

# Referat

AALBORG BYRÅD

Aalborg Byråd

**Skoleudvalget**

Mødet den 12.06.2018 kl. 08.30 - 13.00

Godthåbsgade 8, Mødelokale 3



**Aalborg  
Kommune**



## Indholdsfortegnelse

### Åben

1	Godkendelse af dagsorden	1
2	Orientering om proces vedr. øget inklusion og ændret visitation	2
3	Godkendelse af igangsættelse af arbejdet med ny timebevillingsmodel	4
4	Drøftelse af Budget 2019: Temadrøftelse af tosprogsområdet	8
5	Drøftelse af grundlag for en fordelingsmodel for sprogligt udfordrede elever	13
6	Godkendelse af kommissorium vedr. principper for skoleledelse mv.	19
7	Orientering om delaftale om parallelsamfund	22
8	Orientering fra rådmand og direktør	27
9	Eventuelt	29
10	Godkendelse af referat	31



<b>Tid</b>	Tirsdag 12. juni 2018, kl. 08.30
<b>Sted</b>	Godthåbsgade 8, Mødelokale 3
<b>Afbud</b>	Kristoffer Hjort Storm
<b>Til stede</b>	Tina French Nielsen, Per Clausen, Mette Ekstrøm, Maja Torp, Lisbeth Lauritsen, Søren Kusk
<b>Øvrige deltagere</b>	Martin Østergaard Christensen, Jakob Ryttersgaard, Kristina Østergaard Kristoffersen, Pernille Fruergård Simonsen og Claus Neist Jørgensen.
<b>Øvrige oplysninger</b>	Brian Klitgaard var til stede under punkt 2. Ander Borkmann og Lars Tybjerg var til stede under punkt 3



**Punkt 1.**

**Godkendelse af dagsorden**

*Beslutning:*

*Godkendt.*

*Kristoffer Hjort Storm var fraværende*



**Punkt 2.**

**Orientering om proces vedr. øget inklusion og ændret visitation**

2017-019916

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets orientering, status på den igangsatte proces vedr. øget inklusion og ændret visitation

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Udvalget har fokus på, at der sker en inddragende drøftelse af hvilke gode tiltag, der kan gøres på skolerne og i samarbejde mellem skolerne, for at øge kvaliteten i inklusionsarbejdet.*

*Kristoffer Hjort Storm var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

Nærværende sag fremsendes for at orientere Skoleudvalget om status på processen hen imod øget inklusion og ændret visitation. Sektorleder for kvalitet i inklusion Brian Klitgaard deltager under punktet og vil orientere om status.

### **Baggrund**

På mødet den 15. maj godkendte Skoleudvalget en række principper for arbejdet med øget inklusion og ændret visitation på Aalborg Kommunes skoler. Derudover blev Skoleudvalget orienteret om den proces der er igangsat, der skal føre frem til en ny visitationsmodel, ændret ressourcetildeling og øget inklusion.

I processen opfordres forældre, elever, medarbejdere, ledere, samarbejdspartnere, organisationer m.fl. til at igangsætte processer med fokus på inklusion. Det vægtes højt, at alle får mulighed for at ytre sig om inklusion – både dem der traditionelt inddrages i processer på skoleområdet men også personer, som enten har haft gode eller mindre gode oplevelser med skolernes inklusionsarbejde samt personer, som har skæve eller alternative perspektiver på skoleområdet.

Alle proceselementerne har til formål at give alle, der har interesse i området mulighed for at ytre sig om, hvilke indsatser og scenarier der er vigtige i det videre arbejde med inklusion og visitation.

Der er siden Skoleudvalgets godkendelse af principper og orientering om proceselementer udarbejdet en del materialer til brug i processen. Sektorleder for kvalitet i inklusion Brian Klitgaard vil orientere om materialet og lægger samtidig op til en indledende drøftelse i Skoleudvalget af de spørgsmål, som også søges besvaret i den øvrige proces. Spørgsmålene er: *Hvad virker godt i dag på skolen og i skolevæsenet i forhold til arbejdet med inklusion og visitation? Og Hvilke nye indsatser og scenarier kunne med fordel inddrages i arbejdet med inklusion og visitation?*



**Punkt 3.**

**Godkendelse af igangsættelse af arbejdet med ny timebevillingsmodel**

2018-040745

**Skoleforvaltningen indstiller**, at Skoleudvalget godkender,

at der igangsættes et arbejde med henblik på at udarbejde en ny timebevillingsmodel fra skoleåret 2020/21.

*Beslutning:*

*Godkendt.*

*Det er vigtigt for Skoleudvalget, at der udarbejdes forskellige scenarier til ny tildelingsmodel, så Skoleudvalget kan vurdere konsekvensen for skolerne af de forskellige elementer, der indarbejdes i modellen. Områder, som skal indeholdes i modellen er socioøkonomi og antal klasser*

*Kristoffer Hjort Storm var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

### Nuværende model:

Den nuværende timetildelingsmodel blev indført ved skoleåret ved skoleåret 2014/2015, og er senest justeret i skoleåret 2016/2017, hvor intervallerne for holdfaktoren blev ændret. Derudover har der været justeringer i parametre som følge af budgetvedtagelserne på bl.a. fagdelt undervisning og pædagoger i skoledelen.

### Fagdelt undervisning

Modellen giver hver skole en grundtildeling, som svarer til det vejledende timetal pr. klassetrin. Derudover tildeles skolerne timer pr. elev og timer til holddannelse. Der er vedhæftet tre eksempler på ressourcefordelinger; et for en lille skole, et for en mellemstor skole og et for en stor skole. (bilag 1)

Ressourcen til holddannelse gives for i nogle undervisningstimer at være flere voksne tilknyttet i klassen, således at der kan foregå holddeling. Til holddannelse i normalundervisningen tildeles en holdfaktor, som afhænger af antallet af elever. Holdfaktoren tildeles hver skole og differentieres ud fra skolens samlede elevtal for 0.-9. klasse.

Understøttende undervisning er den tid, der er tilbage efter, at den fagdelte undervisning er afviklet. Understøttende undervisning skal understøtte den fagdelte undervisning og/eller styrke eleverne personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel.

I Aalborg Kommune, er det besluttet, at 45% af understøttende undervisning varetages af lærere, 45% af pædagoger og 10% med inddragelse af personale med andre kvalifikationer; fx fra foreningslivet, erhvervslivet eller kulturlivet.

Udover fagdelt undervisning gives der endvidere ressourcer til:

- Inklusion, specialundervisning og kompetencecenter (drøftes i særskilt sag omkring ny visitationsmodel.
- Ressourcer til 2-sprogede
- Særskilte bevillinger
- Pædagoger i skoledelen
- Ledelse (behandles i særskilt sag om principper for ledelse på skolerne)

Nuværende parametre i ressourcefordelingen (bilag 2)

### Udfordringer i den nuværende model:

Den nuværende model giver blandt andet nogle udfordringer for de skoler, som har fire klasser eller flere på enkelte årgange. Dette skyldes at modellens sammensætning giver færre timer pr. elev/klasse på grund af den besluttede grundtildelings størrelse.

Derudover kan en enkelt elev i nogle tilfælde medføre større ændringer i den samlede timetildeling til skolernes undervisning, idet holdfaktortimer tildeles ud fra det samlede elevtal.

### Skoleudvalgets beslutning – Temadrøftelsen – Skolens undervisning:

På skoleudvalgets møde den 6. februar blev "Skolens Undervisning" behandlet.

Beslutningsteksten fra udvalgets behandling fremgår nedenfor:

*"Skoleudvalget ønsker, at kronebevillingen analyseres yderligere med henblik på at indfase en tildeling, der passer til det aktuelle forbrug,*

*samt yderligere inddragelse af socioøkonomiske faktorer i tildelingen. Skoleudvalget ønsker, at der udarbejdes forskellige scenarier til dette.*

*Skoleudvalget ønsker at se nærmere på vikarordningen, og ønsker derfor at forvaltningen udarbejder forskellige scenarier, som kan tages i brug ved skoleåret 2019/2020."*



**Handlemuligheder:**

Udvalget kan igangsætte et arbejde med at vurdere ny timetildelingsmodel, hvor forvaltningen kan igangsætte processen med udarbejdelse af kommissorium til ny timetildelingsmodel fra skoleåret 2020/2021.

Kommissoriet skal tage højde for udfordringerne i den nuværende tildelingsmodel, ligesom modellen skal indeholde socioøkonomiske faktorer, ligesom udvalget har mulighed for at sætte retningen på en kommende model.

Kommissoriet fremsendes til udvalgets behandling og godkendelse ultimo august 2018.

På udvalgets møde den 12. juni fremlægger 2 skoleledere deres bud på udfordringerne i den nuværende timetildelingsmodel.

**Økonomi:**

En eventuel ny timetildelingsmodel skal afholdes inden for den nuværende, afsatte økonomiske ramme.



Bilag:

Bilag - skolens undervisning.docx

Udvalgsmøde 12. juni 2018



**Punkt 4.**

**Drøftelse af Budget 2019: Temadrøftelse af tosprogsområdet**

2017-058284

**Skoleforvaltningen indstiller**, at Skoleudvalget orienteres, drøfter og tilkendegiver i hvilket omfang, konklusionerne skal indgå i det videre arbejde med Budget 2019.

*Beslutning:*

*Drøftet.*

*Der arbejdes videre med vippemodeller indenfor området, til sikring af mindre udsving i bevillingerne til skolerne.*

*Kristoffer Hjort Storm var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

### Resume

Sagen behandles, da den indgår som en del af "Budgetrapport 2019" som en af de temadrøftelser, Skoleudvalget har besluttet på sit møde den 9. januar 2018.

I forhold til de udvalgte temadrøftelser kan udvalget tage stilling til:

- Om konklusioner og handlemuligheder skal indgå i de økonomiske prioriteringer i Budget 2019-2022
- Om der ønskes yderligere behandling af temaet inden budgetrapporten behandles i juni 2018
- Om konklusioner og handlemuligheder skal indgå i Skoleforvaltningens arbejde med temaet, men ikke indgå i Budget 2019.

"Budgetrapport 2019" kommer til behandling i Skoleudvalget i juni og august måned, hvor Skoleudvalgets beslutning i forhold til temaet vil indgå.

### Baggrund

Tosprogsområdet er en fælles betegnelse, der dækker Skoleforvaltningens indsatser til tosprogede børn på skolerne i såvel undervisnings- som DUS-delen, herunder UngAUC.

Ved tosprogede elever forstås børn og unge, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk. Denne definition betyder, at også børn der er født i Danmark, og som har haft de første leveår i en familie, hvor der ikke tales dansk, kan være tosprogede elever.

Skolevæsnets indsats i forhold til tosprogede elever skal ses som en del af en fælles kommunal indsats for at tosprogede børn, unge og deres familier får gode muligheder for at blive velintegrerede i samfundet.

Aalborg Kommunes generelle visioner og strategier på skoleområdet gælder for alle elever og udgør dermed bredt set udgangspunktet for undervisning og læring blandt tosprogede elever. Visionen for alle elever i Aalborg Kommune er derfor også gældende for de tosprogede elever.

De fem punkter fra visionen understøtter målet for integrationsindsatsen i Aalborg Kommune om, at alle børn og unge skal have mulighed for at udvikle sig til aktive, selvstændige og ligeværdige deltagere i skole og samfund. Derfor er det vigtigt at stræbe efter at skabe lige muligheder i udbyttet af skolegangen.

Indsatsen på tosprogsområdet i Aalborg Kommune blev ændret i 2017, hvor der blev vedtaget en ny model. Implementeringen af den nye model blev igangsat i foråret 2017 og fortsætter det kommende år.

I en periode på mere end 20 år, har arbejdet med tosprogede elever i Aalborg Kommune været organiseret i modtageklasser og tokulturelle klasser på udvalgte skoler – herunder UngAUC. Indsatsen har endvidere været en løbende driftsopgave i Skoleforvaltningen med hensyn til visitering og styring af området.

Med den nuværende praksis er tosprogsområdet i dag funderet på et bærende princip om, at *distriktets børn går på distriktets skole*, hvilket betyder, at opgaven er forankret på de enkelte skoler og understøttet af Skoleforvaltningen, jf. en kort beskrivelse heraf i bilag 1. Yderligere oplysninger om den nuværende praksis kan findes i referatet fra byrådets møde den 13. februar 2017, pkt.10.

### Henvisning til planer og politikker

Tosprogsrådets lovgivningsmæssige ramme er defineret i Folkeskoleloven, bekendtgørelserne om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog (BEK nr 1053 af 29/06/2016) og bekendtgørelse om folkeskolens modersmålsundervisning (BEK nr 689 af 20/06/2014).

Derudover er området, og de politiske målsætninger herfor, beskrevet i Aalborg Kommunes Integrationspolitik, Strategi for modtagelse af flygtninge samt Aalborg Kommunes Børne- og Ungepolitik.



## Vurdering

Afdelingen for pædagogik og digital udvikling har i perioden oktober-november 2017 gennemført statusmøder med de 15 kompetenceskoler på tosprogsområdet. Vurderingen er baseret på denne status samt løbende møder med de 15 kompetenceskoler samt løbende dialog med alle involverede skoler.

I forbindelse med udarbejdelse af den nye model på tosprogsområdet var det forventet, at implementeringen af modellen ville kræve en længerevarende indsats inden for en række områder, som kort beskrives i det følgende.

### *Den økonomiske udfordring*

Efter indførsel af den nye model fra skoleåret 2017/18 har der været højere udgifter end forventet. Dette skyldes dels udslusning af elever fra modtagerklasser, flere elever samt flere skolestartere med behov.

### *Opbygning af kompetenceskoler og tilknytningsskoler*

Kompetenceskolerne har forskellige kompetencer og erfaringer i forhold til at varetage opgaven med tosprogsområdet på egen skole og opgaven på tilknytningsskolerne. Opgaven er grebet forskellig an og flere skoler er stadig i gang med både organisering og udvikling som kompetenceskole. Det tyder på, at det er lykket langt de fleste at få etableret et godt samarbejde mellem kompetenceskolerne og tilknytningsskolerne, hvilket betyder, at tilknytningsskolerne giver udtryk for at få dækket deres behov for hjælp til opgaven.

### *Kompetenceudvikling*

Der er fuld gang i indsatsen for at udvikle kompetencer inden for dansk som andetsprog og udvikle kompetencer generelt til at arbejde med integration af nyankomne elever og familier på de aktuelle skoler. Der er på alle 15 kompetenceskoler behov for også at arbejde med faglærernes viden og kompetencer på området. På tilknytningsskoler, hvor der kommer nye børn, er der stadig behov for at opbygge kompetencer. Afdelingen for pædagogisk og digital udvikling støtter både kompetenceskoler og aktuelle skoler med lokale kompetenceudviklingsprojekter. På nogle af kompetenceskolerne vurderes der at være behov for mere intensive kompetenceudviklingsforløb (uddannelsesløft).

Derudover har statusamtalerne med kompetenceskolerne vist, at der også er udfordringer på følgende områder:

### *Organisering af undervisningstilbuddene*

Det er centralt, at skolerne lever op til kravene i bekendtgørelsen om at etablere basisundervisning til elever som har behov herfor. Status på skolerne er, at de udvikler på organiseringen. Flere skoler har tilpasset deres model 2-3 gange siden marts 2017 alt efter behov. Samtidig udvikler skolerne løbende på, hvordan de kan skabe høj kvalitet i samarbejdet og overgangen mellem basisundervisning og almenklasse.

### *Ledelsesopgaven*

Ledelsesopgaven er ny på mange skoler, hvilket betyder, at der også har været brug for kompetenceudvikling af lederne. Lederne understøttes gennem et ledernetværk, faglige temadage samt 1:1 sparring fra Afdelingen for Pædagogisk og Digital udvikling.

Tosprogsområdet vil være i konstant forandring alt efter de samfundsmæssige tendenser og tilstrømningen af familier fra andre lande. Opgavens omfang vil derfor variere over tid og har det seneste år været nedadgående som følge af lille tilstrømning. Det vurderes, at der i årene fremover fortsat er behov for at fastholde indsatsen for de tosprogede elever, der er kommet hertil inden for de seneste år.

## Økonomi og nøgletal

### Tildeling til kompetenceskoler

Kompetenceskolerne er inddelt i tre kategorier bl.a. baseret på antal tosprogede elever.

Kategori 1: 1.140 lærertimer, 360 pædagogtimer

Kategori 2: 1.800 lærertimer, 450 pædagogtimer

Kategori 3: 2.160 lærertimer, 540 lærertimer



UngAUC: 2.694 lærertimer, 797 pædagogtimer

## Elevtildeling

Skolerne tildeles timer til elever der har behov for basisundervisning i dansk som andetsprog og supplerende undervisning i dansk som andetsprog.

Tildeling til basisundervisning er étårig og udgør 225 timer (180 lærertimer, 45 pædagogtimer). Tildelingen er møntet på nyankomne tosprogede elever eller skolestartere med behov for basisundervisning.

Tildeling til supplerende undervisning i dansk som andetsprog løber hele elevens skoletid og udgør 75 timer pr. skoleår (60 lærertimer, 15 pædagogtimer).

## Økonomi

<b>Budget 2017/18</b>	<b>Mio. kr.</b>
Kompetenceskoler	9,0
Elevtildeling	44,9
UngAUC	5,9
<b>I alt</b>	<b>59,8</b>

Seneste prognose viser forventet merforbrug på ca. 9 mio. kr. i skoleåret 2017/18 som forventes indhentes de kommende år.

## Handlemuligheder

Der er mulighed for at ændre rammen, som besparelse eller udvidelse af budgettet på tosprogsområdet.

I praksis kan det ske ved at ændre taksterne og dermed ændre i tildelingen til elever og/ eller kompetenceskoler. Skoleforvaltningen ser følgende muligheder:

- Ændring i elevtildeling. Skoleudvalget kan ændre i taksterne pr. elev til både basisundervisning og supplerende undervisning i dansk som andetsprog
- Ændring i tildeling til kompetenceskoler. Skoleudvalget kan ændre i tildelingen til kompetenceskoler
- Ændring i indeks til kompetenceskoler. Skoleudvalget kan ændre i indekseringen af skolerne i de tre kategorier
- Ændring i puljen til emotionelt udfordrede elever. Puljen på 1 mio. kr. kan reduceres til ½ mil. kr., da det indtil videre har vist sig, at der ikke er stor efterspørgsel efter midlerne.

For en bedre løbende ressourcestyring på området, kan Skoleudvalget beslutte en vippemodel som betyder at skolerne ikke reguleres for udsving i elevtal inden for nærmere definerede interval. En vippemodel skal sikre, at der ikke sker for store udsving i skolernes bevillinger som følge af ændringer i elevtal.

Skoleudvalget kan beslutte at igangsætte en indsats med udgangspunkt i projekt uddannelsesløft. Det kan ske inden for rammen ved at søge fonde og puljer, så der kan frikøbes kompetente lærere fra praksis til indsatsen.

## Bilag

1. Aalborg Kommunes praksis inden for tosprogsområdet



Bilag:

Bilag 1 - Aalborg Kommunes praksis inden for tosprogsområdet  
Budgetdrøftelse af tosprogsområdet SKU 12.06.2018



**Punkt 5.**

**Drøftelse af grundlag for en fordelingsmodel for sprogligt udfordrede elever**

2018-030078

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets drøftelse, grundlaget for en fordelingsmodel for sprogligt udfordrede elever.

*Beslutning:*

*Drøftet.*

*Skoleudvalget ønsker at drøfte sagen igen i 3. kvartal 2018.*

*Kristoffer Hjort Storm var fraværende.*





## Sagsbeskrivelse

### Resume

Hermed fremlægges Skoleforvaltningens overvejelser over en model for fordeling af elever med sproglige udfordringer. Baggrunden er byrådets beslutning på mødet den 9. oktober 2017:

*"Byrådet godkendte rapporten "Servicetjek af integrationen på skoleområdet. Sagen oversendes til behandling i Skoleudvalget med henblik på at udvalget udarbejder et konkret forslag til model, til byrådets godkendelse, for fordeling af elever med sproglige udfordringer. Modellen skal baseres på en faglig vurdering og rådgivning af forældre til at benytte sig af det frie skolevalg frem for pålæg og begrænsning af frit skolevalg, dvs. model A."*

Skoleforvaltningen anbefaler at de berørte skoler inddrages i beskrivelse og udformning af modellen, inden et forslag til model fremsendes til Skoleudvalget til godkendelse med henblik på efterfølgende høring.

### Baggrund

Model A: En frivillig model baseret på rådgivning, hvor frit skolevalg opretholdes

1. Sprog vurdering ved skoleindskrivning  
I forbindelse med ansøgningen om skoleindskrivning foretages en konkret individuel vurdering af behovet for sprogstøtte på baggrund af en sprogtest
2. Frivillig rådgivning og vejledning  
Forældre til elever, der har et væsentligt behov for sprogstøtte tilbydes frivillig rådgivning om valg af skole. Det anbefales, at eleven indskrives på en nærmere bestemt modtageskole. Vejledningen omhandler bl.a. information og muligheder og konsekvenser ved at vælge den anbefalede skole i stedet for distriktsskolen
3. Frit skolevalg  
Forældrene træffer beslutningen om hvilken skole eleven indskrives på inden for de rammer og regler, som byrådet har fastlagt for frit skolevalg
4. Transport til og fra skole  
Udgifter til befordring til og fra skole påhviler som udgangspunkt forældrene

### Principper for en mulig model for frivillig fordeling

En model for frivillig fordeling kan med fordel tage afsæt i en række principper, som sætter rammen. Et bud på principper kunne være følgende:

1. Alle elevers behov for sprogstøtte ligger til grund for vurdering af det rette skolevalg
2. Et frivilligt tilbud om skolevalg til forældre baseret på rådgivning skal sikre et aktivt valg baseret på forældrenes motivation og opbakning
3. En afgivende skole er kendetegnet ved at have over 30 % sprogligt udfordrede elever i bh.kl. (målt ved sprogscreeninger inden skoleindskrivning)
4. En modtagende skole er kendetegnet ved at præstere over gennemsnit for Aalborg Kommunes skoler indenfor både det faglige og det trivselsmæssige inden for de seneste tre år
5. En modtagende skole er kendetegnet ved at ligge inden for acceptabel transporttid med offentlig transport i forhold til afgivende skole
6. Der reserveres et antal pladser på modtagende skoler med fortrinsret for de sprogligt udfordrede elever, der tilbydes et skoleforløb på en anden skole
7. Der er søskendefordel på lige vilkår som distriktseleverne for de elever, der optages på en anden skoler

### Praksis for frivillig fordeling

Følgende kunne være gældende praksis i modellen



- a. Alle elever sprogscreenes gennem 5 års sprogvurderingen i børnehaven (*nuværende praksis er, at det kun er børn, der er en særlig opmærksomhed på, der sprogvurderes som 5 årige*) ca. 2000 børn.
- b. Alle kommende 0. klasser vurderes i forhold til en grænse på 30% sprogligt udfordrede
- c. I de 0. klasser, der har mere en 30 % sprogligt udfordrede tilbydes de elever, der vurderes at have væsentlige sproglige udfordringer en anden skole gennem frivillig vejledning og rådgivning til forældrene. Skoleforvaltningen varetager denne opgave.
- d. Der reserveres et antal pladser på udvalgte skoler til disse elever
- e. Skoleforvaltning vurderer én gang årligt, hvilke skoler der er afgivende skoler, og hvilke der er modtagende skoler samt antal pladser ud fra behov
- f. Modtagende skoler tildeles øremærkede ressourcer til opgaven omkring sproglig udvikling
- g. De afgivende skoler tildeles øremærkede ressourcer til indsatser for distriktets børn på distriktets skole
- h. Børnehaverne tildeles øremærkede ressourcer til 5 års sprogvurderinger
- i. FB tildeles ressourcer til eventuelle indsatser inden skolestart

## Elementer i den mulige fordelingsmodel

For at en fordelingsmodel kan fungere er der en række delelementer, som må etableres. Det drejer sig om følgende:

- Rådgivning af forældre til skolestartere og skoleskiftere
- Aktiviteter og indsatser på afgivende skoler
- Kompetenceopbygning og indsatser på modtagerskoler

### *Rådgivning og vejledning af forældre til skolestartere*

Rådgivningen og vejledningen sker via åbne rådgivningsmøder, som de involverede forældre inviteres til fra Skoleforvaltningen. Her rådgives og vejledes forældrene både fælles og individuelt om mulighederne for deres barn ud fra en faglig vurdering, der tager afsæt i børns behov for sproglig udvikling og dermed behov for optimale sprogligt udviklende læringsmiljøer.

I rådgivningen og vejledningen tages der udgangspunkt i både den enkelte elev, elevens familie og resultaterne for de samlede elevgrupper i de aktuelle 0. klasser.

### *Aktiviteter og indsatser på afgivende skoler*

På de afgivende skoler er det helt centralt, at der igangsættes en indsats med henblik på at øge skolens tiltrækningskraft i eget skoledistrikt, så der opnås en så stor diversitet i elevgrupperne, som der er i skoledistriktet. Indsatsen vil typisk bestå af en lang række forskellige aktiviteter; eksempelvis samarbejdsprojekter med børnehaver og andre samarbejdspartnere, åbent hus aktiviteter, børnehavepraktikker mv.

Den afgivende skole udarbejder med støtte fra Skoleforvaltningen deres egen strategi for, hvordan de vil arbejde med at styrke skolens position i lokalområdet.

### *Kompetenceopbygning og indsatser på modtagerskoler*

En modtagende skole skal være kendetegnet ved at have viden og kompetencer inden for sprogtilegnelse, andetsprogtilegnelse, interkulturel kommunikation og kulturforståelse, så eleverne får det fulde udbytte af fagundervisningen på lige fod med alle andre elever.

Hvis en modtageskole ikke har den forventede kapacitet på området skal der laves en plan for, hvordan kapaciteten kan opbygges i samarbejde med Skoleforvaltningen.

## Lovgivning, strategier og nuværende praksis

Lovgivningen omkring sprogvurderinger i dagtilbud foreskriver, at der skal sprogvurderes ved behov. Den nuværende praksis i Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen er, at alle børn bliver sprogvurderet ved opstart i børnehaven. De børn, der vurderes at have væsentlige sproglige udfordringer vurderes efterfølgende hvert år og dermed også ved 5 års vurderingen.



Lovgivningen foreskriver, at alle elever skal sprogvurderes i børnehaveklassen, hvorfor dette er praksis på alle skoler.

I Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen anvendes det samme sprogvurderingsværktøj på tværs af alle institutioner. I Skoleforvaltningen anvendes forskellige sprogvurderingsværktøjer. Enkelte skoler anvender samme værktøj som FB.

Delaftalen om bekæmpelse af parallelsamfund, som et flertal i folketinget netop har indgået, betyder, at der bliver indført obligatoriske sprogprøver i 0. klasse på udvalgte skoler i Danmark fra skoleåret 2019/20, hvor skolerne modtager mindst 30% elever fra et udsat boligområde.

Sprogprøverne skal bestå for, at eleven kan starte i 1. klasse. Hvis eleven ikke løbende består sprogprøverne skal skolen tilbyde intensiv sprogtræning. Hvis den 3. prøve i slutningen af 0. klasse ikke består finder sprogtræningen sted som sommerskole.

På tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen er der nedsat en arbejdsgruppe som skal udarbejde en ny fælles sprogstrategi fra 0-18 år. Den nye sprogstrategi skal støtte op om at opnå de bedste sprog- og læsefærdigheder og udvikling for alle børn og unge på tværs af dagtilbud og skole samt på tværs af almen- og specialpædagogikken.

### Vurdering og indvirkning i forhold til nuværende forhold

#### *Fordel for sprogligt udfordret elever*

Modellen vil ud fra et fagligt perspektiv på sproglig udvikling som grundlag for de bedste læringsbetingelser kunne sikre gode læringsmiljøer for de elever, der er sprogligt udfordret.

#### *Udfordring omkring grænsen og indskrivningsprocenter*

Flere af de skoler, der i modellen vil skulle afgive elever, vurderes at blive udfordret på grænsen med de 30% sprogligt udfordrede elever og deres indskrivningsprocent. Dette skyldes, at deres indskrivningsprocent ligger lavt og det faktum, at de vil skulle afgive elever ud fra en procentsats og ikke ud fra antal elever. Dette vil få den konsekvens, at modellen flytter en uhensigtsmæssig stor procentdel af elevgrundlaget på skolen.

#### *Udfordring omkring transportomkostninger for forældre*

Det vurderes ligeledes, at den mulige models effekt vil blive udfordret af at forældrene selv skal betale transporten. Det vurderes, at det mest attraktive vil være, hvis der ydes gratis transport til og fra skole. Dette løses bedst og billigst ved at benytte den almindelige offentlige transport.

Hvis udfordringen skal løses anbefales der med udgangspunkt i erfaringerne fra København, at der arbejdes med følgende praksis:

*Elever der efter denne ordning går på en anden skole tilbydes for indskolingselever gratis offentlig transport til 1 voksen og 2 børn og for mellemtrins- og udskolingselever tilbydes gratis offentlig transport til 2 børn.*

Hvis elever i indskoling får gratis transport til 1 voksen og 2 børn betyder det, at en forælder kan følge barnet til og fra skole, evt. med en søskende eller barnet kan få en kammerat med hjem fra skole.

I mellemtrin og udskoling kunne ordningen omfatte gratis offentlig transport til 2 børn, hvilket vil muliggøre, at barnet kan have en kammerat med hjem fra skole om eftermiddagen. Dette aspekt er vigtigt af hensyn til barnets inklusion i det sociale fællesskab på skolen.

### De næste skridt i en proces

Skoleforvaltningen foreslår, at der i tilfælde af positivt tilsagn om modellen, arbejdes videre med at udarbejde et egentligt forslag til en fordelingsmodel gennem følgende aktiviteter:

- Yderligere involvering af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og udvalg omkring 5 års sprogvurderinger og sproglige indsatser før skole



- Udarbejde en analyse af, hvilke skoler, der når op over grænsen for andelen af sprogligt udfordrede elever ud fra de eksisterende data. Analysen laves i samarbejde med F&B
- Involvering af de omfattende skoler samt integrationsråd og andre interessenter

På den baggrund kan Skoleforvaltningen fremlægge et endeligt forslag til fordelingsmodel for Skoleudvalget som indstiller sagen videre i Byrådet, før der evt. gennemføres en offentlig høring af forslaget.

### Økonomi

På nuværende tidspunkt er økonomien i modellen ikke endeligt afklaret.

Det forventes, at FB's it system til sprogvurdering af børn i dagtilbud kan anvendes i arbejdet med sprogvurderinger samt analyse.

Der forventes udgifter til følgende:

Indsatser år 1:

Kompetenceudvikling af modtagende skoler	0,5 mio. kr.
--	--------------

Løbende årlige driftsudgifter til modellen

- |   |              |
|---|--------------|
| - Timer til afgivende skole (0,1 mio. kr. pr. skole)  | 0,5 mio. kr. |
| o Med henblik på at øge skolens tiltrækningskraft     |              |
| - Timer til modtagende skole (0,5 mio. kr. pr. skole) | 3,5 mio. kr. |
| - Central analyse, support og rådgivning af forældre  | 0,5 mio. kr. |
| - Sprogscreening af alle 5 årige børn                 | 1,0 mio. kr. |
| - Rapporter til analyse fra it-system                 | 0,1 mio. kr. |
| - Sproglige indsatser i børnehaverne                  | 0,5 mio. kr. |

---

<b>I alt</b>	<b>6,1 mio. kr.</b>
--------------	---------------------

Evt. Befordring	0,2 mio. kr.
-----------------	--------------

---



Bilag:

Bilag 1 - Afgivende og modtagende skoler i 2018.docx

Mulig fordelingsmodel SKU 12.06.2018



**Punkt 6.**

**Godkendelse af kommissorium vedr. principper for skoleledelse mv.**

2018-026210

**Skoleforvaltningen indstiller**, at Skoleudvalget godkender udkast til kommissorium vedr. principper for skoleledelse og ressourcetildeling til DUS-ledelse.

*Beslutning:*

*Godkendt.*

*Kristoffer Hjort Storm var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

### Resume

Skoleforvaltningen fremlægger hermed kommissorium vedr. principper for skoleledelse og ressourcetildeling til DUS-ledelse til godkendelse i Skoleudvalget, jf. bilag 1.

### Baggrund

20. marts 2018 besluttede Skoleudvalget at nedsætte en arbejdsgruppe under ledelse af skolechefen, som har til opgave at udarbejde et sæt principper for skoleledelse og en ny tildelingsmodel for DUS-ledelse. Beslutningen blev truffet på baggrund af et forløb, der havde til formål at udmønte en besparelse på området for DUS-ledelse fra 2018 og frem. Forløbet førte til erkendelse af behovet for at se samlet på principper for skoleledelse frem for at se afgrænset på feltet for DUS-ledelse.

### Formål

Formålet med indsatsen er at skabe et sammenhængende fundament for skoleledelse, som beskriver principper for skoleledelse samt ressourcetildeling til DUS-ledelse.

### Resultatmål

Arbejdet skal på den baggrund resultere i følgende konkrete output:

- Beskrivelse af principper for skoleledelse i Aalborg Kommune. Principperne udfolder den praktiske organisering af og dagligdag for skoleledelse med afsæt i Learning Pipeline.
- Model for tildeling af ressourcer til DUS-ledelse.

### Projektorganisering og inddragelse

Opgaven varetages af en styregruppe og en referencegruppe, jf. bilag 1.

En bred sammensætning af referencegruppen skal bidrage til at skabe en bred og åben dialog blandt alle interesserede MED-udvalg på skolerne, repræsentanter i Afdelings-MED for skoler, formændene for berørte faglige organisationer samt FRO.

### Tidsplan for politisk behandling og høring i sagen

Skoleudvalget behandler sagen på følgende møder:

1. Forslag til principper for skoleledelse fremlægges til drøftelse – tirsdag den 14. august
2. Forslag til principper for skoleledelse og ressourcetildelingsmodel for DUS-ledelse fremlægges til 1. behandling med henblik på høring – tirsdag den 20. november
3. Principper for skoleledelse og ressourcetildelingsmodel for DUS-ledelse fremlægges til 2. behandling efter høring – tirsdag den 5. februar 2019.

Forslaget til principper for skoleledelse og ressourcetildelingsmodel for DUS-ledelse sendes i høring fra 22. november og frem til 11. januar. Skolernes lokale MED-udvalg, skolebestyrelserne, relevante faglige organisationer samt Afdelings-MED for skoler indgår i høringen.

### Bilag

1. Kommissorium for principper skoleledelse og ressourcetildeling til DUS-ledelse.



Bilag:

Kommissorium.docx





**Punkt 7.**

**Orientering om delaftale om parallelsamfund**

2018-038051

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets orientering, delaftale om parallelsamfund.

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Kristoffer Hjort Storm var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

Regeringen, Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti indgik den 9. maj en delaftale, der blandt andet indeholder styrket forældreansvar, øgede sanktioner over for institutioner med dårlige resultater og sprogsprøver på grundskoler med mere end 30 pct. børn, der bor i et boligområde, der har været på infrastrukturlisten mindst én gang inden for de seneste 3 år. Nærværende sag fremsendes for at orientere Skoleudvalget om de elementer i aftalen, der har betydning for skoleområdet.

## Baggrund

Regeringen udgav i marts 2018 strategien "Ét Danmark uden parallelsamfund – ingen ghettoer i 2030". Strategien består af i alt 22 initiativer fordelt på fem områder:

- Fysisk nedrivning og omdannelse af udsatte boligområder
- Mere håndfast styring af hvem der kan bo i udsatte boligområder
- Styrket politiindsats og højere straffe skal bekæmpe kriminalitet og skabe mere tryghed
- En god start på livet for alle børn og unge
- Regeringen følger op på indsatsen mod parallelsamfund

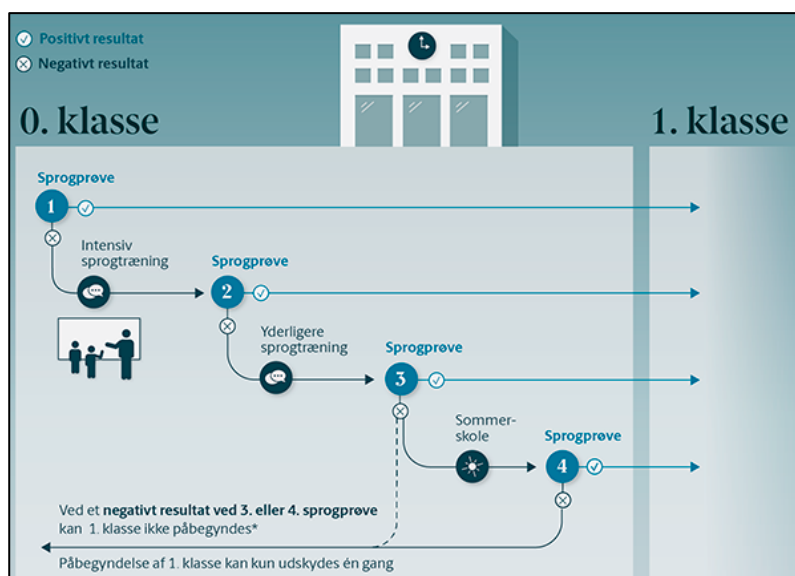
Af de 22 initiativer er der særligt tre initiativer, som har betydning for skolerne. Det drejer sig om:

- Målttede sprogsprøver i 0. klasse
- Sanktioner over for dårligt præsterende folkeskoler
- Styrket forældreansvar gennem mulighed for bortfald af børnecheck og enklere forældrebetaling

Regeringen, Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti har indgået en delaftale af 9. maj 2018 vedrørende ovenstående tre initiativer. Indhold i initiativerne præsenteres nedenstående.

## Målttede sprogsprøver i 0. klasse

Der indføres fra skoleåret 2019/2020 fire årlige sprogsprøver i 0. klasse. Sprogsprøverne skal afdække barnets sproglige kompetencer i bred forstand, dvs. både ordforråd og sprogsforståelse mv.



Se evt. mere om målttede sprogsprøver i 0. klasse på Undervisningsministeriets hjemmeside [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)

Som figuren illustrerer gennemføres der op til fire sprogsprøver i løbet af 0. klasse. Hvis blot en af sprogsprøverne har et positivt udfald, er elevens sprogkunderskaber tilstrækkelige, og eleven skal derfor ikke til flere sprogsprøver.



Det er ikke muligt at påbegynde 1. klasse, hvis eleven fortsat efter 3. sprogprøve har et utilstrækkeligt sprog. Dog kan forældrene tage imod tilbud om en 4. sprogprøve inden skolestart i 1. klasse, som giver mulighed for at begynde 1. klasse, hvis udfaldet er positivt. I helt særlige tilfælde kan skolelederen for de elever, som ligger på grænsen til et positivt resultat, beslutte, at eleven kan påbegynde 1. klasse. Påbegyndelse af 1. klasse kan kun udskydes én gang for det enkelte barn.

Elever, som har et negativt udfald ved en sprogprøve, skal gennemgå et sprogstimuleringsforløb på skolen inden den næste sprogprøve. Sprogstimuleringsforløbene tilrettelægges, så der både er intensive forløb i og uden for klasseværelset.

Ved et negativt udfald ved 3. sprogprøve – inden sommerferien – gives tilbud om et sommerskoleforløb med intensiv sprog-stimulering.

Der stilles samme krav som i 0. klasse i forhold til tosprogede elever, som optages senere end 0. klasse. De pågældende elever modtager efter de gældende regler enten undervisning i dansk som andetsprog som en integreret del af undervisningen i klassen, som basisundervisning i dansk som andetsprog eller i et særligt kommunalt tilbud.

Når eleven overgår til at følge den almindelige undervisning i klassen, skal eleven fremover have evalueret sine sprogkompetencer ved en prøve. Svarende til i 0. klasse kan eleven ikke påbegynde det næste klassetrin, før der foreligger en sprogprøve med et positivt resultat. Der kan gennemføres op til 4 prøver.

Indsatsen på skolen skal suppleres med en styrket indsats over for forældrene. For elever med et negativt udfald af 1. sprogprøve skal skolen tydeliggøre forældrenes ansvar for barnets skoleparathed og understøtte dem i at udvikle barnets sprog. Der stilles forskellige materialer og værktøjer til rådighed for skolerne i forhold til at styrke forældreansvaret.

Lovforslaget træder først i kraft fra skoleåret 2019/20. Undervisningsministeriet gennemfører med inddragelse af de implicerede skoler forsøgs- og udviklingsarbejde i skoleåret 2018/19 ligesom der udvikles forskellige materialer og værktøjer til arbejdet med sprogprøverne.

### *Betydning af lovændringen for skolerne*

Kravet om sprogprøver gælder alene skoler, som har mere en 30 % elever fra et af de boligområder, der fremgår på infrastrukturlisten. I Aalborg Kommune drejer det sig om Tornhøjsskolen. Skolen skal i juni 2018 tage stilling til, om de ønsker at deltage i forsøgs- og udviklingsarbejdet.

### **Sanktioner over for dårligt præsterende folkeskoler**

Som en del af aftalen indføres nye statslige sanktionsmuligheder over for skoler, der vedvarende leverer dårlige faglige resultater. Sanktionsmulighederne optrappes gradvist i form af:

1. Tilbud om vejledningsforløb
2. Statsligt pålæg til kommunen
3. Lukning af skolen

I det eksisterende kvalitetstilsyn med folkeskolen screenes alle skoler på baggrund af deres resultater på udvalgte indikatorer, blandt andet andelen af fagligt svage elever i dansk og matematik målt i de nationale test, folkeskolens afgangsprøver og resultaterne fra afgangsprøverne korrigeret for social baggrund (løfteevne).

I dag vil skoler, der udtages i tilsyn, arbejde lokalt med deres udfordringer i et år, og herefter vurderer ministeriet skolens tilsynssag. I tilfælde af vedvarende dårlig kvalitet kan der gives et statsligt pålæg om vejledning samt pålæg om, at der skal udarbejdes en handlingsplan. Som noget nyt kan skolen pålægges et krav om, at handleplanen skal godkendes af Undervisningsministeriet.



Staten får desuden kompetence til at træffe beslutning om lukning af skoler, som ikke inden for en treårig tidshorisont har indfriet de fastsatte mål.

Kvalitetstilsynet videreudvikles og suppleres med nye indikatorer, der har særlig fokus på parallelsamfundsproblematikken fx omfanget af snyd til eksaminer og antal bortviste elever.

### *Betydningen af lovændringen for skolerne*

Denne del af aftalen gælder alle skoler. Aftalen er en udbygning af det eksisterende tilsyn med folkeskolerne. I Aalborg Kommune har vi i øjeblikket tre skoler, som er udtaget til tilsyn. I alle tre tilfælde indgår skolen sammen med Skoleforvaltningen i et konstruktivt samarbejde med Undervisningsministeriets læringskonsulenter.

Med aftalen vil der som noget nyt skulle laves en handleplan og Undervisningsministeriet får udvidede sanktionsmuligheder, men ellers er det vurderingen, at Aalborg Kommune skal fortsætte med den hidtidige kvalitetssikring bl.a. i form af læringssamtaler med skolernes teamledelser og fortsætte samarbejdet med Undervisningsministeriet.

### **Styrket forældreansvar gennem mulighed for bortfald af børnecheck og enklere forældrebetaling**

Der indføres med aftalen en objektiv pligt for skolelederne til altid at underrette familiegruppen, såfremt et barn eller en ung har ulovligt skolefravær i et kvartal på 15 pct. eller derover.

Underretninger skal modtages og håndteres svarende til, hvordan kommunen skal håndtere enhver underretning under den skærpede underretningspligt, jf. serviceloven.

Familiegruppen skal herefter træffe afgørelse om bortfald af børne- og ungeydelsen.

Aftalen vil formentlig føre til, at familiegruppen vil modtage flere underretninger om børn og unge, som de ikke tidligere har været i forbindelse med. Ulovligt skole-fravær er bekymrende adfærd og kan være udtryk for, at barnet eller den unge har behov for særlig støtte.

Familiegruppen skal derfor efter de gældende regler i serviceloven afholde en børnesamtale med flere af disse børn og unge samt iværksætte eventuelt yderligere indsatser i medfør af serviceloven. Indsatserne har til formål at støtte forældrene og eleverne, herunder i forbindelse med evt. psykiske vanskeligheder, misbrug mv.

### **Betydning af lovændringen for skolerne**

Denne del af aftalen gælder ligeledes alle skoler. Med aftalen bliver det afgørende vigtigt, at skolerne har veludviklede systematikker i forhold til registrering af elevfravær.

Derudover er det væsentligt, at der samarbejdes tæt med familiegruppen i forhold til overlevering af oplysninger om elevfravær.

I forbindelse med arbejdet med "Handlevejledning om bekymrende fravær" arbejdes der allerede indgående med sikring af god registreringspraksis – og det er derfor vurderingen, at skolerne er godt rustet til opgaven.



Bilag:

Orientering om delaftale om parallelsamfund SKU 12.06.2018



**Punkt 8.**

**Orientering fra rådmand og direktør**

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Persondataforordningen – Ud over kurser og løbende udsending af information til alle Skoleforvaltningens ansatte, har skolerne nu fået udsendt en hjælpepakke til en obligatorisk gennemgang af arbejdspladsen.*

*Kristoffer Hjort Storm var fraværende.*



Bilag:

Skoleudvalgets aktiviteter 2018



**Punkt 9.**

**Eventuelt**

*Beslutning:*

*Intet.*

*Kristoffer Hjort Storm var fraværende.*





Bilag:

Sagsoversigt 2018



**Punkt 10.**

**Godkendelse af referat**

*Beslutning:*

*Godkendt.*

*Kristoffer Hjort Storm var fraværende.*