

Referat  
til  
mødet i Børn- og Ungeudvalget  
den 9. februar 2016 kl. 08:00  
i Udvalgsværelset, Ørbækvej 100, Fløj 1

Afbud fra udvalgsmedlem Olav Rabølle Nielsen

A. Sager til afgørelse i byrådet

1 [Kvalitetsrapport 2016 for skolerne](#)

B. Sager til afgørelse i udvalget

2 [Behandling af ansøgninger om konvertering af understøttende undervisning](#)

3 [Mad i kommunale institutioner](#)

C. Sager til drøftelse/forberedelse

4 [Strukturtjek](#)

D. Orientering

5 [Praksisundersøgelse fra Ankestyrelsen](#)

6 [Status på folkeskolereformen i Odense](#)

7 [Aktuelle sager](#)

**A. Sager til afgørelse i byrådet**

**1. Kvalitetsrapport 2016 for skolerne**

A. Sager til afgørelse i byrådet

Åbent - 17.00.00-P23-23-15

**RESUMÉ**

Som en del af folkeskolereformen kom der en ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter. Fremadrettet skal kvalitetsrapporten være et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Kravene til kvalitetsrapporten er forenklet, og der er et øget fokus på kommuner og skolars resultater i forhold til de nationale måltal. Kvalitetsrapporten skal fremadrettet på en enkel og overskuelig måde angive retningen for arbejdet med kvalitetsudvikling i folkeskolerne.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at udarbejde en kvalitetsrapport hvert andet år. Kvalitetsrapporten skal beskrive det netop afsluttede skoleår og skal senest behandles på et møde i kommunalbestyrelsen senest den 31/3 i lige kalenderår. Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i data, der stilles til rådighed i et webbaseret ledelsesinformationssystem/datavarehus for folkeskolen (LIS). Kvalitetsrapporten indeholder en beskrivelse af nationalt fastsatte mål for skolerne med tilhørende resultatmål. Skolernes resultater beskrives samlet i rapporten. Resultater for alle kommunens skoler fremgår af bilag 1 til kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2014/2015 lægger derfor i højere grad vægt på elevernes resultater frem for de processer og tiltag skolerne har arbejdet med i året, der er gået. Indledningsvis indeholder kvalitetsrapporten en kort beskrivelse af, hvordan der arbejdes med kvalitet i Børn- og Ungeforvaltningen samt en kort status på, hvordan medarbejdere, ledere og forvaltning har arbejdet med at realisere folkeskolereformens elementer. Sagsfremstillingen indeholder en helhedsvurdering af de målbare resultater samt en redegørelse for de kommunale opfølgende initiativer og handleplaner.

**INDSTILLING**

**Børn- og Ungeforvaltningen** indstiller til udvalget, at byrådet godkender Kvalitetsrapporten for skoleområdet 2016.

**BESLUTNING**

**Børn- og Ungeudvalget** anbefaler indstillingen.

Udvalgsmedlem Olav Rabølle Nielsen deltog ikke i mødet.

**SAGSFREMSTILLING****Nationalt fastsatte mål og resultater**

Med aftalen af 7/6 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Måltal:

- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at regne og læse i de nationale tests
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

**Sammenfattende helhedsvurdering af niveauet på skolerne**

Den sammenfattende helhedsvurdering af niveauet på skolerne omfatter samtlige folkeskoler i Odense Kommune. Helhedsvurderingen holdes op i mod de tre overordnede mål for folkeskolereformen - og de herunder fastsatte måltal.

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Fra at have haft en kontinuerlig fremgang i læseresultater siden indførelsen af de nationale test i 2009/2010 er resultatet nu stagnerede eller svagt faldende. Elevernes resultater i dansk og i matematik ligger som helhed lidt under landsgennemsnittet.

Tallene for Odense Kommune viser, at der på kommunalt plan såvel som på landsplan er et stykke vej før målsætningen om, at 80 % af eleverne får gode resultater i dansk/læsning og matematik.

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Odense kommune har generelt lidt færre elever i gruppen af de allerdygtigste i dansk og matematik sammenlignet med elevernes præstationer på landsplan. Odense Kommune bør have en særlig opmærksomhed på elevernes læseresultaterne særligt på 2. og 4. klassetrin. Her ses påfaldende mange i gruppen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning.

Ambitionen om at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år er til dels opfyldt på 4. og 8. klassetrin. På 2. og 6. klassetrin er andelen af de allerdygtigste elever faldet over de sidste tre år.

Ambitionen om, at de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år er til dels opfyldt. Da det er små marginaler, er det ikke en klar tendens.

I skoleåret 2014/2015 ses en svag stigning i afgangsprøvekaraktererne i dansk og matematik. Odense kommune når landsgennemsnittet i dansk, 9. klasse, men ikke i matematik, 9. klasse. Over en treårig periode er der en svag stigning i andelen af elever, der får mindst 2 i både dansk og i matematik. En relativ stor andel af skolerne i Odense kommune ligger over landsgennemsnittet, hvad angår andelen af elever, der får mindst 2 i både dansk og matematik.

2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Resultater fra Odense Kommune viser, at der på 2. og 4. klassetrin er en højere andel af dårlige læsere end landsgennemsnittet viser. Denne tendens har været svagt stigende over perioden fra 2012/13-2014/2015. Også på 6. og 8. klassetrin ligger andelen af dårlige resultater over landsgennemsnittet, men er dog tættere på landsgennemsnittet. Set over en treårig periode er der små udsving fra år til år. Samlet set er Odense Kommune ikke lykkedes med at nedbringe andelen af dårlige resultater i dansk/læsning.

Resultatet for Odense viser, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik på 3. klassetrin er stigende fra 2012/2013 til 2013/2014. Denne tendens er vendt, så andelen af dårlige resultater i matematik på 3. klassetrin er reduceret i resultatet fra 2014/2015. Resultatet er dog fortsat dårligere end landsgennemsnittet. På 6. klassetrin har andelen af elever med dårlige resultater i matematik over en treårig periode ligget tæt op ad landsgennemsnittet – dog lidt dårligere. Dette gør sig fortsat gældende.

Odense Kommune er lykkedes med at reducere andelen af elever med dårlige resultater i matematik i skoleåret 2014/2015.

3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges.

I Odense Kommune ligger elevernes trivsel tæt på landsgennemsnittet. Der er dog væsentlige køns- og aldersmæssige forskelle i elevernes oplevelse af trivsel. Da det er første år, at der gennemføres en obligatorisk trivselsmåling, er det ikke muligt at sige noget om udviklingen.

## **Øvrige ministerielle resultatomål**

### Gennemført ungdomsuddannelse

Regeringen har en målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst én ungdomsuddannelse 25 år efter at have afsluttet 9. klasse. I Odense Kommune forventes 93 % at have gennemført en ungdomsuddannelse inden for 25 år efter afsluttet grundskole. Det kommunale resultat er i forhold til regeringens målsætning tæt på indfriet.

### Kompetencedækning

I forbindelse med folkeskolereformen er der en målsætning om, at alle elever undervises af lærere med undervisningskompetence. At have undervisningskompetence betyder, at lærerne er uddannet i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende kompetence via efteruddannelse med videre. Kompetencedækningen i Odense Kommune ligger i skoleåret 2014/2015 på 77,2 %. (Tallet er siden høringsperioden korrigeret på baggrund af mail fra Styrelsen for IT og Læring den 20/1 2016 vedrørende fejl i opgørelsen af kompetencedækningen i folkeskolen 2015) Kompetencedækningen er faldet over de sidste to år, og der er derfor et stykke vej mod målet om 85 % kompetencedækning i 2016.

### Inklusion

I Odense Kommune er vi nået målet om kvantitativt at inkludere 96 % af eleverne i den almindelige undervisning i skoleåret 2014/2015.

Inklusion er et tema, der optager og udfordrer skolerne, og medarbejderne giver udtryk for, at det er en stor udfordring at løse "inklusionsopgaven". Det opleves, at man fysisk "rummer" elever på skolen, men at man trods gode intentioner ikke i tilstrækkelig omfang kan give eleverne de differentierede udfordringer, der imødekommer deres forskellige/særlige behov, og som de har krav på.

### Sammenfatning

På baggrund af elevernes resultater i dansk og matematik er den overordnede vurdering, at vi ikke kan leve op til Odense kommunes forventninger om, at vi har en folkeskole i top, hvor eleverne præsterer over landsgennemsnittet. I forhold til elevernes trivsel ligger vi på niveau med landsgennemsnittet, hvilket vurderes at være tilfredsstillende.

Den løbende evaluering af folkeskolereformen viser, at folkeskolerne i Odense er godt i gang med realiseringen af elementerne i folkeskolereformen. Medarbejdere, ledere og forvaltning har siden august 2014 arbejdet med at realisere folkeskolereformen. Skolerne har prioriteret forskelligt i forhold til, hvilke elementer i reformen de har givet et særligt fokus, og de har derfor gjort sig mange forskellige erfaringer. Der er fortsat indsatser, der skal videreudvikles og forfines i de kommende år.

### Handlingsplaner

I årene frem vil Børn- og Ungeforvaltningen sætte en fælles retning og i samarbejde med skolernes ledelse arbejde målrettet med elevernes læring og trivsel og deres faglige udbytte. På baggrund af kvalitetsrapportens indhold og konklusioner er- eller vil følgende handlingsplaner blive igangsat for folkeskolerne i Odense. Der ud over vil der lokalt blive igangsat handlinger på baggrund af skolernes egne resultater.

### Systematisk kvalitetsudvikling og dataanvendelse

I Odense Kommune arbejdes der med en ny kvalitetsmodel "Sammen om kvalitet". Kvalitetsmodellen skal være anvendelig på tværs af forvaltningens tilbud og skabe en solid, koordineret og systematisk tilgang til at arbejde med kvalitet, resultater og effekt.

I kvalitetsmodellen er indbygget kvalitetssamtaler med skolernes ledelsesteam. Kvalitetssamtalen tager udgangspunkt i skolens resultater, og på baggrund af samtalen vil der blive fulgt op med kvalitetsopfølgning og iværksat konkrete kvalitetsplaner.

### Læsning og matematik

Der vil fortsat blive uddannet vejledere inden for læsning, matematik, læringscenteret og inklusion, som efterfølgende understøttes af netværk på tværs af skolerne. I netværkene er der et skærpet fokus på, hvordan data fra fx de nationale test inddrages i fortsat at kvalificere læse- og matematikundervisningen på skolerne.

Børn- og Ungeforvaltningen vil have en særlig opmærksomhed på, hvordan elevernes læseresultater forbedres, herunder anvendelse af sprogvurderingen og arbejdet med elever med dansk som 2. sprog.

### Kompetenceudvikling

På baggrund af data om kompetencedækningen i de enkelte fag, blev der i 2014/2015 sat fokus på faget tysk, og i indeværende skoleår er der lærere, der kompetenceudvikles i fagene dansk, håndværk og design og idræt.

Samtidig har og skal skolelederne fremadrettet have et større fokus på undervisningsfagene, når de skal ansætte nye medarbejdere på skolerne, og når de laver skoleårets planlægning.

Der ud over uddannes der vejledere inden for læsning, matematik, læringscenteret og inklusion, som efterfølgende understøttes af netværk på tværs af skolerne.

I skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 igangsætter forvaltningen med støtte fra A.P. Møllerfonden et større kompetenceløft. Projektet er kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, ressource teams, vejledere og skoleledelser, der skal understøtte indsatserne omkring inkluderende læringsmiljøer på skolerne.

- 360 lærere og pædagoger får et diplommodul i inklusion. Forløbet er à 7 ugers varighed
- Der etableres rejsehold, der skal hjælpe med forankringen af kompetencerne på skolerne
- 36 skolars ressource teams m. ca. 252 vejledere får kompetenceudvikling i inkluderende læringsmiljøer
- 100 ledere får kompetenceudvikling i ledelse af inkluderende læringsmiljøer

Målet for den samlede indsats er at tilbyde og understøtte et kompetenceløft til lærere, pædagoger, vejledere og ledere i Odenses folkeskoler med det formål at kvalificere tilrettelæggelsen af inkluderende læringsmiljøer med henblik på at nå Odense Kommunes målsætninger for inklusion samt regeringens mål for folkeskolen.

### Korte intensive forløb

Der gennemføres på nuværende tidspunkt en række korte intensive forløb med det formål, at eleverne i ungemiljøerne har mulighed for at få et tilbud i en kortere periode, så målet om at andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse øges. Eksempler på korte intensive forløb, der allerede er igangsat:

- Læsecenter og profilspor
- Plan T
- Pauseklasser
- Læring for alle
- Spotdage i Ungdomsskolerne
- Talent, potentiale og social mobilitet

### Realiseringen af folkeskolereformen

Folkeskolereformen stiller nye og skærpede krav til skoleledelsernes rolle.

Skoleledernes kompetencer skal løftes i forhold til at realisere og arbejde med indholdet og de nye styringsværktøjer i folkeskolereformen som led i en læringsfokuseret ledelse.

Lederne skal rustes til i langt højere grad at styre gennem mål og data samt anvende efteruddannelse af lærere og pædagoger strategisk til at nå skolens mål.

I Odense Kommune har Børn- og Ungeforvaltningen valgt at sætte fokus på Læringsfokuseret skoleledelse. Børn- og Ungeforvaltningen understøtter skolernes ledelser i at arbejde systematisk med målstyring og brug af data. Et af målene er, at skoleledelserne kan lede og understøtte medarbejdernes arbejde med at strukturere og rammesætte læringsprocesser, hvor der er tydelige læringsmål og en fremadrettet evaluering. Gennem temamøder, konferencer og projekter støttes lederne i at blive læringsfokuserede ledere, der kan vejlede og støtte deres personale i at udvikle og justere praksis. I skoleåret 2015/2016 iværksættes et A.P. Møller finansieret projekt "Kvalificering af skolernes lederskab - udvikling af professionelle ledelsesfællesskaber, der fremmer læring og trivsel på folkeskolerne i Odense".

Projektet mål er at:

- Styrke den enkelte skoleleders lederskab, så skolelederen bliver robust og i stand til at lede forandringerne med et strategisk overblik.
- Styrke skolernes ledelsesteams, så de arbejder med et målrettet strategisk udviklingsperspektiv, der er kendetegnet af både ledelsesmæssig effektivitet og en understøttende motiverende tilgang indbyrdes og i forhold til medarbejderne.
- Styrke kvalificerende og ressourcегivende læringsnetværk, der både giver og formidler inspiration i forhold til ledelse af reformen.

Over en 2½-årig periode vil projektet kvalificere skolernes lederskab gennem sparring af skolelederne, udviklingsforløb for skolernes ledelsesteam og etablering af lærings- og ressourcenetværk for skoleledere og afdelingsledere. Dette med henblik på at styrke de ledelsesmæssige kompetencer i rollerne som "leder af ledere" og "leder af medarbejdere".

#### Skolebestyrelsernes høringssvar

Skolebestyrelsernes høringssvar er vedlagt i uredigeret form i bilag 2.

Kvalitetsrapporten har været sendt i høring hos skolernes bestyrelser i periode 2/12 2015 til 11/1 2016. Børn- og Ungeforvaltningen har modtaget 15 høringssvar fra skolernes bestyrelser.

Alle skolebestyrelser giver udtryk for en bekymring over udviklingen af elevernes resultater. Samtidig har bestyrelserne svært ved at se en sammenhæng mellem Odense Kommunes vision om en folkeskole i top og prioriteringen af de økonomiske ressourcer til skolerne.

Alle skolebestyrelser vurderer, at de kommende omprioriteringer på Børn- og Ungeområdet vil få konsekvenser for kvalitetsudviklingen på skoleområdet.

#### **Effekt**

Godkendelsen af kvalitetsrapporten har i sig selv ingen konsekvenser for et eller flere af byrådets otte effektmål, men indholdet i kvalitetsrapporten og helhedsvurderingen giver viden, der påvirker nedenstående politiske effektmål.

I forhold til Byrådets effektmål vurderes det, at skolerne i Odense Kommune leverer en tilfredsstillende kvalitet indenfor de givne rammer, og samlet set påvirker det effektmålene positivt.

#### **Flere kommer i uddannelse og job**

I Odense kommune er regeringens målsætning om, at 95% af en ungdomsårgang efter 25 år har gennemført mindst en ungdomsuddannelse, tæt på indfriet.

#### **Flere borgere er sunde og trives**

Elevernes trivsel på skolerne i Odense Kommune vurderes at være tilfredsstillende, da Odense Kommunes resultater i den årlige trivselsmåling ligger tæt på landsgennemsnittet. Det påvirker effektmålet positivt.

#### **Børn lærer mere og er mere kompetente**

På baggrund af elevernes resultater i dansk og matematik, lever Odense Kommune ikke op til de nationale målsætninger.

Det påvirker effektmålet negativt.

Der arbejdes derfor målrettet med indsatser og handlinger, der understøtter målet.

#### **Flere borgere er betydningsfulde deltagere i fællesskaber**

I folkeskolereformen er der flere tiltag, der understøtter arbejdet med elevernes deltagelse i flere forskellige typer af fællesskaber fx den åbne skole og understøttende undervisning. Der ud over uddannes lærere, pædagoger, ressourcpersoner og ledere i inkluderende læringsmiljøer.

Det vurderes at påvirke effektmålet positivt.

**ØKONOMI**

Denne sag har ingen konsekvenser for kassebeholdningen og servicerammen.

**BILAG**

- [Bilag - skolebestyrelsernes høringssvar](#)
- [Obligatoriske indikatorer - Januar 2016](#)
- [Kvalitetsrapport for skolerne i Odense Kommune 2016](#)

**B. Sager til afgørelse i udvalget****2. Behandling af ansøgninger om konvertering af understøttende undervisning**

B. Sager til afgørelse i udvalget

Åbent - 17.00.00-G01-5-16

**RESUMÉ**

Børn- og Ungeforvaltningen har modtaget ansøgninger fra 2 skoler om mulighed for at konvertere understøttende undervisning til to-voksen fagundervisning.

Forvaltningen vurderer, at ansøgningen fra Højmeskolen ikke holder sig inden for gældende lovgivning, da der søges om konvertering af understøttende undervisning for hele årgange og ikke for specifikke klasser.

Forvaltningen vurderer, at ansøgningen fra Rosengårdsskolen overholder gældende lovgivning. Skolen har ansøgt med forskellige begrundelser for 4 klasser på 6. årgang. Forvaltningen foreslår, at udvalget behandler ansøgningen enkeltvis i forhold til de 4 klasser med udgangspunkt i de angivne begrundelser.

**INDSTILLING**

**Børn- og Ungeforvaltningen** indstiller, at udvalget behandler ansøgning om konvertering af understøttende undervisning til to-voksen fagundervisning.

**BESLUTNING**

**Børn- og Ungeudvalget** afviser ansøgningen.

Pernille Bendixen ønsker, at de 2 fremsendte ansøgninger godkendes.

Udvalgsmedlem Olav Rabølle Nielsen deltog ikke i mødet.

**SAGSFREMSTILLING****EFFEKT**

Sagen kan have konsekvenser for byrådets effektmål "Børn lærer mere og er mere kompetente", da det er en betingelse, at nedsættelse af tiden til understøttende undervisning finder sted med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering.

Sagen har ingen konsekvenser for byrådets andre syv effektmål.

**ØKONOMI**

Bestemmelsen giver mulighed for, at man flytter eksisterende ressourcer, således, at de personaleressourcer, der er afsat til understøttende undervisning, i stedet anvendes til ekstra

personaleressorucer i fagundervisningen.

### 3. Mad i kommunale institutioner

B. Sager til afgørelse i udvalget  
Åbent - 17.00.00-A00-1-15

#### RESUMÉ

Udvalgsmedlem Pernille Bendixen har fremsendt følgende forslag til Børn- og Ungeudvalget:

"Børn og unge udvalget ønsker, at kommunens institutioner hviler på så bredt et kulturelt grundlag som muligt.

Vi ønsker, at de kommunale institutioner, der tilbyder madordninger, sikrer, at dansk madkultur er en central del af tilbuddet, samtidig med at der gives mulighed for at efterkomme brugernes ønsker.

Kommunens institutioner opfylder ovenstående sætning ved uden undtagelse at sørge for, at der tages hensyn til de mindretal, som har specielle ønsker til kosten. Det kunne være allergikere eller diabetikere. Dermed er det også en selvfølge, at der i institutioner uanset religiøs sammensætning tilbydes svinekød, som indgår i en lang række madvarer og retter.

Derfor skal institutionerne sikre:

- at kommunale institutioner med madordninger sikrer dansk madkultur som en central del af tilbuddet
- herunder serverer svinekød på lige fod med andre madvarer.
- at alle sikres en sund og varieret kost, hvor ingen tvinges til at spise noget, der strider mod ens holdning eller religion
- at man følger Odense kommunes kostpolitik og dermed sundhedsstyrelsens anbefalinger
- at institutionerne sikrer fleksibilitet, som tager de nødvendige hensyn til allergikere og diabetes m.v."

#### INDSTILLING

**Børn- og Ungeforvaltningen** indstiller, at udvalget behandler forslaget.

#### BESLUTNING

**Børn- og Ungeudvalget** afviser forslaget.

Udvalgsmedlem Olav Rabølle Nielsen deltog ikke i mødet.

#### SAGSFREMSTILLING

#### ØKONOMI

### C. Sager til drøftelse/forberedelse

#### 4. Strukturtjek

C. Sager til drøftelse/forberedelse  
Åbent - 54.00.00-A00-5-15

#### RESUMÉ

Børn- og Ungeudvalget har i forbindelse med aftalen om Budget 2016 fået til opgave at lave et bredt strukturtjek på forvaltningens område.

På mødet den 26/1 2016 bad udvalget om, at der i forhold til skolestrukturen udpeges de største, konkrete kapacitetsmæssige udfordringer.

På mødet den 9/2 2016 gives et kort overblik over udfordringer på baggrund af elevtal og prognoser.

På mødet den 1/3 fremlægges oplæg inden for dagtilbudsområdet og klub/SFO - området.

## INDSTILLING

**Børn- og Ungeforvaltningen** indstiller, at udvalget drøfter sagen.

## BESLUTNING

**Børn- og Ungeudvalget** drøftede sagen.

Udvalgsmedlem Olav Rabølle Nielsen deltog ikke i mødet.

## SAGSFREMSTILLING

## ØKONOMI

## D. Orientering

### 5. Praksisundersøgelse fra Ankestyrelsen

#### D. Orientering

Åbent - 00.00.00-A00-4153-15

## RESUMÉ

Børne- og Ungerådgivningen har deltaget i Ankestyrelsens praksisundersøgelse om "evaluering af overgrebspakken", der blev afsluttet i december 2015. Jævnfør Retssikkerhedslovens §79a, skal praksisundersøgelser, som kommunen har deltaget i, forelægges kommunalbestyrelsen på et møde.

En praksisundersøgelse er baseret på stikprøver af kommunale afgørelser og konkret sagsbehandling inden for et bestemt emne og lovgrundlag på det sociale og beskæftigelsesmæssige område. Undersøgelserne belyser derved den konkrete praksis i kommunerne.

Hvis praksisundersøgelsen viser fejl og mangler, bliver det beskrevet i undersøgelsens rapport, som udsendes til de medvirkende kommuner. Praksisundersøgelser kan dermed sikre ensartethed i behandlingen af borgerne.

Praksisundersøgelserne giver kommunerne et dokumenteret grundlag for at udvikle og forbedre kvaliteten af deres fremtidige sagsbehandling og afgørelser. Forventningen er, at kommunerne ændrer adfærd og følger anbefalingerne i praksisundersøgelsen. Dermed kan praksisundersøgelser bidrage til at mindske variation i afgørelser mellem kommunerne.

Praksisundersøgelsen om evaluering af overgrebspakken bestod af tre delundersøgelser:

1. En landsdækkende spørgeskemaundersøgelse blandt kommuner gennemført i perioden november til december 2014
2. En gennemgang af 103 sager fra 25 kommuner gennemført i perioden januar til marts 2015
3. Uddybende interview med fire udvalgte kommuner foretaget i april 2015

Nærværende orientering fokuserer på de samlede resultater af spørgeskemaundersøgelsen, og sagsgennemgangen, som Børne- og Ungerådgivningen har bidraget til. I forbindelse med



sagsgennemgangen har Børne- og Ungerådgifningen bidraget ved at fremsende 5 sager til Ankestyrelsen. Den samlede evaluering er på 148 sider og offentliggjort på Ankestyrelsens hjemmeside.

### Sammenfatning af Praxisundersøgelse

Den 1/10 2013 trådte Overgrebspakken i kraft. Overgrebspakken omfatter en række ændringer i Servicelovens regler om børn og unge. Det blev i forbindelse med lovgivningens ikrafttræden besluttet, at kommunernes implementering af lovændringerne skulle følges tæt. Ankestyrelsen har derfor i perioden 2014-2015 gennemført en undersøgelse af indsatsen i kommunerne med fokus på de konkrete lovændringer.

Undersøgelsen fremdrager følgende hovedkonklusioner:

- **Det kommunale beredskab:** Ankestyrelsen finder, at 89 % af kommunerne i november 2015 har et politisk godkendt og offentliggjort beredskab til håndtering af sager om overgreb på børn og unge.
- **Håndtering af underretninger og genvurdering:** Kommunerne har overholdt krav om akutvurdering i godt fire femtedele af de gennemgåede sager. I forhold til genvurdering viser undersøgelsen, at denne er foretaget i knap to tredjedele af de gennemgåede sager.
- **Tilbage melding til en faglig underretter:** Undersøgelsen viser at kommunerne i godt tre fjerdedele af sagerne har orienteret faglig underretter om, hvorvidt underretning har ført til iværksættelse af undersøgelse eller foranstaltning.
- **Inddragelse af børnehuse:** I knap to tredjedele af de gennemgåede sager har kommunerne efterlevet reglerne om inddragelse af børnehuset i udarbejdelsen af den børnefaglige undersøgelse.
- **Inddragelse af børn og unge:** I knap tre fjerdedele af sagerne har kommunerne efterlevet reglerne om afholdelse af samtale med barnet ifbm underretning om overgreb.
- **Tidlig udveksling af oplysninger:** Kommunerne har i godt en tredjedel af sagerne udvekslet oplysninger med politiet i forbindelse med den indledende vurdering af en underretning.

### Samlet vurdering på baggrund sagsgennemgang fra 25 danske kommuner

Gennemgang af sagerne viser samlet set, at kommunerne i godt halvdelen af de gennemgåede sager har behandlet underretningen i overensstemmelse med de regler, der blev gennemført med Overgrebspakken pr. 1/10 2013, når man ser bort fra tilbage melding til faglig underretter.

Ankestyrelsen er i 26 ud af de 103 sager blevet så bekymrede for barnet eller barnets søskende, at de har behandlet sagen af egen drift, jf. § 65. I 9 af sagerne har Ankestyrelsen på et ankemøde truffet en afgørelse som kommunen skal efterkomme. Ingen af de 9 sager vedrører Odense Kommune.

### Sammenfatning og refleksion

Odense Kommune placerer sig samlet set over gennemsnit i forhold til at håndtere sager om overgreb på børn og unge, sammenlignet med de øvrige 25 danske kommuner, idet 4 ud af 5 sager overholder gældende regler. Det samlede gennemsnit for hele landet ligger på ca. halvdelen af de gennemgåede sager.

Ovenstående billede med 80% overholdelse, stemmer overens med de generelle, ledelsesmæssige overvejelser i afdelingen.

For at imødekomme et behov for opkvalificering af de medarbejdere, som ikke har rutine i arbejdet med overgrebssager, har forvaltningen rekvireret et 5-dages kursus via Socialstyrelsen, som afvikles i foråret 2016. Deltagerkredsen består bl.a. af 2 medarbejdere fra hvert team, som efterfølgende skal være sparringspartnere for deres øvrige kolleger i sager om overgreb på børn og unge.

Af øvrige initiativer kan nævnes en skærpet introduktion af nye medarbejdere, hvor den kommunale beredskabsplan og håndtering af underretninger gennemgås. Tilsammen skal dette sikre fastholdelse af det høje faglige niveau, og udvikling af områderne med mangler, således at reglerne i Overgrebspakken implementeres fuldt ud i Børne- og Ungerådgifningen.

## 6. Status på folkeskolereformen i Odense

### D. Orientering

Åbent - 17.00.00-A00-4097-15

### RESUMÉ

I regi af reformprogrammet udarbejdes der hvert halve år en status på arbejdet med folkeskolereformen i Odense med det formål at følge indsatserne i folkeskoleprogrammets spor; følge realiseringen af reformens elementer på skolerne; samt tilvejebringe viden til det politiske niveau og øvrige aktører.

På baggrund af Børn- og Ungeudvalgets ønsker, er der siden sidste status i september 2015 sat fokus på følgende temaer:

1. Læringscenteret skoleledelse
2. Understøttende undervisning
3. Ungemiljøer
4. Den åbne skole

Der er gennemført skoleinterview, kortlægning af arbejdet med den åbne skole (vedhæftet som bilag) samt temamøde med det fælles elevråd, og i statusnotatet (vedhæftet som bilag) gennemgås resultaterne ift. de 4 temaer.

Her adresseres både gode erfaringer samt udfordringer til hver af de 4 temaer.

Afslutningsvis gives der et overblik over, hvordan forvaltningen fortsat vil arbejde med at understøtte skolernes realisering af reformen.

## BILAG

- [Status på den åbne skole oktober 2015 - skoler](#)
- [Status på reformens realisering](#)

## 7. Aktuelle sager

### D. Orientering

Åbent - 00.22.04-P35-3-15

## RESUMÉ

- Orientering fra Kontaktudvalg
- Konfirmationsforberedelse
- Rådmandshenvendelser