

Referat

AALBORG BYRÅD

Aalborg Byråd

Skoleudvalget

Mødet den 26.02.2019 kl. 08.30 - 12.30

Godthåbsgade 8, Mødelokale 3



**Aalborg
Kommune**



Indholdsfortegnelse

Åben

1	Godkendelse af dagsorden	1
2	Drøftelse af ny organisering af 10. klasse	2
3	Godkendelse af finansiering af merforbrug på specialområdet - 1. behandling	8
4	Godkendelse af økonomien i forhold til aftale om justering af folkeskolen	15
5	Godkendelse af ændring i idrætsskolekoncept	19
6	Orientering om status på kompetenceudvikling	21
7	Godkendelse af 1. status på strategien "Tryk Aalborg - en mere tryk kommune" Version 2 for perioden 2018 – 2021	25
8	Orientering om tilstandsbeskrivelse fra SSP 2. halvår 2018	32
9	Orientering fra rådmand og direktør	33
10	Eventuelt	35
11	Godkendelse af referat	37



Skoleudvalget

Tid	Tirsdag 26. februar 2019, kl. 08.30
Sted	Godthåbsgade 8, Mødelokale 3
Afbud	Mette Ekstrøm
Til stede	Kristoffer Hjort Storm, Bjarne Sørensen, Tina French Nielsen, Maja Torp, Søren Kusk, Per Clausen
Øvrige deltagere	Jakob Ryttersgaard, Kristina Østergaard Kristoffersen, Pernille Fruergård Simonsen, Morten Skipper Christensen, Rasmus Jensen var til stede under punkt 2, Amalie Sofia Pejkes-Jensen var til stede under punkt 2
Øvrige oplysninger	



Punkt 1.

Godkendelse af dagsorden

Beslutning:

Godkendt.

Mette Ekstrøm Jensen var fraværende.



Punkt 2.

Drøftelse af ny organisering af 10. klasse

2014-35882

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets drøftelse, forslag til værdier og principper i forhold til fremtidig organisering af 10. klasse, samt forslag til proces for det kommende arbejde hen imod en ny model.

Beslutning:

Drøftedes.

Skoleudvalget bemærker, at 10. klasse skal være et sted, hvor man modnes og hvor man bliver klædt på til at vælge retning, hvis man er i tvivl.

Der tilskyndes en samlet placering med et ungemiljø og en alsidighed i tilbuddene, hvor de unge får kendskab til alle uddannelsesmuligheder gennem blandt andet brobygning. Læringsmiljøet skal tilpasses specifikt til målgruppen. Det skal være nogle spændende og varierende læringsmiljøer.

Skoleudvalget ønsker, at Skoleforvaltningen undersøger eventuelle mulige placeringer for et 10. klasse tilbud, heriblandt mulighederne på erhvervsskolerne.

Foreløbigt udkast til principper og værdier for 10. klasse behandles på Skoleudvalgsmøde ultimo april.

Mette Ekstrøm Jensen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

I løbet af 2019 skal Skoleudvalget tage stilling til rammer og vilkår for 10. klasse fra august 2020 og fremefter. I nærværende sagsbeskrivelse gives inspiration til de værdier og principper, der skal lægges til grund for den fremtidige organisering af 10. klasse. Skoleudvalget forventes på mødet at indlede drøftelsen af værdier og principper.

Ungebyrådets formand Amalie Sofia Pejkes-Jensen deltager på mødet. Derudover præsenteres en video med forskellige perspektiver på et kommende 10. klassetilbud.

Baggrunden for at udvikle 10. klasse

I august 2015 trådte en ny erhvervsuddannelsesreform i kraft. På folkeskoleområdet indebar reformen, at der blev oprettet en ny linje i 10. klasse – eud10, som skal forberede eleverne til erhvervsuddannelserne og gøre dem klar til at opfylde adgangskravene. I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen besluttede Skoleudvalget en ny organisering af Aalborg Kommunes 10. klassetilbud – Aalborg10 – hvor de to hidtidige 10. classes tilbud blev samlet til ét tilbud med organisatorisk forankring på Seminarieskolen. Aalborg10 består af tre spor – to på Seminarieskolen (gym10 og flex10) og en på Tech College (eud10).

Alle tre spor giver adgang til at vælge både en gymnasial uddannelse og en erhvervsuddannelse efter endt 10. klasse. Den nuværende organisering af Aalborg10 blev sat i drift fra den 1. august 2016.

Samarbejdet mellem Skoleforvaltningen (Aalborg10) og erhvervsuddannelserne – herunder især Tech College – er beskrevet i en driftsaftale, som blev indgået i august 2016.

Evaluering af Aalborg10 i 2017 og kvantitativ opfølgning i 2018

I efteråret 2017 godkendte Skoleudvalget en evaluering af Aalborg10 og en senere kvalitativ opfølgning i efteråret 2018. Evalueringen har givet følgende opmærksomhedspunkter, som danner grundlag for arbejdet:

- Eud10 skal fortsat være placeret på Tech College, hvor samarbejdet med erhvervsuddannelserne skal udvikles yderligere
- Gym10 og flex10 – her er der behov for at arbejde med mere grundlæggende forbedringer – herunder at udvikle tættere samarbejde med ungdomsuddannelserne om undervisningen
- Tilpasninger og forbedringer af 10. klasse skal ses i sammenhæng med tilbuddene i Ungdomsskolen og på UngAUC
- Ændrede rammer og vilkår for 10. klasse kan med fordel udarbejdes i et samarbejde mellem 10. klasse, UngAalborg, Ungdommens Uddannelsesvejledning og Skoleforvaltningen
- For både elever og lærere er placeringen af eud10 på Tech College højt værdsat. Det giver mulighed for at se 10. klasse som starten på en ungdomsuddannelse frem for afslutningen på grundskolen. Det giver derudover mulighed for at mixe grundskolepædagogik med erhvervspædagogik på en frugtbar måde.
- Medarbejderne har et stort ønske om et fysisk samlet 10. klassecenter placeret i nærheden af flest mulige ungdomsuddannelser, da det bl.a. vil være lettere at åbne elevernes øjne for erhvervsuddannelserne og fordi eleverne har gavn af at kunne spejle sig i et miljø med ungdomsuddannelser frem for grundskole

Der er pt. 226 elever på Aalborg10.

10. klasse på UngAUC

Udover Aalborg10 på Seminarieskolen og Tech College er der 10. klasseundervisning på UngAUC. Undervisningen er tilrettelagt efter Ungdomsskolelovgivningen. Der er tale om særligt tilrettelagte og fleksible forløb med undervisning, der kombinerer teoretisk og praktisk læring. Der er mulighed for at gå til afgangsprøve både sommer og vinter. Der er på nuværende tidspunkt 35 elever i 10. klasse på UngAUC.

10. klasse i specialtilbud



Derudover er der elever på 10. klasseniveau i Aalborg Kommunes specialtilbud. Eleverne er i gang med 10. skoleår, men i praksis er undervisningen integreret med elever på yngre klassetrin. Der er pt. 71 elever i 10. klasse i specialtilbud. Eleverne er fordelt i nedenstående specialtilbud:

Specialgrupper	Antal elever i 10. klasse
Gr. 1a: - Vidtgående autismespektrumsforstyrrelser	18
Gr. 1b: - Autismespektrumsforstyrrelser - Tidligt skadede	21
Gr. 2: - Massive indlæringsvanskeligheder - Specialklasse for elever med fysiske handicaps og indlæringsvanskeligheder - Vidtgående massive indlæringsvanskeligheder	10
Gr. 3: - AKT-vanskeligheder - ADHD eller ADHD-lignende symptomer	5
Gr. 4: - Generelle indlæringsvanskeligheder - Sprog- og kommunikationsvanskeligheder	17

Fra grundskole til faglært

I efteråret 2018 er der indgået aftale mellem regeringen og en række partier i folketinget med titlen "Fra folkeskole til faglært". Regeringen vil nedsætte et ekspertudvalg, som inden udgangen af 2019 bl.a. skal komme med anbefalinger til, på hvilke måder 10. klasse indholdsmæssigt kan rettes imod erhvervsuddannelserne. Det foreslås i udspillet, at der afsættes 45 mio. kr. til erhvervsskoler og kommuner, der skal bidrage til, at flere erhvervsskoler udbyder 10. klasseaktivitet på vegne af kommunen. Tilskuddet gives til kommuner og erhvervsskoler der indgår en ny driftsoverenskomst, hvor mere end halvdelen af kommunens 10. klasses elever er omfattet.

FGU

Med etablering af den nye Forberedende Grunduddannelse (FGU), som sættes i drift fra august 2019, er der et behov for at afklare snitfladen mellem 10. klasse og FGU.

Udvikling af 10. klasse

Der har efter den indledende drøftelse om 10. klasse i Skoleudvalget den 15. januar 2019 været afholdt et arbejdsgruppemøde med deltagelse af repræsentanter fra ungdomsuddannelserne, UngAalborg, UU-Aalborg og nuværende 10. klasse.

Der er en generel enighed om i arbejdsgruppen, at der er brug for et 10. klassetilbud, hvor der er fokus på ungemiljø, hvor de unge dannes, uddannes og modnes til at foretage det rette valg for den enkeltes fremtid.

Der er også enighed om, at fremtiden ikke er en 10. klasse som en afslutning på grundskolen, men at der er behov for et (modnings)år med fokus på afklaring og faglig opkvalificering for de unge, der ikke er klar til at gå direkte på en ungdomsuddannelse.

Derfor er der både et fagfagligt sigte og et sigte, hvor de unges egenfortælling og troen på sig selv skal styrkes, og hvor de unge bliver klædt på til at kunne træffe det "rigtige valg" på et kvalificeret grundlag.

Derudover er der enighed om, at 10. klasse i endnu højere grad skal pege hen imod erhvervsuddannelserne.

Der er på baggrund af arbejdsgruppens møde udarbejdet eksempler på modsætningspar, der kan anvendes til en indledende drøftelse af, hvilke værdier og principper der skal lægge til grund for en ny model for 10. klasse.



Modsætningspar – eksempler på principper

10. klasse er en del af grundskolen	↔	10. klasse er starten på en ungdomsuddannelse
10. klasse skal fysisk placeres på en folkeskole	↔	10. klasse skal placeres på en ungdomsuddannelse
Eleven vælger linje i 10. klasse efter, hvad han/hun ønsker efter endt 10. klasse	↔	Eleven vælger linje i 10. klasse hovedsageligt efter interesse
10. klasse er organiseret med folkeskolen som driftsherre – men med tæt samarbejde med ungdomsuddannelserne	↔	10. klasse er organiseret med ungdomsuddannelserne som driftsherre
10. klasse skal være et samlet tilbud	↔	10. klasse kan foregå flere forskellige steder fx på folkeskoler, i Ungdomsskolen og på flere ungdomsuddannelser
10. klasse er målrettet alle ungdomsuddannelser	↔	10. klasse er fortrinsvist målrettet erhvervsuddannelser

Målgruppen for et nyt 10. klasse tilbud vil afhænge af, hvilke af ovenstående principper der arbejdes videre med. Generelt er det vurderingen, at jo flere ressourcer, der kan tænkes sammen af de nuværende ressourcer til 10. klasse, jo mere inkluderende vil det være muligt at tilrettelægge tilbuddet.

Lovgivningen vedr. 10. klasse giver mulighed for oprettelse af 20/20-ordning. 20/20-ordning består af først 20 uger i folkeskolen/ungdomsskolen, dernæst 20 uger i et erhvervsuddannelsesgrundforløb. Udgifterne til de 20 uger i folkeskolen finansieres af kommunerne. De 20 uger i erhvervsuddannelsesgrundforløbet udløser almindelig grundforløbstaxameter fra staten. I forbindelse med valg af ny model skal der tages stilling til, om 20/20-ordning skal indtænkes i modellen.

Derudover skal der tages stilling til, hvordan 10. klasse fremover ønskes organiseret; herunder om 10. klasse fremover skal drives efter Folkeskoleloven eller Ungdomsskoleloven. Forskellen i lovgivningen er kort beskrevet i bilaget.

Skoleudvalget forventes på udvalgsmødet at indlede drøftelsen af, hvilke værdier og principper, der skal lægges til grund for en ny organisering af 10. klasse.

Arbejdsproces og organisering

Tidsplanen vedr. processen frem imod en ny organisering af 10. klasse er justeret i forhold til den tidsplan, der fremgik af Skoleudvalgets dagsorden den 15. januar.

Der afholdes en workshop den 2. april 2019 på tværs af alle interessenter omkring 10. klasse tilbud i Aalborg Kommune. Formålet hermed er at få en bred vifte af input og idéer til arbejdet – herunder at kvalificere og videreudvikle de principper og værdier, der lægges til grund for 10. klasse.

Et foreløbigt udkast til principper og værdier for 10. klasse fremlægges til godkendelse i Skoleudvalget ultimo april 2019. På baggrund af Skoleudvalgets tilbagemelding, udarbejdes forslag til organisering og drift af 10. klasse.

Forslagene fremlægges for Skoleudvalget primo juni 2019 med henblik på godkendelse og efterfølgende høring frem mod sommerferien 2019.

Efter sommerferien samles op på de indkomne høringssvar, hvorefter sagen fremsendes til Skoleudvalgets



2. behandling i september 2019 med henblik på en endelig beslutning.

Arbejdsgruppe

Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra Aalborg10, Ungdomsskolen, UU Aalborg, alle ungdomsuddannelser og med konsulentbistand fra Læring og Pædagogik. Arbejdsgruppen, der er under ledelse af sektorleder, har ansvaret for at drive arbejdsprocessen.

Styregruppe og følgegruppe 10. klasse

De eksisterende styre- og følgegrupper vedr. 10. klasse inddrages i arbejdet. I styre- og følgegrupperne er 10. klasse, UngAalborg, UU Aalborg samt alle ungdomsuddannelser i Aalborg Kommune repræsenteret – i styregruppen på direktørniveau og i følgegruppen på leder- og medarbejderniveau.

Andre interessenter

Derudover inddrages de unge, Ungebyrådet, medarbejderrepræsentanter fra 10. klasse tilbud i Aalborg Kommune (Seminarieskolen, Tech College, UngAUC og special10) samt repræsentanter fra PPR i arbejdet.

Økonomi

En eventuel ændring af det nuværende 10. klassetilbud skal med mindre andet besluttet politisk være udgiftsneutralt og skal således afholdes indenfor de nuværende ressourcer til området.

Den samlede økonomi til 10. klasse-elever består af flere områder;

- 10. klassecenter (Aalborg10), som i skoleåret 2018/19 har 226 elever, og et samlet budget på kr. 7,26 mio. Budgettet dækker udgifter til løn til ledere og medarbejdere samt elevudgifter, administration og materialeudgifter.
- UngAUC har ligeledes 10. klasseelever. Der er pt. 35 elever tilknyttet 10. klasse på UngAUC. Udgiften til 10. klasse er opgjort til 2.1 mio. kr.
- Endvidere skal det vurderes om et ændret tilbud kan være relevant for nogle af de elever, der benytter specialklassetilbud. Det vurderes, at et nyt 10. klassetilbud fortrinsvist vil være relevant for elever i de mindst indgribende specialtilbud fx specialgruppe 3 og 4. I indeværende skoleår er der i alt 71 elever i 10. klasse på specialområdet. Udgiften til disse 71 elever er opgjort til 18 mio. kr. Der er pt. 22 elever i 10. klasse i specialgruppe 3 og 4.



Bilag:

Bilag 10. klasse.docx



Punkt 3.

Godkendelse af finansiering af merforbrug på specialområdet - 1. behandling

2015-057885

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender

at der gennemføres en reduktion af ressourcerne til DUS-tilbuddene i specialundervisningen på 3,3 mio. kr. i skoleåret 2019/2020

at der foretages regulering af ressourcetildeling på almenområdet ved visitation frem til 1. februar i skoleåret svarende til en reduktion på 2,3 mio. kr.

at der gennemføres en tilbagerulning af takstforhøjelsen til K-klasser svarende til 3,9 mio. kr. i skoleåret 2019/2020

at der gennemføres en generel takstreduktion på 5 pct. for specialklasser svarende til en reduktion på 12,5 mio. kr. i 2019/2020

at der i 2019/2020 gives en fast bevilling til specialskoler på grundlag af de indskrevne elever pr. 1. februar 2019 svarende til en reduktion på 3,0 mio. kr. (gr. 1a)

at inklusionsressourcen nedskrives med 5,0 mio. kr. i 2019/2020

at udsvingsbåndene i vippemodellen i 2019/2020 forøges med en elev for hvert specialtilbud med specialklasser (gr. 1b, 2, 3 og 4)

at det løsningsforslag som Skoleudvalget beslutter danner grundlag for Skoleforvaltningens udmelding af ressourcer til skolerne med henblik på planlægning af skoleåret 2019/2020

at løsningsforslaget sendes i høring

Beslutning:

Godkendt med følgende ændringer;

Nedskrivning af inklusionsressourcen udtages af forslaget.

Maj-visitationen aflyses, således at den næste visitation foretages i september.

Inden anden behandlingen udarbejdes en takstanalyse til udvalgets orientering.

Den videre økonomiske udfordring skal indgå i den kommende budgetproces for budget 2020.

Forslaget sendes i høring.

For stemte Tina French Nielsen, Maja Torp, Søren Kusk, Bjarne Sørensen og Kristoffer Hjort Storm. Imod stemte Per Clausen.

Mette Ekstrøm Jensen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Der er fortsat flere børn med behov for specialundervisning. Det fremgår af Skoleudvalgets materiale ved både 1. og 2. behandling af "Øget inklusion og ændret visitation" (hhv. Punkt 2, bilag 2 den 4. december 2018 og Punkt 2, bilag 3 den 5. februar 2019), at den stigende udvikling i visitationer til specialundervisning medfører et stigende ressourcebehov.

Efter 2. behandling af "Øget inklusion og ændret visitation" er der gennemført skoleindskrivning, re-visitiation og forberedelse af marts-visitiation. På baggrund heraf forventes behovet nu at overstige budgettet med 11,0 mio. kr. i 2019 og med 30,0 mio. kr. i skoleåret 2019/2020.

Der skal således træffes beslutning om, hvordan den ressourcemæssige udfordring skal håndteres i skoleåret 2019/2020.

Baggrund

Skoleudvalget igangsatte den 5. februar 2019 en række indsatser med henblik på øget inklusion og ændret visitation på skoleområdet. Det er forventningen, at indsatserne vil bidrage til øget inklusion på længere sigt.

Ved indgangen til skoleåret 2018/2019 var der visiteret 888 børn til specialundervisning. Til sammenligning er der pr. 1. februar 2019 visiteret 908 børn til specialundervisning i skoleåret 2019/2020.

Endvidere er der 61 børn i det igangværende visitationsforløb i marts. Såfremt alle visiteres vil der være ca. 970 børn med behov for specialundervisning efter visitationsrunden i marts. Hertil kommer, at der skal gennemføres en visitationsrunde i maj.

Det forventes, at visitationsrunden i maj primært vedrører børn i indskolingsklasserne. Der vil således ved indgangen af skoleåret 2019/2020 være visiteret minimum 990 børn til specialundervisning.

Økonomi

Skoleforvaltningen er tildelt en bevillingsramme på 314,7 mio. kr. i 2019 til specialundervisning på skoleområdet, samt et beløb på 312,2 mio. kr. i 2020. Dette er inkl. en forhøjelse af bevillingen på 25,5 mio. kr. i 2018, 23,0 mio. kr. i 2019 og 20,5 mio. kr. i 2020, som blev vedtaget i byrådets budget for 2018.

Den samlede bevilling til specialundervisning udgør således 313,2 mio. kr. i skoleåret 2019/2020.

Mio. kr.	2019	2020	2021	2022
Bevilling til specialområdet (budgetår)	314,7	312,2	312,2	312,2
Bevilling til specialområdet (skoleår)		313,2	312,2	312,2

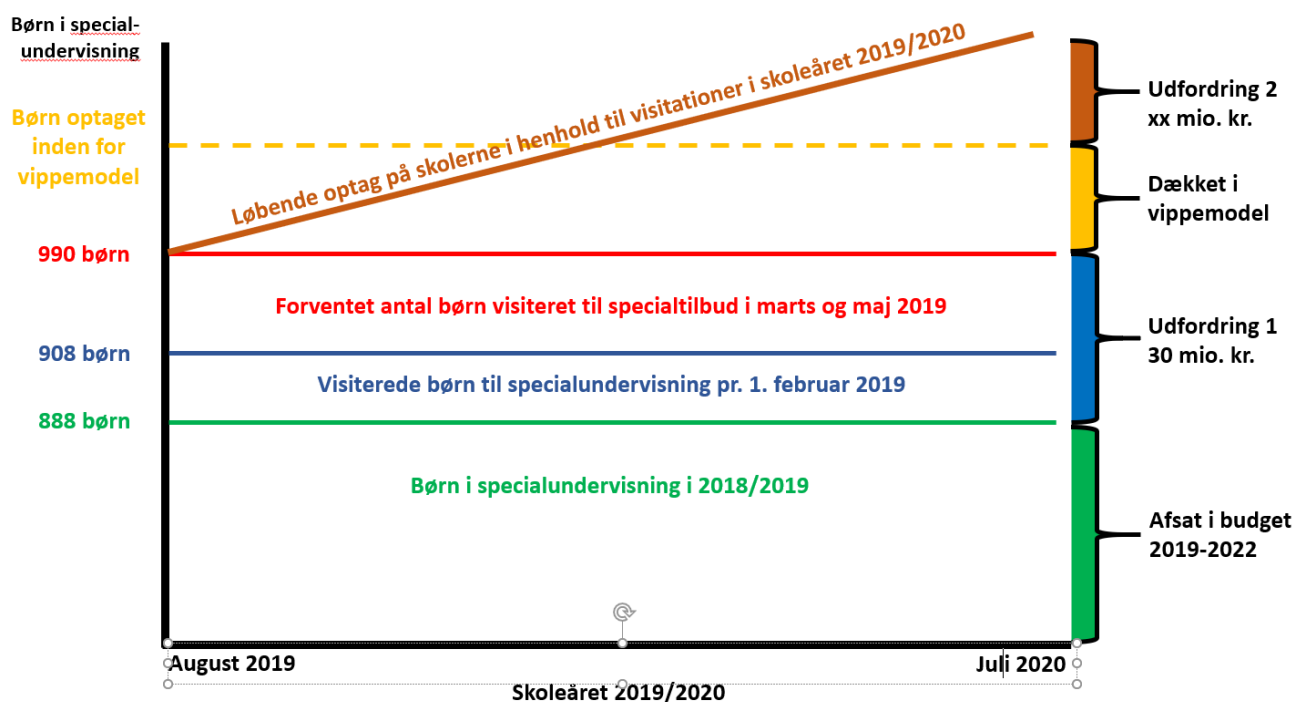
Som en del af bevillingsmodellen på specialområdet har Skoleudvalget i forbindelse med 1. behandling af "Øget inklusion og ændret visitation" besluttet en vippemodell og kvartalsvise visitationer. I vippemodellen tildeles de enkelte skoler ressourcer på baggrund af antallet af visiterede børn ved skoleårets begyndelse. I modellen ligger en forventning om, at skolerne kan optage et bestemt antal visiterede børn i deres tilbud inden for de tildelte ressourcer.

Udfordring

På baggrund af de børn, der allerede er i forløb med skolerne og PPR, forventes der 990 børn med behov for specialundervisning ved begyndelsen af skoleåret 2019/2020. I den nuværende model vil ressourcebehovet således udgøre 325,7 mio. kr. i 2019 og 343,2 mio. kr. i skoleåret 2019/2020.

Det stigende antal børn med behov for specialundervisning medfører to udfordringer i forhold til økonomi og skolernes planlægning.

- 1) Ressourcebehovet som følge af antallet af visiterede ved skoleårets begyndelse overstiger budgettet til specialundervisning med 30,0 mio. kr.
- 2) Med den nuværende vippemodell forventes, at skolerne kan optage yderligere 65 helårselever uden at der skal tilføres yderligere ressourcer. Dette kræver dog, at børnene visiteres til ledige pladser inden for specialgrupperne og således at antallet af pladser i specialgrupperne ikke udvides.



Udgangspunkt for løsningsforslag

De beskrevne løsningsforslag er udarbejdet inden for Skoleforvaltningens bevillingsramme.

Skoleudvalget har besluttet at drøfte økonomien for specialundervisningen i forbindelse med budget 2020. Derfor har de beskrevne løsningsforslag udelukkende til hensigt at håndtere den økonomiske udfordring i skoleåret 2019/2020. Et fortsat stigende antal børn med behov for specialundervisning i efterfølgende skoleår, vil ikke være håndteret med nedenstående løsningsforslag.

Løsningsforslag – udfordring 1

De beskrevne udfordringer foreslås imødegået gennem en række løsningsforslag, som er indrettet således at de tilsammen giver det nødvendige provenu.

Reduktion af ressourcerne til DUS-tilbuddene i specialundervisningen

DUS-tilbuddene tildeles ressourcer ud fra en forudsætning om, at børnene er i tilbuddene indtil kl. 17.00 hver dag. En opgørelse fra Aalborg Kommunes kørselskontor, der arrangerer og planlægger transport af børn til og fra specialundervisning, viser at 92,5 pct. af børnene er afhentet kl. 16.05. Dog bliver en del af tiden fra kl. 16.05 til kl. 17.00 anvendt til forberedelse og sagsbehandling.

Ved en reduktion af ressourcerne til DUS-tilbuddene i specialundervisningen, således at der tildeles ressourcer til 50 pct. normering i tidsrummet mellem kl. 16.05 og kl. 17.00, vil bidraget udgøre 3,3 mio. kr. i skoleåret 2019/2020.

Regulering af ressourcetildeling på almenområdet ved visitation

I den nuværende ressourcemodel foretages der ikke en regulering af de tildelte ressourcer til almenundervisning efter 5. september. Dermed beholder skolerne de tildelte ressourcer for børn, der visiteres til specialundervisning i løbet af skoleåret. Det foreslås, at ressourcen reguleres frem til 1. februar i skoleåret.

Ud fra tidligere visitationer vil en overførsel af ressource fra almenområdet til specialundervisning bidrage med 2,3 mio. kr. i skoleåret 2019/2020.



Tilbagerulning af takstforhøjelse til k-klasser

Skoleudvalget besluttede den 17. januar 2017 at forhøje taksten til K-klasserne fra skoleåret 2017/2018 med henblik på, at der kunne rummes flere børn med autisme i K-klasser og dermed begrænse optaget på specialskoler. Det er vurderingen fra PPR, at hensigten med takstforhøjelsen ikke har givet den ønskede effekt, idet der ikke omvisiteres færre fra K-klasserne til mere indgribende tilbud som følge af intensiverede indsatser.

En tilbageførsel af takstforhøjelsen vil svare til en takstreduktion på 7 pct. og vil udgøre et bidrag på 3,9 mio. kr. i skoleåret 2019/2020.

Generel takstreduktion af specialklasser

I Aalborg Kommune er 85 pct. af børn med behov for specialundervisning visiterede til tilbud med en takst på mere end 200.000 kr. En simpel sammenligning med Århus Kommune og Københavns Kommune giver en indikation af, at der er tale om en forholdsvis stor andel, idet andelen i Århus Kommune udgør ca. 20 pct. og andelen i Københavns Kommune udgør ca. 50 pct. Der er tale om en simpel sammenligning, der ikke direkte sammenligner det faktiske indhold i tilbuddene.

Endvidere er der på nuværende tidspunkt 118 børn i specialundervisningen i reduceret skema. Som følge af tildelingsmodellen modtager skolerne samme ressourcer for et barn i fuldt skema og i reduceret skema.

Ved en generel takstreduktion på 5 pct. for såvel skole- og DUS-del i specialklasserne (gr. 1b, 2, 3 og 4) vil bidraget udgøre 12,5 mio. kr. i skoleåret 2019/2020.

Fast bevilling til specialskoler

Det foreslås, at tildelingen til specialskolerne (gruppe 1a) ændres fra en vippemodell til en fast bevillingsmodel og dermed ikke er omfattet af den generelle takstreduktion. Det er vurderingen, at en fast bevilling bidrager til en mere sikker planlægning på specialskolerne, der ikke har andre ressourceområder.

Den faste bevilling fastlægges ud fra antallet af indskrevne børn på specialskolerne pr. 1. februar 2019. I denne model forudsættes, at specialskolerne håndterer den løbende visitation af børn inden for bevillingsrammen.

Endvidere skal der fremadrettet ved visitation og re-visitiation af børn fra andre kommuner i visitationsprocessen vurderes om tilbuddet til børnene kan rummes inden for den anvendte takst eller om der skal opkræves en forhøjet betaling til støttetimer. Ved visitation af nye børn fra andre kommuner efter 1. februar 2019 vil specialskolerne få tilført den opkrævede ressource fra barnets bopælskommune.

Ved fastlæggelse af specialskolernes bevilling ud fra antallet af indskrevne børn den 1. februar 2019 udgør bidraget 3,0 mio. kr. i skoleåret 2019/2020.

Inklusionsressource

Inklusionsressourcen anvendes til forebyggende indsatser på almenområdet. Skoleudvalget har i lighed med skoleåret 2018/2019 fastsat inklusionsressourcen til at udgøre 25,0 mio. kr. i skoleåret 2019/2020. I tidligere skoleår har Skoleudvalget besluttet at anvende en del af inklusionsressourcen til at finansiere et stigende antal børn med behov for specialundervisning.

Ved reduktion af inklusionsressourcen på 5,0 mio. kr., vil den resterende ressource til forebyggende indsatser udgøre 20,0 mio. kr. i skoleåret 2019/2020.

Samlet løsningsforslag

Samlet set udgør løsningsforslaget 12,3 mio. kr. i 2019 og 30,0 mio. kr. i skoleåret 2019/2020. Løsningsforslaget er finansieret inden for Skoleforvaltningens bevillingsramme.

Da der er tale om en omlægning, forventes det samlede løsningsforslag ikke at have betydning for det samlede antal stillinger. Der forventes samlet set cirka at være samme antal medarbejdere i



specialtilbuddene til et stigende antal børn med behov for specialundervisning. Der kan være forskydninger mellem specialgrupperne.

Konsekvenserne for tildelingsparametrene i de enkelte specialgrupper fremgår af bilag 1.

Mio. kr.		2019	2020
Reduktion af ressourcerne til DUS-tilbuddene i specialundervisningen	Budgetår	1,3	3,3
	Skoleår	3,3	
Regulering af ressourcetildeling på almenområdet ved visitation	Budgetår	-	2,3
	Skoleår	2,3	
Tilbagerulning af takstforhøjelse til K-klasser	Budgetår	1,6	3,9
	Skoleår	3,9	
Generel takstreduktion for specialklasser	Budgetår	6,0	12,5
	Skoleår	12,5	
Fast bevilling til specialskoler	Budgetår	1,3	3,0
	Skoleår	3,0	
Nedskrivning af inklusionsressource	Budgetår	2,1	5,0
	Skoleår	5,0	
I alt	Budgetår	12,3	30,0
	Skoleår	30,0	

Løsningsforslag – udfordring 2

Som en del af bevillingsmodellen på specialområdet har Skoleudvalget i forbindelse med 1. behandling af "Øget inklusion og ændret visitation" besluttet en vippemodell, hvor de enkelte skoler tildeles ressourcer på baggrund af antallet af visiterede børn ved skoleårets begyndelse. I modellen ligger en forventning om, at skolerne kan optage et bestemt antal visiterede børn i deres tilbud inden for de tildelte ressourcer.

Udvidelse af udsvingsbånd i vippemodell for specialklasser

I den nuværende vippemodell er der 18 skoler i skoleåret 2019/2020, når der ses bort fra specialskolerne. De 18 skoler vil i vippemodellen kunne rumme en tilførsel på 59 helårselever uden at der skal tilføres yderligere ressourcer, såfremt eleverne visiteres til ledige pladser inden for specialgrupperne og således at antallet af pladser i specialgrupperne ikke udvides.

Med udgangspunkt tidligere års visitationer forventes, at der løbende i skoleåret 2019/2020 visiteres ca. 100-120 børn med behov for specialundervisning. Dette vurderes knap at kunne rummes inden for den nuværende vippemodell, idet pladserne skal udnyttes optimalt, hvilket ikke giver børn og forældre særlig meget fleksibilitet med at finde de optimale tilbud.

Såfremt udsvingsbåndene i vippemodellen udvides for specialklasserne (gr. 1b, 2, 3 og 4), således at hver skole forventes at kunne modtage yderligere ét barn med behov for specialundervisning inden for vippemodellen, vil dette kunne skabe 19 flere helårspladser. Det betyder, at en specialklasserække med 35 elever og et udsvingsbånd på +/-3 forøges til +/-4 i udsving. Af bilag 2 fremgår vippemodellen for 2019/2020 på grundlag af de indskrevne elever pr. 1. februar 2019.

Det er en forudsætning for håndtering af udfordring 2, at der sikres udnyttelse af de ledige pladser i visitationerne.

Dette løsningsforslag skal naturligvis ses i sammenhæng med de foreslåede løsninger på udfordring 1, hvor der bl.a. foreslås en generel takstreduktion for specialklasserne.

Opfølgning

Som supplement til læringsdialogerne mellem skolerne og Skoleforvaltningen, vil den løbende opfølgning på udviklingen i visiterede børn til specialundervisning fremover blive forankret i forvaltningsledelsen. Forvaltningsledelsen vil herefter hver anden uge blive orienteret om de evt. nye og igangværende visitationsforløb med henblik på at sikre overblikket over udviklingen på specialområdet, herunder de ressourcemæssige udfordringer. Skoleudvalget vil fremadrettet endvidere få forelagt opgørelser efter hver



visitationsrunde med angivelse af antallet af visiterede børn, de visiterede tilbud og de afgivende skoler, samt de ressourcemæssige konsekvenser heraf.

Med henblik på fastlæggelse af det fremtidige serviceniveau i specialtilbuddene, vil Skoleudvalget som en del af udvalgets budgettemadrøftelse i foråret 2019 om specialområdet, få forelagt en takstanalyse og der lægges op til en drøftelse af de enkelte tilbuds serviceniveauer som beskrevet i PPRs oversigt over specialundervisningstilbud i Aalborg.

Høring og udmelding af ressourcer

Der foretages 1. udmelding af ressourcer i timebevilling 2019/2020 på grundlag af det løsningsforslag, der sendes i høring.

Det samlede løsningsforslag sendes til høring skolebestyrelser og MED-udvalg på skoler og specialskoler, Afdelings-MED for skoler, faglige organisationer og interesseorganisationer i perioden 27. februar 2019 til 27. marts 2019. Hvis høringssvarene giver anledning til ændringer i det samlede løsningsforslag på Skoleudvalgets 2. behandling den 23. april 2019, vil timebevilling 2019/2020 efterfølgende blive tilrettet i en ny udmelding af ressourcer.

Bilag:

Bilag 1 – Overblik over tildelingsparametre til specialgrupperne i 2018/2019 og 2019/2020

Bilag 2 – Overblik over vippemodell i 2018/2019 og 2019/2020



Bilag:

Bilag 1 - Overblik tildelingsparametre

Bilag 2 - Overblik vippemodel

Slides til skoleudvalg - merforbrug på specialområdet (26 feb 2019)



Punkt 4.

Godkendelse af økonomien i forhold til aftale om justering af folkeskolen

2019-015374

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender,

at aftalens tiltag fra 2019/2020 implementeres fra skoleåret 2019/2020

at udvidelsen af den fagdelte undervisning i skoleåret 2020/2021 udmøntes i skolernes timebevilling for skoleåret 2019/2020

at de samlede ressourcer i skoleåret 2019/2020 tilføres skolerne ud fra de nuværende principper i timetildelingsmodellen

at der tilføres 4 mio. kr. fra den forventede DUT-kompensation til kvalitetsløft af den understøttende undervisning i skoleåret 2019/2020

at udmøntningen af den resterende del af DUT-kompensationen (forventes at være 2,6 mio. kr.) efterfølgende beslattes i Skoleudvalget, når DUT-kompensationen er endeligt kendt.

Beslutning:

Godkendt med bemærkning.

Skoleudvalget ønsker, at se en nærmere analyse på fordeling mellem faggrupperne i den understøttende undervisning.

Mette Ekstrøm Jensen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Den 30. januar 2019 blev der indgået en politisk aftale om justeringer af folkeskoleloven. En del af ændringerne har konsekvens allerede fra skoleåret 2019/2020. Det forventes, at lovforslaget om ændring af folkeskoleloven vedtages i Folketinget i foråret 2019.

De aftalte ændringer i folkeskoleloven har betydning for Skoleforvaltningens udmelding af timebevillinger i uge 9 til skolerne for kommende skoleår.

Hovedpunkter i aftalen

Skoleugens længde

- Skoleugen for elever i børnehaveklassen til og med 3. klasse afkortes med 2 ¼ klokke time pr. uge inklusiv pauser. Konkret gennemføres dette ved, at det samlede undervisningstimal i indskolingen nedsættes med 90 klokke timer pr. klassetrin. (iværksættes pr. 1. august 2019)
- Ændringen for indskolingen medfører øget åbningstid i skolefritidsordningen
- Fra 4.-9. klasse kan skoler og kommuner lokalt vælge at gøre skoleugen op til 2 klokke timer kortere ved at reducere tilsvarende i den understøttende undervisning

Øget faglighed og kvalitet

- Der tilføres 90 ekstra fagtimer (klokke timer) i sprog (tysk/fransk), billedkunst og historie på udvalgte klassetrin fra skoleåret 2020/2021. Timerne omprioriteres fra den understøttende undervisning.
- Der indføres særskilte vejledende timetal for madkundskab og håndværk og design, samtidig med at det præciseres, hvilke klassetrin undervisningen skal foregå.
- For at reducere vikartimer og tilføre flere kvalificerede vikarer i folkeskolen bliver der igangsat en undersøgelse af skolernes anvendelse af vikarer samt registrering af vikarer
- For at give flere skoler og kommuner bedre mulighed for at arbejde konstruktivt med at nå målet om, at 95% af timerne i folkeskolen bliver varetaget af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende til at undervise i det pågældende fag, bliver fristen for målsætningen udskudt fra 2020 til 2025.

Kvalitetsløft i den understøttende undervisning

Med aftalen følger et mål om, at kvaliteten i den understøttende undervisning skal styrkes, så den kommer til at virke godt og efter hensigten på alle skoler. Den understøttende undervisning skal hænge bedre sammen med og understøtte folkeskolens formål, skolens undervisning i fagene og obligatoriske emner og sikre en mere varieret skoledag, med bevægelse og hvor det omgivende samfund inddrages.

Kvalitetsløftet finansieres bl.a. ved, at der frigives ressourcer ved implementering af en kortere skoledag samt ved DUT-kompensation. (Det Udvidede Totalbalanceprincip (DUT) indebærer, at staten kompenserer kommuner og regioner for kommunale og regionale udgiftsændringer som følge af blandt andet ny lovgivning)

I aftalen forventes, at de ekstra ressourcer prioriteres til:

- Færre elever per underviser, to-voksenundervisning, holddannelse, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling mv.
- At øge tiden til planlægning af og opfølgning på den understøttende undervisning.

Herudover henvises til aftalen som er vedlagt.

Økonomi

Skoleforvaltningen har på det foreliggende grundlag vurderet de økonomiske konsekvenser i aftalen for Aalborg Kommune. Det er vurderingen, at de økonomiske forudsætninger i aftalen opfyldes, således at aftalen økonomisk set hænger sammen for Aalborg Kommune.

Ifølge Skoleforvaltningens beregninger af den forventede DUT-kompensation vil der være en forhøjelse af bevillingen til Skoleforvaltningen på 6,6 mio. kr., som vil kunne fordeles i det kommende skoleårs timetildeling. Det vurderes således, at der er mulighed for at udmønte de enkelte dele i en "Aalborg model".



I overordnede tal kan modellen beregnes således (fuld implementering 2020/2021) – mio. kr.:

	Mio. kr.
Fagdelt undervisning – løft	4,6
Reduktion af understøttende undervisning:	-13,3
Udvidet åbningstid – DUS	8,7
DUT-kompensation - forventet	-6,6
Samlet resultat (minus = overskud)	-6,6

Skoleforvaltningen skal i uge 9 udmelde ressourcer til skolerne for skoleåret 2019/2020, så skolerne kan påbegynde planlægningen af næste skoleår.

Samtidig har Skoleudvalget igangsat et arbejde med en ny ressourcemodel, der skal implementeres fra skoleåret 2020/2021. Det foreslås, at de samlede økonomiske konsekvenser af aftalen udmøntes i den nuværende timetildelingsmodel for kommende skoleår.

Fagdelt undervisning

Aftalens elementer vedr. den fagdelte undervisning omfatter dels en afkortet skoledag i indskolingen fra skoleåret 2019/2020 og dels en udvidelse af den fagdelte undervisning fra skoleåret 2020/2021. Der er tale om to modsatrettede økonomiske beregninger, der samlet set udgør en merudgift på 4,6 mio. kr., når aftalens elementer er fuldt indfasede fra skoleåret 2020/2021.

Ressourcerne til fagdelt undervisning fordeles til skolerne efter den nuværende timetildelingsmodel.

Reduktion af understøttende undervisning

Ifølge Skoleforvaltningens beregninger udgør reduktionen af den understøttende undervisning som følge af en kortere skoledag 13,3 mio. kr. Reduktionen fordeles efter den nuværende timetildelingsmodel, hvor 45 pct. vedrører lærere, 45 pct. vedrører pædagoger og 10 pct. vedrører andre.

Udvidet åbningstid - DUS

Ifølge Skoleforvaltningens beregninger udgør den udvidede åbningstid i DUS en merudgift på 8,7 mio. kr. Beregningen omfatter en fastholdelse af den nuværende forældrebetaling. Denne merudgift er umiddelbart højere end den forventede DUT-kompensation i aftalen. Det skyldes, at Aalborg Kommune har en meget høj dækningsgrad i DUS sammenlignet med øvrige kommuner.

Ressourcerne til DUS fordeles til skolerne efter den nuværende timetildelingsmodel.

DUT-kompensation

Ifølge Skoleforvaltningens beregninger af den forventede DUT-kompensation vil der være en forhøjelse af bevillingen til Skoleforvaltningen på 6,6 mio. kr. Indtil den endelige beregning af DUT-kompensationen forelægges fra Undervisningsministeriet foreslås, at der udmøntes 4,0 mio. kr. til kvalitetsløft i den understøttende undervisning forbindelse ressourceudmeldingen til skolerne i uge 9. De resterende ca. 2,6 mio. kr. afventer den endelige DUT-kompensation.

Personalemæssige konsekvenser: (1/1- stillinger):

Ovenstående udmøntning af aftalen i henhold til den nuværende timetildelingsmodel har følgende personalemæssige forskydninger:

	Lærere:	Pædagoger
Fagdelt undervisning	9,3	-
Understøttende undervisning	-14,3	-14,3
Udvidet åbningstid – DUS	-	20,3
Understøttende undervisning – løft:	4,3	4,3
I alt:	-0,7	10,3



Bilag:

Justering af folkeskoleloven

Slides til skoleudvalg - Økonomien i forhold til aftale om justering af



Punkt 5.

Godkendelse af ændring i idrætsskolekoncept

2018-092129

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender,

at eleverne, som følge af justeringerne i folkeskolereformen, i stedet for 6 lektioners idræt, kun vil få 5 idrætslektioner på 2. klassetrin og 4 idrætslektioner på 3. klassetrin

Beslutning:

Godkendt.

Budgetforligspartierne orienteres herom.

Mette Ekstrøm Jensen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Nærværende sag fremsendes, fordi Skoleudvalget skal godkende justeringer til det idrætsskolekoncept, der blev vedtaget i december 2018. Derudover orienteres om, hvilke skoler der har ønsket at blive idrætsskole.

Baggrund

Byrådet afsatte i forbindelse med budgettet for 2019 3 mio. kr. til oprettelse af idrætsskoler. Idrætsskolerne er inspireret af de dokumenterede effekter fra Svendborg Kommune.

Skoleudvalget godkendte i den 18. december konceptet for idrætsskolerne. Konceptet medfører bl.a., at skolerne skal have 6 idrætslektioner på 0.-6. klassetrin og 4 idrætslektioner på 7.-9. klassetrin. For at få plads til de ekstra idrætslektioner ændres understøttende undervisning til fagdelt undervisning.

Justeringerne til folkeskolereformen, der blev annonceret 30. januar 2019, betyder imidlertid, at det ikke længere er muligt at få plads i elevernes skema til 6 idrætslektioner på alle klassetrin. Eleverne i indskoling får fremadrettet flere lektioner med fagdelt undervisning samtidig med, at skoledagen reduceres med 3 lektioner. Eleverne skal fortsat have understøttende undervisning i minimum en lektion ugentligt.

Der er således ikke mulighed for, at eleverne på 2. og 3. klassetrin kan have 6 ugentlige idrætslektioner. Det foreslås derfor, at idrætsskolekonceptet ændres til, at eleverne på 2. klassetrin får 5 ugentlige idrætslektioner og eleverne på 3. klassetrin får 4 ugentlige idrætslektioner. Ovenstående er baseret på en fuld indfasning af alle elementerne i justeringen af folkeskolereformen; herunder indfasning af flere fagtimer.

Udover idrætslektionerne vil der være fokus på bevægelsesaktiviteter i understøttende undervisning og i DUS-tiden.

På de øvrige klassetrin bibeholdes det oprindelige koncept – dvs. 6 idrætslektioner frem til og med 6. klassetrin og 4 i 7.-9. klasse.

Deltagende skoler

Der er pt. 4 skoler, der ønsker at blive idrætsskole. Det drejer sig om Sønderbro skolen, Tornhøj skolen, Ulsted skole og Vadum skole. Derudover afventes et endeligt tilsagn fra Nøvling skole. Tilbagemeldingen gives efter skolebestyrelsesmødet den 26. februar.

Idrætsskolerne opstartes fra august 2019.

Økonomi

Der arbejdes med følgende budget i forhold til implementering af idrætsskolerne:

	2019	2020	2021	2022
Omlægning af understøttende undervisning	292.000	700.000	700.000	700.000
Idrætsskolekoordinator på hver af de deltagende skoler	90.000	150.000	150.000	150.000
Kompetenceløft - kurser	350.000	200.000	200.000	200.000
Kompetenceløft - vikarer	713.000	150.000	150.000	150.000
Frikøb af bevægelsesvejleder	100.000			
Total	1.545.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000

Antallet af deltagende skoler gør, at det afsatte beløb til idrætsskolerne ikke udnyttes fuldt ud. Derfor foreslås det, at flere skoler kan starte fra skoleåret 2020/21.



Punkt 6.

Orientering om status på kompetenceudvikling

2018-082429

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, "Status på kompetenceudvikling".

Beslutning:

Til orientering.

Mette Ekstrøm Jensen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Denne sag fremsendes til Skoleudvalgets orientering vedrørende status på aktiviteter vedrørende kompetenceudvikling i Skoleforvaltningen.

Baggrund

Det overordnede mål med kompetenceudvikling i Skoleforvaltningen er at sikre, at alle medarbejdergrupper har de kompetencer, der kræves for at leve op til lovgivningens krav samt lokale beslutninger på skoleområdet. Kompetenceudvikling i Skoleforvaltningen finansieres af central pulje, via tilskud fra staten, ved hjælp af trepartsmidler (aftale mellem Regeringen og arbejdsmarkedets parter) og endelig via donationer fra fonde.

Skoleforvaltningens kompetenceudviklingsindsatser har udgangspunkt i Kompetenceudviklingsstrategien. Strategien medvirker til, at ledelse og pædagogiske medarbejderes kompetencer vedligeholdes og fornyes løbende, så de opnår de nødvendige kompetencer til at kunne understøtte kerneopgaven herunder visionen og dens 5 mål.

Historik og politiske målsætninger

- I 2014 igangsatte skoleudvalget et stort kompetenceudviklingsprojekt for alle pædagogiske medarbejdere i forhold til Folkeskolereformens øgede fokus på læring. Efteruddannelsen har haft fokus på at sikre alle elevers læring og læringsprogression, herunder arbejdet med læringsmål, feedback og læringssamtaler på alle niveauer i organisationen. Erfaringerne fra projektet er anvendt i opfølgningen i forhold til skolernes videre arbejde med udvikling af læringssamtaler.
- I forbindelse med folkeskolereformen blev der af forligsgruppen aftalt en målsætning om fuld kompetencedækning i 2020 på undervisningsfag. Målsætningen er svarende til at 95% af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetencer eller tilsvarende kompetencer. Målsætningen omfatter alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau. Kompetencedækningen i skoleåret 2017/18 for Aalborg Kommune er på 88,6% mod landsgennemsnittet på 86,7%.
- Den 3. oktober 2017 godkendte Skoleudvalget Fælles mål for DUS, som indbefattede en kortlægning af medarbejdernes kompetencer, samt kompetenceudviklingsindsatser.
- I forbindelse med budget 2019 blev der afsat midler til kompetenceudvikling indenfor to-sprogsområdet, som er i gang med at blive udmøntet

Oversigt

Nedenstående figur illustrerer de fire overordnede kompetenceudviklingsområder: *De faglige fag*, *Inklusion og specialområdet*, *DUS* og *Øvrige områder*, og dertilhørende igangsatte kompetenceudviklingsaktiviteter.

De faglige fag <ul style="list-style-type: none">- Pædagoger i skolen- Kompetenceløft i undervisningsfag- Undervisningsfagskurser- Uddannelse af vejledere- Kompetenceløft for børnehaveklasseledere- Kompetenceudviklingsprojekt for alle pædagogiske medarbejdere	Øvrige områder <ul style="list-style-type: none">- Ledelse for øget læring.- Professionelle læringsfællesskaber.- Kompetenceudviklingsforløb for teamkoordinatorer.- Talentforløb: Talent ny leder og Talent NORD.- Kompetenceforløb af teknisk serviceledere.- 2019 - kompetenceforløb af det øvrige tekniske personale.- Diplom og akademi uddannelsesforløb
DUS <ul style="list-style-type: none">- Kortlægning af behovet for kompetenceløft pba. Fælles mål for DUS.- Kurser i sproglig udvikling, alsidige og sociale udvikling, MinUddannelse og forældresamarbejde.- Kurser i kulturelle udtryksformer, æstetiske læreprocesser, læringsledelse og åben skole.- 2019/20: Lokale forløb med	Inklusion og specialområdet <ul style="list-style-type: none">- Uddannelse af Inklusionsvejledere- Kortlægning af medarbejderkompetencer på specialområdet- Fælles forløb for PPR og inklusionsvejledere



De faglige fag

Kompetenceløft i undervisningsfag

I 2015 ansøgte Skoleforvaltningen sammen med 8 nordjyske kommuner A.P. Møllers Folkeskolefond om midler til kompetenceudvikling af lærere på tværs af kommunerne i Region Nordjylland. Projektets formål er at sikre fuld kompetencedækning i alle fag på alle skoler i regionen. Kompetenceudviklingsforløbet går fra 2016-2020, som svarer overens med udgangen for målsætningen i om fuld kompetencedækning.

På nuværende tidspunkt har der været 101 lærere afsted fra Aalborg Kommune, og yderligere 84 lærere forventes at deltage i 2018/19 og 2019/20.

Undervisningsfagskurser

Der er igangsat kurser i undervisningsfagslignende kompetencer indenfor fagene samfunds-fag, madkundskab, idræt, håndværk og design.

Børnehaveklasseledere

I efteråret 2018 er der igangsat et kompetenceforløb for alle børnehaveklasselederne. Det overordnede tema for hele forløbet er elevernes sproglige udvikling. I forløbet arbejdes der med forskellige metoder, der kan understøtte den sproglige udvikling, som for eksempel den æstetiske tilgang, naturfaglig tilgang og krop og bevægelse.

Vejledere

Der uddannes i øjeblikket forskellige faglige vejledere. Formålet er, at sikre at alle medarbejdere kan få højt kvalificeret vejledning, der højner kvaliteten i undervisningen og derved øger elevernes læringsudbytte og faglige progression. Der er uddannet følgende vejledere: læringsvejledere, matematikvejledere, læsevejledere, dansk som andetsprogsvejledere og inklusionsvejledere. Samlet er der uddannet 229 vejledere.

I skoleåret 2019/20 forventes det derudover at sætte gang i uddannelse for naturfagsvejledere for at understøtte den nationale strategi for naturvidenskab.

Pædagoger i skolen

I 2015 igangsatte KL og BUPL med støtte fra A.P. Møllers Folkeskolefond er kompetenceudviklingsforløb målrettet pædagoger i skolen. Formålet med projektet er at styrke pædagogernes faglighed og kompetencer til at indgå i læringsmiljøerne i skolen sammen med lærerne, forældre og andre aktører. Det sidste hold blev gennemført i foråret 2018. I alt har 200 pædagoger fra Aalborg Kommune deltaget.

I foråret 2019 gennemføres en opfølgingsrunde på skolerne i forhold til at understøtte implementeringen af medarbejdernes kompetencer.

To-sprogsområdet

I forbindelse med implementering af ny model på to-sprogsområdet har der både været etableret centrale kurser samt temadage og kompetenceskolerne gennemfører aktionslæringsforløb på tilknytningsskolerne. Der har endvidere været etableret lokale kompetenceudviklingsforløb med eksterne partnere på de skoler, der har vurderet behov for dette.

Inklusion

Inklusionsvejledere

I indeværende skoleår har der været stort fokus på uddannelse af inklusionsvejledere. I alt 40 inklusionsvejledere er blevet uddannet i perioden.

PPR og inklusionsvejledere har desuden gennemgået et fælles pædagogisk didaktisk uddannelsesforløb, der er koblet op på vejlederuddannelsen. Formålet har blandt andet været at etablere fælles sprog og tilgang til opgave om inklusion.

Specialområdet



I foråret 2018 blev der gennemført en kortlægning af medarbejdernes kompetencer inden for specialområdet. Med udgangspunkt i kortlægningen er der udarbejdet en flerårig plan for kompetenceudvikling, og der er igangsat flere aktiviteter rundt på skolerne.

I det kommende skoleår 2019/20 forventes det, at der bliver udbudt uddannelse indenfor både specialpædagogik og neuropædagogik.

DUS

Fælles mål for DUS

Med udgangspunkt i Fælles mål for DUS er der gennemført kortlægninger af DUS-pædagogernes behov for kompetenceløft i forhold til at kunne arbejde med målene og pejlemærkerne i Fælles mål for DUS, hvor der på den baggrund er udarbejdet en 3-årig kompetenceudviklingsplan.

Skoleår 2017/18

Der er gennemført forløb om elevernes sproglige udvikling, elevernes alsidige og sociale udvikling og forældresamarbejde – samt forløb om MinUddannelse.

Skoleår 2018/19

I foråret 2019 gennemføres der kurser i kulturelle udtryksformer og æstetiske læreprocesser. Derudover udbydes der kursus i læringsledelse samt åben skole.

Skoleår 2019/20

Den enkelte DUS tilbydes lokale forløb med udgangspunkt i Fælles Mål for DUS.

Øvrige områder

Skoleledelser

Alle nye skoleledere gennemfører lederuddannelse på diplomniveau og enkelte erfarne skoleledere gennemfører masteruddannelser i særlige tilfælde.

Der er igangsat et skoleledelsesudviklingsprojekt "Ledelse for øget Læring" for 10 skoler, hvor det overordnede formål er, at ledelsen skal understøtte tydelige resultater hos alle elever.

Herudover igangsættes særlige uddannelsesforløb for skoleledelsesteam ved behov eller efter aftale.

Professionelle læringsfællesskaber

Flere skoler arbejder med professionelle læringsfællesskaber og der blev i 2018 igangsat et fælles kompetenceudviklingsforløb for teamkoordinatorerne på disse skoler. Der har i 2018 deltaget teamkoordinatorer fra 17 skoler. I foråret 2019 gennemføres der nye hold.

Talentforløb

Der er i 2017 igangsat talentudviklingsprogrammet "Talent ny leder". I programmet uddannes medarbejdere til kommende skoleledere.

Udvalgte ledere i Skoleforvaltningen har desuden mulighed for at gennemføre kompetenceudvikling via talentprogrammet; Talent NORD. Talentprogrammet er udviklet i et samarbejde mellem Aalborg Kommune og ni andre kommuner i Nordjylland samt Region Nord. Programmet er for ledere af ledere og ledere af medarbejdere. Det 3. hold opstarter deres forløb til marts 2019. Der har foreløbigt været 14 ledere fra Skoleforvaltningen igennem forløbet, og der er tilmeldt 3 ledere til forløbet i 2019.

Administrative områder

I 2017 og 2018 blev der afviklet kompetenceudvikling af tekniske serviceledere. Formålet med kompetenceudviklingen var at opkvalificere ledelseskompetencerne hos de tekniske serviceledere i forbindelse med, at de jf. Learning Pipeline er inddraget i skolens ledelsesteam.

Det forventes, at der i 2019 igangsættes kompetenceudvikling af det øvrige tekniske servicepersonale.

Der igangsættes løbende individuelle eller fælles kompetenceudviklingsforløb af administrativt personale, både centralt og decentralt efter behov.



Punkt 7.

**Godkendelse af 1. status på strategien "Tryk Aalborg - en mere tryk kommune"
Version 2 for perioden 2018 – 2021**

2019-004475

Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen, Skoleforvaltningen, Ældre- og Handicapforvaltningen, By- og Landskabsforvaltningen og Sundheds- og Kulturforvaltningen indstiller, at

Familie- og Socialudvalget, Beskæftigelsesudvalget, Skoleudvalget, Ældre- og Handicapudvalget, By- og Landskabsudvalget og Sundheds- og Kulturudvalget anbefaler, at Magistraten godkender,

at følgende udgør 1. status af strategien "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune" Version 2.

Beslutning:

Anbefales.

Mette Ekstrøm Jensen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Enslydende indstilling behandles i FL i Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen, FL i Sundheds- og Kulturforvaltningen, FL i Skoleforvaltningen, FL i Ældre- og Handicapforvaltningen og Direktionen i By- og Landskabsforvaltningen, Familie- og Socialudvalget, Beskæftigelsesudvalget, Skoleudvalget, Ældre- og Handicapudvalget, By- og Landskabsudvalget, Sundheds- og Kulturudvalget, relevante fora i Region Nordjylland og Nordjyllands Politi og på et fællesmøde mellem Magistrat, Politiledelse og Region Nordjylland.

Baggrund

I foråret 2018 godkendte de enkelte forvaltninger, Magistrat, Politiledelse, Region og Byråd (den 28.05.18), strategien "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune" Version 2. Strategien er en videreudvikling af strategien "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune" 2014 – 2017.

Om "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune" Version 2 – <https://tryk.aalborg.dk>

Aalborg Kommune er en tryk kommune. Med strategien "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune" 2018 - 2021 vil Aalborg Kommune, Nordjyllands Politi og Region Nordjylland i fællesskab understøtte det tværfaglige samarbejde med fokus på tryk. Strategien "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune" skal ses i sammenhæng med Nordjyllands Politis, Aalborg Kommunes og Region Nordjyllands øvrige strategier og trykshedsfremmende indsatser.

Strategien indeholder fælles centrale mål for en tryk kommune, og der arbejdes med prioriterede trykshedsfremmende indsatser, som skal medvirke til en fortsat tryk kommune. Vi har fokus på samarbejde, samskabelse, facilitering og inddragelse af borgere og civilsamfund i trykshedsfremmende indsatser og initiativer.

Organisering

Samarbejdsparter i organiseringen er fra Nordjyllands Politi, Region Nordjylland og Aalborg Kommune. Samarbejdet er organiseret i en Styregruppe, Tovholdergruppe, Koordinationsgruppe og de enkelte indsatsgrupper. Tovholdergruppen består af Styregruppe og tovholdere for den samlede strategi. Koordinationsgruppen består af alle parter i organiseringen. Indsatsgrupperne er de enkelte indsatsers samarbejdsfora.

På seneste Koordinationsmøde blev det tilkendegivet, at det er vigtigt, at vi fortsat har tryk som fælles fokus. Det er vigtigt, at vi mødes på tværs i regi af Tryk Aalborg – at vi bygger bro. Det er ligeledes vigtigt, at vi samarbejder og samskaber om fortsat at være en tryk kommune. Formidling af trykshedsfremmende indsatser understøtter trykheden i kommunen - det skaber sammenhængskraft og resiliens.

Måling

De prioriterede indsatser udvikles, samskabs, måles og evalueres i det regi, de enkelte indsatser er forankret i.

Kobling af viden fra de prioriterede indsatser, øvrige undersøgelser, den generelle samfundsudvikling og Politiets Trykshedsundersøgelse giver en nuanceret og helhedsorienteret forståelse for trykheden i Aalborg Kommune. Denne viden danner grundlag for prioritering af eventuelle nye indsatser.

Gennem Trykshedsundersøgelsen dokumenteres og synliggøres trykheden blandt borgerne i relation til kriminalitet og adfærd, der skaber utryk. Undersøgelsen omfatter hele Danmark, de 12 politikredse i Danmark, de fem største byer og de særligt udsatte boligområder – de såkaldte SUB-områder.

Trykshedsundersøgelsen for 2018 udkom i december 2018 og viste, at trykheden i Aalborg ligger på et uændret niveau i forhold til 2017. I undersøgelsen fremgår der et numerisk fald fra 2017 til 2018. Dette fald er dog ikke signifikant – hverken på et 95% eller et 90% niveau.



Idet Aalborg Kommune ikke har boligområder med på den såkaldte "Ghettoliste" og liste over "hårde ghettoområder", fremgår hverken Aalborg Kommune og Nordjyllands Politikreds i undersøgelsen af trygheden i de særligt udsatte boligområder.

Da selv mindre forskelle i svarene i Politiets Tryghedsundersøgelse kan medføre relativt store udsving i resultaterne, uden at disse udsving bliver signifikante eller udviser en tendens til at blive signifikante, vil tovholdergruppen undersøge, om der findes supplerende metoder, der måler på eller kan måle trygheden i Aalborg Kommune.

Politiets Tryghedsundersøgelse 2018 kan ses her: <https://politi.dk/statistik/tryghed>

Regeringens liste over såkaldte "ghettoområder" blev offentliggjort den 1. december 2018. Aalborg Kommune har for 3. år i træk ingen boligområder med på listen. Aalborg er den eneste storby i Danmark, der ikke har boligområder på listen over "ghettoområder" og "hårde ghettoområder". Herudover er to boligområder i Aalborg "røget" af listen for såkaldte "udsatte boligområder", hvilket betyder, at det nu kun er et boligområde, der figurerer på denne liste.

Læs mere på Transport-, Bygnings- og Boligministeriets hjemmeside: <https://www.trm.dk/da/nyheder/2018/ny-ghettoliste>

Aalborg Kommune har i forbindelse med visionsprocessen "DNA Aalborg" modtaget udsagn fra Aalborg Kommunes borgere. Udsagnene stiller skarpt på Aalborg Kommune i dag og i fremtiden.

Udsagnene er indsamlet i perioden 6. september – 10. november 2018 via datakilder, såsom borgerinterviews, inputbokse, Aalborg Kommunes facebookside, borgertopmødet, udvalgs- og rådsmøder med videre.

I databasen, som ses i nedenstående link, findes de udsagn, som borgerne anser og kendetegner som Aalborgs DNA, herunder flere positive udsagn om borgernes oplevede tryghed.

Ved afstemning ved borgertopmødet vedrørende Aalborgs DNA, blev følgende spørgsmål fremsat: "Hvilke værdier synes du kendetegner os i Aalborg Kommune i dag?" Her svarede 31%, at "Vi er en tryk kommune". <https://www.aalborg.dk/om-kommunen/dna-aalborg>

Vi vil fortsat arbejde med en nuanceret og helhedsorienteret forståelse for trygheden i Aalborg Kommune.

Mål

Målene i Tryk Aalborg version 2 er:

- Borgerne i Aalborg Kommune skal fortsat opleve en høj tryghed
- I Aalborg Kommune skal der være en nedgang i adfærd, der skaber utryghed
- Borgerne i Aalborg Kommune skal have større fodfæste på arbejdsmarkedet, i uddannelse eller i andre aktiviteter, der giver den enkelte en meningsfuld hverdag
- Børn og unge i Aalborg Kommune skal ydes en tidlig forebyggende indsats, således at alle børn og unges trivsel og udvikling sikres
- Der skal skabes større social bæredygtighed i Aalborg Kommune, ved at inddrage borgere, erhvervsliv, boligorganisationer og frivillige organisationer i samskabelse om en tryk kommune

Målene er som udgangspunkt bredt defineret. For hvert mål er der prioriterede tryghedsskabende og handlingsorienterede indsatser.

Indsatser og mål udgør tilsammen en bred og helhedsorienteret tryghedsfremmende indsats.



Prioriterede tryghedsfremmende indsatser

Tryg Aalborg omfatter pt. 17 særlige indsatsområder, der favner bredt og helhedsorienteret;

<https://tryg.aalborg.dk/indsatser>

- Formidling
- Et trygt natteliv
- Sikkerhed på havnefronten
- Antiradikalisering
- Forebyggelsesseminarer
- Trivsel for pårørende til psykisk syge – Center for Pårørende
- Socialt udsatte i byens rum og pladser
- Intro for flygtninge
- Tryghedsambassadører
- Bekymrende fravær i skolen
- Tryghedsvandringer i fællesskab med Samråd
- Demensindsatser
- Tryg Bydel
- Patientens team
- Aalborg "FRI-TID" for handicappede
- "En Vej Ind" for unge
- Børne- og ungesamråd – Aalborgmodellen

Ny prioriteret tryghedsfremmende indsats i 2019 – "Forebyggelse af IT-kriminalitet"

På foranledning af Handicaprådet iværksættes en ny indsats i 2019. Indsatsen bliver til i det formaliserede samarbejde i Tryg Aalborg regi og Handicaprådet. I løbet af 2019 lanceres en prioriteret indsats, der skal ruste borgerne til at kunne imødegå de mange nye former for IT-kriminalitet. Indsatsen er primært målrettet de borgere, som ikke er digitalt "indfødte" eller som måske ikke er helt så fortrolig med IT mulighederne og faldgruberne. Nordjyllands Politi bliver tovholder på indsatsen, men da der på nuværende tidspunkt sker en kraftig udvikling og prioritering på området fra Rigspolitiets side, koordineres der med de nationale retningslinjer og anbefalinger, der er under udarbejdelse ved Rigspolitiet. Indsatsen forventes at være klar i 2019.

Regionen forventer, at der er skal prioriteres en ny indsats forankret i psykiatrien i løbet af 2019.

Samarbejde, samskabelse og facilitering

Strategien skal betragtes som et løbende udviklingsarbejde, hvor indsatser og samarbejde styrkes og udvikles undervejs i relation til udviklingen i trygheden blandt borgerne. Strategien er dynamisk, og der skal fortsat være fokus på samarbejde, samskabelse, facilitering og inddragelse af borgere og civilsamfund. I Tryg Aalborg har vi ligeledes fokus på, at formidling skal viderebringes på en faktuel, nuanceret og virkelighedsnær måde. Det er vigtigt, at borgerne ikke føler sig utrygge på et forkert grundlag.

Tryg Aalborg vil fortsat række hånden ud til foreninger, frivillige, boligorganisationer og alle andre engagerede borgere. Kun ved at vi løfter i fællesskab, kan vi sikre, at Aalborg Kommune forbliver en meget tryk kommune. Vi har blandt andet et tæt samarbejde med Nordjyllands Beredskab, boligorganisationer og boligsociale medarbejdere, Beredskabsforbundet, borgere, frivillige, taxa, restauratører, busselskaber, hjemstavnsforeninger, foreninger og fritidstilbud, patienter og pårørende, Aalborg Kommunes råd, lægeklinikker, praktiserende læger, væresteder, erhvervsdrivende og Samråd i indsatserne. Vi vil ligeledes inddrage andre samarbejdspartner eksempelvis forskere, fonde og virksomheder.

I 2018 har vi haft dialog med TrygFonden for yderligere samarbejde. Vi har samarbejdet omkring borgermøder vedrørende Nabohjælp og omtale af tryghedsfremmende muligheder med fokus på, hvad Aalborg Kommunes borgere selv kan gøre for at understøtte trygheden.

Vi har igen i år deltaget i Aalborg Kommunes Bæredygtighedsfestival - med overskriften: "En bæredygtig kommune er også en tryk kommune". Her kunne man møde Aktiv med Demens, Årets Demensven og



Nordjyllands Politi. Der var fokus på, hvorledes borgerne kan være med til at understøtte trygheden i kommunen ved dels at blive demensvenner og dels at anvende reflekser.

Der er flere prioriterede tryghedsfremmende indsatser, der i løbet af denne periode har samarbejdet og understøttet hinanden i arbejdet for at understøtte trygheden, blandt andet i indsatserne "Demensindsatser", "Tryk Bydel", "Tryghedsvandringer", "Sikkerhed på havnefronten" og "Et trygt nattelev".

Vi vil fremhæve flere af de positive resultater, der er opnået i de prioriterede indsatser i denne periode:

- Yderligere samskabelse og samarbejde
- Det er dokumenteret, at de termiske og navigerbare kameraer, kombineret med samspillet af overvågningen, har medvirket til at redde to mennesker fra at drukne i havnen
- Nye redningsstiger ved havnen
- Aalborg Kommune har ingen miljøer der fordrer ekstremisme
- Der er et fald i andelen af elever der har prøvet at drikke alkohol. Unge i Aalborg Kommune drikker mindre alkohol end unge i resten af regionen (8. klasse)
- Der er skabt mere klarhed om, hvordan tilbuddene i Center for Pårørende kan supplere den udredning og behandling, patienterne får
- Et frugtbart samarbejde har skabt nedgang i adfærd, der skaber utryghed og nedgang i borgerklager og henvendelser om utryghedsskabende adfærd i byens rum og pladser
- Mange af de nyankomne flygtninge er nu selvforsørgende
- Udsatterådet og Tilgængelighedsrådet er blevet part i tryghedsvandringerne
- Der samarbejdes med boligorganisationerne om demensvenlige boligområder
- Psykiatrien har vundet patienternes pris
- Flere har meldt sig som frivillige i Aalborg FRI-TID
- "En Vej Ind" er blevet en fast kriminalitetsforebyggende indsats
- Samråd for Børn og Unge resulterer i, at flere børn og unge hurtigere får den rette indsats

Den prioriterede indsats "Formidling" medvirker i samspil med de enkelte indsatser i strategien, til at understøtte den oplevede tryghed blandt borgerne i kommunen. "Formidling" skal derfor ses som en tværgående prioriteret indsats.

Formidling <https://tryk.aalborg.dk/indsatser/formidling>

Status for "Formidling"

Tryk Aalborg Version 2 er mere dynamisk end den tidligere version; samfundet er dynamisk og foranderligt, og det afspejles i den nye version. Det handler om strategisk smidighed, fremdrift og at skifte gear, når der er behov for det. Trykstrategien "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune" formidles digitalt via <https://tryk.aalborg.dk>. Hjemmesiden er den digitale løsning, som skal hjælpe med at opnå strategiens mål. Der er et stort fokus på det kommunikative. Formålet er, at formidlingen, i samspil med de enkelte indsatser i strategien, skal medvirke til at understøtte den oplevede tryghed blandt borgerne i kommunen. Formidlingen har derfor et fremtrædende fokus i forhold til eksisterende, nye indsatser og øvrige tryk-fremmende initiativer. Der er blandt andet et stort fokus på samskabelse - hvorledes Aalborg Kommunes borgere kan være med til at understøtte trygheden.

Formidlingen sker via Tryk Aalborgs hjemmeside og forskellige andre kommunikationskanaler herunder Aalborg Kommunes Facebook, Aalborg Kommunes LinkedIn, Nordjyllands Politis Facebook og Nordjylland Politis Twitterprofil, Region Nordjyllands Facebook, trykte medier, intern som ekstern kommunikation herunder den lokale presse med videre.

Tryk Aalborgs hjemmeside er i år opdateret, således at den er tilpasset tablet- og smartphonebrugere. Der har, efter ønske fra Integrationsrådet, været langt større fokus på diversiteten i fotos, som er anvendt i forbindelse med Nyhedsopslag. Fra den 14. januar 2018 (måling ved seneste afrapportering) til den 7. januar 2019 har der været 95 nyheder på Tryk Aalborg, der har været 9 facebookopslag, og politiet anvender mange nyheder på deres sociale medier. Vi har i løbet af året anvendt Aalborg Kommunes Facebook til opslag og har nået fra 3.555 til 25.056 personer på de 9 facebookopslag.



Der har blandt andet også været arbejdet med formidling i forbindelse med Aalborg Karneval/Festival/Air Show og mærkedage/højtider/årstidsbestemte nyheder såsom Julefrokoster/Blå Mandag/Sidste Skoledag/forebyggelse af ferieindbrud og sikkerhed med videre. Herudover har der været arbejdet med formidling til Aalborg Bæredygtighedsfestival, hvor fokus blandt andet har været, hvorledes man, som borger, kan være med til at understøtte trygheden.

Dette fokus har der ligeledes været med hensyn til kampagnemateriale og reflekser. Der har været et samarbejde med Aalborg Karneval og Flyvestationens Redningstjeneste samt TrygFonden om formidling - igen med fokus på hvorledes trygheden kan understøttes af Aalborg Kommunes borgere. Vi har gode eksempler på at arbejde med formidling af samme begivenhed på flere medier efter hinanden, hvor kommunikationen er målrettet flere målgrupper eksempelvis forældre/unge, lokale borgere/Aalborg Kommunes borgere/ansatte.

Der har i år været langt flere borgere, studerende og organisationer, som har kontaktet Tryg Aalborg for samarbejde med de prioriterede tryghedsfremmende indsatser og/eller for formidling af tryghedsfremmende initiativer end de foregående år. Pressen har, som tidligere, været meget opsøgende for informationer om tryghedsarbejdet.

Herudover har der været efterspørgsel på viden om, hvorledes der arbejdes med forebyggelse og tryghedsfremmende initiativer i Aalborg Kommune.

I forbindelse med Parallelsamfundsudspillet og Ghattolisten har der ligeledes været omtale af arbejdet i Tryg Aalborg til blandt andet Trafik-, Bygge og Boligstyrelse, Regeringen, KL- Årsmøde og KL- netværksmøde.
<https://tryg.aalborg.dk/om-tryg-aalborg/presse>

Yderligere eksempler på resultater, samarbejde, samskabelse og facilitering findes på <https://tryg.aalborg.dk/nyheder> og i de prioriterede tryghedsfremmende indsatsers status, se bilag.



Bilag:

Bilag til 1. status Tryk Aalborg Version 2.docx



Punkt 8.

Orientering om tilstandsbeskrivelse fra SSP 2. halvår 2018

2017-043617

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, SSP tilstandsbeskrivelse for andet halvår i 2018.

Sagsbeskrivelse

Tilstandsbeskrivelsen er inddelt i fire socialområder (skoleområder), som er baseret på SSP-sekretariatets indsamlede viden fra fritidscentre, skolerne, Den Kommunale Ungdomsskole, SSP-medarbejdere, Rusmiddelteamet, opsøgende medarbejdere fra Center for Tværfaglig Forebyggelse samt politiet.

Tilstandsbeskrivelsen beskriver tilstanden i Aalborg Kommune i andet halvår i 2018.

Bilaget er lukket på grund af fortrolige oplysninger.

Beslutning:

Til orientering.

Mette Ekstrøm Jensen var fraværende.



Punkt 9.

Orientering fra rådmand og direktør

Beslutning:

Til orientering.

Mette Ekstrøm Jensen var fraværende.



Bilag:

Skoleudvalgets aktiviteter 2019



Punkt 10.

Eventuelt

Beslutning:

Til orientering.

Mette Ekstrøm Jensen var fraværende.



Bilag:

Sagsoversigt 2019



Punkt 11.

Godkendelse af referat

Beslutning:

Godkendt.

Mette Ekstrøm Jensen var fraværende.