



# GLOSTRUP KOMMUNE

## Referat

### Børne- og Skoleudvalgets møde

Mødedato: Torsdag den 16. juni 2016

Mødetidspunkt: 18:00

Mødelokale: Møderum 200, Rådhusparken 2

Medlemmer: Sophie Dahl Brohus (V) (Formand), Pia Hagbarth Dahlin (O) (Medlem), Leif Meyer Olsen (V) (Medlem), Piet Papageorge (V) (Medlem), Palle Laustrop (F) (Medlem), Freddie Rose (A) (Medlem), Ole Hammer (A) (Medlem)

Afbud: Ole Hammer (A)

## Indholdsfortegnelse

Punkter til dagsorden	Side
1. Godkendelse af dagsordenen.....	2
2. Orientering fra formanden .....	2
3. Orientering fra administrationen .....	2
4. Vederlagsmodel for honorering af plejefamilier .....	2
5. Dagsorden for Dialogforum for skoleområdet 7. september 2016 .....	5
6. Orientering vedrørende den rygeforebyggende indsats X:IT i Glostrup Skole .....	7
7. Glostrup Skoles digitaliseringsindsatser forår 2016 .....	8
8. Fokus på kvalitetsudvikling i dagtilbud.....	11
9. Omstilling til ny folkeskole .....	14
10. Undersøgelse af status på inklusion i daginstitutioner .....	15
11. Tilfredshedsundersøgelse for forældre med børn på Glostrup Skole .....	16
12. Drøftelse om sponsorater og reklameaftaler på dagtilbudsområdet .....	18
13. Referater bestyrelser daginstitutioner, skoler og klubber .....	20
14. Budgetopfølgning pr. 30. april 2016 på Børne- og Skoleudvalgets driftsområde ...	20
15. Budget 2017 - Ændringsforslag og høring - (FOR LUKKEDE DØRE).....	22
Underskriftsside .....	23

## **1. Godkendelse af dagsordenen**

Sagsnr. i ESDH: 16/18115  
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

### **INDSTILLING**

#### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016**

Godkendt med beslutning om, at punkt 12 ændres til en behandlingssag.

Afbud: Ole Hammer

## **2. Orientering fra formanden**

Sagsnr. i ESDH: 16/18115  
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

### **INDSTILLING**

#### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016**

Ingen punkter.

Afbud: Ole Hammer

## **3. Orientering fra administrationen**

Sagsnr. i ESDH: 16/18115  
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

### **INDSTILLING**

#### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016**

Ingen punkter.

Afbud: Ole Hammer

## **4. Vederlagsmodel for honorering af plejefamilier**

Sagsnr. i ESDH: 16/17154  
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

## **RESUMÉ**

Administrationen påbegynder hjemtagelsen af den administrative opgave i forhold til plejefamilier pr. 1. august 2016, herunder kontraktlige forhold, supervision og støtte med videre. Administrationen har udarbejdet en vederlagsmodel for honorering af plejefamilier for børn og unge fra Glostrup Kommune. Børne- og Skoleudvalget skal træffe beslutning om vederlagsmodellen.

## **SAGSFREMSTILLING**

### **Baggrund og status**

I Glostrup Kommune er 66 børn og unge anbragt eller i aflastning udenfor deres hjem. 32 af disse børn og unge er anbragt eller i aflastning i en plejefamilie. Børnene og de unge fordeler sig på 23 plejefamilier, da der er en del søskende imellem. 6 børn og unge er anbragt eller i aflastning i netværket. 22 børn og unge er anbragt i døgnophold og 6 er i aflastning på døgninstitution eller opholdssted. Størstedelen af alle aflastningerne sker på grund af deres funktionsnedsættelse.

Administrationen påbegynder pr. 1. august 2016 hjemtagelse af administrationen fra de private familieplejeforeninger. Det betyder, at det fremover er kommunen, der har det direkte ansvar for de kontraktlige forhold samt uddannelse og vejledning til plejefamilierne i forhold til at kunne løfte opgaven omkring det enkelte barn eller den unge. Administrationen har pr. 1. maj 2016 ansat en anbringelseskonsulent til at løse de nye opgaver og forventer at ansætte endnu en anbringelseskonsulent pr. 1. september 2016.

Administrationen er i gang med at udarbejde det nødvendige arbejdsgrundlag for varetagelsen af administrationen af anbringelsesområdet. Administrationen anbefaler, at Glostrup Kommune anvender en politisk vedtaget vederlagsmodel, som giver anbringelseskonsulenterne en retningslinje for, hvor mange vederlag en plejefamilie tildeles for en opgave ud fra plejebestanden og kompleksiteten i opgaven.

Vederlagsmodellen bliver i første omgang anvendt i forhold til nye plejefamilier, mens de eksisterende plejefamilier som hovedregel vil overgå til den nye model et år efter hjemtagelsen af administrationen i den konkrete anbringelsessag.

### **Plejefamiliernes økonomiske forhold**

Vederlag til plejefamilier er ikke lovreguleret, men de fleste kommuner, herunder Glostrup, læner sig op af KL's takstblad, der for 2016 fastsætter et vederlag til 134 kr. pr. døgn/4.066 kr. pr. måned. Hver plejefamilie modtager et antal vederlag svarende til den opgave, de skal løfte. Vederlagene fastsættes på baggrund af barnets eller den unges plejebestanden og familieforsvar, der afdækkes i den børnefaglige undersøgelse, handleplanen og eksisterende viden om barnet eller den unge og familien.

Plejefamilierne skal betale skat af vederlagene. De optjener feriepenge og indbetaler til ATP, men skal selv foretage indbetalinger til pension. Vederlaget udbetales til den plejeforælder, der står på kontrakten og ikke til begge plejeforældre, selvom begge er involveret i barnets eller den unges trivsel og udvikling. Ud over vederlagene modtager plejefamilierne et månedligt beløb til dækning af kost og logi, beklædning samt lommepenge til barnet eller den unge.

### **Forslag til vederlagsmodel**

Administrationen har lagt vægt på at udarbejde en model, der:

- Er tidssvarende og relevant i forhold til kompleksiteten i den opgave, som plejefamilier løser
- Er enkel og gennemskuelig i fastsættelsen af vederlagsniveau, samt hvornår der sker ændringer i fastsættelsen af vederlag
- Er attraktiv i forhold til at tiltrække plejefamilier, da der bliver færre plejefamilier samtidig med, at efterspørgslen stiger

Modellen arbejder med 4 niveauer (1-4), der svarer til henholdsvis fire, seks, otte eller ti vederlag efter KL's takster:

- **Niveau 1:** Fire vederlag – 16.224 kr. (2016-niveau). Alle anbringelser kræver en indsats i forhold til omsorg, pleje, møder med videre. Derfor er der tale om et minimumsniveau.
- **Niveau 2:** Seks vederlag – 24.936 kr. (2016-niveau). Her vil der være tale om flere belastningsindikatorer end ved niveau 1. Det kræver ikke nødvendigvis, at en plejeforælder går hjemme på fuld tid, men på deltid.
- **Niveau 3:** Otte vederlag – 32.528 kr. (2016-niveau). Børn eller unge med flere alvorlige belastningsindikatorer, der er svært behandlingskrævende. Én plejeforælder vil ofte gå hjemme, eller plejeforældrene skal i høj grad skal stå til rådighed og være fleksible.
- **Niveau 4:** Ti vederlag – 40.660 kr. (2016-niveau). Børn eller unge med svære handicaps, psykiatriske diagnoser alternativt børn eller unge, der på anden vis er stærkt opmærksomhedskrævende. Ofte vil det være aflastning for familier med børn eller unge med handicap eller akutanbringelse af et spædbarn. Indplacering på dette niveau forudsætter, at en plejeforælder er hjemmegående af hensyn til barnet eller den unge.

### ***Vederlag følger udviklingstrin/livsfaser:***

Administrationen foreslår, at fastsættelsen af vederlag følger børn eller unges naturlige udviklingstrin/livsfaser. I et normalt udviklingsforløb vil et barn eller en ung opnå stadig større selvstændighed og mindre behov for voksentilstedeværelse over tid.

1. Spædbarn (0-1 år), udgangspunkt niveau 3 eller 4
2. Institutionsbarn (1-5 år), udgangspunkt niveau 2
3. Børnehaveklasse-4. klasse (6-10 år), udgangspunkt niveau 2
4. 5-9./10. klasse (11-15 år), udgangspunkt niveau 2
5. Ungdomsuddannelse (16-18 år), udgangspunkt niveau 1
6. Efterværn (18-23 år), udgangspunkt niveau 1.

Hvis et barn er anbragt for hele barndommen til og med efterværn (indtil det 23. år), vil der med denne model maksimalt ske fastsættelse af vederlag seks gange i et anbringelsesforløb. Udgangspunktet er, at der løbende arbejdes hen imod en hjemgivelse til forældrene, men det vil ikke altid kunne lade sig gøre. Udgangspunktet er, at plejefamilien det første halve år får vederlag svarende til niveau 2 eller 3, så de bliver kompenseret for indkøring. Efter seks måneder sker fastsættelse af vederlag svarende til den livsfase, barnet er i.

Honoreringen af plejefamilier vil ske i overensstemmelse med vederlagsmodellen, der giver mulighed for at honorere ud fra de fire vederlagsniveauer. Det er frem for den

nuværende ordning med 1-10 vederlag, der giver større grundlag for forhandlinger og uenighed om barnets eller den unges plejebehov, da springet imellem vederlagene er sværere at skelne.

### **ØKONOMI**

På baggrund af en gennemgang af eksisterende sager sammenholdt med de ændringer, som den anbefalede vederlagsmodel vil medføre, vurderer Administrationen, at implementeringen af vederlagsmodellen vil være omkostningsneutral.

### **INDSTILLING**

#### **Center for Familie og Forebyggelse indstiller:**

- At Børne- og Skoleudvalget godkender vederlagsmodellen til honorering af plejefamilier for børn og unge fra Glostrup Kommune.

### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016**

Godkendt.

Afbud: Ole Hammer

## **5. Dagsorden for Dialogforum for skoleområdet 7. september 2016**

Sagsnr. i ESDH: 16/7969

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

### **RESUMÉ**

Drøftelse af emner til dagsordenen for Dialogforum for skoleområdet den 7. september 2016. Input fra skolebestyrelsen eftersendes.

### **SAGSFREMSTILLING**

I februar 2016 vedtog kommunalbestyrelsen et nyt grundlag for Dialogforum med følgende mødefrekvens:

- Et årligt fællesmøde mellem Børne- og Skoleudvalget, dagtilbudsområdet og skoleområdet
- Et årligt møde mellem Børne- og Skoleudvalget og dagtilbudsområdet
- To årlige møder mellem Børne- og Skoleudvalget og skoleområdet

Det første skolemøde blev afholdt i marts 2016, hvor fordelingen til 0. klasse og det aktive forældresamarbejde var på dagsordenen.

Årets andet skolemøde skal afholdes den 7. september 2016, og ifølge grundlaget for Dialogforum skal Børne- og Skoleudvalget drøfte emner til mødets dagsorden. Mødet har en times varighed.

Administrationen foreslår, at et emne for mødet kan være rammerne for det engagerede skolebestyrelsesarbejde på Glostrup Skole. Glostrup Skoles skolebestyrelse spiller en vigtig rolle i udviklingen af skolen og indfrielsen af kommunens mål.

Skolens forældre er en stor ressource, ikke mindst i forhold til det enkelte barn og den enkelte klasse, men også i forhold til at kvalificere politikernes, ledelsens og medarbejdernes arbejde med udviklingen af *hele* skolen.

Siden den nuværende skolebestyrelses tiltræden efter sidste kommunalvalg, har en lang række forældrerepræsentanter meldt sig ud. Der blev derfor afholdt suppleringsvalg i februar 2016, men alligevel er der på nuværende tidspunkt blot én forældresuppleant. Der er således risiko for, at der skal afholdes endnu et suppleringsvalg, inden nyvalg til skolebestyrelsen i foråret 2018.

Ledespørgsmål for drøftelsen kan være: Hvordan fastholdes forældrerepræsentanternes engagement i skolebestyrelsesarbejdet, hvordan øges interessen for at sidde i skolebestyrelsen blandt skolens forældre, og hvordan motiveres alle forældrene til at støtte op omkring forældrerepræsentanternes store arbejde?

Administrationen har bedt skolebestyrelsen kommentere administrationens forslag og evt. komme med andre forslag til emner, der kan drøftes på Dialogforum i september 2016.

Skolebestyrelsen har møde den 14. juni 2016, hvorfor deres input bliver eftersendt til udvalget.

## **INDSTILLING**

### **Center for Dagtilbud og Skole indstiller:**

- at Børne- og Skoleudvalget drøfter emner til dagsordenen til Dialogforum den 7. september 2016.

## **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016**

Drøftet.

Udvalget er indstillet på at udvide mødet med 30 minutter, og imødekomme skolebestyrelsens ønsker til dagsordenspunkter.

Afbud: Ole Hammer

## 6. Orientering vedrørende den rygeforebyggende indsats X:IT i Glostrup Skole

Sagsnr. i ESDH: 12/16800

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

### RESUMÉ

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om rygeforebyggelsesindsatsen X:IT i Glostrup Skole. Den vedtagne rygeforebyggende indsats i forhold til børnene i Glostrup Skole blev forberedt i første halvår af 2015, og er implementeret i dette skoleår. Der orienteres sideløbende om sagen i Social- og Sundhedsudvalget og Børne- og Skoleudvalget.

### SAGSFREMSTILLING

Forebyggelsesindsatsen omhandler X:IT-interventionen, som er en videns-baseret og helhedsorienteret indsats, der er afprøvet på 50 skoler i Danmark. Indsatsen indebærer et samarbejde mellem sundhedsområdet, børneområdet og Glostrup Skole. Interventionen indebærer et totalt røgfrit miljø i skolen for elever og lærere både ude og inde. Interventionen indebærer røgfrie aftaler, undervisningsmateriale, forældreinddragelse og et attraktivt røgfrit miljø for elever i folkeskolens 7., 8. og 9. klasse.

Det forberedende arbejde har omfattet:

- Etablering af røgfrit miljø, og rygepolitik i overensstemmelse med X:IT's anbefalinger
- Udpegning af X:IT ambassadører på alle skoler/afdelinger med udskolingsklasser.
- Udvikling af tværfagligt undervisningsmateriale svarende til 8 lektioner pr. årgang
- Inkorporering af de 8 lektioner i de kommende årsplaner.
- Dialog om X:IT med lærere, forældre og elever for at sikre ejerskab

Fra starten af skoleåret er der foretaget en status på, hvor mange elever, der ryger. Der har dog manglet besvarelser fra 7. og 8. klasse på Vestervang, hvilket betyder, at nedenstående billede ikke er fuldstændig dækkende. Der var 366 elever, der besvarede undersøgelsen ud af de 483 elever i 7+8+9 kl. på Glostrup Skole, hvilket giver en besvarelses procent på ca. 76 %. Svarprocenten i forhold til klassetrin lå således:

- 7 kl. 138 elever ud af 171 mulige ca. 80 %
- 8 kl. 115 elever ud af 166 mulige ca. 69 %
- 9 kl. 113 elever ud af 146 mulige ca. 77 %

Status for fordelingen af rygere/ikke rygere kan ses i nedenstående skema.

	Cigaretter	Vandpibe	E-cigaretter
Ryger til hverdag	4	6	1
Ryger ikke hver dag, men hver uge	0	5	4
Ryger sjældnere	2	23	10
Har prøvet at ryge	30	36	51
Er eks-ryger	2	5	4



Vil gerne holde op	3	4	3
--------------------	---	---	---

Antal elever der ryger i Glostrup skole 7., 8. og 9. klasser (undtagen 7. og 8. klasser på Vestervang) opgjort i 2. halvår 2015.

Der er foretaget en intern evaluering af opstarten, som viser, at elever og forældre har været åbne og positivt stemt omkring indsatsen. Det valgte undervisningsmateriale har været godt og egnet til etablering af en bred og åben dialog om rygning og rygekultur.

Der skal i dette år udvikles undervisningsmateriale til 8. og 9. klassesetrin, for at eleverne oplever progression i undervisningen. I den forbindelse vil de naturfaglige fag i højere grad skulle inddrages. Den praktiske workshop har fået meget positiv modtagelse. Denne fortsætter som indslag for 7. klasserne, og her vil der ske enkelte tilpasninger og justeringer. Det tværfaglige samarbejde har fungeret godt både i planlægningsfasen og den konkrete undervisning i klasserne. Dog har der været lidt udfordringer i at få koordineret indsatsen med de almindelige skemalagte timer. For at imødekomme dette fremover søges X-it allerede inkluderet i skolens årsplanlægning i uge 26, yderligere udvides perioden for X-it indsatsen for derved i højere grad at kunne skabe synergi og samspil med andre tematikker i undervisningsplanen.

Dette års indsats blev markeret med en digital event d. 5. april, hvor der blev uddelt en præmie for elevernes indgåelse af kontrakt om røgfrihed. Præmien blev givet til en klasse og udvælgelsen foregik ved lodtrækning

Planerne for den fremtidige indsats er:

- Udvikling af undervisningsmateriale for 8. og 9. klasserne
- Drøftelse/skærpelse af ambassadørernes rolle, for at give bedst mulig sammenhæng mellem undervisningen og den samlede indsats
- Fortsat fokus på det sociale perspektiv, rygekulturen med ekstra fokus på det forebyggende element af både almindelig tobak, vandpibe og e-cigaretter, samtidig med nemt tilgængelig hjælp til afvænning.

## ØKONOMI

Indsatsen blev igangsat i 2015, og er budgetlagt over en 3-årig periode. Området er omfattet af overførselsadgang mellem årene. Status i 2016 er et korrigeret budget på 217.000 kr. inkl. overførsel af uforbrugte midler fra 2015. I 2017 er der afsat et budget på 64.000 kr. Indsatsen afholdes inden for det afsatte budget.

## INDSTILLING

Til orientering

## BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016

Til orientering.

Afbud: Ole Hammer

## 7. Glostrup Skoles digitaliseringsindsatser forår 2016

Sagsnr. i ESDH: 16/16969

## RESUMÉ

Efterretning om digitaliseringsindsatser på Glostrup Skole i foråret 2016, herunder indkøb og strategi for implementeringen af elev-it i form af såkaldte *chromebooks* (en slags elev-computer). Der er investeret massivt i skolens netværk, og fokus er nu på indkøb af elev-it, brug af digitale læremidler, kompetenceudvikling mv.

## SAGSFREMSTILLING

Glostrup Skole har i foråret 2016 iværksat flere digitaliseringsindsatser. Sammen med eksisterende indsatser gennemgår skolen lige nu en ambitiøs digitaliseringsproces, der drejer sig om effektiv digital understøttelse af læring med fokus på løsninger i skyen.

Indsatserne sker på baggrund af en lang række digitale krav til fremtidens folkeskole, der dels implementeres på baggrund af folkeskolereformen, dels på baggrund af kommunens og skolens egne målsætninger, herunder *It-strategien 0-18 år* og *Tæt på læringseffekten*.

### Baggrund

Digitalisering i folkeskolen handler om læring og trivsel. Det handler om, at den teknologiske udvikling kan øge læringen og trivslen blandt børnene, når den anvendes rigtigt, og om at it kan gøre lærerne mere effektive, så de har mere tid til det enkelte barn.

Det er beskrevet i Glostrup Kommunes it-strategi 0-18 år, de seneste års økonomiaftaler mellem KL og regeringen og ikke mindst folkeskolereformen.

Når lærerne har nem adgang til digitale læremidler, nem adgang til delte undervisningsforløb, nem adgang til differentieret undervisningsmateriale og nem adgang til digital evaluering og vel at mærke kan anvende mulighederne, øges udbyttet af undervisningen.

For at det kan lykkes, er der mange ting, der skal gå op i en højere enhed. I it-strategien for 0-18 år er det beskrevet, hvordan teknologi og kompetencer skal gå hånd i hånd. Bl.a. derfor har skolen stor fokus på *samtidigheden* i digitaliseringen forstået på den måde, at netværk, it-udstyr, programmer, kompetenceudvikling og support er tænkt sammen på bedst mulig måde.

Den teknologiske udvikling betyder, at flere og flere af de programmer og tjenester, der før var installeret lokalt på computere, flytter op i skyen og dermed kan tilgås kun ved hjælp af internet og en browser. Brugere skal ikke længere tænke på installation, backup og tunge, kraftfulde computere, der bliver varme og ikke er til at transportere. Samtidig har brugere adgang til det samme indhold, uanset hvilket it-udstyr de har til rådighed.

Med kommunens bring your own device-strategi er det afgørende, at der satses på sky-løsninger, men selvom kommunen skulle beslutte sig for at udstyre alle børn og medarbejdere med personlige enheder, går den teknologiske udvikling i retning af skyen.

### Indsatser

Den digitaliseringsproces, som skolen gennemgår netop nu, består af flere indsatser:

- Implementering af "sky-programpakker" som Meebook (undervisningsforløb), Google Apps for Education (office-lignende programmer) og Clio (digitale læremidler),
- Indkøb af it-udstyr, der understøtter sky-løsninger
- Kompetenceudvikling
- Egen mini-support af udvalgt it-udstyr

Som led i digitaliseringen har kommunen netop indkøbt 479 *chromebooks*, der skal give et massivt løft til anvendelsen af it i skolens undervisning (det skæve antal skyldes SKI-aftale-teknik, og at en del af dem er indkøbt som reserve).

Chromebooks er elevcomputere, der ikke har programmer installeret, men i stedet giver adgang til programmer i skyen gennem en browser. Der er de seneste år investeret massivt i netværket på skolen, og med investeringen i chromebooks bliver kapaciteten nu udnyttet og lærerne får langt større mulighed for at planlægge undervisning med it til gavn for børnene. Det betyder også, at flere børn vil tage deres eget it-udstyr med, fordi de kan se en mening med det.

De aktiviteter, som lærerne iværksætter i læringsforløb i Meebook, skal børnene naturligvis kunne tilgå, og det får de større mulighed for, når chromebook-investeringen øger tilgængeligheden af it-udstyr.

Samtidig med investeringen i chromebooks og kompetenceudviklingen i Meebook, har skolen truffet beslutning om at bruge programpakken, Google Apps for Education. Google Apps for Education er en samling "office-lignende" programmer (word, excel mv.), også i skyen, hvor børnene bl.a. kan samarbejde, skrive, regne og aflevere opgaver, uanset hvor de er, hvilket it-udstyr, de har, og uden at tænke på backup, installation mv.

Den sidste programpakke, Clio, skal effektivisere skolens brug af digitale læremidler og læremidler generelt. Med Clio skal lærerne have nem adgang til undervisningsmateriale, der kan differentieres og evalueres.

Superbrugere i Meebook, Google Apps for Education og Clio skal understøtte forandringen, ligesom skolen selv skal supporte chromebooks. Det kan de, fordi chromebooks, som omtalt, er meget simple adgange op i skyen.

### **Indkøbs- og implementeringsstrategi for chromebooks**

Det er målet, at børnene selv skal medbringe en enhed (computer, tablet eller lign.). For at komme derhen er det administrationens vurdering, at kommunen er nødt til at drive brugen af it i undervisningen frem, og det gøres ved at stille en del udstyr til rådighed for børnene, som medarbejderne forventes at bringe i spil.

Når it bliver en naturlig del af undervisningen, begynder børnene at tage deres egen enhed med, fordi de fleste har noget tilsvarende eller bedre derhjemme og gerne vil have en personlig enhed. Det netop gennemførte indkøb er første store skridt i den retning.

Frem til det punkt, hvor de fleste børn selv medbringer, skal der stilles udstyr til rådighed efter følgende plan:

Trin	Dækning	Elever	Chromebooks
0.-2. klasse	40 chromebooks til to-sporet og 60 til tre-sporet undervisningssted	783	200

3.-6. klasse	Alle skal have en personlig chromebook	874	874
7.-9. klasse	Seks klasser skal have en chromebooks	570	156
LÆS 1+2	Alle skal have en personlig chromebook	20	20
	I alt	2.247	1.250

Skolen har allerede *noget* elev-it i form af 130 chromebooks og en mængde windows-baserede bærbare computere, foruden stationære computere.

I budget 2016 er afsat 1.600.000 kr. til elev-it på Glostrup Skole (driftsmidler), og i budget 2017 er afsat 775.000 kr. til samme formål.

Efter det nye, store indkøb, der er medfinansieret af skolen, og indkøbet af interaktive tavler, er der fortsat midler tilbage til elev-it i 2016, ligesom hele 2017-beløbet består.

Med de afsatte midler mangler 200.000 kr. i 2017 for at indfri planen om at dække hele mellemtrinnet + 3. klassetrin med en personlig enhed og delvist dække 0.-2. klassetrin og udskolingen. Derefter kommer den årlige vedligeholdelse på estimeret 400.000 kr. og totalindkøb igen i 2020 på 3 mio. kr.

I beregningerne er der taget udgangspunkt i en chromebook til 2.100 kr., men skolen vil også have brug for iPads og alm. computere, der ofte er dyrere end 2.100 kr. Det opvejes dog af, at chromebooks ofte kan indkøbes billigere end 2.100 kr. pr. chromebook afhængig af model, mængder mv. De specifikke priser afgøres i udbud.

En forudsætning for udmøntning af planen er, at leasingudgiften til de interaktive tavler ikke afholdes af midlerne afsat til elev-it (se ændringsforslag for budget 2017).

## **INDSTILLING**

Til efterretning.

## **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016**

Til efterretning.

Afbud: Ole Hammer

## **8. Fokus på kvalitetsudvikling i dagtilbud**

Sagsnr. i ESDH: 16/17473

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

## **RESUMÉ**

I Glostrup vil vi have dagtilbud af høj kvalitet. Det betyder blandt andet, at vi løbende igangsætter større eller mindre tiltag på området, der skal drive udviklingen. Af større tiltag som forløber i 2016, orienteres om styrkelse af den faglige ledelse i dagtilbuddene, lokale tiltag i dagtilbuddene i relation til 0-6 årsstrategien, og tiltag der skal styrke udviklingen af den digitale kultur i dagtilbuddene jf. områdets IT-strategi.

## **SAGSFREMSTILLING**

Børnene i kommunens dagtilbud skal trives, udvikle sig og lære bedst muligt. Vi ved fra internationale undersøgelser, at dagtilbud af høj kvalitet gør en stor forskel for børnenes liv både her og nu, og langt ind i børnenes voksenliv – særligt for udsatte børn kan dagtilbud af høj kvalitet have stor betydning.

Ambitionerne om at højne kvaliteten i dagtilbuddene betyder, at vi i Glostrup løbende igangsætter større og mindre tiltag på området, der skal drive den udvikling. I det følgende orienteres om tre større tiltag med kvalitetsudvikling som foregår i 2016.

### **Udvikling af den faglige ledelse**

I alle afdelinger i kommunens daginstitutioner er der en daglig pædagogisk leder, der har den daglige personaleledelse og ansvar for den pædagogiske planlægning og evaluering, herunder den faglige sparring med personalet i forhold til opgaven, personalesamarbejde og det daglige forældresamarbejde. Administrationen ønsker, at styrke den faglige ledelse på det pædagogiske lederniveau, og er derfor gået sammen med Professionshøjskolen Metropol i et forskningsprojekt.

Formålet med projektet om udvikling af den faglige ledelse er:

- at styrke fokus på evaluering som redskab til faglig ledelse i kommunens dagtilbud
- at ruste de pædagogiske ledere og dagtilbuddene til at kunne håndtere fremtidige udfordringer på 0-6 års området
- at skabe mere klarhed om de pædagogiske lederes rolle og opgaver
- at resultaterne kan spille ind i og kvalificere administrationens beslutningsgrundlag for det fortsatte arbejde med at sikre en hensigtsmæssig ledelse i og styring af dagtilbuddene

Administrationen ønsker at styrke de pædagogiske ledere i at kunne fagligt lede, evaluere og øge kvaliteten i dagtilbuddet. Projektet skal også udfordre ledelsesroller og opgaver og opfattelse af pædagogisk kvalitet.

Alle de pædagogiske ledere på området har deltaget i en særligt skræddersyet uddannelse til projektet, som svarer til et diplommodul.

De pædagogiske ledere har i projektet drevet og deltaget i at:

- etablere mål for og forventninger til pædagogisk kvalitet i hverdagspædagogiske aktiviteter tæt på børnene
- udvikle pædagogiske aktiviteter, evaluere dem med brug af forskelligt data og sørge for justering af praksis i samarbejde med medarbejdere
- lede faglig udvikling og læring ved at skabe læringsrum mange forskellige steder: hvad virker for hvilke børn, hvorfor og hvornår?
- Evaluerings- og faglig ledelseskapacitet – at kunne sikre fortsat kvalitetsudvikling

I efteråret var fokus i uddannelsen på faglig ledelse af medarbejderudvikling, og i foråret var fokus på faglig ledelse i et børneperspektiv. Uddannelsesforløbet er netop afsluttet maj 2016, og tilbagemeldingerne fra undervisere og de pædagogiske ledere er meget positive. Der er planlagt en afslutningskonference på projektet til september 2016. Administrationen planlægger nu, hvorledes der sikres en forankring af projektet i det enkelte dagtilbud og på hele området.

### **Udvikling i dagtilbuddene**

Administrationen har i forlængelse af dagtilbudsområdets 0-6 årsstrategi tilblivelse 2015-2016 besluttet, at halvdelen af de centrale uddannelsesmidler på dagtilbudsområdet i 2016 skal bruges til at give liv til 0-6 årsstrategien i dagtilbuddene. Dagtilbuddene har således kunnet ansøge om midler til projekter og indsatser, der iværksættes i dagtilbuddene for at understøtte arbejdet med 0-6 årsstrategien. Alle 11 dagtilbud har ansøgt og fået bevilget midler fra puljen forår 2016.

Nogle eksempler på dagtilbuddenes projekter er blandt andet et projekt om udvikling af læringsmiljøet i et dagtilbud, som skal styrke børnenes udvikling, læring og trivsel ved at skabe større sammenhæng mellem pædagogik og indretning samt give medarbejderne et bedre arbejdsmiljø. Der er et projekt om børn, udeliv og digitale medier, som skal øge børnenes trivsel, udvikling og læringsmiljø ved at kombinere udeliv og digitale medier og derved skabe mulighed for at arbejde med helhedslæring.

Der er et dagtilbud, der arbejder med en indsats, der handler om at styrke den pædagogiske faglighed ved større grad af refleksion og fokus på børneperspektivet. Indsatsens formål er at skabe et bedre børneliv i dagtilbuddet og større arbejdsglæde for medarbejderne.

Herudover er det temaer som styrket forældresamarbejde, krop og bevægelse, pædagogiske metoder o.a. som dagtilbuddene har fået midler til fra den centrale kompetenceudviklingspulje.

Projekterne og indsatserne foregår i dagtilbuddene i 2016 og i slutningen af året samles erfaringerne op, og der videndes på tværs af dagtilbuddene.

### **Udvikling af pædagogisk IT**

Glostrup Kommunes 0-18 årsområde fik i maj 2015 en IT strategi *IT understøtter leg og læring*. Strategien understøtter daginstitutionernes og skolernes brug af pædagogisk IT til at fremme læring og udvikling. I 2015 blev der igangsat et uddannelsesforløb om *Digitale medier som pædagogisk redskab* i tre daginstitutioner. Dette forløb er nu afsluttet med positive resultater. Efter stort ønske fra dagtilbuddene er det besluttet, at den anden halvdel af de centrale uddannelsesmidler på området i 2016 bruges på et lignende forløb for de resterende 8 dagtilbud. Det andet forløb starter op efterår 2016.

Formålet med forløbet er:

- at medarbejderne kvalificeres så de besidder de nødvendige digitale kompetencer
- at en række medarbejdere kvalificeres så de besidder særlige kompetencer, der sætter dem i stand til at fungere som ressourcepersoner for kollegaer
- at digitale medier eksempelvis lyd, billeder og film integreres i det pædagogiske arbejde, så medierne indgår som en naturlig del af det pædagogiske arbejde og de aktiviteter børnene tilbydes
- at børnene gennem inddragelse bliver medskabende af egne digitale produktioner, og de går fra at være passive konsumenter til at blive aktive lærende i den digitale verden. Det er i den forbindelse væsentligt at personalet er rustet til at kunne indfange de kompetencer børnene har tilegnet sig og udvikle disse

Administrationen planlægger, at en dagtilbudsleder efter sommeren 2016 vil præsentere udbyttet af uddannelsesforløbet for Børne- og Skoleudvalget på et udvalgsmøde.

#### **INDSTILLING**

Til orientering.

#### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016**

Til orientering.

Afbud: Ole Hammer

### **9. Omstilling til ny folkeskole**

Sagsnr. i ESDH: 16/969

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

#### **RESUMÉ**

Efterretning med status på omstillingen til en ny folkeskole.

#### **SAGSFREMSTILLING**

På Børne- og Skoleudvalgets møde i januar 2016 besluttede udvalget, at de hver anden måned skal orienteres om implementeringen af folkeskolereformen på Glostrup Skole.

Udvalget godkendte en plan for, hvornår de forskellige emner belyses.

I bilaget, omstilling til ny folkeskole juni, bliver udvalget orienteret om følgende emner:

1. Kompetenceudvikling af ledere og medarbejdere
2. Rekruttering af ledere og medarbejdere
3. Teamsamarbejde og målstyret undervisning (Tæt på læringseffekten)
4. Digitalisering, herunder anvendelsen af digitale læremidler (særsilt dagsordenspunkt på mødet)

#### **INDSTILLING**

Til efterretning.

#### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016**

Til efterretning.

Afbud: Ole Hammer

#### **BILAG:**

- 1 Åben [49321-16 v1 Omstilling til ny folkeskole juni.pdf](#)

52515/16

## 10. Undersøgelse af status på inklusion i daginstitutioner

Sagsnr. i ESDH: 16/1120  
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

### RESUMÉ

I Glostrup fik vi for tre år siden en Inklusionsstrategi på børne- og ungeområdet, og administrationen har vurderet, at det derfor nu er meningsfyldt med en status på inklusionsarbejdet på daginstitutionsområdet. Der er forår 2016 foretaget en undersøgelse af inklusionsarbejdet i fem udpegede daginstitutioner i kommunen. Undersøgelsen munder ud i en rapport, som viser, at vi er godt på vej, og at institutionerne befinder sig i forskellige faser i omstillingsprocessen til øget inklusion. Administrationen igangsætter juni 2016 det videre arbejde på området med rapportens hovedpointer og anbefalinger i samarbejde med dagtilbudslederne.

### SAGSFREMSTILLING

Arbejdet med børns relationer, fællesskaber og deltagelse er helt centralt i det pædagogiske arbejde i dagtilbud. Det har afgørende betydning for børns trivsel, læring og udvikling og er helt grundlæggende i dagtilbuddenes hverdag. Inklusion er en proces, hvor der arbejdes kontinuerligt med alle børns deltagelsesmuligheder.

#### Et eksempel på den fællesskabende pædagog i en inkluderende praksis

På legepladsen er nogle drenge i gang med at forhandle, hvad de vil lege. Pædagogen bemærker det og stiller sig hen til dem og lytter lidt. Hun prøver at skabe sammenhæng mellem deres input og siger fx "Jacob, jeg kan høre, at Lars spørger dig om noget, så hvad svarer du?" og "Kunne der være en far i legen?" (Observation fra børnehave, Inklusion i dagtilbud 2016, s. 35)

Ovenstående er et eksempel på vejledt deltagelse, hvor pædagogen ser at barnet ikke ved egen hjælp kan skabe sig en anerkendt position i legen.

#### Status på inklusionsarbejdet

I Glostrup fik vi for tre år siden en Inklusionsstrategi "Øget inklusion – et fælles ansvar" på området. Administrationen har vurderet, at det derfor er meningsfyldt med en status på inklusionsarbejdet på daginstitutionsområdet, som kan kaste lys på, hvordan inklusion tænkes og praktiseres i daginstitutionerne, og hvordan den inkluderende praksis kan blive af endnu bedre kvalitet end i dag til glæde for børnene.

Det er Bent Madsen og Charlotte Brønsted fra Inklusionsakademiet, som er førende indenfor inklusionsfeltet i Danmark, der har udført en kvalitativ undersøgelse af den inkluderende praksis i fem udpegede daginstitutioner i foråret 2016. Se bilaget "*Resume af rapporten - Inklusion i dagtilbud*".

De fem udpegede daginstitutioner er Rosenåen, Vesterly, Essedalen, Fuglekær og Skoven. De to specialgrupper Mejsebo og Spiren, som findes i to af kommunens daginstitutioner har også været en del af undersøgelsen.

Rapporten giver indblik i nogle grundlæggende udfordringer i arbejdet med at skabe inkluderende fællesskaber og samtidig overblik over nogle betydningsfulde betingelser for at skabe en inkluderende praksis. Rapporten formidler en række fund, der



præsenteres som gode eksempler på inkluderende praksis, og som kan give inspiration til den fortsatte praksisudvikling.

### **Udvalgte hovedpointer fra rapporten**

Der arbejdes intens med inklusion i daginstitutionerne, men institutionerne befinder sig i forskellige faser i omstillingsprocessen til øget inklusion. Arbejdet med inklusion er blevet en del af pædagogernes kerneopgave.

Rapporten indeholder en række anbefalinger til såvel personale, ledelse og forvaltning, som administrationen vil arbejde videre med i den kommende tid. Nedenfor fremhæves pointer som administrationen vurderer, vil få et særligt fokus:

- Drøftelser, refleksion og forståelse af børns læring og trivsel
- Udvikling af områdets specialgrupper (Bien og Mejsebo)
- Udvikling af og forståelse for forældresamarbejdet – eksempelvis en partnerskabsforståelse
- Refleksion, videndeling og udvikling af arbejdet med pædagogens mange forskellige roller og pædagogens deltagelse i børnenes leg

### **Det videre arbejde**

Administrationen planlægger i øjeblikket det videre arbejde med rapportens konklusioner og anbefalinger. Medio juni har administrationen nogle drøftelser med dagtilbudslederne om rapporten, og om hvordan vi i Glostrup griber rapportens anbefalinger og videreudvikler vores arbejde med inklusion i dagtilbuddene.

### **INDSTILLING**

Til orientering.

### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016**

Til orientering.

Afbud: Ole Hammer

### **BILAG:**

1 Åben [Resume af rapporten - Inklusion i dagtilbud](#)

58423/16

## **11. Tilfredshedsundersøgelse for forældre med børn på Glostrup Skole**

Sagsnr. i ESDH: 16/18195

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

### **RESUMÉ**

Beslutning om gennemførelse af brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældre til børn på Glostrup Skole. Undersøgelsen kan bidrage med viden om brugernes oplevelse af kvaliteten af den service, de møder hver dag på Glostrup Skole og hjælpe med at udvikle

skolen i den retning, som politikerne ønsker. KL har udviklet et værktøj til brugertilfredshedsundersøgelser, der sikrer, at resultaterne kan sammenlignes med andre kommuner og at metode og spørgsmål er testet.

### **SAGSFREMSTILLING**

Det er centralt, at en kommune har kendskab til brugernes oplevelse af servicen, når den træffer beslutninger af betydning for et velfærdsområde. Det gælder også folkeskolen, der med folkeskolereformen gennemgår en historisk omstillingsproces.

Kommuner får kendskab til brugernes oplevelser på flere måder, men en af de mest systematiske og kvalitetssikrede metoder er gennemførelsen af en brugertilfredshedsundersøgelse.

KL har udviklet et fælleskommunalt værktøj til sammenlignelige brugertilfredshedsundersøgelser, der anvendt på Glostrup Skole kan tilvejebringe Glostrup Kommune vigtige perspektiver på den service, som skolen yder hver dag og kommunen afsætter mange ressourcer til.

Ved at anvende KL's værktøj kan resultaterne sammenlignes med andre kommuner, ligesom spørgsmålene, der udfyldes digitalt af forældrene, er kvalitetssikret og testet på andre kommuner.

KL's værktøj består bl.a. af et spørgeskema (vedlagt som bilag) med fire kategorier af spørgsmål:

- Faste spørgsmål
- Baggrundsspørgsmål
- Valgfrie spørgsmål
- Lokale spørgsmål

De faste spørgsmål, de valgfrie spørgsmål og baggrundsspørgsmålene gør resultaterne sammenlignelige, mens de lokale spørgsmål giver viden om specifikke indsatser eller områder, Glostrup Kommune ønsker at belyse.

Hvis Børne- og Skoleudvalget igangsætter en brugertilfredshedsundersøgelse for forældre til børn på Glostrup Skole, anbefaler administrationen, at KL's spørgeskema benyttes, men at spørgsmål 22 og 23 (valgfrie) om madordning udgår, da skolen ikke har madordning.

Derudover anbefaler administrationen, at følgende to lokale spørgsmål tilføjes for at have en startmåling (baseline) for de to delmål i de kommunale mål for folkeskolen, der blev 1. behandlet af Børne- og Skoleudvalget på mødet i maj 2016.

Lokale spørgsmål for Glostrup:

- I hvor høj grad oplever du dig inviteret til at tage aktiv del i dit barns læring og trivsel i skolen?
- I hvor høj grad oplever du, at skolen kommunikerer klart og tydeligt, hvad den gør og hvorfor den gør det?

Administrationen anbefaler også, at spørgeskemaet suppleres med et "åbent kommentar"-felt, hvor forældrene kan uddybe deres svar. Svarene kan bidrage til en dybere tolkning af resultaterne og give værdifuld input til det videre arbejde med kvalitetsudviklingen.

Udvalget kan tilføje yderligere lokale spørgsmål, som det ønsker belyst. Det anbefales dog, at spørgeskemaet ikke bliver væsentligt længere end det er, da det øger risikoen for, at forældrene afbryder besvarelsen undervejs.

Spørgeskemaet bliver sat op digitalt og sendes digitalt til forældrene.

Brugertilfredshedsundersøgelsen kan med fordel gennemføres i august-september 2016 med forelæggelse for Børne- og Skoleudvalget i oktober 2016.

Det er KL's anbefaling, at brugertilfredshedsundersøgelsen gennemføres hvert andet år.

## **INDSTILLING**

### **Center for Dagtilbud og Skole indstiller:**

1. at Børne- og Skoleudvalget godkender gennemførelsen af en brugertilfredshedsundersøgelse for forældre til børn på Glostrup Skole i august-september 2016 baseret på KL's spørgsmål med undtagelse af spørgsmål 22 og 23
2. at Børne- og Skoleudvalget godkender tilføjelsen af et "åbent kommentar"-felt og to lokale spørgsmål om forældresamarbejde og kommunikation
3. at Børne- og Skoleudvalget drøfter supplerende lokale spørgsmål, som udvalget ønsker tilføjet
4. at Børne- og Skoleudvalget behandler undersøgelsens resultater på udvalgets møde i oktober 2016.

## **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016**

1. Godkendt.
2. Godkendt.
3. Udvalget besluttede, at undersøgelsen skal suppleres med spørgsmål vedrørende skolebestyrelsen og bestyrelsens arbejde.
4. Godkendt.

Afbud: Ole Hammer

## **BILAG:**

- 1 Åben [Spørgeskema for forældre til børn på Glostrup Skole.pdf](#)

55810/16

## **12. Drøftelse om sponsorater og reklameaftaler på dagtilbudsområdet**

Sagsnr. i ESDH: 13/9429

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

## RESUMÉ

Børne- og Skoleudvalget bedes drøfte brugen af sponsorater og reklameaftaler på dagtilbudsområdet.

## SAGSFREMSTILLING

Forældrebestyrelsen i daginstitutionen Skoven har rejst et ønske om at benytte sponsorerede legepladser, både på mødet i dialogforum d. 10. maj 2016 og efterfølgende på et forældremøde i institutionen d. 7. juni 2016, hvor Børne- og Skoleudvalget var inviterede. På den baggrund bedes Børne- og skoleudvalget tage en generel drøftelse, af dagtilbudsområdets benyttelse af sponsorater og reklameaftaler.

Sponsorater er direkte eller indirekte støtte fra en virksomhed, i form af pengebeløb, legetøj, inventar eller en hel legeplads. Ved en reklameaftale modtager kommunen betaling for at reklamere for et givent produkt eller virksomhed fx på bygninger, ejendele eller på en legeplads.

Glostrup Kommune har vide muligheder for at benytte sig af reklameaftaler med hjemmel i "lov om kommuner og regioners anvendelse af fast ejendom og løsøre til brug for reklamering for andre" fra 2006. I loven gives der tilladelse til at kommunerne kan indgå reklameaftaler med mindre andet er bestemt i anden lovgivning, og så længe dette sker til markedspris.

Kommunen skal i forbindelse med indgåelse af en reklameaftale, sikre sig at markedsføringsloven overholdes. Loven har et specifikt afsnit om markedsføring rettet mod børn og unge. Her står at markedsføringen *"...skal være udformet med særlig hensynstagen til at børn og unges naturlige godtroenhed og manglende erfaring og kritiske sans, som bevirker at de er lette at påvirke og nemme og præge."* Derfor må der heller ikke reklameres for alkohol, eller gøres brug af vold i sådanne reklamer.

Der er ikke særlige regler i lovgivningen om indgåelse af sponsoraftaler, men kommunen skal til enhver tid overholde de almindelige offentligretlige principper om neutralitet og saglighed. Aftaler om sponsorstøtte må på ingen måde påvirke kommunens uafhængighedsforhold til sponsoren, eller medføre at der kan sættes spørgsmålstejn ved kommunens uvildighed i forbindelse med indkøb eller udbud.

## INDSTILLING

Til orientering.

## BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016

Indstillingen blev ændret fra en orienteringssag til en beslutningssag.

Udvalget besluttede, at der skal udarbejdes en række principper for modtagelse af sponsorater. Principperne forlægges udvalget til beslutning.

Afbud: Ole Hammer

### **13. Referater bestyrelser daginstitutioner, skoler og klubber**

Sagsnr. i ESDH: 16/25  
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

#### **INDSTILLING**

Til orientering.

#### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016**

Til orientering.

Afbud: Ole Hammer

#### **BILAG:**

1	Åben <a href="#">20160524 UC- Bestyrelsesmøde - REFERAT.pdf</a>	54376/16
2	Åben <a href="#">Ejbyvang 09.05.16.pdf</a>	48750/16
3	Åben <a href="#">Ejbyvang 25.01.16.pdf</a>	48746/16
4	Åben <a href="#">Perlen april 16 referat.pdf</a>	57163/16

### **14. Budgetopfølgning pr. 30. april 2016 på Børne- og Skoleudvalgets driftsområde**

Sagsnr. i ESDH: 16/2956  
Beslutningskompetence: Kommunalbestyrelsen

#### **RESUMÉ**

Som led i den løbende økonomistyring er der udarbejdet budgetopfølgning på Børne- og Skoleudvalgets driftsområde med udgangspunkt i forbruget pr. 30. april 2016. Kommunalbestyrelsen skal beslutte om der skal gives bevillinger til 2016.

#### **SAGSFREMSTILLING**

Administrationen har gennemgået forbruget på Børne- og Skoleudvalgets område med udgangspunkt i forbruget pr. 30. april 2016.

I vedhæftede bilag redegøres der for de større afvigelser, og det fremgår ligeledes på hvilke områder der søges en tillægsbevilling. Såfremt der vedtages en bevilling med flerårseffekt, så vil flerårseffekten tages med som en rammekorrektion til budget 2017-20.

Det er tilstræbt at finde finansiering til de enkelte afvigelser inden for de enkelte politikområder jf. den økonomiske politik, således at de ansøgte bevillinger er holdt på et minimum.

Der forventes et mindreforbrug på Børne- og Skoleudvalgets ramme i 2016 på netto 340. t. kr., som der søges bevilling til.

I mindreforbruget indgår budgetomplacering af 74 t. kr. fra Børne- og Skoleudvalgets driftsområde til Social- og Sundhedsudvalgets driftsområde og budgetomplacering af 160 t. kr. til Børne- og Skoleudvalgets driftsområde fra Økonomiudvalgets driftsområde. Endvidere omplaceres 950 t. kr. fra 2016 og frem fra PPR's budget uden overførselsadgang til PPR's mål- og rammestyrede budget. Endeligt omplaceres 360 t. kr. i 2016 og 526 t. kr. og 175 t. kr. i henholdsvis 2017 og 2018 fra PPR's budget uden overførselsadgang til PPR's mål- og rammestyrede budget.

## ØKONOMI

Bevillingsmæssige konsekvenser for 2016:

Hele kroner	Driftsbevilling	Rådighedsbeløb	Anlægsbevilling
Børne- og Skoleudvalgets ramme	-426.735		
Omplacering fra PPR's område uden overførselsadgang	-950.000 -360.500		
Omplacering til PPR's mål- og rammestyrede område	950.000 360.500		
Omplacering fra Børne- og Skoleudvalgets driftsområde til Social- og Sundhedsudvalgets driftsområde	-73.599		
Omplacering fra Økonomiudvalgets driftsområde til Børne- og Skoleudvalgets driftsområde	160.000		
I alt	-340.334		

Netto 340.334 kr. til forøgelse af kassebeholdningen.

## INDSTILLING

**Center for Økonomi og Styring indstiller:**

1. at Børne- og Skoleudvalget anbefaler en tillægsbevilling svarende til mindreforbrug på netto 426.735 kr. i 2016
2. at Børne- og Skoleudvalget anbefaler omplacering af 950.000 kr. fra PPR's budget uden overførselsadgang til PPR's mål- og rammestyrede budget fra 2016 og frem
3. at Børne- og Skoleudvalget anbefaler omplacering af 360.000 kr. i 2016, 526.700 kr. i 2017 og 175.248 kr. i 2018 fra PPR's budget uden overførselsadgang til PPR's mål- og rammestyrede budget

4. at Børne- og Skoleudvalget anbefaler en omplacering af 73.599 kr. fra Børne- og Skoleudvalgets driftsområde til Social- og Sundhedsområdets driftsområde fra 2016
5. at Børne- og Skoleudvalget anbefaler en omplacering af 160.000 kr. fra Økonomiudvalgets driftsområde til Børne- og Skoleudvalgets driftsområde.

#### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016**

1. Anbefales.
2. Anbefales.
3. Anbefales.
4. Anbefales.
5. Anbefales.

Afbud: Ole Hammer

#### **BILAG:**

1 Åben [BSU](#)

43799/16

### **15. Budget 2017 - Ændringsforslag og høring - (FOR LUKKEDE DØRE)**

Sagsnr. i ESDH: 16/2974

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

#### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 16-06-2016**

1. Til orientering
2. Til orientering
3. Alle forslag blev sendt videre på nær:

BSU32-05, BSU32-06, BSU32-08, BSU33-04, BSU33-07, BSU33-11, BSU35-06, BSU36-02

BSU32-03 ændres således at udvidelsen flyttes fra 2017 til 2018.

Forslag BSU33-06 blev sat til afstemning. For at forslaget skulle videresendes til budgetforhandlingerne stemte Palle Laustrop (F), imod stemte Sophie Dahl Brohus (V), Leif Meyer Olsen (V), Piet Papageorge (V) og Pia Hagbarth Dahlin (O). Freddie Rose (A) undlod at stemme. Forslaget går ikke med videre.

## Underskriftsside

---

Sophie Dahl Brohus (V)

---

Pia Hagbarth Dahlin (O)

---

Leif Meyer Olsen (V)

---

Piet Papageorge (V)

---

Palle Laustrop (F)

---

Freddie Rose (A)