

# Dagsorden

AALBORG BYRÅD

Aalborg Byråd

**Skoleudvalget**

Mødet den 24.04.2018 kl. 12.00

Aalborg Produktionsskole, Sohngårdsholmsvej 51B, Aalborg



**Aalborg  
Kommune**



## Indholdsfortegnelse

### Åben

1	Godkendelse af dagsorden	1
2	Godkendelse af indstilling til fremtidig organisering af FGU	2
3	Godkendelse af Strategien "Tryk Aalborg - en mere tryk kommune" Version 2 for perioden 2018 – 2021	9
4	Orientering og drøftelse af pejlemærker udledt af oplæg på KLs Børne- og Ungetopmøde 2018	15
5	Orientering om nyt kommissorium for revidering af Fællestilbuddene	19
6	Orientering om igangsættelse af analyse af muligheden for at etablere vuggestuer i tilknytning til skoler	22
7	Orientering fra rådmand og direktør	26
8	Eventuelt	27
9	Godkendelse af referat	28



## Skoleudvalget

<b>Tid</b>	Tirsdag 24. april 2018, kl. 12.00
<b>Sted</b>	Aalborg Produktionsskole, Sohngårdsholmsvej 51B, Aalborg
<b>Afbud</b>	
<b>Til stede</b>	Maja Torp, Lisbeth Lauritsen, Mette Ekstrøm, Kristoffer Hjort Storm, Søren Kusk, Tina French Nielsen, Per Clausen
<b>Øvrige deltagere</b>	Udover Skoleudvalgets medlemmer deltager Beskæftigelsesudvalget, Familie- og Socialudvalget samt forvaltningsledelsen i de to forvaltninger.
<b>Øvrige oplysninger</b>	Fælles udvalgsmøde mellem Familie- og Socialudvalget, Beskæftigelsesudvalget og Skoleudvalget.



**Punkt 1.**

**Godkendelse af dagsorden**



**Punkt 2.**

**Godkendelse af indstilling til fremtidig organisering af FGU**

2017-064087

**Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen indstiller**, at Skoleudvalget, Beskæftigelsesudvalget og Familie- og Socialudvalget godkender, at der indstilles til Kommunernes Kontakt Råd i Nordjylland (KKR),

at Aalborg Kommune bliver et selvstændigt institutionsområde

at den nuværende Aalborg Produktionsskole bliver Institutionsskole og FGU-skole – senere omtalt som scenarie 2 i sagsbeskrivelsen.



## Sagsbeskrivelse

### Baggrund

Den 13. oktober 2017 indgik Regeringen, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet, Socialistisk Folkeparti og Det Radikale Venstre aftalen *om bedre veje til uddannelse og job*. En aftale som Alternativet og Enhedslisten siden hen har tilsluttet sig. Forud for aftalen kom en ekspertgruppe i februar 2017 med deres anbefalinger under overskriften "Bedre veje til en ungdomsuddannelse". I maj kom regeringen med deres udspil til en reform af de forberedende tilbud "Tro på dig selv – Det gør vi".

Hovedpunkterne i aftalen er:

1. Forberedende Grunduddannelse FGU
2. Sammenhængende kommunal ungeindsats
3. En ny uddannelsespolitisk målsætning

Det er Kommunernes Kontakt Råd i Nordjylland (KKR), som skal behandle de indstillinger der kommer fra de nordjyske kommuner. Her skal KKR den 22. juni 2018 behandle og godkende den endelige indstilling om fordeling af institutioner og skoler i Nordjylland, hvorefter deres indstilling videresendes til Undervisningsministeriet.

### Den lokale proces

På det fælles udvalgsmøde mellem Familie- og Socialudvalget, Beskæftigelsesudvalget og Skoleudvalget den 11. december 2017, vedtog man kommissorier for de arbejdsgrupper, der skal arbejde med implementeringen af reformen af de forberedende tilbud og en sammenhængende ungeindsats. (Sagsbeskrivelsen fra det fælles udvalgsmøde d. 11. december er vedlagt som bilag)

Siden slutningen af januar 2018 har man i såvel den nedsatte arbejdsgruppe som styregruppe arbejdet på at finde svar på de spørgsmål, der lokalt i Aalborg Kommune skal gives svar på til KKR.

Styregruppen har i deres arbejde lagt vægt på at følge de politiske intentioner med reformen, herunder haft fokus på at det er et helt nyt tilbud, der skal etableres med den nye FGU og ikke en fortsættelse eller tilføjelse til noget eksisterende, og at der stilles nogle nye krav til den kommende uddannelse.

KKR har udsendt en skabelon, som hvert dækningsområde skal udfylde (i vores tilfælde Aalborg Kommune) i uge 21 (21.-27. maj). Her bliver der spurgt ind under 4 overskrifter:

- Dækningsområdet og institutions- og skoleplacering
- Fagligt og økonomisk bæredygtigt miljø
- Den lokale proces
- Offentlig transport

Det drejer sig om at man i forhold til den/de fremtidige FGU-skoler har fokus på faglighed, økonomi og transport. Hver skole skal ifølge den politiske aftale som udgangspunkt indeholde alle tre spor af FGU (almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse), og der skal ligeledes være et tilstrækkeligt elevgrundlag til, at kunne sikre holdfællesskabet på de forskellige niveauer (kvalifikationsniveauer 1-3). Dertil kommer, at skolerne skal være økonomisk bæredygtige, og endelig skal der tages hensyn til, at skolen/skolerne placeres så de kommende elever har et tilbud i rimelig afstand. Der er således tale om at der skal være en balance mellem geografisk nærhed og fagligt/økonomisk bæredygtige miljøer. Her krydser overvejelserne omkring, hvad der er mest hensigtsmæssigt uddannelsespolitik (fagligt og økonomisk) med, hvad der betragtes som bedst i et landdistriktsperspektiv.

Som et led i arbejdet med at finde svar på disse spørgsmål, har der være afholdt en række møder hvor aktørerne har drøftet spørgsmålene med hinanden.

### Reformen får stor betydning for de mange aktører

Da der er tale om en omfattende reform med mange ændringer i forhold til hidtidig praksis, og da der stadigvæk er mange uafklarede spørgsmål vedr., hvordan reformen er tænkt at den skal omsættes, er arbejdet med en ny FGU endnu præget af stor usikkerhed. Denne usikkerhed gør sig både gældende i



forhold til elevgrundlaget, og hvilke rammer der vil være de mest optimale at pege på. Dertil kommer at de forskellige aktører har forskellige baggrunde, forstået som, forskellige erfaringer, holdninger og historik i forhold til målgruppen for FGU. Endelig har de forskellige aktører ligeledes forskellige interesser i, hvordan et fremtidigt tilbud skrues sammen, af den simple grund at det i flere tilfælde får betydning for, hvordan det tilbageværende tilbud kan fortsætte efter FGU'en effektueres. I praksis betyder det, at der er en del forskellige holdninger til hvad der vil være den bedste fremtidige løsning.

### **Elevgrundlaget:**

Hvor mange elever vil der komme til at gå på en kommende FGU skole i Aalborg Kommune, afhænger af en lang række forhold. Her kan bl.a. nævnes:

- Hvor attraktiv et tilbud FGU'en bliver – det handler i høj grad om det image, som der kan bygges op omkring FGU'en. Det er stadigvæk en ubekendt faktor, til trods for at det naturligvis er intentionen at understøtte, at det er et rigtigt godt tilbud til de elever, der er i målgruppen.
- Placering af den eller de enkelte FGU skoler må ligeledes forventes at spille ind på, hvor efterspurgt et tilbud det bliver. I den forbindelse er det ligeledes af betydning, hvor de omkringliggende kommuner placerer deres tilbud, da det kan spille ind på søgemønsteret, idet det for den unge er muligt at tage en FGU i en anden kommune end den, den unge er bosat i. Efter lovforlaget så er det en mulighed den unge har, såfremt der er plads på den pågældende skole.
- Endelig handler det om hvilken aldersgruppe der vælger at tage en FGU. Er det hele aldersgruppen 16-25 år som potentielt har muligheden, eller bliver det primært de 16-21 årige.
- Og endelig hvor let bliver det at blive visiteret til en FGU?

Ikke mindst af den grund er der megen usikkerhed omkring tallene, og ligeledes uenighed om hvilket måltal man skal dimensionere efter.

Undervisningsministeriet har for Aalborg kommunes vedkommende peget på tallet 497 årselever (ÅE). Dette tal er blevet problematiseret af produktionsskoleforeningen, som mener at det er for lavt sat. Blandt flertallet af medlemmerne i arbejdsgruppen og i styregruppen har der været enighed om, at arbejde ud fra Undervisningsministeriet på 497 ÅE, ud fra en betragtning om, at det er klogest at starte med en forsigtig tilgang til elevtallet og ud fra at der forsat vil være brobygningsforløb fra jobcentrene, 10. klasse, virksomhedspraktik og andre tilbud, som kommer i spil.

### **Skal Aalborg Kommune være alene eller indgå i et samarbejde med andre kommuner?**

Aalborg Kommune har ikke fået nogen henvendelse fra andre kommuner om at etablere institutioner på tværs af kommunerne, og Aalborg Kommune har ej heller selv rettet henvendelse herom. Derfor er der i både arbejdsgruppen og styregruppen enighed om at indstille, at Aalborg Kommune bliver et selvstændigt institutionsområde.

### **Hvor mange skoler der skal være i Aalborg Kommune og hvor den/de skal placeres?**

Med det estimerede elevtal vil der kunne være brug for en eller to skoler, alt efter hvordan man organiserer FGU'en. I forbindelse med oprettelse af det nye FGU tilbud er der formuleret en lang række krav og hensigtserklæringer. Bl.a. er det et krav, at:

- Alle 3 spor i FGU'en skal være på samme fysiske adresse. Det er styregruppens klare opfattelse, at dette er intentionen med at lave et nyt sammenhængende tilbud, på trods af at der i det nye lovforslag gives mulighed for indfasning af dette krav.
- Der er en geografisk nærhed til de elever der bliver brugere af FGU.
- FGU skolerne udgør en økonomisk bæredygtig størrelse, estimeret som mindst 120-130 ÅE.

Der har både i styregruppen og arbejdsgruppen været enighed om, at det er oplagt, at den nuværende Aalborg Produktionsskole bliver FGU-skole. Det skyldes bl.a. skolens beliggenhed, adgangsforhold, erfaringer med at arbejde med elever der tilhører FGU's målgruppe og skolens kapacitet.

Hvorvidt det er en god idé at lave endnu en FGU-skole, har der været en lang række drøftelser om. Her er der forhold der taler både for og imod. Der er blevet talt om følgende scenarier.



1. Nuværende Aalborg produktionsskole bliver institution og FGU skole	Nuværende Lille Vildmose Produktionsskole bliver FGU skole, med intention om alle tre spor i enten Mou eller Kongerslev.	Der er stadig STU, LAB, ressourceforløb mv. på Lille Vildmose, som indtægtsdækket virksomhed (IDV) som del af FGU institutionen
2. Nuværende Aalborg produktionsskole bliver institutionsskole og FGU skole	Nuværende Lille Vildmose Produktionsskole bliver ikke FGU skole, men de virksomheder der findes (Mou Hotel, Den blå Butik) kan være <u>modelvirksomheder</u> for elever i FGU. Dvs. der etableres kombinerede undervisnings/ praktikforløb med elever fra FGU i Aalborg. Begrebet modelvirksomhed er ikke fra FGU lovforslaget, men udtryk for at eksempelvis Mou Hotel er et godt praksisnært miljø i forbindelse med f.eks. erhvervstræning, erhvervstemaer, og i det hele taget er et eksemplarisk pædagogisk miljø, der integrerer teori og praksis. Her tænkes særligt, at der på produktionssporet vil kunne være FGU elevgrupper, som stiler mod levnedsmiddel, service, tjener og lignende brancher. Disse elever vil kunne deltage i forlagte FGU forløb på f.eks. 10 uger på MOU hotel.	Der er stadig STU, LAB, ressourceforløb mv. på Lille Vildmose, som IDV som del af FGU institutionen
3. Nuværende Aalborg produktionsskole bliver institutionsskole og FGU skole	Nuværende Lille Vildmose Produktionsskole bliver ikke FGU skole	Der er stadig STU, LAB, ressourceforløb mv. på Lille Vildmose, som IDV som del af FGU institutionen

## Finansiering

Den fremtidige finansiering af FGU og konsekvenserne for Aalborg Kommune er i nogen grad uafklarede. De nuværende tilbud, som bliver omfattet af reformen bliver i dag finansieret på forskellig vis. F.eks. bliver produktionsskolerne kommunalt finansieret og almen voksenuddannelse på VUC bliver finansieret af staten. Når der kommer mere klarhed over økonomien vil der blive udarbejdet en budgetsag til politisk godkendelse.

Den overordnede finansiering af FGU er bygget op omkring en tilskudsmodel. I modellen ydes et fast årligt grundtilskud pr. institution på ca. 4 mio. kr. og et fast årligt grundtilskud pr. FGU-skole på ca. 1,7 mio. kr.

Grundtilskuddets størrelse er fastsat med udgangspunkt i ca. 25 institutioner på landsbasis. Ændres dette tal, som led i de lokale processer, vil grundtilskuddet til institutionerne blive justeret inden for den samme ramme.

Derudover ydes en takst pr. årselev på ca. 78.650 kr. pr. årselev samt et udslusningstaxameter pr. årselev på 15.000 kr. til at belønne de institutioner, der i særlig grad løfter de unge, og som er gode til at få de unge videre i uddannelse eller beskæftigelse.

Takster og grundtilskud fastsættes på de årlige finanslove.

Kommunerne yder bidrag til staten, og den samlede finansiering indebærer, at kommunerne afholder ca. 65 procent af de faktisk afholdte udgifter til FGU, og staten afholder de resterende ca. 35 procent.





Alt andet lige er det givet, at det vil medføre en merudgift for kommunen, via medfinansiering af yderligere grundtilskud, såfremt der oprettes flere skoler.

## For og imod de forskellige løsninger

Blot for at gøre drøftelsesgrundlaget gennemsigtigt, er det her valgt at opsummere både de forhold der taler for en FGU-skole, og de forhold der taler for to FGU-skoler.

### Forhold der taler for at der kun etableres en FGU-skole (scenarie 2):

- Sikkerhed for en faglig og økonomisk bæredygtig enhed, hvor eleverne har alle tre spor på samme adresse
- Der er egnede lokaler i Aalborg, der kan rumme ca. 450 dagselever. Dette skønnes at kunne dække behovet.
- Gode transportforbindelser til Aalborg centrum fra de fleste områder i AAK.
- Overskueligt at følge de unge på FGU. Et sted hvor den kommunale ungeindsats skal målgruppevurdere til og organisere sig i forhold til.

Dertil kommer:

- Det vil være lettere at oprette et nyt undervisningssted efterfølgende, fremfor at starte 2 steder og nedlægge det ene efter 1-2 år.
- Bygningerne i Lille Vildmose vil blive overdraget til den nye FGU-institution, men vil stadig kunne anvendes til f.eks. STU, LAB-lovstilbud o.lign. Ligeledes vil alle medarbejdere blive overdraget.

### Forhold der taler imod

- At ikke alle elever vil kunne trives på en stor skole.

### Forhold der taler for at der etableres to FGU-skoler (scenarie 1):

- At der kan skabes et mindre pædagogisk miljø i Lille Vildmose, som modvægt til en stor Aalborgskole. Der er elever, som vil synes at Aalborg bliver et for stort sted.
- Særligt MOU-hotel udgør et spændende pædagogisk miljø, som det er værd at bygge videre på. Det kan dog også være som "modelvirksomhed" som vist i scenarie 2.
- At det støtter op om landdistriktspolitikken

Dertil kommer:

- Lille Vildmose har stor erfaring med undervisning af forskellige grupper "svage unge"

### Forhold der taler imod:

- Usikkerhed om det er fagligt bæredygtigt, set i lyset af intentionerne fra reformen, herunder tilstrækkeligt med elever til kritisk masse og etablering af holdfællesskab på de forskellige spor/niveauer
- Er løsningen økonomisk bæredygtig?
- Der vil være begrænsede transportforbindelser fra dele af kommunen.

## Den videre proces

Tidsplanen for den videre proces er som følger:

Senest i uge 21	Kommunen fremsender den endelige indstilling til dækningsområde og placering af institutioner/skoler til KKR Nordjylland
D. 1. juni	Deadline for at alle landets KKR fremsender den endelige indstilling til dækningsområde og placering af institutioner/skoler til undervisningsministeren.  Dog med forbehold for politisk godkendelse på mødet i KKR Nordjylland d. 22. juni 2018.
Inden sommerferien	Undervisningsministeren træffer beslutning om fastlæggelse af dækningsområder og institutions- og skoleplaceringer
Efter sommerferien	Nedsættelse af interimbestyrelser for hver FGU institution



## Interimbestyrelse

Efter sommerferien når Undervisningsministeren er kommet med en endelig afklaring på de fremtidige dækningsområder for de kommende FGU-institutioner og FGU-skoler, så vil der umiddelbart herefter blive udpeget en interimbestyrelse for hver FGU-institution. Interimbestyrelsen er en overgangsbestyrelse, som skal virke indtil de ordinære bestyrelse tiltræder senest 1. marts 2019.

Af lovforslaget fremgår det, at interimbestyrelserne skal have følgende sammensætning:

- Formanden udpeges af undervisningsministeren og formanden skal have erfaring med oprettelse og ledelse af selvejende institutioner i statsligt regi eller har tilsvarende relevant erhvervsmæssig og økonomisk indsigt i institutionelle forhold.
- 1 medlem udpeges efter indstilling fra kommunalbestyrelseren
- 1 medlem udpeges efter indstilling fra bestyrelsen eller bestyrelserne for den eller de produktionsskoler, der skal sammenlægges med institutionen
- 1 medlem udpeges efter indstilling fra bestyrelsen eller bestyrelserne for de institutioner omfattet af lov om institutioner for almen gymnasial uddannelse og almen voksenuddannelse m.v., der i øvrigt skal overdrage aktiver, passiver mv. til den nye institution

Den midlertidige bestyrelsesformand varetager funktionen som institutionens leder.

I lovforslaget fremgår det, at interimbestyrelserne skal iværksætte og gennemføre de forberedelser, der er nødvendige for, at institutionen kan påbegynde udbuddet af forberedende grunduddannelse med uddannelsesstart den 1. august 2019 eller snarest derefter – herunder ansættelse af ledere.

## Ordliste – forkortelser

AAK – Aalborg Kommune  
EUD – Erhvervsuddannelserne  
FGU – Forberedende Grunduddannelse  
IDV – Indtægtsdækket virksomhed  
KKR – Kommunernes Kontakt Råd  
KL – Kommunernes Landsforening  
LAB – Lov om aktiv beskæftigelsesindsats  
LVP – Lille Vildmose Produktionsskole  
STU – Særlig tilrettelagt uddannelse  
ÅE – Årselever



Bilag:

Bilag - Sagsbeskrivelse fra det fælles udvalgsmøde d. 11. december 2017



**Punkt 3.**

**Godkendelse af Strategien "Tryk Aalborg - en mere tryk kommune" Version 2 for perioden 2018 – 2021**

2018-016602

**Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen indstiller, at**

Familie- og Socialudvalget, Beskæftigelsesudvalget og Skoleudvalget godkender, at strategien "Tryk Aalborg - en mere Tryk Kommune" - version 2 oversendes til Magistrat og Byrådets godkendelse.

Følgende udgør strategien "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune" Version 2 - se elektronisk udgave via linket

<https://tryk.aalborg.dk>



## Sagsbeskrivelse

Idet denne indstilling behandles på et fællesmøde mellem Familie- og Socialudvalget, Beskæftigelsesudvalget og Skoleudvalget, er det aftalt med Skoleforvaltningen, at Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen indstiller til alle 3 udvalg.

Enslydende indstilling sendes til høring i Udsatterrådet, Integrationsrådet, Handicaprådet, Ældrerådet, og behandling i FL i Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen, FL i Sundheds- og Kulturforvaltningen, FL i Skoleforvaltningen, FL i Ældre- og Handicapforvaltningen og Direktionen i By- og Landskabsforvaltningen, Familie- og Socialudvalget, Beskæftigelsesudvalget, Skoleudvalget, Ældre- og Handicapudvalget, By- og Landskabsudvalget, Sundheds- og Kulturudvalget, relevante fora i Region Nordjylland med henblik på fælles fremsendelse til behandling i Magistrat, Politiledelse og Byråd.

## Baggrund

I foråret 2017 blev det besluttet af de enkelte forvaltninger, Magistrat, Politiledelse og Byråd (27. marts 2017), at arbejde på, at videreføre og udvikle samarbejdet i strategien "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune", som beskrevet i "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune" Version 2 (i daglig tale: "Tryk Aalborg"). Den nye version af Strategien Tryk Aalborg skal behandles i relevante fora, efter det nye Byråd er tiltrådt i 2018. Eventuelle tilføjelser i behandlingsperioden indarbejdes undervejs på hjemmesiden for Strategien "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune" Version 2 <https://tryk.aalborg.dk>

## Om "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune"

Tryk Aalborg 2014 - 2017 er udviklet i et tæt samarbejde mellem Aalborg Kommune og Nordjyllands Politi. Strategiarbejdet er blevet til efter et ønske om at skabe en fælles retning for trygheden i Aalborg Kommune. Strategien har fokus på et bredt samarbejde for at udvikle en mere tryk kommune. Strategien er helheds- og handlingsorienteret, og der arbejdes i strategien med prioriterede tryghedsfremmende indsatser. Tryghedsindsatserne handler om meget andet end kriminalitet, det handler om det, der kan gøre os trykke.

Det vurderes, at viden og samarbejde imellem Nordjyllands Politi og Aalborg Kommune er styrket i perioden. Samarbejde og samskabelse med borgere og andre nøglepersoner om tryghedsfremmende indsatser, er øget. Det er lykkedes, via aktiv formidling, at udbrede tryghedsfremmende information. Trygheden i Aalborg Kommune er fortsat høj. Nordjyllands Politi og Aalborg Kommune ønsker derfor at fortsætte og udvikle det fælles samarbejde i regi af "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune" Version 2 i Byrådsperioden 2018 - 2021.

## "Tryk Aalborg - en mere tryk kommune" Version 2

Tryk Aalborg Version 2 vil have følgende fokus: Strategien skal fortsat betragtes som et løbende udviklingsarbejde, hvor indsatser og samarbejde styrkes og udvikles undervejs i relation til udviklingen i trygheden blandt borgerne. Region Nordjylland indgår som ny partner i samarbejdet. Strategien i den nye version skal fortsat ses i sammenhæng med Nordjyllands Politis, Aalborg Kommunes og Region Nordjyllands øvrige strategier og tryghedsfremmende indsatser. Strategien skal være mere dynamisk, og der skal fortsat være fokus på samskabelse og inddragelse af borgere og civilsamfund. I Tryk Aalborg har vi fokus på, at formidling skal viderebringes på en faktuel, nuanceret og virkelighedsnær måde. Det er vigtigt, at borgerne ikke føler sig utrykke på et forkert grundlag.

## 3 partnere, Nordjyllands Politi, Aalborg Kommune og Region Nordjylland

Fra 2018 indgår Nordjyllands Politi og Aalborg Kommune partnerskab med Region Nordjylland - Psykiatrien. Således vil trykhedsstrategien også indbefatte prioriterede trykhedsfremmende indsatser udarbejdet i fællesskab mellem Region Nordjylland - Psykiatrien, Nordjyllands Politi og Aalborg Kommune.

## Dynamisk version

Tryk Aalborg Version 2 skal være endnu mere dynamisk end den tidligere version; samfundet er dynamisk og foranderligt, og dette ønsker vi afspejlet i den nye version. Det handler om strategisk smidighed, fremdrift og at skifte gear, når der er behov for det. Det skal være muligt at justere i de prioriterede trykhedsfremmende indsatser og inddrage nye prioriterede trykhedsfremmende indsatser. Derfor formidles strategien udelukkende via hjemmesiden <https://tryk.aalborg.dk>. Med andre ord er hjemmesiden den digitale løsning, som skal hjælpe med at opnå strategiens mål.

## Mål



Målene fastholdes, idet de vurderes som helt centrale i forhold til at bevare Aalborg Kommune som en meget tryk kommune. Målene i Tryk Aalborg Version 2 er:

- Borgerne i Aalborg Kommune skal fortsat opleve en høj tryk
- I Aalborg Kommune skal der være en nedgang i adfærd, der skaber utryk
- Borgerne i Aalborg Kommune skal have større fodfæste på arbejdsmarkedet, i uddannelse eller i andre aktiviteter, der giver den enkelte en meningsfuld hverdag
- Børn og unge i Aalborg Kommune skal ydes en tidlig forebyggende indsats, således at alle børn og unges trivsel og udvikling sikres
- Der skal skabes større social bæredygtighed i Aalborg Kommune, ved at inddrage borgere, erhvervsliv, boligorganisationer og frivillige organisationer i samskabelse om en tryk kommune

Målene er som udgangspunkt bredt defineret. For hvert mål er der prioriterede tryksskabende handlingsorienterede indsatser. Indsatser og mål udgør tilsammen en helhedsorienteret trykssfremmende indsats.

### Prioriterede trykssfremmende indsatser

I den nye version af Strategien Tryk Aalborg vil der være trykssfremmende indsatser, der ikke længere indgår i strategiarbejdet, andre vil blive justeret, og der vil komme nye til. I 2018 vil indsatserne "Brobygningsforløb", "Skalborg Borgerhjælp" udgå, idet de ikke findes længere. "Dit Kvarter" er overgået til indsatsen Aalborg "FRI-TID", "Rusmiddelseminar" har ændret navn til "Forebyggelsesseminarer" og "Drop-out-elever – en styrket indsats" ændrer navn til "Bekymrende fravær i skolen".

Pt. er der prioriteret 17 trykssfremmende indsatser:

- Et tryk natteliv
- Sikkerhed på havnefronten
- Antiradikalisering
- Forebyggelsesseminarer
- Trivsel for pårørende til psykisk syge – Center for Pårørende
- Socialt udsatte i byens rum og pladser
- Introforløb for flygtninge
- Trykssambassadører
- Bekymrende fravær i skolen
- Trykssvandring i fællesskab med Samråd
- Demensindsatser
- Tryk Bydel
- Patientens team
- Aalborg "FRI-TID" for handicappede
- Formidling
- "En Vej Ind" for unge
- Børne- og ungesamråd - Aalborgmodellen

### Samskabelse og facilitering

Tryk Aalborg vil fortsat række hånden ud til foreninger, frivillige, boligorganisationer og alle andre engagerede borgere. Kun ved at vi løfter i fællesskab, kan vi sikre, at Aalborg Kommune forbliver en meget tryk kommune. Vi vil have fokus på samskabelse, involvering og inddragelse af civilsamfundet i tryksskabende initiativer. Vi har bl.a. et tæt samarbejde med Nordjyllands Beredskab, boligorganisationer, borgere, taxa, restauratører, busselskaber og foreninger i indsatserne. Vi vil ligeledes inddrage andre samarbejdspartner eks. Hjemstavnsforeninger, forskere, fonde og virksomheder. I den nye strategi vil det være muligt at trække på Tryk Aalborg via de enkelte trykssfremmende indsatser, både hvad angår facilitering, procesforløb og samskabelsesindsatser via relevante metoder og co-creation forløb (metode for samskabelse) i forhold til tryksskabende indsatser. Alle i Planlægningsgruppen blev, i juni 2017, introduceret til co-creationprocesser, via en co-creationworkshop arrangeret i regi af Tryk Aalborg, og hver indsats kan tilbyde at faciliterer processer vedr. samskabelse af tryksskabende initiativer.

### Kommunikation



Den nye strategi skal formidles digitalt, og der skal være et stort fokus på det kommunikative. Formidlingen får derfor et fremtrædende fokus i forhold til eksisterende som nye indsatser. I formidlingen lægges der vægt på, at fremstillingen er nuanceret og virkelighedsnær, så borgerne ikke føler sig utrygge på et forkert grundlag. Formålet er, at formidlingen i samspil med de enkelte indsatser i strategien, skal medvirke til at øge den oplevede tryghed blandt borgerne i kommunen. Strategien vil være tilgængelig på Tryk Aalborgs hjemmeside, der er tilknyttet Aalborg Kommunes hjemmeside.

Tryk Aalborg skal, udover at afspejle de eksisterende og nye initiativer og indsatser, bruges aktivt som et formidlingsværktøj for at nå ud til alle samarbejdspartnere og borgere. Formidlingen skal ske via hjemmesiden og forskellige andre kommunikationskanaler, herunder Aalborg Kommunes Facebook, Nordjyllands Politis Facebook og Nordjylland Politis Twitterprofil, Region Nordjyllands Facebook, trykte medier m.v.

### Måling

I Tryk Aalborg Version 2 anvender vi politiets Tryghedsindeks (Tryghedsundersøgelse). Indekset bruger vi til at følge udviklingen af trygheden i Aalborg. Politiets Tryghedsindeks anvendes som den overordnede indikator for tryghedsudviklingen. Gennem Tryghedsindekset dokumenteres og synliggøres trygheden blandt borgerne i relation til kriminalitet og adfærd, der skaber utryghed.

De prioriterede indsatser udvikles, samskabes, måles og evalueres i det regi, de enkelte indsatser er forankret i.

Kobling af viden fra de prioriterede indsatser, øvrige undersøgelser, den generelle samfundsudvikling og Politiets Tryghedsindeks giver en nuanceret og helhedsorienteret forståelse for trygheden i Aalborg Kommune. Denne viden danner grundlag for udvælgelse af evt. nye indsatser.

### Organisering

Den overordnede organiseringen i Tryk Aalborg bibeholdes i den nye version.

#### Styregruppen

Socialchef ved Aalborg Kommune, Vicepolitiinspektør/Leder af Patruljecenter Aalborg ved Nordjyllands Politi og Ledende Socialrådgiver ved Aalborg Universitetshospital – Psykiatrien. Styregruppen har det overordnede ansvar for strategien.

#### Koordinationsgruppen (tidl. Planlægningsgruppe)

Repræsentanter og tovholdere for de enkelte tryghedsfremmende indsatser. Styregruppen og Tovholdere for strategien deltager ligeledes på Koordinationsgruppemøderne.

Koordinationsgruppen for strategiarbejdet i Tryk Aalborg mødes to gange årligt for at koordinere den samlede strategi og sikre fremdrift. Koordinationsgruppen er et forum for koordinering, vidensdeling og udvikling af eksisterende og nye indsatser. Koordinationsgruppen er ansvarlig for at vurdere, hvornår nye tryghedsfremmende indsatser skal prioriteres som værende en del af tryghedsstrategien. Alle involverede forvaltninger, Nordjyllands Politi og Region Nordjylland skal have mindst en igangværende indsats i hele perioden. Tovholderne for de enkelte indsatser er ansvarlige for "egne" prioriterede indsatser, og er ansvarlige for formidling omkring "egne" indsatser.

#### Tovholdere for den samlede strategi

Tovholderne for den samlede strategi består af Netværkskoordinator ved Aalborg Kommune og Forebyggelseskonsulent ved Nordjyllands Politi. Tovholdere indgår i tæt samarbejde med Kommunikationskonsulenter vedr. formidling. Tovholderne faciliterer Styregruppen og Koordinationsgruppen, arrangerer eller er medarrangør af temadage, arrangementer og arbejder med den kommunikative del af Tryk Aalborg. Herudover deltager begge tovholdere i en indsats, deltager i Advisory Board for Bæredygtighedsfestivalen og Projektgruppen vedr. sikring af havnefronten. Tovholderne holder møder med Styregruppen (Tovholdermøder) forinden Koordinationsmøder og ved behov.

### Status/Afrapportering



Afrapporteringsforum indbefatter ledelsesmæssige repræsentanter fra Aalborg Kommune, Nordjyllands Politi og Region Nordjylland. Afrapportering sker én gang årligt på et fælles møde efter Tryghedsindekset er udkommet – således retning kan udpeges. Styregruppen afrapporterer.

### **Økonomi**

Indsatserne i strategien udføres for eksisterende midler. Vurderes det, at der skal afsættes midler til særlige tiltag i forhold til at opfylde målene, afklares dette hos de ansvarlige parter, eller der søges om eksterne midler.

### **Forløb**

Strategien "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune" Version 2 er gældende i byrådsperioden 2018 – 2021.

### **Bilag:**

- **Link til "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune" Version 2**
- **Organisering "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune" Version 2**
- **Sagsbehandlingsplan**
- **4. Afrapportering af "Tryk Aalborg – en mere tryk kommune"**
- **Afrapporteringsskemaer**





## Bilag:

- Sagsbehandlingsplan Tryg Aalborg Version 2.0.docx
- Organiseringen Tryg Aalborg Version 2.docx
- Link Tryg Aalborg - en mere tryg kommune.docx
- 4 Afrapportering - Tryg Aalborg - en mere tryg kommune.docx
- 4 Afrapportering Mit Kvarter-Fri-tid.docx
- 4. Afrapportering Skalborg Borgerhjælp.docx
- 4. Afrapportering Drop Out elever.docx
- 4. Afrapporteringsskema - Brobygningsforløb Din Vej.docx
- 4. Afrapporteringsskema - Forebyggelsesseminar.docx
- 4. Afrapporteringsskema Et trygt natteliv.docx
- 4. Afrapporteringsskema Formidling.docx
- 4. Afrapporteringsskema Tryghedsvandring 2017.docx



**Punkt 4.**

**Orientering og drøftelse af pejlemærker udledt af oplæg på KLs Børne- og Ungetopmøde 2018**

2018-025238

**Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen indstiller**, at Skoleudvalget og Familie- og Socialudvalget på det fælles udvalgsmøde orienteres om pejlemærker udledt af oplæg på KLs Børne- og Ungetopmøde 2018 samt drøfter, hvordan der arbejdes videre med pejlemærkerne



## Sagsbeskrivelse

På baggrund af KL's Børne- og Ungetopmøde 2018, har Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen ønsket at identificere mulige pejlemærker, som kan være udgangspunkt for en fælles drøftelse af skole og inklusionsområdet.

Inspirationen til pejlemærkerne er taget fra de gode eksempler fra Londons skoleområde, der ud fra centrale og stærke visioner og strategier, har haft succes med deres langvarige reform af alle Londons folkeskoler. Ligeledes er inspirationen hentet fra Janne Hedegaard Hansens forskning ved Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse om inklusion.

Nedenstående er der identificeret syv pejlemærker fra Børne- og Ungetopmødet. Forvaltningerne har ikke foretaget en vurdering af sandhedsværdien i pejlemærkerne. For hvert af pejlemærkerne er det derudover kort skitseret, hvordan der i dag arbejdes med pejlemærket. Til slut er der opstillet anbefalinger til det videre arbejde.

Pejlemærke identificeret på KLs Børne- og Ungetopmøde 2018	Hvordan arbejdes der med pejlemærket i dag?
<b>Videreudvikling af den inkluderende skole via mere systematik i arbejdet med børn og unge -</b> Vi skal videreudvikle den inkluderende skole og indføre systematiske og analytiske møder. Forskning viser, at der generelt er mangel på systematik i den måde skoler og samarbejdspartnere taler om børn med udfordringer, således er det ikke usædvanligt, at møder og dialog gennemføres uden dagsorden og referat. Møderne har ofte karakter af brainstorm, hvorfor inklusionsfremmende og/eller hæmmende forhold ikke identificeres. Ligeledes foregår der sjældent analyser og der er en lav grad af kobling mellem det, der diskuteres på møderne og det, der foregår i klasserummet og undervisningen, hvorfor der generelt er fravær af udvikling af praksis i forhold til at få inkluderet eleven i fællesskabet.	<i>I Aalborg arbejder man på de tværsektorielle trivselsforummøder med analysemodellen Signs of Safety. Modellen sikrer opstilling af muligheder og udfordringer hos barnet og inddrager barnet/forældrene i opstilling af løsninger.</i>  <i>Håndbogen På tværs beskriver, hvordan der i Aalborg Kommune arbejdes med udsatte børn og unge.</i>  <i>Der er i øjeblikket igangsat kompetenceudvikling af skolernes trivselsfora i forhold til bl.a. Signs of Safety, håndbogen På tværs og indsatsstrappen.</i>  <i>Der er en del skoler, som arbejder med konceptet "barnets stemme", hvor man systematisk inddrager barnets perspektiv i løsningen.</i>  <i>Det vurderes, at vi i Aalborg generelt er godt på vej, når det handler om at skabe systematik i arbejdet med børn og unge. Der er dog fortsat forbedringspotentiale i forhold til at arbejde med koblingen mellem det, der diskuteres på møderne og det der foregår i klasserummet – altså det der analyseres frem til på møderne.</i>
<b>Fællesskabet som ressource -</b> Vi skal gøre fællesskabet mere tilgængeligt for at sikre elevens ret til deltagelse i skolen. Forskning viser, at de professionelle fortsat i alt for høj grad har fokus på de udfordringer det enkelte barn har, og at man generelt er for dårlige til at benytte sig af den ressource, der er i fællesskabet. Det betyder, at der fortsat primært forsøges på at ændre vilkårene hos den enkelte elev. Få steder arbejder man bevidst med at ændre praksis og inddrage fællesskabet fx i klassen i de udfordringer, som den enkelte elev har.	<i>Der er på alle skoler en lang række forebyggende trivselstiltag, som har til formål at skabe fællesskaber; herunder kan bl.a. nævnes legeskamrer, venskabsklasser og den gode klasse.</i>  <i>Fællesskabet er nævnt som et vigtigt parameter i mange af de nuværende politikker og strategier.</i>  <i>Det er vurderingen, at der fortsat er udviklingspotentialer på dette område. Megen dialog kommer fortsat til at handle om det enkelte barns udfordringer i højere grad end barnets muligheder og fællesskabets mulighed for at støtte op om barnet.</i>



<p><b>Tidligere og mere inddragende indsats</b> - Vi skal inddrage ressourcpersoner tidligt i opgaveløsningen – så barnets livsbane kan nå at ændre sig. Vi skal blive bedre til at analysere barnets problemer tidligt og finde brugbare handlinger og vi skal inddrage ressourcpersoner tidligere - og ikke først, når det er gået galt. Derudover skal ressourcpersoner tilknyttes så tæt på praksis, at de reelt kan være med til at ændre på den undervisning og de fællesskaber eleven indgår i. Det vil sige, at ressourcpersonerne skal ud af mødelokalet og ind i klassen, så problemstillingen kan løses i den kontekst den udfolder sig.</p>	<p><i>Alle skoler i Aalborg Kommune har adgang til ressourcpersoner fx trivselsperson, inklusionsvejleder. Derudover er der adgang til PPR-psykolog, sundhedsplejerske og rådgiver fra familiegruppen i trivselsforum. På særligt udpegede skoler er der tilknyttet en skolesocialrådgiver. Der er store lokale forskelle på, hvordan denne ressource anvendes. Dertil kommer, at alle skoler tildeles tid til holddeling og inklusion, hvilket muliggør handling ude i klasserne.</i></p> <p><i>Ligeledes arbejdes der ud fra principperne om den gode overgang fra børnehave til skole i Aalborg Kommune, således det sikres at ressourcpersoner fra børnehaven sikre en god og styrket overgang. Og samtidig kan der for de ældre børn sikres en god overgang fra skole til fritidscentrene, hvor ressourcpersoner fra fritidscentrene inddrages tidligt.</i></p> <p><i>Generelt er der enighed om, at der er behov for praksisudvikling i forhold til ressourcpersonernes tilknytning på skolerne og mere forebyggende indsats, således at udfordringer opspores tidligere.</i></p>
<p><b>Vedholdenhed og høje forventninger til alle børn – uanset deres baggrund</b> - Vi skal have ambitioner, forhåbninger og høje forventninger til alle børn og unge skoleelever, således de kan udleve deres potentiale. Dette er et opgør med tanken om at dårlige forudsætninger og ringe støtte hjemmefra er lig med at "naturligt" dårligere skoleresultater. Vi vil derfor højne standarden og udligne ulighed i læring og sundhed via særlige indsatser og samtidig have et stærkt og vedholdende fokus på undervisning og læring i skolen.</p>	<p><i>Det er et vedvarende opmærksomhedspunkt, at der skal stilles passende høje forventninger til alle børn – både dem der er udfordrede fx på grund af sociale forhold og dem der præsterer særligt godt i skolen. Opmærksomhedspunktet er bl.a. formuleret i "Udviklingsstrategien for børn, unge og familier" og i "Handlevejledningen om bekymrende fravær".</i></p>
<p><b>Udgangspunktet tages i lokale forhold</b> - Vi skal reformere de enkelte skoler – da der ikke findes en form der passer alle steder. Målet er det samme for alle skoler – at give alle børn det bedste udgangspunkt for uddannelse, men vejen der til er tilpasset den enkelte skoles elever, forældre og lokalmiljø. Skolerne skal orientere sig både indad og udad og ny viden og inspiration hentes fra forskningen og andre skoler.</p>	<p><i>Skolerne drives på baggrund af Folkeskoleloven og lokale politikker. Dog har skolerne i Aalborg Kommune mulighed for at individuelt at definere egne principper for, hvorledes den enkelte skole skal drives og udvikles.</i></p> <p><i>Det er vurderingen, at skolerne i dag har mulighed for at sætte lokalt præg på skolens udvikling.</i></p>
<p><b>Delt lederskab og ansvar og nye partnerskaber</b> - Ansvar for den enkelte skole hviler ikke på en enkelt eller få ledere. Ansvar skal deles mellem flere- også på skoleniveau. En dårligt fungerende skole eller en skole i krise er et problem for hele området. Derfor udpeges der skoleledere, undervisere m.m, der kan supportere og udfordre. Skoleledere fra velfungerende skoler udpeges som mentorer og sparringspartnere for skoleledere fra dårligere fungerende skoler. Vi ønsker nye partnerskaber med forældre, familier, lokalområdet og forretningslivet og stærk forbindelse til sundhed-,</p>	<p><i>Der arbejdes i disse år meget med at etablere partnerskaber på tværs af skoler bl.a. i form af klyngesamarbejdet. Formålet er bl.a. videndeling og samarbejde. Alle nye skoleledere har desuden tilknyttet en mentor.</i></p> <p><i>Der er dog fortsat forskelle på, hvordan samarbejdet på tværs af skoler fungerer – og på hvor meget klyngerne påvirker udviklingen på den enkelte skole. Derfor er der fortsat brug for udvikling på dette område. Derudover kan der med fordel tænkes nye partnerskaber i lokalområderne</i></p>



bolig- og socialområdet.	<i>fx mellem daginstitutioner og skoler.</i>
<b>Data</b> - Vi skal arbejde mere med data på elevniveau og gøre brug af forældre, lærer, elev og skole evalueringer. Der skal skabes et særligt fokus på, hvad eleverne/skolerne tidligere har opnået, manglende faktorer, og særlig fokus på de skoler der skiller sig ud. Intervention og støtte på elev og skoleniveau skal baseres på data og forbedringsmål.	<i>Der udarbejdes hvert andet år Kvalitetsrapport på baggrund af data fra bl.a. karakterer, nationale test og trivselsundersøgelse. Derudover gennemføres der læringssamtaler mellem alle skoler og Skoleforvaltningen. På de fleste skoler gennemføres der ligeledes læringssamtaler mellem skoleledelsen og det pædagogiske personale, samt mellem lærer og elev.</i>  <i>Det er opfattelsen, at arbejdet med data på elevniveau med fordel kan udbygges og gøres endnu mere systematisk for at sikre elevens læring og trivsel, samt fastsætte forbedringsmål på baggrund af data. Der kan bl.a. med fordel fokuseres endnu mere på lærer, forældre og elevevalueringer.</i>

## Opsamling og anbefaling

Oplæggene på KLs Børne- og Ungetopmøde 2018 – og de pejlemærker der kan udledes af oplæggene, er generelt relevante og lægger op til drøftelse af nuværende praksis i Aalborg Kommune. Samtidig er det dog værd at bemærke, at der er forskel på den kontekst, som fx Londons skoler opererer under i forhold til Aalborg – og den forskel har betydning for, hvordan der drives skole.

Vi har i Aalborg flere af de elementer, som beskrives i pejlemærkerne. Kendetegnende for skolerne i London er imidlertid, at man igennem flere år har arbejdet med at implementere en vidtgående og vidtforgrenet strategi på alle skoler – en strategi der fordrer systematik på alle niveauer i organisationen. Denne systematik er på vej i Aalborg og indeholder bl.a. med de nye elementer i folkeskolereformen, intentionerne i Udviklingsstrategien for børn, unge og familier osv., men der mangler fortsat en del, før vi er i mål.

Af de beskrevne pejlemærker vurderes det, at de mest relevante at praksisudvikle på er:

- Udvikling af fællesskabet som ressource
- Tidlig og mere inddragende indsats; herunder inddragelse af barnets perspektiv
- Samarbejde på tværs af skolerne og i lokalområderne
- Arbejdet med data på skole og elevniveau

De øvrige pejlemærker er ligeledes relevante, men her vurderes det, at der allerede er igangsat en udviklingsproces. Forvaltningen foreslår således, at der tages initiativ til, at disse nye pejlemærker omsættes til indsatser bl.a. i "Udviklingsstrategien for børn, unge og familier", "Handlevejledningen om bekymrende fravær" eller indgår i det videre arbejde med ny model for inklusion og visitation.



**Punkt 5.**

**Orientering om nyt kommissorium for revidering af Fællestilbuddene**

2017-029282

**Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen indstiller,**

at Skoleudvalget og Familie- og Socialudvalget på det fælles udvalgsmøde orienteres om igangsætning af ny proces vedrørende fremtidig organisering af Fællestilbuddene.

at Der udarbejdes et nyt kommissorium der beskriver opgaven i lyset af de overordnede fælles strategier Udviklingsstrategien og Nye fællesveje samt nyeste viden på området herunder pejlemærker for KL's Børne og Ungetopmøde 2018.

at Forvaltningerne i Kommissoriet præciserer den økonomiske ramme for den nye fremtidige organisering

at Skoleudvalget og Familie- og Socialudvalget får endelig kommissorium til godkendelse



## Sagsbeskrivelse

### Baggrund

Fællestilbuddene er et organiseret samarbejde mellem Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen, som i fællesskab koordinerer undervisning og familiebehandling for nogle af de børn og unge med særlige behov. Fællestilbuddene i Aalborg Kommune består i dag af fem forskellige og helhedstilbud, hvor den undervisningsmæssige indsats, dagtilbudsindsatsen og samarbejdet med familien supplerer hinanden. De fem helhedstilbud udgøres af Vissegård, Bådgruppen, Bakkeø, Øster Utrup Skole og Godthåbsskolen, hvoraf de tre førstnævnte har Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen som driftsherre, mens de to sidstnævnte har Skoleforvaltningen som driftsherre. Alle fem tilbud finansieres dog i et samarbejde mellem Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen.

Der er i alt 66 pladser i alle tilbuddene. Det samlede budget for fællestilbuddene i såvel Skoleforvaltningen som Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen var i 2017 29,6 mio. kr., hvoraf 19,3 mio. kr. er finansieret af Børne- og Unge budgettet, mens resten finansieret af Skoleforvaltningens specialundervisningsbudget.

Efter ønske fra de to forvaltninger har der været udarbejdet et forslag til sammenlægning af de fem fællestilbud under Skoleforvaltningen med ikrafttrædelse august 2018. Der har været nedsat en styregruppe og arbejdsgruppe, der har arbejdet efter kommissorium af 25.09.17. Forventningen var, at en sammenlægning af fællestilbuddene vil kunne "sikre et bedre tilbud til børnene, ligesom en sammenlægning vil kunne bidrage til et bedre overblik over og større ensartethed i fællestilbuddene, bedre visitation samt mere optimal kapacitetsudnyttelse". Der skulle udarbejdes et forslag til en ny organisering af fællestilbuddene "bestående af specialundervisning kombineret med pædagogisk dagtilbud og familiebehandling".

Arbejdsgruppen har nu afrapporteret ved statusnotat af 29.01.18 og har besvaret de konkrete opgaver, der fremgik af kommissoriet. Sideløbende med arbejdsgruppens arbejde – og på foranledning af Byrådet – er der igangsat en proces i Aalborg Kommune på tværs af Skoleforvaltningen, Ældre- og Handicapforvaltningen samt Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen om udvikling af en ny overordnet fælles strategi "Nye Fælles veje". I strategien arbejdes der med 4 hovedtemaer: Fra service til udviklingstænkning, tidlige indsatser, sammenhængende indsatser og styrket målsætning og – opfølgning. Strategien er ikke færdigudarbejdet – men har givet anledning til, at arbejdet med indhold og retning i Fællestilbuddene bør gennemgå et større serviceeftersyn, ligesom der har været set på øvrige tilbud i forvaltningernes tilbudsvifte.

### Nyt Kommissorium

Det foreslås således af flere grunde – jf. nedenstående - at der udarbejdes et nyt kommissorium som supplement til arbejdsgruppens arbejde. Kommissoriet skal definere opgaverne i forhold til at indtænke hovedtemaerne fra "Nye Fælles Veje" ind i opgaveløsningen, og hvor fællestilbuddene mere grundlæggende redefineres i overensstemmelse med den nye strategi. Derudover bør kommissoriet suppleres med analyse af nedenstående, da disse elementer ikke indgik i kommissoriet i første omgang:

- Familiebehandling og dagbehandling
- Belægningsgrad
- Opfølgning på økonomiske overvejelser fra arbejdsgruppen i 2015
- Effekterne af de nuværende tilbud
- Afklaring af forskellige takster
- Økonomi

Kommissoriet skal desuden indeholde nyeste viden på området fx:

- Der blev på KL's Børnetopmøde i januar 2018 i Aalborg blandt andet præsenteret eksempler på strategier i London og erfaringer fra andre kommuner i landet, hvor der var inspiration at hente i forhold til at *organisere* og *lede* skoletilbud og sociale indsatser til børn/unge i udsatte positioner, som i højere grad kan sikre ambitioner på disse børns vegne og "mindske gabet" mellem deres uddannelsesniveau og ikke-udsatte børns niveau.
- KL har i sammenhæng med Topmødet også udgivet et inspirationshæfte "Der er god grund til at interessere sig for udsatte børn og unges skolegang", som på samme vis påpeger konkret og dokumenteret viden om, hvilke faktorer, der har betydning for bedre resultater i forhold til udsatte børn og unge.





- Endelig bør arbejdet tage udgangspunkt i den vedtagne Udviklingsstrategi for børn, unge og familier og Handlevejledningen vedr. bekymrende fravær med henblik på at se tilbuddet i sammenhæng med den fælles tænkning om indsatsrampen og de yderligere handlinger, der er påkrævet, for at hindre en fortsat stigning i skolefravær og stigningen i udgifterne til tabt arbejdsfortjeneste i Aalborg Kommune.

Kommissoriet skal derudover blandt andet indeholde følgende elementer:

1. Hvordan kan fællestilbuddene tænkes ind i den nye strategi på det specialiserede område "Nye fælles veje"?
2. Skal Fællestilbuddene være selvstændige enheder/en selvstændig enhed, som et specialundervisningstilbud eller skal tilbuddet i højere grad være tilknyttet en almen folkeskole? Det vil sige en vurdering af, hvem der bevilger tilbuddet og hvem driver det (i henhold til lovgivning)
3. Nærmere definition af målgruppen i Fællestilbuddene set i sammenhæng med målgrupperne i Skoleforvaltningens vifte af Specialundervisningstilbud – tilbud i almen skoleregi, og hvilke "alternativer" der er, hvad angår dagbehandlings/familiebehandlingsdelen til målgruppen i familiegrupperne.
4. Hvad skal tilbuddet indeholde? Hvor stor en del af dagen/hvor mange timer er tilbuddet et skoletilbud med henblik på at børnene/de unge modtager det lovpligtige timetal og opnår bedst mulige resultater.
5. Hvordan kombineres undervisningstilbuddet med et "dagtilbud/fritidstilbud" og med indsatser i familien i henhold til anden lovgivning (dagtilbudsloven og Serviceloven).
6. Arbejdet skal kortlægge, hvad tilbuddets specialundervisning/specialfritidsdel indeholder i forhold til samarbejde/vejledning af forældre, og i hvilke tilfælde, der er behov for tilkøb af decideret familiebehandling bevilget af familiegrupperne.
7. Der skal udarbejdes en model for, hvordan indsatsrampetænkningen bliver en integreret del af tilbuddet, således at der ved indskrivning i tilbuddet hurtigt sker en vurdering af muligheder for og et tidsperspektiv på at "gå ned af indsatsrampen" og tilbage i almene tilbud – fx ved stadig at være tilknyttet en "hjemklasse" eller via andre tiltag.
8. Idet der i 2017 har været vigende belægning på Bakkeø, Vissegård og Bådgruppen bør der i forhold til det nye forslag til tilbud/reorganisering ses på antallet af pladser – og som nævnt *typer* af pladser.
9. I forbindelse med en reorganisering bør der ses på finansieringen af tilbuddet
10. Forslag til tidsplan med angivelse af forventet start- og sluttidspunkt samt overordnede opgaver i projektet samt bemanningen af arbejdsgruppen.





**Punkt 6.**

**Orientering om igangsættelse af analyse af muligheden for at etablere vuggestuer i tilknytning til skoler**

2018-027043

**Skoleforvaltningen og Familie- og Socialforvaltningen** fremsender til Skoleudvalgets og Familie- og Socialudvalgets orientering på fællesmødet, at der igangsættes en analyse af muligheden for at etablere vuggestuer i tilknytning til skoler



## Sagsbeskrivelse

Skoleforvaltningen har modtaget skriftlig henvendelse fra Bislev skole og Hou skoles skolebestyrelser med et ønske om at etablere en vuggestue i tilknytning til skolen. Baggrunden for ønsket er først og fremmest at sikre pasningsmuligheder for de 0-3 årige i skoledistriktet men også at etablere en mere bæredygtig drift af skolen. Der igangsættes en analyse af området. Skoleudvalget og Familie- og Socialudvalget orienteres på fællesmødet om indholdet i analysen.

### *Baggrund*

Skolebestyrelserne på Bislev skole og Hou skole har fremsendt ønske om at etablere en vuggestue i tilknytning til skolen. Baggrunden er, at der opleves udfordringer med at finde dagplejere inden for skoledistriktet. Familierne skal således benytte dagplejere, hvor der er lang afstand til skolen og i enkelte tilfælde uden for skoledistriktet.

Det opleves, at afstanden til pasning i 0-3-års-alderen gør, at forældre fravælger distriktsskolen til fordel for den skole, der ligger tættest på dagplejen.

Med etablering af vuggestue forventes der opnået en række fordele; herunder:

- Der vil være en rød tråd i det pædagogiske tilbud til børn fra 0 år til udgangen af 6. klasse
- Der vil være et fast pasningstilbud for alle børn i skoledistriktet
- Der vil være mulighed for en mere bæredygtig drift af skolen, fordi medarbejderskaren øges og der vil være mulighed for fleksibel anvendelse af ressourcerne mellem vuggestue, børnehave og skole/DUS.

Det er ligeledes forventningen, at en vuggestue i tilknytning til skolen vil betyde, at flere børn end det er tilfældet i dag vælger distriktsskolen.

Sebber skole har i dag, som den eneste skole, tilknyttet en vuggestue til skolen.

### *Analyse af muligheden for at etablere vuggestue i tilknytning til skoler*

Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen igangsætter en analyse af muligheden for at etablere vuggestue i tilknytning til skolerne.

Analysen afgrænses til de ni skoledistrikter, hvor der i dag er landsbyordning.

Analysen skal indeholde følgende:

- Hvilke fordele og udfordringer er der i etablering af vuggestue i tilknytning til skolerne; herunder erfaringer fra lignende tilbud i andre kommuner
- Konkret gennemgang af de ni skoledistrikter i forhold til:
  - Antallet af dagplejere i distriktet
  - Skoleindskrivningsprocenter
  - Dagplejernes afstand til/fra skolerne
- Analyse af de økonomiske konsekvenser af etablering af vuggestuer i tilknytning til skolerne; herunder eventuelle bygningsmæssige konsekvenser
- Analyse af de personalemæssige konsekvenser af etablering af vuggestuer i tilknytning til skolerne
- Analyse af det lovgivningsmæssige grundlag for etablering af vuggestuer i tilknytning til skoler



Analysen foretages af en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen. Ledelse og medarbejdere fra de ni skoler samt dagplejere i skoledistrikterne forventes inddraget i analysen.

Analysen gennemføres i perioden fra april til ultimo juni. Skoleudvalget og Familie- og Socialudvalget orienteres om resultaterne af analysen i august 2018, hvorefter der gennemføres en egentlig politisk behandling og høring – forventeligt i efteråret 2018.



**Bilag:**

Henvendelse fra Hou skole

Henvendelse fra Bislev Skole



**Punkt 7.**

**Orientering fra rådmand og direktør**



**Punkt 8.**

**Eventuelt**



**Punkt 9.**

**Godkendelse af referat**