

Udvalget for Skole, Familie og Børn

Referat 13.03.2017 kl. 17:00

Agenda:

- [441. Godkendelse af dagsorden](#)
- [442. Valg af formand til Udvalget for Skole, Familie og Børn](#)
- [443. Dialog om folkeskolen i Halsnæs - behandling af løsningsforslag](#)
- [444. Anmodning fra Socialdemokratiet om optagelse af punkt på dagsorden - indskrivninger fra daginstitutionerne til børnehaveklasserne](#)
- [445. Anmodning fra Socialdemokratiet om optagelse af punkt på dagsorden - bedst mulige undervisning i bedst mulige rammer](#)
- [446. Orientering om aktiviteter finansieret af "skolelederpuljen"](#)
- [447. Ungeprofilundersøgelse 2016/17](#)
- [448. Dialogmøder på dagtilbuds- og skoleområdet](#)
- [449. Takst og budget 2017 for Ungehyblerne Halsnæs](#)
- [450. Forebyggende og helhedsorienteret indsats på 0-18 årsområdet](#)
- [451. Kvalitetsrapport for skolevæsenet 2015/16](#)
- [452. Anlægsbevilling projektmedarbejder](#)
- [453. 10. klasses autismitilbud gøres permanent](#)
- [454. Årsberetning fra Home-Start Halsnæs 2016](#)
- [455. Samarbejdsmodel - skoler og folkebibliotek](#)
- [456. Udtrædelse af Hundested Skoles bestyrelse](#)
- [457. Nøgletalsrapport ultimo januar 2017 - Udvalget for Skole, Familie og Børn](#)
- [458. Orientering fra formanden](#)
- [459. Underskriftsark](#)

Medlemmer:

Mette Kjerulf-Jensen (V), Næstformand
Kirsten A. Lauritsen (A)
Sarah Lindemann Thøgersen (A)
Anja Rosengreen (F)
Gitte Hemmingsen (O)
Michael Thomsen (V)
Thomas Møller Nielsen (V)

Øvrige deltagere:

Lisbeth Rindom, Direktør
Christian Lorens Hansen, Chef
Henrik Reumert, Chef

441. Godkendelse af dagsorden

Beslutning

Forslag til ændringer af dagsorden:

Sag nr. 447 udsættes til næste udvalgs møde.

Sag nr. 446 rykkes frem og behandles efter punkt 442.

Dagsorden inklusiv ændringerne godkendt.

442. Valg af formand til Udvalget for Skole, Familie og Børn

Sagens kerne

Valg af formand i forbindelse med Hanne Kjær Knudsens (V) udtræden af Byrådet.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn vælger formand for udvalget.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

Beslutning

Michael Thomsen (V) valgt til formand.

Sagsfremstilling

Byrådet behandlede på møde den 31. januar 2017 Hanne Kjær Knudsens (V) anmodning om udtræden af Byrådet.

I den forbindelse var valggruppen enige om, at Michael Thomsen (V) overtager Hanne Kjær Knudsens formandspost i udvalget.

Udvalget for Skole, Familie og Børn har den formelle beslutningskompetence og skal derfor vælge formanden for udvalget på det førstkommende møde efter den tidligere formands udtræden.

Lov- og plangrundlag

Lov om Kommunernes Styrelse § 22.

443. Dialog om folkeskolen i Halsnæs - behandling af løsningsforslag

Sagens kerne

Borgmester Steen Hasselriis indledte i oktober 2016 en proces: "Dialog om folkeskolen i Halsnæs", hvori der gennem en bred inddragelse er lyttet til, hvad der fungerer godt, og hvad der fungerer mindre godt på skolerne samt hvilke tiltag, der kan igangsættes eller afvikles for at udvikle den bedst mulige folkeskole i Halsnæs. På den baggrund er der udarbejdet en lang række af løsningsforslag, hvoraf de første 7 behandles politisk i marts, idet det vurderes væsentlige at træffe beslutning om inden planlægningen af skoleåret 2017/18.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender, at

1. fælles krav om indhold og form på samarbejdsaftaler mellem skoler og omgivende samfund bortfalder
2. krav om afholdelse af kompetencesamtaler med eleverne bortfalder
3. krav om oprettelse af udskolingslinjer bortfalder
4. indsats vedrørende fælles læringsværksted bortfalder
5. der afsættes 250.000 kr. i 2017 og 500.000 kr. i 2018 og årene frem til en forlængelse af den nuværende IT-support ordning på skolerne
6. der afsættes 230.000 kr. i 2017 til en understøttende udviklingsproces på Arresø Skole
7. der afsættes 230.000 kr. i 2017 til fusionsprocessen på Hundested Skole.

Beslutningskompetence

Byrådet.

Beslutning

Socialdemokratiet har, som supplement til direktionens indstilling, fremsendt forslag til følgende beslutningselementer:

Socialdemokratiet foreslår, at Byrådet godkender, at

1. fælles krav om indhold og form på samarbejdsaftaler mellem skoler og omgivende samfund bortfalder
2. krav om afholdelse af kompetencesamtaler med eleverne bortfalder
3. Vi ønsker en evaluering af udskolingslinjerne og status på næste skoleår, inden stillingstagen.
4. indsats vedrørende fælles læringsværksted bortfalder
5. der afsættes 250.000 kr. i 2017 og 500.000 kr. i 2018 og årene frem til en forlængelse af den nuværende IT-support ordning på skolerne
8. Alle understøttende undervisningstimer i udskolingen konverteres til to-lærertimer
9. Administrationen skal arbejde på at indføre fleksibilitet i arbejdstiden for skoleåret 17/18, således at tilstedeværelsen på skolen kun er obligatorisk ved undervisning, mødeaktiviteter, forældresamarbejde og lignende.

Formanden satte Direktionens indstilling samt Socialdemokratiets forslag til drøftelse og behandling enkeltvis for hvert indstillingspunkt:

Punkt 1: Direktionens indstilling anbefales. (A, O, V og F)

Punkt 2: Direktionens indstilling anbefales. (A, O, V og F)

Punkt 3: Bortfald af krav om oprettelse af udskolingslinier.

Udvalget er enige om at udskolingslinierne fortsætter i skoleåret 2017/2018 med evaluering i efteråret 2017. Kravet om fuld profilsporsdækning bortfalder fra skoleåret 2018/2019.

Punkt 4: Direktionens indstilling anbefales. (A, O, V og F)

Punkt 5: Direktionens indstilling anbefales, finansiering over uforbrugte midler til udskolingslinien. (A, O, V og F)

Punkt 6: og Punkt 7: Udskydes til afgørelse på Byrådets møde.

Udvalget er enige om at Socialdemokratiets forslag " Alle understøttende undervisningstimer i udskolingen konverteres til to-lærertimer " belyses nærmere på udvalgets møde den 3. april 2017, og indgår i de næste skridt i dialog-processen.

Udvalget er enige om Socialdemokratiets forslag: "Administrationen skal arbejde på at indføre fleksibilitet i arbejdstiden for skoleåret 17/18, således at tilstedeværelsen på skolen kun er obligatorisk ved undervisning, mødeaktiviteter, forældresamarbejde og lignende", belyses nærmere på udvalgets møde den 3. april 2017, og indgår i de næste skridt i dialog-processen.

Sagsfremstilling

Herunder er de 7 løsningsforslag kort beskrevet inklusive den tilbagemelding, der kom på valideringsmødet, den anbefaling der er givet fra skoleledelserne samt fra administrationen.

Samarbejdsaftaler

Kravet om samarbejdsaftaler, der foreslås at bortfalde, er det krav, der er formuleret i beslutningsoplægget vedrørende implementeringen af folkeskolereformen i Halsnæs Kommune:

"Byrådet har besluttet, at skolerne skal indgå samarbejdsaftaler med parter fra det omkringliggende samfund, som fx idrætsforeninger, erhvervsliv, kulturinstitutioner, uddannelsesinstitutioner mm"

Af folkeskolelovens § 3 stk. 4 fremgår det fortsat, at skolen indgår i samarbejder med det omgivende samfund herunder, at Byrådet sætter de kommunale rammer herfor, og skolebestyrelsen fastsætter principper for samarbejdet.

Det er de kommunale rammer for arbejdet med samarbejdsaftaler, der således fjernes, hvorved skolerne udelukkende skal forholde sig til lovrammen og de principper, som deres skolebestyrelse udarbejder herfor.

På valideringsmødet var der ingen grupper, der ønskede at drøfte løsningsbrikken. I de sidste prioriteringsøvelser var der ingen deltagere på mødet der prioriterede, at kravet om samarbejdsaftaler skulle bortfalde.

Skoleledelserne vurderer, at bortfaldet af kravet kan åbne op for mindre formaliserede aftaler og fjerne forventning til skriftlighed og dokumentation. Det giver mening for skoleledelserne, at skolerne selv prioriterer hvilke typer af samarbejdsaftaler, man ønsker

at indgå, som kan understøtte de indsatser og muligheder den enkelte skole har. Det kan også reducere mødeaktiviteten til fælles kommunale møder, hvor tilbud om samarbejdsaftaler præsenteres. Skoleledelserne gør opmærksom på, at der med fordel kan være en central ramme fra administrationen, der sikrer, at skolerne er opmærksomme på den juridiske del i samarbejdet fx børneattester og forsikringsforhold.

Administrationen bakker op om, at kravet til samarbejdsaftaler fjernes. Lovgivningen på området vurderes at være fyldestgørende i forhold til, at skolerne hver især kan leve op til målsætningerne om det åbne skole.

Kompetencesamtaler

Kravet om kompetencesamtaler, der foreslås at bortfalde, er et krav, der ligeledes er formuleret i beslutningsoplægget vedrørende implementeringen af folkeskolereformen i Halsnæs Kommune. Siden beslutningen har der været en række beslutninger omkring form og særligt omfang af kompetencesamtalerne, som senest har mundet ud i, at der skal gennemføres 6 årlige individuelle samtaler af 15 minutters varighed med alle elever.

Kravet om kompetencesamtaler er fastsat kommunalt. Af folkeskoleloven fremgår et krav om at arbejde med læringsmål og løbende evaluering af undervisningen ud fra læringsmålene, samt at denne evaluering skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev. Der er således et krav om feedback, der kan løses gennem kompetencesamtalerne som en metode blandt flere.

På valideringsmødet blev det pointeret, at kompetencesamtalerne er vigtige og virker, men at der skal være mulighed for at finde en lokal form og et omfang, der giver mening lokalt. I de sidste prioriteringsøvelser var der ingen deltagere på mødet, der prioriterede, at kravet om kompetencesamtaler skulle bortfalde.

Skoleledelserne vurderer, at kompetencesamtalerne har en positiv værdi, som bør fastholdes i det fremadrettede arbejde. Et bortfald af kravet giver mulighed for at differentiere og tilpasse samtaler eller anden feedback kultur til de enkelte klassetrin og eksperimentere med forskellige typer af feedback. Skoleledelserne vurderer samtidig, at de stramme krav der har været til omfanget, uden at der har været afsat midler hertil, har gjort det vanskeligt at gennemføre og betydet, at formdiskussionen har fyldt mere end indholdsdrøftelsen. Skoleledelserne påpeger, at der har været anvendt mange ressourcer på skolerne til at planlægge og gennemføre kompetencesamtalerne. Samtidig står skolerne over for en stor opgave med at sikre, at der sker den nødvendige opfølgning og evaluering, hvis der ikke længere er en kommunalt fastsat ramme herfor.

Administrationen anbefaler, at kravet om kompetencesamtaler ophæves, således at det pædagogiske og faglige ledelsesrum på folkeskolerne styrkes. I administrationens løbende dialog og tilsyn med skolerne vil det være et naturligt opfølgningspunkt.

Udskolingslinjer (profilspor)

Kravet om udskolingslinjer, der foreslås at bortfalde, er et krav, der ligeledes er formuleret i beslutningsoplægget vedrørende implementeringen af folkeskolereformen i Halsnæs Kommune.

Kravet om udskolingslinjer er fastsat kommunalt. Der er siden beslutningen åbnet op for forskellige former for udskolingslinjer, men stillet krav om at alle skoler har mindst 3

forskellige udskolingslinjer fra skoleåret 2018/19. Folkeskoleloven nævner udskolingslinjerne som en mulig organisering.

På valideringsmødet var der opbakning til, at kravet bortfalder med en argumentation omkring, at sådanne tiltag skal vokse nedefra og bunde i medarbejdere, der har de rette kompetencer og motivation for at udvikle linjerne. I de sidste prioriteringsøvelser var der enkelte deltagere på mødet, der prioriterede, at kravet om udskolingslinjer skulle bortfalde.

Skoleledelserne anbefaler, at kravet bortfalder, idet det giver et større råderum til at prioritere faglige tiltag, der giver mening på den enkelte skole, som i højere grad bundes i behov og muligheder, der opstår lokalt. Nogle af skolerne fremhæver muligheden for fx at arbejde med en samlet profil for skolen eller udskolingen, som kan blive mulig ved bortfald af kravet om udskolingslinjer. En organisering af udskolingslinjer stiller krav til hvilke kompetencer, der er på skolen. Derudover vurderes udskolingernes størrelse enkelte steder at være en udfordring i forhold til klassedannelsen ved etablering af udskolingslinjer. Det vurderes at være en stor fordel, at der ikke er en tvungen ny klassedannelse i 7. klasse. Det påpeges, at der skal være opmærksomhed på en hensigtsmæssig udfasning af de nuværende udskolingslinjer, som kan være finansieret af midler afsat hertil.

Administrationen anbefaler at ophæve kravet om udskolingslinjer for at styrke de lokale muligheder for faglige udviklingstiltag, der kan styrke motivationen og fagligheden hos de unge på skolerne.

Fælles læringsværksted

Kravet om et fælles læringsværksted, der foreslås at bortfalde, er et krav, der ligeledes er formuleret i beslutningsoplægget vedrørende implementeringen af folkeskolereformen i Halsnæs Kommune.

Der er tale om et kommunalt fastsat krav. Der blev i 2014 udarbejdet et budgetoplæg til at understøtte forslaget økonomisk, som ikke blev prioriteret i budgetforhandlingerne. Alligevel er der løbende fulgt op på arbejdet med et fælles læringsværksted bl.a. med henvisning til nogle af de læringsfaciliteter, der er etableret.

På valideringsmødet var der ingen grupper, der ønskede at drøfte løsningsbrikken. I de sidste prioriteringsøvelser var der en enkelt deltager på mødet, der prioriterede, at kravet om fælles læringsværksted skulle bortfalde.

Skoleledelserne vurderer, at det er ærgerligt, at der ikke er prioriteret midler til etablering af læringsværksteder.

Administrationen anbefaler at ophæve kravet om fælles læringsværksted, idet det aldrig er blevet prioriteret økonomisk og politisk. I stedet bør der følges op på udbredelsen af de faciliteter, der allerede er etableret.

IT-support på folkeskolerne

Med beslutningen om at indføre 1:1 IT-løsning på skolerne blev der afsat midler til en IT-konsulent på skoleområdet. I forbindelse med implementeringen af 1:1 projektet er der fra administrationens side midlertidigt for skoleåret 2016/17 prioriteret yderligere en IT-konsulent til opgaven. De 2 IT-konsulenter refererer til lederen af IT-afdelingen. De 2 IT-

konsulenter varetager support på tværs af alle 3 skoledistrikter. Behovet herfor skal ses i sammenhæng med det betydeligt udvidede antal brugere og det øgede behov for vejledning samt den øgede belastning, der er på håndtering af fejl på udstyr, print og netværk. Behovet skal ligeledes ses i sammenhæng med de krav, der er til ITs integration i undervisningen i folkeskolen fastsat i de fælles mål for fagene.

Der er 2 løsningsforslag i spil vedrørende IT-support på skolerne. Et forslag om forlængelse af den nuværende midlertidige ordning med 2 IT-konsulenter, som ellers udløber til sommer 2017 og som behandles politisk i marts 2017. Et andet forslag om udvidelse af IT-supporten på skolerne til 3 IT-konsulenter, som først behandles politisk i maj sammen med de øvrige løsningsforslag.

På valideringsmødet blev det i flere grupper pointeret, at det ikke er tilstrækkeligt med den nuværende IT-support ordning på skolerne, men at den bør udvides udover den nuværende midlertidige udvidelse. I de sidste prioriteringsøvelser var der flere deltagere på mødet der prioriterede, at IT-support ordningen skulle udvides.

Skoleledelserne vurderer, at det er en nødvendighed for implementeringen af strategien med 1:1 løsningen, at IT-supporten som minimum forlænges i den nuværende form. Det pointeres, at det er afgørende for kvaliteten og effektiviteten i løsningen af opgaven, at det er medarbejdere med de rette kompetencer som nu, frem for at det er skoleledelser og andre medarbejdere på skolerne, der står tilbage med opgaven. IT-supporten har den kvalitet, at de har overblikket over skolevæsenet og kan sætte målet ind, der hvor der er størst behov. IT-supporten er en forudsætning for, at teknikken virker og dermed for at rammerne for en moderne undervisning er til stede. Det giver lærere, pædagoger og ledelser mulighed for at have fokus på kerneopgaven.

Administrationen anbefaler, at IT-supporten i første omgang forlænges i sin nuværende form og at der dernæst tages stilling til en eventuel yderligere udvidelse af ordningen til maj 2017, hvor det andet forslag fremlægges. Administrationen vurderer, at det styrker læringsmulighederne på skolerne, når der er en højere grad af tilgængelighed, som kan forhindre, at læringssituationer ikke forløber optimalt eller helt må omlægges i situationen.

Midler til understøttende udviklingsproces på Arresø Skole

Der har været en større udskiftning i ledelsen på Arresø Skole det seneste år herunder ansættelse af ny skoleleder. Den nye ledelse ser det nødvendigt at udarbejde et nyt fælles værdigrundlag for skolen. Dette ønskes blandt andet prioriteret, idet der opleves flere kulturer på skolen blandt andet i forlængelse af de fusioner af afdelinger, der har været på Arresø Skole. Til at understøtte processen med udvikling af et nyt værdigrundlag har skolelederen igangsat en proces med et eksternt konsulentfirma, der bistår med at afdække de eksisterende kulturer på skolen samt gennemfører processen for udviklingen af et nyt værdigrundlag, som skal være færdigt og offentliggjort i juni 2017. Der ønskes tildelt 230.000 kr. til finansiering af denne proces.

På valideringsmødet blev det anbefalet, at der afsættes midler til en understøttende proces på Arresø Skole. Det fremhæves, at det er vigtigt, at det er en inddragende proces, hvor medarbejdere kan være medskabende, og at det er fordel, at processen faciliteres med ekstern støtte. I de sidste prioriteringsøvelser var der flere deltagere på mødet, der prioriterede, at der igangsættes en understøttende proces samt at der afsættes midler hertil.

Skoleledelsen på Arresø Skole vurderer, at det er vigtigt at have et fælles kultur og værdigrundlag, som man kan drive skolen ud fra. Det er vigtigt at vide, hvad man står for både udadtil og internt i organisationen. Arbejdsmiljøet vil kunne styrkes ved at tale ud fra et fælles grundlag og ved at tage afsæt heri i den løbende kommunikation. Der skal være et fællesskab på hele skolen, hvor man bakker hinanden op til det fælles bedste.

Administrationen har allerede i samarbejde med skolens ledelse anbefalet, at processen igangsættes. Administrationen anbefaler, at der afsættes midler til at finansiere den understøttende udviklingsproces på Arresø Skole.

Midler til fusionsproces på Hundested Skole

Hundested Skole står midt i en større fusionsproces bestående af flere dele: fusion mellem Lerbjerg og Storebjerg afdelingerne, som de seneste år har været føde- og overbygningsafdelinger samt fusion mellem Hundested Skole og Bøgebjerggård (Halsnæs Heldagsskole).

På valideringsmødet blev det anbefalet, at der afsættes midler til fusionsprocessen på Hundested Skole. Det fremhæves, at det er vigtigt, at det er en inddragende proces. I de sidste prioriteringsøvelser var der flere deltagere på mødet, der prioriterede fusionsprocessen.

Skoleledelsen på Hundested Skole vurderer, at det er afgørende for, at det bliver en vellykket fusion, at den kulturelle sammenlægning prioriteres. Skolen står i forvejen med en stor praktisk opgave med sammenlægningen som skal løses, og det risikerer at være på bekostning af den kulturelle sammenlægning, hvis ikke der prioriteres midler hertil. Det er nu, der er mulighed for at skabe en ny fælles kultur, som ikke er Lerbjerg, Storebjerg eller Bøgebjerggård men en ny fælles Hundested Skole kultur. Indretningen af den nye skole og skabelsen af de fremtidige læringsmiljøer er et tydeligt eksempel på, hvor det vurderes at være nødvendigt at have skabt en ny fælles kultur. Prioriteringen af fusionsprocessen ses at have effekt på skolens faglige resultater, trivslen, arbejdsmiljøet og omdømmet i byen.

Administrationen anbefaler, at der afsættes midler til fusionsprocessen. Erfaringerne fra tidligere fusionsprocesser i skolevæsenet viser, at det bør være en højt prioriteret opgave, som ellers kan have betydelige omkostninger på sigt. Det er nu muligheden der er for at skabe en god start for en ny fælles Hundested Skole.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 747 af 20. juni 2016.

Fremtidens fælles folkeskole i Halsnæs af 26. februar 2014.

Konsekvenser

De 4 løsninger vedrørende bortfald af indsatser er ensbetydende med et mindre opgavepres på folkeskolerne i Halsnæs Kommune. Samtidig giver det mulighed for en større grad af lokal udvikling og prioritering af indsatser.

De 3 øvrige løsninger forventes at styrke arbejdsmiljøet på folkeskolerne samt understøtte implementeringen af 1:1 løsningen af IT på folkeskolerne.

Høring, dialog og formidling

Dialog om folkeskolen i Halsnæs har været en omfattende inddragelsesproces. Processen startede med et møde med skolebestyrelserne i november 2016 og har siden været efterfulgt af møder i hver faggruppe på skolerne forud for gennemførte interviews på alle skoler med repræsentanter fra alle faggrupper. Herudover er der gennemført interviews med det fælles elevråd, skoleledelserne samt en række aktører rundt om folkeskolen så som dagtilbudsledere, Unge- og Kulturcenteret og Social Service og Familier.

Endelig blev der den 30. januar 2017 gennemført et valideringsmøde i Rådhusalen, hvor deltagere fra interviews var inviteret til at give tilbagemelding på opsamlingen af de input i processen samt drøfte og kvalificere de mange udarbejdede løsningsforslag.

Løsningsforslagene er opdelt i 3 hovedkategorier: politiske, administrative og lokale. I det videre arbejde med løsningsforslagene er der lagt op til en fortsat bred inddragelse.

Skolerne har senest meldt ind til administrationen med processer for arbejdet med de lokale indsatser. Skolerne vil inddrage alle medarbejdergrupper i en proces, der løber frem til den 1. juni 2017, hvori der tages stilling til hvilke løsningsforslag, der arbejdes videre med, samt hvordan der arbejdes videre med dem.

Administrationen samarbejder med skoleledelserne om de administrative løsningsforslag, der skal prioriteres og arbejdes videre med. I april afholdes møde med skoleledelserne og en ekstern konsulent, hvor styringen af folkeskolen er et hovedtema, herunder hvorledes der kan åbnes op for en større grad af lokal prioritering og udvikling af indsatser.

Administrationen inddrager ligeledes skoleledelser og relevante medarbejdere i udarbejdelsen af oplæggene til den politiske behandling af de løsningsforslag, der kræver politisk stillingtagen.

Materialet fra processen herunder valideringsmødet er samlet på [Halsnæs Kommunes hjemmeside](#).

Økonomi

3 ud af de 7 løsningsforslag indebærer afsættelse af økonomi.

	2017	2018
IT-support – forlængelse	250.000	500.000
Understøttende proces Arresø Skole	230.000	
Fusionsproces Hundested Skole	230.000	
I alt	710.000	500.000

Den understøttende proces på Arresø Skole og fusionsprocessen på Hundested Skole foreslås finansieret af puljen til faglighed og uddannelse.

Puljen til faglighed og uddannelse er på 3 mio. kr. i 2017, hvoraf de ca. 2 mio. kr. er anvendt til læringsvejledere, matematikambassadører samt de aktiviteter, der blev frigivet midler til på møde i Udvalget for Skole, Familie og Børn den 16. januar 2017. Ved finansiering af de 2 skoleprocesser vil der restere 600.000 kr. i puljen til prioritering i løbet af 2017.

Forlængelsen af IT-support i 2017 og årene frem foreslås finansieret af uforbrugte midler til udskolingslinjer. Ved indførelsen af udskolingslinjer blev der afsat 700.000 kr. årligt til finansiering af eventuel ekstra klasser, som grundet søgningen til udskolingslinjer kunne resultere i en klassedannelse med en ekstra klasse. Dette har været tilfældet på Arresø Skole, hvor der til nuværende 8. klasses trin tildeles 700.000 kr. Der tildeles dog ikke til nuværende 7. klasser. Det betyder, at der er uforbrugte midler i puljen. Der var ligeledes uforbrugte midler i 2016, som blev anvendt til at minimere merforbruget på specialskeleområdet. På Byrådsmødet i maj skal der tages stilling til en udvidelse af IT-supporten til skolerne.

Bilag

7 løsningsforslag til politisk behandling i marts

444. Anmodning fra Socialdemokratiet om optagelse af punkt på dagsorden - indskrivninger fra daginstitutionerne til børnehaveklasserne

Sagens kerne

Socialdemokratiet har anmodet om, at følgende drøftes på mødet:

"Socialdemokratiet ønsker en sag på dagsordenen til kommende møde i Udvalget for Skole Familie og Børn (13/3 -17)

Der er opstået en udfordring med indskrivninger fra daginstitutionerne til børnehaveklasserne (0-klasse) i kommunens folkeskoler.

Udfordringen er, at der skal starte store klasser på afdelingerne i både Melby og Ølsted. Samtidig skal børn fra Ølsted og Melby starte på skoler uden for lokalområdet.

Potentielle tilflyttere til Melby og Ølsted vil ikke have mulighed for at få deres børn, på den lokale skole, i 0.kl.

Målet er, at vores borgere først og fremmest vælger den kommunale folkeskole til deres børn.

Socialdemokratiet foreslår:

At Udvalget for Skole Familie og Børn anbefaler økonomiudvalget og byrådet, at der oprettes yderligere klasser i de pågældende skoler, så der starter to 0-klasser på både Melby og Ølsted matrikel.

At finansieringen sker af faglighedspuljen."

Indstilling

Formanden indstiller, at sagen drøftes.

Beslutning

Udvalget er enige om at få sagen og forslaget belyst nærmere med henblik på beslutning i Byrådet i marts 2017.

445. Anmodning fra Socialdemokratiet om optagelse af punkt på dagsorden - bedst mulige undervisning i bedst mulige rammer

Sagens kerne

Socialdemokratiet har anmodet om, at følgende drøftes på mødet:

"Socialdemokratiet ønsker en sag på dagsordenen til kommende møde i Udvalget for Skole Familie og Børn (13/3 -17)

Socialdemokratiet ønsker at folkeskolen leverer den bedst mulige undervisning i bedst mulige rammer. Målet er, at vores borgere først og fremmest vælger den kommunale folkeskole til deres børn.

Socialdemokratiet foreslår:

At Udvalget for Skole Familie og Børn anbefaler økonomiudvalget og byrådet, at Hundested skoles 1-sal bliver færdigindrettes på 2,7 mio. Kr.

Finansieringen sker ved en omprioritering af de nuværende anlægsbudgetter for 2017, alternativt af kassebeholdningen, idet det ikke forventes at samtlige anlægsprojekter gennemføres i dette budgetår."

Indstilling

Formanden indstiller, at sagen drøftes.

Beslutning

Udvalget er enige om at få sagen og forslaget belyst nærmere med henblik på beslutning i Byrådet i marts 2017.

446. Orientering om aktiviteter finansieret af "skolelederpuljen"

Sagens kerne

I september 2016 godkendte Udvalget for Skole, Familie og Børn at frigive 170.000 kr. fra Puljen til styrket faglighed og uddannelse til en pulje administreret af skolelederne og områdechefen, med det formål at styrke medarbejdernes muligheder for at forfølge en god idé og igangsætte aktiviteter formuleret "nedefra".

Med frigivelsen blev udvalget lovet en orientering på mødet i marts 2017 omkring puljens anvendelse og effekt.

Mødedeltagelse ved mødet i Udvalget for Skole, Familie og Børn den 13. marts 2017

Anna Recinella, Skoleleder, Halsnæs Kommune.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning.

Sagsfremstilling

På udvalgets møde i september 2016 blev kommissoriet for puljen til "Evidensbaseret udvikling - nedefra" godkendt. Hermed blev de tre distriktsskoleledere bemyndiget til i fællesskab at træffe beslutning om tildeling af midler til lokale indsatser på skolernes matrikler, hvor det på baggrund af en kvalificeret ansøgning fra skolens medarbejdere, blev vurderet, at indsatsen kan bidrage til et løft af elevernes faglige resultater og bidrage til den samlede udvikling af et skolevæsen, der arbejder evidensbaseret med udvikling af praksis.

Formålet med puljen var at skabe engagement og lyst til udvikling af praksis – nedefra, og dermed ejerskab til visionen om at arbejde med evidensbaseret udvikling af praksis for at blive danmarksmester i at løfte!

Der blev afsat 170.000 kr. til udvikling af brugerdrevne, innovative projekter i folkeskolen inden for følgende fag:

- Dansk: 50.000
- Kulturfag: 45.000
- Sprogfag: 45.000
- Naturfag: 30.000 (beløbet ses i sammenhæng med andre igangværende tiltag)

Skolelederne har på deres faste møder i november og december behandlet ansøgninger indkommet fra lærerne.

Der er i alt indgået 4 ansøgninger:

- Opbygning af elevernes ordforråd i sprogfagene i alt: 6.000 kr.
- Licens til Knokle Pokle (matematikprogram) i alt:
- Adgang til Gyldendals Engelskportal for 7.-9. klasse på Hundested Skole i alt: 11.000 kr.
- Et foredrag for ordblinde elever og deres forældre på Hundested Skole i alt: 3.900 kr.

Af de 4 ansøgninger er det kun licens til programmet Knokle Pokle, der ikke har fået tildelt midler.

De 3 øvrige ansøgninger står overfor at blive udmøntet i dette forår.

Skoleleder Anna Birgitte Recinella vil på udvalgets møde den 13. marts fremlægge erfaringer med det at skabe et økonomisk råderum til projekter skabt "nedefra".

De meget få indkomne ansøgninger kan forklares fra forskellige perspektiver.

- Informationen om puljen til alle skolernes medarbejdere "drukne" i et vidst omfang i informationer og planlægning af dialogprocessen.
- Medarbejderne har i efteråret følt sig under pres (hvilket også er kommet til udtryk i dialogprocessen) og har derfor ikke haft overskud til at formulere egne udviklingsprojekter.
- Puljen havde en meget kort levetid - det var en del af oplægget at pengene skulle udmøntes inden 1. januar, så den "opvarmningstid" sådanne initiativer kræver i form af informations- og videndeling, var der ikke mulighed for at give initiativet.

Det er administrationens og skoleledelsens forventning, at hvis der kan etableres et råderum inden for puljen til styrket faglighed og udvikling, så vil det at have adgang til "frie udviklingsmidler" administreret af ledere tæt på praksis i en gensidig forpligtelse til at prioritere ud fra viden om, hvad der virker være hensigtsmæssigt, og det vil kunne understøtte lærere og pædagogers udviklingslyst.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nr. 747 af 20.6.2016.

Økonomi

Der er frigivet 170.000 kr., hvoraf der er anvendt 20.900 kr. De resterende midler på i alt 149.100 kr. er ikke overført til 2017. Midlerne har minimeret merforbruget på området grundet et udgiftspres på blandet andet specialområdet.

447. Ungeprofilundersøgelse 2016/17

Sagens kerne

I slutningen af 2016 blev der gennemført en ungeprofilundersøgelse i Halsnæs Kommune og i 41 andre kommuner i landet. Undersøgelsen består af en selvrapportering fra elever i 7.-9. klasse og vedrører temaer som de unges trivsel, sundhed, rusmidler, kriminalitet, fritids- og skolelivet. Det er andet år, at Halsnæs Kommune deltager i undersøgelsen.

Mødedeltagelse ved mødet i Udvalget for Skole, Familie og Børn den 13. marts 2017

Martin Bannow, SSP-koordinator, Halsnæs Kommune.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

Beslutning

Udsat til næste møde.

Sagsfremstilling

Resultaterne af ungeprofilundersøgelsen viser et nuanceret billede af de unge. Her er lavet et mindre udpluk (for et mere komplet billede henvises til det vedhæftede resume af undersøgelsen):

- de fleste unge trives godt og der er en tendens til at flere trives godt
- de fleste unge har ikke oplevet at blive mobbet (85 %)
- 71 % af de unge er glade for deres skole
- 84 % af de unge føler sig som en del af fællesskabet i klassen

- 53 % af de unge på udskolingen betegner deres krop som passende
- 10 % af de unge svarer, at de bevæger sig, så de bliver svedige eller forpustet, en gang om ugen
- 80 % af de unge falder i søvn inden klokken 23
- 13 % af de unge spiser sjældent eller aldrig morgenmad

- 10 % af de unge har skadet sig selv månedligt eller sjældnere
- 30 % af de unge i 9. klasse har haft deres seksuelle debut, hvilket på landsplan er 20 %
- henholdsvis 78 % (7. kl.), 89 % (8. kl.) og 89 % (9. kl.) oplyser, at de sjældent eller aldrig går i ungdomsklub - det er en positiv udvikling sammenlignet med sidste år

- 81 % af de unge oplyser, at de aldrig har røget cigaretter
- de unge på 8. og 9. årgang i Halsnæs har en større tendens til at drikke alkohol end deres jævnaldrende på landsplan, dog er forskellen udlignet ift. sidste år
- det er meget få unge, der har et aktivt brug af hash, hvilket også flugter med tendensen på landsplan
- 98 % af de unge i Halsnæs oplyser, at de aldrig nogensinde har prøvet andre stoffer end hash
- ungdomskriminaliteten er på et historisk lavt niveau, hvilket også er kendetegnende for unge i Halsnæs
- 95 % af de unge oplyser, at de ikke har været ude for, at andre unge har truet eller tvunget dem til at aflevere penge eller noget andet.

Resultaterne formidles ligeledes til skolerne, hvor de sammen med resultaterne fra trivselsundersøgelsen, danner grundlag for udarbejdelse af handleplaner på den enkelte skole med henblik på en forbedret trivsel mv. I foråret 2017 gennemføres en workshop med skolerne med henblik på udarbejdelse af handleplaner.

Ungeprofilundersøgelsen er en undersøgelse, som Halsnæs Kommune og en række andre kommuner gennemfører hvert år. Undersøgelsen og dens resultater skal først og fremmest bruges til at give en pejling af de unge i Halsnæs Kommune – hvor er der grund til bekymring, og hvor går det godt, således at vi fremover kan målrette vores indsats på områder, der har betydning for børn og unges muligheder for at få et godt liv. Ungeprofilundersøgelsen supplerer trivselsundersøgelsen ved at have et fokus på de

unges liv i forhold til temaer som fritidsliv, alkohol, rygning og rusmidler, sundhed, seksuel adfærd, kriminalitet med mere.

Resultaterne af ungeprofilundersøgelsen forventes på sigt at kunne blive sammenlignet på landsplan. Dette er ikke muligt at gøre på repræsentativ vis endnu med 42 deltagende kommuner (det har tilsluttet sig yderligere 5 kommuner siden sidste år).

Flere af landets store institutter og organisationer, Socialstyrelsen samt en række kommuner (herunder Halsnæs) er gået sammen i et unikt partnerskab og har i et samarbejde udviklet én fælles undersøgelse af unge i én fælles undersøgelsesportal.

Aalborg Kommune, Odense Kommune, Det Kriminalpræventive Råd, SSP-Samrådet, Komiteen for Sundhedsoplysning, Aarhus Universitet, Socialstyrelsen og SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd har udviklet én fælles undersøgelse, som kan give skoler, uddannelsesinstitutioner, kommuner og forskningsinstitutioner det datagrundlag, der er behov for i arbejdet med at monitorere unges trivsel, sundhed og risikoadfærd. Senest er partnerskabet blevet udvidet med Justitsministeriets Forskningskontor, Sundhedsstyrelsen, Center for Ungdomsforskning – Aalborg Universitet, Statens Institut for Folkesundhed og TrygFonden.

Udgangspunktet er den eksisterende portal Skolesundhed.dk, der i dag anvendes af kommuner til at gennemføre spørgeskemaundersøgelser i grundskolen. Skolesundhed.dk anvendes dels som dialogværktøj til blandt andet sundhedsplejersker og lærere og dels til monitorering af børn og unges sundhed og trivsel i kommunerne.

Høring, dialog og formidling

Skolernes handleplaner for trivsel offentliggøres på skolernes hjemmesider.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Bilag

 [Ungeprofilundersøgelsen Halsnæs Rapport 2016.pdf](#)

448. Dialogmøder på dagtilbuds- og skoleområdet

Sagens kerne

Der er 2 dialogmøder i marts 2017 inden for Udvalget for Skole, Familie og Børns område. Den 21. marts 2017 på dagtilbudsområdet og den 30. marts på skoleområdet. Der er nu fastsat temaer for dialogmøderne.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning.

Sagsfremstilling

I det årshjul for dialogmøderne, som Udvalget for Skole, Familie og Børn besluttede i november 2016, var det hensigten, at Udvalget for Skole, Familie og Børn skulle godkende dagsordenerne til dialogmøderne på udvalgsmøde i februar. Februarmødet blev af andre grunde udskudt til marts. Det har betydet, at administrationen har fastsat temaerne for dialogmøderne.

Af årshjulet for dialogmøderne fremgår ligeledes, at bestyrelserne har mulighed for at melde ind med ønsker til dagsordenen inden 31. januar.

Administrationen har ikke modtaget ønsker fra skolebestyrelserne. Der er indkommet et enkelt ønske fra et dagtilbud vedrørende virksomhedernes budget på driftsområdet, som de ikke har råderet over.

Derudover har Unge- og Kulturcenteret meldt ind med følgende temaer:

- øget samspil mellem skole og fritid
- skolernes arbejde med at forberede elever til ungdomsuddannelse
- sundhed og bevægelse.

Dialogmødet det 21. marts kl. 17-20 afholdes i Rådhusalen med det overordnede tema: "Kvalitet i dagtilbud". Mødet er tilrettelagt af i et samarbejde mellem lederne af Frederiksværk Børnehus, Jane Hellborn og Børnehuset Arresø, Lykke Jønck samt administrationen.

På mødet vil der blandt andet blive taget udgangspunkt i KLs pejlemærker på dagtilbudsområdet, som består i, at dagtilbuddene skal:

- understøtte alle børns trivsel i trygge og omsorgsfulde rammer
- udfordre alle børn, så de lærer så meget de kan, og udnytter deres potentiale
- understøtte alle børns muligheder for at deltage i meningsfulde fællesskaber, der fremmer social mobilitet
- kvalificere de pædagogiske indsatser med professionel viden, så alle børn oplever gode rammer, miljøer og sammenhænge.

Dialogmødet den 30. marts kl. 17-20 afholdes i kantinen på Arresø Skole, Magleblæk med det overordnede tema: "Dialog om folkeskolen i Halsnæs - de lokale løsninger".

Dialogmødet har et fokus på skolernes arbejde med de lokale løsningsforslag. I dialogprocessen er der udarbejdet 22 forslag som er lokale, altså beslutninger, som der kan træffes beslutning om på hver enkelt skole. Parallelt hermed kører dels en politisk proces med beslutninger i 2 tempi (marts og maj) samt en administrativ proces med beslutninger i løbet af foråret i samarbejde med skoleledelserne.

På mødet vil der blandt andet være fokus på:

- hvad den enkelte skole ønsker at prioritere at arbejde med af de lokale forslag og i hvilken rækkefølge?
- hvad skolebestyrelsens rolle er i arbejdet med de lokale løsninger?

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 747 af 20. juni 2016.

Styrelsesvedtægt for skolevæsenet i Halsnæs Kommune af 28. juni 2016.

Dagtilbudsloven nummer 748 af 20. juni 2016.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

449. Takst og budget 2017 for Ungehyblerne Halsnæs

Sagens kerne

Denne sag udmønter budget 2017 for Ungehyblerne Halsnæs, der blev oprettet 1. januar 2017. For de 11 pladser på Sonnerupvej 5 foreslås godkendt en døgntakst på 1.034 kr. Målgruppe, pædagogik, bygningsanvendelse med videre bag denne takst blev foreløbig godkendt af Socialtilsynet den 20. december 2016. Endelig godkendelse forelå den 2. februar 2017.

Andre 11 pladser drives som anbringelse på eget værelse, som ikke kræver takstberegninger og godkendelse fra Socialtilsyn.

Ungehyblerne har en omstillingsøkonomi i begyndelsen af 2017, idet der går nogle måneder inden alle pladser og boliger er i brug. Ved førstkommande tekniske budgetkorrektur vil omstillingsøkonomi og omplaceringer blive udmøntet.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender:

1. Budget 2017 for Ungehyblerne Halsnæs.
2. Døgntakt på 1.034 kr. for de 11 pladser på Sonnerupvej 5.
3. At omstillingsøkonomi og omplaceringer indgår i førstkommande tekniske budgetkorrektur.
4. At 20.000 kr., der er nødvendige for ombygning af badeværelse på Strandvejen 20, indgår heri.

Beslutningskompetence

Byrådet.

Beslutning

Direktionens indstilling anbefales.

Sagsfremstilling

Byrådet godkendte den 29. november 2016 mål, rammer og indhold for Ungehyblerne Halsnæs - en hjemmebaseret indsat ned af indsatstrappen. Budgettet var i sagsfremstillingen foreslået fastsat til 6 mio. kr. svarende til en årstakst på 300.000 kr. pr. ung for 20 unge.

De forventede 6 mio. kr. i 2017 er lavere end budgettet på det nedlagte Trianglen for 2016. Den personalemæssige tilpasning (nedgang) har fundet sted.

Tallene (6 mio. kr. til 20 pladser) var udtryk for bedste skøn på beslutningstidspunktet. De var først og fremmest baseret på hensynet til at sikre det nødvendige personale til den pædagogiske indsats, aktiviteter for de unge samt mad, tøj og lommepenge med videre efter gældende regler.

Umiddelbart efter Byrådets beslutning den 29. november 2016 intensiveredes forvaltningens dialog med Socialsynet om godkendelse af det nye tilbud. Bundne udgifter til bygninger med videre på det nedlagte Trianglen blev gransket. Ud fra dette foreslår forvaltningen følgende model for budget, takst og drift af Ungehyblerne Halsnæs:

Dimensioneringen hæves fra 20 til 22 unge i aldersgruppen fra 15-22 år. Dette er fagligt forsvarligt og bidrager til at holde udgiften pr. ung nede.

For alle 22 unge er der budgetteret med en individuel og gruppebaseret pædagogisk indsats med base fra fælleslokaler Sonnerupvej 5. Det samlede budget herfor er på 5,82 mio. kr. på årsbasis, og fordeler sig som følger:

- 3,93 mio. kr. til personale, ledelse, administration og efteruddannelse
- 0,89 mio. kr. til mad og lommepenge mv. til 22 unge
- 0,66 mio. kr. til fællesaktiviteter mv. for 22 unge
- 0,33 mio. kr. til bygninger, der er fælles for 22 unge.

11 pladser på Sonnerupvej drives som døgninstitution efter Servicelovens § 66, stk. 1, nr. 6, herunder mulighed for efterværn efter § 76 op til det 23. år. Udgifterne til disse bygninger er - ud fra budgetterne til det nedlagte Trianglen - på 0,68 mio. kr. om året. Halvdelen af den pædagogiske indsats med videre (5,82 mio. kr./2 = 2,91 mio. kr.) vedrører disse 11 pladser. Efter reglerne i den Sociale Rammeaftale skal der til dette lægges indirekte omkostninger på 7 % samt renter og afskrivninger for bygninger. Med en belægningsprocent på 95 % giver det en årstakst på 377.373 kr. eller 1.034 kr. pr. døgn.

Socialtilsynets foreløbige godkendelse af de 11 døgnpladser på Sonnerupvej forelå den 20. december 2016 og den endelige godkendelse blev meddelt den 2. februar 2017.

For de øvrige 11 pladser er der tale om anbringelse på eget værelse efter Servicelovens § 66, stk. 1 nr. 4. Kompetencen til disse godkendelse ligger i Halsnæs Kommune.

Ungehyblerne Halsnæs råder over 5 værelser på Strandvejen 20 i Frederiksværk. Huslejen for de unge er på 2.400 kr. pr. måned. Dertil kommer 700 kr. i forbrugsudgifter. De unge på Strandvejen har selvfølgelig samme adgang til den fælles pædagogiske indsats som de

unge på Sonnerupvej. Heri indgår muligheden for at ringe til nattevagten på Sonnerupvej. Byrådet skal ikke fastlægge takster for denne del af Ungehyblerne Halsnæs.

For andre på eget værelse eller i netværk vil der blive tale om pædagogik og økonomi på linje med det, der gælder for Strandvejen 20 og efter reglerne om netværksanbringelser.

Forældre og unge bidrager selv til betalingen efter gældende regler.

Lov- og plangrundlag

Ungehyblerne drives efter bestemmelserne i Serviceloven.

Bygningerne på Sonnerupvej er i lokalplanen godkendt til døgninstitution og anvendes fortsat til dette formål.

For øvrige boliger gælder ikke andre regler, end at de skal være godkendt til boligformål.

Høring, dialog og formidling

Budget og takst er godkendt af Socialtilsynet.

Økonomi

I budget 2017, som Byrådet vedtog i oktober 2016, har Trianglen et indtægtsbudget, idet aktiviteten er forudsat finansieret ved takstindtægter fra egne eller andre kommuners borgere. I praksis har der primært været tale om Halsnæs Kommunes egne borgere og betalingen er kommet enten fra Familieafdelingens visitationsbudget til anbragte op til 18 år eller fra Handicap- og Voksenafdelingens visitationsbudget til unge i efterværn (18-22 årige).

Finansieringen af Ungehyblerne Halsnæs sker ved nedskrivelse af visitationsbudgetterne på de to områder. Samtidig skal opgaverne for 22 unge selvfølgelig løses af Ungehyblerne og ikke ved betaling af takster til andre leverandører.

Ved førstkommande tekniske budgetkorrektur vil disse omplaceringer og den nødvendige omstillingsøkonomi blive udmøntet. Det sker dels på basis af konkret viden om konkrete unge, som er visiteret, og dels på basis af forventninger til resten af 2017.

For at sikre høj kapacitetsudnyttelse på Ungehyblerne rettes der henvendelse til nabokommuner med henblik på salg af pladser.

Ungehyblerne Halsnæs har pr. 21. februar 2017 ti unge. Yderligere seks er på vej i de kommende måneder.

Personaleforbruget har fra start været lavere end på Trianglen. Tilbuddet omfatter allerede flere unge end de 8 pladser på Trianglen. Der opnås således fra begyndelsen af 2017 effektiviseringer i forhold til en situation uden Ungehyblerne. Men der går i sagens natur nogen tid, inden de fulde effektiviseringsgevinster opnås.

Byrådet afsatte den 29. november 2016 260.000 kr. til boligændringer på Strandvejen 20. Efterfølgende har der vist sig behov for yderligere 20.000 kr., idet gulv og væg på

badeværelset på første sal hang sammen på en måde, der ikke kunne gennemskues, før det eksisterende gulv var taget op.

Ungehyblerne har en omstillingsøkonomi i begyndelsen af 2017, hvor der ikke fuld belægning, og hvor hyblerne overtager kontrakter med videre fra Trianglen. Det anbefales, at de ekstra 20.000 kr. finansieres af denne omstillingsøkonomi.

Bilag

 [Ungehyblerne Halsnæs - væsentlig ændring 12.12.2016 - Tilsynsrapport i faktuel høring.pdf](#)

 [Socialtilsynets godkendelse af Ungehyblerne Halsnæs](#)

 [Ungehyblerne Halsnæs - budget 2017.pptx](#)

450. Forebyggende og helhedsorienteret indsats på 0-18 årsområdet

Sagens kerne

Udgifterne på det specialiserede område er stærkt stigende for børn i skolealderen. Dette skyldes dels en stigning i antal børn med psykiatriske diagnoser særligt inden for autisme og en stigning i antal børn med sociale og følelsesmæssige vanskeligheder der udvikler et behandlingsbehov. Børnetallet til specialiserede tilbud er samlet set det samme som i 2015, fordi der ses et fald på de andre områder blandt andet ADHD og generelle indlæringsvanskeligheder. Så stigningen i udgifterne skyldes primært at udgifterne til de eksterne tilbud er steget, og her tegner skoler med behandlingstilbud sig for den største stigning med ca. 100.000 kr. pr. barn. For at knække den stigende kurve skal der besluttet en række tiltag.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn drøfter sagen og beslutter:

1) At der etableres yderligere 6 pladser i Basen fra 1. august 2017. Pris 925.000 kr. (5 måneder) samt etablering 150.000 kr.

2) At der etableres en Dagbehandlings Børnehaveklasse og SFO tilbud på afdeling Ølsted til 4-8 børn. Pris 1.000.000 kr. (5 måneder) Børn, Unge og Lærings andel 625.000 kr. Social Service og Familier 375.000 kr.

Tilbuddene finansieres ved et merforbrug på kontoen til specialskoler, hvor merforbruget reduceres ved at tilbuddene er billigere end de alternative eksterne tilbud som børnene er visiteret til.

Beslutningskompetence

Byrådet.

Beslutning

Direktionens indstilling anbefales.

Sagsfremstilling

Det specialiserede område i Børn, Unge og Læring har haft meget stor opmærksomhed, og der er sat mange ting i værk de sidste to år. De ting, der er sat i gang, har primært været på det administrative, økonomiske og strukturelle niveau. Blandt andet at få udvidet med lokale tilbud og få fastlagt rammer, praksisser og procedurer, der sikrer en korrekt sagsbehandling og sikker økonomistyring.

Som eksempel har Børn, Unge og Læring fået præciseret målgrupper samt sikret de specialiserede tilbud økonomisk med en fast personale tildeling, der ikke længere er børnetalsafhængig. Formålet med begge tiltag har været at styrke den faglige bæredygtighed i tilbuddene. Specialklasserækken i Hundested er i perioden flyttet til inklusionsklasserne på Arresø skole afdeling Magleblæk og Basen samme sted, er blevet udvidet med 5 pladser og flyttet til nye lokaler, der er indrettet til formålet.

Skal udviklingen vendes og færre børn udskilles til eksterne tilbud, er næste skridt, at der skal arbejdes på at gøre almenområde mere robust. I Frederiksværk Børnhus har der været gjort et forsøg med at tilbyde behandling til småbørn og uddannelse til alle medarbejdere i metoden Theraplay. Der er sat tiltag i gang ved oprettelsen af inkluderende dagbehandling på alle tre skoler og fra skoleåret 2016/17 et ministerielt inklusionsprojekt, hvor 3 specialpædagoger fra Hældagsskolen i et år er udlånt til indskolingerne på henholdsvis Storebjerg, Melby og Ølsted afdelinger. Formålet med denne indsats er at arbejde forebyggende med problemstillinger inden for trivsel og adfærd. Derudover er der lagt nye rammer for skolernes økonomi, således at økonomien til de eksterne specialiserede tilbud er samlet centralt, så økonomien i almenmiljøet ikke udhules og fjerner muligheden for at arbejde forebyggende.

Næste skridt vil være at arbejde med udviklingen af de faglige miljøer i skoler og dagtilbud. Inklusionsprojektet og Inkluderende dagbehandling har været første skridt i forhold til at arbejde med en anderledes mere metodisk tilgang til børnene og deres forældre. Og det ser ud til at gøre en forskel. Derfor bør der arbejdes videre i den retning. Arbejdet skal understøttes og i nogle tilfælde initieres på forvaltnings niveau for at sikre, det får fokus og bliver prioriteret. Men skolernes og dagtilbuds eget arbejde med udvikling af metoder bliver også vigtig af hensyn til at skabe mening og ejerskab. Der skal udarbejdes lokale inklusionsstrategier, så man får oplevelsen af at kunne lykkes med opgaven. Lige nu opleves stor afmagt på skolerne i forhold til at kunne løse inklusionsopgaven, jf. dialog processen om folkeskolen.

Også det tværfaglige samarbejde skal inddrages i næste skridt i processen. Det skal i højere grad understøtte arbejdet ude i de enkelte klasser/grupper i dagtilbud. Der er behov for, at der lægges en samlet plan for det tværfaglige samarbejde, sådan at der bliver en sammenhæng og en diversitet i indsatser. Det bliver i den forbindelse også nødvendigt at prioritere ressourcer til forebyggende foranstaltninger. Det bliver et langt sejt træk at knække kurven, og der skal sættes tidligt, hvis det skal have en effekt.

Børn, Unge og Læring opruster i forhold til at fastholde et stærkt ledelsesmæssigt fokus på opgaven ved at oprette en ny afdelingslederstilling med ansvar for inklusion og tidlige indsats. Denne leder får ansvar for at arbejde med:

- Pædagogiske forbindelser fra 0-18 med det formål, at børn modtager en sammenhængende indsats
- Udarbejde tilbudsvifte og beskrive indsatstrappe 0-18

- Understøtte udarbejdelse af lokale strategier for inklusion
- Udvikle og udvide nye lokale tilbud
- Tværfagligt samarbejde omkring fælles sprog og metodeudvikling på det samlede 0-18 års område
- Identificere muligheder og etablere flere forebyggende foranstaltninger på 0-6 års området.

For at kunne imødegå det udgiftspres, der er identificeret i 2017, er der udarbejdet en række forslag dels af administrativ karakter og dels tiltag, der skal politisk beslattes.

Konkret skal det beslattes:

1) At der etableres yderligere 6 pladser i Basen fra 1. august 2017. Pris 925.000 kr. (5 måneder) samt etablering 150.000 kr.

2) At der etableres et Dagbehandlings Børnehaveklasse og SFO tilbud på afdeling Ølsted til 4-8 børn. Børnene er på nuværende tidspunkt på en særlig ordning i Frederiksværk Børnehus. Pris 1.000.000 kr. (5 måneder) Børn, Unge og Lærings andel 625.000 kr. Social Service og Familier 375.000 kr.

Tilbuddene finansieres ved et merforbrug på kontoen til specialskoler, hvor merforbruget reduceres ved, at tilbuddene er billigere end de alternative eksterne tilbud som børnene er visiteret til.

Administrative tiltag:

Nedsætte antal møder i Visitationsudvalget til en gang årligt i forbindelse med nyt skoleår, forhandle priser på tilbud, gennemgå lister for at se, om børn kan hjemtages til mindre specialiserede tilbud og omfordele ressourcer i inklusionsklasserne.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven.

Konsekvenser

Det faglige niveau på skoler og dagtilbud skal løftes for at kunne håndtere kravene om, at kunne tilrettelægge mere differentierede læringsmiljøer.

En mere differentieret folkeskole kan få flere forældre til at vælge privatskoler.

Der kan opstå forældretilfredshed, når børn omvisiteres fra eksterne til interne tilbud.

Udviklingen af interne tilbud kan få betydning for udbuddet af eksterne tilbud.

Høring, dialog og formidling

Erfaringerne fra det ministerielle inklusionsprojekt, som har løbet i skoleåret 2016/2017 peger på, at Halsnæs Kommune er bagud på nogle områder inden for inklusionsarbejdet, ift. nogle af de andre kommuner, der deltager i projektet. Dette gælder særligt ift. at understøtte den forebyggende og inkluderende praksis ved bl.a. at sætte ind med indsatser af vejledende karakter.

Flere andre kommuner i projektet melder positivt tilbage på arbejdet med udarbejdelse af lokale inklusionsstrategier, der beskriver sammenhængen mellem skolens forskellige inklusionsindsatser, og som udspringer af nogle overordnede valg omkring systematik og metode ind i arbejdet med inklusion.

Medarbejdere og ledelser i skoler og dagtilbud inddrages i processen med udvikling af de robuste tilbud.

Bestyrelser og forældre orienteres og inddrages der, hvor det er relevant i processer og senere i forhold til konkrete tiltag.


Økonomi

Udgiftsniveauet er på de eksterne skolepladser steget med 5,2 mio.kr i 2016 og vil fremskrevet i 2017 stige med yderligere 6 mio.kr., hvis ikke udviklingen bremses.

Det samlede forbrug på det specialiserede område på skole udgør ca. 80 mio.kr.

Bilag

 [Kommissorium forebyggende og helhedsorienteret indsats på 0-18 års området](#)

 [Kommissorium tidlig indsats-kontakt- og udvidede ressourcecentre-Sammen om ny Velfærd version 2](#)

451. Kvalitetsrapport for skolevæsenet 2015/16

Sagens kerne

Kvalitetsrapporten for skolevæsenet for skoleåret 2015/16 har nu været i høring i skolebestyrelser med flere. Den fremlægges her til endelig politisk behandling. Kommentarer og spørgsmål rejst i høringssvarene er besvaret i sagsfremstillingen.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender kvalitetsrapporten for skolevæsenet 2015/16.

Beslutningskompetence

Byrådet.

Beslutning

Direktionens indstilling anbefales.

Sagsfremstilling

Af kvalitetsrapport for skolevæsenet 2015/16 fremgår, at det faglige niveau og trivslen blandt eleverne er under landsgennemsnittet, men med fremgang på de fleste indikatorer over de seneste skoleår. På en række indikatorer er der positive tegn, hvor fagligheden og trivslen ses at blive styrket. På den baggrund anbefaler administrationen, at der ikke igangsættes yderligere handleplaner. En vigtig del af den fremadrettede styring hviler på en nøjere afvejning af hastighed (antal indsatser) med henblik på bedre mulighed for implementering og forankring af udvalgte/prioriterede indsatser.

Kommentarer og spørgsmål fra høringssvarene er gennemgået herunder.

Faglighed og trivsel

Der er generelt positive kommentarer omkring den positive udvikling i de faglige resultater på skolerne. Det pointeres også, at de indikatorer der anvendes i kvalitetsrapporten kun viser en andel af det, som skolerne præsterer. I den forbindelse gøres der opmærksom på at have et fokus på dannelsesopgaven i folkeskolen.

Administrationen er helt enig i betragtningen omkring, at kvalitetsrapporten ikke kan give et fuldkomment billede af udviklingen i folkeskolen. Der er tale om nogle kvantitative indikatorer, som viser nogle overordnede tendenser inden for nogle specifikke områder. Dannelsesopgaven er en væsentlig del af folkeskolen og indgår også som væsentlig del af folkeskolens formålsparagraf.

Kompetencedækningen i fagene ses som en stor udfordring i flere af høringssvarene. Administrationen bakker op om den udtrykte bekymring. Administrationen har ændret arbejdet med indsatsen med en større involvering af skolerne i udarbejdelse af en 2020 plan, hvor hver skole skal udarbejde en handleplan for, hvorledes man kan leve op til målet om kompetencedækning. Endelig skal det også konstateres, at de igangværende efteruddannelser ikke har nået at slå igennem i statistikkerne endnu, da lærerne ikke er færdige med linjefagsforløbene. Der har i skoleårene 2015/16 og 2016/17 været en større gruppe af lærere i gang med uddannelse i linjefag og andre kompetencegivende forløb.

Der opponeres imod, at Frederiksværk Skole fremgår som havende de laveste karakterer ved 9. klasseprøverne. Frederiksværk Skole har et samlet gennemsnit på 6,6, hvor de 2 øvrige folkeskoler har et samlet gennemsnit på 6,7. Administrationen medgiver, at der er tale om en minimal forskel, men har i kvalitetsrapporten blot forholdt sig til, at niveauet er lavere end på de andre skoler.

Det efterlyses, at der måles på den faglige progression. Dette arbejde pågår også på skolerne. Idet de nationale test er omfattet af fortrolighedskrav i henhold til folkeskoleloven, så kan progressionen i resultaterne herfra ikke offentliggøres.

Form og proces for kvalitetsrapport

Der stilles i et høringssvar spørgsmål til, hvorledes indikatorerne til kvalitetsrapporten er udvalgt. Administrationen kan oplyse, at de fleste af indikatorerne er lovpligtige at følge i kvalitetsrapporten. Fælles for de lovpligtige indikatorer er, at de har fokus på output fra skolen så som faglige resultater og trivsel. Derudover har Udvalget for Skole, Familie og Børn valgt at få suppleret kvalitetsrapporten med data vedrørende elevfravær, uddannelsesparathedsvurderinger, udgift pr. elev med mere.

Der er opbakning til handleplanen for kvalitetsrapporten bestående af udvikling af et koncept for kvalitets- og supportsamtaler på skolerne. Dog efterspørges det, at denne dialog bredes ud til en bredere kreds. Administrationen overvejer, hvorledes dialogen kan nå bredere ud i konceptet, hvilket hele tiden har været et fokus område.

Der spørges i et enkelt høringssvar til analysen af data. Administrationen kan oplyse, at data til kvalitetsrapporten kun i begrænset omfang har været bragt i anvendelse i forbindelse med specifikke indsatser fx kompetencedækning i fagene i folkeskolen. Kvalitets- og supportsamtalerne er tiltænkt netop at øge kvaliteten af anvendelsen af data, når de bringes i spil i dialog med skolerne.

Der er ønske om, at der kommer mere beskrivelse i kvalitetsrapporten. Administrationen har bevidst minimeret arbejdet med beskrivelser i kvalitetsrapporten. Den nye udgave af kvalitetsrapporten, der kom med folkeskolereformen, havde til formål at afbureaukratisere opgaven med kvalitetsrapporterne, hvor skolerne førhen skulle udarbejde vurderinger og beskrivelser på en lang række faktorer. Administrationen har fastholdt intentionen om afbureaukratisering i opgaven med kvalitetsrapporter og ønsker i stedet at sætte fokus på dialogen om resultaterne med henblik på at kvalificere grundlaget for fremadrettede handlinger på skolerne.

Der udtrykkes ønske om, at resultaterne fra Frederiksværk Skole samles på en skole frem for afdelingsvis. Administrationen kan informere om, at Frederiksværk Skole netop i skoleåret 2016/17 har overgået til en skolekode. Det betyder, at alle resultater fremadrettet vil være opgjort samlet for Frederiksværk Skole. Det samme har været gældende på Hundested Skole i nogle år. Arresø Skole har tilsvarende besluttet at overgå til en skolekode fra skoleåret 2017/18. Fremadrettet vil opgørelser derfor kun være fra 3 samlede skoler.

Hundested Skole gør opmærksom på, at heldagsskolen fra skoleåret 2016/17 indgår som del af Hundested Skole, og at det derfor ændrer elevgrundlaget for Hundested Skole fremadrettet. Administrationen er enig i vurderingen og gør samtidig opmærksom på, at Arresø Skole ligeledes har en række specialtilbud (inklusionsklasser og autismecenter), som er af betydning for elevgrundlaget på skolen.

Der efterspørges en tydeligere kommunikation omkring processen i behandlingen af kvalitetsrapporten. Administrationen tager dette til efterretning og vil fremadrettet have større fokus på at formidle procesplanen for arbejdet med kvalitetsrapporten.

Økonomi

I nogle af høringssvarene stilles spørgsmålstejn ved de faldende udgifter pr. elev i folkeskolen samt bekymring for udviklingen særligt i forhold til elever med særlige behov. Administrationen kan oplyse, at der er sket en del omstruktureringer og effektiviseringer på området, som har sin effekt på udgifterne pr. elev. Det omfatter omlægningen af Halsnæs Heldagsskole. Administrationen kan ikke anbefale, at der lægges for meget vægt på dette parameter, idet det udelukkende tager udgangspunkt i udviklingen i økonomien på almenområdet inklusiv de interne specialtilbud på skolerne. En vurdering af udviklingen af økonomien bør ses i sammenhæng med de øvrige udgifter på skoleområdet fx udgifter til specialskoler.

Ungdommens Uddannelsesvejledning

Der rejses bekymring for kvaliteten og omfanget af vejledning fra Ungdommens Uddannelsesvejledning. Administrationen kan oplyse, at Halsnæs Kommune indgår i samarbejde med Hillerød Kommune om arbejdet med Ungdommens Uddannelsesvejledning, hvor der de seneste år har været væsentlige ændringer, som blandt andet har betydet, at vejledningsopgaven dels er blevet reduceret i omfang, dels er blevet mere målrettet.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 747 af 20. juni 2016.

Kvalitetsrapportbekendtgørelsen nummer 698 af 23. juni 2014.



Høring, dialog og formidling

Kvalitetsrapporten for skolevæsenet 2015/16 har været sendt i høring fra den 21. december 2016 til den 25. januar 2017. Der er indkommet 6 høringssvar: 3 fra skolebestyrelserne, 2 fra MED-udvalg og 1 fra Halsnæs Lærerkreds.

Økonomi

Sagen har ikke økonomiske konsekvenser.

Bilag

-  [Kvalitetsrapport 201516](#)
-  [Høringssvar MED-udvalg Frederiksværk Skole](#)
-  [Høringssvar MED-udvalg og skolebestyrelse Hundested Skole](#)
-  [Høringssvar Halsnæs Lærerkreds](#)

452. Anlægsbevilling projektmedarbejder

Sagens kerne

Med beslutning om anlægsrammen for Folkeskolereformen, blev der besluttet en pulje til ud- og ombygning inkluderende en medarbejder til anlægsstyring af folkeskoleområdet. Ansættelsen er begrænset til 3 år og udløber med udgangen af juli 2017.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender anlægsbevilling på 300.000 kroner. Finansieringen findes under den samlede anlægspulje afsat til Folkeskolereformen, pulje til ud- og ombygninger.

Beslutningskompetence

Byrådet.

Beslutning

Direktionens indstilling anbefales.

Sagsfremstilling

Med vedtagelsen af budget 2014 - 2017 blev der afsat et rådighedsbeløb, hvis formål er at sikre de fysiske forhold omkring implementeringen af skolereformen.

Puljen har til formål at dække omkostninger til blandt andet styring af skolebyggerier, matrikellukninger og sikring af arbejdspladser til skolens medarbejdere. Disse projekter kræver styring fra fagområdet. Dette har været varetaget af og finansieret af anlægspuljen til dette formål siden 2014. Bevillingen ophører med udgangen af juli måned samtidig med den igangværende ombygning, nedlægning af matrikel og samling af Hundested Skole på en matrikel.

Lov- og plangrundlag

Halsnæs Kommunes budget 2015 - 2019.

Folkeskoleloven nummer 665 af 20. juni 2014.

Konsekvenser

Byggestyringen på området og dermed anlægsbevillingen er en forudsætning for, at fagområdet stadig kan varetage byggestyringen på området.

Økonomi

	Samlet budget	2015	2016	2017
Projektansat medarbejder til byggestyring i forbindelse med folkeskolereformen	1.500.000	600.000	600.000	300.000

453. 10. klasses autismetilbud gøres permanent

Sagens kerne

I skoleåret 2016-2017 er der som forsøg etableret et 10. klassestilbud, 10-A, som overbygning til Autismecenteret på Arresø Skole - Magleblík. Overbygningen er en del af 10. klassestilbuddet på Frederiksværk Gymnasium under Unge- og Kulturcenteret i Halsnæs Kommune. Forsøget har vist at opfylde sit formål om at ruste unge med udfordringer inden for autismespektret til en almen ungdomsuddannelse. Derfor gøres tilbuddet permanent.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager sagen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Formålet med skoletilbuddet 10-A er at kunne tilbyde de unge et undervisningstilbud på 10./11. klasses niveau i Halsnæs Kommune så tæt på det almindelige ungdomsliv som muligt. Målet er at ruste de unge til at kunne indgå i og gennemføre et ungdomsuddannelsesstilbud. Herved går man et trin ned af indsatstrappen frem for op og understøtter de unges inklusion i almenmiljøet i Halsnæs Kommune. Erfaringer fra forsøgsordning i skoleåret 2016/2017 har vist en høj succesrate, idet fem ud af syv unge forventes at være rustet til at gennemføre en ungdomsuddannelse på normale vilkår.

Tilbuddet 10-A er oprettet i samarbejde mellem Børn, Unge og Læring, Uddannelsesvejledningen under Jobcenteret og Social Service og Familier. Klassen er en del af kommunens øvrige 10. klasses tilbud under Unge- og Kulturcenteret, som har lokaler på Frederikværk Gymnasium.

Målgruppen, der er omfattet af skoletilbuddet 10-A, er unge, der profiterer af et autismespecifikt læringsmiljø. De unge har afsluttet deres forløb i folkeskolen enten på Autismecenteret på Arresø Skole eller skoletilbud uden for kommunen, men er ikke vurderet uddannelsesparat til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Ofte er begrundelsen, at de unge har udfordringer med at indgå i et alment ungdomsmiljø. Nogle af de unge har også, på grund af deres udfordringer, haft en mangelfuld skolegang og har derfor brug for supplerende undervisning, inden de kan videreuddanne sig.

Det forventes, at der også for de kommende år vil være elever til skoletilbuddet 10-A. Der er en markant stigning inden for autisme-diagnoser på landsplan. Denne stigning mærkes også i Halsnæs Kommune. Det er derfor relevant også i fremtiden at etablere et permanent autismespecifikt 10. klasses skoletilbud, der kan bygge bro fra Autismecenteret på Arresø Skole ind i det ordinære uddannelsesområde.

Skoletilbuddet er et lille tilbud med op til otte elever, hvor de unge har mulighed for at være tæt på det ordinære uddannelsesområde i en ramme, der tilgodeser deres støttebehov. De støttes i at deltage i brobygning, praktik, ture og sociale arrangementer sammen med den almene 10. klasse. Det samme gælder for indslusning til en ungdomsuddannelse, hvor 10. klasse deltager i 2-3 gymnasiefester årligt.

Der er et tæt samarbejde mellem 10. klasses tilbuddet og Frederikværk Gymnasium om især overgangen. Offentlig transport er ofte en udfordring for personer med udfordringer inden for autismespektret. Derfor har det også en betydning, at tilbuddet er lokalt. Alle elever har i dette år været selvtransporterende eventuelt med hjælp fra forældre, og der har ikke været udgifter til transport.

Konsekvenser

For de unge betyder det nye skoletilbud, at de forbliver i lokalområdet og bevarer deres relationer til andre unge. Hvis de unge blev visiteret til et specialiseret tilbud udenfor kommunen, vil det også være en bekræftelse i, at inklusion ikke er muligt for dem. Erfaringer viser, at er man først tilbudt et specialtilbud er vejen tilbage til ordinær uddannelse, job og selvforsørgelse svær.

Økonomi

Tilbuddet 10 - A er finansieret af Børn, Unge og Læring, Uddannelsesvejledningen under Jobcenteret og Social Service og Familier. Alle betaler hver en tredjedel.

Hvis ikke Halsnæs Kommune har et tilbud til målgruppen, er det nødvendigt at visitere de unge til autis MEPædagogiske skoletilbud i andre kommuner. Prisniveauet i andre kommuner ligger på ca. 260.000-300.000 kr. årligt pr. ung, hvortil en yderligere udgift til taxakørsel skal påregnes. Taxakørsel er nødvendigt, da langt de fleste mennesker med autisme har udfordringer med at anvende offentlige transport. Udgiften til 10 - A i Halsnæs Kommune er 150.000 kr. årligt pr. ung.

Det har store økonomiske perspektiver, hvis den enkelte unge rustes til at indgå i et almenmiljø fremfor at være visiteret til specialiserede tilbud udenbys. Det øger mulighederne for senere at kunne bo selv og være selvforsørgende.

Bilag

454. Årsberetning fra Home-Start Halsnæs 2016

Sagens kerne

Med vedtagelsen af budgettet for 2017 og frem yder Halsnæs Kommune en fast økonomisk støtte til den frivillige organisation Home-Start Halsnæs på 450.000 kr.

Her fremlægges foreningens årsrapport for 2016 til orientering.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager sagen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

Beslutning

Sagen tages til efterretning, idet udvalget ønsker at resultaterne øges i indeværende år. Udvalget ønsker endvidere en halvårs status på mødet i juni måned, herunder sammenlignelige tal fra andre kommuner.

Sagsfremstilling

Home-Start Halsnæs er en lokalafdeling af Home-Start Familiekontakt Danmark, som tilbyder støtte fra en familieven til småbørnsfamilier.

Home-Start Halsnæs har siden 2013 haft en partnerskabsaftale med Halsnæs Kommune. Aftalen indeholdte økonomisk støtte fra kommunen, som skulle nedtrappes samtidig med, at foreningen i højere og højere grad skulle være selvfinansierende.

Desværre kunne foreningen ikke leve op til hensigterne. Med budget 2017-2020 blev det besluttet, at foreningen fremover modtager en permanent støtte på 450.000 kr. årlig fra Halsnæs Kommune.

I 2016 har Home-Start Halsnæs uddannet 14 familievenner. Syv familieforløb er afsluttet, fire familier er i forløb, otte familier står på ønskelisten og fire frivillige venter på nye match. Foreningen har også afholdt kursus i fødselsdepression. Foreningen er derudover aktiv i netværket under Frivilligcenteret og indgår i samarbejde med andre foreninger og netværk, hvor det er relevant.

Foreningen har ansat en koordinator, som efter en periode med sygdom fratrådte stillingen. Pr. 1. december 2016 er ansat en ny koordinator, og foreningen er i drift igen.

Konsekvenser

Home-Start Halsnæs har et godt samarbejde med Sundhedstjenesten og støtter op idéen om netværksbaserede løsninger, hvor støtte og hjælp kommer fra familiens eget netværk. Erfaringerne viser, at cirka halvdelen af familievennerne fortsætter kontakten til familien efter forløbet er afsluttet.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Bilag

 [Home-Start Halsnæs årsberetning 2016](#)

455. Samarbejdsmodel - skoler og folkebibliotek

Sagens kerne

Halsnæs Kommune har vedtaget 'Fremtidens fælles folkeskole i Halsnæs', hvori det besluttet at undersøge mulighederne for at etablere en skoletjeneste i samarbejde med folkebiblioteket samt afdække potentialer og muligheder for samkøring af materialer og personale.

Et udvidet samarbejde mellem folkebibliotek og folkeskole i Halsnæs Kommune i henhold til Folkeskoleloven og Bekendtgørelse om folkeskolens pædagogiske læringscentre skal understøtte skolens daglige virke for at optimere den enkelte elevs læringsprogression.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager sagen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Folkebiblioteket og skolernes pædagogiske læringscentre har allerede et årelangt samarbejde at trække på både om administrative og formidlingsmæssige opgaver. Herunder materialevalg, forfatterværksteder, særudstillinger, børns tilgang til viden, administration, samarbejde om teatertilbud og ekstern aktører, vidensdeling med mere. Med ovenstående ønsker Byrådet belyst, om samarbejdet kan intensiveres yderligere.

Med dette for øje har Halsnæs bibliotekerne og Børn, Unge og Læring tilsluttet sig et tværkommunalt udviklingsprojekt om udvikling af modeller for samarbejdet mellem folkebiblioteker og pædagogiske læringscentre. Deltagere i projektet er repræsentanter fra folkebiblioteker og skoler i Thisted, Ikast-Brande, Nyborg, Halsnæs og Dansk Centralbibliotek for Sydslesvig i Flensborg. Projektet faciliteres af konsulentfirmaet Knudsen Syd, der også har taget initiativ til projektet. Hensigten med projektet er at udvikle konkrete samarbejdsmodeller på indhold, organisering og økonomi i et samarbejde parterne imellem. Udviklingsprojektet blev afsluttet november 2016.

Arbejdsgruppen i Halsnæs består af 2 vejledere ved pædagogisk læringscenter, 1 læringsvejleder, 2 skoleledelsesrepræsentanter, 1 pædagogisk konsulent fra Børn, Unge og Læring, 1 kulturformidler og 1 afdelingsleder fra folkebiblioteket.

Aktuelt er arbejdsgruppens anbefalinger for en retning på samarbejdet i Halsnæs at:

- Folkebibliotekets kulturformidler gennem foråret 2017 er kontaktperson til skolernes pædagogiske læringscentre med henblik på fælles afdækning af nye samarbejdsmuligheder og styrkelse af de eksisterende
- Samarbejdet understøtter den enkelte skoles pædagogisk læringscenter i deres arbejde for at, udvikle læringsrelaterede aktiviteter, formidle kulturtilbud til børn og unge i henhold til Lov om Bekendtgørelse om folkeskolens pædagogiske læringscentre
- Folkebiblioteket understøtter de enkelte skolars faglige profiler og faglige indsatsområder herunder lærernes årsplaner fremfor at tilbyde pakked løsninger for standardiserede faglige emneforløb til skolerne
- På det kommunale Fællesnet oprettes en gruppe til kommunikation, vidensdeling, information med mere. Gruppen oprettes og faciliteres af folkebibliotekets medarbejdere fra "projektgruppen for skolesamarbejde", og skolernes Pædagogisk Læringscentre er forpligtet til at være medlemmer af gruppen og løbende bidrage med indhold og holde sig opdateret. Øvrige medarbejdere fra skolerne og de kommunale kulturinstitutioner opfordres ligeledes dertil
- Eventuelle muligheder for samkøring af personale har det ikke været muligt for arbejdsgruppen at afdække på grund af manglende kendskab til hinandens faglighed herunder mulighederne for at supplere hinanden som fagpersoner. Der er fortsat stor åbenhed overfor tænkningen
- Samkøring af materiale registreringer på tværs af folkebibliotek og skoler har desværre indtil videre ikke været en mulighed i overgangen til det nye fælles it-system på området, Cicero. Funktionaliteten er efterlyst hos systemleverandør.

Af arbejdsgruppens proces med ovenstående anbefalinger opstod opmærksomhed på følgende afledte faktorer:

- Fokus på at understøtte læringsdagsordenen i førskolealderen og når de unge forlader folkeskolen. Hvordan kan vi styrke skoleparathed og motivation for læring i folkebibliotekets møde med børn og forældre inden barnet bliver elev i folkeskolen? Hvordan sikrer vi, at de unge mennesker, efter de forlader folkeskolen, stadig har gavn af folkebibliotekets tilbud i en modningsproces rettet mod uddannelse og medborgerskab i samfundet?
- Snitfladen til 'Tværkulturelt Forum' faciliteret af Sundhed, Idræt og Kultur bør præciseres med henblik på yderligere faglig kvalificering af samarbejdet samt minimering af overlappende indsatser.

Lov- og plangrundlag

[BEK nr 687 af 20/06/2014](#), lov om Bekendtgørelse om folkeskolens pædagogiske læringscentre.

Byrådet 25. februar 2014, punkt 103, beslutning 14, 14a.

Konsekvenser

I første halvår af 2017 arbejder skolernes pædagogiske læringscentre og folkebiblioteket videre på udvikling af det lokale samarbejde mellem den enkelte skole og folkebiblioteket.

I samarbejdet styrkes et fælles fokus på formidling af kulturarven i Halsnæs Kommune herunder lokal identitet.

I det videre samarbejde mellem medarbejdere fra folkebibliotek og skolerne er der stadig udviklingsrum for tiltag, der kan udmunde i personalemæssige konsekvenser i form af ændrede arbejdsrutiner.

Økonomi

Sagen har ikke økonomiske konsekvenser.

456. Udtrædelse af Hundested Skoles bestyrelse

Sagens kerne

En forælder i skolebestyrelsen på Hundested Skole har valgt at udtræde, og derfor er 1. suppleanten indtrådt i stedet.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Forældrerepræsentant Vibeke Andersen har valgt at udtræde af skolebestyrelsen på Hundested Skole. I stedet er indtrådt 1. suppleanten Emilie Falk Barkved.

I henhold til skolebestyrelsesbekendtgørelsen kan en forælder udtræde af skolebestyrelsen efter at have meddelt dette til Byrådet. Arbejdet i skolebestyrelsen er således ikke omfattet af borgerligt ombud, som før folkeskolereformen, hvor det krævede en godkendelse fra Byrådet at udtræde af skolebestyrelsen.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 747 af 20. juni 2016.

Skolebestyrelsesbekendtgørelsen nummer 28 af 14. januar 2014.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

457. Nøgletalsrapport ultimo januar 2017 - Udvalget for Skole, Familie og Børn

Sagens kerne

Som supplement til den politiske økonomiopfølgning fremsendes nøgletalsrapport fra Dagpasning og Familieområdet i Social Service og Familier.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager rapporteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Der udarbejdes løbende en rapport på de fastsatte aktivitetsbaserede nøgletal for Dagpasning i området Børn, Unge og Læring samt halvårligt for Familieafdelingen, Sundhedstjenesten og PPR i området Social Service og Familier. Nøgletallene indgår ukommenteret i bilagsmaterialet

Nøgletallene for Dagpasning er en oversigt over belægningen på institutionerne sammenholdt med den faktiske normering.

Tre gange årligt udarbejder Social Service og Familier en rapport med nøgletal fra Familieafdelingen, Sundhedstjenesten og PPR. Rapporten giver overblik over antal børn, antal sager, antal underretninger med videre.

Oversigten viser, at antallet af underretninger fortsat varierer meget fra måned til måned. I november 2016 modtog Halsnæs Kommune 128 underretninger, som er det højeste antal længe.

Antallet af anbringelser er steget fra ca. 80 i første halvår i 2016 til 95 i januar 2017.

Antallet af 0-årige er fortsat svagt stigende.

Dagtilbud og skoler har i højere grad i efteråret 2016 efterspurgt korte og længere kurser fra PPR. Kurserne tilrettelægges i tæt samarbejde med dagtilbud og skoler. Formålet er at understøtte frontmedarbejdernes viden og kompetencer med henblik på en tidlig og tværfaglig indsats samt inklusion i almenmiljøet både i dagtilbud og skoler. Emnerne for forløbene kan være ICDP, autisme, sprog, forældresamarbejde og meget andet. Der er gennemsnitlig 25 deltagere pr. samling i forløbet.

Økonomi

Sagen har ikke økonomiske konsekvenser for Dagpasning og Social Service og Familier.

Bilag

 [Politisk ledelsesinformation marts 2017](#)

 [Nøgletalsrapport januar 2017](#)

458. Orientering fra formanden

Sagens kerne

1. Kommende sager til Udvalget for Skole, Familie og Børn
2. Orientering fra formanden
3. Orientering fra områderne
4. Orientering om aktuelt status på skolereformen.

Indstilling

Direktionen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

Beslutning

Orienteringen taget til efterretning.

Bilag

 [Kommende sager til Udvalget for Skole, Familie og Børn 03.04.2017.DOCX](#)

459. Underskriftsark

Uden overskrift

Protokollen godkendt.

Michael Thomsen (V)

Mette Kjerulf-Jensen (V)
næstformand

Thomas Møller Nielsen
(V)

Gitte Hemmingsen (O)

Kirsten A. Lauritsen (A)

Sarah Lindmann Thøgersen
(A)

Anja Rosengreen (F)

