

Referat

AALBORG BYRÅD

Aalborg Byråd

Skoleudvalget

Mødet den 03.10.2017 kl. 08.30 - 12.35

Nibe Skole, Lundevej 13, Nibe



**Aalborg
Kommune**



Indholdsfortegnelse

Åben

1	Godkendelse af dagsorden	1
2	Orientering - Program for udvalgs mødet den 3. oktober 2017	2
3	Godkendelse af dispositionsforslag og frigivelse af rådighedsbeløb vedr. modernisering af Vester Mariendal Skole samt tilbygning af ny specialafdeling.	4
4	Drøftelse af Ungebyrådets forslag om at indføre samfundsfag i 7. klasse	9
5	Godkendelse af 2. behandling af Fælles mål for DUS	13
6	Drøftelse af evaluering af byrådsperioden 2014-2017	18
7	Drøftelse af rammeaftale om fælles strategisk forskningsprojekt "Viden i skolen"	20
8	Orientering om afrapportering på Genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddene	24
9	Orientering om status på omsætning og implementering af Udviklingsstrategi for Børn, Unge og Familier	29
10	Godkendelse af kommissorium for serviceeftersyn af skolernes energimodel	32
11	Godkendelse af aktuel status 2017 - Skoleforvaltningen, tillægsbevilling	35
12	Godkendelse af Nordjysk Socialaftale 2018-2019 (tidl. rammeaftale)	38
13	Orientering om SSP tilstandsrapport 1. halvår 2017	42
14	Godkendelse af Skoleudvalgets mødeplan for 2018	43
15	Orientering fra rådmand og direktør	45
16	Eventuelt	47
17	Godkendelse af referat	49



Skoleudvalget

Tid	Tirsdag 3. oktober 2017, kl. 08.30
Sted	Nibe Skole, Lundevej 13, Nibe
Afbud	Helle Frederiksen
Til stede	Lisbeth Lauritsen, Jørgen Hein, Hans Thorup, Per Clausen, Tina French Nielsen, Jan Nymark Thaysen
Øvrige deltagere	Skoleleder Ann Christina Raunsbæk og matematikvejleder Tanja Kvist Agesen, Nibe Skole var til under punkt 2., Skoleleder Jesper Hougaard Stoumann var til stede under punkt 3.
Øvrige oplysninger	



Punkt 1.

Godkendelse af dagsorden

Beslutning:

Godkendt.

Helle Frederiksen var fraværende.



Punkt 2.

Orientering - Program for udvalgsmødet den 3. oktober 2017

2016-025247

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, program for mødet den 3. oktober 2017

Sagsbeskrivelse

Kl. 8.30 Orientering om Nibe Skole v/skoleleder Ann Christina Raunsbæk, herunder "matematikens dag".

Kl. 9.30 Udvalgsmøde

Kl. 12.00 Frokost i lokalet

Kl. 12.30 Fortsættelse af udvalgsmødet

Kl. 14.00 Afslutning.

Evt. fortsættelse af "matematikens dag"

Beslutning:

Til orientering.

Helle Frederiksen var fraværende.



Bilag:

Faktaark Nibe Skole.pdf



Punkt 3.

Godkendelse af dispositionsforslag og frigivelse af rådighedsbeløb vedr. modernisering af Vester Mariendal Skole samt tilbygning af ny specialafdeling.

2017-044594

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender, dispositionsforslag og frigivelse af rådighedsbeløb på Vester Mariendal skole vedr. renovering/modernisering på 60,0 mio. kr. (2017-2021) og tilbygning af ny specialafdeling på 42,5 mio.kr. (2017-2019).

Beslutning:

Godkendt.

Helle Frederiksen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Sagsbeskrivelsen vedrører 2 projekter:

- Modernisering af læringsmiljø på Vester Mariendal Skole, hvor der i budget er afsat 60 mio.kr. Projektet startede op i 2015 og dispositionsforslaget har en periode været sat på stand by i forbindelse med afklaring af Løvvangskolens fremtid. Projektet forventes færdigt i 2020-21.
- Tilbygning af ny specialafdeling på Vester Mariendal Skole, hvor der i budget er afsat 42.5 mio.kr. Dette projekt samler specialklasseelever fra Svenstrup Skole, Løvvangskolen og Vester Mariendal Skole som følge af beslutningen om Løvvangskolens lukning. Projektet forventes taget i brug august 2019.

Det forudsættes, at de afsatte anlægssummer er til rådighed for projekterne frem til aflevering, og at det således er det samlede projekt, der udsendes i licitation.

Totalrådgiver for moderniseringsprojektet er valgt som bygherrerådgiver på tilbygningen for at opnå en synergi i det samlede dispositionsforslag for skolen. Dispositionsforslaget for hhv. modernisering og tilbygning ligger i 2 selvstændige mapper, da projekterne fra nu af skal viderebearbejdes særskilt. For tilbygningen er endvidere vedlagt byggeprogram.

Byggeudvalget repræsenteret ved Vester Mariendal Skole, Svenstrup Skole og Løvvangskolen har deltaget i udarbejdelsen af dispositionsforslag og byggeprogram. Vedståelsesskrivelse er vedlagt.

Modernisering af læringsmiljø

Projektet omfatter modernisering af den eksisterende skole til 0.-6. klasse i 2 spor og 7.-9. klasse i 3 spor samt en specialafdeling.

Visionen for moderniseringen af læringsmiljøet på Vester Mariendal Skole tager afsæt i et ønske om dels mere eksperimenterende og problemløsende undervisning, og dels at bevæge sig fra det traditionelle hjemklasseprincip mod et fagligt læringsmiljø med rumlig differentiering. Hjemklassen som sikker base tænkes stadig fastholdt i indskolingen, hvorimod at elever og personale på mellemtrimmet er på vej mod det åbne læringsmiljø, som er i udskolingen. Udskolingen bliver et læringsmiljø, hvor eleven flytter sig afhængigt af hvilken aktivitet der skal foregå – gruppearbejde, formidling eller værkstedsaktiviteter, og hvor hver klasse ikke har en fast base. På alle årgange er skabt mulighed for egen plads til de elever, hvor dette er en forudsætning for at have mod på at deltage i fællesskabet.

Centralt i bygningen etableres kantine med tilhørende bod, pædagogisk læringscenter, musik og værkstedsfaciliteter for alle. I indskolingsområdet etableres desuden et bevægelsesrum og værkstedsfaciliteter tilpasset de mindste. I udskolingsområdet etableres værkstedsområde tilpasset de ældste.

Eleverne i indskoling og mellemtrin får egen indgang og garderobe hvilket muliggør at gangene kan friholdes til læringsareal i stedet for jakker. Udskolingseleverne har lockers, som er placeret i deres fællesmiljøer.

Der etableres et mindre DUS-base areal i begge afdelinger, som desuden kan anvendes i skoletid ligesom klasserne kan anvendes i DUS tid.

Administrationen flyttes ud i en selvstændig bygning tættere på ankomstvejen for at sikre en mere logisk ankomst. Ankomsten til skolen tydeliggøres i det hele taget ved etablering af ny hovedindgang.

En af de eksisterende fløje bygges sammen med den ny tilbygning og samlet set bliver det til den ny specialafdeling. Principperne for organisering af specialafdelingen beskrives nedenfor.

Personaleforberedelse bygger på princippet om 1 bord pr. ansat og er placeret i relation til afdelingen.

Moderniseringen udføres som nedslag, hvor det giver størst værdi for læringsmiljøet dvs. at dele af skolen forbliver som den er i dag.



Dispositionsforslagets viste løsninger vil kunne gennemføres for det budgetterede beløb. Den samlede opstilling er jf. nedenstående:

Håndværkerudgift	47.600.000
Uforudsete udgifter	4.800.000
Bygherreleverancer	1.600.000
Tekniske omkostninger	5.500.000
Øvrige omkostninger	500.000
I alt	60.000.000

Løst inventar er ikke en del af projektet. Fast inventar som læringsnicher i gangene er indeholdt.

Totalrådgivningen varetages af Rum arkitekter med Orbicon som ingeniørrådgiver og Bjerg Arkitektur som bæredygtighedsrådgiver samt byggeleder under udførelsen. Efter godkendt dispositionsforslag forsætter dette team brugerinddragelsen og tegner projektet videre til udbud i fag- eller storentrepriser udbudt i EU udbud.

Tilbygning af ny specialafdeling

Projektet omfatter ca. 2400 m² tilbygning til den eksisterende skole med tilhørende vejadgang, parkeringsarealer og udearealer.

Bygningen er delvist i 2 etager, hvilket byggeudvalget har valgt for at sætte så lille et fodaftryk på skolens eksisterende udearealer som muligt. Der etableres en stor elevator, der kan transportere en klasse af gangen.

Specialafdelingen er opbygget i 4 områder:

- Helhedstilbuddet har sit eget område med 3 basislokaler (5 elever i hvert), store hygiejnerum, fællesområde med køkken, snoezelrum og hvilerum.
- Det øvrige specialområde er opdelt i 3 områder på en måde der muliggør at samle eleverne fra alle skoler efter alder i henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling eller ift. den skole elever kommer fra. Det er byggeudvalgets vurdering af der kan opstå stor synergi ved at blande elever med forskellige fysiske og mentale handicaps. De 3 områder er inddelt i 2 klynger af 3 basislokaler (6-8 elever i hvert) med tilhørende fællesrum. Der er særskilt garderobe og toiletter pr. klynge.

Desuden er der planlagt bevægelsesrum, værkstedsrum og DUS base i specialbygningen.

Personaleforberedelse bygger på et princip om at skabe plads til møder, computerarbejde, "klippe/klistre" og depot. Dvs. her er ikke én plads pr. mand, men hver har et skab og vælger sin forberedelsessituation efter behov.

Mellemtrin, bevægelsesrum og halvdelen af personaleforberedelsen er placeret i eksisterende bygning og indgår i projektet om modernisering af Vester Mariendal Skole.

Omkring bygningen opstår 4 udearealer, et aktivitetsbaseret for indskoling/mellemtrin, et for udskoling, et sanseområde og et parkeringsområde. Der er etableret plads til at taxaer kan parkere overdækket mens eleverne afleveres.

Dispositionsforslagets viste løsninger vil kunne gennemføres for det budgetterede beløb. Den samlede opstilling er jf. nedenstående:

Håndværkerudgift	36.000.000
Uforudsete udgifter	1.800.000
Bygherreleverancer	2.750.000
Tekniske omkostninger	1.500.000
Øvrige omkostninger	450.000
I alt	42.500.000



Løst og fast inventar er en del af projektet.

Bygherrerådgivningen varetages af Rum arkitekter med Orbicon som ingeniørrådgiver og Bjerg Arkitektur som bæredygtighedsrådgiver og bygherrerådgiver under udførelsen.

Efter godkendt dispositionsforslag udbydes dette projekt i totalentreprise i begrænset licitation jf. tilbudsloven med forudgående prækvalifikation.

Totalentreprenørens arkitekt- og ingeniørteam vil fortsætte brugerinddragelsen for tilbygningen mens bygherrerådgivningsteamet vil sikre at tankerne fra dispositionsforslaget fuldføres og sammenhængen til moderniseringsprojektet opretholdes.



Bilag:

Vedståelsesskrivelse fra byggeudvalget Vester Mariendal Skole.pdf
VMS_DISPOSITIONSFORSLAG_OMBYGNING_18.09.2017.pdf
VMS_DISPOSITIONSFORSLAG_SPECIALAFDELING_18.09.2017.pdf
BYGGEPROGRAM_NY SPECIALAFDELING VMS 20170918.pdf
Præsentation Skoleudvalget 3. oktober 2017.pdf
Proces for VMS 3. oktober 2017.pdf



Punkt 4.

Drøftelse af Ungebyrådets forslag om at indføre samfundsfag i 7. klasse

2017-042293

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets drøftelse, muligheden for at indføre samfundsfag i 7. klasse og beslutter hvilken af de beskrevne modeller, der skal arbejdes videre med.

Beslutning:

Drøftet.

Skoleudvalget sender punkterne 1 og 3 i høring hos samtlige skolebestyrelser i perioden fra oktober til og med november 2017, og ønsker desuden en tilbagemelding på indførelse af punkt 3 på alle årgange i alle klasser.

Helle Frederiksen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Ungebyrådet har stillet forslag om at indføre samfundsfag fra 7. klasse på alle Aalborgs skoler i mindst en lektion om ugen og foreslår samtidig at faget placeres i den understøttende undervisning. Skoleudvalget skal på baggrund af de opstillede handlemuligheder drøfte muligheden for at indføre samfundsfag i 7. klasse.

Baggrund

Byrådet drøftede på mødet med Aalborg Ungebyråd den 28. august muligheden for at indføre samfundsfag på 7. klassetrin. Det blev på mødet besluttet at videresende sagen til Skoleudvalget.

Der er en række lovgivningsmæssige og lokale forhold, som er væsentlige i forhold til at indføre samfundsfag i 7. klasse i mindst en lektion om ugen i understøttende undervisning:

- Aalborg Kommune benytter Undervisningsministeriets vejledende timestfordelingsplan - herunder fastsættelse af skoledagens længde. Skoleledelsen/skolebestyrelsen kan inden for de lovgivningsmæssige rammer omplacere undervisning inden for timestfordelingsplanens rammer. Dog skal den samlede undervisning på årsbasis svare til det samlede vejledende timestal for den fagdelte undervisning.
- Eleverne i 7. klasse skal have et samlet årligt undervisningstimestal på 1.400 klokketimer. Heraf er 960 timer afsat til fagdelte undervisning og de resterende 440 timer er afsat til understøttende undervisning og pauser.
- Jf. § 16 a. skal den understøttende undervisning anvendes til forløb, læringsaktiviteter mv., der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel.
- 27 skoler i Aalborg Kommune deltager i Undervisningsministeriets rammeforsøg med konfirmationsforberedelse i tiden afsat til understøttende undervisning. Rammeforsøget afsluttes efter skoleåret 2017-2018, hvor der vil blive lavet en evaluering. De involverede skoler anvender 37,5 timer af den understøttende undervisning til forsøget.
- Mindst 10 skoler konverterer på nuværende tidspunkt understøttende undervisning til 2 voksne i den fagdelte undervisning, hvilket vil sige, at de har færre timer til understøttende undervisning.
- Flere skoler arbejder med toninger eller profiler og har afsat tid i den understøttende undervisning til at prioritere området.

Sammenfatning og vurdering

Det er muligt timestmæssigt at indføre faget samfundsfag i 7. klasse i understøttende undervisning. Skoler, der har valgt at konvertere den understøttende undervisning til to voksne i klassen, deltager i rammeforsøg med konfirmationsforberedelse og har bevægelse i understøttende undervisning blive udfordret.

Derudover bør det nævnes, at skolernes frihed til selv at beslutte indholdet i den understøttende undervisning bliver begrænset.

Skoleforvaltningen har på baggrund af ovenstående opstillet fire modeller for, hvordan samfundsfag i 7. klasse kan implementeres.

Model 1: Skolerne skal udvide lektionsantallet i samfundsfag ved at anvende den understøttende undervisning

Samfundsfag kan placeres i den understøttende undervisning. Det kan dog, som nævnt ovenstående, give udfordringer, hvis skolen har konfirmationsforberedelse, har konverteret understøttende undervisning, prioriterer en bestemt profil eller anvender understøttende undervisning som et led i opnåelsen af de 45 minutters bevægelse. Samtidig mindskes skolernes frihed til selv at prioritere, hvad tiden til understøttende undervisning skal bruges til.



Model 2: Skolerne skal udvide lektionstallet for samfundsfag ved, at skolebestyrelsen prioritere i de fagdelte timer, som ikke har et fastlåst timetal

Der er alene fastsat et minimumstimetal for fagene dansk, matematik og historie. De øvrige fag er der fastsat et vejledende timetal, som ikke er bindende. Skolerne kan altså vælge at omplacere, således at et fag (fx engelsk, biologi eller geografi) får færre timer mod i stedet at indføre samfundsfag. Skolerne er fortsat forpligtet på fagets mål selv om undervisningstiden reduceres. Konsekvensen ved denne model er, at skolebestyrelserne tvinges til at vælge at omplacere et af de eksisterende fag i 7. klasse til samfundsfag.

Model 3: Skolerne er forpligtiget på at arbejde tværfagligt med temaet i løbet af 7. Klassesetrin da de forskellige fagområder er forpligtet på demokratisk dannelse

Emner som fx medborgerskab, demokrati, magt og viden om verdens forskellige samfund hører hjemme i faget samfundsfag, men indgår, jf. Fælles Mål, i lige så høj grad i skolens øvrige fag på 7. klassesetrin fx i dansk, engelsk eller historie. Skolerne opfordres til at opprioritere det tværfaglige arbejde med emnerne i samfundsfag. Fordelen ved modellen er, at skolerne bibeholder friheden til selv at bestemme indholdet i understøttende undervisning og har mulighed for at fastholde vejledende timetal. Ulempen er, at der ikke er defineret et fast tidsrum, hvor der er fokus på samfundsfag – og dermed heller ikke en sikring for, at skolerne indarbejder samfundsfagsemnerne.

Model 4: Skolerne prioriterer selv - og er derfor ikke forpligtiget på at arbejde med temaet, men kan vælge at gøre det

Beslutningen om hvorvidt og hvordan der skal indføres samfundsfag på 7. klasse overlades til skolerne. Fordelen er, at det er den enkelte skole, der ud fra egne ønsker og behov vælger om samfundsfag skal prioriteres. Ulempen er, at der ikke er garanti for, at samfundsfag indføres.

Udover ovenstående 4 modeller kan Skoleudvalget naturligvis også vælge ikke at arbejde videre med indførelsen af samfundsfag i 7. klasse.

Økonomi og andre forhold

I forbindelse med indførelse af et nyt fag skal der laves en læseplan for faget og der skal udarbejdes kompetencemål, færdigheds- og vidensmål for faget.

Hvis samfundsfag indføres bør det overvejes at nedsætte en arbejdsgruppe, der får til opgave at udarbejde læseplan og mål for faget. Arbejdsgruppen kan fx bestå af elever, lærere og repræsentanter fra Skoleforvaltningen.

Udgifterne til arbejdstimer estimeres til max. 45.000 kr.

Derudover forventes det, at der skal udarbejdes nye undervisningsmaterialer. Dette estimeres til en udgift på 100.000-400.000 kr.

Ved model 3 og 4 vurderes det ikke nødvendigt at udarbejde læseplan og undervisningsmaterialer.

Høring

Da indførelse af samfundsfag i 7. klasse er en væsentlig forandring for skolerne, anbefaler Skoleforvaltningen, at der efter drøftelsen i Skoleudvalget gennemføres en høring i MED-udvalg og Skolebestyrelser.

Bilag:

Ungebyrådets indstilling til Byrådet

Notat fra Skoleforvaltningen vedrørende "Samfundsfag i 7. klasse"



Bilag:

Indstilling om forslag vedrørende samfundsfag - UngeByrådet

Notat vedrørende "Samfundsfag i 7. klasse".DOCX



Punkt 5.

Godkendelse af 2. behandling af Fælles mål for DUS

2017-027206

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender 2. behandling af Fælles mål for DUS.

Beslutning:

Godkendt.

Helle Frederiksen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Skoleudvalget godkendte den 7. februar analyse af fritidstilbud. Her var en af anbefalingerne at igangsætte en reformulering af "Indholdsplan for DUS". Dette arbejde er nu tilendebragt, og *Fælles mål for DUS* er færdigarbejdet.

Det er lovpligtigt, jf. lovbekendtgørelsen nr. 665 af 20. juni 2014, at kommunerne har en mål- og indholdsbeskrivelse for folkeskolens skolefritidsordninger. Indholdsbeskrivelsen skal indeholde retningslinjer for, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik.

Desuden skal indholdsbeskrivelsen bl.a. omfatte:

- Samspillet mellem skole og skolefritidsordning i forbindelse med pædagogiske aktiviteter, undervisning og skole-hjem samarbejdet, samt angive de overordnede rammer for pædagogiske aktiviteter og forældresamarbejdet i skolefritidsordningen.
- Om skolefritidsordningen tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil med lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden.
- Om der er en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.
- Inddrage krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Proces

I forbindelse med udarbejdelsen af Fælles mål for DUS har der været nedsat en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra seks skoler med deltagelse af både pædagoger, lærere og skoleledelse samt repræsentant fra Skoleforvaltningen. Arbejdsgruppens formål har været at bidrage til indholdet i Fælles mål for DUS, samt samle op på og videreføre inputs fra de afholdte temamøder.

Derudover har der været nedsat en styregruppe med ledelsesrepræsentanter fra Skoleforvaltningen samt en repræsentant fra arbejdsgruppen. Styregruppens formål har været at sikre, at udviklingen af Fælles mål for DUS imødekom de fastsatte mål for processen og resultatet.

Udviklingen af Fælles mål for DUS har været en løbende proces, hvor alle Aalborg Kommunes skoler og DUS-ordninger har været inddraget. Der har bl.a. været afholdt tre temadage for ledelse og DUS-nøglepersoner ift. at bidrage til processen, samt sikre forankring på skolerne. Herudover har der været oplæg for Udvidet Forvaltningsledelse dels ift. information om processen, samt i forhold til at bidrage til processen.

Indhold i Fælles mål for DUS

Fælles mål for DUS er udarbejdet for at skabe en sammenhæng og helhed mellem skole og DUS samt give et styringsredskab til at styrke og sikre kvalitet og udvikling i forhold til det pædagogiske arbejde.

I Aalborg Kommune arbejdes der med udgangspunkt i pædagogiske læreplanstemaer, som danner baggrund for det pædagogiske arbejde gennem seks temaer:

1. Alsidig og personlig udvikling
2. Sproglig udvikling
3. Social kompetence
4. Kulturelle udtryksformer og værdier
5. Naturen og udeliv
6. Krop, bevægelse og sundhed



På tværs af de seks temaer findes fire pejlemærker, der sætter retning og sikrer, at alle børn og deres familier føler sig anerkendt og værdsat, samt indgår i et udviklende læringsfællesskab:

1. Den hele skole
2. Forældresamarbejde
3. Den åbne skole
4. Fokus på alle børn

Det videre arbejde

Fælles mål for DUS skal danne grundlag for arbejdet i alle Aalborg Kommunes DUS-ordninger, hvor der skal defineres fælles mål og delmål i den enkelte DUS.

På den enkelte skole udarbejdes der lokale delmål for alle 6 temaer. Herunder medtænkes de 4 tværgående pejlemærker. Beskrivelsen af DUS offentliggøres på skolens hjemmeside. Beskrivelserne af den lokale DUS ud fra *Fælles Mål for DUS* hænger tydeligt sammen med skolens målpil.

Der igangsættes kompetenceløft af medarbejderne i DUS. Udgangspunkt for kompetenceløftet vil være DUS'ens behov ud fra målene og pejlemærkerne i *Fælles Mål for DUS*. I august 2017 blev der sendt spørgeskemaer ud til DUS'erne, hvor en egenvurdering gennemførtes i forhold til hvilke områder den enkelte DUS mangler kompetenceløft i. Efter behov kunne der rekvireres konsulent fra Skoleforvaltningen til kompetenceafdækning.

Udgifter til kompetenceløft søges dækket af puljen til kompetenceudvikling.

Fælles mål for DUS har været sendt i høring hos nedenstående:

- MED-udvalg på skolerne (Lokal-MED)
- Afdelings-MED (AMU)
- Skolebestyrelserne
- Handicaprådet
- Integrationsrådet
- BUPL Nordjylland
- ALF (Aalborg Lærerforening)
- FOA Nordjylland

Der er indkommet 27 høringssvar. Hovedemnerne i høringssvarende omhandler:

- Positivt med stor medarbejderinddragelse i processen.
- Bekymring om for om der skal bruges for megen tid på dokumentation og opfølgning, som tager tid fra pædagogernes kerneopgave.
- Manglende fokus på pædagogernes kompetencer og faglighed.
- Fokus på at tydeliggøre, at beskrevet praksis er *eksempler* på praksis.
- Bekymring for om børnenes tid i DUS, som er fritid, bliver for målstyret.
- Manglende fokus på legens egenværdi uden voksenstyrede aktiviteter.
- Bekymring for om de fysiske rammer stemmer overens med forventninger i Fælles mål for DUS.
- Kildekritik.

På baggrund af høringssvarende er der tilføjet følgende større ændringer:

- I forordet, side 3, er der tilføjet kobling til øvrige strategier i Skoleforvaltningen.
- I forordet, side 3, er der mere fokus på vigtigheden af udviklende læringsmiljøer og værdien i barnets egen leg.
- I afsnittet Aktiv fritid for alle, side 5, er der tilføjet beskrivelse af MiniDUS og DUS for elever tilknyttet specialskoler eller –klasser.
- På baggrund af kildekritik er der tilføjet ny forskning på siderne 7, 9, 11, 15 og 17.
- Under tema 2: Sproglig udvikling, side 9, er der lagt mere vægt på barnets dannelse.
- I afsnittet Helhed i Skoledagen, side 18, er der koblet til samarbejdet med daginstitutionerne ift. at mindske betyningen af social baggrund.



- Tidsperioden for Fælles mål for DUS er ændret fra 2016-2021 til 2017-2021.
- Temaet Sociale kompetencer er ændret til Social udvikling.
- Fritids- og pasningsordning ændres til fritidstilbud.
- Praksis eksemplerne er specificeret til Eksempler på praksis.
- Ændringer i praksis eksempler på side 12 og 16.

De større rettelser er markeret i Fælles mål for DUS.

Hovedpointerne i høringssvarene inklusiv kommentarer hertil er samlet i bilag. De fulde høringssvar findes ligeledes i bilag.

Økonomi og Personalemæssige konsekvenser

Forslaget har ingen økonomiske eller personalemæssige konsekvenser.

Tidsplan

15. august	1. behandling i Skoleudvalget
8. september	Høringsfrist
3. oktober	2. behandling i Skoleudvalget
Primo oktober	Ikrafttrædelse

Bilag

Fælles mål for DUS

Hovedpointer fra høringssvar inkl. kommentarer

Fulde høringssvar



Bilag:

Fælles mål for DUS.pdf

Høringssvar med kommentarer.docx

Fulde høringssvar.pdf



Punkt 6.

Drøftelse af evaluering af byrådsperioden 2014-2017

2017-040637

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets drøftelse, resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen vedr. byrådsperioden 2014-2017.

Sagsbeskrivelse

I forbindelse med afslutningen af den nuværende byrådsperiode er der foretaget en spørgeskemaundersøgelse ved medlemmerne af Skoleudvalget. Evalueringen skal være med til at sikre, at eventuelle forbedringer til det kommende Skoleudvalg (perioden 2018-2021) gennemføres.

Resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen er sendt til medlemmerne af Skoleudvalget via mail.

Beslutning:

Drøftet.

Helle Frederiksen var fraværende.



Bilag:

Evaluering i Skoleudvalget 2014 - 2017.pdf



Punkt 7.

Drøftelse af rammeaftale om fælles strategisk forskningsprojekt "Viden i skolen"

2017-041792

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets drøftelse, information om udkast til rammeaftale om det fælles strategiske forskningsprojekt "Viden i skolen".

Beslutning:

Drøftet.

Det besluttet at der skal findes 0,25 mio. kr. til projektet. Beløbet findes på udviklingspuljen i 2017 og indgår i budgetbehandlingen for 2018.

Helle Frederiksen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Nærværende sag fremsendes fordi skoledirektørerne på tværs af de Nordjyske kommuner i samarbejde med UCN og Århus Universitet har drøftet muligheden for at igangsætte et fælles strategisk forskningsprojekt "Viden I Skolen", som omfatter etablering og gennemførelse af 5 ph.d.-projekter. Skoleudvalget skal tage stilling til, om de ønsker, at Aalborg Kommune skal deltage i projektet samt drøfte finansieringen af projektet.

Baggrund

"Viden I Skolen" er et fælles strategisk forskningsprojekt, som omfatter etablering og gennemførelse af 5 ph.d.-projekter.

I vor tids offentlige sektor er forskningsbaseret viden en af forudsætningerne for at skabe kvalitet og innovation. Dette gælder også for uddannelsesområdet: Gode faglige, didaktiske og pædagogiske kompetencer hos medarbejderne i skolen og i professionsuddannelserne, er en vigtig forudsætning for at optimere elevernes tilegnelse af viden, udvikling og trivsel. "Viden i skolen" er en indsats for at skabe en endnu bedre skole, skabe bedre overgange fra dagtilbud til skole videre til ungdomsuddannelse og styrke grund- og efter/videreuddannelse inden for professionsuddannelserne.

Projektet er et fælles initiativ, hvor de Nordjyske skoler kan supplere praksisviden og kommunal uddannelsesudvikling med viden fra UCNs professionsforskning og Aarhus Universitets forskning. Intentionen med "Viden i skolen" er, at der skabes et nyt grundlag i Nordjylland for mere forskningsbaseret, lokalforankret viden, der udvikler den forskningsinformerede praksis i skole, grunduddannelse og i efter - og videreuddannelse.

Projektets formål er at styrke den forskningsbaserede udvikling inden for skoleområdet og samtidig forankre den forskningsmæssige praksis i de Nordjyske kommuner. Det enkle mål er, at "flere skal lære mere og trives bedre".

Der indgås særskilte og individuelle aftaler for hvert af de 5 ph.d.-projekter mellem de involverede parter, hvor øvrige vilkår for hvert enkelt ph.d.-projekt aftales.

De 5 ph.d.-projekter gennemføres inden for følgende forskningsområder:

- Professionsforskning og professionsudvikling i skolen
- Undervisnings- og læringsstrategier herunder feedback og formativ vurdering, selvreguleret læring, læringsudbytte og didaktik i skolen
- Entreprenørskab i skolen, herunder anvendelse af digitale medier
- Fagdidaktik, livsduelighed og specialpædagogik i skolen
- Ledelse og organisationsudvikling i skolen

Ph.d.-projekterne vil være forankret i den pædagogiske praksis og vil skulle bidrage til forskningsbaseret udvikling i en eller flere af de nordjyske kommuner.

Projektet igangsættes 01.09.2017 og afsluttes 31.12.2020. De fem ph.d.-stipendier gennemføres i perioden 01.12.2017-30.11.2020

Økonomi

Projektet har et samlet budget på 13 mio. kr. over 3 år, og der er lagt op til, at den samlede



kommunale medfinansiering udgør 3,4 mio. over 3 år fra den 1/12-2017. Aalborg Kommunes andel udgør 370.000 kr. pr. år, i alt 1,1 mio. kr. over 3 år.

Gevinster og belastning for skolerne i Aalborg Kommune

Der er en række gevinster ved at deltage i "Viden i skolen". Det kan bl.a. nævnes:

- Skolerne får ny viden om, hvilke undervisningsstrategier der er beviseligt effektive i forhold til forbedring af resultater for alle elever
- Studerende på de pædagogiske uddannelser får mulighed for at træne deres kompetencer under uddannelsen ud fra evidensinformeret viden tæt på praksis
- Mulighed for vidensspredning mellem skoleledere, skolernes pædagogiske personale og kommunernes forvaltninger i Nordjylland

Der vil være et ressourcetræk på skolerne i forhold til de ph.d. studerendes forskning på skolerne. Skolerne vil fx blive involveret i form af observationer, interviews, workshops samt oplæg på skolerne om resultaterne af forskningen. Forskningsprojekterne involverer alle de nordjyske kommuner. Derfor er det vanskeligt på forhånd at definere ressourcetrækket på Aalborg Kommunes skoler. Der lægges dog vægt på, at deltagelsen fra skolerne sker på frivillig basis. Skolerne melder sig selv som interessenter i forhold til medvirken. Aftaler, koordinering mv. sker altid i samarbejde med forvaltningen.

Der er vedhæftet notat, der yderligere beskriver fordelene ved deltagelse i "Viden i skolen". Derudover er der vedhæftet udkast til rammeaftale for forskningsprojektet.



Bilag:

Rammeaftale om _Viden i skolen_.docx

VIS - projekt. Praksis. den 14-9-2017.docx



Punkt 8.

Orientering om afrapportering på Genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddene

2016-074575

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, afrapportering på genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddene.

Beslutning:

Til orientering.

Helle Frederiksen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Baggrund

Skoleudvalget godkendte den 17. januar 2017 kommissorium for Genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddene. Heraf fremgik to produktkrav:

1. En klar beskrivelse af praksis for arbejdet i specialundervisningstilbuddene ud fra en fast skabelon (praksisgrundlag for arbejdet i specialundervisningstilbuddet)
2. Et forslag til kompetenceudviklingsområder for specialundervisningstilbuddene.

For at give et konkret overblik over alle specialundervisningstilbuddene i Aalborg kommune er der tillige i tilknytning til nærværende orientering udarbejdet et faktaark (bilag 1). Faktaarket indeholder oplysninger om specialundervisningstilbuddene i forhold til klassetrin for undervisning/DUS, geografisk placering samt en opsummering af elevernes specialpædagogiske behov i de forskellige specialundervisningstilbud hentet fra de 11 forældrefoldere.

På Skoleudvalgsmødet d. 20. juni blev Skoleudvalget orienteret om status på genbeskrivelsen af specialundervisningstilbuddene, herunder en orientering om ændringen i tids- og procesplanen som følge af ønsket om inddragelse af det øvrige skolevæsen i genbeskrivelsens forskellige produkter. Som en del af denne nye tids- og procesplan blev den endelige orientering om afrapporteringen placeret på Skoleudvalgsmødet d. 3. oktober.

Som en del af orienteringen d. 20. juni var ligeledes orientering om produktkrav 2, forslag til kompetenceudviklingsområder for specialundervisningstilbuddene.

Produktkrav 1: En klar beskrivelse af praksis for arbejdet i specialundervisningstilbuddene ud fra en fast skabelon (praksisgrundlag for arbejdet i specialundervisningstilbuddet)

Det har i projektperioden vist sig mest hensigtsmæssigt at opdele produktkrav 1 i to produkter: 1a. Fælles praksisgrundlag for den enkelte arbejdsgruppe og 1b. Forældrefolder udarbejdet på baggrund af hvert fælles praksisgrundlag.

1a. Fælles praksisgrundlag for den enkelte arbejdsgruppe

Hver af de 11 arbejdsgrupper har i en fast skabelon (bilag 2) udarbejdet sit eget fælles praksisgrundlag. Her har medarbejderrepræsentanter, ledelsesrepræsentanter og PPR-medarbejdere i arbejdsgruppen sammen drøftet og beskrevet blandt andet den pædagogiske, didaktiske og undervisningsmæssige praksis, der grundlæggende er nødvendig for at imødekomme deres elevgruppes specialpædagogiske behov.

Arbejdsgruppens fælles praksisgrundlag er det faglige fundament og fællesnævner for det arbejde og den tilgang, der skal kendetegne arbejdsgruppens specialundervisningstilbud - uanset fysisk placering og øvrige lokale kendetegn.

Det fælles praksisgrundlag er skolernes eget daglige og faglige arbejdsredskab. For at dette arbejdsredskab fortsat kan understøtte en vigtig opgave i det samlede skolevæsen, er det vigtigt, at det er dynamisk og kontinuert revideres og tilpasses den øvrige udvikling i skolevæsenet.

Speciallabs

Som en pendant til de allerede eksisterende ledelseslabs etableres derfor speciallabs. Her drøfter de enkelte arbejdsgruppers ledelsesrepræsentanter, leder fra PPR og Sektorleder for inklusion årligt de fælles praksisgrundlag med udgangspunkt i udviklingen inden for specialundervisningsområdet og skoleområdet generelt - både lokalt, kommunalt og nationalt.



Fokus i drøftelserne er status og udfordringer i forhold til arbejdet med det nuværende fælles praksisgrundlag.

Årlige arbejdsgruppemøder

Den lokale forankring og medejerskab til det fælles praksisgrundlag i de enkelte specialundervisningstilbud er vigtig.

Derfor sker den endelige årlige revidering af de fælles praksisgrundlag fremadrettet i de nuværende 11 arbejdsgrupper. Revideringen sker på baggrund af drøftelserne fra speciallabs og de praktiske erfaringer i de enkelte specialundervisningstilbud fra indeværende skoleåret.

Arbejdsgrupperne fordeler sig ligesom i projektperioden således:

- SK-klassen (Mellervangskolen)
- K-klasserne (Vodskov Skole, Vestbjerg Skole, Mellervangskolen, Seminariskolen og Kærbyskolen)
- Specialskolerne (Egebakken og Kollegievejens Skole)
- G-klasserne (Gl. Lindholm Skole, Byplanvejen Skole, Hals Skole, Tornhøjsskolen og Stolpedalsskolen)
- M-klasserne (Svenstrup Skole, Filstedvejen Skole og Løvvangskolen)
- Specialklasserne for elever med fysiske handicaps og indlæringsvanskeligheder (Vester Mariendal Skole)
- Strukturklasserne (inkl. Indskolingsklasserne) (Tornhøjsskolen, Nibe Skole, Tofthøjsskolen, Hals Skole, Nr. Uttrup Skole)
- Metroen (Frejlev Skole)
- Gårdsskolen (Nørholm Skole)
- Lindholm-klassen (Gl. Lindholm Skole)
- ADHD-klasserne (Sofiendalskolen og Højvangskolen)

Kvalificeringskadcenen:

Kadencen for kvalificeringen af de fælles praksisgrundlag for specialundervisningstilbuddene vil således være:

- Oktober – januar: Læringssamtaler med alle skolerne – Opfølgning på den enkelte skoles (inkl. det enkelte specialundervisningstilbud) aktuelle status og resultater
- Februar – marts: Speciallabs – Drøftelser og udvikling af de fælles praksisgrundlag for specialundervisningstilbuddene.
- April – maj: Årlige arbejdsgruppemøder – Drøftelse og revidering af de fælles praksisgrundlag for specialundervisningstilbuddene.

Kvalificeringskadcenen har været fremlagt på UFL-møde d. 7. september, hvor der blandt skolelederne var stor tilslutning. Særligt at den fortsatte kvalificering vil ske i de arbejdsgrupper, der har lokalt kendskab til det daglige arbejde i de enkelte specialundervisningstilbud – både på medarbejdersiden, ledelsesmæssigt og hos PPR - blev vurderet værdifuldt.

1b. Forældrefolder udarbejdet på baggrund af hvert fælles praksisgrundlag (bilag 3-13).

På baggrund af de 11 fælles praksisgrundlag er der udarbejdet 11 forældrefoldere. Forældrefolderne henvender sig blandt andre til forældre til elever, der visiteres til de enkelte specialundervisningstilbud. Men folderen kan også anvendes af de af specialundervisningstilbuddenes øvrige samarbejdspartnere eksempelvis kommunens øvrige skoler, der har behov for en generel beskrivelse af de forskellige specialundervisningstilbud.



Forældrefolderen er primært uddrag af arbejdsgruppernes fælles praksisgrundlag. Som supplement til uddragene fra praksisgrundlagene er der i de grønne kasser tilføjet en beskrivelse af de rammer og forudsætninger, der ligger til grund for arbejdet i alle kommunens specialundervisningstilbud. Ligeledes fremgår de konkrete fakta om specialundervisningstilbuddene vedr. klassetrin, placering og DUS-specialgruppe.

Skoler med specialklasser og specialskolerne har i deres skolebestyrelser haft mulighed for at drøfte og indsende eventuelle kommentarer til forældrefolderen. Nærværende forældrefoldere er justeret i forhold til de indkomne kommentarer.



Bilag:

Oversigt over specialundervisningstilbud i Aalborg skoleåret 2017-18.pdf

Skabelon til genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddet.pdf

Forældrefolder - ADHD-klasserne.pdf

Forældrefolder - Egebakken og Kollegievejens skole.pdf

Forældrefolder - Fysisk handicappede og indlæringsvanskeligheder U.B..pdf

Forældrefolder - G-klasserne.pdf

Forældrefolder - K-klasserne.pdf

Forældrefolder - Lindholm-klassen.pdf

Forældrefolder - Metroen.pdf

Forældrefolder - M-klasserne.pdf

Forældrefolder - SK-klasserne.pdf

Forældrefolder - Strukturklasserne (og indskol.).pdf

Forældrefolder - Gårdskolen.pdf



Punkt 9.

Orientering om status på omsætning og implementering af Udviklingsstrategi for Børn, Unge og Familier

2017-042654

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, status på omsætning og implementering af Udviklingsstrategien for Børn, Unge og Familier.

Beslutning:

Til orientering.

Helle Frederiksen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Udviklingsstrategien blev godkendt i Byrådet d. 23. maj 2016. Strategien består af fire spor, som understøtter det arbejde, som Aalborg Kommune allerede havde igangsat på området forinden godkendelsen af Udviklingsstrategien.

De fire spor sætter samtidig retningen for den videre udvikling af kommunens indsatser. Under hver af de fire spor er der en række indsatser, som understøtter den konkrete omsætning.

I det følgende listes kort de nye tiltag Aalborg Kommune har iværksat som følge af Udviklingsstrategien. Herefter følger en status på de implementeringsmæssige tiltag som forvaltningerne har iværksat for at understøtte implementeringsprocessen.

Spor 1 - Tilfør kompetencer tidligt i livet

- Styrkelse af råd og vejledning (§11-indsatser).
- Iværksættes af initiativer på 0-6 års området. Herunder at alle dagtilbud skal arbejde efter samme opsporingsmodel, etablering af forældrenetværk og trivselsforum på 0.-6. årsområdet.
- Afholdelse af inddragende temamøde om inklusion i skoleregion.
- Inklusionsstrategi på skoleområdet og en række konkrete initiativer til videreudvikling af området.
- Handlevejledning på tværs om bekymrende fravær. Handlevejledningen beskriver, hvordan det forventes, at der samarbejdes om elever med højt fravær.
- Forældreinddragelsesstrategi i skoleregion. Blandt andet guidelines til forældresamarbejdet i indskoling mv.
- Socialrådgivere i dagtilbud og skoler. Evalueringen er gennemført og projektet videreføres i tilpasset form.

Spor 2 - Styrk det tværprofessionelle samarbejde

- Helhedsorienteret indsats der skal mindske betydningen af social baggrund. Deltagelse af 9 skoler.
- Opdatering og genudgivelse af "På Tværs" primo 2017. Blandt andet er indsatsrampen og mindsettet indarbejdet i På Tværs. Temadag den 8. september 2017 for alle deltagere i trivselsforum, hvor bl.a. På Tværs er på programmet.
- Afvikling af workshops januar/februar 2017 på tværs af forvaltningerne. Tema: relationel koordinering.
- Ansøgning og bevilling af ansøgning til puljen "Mod en tidlig forebyggende og mere effektiv indsats på området for udsatte børn og unge" fra Socialstyrelsen. Der er bevilget et tilskud på 1.8 mio. kr. Projektets formål er at styrke den relationelle koordinering primært i form af et kompetenceudviklingsprojekt.

Spor 3 – Nytænk de specialiserede indsatser og styrk sagsbehandlingen

- En faglig og dynamisk udviklingsplan på myndighedsområdet i Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen, der er bygget op omkring 3 temaer: Forældrehandleplaner, hyppig opfølgning i sagerne og nedtrapningsplaner.
- Videreudvikling af tilbudsviften til udsatte børn, unge og familier i Center for Børn, Unge og Familier. Fokus på fleksibilitet i og på tværs af tilbuddene samt det tværprofessionelle samarbejde, ungeområdet samt familiebehandlingsarbejdet.
- Udviklingsstrategi for PPR. Indeholder en lang række af konkrete handlinger.



Spor 4 – Hav ambitioner for alle børn og unges læring

- Læringsmålstyrende aktiviteter og evalueringskultur. Der uddannes blandt andet 104 læringsvejledere og læringsplatforme implementeres på alle skoler.
- Udsatte børns skolestart og skolegang. anbefalinger udarbejdet og implementeret.
- Efter succesfuldt gennemført pilotprojekt i tre dagtilbud, med særligt tilrettelagte overgange fra dagtilbud til skole, udbredes indsatsen – *Styrket overgang* - nu til alle dagtilbud.

Implementeringstiltag

For at udbrede kendskabet til Udviklingsstrategien og understøtte implementeringen fra forvaltningsniveau og ud i alle led i organisationen er der siden godkendelse iværksat forskellige initiativer. Initiativerne har overvejende været målrettet lederne til videreformidling og lokal omsætning, men flere af tiltagene har også været målrettet til et udvalg af medarbejdere:

- Udsendelse af nyhedsbreve vedrørende Udviklingsstrategien (til ledere)
- Udsendelse af præsentationsmateriale inklusiv oplæg til lokal dialog (til ledere)
- Afvikling af workshops på tværs af forvaltningerne. Tema: relationel koordinering (til ledere og medarbejdere)
- Opfølgingsbrev fra workshops (til deltagende ledere og medarbejdere)
- Aktivisering af Udvidet lederforum til at sikre drøftelse på tværs samt lokal omsætning af Udviklingsstrategien
- Repræsentative nøgletal på tværs, hvor der én gang årligt gøres status på implementeringen og udviklingen på området.
- Som følge af samarbejdet mellem Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen samt Aalborg Universitet er der udsendt orienteringsbrev vedrørende spørgeskemaundersøgelse fra AAU (til ledere og medarbejdere) samt afholdt en minikonference med AAU med opsamling og anbefalinger til Aalborg Kommunes videre implementering af Udviklingsstrategien.
- I første omgang fælles og tydelig kommunikation af helt væsentlige og centrale budskaber og forståelsen af disse fra Udviklingsstrategien. Herefter forventes igangsat en spredning af de mange gode erfaringer, der er i det tværsektorielle arbejde via inspirations- og dialogmateriale. Processen forventes at forløbe i 3. kvartal 2017. Det er forventningen, at materialet kan inspirere og sætte gang i den lokale dialog om den helt praksisnære omsætning af Udviklingsstrategien – hvad betyder det for mig og min daglige praksis?

Der gøres i sensommeren status for den videre implementeringsstrategi på området.

Tidsplan:

	SK	FB
FL		06.09.17
SKO/FSU	19.09.17	22.09.17



Punkt 10.

Godkendelse af kommissorium for serviceeftersyn af skolernes energimodel

2015-057424

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender kommissorium for serviceeftersyn af skolernes energimodel.

Beslutning:

Godkendt.

Helle Frederiksen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

I forbindelse med Skoleudvalgets budgettemadrøftelse af skolernes energimodel i foråret 2017 blev det besluttet at gennemføre et serviceeftersyn af skolernes energimodel.

Målet er at udvikle og fremtidssikre energimodellen således, at der fortsat vil være incitamenten til at foretage energibesparende foranstaltninger og udøve energiledelse på skolerne.

Der er udarbejdet et forslag til et kommissorium for arbejdet med serviceeftersynet. Kommissoriet er vedhæftet dagsordenspunktet.

Projektet skal være gennemført senest i foråret 2018, således at eventuelle ændringer kan indgå i Budgetrapport 2019.



Bilag:

Kommissorium for serviceeftersyn af skolernes energimodel.docx



Punkt 11.

Godkendelse af aktuel status 2017 - Skoleforvaltningen, tillægsbevilling

2017-023952

Skoleforvaltningen indstiller, at byrådet godkender,

at der til sektor Skoler gives en tillægsbevilling i mindre udgift til drift på i alt -169.803.000 kr., og

at der til sektor Administration gives en tillægsbevilling i mindre udgift til drift på i alt -2.700.000 kr.

Budgetforligspartierne behandler sagen på møde den 2. oktober 2017.

Beslutning:

Godkendt.

Helle Frederiksen var fraværende.

**Sagsbeskrivelse****Budgetmæssige konsekvenser**

De enkelte forvaltninger har i august 2017 indsendt aktuel status for indeværende år sammen med budgetoplæg 2018-2021. I budgetopægget er helårsvirkningen af nedenstående udgifter allerede indregnet.

Tillægsbevillingerne vedrører 4 områder;

- Bortfald af intern huslejeordning, i alt -172.416.000 kr.
- Lov og cirkulæreprogram, i alt 703.000 kr.
- Fordeling af IT-analysen, fase 2, i alt -94.000 kr.
- Fordeling af rammebeløb vedrørende kommunal kørsel i egen bil, konkurrenceudsættelse og Fundraising, i alt -696.000 kr.

Samlet set reduceres Skoleforvaltningens budget med 172.503.000 kr.

DRIFT 2017
Udgifter Indtægter
--- 1.000 kr. ---

Sektor: Skoler**03.22.01 Folkeskoler**

Borfald af intern huslejeordning	-165.582
Lov om ændring af gymnasiale uddannelser	-238
Lov om ændring af folkeskoleloven (opfølgning på folkeskolereformen)	50
Lov om ændring af lov om elevers undervisningsmiljø	114
Fordeling af IT-analysen, fase 2 vedrørende mobiltelefon	-94
Fordeling af rammebeløb	-696

03.22.08 Specialskoler

Borfald af intern huslejeordning	-613
--	------

03.22.10 Betaling til staten for elever i private skoler

Konsekvenser for kommunernes bidragsbetaling til staten som følge af forhøjet tilskud de frie grundskoler	660
---	-----

03.22.14 Ungdommens Uddannelsesvejledning

Lov om ændring af lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser ...	117
---	-----

03.22.17 Specialpædagogisk bistand til voksne

Borfald af intern huslejeordning	-1.472
--	--------



DRIFT 2017
Udgifter Indtægter
--- 1.000 kr. ---

03.38.78 Ungdomsskole virksomhed

Bortfald af intern huslejeordning -2.049

I alt sektor Skoler **-169.803**

Ændringer i alt – drift, serviceudgifter **-169.803**

Sektor: Administration

06.45.50 Administrationsbygninger

Bortfald af intern huslejeordning -2.700

I alt sektor Administration **-2.700**

Ændringer i alt – drift, serviceudgifter **-2.700**



Punkt 12.

Godkendelse af Nordjysk Socialaftale 2018-2019 (tidl. rammeaftale)

2017-043207

Skoleforvaltningen indstiller, at Byrådet godkender, det vedhæftende udkast til Nordjysk Socialaftale 2018-2019 vedr. det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet, og at aftaleperioden for det forstærkede samarbejde fra 2017-2018 udvides til 2017-2019, så perioden flugter med Nordjysk Socialaftale.

Beslutning:

Godkendt.

Helle Frederiksen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Ensyldende indstilling behandles i Ældre- og Handicapudvalget, Beskæftigelsesudvalget, Familie- og Socialudvalget og Skoleudvalget med henblik på fælles fremsendelse til behandling i Magistrat og Byråd.

Med Rammeaftalen 2017 blev det besluttet, at rammeaftalen skulle gentænkes, således at det bliver en mere strategisk og politisk fokuseret aftale. I den forbindelse er navnet ændret til *Nordjysk Socialaftale* for i højere grad at afspejle, hvad aftalen handler om. Endvidere gøres aftalen toårig, så man i højere grad kan folde fokusområderne ud.

De nordjyske kommuner har sammen med Region Nordjylland ansvaret for at sikre en fælles koordinering af det specialiserede social- og specialundervisningsområdet i Nordjylland. Det seneste år har repræsentanter fra kommunerne, regionen og brugerorganisationerne samt de nordjyske udvalgspolitikere været i dialog om, hvilken retning der ønskes for det specialiserede socialområde i Nordjylland de kommende to år. Resultatet af denne dialog har udmøntet sig i *Nordjysk Socialaftale - Politisk strategi for det specialiserede social- og specialundervisningsområde*, der nu skal godkendes i de nordjyske byråd og regionsrådet.

Nordjysk Socialaftale 2018-2019 har været forelagt KKR Nordjylland og Kontaktudvalget og fremlægges nu til godkendelse i de nordjyske byråd og Region Nordjyllands regionsråd.

Nordjysk Socialaftale 2018-2019 omfatter alle regionale sociale tilbud og de kommunale sociale tilbud, som anvendes af flere kommuner end driftsherren. Det drejede sig i 2017 om ca. 2.200 dag- og døgnpladser og et budget på ca. 1,7 mia. kr.

Socialaftalen omfatter således ca. 30 % af det samlede antal pladser i Nordjylland. Det er dermed et stort område, hvor kommunerne og regionen, gennem samarbejdet i regi af socialaftalen, sikrer, at der er en fælles retning for koordinering, styring og udvikling af området.

Dialog har været grundlag for aftalen

Processen for udarbejdelsen har i år haft år fokus på dialog, hvilket har reduceret det bureaukratiske tunge arbejde, som har præget de tidligere års rammeaftaler. I stedet er fokusområderne for årets aftale udarbejdet gennem dialog med fagfolk, brugerorganisationer og politikere.

Fagfolkene og brugerorganisationerne har udpeget, hvad der er behov for, at der er fokus på. Ud fra dette har de nordjyske udvalgspolitikere på det specialiserede socialområde drøftet og udpeget, hvilket strategisk fokus, der ønskes for Nordjysk Socialaftale. Det skete på en politisk temadag d. 28. april 2017 med deltagelse af alle kommuner og regionen.

Fokusområder – visioner og initiativer

Fokus for den overordnede vision for Nordjysk Socialaftale 2018-2019 er borgerens egenmestring. Det har været et gennemgående emne for alle dialogmøderne. Med Nordjysk Socialaftale sættes fokus på, hvordan de nordjyske kommuner og regionen kan styrke samarbejdet omkring borgerens muligheder og potentiale for i højere grad at kunne mestre eget liv.

For at understøtte og fokusere visionen om øget egenmestring sætter Nordjysk Socialaftale fokus på tre områder, hvor man i særlig høj grad ønsker at styrke samarbejdet. Det drejer sig om følgende tre fokusområder:

- Socialfagligt fokus på beskæftigelse
- Samarbejde mellem kommunerne og behandlingspsykiatrien
- Nye samarbejdsformer

For hvert fokusområde er der opstillet tre konkrete initiativer, der vil fokusere udmøntningen af fokusområdet. Initiativerne vil blive udmøntet løbende i løbet af 2018 og 2019.



Sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel

Udover at sætte fokus på egenmestring og de tre fokusområder redegør Nordjysk Socialaftale endvidere for, at kommunerne og regionen vurderer, at der er en tilfredsstillende sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel på det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet i Nordjylland.

Det forstærkede samarbejde

Der er i 2017 blevet arbejdet målrettet på at gøre det forstærkede samarbejde mindre bureaukratisk og mere dialogorienteret, hvorfor der gøres opmærksom på, at de formaliserede aftaler mellem kommunerne og tilbuddene omfattet af det forstærkede samarbejde er blevet ændret, så det afspejler dette arbejde. De formaliserede aftaler er bilag til Nordjysk Socialaftale.

Opmærksomhedspunkter i Nordjysk Socialaftale

Der henledes til følgende opmærksomhedspunkter i aftalen:

- Tilbud omfattet af det forstærkede samarbejde er beskyttet for to år af gangen, og denne gang for 2017 og 2018. Tilbuddene revurderes primo 2018, og det forstærkede samarbejde kører dermed forskudt af Nordjysk Socialaftale, der gælder for 2018 og 2019.
- I både 2018 og 2019 skal alle nordjyske driftsherrer kunne påvise en udgiftsreduktion på 1 pct. om året sammenlignet med 2016 niveau, jf. aftalen i Rammeaftalen 2017, hvor der er lavet et mål om fem pct. udgiftsreduktion i 2020 sammenlignet med 2016 niveau. Dette forventes udmøntet gennem:
 - Takstreduktioner: 0,5 pct. i både 2018 og 2019 sammenlignet med 2016 niveau
 - Mere præcis visitering: 0,5 pct. i både 2018 og 2019 sammenlignet med 2016 niveau
- Der udestår en afklaring af, hvordan økonomien skal håndteres i forbindelse med borgere, der visiteres til de nye særlige pladser i psykiatrien. Når dette er afklaret, vil det blive indskrevet i Styringsaftalen (Bilag 4 til Nordjysk Socialaftale).

Bilag 1: Udkast til Nordjysk Socialaftale 2018-2019

Underbilag til Nordjysk Socialaftale 2018-2019:

[Bilag 1: Udvikling og koordinering af tilbudsviften](#)

[Bilag 2: Samlede aftaler for det forstærkede samarbejde](#)

[Bilag 3: Tilbud omfattet af det forstærkede samarbejde](#)

[Bilag 4: Styringsaftalen](#)

[Bilag 5: Aftalevilkår for Specialundervisningstilbud](#)

Tidsplan

FB IL	7. september 2017
ÆH Chefgruppe	11. september 2017
FB FL	13. september 2017
SKO FL	14. september 2017
ÆH FL	19. september 2017
Familie- og Socialudvalget	22. september 2017
Beskæftigelsesudvalget	26. september 2017
Handicaprådet	26. september 2017
Ældre- og Handicapudvalget	27. september 2017
Skoleudvalget	3. oktober 2017
AMU H	9. oktober 2017
Magistrat	9. oktober 2017
Byråd	16. oktober 2017



Bilag:

Nordjysk Socialaftale 2018-2019.pdf

Bilag 2 Udvikling og koordinering af tilbudsviften.pdf

Bilag 3 Samlet aftalekompleks for det forstærkede samarbejde.pdf

Bilag 4 Tilbud omfattet af det forstærkede samarbejde 2017 og 2018.pdf

Bilag 5 Styringsaftalen 2018-2019 udkast aug 1018.pdf

Bilag 6 Specifikke aftalevilkår for specialundervisningstilbud v2018 udkast.pdf



Punkt 13.

Orientering om SSP tilstandsrapport 1. halvår 2017

2017-043617

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, SSP Tilstandsbeskrivelse for 1. kvartal 2017.

Sagsbeskrivelse

Tilstandsbeskrivelsen er inddelt i 4 socialområder (skoleområder), som er baseret på SSP-sekretariatets indsamlede viden fra fritidscentrene, Den Kommunale Ungdomsskole, SSP-medarbejdere, Rusmiddelteamet, opsøgende medarbejdere fra Center for Tværfaglig Forebyggelse samt politiet.

Oplysningerne beskriver tilstanden i Aalborg Kommune i 1.halvår i 2017.

Bilaget er lukket på grund af personfølsomme oplysninger.

Beslutning:

Til orientering.

Helle Frederiksen var fraværende.



Punkt 14.

Godkendelse af Skoleudvalgets mødeplan for 2018

2017-030011

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender mødeplan for 2018.

Sagsbeskrivelse

Skoleudvalget afholder normalt møde den 1. og 3. tirsdag i måneden.

Hvis ikke andet er aftalt, holdes møderne kl. 8.30 på Godthåbsgade 8, mødelokale 3. Mødeplanen bliver som vanligt lagt ind i outlook.

Mødeplanen er afstemt med Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen, da Beskæftigelsesudvalget også afholder møder om tirsdagen.

Beslutning:

Godkendt.

Skoleudvalget er opmærksom på mødekadencen i september.

Helle Frederiksen var fraværende.



Bilag:

Mødeplan for Skoleudvalget i 2018



Punkt 15.

Orientering fra rådmand og direktør

Beslutning:

Til orientering.

Helle Frederiksen var fraværende.



Bilag:

Skoleudvalgets aktiviteter 2017.pdf



Punkt 16.

Eventuelt

Beslutning:

Intet.

Helle Frederiksen var fraværende.



Bilag:

Sagsoversigt 2017.pdf



Punkt 17.

Godkendelse af referat

Beslutning:

Godkendt.

Helle Frederiksen var fraværende.