

**UDVALG**

Børne- og Skoleudvalget

**MØDE**

Intet angivet

**STED**

Maribo Ungdomsskole, Nørrevang 19

**STARTTIDSPUNKT**

12-04-2018 15:00:00

**SLUTTIDSPUNKT**

---

**PUNKTER**

- [1. Godkendelse af dagsorden - 12. april 2018](#)
  - [2. Temadrøftelse af fremtidens Ungdomsskole](#)
  - [3. Tema SSP, misbrug og bande](#)
  - [4. Delegation af kompetencen vedrørende klageinstans omkring mobning](#)
  - [5. Specialundervisning i Lolland Kommune](#)
  - [6. Ønsker til kommissorium vedr. evaluering af skole- og dagtilbudsstruktur](#)
  - [7. Orientering om mulig ordning med tilskud til pasning af egne børn](#)
  - [8. Budgetopfølgning pr. 28. februar 2018](#)
  - [9. Orientering - åbent møde - 12. april 2018](#)
- 

**1. Godkendelse af dagsorden - 12. april 2018****Godkendelse af dagsorden - 12. april 2018****sagsfremstilling****1. Godkendelse af dagsorden – 12. april 2018**

J.nr.: 00.01.00G01-0408	Sagsnr.: 360183	Initialer: UJTS	Åbent punkt
	Brevid.: 4051279		

---

**Sagsfremstilling:**

Godkendelse af dagsorden til Børne- og Skoleudvalgets møde den 12. april 2018.

**Økonomi:****Planmæssige forhold/Lovgrundlag:****Høring/udtalelse:****Indstilling:****Sagen afgøres af:**

Børne- og Skoleudvalget

**Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 12-04-2018**

Godkendt.

**2. Temadrøftelse af fremtidens Ungdomsskole****Temadrøftelse af fremtidens Ungdomsskole****sagsfremstilling****2. Temadrøftelse af fremtidens Ungdomsskole**

J.nr.: 85.02.00A00-0008 Sagsnr.: 361372 Initialer: LILC Åbent punkt  
Brevd.: 4097735

---

### Sagsfremstilling:

Lolland Ungdomsskole er en vigtig aktør i forhold til at tilbyde et aktivt fritidsliv for kommunens unge i aldersgruppen fra 13 til 18 år. Ungdomsskolen har i 2017 været i en forandringsproces, og har i den forbindelse overtaget ledelsen af Ungdommens Uddannelsesvejledning og UNG Lolland. Sidstnævnte to tilbud er dog ikke en del af ungdomsskolebestyrelsens ansvarsområde. I den forbindelse blev der d. 21. december 2017 vedtaget en ny styrelsesvedtægt for Ungdomsskolen. I denne vedtægt står der i § 15 stk. 4 "*Ungdomsskolebestyrelsen fastlægger på baggrund af den i stk. 3 angivne beløbsramme og af den af kommunalbestyrelsen vedtagne plan for ungdomsskolevirksomheden, ungdomsskolens indhold og omfang.*"

Temadrøftelsen d. 1. marts i Børne- og Skoleudvalget har til hensigt at komme med input, der kan danne baggrund for udarbejdelsen af en sådan "plan for ungdomsskolevirksomheden", der kan fungere som strategisk ramme for bestyrelsens fastlæggelse af ungdomsskolens indhold og omfang.

Udarbejdelsen af planen følger nedenstående procesplan:

12. april 2018 Temadrøftelse af Ungdomsskolen på Børne- og Skoleudvalget

16. april Møde i ungdomsskolens bestyrelse, hvor input fra Børne- og Skoleudvalget drøftes

Administrationen udarbejder udkast til "Plan for Lolland Kommunes ungdomsskole 2018-2021"

3. maj 2018 Dialogmøde mellem Børne- og skoleudvalget og ungdomsskolens bestyrelse, hvor udkastet drøftes

3. maj 2018 Børne- og Skoleudvalget 1. behandler udkast til Plan for Lolland Kommunes ungdomsskole 2018-2021 og beslutter om planen skal sendes i høring, herunder om der skal foretages justeringer inden den sendes i høring

9. maj 2018 Forslag til Plan for Lolland Kommunes Ungdomsskole kommer i høring i ungdomsskolens bestyrelse

7. juni 2018 Plan for Lolland Kommunes Ungdomsskole 2. behandles i Børne- og skoleudvalget.

### Økonomi:

-

### Planmæssige forhold/Lovgrundlag:

Bekendtgørelse af lov om ungdomsskole nr. 375 af 4. april 2014, med de ændringer der følger af § 15 i lov nr. 1746 af 27. december 2016.

### Høring/udtalelse:

-

### Indstilling:

Den Understøttende Enhed indstiller, at Børne- og Skoleudvalget drøfter Ungdomsskolens fremtidige rolle, med henblik på at komme med input til Plan for Lolland Kommunes Ungdomsskole 2018-2021.

### Sagen afgøres af:

Børne- og Skoleudvalget

#### Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 12-04-2018

Udvalget gav følgende inputs for Lolland Kommunes Ungdomsskole 2018-2021:

- kompetenceplan
- dynamisk og omstillingsparat
- tæt samarbejde med Folkeskolen og øvrige institutioner i kommunen
- samarbejde med foreningslivet
- sundhed

2264320.pdf

### Bilag

[Temadrøftelse om Lolland Ungdomsskole 12. april 2018](#)

## 3. Tema SSP, misbrug og bande

### Tema SSP, misbrug og bande

#### sagsfremstilling

## 3. Tema og præsentation af SSP, bande og misbrug.

J.nr.: 85.02.00A00-0008 Sagsnr.: 361372 Initialer: LILC Åbent punkt  
Brevd.: 4093936

---

### Sagsfremstilling:

SSPR (social, politi, skole og rusmiddel) er vigtig aktør i forhold til den tidlige indsats og forebyggelse af misbrug og kriminalitet.

SSPR samarbejdet har til formål at forebygge risikoadfærd hos børn og unge, der kan føre til kriminalitet og anden uhensigtsmæssig adfærd.

SSPR samarbejdet danner rammen om den forebyggende indsats i kommunen hvor Den Understøttende Enhed, hele skoleområdet og Politiet er centrale aktører herfor. Børn og Ungerådgivningen er udgangspunkt for SSP-konsulenternes og rusmiddelkonsulentens arbejde.

SSP har bl.a. følgende opgaver:

Forebyggende tiltag på skoler i Lolland kommune.

Samarbejde med politiet.

Mødefora med samarbejdspartner.

Boligsociale og sociale projekter.

Brandslukning.

I Lolland kommune har vi en organisering med en misbrugskonsulent for de u/18 årige. Konsulenten har været med til at udarbejde en arbejdsmodel til målgruppen som I dag bliver brugt i flere af Danmarks større kommuner.

Modellen er udarbejdet udfra unge u/18 har andre og mindre problematikker end de voksne, og derfor helst skal holdes adskilt.

Forskellen skal ses ud fra at unge som udgangspunkt og i deres bevidsthed har et **forbrug** af stoffer(eksperimenterende).

Anderledes er det for de voksne som har erkendt et decideret **misbrug**, her vil der være brug for en anderledes arbejdsform.

Alle unge er forskellige, og målet med arbejdet i U18-Modellen er, at den unge altid skal have den bedst mulige hjælp ud fra hans eller hendes særlige behov, ressourcer og muligheder.

Temadrøftelsen d. 12. april i Børne- og Skoleudvalget har til hensigt at beskrive hvordan og med hvad SSPR arbejder med pt. og beskrive aktuelle udfordringer som kan danne baggrund for en drøftelse.

## Økonomi:

-

## Planmæssige forhold/Lovgrundlag:

Retsplejeloven § 115 + 115a.

Service- og forvaltningslovens § 27.

## Høring/udtalelse:

## Indstilling:

Den Understøttende Enhed indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

## Sagen afgøres af:

Børne- og Skoleudvalget

**Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 12-04-2018**

Taget til efterretning.

2253773.pdf

## Bilag

[Præsentation2.1 - 2018](#)

## 4. Delegation af kompetencen vedrørende klageinstans omkring mobning

### Delegation af kompetencen vedrørende klageinstans omkring mobning

#### sagsfremstilling

## 4. Delegation af kompetencen vedrørende klageinstans omkring mobning

J.nr.:	17.01.11A30-0001	Sagsnr.:	321474	Initialer:	SOSK	Åbent punkt
		Brevd.:	4092770			

## Sagsfremstilling:

På Børne- og Skoleudvalgets møde 28. september 2017 blev der præsenteret en sag omkring trivsel i skolen. Sagen indeholdt en orientering om skærpet lovgivning vedrørende anti-mobning (herunder klageadgang), information om arbejdet med en revideret trivselspolitik samt resultater fra trivselsmålingen 2017.

Resultaterne fra trivselsmålingen blev drøftet i september 2017 og på Børne- og Skoleudvalgets møde 8. februar 2018 blev den reviderede trivselspolitik drøftet samt sendt i høring i skolebestyrelserne. Når høringssvar er indkommet vil oplægget justeres og sendes til endelig godkendelse i udvalget.

Tilbage står en afklaring af kompetencen vedrørende delegering af klageinstans.

I det generelle arbejde med antimobning anbefaler KL følgende vedrørende klager:

- At der fastlægges arbejdsgange, der sikrer, at alle henvendelser til kommunen vedrørende mobning videreformidles til den relevante skoleafdelings ledelse
- At der fastlægges procedurer for klagebehandling, herunder afklaring af hvem kompetencen delegeres til
- At kommunalbestyrelsens inddragelsesgrad fastlægges

For at sikre, at der hurtigt tages hånd om elever, der udsættes for mobning anbefaler administrationen følgende procedure:

- Skoleafdelingens leder tager imod henvendelser fra forældre og iværksætter foranstaltning jf. handleplan i trivselspolitikken
- Hvis skoleafdelings tiltag ikke løser udfordringerne tilfredsstillende, tager forældrene kontakt til den skoleansvarlige distriktschef som klageinstans
- Distriktschefen *eller* et udvalg bestående af distriktsledelsen og 2 udpegede udvalgsmedlemmer tager herefter stilling til henvendelsen. Giver ikke medhold, sendes henvendelsen til den statslige klageinstans hos Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).

**Det er Byrådet, der skal træffe beslutning om delegation. Børne- og skoleudvalget skal derfor indstille overfor Byrådet, hvilken procedure, udvalget anbefaler.**

#### Økonomi:

-

#### Planmæssige forhold/Lovgrundlag:

Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø

#### Høring/udtalelse:

-

#### Indstilling:

Skole og Dagtilbud indstiller, at Børne- og Skoleudvalget tager stilling til følgende, hvorvidt:

- kompetencen som klageinstans delegeres til distriktsledelsen *eller*
  - kompetencen delegeres til et udvalg bestående af distriktsledelsen og 2 udpegede udvalgsmedlemmer.
- Efterfølgende fremsendes sagen til Byrådets beslutning.

#### Sagen afgøres af:

Byrådet

#### Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 12-04-2018

Oversendes til byrådets behandling med den indstilling, at kompetencen delegeres til et udvalg bestående af distriktsledelsen, Eric Steffensen, Jørgen Rassi Rasmussen og formanden for den skolebestyrelse, fra hvis skole klagen er modtaget, samt at modellen evalueres i efteråret 2019. Model 2 vælges med den bemærkning, at udvalget har tillid til og bakker op om distriktsledelsen.

## 5. Specialundervisning i Lolland Kommune

### Specialundervisning i Lolland Kommune

#### sagsfremstilling

## 5. Specialundervisning i Lolland Kommune

J.nr.: 17.03.00G01-0014 Sagsnr.: 352722 Initialer: SOSK Åbent punkt  
Brevd.: 4096159

#### Sagsfremstilling:

Folkeskolelovens § 3, stk. 2 og den tilhørende bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand fastslår, at børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler. Endvidere gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt.

Undervisningsministeriet fastsatte i 2012, at 96 % af børnene i den danske folkeskole skulle inkluderes i almentilbuddet og det har Lolland Kommune også arbejdet hen imod. I den sammenhængende børne- og ungepolitik er målsætningen, at andelen af børn og unge med særlige behov, der ekskluderes fra de almene tilbud, skal nedbringes til landsgennemsnittet.

På baggrund af den demografiske sammensætning i Lolland Kommune blev der i 2014 bestilt en analyse hos KORA (præsenteret på udvalgsmøde 30. oktober 2014), der konkluderede, at Lolland Kommunes inklusionsgrad burde ligge på 94 %. De resterende elever skulle have et specialpædagogisk undervisningstilbud. I de årlige kvalitetsrapporter har der derfor været afrapporteret årligt i forhold til KORA's anbefaling på 94%.

Lolland Kommune har de senere år været udfordret med at få løst den specialpædagogiske opgave og denne sagsfremstilling vil belyse følgende 3 elementer:

- Baggrund
- Nuværende status
- Økonomiske udfordringer.

Da det er en meget kompleks opgave at etablere specialpædagogiske tilbud til alle kommunens specialundervisningskrævende børn og unge, der både strukturelt og pædagogisk/didaktisk møder hvert eneste barn i deres nærmeste udviklingszone, vil forvaltningen anbefale en ekstern analyse, der skal analysere området og komme med anbefalinger til en fremtidig tilbudsvifte på specialundervisningsområdet.

#### Baggrund:

På Børne- og Skoleudvalgs mødet i januar 2018 blev udvalget præsenteret for den demografiske sammensætning af børn og unge i Lolland Kommune sammenholdt med andre kommuner og landsgennemsnit.

Oplægget præsenterede blandt andet følgende:

- Lolland Kommunes socioøkonomiske indeks i 2017 var på 1,66 mod 1,03 på landsplan
- 38,5 % i Lolland Kommune har kun grundskoleuddannelse mod 27,9 % på landsplan
- Beskæftigelsesgraden i Lolland Kommune ligger på 60,3 % mod 70,7 % på landsplan
- 24,3 % af børnene kommer fra en svag hjemmebaggrund, hvilket er væsentligt højere end Lollands typiske sammenligningskommuner

Data fra Danmarks Statistik tegner det samme billede (se bilag).

I forhold til den specialpædagogiske indsats ser forvaltningen følgende forhold, som har særlig betydning for det stigende behov for specialundervisning og de tilhørende udgifter.

- Læringsulighed i henhold til sprog vurderinger ved 3-års alderen - der henvises til kvalitetsberetningen
- Tæt sammenhæng mellem tidlig læringsulighed og senere behov for specialundervisning
- En høj andel af skolestartere med særligt behov
- Tilflyttere til kommunen med behov for specialundervisning
- Antallet af plejebørn
- Komplekse henvisningsårsager
- Kraftigt faldende børnetal på almenområdet sammenholdt med en stigning på specialområdet.

#### Status:

Lolland Kommune har selv 4 specialpædagogiske kategorier, som tilbydes børn og unge med særlige behov:

- Visiteret støtte over 9 timer i almenklasserne – enkeltintegrerede elever
- Decentrale specialklasser
- Centrale specialtilbud
- Ungdomsskolens heltidsundervisning

Ud over disse tilbud har kommunen også et samarbejde med eksterne aktører.

I de sidste 3 år har der været en stigning i både antallet af enkeltintegrerede elever samt elever i den decentrale specialundervisning, ligesom elever visiteret til Centerafdelingen er stigende. Førrige år var der visiteret 52 elever til centeret, der er 61 i indeværende år og til kommende skoleår er der indskrevet 71 elever.

I vedhæftede bilag er der ud over den faktuelle status på antallet af børn også en opgørelse af henvisningsårsager, da disse er udgangspunktet for at kunne tilbyde stærke læringsmiljøer for eleverne. Der er mange elever med generelle indlæringsvanskeligheder, men billedet kompliceres, når disse elever har multiple udfordringer og det stiller store krav til de pædagogiske medarbejderes specialpædagogiske kapacitet.

#### Økonomiske udfordringer:

Lolland Kommune har et faldende børnetal på almenområdet, men et stigende antal specialundervisningskrævende elever og det betyder, at andelen af specialundervisningskrævende elever stiger kraftigt.

De centrale tilbud har fra skoleårets start fastlagt sin økonomiske ramme, men de decentrale specialtilbud og økonomien til enkeltintegrerede elever skal finansieres af den decentrale økonomi til skolerne, Konsekvensen af, at de decentrale specialtilbud finansieres af den decentrale økonomi er, at skolernes mulighed for holddeling, 2-lærer ordning mm. i den almindelige undervisning minimeres, og dermed bliver det vanskeligere at tilbyde almenområdets elever de optimale læringsmiljøer.

I skoleåret 2017-2018 er der i den decentrale økonomi til skolerne anvendt ca. 29,5 mio. kr. på decentral specialundervisning.

#### Opsummering:

Når der er færre midler til holddeling, 2-lærerordning mv. i den almindelige undervisning, vanskeliggøres muligheden for at få lavet den nødvendige tidlige indsats. Dette medfører en øget risiko for, at barnet/eleven senere i skolegangen vil skulle have et specialpædagogisk tilbud.

Det fremgår af Den Politiske Aftale s. 6, at *"der skal være særlig opmærksomhed på den fremtidige organisering af de specialiserede tilbud, herunder anvendelsen af inklusion"*. Skole og Dagtilbud anbefaler derfor, at der igangsættes en analyse i samarbejde med en ekstern aktør (KORA, DPU eller Marselisborg). Analysen skal have fokus på – ud fra det eksisterende datagrundlag – at komme med anbefalinger til strukturelle og processuelle faktorer, som Lolland Kommune kan arbejde videre med i tilrettelæggelsen af en fremtidig tilbudsvifte og styring af de specialiserede tilbud.

#### **Økonomi:**

Omkostningen til en ekstern analyse af en af de nævnte aktører ventes at andrage 3-400.000 kr.

#### **Planmæssige forhold/Lovgrundlag:**

Folkeskolelovens § 3, stk. 2 og den tilhørende bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand

#### **Høring/udtalelse:**

-

#### **Indstilling:**

Distriktsledelsen indstiller at Børne- og Skoleudvalget:

- Tager orienteringen til efterretning
- Iværksætter en analyse med en ekstern aktør

#### **Sagen afgøres af:**

Børne- og Skoleudvalget

**Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 12-04-2018**

Godkendt.

**Bilag**[Specialundervisning Lolland Kommune Notat Marts 18](#)**6. Ønsker til kommissorium vedr. evaluering af skole- og dagtilbudsstruktur****Ønsker til kommissorium vedr. evaluering af skole- og dagtilbudsstruktur****sagsfremstilling****6. Ønsker til kommissorium vedr. evaluering af skole- og dagtilbudsstruktur**

J.nr.: 00.15.10A00-0027    Sagsnr.: 363470    Initialer: RIJE    Åbent punkt  
 Brevid.: 4098100

---

**Sagsfremstilling:**

Det fremgår af den politiske aftale for 2018-2021, at

*"Som aftalt i budgetforliget for 2018 vil Børne- og skoleudvalget følge implementeringen af den nye struktur tæt, og løbende evaluere resultaterne. Særlig opmærksomhed vil være på den fremtidige organisering af de specialiserede tilbud, herunder anvendelsen af inklusion.*

*Beslutningen om den nye skole- og dagtilbudsstruktur, og den dertil hørende ressourcetildelingsmodel sikrer grundlaget for den kendte skole- og dagtilbudsstruktur, også i landdistrikterne, med den nuværende opbakning i lokalområderne. Ved væsentlige ændringer i børnetallet på de enkelte matrikler vil det være bestyrelsens og udvalgets ansvar at beslutte vilkårene for fortsat drift".*

I oplægget "Kloge investeringer" fra juni 2016 lægges der vægt på:

- Dagtilbud og skoler skal først og fremmest sikre, at alle børn og unge bliver så dygtige som de kan. Der skal skabes faglige miljøer, hvor lærerfaglige ressourcer og pædagogiske ressourcer arbejder tæt sammen om at fremme børns udvikling fra 0-13 år.
- Vi skal have et tydeligere fokus på børnenes tidlige år, hvor vi ved, at fundamentet for læring skabes. En ny struktur skal skabe rammer for dette, bla. ved bedre overgang mellem dagtilbud og skole
- Skoleafdelinger og institutioner skal have nem adgang til specialiserede ressourcer, når der er brug for det. Det gælder i forhold til børn med særlige behov, men det gælder også i forhold til det brede normalområde, hvor en tidlig indsats kan være med til at forebygge større og dyrere indsatser senere i livet. Det kræver et tæt, tværgående samarbejde.

Implementeringen af den nye struktur har været i gang siden 1. januar 2017. Administrativt har der pågået et stort arbejde med at fastlægge nye styringsmodeller på området, der udmønter det politiske ønske om at styrke den decentrale kompetence på de enkelte matrikler både ledelsesmæssigt og økonomisk. Samtidig med at kompetencer decentraliseres, skal der ske en centralisering i 4 centrale bestyrelser og 2 centrale MED-udvalg.

En række af de dilemmaer, dette har affødt, er beskrevet i dagsordnen til Børne- og skoleudvalgets møde i marts 2018.

Børne- og skoleudvalget har desuden i marts 2018 vedtaget en konkretisering af ressourcetildelingsmodellen, der præciserer, hvordan budgettet skal udlægges til skoler, dagtilbud og SFO.

Med det vedtagne budget for 2018, der for skolernes vedkommende udmøntes i skoleåret 2018-2019, opstår der yderligere styringsmæssige udfordringer, idet den økonomiske robusthed på nogle afdelinger er meget lille.

Samlet set er der behov for at vurdere konsekvenserne af den nye struktur og evaluere de foreløbige resultater. I det følgende gives eksempler på overordnede temaer, som en evaluering kunne tage fat i:

- Ledelsesstrukturen: er der klarhed over roller og ansvar?
- Styringsbalancen mellem central-decentral styring: hvilke muligheder og hvilke udfordringer giver strukturen? Hvad oplever bestyrelser og forældreråd? Hvad oplever MED-udvalget og de lokale medarbejderrepræsentanter?
- Med afsæt i den vedtagne tildelingsmodel: hvad er de styringsmæssige, ledelsesmæssige og faglige muligheder? Hvilke udfordringer kan der være?
- Hvilke muligheder giver strukturen for organisering af specialiserede tilbud og anvendelsen af inklusion? Hvilke udfordringer kan der være?
- Hvad er lykkedes godt i den foreløbige implementering af den nye struktur? Hvad har været svært? Hvad bør den videre implementering særligt fokusere på?

Distriktsledelsen har været omdrejningspunkt for implementeringen i tæt samarbejde med direktionen, de decentrale ledere, bestyrelser og MED-udvalg. Det anbefales derfor, at der indhentes ekstern bistand til at forestå en evaluering, der kan kigge på implementeringsprocessen med friske øjne.

Udgifterne hertil afholdes af Økonomiudvalgets samlede ramme.

På baggrund af Børne- og skoleudvalgets drøftelse udarbejder administrationen et udkast til et egentligt kommissorium, der behandles af udvalget i juni måned.

Tidshorisonten for en evaluering anslås – afhængig af omfanget – at være 1. kvartal 2019.

**Økonomi:**

Udgifterne til en ekstern evaluering anslås at beløbe sig til 250.000-300.000 kr. afhængig af det nærmere evalueringsdesign.

**Planmæssige forhold/Lovgrundlag:****Høring/udtalelse:****Indstilling:**

Skole og dagtilbud indstiller, at Børne- og skoleudvalget drøfter forventningerne til evaluering af den nye struktur.

**Sagen afgøres af:**

Børne- og Skoleudvalget

**Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 12-04-2018**

Drøftet

**7. Orientering om mulig ordning med tilskud til pasning af egne børn****Orientering om mulig ordning med tilskud til pasning af egne børn****sagsfremstilling****6. Orientering om mulig ordning med tilskud til pasning af egne børn**

J.nr.: 28.18.08G01-0001 Sagsnr.: 359566 Initialer: CAHOF punkt  
Brevd.: 4042671

---

**Sagsfremstilling:**

Det fremgår af Den politiske Aftale, at forslag til pasning af eget barn hjemme behandles i udvalget i sammenhæng med kommunens social- og arbejdsmarkedspolitiske prioriteringer. Samtidig har udvalget modtaget en borgerhenvendelse herom. Skole og Dagtilbud orienterer i den forbindelse udvalget om ordningen, hvorefter Byrådet i medfør af dagtilbudslovens § 86 kan beslutte at tilbyde forældre et økonomisk tilskud til pasning af egne børn.

Der er en række betingelser, som skal være opfyldt for, at der kan gives tilskud til pasning af eget barn. F.eks. kan der ikke ydes tilskud til personer med arbejdsindtægt eller som modtager offentlig overførselsindkomst (f.eks. barseldagpenge, orlovsydelse, kontanthjælp, førtidspension og SU). Tilskud til pasning af egne børn er dermed et alternativ til at være til aktiv på eller til rådighed for arbejdsmarkedet.

Børne- og Skoleudvalget besluttede i 2009, at tilskud til pasning af egne børn ikke skal være et tilbud i Lolland Kommune, og således indebærer en ændring heraf en ny politisk beslutning.

Såfremt ordningen indføres, vil der være en række forhold, der skal træffes beslutning om, herunder aldersgruppe, tilskudsstørrelse og tilskudsperiode.

Kommunen skal føre tilsyn med de ordninger, der gives tilskud til.

Tilskuddet kan højst udgøre 85 % af den billigste nettodriftsudgift i et dagtilbud til samme aldersgruppe i kommunen. Det betyder, at der i 2018 kan gives tilskud på højst 5.620 kr. pr. måned pr. barn.

Indføres tilskud til pasning af egne børn i Lolland Kommune, må efterspørgslen efter pasning i kommunale tilbud alt andet lige forventes at falde svarende til antallet af forældre med børn i kommunale tilbud, der ønsker at benytte sig af ordningen.

Kommunens udgift til tilskuddet må dermed forventes at modsvares af en vis besparelse på driften af dagtilbuddene.

Samtidig må de forældre, som i dag passer deres børn selv uden tilskud, og som opfylder betingelserne for at modtage tilskud til pasning af egne børn, ventes at ansøge. Det vil betyde en mer-omkostning, uden en tilsvarende nedgang i behovet for pladser. Samtidig vil det potentielt overvejende være ressourcestærke familier, som vil benytte sig af ordningen og dermed trække deres børn ud af institutionerne, ligesom der kan være en risiko for, at børn, som særligt har behov for at være i et dagtilbud, holdes hjemme via ordningen. I Lolland Kommune findes p.t. 67 børn i alderen fra 1 år og frem til skolealderen, der ikke er indskrevet i dagtilbud. Det vides ikke, hvor mange af disse forældre, der opfylder betingelserne for at modtage tilskud til pasning af egne børn.

Administrationen af og tilsyn med ordningen vil koste administrative og pædagogiske ressourcer i Skole og Dagtilbud til godkendelse af, tilsyn med og generel administration af ordningerne.

**Økonomi:****Planmæssige forhold/Lovgrundlag:**

Dagtilbudslovens § 86

**Høring/udtalelse:****Indstilling:**

Skole og Dagtilbud indstiller, at udvalget tager orienteringen til efterretning og drøfter spørgsmålet om, hvorvidt forældre skal tilbydes økonomisk tilskud til pasning af egne børn.

Såfremt sagen fremmes, fremlægges sagen til beslutning på et kommende møde med henblik på den nærmere ordning, herunder økonomi og rammerne mht. aldersgruppe, tilskudsstørrelse og tilskudsperiode m.v.

**Sagen afgøres af:**

Børne- og Skoleudvalget

**Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 12-04-2018**

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Sagen blev drøftet og ønskes ikke genoptaget.

**8. Budgetopfølgning pr. 28. februar 2018**

**Budgetopfølgning pr. 28. februar 2018****sagsfremstilling****8. Budgetopfølgning pr. 28. februar 2018**

J.nr.: 00.30.14A00-0008 Sagsnr.: 362010 Initialer: JRNIE Åbent punkt  
Brevi.d.: 4096302

---

**Sagsfremstilling:**

Økonomisektoren fremsender budgetopfølgning for perioden 1. januar til 28. februar 2018.

**Økonomi:**

På opgørelsestidspunktet udviser udvalgets driftsområde et forventet mindreforbrug på 8,4 mio. kr. Mindreforbruget fremkommer på følgende områder:

- 5,1 mio. kr. på Understøttende foranstaltninger
- 0,5 mio. kr. på Sundhed
- 2,9 mio. kr. på Forebyggelse og anbringelse

De områder, hvor der forventes mindreforbrug, vil blive fulgt nøje i de kommende budgetopfølgninger for at vurdere, om mindreforbruget kan realiseres.

På opgørelsestidspunktet forventes budgetoverholdelse på øvrige udgiftsområder. Der er dog nogle udgiftsområder, hvor udgiftsudviklingen vil blive fulgt nøje i de kommende budgetopfølgninger. Dette gælder bl.a. forbruget på almenområdet i skoleafdelingerne i skoleåret 2018/2019.

På opgørelsestidspunktet forventes det, at overførsel til brug i det kommende regnskabsår kommer til at udgøre 5,3 mio. kr. Det skal bemærkes, at opgørelsen over forventet mindreforbrug og forventede overførsler bygger på en meget lille andel af årets samlede forbrug, hvorfor der er en del usikkerhed forbundet hermed.

**Planmæssige forhold/Lovgrundlag:**

-

**Høring/udtalelse:**

-

**Indstilling:**

Økonomisektoren indstiller, at udvalget tager budgetopfølgningen til efterretning.

**Sagen afgøres af:**

Børne- og Skoleudvalget

**Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 12-04-2018**

Taget til efterretning.

2256410.pdf

**Bilag**

[budgetbemærkninger pr. 28/2 2018.](#)

**9. Orientering - åbent møde - 12. april 2018****Orientering - åbent møde - 12. april 2018****sagsfremstilling****9. Orientering - åbent møde – 12. april 2018**

J.nr.: 00.01.00G01-0408 Sagsnr.: 360183 Initialer: UJTS Åbent punkt  
Brevi.d.: 4051280

---

**Sagsfremstilling:****Økonomi:****Planmæssige forhold/Lovgrundlag:****Høring/udtalelse:****Indstilling:**



**Sagen afgøres af:**

**Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 12-04-2018**

Orientering om ungdomsuddannelserne.

Orientering om status på skolebestyrelsesvalg.

Orientering om mulig konflikt.

Orientering om FGU.