

# Børn og Undervisningsudvalget\_04-09-2018

## Punkt 107: Bemærkninger til dagsordenen

85.02.02-G01-2-18

### Baggrund for sagens forelæggelse

Forretningsorden for Økonomiudvalget og de stående udvalg.

### Sagens gang

Forretningsorden for Økonomiudvalget og de stående udvalg.

### Sagsfremstilling

Ifølge Forretningsordenens § 3, stk. 4, kan ethvert medlem ved mødets begyndelse begære ordet til dagsordenen.

### Fagcenter Børn og Familier indstiller,at:

1. Dagsordenen drøftes.

### Beslutning

Dagsordenen godkendt.

Mødet slut kl. 20:45.

## Punkt 108: Meddelelser

85.02.02-G01-2-18

### Beslutning

Taget til efterretning.

## Punkt 109: Anvendelse af folkeskolelovens § 16b

85.02.02-G01-2-18

### Baggrund for sagens forelæggelse

Som opfølgning på sag fra 27. september 2016, hvor anvendelsen af mulighederne inden for folkeskolelovens § 16b om afkorting af skoledagen, som igen var affedt af Byrådets beslutning om at uddelegere kompetencen i forhold til folkeskolelovens § 16b til skolelederne, gives Børn og Undervisningsudvalget en orientering om anvendelsen af ordningen.

### Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

### Sagsfremstilling

Der har siden åbningen af muligheden for at afkorte skoledagen været stor bevågenhed omkring den konkrete brug af muligheden på skolerne. Det helt væsentlige er at følge udviklingen i brugen heraf, at man sikrer sig, at ordningen bruges efter hensigten – nemlig at styrke elevernes faglighed og trivsel og ikke, som et opgør med folkeskoleloven fra 2014's ønske om en længere og mere varieret skoledag.

I og med, at det er timer afsat til den understøttende undervisning (hvis formål bl.a. er at styrke elevernes faglighed og trivsel), der kan anvendes i forhold til to-voksne forløb, så er rammen for brugen af § 16b implicit defineret.

I 2016 viste skolenes planlagte timer med to-voksen ordninger, at skolerne har grebet håndteringen meget forskelligt an:

Ruds Vedby Skole har valgt at satse på en faglig indsats i fagene dansk og matematik samt på et enkelt trin arbejdet med det sociale liv i klassen, hvilket giver 1 times ugentlig reduktion i undervisningstiden på 4. – 9. klassetrin. Dette gælder for hele skoleåret.

Stenlille Skole har valgt at tildele 4. og 5. årgang b 2,25 dobbelt time om ugen fortrinsvis med fokus på fagene dansk og matematik, så skoledagen kan afvikles mellem 8.00 og 14.00 hver dag. Dette gælder for hele skoleåret.

Sorø Borgerskole har valgt en anden tilgang, idet man har valgt at tildele hver enkelt lærer en ekstra ugentlig time kaldet en ressourcestime (tidligere timer til individuel støtte til elever). Disse kan anvendes til to voksne i undervisningen efter vurdering af de konkrete behov hos eleverne i det enkelte lærerteam evt. med inddragelse af ledelsen. Det fremgår af fremsendte kommentarer, at omfanget, disse timer, svarer til en ugentlig time med to voksne for udskolingsklasserne effektueret fra 1. oktober 2016 og resten af skoleåret. Dvs. en reduktion af den ugentlige undervisningstid svarende til en time for udskolingsklasserne. Muligheden med mere end en voksen i undervisningen har til formål at højne elevernes faglige niveau og trivsel. Ordningen i indskolingen og på mellemtrinnet er ikke brugt til en afkortning af skoledagen.

For de tre øvrige skoler Pedersborg Skole, Holbergskolen og Frederiksberg Skole gælder, at de har valgt at gøre brug af ordningen på alle klassetrin – altså en dispensation for hele skolen med øget fokus på dansk og matematik – og i færre tilfælde andre fag – eksempelvis sprogfag og håndværk og design.

Disse ordninger er gennemført i det efterfølgende skoleår med meget få ændringer/justeringer, så generelt kan anvendelse for skoleårene 2016-17 og 2017-18 sammenfattes som skitseret i nedenstående oversigt;

Skole	Indskoling	Mellemtrin	Udskoling
Frederiksberg Skole	Alle klasser	Alle klasser	Alle klasser
Holbergskolen	Alle klasser	Alle klasser	Alle klasser
Pedersborg Skole	Alle klasser	Alle klasser	Alle klasser
Ruds Vedby Skole		Alle klasser	Alle klasser
Stenlille Skole		Udvalgte klasser	
Sorø Borgerskole			Alle klasser

Umiddelbart kan man konkludere, at nogle skoler udnytter muligheden fuldt ud. Der er udarbejdet begrundelser herfor, men det er svært at afvise, at der kan opleves så meget automatik i beskrivelserne.

Skolernes argumentation for at benytte § 16b kan umiddelbart synes dækkende og tilstrækkelige i forhold til begrundelsen. Det ville give mening at sammenholde disse fra år til år, men der er kun indhentet vurderinger fra indeværende år, da Epinion har indsamlet data til ministeriet fra en lang række skoler landet over med henblik på at vurdere praksis op mod intention og den konkrete argumentation som begrundelse for brugen. Der foreligger ikke et resultat af denne undersøgelse og tidshorisonten kan ikke oplyses i ministeriet.

## Høring

Nej.

## Økonomiske konsekvenser

Ingen umiddelbart.

## Væsentlige afledte konsekvenser

Såfremt ministeriet underkender brugen af ordningen, så kan der opstå praktiske problemer - eksempelvis problemer med tilpasningen af elevernes hjemkørsel med bus, skematekniske ændringer undervejs i skoleåret, behov for mere tid til tilsyn/aktiviteter med elever på skolen samt tidsmæssig flytning af konfirmationsforberedelser. Disse afledte ting, er ikke afsat midler til, hverken centralt eller decentralt.

## Fagcenter Børn og Familier indstiller,at:

1. Orienteringen tages til efterretning.
2. Børn og Undervisningsudvalget behandler resultatet af ministeriets undersøgelse, når den foreligger.

## Beslutning

Taget til efterretning.

## Punkt 110: Valg/fravalg af frokostordning i daginstitutioner

85.02.02-G01-2-18

## Baggrund for sagens forelæggelse

I henhold til Dagtilbudslovens § 16 b, stk. 5 skal kommunalbestyrelsen give mulighed for fravalg af et frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1. I henhold til gældende retningslinjer for valg og fravalg af frokostordning i Sorø Kommune, skal der afholdes fravalg af frokostordning hvert andet år i lige år.

## Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

### **Sagsfremstilling**

I henhold til Dagtilbudslovens § 16 a, stk. 1, skal alle børn i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner samt privatinstitutioner efter § 19 have et sundt frokostmåltid alle hverdage. Forældrebestyrelserne i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner kan dog jf. § 16 b beslutte at fravælge et sundt frokostmåltid, hvormed det pålægger kommunalbestyrelsen at gøre dette fravalg muligt. Privatinstitutioner skal selv fastsætte og offentliggøre retningslinjer for forældrenes fravalg af frokostmåltidet jf. § 16 b, stk. 3.

Der har været afholdt valg, og der er kommet følgende tilbagemeldinger:

- Område Nord: Områdebestyrelsen stemmer nej til en frokostordning i alle 5 institutioner
- Område Syd: Områdebestyrelsen stemmer nej til en frokostordning i alle 5 institutioner

Røde Kors Børnehus: Forældrebestyrelsen har fravalgt frokostordning

### **Høring**

Ingen.

### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen.

### **Væsentlige afledte konsekvenser**

Ingen.

### **Fagcenter Børn og Familier indstiller,at:**

1. Orienteringen om, at kommunale og selvejende daginstitutioner i Sorø Kommune fravælger en frokostordning, tages til efterretning.

### **Beslutning**

Taget til efterretning.

## **Punkt 111: Ruds Vedby-modellen, jf. specialundervisningsanalysen**

85.02.02-G01-2-18

### **Baggrund for sagens forelæggelse**

Sorø Kommune har i et samarbejde med PricewaterhouseCoopers (PwC) fra august 2017 til januar 2018 gennemført en analyse af specialundervisningen i kommunen.

Analysen og dens konklusioner og anbefalinger er i januar 2018 beskrevet i en rapport udarbejdet af PwC.

Børn og Undervisningsudvalget har på udvalgsmødet den 13. marts 2018 besluttet, at indsatsen i Ruds Vedby gennemføres allerede fra starten af det nye skoleår, medens øvrige elementer forelægges udvalget den 4. december 2018.

### **Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget.

### **Sagsfremstilling**

Børn og Undervisningsudvalget har på udvalgsmødet den 13. marts 2018 godkendt, at der fra skoleåret 2018-19 rettes et særligt fokus på Ruds Vedby distriktet med ét forebyggelsesbudget fælles for skole, daginstitution og foranstaltningsområdet, og hvor indsatsen vurderes over en flerårig periode.

Det skal sikres, at der ved den særlige indsats i distriktet arbejdes i samme retning og med samme mål hos alle aktører.

Der skal skabes et solidt fundament til sikring af et øget tværfagligt samarbejde og en væsentlig stærkere brobygning.

Anne Kristine Raaholt, viceskoleleder på Ruds Vedby Skole, præsenterer planen for indsatsen.

### **Høring**

Ingen.

### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen umiddelbart, men på sigt en bedre udnyttelse af resurserne.

### **Væsentlige afledte konsekvenser**

Det forventes, at der ved den særlige indsats vil sikres en tidlig, forebyggende og helhedsorienteret indsats, hvor der arbejdes med hele familien.

En sådan indsats skal sikre, at flere børn og unge får den fornødne opmærksomhed for derigennem at blive i stand til at håndtere og mestre krav samt opnå kompetencer, der sikrer, at de kan begå sig i daginstitutionen, skolen og senere hen i uddannelse og beskæftigelse.

### **Fagcenter Børn og Familier indstiller,at:**

1. Orienteringen tages til efterretning.

## **Beslutning**

Taget til efterretning

# **Punkt 112: Evaluering af Elevcenterets lærings- og ledelsespraksis**

85.02.02-G01-2-18

## **Baggrund for sagens forelæggelse**

Med baggrund i aftale imellem Fagcenteret og Børn og Undervisningsudvalget om løbende at give tilbagemeldinger på arbejdet med skoleprojekt Elevcenteret Læring- og Ledelsespraksis, følges afrapportering til BUU af 9. januar 2018 op med en afsluttende opsamling i forbindelse med projektets afslutning.

Lone Nielsen (intern projektleder) og Jesper Tejstø (intern projektleder) deltager i mødet og præsenterer udbyttet af projektet.

## **Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget.

## **Sagsfremstilling**

Fra skoleåret 2016/17 til 2017/18 gennemførtes projekt Elevcenteret Læring- og Ledelsespraksis med skolerne i Sorø Kommune på baggrund af beslutning i skoleledergruppen 2015. Baggrunden for projektet var at løfte de opgaver, som blev afledt af Folkeskolereformen fra 2014 med fokus på at opnå reelle effekter på alle niveauer i skolevæsenet; fra den enkelte elev til fagcenterniveau, i forhold til at arbejde frem mod reformens mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis
- 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Visionen bag projektet: Vi vil skabe en stærk folkeskole med optimal læring og trivsel, glæde og nysgerrighed for alle.

De overordnede mål for projektet:

- At vi arbejder i hele Sorø Kommunes skolevæsen under en fælles forståelse og tilgang til læringsledelse gennem systematisk anvendelse af videndeling
- At vi organisatorisk og strukturelt har skabt rum til at praktisere elevcenteret ledelse på alle skoler
- At vi arbejder gennemgående med Læringscenteret undervisning på alle skoler
- At vi arbejder tydeligt med den enkelte elevs progression i matematik og dansk på alle skoler
- Vi arbejder teambaseret med en høj grad af videndeling om udvikling af den pædagogiske praksis i matematik og dansk.

Målene blev foldet konkret ud på disse niveauer: Elever, lærere, vejledere, skoleledelser og fagcenter.

Der blev i projektet gennemført en midtvejsevaluering i 2017 og en afslutningsevaluering i april 2018 begge i forhold til de opstillede mål.

Afslutningsevalueringen 2018 viste blandt andet:

- At lærerne har en øget brug af feedback i forhold til elevernes læring og deltagelse i undervisning
- At en overvejende del af eleverne oplever, at de lærer mere hele tiden
- At en overvejende del af eleverne oplever, at de ved, hvordan de skal bruge det, de har lært
- At lærerne anvender relevant evidens og har solid teoretisk baggrund for deres undervisning
- At ledelse oplever at projektet har givet et skærpet fagligt fokus, et styrket teamsamarbejde, et fælles sprog og har startet en bevægelse, hvor der i langt højere grad generelt anvendes feedback som aktivt værktøj
- At elever efterlyser ro i undervisning

Tilbagemeldinger fra samtaler med skolerne i forbindelse med afslutning på indsatsen fremhæver endvidere blandt andet:

- At arbejdet med Elevcenteret Læring- og Ledelsespraksis grundlæggende har sat det elevcentrerede stærkt i centrum for skolernes samlede virksomhed, både pædagogisk og ledelsesmæssigt
- At skolernes ledelser er blevet styrket i pædagogisk ledelse og er kommet meget tættere på undervisning
- At faglige vejledere/ressourcepersoners virker er styrket på skolerne og på tværs af skolerne
- At der i starten af projektet var skepsis i forhold til grundelementer i Folkeskolereformen og at dette prægede arbejdet især det første år
- At de faglige vejlederes roller på skolerne med fordel kan udvikles.

På elevniveau har det været svært at spore konkrete, positive effekter af indsatserne indenfor projektperioden; det har i skoleledergruppen været fremhævet, at større forandringer tager tid at implementere, og at det er meget ambitiøst, at forvente resultater efter så kort en periode. Det væsentlige bliver at spore målene i de kommende år gennem en fastholdelse af den opnåede læring.

Evalueringsopsamlingen er medsendt som bilag "Evalueringsopsamling Elevcentreret Lærings- og Ledelsespraksis"

I Fagcenteret har projektet blandt andet sat fokus på udvikling af det fælles skolevæsen, gennem projekts grundtænkning om forandring: At det er vigtigt at binde alle niveauer sammen i en fælles retning og indsats samt, at det er vigtigt at koble indsatser sammen, så der skabes røde tråde både i indsatser og på tværs af indsatser, således har projektet for eksempel koblet sig til implementering af Læringsplatformen MinUddannelse for at sikre god sammenhæng. Det har også været en konsekvens af projektet, at der gennem arbejdet i en tværgående gruppe i projektet er sat fokus på dannelse, og der er således blandt andet udviklet et dialogværktøj til styrkelse af dannelsesdimensionen i planlægning af undervisning. Det er aftalt mellem skoleledergruppe og forvaltning, at erfaringerne fra projektet fastholdes gennem Udvekslingsaftalerne og gennem faste punkter på skoleledermøderne og indtænkes i kommende indsatser.

### Høring

Nej.

### Økonomiske konsekvenser

Ingen.

### Væsentlige afledte konsekvenser

Fortsat god udvikling af pædagogisk praksis og ledelse med udgangspunkt i eleverne.

### Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Orienteringen tages til efterretning.

### Beslutning

Taget til efterretning med en bemærkning om vigtigheden af at have fokus på en nuanceret evalueringspraksis.

## Punkt 113: Uddannelsesparathedsvurderinger

85.02.02-G01-2-18

### Baggrund for sagens forelæggelse

Børn og Undervisningsudvalget har ønsket at få en orientering omkring Sorø Kommunes elevers parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathedsvurdering UPV).

Leder Jacob Mortensen (UU) og UU-vejleder Mette Andersen (UU) og konsulent Lone Nielsen (Fagcenter Børn og Familier) deltager under punktet, med henblik på en drøftelse om uddannelsesparathedsvurderingerne i Sorø Kommune.

### Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

### Sagsfremstilling

Jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. skal kommunen foretage en vurdering af elevers parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. Vurderingen (fagligt, personligt og socialt) foretages af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) i samarbejde med den enkelte folkeskole. Ligeledes foretager Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) vejledningen for de elever, der ikke opfylder kriterierne for at være uddannelsesparate i 8., 9. eller 10. klasse.

Siden 2014, som følge af vejledningsreformen, er der arbejdet med begrebet uddannelsesparathed siden 8. klasse. Det betyder bl.a., at forældre og elever har fået en bedre forståelse for, hvad det vil sige at være uddannelsesparat. Samtidig er der flere elever, som bliver uddannelsesparate via aktiviteter i vejledningsforløbet fra 8. klasse og frem til enten 9. eller 10. klasse.

Der arbejdes bl.a. med uddannelsesparathedsbegrebet, så man kender forudsætningerne for at være uddannelsesparat til en ønsket ungdomsuddannelse og forstår, at vurderingen er en løbende proces.

Fx kan eleven, ved ønske til én ungdomsuddannelse, blive vurderet uddannelsesparat og til en anden ungdomsuddannelse blive vurderet ikke uddannelsesparat.

Status for Uddannelsesparathedsvurdering (UPV) Sorø Kommune (2018)

8. klasse i alt		IUP	UP	IUP	UP
	ANTAL	ANTAL	ANTAL	%	%
Folkeskoler	302	119	183	39,4	60,6
Private og frie skoler	72	4	68	5,6	94,4
Specialschooler	9	9	0	100	0,0

Sorø Kommune i alt	383	132	251	34,5	65,5
9. klasse i alt		IUP	UP	IUP	UP
	ANTAL	ANTAL	ANTAL	%	%
Folkeskoler	263	60	203	22,8	77,2
Private og frie skoler	72	7	65	9,7	9,7
Specialskoler	12	9	3	75,0	25,0
Sorø Kommune i alt	347	76	271	21,9	78,1
10. klasse i alt		IUP	UP	IUP	UP
	ANTAL	ANTAL	ANTAL	%	%
Folkeskoler	58	14	44	24,1	75,9
Private og frie skoler					
Specialskoler	4	2	2	50,0	50,0
Sorø Kommune i alt	62	16	46	25,8	74,2

Note:

IUP = Ikke uddannelsesparat, UP = Uddannelsesparat

I bilag kan endvidere ses udviklingen i forhold til uddannelsesparathed i perioden 2015-2018.

#### Søgning til ungdomsuddannelser

Men hvilke uddannelser søger eleverne så ind på?

Der er en landspolitisk målsætning om, at der i 2020 er minimum 25% af en ungdomsårgang, som vælger en erhvervsuddannelse (EUD) ud af de unge, som tilmelder sig en ungdomsuddannelse direkte efter folkeskolen. Sorø Kommune opfyldte målsætningen i 2015 og 2018.

Nedenfor ses udvikling af søgning direkte til ungdomsuddannelser i Sorø Kommune (2015-2018) – se endvidere bilag. Tabellen viser den procentvise fordeling mellem tilmeldinger til erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser fra 2015, hvor EUD-reformen trådte i kraft til i år.

	2015	2016	2017	2018
Erhvervsuddannelser	30%	23,6%	23%	26%
Gymnasiale uddannelser	70%	76,4%	77%	74%

#### Høring

Ingen.

#### Økonomiske konsekvenser

Ingen.

#### Væsentlige afledte konsekvenser

Sorø Kommune arbejder målrettet med at sikre at flere unge bliver uddannelsesparate, blandt andet via udmøntningsaftale med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) samt via projekt Fælles læringssyn og stærke overgange gennem konkrete indsatser såsom tidlig indsats, og som kan handle om faglig og personlig udvikling. Fx har kommunen gennemført faglige turboforløb for udvalgte 8. klasseelever.

#### Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Sagen tages til efterretning.

#### Beslutning

Taget til efterretning.

## Punkt 114: Driftsoverenskomst om undervisningsdelen på opholds-stedet Egholt

85.02.02-G01-2-18

#### Baggrund for sagens forelæggelse

Der har i en periode på to år været indgået en midlertidig overenskomst for skoleårene 2016/17 og 2017/18. Denne overenskomst har afsæt i § 11 i Bekendtgørelsen om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Den åbner mulighed for at tilbyde elever, hvis situation, muligheder og problemstillinger tilsiger det, undervisning i et mindre undervisningsmiljø. Pt. har Egholt oplevet en stigning i elevtallet, og lige pt. er der indskrevet 14 elever, hvilket tilsiger, at der er grundlag for, at den oprindelige driftsoverenskomst revideres og gøres gældende for skoleåret 2018/19 og fremefter.

#### Sagens gang

### **Sagsfremstilling**

Forhistorien for den særlige overenskomst, der har fungeret i to år nu, har sit afsæt i, at lovgivningen åbner op for muligheden for, at der ud fra en konkret vurdering af den enkelte elevs problemstillinger, at disse elever kan modtage undervisning i et lille undervisningsmiljø – dog kun for maksimalt et år ad gangen, og en aftale om forlængelse kan ske efter en fornyet PPR-vurdering.

PPR har været inddraget i sagen og vurderingen er, at den elevgruppe, der i perioden har været indskrevet i skoledelen på Egholt, er faldet inden for målgruppen af elever, der er tænkt på i forbindelse med etablering af undervisning i et lille undervisningsmiljø.

Når det har været nødvendigt at inddrage denne mulighed, har det haft udgangspunkt i et elevtal på skoledelen, der i en periode har været mindre end lovkravet på mindst 10 elever på skoledelen ved skolestarten i august. Denne ordning vil fremadrettet også være mulig på samme betingelser i forhold til den nye driftsoverenskomst i det omfang, at den enkelte elevs situation og behov tilsiger dette.

Egholts elevtal har været stigende og en væsentlig grund hertil er, at opholdsdelen er udvidet med overtagelsen af endnu et opholdssted tæt på Egholt. Samtidig hermed er der også en stigning i tilgangen af eksterne elever (bor ikke på opholdsdelen).

Den reviderede overenskomst bygger på den seneste ordinære overenskomst. Denne er suppleret med muligheden for, at man på Egholt kan benytte sig af bestemmelserne i Folkeskolelovens § 16b, som åbner mulighed for at afkorte skoledagen ved, at der er to voksne i undervisningen. Dette kan ske ved at konvertere timer afsat til understøttende undervisning. Dette forudsætter dog en beslutning om, at kompetencen til på vegne af byrådet (reelt delegeret til Børn og Undervisningsudvalget i den kommunale styrelsesvedtægt) tildeles Fagcenterchefen for Børn og Familier, der forløbs med underskrift godkender anvendelsen heraf, og at den tilsynsførende tilsikrer, at regelsættet herfor overholdes. En godkendelse om at gøre brug af mulighederne i folkeskolelovens § 16b kan maksimalt omfatte et skoleår og skal løbende revideres. Er der efter et år grundlag for at fortsætte ordningen, skal en fornyet godkendelse til. Disse to supplerende muligheder praktiseres efter godkendelse tillige i forhold til en anden privat udbyder af specialtilbud mv. i Sorø Kommune.

### **Høring:**

Nej. Men udarbejdelsen af driftsoverenskomsten er sket i samarbejde mellem Egholt og tilsynet samt med den juridiske konsulent i Sorø Kommune.

### **Høring**

Nej. Men udarbejdelsen af driftsoverenskomsten er sket i samarbejde mellem Egholt og tilsynet samt med den juridiske konsulent i Sorø Kommune.

### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen.

### **Væsentlige afledte konsekvenser**

Ingen umiddelbart, idet man reelt vender tilbage til de tidligere vilkår med få ændringer/justeringer.

### **Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:**

1. Børn og Undervisningsudvalget godkender, at Egholt efter godkendelse af Fagcenterchefen kan bringe Folkeskolelovens § 16b i anvendelse efter gældende regler.
2. Børn og Undervisningsministeriet godkender, at Egholt efter regelsættet om at etablere et mindre undervisningsmiljø kan fortsætte på samme vilkår som hidtil.
3. Børn og Undervisningsudvalget godkender det samlede forslag til driftsoverenskomst om undervisningsdelen på Egholt.

### **Beslutning**

Godkendt.

## **Punkt 115: Bevilling til fortsættelse af talentforløb i UngSorø og fol-keskolerne**

85.02.02-G01-2-18

### **Baggrund for sagens forelæggelse**

Bo Mouritzen (Ø), medlem af Børn og Undervisningsudvalget, har fremsat ønske om, at der i udvalget foretages en drøftelse af, forslag til ansøgning om en ekstrabevilling til skoler og UngSorø til at gennemføre de planlagte talentforløb i 2018 i tysk, dansk og teater.

### **Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget.

### **Sagsfremstilling**

Bo Mouritzen har ønsket en drøftelse af følgende:

Der ansøges om en ekstrabevilling til skoler og UngSorø til at gennemføre de planlagte talentforløb i 2018 i tysk, dansk og teater.

Baggrunden for forslaget er, at det efter Enhedslistens opfattelse er urimeligt, at de unge der har ønsket at deltage i talentforløbet straffes for det kaos og den manglende økonomistyring, der har præget UngSorø.

Talentforløbet er en af de succeser, der er gennemført i UngSorø regi. Der er 250 unge, der har mulighed for at få afprøvet deres grænser i positiv retning. Samtidig lægger forløbene op til, at der gives plads til de unge, der har brug for ekstraudfordringer i hverdagen.

Enhedslisten er yderligere bekymret for, at manglende kommunal deltagelse vil føre til en privatisering af talentforløb, som det ses i forbindelse med forløbet omkring ”de praktiske talenter”.

Der er yderligere en forventning, at forløbet gennemføres i den nordlige del af Sorø Kommune (sidste gang blev de gennemført på Frederiksberg).

Udgifter til talentforløb

På baggrund af Bo Mouritzens ønske om en drøftelse af ekstra bevilling til talentforløb i UngSorø og folkeskolerne, vedlægges som bilag, en tabel for udgifterne til talentforløb i tysk, dansk og teater i år 2018 og 2019.

### Høring

Ingen.

### Økonomiske konsekvenser

89.837,11 kr. finansieres af kassen.

### Væsentlige afledte konsekvenser

Talentforløb kan gennemføres i år 2018.

### Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Sagen drøftes.

### Beslutning

Børn og Undervisningsudvalget ønskede forslaget fra Bo Mouritzen, Enhedslisten, om en finansiering af talentforløb finansieret af kassebeholdningen bragt til afstemning. For Bo Mouritzens forslag stemte Bo Mouritzen, Enhedslisten, og Anne Madsen, Socialdemokratiet. Imod stemte Lars Dangaard Pedersen, Dansk Folkeparti, Pia Hviid, Radikale, Carsten Petersen, Konservative, Sofie Ullerup Torpegaard, Konservative, Maria Møller, Venstre.

Forslaget blev således forkastet.

## Punkt 116: Økonomisk Redegørelse 30-06-2018 Børn og Undervisningsudvalget

85.02.02-G01-2-18

### Baggrund for sagens forelæggelse

I de godkendte principper for økonomistyring for Sorø Kommune fremgår, at der 3 gange årligt skal forelægges en Økonomisk Redegørelse for fagudvalgene, Økonomiudvalget og Byrådet.

I den forbindelse forelægges den Økonomiske Redegørelse pr. 30. juni 2018 til udvalgets orientering samt med eventuelt tilhørende sager til belysning af de økonomiske udfordringer, der måtte være, herunder med anvisning af korrigerende handlinger i forhold til at skabe budgetbalance.

### Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget – Økonomiudvalget – Byrådet.

### Sagsfremstilling

Administrationen har foretaget en økonomisk gennemgang af samtlige budgetområder under udvalgets bevillingsområde. Gennemgangen har vist, at der på nogle områder er økonomiske udfordringer.

I denne afrapportering anvises der delvis finansiering til udfordringerne som samtidig søges bevillingsmæssigt budgetplaceret for at inddække denne. For den resterende del af udfordringen vil der til udvalgets næste møde blive forelagt en sag der anviser den resterende del af finansieringen.

Der henvises til bilaget der beskriver områderne mere uddybende.

### Høring

Sagen har ikke været forelagt til høring.

### Økonomiske konsekvenser

De økonomiske udfordringer for udvalgets område fremgår af nedenstående oversigt:

	Økonomisk Redegørelse	Økonomisk Redegørelse	Økonomisk Redegørelse
Politikområde 1000 kr.	31-03-2018	30-06-2018	31-10-2018



Folkeskolen incl. SFO - demografipulje	0 -300	84 0	
Ungdomsskole og klubber	0	2.497	
Specialundervisning	300	900	
Pasningsområdet for 0-5 årige - demografipulje	0 0	-2.059 3.370	
Foranstaltningensområdet for børn og unge - demografipulje	0 0	-1.500 -1.191	
Familierådgivningen	0	0	
Driftsvirksomhed i alt	0	2.101	
Anlæg	0	-2.101	
Børn og Undervisningsudvalget i alt	0	0	

### Væsentlige afledte konsekvenser

Ingen bemærkninger.

### Fagcenter Børn og Familier indstiller,at:

1. Der overføres 0,084 mio. kr. fra anlæg til drift af Ruds Vedby skole.
2. Der overføres 1,897 mio. kr. fra Skole-it, anlæg til drift.
3. Der overføres 0,120 mio. kr. fra anlæg til drift på pasningsområdet.
4. Den Økonomiske Redegørelse pr. 30. juni 2018 tages til efterretning.

### Beslutning

Indstillingens pkt. 1, 2 og 3 indstilles godkendt. Indstillingens pkt. 4 indstilles taget til efterretning.

Anne Madsen, Socialdemokratiet, kan ikke tiltræde indstillingens pkt. 4, idet hun vurderer, at den økonomiske redegørelse ikke er retvisende.

Bo Mouritzen, Enhedslisten, kan ikke tage den samlede indstilling til efterretning, idet han vurderer, at indstillingen ikke er dækkende, Den økonomiske redegørelse er meget mere omfattende end de opstillede punkter i indstillingen, ligesom den økonomiske redegørelse ikke afspejler, hvor underskuddet er opbygget. Det er ikke Katrineslyst, der har underskuddet; det er Ung Sorø.

Bo Mouritzen udtaler, at der skubbes udgifter for minimum 3.109 mio. kr. til 2019. Det er urimeligt.