

# Udvalget for Skole, Familie og Børn

## Referat 26.09.2016 kl. 17:00

### Agenda:

- 384. Godkendelse af dagsorden
- 385. Endelig behandling af Børnenes Stemme
- 386. Orientering om ungeprofilundersøgelsen samt opfølgningen herpå
- 387. Børns alder i forhold til underretninger og sager
- 388. Anbringelser marts-august 2016
- 389. Tilpasning af modtagerklassestruktur
- 390. Halsnæs Kommunes kravspecifikation til oprettelse af private institutioner
- 391. Donation fra A.P Møller og Hustru Chastine Mc-Kinneys Fond til almene Formaal til projektet "Udvikling af det lærende team - professionalisering af samarbejdet"
- 392. Status på kommunens vedtagne politikker
- 393. Handleplan for udmøntning af puljen til faglighed og uddannelse
- 394. Orientering om undersøgelser af elevernes trivsel på skolerne samt opfølgningen herpå
- 395. Orientering om nyhedsbrev til forældre og medarbejdere i Børn, Unge og Læring
- 396. Orientering om erfaringer med dispensation for skoledagens længde
- 397. Orientering Byggeri Hundested Skole
- 398. Opfølgning på skolekantine samt retningslinjer for mad og måltid
- 399. Orientering om læringsforløbet "Stålmanden i fagene"
- 400. Orientering fra formanden
- 401. Underskriftsark

### Medlemmer:

Hanne Kjær Knudsen (V), Formand  
Mette Kjerulf-Jensen (V), Næstformand  
Kirsten A. Lauritsen (A)  
Sarah Lindemann Thøgersen (A)  
Anja Rosengreen (F)  
Gitte Hemmingsen (O)  
Michael Thomsen (V)

### Øvrige deltagere:

Lisbeth Rindom, Direktør  
Christian Lorens Hansen, Chef  
Henrik Reumert, Chef

384. Godkendelse af dagsorden

### Beslutning

Dagsordenen godkendt.

## 385. Endelig behandling af Børnenes Stemme

### Sagens kerne

Den 9. november 2015 godkendte Udvalget for Skole, Familie og Børn kommissorium for udarbejdelse af en ny sammenhængende børne-, unge- og familierpolitik. Siden har der været en længere inddragelsesproces med politikere, medarbejdere og repræsentanter fra de frivillige i Halsnæs Kommune. Udkastet til den nye politik har været i høring og fremlægges nu til endelig godkendelse.

### Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender Børnenes Stemme - Halsnæs Kommunes sammenhængende børne-, unge og familierpolitik for 2016-2020.

### Beslutningskompetence

Byrådet

### Beslutning

Direktionens indstilling anbefales.

### Sagsfremstilling

Fra den 13. juni til den 20. august 2016 har udkastet til Børnenes Stemme - Halsnæs Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familierpolitik været i offentlig høring.

Der er indkommet ti høringssvar fra Home-Start Halsnæs, Frivilligcenter Halsnæs, skolebestyrelse og MED-udvalg fra Arresø Skole, Frederiksværk Skole og Hundested Skole, forældrebestyrelsen i Hundested Børnehus, MED-udvalget i Børnehuset Baggersvej, Familie- og Voksenstøttes Ungeteam, Sundhedstjenesten og Hoved-MED.

I det vedlagte bilag med gennemgang af høringssvarene er de enkelte kommentarer og forslag behandlet. Politikken er også revideret i forhold til de indkomne høringssvar samt administrative ændringer ved endnu en gennemlæsning. Ændringer med indholdsmæssig betydning er markeret med rødt.

Overordnet er der mange positive tilkendegivelser og generel tilslutning til politikens emner. Høringssvarene bifalder følgende fra politikken:

- at børn har en stemme
- at forventninger til forældre, børn og kommunens medarbejdere fremhæves
- at det tværprofessionelle samarbejde skal styrkes
- at der er ambitioner for alle børns læring
- at der er fokus på tidlig opsporing og de små signaler

Af ændringsforslag er de væsentligste:

- at målgruppen for politikken er uklar
- at der er for stort fokus på det enkelte barn frem for på børnefællesskabers betydning
- at der er en vægtlægning på det særlige område frem for det almene

Derudover er der forventning efter at se den konkrete udmøntning og forslag til, hvordan det kan ske.

### **Børnenes Stemme kort fortalt**

Børnenes Stemme er Halsnæs Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familierpolitik for 2016-2020.

I Børnenes Stemme er ambitionen at være foregangskommune i inddragelse af børn og unge. Børn skal vide, at de har ret til at blive hørt, og deres stemme skal altid inddrages.

Børnenes Stemme indeholder kommunens forventninger til forældre og civilsamfund og beskriver de gensidige pligter, som vi har som henholdsvis borger og kommunal ansat.

I Halsnæs Kommune er der ambitioner på børn og unges vegne. Alle børn og unge skal blive så dygtige, som de kan. Læring er altid en del af løsningen, fordi det kan være en vej til udvikling og trivsel for børn, der har det svært.

I Børnenes Stemme er det forventningen, at der arbejdes efter samme overordnede mål på tværs af det almene og særlige børneområde. Der er fællesskab om at finde løsninger så tæt på en opvækst i en almindelig familie som muligt. Der tages udgangspunkt i nærmiljøet og den hverdag, som barnet og familien kender.

Børnenes Stemme er for alle, som møder børn i deres hverdag enten som forældre, frivillige eller lønnede. Politikere og kommunens medarbejdere har en særlig forpligtelse til at sætte sig i børnenes sted med henblik på at give børnene en stemme, som kan tale til os.

### **Høring, dialog og formidling**



På opstartsmøde den 9. december 2015 var ca. 40 personer med repræsentation af politikere, medarbejdere, faglige organisationer og de frivillige i Halsnæs Kommune. Her blev centrale emner drøftet efter oplæg fra blandt andet Børnerådets formand, Per Larsen.

Afdelinger og virksomheder er efterfølgende kommet med input, og der har været drøftelser med unge i kommunen. Udvalget for Skole, Familie og Børn har drøftet politikken den 9. maj 2016 og den 13. juni 2016 besluttet at høringsudkast til Børnenes Stemme sendes i offentlig høring indtil den 20. august 2016.

### **Økonomi**

Implementering af Børnenes Stemme understøtter effektivisering 2016-2019, som er indeholdt i budgetterne.

### **Bilag**

-  [Høringssvar Familie- og Voksenstøttes Ungeteam](#)
-  [Høringssvar Sundhedstjenesten](#)
-  [Høringssvar Arresø Skole skolebestyrelse og MED-udvalg](#)
-  [Høringssvar Frivilligcenter Halsnæs](#)
-  [Høringssvar Hundested Skole skolebestyrelse og MED-udvalg](#)
-  [Høringssvar - Forældrebestyrelsen i Hundested Børnehus](#)
-  [Høringssvar - Børnehuset Baggersvej MED-udvalg](#)
-  [Høringssvar HOME-START Halsnæs](#)
-  [Gennemgang af høringssvar til Børnenes Stemme](#)
-  [Høringssvar Børnenes Stemme - Frederiksværk Skole Skolebestyrelse og MED](#)
-  [Høringssvar fra medarbejdersiden i Hoved-MED Børnenes stemme.pdf](#)
-  [Børnenes Stemme efter høring](#)

## 386. Orientering om ungeprofilundersøgelsen samt opfølgningen herpå

### Sagens kerne

I slutningen af 2015 blev der gennemført en ungeprofilundersøgelse i Halsnæs Kommune og i 36 andre kommuner i landet. Undersøgelsen består af en selvrapportering fra elever i 7.-9. klasse og vedrører temaer som de unges trivsel, sundhed, rusmidler, kriminalitet, fritids- og skolelivet.

### **Mødedeltagelse ved mødet i Udvalget for Skole, Familie og Børn den 26. september 2016**

Martin Bannow, SSP-koordinator, Halsnæs Kommune

### Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

### Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn

### Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning.

### Sagsfremstilling

Resultaterne af ungeprofilundersøgelsen viser et nuanceret billede af de unge. Her er lavet et mindre udpluk (for et mere komplet billede henvises til det vedhæftede resume af undersøgelsen):

- de fleste unge trives godt, men en betydelig andel føler sig ensomme og fortravlede
- de fleste unge har ikke oplevet at blive mobbet (80%)
- 65 % af de unge er glade for deres skole
- 82 % af de unge føler sig som en del af fællesskabet i klassen
  
- 55% af de unge på udskolingen betegner deres krop som passende
- 11% af de unge svarer, at de bevæger sig, så de bliver svedige eller forpustet, en gang

om ugen

- 60% af de unge falder i søvn mellem klokken 22 og 23
- 14% af de unge spiser sjældent eller aldrig morgenmad
- 7% af de unge har skadet sig selv 5 gange eller flere gange
- 32% af de unge i 9. klasse har haft deres seksuelle debut, hvilket på landsplan er 22%
- henholdsvis 91% (7. kl.), 90% (8. kl.) og 97% (9. kl.) oplyser, at de sjældent eller aldrig går i ungdomsklub
- 76% af de unge oplyser, at de aldrig har røget cigaretter
- de unge på 8. og 9. årgang i Halsnæs har en større tendens til at drikke alkohol end deres jævnaldrende på landsplan
- det er meget få unge, der har et aktivt brug af hash, hvilket også flugter med tendensen på landsplan
- 98% af de unge i Halsnæs oplyser, at de aldrig nogensinde har prøvet andre stoffer end hash
- ungdomskriminaliteten er på et historisk lavt niveau, hvilket også er kendetegnende for unge i Halsnæs
- 97% af de unge oplyser, at de ikke har været ude for, at andre unge har truet eller tvunget dem til at aflevere penge eller noget andet

Den 1. september 2016 mødtes repræsentanter fra hver skoles elever, forældre, medarbejdere og ledelser til en workshop om handleplaner på baggrund af trivselsundersøgelsen samt ungeprofilundersøgelsen. På den måde tages der handling på trivslen hos eleverne på folkeskolerne.

Ungeprofilundersøgelsen er en undersøgelse, som Halsnæs Kommune og en række andre kommuner gennemfører hvert år. Undersøgelsen og dens resultater skal først og fremmest bruges til at give en pejling af de unge i Halsnæs Kommune – hvor er der grund til bekymring, og hvor går det godt, således at vi fremover kan målrette vores indsats på områder, der har betydning for børn og unges muligheder for at få et godt liv. Ungeprofilundersøgelsen supplerer trivselsundersøgelsen ved at have et fokus på de unges liv i forhold til temaer som fritidsliv, alkohol, rygning og rusmidler, sundhed, seksuel adfærd, kriminalitet med mere.

Resultaterne af ungeprofilundersøgelsen forventes på sigt at kunne blive sammenlignet på landsplan. Dette er ikke muligt at gøre på repræsentativ vis endnu med 37 deltagende kommuner.

Flere af landets store institutter og organisationer, Socialstyrelsen samt en række kommuner (herunder Halsnæs) er gået sammen i et unikt partnerskab og har i et samarbejde udviklet én fælles undersøgelse af unge i én fælles undersøgelsesportal.

Aalborg Kommune, Odense Kommune, Det Kriminalpræventive Råd, SSP-Samrådet, Komiteen for Sundhedsoplysning, Aarhus Universitet, Socialstyrelsen og SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd har udviklet én fælles undersøgelse, som kan give skoler, uddannelsesinstitutioner, kommuner og forskningsinstitutioner det datagrundlag, der er behov for i arbejdet med at monitorere unges trivsel, sundhed og risikoadfærd. Senest er partnerskabet blevet udvidet med Justitsministeriets Forskningskontor, Sundhedsstyrelsen, Center for Ungdomsforskning – Aalborg Universitet, Statens Institut for Folkesundhed og TrygFonden.

Udgangspunktet er den eksisterende portal Skolesundhed.dk, der i dag anvendes af kommuner til at gennemføre spørgeskemaundersøgelser i grundskolen. Skolesundhed.dk anvendes dels som dialogværktøj til blandt andet sundhedsplejersker og lærere og dels til monitorering af børn og unges sundhed og trivsel i kommunerne.

### **Lov- og plangrundlag**

Folkeskoleloven nummer 747 af 20. juni 2016

### **Økonomi**

Sagen har ikke økonomiske konsekvenser.

### **Bilag**

 [Ungeprofilundersøgelsen 7.-9. klasse Halsnæs Kommune](#)

## **387. Børns alder i forhold til underretninger og sager**

### **Sagens kerne**

Som et tillæg til den politiske ledelsesinformation fremlægges her data, som viser underretninger og familiesager fordelt på børns alder.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager sagen til efterretning.

### **Beslutningskompetence**

Udvalget for Skole, Familie og Børn

### **Beslutning**

Direktionens indstilling taget til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

Som et tillæg til den almindelig politiske ledelsesinformation fra børneområdet i Social Service og Familier fremlægges her data, som viser underretninger og sagstal fra Familieafdelingen fordelt på børnenes alder.

I 2015 var der 676 underretninger vedrørende 443 forskellige børn mellem 8 og 18 år. Det svarer til syv procent af alle børn i Halsnæs Kommune i 2015. Der er brugt tal fra 2015 for at regne med et helt år.

I august 2016 er der 534 sager i familiesager i alt fra Familieafdelingen og børnehandicapsager fra Handicap og Voksen.

Som bilagene viser, stiger antallet af underretninger i takt med, at barnet bliver ældre. Det samme gælder antal børn med sager i Familieafdelingen.

### **Lov- og plangrundlag**

Servicebogen

## Konsekvenser

En tidlig opsporing blandt alle aldersgrupper af børn giver mulighed for en tidlig indsats. Derved kan der sættes ind, inden familiens problemerne vokser sig unødvendigt store og derfor kræver mere indgribende og dyrere foranstaltninger.

## Høring, dialog og formidling

Tidlig opsporing som forudsætning for tidlig indsats er en del af Børnenes Stemme - Halsnæs Kommunes sammenhængende børne-, unge og familiepolitik, som forventes vedtaget i efteråret 2016.

## Økonomi

Det er en langt bedre forrentning for samfundet at investere i de helt små børns udvikling end at vente, til de f.eks. kommer i skole. Derfor har vi allerede har graviditeten fokus på den tidlige tilknytning mellem forældre og barn.

## Bilag

 [Underretninger og sager fordelt på børns alder](#)

388. Anbringelser marts-august 2016

## Sagens kerne

I sagen gives et statistisk billede af anbringelserne fra marts til august 2016.

I marts 2016 var der 78 anbringelser af 0-17 årige, hvor Halsnæs Kommune var betalingskommune. I august var tallet steget til 90 anbringelser med Halsnæs Kommune som betalingskommune. Tilgangen består for en stor dels vedkommen af teenagere, hvor det har været nødvendigt at anbringe på døgninstitution eller opholdssted.

## Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

## Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn

## Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning.

## Sagsfremstilling

Forvaltningen har gennemgået alle anbringelser pr. marts 2016. Der er tale om 78 sager med Halsnæs Kommune som betalingskommune. Gennemgangen var en gentagelse af gennemgang fra medio 2015, som blev rapporteret til Udvalget for Skole, Familie og Børn den 30. november 2016.

Dengang som nu er der mange teenagere bragte blandt de anbragte.

I 22 sager noteredes ved gennemgangen mulighed for reducerede udgifter i løbet af 2016. Ved årets udgang vil der blive fulgt op i hvilken udstrækning disse mål er nået.

6 sager fra marts 2016 var helt ophørt i august - herunder ved overgang til efterværn under Udvalget for Ældre og Handicappede.

Til gengæld er der kommet mange nye sager til siden marts, så der netto er 12 flere anbragte i august 2016.

Tilgangen fordeler sig med 2 i almindelig plejefamilie, 7 på eksterne døgninstitutioner, 3 på Trianglen, 2 på socialpædagogiske opholdssteder samt - heldigvis også - 4 i enten netværksplejefamilie, eget værelse eller kostskole.

Nyanbringelserne fordeler sig ligeligt mellem drenge og piger.

Der er 5 17 årige, 3 16 årige, 3 15 årige, 5 14 årige og 2 på 10 år blandt de nyanbragte.

Disse tal understreger behovet for at udvikle tilbud til teenagere på lavere trin af indsattappen, herunder rekruttering af plejefamilier i nærområdet til 14-17 årige, massiv støtte til netværksplejefamilier samt hjemmebaserede indsatser til unge fx i regi af et ændret Trianglen.

#### **Lov- og plangrundlag**

Lov og Social Service.

#### **Økonomi**

Tilgangen udfordrer økonomien for 2016 og frem.

#### **Bilag**

 [Anbragte efter alder.docx](#)

### **389. Tilpasning af modtagerklassestruktur**

#### **Sagens kerne**

I juni 2016 blev der vedtaget nye lovgivningsrammer for modtagerklasser samt mulighed for at oprette andre typer af undervisningstilbud til tosprogede børn og unge.

De seneste prognoser på området viser en mindre tilgang af flygtningebørn end tidligere forventet.

På baggrund af de 2 ændrede faktorer lægges hermed op til en tilpasning af modtagerklassestrukturen for at optimere anvendelsen af ressourcerne på området.

#### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender at der etableres



1. ét hold med op til 18 elever i Unge- og kulturcentret i henhold til lovrammen for kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til udenlandske børn og unge med effekt fra skoleåret 2017/18

2. modtagerklasser på folkeskolerne med op til 15 elever ved skoleårets begyndelse i henhold til lovrammen for undervisning i dansk som andetsprog.

### **Beslutningskompetence**

Byrådet

### **Beslutning**

Direktionens indstilling anbefales.

Imod stemte Kirsten A. Lauritsen (A), Sara Lindemann Thøgersen (A) og Anja Rosengreen (F) med følgende begrundelse: Vi stemmer imod, fordi vi mener, det vil forringe elevernes mulighed for at tilegne sig faglig viden og for at lære det danske sprog, og det vil desuden mindske de ældste elevers mulighed for at bestå afgangsprøverne og videre uddannelse. Således ønsker vi, at bevarer det nuværende serviceniveau med max 12 elever i hver klasse.

### **Sagsfremstilling**

Forslaget indebærer en omlægning af modtagerklassestrukturen, således at undervisningstilbuddet til de ældste udenlandske elever etableres efter den nye lovramme, efter hvilken at Byrådet kan godkende lokalt definerede rammer for tilbuddet. Derudover indebærer det en udnyttelse af den nye lovmulighed for at have modtagerklasser på op til 15 elever for modtagerklasserne på skolerne.

### **International klasse i Unge- og kulturcentret**

Undervisningstilbuddet til de ældste udenlandske elever foreslås etableret med en maksimal klassestørrelse på 18 elever.

Undervisningstilbuddet skal følge de samme rammer som en almindelige folkeskoleklasse for så vidt angår:

- antallet af skoledage (200)
- undervisningstimetallet (930 timer i 9. klasse og 840 timer i 10. klasse)

Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår de personlige, sociale og faglige kompetencer, der kræves, for at de hurtigst muligt kan optages i en almindelig klasse i folkeskolen/10. klasse, på en ungdomsuddannelse eller komme i arbejde.

Tilbuddet skal i øvrigt efter sit formål og i hele sit virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Tilbuddet skal således stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## Modtagerklasser på folkeskolerne

På folkeskolerne er der etableret 6 modtagerklasser:

- 2 på Hundested Skole
- 2 på Frederiksværk Skole
- 2 på Arresø Skole

Den nye lovgivningsramme giver mulighed for at modtagerklasserne kan have op til 15 elever ved skoleårets begyndelse i stedet for som tidligere 12 elever. Ændringen af det maksimale elevtal kræver en byrådsgodkendelse. I henhold til den nye lovramme på modtagerklasser højst spænde over 5 klassetrin. Der er ligeledes mulighed for at oprette særlige hold til at varetage undervisningen i stedet for modtagerklasser, hvor der godt må være et spænd på mere end 5 klassetrin, men hvor elevtallet højst må være på 7 elever.

Aktuelt er der en omlægning i gang således at der reduceres fra 2 til 1 modtagerklasse på Arresø Skole. Denne reduktion i udgifter til modtagerklasse er indarbejdet i budgettet for 2017 med helårseffekt.

De nye prognoser på antallet af flygtninge og familiesammenførte er faldet på landsplan og derved også for Halsnæs Kommune. Sammenholdt med ændringen i det maksimale antal elever pr. modtagerklasse betyder det, at der forventes et fald i behovet for modtagerklasser i de kommende år.

Elever i modtagerklasser kan maksimalt være tilknyttet modtagerklassen i 2 år. Tilknytningen til almen klassen skal ske hurtigst muligt og senest efter 3 måneder. I prognosen forudsættes en gennemsnitlig tilknytning til modtagerklassen på 1 år. Der arbejdes på udarbejde statistik på dette område, således at forudsætninger kan blive kvalificeret.

Aktuelt er der følgende antal elever i klasserne:

	Antal klasser	Antal elever	Klassekvotient	Kapacitet
Arresø Skole	1	9	9	15
Frederiksværk Skole	2	27	13,5	30
Hundested Skole	2	18	9	30
Unge- og kulturcentret	2	17	8,5	30
I alt	7	71	10,1	105

Med etableringen af den internationale klasse i Unge- og kulturcentret med et maksimalt elevtal ved skoleårets påbegyndelse på 18 elever vil den nuværende elevgruppe kunne rummes i én klasse.

Med de faldende forventninger til antallet af flygtningebørn og -unge vil der forventeligt ske et yderligere fald i antallet af modtagerklasser i de kommende år.

Det forventes således, at der fra skoleåret 2017/18 vil være behov for en modtagerklasse færre på Hundested Skole - evt. ved at modtagerundervisningen varetages på et særligt hold på maksimalt 7 elever.

Udviklingen på området følges tæt både hvad angår prognoser, det faktiske elevtal i klasserne og udslusningen herfra. Der vil således skulle følges op på bevillingerne på området ved større ændringer heri.

### **Lov- og plangrundlag**

Folkeskoleloven nummer 747 af 20. juni 2016.

Bekendtgørelse nummer 1053 om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog af 29. juni 2016.

Lovbekendtgørelse nummer 614 om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til visse udenlandske børn og unge af 8. juni 2016.

### **Konsekvenser**

En godkendelse af sagen har personalemæssige konsekvenser, idet det indebærer en personalereduktion i Unge- og Kulturcenteret. Derudover vil den løbende udvikling i antallet af elever til tilbuddene i de nye rammer kunne indebære ændringer i antallet af personaler.

### **Økonomi**

Der tildeles 756.250 kr. pr. modtagerklasse årligt til varetagelse af undervisningen. Derudover er der til SFO og SFO-klub tildelt 600.000 kr. - 200.000 kr. pr. skole.

Herunder fremgår status samt den forventede udvikling i udgifterne til modtagerklasser:

#### **Modtagerklasser 2016-2018**

	2016		2017		2018	
	Klasser	Udgift	Klasser	Udgift	Klasser	Udgift
Arresø Skole	2	1.712.500	1	956.250	1	956.250
Frederiksværk Skole	2	1.712.500	2	1.712.500	2	1.712.500
Hundested Skole	2	1.712.500	1	1.397.396	1	956.250
Unge- og kulturcentret	2	1.512.500	1	1.197.396	1	756.250
I alt	8	6.650.000	5	5.263.542	5	4.381.250
Samlet reduktion				1.386.458		2.268.750

## 390. Halsnæs Kommunes kravspecifikation til oprettelse af private institutioner

### Sagens kerne

Halsnæs Kommunes nuværende kravspecifikation er udarbejdet i 2005/2006. I revisionen er der lagt vægt på at opdatere henvisning til lovgivning, Halsnæs Kommunes politikker på Børneområdet og at gøre kravspecifikationen mere tidløs. Der er indføjet et krav om offentliggørelse af regnskab, og der er tilføjet afsnit om "Samarbejdsaftale" og "Klage".

### Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender Kravspecifikation for private dagtilbud i Halsnæs Kommune.

### Beslutningskompetence

Byrådet

### Beslutning

"Sammenhængende børnepolitik" erstattes af "Børnenes Stemme"

Direktionens indstilling anbefales.

### Sagsfremstilling

Dagtilbudsloven angiver, at alle kommuner skal udarbejde og offentliggøre en kravspecifikation for oprettelse af private institutioner.

Halsnæs Kommunes nuværende kravspecifikation er udarbejdet i 2005/2006. Siden udarbejdelsen har der været kommunalreform, der er vedtaget en ny dagtilbudslov med ny vejledning og Halsnæs Kommune har høstet erfaringer med oprettelsen af privatinstitutionen Musereden i 2012 samt Kernehuset i 2015.

På den baggrund er kravspecifikationen fra 2006 blevet revideret. I revisionen er der lagt vægt på at opdatere henvisning til lovgivning, Halsnæs Kommunes politikker på børneområdet og at gøre kravspecifikationen mere tidløs. Der er indføjet et krav om offentliggørelse af regnskab, og der er tilføjet afsnit om "Samarbejdsaftale" og "Klage".

Kravspecifikationen beskriver kort de vigtigste lovregler, som en privatinstitution skal overholde. Det er primært dagtilbudslovens formålsparagraffer samt bestemmelserne om pædagogiske læreplaner og sprogstimulering.

Det er vigtigt, at privatinstitutioner efterlever de samme krav, som kommunen sætter for kommunale institutioner. Derfor skal ansøgning også dokumentere, hvordan en privatinstitution vil efterleve de kommunale politikker og retningslinjer på børneområdet, som fx Den sammenhængende børnepolitik, Fælles strategi for læring og læringssyn, De Brændende Platforme og krav til normering og praktikanter.

Privatinstitutionen skal dokumentere, at udearealer og bygninger er godkendt til

institutionsformål og at Halsnæs Kommunes krav til sikkerhed og hygiejne efterleves.

Privatinstitutionen skal dokumentere, hvordan virksomheden organiseres. Det beskrives primært i vedtægterne og omhandler, eventuelt et særligt formål med institutionen, bestyrelseskonstruktion, forældrebestyrelse, optagelseskriterier, opsigelsesvarsel, åbningstid, antal børn, pris, anvendelse af institutions eventuelle overskud og herunder også anvendelse af eventuelt overskud ved lukning af institutionen.

Privatinstitutionen skal være kvalificeret leverandør, udvise økonomisk hæderlighed og være en økonomisk troværdig samarbejdspartner, der overholder sine forpligtelser.

Ved indgivelse af ansøgning indbetales et depositum på 30.000 kroner.

Ved den endelige godkendelse stilles en garanti på anfordringsvilkår, der svarer til udgifter ved 3 måneders drift til det børnetal, der fremgår af ansøgningen. Garantien skal friholde Halsnæs Kommune, der har forsyningsforpligtelsen, for eventuelle tab i forbindelse med en konkurs.

Privatinstitutionen har krav på administrations-, bygnings- og driftstilskud fra Halsnæs Kommune for hvert barn. Kravspecifikationen beskriver, hvordan tilskuddene beregnes, så den private institution kan anvende dem i budgetlægningen.

Det årlige regnskab skal offentliggøres, fx på institutionens hjemmeside. Selvom kommunen ikke har tilsyn med privatinstitutionens økonomi, er det vigtigt, når ca. 75 % af finansieringen er kommunal, at forældre og andre kan se, hvordan de kommunale midler anvendes.

Halsnæs Kommune anslår, at den normale ekspeditionstid for en ansøgning vil andrage ca. 6 måneder fra det tidspunkt, hvor ansøgningen er modtaget.

En privatinstitution, som opfylder lovgivningens og kommunalbestyrelsens betingelser for godkendelse, har krav på godkendelse.

I forlængelse af godkendelsen indgås en samarbejdsaftale om en smidig administration.

### **Lov- og plangrundlag**

Dagtilbudsloven, LBK nr. 748 af 20/06/2016, § 19.stk. 5

### **Konsekvenser**

Der foreligger et fuldt opdateret grundlag for borgere, der ønsker at ansøge om at oprette en privatinstitution og for sagsbehandlingen af ansøgninger om oprettelse af privatinstitutioner. Det letter såvel ansøgningsarbejdet som den efterfølgende sagsbehandling og herunder den politiske beslutning.

### **Høring, dialog og formidling**

Kravspecifikationen har ikke været i høring.

### **Økonomi**

Kravspecifikationen har ikke i sig selv nogle økonomiske konsekvenser.

## Bilag

 [Kravspecifikation for private daginstitutioner i Halsnæs Kommune.docx](#)

391. Donation fra A.P Møller og Hustru Chastine Mc-Kinneys Fond til almene Formaal til projektet "Udvikling af det lærende team - professionalisering af samarbejdet"

### Sagens kerne

Som orienteret på udvalgsmødet for Skole, Børn og Familie i november 2015 har Halsnæs Kommune på baggrund af en ansøgning til A.P. Møller Fonden modtaget tilsagn om en donation på kr. 2.135.000 til projektet "Udvikling af det lærende team - professionalisering af samarbejdet".

### Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender, at der i

1. 2016 meddeles en indtægtsbevilling og tillægsudgiftsbevilling på kr. 608.000 fra A.P. Møller Fonden til realisering af projektet "Udvikling af det lærende team - professionalisering af samarbejdet"

2. budget 2017 indarbejdes en indtægts - og udgiftsbevilling på kr. 780.000

3. budget 2018 indarbejdes en indtægts - og udgiftsbevilling på kr. 747.000.

### Beslutningskompetence

Byrådet

### Beslutning

Direktionens indstilling anbefales.

### Sagsfremstilling

Projektet "Udvikling af det lærende team - professionalisering af samarbejdet" har til formål at støtte en kultur i Halsnæs skoler, hvor evidens, data og læringsmålsstyret undervisning er i fokus.

På baggrund af en ansøgning til A.P. Møller Fonden i oktober 2014 og efterfølgende dialog med fonden har Halsnæs Kommune modtaget en bevilling på kr. 2.135.000 til at gennemføre projektet.

I projektperioden fra 2016 - 2018 gennemføres en række aktiviteter, der skal sikre udviklingen med evidens og data i den læringsmålstyrende undervisning.

Således uddannes 21 faglige vejledere, såvel som der oprettes 40 fagteams i fagene dansk, matematik, natur og teknik samt engelsk. I fagteamsene vil der være fokus på hvilke metoder, der virker i undervisningen, og ny forskning vil blive inddraget i den sammenhæng.

Ved fagteamets opstart tilknyttes eksterne konsulenter for at støtte etableringsprocessen. På sigt vil de uddannede faglige vejledere kunne understøtte fagteamets arbejde.

Alle 21 vejledere uddannes via et modul på Professionshøjskolen UCC. Af de 21 vejledere

uddannes desuden 7 yderligere i løbet af projektperioden for at sikre vejledere med en særlig faglig tyngde.

Projektet er igangsat efteråret 2016 og projektperioden løber fra 2016 til 2018. I foråret 2019 foretages opsamling og evaluering af projektet.

I dette efterår er igangsat uddannelse af de 21 vejledere foruden at der igangsættes 6 fagteams.

### **Økonomi**

Den interne finansiering er berammet til kr. 1.700.000.

Denne dækker følgende poster:

Intern projektledelse kr. 126.000

Mødeaktivitet i fagteams kr. 936.000

Kursusaktivitet kr. 436.000


Øvrig møde- og kursusaktivitet kr. 200.000

Der foretages en prioritering inden for de eksisterende rammer til dækning af møde- og kursusaktivitet.

For så vidt angår spørgsmålet om fondsmomsen på 17,5 % afholdes denne ikke i forbindelse med projektet, idet der er foretaget en regulering af loven om fondsmoms.

### **Bilag**

 [Underskrevet bevillingsbrev - 4 april 2016.pdf](#)

 [Bilag til udvalgssag september 2016 - projektets målsætninger samt tids- og kommunikationsplan](#)

## **392. Status på kommunens vedtagne politikker**

### **Sagens kerne**

Det samlede overblik over de vedtagne politikker i Halsnæs Kommune viser, at en gruppe af politikker med fordel kan sættes ud af kraft, mens andre vurderes at kunne ajourføres eller reformuleres i forhold til De brændende platforme og Vision 2030 i de relevante fagudvalg. Sagen har været drøftet i direktionen og chefgruppen, hvis bemærkninger er indsat i sagsfremstillingen.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender at sætte Børne- og Ungepolitikken, Den sammenhængende Børnepolitik såvel om Inklusionspolitikken ud af kraft.

### **Beslutningskompetence**

Byrådet

### **Beslutning fra fagudvalg**

### **Beslutning**

Direktionens indstilling anbefales.

### **Sagsfremstilling**

#### **Politikker som hører under Udvalget for Skole, Familie og Børn**

- Børne- og ungepolitik vedtaget 10. marts 2010
- Inklusionspolitik og Handleplan for en bevægelse for inklusion vedtaget 10. oktober 2013
- Sammenhængende børnepolitik vedtaget 25. september 2008
- Mad- og måltidspolitik vedtaget 14. april 2009.

#### **Politikker som ifølge administrationen anbefales sat ud af kraft**

- Børne- og Ungepolitik

Anbefales sat ud af kraft da ny sammenhængende Børne - og Ungepolitik (Børnenes Stemme) er på vej. Denne politik vil omfavne den nye vision i modsætning til politikken fra 2009, som lægger sig op ad visionen fra 2007. Det skrives ind i Børnenes Stemme, at denne træder i stedet for den nuværende Børne- og Ungepolitik.

- Sammenhængende børnepolitik

Anbefales sat ud af kraft da ny sammenhængende Børne- og Ungepolitik (Børnenes Stemme) er på vej.

- Inklusionspolitik og Handleplan for en bevægelse for inklusion

Anbefales sat ud af kraft idet politikken reelt er sat ud af kraft, da den ligger indbygget i folkeskolereformen. Politikken bør derfor ikke videreføres selvstændigt.

- Mad- og måltidspolitik

Anbefales sat ud af kraft idet nye retningslinjer for mad og måltider træder i stedet for denne politik.

### **Baggrund**

- "Børnenes Stemme" er Halsnæs Kommunes nye sammenhængende Børne-, unge- og familiepolitik, som ligeledes behandles på dette udvalgsmøde
- Hvad inklusionspolitikken angår, rummer folkeskoleloven, som skrevet oven for, også et inklusionsperspektiv. Perspektivet har rødder i samme internationale aftaler, som kommunens egen inklusionspolitik: Salamanca-erklæringen fra 1994 om, at alle børn har ret til at gå i skole. Desuden hviler politikken også på FN-konventionen for mennesker med handicap, som Danmark har tiltrådt den 13. juli 2009. Ifølge FN-konventionen skal deltagerstaterne sørge for et inkluderende uddannelsessystem på



alle niveauer. Det er blandt andet vigtigt, at personer med handicap får den nødvendige støtte i det almindelige uddannelsessystem

- Nye retningslinjer på området træder i stedet for den nuværende politik.





### **Lov- og plangrundlag**

Serviceoven § 19 samt den øvrige servicelov, folkeskolelov og andre love med betydning for arbejdet med børn.

### **Økonomi**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

### **Bilag**

-  [Inklusionspolitik.pdf](#)
-  [Børne - og ungepolitik.pdf](#)
-  [Sammenhængende børnepolitik.pdf](#)
-  [Mad og måltidspolitik.pdf](#)

## **393. Handleplan for udmøntning af puljen til faglighed og uddannelse**

### **Sagens kerne**

Med henblik på fortsat styrke fagligheden i dagtilbud og skole, herunder sætte folkeskolereformens elementer i spil, fremlægges forslag til prioritering af midler fra puljen uddannelse og faglighed.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn godkender handleplan for udmøntning af puljen til faglighed og uddannelse med en frigivelse på 227.500 kr. til de 5 beskrevne indsatser.

### **Beslutningskompetence**

Udvalget for Skole, Familie og Børn

### **Beslutning**

Direktionens indstilling godkendt.

### **Sagsfremstilling**

Området Børn, Unge og Læring arbejder på at skabe en evidensbaseret udvikling af vores praksis. Følgende forslag til indsatser rammes ind af dette. Nogle af indsatserne baserer sig på forskningsbaseret viden om, hvad der virker. Andre af indsatserne er formuleret på baggrund af praksiserfaringer og evalueringer, som også giver et billede af, hvad der virker i praksis.

Området Børn, Unge og Læring fremlægger forslag om følgende indsatser finansieret af puljen til faglighed og uddannelse:

**Læsesjov med masser af læring i: 10.000,- kr.**

Læsesjov er et projekt i dagtilbud, der sætter fokus på den tidlige læsning og understøtter pædagogernes arbejde med at stimulere børnene, både i forhold til deres sproglige kompetencer og i forhold til deres tidlige læsekompetencer. Projektet bygger videre på et tre måneders forløb gennemført i de tre afdelinger af Kregme Børnehus i foråret 2016. Projektet indebærer en udvidelse af aktiviteterne og evalueringen vil fokusere på, hvordan metoden kan udbredes til flere af vores børnehuse ved hjælp af læsevejlederne.

**Afprøvning af testmaterialet MIO på børn i dagtilbud: 2500,- kr.**

MIO er en test med fokus på børnenes progression i de tidligere matematiske kompetencer. Det bør afprøves systematisk, om MIO kan give os et systematisk blik på, om børnene afslutter børnehaven med forståelse for bogstaver, tal, tegn og symboler. MIO testen er anbefalet af Matematiklærerforeningen og peger ind i det felt omkring Matematiske Kompetencer, som der ikke er udviklet tests til endnu i folkeskolesammenhæng.

**Fortsat fokus på naturfagene i udskolingen: 30.000,- kr.**

Den nye prøvebekendtgørelse træder i kraft i indeværende skoleår. Det betyder, at eleverne i fagene fysisk/kemi, biologi og geografi skal til eksamen i "fælles faglige forløb", hvor fagene er repræsenteret og har samarbejdet undervejs. Der er brug for, også i indeværende skoleår, at sætte fokus på, hvad det betyder for de nuværende 9. klasser, men også at arbejde for en bredere implementering af fagets udvikling - også blandt mellemtrinslærerne. Forvaltningen ønsker i samarbejde med udskolingslederne og læringsvejlederne at arrangere et (gratis) seminar lokalt i Halsnæs, hvor en lang række vidensaktører indenfor naturfag sætter fokus på prøven, kompetencemålene og eventuelt behov for at udvide grejbanken til naturfag. Vi ønsker at skabe en økonomisk ramme for dette projekt, der vil gøre det muligt at investere i nødvendige (digitale) redskaber til naturfagsundervisningen, idet digital dataopsamling er en del af de eksamensbærende aktiviteter i faget.

**Musikskolen i folkeskolen: 15.000,- kr.**

Musikskolen arbejder i indeværende skoleår med at øge deres tilstedeværelse i folkeskolen. Det sker gennem partnerskab med Frederiksværk Skole Enghave, det sker gennem Musikkaravanen, og det sker gennem afgrænsede forløb, hvor musikskolens lærere underviser sammen med folkeskolens lærere i musik (fløjteforløb) - eller i fagene sammen med musik (matemusik). Der er opstået et behov for at udvikle en synlig sammenhæng mellem den musikskole, som eleverne møder i folkeskolen, og den undervisning de modtager i musikskolen efter skole. En arbejdsgruppe er derfor gået i gang med at undersøge om man ved hjælp af et "simpelt artefakt", som fx en gulvmåtte, en vægdekoration, en akustiktafle med videre, kan formidle sammenhængen. Arbejdet tager udgangspunkt i et ønske om at formidle "instrumenternes familie". Viden om læringsmiljøets indretning peger på, at indretning af rummet guider både børn og elevers adfærd - og deres fokus og læring. Projektgruppen ønsker at skabe en økonomisk ramme for projektet, som gør at skolerne ikke skal bidrage til finansieringen heraf.

**Evidensbaseret udvikling af praksis - "nedefra": 170.000,- kr.**

*Løbende inddragelse af hele området.*

Der har gennem det seneste halvandet år været fokus på den evidensbaserede udvikling af praksis. Læringsvejlederne har sammen med de lokale ledelser været drivende kræfter i dette arbejde. Medmedarbejderne i skolerne oplever i nogle tilfælde, at udviklingen er drevet "oppefra". Eller i hvert fald ikke af dem selv.

På flere områder har Staben i Børn, Unge og Læring gjort det til et øvelsesfelt at skabe rum for, at udvikling også sker nedefra. Og der fremlægges derfor en projektbeskrivelse, der har til formål at lægge initiativpligten ud på skolerne - indenfor de fag vi kan se, ikke har været så meget i fokus i indeværende skoleår - og indenfor den ramme, der handler om at vi prioriterer ressourcer på det, vi ved virker. Læringsvejledergruppen vil blive involveret i at tage stilling til - og eventuelt kvalificere ideerne, og skoleledergruppen vil i samarbejde med områdets chef behandle de indkomne ideer.

Det er vigtigt, at der skabes et ubureaukratisk system, så det fagudvalg eller det årgangsteam, der står med ideen, hurtigt kan få svar på, om det kan lade sig gøre. Men det er ligeså vigtigt, at et hvert tiltag sættes i gang på baggrund af en baseline måling og en efterfølgende evaluering, så vi på tværs af skolevæsenet kan dele praksisviden om, hvad der virker hos os.

Evalueringen af matematikindsatsen i foråret viser, at matematiklærerne og matematikfaget har fået et stort løft, ekstra opmærksomhed og fokus på udvikling af faget, gennem den ekstra bevilling til matematik i 2016 og 2017. Der har været fokus på implementering af ny prøvebekendtgørelse i naturfag - og det har afstedkommet, at andre faggrupper, der står overfor lignende udfordringer, har ytret ønske om, også at komme i fokus. Det er begrundelsen for, at en pulje til aktiviteter nedefra vedrører dansk, kulturfag, sprogfag og naturfag.

Ideen om at udmønte en del af puljen til styrket faglighed og uddannelse er således udviklet på baggrund af vores samtaler med området.

Læringsvejlederne vil blive inddraget i en kvalificering af de ansøgninger, der tilgår skolelederne, og dermed også i en opfølgning på de indsatser, der får støtte.

**Dansk.** Det er vurderet, at danskfaget står overfor implementering af ny prøveform i den skriftlige prøve, og det vil være relevant at igangsætte udviklingsarbejder indenfor dette felt. Vi ønsker at opnå, at eleverne har gode skriftlige færdigheder, at de har evne til at analysere og argumentere, og at de har en oplevelse af, at de er i progression. Det foreslås, at ideer indkaldes fra fagudvalgene i dansk, læsevejlederne og dansklærere generelt.

**Kulturfag.** På samme måde står kulturfagene overfor implementering af en ny prøveform (der ligner naturfag) med fælles faglige forløb på tværs af fagene. Vi ønsker, at eleverne kan arbejde tværfagligt med fagene, har evne til at analysere og argumentere og har en faglig begejstring. Lærere fra Halsnæs Kommune er netop startet på linjefagsopkvalificering i kulturfag. Det foreslås, at ideer indkaldes fra lærere på uddannelse, fra fagudvalg i kulturfag (hvor de findes) og fra lærerne i kulturfag.

**Sprogfag.** Derudover er der behov for at sætte fokus på sprogfagene. Her åbner vi døren til vores omgivende verden. Vi har behov for særligt fokus på at de elever, der startede med dansk i 1. klasse, som følge af reformen nu "rammer" mellemtrinnet, hvor lærerne plejer at "starte" dem op. Hvad skal der til for at fastholde motivation, progression og den røde tråd i faget? Hvordan etablerer vi en sprogliggejst og begejstring i fagene tysk og fransk både i opstartsfasen i 5. klasse og i resten af forløbet? Der findes ganske stor forskningsbaseret viden om fremmedsprogs-pædagogik. Den vil vi gerne indkalde ideer til at sætte i spil - igennem hele klasserækken. Det foreslås, at ideer indkaldes fra fagudvalgene i sprog og fra lærere, der underviser i sprogfag.

**Naturfag.** Naturfagene i udskolingen står også med implementering af ny prøvebekendtgørelse, hvor elementer som fælles faglige forløb, digital dataopsamling og en fælles prøveafvikling er i fokus. Vi ønsker især at sætte fokus på projekter, der understøtter elevernes arbejde med undersøgelse og modellering indenfor fagene, samt etablering af den røde tråd fra n/t undervisningen i indskoling og mellemtrin til undervisningen i naturfagene i udskolingen. Det foreslås at ideer indkaldes fra lærere på linjefagsuddannelse samt fagudvalg i naturfag (hvor de findes) og n/t lærere samt naturfagslærere.

Der er udarbejdet et kommissorium for skoleledergruppen, som sætter rammen for deres vurdering af ansøgninger, og der er udarbejdet en vejledning for udformning af en ansøgning.

Ansøgninger vil blive vurderet ud fra deres forankring i viden om, hvad der virker, deres indkredsning af den udfordring/det problem, indsatsen skal løse og formulering af mål og tegn, som der kan følges op på. Det er et krav at indsatsen kan sættes iværk her og nu. Og endelig er det essentielt, at der kan evalueres systematisk. Både på den organisatoriske læring og på elevernes læring.

Midler kan dække: afprøvning af materialer, oplæg/besøg udefra, vikarudgifter til en læringsvejleder/ressourceperson der går fra for at styrke forløbet, ekstra tid til forberedelse/evaluering af det konkrete forløb.

Oplægget er at afsætte 170.000,- kr. fordelt på:

Dansk: 50.000,- kr.

Kulturfag: 45.000,- kr.

Sprogfagene: 45.000,- kr.

Naturfag: 30.000,- kr. (ses i sammenhæng med anden indsats).

### **Lov- og plangrundlag**

Folkeskoleloven nr. 747 af 20. juni 2016.

Dagtilbudsloven nr. 748 af 20. juni 2016.

### **Konsekvenser**

Den samlede indsats for styrket faglighed og uddannelse vil bidrage til et løft af både børn og unges muligheder for faglige resultater og trivsel.

Et mere bevidst arbejde med inddragelse "nedefra" forventes at vise sig i styrket engagement og arbejds glæde blandt lærerne.

Den samlede indsats forventes at styrke implementeringen af målsætningen om evidensbaseret udvikling af praksis - helt ud i klasserummet. Både gennem øget ledelsesopmærksomhed og gennem øget ejerskab fra medarbejderne.

### **Høring, dialog og formidling**

Oplægget om at etablere en pulje, som skolelederne bliver styregruppe på er drøftet i skoleledergruppen.

Hvis oplægget godkendes, er det muligt at orientere alle lærere samlet, da de som en del af læringsvejledernes tirsdag er samlet til oplæg v. Eskild Ebbesen den 27. september 2016.

## Økonomi

<b>Pulje til faglighed og uddannelse</b>			
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
<b>Budget</b>	1.550.000	3.000.000	3.118.000
<b>Læringsvejledere</b>	-755.695	-1.549.652	-1.549.652
<b>Matematikambassadører</b>	-333.900	-424.800	-424.800
<b>Læringsmiljø (dagtilbud)</b>	-150.000		
<b>Uddannelse (dagtilbud)</b>	-200.000		
<b>Baseline til AP Møller</b>		-118.000	
<b>Prøveforberedelse</b>		-45.000	
<b>Formidling</b>		-35.000	
<b>Legeskibet</b>		-30.000	
<b>Faglige tirsdage</b>		-45.000	
<b>Stålmanden i idrætsfaget</b>		-5.000	
<b>Aktionslæring ledere i dagtilbud</b>		-50.000	
<i>Læsesjov i dagtilbud</i>		-10.000	
<i>MIO - matematik, individ, omverden</i>		-2.500	
<i>Styrket fokus naturfag</i>		-30.000	
<i>Musikskolen i folkeskolen</i>		-15.000	
<i>Evidensbaseret udvikling af praksis - nedefra</i>		-170.000	

<b>Restbudget</b>	<b>110.405</b>	<b>-470.048</b>	<b>1.143.548</b>
-------------------	----------------	-----------------	------------------




Dermed søges 227.500 kr. frigivet fra puljen, hvorved der rester 470.000 kr.

I forhold til resten af puljens udmøntning forventer området at iværksætte en lederuddannelse senere på året, men området er i gang med at analysere områdets samlede økonomiske råderum og virksomhedernes kapacitet ift. at iværksætte tiltag i løbet af efteråret.

Der er evidens for, at ledelsen af skolen spiller en meget stor rolle i forhold til elevernes læring. Halsnæs Kommune har i samarbejde med UCC muligheden for at tilbyde den samlede skoleledergruppe et certificeret uddannelsesforløb: "Growing Great Student Centeret Leaders". Forløbet drejer om de 5 dimensioner af læringscentreret ledelse, som beskrevet hos Vivian Robinson:

- Elev- og læringscentreret ledelse.
- Tillid i relationer.
- Mål og forventninger.
- Strategisk ressourcebrug.
- Løsning af komplekse problemstillinger.

#### **Bilag**

-  [Projektoplæg læsesjov med masser af læring.](#)
-  [Musikskolen i folkeskolen](#)
-  [Kommissorium skolelederne ift udmøntning af puljen](#)

394. Orientering om undersøgelser af elevernes trivsel på skolerne samt opfølgningen herpå

#### **Sagens kerne**

Eleverne i Halsnæs Kommune trives bedre end for et år siden. Det viser opgørelsen af den trivselsundersøgelse, der blev gennemført i foråret 2016. Trivslen er også steget på landsplan, hvilket betyder, at trivslen i Halsnæs fortsat er lige under landsgennemsnittet. Skolerne har udarbejdet handleplaner for at forbedre trivslen yderligere blandt eleverne.

#### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

#### **Beslutningskompetence**

Udvalget for Skole, Familie og Børn

#### **Beslutning**

Direktionens indstilling taget til efterretning.

#### **Sagsfremstilling**

Trivslen blandt eleverne på 4.-9. klasse opgøres i en samlet indikator på en skala fra 1-5, hvor eleverne i Halsnæs Kommune er steget fra 3,6 (2014/15) til 3,7 (2015/16), mens landsgennemsnittet i samme periode er steget fra 3,7 til 3,8. Den generelle skoletrivsel er en samlet indikator bestående af de 29 spørgsmål, som indgår i fire differentierede indikatorer

1. Social trivsel - omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning
2. Faglig trivsel - omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne
3. Støtte og inspiration - omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærerens hjælp og støtte
4. Ro og orden - omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Eleverne i Halsnæs Kommune scorer højt på den sociale trivsel (4,0), mens de scorer lavt på støtte og inspiration (3,2). Generelt kan der dog konstateres en fremgang på alle 4 indikatorer over de 2 skoleår, undersøgelserne er gennemført. Særligt på spørgsmål om inddragelse af eleverne i, hvad der skal arbejdes med i undervisningen ses der at være et potentiale for forbedring.

Trivslen blandt eleverne på 0.-3. klasse opgøres ikke i en samlet indikator og sammenlignes heller ikke på landsplan. På de enkelte spørgsmål fx "Er du glad for din skole?", kan der konstateres en fremgang over de 2 skoleår. Kun 3,3 % af eleverne i 0.-3. klasse svarer nej til at være glad for deres skole.

Trivselsundersøgelsen gennemføres i hele landet, og det er anden gang den gennemføres. Trivselsundersøgelsen blev iværksat som en obligatorisk del efter indførelsen af folkeskolereformen, hvor forøget trivsel hos eleverne er en af tre overordnede målsætninger.

Skolerne arbejder videre med resultaterne af trivselsundersøgelsen ved udarbejdelse af handleplaner med konkrete tiltag til forbedring af trivslen på den enkelte skole.

Den 1. september 2016 mødtes repræsentanter fra hver skoles elever, forældre, medarbejdere og ledelser til en workshop om handleplaner på baggrund af trivselsundersøgelsen samt ungeprofilundersøgelsen. På den måde tages der handling på trivslen hos eleverne på folkeskolerne.

Vedlagt er de 2 overordnede trivselsrapporter for Halsnæs Kommune.

### **Lov- og plangrundlag**


Folkeskoleloven nummer 747 af 20. juni 2016.


Bekendtgørelse nummer 1167 om måling af elevernes trivsel i folkeskolen af 12. oktober 2015.

## Økonomi

Sagen har ikke økonomiske konsekvenser.

## Bilag

 [Trivselsundersøgelse 4.-9. klasse Halsnæs Kommune](#)

 [Trivselsundersøgelse 0.-3. klasse Halsnæs Kommune](#)

## 395. Orientering om nyhedsbrev til forældre og medarbejdere i Børn, Unge og Læring

### Sagens kerne

Børn, Unge og Læring udsender i september 2016 et første nyhedsbrev for området med medarbejdere og forældre som primær målgruppe. Nyhedsbrevet er navngivet BULs eye, som refererer til initialerne for området, til det målrettede arbejde samt til få formidlet de gode historier, hvor dagtilbud, skoler og Unge- og Kulturcenteret rammer plet i deres indsatser.

### Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

### Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn

### Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning.

### Sagsfremstilling

Nyhedsbrevet for Børn, Unge og Læring (BULs eye) skal medvirke til at fortælle historien om et samlet væsen på 0-18-års området. Nyhedsbrevet ses således som del af en samlet kommunikationsstrategi for området, hvor områdefortællingen og de politiske visioner i De brændende platforme bliver formidlet via konkrete projekter, resultater og indsatser til medarbejdere, forældre og andre interessenter.

Et vigtigt sigte i nyhedsbrevet er, at det har et nuanceret fokus og ikke skal formidle et glansbillede af området. Dette skal blandt andet sikres ved at formidle historier fra hverdagen hos børn og unge samt medarbejdere fx gennem interviews, citater eller lignende. De enkelte nyheder i nyhedsbrevet tiltænkes derudover at kunne øge videndeling på tværs af området, således at et projekt et sted kan formidles ud til hele området. I nyhedsbrevet er der en konkurrence, der opfordrer medarbejder til at melde ind med relevante nyheder, således at formidlingen ikke er fra rådhus til virksomheder, men så nyhederne formidles derfra, hvor der er relevante nyheder.

Nyhedsbrevet er digitalt og er planlagt til at udkomme 4 gange årligt med en første udgivelse i september 2016. Der vil løbende blive evalueret på indhold, kadence og form. Der kan således ske ændringer undervejs. Direkte fra nyhedsbrevet kan læseren melde ind med ris og ros til nyhedsbrevet, som således kan indgå i den løbende evaluering og tilpasning af nyhedsbrevet.



Nyhedsbrevet publiceres på skoleintra, fællesnettet og halsnaes.dk. Derudover kan alle interesserede tilmelde sig nyhedsbrevet, således at man modtager nyhedsbrevet på sin personlige mail.

### **Høring, dialog og formidling**

Børn, Unge og Læring har været i dialog med og fået rådgivning fra kommunikationsafdelingen vedrørende nyhedsbrevets form, målgruppe, kadence med mere.

### **Økonomi**

Der er ikke driftsomkostninger ved anvendelsen af det elektroniske nyhedsbrev.

Udarbejdelsen af nyhedsbrevene omfatter udgifter til medarbejderressourcer, som afholdes indenfor rådets ramme. Udarbejdelsen af nyhedsbrevene forventes at kunne afløse andre kommunikationsindsatser internt i området.

## **396. Orientering om erfaringer med dispensation for skoledagens længde**

### **Sagens kerne**

Kompetencen til at tage beslutning om at dispensere for skoledagens længde, blev i november måned 2015 givet til chef for området Børn, Unge og Læring. Der blev udarbejdet en vejledning til skolelederne, og der blev lagt vægt på, at ansøgningsproceduren var ubureaukratisk og behandlingen af ansøgningerne ville blive prioriteret højt.

12 klasser har til dags dato modtaget dispensation for skoledagens længde. Der er udarbejdet lokale evalueringer for de forløb, der blev iværksat i foregående skoleår.

Området Børn, Unge og Læring fremlægger her til orientering erfaringerne med en omlægning af skoledagens længde for de pågældende klasser.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

### **Beslutningskompetence**

Udvalget for Skole, Familie og Børn

### **Beslutning**

Direktionens indstilling taget til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

Lov om folkeskole §16 b rummer mulighed for fravigelse af skoledagens længde. Fravigelsen sker ved, at der i særlige tilfælde kan ske en konvertering af timer i den understøttende undervisning til brug af to-voksenordninger i den fagfaglige undervisning.

Af lovgivningen fremgår det, at denne fravigelse af skoledagens længde kunne have sit afsæt i følgende bevæggrunde:

- Særlige trivselsproblemer i klassen
- Meget uro i klassen
- Elever med særlige behov.

Dispensationen gives på klasseniveau og for ét skoleår ad gangen. Der medfølger ikke økonomi til fravigelse af skoledagens længde.

Forvaltningen modtog i perioden 1.1.2016 til 30.6.2016 4 ansøgninger om dispensation for skoledagens længde, vedrørende i alt 7 klasser.

- Ansøgningerne spreder sig over klasserækken således:
  - 5. årgang (nu 6. årgang) i Hundested, 2 lektioner pr. uge
  - 7.a på Magleblæk matrikel (en inklusionsklasse), 5 lektioner pr. uge
  - 7. årgang på Melby matrikel, 2 lektioner pr. uge
  - samt 8. årgang på Melby matrikel, 2 lektioner pr. uge.

Ansøgninger vedrørende det igangværende skoleår berører 8.a og 8.b, samt 9. årgang på Enghavematrikel samt forløbet i den nuværende 6. årgang på Hundested SKole, hvor dispensationen er forlænget. Dermed er der godkendt dispensation for skoledagens længde i foreløbigt 7 klasser i indeværende skoleår, hvoraf de 2 klasser, fortsætter indsatsen fra i foråret.

Fælles for ansøgningerne har været et mål om at styrke elevernes trivsel i den lange skoledag. Både ved at eleverne to dage om ugen kan tilbydes en kortere dag, men også ved at eleverne i to lektioner om ugen kan tilbydes en mere differentieret undervisning. I alle ansøgningerne er det beskrevet, at målet er at kunne etablere intensive kursusforløb, mere socialt fokuseret læring og selvfølgelig holddeling med det formål at styrke eleverne fagligt især i dansk og matematik.

Begrundelserne for at søge har været forskellige, men det er et tværgående træk, at klasserne har været igennem en klassemaksimering/ny-etablering af klasser og derfor har nogle problemstillinger i forhold til det sociale fællesskab, som det forventes at timer med 2 lærere kan være med til at imødegå. Derudover beskrives der også i alle ansøgningerne ønsket om i højere grad at kunne imødekomme elevernes faglige spredning. Fx ved at en lille gruppe af elever får hjælp til faglig udvikling.

Ved skoleårets afslutning er skolerne bedt om at evaluere forløbene i klasserne og forholde sig til, om dispensationen har givet den ønskede effekt.

Skolerne melder samstemmende, at der har været positiv effekt i forhold til elevernes trivsel. På de korte dage er konfliktniveauet (især hos de yngste elever, og hos elever med særlige behov) oplevet markant mindre, og deres energi til skolen har været forbedret.

I forhold til målet om et fagligt løft har det især for de ældste elever været muligt at opnå markant fremgang ved et øget brug af holddeling. 6. årgang i Hundested arbejder videre og forventer at se faglige resultater i indeværende skoleår.

Eleverne på 8. årgang giver udtryk for, at lektioner med 2 lærere giver dem mulighed for at få hjælp hurtigere, de når længere med deres opgaver, der er mere ro, og de har større mulighed for at fordybe sig. De faglige forløb har fokuseret på henholdsvis læsning, stavning og skrivning samt matematik.

Både i dansk og matematik har indsatserne haft afsmittende effekt på den faglige fordybelse, hvor matematiklæreren tilbød "ekstra hjælp" i matematik og fik glade elever fra hele udskolingen til at komme og arbejde på det "lille hold".

I dansk har dispensationen også betydet, at helt ned til 2 og 3 elever har fået ekstra hjælp - fx i forbindelse med forberedelsen af projektopgaven.

Eleverne har udtrykt ønske om at ordningen kunne fortsætte, fordi de har oplevet det som en gevinst.

Det er skolernes oplevelse, at klasserne gennem en styrket trivsel i den faglige undervisning har oplevet en styrket trivsel generelt, med mere ro, færre konflikter og dermed mere tid til læring.

Forvaltningen er i løbet af det første halve år blevet skarpere på behovet for at skolerne i deres ansøgning bliver rigtig skarpe på, hvad det er for resultater og effekter dispensationen skal bibringe eleverne. De teams, der har fået imødekommet deres ansøgning for indeværende skoleår, er derfor blevet tilbudt en sparringssamtale i forhold til at fokusere på, hvordan evalueringen af forløbet kan designes. Samtalen inddrager læringsvejlederen i forløbet.

Målet med det er at blive endnu dygtigere til at arbejde med viden om, hvad der virker - både for at organisationen bliver dygtigere, men også for at sikre, at eleverne får læring ud af forløbet, når de nu får færre timer.

Dansk forskning peger på, at 2 lærere i klasseværelset ikke i sig selv øger elevernes læringseffekt. Ressourcen skal bruges med omhu, målrettet og systematisk. (Niels Egelund; CSER).

Anden forskning peger på, at læring og trivsel er hinandens forudsætninger. Hvis der i de klasser, der gives dispensation for skoledagens længde, arbejdes systematisk og målrettet med at udnytte den ekstra ressource, må vi tillade os at have en formodning om, at det har effekt på både elevernes trivsel og læring.

### **Lov- og plangrundlag**

Folkeskoleloven nr. 747 af 20. juni 2016.

### **Høring, dialog og formidling**

Skolebestyrelsen har pligt til at behandle og underskrive ansøgning om dispensation for skoledagens længde.




### **Økonomi**

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

#### **Uden overskrift**

Intet.

#### **Bilag**

-  [Vejledning vedrørende fravigelse af skoledagens længde.docx](#)
-  [Ansøgning om fravigelse af skoledagens længde.docx](#)
-  [Overblik over ansøgninger modtaget pr. 6.9.2016](#)

### **397. Orientering Byggeri Hundested Skole**

#### **Sagens kerne**

Med vedtagelsen af budget 2015-2018 besluttede Byrådet, at Hundested Skole skal samles på en matrikel.

På byrådsmødet den 15.09.2015 blev det besluttet, at Hundested Skole samles på Lerbjerg matrikel august 2017.

Projektet er nu så langt, at der indenfor en uge kan underskrives kontrakt og arbejdet igangsættes snarest derefter.

#### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

#### **Beslutningskompetence**

Udvalget for Skole, Familie og Børn

#### **Beslutning**

Direktionens indstilling taget til efterretning.

#### **Sagsfremstilling**

På byrådsmødet den 15.09.2015 blev det besluttet, at Hundested Skole samles på Lerbjerg matrikel august 2017.

Beslutningen blev truffet på baggrund af en analyse fra White Arkitekterne, som har illustreret hvilken skolematrikel, der fremstår mest bæredygtig i forhold til at samle Hundested Skole under et tag i forhold til kapacitet, medarbejderarbejdspladser og behov i forhold til Skolereformen. Lerbjerg matrikel har en særlig udfordring omkring PCB, særlig isoleret til Blok 5 og 6.

En omfattende PCB sanering af Blok 5 og 6 er netop afsluttet. Målinger, foretaget af SBMI, viser, at saneringen er lykkedes med et meget tilfredsstillende resultat. Målet var, at der i undervisningsmiljøet ikke kunne accepteres et niveau over 300 ng/km<sup>3</sup>. Resultatet er på nuværende tidspunkt lavere. Det forventes bragt længere ned efter bemaling, gulvbelægning og etablering af ventilationsanlæg.

Dato	Saneringsfase	Konc. PCB total, ng/m <sup>3</sup>	Luftskifte/luftrensning, gange pr. time	Rumtemperatur, °C
<b>BLOK 5</b>				
<b>26-2-2016</b>	Efter fjernelse af fuger og maling	1410	Ukendt, <4	8
<b>30-3-2016</b>	Efter fjernelse af fuger og maling (opregulering af ventilation)	1120	4	16
<b>4-5-2016</b>	Efter forsegling	1050	2	22
<b>3-6-2016</b>	Under varmebehandling	2070	10	53
<b>27-6-2016</b>	Efter varmebehandling	206	2	22
<b>BLOK 6</b>				
20-4-2016	Efter fjernelse af fuger og maling	1880	4	20-21
9-8-2016	Efter varmebehandling	230	2	21-22

Der er udarbejdet et skoleprojekt omfattende øgning af størrelse af faglokaler og hensigtsmæssig placering, der tager højde for nye fagstrukturer. Ligeledes udvides kantineområdet betragteligt, og dette indrettes, så der kan foregå andre ting i løbet af skoledagen og efter skoletid. Blok 7 får nyt køkken til SFO brug, nye toiletter, ny belysning i fællesrummet og i det hele taget skal det sikres, at der tilføres elementer, der løfter området.

Blok 5 og 6 nyindrettes med læringsmøbler, der supplerer de kendte opstillinger af elevborde, hvilket vil betyde, at der kan arbejdes med fokuserede læringszoner. De brede gangarealer inddrages ligeledes i undervisningsmiljøet.

Rådgiverydelsen har været i EU-udbud og blev vundet af arkitektfirmaet KANT. Det er således KANT der i samarbejde med skolen, via byggeudvalg inkluderende bestyrelse og elevråd, og anden medarbejderinddragelse har tegnet det færdige projekt.

Licitation på entreprisen for projektet blev vundet af Tømrerentreprisen i Halsnæs. Tømrerentreprisen gør hovedsagelig brug af lokale underleverandører.

Den udarbejdede tidsplan, hvor skolen er klar til brug august 2017, holder. Der arbejdes med, at skolen afleveres fra entreprenør senest 1. juni 2017, således vil der være tid til at flytte matrikler sammen, indrette og være klar til første skoledag i august. Der bliver udarbejdet en detaljeret procesplan for hele byggeperioden, således at skolen stadig kan drive skole gennem hele projektet, særligt skal der være opmærksomhed på eksamensperioder.

Der er udarbejdet en plan for renovering af 1. sal i Blok 1, som kan iværksættes, hvis der i budgetoplægget prioriteres midler til dette.

### **Lov- og plangrundlag**

I relation til arbejdsmiljø fremgår grænseværdien af BEK 507 af 17/05/2011 og BEK 1134 af 01/12/2011. Vurderingsgrundlaget vedrørende PCB i indeklime på arbejdsplads er uddybet i At-intern instruks nr. 3/2011 af 16. december 2011, idet der er taget udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens vejledende aktionsværdier (gældende for 24 timers daglig ophold) omregnet til kortere eksponeringstid svarende til fuldtidsarbejde.

BR 15 (bygningsreglement)

Om skolebyggeri

<http://www.godtskolebyggeri.dk/samarbejde/loveogregler>

[http://www.dlf.org/media/1211129/godt\\_skolebyggeri.pdf](http://www.dlf.org/media/1211129/godt_skolebyggeri.pdf)

Branchevejledning om godt arbejdsmiljø i folkeskolen

<http://www.emu.dk/modul/n%C3%A5r-klokken-ringer-2014-0>

Bekendtgørelse af lov om indhentning af tilbud på visse offentlige og offentligt støttede kontrakter

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=113858>

<http://udbudsportalen.dk/udbudsguiden/ret-regler/udbudsregler/>

### **Økonomi**

Ingen økonomiske konsekvenser

398. Opfølgning på skolekantin samt retningslinjer for mad og måltid

### **Sagens kerne**

Nærværende sag behandler to selvstændige punkter - henholdsvis en status på skolekantin samt reviderede retningslinjer for mad og måltider for kommunens børn og unge.

Pr. 1.8.2015 overgik driften af de respektive skolekantiner til at udgøre en samlet enhed, og den nye ordning har således fungeret et års tid. Med ordningen blev der indført et ensartet tilbud med fælles madplaner og ens priser.

I fremstillingen gives status over diverse forhold i kantinen - herunder omsætning, vurdering af kantinens pædagogiske effekter og brugertilfredshed med kantinen.

For så vidt angår de reviderede retningslinjer for Mad og Måltider, er der tale om en skærpelse af den eksisterende politik i retning af mere økologi, minimering af sukkerindtag og fokus på det grønne.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager sagen til efterretning.

### **Beslutningskompetence**

Udvalget for Skole, Familie og Børn

### **Beslutning**

Direktionens indstilling taget til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

Skolekantinen blev oprettet som selvstændig enhed i august 2016 med ansættelse af en overordnet kantineleder. Med ordningen er der etableret en samlet drift på tværs af matriklerne med fælles madplaner med fokus på den grønne sunde mad, ens priser og øget driftssikkerhed.

Ordningens opstartsfasen har været præget af, at enkelte matrikler ikke tidligere har haft kantineordning, hvorfor der skulle ansættes nyt personale, og andre matrikler har været påvirkede af byggeri i løbet af året. Således er implementeringen af den nye ordning sket i flere tempi afhængig af lokale forhold.

### **Omsætning og salg**

Kantinen har i det forløbne år samlet set omsat for kr. 1.000.000 fordelt på de 6 matrikler. Der er tale om et estimeret tal, da kantinen i skrivende stund ikke har aflagt endeligt regnskab, idet der ikke har været et fuldt produktionsår.

Det kan oplyses, at der er i perioden januar 2016 til august 2016 er solgt for kr. 660.000, hvilket er ensbetydende med et salg på kr. 110.000 på månedsbasis fraregnet skoleferier. Det bør bemærkes, at på matrikel Magleblæk har kantinen grundet ombygning siden foråret haft et stærkt begrænset sortiment, hvilket selvsagt har påvirket salget.

Ser man nærmere på salget på de enkelte matrikler, er der nogen variation i salgstallene sammenholdt med elevtallet. Således er der gennemgående høje salgstal på matriklerne i Melby og på Hundested Skole, afdeling Storebjerg, hvorimod matriklerne i Ølsted og Hundested, afdeling Lerbjerg generelt har lavere salgstal.

Nedenfor fremgår salgstallene på de enkelte matrikler. Tallene baserer sig på salget i perioden 15. august til den 26. august og er udarbejdet i forbindelse med implementeringen af et nyt, kontantløst kassesystem, hvor eleverne betaler med kort.

Matrikel	Omsætning i perioden 15.8-26.8.2016	Omsætning ift. elevtal pr. 1.9.2016

Enghave	Kr. 9.400	Kr. 16,3 (574)
Melby	Kr. 17.000	Kr. 36,2 (469)
Storebjerg	Kr. 8.900	Kr. 16,8 (527)
Lerbjerg	Kr. 3.850	Kr. 16,1 (239)
Magleblik	Kr. 3.413	Kr. 5,2 (646)
Ølsted	Kr. 4.750	Kr. 20,2 (234)

Ser man nærmere på hvilke varer, der sælger bedst på de respektive matrikler, er der ligeledes nogen variation at spore. På alle matrikler sælger den lune ret og sandwich godt, hvorimod der er forskelle i hvor godt det øvrige sortiment som fx salater, grovboller, diverse frugt og grønt og sunde snacks sælger.

Prisniveauet i kantinen holdes så lavt som muligt.

Således koster til eksempel dagens varme ret kr. 20,00 og en sandwich/wrap kr. 12,00

Øvrige varer som fx en grovbolle koster kr. 5,00 og en yoghurt med müsli koster kr. 5,00

Af bilag A fremgår en oversigt over priser og varer i kantinen.

### **Tilfredshed med kantinen**

Til brug for denne sag og intern evaluering i kantinen, er der i perioden 22. august til 2. september foretaget en tilfredshedsundersøgelse hos eleverne. I undersøgelsen spørges til vurdering af smag, portionsstørrelse, udbud af retter og årsag, hvis man oplyser at handle sjældent eller aldrig i kantinen.

Skolerne har haft mulighed for at videreformidle undersøgelsen til klasserne via et tilsendt link, såvel som der har været opsat sedler i kantinen med en QR-kode eleverne kunne tilgå via mobiltelefon. I forhold til matrikel Magleblík skal bemærkes, at de grundet ombygningen i kantinen ikke har udsendt skemaet i klasserne - imidlertid har en del elever dog svaret via et link på skolens intranet.

Sammenlagt har i alt 249 elever besvaret undersøgelsen. Heraf oplyser 93 elever, at de sjældent benytter kantinen og 55, at de aldrig bruger kantinen.

### **Undersøgelsens resultater**

Overordnet kan det konkluderes, at der er stor tilfredshed med maden. Således svarer 87% at de godt kan lide maden, hvorimod 8 % svarer, at de ikke kan lide maden og de resterende 6% svarer i kategorien hverken eller til spørgsmålet.

I forhold til spørgsmålet om portionsstørrelser svarer hovedparten at portionerne er passende (58%), en mindre andel svarer at portionerne er for store eller hverken eller (11%) og den resterende del svarer, at portionerne er for små (31%).

For så vidt angår spørgsmålet om udvalg i kantinen svarer en overvægt på 52%, at de synes, der er for lidt at vælge mellem hvorimod 48 % svarer, at der er nok vælge mellem.



Hertil må dels bemærkes, at der er omkring 20 varer at vælge mellem på daglig basis i kantinen, dels kan svaret bero på spørgsmålets karakter - kort sagt, vil man ofte, hvis adspurgte, ønske et endnu større udbud end det eksisterende.

Med hensyn til de elever der sjældent eller aldrig benytter kantinen svarer hovedparten, i alt 37%, at de foretrækker madpakke. 18% svarer, at maden er for dyr, 7% foretrækker at købe mad fra pizzeria/bager, 1% angiver at allergier afholder dem fra at handle i kantinen og endelig svarer 22%, at de ikke handler i kantinen af anden årsag.

Kantinen vil nu foretage en nærmere gennemgang af undersøgelsen.

Af bilag B fremgår undersøgelsens samlede tal.

### **De pædagogiske effekter**

Skolerne har været spurgt til ordningens pædagogiske effekter i form af spørgsmål om, hvorvidt der kan spores sociale effekter af ordningen, mere ro i klassen, øget sundhedsbevidsthed og færre sultne børn.

Samlet set er der bred enighed om at kantineordningen sikrer, at elever der er kommet i skole uden mad eller ikke har fået morgenmad nu kan få noget at spise, hvilket er meget positivt. Som en sundhedsplejerske formulerer det, "så må det give pote i undervisningen".

Der meldes dog ikke direkte om, at skolerne oplever mere ro i undervisningen.

I forhold til spørgsmålet om øget sundhedsbevidsthed, oplyser en skole, at der kan spores en tendens til dette, idet eleverne får afprøvet ny og sundere mad. En anden skole nævner, at alene kantinen's sunde udbud bevirker, at eleverne spiser sundere.

Desuden oplyser de matrikler, der ikke tidligere havde kantine, at flere elever spiser sammen i kantineområdet på tværs af klasserne. Det kan dog også gå ud over det sociale i egen klasse.

Slutteligt skal nævnes, at kantinen har iværksat et tiltag med en rotationsordning, hvor eleverne i den store spisepause hjælper til med lettere tilberedning, salg og oprydning. Ordningen fungerer fast på 4 matrikler og på 2 matrikler foregår det på ad-hoc basis. Der er tale om elever fra 5 - 9. klasse og med ordningen får eleverne mulighed for at se, hvordan der arbejdes i et produktionskøkken, de får indsigt i madlavning og kan prøve at stå bag et kasseapparat.

Kantinen oplyser, at det er eftertragtet at deltage i ordningen, og at det ligeledes er attraktivt at hjælpe til i kantinen for de elever, der kan have brug for et praktisk afbræk i løbet af skoledagen.

### **Mad og måltid**

Den eksisterende mad- og måltidspolitik er vedtaget i 2009 og af denne fremgår, at politikken skal revideres i 2012. Som udmøntning af dette, er der i efteråret 2015 udarbejdet en række tidsvarende retningslinjer centreret om minimering af sukkerindtaget, øget fokus på økologi og øget vægt på grøntsager i maden. Desuden opfordres til at indgyde børn og unge 'madmod' til at afprøve nye og anderledes retter. Retningslinjerne vil fremadrettet fungere som et administrativt dokument.

De vedhæftede retningslinjer om mad- og måltider er en udmøntning af den eksisterende mad- og måltidspolitik er oprindelig vedtaget i 2009 og er (om)formuleret til et handlingsanvisende dokument med konkrete eksempler.

Retningslinjerne retter sig mod hele børn- og ungeområdet og omfatter således skoler, dagsinstitutioner, Unge -og Kulturcenteret samt klubber.

Retningslinjerne er udarbejdet af en internt nedsat arbejdsgruppe bestående af en pædagogisk repræsentant for skoleområdet, en ernæringsfaglig repræsentant fra dagtilbudsområdet samt en konsulent fra forvaltningen. Som led i arbejdet har Fødevarestyrelsens Konsulenttjeneste bistået med vejledning og løbende kritik.

### **Retningslinjernes indhold**

Retningslinjerne har afsat i den brændende platform sundhed med fokus på at optimere rammerne for den enkeltes sunde valg. Ambitionen med retningslinjerne er således at sikre, at Halsnæs Kommunes børn og unge præsenteres for sund kost, når de opholder sig i en af kommunens institutioner, skoler eller klubber. De sunde vaner etableres i høj grad i barn- og ungdom, hvorfor det også er afgørende, at forældre ved at de kommunale madtilbud er lødige og sunde.

I praksis er retningslinjerne en skærpelse i retning af en markant begrænsning af sukkerindtaget til et minimum, mere økologi og i forlængelse heraf øget fokus på det grønne i maden.

Minimeringen af sukkerindtaget er ikke baseret på en nul-sukker-politik, men derimod på en betragtning om sukker som et krydderi på linje med salt, hvorfor der lægges op til, at der kun ganske undtagelsesvis - ved særlige lejligheder - serveres fx kage eller andet sukkerrigt.

For så vidt angår økologien er det ambitionen, at andelen af økologiske varer øges så meget, som de økonomiske rammer tillader. Inden for det sidste årti er prisniveauet på økologi dalet betragteligt, hvilket giver endnu bedre muligheder for at indtænke økologi. Det skal bemærkes, at flere institutioner allerede i dag har et af de graduerede "økologiske spisemærker" som tildeles, når mellem 30 - 90 % af de serverede fødevarer er økologiske.

Med hensyn til henstillingen om at bruge endnu mere grønt i maden, skal det ses i forlængelse af spørgsmålet om yderligere økologi. Skal økologien indtænkes maksimalt fordrer det, af økonomiske årsager, at sæsonbetonede grønne råvarer benyttes mest muligt.

Hertil kommer, at det grønne i sig selv er godt for den generelle sundhed.

Endelig opfordres der til, i forhold til de mere sociale aspekter ved maden, at børn og unge indgydes madmod og maddannelse. Hermed menes, at børn og unge får mod på at afprøve ny mad, og at de styrkes i deres kompetence til at vælge det sunde.

Retningslinjerne kan læses i bilag C.

### **Lov- og plangrundlag**

Folkeskoleloven nummer 747 af 20. juni 2016.

### **Økonomi**

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

### **Bilag**

 [Bilag A - Varer i skolekantin.docx](#)

 [Bilag B - Oversigt over besvarelser i spørgeskema.xml](#)

 [Bilag C - Retningslinjer vedr. mad og måltid - til udvalgssag september 2016.docx](#)

## **399. Orientering om læringsforløbet "Stålmanden i fagene"**

### **Sagens kerne**

I forbindelse med afholdelse af triatlonløbet Frederiksværk Stålmand 2016 er der gennemført læringsforløb på skolerne. Stålmanden har været søsat på skolerne som et obligatorisk forløb i idræt i mellemtrin og indskoling, hvor eleverne har prøvet kræfter med disciplinerne på forskellig vis. Derudover har der været indgået forløb og tilbud i en række andre fag.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

### **Beslutningskompetence**

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

### **Beslutning**

Direktionens indstilling taget til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

I forbindelse med at DGI har overtaget arrangementet og afviklingen af Stålmanden, er der indgået en aftale om, at skolerne medvirker til en lokal forankring af projektet, ved at lade idrætsundervisningen i august tage afsæt i begivenheden den 4. september. En gruppe bestående af en læringsvejleder og 3 idrætslærere har udarbejdet udkast til forløb til henholdsvis mellemtrin og udskoling

Læringsforløbet omkring Stålmanden gennemføres på skolerne som et obligatorisk forløb i idræt i mellemtrin og udskoling, hvor eleverne har prøvet kræfter med disciplinerne på forskellig vis. Forløbet har bestået af 4 moduler:

- Modul 1 har fokus på den historiske baggrund for triatlon og på løbeaktiviteter
- Modul 2 har fokus på cykling som disciplin
- Modul 3 har fokus på løbeaktiviteter
- Modul 4 har fokus på et arrangement med tre aktiviteter:

1. En løberute ( 1-2 km)

2. En cykelrute (2-3 km)

3. En indendørs (eller udendørs) forhindringsbane

9. årgang fra alle folkeskoler var samlet den 31. august i rådhusalen til oplæg fra den kendte triatlet Rasmus Henning, som fortalte om det at "æde sig selv" i forhold til at sætte et mål og nå det samt om hans oplevelser som triatlet. Oplægget blev afsluttet med, at en idrætslærer fortalte elever og lærere om prøven i idræt. Idræt er nu et prøvefag i folkeskolen. Forløbet der var planlagt af engagerede idrætslærere har taget højde for dette - det har været et krav, at det havde prøvebærende kvalitet - og forløbet er afsluttet med, at alle elever i 9. klasse har fået en introduktion til, hvad det vil sige.

Læringsforløbet er udviklet i samarbejde med DGI og har bidraget til et fagligt løft i idræt og en positiv sidegevinst er, at idrætslærernes fællesskab på tværs af skolevæsnet er blevet styrket.

Udover idræt så omfatter Stålmænden også læring i kulturfagene: historie, samfundsfag og kristendom. Der er tilbud til kulturfagslærerne om at invitere Stålmænden ind i kulturfagene og kigge på kropsidealer gennem tiden, mytologisering af atleten og lighed i sundhed for alle. Flere klasser arbejder allerede nu med forløbet.

Endelig omfatter Stålmænden også natur og matematik. Der er et udskolingsforløb i matematik og naturfag, hvor eleverne arbejder med fart, forbrænding og kredsløb. Der er også klasser, der er gået i gang med dette.

På den måde er kendskabet til Stålmænden øget og der skabes mulighed for, at undervisningen i skolen kobler sig på lokalsamfundets spændende begivenheder og dermed åbner skolen mod lokalsamfundet.

### **Lov- og plangrundlag**

Folkeskoleloven nummer 747 af 20. juni 2016.

### **Økonomi**

Oplægget fra Rasmus Henning kostede 5.000 kr. og var finansieret af puljen til Faglighed og Uddannelse, hvorfra midlerne blev afsat på møde i Udvalget for Skole, Familie og Børn den 13. juni 2016.

## **400. Orientering fra formanden**

### **Sagens kerne**

1. Kommende sager til Udvalget for Skole, Familie og Børn
2. Orientering fra formanden
3. Orientering fra områderne
4. Orientering om aktuelt status på skolereformen.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

### **Beslutningskompetence**

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

### **Beslutning**

Orienteringen taget til efterretning.

### **Bilag**

 [Kommende sager til Udvalget for Skole, Familie og Børn 14.11.2016](#)

401. Underskriftsark

### **Uden overskrift**

Protokollen godkendt.

---

Hanne Kjær Knudsen (V)  
formand

---

Mette Kjerulf-Jensen (V)  
næstformand

---

Michael Thomsen (V)

---

Gitte Hemmingsen (O)

---

Kirsten A. Lauritsen (A)

---

Sarah Lindmann Thøgersen  
(A)

---

Anja Rosengreen (F)