

Referat

AALBORG BYRÅD

Aalborg Byråd

Skoleudvalget

Mødet den 16.05.2017 kl. 08.30 - 14.00

Tech College, Øster Uttrup Vej 1, Direktionens mødelokale



**Aalborg
Kommune**



Indholdsfortegnelse

Åben

1	Godkendelse af dagsorden	1
2	Orientering om anvendelse af "beregneren"	2
3	Drøftelse af Budget 2018: Temadrøftelse af målsætning og samarbejder med Erhvervsskoler	4
4	Orientering om brugen af pædagoger i undervisningen i 10. klasse	9
5	Godkendelse af moderniserings- og effektiviseringskatalog	10
6	Drøftelse af Budget 2018: Temadrøftelse af nøgletal	12
7	Drøftelse af Budget 2018: Temadrøftelse af Digital læring	15
8	Godkendelse af virksomhedsrapportering/budgetopfølgning pr. 30. april 2017	20
9	Orientering om status på inklusion og visitation	23
10	Godkendelse af dækning af timer til opkvalificering af undervisningsfag	24
11	Orientering om undersøgelse af tosprogsområdet i Skolevænet	26
12	Orientering om status på Skoleudvalgets arbejde 2016	32
13	Orientering fra rådmand og direktør	36
14	Eventuelt	38
15	Godkendelse af referat	40
16	Godkendelse af Vester Mariendal Skoles deltagelse i rammeforsøg vedr. mere fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen	41



Tid Tirsdag 16. maj 2017, kl. 08.30

Sted Tech College, Øster Uttrup Vej 1, Direktionens mødelokale

Afbud

Til stede Lisbeth Lauritsen, Tina French Nielsen, Hans Thorup, Jørgen Hein, Helle Frederiksen, Jan Nymark Thaysen, Per Clausen

Øvrige deltagere Martin Østergaard Christensen, Jakob Ryttersgaard, Hardy Pedersen, Kristina Østergaard Kristoffersen, Pernille Fruergård Simonsen., Under punkt 2 deltog Jesper Hougaard Stoumann og Rikke Sørensen., Under punkt 3 deltog Ole Ervolder, Michael Johansson og Mads Vestergaard Jensen., Under punkt 4 deltog Michael Johansson og Mads Vestergaard Jensen., Under punkt 9 deltog Brian Klitgaard og Kari Rune Jakobsen.

Øvrige oplysninger



Punkt 1.

Godkendelse af dagsorden

Beslutning:

Godkendt.



Punkt 2.

Orientering om anvendelse af "beregneren"

2015-047203

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, anvendelse af "beregneren".

Sagsbeskrivelse

Beregneren er et omsætningsværktøj der anvendes til de nationale test. Lærere og ledere på skolen kan følge eleveres læringsprogression i læsning og matematik på tværs på klasserne og i forhold til den enkelte elev.

Skoleleder Jesper Hougaard Stoumann, Vester Mariendal Skole, vil være til stede under punktet, og fortælle om brugen af "beregneren".

Beslutning:

Til orientering.

Skoleudvalget ønsker at behandle en sag vedr. den fremtidig gennemførelse af de frivillige nationale test. Sagen skal belyse muligheder og konsekvenser af, at sætte de frivillige nationale test på pause i skoleåret 2017 / 2018. Sagen behandles på Skoleudvalgets møde den 6. juni.

Desuden ønsker Skoleudvalget, at forvaltningen kontakter Styrelsen for IT og Læring med henblik på en afklaring af, hvilket arbejde der pågår for at kvalitetssikre de nationale test.



Bilag:

Bilag: Faglig progression.pdf



Punkt 3.

Drøftelse af Budget 2018: Temadrøftelse af målsætning og samarbejder med Erhvervsskoler

2016-055595

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget orienteres og drøfter temaet, "Målsætning og samarbejde med Erhvervsskolerne" og tilkendegiver i hvilket omfang konklusionerne skal indgå i det videre arbejde med Budget 2018.

Direktør Michael Johansson, Tech College og leder af UU Ole Ervolder vil være til stede under punktet.

Beslutning:

Drøftet.

Skoleudvalget ønsker, at der arbejdes videre med en konkretisering af følgende områder inden, der træffes en endelig beslutning:

- Fælles kommunikationsindsats om de muligheder som den erhvervsfaglige vej giver for unge.
- At der hvert år udvælges et antal folkeskoler hvor der arbejdes systematisk med brobygning og kommunikation i relation til erhvervsuddannelserne.
- 'Den grønne boks' i en Aalborg udgave i Uddannelseshuset
- Styrke samarbejdet mellem UU og folkeskolen om faget "Uddannelse og job".
- 'Aktører i vejledningsindsatsen', Vejledningsindsatsen kan styrkes ved at lade unge vejlede unge om uddannelsen, dvs. unge engageres til en lønnet opgave.
- Det samlede 10. klasse forløb revurderes i et erhvervsperspektiv.
- Flere ressourcer til etablering af 'sommerskoler' sammen med TECH College.
- Yderligere samarbejde mellem erhvervsuddannelserne og UNG Aalborg.
- Styrkelse af EGU forløb.
- Undersøgelse af yderligere anvendelse af praktiske fag som grundlag for uddannelsesparathedsvurderingen.



Sagsbeskrivelse

Indledning

Sagen behandles, da den indgår som en del af "Budgetrapport 2018" som en af de temadrøftelser, som skoleudvalget har besluttet på sit møde den 7. marts 2017. I forhold til de udvalgte temadrøftelser kan udvalget tage stilling til, om temaet skal indgå i de økonomiske prioriteringer i budget 2018-2021, om der ønskes yderligere behandling, eller der vil være tale om, at temaet indgår i de vurderinger og arbejdsplaner, der vil være en del af det fremtidige arbejdsgrundlag for Skoleforvaltningen. "Budgetrapport 2018" kommer til behandling i Skoleudvalget i juni og august måned, hvor Skoleudvalgets beslutning i forhold til temaet vil indgå.

Baggrund/beskrivelse

Det overordnede mål for reformen "Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser" fra 2014 er, at der skal være flere dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, der svarer til virksomhedernes behov. Reformen tager udgangspunkt i tre udfordringer: fald i søgningen direkte fra 9. og 10. klasse til erhvervsuddannelserne, lav gennemførelsesprocent, samt aldersdifferentiering på erhvervsuddannelserne trods deres karakter af ungdomsuddannelse.

Med reformen blev fastlagt nye mål for erhvervsuddannelsernes udvikling, hvor det første mål er, at flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Mindst 25 % skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 % i 2025. Det er samtidig intentionen at minimere dobbeltuddannelse ved, at færre fremover tager mere end én ungdomsuddannelse.

Med reformen blev indført nye karakterkrav, der betyder, at elever kun optages, hvis de har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i henholdsvis dansk og matematik ved deres afgangsprøve. Eleverne skal desuden være vurderet uddannelsesparate til en erhvervsuddannelse.

Den aktuelle status er, at Region Nordjylland ligger over landsgennemsnittet for andelen af elever, der har EUD som 1. prioritet i deres uddannelsesvalg direkte efter 9. eller 10. klasse, jf. bilag 1.

Både på landsplan og i Region Nordjylland har der dog været et fald i andelen af ansøgere til EUD de sidste tre år, hvilket kan hænge sammen med de skærpede adgangskrav til erhvervsuddannelserne, der blev indført med reformen i 2014. I 2016 var andelen i Region Nordjylland på 21,2 pct., hvilket dog – opgjort på bopælskommune – dækker over større kommunale forskelle, som det fremgår af bilag 1, figur 2.

I Aalborg Kommune ligger andelen på 16,3 pct., hvilket qua Aalborg Kommunes størrelse i væsentlig grad trækker ned på resultatet for Region Nordjylland som helhed.

I bilag 2 ses en oversigt over de indsatser og initiativer, der er igangsat i Aalborg Kommune med henblik på at understøtte målet om større optag på erhvervsuddannelserne. Det drejer sig om en lang række af initiativer – fx erhvervspraktik, introkurser på erhvervsuddannelserne, deltagelse i landsdækkende kampagner, EUD10, virksomhedsbesøg, talentforløb for folkeskoleelever og tilbud i 'Aktiv sommer'.

Henvisning til planer og politikker

Aalborg Kommune følger de beskrevne målsætninger som blev fastlagt med reformen "Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser" fra 2014, jf. ovenstående.



Vurdering

Andelen af elever der vælger EUD direkte efter grundskolen er for lav i forhold til målsætningerne og det går den forkerte vej. Der er behov for nytænkning på området, hvis det skal være muligt for Aalborg Kommune og Region Nordjylland at indfri de nationale mål på området.

Økonomi og nøgletal

Det samlede budget til UU Aalborg (Ungdommens Uddannelsesvejledning) er i 2017 kr. 13,7 mio. netto.

Antallet af indmeldte i 10. klasse i kommende skoleår (2017/2018) er pt. 197 som er fordelt således:

- 94 på Gym
- 35 på Flex
- 68 på EUD

Som det fremgår af bilag 1 (statistik om søgningen til erhvervsuddannelser i Nordjylland) er andelen i Aalborg Kommune på 16,3 pct., hvilket qua Aalborg Kommunes størrelse i væsentlig grad trækker ned på resultatet for Region Nordjylland som helhed.

Handlemuligheder

Den grønne boks – et oplevelsescenter om erhvervsuddannelser i Odense Kommune

Byrådet i Odense Kommune igangsatte i 2014 projektet med følgende opdrag: Skab en udstilling, en aktivitet, en læringsarena, der flytter holdninger og som får flere unge til at vælge én af de mere end 100 erhvervsuddannelser! Det blev til oplevelsescenteret 'Den grønne boks', som ligger midt i Odense hvor målet er at 30 ud af de 35 odenseanske overbygningsskoler skal på besøg hvert år.

Gode råd fra folkene i Odense:

- Commitment – fra alle byens erhvervsskoler!
- Fælles projekt – fra ideudvikling til projektarbejde og drift
- Centralt beliggende lokale
- Budget: 1,5 mio. kr til udstilling
- Hyr professionel udstillingsarkitekt + stærk projektleder
- Fælles drifts-bemanding – erhvervsskoler/ UU-vejledere etc.
- Tro på det – det virker over tid !



Styrkelse af samarbejdet mellem UU og folkeskolen om faget 'Uddannelse og job'

Indsatsen i folkeskolens timeløse fag 'Uddannelse og job' kan styrkes med sigte på at gøre det til et karrierelæringsemne efter inspiration fra Vejle Kommune, hvor UU varetager undervisningen i dette fag på alle skoler. Det handler bl.a. om at udvikle elevernes valgkompetence gennem hele skoleforløbet – og ikke kun i udskoling.

På hvert klassetrin indgår *Uddannelse og job-aktiviteter* svarende til 16-20 lektioner. Heraf kunne UU stå for direkte gennemførelse af nogle eller alle moduler. I overbygningen vil den obligatoriske kollektive vejledning, forberedelse til Study Aalborg, arbejdet med uddannelsesparathedsvurdering naturligt indgå.



Faget *Uddannelse og job* beskrives således i en eksplicit årsplan og det bliver dermed en bevidsthedsgjort læringsaktivitet for både lærere og elever.

Forslag til budget 2018: 0,5 mio. kr.

Forslaget vil kræve en omlægning af skolernes ressourcer, da de pt. tildeles økonomi til at løse opgaven som en del af den almindelige undervisning. I første omgang kan der etableres et pilotprojekt, hvor konceptet udvikles og afprøves i løbet af en toårig periode. Det vil kræve en økonomi på 0,5 mio. kr. i 2018. På baggrund af erfaringerne med pilotprojektet, kan Skoleudvalget senere tage stilling til, om der generelt og på permanent basis skal ændres på opgavefordelingen mellem skolerne og UU indenfor faget *Uddannelse og job*.

Aktører i vejledningsindsatsen

Vejledningsindsatsen kan styrkes ved at lade unge vejlede unge om uddannelses- og karriereveje fx gennem sociale medier.

Unge engageres til en lønnet opgave og der eksperimenteres med at styrke dialogen med de unge.

Forud herfor vil det være relevant at analysere og skabe mere viden om de forskellige aktørers rolle og effekt i vejledningsindsatsen (lærere, UU-vejledere, studievejledere) over for både elever og forældre.

Forslag til budget 2018: 0,3 mio. kr.

Bilag

1. Statistik om søgningen til erhvervsuddannelser i Nordjylland
2. Indsatser ved overgang fra grundskole til ungdomsuddannelser i Aalborg Kommune



Bilag:

Bilag 1 - Statistik om søgningen til erhvervsuddannelser i Nordjylland.pdf

Bilag 2 - Indsatser ved overgang fra grundskole til ungdomsuddannelser.pdf

Oplæg Tech College

Oplæg UU Aalborg



Punkt 4.

Orientering om brugen af pædagoger i undervisningen i 10. klasse

2016-025247

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, brugen af pædagoger i 10. klasse.

Sagsbeskrivelse

Afdelingsleder Mads Vestergaard Jensen vil være til stede under punktet og fortælle om brugen af pædagoger i 10. klasse.

Beslutning:

Til orientering.



Punkt 5.

Godkendelse af moderniserings- og effektiviseringskatalog

2016-055595

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender Moderniserings- og effektiviseringskataloget i forbindelse med budget 2018.

Beslutning:

Godkendt.

Skoleudvalgets medlemmer tager forbehold for beslutningen.

Per Clausen stemte imod, da Enhedslisten er imod at finde besparelser på 1 %.

<i>DUS forældrebetaling</i>	<i>6.9 mio. kr.</i>
<i>Godthåbsgade, administration og centrale puljer</i>	<i>2.0 mio. kr.</i>
<i>Teknisk serviceledere</i>	<i>2.0 mio. kr.</i>
<i>STU</i>	<i>1.0 mio. kr.</i>
<i>Kompetenceudvikling</i>	<i>3.0 mio. kr.</i>
<i>Energi</i>	<i>3.0 mio. kr.</i>
<i>DUS ledelse</i>	<i>2.0 mio. kr.</i>
	<i>19,9 mio. kr.</i>



Sagsbeskrivelse

Med økonomiaftalen for 2017 blev omprioriteringsbidraget afskaffet.

I forlængelse heraf indgik regeringen og KL en aftale om et flerårigt moderniserings- og effektiviseringsprogram.

Magistraten vedtog, i forbindelse med behandlingen af Plan- og Budgetproceduren for 2018-2021, at der fastsættes et måltal for moderniserings- og effektiviseringsprogrammet i Aalborg Kommune på 1 % af serviceudgifterne – svarende til 85,8 mio. kr., som fordeles mellem udvalgene efter den sædvanlige fordelingsnøgle.

Som følge heraf skal Skoleudvalget i forbindelse med Budget 2018 udarbejde et Moderniserings- og effektiviseringskatalog.

Skoleudvalgets andel af Aalborg Kommunes samlede Moderniserings- og effektiviseringskatalog udgør 19,9 mio. kr.

Skoleforvaltningens katalog vil ligeledes indgå i Budgetrapport 2018.

På Skoleudvalgsmødet den 2. maj 2017 blev drøftelserne indledt.

Skoleudvalget skal på mødet godkende det samlede Moderniserings- og effektiviseringskatalog med henblik på fremsendelse til Økonomikontoret i Borgmesterens Forvaltningen inden fristen d. 1. juni 2017.



Punkt 6.

Drøftelse af Budget 2018: Temadrøftelse af nøgletal

2016-055595

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets drøftelse, nøgletal til brug for drøftelserne i forbindelse med Budget 2018.

Beslutning:

Drøftet.



Sagsbeskrivelse

Skoleudvalget præsenteres i bilaget for en række nøgletal, der beskriver forskellige aktiviteter og økonomital for skoleområdet i Aalborg Kommune. Nøgletallene omfatter for det første et perspektiv, hvor Aalborg Kommune på en række parametre benchmarkes med de øvrige 6-by-kommuner. Desuden præsenteres også en intern sammenligning af folkeskolerne i Aalborg Kommune på udvalgte parametre.

Forklaring og læsning af nøgletallene fremgår i tilknytning til de enkelte tabeller/figurer.

Udvalget kan på baggrund heraf drøfte, hvordan nøgletallene skal indgå i de fortsatte budgetdrøftelser for Budget 2018-2021.



Bilag:

Nøgletal SKU 160517.pdf



Punkt 7.

Drøftelse af Budget 2018: Temadrøftelse af Digital læring

2016-055595

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget orienteres og drøfter temaet, og tilkender giver i hvilket omfang konklusionerne skal indgå i det videre arbejde med budget 2018.

Beslutning:

Udsat.

Sagen udsat til den 6. juni 2017.



Sagsbeskrivelse

Indledning

Sagen behandles, da den indgår som en del af "Budgetrapport 2018" som en af de temadrøftelser, skoleudvalget har besluttet på sit møde den 7. marts 2017. I forhold til de udvalgte temadrøftelser kan udvalget tage stilling til, om temaet skal indgå i de økonomiske prioriteringer i budget 2018-2021, om der ønskes yderligere behandling, eller der vil være tale om, at temaet indgår i de vurderinger og arbejdsplaner, der vil være en del af det fremtidige arbejdsgrundlag for Skoleforvaltningen. "Budgetrapport 2018" kommer til behandling i Skoleudvalget i juni og august måned, hvor Skoleudvalgets beslutning i forhold til temaet vil indgå.

Baggrund/beskrivelse

Danmark er ét af de mest it-parate lande hvad angår adgangen til it, brugen af it og it-kompetencer (ITU, 2014). Udbredelsen af it er også stor i Aalborg Kommunes skoler, hvor overgangen fra en analog til en digital platform samt udviklingen af digitale læremidler siden 2015 er sket med afsæt i It- og digitaliseringsstrategien, der gælder for perioden 2015-17.

Et af de væsentligste it-indsatser har været at forsyne elever fra 2. – 7. klasse med en personlig enhed, som skal følge dem resten af skoletiden, med efterfølgende mulighed for at købe enheden.

Andre væsentlige indsatser har været at indføre læringsplatformen MinUddannelse, og at alle skoler nu har adgang til Gyldendals fagportaler. I sommeren 2016 blev de trådløse netværk opdateret, så opsummeret kan vi konkludere, at skolerne i Aalborg Kommune både har god adgang til hardware, trådløst netværk, digitale læremidler samt en platform til planlægning af forløb, dynamisk elevplan og videndeling.

Henvisning til planer og politikker

Skoleudvalget godkendte i maj 2015 Skoleforvaltningens It- og digitaliseringsstrategi, som gælder i perioden 2015-17. Strategien, der tager afsæt i Aalborg Kommunes overordnede digitaliseringsstrategi, udpeger en række pejlemærker og opsætter en række mål for arbejdet med it og digitalisering. I bilag 1 gennemgås en kortfattet status på målene i it- og digitaliseringsstrategien.

Den fælleskommunale digitaliseringsstrategi for 2016 – 2020: "Lokal og digital – et sammenhængende Danmark" blev lanceret af kommunerne og KL i 2016. Et af indsatsområderne er at sørge for, at elever, lærere, pædagoger og forældre oplever, at der er nem og sammenhængende kommunikation og adgang til digital understøttet læring ved at gennemføre 'Brugerportalsinitiativet' for folkeskolen.

Den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi 2016-2020 "Et stærkere og mere trygt digitalt samfund" udstikker kursen for den fællesoffentlige digitalisering. Flere af indsatsområderne er relevante for skoleområdet – fx inden for digital læring og undervisning, digital dannelse, offentligt ansattes kompetencer, informationssikkerhed og fælles standarder for sikker udveksling af information.

Vurdering

Vi er godt på vej i den rigtige retning med de indsatser, der er gennemført de seneste år, men der ligger samtidig mange vigtige opgaver foran os. De menneskelige og økonomiske ressourcer i Skoleforvaltningen har hidtil især har været brugt på indkøb og implementering af hardware og software. I de kommende år får vi behov for i højere grad at rette fokus mod elevernes digitale kompetencer og dannelse. Og vi får også behov for at arbejde med bedre og mere sikker informationsudveksling mellem elever, forældre og medarbejdere.

Elevernes it-kompetencer og digitale dannelse

Over 95% af eleverne har mere end tre computere/tablets i hjemmet. Langt de fleste børn og unge har således god adgang til digitale enheder. Derimod er der stor variation i elevernes it-kompetencer som bl.a. er socioøkonomisk betinget. Vi har en gruppe af elever, der enten ikke interesserer sig for it og/eller som ikke er særlig gode til it. ICLS-undersøgelsen i 2013 viser, at de danske elever ligger i toppen, når det gælder erfaring med at bruge computere i skolen, herunder at anvende internettet til informationssøgning og til simple sociale kommunikationsformer. Men når det gælder den avancerede brug af it fx. skrive og kommentere blogindlæg, lave hjemmesider, gennemføre avanceret informationssøgning og kildekritik samt ophavsret mm. er der kun 2% af eleverne, som befinder sig på dette niveau.



“21st century skills” – på dansk “det 21. århundredes kompetencer” – og lignende begreber, har præget skoleudvikling og IT-didaktik bredt i USA og mange europæiske lande. Vi har også herhjemme taget begrebet til os, som man f.eks. kunne læse i KL rapporten “Digitale læremidler i folkeskolen”, 2012, hvor rapporten skal inspirere til at understøtte “...udvikling af kompetencer, som er nødvendige i det 21. århundrede”. Hovedspørgsmålene er:

- Hvilke kompetencer er – og bliver i stigende grad – efterspurgt og afgørende nødvendige at beherske i et globaliseret, gennemdigeret samfund under hastig forandring?
- Hvordan kan vi planlægge undervisningen, så eleverne får mulighed for at udvikle disse kompetencer?
- Hvordan kan vi bruge lærings teknologi til at understøtte og kvalificere denne kompetenceudvikling?

Børn og unge skal kunne bruge digitale teknologier, redskaber og platforme. Og de skal have viden og kompetencer til at træffe kvalificerede valg og færdes sikkert på nettet. *Digitale kompetencer* omfatter blandt andet evnen til at kunne bruge digitale løsninger, værktøjer og online platforme til at opsøge, indsamle og analysere information og viden. *Digital dannelse* handler om, at børn og unge bliver i stand til at begå sig læringsmæssigt, socialt og etisk i den digitale virkelighed. De skal være bevidste om internettets muligheder og begrænsninger samt kende konsekvenserne af de digitale fodspor, de efterlader på nettet. De skal generelt være i stand til at udvise sikker og ansvarlig digital adfærd. Dette emne arbejder skolerne med i SSP-materialet ‘Dit liv på nettet’.

Medarbejdernes digitale kompetencer

De danske lærere er blandt dem, der i størst omfang bruger it i den daglige undervisning (ICLS, 2013). I Aalborg Kommune har 1:1 indsatsen været fulgt op af indsatser som fx it-fyrtårne, som skolerne har kunnet booke til workshops og vejledning på. I forbindelse med indkøbet af iPads fik skolerne også mulighed for opkvalificering i den pædagogiske anvendelse af fx apps. Der er fortsat behov for at udvikle medarbejdernes evne til at anvende læringsplatformen med indsatser lokalt på skolerne og fra centralt hold for at læringsplatformens fulde potentiale kan udnyttes.

Hvis ambitionerne for udvikling af elevernes digitale kompetencer og dannelse skal forfølges, er det vigtigt, at der fortsat investeres i at ruste medarbejderne til fremtidens digitale krav. Med det afsæt, er der i de kommende år behov for at gøre en særlig indsats for at videreudvikle de digitale undervisningskompetencer blandt lærere og pædagoger.

Elevernes adgang til digitale enheder

Med 1:1 projektet er elevernes adgang til digitale enheder blevet løftet væsentligt på skolerne de seneste år siden 2013. På 3.-9. klassetrin har næsten alle elever en enhed. 2. klassetrin kommer med inden for det næste år. I børnehaveklasse og 1. klasse er der en enhed pr. 4-5 børn.

Skoleforvaltningen har haft særskilt fokus på, at også skoler med socioøkonomisk udfordrede elever er kommet med på vognen. Tallene viser at det er lykkedes.

Det er derfor anbefalingen, at Skoleudvalget fastholder den nuværende udrulningsplan for midler til 1:1 projektet. Set i lyset af Skoleudvalgets beslutning om at tage 0. og 1. klassetrin ud af ordningen, bør det dog overvejes, at give skolerne mere fleksible muligheder for at prioritere de tildelte ressourcer ud fra situationen og de konkrete behov på den enkelte skole.

Bedre og mere sikker udveksling af information

Den fælleskommunale indsats ‘Brugerportalsinitiativet’ understøtter, at elever, lærere og forældre oplever en sammenhængende digital folkeskole. Efter implementering af læringsplatformen MinUddannelse bliver næste skridt at komme i gang med den fælleskommunale samarbejdsplatform – Aula – som erstatter det nuværende SkoleIntra.

Fra august 2019 forventes elever, forældre og pædagogisk personale på alle landets skoler at kunne tage Aula i brug. Aula kommer til at fungere som et kommunikationsværktøj. Her kan elever/børn, lærere, pædagoger, forældre samt en række kommunale medarbejdere på skole- og dagtilbudsområdet (ledere, vejledere, skoleforvaltning m.fl.) få og dele information omkring barnets hverdag.



Det skal være trygt og sikkert for elever og forældre at udveksle oplysninger med skolen og forvaltningen. De skal kunne stole på, at data anvendes til relevante formål og ikke mistes eller falder i de forkerte hænder.

Håndtering og brug af følsomme og fortrolige oplysninger skal foregå betryggende og følge de fællesoffentlige standarder herfor (ISO27001). Medarbejderne skal have klare retningslinjer for, hvordan man indsamler, opbevarer og bruger data, ikke mindst følsomme persondata og fortrolige data.

Skoleforvaltningen samarbejder med F&B om at gennemføre en kampagne omkring it-sikkerhed for ledere og medarbejdere i begge forvaltninger.

Økonomi og nøgletal

I budget 2017 omfatter skolernes midler til it følgende:

It indkøb	2,2 mio.
It i undervisningen (1:1 ordningen, inkl. 2. klasse)	13,2 mio.

Skolerne kan desuden få tilskud til digitale læremidler fra en pulje i Undervisningsministeriet. Puljen er en del af indsatsen for øget anvendelse af it i folkeskolen i perioden 2012-2017. Tilskuddet er betinget af, at skolerne medfinansierer med halvdelen. Udgifter til aftalen med Gyldendal er en del af disse udgifter. I 2016 var det samlede tilskud til skolerne 2,2 mio. kr. For en del skoler er der aftalt en overgangsordning for udgifter til digitale læremidler med andre leverandører, hvor forvaltningen i en periode giver tilskud.

Udgifter til netværk og MinUddannelse afholdes centralt i forvaltningen.

Handlemuligheder

Udvikling af kerneydelsen inden for digital læring og undervisning

Der tilrettelægges en indsats, der har til formål at opbygge kapacitet på udvalgte skoler inden for forskellige temaer over en 3-årig periode. Disse skoler bliver kompetenceskoler, hvor lærerne får timer til fordybelse, afprøvning og produktion af ny viden, således at de udvikler deres digitale kompetencer.

Kompetenceskolerne videndeler løbende og afsluttende, således at alle skoler i Aalborg Kommune kan tage afsæt i deres erfaringer og nye viden.

Ledelsen har en central rolle i forbindelse med ledelse af digital læring for at sikre en organisatorisk forankring.

Kompetenceskolernes temaer:

1. Digital portfolio i læringsplatformen MinUddannelse
2. Arbejde eksperimenterende og problemløsende
3. Bryde den sociale arv
4. Kreative og æstetiske læreprocesser
5. To-sprogsområdet

Forslag til budget 2018: 1 mio. kr. (kan prioriteres alt efter størrelsen på indsatsen).

Øget fleksibilitet i 1:1 ordningen

Mulighederne for fleksibel anvendelse af de eksisterende enheder samt mere fleksibel brug af eksisterende midler til supplerende indkøb og vedligehold af enheder fra 1:1 ordningen undersøges. Målopfyldelsen på området fastholdes som grundlag for anbefalingerne.

Forslag til budget 2018: 0 kr. (udgiftsneutral)

Bilag

Bilag 1: Status for målene i It- og digitaliseringsstrategien.



Bilag:

Bilag 1 - Status for målene i It- og digitaliseringsstrategien.docx



Punkt 8.

Godkendelse af virksomhedsrapportering/budgetopfølgning pr. 30. april 2017

2017-023952

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender budgetopfølgning pr. 30. april 2017, idet det forventes,

at det samlede driftsregnskab for 2017 overholdes

at det samlede anlægsregnskab for 2017 overholdes

Beslutning:

Godkendt.



Sagsbeskrivelse

Drift:

Sektor: Skoler

Sektor Skoler viser et forbrug i årets første 4 måneder på 600,6 mio. kr. ud af et korrigeret budget på ca. 2.127,2 mio. kr., hvilket giver en forbrugsprocent på 28,2

Den tilsvarende forbrugsprocent for de første 4 måneder i 2016 var 28,7.

Sektoren forventes at balancere med det korrigerede budget.

Den henvises til bilaget "Virksomhedsrapport pr. 30. april", hvor de enkelte funktioner gennemgås.

Sektor: Administration

Sektor Administration viser et forbrug i årets første 4 måneder på 11,6 mio. kr. ud af et korrigeret budget på ca. 40,2 mio. kr., hvilket giver en forbrugsprocent på 28,9

Den tilsvarende forbrugsprocent for de første 4 måneder i 2016 var 31,7.

Sektoren forventes at balancere med det korrigerede budget.

Den henvises til bilaget "Virksomhedsrapport pr. 30. april", hvor de enkelte funktioner gennemgås.

Anlæg:

På nuværende tidspunkt forventes anlægsbudgettet anvendt.



Bilag:

VIRKSOMHEDSRAPPORT 2017.pdf



Punkt 9.

Orientering om status på inklusion og visitation

2017-019916

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, status på inklusion og visitation.

Sagsbeskrivelse

Sektorleder Brian Klitgaard vil være til stede under punktet og orienterer om status på dialogmødet den 12. juni 2017 mm.

Beslutning:

Til orientering.



Punkt 10.

Godkendelse af dækning af timer til opkvalificering af undervisningsfag

2016-032235

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender,

at den allerede afsatte ressource på 11,6 mio. kr. til dækning af timer til opkvalificering af undervisningsfag i en 4-årig periode udvides til 14,4 mio. kr.

at ekstraressourcen tages fra den centrale pulje til kompetenceudvikling.

Beslutning:

Afvist på baggrund af indarbejdede besparelser på kompetenceudvikling i moderniserings- og effektiviseringskataloget vedr. budget 2018.



Sagsbeskrivelse

Nærværende sag fremsendes, fordi Skoleudvalget skal tage stilling til, om der skal prioriteres yderligere 2,84 mio. kr. af kompetenceudviklingspuljen til dækning af timer til opkvalificering af undervisningsfag.

Der ønskes med denne beslutning at skabe vilkår, så vikardækningen bliver optimal i de perioder, hvor læreren deltager i den lovpligtige efteruddannelse i undervisningsfag.

Baggrund

Et centralt element i folkeskolereformen er, at der er lovkrav om, at al undervisning fra 2020 varetages af lærere, som enten har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i (tidligere linjefagskompetence) eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence igennem efteruddannelse. Der opkvalificeres inden for kategorierne formel undervisningsfagskompetence og svarende til undervisningsfagskompetence, sidst nævnte i form af opkvalificerende kursusforløb.

Til de formelle uddannelsesforløb har Skoleforvaltningen ansøgt og fået bevilget 31,2 mio. kr. fra AP Møllers fond sammen med 8 andre nordjyske kommuner til kompetenceudvikling af lærere. Ressourcen kan alene anvendes til dækning af uddannelsesudgiften.

Skoleudvalget besluttede på mødet den 6. september 2016 at afsætte 11,6 mio. kr. til delvis dækning af timer til opkvalificering af undervisningsfag, i alt 60 timer pr. modul. De fleste formelle kompetenceudviklingsforløb består af 2 moduler.

De uformelle opkvalificerende kursusforløb finansieres af Kompetenceudviklingspuljen. Her ligger der ingen politisk beslutning i forhold til timer til vikardækning.

Vurdering

Det har vist sig, at behovet for opkvalificering af undervisningsfag ikke er så stort som først antaget, så antallet er faldet fra 312 pladser til 250 pladser. Skolerne har formået af rekruttere og omorganisere sig bedre end forudset.

Det har vist sig, at skolerne oplever sig udfordret i forhold til vikardækningen med den oprindelige model, idet modellen udelukkende dækker tiden til undervisning, vejledning og eksamen i uddannelsesforløbet.

Derfor foreslås et tillæg til den oprindelig vedtagne model, hvor skolerne dækkes yderligere i forhold til opkvalificeringen af de formelle undervisningsfag, således der gives 100 timer i stedet for oprindeligt 60 timer samt dækkes i forhold til de uformelle kursusforløb med 40 timer.

Det samlede forslag udgør dermed en udgift 14.452.020 kr. fordelt over årene 2017-2020. Merforbruget i forhold til den oprindelige model udgør 2.844.220 kr.

Finansiering

Der er på budgettet afsat 9 mio. kr. til kompetenceudvikling. Dertil kommer ca. 4,3 mio. kr. fra staten til kompetenceudvikling frem mod 2020, dog med halvering i året 2020.

I alt udgør den centrale pulje til kompetenceudvikling således 13,3 mio. kr. pr. år frem mod 2020.

Det foreslås, at kompensationen finansieres igennem denne pulje med den betydning, at Skoleforvaltningen tilpasser øvrige endnu ikke besluttede uddannelses tiltag. Det vurderes ikke at være en faglig udfordring.

Ressourcen tildeles den enkelte skoles kronebevilling. Dermed bliver det den enkelte skoles opgave at afholde udgifter i forbindelse med ansættelse af vikarer inden for den tildelte ressource.



Punkt 11.

Orientering om undersøgelse af tosprogsområdet i Skolevæsenet

2017-006385

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, analyse af tosprogsområdet i Skoleforvaltningen.

Beslutning:

Anbefales.



Sagsbeskrivelse

Resume

Hermed fremlægges analyse af tosprogsområdet for skolevæsenet i Aalborg Kommune som følge af Byrådets beslutning 9. januar 2017 om at gennemføre et servicetjek af integrationen på skole- og dagtilbudsområdet. Formålet med analysen er at tilvejebringe en status på integrationsindsatsen med særligt fokus på folkeskolerne.

I analysen tages udgangspunkt i lovgivningens definition af tosprogede børn. I lovgivningen står der:

"Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk"
(Lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016).

Baggrund

På mødet den 9. januar havde byrådet en drøftelse, der førte til en beslutning om at gennemføre 'et servicetjek af integrationen på skole- og dagtilbudsområdet'. I beslutningen blev der lagt vægt på, at de lokale daginstitutioner og skoler skal ses som en del af de lokalsamfund, de befinder sig i. Det handler således både om, at en god integrationsindsats begynder ved forældrene, og at emnet vurderes i en helhed i forhold til de øvrige indsatser på området.

Den fremlagte analyse af tosprogsområdet i skolevæsenet består af tre dele:

- A. Forskning og undersøgelser om tosprogede elever i skolen (bilag 1)
- B. Statistik om tosprogede elever (bilag 2) og
- C. (Udvalgte) Erfaringer fra andre kommuner (bilag 3)

Parallelt med denne analyse fremlægges en analyse af tosprogsområdet i dagtilbud. De to analyser dækker således samlet set tosprogsområdet for børn og unge.

Praksis på tosprogsområdet i skolevæsenet

Den nuværende praksis på tosprogsområdet i skolevæsenet er baseret på et princip om, at distriktets børn går på distriktets skole, og således også de tosprogede elever. Denne praksis, der blev vedtaget af byrådet 13. februar 2017, er et opgør med den hidtidige praksis, hvor modtageklasser, basishold og tokulturelle klasser er blevet etableret efter behov på ca. 10 udvalgte skoler.

Hidtil er nyankomne tosprogede elever med behov for basisundervisning blevet henvist til et modtagelsestilbud, hvilket for nogen har været et tilbud på en anden skole end den lokale distriktsskole. Først efter endt basisundervisning har de tosprogede elever haft frit skolevalg og har dermed haft mulighed for at vælge et undervisningstilbud på den lokale distriktsskole.

Alle folkeskoler i Aalborg Kommune skal i dag være i stand til at etablere og tilbyde basisundervisning i dansk som andetsprog til elever på skolen, som måtte have behov herfor. Tosprogede elever er således fra starten omfattet af reglerne om frit skolevalg på lige vilkår med alle andre elever.

For yderligere information om gældende praksis henvises til bilag 4.

I det følgende redegøres for de væsentligste pointer og konklusioner fra hver af de tre delanalyser, som er vedlagt sagsbeskrivelsen i bilag 1-3. Under hvert afsnit redgøres for formålet med hver enkelt delanalyse.

A. Forskning og undersøgelser om tosprogede elever i skolen

Analysens første del i bilag 1 er et litteraturstudie, som er foretaget med det formål at undersøge, hvad der er væsentligt at være opmærksom på, når målet er at styrke tosprogede elevers læring, trivsel og udvikling og deres integration i den almene klasse og lokalsamfundet.



Konklusioner fra litteraturstudiet

Overordnet set kan man på baggrund af litteraturstudiet konkludere, at et veludviklet andetsprog ikke kommer ikke af sig selv, men kræver, at en særlig pædagogisk indsats igangsættes så hurtigt som muligt. Basisundervisning i form af modtagelsesklasser, basishold, tokulturelle klasser eller enkeltmandsundervisning er tilbud, som kan danne ramme om en sådan særlig pædagogisk indsats med fokus på at sikre udvikling af et dansksprogligt fundament, der kan bygges ovenpå.

Sproglig udvikling er en fortløbende proces, som kræver et løbende fokus – for nogle tosprogede elever i hele skoleforløbet. Da modersmålet spiller en betydningsfuld rolle i barnets tilegnelse af dansk som andetsprog, er det vigtigt at forældrene ved, hvordan de kan understøtte barnets sproglige udvikling på modersmålet. Som følge heraf er det vigtigt at lærere og pædagoger ser og anerkender forældrenes betydning og muligheder for at understøtte, udfordre og bibringe eleven sproglige nuancer på modersmålet til gavn for elevens samlede sproglige udvikling.

I relation til tosprogede elevers samlede integration i det danske samfund er det vigtigt, at lærere og pædagoger opbygger inkluderende fællesskaber, som bygger på anerkendelse og respekt. Herigennem får alle elever mulighed for at bidrage og bygge oven på deres hidtidige læring og erfaringer.

I forhold til en styrkelse af tosprogede elevers læring og trivsel er det dermed væsentligt at være opmærksom på, hvorledes skolerne på det organisatoriske niveau såvel som i den pædagogiske praksis kan være med til at understøtte elevens og familiens mulighed for og lyst til aktivt medborgerskab.

Der henvises til bilag 1 for en uddybende beskrivelse.

B. Statistik om tosprogede elever

Formålet med den statistiske delanalyse af tosprogede elever er at undersøge, hvilken betydning andelen af tosprogede elever i de almene klasser 0.-9. årgang på folkeskolerne har for følgende forhold:

- Søgningen til skolerne blandt eleverne, der bor i skoledistriktet
- Elevernes trivsel i 4.-9. klasse
- Alle elevers resultater ved 9. classes afgangsprøve
- De tosprogede elevers resultater ved 9. classes afgangsprøve
- Alle elevers uddannelsesparathed i 8. klasse
- De tosprogede elevers overgang til ungdomsuddannelse

Konklusioner fra den statistiske delanalyse

Samlet set viser den statistiske delanalyse, at der er en sammenhæng mellem andelen af tosprogede elever i de almene klasser og *alle elevers* resultater ved afgangsprøven i 9. klasse og vurdering af uddannelsesparathed i 8. klasse. Tendensen er, at elevernes gennemsnitlige resultater er lavere og at de i mindre grad er uddannelsesparate på de skoler, der har over 10 % tosprogede elever. Det er samtidig de skoler, der har de svageste socioøkonomiske profiler i Aalborg Kommune.

Delanalysen viser, at de tosprogede elever som samlet gruppe har et lavere karaktergennemsnit i bundne prøvfag i 9. klasse end alle afgangselever i Aalborg Kommune. Men samtidig viser tallene også, at på nogle enkelte skoler med mere end 10 % opnår de tosprogede elever højere karaktergennemsnit end de øvrige elever. Her må det således være andre faktorer end andelen af tosprogede elever på skolen, der er afgørende som fx praksis og kompetencer på skolen, modersmålsundervisning, etnisk herkomst, traumatisering og alder ved ankomst til Danmark.

Andre danske og udenlandske undersøgelser af udviklingen af andetsproget (majoritetssproget) og det faglige niveau i skolen viser, at tosprogede elever opnår dårligere resultater end etsprogede (Højten 2009, Egelund 2015). Her er det vigtigt ikke at drage den forhastede konklusion, at det er tosprogethed i sig selv, der bremser sproglig og faglig fremgang. Andre faktorer bidrager også til det lavere niveau hos tosprogede. Lavt gennemsnitligt fagligt niveau har således bl.a. sammenhæng med lav socioøkonomisk status på skoleniveau (ibid.).



På trods af, at de tosprogede elever som samlet gruppe har lavere karaktergennemsnit end alle afgangselever, kan det *ikke* konkluderes at årsagen til de tosprogede elevers lavere karaktergennemsnit i bundne prøvefag er andelen af tosprogede elever på den pågældende skole. Det vil kræve yderligere analyser at undersøge, hvad der er de bagvedliggende årsager til fænomenet.

Der henvises til bilag 2 for en uddybende beskrivelse.

C. Erfaringer fra andre kommuner

Formålet med den sidste del af analysen (jf. bilag 3) er at kigge på erfaringer fra Aarhus og Københavns kommuner, hvor man gennem en årrække har arbejdet med indsatser i forhold til følgende udfordringer:

- Høj koncentration af tosprogede elever på nogle af kommunens skoler og
- Tosprogede elever der er født og opvokset i Danmark, har gået i dagtilbud og som har behov for et tilbud om basisundervisning ved skolestart.

Begge kommuner har i deres indsatser på området gjort brug af folkeskolens § 5, stk. 7, der giver mulighed for at henvise elever med et væsentligt behov for sprogstøtte til en anden skole end distriktsskolen. Indsatserne har til formål dels at sikre det bedst mulige læringsmiljø for tosprogede elever efter endt basisundervisning og dels at skabe en bedre fordeling af tosprogede elever mellem folkeskolerne. Indsatserne omfatter elever der indskrives til skolegang (børnehaveklasse), ved skoleskift mellem folkeskoler, fra privatskoler, fra skoler i andre kommuner eller ved tilflytning til kommunen.

I Aarhusmodellen er der tale om en tvungen ordning, hvor det frie skolevalg fraviges for den omfattede elevgruppe. I Aarhusmodellen finder man elever, der vurderes at have et væsentligt behov for sprogstøtte, gennem en sprogscreening. Hvis eleven ønsker optagelse eller indskrivning på en skole, hvor der er over 20 % tosprogede elever på den pågældende årgang, henvises i stedet til et undervisningstilbud på en anden skole, hvor der er under 20 % tosprogede elever på den pågældende årgang.

Københavnmodellen er en frivillig model, som fastholder forældrenes ret til frit skolevalg. Modellen er baseret på frivillig rådgivning af forældre til tosprogede børn samt forældre til etsprogede sprogligt svage børn om valg af skole i forbindelse med skolestart eller skoleskift.

Indsatserne har et årligt budget på 14,5 mio. kr. i Aarhus Kommune – heraf 12,8 mio. kr. til skolebusbefordring. I Københavns Kommune budgetteres med en årlig udgift på 17,1 mio. kr. – heraf 0,9 mio. kr. til transport af elever.

Erfaringer med Aarhusmodellen

De henviste elever er glade for deres skole og ikke mindst de henviste elevers forældre er positive over for barnets skolegang. De fleste af de henviste elever trives godt i skolen og har etableret kammeratskaber i skolen og i SFO (Brøndum og Fliess, 2010).

Generelt udviser de henviste elever faglig fremgang. Inden for dansksproglig udvikling udviser eleverne en markant fremgang (ibid.).

Flertallet blandt forældrene til distriktselever bakker op om den værdipolitiske dagsorden, der ligger bag fordelingen af elever med dansk som andetsprog til flere folkeskoler i kommunen, om end forældrene er delte på spørgsmålet. Der er således en gruppe af forældre, der er skeptiske over for at have deres eget barn i en klasse med elever med forskellige sociale og kulturelle baggrunde (ibid.).

Henvisningsmodellen har således vist sin styrke ved at lade børn med dansk som andetsprog gå på en skole med mange børn med dansk som modersmål, at understøtte kulturmødet mellem børn i Aarhus Kommune samt sikre, at kommunens folkeskoler generelt bidrager til integrationen af børn med dansk som andetsprog.

Samtidig er der dog stadig en række store udfordringer for modellen, som kræver en fortsat løbende og fokuseret indsats fra både skoler og forvaltning. På trivselsområdet spiller særligt busturen til og fra skole en negativ rolle for en del elever, med drillerier, uro og mobning i bussen (ibid.).



Erfaringer med Københavnermodellen

Initiativerne under Københavnermodellen, særligt rådgivningen om skolevalg, har skabt en bedre fordeling af børn med sproglige vanskeligheder. Dog er der en fastholdelsesproblematik blandt de børn, der er rådgivet til et andet skolevalg end deres distriktsskole, som udfordrer dette resultat (Københavns Kommune, 2015).

Forældre der har modtaget rådgivning vurderer, at rådgivningen om skolevalg er med til at give dem et bedre billede af både skolesystem og deres egne muligheder for valg af skole. Forældrene er glade for tilbuddet, uanset om de takker ja eller nej til en københavnermodelplads (ibid.).

Elever der vælger at gå i skole på en af kommunens københavnermodelskoler, opnår en bedre progression i deres sprogforståelse målt ved den nationale test i 2. klasse end elever, der ikke vælger en københavnermodelskole. Forskellen er signifikant (ibid.).

Både skoler og forældre vurderer, at københavnermodelbørnene trives på deres skoler, hvilket også den nationale trivselsmåling viser (ibid.).

Ud fra evalueringen kan således konstateres, at rådgivningen om skolevalg har haft en effekt i forhold til at løfte en udsat gruppe børn fagligt. Der er dog behov for at styrke forældreinddragelsen på skolerne yderligere og at undersøge årsagerne til den store udsivning.

Der henvises til bilag 3 for en uddybende beskrivelse.

Lovgivningsmæssigt grundlag

Folkeskolelovens bestemmelser om tosprogede elever – herunder især § 5, stk. 7.
Bekendtgørelse om undervisning i dansk som andetsprog

Økonomiske konsekvenser

Er ikke en del af denne analyse.

Personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Tidsplan for behandling i Magistraten og Byrådet:

- Magistraten den 12. juni 2017
- Byrådet den 19. juni 2017

Bilag

1. Forskning og undersøgelser vedrørende tosprogsområdet
2. Statistik om tosprogede elever på folkeskolerne i Aalborg Kommune 2017
3. Erfaringer fra Aarhus og København
4. Ny model på tosprogsområdet, januar 2017



Bilag:

Bilag 1 - Forskning og undersøgelser vedrørende Tosprogsområdet.docx

Bilag 2 - Statistik om tosprogede elever.docx

Bilag 3 - Erfaringer fra Århus og København.docx

Bilag 4 - Nuværende praksis på tosprogsområdet 2017.pdf

Analyse af To-sprogsområdet SKU 16 maj 2017.pdf



Punkt 12.

Orientering om status på Skoleudvalgets arbejde 2016

2015-035266

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, status på Skoleudvalgets arbejde 2016.

Beslutning:

Drøftet.



Sagsbeskrivelse

Denne sag er på for at give et kortfattet samt visuelt overblik over udvalgte sager, som Skoleudvalget har arbejdet med i 2016. Sagsbeskrivelsen er ikke udtømmende for alle de sager, der har været behandlet.

Skolevæsenet har i årene frem til 2016 gennemgået en omfattende udvikling, der begyndte med skolereformen (august 2014) og sidenhen er flere større processer og projekter fulgt i kølvandet. Her kan nævnes systematisk brug af læringssamtaler og udviklingen af flere strategier, alle tiltag der har været med til at sætte et væsentligt aftryk på, hvordan der drives skole i Aalborg Kommune. Af selvsamme grund har 2016 været udnævnt til at være et implementeringsår, hvor skolerne skulle have ro til at arbejde med alle de skibe, der er blevet sat i søen.

Udover at 2016 har været et implementeringsår, så har det også været et år, hvor en række større sager har været til politisk behandling. Der har været tale om sager, der har skulle understøtte visionen "Noget at have det i" som Skoleudvalget vedtog i 2015 og som er retningsgivende for hele skolevæsenets arbejde. Nogle af disse sager er blevet drøftet, men senere sat på pause, bl.a. med henvisning til, at der er behov for ro og konsolidering oven på de tidligere års mange forandringer.

Således har 2016 været præget af en række mindre og større sager, hvoraf nogle er blevet godkendt og andre er blevet afvist og/eller udsat.

Større sager der er blevet godkendt i 2016

Helt overordnet kan de her fremtrukne sager inddeles i følgende 2 overskrifter:

1. Strategiarbejde og særlige satsningsområder
2. Organisationsændringer og ændret opgavevaretagelse

Ad 1). Strategiarbejde og særlige satsningsområder

En vigtig forudsætning for at kunne arbejde effektivt og målrettet er klarhed over, hvilke forventninger og mål der er for ens arbejde. Derfor er der på en række områder blevet arbejdet på at udvikle en tydeligere rammesætning for opgaveløsningen.

Således har man i PPR udarbejdet en ny udviklingsstrategi for PPR som er med til at konkretisere og tydeliggøre den bane, som PPR arbejder på, og de retningslinjer, der arbejdes efter.

Ligeledes har man på kommunikationsområdet præsenteret udvalget for en status på arbejdet, og i den forbindelse har Skoleudvalget besluttet at forældresamarbejde og forældrekommunikation skal være et særligt indsatsområde i 2017.

Derudover godkendte Skoleudvalget i starten af 2016, at der skulle iværksættes en særlig drengeindsats, da der var lokale data, der viste, at drengene bl.a. præsterede markant dårligere i dansk end pigerne, og at afstanden var tiltagende. Som en følge heraf blev det godkendt, at der skulle ske et generelt vidensløft. Derudover skulle der sættes ind specifikt i forhold til særligt udfordrede elever og systematisk arbejdes med faglige indsatser på over halvdelen af kommunens skoler.

Skoleforvaltningens Internationale strategi 2016 – 2018 "Vild med verden", er med til at sætte den pædagogiske retning for arbejdet med den internationale dimension. Her er der fokus på vigtigheden af og efterspørgslen efter interkulturelle kompetencer i en tid, hvor den internationale dimension præger alt fra økonomi og politik til kultur og uddannelse.

Endelig godkendte Skoleudvalget i december 2015, at der etableres lokaler til det nye fag "Håndværk og design". Således har man i 2016 været i gang med udmøntningen af arbejdet med den omfattende investe-



Se bilag



ringsplan, der blev lagt. En plan der afspejler, at Skoleudvalget har et stærkt ønske om at understøtte, at skolerne får gode vilkår for at udfolde sig i forhold til det nye fag.

Ad 2.) Organisationstiltag og ændret opgavevaretagelse

Med henblik på at der skal ske en ressource optimering og fortsat kvalitetsudvikling, har Skoleudvalget besluttet, at de mest specialiserede administrative opgaver samles på Skoleforvaltningen i Godthåbsgade.

I praksis betyder det, at der flyttes ressourcer svarende til tre stillinger fra skolerne til forvaltningen. Derved vil der kunne sikres et bedre overblik over økonomien og på planlægningsfronten. Det er et mål, at supporten og rådgivningen til skolerne styrkes, således at der ske et kvalitetsløft på det administrative og økonomiske område.

Ligeledes godkendte Skoleudvalget en sammenlægning af Gistrup og Vaarst-Fjellerad skoler på baggrund af en fælles ansøgning fra de to skoler. Eftersom det drejer sig om skolelukninger, og dermed er en kompetence, der ligger ved Byrådet, er beslutningen efterfølgende blevet godkendt i Byrådet.

Lukning af Løvvangskolen blev først godkendt i Skoleudvalget og sidenhen i Byrådet, da man fandt omkostningerne ved en PCB-renovering af skolen for dyr.

Skoleudvalget har i 2016 godkendt en ny model for tosprogsområdet og en ny ressourcemodel til specialområdet er blevet 2. behandlet og vedtaget i januar 2017.

Formålet med den nye model for tosprogsområdet var at sikre en bedre integration af udenlandske borgere gennem en helhedsorienteret indsats på tværs af de kommunale forvaltningsområder, således at de udenlandske børn og unge integreres i lokalsamfundet og i de lokale børnefællesskaber efter princippet om "distriktets børn på distriktets skoler" og "fællesskaber for alle". Modellen blev vedtaget i Byrådet i februar 2017.

Formålet med den nye ressourcemodel til specialområdet var at forenkle ressourcefordelingen til specialområdet og understøtte harmonisering og transparens i forhold til elevmålgrupper, specialpædagogisk indsatser og personalesammensætning i specialtilbuddene.

Endelig har Skoleudvalget godkendt, at der skal ske en analyse af fritidstilbud. Bl.a. har man igangsat en proces med at reformulere Indholdsplan for DUS. Ligeledes ligger der et ønske om i højere grad at sammen tænke DUS og nogle af de nye elementer i folkeskolereformen. Endelig er der i analysen opmærksomhed omkring organiseringen af DUS.

Sager der er blevet udsat eller afvist i 2016

Sagen om fælles ledelse blev i sommeren 2016 henlagt, idet man på det tidspunktet ikke ville drøfte indførsel af en evt. ny skolestruktur, men derimod ønskede at give mere tid til konsolidering og fastholdelse af fokus på børnenes læring og trivsel.

Et stigende antal visitationer til specialskoler og specialklasser har været med til at sætte Skoleforvaltningens økonomi under pres. Derfor har der været arbejdet med at udvikle en ny visitationsmodel for Aalborg Kommunes skoler, men den foreslåede model blev slutteligt afvist af Skoleudvalget efter omfattende kritik fra bl.a. forældre og skoler. I samme ombæring blev det dog besluttet, at der stadigvæk er behov for at se på, hvordan en fremtidig styringsmodel kan se ud.

Det nye kommissorie for arbejdet godkendes i Skoleudvalget før igangsættelse af analysearbejdet, og forinden vil der blive afholdt interview og dialogmøde med interessenter, en proces som Teknologirådet står for.

Faktaboks

Skoleudvalgets arbejde i 2016

- Skoleudvalget har afholdt 21 møder
- Ud over de faste dagsordenspunkter blev der behandlet 145 punkter
- Det korteste møde varede 135 minutter
- Det længste møde varede 390 minutter
- Skoleudvalget besøgte Højvangskolen og Tech College



Bilag:

Overblik over udvalgte sager 2016.pdf

udvalgsstatus_collage.pdf

Bilag - Dagsordenspunkter for Skoleudvalgets arbejde i 2016.pdf



Punkt 13.

Orientering fra rådmand og direktør

Beslutning:

Intet.



Bilag:

Skoleudvalgets aktiviteter 2017.pdf



Punkt 14.

Eventuelt

Beslutning:

Til orientering.

Invitation til Byrådet vedr. temaaften om inklusion og visitation sendt den 2. maj 2017

Skoleudvalget har modtaget en henvendelse fra Skolebestyrelsen på Stolpedalsskolen vedrørende lokaler til Håndværk & Design/Billedkunst. Skoleudvalget fik på mødet en kort orientering vedrørende renovering af Håndværk & Design/Billedkunst-lokalerne på Stolpedalsskolen.

Opsamling på spørgsmål fra sidste møde.



Bilag:

Sagsoversigt 2017.pdf



Punkt 15.

Godkendelse af referat

Beslutning:

Godkendt.



Punkt 16.

Godkendelse af Vester Mariendal Skoles deltagelse i rammeforsøg vedr. mere fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen

2017-025922

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget anbefaler, at Byrådet godkender, at Vester Mariendal Skole deltager i rammeforsøget vedr. mere fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen.

Beslutning:

Anbefales.



Sagsbeskrivelse

Nærværende sag fremsendes, fordi Undervisningsministeriet har inviteret kommunerne til at deltage i et rammeforsøg om mere fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen med fravigelse af folkeskolelovens §§ 14b og 16a. Vester Mariendal Skole ønsker at deltage i rammeforsøget. Det er Byrådet, der skal indgive ansøgning om deltagelse i forsøget med en eller flere af kommunens skoler.

Baggrund

Folkeskolelovens §14 b omhandler undervisningens varighed; herunder at skoleåret har en samlet varighed af:

- 1) mindst 1.200 timer i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin,
- 2) mindst 1.320 timer på 4.-6. klassetrin og
- 3) 1.400 timer på 7.-9. klassetrin

Folkeskolelovens § 16 a beskriver, at skolerne udover fagdelt undervisning skal give understøttende undervisning.

Rammeforsøget

Kommunerne og skolerne gives med forsøget – inden for konkrete og afgrænsede pædagogiske kvalitetsunderstøttende indsatser – øgede muligheder for lokalt at tilrettelægge skoledagen i overensstemmelse med lokale prioriteringer, ønsker og behov, herunder give øgede muligheder for afkortning af skoledagen. Det forudsættes, at de frigivne ressourcer bliver anvendt på kvalitet i undervisningen og dermed til at igangsætte nye aktiviteter, der bidrager til elevernes læring.

Skolerne vil fortsat være forpligtede til at give noget understøttende undervisning. Skolen vil dog kunne konvertere næsten alle ressourcerne, der går til understøttende undervisning til konkrete og afgrænsede pædagogiske kvalitetsunderstøttende indsatser ud over, hvad der er i dag er muligt.

Forsøget bliver gennemført med henblik på at få mere viden om, hvorvidt man kan tilrettelægge undervisningen på en anderledes måde med indsatser, der har til formål at gøre eleverne så dygtige som muligt.

Deltagelse i rammeforsøget

Skoleforvaltningen har forespurgt skolerne om de ønsker at deltage i rammeforsøget. Vester Mariendal har meldt tilbage, at de ønsker at deltage.

Med deltagelse i rammeforsøget ønsker Vester Mariendal Skole at øge elevernes færdigheder inden for dansk og matematik. Vester Mariendal Skole har i dette skoleår lavet en særlig indsats i forhold til en gruppe drenge i 9. klasse. Indsatsen har øget drengenes læsefærdigheder markant. Vester Mariendal Skole begrundet derfor ansøgningen med, at skolen vil etablere flere af lignende målrettede indsatser på alle årgange og klasser.

Vester Mariendal Skole ønsker at:

- Undervise i folkeskolens fag på niveau med vejledende timetal for alle årgange og klasser
- Den understøttende undervisning for alle skolens klasser reduceres.
- Skolen etablerer læsebånd i grundskolen. (0. -6. klasse)
- Pædagogisk Læringscenter (PLC) på Vester Mariendal Skole etablerer målrettede indsatser for skolens udsatte elever i fagene dansk og matematik.
- PLC etablerer særlige talentforløb i fagene dansk og matematik på alle årgange, som skal understøtte de dygtige elevers faglige udvikling.
- PLC gennemfører to årlige læringskonferencer med dansk- og matematiklærerne på alle årgange. Indholdet af disse konferencer er med fokus på læringsprogressionen i fagene dansk og matematik.

Vester Mariendal skoles ansøgning er vedhæftet indstillingen.



Bilag:

Ansøgning - Vester Mariendal skole.docx