

Udvalget for Skole, Familie og Børn

Referat 29.02.2016 kl. 17:00

Agenda:

- 309. Godkendelse af dagsorden
- 310. Endelig behandling af lukning af Halsnæs Heldagsskole som selvstændig skole
- 311. Endelig behandling af den fremtidige organisering af udskolingslinjer på folkeskolerne
- 312. Endelig behandling af kvalitetsrapport for skolevæsenet 2014/15
- 313. Kommissorium for analyse af selvstændiggørelse af 5 skolematrikler
- 314. Orientering fra formanden
- 315. Underskriftsark

Medlemmer:

Hanne Kjær Knudsen (V), Formand
Mette Kjerulf-Jensen (V), Næstformand
Kirsten A. Lauritsen (A)
Sarah Lindemann Thøgersen (A)
Anja Rosengreen (F)
Gitte Hemmingsen (O)
Michael Thomsen (V)

Øvrige deltagere:

Lisbeth Rindom, Direktør
Christian Lorens Hansen, Chef
Henrik Reumert, Chef

309. Godkendelse af dagsorden

Beslutning

Dagsordenen godkendt.

310. Endelig behandling af lukning af Halsnæs Heldagsskole som selvstændig skole

Sagens kerne

I budgettet for 2016-19 har Byrådet i Halsnæs Kommune besluttet en omorganisering af Halsnæs Heldagsskole. I forlængelse af omorganiseringen af tilbuddet foreslås en nedlæggelse af Halsnæs Heldagsskole som selvstændig skole. Materialet herom har været udsendt i høring og fremlægges nu sammen med høringssvarene til endelig behandling.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender at lukke Halsnæs Heldagsskole som selvstændig skole med virkning fra 1. august 2016.

Beslutningskompetence

Byrådet.

Beslutning

Direktionens indstilling anbefales.

Udvalget ønsker at følge implementeringen hver 4. måned - både i forhold til børnene og i forhold til skolen.

Sagsfremstilling

Omorganiseringen af Halsnæs Heldagsskole har til formål dels at styrke inklusionen på skoleområdet, hvor flere elever inkluderes i almenmiljøet, dels at styrke kvaliteten i det faglige specialtilbud ved en konkretisering af målgruppen for heldagsskolen. Dertil ses der muligheder i at arbejde med inkluderende indsatser ved tilknytning af heldagsskolen med almenmiljøet på Hundested Skole.

Med reduktionen af Halsnæs Heldagsskole fra 85 skolepladser, hvoraf de 20 er med dagbehandling, til 50 skolepladser uden dagbehandling med effekt fra skoleåret 2016/17, så er der sket en markant ændring af den fremtidige organisering af Halsnæs Heldagsskole. På den baggrund er det allerede i budgetforslaget foreslået at sammenlægge Hundested Skole og Halsnæs Heldagsskole, således at heldagsskoletilbuddet efterfølgende er et specialtilbud på Hundested Skole på linje med de øvrige specialtilbud i skolevæsenet på de øvrige skoler (fx inklusionsklasserne).

En sådan sammenlægning indebærer en nedlæggelse af Halsnæs Heldagsskole som selvstændig skole, idet skolen ikke længere vil have en selvstændig skoleleder, egen skolebestyrelse, MED-udvalg m.m. Folkeskoleloven sætter præcise rammer for proceduren for en skolenedlæggelse, som indebærer:

- en høringsperiode på 8 uger
- en 4 ugers periode fra høringsfristen til den endelig behandling af sagen
- at beslutningen skal være vedtaget senest den 1. marts i Byrådet forud for skoleårets start i august samme år.

På den baggrund har der været udsendt høringsmateriale, der beskriver den forestående omorganisering af Halsnæs Heldagsskole herunder begrundelse for nedlæggelsen af Halsnæs Heldagsskole som selvstændig skole samt en beskrivelse af de øvrige processer, der igangsættes som del af omorganiseringen.

Omorganisering omfatter flere elementer:

- udvikling af nye inkluderende dagbehandlingstilbud på Hundested Skole og Arresø Skole
- personaleprocesser for reduktion af heldagsskoletilbuddet og opstart af nye tilbud
- vurdering og visitation af de nuværende elever i heldagsskoletilbuddet i forhold til eventuel revisitation, udslusning, flytning ea.
- sammenlægning af Hundested Skole og Halsnæs Heldagsskole
- opfølgning på de økonomiske rammer for processen.

Konsulentfirmaet Implement gennemførte i foråret og sommeren 2015 en analyse af Halsnæs Heldagsskole, der har indgået som del af beslutningsgrundlaget for omorganiseringen.

Høringsmaterialet, analysen og høringssvarene er vedlagt som bilag.

Høringssvarene er herunder opsummeret og kommenteret i hovedpunkter:

Organisering, visitation og målgrupper

- Bekymring for om der fremadrettet er nok skolepladser på heldagsskolen
- Bekymring for at der ikke er tilbud til alle børn med særlige behov, når målgruppen for heldagsskolen er præciseret
- Ønske om at fastholde den nye målgruppe for heldagsskolen i den fremadrettede visitation
- Der ønskes en hurtig afklaring af visitationen, således at tilbuddene til eleverne kan forberedes bedst muligt
- Der ønskes fokus på sikring af trygge rammer for eleverne, når de bliver en del af Hundested Skole
- Heldagsskolen ønskes indtænkt i byggeriet af den nye Hundested Skole
- Der efterspørges en klar beskrivelse af heldagsskoletilbuddet på Hundested Skole
- Der efterspørges en tydeligere procesplan for oprettelsen af den inkluderende dagbehandling
- Bekymring for at den inkluderende dagbehandling fører til endnu større klassekvotienter
- Der ønskes afsat ressourcer til den specialpædagogiske indsats i indskolingerne.

Administrationen er med høringssvarene blevet yderligere opmærksomme på en tydeliggørelse af processerne for udviklingen af den inkluderende dagbehandling og det nye heldagsskoletilbud.

Det er administrationens vurdering, at der med heldagsskolens foreløbige placering på Bøgebjerggård fortsat er de nødvendige afskærmede miljøer, samtidig med at der er ganske kort afstand mellem de 2 matrikler. Med den nuværende elevprognose for Hundested skoledistrikt så vil der ad åre være mulighed for en fysisk placering af heldagsskoleafsnittet på Hundested Skole, når kapaciteten giver mulighed for at der også der er afskærmede miljøer.

Medarbejdere og kompetencer

- Der opfordres til fokus på fastholdelse af de kompetencer der er på heldagsskolen herunder muligheden for at give jobgaranti i fusionsprocessen
- Der ønskes afsat flere ressourcer til kompetenceudvikling af medarbejdere i folkeskolen og i den inkluderende dagbehandling
- Der ønskes en større grad af inddragelse i processen herunder afsættelse af ressourcer til fusionsprocessen
- Der stilles spørgsmålstejn ved om der er afsat tilstrækkelige ressourcer til både den nye heldagsskole samt til den nye opgave som folkeskolerne får
- Der stilles spørgsmålstejn ved besparelsen på ledelse og administration ved reduktionen af heldagsskolen

Administrationen kan oplyse om, at de personalemæssige retningslinjer på området følges, som også har til hensigt at fastholde de gode kompetencer i Halsnæs Kommune.

Andet

- Der ses en række fordele ved fusionen mellem Hundested Skole og heldagsskolen (kørsel, faglokaler, økonomi og administration)
- Der er ros til den nye økonomimodel på specialområdet
- Udvalget for Skole, Familie og Børn inviteres til at komme og se hverdagen på Halsnæs Heldagsskole.

Der er på baggrund af høringssvarene ikke ændret i det vedlagte oplæg til lukning af Halsnæs Heldagsskole som en selvstændig skole.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 665 af 20. juni 2014.

Bekendtgørelse om proceduren ved nedlæggelse af en folkeskole nummer 700 af 23. juni 2014.

Serviceoven nummer 1053 af 8. september 2015.

Konsekvenser


Der er af flere omgange udsendt personaleprocesser for omorganiseringen af Halsnæs Heldagsskole herunder oprettelsen af de nye tilbud inkluderende dagbehandling. Personaleprocesserne har været drøftet med de faglige organisationer samt i styregruppen hvor der ligeledes er medarbejderrepræsentation. Personaleprocesserne kan igangsættes efter den endelige politiske behandling af sagen.

Høring, dialog og formidling

Forslaget til lukning af Halsnæs Heldagsskole som selvstændig skole har været i høring fra 24. november 2015 til 20. januar 2016. Af den oprindelige plan fremgik en politisk behandling i Udvalget for Skole, Familie og Børn den 8. februar 2016. Denne behandling er blevet rykket til et ekstraordinært møde i Udvalget for Skole, Familie og Børn den 29. februar, således at punktet kan behandles i Byrådet den 1. marts 2016.

Der er indkommet 8 høringssvar - 4 fra MED-udvalg, 3 fra skolebestyrelser og 1 fra en faglig organisation.

Bilag

-  Høringsmateriale vedr. nedlæggelse af Halsnæs Heldagsskole som selvstændig skole
-  Implementanalyse
-  Høringssvar MED-udvalg Frederiksværk Skole
-  Høringssvar MED-udvalg Halsnæs Heldagsskole
-  Høringssvar skolebestyrelsen Halsnæs Heldagsskole
-  Høringssvar skolebestyrelse Frederiksværk Skole
-  Høringssvar MED-udvalg Arresø Skole
-  Høringssvar Halsnæs Lærerkreds
-  Høringssvar skolebestyrelse og MED-udvalg Hundested Skole

311. Endelig behandling af den fremtidige organisering af udskolingslinjer på folkeskolerne

Sagens kerne

Den 9. november 2015 besluttede Udvalget Skole, Familie og Børn den fremtidige ramme for organisering af udskolingslinjerne på folkeskolerne i Halsnæs Kommune. Udvalget besluttede samtidigt at udsende beslutningen i høring. Sagen fremlægges hermed inklusive høringssvar til endelig beslutning.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn godkender oplægget til organisering af udskolingslinjerne.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

Beslutning

Direktionens indstilling godkendt.

Udvalget ønsker at følge udviklingen halvårligt med særlig henblik på inklusionsklasserækken.

Sagsfremstilling

Udvalget for Skole, Familie og Børn har besluttet den 9. november 2015 at godkende en ny organisering af udskolingslinjerne således at:

- Der senest ved skoleåret 2018/2019 tilbydes mindst 3 profillinjer på alle skoler. Der kan oprettes nye udskolingslinjer allerede fra august 2016.
- Almenlinjen ikke længere vil findes i skoleåret 2018/2019
- De flere udskolingslinjer på hver skole, ses at give flere valgmuligheder på egen skole. Dette kan imødekomme flere elevers interessefelter samt forhindre de skævvridninger, der opleves aktuelt, og som en anden organisering vurderes at kunne skabe.

I processen har der været inddraget erfaringer med udskolingslinjer fra en række andre skoler fra andre kommuner. Erfaringerne herfra viser, at der typisk er 3-4 udskolingslinjer på hver skole, som giver den nødvendige bredde i interessefelter med mere, således at alle elever motiveres af valget af udskolingslinje.

For at sikre en bredde i udbuddet af linjer, der tilgodeser både forskellige målgrupper/interesser blandt eleverne og en styrkelse af de forskellige fagligheder på skolen, skal der være kriterier for oprettelsen af udskolingslinjerne. Alle udskolingslinjer skal føre eleverne op til 9. klasseprøve, således at alle elever har haft samme forudsætninger for at opnå gode resultater ved 9. klasseprøve. Det er i den sammenhæng væsentligt at pointere, at hovedparten af undervisningen i en udskolingslinje sker i de almindelige fag: dansk, matematik, engelsk, fysik/kemi mfl., som folkeskoleloven stiller krav om. Udskolingslinjen giver blot muligheden for at tone fagene med den profil, der ligger i linjen samt målretter valgfagstimerne ind i linjen. Kriterierne for oprettelse af udskolingslinjerne er følgende:

- udskolingslinjerne skal understøtte de brændende platforme (faglighed og uddannelse, sundhed og velvære samt vækst)
- udskolingslinjerne skal være uddannelses- og/eller erhvervsrettet
- udskolingslinjerne skal spænde over de 3 fagblokke: Humanistiske fag, Naturfag og Praktiske/musiske fag, således at skolen dækker alle 3 blokke ved oprettelse af 3 eller flere linjer.

Hver udskolingslinje kan godt kombinere flere fagblokke. Ved udvælgelse af flere udskolingslinjer skal der tages højde for, at der oprettes udskolingslinjer, der har sin hovedvægt i forskellige fagblokke.

Den enkelte skole kan kopiere udskolingslinjer fra de andre skoler, således at der drages fordel af det forberedende arbejde samt de erfaringer, der er gjort på den første skole. Derudover anbefales det, at materialet fra inddragelsesprocessen på skolerne i skoleåret 2014/15 inddrages, hvori der allerede er formuleret en række forslag til udskolingslinjer.

Tiden til indfasning kan give tid til evaluering af det første år med udskolingslinjer, give tid til udvikling af de nye udskolingslinjer samt give tid til at udvikle en hensigtsmæssig udskolingslinjestruktur for specialtilbuddene i kommunen.

De indkomne høringssvar er vedlagt som bilag. Herunder er dels en opsummering, dels en kommentering fra administrationen.

Organisering

- Det påpeges et ønske ud fra forskellige argumenter om at kunne fastholde stamklasserne i udskoling og i stedet organisere udskolingslinjerne på linjedage, perioder ea.
- Der ønskes taget højde for inklusionsklasserækken evt. ved en fastholdelse af en almen udskolingsklasse
- Skift påpeges generelt at være svære for sårbare unge
- Der ønskes mulighed for at oprette en profilskole
- Der savnes evidens for at organiseringen styrker fagligheden
- Der er opbakning til at give eleverne flere valg og at de gives på egen skole

Det er administrationens opfattelse, at skolerne med det nye oplæg til udskolingslinjer har fået mulighed for selv at planlægge strukturen på udskolingslinjerne herunder muligheden for at bevare stamklasser. Der skal være fokus på lave en hensigtsmæssig organisering også for de unge i specialiserede tilbud på skolerne. Derfor kan skolerne også selv tilrettelægge en struktur der kan tage højde herfor fx ved bevarelse af en almen udskolingslinje.

Det er ikke alle typer organisering, hvor der foreligger forskningsstudier der kan give et evidensgrundlag at træffe beslutninger ud fra. I udviklingen af udskolingslinjer har der i stedet været inddraget erfaringer og resultater fra andre kommuner og skoler.

Indhold

- Der er bekymring for en udfasning af valgfagene, idet de indgår i linjerne
- Unge- og kulturcentret har bekymring for fremtiden for de valgfag der er udviklet til styrkelse af fagligheden
- Der gøres opmærksom på, at de nye prøveformer bl.a. stiller krav til tværfaglighed
- Bekymring for skjult niveaudeling

Administrationen er opmærksom på udfordringerne omkring den samtidige udvikling af linjer og nye valgfag. Administrationen vurderer, at de mere frie rammer for organiseringen af udskolingslinjerne, der er lagt op til, åbner mulighed for en bevarelse og videreudvikling af valgfagene.

Det har hele tiden været en forudsætning i organiseringen af udskolingslinjerne, at eleverne skal stilles lige gode betingelser for at tage en 9. klasseprøve. Derfor må organiseringen af udskolingslinjer ikke været en hindring for opfyldelse af kravene i de nye prøveformer.

Bekymringen for niveaudeling i klasserne har været en af flere begrundelser for, at der skulle foretages en ændring i organiseringen af udskolingslinjerne på skolerne. De udvidede valgmuligheder vurderes derfor at kunne gavne en lang større gruppe af eleverne end i dag.

Inddragelse

- Der er ros til beslutningen om at have en længere implementeringsperiode, der giver mulighed for udvikling af de nye linjer
- Der opfordres til at inddrage elevrådene i udviklingen af linjerne
- Unge- og kulturcentret har ikke været en del af processen og ønskes inddraget i den fremadrettede udvikling af linjerne og kobling til ungdomsuddannelser, erhvervs- og foreningsliv
- Der ønskes en fælles inspirationsdag for lærere på tværs af linjerne
- Der ønskes en åben evaluering af udskolingslinjerne

Administrationen vurderer, at den forlængede implementeringsperiode giver mulighed for en større inddragelse i udviklingen af linjerne. Administrationen bakker op om de opfordringer til inddragelse og evaluering, der er fremkommet i høringssvarene.

Økonomi

- Risiko for klassemaksimeringer
- Der gøres opmærksom på, at der skal afsættes midler til ekstra klasser hvis klassedannelser i 7. klasse munder ud i flere klasser pga linjerne
- Der ønskes afsat midler til drift og udvikling af linjerne
- Der ønskes afsat ressourcer til kompetenceudvikling af de medarbejdere der skal indgå i linjerne

Administrationen gør opmærksom på, at der allerede er afsat ressourcer til ekstra klasser ved implementeringen af udskolingslinjerne. 2,1 mio. kr. årligt svarende til 3 klasser, når det er implementeret på alle 3 klassetrin i skoleåret 2017/18. Denne ressource kan med den nye økonomimodel og de nye rammer for organisering af udskolingslinjer indtænkes som en del af den samlede tildeling til skolerne. Med den nye økonomimodel på skoleområdet er der ikke lagt ressourcer ud til specifikke formål, hvor med der ikke er samme bindinger på midlerne. Derfor bør skolerne indenfor rammen kunne prioritere ressourcer til udviklingen af de nye linjer, som skolerne ønsker at udvikle. Administrationen har afsat ressourcen med baggrund i en forventning om at der kunne blive flere udskolingsklasser grundet linjerne. Risikoen for øget klassemaksimering kan administrationen derfor ikke genkende.

Vedlagt som bilag er det oprindelige notat om organisering af udskolingslinjer.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 665 af 20. juni 2014.









Styrelsesvedtægt for skolevæsenet i Halsnæs Kommune af 15. september 2015.

Høring, dialog og formidling

Organiseringen af udskolingslinjer har været i høring fra 2. december 2015 til 20. januar 2016. Der er indkommet 8 høringssvar; 3 fra MED-udvalg, 3 fra skolebestyrelser, 1 fra bestyrelserne i Unge- og kulturcentret og 1 fra en faglig organisation.

Der vil blive givet en orientering i 2016 og 2017 til Udvalget for Skole, Familie og Børn om status på skolernes udvikling af udskolingslinjer.

Bilag

-  Organisering af udskolingslinjer på folkeskolerne i Halsnæs Kommune
-  Høringssvar skolebestyrelsen Arresø Skole
-  Høringssvar MED-udvalg Frederiksværk Skole
-  Høringssvar bestyrelserne i Unge- og kulturcentret
-  Høringssvar skolebestyrelse Frederiksværk Skole
-  Høringssvar MED-udvalg Arresø Skole
-  Høringssvar skolebestyrelse og MED-udvalg Hundested Skole
-  Høringssvar fra Halsnæs Lærerkreds

312. Endelig behandling af kvalitetsrapport for skolevæsenet 2014/15

Sagens kerne

Af udkast til kvalitetsrapport for skolevæsenet fremgår, at det faglige niveau og trivslen blandt eleverne er under landsgennemsnittet. På en række indikatorer er der positive tegn, hvor fagligheden ses at blive styrket. På den baggrund anbefaler administrationen, at den lange række af indsatser på skoleområdet fastholdes uden yderligere igangsættelse af handleplaner. Hermed fremlægges kvalitetsrapporten sammen med høringssvar til endelig behandling.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender kvalitetsrapport for skolevæsenet 2014/15.

Beslutningskompetence

Byrådet.

Beslutning

Direktionens indstilling anbefales.

Sagsfremstilling

Det faglige niveau på folkeskolerne i Halsnæs Kommune er under landsgennemsnittet. Det gælder for samtlige indikatorer for fagligheden: afgangsprøver i bundne prøvefag, i de enkelte fag, ved andelen af elever der får mindst 2 i dansk og matematik, nationale test samt i forhold til andelen af unge, der begynder og gennemfører en ungdomsuddannelse.

I forhold til sidste år kan der konstateres en stigning i karakterniveauet i de bundne prøvefag for 9. klasserne. Det gælder samlet såvel som specifikt for fagene fysik/kemi, matematik og dansk. Karakterniveauet var faldende i faget engelsk sidste år efter en markant stigning de forrige år. Landsgennemsnittet kan samtidig konstateres at stige, hvilket vanskeliggør opfyldelsen af det politiske fastsatte mål om at tilstræbe landsgennemsnittet i 2017.

Herudover kan der konstateres positive tegn i en række områder, hvor der er en positiv progression i udviklingen. Det omfatter resultaterne i dansk og matematik i de nationale test. Andelen af unge der tilmelder sig en ungdomsuddannelse er stigende og nu oppe på 95 %, samtidig er der en stigende andel af de unge, der er fastholdt i ungdomsuddannelser efter 3 og 15 måneder. Kompetencedækningen i fagene er stigende,

hvor det nu er over 80 % af undervisningstimerne, der bliver varetaget af en lærer med linjefagskompetencer i det pågældende fag.

Trivselsundersøgelsen viser samtidig, at eleverne i Halsnæs Kommune trives marginalt dårligere end landsgennemsnittet. Udviklingen på dette område følges tæt med handlingsplaner på skolerne for forbedring af trivslen. Resultaterne og dermed udviklingen på området vil blive fulgt tæt i foråret.

Som del af kvalitetsrapporten har Byrådet mulighed for at udarbejde en handlingsplan med henblik på at styrke niveauet på skolerne. Det faglige niveau er fortsat for lavt i skolevæsenet i Halsnæs Kommune til trods for positive tendenser inden for flere indikatorer. Der er det seneste års tid igangsat eller ved at blive igangsat en lang række af tiltag til at forbedre fagligheden på folkeskolerne. Det omfatter:

- Læringskonsulent og læringsvejleder indsats ift. bl.a. læringsmålsstyring
- Matematikambassadører
- Udskolingslinjer
- Udbud af nye valgfag bl.a. via Unge- og kulturcenteret
- Talenthold i matematik
- Holddelingstimer i matematik på mellemtrinnet
- Kompetencesamtaler
- A.P. Møller fonden støttet projekt om styrkelse af faglige teams på skolerne.

Hertil kommer en række tiltag lokalt på skolerne med henblik at styrke fagligheden. På den baggrund anbefaler administrationen, at tiltagene får tid og fokus til at virke og få effekt på de faglige præstationer hos eleverne.

Siden behandlingen af kvalitetsrapporten i Byrådet den 14. december 2015 er der foretaget enkelte opdateringer af kvalitetsrapporten. Det omfatter den socioøkonomiske reference samt kompetencedækningen.

Den socioøkonomiske reference blev først offentliggjort i december og indarbejdet i det udkast til kvalitetsrapport, der blev sendt i høring den 15. december 2015. Den socioøkonomiske reference for Halsnæs Kommune bekræfter det generelle billede af fagligheden på folkeskolerne som er fremkommet i de øvrige data om fagligheden på folkeskolerne.

Der var fejl i den opgørelse af kompetencedækningen, der var udsendt i høring. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har således udsendt korrigerede tal i januar 2016. De nye tal som fremgår i den opdaterede udgave af kvalitetsrapporten viser en mere positiv udvikling end den tidligere opgørelse både i Halsnæs og på landsplan på andelen af undervisningstimer, der varetages af lærere med kompetencer i faget.

De indkomne høringssvar er vedlagt som bilag. Høringssvarene er opsummeret i hovedpointer herunder:

Data og kvalitetsrapport

- Der påpeges statistisk usikkerhed ved data i rapporten samt at det kun viser et snævert billede af skolerne
- Der ønskes et større fokus på progression i elevernes resultater
- Data ønskes suppleret med fortællinger fra skolerne der belyser de udfordringer skolerne arbejder med
- Der ønskes data inddraget fra de udfordrende rammer vedr. undervisningsandel, klassekvotienter, inklusion mm.

- Der bør ses på data over en årrække
- Der mangler data på en række områder for Halsnæs Højskole

Administrationen er enige i betragtninger omkring, at data i kvalitetsrapporten kun giver et indblik i en del af skolernes virkelighed, da der er en række parametre som ikke er kvantificerbare. Ønsket om at se på progressionen i resultaterne vil fremadrettet blive imødekommet ved fremadrettede henvisninger til resultaterne i de nationale test. Det er ikke en mulighed der har været før, men som muliggøres fx når de elever, der gennemførte national test i dansk i 2. klasse i foråret 2014, gennemfører den nationale test i dansk i 4. klasse i foråret 2016.

Faglighed og trivsel

- Stor andel unge der tager en afgangsprøve og stor andel unge der starter på en ungdomsuddannelse
- Resultaterne er under landsgennemsnittet men der er en positiv udvikling
- Der ønskes fokus på dannelse og på specialpædagogiske indsatser
- Trivslen på Halsnæs Højskole pointeres at være på et niveau tæt på folkeskolerne
- Unge- og kulturcentret ønsker et større fokus på de musiske, kreative og håndværksmæssige kompetencer i folkeskolen
- Der efterspørges evidens for udskolingslinjer og nye valgfag
- Der ønskes mulighed for flere skoleudsættelser
- Der ønskes et øget fokus på arbejdet med overgange for børnene mellem tilbud

Administrationen drøfter ønsker mm i de opfølgende møder administrationen har med hver skole om kvalitetsrapporten. Administrationen kan oplyse om, at der fortsat er en andel af børnene, der hvert år for skoleudsættelse i Halsnæs Kommune. Det er ikke alle typer organisering, hvor der foreligger forskningsstudier der kan give et evidensgrundlag at træffe beslutninger ud fra. I udviklingen af udskolingslinjer og valgfag har der i stedet været inddraget erfaringer og resultater fra andre kommuner og skoler.

Administrationen gør opmærksom på, at der med budgettet for 2016 er tilført flere ressourcer til skoleområdet til bl.a. implementering af en 1:1 it-løsning for eleverne og en række indsatser til styrkelse af matematik.

Rammer

- Det pointeres at være år 1 i skolereformen, hvor der har været et højt sygefravær
- Der pointeres at være pressede arbejdsvilkår for medarbejderne
- Der er for mange uuddannede medarbejdere
- Der ønskes arbejdet med dels en rekrutteringsindsats, dels en kompetenceudviklingsindsats for at nå målene om fuld kompetencedækning
- Undring over prisstigning pr. elev på folkeskolerne i Halsnæs Kommune
- Unge- og kulturcentret indgår i øget samarbejde og partnerskaber med folkeskolerne som åbner for nye muligheder

Administrationen oplyser, at de personalemæssige vilkår drøftes med de faglige organisationer.

Handleplan

- Der er opbakning til den formulerede handleplan
- Der ønskes en handleplan, der håndterer de udfordringer skolerne har med klassekvotienter, undervisningsandel, kompetencedækning og inklusion

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 665 af 20. juni 2014.







Kvalitetsrapportbekendtgørelsen nummer 698 af 23. juni 2014.

Høring, dialog og formidling

Kvalitetsrapporten har været i høring fra 15. december 2015 til 29. januar 2016. Der er indkommet 8 høringssvar - 3 fra skolebestyrelser, 1 samlet fra bestyrelserne i Unge- og kulturcentret, 3 fra MED-udvalg og 1 fra en faglig organisation.

Skolebestyrelsernes høringssvar indgår som del af kvalitetsrapporten.

Bilag

-  Høringssvar MED-udvalg Frederiksværk Skole
-  Høringssvar bestyrelserne i Unge- og kulturcentret
-  Høringssvar MED-udvalg Halsnæs Heldagsskole
-  Høringssvar MED-udvalg Hundested Skole
-  Høringssvar Halsnæs Lærerkreds
-  Kvalitetsrapport for skolevæsenet 2014/15

313. Kommissorium for analyse af selvstændiggørelse af 5 skolematrikler

Sagens kerne

I forbindelse med godkendelse af kommissorium for analyse af klassesdannelse på folkeskolerne i Halsnæs Kommune blev det besluttet, at der skal udarbejdes et kommissorium for en analyse af en selvstændiggørelse af 5 skolematrikler. Der fremlægges her et kommissorium for analysen til godkendelse.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn godkender kommissorium for analyse af selvstændiggørelse af 5 skolematrikler.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

Beslutning

Direktionens indstilling godkendt.

Sagsfremstilling

Der ønskes en analyse af konsekvenserne ved at lave en ny skolestruktur i Halsnæs Kommune ved en selvstændiggørelse af de 5 skolematrikler Hundested (Lerbjerg), Melby, Enghave, Magleblæk og Ølsted. Analysen skal tage udgangspunkt i den nuværende økonomiske tildeling, give de 5 skoler egen ledelse og administration samt anvende en flydende distriktsgrænse ved indskrivning til 0. klasse.

Den sidste større skolestrukturændring blev gennemført i Halsnæs Kommune fra skoleåret 2011/12, hvor 8 folkeskoler blev omdannet til 3 distriktsskoler fordelt på 8 fysiske skolematrikler. Siden da er 2 skolematrikler lukket: Kregme i 2014 og Vinderød i 2015. Storebjerg er planlagt til lukning i 2017. Der er således 5 skolematrikler tilbage fra 2017

og frem.

Vedlagt som bilag er udkast til kommissorium for analysen til godkendelse.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 665 af 20. juni 2014.

Bekendtgørelse om proceduren ved nedlæggelse af en folkeskole nummer 700 af 23. juni 2014.

314. Orientering fra formanden

Sagens kerne

1. Kommende sager til Udvalget for Skole, Familie og Børn
2. Orientering fra formanden
3. Orientering fra områderne
4. Orientering om aktuelt status på skolereformen.

Indstilling

Direktionen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

Bilag

 Kommende sager til Udvalget for Skole, Familie og Børn 11.04.2016.DOCX

315. Underskriftsark

Uden overskrift

Protokollen godkendt.

Hanne Kjær Knudsen (V)
formand

Mette Kjerulf-Jensen (V)
næstformand

Michael Thomsen (V)

Gitte Hemmingsen (O)

Kirsten A. Lauritsen (A)

Sarah Lindmann Thøgersen
(A)

Anja Rosengreen (F)