

[Forside](#) > [Politik](#) > [Udvalg](#) > [Børne- og Uddannelsesudvalget](#) > 22. maj 2017

Børne- og Skoleudvalget – Referat, 22. maj 2017

Indholdsfortegnelse

- **Dato:** 22.05.2017
- **Lokale:** Mødelokale 1
- **Tidspunkt:** kl. 14:00

Luk alle

1 BS Budgetforslag 2018–2021



Resume

Børne- og Skoleudvalgets forslag til driftsbudget 2018-2021 fremsendes til behandling i udvalget.

Sagen afgøres af udvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget godkender forslag til driftsbudget 2018-2021.
2. Børne- og Skoleudvalget godkender, at den økonomiske politik udmøntes på tværs af decentrale enheder og centrale konti.
3. Børne- og Skoleudvalget godkender, at forslaget om forøgelse af forældreopkrævningen fra 24,5 % til 25 %, og anvendelse af provenuet til at styrke kvaliteten inden for dagtilbudsområdet, indgår i forhandlingerne om budget 2018.
4. Børne- og Skoleudvalget godkender, at forslaget om ny tildelingsmodel for SFO'erne, harmonisering af SFO-tilbuddet, og at provenuet tilføres skolerne, indgår i forhandlingerne om budget 2018.

Beslutning

Børne- og Skoleudvalget vedtog indstillingen.

Sagsfremstilling

Børne- og Skoleudvalgets forslag til driftsbudget 2018-2021 er udarbejdet med udgangspunkt i Økonomi- og Erhvervsudvalgets udmeldte budgetramme til Børne- og Skoleudvalget samt Børne- og Skoleudvalgets indledende drøftelse af budgetforslaget på mødet den 3. april 2017.

Driftsbudget 2018-2021

I Børne- og Skoleudvalgets budgetforslag er indarbejdet konsekvenserne af

- • Horsens Kommunes økonomiske politik.
- • Tekniske korrektioner.
- • Budgetneutrale omplaceringer.

Budgetbemærkningerne fremgår af bilag.

Område MED-udvalgene (OMU) på dagtilbudsområdet, uddannelsesområdet og Tværgående Enhed for Læring har behandlet Børne- og Skoleudvalgets budgetforslag. De modtagne udtalelser fremgår af bilag.

Rammer

Frem mod 2021 forventes antallet af både 0-5-årige og 6-16-årige at stige, hvilket betyder, at der i 2018 og overslagsårene vil være stigende driftsudgifter til børnepasning og til undervisning af skolebørn. Børne- og Skoleudvalgets budget bliver reguleret i takt med udviklingen i børnetallet via den såkaldte "demografimodel".

Ud over budgetreguleringer, som følge af befolkningsudviklingen, bliver Børne- og Skoleudvalgets budget reduceret med 1 % om året som følge af Horsens Kommunes økonomiske politik. Det er en forudsætning, at den økonomiske politik realiseres ved effektiviseringer og aktuelt ikke ved serviceforringelser. Med henblik på at opnå de ønskede effektiviseringer i skoler og dagtilbud er det nødvendigt, at der udmøntes rammereduktioner på de decentrale enheder såvel som på centrale konti. Derfor foreslås, at budgetrammerne reduceres med 1 % i budgetforslag 2017 i forhold til det vedtagne budget for 2016.

Muligheder

Der er konstateret en række muligheder for bidrag til omprioriteringer inden for udvalgets ramme.

I nedenstående tabel er vist de ikke-udmøntede midler

Ikke udmøntet (mio. kr.)	2017	2018	2019	2020
Pulje til omprioritering inden for Børne- og Skoleudvalgets ramme	1,0	4,1	6,2	8,6

Administrationen har analyseret yderligere muligheder for omprioriteringer inden for udvalgets ramme med fokus på SFO og forældrebetalingstakster på dagtilbudsområdet.

Folkeskolereform og SFO

Målsætningen på skoleområdet og intentionerne bag folkeskolereformen gør det muligt at skabe helhed og sammenhæng i elevernes liv gennem et tæt samarbejde mellem skole og SFO. Det tætte samarbejde mellem lærere og pædagoger om elevers udvikling, trivsel og læring skal ske i

meningsfulde sammenhænge for eleverne, og derfor samordnes skole og SFO, som en integreret enhed i det samlede arbejde med elevernes læring, trivsel og personlig mestring.

For at understøtte sammenhængen mellem skole og SFO foreslås det, at der på SFO-området indføres en ny budgettildelingsmodel, som bygger på princippet om, at pengene følger barnet samtidig skal den skabe enkelhed, forudsigelighed og retfærdighed. Samtidigt foreslås en harmonisering af SFO-tilbuddet til fremadrettet at være for elever i 0.-4. klasse. 5. og 6. klasses elever vil fortsat have mulighed for at kunne være indmeldt i SFO, dog med 100 % forældrebetalingstakst. Dette er nærmere beskrevet i bilaget.

Forslaget giver et provenu på 5,9 mio. kr. årligt, som foreslås tilført skolerne i tråd med folkeskolereformens intention om større sammenhæng mellem skole og SFO.

Forældrebetalingstakster

Børne- og Skoleudvalget har løbende fokus på forældrebetalingstakster på dagtilbudsområdet, herunder om Horsens Kommune opkræver 25 % af de budgetterede bruttodriftsudgifter, hvilket af dagtilbudsloven er fastsat som den maksimale forældrebetaling.

En gennemgang, med udgangspunkt i erfaringer fra andre kommuner, har vist, at Horsens Kommune hidtil har opkrævet 24,5 % i forældrebetaling.

En forøgelse af opkrævningen til 25 % vil skabe et provenu på ca. 1 mio. kr. Forældrebetalingstaksterne på dagtilbudsområdet vil stige med ca. 2 % som følge heraf.

Det foreslås, at opkrævningen opjusteres til 25 %, og at provenuet anvendes inden for dagtilbudsområdet.

/JS

Download

- [↓ Budgetbemærkninger 2018, BS \(pdf\)](#)
- [↓ Bilag Budget 2018 \(pdf\)](#)
- [↓ Udtalelse budget 2018 og overslagsår fra OMU Dagtilbud \(pdf\)](#)
- [↓ Budgetudtalelse 2018 - OMU Tværgående Enhed for Læring \(pdf\)](#)
- [↓ Udtalelse budget 2018 og overslagsår fra OMU Uddannelse \(pdf\)](#)
- [↓ Slides om budget 2018 til BS-møde den 22. maj 2017 \(pdf\)](#)

2 BS Anlægsbudget 2018-2023



Resume

Børne- og Skoleudvalget forelægges udfordringer på anlægsområdet til drøftelse og til videre behandling i Økonomi- og Erhvervsudvalget og Byrådet.

Sagen afgøres af udvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget beslutter, at anlægsudfordringerne på Børne- og Skoleudvalgets område indgår i forhandlingerne om budget 2018.
2. Børne- og Skoleudvalget efterfølgende prioriterer og udmønter anlægsrammerne i konkrete projekter.

Beslutning

Børne- og Skoleudvalget vedtog indstillingen.

Sagsfremstilling

Vurdering af anlægsbehov for Børne- og Skoleudvalgets området tager afsæt i følgende 3 overordnede hensyn:

1. Kapacitet

Med afsæt i den forventede børne- og elevtalsudvikling og den eksisterende viden om kapacitet i de enkelte dagtilbud og folkeskoler foretages en vurdering af behov for om- eller tilbygninger for at kunne imødekomme kapacitetsbehovet.

2. Pædagogik

Ny lovgivning, nye læringsmål eller ændret pædagogisk praksis og metoder kan stille krav om ændrede fysiske rammer. Det nye fag "Håndværk og design" og nye fælles afgangsprøve i de naturvidenskabelige fag åbner sammen med STEAM-strategien behov for en anderledes indretning af faglokaler og behov for nye teknologier.

3. Indeklima og arbejdsmiljø

Problemer med indeklima og fysisk arbejdsmiljø hænger ofte sammen med behov for renovering af klimaskærm (tag, facade og vinduer) og tekniske installationer (varme og ventilation).

Alle 3 hensyn indgår i en samlet prioritering af anlægsmidlerne, dog således at i den konkrete udmøntning af anlægsrammen vil indsatsen for at imødekomme påbud i forhold til arbejdsmiljø blive prioriteret først.

I de kommende år vil der være stort behov for at prioritere kapacitetsudbygning på både dagtilbuds- og skoleområdet som følge af den betydelige befolkningstilvækst.

Kapacitet

Daginstitutioner

På dagtilbudsområdet er gennemført en række områdeanalyser af forventet udvikling i pasningsbehov set i forhold til den aktuelle kapacitet i de kommunale daginstitutioner. Områdeanalyserne tager udgangspunkt i den politiske ambition fra budgetaftalen for 2017, at der i Horsens Kommune skal være både vuggestue- og dagplejepladsgaranti. Områdeanalyserne er udarbejdet for de byområder i kommunen, hvor befolkningsvæksten forventes at give kapacitetsudfordringer, eller hvor der allerede er markante

kapacitetsudfordringer. Konkret er der udarbejdet områdeanalyser for Lund, Egebjerg, Stensballe, Sydbyen (Højvang, Dagnæs og Bankager) og Torsted-Hatting. De øvrige daginstitutionsområder i kommunen er vurderet i forhold til udvikling i pladsbehov for kapacitet, men der forventes på nuværende tidspunkt ikke kapacitetsudfordringer i flere områder end de nævnte.

Områdeanalyserne tager udgangspunkt i nuværende fordeling af dagpleje, vuggestue, børnehave og private ordninger i de enkelte distrikter og en beregning af, hvad det frem mod 2023 vil kræve af kapacitetsudbygning, såfremt kommunen skal leve op til ambitionen om pladsgaranti på vuggestueområdet. Det antages i den forbindelse, at 80 % af nye forældre i gennemsnit vil foretrække kommunal vuggestue, mens de resterende 20 % enten ønsker kommunal dagpleje eller en privat pasningsordning/institution.

Den forventede udvikling i børnetal og pasningsbehov er nærmere beskrevet i bilag.

Tabel 1: Forventet behov for kapacitetsudvidelse i daginstitutioner, 2018-23

Område	Kapacitetsbehov 2018-20		Kapacitetsbehov 2021-23		Samlet kapacitetsbehov 2018-23	
	Pladser	Anlægsudgift, mio. kr.	Pladser	Anlægsudgift, mio. kr.	Pladser	Anlægsudgift, mio. kr.
Hatting-Torsted	121	16,9	81	11,3	202	28,2
Lund	73	10,2	45	6,3	118	16,5
Sydbyen	61	8,5	144	20,2	205	28,7
Stensballe	7	1,0	86	12,1	93	13,1
Egebjerg	0	0	58	8,2	58	8,2
I alt	262	36,7	415	58,0	676	94,7

De nævnte udbygningsbehov i tabel 1 er nødvendige, såfremt kommunen skal leve op til pladsgaranti på vuggestueområdet. Særligt i forhold til udbygning i Hatting-Torsted er udbygningsbehovet presserende grundet nuværende kapacitet i midlertidige pavillonløsninger.

I forbindelse med kapacitetsudvidelse i Stensballe bør indgå udfasning og erstatningskapacitet for børnehaven Armilla på Husoddevej. Armilla er indrettet i en tidligere villa, og den er nedslidt og uhensigtsmæssigt indrettet til daginstitutiondrift. Daginstitution Stensballe råder ikke over et produktionskøkken. Etablering af produktionskøkken bør tilsvarende indtænkes i en kapacitetsudvidelse i Stensballe. Udfasning af Armilla og etablering af produktionskøkken i Stensballe er ikke indregnet i ovenstående udgiftsskøn.

I tilknytning til Campus-projektet vil der indgå forslag om at opføre en daginstitution med en kapacitet svarende til 40 vuggestuebørn og 80 børnehalebørn og samtidig etablere en multihal, som både kan benyttes af daginstitutionen og af VIA. Bygning af en daginstitution i tilknytning til Campus er et element i fornyelse og udbygning af daginstitutionskapaciteten i midtbyen.

Ejendomscentret har gennemgået bygningstilstanden for de øvrige daginstitutioner i midtbyen og vestbyen. Gennemgangen peger på en række bygningsmæssige udfordringer, som både vedrører indeklima, arbejdsmiljø og pædagogik. Det er vurderingen, at renovering og pædagogisk

opgradering af den ældre bygningsmasse i Daginstitution Midtby og Vestby vil kræve en investering på 35 mio. kr.

På daginstitutionsområdet vil der i forbindelse med planlægning af kapacitetstilpasningen i de enkelte områder løbende blive taget højde for eventuelt etablering af private institutioner.

Folkeskoler

På folkeskoleområdet viser prognosen over udvikling i elevtallet, at der samlet set vil være en stigning i elevtallet i de kommunale folkeskoler på 100 elever frem mod 2023. Elevtalsudviklingen er ikke jævnt fordelt over kommunens skoler. Nogle skoler vil opleve betydelige elevtalsstigninger, mens andre vil opleve faldende elevtal.

Den forventede udvikling i elevtal og klassetal er nærmere beskrevet i bilag.

Frem mod skoleåret 2023/24 vil særligt tre skoler blive presset på kapaciteten. Det drejer sig om Lundskolen, Dagnæsskolen og Østerhåbskolens afdeling i Torsted.

På Lundskolen vil den forventede elevtalsudvikling resultere i en stigning i klassetallet fra de nuværende 20 klasser til 27 klasser i skoleåret 2023/24 og til 29-30 klasser i 2026/27. Lundskolen er dimensioneret som en 2-sporet skole, men er på vej til at blive 3-sporet. Skolen råder over 20 klasselokaler. Klassetallet forventes allerede i 2020/21 at være på 23 klasser.

En del af Lundskolens ældre bygningsmasse er nedslidt og uhensigtsmæssigt indrettet. Skolens grundareal rummer ikke umiddelbart mulighed for en kapacitetsudvidelse i størrelsesordenen 7-10 klasselokaler plus grupperum, faglokaler og personalefaciliteter, men kan lade sig gøre ved at erstatte de nedslidte bygninger med nybyggeri. Nybygning af 7-10 klasselokaler med faglokaler og personalefaciliteter vil kræve opførsel af ca. 2.000 m² og vil skønsmæssigt kunne gennemføres inden for en anlægsramme på 35-40 mio. kr.

I Dagnæs hænger stigningen i det forventede elevtal tæt sammen med søgning af elever fra Horsens Byskole, afdeling Lindvigsvej. Der forventes en elevtalsstigning på 115-120 elever, hvilket vil resultere i en stigning i klassetallet fra 23 til 29 klasser i skoleåret 2023/24. Skolen råder over 23 klasselokaler og vil dermed mangle 6 klasselokaler i 2023/24. Etablering af 6 klasselokaler vil skønsmæssigt kræve en anlægsinvestering på 10 mio. kr.

I Østerhåbskolens afdeling Torsted er særligt indskolingen presset. Indskolingen ligger geografisk placeret for sig selv på modsatte side af Søndre Torstedvej end hovedskolen. Indskolingen råder over 16 klasselokaler og har dermed plads til 4 spor pr. årgang. Afhængig af skolens mulighed for at udnytte kapaciteten i Hatting-afdelingen vil der fra skoleåret 2018/19 være 17-18 klasser i indskolingen i Torsted, hvormed indskolingen vil mangle 1-2 klasselokaler. På lidt længere sigt forventes antallet af klasser i indskolingen i Torsted at nærme sig 20. Udbygning af indskolingen med 4 klasselokaler vil skønsmæssigt kræve en anlægsinvestering på 6,5 mio. kr.

Pædagogik

De pædagogiske udfordringer i forhold til skolernes bygningsmæssige rammer handler primært om betingelserne for, at faglokaler til naturfag og det nye fag "Håndværk og design" kan

understøtte STEAM-strategien.

STEAM-strategien stiller nye krav til indretning af faglokaler. Faglokaler er traditionelt indrettet til bestemte fag i faste opstillinger og med læreren placeret ved et kateder (eksempelvis skolekøkken med komfur og vask, sløjde med høvlebænke eller fysiklokale med vand, strøm og gas). STEAM stiller sammen med "Håndværk og design" og nye tværfaglige prøveformer i naturfag nye krav til indretning af faglokaler/læringsrum. Ofte bruges betegnelsen "Fab/Lab" (Digital Fabrication Laboratory).

STEAM-strategien fordrer en særlig didaktik og pædagogik, hvor elever i højere grad får mulighed for at være udforskende og konstruerende og at samarbejde omkring praktiske løsninger på praktiske problemer – eksempelvis ved brug af nye teknologier som 3D-print, laser-cuttere m.v.

Indretning af fremtidens faglokale handler om, at det fysiske rum skal være fleksibelt og kunne give plads til både fordybelse og store armbevægelser. Der skal være adgang til forskellige teknologier både traditionelle (høvlebænk og symaskiner m.v.) og de moderne it-teknologier (3D-print m.v.)

Skolerne har meget forskellige udgangspunkter, forskellige behov og forskellige muligheder. Derfor kan der ikke laves en standardløsning for indretning af moderne faglokaler, som passer til alle skoler.

Det anbefales, at der afsættes en årlig ramme på 5-10 mio. kr. til indretning, modernisering og udrustning af faglokaler og at der udarbejdes en strategi for indretning af faglokalerne, som kan danne grundlag for prioritering af midlerne.

Indeklima og arbejdsmiljø

Børne- og Skoleudvalget har i perioden 2016-19 prioriteret 44,6 mio. kr. til renovering af klimaskærm og tekniske installationer på folkeskolerne. De største projekter er gennemført på Stenballeskolen, Østbirk Skole og Hovedgård Skole.

Med henblik på at afhjælpe eller forebygge indeklimaproblemer vil der også i de kommende år være behov for at foretage renovering af klimaskærm, ventilationsanlæg og andre tekniske installationer på kommunens skoler og daginstitutioner. Ejendomscentret foretager løbende bygningsgennemgang og har på den baggrund foretaget en vurdering af udgiftsbehov og forslag til prioritering. Ejendomscentret vurderer, at der over de kommende år vil være behov for at afsætte 75 mio. kr. til renovering og modernisering af klimaskærm og tekniske installationer på kommunens skoler.

Prioritering af midler til renovering vil blive tænkt sammen med behov for kapacitetsudvidelse og pædagogik med videre med henblik på at sikre den mest rationelle udnyttelse af de økonomiske ressourcer.

/JS

Download

↓ Vurdering af anlægsbehov for Børne- og Skoleudvalgets område 2018-23 (pdf)

↓ Oplæg til Børne- og Skoleudvalget 22.05.2017 om anlægsbudget (pdf)

3 BS Lundager Videnscenter



Resume

Lundager Videnscenter blev oprettet i 2015 i forbindelse med inklusionsprojektet "Mesterlære i klasseværelset" og fortsatte herefter som en del af projektet "Co-teaching i klasseværelset". Lundager Videnscenter har således i skoleårene 2015/16 og 2016/17 været finansieret af midler fra Undervisningsministeriets pulje til inklusion. Der har været gode erfaringer med videnscentret, og det foreslås nu at gøre Lundager Videnscenter permanent finansieret af Børne- og Skoleudvalgets ramme.

Der foreslås en årlig driftsbevilling på 0,5 mio.kr. svarende til den nuværende tildeling. Finansieringen findes ved, at det forventede fald i elevtallet på Lundagerskolen vil medføre en budgetreduktion på 1,3 mio. kr., som er til Børne- og Skoleudvalgets disponering.

Sagen afgøres af udvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget godkender oprettelsen af Lundager Videnscenter.
2. Børne- og Skoleudvalget godkender, at der afsættes 0,5 mio. kr. årligt til driften af videncentret finansieret af faldende elevtal på Lundagerskolen.

Beslutning

Børne- og Skoleudvalget vedtog indstillingen.

Sagsfremstilling

Lundager Videnscenter blev oprettet i 2015 forbindelse med inklusionsprojektet "Mesterlære i klasseværelset" og fortsatte herefter som en del af projektet "Co-teaching i klasseværelset". Lundager Videnscenter har således i skoleårene 2015/16 og 2016/17 været finansieret af midler fra Undervisningsministeriets pulje til inklusion. Det foreslås nu at gøre Lundager Videnscenter permanent finansieret af Børne- og Skoleudvalgets ramme. Dette gøres for at understøtte udviklingen af inkluderende læringsmiljøer i almenområdet og dermed en høj kvalitet i inklusionsarbejdet, bl.a. gennem co-learning-forløb (to-lærerordninger).

Lundager Videnscenter har, ligesom de øvrige videnscentre, til formål at understøtte inklusion via kompetenceudvikling i almentilbuddet. Erfaringerne med Lundager Videnscenter har været positive, og Administrationen vurderer, at videnscentret vil kunne bidrage til en øget kvalitet i almenkolernes opgaveløsning. Derfor foreslås det at fastholde videnscentret efter projektperiodens udløb i september 2017. Særligt viser erfaringerne, at Lundager Videnscenter med andre faggrupper, som f.eks. fysioterapeuter og ergoterapeuter, bibringer ny viden til almenområdet. Dette gør, at lærere og pædagoger bliver bedre til at håndtere elever med særlige

behov og dermed skabe læring og trivsel for alle elever. Det er derfor også disse faggrupper, som overvejende skal indgå i videnscentret.

Lundager Videnscenter skal fortsætte med at levere ydelser primært i form af co-learning og bistå arbejdet med at udvikle inkluderende læringsmiljøer, så alle børn oplever at lykkes med læring, trivsel og personlig mestring. På denne måde bidrager Lundager Videnscenter også til arbejdet med *Strategi for inkluderende læringsmiljøer*, som Børne- og Skoleudvalget godkendte på mødet den 3. april 2017.

Finansiering.

For at sikre en tilstrækkelig høj faglig kvalitet er der behov for en vis volumen i videnscentret. Det foreslås derfor, at Lundager Videnscenter tildeles en årlig driftsbevilling på 0,5 mio. kr. svarende til ét lærerårsværk. Dette svarer til det som Lundager Videnscenter er tildelt som led i de ovenstående nævnte inklusionsprojekter.

Børne- og Skoleudvalget vedtog den 5. december 2016 en budgettildelingsmodel for specialskoler og specialklasser. Den indebærer blandt andet, at budgettildelingen gøres elevtalsafhængig. For Lundagerskolen er det aktivitetsafhængige budget pr. barn 320.000 kr. for skoledelen og 72.000 kr. for SFO-delen. I alt 392.000 kr. pr. barn. Da Børne- og Skoleudvalget vedtog denne budgettildelingsmodel, var det ikke forudsat, at der ville være en ændring i elevtallet - forudsætningen for beregningen af Lundagerskolens budget var 83 børn i skolen og 55 børn i SFO.

Visitationen er endnu ikke afsluttet til kommende skoleår, men Administrationen vurderer, at elevtallet på Lundagerskolen ikke vil overstige 80 børn i skoledelen og 50 børn i SFO-delen. Dette fald i elevtallet medfører en budgetændring på mindst 1,3 mio. kr. Det foreslås, at det er fra disse midler, at Lundagerskolens Videnscenter finansieres.

/CG

4 BS Status på uddannelsesparathed og audit



Resume

Ved uddannelsesparathedsvurderingen vurderes eleverne på deres faglige, personlige og sociale forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Vurderingen sker i samarbejde mellem skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning for 8. og 9. klasse. Screeningen i 7. klasse foretages på skolen.

For at sikre systematik og kvalitet i arbejdet med uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) i 8. og 9. klasse samt screeningen for uddannelsesparathed i 7. klasse, har Administrationen igen i år gennemført en auditproces.

Udvalget orienteres om resultatet af UPV for 2017 og auditprocessen.

Sagen afsluttes i udvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Børne- og Skoleudvalget tog orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

For at sikre en god systematik og kvalitet i arbejdet med uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) i 8. og 9. klasse samt screeningen for uddannelsesparathed i 7. klasse, har Administrationen igen i år gennemført en auditproces. Denne sag orienterer om forløbet og om, hvordan Administrationen vil arbejde med uddannelsesparathed i det kommende skoleår.

Ved uddannelsesparathedsvurderingen vurderes eleverne på deres faglige, personlige og sociale forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Vurderingen sker i samarbejde mellem skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning for 8. og 9. klasse. Screeningen i 7. klasse foretages på skolen.

Vurderingen primo 2017 viser, at der er et fald i andelen af elever på 7. og 8. klassetrin, der ikke er uddannelsesparate. Omvendt er der sket en stigning i andelen af elever på 9. klassetrin, der ikke er uddannelsesparate.

Andel ikke-uddannelsesparate

Senest den 15. januar 2017 skulle alle elever i 7., 8. og 9. klasse være blevet vurderet i forhold til, om de er parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse ved udgangen af 9. klasse. Eleverne vurderes i forhold til deres faglige, personlige og sociale forudsætninger.

	Andel ikke er uddannelsesparate, vurdering 2016	Andel der ikke er uddannelsesparate, vurdering 2017
7. klassetrin (screening)	25,4 %	19,4 %
8. klassetrin	31,6 %	27,7 %
9. klassetrin	14,5 %	23,4 %

UPV-Audit

Auditprocessen har foregået således, at UPV-Audit teamet, bestående af skolechefen, chefen for Tværgående Enhed for Læring samt chefen for Ungeenheden, har besøgt hver enkelt skole for at drøfte arbejdet med UPV'en og udarbejdelsen af handleplaner for at sikre, at hver enkelt elev får de bedste muligheder for at blive uddannelsesparat. Som grundlag har UPV-Audit teamet et baggrundsmateriale bestående af:

- Observationslister for at se på udviklingen for den enkelte årgang i forhold til vurderingen sidste år.
- Handleplaner for de ikke-uddannelsesparate med særligt fokus på skriftsproglige udfordringer samt de personlige og sociale forudsætninger for uddannelsesparathed. Herunder er der også givet individuel feedback til skolerne på samlet set 200 handleplaner.

- Elevfravær, da et højt elevfravær ofte medfører, at man ikke er parat i forhold til de personlige forudsætninger for uddannelsesparathed.

Hvis UPV-Audit teamet har vurderet, at der var behov herfor, er der desuden indgået aftaler om besøg af konsulenter fra forvaltningen til yderligere at kvalificere arbejdet med procedurer og handleplaner. Administrationen laver desuden et læringsmodul for nye lærere på skolerne omkring uddannelsesparathedsvurderingen. Dette sker for at sikre et kontinuerligt vidensflow, en ensartet vurderingsproces og kvalitet i handleplanerne.

UPV-Audit teamet har generelt oplevet, at skolerne i dette skoleår har fået en langt bedre systematik med at vurdere eleverne og spotte dem, som har behov for ekstra indsats for at blive uddannelsesparate. Dette afspejles også i den stigning af ikke-uddannelsesparate, som ses fra sidste år til i år.

Arbejdet i UPV-Audit forløbet viser blandt andet også, at blandt de der var ikke-uddannelsesparate i 8. klasse i 2016, er der 51 elever, som er blevet uddannelsesparate i 9. klasse.

Den samme bevægelse fra 7. klassetrin til 8. klassetrin viser, at blandt de elever der blev vurderet til at have behov for en indsats, da de gik i 7. klasse i 2016, er der 59, der er blevet vurderet uddannelsesparate i 8. klasse i 2017.

Næste år

Resultaterne viser, at der er en del elever der med skolernes arbejde bliver flyttet fra at være ikke-uddannelsesparate til at være uddannelsesparate. Der mangler dog viden om, hvilke handlinger der virker. Derfor vil UPV-Audit forløbet i det kommende skoleår ændre fokus fra systematik omkring vurderingen og handleplaner til at se på virkningen og kvaliteten af de handlinger, der er beskrevet i skolernes handleplaner.

Det forventes, at der i løbet af kommende skoleår kommer nye bestemmelser omkring uddannelsesparathedsvurderingen som følge af aftalen mellem Regeringen og Dansk Folkeparti om en praksisfaglig dimension i uddannelsesparathedsvurderingen. Såfremt de nye regler når at få betydning for den næste uddannelsesparathedsvurdering, vil de blive indarbejdet i UPV-Audit processen for skoleåret 2017/18.

/FLSK

5 BS Søgning til ungdomsuddannelser, 2017



Resume

Eleverne i 9. og 10. klasse skulle senest den 15. marts 2017 have udfyldt ønsker om optagelse på ungdomsuddannelser. Der er nu udarbejdet en oversigt over de unges førsteprioritetssøgninger.

Oversigten viser, at der for Horsens Kommune er sket et mindre fald i andelen af elever, der søger ungdomsuddannelser sammenlignet med sidste år. Sammenlignes der med 2015 er det status

quo. Sammenlignet med sidste år er der sket en stigning i andelen af elever fra Horsens Kommune, der søger særligt tilrettelagte ungdomsuddannelser og øvrige aktiviteter.

Oversigten viser desuden, at der i Horsens Kommune fortsat er en højere andel af eleverne, der søger en erhvervsuddannelse, end det er tilfældet på landsplan. Ligesom sidste år er der en lavere andel af eleverne fra Horsens Kommune, der søger gymnasiale uddannelser end det er tilfældet på landsplan.

Sagen afsluttes i udvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Børne- og Skoleudvalget tog orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

Der var den 15. marts 2017 sidste frist for at søge optagelse på ungdomsuddannelser. Der er nu udarbejdet en oversigt over, hvor unge har søgt optagelse efter 9. og 10. klasse som førsteprioritet. Der vises kun tal for elever bosat i Horsens Kommune. Oversigten fremgår af vedhæftede bilag.

Samlet set viser oversigten, at der er sket et mindre fald i andelen af elever i 9. og 10. klasse, bosat i Horsens Kommune, som har søgt en ungdomsuddannelse. Der er omvendt sket en stigning i andelen af unge, der søger særligt tilrettelagte ungdomsuddannelser og øvrige aktiviteter. Øvrige aktiviteter omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

For søgning til erhvervsuddannelser viser oversigten følgende:

- Der er fra Horsens Kommune en lidt højere andel af eleverne, som søger en erhvervsuddannelse, end det er tilfældet på landsplan. Dette er samme mønster som de foregående år.
- Der er fra 2016 til 2017 sket et mindre fald i andelen af elever, der søger en erhvervsuddannelse.
- For elever der søger fra 9. klassetrin, er der sket et fald i andelen, der søger en erhvervsuddannelse, mens der for elever, der søger fra 10. klassetrin er tale om en lille stigning.

For søgning til gymnasiale uddannelser viser oversigten følgende:

- Der er fra Horsens Kommune en lidt lavere andel af eleverne, som søger en gymnasial uddannelse, end det er tilfældet på landsplan. Dette er samme mønster som de foregående år.
- Der er fra 2016 til 2017 sket et beskedent fald i andelen af elever fra Horsens Kommune, der søger en gymnasial uddannelse.
- For elever der søger fra 9. klassetrin er der sket en stigning i andelen der søger en gymnasial uddannelse, mens der for elever, der søger fra 10. klassetrin er tale om et fald.

/BS

Download

↓ Oversigt. Søgninger til ungdomsuddannelser 2017, Horsens Kommune (pdf)

6 BS Drøftelse om tilskud til efterskoleophold til socialt eller personligt ikke-uddannelsesparate unge



Resume

På Børne- og Skoleudvalgets møde den 6. marts 2017 drøftede udvalget på baggrund af Budgetaftalen 2017, hvorvidt Horsens Kommune med fordel i højere grad kan tilbyde efterskoleophold til unge med særlige vanskeligheder. Drøftelsen tog udgangspunkt i en kommunes mulighed for at betale eller yde tilskud til alle børn i en nærmere afgrænset målgruppe på baggrund af sagligt afgrænsede kriterier. Udvalget bad i forlængelse af drøftelsen Administrationen om et forslag til, hvordan målgruppen konkret kan afgrænses.

I denne sagsfremstilling præsenteres Børne- og Skoleudvalget for Administrationens forslag til en objektiv afgrænsning af målgruppen, som vil kunne ligge til grund for et tilskud til elevers efterskoleophold.

Sagen afgøres af udvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget drøfter, hvorvidt Horsens Kommune skal give et tilskud til efterskoleophold for elever, der i 8. eller 9. klasse er vurderet ikke-uddannelsesparat på de sociale og/eller personlige kriterier.

Beslutning

Børne- og Skoleudvalget drøftede sagen.

Sagsfremstilling

På Børne- og Skoleudvalgets møde den 6. marts 2017 drøftede udvalget på baggrund af Budgetaftalen 2017, hvorvidt Horsens Kommune med fordel i højere grad kan tilbyde efterskoleophold til unge med særlige vanskeligheder.

I sagsfremstillingen til udvalgsmødet i marts blev udvalget præsenteret for alle kommunens muligheder for at finansiere eller yde støtte til et efterskolehold. Mulighed 1 og 2 fra denne sagsfremstilling ligger under Børne- og Skoleudvalgets bemyndigelse, mens mulighed 3 og 4 fra sagsfremstillingen henviser til Serviceloven og elevens særlige behov, hvorfor disse muligheder hører under Velfærds- og Sundhedsudvalgets bemyndigelse. De fire muligheder er:

1. En kommunal beslutning om at give støtte til alle børn eller alle børn i en nærmere afgrænset målgruppe på baggrund af sagligt afgrænsede kriterier.
2. At kommunen ikke selv kan opfylde sin undervisningspligt af eleven. I praksis drejer det sig oftest om undervisning af elever, som er bosiddende på små øer. Denne mulighed er således ikke relevant i Horsens Kommune.
3. Elevens særlige behov for støtte samt, at efterskolen kan være en tidlig eller forebyggende indsats for at undgå en mere indgribende indsats.

4. Elevens særlige behov for støtte samt et behov for, at eleven skal anbringes væk fra sit hjem.

I bilaget til sagsfremstillingen fremgik desuden, at Horsens Kommune i hele 2016 gav 116 elever et økonomisk tilskud til kost- og efterskoler. Dette tal dækker over to skoleår, dvs. elever der fik tilskud dels i 2015/2016 og dels i 2016/2017. Kommunen betalte gennemsnitligt ca. 55.000 kr. pr. elev til disse elevers efterskoleophold. Derudover betalte kommunen samme år for 15 elevers anbringelse på en kost- eller efterskole. Kommunen yder tilskud og betaler for disse efterskoleophold med henvisning til Serviceloven og elevens særlige behov, det vil sige punkt 3 og 4 ovenfor. Elever, der får økonomisk støtte til efterskoleophold efter punkt 3 ovenfor er

- Typisk unge, som har store trivselsmæssige udfordringer - for eksempel stort skolefravær, begyndende rusmiddelbrug og højt konfliktniveau i forhold til forældrene.
- Unge, hvor det vurderes, at efterskoleophold er en tilstrækkelig foranstaltning.
- Unge, hvis forældre ikke selv har midler til at afholde udgiften til efterskoleopholdet.

Børne- og Skoleudvalgets drøftelse på mødet den 6. marts 2017 tog udgangspunkt i mulighed 1 ovenfor, det vil sige i kommunens mulighed for at betale eller yde tilskud til elevens efterskoleophold for unge i en nærmere afgrænset gruppe på baggrund af sagligt afgrænsede kriterier. Hvis kommunen yder tilskud til elevbetalingen af et efterskoleophold efter denne mulighed, har det karakter af et frivilligt kommunalt serviceniveau. Kommunen kan i så fald selv fastsætte størrelsen af det økonomiske tilskud, samt hvorvidt tilskuddet skal være et generelt tilskud til alle elever, eller om det skal være betinget af elevens særlige forhold. Tilskuddet skal være ens for alle elever, der opfylder de samme kriterier.

På baggrund af Børne- og Skoleudvalgets drøftelse bad udvalget Administrationen om at komme med et forslag til, hvilke kriterier der kan afgrænse målgruppen, hvorvidt der er undersøgelser, som viser, at denne gruppe vil have gavn af et efterskoleophold samt hvorvidt andre kommuner yder lignende tilskud.

Afgrænsning af målgruppen: Socialt og personligt ikke-uddannelsesparate

En objektiv afgrænsning af målgruppen for tilskud til efterskoleophold kan tage afsæt i uddannelsesparathedsvurderinger af elevernes personlige og sociale forudsætninger i 8. og 9. klasse. Disse forudsætninger omhandler:

- Personlige forudsætninger: Selvstændighed, motivation, ansvarlighed og valgparathed.
- Sociale forudsætninger: Samarbejdsevne, respekt og tolerance.

Mens det er et lovkrav at foretage en uddannelsesparathedsvurdering af elever i 8. og 9. klasse, er det i Horsens Kommune besluttet, at der allerede i 7. klasse foretages en indledende screening af elevernes forudsætninger for uddannelsesparathed. Det foreslås dog, at en evt. støtte til efterskoleophold tager udgangspunkt i vurderingerne i 8. og 9. klasse. Dette skyldes, at screeningen i 7. klasse bygger på mere bløde kriterier og netop blot er en screening, som giver lærerne et pædagogisk redskab til at identificere elever, som muligvis ikke vil nå at blive uddannelsesparate.

I Horsens Kommune er henholdsvis 18 % af 8. klasseeleverne og 17 % af 9. klasseeleverne blevet vurderet ikke-uddannelsesparat i forhold til de sociale og/eller personlige forudsætninger i skoleåret 2016/2017. Dette fremgår af tabel 1.

Tabel 1: Uddannelsesparatvurderinger af elevers sociale og personlige forudsætninger i Horsens Kommune, skoleåret 2016/2017

	8. klasse	9. klasse
Vurderet uddannelsesparate på sociale og personlige forudsætninger	478 82 %	464 83 %
Vurderet ikke-uddannelsesparate på sociale og/eller personlige forudsætninger	107 18 %	94 17 %
Antal elever vurderet i alt	585 100 %	558 100 %

Note: I tabel 1 indgår ikke elever fra specialskoler, specialskoleafdelinger og modtagerklasser.

Efterskoleopholdets betydning for elever i denne målgruppe

Der er ikke lavet mange undersøgelser omkring et efterskoleopholds betydning for de socialt eller personligt ikke-uddannelsesparate elever. De undersøgelser der er, ser desuden kun på effekten af efterskoleophold i 10. klasse. Undersøgelserne har fundet følgende tendenser for betydningen af et efterskoleophold:

- Elevers sociale og personlige kompetencer udvikles i 10. klasse hos elever, som har vurderet dem lave i 9. klasse. Dette gælder både for 10. klasse på efterskoler og på andre skoletyper (EVA, 2012).
- Elevernes trivsel målt på glæde ved at gå i skole og relationer til lærerne øges fra 9. til 10. klasse for efterskoleelever. Dette gælder ikke i samme grad de andre skoletyper (EVA, 2012).
- Færre efterskoleelever har fra 9. til 10. klasse øget deres motivationen for at starte på en ungdomsuddannelse sammenlignet med elever i 10. klasse på andre skoletyper (EVA, 2012).
- Der er dog større sandsynlighed for, at en elev påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse, hvis eleven afslutter grundskolen i 10. klasse på en efterskole frem for i folkeskolens 9. klasse (Moos-Bjerre & Lange, for Efterskoleforeningen, 2017).

Erfaring fra andre kommuner

En rundspørge til de omkringliggende kommuner viser, at ingen af de forespurgte kommuner yder tilskud til elever på baggrund af elevens trivsel eller personlige og sociale kompetencer. I Aarhus Kommune gives støtte til tosprogede elevers efterskoleophold, og i Skanderborg Kommune gives støtte til elever, som er visiteret til en specialskole eller en specialklasse. I de øvrige kommuner gives udelukkende støtte til efterskoleophold, når disse er bevilliget via Serviceloven. De forespurgte kommuner er Vejle, Odder, Silkeborg, Aarhus og Skanderborg.

I den resterende del af sagsfremstillingen fremgår en række overvejelser, som Børne- og Skoleudvalget bør inddrage i drøftelsen om, hvorvidt Horsens Kommune skal yde støtte til efterskoleophold for elever, som ikke er socialt eller personligt uddannelsesparate i 8. eller 9. klasse.

Økonomiske og organisatoriske overvejelser ved tildeling af støtte til denne målgruppe

Administrationen har foretaget et overslag af, hvad det vil koste Horsens Kommune, hvis den foreslåede målgruppe tildeles et tilskud til efterskoleophold. Overslaget tager udgangspunkt i et scenarie, hvor kommunen betaler 5.000 kr. pr. elev. pr. måned til efterskoleophold for elever i målgruppen. Dette beløbs størrelse vil betyde, at kommunen betaler størstedelen af forældrenes udgift til efterskoleopholdet. Det skal bemærkes, at dette overslag ikke medregner, at nogle af målgruppens elever formentlig også uden støtten ville vælge at tage på efterskole.

Som det fremgik af sagsfremstillingen til Børne- og Skoleudvalgets møde den 6. marts 2017, skal kommunen betale en fast takst pr. elev, der tager på efterskole. I 2017 var denne takst på 35.830 kr. pr. elev. Såfremt Børne- og Skoleudvalget vælger at tildele støtte til efterskoleophold for elever, der er vurderet socialt eller personligt ikke-uddannelsesparate, vil den samlede kommunale udgift pr. elev således være støtten tillagt denne faste takst.

Hvis Børne- og Skoleudvalget for eksempel vælger at tildele eleverne i målgruppen 5.000 kr. pr. elev pr. måned, vil den samlede støtte være cirka 90.000 kr. pr. elev. For de elever, der tager på efterskole i 9. klasse, kan udgiften holdes op mod kommunens udgift, hvis eleverne går på en kommunal folkeskole. I Horsens Kommune er grundprisen for en udskolingselev 46.570 kr. Det vil altså være dyrere for Horsens Kommune at tildele støtten til efterskoleophold sammenlignet med at fastholde eleverne i de kommunale folkeskoler. Forskellen skyldes hovedsageligt den faste takst på ca. 35.830 kr., som kommunen skal betale for alle sine efterskoleelever. De to scenarier er illustreret i tabel 2.

Tabel 2: Horsens Kommunes udgift pr. elev i målgruppen henholdsvis, hvis eleven modtager støtte til efterskole, og hvis eleven går på en folkeskole i Horsens Kommune

Udgift for en elev på et efterskoleophold med kommunal støtte		Udgift for en elev i Horsens Kommunes folkeskoler	
Fast kommunal takst til efterskoleophold	35.830 kr.	Udskolingselev i Horsens Kommune	46.622 kr.
Kommunal støtte til efterskoleophold (her 5.000 kr. pr. måned i 11 måneder)	55.000 kr.		
I alt	90.830 kr.	I alt	46.622 kr.

Desuden kan støtten have nogle organisatoriske konsekvenser på de enkelte skoler. Ved at give socialt eller personligt ikke-uddannelsesparate elever et økonomisk incitament for at tage på efterskole, kan det forventes, at elevantalet i folkeskolernes 9. klasser alt andet lige vil falde. Dette kan have konsekvenser for skolernes mulighed for at drive udskolinger, der både økonomisk og fagligt er bæredygtige. Hvis for eksempel mange elever fra en folkeskole tager på efterskole, eller hvis skolens elevtal i udgangspunktet er forholdsvis lavt, kan støttemuligheden betyde, at udskolingsklasserne bliver meget små, eller at klasser skal lægges sammen. De reelle økonomiske konsekvenser for en folkeskole varierer således afhængig af blandt andet skolens elevtal.

Mulige konsekvenser for henholdsvis lærere og elevers adfærd

Uddannelsesparathedsvurderingen er indført som et fagligt redskab, som lærerne skal bruge for at identificere elever, som har brug for en særlig indsats for at blive uddannelsesparate. Det bør derfor overvejes, hvorvidt uddannelsesparathedsvurderingens faglige anvendelighed mindskes, hvis vurderingen også kobles til en ret til økonomisk støtte. Dette kan være tilfældet, hvis den økonomiske støtte kommer til at påvirke enten lærerens vurdering af en elev eller elevens adfærd i tiden op til vurderingen.

/CG

7 **BS Beslutning om sammensætning af fællesbestyrelsen ved Ungdomsskolen og Bakkeskolen efter høring**



Resume

Børne- og Skoleudvalget besluttede på udvalgsmødet den 5. december 2016 at etablere fælles ledelse og fælles bestyrelse for Bakkeskolen og Ungdomsskolen.

Beslutning om sammensætningen af den fælles bestyrelse skal træffes efter indhentet udtalelse fra Bakkeskolen og fra Ungdomsskolen. Da sammensætningen af Bakkeskolens skolebestyrelse fremgår af Styrelsesvedtægten for Horsens Kommunes skolevæsen, kræver en beslutning om sammensætningen af den fælles bestyrelse tillige, at forslaget om sammensætningen sendes i høring hos samtlige øvrige skolebestyrelser.

Børne- og Skoleudvalget besluttede derfor den 6. marts 2017 at sende et forslag om sammensætning af den fælles bestyrelse i høring ved samtlige skolebestyrelser og ved Ungdomsskolens bestyrelse.

For at sikre at etablering af den fælles bestyrelse for Bakkeskolen og Ungdomsskolen tager hensyn til de bestemmelser, som regulerer afholdelse af valg og valgperiode for Ungdomsskolens bestyrelse og for Bakkeskolens skolebestyrelse, sendte Børne- og Skoleudvalget samtidig et forslag om afholdelse af valg og om oprettelse af en fælles forretningsbestyrelse i en overgangsperiode, i høring ved Ungdomsskolens bestyrelse og ved Bakkeskolens skolebestyrelse.

Høringsfristen er nu udløbet, og der skal træffes endelig beslutning om sammensætningen af fællesbestyrelsen for Ungdomsskolen og Bakkeskolen, og om afholdelse af valg og oprettelse af en forretningsbestyrelse i en overgangsperiode.

Sagen afgøres af Byrådet.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Byrådet godkender, at Styrelsesvedtægten ændres således, at den fælles bestyrelse for Ungdomsskolen og Bakkeskolen sammensættes af:

- • 1 forældrerepræsentant for Bakkeskolen.
- • 1 medarbejderrepræsentant for Bakkeskolen.
- • Evt. 1 elevrepræsentant for Bakkeskolen.
- • 2 repræsentanter for Horsens Byråd.
- • 1 repræsentant for Dansk Industri.
- • 1 repræsentant for LO Horsens.
- • 1 lederrepræsentant for ungdomsuddannelserne.
- • 1 forældrerepræsentant valgt af og blandt heltidsundervisningens forældre.
- • 2 medarbejderrepræsentanter fra Ungdomsskolen.
- • 2 ungdomsrepræsentanter fra Ungdomsskolen.

2. Byrådet godkender, at

- den fælles bestyrelse tiltræder den 1. januar 2018,
- der foretages valg af repræsentanter for Ungdomsskolen i den fælles bestyrelse i efteråret 2017/starten af 2018 i overensstemmelse med de regler, som fremgår af Ungdomsskolens vedtægter,
- der afholdes nyvalg af Bakkeskolens repræsentanter i den fælles bestyrelse i efteråret 2017 i henhold til de regler, som fremgår af Bilaget til Styrelsesvedtægten for Horsens Kommunes skolevæsen, og af § 3, stk. 7, i Styrelsesvedtægten for Horsens Kommunes skolevæsen. Valget skal være afsluttet således, at de nyvalgte medlemmer kan tiltræde den 1. januar 2018,
- der i perioden 1. august - 31. december 2017 oprettes en fælles forretningsbestyrelse bestående af den nuværende bestyrelse for Ungdomsskolen, og af skolebestyrelsen på Bakkeskolen. Den fælles forretningsbestyrelse varetager de opgaver, som er henlagt til den fælles bestyrelse i folkeskoleloven og i ungdomsskoleloven.

Beslutning

Børne- og Skoleudvalget tiltrådte indstillingen.

Sagsfremstilling

Børne- og Skoleudvalget besluttede på udvalgsmødet den 5. december 2016 at etablere fælles ledelse og fælles bestyrelse for Bakkeskolen og Ungdomsskolen. Som led i beslutningen om at etablere fælles ledelse og fælles bestyrelse, skal der træffes beslutning om sammensætningen af den fælles bestyrelse. Beslutning om sammensætningen skal træffes efter indhentet udtalelse fra Bakkeskolens skolebestyrelse og fra Ungdomsskolens bestyrelse.

Da sammensætningen af Bakkeskolens skolebestyrelse fremgår af Styrelsesvedtægten for Horsens Kommunes skolevæsen, kræver en beslutning om sammensætningen af den fælles bestyrelse, at styrelsesvedtægten ændres. Et forslag om ændring af styrelsesvedtægten skal - inden det vedtages - sendes i høring ved samtlige skolebestyrelser.

Børne- og Skoleudvalget besluttede derfor den 6. marts 2017 at sende et forslag om sammensætning af den fælles bestyrelse for Ungdomsskolen og Bakkeskolen i høring hos samtlige skolebestyrelser og hos Ungdomsskolens bestyrelse.

Forslaget om den fremtidige sammensætning, som blev sendt i høring betyder, at den fremtidige fælles bestyrelse for Bakkeskolen og Ungdomsskolen sammensættes af:

- 1 forældrerepræsentant for Bakkeskolen.
- 1 medarbejderrepræsentant for Bakkeskolen.
- Evt. 1 elevrepræsentant for Bakkeskolen.
- 2 repræsentanter for Horsens Byråd.
- 1 repræsentant for Dansk Industri.
- 1 repræsentant for LO Horsens.
- 1 lederrepræsentant for ungdomsuddannelserne.
- 1 forældrerepræsentant valgt af og blandt heltidsundervisningens forældre.
- 2 medarbejderrepræsentanter fra Ungdomsskolen.
- 2 ungdomsrepræsentanter fra Ungdomsskolen.

Børne- og Skoleudvalget besluttede samtidig at sende et forslag om, at Styrelsesvedtægten for Horsens Kommunes skolevæsen ændres i overensstemmelse med ovenstående forslag om

sammensætningen af den fælles bestyrelse i høring. Forslaget til ændret styrelsesvedtægt, som blev sendt i høring, er vedlagt som bilag. Ændringen er markeret med overstregning - foreslås slettet - og med rødt - foreslås tilføjet.

Ved høringsfristens udløb var der indkommet 10 høringssvar. Høringssvarene er vedlagt sammen med en skematisk oversigt over høringssvarene. Flertallet af de 10 bestyrelser har ingen bemærkninger til Børne- og Skoleudvalgets forslag om sammensætning af den fælles bestyrelse eller tager forslaget til efterretning.

For at sikre at etablering af den fælles bestyrelse for Bakkeskolen og Ungdomsskolen tager hensyn til de bestemmelser i ungdomsskoleloven og i folkeskoleloven, som regulerer afholdelse af valg og valgperiode for Ungdomsskolens bestyrelse og for Bakkeskolens skolebestyrelse, besluttede Børne- og Skoleudvalget også at sende følgende forslag i høring ved Bakkeskolens skolebestyrelse og ved Ungdomsskolens bestyrelse:

- det besluttes, at den fælles bestyrelse tiltræder den 1. januar 2018,
- der foretages valg af repræsentanter for Ungdomsskolen i den fælles bestyrelse i efteråret 2017/starten af 2018 i overensstemmelse med de regler, som fremgår af Ungdomsskolens vedtægter,
- der afholdes nyvalg af Bakkeskolens repræsentanter i den fælles bestyrelse i efteråret 2017 i henhold til de regler, som fremgår af Bilaget til Styrelsesvedtægten for Horsens Kommunes skolevæsen, og af § 3, stk. 7, i Styrelsesvedtægten for Horsens Kommunes skolevæsen. Valget skal være afsluttet således, at de nyvalgte medlemmer kan tiltræde den 1. januar 2018,
- det besluttes, at der i perioden 1. august - 31. december 2017 oprettes en fælles forretningsbestyrelse bestående af den nuværende bestyrelse for Ungdomsskolen, og af skolebestyrelsen på Bakkeskolen. Den fælles forretningsbestyrelse varetager de opgaver, som er henlagt til den fælles bestyrelse i folkeskoleloven og i ungdomsskoleloven.

Ved høringsfristens udløb var der indkommet høringssvar til forslaget om afholdelse af valg og om fælles forretningsbestyrelse fra Ungdomsskolens bestyrelse og fra Bakkeskolens skolebestyrelse. Ungdomsskolens bestyrelse bifalder forslaget, og Bakkeskolens skolebestyrelse tager forslaget til efterretning uden bemærkninger.

/FLSK

Download

- ↓ Forslag til ændret styrelsesvedtægt - 2017 (pdf)
- ↓ Høringssvar - samlet dokument (pdf)
- ↓ Notat - oversigt over høringssvar (pdf)

8 BS Regeringens udspil til én ny Forberedende Grunduddannelse



Resume

Regeringen har den 10. maj 2017 udsendt en pressemeddelelse med Regeringens nye udspil på det forberedende område. Regeringen foreslår, at seks forberedende tilbud slås sammen til én

Forberedende Grunduddannelse. Den nye uddannelse skal sammen med en række andre initiativer sikre, at flere unge kommer godt videre efter grundskolen uden at fare vild i systemet.

Sagen afsluttes i udvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Børne- og Skoleudvalget tog orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

Regeringen har den 10. maj 2017 udsendt en pressemeddelelse med Regeringens nye udspil på det forberedende område. Regeringen foreslår, at seks forberedende tilbud slås sammen til én Forberedende Grunduddannelse. Den nye uddannelse skal sammen med en række andre initiativer sikre, at flere unge kommer godt videre efter grundskolen uden at fare vild i systemet.

Hovedelementerne i regeringens udspil på det forberedende område er:

- • Én ny Forberedende Grunduddannelse, der løfter de unge.
- • Et samlet kommunalt ansvar for de unge.
- • Uddannelsesdækning i hele landet.
- • En ny uddannelsespolitisk målsætning med ambitioner for alle unge.

Regeringen beskriver hele reformen af de forberedende tilbud i pjecen "Tro på dig selv - det gør vi", som er vedlagt som bilag. Derudover er den fulde pressemeddelelse vedlagt.

Chef for Ungeenheden Birgitte Salling deltager i mødet under dette punkt for at give en nærmere orientering om Regeringens udspil.

/BS

Download

[↓ Pressemeddelelse med regeringens udspil om én ny forberedende grunduddannelse \(pdf\)](#)

[↓ Pjece med beskrivelse af hele reformen af de forberedende tilbud \(pdf\)](#)

[↓ Oplæg om Regeringens udspil om Én ny forberedende grunduddannelse \(pdf\)](#)

9 BS Orienteringspunkt



Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Børne- og Skoleudvalget blev orienteret.

Sagsfremstilling

- UDDANNELSESALLIANCEs møde den 27. april 2017.
- Uddannelsesforum og Ungeforum - overblik over temaer.
- Kommunikation omkring dagtilbud og skole.

Download

↓ Bullit på Børne- og Skoleudvalgsmødet 22. maj 2017 (pdf)

↓ Uddannelsesforum og Ungeforum – status maj 2017 (pdf)

Horsens Kommune

Rådhusvej 4
8700 Horsens
CVR. 29 18 98 89
EAN-numre

Kontakt os

Telefon: 76 29 29 29
horsens.kommune-
@horsens.dk

horsens.dk

Få side læst højt
Slå tegnlæsning til/fra
Nyhedsservice
Medarbejderportalen (log
ind)