

**BØRNE- OG FAMILIEUDVALGET  
FOR  
RINGKØBING-SKJERN KOMMUNE**



**REFERAT FRA MØDET**

**TIRSDAG DEN 26. MARTS 2019, KL. 08:00**

**KONFERENCESALEN, SERVICECENTER, DYRVIGSVEJ 9,**

**VIDEBÆK**

**Fraværende:**

ingen

**INDHOLDSFORTEGNELSE:**

1.	Godkendelse af dagsorden	3
2.	Orientering fra Socialrådgivningen	4
3.	Præsentation af den nye kommunikationsplatform Aula	5
4.	Kommunal Ungeindsats og Forberedende Grunduddannelse	7
5.	Børne- og familiepolitikken 2019-2022	10
6.	Orientering om brugertilfredshedsundersøgelse på skoleområdet, 2019	12
7.	Budgetlægning 2020 - 2023 på Børne- og Familieudvalgets område	13
8.	Tilskud til pasning af egne børn	15
9.	Budgetopfølgning pr. 28. februar 2019 Børne- og Familieudvalget	16
10.	Overførsel fra 2018 til 2019 vedrørende aftaleenheder på Børne- og Familieudvalgets område	20
11.	Overførsel af uforbrugte rådighedsbeløb fra 2018 til 2019 for Børne- og Familieudvalgets område	21
12.	Gensidig orientering	22
13.	Underskriftsside	23

## **1. Godkendelse af dagsorden**

### **Beslutning**

Børne- og Familieudvalget godkendte dagsordenen.

Fraværende:

Helge Albertsen

## **2. Orientering fra Socialrådgivningen**

### **18-041388**

#### **Sagsfremstilling**

Leder af socialrådgivningen Lise Friis giver en orientering om Socialrådgivningen.

#### **Beslutning**

Børne- og Familieudvalget tog orienteringen til efterretning.

Fraværende:

Helge Albertsen

### **3. Præsentation af den nye kommunikationsplatform Aula** **17-026575**

#### **Sagsfremstilling**

Aula er den nye kommunikationsplatform mellem børn, forældre og fagprofessionelle. Kommunikationsplatformen skal anvendes både internt i dagtilbud og på skoler og eksternt mellem kommunens aftaleenheder og ud af kommunen. Aula erstatter SkoleIntra i 2019 og MinInstitution i 2020.

Med Aula får forældrene én indgang til kommunikation om deres børn fra børnene starter i dagpleje/vuggestue til de går ud af folkeskolen.

Det nationale formål med Aula er:

"At styrke samarbejdet mellem de fagprofessionelle, forældre og børn ved bedre indsigt og kommunikation om børns læring, trivsel og udvikling. Implementeringen skal føre os et skridt videre ved at etablere tidssvarende digitale platforme, der kan understøtte kommunikation, læring og trivsel på skolerne og i dagtilbuddene."

"I Ringkøbing-Skjern Kommune er der følgende lokale målsætninger for anvendelsen af Aula:

- At børn og forældre oplever sammenhæng og ensartethed i kommunikation og informationer fra dagtilbud og skoler.
- At nye arbejdsgange er fleksible og smidige så blandt andet dobbelt arbejde undgås.
- At der opnås en fleksibel kommunikation med samarbejdspartnere i kommunen, herunder overgange mellem dagtilbud og skole, og samarbejdet med Børn og Familie.
- At arbejdsgange understøtter brugen af læringsplatformen.
- At arbejdsgange understøtter håndteringen af borgernes personoplysninger (GDPR)."

Implementeringen af Aula i Ringkøbing-Skjern Kommune er nået så langt, at platformen er udrullet på skolerne.

Skolerne skal nu i gang med at uddanne medarbejderne til at anvende Aula.

Den 1. august 2019 kobles alle elever og forældre på Aula. I løbet af foråret 2020 vil alle dagtilbud, vuggestuer og dagplejere også blive koblet op på Aula.

Repræsentanter fra Dagtilbud og Undervisning vil præsentere Aula på mødet.

#### **Lovgrundlag og juridisk vurdering**

Implementeringen af Kommunikationsplatformen er en del af den nationale Brugerportalinitiativ (BPI). Baggrunden for etablering af den fælles brugerportal er en aftale mellem regeringen og Kommunernes Landsforening (KL) om kommunernes økonomi i 2015.

Omdrejningspunktet er, at alle folkeskoler har fået en læringsplatform ved udgangen af 2017, og fra august 2019 kommer den fælleskommunale kommunikations- og samarbejdsplatform Aula ud til alle skoler.

#### **Økonomi**

Ingen bemærkninger.

#### **Effektvurdering**

Ingen bemærkninger.

#### **Indstilling**

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

#### **Beslutning**

Børne- og Familieudvalget tog orienteringen til efterretning.

Fraværende:  
Helge Albertsen

#### **4. Kommunal Ungeindsats og Forberedende Grunduddannelse** **19-006615**

##### **Sagsfremstilling**

Kommunal Ungeindsats (KUI) er en tværfaglig, sammenhængende og forebyggende indsats, der skal halvere andelen af unge uden uddannelse eller job. KUI tager udgangspunkt i *Lov om Kommunal Ungeindsats*, som træder i kraft den 1. august 2019. KUI indebærer et styrket samarbejde omkring de 15-25 årige på tværs af Dagtilbud og Undervisning, Børn og Familie, Handicap og Psykiatri og Beskæftigelse. Forberedende Grunduddannelse (FGU) bliver en ny mulighed for dem, der har brug for en særlig indsats for at blive klar til uddannelse og job. Begge dele indebærer en ændret økonomisk fordeling imellem fagområderne.

##### **En fælles plan til den unge**

Det centrale værktøj for KUI samarbejdet er uddannelsesplanen. Alle unge har krav på én uddannelsesplan, som beskriver den unges mål for fremtidig uddannelse og job. De forskellige fagområder skal samarbejde om indsatser, som sikrer, at den unge kan opnå de mål, der er sat i uddannelsesplanen.

##### **Succes med at få unge i uddannelse og job**

Målet med KUI er, at alle kommuner skal reducere antallet af unge uden uddannelse og job med 50%.

Ringkøbing-Skjern Kommune er allerede godt på vej. Her i kommunen er 5,5% af unge 15-25 årige uden uddannelse eller job (svarende til 350 unge). Vi er dermed anden bedst i regionen. Det skyldes, at der er tradition for at samarbejde på tværs af fagområder om at få unge godt på vej i uddannelse og job. Det sker for eksempel i Team Tværs samarbejdet, hvor de fire fagområder gennem flere år har arbejdet sammen om de unge.

##### **Væsentlige elementer i KUI i Ringkøbing-Skjern Kommune**

I oplægget til KUI er der fire elementer, som er afgørende anderledes ift eksisterende praksis:

1. Styrket samarbejde omkring de 15-17 årige. Handicap og Psykiatri samt Beskæftigelse træder med ind i indsatsen omkring de unge, inden de bliver 18 år. Det sker for at sikre en tidlig, sammenhængende indsats som bærer videre ind i voksenlivet.
2. Forberedende Grunduddannelse (FGU) etableres med start august 2019. FGU erstatter en række eksisterende tilbud for unge under 25 år (produktionsskole, KUURS, VUC, EGU), og er målrettet unge som ikke er klar til at begynde en ordinær ungdomsuddannelse.
3. KUI kontaktpersonsordning. En KUI-kontaktperson er en gennemgående kontaktperson til unge, som af personlige eller sociale årsager har behov for støtte fra flere instanser. Målet er, at den unge skal have én indgang til kommunen, og sikre at den unge bliver fast forankret i uddannelsesplanen. Ordningen bygger videre på de erfaringer, der er skabt, ved projektansættelse af en Ungeguide i UU. Som noget nyt fælles finansierer fagområderne tre KUI-kontaktpersoner.
4. Ungemøder. Der indføres en ny type af tværfaglige samarbejds møder. Disse møder kaldes *Ungemøder*. Møderne drejer sig om unge, som ikke er fast forankret i uddannelsesplanen, og har brug for støtte fra flere instanser. Formålet er at tilrettelægge én fælles uddannelsesplan i samarbejde med den unge og eventuelt dennes forældre. Det er på ungemøderne, at en eventuel KUI-kontaktperson bliver koblet på den unge.

##### **Sådan organiseres samarbejdet**

KUI samarbejdet i Ringkøbing-Skjern Kommune bliver organiseret med en styregruppe bestående af en direktør samt fagcheferne for Handicap og Psykiatri, Beskæftigelse, Dagtilbud og Undervisning og Børn og Familie og i tilknytning hertil en arbejdsgruppe med fagledere fra

samme områder. Arbejdsgruppen varetager den løbende koordinering og udvikling af KUI indsatsen.

Arbejdsgruppen er nået langt med at udarbejde en samarbejdsaftale, som skal give helt konkrete anvisninger ift samarbejdsrelationerne omkring de forskellige målgrupper af unge.

### Målgruppevurdering og økonomisk ansvar

Det økonomiske ansvar for FGU og KUI-kontaktpersonsordningen bliver placeret i Dagtilbud og Undervisning. Det skyldes, at Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), får en central rolle i KUI indsatsen. UU og Beskæftigelse er tovholder på uddannelsesplanen. UU har hovedansvaret for at vurdere, hvem der er i målgruppen for henholdsvis FGU og en KUI-kontaktperson.

### Evaluerings og opfølgning

Hvert halve år følger styregruppen op på målgruppevurdering og økonomien forbundet med FGU. Styregruppen evaluerer løbende på indsatsen og følger måltallene for at sikre, at KUI når målet om at halvere antallet af unge uden uddannelse og job.

Afdelingsleder i Beskæftigelse og leder af UU deltager under punktet.

### Lovgrundlag og juridisk vurdering

KUI tager udgangspunkt i *Lov om Kommunal Ungeindsats*, som træder i kraft den 1. august 2019. Loven indeholder 3 hovedområder:

- Kommunen skal etablere en sammenhængende kommunal ungeindsats for unge fra 8. kl. – 25 år.
- En række forberedende tilbud samles i Forberedende Grunduddannelse (FGU).
- En ny uddannelsespolitisk målsætning:
  - I 2030 skal mindst 90 % af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse (Vi ligger på 87%)
  - I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet halveres. (Ringkøbing-Skjern Kommune ligger på 5,5%)

### Økonomi

Nedenfor er skitseret de økonomiske konsekvenser, der anslås at være ved FGU og kontaktpersonordningen.

Som det fremgår nederst i oversigten vil der være en samlet underfinansiering i 2019 på 0,655 mio. kr. mod en overfinansiering i 2020 og fremefter. Administrationen foreslår, at underfinansieringen i 2019 finansieres af overfinansieringen i 2020.

### FGU

Hele 1.000 kr.	2019	2020	2021	2022
<b>Udgifter til FGU elever</b>	<b>0</b>	<b>4.500</b>	<b>11.700</b>	<b>14.100</b>
<b>Finansiering i alt</b>	<b>-462</b>	<b>7.245</b>	<b>14.595</b>	<b>14.820</b>
<b>Over/underfinansiering</b>	<b>-462</b>	<b>2.745</b>	<b>2.895</b>	<b>720</b>

### Kontaktperson

Hele 1.000 kr.	2019	2020	2021	2022
<b>Udgifter til ansættelse af kontaktpersoner</b>	<b>515</b>	<b>1.785</b>	<b>1.785</b>	<b>1.785</b>
<b>Finansiering i alt</b>	<b>322</b>	<b>1.549</b>	<b>1.560</b>	<b>1.560</b>
<b>Over/underfinansiering</b>	<b>-193</b>	<b>-236</b>	<b>-225</b>	<b>-225</b>

### FGU og kontaktperson

<b>Over/underfinansiering - samlet</b>	<b>-655</b>	<b>2.509</b>	<b>2.670</b>	<b>495</b>
--	-------------	--------------	--------------	------------



Økonomi gør opmærksom på, at finansieringen i ovenstående oversigter (DUT-midler og øvrig finansiering) udgør den samlede økonomiske ramme for FGU og kontaktperson fremadrettet. Hvorimod udgifterne til FGU er afhængig af det antal FGU-elever, der løbende starter. Dermed vil der være en usikkerhed omkring, om den økonomiske ramme kan overholdes.

En specifikation af de samlede udgifter og finansieringskilder er vedlagt som bilag.

**Indstilling**

Administrationen anbefaler, at indsatsen godkendes.

**Bilag**

Oversigt over økonomiske konsekvenser ved FGU.

**Beslutning**

Børne- og Familieudvalget anbefaler administrationens indstilling godkendt.

Fraværende:

Helge Albertsen

## **5. Børne- og familiepolitikken 2019-2022**

### **18-005877**

#### **Sagsfremstilling**

Forslaget til Børne- og familiepolitikken 2019-2022 har været udsendt til høring i forældre- og skolebestyrelser, Handicaprådet, FagMed Børn og Familie og FagMed Dagtilbud og Undervisning.

Ved høringsfristens udløb den 1. marts 2019 var der indkommet 33 høringssvar. Nogle dagtilbud og skoler har afgivet et samlet høringssvar, og nogle tilkendegiver blot, at man har valgt ikke at afgive et høringssvar. Høringssvarene er vedlagt som ét bilag. I bilaget er desuden bemærkninger afgivet af borgere på eller foranlediget af Politikkaravanen den 17. januar 2019.

Af høringssvarene fremgår det, at der generelt er stor tilfredshed med den måde, hvorpå processen omkring udarbejdelsen af politikken har været tilrettelagt. Man oplever desuden, at der er blevet lyttet til borger- og forældrerepræsentanterne.

Der er også meget stor tilslutning til indholdet i forslaget til Børne- og familiepolitikken. Forslaget beskrives blandt andet som flot, ambitiøs og gennemarbejdet med mange gode intentioner. Det gælder f.eks. målene om den helhedsorienterede indsats, forældreinddragelse og dannelse. Mange bemærker dog, at formuleringerne er meget brede og vanskelige at være uenige i. Flere efterlyser konkrete bud på, hvordan målene skal nås, og udtrykker bekymring for, om det kan lykkes uden tilførsel af ekstra ressourcer. Specielt efterlyses konkrete bud på, hvorledes der skal arbejdes med forebyggelse og tidlig indsats.

I et par af høringssvarene gives der udtryk for, at der mangler noget i politikken. I høringssvaret fra Børn & Families FagMed efterlyses større fokus på *sundhedsfremme og forebyggelse*. Samtidig udtrykker Børn & Families FagMed en bekymring for, om de udsatte borgere overses i politikken i forhold til det store almene område. I et høringssvar fra Hee Skoles bestyrelse er der et ønske om *en prioritering af den geografiske nærhed til de primære institutioner i barnet liv*.

I nogle af høringssvarene bliver der herudover tolket på og stillet kritiske spørgsmål til visse formuleringer i politikforslaget. Det gælder således:

- sproget, som kan virke komprimeret
- en formulering om, at det er naturligt at fejle
- samarbejdet med erhvervslivet, som kan indebære transportmæssige udfordringer
- forholdet mellem fokus på læringsprocessen og datadrevet ledelse
- vigtigheden af alle uddannelser

Administrationen anbefaler, at Børne- og Familieudvalget drøfter, om de afgivne høringssvar giver anledning til at ændre i forslaget til Børne- og familiepolitik, inden dette fremsendes til endelig godkendelse i Byrådet. Med henblik på at udstikke en retning for administrationens arbejde anbefales desuden, at udvalget tager en indledende drøftelse af hvilke indsatser, der skal iværksættes. Specielt ønskes en drøftelse af, om der umiddelbart skal gennemføres indsatser vedrørende alle 4 målsætninger - eller om der i første omgang skal fokuseres på dele af politikken.

Repræsentanter fra administrationen deltager ved behandling af punktet.

#### **Lovgrundlag og juridisk vurdering**

Ingen bemærkninger.

#### **Økonomi**

Ingen bemærkninger.

#### **Effektvurdering**

Ingen bemærkninger.

**Indstilling**

Administrationen indstiller,

1. at Børne- og Familieudvalget drøfter, om høringssvarene giver anledning til ændringer i forslaget til Børne- og familiepolitikken,
2. at eventuelle ændringer i formuleringerne aftales, inden forslaget til Børne- og familiepolitik fremsendes til godkendelse i Byrådet,
3. at Børne- og Familieudvalget drøfter, hvorledes politikken skal følges op med indsatser - herunder om der umiddelbart skal iværksættes indsatser med henblik på at målene inden for alle politikens 4 målsætninger, eller om indsatserne i første omgang skal fokusere på et udvalg af målene.

**Bilag**

Børne- og familiepolitikken efter udvalgsbehandling den 26. marts 2019.

Samlet oversigt over indkomne høringssvar vedrørende Børne- og familiepolitikken

**Beslutning**

Børne- og Familieudvalget anbefaler, at Børne- og Familiepolitikken fremsendes til Byrådet med enkelte ændringer. Børne- og Familieudvalget drøftede indsatser og afgav signaler til det videre arbejde hermed. Sagen medtages på næste møde i Børne- og Familieudvalget.

Fraværende:

Helge Albertsen

## **6. Orientering om brugertilfredshedsundersøgelse på skoleområdet, 2019**

### **19-009801**

#### **Sagsfremstilling**

I foråret 2015 gennemførte Viden & Strategi i samarbejde med Dagtilbud og Undervisning en brugertilfredshedsundersøgelse på skoleområdet. I foråret 2019 gentages undersøgelsen for at skabe et opdateret pejlemærke for brugertilfredsheden på skoleområdet i Ringkøbing-Skjern Kommune. Undersøgelsen indgår i Viden & Strategis fireårige cyklus for 2019-2022 for brugertilfredshedsundersøgelser.

Viden & Strategi udarbejder en rapport på baggrund af undersøgelsen, hvori kommunens folkeskoler sammenlignes på en række parametre. Rapporten kommer derudover til at belyse, hvilke områder der har den største effekt på den overordnede brugertilfredshed.

I Børne- og familiepolitikken 2019-2022 er inddragelse af forældrene et vigtigt tema. Resultaterne af undersøgelsen kan give skolerne et grundlag til at styrke den fremtidige dialog med forældrene.

Spørgeskemaer forventes udsendt til forældrene i april 2019, og resultaterne af undersøgelsen forventes at foreligge i juni 2019, hvorefter disse vil blive præsenteret i form af en rapport for Børne- og Familieudvalget.

Projektbeskrivelsen for brugertilfredshedsundersøgelsen er vedlagt som bilag.

En repræsentant fra administrationen deltager ved behandling af punktet.

#### **Lovgrundlag og juridisk vurdering**

Ingen bemærkninger.

#### **Økonomi**

Ingen bemærkninger.

#### **Effektvurdering**

Brugertilfredshedsundersøgelsen vil kunne give vigtige informationer om udviklingen af den oplevede kvalitet på skoleområdet men forventes især at forbedre grundlaget for dialogen mellem forældre, skolebestyrelser og skoleledelser.

#### **Indstilling**

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

#### **Bilag**

Projektbeskrivelse - Brugertilfredshedsundersøgelse for skole-dagtilbud 2019.

#### **Beslutning**

Børne- og Familieudvalget tog orienteringen til efterretning.

Fraværende:

Helge Albertsen

## 7. Budgetlægning 2020 - 2023 på Børne- og Familieudvalgets område 18-034129

### Sagsfremstilling

På mødet den 28. februar 2019 tog Børne- og Familieudvalget de indledende drøftelser af, hvordan udvalget vil arbejde med budgetlægningen for 2020-2023. Herunder udvalgets involvering af MED ved udarbejdelse af sparekatalog.

Af hensyn til administrationens videre arbejde med de signaler Børne- og Familieudvalget har afgivet, har administrationen behov for yderligere signaler på følgende områder:

### Nye tiltag/aktiviteter

Ønsker Børne- og Familieudvalget udarbejdet forslag til nye tiltag/aktiviteter, herunder forslag af mere tværgående karakter, der involverer flere fagudvalgsområder.

Eventuelle forslag prioriteres på budgetkonferencen og afbalanceres i forhold til effektiviseringer og besparelser samt den økonomiske situation i øvrigt.

### Anlægsforslag

Den nuværende anlægsramme for Børne- og Familieudvalget for 2019-2023 er følgende:

	2019	2020	2021	2022	2023
IT-strategi	5.478	5.525	8.156	8.061	8.061
Tim skole	23.992				
Skjernåskolen	4.300				
Borgerbooking - Tandplejen	360				
Etablering af aflastningstilbud	1.000				
<b>I alt Børne- og Familieudvalget</b>	<b>35.130</b>	<b>5.525</b>	<b>8.156</b>	<b>8.061</b>	<b>8.061</b>

Ønsker Børne- og Familieudvalget udarbejdet nye anlægsforslag.

Børne- og Familieudvalget besluttede på mødet i februar måned 2019, at administrationen, i samarbejde med Ejendomscentret, skal undersøge og belyse de bygningsmæssige forhold i dagtilbuddene i Ådum, Holmsland og Hemmet.

Herudover anmodes Børne- og Familieudvalget om at afgive signaler i forhold til følgende mulige projekter/anlægsbevillinger:

1. Varig løsning for Skjernåskolens pladsproblemer
2. Renovering og fornyelse af de fysiske rammer for Kirkeskolen og Amagerskolen i Skjern
3. Samling af Hvide Sande Skoles afdelinger på én matrikel
4. Renovering af skoletoiletter. Afsættelse af pulje til at videreføre arbejdet med at renovere de mest nedslidte toiletter på skolerne.
5. Afsættelse af en pulje til diverse mindre anlægsprojekter.
6. Renovering af Solstrålen i Videbæk
7. Flytning af Ungdomsskolen til nye lokaler i Skjern

Ad 1 En arbejdsgruppe fremlægger til december 2019 et mulighedsstudie for Skjernåskolen. Selv om der således endnu ikke er beskrevet et konkret projekt, kan Børne- og Familieudvalget ønske at tage en indledende drøftelse af projektet på Byrådets budgetkonference.

Ad 2 Projektet "Skolerne i Skjern" har til formål at forbedre de fysiske rammer for folkeskolerne i Skjern. En arbejdsgruppe fremlægger i efteråret 2019 et oplæg om fordele og ulemper ved en eventuel ændring af skolestrukturen i Skjern som grundlag for politisk beslutning om det videre forløb. Uanset skolestrukturen ændres eller ej, vil mærkbare forbedringer af de fysiske ramme kræve betydelige investeringer. På budgetkonferencen til august 2019 kan Børne- og Familieudvalget indlede drøftelsen af projektets finansiering.

Ad 3 Byrådet har tidligere bevilget midler til et mulighedsstudie vedrørende samling af afdelingerne på Hvide Sande Skole. Mulighedsstudiet forventes afsluttet i foråret 2019.

Ad 4 Byrådet har tidligere bevilget i alt 1,8 mio. kr. til renovering af skoletoiletter. Midlerne rækker dog kun til at renovere nogle af de allermest nedslidte toiletter.

Ad 5 På et område med 25 skoler og 30 daginstitutioner kan der løbende opstå behov for at gennemføre mindre anlægsprojekter med henblik på at sikre driften. Tilgang af børn til et dagtilbud eller elever til en skole kan eksempelvis medføre behov for ombygning, etablering af et skur eller lignende. Hvis der afsættes en pulje under Børne- og Familieudvalget, vil nødvendige, mindre projekter hurtigt kunne gennemføres.

Ad 6 Bestyrelsen for Børnehaven Solstrålen i Videbæk har søgt om renovering af børnehavens fysiske rammer. Gennemførelse af et projekt kræver en aftale med boligselskabet MidtVest, som ejer ejendommen.

Ad 7 Ungdomsskolen råder i dag over lokaler i den gamle Byskole i Skjern. Byskolen forventes nedrevet, og som følge heraf vil der være behov for at finde eller etablere andre lokaler.

Ud fra det politiske mål om et årligt anlægsbudget i Ringkøbing-Skjern Kommune på 110 mio. kr. er der en ikke disponeret anlægsramme på 53 mio. kr. i 2020 stigende til 72 mio. kr. i 2023. Tallene fremgår af budgetlægningsproceduren, side 10.

### **Besparelseskatalog**

Den udmeldte ramme for besparelser udgør for Børne- og Familieudvalgets vedkommende:

- Dagtilbud og Undervisning - 10,3 mio. kr. i 2020 stigende til 35,5 mio. kr. i 2021
- Børn og Familie - 2,6 mio. kr. i 2020 stigende til 9,2 mio. kr. i 2021

Jævnfør budgetproceduren og Børne- og Familieudvalgets fastlagte tidsplan for budgetlægningen vil der komme besparelsesforslag

- via en oprettet medarbejderportal på RSK Forum. Forslagene vil efter lukning af portalen den 29. marts 2019 tilgå de relevante fagudvalg.
- via FagMED, som holder møder med Børne- og Familieudvalget den 26. marts 2019, og den 28. maj 2019.
- via administrationen, som udarbejder separate besparelseskataloger for de to fagområder.

### **Lovgrundlag og juridisk vurdering**

Ingen bemærkninger.

### **Økonomi**

Ingen bemærkninger.

### **Effektvurdering**

Ingen bemærkninger.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller, at Børne- og Familieudvalget afgiver signaler til det videre arbejde med budgetlægningen for 2020-2023.

### **Beslutning**

Børne- og Familieudvalget drøftede sagen og afgav signaler til det videre arbejde.

Fraværende:

Helge Albertsen

## **8. Tilskud til pasning af egne børn**

### **18-029357**

#### **Sagsfremstilling**

Fra den 1. januar 2019, er der afsat 2 mio. kr. årligt til ordningen med tilskud til pasning af egne børn.

Byrådet vedtog på møde den 13. november 2018, punkt 13 følgende retningslinjer for tilskud til pasning af egne børn:

1. Tilskuddet ydes til børn i alderen 26 uger til 4 år.
2. Tilskuddet kan søges for minimum 8 uger og maksimalt 1 år.
3. Tilskuddet udgør 70% af den billigste nettodriftsudgift.
4. Tilskuddet udbetales månedsvis bagud.
5. Der kan ikke ydes tilskud, hvis det i forbindelse med iværksættelse af hjælpeforanstaltninger efter § 52 i Lov om social service anses for nødvendigt, at et barn er optaget i et dagtilbud.

Administrationen oplyser, at der pr. 12. marts 2019 er bevilget tilskud for 1,7 mio. kr. i 2019 og 177.000 kr. i 2020.

Der er bevilget tilskud til 36 ansøgere med i alt 43 børn. Der er givet afslag på 5 ansøgninger, da de ikke opfylder betingelserne for at kunne modtage tilskud til pasning af egne børn.

Da forsøgsordningen med tilskud til pasning af egne børn løb i 2015 og 2016, var der oprindeligt bevilget 1 mio. kr. pr. år. Da der hurtig blev søgt om mere end 1 mio. kr. i 2015, besluttede Økonomi- og Erhvervsudvalget, at de samlede udgifter til ordningen kunne udgøre i alt 2 mio. kr. samlet for årene 2015 og 2016.

I forbindelse med budgetkonferencen i 2015, blev det besluttet at bevilge yderligere 2 mio. kr. til videreførelse af forsøgsordningen. Ud af den samlede bevilling på 4 mio. kr. for 2015 og 2016 var forbruget henholdsvis 1,6 mio. kr. i 2015 og 2,0 mio. kr. i 2016, i alt 3,6 mio. kr.

#### **Lovgrundlag og juridisk vurdering**

Dagtilbudsloven §§ 86 - 88.

#### **Økonomi**

Økonomi bemærker, at der i budgetopfølgningen pr. 28. februar 2019 ikke er forventet et merforbrug på området. Hvis bevillinger til området derfor overstiger de afsatte 2 mio. kr. vil budgetopfølgningen derfor blive forværret.

#### **Effektvurdering**

Ingen bemærkninger.

#### **Indstilling**

Administrationen indstiller, at Børne- og Familieudvalget oversender sagen til Byrådet med indstilling om, hvordan administrationen skal handle, når der er brugt 2 mio. kr. i 2019.

#### **Beslutning**

Børne- og Familieudvalget besluttede at følge udviklingen.

Fraværende:

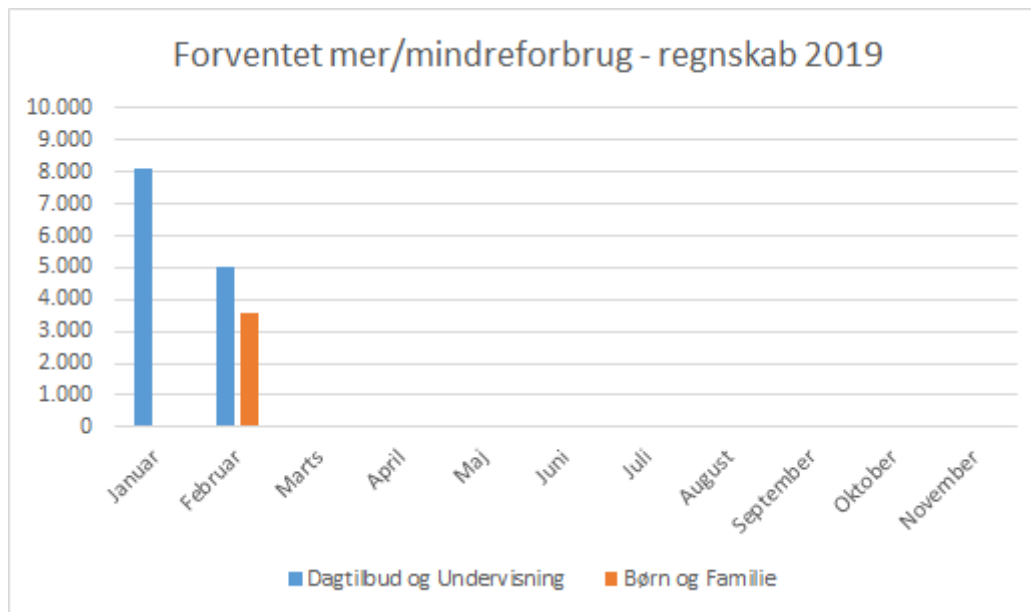
Helge Albertsen

## 9. Budgetopfølgning pr. 28. februar 2019 Børne- og Familieudvalget 18-041547

### Sagsfremstilling

Budgetopfølgningen pr. 28. februar 2019 på Børne- og Familieudvalgets område viser et forventet merforbrug på 8,606 mio. kr. Det samlede merforbrug fordeler sig på

- Dagtilbud og Undervisning - merforbrug på 5,053 mio. kr., hvilket er et mindreforbrug på 3,04 mio. kr. i forhold til forrige budgetopfølgning
- Børn og Familie - merforbrug på 3,553 mio. kr., hvilket er et merforbrug på 3,553 mio. kr. i forhold til forrige budgetopfølgning



### Dagtilbud og Undervisning

Nedenfor vises resultatet af opfølgningen på hovedområder.

Dagtilbud og Undervisning excl. decentrale aftaleenheder	Forbrug pr. februar måned	Budget 2019	Forventet regnskab 2019	Afvigelse	Afvigelse sidste måned
<b>Undervisning</b>					
Specialundervisning/støtte	1.357	5.621	11.995	6.374	6.743
STU og EGU	2.527	18.766	18.416	-350	0
Fri- og efterskoler + 10. kl. UCRS	3.861	80.969	81.819	850	850
Fælles udgifter/indtægter	-113	4.265	4.193	-72	0
<b>Dagtilbud</b>					
Dagtilbud/SFO - flere/færre børn	-7.463	-37.317	-37.646	-329	0
Private tilbud - flere/færre børn	7.608	43.720	44.000	280	0
Dagplejen	6.837	45.564	45.564	0	0
Fælles udgifter/indtægter	999	9.281	7.648	-1.700	0
<b>Undervisning/dagtilbud</b>					
Mellemkommunal - almen	46	1.947	1.447	-500	0



Befordring - special	1.979	18.619	19.119	500	500
<b>Samlet resultat</b>	<b>17.638</b>	<b>191.435</b>	<b>196.555</b>	<b>5.053</b>	<b>8.093</b>

Mindreudgiften på 3,040 mio. kr. i forhold til forrige budgetopfølgningen skyldes følgende:

- Mindreudgift på 1,5 mio. kr. på afsat pulje til 0-3 årige jævnfør Børne- og Familieudvalgets beslutning fra mødet den 28. februar 2019.
- Mindreudgift på 0,4 mio. kr. til specialundervisning. Skyldes primært mindre udgifter til bevilling af inklusionsmidler til skolerne.
- Mindreudgift på 0,35 mio. kr. til STU. Skyldes færre visiterede end forventet.
- Mindreudgift til PA-elever på 0,3 mio. kr. Skyldes at der er elever, der er stoppet i løbet af uddannelsen.
- Mindreudgift på 0,49 mio. kr. vedrørende mellemkommunale betalinger på folkeskoleområdet. Skyldes færre elever der undervises i folkeskoler uden for kommunen end forventet.

## Børn og Familie

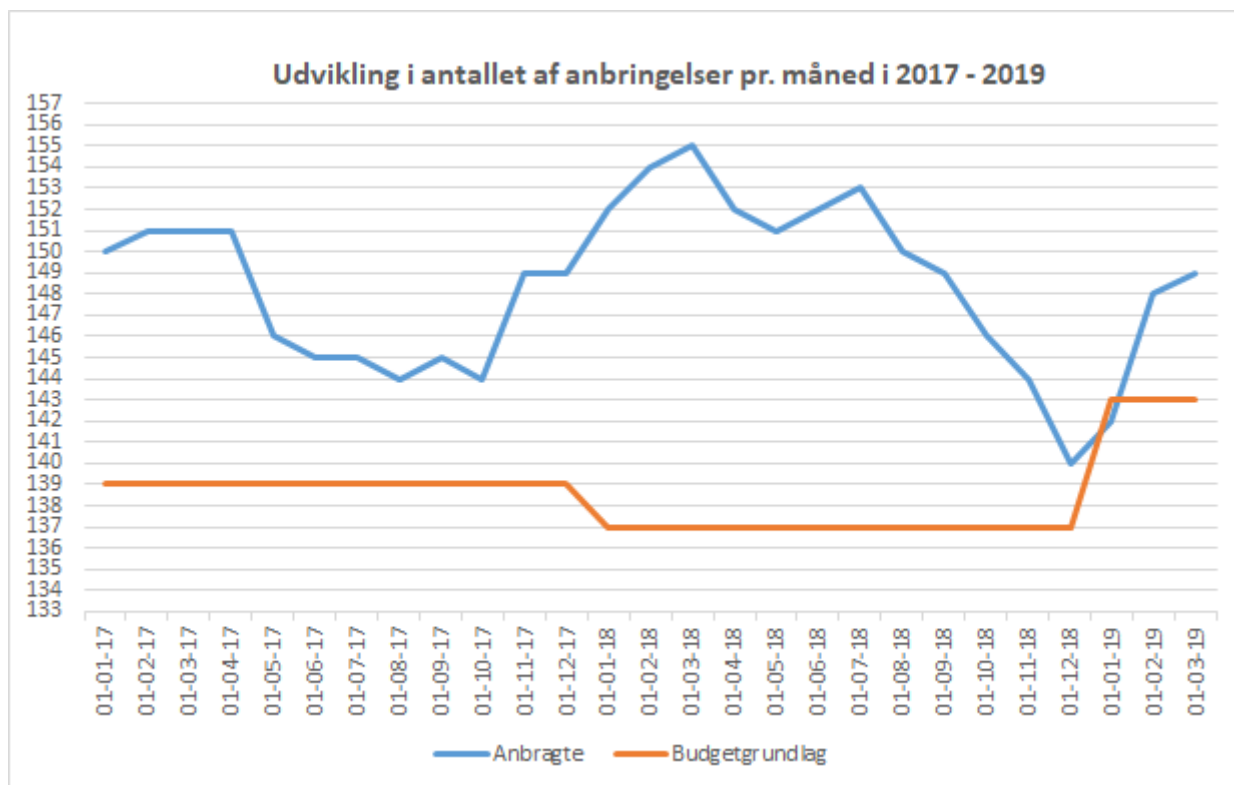
Nedenfor vises resultatet af opfølgningen på hovedområder:

Børn og Familie excl. decentrale aftaleenheder	Forbrug pr. februar måned	Budget 2019	Forventet regnskab 2019	Afvigelse	Afvigelse sidste måned
Anbringelser	11.608	90.370	96.057	5.687	0
Øvrige foranstaltninger	756	5.414	5.414	0	0
Forebyggende foranstaltninger	2.987	29.404	29.404	0	0
Sikrede institutioner	22	5.081	5.081	0	0
Enkeltydelser/tabt arbejdsfortjeneste	1.031	5.636	5.636	0	0
Udviklingspulje	0	2.134	0	-2.134	0
<b>Samlet resultat</b>	<b>16.404</b>	<b>138.039</b>	<b>141.592</b>	<b>3.553</b>	<b>0</b>

Merudgiften på 3,553 mio. kr. i forhold til forrige budgetopfølgningen skyldes følgende:

- Mindreudgift på 2,134 mio. kr. på afsat pulje til diverse udviklingsprojekter jævnfør Børne- og Familieudvalgets beslutning fra mødet den 28. februar 2019.
- Merudgift på 5,687 mio. kr. til en række nye anbringelser, som er godkendt i løbet af februar måned jævnfør nedenstående oversigt.

Som det fremgår af nedenstående oversigt er der pr. 1. marts 2019 6 flere anbringelser end budgetlagt. Det skal sammenholdes med at gennemsnitsudgiften pr. anbringelse er knap 9.000 kr. højere end budgetlagt.



### **Lovgrundlag og juridisk vurdering**

Ingen bemærkninger.

### **Økonomi**

Økonomi bemærker, at Økonomiudvalget på mødet den 7. februar 2019, punkt 3 har besluttet, at fagudvalgene skal arbejde for at sikre budgetoverholdelse, da budgetoverholdelse indgår som en forudsætning for budgetlægningen for 2020.

På den baggrund har Børne- og Familieudvalget besluttet, at en pulje på 1,5 mio. kr. under Dagtilbud og Undervisning og en pulje på 2,134 mio. kr. under Børn og Familie bruges på de respektive fagområder til finansiering af det forventede merforbrug.

Samtidig besluttede Børne- og Familieudvalget, at administrationen skal komme med yderligere forslag til finansiering af det forventede merforbrug i 2019.

Administrationen indstiller derfor, at alle decentrale aftaleenheder under Børne- og Familieudvalget reduceres med

- Dagtilbud og Undervisning - almenområdet 0,75%
- Dagtilbud og Undervisning - specialområdet 2,40%
- Børn og Familie 1%.

Reduktionerne giver en finansiering på 6 mio. kr. til Dagtilbud og Undervisning fordelt med 3,8 mio. kr. på almenområdet og 2,2 mio. kr. på specialområdet. Herudover giver det en finansiering på 0,7 mio. kr. på Børn og Familie.

### **Effektvurdering**

Ingen bemærkninger.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller til Børne- og Familieudvalget,

- at budgetopfølgningen tages til efterretning,
- at de decentrale budgetter under Børne- og Familieudvalget i 2019 reduceres med 0,75% på Dagtilbud og Undervisning - almenområdet, 2,4% på Dagtilbud og Undervisning - Specialområdet og 1% på Børn og Familie. En samlet reduktion på 6 mio. kr. for aftaleenheder under Dagtilbud og Undervisning og en samlet reduktion på 0,7 mio. kr. for aftaleenheder under Børn og Familie.

**Bilag**

Finansieringsforslag.

**Beslutning**

Børne- og Familieudvalget tog budgetopfølgningen til efterretning og besluttede at reducere de decentrale budgetter som indstillet med henblik på overholdelse af budgettet i 2019.

Fraværende:

Helge Albertsen

## 10. Overførsel fra 2018 til 2019 vedrørende aftaleenheder på Børne- og Familieudvalgets område 19-004433

### Sagsfremstilling

Administrationen har opgjort aftaleenhedernes akkumulerede over- og underskud for 2018.

De samlede overførselsbeløb for aftaleenhederne beløber sig til følgende:

Hele 1.000 kr.	Budgetramme	Overførsel fra	Resultat	Overførsel fra
	2018	2017 til 2018	2018	2018 til 2019
Undervisning	485.464	15.576	1.181	16.757
Dagtilbud	148.493	9.076	-521	8.555
Børn og familie	73.100	1.362	304	1.666
<b>I alt</b>	<b>707.057</b>	<b>26.014</b>	<b>964</b>	<b>26.978</b>

De enkelte aftaleenheders overførselsbeløb fremgår af vedlagte bilag.

Overførselsbeløbene er drøftet på Direktionens møde den 13. marts 2019.

### Lovgrundlag og juridisk vurdering

Ingen bemærkninger.

### Økonomi

Såfremt der mod forventning opstår akkumulerende underskud, skal aftaleenheden fremlægge en redegørelse for årsagerne til underskuddet, samt en handlingsplan for, hvordan underskuddet påtænkes udlignet fremadrettet.

Økonomi har defineret det således, at der indhentes bemærkninger fra aftaleenheder, hvis underskuddet udgør mindst 5% af det korrigerede budget eller underskuddet er over 100.000 kr.

Ud over de indhentede bemærkninger fra 3 aftaleenheder, er der tidligere indgået en afdragsordning med Specialcenter Syd (Centerklasse), Amagerskolen.

### Effektvurdering

Ingen bemærkninger.

### Indstilling

Administrationen indstiller, at sagen oversendes til Byrådet med indstilling om, at der til aftaleenhederne på Børne- og Familieudvalgets område samlet overføres 26,978 mio. kr. fra 2018 til 2019.

### Bilag

Overførsel fra 2018 til 2019.

Redegørelse underskud - Aadum.

Redegørelse underskud - PPR.

Redegørelse underskud - Lem Stationsskole.

### Beslutning

Børne- og Familieudvalget anbefaler administrationens indstilling godkendt.

Fraværende:

Helge Albertsen

## **11. Overførsel af uforbrugte rådighedsbeløb fra 2018 til 2019 for Børne- og Familieudvalgets område**

### **19-008784**

#### **Sagsfremstilling**

Ved den tekniske regnskabsafslutning for 2018 skal fagudvalgene søge om overførsel af uforbrugte rådighedsbeløb på de anlægsprojekter, der med udgangen af året ikke er afsluttet, eller ikke er igangsat endnu. Ansøgningen om overførsel af uforbrugte rådighedsbeløb skal godkendes af Byrådet.

Administrationen har udarbejdet en detaljeret oversigt over de ikke-afsluttede anlægsprojekter. Det fremgår heraf, at der søges om overførsel af et samlet beløb på 25,072 mio. kr.

Den største del af overførselsbeløbet er vedrørende anlægsprojektet med renovering af Tim Skole og nybygning af dagtilbud i Tim. Samlet set for de to projekter overføres der 19,614 mio. kr. Begge projekter igangsættes i løbet af 2019.

De øvrige overførselsbeløb fremgår af vedlagte bilag.

#### **Lovgrundlag og juridisk vurdering**

I styrelsesloven anføres, at bevillingsmyndigheden er hos Byrådet. Som følge heraf skal enhver ansøgning om tillægsbevillinger (herunder også overførsel fra tidligere år) godkendes af Byrådet.

#### **Økonomi**

Ingen bemærkninger.

#### **Effektvurdering**

Ingen bemærkninger.

#### **Indstilling**

Administrationen indstiller, at sagen oversendes til Økonomiudvalget og Byrådet med indstilling om, at der bevilges 25,072 mio. kr. i 2019 til færdiggørelse af anlægsprojekter, jævnfør vedlagte bilag.

#### **Bilag**

Anlægsoverførsler fra 2018 til 2019.

#### **Beslutning**

Børne- og Familieudvalget anbefaler administrationens indstilling godkendt.

Fraværende:

Helge Albertsen

## **12. Gensidig orientering**

**18-041388**

### **Sagsfremstilling**

Orientering om kommende sager til Børne- og Familieudvalget.

### **Beslutning**

Børne- og Familieudvalget tog orienteringen til efterretning.

Der blev herudover orienteret om følgende.

- Møde i styregruppen vedrørende projekt "Nye Veje"
- Møde i Skanderborg med KL vedrørende skoleområdet
- Møde med SL den 2. april 2019

Fraværende:

Helge Albertsen

### **13. Underskriftsside**

#### **Beslutning**

Fraværende:  
Helge Albertsen





Oversigt over økonomiske konsekvenser ved Forberedende Grunduddannelse (FGU)				
Hele 1.000 kr.	2019	2020	2021	2022
<b><u>Nye opgaver</u></b>				
<b><u>FGU</u></b>				
- anslået antal 46 elever		4.500		
- anslået antal 120 elever			11.700	
- anslået antal 145 elever				14.100
<b>Udgifter til nye opgaver i alt</b>	<b>0</b>	<b>4.500</b>	<b>11.700</b>	<b>14.100</b>
<b><u>Finansiering</u></b>				
<b><u>DUT-midler</u></b>				
FGU	-762	4.827	9.791	9.503
<b><u>Budgetomplaceringer</u></b>				
Produktionsskole		1.386	2.772	2.772
EGU (fra 2022 er beløbet lig med afsat budget)	300	500	1.500	2.013
Uddannelseshjælp		532	532	532
Aktiviteter				
<b>Finansiering i alt</b>	<b>-462</b>	<b>7.245</b>	<b>14.595</b>	<b>14.820</b>
<b>Over/underfinansiering - FGU</b>	<b>-462</b>	<b>2.745</b>	<b>2.895</b>	<b>720</b>

Oversigt over økonomiske konsekvenser ved Kontaktperson				
Hele 1.000 kr.	2019	2020	2021	2022
<b><u>Nye opgaver</u></b>				
<b><u>Kontaktperson</u></b>				
Ansættelse af 2 stillinger fra 1. august 2019	400	1.000	1.000	1.000
Ansættelse af yderligere 1 stilling fra 2020		500	500	500
Afsættelse af budget i fm. tilkøb af ekstern hjælp	100	200	200	200
Praktikpladsopsøgende indsats	15	85	85	85
<b>Udgifter til nye opgaver i alt</b>	<b>515</b>	<b>1.785</b>	<b>1.785</b>	<b>1.785</b>
<b><u>Finansiering</u></b>				
<b><u>DUT-midler</u></b>				
Kontaktperson	207	414	414	414
Praktikpladsopsøgende indsats	15	85	96	96
<b><u>Øvrig finansiering</u></b>				
Prioritering fra UU	100	400	400	400
Prioritering fra beskæftigelse		450	450	450
Prioritering fra Handicap og Psykiatri		100	100	100
Prioritering fra Børn og Familie		100	100	100
<b>Finansiering i alt</b>	<b>322</b>	<b>1.549</b>	<b>1.560</b>	<b>1.560</b>
<b>Over/underfinansiering - kontaktperson</b>	<b>-193</b>	<b>-236</b>	<b>-225</b>	<b>-225</b>

<b>Over/underfinansiering - samlet</b>	<b>-655</b>	<b>2.509</b>	<b>2.670</b>	<b>495</b>
--	-------------	--------------	--------------	------------



# Børne- og familiepolitikken 2019 - 2022

## Indledning

Børne- og familiepolitikken 2019 - 2022 er Ringkøbing-Skjern Kommunes politik for 0-18 årsområdet.

Børne- og familiepolitikken henvender sig til børn, unge, forældre og alle de medarbejdere og ledere, som arbejder med almene eller specialtilbud til børn og unge i kommunale tilbud eller i tilbud, som har driftsoverenskomst med Ringkøbing-Skjern Kommune.

Politikken er udarbejdet af Ringkøbing-Skjern Kommunes Børne- og Familieudvalg og godkendt i Byrådet. Politikken er resultatet af et fælles udviklingsarbejde mellem udvalget og en lang række bruger- og medarbejderrepræsentanter på børne- og familieområdet.

## Børne- og Familieudvalgets vision

Børne- og Familieudvalgets vision er udsprunget af Ringkøbing-Skjern Kommunes vision: *NATURENS RIGE Liv og udvikling i nærheden.*

*Ringkøbing-Skjern Kommune giver plads til det gode børne- og ungeliv. Her er det sundt og trygt at vokse op. Her passer vi på naturen og tager ansvar for hinandens trivsel, læring og dannelse. Sammen skaber vi de nære fællesskaber, som er grundlaget for udvikling af kreative og kompetente samfundsborgere.*

*For at skabe de bedste rammer for børn og unge samarbejder vi på tværs gennem tillidsfulde relationer, sætter tidligt ind og dyrker mulighederne frem for begrænsningerne.*

## 1. Inddragelse af børn, unge og forældre

**Målsætning: Inddragelse af børn, unge og deres forældre skal styrkes for at øge læring, trivsel og motivation.**

Forældrene er de vigtigste personer i barnets liv, og ansvaret for det enkelte barn er forældrenes. Forskningen viser, at forældrenes interesse og støtte i hjemmet har den største betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Forældrene og netværket omkring barnet udgør en afgørende ressource ikke kun i forhold til det enkelte barn men for opbygning af fællesskaber og som støtte for de professionelle der, hvor børnene færdes.

Forældrenes muligheder for at støtte barnets læring, trivsel og motivation øges betragteligt gennem et tidligt, godt samarbejde med de professionelle. Det samme gør de professionelles forståelse af barnets forudsætninger.

Det er således vigtigt, at forældrene tager ansvar, hvor barnet indgår i fællesskaber. Det forudsætter igen, at samarbejdet mellem forældre og fagprofessionelle er anerkendende. Forældrene skal tages alvorligt, og de professionelle skal rumme, at forældrene har forskellige forudsætninger. På samme

måde forventes det, at forældrene samarbejder konstruktivt med de fagprofessionelle og med hinanden.

Et godt forældresamarbejde kræver en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og de fagprofessionelle. Det kommer ikke af sig selv, men kræver initiativ, indfølelse og en god balance mellem klar kommunikation fra de professionelle side og åbenhed i forhold til dialog om forskellige behov og problemstillinger. Forældre- og skolebestyrelser fastlægger rammer, principper og forventninger for det gode samarbejde, herunder en praksis, når samarbejdet ikke fungerer, og sikrer klar og tydelig formidling heraf.

De professionelle har ansvaret for lege- og læringsmiljøet i dagtilbud og skoler. Børnene i dagtilbuddene og eleverne i skolerne skal imidlertid inddrages i planlægningen af de pædagogiske og læringsmæssige aktiviteter med udgangspunkt i deres forskellige forudsætninger.

Medansvar, inddragelse og tillid øger motivation, trivsel og læringslyst. Børnene er med til at skabe deres egen trivsel, læring, udvikling og dannelse, og er derfor en ressource. Inddragelse skaber aktive og engagerede børn og giver samtidigt flere forskellige tilgange til læring.

Børn og unge, som modtager en særlig støtte fra fagprofessionelle i kommunen, skal naturligvis også mødes med anerkendelse og medinddragelse for at skabe gode og holdbare løsninger.

<b>Mål:</b>
1. Børnene og eleverne skal inddrages aktivt som en ressource i planlægningen og gennemførelsen af lege- og læringsaktiviteter.
2. De professionelle og forældre- og skolebestyrelserne skal kommunikere klart og tydeligt og sikre forventningsafstemningen i samarbejdet med forældrene omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## 2. Læring og dannelse

**Målsætning: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og blive så dygtige, de kan.**

Børne- og ungdomslivet er ikke kun en forberedelse til voksenlivet, men har værdi i sig selv.

Børne- og Familieudvalget ønsker, at børn og unge lærer og udvikler sig bedst muligt inden for de givne rammer. Det gælder både de børn og unge, som i forvejen klarer sig godt, og de børn og unge, som af forskellige grunde ikke trives og udvikler sig så godt, som man kunne ønske.

Det kan have store konsekvenser for børns muligheder både i barndommen og i voksenlivet, hvis der ikke reageres tidligt på begyndende problemstillinger. Børne- og Familieudvalget ønsker derfor en opprioritering af den forebyggende indsats.

Børne- og Familieudvalget ønsker at styrke det faglige niveau hos de professionelle på alle områder gennem hele barnets opvækst.

Leg og læring er hinandens forudsætninger i dagtilbuddene. Med legen som den grundlæggende aktivitet skal dagtilbuddene fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ved, at nærvær, udviklingsstøttende og stimulerende relationer og kommunikation mellem børnene og det pædagogiske personale er afgørende for det enkelte barns sociale, følelsesmæssige og kognitive

udvikling. I dagtilbuddene sker trivsel, læring, udvikling og dannelse i børnefællesskaber og dagtilbuddenes læringsmiljøer. Herigennem tages hensyn til det enkelte barns forudsætninger og deltagelsesmuligheder. Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene og helt centralt er inddragelse af børneperspektivet.

I skolerne skal der stadig være fokus på at udvikle elevernes færdigheder i de boglige fag. Lige så vigtigt er det dog, at skolerne fremmer elevernes alsidige udvikling og forbereder dem til deltagelse i et samfund med frihed og folkestyre.

Børne- og Familieudvalget ønsker, at børnene og de unge skal lære at tage ansvar for sig selv, for hinanden og for vores fælles natur. Det er en vigtig del af dannelsesprocessen – ligesom blandt andet livsduelighed, fælles kulturværdier, evnen til at se tingene i en større sammenhæng, kritisk tænkning og problemløsning. Dannelse er også at lære at begå sig socialt, etisk og kritisk i den digitale verden, hvor sociale medier spiller en stadig voksende rolle i vores sociale, kulturelle og økonomiske liv.

Børne- og Familieudvalget forventer, at forældre- og skolebestyrelser forholder sig til begrebet dannelse på deres egne skoler og institutioner.

I Ringkøbing-Skjern Kommune ønsker vi at give det enkelte barn mulighed for at udfordre og udvikle sine talenter, uanset fagområde. Vi forbereder de unge til et foranderligt arbejdsmarked, hvor der er brug for mennesker, som kan samarbejde, som er omstillingsparate, og som kan og tør arbejde innovativt og projektorienteret. Derfor prioriterer vi også erhvervspraktik og samarbejde med det lokale erhvervsliv højt.

Arbejdsmarkedet i Ringkøbing-Skjern Kommune så vel som i resten af landet har brug for kreative medarbejdere, som ikke kun er forbrugere af teknologi, men som skaber med teknologi.

I Ringkøbing-Skjern Kommune ønsker vi derfor at gøre op med perfektionskulturen. Vi vil skabe læringsmiljøer, hvor det at fejle er en naturlig del af det at lære, og hvor der er mere fokus på læringsprocessen.

Afgørende forudsætninger for børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse er dagtilbud, skoler og administrative afdelinger,

- som er opmærksomme på medarbejdernes behov for kompetenceudvikling.
- som har en pædagogisk tilgang, som bygger på det fælles børne- og ungesyn. Det vil sige en anerkendende og ressourceorienteret tilgang, hvor der tages afsæt i at se muligheder, og der fokuseres på det, der virker og ønskes opnået.
- hvor medarbejderne arbejder undersøgende/eksperimenterende i professionelle læringsfællesskaber med stor ledelsesmæssig opbakning og med henblik på kontinuerlig udvikling igennem evaluering af egen praksis med stærkt fokus på fælles mål for børnenes læring.
- som samarbejder på tværs i et bredt fagligt fællesskab bestående af dagtilbud, skoler og administrative afdelinger i kommunen.

<b>Mål:</b>
1. Dannelse skal i højere grad sættes på dagsordenen hos forældre- og skolebestyrelser, blandt fagprofessionelle og politisk.
2. Der skal udvikles læringsmiljøer, som er rummelige og trygge – og hvor det at fejle er en naturlig del af læringsprocessen.
3. Flere skal have øjnene op for mulighederne i en erhvervsuddannelse.

### 3. Fællesskaber og trivsel

**Målsætning: Fællesskaber skal understøtte alle børn og unge med grundlæggende respekt for deres ressourcer og personlighed.**

At indgå i fællesskaber har afgørende betydning for børns læring, trivsel og udvikling og for oplevelse af succes eller nederlag. I Ringkøbing-Skjern Kommune har vi høje ambitioner på alle børns vegne, når det gælder trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børne- og Familieudvalget ønsker derfor en styrkelse af fællesskaber i alle sammenhænge. Rummelige fællesskaber er afgørende for børn og unges chancer for at få et godt børne- og ungeliv, hvor de kan føle sig mødt og anerkendt, med respekt for dem, de er. Dette er vigtigt for at forebygge mobning og øge trivslen i skoler, dagtilbud og andre sammenhænge, hvor børn og unge indgår i fællesskaber, herunder også digitale fællesskaber.

Fællesskaber i Ringkøbing-Skjern Kommune er derfor ikke et tilvalg, men noget børn, unge, forældre og fagprofessionelle forpligter sig på, til gavn for alle. Forældrenes rolle har den største betydning.

En styrkelse af fællesskabet sker dog ikke på bekostning af individet. Tværtimod er stærke fællesskaber en forudsætning for, at individerne kan trives og udfolde sig. Fællesskabet i dagtilbud, skoler og fritidsliv er rammen for både læring og det gode sociale børne- og ungeliv.

Inklusion handler derfor ikke primært om, at det enkelte barn skal støttes i at være en del af et fællesskab, men om at fællesskaberne skal udvikles, så et hvert barn kan inddrages med grundlæggende respekt for deres ressourcer og personlighed. Vi ser børnenes forskellighed som en styrke.

I mødet med Ringkøbing-Skjern Kommunes børn og unge er det af afgørende betydning, at der er fokus på at støtte barnets udvikling via udviklingsstøttende kontakt. Trykke og nære relationer er en forudsætning for trivsel og er samtidig et effektivt redskab i forbindelse med tidlig indsats mod mistrivsel blandt børn og unge.

Derfor ønsker Børne- og Familieudvalget, at der skabes trygge og nære relationer til og mellem kommunens børn og unge, også på tværs af kommunen geografisk.

Det er samtidig en ambition at styrke det faglige fællesskab omkring barnet, så fagprofessionelle uanset afdeling og jobbeskrivelse arbejder sammen i fællesskab om den enkelte opgave.

<b>Mål:</b>
1. Trivslen blandt børn og unge skal øges og ingen børn og unge må mistrives.
2. Tværgående professionelle lærende fællesskaber med pligt til videndeling i arbejdet med børn og unge skal etableres og styrkes.

## 4. Overgange og helhed

**Målsætning: Der skal være helhed og gode overgange i børnenes, de unges og familiernes møde med kommunen, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.**

Børne- og Familieudvalget ønsker at styrke samarbejdet mellem enheder, faggrupper, afdelinger og forvaltninger.

Et styrket samarbejde skal sikre helhed i barnets og familiens møde med kommunen. Det er ikke familiens ansvar at videregive oplysninger mellem afdelinger og institutioner i kommunen. Information skal deles mellem enheder til gavn for barnet og dets familie, så de får en oplevelse af en tryk og helhedsorienteret indsats. Samtidigt skal det, i det omfang det er muligt, være gennemsigtigt for borgerne, hvilke indsatser der sættes i gang og hvad status er. Mere åbenhed, bedre samarbejde og deling af informationer skal være med til at understøtte arbejdet for en tidligere og mere effektiv indsats.

Børne- og Familieudvalget ønsker samtidig at styrke den helhedsorienterede indsats rundt om barnet. Hele familien skal i højere grad tænkes ind i arbejdet. Problematikker i familien kan være årsagen til mistrivsel hos et barn, og det er derfor vigtigt at arbejde med hele familien. Der skal dog være fokus på familiens ressourcer, så deres kompetencer bringes bedst muligt i spil.

I løbet af opvæksten oplever børn og unge forskellige overgange – fra hjemmet til dagpleje, fra ét dagtilbud uanset type til et andet, fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelse. Overgangen er en spændende fase i barnets og familiens liv og forløber for det meste uden problemer. Det sker imidlertid, at der tabes viden om barnet, og at overgangen ikke opleves trygt af barnet og dets forældre. En god overgang fra et tilbud til et andet kræver et samarbejde mellem flere forskellige enheder og faggrupper. Barnet er først og fremmest forældrenes ansvar, og derfor har forældrene et medansvar for at sikre den gode overgang.

Børne- og Familieudvalget ønsker fortsat, at kommunens dagtilbud, skoler og afdelinger samarbejder med hinanden og forældrene om overgangene. Der skal udarbejdes og videreudvikles på fælles standarder, på tværs af institutioner og afdelinger, for indsatsen. Vigtige informationer om barnet må ikke tabes i forbindelse med overgangen. Alle børn, der skal starte i et dagtilbud eller i skole, skal forbinde overgangen med tryk, forudsigelighed og anerkendelse. Det sikres blandt andet ved, at alle arbejder efter det fælles børne- og ungesyn. Det er samtidig Børne- og Familieudvalgets ambition, at overgangene fra børneområdet til ungdomsuddannelser og til voksenområdet styrkes. I Ringkøbing-Skjern Kommune er der også private dagtilbud og skoler. Børne- og familiepolitikken gælder ikke for disse, men de kommunale medarbejdere og ledere forventes at samarbejde med alle, der arbejder med børn og unge med henblik på at sikre gode overgange.



<b>Mål:</b>
1. Børn, unge og deres forældre skal opleve sammenhæng, forudsigelighed og tryghed i alle overgange.
2. Samarbejdet mellem fagområderne skal styrkes så borgerne oplever en kontinuerlig, helhedsorienteret og gennemsigtig indsats.



Aftaleenhed	Høringssvar
Alkjærskolen	<p><u>Alkjærskolens skolebestyrelse har drøftet det udsendte forslag til en ny politik for Børne – og Familieudvalgets ressortområde og har følgende høringssvar:</u></p> <p>I forhold til den hidtil gældende politik, er der denne gang udarbejdet politiske mål, der er koordinerede og gælder for begge de to fagområder inden for udvalgets ressortområde, Dagtilbud &amp; Undervisning og Børn &amp; Familie. Det giver efter vores opfattelse rigtig god mening og virker mere som en helhed.</p> <p>Udvalget har lyttet til flere af de input, som kom på fællesmødet med bestyrelses- og ledelsesrepræsentanter for kommunens institutioner. Bl.a. er forældreansvarsdelen blevet mere tydeliggjort, hvilket vi meget gerne vil udtrykke vores anerkendelse for.</p> <p>Intentionerne er vi helt enige i, men vi savner og mangler indsatser, der skal sikre vejen derhen.</p> <p>Vi efterlyser mere "hands on" forklaringer på, hvem gør hvad i forhold til at nå frem til opfyldelse af politikkenes flotte målsætninger, f.eks. tidlig indsat og forebyggelse. I det hele taget: " - hvem er det, der gør hvad?"</p> <p>Formålet med en politik for områderne må være, at der skal vises et mål og en vej.</p> <p>Vi må altså efterspørge politiske anvisninger for, hvordan man tænker, at målene opfyldes. Det vil kræve, at I som politikere bliver aktørerne og står på mål for, hvordan de flotte politikker faktisk udmøntes i praksis.</p> <p>Flotte mål indfries ikke uden investeringer af såvel økonomisk som videnskabelig art.</p> <p>Det kan derfor umiddelbart være vanskeligt at gennemskue om de flotte intentioner, som vi i bestyrelsen alle absolut er enige i, blot forbliver intentioner - eller om man fra politisk hold vil prioritere, så det er muligt at skabe resultaterne.</p>
Alkjær Børneunivers	<p>Børne- og Familieudvalget i Ringkøbing-Skjern kommune har anmodet forældrebestyrelsen for Alkjær Børneunivers om bemærkninger til Børne- og familiepolitikken 2019-2022. Forældrebestyrelsen har følgende bemærkninger.</p>

	<p>Overordnet er det en rigtig flot politik, hvor det er svært at være uenig i indholdet. Forældrebestyrelsen er enig i, at der er taget udgangspunkt i fire relevante fokusområder. Det er dejligt at se, at der fra politik side er lyttet til tidligere mundtlige indlæg om at flytte afsnittet "inddragelse af børn, unge og forældre" op som det første afsnit, hvilket vi finder, er det centrale afsnit, der har betydning for de efterfølgende afsnit. Politikken læner sig rigtig fint op ad den ny styrkede læringsplan. Forældrebestyrelsen ser et stort potentiale i at udarbejde principper i tråd med børne- og familierpolitikken.</p> <p>Forældrebestyrelsen har udelukkende en kommentar til afsnittet "Læring og dannelse". Som det er formuleret, læser vi, at formålet i sig selv er, at børn fejler. Forældrebestyrelsen mener ikke, at målet skal være at fejle, men at det er naturligt at fejle, og at børn skal lære af de naturlige fejl, som bliver begået. Ved at lære af fejlene kommer der styrket og selvstændige individer ud af processen.</p> <p>Afslutningsvis vil vi rose den store og gennemarbejdede proces, som lægger bag børne- og familierpolitikken.</p>
Amagerskolen	<p>Vi læser Børne- og Familierpolitikken 2019-2022 som en anerkendelse af og understregning af vigtigheden af det arbejde, der allerede foregår på Amagerskolen.</p> <p>Formuleringerne i politikken kan opleves som "svært tilgængelige" - vi ønsker et lettere og mere sammenhængende sprog, som kan læses af alle kommunens borgere.</p> <p>Det er positivt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at dannelsesperspektivet er prioriteret og har fået en berettiget plads i politikken</li> <li>• at fællesskaber for alle børn prioriteres højt for fortsat at skabe trivsel for børnene</li> <li>• at alle børn i almen- og specialtilbud tænkes ligeværdigt ind i politikken</li> <li>• at der er ambition om en styrkelse af det tværgående faglige fællesskab omkring børnene</li> <li>• at der er et ønske om en større inddragelse af forældrene</li> </ul> <p>SPØRGSMÅL TIL INDHOLD:</p> <p>1: Hvordan vil Børne- og Familieudvalget sikre en kontinuerlig styrkelse af de fagprofessionelles kompetencer? Skal politikken læses som om, at der bliver afsat flere midler til efter- og videreuddannelse af de fagprofessionelle?</p>

	<p>2: Vi ønsker en uddybning af intentionerne bag formuleringen:  <i>Inklusion handler derfor ikke primært om, at det enkelte barn skal støttes i at være en del af et fællesskab, men om at fællesskaberne skal udvikles, så et hvert barn kan inddrages med grundlæggende respekt for deres ressourcer og personlighed. Vi ser børnenes forskellighed som en styrke.</i></p> <p>For os at se, kan formuleringen både læses som om, at BFU er glade for og fortsat ønsker at støtte de specialtilbud, der findes i kommunen - herunder Specialcenter Syd. På den anden side kan formuleringen også tolkes som en "genvej" til omstrukturering/lukning af kommunens specialtilbud.</p> <p>3: Hvordan vil politikken støtte elever med særlige behov, så de bliver uddannelsesparate?</p> <p>4: Hvilke yderligere processer ønsker I som politikere iværksat for at sikre et større engagement fra forældrenes side, som er en forudsætning for, at de kan inddrages som politikken foreskriver?</p> <p>5: Som et eksempel på, at nogle af formuleringerne kan opleves som svært tilgængelige vil vi gerne nævne eksempler fra afsnit 4, omkring overgange og helhed:</p> <p>a) <i>Et styrket samarbejde skal sikre helhed i barnets og familiens møde med kommunen. Det er ikke familiens ansvar at videregive oplysninger mellem afdelinger og institutioner i kommunen.</i></p> <p>b) <i>En god overgang fra et tilbud til et andet kræver et samarbejde mellem flere forskellige enheder og faggrupper. Barnet er først og fremmest forældrenes ansvar, og derfor har forældrene også et ansvar for at sikre den gode overgang.</i></p> <p>Vi er i bestyrelsen enige om, at der kan kommenteres på flere formuleringer i Børne- og Familiepolitikken 2019-2022, og at indholdet kan tolkes meget forskelligt. Bestyrelsen står gerne til rådighed for dialog forud for den endelige vedtagelse af politikken.</p>
Bork Skole	Skolebestyrelsen har valgt ikke at afgive svar.
Borris Børnehus	
Børnehaven Gl. Kongevej	Vi ønsker ikke at udarbejde et høringssvar til Børne- og Familiepolitikken.
Børnenes Rige Ølstrup	Først vil vi complimentere jer for jeres store arbejde med at udforme politikken. Det er en dejlig overskuelig og let forståelig politik. Den er også ambitiøs, men er den for ambitiøs i forhold til, hvad der er muligt i nuværende og specielt kommende kontekst?

	<p>Det bekymrer bestyrelsen, om det er muligt at leve op til alle målsætningerne og mål, når der i hele perioden skal spares på området (uden at vi kender disse i skrivende stund). Ligeledes hvordan man skal finde tid og ressourcer til at udvikle trygge og nære relationer, fællesskaber og læringsmiljøer til at kunne rumme fx inklusionsbørn jf. pkt. 3 i politikken</p> <p>Inklusion handler (...), men om at fællesskaberne skal udvikles, så et hvert barn kan inddrages med grundlæggende respekt for deres ressourcer og personlighed. Vi ser børnenes forskellighed som en styrke.</p> <p style="text-align: center;">o g</p> <p>Trygge og nære relationer er en forudsætning for trivsel og er samtidig et effektivt redskab i forbindelse med tidlig indsats mod mistrivsel blandt børn og unge.</p> <p>Vedr. mål. 3.1</p> <p>(...) ingen børn og unge må mistrives. Her er vi ikke gode nok endnu. Der er fx lange ventetider for at komme til "fageksperter", så her skal der sætte ind, hvis målet skal opfyldes.</p> <p><u>Konkret eksempel.</u> Vi har et barn, der indtil videre har ventet i 6 måneder på trods af forældrene har haft barnet til alle de undersøgelser på hospital, læge etc., som de har mulighed for. Ventetiden går i den grad ud over barnets sprog og dermed trivsel. Faktisk så meget at forældrene snart vil rejse hjem til XXX, så barnet kan få den hjælp, det fortjener.</p> <p>Vi håber, at ovenstående input giver jer nogle refleksioner i jeres arbejde, og vi står naturligvis til rådighed for en uddybning.</p> <p>Rigtig god arbejdslyst.</p>
FagMED Børn og Familie	<p>FagMED i Børn og Familie var den 26.02. samlet, og enedes om nedenstående svar.</p> <p>Børn og Familie vil først og fremmest gerne anerkende udvalget for at have kørt en god borgerinddragende proces.</p> <p>Derudover har FagMED følgende bemærkninger:</p>

	<p>Godt at der lægges op til samarbejde mellem D&amp;U og BF men:  Side 5: Man er nødt til at sikre, det beskrives/sikres, hvem der har ansvaret for at give informationer videre, når det ikke er familierne. I BF er man bundet af tavshedspligt overfor skolerne i de tilfælde, hvor man ikke kan få samtykke fra forældre til at give oplysninger videre.  Skrivet er meget overordnet beskrivende – jo mere det konkretiseres, jo lettere bliver samarbejdet der skal følge det.</p> <p>Man er i FagMED helt enig i, at forældrene netop er den vigtigste ressource i barnets liv. Dette beskrives fint på første side. Men når man når længere hen, kan man blive i tvivl om, hvorvidt det stadig gør sig gældende. Særligt formuleringen øverst på side 3: "Al leg, dannelse, udvikling, trivsel og læring sker i børnefællesskaber og dagtilbuddenes læringsmiljøer." lægger ikke op til, det er hos forældrene – eksempelvis i en søskendefællesskab, der foregår dannelse, udvikling og trivsel.</p> <p>Man savner sundhedsfremme og forebyggelse beskrevet tydeligere, da dette særligt er en stor del af både Sundhedsplejen og Tandplejen. Sundheden er en væsentlig medvirkende faktor til, at barnet kan opnå den gode trivsel og læring, der beskrives i politikken. Derudover er der også et stort arbejde i gang allerede før barnet er født, hvor man i Sundhedsplejen går ind og laver meget forebyggende arbejde, så barnet og familien får de bedste forudsætninger for at trives.</p> <p>I Børn og Familie er man helt klar over udfordringen i, at få givet de udfordrede familier en stemme ind i en politik. Det er dog dem, der naturligt fylder rigtig meget her, og derfor vil man gerne gøre opmærksom på, at de "svageste" kan komme til at drukne i hele det store almenområde, der udgør Dagtilbud og Undervisning. I Børn og Familie vil man særligt lægge sig i selen for at kunne se sig ind i politikken, og konkretisere de overordnede rammer ud i en strategiplan for Børn og Familie, og områdets DBA'er.</p>
FagMED Dagtilbud og Undervisning	<p>FagMED Dagtilbud og Undervisning har på sit møde den 21. januar 2019 drøftet forslaget til Børne- og familiepolitik 2019-2022 og har følgende bemærkninger:</p> <p><b>Det er positivt,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at det er en fælles og tværgående politik for hele Børne- og familieudvalgets område</li> <li>• at der er færre målsætninger i politikken</li> <li>• at forældrene inddrages og har ansvar for deres børn</li> <li>• at det gennemgående tema i politikken er tidlig indsats</li> <li>• at der er fokus på tværfaglig indsats i forhold til det enkelte barn</li> </ul>

	<p>Det er vigtigt, at rammer og ressourcer hænger sammen med målsætningerne.</p> <p>Under målsætning 2 – Læring og dannelse – kan der være behov for at pointere, at det for det enkelte barn også er vigtigt at have og tage ansvar for sig selv.</p>
<p>Faster Skole Borris Skole Kirkeskolen</p>	<p>Faster Skole, Borris skole og Kirkeskolen hilser den nye Børne- og familiepolitik velkommen, og ser overordnet meget positivt på politikken. Vi vil her især fremhæve forældrenes betydningsfulde rolle, det fagprofessionelle ansvar og faglige fællesskaber, skolebestyrelsernes handle- og ansvarskompetencer, fokus på det brede dannelsesbegreb og det hele menneske, læringsperspektivet på fejl, opgøret med perfektionskulturen, det særlige blik på fællesskaber (også digitale), italesættelsen af det fælles børne- og ungesyn samt den helhedsorienterede indsats omkring barnet.</p> <p>Dog har vi ud over nedenstående bemærkninger også opfattelsen af, at formuleringerne i politikken kan åbne op for forskellige tolkninger alt efter hvilke briller man bærer. For os er det afgørende, at intet barn falder i mellem fagprofessionelle ansvarsområder:</p> <p><b>1. Inddragelse af børn, unge og forældre</b> Vi forholder os spørgende til, hvorvidt børnene bør have et medansvar for planlægningen i pædagogiske og læringsmæssige aktiviteter – bør de ikke i stedet forventes inddraget i pædagogiske og læringsmæssige aktiviteter? Vi mener, det er godt at kunne rumme hinanden, men vi vil gerne have konkretiseret forventningen om, at også forældrene skal kunne rumme hinanden og de fagprofessionelle? Vi mener, at "anerkendende" bedre beskriver det samarbejde, der skal være mellem forældre og fagprofessionellen end "ligeværdigt".</p> <p><b>2. Læring og dannelse</b> Vi synes, det er positivt når der italesættes konkrete og tydelige handleforventninger – disse må gerne uddybes yderligere ift. forældreperspektivet. Vi stiller spørgsmålstejn ved den antagelige prioritering af fag i folkeskolen – og mener, at det er vigtigt, at udvikle elevernes færdigheder i alle skolens fag. Vi forholder os spørgende overfor, hvordan datadrevet ledelse relaterer sig til det i politikken formulerede fokus på at skabe læringsmiljøer med fokus på læringsprocessen?</p> <p><b>3. Fællesskaber og trivsel</b> Vi forholder os spørgende til, hvordan en tidlig indsats mod mistrivsel tænkes iværksat, samt hvordan succes kan måles under dette punkt? Vi mener, det er godt med den konkrete benævnelse af inklusion, men undrer os i denne sammenhæng over, om fællesskabet altid anses som sekundært ift. inklusion af et hvert individ? Vi mener, det fremstår uklart, hvad der konkret forventes af forældrene, når de beskrives som havende den største betydning?</p>



	<p>Kunne der mobiliseres frivillige ressourcer i lokalsamfundet til at løfte i flok i forhold til fællesskaber og trivsel? – Og kunne politikerne skabe incitamenter for sådanne løsninger?</p> <p>Vi forholder os spørgende til formuleringen om vigtigheden af at skabe trygge og nære relationer mellem børnene på tværs af kommunen geografisk – dette lyder meget ambitiøst.</p> <p>Når der i politikken i vid udstrækning tænkes i forhold til professionelle læringsfællesskaber, rækker disse så ud over skolen/dagtilbud?</p> <p><b>4. Overgange og helhed</b></p> <p>Vi mener, det er særdeles vigtigt med helhedstænkning forvaltningerne i mellem. Formålet med helhedstænkningen må være at få skabt større handlekraft i forhold til tiltag omkring det enkelte barn. Vi efterspørger en større sammenhæng mellem de pædagogiske tiltag og den økonomiske ramme. Vi mener, at det er vigtigt, at alle fagprofessionelle, der er omkring et barn, også møder barnet i dets hverdag jf. Se mig, hør mig, forstå mig, tag mig alvorligt!</p> <p>Vi mener, at der bør stå, at forældrene har et <b>medansvar</b> for at sikre den gode overgang – efter formuleringen om, at "Barnet er først og fremmest forældrenes ansvar".</p>
Fællesbestyrelsen ved Fjellstervang Helhed	<p>Fællesbestyrelsen for Fjellstervang Helhed er glade for den vej, som udvalget har valgt at gå den kommende periode. Vi ser en øget fokus på de værdier, vi gerne vil skal præge arbejdet med børn og unge, og især følgende overskrifter vakte genklang hos os:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Øget inddragelse af børn og elever. Det er vigtigt, at vores børn og unge ved, at de bliver lyttet til og taget alvorligt.</li> <li>- At vi øger fokus på tidlig indsats. Her er det vigtigt, at indsatserne "følger med" i overgangene, hvis det vurderes som nødvendigt.</li> <li>- Dejligt, at dannelsesbegrebet har fundet mere plads, også i børnenes digitale liv.</li> <li>- Det er modigt, at vi tør sætte fællesskabet højest, også for at give individet de bedste betingelser. Især noterer vi os, at vi har et professionelt ansvar for, at alle hører til i et fællesskab. Det er ikke nok at sige, at børnene har mulighed for fællesskab – vi skal have alle med.</li> </ul> <p>Vi ser frem til at arbejde i det fastlagte spor.</p>
Fresiahaven, Tim	<p>Der står bl.a. i teksten. Det kan have store konsekvenser for børns muligheder både i barndommen og i voksenlivet, hvis der ikke reageres tidligt på begyndende problemstillinger. Børne- og Familieudvalget ønsker derfor en opprioritering af den forebyggende indsats....</p> <p>Alt sammen lyder fantastisk, og det giver absolut mening, at have fokus på ovenstående. Men hvis man skal have fokus på denne opprioritering, er man sig nødsaget til, at tilføre f.eks. børnehaverne flere ressourcer, da de professionelle allerede nu er hårdt pressede. Børn der mistrives har brug for langt mere hjælp fra den professionelle, hvilket er tid, som forsvinder fra de andre børn.</p>

	<p>Det glædeligt at læse, at Børne- og familiepolitikken vil gøre en indsats for at komme "0-fejlskulturen" til livs, hvilket absolut også er nødvendigt, for at forebygge at vores børn og unge kommer til at mistrives fremadrettet. Politikken rummer rigtig mange gode aspekter og ideer til øget trivsel. Meget af det har vores dygtige pædagoger allerede nu fokus på. Men for at de kan få mulighed for mere fordybelse og dermed øge mængden af gode resultater, ser jeg det absolut nødvendigt med tilførsel af flere ressourcer, især når man har inklusion for øje!</p> <p>Det er grundlæggende svært at være uenig i børnefamilieudvalgets målsætninger, for det er virkelig flotte mål - men hvordan skal det økonomisk kunne lade sig gøre, at opnå alle de ting i en i forvejen presset hverdag.</p> <p>Det er godt at børnene skal være med i planlægningen.</p> <p>Inklusion: Det kan være rigtig svært at skabe plads til alle børn i fællesskabet - især med en "almindelig" pædagoguddannelse. Der er brug for sparring i det daglige med professionelle indenfor specialområdet. Og der er også brug for ekstra ressourcer. Det er faktisk ikke rart for hverken børn eller voksne, at der er børn, som er bange for andre børn, fordi de er så udfordrede.</p> <p>Ingen børn må mistrives: et fantastisk mål - men er det virkelig muligt?</p>
Hee Børnehus	Der kommer ikke høringssvar fra bestyrelsen.
Hee Skole	<p>Skolebestyrelsen ved Hee skole har drøftet udkastet til ny Børne- og familiepolitik.</p> <p>Vi finder, at politikken på de overordnede linjer indeholder mange gode intentioner. Vi hæfter os særligt ved politikens fokus på digital dannelse og hilser flere initiativer omkring det at skabe og være kreativ med teknologi velkommen.</p> <p>Vi ønsker os, at politikken kunne indbefatte en prioritering af den geografiske nærhed til de primære institutioner i barnets liv – altså vuggestue/børnehave/skole.</p> <p>Udkastet til Børne- og Familiepolitikken lægger vægt på de trygge og nære fællesskaber i barnets liv. Der er også fokus på de gode overgange og at skabe helhed i barnets liv. Men i Børne- og familiepolitikken</p>

	<p>tænkes kun på overgangene i betydning overgange fra en institution til en anden. Vi mener, det er lige så vigtigt at have fokus på de gode overgange mellem institution og hjemme. Mellem skole og fritid. Vi mener, at en vigtig faktor – både når det gælder at nære de trygge fællesskaber, helheden omkring barnet og de gode overgange – findes i at der er geografisk nærhed mellem hjem og institution. At børnene fx nemt kan smutte over til de andre børn fra klassen og lege er noget, der fremmer inklusionen og fællesskaber. Mens det modsatte kan skabe isolation. At forældrene, fordi de bor tæt på hinanden, støder på hinanden til gymnastik, i køen i supermarkedet eller noget helt tredje er også med til at fremme det gode forældre samarbejde, helheden i barnets liv og fællesskabet rundt om barnet. Derfor mener vi, at Børne- og Familiepolitikken bør indbefatte et særligt fokus på at sikre skoler og dagtilbud tæt på barnet - også i de mindre lokalsamfund.</p>
Hemmet Børnehus	<p>Bestyrelsen for Hemmet Børnehus har drøftet forslaget og synes det er et fint forslag til det kommende arbejde. Der er mange gode intentioner.</p> <p>Målene er store og brede. Har Børne- og familieudvalget forholdt sig til hvornår et mål er nået – hvordan gøres målene målbare, hvordan måler udvalget på målene – og Hvad sker der hvis målene ikke nås?</p>
Holmsland Børnehus	
Holmsland Skole	
Hvide Sande Skole	<p>Vi har gennemlæst materialet og finder politikken komprimeret, der står meget på de 4 sider.</p> <p><b>Et par bemærkninger:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) "Tværgående professionelle lærende fællesskaber med pligt til videndeling i arbejdet med børn og unge skal etableres og styrkes."</li> </ol> <p>Lyder meget formaliserende, håber ikke, at I fra centralt hold lægger op til en "ens retning" – og en mængde nye møder/afrapporteringer. Da det er vores holdning, at lærernes primære opgave er og bliver god undervisning og forberedelsen af denne. Hvis I derimod mener, at lærerne skal forsætte det gode samarbejde og videndele omkring det faglige og børnene samt at det hermed sikre udvikling og god trivsel jf. folkeskoleloven, lyder det fornuftigt.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) "Samarbejdet mellem fagområderne skal styrkes så borgerne oplever en kontinuerlig, helhedsorienteret og gennemsigtig indsats."</li> </ol>

	<p>Her er vi i tvivl om hvad I mener, hvis det er omkring PPR-møder, hvor skolen har behov for råd og vejledning samt samarbejdet i den forbindelse, kan det give mening, at området skal styrkes.</p> <p>Vores erfaring/viden fra forældrene er, at systemet er for rigid, det tager for lang tid at få møder sat i stand, herudover er det sjældent at de personer der skal vejlede har set eleverne "live" – så det bliver en vurdering på baggrund af papirer.</p> <p>I nogle tilfælde skal der ex. ventes i 8 mdr. på en udredning af barnet. Et skoleår er 40 uger – så ved at processen er så "langsom" kan det tage (skole)år inden der reelt sker noget.</p>
Hover Torsted Børnehus	
Højmark Børneverden	<p>Hermed vores høringssvar til Børne- og familiepolitikken 2019- 2022, overordnet set er vi meget enige i prioriteringen af jeres overordnede målsætninger. Selve optakten til politikken, hvor vi er blevet inddraget i processen har været rigtig god og relevant, og vi værdsætter at være blevet hørt.</p> <p>Vi undrer os over at beskrivelserne og eksempler kun omhandler børn, forældre og de fagprofessionelle fra børnene er startet i institution. Dette mener vi, I bør få taget med ind under de forskellige målsætningsbeskrivelser. I nævner selv i visionen, at en tidlig indsat er afgørende.</p> <p>Nedenfor har vi kommenteret direkte i Høringsforslaget</p> <p>Uddrag fra Børne- og familiepolitikken:  <u>Uddrag fra "Indledningen":</u>  Børne- og familiepolitikken henvender sig til børn, unge, forældre og alle de medarbejdere og ledere, som arbejder med almene eller specialtilbud til børn og unge i kommunale tilbud eller i tilbud, som har driftsoverenskomst med Ringkøbing-Skjern Kommune.  <u>Kommentar til ovenstående:</u>  Hvad med de indsatser, faggrupper der møder børnene og forældrene inden de kommer i institution?</p> <p><u>Uddrag fra "Inddragelse af børn og unge"</u>  Forældre- og skolebestyrelser fastlægger rammer, principper og forventninger for det gode samarbejde og sikrer klar og tydelig formidling heraf.  <u>Kommentar til ovenstående:</u>  Dette ser vi som værende yderst positivt og vil gerne pointere vigtigheden heraf, da det vil sikre at forældrene inddrages og får et medansvar.</p>

	<p><u>Uddrag fra "Læring og dannelse"</u>  Det kan have store konsekvenser for børns muligheder både i barndommen og i voksenlivet, hvis der ikke reageres tidligt på begyndende problemstillinger.</p> <p><u>Kommentar til ovenstående:</u>  Den tidlige indsats starter allerede inden barnet er født, og i dets første leveår inden institutionstiden starter, det skal medtages i politikken.</p> <p><u>Uddrag fra "Læring og dannelse"</u>  .....det faglige niveau hos de professionelle på alle områder gennem hele barnets opvækst.</p> <p><u>Kommentar til ovenstående:</u>  Hvordan??</p> <p><u>Uddrag fra "Læring og dannelse"</u>  Vi ved, at nærvær, udviklingsstøttende og stimulerende relationer og kommunikation mellem børnene og det pædagogiske personale er afgørende for det enkelte barns sociale, følelsesmæssige og kognitive udvikling.</p> <p><u>Kommentar til ovenstående:</u>  Nærværet er altafgørende, men skal understøttes med ressourcer for at kunne lade sig gøre.</p> <p><u>Uddrag fra "Læring og dannelse"</u>  Al leg, dannelse, udvikling, trivsel og læring sker i børnefællesskaber og dagtilbuddenes læringsmiljøer.</p> <p><u>Kommentar til ovenstående:</u>  Her spiller forældrene en yderst vigtig rolle, som ikke må overses.</p> <p><u>Uddrag fra "Læring og dannelse"</u>  Børne- og Familieudvalget forventer, at forældre- og skolebestyrelser forholder sig til begrebet dannelse på deres egne skoler og institutioner.</p> <p><u>Kommentar til ovenstående:</u>  Vi forholder os allerede til "dannelsesbegrebet" og sætter stor pris på, at det bliver fastholdt.</p> <p><u>Uddrag fra "Læring og dannelse"</u></p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hvor medarbejderne arbejder undersøgende/eksperimenterende i professionelle læringsfællesskaber med stor ledelsesmæssig opbakning og med henblik på kontinuerlig udvikling igennem evaluering af egen praksis med stærkt fokus på fælles mål for børnenes læring.</li> </ul> <p><u>Kommentar til ovenstående:</u> Det er kæmpe ønske fra vores fagprofessionelle i Højmark Børneverden. Men det administrative, dokumentations- og evalueringsforventninger fra centralt hold dræner personalets initiativer.</p> <p><u>Uddrag fra "Fællesskaber og trivsel"</u> Forældrenes rolle har den største betydning.</p> <p><u>Kommentar til ovenstående:</u> Det er vi enige i!</p> <p><u>Uddrag fra "overgange og helhed"</u> Vigtige informationer om barnet må ikke tabes i forbindelse med overgangen.</p> <p><u>Kommentar til ovenstående:</u> GODT!</p>
Idrætsbørnehaven i Ådum	
Klatretræet	<p>Vi har i bestyrelsen læst og drøftet materialet til Børne- og familiepolitikken 2019-2022. Vi har følgende kommentarer til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Læring og Dannelse, mål 3:</u> Vi skal passe på, at de andre uddannelser ikke glemmes. Der skal være fokus på, at alle uddannelser er lige vigtige, og det er vigtigt at finde den uddannelse, der passer til den enkelte.</li> <li>• <u>Overgange og helhed, 4. afsnit:</u> Alle børn skal starte i et nyt dagtilbud, eller i skole. Vi mener ikke der skal stå nyt. Det er vel generelt for børn, der begynder i dagtilbud eller skole, at de skal føle tryghed m.m.</li> </ul>
Klittens Børnehus	Forældrebestyrelsen i Klittens Børnehus har taget oplægget til ny Børne- og familiepolitik til efterretning – og ønskede på mødet den 30. januar 2019 ikke at udarbejde/afgive høringssvar.
Lem Stationsskole	<p>Generelt er vi godt tilfredse med børne- og familiepolitikken 2019-2022.</p> <p>Vi vil dog gerne pointere, at det er positivt, at der er lyttet til input fra møderne i Folkeskolernes Samråd.</p>

	<p>Det ser vi bl.a. ved at temaet omkring, inddragelse af forældrene er rykket op som startpunkt i politikken.</p> <p>Det er også positivt, at der er fokus på dannelse og selve læreprocessen.</p> <p>Vi ser frem til at arbejde videre i detaljerne ude lokalt, når politikken er endelig godkendt.</p>
Lions Club Børnehavn	
Lærkereden	
Mariehønen – Faster	
Nr. Vium Troldhede Børnehus	<p>Forældrebestyrelsen i Nr. Vium Børnehus har nu nærlæst og behandlet høringsforslaget til den nye Børne- og familiepolitik 2019-2022.</p> <p><u>Resume/fremhævelse af nogle af de pointer, vi hæfter os ved i den nye børne- og familiepolitik samt forældrebestyrelsens bemærkninger hertil:</u></p> <p>Børne- og familiepolitikken lægger fint i tråd med revidering af dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Øget forældreinddragelse</b> i fht. læring. (mål 1). I danske dagtilbud har vi altid samarbejdet meget med forældrene omkring børnenes trivsel, udvikling og dannelse men måske knap så meget i fht. læring, og hvordan forældrene bedst understøtter børnenes læring i hjemmet. Vi finder det vigtigt at der lægges vægt på inddragelse af forældrene i forhold til at øge læring, trivsel og motivation.</li> <li>- <b>Inddragelse af børneperspektivet</b> (mål 1), hvilket går fint i tråd med dagtilbudslovens formål i fht. at sikre demokratisk dannelse og aktive medborgere, der på en gang kan tage initiativ, udvise selvstændighed men som samtidig skal lære at vise hensyn og blive enig med hinanden i fællesskabet i forhold til at inddrage børnene i planlægningen af de pædagogiske og læringsmæssige aktiviteter samt på den måde skabe motivation og lærelyst.</li> <li>- <b>Barnesynet</b> (barndommen har værdi i sig selv og skal ikke kun ses som forberedelse til voksenlivet, under mål 2). Dette er vigtigt at huske i en tid/et samfund med samtidig fokus på målstyring, konkurrence og kompetenceudvikling. At legen tillægges stor værdi som forudsætning for læring, kan vi kun være enige i, og det er vigtigt, at personalet prioriterer og understøtter børnenes leg og ser de læringsmuligheder, der er heri.</li> <li>- <b>Fokus på gode overgange og børnenes trivsel herunder børnefællesskaber</b>, hvor inddragelse af forældrene og deres ansvar heri fremhæves. Samt at vi alle forpligter os på fællesskaber (børn, unge, forældre og fagprofessionelle) (mål 3 og 4). Vigtig pointe at forældrene udgør en afgørende ressource ikke kun i fht. det enkelte barn men også i fht. at være med til at opbygge børnefællesskabet /fællesskaberne i dagtilbuddet. Samt at børnenes forskellighed skal ses som en styrke, og fællesskaberne skal udvikles, så ethvert barn kan inddrages med respekt for deres personlighed og ressourcer. Alt dette går fint i tråd med</li> </ul>

	<p>forskning på området i fht. vellykke inklusion, stærke børnefællesskaber og forebyggelse af mobning. Det er dog ikke en nem opgave, men kræver prioritering af 0-6 års området herunder gode normeringer, et tæt samarbejde med forældrene og PPR og ikke mindst høj faglighed og fortsat udvikling heraf.</p> <p><b>- Opprioritering af den tidlige og forebyggende indsats</b> (målsætning 2). Det er vi helt enige i er nødvendigt, både udfra erfaring og viden indenfor området. Vi forventer også, det skinner igennem/kan ses i BogF udvalgets prioriteringer (også budgetmæssigt). Det forudsætter gode normeringer indenfor 0-6 års området, som kan være med til at skabe tid til at udføre den forebyggende indsats samt faglighed og kompetenceudvikling. Samt en øget helhedsorienteret indsats rundt om barnet, hvor familien tænkes ind i arbejdet og løsningen, hvilket der også lægges op til i den nye politik. Vi ser frem til en mere helhedsorienteret løsning, hvor vi bliver endnu bedre og mere effektive i samarbejdet på tværs af afdelinger/fagområder i kommunen.</p> <p><u>Forældrebestyrelsens bemærkninger alt i alt:</u>  Det ser umiddelbart meget fint ud, vi finder det positivt, at den nye Børne- og familiepolitik i al sin enkelthed er blevet meget mere forenklet.  Det er bredt formuleret, hvilket både kan være en lille smule konfust som medarbejdere at arbejde udfra, men omvendt giver det også mulighed for lokal tilpasning og aftryk.  Børne og familiepolitikken lægger fint i tråd med revidering af dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag heri, hvilket kun kan være med til at skabe endnu større mening og rød tråd hos personalet, og i det arbejde, der hver dag udføres i dagtilbuddene.  Alt i alt ser det fornuftigt ud.</p> <p><u>Forældrebestyrelsens anbefalinger:</u>  - Evt. overveje at holde fast i formuleringen ....<i>børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i> (og i den rækkefølge), der hvor det giver mening fremfor som nu, at der bliver vekslet mellem begrebernes rækkefølge. Da det er sådan det står formuleret i den styrkede pædagogiske læreplan, og på den måde kan skabe mere mening og rød tråd, for medarbejderne når de skal udleve/arbejde ud fra politikken. - At hele målsætningen omkring tidlig forebyggende indsats, fællesskaber og trivsel også ses prioriteret og udmøntet politisk fx ved at BogF udvalget fortsat og måske i endnu højere grad prioriterer 0-6 års området (og herunder gode normeringer og styrkelse af faglighed), da vi ved gennem forskning hvor afgørende det er for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse og for at sikre vi får skabt kreative og kompetente samfundsborgere på længere sigt</p>
Nr. Vium Troldhede Skole	Skolebestyrelsen på Nr.Vium - Troldhede skole udtaler følgende vedr. Børne- og familiepolitikken;



	Skolebestyrelsen har nærlæst Børne- og Familieudvalgets forslag til en ny Børne – og familiepolitik. Skolebestyrelsen finder forslaget gennemarbejdet og fyldestgørende.
Rindum Børnehus	
Rindum Kjærgaard	<p>Oplæg ang. Børne- og familiepolitik er gennemgået på bestyrelsesmøde i uge 8. Bestyrelsen finder det som et godt oplæg med gode intentioner.</p> <p>I forhold til følgende passus:</p> <p><i>Det kan have store konsekvenser for børns muligheder både i barndommen og i voksenlivet, hvis der ikke reageres tidligt på begyndende problemstillinger. Børne- og Familieudvalget ønsker derfor en opprioritering af den forebyggende indsats.</i></p> <p><i>Børne- og Familieudvalget ønsker at styrke det faglige niveau hos de professionelle på alle områder gennem hele barnets opvækst.</i></p> <p>Efterlyste bestyrelsen en nærmere beskrivelse af, hvad der forstås med forebyggende indsats?</p>
Ringkøbing Skole	<p>I skolebestyrelsen på Ringkøbing Skole vil vi gerne anerkende og støtte de holdninger og værdier som kommer til udtryk i udkastet til den nye Børne- og familiepolitik 2019-22. De holdninger ligger tæt på de holdninger som vi også lægger vægt på i samarbejdet med børn og forældre.</p> <p>Vi synes det er vigtigt at både børn og forældre inddrages, så børnene kan få den bedst mulige skolegang, så de både trives og så de bliver så dygtige som de kan. I den forbindelse er det vigtigt at der gøres op med perfektionskulturen, og at vi fokuserer på læring fremfor præstation. Dermed ikke være sagt at der ikke skal præsteres, for det skal der også. Men dybden er vigtigere end overfladen. Derfor er det også godt at dannelsen betones — det skaber bedre borgere og bedre rammer. Og på sigt et bedre samfund.</p> <p>Vi anerkender også vægten på fællesskabet. Fællesskabet hænger nøje sammen med trivsel. På skolen har vi mange børn med mangfoldige behov, som vi gerne vil opfylde så godt som muligt. Nogle børn har brug for trygheden og trivslen i klassen, mens andre får deres tryghed og trivsel i mindre grupper, hvor de kan være sammen med andre børn med samme behov. Det vægter vi højt, så alle børn kan få så god en skolegang som muligt ud fra deres forskellige vilkår.</p> <p>Så vi ser frem til fortsat at udvikle en god folkeskole til alle elevers bedste.</p>

Rækker Mølle Skolen	Vi har drøftet Børne- og familiepolitikken i bestyrelsen. Bestyrelsen synes det var et fint udkast og ønskede ikke at lave høringssvar.
Skjern Daginstitutioner (Bækkehøj Børneunivers og Fredensgade Børnehave)	<p>Hermed fremsendes høringssvar vedrørende Børne og Familiepolitikken 2019-2022 (herfra politikken) fra forældregruppen tilhørende Skjerns daginstitutioner, som omfatter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bækkehøj Børneunivers</li> <li>- Fredensgades Børnehave</li> <li>- Den kommunale dagpleje i Skjern</li> </ul> <p>Helt overordnet ser forældregruppen mange positive aspekter i den fremlagte politik. Nedenfor fremlægges vore kommentarer til politikens hovedområder.</p> <p><b>1. Inddragelse af børn, unge og forældre</b> Vi er enige med politikken formulering omkring vigtigheden af samspillet mellem skole og forældre, herunder vigtigheden i at forældrene også tager ansvar for deres barns trivsel samt evne til at indgå i fællesskaber.</p> <p>Dette kan synes som en selvfølge for mange familier, mens det for andre måske ikke er en selvfølge – derfor er vi enige med politikken i at en klar forventningsafstemning mellem ledelsen/personalet i dagstilsbuddene/skolerne skal skabe grundet for et godt samspil. Et samspil som derefter kan anvendes til at foretage en tidlig indsats inden eventuelle udfordringer vokser sig større.</p> <p>Målet vedrørende medinddragelse af børnene/eleverne ser vi positivt på. Det er dog særdeles vigtigt, at fagpersonalet er fuldt opmærksom på, at de har ansvaret for lege- og læringsmiljøet. Dette præciserer politikken, men det er vigtigt at dette også implementeres hensigtsmæssigt lokalt.</p> <p>I lighed med fremlæggelsen i politikken, ser vi vigtigheden i, at der skal være tid til at lege, og at børn skal være børn, og de via denne indgangsvinkel tilegner sig viden og evner – såvel faglige som sociale.</p> <p><b>2. Læring og dannelse</b> Vi anser punktet omkring dannelse som særdeles vigtigt – og nødvendigt. For at lykkedes med dette, er ovenstående samarbejde mellem fagpersonale og forældre meget vigtigt. Der bør laves en tidlig fælles indsats, hvis der er udfordringer i forhold til at opnå det ønskede resultat, såvel vedrørende enkelte børn som i eventuelle større grupper.</p> <p>I forældregruppen ser vi positivt på de rammer, som politikken sætter for læring. Lysten og motivationen til at lære må aldrig modarbejdes af frygten for at fejle, og børn/elever må ikke få fornemmelsen af, at de ikke er "gode nok" blot fordi vedkommende kan have visse udfordringer på et punkt.</p>

	<p>Derfor er det meget vigtigt, at de gode intentioner, som politikken fremlægger, omkring opgøret med perfektionskulturen eksekveres af institutioner og særligt skoler, således fokus ikke kun er på et kortsigtet mål i en test/eksamen, men særligt er rettet mod den langsigtede læring.</p> <p>En øget synlighed omkring erhvervsuddannelserne via inddragelse af dette i undervisningen anses som et positivt tiltag. Vi mener dog, at det vigtigste i denne henseende er, at der er mulighed for at alle kan udfordre og udvikle de talenter det enkelte barn har uanset fagområde.</p> <p><b>3. Fællesskaber og trivsel</b></p> <p>Det er vigtigt, at børnene/eleverne lærer at omfavne og anerkende hinandens forskelligheder, hvilket vi også mener politikken berører ganske fint. Disse evner mener vi også danner grundlaget for en forståelse og anerkendelse af visse børn/elevers særlige behov.</p> <p>Vi anser det dog for meget vigtigt, at det ikke skal anses som "forkert", hvis visse børn/unge har behov for at trække sig fra fællesskabet – dette kan være nødvendigt for at alle kan rumme fællesskabet. Sker der en forkert implementering - af dette meget vigtige punkt i politikken - er der en risiko for at målet omkring at "Ingen børn og unge må mistrives" ikke lykkes.</p> <p><b>4. Overgange og helhed</b></p> <p>Vi anser det som meget positivt, at der lægges endnu større fokus på barnets overgange. En løbende dialog frem mod overgangene – og i perioden efter – mener vi kan skabe de bedste rammer for børnenes trivsel.</p> <p>Det er dog også vigtigt, at forældrene medinddrages og informeres i denne proces. En usikkerhed hos forældrene i forbindelse med overgangene kan smitte af på barnets oplevelse.</p> <p>Det er ligeledes vigtigt, at den information som videregives mellem fagpersonalet afstemmes med forældrene. Forældrene skal i særlige situationer have mulighed for selv at have medindflydelse på, hvilken information som deles. Dette kan særligt være aktuelt, hvis et barn har oplevet mistrivsel og ønsker at starte "på en frisk".</p> <p><b>Afslutning</b></p> <p>Forældregruppen vedrørende Skjern daginstitutioner ser positivt på den fremlagte politik, som anses som indholdsrig, ambitiøs og overskuelig, hvilket vurderes som en fordel ved den kommende tids implementering.</p> <p>Vi ser med spænding og stor interesse frem mod de kommende år, og glæder os til at tage vores del af ansvaret i forhold til at føre politikken ud i livet.</p>
--	--

Skjernåskolen	Skolebestyrelsen på Skjernåskolen har gennemgået og drøftet Børne- og familiepolitikken på sidste skolebestyrelsesmøde og har ingen kommentarer til politikken udover at de/vi glæder os til at komme i gang med arbejde med politikken.
Solstrålen, Tarm	<p>Forældrebestyrelsen ved Børnehaven Solstrålen i Tarm har behandlet forslaget til Børne- og Familiepolitikken på et møde den 18.2.19.</p> <p>Vi har følgende høringssvar: Vi synes, der er tale om en god og meningsfuld vision.</p> <p>Vi synes overordnet, at der i politikken nævnes mange store, vigtige begreber. Kan det overvejes at formulere kortere, anderledes præcist og konkret</p> <p>Vi erkender, at politikken henvender sig til en stor gruppe af borgere.</p> <p><b>Målsætning 1:</b> Vi synes, det er positivt, at der målsættes ift. inddragelse af børn, unge og deres forældre. Vi foreslår en tilføjelse til sætningen omkring "Forældre er forskellige". Tilføjelsen kan dreje sig om en tilkendegivelse af, at forældre har forskellige forudsætninger.</p> <p><b>Målsætning 2:</b> Vi kan rigtig godt lide, at det tilkendegives, at børne- og ungdomslivet ikke kun er en forberedelse til voksenlivet, men har værdi i sig selv. Det er tydeligt at se, at der er lagt mange gode tanker til grund for formuleringerne. Det er positivt, at legen har fået en plads i politikken. Der spørges i bestyrelsen til, hvorvidt det kan tilføjes, at man ønsker at "holde på de unge", så de ikke rejser fra kommunen.</p> <p><b>Målsætning 3:</b> Ingen yderligere kommentarer.</p> <p><b>Målsætning 4:</b> "Familien skal tænkes ind, men det er ikke familiens ansvar at videregive oplysninger". Vi synes, det er lidt dobbelt, som det står nu. Hvorfor ikke i stedet skrive, at det er et fælles ansvar at videregive relevante og vigtige oplysninger?</p>

Solstrålen, Videbæk	
Spjald Børnehave	
Spjald Skole	
Stauning Helhed - fællesbestyrelsen	<p>Vi har i Fællesbestyrelsen for Stauning Skole og Børnehus læst og debatteret Børne- og Familiepolitikken.</p> <p>Vi er overordnet enige i det værdisæt og menneskesyn, der kommer til udtryk i politikken. Dog stiller vi os undrende overfor formuleringen omkring inklusion, som vi kan have en bekymring for betyder, at der ligger en forventning om, at ALLE børn kan inkluderes i tilbuddene indenfor normalområdet. Hvis dette er tilfældet, er vi ikke enige heri.</p> <p>Vi tager Børne- og Familiepolitikken til efterretning og ser frem til at høre om de mere konkrete tiltag, hvorved Kommunen ønsker at udleve politikken.</p>
Tarm Skole	<p>Hermed et kort og positivt høringssvar fra Tarm Skoles bestyrelse.</p> <p>Vi har behandlet høringssvaret på vores møde onsdag d. 16/1. Bestyrelsen var enige om, at der er tale om et rigtig godt materiale. Vi aftalte derfor, at vi ville sende en ros afsted, for det arbejde der er lagt i Børne- og familiepolitikken ind til videre. Fra vores synspunkt glæder vi os specielt over, at man har inddraget folkeskoleelever i processen.</p> <p>Godt arbejde!</p>
Tim Skole	<p>Skolebestyrelsen ved Tim skole har flg. kommentarer til byrådets forslag til Børne- og familiepolitik 2019 - 2022:</p> <p>Som udgangspunkt er Børne- og familieudvalgets vision og politik flot og ambitiøs, og det er svært at være uenig heri.</p> <p>Det spændende bliver, hvordan vision og politik omsættes til virkelighed og gavn for brugerne. At se på hvilke indsatser, der skal til for at opnå målsætningerne.</p> <p><u>Ad 1: Inddragelse af børn, unge og forældre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Godt at få slået fast, at ansvaret for det enkelte barn er forældrenes</li> <li>• Selvfølgelig skal børn og unge, som modtager en særlig støtte fra fagprofessionelle også mødes med anerkendelse og medinddragelse – det skal ALLE børn</li> <li>• Børn og unge inddrages i undervisningen, men læreren sætter rammerne og sikrer, at de faglige mål nås</li> </ul>

	<p><u>Ad 2: Læring og dannelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke initiativer forestiller man sig skal foretages i forhold til en opprioritering af den forebyggende indsats?</li> <li>• Hvilke initiativer ser udvalget som centrale i forhold til en opprioritering af dannelsesprocessen? Er der forhold i vores nuværende praksis, der modarbejder dette, der tænkes her set i forhold til hele kulturen omkring testning, prøver o. lign.</li> <li>• Vigtigt at få gjort op med perfektionskulturen. Det kan være svært at få bygget ind i en kultur, hvor løbende testning af færdigheder dikteres fra centralt hold</li> <li>• Vi hilser et øget samarbejde med erhvervslivet og en opprioritering af erhvervspraktikken velkommen, men vil dog også gøre opmærksom på de transportmæssige udfordringer (og udgifter) der er forbundet hermed i en kommune med vores geografi</li> </ul> <p><u>Ad 3: Fællesskaber og trivsel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Godt at have en ambition om at øge trivselen. Det er dog ikke vores opfattelse, at børn i Ringkøbing-Skjern kommune overordnet set mistrives. Men flere børn vil kunne hjælpes igennem et bedre samarbejde mellem D&amp;U og B&amp;F for, i samarbejde med familierne, at skabe en mere helhedsorienteret indsats omkring barnet. Det er nødvendigt at finde nye samarbejdsformer, som sikrer bedre vilkår for samarbejde afdelingerne imellem, evt. en anderledes organisering.</li> <li>• En vigtig forudsætning for at skabe plads til alle børn i fællesskabet er, at de personer, der er omkring børnene har mulighed for at sparre med fagprofessionelle, bl.a. inden for specialområdet. Det betyder, at der både skal være fagprofessionelle med de rette uddannelser, og de skal også være der i det rette antal, så de er tilgængelige</li> </ul> <p><u>Ad 4: Overgange og helhed:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejdet institutionerne imellem er uhyre vigtigt i forhold til ikke at miste informationer af vigtighed for barnets/den unges fortsatte udvikling og trivsel. Men det er mindst lige så vigtigt, at samarbejdet internt mellem kommunens forskellige afdelinger (læs D&amp;U og B&amp;F) optimeres, så vi oplever en hurtigere indsats, når behovet er der, samt en bedre gensidig orientering om sagsforløb (selvfølgelig under hensyntagen til GDPR)</li> </ul> <p>Slutteligt vil vi gerne kvittere for de fine og gode intentioner, der er formuleret i Børne- og familiepolitikken. Vi er dog lidt nervøse for politikken transformering til praktisk virkelighed. Flere elementer vil kræve en økonomisk håndsrækning, og aktuelt med et sparekatalog stillet i udsigt, kan det være svært at skabe optimale løsninger.</p>
Troldehuset i Lem	Generelt er vi godt tilfredse med børne- og familiepolitikken 2019-2022.

	Vi ser frem til at arbejde videre i detaljerne, når politikken er endelig godkendt.
Troldhede Børnehus	Vi har ingen kommentar til det.
Ungdomsskolen	<p>Ungdomsskolen ser et stort potentiale og mange visioner i Børne- og Familieudvalgets forslag til en ny børne- og familiepolitik 2019-2022. Vi bemærker, at det gode børne- og ungeliv er sat i centrum med begreber som læring, trivsel og dannelse samt ikke mindst FÆLLESSKABER og RELATIONER. Det matcher spot-on nøgleordene i Ungdomsskolens kerneopgave og indsatser i fritidstilbud, klub, Dagskolen og SSP. Pkt. 1, 2 og 3 refererer meget til aktørerne indenfor Dagtilbud og Undervisning (daginstitutionerne, SFO, folkeskoler, ungdomsskolen).</p> <p>I pkt. 4 omkring overgange og helhed er dagtilbud og skoler også nævnt specifikt, men der kunne vi ønske os en skarpere formulering i afsnittet omkring "...et styrket samarbejde mellem enheder, faggrupper og afdelinger...".</p> <p>Det er, set fra vores vinkel, af afgørende betydning, at også andre væsentlige aktører medinddrages og ansvarliggøres i realiseringen af gode overgange og oplevelse af helhed. Det gælder medarbejderne indenfor Børn og Familie – herunder socialrådgivningen og PPR. Et fælles sprogbrug og et fælles afsæt – selv om der i sagens natur er stor forskel på en skolemæssig/pædagogisk tilgang og en børne-socialfaglig vinkel – er påkrævet.</p> <p>Vi tænker her på vigtigheden i god og tydelig kommunikation mellem for eksempel Børn og Familie og skoleområdet. Det er vores oplevelse, at institutionerne indenfor Dagtilbud og Undervisning, herunder også SSP, til tider oplever sager/kommunikation, der populært sagt, kan havne mellem to stole eller "gå i stå". Tættere dialog er vejen frem for netop at sikre, at der sker et professionelt og nødvendigt flow af information frem og tilbage mellem enhederne.</p> <p>Ungdomsskolens bestyrelse anbefaler, at Børne- og Familieudvalget ud over intentioner og ønsker også konkretiserer og eksemplificerer nogle områder, hvor samarbejdet mellem fagområder skal styrkes, så borgerne - og i særdeleshed børn og unge - føler sig hørt, set og forstået.</p> <p>Eksempel: skole- og daginstitutionsområdet har implementeret fælles sprog og metoder (PLF og PLC) for netop at bruge samme tilgang til udfordringer indenfor det pædagogiske og læringsmæssige felt. Det kunne med fordel udbredes til Børn- og Familie.</p>
Vasegården	Bestyrelsen ønsker den nye politik velkommen og er positive over, der nu kun er fire målsætninger i stedet for otte.

	<p>Det er nemmere at holde fokus på målene, da de nu er reduceret til fire. Bestyrelsen er meget positive over, at det er barnet og forældrene der er i fokus, og at forældrene er medansvarlige for barnets læring.</p>
Videbæk Skole	<p>Den 9. januar 2019 vedtog Videbæk Skoles Skolebestyrelsen nedenstående og Videbæk Skoles Med3 udvalg vedtog nedenstående den 30. januar 2019.</p> <p><u>Høring om Børne- og ungepolitikken</u></p> <p>Det er tydeligt, at udvalget har fingeren på pulsen i forhold til, hvad der skal til for at få et godt børneliv.</p> <p>Det er positivt, at det er emner, som alle, der arbejder med børn, allerede har fokus på.</p> <p>Det er dejligt, at fokus er flyttet fra målinger —fx Nationale test.</p> <p>Især punkt to er så bred, at det er svært at bruge som pejlemærke. Det er som om, at alle gode ting fra livet er taget med.</p> <p>Kompetenceudviklingen og opprioritering af den forebyggende indsats kan være svære at håndtere, hvis det skal være udgift neutralt, fx er det en udfordring, hvis der ikke er midler til at dække vikarer ved videreuddannelse.</p> <p>Det kunne være ønskeligt med en plan for lederudvikling — så både niveau 3 og 4 har udviklingsmuligheder.</p> <p>Det er svært at overskue, hvad forventer af handlinger til de forskellige punkter. Hvornår ved vi, at vi har nået et mål?</p>
Vorgod Barde Helhed – Et godt barneliv (skolebestyrelsen ved Vorgod-Barde Skole og forældrebestyrelsen ved Blomstergården)	<p>På vegne af forældrebestyrelsen i Blomstergården og skolebestyrelsen ved Vorgod-Barde Skole sendes hermed et samlet høringssvar fra GODT BARNELIV.</p> <p>Vi hæfter os ved et godt gennearbejdet skriv, som rummer rigtig gode tiltag. Tiltag som vi på ingen måde kan erklære os uenige i.</p> <p>Vi, som helhed finder det rigtig vigtigt, at der sættes fokus på samarbejdet med forældre og inddragelse af alle aspekter i børnenes liv. Herigennem sikres de bedst mulige rammer for at barnet lykkedes i sin</p>



	<p>udvikling.</p> <p>Det er ligeledes positivt at der gøres op med en kultur hvor alt skal være perfekt, og det pres det giver for børn og unge. Samt at legen er sat i centrum i dagtilbuddene og igen i sig selv har en værdi ligesom den almene dannelse er vigtig og igen i fokus. Det stiller uvægerligt krav om, at de professionelle støttes i at arbejde med de børn og unge, for hvem det vil være særligt vanskeligt at tillade fejl hos sig selv og andre.</p> <p>Vi ser i det udsendte materiale de største udfordringer på den ressourcemæssige del. Hvis børn og unge skal støttes og hjælpes bedst muligt, er det set i vores perspektiv, nødvendigt at afkorte vejen til at få hjælp fra eksempelvis BUT-netværket.</p> <p>Vi kunne ønske os en uddybning eller en konkretisering af de punkter hvoraf det eksempelvis fremgår at: Børne- og Familieudvalget ønsker en opprioritering af den forebyggende indsats. Vi er enige i dette ønske, men kan vi forvente en om tænkning af de kommunale ressourcer eller hvordan ønskes denne opprioritering?</p> <p>Der er en del af tiltagene, som vil kræve tilførsel af ressourcer, dette kan vi have svært ved at få til at harmonere med den netop udsendte meddelelse om besparelser på hele børne- og ungeområdet.</p>
Ådum Skole	<p>Skolebestyrelsen på Ådum Børneunivers har gennemgået forslaget til Børne- og familiepolitik 2019 - 2022.</p> <p>Vi kan med tilfredshed se at dannelse er prioriteret, især dannelse i den digitale verden mener vi er vigtig. Det er ikke noget forældregenerationen er vokset op med, så derfor er det vigtigt at skolen hjælper til med noget dannelse.</p> <p>I afsnit 3. Fællesskaber og trivsel kan vi godt lide sætningen: Forældrenes rolle har den største betydning. Det er vores erfaring at dette ikke kan understreges nok. En klasse der ikke fungerer godt, er typisk en klasse hvor kommunikationen mellem forældrene ikke er god. Hvis forældrene taler naturligt sammen indbyrdes løses 90% af udfordringerne der og lærerne skal derved ikke bruge tid på det.</p> <p>Afsnit 4. Overgange og helhed er vi meget enige i. Det er også vores erfaring at jo bedre overgang mellem f.eks. børnehaven og 0.klasse, jo bedre klarer eleverne sig. Det har vi også fokus på når vi afleverer vores elever til Tarm skole, når de skal gå i overbygningen.</p> <p>Det var så vores bemærkninger. Vi mener det er en god Børne- og familiepolitik.</p>

<p>Handicaprådet (fmd. Gitte Foldager Pedersen)</p>	<p>Handicaprådet har modtaget et materiale om høringsforslag til den ny Børne- og familiepolitik 2019-2022. Handicaprådet vil gerne kvittere for at have fået mulighed for indflydelse på politikken via høringssvar.</p> <p>Rådet har følgende bemærkninger til Børne og familiepolitikken.</p> <p>Det er positivt, at materialet giver et indblik i, at ville optimere og have fokus på fire primære mål/ fokusområder, som inddragelse, læring og dannelse, fællesskaber og trivsel, overgange og helheder, som alle løbende griber ind i hinanden i løbet af barnet/ den unges hverdag og opvækst.</p> <p>Det tætte samarbejde med forældre, er vigtigt for at støtte børn i, at lære at mestre eget liv og blive så dygtige, som de kan og ikke mindst fokus på en tidlig indsats, for jo tidligere der sættes ind, jo mere effektiv bliver indsatsen. Da den tidlige opsporing med efterfølgende tidlig indsats handler om, at kunne handle hurtigt og kvalificeret, når et barn har problemer eller er ved at udvikle problemer.</p> <p>Det er endvidere positivt, at der er fokus på at forældre og professionelle kommer til at se hinanden som samarbejdspartnere i et tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde omkring barnets/den unges muligheder for læring, udvikling og støtter op om muligheder for fællesskaber med andre. Samarbejdet omkring barnets opvækstmuligheder eller den unges skolegang/omstillingsparathed til arbejdsmarkedet kan beskrives som et flerfagligt samarbejde. Det vil sige et samarbejde, hvor de professionelle arbejder sammen med forældrene på den samme sag, men hvor arbejdet foregår parallelt. Man må være opmærksomme på, at der kan opstå problemer i forholdet mellem forældre og det faglige personale, som til tider kan medvirke til at besværliggøre samarbejdet og udgøre en barriere for at opnå enighed, om et fælles mål for fx skoleindsatsen. Her er det vigtigt, at det er fx dagtilbud eller skole som er opmærksomme på, at tage et initiativ og et ansvar for en tydelig forventningsafstemning mellem forældre og de fagprofessionelle.</p> <p>Styrkelsen af det faglige niveau hos de professionelle er på alle områder gennem hele barnets opvækst, vigtigt for at det pædagogiske personale har blik for at rammesætte og organisere den daglige pædagogiske praksis så børn og unge i dagtilbud og skole løbende får de bedste vilkår for trivsel, læring, dannelse og udvikling.</p> <p>Børn er, som alle andre mennesker, afhængige af fællesskaber. Som menneske indgår de i fællesskaber og samspil med andre hele tiden og gennem hele livet. De oplevelser de får i dette samspil er af afgørende betydning for deres udvikling, læring og trivsel. Det er derfor vigtigt at der også bliver skabt muligheder for fællesskaber på tværs af kommunen, for de børn der pga. Nedsat funktionsevne går i et andet geografisk tilbud end der hvor de har bopæl. Da muligheden for venskaber er stærkt begrænset hos børn</p>
---	---

	<p>med funktionsnedsættelser, selvom de er tilknyttet folkeskolen. Den manglende udvikling af venskaber hos en stor gruppe børn med funktionsnedsættelse betyder ikke blot en ringere livskvalitet for børnene, men gør også, at de mangler den motivationsfaktor, som er afgørende for andre børn, i forhold til at indgå i nye fællesskaber. Derfor er der et behov for at have fokus på at styrke alle børns og unges muligheder for inkluderende deltagelse i fællesskaber.</p> <p>For at skabe gode overgange fra dagtilbud, til skole og fritidstilbud kan det have afgørende betydning, at der i et styrket samarbejde mellem forældre, dagtilbud og skole bliver skabt en fælles kultur som i høj grad bærer præg af dialog og refleksion mellem forældre og fagpersonale. Så der fra starten bliver skabt et fælles ansvar og bevidsthed om, hvad der skal læres og hvordan det kan læres. Samt der i overgangssituationer skal være fokus på at lave overgangsaktiviteter hvor barnet/ den unge får mulighed for at opsøge nye fællesskaber og lære det nye fagpersonale at kende, som fra starten har mulighed for gennem en anerkendende tilgang, at støtte op om barnets udvikling og trivsel.</p> <p>Det er af stor værdi, at Børne- og Familiepolitikken lægger op til et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og netværk, samt at der lægges op til at børnene inddrages tidligt som et aktiv og en ressource i planlægningen af div. aktiviteter i deres liv. Hvor målet er at støtte en god opvækst for alle børn og unge.</p>

### **Indlæg fra og foranlediget af Politikkaravanen**

#### Borger:

Efter Byrådets arr. på Generator januar 2019 vil jeg på given foranledning sende mine kommentarer til forslaget til høringsvar, udleveret under arrangementet.

#### Vedr. pkt. 2. Læring og dannelse.

Jeg foreslår målsætningen ændret til:

Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og deres viden og færdigheder styrkes i udviklende læringsmiljøer.

Note: "blive så dygtige, de kan" er en intetsigende floskel.

Jeg foreslår at 4. linje, side 3, formuleres: I skolerne skal der være fokus på at udvikle elevernes viden og færdigheder.....osv"

#### Vedr. pkt. 3. Fællesskaber og trivsel.

Samme side, 3. nederste "pind" omtales et fælles børne- og ungesyn. Jeg foreslår flg. ændring:

"som har en pædagogisk tilgang som bygger på fælles værdier for børn og unges udvikling og trivsel"

Mål 2 under Læring og dannelse (side 4 øverst) foreslår jeg ændret til:

2. Der skal udvikles læringsmiljøer, som er rummelige og trygge – og hvor det er naturligt at begå fejl. Samtidigt skal læringsmiljøerne fremme børnenes viden og færdigheder og styrke deres generelle udvikling.

Ordlyden i afsnittet om inklusion er jeg meget uenig i. Al psykologisk og pædagogisk viden og erfaring viser, at inklusion i skolen er meget mere kompliceret end beskrevet i dette afsnit. Jeg foreslår at hele afsnittet ændres til:

I det omfang det psykologisk og pædagogisk anbefales at inkludere et barn med særlige vanskeligheder/behov i det stor fællesskab (klassen/gruppen), skal dette barn støttes med de nødvendige midler således at både barnet og fællesskabet kan udvikles positivt. Såfremt der ønskes en uddybning af ovenstående forslag til ændringer er I velkommen til at kontakte mig.

### **Statements fra Politik-karavanen den 17. januar 2019**

- Bedre og tidligere opsporing af ordblinde - (metode: alkalær)
- Samarbejde mellem de store og små skoler
- Bevar de små skoler
- En indgang for ungemennesker (unge guide)
- Kortere vej til handling – BUT-møder skal føre til handling - ("Taskforce", der kan handle hurtigt, når barn mistrives)
- Læringsstil/interesseopdelt undervisning
- Fokus på fællesskaber
- Specialskoler bevar små enheder
- Kun uddannede lærer
- Fokus på kompetenceudvikling for lærere – det starter i ledelsen/på læreværelset
- Fælles ledelse på små/store skoler
- Mere konkrete målsætninger
- Trafikskolen - (Trafiksikkerhedspulje)



## PROJEKTBEKRIVELSE

### NATURENS RIGE

#### Brugertilfredshedsundersøgelse på folkeskolerne i Ringkøbing-Skjern Kommune

Viden & Strategi

■ marts 2019



## Indholdsfortegnelse

1. Indledning og baggrund.....	3
2. Formål og forventet udbytte.....	3
3. Metode og data .....	3
4. Processen.....	4
4.1 Overordnet tidsplan for projektet.....	5
4.2 Den videre proces.....	6
4.3 Kommunikation af resultater.....	6
5. Organisering.....	6
6. Økonomi .....	6

## 1. Indledning og baggrund

I foråret 2015 gennemførte Viden & Strategi i samarbejde med Dagtilbud og Undervisning en brugertilfredshedsundersøgelse på skoleområdet. I foråret 2019 gentages undersøgelsen for at skabe et opdateret pejlemærke for brugertilfredsheden på skoleområdet i Ringkøbing-Skjern Kommune. Undersøgelsen indgår i Viden & Strategis fireårige cyklus for 2019-2022 for brugertilfredshedsundersøgelser.

Viden & Strategi udarbejder en rapport på baggrund af undersøgelsen, hvori kommunens folkeskoler sammenlignes på en række parametre. Rapporten kommer derudover til at belyse, hvilke områder der har den største effekt på den overordnede brugertilfredshed.

## 2. Formål og forventet udbytte

I forslaget til Børne- og familiepolitikken 2019-2022, som forventes godkendt i marts 2019, står som et mål, at "De professionelle skal kommunikere klart og tydeligt og sikre forventningsafstemningen i samarbejdet med forældrene omkring børnenes udvikling, læring og trivsel."

Forventningsafstemning er en forudsætning for tilfredse forældre. Formålet med undersøgelsen er derfor at understøtte denne forventningsafstemning. Udvikling, læring og trivsel er alle emner i det spørgeskema, forældrene modtager i denne undersøgelse.

I Børne- og familiepolitikken 2019-2022 er inddragelse af forældrene et vigtigt tema. Resultaterne af undersøgelsen kan give skolerne et grundlag til at styrke den fremtidige dialog med forældrene.

## 3. Metode og data

Undersøgelsen gennemføres ved at udsende et spørgeskema til én af forældrene til hvert barn, som går i folkeskole i Ringkøbing-Skjern Kommune. Spørgeskemaet udsendes via e-mail. Skolerne trækker forældrenes kontaktoplysninger med hjælp fra en tilsendt guide fra Viden & Strategi og sender herefter kontaktoplysningerne til Dagtilbud og Undervisning. Når Dagtilbud og Undervisning har modtaget kontaktoplysninger fra alle skoler, sendes de til Viden & Strategi.

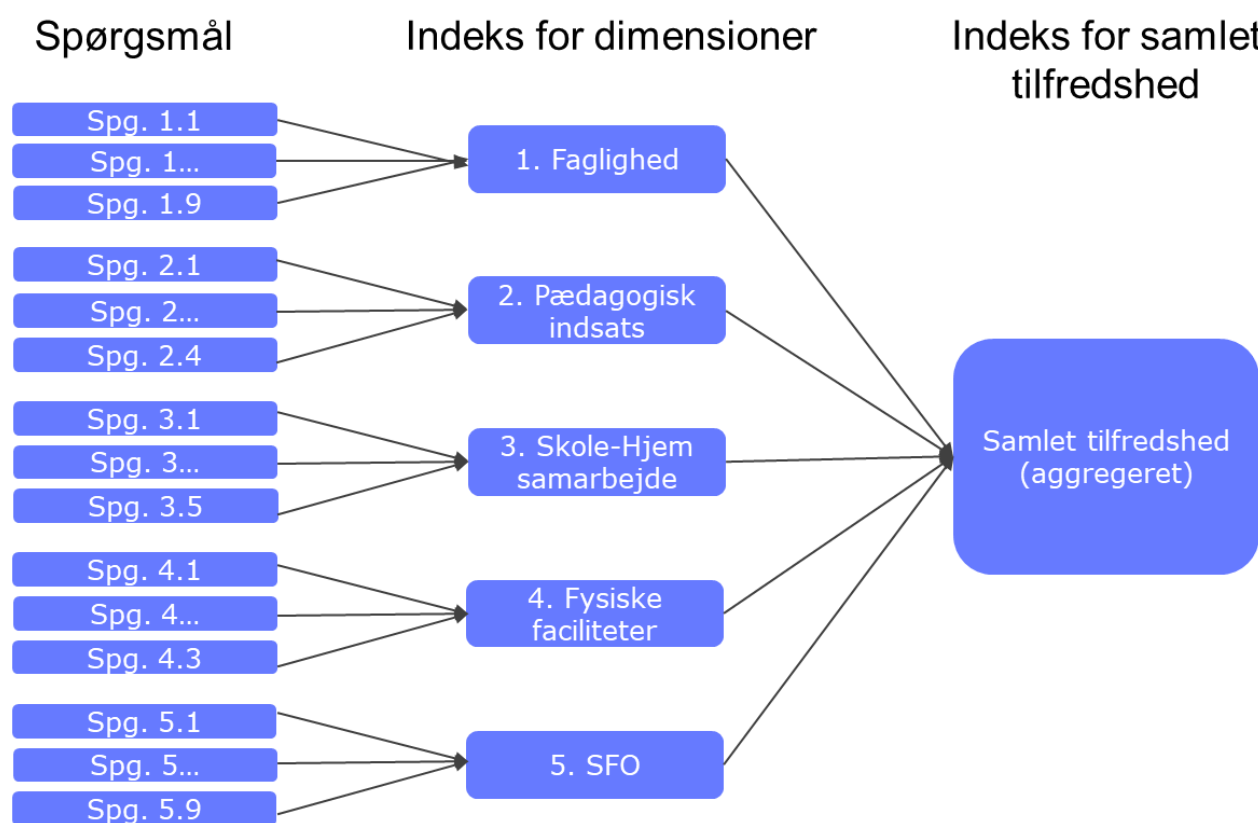
Forældre med flere børn i folkeskolen modtager flere spørgeskemaer, selvom børnene er på samme skole. Det skyldes, at spørgeskemaet drejer sig om, hvordan forældrene opfatter barnets skolegang med udgangspunkt i det enkelte barn.

I 2015 blev spørgeskemaet udarbejdet med afsæt i KL's analysemodel og spørgeramme<sup>1</sup> med en række tilpasninger relevante for Ringkøbing-Skjern Kommune. For at kunne sammenligne dette års undersøgelse med 2015-undersøgelsen, laver vi ikke ændringer i de spørgsmål, der skal sammenlignes over tid. Vi spørger forældrene direkte til deres samlede tilfredshed med skolen og til en række dimensioner, som hver dækker over en række spørgsmål inden for et bestemt emne. Emnerne, som går igen fra 2015-undersøgelsen, fremgår i figur 1 nedenfor:

---

<sup>1</sup> Læs mere her: <https://oim.dk/arbejdsomraader/kommunal-og-regionaloekonomi/sammenlignelige-brugertilfredshedsundersogelser-btu/>





**Figur 1.** Dimensioner i 2015-undersøgelsen.

På baggrund af dataindsamlingen rangerer Viden & Strategi kommunens folkeskoler på de forskellige dimensioner i en samlet rapport. Viden & Strategi undersøger statistisk<sup>2</sup>, hvilke emner der påvirker forældrenes tilfredshed og opstiller i den forbindelse en række udviklingsmuligheder med henblik på at højne tilfredsheden.

Ud over den samlede rapport, producerer Viden & Strategi en rapport til hver folkeskole, som viser fordelingen af svarene for netop deres skole.

## 4. Processen

Dagtilbud og Undervisning orienterer Børne- og Familieudvalget om undersøgelsen og videregiver eventuelt denne projektbeskrivelse d 26. marts 2019.

Spørgeskemaet udarbejdes af Viden & Strategi på baggrund af aftale med Dagtilbud og Undervisning om ændringer fra 2015-undersøgelsen. Udkastet til spørgeskemaet kvalificeres herefter i samarbejde med Dagtilbud og Undervisning.

Viden & Strategi forventer at indsamle data indsamlet fra d. 1. april til den 30. april 2019. Viden & Strategi behandler og analyserer data i første halvdel af maj måned. Viden & Strategi udarbejder den overordnede hovedrapport og delrapporterne til skolerne i slutningen af maj og starten af juni måned.

<sup>2</sup> Ved brug af metoden PLS-SEM: Partial Least Squares Structural Equation Modeling

## 4.1 Overordnet tidsplan for projektet

Overordnede aktiviteter	Marts				April				Maj					Juni	
	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18	U19	U20	U21	U22	U23	U24
Udarbejdelse af projektbeskrivelse	X														
Projektbeskrivelse godkendes af Dagtilbud og Undervisning		X													
Børne- og Familieudvalget orienteres om den forestående undersøgelse				X											
Indsamling og klargøring af oplysninger på forældre til udsendelse af spørgeskema		X	X	X											
Udarbejdelse af spørgeskema			X	X											
Kvalificering af spørgeskema i samarbejde med Dagtilbud og Undervisning				X											
Pressemeddelelse om udsendelse af spørgeskema				X											
Dataindsamling					X	X	X	X							
Databehandling og analyse									X	X					
Udarbejdelse af hovedrapport og delrapporter til skolerne											X	X	X	X	
Møde med Dagtilbud og Undervisning: 1. udkast af hovedrapport præsenteres														X	
Eventuelle præciseringer i rapport														X	X
Færdig hovedrapport og delrapporter fremsendes til Dagtilbud og Undervisning															X
Opgaven afsluttes															14/6

## 4.2 Den videre proces

Rapporten skal skabe afsæt for en fremadrettet dialog om udvikling af undervisningsområdet i Ringkøbing-Skjern Kommune. Viden & Strategi kommer og fortæller om undersøgelsen på et ledermøde for lederne af folkeskolerne, hvor undersøgelsen også drøftes. Her tager vi hul på at bruge undersøgelsen til benchlearning. Vi ser på, hvilke spørgsmål, der har størst betydning for tilfredshed, og får en kort forklaring fra de skoler, som gør det godt og som andre skoler kan lære noget af. Den videre proces tilrettelægger Dagtilbud og Undervisning med de enkelte skoler.

## 4.3 Kommunikation af resultater

Undersøgelsens resultater bliver præsenteret i en rapport bestående af en Powerpoint-præsentation med relevante figurer og grafer, der illustrerer undersøgelsens resultater, hvortil der vil være opsummerende konklusioner.

Rapporten offentliggøres som et dagsordenspunkt på Børne- og Familieudvalgets møde. Viden & Strategi hjælper herefter Dagtilbud og Undervisning med at udsende en pressemeddelelse med analysens konklusioner.

## 5. Organisering

Flemming Nielsen ved Dagtilbud og Undervisning er bestiller af opgaven.

Viden & Strategi står for dataindsamling, databehandling, analyser og udarbejdelse af rapporter. Dagtilbud og Undervisning hjælper med kontaktoplysninger på elevens forældre for at kunne udsende spørgeskemaet.

Ved opgavens afslutning overdrages resultaterne og ansvaret for den videre proces til Dagtilbud og Undervisning, hvor rapporten vil indgå som et punkt på Børne- og Familieudvalgets møde. Hvis resultaterne er klar d. 13. juni 2019, kommer de med på mødet d. 18. juni 2019. Alternativt kommer resultaterne med på udvalgsmøde i august 2019.

## 6. Økonomi

Dagtilbud og Undervisning skal ikke betale for den tid, som konsulenter i Viden & Strategi bruger på undersøgelsen. Derimod skal Dagtilbud og Undervisning betale for den tid, som eventuelt bruges af studentermedhjælpere og andre "ud-af-lommen"-udgifter i forbindelse med opgaveudførelsen. Det estimeres umiddelbart, at der kan blive behov for brug af studentermedhjælpere i et begrænset omfang til et beløb i omegnen af 1.000 kr.



	Budget 2019	0,75%	2,40%
Samlet Dagtilbud og Undervisning	601.863	3.842	2.151
Resultat	309.098	2.318	0
DU-Konsulenter	12.043	90	
Makerspace	1.659	12	
Alkjærskolen, Ringkøbing	20.867	157	
Amagerskolen Skjern	17.493	131	
Bork Skole	5.195	39	
Borris Skole	6.893	52	
Faster Skole	5.926	44	
Fjølstervang Skole	5.254	39	
Hee Skole	5.495	41	
Holmsland Skole, Kloster	5.663	42	
Hvide Sande Skole	20.687	155	
Højmark Skole	5.019	38	
Kirkeskolen Skjern	25.839	194	
Lem Skole	11.948	90	
Ringkøbing Skole	39.013	293	
Rækker Mølle Skole	8.429	63	
Spjald Skole	16.390	123	
Stauning Skole	8.024	60	
Tarm Skole	30.618	230	
Tim Skole	13.718	103	
Videbæk Skole	23.180	174	
Vorgod-Barde Skole	8.191	61	
Ådum Skole	5.245	39	
Nr. Vium/Troldhede Skole	6.309	47	
Resultat	41.787	313	0
SFO Spiren	3.899	29	
Ungdomsgården SFO klub	978	7	
SFO Amagerskolen Skjern	2.108	16	
Skjern SFO klub	450	3	
SFO Bork Skole	1.160	9	
SFO Borris Skole	1.244	9	
Faster Skoles SFO	750	6	
SFO Svalereden Fjølstervang	1.247	9	
Hee Skoles SFO	910	7	
SFO Regnbuen Holmsland Skole	1.311	10	
SFO Hyttefadet Hvide Sande	2.090	16	
Højmark Skoles SFO	854	6	
SFO Kirkeskolen Skjern	2.534	19	
SFO-gruppen Lem Skole	1.322	10	
SFO-gruppen Ringkøbing Skole	4.262	32	
SFO Klubben, Ringkøbing Skole	765	6	
SFO Rækker Mølle Skole	1.326	10	
SFO Tusindfryd Spjald	2.349	18	
Spjald SFO klub	440	3	

5.992

Stauning Skoles SFO	1.004	8	
SFO-Gruppen Tarm Skole	2.971	22	
Juniorklubben Tarm Skole	345	3	
SFO-gruppen Tim Skole	1.244	9	
Juniorklubben Tim Skole	367	3	
"SFO-gruppen ""Bæktoften"", Videbæk"	2.661	20	
"SFO-gruppen ""Kernehuset"", Vorgod"	1.423	11	
SFO-gruppen, SFO Ådum Skole	608	5	
SFOgrp. Nr. Vium	441	3	
SFOgrp. Trolldhede	724	5	
<b>Resultat</b>	<b>27.284</b>	<b>205</b>	<b>0</b>
UU Ringkøbing-Skjern	8.021	60	
STU-Huset Tarm	4.812	36	
Ungdomsskolen fælles	14.451	108	
<b>Resultat</b>	<b>134.087</b>	<b>1.006</b>	<b>0</b>
Børnenes Rige Ølstrup	4.002	30	
Hover-Torsted Børnehus	3.196	24	
Klittens Børnehus	6.359	48	
Troldehuset, Lem	3.098	23	
Børnehaven Blomstergården, Vorgod	5.979	45	
Børnehaven Bækkehøj, Skjern	6.608	50	
Børnehaven Gl. Kongevej, Videbæk	4.466	33	
Lærkereden, Rækker Mølle	3.802	29	
Børnehaven Solstrålen, Tarm	4.654	35	
Børnehuset Borris	3.642	27	
Fjølstervang Børnehave	3.854	29	
Holmsland Børnehus	3.965	30	
Rindum Børnehus	3.768	28	
Børnehaven Solstrålen, Videbæk	4.783	36	
Hemmet Børnehus	4.423	33	
Lions Club Børnehave, Videbæk	4.493	34	
Spjald Børnehave	5.181	39	
Hee Børnehus	3.414	26	
Højmark Børnehus	1.813	14	
Stauning Børnehus	3.419	26	
Mariehønen, Faster	3.000	23	
Nr. Vium Børnehus	2.539	19	
Trolldhede Børnehus	3.047	23	
Fredensgades Børnehave	4.703	35	
Ådum Idrætsbørnehave	3.543	27	
Vasegården, Ringkøbing	7.307	55	
Alkjær Børneunivers, Ringkøbing	11.821	89	
No Børnehus	3.075	23	
Fresiahaven, Tim	4.062	30	
Klatretræet, Tarm	6.071	46	

Special-området

Resultat	89.607	0	2.151
Skjernåskolen	32.957		791
SFO Skjernåskolen	5.681		136
Rindum Kjærgård	21.130		507
Dagskolen Opsund	3.736		90
Specialbørnehaven på Skjernåskolen	5.698		137
Specialklasser, Spjald	5.730		138
Specialklasser, Amagerskolen	9.071		218
Specialcenter Vest	5.604		134

	Budget 2019	1,0%	0,50%
Samlet Dagtilbud og Undervisning	0	709	355
PPR	16.048	160	80
Tandplejen	25.766	258	129
Sundhedsplejen	11.469	115	57
Familiecentret	17.619	176	88





Undervisning	Korrigeret budget 2018	Regnskabs- forbrug 2018	Resultat 2018	Overførsel fra 2017 til 2018	Samlet overførsel til 2019	Procent ift. korr. Budget
<b>Folkeskoler:</b>						
Alkjærskolen, Ringkøbing	23.025	21.741	- 897	2.181	1.284	5,6%
Amagerskolen, Skjern	16.710	16.711	95	- 96	- 1	0,0%
Bork Skole	5.230	5.287	55	- 112	- 57	-1,1%
Borris Skole	7.578	6.910	- 229	897	668	8,8%
Faster Skole	6.560	6.253	- 50	357	307	4,7%
Fjølstervang Skole	5.532	5.396	36	100	136	2,5%
Hee Skole	5.623	5.413	125	85	210	3,7%
Holmsland Skole, Kloster	5.978	5.925	145	- 92	53	0,9%
Hvide Sande Skole	21.703	19.877	1.516	310	1.826	8,4%
Højmark Skole	5.068	5.069	- 22	21	- 1	0,0%
Kirkeskolen, Skjern	28.164	27.434	752	- 22	730	2,6%
Lem Skole	11.782	12.085	- 310	7	- 303	-2,6%
Ringkøbing Skole	40.341	39.546	- 534	1.329	795	2,0%
Rækker Mølle Skole	9.201	8.640	207	354	561	6,1%
Spjald Skole	16.999	16.425	- 47	621	574	3,4%
Stauning Skole	8.492	8.218	- 170	444	274	3,2%
Tarm Skole	33.716	33.228	- 83	571	488	1,4%
Tim Skole	14.874	14.129	405	340	745	5,0%
Videbæk Skole	24.404	24.295	- 404	513	109	0,4%
Vorgod Skole	9.012	8.585	14	413	427	4,7%
Ådum Skole	5.359	5.633	- 390	116	- 274	-5,1%
Nr. Vium/Troldhede Skole	7.138	6.285	372	481	853	12,0%
DU-konsulenter	12.276	11.793	198	285	483	3,9%
Makerspace	2.005	2.010	- 377	372	- 5	-0,2%
<b>Skolefritidsordninger:</b>						
Alkjærskolen, Ringkøbing	3.947	3.822	- 10	135	125	3,2%
Ungdomsgården SFO-klub						
	1.333	1.179	- 71	225	154	11,6%
Amagerskolen, Skjern	2.561	2.606	33	- 78	- 45	-1,8%
Bork Skole	1.205	1.052	103	50	153	12,7%
Borris Skole	1.694	1.341	- 21	374	353	20,8%
Faster skole	1.106	725	31	350	381	34,4%
Fjølstervang Skole	1.468	1.112	125	231	356	24,3%
Hee Skole	1.222	901	8	313	321	26,3%
Holmsland Skole, Kloster	1.538	1.284	- 8	262	254	16,5%
Hvide Sande Skole	2.934	2.618	- 140	456	316	10,8%
Højmark Skole	1.053	994	- 53	112	59	5,6%
Kirkeskolen, Skjern	3.800	3.091	- 282	991	709	18,7%
Lem Skole	1.390	1.216	66	108	174	12,5%
Ringkøbing Skole	5.101	4.659	232	210	442	8,7%
Rækker Mølle Skole	1.547	1.380	- 46	213	167	10,8%
Spjald Skole	3.114	2.975	- 149	288	139	4,5%
Stauning Skole	1.453	1.192	- 71	332	261	18,0%
Tarm Skole	3.774	3.673	- 308	409	101	2,7%
Tim Skole	1.689	1.713	14	- 38	- 24	-1,4%
Videbæk Skole	2.799	2.510	169	120	289	10,3%
Vorgod Skole	1.479	1.513	- 133	99	- 34	-2,3%
Ådum Skole	893	638	- 70	325	255	28,6%

SFO-grp Nr. Vium	589	525	- 37	101	64	10,9%
SFO-grp Trolldhede	1.368	651	101	616	717	52,4%
Skjernåskolens SFO	5.677	5.549	125	3	128	2,3%
<b>Specialskoler:</b>						
Skjernåskolen	30.248	30.044	496	- 292	204	0,7%
Rindum Kjærgård	22.267	21.441	203	623	826	3,7%
Centerklasse, Spjald	6.023	5.908	- 211	326	115	1,9%
Centerklasse, Amagerskolen	7.746	9.007	149	- 1.410	- 1.261	-16,3%
Centerklasse, Ringkøbing Skole	6.021	5.826	119	76	195	3,2%
Ungdommens uddannelsesvejledning	9.250	8.343	- 214	1.121	907	9,8%
STU-huset, Tarm	4.275	4.267	38	- 30	8	0,2%
Ungdomsskolen fælles	13.761	13.747	623	- 609	14	0,1%
Dagskolen Opsund	4.369	4.317	- 37	89	52	1,2%
I ALT	485.464	468.707	1.181	15.576	16.757	3,5%

Der indhentes bemærkninger fra aftaleenheder med underskud på mere end 100.000 kr.  
Bemærkningerne medsendes til behandling af overførselssagen i Børne og Familieudvalget.

Dagtilbud	Korrigeret budget 2018	Regnskabs- forbrug 2018	Resultat 2018	Overførsel fra 2017 til 2018	Samlet overførsel til 2019	Procent ift. korr. Budget
Klittens Børnehus	6.288	6.305	- 27	10	- 17	-0,3%
Troldehuset, Lem	3.882	3.445	- 20	457	437	11,3%
Børnehaven Blomstergården, Vorgod	6.017	5.960	- 95	152	57	0,9%
Børnehaven Bækkehøj, Skjern	7.252	6.714	43	495	538	7,4%
Børnehaven Gl. Kongevej, Videbæk	3.977	4.047	- 2	- 68	- 70	-1,8%
Gl. Kongevej - køkken	11	9	- 9	11	2	18,2%
Lærkereden, Rækker Mølle	4.128	3.878	- 122	372	250	6,1%
Børnehaven Solstrålen, Tarm	5.347	4.814	- 37	570	533	10,0%
Børnehuset Borris	3.460	3.382	88	- 10	78	2,3%
Fjølstervang Børnehave	3.868	3.609	140	119	259	6,7%
Holmsland Børnehus	4.340	4.024	- 75	391	316	7,3%
Rindum Børnehus	4.197	4.016	- 26	207	181	4,3%
Børnehaven Solstrålen, Videbæk	5.423	5.066	- 257	614	357	6,6%
Hemmet Børnehus	5.055	4.614	- 206	647	441	8,7%
Hemmet Børnehus - køkken	35	42	- 42	35	- 7	-20,0%
Lions Club Børnehave, Videbæk	4.240	4.068	21	151	172	4,1%
Spjald Børnehave	5.273	4.955	104	214	318	6,0%
Spjald Børnehave - køkken	5	- 37	37	5	42	840,0%
Hee Børnehus	3.900	3.733	- 105	272	167	4,3%
Højmark Børnehus	1.829	1.692	16	121	137	7,5%
Fjordhaven, Stauning	4.570	4.066	36	468	504	11,0%
Fjordhaven, Stauning - køkken	- 1	0	0	- 1	- 1	100,0%
Mariehønen, Faster	3.289	2.829	- 7	467	460	14,0%
Nr. Vium Børnehus	2.515	2.377	- 94	232	138	5,5%
Troldhede Børnehus	3.004	2.586	- 54	472	418	13,9%
Fredensgades Børnehave	5.117	4.927	- 336	526	190	3,7%
Fredensgades bhv. - køkken	10	17	- 17	10	- 7	-70,0%
Ådum Idrætsbørnehave	3.755	3.277	- 55	533	478	12,7%
Ådum Idrætsbørnehave - køkken	- 5	12	- 12	- 5	- 17	340,0%
Vasegården, Ringkøbing	7.381	7.206	270	- 95	175	2,4%
Mariehønen, Ølstrup	3.805	3.824	- 83	64	- 19	-0,5%
Alkjær Børneunivers, Ringkøbing	11.866	11.527	59	280	339	2,9%
No Børnehus	3.110	2.941	72	97	169	5,4%
Fresiahaven, Tim	4.812	4.482	27	303	330	6,9%
Hover-Torsted Børnehus	3.889	3.450	- 50	489	439	11,3%
Hover-Torsted Børnehus - køkken	33	- 1	1	33	34	103,0%
Klatretræet, Tarm	7.150	6.998	- 175	327	152	2,1%
Klatretræet, Tarm - køkken	- 23	- 17	17	- 23	- 6	26,1%
Specialbørnehaven på Skjernåskolen	5.689	5.101	454	134	588	10,3%
I ALT	148.493	139.938	-521	9.076	8.555	5,8%

Der indhentes bemærkninger fra aftaleenheder med underskud på mere end 100.000 kr.  
Bemærkninger medsendes til behandling af overførselssagen i Børne og Familieudvalget.

Børn og Familie	Korrigeret budget 2018	Regnskabs- forbrug 2018	Resultat 2018	Overførsel fra 2017 til 2018	Overførsel til 2019	Procent ift. korr. budget
Pædagogisk Psykologisk Rådgivning	15.909	16.040	- 526	395	- 131	-0,8%
Den Kommunale Tandpleje	26.389	25.566	267	556	823	3,1%
Sundhedsplejen	10.620	10.461	80	79	159	1,5%
Børn og Unge læge	1.110	1.065	- 4	49	45	4,1%
Familiecentret RKSK	19.072	18.302	487	283	770	4,0%
I alt	73.100	71.434	304	1.362	1.666	2,3%

Der indhentes bemærkninger fra aftaleenheder med underskud på mere end 100.000 kr.  
Bemærkninger medsendes til behandling af overførselssagen i Børne og Familieudvalget.



Redegørelse for underskud med udgangen af 2018.

1) Et beløb på ca. 50.000 kr. burde være indgået i skolens regnskab tidnok til at figurere i 2018. Beløbet er en del af de refusionsmidler, skolen skulle have for ansættelse af en rotationsvikar i efteråret.

Økonomi konsulenten tilknyttet Ådum Skole har måttet rykke for beløbet, som altså først figurerer i vores regnskab, efter regnskabsåret 2018 er afsluttet.

2) I 2018 reducerede jeg med virkning fra 1/8 lærerstaben med en fuldtidsansat lærer. Effekten af lønbesparelsen opnås i 2018 kun med en virkning på 5/12 af lønudgiften.

3) I løbet af 2018 - opsigelse af en medarbejder.

Dobbelt lønudgift i 2 måneder (august og september)

Underskuddet søges dækket på følgende måde:

Jeg fører sammen med mit personale en "need to have" anskaffelsesindstilling.

De manglende 50.000 kr. som redegjort for under punkt 1, figurerer som indtægt i indeværende år.

Fra 1. august foretager jeg en yderligere omkostningsfordeling. En af mine ansatte "deler" jeg med Ådum Idrætsbørnehave.

Mit personale er orienterede om, at ved sygdom og andet fravær læses der i højere grad end vanligt to klasser sammen, med det formål at spare på eksterne vikarer.

Jeg har i december sammen med økonomikonsulenten haft en tættere kommunikation omkring skolens økonomi end de "ordinære" månedlige budget gennemgange. Den intensiverede kontakt tænkes fortsat i 2019.

Jeg kunne ønske mig at underskuddet var afviklet med udgangen af 2019. En gennemgang af økonomien 19/2, med de nuværende forudsætninger lagt ind i budgettet, viser at dette ønske knapt kan realiseres, men dog tæt på.

Herefter følger de ukendte faktorer, som kan "vælte" de gode hensigter.

1) En langtidssygemelding, jeg ikke kender omfanget af. Den type fravær kan ikke i længden klares ved samlæsning, men ekstern vikar er nødvendigt.

2) Ønsker en medarbejder at opsige sin stilling i løbet af året, gøres tilgodehavendet i form af feriepenge op og forsvinder ud af mit regnskab.

Såfremt sidstnævnte faktorer får væsentlig indflydelse på budgettet, må jeg i forbindelse med kommende indmeldinger af overtalligt personale varsle reduktion i en fuldtidsstilling med virkning fra august 2020

Vh Helle Grønkjær

Helhedsleder





## Overførsel af underskud i PPR's budget fra 2018 til 19

Underskuddet på 131.000 kr. i PPR er opstået p.g.a. af øgede lønudgifter begrundet i nedenstående:

1. Ansættelse af psykolog den 1. september 2018. Udgiften udlignes i 2019, hvor PPR ifølge budgetaftalen tilføres 400.000 kr.
2. Ansættelse af psykolog i okt. Udgiften udlignes i 2019, hvor der via projektmidler tilføres en 30 timers stilling til PPR i en 3 årig periode. Projektet Fremskudt psykiatri – skolevægning er et samarbejde mellem 9 kommuner i Region Midt, samt Børene og Ungdomspsykiatrisk Afdeling.

Videbæk den 20. februar 2019

Kirsten Hansen, leder af PPR



## Kommentarer til underskud på budget 2018

Vi havde i skoleåret 2017/18 et for stort personaleforbrug, hvilket vi reduceres i allerede i januar 2018, ved at afskedige en vikar.

Vi har i skoleåret 2018/19 reduceret i personaleforbruget, hvilket vil påvirke budget 2019, hvor vi forventer stort set at hente underskuddet hjem igen.

Det har dog også medført omkostninger i 2018, da der har været udbetaling af optjent ferie til de personaler der er afgang fra skolen.

Marianne Kipker

Helhedsleder Helheden Lem

Skoleleder Lem Stationsskole



Børn- og Familieudvalget	Forbrug 2018	Korrigeret budget 2018	Rest. Korr. budget 2018, overførsel til 2019	Bemærkninger
	1.000 kr.	1.000 kr.	1.000 kr.	
032201				
IT-strategi 2017-2020	3.979	6.092	2.113	Igangværende, ikke afsluttet
Renovering af Tim Skole		5.614	5.614	Forventes gennemført 2019
Renovering af toiletter på skoler	340	1.799	1.459	Igangværende, ikke afsluttet
Skolerne i Skjern	385	500	115	Igangværende, ikke afsluttet
Tim Skole og Fresiahaven		281	281	Igangværende, ikke afsluttet
Videbæk Skole - idrætsanlæg	1.040	1.650	610	Igangværende, ikke afsluttet
052513				
Forbedr. lokalef. Hover-Torsted Børnehus	580	1.000	420	Igangværende, ikke afsluttet
052514				
Legeplads Trolldhede Børnehus	2		-2	Igangværende, ikke afsluttet
Nyt dagtilbud i Tim		14.000	14.000	Forventes gennemført 2019
Oprettelse af vuggestueafdelinger	1.645	1.778	133	Igangværende, ikke afsluttet
052825				
Krybberum til specialbørnehaven		330	330	Forventes gennemført 2019
<b>Total</b>	<b>7.972</b>	<b>33.044</b>	<b>25.072</b>	

Opdelt efter finansieringstyper	Forbrug 2018	Korrigeret budget 2018	Rest. Korr. budget 2018, overførsel til 2019
Skattefinansierede udgifter	7.972	33.044	25.072
<b>TOTAL</b>	<b>7.972</b>	<b>33.044</b>	<b>25.072</b>