

# Børn og Undervisningsudvalget\_04-12-2018

## Punkt 129: Bemærkninger til dagsordenen

00.01.00-A21-4-13

### Baggrund for sagens forelæggelse

Forretningsorden for Økonomiudvalget og de stående udvalg.

### Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

### Sagsfremstilling

Ifølge Forretningsordenens § 3, stk. 4, kan ethvert medlem ved mødets begyndelse begære ordet til dagsordenen.

### Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Dagsordenen drøftes.

### Beslutning

Godkendt.

Sofie Ullerup Torpegaard (C) erklærede sig inhabil i sag 141 og 142 og deltog således ikke i behandlingen af sagerne.

Mødet hævet kl. 21.00.

## Punkt 130: Meddelelser

00.01.00-I00-20-18

### Baggrund for sagens forelæggelse

Meddelelser og informationer fra udvalgsmedlemmer og centre gives på mødet til udvalgets orientering.

### Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Meddelelser tages til efterretning.

### Beslutning

Formanden orienterede om, at der på baggrund af henvendelse fra område syd vil blive forelagt en sag i Børn og Undervisningsudvalget om eventuel søskendefordel ved optagelse i en daginstitution.

Henrik Madsen orienterede om foreløbig sagsliste for udvalgets møde i januar 2019.

Bjarne Kjems (B) inviteres til møde i SSP-udvalget den 13. december 2019.

Henrik Madsen sender referat fra møde i Trafiksikkerhedsrådet til Børn og Undervisningsudvalget.

## Punkt 131: Orientering om udpegning af stedfortræder til deltagelse i Børn og Undervisningsudvalgets møde

00.22.02-A30-1-18

### Baggrund for sagens forelæggelse

Pia Hvid, Liste B, har fravær fra Byrådet samt Børn og Undervisningsudvalget frem til 1. januar 2019. Liste B har ønsket 1. stedfortræder Bjarne Kjems indsat i udvalget i Pia Hvids fravær.

**Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget.

**Sagsfremstilling**

På Byrådets møde den 21. november 2018 blev det godkendt, at Bjarne Kjems udpeges som stedfortræder for Pia Hvid, Liste B, for møder i Byrådet samt Børn og Undervisningsudvalget frem til 1. januar 2019.

Bjarne Kjems indtræder som næstformand for udvalget i Pia Hvids sted.

Denne orientering gives hermed til Børn og Undervisningsudvalget.

**Høring**

Ingen.

**Økonomiske konsekvenser**

Ingen.

**Væsentlige afledte konsekvenser**

Ingen.

**Fagcenter Byråd og Kultur indstiller, at:**

1. Orienteringen tages til efterretning.

**Beslutning**

Taget til efterretning.

**Punkt 132: Referater fra skole- og områdebestyrelser**

00.01.00-G01-1133-18

**Baggrund for sagens forelæggelse**

Diverse informationer til orientering for udvalget.

**Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget.

**Sagsfremstilling**

Referater fra møder i skole- og områdebestyrelser samt anden information er vedlagt som bilag til Børn og Undervisningsudvalgets orientering.

**Høring**

Nej.

**Økonomiske konsekvenser**

Ingen.

**Væsentlige afledte konsekvenser**

Ingen.

**Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:**

1. Orienteringen tages til efterretning.

**Beslutning**

Taget til efterretning.

**Punkt 133: Opfølgning på vedtagelse af Vision og Planstrategi 2022**

01.02.03-G01-4-17

**Baggrund for sagens forelæggelse**

Byrådet vedtog Vision og Planstrategi 2022 (Vision 2022) for Sorø Kommune på Byrådets møde den 21. november 2018. Med den endelige vedtagelse af Vision 2022 starter realiseringsfasen, som løber frem til 2022.

## Sagens gang

Teknik og Miljøudvalget - Kultur og Fritidsudvalget - Social og Sundhedsudvalget - Arbejdsmarkeds og Erhvervsudvalget - Børn og Undervisningsudvalget - Økonomiudvalget.

## Sagsfremstilling

De første skridt i realiseringsfasen omhandler forankring og ejerskab, som er beskrevet i vedhæftede bilag, der omhandler såvel den politiske som den administrative forankring.

Den overordnede tilgang er, at:

- Vision 2022 – forankres i Byrådet
- FN's verdensmål - forankres i Økonomiudvalget
- Temaer og overordnede mål – forankres i fagudvalgene (se dias 6)
- Mål – forankres i fagcentrene
- Indsatser – forankres i chefgruppe og lederforum

Opfølgning i forhold til det politiske niveau:

- 2 gange om året (januar/februar og marts) drøfter fagudvalgene visionen
  - Januar/februar: Udvalgets visionsdrøftelse om ambitioner og aktiviteter
  - Marts/april: Udvalget drøfter fremdrift på eget tema med henblik på budgetfasen
- 1 gang om året (november) drøfter Økonomiudvalget fremdrift på FN's verdensmål.
- 1 gang om året (november) drøfter Byrådet fremdrift på Vision 2022 som helhed.

Der er et stort koordineringsansvar forbundet med ejerskab af et mål. Udvalgene sikrer de øvrige udvalgs medspil gennem fx fælles temadrøftelser, formandsmøder og lignende.

Fagudvalgenes ejerskab udmøntes (fx) gennem:

- Udarbejdelse/revision af kommuneplanen, sektorpolitikker- og strategier, udviklingsaftaler mv.
- Det løbende politiske arbejde.
- Gennem de årlige budgetforhandlinger/afvejning af ressourceforbrug og rækkefølge. Gennem udvikling af større projekter.

Opfølgning i forhold til det administrative niveau:

- Der ønskes et bredt ejerskab og en omfattende involvering af hele organisationen.
- Porteføljedatabasen er stedet for overblik over visionens fremdrift – rummer data om projekter, opgaver mv., der understøtter en realisering af Vision 2022.
- Visionsarbejdet understøttes af en løbende kommunikationsindsats med både et borgervendt (eksternt) og et internt sigte.

## Høring

Forslag til Vision og Planstrategi 2022 har været fremlagt i offentlig høring fra den 29. juni til den 21. september 2018.

## Økonomiske konsekvenser

Indgår i forbindelse med den årlige budgetvedtagelse.

Sorø Kommunes økonomiske muligheder er lagt fast indenfor statsligt fastsatte rammer suppleret med Byrådets kodeks for det gode budgetarbejde. Vision 2022 skal gennemføres indenfor disse økonomiske rammer. Ligeledes følger mange af kommunens opgaver af lovkrav. Vision 2022 skal hjælpe med til at stille skarpt på udvikling og prioritering af drift, service, partnerskaber og politik. Udgangspunktet for fagudvalgenes arbejde med gennemførelse af Vision 2022/Verdensmål er de ovennævnte rammer.

## Væsentlige afledte konsekvenser

Det er forventningen, at realisering af Vision og Planstrategi 2022 skal medvirke til at fremme de ni prioriterede verdensmål og understøtte vækst og udvikling i Sorø Kommune frem mod 2022, herunder med indfrielse af følgende konkrete mål:

- Sorø Kommune vil arbejde målrettet, tværfagligt og med fokus på forebyggelse på at tilbyde rammerne om det gode hverdagsliv med sundhed og trivsel for alle borgere.
- Sorø Kommune vil samarbejde med borgere og interessenter om udviklingen af levende og bæredygtige byer og lokalsamfund med natur, kultur og historie.
- Sorø Kommune vil gennem gode og innovative dagtilbud og skoler med høj faglighed og trivsel skabe grundlag for, at vores børn og unge dannes og uddannes, så de kan tage aktivt og medskabende del i fremtidens samfund med viden og vækst.
- Sorø Kommunes erhvervsklima udvikles fortsat – med øje for virksomhedernes behov og med fokus på løbende forbedring af rammevilkår.

## **Fagcenter Teknik, Miljø og Drift indstiller, at:**

1. Orienteringen tages til efterretning.

### **Tidligere politisk behandlet**

Social og Sundhedsudvalget, 3. december 2018, pkt. 92:

Taget til efterretning

### **Beslutning**

Taget til efterretning

## **Punkt 134: Status på den Forberedende Grund Uddannelse (FGU)**

15.00.00-A00-24-18

### **Baggrund for sagens forelæggelse**

Denne sagsfremstilling giver en status på arbejdet indtil nu med den Forberedende Grunduddannelse (FGU). Sagsfremstillingen er koncentreret om de emner, som ikke er omfattet i sagen om den koordinerende ungeindsats, som forelægges udvalgene på samme møde.

### **Sagens gang**

Arbejdsmarkeds og Erhvervsudvalget - Børn og Undervisningsudvalget - Social og Sundhedsudvalget.

### **Sagsfremstilling**

Et enigt folketing vedtog i foråret 2018 fire nye love vedr. aftale om den Forberedende Grunduddannelse (FGU). Loven trådte i kraft den 1. juli 2018. Herefter er der oprettet FGU institutioner som statsligt selvejende institutioner, der som offentlig forvaltning bliver en uafhængig undervisnings- og produktionsvirksomhed. Hver institution får én bestyrelse, én øverste leder, ét regnskab og ét budget, og skal desuden ansætte medarbejderne på institution og skoler. KKR Sjælland indstillede pr. 1. juni 2018 dækningsområde og placering af FGU-institutioner og skoler til Undervisningsministeriet. Det dækningsområde, som Sorø Kommune indgår i består af fem kommuner (Køge, Stevns, Ringsted, Sorø og Faxe).

Den overordnede tidsplan følges indtil videre og det betyder, at dækningsområder er afklaret og de nye FGU-bestyrelser nu er udpeget. Nedenfor er gengivet en status for de seneste måneder på både nationalt og lokalt plan.

#### **FGU bestyrelser udpeget**

Undervisningsministeriet skriver i deres seneste nyhedsbrev fra november måned, at stort set alle af landets 27 første FGU-bestyrelser er udpeget, og rigtig mange steder har bestyrelserne også konstitueret sig og er godt i gang med arbejdet.

#### **Bestyrelsesworkshops**

244 af landets 316 udpegede bestyrelsesmedlemmer deltog i to workshops arrangeret af Undervisningsministeriet den 23. og 26. oktober i henholdsvis Randers og København. Efter en række oplæg fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) om bestyrelsernes opgaver og implementeringsprocessen blev deltagerne over to runder brudt op i fire forskellige workshops om temaerne medarbejderoverdragelse, overdragelse af aktiver og passiver, den kommunale ungeindsats og uddannelsens indhold.

#### **Dialogmøder**

Op mod 700 undervisere og andre interesserede deltog ved seks dialogmøder i starten af oktober. Udarbejdelsen af læreplaner og fagbilag er en helt central del af udviklingen af FGU-uddannelsen. FGU består af tre spor: almen grunduddannelse (agu), produktionsgrunduddannelse (pgu) og erhvervsgrunduddannelse (egu). De almene fag på FGU reguleres af læreplaner, der blandt andet fastsætter regler om fagenes faglige mål, indhold og evalueringsformer. De faglige temaer på pgu og egu reguleres i fagbilag, der fastsætter faglige mål og evalueringsformer. Fælles for læreplaner og fagbilag er, at de skal tage udgangspunkt i målgruppen.

Læreplaner og fagbilag lægges som bilag til uddannelsesbekendtgørelsen, som ministeriet planlægger at sende i ekstern høring i januar 2019. Planen er, at uddannelsesbekendtgørelsen udstedes i februar 2019. Når bekendtgørelsen er udarbejdet, begynder arbejdet med vejledningerne til læreplaner og fagbilag. Materialet skal understøtte, at FGU-institutionerne kan planlægge den lokale undervisning, så de første FGU-elever kan begynde deres undervisning i august 2019.

#### **Sammenlægningsplan**

De involverede institutioner og uddannelser har forskellige opgaver i forbindelse med overgangen fra VUC, produktionsskoler, egu og KUU til FGU. Disse opgaver er beskrevet i en sammenlægnings- og overdragelsesplan, som Undervisningsministeriet har udsendt den 5. oktober. Af planen fremgår det, at det er de afgivende institutioner, som har initiativforpligtigelsen til at indlede overdragelsesforanstaltninger og tage kontakt til FGU-institutionernes bestyrelser. FGU-bestyrelserne skal i forlængelse heraf indsende en redegørelse den 1. april 2019, der bl.a. redegør for de aftaler, som bestyrelserne for de afgivende og modtagende institutioner har indgået.

I sammenlægnings- og overdragelsesredegørelsen skal FGU-bestyrelsen berette om evt. økonomiske og praktiske udfordringer i forhold til at

kunne sikre, at institutionen kan blive klar til at løse sine opgaver til uddannelsesstart i august 2019.

#### Placering af de fire skoler

Der har været arrangeret en "besøgstur" til de forskellige lokaliteter i dækningsområdet. FGU-skolerne i Køge, Hårlev og Faxe har været på plads et stykke tid, mens Ringsteds endelige placering på Campusområdet først er besluttet medio november 2018. Netop placeringen af en kommende FGU-skole på Campusområdet, var grundlaget for den politiske beslutning i Sorø Kommune tilbage i april måned 2018, i relation til valg af dækningsområde. Bestyrelsen har på det seneste møde besluttet, at der ikke oprettes en FGU-skole på Stevn. Der vil på et kommende bestyrelsesmøde blive drøftet indhold m.m. for de kommende tre FGU-skoler.

#### Bestyrelsesmøder (Køge, Stevn, Ringsted, Sorø og Faxe)

Der har i oktober måned været afholdt det første konstituerende FGU-bestyrelsesmøde for FGU-institutionen i Køge, Faxe, Ringsted, Sorø og Stevn kommuner. Den 16. november blev første ordinære FGU-bestyrelsesmøde afholdt. På møderne blev besluttet, at:

- Som formand for bestyrelsen, blev Ringsteds borgmester Henrik Hvidesten enstemmigt valgt. Bestyrelsens sammensætning ser således ud:

Udpeget af:	Navn	Titel	Arbudssted
Kommunalbestyrelsen	Henrik Hvidesten	Borgmester	Ringsted Kommune
Kommunalbestyrelsen	Marie Stærke	Borgmester	Køge Kommune
Kommunalbestyrelsen	Anette Mortensen	Borgmester	Stevns Kommune
Kommunalbestyrelsen	Gert Jørgensen	Borgmester	Sorø Kommune
Kommunalbestyrelsen	Ole Vive	Borgmester	Faxe Kommune
Arbejdstagerorganisation	Kim Neve	Formand	3F Køge
Arbejdstagerorganisation	Per Flor	Sektionsformand	LO
Arbejdsgiverorganisation	Carsten Joost	Ejer af JOOST EL	TEKNIQ
Arbejdsgiverorganisation	Jørn F. Rasmussen	Muremester	Dansk Byggeri
Erhvervsskolerne	John Norman	Direktør	EUC Sjælland
Medarbejderrepræsentant	Fritze Tillisch	Vejleder	Ringsted Produktionshøjskole
Medarbejderrepræsentant – uden stemmeret	Anne Kruse	Underviser, AVU	VUC Vestsjælland, Syd
Elevrepræsentant – uden stemmeret	Udpeges senere	X	X

- Der nedsættes et forretningsudvalg med tre medlemmer: formand, næstformand og et menigt medlem.
- Sekretariatsfunktionen varetages af Køge og Ringsted kommuner i fællesskab, indtil en institutionsleder er ansat.
- En af de første opgaver, som bestyrelserne kaster sig over, er at ansætte den kommende leder. Der vil blive hentet assistance fra eksternt rekrutteringsfirma (KL's Konsulentvirksomhed -KLK). Sekretariatet tager skridt til at stillingsopslag, profil og tidsplan for ansættelsesproces bliver udarbejdet.

#### Høring

Ingen.

#### Økonomiske konsekvenser

FGU-institutionerne får som øvrige statslige selvejende uddannelsesinstitutioner selvstændig likviditet. Undervisningsministeriet har dog i 2018 afsat 7,1 mio. kr. til FGU-institutionernes egne udgifter. Da der er oprettet 27 institutioner, svarer det til ca. 263.000 kr. pr. institution. Budgettet for 2018 udgør således ca. 263.000 kr., der kan anvendes til bestyrelseshonorarer, sekretariatsbetjening og rekruttering af leder m.m. Bestyrelsen har besluttet, at institutionen ikke yder vederlag til formand, næstformand, medlemmer af forretningsudvalg og øvrige bestyrelsesmedlemmer.

#### Væsentlige afledte konsekvenser

Ingen.

#### Fagcenter Arbejdsmarked og Borgerservice indstiller, at:

- Status på den Forberedende Grunduddannelse (FGU) tages til efterretning.

#### Tidligere politisk behandlet

Social og Sundhedsudvalget, 3. december 2018, pkt. 92:

Taget til efterretning.

#### Beslutning

Taget til efterretning.

## Punkt 135: Kapacitet og behov i dagtilbud 2019 og 2020

### **Baggrund for sagens forelæggelse**

Med baggrund i sikring af pasningsgarantien på dagtilbudsområdet forelægges sagen til orientering for udvalget.

### **Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget.

### **Sagsfremstilling**

Pladsanvisningen kan konstatere en fortsat stigende efterspørgsel på vuggestue- og dagplejepladser i både Område Syd og Område Nord.

Den stigende efterspørgsel sker som følge af en øget tilflytning af børnefamilier til områderne, samt i visse områder en stigning af nyfødte børn.

Der visiteres jvf. de vedtagne retningslinjer for pladsanvisningen, dvs. inden for en radius af 10 km, men dette vurderes ikke til at være tilstrækkeligt til at imødekomme efterspørgslen på vuggestue- og dagplejepladser ud fra det allerede kendte behov for kapacitet i 2019.

Kapaciteten i Område SYD viser, at vi får 33 ledige dagplejepladser i 2019, og der er pt. 33 børn opskrevet på venteliste til en dagplejeplads som 1. prioritet. I vuggestuerne får vi 95 ledige pladser i 2019, og der er pt. 86 børn opskrevet til en vuggestueplads som 1. prioritet.

Kapaciteten i Område NORD viser, at vi får 64 ledige dagplejepladser i 2019, og der er pt. 35 børn opskrevet på venteliste til en dagplejeplads som 1. prioritet. I vuggestuerne får vi 39 ledige pladser i 2019, og der er pt. 56 børn opskrevet til en vuggestueplads som 1. prioritet.

Derudover vil behovet løbende ændre sig, idet der er børn, som ikke er født endnu, og som skal bruge plads i 2019, samt børn der er født men ikke opskrevet endnu, hvilket gør det svært at spå om behovet for småbørnspladser i 2020. Vi kan dog se, at vuggestuerne rykker en forholdsvis stor årgang i børnehave, hvilket indebærer et pres på børnehavepladserne som afhjælpes af tidlig overgang til SFO pr. 1. april 2020.

Endvidere ses der også en udfordring i, at den ledige kapacitet i de enkelte måneder ikke matcher behovet for plads.

Der arbejdes med forskellige bud på løsningsmuligheder som forelægges for udvalget på mødet den 8. januar 2019. Med afsæt i det kendte og det prognosticerede børnetal dags dato holdes løsningerne inden for de eksisterende økonomiske rammer.

### **Høring**

Ingen.

### **Økonomiske konsekvenser**

Inden for det kendte og det prognosticerede børnetal dags dato er der ingen økonomiske konsekvenser.

### **Væsentlige afledte konsekvenser**

En fortsat overholdelse af pasningsgarantien på dagtilbudsområdet.

### **Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:**

1. Orienteringen tages til efterretning.

### **Beslutning**

Taget til efterretning.

Børn og Undervisningsudvalget ønsker snarest udarbejdet en opgørelse af antal pasningspladser, antal børn i målgruppen og aktuel personalenormering.

Et forslag til sikring af pasningsgarantien i dagtilbud i 2019 med anbefalinger til løsninger fra 2020 og frem forelægges Børn og Undervisningsudvalget på møde den 5. februar 2019 med henblik på at sende forslaget i høring.

## **Punkt 136: Evaluering af Stenlilleprojektet og Distriktsrådgiverne**

### **Baggrund for sagens forelæggelse**

På udvalgsrådet i Børn og Undervisningsudvalget den 15. maj 2018 blev der på baggrund af en midtvejsstatus på Stenlilleprojektet og Distriktsrådgiverprojektet besluttet, at forelæggelse af et forslag til en fremtidig model på foranstaltningsområdet skulle ske på Børn og Undervisningsudvalgsrådsmøde ved årets udgang. Udsættelsen skulle bruges til at evaluere yderligere på projekterne, og der blev besluttet, at der den 12. juni 2018 skulle forelægges en evalueringsplan for Stenlilleprojektet til orientering. På mødet i juni 2018 blev der besluttet at evalueringsplanen

for Stenlille projektet yderligere skulle kvalificeres og forelægges den 4. december 2018. Stenlilleprojektet og Distriktsrådgiverprojektet forelægges på Børn og Undervisningsudvalgsmøde den 4. januar 2019 hvor forslag til ny model med udgangspunkt i begge projekter forelægges.

### Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

### Sagsfremstilling

#### Stenlille projektet:

I evalueringsmaterialet fra tidligere fremgår det, at der er sket en kvalificering af det tværfaglige samarbejde både på tværs af faggrupper og på tværs af skolen/institutioner, som også har medført en gensidig forpligtelse, der har givet mere kontinuitet i arbejdet med børn/unge og familier. Det tætte samarbejde har givet en bred viden i hele gruppen, som sikrer, at der altid kan handles i en sag, og har givet mulighed for hurtig igangsættelse af indsatser og forløb, samt hurtig lukning af sager. Endvidere har det medført, at der er færre aflysninger af møder, fordi det er muligt at træde ind for hinanden.

Henvendelser og underretninger er minimeret fordi problemerne tages i opløbet i det konsultative arbejde.

Der er igennem projektet kommet et øget fokus på fra "min sag" til "vores sag".

Sagsbehandlerne oplever, at de i højere grad nu, fremfor før projektet, får sat familierne mere i centrum, og får klædt dem på til at mestre eget liv.

Familier som ellers tidligere har undgået kontakt med og samarbejde med fagpersoner begynder at åbne op og være til stede i samarbejdet.

Indsatsrampen er primært internaliseret blandt personalet på Stenlille Rådhus, personalet på skolen/institutionerne har kendskab til indsatsrampen.

Gennem det tværfaglige samarbejde og projektets form har der været skabt grundlag for kreative og ud-af-boksen tanker, som har skabt mulighed for nye tiltag bl.a. Byttebørs, Familiekontakten og skilsmissegrupper. Der har været mulighed for at få skabt et rum, hvor der ikke er langt fra ide til handling.

Ovenstående ses fortsat at være aktuelt. Derudover begynder der at tegne sig et billede af, at den tværfaglige indsats gør en tydelig forskel på det forebyggende område. Gennem det forebyggende arbejde er der blevet taget fat i problemerne tidligt, inden det bliver en sag. Den forebyggende indsats har været med til at minimere sagstallet, som siden projektets start har været faldende med ca. 20 sager (fra 80 sager til 60 sager). Dette er et resultat af, at der har været ekstra ressourcer, en sagsbehandler har i gennemsnit haft 20 sager, hvilket er en halvering af det sagsantal øvrige sagsbehandlere på Rådhuset har (de har i gennemsnit 40 sager). Det har således gjort det muligt, at have en tættere opfølgning og tættere kontakt med familier og samarbejdspartnere.

Samlet set har projektet ikke sparet penge i projektperioden, men der ses besparelser på det forebyggende område:

Udgifter fra projektstart til den 31.12.16:

Forebyggende: 1.976.600 kr.

Anbringelse: 5.536.300 kr.

Samlet beløb: 7.512.900 kr.

Udgifter fra d. 01.01.17 – den 31.12.17:

Forebyggende: 1.864.149 kr.

Anbringelse: 7.051.255 kr.

Samlet beløb: 8.915.404 kr.

Udgifter fra d. 01.01.18 – den 01.11.18:

Forebyggende: 1.436.339 kr.

Anbringelse: 7.804.942 kr.

Samlet beløb: 9.011.281 kr.

I 2016 og 2017 har sagstallet været omkring 80 sager fordelt på 4 sagsbehandlere. Sagstallet har siden sommeren 2018 været faldende til omkring 60 sager. Med en optælling af aldersgruppen på børn med aktive sager pr. 01.11.18 ser fordelingen således ud:

Alder:	Antal børn:
1 år	2
2 år	0
3 år	1
4 år	0
5 år	2
6 år	3
7 år	0
8 år	4
9 år	2
10 år	4
11 år	3
12 år	6

13 år	3
14 år	1
15 år	8
16 år	5
17 år	4
18 år	6
19 år	3

Mønsteret der ses i oversigten af sagsfordeling i Stenlille projektet er ikke markant afvigende fra tal fra Danmarks statistik.

Nedenfor redegøres for sagsflow i Stenlilleprojektet samt i Distriktsrådgiver projektet.

På det forebyggende område er sagsantal opgjort herunder i perioden fra oktober 2017 til oktober 2018:

Aldersgruppe på konsultative sager på skolen:

- 9. klasse 2004 – Samlet har der været 6 børn. 4 af dem er afsluttet
- 8. klasse 2002/2005 – Samlet har der været 5 børn. 3 af dem er afsluttet
- 7. klasse 2005/2006 – Samlet har der været 5 børn. 3 af dem er afsluttet
- 6. klasse 2006 – Samlet har der været 2 børn. 1 af dem er afsluttet
- 5. klasse 2007 – Samlet har der været 5 sager. 2 af dem er afsluttet
- 4. klasse 2008 – Samlet har der været 7 sager. 5 af dem er afsluttet
- 3. klasse 2008/2009 – Samlet har der været 7 sager. 2 af dem er afsluttet
- 2. klasse 2009/2010 – Samlet har der været 8 sager. 3 af dem er afsluttet
- 1. klasse 2010/2011 – Samlet har der været 7 sager. 5 af dem er afsluttet
- 0. klasse 2012 – samlet har der været 4 sager. 1 af dem er afsluttet
- Supercenter OSB 2007 – Samlet har der været 1 sag. Den er fortsat aktuel
- Supercenter OS2 2005 – Samlet har der været 1 sag. Den er afsluttet
- Supercenter OS1 2006 – Samlet har der været 1 sag. Den er afsluttet

Samlet set har der været 59 sager og de 31 er afsluttet, dvs. der er fortsat 28 aktive konsultative forløb.

Distriktsrådgiverne, som varetager de konsultative opgaver og dækker de andre 5 distrikter, har d. 01.09.18 opgjort deres nuværende antal aktive konsultative sager. Pr. 01.09.18 var antal sager 180 dvs. dette tal er sammenligneligt med de 28 aktive sager. Hvis 180 sager fordeles over 5 distrikter er det svarende til 36 aktive sager pr. distrikt.

Aldersgruppe på § 11 forløb på skolen:

- 9. klasse 2003 – Samlet har der været 2 børn. 1 er afsluttet
- 8. klasse 2004 – Samlet har der været 2 børn. 1 er afsluttet
- 7. klasse 2004 – Samlet har der været 2 børn. 1 er afsluttet
- 6. klasse 2005/2006 – Samlet har der været 7 børn. 2 er afsluttet
- 5. klasse 2007 – Samlet har der været 1 barn. Barnet er fortsat aktiv
- 4. klasse 2008 – Samlet har der været 2 børn. Begge er fortsat aktive
- 3. klasse 2008/2009 – Samlet har der været 4 børn. 1 er afsluttet
- 2. klasse 2010 – Samlet har der været 5 børn. 1 er afsluttet
- 1. klasse 2011 – Samlet har der været 1 barn. Barnet er fortsat aktiv

Der har været 26 sager og de 7 er afsluttet, dvs. der er fortsat 19 aktive.

Derudover har der været §11 som forebyggende foranstaltning varetaget af to familiebehandlere i 2018:

4 forløb er i børnehaven Sandlyng. Det ene forløb bliver en handicapsag fra December 2018.

1 forløb i dagplejen.

21 forløb er i skolen.

Aldersgruppen af forløb i skolen er børn fra 6-16 år.

Der har været 26 forløb i gang, hvor de 11 er afsluttet, dvs. der er 15 aktive sager på nuværende tidspunkt.

Samlet set er der 34 (19 + 15) aktive §11 sager i Stenlille projektet.

Siden d. 01.09.18 har en fast familiebehandler varetaget opgaver fra distriktsrådgiverne i de øvrige distrikter, der har været 12 sager siden d. 01.09.18, hvor de 4 er afsluttet og de 8 er aktive.

Der er venteliste på dette tilbud, og derfor tages der udgangspunkt i, at det er 8 aktive sager kontinuerligt.

Derudover er der 11 aktive sager på nuværende tidspunkt i Familiehuset, som også er §11 forløb. Her er der også en venteliste på 5 sager.

Samlet set er der 19 aktive §11 sager fordelt på de øvrige 5 distrikter, hvilket svarer til 3,9 sager pr. distrikt. Da der er venteliste ville tallet være



højere, hvis alle sager der havde behov kunne være aktive.

Der er væsentligt flere aktive §11 forløb i Stenlille projektet på nuværende tidspunkt, hvilket skyldes at der er tilknyttet to familiebehandlere til Projektet.

Der ses et højere antal aktive konsultative sager i de øvrige 5 distrikter.

Projektgruppens fortælling:

Ved interview af projektgruppen fortæller de, at de ikke længere oplever, at der er behov for at sende underretninger, men at de udfordringer der opstår omkring et barn/en ung bliver behandlet i opløbet, og derfor ikke bliver til en underretning. Andre sager bliver til registrerede sociale sager, men dette sker i enighed via de tværfaglige konferencer, hvor det besluttes, sammen med forældrene, at der skal oprettes en sag for at kunne arbejde videre.

Det tætte samarbejde gør kendskabet til hinandens arbejde større, hvilket medfører at der hurtigt kan blive iværksat den rette indsats, da hver enkelt fagperson ved hvem der skal tages fat i for at kunne udføre en bestemt opgave/indsats. Det mindre sagstal sikrer, at hver sagsbehandler er mere på forkant og derfor også hurtigere kan iværksætte en indsats.

Beskrivelsen af hvordan det forebyggende arbejde har fundet sted i praksis ift. mødeinterval, beskrivelse af andre tiltag, samt af det tværfaglige samarbejde inkl. beskrivelse fra samarbejdspartner og en familie ses i bilaget "Beskrivelse af Stenlilleprojektet".

Opsummering af evalueringen og vores anbefalinger:

Samlet set peger evalueringen på, at de ekstra ressourcer og det tætte samarbejde har givet gode vilkår for det forebyggende arbejde. At det er lykkedes at få skabt et tæt samarbejde som sikrer, at udfordringer tages op hurtigst muligt og bliver behandlet i et forebyggende regi. Det har givet mulighed for etablering af nye tiltag, som Familiekontrakten og Byttebørsen.

Mange af de øvrige tiltag, der har været i Stenlilleprojektet, afviger ikke væsentligt for den måde der arbejdes i de andre distrikter, men de ekstra ressourcer har givet mulighed for en tættere kontakt til både borgere og samarbejdspartnere, herunder en hyppigere opfølgning. Det har gjort en forskel at man har siddet decentralt, og således har det givet en mulighed for at samarbejde på en mere fleksibel måde og tværgående måde. Der ses ligeledes et sagsflow af sager i det konsultative arbejde og i §11 forløbene, som afsluttes efter et kortere forløb. De kortere forløb og den nemme adgang til fagpersoner har gjort sagsflowet fleksibelt, hvilket opleves som positivt.

Økonomi:

En udbredelse af Stenlille modellen, som den er nu, vil betyde at de øvrige 5 distrikter skal tilføres de samme ressourcer og det vil koste 10 millioner kroner. Der er tilført 2 millioner til Stenlille projektet, og der vil derfor skulle tilføres 2 millioner til hvert distrikt for at have tilsvarende mængde af ressourcer.

#### **Høring**

Ingen.

#### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen.

#### **Væsentlige afledte konsekvenser**

Ingen.

#### **Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:**

1. Evalueringen af Stenlilleprojektet tages til efterretning.

#### **Beslutning**

Taget til efterretning.

## **Punkt 137: Handleplan for specialundervisning**

00.01.00-A00-238-18

#### **Baggrund for sagens forelæggelse**

Sorø Kommune har i et samarbejde med PricewaterhouseCoopers (PwC) fra august 2017 til januar 2018 gennemført en analyse af specialundervisningen i kommunen.

Analysen og dens konklusioner og anbefalinger er i januar 2018 beskrevet i en rapport udarbejdet af PwC.

På Børn og Undervisningsudvalgets møde den 6. februar 2018 blev rapportens konklusioner og anbefalinger forelagt til en indledende politisk drøftelse, og i marts 2018 blev anbefalingerne vedtaget med henblik på det videre arbejde.

Sagen genoptages med henblik på indstilling til godkendelse af de igangsatte tiltag med virkning fra skoleåret 2018-19 og af tiltag med virkning fra skoleåret 2019-20.

Anbefalingen om en ændring af ressourcetildelingsmodellen samt budgetansvar for specialundervisningen behandles i særskilt sag.

#### **Sagens gang**

### Sagsfremstilling

PwC har med afsæt i analysens hypoteser og hovedproblemstillinger gennemført kortlægning og analysedesign, som har ført til en konklusion med to analysespor:

- Økonomisk analyse
- Analyse af processer, organisering og bevillingsgrundlag.

Fagcenter Børn og Familier har nedsat en arbejdsgruppe, som skal sikre implementering af tiltag med virkning fra skoleåret 2018-19, der blev godkendt på marts møderækken 2018. Samme arbejdsgruppe skal sikre implementeringen af tiltag med virkning fra skoleåret 2019-20, når disse er politisk godkendt i februar 2019.

I forbindelse med gruppens arbejde har Fagcenter Børn og Familier nedsat en styregruppe, som arbejdsgruppen referer til. Fagcenterchef Henrik Madsen er formand for styregruppen.

Godkendte anbefalinger med virkning fra skoleåret 2018-19.

Fagcenter Børn og Familier foreslog, at der fra skoleåret 2018-19 var en klar beskrivelse af alle overgange og snitflader i Ressourcelandskabet, så rammerne for det tværfaglige samarbejde fremadrettet udsprang af formelle arbejdsgange. Dette skulle understøtte og styrke et robust tværfagligt samarbejde. Det skulle ligeledes sikre, at specialteamets høje tværfaglige kompetenceniveau, som flere aktører i Ressourcelandskabet har efterlyst, ville blive anvendt ensartet.

Et ensartet og robust tværfagligt samarbejde med afsæt i Ressourcelandskabet ville underbygge en ensartet og transparent visitationspraksis og dermed danne grundlag for tydelige visitationskriterier. En revidering af Ressourcelandskabet bliver forelagt Børn og Undervisningsudvalget til orientering i første halvdel af 2019.

Med afsæt i rapporten fra PwC besluttede Børn og Undervisningsudvalget på møde i marts 2018, at der blev rettet et særligt fokus på Ruds Vedby distriktet fra skoleåret 2018-19 med ét forebyggelsesbudget fælles for daginstitution, skole- og foranstaltningsområdet, og hvor indsatsen skulle vurderes over en flerårig periode.

Dette skulle sikre en integrering af Sorø Kommunes Sammenhængende børne- og ungepolitik, hvor det overordnede mål er, at hvert enkelt barn og ung efter bedste evne bliver i stand til at tage vare på sit eget liv som voksen. Målene med den Sammenhængende børne- og ungepolitik er derfor at sikre alle børn og unge:

- En god og tryk opvækst
- Lyst til læring samt glæde og mod på livet
- En plads i fællesskabet
- Lige muligheder for uddannelse, arbejde og familieliv.

Målene opnås ved at sikre og prioritere det almene arbejde på børne- og ungeområdet højt kombineret med en tidlig og målrettet, tværgående og tværfaglig indsats i kommunens samlede organisation.

PwC påpeger i deres rapport vigtigheden af denne særlige indsats i distrikt Ruds Vedby, for at sikre implementeringen af både Ressourcelandskabet og den Sammenhængende børne- og ungepolitik. PwC anbefaler, at der formuleres en særskilt strategi, der konkret beskriver, hvordan det i praksis udmøntes, at flere børn og unge får den fornødne opmærksomhed for derigennem at blive i stand til at håndtere og mestre krav samt opnå kompetencer, der sikrer, at de kan begå sig i dagtilbud, skolen og senere hen i uddannelse og beskæftigelse. Indsatsen skal have fokus på at styrke den tidlige indsats og en helhedsorienteret tilgang.

Se bilag: Handleplan for specialundervisning – den særlige indsats i Ruds Vedby.

Anbefalinger med virkning fra skoleåret 2019-20.

Fagcenter Børn og Familier indstiller til Børn og Undervisningsudvalget, at følgende forslag sendes i høring med henblik på endelig godkendelse i februar 2019:

- Indsatsen over for børn med tale-/hørevanskeligheder omlægges. I dag støttes eleverne på Supercenter Pedersborg, men med virkning fra den 1. august 2019 støttes elever med tale-/hørevanskeligheder i stedet på deres distriktsskole i et struktureret samarbejde med tale-høre konsulentgruppen i PPR.

Der er godt 2900 elever i Sorø Kommunes Folkeskoler, og ifølge forskningen har en andel på ca. 7 % tale/hørevanskeligheder. Sorø Kommune kan med det nuværende tilbud til børn med tale/hørevanskeligheder tilgodese 6 elever, men det særlige tale/høre team har mulighed for at støtte, vejlede og hjælpe elever på alle seks folkeskoler.

Se bilag Handleplan for specialundervisning – tilbud til børn med tale/høre vanskeligheder.

- Supercenter Holbergskolen, er et undervisningstilbud med behandling målrettet elever med tilknytningsforstyrrelse. Behovene er af særlig og

meget forskelligartet karakter og betyder en stor bredde i behandlingen. Det medfører udfordringer både økonomisk og kapacitetsmæssigt. Se bilag Handleplan for specialundervisning – nedlæggelse af Supercenter Holbergskolen.

Fra den 1. april 2019 eller hurtigst muligt derefter omlægges indsatsen over for denne elevgruppe. Undervisning og behandling vil efter en konkret vurdering og i samarbejde med forældrene foregå i samarbejde med eksterne udbydere, på et af kommunens to supercentre på Stenlille Skole eller Sorø Borgerskole, når supercentrene kan tilbyde den nødvendige indsats eller som enkeltintegreret tilbud på elevens distriktskole. Supercenter Holbergskolen fortsætter derfor ikke fra det tidspunkt, hvor indsatsen omlægges.

- For at sikre alle børn lige muligheder etableres et special SFO tilbud i tilknytning til Sorø Kommunes supercentre på Stenlille Skole og Sorø Borgerskole. Det enkelte barn skal ud fra en konkret og individuel vurdering visiteres specifikt til et special SFO tilbud, når barnet ikke vil kunne profitere af et alment SFO tilbud. Se bilag Handleplan for specialundervisning – tilbud om special SFO i Sorø Kommune.
- PwC har i sin rapport peget på vigtigheden af en model til sikring af en struktureret vidensdeling på tværs af henholdsvis dagtilbud, skoler og supercentre. Dette arbejdes der med i regi af projekt Stærke Børnefællesskaber og program Fælles læringssyn og Stærke overgange, og der forelægges således ikke et særskilt forslag i regi af nærværende sag.
- Som en del af budget 2019 besluttede Byrådet den 10. oktober 2018, at der udarbejdes en model for samarbejde mellem dagtilbuds-, skole- og foranstaltningsområdet for at sikre bedre effekt og budgetoverholdelse samtidig. Dette var også en af anbefalingerne fra PwC, og der arbejdes med en model for dette uafhængigt af nærværende sag.
- Som en del af budgetanalysen, som Byrådet besluttede den 10. oktober 2018 om en analyse af visitationspraksis, forelægges et forslag for Børn og Undervisningsudvalget på møde den 30. april 2019.

## Høring

December 2018 – februar 2019.

## Økonomiske konsekvenser

Ingen i forhold til udarbejdelse af denne konkrete plan, men i forhold til udmøntning af planen vil en lukning af Supercenter Holbergskolen betyde en udgift på følgende måde:

Forventet underskud 2019 ved ophør den 31.03	
Løn januar-marts	723.000
Feriepenge m.m. i april	390.000
Forventede lønudgifter i maj og juni	190.000
I alt	1.303.000
Forventede indtægter for 8 elever i 3 mdr.	-740.544
I alt	562.456

En lukning af Supercenter Pedersborg vil ikke betyde en direkte merudgift, men det kan give en udgift, hvis nuværende elever på Pedersborg Supercenter skal fortsætte i et andet specialiseret skoletilbud.

Forslaget om en special SFO i Sorø Kommune vil betyde en merudgift, da det ikke er en del af budgettet.

Alle omkostninger i forbindelse med udmøntningen af PwC-rapportens anbefalinger vil dog ved nødvendige prioriteringer blive holdt inden for det afsatte budget.

## Væsentlige afledte konsekvenser

Omlægningen af specialundervisningen som beskrevet i sagen og i bilagene vil først og fremmest medføre en øget kvalitet i arbejdet til gavn for eleverne i Sorø Kommune.

Det forventes endvidere, at der med de beskrevne tiltag vil blive skabt mere ro på specialundervisningsområdet, herunder budgetoverholdelse. Det forventes, at der vil sikres en ensartet tilgang, herunder en tidlig, målrettet og tværfaglig tilgang, samt en øget fokus på aktuelle og fremtidige behov.

## Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Forslaget til en ændret organisering af specialundervisningen med virkning fra skoleåret 2019/20 som beskrevet i bilagene sendes i høring og genoptages i Børn og Undervisningsudvalget på møde den 5. februar 2019.

## Beslutning

Børn og Undervisningsudvalget besluttede, at sende forslaget i høring med den bemærkning at børn, der i dag er tilknyttet en stamklasse på berørte

skoler, sikres mulighed for at fortsætte i stamklassen, hvis forældrene ønsker det.

Som oplæg til høringen udtrykker Børn og Undervisningsudvalget, at alle børn fortsat skal sikres det bedst mulige undervisningstilbud.

## **Punkt 138: Ny ressourcetildelingsmodel for almen og specialundervisning**

17.00.00-G01-24-18

### **Baggrund for sagens forelæggelse**

Der er administrativt udarbejdet en ny ressourcetildelingsmodel på folkeskoleområdet. Modellen omhandler den almene og det speciale område, som har virkning til skoleåret 2019/2020.

### **Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget.

### **Sagsfremstilling**

Almendelen og SFO

Ressourcetildelingen til skoleområdet har taget udgangspunkt i Folkeskolelovens minimumskrav til undervisningstimer og Byrådets beslutning om tilbud af skolefritidsordninger. Ud fra dette er grundlæggende omkostninger og udgifter til undervisning estimeret for den enkelte skole. Ressourcetildelingen lægger derved vægt på først og fremmest at sikre, at lovens minimumskrav kan opfyldes for alle kommunens skoler, samt at basal drift kan opretholdes. Herudover tilstræbes det at sikre en rimelig fordeling af midler baseret på aktivitetsniveauet for den enkelte skole, samtidig med at der gives et vist lokalt råderum og økonomiske incitamenter til at løse opgaver lokalt.

Ressourcetildelingen sker på baggrund af fem parametre:

1. Grundtildeling
2. Klassetildeling
3. Elevtildeling
4. SFO-delning
5. Sociale kriterier

Skolens samlede ressourcer kan anvendes uafhængigt af tildelingerne under de fem parametre, så længe bestemmelserne i Lov om Folkeskolen og Byrådets beslutninger på området overholdes. Herunder hører de fastsatte nedre grænser for antallet af undervisningstimer på de enkelte klassetrin og opretholdelse af skolefritidsordninger på mindre skoler.

Der er ikke afsat særskilte midler til dækning af udgifter til vikarer for skolerne i forbindelse med medarbejdernes kompetenceudvikling, planlagt fravær, 6. ferieuge, sygdom og barsel. Dette skal finansieres inden for den enkelte skoles øvrige ramme.

Tildeling sker som følgende:

- Foreløbig tildeling 1. marts
- Endelig tildeling 1. maj.

Dannelse af budget til almenundervisningen

Budgettet dannes ud fra:

- Grundtildelingen
- Klassetildelingen ud fra antallet af klasser i skoleåret
- Elevtildelingen ud fra antallet af elever i skoleåret

Alle tildelinger i modellen er i 2019-priser og vil blive prisreguleret hvert år, efter KL's pris- og lønskøn.

Fremskrivningen sker med 92 % af budgettet som løn og 8 % som aktivitet.

### **Grundtildeling**

Grundtildelingen er beregnet ud fra basale grundfunktioner for hver skole. Den dækker lederstillinger, sekretærstilling, læringscenter og vejledning og en tilknyttet flyverstilling til hver skole. Bevillingerne til stillingerne differentieres efter skolestørrelse. Grundtildelingen er derfor et estimat for basale grundomkostninger for den enkelte skole og estimeres ud fra gennemsnitlige lønninger for den enkelte jobfunktion i 2019.

### **Klassetildelingen**

Skolerne tildeles 750.000 kr. pr. klasse, som dækker udgiften til det lovpligtige krav om minimalt timeantal på hvert klassetrin.

Hvis der kun er en klasse på årgangen øges tildelingen med 10 % til 825.000 kr., dette er med baggrund i, at der er færre muligheder for stordrift, når der kun er et spor på årgangen.

En klasse defineres som max 18 elever, før der tildeles ekstra ressourcer, jævnfør afsnittet om elevtildeling.

I forhold til oprettelse af antal klasser er en klasse defineret som maksimalt 28 elever på et klassetrin, således at den 29., 57. og 85. elev udløser en ekstra klasse.

Hvis to på hinanden følgende klassetrin har under 28 elever til sammen, så skal der ske en reduktion i tildelingen, som centerchefen udmønter efter en drøftelse med skolelederen. Ved klasser med 14 elever eller færre, skal der være en drøftelse mellem skoleleder og centerchef om udmøntningen for klassedannelse, og centerchefen fastsætter udmøntningen.

#### Elevtildelingen

Elevtildelingen gives ud over klassetildelingen og vil være opdelt i forhold til klasse størrelser:

Det skal understreges, at det ikke er en tildeling pr. elev, men en ekstra klassetildeling ud fra antallet af elever i klassen. Denne tildeling er den variable og vil derfor ofte udgøre et skævt tal.

Faktor X er lig med 49.600 kr.

- En tildeling hvis 19 til 20 elever - faktor X
- En tildeling hvis 21 til 24 elever - faktor X\*2
- En tildeling hvis 25 til 28 elever - faktor X\*3

Elevtildelingen udgør, hvad der resterer af rammen når grundtildeling, klassetildeling, SFO-tildeling og sociale kriterier er fratrukket.

#### SFO-tildelingen

Der tildeles et beløb på 15.803 kr. årligt pr. barn i SFO1 og 12.402 kr. årligt i SFO2, som prisreguleres efter samme princip som ved tildelingen til almenundervisningen.

Der skal sikres den nødvendige ressource til ledelse i hver SFO i forhold til opgavens omfang.

Der vil blive reguleret i forhold til børnetal, dog sikres der, jævnfør beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, at der er budget til en grundnormering i SFO1, der som minimum udgør en pædagogstilling og en pædagogmedhjælperstilling, svarende til 64 indskrevne børn. Med hensyn til SFO2 sikres der budget til en 25 timers pædagogstilling, svarende til 24 indskrevne børn.

#### Sociale kriterier

For at sikre skoler med relativt mange socialt belastede elever bedre vilkår for undervisningen af disse børn, afsættes en pulje der fordeles efter sociale kriterier. Denne pulje udgør som hidtil 5 % af den samlede ramme før regulering for tilskud og fradrag (f.eks. puljen til ekstra indsats i dansk og matematik, det samlede bidrag til skole-it m.v.). Hver skoles elevtal vægtes i forhold til et socialt nøgletal, og midlerne til sociale kriterier fordeles i forhold til det vægtede elevtal. Vægtningen af hver skole er som hidtil.

Bemærkning: Nuværende sociale kriterier vil være gældende for skoleåret 2019/2020, der arbejdes i første halvår 2019 på en analyse, således at ressourcefordelingsmodellen 2020/2021 kan baseres på nye sociale kriterier. Analysen fremlægges til politisk behandling i 3. kvartal 2019, hvorefter den sendes i høring.

#### Specialundervisning

- Der arbejdes med en segregeringstakst svarende til 22.137 kr. som er højeste nuværende supercenter takst. Denne vil løbende blive reguleret som følge af pris og lønfremskrivninger, ændring i normering til Supercenter eller lignende.
- Tildeling med 75 % ud fra sociale kriterier og ud fra elevtal med 25 %.
- En model hvor alle seks skoler har det samlede budgetansvar
  - Ved fælles budgetansvar skal et eventuelt underskud/overskud, har det været overvejet om det skal fordeles i forhold til den enkelte skoles budget til specialundervisning. Underskud/overskud fordeles hvert år i forbindelse med regnskabsafslutningen.
    - Visitering fortsætter som hidtil med visitationsudvalget, indtil analyse af visitationsmønster er på plads.
  - Fordeling af budget
    - Budgettet fordeles som nu - til skolerne og visitationsudvalget.

#### Høring

Efter at sagen har været forelagt Børn og Undervisningsudvalget foreslås modellen sendt i høring i folkeskolernes bestyrelser og MED-udvalg, de faglige organisationer (Danmarks Lærerforening kreds 50, Fag og Arbejde samt Børne- og Ungdomspædagogernes Pædagogernes Landsforening) samt Handicaprådet i Sorø Kommune. Høringsperioden er varslet forud og fastsat fra Torsdag den 5. december 2018 til Fredag den 4. januar 2019.

#### Økonomiske konsekvenser

Ingen, da udgifterne til udmøntningen af ressourcefordelingsmodellen ligger indenfor den afsatte ramme til formålet.

#### Væsentlige afledte konsekvenser

Nej.

#### Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Forslaget til ressourcefordelingsmodel drøftes.

2. Forslaget sendes i høring.

## **Beslutning**

Forslaget sendes i høring.

# **Punkt 139: Udskiftning af pædagogiske IT enheder på skoleområdet**

54.00.00-A00-13-18

## **Baggrund for sagens forelæggelse**

Pr. 1. januar 2020 udløber den nuværende leasingaftale på de enheder (iPads) skolernes medarbejdere og elever anvender i forbindelse med undervisning; enhederne skal jf. aftale leveres tilbage til forhandler ved aftalens udløb. Derfor står skolerne i skoleåret 2019/20 overfor en planlagt samlet udskiftning af digitalt udstyr. Skolerne har for indværende en dækning på 1 enhed pr. 3 elever i indskolingen (0.-3. klasser) og 1 enhed pr. elev på mellemtrin og i udskolingen. Da der fra skolernes side er et stærkt ønske om at genindføre en fuld 1:1-løsning på alle klassetrin inden for den gældende økonomi, og da udviklingen både i samfundet og i den pædagogiske verden peger på en stadigt stærkere digitalisering med tilhørende krav, forventninger og potentialer, stilles der i dette punkt forslag om enhedsmæssig at skifte platform og genindføre fuld 1:1 på alle klassetrin ved at skifte fra iPads til Chromebooks som bærende enhed i skolerne i Sorø Kommune i forbindelse med skoleåret 2019/20

## **Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget.

## **Sagsfremstilling**

Siden 2013 har skolerne i Sorø Kommune, som i resten af landet, arbejdet målrettet med at indarbejde en digital dimension som en fast del af det pædagogiske arbejde i undervisning og læring på alle klassetrin i Folkeskolen. Dette er sket for både at leve op til nationale krav og forventninger udtrykt gennem lovgivning (Folkeskoleloven), fælles kommunale aftaler (Brugerportalinitiativet), fælles digitaliseringsstrategier (Fællesoffentlige digitaliseringsstrategi 2016-18, Fælleskommunal digitaliseringsstrategi 2016-20) som alle indeholder pædagogiske ambitioner om at modernisere og styrke læring og trivsel gennem en målrettet forholden sig til digitalisering af skolerne samt til den teknologiske udvikling i samfundet. Det har også været og er fortsat en gennemgående politisk vision (VIPS18 og Vision 2022), at Sorø Kommune skal tilbyde et innovativt og fremtidsorienteret skolevæsen i forhold til den teknologiske og digitale udvikling. (Den digitale skole: Fremtiden er digital, og det er vores børn også (VIPS 18)- Byrådet vil arbejde for at vores børn og unge dannelse/mæssigt, læringsmæssigt, trivselsmæssigt og teknologisk er klar til at møde og møstre fremtiden (Vision 2022)).

Siden 2013 har skolerne arbejdet med strategier på det digitale område, der har taget udgangspunkt i at udvikle og gennemføre undervisning i en stærk digital ramme, hvor så mange som muligt har den samme enhed, hvor alle klasselokaler er bestykket med digitale fremvisningsmuligheder. Der har siden været arbejdet med et læringsyn, der i højere grad sigter på den fremtid, der venter kommunens elever uddannelsesmæssigt og jobmæssigt, en fremtid der alt andet lige dag for dag tegnes af den teknologiske og digitale udvikling. Læringsynet har sat fokus på de såkaldte 21. århundredes kompetencer, samarbejde, kreativitet, evnen til at lære sig selv nyt, men også i stigende grad på at udvikle elevernes konkrete digitale færdigheder (fx. kodning) og digital dannelse og etik.

Forslaget om at genindføre en fuld 1:1 løsning har baggrund i de konkrete erfaringer skolerne har opnået gennem de seneste års arbejde i indskolingen med delte enheder. Dette har vist en mindre anvendelse af indkøbt udstyr og lavere digitalt videns- og kompetenceniveau hos eleverne i indskolingen, hvilket især har været mærkbart i skiftet fra 3. til 4. klassetrin. Forslaget har også baggrund i den stigende anvendelse af digitale læremidler og digitale platforme, som i stadig højere grad udfordres af delte enheder i undervisningen. Den bærende nationale ramme om udvikling af digitalisering på skoler og dagtilbud, Brugerportalinitiativet, har siden aftale mellem regeringen og kommunerne i 2014 betydet indførsel af den digitale læringsplatform (MinUddannelse), G Suite delingsplatform (Google), en større portefølje af digitale læremidler og fra 2019 også den nye nationale samarbejdsplatform, Aula. Dette betyder samlet set, at læringsaktiviteter i stadig højere grad planlægges og afvikles digitalt på skolerne, hvilket for indværende udfordres af delte enheder i indskolingen. Brugerportalinitiativet har udgangspunkt i folkeskolereformens målsætninger og betyder, at elever, pædagogisk personale, forældre og skoleledere får en digital understøttelse af samarbejde, kommunikation, læreprocesser og det pædagogiske arbejde med læring og trivsel.

En fuld 1:1 strategi vil i højere grad sikre:

- at det digitale kan bringes i anvendelse med større udbytte for alle elever på alle klassetrin
- at der skabes bedre sammenhæng mellem indskoling og det øvrige skoleforløb, så der kan arbejdes med digitale færdigheder og dannelse allerede fra indskolingstrinnet
- at der kan arbejdes systematisk, hvor det giver mening, med digitale læremidler, værktøjer og læringsplatformen også i indskolingen
- at der kan arbejdes målrettet med digitalt understøttet tidlig faglig indsats, for eksempel med læseindlæring i indskolingen, det digitale tilbyder her ifølge undervisere stærke værktøjer.

De seneste strategier i Sorø Kommune har taget udgangspunkt i tablets (iPads), som er en enhed, der især underbygger et pædagogisk arbejde med mobilitet, fleksibilitet, kreativitet og en intuitiv brugerflade, men lige meget hvilken enhed og platform der vælges, vil der også være visse udfordringer. Dette har også været gældende for den nuværende:

- Den valgte enhed egner sig kun i ringe grad sikkerhedsmæssigt, teknisk og setup-mæssigt til deling i et 1:3 miljø
- Den nuværende enhed har udfordringer i forhold til den skriftlighed, der stadig er en central del af skolens virke, ved ikke at have indbygget tastatur og tilstrækkelig skærmstørrelse
- Visse grundlæggende værktøjer, for eksempel indenfor matematik- og ordblindeområdet, har ikke i tilstrækkelig kvalitet kunnet afvikles på enhederne
- Det har vist sig, at de nuværende enheder ikke i særlig høj grad integreres med Brugerportalinitiativet fremadrettet, især i forhold til Aula, hvilket giver udfordringer allerede nu med vanskeligheder med at udveksle filer på tværs.

Endvidere gør de ungdomsuddannelser Sorø Kommune arbejder sammen med opmærksom på, at selvom eleverne fra Sorø Kommune er stærke på udvalgte digitale områder, så udfordres de i deres videre uddannelsesforløb af manglende kendskab til digitale grundelementer uden for touch- og tablet-teknologi, især kendskab til mus, tastatur og arbejdet i fil- og mappestrukturer.

Der foreslås derfor fra fagcenterets side, at den forestående planlagte udskiftning af skolernes enheder udmøntes i en omlægning til 1:1-løsning på alle klassetrin og samtidig i et skifte til ny type enhed, der i højere grad tilgodeser skolernes fremadrettede behov, konkret et skifte fra iPads til Chromebooks.

Denne omlægning kan ske inden for den allerede aftalte økonomi mellem skoler og Byrådet. Dette skyldes bl.a. følgende:

- Chromebooks er billigere sammenlignet med enhedsprisen pr. iPad ved sidste anskaffelse
- De ansatte skal ikke længere have 2 enheder (Chromebooks og iPads)
- Chromebooks er mere robuste end iPads

En ændring i den nuværende strategi med den foreslåede omlægning til 1:1 med Chromebooks vil nødvendigvis betyde, at der skal finde en pædagogisk implementering sted, så det bedst muligt i overgangen sikres, at undervisere kender og mestrer teknologien og at de med fokus på elevernes faglige og trivselsmæssige udbytte kan planlægge og afvikle undervisning i en ny ramme. Dette beskrives efterfølgende i en planlagt kommende strategi for arbejdet med digitalisering i 0-18 års området, som planlægges udfærdiget i indeværende skoleår, 2019/20 af fagcenter Børn og Familier i samarbejde med praktikere fra dagtilbud- og skoleområdet.

#### **Høring**

Ingen.

#### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen.

Finansiering af omlægningen er fuldt dækket af den løbende aftale omkring økonomi på Skole IT-området mellem Byrådet og skolerne.

#### **Væsentlige afledte konsekvenser**

Omlægning vil betyde, at enhederne skal implementeres i skolernes pædagogiske praksis. Dette arbejde vil blive rammesat af en planlagt strategi inden for teknologi og digitalisering for 0-16 årsområdet.(fremlægges medio 2019)

#### **Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:**

1. Skole-it-strategien ændres, således at der fra skoleåret 2019/20 arbejdes på grundlag af en 1:1-strategi fra 0.-9. klasse.

#### **Beslutning**

Godkendt.

## **Punkt 140: Økonomisk Redegørelse 31. oktober 2018 Børn og Undervisningsudvalget**

00.30.00-G01-24-18

#### **Baggrund for sagens forelæggelse**

I de godkendte principper for økonomistyring for Sorø Kommune fremgår det, at der 3 gange årligt skal forelægges en Økonomisk Redegørelse for fagudvalgene, Økonomiudvalget og Byrådet.

I den forbindelse forelægges den Økonomiske Redegørelse pr. 31. oktober 2018 til udvalgets orientering samt evt. tilhørende enkeltsager til belysning af de økonomiske udfordringer, der måtte være, herunder anvisning af korrigerende handlinger i forhold til at skabe budgetbalance.

#### **Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget - Økonomiudvalget - Byrådet.

## **Sagsfremstilling**

Administrationen har foretaget en budgetgennemgang af samtlige områder under udvalgets område og præsenterer hermed resultatet heraf.

Der henvises til bilaget til sagen der beskriver områderne mere detaljeret.

## **Høring**

Sagen har ikke været forelagt til høring.

## **Økonomiske konsekvenser**

Gennemgangen viser, at der er enkelte områder, der er udfordret økonomisk. Der anvises finansiering fra øvrige områder indenfor udvalgets budgetramme.

Der er et forventet merforbrug på SSP og Hulen samt vedr. nedlukningsudgifter i forbindelse med lukning af Katrinelystgården. Samlet for disse områder løber udfordringen op i 2,488 mio. kr.

Der anvises fuld finansiering af ovenstående ved at tilføre 1,585 mio. kr. fra folkeskoleområdet, der omhandler mindreforbrug på området, yderligere indtægter fra mellemkommunal refusion og endelig en regulering på demografimidler. Fra området for specialundervisning anvises 0,709 mio. kr. og fra demografiområdet på sundhedsplejen anvises 0,085 mio. kr. Endelig anvises 0,109 mio. kr. vedr. demografi på pasningsområdet.

I alt skabes der herved budgetoverholdelse.

## **Væsentlige afledte konsekvenser**

Ingen bemærkninger.

## **Fagcenter Økonomi og Personale indstiller, at:**

1. Budgettet til folkeskoleområdet nedjusteres med 1,585 mio. kr.
2. Budgettet til ungdomsskoler og klubber opjustering med 2,488 mio. kr.
3. Budgettet til specialundervisning nedjusteres med 0,709 mio. kr.
4. Budgettet til sundhedsplejen nedjusteres med 0,085 mio. kr.
5. Budgettet på pasningsområdet nedjusteres med 0,109 mio. kr.
6. Den Økonomiske Redegørelse pr. 31. oktober 2018 tages til efterretning.

## **Beslutning**

Indstilles godkendt.

Bo Mouritzen (Ø) kan ikke tiltræde indstillingen, idet han ikke kan acceptere, at folkeskolen, specialundervisningen, sundhedsplejen og pasningsområdet, skal dække et underskud på grund af en katastrofal økonomistyring omkring Ung Sorø.

Bo Mouritzen (Ø) mener, at Ung Sorøs underskud skal dækkes af kassen og ikke af yderligere besparelser.

Anne Madsen (A) og Bjarne Kjems (B) kan ikke tiltræde indstillingen, da den medfører, at kompetenceudviklingsressourcer i dagtilbud anvendes til at sikre Børn og Undervisningsudvalgets samlede budgetoverholdelse i 2018 og således medfører, at dagtilbuddene i 2019 selv skal finansiere udgifter til kompetenceudvikling, bevilget af Kompetencefonden og Børne- og Socialministeriet.

## **Punkt 141: Sammenhængende ungeindsats i Sorø Kommune, herunder model for vejledning**



### **Baggrund for sagens forelæggelse**

Med den politiske aftale "Bedre veje til uddannelse og job" har kommunerne fået et entydigt myndighedsansvar for at gøre alle unge parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Som en del af aftalen får kommunerne ansvaret for at koordinere den samlede ungeindsats på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen.

På møder i Børn og Undervisningsudvalget, Arbejdsmarkeds og Erhvervsudvalget samt Social og Sundhedsudvalget har der været orienteret om den indgåede aftale om bedre veje til uddannelse og job bl.a. i forhold til den forberedende grunduddannelse (FGU), og senest på fælles temamøde den 25. september 2018 (Børn og Undervisningsudvalget, Arbejdsmarkeds og Erhvervsudvalget samt Social og Sundhedsudvalget) har der været orienteret om den sammenhængende kommunal ungeindsats.

Hovedpunkterne i aftalen er:

- Nye politiske målsætninger
- Sammenhængende kommunal ungeindsats (som denne sag omhandler)
- Forberedende Grunduddannelse (FGU).

Med denne sag forelægges nu, hvordan arbejdet med den sammenhængende kommunal ungeindsats i Sorø Kommune vil blive organiseret (administrativ organisering), herunder hvordan Uddannelsesvejledningen vil blive varetaget fremadrettet.

### **Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget - Arbejdsmarkeds og Erhvervsudvalget - Social og Sundhedsudvalget - Økonomiudvalget - Byrådet.

### **Sagsfremstilling**

Med den politiske aftale om "Bedre veje til uddannelse og job" får kommunerne den 1. august 2019 det fulde ansvar for alle unge op til 25 år, indtil den unge har gennemført en ungdomsuddannelse og/eller har opnået fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Der er krav om, at kommunerne skal sikre en sammenhængende, koordineret ungeindsats, som får ansvaret for at gøre alle unge parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Den samlede ungeindsats i den enkelte kommune skal være koordineret på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen. Derudover skal kommunen også tage stilling til den fremtidige organisering af vejledningsopgaven, da det tidligere krav om, at kommunens uddannelsesvejledning skal ske i regi af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), fjernes.

Det er op til den enkelte kommune at fastlægge den konkrete organisering af ungeindsatsen, men målet er et samarbejde omkring den unge ved at skabe en tværgående kommunalt forankret indsats. Der er ikke krav om, at der skal etableres en egentlig ungeenhed til løsning af opgaven. Den nye kommunale ungeindsats skal varetage alle eksisterende samt en række nye opgaver over for unge, der er i risiko for hverken at opnå ungdomsuddannelse eller fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

### **Målsætning:**

Med den politiske aftale formuleres en ny uddannelsespolitisk national målsætning om, at alle 25 årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse.

Det betyder, at:

- I 2030 skal mindst 90 pct. af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
- I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.
- Alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse, har ret til en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og på længere sigt.

### **Organisering af en sammenhængende ungeindsats i Sorø Kommune**

Som beskrevet ovenfor er det op til den enkelte kommune at beslutte, hvordan den sammenhængende ungeindsats skal etableres.

Sorø Kommune har nedsat en tværorganisatorisk arbejdsgruppe, der som grundlag for sit arbejde både har undersøgt forskellige tilgange til at løse opgaven hos andre kommuner og set på Sorø Kommunes egne erfaringer fra det tværfaglige samarbejde. Gruppen har drøftet de udfordringer, der ses i dag, og den udvikling og de positive resultater, der også ses på området. Der er endvidere indhentet input fra det politiske niveau, ligesom der er gennemført en mindre brugerundersøgelse blandt unge og forældre for at høre om deres erfaringer med at blive parate til at tage en ungdomsuddannelse og om deres møde med kommunen.

### **Brugerundersøgelse (unge og forældre)**

Der er gennemført en mindre kvalitativ brugerundersøgelse blandt unge og forældre for at sikre deres perspektiv i udviklingen af en sammenhængende ungeindsats i Sorø Kommune. Fremadrettet vil der blive gennemført yderligere brugerundersøgelser med henblik på, at unge og forældre kan være med til at præge den fortsatte udvikling.

Undersøgelsens resultater giver en pejling på, hvordan "billedet" ser ud i dag, inden vi går i gang med den sammenhængende ungeindsats i Sorø Kommune og giver ligeledes en pejling i forhold til den udvikling, der forventes med Aftalen om bedre veje til uddannelse og job.

Undersøgelsens resultater peger bl.a. på;

- At de unge og forældre generelt giver udtryk for et positivt møde med "kommunen", og at kommunen er et sted, hvor de kan gå hen, hvis de har brug for hjælp
- At de unge og forældre oplever, at fagprofessionelle fra kommunen taler med hinanden. Samtidig ses, at det opleves forskelligt om kommunen (tværfagligt) arbejder ud fra samme mål. Ligesom det opleves forskelligt, om forskellige personer fra kommunen siger det samme i forhold til den unge, når de taler sammen.
- At de unge primært taler med deres forældre i forhold til at blive parate eller komme i gang med at tage en ungdomsuddannelse, og at der ses et potentiale i også at udvikle forældreinddragelse og samarbejde samt at foretage helhedsorienteret sagsbehandling i forhold til hele familien i den nye, kommunale ungeindsats.
- At de unge oplever, at kommunen har hjulpet til at blive parate til at tage en uddannelse eller til at komme i gang med en uddannelse.
- At unge er forskellige og har forskellige behov for hjælp.

Dette samlede forarbejde har resulteret i 2 modeller for organisering af en sammenhængende ungeindsats i Sorø Kommune; en model, hvor arbejdet er organiseret i et tværgående team på tværs af de eksisterende centre og en model, hvor arbejdet foregår i én samlet ungeenhed, se bilag.

Der er fordele og ulemper ved de to måder at organisere indsatsen på. Fordelen ved en samlet ungeenhed ligger i, at det er tydeligt, hvor ansvaret for indsatsen er placeret. Svagheden ved modellen er blandt andet, at Sorø er en mindre kommune, og enheden derfor bliver sårbar over for personalefravær og personaleomsætning og fastholdelse af forskellige faglige kompetencer hos medarbejderne. Endvidere vil en samlet ungeenhed medføre en yderligere "overgang" fra barn til ung til voksen.

Fordelen ved den tværgående organisering er, at opgaven er mindre sårbar over for udskiftning i personalegruppen, da medarbejderne gennem deres forankring i de eksisterende centre lettere kan trække på kompetencer og kollegaer her. Modellens styrke er endvidere, at der arbejdes tværfagligt med den unge på tværs af hele organisationen. Modellen stiller dog krav til en tydelig placering af ansvaret for de forskellige unge-opgaver.

I forhold til beslutning af den endelige organisering af den sammenhængende ungeindsats i Sorø Kommune er der lagt vægt på det eksisterende arbejde med den helhedsorienterede indsats, der har været praktiseret de seneste år, herunder implementering af en såkaldt samarbejdsmodel på tværs af fagområderne. Det tværgående samarbejde i og uden for samarbejdsmodellen har haft en positiv effekt, og det vurderes, at der ligger et fortsat og yderligere potentiale i at videreudvikle dette tværgående samarbejde.

Direktionen anbefaler på den baggrund den model for en sammenhængende ungeindsats i Sorø Kommune, hvor der etableres en tværgående koordineret indsats med fælles organisatorisk ansvar og et fælles budgetansvar (for ungeindsatsens opgaver). Det er opgaven med den unge, som definerer samarbejdet og samarbejdspartnere (fagprofessionelle på tværs af fagområderne), og arbejdet er samtidig forankret i de tre centre: Fagcenter Børn og Familier (incl. vejledningsindsatsen), Arbejdsmarked og Borgerservice samt Social og Sundhed, som i et tæt samarbejde, koordinerer og tilrettelægger indsatser sammen med den unge.

Der etableres et fælles lederteam (på gruppelederniveau) for ungeindsatsen på tværs af fagområderne, og én af gruppelederne udpeges til "teamkoordinator" med henblik på at sikre ansvaret, initiativretten og initiativpligten. Tilhørende centerchef får et særligt ansvar for opgaven. Den enkelte gruppeleder vil fortsat også have ansvar ude i eget fagområde (alle ledere har et bredere ledelsesmæssigt ansvar). Alle medarbejdere bibeholder forankring i eget fagcenter, og formelle samarbejdsfora sikrer det tværfaglige perspektiv og samarbejde.

Principper for ungeindsatsen

Som grundlag for en styrket kommunal ungeindsats arbejdes der videre med:

- TUT (tværgående ungeteam - fagprofessionelle), som fortsætter og udvikles
- Samarbejdsmodel (modellen evalueres pt., og det skal vurderes, om flere unge skal indgå i modellen)
- De pædagogiske pejlemærker (fungerer som fælles tilgang og grundlag for samarbejdet på tværs af fagområderne).
- Samtidige indsatser:
  - Helhedsorienterede tidligere indsatser (på tværs af fagområderne herunder forebyggelsesindsatser)
  - At arbejde mere helhedsorienteret og tværgående med de målgrupper, der har mest tyngde både i forhold til målgruppens udfordringer og til den kommunale økonomi (fx. både i forhold til ung og hjem/løsning for hele familien)
  - Tværfagligt formaliseret samarbejde mellem grundskole, forvaltningsområder, UU, eksterne m.v.

Der er udarbejdet en procesplan for den videre udmøntning af aftalen. Planen indeholder en række centrale elementer, der skal konkretiseres yderligere, ligesom den nye organisering afstedkommer en række opgaver, der også skal arbejdes videre med, så Sorø Kommune (ungeindsatsen) kan være klar til bl.a. at målgruppevurdere unge til den forberedende grunduddannelse (FGU), som starter 1. august 2019.

Den nedsatte styregruppe for "Program fælles læringssyn og Stærke overgange" vil have ansvaret for fremdriften og det videre arbejde med implementeringen, og efter en 2 årig periode vil evaluering og eventuel justering blive foretaget. Overordnet vil den sammenhængende ungeindsats

ligeledes været forankret i driften og ledelsesorganisationen i Sorø Kommunes Strategiske Forum med henblik på at sikre effekten af det tværfaglige fokus.

#### **Uddannelsesvejledning i Sorø Kommune**

Med aftalen får kommunerne kompetence til at målgruppevurdere til den nye FGU, og som led heri får kommunerne ansvaret for den unges uddannelsesplan og -pålæg. Initiativet indebærer, at kravet om, at kommunens uddannelsesvejledning skal ske i regi af Ungdommens Uddannelsesvejledning, fjernes. Det vil fremadrettet være "Den kommunale ungeindsats", der løser opgaverne, og der er krav om, at kommunerne skal opretholde en fagprofessionel uddannelses- og erhvervsvejledning.

Grundskolevejledningen ændres ikke. De unge skal fortsat have uddannelses- og erhvervsvejledning, og disse opgaver skal ske i regi af den sammenhængende kommunale ungeindsats.

Sorø Kommunes Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) har siden 2004 været organiseret i en tværkommunal enhed med Ringsted og Slagelse. Denne aftale er opsagt pr. 31.12.2018, jf. politisk beslutning den 12. juni 2018. Med opsigelsen vil der pr. 1. januar 2019 ske en virksomhedsoverdragelse af Ungdommens Uddannelsesvejledning Vestsjællands medarbejdere til de tre respektive kommuner. Sorø Kommune får overdraget 6 UU-vejledere og 1 leder.

Med den indgåede samarbejds- og udmøntningsaftale mellem Sorø Kommune og UU Vestsjælland, er der de seneste år blevet arbejdet intensivt med det tværfaglige samarbejde, bl.a. et styrket samarbejde mellem skolerne og UU om en tidlig indsats i grundskolen samt et styrket samarbejde, der sikrer en fortsat effektiv procedure, så alle unge afklares til det ordinære uddannelsessystem, forberedende uddannelser og beskæftigelse. Det vil være naturligt at videreføre og videreudvikle det allerede tværfaglige samarbejde mellem vejledere og øvrige fagprofessionelle, som arbejder med de unge.

Som led i arbejdet fremadrettet med en sammenhængende ungeindsats i Sorø Kommune, ses arbejdet med Uddannelsesvejledning som en forudsætning, hvor grundskole og uddannelsesvejledning (efter grundskolen) ses som uadskillige størrelser, og hvor den sammenhængende og tværgående koordinering skal sikre overgangen for unge, der har brug for fortsat særlig vejledningsindsats efter grundskolen, så viden og indsatser og eventuelt forældresamarbejde videreføres sammen med eventuelle nye indsatser og tilbud.

Organisatorisk vil Uddannelsesvejledningen blive forankret i Fagcenter Børn og Familier, da ansvaret for at gøre alle unge parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse allerede starter i folkeskolen, og da vejledningsindsatserne starter i indskolingen som en del af Fagcenter Børn og Familiers ansvarsområde.

#### **Høring**

Den sammenhængende ungeindsats bliver løbende drøftet i alle fagområder og har været behandlet i MED-systemet.

#### **Økonomiske konsekvenser**

Ungeindsatsen i Sorø Kommune finansieres indenfor de nuværende rammer. I løbet af 2019 skal det undersøges, hvordan vi fremadrettet sikrer fuld overensstemmelse mellem budget og forbrug i vejlednings- og ungeindsatsen.

#### **Væsentlige afledte konsekvenser**

Med model for en sammenhængende ungeindsats i Sorø Kommune og det igangsatte arbejde i "Program Fælles læringssyn og stærke overgange" forventes det, at der bliver skabt bedre rammer for, at børn og unge bliver dannet og uddannet og bliver hjulpet godt på vej og rustes til overgangen til voksenlivet. Målet er at gøre flere unge klar til uddannelse og job.

Endvidere taler modellen tydeligt ind i regeringens udspil "Sammen med borgeren" – En helhedsorienteret indsats, hvor regeringen grundlæggende vil påvirke den måde, som den offentlige sektor møder borgerne på.

#### **Direktionen indstiller, at:**

1. Modellen hvor den sammenhængende ungeindsats organiseres som et tværgående team på tværs af de eksisterende centre godkendes.

#### **Tidligere politisk behandlet**

Social og Sundhedsudvalget, 3. december 2018, pkt. 100:

Der blev tilkendegivet ønske om at få tilført spørgsmålet, om valg af modeller, nogle flere oplysninger, yderligere belysning af økonomi ved de to forslag, forskelle i relation til forankring og fagligt niveau ved de to modeller, normering i de to modeller samt belysning af valget af at aldersgruppen går til 25 år.

Udvalget indstillet sagen sendt tilbage til forvaltningen.

#### **Beslutning**

Børn og Undervisningsudvalget indstiller, at sagen sendes tilbage til administrationen til yderligere uddybning af begge modeller. Der ønskes især fokus på den konkrete funktion af ungeenheden samt de økonomiske konsekvenser af begge de fremlagte modeller.

Sofie Ullerup Torpegaard (C) erklærede sig inhabil og deltog således ikke i behandlingen af sagen.

# Punkt 142: Politisk organisering af den koordinerede ungeindsats, FGU og vejledningen

00.15.01-A00-1-18

## Baggrund for sagens forelæggelse

Med den nye aftale "Bedre veje til uddannelse og job" har kommunerne fået et entydigt myndighedsansvar for at gøre unge parate til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse, og heri ligger, at kommunerne får ansvaret for ALLE unge under 25 år, indtil den unge har gennemført en ungdomsuddannelse og/eller har opnået fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Herudover får kommunerne ansvaret for at koordinere den samlede ungeindsats på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen.

I forlængelse af sag om organisering af en sammenhængende ungeindsats i Sorø Kommune og herunder udmøntning af aftalen om "Bedre veje til uddannelse og job", giver den sammenhængende ungeindsats nye opgaver og ændrede ansvarsområder, som også skal placeres politisk, og som denne sag omhandler.

## Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget - Arbejdsmarkeds og Erhvervsudvalget - Social og Sundhedsudvalget - Økonomiudvalget - Byrådet.

## Sagsfremstilling

Med udgangspunkt i den nye aftale "Bedre veje til uddannelse og job" samt den foregående sag om organisering af en sammenhængende ungeindsats i Sorø Kommune foreslås nedenstående politiske organisering af den sammenhængende ungeindsats, den Forberedende Grunduddannelse (FGU) samt Ungevejledningen.

I dag er arbejdet med unge politisk organiseret mellem Børn og Undervisningsudvalget og Arbejdsmarkeds og Erhvervsudvalget, og tager udgangspunkt i den vedtagne sammenhængende børne- og ungepolitik 0-29 år samt den fælles udviklingsaftale.

Herudover er Vejledningsindsatsen og samarbejdsaftale med Ungdommens Uddannelsesvejledning Vestsjælland (som er opsagt pr. 31. december 2018) politisk forankret i Arbejdsmarkeds og Erhvervsudvalget.

Forslag til politisk organisering:

- Etablering af Velfærdsformandskab  
For at sikre det tværfaglige forpligtende samarbejde på tværs af fagområderne, etableres et Velfærdsformandskab (formændene for de tre fagudvalg: Børn og Undervisningsudvalget, Arbejdsmarkeds og Erhvervsudvalget samt Social og Sundhedsudvalget), som afholder velfærdsformandsmøder 4 gange årligt. Det administrative ophæng til velfærdsformandsmøderne vil være Strategisk Forum, som omfatter kommunaldirektøren, vicekommunaldirektøren samt centercheferne for Social og Sundhed, Børn og Familier og Arbejdsmarked og Borgerservice.
- Forankring af Ungeindsatsen  
Den sammenhængende ungeindsats forankres politisk i Arbejdsmarked og Erhvervsudvalget
- Forankring af den forberedende grunduddannelse (FGU)  
Arbejdet omkring den Forberedende Grunduddannelse (FGU) forankres politisk i Arbejdsmarked og Erhvervsudvalget
- Vejledningsindsatsen  
Vejledningsindsatsen forankres i Børn og Undervisningsudvalget.  
Vejledningsindsatsen er på nuværende tidspunkt forankret i Arbejdsmarkeds og Erhvervsudvalget. Med forslag til ændring, ønskes en tydelighed i forhold til at sikre, at arbejdet med at gøre børn/unge parate til at tage en uddannelse allerede sker i folkeskolen, og altså at vejledningen starter helt nede i indskolingen og lang tid før de unge bliver unge.

## Høring

Ingen.

## Økonomiske konsekvenser

Ingen.

## Væsentlige afledte konsekvenser

Samarbejde på tværs af fagudvalg/fagområder skal sikre sammenhængen mellem det generelle og forebyggende arbejde, og den målrettede indsats for unge med behov for særlig støtte. Blandt andet skal det tværfaglige og helhedorienterede være med til at sikre muligheden for samtidige indsatser for unge på tværs af fagområderne. Endvidere skal samarbejde på tværs være med til at sikre og udvikle nye løsninger for unge i Sorø Kommune.

Direktionen indstiller, at:

### **Tidligere politisk behandlet**

Social og Sundhedsudvalget, 3. december 2018, pkt. 104:

Rikke Bach Nielsen (A) og Preben Lund (A) tilkendegav ønske om, at oppositionen bliver repræsenteret i forslaget til politisk organisering. Sagen indstilles sendt tilbage til forvaltningen med henvisning til beslutning på sag nr. 100.

### **Beslutning**

Med henvisning til behandling af sag 141 "Sammenhængende ungeindsats i Sorø Kommune, herunder model for vejledning" på dette møde indstiller Børn og Undervisningsudvalget, at sagen udsættes.

Sofie Ullerup Torpegaard (C) erklærede sig inhabil og deltog således ikke i behandlingen af sagen.