

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelser fra mødet**

Beslutning

Trine Henriksen henviste til konstitueringsaftalen og spurgte om, hvad der er meldt ud til skolerne vedrørende byrådsmedlemmers deltagelse i skolebestyrelserne. Thomas Berlin Hovmand svarede. Børne- og Kulturforvaltningen sender tekst fra konstitueringsaftalen ud til skolerne.

Pia Skou spurgte til antal elever, der ikke modtager undervisning i længere perioder, fx på grund af tvist med forældrene. Tine Vesterby Sørensen svarede.

Tine Vesterby Sørensen oplyste, at Gladsaxe Kommunes ansøgning om tilskud fra PPR-puljen i Socialministeriet, der omhandlede et projekt om styrkelse af fraværsindsats over for børn og unge i skolealderen ikke er imødekommet. Børne- og Undervisningsudvalget behandlede ansøgningen 31.10.2017, punkt 110. Børne- og Kulturforvaltningen udarbejder en orienteringssag om elever med langtidsfravær til et kommende møde.

Tine Vesterby Sørensen oplyste, at dom i sag omkring betalingsforpligtelse med Århus Kommune forventes at blive afsagt i januar 2018.

Gennemgang af sagen**Bilag****Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.12.2017
Gladsaxe Kommune

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Børn og unge former fremtiden, Børne- og Skolepolitik

Beslutning

Tiltrådt.

Gennemgang af sagen

Første forslag til en ny Børne- og Skolepolitik forelægges med henblik på beslutning om videresendelse til det nye Børne- og Undervisningsudvalg, som skal træffe endelig beslutning om materiale til høring.

Børne- og Undervisningsudvalget og Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget besluttede på fællesmøde 25.10.2016, punkt 106, at der skal udarbejdes to nye politikker for de to udvalgs områder. Henholdsvis en Børne- og Skolepolitik og en Kultur- og Fritidspolitik.

Børne- og Skolepolitikken skal omfatte og erstatte de nuværende politikker på børneområdet. Disse er Dagtilbudspolitik, Skolepolitikken, Den sammenhængende børne- og ungepolitik og Politik for mad, måltid- og bevægelse.

Den nye Børne- og Skolepolitik vil give:

- Fokus på det hele børneliv ved at gå fra flere til én politik
- En ny og enkel ramme for kommunikationen af de politiske visioner til borgerne
- Et mere helhedsorienteret og samskabende arbejde med børn og unge
- En samling af de politisk prioriterede visioner, værdier og mål for børn og børnefamilier i én politik, med en ensartet detaljeringsgrad på tværs af hele børneområdet.

Ramme for Børne- og Skolepolitikken

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede ramme for Børne- og Skolepolitikken på møde 20.12.2016, punkt 134.

Rammen for den nye Børne- og Skolepolitik skal sikre, at politikken bliver enkel, overskuelig og let tilgængelig for alle interesser.

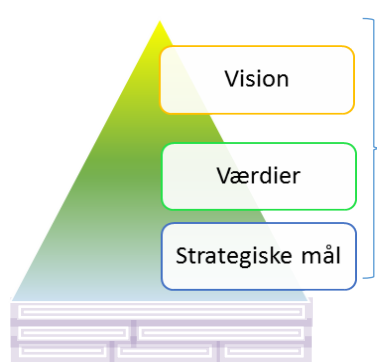
Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Tilsvarende ramme er besluttet for Kultur- og Fritidspolitikken.

Rammen har følgende indholdselementer:



En del med visioner og værdier for udviklingen af børneområdet.

En del med strategiske mål, der skal sætte rammen for udvikling af området.

Derudover suppleres den nye Børne- og Skolepolitik

med en dynamisk del med indsatsområder, der giver en oversigt over de initiativer, projekter og større indsatser, der til sammen skal være med til at opfylde målene i Børne- og Skolepolitikken. Indsatser kan tilføjes og fjernes i sammenhæng med udviklingen på området.

Når der bliver behov for nye konkrete indsatser, eller når eksisterende indsatser afsluttes i løbet af politikens levetid, vil det være muligt løbende at revidere i indsatsområderne.

Igangsættelsen af nye større indsatser vil, ligesom det er gældende praksis i dag, blive forelagt til politisk behandling.

De konkrete indsatser kan både omfatte de enkelte fagområder, for eksempel udmøntningen af en ny dagtilbudsstrategi eller fremtidens skole - og fælles indsatser på tværs af børneområdet og kulturområdet.

Proces- og tidsplan for Børne- og Skolepolitikken

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede "Proces- og tidsplan for udvikling af en ny børnepolitik 2017 – 2018" på møde 20.12.2016, punkt 134.

Med henblik på at sikre ejerskab til Børne- og Skolepolitikken på hele børneområdet blev det på mødet besluttet, at Børne- og Skolepolitikken skal udvikles i en tværgående, involverende og helhedsorienteret proces med bred inddragelse af interessenter.

Processen forløber parallelt med udvikling af en ny politik for kultur, idræt og fritid.

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Nedenstående punkter viser de overordnede milepæle i processen for udvikling af Børne- og Skolepolitikken:

| | |
|---------------------|--|
| December 2016 | Beslutning om at igangsætte udarbejdelse af en ny Børne- og Skolepolitik i Børne- og Undervisningsudvalget. |
| Maj 2017 | Fælles workshop "Klæd Gladsaxe på til fremtiden" om det gode børneliv og det gode kultur- og fritidsliv, med Børne- og Undervisningsudvalget og Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget. |
| September 2017 | Drøftelse af indholdselementer til Børne- og Skolepolitikken i Børne- og Undervisningsudvalget. |
| December 2017 | Beslutning om videresendelse af forslag til Børne- og Skolepolitikken til det nye Børne- og Undervisningsudvalg. |
| Januar/februar 2018 | Drøftelse af forslag til Børne- og Skolepolitikken i Børne- og Undervisningsudvalget. |
| Marts 2018 | Beslutning om at sende forslag til Børne- og Skolepolitikken i høring. |
| Marts - maj 2018 | Høringsproces – eventuelt som nytænkt med inddragelse og dialog. |
| Juni 2018 | Vedtagelse af Børne- og Skolepolitikken i Børne- og Undervisningsudvalget. |
| August 2018 | Vedtagelse af Børne- og Skolepolitikken i Økonomiudvalget. |
| September 2018 | Vedtagelse af Børne- og Skolepolitikken i Byrådet. |

Sammenhæng til andre strategier og politikker i Gladsaxe

Udvikling af Børne- og Skolepolitikken er sket parallelt med udvikling af den nye Gladsaxestrategi, og der har i tilblivelsesprocessen fortløbende været dialoger, der sikrer sammenhæng mellem politikken og strategien.

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Der er endvidere sikret sammenhæng til øvrige politikker og strategier i Gladsaxe, som for eksempel Ungestrategien, Sundhedspolitikken, Strategi for Tidlig indsats, Strategi for Social Balance m.fl.

Indholdselementer i Børne- og Skolepolitikken

Forslag til Børne- og Skolepolitikken fremgår af bilag .1

Forslaget bygger på tværgående pointer fra mange tematiserede dialoger. Herunder den fælles workshop "Klæd Gladsaxe på til fremtiden", der blev afholdt 23.05.2017, hvor Børne- og Undervisningsudvalget og Kultur- Fritids- og Idrætsudvalget inviterede forældre, foreninger øvrige borgere og aktører til dialog om det gode børneliv og kultur- og fritidsliv. Derudover har der været dialoger med forældre på fællesmøde mellem Dagtilbudsrådet og Skolerådet, og politikkerne har været drøftet i mere end 30 MED-udvalg. Endvidere har Børne- og Undervisningsudvalget drøftet første forslag til indholdsbrækker på møde 26.09.2017, punkt 96.

Dialogerne handlede om, hvilke kompetencer børn og unge har brug for at være medskabere af deres eget liv og den fremtid, de bliver en del af. De tværgående pointer fra dialogerne er bearbejdet, og danner afsæt for politikkens vision og mål.

Værdigrundlaget, der danner platformen for den fælles og sammenhængende indsats for børn og unge, bygger videre på principperne i den sammenhængende børne- og ungepolitik.

Forslag til Børne- og Skolepolitikkens indholdselementer er:

Vision:

- Børn og unge former fremtiden

Værdier

- Alle børn og unge er værdifulde og har unikke potentialer
- Børn og unges primære platform er familien

Strategiske mål:

- Børn og unge lærer
- Børn og unge trives
- Børn og unge deltager i fællesskaber

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at forslag til ny politik oversendes til det kommende Børne- og Undervisningsudvalg med henblik på høring og endelig beslutning.

Bilag

Bilag 1: Første forslag til 'Børn og unge former fremtiden'

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 25.10.2016, Punkt 106 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 20.12.2016, Punkt 134 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 26.09.2017, Punkt 96 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Ny model for helhedsorienteret sprogindsats i Gladsaxe Kommune

Beslutning

Trine Henriksen og Serdal Benli stillede følgende ændringsforslag til 2. at-punkt i Børne- og Kulturforvaltningens indstilling:

"For at styrke den tidlige indsats for sprogstimulering af tosprogede børn udvides tosproglærernes opgaveområde, således at de deler deres arbejdstid imellem skolerne og småbørnsfamilierne, f.eks. i en fordeling 75 pct. på skolerne og 25 pct. i småbørnsfamilierne, hvor de skal give forældrene bedre redskaber til at understøtte børnenes sproglige udvikling. Ved tidligt at skabe gode relationer til familien kan tosproglærerne samtidig blive værdifulde overgangspersoner i kommunens indsats med Intensiveret Overdragelse i overgangen mellem børnehave og skole.

Børne- og Undervisningsudvalget anbefaler, at der forsøges at finde yderligere ressourcer til at styrke den tidlige pædagogiske indsats med sprogstimulering i dagtilbuddene i Høje Gladsaxe, Mørkhøj og Værebros. Evt. med bidrag fra Projekt Social Balance, eller fra eksterne fonde."

Et mindretal (Trine Henriksen og Serdal Benli) stemte for.

Et flertal i Børne- og Undervisningsudvalget (Claus Wachmann, Trine Græse, Peter Berg Nellesmann, Eva Nielsen, Kristine Henriksen, Lars Abel, Gitte Greve Larsen, Lone Yalcinkaya og Pia Skou) **stemte imod** forslaget.

Forslaget bortfaldt hermed.

Trine Græse stillede følgende forslag til et nyt at-punkt:

"At der skal forblive to medarbejdere, som skal arbejde med kulturel støtte på skoleområdet. De to medarbejdere skal have en særlig "fyrtårnsfunktion", så de både kan være til stede for børnene og kan understøtte lærere og pædagoger i arbejdet med tosprogede børn og deres familier. "

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Et flertal i Børne- og Undervisningsudvalget (Claus Wachmann, Trine Græse, Peter Berg Nellemann, Eva Nielsen, Kristine Henriksen, Lars Abel, Gitte Greve Larsen, Lone Yalcinkaya og Pia Skou) **tiltrådte** forslaget.

Trine Henriksen og Serdal Benli undlod at stemme.

Et flertal (Claus Wachmann, Trine Græse, Peter Berg Nellemann, Eva Nielsen, Kristine Henriksen, Lars Abel, Lone Yalcinkaya og Pia Skou) **tiltrådte** 1. at-punkt i Børne- og Kulturforvaltningens indstilling.

Et mindretal (Serdal Benli, Trine Henriksen og Gitte Greve Larsen) undlod at stemme.

Et flertal (Claus Wachmann, Trine Græse, Peter Berg Nellemann, Eva Nielsen, Kristine Henriksen, Lars Abel, Gitte Greve Larsen, Lone Yalcinkaya og Pia Skou) **tiltrådte** 2. at-punkt i Børne- og Kulturforvaltningens indstilling.

Et mindretal (Serdal Benli og Trine Henriksen) stemte imod med henvisning til deres ændringsforslag.

Trine Henriksen og Serdal Benli begærede sagen i Byrådet.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 16.01.2018

Byrådet 31.01.2018

Gennemgang af sagen

Børne- og Undervisningsudvalget blev på udvalgsmøde 31.08.2017, punkt 92, orienteret om Børne- og Kulturforvaltningens arbejde med at udvikle en ny helhedsorienteret sprogindsats.

Baggrunden for at udvikle en ny helhedsorienteret sprogindsats er blandt andet, at Folketinget i maj vedtog en ændring af dagtilbuds-

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

loven, nr. 427 af 03.05.2017, som betyder, at alle tosprogede børn, der ikke går i dagtilbud, og som har behov for sprogstimulering, fremover skal optages i et systematisk og målrettet sprogstimuleringsstilbud i form af et dagtilbud 30 timer om ugen. Den ændrede lovgivning peger således på, at sprogstimuleringsindsatsen skal ske som en integreret indsats i det almene miljø – modsat i dag, hvor sprogstimuleringsindsatsen foregår i Tosprogscentret.

Siden har Gladsaxe Kommune med Budget 2018-2021, budgetnote 6a, ønsket at sætte særligt fokus på en tidlig og fokuseret sprogstimuleringsindsats for tosprogede børn for at styrke deres danskkundskaber. Af budgetnoten fremgår det, at Børne- og Undervisningsudvalget skal beslutte den konkrete organisering af indsatsen for tosprogede børn inden udgangen af 2017, og at MED-udvalget i den forbindelse skal høres.

Børne- og Kulturforvaltningen har nu undersøgt mulighederne for at omlægge sprogindsatsen i Gladsaxe Kommune og kan således præsentere et forslag til en ny helhedsorienteret sprogindsats for børn i alderen nul til seks år.

Forslaget falder i to dele. Del et, fusion af Tosprogscentret og Sprog- og Bevægelsescentret, holdes inden for den eksisterende økonomiske ramme. Del to, omlægning til en tidligere og mere forebyggende sprogstimuleringsindsats for tosprogede børn, som er en udvidelse i forhold til i dag og således indebærer en tilførsel af midler, som foreslås tilført fra tosprogsstøtten på skoleområdet. Af bilag 1 fremgår en detaljeret redegørelse for de foreslåede ændringer.

Del 1: Fusion af Tosprogscentret og Sprog- og Bevægelsescentret for en mere helhedsorienteret sprogindsats

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at Sprog- og Bevægelsescentret (Familie og Rådgivning) og Tosprogscentret (Dagtilbud og Sundhed) samt de to medarbejdergrupper fusioneres og placeres under Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), som fremadrettet vil varetage den samlede særlige sprogindsats for alle børn. Efter fusionen vil det nye centers navn være Børnesprogcentret. Sprog- og Bevægelsescentrets nuværende lokaler vil blive til det nye Børnesprogcenter, og Tosprogscentrets lokaler nedlægges pga. lokalernes omfang og indretning. Sprogtilbuddene skal i så høj grad som muligt foregå ude i dagtilbuddene – dog skal tilbuddene til de børn, hvis sproglige forstyrrelser kræver en intensiv indsats, foregå i det nye Børnesprogcenter.

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

De 30-timers sprogstimuleringsindsats til tosprogede børn, som ikke går i dagtilbud, og som vurderes at have behov for sprogstimulering, lægges ud i de almene dagtilbud. Dette er – som før nævnt – en lovpligtig ændring. Børnene kan udelukkende få plads i et dagtilbud, hvor der er mindre end 30 pct. flersprogede børn. Der vil ikke være forældrebetaling i forbindelse med de 30-timers sprogstimulering.

De to ovenstående ændringer betyder nye opgaver for medarbejderne. Fremover er det eksempelvis medarbejderne i børnehuse-
ne, der skal varetage de 30-timers sprogstimuleringsindsats samt forældresamarbejdet, der er knyttet dertil. De medarbejdere, der tidligere var ansat i Tosprogscentret, og som efter fusionen er ansat i PPR, vil fortsat varetage de ca. 56 sproggrupper i børnehuse-
ne. Sprogarbejdet vil efter fusionen foregå i et langt tættere samarbejde med det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Derudover skal det sproglige miljø i dagtilbuddene opkvalificeres ved sampraksisforløb. Dette indebærer et samarbejde mellem det pædagogiske personale og fagpersoner med særlig viden om sprogstimulering af tosprogede børn omkring forberedelsen, udførelsen og evalueringen af den pædagogiske praksis samt inddragelse af forældre for at styrke hjemmelæringsmiljøet.

Fusionen – og de ændringer denne medfører – forventes påbegyndt 01.02.2018.

| Fusion af Tosprogscentret og Sprog- og Bevægelsescentret | Beløb (i 1000 kr.) |
|---|-------------------------------|
| Frigjorte midler ifm. fusion (finansieringsgrundlag) | 1.974 |
| Udgift til børnetaxameter til børnehuse | -519 |
| Udgift til opgaver ifm. 30-timers sprogindsats | -131 |
| Udgift til sprogstimulering (56 sproggrupper) | -752 |
| Udgift til oplæg, kurser, undervisning m.m. | -493 |
| I alt (anvendes til sampraksis i dagtilbud) | 79 |

Økonomien vedrørende fusionen af Tosprogscentret og Sprog- og Bevægelsescenteret er vist i ovenstående tabel. Samlet set giver fusionen 79.000 kr. i frie midler, som anvendes til sampraksis i dagtilbud.

Del 2: Omlægning af dele af tosprogsstøtten til en tidlig for-

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

byggende indsats på dagtilbudsområdet

Et veludviklet sprog og gode danskundskaber er en afgørende forudsætning for at klare sig godt i skolen og i livet. Fra forskning ved vi, at der særligt i børns tidligste leveår (0-6 år) er en gylden mulighed for at påvirke barnet positivt for resten af livet. Det vil altså sige, at særligt dagtilbuddene har en stor mulighed for at påvirke børn tidligt i deres liv, så det giver et positivt afkast senere i deres voksenliv.

Derfor foreslår Børne- og Kulturforvaltningen at reducere tosproglærernes kulturelle støttefunktioner på skoleområdet, hvilket vil give et provenu på fem årsværk svarende til 2,7 mio. kr. årligt fra 2019. Opgaverne i forbindelse med støttefunktionerne består af tolkning, undervisning, samarbejde mellem børn og forældre og samarbejde med professionelle. Det vurderes, at de øvrige PPR-konsulenter, i samarbejde med børnehusenes og skolernes medarbejdere, kan bidrage til at løse de kulturelle støtteopgaver. Det vil sige, at der vil ikke opleves serviceforringelser forbundet med opgaverne. Heraf skal der anvendes 0,3 mio. kr. årligt til tilkøb af modersmålsundervisning i andre kommuner. Ved dette forslag fastholdes serviceniveauet, også vedrørende de modersmål, der ikke er lovpligtige at tilbyde. Der resterer således 2,4 mio. kr. årligt, som foreslås omlagt til en tidlig, forebyggende sprogindsats for børn i alderen nul til seks år, dvs. børn i dagtilbud.

For at lykkes med en tidlig og forebyggende sprogindsats for de yngste børn er det afgørende, at der sættes endnu mere ind omkring sprog i almenmiljøet. Derfor foreslår Børne- og Kulturforvaltningen, at de 56 sproggrupper fremover forankres tættere på dagtilbuddets hverdag, så det generelle sprogmiljø styrkes. Dette gøres bl.a. ved at styrke samarbejdet mellem det pædagogiske personale og medarbejdere fra PPR.

Desuden foreslås det, at der ansættes tre nye tosprogpædagoger, som tilknyttes de tre områder med flest tosprogede børn, hhv. Høje Gladsaxe, Skovbrynet og Mørkhøj. Tosprogpædagogerne skal primært sikre, at forældrene forstår vigtigheden af hjemmelæringsmiljøet – altså af deres egen mulighed for at påvirke barnets udvikling – samt give forældrene de rette redskaber til at understøtte børnenes sproglige udvikling. Tosprogpædagogerne skal også være videns- og ressourcepersoner for det pædagogiske personale omkring børns tidlige sproglige udvikling, sprogstimulering og særligt forældresamarbejde.

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Til sidst foreslår Børne- og Kulturforvaltningen, at der – som en overbygning på den eksisterende sprogstimuleringsindsats for familier med børn i alderen nul til et år, som varetages af sundhedsplejen – laves en indsats for familier til børn i alderen et til tre år, som ikke går i dagtilbud. Indsatsen skal varetages af tosprogsdagøger og talehørekonsulenter og har til formål at styrke forældrenes kompetencer og dermed hjemmelæringsmiljøet, men også at få familierne til at indskrive deres barn i et dagtilbud.

Ovenstående omlægninger foreslås indfaset successivt fra 01.08.2018.

| Reduktion af tosproglærernes kulturelle støttefunktioner på skoleområdet (i 1000 kr.) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Provenu (fem årsværk) | 1.500 | 2.700 | 2.700 | 2.700 |
| Udgift ved tilkøb af undervisning i andre kommuner | -300 | -300 | -300 | -300 |
| Nettoprovenu | 1.200 | 2.400 | 2.400 | 2.400 |

| Omlægning af tosprogsstøtten på skoleområdet til en tidlig indsats på dagtilbudsområdet (i 1000 kr.) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Styrket samarbejde omkring sprog | 515 | 840 | 840 | 840 |
| Opnormering med tre tosprogsdagøger | 625 | 1.500 | 1.500 | 1.500 |
| Sprogstimuleringsindsats (1-3-årige) | 60 | 60 | 60 | 60 |
| I alt | 1.200 | 2.400 | 2.400 | 2.400 |

Sagen har været forelagt BKF-MED 07.12.2017. MED-udvalgets kommentarer til forslaget er vedlagt som bilag 2.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at forslaget om en fusion af Tosprogscentret og Sprog- og Bevægelsescentret (del 1), som holdes inden for den eksisterende økonomiske ramme, godkendes, og
2. at forslaget om, at dele af tosprogsstøtten på folkeskoleom-

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

rådet (2,4 mio. kr.) omlægges til udvidelse af sprogindsatsen til en tidlig, forbyggende indsats for 0-6-årige børn på dagtilbudsområdet (del 2), godkendes.

Bilag

Bilag 1: Ny model for helhedsorienteret sprogindsats i Gladsaxe Kommune

Bilag 2: Referat af drøftelse i BKF-MED 07.12.2017

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 31.08.2017, Punkt 92 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Fremtidens skole: Afrapportering af beslutningsnote 6, budget 2018-2021

Beslutning

Uddybende notat af 19.12.2017 med svar på spørgsmål til sagen er fremsendt til udvalgets medlemmer.

Pia Skou og Yalcinkaya stillede følgende ændringsforslag:

"At der alene afsættes 1,5 mio. til praksisforsøg."

Et mindretal (Lone Yalcinkaya og Pia Skou) stemte for.

Et flertal (Claus Wachmann, Trine Græse, Peter Berg Nellemann, Eva Nielsen, Kristine Henriksen, Lars Abel, Serdal Benli og Trine Henriksen) **stemte imod**.

Gitte Greve Larsen undlod at stemme.

Forslaget bortfaldt hermed.

Et enigt Børne- og Undervisningsudvalg **tiltrådte** Børne- og Kulturforvaltningens indstilling i 1. at-punkt med tilføjelse af følgende: "...idet, der ikke er taget stilling til forvaltningens forslag til disponering af de afsatte midler, herunder valg af scenarie for Søborg Skole."

2. at-punkt tiltrådt.

Et flertal (Claus Wachmann, Trine Græse, Peter Berg Nellemann, Eva Nielsen, Kristine Henriksen, Lars Abel, Serdal Benli, Gitte Greve Larsen og Trine Henriksen) **tiltrådte** 3. at-punkt.

Pia Skou og Lone Yalcinkaya undlod at stemme.

Et flertal (Claus Wachmann, Trine Græse, Peter Berg Nellemann, Eva Nielsen, Kristine Henriksen, Lars Abel, Serdal Benli, Gitte Greve Larsen, Pia Skou, Lone Yalcinkaya og Trine Henriksen)

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

tiltrådte 4. at-punkt.

Gitte Greve Larsen stemte imod med henvisning til følgende protokollat: "Dansk Folkeparti mener, at forvaltningen skal komme med en finansiering af de 15 mio. kr. til praksisforsøg."

5. at-punkt blev **tiltrådt** med tilføjelse af, at hele Byrådet inviteres til temadrøftelsen om fremtidens skole.

6 at-punkt **tiltrådt** med bemærkning om, at Børne- og Kulturforvaltningen finder en ny dato for høringsmøde.

Gennemgang af sagen

På baggrund af Beslutningsnote 6, budget 2018-2021, fremlægges forslag til nyindretning af kommunens skoler på kort, mellem-lang og lang sigt inden for den økonomiske ramme på 250 mio. kr., der er afsat til gode læringsmiljøer på skolerne i budget 2016-2019. På baggrund af udvalgets behandling af denne sag udarbejder Børne- og Kulturforvaltningen forslag til høringsmateriale, der forelægges Børne- og Undervisningsudvalget i februar med henblik på udsendelse i høring. Den endelige plan for fremtidens skole forelægges Byrådet inden sommerferien 2018.

Sagen er opbygget af følgende elementer:

- A. Baggrund, (jf. bilag 1. Funktionsændringspuljen)
- B. Kapacitetsbehov og skolestruktur, (jf. bilag 2. Skoleprognose 2017)
- C. Bygningsanalyse af skolernes fysiske rammer, (jf. bilag 3)
- D. Pædagogiske pejlemærker for indretning af skolernes læringsmiljø, (jf. bilag 4)
- E. Rammer for udvikling af praksisforsøg, (jf. bilag 5)
- F. Plan for udvikling af læringsmiljøerne på skolerne på kort, mellemlang og lang sigt, (jf. bilag 6)
- G. Scenarier for Søborg Skole, (jf. bilag 7)

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

H. Disponering af de afsatte 250 mio. kr. til Fremtidens skole

I. Tidsplan for den videre proces

A. Baggrund

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 21.06.2016, punkt 63, at igangsætte arbejdet med Fremtidens skole. På Børne- og Undervisningsudvalget møde 31.08.2017, punkt 80, blev otte strategiske pejlemærker for Fremtidens skole godkendt på baggrund af en proces med involvering af folkeskolens mange interesser.

Baggrunden for sagen er ligeledes beslutningsnote seks fra budgetaftalen 2018-2021, hvoraf det fremgår, at "Gladsaxe Kommune vil sikre, at alle børn og unge er bedst muligt rustet til fremtidens krav til og mulighed for uddannelse og job. Der arbejdes målrettet med strategiske pejlemærker, som fastlægger de grundlæggende principper for udvikling af fagligt bæredygtige undervisningsmiljøer. Med udgangspunkt heri igangsættes en række praksisforsøg på skolerne, som skal medvirke til at forme og skabe kvalitet i de fremtidige læringsmiljøer på de enkelte skoler, i skolernes samarbejde med hinanden og i samarbejdet med aktører i lokalområdet. I december 2017 fremsættes et forslag til nyindretning af kommunens skoler på kort, mellemlangt og langt sigt. Herunder indgår også Søborg Skole, jf. beslutningsnote fem fra budgetaftalen 2016-2019. Forslaget sendes i høring primo 2018, således at der kan vedtages en endelig plan for fremtidens skole inden sommerferien 2018. Der er i budget 2016-2019 afsat 250 mio. kr. til etablering af gode læringsmiljøer på skolerne".

I arbejdet er vægten lagt på at udvikle sammenhængen mellem den nye pædagogiske praksis på skolerne og læringsmiljøet, forstået som indretning, møbler, mindre bygningsændringer mv. Ellers sagt på en anden måde, er der arbejdet med en opgradering af læringsmiljøerne, så de kan understøtte den pædagogiske udvikling på skolerne, så *alle* skoler får gode læringsmiljøer. Det har betydet, at fokus har været på en generel opgradering af læringsmiljøerne og således ikke en opgradering med udgangspunkt i fx den bygningsmæssige stand på skolerne.

For at udvikle sammenhængen mellem den pædagogiske praksis på skolerne og læringsmiljøerne arbejdes der med praksisforsøg på skolerne, som beskrevet i de strategiske pejlemærker for Fremtidens skole. Alle skoler arbejder med praksisforsøg og bi-

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

drager dermed med væsentlig viden i forhold til at udvikle skolerne læringsmiljø på kort, mellemlangt og langt sigt og dermed til at udvikle Fremtidens skole. Erfaringerne med praksisforsøgene kan give anledning til, at der rejses konkrete anlægsønsker om større bygningsmæssige ændringer, der ikke kan rummes inden for den afsatte ramme til læringsmiljøer. Disse ønsker må enten indgå i kommende budgetforhandlinger eller løses gennem funktionsændringspuljen, jf. bilag 1.

Der er ved budgetnote 8 i budget 2016-2019 igangsat et analysearbejde, der skal kortlægge omfanget af genopretningsbehovet for Gladsaxe Kommunes ejendomme. Mange af kommunens ejendomme er af ældre dato, herunder også en del af skolerne, og på trods af den vedvarende vedligeholdelse, er der på visse bygninger behov for egentlig genopretning og energirenovering, ligesom der vil være behov for at forbedre indeklimaet i udvalgte bygninger. Der er i årene 2019–2021 afsat 43 mio. kr. til formålet, og det forventes, jævnfør budgetnote 8, at der skal afsættes yderligere beløb til formålet i årene efter. Der er i den forbindelse igangsat et pilotprojekt med kortlægning af skolebygningerne.

Ud over de afsatte midler til etablering af gode læringsmiljøer på skolerne, afsættes der årligt ved budgetvedtagelsen en anlægs-pulje til funktionsændringer på skolerne. Disponering af puljen er senest forelagt Børne- og Undervisningsudvalget 28.03.2017, punkt 28, for perioden 2017 til 2021. Disponeringen er vedlagt i bilag 1 og det fremgår, at der i perioden fra 2018 til 2021 på nuværende tidspunkt er ikke-disponerede midler på i alt 20,6 mio. kr., som eksempelvis vil kunne indgå til gennemførelse af tredje etape af masterplanen for modernisering af Mørkhøj Skole. En opdateret disponering af puljen forventes forelagt Børne- og Undervisningsudvalget på mødet i marts 2018, og midler fra puljen vil kunne indgå til opgradering af skolebygningerne. Som eksempler har der inden for funktionsændringspuljen tidligere været gennemført to etaper af moderniseringsplanen for Mørkhøj Skole, etablering af ny kantine for Enghavegård Skole, nyindretning af faglokaler, renovering af samtlige elevtoiletter (igangværende) og opgradering af bade- og omklædningsfaciliteter mv.

Der er således afsat en række forskellige puljer, som skal bidrage til at finansiere anlægsbehovet i forbindelse med Fremtidens skole.

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

B. kapacitetsbehov og skolestruktur

Som Børne- og Undervisningsudvalget fik beskrevet 20.06.2017, punkt 66, jf. bilag 2, er der en befolkningstilvækst i kommunen, som forventes at betyde en stigning i antallet af skolesøgende børn (6-16-årige) med knap 800 de næste ti år. Det betyder, at der skal være kapacitet til ca. 625 børn mere på folkeskolerne i Gladsaxe, mens det forventes, at resten af børnene vælger privatskole. Forudsætningen for at dette holder er, at den nuværende privatskoleandel fastholdes. Kapaciteten på de nuværende skoler, medregnet udvidelsen af Enghavegård Skole med et ekstra spor, vil kunne rumme de ekstra børn.

Det øgede antal børn skyldes blandt andet en udvidelse af boligmassen i Gladsaxe. De nye boligbyggerier ligger primært i Skovbrynet Skoles og Grønnemose Skoles skoledistrikt. De to skoler har ledig kapacitet til at rumme de ekstra børn. Prognosen giver i sig selv ikke anledning til ændringer i den nuværende kapacitet.

Forslag om politisk drøftelse af skolestruktur og kapacitetsbehov på længere sigt

Skoleprognosen bygger imidlertid på en række forudsætninger, herunder en forudsætning om en uændret privatskoleandel. Det skal dog nævnes, at der ikke er sikkerhed for, at de omkringliggende privatskoler har kapacitet til at rumme yderligere børn.

Der er på nuværende tidspunkt en høj udnyttelsesgrad på visse af Gladsaxes skoler, og flere skoler vil bevæge sig på kanten af, at deres kapacitet er tilstrækkelig. I dag er der allerede skoler (Bagsværd, Søborg og Gladsaxe skoler), hvor et lille antal nye børn, der tilflytter distriktet vil kunne udløse behov for oprettelse af ekstra klasser og dermed udgøre et kapacitetsproblem.

Endelig er der en risiko for, at Skovbrynet og Grønnemose skoler vil blive fravalgt af forældre i de nye boligområder. Hvis dette bliver tilfældet, vil det øge søgningen til de øvrige folkeskoler og på privatskolerne, hvis der er plads, og samtidig vil den ledige kapacitet på de to skoler ikke vil blive udnyttet optimalt. Et potentielt scenarie for udviklingen af skolevæsenet kan således blive, at en stigende procentandel vælger en privatskole.

En anden udfordring skolevæsenet står overfor er at sikre, at børn skal have lige mulighed for et godt læringsmiljø og mulighed

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

for at starte på en ungdomsuddannelse, uanset hvilken skole barnet går på. Der er en række indikatorer, der peger på, at den nuværende struktur i skolevæsenet ikke understøtter chancelighed for Gladsaxes børn og unge. På grund af den øgede segregering i samfundet er der en stigende tendens til, at folkeskolen afspejler den bydel, som skolen ligger i. Det kan ses i testresultater og resultaterne fra folkeskolens afgangsprøve, hvor eksempelvis Skovbrynet Skole ligger to karakterer under Bagsværd Skole set over en treårig periode. Første skridt i at imødekomme denne udfordring er et tættere samarbejde skolerne imellem, jævnfør de strategiske pejlemærker for Fremtidens skole.

I mørkhøjområdet oplever Mørkhøj Skole og Enghavegård Skole en stigning i antallet af elever fra København, som kommer fra udsatte boligområder. Disse elever er med til at skævvride skolernes sociale balance og betyder, at skolerne får en række ekstraopgaver blandt andet i den løbende dialog med sociale myndigheder i Københavns Kommune. Når de to skoler har ledig kapacitet, har de ikke mulighed for at afvise udenbys elever, derfor er problemstillingen et eksempel, hvor social balance og kapacitet hænger sammen.

Der er behov for en politisk afklaring af, hvilken retning og hvilke politiske ambitioner, der er for udviklingen af skoleområdet på længere sigt. Det foreslås derfor, at der sideløbende med høring om planen for udvikling af skolernes læringsmiljøer på kort, mellemlangt og langt sigt gennemføres en temadrøftelse med Børne- og Undervisningsudvalget, gruppeformændene for partierne og borgmesteren 12.03.2018 (ændret dato). Temadrøftelsen vil blandt andet omhandle

- Chancelighed og social balance
- Skolestruktur og skolernes kapacitet i forhold til behov
- Skolernes bæredygtighed

C. Bygningsanalyse af skolernes fysiske rammer

Alle skoler er, jf. bilag 3, analyseret af Center for Økonomi (Ejendomscentret) på baggrund af syv parametre:

1. Udbygningsmuligheder
2. Muligheder for at sammenlægge rum til større rumforløb

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

3. Gangarealer og lignende, passive arealer, der kan inddrages i læringssammenhæng
4. Bygningsmæssig stand
5. Indeklima (luftkvalitet, varme/kulde, akustik, belysning)
6. Energiforhold/klima
7. Udearealer

Analysen viser, at det er forskelligt fra skole til skole, hvor enkelt og billigt det vil være at skabe større bygningsmæssige forandringer af skolernes fysiske rammer, jf. de strategiske pejlemærker for Fremtidens skole. Afhængig af omfanget vil bygningsmæssige forandringer på de fleste af disse skoler medføre fordrende myndighedskrav til opgradering af de bygningsdele og tekniske installationer, som berøres af ombygningen.

Analysen viser også, at den bygningsmæssige stand varierer, og at flere skoler har behov for bygningsmæssige forbedringer inden for de kommende 10 år, blandt andet i forhold til skolernes indeklima og bygningsmæssige stand.

Analysen viser, at *mulighederne for udbygning* er dårligst på Bagsværd, GXU, Gladsaxe, Mørkhøj, Skovbrynet og Søborg skoler. Årsagerne er forskellige, fx er der begrænsede friarealer på Bagsværd, og Gladsaxe skole, mens Søborg Skole dels har et begrænset friareal, dels er de eksisterende fløje ikke oplagte at udvide.

Mulighederne for at lave *bygningsmæssige forandringer*, fx lægge vægge ned og inddrage gange, jf. de strategiske pejlemærker for Fremtidens skole, er mest ukompliceret på Buddinge og Skovbrynet Skoler. Bagsværd og Vadgård skoler scorer middel, mens Gladsaxe, Enghavegård, GXU, Mørkhøj, Stengård og Søborg skoler scorer under middel.

Den bygningsmæssige stand på skolerne varierer, ligesom bygningernes alder. Bagsværd Skole scorer, som kommunens nyeste skole højest i forhold til bygningsmæssig stand. Den øvrige bygningsmasse er af ældre dato (opført 1920-1990), og tilstanden varierer, men overordnet set kan den karakteriseres som middel og acceptabel i forhold til funktionen som skole. Det skyldes, at der løbende er foretaget vedligeholdelse, opretninger, funktionsændringer mv.

Den bygningsmæssige stand på Buddinge, Skovbrynet, Grønnemose, GXU og Enghavegård skoler er generelt på middel til over

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

middel afhængig af, hvilken del af bygningsmassen, der betragtes. På GXU og især Grønnemose Skole er der dog et større behov for opretning af klimaskærme.

Gladsaxe Skole vil ligeledes være i middel stand, når renoveringen for skimmelsvamp er gennemført.

På Mørkhøj, Stengård, Vadgård og Søborg skoler er den bygningsmæssige stand under middel. Indenfor en 10-årig periode vil der således være behov for større reinvesteringer på disse fire skoler.

Indeklimaet. Akustik og belysning er acceptabel på de fleste skoler og forholdsvis ukompliceret at rette op. Især luftkvaliteten har direkte indflydelse på læringsmiljøet, og det vil være forbundet med store udgifter at forbedre luftkvaliteten.

Bagsværd, Gladsaxe, ud- og indskolingsbygningerne på Grønnemose, samt Mørkhøjs indskolingsfløje får karakteren middel og derved, da der er etableret mekanisk ventilation.

Buddinge og Skovbrynet skoler har naturlig ventilation, som dog ikke fungerer optimalt, og den giver problemer med træk og kulde. Under middel ligger de ældre skoler GXU, Mørkhøj, Stengård, Vadgård og Søborg, hvor der ikke er mekanisk ventilation, og hvor der er problemer med kulde/træk eller varme fra solindfald. Buddinge Skole har også problemer med luftkvaliteten, hvilket opvejes af store klasserum/stort rumvolumen, men der bør på sigt etableres mekanisk ventilation. Det ringeste indeklima er der i Søborg Skoles fløje ud mod Frødings Allé og Søborg Hovedgade, hvor der snarest skal ske en opretning.

Energiforhold. Energiforholdene ligger på middel og derved på Bagsværd, Skovbrynet, Grønnemose og Buddinge skoler. De ældre skoler Enghavegård, Gladsaxe, GXU, Mørkhøj, Stengård, Søborg og Vadgård, scorer under middel. Gladsaxe ligger i bunden, som den af skolerne, der har det højeste varmekonsum.

Klima. Der kan ikke konstateres væsentlige problemer på skolerne, bortset fra Mørkhøj Skole, hvor der er problemer med opstigende grundfugt, hvilket er løst ved etablering af fugttætte gulve. Vandskader som følge af ekstremregn kan dog ikke udelukkes. Der er indtil videre ikke konstateret problemer.

Skolernes *udearealer* scorer generelt under middel, bortset fra Bagsværd, Grønnemose og GXU. Udearealerne fremstår de fleste steder meget slidte og sparsomt udstyret i forhold til leg og ophold.

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

D. Pædagogiske pejlemærker for indretning af skolernes læringsmiljøer

De strategiske pejlemærker for Fremtidens skole er overordnet de pædagogiske pejlemærker for indretning af skolernes læringsmiljø. Forslag til pædagogiske pejlemærker, skal således danne et mere konkret udgangspunkt for prioritering af forandring af skolernes læringsmiljøer, jf. bilag 4.

Med skolereformen, synlig læring og arbejdet med fremtidens kompetencer bliver alle skolers læringsmiljøer udfordret. En alsidig og varieret skoledag, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige og sociale mål, betyder, at der er kommet nye krav til læringsmiljøet. Et inkluderende læringsmiljø, hvor barnet altid er en del af et fællesskab samtidig med, at der er plads til, at alle ikke laver det samme på samme tid, stiller krav til møbler, udstyr og indretningen, og det stiller krav til lokalernes og udendørsarealernes udformning.

Der er opstillet fire pædagogiske pejlemærker, som bygger på de grundlæggende elementer, som skoledagen er bygget op omkring:

1. Indhold (hvad skal vi lære?)

Det fysiske læringsmiljø skal understøtte, at børn og unge har nem og alsidig adgang til viden og indhold om de emner, de lærer om.

Eksempelvis adgang til internet, synlig viden i læringsmiljøet, bøger og adgang til viden i nærmiljøet

2. Fællesskaber (hvem skal vi lære det sammen med?)

Det fysiske læringsmiljø skal understøtte, at børn og unge har mulighed for at samarbejde, deltage og være en del af små og store fællesskaber.

Eksempelvis muligheden for at arbejde i grupper, muligheden for at arbejde på tværs af klasser og årgange samt i små og store hold, fællesskaber i og med foreninger, og både den nære og fjerne omverden.

3. Aktiviteter (hvordan skal vi lære?)

Det fysiske læringsmiljø skal understøtte, at børn og unge har mulighed for at have en skoledag med varierede og al-

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

sidige aktiviteter som en del af læringen. Samtidig er det vigtigt, at læringsmiljøet giver mulighed for, at børn og unge ikke nødvendigvis skal deltage i den samme aktivitet på samme tid.

Eksempelvis muligheden for at fordybe sig, for at bevæge sig samt for at være kreative og innovative m.v.

4. Dele viden (hvordan deler vi det vi har lært med andre?)

Det fysiske læringsmiljø skal understøtte, at der kan deles viden. Det betyder blandt andet, at børn og unge har mulighed for at dele viden både i små grupper, i større fællesskaber og på tværs af skoler og med børn og unge på tværs af landegrænser.

Eksempelvis via oplæg, mulighed for at hænge ting på vægge, feedback, skoleportaler, m.v.

E. Rammer for udvikling af praksisforsøg

I bilag 5 beskrives rammer for praksisforsøg. Alle praksisforsøg skal tage udgangspunkt i de pædagogiske pejlemærker samt de strategiske pejlemærker for Fremtidens skole, vedtaget af Børne- og Undervisningsudvalget 31.08.2017, punkt 80. Børne- og Undervisningsudvalget har tidligere lagt vægt på, at skolerne kan følge med i forhold til udviklingstempoet, og at der sker involvering af blandt andet børn, forældre og medarbejdere. I den sammenhæng er det valgt at arbejde med praksisforsøg, hvor skolerne involverer de relevante interessenter og arbejder med idéskabelse tæt på praksis, så der skabes forankring og medejerskab på skolen.

Det anbefales, at der afsættes 15 mio. kr. til udvikling af skolerne læringsmiljøer gennem praksisforsøg, som tilrettelægges i tæt samarbejde med elever og forældre. Størstedelen af midlerne forventes at blive anvendt på inventar og mindre bygningsmæssige ændringer. Således vil de afsatte midler også komme børn og unge til gavn i form af ændrede læringsmiljøer, efter de enkelte praksisforsøg er afsluttet.

Det foreslås, at der nedsættes et praksisforsøgsudvalg bestående af skolechefen (formand), en leder fra skoleafdelingen, en skolelederrepræsentant, en lærerrepræsentant, en pædagoge-

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

præsident, to forældrerepræsentanter udpeget af skolerådet og to elevrepræsentanter udpeget af fælleselevrådet.

Udvalget skal godkende ansøgninger til praksisforsøg fra skolerne. Udvalget har mulighed for at stille specifikke krav til ansøgningerne, så praksisforsøget for eksempel får andre vinkler, samarbejder eller lignende. Det tilstræbes, at alle de strategiske pejlemærker for Fremtidens skole bliver afprøvet.

Børne- og Undervisningsudvalget bliver hvert kvartal orienteret om, hvilke ansøgninger der er godkendt af praksisforsøgsudvalget.

F. Plan for udvikling af læringsmiljøerne på skolerne på kort, mellemlangt og langt sigt

De pædagogiske pejlemærker for skolernes læringsmiljø angiver retningen for plan for udvikling af skolernes læringsmiljøer på kort, mellemlangt og langt sigt.

Planen for udvikling af læringsmiljøerne på kort, mellemlangt og langt sigt bygger på en vurdering af, hvor der kan opnås mest læring for pengene. Samtidig peges der på, at alle skolars læringsmiljøer kan forbedres betydeligt i forhold til de pædagogiske pejlemærker gennem investering i nyt inventar og teknologi. Der peges derfor på, at midler der bliver afsat til læringsmiljøer realiseres på kort sigt, hvilket vil sige inden for en fireårig periode. De konkrete anbefalinger til udvikling af læringsmiljøerne på den enkelte skole vil have udgangspunkt i den viden, der genereres på baggrund af praksisforsøgene.

På denne baggrund og på baggrund af Center for Økonomis (Ejendomscentrets) gennemgang af skolernes fysiske rammer, har Børne- og Kulturforvaltningen udarbejdet et forslag til en plan for udvikling af skolernes læringsmiljøer på kort, mellemlangt og langt sigt, jf. bilag 6.

På kort sigt foreslås prioriteret: Søborg Skole, Stengård Skole, Enghavegård Skole og Mørkhøj Skole.

Der henvises til nedenstående scenarier vedrørende Søborg Skole. Enghavegård Skole er allerede i gang med dele af skolens læringsmiljø i forbindelse med overtagelsen af Blaagaard seminarium. Både i forhold til de pædagogiske pejlemærker og i

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

forhold til Center for Økonomis (Ejendomscenterets) vurdering har Stengård Skole mangler, som skal adresseres på kort sigt. Der er udarbejdet en masterplan for Mørkhøj Skole, hvor etape et og to er gennemført, mens etape tre resterer.

På mellemlangt sigt foreslås prioriteret: Vadgård Skole, Skovbrynet Skole og Buddinge Skole.

På langt sigt foreslås prioriteret: Grønnemose Skole, Gladsaxe Skole, GXU og Bagsværd Skole.

G. Scenarier for Søborg Skole

Der blev i budgetaftalen for 2015-2018, budgetnote 8, besluttet at belyse mulighederne for ændringer og nyindretning af Søborg Skole med henblik på at vurdere fremtidige investeringer i skolens bygninger. På baggrund heraf blev der udarbejdet fire scenarier for istandsættelse/modernisering af skolen, som blev præsenteret for Børne- og Undervisningsudvalget 16.06.2015, punkt 79. Der er efterfølgende beskrevet et femte scenarium, scenarium 2b, hvor skolen indrettes som i scenarium to, men med to et halvt spor plus gruppeordningerne svarende til en fuld tresporet skole.

Ifølge Center for Økonomis (Ejendomscenterets) bygningsanalyse er Søborg Skole den skole i kommunen, der trænger mest til istandsættelse. Samtidig er det Børne- og Kulturforvaltningens vurdering, at der er behov for, at læringsmiljøet udvikles, fordi læringsmiljøet ikke lever op til de pædagogiske pejlemærker.

I bilag 7 bliver der opridset fem scenarier for istandsættelse og nybygning af Søborg Skole.

Scenarium et vil betyde en modernisering af skolen, således at skolen opfylder krav til tilgængelighed og indeklima. De primære forandringer er gangarealerne samt en lettere forbindelse mellem to af skolens fløje. Skolens undervisnings- og faglokaler vil forblive, som de er i dag. Der vil med dette forslag ikke blive foretaget ændringer i relation til kravene til nye læringsformer.

Scenarium to beskriver en modernisering af skolen, hvor den primære ændring vil være en ny fløj med faglokaler, en større samlingsal samt en forbindelsesgang imellem skolens tre fløje. Sko-

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

lens undervisningslokaler i bygningen ud mod Søborg Hovedgade vil blive opdelt anderledes, end de fremstår i dag, og lokalerne vil blive gjort større. Samlingssal og forbindelsesgang vil kunne bidrage med indretning, der i et vist omfang kan understøtte nye læringsformer. Der vil være en disponering inden for de fysiske rammer med indretning til en tosporet skole samt gruppeordninger.

Med udgangspunkt i scenarie to er der udviklet et scenarie to b, hvor der udover udvidelsen af de fysiske rammer, etableres to et halvt spor og gruppeordninger. Udvidelsen indebærer en fleksibilitet i anvendelse af skolens kapacitet, der dermed i udgangspunktet vil have kapacitet svarende til en fuldt tresporet skole.

Scenarium tre indebærer opførelse af en ny tosporet skole inklusiv gruppeordninger. Scenarium fire er en ny tresporet skole inklusiv seks grupperum. Begge disse scenarier ligger over det samlede afsatte budget på 250 mio. kr., og er derfor udenfor den samlede ramme i forhold til anbefalingerne i denne sagsfremstilling.

Dertil kan det bemærkes, at udgifterne ved at bygge en ny to- eller tresporet skole er høje. Det skyldes, at skolen ligger i tæt bymæssig bebyggelse, hvorfor udgifter til fx nedrivning og byggeplads vil være høje pga. adgangsforhold og den trange plads. Uanset hvilket scenarium der vælges, er afkastet af investeringen i bygningen ikke højt.

De fem scenarier for Søborg Skole er yderligere beskrevet i bilag 7.

På baggrund af ovenstående peger Børne- og Kulturforvaltningen på scenarium et samtidig med, at der afsættes midler til at understøtte arbejdet med at udvikle skolens læringsmiljø. At der peges på scenarium et skyldes, at der både er behov for istandsættelse af Søborg Skole samtidig med, at der også er et behov for udvikling af læringsmiljøerne på de øvrige skoler. Midlerne vil således komme mange skoler til gode og bidrage til, at arbejdet med Fremtidens kompetencer får bedre vilkår samlet set på kommunens skoler.

Tidsplan for kommissorium til § 17, stk. 4 udvalg på Søborg Skole

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Jf. konstitueringsaftalen for byrådsperioden 2018-22, så skal der nedsættes et opgaveudvalg i henhold til styrelseslovens § 17, stk. 4. Udvalget skal især arbejde med at inddrage alle interessenter i opgraderingen af Søborg Skole. Endvidere skal udvalget give ideer til, hvordan skolen bliver mere integreret i bymiljøet, og hvordan skolen kan åbnes op for borgere og foreningsliv, så skolen bliver et attraktivt omdrejningspunkt i bydelen.

Børne- og Undervisningsudvalget får forelagt første udkast til kommissorium i foråret 2018. Kommissoriet forelægges til endelig godkendelse, når planen for fremtidens skole er endeligt vedtaget.

H. Disponering af de afsatte 250 mio. kr. til Fremtidens skole

Der blev i budgetaftalen 2016-2019 afsat 250 mio. kr. til etablering af gode læringsmiljøer på skolerne. På baggrund af de årlige prisfremskrivninger er beløbet 249 mio. kr. i dag. Af de midler er der på nuværende tidspunkt bevilget 3 mio. kr. til analysearbejdet, herunder praksisforsøg på Bagsværd Skole, jf. Børne- og Undervisningsudvalget 30.08.2016, punkt 83

De resterende 246 mio. kr. anbefales ud fra faglige prioriteringer fordelt som følger på kort og mellemlangt sigt:

- 110 mio. kr. til 1) renovering af Søborg Skole inden for den eksisterende bygningsmæssige ramme, jf. bilag 7, scenarium et, 2) til at understøtte arbejdet i § 17, stk. 4 udvalget og 3) til at sikre at Søborg Skole lever op til kravene og ønskerne til nye læringsmiljøer
- 121 mio. kr. afsættes til udviklingen af læringsmiljøer på kort, mellemlangt og langt sigt på tværs af folkeskolerne, jf. bilag 6
- 15 mio. kr. anvendes til udvikling af praksisforsøg på tværs af alle folkeskoler

Anvendelsen af ovenstående midler vil være fordelt i årene 2018-2021, jf. nedenstående tabel.

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

| i mio. kr. | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | I alt |
|-------------------|------|------|-------|------|-------|
| Søborg Skole | 3,0 | 7,0 | 55,0 | 45,0 | 110,0 |
| Praksisforsøg | 8,0 | 5,0 | 2,0 | - | 15,0 |
| Læringsmiljøer | | | | | |
| Stengård Skole | | | | | |
| Enghavegård Skole | | 50,0 | | | 50,0 |
| Mørkhøj Skole | | | | | |
| Vadgård Skole | | | | | |
| Skovbrynet Skole | | 20,0 | 20,0 | | 40,0 |
| Buddinge Skole | | | | | |
| Grønnemose Skole | | | | | |
| Gladsaxe Skole | | | 31,0 | | 31,0 |
| Bagsværd Skole | | | | | |
| GXU | | | | | |
| | 11,0 | 82,0 | 108,0 | 45,0 | 246,0 |

Hvis indretning af læringsmiljøer giver anledning til større ombygninger, vil der være en anden periodisering, da projekterne med alle deres faser typisk tager 2 år fra program til udførelse. Desuden kan det ikke udelukkes, at bygningsforandringer, hvis de har et større omfang, skal koordineres med eventuelle reinvesteringsprojekter.

I. Tidsplan for den videre proces

Denne sag oversendes til behandling i det nye Børne- og Undervisningsudvalg 27.02.2018. Til mødet i februar udarbejdes en høringsrapport som består af disse elementer:

- Pædagogiske pejlemærker for skolernes læringsmiljøer
- Plan for udvikling af skolernes læringsmiljøer, herunder Søborg Skole
- Finansiering af plan for udvikling af skolernes læringsmiljøer, herunder Søborg Skole

På den baggrund er der udarbejdet følgende tidsplan for foråret 2018:

19.12.2017 Børne- og Undervisningsudvalget: Afrapportering af budgetnote / oversendelse af sag til nyt udvalg / Godkendelse af ramme for praksisforsøg inkl. økonomi / Fastlæggelse af ny dato for temadrøftelse / Godkendelse af tidsplan

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

- 27.02.2018 Børne- og Undervisningsudvalget:
Oversendt sag + høringsmateriale (pædagogiske pejlemærker, plan for udvikling af skolernes læringsmiljøer på kort, mellemlangt og langt sigt, herunder Søborg Skole)
- 19.03.2018 Høringsmøde med relevante interessenter
- 22.04.2018 Høringsfrist
- 22.05.2018 Børne- og Undervisningsudvalget:
Høringssvar og anbefaling af endelig plan
- 12.06.2018 Økonomiudvalget:
Høringssvar og anbefaling af endelig plan
- 20.06.2018 Byrådet:
Høringssvar og godkendelse af endelig plan

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at sagen oversendes til det nye Børne- og Undervisningsudvalg med de faldne bemærkninger,
2. at rammen for udvikling af praksisforsøg på skolerne godkendes, jf. bilag 5,
3. at der afsættes 15 mio. kr. til praksisforsøg,
4. at pengene til praksisforsøg finansieres af den samlede pulje til Fremtidens skole,
5. at temadrøftelsen om Fremtidens skole afholdes 12.03.2018 for Børne- og Undervisningsudvalgets medlemmer, gruppeformænd for partierne og Borgmesteren, og
6. at ovenstående tidsplan godkendes.

Bilag

Bilag 1. Funktionsændringspuljen

Bilag 2: Skoleprognose 2017 - Revideret

Bilag 3. Bygningsanalyse af skolernes fysiske rammer

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Bilag 4. Pædagogiske pejlemærker for indretning af skolernes læringsmiljø

Bilag 5. Rammer for udvikling af praksisforsøg

Bilag 6. Plan for udvikling af skolernes læringsmiljøer på kort, mellemlangt og langt sigt

Bilag 7. Scenarier for om-, til- og nybygning af Søborg Skole

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 21.06.2016, Punkt 63 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 31.08.2017, Punkt 80 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 28.03.2017, Punkt 28 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 20.06.2017, Punkt 66 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 26.09.2017, Punkt 105 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Efterregulering 2017, dagtilbud, skole og unge

Beslutning

Rettelsesblad blev omdelt på mødet.

Anbefalet.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 09.01.2018

Gennemgang af sagen

Budgetterne på dagtilbuds-, skole- og ungeområdet reguleres ved årets afslutning efter aktiviteten på områderne i overensstemmelse med områdernes aktivitetsbaserede budgetmodeller.

Dagtilbudsområdet efterreguleres for antallet af indskrevne børn i årets 12 måneder, mens der på skoleområdet tages udgangspunkt i antallet af indskrevne børn pr. 05.09. året før.

Dagtilbud, skole og ungeområdet efterreguleres derudover for mellemkommunal afregning, hvilket er udgifter og indtægter, der vedrører brug af tilbud på tværs af kommunegrænsen samt udgifter til privatinstitutioner for 2017.

I forbindelse med regnskabet for 2017 vil der blive efterreguleret for søskendetilskud, økonomisk friplads og forældrebetaling på skole- og dagtilbudsområdet.

Efterregulering for indskrevne børn i dagtilbud

I budgetmodellen er ressourcetildelingen til det enkelte børnehus bestemt af antallet af indskrevne børn. Børnetallene er inklusiv specialbørn, da det i forbindelse med evalueringen af budgetmodellen blev besluttet, at en del af udgiften svarende til børnetaxameteret fremover indgår som en del af budgetmodellen.

I tabel 1 vises forskellen mellem antallet af budgetlagte børn og antal-

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

let af faktisk indskrevet børn i 2017. Med udgangspunkt i opgørelsen skal områderne i overensstemmelse med budgetmodellerne reguleres med 98.000 kr. via kommunekassen.

Tabel 1: Forskel mellem budgetlagte og faktiske børn i dagtilbud

| | Budgetteret børnetal | Faktisk børnetal | Difference | Demografi- takst (i kr.) | Budgetkorrektion (i 1.000 kr.) |
|--------------------------------|-------------------------|---------------------|------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Dagpleje | 137 | 130 | -7 | 108.214 | -766 |
| 0-2 årige fuld- tidspladser | 1.279 | 1.310 | 31 | 108.214 | 3.354 |
| 3-6 årige fuld- tidspladser | 2.450 | 2.405 | -45 | 54.107 | -2.439 |
| Madordning | 3.729 | 3.715 | -14 | 3.637 | -51 |
| I alt, demogra- fi | | | | | 98 |

Note: Børnetallene er ikke afrundet, men vises i tabellen i hele tal

Mellemkommunal afregning på dagtilbudsområdet

Udgiften for børn i andre kommuner, børn i privat pasning og privatinstitutioner samt børn fra andre kommuner i Gladsaxe Kommunes dagtilbud, er opgjort for 2017, og det samlede budget og forbrug fremgår af tabel 2.

Tabel 2: Mellemkommunal afregning for dagtilbud

| (1.000 kr.) | Budget | Forbrug | Budget- korrektion |
|---|---------------|---------------|-----------------------|
| Privatinstitution | 3.186 | 3.780 | 594 |
| Tilskud til privat pasning* | 1.570 | 3.549 | 1.979 |
| Gladsaxe børn i andre kommuner | 16.989 | 17.637 | 648 |
| Børn fra andre kommuner i Gladsaxe institutioner | -9.397 | -7.799 | 1.598 |
| I alt, mellemkommunal og private | 12.348 | 17.167 | 4.819 |

*Samlet forbrug på tilskud til privat pasning bygger på et skøn baseret på forbrug i årets første elleve måneder

Med udgangspunkt i opgørelsen skal området reguleres med 4,819 mio. kr. via kommunekassen.

Mellemkommunal afregning for skoleområdet

For den mellemkommunale afregning på skoleområdet efterreguleres budgettet i forhold til det faktiske antal børn opgjort for 2017. Antallet af børn i tilbud i andre kommuner og privatinstitutioner samt børn fra

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

andre kommuner i Gladsaxe Kommune opgjort for 2017 fremgår af tabel 3.

Tabel 3: Mellemkommunal afregning for skoleområdet

| | Budgetteret elevtal | Faktisk elevtal | Difference | Budgetkorrektur (i 1.000 kr.) |
|--|------------------------|--------------------|------------|----------------------------------|
| Gladsaxe elever i andre kommuner | 325 | 308 | -18 | -1.183 |
| Gladsaxe elever i SFO i andre kommuner | 79 | 92 | 13 | 466 |
| Gladsaxe elever i skoleklub i andre kommuner | 97 | 100 | 3 | 67 |
| Udgifter vedrørende forrige år | 5 | 24 | 19 | 560 |
| I alt, ud af kommunen | 506 | 524 | 17 | -90 |
| Andre kommuners elever i Gladsaxe | 357 | 355 | -3 | 188 |
| Andre kommuners elever i Gladsaxe SFO | 50 | 66 | 16 | -569 |
| Andre kommuners elever i Gladsaxe Skoleklub | 132 | 136 | 4 | -40 |
| Indtægter vedrørende forrige år | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I alt, ind i kommunen | 539 | 556 | 17 | -421 |
| I alt, mellemkommunal | 1.045 | 1.080 | 35 | -511 |

Note: Børnetallene er ikke afrundet, men vises i tabellen i hele tal

Med udgangspunkt i opgørelsen skal mellemkommunal afregning for skoleområdet reguleres med -511.000 kr. via kommunekassen.

Efterregulering for indskrevne medlemmer på ungeområdet

01.08.2016 blev Ung i Gladsaxe indfaset som ny organisering for ungdomsklubberne jævnfør Børne- og Undervisningsudvalget, 15.03.2016, punkt 21. Denne organisering er ikke som tidligere medlemsbaseret. I 2017 og 2018 har Ung i Gladsaxe en fast ramme på niveau med budget 2015 inklusiv efterregulering. Derfor foretages der ikke efterregulering for indskrevne medlemmer i 2017. Der foretages

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

stadig mellemkommunal afregning. Et forslag til en fremtidig budgetmodel gældende fra 2019 og frem skal udarbejdes på baggrund af erfaringer med opgaver, struktur og målgruppe og forelægges til beslutning i 2018.

Mellemkommunal afregning for ungeområdet

Den mellemkommunale afregning for ungdomsklubområdet demografireguleres således, at budgettet efterreguleres i forhold til det faktiske antal børn.

Udgiften for unge i andre kommuner og privatinstitutioner samt unge fra andre kommuner i Gladsaxe Kommunes klubtilbud er opgjort for 2017, og budget og forbrug fremgår af tabel 5. Grunden til at der afregnes med forbrug i stedet for faktisk antal indskrevet børn skyldes, at der løbende sker ind- og udmeldinger til forskellige takster. Der tilføres 34.000 kr. til ungeområdet fra kommunekassen for mellemkommunal afregning.

Tabel 5: Mellemkommunal afregning for Ungeområdet

| (i 1.000 kr.) | Budget | Forbrug | Budgetkorrektion |
|--|-------------|-------------|------------------|
| Gladsaxe børn i andre kommuner | 462 | 351 | -111 |
| Børn fra andre kommuner i Gladsaxe institutioner | -1.080 | -685 | 395 |
| Afregning for tidligere år | 250 | 0 | -250 |
| I alt, mellemkommunal og private | -368 | -334 | 34 |

Samlet

Samlet set betyder efterreguleringen vedrørende demografi og mellemkommunale afregninger og tilskud, at Børne- og Undervisningsudvalgets ramme samlet set tilføres 4,44 mio. kr. fra kommunekassen.

Tabel 6: Samlet efterregulering for dagtilbud, skole og unge

| | Budgetkorrektion (i 1.000 kr.) |
|--|-----------------------------------|
| Dagtilbud, faktisk børnetal | 98 |
| Dagtilbud, mellemkommunal afregning og private | 4.819 |
| Skole, mellemkommunal afregning og private | -511 |
| Unge, Mellemkommunal afregning | 34 |
| I alt, efterregulering 2017 | 4.440 |

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at budgetområdet Børn, Unge og Familier under Børne- og Un-

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

dervisningsudvalgets ramme får en tillægsbevilling i 2017 på i alt 4.440.000 kr.

Bilag

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 15.03.2016, Punkt 21 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Forberedende Grunduddannelse - FGU reformen**

Regeringen, Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, SF og Radikale Venstre har 13.10.2017 indgået en "Aftale om bedre veje til uddannelse og job". Aftalens vision om, *at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse*, udmøntes i tre delmål:

1. I 2030 skal mindst 90 pct. af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse
2. I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret
3. Alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse, har ret til at få en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og på længere sigt.

For at opnå målene er der særligt fokus på to elementer:

- Forbedrende Grunduddannelse (FGU)
- Én sammenhængende kommunal ungeindsats

Forberedende Grunduddannelse (FGU)

Den forberedende grunduddannelse er rettet mod unge under 25 år, der har brug for en forudgående faglig eller personlig opkvalificering for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse.

Den forberedende grunduddannelse erstatter de i alt seks nuværende, forbedrende tilbud:

- Produktionsskolerne
- Almen voksenuddannelse (AVU)
- Forberedende voksenundervisning (FVU)
- Ordblindeundervisning for voksne (OBU)
- Kombineret ungdomsuddannelse (KUU) og

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

- Erhvervsgrunduddannelse (EGU).

FGU-uddannelsen vil få tre spor:

- 1) almen grunduddannelse
- 2) produktionsgrunduddannelse og
- 3) erhvervsgrunduddannelse.

Uddannelsen skal være fleksibel for den unge, det skal være muligt at skifte spor, der skal være forskellige af- og påstigningsmuligheder, mulighed for virksomhedspraktik og kombinationsforløb med mere. Uddannelsen starter med et basisforløb, som opstartes, når den unge er klar til det, hvorefter der kan vælges imellem de tre spor. Den samlede uddannelse må som udgangspunkt maksimalt vare 2 år.

Der lægges op til, at der oprettes 90 skoler på landsplan, hvoraf en tredjedel vil være moderinstitutioner. De 30 moderinstitutioner vil fungere som statsligt selvejende institutioner. For hver institution er der én bestyrelse, én øverste leder, ét regnskab og ét budget. Det er moderinstitutionen og ikke skolerne, som ansætter medarbejderne.

Institutionerne oprettes medio 2018 med elevstart pr. 01.08.2019.

Økonomi for FGU

Det er fastlagt, at der ydes ét fast grundtilskud pr. moderinstitution og grundtilskud på 1,7 mio. kr. årligt til de øvrige skoler (2017-niveauer). Grundtilskuddene forventes at udgøre ca. 15 pct. af institutionernes samlede tilskud og er fastsat inden for en samlet ramme på 98,75 mio. kr.

På de årlige finanslove fastsættes størrelsen på grundtilskud samt takster pr. årselev. Taksten fastsættes til ca. 78.650 kr. pr. årselev (2017-niveau). Derudover vil der været et udslnings-taxameter pr. årselev på 15.000 kr. (2017-niveau) til at belønne de institutioner, der i særlig grad løfter de unge, og som er gode til at få de unge videre i uddannelse eller beskæftigelse.

Kommunerne yder bidrag til staten, og den samlede finansiering indebærer, at kommunerne afholder ca. 65 pct. af de faktisk afholdte udgifter til FGU, og staten afholder de resterende ca. 35 pct.

Én sammenhængende kommunal ungeindsats

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Der er i aftalen lagt op til, at kommunerne skal have det fulde ansvar for at gøre alle unge parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Kommunerne får hermed ansvaret for alle unge under 25 år, indtil den unge har gennemført en ungdomsuddannelse og/eller har opnået fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Kommunerne skal have ansvaret for, at der sker en koordinering af den samlede ungeindsats i den enkelte kommune på tværs af uddannelses-, beskæftigelses og socialindsatsen. Som led heri skal kommunerne have ansvaret for den unges uddannelsesplan, som er samlende for alle områder. Initiativet indebærer, at kravet om, at kommunens uddannelsesvejledning skal ske i regi af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) fjernes.

Unge, der af personlige eller sociale årsager har behov for støtte fra flere instanser, tilknyttes én gennemgående kontaktperson, der følger den unge i overgangene og støtter den unge frem mod at starte og fastholde en ungdomsuddannelse eller beskæftigelse.

Kommunen er ansvarlig for at udarbejde en samlet uddannelsesplan for den unge. På baggrund af uddannelsesplanen udarbejder FGU-skolen sammen med eleven en forløbsplan, der fastlægger, hvordan uddannelsesforløbet skal tilrettelægges og hvilke uddannelseselementer, der skal indgå.

Forberedelse af FGU reformen

Social- og Sundhedsforvaltningen og Børne- og Kultur-forvaltningen vil påbegynde arbejdet med at undersøge en mulig placering af en skole i Gladsaxe og udarbejde en samlet plan for hvordan ungeindsatsen skal planlægges, herunder hvordan vejledningsindsatsen bedst tilrettelægges efter reformen. Børne- og Undervisningsudvalget vil blive forelagt et forslag til en samlet plan så hurtigt som muligt.

Til efterretning.

Bilag**Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.12.2017
Gladsaxe Kommune

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Evaluering af første fase i Synlig læring**

Baggrund

Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, har udarbejdet en evaluering af de første to år med synlig læring på tværs af de fire kommuner på vegne af A.P. Møller Fonden, jf. bilag 1. Denne sag gengiver nogle af de centrale resultater fra evalueringen og giver en status på, hvor langt de fire kommuner er med arbejdet med synlig læring.

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede på mødet 28.11.2017, punkt 128, at godkende ansøgningen til A.P. Møller Fonden omhandlende fase 2.

Evalueringens grundlag

EVA har i 2015-2017 gennemført en evaluering af projektet "Alle elever skal lære at lære mere". Formålet med evalueringen er at indsamle viden om, hvilken betydning, det gennemførte forløb har haft for skoleledelse, undervisningspraksis og elevernes læring og trivsel igennem de første to år af projektet. Det er vigtigt at se evalueringens resultater i sammenhæng med, at projektet fortsættes de næste to år, hvor der er fokus på yderligere kompetenceudvikling og arbejdet med de nye redskaber i praksis.

Hovedpointer fra evalueringen

Evalueringen peger på, at der hovedsageligt er sket en positiv udvikling i skolernes praksis med hensyn til det første mål, *den synligt lærende elev*, og med hensyn til det tredje mål, *inspireret og passioneret undervisning*, hvorimod der kun er sket en lille udvikling med hensyn til det andet mål, *feedback*. Med hensyn til det fjerde mål, *kend din virkning*, er der sket en udvikling i indsamlingen af data og de fagprofessionelles samarbejde om og ledelsens understøttelse af arbejdet med data, men der ses ingen udvikling i de fagprofessionelles anvendelse af data om elevernes progression. Ændringerne i skolernes praksis skal ses i lyset af en relativt kort periode på 18 måneder mellem målingerne af praksis.

Evalueringen viser, at det har været en udfordring for skolerne at

Børne- og Undervisningsudvalget,

19.12.2017

Gladsaxe Kommune

omsætte projektet til konkrete praksisændringer på skolerne. Det betyder, at skolerne er begyndt på en ændring af deres praksis, som endnu er i proces. Skolernes arbejde med projektet bærer præg af, at de har udvalgt nogle fokusområder, som de især har arbejdet med at udvikle. Disse fokusområder er udvalgt, fordi de opleves som relevante, og fordi de meningsfuldt kan kobles til de indsatser, skolerne i øvrigt arbejder med. Andre områder har ikke fået samme opmærksomhed på skolerne. Der er dermed variation i, hvordan projektet er blevet omsat på skolerne.

Gladsaxe kommune

Hvis man kigger på rapportens resultater med et blik på Gladsaxe kommune, viser resultaterne, at Gladsaxe klarer sig godt på de to første mål om arbejdet med læringsmål og feedback. Det passer meget godt overens med, at en stor del af skolerne i Gladsaxe har haft fokus på dette i praksis.

Fremadrettet

EVA's evaluering underbygger det skifte i strategi, som fase 2 lægger op til med den nye ansøgning til A.P. Møller Fonden. Skolernes meget forskellige niveauer i forløbet og deres efterspørgsel efter tid til refleksion og lokal tilpasning ligger til grund for, at der nu udarbejdes individuelle udviklingsplaner for skolerne. Vanskeligheden med at omsætte det internationale koncept bag synlig læring har medført, at der hovedsageligt indkøbes dansk kompetenceopbygning, og at der uddannes lokale instruktører, som kender skolerne og bedre kan tilpasse undervisningen til de relevante skolers behov.

Evalueringen er udarbejdet halvvejs i processen, og der er et tydeligt billede af, at der er behov for at fastholde fokus på målene og udviklingen i praksis. De fagprofessionelle ønsker ligeledes at fortsætte arbejdet med synlig læring og derved få mere tid til at arbejde med redskaberne i praksis og tilpasningen til den enkeltes undervisning.

Til efterretning.

Bilag

Bilag 1: EVAs evaluering af synlig læring

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.12.2017
Gladsaxe Kommune