

Børne- og Skoleudvalget

4. februar 2016

Sagsnr. 710-2011-81711

Dok.nr. 710-2016-2585

Sagsbehandler DPCHAN

6. Tildelings- og betalingsmodel på specialundervisningsområdet - ÅBENT

Tidl. politisk behandling	BY, 29.01.13, pkt. 11, BY, 24.06.15, pkt. 85
Forventet sagsgang	BS-U, ØK, BY, høring, BS-U, ØK, BY
Lovgrundlag	Folkeskoleloven, Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand

SAGENS INDHOLD

Byrådet skal i denne sag tage stilling til forslag om ændringer i tildelings- og betalingsmodellen i 'Udviklingsplan for Specialundervisningsområdet', med henblik på at forslaget sendes i høring. Forslaget indebærer, at ressourcerne til specialundervisning fordeles mellem skolerne ud fra en beregning af elevernes forventede behov for specialundervisning. I dag fordeles ressourcerne alene efter elevtal.

Byrådet besluttede 24. juni 2015, at KORA – Det Nationale Institut for Kommuners og Regioners Analyse og Forskning skulle udarbejde en analyse af de socioøkonomiske forskelle mellem skoledistrikterne i Favrskov Kommune. I forlængelse af analysen ønskede Byrådet anbefalinger til eventuelle ændringer i ressourcefordelingsmodellen på specialundervisningsområdet.

KORA har analyseret de socioøkonomiske, demografiske og sundhedsrelaterede forskelle mellem skoledistrikterne. Analysens resultater blev præsenteret for Byrådet på temamødet 15. december 2015. Analysen viser, hvor mange elever der fra hvert skoledistrikt kan forventes at blive henvist til specialundervisning. Dette udtrykkes i et indekstal for hvert skoledistrikt. KORA-analysen er vedlagt som bilag.

På baggrund af KORA-analysen har Børn og Skole udarbejdet forslag til ændringer i den eksisterende tildelings- og betalingsmodel i 'Udviklingsplan for specialundervisningsområdet'. Udviklingsplanen og notat, der beskriver ændringsforslaget, er vedlagt som bilag.

Tildelings- og betalingsmodellen medfører, at skolerne hvert år får tildelt en stor del af specialundervisningsbudgettet. I skoleåret 2013/14 var dette beløb på 50,5 mio. kr. ud af et samlet specialundervisningsbudget på 87 mio. kr. Tildelingen fra specialundervisningsbudgettet beregnes hvert år ved visitationen i april. Beløbets størrelse er afhængig af, hvor mange specialklasser der oprettes, og hvor mange elever der skal betales for i tilbud uden for kommunen. Det betyder, at beløbet ændrer sig fra år til år. Med udviklingsplanens målsætning om at flere elever inkluderes i almenundervisningen, forventes det, at det samlede beløb, der kan tildeles skolerne, vil stige over tid.

Det samlede beløb til skolerne fordeles i forhold til, hvor mange elever der går på de enkelte skoler. Af det tildelte beløb skal skolerne betale grundtakst for de elever, som er henvist til segregeret specialundervisning (specialundervisning uden for almenundervisningen). Dette beløb blev i skoleåret 2013/14 beregnet til 32 mio. kr. Det resterende beløb på 18,5 mio. kr. kan skolerne bruge til inklusionsindsatsen i almenundervisningen.

Det beløb, hver skole har til inklusion, er således afhængig af, hvad skolen bruger til betaling for segregerede specialundervisnings elever.

Forslaget til ændringer i tildelings- og betalingsmodellen betyder:

- At ressourcetildelingen til skolerne fra specialundervisningsbudgettet (50,5 mio. kr. i 2013/14) til betaling for elever, som er henvist til segregeret specialundervisning og til inklusionsindsatsen i almenundervisningen fordeles ud fra skoledistrikternes indekstal. Indekstallene for de enkelte skoler fremgår både af KORA-analysen og notatet 'Forslag til ændringer i tildelings- og betalingsmodellen i Udviklingsplan for specialundervisningsområdet'.

KORA foreslår, at der beregnes to indeks – et for fordelingen til betaling af segregerede specialundervisnings elever (32 mio. kr. i 2013/14) og et andet for fordelingen til arbejdet med inklusion (18,5 mio. kr. i 2013/14). Betalingen for segregerede specialundervisnings elever foreslås at tage udgangspunkt i det samlede antal skolebørn, der bor i det enkelte skoledistrikt. Beregningen til arbejdet med inklusion foreslås at tage udgangspunkt i det antal elever, der går på den enkelte skole. Baggrunden for forslaget er, at visitation til segregeret specialundervisning potentielt kan berøre alle elever i et skoledistrikt, uanset om eleven går på distriktsskolen. Modsat omfatter arbejdet med at etablere inkluderende læringsmiljøer alene de elever, som går på den enkelte skole.

- At skolernes betalingsforpligtigelse gælder for alle de segregerede specialundervisnings elever, der bor i skoledistriktet.

Distriktsskolens betalingsforpligtigelse omfatter således i modsætning til nu også elever, der har benyttet muligheden for at vælge en anden skole end distriktsskolen. Da det er den skole, eleven går på, som har kompetencen til at henvise til segregeret specialundervisning, kan dette teoretisk svække det økonomiske incitament til inklusion. En ændring af KORA-modellen på dette punkt vil dog betyde løbende og relativt komplekse tilpasninger i tildelingen. Desuden drejer det sig kun om få elever. Antallet af elever, der har benyttet det frie skolevalg, og som efterfølgende er segregeret til specialundervisning, er september 2015 opgjort til ni elever.

- 10. klasseeleverne (11. årgang) er udeladt af beregningerne i lighed med KORA-analysen. Det betyder, at 10. klasseeleverne ikke indgår i tildelingen til skolerne og dermed heller ikke i skolernes betalingsforpligtigelse. Begrundelsen er, at 10. klasseeleverne distriktsmæssigt kun hører til på to skoler. Hvis 10. klasseeleverne regnes med i modellen, vil det medføre en skævhed i tildeling og betaling. Derfor foreslås det samtidig, at der afsættes en pulje af det samlede specialundervisningsbudget til dækning af den manglende grundtakstbetaling. Størrelsen af puljen beregnes hvert år i forbindelse med fordelingen af ressourcer fra specialundervisningsbudgettet til skolerne. Puljen påvirker ikke skolernes samlede økonomi, da eleverne fremover ikke indgår i skolernes betalingsforpligtigelse.

VURDERING

KORA-analysen viser, at der er forskelle mellem de enkelte skoledistrikter i forhold til hvor mange elever, der kan forventes segregeret til specialundervisning. Det vurderes, at en fordeling af ressourcer fra specialundervisningsbudgettet til skolerne på baggrund af KORA-analysens indekstal vil skabe sammenhæng mellem de enkelte skolers ressourcetildeling og forskellene i skoledistrikternes specialundervisningsbehov samt skolernes inklusionsarbejde.

For at sikre et løbende opdateret datagrundlag anbefales det, at der sker en genberegning af indekstallene hvert tredje år. Udgiften til en genberegning er ca. 100.000 kr., som foreslås finansieret af specialundervisningsbudgettet.

ØKONOMI

Der er ingen økonomiske konsekvenser for det samlede specialundervisningsbudget.

Forslaget om ændringer i tildelings- og betalingsmodellen betyder, at der vil ske en ændring i fordelingen mellem skolerne i ressourcetildelingen fra specialundervisningsbudgettet.

For at give skolerne mulighed for at tilpasse sig den ændrede model foreslås ændringerne først iværksat fra skoleåret 2017/18. For de skoler, der vil få den største ressourcemæssige nedregulering som følge af ændringerne, og hvor der overføres et underskud, kan det blive nødvendigt for Børn og Skole at vurdere disse skolars handleplaner i lyset af dette.

INDDRAGELSE

Det foreslås, at forslaget om ændringer i tildelings- og betalingsmodellen sendes til høring hos skolebestyrelserne, skolernes MED-udvalg, SMU Skole og Handicaprådet.

Skolebestyrelserne, skolernes MED-udvalg, SMU Skole og Handicaprådet indbydes til et orienteringsmøde i høringsperioden.

INDSTILLING

Direktøren for Børn og Skole indstiller til Byrådet:

1. At forslaget til ændring af tildelings- og betalingsmodellen på specialundervisningsområdet godkendes med henblik på, at forslaget sendes i høring.
2. At forslaget sendes til høring hos skolebestyrelserne, skolernes MED-udvalg, SMU Skole og Handicaprådet.
3. At høringsfristen fastsættes til 16. marts 2016.
4. At forslaget om ændringerne i tildelings- og betalingsmodellen implementeres fra og med skoleåret 2017/18.
5. At indeksene for forventet specialundervisningsbehov og inklusionsarbejdet genberegnes i foråret 2017 til brug for fordelingen af ressourcer fra specialundervisningsbudgettet til skolerne i skoleåret 2017/18.
6. At indeksene herefter genberegnes hvert tredje år.
7. At udgiften til genberegning finansieres af det samlede specialundervisningsbudget.

BESLUTNING

Bilag

KORA - Specialundervisningsbehov i Favrskov Kommunes skoledistrikter	710-2015-352830
Udviklingsplan for Specialundervisningsområdet efter budgetproces og høring	710-2015-349518
Forslag til ændringer i tildelings- og betalingsmodel i Udviklingsplan for specialundervisningsområdet - til høring	710-2015-328683

Børne- og Skoleudvalget, 4. februar 2016:

Fraværende: Ingen

Indstilles godkendt.

Malene Kragh Sand (A) kunne ikke tiltræde indstillingspunkt 4.

Børne- og Skoleudvalget

4. februar 2016

Sagsnr. 710-2015-13059

Dok.nr. 710-2015-353621

Sagsbehandler DPELVH

7. Evaluering af områdestrukturen på dagtilbudsområdet - ÅBENT

Tidl. politisk behandling	BY 30.08.11, pkt. 117
---------------------------	-----------------------

Forventet sagsgang	BSU, ØK, BY
--------------------	-------------

Lovgrundlag	
-------------	--

SAGENS INDHOLD

I denne sag præsenteres evalueringen af områdestrukturen på dagtilbudsområdet, som Byrådet godkendte 30. august 2011.

Områdestrukturen på dagtilbudsområdet trådte i kraft 1. januar 2012, og skulle indfri en driftsreduktion på 1,160 mio. kr. Områdestrukturen indebærer, at de tidligere 37 institutionsenheder blev opdelt i 10 nye institutionsområder, hvor hvert institutionsområde er ledet af en områdeleder og et antal daglige ledere.

Byrådet besluttede, at områdestrukturen skulle evalueres ultimo 2015.

Efter områdestrukturen trådte i kraft, er den løbende tilpasset grundet det faldende børnetal. Det betyder, at flere institutioner og institutionsområder er blevet sammenlagt. Tilpasningerne er gjort i overensstemmelse med principperne for den oprindelige struktur. Derfor evalueres strukturen med udgangspunkt i de oprindelige målsætninger for områdestrukturen, som var:

- Dagtilbudsstrukturen skal medvirke til en mere fleksibel resurseudnyttelse.
- Dagtilbudsstrukturen skal skabe en fysisk struktur, der er robust over for udsving i børnetallene.
- Dagtilbudsstrukturen skal sikre, at de enkelte institutionsenheder kan bevare deres særkende.

Evalueringen giver således et billede af, i hvilket omfang områdestrukturens potentiale opleves indfriet i forhold til målsætningerne. Evalueringen fremgår af vedlagte bilag: 'Evaluering af områdestrukturen på dagtilbudsområdet'.

Formålet med evalueringen er at vurdere, hvordan de forskellige elementer i områdeledelsesstrukturen fungerer. Det gøres ved at udpege opmærksomhedspunkter for den løbende opfølgning samt give input til områdeledere, daglige ledere og bestyrelser til arbejdet med at optimere tilbuddene for børnene.

Evalueringen er baseret på en spørgeskemaundersøgelse og fokusgruppeinterview blandt forældre, medarbejdere og ledere.

Evalueringen af områdestrukturen belyser primært den organisatoriske kvalitet. Det skal ses i sammenhæng med, at der på dagtilbudsområdet løbende følges op på den faglige-, organisatoriske- og brugeroplevede kvalitet gennem bl.a. pædagogisk tilsyn, kvalitetsrapporten og brugertilfredshedsundersøgelsen.

I forbindelse med budgettet for 2016-19 blev det besluttet at reducere med to områdelederstillinger på dagtilbudsområdet. Det betød en ændret områdeinddeling i Hinnerup og Hammel. Børne- og Skoleudvalget besluttede 9. november 2015, at der skulle udarbejdes en status på implementeringen af den nye områdeinddeling. Orienteringen skulle foreligge i forbindelse med evalueringen af områdestrukturen på dagtilbudsområdet. Status på implementeringen fremgår af vedlagte bilag: 'Status på implementering af ny områdeinddeling i Hinnerup og Hammel'.

VURDERING

Børn og Skole vurderer med baggrund i evalueringen, at områdestrukturens potentiale i udbredt omfang udnyttes. Det gælder især i forhold til den fleksible resurseudnyttelse, både hvad angår økonomiske og faglige resurser. Evalueringen viser dog også, at der er et uforløst potentiale, der kan udnyttes endnu bedre gennem en højere grad af videndeling og erfaringsudveksling mellem institutionsområderne.

På enkelte områder kalder evalueringen på centrale initiativer og opfølgninger. På andre områder lægger evalueringen op til lokale drøftelser i institutionsområderne.

I forhold til forældreinvolvering og -indflydelse viser evalueringen, at der er behov for at skabe klarere rammer for bestyrelsernes og aktivitetsudvalgenes arbejde med udgangspunkt i de erfaringer, der er gjort indtil nu. Børn og Skole vil på den baggrund samle bestyrelserne til en fælles dialog om roller, ansvar og opgaver for henholdsvis bestyrelser og aktivitetsudvalg, herunder med fokus på hvordan de to niveauer spiller sammen til gavn for forældresamarbejdet.

Evalueringen viser, at områdestrukturen styrker ledelsen på dagtilbudsområdet gennem øget sparring i ledelsestemaet. Evalueringen viser også, at den daglige ledelse overordnet set har fornuftige vilkår i områdestrukturen. Dog er der forskellige udfordringer, der gør sig gældende alt efter, om den daglige leder er leder af én eller to enheder eller samtidig er områdeleder. Evalueringen peger på, at der lokalt vil være behov for øget ledelsesmæssig opmærksomhed på de udfordringer, der måtte være i forhold til den daglige ledelse.

Evalueringen bekræfter endvidere, at der er en høj grad af medarbejderindflydelse på dagtilbudsområdet. Men der er også signaler om, at det er en udfordring at engagere alle medarbejdere i de forandringer og beslutninger, der træffes i de enkelte institutionsområder, herunder i forhold til arbejds miljøs indsatsen.

Endeligt viser evalueringen, at der fortsat er plads til de forskellige enheders særkende i områdestrukturen.

I rapporten er der beskrevet konkrete handlinger og tiltag, de steder resultatet af evalueringen giver anledning til det.

Implementering af ny områdeinddeling i Hammel og Hinnerup forløber planmæssigt i forhold til den udarbejdede tids- og handleplan. Enkelte steder har det været nødvendigt at skubbe valg til bestyrelsen eller LMU en uge. Samlet set forventes tids- og aktivitetsplanen for implementeringen af ny områdeinddeling at overholdes. En uddybende beskrivelse af implementeringen samt tidsplan for processen fremgår af vedlagte bilag: 'Status på implementering af ny områdeinddeling i Hammel og Hinnerup'.

ØKONOMI

Der er ingen økonomiske konsekvenser.

INDDRAGELSE

Der har været nedsat en arbejdsgruppe, der med udgangspunkt i de tre målsætninger skulle finde frem til de undertemaer, som evalueringen undersøger. Arbejdsgruppen bestod af to forældrebestyrelsesmedlemmer, fællestillidsrepræsentanten for pædagogerne, to medarbejderrepræsentanter, to daglig lederrepræsentanter og to områdelederrepræsentanter.

For at kvalificere evalueringen og de indsatser der gøres i forlængelse heraf, har rapporten været til kommentering i SMU Dagtilbud, hos ledernes fællestillidsrepræsentant samt de forældrebestyrelsesformænd, som deltog i fokusgruppeinterviewene.

Evalueringens indsatsområder vil blive fulgt op af Børn og Skole samt i forældrebestyrelser og LMUerne ved Dagtilbud.

INDSTILLING

Direktøren for Børn og Skole indstiller til Byrådet:

1. At evalueringen af områdestrukturen på dagtilbudsområdet godkendes.
2. At der arbejdes videre med udmøntningen af indsatsområderne, der fremgår af rapporten.
3. At status på implementering af ny områdeinddeling i Hinnerup og Hammel tages til efterretning.

BESLUTNING

Bilag

Evaluering af områdestrukturen på dagtilbudsområdet
Status på implementering af ny områdeinddeling i
Hinnerup og Hammel

[710-2015-283163](#)

[710-2016-6129](#)

Børne- og Skoleudvalget, 4. februar 2016:

Fraværende: Ingen

Indstilles godkendt.

Børne- og Skoleudvalget

4. februar 2016

Sagsnr. 710-2013-19666

Dok.nr. 710-2016-10550

Sagsbehandler DPCHAN

8. Antal undervisningsuger i skoleåret - ÅBENT

Tidl. politisk behandling	BY, 25.02.14, pkt. 33, BS-U, 05.05.14, pkt. 28
Forventet sagsgang	BS-U
Lovgrundlag	Folkeskoleloven

SAGENS INDHOLD

Børne- og Skoleudvalget skal i denne sag tage stilling til om det nuværende antal årlige undervisningsuger på 40 (200 skoledage) skal fastholdes.

Børne- og skoleudvalget besluttede 5. maj 2014 på baggrund af en vurdering fra Børn og Skole af fordele og ulemper ved at øge antallet af undervisningsuger, at antallet af undervisningsuger ikke skulle øges ud over de 40 uger. Vurderingen, der bygger dels på international viden om virkningen af skoleårets længde og dels på interview af udvalgte skolebestyrelsesmedlemmer og skoleledere, er vedlagt.

Børn og Skole har fulgt udviklingen og erfaringerne i Odder Kommune, som fra skoleåret 2014/15 i et toårigt forsøg udvidede antallet af undervisningsuger med én uge ud over 40 uger.

Odder Kommune har nu evalueret forsøget og besluttet igen at planlægge med 40 undervisningsuger i skoleårene 2016/17 og 2017/18.

VURDERING

Evalueringen i Odder Kommune viser, at 60 % af forældrene ønsker seks ugers sommerferie. Forældrene mener, at de 12 minutters kortere skoledag, som den ekstra uge giver, har for lille virkning. Derudover vurderer medarbejderrepræsentanterne, de faglige foreninger og et flertal af skolelederne i Odder Kommune, at den ekstra arbejdsuge kun har en marginal effekt på tiden til forberedelse, efterbehandling og vidensdeling.

Evalueringen i Odder supplerer Favrskov Kommunes vurdering i 2014. Skolelederne vurderede her, at de pædagogiske virkninger af en udvidelse ville være marginal. Derudover vurderede skolebestyrelsesformændene blandt andet, at en udvidelse ville betyde ulemper i forhold til familiernes ferieplanlægning og elevernes muligheder for at deltage i foreningslivets sommerferietilbud. Derudover kunne der være et øget incitament til at tage elever ud af undervisningen i den ekstra uge.

Børn og Skole vurderer på baggrund af erfaringerne fra Odder Kommune, og på baggrund af Favrskov Kommunes tidligere vurdering, at der ikke er grundlag for at revurdere den nuværende planlægning med 40 årlige undervisningsuger (200 skoledage).

ØKONOMI

Der er ingen økonomiske virkninger ved opretholdelse af de nuværende 40 årlige undervisningsuger.

Udgiften ved at øge antallet af undervisningsuger med én uge blev i Favrskov Kommunes vurdering i 2014 opgjort til årligt 570.000 kr.

INDDRAGELSE

Ingen

INDSTILLING

Direktøren for Børn og Skole indstiller til Børne- og Skoleudvalget:

1. At antallet af undervisningsuger i Favrskov Kommune ikke øges.

BESLUTNING

Bilag

Vurdering af fordele og ulemper - økonomisk, pædagogisk, praktisk og arbejdsmiljømæssigt ved at øge antallet af undervisningsuger

[710-2014-71402](#)

Børne- og Skoleudvalget, 4. februar 2016:

Fraværende: Ingen

Godkendt.

Børne- og Skoleudvalget

4. februar 2016

Sagsnr. 710-2015-68062

Dok.nr. 710-2015-362544

Sagsbehandler DPCHMN

9. Afrapportering vedr. børn og unge med alvorlig synsnedsættelse - ÅBENT

Tidl. politisk behandling	
Forventet sagsgang	BS-U, ØK, BY
Lovgrundlag	Lov om social service

SAGENS INDHOLD

KKR Midtjylland har fremsendt afrapportering vedrørende børn og unge med alvorlig synsnedsættelse til behandling i byråd og regionsråd i Region Midtjylland. Byrådet skal i sagen tage stilling til KKR's afrapportering. Rapporten er vedlagt som bilag.

Når de midtjyske kommuner og Region Midtjylland fastlægger temaerne i udviklingsstrategien, som er en del af Rammeaftalen, er et eller flere af temaerne bestemt af Socialstyrelsen. Hvert år udmelder Socialstyrelsens således emner, der skal behandles i Rammeaftalen, og som Socialstyrelsen skal modtage en afrapportering omkring. For Rammeaftale 2015 var temaet børn og unge med alvorlig synsnedsættelse. Frist for afrapportering til Socialstyrelsen er 1. marts 2016.

Af afrapporteringen fremgår det, at antallet af børn og unge (0-17 år) med alvorlig synsnedsættelse pr. 1. januar 2015 er opgjort til i alt 184 børn og unge. Dette tal adskiller sig fra Socialstyrelsens opgørelse af målgruppen via Statens Synsregister, som angiver i alt 135 børn og unge i de midtjyske kommuner. Synsregisterets opgørelse er opgjort via udtræk for Synsregisteret pr. 1. januar 2014. Der formodes at være en vis usikkerhed i kommunernes indberetninger. Dette kan skyldes f.eks. at døv-blinde ikke er medtalt i Synsregisterets tal, men er medtalt i kommunernes.

Kommunalbestyrelserne har afrapporteret på den centrale udmelding i forbindelse med fastlæggelse af udviklingsstrategien, som indgår i rammeaftalen. Konkret har kommunalbestyrelserne afrapporteret på følgende fire temaer og spørgsmål, der knytter sig hertil:

- Målgruppen
- Højt specialiserede indsatser og tilbud
- Eventuelle udfordringer i forhold til at sikre det nødvendige udbud af højt specialiserede indsatser og tilbud til børn og unge med alvorlig synsnedsættelse
- Kommunernes tilrettelæggelse og koordination af de højt specialiserede indsatser og tilbud til målgruppen.

Besvarelsen er sket i overensstemmelse med Socialstyrelsens definition af målgruppen og af højt specialiserede indsatser og tilbud.

Den centrale udmelding adresserer det forhold, at børn og unge i målgruppen skal modtage højt specialiserede indsatser uafhængigt af, hvor den daglige pædagogiske støtte eller undervisning foregår. Således understreges betydningen af, at højt specialiserede indsatser er tilgængelige og bliver anvendt uanset, hvilken form for pædagogisk eller undervisningsmæssigt tilbud disse børn og unge modtager.

De midtjyske kommuners indberetninger viser, at kommunerne fortrinsvis anvender en afgrænset gruppe af højt specialiserede tilbud til børn og unge med alvorlig synsnedsættelse. Indsatserne sker via abonnementsaftaler, som fastsættes på årsbasis. Således har alle midtjyske kommuner samarbejdsaftaler med et eller flere synscentre.

VURDERING

Børn og Skole vurderer på linje med de øvrige midtjyske kommuner, at der findes det nødvendige udbud af tilbud til børn og unge med alvorlig synsnedsættelse inden for den midtjyske region. Tilbuddene vurderes at have en god geografisk spredning, den nødvendige faglighed samt økonomiske bæredygtighed. Vurderingen underbygges af, at ingen kommuner har angivet at opleve særlige udfordringer på området.

Som vigtige indsatsområder peger de midtjyske kommuner på fortsat behov for faglig udvikling og yderligere formalisering af det netværk af videnspersoner, der arbejder med børn og unge med alvorlig synsnedsettelse på tværs af kommunerne.

I afrapporteringen er beskrevet det fælleskommunale samarbejde Kommunikationssamarbejde Midt, som er etableret af Randers, Favrskov, Syddjurs og Norddjurs kommuner. De fire kommuner har forpligtet sig til at få alle ydelser leveret inden for samarbejdet, som udbyder samtlige indsatsstyper inden for synsområdet.

Favrskov Kommune har i alt seks børn og unge, som er omfattet af målgruppen. De går alle i skole eller dagtilbud. Favrskov Kommune oplever ikke særlige udfordringer i forhold til at sikre det nødvendige udbud af højt specialiserede indsatser og tilbud til børn og unge med alvorlige synsnedsettelse.

ØKONOMI

Der er ingen økonomiske konsekvenser.

INDDRAGELSE

DASSOS (Den Administrative Styregruppe for Social- og Specialundervisningsområdet) har udarbejdet afrapporteringen vedrørende børn og unge med alvorlig synsnedsettelse på baggrund af indberetninger fra de midtjyske kommuner. Rapporten er udarbejdet med sparring fra en faglig følgegruppe.

DASSOS behandlede og godkendte afrapporteringen på møde 10. november 2015. KKR Midtjylland behandlede og godkendte afrapporteringen politisk 20. november 2015 og indstiller til godkendelse i byrådene i den midtjyske region og Regionsrådet.

INDSTILLING

Direktøren for Børn og Skole indstiller til Byrådet:

1. At udkast til afrapportering vedrørende børn og unge med alvorlig synsnedsettelse godkendes.

BESLUTNING

Bilag

Afrapportering vedr. børn og unge med alvorlig
synsnedsettelse

[710-2015-362531](#)

Børne- og Skoleudvalget, 4. februar 2016:

Fraværende: Ingen

Indstilles godkendt.

Børne- og Skoleudvalget

4. februar 2016

Sagsnr. 710-2015-1066

Dok.nr. 710-2015-336122

Sagsbehandler DPASGE

10. Ungdomsskolebestyrelsens foretræde for Børne- og Skoleudvalget - ÅBENT

Tidl. politisk behandling	
Forventet sagsgang	BS-U
Lovgrundlag	

SAGENS INDHOLD

Repræsentanter for Ungdomsskolens bestyrelse har foretræde for Børne- og Skoleudvalget med henblik på en fælles drøftelse af Ungdomsskolens arbejde og aktiviteter. Repræsentanterne er inviteret til at deltage i udvalgsmødet kl. 17.00-18.00.

Ungdomsskolens repræsentanter ønsker at drøfte følgende med Børne- og Skoleudvalget:

- Ny SFO/klub i Hadsten
- Overtagelse af bygning i Hammel - Gården
- Ungehøring
- Ungdomsskoleplan og styrelsesvedtægt.

ØKONOMI

Der er ingen økonomiske konsekvenser

INDSTILLING

Direktøren for Børn og Skole indstiller til Børne- og Skoleudvalget:

1. At foretrædet gennemføres.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 4. februar 2016:

Fraværende: Ingen

Foretrædet blev gennemført.

Børne- og Skoleudvalget

4. februar 2016

Sagsnr. 710-2014-1363

Dok.nr. 710-2015-272584

Sagsbehandler DPHERI

11. Orienteringspunkt stående udvalg - ÅBENT

Tidl. politisk behandling	
Forventet sagsgang	BS-U
Lovgrundlag	

SAGENS INDHOLD

Gensidig orientering og eventuelt.

INDSTILLING

Direktøren for Børn og Skole indstiller til Børne- og Skoleudvalget:

1. At punktet tages til orientering.

BESLUTNING

Børne- og Skoleudvalget, 4. februar 2016:

Fraværende: Ingen

Godkendt.
