

**Mødedato:** Torsdag den 07. december 2017  
**Mødetidspunkt:** Kl. 18:00  
**Sluttidspunkt:** Kl. 19:10  
**Mødested:** Det Hvide Værelse, Rådhuset  
**Bemærkninger:**

**Medlemmer:**

Christian Holm Donatzky (B)  
Mette Lene Jensen (V)  
Lisbeth Læssøe (C)  
Henrik Møller (A)  
Allan Berg Mortensen (Ø)  
Gitte Kondrup (A)  
Freja Södergran (O)

**Deltagere:**

**Fraværende:**

Lisbeth Læssøe

**Sagsoversigt**

**Side**

01.	Beslutningssag: Godkendelse af dagsorden.....	2
02.	Beslutningssag: Fleksibel tildeling af støttepædagogtimer i dagtilbud .....	3
03.	Beslutningssag: Anbefalinger vedr. inkluderende læringsmiljøer og specialområdet ...	6
04.	Beslutningssag: Godkendelse af frikommunevedtægt .....	10
05.	Beslutningssag: Kommissorium for analyse af budgetområde 517 Udsatte Børn .....	12
06.	Orienteringssag: Status på indsatser for skolernes økonomistyring.....	14
07.	Orienteringssag: Resultater af læsetests.....	17
08.	Orienteringssag: Evaluering af H2O-Camp, kommunens skolesvømning .....	22
09.	Orienteringssag: Evaluering af Tværfagligt Spædbarnsteam .....	25
10.	Orienteringssag: Status på omstilling af skolen.....	28
11.	Orienteringssag: Kommende sager .....	31
12.	Meddelelser .....	32
13.	Eventuelt .....	35
	Bilagsliste .....	36

## 01. Beslutningssag: Godkendelse af dagsorden

### **Åben sag**

**Sagsnr.:** 17/140

**Sagen afgøres i:** Børne- og Uddannelsesudvalget

**Bilag:**

### **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-12-2017**

**Ikke til stede:** Lisbeth Læssøe

Fraværende: Lisbeth Læssøe (C).

På grund af inviterede til flere af punkterne foreslog formanden følgende rækkefølge af dagsordenen:

Sag 12, 6 og 2 behandles efter punkt 1. Derefter behandles de resterende sager i rækkefølge.

Dagsordenen godkendt med ovenstående rækkefølge.

## 02. Beslutningssag: Fleksibel tildeling af støttepædagogtimer i dagtilbud

### Åben sag

**Sagsnr.:** 17/26202

**Sagen afgøres i:** Børne- og Uddannelsesudvalget

**Bilag:**

### Indledning

Center for Børn, Unge og Familier ønsker at ændre på tildelingen af den socialpædagogiske støtte, der ydes til børn i dagtilbud. Baggrunden er, at det igennem en årrække har været nødvendigt at operere med en venteliste for børn, der har fået tildelt støttepædagog timer. Det mener vi er u hensigtsmæssigt.

Centeret foreslår derfor at organisere støtte i dagtilbud på en måde, så der fremover ikke vil være en venteliste, men alle børn kan modtage støtte inden for den nuværende ressourceindsats.

Finn Brunberg, leder af Børne og Unge Rådgivningen deltager under dette punkt.

### Retsgrundlag

Støtte til børn i dagtilbud ydes efter bestemmelsen i Dagtilbudslovens § 4 stk. 2:

"Kommunalbestyrelsen skal sikre, at børn og unge under 18 år, der har behov for støtte i et dag-, fritids- eller klubtilbud m.v. for at kunne trives og udvikle sig, tilbydes en sådan støtte i tilbuddet."

### Relation til vision og tværgående politikker

Vision 2020: "Tidlig indsats", herunder "Kommunen er kendetegnet ved forebyggelse og tidlige indsatser på alle områder". Sammenhængende børne- og ungepolitik 0-18 år, herunder: "Vi vil kendes for at arbejde forebyggende og med tidlige indsatser på alle områder."

### Sagsfremstilling

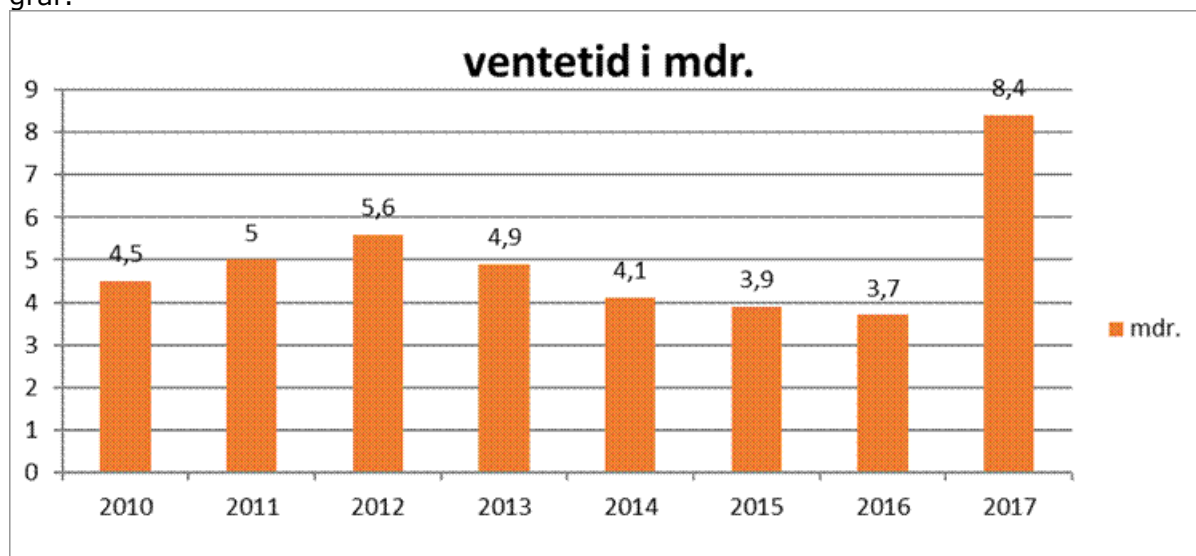
Støtte i dagtilbud for børn i førskolealderen varetages af specialpædagoger som er ansat i Børne- og Ungerådgivningen (BUR). Siden 2000 har den pædagogiske støtte fra BUR været organiseret sådan på følgende måde:

- Et mindre antal stillinger anvendes til rådgivning og vejledning af dagtilbuddenes faste personale i forhold til børn med særlige pædagogiske behov.
- De øvrige stillinger anvendes som specialpædagogisk støtte, når rådgivning og vejledning ikke er tilstrækkeligt.

Når et barn har fået bevilliget støtte, tilknyttes der en specialpædagog til barnet i dets dagtilbud. Specialpædagogen kommer i barnets dagtilbud 3-4 timer dagligt (hver specialpædagog er almindeligvis tilknyttet to børn i samme periode. Eventuelt 3 når der er tale om børn i samme dagtilbud). Hver 6. måned tager BUR stilling til, om støtten skal fortsætte eller afvikles. Varigheden af et støtteforløb varierer, men varer typisk 2-3 år. Det er ikke ualmindeligt, at støtten fortsætter, indtil barnet forlader børnehaven ved skolestart. Specialpædagogens opgave er, dels at arbejde specialpædagogisk med barnet, dels at dele viden og samarbejde med dagtilbuddets faste personale. Dette med henblik på at styrke det pædagogiske miljø i forhold til det pågældende barn.

Gennem en årrække har det været nødvendigt, at børn der er tildelt støtte, har måttet stå på venteliste, indtil igangværende forløb er blevet afviklet, så en specialpædagog er blevet

frigjort. Den gennemsnitlige ventetid har varieret, men har aldrig været nul jf. nedenstående graf:



Den høje ventetid i 2017 skyldes bl.a., at der er optaget relativt mange børn (43) på ventelisten i år.

Aktuelt står der 17 børn på venteliste til specialpædagog fra BUR. Der har i 2017 indtil d.d. været 45 børn på venteliste, hvoraf 17 er visiteret i 2016 og 28 børn i 2017. Andre år har det set således ud:

Statistik	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>2017</b>								
Antal børn på venteliste gennem året (visiteret i år)	42 (28)	40 (31)	40 (23 )	35 (28 )	50 (34 )	37 (28 )	40 (30 )	45 (43)

Ventetiden er u hensigtsmæssig for barnets udvikling, frustrerende for forældre og utilfredsstillende for det dagtilbud, barnet går i. BUR ønsker derfor at organisere støtteressourcen mere fleksibelt. Daginstitutioners opdeling i tværgående distriktsledelse har givet nye muligheder. Konkret er det hensigten at opdele specialpædagogerne i distriktsteam. Distriktsteamet varetager sparring og vejledning til dagtilbud i distriktet og indgår som støtte til enkelte børn. Støtten vil fremover kunne tildeles i færre end 5 dage pr. uge. I distriktet vil den ressource, der er til rådighed, skulle fordeles på de børn der er visiteret til støtte. Distriktsteamet har ansvar for, at alle børn i distriktet med behov for støtte tilgodeses, enten gennem sparring til det faste personale eller ved, at der kommer støtte i barnets dagtilbud et aftalt antal timer og dage pr. uge. Der vil således ikke være nogen venteliste, men intensiteten i den støtte, der kan gives det enkelte barn, vil variere med det antal børn, der har behov.

Den specialpædagogiske konsulent, der også er leder for specialpædagogerne i BUR, vil sammen med de enkelte distriktsteam og dagtilbudsledere i det pågældende distrikt, regelmæssigt tage stilling til fordeling af støtteressourcen i distriktet.

I det ovenstående forslag er der alene tale om en ændring i måden at organisere og anvende de nuværende timer/stillinger på. Der er således ingen økonomiske konsekvenser. Den nye model er et kommunalt uændret servicetilbud, men vil for nogle forældre opleves som mindre støtte, end de finder, at deres barn har behov for. For andre forældre vil det være et øget serviceniveau, fordi deres barn får støtte i stedet for at stå på venteliste.

Det er beregnet, at det vil kræve 6-7 medarbejdere ekstra, hvis det nuværende serviceniveau for de børn, der får støtte, skal opretholdes, og ingen skal være på venteliste. Der er p.t. 21,6 årsværk i støttepædagogkorpset med et samlet budget i 2017 på 12,7 mio. kr.

### **Økonomi/Personaleforhold**

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

### **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

-----

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

### **Indstilling**

Center for Børn, Unge og Familier indstiller,

**at** organiseringen af det specialpædagogiske arbejde ændres, så der fremover ikke vil være venteliste til støtte.

### **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-12-2017**

**Ikke til stede:** Lisbeth Læssøe

Fraværende: Lisbeth Læssøe (C).

Indstillingen godkendt.

Udvalget præciserer, at beslutningskompetencen ligger i Børne og Unge Rådgivningen (BUR).

### 03. Beslutningssag: anbefalinger vedr. inkluderende læringsmiljøer og specialområdet

#### Åben sag

**Sagsnr.:** 17/21779

**Sagen afgøres i:** Børne- og Uddannelsesudvalget

**Bilag:** Bilag 1: Plan for inkluderende læringsmiljøer for børn og unge i Helsingør Kommune.pdf  
Bilag 2: Analyse af specialtilbud på skoleområdet endelig version okt. 2017.pdf  
Bilag 3: Beskrivelser af specialtilbud i Helsingør Kommune okt. 2017.pdf  
Bilag 4: Oversigt over kommentarer i høringssvarene  
Bilag 5: Høringssvar  
Bilag 6: høringssvar fortsat  
Bilag 7: Høringssvar-Børnehuset Elverhøj  
Bilag 8: Bemærkninger fra C-med

#### Indledning

På baggrund af VIVE's evaluering af inklusionsindsatserne i dagtilbud og skoler i Helsingør Kommune besluttede Byrådet den 24. april 2017, at der skulle udarbejdes "Plan for inkluderende læringsmiljøer for børn og unge i Helsingør Kommune" (bilag 1).

Parallelt med dette besluttede Børne- og Uddannelsesudvalget den 30. maj 2016, at organiseringen af specialtilbuddene på skoleområdet skulle afdækkes, og at der skulle udarbejdes en analyse af området (bilag 2 og 3).

Center for Dagtilbud og Skoler har udarbejdet disse planer og analyser samt tilhørende anbefalinger.

Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede den 12. oktober 2017, at sende anbefalingerne i høring i handicaprådet, bestyrelser i dagtilbud og skoler samt til drøftelse i MED.

Høringsperioden er afsluttet, og sagen genoptages med henblik på endelig vedtagelse af anbefalingerne på baggrund af de indkomne høringssvar.

Tids- og procesplan for arbejdet med anbefalingerne vil blive fremlagt for Børne- og Uddannelsesudvalget i januar 2018.

#### Retsgrundlag

Ifølge undervisningsministeriet skal elevers udvikling og læring så vidt muligt finde sted i den almindelige undervisning.

Ifølge folkeskoleloven § 20 Stk. 2. påhviler det Byrådet at sørge for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, jf. § 3, stk. 2. Her hedder det, at børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler.

#### Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har sammenhæng med Helsingør Kommunes målsætninger om livslang læring og tidlig indsats. Kommunen tilbyder lærings- og udviklingsfællesskaber for alle børn.

#### Sagsfremstilling

I de indkomne høringssvar bliver der tilkendegivet bred opbakning til alle anbefalingerne vedr. inkluderende læringsmiljøer og skolernes specialområde.

Her følger en kort opsummering af høringssvarene. (For uddybende oversigt se bilag 4. De samlede høringssvar findes i bilag 5).

## 1. Anbefalinger som både vedrører skole- og dagtilbudsområdet

### *1.1. Styrkede overgange*

Der er fuld opbakning til arbejdet med overgange og anbefalingens fokus på flere overgange end overgangen fra dagtilbud til skole hilses velkommen.

### *1.2. Fælles sprog og ensartede tilgange*

Høringssvarene giver udtryk for fuld opbakning til at fastholde den løsningsfokuserede tilgang LØFT som mindset og metode.

Flere ønsker kompetenceudvikling i metoden for både nuværende og nytilkomne medarbejdere.

### *1.3. Elevfravær*

Der er opbakning til anbefalingen.

Med undtagelse af én skole, som ønsker, at Center for Dagtilbud og Skoler og Center for Børn, Unge og Familier sætter retningen og opstiller værdier i forhold til at passe sin skole og dermed undgå elevfravær. Dette kunne følges op af økonomiske konsekvenser for familier, som ikke lever op til deres forpligtelse om, at deres barn skal modtage undervisning.

### *1.4. Kompetencer og videndeling i en ny organisering*

Der er fuld opbakning til anbefalingerne. Enkelte finder anbefalingen uklar. Generel anerkendelse af inklusionsvejledernes arbejde.

Flere nævner, at der er brug for en tydeliggørelse af, hvornår og til hvad man kan trække på kompetencecentrene. Det foreslås af enkelte, at kompetencecentrene samles organisatorisk, fx under Børne- og Ungerådgivningen.

Strategier og værktøjer som understøtter arbejdet med inkluderende læringsmiljøer. I høringssvarene gives der fuld opbakning til at bevare Tværfagligt Forum og Børnelinealen. Evaluering af FamilieDialog afventes.

## 2. Anbefalinger som udelukkende vedrører skoleområdet

### *2.1. Sammenhæng mellem almen- og specialområdet*

Alle skoler bakker op om anbefalingerne om at oprette mindre indgribende specialtilbud og gruppetilbud.

I organiseringen skal der tages højde for, at de mindre skoler har ringere mulighed for at etablere specialtilbud.

I høringssvarene fra skolerne gives der generelt udtryk for bekymring om, hvorvidt økonomien til udvikling af mindre indgribende specialtilbud og gruppetilbud vil udhule inklusionsarbejdet på almenområdet, som allerede er under stort pres.

I flere høringssvar anføres det, at ressourcerne til inklusion er blevet reduceret, hvilket gør,

at medarbejderne oplever, at det er vanskeligere at inkludere elever med særlige behov.

To skoler påpeger, at de fysiske rammer på skolerne er en udfordring, som der skal tages højde for. Der mangler mindre grupperum, og udviklingen af nye typer specialtilbud vil stille yderligere krav til rammerne.

## *2.2. Fælles servicestandarder og ensartethed i visitation*

Der er fuld opbakning til anbefalingen.

Bemærkninger fra få høringssvar er, at fælles servicestandarder vil lette skolens kommunikation med forældrene og skabe tryghed.

Samt at der er brug for systematisk erfaringsopsamling, evaluering og videndeling i forhold til lokale tiltag.

## *2.3. Styrket økonomistyring ift. behandlingstilbud uden for kommunen*

Der er fuld opbakning til anbefalingen.

En skole anbefaler, at der oprettes et behandlingstilbud i tilknytning til Nygård Skole.

## *2.3. Andre kommentarer*

En skole mener ikke, at anbefalingerne samlet set sikrer, at alle børn med særlige behov får et skoletilbud, som er tilpasset deres specifikke behov. Hvis disse børn skal have deres primære læringsrum som en del af almenområdet, skal dette sikres via ressourcetildelingen.

Høringssvarene giver ikke en entydig pejling på, hvilke anbefalinger der bør prioriteres før andet.

## **Økonomi/Personaleforhold**

Sagen har ikke i sig selv afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold. Hvis den videre implementering af de enkelte anbefalinger for inkluderende læringsmiljøer og specialområdet viser sig at få konsekvenser for økonomi og personaleforhold, vil Center for Dagtilbud og Skoler fremlægge en politisk sag herom.

## **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

-----  
Anbefalingerne for inkluderende læringsmiljøer og specialområdet har i perioden 23. oktober til 24. november 2017 været i høring hos Handicaprådet, forældrebestyrelser i skoler og dagtilbud samt i MED-organisationen. En samlet fil med alle høringssvar er vedlagt sagen.

## **Indstilling**

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at de samlede anbefalinger for inkluderende læringsmiljøer og specialområdet godkendes.

## **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-12-2017**

**Ikke til stede:** Lisbeth Læssøe

Fraværende: Lisbeth Læssøe (C).

Indstillingen godkendt.



## 04. Beslutningssag: Godkendelse af frikommunevedtægt

### Åben sag

**Sagsnr.:** 16/19473

**Sagen afgøres i:** Byrådet

**Bilag:** 1: Bilag A Frikommunevedtægt Én plan for en sammenhængende indsats sammen med borgeren - Voksne med en rusmiddelproblematik.pdf  
2: Bilag B Lovforklaringer vedrørende frikommunevedtægt.pdf

### Indledning

I dagsordenspunktet fremlægges følgende frikommunevedtægt til godkendelse:

"Én plan for en sammenhængende indsats sammen med borgeren – Voksne med en rusmiddelproblematik" (bilag A).

### Retsgrundlag

Lov om Frikommunenetværk; Lov nr. 658 af 08.06.2017.

Bekendtgørelse om offentliggørelse, evaluering og indberetning af forsøg, der gennemføres af frikommunenetværk, og videreførte forsøg efter lov om frikommuner m.v.; Bekendtgørelse nr. 841 af 22.06.2017.

Bekendtgørelse om frikommuneforsøg II på beskæftigelses- og sygedagpengeområdet, Bekendtgørelse nr. 603 af 01.06.2017.

### Relation til vision og tværgående politikker

Frikommuneforsøget skal medvirke til at opfylde Helsingør Kommunes vision 2020: "At bidrage til størst mulig livskvalitet for borgerne".

### Sagsfremstilling

Frikommunevedtægten beskriver et frikommuneforsøg, som Helsingør Kommune ønsker at sætte i gang i januar 2018. De fritagelsesmuligheder, som Helsingør Kommune ønsker at gøre brug af, er uddybet yderligere i "Lovforklaringer vedrørende frikommunevedtægt" (bilag B).

Målgruppen for frikommuneforsøget er borgere med en erkendt rusmiddelproblematik, som i dag har en aktiv sag i Jobcenteret og er tilknyttet Helsingør Kommunes rusmiddelcenter eller er i målgruppen for at modtage behandling via rusmiddelcenteret. Det er borgere, der i dag modtager ydelser og indsatser fra forskellige fagcentre i kommunen, som har et behov for at få koordineret indsatserne.

Formålet med frikommuneforsøget er at tilbyde disse borgere én samlet og fælles plan og en helhedsorienteret sagsbehandling, der tager afsæt i borgernes ressourcer og udfordringer og planlægges sammen med borger.

Frikommuneforsøget igangsættes kun, hvis det godkendes af Byrådet. Efter godkendelsen kan forsøget fortsætte indtil den 31. december 2021. Efter Byrådets godkendelse vil frikommunevedtægten blive sendt til Økonomi- og Indenrigsministeriet og offentliggjort på Helsingør Kommunes hjemmeside, så borgerne kan se, hvem forsøget retter sig imod, og hvad der vil blive arbejdet med.

### Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

### **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Byrådet.

-----

Følgende politiske udvalg behandler sagen: Socialudvalget, Børne- og Uddannelsesudvalget, Beskæftigelsesudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet.

### **Indstilling**

Center for Erhverv, Politik og Organisation indstiller,

**at** frikommunevedtægt: "Én plan for en sammenhængende indsats sammen med borgeren – Voksne med en rusmiddelproblematik" godkendes (bilag A).

### **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-12-2017**

**Ikke til stede:** Lisbeth Læssøe

Fraværende: Lisbeth Læssøe (C).

Indstillingen anbefales.

## 05. Beslutningssag: Kommissorium for analyse af budgetområde 517 Udsatte Børn

### Åben sag

**Sagsnr.:** 17/26361

**Sagen afgøres i:** Byrådet

**Bilag:** Bilag 1: Kommissorium for analyse af budgetområde 517 Udsatte Børn  
- ENDELIG. 1.1  
Bilag 2. Projektorganisering  
Bilag 3: Tids- og projektplan

### Indledning

Center for Økonomi og Ejendomme og Center for Børn, Unge og Familier har udarbejdet et kommissorium for en analyse af det specialiserede børne- og ungeområde. Beslutningen om at igangsætte en analyse af det specialiserede børne- og ungeområde blev taget med budgetforliget for 2018-2021.

Formålet med analysen er dels at give en samlet beskrivelse af området, dels at afklare årsagen til udgiftsstigningen/budgetoverskridelserne på området.

Analysen vil også pege på konkrete muligheder for at bremse/reducere udgiftsudviklingen.

Analysen forventes færdig i to tempi i 2018, henholdsvis 15. februar og medio maj 2018, med henblik på, at analysens anbefalinger kan bidrage til at reducere udgifterne på budgetområdet i 2018 og frem.

Byrådet skal beslutte, om Kommissoriet for analysen skal godkendes.

### Retsgrundlag

Ingen bemærkninger.

### Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har ingen særskilt relation til vision og tværgående politikker.

### Sagsfremstilling

De senere års udfordringer i forhold til at overholde budgettet på særligt myndighedsområdet har givet anledning til, at der kigges nærmere på området og de mulige årsager til de øgede udgifter på området. Med budgetforliget for 2018-2021 blev det besluttet at igangsætte en analyse af det specialiserede børne- og ungeområde.

Analysen vil forsøge at afdække årsagerne til de seneste års stigning i udgifterne på det specialiserede børneområde og komme med anbefalinger til tiltag, som kan iværksættes med henblik på at reducere udgifterne.

Center for Børn, Unge og Familier har i et budgetnotat skitseret mulige tiltag, der kan iværksættes for at reducere udgifterne på området. Analysen vil blandt andet tage udgangspunkt i disse tiltag samt finde frem til yderligere tiltag, der kan iværksættes i 2018.

### Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

### Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Byrådet.

-----  
Kommissoriet og arbejdet med budgetanalysen drøftes løbende i C-MED og A-MED i Center for Børn, Unge og Familier.

**Indstilling**

Center for Økonomi og Ejendomme og Center for Børn, Unge og Familier indstiller,

**at** Kommissoriet godkendes.

**Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-12-2017**

**Ikke til stede:** Lisbeth Læssøe

Fraværende: Lisbeth Læssøe (C).

Indstillingen anbefales.

Udvalget anbefaler, at der sker en sproglig ændring i bilag 1:

Side 2, under "Analysens fokusområder", afsnit 2, sidste sætning.

Side 3, under "A. Benchmarking med andre kommuner", hvor sætningen "herunder har lavere udgifter end Helsingør" slettes.

## 06. Orienteringssag: Status på indsatser for skolernes økonomistyring

### Åben sag

**Sagsnr.:** 17/9589  
**Sagen afgøres i:** Børne- og Uddannelsesudvalget  
**Bilag:**

### Indledning

På mødet i Børne- og Uddannelsesudvalget den 19. juni 2017 fremlagde administrationen en række kort- og langsigtede indsatser med det sigte at skabe ro og tryghed om økonomistyringen på skoleområdet. Indsatserne er fremkommet på baggrund af den undersøgelse Deloitte foretog af skolernes økonomistyring i foråret 2017.

Center for Dagtilbud og Skoler (DS) og Center for Økonomi og Ejendomme (ØE) orienterer i denne sag om status for implementeringen af de langsigtede indsatser.

En oversigt over skolernes forventede regnskabsresultat forefindes på mødet.

Mikkel Elkjær, områdeleder i Økonomi Service, deltager under punktet.

### Retsgrundlag

Principper for økonomistyring i Helsingør Kommune.

### Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har ingen særskilt relation til vision og tværgående politikker.

### Sagsfremstilling

På udvalgets møde den 19. juni 2017 fremlagde administrationen en række anbefalinger til langsigtede indsatser på skoleområdet. Efter mødet er der igangsat en række forberedende arbejder med sigte på disse indsatser. Nedenfor er oplistet de enkelte indsatser samt status herfor.

1. *Identificere et egnet systemværktøj, der kan erstatte/supplere det fælles regneark og bidrage til yderligere professionalisering og koordinering af økonomistyringen og budgetopfølgningen.*

Status:

Økonomiudvalget er på mødet den 21. august 2017 orienteret om indkøb af økonomiopfølgingsværktøjet NemØkonomi, som kan koble aktiviteter og økonomi med henblik på at understøtte enhedernes planlægning og styring. I øjeblikket arbejder administrationen og KMD på at opstille servermiljø, så NemØkonomi kan indlæses og trække data fra OPUS, ligesom en arbejdsgruppe på skoleområdet afdækker forretningsgange, justerer kontoplaner m.v. med henblik på at implementere værktøjet. NemØkonomi skal løbende udrulles på alle områder, men skoleområdet har første prioritet. Det forventes, at systemet kan testes fra 1. januar og endeligt tages i brug på skoleområdet i april måned i forbindelse med det nye skoleårs planlægning.

2. *Evaluerer tildelingsmodellen på skoleområdet med fokus på:*

- *Forskellen på skolernes udgifter i forhold til de socioøkonomiske udfordringer der er i de enkelte skolers elevgrundlag.*
- *Både almen- og specialområdet undersøges i forhold til rammevilkår.*

Status:

Administrationen har igangsat et arbejde, hvor der ses på muligheder for at justere skolernes budgettildelingsmodel med henblik på at rette op på eventuelle skævheder i den nuværende model. Ét af elementerne i dette arbejde er at anvende nye socioøkonomiske kriterier til fordeling af ressourcer til elever med særlige behov. I den forbindelse har VIVE udarbejdet en rapport indeholdende nye kriterier for Helsingør Kommune.

Udvalget blev på mødet den 12. oktober orienteret om processen for arbejdet samt om indholdet af VIVEs rapport.

Det er fortsat forventningen, at en justeret tildelingsmodel vil træde i kraft den 1. januar 2019.

3. *Forøget fokus på udgiftsdrivere:*

- *Elevtilpasninger – forstærket fokus på løbende tilpasning og budgetoverholdelse.*
- *Undervisningstimetal – opgørelse af det faktiske timetal og ikke kun det planlagte for at kunne årsagsafklare regnskabet.*
- *Sygefravær og vikarforbrug – fortsat fokus på nedsættelse af sygefravær og anvende alternative løsninger for at nedbringe vikarbehovet.*
- *Specialområdet – brug af enhedsdata på området til styring og opgørelse af forventet regnskab for de internt integrerede elever (specialundervisning og inklusion).*

Status:

Administrationen har nedsat en række forskellige arbejdsgrupper med deltagelse af skoleledere, administrative medarbejdere fra skolerne, økonomikonsulenter fra ØE, fagkonsulenter fra DS samt andre relevante ressourcepersoner. I den forbindelse er der udarbejdet:

- a) Fælles opfølgningsark med fokus på forventet regnskab og udvikling i almene og segregerede elever samt sygefravær. BU orienteres hver måned om seneste status. Regnearket anvendes også til løbende dialog mellem ØE, DS og skolerne.
- b) Skoleledere og konsulenter fra DS og ØE har i fællesskab udarbejdet en opgørelsesmetode til opgørelse af undervisningstimetallet. I næste fase er der fokus på at anvende planlægningssystemet TRIO sådan, at det planlagte undervisningstimetal kan sammenholdes med det realiserede undervisningstimetal.
- c) ØE har udviklet sygefraværssrapporter til skolerne til løbende opfølgning på sygefraværet. En arbejdsgruppe arbejder med fælles retningslinjer for opgørelse af vikarforbruget.
- d) En arbejdsgruppe har udarbejdet en fælles opgørelsesmetode til opgørelse af udgifterne til inklusion og specialundervisning. I øjeblikket arbejdes der på at sikre sammenhæng til relevante systemværktøjer sådan, at opgørelsen ikke bliver en administrativ byrde for skolerne.

4. *Visitationspraksis på specialområdet*

- *Omkostninger ved forskellige indsatser*
- *Ensartet visitationspraksis*
- *Ensartede processer på skoler og afdelinger*
- *Bedre koordinering og videndeling mellem skolerne*

Status:

Anbefalingerne i forhold til kommunes visitationspraksis på specialområdet

håndteres i forbindelse med den igangværende analyse af specialområdet, som blev forelagt BU den 12. oktober. En af indsatserne i analysen omhandler servicestandarder og ensartethed i visitationen. Efter endt høring fremlægges den videre proces for dette arbejde i et andet dagsordenspunkt på dette møde.

#### **Økonomi/Personaleforhold**

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

#### **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

-----

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

#### **Indstilling**

Center for Dagtilbud og Skoler og Center for Økonomi og Ejendomme indstiller,

**at** orientering foretages.

#### **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-12-2017**

**Ikke til stede:** Lisbeth Læssøe

Fraværende: Lisbeth Læssøe (C).

Orientering foretaget.

## 07. Orienteringssag: Resultater af læsetests

### **Åben sag**

**Sagsnr.:** 17/26191

**Sagen afgøres i:** Børne- og Uddannelsesudvalget

**Bilag:**

### **Indledning**

Byrådet besluttede på sit møde den 14. december 2009, at læseresultater forelægges Børne- og Uddannelsesudvalget en gang årligt.

I denne sag orienteres udvalget om resultaterne for læsetests i 1., 3. og 5. klasse samt sprogvurderingen i 0. klasse for skoleåret 2016/2017. På de øvrige klassetrin gennemføres der nationale test, og de afrapporteres separat i forbindelse med kvalitetsrapporten i foråret 2018.

Resultaterne viser, at andelen, der vurderes at have behov for særlig eller fokuseret sproglig indsats, er steget en smule blandt eleverne i 0. klasse. Andelen af sikre eller delvist sikre læsere er ca. 85-95 procent ved læseprøven i 1., 3. og 5. klasse.

### **Retsgrundlag**

Den årlige læseundersøgelse i 1.-6. klasse er en test, som det er besluttet at gennemføre lokalt i Helsingør Kommune.

Sprogvurderingen i 0. klasse er obligatorisk ifølge bekendtgørelsen om børnehaveklassen – Fælles Mål.

### **Relation til vision og tværgående politikker**

Sagen har relation til Helsingør Kommunes vision om høj faglighed i dagtilbud og skoler og kommunens Retningslinjer for sprog- og læse-/skriveudvikling for de 0-18-årige i Helsingør Kommune.

### **Sagsfremstilling**

Fra skoleåret 2016/2017 trådte "Retningslinjer for sprog- og læse-/skriveudvikling" i kraft i Helsingør Kommune. Børne- og Uddannelsesudvalget blev orienteret om retningslinjerne på mødet den 9. november 2015.

I retningslinjerne indgår der et nyt testprogram, der hedder "Skriftsproglig evaluering", og som benyttes fra 0.-6. klasse. Resultaterne for de klassetrin, hvor der ikke er obligatorisk national læsetest, bliver afrapporteret til Børne- og Uddannelsesudvalget. Udvalget har tidligere fået afrapporteret tosprogede eleveres resultater særskilt for at følge udviklingen blandt denne elevgruppe. Det er ikke muligt med de nye læsetests i 1.-6. klasse og på grund af usikre data for eleverne i 0. klasse.

#### 1. Om sprogvurderingen i 0. klasse

Helsingør Kommune bruger konsulenthuset Rambølls sprogvurderingsredskab til at teste 0. klasseelevers sproglige niveau.

På baggrund af sprogvurderingen indplaceres eleverne i tre kategorier, som beskriver, hvilken type indsats der er behov for at iværksætte:

- Generel indsats, som ikke kræver særlige tiltag
- Fokuseret indsats inden for et eller flere sprogområder



- Særlig sprogstimulerende indsats

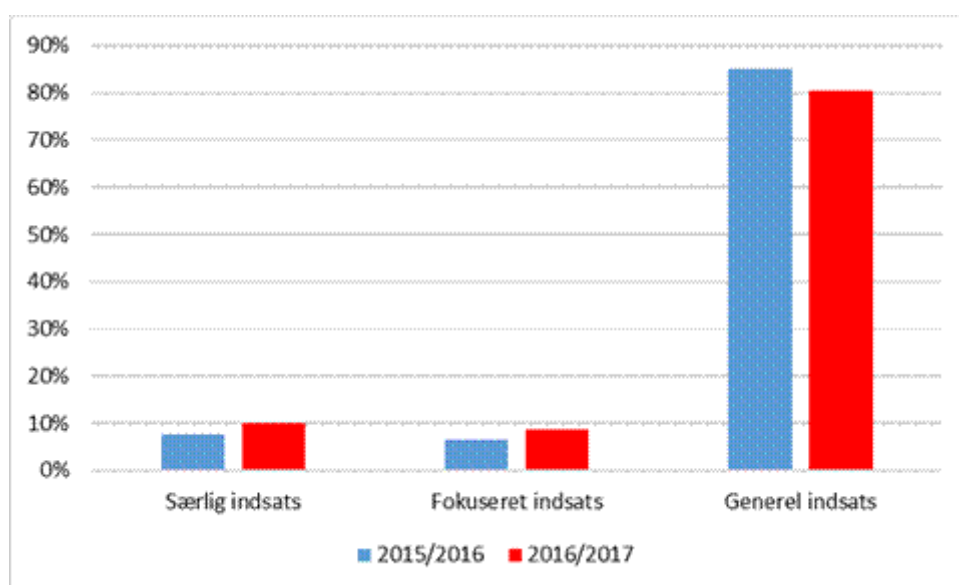
## 2. Om læsetestene

Eleverne i 1.-6. klasse i Helsingør Kommune bliver testet to gange årligt i en række læse- og skrivetest.

I denne sag afrapporteres der på bogstavprøve og tekstlæseprøve. Disse to tests er valgt ud fra en faglig vurdering af, at de giver et overordnet indblik i elevernes bogstavkendskab, evne til at afkode og forstå tekster og evne til at udlede betydning af det, de læser.

## 3. Resultater af sprogvurdering og læsetests

*Figur 1. Overblik over hvilken type indsats eleverne i 0. klasse i Helsingør Kommune vurderes at have behov for på baggrund af resultater af sprogvurderingen, 2015/2016 og 2016/2017.*



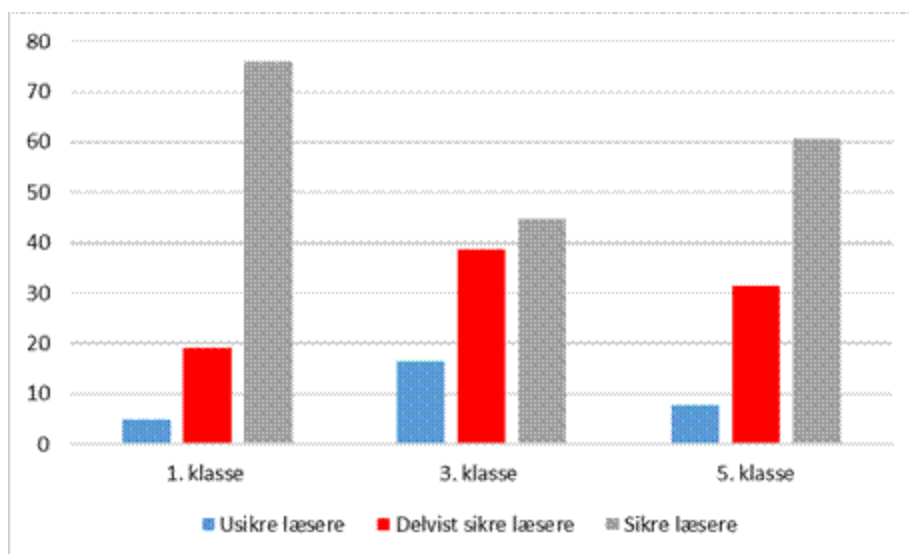
Figur 1 viser, at andelen af elever i 0. klasse, som vurderes at have behov for en særlig eller fokuseret indsats, er steget med ca. 2 procentpoint fra skoleåret 2015/2016 til 2016/2017. Samtidig er andelen af elever, der har brug for en generel indsats, faldet fra 85 til 80 procent.

På landsplan vurderes 85 procent af alle 0. klasseelever at have behov for en generel indsats, mens 10 procent har behov for en fokuseret indsats, og 5 procent har behov for en særlig indsats.

Helsingør Kommune ligger dermed lidt under landsgennemsnittet i skoleåret 2016/2017. Der kan dog være usikkerheder forbundet med denne sammenligning, da der er registreret flere sprogvurderinger i 2016/2017 end i 2015/2016 – formentlig fordi der er kommet øget fokus på, at alle 0. klasseelever skal sprogtestes.

Med budget 2018 er der afsat midler til at styrke sprogstimuleringen i dagtilbuddene. Forskning viser, at den tidlige sprogstimulerende indsats er afgørende. Målet er, at færre børn vil have behov for særlig sprogstøtte i skolen de kommende år.

*Figur 2. Andel (procent) usikre, delvist sikre og sikre læsere ved læsetest i skoleåret 2016/2017 i 1., 3. og 5. klasse i Helsingør Kommune*



Figur 2 viser, at andelen af delvist sikre eller sikre læsere er ca. 85-95 procent ved læseprøven på de tre klassetrin.

1. klasseeleverne ligger højest i denne sammenhæng – ca. 95 procent er sikre eller delvist sikre læsere. Det skyldes formentlig, at de bliver testet i deres kendskab til bogstaver, og at det er relativt lidt udfordrende for de fleste på dette tidspunkt.

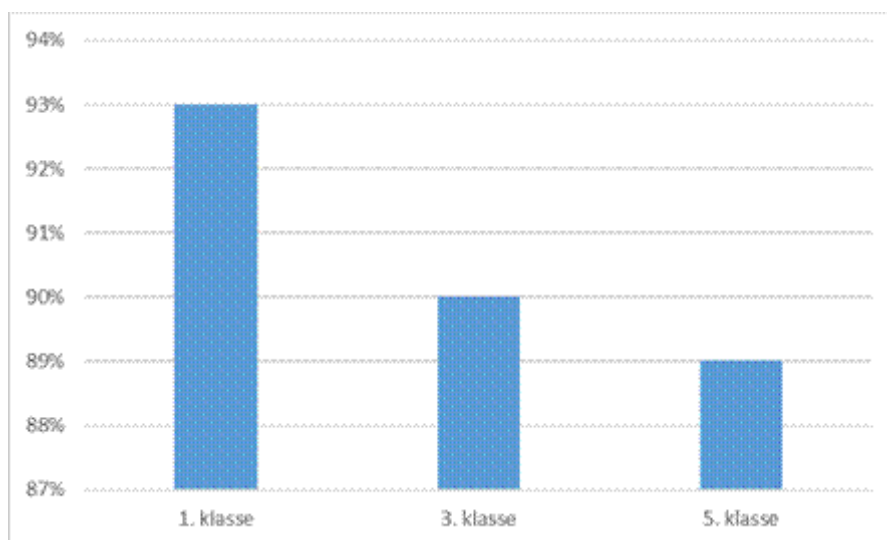
Læsetesten i 3. og 5. klasse er en tekstlæseprøve, hvor eleverne bliver testet i deres evne til at afkode, forstå og udlede betydning af det, de læser. Det kræver, at eleverne har en bredere viden, et godt ordkendskab og er i stand til at sammenholde oplysninger fra forskellige steder i teksten. Her er andelen af sikre og delvist sikre læsere lidt lavere – 83 procent i 3. klasse og 92 procent i 5. klasse.

Denne udvikling vurderer Center for Dagtilbud og Skoler er naturlig, da elevernes evne til at forstå en længere tekst bliver bedre i takt med, at de bliver ældre. De ældre elever har flere erfaringer med at afkode teksters indhold og betydning, og de har mere generel baggrundsviden, de kan trække på.

#### 4. De senere års læseresultater

Figur 3 viser resultaterne for læsetest i 1., 3. og 5. klasse i skoleåret 2015/2016.

*Figur 3. Andel (procent) i 1., 3. og 5. klasse der er sikre eller delvist sikre læsere, 2015/2016.*



Da det er første år, at skolerne i Helsingør Kommune bruger de nye digitale læsetest, er det dog ikke muligt at lave en direkte sammenligning mellem resultater for skoleåret 2016/2017 og 2015/2016.

#### 5. Brug af testresultater

Formålet med læsetestene er at afdække, hvor de enkelte elever befinder sig i deres sproglige udvikling og læseudvikling, så undervisningen kan tilpasses elevgruppen.

Elever med opmærksomhedsskrævende resultater i sprogvurderinger og læsetests gennemgår efterfølgende individuelle prøver. På baggrund af resultaterne fra de individuelle prøver tilrettelægger lærerne omkring barnet undervisning, som tager afsæt i den enkelte elevs sproglige udvikling.

Center for Dagtilbud og Skoler og Center for Børn, Unge og Familier arbejder tæt sammen for at sikre, at undervisningen og brug af tests og data fungerer optimalt. Data bliver brugt til at kvalificere arbejdet med at styrke elevernes færdigheder og styrke den sprogstimulerende indsats i dagtilbuddene.

#### **Økonomi/Personaleforhold**

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

#### **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

-----

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

#### **Indstilling**

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

**at** orienteringen foretages.

#### **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-12-2017**

**Ikke til stede:** Lisbeth Læssøe

Fraværende: Lisbeth Læssøe (C).

Orientering foretaget.



## 08. Orienteringssag: Evaluering af H2O-Camp, kommunens skolesvømning

### Åben sag

**Sagsnr.:** 17/26023

**Sagen afgøres i:** Børne- og Uddannelsesudvalget

**Bilag:**

### Indledning

I budgetforliget for 2016 indgik et effektiviseringsforslag om at etablere H2O-Camp som den nye skolesvømning. Med H2O-Camp blev skolesvømningen flyttet fra 5. til 3./4. klassetrin, og undervisningen foregår i 2 x en uge i stedet for en lektion hver uge i et helt skoleår.

I effektiviseringsforslaget indgik også, at Helsingør Kommune skulle styrke åbningen af skolen mod det omgivende samfund, ved at samarbejde med kommunens svømmeklub om en overtagelse af svømmeundervisningen.

Børne- og Uddannelsesudvalget har ønsket at blive orienteret, om målet med etablering af H2O-Camp er opnået. Der gives en orientering om evaluering af H2O-Camp for 3. og 4. klassetrin.

### Retsgrundlag

Folkeskoleloven om åben skole; § 3, stk. 4 og 5, samt § 33, stk. 9.

### Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har relation til kommunens målsætninger om tidlig indsats, livslang læring og partnerskaber i og med, at H2O-campen kombinerer bevægelse, læringsmål i folkeskolen samt åben skole.

### Sagsfremstilling

Fra august 2016 er Helsingør Kommunes skolesvømning for 5. klassetrin med 1 lektion ugentligt ændret til H2O-camp for 3. og 4. klassetrin i alt 2 uger.

Der har i 2017 været 656 elever fra 3. og 4. klassetrin på H2O-campen.

H2O-Camp for 3. klassetrin startede i maj måned 2017, og igen efter sommerferien, da de samme elever var på 4. klassetrin.

H2O-Camp er et 2-ugers intensivt undervisningsforløb med fokus på temaer om krop & motion, svømning, livredning, badesikkerhed og førstehjælp. H2O-Camp kombinerer svømmeundervisning og understøttende undervisning.

Eleverne undervises 2 gange dagligt i svømning af svømmeklubbens trænere. Resten af dagen undervises eleverne af det pædagogiske personale fra egen skole i Klub Villa Fems lokaler eller på skolen.

H2O-Camp er opdelt henholdsvis i svømmeundervisning, kaldet det blå bånd, og understøttende undervisning, kaldet det grønne bånd.

Der udarbejdes ugentlige statistik af Helsingør Svømmeklub over elevernes svømmeduelighed, det blå bånd. Eleverne udfylder evalueringsskema over deres udbytte af undervisningen i det grønne bånd.

Center for Dagtilbud og Skoler har evalueret på henholdsvis statistikken for svømmeduelighed og elevernes evalueringer af den understøttende undervisning.

### 1. Svømmeundervisningen – det blå bånd

Målet for svømmeundervisningen er, at mindst 85 % af eleverne skal kunne svømme mindst 200 meter uden stop, heraf 50 meter på ryggen. Det er den nordiske definition på at være svømmeduelig.

Svømmeklubben udarbejder statistik efter campuge 1 og 2, om målet for svømmeundervisningen er nået. Efter gennemført H2O-Camp for 3.- og 4. klassetrin, kan 86% af eleverne svømme mindst 200 meter uden stop, heraf 50 meter på ryggen.

### 2. Understøttende undervisning – det grønne bånd

Der er læringsmål for hvert tema for den understøttende undervisning. Læringsmålene er inddelt i følgende temaer: 1. campuge: *Svømmehallen og jeg, Kroppen bevæger sig og indledning til førstehjælp*. 2. campuge: *Motion og kondition, førstehjælp, Kost og sundhed*. Læringsmålene bliver målt i en samlet evaluering af hver campuge. Eleverne udfylder evalueringsskemaer. Evalueringen består af forskellige spørgsmål til hvert tema med udgangspunkt i: "Hvad har jeg lært på H2O-Campen".

445 elever på 4. klassetrin har besvaret evalueringsskemaet vedr. det grønne bånd. Det svarer til en svarprocent på 68 %.

Evalueringen bruges til at vurdere, om undervisningsmaterialet skal tilrettes, og om strukturen i den understøttende undervisning er optimalt.

På baggrund af evalueringen efter H2O-Camp for 3.- og 4. klassetrin vurderer Center for Dagtilbud og Skoler, at der er nogle af undervisningstemaer i det grønne bånd, som det ser ud til, at eleverne har haft lettere ved at tilegne sig for eksempel alarmering i for hold til førstehjælp samt kostråd. Der er også nogle undervisningstemaer, som ser ud til at have været lidt vanskeligere for eleverne for eksempel motion og kondition. I den videre behandling af evalueringen vil Center for Dagtilbud og Skoler se på, hvordan vi fremover kan tilrettelægge undervisningen, så eleverne lærer mest muligt i alle undervisningstemaerne, inden for de givne rammer.

Center for Dagtilbud og Skoler har et velfungerende samarbejde, i forbindelse med åben skole, med Helsingør Svømmeklub, Helsingør Beredskab og Nordsjællands Kystlivredning.

H2O-Camp er med i et forskningsprojekt "Alle skal lære at svømme", som Syddansk Universitet står for. Formålet med projektet er at finde ud af hvilken metode, der er bedst til at lære børn at svømme. Projektet afsluttes juni 2018. Resultatet af projektet vil evt. kunne inddrages til at udvikle svømmeundervisningen i H2O-Campen.

Børne- og Uddannelsesudvalget vil blive orienteret om resultatet, når rapporten foreligger.

### **Økonomi/Personaleforhold**

Den samlede udgift pr. årgang for H2O-Camp er 1.200.000 kr.

Den effektivisering, der er indregnet ved at overgå fra den tidligere skolesvømning til H2O-Camp vedrører udelukkede kørsel, og er på 611.000 kr. årligt. Effektiviseringen kan opnås med fuld effekt fra 2018, da der i 2017 har været udgifter til en overgangsordning.

### **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

-----

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

**Indstilling**

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

**at** orientering foretages.

**Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-12-2017**

**Ikke til stede:** Lisbeth Læssøe

Fraværende: Lisbeth Læssøe (C).

Orientering foretaget.

## 09. Orienteringssag: Evaluering af Tværfagligt Spædbarnsteam

### Åben sag

**Sagsnr.:** 17/23164  
**Sagen afgøres i:** Børne- og Uddannelsesudvalget  
**Bilag:** Evalueringsrapport TST.pdf

### Indledning

"Tværfagligt Spædbarnsteam" er tværfagligt specialistteam i Center for Børn, Unge og Familier, hvis opgave er at sikre, at gravide med behov og alle småbørn med behov får tilbudt en tidlig og koordineret indsats. Teamet har fungeret i sin nuværende form siden efteråret 2014.

Center for Børn, Unge og Familier har besluttet at evaluere indsatsen for at kunne vurdere, om ressourcerne er anvendt mest muligt hensigtsmæssigt i forhold til tidlig indsats for gravide og småbørn.

Formålet med sagsfremstillingen er at orientere udvalget om resultaterne i evalueringen.

### Retsgrundlag

Serviceovens § 11 og kapitel 11 samt Sundhedslovens § 119-126.

### Relation til vision og tværgående politikker

Helsingør Kommunes Vision 2020: "Tidlige indsats" herunder "Kommunen er kendetegnet ved forebyggelse og tidlige indsatser på alle områder".

Sammenhængende børne- og ungepolitik 0-18 år: Temaet "Indsats i tide" herunder "Vi vil kendes for at arbejde forebyggende og med tidlige indsatser på alle områder".

### Sagsfremstilling

#### 1. Beskrivelse af Tværfagligt Spædbarns Team (TST)

TST er forankret i center for Børn, Unge og Familier (BUF).

TST blev startet i 2013 fordi vi erfarede, at det kunne ske, at en bekymring for en gravid og det kommende barn først blev "opdaget" få dage før fødslen på grund af manglende koordinering og vidensdeling.

I 2014 blev kommissoriet ændret, så TST fik kompetence til at bevilge indsatser og foranstaltninger. Hvert medlem fik endvidere en stedfortræder, så alle fagligheder altid er til stede.

#### *1.1. Teamets opgave*

At yde råd og vejledning til relevante faggrupper samt at træffe beslutning om indsats i konkrete sager, så en evt. indsats kan starte umiddelbart efter bekymringen er opstået. En evt. foranstaltning efter Serviceoven skal ikke afvente, at en § 50 undersøgelse (børnefaglig undersøgelse) er færdiggjort.

Teamet består af følgende fagligheder: sundhedsplejerske, psykolog, socialrådgiver, pædagog.

#### *1.2. Formålet med TST*



At sikre en tidlig og forebyggende, samt sammenhængende og tilstrækkelig indsats, når der er udtrykt en bekymring ift. en gravid eller en familie med spæd- og småbørn.

### *1.3. Målgruppen*

Gravide, spæd- og småbørn i alderen under 3 år og deres forældre, hvor der er udtrykt en bekymring for, at forældrenes livssituation kan komme til at påvirke eller allerede har påvirket barnets trivsel og udvikling negativt, eller hvor barnet har vanskeligheder, der kræver opmærksomhed og støtte.

Alle børn, hvor der er udtrykt en social- og/eller sundhedsfaglig bekymring i forbindelse med graviditet eller angående spæd- eller småbørn i alderen 0-3 år, *skal* forelægges TST.

Tiltaget er oprettet inden for budgetrammen, ved at fire enheder i BUF stiller eksisterende medarbejderressourcer til rådighed.

### 2. TST arbejder ud fra følgende bekymringsniveauer

- Børn under 3 år, hvor en fagperson har bekymring for og hvor bekymringsniveauet ligger i feltet mellem 1 - 7 på Børnelinealen.
- Hvis et team eller en fagperson omkring en konkret familie bliver i tvivl, om den aktuelle indsats er tilstrækkelig, skal sagen drøftes.

I 2015 blev 69 børn henvist til drøftelse i TST. I 2016 var det 66 børn.

### 3. Evalueringen af TST

Evalueringen viser, at 20 ud af 21 brugere (= fagpersoner) af TST oplever, at formen på TST i høj eller nogen grad er brugbar.

20 ud af 21 brugere oplever, at den drøftelse der foregår samt vurderingen de modtager på TST i høj eller nogen grad er brugbar.

I 9 ud af 10 sager beskriver institutionerne oplevelsen af positive forløb efterfølgende:

- Hvor familien har fået tilbudt støtte via Servicelovens §11 (korttidsindsats over ca. 3 måneder) eller anden relevant hjælp.
- Hvor det fra institutionens side opleves, at bekymringerne mindskes, og barnet flytter sig i en positiv retning.

Samlet peger evalueringen på, at der, for de personer der anvender TST, er ret entydige holdninger til, at TST er et professionelt og kvalitativt brugbart tilbud. TST bidrager til at få drøftet bekymringsbørn i Helsingør Kommune på et tidligt tidspunkt i bekymringen. Bekymringer bliver taget alvorlig, og der bliver handlet på bekymringen.

Evalueringen af TST viser også, at arbejdet i TST gør en positiv forskel både i forhold til den primære målgruppe gravide og spæd- og småbørn i alderen 0-3 år, men i lige så høj grad, at TST også gør en forskel i forhold til fagfolk, og kvaliteten i det kommunale arbejde, der udføres - både i forhold til borgerne og i forhold til samarbejdet.

TST-medlemmer vurderer, at den tværfaglighed, de bringer ind, betyder, at de hver især bekymrer sig om forskellige ting, og således har et forskelligt fokus ud fra hver deres profession. Dette bringes i spil og kvalificerer arbejdet.

Konklusionen må være, at vi er godt på vej, men evalueringen viser også, at der fortsat er plads til forbedringer i arbejdsgangene.

#### 4. Evalueringen peger på følgende forbedringer/udviklingspunkter

BUR psykologerne skal være med til at bringe TST på banen sammen med de øvrige medlemmer af TF (Tværfagligt Forum i dagtilbud), når de drøfter sager. Dette for at øge kendskabet til TST og de muligheder teamet tilbyder.

Som en del af nyansatte socialrådgiveres introduktionsplan skal de fremadrettet deltage i et TST-møde ved opstart. På den måde får de et detaljeret kendskab til TST og dets muligheder.

Centerchefen udarbejder i samarbejde med lederen af Familierådgivningen samt relevante rådgivere i afdelingen en plan for, hvordan det fremadrettet sikres, at når der i Familierådgivningen opstår en uenighed omkring TST's anbefalinger, i forhold til en bekymring for et barn eller en familie, da vil sagen blive rehvist til en drøftelse i TST. Dette for at sikre, at ingen børn/unge "tabes" i processen og for at sikre, at bekymringsniveauet afdækkes yderligere, hvorved den rette indsats kan tilbydes barnet/den unge eller hele familien.

#### **Økonomi/Personaleforhold**

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

#### **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

-----

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

#### **Indstilling**

Center for Børn, Unge og Familier indstiller,

**at** orientering foretages.

#### **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-12-2017**

**Ikke til stede:** Lisbeth Læssøe

Fraværende: Lisbeth Læssøe (C).

Orientering foretaget.

## 10. Orienteringssag: Status på omstilling af skolen

### Åben sag

**Sagsnr.:** 17/4660

**Sagen afgøres i:** Børne- og Uddannelsesudvalget

**Bilag:**

### Indledning

Det tidligere Byråd vedtog "Rammer og principper for Fremtidens Folkeskole i Helsingør Kommune".

Center for Dagtilbud og Skoler giver hvert kvartal en status på omstillingen af skolen i forhold til folkeskolereformen og Boost – innovativ skole i Helsingør.

### Retsgrundlag

Folkeskoleloven

Aftalereform "Et fagligt løft" for folkeskolen af 13. juni 2013.

LOV nr. 409 af 26/04/2013 "Lov om forlængelse og fornyelse af kollektive overenskomster og aftaler for visse grupper af ansatte på det offentlige område"

OK 15

### Relation til vision og tværgående politikker

"Fremtidens Folkeskole i Helsingør Kommune" ligger i forlængelse af Vision 2020 med mål om, at kommunen skal profilere sig på skoler og dagtilbud af høj kvalitet samt kommunens særlige kendetegn med tidlig indsats, høj faglighed i skolerne og gode læringsmuligheder for børn og voksne. Folkeskolerne i Helsingør Kommune arbejder målrettet i forhold til børne- og ungepolitikens temaer.

### Sagsfremstilling

#### 1. Boost – innovativ skole i Helsingør

##### *1.1. Udfordring: Verdens bedste børne- og ungekommune*

I uge 45 arbejdede alle elever med årets udfordring: Verdens bedste børne- og ungekommune. Der afholdes battle den 14. december. Der udvælges 21 løsninger, som deltager i battle. De 21 løsninger vil blive forelagt til orientering i starten af 2018 med henblik på eventuel realisering.

##### *1.2. Undervisningsfag*

I skoleåret 2017/2018 påbegynder omkring 30 lærere kompetenceløft i diverse fag. Disse moduler er særligt udviklede komprimerede moduler, som er rettet mod lærere, der har ikke har brug for et fuldt fag. Samtidig er skolerne i samarbejde med Metropol i færd med at udvikle kursusfag, som vil give lærerne lokal undervisningskompetence. Kursusfag vil have et timetal på omkring 30 timer og blive udbudt lokalt. Indholdet i kursusfag ligger i forlængelse af studieordningen for faget.

##### *1.3. Diplom i ledelse – Kvalitetsstyring og evaluering i folkeskolen*

Som et led i kompetenceudviklingen af skoleledere, daglige pædagogiske ledere og afdelingsledere i kommunen er der oprettet et valgmodul i Diplom i Ledelse om faglig ledelse. Modulet hedder Kvalitetsstyring og evaluering i folkeskolen. Modulet udbydes for anden gang i projektperioden. 15 ledere deltager i modulet, der afsluttes i december.

Det er målet, at deltagerne kan lede kvalitetsudvikling og herunder tilrettelægge og gennemføre evaluerings- og udviklingsprocesser, der understøtter kvaliteten i skolen. Modulet er udviklet i samarbejde mellem Helsingør Kommune og Professionshøjskolen Metropol og lægger sig tæt på praksis.

#### *1.4. Ledelsessporet – sparring*

Alle skoleledelser tilbydes sparring i forhold til den faglige ledelse, arbejdet med at styrke elevernes innovative kompetencer og anvendelsen af kompasset i den daglige undervisning. Sparringen gives af Professionshøjskolen Metropol og Index og tilrettelægges i samarbejde med den enkelte skoles ledelse. Sparringsrunden er i gang og forventes afsluttes med udgangen af året. Sparringen tager udgangspunkt i den handleplan, som den enkelte skole har udarbejdet i forhold til at implementere kompasset i skolens hverdag.

#### *1.5 Følgeforskning og eksterne evaluering*

Følgeforskningen bliver offentliggjort i starten af 2018. Den eksterne evaluering forventes færdig i efteråret 2018.

#### 2. Datainformerende samtaler med skolerne

Der afholdes datainformerende samtaler med den enkelte skoles ledelse 3-4 gange om året. Samtalerne tager udgangspunkt i centrale elementer i skolens virke og fokuserer på ledelsesopgaven. Der er planlagt samtaler i 4. kvartal 2017, hvor der er fokus på arbejdet med elevernes trivsel, arbejdet med elevernes faglige progression og arbejdet med at styrke elevernes innovative kompetencer.

#### 3. First Lego League

I starten af november er der afholdt First Lego League, hvor 15 hold dystede mod hinanden. Vinderne fra Hornbæk Skole går videre til den skandinaviske finale i Oslo den første weekend i december.

#### **Økonomi/Personaleforhold**

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold

#### **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

-----  
Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

#### **Indstilling**

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

**at** orientering foretages.

#### **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-12-2017**

**Ikke til stede:** Lisbeth Læssøe

Fraværende: Lisbeth Læssøe (C).

Orientering foretaget.

## 11. Orienteringssag: Kommende sager

### Åben sag

**Sagsnr.:** 17/141

**Sagen afgøres i:** Børne- og Uddannelsesudvalget

**Bilag:**

### Sagsfremstilling

Kvartal	Sag/Overskrift	Ansvarligt center	Dato
2018	OS: Unges talerør (aftalen udløber)	DS	2018
	Førskoleindsatser, fx HIPPO HOPP og Læseleg	DS	2018
	OS: Skoleprognose	DS	2018
	OS: Pladsprognose for førskoleområdet	DS	2018

### Forkortelser

DS: Center for Dagtilbud og Skoler

BS: Beslutningssag

OS: Orienteringssag

### Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-12-2017

**Ikke til stede:** Lisbeth Læssøe

Fraværende: Lisbeth Læssøe (C).

Orientering foretaget.

## 12. Meddelelser

### **Åben sag**

**Sagsnr.:** 17/142  
**Sagen afgøres i:** Børne- og Uddannelsesudvalget  
**Bilag:** Fælles om det gode måltid

### **Sagsfremstilling**

#### 1. Skolen i bymidten

Orientering om tidsplan for byggeprojektet v/Jan Krog Islin, projektleder i Center for Økonomi og Ejendomme.

#### 2. Revidering af politik for mad- og måltider i dagtilbud

Der er i efteråret 2017 sket en revidering af Politik for mad og måltider i Helsingør Kommunes dagtilbud. Politikken var i 2013 til høring i alle dagtilbud og forældrebestyrelser, og blev i efteråret 2013 godkendt af Børne- og Ungeudvalget.

Der er nu sket en sproglig gennemskrivning af politikken, hvor der er lagt vægt på læsevenlighed, og at politikken er anvendelsesorienteret. Indholdsmæssigt består revideringen i at tydeliggøre en fælles ramme for mad og måltider i alle kommunens dagtilbud, hvor der er fokus på den tidlige indsats ift. trivsel og sunde kostvaner for alle børn.

Politikken er bygget op om konkrete anbefalinger til mad og måltider for børn i alderen 0-6 år. Som noget nyt er der også anbefalinger i politikken mht. bevægelse blandt børnene i dagtilbuddene, hvor der refereres til, at alle dagtilbud er DGI-certificerede.

Politikken har fået en ny titel "FÆLLES OM DET GODE MÅLTID", som understreger vigtigheden i samarbejdet mellem de mange aktører, der omgiver det enkelte barn, og som tydeliggør muligheden for at arbejde med måltidet, som en værdifuld pædagogisk aktivitet. Politikens fundament består, ligesom sidste version, i fødevarestyrelsens anbefalinger, hvor der nu er indskrevet de nyeste kostråd fx ift. sukkerholdige produkter og light varianter.

Den opdaterede Mad- og Måltidspolitik kan ses i bilaget.

#### 3. Lær for Livet

*Lær for Livet* er et projekt støttet af Egmont Fonden for anbragte børn mellem 10 og 13 år.

Forskning viser, at anbragte børn klarer sig dårligere i skolen end deres jævnaldrende. Formålet med projektet er at give børnene faglige og sociale succesoplevelser, så de får en tro på, at de **kan** lære. Derudover er det en stor oplevelse for børn, der bor i plejefamilie, at møde andre plejebørn – at opdage, at der er andre, der har samme slags opvækst som de.

Hvert barn deltager i et 6-årigt projekt med lærings-camps og mentorstøtte mellem camps.

I Helsingør har vi siden 2014 haft 26 børn med. I 2014 fik vi 11 børn med, men efterhånden som flere kommuner er kommet til, er antal pladser fordelt mellem kommunerne. Samtidig er både vi og *Lær for Livet* blevet bedre til at vurdere, hvilke børn der vil kunne have udbytte af dette tilbud. I 2017 har vi haft 4 børn med.

Det er familieplejekonsulenterne i Helsingør Kommune der udvælger børn og følger dem. De

skriver:

" Vi har på vores teammøde drøftet langtidsvirkningerne af børnenes deltagelse i *Lær for Livet*. De første børn var med i 2014, så det er begrænset, for hvor lang tid der kan "måles" på.

Både vi og *Lær for Livet* har fået nogle erfaringer gennem årene, så vi er blevet bedre til både at sende de "rigtige" børn med, og vælge hvad der skal arbejdes med, for at udbyttet af projektet er vedvarende. En af vores erfaringer er, at det er vigtigt, at vi familieplejekonsulenter er aktive i forhold til børnenes skoler, så skolen måske kan se barnet på en ny måde og bakke op om de positive faglige ryk, som barnet har fået.

Alle børn er forskellige, og det er derfor også forskelligt, hvad børnene får med sig. De fleste børn er meget begejstret for at være på camp og oplever, at de får et faglig løft samt får lyst til skolearbejdet fremadrettet. Vi har dog også børn, der ikke synes, at de fik noget ud af at være på camp, men det at de fik en mentor, har gjort mirakler. Der er et barn, der er gået fra specialklasse, efter at barnet har deltaget i *Lær for Livet*. Der er ingen børn, der er gået den modsatte vej.

Overordnet er det vores oplevelse, at langt de fleste børn også på sigt får et fagligt løft.

I 2018 har vi to børn, der skal deltage."

#### 4. Retningslinjer for personalets håndtering af vanskelige situationer

Allan Berg Mortensen (Ø) har fremsat forslag om, at der udarbejdes retningslinjer for personalets håndtering af vanskelige situationer ifm. afhentning af børn i dagtilbud og skoler.

Center for Børn, Unge og Familier er i gang med at udarbejde retningslinjer, som giver ansatte på skole- og daginstitutionsområdet en overskuelig manual for, hvordan de kan agere i den konkrete situation, hvor en forælder fx møder påvirket op for at hente sit barn. Retningslinjerne afstemmes med institutioner og skoler, og indgår efterfølgende som grundlag for praksis for personalets håndtering af vanskelige situationer.

#### 5. Legeskibet, status på samarbejdet

Helsingør Kommune har siden 2015 samarbejdet med projekt Legeskibet, der er forankret i Gerlev Idrætshøjskole og støttet af Lauritzen Fonden.

I skoleåret 2016/17 indgik parterne et udvidet samarbejde hvor alle kommunens 6. klasser blev tilbudt projektet *Leg og Bevægelse* med workshops på Kulturhavnsområdet i september 2016 og workshop på Legeskibet i maj 2017. Skolernes Fælles Elevråd deltog desuden i *Aspirantkursus* med det formål at uddanne elevrepræsentanterne til at blive mere bevidste om legeskultur på deres skole.

Legeskibet, Børnekulturcentret, M/S Museet for Søfart, Fragtskibet Hawila og Dampskibet S/S Bjørn arrangerede Store Legedag for familier maj 2017 i Kulturhavnen. Legeskibet gennemførte desuden en visionssejlads i samarbejde med M/S Museet for Søfart. I august 2017 deltog Gerlev Idrætshøjskole i Sundtoldsmarkedet.

I skoleåret 2017/18 omfatter samarbejdet *Leg og Bevægelse* med workshops på Naturcenter Nyruphus i september 2017 og besøg på Legeskibet i maj 2018, samt aktiviteter i forbindelse med Træskibssammenslutningens Pinsetræf 2018. Samarbejdet er forankret i *Netværk for Børnekultur* som en del af indsatsen *Kulturens Børn – Kreative Børn*.

Samarbejdet mellem Helsingør Kommune og Legeskibet er eksemplarisk og har høj brugertilfredshed.

- 24 klasser deltog i *Leg & Bevægelse på Kulturhavnsområdet*, september 2016 (ca. 500 elever)
- 26 klasser deltog i *Design og Leg*, maj 2017 (ca. 500 elever)
- Aspirantkursus for Skolernes Fælles elevråd, 2017 (ca. 20 elever)
- 20 klasser deltog i *Leg og Bevægelse i naturen*, september 2017 (ca. 400 elever)
- Store Legedag for familier i 2017 (2.158 besøgstimer)

### **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-12-2017**

**Ikke til stede:** Lisbeth Læssøe

Fraværende: Lisbeth Læssøe (C).

Orientering foretaget.



## 13. Eventuelt

### **Åben sag**

**Sagsnr.:** 17/142

**Sagen afgøres i:** Børne- og Uddannelsesudvalget

**Bilag:**

### **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-12-2017**

**Ikke til stede:** Lisbeth Læssøe

Fraværende: Lisbeth Læssøe (C).

Intet.

## Bilagsgliste

3. Beslutningssag: Anbefalinger vedr. inkluderende læringsmiljøer og specialområdet
  1. Bilag 1: Plan for inkluderende læringsmiljøer for børn og unge i Helsingør Kommune.pdf (143965/17)
  2. Bilag 2: Analyse af specialtilbud på skoleområdet endelig version okt. 2017.pdf (137087/17)
  3. Bilag 3: Beskrivelser af specialtilbud i Helsingør Kommune okt. 2017.pdf (137084/17)
  4. Bilag 4: Oversigt over kommentarer i høringssvarene (172028/17)
  5. Bilag 5: Høringssvar (172244/17)
  6. Bilag 6: høringssvar fortsat (172245/17)
  7. Bilag 7: Høringssvar-Børnehuset Elverhøj (177737/17)
  8. Bilag 8: Bemærkninger fra C-med (175055/17)
4. Beslutningssag: Godkendelse af frikommunevedtægt
  1. 1: Bilag A Frikommunevedtægt Én plan for en sammenhængende indsats sammen med borgeren - Voksne med en rusmiddelproblematik.pdf (155756/17)
  2. 2: Bilag B Lovforklaringer vedrørende frikommunevedtægt.pdf (155744/17)
5. Beslutningssag: Kommissorium for analyse af budgetområde 517 Udsatte Børn
  1. Bilag 1: Kommissorium for analyse af budgetområde 517 Udsatte Børn - ENDELIG. 1.1 (168780/17)
  2. Bilag 2. Projektorganisering (172667/17)
  3. Bilag 3: Tids- og projektplan (174284/17)
9. Orienteringssag: Evaluering af Tværfagligt Spædbarnsteam
  1. Evalueringsrapport TST.pdf (139891/17)
12. Meddelelser
  1. Fælles om det gode måltid (168928/17)