

Pkt. Overskrift

- 61 [UU Randers fortæller om virksomhedsuge - praktik i 8. klasse](#)
- 62 [Uddannelsesvejledning i grundskolen - vejledning til uddannelsesparate elever](#)
- 63 [Uddannelsesparathedsvurdering og søgemønstre for skoleåret 2018/2019](#)
- 64 [Anmodning om ændring af åbningstid i Havndal Børneby](#)
- 65 [Forkortet skoledag i indskolingen](#)
- 66 [Afrapportering fra skole- og uddannelsesudvalgets studietur til Sverige og Finland 2018](#)
- 67 [Regnskab 2018 skole- og uddannelsesudvalget](#)
- 68 [Skole og uddannelsesudvalgets ønsker til budget 2020-23](#)
- 69 [Konsekvenser af parallelsamfundsindsatsen](#)
- 70 [Endelig godkendelse af forslag til ny uddannelsespolitik 2018-21](#)
- 71 [Afslutning af anlægsregnskaber for Rismølleskolen og Nørrevangsskolen](#)
- 72 [Takkebrev fra Thomas Gyldal Petersen og Jens Iwe, formand og næstformand for KL's Børne- og Undervisningsudvalg](#)
- 73 [Overblik over revisitation af elever i specialtilbud](#)
- 74
- 75 [Spørgsmål fra Kasper Fuhr Christensen, Velfærdslisten, om barnets tarv og visitation til specialskoler](#)
- 76
- 77 [Svar på yderligere spørgsmål fra Kasper Fuhr Christensen om mellemrumstilbud](#)
- 78 [Status på arbejdet i alliancen om den nære psykiatri](#)
- 79 [Gensidig orientering](#)
- 80 [Kommende sager](#)

## 61. UU Randers fortæller om virksomhedsuge - praktik i 8. klasse

---

### Resumé

*I Randers Kommune er der indført praktik på folkeskolernes 8. årgang, i form af virksomhedsuger. Virksomhedsugen skal kvalificere elevernes uddannelsesvalg, og give dem erfaringer med det lokale erhvervsliv. Indsatsen er således et trebenet samarbejde mellem elever, den tilknyttede lærergruppe og de lokale virksomheder, som der på forhånd er indgået aftaler med. Der er prioriteret samarbejde med virksomheder, der har arbejdsopgaver, som kræver en erhvervsuddannelse.*

### Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen tages til efterretning.
-

## Beslutning

1. Taget til efterretning.

---

## Sagsfremstilling

I Randers Kommune er der indført praktik på folkeskolernes 8. årgang, i form af virksomhedsuger.

Det primære formål med virksomhedsugen er, at kvalificere elevernes uddannelsesvalg, og give dem erfaringer med det lokale erhvervsliv. Indsatsen er således et trebenet samarbejde mellem elever, den tilknyttede lærergruppe og de lokale virksomheder, som der på forhånd er indgået aftaler med. Der er prioriteret samarbejde med virksomheder, der har arbejdskraft som kræver en erhvervsuddannelse.

Eleverne tilbringer, i mindre grupper, tre dage ude på en lokal virksomhed. Mandag i virksomhedsugen anvendes til forberedelse, mens fredagen bruges til efterbehandling. Begge dage administreres af lærergruppen og indeholder en grundig introduktion efter et nøje tilrettelagt program.

Virksomhedsugerne tilrettelægges ud fra en karrierelæringstilgang og stemmer overens med målene for faget "uddannelse og job".

I 2018 har 200 elever fordelt på Vestervangsskolen, Blicherskolen og Fårup Skole deltaget i virksomhedsugen, hvor 40 lokale virksomheder har åbnet deres døre.

I første halvdel af 2019 har 345 elever fordelt på Assentoftskolen, Tirsdalens skole, Langå skole og Rismølleskolen deltaget i virksomhedsugen. Antallet af deltagende lokale virksomheder øges hele tiden. På nuværende tidspunkt er der således over 60 virksomheder involveret i projektet.

Projektets mål for det kommende skoleår er:

- at få virksomhedsugerne implementeret på samtlige folkeskoler i Randers Kommune
- at få opbygget et kartotek af virksomheder, som fast byder ind x antal gange om året
- at opbygge en hjemmeside, hvor alt kommunikation udad til foregår, og hvor projektet synliggøres for offentligheden
- at kvalitetssikre virksomhedsuger gennem kontinuerlig evaluering med inddragelse af både elever, lærere og virksomheder.

Morten Skivild, leder af UU Randers, Rikke Mejlby Kramer, erhvervsplaymaker hos UU Randers, og Morten Hartvig Jakobsen, direktør i Projector a/s samt bestyrelsesmedlem i DI i Randers-Norddjurs deltager på udvalgsrådet. Udviklingschef Henrik Johansen deltager ligeledes under behandlingen af dette punkt.

---

## Økonomi

Ingen.

---

## 62. Uddannelsesvejledning i grundskolen - vejledning til uddannelsesparate elever

---

## Resumé

*På skole- og uddannelsesudvalgets møde den 11. december 2018 drøftede udvalget mulighederne for at imødekomme efterspørgsel for mere uddannelsesvejledning til uddannelsesparate elever. Udvalget ønskede at få fremlagt en uddybning af tre foreslåede scenarier, sammen med forslag til finansiering inden for udvalgets eget område. I denne sag præsenteres en uddybning af de tre scenarier med beskrivelse af mulig implementering, fordele og ulemper, samt et forslag til finansiering.*

---

# Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at udvalget beslutter, om de vil igangsætte en indsats, der skal imødekomme efterspørgslen efter uddannelsesvejledning til uddannelsesparate elever og,
2. at udvalget, hvis de beslutter at igangsætte en indsats, også beslutter om indsatsen skal finansieres helt eller delvist indenfor UU's budget eller indenfor skolernes budget.

---

## Beslutning

1. Udvalget ønsker at igangsætte scenarie 3, såfremt der kan findes finansiering til dette.
2. Udvalget ønsker at få anvist et præcist forslag til finansiering på udvalgets møde d. 21. maj 2019.

---

## Sagsfremstilling

På skole- og uddannelsesudvalgets møde den 11. december 2018 drøftede udvalget mulighederne for at imødekomme efterspørgsel for mere uddannelsesvejledning til uddannelsesparate elever. Med afsæt i et notat udarbejdet af UU Randers ønskede udvalget en uddybende beskrivelse af tre følgende scenarier:

1. UU tilbyder gruppevejledning til alle elever.
2. UU varetager lektioner i Uddannelse og Job.
3. UU tilbyder uddannelsesvejledning til elever og forældre uden for undervisningstiden.

Nedenstående beskriver for hver af de tre scenarier en mulig implementering, fordele og ulemper samt et skøn på ressourceforbrug.

### Scenarie 1: UU tilbyder gruppevejledning til alle elever

**Beskrivelse:** Gruppevejledning er en metode, der kan skabe rum til at understøtte og skabe motivation for den unge gennem refleksion, dialog og målsætning, så eleven derigennem kan træffe et kvalificeret uddannelsesvalg. Det er UU Randers' erfaring, at gruppevejledning bl.a. kan bidrage til elevernes selverkendelse af, hvilke styrker, udviklingsmuligheder og mål de har. Samtidig kan eleverne spejle sig i hinanden og støtte hinanden i at være aktivt undersøgende i forhold til at opnå indsigt i uddannelses- og karrieremuligheder.

Gruppevejledningen kan tilrettelægges for en mindre gruppe af 3-5 elever, som sammensættes på en måde, så gruppedynamikken er positiv, og eleverne kan supplere og rådgive hinanden på forskellig vis. UU-vejlederen er facilitator under vejledningen, hvor der arbejdes med et fælles tema, så der sikres styring samtidig med, at der er plads til refleksion.

Rent praktisk vil et gruppevejledningsforløb indledes med et fælles møde med alle interesserede elever, der har til formål at forberede eleverne på forløbet og sammensætte undergrupper efter interesser og behov. Dernæst følger gennemsnitligt tre mødegange af 1 times varighed, hvor de unge arbejder undersøgende med deres forestående uddannelsesvalg. Efter afslutning af forløbet må det forventes at en mindre gruppe af elever har brug for kort opfølgning for at få afrundet forløbet.

**Fordele:** Fordelene ved denne tilgang er, at eleverne får mulighed for at spejle sig og blive inspirerede af hinanden. Eleverne oplever ofte, at man får anskuet problemstillinger fra flere vinkler ved at skulle formulere sig overfor jævnaldrende og samtidig høre, hvad der berører dem. Det kan mindske følelsen af pres og incitere eleverne til at være aktivt handlende og undersøgende i forhold til de forskellige muligheder.

**Ulemper:** Ulemperne kan være, at der kan være elever, der oplever det som en langsommelig proces, da flere typisk blot har brug for svar på ret konkrete spørgsmål for at blive afklaret. Andre kan afvise tilbuddet, da de ikke ønsker at være del af en kollektiv proces.

**Ressourceforbrug:** Det er svært at vurdere præcist hvor mange elever, der vil tage i mod et sådan tilbud om gruppevejledning, men UU-vejlederne skønner, at det vil dreje sig om ca. 1/3 af en årgang svarende til ca. 350 elever. Gennemføres gruppevejledning på 8. og 10. årgang vil det betyde, at der skal tilføres UU omkring 785.000 kr. for at kunne dække den ekstra arbejdsopgave.

### Scenarie 2: UU varetager lektioner i Uddannelse og Job

**Beskrivelse:** Af Folkeskolelovens §7 fremgår, at der, udover fagrækken, skal undervises i en række obligatoriske emner, herunder Uddannelse og Job. Fagformålet i Uddannelse og Job er, at eleverne skal ”opnå kompetencer til at træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger”. Undervisningen kan knyttes til andre fag og varetages typisk af klassens lærere og skal tilrettelægges i samarbejde med UU.

Parallelt med undervisningen i Uddannelse og Job gennemfører UU-vejlederne kollektiv vejledning i udskolingen. Gennemsnitligt er der kollektiv vejledning 6 lektioner årligt pr. klasse i 8.-10. klasse (og 2-3 lektioner i 7. klasse). Kollektiv vejledning er klassebaserede vejledningsaktiviteter, der forbereder eleverne til valg af ungdomsuddannelse. I den kollektive vejledning skal eleverne udfordres i deres forestillinger om uddannelse og af job, så uddannelsesvalget sker på et reflekteret og oplyst grundlag. Således ligger den kollektive vejledning sig tæt op af fagformålet for Uddannelse og Job og set i lyset af UU-vejledernes fagligt funderede dybe indsigt i uddannelsesområdet, kan samspillet fremmes, hvis UU-vejlederne varetager hele eller dele af undervisningen.

**Fordele:** Fordelene ved denne model er, at UU-vejlederne får mere tid på klasserne til at arbejde processuelt med eleverne. Da den kollektive vejledning primært er koncentreret i perioden oktober-januar, vil det også give mulighed for at sprede indsatsen mere ud over hele skoleåret. Desuden skal eleverne sammen med ansøgning til ungdomsuddannelserne medsende et såkaldt studievalsportfolio, der indeholder elevens refleksioner over de vejledningsaktiviteter, eleven har deltaget i (fx brobygning). Arbejdet med studievalsportfolio vil kunne udgøre fundamentet i en samtænkning af kollektiv vejledning og Uddannelse og Job.

**Ulemper:** Ulemperne ved modellen er, at lærerne distanceres fra eleverne på et område, der er meget centralt for arbejdet i udskolingen. UU-vejledernes tilstedeværelse på skolerne er langt mindre end lærernes, der jo har den daglige kontakt med eleverne. Dette samvær giver lærerne stor indsigt i og føling med elevernes faglige og personlige udvikling og dermed grundlag for at tage fortløbende dialoger med eleverne om uddannelsesvalg. Dette kan svækkes, hvis UU-vejlederne overtager undervisningen (i Uddannelse og Job).

**Ressourceforbrug:** For at kunne sammensætte et meningsfuldt forløb, anbefales det, at det mindst bliver 6 timer pr. klasse fra 7.-10. klasse og det vil generere behov for ca. 650.000 kr. for, at UU kan afvikle undervisningen i Uddannelse og Job.

### **Scenarie 3: UU tilbyder gruppevejledning til alle elever**

**Beskrivelse:** Som nævnt i det foregående notat er det velbelyst, at forældrene spiller en central rolle i forhold til elevernes uddannelsesvalg. Dette bekræftes også af UU-vejledernes egne erfaringer med vejledningsprocesserne på elevniveau i Randers. Forældrenes forestilling og (nogen gange forældede) viden om uddannelse er ofte altafgørende for elevernes uddannelsesvalg. Udviklingen på uddannelsesområdet foregår i højt tempo, der er jævnligt ændringer og reformer, og det kan være svært som almindelig borger at være informeret om de muligheder og forhindringer, der til enhver tid er i uddannelsessystemet.

Derfor kan det være hensigtsmæssigt at tilrettelægge vejledningsaktiviteter, der retter sig særligt mod både elever og forældre. Det anbefales i den forbindelse at indtænke en kombination af fælles aktiviteter for større grupper og mere individuelle tilbud, der gensidigt kan understøtte hinanden.

Der er gjort positive erfaringer på bl.a. Langå skole med at skole og UU inviterer til en elev- og forældreaften med uddannelsesvalg og uddannelsesparathed som tema. På en sådan aften kan der stilles skarpt på processen frem mod uddannelsesvalget og elever/forældre arbejder med temaer/spørgsmål i mindre grupper. Erfaringen er, at det giver god og livlig dialog, og det giver inspiration til at gå på opdagelse i de mange muligheder, der findes i uddannelsessystemet. Samtidig er det et forum, hvor der kan gives gode råd til, hvordan man i fællesskab elever og forældre udnytter de mange vejledningsaktiviteter, der faktisk findes, så man kan få det optimale ud af processen.

Dette tilbud bør suppleres med en mulighed for at kunne booke tid til et møde med en UU-vejleder lokalt på den enkelte skole udenfor undervisningstiden (fx fra kl. 14.30-17.00) og det forventes, at både forældre og elever møder op. Et vejledningsmøde skønnes at kunne have en varighed af 20-25 min. og muligheden skal særligt være tilstede i perioden oktober-februar.

**Fordele:** Fordelene ved denne model er, som nævnt, at forældrene aktivt inddrages i processen, udfordres på vanetænkning og guides til at hjælpe deres børn. Det giver en mulighed for elever og forældre for at komme i direkte dialog med UU-vejleder om netop de forhold der er på spil i deres situation.

**Ulemper:** Risikoen ved denne model er at rammen for samtalen bliver for snæver i forhold til at kunne igangsætte en egentlig valgproces for den enkelte elev og at det i højere grad blot vil være at svare på konkrete spørgsmål for derigennem at bekræfte et allerede truffet valg.

**Ressourceforbrug:** Det skønnes, at der vil være bred opbakning til de fælles arrangementer og ca. en tredjedel af en årgang vil benytte sig af tilbuddet om en vejledersamtale. Samlet set skønnes det at kræve ca. 625.000 kr. at gennemføre pr. år.

Scenariet blev drøftet på skoleledermøde den 19. marts 2019, hvor skoleledernes anbefaling var at afprøve scenarie 3 i en to-årig periode med en efterfølgende evaluering.

Udviklingschef Henrik Bonde Johansen deltager under behandlingen af dette punkt.

---

## Økonomi

**Scenarie 1:** Det er svært at vurdere præcist hvor mange elever, der vil tage i mod et sådan tilbud om gruppevejledning, men UU-vejlederne skønner, at det vil dreje sig om ca. 1/3 af en årgang svarende til ca. 350 elever. Gennemføres gruppevejledning på 8. og 10. årgang vil det betyde, at der skal tilføres UU omkring 785.000 kr. for at kunne dække den ekstra arbejdsopgave.

**Scenarie 2:** For at kunne sammensætte et meningsfuldt forløb, anbefales det, at det mindst bliver 6 timer pr. klasse fra 7.-10. klasse og det vil generere behov for ca. 650.000 kr. for, at UU kan afvikle undervisningen i Uddannelse og Job.

**Scenarie 3:** Det skønnes, at der vil være bred opbakning til de fælles arrangementer og ca. en tredjedel af en årgang vil benytte sig af tilbuddet om en vejledersamtale. Samlet set skønnes det at kræve ca. 625.000 kr. at gennemføre pr. år.

Hvis udvalget beslutter at igangsætte en indsats skal udvalget ligeledes beslutte om indsatsen skal finansieres helt eller delvist indenfor UU's budget eller indenfor skolernes budget.

---

## Bilag

- [Uddannelsesvejledning i grundskolen - vejledning til uddannelsesparate elever](#)

## 63. Uddannelsesparathedsvurdering og søgemønstre for skoleåret 2018/2019

---

### Resumé

*Der er nu gennemført uddannelsesparathedsvurderinger af eleverne på 8., 9. og 10. årgang. I vedhæftede notat beskrives uddannelsesparathedsvurderingen for skoleåret 2018-2019 samt indsatserne.*

*Derudover er afgangselevernes foreløbige søgemønstre til ungdomsuddannelser blevet offentliggjort. I vedhæftede notat beskrives afgangselevernes søgning på de forskellige uddannelser samt udviklingen siden 2018.*

---

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til at skole- og uddannelsesudvalget at

1. at uddannelsesparathedsvurderingen for skoleåret 2018/2019 tages til efterretning.
2. at afgangselevernes foreløbige søgemønstre til ungdomsuddannelser tages til efterretning.

---

## Beslutning

1. Taget til efterretning. Bjarne Overmark tager forbehold og begærer sagen i byrådet. Til byrådets behandling vedhæftes sagen om muligt en mere detaljeret statistik, der viser elevernes uddannelsesvalg og hvad de er uddannelsesparate og ikke uddannelsesparate til.
2. Taget til efterretning.

---

## Sagsfremstilling

Uddannelsesparathedsvurderingen

Uddannelsesparathedsvurderingen er et procesredskab, som anvendes til at fokusere indsatsen over for de elever, der har mest behov for støtte. Andelen i ikke-uddannelsesparate elever (IUP) er steget siden 2018. Stigningen i andelen IUP-elever kan primært forklares ved, at elever i specialklasser og -skoler nu også indgår i vurderingen. Der er også en mindre stigning i andelen IUP-elever på almenområdet. Tendensen i andre kommuner i 6-by samarbejdet er ligeledes en mindre stigning i IUP. Vurderingen er dog, at stigningen i Randers er lidt højere end hos de øvrige kommuner.

Siden UPV blev indført i 2014, har Randers, bortset fra 2018, ligget over både landsgennemsnittet og højest af 6-byerne. Denne tendens forøges i år af, at specialeleverne nu som altovervejende regel vurderes ikke-uddannelsesparate.

Opgørelsen viser den samme udvikling som de seneste år, set hen over årgangene. Andel IUP-elever falder således markant fra 8. til 9. klasse og stiger lidt fra 9. til 10. klasse. Eleverne bliver primært vurderet ikke-uddannelsesparat pga. deres standpunktskarakterer.

Der udarbejdes individuelle handleplaner for alle IUP-elever. Randers Kommune har iværksat specifikke indsatser for at mindske antallet IUP-elever. I skoleåret 2018/2019 er der tilføjet to nye, erhvervsrettede indsatser.

### Afgangselevernes foreløbige søgemønstre til ungdomsuddannelser

Afgangselevernes foreløbige søgemønstre til ungdomsuddannelser viser, at flest elever ansøger om optag på en gymnasial uddannelse, men at søgningen er stagneret. Samtidigt er søgningen til erhvervsuddannelserne steget lidt siden 2018. Derudover viser de foreløbige opgørelser, at flere elever vælger at gå i 10. klasse.

Udviklingschef Henrik Johansen deltager under behandlingen af dette punkt.

---

## Økonomi

Ingen

---

## Bilag

- [Bilag 1. Oversigt over ikke-uddannelsesparate elever i 8.-10. klasse, opdelt på skole.](#)
- [Uddannelsesparathedsvurdering for skoleåret 2018-2019](#)
- [Afgangselevernes foreløbige søgemønstre til ungdomsuddannelser](#)

## 64. Anmodning om ændring af åbningstid i Havndal Børneby

---

### Resumé

Bestyrelsen i Havndal Børneby anmoder om ændring af åbningstiden i SFO. Anmodningen er vedhæftet som bilag.

---

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at ansøgningen fra bestyrelsen i Havndal Børneby imødekommes, således at SFO'en fortsat har åbent det samme antal ugentlige timer.

---

## Beslutning

1. Godkendt.
-

## Sagsfremstilling

Bestyrelsen i Havndal Børneby anmoder om ændring af åbningstiden i SFO.

Dette begrundes med, at Havndal er placeret i kommunens yderste nordlige ende, hvorfor mange forældre pendler fra Havndal på arbejde. En del møder på arbejde kl. 07.00, hvilket er det svært at nå, da SFO'en først åbner kl. 06.30.

Bestyrelsen anmoder om en daglig tidligere morgenåbningstid og en reduceret åbning om fredagen fra kl. 17.00 til kl. 16.00, da behovet for pasning her er begrænset.

Anmodningen er vedhæftet som bilag.

Havndal Børnebys SFO har i dag åbent fra kl. 06.30 til kl. 17.00 alle ugens dage. Havndal Børneby har oplyst per telefon den 19. marts 2019, at man ønsker at reducere åbningstiden om fredagen fra kl. 17.00 til kl. 16.10 og udvide morgenåbningstiden alle ugens dage med 10 minutter fra kl. 06.30 til kl. 06.20.

Forvaltningen foreslår, at ansøgningen fra Havndal Børneby imødekommes, da forslaget indebærer, at SFO'en fortsat har åbent det samme antal ugentlige timer.

Udviklingschef Henrik Johansen deltager under behandlingen af dette punkt.

---

## Økonomi

Ingen.

---

## Bilag

- [Anmodning om ændring af åbningstid](#)

## 65. Forkortet skoledag i indskolingen

---

### Resumé

*Den 30. januar 2019 blev der indgået en bred aftale om justeringer af folkeskolen mellem regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Konservative Folkeparti) og Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti*

*Et element i aftalen er, at undervisningstiden i indskolingen 0. - 3. klasse nedsættes med 2 timer og 15 min. inkl. pauser. Der er også enighed om, at den kortere skoledag i indskolingen skal gælde fra skoleåret 2019/2020. Loven er endnu ikke vedtaget og kan tidligst forventes vedtaget medio maj 2019.*

*Hvis loven vedtages inden et folketingsvalg udskrives, skal skolerne med kort varsel ændre i skoleårets planlægning. Forvaltningen har udarbejdet et notat, der beskriver skole- og uddannelsesudvalget muligheder for træffe beslutninger, så skolerne kan følge den nye folkeskolelov, hvis den bliver vedtaget inden sommerferien og samtidig uden problemer fortsætte efter den nuværende lov, hvis lovændringen ikke vedtages i denne folketingssamling. Notatet er vedhæftet som bilag.*

---

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at busdriften omlægges i takt med, at de kontraktmæssige forpligtelser ophører, så der kun kører skolebusser i forbindelse med skoledagens afslutning. Den eksisterende busdrift omlægges, så det i primært passer med elevernes skoledag
2. at der i skoleåret 2019/2020 anvendes model 2, så undervisningstiden afkortes torsdag og fredag med 67 minutter. Merudgiften til transport opgøres og afholdes af de tilførte midler fra staten. Resten af midlerne tilføres skolerne efter elevtal,

eller

3. at skolerne får frihed til at planlægge efter lokale ønsker, og merudgiften til transport efterfølgende opgøres og afholdes af de tilførte midler fra staten, hvorefter resten fordeles på skolerne efter elevtal.

---

## Beslutning

1. Godkendt.
2. Godkendt.
3. Forkastet.

Bjarne Overmark tager forbehold og begærer sagen i byrådet, men standser ikke sagen.

---

## Sagsfremstilling

Den 30. januar 2019 blev der indgået en bred aftale om justeringer af folkeskolen mellem regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Konservative Folkeparti) og Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti

Et element i aftalen er, at undervisningstiden i indskolingen 0. - 3. klasse nedsættes med 2 timer og 15 min. inkl. pauser. Der er også enighed om, at den kortere skoledag i indskolingen skal gælde fra skoleåret 2019/2020. Loven er endnu ikke vedtaget og kan tidligst forventes vedtaget medio maj 2019.

Hvis loven vedtages inden et folketingsvalg udskrives, skal skolerne med kort varsel ændre i skoleårets planlægning.

En kortere skoledag i indskolingen rejser tre udfordringer:

1. Skoledagen skal forkortes og personaleforbruget reduceres på skolerne
2. SFO'ens åbningstid skal udvides med et øget personaleforbrug til følge
3. Kørselsberettigede elever, der ikke går i SFO, skal transporteres hjem inden for folkeskolelovens regler

Forvaltningen har udarbejdet et notat, der beskriver skole- og uddannelsesudvalget muligheder for træffe beslutninger, så skolerne kan følge den nye folkeskolelov, hvis den bliver vedtaget inden sommerferien og samtidig uden problemer fortsætte efter den nuværende lov, hvis lovændringen ikke vedtages i denne folketingssamling. Notatet er vedhæftet som bilag.

Notatet har været forelagt skolelederne på skoleledermødet den 19. marts 2019. Der var ikke enighed om, at foreslå en bestemt løsning. De enkelte skoler har forskellige ønsker til næste skoleårs planlægning. Skolelederne foreslår, at der bliver frit valg på skolerne til at vælge en lokal løsning, og ekstraudgiften til transport afholdes af tilførte midler fra staten. Dette forslag indebærer, at der kan være skoler, hvor indskolingseleverne skal vente 30 min. på bussen, mens skolen fører tilsyn. Desuden kan behovet for ekstrabus blive 0-6 afgang ekstra pr. busrute. Dette er afhængig af skolernes planlægning og beslutningen vedr. de sene eftermiddagsbusser.

I forbindelse med behandlingen af forslaget skal udvalget tage stilling til følgende:

1. Skal der forsat køres med busser, der udelukkende transporterer elever hjem fra SFO eller fritidsklub, uden at busserne samtidig transporterer børn fra skole?
2. Skal undervisningstiden placeres, så ekstraudgifter til hjemtransport af elever minimeres, så de tilførte midler fra staten kan bruges til ekstra "bømetid"?
3. Skal skolerne have mulighed for at planlægge efter lokale ønsker, og den øgede udgift til transport betales af de midler, der tilføres kommunen fra staten i forbindelse med Folketingets vedtagelse af forslaget.

Ad.1: Kommunen har ikke pligt til at transportere elever hjem efter SFO eller klub. Muligheden for hjemtransport er forskellig fra dag til dag og skole til skole. Der er altså ingen ensartethed på området, og mulighed for hjemtransport fra pasningsordningerne er opstået tilfældigt.

Ad.2: Det vil alt andet lige minimere transportudgifterne, hvis mødetiderne harmoniseres på de skoler, der bruger fælles skolebus. Der er skoler i midtbyen, der ikke er afhængig af skolebusser men by- og rutebusser. Her vil individuelle løsninger ikke være ekstra udgiftskrævende.

Ad.3: Individuelle løsninger på skolerne vil udløse et antal ekstra busafgange. Den konkrete udgift kan først beregnes efter skolernes planlægning er afsluttet.



Udviklingschef Henrik Johansen deltager under behandlingen af dette punkt.

---

## Økonomi

Forslag 2 og 3 i det vedhæftede notat kan der være behov for at indsætte ekstrabusser, hvilket i forslag 2 kan beløbe sig til ca. 800.000 kr. om året og i forslag 3 til ca. 500.000 kr. om året.

Derudover kan der forekomme mindre ekstraudgifter for elever, der transporteres i taxa, men da omfanget af taxatransport ændres løbende, er det ikke muligt at beregne evt. ekstraudgifter.

En beslutning om kun at transportere elever efter skoletid vil kunne finansiere hovedparten af udgifterne ved forslag 2 og 3, såfremt alle skoler har samme løsning. Dette forslag vil også kunne finansiere udgifterne delvist, hvis skolerne må planlægge frit.

Såfremt transporten af SFO-elever fortsættes vil ekstraudgiften til transport være ca. 800.000 kr. ved forslag 2 og ca. 500.000 kr. ved forslag 3.

Den endelige udgift ved fritstilling af skolerne vil først kunne beregnes efter skolernes planlægning. Den anslås til mellem 500.000 kr. og 1,5 mio. kr.

På baggrund af forliget antages det, at Randers Kommune kompenseres med 2,1 mio. kr. i 2019 og 6,5 mio. kr. 2020.

---

## Bilag

- [Fortlig om folkeskolen - forkortet skoledag i indskolingen](#)

## 66. Afrapportering fra skole- og uddannelsesudvalgets studietur til Sverige og Finland 2018

---

### Resumé

*Skole- og uddannelsesudvalget har været på studietur til Sverige og Finland den 25. - 30. november 2018. Vedhæftet som bilag findes forslag til afrapportering fra studieturen, regnskab, politiske mål for skole- og uddannelsesudvalget (herunder arbejdsplan) samt udvalgets arbejdsplan 2018 og 2019.*

---

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at forslag til afrapportering fra udvalgets studietur drøftes, og
2. at udvalget på baggrund af forslag til afrapportering fra studietur samt arbejdsplan 2018 og 2019 drøfter udvalgets fremtidige prioritering af arbejdsopgaver.

Skole- og uddannelsesudvalget, 15. januar 2019, pkt. 8:  
Udsat.

Fraværende: Pia Moldt - Anne Hjortshøj deltog.

Skole- og uddannelsesudvalget, 5. februar 2019, pkt. 27:  
Udsat.

Skole- og uddannelsesudvalget, 5. marts 2019, pkt. 58:  
Udsat.

---

## Beslutning

1. Drøftet.
2. Der udarbejdes korte formålsbeskrivelser af emnerne; Skoleledelse, skolernes rumudvikling, og medarbejdernes inklusionskompetencer. Beskrivelserne forelægges udvalget med forslag til indplacering i udvalgets arbejdsplan.

Bjarne Overmark ønsker at sagen tlføjes følgende:

Der skal ske en drøftelse af lærernes uddannelse i de lande, der er besøgt, og hvilken betydning, det har for uddannelsen de forskellige steder.

---

## Sagsfremstilling

Skole- og uddannelsesudvalget har været på studietur til Malmø i Sverige og Oulu i Finland den 25. - 30. november 2018.

Forvaltningen har på baggrund af indholdet, indtrykkene og fælles refleksioner udarbejdet et forslag til afrapportering, som er vedhæftet som bilag. Forvaltningen har også udarbejdet et regnskab, som ligeledes er vedhæftet som bilag.

Skole- og uddannelsesudvalget havde et tæt program med adskillige besøg på både skoler og forvaltninger, hvor udvalget fik et indblik i, hvordan der overordnet arbejdes med skoleudvikling.

Udvalget har i 2018 haft et stort fokus på inklusion og "Skolen for alle". I Malmø var det derfor målet at få et nærmere indblik i, hvordan skoler og forvaltning her arbejder med inklusion.

Det finske skolesystem formår at flytte svage elever og forbedre deres karakterer, lærerne har en høj status i samfundet, og eleverne lærer meget. Målet for besøget i Oulu var at få et generelt indblik i det finske skolesystem, den finske læreruddannelse samt finsk skoleledelse og skoleudvikling.

Indtrykkene fra Sverige og Finland har på turen givet grundlag for nogle gode og dybe drøftelser af, hvor skolevæsenet i Randers skal bevæge sig hen. Det har givet et fundament for prioriteringen af de emner og arbejdsopgaver, som skole- og uddannelsesudvalget de kommende år vil beskæftige sig med - i samarbejde med forvaltningen og interessenterne omkring skolen. Vedhæftet som bilag findes politiske mål for skole- og uddannelsesudvalget (herunder arbejdsplan) samt udvalgets arbejdsplan 2018 og 2019.

Udviklingschef Henrik Johansen deltager under behandlingen af dette punkt.

---

## Økonomi

Regnskab for skole- og uddannelsesudvalgets studietur er vedhæftet som bilag.

---

## Bilag

- [Politiske mål for skole- og uddannelsesudvalget](#)
- [Forslag til afrapportering fra skole- og uddannelsesudvalgets studietur til Sverige og Finland 2018](#)
- [Arbejdsplan for skole- og uddannelsesudvalget 2018 og 2019](#)
- [Samlede udgifter for studietur til Sverige og Finland d. 25-30. november 2018](#)

## 67. Regnskab 2018 skole- og uddannelsesudvalget

---

## Resumé

Forvaltningen fremlægger regnskab 2018 for skole- og uddannelsesudvalget samt opgørelse over uforbrugte midler på drift og anlæg, som søges overført til Budget 2019.

---

# Forvaltningen indstiller til Skole- og uddannelsesudvalget,

Forvaltningen indstiller til byrådet via økonomiudvalget og skole- og uddannelsesudvalget,

1. at årsregnskab 2018 for skole- og uddannelsesudvalgets bevillingsområder godkendes
2. at regnskaberne for de afsluttede anlægsregnskaber godkendes
3. at der på skoleområdet overføres et merforbrug på 2,419 mio. kr. vedr. driften til 2019
4. at der på PPRs område overføres 1,132 mio. kr. til børne- og familieudvalgets bevillingsområde fra skole- og uddannelsesudvalgets bevillingsområde
5. at der til anlægsbudgettet i 2019 overføres et rådighedsbeløb på 38,462 mio. kr.
6. at opfølgning på budgetmål for skole- og uddannelsesudvalget tages til efterretning.

## Beslutning

1. Anbefales godkendt.
2. Anbefales godkendt.
3. Anbefales godkendt.
4. Anbefales godkendt.
- Bjarné Overmark stemmer imod.
5. Anbefales godkendt.
6. Taget til efterretning.

## Sagsfremstilling

Skole- og uddannelsesområdet bevillingsområder omfatter 9.1 Skole og 9.4 PPR. Årets resultat for begge områder gennemgås nedenfor:

### Drift:

#### Driftsresultat

Som det ses i tabel 1 viser det samlede regnskab for 2018 et mindreforbrug på 24,7 mio. kr. Da der blev overført et merforbrug fra 2017 på 26,1 mio. kr., videreføres et merforbrug til 2019 på 1,4 mio. kr.

Tabel 1 - Skole- og uddannelsesudvalget, drift

Mio. kr.	Vedtaget budget	Korrigeret budget ekskl. overførsler	Regnskab 2018	Årets resultat	Overført fra 2017	Årets resultat inkl. overførsler fra 2017
2018-priser	1	2	3	4=3-2	5	6=4+5
Skoleområdet	882,0	885,8	862,7	-23,2	26,2	3,0
Familieområdet (PPR)	28,3	30,5	29,0	-1,5	-0,1	-1,6
<b>Driftsudgifter i alt</b>	<b>910,3</b>	<b>916,3</b>	<b>891,7</b>	<b>-24,7</b>	<b>26,1</b>	<b>1,4</b>

Note: -/+ angiver mindre-/merforbrug

Mindreforbruget på skoleområdet i 2018 skyldes primært, at aftaleenhederne på skoleområdet har indhentet størstedelen af deres merforbrug fra 2017 og tidligere år. 18 skoler og ét børne- og ungdomshus indledte således 2018 med at have et overført merforbrug fra tidligere år, mens ved udgangen af 2018 var antallet reduceret til 9 skoler med et merforbrug. De konkrete aftaleenheders overførsler ses i vedhæftede overførselsskemaer.

På fælleskontiene udenfor aftaleenhederne har der i de tidligere år været merforbrug på specialundervisningsområdet og befording. Dette mønster fortsatte i 2018 med merforbrug på henholdsvis 7,1 mio. kr. og 1,9 mio. kr. På projekter overføres et mindreforbrug på 3,7 mio. kr. Disse midler stammer primært fra statslige kompetencemidler, som skal tilbagebetales, såfremt de ikke bruges til formålet.

I vedhæftede bilag med regnskabsbemærkninger uddybes resultatet.

#### Konsekvenser af resultatet for budget 2019

I forbindelse med arbejdet med udvikling af specialundervisningsområdet arbejder skole- og uddannelsesudvalget fortsat med forslag til nedbringelse af udgifterne til specialundervisning. Det vurderes dog ikke, at udgifterne vil blive væsentlig reduceret i 2019, da forslagene endnu ikke er implementerede.

## Opfølgning på mål

I vedhæftede bilag med regnskabsbemærkninger ses status på mål.

## Anlæg

Tabel 2 - Skole- og uddannelsesudvalget, anlæg

Mio. kr.	Korrigeret budget ekskl. overførsler	Regnskab 2018	Årets resultat	Overført fra 2017	Årets resultat inkl. overførsler fra 2017	Overføres til 2019
2018-priser	1	2	3=2-1	4	5=3+4	6
Skoleområdet	83.365	44.903	-26.369	-12.093	-38.462	-38.462
<b>Driftsudgifter i alt</b>	<b>83.365</b>	<b>44.903</b>	<b>-26.369</b>	<b>-12.093</b>	<b>-38.462</b>	<b>-38.462</b>

Note: -/+ angiver mindre-/merforbrug

Det samlede resultat på anlæg viser et mindreforbrug på 38,462 mio. kr. Dette skyldes dels 26,369 mio. kr. i uforbrugte midler i 2018 dels overførsel af 12,093 mio. kr. i uforbrugte midler fra tidligere år. Det fremgår af den vedhæftede oversigt, hvilke projekter, der konkret er tale om.

Resultatet samt overførsler på de enkelte anlægsprojekter fremgår af den vedhæftede anlægsoversigt.

## Overførsler 2018-19

På skoleområdet overføres et merforbrug på 3,0 mio. kr. til 2019.

På familieområdet foreslås, at 1,132 mio. kr. af mindreforbruget på PPR overføres til familieområdet på børne- og familieudvalget. De 900.000 kr. foreslås tilført dels til nedbringelse af underskuddet på myndighedsbudgettet dels til samling af de tværgående udviklingsmidler vedrørende Familieafdeling og PPR. De resterende 132.000 kr. vedrører mindreforbrug til lederlønninger, og foreslås ligeledes tilført familieområdet på børne- og familieudvalgets til nedbringelse af underskuddet på myndighedsbudgettet.

Det resterende mindreforbrug på 581.000 kr. bibeholdes under skole- og uddannelsesudvalget og overføres til 2019.

## Randers i tal

Der er igen i år udarbejdet et tillæg til årsregnskabet: "Randers i tal". Der er tale om en forkortet udgave af regnskabet, som i grafik og korte tekster beskriver noget af alt det, der er sket i Randers Kommune i 2018. Materialet skal læses i sammenhæng med det øvrige regnskabsmateriale.

Udvalgets regnskabsmateriale indgår i det samlede regnskab for 2018, som forelægges økonomiudvalget og byrådet i møderne hhv. den 23. og den 29. april 2018.

---

## Økonomi

Se vedhæftede bilag.

---

## Bilag

- [Regnskabsbemærkninger 2018 Bevilling 9.1 Skole](#)
- [Regnskabsbemærkninger 2018 Bevilling 9.4. PPR](#)
- [Anlægsoversigt SKU 2018](#)
- [Aftale Asferg Skole Regnskab 2018](#)
- [Aftale Blicherskolen Regnskab 2018](#)
- [Aftale Firkløverskolen Regnskab 2018](#)
- [Aftale Fårup Skole](#)
- [Aftale Grønhøjsskolen Regnskab 2018](#)
- [Aftale Jennumparkens institutioner Regnskab 2018](#)
- [Aftale KFUM's institutioner Regnskab 2018](#)
- [Aftale Korshøjsskolen Regnskab 2018](#)
- [Aftale Munkholmskolen Regnskab 2018](#)
- [Aftale Nørrevangsskolen Regnskab 2018](#)
- [Aftale Rismølleskolen Regnskab 2018](#)
- [Aftale Solgården Regnskab 2018](#)
- [Aftale Søndemarksskolen Regnskab 2018](#)
- [Aftale Tirsdalens Skole Regnskab 2018](#)
- [Aftale Vestervangsskolen Regnskab 2018](#)

- [Aftale Østervangsskolen Regnskab 2018](#)
- [Projekter skole Regnskab 2018](#)
- [Uden for aftale skole Regnskab 2018](#)

## 68. Skole og uddannelsesudvalgets ønsker til budget 2020-23

---

### Resumé

*Budgetproceduren for budget 2020-2023 giver fagudvalgene mulighed for at drøfte forslag til budgettet, som udvalget ønsker fremsendt til de kommende budgetdrøftelser.*

*Det foreslås derfor, at skole- og uddannelsesudvalget drøfter eventuelle ønsker, som udvalget ønsker fremsendt til de kommende budgetdrøftelser.*

---

### Indstilling

Forvaltningen indstiller til Skole- og uddannelsesudvalget,

1. at udvalget drøfter eventuelle forslag, der ønskes fremsendt til budgetdrøftelse vedrørende Budget 2020-2023

### Beslutning

Udsat.

---

### Sagsfremstilling

I den kommende budgetprocedure for udarbejdelsen af Budget 2020-2023 har fagudvalgene mulighed for at fremlægge eventuelle prioriterede forslag til budgettet, som ønskes fremsendt til budgetdrøftelserne.

I lighed med tidligere år vil det enkelte fagudvalg kunne fremlægge forslag, som udvalget ønsker skal indgå i de politiske forhandlinger om Budget 2020-2023. Disse forslag kan fremsendes sammen med forvaltningens bidrag til basisbudgettet.

Eventuelle ønsker til udvidelser bør som udgangspunkt ledsages af forslag til finansiering indenfor eget fagudvalg. Disse kan fremsendes sammen med ønsker til udvidelser.

Det foreslås, at skole- og uddannelsesudvalget indleder sine drøftelser af eventuelle forslag til Budget 2020-2023, som udvalget ønsker fremsendt til de kommende budgetdrøftelser.

---

### Økonomi

Forvaltningen udregner efterfølgende de økonomiske konsekvenser for de forslag, som udvalget vælger at fremsende til budgetdrøftelserne.

---

## 69. Konsekvenser af parallelsamfundsindsatsen

---

### Resumé

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at redegørelsen tages til efterretning.

Skole- og uddannelsesudvalget, 5. marts 2019, pkt. 54:  
Udsat.

---

## Beslutning

1. Taget til efterretning.
- 

## Sagsfremstilling

I løbet af foråret 2018 indgik regeringen en række politiske aftaler med andre partier i Folketinget om "indsats mod parallelsamfund". Aftalerne er i løbet af efteråret 2018 udmøntet i en lang række lovgivninger, hvoraf de fleste nu er vedtaget, mens enkelte lovforslag fortsat er i behandling.

Børn og Skole har udarbejdet vedhæftede notat, der resumerer de politiske aftaler og status på lovgivningen og desuden giver en vurdering af konsekvenserne inden for Randers Kommune. Det drejer sig om følgende politiske aftaler:

- Aftale om opgør med parallelsamfund
- Delaftale om forbud mod indflytning i de hårdeste ghettoområder
- Aftale på skoleområdet
- Aftale om at børn i udsatte boligområder skal i dagtilbud
- Aftale om bedre fordeling i daginstitutioner

### *Udsatte boligområder og ghettos*

Formålet med de politiske aftaler er i store træk at gøre op med parallelsamfund ved at forebygge og afvikle ghettos. En række af landets almene boligområder er udpeget som udsatte boligområder, ghettoområder eller hårde ghettos. Udpegningen foretages af staten efter såkaldte ghettokriterier, der omhandler beskæftigelsesgrad, uddannelsesniveau, bruttoindkomst og andel af straffede beboere. Såfremt et område lever op til mindst to ud af fire kriterier og har mere end 1000 beboere, er der tale om et udsat boligområde. Såfremt beboersammensætningen tillige består af mindst 50 % indvandrere og efterkommere med ikke-vestlig baggrund, vil området blive betegnet som ghetto. Når et boligområde har været ghetto fire år i træk, betegnes det som hård ghetto. Staten udarbejder hvert år pr. 1. december en opgørelse over de udpegede områder.

I Randers Kommune er der pr. 1. december 2018 ingen ghettos, men to udsatte boligområder - Jennumparken og Glarbjergvejområdet. Jennumparken har den højeste andel beboere med ikke-vestlig baggrund - i 2018 var andelen 47,7 %. Lovgivningen, der følger af parallelsamfundsindsatsen, rummer en række initiativer, der kun rammer ghettoområderne, og som dermed ikke rammer boligområderne i Randers på nuværende tidspunkt.

### *Aftale på skoleområdet*

Den politiske aftale på skoleområdet er som den eneste af de nævnte aftaler endnu ikke udmøntet i lovgivning. Lovforslaget blev 1. gangs behandlet den 11. oktober 2018 og henvist til udvalg. Den videre behandling i Folketinget er udskudt flere gange. Der er pt. fastsat dato for 2. og 3. gangs behandling af lovforslaget den 12. og 14. marts 2019.

Indholdet af den politiske aftale gennemgås her:

Den politiske aftale på skoleområdet består af følgende tre dele:

1. Sprogprøver i 0. klasse på grundskoler med høj andel af børn fra udsatte boligområder
2. Konsekvent indgriben over for folkeskoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner med vedvarende dårlige resultater
3. Styrket forældreansvar gennem mulighed for bortfald af børnecheck. Gælder forældre til elever i folkeskolen

Nedenfor resumeres de tre dele enkeltvis, og for hver del vurderes konsekvenserne for Randers Kommune

#### **Ad 1) Sprogprøver i 0. klasse på grundskoler med høj andel af børn fra udsatte boligområder**

Aftalepartierne er enige om, at der indføres sprogprøver i 0. klasse på grundskoler med mere end 30 pct. børn, der bor i et boligområde, der har været på infrastrukturen mindst én gang inden for de seneste 3 år. Alle elever i 0. klasse på de pågældende skoler vil blive omfattet af kravet om sprogprøve. Forslaget omfatter både folkeskoler og de frie grundskoler.

##### *Konsekvenser i Randers Kommune*

Nørrevangsskolen omfattes som den eneste i Randers Kommune af kriterierne, der udløser sprogprøver. Det er i januar 2019 registreret, at 47 % af eleverne på Nørrevangsskolen har bopæl i de udsatte boligområder. Nørrevangsskolen har deltaget i afprøvning af de kommende sprogprøver.

#### **Ad 2) Konsekvent indgriben over for folkeskoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner med vedvarende dårlige resultater**

Folkeskoleområdet:

Der indføres nye statslige sanktionsmuligheder over for skoler, der vedvarende leverer dårlige faglige resultater, som er gradvis optrappende i form af:

1. Tilbud om vejledningsforløb
2. Statsligt pålæg til kommunen
3. Lukning af skolen

##### *Konsekvenser i Randers Kommune*

Reglerne, der følger af den nye aftale, gælder alle folkeskoler i Randers Kommune. Indikatorene er endnu ukendte, og det er derfor vanskeligt at beskrive konsekvenserne. I Randers Kommune er Nørrevangsskolen i dag omfattet af statens tilsyn.

Ungdomsuddannelserne:

Ungdomsuddannelserne bliver i lighed med folkeskolerne omfattet af optrappende sanktionsmuligheder. Initiativet vil ligeledes gælde alle ungdomsuddannelser i Randers Kommune. Da indikatorerne endnu er ukendte, kan konsekvenserne ikke vurderes.

#### **Ad 3) Styrket forældreansvar gennem mulighed for bortfald af børnecheck. Gælder forældre til elever i folkeskolen.**

Den politiske aftale indebærer bortfald af børne- og ungeydelsen i et kvartal, hvis et barn har mere end 15 pct. ulovligt fravær i løbet af et kvartal. Fravær er ulovligt, hvis det ikke skyldes sygdom eller lignende forhold, og skolelederen ikke har godkendt fraværet.

Skolelederen vil være ansvarlig for, at registreringen og indberetningen af fravær sker efter reglerne i den gældende bekendtgørelse herom, og at der foreligger den fornødne dokumentation for fraværet.

Der gælder i dag en skærpet underretningspligt, hvorefter alle offentligt ansatte skal underrette kommunalbestyrelsen, hvis et barn eller en ung kan have behov for særligt støtte, herunder på grund af barnets eller den unges skolefravær eller undladelse af at opfylde undervisningspligten (servicelovens § 153, stk. 1).

Der indføres en pligt for skolelederne til altid at underrette kommunalbestyrelsen, såfremt et barn eller en ung har ulovligt skolefravær i et kvartal på 15 pct. eller derover. Underretninger som følge af skolelederens nye pligt skal modtages og håndteres svarende til, hvordan kommunen skal håndtere enhver underretning under den skærpede underretningspligt, jf. serviceloven. Kommunalbestyrelsen skal herefter træffe afgørelse om bortfald af børne- og ungeydelsen. Kompetencen vil kunne delegeres til forvaltningen. Afgørelsen skal leve op til forvaltningslovens krav om partshøring mv. Skolelederen vil efter omstændighederne skulle bekræfte, at eleven rent faktisk har over 15 pct. i fravær, som led i behandling af sagen. Dette skal blandt andet ske for at sikre, at børne- og ungeydelsen ikke fratrækkes som følge af fejlregistrering, eller hvis forældrene har valgt selv at varetage undervisningspligten af deres barn, og har meddelt dette skriftligt til kommunalbestyrelsen før undervisningen begynder - og dette fejlagtigt er blevet registreret som ulovligt fravær.

### *Konsekvenser i Randers Kommune*

Reglerne omfatter alle folkeskoler i Randers Kommune. Behandlingen af lovforslaget for skoleområdet er blevet udskudt flere gange i Folketinget og er endnu ikke vedtaget. Når lovgivningen for skoleområdet er på plads, vil forvaltningen planlægge implementeringen af bestemmelserne.

### *Skærpet straf for pligtforsømmelse for ledere i offentlig tjeneste eller hverv*

Foruden aftalen på skoleområdet, skal her også nævnes, at straffen for overtrædelse af straffelovens §§ 156 og 157 om pligtforsømmelser mv. i offentlig tjeneste og hverv er skærpet, hvis pligtforsømmelsen er begået af personer med ledelsesansvar. Strafferammen er hævet fra 4 måneder til 1 års fængsel for ledere. Lovændringen blev vedtaget 29. november 2018, og er trådt i kraft 1. januar 2019.

Den særligt udvidede underretningspligt gælder for alle ledere med personaleansvar på børne-, familie- og skoleområdet og omfatter også ledere i eksempelvis private skoler og private dagtilbud.

---

## Økonomi

Ingen

---

## Bilag

- [Konsekvenser af regeringens aftaler om indsats mod parallelsamfund](#)

---

## 70. Endelig godkendelse af forslag til ny uddannelsespolitik 2018-21

---

### Resumé

Skole- og uddannelsesudvalget besluttede på udvalgsmødet den 11. december 2018 at sende forslag til ny uddannelsespolitik 2018-21 i offentlig høring.

Skole- og uddannelsesudvalget besluttede at sende forslaget til høring i blandt andet børne- og familieudvalget, beskæftigelsesudvalget, socialudvalget, handicaprådet, ungerådet, fælleselevrådet, skolebestyrelser, ungdomsuddannelser, dagtilbuds- og daginstitutionsbestyrelser.

Der er nu indkommet høringssvar.

---

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via økonomiudvalget og skole- og uddannelsesudvalget,

1. at det reviderede forslag til uddannelsespolitik 2018-21 godkendes.



## Skole- og uddannelsesudvalget, 5. marts 2019, pkt. 45:

1. Udvalget sender politikken tilbage til forvaltningen og anmoder forvaltningen om at udarbejde forslag til tilpasninger, der afspejler høringsvarene.

---

## Sagsfremstilling

Skole- og uddannelsesudvalget besluttede på udvalgsmødet den 11. december 2018, at sende forslag til ny uddannelsespolitik 2018-21 i offentlig høring. Forslaget til ny uddannelsespolitik er vedhæftet som bilag.

Forslaget har været sendt i offentlig høring fra mandag den 17. december 2018 til onsdag den 6. februar 2019.

Uddannelsespolitikken bygger på byrådets vision: "*I Randers tør vi gå nye veje. Vi vil muligheder for alle - alle skal med og kan bidrage. Vi vil vækst og udvikling - Randers skal være et attraktivt sted at bo, arbejde og drive virksomhed*", og tager særligt afsæt i to politiske målsætninger:

- Flere i uddannelse eller beskæftigelse
- Flere skal mestre eget liv

Uddannelsespolitikken består af to dele, som sammen beskriver en ambition og en retning for folkeskolen og uddannelsesområdet:

- Folkeskolen i Randers - sammen forbereder vi til fremtiden
- Randers uddanner alle - flere unge i uddannelse

Skole- og uddannelsesudvalget besluttede at sende forslaget til høring i blandt andet børne- og familieudvalget, beskæftigelsesudvalget, socialudvalget, handicaprådet, ungerådet, fælleselevrådet, skolebestyrelser, ungdomsuddannelser, dagtilbuds- og daginstitutionsbestyrelser.

Sagen har i høringsperioden været drøftet på børne- og familieudvalget, beskæftigelsesudvalget, socialudvalget samt sundheds-, idræts- og kulturudvalget. Derudover har forvaltningen i alt modtaget 20 hørings svar, fra blandt andet handicaprådet, udsatterrådet, skolebestyrelser, dagtilbuds- og daginstitutionsbestyrelser, MED-udvalg samt Randers Lærereforening.

Høringsvarene giver overordnet udtryk for en positiv indstilling til uddannelsespolitikken høje ambitionsniveau og flotte visioner. Her fremhæves blandt andet det stærke fokus på overgangen til ungdomsuddannelse samt styrket forældresamarbejde.

Flere høringsparter påpeger dog:

- At et højt ambitionsniveau også kræver en økonomisk prioritering
- At uddannelsespolitikken ikke indeholder konkrete forslag til handling

Der er udarbejdet et opsamlende notat med en skematisk oversigt over de væsentligste pointer fra de indsamlede hørings svar. Notatet er vedhæftet som bilag. For eventuel uddybning henvises der til de enkelte hørings svar, som også er vedhæftet som bilag.

## Efter skole- og uddannelsesudvalgets møde den 5. marts 2019

Skole- og uddannelsesudvalget sendte den 5. marts sagen tilbage til forvaltningen og anmodede om at udarbejde forslag til tilpasninger, der afspejler høringsvarene.

På baggrund af de indkomne hørings svar foreslår forvaltningen at fastholde målene, men at uddybe og supplere med følgende i Uddannelsespolitikken:

1. I indledningen indføres dette afsnit: "Uddannelsespolitikken danner rammen for efterfølgende mål i budgetter og aftaler, der vedrører skoleområdet. Politikken er dynamisk i den forstand, at den kan justeres i løbet af byrådsperioden som følge af nye muligheder og behov." (Side 2 i vedhæftede tekstudgave af politikken). Sætningen imødekommer de hørings svar, hvor der efterspørges mere handling eller som efterlyser bedre sammenhæng mellem vision, politik, handling og økonomi.
2. Under afsnittet: "Skabe gode muligheder for læring, trivsel og den enkeltes tro på egne muligheder" tilføjes sætningen: "Byrådet tilstræber, at medarbejdernes kompetencer til stadighed matcher elevernes behov." (Side 3 i vedhæftede tekstudgave af politikken). Denne sætning imødekommer de hørings svar, der påpeger, at politik og økonomi skal hænge sammen, og fx. Handicaprådets bemærkning om, at der "reelt skal være ressourcer i form af normeringer og faglige kvalifikationer til stede for at nå i mål."
3. Afsnittet "Styrke fællesskaber og udvikle det demokratiske medborgerskab" suppleres med sætningerne: "Folkeskolen giver

eleverne vigtige grundsten som oplysning, dannelse, demokratiforståelse og kritisk sans", og "Det indebærer også, at skoleme er en synlig og aktiv del af lokalsamfundet." (side 3 i vedhæftede tekstudgave). Sætningerne imødekommer flere skolebestyrelser bemærkninger, der uddyber og nuancerer folkeskolens vigtige rolle.

Det reviderede forslag til uddannelsespolitik er vedhæftet i en ren tekstudgave, hvor de tilføjede sætninger er skrevet med rød skrift.

---

## Økonomi

Ingen.

---

## Bilag

- [Forslag til endelig uddannelsespolitik.docx](#)
- [Skematisk oversigt over høringssvar til forslag til ny uddannelsespolitik 2018-2021](#)
- [Forslag til ny uddannelsespolitik 2018-2021](#)
- [Høringssvar - Handicaprådet](#)
- [Høringssvar- Udsatterådet](#)
- [Høringssvar - Vestervangsskolens bestyrelse og MED-udvalg](#)
- [Høringssvar - Assentoftskolens MED-udvalg](#)
- [Høringssvar - Østervangsskolens bestyrelse og MED-udvalg](#)
- [Høringssvar - Søndermarksskolens bestyrelse](#)
- [Høringssvar - Asferg Skoles bestyrelse og MED-udvalg](#)
- [Høringssvar - Randers Ungdomsskoles bestyrelse og MED-udvalg](#)
- [Høringssvar - Vesterbakkeskolens bestyrelse og MED-udvalg](#)
- [Høringssvar - Vesterbakkeskolen PDF med kommentarer](#)
- [Høringssvar - Bjerregrav Skoles bestyrelse og MED-udvalg](#)
- [Høringssvar - Assentoftskolens bestyrelse](#)
- [Høringssvar - Havndal Børneby's bestyrelse](#)
- [Høringssvar - Hombæk Skoles bestyrelse og MED-udvalg](#)
- [Høringssvar - Søndermarksskolens MED-udvalg](#)
- [Høringssvar - Korshøjsskolens bestyrelse og MED-udvalg](#)
- [Høringssvar - Rismølleskolens bestyrelse og MED-udvalg](#)
- [Høringssvar - Langå Skoles MED-udvalg.pdf](#)
- [Høringssvar - Nørrevangsskolens bestyrelse og MED-udvalg](#)
- [Høringssvar - Randers Lærereforening](#)
- [Høringssvar - SektorMED Skole](#)

## 71. Afslutning af anlægsregnskaber for Rismølleskolen og Nørrevangsskolen

---

### Resumé

*Byrådet har givet en rammebevilling til gennemførelse af skoleudviklingsplanen til en række anlægsbevillinger til projekter inden for skoleområdet i 2015 - 2021. Bevillingen omfatter bl.a. anlæg med henblik på kapacitetstilpasning på Rismølleskolen og renovering af vandbehandlingsanlæg på Nørrevangsskolen. Der aflægges hermed anlægsregnskab for disse projekter.*

---

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via økonomiudvalget og skole- og uddannelsesudvalget,

1. at anlægsregnskaberne godkendes, og
2. at det resterende mindreforbrug på 95.714 kr., tilbageføres til rammebevillingen til udbygning af folkeskoler.

Skole- og uddannelsesudvalget, 5. februar 2019, pkt. 25:  
Udsat.

Skole- og uddannelsesudvalget, 5. marts 2019, pkt. 52:  
Udsat.

## Beslutning

1. Indstilles godkendt.
2. Indstilles godkendt.

## Sagsfremstilling

Byrådet har givet en rammebevilling til gennemførelse af skoleudviklingsplanen til en række anlægsbevillinger til projekter inden for skoleområdet i 2015 - 2021. Bevillingen omfatter bl.a. anlæg med henblik på kapacitetstilpasning på Rismølleskolen og renovering af vandbehandlingsanlæg på Nørrevangsskolen. Der aflægges hermed anlægsregnskab for disse projekter.

Vandbehandlingsanlægget på Nørrevangsskolens svømmehal er blevet renoveret med nye motorer. Efter renoveringen kan anlægget leve op til nye regler på området omkring udskiftning af vand.

På Rismølleskolen er der sket:

- Etablering af nyt PLC. Eksisterende klasselokaler blev ombygget/lagt sammen og der er opført en tilbygning med tre små fordybelsesrum.
- Skolens gamle tandklinik, som stod tom, er blevet totalombygget. I dag er der fire nye klasselokaler, toiletter osv. Lokalerne benyttes af de mindste klasser. Renovering og etablering af ny toiletter på mellemgangene.
- Indretning af lærer-arbejdspladser samt nye toiletter.
- Udvidelse af SFO-bygningen og renovering af bygningen.
- Indretning af faglokaler til Håndværk og design.
- Etablering af udearealer ved SFO.

Nedenstående tabel viser byrådets bevilling samt forbrug og afvigelser i forhold til bevillingen for de enkelte projekter.

Tabellen viser, at der har været et mindreforbrug på 189.013,00 kr. på Rismølleskolen og et merforbrug på 93.299,00 kr. på Nørrevangsskolen. Ses de to projekter i sammenhæng, er der således et mindreforbrug på 95.714 kr., som indstilles tilbageført til rammebevillingen til udbygning af folkeskoler.

Anlægsregnskab - afsluttes 2018					
		Anlægs- bevilling	Forbrug	Mer- /mindreforbrug	Afvigelse
021019	Rismølleskolen - skoleudviklingsplan 2015	12.800.000	12.610.987	189.013	1,5%
021034	Nørrevangsskolen - Renovering vandbehandlingsanlæg	2.000.000	2.093.299	-93.299	-4,7%
	I alt	14.800.000	14.704.286	95.714	

## Økonomi

I nedenstående tabel er vist byrådets bevilling samt forbrug og afvigelser i forhold til bevillingen for de enkelte projekter.

Anlægsregnskab - afsluttes 2018					
		Anlægs-		Mer-	

		bevilling	Forbrug	/mindreforbrug	Afvigelse
021019	Rismølleskolen - skoleudviklingsplan 2015	12.800.000	12.610.987	189.013	1,5%
021034	Nørrevangsskolen - Renovering vandbehandlingsanlæg	2.000.000	2.093.299	-93.299	-4,7%
	I alt	14.800.000	14.704.286	95.714	

## 72. Takkebrev fra Thomas Gyldal Petersen og Jens Ive, formand og næstformand for KL's Børne- og Undervisningsudvalg

### Resumé

*Thomas Gyldal Petersen og Jens Ive, formand og næstformand i KL's Børne- og Undervisningsudvalg har sendt takkebrev til udvalgsformænd og forvaltningsdirektører med ansvar for børne- og undervisningsområdet, i forlængelse af det politiske møde om kommunale kerneværdier på KL's Børn og Unge Topmøde.*

*KL's Børne- og Undervisningsudvalg anmoder i brevet om, at fagudvalg med ansvar for børne- og undervisningsområdet drøfter og kommer med input og refleksioner til KL's bud på kommunale kerneværdier.*

### Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at sagen drøftes og,
2. at udvalget kommer med input og refleksioner til KL's bud på kommunale kerneværdier.

Skole- og uddannelsesudvalget, 5. marts 2019, pkt. 53:  
Udsat.

### Beslutning

1. Taget til efterretning.

Udvalget ønsker at der overfor KL rejses en drøftelse af inklusion - vi vil have dagtilbud og folkeskoler, som giver alle børn mulighed for, at være med i et værdifuldt fællesskab.

Bjarne Overmark har følgende bemærkning:

Væg-til-væg ord uden betydning, hvis det ikke afspejles i en økonomisk opprioritering af området, både i den statslige politik og i den kommunale politik, så får ordene ingen betydning.

### Sagsfremstilling

KL's Børne- og Undervisningsudvalg inviterede på Børn & Unge Topmøde den 31. januar 2019 alle udvalgsformænd med ansvar for børne- og undervisningsområdet, sammen med den ansvarlige direktør, til møde. På mødet præsenterede Børne- og Undervisningsudvalget deres strategiske indsatser på børne- og ungeområdet med efterfølgende drøftelse.

Med det tilsendte brev takker KL for det stærke fremmøde og orienterer de, der ikke havde mulighed for at deltage, om mødets indhold.

På mødet præsenterede Børne- og Undervisningsudvalget følgende bud på kommunale kerneværdier, som er blevet til med afsæt i udvalgets besøg i regionerne:

1. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, der både danner og uddanner

2. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, der sætter **børnene og de unge forrest og lægger vægt på inddragelse**
3. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, som **samarbejder med forældrene, og løfter opgaverne i samspil med kommunalbestyrelse og forvaltning**
4. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, der er en **central del af lokalmiljøet**, og som spiller sammen med børnenes, de unges og deres familiers liv
5. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, der **efterspørger forskning af høj kvalitet og relevans**, som kan bruges i hverdagen
6. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, der **baserer indsatser på data og viden** for at lykkes bedre med at styrke alle børn og unges læring og trivsel
7. Vi vil dagtilbud og folkeskoler med en **stærk faglig ledelse**, der er understøttet af en forvaltning, der sætter rammen
8. Vi vil dagtilbud og folkeskoler med **dygtige fagprofessionelle**, der trives og udvikler egen praksis i dialog med kollegaer og ledelse
9. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, hvor det **tværprofessionelle samarbejde** er i centrum med henblik på at løfte og udfordre alle børn
10. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, hvor **initiativer kan vokse nedefra**, og hvor den lokale og nationale ramme gør det muligt at udvikle de lokale tilbud
11. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, som **skaber sammenhæng** mellem dagtilbud, skole og ungdomsuddannelse

KL ønsker at takke for de tilbagemeldinger der kom på mødet, men opfordrer til at buddene på de kommunale kerneværdier drøftes i de respektive fagudvalg.

KL indsamler input og refleksioner fra fagudvalgene, som sendes til KL's sekretariat [MLAR@kl.dk](mailto:MLAR@kl.dk) senest tirsdag den 23. april 2019.

De tilsendte input og refleksioner vil Børne- og Undervisningsudvalget bruge som afsæt for en revidering af de kommunale kerneværdier.

KL's takkebrev samt bud på kommunale kerneværdier er vedhæftet som bilag.

---

## Økonomi

Ingen.

---

## Bilag

- [Takkebrev fra Thomas Gyldal Petersen og Jens Iwe, formand og næstformand for KL's Børne- og Undervisningsudvalg.pdf](#)
- [Et bud på mulige kommunale kerneværdier.pdf](#)

## 73. Overblik over revisitation af elever i specialtilbud

---

## Resumé

*Denne sag vil blive forelagt skole- og uddannelsesudvalget på hvert udvalgs møde for at give et overblik over elever, der er revideret fra et specialtilbud til et alment skoletilbud i skoleåret 2018/2019 pr. start august*

---

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget

1. at orienteringen tages til efterretning.

Skole- og uddannelsesudvalget, 5. februar 2019, pkt. 29:  
Udsat.

Skole- og uddannelsesudvalget, 5. marts 2019, pkt. 55:  
Udsat.

---

## Beslutning

1. Taget til efterretning.

---

## Sagsfremstilling

Forvaltningen udarbejder et overblik over elever, der er revisiteret fra et specialtilbud til et alment skoletilbud i skoleåret 2018/2019 pr. start august - samt hvilke foranstaltninger, der er sat i værk i den forbindelse.

Opgørelsen omfatter kun elever med specialundervisning på mere end 9 timer, da elever med mindre behov for specialpædagogisk støtte håndteres på den enkelte skole, uden yderligere visitering. Visitationen er pr. 1. oktober 2018 overgået fra PPR til skoleområdet, som herefter leverer opgørelsen.

Der er ikke i **januar** 2019 revisiteret elever til fra et specialtilbud til et alment skoletilbud.

Da sagen blev udsat i skole- og uddannelsesudvalgets møde den 5. februar 2019 følger her revisitationer for februar.

I **februar** 2019 er en elev revisiteret fra en specialklasse til en almenklasse på Krstrup Skole pr. 1. marts i samarbejde med forældrene.

Da sagen igen blev udsat i skole- og uddannelsesudvalgets møde den 5. marts 2019 følger her revisitationer for marts.

Der er ikke i **marts** 2019 revisiteret elever fra et specialtilbud til et alment skoletilbud.

---

## Økonomi

Ingen.

---

74.

---

---

## 75. Spørgsmål fra Kasper Fuhr Christensen, Velfærdslisten, om barnets tarv og visitation til specialskoler

---

## Resumé

*Kasper Fuhr Christensen, Velfærdslisten, har i mail af 29. januar 2019 fremsendt spørgsmål om barnets tarv og visitation til specialskoler. Dette blev behandlet i byrådet den 4. marts 2019.*

*Kasper Fuhr Christensen har efterfølgende i mail af 4. marts 2019 fremsendt opfølgende spørgsmål om retsgrundlaget for afgørelser om visitation til specialskole.*

*Forvaltningen har udarbejdet et svar på spørgsmålene og en redegørelse for retsgrundlaget, som er vedhæftet som bilag ligesom baggrundsnotat om de lovgivningsmæssige rammer om den specialpædagogiske bistand er vedhæftet som bilag.*

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at sagen tages til efterretning.

## Beslutning

1. Taget til efterretning.

Bjarne Overmøller tager forbehold og begærer sagen i byrådet.

## Sagsfremstilling

Byrådet behandlede den 4. marts 2019 spørgsmål fra Kasper Fuhr Christensen, Velfærdslisten, om barnets tarv og visitation til specialskoler.

Kasper Fuhr Christensen, Velfærdslisten, har i mail af 29. januar 2019 fremsendt følgende:

- "1) Hvordan sikres det, at barnets tarv kommer i første række, når der på skoleområdet træffes afgørelser om visitation til specialskoler?  
2) Hvordan sikres det, at økonomiske hensyn ikke vejer tungere end hensynet til barnets tarv, når der på skoleområdet træffes afgørelser om visitation til specialskoler?  
3) Hvordan sikres det, at de medarbejdere, der har kompetence til at træffe afgørelser om visitation til specialskoler, er bekendt med retsgrundlaget herfor?  
4) Hvad er der siden 1. januar 2016 kommunikeret til de medarbejdere, der har kompetence til at træffe afgørelser om visitation til specialskoler?  
5) Kan borgmesteren garantere, at barnets tarv altid kommer i første række, når der på skoleområdet træffes afgørelser?"

Ovenstående spørgsmål og svarene herpå bedes sat på førstkommande møde, jf. kommunestyrelseslovens § 11, stk. 1, 1. pkt."

Forvaltningen har udarbejdet et svar på spørgsmålene, som er vedhæftet som bilag ligesom baggrundsnotat om de lovgivningsmæssige rammer om den specialpædagogiske bistand er vedhæftet som bilag.

Kasper Fuhr Christensen har efterfølgende i mail af 4. marts 2019 fremsendt følgende:

"Der anmodes hermed om, at sagen BY 19/167 sættes på dagsordenen for førstkommande møde i skole- og uddannelsesudvalget, idet det bedes oplyst, om det er korrekt forstået, at forvaltningen ikke finder, at børnekonventionen er en del af det relevante retsgrundlag for afgørelser om visitation til specialskole. Der henvises i den forbindelse til, at forvaltningen i sit svar på spørgsmålene stillet i forannævnte sag ikke nævner børnekonventionen i sin beskrivelse af retsgrundlaget for afgørelser om visitation til specialskole. Der anmodes desuden om, at forvaltningen oplyser, om man finder at være retligt forpligtet til at sikre, at barnets tarv kommer i første række, når der træffes afgørelser om visitation til specialskole".

Forvaltningen har også udarbejdet en redegørelse for ovenstående, som er vedhæftet som bilag.

## Økonomi

Ingen.

## Bilag

- [Svar på spørgsmål fra Kasper Fuhr Christensen, Velfærdslisten, om barnets tarv og visitation til spe](#)
- [Baggrundsnotat de lovgivningsmæssige rammer om den specialpædagogiske bistand](#)

76.

---

## 77. Svar på yderligere spørgsmål fra Kasper Fuhr Christensen om mellemrumstilbud

---

### Resumé

*Kasper Fuhr Christensen i mail af 7. marts 2019 anmodet om, at få et punkt på skole- og uddannelsesudvalgets dagsorden omkring retsregler for de såkaldte mellemrumstilbud samt en redegørelse.*

*Forvaltningen har udarbejdet en redegørelse, som er vedhæftet som bilag.*

---

### Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at redegørelsen tages til efterretning.
- 

### Beslutning

1. Taget til efterretning.  
Bjarne Overmark tager forbehold og begærer sagen i byrådet.
- 

### Sagsfremstilling

Kasper Fuhr Christensen har i mail af 13. februar 2019 stillet uddybende spørgsmål vedr. mellemrumstilbud, som lyder:

"Det bedes oplyst, hvilke retsregler der regulerer de såkaldte mellemrumstilbud, herunder især om gældende ret sætter grænser for, hvor meget af undervisningen må modtage i et mellemrumstilbud, og hvor længe en elev må være henvist til et mellemrumstilbud".

Forvaltningen har udarbejdet et svar, som er vedhæftet som bilag.

Efterfølgende har Kasper Fuhr Christensen i mail af 7. marts 2019 anmodet om, at få ovenstående sat på skole- og uddannelsesudvalgets dagsorden samt en yderligere redegørelse til forvaltningens svar.

Anmodningen lyder:

"Det er min opfattelse, at klagetallet er kunstigt lavt. Mange forældre fratages reelt muligheden for at klage, fordi forældrene holdes hen, og der ikke træffes nogen afgørelse, der kan påklages.

Jeg er svært bekymret for, at den almindelige forvaltningsret tilsidesættes i flere tilfælde.

Spørgsmålet bedes derfor sat på førstkomende i skole- og uddannelsesudvalget, idet forvaltningen bedes gøre rede herfor".

Forvaltningen har udarbejdet en redegørelse, som er vedhæftet som bilag.

---

### Økonomi



Ingen.

---

## Bilag

- [Svar på uddybende spørgsmål om mellemrumstilbud fra Kasper Fuhr Christensen](#)
- [Redegørelse vedr. retsregler for de såkaldte mellemrumstilbud](#)

## 78. Status på arbejdet i alliancen om den nære psykiatri

---

### Resumé

*Kommunekontaktrådet i Midtjylland (KKR) afholdt i marts 2018 en politisk konference om den nære psykiatri. Som et resultat af konferencen er der dannet en fælles alliance om den nære psykiatri mellem de 19 midtjyske kommuner, Region Midtjylland, PLO-Midtjylland (Praktiserende lægers organisation) og regionale bruger- og pårørendeorganisationer.*

*Alliancen har i efteråret 2018 arbejdet med forslag til initiativer inden for to områder i den nære psykiatri. Områderne er Mental sundhed hos børn og unge og Samarbejdet om voksne borgere med svær psykisk sygdom. Som følge af arbejdet med de to områder peger alliancen nu på 10 fælles initiativer.*

---

### Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget, børne- og familieudvalget, socialudvalget og beskæftigelsesudvalget

1. at orienteringen om status på den nære psykiatri tages til efterretning
- 

### Beslutning

1. Taget til efterretning.
- 

### Sagsfremstilling

Kommunekontaktrådet i Midtjylland (KKR) afholdt i marts 2018 en politisk konference om den nære psykiatri. Som et resultat af konferencen er der dannet en fælles alliance om den nære psykiatri mellem de 19 midtjyske kommuner, Region Midtjylland, PLO (de praktiserende lægers organisation) og regionale bruger og pårørendeorganisationer inden for psykiatrien.

Alliancen er forankret i KKR og i Regionsrådet og drøftes mellem parterne i Kontaktudvalget, hvor regionsrådsformanden og de 19 borgmestre mødes.

Kontaktudvalget blev den 31. august 2018 præsenteret for et udspil til vision og målgrupper for en fælles indsats i regi af alliancen om den nære psykiatri. Udspillet havde forinden været til politisk drøftelse i kommunale udvalg, regionsråd og brugerorganisationer. I Randers Kommune drøftede socialudvalget udspillet på møde den 27. august 2018.

Udviklingen af den nære psykiatri indgår ligeledes som et af de prioriterede indsatsområder i sundhedsaftalen for 2019-2023, hvor de to først prioriterede målgrupper er:

- Mental sundhed hos børn og unge - forebygge at psykisk sygdom opstår og udvikler sig.
- Samarbejdet om voksne borgere med svær psykisk sygdom eller svære symptomer, som har tilbagevendende behov for støtte og behandling fra både region, kommune og almen praksis.

Der har i efteråret 2018 været nedsat to tværsektorielle grupper, der har identificeret forslag til fælles initiativer inden for de to målgrupper. Alliancen peger derfor nu på 10 fælles initiativer samt giver et bud på deres forankring. Initiativerne har alle et tværsektorielt sigte. Realisering og videreudvikling af dem fordrer derfor et fortsat tæt tværsektorielt samarbejde.

Initiativerne er præsenteret i kort form nedenfor og er yderligere uddybet i bilaget, der er vedhæftet sagen.

## Initiativer ift. mental sundhed hos børn og unge

*Fælles forpligtende forløb og handleplan mellem kommuner, almen praksis samt Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling*

En fælles handleplan skal skabe bedre sammenhæng og klar ansvarsfordeling for børn og unge, som henvises til Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling. Både i forhold til kontakt, kommunikation og henvisningspraksis.

*Den gode overgang mellem folkeskole og ungdomsuddannelse*

Initiativet skal sikre, at vigtig viden om den unges trivsel overdrages mellem folkeskolen og den modtagne uddannelse, og at eventuelle vigtige relationer kan følge med i overgangen.

*Oplysning om social (mis)forståelse "Jeg er helt normal"*

De unge spejler sig meget i hinanden - og med Facebook, Instagram og andre sociale medier, er der meget fokus på at "udstille det perfekte liv". Med inspiration fra Sundhedsstyrelsens materiale om alkohol og rusmidler til 7.-9. klasse udvikles et tilsvarende koncept, der skal øge bevidstheden blandt de unge, om hvad der er et "normalt ungeliv".

*Trivselsvejledere på ungdomsuddannelser og folkeskoler*

Projektet skal afdække, om der er behov for et fælles koncept og udbredelse af "trivselsvejledere".

*Udgående funktioner fra Børne- og Ungdomspsykiatrien (satspulje projekt)*

Region Midtjylland har sammen med 14 midtjyske kommuner fået tilsagn om midler til at afprøve tre delprojekter i perioden 2018-2021. Formålet er at styrke indsatsen for de børn og unge, som ikke har behov for en indsats i børne- og ungdomspsykiatrien, men har behov for en intensiv indsats i nærmiljøet med hjælp fra alle alliancens parter.

## Initiativer ift. voksne borgere med svær psykisk sygdom

*En borger - ét fælles forløb*

Der udvikles en tværsektoriel samarbejdsmodel om En borger - ét fælles forløb. samarbejdsmodellen indeholder flere sammenhængende og understøttende elementer, der skal udvikles (koordination, fælles infrastruktur m.m.).

*Tværsektorielt call-center (psykiatri og somatik)*

Et tværsektorielt call-center skal understøtte sammenhæng og bedre borgerforløb. Call-centret skal vejlede fagpersoner i klyngen (kommunale, regionale, praktiserende læger, vagtlæger) om kommunale og regionale tilbud.

*Initiativer for de mest udsatte borgere*

Der udvikles en tværsektoriel samarbejdsmodel, hvor der etableres et team omkring borgeren med det formål at styrke det tværsektorielle samarbejde om de mest udsatte borgere. Der findes allerede forskellige teamløsninger regionalt og kommunalt, hvor der kan findes gode erfaringer med henblik på videre udbredelse.

*Udgående ambulante teams*

Formålet er at skabe hurtig kontakt, forebygge indlæggelser og fremme tidlig udskrivelse. Initiativet skal bygge på eksisterende erfaringer med udgående ambulante teams med fokus på det tværsektorielle samarbejde mellem region, kommune og almen praksis.

## Tværgående initiativer

*It og kommunikation på tværs*

Der skal arbejdes med/udvikles løsninger, der har til formål at undersøge mulighederne for tværsektoriel elektronisk kommunikation i psykiatrien ved brug af Medcom standarder.

## Næste skridt

Næste skridt er at udvikle, afprøve, kvalificere og vurdere de fremsatte løsningsforslag via bl.a. prøvehandlinger. En række af forslagene forankres i klyngeregi, mens andre er forankret i regi af styregruppen for alliancen om den nære psykiatri.

I denne proces ønskes det afklaret, om løsninger skal spredes til alle kommuner/hele regionen evt. via indgåelse af samarbejdsaftaler mellem alliancens parter. Hvis initiativer og prøvehandlinger resulterer i forslag til konkrete forpligtende samarbejdsaftaler mellem alliancens parter, vil disse blive fremlagt til politisk godkendelse i alle byråd og regionsrådet.

I efteråret 2019 afholdes en fælles konference mellem alliancens parter, hvor det vil blive præsenteret, hvilke prøve handlinger der er i gang, og resultaterne af de gennemførte prøve handlinger. På konferencen drøftes også iværksættelse af yderligere fælles initiativer i 2020 og frem.

---

## Økonomi

Ingen

---

## Bilag

- [Alliancen Samlede initiativer](#)

## 79. Gensidig orientering

---

### Beslutning

Direktør Michael Maaløe orienterede om skolernes budget for det kommende skoleår. Udvalget anmoder om at få fremsendt en redegørelse over konsekvenserne for antallet af stillinger.

---

## 80. Kommende sager

---

### Sagsfremstilling

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget i første halvår 2019.

- Budgetanalyse på skoleområdet
  - Budgetopfølgning
  - Budgetmål på skoleområdet
  - Specialundervisningsområdet - høringssvar
  - Orientering om sammenhængende kommunal ungeindsats
  - Drøftelse af lærernes arbejdstidsaftale
  - Status på "Folkeskolen som førstevalg"
  - Skolernes handleplaner ift. forældretilfredshedsundersøgelsen
-