

Dagsorden

Dato: 02-06-2016 15:00:00
Udvalg: Undervisnings- og Børneudvalget
Sted: Mødelokale 8, Rådhuset, Skanderborg
PDF: [Download](#)

67 Godkendelse af dagsorden 02-06-2016

Sagsnr.: 00.01.00-A00-32-15

Beslutning

Dagsordenen blev godkendt.

68 Meddelelser til mødet 02-06-2016

Sagsnr.: 00.01.00-A00-32-15

Beslutning

Børne- og ungechefen orienterede om,

- at muligheden for at lave flere vuggestuepladser i Børneuniverset pt. undersøges
- 2 personsager

69 Politikontrol - En god historie om arbejdet med "Den bedste start på livet " - Juni 2016

: 28.00.00-P23-40146-15

Resume

Som led i Undervisnings- og Børneudvalgets politikkontrol og plan for konkrete tiltag til synliggørelse og implementering af "Den bedste start på livet" præsenterer dagtilbuddene på skift "den gode historie" for Undervisnings- og Børneudvalget om, hvordan arbejdet med den bedste start på livet har skabt en forandring i institutionerne. På dette møde er det dagtilbud Galten/Låsby.

Sagsfremstilling

Processen er planlagt sådan, at dagtilbuddene vælger et af politikkenes temaer:

- En god begyndelse
- Barnets trivsel, udvikling og læring
- Livsmestring
- Børnemiljøer
- Inklusion, omgangsformer og kultur
- Den aktive borger og et bredere ressourceperspektiv

Planen er tilrettelagt således, at det sikres, at temaerne præsenteres i ovenstående fora inden for en toårsperiode til og med 2. kvartal 2016. Dagtilbuddene skal rette fokus på en eller flere af de definerede målsætninger i relation til temaet og beskrive, hvordan de konkret arbejder med opfyldelse af målsætningerne, og hvordan de kan se, at det skaber en forandring i institutionerne.

På udvalgsmøder i 2014:

- 3. april - Dagtilbud Galten/Låsby - "Barnets trivsel, udvikling og læring"
- 4. september - Dagtilbud Skovby/Storring/Stjær - "En god begyndelse"
- 4. september - Dagtilbud Skanderborg Vest - "Inklusion, omgangsformer og kultur"

På udvalgsmøder i 2015:

- 15. januar - Dagtilbud Skanderborg Midt - "Livsmestring"
- 5. marts - Dagtilbud Ry - "Børnemiljøer"
- 13. august - Dagplejen - "Barnets trivsel, udvikling og læring"
- 5. november - Dagtilbud Hørning - "Inklusion, omgangsformer og kultur"

lgsmøde i 2016:

- 4. februar – Dagtilbud Højvangen – ”Livsmestring”
- 7. april – Landsbyordningerne – ”Inklusion, omgangsformer og kultur”
- 2. juni - Dagtilbud Galten/Låsby - "Den aktive borger og et bredere ressourceperspektiv"

En repræsentant fra dagtilbud Galten/Låsby vil deltage under punktets behandling.

Sundhed

Selve politikkontrollen i form af de gode historier fra arbejdet med ”Den bedste start på livet” har ingen selvstændige sundhedsmæssige konsekvenser. Men i det omfang visionerne og målsætningerne i politikken realiseres er det vurderingen, at dette vil have en række positive sundhedsmæssige konsekvenser, herunder en styrkelse af barnets tryghed, udvikling og trivsel som resultat af den aktive inddragelse af forældrene i barnets hverdag udenfor hjemmet.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget tog orienteringen til efterretning.

Oplæg om kommune 3,0 for udvalget april 2016.pptx

70 Kvalitetsrapport Dagtilbud 2014-2015

Sagsnr.: 27.24.00-P20-64308-15

Resume

Fagsekretariatet Børn og Unge fremsender hermed Kvalitetsrapport 2014-2015 på dagtilbudsområdet i Skanderborg Kommune til godkendelse. Kvalitetsrapporten har jf. beslutning i Undervisnings- og børneudvalget den 7. januar 2016 et delvist ændret fokus og en ændret struktur sammenlignet med tidligere.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet i samarbejde mellem dagtilbuddene og Fagsekretariatet Børn og Unge. Kvalitetsrapporten leverer i første del en tematiseret og tværgående beskrivelse af dagtilbuddenes pædagogiske arbejde inden for de fem temaer i politikken ”Den bedste start på livet”. Dagtilbuddene har ud fra de definerede temaer (kvalitetsmarkører) leveret skriftlige refleksioner over det pædagogiske og den daglige praksis. Fagsekretariatet har på denne baggrund – suppleret med yderligere foreliggende materiale, herunder opfølgninger på politisk vedtagne forandringer,

projektbeskrivelser mv. – udarbejdet en tematiseret og tværgående beskrivelse i relation til de fem temaer. "Den bedste start på livet" bliver på den måde det tydelige pejlemærke for kvalitet i Skanderborg Kommunes dagtilbud, som dagtilbuddene har forholdt sig til, og som kvalitetsrapporten leverer en opsamling på. Kvalitetsrapporten indeholder derudover en række afsnit om Fagsekretariatets understøttende funktioner i relation til dagtilbuddene samt udvalgte faktaoplysninger.

Sagsfremstilling

Ifølge økonomiaftalen fra 2010 mellem regeringen og KL, skal kommunerne udarbejde faglige kvalitetsoplysninger på dagtilbudsområdet – en såkaldt kvalitetsrapport. Formålet med Kvalitetsrapporten er at samle den dokumentation, der ifølge Dagtilbudsloven og tilknyttede bestemmelser skal tilgås politikere og borgere.

Undervisnings- og Børneudvalget behandlede på sit møde den 7. januar 2016 punktet "Kvalitetsrapport 2014-2015", der beskriver processen for udarbejdelse af Kvalitetsrapporten for dagtilbudene samt anfører en række forslag til justeringer af indholdet i og strukturen for samme. Justeringerne har til hensigt, at Kvalitetsrapporten: "i højere grad blive et nærværende redskab til dialog og kvalitetsudvikling for både politikere, kontraktholdere og det administrative niveau i Skanderborg Kommune, mens relevansen for den fjerde målgruppe – forældrene – vil være nedtonet". Det er målsætningen, at kommende og nuværende forældre kan få den nødvendige og tilstrækkelige information om de enkelte dagtilbud via andre kanaler, herunder dagtilbuddenes hjemmesider og Børneintra.

Kvalitetsrapport 2014-2015 (bilag 1) tager udgangspunkt i de fem temaer i politikken "Den bedste start på livet" og opsummerer dagtilbuddenes refleksioner over arbejdet med temaerne. Temaerne er operationaliseret i spørgsmål ud fra beskrivelserne i "Den bedste start på livet".

- Barnets trivsel
 - Udvikling af pædagogiske læringsmiljøer
 - Fokus på de 0-3 årige
 - Digitalisering – herunder projektet "Det innovative dagtilbud"
- Livsmestring
 - Fokus i arbejdet med robusthed
 - Bevægelse – herunder projektet "Alle børn i bevægelse"
 - Kost og måltider – herunder evt. kostordninger
- Børnemiljøer
 - Kreative udfoldelsesmuligheder
 - Fysiske udfoldelsesmuligheder
 - Indretning af fysiske rammer, herunder æstetiske overvejelser

- Lokalsamfundets muligheder for anvendelse af de fysiske faciliteter
- Inklusion
 - Arbejdet med inklusionshandleplaner
 - Forældrenes rolle i inklusionen
 - Uddannelse i social inklusion
- Den aktive borger
 - Sammenhæng i hverdagen på tværs af hjem og dagtilbud
 - Forældre og børn som aktiv ressource
 - Dialog med forældrene om livet i institutionen
 - Inddragelse af omgivelserne

Som Kvalitetsrapporten illustrerer, har alle dagtilbud arbejdet med politikken fem temaer, og med at gøre disse til en integreret del af den pædagogiske praksis. Arbejdet hermed er en fortløbende og levende proces, der konstant udfordres og derfor er under konstant udvikling, - og af den grund, kommer dagtilbuddene aldrig "i mål" med politikken. Politikken er sammen med de lovmæssige pædagogiske læreplanstemaer retningsgivende og rammesættende for dagtilbuddenes tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis.

Dagtilbuddenes muligheder og virkeligheder er forskellige, hvorfor arbejdet med temaerne også naturligt bliver grebet forskelligt an, organiseret på forskellig vis og i forskelligt tempo og rækkefølge. Nogle er gået mere i dybden med enkelte temaer og andre har arbejdet mere i bredden med alle temaer. Det betyder at dagtilbuddene er forskellige steder i forhold til de enkelte temaer, men den overordnede vurdering er, at interessen og motivation for fortsat kvalitetsudvikling i høj grad er til stede.

Dette er blandt andet kommet til udtryk ved:

- den massive interesse og opbakning i forbindelse med opstarten på projektet "At lære at lære" der blev skudt i gang i 2015
- den massive interesse og opbakning i forbindelse med opstarten på projektet "Alle børn i bevægelse" i efteråret 2015
- uddannelse i "Social inklusion" – hvor der i 2015 blev oprettet 3 ekstra hold, ud over de 12 hold der gennemførte i 2013 og 2014

Anden del af kvalitetsrapporten beskriver samarbejdet mellem dagtilbudsområdet og Fagsekretariatet Børn og Unge samt Fagsekretariatets understøttende funktioner i relation til dagtilbuddene. I sidste del findes en række udvalgte faktaoplysninger på dagtilbudsområdet.

rapporten offentliggøres på Skanderborg Kommunes hjemmeside og via BørneIntra efter politisk jelse. Kvalitetsrapporten vil i lighed med tidligere blive underlagt en layoutmæssig bearbejdning.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at Kvalitetsrapport 2014-2015 for dagtilbuddene godkendes.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at indstille,

- at kvalitetsrapport 2014-2015 for dagtilbuddene godkendes.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Bilag 1 - Kvalitetsrapport Dagtilbud 2014-2015

71 2. budgetopfølgning 2016 - til orientering i Undervisnings- og børneudvalget

Sagsnr.: 00.30.14-G01-3-16

Resume

2. budgetopfølgning på Undervisnings- og Børneudvalgets område fremsendes til orientering. I den samlede budgetopfølgning, der behandles i Økonomiudvalget i juni måned, bliver der ikke foreslået tillægsbevillinger på driften på Undervisnings- og Børneudvalgets område.

Sagsfremstilling

Der er fulgt op på drift, anlæg og forandringer vedrørende Undervisnings- og Børneudvalget. Bilag 1 giver desuden et overblik over relevante nøgletal på Undervisnings- og Børneudvalgets område.

1. Opfølgning på drift

Skoler og pædagogiske fritidstilbud

Der forventes et mindreforbrug på 2,1 mio. kr. for 2016. Det er ekskl. merudgifter til flygtninge, som i stedet indgår i en tværgående opgørelse over forventede flygtningeudgifter for 2016 og frem. Der er et overskud fra tidligere regnskabsår på ca. 11,6 mio. kr. De overførte midler fordeles med denne opfølgning til skolerne.

Det overførte overskud er fremkommet som konsekvens af lavere udgiftsniveau på køb af specialskolepladser i andre kommuner samt nettooverskud ved salg af pladser over kommunegrænsen.

Kontraktholderne har tilbage i 2010 bidraget til, at aftaleområdet nu er i balance, idet de på daværende tidspunkt blev reduceret i tildelingen af midler til undervisning mv. for at skabe samlet balance på bevilling skoler og pædagogiske fritidstilbud.

Børn og unge med særlige behov

Det forventede regnskab for 2016 udviser pr. ultimo april 2016 et merforbrug på 1,2 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget 2016. Heri indgår en positiv overførsel fra 2015 på ca. 2,8 mio. kr. Årets resultat for 2016 isoleret set udgør således et forventet merforbrug på ca. 4,0 mio. kr.

Det forventede regnskab for 2016 er med udgangspunkt i de aktive bevillinger pr. ultimo april 2016 og er inkl. kendt til- og afgang den resterende del af året, samt en buffer vedr. anbringelser. Merforbruget på 4 mio. kr. forventes ikke at fortsætte ud i overslagsårene, da det dels skyldes, at der i 2016 er betalt anbringelsesudgifter vedrørende 2015 på 1,1 mio. kr. og dels er det forventede merforbrug primært forårsaget af to udgiftstunge anbringelser på sikrede institutioner, som i løbet af 2016 overgår til voksenområdet. Det forventede forbrug vedr. disse to sager er fremadrettet disponeret på arbejdsmarkedsbevillingen, hvor de overgår til. Budgetopfølgningen er uddybet i bilag 2.

2. Opfølgning på anlæg

Der er generelt fokus på, at alle anlæg skal udføres i løbet af 2016. I bilag 3 er der en oversigt over alle anlæg på udvalgets område, med bemærkninger omkring tidsplan og proces for alle projekter.

3. Opfølgning på politisk besluttede forandringer fra budgetaftalen

Bilag 4 giver en status på de politisk besluttede forandringer fra budgetaftale 2016, som hører under udvalgets område.

Indstilling

Administrationen indstiller,

- at orienteringen om opfølgningen på økonomien tages til efterretning
- at opfølgning på forandringerne fra budget 2016 tages til efterretning.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget tog,

- orienteringen om opfølgningen på økonomien til efterretning
- opfølgningen på forandringerne fra budget 2016 til efterretning.

Bilag 1 Aktivitet og økonomi - ult. april 2016

Bilag 2 Budgetopfølgning Børn og unge med særlige behov ult. april 2016

Bilag 3 Status på anlægsprojekter Undervisnings- og Børneudvalget

Bilag 4 Status på forandringer 2016

72 Fornyet henvendelse fra bestyrelsen på Veng Skole og Børnehus vedrørende etablering af vuggestuepladser

Sagsnr.: 28.00.00-A00-2307-16

Resume

Bestyrelsen for Veng Skole og Børnehus har fremsendt fornyet henvendelse vedrørende oprettelse af vuggestuepladser i Veng.

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog på mødet den 3. marts 2016 at eventuel etablering af vuggestuepladser i Veng behandles som en del af arbejdet med budget 2017.

Udvalget skal træffe beslutning i forhold til den fornyede henvendelse fra Veng Skole og Børnehus.

Sagsfremstilling

I den fornyede henvendelse skriver bestyrelsen, at den gerne vil kvittere for, at etableringen af vuggestuepladser tages med i budgetarbejdet omkring budget 2017. Bestyrelsen skriver endvidere, at det er "en stor og vigtig ting at få etableret vuggestuepladser, både for den pædagogiske sammenhæng i småbørnspasningen, børnehave og skole, for tilpasning af den lokale kapacitet til behovet og bredden i forældrenes valgmuligheder".

Bestyrelsen og ledelsen skriver at der allerede nu kan tilbydes:

- etablering af en småbørnsgruppe (1,9 til 3 årige) med op til 6 børn. Dette er efterfølgende, i brev fra skolelederen, blevet ændret til etablering af 6 vuggestuepladser (0 - 2 år).
- etableringen forudsætter etablering af pusle/toiletfaciliteter - hvilket skolens leder oplyser kan holdes indenfor eget budget.
- med kort varsel at fungere som gæste-dagpleje/aflastningshus
- med kort varsel at lægge hus og personale til evt. nye pasningstiltag, f. eks. for børn af flygtninge og udenlandske arbejdere i eller udenfor distriktet.

Fagsekretariatets bemærkninger i forhold til ovenstående.

- Som det fremgår af "Kapacitetsanalyse - april 2016" er der balance mellem den nuværende kapacitet og kapacitetsbehovet på 0 - 2 års området i Veng, og der er således ikke behov for flere pladser. Der vil dog, med stor sandsynlighed, være efterspørgsel efter de 6 vuggestuepladser der forslås etableret. Det er usikkert om pladserne vil blive besatte med distriktes dagplejebørn og dermed efterlade ubesatte pladser i dagplejen, - eller om pladserne vil blive besatte af børn der passes udenfor distriktet (i dagpleje eller vuggestue).
- Aktuelt er der ikke behov for gæstedagpleje/aflastningshus - men en god mulighed at have hvis behovet opstår.
- Aktuelt er der ikke behov for pasningstiltag i distriktet i forhold til flygtninge m.fl. - men en god mulighed at have hvis behovet opstår.

Etableringen af vuggestuepladser har været behandlet i LMU, - som udtaler "Udvalget er helt enige om, at dette vil være en rigtig god idé udfra både pædagogiske og arbejdspladsmæssige grunde".

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at Undervisnings- og Børneudvalget forholder sig til den nye henvendelse fra Veng Skole og Børnehus.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at indstille,

- at der oprettes 6 vuggestuepladser som beskrevet i sagsfremstillingen med følgende bemærkninger:
- at den bygningsmæssige tilpasning skal være af en kvalitet, der svarer til de eksisterende normer, krav og regler på området
- at såfremt det som følge af oprettelsen af de 6 vuggestuepladser får ansættelsesmæssige konsekvenser får dagplejen, så opfordres der til, at disse medarbejdere søges ansat i Veng SKole og Børnehus om muligt
- at der i de kommende år ikke kan forventes anlægsbevillinger, såfremt der senere hen måtte opstå et ønske om udvidelse af antallet af pladser eller en udbygning af de fysiske faciliteter i øvrigt.

Sagen frensendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

73 Budget 2017 - 2020

Sagsnr.: 00.30.00-G01-2-16

Resume

Som start på budgetlægningen for 2017 skal Undervisnings- og Børneudvalget fastlægge, hvordan det vil arbejde med budget 2017.

På mødet den 7. april 2016 arbejder udvalget med afklaring af forandringerne i budget 2016 i forhold til hvilke, der skal videreføres og hvilke, der skal overgå til standarder eller udgå. Punktet indeholder også en gennemgang af kapacitetsanalysen på 0 - 6 års området.

På mødet d. 28. april arbejder udvalget med nye forandringer og de indledende prioriteringer af behovene for anlæg og på mødet den 2. juni, skal der foretages en endelig drøftelse og prioritering af, hvilke forandringer der skal videresendes til budgetforhandlingerne.

Sagsfremstilling

Som det fremgår af den vedtagne budgetprocedure for 2017, skal fagudvalgene i budgetlægningen arbejde med forslag til forandringer som led i deres politikformulerende rolle. Udvalget fastlægger selv sin plan for, hvordan det arbejder med budget 2017, herunder dialogen med kontraktenheder og øvrige interessenter.

Fagudvalgene skal komme med bidrag til budgetarbejdet i form af:

- Forslag til forandringer til budget 2017. Dette kan både være forandringer, der medfører udvidelser/reduktioner i budgettet og forandringer, der kan afholdes indenfor budgettet.
- Forslag til justeringer af investeringsoversigten 2017. Der kan foreslå omprioriteringer inden for de anlæg, der allerede fremgår af investeringsoversigten. Der er endvidere i begrænset omfang mulighed for at foreslå nye anlæg indenfor de ikke-disponerede rådighedsbeløb, som ligger i de yderste overslagsår.

Der er udarbejdet faste skabeloner til brug for materialet, der bruges på tværs af udvalgene. Budgetmaterialet fra fagudvalget skal være færdigbehandlet i udvalget senest på udvalgsmødet i starten af juni, så det kan indgå i materialet til Byrådets budgetstatusmøde d. 21. juni.

Fagsekretariatet foreslår følgende tidsplan for budgetarbejdet:

På april mødet fremlægges forandringerne vedtaget i budget 2016 med henblik på hvilke der skal udgå, hvilke der skal videreføres og hvilke der skal overgå til standarder eller fortsætte i budget 2017

På maj mødet fortsættes arbejdet med forslag til forandringer til budget 2017, herunder drøftes eventuelle nye forslag til forandringer. Endvidere gennemgås investeringsoversigten med henblik på eventuelle justeringer.

På juni mødet besluttet udvalgets forslag til forandringer til budget 2017, herunder også de økonomiske konsekvenser.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 07-04-2016

På mødet den 7. april fremlægges forandringerne vedtaget i budget 2016 med henblik på udvalgets tilkendegivelse af hvilke der skal udgå, overgå til standarder eller fortsætte i budget 2017. Fagsekretariatet gennemgår på mødet status på kapaciteten på 0 – 6 års området med henblik på identificering af bygningsmæssige udfordringer, som bør medtænkes i arbejdet med budget 2017 – 2020.

Fagsekretariatet har udarbejdet et oplæg til vurdering af forandringerne i budget 2016 med henblik på afklaring af hvilke, der skal fortsætte og hvilke der skal overgå til standarder eller udgå. Oversigt er vedhæftet som bilag.

Kapacitetsanalysen for 0 - 6 års området er vedhæftet som bilag.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 28-04-2016

På udvalgsmødet den 28. april 2016 arbejder udvalget med de nye forandringer, der ønskes indarbejdet i budget 2017. Fagsekretariatet foreslår, at der i 2017 bør udarbejdes en ny Ungdomspolitik, sættes fokus på anbragte børns skolegang og sættes fokus på de stadig stigende udfordringer med psykiske reaktioner hos unge.

I forhold til anlægsbudgettet har Fagsekretariatet udarbejdet anlægsskemaer over de enkelte anlægs behov. Der er tillige udarbejdet et forslag til en prioriteret investeringsoversigt.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 02-06-2016

På udvalgsmødet den 2. juni 2016 beslutter udvalget hvilke forandringer, der skal indgå i det videre arbejde med budget 2017 - 2020 i Byrådet. De nye forandringer omhandler udarbejdelse af en ny Ungdomspolitik, fokus på anbragte børns skolegang og fokus på de stadig stigende udfordringer med psykiske reaktioner hos unge. Der er vedhæftet en oversigt over de forandringer, der videreføres og de forandringer, der justeres samt nye forandringer.

I forhold til anlægsbudgettet skal udvalget beslutte prioriteringen i investeringsoversigten. I forhold til budget 2017 har Fagsekretariatet udarbejdet et forslag til investeringsoversigt. I overslagsårene er der i forhold til budget 2018 indarbejdet enkelte konkrete anlæg samt en pulje til renovering og kapacitetsmæssige udfordringer på skole og dagtilbudsområdet. I overslagsårene 2019 og 2020 er der indarbejdet en pulje til ventilationsanlæg samt puljer til renovering og kapacitetsmæssige udfordringer på skole og dagtilbudsområdet.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at udvalget fastlægger en plan for arbejdet med budget 2017 - 2020

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgsmøde den 07-04-2016

- at udvalget drøfter hvilke forandringer, der skal videreføres i budget 2017, hvilke der skal overgå til standarder og hvilke der skal udgå
- at udvalget drøfter den fremlagte kapacitetsanalyse for 0 - 6 års området, med henblik på det videre arbejde med investeringsoversigten på mødet d. 28. april 2016

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 28-04-2016

Børne- og ungechefen indstiller,

- at udvalget drøfter forandringerne til budget 2017 med henblik på afklaring af hvilke forandringer, der skal indgå i Undervisnings- og Børneudvalgets budgetforslag til Byrådet
- at udvalget drøfter prioriteringen af de enkelte anlæg med henblik på hvilke anlæg, der skal indarbejdes i budget 2017 - 2020

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 02-06-2016

Børne- og ungechefen indstiller,

- at udvalget drøfter og beslutter hvilke forandringer, der skal indgå i Byrådets videre budgetarbejde med budget 2017 - 2020
- at udvalget drøfter og beslutter prioriteringen af de enkelte anlæg og rammerne i budget 2017 - 2020

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog, at indstille følgende forslag til forandringer til budgetprocessen:

- At lære at lære - Visible Learning i dagtildannede
- Synlig læring og trivsel på skolerne
- Sanser og motorisk udvikling målrettet børn
- Styrkelse af den tidlige indsats i forhold til psykiske problemer hos børn og unge
- Bryd den negative sociale arv - styrk anbragte børn og unges skolegang

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog fsva. anlægsprojekter at indstille de i investeringsoversigten foreslåede anlæg med følgende bemærkninger,

- at scenarie 2A jf. bilag indstilles som løsning på de kapacitetsmæssige udfordringer i Ry på dagtilbudsområdet
- at der i investeringsoversigten for overslagsåret 2018 afsættes 700.000 kr. til en undersøgelse af muligheder for samling af landsbyordninger på samme matrikel i Stjær og Gl. Rye.

Undervisnings- og Børneudvalget, 28. april 2016,

Undervisnings- og Børneudvalget drøftede budget 2017-2020.

Sagen genoptages på næste møde.

Undervisnings- og Børneudvalget, 7. april 2016, pkt. 53:

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog, at følgende forslag til forandringer skal indgå i udvalgets videre arbejde med budget 2017:

- At lære at lære - Visible Learning i dagtilbuddene
- Visible Learning på skolerne
- Sanser og motorisk udvikling målrettet børn

Sagen genoptages på næste møde.

Undervisnings- og Børneudvalget, 3. marts 2016:

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at godkende tidsplanen.

[Skabelon 2 Overblik over forandringer til budget 2017](#)

[Beskrivelser af nye forandringsforslag](#)

[Konkrete forslag til anlægsprojekter 02062016 - indarbejdet i investeringsoversigten](#)

Cookies [rete anlægsønsker/behov der ikke er indarbejdet i investeringsoversigten](#)

74 Niels Ebbesens skolens SFO

Sagsnr.: 17.13.00-A00-4498-16

Resume

I aftalen om budget 2016 – 2019 er der identificeret en række effektiviseringsmuligheder, herunder forslag om flytning af Niels Ebbesen skolens SFO fra Mallinggård til Niels Ebbesen Skolen. Økonomiudvalget har efterfølgende besluttet procesplan for sammenlægningen.

I den inddragende proces har Fagsekretariatet afholdt møde med skolens ledelse, og der er afholdt skolebestyrelsesmøde og LMU møde, hvor forslaget om flytning af SFO'en er behandlet. Der foreligger udtalelser fra Skolebestyrelsen og fra Lokalt MED-udvalg.

Punktet fremsendes til kvalificering i Undervisnings- og Børneudvalget inden fremsendelse til Økonomiudvalg og Byråd.

Sagsfremstilling

Baggrund

I Byrådets Budgetaftale for 2016-2019 er der identificeret en række effektiviseringsmuligheder, herunder et forslag om, at Niels Ebbesen Skolens SFO flyttes fra Mallinggård til Niels Ebbesens Skolen. Byrådet vedtog også, at der skulle ses på effektiviseringsforslagene i en inddragende proces. På den baggrund har forslaget været til udtalelse i henholdsvis Lokalt MED-udvalg og skolebestyrelsen på Niels Ebbesens skolen.

En flytning af fritidsdelen fra Mallinggård til skolen vil medføre lavere udgifter til drift og vedligehold af de fysiske rammer. Samtidig virker en fysisk adskillelse af skole og fritid ikke hensigtsmæssig, set i forhold til skolereformen og pædagogernes forventede deltagelse i undervisningsdagen. En flytning af SFO'en vil betyde en reduktion i udgiften på 650.000 kr. årligt. I forbindelse med flytningen vil der skulle ske tilpasninger af de fysiske rammer og udearealerne på Niels Ebbesens skolen.

Forslag

Fagsekretariatet foreslår, at 0. – 2. klassernes SFO på Mallinggaard flyttes til Niels Ebbesens skolens Blok 5, samt at 3. klassernes SFO-tilbud flyttes fra Mallinggaard til KLUB'N (i dag klubtilbud for 4. – 6.(7.) klasse og Ungdomsklub), som ligger tæt på Mallinggård. Fagsekretariatet vurderer, at en nedlukning af SFO tilbuddet på Mallinggaard bedst vil kunne ske fra august 2018.

Eleverne på 0. til 3. klassetrin er i dag placeret i blok 5 på Niels Ebbesens skolen, hvor der ud over klasseværelser også er indrettet et IT lokale, et lokale til specialundervisning og personalefaciliteter. Elevtallet på disse årgange udvikler sig i nedadgående retning, så skolen på 0. til 6. klassetrin går fra at have tre klasser på hver årgang til to klasser på hver årgang.

I takt med det faldende elev- og klassetal vil der i blok 5 kunne skabes plads til både indskolingsklasserne fra 0. til 3. klasse og et SFO tilbud for 0.- 2. klasse. I forbindelse med overflytningen af SFO skal blok 5 indrettes med egne klasseværelser for 0. – 3. klasse og andre basislokaler for SFO. Der vil endvidere skulle indrettes køkkenfaciliteter. Skolen har også mulighed for at flytte 3. klasserne over til mellemtrinnet i en anden blok så blok 5 rummer skole- og fritidstilbud for 0. – 2. klasse samt f.eks. IT med videre, som det er i dag.

Placeringen af SFO i Blok 5 giver mulighed for tæt samarbejde mellem pædagoger og lærere i det daglige og fuld udnyttelse af lokalerne hele dagen. Børnene vil skulle møde ind til morgenpasning på skolen i stedet for som hidtil på Mallinggaard.

I forbindelse med udearealerne udfor Blok 5 etableres opbevaringsfaciliteter til udendørs legeredskaber ligesom der afsættes midler til supplering af legefaciliteterne.

I de indledende drøftelser af dette effektiviserings forslag er der fra politisk hold forespurgt om ikke Niels Ebbesen skolen kunne effektivisere for 650.000 kr. på andre måder end ved flytning af SFO'en.

Fagsekretariatet har rettet henvendelse til ledelsen angående spørgsmålet og tilbagemeldingen er, at det ikke er muligt gennem andre tiltag at finde en effektivisering på 650.000 kr.

Fagsekretariatet foreslår, at såfremt det bliver besluttet, at der skal ske overflytning af SFO'en foreslår Fagsekretariatet, at der nedsættes en arbejdsgruppe, som, inden for den økonomiske afsatte ramme, skal arbejde med indretningen og fremlægge et konkret forslag til indretning af Blok 5. Der vil på investeringsoversigten blive afsat en økonomisk ramme til formålet.

Udtalelse fra Lokalt MED-udvalg og skolebestyrelse

Fagsekretariatet har modtaget udtalelse fra Niels Ebbesen skolens skolebestyrelse og lokale MED-udvalg. I begge udtalelser efterspørges dokumentation for effektiviseringsgevinsten på 650.000 kr.

Effektiviseringsgevinsten fremkommer ved reduktion i den tildeling som Niels Ebbesen skolen i dag modtager. Tildeling af økonomi sker bl.a. ud fra m2.

Nedenstående er beregnet ud fra tildelingsmodellen

Rengøring	198.000 kr.
Teknisk personale	243.000 kr.
Indvendig vedligeholdelse	65.000 kr.
El, vand og varme	127.000 kr.
Udenomsarealer	99.000 kr.
Ialt	732.000 kr.

Når effektiviseringsgevinsten kun er vurderet til 650.000 kr. er det med udgangspunkt i, at der formentlig bl.a. ekstra tildeling til rengøring i ferieperioden.

I begge udtalelser stilles der spørgsmål til rammens størrelse til indretning af lokalerne. Beløbet på 2,5 mio. kr. er et overordnet overslag og Teknik og Miljø har i forbindelse med den inddragende proces efterprøvet beløbet, og det er Teknik og Miljø og fagsekretariatets opfattelse af beløbet kan nedjusteres til 2 mio. kr. incl. flytteudgifter. Beløbet dækker ombygning / renovering af 3 rum samt garderobeområde samt udhuse og legepladsoptimering.

Det er administrationens opfattelse, at der er fine og store lokaler, der forholdsvis let kan indrettes til SFO basislokaler. Der vil skulle etableres et køkken. Fagsekretariatet har sammen med Teknik og Miljø, i vurderingen af rammen på 2 mio. kr, taget udgangspunkt i den standard og lokaledeling som er udgangspunktet for en del af kommunens øvrige SFO'er. Udearealerne ved Niels Ebbesens skolen giver, sammenholdt med de øvrige SFO tilbud i kommunen, gode muligheder for udeleg.

Det Lokale MED-udvalg på Niels Ebbesen skolen opfordrer i udtalelsen til at vente med en overflytning af SFO'en til der er plads til både SFO og Klub på Niels Ebbesen skolen. Skolebestyrelsen ser generelt positivt på en evt. flytning og kan se flere muligheder for at optimere og forbedre i den forbindelse, men bestyrelsen er ikke overbevist om, at der med den afsatte ramme kan sikres den korrekte infrastruktur i de fysiske rammer.

Fagsekretariatet har peget på august 2018 som overflytningstidspunkt og det giver mulighed for, at den omtalte arbejdsgruppe med repræsentanter fra medarbejdere og ledelse kan nedsættes og fremlægge et konkret forslag til indretning inden vedtagelse af budget 2018. Udgangspunktet for arbejdet i denne arbejdsgruppe bør være en ramme på 2 mio. kr. incl. flytteudgifter.

Begge udtalelser er vedhæftet som bilag.

Økonomi

Den økonomiske effekt af flytningen af SFO'en fra Mallinggaard til Niels Ebbesen skolen vil være:

2017	2018	2019	2020
0	270.000 kr.	650.000 kr.	650.000 kr.

I forbindelse med flytningen af SFO'en vil der skulle afsættes et beløb på investeringsoversigten i 2018 på 2 mio. kr. incl. flytteudgifter.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at Undervisnings- og Børneudvalget kvalificerer punktet, om overflytning af SFO'en 0. - 2. klasse på Mallinggaard til Niels Ebbesen skolen og SFO 3. klasse til KLUB'N fra august 2018, inden fremsendelse til Økonomiudvalg og Byråd.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at indstille,

- at udvalget ikke for nuværende kan støtte forslaget.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Udtalelse fra MEDudvalget flytning af SFO Mallinggaard

Udtalelse fra skolebestyrelsen flytning af SFO til skolen

75 Langsigtet løsning på kapacitetsudfordringer på skoleområdet i Hørning - mulige scenarier

Sagsnr.: 17.01.04-P00-24091-15

Resume

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog på udvalgsmødet 1. oktober 2015, at: "Udvalget på næste møde vil drøfte mulige scenarier for en langsigtet løsning."

På mødet orienteres Udvalget om mulige scenarier for en langsigtet løsning på skoleområdet i Hørning. Udvalget drøfter herefter scenarierne.

Sagsfremstilling

Udvalget er i løbet af efteråret 2015 blevet orienteret om nyeste elev- og klassetalsprognose for kommunens skoler. Elev- og klassetalsprognosen er udarbejdet på baggrund af befolkningsprognosen, som er lavet for året 2015.

Da der i Hørning er en særlig stor udviklingsaktivitet i forhold til nybyggeri, er der siden udarbejdelsen af den sidste befolkningsprognose blevet fulgt op på prognosen med nye kørsler for at få de seneste forventede befolkningstal. På baggrund af de nye kørsler er elev- og klassetalsprognosen blevet tilrettet.

Særligt er skolerne i Hørning udfordret på længere sigt, idet den eksisterende kapacitet ikke svarer til det estimerede behov. Fra at have fem spor pr. årgang i Hørning viser den seneste elev- og klassetalsprognose, at det fremover bliver nødvendigt at have seks spor pr. årgang (se Bilag A).

Byrådet har bevilget midler til opstilling af pavilloner med undervisningslokaler nær Bakkeskolen for at imødekomme kapacitetsudfordringen på kort sigt. Pavillonerne vil være klar til det kommende skoleår.

Udvalget orienteres om mulige scenarier for en langsigtet løsning på skoleområdet i Hørning.

Supplerende sagsfremstilling Undervisnings- og Børneudvalget 04-02-2016

Undervisnings- og Børneudvalget genoptager drøftelserne af forskellige scenarier for en langsigtet løsning på de kapacitetsmæssige udfordringer på skoleområdet i Hørning.

Supplerende sagsfremstilling Undervisnings- og Børneudvalget 03-03-2016

Undervisnings- og Børneudvalget genoptager drøftelserne af forskellige scenarier for en langsigtet løsning på de kapacitetsmæssige udfordringer på skoleområdet i Hørning.

Supplerende sagsfremstilling Undervisnings- og Børneudvalget 07-04-2016

Undervisnings- og Børneudvalget genoptager drøftelserne af forskellige scenarier for en langsigtet løsning på de kapacitetsmæssige udfordringer på skoleområdet i Hørning.

Supplerende sagsfremstilling Undervisnings- og Børneudvalget 28-04-2016

Undervisnings- og Børneudvalget genoptager drøftelserne af forskellige scenarier for en langsigtet løsning på de kapacitetsmæssige udfordringer på skoleområdet i Hørning.

Supplerende sagsfremstilling Undervisnings- og Børneudvalget 02-06-2016

Undervisnings- og Børneudvalget genoptager drøftelserne af forskellige scenarier for en langsigtet løsning på de kapacitetsmæssige udfordringer på skoleområdet i Hørning.

Indstilling

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgetsmøde den 07-01-2016

Børne- og ungechefen indstiller,

- at mulige scenarier for en langsigtet løsning på kapacitetsudfordringerne på skoleområdet i Hørning drøftes

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgetsmøde den 04-02-2016

Børne- og ungechefen indstiller,

- at mulige scenarier for en langsigtet løsning på kapacitetsudfordringerne på skoleområdet i Hørning drøftes

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgetsmøde den 03-03-2016

Børne- og ungechefen indstiller,

- at mulige scenarier for en langsigtet løsning på kapacitetsudfordringerne på skoleområdet i Hørning drøfte

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgetsmøde den 28-04-2016

Børne- og ungechefen indstiller,

- at mulige scenarier for en langsigtet løsning på kapacitetsudfordringerne på skoleområdet i Hørning drøftes

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgetsmøde den 02-06-2016

Børne- og ungechefen indstiller,

- at det videre arbejde med en langsigtet løsning på kapacitetsudfordringerne på skoleområdet i Hørning overgår til budgetforhandlingerne for 2017-2020.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at anmode administrationen om til budget 2017 at udarbejde et anlægsskema, hvor der arbejdes videre med en model, hvor der fortsat er 2 selvstændige skoler i Hørning by
- at der søges om midler til nybygning af skoler
- at der i anlægsskemaet opereres med en beløbsramme i spændet mellem 160 -180 mill. kr.

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog endvidere,

- at der i efteråret 2016 indledes en dialog med de to skolebestyrelser m.fl. i Hørning.

Undervisnings- og Børneudvalget, 28. april 2016

Undervisnings- og Børneudvalget drøftede sagen.

Sagen genoptages på næste møde.

Undervisnings- og Børneudvalget, 4. april 2016

Undervisnings- og Børneudvalget drøftede sagen og vedtog,

- at sagen skal drøftes på et kommende temamøde i Byrådet

Sagen genoptages på næste møde.

Undervisnings- og Børneudvalget, 3. marts 2016

Undervisnings- og Børneudvalget drøftede sagen.

Sagen genoptages på næste møde.

Beslutning i Undervisnings- og Børneudvalget, 4. februar 2016

Undervisnings- og Børneudvalget drøftede sagen.

Sagen genoptages på næste møde.

Beslutning i Undervisnings- og Børneudvalget, 7. januar 2016

Undervisnings- og Børneudvalget drøftede mulige scenarier for en langsigtet løsning på de kapacitetsmæssige udfordringer på skoleområdet i Hørning.

Sagen genoptages på februarmødet.

[Bilag A _ Elev- og klassetalsprognose.pdf](#)

76 Evaluering og justering af implementeringen af skolereformen

Sagsnr.: 00.01.00-A26-1-16

Resume

Fagsekretariatet gennemgik på mødet den 3. marts 2016 enkelte af de spørgsmål, der var stillet i forhold til evaluering og justering af implementeringen af skolereformen. Fagsekretariatet havde endvidere til mødet den 7. april 2016 undersøgt status på andre af spørgsmålene, ligesom der på mødet den 7. april deltog kontraktholdere, som redegjorde for spørgsmålene i forhold til den anderledes skoledag og den understøttende undervisning. Udvalget vedtog på mødet den 7. april at punktet genoptages på mødet den 28. april 2016.

Punktet er til drøftelse og beslutning.

Sagsfremstilling

I forbindelse med implementeringen af skolereformen stilles der forskellige spørgsmål i forhold til enkelte elementer i reformen. Undervisnings- og Børneudvalget arbejder løbende med Byrådets Udviklingsstrategi, hvor det overordnede tema er skolereformen. Igennem dette arbejde sker der en opbygning af den eksisterende skolepolitik "Vejen til fremtidens skole" alternativt udarbejdelse af en ny

skolepolitik. Punktet her giver mulighed for mere konkret at drøfte implementeringen af reformen og få fremlagt forskellige fakta om implementeringen og muligheden i folkeskoleloven.

Indeværende skoleår er det første skoleår, hvor lektiecafeerne er obligatorisk og hvor skolerne derfor har fået andre muligheder for planlægningen af skoledagen. Målet er en anderledes og mere varieret skoledag og den opgave har alle skoler et stort fokus på. Oplysningen om de ændrede muligheder for planlægning kom dog så sent, at skolerne ikke i indeværende år har haft de optimale muligheder for at finde den bedste måde at integrere lektiecafeerne på.

Følgende spørgsmål er ønsket drøftet:

- En sammenligning af timetallet årgangsvis for skolerne
- Afklaring af om skolerne bruger muligheden for tolærerordninger? - Og hvordan vi kan opfordre dem til at gøre det mere?
- Får skolelederne og skolebestyrelserne råderum nok?
- Hvordan går det med den understøttende undervisning?
- Hvordan går det med bevægelsen i løbet af skoledagen?
- Hvordan fungere lektiecafeerne?
- Hvordan går det med den "anderledes skoledag"?
- En drøftelse af hvornår og hvordan udvalget samlet kan respondere på henvendelser vedrørende skolereformen.

Det har ikke været muligt for Fagsekretariatet at belyse alle de oplistede spørgsmål til marts mødet, men punktet fremsendes til drøftelse med henblik på at afklare, hvilke spørgsmål, der skal arbejdes i dybden med til april mødet.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 7. april 2016

På mødet d. 3. marts 2016 fik udvalget et indblik i enkelte skolars anvendelse af to-lærer/to-voksenordninger i skoleåret 2014/2015.

Baggrund - skolereformen

Skanderborg Kommune valgte i forbindelse med skolereformens indførelse at finansiere dele af skolereformen med midler fra SFO og klub området, idet børnene med den nye skolereform ville skulle være færre timer i fritidstilbuddet. Samtidig vedtog Byrådet også at nedsætte forældrebetalingen tilsvarende.

Cookies :oleloven er der fastsat en årsnorm på 1200 timer for bh.klassen - 3. klasse, 1320 timer for 4. - 6. g 1400 timer for 7. - 9. klasse. Det giver en skoledag på henholdsvis 6 timer, 6,6 timer og 7 timer

ved et skoleår på 40 uger svarende til 200 skoledage. I Skanderborg Kommune møder alle elever til første lektion. Mødetidspunktet kan variere fra omkring 7.45 - 8.20 alt efter de lokale muligheder i forhold til skolebussens drift. Det betyder, at skoledagen varer til omkring kl. 14 for de mindste elever - til omkring kl. 14.30 for de mellemste og til omkring kl. 15 for de ældste elever.

Skolerne har altid haft mulighed for at arbejde med to-lærer/to-voksenordninger. Muligheden for at lave to-lærerordninger/to-voksenordninger er uafhængig af den nye bestemmelse i § 16 b i folkeskoleloven.

Ny bestemmelse

Fagsekretariatet redegjorde på mødet den 3. marts for indholdet af § 16 b, som er en ny bestemmelse i folkeskoleloven - indført i forbindelse med skolereformens ikrafttræden. I et brev til landets kommunalbestyrelser skriver Folkeskoleforligskredsen - (Brevet til Kommunalbestyrelserne er vedhæftet som bilag. Folkeskolelovens § 14 b og § 16 b er i sin fulde ordlyd vedhæftet som bilag.):

"Den nye bestemmelse giver kommunerne mulighed for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere den understøttende undervisning til to voksen-undervisning i fagundervisningen. Muligheden kan anvendes generelt for klasser i indskoling og for klasser på mellemtrin og udskoling med helt særlige behov. Man vil lokalt kunne beslutte at benytte muligheden, hvis det vurderes at være den rigtige løsning for at sikre klassens trivsel og faglige udvikling. Godkendelsen gives af kommunalbestyrelsen for et år af gangen, men kan fornyes årligt, hvis det vurderes fortsat at være den rette løsning. Kommunalbestyrelsen kan selv foretage hver enkelt godkendelse, men den kan også vælge at delegere kompetencen til forvaltningen eller til den enkelte skoleleder."

Der er således ikke tale om, at der automatisk kan ske en reduktion af årsnormen og en afkorting af skoledagen.

I henhold til den delegering af umiddelbar forvaltning fra Byrådet til administrationen, der er i Skanderborg Kommune, er det Fagsekretariatet Børn og Unge, der har kompetencen til at behandle ansøgninger fra skolerne om konvertering af understøttende undervisning til to-voksenordninger i fagundervisningen.

I henhold til § 16 b stk. 2 skal børnene tilbydes plads i skolens SFO, hvis skoledagen afkortes. Det betyder, at skolen skal afsætte ekstra resurser til åbningstid i SFO, hvis de afkorter skoledagen for at lave to-voksenordning i fagundervisningen. Det samlede resourceforbrug vil således være det samme uanset om skoledagen afkortes, og der laves to-voksenordning eller om skoledagens længde bibeholdes og der laves to-voksenordning.

I samme brev gør forligspartierne opmærksom på, at der ikke i folkeskoleloven er fastsat regler om hvor mange skoledage, der skal være på et år. I de fleste kommuner arbejdes der med 200 skoledage, og det gælder også for Skanderborg Kommune. Forligspartierne gør opmærksom på, at der ikke er noget til hinder for, at der arbejdes med lidt flere skoledage om året for på den måde at reducere længden af den enkelte skoledag, hvis det er ønsket om en kortere skoledag, der skal imødekommes. Fagsekretariatet kan oplyse, at en af omegns kommunerne har haft besluttet mere end 200 skoledage, men er igen overgået til 200 skoledage.

Udvalget har ønsket at få en sammenligning af timetallet årgangsvis for skolerne

Der eksisterer for hver årgang et nationalt fastsat mindstetimetale for undervisningen i de enkelte fag. Skolerne kontrolleres hvert år for overholdelsen af dette mindstetimetale, og skolerne i Skanderborg Kommune overholder lovens forpligtigelse. Der er kun tale om marginale afvigelser (overskridelser) fra fagenes mindstetimetale på de enkelte skoler, og merforbruget af timer i enkelte fag skyldes udelukkende planlægningsmæssige udfordringer. De gældende minimumstimetale for den faglige undervisning på de enkelte klassetrin er vedlagt punktet som bilag. Her kan det konstateres, at f.eks. 1. klasse skal modtage 750 timers faglig undervisning pr. år fordelt på forskellige fag eller 18,75 time pr. uge.

Som et nyt element i forbindelse med skolereformen indførtes udover bestemmelserne om de enkelte fags mindstetimetale en bestemmelse om fastsættelse af skoledagens længde, som beskrevet ovenfor. Alle skoler i Skanderborg Kommune overholder bestemmelserne om skoledagens længde.

Skoleugens sammensætning for en elev i f.eks. 1. klasse vil se således ud:

30 timers skolegang om ugen fordelt på følgende måde:

- Fagdelt undervisning 18,75 time
- Lektiecafé 2 timer
- Pauser ca. 4,5 time (afhængig af skolens organisering)
- Understøttende undervisning 4,75 time (findes som resten op til skoleugens længde på 30 timer)

Udvalget har også ønsket

- En afklaring af om skolerne bruger muligheden for tolærerordninger
- Hvordan vi kan opfordre dem til at gøre det mere
- En drøftelse af om skolelederne og skolebestyrelserne får råderum nok

For at kunne vurdere skolernes mulighed for at prioritere og anvende flere voksne pr. klasse i enkelte skemapositioner, er det væsentligt at se på modellen for tildeling af resurser, og herefter skolernes mulighed for at udmønte og prioritere. Fagsekretariatet har udarbejdet et notat over principperne i timetildelingen og skolernes muligheder for at udmønte og prioritere anvendelsen af de tildelte resurser. Chefkonsulenten vil på mødet kort redegøre for notatet. Notatet er vedhæftet som bilag.

Udvalget ønsker at drøfte: Hvordan går det med den understøttende undervisning?

Som en del af skolereformen indførtes begrebet understøttende undervisning. Intentionen var at tildele lærere, pædagoger og deres elever tid, som ikke i forvejen var reserveret et enkelt fag, men i stedet give mulighed for, at professionelle voksne i samarbejde med eleverne kunne etablere aktiviteter, som generelt kunne understøtte elevernes læring og skabe mening om skolens tilbud.

Ligeledes er understøttende undervisning ofte nævnt som den naturlige åbning i skolens samarbejde med lokale foreninger, virksomheder kulturinstitutioner, skoletjenesten osv. i det som i skolereformen kaldes for åben skole.

Skolerne kan anvende både lærere og pædagoger, som det faste personale i den understøttende undervisning, og i skolernes indberetning for nuværende skoleår kan det konstateres, at det i Skanderborg

Kommune variere fra at det stort set kun er pædagoger som varetager opgaven til, at det udelukkende er lærere, som er på opgaven.

Der er ingen formelle uddannelseskrav i varetagelsen af den understøttende undervisning, ligesom der heller ikke er begrænsninger i samlæsning og holdstørrelser.

Til mødet i Undervisnings- og Børneudvalget den 7.april 2016 er der indbudt to skoleledere, som overfor udvalget vil give et indblik i, hvordan der lokalt på skolerne arbejdes med den understøttende undervisning.

Udvalget ønsker at drøfte: Hvordan går det med den "anderledes skoledag"?

Med skolereformen blev der ikke bare lagt op til en længere skoledag, men også en anderledes skoledag. Især blev der udtrykt forventninger til aktiviteter i den understøttende undervisning, lektie eller studiecaféerne, åben skole, mere bevægelse og helt nye fag.

Til mødet i Undervisnings- og Børneudvalget den 7.april 2016 er der indbudt to skoleledere, som overfor udvalget vil give et indblik i, hvordan der lokalt på skolerne arbejdes med den anderledes skoledag.

Udvalget ønsker at drøfte: Hvordan går det med bevægelsen i løbet af skoledagen?

I mange år har skolerne i Skanderborg Kommune arbejdet på at integrere aktive og anderledes måder at lære på og fra august 2014 har målet været, at alle børn bevæger sig mindst 45 minutter hver dag. Udfordringen har først og fremmest været at skabe meningsfulde situationer for bevægelse, som samtidig understøtter elevernes læring. I maj 2015 spurgte Fagsekretariatet skolerne om, hvordan det gik med opfyldelsen af den overordnede målsætning om 45 minutters bevægelse om dagen, og svaret var temmeligt entydigt. For indskoling var målet stort set nået, for mellemtrinnet var der stadig enkelt vurderinger, som pegede på, at vi ikke var helt i mål, og for de ældste elever var der stadig et stykke vej at gå.

I forbindelse med sundhedsplanen etablerede fagsekretariatet projekt "alle børn i bevægelse". Der blev udarbejdet et inspirationskatalog med udpegning af bevægelsesambassadører – særlige ressourcepersoner blandt lærerne og pædagogerne, som kunne aktivere på tværs af skoler og daginstitutioner. Endvidere blev skolerne opfordret til at udarbejde handleplaner for integrering af mere bevægelse i skolens hverdag. Projektet blev skudt i gang ved et fælles arrangement for alle kommunens lærere og pædagoger den 4. august 2015 med oplæg fra professor Keld Fredens og adjunkt Claus Løgstrup Ottesen.

Projektet evalueres i juni 2016. Skolernes handleplaner for mere bevægelse i skoledagen er vedlagt punktet som bilag.

Udvalget ønsker at drøfte: Hvordan fungerer lektiecaféerne?

Skoleåret 2014/15 var første år med lektie, fordybelses eller studiecaféer, og første år var organiseringen af caféerne underlagt politiske restriktioner som følge af det konservative forbehold ved vedtagelsen af skolereformen. Nuværende skoleår er således første år, hvor caféerne for alvor får et mere lokalt præg. Det er nu muligt at placere tilbuddet overalt i løbet af skoledagen, og tilbuddet kan brydes op i flere mindre intervaller eller placeres samlet som en længere begivenhed. Det er endog muligt at placere tilbuddet som en forlængelse af lektionerne i f.eks. dansk og matematik. Erfaringerne med de enkelte lektietilbud opsamles i dialog på skoleledermødet i april 2016.

Skolebestyrelserne er ved flere lejligheder blevet opfordret til at udarbejde retningslinjer for den enkelte skoles arbejde med lektietilbuddene.

En vigtig begrundelse for at indføre det obligatoriske lektietilbud med skolereformen, var at mindske betydningen af den sociale baggrund for vores elevers resultater i skolen. At foretage en faktisk evaluering af denne effekt vil være alt for tidligt på nuværende tidspunkt.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 28. april 2016

På dialogmødet d. 19. april 2016 drøftede Undervisnings- og Børneudvalget muligheder og erfaringer med Folkeskolelovens § 16 b med skolelederne. Udvalget besluttede på mødet d. 7. april at genoptage punktet på mødet d. 28. april 2016.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at punktet drøftes

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 07-04-2016

Børne- og ungechefen indstiller,

- at punktet drøftes

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 28-04-2016

Børne- og ungechefen indstiller,

- at punktet drøftes på baggrund af dialogen med skolelederne den 19. april 2016.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at tage de samlede orienteringer til efterretning med den bemærkning, at det er udvalgets opfattelse, at der for nuværende generelt synes at være en god udvikling med implementeringen af folkeskolereformen
- at anmode administrationen om på et kommende møde at lave en opfølgning på trivsel og inklusion
- at anmode administrationen om på baggrund af udvalgets drøftelser af skolereformen i relation til Udviklingsstrategien at udarbejde et udkast til en revideret skolepolitik

Pkt. udskydes og genoptages på næste møde.

Undervisnings- og Børneudvalget, 7. april 2016

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at tage orienteringen til efterretning
- at drøfte muligheder og erfaringer med Folkeskolelovens § 16 b med kontraktholderne til dialogmødet den 19. april.

Sagen genoptages på næste møde.

Undervisnings- og Børneudvalget, 3. marts 2016

Undervisnings- og Børneudvalget drøftede sagen og vedtog at sagen genoptages på næste møde.

[Uddrag af folkeskoleloven](#)

[Brev til kommunalbestyrelser januar 2016](#)

[Skoledagens længde - brev fra UVM](#)

77 Udviklingsstrategien - Politisk ledelse og styring af skoleområdet

Sagsnr.: 17.00.00-A00-3760-16

Resume

Punktet er sat på dagsordenen som et led i Undervisnings- og Børneudvalgets arbejde med Udviklingsstrategien og temaet: Folkeskolereformen - Fra undervisning til læring. Det fremgår heraf, at Byrådet i 2014-2017 vil:

- Gentænke den politiske ledelse og styring af skoleområdet for at skabe synlig kobling mellem den praksisnære opfølgning på læring og den politiske ledelse og styring.

Administrationen har på baggrund heraf udarbejdet forskellige scenarier/modeller for, hvordan der i udvalgets politikkontrollerende arbejde kan ske en styrkelse af den praksisnære opfølgning. Punktet er sat på dagsordenen med henblik på udvalgets drøftelse af, hvilke metoder udvalget evt. ønsker at tage i anvendelse.

Sagsfremstilling

Baggrund

Folkeskolereformen er udpeget som et af strategisporene i Byrådets Udviklingsstrategi for 2014-2017. Byrådet har bla. vedtaget, at Byrådet i indeværende periode vil:

- Gentænke den politiske ledelse og styring af skoleområdet for at skabe synlig kobling mellem den praksisnære opfølgning på læring og den politiske ledelse og styring

Kommissorium for arbejdet med folkeskolereformen

Af kommissoriet for Undervisnings- og Børneudvalgets arbejde med folkeskolereformen som vedtaget af Byrådet i december 2014 fremgår det bl.a.:

"1. Rammen for udvalgets arbejde

Byrådet har med Byrådets Udviklingsstrategi angivet temaet folkeskolereformen som et væsentligt indsatsområde for kommunens udvikling på sigt. Et helt centralt tema i folkeskolereformen er fokusskiftet fra undervisning til læring på skolerne.

Fra undervisning til læring

Skolegangen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater skal mindskes. Og tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Implementeringen af folkeskolereformen forudsætter både læringsmæssige og organisatoriske forandringer.

Vi ved blandt andet, at:

- Vi står over for et paradigmeskifte, hvor skoledagen skal nytænkes.
- Det kræver kompetenceudvikling, ledelse, læringsmål, understøttende undervisning mv.
- Skolen åbner op over for omgivelserne og etablerer et tæt samarbejde med idræts-, kultur-, forenings- og erhvervslivet samt borgere.
- Hvor alle ressourcer – også i omverdenen og blandt forældrene – skal i spil.
- Reformen påvirker resten af børne- og ungeområdet.

yrings- og incitamentsstrukturer gentænkes."

Overblik over den politiske ledelse og styring af skoleområdet

Til brug for udvalgets arbejde med temaet, har administrationen udarbejdet en oversigt, der samler de politiske beslutninger vedrørende læring fra eksisterende politikker og forsøgt kategoriseret disse i henholdsvis mål/visioner og strategier med henblik på at give et samlet overblik over de eksisterende politisk vedtagne ledelses- og styringsredskaber. Dette med henblik på at tydeliggøre det eksisterende afsæt for en gentænkning af den politiske ledelse og styring af skoleområdet i forhold til at nå målet i Udviklingsstrategien.

Mål og visioner

- Elevernes læring står i centrum
- Alle elever skal udfordres og udvikles, så de får udnyttet deres fulde potentialer.
 - Det gælder de fagligt særligt stærke elever, som skal udfordres på deres potentialer
 - Det gælder de fagligt svagere elever, som skal opnå kompetencer, så de har en reel mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse
- Elevens individuelle fremdrift og progression er central og målet er hele tiden at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Udvikling af solide kompetencer inden for både humanistiske fag, naturvidenskab og praktiske og musiske fag
- Elevernes læring og daglige fysiske aktivitet er i konstant samspil
- Evalueringer og dokumentation anvendes fremadrettet til at udvikle elevens personlige, sociale og faglige kompetencer
- Alle elever skal rustes til livsmestring og ingen elev må mistrives

"Strategier"

- Tværfaglige forløb
- Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere
- Inddragelse og samarbejde med forældrene
- Kompetenceudvikling af medarbejdere
- Anvendelse af IKT
- Brug af bevægelse
- Fokus i evalueringskulturen på hvordan god undervisning omsættes til læring for den enkelte elev
- Opstilling af læringsmål, opfølgning, vurdering og evaluering anvendes som redskaber, der
ntinuerligt rykker elevens læring fremad

- Helhedstænkning på tværs af tilbud med læring i centrum
- Samarbejde mellem lærere og pædagoger
- Afvekslende læringsmiljøer
- Fokus på indsatsen for to-sprogede elever

Den praksisnære opfølgning

Administrationen har endvidere i samme notat oplistet konkrete administrative indsatser vedr. læring, og som er implementering af et eller flere af de politisk vedtagne mål og strategier. Eksempler herpå er:

- Visible learning
- Den innovative folkeskole
- It-strategi
- Skolesundhed.dk

I det til punktet vedhæftede notat er en mere fyldestgørende oversigt over konkrete iværksatte indsatser, der skal styrke læringen.

I forhold til politikkontrol af de politiske vedtagne mål, visioner og strategier for skoleområdet, sker dette primært i forbindelse med fremlæggelsen af den årlige kvalitetsrapport, i forbindelse med budgetopfølgninger på konkret vedtagne forandringer samt ved politikkontroller af enkeltstående administrative indsatser.

Spørgsmål til drøftelse

Med henblik på det videre arbejde med at:

- Gentænke den politiske ledelse og styring af skoleområdet for at skabe synlig kobling mellem den praksisnære opfølgning på læring og den politiske ledelse og styring

Foreslår administrationen at udvalget drøfter følgende:

- Er de eksisterende politiske vedtagne mål, visioner og strategier indholdsmæssigt dækkende for målet i Udviklingsstrategien: "Fra undervisning til læring" eller skal der ske en supplerings og eller revidering heraf?
- Er der behov for f.eks. at samle de politiske ledelses- og styringsværktøjer i andre former end de eksisterende politikker?
- Hvordan kan der i forbindelse med politikkontroller ske en styrket kobling mellem de politiske dtagne visioner, mål og strategier og de konkrete administrative indsatser?

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 07-04-2016

Til brug for udvalgets møde i marts havde administrationen jf. ovenstående udarbejdet en oversigt, der samler de politiske beslutninger vedrørende læring fra eksisterende politikker og forsøgt kategoriseret disse i henholdsvis mål/visioner og strategier, og dermed de politiske mål, visioner og strategier, som udvalget skal føre politikkontrol på.

Administrationen har som følge af udvalgets beslutning på marts mødet udarbejdet 5 forskellige scenarier/modeller for en styrket praksisnær opfølgning på læring og den politiske ledelse og styring. Det skal hertil bemærkes, at udvalget gennem en styrkelse af den praksisnære opfølgning som metode i udvalgets politikkontrollerende arbejde, vil opnå et bredt kendskab til den konkrete udmøntning af ovenstående mål og strategier i praksis. Henset til skanderborg modellen, vil det dog ofte være forskelligt, hvordan den enkelte skole har grebet den konkrete udmøntning an i praksis, ligesom skolernes vilkår og rammer varierer. Fagsekretariatet kan i forlængelse heraf, såfremt udvalget måtte ønske dette, supplere de konkrete cases med uddybende eller supplerende oplysninger. F.eks. hvorvidt der er tale om en generel anvendt tilgang/model, eller om udfordringer oplevet på en konkret skole ligeledes gør sig gældende på andre skoler mv.

Scenarie 1: Dialogmøder med de enkelte kontraktholdere og skolebestyrelser

Undervisnings- og Børneudvalget har i løbet af byrådsperioden bilaterale dialogmøder med kontraktholdere og skolebestyrelser på de enkelte skoler. Dialogen vil både kunne foregå f.eks. ved besøg på skolerne uafhængigt af eller i forbindelse med udvalgets ordinære møder, eller ved at kontraktholdere og skoleledere gæster udvalgets møder.

Der er ikke på forhånd fastlagt, hvilke mål, visioner eller strategier udvalget skal føre politikkontrol på i forbindelse med dialogmøderne med de enkelte skoler. Såfremt der ønskes en dialog, hvor der både er fokus på udfordringer og succeser, er det administrationens opfattelse, at det - i forhold til at få så konstruktiv dialog som mulig - vil være hensigtsmæssigt, såfremt de enkelte kontraktholdere og skolebestyrelser forud for mødet har mulighed for at forberede konkrete eksempler inden for det overordnede tema.

Der er 12 kontraktholdere på skoleområdet samt 7 landsbyordninger, hvilket vil sige, at der skal afvikles 19 dialogmøder i alt. Der afholdes som udgangspunkt 44 udvalgsmøder i løbet af en Byrådsperiode, hvilket betyder, at der skal afvikles dialogmøde ved knap hvert andet møde.

Scenarie 2: Fælles møder med kontraktholdere og skolebestyrelser

Undervisnings- og Børneudvalget har gennem en årrække afholdt dialogmøder med henholdsvis kontraktholdere og skolebestyrelser. På disse møder har der typisk været et administrativt oplæg, suppleret med oplæg fra en eller flere kontraktholdere og mulighed for at stille spørgsmål til udvalget.

Ved disse dialogmøder har der typisk været 50-60 deltagere.

I forhold til at styrke den praksisnære opfølgning (politikkontrol), er det administrationens forslag, at det ummets størrelse og bredde vil være bedst egnet i de tilfælde, hvor Undervisnings- og dvalget ønsker en bred tilbagemelding på et på forhånd defineret overordnet tema, således at

mødet både kan anvendes til en praksisnær politikkontrol gennem cases, konkrete erfaringer og refleksioner, men også til vidensdeling blandt deltagerne henset til, at forummet er så stort, at det kan være svært for alle at komme til orde.

Scenarie 3: Styrket anvendelse af cases i den ordinære politikkontrol

At der i forbindelse med Undervisnings- og Børneudvalgets ordinære politikkontrollerende arbejde af skoleområdet i højere grad inddrages praksiseksempler fra hverdagen. Dette kan f.eks. ske ved:

- at invitere gæster på mødet fra skoleområdet, som kan komme og fortælle om konkrete cases eller erfaringer
- ved skriftlig formidling af cases og erfaringer udarbejdet af enten skolerne selv eller Fagsekretariatet enten som en del af selve sagsfremstillingen eller som bilag til punktet
- Ved udarbejdelsen af videomateriale

Scenarie 4: Interne studieture

At udvalget tager på "interne" studieture på skoleområdet ift. konkrete mål eller strategier, hvor udvalget kan komme rundt på besøg i forhold til konkrete indsatser og have direkte dialog med udførerledet.

Scenarie 5: Foretræder for udvalget

Socialudvalget vedtog i december 2015, som en forsøgsordning at indføre kvartalsvise foretræde for udvalget ud fra følgende model:

Rammesætning for dialogen

I Skanderborg Kommune er den umiddelbare forvaltning uddelegeret til administrationen. Det betyder, at Socialudvalget i dialogen med borgerne ikke vil skulle redegøre for den administrative praksis på et givent område, ligesom udvalget heller ikke vil være at betragte som klageinstans for konkrete sager.

Dette betyder imidlertid ikke, at borgeren ikke kan redegøre for sine umiddelbare oplevelser, eller komme med input, som udvalget så efterfølgende kan tage afsæt i eller få uddybet, i forhold til udvalgets politikkontrollerende eller -formulerende arbejde. Dette kan f.eks. ske ved, at udvalget anmoder administrationen om en redegørelse af, hvorvidt en borgers oplevelse er udtryk for gældende praksis, eller hvorvidt et input f.eks. er realiserbart inden for de givne rammer og/eller er i overensstemmelse med f.eks. en politik eller standard.

Det er vigtigt, at denne ramme for dialog, er blevet forventningsafstemt med de borgere, der ønsker en dialog med udvalget uanset dialogform.

Forslag ved henvendelser fra enkeltborgere

Ved henvendelse til udvalget om dialog fra en borger eller anden aktør undersøges det nærmere, hvad den pågældende borger/aktør konkret ønsker at drøfte med udvalget. Dette med henblik på en afklaring
emaet umiddelbart hører til på administrativt eller politiskniveau.

Såfremt det hører til på politisk niveau og temaet eller indsatsen fremgår af udvalgets årsplan tager udvalget stilling til, om udvalgets ønsker den kommende behandling suppleret med en dialog med den eller de pågældende. Er temaet eller indsatsen ikke en del af årsplanen, kan udvalget tage stilling til, om henvendelsen giver anledning til ændringer i årsplanen, om den pågældende skal tilbydes et møde med f.eks. formanden og næstformanden eller om at oplyse den pågældende om muligheden for foretræde for udvalget.

Forslag til foretræder for udvalget

Socialudvalget tilbyder kvartalsvis foretræde for udvalget, f.eks. som en del af eller i forlængelse af de ordinære møder. Der afsættes 15 min. pr. foretræde. Inden for den afsatte tid, skal interesserede redegøre for deres ærinde og udvalget skal have mulighed for at stille uddybende/afklarende spørgsmål til borgeren. Interesserede skal senest 14 dage før have aftalt den konkrete foretræde fsva. emne og tidspunkt.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at behovet for supplerende/revidering/gentænkning af de eksisterende politiske ledelses- og styringsredskaber drøftes
- at behovet for en videreudvikling af den praksisnære opfølgning på læring (politikkontrol) og koblingen heraf til de politisk vedtagne mål, visioner og strategier drøftes

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgetsmøde den 07-04-2016

Børne- og ungechefen indstiller,

- at scenarier for en styrket praksisnær opfølgning på læring drøftes, herunder
 - hvorvidt der er scenarier, der skal bringes i anvendelse som et led i udvalgets politikkontrollerende arbejde
 - samt i givet fald i hvilket omfang og/eller situationer.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog, at punktet skal indgå i arbejdet med en revidering af skolepolitikken.

Undervisnings- og Børneudvalget, 28. april 2016

Pkt. udskydes og genoptages på næste møde.

Cookies **Undervisnings- og Børneudvalget, 7. april 2016, pkt. 49:**

Pkt. udgår og genoptages på næste møde.

Undervisnings- og Børneudvalget, 3. marts 2016, pkt. 35:

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at der ved den kommende revidering af skolepolitikken, skal ske en stillingtagen til, hvorvidt de eksisterende mål, visioner og strategier skal suppleres eller revideres
- at arbejde videre med udviklingen af metoder for politikkontrol for så vidt angår den praksisnære opfølgning. F.eks. gennem mere direkte dialog med kontraktholdere, bestyrelser m.fl. og ved gerne at have fokus på både udfordringer og succeser
- at anmode administrationen om til næste møde at komme med et forslag hertil på baggrund af de på mødet faldne bemærkninger.

78 Udviklingsstrategien – Folkeskolereformens betydning for udvikling af skolernes fysiske rammer samt overvejelser over reformens konsekvenser for skolernes ledelse og struktur i best ræbelserne på øget fagligt udbytte.

Sagsnr.: 17.00.00-P20-12-16

Resume

Punktet er sat på dagsordenen som en del af Undervisnings- og Børneudvalgets arbejde med temaet folkeskolereformen fra Byrådets Udviklingsstrategi. I kommissorium for Undervisnings- og Børneudvalgets arbejde med strategien fremgår det, at udvalget vil:

- Undersøge nye anvendelsesmuligheder for skolernes fysiske rammer, når antallet af elever falder.
- Overveje folkeskolereformens konsekvenser for skoleledelse og – struktur med henblik på understøttelsen af folkeskolereformens ambitioner om øget fagligt udbytte

Udvalgets drøftelser og evt. anbefalinger anvendes fremadrettet i formulering af en ny skolepolitik på linje med Byrådets visionsnotat for folkeskolereformen og gældende vision for skolerne i Skanderborg "Vejen til fremtidens skole".

Sagsfremstilling

Fysiske rammer

Elev og klassetal i de eksisterende skoledistrikter i Skanderborg Kommune udvikler sig i forskellige retninger. Især mærker skolerne i Hørning et øget pres på de nuværende rammer, men også Morten Børupskolen og Mølleskolen oplever en fuld udnyttelse af de eksisterende rammer. Andre skoler oplever erende eller vigende elevtal, som giver et midlertidigt anderledes potentiale for at ændre i Cookies as fysiske rammer for en bedre understøttelse af skolernes arbejde med elementer i

folkeskolereformen, som f.eks. mere bevægelse i skoledagen, holddeling, bedre pædagogiske læringsmiljøer for både elever og ansatte.

I gældende visionsformulering "Vejen til fremtidens skole" står der blandt andet følgende om skolernes fysiske rammer:

I Skanderborg Kommune inspirerer skolernes indretning, udearealer og fysiske rammer til kreativitet og læring. De understøtter en skole med fokus på sundhed, trivsel og bevægelse. Det æstetiske udtryk indgår som en naturlig del af overvejelserne ved indretning og udsmykning. De fysiske rammer giver mulighed for at arbejde tværfagligt og projektorienteret. Der er mulighed for fleksibel og varieret undervisning, og rammerne muliggør både store og små holddannelser. Samtidig understøtter udearealerne læring ved bl.a. at give mulighed for udeskole, udeliv og bevægelse.

Ud over en central pulje for etablering af personalearbejdspladser har der ikke været afsat centrale midler til ændring af skolernes fysiske rammer i forbindelse med skolereformen. Skolerne har således inden for deres eksisterende budget arbejdet med tilpasning af skolernes fysiske rammer. Det har resulteret i forholdsvis beskedne tilpasninger af de fysiske rammer i forbindelse med skolereformen, som f.eks. "nedsvejsning" af forskellige bevægelsesbaner i gulvbelægningen i skolernes fællesarealer, nye indretninger af legepladser og udearealer o.lign.

Som eneste skole er det lykkedes Virring Skole via fondsmidler og en gældende medfinansiering at igangsætte en større ombygning, som skal omdanne skolens indgangsparti til et stort fælles område med fokus på oplevelse og bevægelse.

Undervisnings- og Børneudvalget kan drøfte:

- Om nuværende formuleringer fra "Vejen til fremtiden skole" vedr. skolernes fysiske rammer, skal suppleres eller omskrives i en ny skolepolitik
- Om der i fremtidig budgetlægning bør prioriteres midler til udvikling af skolernes fysiske rammer

Skoleledelse

I forbindelse med vedtagelsen af skolereformen blev det understreget fra såvel forligskredsen bag reformens vedtagelse og KL, at realiseringen af reformen kaldte på et anderledes og nyt perspektiv for ledelse af den enkelte skole. KL arrangerede store nationale konferencer med fokus på netop ledelse af den nye skole. I Skanderborg Kommune har skolernes ledelser i samarbejde med fagsekretariatet arbejdet med de nye ledelsesbegreber først i forbindelse med projekt "Visibel Learning" og siden i et aktionslærings projekt med VIA under overskriften "Ledelse af læring". Der er bred enighed om, at ledelse fremover i højere grad skal ske tæt på kerneydelsen. Det vil for skolens vedkommende betyde i forbindelse med elevernes læring og udvikling. KL har i deres oplæg til kommunerne kaldt det for "praksisnær ledelse" eller "Faglig ledelse af folkeskolen". Der er med andre ord lagt op til at ledelsen i højere grad kommer til stede tæt på elevernes læring – altså helt ud i klasseværelserne. Lærere og pædagoger skal mærke lederne, som iværksætter og understøttelse af deres daglige arbejde i bestræbelserne på, at alle elever udnytter deres

potentiale til det yderste, og lederne skal drøfte anvendte metoder og resultater med såvel lærere som pædagoger i en fælles forståelse af et professionelt metode ansvar.

Samtidig med udtalte forventninger om en mere praksisnær ledelse fastholdes forventninger til de nuværende ledelses opgaver, hvilket selvfølgelig udfordrer de enkelte ledelsesteam i deres organisering og prioriteringer.

I Byrådets udtalelse vedrørende realiseringen af skolereformen står der:

I "Ny Skole" er ledelsen afgørende for den hverdag, hvor man dagligt er optaget af at forbedre præstationer i forhold til læringsmål. Tæt på – og i samarbejde med de professionelle medarbejdere er ledelsen dagligt optaget af at fokusere på betydningen af de valg der træffes i forhold til undervisningens tilrettelæggelse og opfyldelse af læringsmål for den enkelte elev.

Lederne er kompetente forandringsagenter og dygtige til den praksisnære pædagogiske ledelse. De oplever forventning – men også opbakning på alle niveauer i den kommunale organisation, til at prioritere den tætte personaleledelse.

Skolens ledelse arbejder målrettet og insisterende over for forældre i forhold til deres positive og medvirkende deltagelse i en række overordnede mål for skolen som f.eks. læring, trivsel og inklusion.

I KL drøftes der netop nu muligheden – og behovet for at etablere en fælles faglig grunduddannelse for ledere, som arbejder med læring og udvikling hos børn fra 0 til 18 år. Uddannelsen kunne få fokus på tre særligt identificerede omdrejningspunkter:

- Ledelse af læring og udvikling hos børn
- Det personlige lederskab
- Retslige forpligtigelser og lovgivning i forbindelse med ledelse af skoler og dagtilbud

Undervisnings- og Børneudvalget kan drøfte:

- Om formuleringen i Byrådets udtalelse vedr. skoleledelse skal suppleres eller omskrives i en ny skolepolitik
- Om Skanderborg Kommune skal støtte KL i bestræbelserne på at etablere en fælles grunduddannelse for ledere i skoler og daginstitutioner
- Om Skanderborg Kommune har brug for at fastsætte et minimums uddannelsesniveau for nyansatte ledere i skoler og daginstitutioner

Undervisningskompetence

Med folkeskolereformens særlige fokus på et øget fagligt udbytte for alle elever i skolen indførtes et særligt uddannelseskrav for alle lærere i den fagdelte undervisning. Fra 2020 skal mindst 95% af den fagdelte undervisning varetages af lærere, som har erhvervet gyldig undervisningskompetence i det pågældende fag. Man tildeles gyldig undervisningskompetence i sine afsluttede linjefag fra læreruddannelsen, typisk to fag, men der kan være tale om op til fire fag pr. lærer. Herudover kan man i efteruddannelsesforløb frem til 2020 erhverve sig formelle undervisningskompetencer i supplerende fag. Forløbene kan efter faktiske kompetencer variere i længde fra 6 til 18 uger med en afsluttende kompetencegivende prøve. For Skanderborg Kommune er der for nuværende en dækning på 83% af undervisende lærere med formel undervisningskompetence i pågældende fag.

I Skanderborg Kommune variere skolestørrelserne fra ca. 9 til 83 lærerstillinger. En opfyldelse af de opstillede krav om 95 % dækning af lærere med formelle undervisningskompetencer i skolens fag, vil være en udfordring for alle skoler, men der må forudsiges en særlig udfordring for kommunens mindste skoler idet kompetence dækningen skal opnås med få lærere.

Undervisnings- og Børneudvalget kan drøfte:

- Om der bør opstilles særlige forventninger- eller anvises metoder for kommunens mindste skoler i forhold til opfyldelse af formelle krav om opfyldelse af nødvendig undervisningskompetencer i 2020.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at punktet drøftes med henblik på at udpege eventuelle temaer for kommende ny skolepolitik i Skanderborg Kommune
- at arbejdet med en formulering af en revideret skolepolitik påbegyndes.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog, at punktet skal indgå i arbejdet med en revidering af skolepolitikken.

79 Status for arbejdet med rusmiddelprincipper for skoler, foreninger og fritidsliv

Sagsnr.: 17.00.00-P20-9-16

Med henvisning til Undervisnings- og Børneudvalgets årsplan, behandlet på møde d. 4. februar 2016, giver Fagsekretariatet Børn & Unge hermed en status for arbejdet med rusmiddelprincipper for skoler, foreninger og fritidsliv. Fagsekretariatet har udarbejdet 2 konkrete produkter i forhold til hhv. skolernes og foreningernes arbejde med alkohol- og rusmiddelprincipper. Produkterne præsenteres med henblik på drøftelse og mulige input til det videre arbejde.

Sagsfremstilling

Med henvisning til Undervisnings- og Børneudvalgets årsplan, behandlet på møde d. 4. februar 2016, giver Fagsekretariatet Børn & Unge hermed en status for arbejdet med rusmiddelprincipper for skoler, foreninger og fritidsliv.

I forlængelse af arbejdet med en fælles rusmiddelpolitik for ungdomsuddannelserne i Skanderborg Kommune blev det besluttet, at der supplerende hertil skal arbejdes med:

- udvikling af fælles retningslinjer for håndtering af rusmidler i Skanderborg Kommunes institutioner og skoler.
- udvikling af retningslinjer for håndtering af rusmidler i forenings- og fritidslivet. Denne del er tænkt som en proces, hvor eksisterende politikker og/eller retningslinjer indsamles til et inspirationsarrangement, som kan give foreningerne grundlag for selv at arbejde videre på egen rusmiddelpolitik.

På den baggrund udsendte Fagsekretariatet Børn & Unge en henvendelse ud til alle skoler, SFO'er og klubber omkring deres eventuelle rusmiddelpolitikker og handleplaner. Desuden udsendte Fagsekretariatet Børn & Unge, i samarbejde med Staben for Kultur, Borgere og Planlægning, en henvendelse ud til alle relevante foreninger. Her blev foreningerne opfordret til at indsende evt. rusmiddelpolitikker og/eller – handleplaner.

Fagsekretariatet Børn & Unge vil gerne kvittere for de mange modtagne input. På baggrund af disse samt inspiration fra andre kommuner, eksperter og interesseorganisationer på området har Fagsekretariatet Børn & Unge udarbejdet:

- udkast til "Alkohol- og rusmiddelprincipper for skoler" (bilag 1)
- udkast til "Vejledning til udformning af alkoholprincipper for foreninger i Skanderborg Kommune (bilag 2)

Udkastene er endnu ikke udsendt til hhv. skoler og foreninger. Principper for alkohol og rusmiddelhåndtering giver først og fremmest værdi, såfremt der er et lokalt ejerskab til indholdet og hvis de følges op af understøttende processer. Fagsekretariatet Børn & Unge har endnu ikke været i dialog med skoler og foreninger om behovet for evt. understøttelse af disse processer.

Selve orienteringen har ingen sundhedsmæssige konsekvenser. Såfremt skoler og foreninger finder anledning til at arbejde videre med eksisterende eller udarbejde nye principper for håndtering af alkohol og rusmidler vurderes det potentielt at have særdeles positive sundhedsmæssige konsekvenser.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at orienteringen om status i forhold til arbejdet med rusmiddelprincipper for skoler, foreninger og fritidsliv tages til efterretning
- at de nuværende udkast til produkter drøftes med henblik på input til det videre arbejde

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget tog orienteringen til efterretning.

[Bilag 2 - Alkohol- og rusmiddelprincip - Foreninger](#)

[Bilag 1 - Alkohol og rusmiddelprincip - Skoler](#)

80 Udkast til mødekalender for 2017 - politiske møder

Sagsnr.: 00.01.00-P07-1-16

Resume

Mødeplan for de stående udvalg, Økonomiudvalget og Byrådet i 2017 forelægges til godkendelse.

Sagsfremstilling

Med henblik på fastlæggelse af møder i de stående udvalg, Økonomiudvalget og Byrådet forelægges forslag til mødekalender for de politiske møder i 2017. Dato for Kommunalvalget er endvidere indarbejdet i kalenderen.

Temamøder for Byrådet, udvalgenes dialogmøder, 4 årlige møder for udvalgsformændene og 2 årlige gruppeformandsmøder er ligeledes indarbejdet i forslaget til mødeplan.

Møder i de stående udvalg er indarbejdet i mødeplanen efter samme princip som i 2016 med afholdelse af møder på tirsdage og torsdage - med undtagelse i uge 5, hvor der er Børn & Unge Topmøde. Møderne er så vidt muligt lagt i samme uge, så partierne har mulighed for at gennemgå begge dagsordener på deres gruppemøder.

de stående udvalg er ligeledes indarbejdet, så de så vidt muligt ikke ligger dagen før udsendelse af
Cookies len til Økonomiudvalget (af hensyn til videreførelse af sager fra de stående udvalg).

Mandage er friholdt til arbejde i partigrupperne.

Byplandagene er ikke endeligt fastlagt, men planlægges til enten den 4.-5. oktober 2017 (ny model) eller 5.-6. oktober 2017, hvis samme princip som øvrige år.

Indstilling

Direktionen indstiller,

- at forslaget til fastlæggelse af de politiske møder i 2017 godkendes.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at indstille,

- at forslag til politisk mødekalender godkendes.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

[Udkast til mødekalender for 2017 - politiske møder.pdf](#)

81 Dialogmøde med Dagplejen

Sagsnr.: 00.01.00-G01-5085-16

Sagsfremstilling

I forlængelse af forårets dialogmøder med bestyrelserne på Dagtilbudsområdet er det aftalt at Undervisnings- og Børneudvalget afholder Dialogmøde med bestyrelsen for Dagplejen. Repræsentanter fra Dagplejen bestyrelse og lederen af Dagplejen deltager i punktet.

Punktet indledes med et kort oplæg fra bestyrelsesrepræsentanterne hvorefter der er mulighed for dialog omkring de spørgsmål og emner som bestyrelsesrepræsentanterne samt udvalgsmedlemmerne ønsker at drøfte.

Beslutning

Dialogmøde blev afholdt.

Sagsnr.: 00.01.00-A00-32-15

Beslutning

Der var ingen emner under dette punkt.

Kom hurtigt til

[Nyheder](#)

[Aktuelle høringer og afgørelser](#)

[Job i kommunen](#)

Skanderborg Kommune

Skanderborg Fælled 1, 8660 Skanderborg

Hovednummer 8794 7000

Den Digitale Hotline 7020 0000

» [Kontaktinformationer](#)

CVR 291 896 33