

Punkt 37: Godkendelse af dagsorden

18/1132

Sagsresumé

-

Indstilling

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at

- Godkende dagsordenen

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 03-05-2018

Godkendt.

Punkt 38: Orientering om status på tilmelding til ungdomsuddannelser

18/16465

Sagsresumé

Elever i 9. og 10. klasse skal pr. 1. marts via Optagelse.dk tilmeldes en ungdomsuddannelse eller anden godkendt aktivitet. Pr. 1. april 2018 havde 1258 elever i Sønderborg Kommune tilmeldt sig en godkendt aktivitet via Optagelse.dk.

Lederen af Ungecenteret deltager i punktet og gennemgår status på tilmelding.

Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres, jf. delegationsplanen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at

- Orienteringen tages til efterretning

Sagsfremstilling

Fra 2015 til 2017 oplevede Sønderborg Kommune en tilbagegang i forhold til søgningen til 10. klasse. Denne tilbagegang er stoppet, dog uden der er sket en tilvækst.

Tallene fra 2018 er procentuelt de samme som tallene fra 2017, dog er der tale om 98 færre unge.

Stigningen i tilgangen til erhvervsuddannelserne er udeblevet, og ligger på niveau med tallet fra 2017. De nationale mål for, at flere unge skal søge ind på en erhvervsuddannelse ser ud som følger: I 2020 skal 25% af de unge søge ind på en erhvervsuddannelse, og dette tal skal i 2025 være

30%.

Der arbejdes fortsat målrettet med dette

- 1) Et generelt øget fokus på erhvervsuddannelserne blandt de unge og forældrene
- 2) Et øget fokus på erhvervsuddannelser i den vejledning de unge får (herunder tilkøbet af UU i faget Uddannelse og Job)
- 3) Skole-Skills
- 4) Indførelsen af EUX-reformen
- 5) Øget samarbejde med virksomhedsenheden

64 elever der søgte ind på en ungdomsuddannelse, er blevet erklæret ikke-uddannelsesparate (i 2017 var tallet 80, 2016 68, 2015 54, i 2014 92 og i 2013 96).

Af de 64 elever er der 26 til de gymnasiale uddannelser og 38 til erhvervsuddannelserne.

I 2015 startede EUD10. Af de 34 elever som færdiggjorde skoleåret 15/16, søgte de 27 ind på en erhvervsuddannelse (80%). (2 på Sønderborg Produktionshøjskole, 2 i arbejde og 3 på gymnasium). I 2017 færdiggør 32 elever EUD10, hvoraf 28 har søgt ind på en erhvervsuddannelse (88%) (2 på HF og 2 vælger at gå i arbejde). I 2018 færdiggør 29 elever EUD10, hvoraf 24 søger ind på en erhvervsuddannelse (82,7%) (1 på HF, 1 på produktionsskole, 1 i arbejde og 2 sygemeldt)

I forbindelse med Erhvervsuddannelsesreformen blev der indført, at alle elever skulle vurderes på deres uddannelsesparathed i 8. klasse. Tallene hen over de seneste fire år ser således ud:

Dato/ årgang	8. klasse	9. klasse
2015 (1. februar)	31%	Ingen data
2016 (1. februar)	34%	21%
2017 (1. februar)	38%	24%
2018 (1. februar)	34%	18%

Frem til 2017 var der en årligt vækst i antallet af ikke uddannelsesparate. Denne kurve ser ud til at være knækket. Forklaringen er flersidet

- 1) Når en unge vurderes ikke-uddannelsesparat tilbydes den unge individuel vejledning
- 2) Karaktergivningen er central. Af de 248 (38%) elever der i 8. klasse blev vurderet ikke ikke-uddannelsesparate, var karaktergennemsnittet grunden til at 198 (27%) af dem blev vurderet ikke-uddannelsesparate
- 3) Der arbejdes fokuseret med at UU-vejlederne og lærerne på tværs af skoler vurderer med samme udgangspunkt
- 4) En tæt dialog med skolernes ledelse.

Et mere detaljeret talmateriale ligger som bilag, hvor tallene for de enkelte skoler også fremgår.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 03-05-2018

Taget til efterretning

Punkt 39: Høring af den sammenhængende børne- og ungepolitik 2018-2021 -

ambitioner i øjenhøjde

17/2713

Sagsresumé

Der er udarbejdet et udkast til en ny sammenhængende børne- og ungepolitik for Sønderborg Kommune. Udkastet er udarbejdet med afsæt i en række involveringsrunder med

- Børn og unge
- Forældre- og skolebestyrelser
- Fagprofessionelle
- Relevante fagorganisationer
- Almene borgere
- Børne- og uddannelsesudvalget

Den sammenhængende børne- og ungepolitik består af et børne- og ungesyn, som er essentielt for den overordnede tilgang til arbejdet med børn og unge samt følgende fem temaer:

- Læring og udvikling
- Sundhed og trivsel
- Familieliv
- Fritidsliv
- Sammenhænge og samarbejde

Politikken er gældende for perioden 2018-2021 og revideres samt evalueres efter to år.

Den sammenhængende børne- og ungepolitik skal sammen med Helhedsplanen for kvalitet i dagtilbud og skole sætte rammen for det fremtidige arbejde på børne- og ungeområdet.

Børne- og Uddannelsesudvalget sender udkastet til den sammenhængende børne- og ungepolitik i høring i perioden 3. maj til 1. juni 2018.

Byrådet godkender den sammenhængende børne- og ungepolitik efter endt høring.

Børne- og Uddannelsesudvalget har beslutningskompetencen jf. delegationsplanen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at godkende

- At den sammenhængende børne- og ungepolitik – ambitioner i øjenhøjde sendes i høring hos høringsberettigede parter i perioden 3. maj til 1. juni 2018.

Sagsfremstilling

Den sammenhængende børne- og ungepolitik er et fælles værdigrundlag og fundamentet for en sammenhængende indsats for alle børn og unge i Sønderborg Kommune.

Politikken udspringer af serviceloven, hvor formålet er at understøtte børn og unge, når de primært er brugere af de kommunale services som dagtilbud, skole samt særlige indsatser for sårbare børn og unge. Yderligere tager den nye sammenhængende børne- og ungepolitik udgangspunkt i de grundlæggende principper i FN's børnekonvention, forebyggelse og tidlig indsats samt eksisterende strategier og politikker, som har snitflader ind til det gode børne- og ungeliv for alle kommunens børn og unge. Politikken søger altså at favne alle børn og unge i Sønderborg Kommune, hvad enten de har særlige behov eller særlige forudsætninger.

Den sammenhængende børne- og ungepolitik består af et børne- og ungesyn og fem overordnede temaer.

Børne- og ungesyn:

- Alle børn og unge er unikke
- Alle børn og unge er vigtige medborgere
- Alle børn og unge har kompetencer

Læring og udvikling:

Dannelse og uddannelse er afgørende for, at børn og unge får det bedste afsæt i livet. Derfor skal alle børn og unge mødes med høje ambitioner, de skal involveres i egen læring og udvikling samt motiveres og støttes til fortsat at lære og udvikle sig. Dette skal ske med udgangspunkt i børn og unges egne forudsætninger og kompetencer – altså i øjenhøjde.

Sundhed og trivsel:

Sunde børn og unge, der trives, har de bedste betingelser i livet og derfor prioriteres tidlig opsporing og indsats samt sundhedsfremme og forebyggelse med fokus på både fysisk, psykisk og social sundhed.

Familieliv:

Børn og unges base er familien og en solid base er afgørende for trivslen. Arbejdet med børn, unge og familier skal derfor være kendetegnet ved samarbejde med fokus på inddragelse af børn, unge, familier og netværk.

Fritidsliv:

Alle børn og unge skal have mulighed for at have et aktivt og rigt fritids- og kulturliv, hvor skoler og dagtilbud har et godt samarbejde med idræts- og frivillige foreninger.

Samarbejde og sammenhænge:

Sammen skaber vi de bedste mulige betingelser for det gode børne- og ungeliv. Derfor skal vi sikre sammenhænge i alle passager, hvad enten det er fra børnehaven til skole eller fra en myndighedsperson til en anden. Ingen skal give slip før en anden tager fat.

Høring:

Den sammenhængende børne- og ungepolitik sendes i høring i de decentrale bestyrelser for dagtilbud, skoler, Ungecenteret, CMU for Børn, Uddannelse og Sundhed, Handicaprådet, Ungerådet, Det Fælles elevråd, Folkeoplysningsudvalget, Idrætsrådet og de faglige organisationer - FOA, BUPL, Sønderborg Lærerkreds, Socialpædagogernes landsforbund, Dansk socialrådgiverforening.

Høringssvarene vil efter høringsperioden blive gennemgået og indarbejdet i udkastet til børne- og ungepolitikken.

Sundhedsmæssige konsekvenser

Den sammenhængende børne- og ungepolitik bygger på Sønderborg Kommunes MILD-tilgang, hvor der fokuseres på Mestring, Involvering, Læring og Dannelse. Tilgangen tager udgangspunkt i en helhedstænkning, hvor det er det hele menneske, der er i centrum.

Politikken skal således understøtte en bæredygtig udvikling af børn og unge ud fra kommunens bæredygtighedsstrategi især med fokus på social og kulturel bæredygtighed. Dette er med til at understøtte en positiv sundhedsmæssig udvikling for børn og unge.

Bevillingsmæssige konsekvenser

Forvaltningen Økonomi, Teknik og Miljø oplyser, at sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 03-05-2018

Godkendt.

Punkt 40: Godkendelse af rullende skolestart i distrikt Als Nord

18/8678

Sagsresumé

Distriktet Als Nord ønsker at styrke barnets forudsætning for læring ved at tage udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin frem for én årlig SFO- og skolestartsdato. Nørreskov-Skolen og Nordals Skolen har i et samarbejde med dagtilbudsområdet Als Nord udarbejdet en ansøgning om rullende skolestart.

Det vurderes, at rullende skolestart vil give:

- Styrket fokus på kompetencerne, som eleverne skal have til skolestart
- Fokus på fagligt udbytte hos den enkelte elev i skolen
- Ingen skoleudsættelser eller omgængere

Ansøgningen om rullende skolestart er forud for dette drøftet ved begge skolars dialogmøder, hvor der har været repræsentanter fra skoleledelsen, medarbejderne, forældrene, forvaltningen samt Børne- og Uddannelsesudvalgets formand, Claus Klaris. Yderligere er ansøgningen blevet behandlet i de respektive LMU'er samt bestyrelser.

Udvalget godkendte den 7. februar 2018 ansøgningen om etablering af aldersintegrerede klasser for 0.-2. årgang på Nørreskov-Skolen, idet skolen opstarter de aldersintegrerede klasser august 2018. Ved godkendelse af rullende skolestart godkendes også etablering af aldersintegrerede klasser for 0.-2. årgang på Nordals Skolen med opstart samtidig med den rullende skolestart november 2018.

Børne- og Uddannelsesudvalget har beslutningskompetencen, jf. delegationsplanen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at

- Godkende rullende skolestart i distrikt Als Nord

Sagsfremstilling

Rullende skolestart giver mulighed for at optage nye børn i indskolingen mere end én gang årligt. Med optag flere gange om året har de professionelle omkring barnet samt forældrene større mulighed for at vurdere det enkelte barns udvikling i forhold til skolestart i en proces, hvor det for nogle børn og deres videreudvikling vil give mening at blive et par måneder ekstra i børnehaven, og for andre børn vil det give mening, at de

får lov at starte et par måneder før, fordi de både socialt, personligt og fagligt er klar til skolegang.

Distrikt Als Nord vil tage udgangspunkt i tre årlige opstartsdatoer: 1. marts, 1. august og 1. november.

Barnet vil blive integreret på et stamhold, som fungerer ligesom de nuværende klasser, men med elever fra 0. til 2. klasse. Stamholdets størrelse vil variere mellem 25 til 40 elever og vil tage udgangspunkt i helhedsplanens anbefaling om en lærer og en pædagog i alle undervisningstimer ved 24 elever. Udover tilknytningen til et stamhold, vil barnet blive undervist på mindre hold i fagene dansk, matematik, sprog – holdene er ligesom stamklassen også aldersintegreret med elever fra 0. til 2. klasse. På disse hold tilgodeses den enkelte elevs læringsniveau og holddelingen muliggør, at eleven hele tiden arbejder i nærmeste udviklingszone og fagligt udfordres ud fra det niveau, som eleven befinder sig på.

Barnet vil fra start blive en del af et større børnefællesskab og blive fortrolig med skolens hverdag gennem læring og socialisering i samspillet med de mere erfarne skolekammerater. Yderligere vil barnet i de første skoleår blive udsat for færre voksenskit, da det tilknyttede personale vil følge børnegruppen fra 0. til og med 2. klasse fremfor et skift mellem 0. og 1. klasse.

Det vurderes, at rullende skolestart vil være med til at understøtte følgende af helhedsplanens anbefalinger:

- Anbefaling 10: Overgang fra SFO 1. marts
- Anbefaling 1: Øget drengepædagogik
- Anbefaling 6: Lærer/pædagog i alle undervisningstimer
- Anbefaling 9: Distriktsinddeling med forpligtende samarbejdsaftale

Det vurderes yderligere, at rullende skolestart vil medvirke til at styrke tilgangen til folkeskolen, da der skabes en naturlig overgang mellem dagpleje, børnehaver og skole med et tættere samarbejde.

Distrikt Als Nord ønsker at påbegynde den rullende skolestart med første indtag i november 2018. Yderligere lægges der op til, at rullende skolestart evalueres i efteråret 2020 med involvering af elever, forældre, ledelse, personale og bestyrelser. Børn, Uddannelse og Sundhedsforvaltningens analysekonsulenter vil stå for udarbejdelsen af et evalueringsdesign samt den praktiske udførelse af evalueringen.

Sundhedsmæssige konsekvenser

Det øgede kendskab og samarbejde mellem børnehaver og skole vil sikre børnene en bedre trivsel og det vurderes, at færre børn vil blive placeret i gul og rød position i deres trivselsvurdering.

Bevillingsmæssige konsekvenser

Forvaltningen Økonomi, Teknik og Miljø oplyser, at sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 03-05-2018

Godkendt.

Punkt 41: Godkendelse af Ungdomsskoleplanen 2018-2022

18/7355

Sagsresumé

Byrådet skal udarbejde en plan for kommunens ungdomsskolevirksomhed. Det fremgår af Ungdomsskolelovens §4.

Den seneste ungdomsskoleplan blev vedtaget i 2010 med virkning for årene 2010-2014 men blev forlænget, da man i den efterfølgende periode igangsatte arbejdet med etablering af Ungecenteret, hvortil ungdomsskolen organisatorisk er knyttet.

Byrådet har beslutningskompetencen i henhold til delegationsplanen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at Byrådet godkender

- Ungdomsskoleplanen 2018-2022

Sagsfremstilling

Af Ungdomsskolelovens §4 fremgår det, at byrådet skal udarbejde en plan for kommunens ungdomskolevirksomhed.

Planen skal bl.a. indeholde bestemmelser om kommunens ungdomsskoleordning, herunder angivelse af lederstillinger og antal, samt om antallet af ungdomsskolebestyrelser.

I Ungdomsskolelovens § 3 fremgår det, at ungdomsskoletilbuddet skal omfatte:

1. Almen undervisning.
2. Prøveforberedende undervisning.
3. Specialundervisning.
4. Undervisning særligt tilrettelagt for unge indvandrere i dansk sprog og danske samfundsforhold.

Ud over disse obligatoriske tilbud har Byrådet besluttet, at Sønderborg Ungdomsskole også omfatter:

1. Undervisning i færdselslære og undervisning i knallertkørsel
2. Klubvirksomhed
3. Ledelse og koordination af SSP
4. 10. klasse
5. Modtagelsesklasse
6. Væresteder
7. Forebyggelse af antisociale forhold
8. Gadeplan
9. SkoleFritidsKoordinatorer (SFK)
10. "Aktiv sommerferie"
11. Fritidspas

En nærmere beskrivelse af ungdomsskolens forskellige tilbud fremgår af Ungdomsskoleplanen – bilag 1

Sundhedsmæssige konsekvenser

Ingen

Bevillingsmæssige konsekvenser

Forvaltningen Økonomi, Teknik og Miljø oplyser, at sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 03-05-2018

Udvalget anbefaler indstillingen.

Punkt 42: Anlægsbudgettering 2019-2022 - Børne- og uddannelsesudvalget

18/13469

Sagsresumé

Udvalgene drøfter på deres april, maj og juni møder potentielle nye anlægselementer.

Børne- og Uddannelsesudvalget har beslutningskompetencen, jf. delegationsplanen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget,

- At drøfte de fremlagte anlægselementer.

Sagsfremstilling

Jævnfør budgetstrategien for 2019-2022 skal fagudvalgene drøfte og indstille potentielle nye anlægselementer til budget 2019-2022 på udvalgenes junimøder. Udvalgene har deres første drøftelser på aprilmøderne.

Sundhedsmæssige konsekvenser

Ingen

Bevillingsmæssige konsekvenser

Forvaltningen Økonomi, Teknik og Miljø oplyser, at sagen ikke medfører bevillingsmæssige konsekvenser, idet eventuelle anlægselementer vil indgå i den politiske budgetfase.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 03-05-2018

Drøftet.

Punkt 43: Driftsprioriteringer til budgetårene 2019-2022

18/13469

Sagsresumé

Forvaltningen fremlægger forslag til en politisk drøftelse af driftsprioriteringer inden for udvalgets eksisterende driftsrammer, herunder effektiviseringsforslag eller budgetreducerende tiltag.

Børne og Uddannelsesudvalget har beslutningskompetencen, jf. delegationsplanen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at

- Drøfte driftsprioriteringer til budgetårene 2019-2022

Sagsfremstilling

Jævnfør budgetstrategien for 2019-2022 skal fagudvalgene på møderne i henholdsvis april, maj og juni drøfte driftsprioriteringer inden for egne driftsrammer.

I strategien fremgår ligeledes, at direktionen udarbejder effektiviseringsforslag med henblik på godkendelse i Økonomiudvalget i august 2018. Hver direktør har derved en bunden opgave i at fremsætte effektiviseringsforslag frem mod august 2018 – og i den forbindelse løbende holde sit fagudvalg orienteret i processen.

I tillæg hertil fremlægges i forbindelse med budgetlægningen forslag til håndtering af yderligere effektiviserings- og budgetreducerende krav med henblik på overholdelse af likviditetsmålet i 2022.

På nuværende tidspunkt vurderes, at de 35 mio. kr. fra effektiviseringsstrategien i 2021 skal fremrykkes og være gældende fra budgetåret 2019. Baggrunden er den nuværende usikkerhed omkring omfanget af budgetmæssige implikationer af den ventede udligningsreform.

På Økonomiudvalgets møde i april behandles en eventuel fordeling pr. udvalg af de 35 mio. kr. på henholdsvis service- og overførselsområdet.

Forslag til driftsprioriteringer vil, efter udvalgenes behandling, blive vedlagt det samlede budgetmateriale for årene 2019-2022 som særskilt bilag.

Bevillingsmæssige konsekvenser

Forvaltningen Økonomi, Teknik og Miljø oplyser, at sagen ikke medfører bevillingsmæssige konsekvenser. Driftsprioriteringer m.m. vil indgå i den politiske budgetfase.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 03-05-2018

Drøftet.

Punkt 44: Orientering om implementering af Helhedsplanen Kvalitet i dagtilbud og skole

18/8264

Sagsresumé

I forklængelse af Byrådets vedtagelse af Helhedsplanen for kvalitet i dagtilbud og skole blev det besluttet, at Børne- og Uddannelsesudvalget skulle følge arbejdet med implementering af Helhedsplanen.

Udvalget forelægges en status på hvert udvalgmøde.

I sagsfremstillingen er der beskrevet en kort status af de 15 anbefalinger.

Udviklingen af implementeringsarbejdet kan desuden aflæses i vedhæftede bilag, barometer - status på implementering af anbefalingerne.

Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres, jf. delegationsplanen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at

- Orienteringen tages til efterretning

Sagsfremstilling

Kort status på Helhedsplanen – Kvalitet i dagtilbud – og skoles 15 anbefalinger:

1. Øget drengepædagogik:

Der skal skabes udfordrende læringsmiljøer, som er interessante for drengene.

Kvalificeret personale skal udfordre på de områder, hvor drenge har det svært.

Status: Der er bl.a. arrangeret et Kick off arrangement med følgende indhold:

Oplæg v/ Ann Elisabeth Knudsen: Pæne piger, dumme drenge – Om hjerne og hjerte hos de 0 – 10 årige.

Refleksion og dialog i grupper på baggrund af oplægget.

Erfaringer fra praksis: Evt. oplæg ved lederen fra Jordkloden.

Refleksion og dialog i grupper på baggrund af oplægget.

Oplæg om inddragelse af børneperspektivet v/ Ulla Kofoed fra UCC.

Refleksion og dialog i grupper: Hvordan kan vi inddrage børnenes perspektiv i vores videre arbejde? Hvad vil vi gå hjem og være nysgerrige på og hvordan vil vi gøre det?

Der er tilrettelagt et forløb, hvor der arbejdes i egne afdelinger med læringsmiljøer og forandring i egen praksis.

Der udarbejdes et inspirationskatalog på baggrund af erfaringerne fra læringsforløbene i praksis. (aktionslæringsforløbene).

Kick off arrangementet er fastlagt til 11. juni 2018.

2. Pædagogen tilbage til børnene:

Fra god til fremragende daginstitution fordrer tilstedeværelse af et deltagende fagligt personale, som konstant reflekterer over sin egen rolle i forhold til barnets læring.

Der skal være fokus på den vigtige opgave, at være sammen med børnene kontinuerligt.

Der skal være en ligelig fordeling mellem børns frie leg, de vokseninitierede aktiviteter samt børns leg, hvor en voksen deltager og udvider legen til læring.

Status: Arbejdsgruppen har udarbejdet konkrete forslag til brug i forvaltning og afdelinger.

Pt. er forvaltningen ude i alle børnehaver, samt udvalgte legestuer for at føre tilsyn, dette tilsyn skal bl.a. bidrage med hjælp til afdelingerne, så de

kan opfylde og arbejde med bl.a. anbefalingen – Pædagogen tilbage til børnene - Lykkes vi med dette, hvordan kan vi ændre praksis så det lykkes? Dette får afdelingen en tilbagemelding på og der vil være løbende opfølgning.

Eksempler: I dagtilbudsområdet Broager/Gråsten har de eksempelvis gennemgået de daglige rutiner efter Leanprincipper, for at finde mere tid til nærvær med børnene.

I dagtilbudsområdet Dybbøl/Sundeved har alle afdelinger arbejdet med hver sin ”prøvehandling” med overskriften ”Det pædagogiske personale tilbage til børnene”. Her har de beskrevet hvordan de helt konkret vil ændre i deres praksis, så det giver mere tid sammen med børnene.

Der er ikke ændret i teksten siden udvalgs mødet i marts.

3. Fokus på mellemtrinnet:

Der skal arbejdes med anvendelsesorienteret læring.

Eleverne skal have mulighed for, at tage aktivt del i undervisningen ved at prøve sig frem i forhold til, at gennemføre eksperimenter, observationer, udforske og løse opgaver mm.

Der skal være mulighed for at deltage i intensive læringsforløb for elever, der vil få udfordringer ved de faglige prøver i slutningen af 9. og 10. klasse.

Der skal være fokus på karrierelæring.

Status: Skoledagen skal se anderledes ud end den traditionelle skoledag og derfor arbejdes der med varieret læring.

Der er i samarbejde med arbejdsgruppen udarbejdet en handleplan, hvor der vil være fokus på, at både skoleledelser, de faglige vejledere og lærer og pædagoger og VidensByens medarbejdere får faglig viden omkring følgende spørgsmål:

Hvad forstår vi ved en mere varieret skoledag?

Hvorfor variation i skoledagen?

Hvordan kan skoleledelsen understøtte øget systematisk anvendelse af varierede læringsformer?

Hvordan kan skoleledelsen konkret skabe rammer og organisationsformer, der understøtter, at variation systematisk anvendes som en del af den pædagogiske praksis?

Efterfølgende er det planen, at skoleledelserne sammen med deres personale på egen skole skal sætte fokus på faglige drøftelser med baggrund i følgende spørgsmål:

Hvordan kan skoleledelsen gennem rammer og organisering understøtte det pædagogiske personale i at anvende varierede tilgange til læring som en grundlæggende pædagogisk praksis.

Det er med andre ord fokus på, hvordan forskellige organisationsformer og måder at tilrettelægge skoledagen på kan bidrage til at skabe selve variationen.

Det er planen, at der skal afholdes temamøder i efteråret 2018 for både skoleledelser og faglige vejledere, der skal kickstarte drøftelserne på skolerne.

Der er udarbejdet en procesplan for forløbet. Læringsforløbene lægges ind i et inspirationskatalog december 2018.

Der er ikke ændret i teksten siden udvalgmødet i april

4. Volumen i udskolingen:

Der skal indgås forpligtigende samarbejdsaftaler mellem overbygningsskoler, så der er gode muligheder for holddannelse, linjeopdeling, tilbudsfag og valgfag på tværs af skolerne.

Status: Der er igangsat et pilotprojekt, hvor alle skoleledere i de enkelte distrikter arbejder med modeller for hvordan og hvad der skal samarbejdes om

Der er ikke ændret i teksten siden udvalgmødet i februar.

5. Madordninger afprøves:

Der skal sammen med aktørerne på børneområdet udarbejdes konkrete forslag i de enkelte institutioner, på hvorledes mad og trivsel kan skabe et mere optimalt udgangspunkt for læring for udsatte børn og unge.

Status: Børnehuset Ulkebøl afprøver en madordning. 10 klasse i Ungecenteret har igangsat morgenmadsordninger og Dybbøl-Skolen har igangsat og indsendt evaluering af deres morgenmadsordning i modtagerklassen.

6. En lærer og en pædagog i alle undervisningstimer i 1.-3. klasse:

Der skal skabes læringsbetingelser, der øger elevernes udbytte.

Det tværfaglige samarbejde udvikler og styrker undervisningens kvalitet.

Status: Det gode eksempel, når det fungerer i praksis er, når læreren underviser mens pædagogen støtter op omkring det enkelte barns læring ved at bevæge sig rundt i klassen og sikre, at børnene er opmærksomme på læreren, og forstår opgaven.

Ved opgaveløsning, at samle nogle børn ved et arbejdsbord med en voksen, mens den anden går rundt til resten.

Dette fungerer når der er en klar forventningsafstemning, hvem gør hvad, hvorfor og hvordan.

Der er vedhæftet et bilag vedr. pædagogstillinger.

7. Forældreinvolvering:

Det skal være attraktivt, at involvere sig som forældre. God forældreinvolvering handler om et godt samspil mellem barn, forældre og institution/skole.

Bestyrelserne uddannes til bestyrelsesarbejdet og ledere uddannes i at understøtte bestyrelsesarbejdet. Forældreinvolveringen videreudvikles i et samarbejde mellem dagtilbud, skoler og forvaltning.

Status: Eksempler

I Dagtilbud Sønderborg Øst - Børnehuset Grundtvigs Allé arbejder de med, at det er forældrerådet der skaber den gode kontakt til andre forældre ved. bl.a.

Forældrerådet står for planlægning og afholdelse af forældrekafe – her står forældrerådet alene med planlægning, klargøring og afvikling af ”forældre-kaffen”.

Tema forældrekafe – i et samarbejde mellem forældreråd, personale og eksterne faggrupper, herunder eksempelvis sundhedsplejerske og tandlæge, inviteres til tema forældrekafe. Første tema forældrekafe skal afholdes i februar og omhandle ”Sund kost”. Sundhedsplejersken bliver

inviteret, samt en arabisk tolk.

I Dagtilbud Sønderborg Øst - Idrætsbørnehuset Skratmosen ønsker de at gå fra forældresamarbejde til forældreinvolvering det gør de bl.a. ved:

At arrangere åben-uge for forældre i april, hvor forældrene deltager i pædagogisk praksis.

Inddrage forældre i de internationale uger i januar/februar, f.eks. fortællinger om land, kultur, sprog osv.

Aktiv deltagelse af forældre i husets traditioner: sommerfest, julearrangement, afslutningsfest for kommende skolebørn.

Give forældre mulighed for f.eks. deltagelse i sproggruppen, projekter m.m.

Arrangere Working-coffee med fokus på legepladsen og udviklingen af denne i forbindelse med idrætsprofilen.

I Dagtilbud Dybbøl/ Sundeved har 170 familier svaret på et spørgeskema, hvori de skal svare på, hvorledes de ønsker involvering. Disse svar blev drøftet i den enkelte afdeling med efterfølgende drøftelse i bestyrelsen.

De daglige ledere har på baggrund af drøftelserne udarbejdet et årshjul, hvor emner som læreplaner og dagtilbuddets strategier (IT, sprog, sundhed, motorik, inklusion og kommende o-klasse) blev genstand for hvorledes der kan sikres forældreinddragelse og vidensdeling i disse.

Der er ikke ændret i teksten siden udvalgmødet i marts.

8. Pladsanvisning - digital booking:

Så forældre selv kan booke en plads, når barnet har et cpr.nr.

Så forældre kan booke et møde samt et besøg med de dagtilbud, der har interesse.

Så forældre kan få overblik over, hvor og hvornår, der er ledige pladser.

Så der er mulighed for at planlægge barnets forløb i dagtilbud frem til og med SFO.

Status: KMD er valgt til løsningen. KMD har forelagt en procesplan for implementeringsprocessen over perioden 1. oktober – 31. december 2018. Bookingsystemet forventes taget i brug fra januar 2019. Lige nu afprøver KMD deres bookingløsning i København Kommune.

9. Distriktsinddeling, med forpligtigende samarbejdsaftale:

Inddelingen i seks områder skal medvirke til at skabe mere handlekraft i området.

Handlemulighederne sker tæt på den daglige praksis, hvor institutioner og skoler i tæt samarbejde med psykologer, sagsbehandlere og socialmedarbejdere iværksætter handlinger.

Distriktsinddelingen skal sikre, at områdets overbygningsskoler kan skabe en kapacitet (volumen) i udskolingen, så muligheden for holddeling, linjefag mm. optimeres kvalitativt og at dagtilbudsafdelinger - der er udfordret på grund af det faldende børnetal – kan sikre et minimum af børn i de enkelte enheder, således at fremragende kvalitet kan præsteres i alle afdelinger.

Status: Skabelonen for det forpligtigende samarbejde drøftes og tilrettes i øjeblikket af lederne i distrikterne, så den kan blive et meningsfuldt og handlekraftigt grundlag for det enkelte distrikts arbejde.

Der er ikke ændret i teksten siden udvalgmødet i februar.

10. Overgang til SFO 1. marts:

I perioden fra 1. marts til 30. april vil der være en brobygningspædagog der følger med børnene i sfo.

Fra 1. maj - 31. juli er ordningen som den nuværende, dog med en tildeling til 100% pædagognormering.

I børnehaveklassen tildeles der en normering, der pr. 24 børn sikrer løntildeling til en børnehaveklasseleder + en pædagog 80% + en 1. klassekærer 20%.

Status: Privatskolen Als har meldt tilbage, at de gerne vil prøve det af i 2018.

Nybøl skole afprøver i samarbejde med Nybøl børnehus.

Distrikt Nord Als – Nørreskovskolen, Nordals - skolen og dagtilbudsområdet Als Nord har fremlagt et forslag til politisk behandling, om at afprøve rullende skolestart.

Sønderborg har udarbejdet et oplæg for hele Sønderborg området – en citymodel.

11. 100% dækningsgrad i dagpleje, gæstepleje i daginstitution og ens forældrebetaling:

Skal skabe stabile ansættelsesforhold for dagplejerne, hvor de hele tiden har fire børn.

Dagplejekapaciteten tilpasses og børnehaven bliver buffer.

Forældrebetalingen for dagplejeplads og vuggestueplads bliver den samme.

Status: De fysiske rammer i børnehaverne er blevet afdækket i et samarbejde mellem personalet, forvaltningen og Service og Ejendom. Nogle afdelinger kan få plads til gæstefunktionen via mindre justeringer. I de afdelinger hvor der skal ske større ændringer, bliver afdækningen en del af Masterplan for Dagtilbud.

Afdelinger der er færdigetableret: Kulturbørnehaven, Guderup Børnehave, Lysabild Børneunivers, Nybøl Børneunivers og Egernsund Børnehus.

Afdelinger der forventes klar til 1. maj eller kort derefter: Nordborg Børnehave, Lillenskovens børnehave, Stevning Børnehus, Kernehuset, Bro Børnehus, Augusta, alle tre Augustenborg, Tangsmose, Bygaden Børnegaard, Kløverlykke, alle tre Hørup. Fynshav Børneunivers, Dybbøl Børnehus, Nydam Børnehus, Himmelblå, Broager.

Afdelinger der afdækkes via Masterplanen: Børnebyen Havnbjerg, alle afdelinger i Sønderborg by, Vindsuset Broager, Nejs Broager, Tumbleby, Broager, Dybbølsten og Alssund børnehus, Dybbøl.

Der er ikke ændret i teksten siden udvalgmødet i marts.

12. Datainformeret ledelse:

Skoler og dagtilbud skal understøttes i at udvælge data, som er medvirkende til at udvikle praksis og øge børnenes og elevernes sociale, faglige og personlige læring.

Alle ledere og medarbejdere, som skal gøre brug af data i deres praksis, skal understøttes i at læse, forstå og fortolke data.

Status: Der er i gang sat en afdækning af, hvad der i dag bliver dokumenteret og hvilke systemer der anvendes i organisationen.

Der er ikke ændret i teksten siden udvalgs mødet i februar.

13. Virksomhedssamarbejde og øget vejledning i de unges uddannelsesvalg:

Der iværksættes indsatser, der understøtter, at flere unge vælger erhvervsuddannelsesvejen.

Der etableres en virksomhedsenhed i Børn, Uddannelse og Sundhed sammentænkt med indsatserne i Vidensby Sønderborg og Ungecenteret.

Der etableres et efteruddannelsesforløb for lærerne for at opnå øget kendskab til erhvervsuddannelser.

Der gennemføres et intensivt læringsforløb for de unge, der vil få udfordringer ved de faglige prøver i slutningen af 9. og 10. klasse. Dette benævnes "Forårsskole" og starter op i 6. klasse.

Der skal udvikles en model for, hvordan offentlige og private virksomheder, kan lægge opgaver ud, som skolerne kan byde ind på.

Sammenlægges det nuværende Uddannelsesråd og det nuværende Uddannelsesstrategisk Forum til et nyt samlet "Uddannelsesstrategisk Råd", hvor Dansk Arbejdsgiverforening også indgår.

I regi af VidensByen sættes yderligere fokus på "Læringsrum, Innovation og Entreprenørskab" for skolerne.

Status: Der arbejdes videre med Konceptet, Passage til Virkeligheden. Passage til virkeligheden er en fysisk platform der motiverer børn til at bruge deres færdigheder anderledes end de gør i dagligdagen. Det overordnede mål med platformen er at skabe interesse og derved øge antallet af elever der er motiveret for at søge ind på en erhvervsuddannelse.

Virksomhedsenheden arbejder pt. På, at videreudvikle platformen med henblik på, udover 6. klasserne, at udvide til 7.-8 og 9. klasser, samt til ungecenteret. Derudover skal platformen udvides til at inkludere flere erhvervsretninger.

Styrket skole-virksomhedssamarbejdet søsættes fra marts 2018 hvor skolelederne bliver præsenteret for virksomhedsenheden og selve tiltaget.

Med henblik på at øge tilgangen til erhvervsuddannelserne arbejdes der på hvordan elever, lærere og forældre motiveres, så eleverne vælger en erhvervsuddannelse.

I samarbejde med Red Barnet er der sendt en Fondsansøgning med henblik på at styrke forankringen og kendskabet til verdensmålene for børnene. Projektet skal sikre, at børnene forstår hvordan verdensmålene skaber værdi for børnene selv og for deres aktive deltagelse i et bæredygtigt samfund.

Der er udarbejdet en partnerskabsaftale mellem Industrigruppen Sønderborg, SDU Campus Sønderborg, Erhvervsakademi SydVest, ungdomsuddannelser i Sønderborg Kommune og Sønderborg Kommunes folkeskoler.

14. Uddannet personale i dagtilbud og skole:

Dagplejere ansættes med minimum Pædagogisk Assistentuddannelse (PA). Nuværende dagplejere skal inden udgangen af 2022 gennemføre en PA.

Pædagogmedhjælpere skal tage PA, så det balancerer med 80% pædagoger, 10% Pædagogiske assistenter og 10% medhjælpere.

Ledelserne skal have eller tage diplom i ledelse.

Linjefagsuddannede lærere fra 2020.

Status: Forarbejdet vedr. den pædagogiske assistent uddannelse er på plads, og der er afholdt informationsmøde for det første hold dagplejere

og medhjælpere, der starter på Pædagogisk Assistentuddannelse den 7. maj 2018.

Der er udarbejdet en plan for uddannelse af lærere til uddannelse i "linjefag".

Der er ikke ændret i teksten siden udvalgsrådet i februar.

15. Specialviden er vigtigere end specialinstitution:

Flere børn/elever skal være en del af almenområdet/undervisning

Det skal være tydeligere, hvordan almenmiljøet skal understøtte elevernes forskellige behov.

Ledelsen skal sørge for at skaffe vidensressourcer og koordinere samarbejdet omkring inkluderende børnemiljøer.

PPR skal ud i frontlinjen og støtte pædagoger og lærere i deres daglige praksis.

Alle børn har brug for at være sammen med nogen som sig selv, men alle børn har også brug for at møde nogle, som er forskellige fra sig selv. Det handler om at finde balancen.

Status: Der er arbejdet fortsat i arbejdsgruppen med tiltag til hvorledes specialviden kan blive en større del i almenområdet.

Der er alene ændret redaktionelt i teksten siden udvalgsrådet i februar.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 03-05-2018

Taget til efterretning

Punkt 45: Orientering om ledelsesinformation 2018 - ultimo marts 2018

18/5615

Sagsresumé

Ledelsesinformationen giver et overblik over, hvordan økonomien og aktiviteter ser ud for det enkelte udvalg i løbet af året.

På nuværende tidspunkt forventes budgettet for områderne under Børne- og Uddannelsesudvalget overholdt.

Der kan ligeledes oplyses, at budgettet på Økonomiudvalgets område inden for Børn og Uddannelse forventes overholdt.

Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres, jf. delegationsplanen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at

- orienteringen tages til efterretning

Sagsfremstilling

Fra og med februar sker opfølgningen på ledelsesinformationen 2018 månedligt for de enkelte udvalg, hvor der gives en status og forventning til årsresultat.

Status på økonomien

Samlet set for Børne- og Uddannelsesudvalgets område forventes budgettet at være i balance ved årets udgang.

Politikområde 14, Dagtilbud

Der forventes balance mellem budget og forventet forbrug på politikområde 14.

Antallet af børn der modtager privat pasning er faldet fra 243 pr. 28. februar 2018 til 241 pr. 31. marts 2018.

Den aktuelle kapacitet i dagplejen er pr. 31. marts 2018 605 børn. Antallet af indmeldte børn er pr. 31. marts 508 børn. Dette medfører manglende forældrebetaling som forventes dækket af mindre udgifter i dagplejen, som løbende tilpasses det faldende børnetal.

Politikområde 15, Undervisning

På politikområde 15 forventes der pt. balance mellem budget og forventet forbrug.

Fra næste skoleår forventes et stort fald i antallet af børn i modtagelsesklasser. Antallet af visiterede børn i specialtilbud er kun svagt faldende.

Politikområde 16, Børn og unge med særlige behov

For politikområde 16 forventes der pt. balance mellem budget og forventet forbrug.

Politikområde 14.60, 15.60, 16.60 og 24.60, økonomiudvalget

Der forventes balance mellem budget og forventet forbrug på områder under økonomiudvalget.

Sundhedsmæssige konsekvenser

Ingen

Bevillingsmæssige konsekvenser

Forvaltningen Økonomi, Teknik og Miljø oplyser, at sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 03-05-2018

Taget til efterretning.

Punkt 46: Orientering om status på udmøntningsplan 2018 - 2021

18/13469

Sagsresumé

Byrådet vedtog den 4. oktober 2017 kommunens budget for 2018-2021.

Forvaltningen har efterfølgende udarbejdet udmøntningsplan for budgettet, som dels definerer den udvalgmæssige og administrative forankring og dels danner grundlag for opfølgningen i løbet af året.

Til Børne- og Uddannelsesudvalgets orientering, har forvaltningerne fremsendt status på udmøntningsplanens elementer.

Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres, jf. delegationsplanen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at tage

- forvaltningernes status på udmøntningsplanen til efterretning

Sagsfremstilling

Den politiske budgetaftale for 2018-2021 indeholder for det første en række politisk prioriterede områder (budgetudvidelser), for det andet budgetforbedrende elementer (budgetreduktioner) samt, for det tredje, en række analyser, undersøgelser og lignende, der ønskes gennemført.

Med henblik på den fremadrettede udmøntning af budgettets elementer, godkendte affalekredsen, de nye udvalgsformænd og direktionen den 18. december udmøntningsplanen.

Status på udmøntningsplanen vil – i overensstemmelse med budgetforliget – blive fremlagt for Økonomiudvalget første gang den 21. februar 2018 og herefter hver anden måned.

Status på udmøntningsplanens enkelte elementer pr. april 2018 fremgår af bilag.

Sundhedsmæssige konsekvenser

Ingen

Bevillingsmæssige konsekvenser

Forvaltningen Økonomi, Teknik og Miljø oplyser, at sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 03-05-2018

Taget til efterretning.

Punkt 47: Generel orientering

18/3228

Sagsresumé

- Masterplan dagtilbud
- Oplæg til vision og planstrategi

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 03-05-2018

Taget til efterretning.