 forventes indhentet i 2016, 2017 og 2018.

### *Sejerø Skole:*

Mindreforbruget for 2016 forventes at udgøre 0,3 mio. kr. (Sidste måned forventet 0,3 mio. kr.) Dette svare til det overførte mindreforbrug fra 2015, som ikke forventes brugt i 2016.

### *Svebølle Skole:*

Merforbruget for 2016 forventes at udgøre 1,0 mio. kr. (Sidste måned forventet 1,0 mio. kr.). Der er udfærdiget handleplan og merforbruget fra 2015 forventes indhentet i 2016, 2017 og 2018.

### *Tømmerup skole:*

Merforbruget i 2016 forventes at udgøre 1,2 mio. kr. (Sidste måned forventet 0,8 mio. kr.). Skolen har oparbejdet merforbruget gennem de sidste tre år. Personalet er nu tilpasset til ressourcerne. Udfordringerne har blandt andet været store udgifter i forbindelse med fratrædelser. Forskellen fra sidste budgetopfølgning udgør ikke disponerede overarbejdstimer udbetalt i juli og for meget disponeret refusioner ultimo 2016, som nu er tilrettet. Der arbejdes pt. på en handleplan, hvor merforbruget må forventes at skulle indhentes gennem en længere årrække.

### *Ungdomsskolen:*

Merforbrug i 2016 forventes at udgøre 0,3 mio. kr. (Sidste måned 0,3 kr.). En fratrædelse, som ikke var planlagt, giver ungdomsskolen merudgifter. Fratrædelsesudgifterne til denne var ikke med i den oprindelige handleplan, dog forsøges oprindelig handleplan overholdt.

### *Børnehusene Bjergsted Bakker:*

Merforbrug for 2016 forventes at udgøre 2,2 mio. kr. (Sidste måned forventet 2,3 mio. kr.). Handleplan er udfærdiget, hvor merforbruget er endeligt indhentet i 2020. Det faldende børnetal i området har medvirket til, at der er iværksat afskedigelser af personale. Lønbesparelserne har først fuld virkning fra 2017.

## Økonomiske konsekvenser

Dispositionsregnskaberne viser et samlet forventet mindreforbrug for udvalgets område på 1,8 mio. kr. (Sidste måned 1,6 mio. kr.).

---

**Børn- og Familieudvalgets møde den 7. september 2016:**

Godkendt.

---

**4. Beslutning om tilrettelæggelse af sprogtilbuddet på skoleområdet****Åbent**

Sagsnr.: 326-2013-43411

J.nr.: 17.00.00

Dokumentnr.: 326-2016-284171

**Sagstype**

Beslutning.

**Resume og sagens baggrund**

Det vedlagte notat "Oplæg til muligheder for tilrettelæggelse af sprogtilbud på skoleområdet" har været i høring. Der er indkommet 19 høringssvar, som er vedhæftet både enkeltvis og opsummeret i en samlet oversigt.

I notatet fremlægges tre modeller for, hvordan sprogtilbuddet på skoleområdet kan tilrettelægges, med henblik på at styrke strategien for stærke børnefællesskaber.

Af høringssvarende fremgår det, at der er en overvejende andel, der peger på model 2, hvor sprogtilbuddet placeres på 1 eller 2 almene skoler.

**Indstillinger**

Fagcenterchefen for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at model 2 vælges med fortsat beliggenhed på Årby Skole.

**Behandling**

Børn- og Familieudvalget.

**Sagsfremstilling**

Det vedlagte notat "Oplæg til muligheder for tilrettelæggelse af sprogtilbud på skoleområdet" har været i høring. Der er indkommet 19 høringssvar fra skolernes MED-udvalg og skolebestyrelser, faglige organisationer samt andre kommunale samarbejdspartnere. Høringssvarene er vedhæftet både enkeltvis og opsummeret i en samlet oversigt.

Notatet beskriver tre modeller for organiseringen af sprogindsatsen på skoleområdet. Notatet er en efterfølger af en tidligere analyse om Kalundborg Kommunes sprogtilbud på skoleområdet. Heri blev der fremsat et forslag om at oprette et sprogtilbud på skoler med inklusionscentre. I det vedlagte notat beskrives det forslag, der blev præsenteret i den forrige analyse, og derudover beskrives to yderligere forslag. Herved åbnes op for forskellige måder at organisere sprogtilbuddet på skoleområdet på.

De tre forslag er:

1. Et sprogtilbud på skoler med inklusionscentre.
2. Et sprogtilbud på enten 1 eller 2 almene skoler.
3. Den faglige ekspertise kommer ud til børnene på deres almene skoler.

Generelt er hensigten med forslagene, at der arbejdes med at organisere og tilrettelægge sprogindsatsen, så den så vidt muligt udspringer af almenmiljøet med understøttelse af relevante fagpersoner. Derudover er det hensigten i alle modeller, at de tale-hørefaglige medarbejdere samles, da det kan bidrage til at opbygge stærke faglige netværk.

De tre forslag præsenteres nedenfor.

**1. Et sprogtilbud på skoler med inklusionscentre**

Modellen indebærer, at der oprettes et sprogtilbud på skoler med inklusionscentre for elever i indskoling. Denne model har den fordel, at specialpædagogiske kompetencer kan anvendes på tværs af inklusionscenter og sprogtilbud. Samtidig giver det mulighed for at arbejde med eleverne i grupper.

Der gøres opmærksom på, at elever i henholdsvis sprogtilbud og inklusionscentre kan have meget forskellige behov. Der lægges derfor op til, at de to tilbud ikke samles, men at kompetencerne anvendes på tværs.

## 2. Et sprogtilbud på enten 1 eller 2 skoler

Modellen indebærer, at der oprettes et sprogtilbud på 1 eller 2 skoler for elever i indskolingen. Denne model har den fordel, at der kan arbejdes med elever med sproglige vanskeligheder i grupper, og at der er mulighed for at lave et tæt samarbejde med de almene klasser.

Det er centralt for dette sprogtilbud, at det oprettes på en skole, der har flere spor. Det giver bedre mulighed for, at børnene kan være en del af den almene undervisning, også efter sprogtilbuddet er afsluttet.

## 3. Den faglige ekspertise kommer ud til børnene i de almene skoler

Modellen indebærer, at der ikke er et særligt sprogtilbud, men at eleverne understøttes på deres distriktsskoler. Modellen har den fordel, at understøttelsen foregår i elevens nærmiljø, og at eleverne ikke behøver at tage væk fra sit almene skoletilbud for at få hjælpen.

### Høringssvar

Oplægget har været i høring og der er i alt indkommet 19 høringssvar. I høringssvarene peges der på alle tre modeller som en mulighed for tilrettelæggelse af sprogtilbuddet på skoleområdet. Der er en overvejende andel, der peger på model 2, hvor sprogtilbuddet placeres på 1 eller 2 almene skoler. Derudover er der 2 høringssvar, der forholder sig negativt til modellerne og mener, at de fremsatte modeller vil være en forringelse i forhold til det nuværende tilbud.

På baggrund af høringsmaterialet samt høringssvarene anbefaler administrationen, at model 2 vælges med fortsat beliggenhed på Årby Skole. Herunder en vægtning af en forstærket model 3, hvor den faglige ekspertise er samlet og kommer ud til barnet.

### Økonomiske konsekvenser

Sammenlægningen af Sprogklasserne og inklusionscentre er en del af budgetprojektet "Bedre ressourceanvendelse på folkeskoleområdet". I forbindelse med analysen vurderes det, om sammenlægningen kan indeholde et økonomisk potentiale.

### Bilag

Vol 2. Oplæg til muligheder for tilrettelæggelse af sprogtilbuddet på skoleområdet.docx	326-2016-191818
Høringssvar.pdf	326-2016-311552
Samlet oversigt over høringssvar.docx	326-2016-291595

---

### Børn- og Familieudvalgets møde den 7. september 2016:

Godkendt.

---

## 5. Forslag til omlægning af pulje til bustransport i forbindelse med åben skole til udsendelse i høring

**Åbent**

Sagsnr.: 326-2016-39732      J.nr.: 17.21.00      Dokumentnr.: 326-2016-284169

### Sagstype

Beslutning.

### Resume og sagens baggrund

Børn- og Familieudvalget blev på udvalgsmødet i august præsenteret for et notat, der indeholdt forskellige modeller for, hvordan Kalundborg Kommunes pulje til bustransport kan omlægges, så den i højere grad understøtter åbne skole samt dagtilbud og skolars mulighed for at skabe praksisnær læring. Udvalget ønskede at få beskrevet et ekstra forslag, som både indeholder faste ture til bestemte tilbud/lokationer samt giver lokale frihedsgrader. Det vedlagte notat, der er en redigeret version af det forrige, indeholder derfor nu også en kombinationsmodel.

### Indstillinger

Fagcenterchefen for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at oplægget sendes i høring.

## Behandling

Børn- og Familieudvalget.

## Sagsfremstilling

Børn- og Familieudvalget blev på udvalgsmødet i august præsenteret for et notat, der indeholdt forskellige modeller for, hvordan Kalundborg Kommunes pulje til bustransport kan omlægges, så den i højere grad understøtter åbne skole samt dagtilbud og skolars mulighed for at skabe praksisnær læring. Udvalget ønskede at få beskrevet et ekstra forslag, som både indeholder faste ture til bestemte tilbud/lokationer samt giver lokale frihedsgrader. Det vedlagte notat, der er en redigeret version af det forrige, indeholder derfor nu også en kombinationsmodel.

Notatet er skrevet med henblik på både dagtilbuddenes og skolernes pulje til bustransport i forbindelse med ture ud af huset. Formålet er at sikre, at det har en sammenhæng med og støtter op om mere praksisnær læring og den åbne skole.

### Baggrund

Med folkeskolereformen i 2014 er der blevet sat fokus på, at skoler i højere grad end tidligere skal åbne sig over for det omgivende samfund ved eksempelvis at inddrage idrætsforeninger, erhvervslivet samt kulturinstitutioner i undervisningen. Formålet med initiativet er, at det skal være med til at fremme elevernes læring og trivsel ved at skabe en større sammenhæng mellem det, der foregår i skolen og i verden udenfor.

En rapport fra nationalt netværk af skoletjenester "Skolers transport af elever - til kulturinstitutioner og eksterne læringsmiljøer" peger på, at faktorer som adgangen til transport, pris og logistik har indflydelse på i hvor høj grad, skolerne åbner sig over for det omgivende samfund.

Der ses derfor i notatet på, om kørselspuljen kan omlægges, så den i højere grad giver dagtilbud og skoler mulighed for at komme på ture ud af huset. Det skal bidrage til at støtte op omkring den åbne skole samt dagtilbud og skolars mulighed for at skabe praksisnær læring.

### Den nuværende model

Børn- og Familieudvalget besluttede i 2014 at oprette en kørselspulje for at gøre det lettere for dagtilbud og skoler at åbne sig overfor det omgivende samfund. Kørselspuljen er fordelt i to puljer; en pulje til faste ture til Røsnæs Naturskole og en pulje hvor dagtilbuddene og skolerne selv bestemmer, hvor turene går hen. Fordelingen ser således ud:

#### 1. Kørselspulje til Røsnæs Naturskole.

Puljen har et budget i 2016 på 300.200 kr., og der er overført 106.656 kr. fra 2015. Det samlede budget er således 406.856 kr.

#### 2. Kørselspulje til øvrige ture.

Puljen har et budget i 2016 på 302.700 kr., og der er overført 104.299 kr. fra 2015. Det samlede budget er således 406.999 kr.

Samlet set udgør kørselspuljen 813.855 kr. i 2016.

Proceduren på nuværende tidspunkt er, at dagtilbuddene og skolerne selv bestiller kørsel til aktiviteter uden for dagtilbuddene og skolerne hos Svebølle-Værsløv Turistfart. Regningerne administreres og betales af Fagcenter for Børn, Læring og Uddannelse.

### Erfaringer om det nuværende tilbud

Erfaringer har vist, at langt fra alle dagtilbud og skoler i Kalundborg Kommune benytter kommunens tilbud om gratis busture, hvorfor de ikke har anvendt de afsatte midler i 2015.

Evalueringen af folkeskolereformen i Kalundborg Kommune har peget på, at lærerne synes, det er vanskeligt at få ressourcer til transport. Det indikerer, at personalet flere steder ikke har et så stort kendskab til de muligheder, der ligger i kørselsordningen.

### Udviklingsmuligheder

I det vedlagte notat præsenteres 4 modeller for, hvordan puljen til bustransport kan omlægges. Modellerne skal ikke ses som adskilte forslag, men kan ses i kombination med hinanden.

#### Model 1: Den nuværende model fastholdes

Det foreslås, at den nuværende model fastholdes med den tilføjelse, at der skal være et langt større fokus på at informere dagtilbuddene og skolerne om de muligheder, der ligger i kørselsordningerne.

Fordelen er, at dagtilbuddene og skolerne selv har mulighed for at tilrettelægge deres aktiviteter uden for dagtilbuddene og skolerne. Ulempen er, at der på nuværende tidspunkt planlægges få aktiviteter.

#### *Model 2: Turene administreres centralt*

Det foreslås, at aktiviteter uden for dagtilbuddene og skolerne administreres centralt i kommunen. Herunder planlægges det også, hvilke ture der bevilliges kørsel til. Et forslag kunne være, at kørselspuljen knyttes op på kommunens kultur- og virksomhedspakker.

Fordelen er, at det sikres, at alle børnene deltager i flere aktiviteter uden for dagtilbuddene og skolerne. Ulempen er, at det ikke giver mulighed for, at dagtilbuddene og skolerne selv kan beslutte, hvordan de vil anvende midlerne.

#### *Model 3: Kombination af model 1 og 2*

Her foreslås en kombination af model 1 og 2. Det betyder, at nogle af turene er planlagte til faste lokationer, mens nogle af turene vælges frit af dagtilbuddene og skolerne.

Fordelen er, at dagtilbuddene og skolerne til dels får frihed til selv at bestemme nogle af turene, og samtidig giver de fastlagte aktiviteter mulighed for, at bussen anvendes mere end på nuværende tidspunkt. Ulempen er, at der kan være en risiko for, at bussen i nogle perioder bookes til faste ture, uden at den anvendes af dagtilbuddene eller skolerne, hvis der ikke bydes ind på turene.

#### *Model 4: Bevillingen udmøntes efter børne- og elevtal*

Det foreslås, at bevillingen udmøntes på baggrund af dagtilbuddenes og skolernes børne- og elevtal med den bemærkning, at midlerne øremærkes til transport.

Fordelen er, at dagtilbuddene og skolerne har mulighed for at tilrettelægge turene, så de passer ind i den øvrige planlægning. Ulempen er, at der er usikkert, hvorvidt dagtilbuddene og skolerne vil anvende midlerne til kørsel.

### **Økonomiske konsekvenser**

Eventuelt ændret model afholdes inden for den nuværende ramme.

### **Bilag**

Forslag til omlægning af pulje til bustransport i forbindelse med 326-2016-291713  
åben skole.docx

---

### **Børn- og Familieudvalgets møde den 7. september 2016:**

Godkendt.

---

## **6. Orientering om DGI-certificeringsforløb i Børnehaven Hobitten**

**Åbent**

Sagsnr.: 326-2015-50681

J.nr.: 28.00.00

Dokumentnr.: 326-2016-289915

### **Sagstype**

Orientering.

### **Resume og sagens baggrund**

I oktober 2015 bevilgede Børn- og Familieudvalget 30.000 kr. fra udviklingspuljen for dagtilbud til Børnehaven Hobitten. Beløbet skulle bruges til uddannelse af personalet med henblik på at blive en DGI-certificeret institution.

Personalet har nu gennemgået et udviklingsforløb sammen med en konsulent fra DGI, og der gives her en evaluering af projektet. Bevægelse er blevet implementeret i faste aktiviteter, som planlægges og placeres i KLAR-skemaer og på denne måde er mere bevægelse hver dag sat i system. Den 1. juli 2016 holdt institutionen et arrangement, hvor de kunne fejre, at de var blevet DGI-certificeret.

## Indstillinger

Fagcenterchefen for Børn, Læring og Uddannelse indstiller at, orienteringen tages til efterretning.

## Behandling

Børn- og Familieudvalget.

## Sagsfremstilling

Personalet og bestyrelsen i Hobitten har over en periode drøftet værdipolitik samt branding, og de havde et ønske om at prioritere at styrke fagligheden og daglige pædagogiske aktiviteter omkring bevægelse og sundhed. Det var udgangspunktet for deres ansøgning til udviklingspuljen om støtte til at uddanne hele personalegruppen i Hobittens børnehave samt 4 dagplejere.

Hobittens personale har gennemgået et udviklingsforløb, der blev sammensat i samråd med en konsulent fra DGI. Forløbet bestod af 5 moduler af 3 timers varighed

Overskrifterne i udviklingsforløbet var: Os som rollemodel, Bevægelsespolitik, Motorisk udvikling, Lege og Samarbejde på tværs.

Personalet har gennemgået både teori og praksis. Lært nye bevægelseslege samt læren om sansemotorik. Hobitten har udfærdiget deres egen bevægelsespolitik (se bilag), lavet aktivitetsplaner hver 3. måned, og har defineret deres værdier:

### ***Det er "SAIT" at gå I Hobitten's børnehave og dagpleje***

#### **S** for sundhed –

- bevægelse inde og ude
- have venner
- en hverdag med leg og glæde
- sund mad

#### **I** for inklusion –

- sikre alle børn aktiv deltagelse i fællesskabet
- rummelighed og tolerance

#### **A** for anerkendelse –

- lære børnene at sætte sig i den andens sted
- tage hensyn og vise forståelse
- plads til forskellighed

#### **T** for tryghed –

- den gode relation
- omsorg, nærvær og tydelighed

Bevægelse er blevet en del af de faste aktiviteter, som planlægges og placeres i KLAR-skemaer, hvor også aktivitetsplanerne indgår. På denne måde er mere bevægelse hver dag sat i system, hvilket sikrer sammenhæng og forankring.

Der er planlagt re-certificering til foråret 2017, hvor der skal vælges et særligt fokusområde inden for bevægelse og sundhed til yderligere opkvalificering.

Hobitten er meget glade for DGI-certificeringen, som har opkvalificeret dem omkring sundhed og bevægelse og samtidig givet dem et brand som *aktivt dagtilbud*.

## Økonomiske konsekvenser

Ingen.

## Bilag

Bevægelsespolitik for Hobitten - Børnehave og Dagpleje  
Evalueret fra Hobitten af DGI-forløbet

326-2016-291071  
326-2016-291074

## Børn- og Familieudvalgets møde den 7. september 2016:

Godkendt.



## 7. Orientering om nøgletal i Fagcenter Børn og Familie

**Åbent**

Sagsnr.: 326-2016-22609

J.nr.: 27.00.00

Dokumentnr.: 326-2016-141712

### Sagstype

Orientering

### Resume og sagens baggrund

Hvert kvartal præsenteres Børn og Familieudvalget for Nøgletal fra Fagcenter Børn og Familie.

Nøgletallene skal understøtte, at udvalget har pålidelig og relevant information om økonomi, kvalitet og service på børne- og familieområdet.

Nøgletallene viser blandt andet, at Kalundborg Kommune hovedsageligt anbringer i plejefamilier og at antallet af underretninger fortsat ligger højt, samt at der er et fald i det samlede antal sager.

### Indstillinger

Fagcenter for Børn og Familie indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

### Behandling

Børn- og Familieudvalget.

### Sagsfremstilling

Nøgletallene giver et billede af udviklingen indenfor tre områder under Fagcenter Børn og Familie. Det er anbringelsesmønsteret, udviklingen i antal modtaget underretninger, samt udviklingen i antal sager i henhold til Lov om Social Service.

Udviklingen på disse tre områder skal ses i relation til Fagcenterets overordnede mål og arbejdet med Børne- og Ungepolitikens visioner. Det vil sige, at der er fokus på at sikre, at alle børn i Kalundborg Kommune har en tryk opvækst, og at det enkelte barn sikres lige muligheder for et godt liv trods forskellige forudsætninger. Herunder med et mål om at børn og unge bor hos deres familie og går i dagtilbud og skole i lokalområdet.

I det nedenstående gives en kort præsentation af de konkrete nøgletal for hvert område. Tallene er et uddrag af vedlagte bilag.

### Anbringelsesmønsteret i Kalundborg Kommune

Denne opgørelse giver indsigt i udviklingen inden for de forskellige anbringelsesformer registreret til og med juni 2016.

Opgørelsen viser, at der pr. juni 2016 i alt er 201 anbragte børn og unge. Heraf er over halvdelen anbragt i plejefamilie, mens de øvrige er anbragt på opholdssteder, i netværkspleje, døgninstitutioner, kost- og efterskoler eller på eget værelse.

Opgørelsen ligger umiddelbart i god tråd med fagcenterets mål, om at arbejde på, at børn og unge så vidt muligt anbringes i plejefamilie.

### Udvikling i antal underretninger

Denne opgørelse giver indsigt i udviklingen i antallet af underretninger, som Fagcenter Børn og Familie har modtaget i indeværende år til og med juli 2016. Der gives også et indblik i hvor underretningerne kommer fra.

Opgørelsen viser, at der fra januar 2016 til og med juli 2016 er registreret 629 underretninger. Sammenlignet med samme periode i 2015 var der registret 614 underretninger. Det vil sige, at antallet af underretninger fortsat ligger på et stabilt højt niveau. Årsagen til at Kalundborg Kommune fortsat modtager et højt antal underretninger kan skyldes at der fortsat er et skærpet fokus hos de forskellige parter der omgiver børnene, samt at der blandt befolkningen generelt er et stort fokus på børn der ikke trives.

Det er i denne sammenhæng vigtigt at være opmærksom på underretningernes forskellighed, og at underretningerne kommer fra mange forskellige parter omkring børnene. I perioden fra januar til og med juli 2016 kommer 31,0 % af alle underretningerne fra skoler og 21,78 % kommer fra øvrigt sundhedsvæsen det vil sige fra sundhedsplejersken, praktiserende læge, sygehuset, psykiatrien eller tandplejen.

### Udvikling i antal sager

Denne opgørelse giver indsigt i udviklingen af antallet af sager i henhold til Lov om Social Service, samt fordelingen af sager imellem de enkelte teams i Fagcenter Børn og Familie.

Det fremgår af den vedlagte tabel, at der har været et samlet fald i antallet af sager fra 1249 sager i juli 2015 til 1121 sager i juli 2016. Det vil sige, der har været en samlet nedgang i antallet af sager på 128 sager, set over det seneste år.

### Økonomiske konsekvenser

Den kvartalvise opfølgning på udviklingen i nøgletal skal ses i sammenhæng med den månedlige budgetopfølgning fra Fagcenter Børn og Familie.

## Bilag

Nøgletal - Fagcenter Børn og Familie

326-2016-306882

---

### Børn- og Familieudvalgets møde den 7. september 2016:

Godkendt.

---

## 8. Orientering om rapporten "Udgifter, brugere og enhedsudgifter på det specialiserede børneområde"

Lukket punkt

## 9. Orientering

Lukket punkt

## 10. Orientering om status på projekt Synlig Læring på skolerne

Åbent

Sagsnr.: 326-2015-11382

J.nr.: 54.00.00

Dokumentnr.: 326-2016-298698

### Sagstype

Orientering.

### Resume og sagens baggrund

Projektet om Synlig Læring på folkeskolerne har nu været i gang i et år, og der gives derfor en status på projektets fremskridt. Der er lavet en evaluering af projektet, som bygger på interviews, observationer og spørgeskemaundersøgelser. Evalueringsaktiviteterne peger på de områder inden for Synlig Læring, hvor der er sket størst fremskridt samt hvilke områder, der skal sættes endnu mere fokus på at arbejde med. Overordnet viser evalueringen, at alle skoler har gjort fremskridt i arbejdet med Synlig Læring.

Kommunalbestyrelsen besluttede i 2014, at alle folkeskoler i Kalundborg Kommune skal arbejde med Synlig Læring. Synlig Læring er et forskningsbaseret skoleudviklingsprogram, der skal hjælpe til at skabe mere effektiv læring for eleverne.

### Indstillinger

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

### Behandling

Børn- og Familieudvalget.

### Sagsfremstilling

Der gives i denne sag en status på arbejdet med Synlig Læring på kommunens folkeskoler efter at den første midtvejsevaluering af projektet er gennemført.

Overordnet viser evalueringsaktiviteterne efter første år i projektet, at der er sket fremskridt på alle skoler i arbejdet med Synlig Læring. Det er et meget positivt resultat.

Der er derudover punkter, der skal sættes særligt fokus på at arbejde med i den nærmeste fremtid.

### *Om Synlig Læring*

Kommunalbestyrelsen har besluttet, at alle skolars medarbejdere skal gennemgå et undervisningsforløb i Synlig Læring (Visible Learning). Det sker med fokus på elevernes læring og trivsel og som et led i implementeringen af folkeskolereformen.

Synlig Læring er et forskningsbaseret skoleudviklingsprogram, der har til formål at skabe mere effektiv læring for eleverne. Det skal blandt andet ske ved, at elevernes læring og fremskridt gøres synlige for dem selv, for deres lærere og pædagoger og ledere og for forældre. Som en del af projektet får ledere, lærere, pædagoger og elever en lang række praktiske redskaber og modeller, der hjælper med at opnå bedre læring.

Synlig Læring handler om at lave de små men vigtige ændringer, der ifølge forskningen giver de bedste forudsætninger for elevernes læring. Det handler om at bygge videre på alt det gode, lærere og pædagoger allerede gør, og ikke at ændre alt, men justere mindre men vigtige elementer i læringen.

### *Hvor langt er vi nået i projektet indtil nu?*

Projektet har sine primære aktiviteter hen over årene 2015-2017, der er derfor tale om en lang proces med forskellige faser.

Først når vi når slutningen af skoleåret 2016/2017, er det forventningen, at man vil begynde at opleve en større effekt af projektet, og skolerne vil i højere grad kunne på egen hånd kunne arbejde videre med Synlig Læring. Den fulde effekt af Synlig Læring kan først forventes om flere år.

Forløbet er lagt an på, at skolernes ledelse og Impact Coaches fra sommeren 2015 og indtil nu har planlagt mål og aktiviteter i forløbet. Impact Coaches er udvalgte medarbejdere på de enkelte skoler, der har fået et særligt kendskab til Synlig Læring. Det har de, for at de kan inspirere og sparre med deres kollegaer om arbejdet med at omsætte den nye viden til praksis. En Impact Coaches opgave er blandt andet at være en slags rollemodel for sine kollegaer.

Ledere og Impact Coaches har lagt en plan for skolen med udgangspunkt i viden og data om skolen, eleverne, medarbejderne og niveauet af Synlig Læring på dette tidspunkt. Planen skal vise, hvordan den enkelte skole bliver en synligt lærende skole.

I maj har alle medarbejdere på skolerne deltaget i et kursus, som indeholder viden om de mere praktiske aspekter af Synlig Læring, og skolerne er nu for alvor gået i gang med arbejdet i praksis.

### *Resultater af evalueringen*

Evalueringen bygger på både interviews, observationer og spørgeskemaer med elever, lærere, pædagoger og ledere på alle skoler.

Evalueringsaktiviteterne har til formål at give et billede af, hvilke fremskridt der er sket i forbindelse med Synlig Læring fra starten i august 2015 år indtil nu. De siger noget om, hvad der virker på skolerne samlet set, og inddrager både elever, medarbejdere og lederes synspunkter.

### *Hovedkonklusioner fra evalueringsaktiviteterne*

Evalueringen af projektets aktiviteter i slutningen af første år viser, at alle skoler har gjort nogen eller store fremskridt. Det er et meget positivt resultat. Det er ikke de samme fremskridt, der er gjort, hvilket også afspejler, at man har valgt forskellige fokusområder på skolerne og tilpasser implementeringsprocessen til de lokale forhold.

Evalueringen viser, at skolerne er klar til eller i gang med at udvikle et fælles sprog om læring og ønsker at etablere en systematisk tilgang til at arbejde med Synlig Læring.

Der er en høj grad af relationel tillid på skolerne, som danner et godt fundament for arbejdet med Synlig Læring og for at give feedback både for elever, kollegaer og ledere.

Det generelle billede er, at ledere og skolebestyrelser har forpligtet sig på at skolerne skal arbejde med Synlig Læring. Det er et godt grundlag for det videre arbejde og forventes at have en positiv effekt på resten af skolernes personale, eleverne og forældre.

#### *Holdningsskift til projektet*

En af de vigtigste ting, der har ændret sig på skolerne, er, at den generelle holdning blandt ansatte til Synlig Læring på under et år er blevet meget mere positiv. Det er et væsentligt fremskridt også set i lyset af, at de primære aktiviteter i projektet indtil nu har fundet sted på ledelsesniveau og blandt Impact Coaches.

#### *Impact Coaches*

Impact Coaches har gjort et stort arbejde og har haft en stor betydning for det generelle holdningsskift til Synlig Læring. De har flere steder iværksat mindre netværk mellem Impact Coaches fra forskellige skoler, hvor de erfaringsudveksler og besøger hinandens skoler. Impact Coaches er også mange steder i gang med at lave gennemgang af undervisningen og sparre med kollegaer omkring Synlig Læring.

Evalueringsaktiviteterne viser, at Impact Coaches er meget engagerede og har en stor opgave, som de ikke alle steder oplever, der er tilstrækkelig tid til at løse på nuværende tidspunkt. Mange skoler giver udtryk for, at der i planlægningen af næste skoleår er et bedre billede af, hvor tidskrævende Impact Coach-rollen er, end der var ved starten af projektet i dette skoleår.

#### *Hvad er de næste skridt i projektet?*

Evalueringen peger også på, at der nu er langt mere viden om, hvilke mål man vil arbejde med på skolerne, end der var for et år siden ved starten i 2015.

Skolerne har udarbejdet detaljerede planer for deres næste skridt i projektet, og der er solide mål på plads.

Der er generelt fokus på at udvikle følgende områder:

At udvikle et sprog om læring

At videreudvikle læringsmiljøet

At arbejde videre med succeskriterier og feedback

Gøre Synlig Læring synlig for alle. Herunder kommunikere resultater og erfaringer til offentligheden og inddrage forældre.

#### *Hvordan skal projektets mål nås?*

I løbet af efteråret 2016 og foråret 2017 vil der blive afholdt en række kurser, som har fokus på at give medarbejderne et større indblik i de konkrete metoder til arbejdet med de centrale områder i Synlig Læring.

I den forbindelse vil der også blive holdt kurser for nyansatte lærere og pædagoger, hvor de introduceres til Synlig Læring, så de er klar til at indgå i arbejdet på lige fod med deres kolleger.

Denne strategi gælder også nye Impact Coaches, som er en vigtig brik i at understøtte og fastholde arbejdet med Synlig Læring ude på skolerne.

Der arbejdes lige nu på at fastsætte både kortsigtede og langsigtede mål for den næste implementeringsfase af projektet. Ligesom planen for, hvordan vi fastholder arbejdet med Synlig Læring efter den formelle projektperiode slutter i 2017, skal konkretiseres yderligere.

Vedhæftet sagen er nyhedsbreve udsendt til personalet på skolerne i april og august 2016.

#### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen.

**Bilag**

Nyhedsbrev august 2016.pdf  
Nyhedsbrev april 2016

326-2016-299784  
326-2016-299788

---

**Børn- og Familieudvalgets møde den 7. september 2016:**

Godkendt.

---

**11. Meddelelser til efterretning****Åbent**

Sagsnr.: 326-2013-59430

J.nr.: 00.01.00

Dokumentnr.: 326-2016-6133

Orienteringsbrev om gennemførelse af kortlægning af skoler med lange skoledage og deres anvendelse af folkeskolelovens § 16 b fra Ministeriet for Børn, Underisning og Ligestilling.

På udvalgsmødet i oktober afholdes der temamøde om folkeskolereformen, hvor skoleledere og skolebestyrelsesformænd inviteres til en drøftelse af fremadrettede fokusområder. Mødet tager udgangspunkt i rapporterne "Ressourceanvendelse på folkeskoleområdet" og "evaluering af folkeskolereformen".

**Bilag**

Revideret orienteringsbrev til kommuner (version 29082016).pdf 326-2016-302858

---

**Børn- og Familieudvalgets møde den 7. september 2016:**

Taget til efterretning.

---