



GLOSTRUP KOMMUNE

Referat

Børne- og Skoleudvalgets møde

Mødedato: Onsdag den 20. december 2017

Mødetidspunkt: 17:00

Mødelokale: Møderum Landskrona, Rådhusparken 1

Medlemmer: Sophie Dahl Brohus (V) (Formand), Pia Hagbarth Dahlin (O) (Medlem), Leif Meyer Olsen (V) (Medlem), Piet Papageorge (V) (Medlem), Freddie Rose (A) (Medlem), Ole Hammer (A) (Medlem), Palle Laustrop (F) (Medlem)

Indholdsfortegnelse

Punkter til dagsorden	Side
1. Godkendelse af dagsordenen.....	2
2. Orientering fra formanden	2
3. Orientering fra administrationen	2
4. Program "Fælles Børn - Fælles Ansvar" for at mindske segregering	3
5. Opfølgning på overordnet handleplan for at reducere segregering	4
6. Status på tværgående indsatser på Glostrup Skole	10
7. Sproglig indsats i dagtilbud	12
8. Status på implementering af den sammenhængende børnepolitik	14
9. Handleplan for læsning på Glostrup Skole	16
10. 2. status på udviklingsforløb med Task Forcen.....	21
11. Status på sagsbehandlingen i Specialgruppen i Familieafsnittet	22
12. Etablering af læringsmiljøer på legepladsen i den nye daginstitution Fuglekær	24
13. Oprettelse af børnehaveklasser 2018	26
14. Placering af lukkedage i dagtilbud for 2018	27
15. Opfølgning på budgetaftalen for 2018	29
16. Igangsættelse af ny lokalplan for hjørnet Sydvestvej 18 - Kildevældets Allé 8-12	30
17. Referater fra skolebestyrelser, bestyrelser dagtilbud og klub	32
Underskriftsside	34

1. Godkendelse af dagsordenen

Sagsnr. i ESDH: 17/37457
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

INDSTILLING

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Godkendt.

2. Orientering fra formanden

Sagsnr. i ESDH: 17/37457
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

INDSTILLING

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Orientering om:

- Skolebestyrelsen har afholdt møde. Der er fire ansøgninger om kortere skoledage på vej til BSU og KB i januar 2018.
- Ungdomsskolebestyrelsen har afholdt møde. Den siddende bestyrelse fortsætter til maj.

3. Orientering fra administrationen

Sagsnr. i ESDH: 17/37457
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

INDSTILLING

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Orientering om:

- Der er ansat en ny dagtilbudsleder, Marianne Toftlund Hansen, til Ejbyvang fra 1. januar 2018
- Administrationen har indgået en fratrædelsesaftale med Trine Fehmerling, funktionsleder i Familieafsnittet. Trine Fehmerling er fratrådt, og Centerchef Tine Juhl varetager stillingen til den er genbesat.

- Tilbagemelding på indkøb af møbler til lokale i Nordvanghallen besluttet i KB. Møblerne er indkøbt og undervejs.
- Overblik over udviklingen i økonomien på det specialiserede socialområde, børn og unge og for særlige dag- og undervisningstilbud gennemgås. Økonomioverblikket sendes til kommunalbestyrelsen.
- Fælles introduktion til sagerne 4-10 – hvad er deres ophav, og hvordan hænger de sammen.

4. Program "Fælles Børn - Fælles Ansvar" for at mindske segregering

Sagsnr. i ESDH: 17/15947

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Efterretning om iværksættelse af programmet, "Fælles Børn – Fælles Ansvar", som følge af "Overordnet handleplan for at reducere segregering" godkendt i Børne- og Skoleudvalget i maj 2017. Et barn er *segregeret*, når det ikke går i en almen klasse i folkeskolen eller almen gruppe i dagtilbud.

Programmet er iværksat for at imødegå udfordringerne med høj segregering og deraf følgende pres på budgetterne. Programbeskrivelsen er vedlagt som bilag.

SAGSFREMSTILLING

I Glostrup ønskes det, at flest mulige børn og unge forbliver en del af fællesskabet lokalt – bl.a. fordi forskningen på området viser, at børn og unge lærer og udvikler sig bedst i almene tilbud.

Udover at segregering i sig selv er en udfordring i et børneperspektiv, giver en høj grad af segregering i Glostrup også udfordringer med at holde budgetterne på særlige dag- og undervisningstilbud og på det specialiserede børneområde. I 2017 forventes det oprindelige budget overskredet med samlet 9 mio. kr. på de to områder.

Programmet "Fælles Børn – Fælles Ansvar" er igangsat som følge af "Overordnet handleplan for at reducere segregering" godkendt i Børne- og Skoleudvalget i maj 2017 og har til formål at mindske segregeringen i kommunen.

Succeskriteriet for programmet er, at der i 2017-2019 nås frem til en række velbegrundede og konkrete handleplaner til at nedsætte segregeringen og bringe økonomien i balance. Nogle handleplaner vil kunne iværksættes administrativt, men andre vil kræve politisk vedtagelse.

Programmet er opdelt i følgende projekter:

1. Økonomi
2. Brug af data
3. Visitation og re-visitation
4. Fælles sprog og metode

5. Styrkelse af forældresamarbejdet
6. Organisering af indsatsviften for den tidlige og forebyggende indsats
7. Overgange
8. Læringsmiljøer

Hvert projekt er bemandet med chefer, ledere og medarbejdere inden for 0-18 årsområdet, der besidder den mest aktuelle viden om projektet, så der opnås høj faglig kvalitet i projekternes anbefalinger og størst mulighed for succesfuld implementering.

INDSTILLING

Til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Til efterretning.

BILAG:

- 1 Åben Programbeskrivelse for program Fælles Børn - Fælles Ansvar 180827/17

5. Opfølgning på overordnet handleplan for at reducere segregering

Sagsnr. i ESDH: 17/6804
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Efterretning om opfølgning på overordnet handleplan for at reducere segregering. I maj 2017 godkendte Børne- og Skoleudvalget en handleplan med seks temaer og tilknyttede indsatser, der forventedes at kunne mindske den grad af segregering af skolebørn, som fremgik af KL's nøgletal fra januar 2017. Administrationen følger nu op med en status på det videre forløb med implementering af indsatserne.

SAGSFREMSTILLING

Ved behandling af KL's nøgletal for skoleområdet i januar 2017 bad Børne- og Skoleudvalget administrationen undersøge de mulige forklaringer på den høje segregeringsgrad i Glostrup, som tallene viste. Derudover ønskede udvalget, at administrationen pegede på indsatser, der eventuelt kunne igangsættes for at færre børn blev segregeret. "Segregering" er det begreb, KL bruger som betegnelse for, at skolebørn ikke modtager undervisning i almenmiljøet.

På den baggrund blev en række temaer identificeret som mulige forklaringer og en række indsatser under hvert tema blev besluttet og samlet i en handleplan (vedlagt som bilag).

Indsatserne bidrager til at implementere Glostrup Kommunes inklusionsstrategi og supplerer også indsatserne i handleplanen for den sammenhængende børnepolitik og de tværgående indsatser på Glostrup Skole, som ligeledes behandles på dette udvalgsmøde.

I efteråret er endvidere iværksat et program med otte projekter, hvor områdets ledere og medarbejdere arbejder med at mindske segregering, herunder at implementere indsatserne fra de to nævnte handleplaner. Der orienteres om programmet i et selvstændigt punkt på dette udvalgsmøde.

Status på implementeringen af indsatserne i "Overordnet handleplan for at reducere segregering":

Tema: KOMPETENCER		
INDSATSER	STATUS	VIDERE FORLØB

<p>Indsatsområder i Glostrup Skole for skoleåret 2017/18:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inkluderende fællesskaber • Faglige vejledere i spil • Professionelle læringsfællesskaber <p>Under disse indsatser ligger:</p> <p>Klasse- og læringsledelse (ledelsesfokus, vejledning/støtte, kompetenceudvikling)</p> <p>Vejledningskapacitet inden for læring, kontakt og trivsel (LKT) på alle skoleafdelinger</p> <p>Tilstræbe få lærere i de yngste af skolens årgange (konkret afvejning af linjefagsdækning op mod få-lærer princippet)</p> <p>Introduktion af co-teaching (metode egnet til inklusion, hvor læreren i samarbejde med en person med særlig ekspertise planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen)</p>	<p>Se selvstændigt punkt om "Status på tværgående indsatser på Glostrup Skole" på dette udvalgsmøde.</p>	<p>Se selvstændigt punkt om "Status på tværgående indsatser på Glostrup Skole" på dette udvalgsmøde.</p>
<p>Opfølgning på inklusionsvejledere i alle dagtilbud</p>	<p>Der er inklusionsvejledere i alle dagtilbud</p>	<p>Der arbejdes på at implementere den fælles opgave- og funktionsbeskrivelse</p>
<p>Indsats i forhold til elever med autisme og ADHD forestået af skolens koordinators på specialområdet</p>	<p>De pædagogiske vejledere vejleder lærere og pædagoger</p>	<p>Indsatsen fortsættes</p>

<i>INDSATSER</i>	<i>STATUS</i>	<i>VIDERE FORLØB</i>
To-sidig indsats, hvor skolen gøres mere parat til at modtage børnene fra dagtilbud, og hvor dagtilbuddene i højere grad gør børnene trygge ved at gå i skole (fælles indsats mellem skole, SFO og dagtilbud)	Evaluerings af overgangsmateriale fra 2016 er udført af tværgående arbejdsgruppe	Indsatsen er en del af projekt 7 i program Fælles Børn – Fælles Ansvar. Projektet følger op på om alle beskrevne overgange er implementeret i bund
Særligt fokus på overgangen mellem 0. og 1. kl., hvor nogle elever er udfordret (en del af indsatsen Inkluderende fællesskaber)	Der er fokus på dette i indværende år, så det ikke fremadrettet opleves som en overgang	0. klasse er skolestarten på Glostrup Skole, og skolen sikrer at skiftet fra 0. klasse til 1. klasse ikke opleves som en overgang
Planer for overgangene vuggestue til dagtilbud og dagtilbud til skole. Der er bl.a. fokus på sammentænkning /nytænkning af dagtilbuddenes kompetenceskemaer	Evaluerings af overgangsmateriale fra 2016 er udført af tværgående arbejdsgrupper. Materiale for overgangene hjem-dagtilbud og vuggestue/dagpleje-børnehave er under udarbejdelse	Indsatsen er en del af projekt 7 i program Fælles Børn – Fælles Ansvar. Projektet følger op på om alle beskrevne overgange er implementeret i bund

Tema: SPROG		
<i>INDSATSER</i>	<i>STATUS</i>	<i>VIDERE FORLØB</i>
Konkret arbejde med sprog. De gode erfaringer med projekt <i>Tematiseret Sprogarbejde</i> i tre dagtilbud bliver udbredt til flere områder	Indsatsen er igangsat via selvstændig beslutning i Børne- og Skoleudvalget maj 2016. For status se selvstændigt punkt om "Sproglig indsats i dagtilbud" på dette udvalgsmøde.	Indsatsen er igangsat via selvstændig beslutning i Børne- og Skoleudvalget maj 2016. For videre forløb se selvstændigt punkt om "Sproglig indsats i dagtilbud" på dette udvalgsmøde.
Brush up på sprogvejledernes rolle i dagtilbuddene, som gøres konkret og formaliseret. Der	Der afholdes fælles netværksmøder for sprogvejledere i dagtilbud og SFO/skole	Der udarbejdes en fælles opgave- og funktionsbeskrivelse for sprogvejledernes rolle og

etableres samarbejde mellem sprogvejledere i dagtilbud og SFO		organisering. Der er endvidere fokus på opkvalificering af vejlederne
Lyt, læs og lær i dagtilbuddene	Sprogstimuleringsindsatsen, der omfatter 21 hjem samt dagtilbuddene i Vestervangsdistriktet, er evalueret og afsluttet	Indsatsen fortsættes i den eksisterende sprogstimulerende indsats i vuggestue/dagpleje i samarbejde med forældrene
Understøtte pædagogerne i dagtilbud i at overtage tre års sprogvurderingen og børnehaveklasselederne i at overtage fem års sprogscreeningen	Pædagoger og børnehaveklasseledere varetager selvstændigt opgaven med sprogvurderinger og sprogscreening	Pædagoger og børnehaveklasseledere fortsætter med varetagelsen, og der tilbydes løbende kurser

Tema: FORÆLDRESAMARBEJDE		
INDSATSER	STATUS	VIDERE FORLØB
<p>Der vurderes at være potentiale i at trække forældrene tættere på, inddrage dem i samarbejdet på nye måder og sætte deres ressourcer i spil:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afklaring af gensidige forventninger mellem personale og forældre ved skolestart i børnehaveklassen 2. Workshop <i>Destination trivsel</i> om trivsel i klasser og forpligtende forældresamarbejde på klasseniveau 3. Dialogmøder med forældre om særlige udfordringer 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gensidige forventninger: SFO-ledelsen deltager på forældremøder i alle dagtilbud. Emnet adresseres også på indskrivningsmødet 2. Destination trivsel: Er ikke igangsat 3. Dialogmøder med forældre om særlige udfordringer: Der afholdes netværksmøder med forældrene om de konkrete aftaler omkring barnet med inddragelse af relevante fagpersoner inden og efter 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gensidige forventninger: Indsatsen fortsætter 2. Destination trivsel: Indsatsen revurderes for skoleåret 2018/19 3. Dialogmøder med forældre om særlige udfordringer: Indsatsen fortsættes i regi af projekt 5 i program Fælles Børn – Fælles Ansvar, der undersøger og kommer med anbefalinger til udvikling af forældresamarbejdet

<p>4. Inddrage forældrene i kompetencecentermøde (skolen) og i tværfaglige dialogfora (dagtilbud) med henblik på fælles forståelse af barnets udfordringer og fælles aftale om indsats. Fx ud fra SP-modellen (pilotprojekt i efteråret)</p>	<p>kompetencecentermøderne.</p> <p>4. Inddrage i kompetencecentermøder og tværfagligt dialogforum: Dagtilbud har inviteret forældre med til møder i tværfagligt dialogforum. Erfaringerne har været positive. I skolen er erfaringen, at netværksmøder med forældre og relevante fagpersoner er at foretrække frem for forældredeltagelse i kompetencecentermøder</p>	<p>4. Inddrage i kompetencecentermøder og tværfagligt dialogforum: Indsatsen fortsætter, dog i skolen som netværksmøder i stedet for deltagelse i kompetencecentermøder</p>
<p>5. Skolebestyrelsens principper for skole-hjemsamarbejde. Der sættes særligt fokus på konkret videreformidling/ instruktioner ned gennem styringskæden</p>	<p>5. Skolebestyrelsens principper for skole-hjemsamarbejde: Principperne har medvirket til et stærkere samarbejde og ensartethed i samarbejdet med kontraktforældrene</p>	<p>5. Skolebestyrelsens principper for skole-hjemsamarbejde: Tilsyn med principper fortsættes</p>

Tema: TILBUDSVIFTEN		
INDSATSER	STATUS	VIDERE FORLØB
<p>Afdækning af Glostrup Kommunes tilbud til børn og unge, der har behov for særlig støtte. Administrationen vurderer, om det er relevant at ændre på tilbudsviften, så det modsvarer de konkrete behov.</p>	<p>Tilbudsviften er afdækket</p>	<p>Ændringer i tilbudsviften igangsættes i regi af projekt 6 i program Fælles Børn – Fælles Ansvar</p>

Tema: ØKONOMI		
INDSATSER	STATUS	VIDERE FORLØB

Analyse af økonomien på specialundervisnings-område. Det gælder både økonomien i det tidlige PPR og på Glostrup Skole (denne indsats skal ses i sammenhæng med den foregående)	Analyse af økonomi i gang i regi af projekt 1 i program Fælles Børn – Fælles Ansvar	Indsatsen er en del af projekt 1 i program Fælles Børn – Fælles Ansvar
--	---	--

INDSTILLING

Til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Til efterretning.

BILAG:

1 Åben Doknr50127-17_v1_Overordnet handleplan.pdf

53087/17

6. Status på tværgående indsatser på Glostrup Skole

Sagsnr. i ESDH: 17/36358

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Børne- og Skoleudvalget orienteres om status på de tværgående indsatser på Glostrup Skole; Fleksibel Skole, Læsning, Faglige vejledere og Inkluderende fællesskaber. Fleksibel Skole er i statusbeskrivelsen mere udfoldet end de øvrige indsatser, idet indsatsen har været genstand for dialog mellem lagene i organisationen – praktikere, ledere, centerledelse og direktør for området. Opfølgningen på indsatserne viser status, iværksatte handlinger samt potentialer.

SAGSFREMSTILLING

De tværgående hovedindsatser på Glostrup Skole er besluttet af skolens ledelse i forbindelse med udmøntning af centerchefens aftale med direktionen og på baggrund af målsætninger på området (nationale og kommunale mål for skoleområdet). Indsatserne hænger sammen med de politisk besluttede handleplaner om læsning, segregering og opfølgning på forældretilfredshedsundersøgelsen. De tværgående hovedindsatser på Glostrup Skole i 2017 har været:

- Fleksibel skole
- Læsning
- Faglige vejledere
- Inkluderende fællesskaber
- Professionelle læringsfællesskaber (i dvale indtil 2018)

I november har administration afholdt et praksisseminar omkring fleksibel skole, hvor alle led fra direktion til praktikere - med afsæt i erfaringer og en lokal statusundersøgelse - drøftede potentialer og udfordringer i den anderledes organisering af skoledagen. Ligeledes har administrationen gennemført læringssamtaler som opfølgning på de første fire tværgående indsatser på baggrund af ledernes observationer af de enkelte indsatser i praksis. Professionelle læringsfællesskaber har vist sig at være mere omfattende end først antaget og forventes at blive et hovedindsatsområde på Glostrup Skole i 2018 og årene frem.

Nedenfor findes en status på arbejdet med hovedindsatserne. Fleksibel skole beskrives mere uddybende end øvrige indsatser, idet indsatsen har været genstand for refleksion sammen med praktikere. Desuden blev udvalget i juni 2017 orienteret om indsatsens baggrund og opstart.

Indsats	Fokus/mål	Opfølgning november 2017
Fleksibel skole	<ul style="list-style-type: none"> At der skabes bedre muligheder for at variere skoledagen med inddragelse af den åbne skole At der skabes bedre og mere fleksible samarbejdsbetingelser for medarbejderne At give eleverne flere timer med kendte voksne og færre timer med vikarer <p>To modeller afprøves på tre undervisningssteder: <u>Nordvang</u>: én ugentlig fagdag i udskolingen <u>Vestervang</u>: én ugentlig fagdag på hele skolen (dog ej 0. kl.) <u>Skovvang</u>: otte projektuger på et skoleår</p>	<p>Specifikt ift. til de tre mål på Vestervang og Nordvang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skolen lykkedes med at skabe mere varieret undervisning Sårbare børn profiterer af den fleksible undervisning – ligesom øvrige børn også trives i det Den lokale organisering har betydning for oplevelsen af bedre samarbejdsbetingelser Der er en fornemmelse af færre sygdommeldinger på fagdage/uger (endnu ingen data) <p>Generelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skolen er stadig i en opstartsfasen, men der kan spores gode tendenser En god undersøgende energi ift. Fleksibel Skole Udfordringer bliver løbende tilrettet lokalt, så det giver mening Ressourceforbrug ift. at drive modellerne er forskelligt Elevstemmer – når det lykkes med variation er det fedt Medinddragelse af medarbejdere har været/er afgørende for succes <p>Indsatsen evalueres januar 2018 mhp. beslutning om model for hele skolen fra skoleåret 2018/19</p>
Læsning	<ul style="list-style-type: none"> At medarbejderne kender og arbejder efter en samlet, systematisk og struktureret læsepolitik på Glostrup Skole At alle elever på Glostrup Skole skal blive bedre til at læse både afkodning, hastighed og 	<ul style="list-style-type: none"> Ledelsen og læsevejlederne er i gang med at implementere den politisk besluttede læsehandleplan, herunder: <ul style="list-style-type: none"> o Ensartede metoder o Systematik ift. anvendelse af testresultater o Understøttende strukturer o Læsekonferencer o Præcisering af læsevejledernes rolle

	læseforståelse	o Specifik vejledning af forældrene ift. deres barns læsefærdigheder
Faglige vejledere i fagene og LKT (Læring kontakt og trivsel)	<ul style="list-style-type: none"> At vejlederne er opsøgende ift. kolleger At samarbejdet mellem vejledere og ledelse udbygges At der skabes en ensartet systematik for vejledning på Glostrup Skole 	<ul style="list-style-type: none"> Ledelsen understøtter vejlederne i at definere vejledernes vejledningsrum (hvad kan de byde ind med) og være opsøgende ift. kolleger Der arbejdes med strategisk anvendelse af vejledernes ressourcer ift. skolens indsatsområder, særlige team/klasser samt nye medarbejdere
Inkluderende fællesskaber	<ul style="list-style-type: none"> At alle børn på Glostrup Skole mødes af personalet børn ud fra Børne- og ungesynet At flest mulige børn og unge er en del af fællesskabet og er i trivsel og læring 	<ul style="list-style-type: none"> Ledelsen udfordrer medarbejderne med afsæt i de gode historier i deres tilgang til børnene, herunder den enkeltes udøvelse af Børne- og ungesynet Indsatsen udfoldes yderligere i program "Fælles Børn – Fælles ansvar"

Næste skridt:

Glostrup Skole er pt. i gang med at definere skolens vision i årene frem med afsæt i de mange input fra visionsdagen i september 2017. Medarbejdere og ledere er involveret i processen, som forventes afsluttet omkring marts 2018. Primo 2018 afholder Center for Dagtilbud og Skole i samarbejde med lederne på Glostrup Skole et aftaleseminar, hvor fokus er på at binde skolens kommende indsatser sammen med målsætninger og handleplaner for skoleområdet samt skolens vision. Udvalget orienteres om skolens kommende indsatser i april 2018.

INDSTILLING

Til orientering.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Til orientering.

7. Sproglig indsats i dagtilbud

Sagsnr. i ESDH: 17/35289

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Glostrup Kommune igangsatte i maj 2016 et to-årigt pilotprojekt for at styrke sprogingdsatsen for de ældste børnehavebørn i tre udvalgte dagtilbud i kommunen. Erfaringerne med projektet er så gode, at administrationen har besluttet at fortsætte den forstærkede sproglige indsats efter projektperiodens udløb.

SAGSFREMSTILLING

Glostrup Kommune igangsatte i maj 2016 et to-årigt pilotprojekt for at styrke sprogindsatsen for de ældste børnehavebørn i tre udvalgte dagtilbud i kommunen. Baggrunden for projektet var, at der hvert år – også i Glostrup Kommune – er en del børn, der begynder i skole uden at have de sproglige forudsætninger og kompetencer, der er nødvendige for at tilegne sig læse- og skriftsprogsfærdigheder. Samtidig viser forskning, at en målrettet sproglig indsats i børnehavetiden har en markant effekt på børnenes sproglige kompetencer og dermed deres muligheder for at tilegne sig viden og faglige kundskaber i skolen.

Erfaringer fra sprogprojektet i Glostrup Kommune

Pilotprojektet er målrettet store-børns-grupperne i de udvalgte dagtilbud. Der er tilknyttet en tale-hørekonsulent, som kommer i hvert dagtilbud 2-3 timer om ugen på et fast tidspunkt. Opgaven for tale-hørekonsulenten er både konkret at understøtte dagtilbuddenes arbejde med børnenes sprogudvikling samt at understøtte det pædagogiske personales kompetencer til at arbejde med børnenes sprogudvikling. Målet er, at det pædagogiske personale via forskellige tilgange, teknikker og metodikker arbejder med sprogudvikling som en integreret del af de pædagogiske aktiviteter, som foregår hver dag i dagtilbuddet.

Erfaringerne på baggrund af de første 1½ år af projektperioden er, at:

- Den sproglige opmærksomhed er øget hos børnene i storbørnsgrupperne, for eksempel giver de udtryk for at undre sig over ting og spørger, når der er noget, de ikke forstår
- Børnene taler mindre grimt til hinanden
- En række børn har rykket sig meget sprogligt indenfor kort tid
- Det pædagogiske personale er blevet dygtigere til at se tegn på sproglige udfordringer hos børnene
- Det pædagogiske personale er blevet bedre til at tilrettelægge differentierede aktiviteter ud fra børnenes sproglige niveau
- Det pædagogiske personale er blevet mere trænet i at inkludere det sproglige fokus på de aktiviteter, som børnene i forvejen er i gang med.

Fokus på sprogindsats i dagtilbud fortsætter efter projektperiodens udløb

Administrationen vurderer, at erfaringerne med sprogprojektet er så gode, at det vil løfte niveauet yderligere at fortsætte den sproglige indsats for børn i dagtilbud efter projektperiodens udløb.

Projektet kører i sin nuværende form til og med 30. april 2018. Herefter foretager administrationen en endelig evaluering, blandt andet for at afklare hvordan sprogindsatsen bør tilrettelægges fremadrettet for at opnå størst mulig effekt for børnene. Aktuelt ligger indsatsen i storbørnsgrupperne, hvor fokus er at rette op på manglende sproglige kompetencer. Administrationen vurderer, at indsatsen med fordel kan rettes mod de yngre børn, så vi i højere grad forebygger, at de sproglige udfordringer opstår hos børnene.

ØKONOMI

Fortsat fokus på at styrke den sproglige indsats i dagtilbud kan finansieres indenfor den nuværende økonomiske ramme.

INDSTILLING

Til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Til efterretning.

8. Status på implementering af den sammenhængende børnepolitik

Sagsnr. i ESDH: 15/11819

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Kommunalbestyrelsen vedtog i maj 2016 den sammenhængende børnepolitik, som sætter fokus på, hvordan fagpersoner i Glostrup Kommune opsporer og samarbejder om indsatser til børn og unge, der på et tidspunkt eller i en længere periode af deres liv har behov for støtte. Børne- og Skoleudvalget ønskede i forbindelse med behandlingen af politikken en efterfølgende status på implementeringen af den sammenhængende børnepolitik. Administrationen vurderer, at der er igangsat mange aktiviteter, der på forskellig vis understøtter implementeringen af den sammenhængende børnepolitik.

SAGSFREMSTILLING

Den sammenhængende børnepolitik blev vedtaget i Kommunalbestyrelsen i maj 2016. Administrationen har efterfølgende udarbejdet en handleplan for den sammenhængende børnepolitik for at understøtte, at politikken bliver omsat til konkrete handlinger. Handleplanen gælder for 2017-2018 og blev præsenteret for Børne- og Skoleudvalget i december 2016.

Temaer i den sammenhængende børnepolitik

Den sammenhængende børnepolitik har til formål at give alle børn og unge i Glostrup Kommune mulighed for at blive i stand til at mestre deres liv og udfolde deres potentialer. Politikken består af fire overordnede temaer:

1. Tidlig indsats, når børn og unge er i mistrivsel
2. Samarbejde med barnet, den unge, forældre og netværket
3. Sammenhængende forløb med gode overgange
4. Hurtig indsats omkring børn og unge, der er kriminalitetstruede

Handleplanen omsætter politikens fire fokusområder til konkrete handlinger i form af tre indsatser under hvert fokusområde. I det følgende beskrives status på hvert tema, mens status på de tre indsatser i hvert tema er beskrevet nærmere i bilag 1.

1. Tidlig indsats når børn er i mistrivsel

Målet er, at alle fagpersoner på 0-18 års-området kan se og håndtere mistrivsel tidligt. Glostrup Kommune udarbejdede i 2015 Handleguiden, som er et arbejdsredskab, der hjælper personalet med at opspore mistrivsel tidligt. Alle fagpersoner på 0-18 års-området skal bruge handleguiden – både lærere, pædagoger, sundhedsplejersker,

gademedarbejdere med videre. En spørgeskemaundersøgelse viser, at der fortsat er behov for at øge kendskabet til og brugen af Handleguiden.

Der er etableret tværfaglige fora på henholdsvis 0-6 års-området og i skolen til at understøtte håndtering af børn og unge, der mistrives. Her kan fagpersoner i fællesskab drøfte, om der skal sættes en indsats i værk - og i givet fald hvilken. Administrationen vurderer, at der er behov for at undersøge nærmere, om de etablerede fora understøtter opgaveløsningen tilstrækkeligt, eller om der er brug for at gentænke dele af dem.

2. Samarbejde med barnet, den unge, forældre og netværket

Målet er at arbejde tæt sammen med barnet, den unge, forældre og netværket i et velfungerende samarbejde på tværs af faggrænser. Vi arbejder på at øge brugen af netværksmøder på tværs af hele 0-18 års-området for at sikre, at barnet/den unge og netværket bliver hørt og inddraget i opgaveløsningen - og at de fagpersoner, der arbejder i familien, koordinerer deres indsatser, så de supplerer hinanden og bliver iværksat i en meningsfuld rækkefølge.

Samtidig arbejder vi på at videreudvikle et læringsmiljø på tværs af hele 0-18 års-området for at understøtte, at børne og unge bliver så dygtige, som de kan. Indtil nu har fokus primært været på læringsmiljø i dagtilbud. Blandt andet bliver de udvendige læringsmiljøer (legepladser) i en række dagtilbud og én SFO som en del af budget 2017 renoveret på baggrund af analyser og anbefalinger fra eksperter i læringsmiljø.

Højt skolefravær er blevet et stadigt større problem. Glostrup Skole arbejder aktivt med problemet og inddrager blandt andet forældrene i forhold til at holde kontakt mellem eleven og skolen. Glostrup Skole har også etableret et særligt tilbud (G14) til elever med højt skolefravær. G14 er et midlertidigt skoletilbud, som sikrer, at eleven modtager undervisning indtil et andet og mere permanent skoletilbud er fundet. I gennemsnit er fem-seks elever indskrevet i G14, som har plads til otte elever.

3. Sammenhængende forløb med gode overgange

Målet er at skabe gode rammer for sammenhæng i børns og unges liv, når de skifter mellem forskellige fællesskaber. Blandt andet er der udarbejdet overgangsmateriale, der understøtter overgangen fra dagtilbud til SFO og skole. En tværgående arbejdsgruppe har evalueret materialet og indsatsen fortsætter som en del af projekt 7 i programmet "Fælles børn - fælles ansvar".

Administrationen har afdækket tilbudsviften i Glostrup Kommune til børn og unge med særlige behov. Konklusionen på afdækningen er, at de eksisterende tilbud ikke er tilstrækkelige til at imødekomme børns og unges aktuelle behov. Ændringer i tilbudsviften igangsættes i regi af projekt 6 i programmet "Fælles Børn - Fælles Ansvar".

4. Hurtig indsats omkring børn og unge, der er kriminalitetstruede

Målet er at arbejde systematisk med forebyggelse af kriminalitet og handle hurtigt og konsekvent, hvis børn eller unge kommer i vanskeligheder. Administrationen arbejder på en handleplan for håndtering af mistanke om ekstremisme og radikaliserende blandt unge. Hidtil har vi haft meget få sager, men de relevante fagpersoner skal vide, hvad de skal gøre, hvis det bliver aktuelt. For at understøtte den helt tidlige forebyggelse har administrationen etableret et tværfagligt Sundhedsteam for at udvikle og koordinere sundheds- og trivselsfremmende indsatser i Glostrup Skole. Det kriminalpræventive aspekt tænkes også ind i samarbejdet. Samtidig har administration fokus på at identificere og udbedre forhold i byrummet, der øger risikoen for kriminalitet.

Administrationens vurdering

Administrationen vurderer, at implementeringen af den sammenhængende børnepolitik er godt på vej, og at den videre implementering bliver understøttet godt af programmet "Fælles børn – fælles ansvar".

INDSTILLING

Til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Til efterretning.

BILAG:

1	Åben	Status på de enkelte indsatser i handleplanen og videre forløb	175782/17
2	Åben	Den sammenhængende børnepolitik	168531/17
3	Åben	Handleplan for den sammenhængende børnepolitik 2017-2018	168534/17

9. Handleplan for læsning på Glostrup Skole

Sagsnr. i ESDH: 16/39900

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Efterretning om handleplan for læseindsatsen på Glostrup Skole som opfølgning på Børne- og Skoleudvalgets møde den 21. december 2016, hvor udvalget blev orienteret om Læseløftet på Glostrup Skole. Udvalget efterspurgte en plan for styrkelse af læseindsatsen gennem hele skoleforløbet. Glostrup Skole og administrationen har udarbejdet en handleplan for læsning, som blev igangsat ved start af skoleåret 2017/18. Handleplanen indebærer udvikling af en læsepolitik, strategi for ordblindhed, styrkelse af læsevejlederopgaven, styrkelse af læseløftsundervisning, fokus på faglig læsning i alle fag og den begyndende læseindlæring i børnehaveklassen, bedre brug af data og systematisk ledelsesopfølgning.

SAGSFREMSTILLING

På Børne- og Skoleudvalgets møde i december 2016 blev udvalget orienteret om formålet med Læseløftet på Glostrup Skole, herunder den konkrete organisering og udmøntning på undervisningsstederne. I den forbindelse efterlyste udvalget en handleplan for styrkelse af læseindsatsen i hele skoleforløbet.

Handleplanen er udarbejdet med afsæt i kommunens læseresultater og ved inddragelse af ledere, ressourcepersoner og lærere. Der er endvidere indhentet sparring fra andre kommuner, bl.a. Rudersdal og Gentofte. Indsatserne i handleplanen er målrettet ledere, læsevejledere og lærere i hele skoleforløbet.

Handleplanen tager bl.a. udgangspunkt i:

- At læseundervisningen bygger på data og tager et forskningsbaseret afsæt i viden om det, der virker

- At skabe en højere grad af systematik, sammenhæng og ensartethed i skolens læseundervisning
- At fortsætte den særlige indsats på mellemtrinnet med automatisering (når afkodning af ord sker automatisk), indholdsforståelse og faglig læsning
- At styrke elevernes læselyst, så de fortsætter med at læse efter de har knækket læsekoden
- At øge samarbejdet med forældrene om elevernes læsning gennem oplysning og dialog
- At styrke indsatsen omkring ordkendskab og dansk som andet sprog fra dagtilbud til udskoling
- At danne fælles praksis om tidlig screening af ordblindhed vha. nyudviklet test

Handleplanen for læsning er følgende:

Tema/område	Status:	Handleplan:
Læsepolitik på Glostrup Skole	Glostrup Kommune har ikke hidtil haft en fælles læsepolitik for alle skolens afdelinger	Udvikling af læsepolitik på Glostrup Skole. Læsepolitikken skal beskrive sammenhængen og systematikken i læseundervisningen i hele skoleforløbet. Der skal fremgå en fælles standard for alle Glostrups skoles afdelinger i forhold til elever med ordblindhed, læsevejlederopgaven, læseløftsundervisning og supplerende undervisning i læsning, faglig læsning og begyndende læseindlæring i børnehaveklassen, brug af data og systematisk ledelsesopfølgning.
Strategi for ordblindhed	Eleverne testes i 2. og 3. klasse for ordblindhed Nyudviklet test fra Undervisningsministeriet muliggør test af ordblindhed allerede fra 0. klasse, hvilket sikrer en tidligere screening af elever for ordblindhed	Udvikling og implementering af en systematik i indsatsen for ordblinde børn fra diagnosticering af ordblindhed til iværksættelse af de konkrete undervisningstiltag.
Styrkelse af læsevejlederopgaven	Skolen har 7 læsevejledere. Læsevejlederne tager	Kompetenceløft af læsevejlederne i forhold til

	<p>initiativer til nye tiltag, der fremmer elevernes læseresultater. De vejleder deres kollegaer og ledelsen omkring skolens læseindsats og udvikling og udøver kollegial vejledning og sparring</p>	<p>opdatering af nyeste faglige viden på området og vedligeholdelse af viden og kendskab til nye test fra Undervisningsministeriet.</p> <p>Udvikling af en fælles model for læsevejlederopgaven på alle afdelinger af Glostrup Skole</p>
Styrkelse af læseløftundervisning	<p>De fire store undervisningssteder har to læseløftlærere, mens Ejby har én.</p> <p>Hver læseløftlærer på Søndervang, Nordvang og Ejby har 10 lektioner ugentligt, mens hver læseløftlærer på Vestervang har 8 lektioner ugentligt. Derudover har Vestervang 1 lektion kaldet læseklub til 2. klasse. Skovvangs ene læseløftlærer har 8 lektioner ugentligt hele skoleåret, mens den anden har 16 lektioner ugentligt i efteråret og 8 lektioner ugentligt i foråret.</p> <p>De tre svageste elever i hver 2. klasse får læseløft i efteråret, og de tre svageste elever i hver 1. klasse får læseløft i foråret. Eleverne identificeres vha. en test, som alle 1. og 2. klasseelever gennemfører.</p>	<p>Vedligeholdende kompetenceudvikling til erfarne læseløftlærere gennem faglig opdatering og inddragelse af nyeste viden og forskning om læsning.</p> <p>Kompetenceløft af nye læseløftlærere – halvdelen af læseløftlærerne er nyansatte uden ekstra uddannelse.</p> <p>Udvikling af en fælles fleksibel model for læseløftsundervisningen på alle afdelinger af Glostrup Skole, hvor de elever, der identificeres vha. læsetests med et behov for læseløft får læseløftundervisning.</p>
Fokus på faglig læsning gennem hele skoleforløbet og på begyndende læseindlæring i børnehaveklassen	Skolens lærere og børnehaveklasseledere har en grundlæggende viden om læsning qua deres grunduddannelse men mangler viden om læsning i alle fag.	Skolen efteruddanner en gruppe lærere og børnehaveklasselederne i skoleåret 18/19.
Bedre brug af data	De nationale og kommunale test følges op af læsekonferencer med den enkelte klasse og undervisningsstedets ledelse.	Videreudvikling af systematikken og kvaliteten i brugen af data på læsekonferencerne gennem dialog om læseresultaterne,

	Her tages stilling til evt. yderligere individuel testning af eleverne samt efterfølgende indsats.	igangsatte handlinger og opfølgningen herpå med Center for Dagtilbud og Skole, fællesledelsen og undervisningsstedernes ledelse
Systematisk ledelsesopfølgning	<p>Undervisningsstedets ledelse deltager i samarbejde med læsevejlederne i storkonferencer i børnehaveklasserne og læsekonferencer på øvrige klassetrin.</p> <p>Med afsæt i konferencerne iværksætter undervisningsstedets ledelse tiltag. Tiltagene kan fx være yderligere testning, inddragelse af læsevejledere eller indstilling til enten kompetencecenter eller læseløft.</p>	<p>Undervisningsstedets ledelse deltager i undervisningen og indgår i en fælles refleksion med klassens lærere om testresultater, progression, observationer og understøtter lærernes faglige udvikling af læseindsatsen.</p> <p>Undervisningsstedets ledelse sikrer, at de aftalte tiltag gennemføres og der følges op i et samarbejde med forældrene.</p>

Handleplanens elementer implementeres i skoleåret 2017/18 og 2018/19 og evalueres i skoleåret 2019/20.

INDSTILLING

Til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 26-10-2017

Punktet er ændret til et beslutningspunkt.

Sophie Dahl Brohus (V) foreslår, at administrationen udbygger handleplanen med en indsats omkring skolens samarbejde med forældrene omkring læsning fx med tiltag i samarbejde med biblioteket.

Forslaget godkendt.

SUPPLERENDE SAGSFREMSTILLING

På Børne- og Skoleudvalgets møde den 26 -10-2017 besluttede Børne og Skoleudvalget, at handleplanen for læsning skulle udbygges med et tema om skolens samarbejde med forældrene omkring læsning, fx med tiltag i samarbejde med Glostrup Bibliotek.

Handleplanen foreslås derfor udvidet som følger:

Tema	Status	Handleplan
------	--------	------------

<p>Samarbejde med forældrene om læsning</p>	<p>På forældremøder orienterer dansklærerne om læseundervisningen på klassetrinnet og er i dialog med forældrene om, hvordan de generelt støtter børnene i denne læseudvikling.</p> <p>Omkring det enkelte barns læseudvikling er samarbejdet differentieret i forhold til barnets læseniveau. Har barnet vanskeligheder i læseindlæringen rådgiver læreren forældrene om, hvordan de bedst støtter barnet på det aktuelle udviklingstrin.</p> <p>Går barnet til læseløft eller modtager supplerende undervisning i læsning, er der faste aftaler mellem lærer og forældre om, hvordan forældrene dagligt læser hjemme med barnet.</p>	<p>Der er yderligere fokus på at sikre, at lærerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejleder forældrene til at finde de rigtige bøger til frilæsning (bøger som barnet finder interessante og kan læse med 90-95% rigtighed) • Vejleder forældrene om højtlesning og samlæsning med barnet • Vejleder forældrene i hvordan de kan øge barnets ordforråd og andre specifikke dele af læseindlæringen på de enkelte klassetrin • Vejleder forældrene i at skabe rammer for barnets læsning hjemme (20-30 min. pr. dag) <p>Skolen og Glostrup Bibliotek planlægger i fællesskab en årlig inspirationsaften for forældrene i indskolingen, hvor forældrene får hjælp til at finde bøger, der kan øge deres børns læselyst og læsefærdigheder.</p> <p>Skolen udarbejder en forældrefolder, der informerer om udvikling af sprog og læsefærdigheder gennem hele skoleforløbet. Denne indeholder anbefalinger til, hvordan at forældre kan medvirke til styrke barnets færdigheder på forskellige trin i læseudviklingen.</p>
---	--	---

INDSTILLING

Til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Til efterretning.

10. 2. status på udviklingsforløb med Task Forcen

Sagsnr. i ESDH: 15/38231

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Administrationen vurderer, at udviklingsforløbet med Task Forcen på området udsatte børn og unge forløber godt og giver et konkret udbytte. Aktuelt arbejder administrationen med at nedskrive arbejdsgange og retningslinjer samt fastlægge kriterier for kvaliteten i sagsbehandlingen på området. Målet er at sikre, at borgerne så vidt muligt bliver behandlet ens uanset hvilken sagsbehandler, de har.

SAGSFREMSTILLING

Glostrup Kommune indledte i januar 2016 et udviklingsforløb på området udsatte børn og unge i samarbejde med Task Forcen, som er etableret af Ankestyrelsen og Socialstyrelsen. Kommunen er overordnet ansvarlig for at gennemføre udviklingsforløbet, mens Task Forcen bidrager med kurser, der er målrettet retningslinjer, kvalitet i sagsbehandlingen, sparring på sagsange med videre.

Status på udviklingsforløbet, 2. halvår 2017

Samarbejdet med Task Forcen forløber fortsat godt. Der er møder mellem Task Forcen og Glostrup Kommunes styregruppe (centerchef fra Center for Familie og Forebyggelse samt funktionsleder og faglig koordinator i Familieafsnittet) hver ottende uge. Mellem møderne arbejder administrationen målrettet på en række aktiviteter, der er beskrevet i udviklingsplanen. Status er, at vi fortsat arbejder med at omsætte planen til konkrete aktiviteter og handlinger, for eksempel i forhold til nedskrevne arbejdsgange og kurser.

Fokus på arbejdsgangsbeskrivelser

Aktuelt arbejder administrationen med arbejdsgangsbeskrivelser på en række områder, eksempelvis hvordan vi holder børnesamtaler samt udarbejder en børnefaglig undersøgelse. Målet er at have en standard, så alle sagsbehandlere arbejder med de områder, som Glostrup Kommune forventer, at en børnefaglig undersøgelse indeholder. Samtidig understøtter arbejdsgangsbeskrivelserne, at borgerne oplever ensartethed i sagsbehandlingen uanset hvilken sagsbehandler, de har. Sagsbehandleren skal dog fortsat træffe en konkret og individuel vurdering i den enkelte sag i forhold til, hvad der er nødvendigt for at udarbejde en retvisende børnefaglig undersøgelse i netop den sag. Task Forcen bidrager til processen ved at læse og kommentere kommunens udkast til arbejdsgangsbeskrivelser.

Kurser for Familieafsnittet

Kurser er en vigtig del af et Task Force forløb. I øjeblikket er Familieafsnittets medarbejdere i gang med et kursusforløb i ICS (Integrated Child System), som er en helhedsorienteret faglig metode for sagsbehandling i sager om udsatte børn og unge. Kurset er skræddersyet til Familieafsnittet og giver derfor mulighed for at drøfte, hvordan vi konkret i Glostrup Kommune omsætter læringen til praksis.

Det videre forløb

I 1. halvår 2018 har administrationen fortsat fokus på udvikling af kvaliteten i sagsbehandlingen gennem samarbejdet med Task Forcen. Fokus bliver på at udarbejde yderligere arbejdsgangsbeskrivelser og implementere de eksisterende i sagsbehandlernes daglige praksis. Forløbet med Task Forcen bliver afsluttet med en sagsgennemgang i 2. halvår 2018, hvor Ankestyrelsen vurderer lovmedholdelighed og sagskvalitet i 20 sager. Efterfølgende fortsætter Glostrup Kommune udviklingsprocessen og opfølgningen på egen hånd.

INDSTILLING

Til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Til efterretning.

11. Status på sagsbehandlingen i Specialgruppen i Familieafsnittet

Sagsnr. i ESDH: 17/36550

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Glostrup Kommune får aktuelt en række klager vedrørende sagsbehandlingen i Familieafsnittets Specialgruppe. Mange af klagerne drejer sig om lange sagsbehandlingstider og manglende tilbagemeldinger. Administrationen arbejder på at komme på omgangshøjde – og sætter særligt ind på at orientere borgerne om, hvornår de kan forvente at få svar på deres henvendelse. Administrationen forventer, at der også i den kommende tid kan komme en klager, men at situationen bliver normaliseret i løbet af foråret 2018, når Specialgruppen igen er fuldtallig.

SAGSFREMSTILLING

Familieafsnittet består af tre enheder: en Modtagegruppe, en Indsatsgruppe og en Specialgruppe. Modtagegruppen er indgangen til Familieafsnittet og en stor del af deres opgave består i at håndtere underretninger og vurdere, om der er grundlag for at træffe afgørelse om at udarbejde en børnefaglig undersøgelse. Når det sker, overgår sagen til en sagsbehandler i enten Indsatsgruppen eller Specialgruppen.

Indsatsgruppen tager sig af de sager, hvor barnets eller den unges problemstilling primært er af psykosocial karakter – det vil sige børn og unge, der i bred forstand oplever problemer med trivsel, udvikling og sundhed.

Specialgruppen består af tre medarbejdere, der yder støtte og rådgivning til børn og unge med funktionsnedsættelser og deres familier, for eksempel støtte i hjemmet og rådgivning om de muligheder for hjælp, der er til barnet/den unge eller til familien som helhed. Specialgruppen behandler endvidere ansøgninger om kompensation for tabt arbejdsfortjeneste og ansøgninger om dækning af merudgifter. Hver sagsbehandler har mellem 45 og 50 sager.

Udfordringer i Specialgruppen – to typer af klagesager

Administrationen ser i øjeblikket en række klager, der relaterer sig til sagsbehandlingen på specialområdet. Klagerne kommer både til Familieafsnittet, borgerrådgiveren og det politiske niveau.

Klager over konkrete afgørelser

Når en borger klager over en afgørelse, som Familieafsnittet har truffet, er proceduren, at Familieafsnittet vurderer sagen igen. Hvis Familieafsnittet fastholder sin afgørelse, sender Familieafsnittet klagen til vurdering i Ankestyrelsen. De sager, som Familieafsnittet behandler, beror på en individuel og konkret vurdering. Derfor er det et vilkår, at der vil være en række sager, der kan blive vurderet anderledes, hvis en anden instans, for eksempel Ankestyrelsen, foretager vurderingen. Familieafsnittet arbejder løbende med at tilpasse sin praksis til Ankestyrelsens praksis.

I 2017 har der været ni klager over konkrete afgørelser på specialområdet, som er blevet sendt til vurdering i Ankestyrelsen. Heraf er tre blevet hjemvist – det vil sige, at kommunen skal behandle sagen igen og træffe en ny afgørelse. I én sag gav Ankestyrelsen borgeren medhold, mens styrelsen gav Glostrup Kommune medhold i to sager. I to sager ændrede Ankestyrelsen afgørelsen og den sidste sag er fortsat under behandling.

Klager over sagsbehandlingen

I øjeblikket får Glostrup Kommune mange klager over sagsbehandlingen på specialområdet. I 2017 har Familieafsnittet modtaget 14 klager over sagsbehandlingen på specialområdet. Nogle borgere har klaget flere gange – således kommer fire af klagerne fra én borger, mens to borgere hver har klaget to gange. Aktuelt oplever vi et stigende antal klager, der drejer sig om lang sagsbehandlingstid og manglende opfølgning.

Administrationens mål er at behandle borgernes sager korrekt og så hurtigt som muligt. En række forhold i Specialgruppen gør, at det pt. er vanskeligt at overholde de vejledende sagsbehandlingstider. Målet er derfor også at holde borgerne orienteret om status i deres sager, herunder særligt at orientere om, hvis vi ikke kan overholde den aftalte frist for tilbagemelding og angive, hvornår vi i stedet forventer at vende tilbage.

Baggrund for udfordringer i sagsbehandlingen

Specialgruppen har igennem de seneste år været præget af personaleudskiftning, barselsforløb samt sygdom. Det betyder blandt andet, at historik og opbygget viden går tabt. Det øger risikoen for fejl og danner grobund for manglende kontinuitet i samarbejdet med borgerne. Nye sagsbehandlere har brug for tid til at sætte sig ind i sagerne, og rette op på eventuelt manglende handling samt forsøge at vende borgerens oplevelse af mødet med Familieafsnittet. Som ny medarbejder kan det være tidskrævende at skabe det fornødne overblik i sagerne – og det bliver forstærket, i de perioder, hvor sagsbehandlergruppen ikke er fuldtallig.

Status i Specialgruppen pt.

Pt. består Specialgruppen af to kompetente sagsbehandlere, som begge har været ansat siden august 2017. Derudover er der én ledig stilling, som vi forventer at få besat pr. 1. februar 2018. For at understøtte opgaveløsningen kommer der en vikar i januar og februar 2018. De to nuværende medarbejdere er i gang med – understøttet af ledelsen i Familieafsnittet – at skabe overblik i de enkelte sager og løse opgaverne bedst og hurtigst muligt. Det er tidskrævende både at få et godt overblik over sagerne, herunder hvilke aftaler tidligere sagsbehandlere har lavet, behandle nye henvendelser samt håndtere klager. Sagerne på specialområdet er ofte komplicerede og kræver blandt andet

understøttende dokumentation fra en række samarbejdspartnere. I nogle tilfælde bliver sagsbehandlingen forlænget, hvis samarbejdspartnerne ikke vender hurtigt tilbage med dokumentationen.

Forventer flere klager i den kommende tid

Administrationen vurderer, at der også i den kommende tid kan komme klager vedrørende sagsbehandlingen på specialområdet. Sagsbehandlerne på specialområdet håndterer i videst muligt omfang sager rettidigt – og bestræber sig på at give besked om, hvornår borgerne kan forvente at høre fra Familieafsnittet, hvis der opstår forsinkelser.

Forventer at situationen bliver normaliseret i løbet af foråret 2018

Administrationen forventer, at sagsbehandlingen på specialområdet bliver styrket, når den ledige stilling forventeligt bliver besat pr. 1. februar 2018. Det er ikke alle borgere, der vil mærke en reel forandring lige med det samme, i det den nye sagsbehandler skal bruge tid på at sætte sig ind i de enkelte sager. Administrationen arbejder sideløbende på at undersøge, om en anderledes organisering og fordeling af sagerne på specialområdet vil være mere hensigtsmæssig for den samlede sagsbehandling i Familieafsnittet. Administrationen forventer, at sagsbehandlingen på specialområdet kommer på omgangshøjde i løbet af foråret 2018 – og at de vejledende sagsbehandlingstider dermed igen bliver overholdt. I den mellemliggende periode vil sagsbehandlerne på specialområdet have skærpet fokus på at holde borgerne orienteret i de tilfælde, hvor det ikke er muligt at overholde de forventede sagsbehandlingstider eller aftaler.

INDSTILLING

Til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Til efterretning.

12. Etablering af læringsmiljøer på legepladsen i den nye daginstitution Fuglekær

Sagsnr. i ESDH: 16/4079
Beslutningskompetence: Kommunalbestyrelsen

RESUMÉ

Projektet om den nye bygning til daginstitutionen Fuglekær indeholder en standardlegeplads. Byggeudvalget har derfor udarbejdet et revideret forslag til legepladsen, som vil skabe et mere alsidigt uderum for børn til leg, læring og bevægelse. Det vil betyde en merudgift på 600.000 kr.

Kommunalbestyrelsen skal godkende, at der bliver givet tillæg til rådighedsbeløb og anlægsbevilling på i alt 600.000 kr. i 2018.

SAGSFREMSTILLING

Der blev i budget 2016 afsat midler til opførelse af en ny bygning til daginstitutionen Fuglekær. Der har efterfølgende været en proces, hvor placering af den nye bygning blev besluttet, dernæst nedsat et programudvalg (og efterfølgende byggeudvalg), som har udarbejdet en kravspecifikation, og projektet blev sendt i udbud. Det vindende projekt er et standardbyggeri med en standardlegeplads. For at styrke udelæringsmiljøet anbefaler byggeudvalget, at standardlegepladsen optimeres.

Revideret forslag til legeplads

Legepladsen har stor betydning for børnenes læring, trivsel og udvikling. Den skal skabe ramme om mange forskellige aktiviteter og behov samt understøtte, udvikle og skabe mulighed for:

- Motorik og at bruge kræfter
- Balance, at koordinere bevægelse og at klatre op
- Sociale fællesskaber og regler
- Skabelses og forandringslege
- At søge fred/alene steder
- At spise og hvile
- Læring om naturen og naturfænomener
- At stimulere alle sanser (føle-/høre-/syns-/lugte-/smagssans)

Byggeudvalget har derfor udarbejdet et forslag til at optimere standardlegepladsen, så legepladsen bedre kan rumme mange børn til forskellige og samtidige aktiviteter, stimulere de forskellige udviklingstrin, skabe både tryghed og udfordringer for alle, understøtte de pædagogiske læreplaner mv.

ØKONOMI

Der er i alt afsat et rådighedsbeløb på 27.646.000 kr. til en ny daginstitution til erstatning af Fuglekær. Heraf vedrører 375.612 kr. etablering af udearealer og beplantning (ekskl. legeplads), og 163.056 kr. vedrører etablering af legeplads.

Etablering af det reviderede forslag til legeplads kan ikke afholdes indenfor de afsatte midler i projektet. Derfor anbefaler administrationen, at der afsættes yderligere 600.000 kr. til etablering af det reviderede forslag til legeplads.

Bevillingsmæssige konsekvenser for 2018:

Tekst/Projektnr.	Driftsbevilling	Rådighedsbeløb	Anlægsbevilling
514.074 Ny daginstitution til erstatning af Fuglekær		600.000	600.000
I alt		600.000	600.000

Netto 600.000 kr. til forbrug af kassebeholdningen.

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skole indstiller:

1. At der anbefales et tillæg til rådighedsbeløb og anlægsbevilling på 600.000 kr. i 2018 til etablering af læringsmiljøer på legepladsen til projekt 514.074 Ny daginstitution til erstatning af Fuglekær

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Indstillingen anbefales godkendt.

Udvalget ønsker udbudsmateriale, kravsspecifikationer og en sammenligning af det vindende udbuds forslag til legeplads og dette forslag vedhæftet som bilag til behandlingen i ØU.

BILAG:

- | | | |
|---|---|-----------|
| 1 | Åben Oprindelig legeplads.pdf | 176919/17 |
| 2 | Åben Udkast til revideret legeplads.pdf | 176918/17 |

13. Oprettelse af børnehaveklasser 2018

Sagsnr. i ESDH: 17/22285

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Efterretning om oprettelse af børnehaveklasser på Glostrup Skole til skoleåret 2018/2019. På baggrund af årets indskrivning til børnehaveklasse i 2018/2019 forventer administrationen, at der skal fordeles 245 elever i 12 børnehaveklasser på Glostrup Skole. Administrationen forventer at oprette 1 børnehaveklasse på Ejby, 2 på Vestervang og 3 på henholdsvis Nordvang, Skovvang og Søndervang. Børne- og Skoleudvalget bedes tage fordelingen af klasser på skolens afdelinger til efterretning.

SAGSFREMSTILLING

Der har været åbent for indskrivningen til børnehaveklasse for skoleåret 2018/2019 fra den 31. oktober til den 16. november 2017.

Den foreløbige optælling af forældreønsker fremgår af nedenstående tabel.

Af tabellen fremgår antallet af klasser, som administrationen forventer at oprette.

I kolonnen ved siden af forældreønskerne ses administrationens skøn af det endelige pladsbehov - på baggrund af tidligere års erfaringer, samt bopælen på de børn som endnu ikke er indskrevet.

Antallet af klasser ligger lige på grænsen i forhold til, hvorvidt der skal oprettes 11 eller 12 børnehaveklasser. Ender pladsbehovet på 242 elever eller under, vil der kun blive oprettet 2 klasser på Nordvang. Hvis dette sker, forventes der ca. 5 afslag fra Nordvang.

I beregningen af den forventede klassekvotient antages det, at de der får afslag på Søndervang tilbydes plads på Vestervang. Forældrene vil også have mulighed for at skifte til andre afdelinger af Glostrup Skole, hvis der er plads.

Afdeling	Forældre- ønsker	Forventet pladsbehov	Oprettelse af klasser	Forventede afslag	Forventet klassekvotient
Ejby	21	21	1	0	21,0
Nordvang	49	50	3	0	16,7

Skovvang	65	66	3	0	22
Søndervang	72	75	3	9	22
Vestervang	30	33	2	0	21
I alt	237	245	12	9	20,4

Der mangler stadig svar fra forældrene til 14 børn. Herudover mangler der tal på, hvor mange omgængere skolen forventer. Samtidig er visitationen til specialpladser og behandlingen af ansøgninger til udsat skolestart ikke afsluttet. Der kan derfor nå at ske ændringer i elevtallet til de forskellige skoleafdelinger, inden den endelige fordeling af elever.

Ud over de 237 indkomne ønsker, er der 5 børn med bopæl uden for kommunen, som er skrevet op til en plads på Glostrup Skole. 19 børn er registreret som indskrevet på privatskole eller på skole i anden kommune.

Skolebestyrelsen har haft dette dagsordenspunkt til udtalelse, og har afgivet et svar, der er vedlagt som bilag. I udtalelsen har skolebestyrelsen en række spørgsmål og bemærkninger, som administrationen har valgt at svare på i et notat, der ligeledes er vedlagt som bilag.

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skole indstiller:

Til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Til efterretning.

BILAG:

- | | | |
|---|---|-----------|
| 1 | Åben Skolebestyrelsens udtalelse | 181264/17 |
| 2 | Åben Notat med bemærkninger til Skolebestyrelsens høringssvar af 041217 - udgave til dagsorden.DOCX | 185703/17 |

14. Placering af lukkedage i dagtilbud for 2018

Sagsnr. i ESDH: 17/33849
 Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Sag til beslutning om placeringen af lukkedage for kommunens dagtilbud i 2018. Administrationen foreslår, at der i 2018 holdes lukket 11.maj, 5. juni samt, 24., 27., 28., og 31. december. Glostrup Kommune tilbyder alternativ pasning på alle lukkedagene, undtagen 5. juni og den 24. december.

SAGSFREMSTILLING

Antallet af lukkedage i Glostrup Kommunes 0-6 års dagtilbud varierer fra år til år alt efter, hvordan helligdagene falder. Administrationen foreslår, at kommunens dagtilbud i 2018 holder lukket på følgende dage:

- 11. maj (fredag efter Kr. Himmelfartsdag)
- 5. juni (Grundlovsdag)
- 24. december (Juleaftensdag)
- 27. og 28. december (dagene mellem jul og nytår)
- 31. december (Nytårsaftensdag)

Glostrup Kommune tilbyder i 2018 alternativ pasning i daginstitutionen Rosenåen for de børn, der har et pasningsbehov på lukkedagene. I 2018 tilbydes der alternativ pasning den 11. maj, samt den 27., 28. og 31. december.

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skole indstiller:

1. At den 11. maj, 5. juni, samt 24., 27., 28., og 31. december godkendes som lukkedage på dagtilbudsområdet i 2018.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 23-11-2017

Udvalget ønsker, at administrationen undersøger om, der kan tilbydes alternativ pasning den 5. juni i stedet for den 31. december. Sagen genoptages på Børne- og Skoleudvalgsmødet i december.

Afbud: Ole Hammer

SUPPLERENDE SAGSFREMSTILLING

På Børne- og Skoleudvalgsmødet den 23. november 2017 bad udvalget administrationen undersøge, om der kan arrangeres alternativ pasning den 5. juni i stedet for den 31. december.

Kommunen skal, som følge af forsyningsforpligtelsen og reglerne om pasningsgaranti i dagtilbudsloven, stille en dagtilbudsplads til rådighed på alle hverdage. Det betyder, at kommunen skal tilbyde alternativ pasning på lukkedage.

Når Glostrup Kommune ikke tilbyder alternativ pasning 5. juni, skyldes det, at kommunen ifølge dagtilbudsvejledningen ikke er forpligtet til at holde åbent i weekenden, på helligdage, samt 5. juni og 24. december. 5. juni er derfor ikke defineret som en lukkedag, da der ikke er krav om alternativ pasning.

Glostrup Kommune kan godt vælge at tilbyde alternativ pasning 5. juni, men kan ikke undlade at tilbyde alternativ pasning 31. december i 2018.

I overenskomstsammenhæng anses 5. juni som en helligdag, og der vil derfor skulle udbetales ulempetillæg til det pædagogiske personale. Det forventes at koste ca. 22.000 kr. at tilbyde alternativ pasning 5. juni. Finansieringen vil kunne findes inden for dagtilbudsrammen.

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skole indstiller:

1. At Børne- og Skoleudvalget godkender, at der den 11. maj, 5. juni samt 24., 27., 28., og 31. december holdes lukket på dagtilbudsområdet i 2018.
2. At Børne- og Skoleudvalget godkender, at der tilbydes alternativ pasning på lukkedagene 11. maj, samt 27., 28. og 31. december i 2018.
3. At Børne- og Skoleudvalget godkender, at der tilbydes alternativ pasning 5. juni finansieret af dagtilbudsrammen.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

- Indstillingen godkendt.
- Indstillingen godkendt.
- Indstillingen godkendt.

15. Opfølgning på budgetaftalen for 2018

Sagsnr. i ESDH: 17/36456
Beslutningskompetence: Kommunalbestyrelsen

RESUMÉ

Administrationen har i december 2017 gjort status på, hvor langt kommunen er med at indføre de initiativer, som blev vedtaget med budgetaftalen for 2018.

Herudover forelægges en opfølgning på budgetaftalerne for 2015, 2016 og 2017.

SAGSFREMSTILLING

Til brug for opfølgning på budgetaftalen for 2018 har alle centre i december 2017 registreret status på de enkelte initiativer, som fremgår af budgetaftalen. Status ses i vedhæftede oversigt.

Herudover vedhæftes oversigter over status på de initiativer fra budgetaftalerne for 2015, 2016 og 2017, som ikke tidligere har været meldt afsluttet.

For alle initiativer er der angivet en statusbetegnelse for, hvor langt man er i processen:

- Gennemført
- Afventer opstart planmæssigt
- Igangsat planmæssigt
- Forsinkes - aktiviteter i gang
- Forsinkes - afventer afklaring
- Erstattet eller opgivet.

Statusbetegnelsen er endvidere uddybet med en kort beskrivelse.

Herudover fremgår det, om det forventes, at der skal fremlægges en særskilt politisk sag om initiativet, og i givet fald hvornår det vil ske.

Der er sat et enslydende dagsordenspunkt vedr. opfølgning på budgetaftalen på samtlige udvalg med endelig beslutning i kommunalbestyrelsen.

INDSTILLING

Center for Økonomi og Styring indstiller:

1. At udvalget træffer beslutning om, at statussen på initiativerne indenfor udvalgets eget område kan godkendes jf. vedhæftede oversigt
2. At såfremt status på et initiativ ikke kan godkendes, at det så føres til referat hvad der evt. skal sættes i gang i forhold til initiativet samt i hvilket regi

BESLUTNING I MILJØ- OG TEKNIKUDVALGET DEN 19-12-2017

Status godkendt.

BESLUTNING I KULTURUDVALGET DEN 19-12-2017

Status godkendt.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Status godkendt.

BILAG:

1	Åben	Opfølgning budgetaftale 2015.pdf	182618/17
2	Åben	Opfølgning budgetaftale 2016.pdf	182616/17
3	Åben	Opfølgning budgetaftale 2017.pdf	182614/17
4	Åben	Opfølgning budgetaftale 2018.pdf	184325/17

16. Igangsættelse af ny lokalplan for hjørnet Sydvestvej 18 - Kildevældets Allé 8-12

Sagsnr. i ESDH: 17/37537
Beslutningskompetence: Miljø- og Teknikudvalget

RESUMÉ

Igangsættelse af en ny lokalplan for hjørnet Sydvestvej 18 - Kildevældets Allé 8-12 fremlægges til Miljø- og Teknikudvalgets godkendelse samt undersøgelse af muligheden for placering af ny daginstitution på hjørnet Sydvestvej 18 - Kildevældets Allé 8-12 til behandling i Børne- og Skoleudvalget.

SAGSFREMSTILLING

Glostrup Kommune har modtaget et projektforslag til et markant etageboligprojekt på hjørnet af Sydvestvej 18 - Kildevældets Allé 8-12. Projektet vil omfatte de tre

villaejendomme Sydvestvej 18, Kildevældets Allé 12 og Kildevældets Allé 10 samt den kommunale daginstitution Syrenen, Kildevældets Allé 8.

Projektet er udarbejdet af WERK arkitekter og fremsendt af Jan R. Christoffersen, der også har gennemført boligprojektet "Vestkilden", Sydvestvej 25-27. Jan R. Christoffersen har fremsendt forkøbsaftaler på de tre villaejendomme samt fuldmagt til lokalplanlægning fra de implicerede private grundejere.

Boligprojektet består af en U-formet karréafrunding mod Kildevældets Allé arrangeret omkring et stort centralt haverum. Projektet viser bebyggelse i 3-7 etager, hvor der trappes op til den største højde i hjørnet mod Sydvestvej. Mod nabobebbyggelsen på Sydvestvej er bebyggelsen i 4 etager og mod den nordlige etageboligbebyggelse på Kildevældets Allé 2-4 er projektet i 3 etager – dog i 4 etager i selve hjørnet ud mod Kildevældets Allé. Bebyggelsens 7 etages partier i hjørnet mod Sydvestvej vil opnå samme højde som Motorolabygningen men vil dog ikke fremstå så bastant som denne, da de høje partier er af væsentligt mindre udstrækning.

Projektet er udformet som en karréafrunding og der skabes på den måde større afstand mellem de enkelte bebyggelser i karréen og det større antal etager modsvares således at mere luft mellem bygninger og ingen modstående vinduesfacader med kort indbyrdes afstand. Skygger fra projektets høje dele vil i al væsentlighed falde ind over biblioteket og vil ikke genere de eksisterende naboboliger selvom der naturligvis vil kunne blive tale indkig.

Det indsendte projekt skaber et tæt urbant hjørne med etageboliger i høj kvalitet. Projektet indeholder 54 boliger og er skitseret med fuld p-kælder, således at det samlede parkeringsbehov vil kunne dækkes indenfor projektet. Alle boliger har vestvendte altaner og projektet er skitseret med en høj grad af begrønning og udnyttelse af tagflader til ophold. Projektet samler alle de nuværende adskilte villahaver, legepladsarealer og friarealer til et stort sammenhængende rekreativt haverum, hvor der vil kunne indrettes opholds- og legepladsområde for nye beboere og områdets daginstitution.

Projektets nordlige fløj erstatter den nuværende daginstitution Syrenen. Syrenen er nedslidt og utidssvarende og det er Glostrup Ejendoms vurdering, at den nuværende institution under alle omstændigheder bør afvikles.

Inddragelse af Syrenen i projektet er en forudsætning for opnåelse af en god samlet løsning, idet bebyggelsen ellers ikke kan opnå tilstrækkeligt volumen. Ligeledes vil en samlet p-kælder og et samlet haverum formodentlig ikke kunne realiseres uden inddragelse af Syrenens arealer.

Byggeriet kan således kun gennemføres, hvis der sælges kommunale arealer til projektet. Arealet hvor Syrenen ligger nu, kan enten indrettes til en tre etages bygning med en ny og større daginstitution eller alternativt til nye etageboliger. Det foreslås, at en ny lokalplan for området indrettes med alternative anvendelsesmuligheder for denne del af bebyggelsen, så en beslutning om en eventuel ny daginstitution kan modnes parallelt med udarbejdelsen af ny lokalplan og lokalplanen ikke bliver afhængig af en sådan beslutning. Det vurderes, at en eventuel etablering af en ny institution som del af projektet kræver meget omhyggelige juridiske og driftsmæssige overvejelser.

En beslutning om salg af Syrenen til projektet er mere ligetil og vil kunne træffes uafhængigt af igangsættelse af nyt plangrundlag. Det vurderes derfor fornuftigt at sætte planarbejdet i gang forud for sådanne beslutninger.

Den eksisterende Lokalplan GL80 fastlægger, at bebyggelse ikke må opføres højere end 2 etager/9 m og med en bebyggelsesprocent på maksimalt 70. Kommuneplanramme GO12 for Rådhusområdet fastlægger, at der maksimalt må planlægges for bebyggelse i 4 etager/ 15 m højde med en bebyggelsesprocent på 70.

Det foreslåede projekt overskrider disse rammer og det foreslås derfor, at der igangsættes udarbejdelse af en ny lokalplan og et kommuneplantillæg på baggrund af vedhæftede projekt og med følgende rammer:

- Bebyggelsesprocent på max 185 for området – dog indtil 225 indenfor delområder
- Bebyggelse i indtil 7 etager/21 m i hjørnet mod Sydvestvej aftrappende mod naboejendomme.

INDSTILLING

Center for Miljø og Teknik og Center for Dagtilbud og Skole indstiller:

Miljø- og Teknikudvalgets kompetence:

- At der udarbejdes en ny lokalplan og et tillæg til kommuneplanen med ovennævnte udgangspunkt.

Børne- og Skoleudvalgets kompetence:

- At der arbejdes videre med at undersøge muligheden for placering af ny daginstitution på hjørnet af Sydvestvej 18 – Kildevældets Alle 8-12.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Børne- og Skoleudvalget har drøftet sagen og ønsker, at der også undersøges alternative placeringsmuligheder af en daginstitution i det umiddelbare nærområde.

BILAG:

1 Åben Bilag - MTU 191217 - Projekt for Kildevældets Allé

181802/17

17. Referater fra skolebestyrelser, bestyrelser dagtilbud og klub

Sagsnr. i ESDH: 16/25

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

INDSTILLING

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 20-12-2017

Til orientering.

BILAG:

1	Åben	UCiG referat 29.11.17.pdf	180338/17
2	Åben	Ref. Skovager 15 nov 17	176666/17
3	Åben	Referat Fuglekær 30.10.17.2017	167490/17

Underskriftsside

Sophie Dahl Brohus (V)

Pia Hagbarth Dahlin (O)

Leif Meyer Olsen (V)

Piet Papageorge (V)

Freddie Rose (A)

Ole Hammer (A)

Palle Laustrop (F)