

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Temadrøftelse af Fremtidens skole**

Beslutning

Drøftet.

Gennemgang af sagen

Arbejdet med Fremtidens skole er godt i gang. Der er blandt andet nedsat en række arbejdsgrupper, og der arbejdes systematisk med involvering af interessenterne. På den baggrund ønsker Børne- og Kulturforvaltningen at folde status på Fremtidens skole ud og præsentere nogle foreløbige tanker omkring udvalgte temaer med henblik på at inddrage Børne- og Undervisningsudvalgets refleksioner i det videre arbejde.

Analysen af den fremtidige skolestruktur og forslag til den videre proces blev godkendt af Børne- og Undervisningsudvalget 21.06.2016, Punkt 63.

Status

Der er nedsat fire arbejdsgrupper, som arbejder med 1) det 21. århundredes kompetencer, 2) læringsmiljø, 3) ny skolestruktur og 4) økonomi

Arbejdsgrupperne arbejder med både involvering og forankring af Fremtidens skole, opbygning af viden i organisationen samt strategiske pejlemærker for Fremtidens skole.

Arbejdsgrupperne har nedsat en række underarbejdsgrupper, som skal understøtte arbejdsgrupperne med forskellige input. Der arbejdes ligeledes med at sætte Fremtidens skole på dagsordenen i eksisterende mødefora, ligesom der arrangeres særskilte møder og arrangementer om emnet. Der afholdes blandt andet et visionsseminar 05.11.2016, hvor børn, unge, forældre, faglige organisationer, medarbejdere og politikere er inviteret ind i et værksted for at arbejde med visionerne for Fremtidens skole, jf. Børne- og Undervisningsudvalget 27.09.2016, Punkt 103. Der afholdes ligeledes en dag 15.11.2016 for 110 repræsentanter fra skolernes elevråd, hvor de skal arbejde med visionerne for Frem-

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

tidens skole.

Input fra besigtigelsestur og New Zealand

Børne- og Undervisningsudvalget har, i forbindelse med processen omkring Fremtidens skole, deltaget i følgende:

1. et skype besøg på Stonefields School,
2. et møde med Stonefields Schools ledelse på Gladsaxe Pædagogiske Videncenter (GPV), og
3. besøgt en række bud på fremtidens læringsmiljø i forbindelse med besigtigelsesturen.

På besigtigelsesturen var Høsterkøb Skole et eksempel på en skole, der har forsøgt at ændre læringsmiljøet inden for de eksisterende bygningsmæssige rammer. Hellerup Skole er modsat et forsøg på at bygge en helt ny skole, der passer til en ny måde at arbejde med børn og unges læring på. Future Classroom og Bagsværd Skole gav begge et bud på, hvordan læringsmiljøer kan indrettes, så det understøtter udviklingen af fremtidens kompetencer. Endelig var Stonefields School et eksempel på nytænkning af læringsmiljøet, der er udviklet i tæt sammenhæng med den pædagogiske praksis, der eksisterer på skolen.

De forskellige besøg har givet konkrete ideer og bud på mere overordnede principper for den fremtidige udvikling af læringsmiljøet. Et tværgående fælles træk for alle skoler var et ønske om, at læringsmiljøet i højere grad understøtter at lærerne (og lærere og pædagoger) kan samarbejde om de enkelte læringsforløb.

Børne- og Kulturforvaltningen ønsker at samle op på de mange indtryk, og drøfte hvilke indsatser Børne- og Undervisningsudvalgets medlemmer er blevet inspireret af.

Børne- og undervisningsforvaltningen indstiller,

1. at Børne- og Undervisningsudvalget drøfter input fra besøg fra Stonefields School og besigtigelsesturen

Bilag**Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 21.06.2016, Punkt 63 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,
25.10.2016
Gladsaxe Kommune

Børne- og Undervisningsudvalget 27.09.2016, Punkt 103 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Ansøgning til A.P. Møller Fondens sociale initiativ****Beslutning**

Et enigt Børne- og Undervisningsudvalg godkendte ansøgningen om "Helhedsindsats for udsatte familier".

Et flertal i Børne- og Undervisningsudvalget (Claus Wachmann, Trine Græse, Katrine Skov, Eva Nielsen, Kristine Henriksen, Lars Abel, Serdal Benli, Lone Yalcinkaya og Pia Skou) **godkendte** ansøgningen om "Fokus på inddragelse og effekt på myndighedsområdet".

Trine Henriksen stemte imod.

Gitte Larsen undlod at stemme.

Gennemgang af sagen

Den A.P. Møllerske Støttefond har doneret 750 mio. kr. til det sociale område via det såkaldte "Sociale initiativ". Puljen udmøntes i løbet af de kommende fem-seks år. Initiativet består af tre programmer med dertilhørende fokusområder:

PROGRAM 1	PROGRAM 2	PROGRAM 3
FLERE UDSATTE BORGERE I UDDANNELSE ELLER ARBEJDE	BRUD MED DEN NEGATIVE SOCIALE ARV FOR BØRN OG UNGE	BEDRE FYSISKE RAMMER FOR SOCIALT UDSATTE BORGERE
FOKUS <ul style="list-style-type: none"> • Livsmestring, uddannelse og arbejde. Helhedsorienterede indsatser for udsatte voksne 	FOKUS <ul style="list-style-type: none"> • Udsatte familiers bæredygtighed 	FOKUS <ul style="list-style-type: none"> • Socialt byggeri med målbar effekt
FOKUS <ul style="list-style-type: none"> • Erhvervsuddannelse eller job til udsatte unge med praktisk begavelse 	FOKUS <ul style="list-style-type: none"> • Udsatte unges fritidsjobs og iværksætteri 	

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Børne- og Kulturforvaltningen har drøftet en mulig ansøgning med fonden, som er meget positivt stemt over for de to projekter, som forvaltningen har ytret ønske om at ansøge om midler til. Der er tale om to konkrete projekter, som ligger i forlængelse af Tidlig indsats:

1. Helhedsindsats for udsatte familier

Projektet baserer sig på de erfaringer, der er gjort i forsøgsprojektet Helhedsindsats for udsatte familier under Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR). Forsøgsprojektet, som har kørt i ti kommuner landet over i årene 2014-2016, har vist mange gode resultater. Projektet iværksættes som en del af Tidlig indsats og skal justeres og udvikles på baggrund af de erfaringer, som man har gjort sig i de ti forsøgskommuner, sådan at man får en "Gladsaxemodel". Formålet med projektet er at udvikle en helhedsorienteret og koordineret indsats for 30 udvalgte familier. Der skal tidligt sættes ind over for forældre og børns problemstillinger for at skabe stabilitet og positiv udvikling i familiens samlede liv, herunder boligsituation, økonomi, arbejdssituation, hverdagsliv, fremmøde i dagtilbud og skole, tilknytning til fritidstilbud mv.

Kernen i projektet er, at der etableres et tværfagligt team bestående af tre familiekoordinatorer. Familiekoordinatorerne skal skabe overblik over og sammenhæng i familiens forløb for at sikre, at familien oplever en effektiv, tværfaglig og gennemskuelig indsats og opnår en tillidsfuld relation til kommunen. Forældrene skal opnå at blive i stand til at håndtere og tage ejerskab for egen situation og udvikling – de skal med andre ord kunne bruge de handlemuligheder, der skabes via projektet.

Projektet beskrives nærmere under meddelelsepunkt 115 i nærværende dagsorden.

2. Fokus på inddragelse og effekt på myndighedsområdet

Projektet har til formål at udvikle en metode til effektmåling af arbejdet med udsatte børn, unge og deres forældre i myndighedsarbejdet i Gladsaxe Kommunes Familieafdeling, samtidig er der et ønske om at øge kvaliteten af arbejdet. Visionen er derfor at styrke inddragelsen af børn, unge og forældre, da det skaber bedre forankrede løsninger hos det enkelte barn, i familierne og i kommunen som helhed. I udviklingen af effektmålingsmetoden vil der derfor være fokus på inddragelsen af børn, unge og familier.

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Projektet foregår i et samarbejde mellem Gladsaxe Kommune og Institut for Socialt Arbejde ved Professionshøjskolen Metropol.

I Rigsrevisionens beretning om indsatsen over for anbragte børn (2015) fremgår det, at Social- og Indenrigsministeriet ikke kan dokumentere, at kommunernes sagsbehandling er blevet bedre eller har haft den tilsigtede effekt, samt at ministeriet ikke har stillet tilstrækkelige redskaber, der kan hjælpe med at måle og dokumentere effekt, til rådighed for kommunerne. Dette projekt er således et forsøg på at udvikle en metode til effektmåling på myndighedsområdet.

Projekterne hører til i program to "Brud med den negative sociale arv for børn og unge" under fokusområdet "Udsatte familiers bæredygtighed".

Der er ingen officielt fastsatte tidsfrister for indsendelse af ansøgninger, men Børne- og Kulturforvaltningen har fået oplyst, at ansøgninger vil blive behandlet på et kommende bestyrelsesmøde i november 2016, og at næste bestyrelsesmøde først vil være i maj 2017. Derfor har Børne- og Kulturforvaltningen fundet det nødvendigt at indsende en ansøgning til fonden til behandling på bestyrelsesmødet i november. I ansøgningen er der taget forbehold for, at Børne- og Undervisningsudvalget endnu ikke har godkendt ansøgningen.

Økonomi*Budget for årene 2016-2019*

	2016	2017	2018	2019	I alt
Projekt 1	535.000	1.800.000	1.800.000	1.800.000	5.985.000
Projekt 2		2.059.146	2.454.646		4.513.792
I alt	535.000	3.859.146	4.254.646	1.800.000	10.498.792

Såfremt ansøgningen imødekommes i den A.P. Møllerske Støttefond, vil der blive forelagt en sag for Børne- og Undervisningsudvalget om tillægsbevilling til indtægter og tilsvarende udgifter.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at ansøgningen til den A. P. Møllerske Støttefonds sociale initiativ godkendes.

Børne- og Undervisningsudvalget,
25.10.2016
Gadsaxe Kommune

Bilag

Bilag 1: Ansøgning til den A.P. Møllerske Støttefond

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,
25.10.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Mødedatoer 2017 - Dagtilbudsråd og Skoleråd

Beslutning

Dagtilbudsrådets og Skolerådets møde i efteråret afholdes som fællesmøde 23.10.2017.

Forslag om skolerådsmøde 02.11.2017 udgår.

Øvrige datoer godkendt.

Gennemgang af sagen

Der skal fastlægges datoer for møder i Dagtilbudsrådet og Skolerådet i 2017.

Forslag til møder i Dagtilbudsrådet:

Mandag 30. januar

Tirsdag 2. maj

Mandag 23. oktober

Møderne holdes kl. 18.00-20.00.

Forslag til møder i Skolerådet:

Mandag 13. marts

Onsdag 14. juni

Mandag 21. august

Torsdag 2. november

Møderne holdes kl. 19.00-22.00.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at ovenstående datoer for møder i Dagtilbudsrådet og Skolerådet godkendes.

Bilag

Børne- og Undervisningsudvalget,
25.10.2016
Gladsaxe Kommune

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Status på synlig læring og ansøgning til A.P. Møller Fonden

Beslutning

Trine Henriksen stillede følgende forslag:

”- at der gennemføres en grundig evaluering af projektet om synlig læring lokalt på skolerne, sammen med skolens lærere og pædagoger, inden der tages stilling til, om Gladsaxe skal indgå i projektets Fase 2, og at der derfor ikke søges om penge i denne ansøgningsrunde til videreførelse af projektet

- at de enkelte skoler, på baggrund af evalueringen og i dialog med de fagprofessionelle, tager stilling til hvordan de vil arbejde videre med en forankring af udvalgte elementer af synlig læring

- at der i denne ansøgningsrunde i stedet søges om penge fra A.P. Møller Fonden til faglig efteruddannelse med henblik på at nå målet om at 95% af undervisningen gennemføres af lærere med undervisningskompetence svarende til linjefag i det pågældende fag”

Trine Henriksen stemte for forslaget.

Et flertal i Børne- og Undervisningsudvalget (Claus Wachmann, Trine Græse, Katrine Skov, Eva Nielsen, Kristine Henriksen, Lars Abel, Serdal Benli, Gitte Greve Larsen, Lone Yalcinkaya og Pia Skou) stemte imod forslaget.

Forslaget bortfaldt hermed.

Et flertal i Børne- og Undervisningsudvalget (Claus Wachmann, Trine Græse, Katrine Skov, Eva Nielsen, Kristine Henriksen, Lars Abel, Serdal Benli, Gitte Greve Larsen, Lone Yalcinkaya og Pia Skou) **tiltrådte** Børne- og Kulturforvaltningens indstilling.

Trine Henriksen stemte imod.

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Gennemgang af sagen**Indledning**

I 2014 indgik kommunerne Gentofte, Gladsaxe, Lyngby-Taarbæk og Rudersdal i et forpligtende samarbejde om udviklingen af "synligt lærende skoler". Dette blev til udviklingsforløbet "Alle elever skal lære at lære mere", som er i gang på andet år ude på skolerne, i et fireårigt forløb. Forløbet modtog i oktober 2014 7 mio. kroner i støtte fra A.P. Møller Fonden til forløbets første fase. På tværs af de fire kommuner er der derfor ved at blive udarbejdet en ny ansøgning til A.P. Møller Fonden, når den første periode udløber i sommeren 2017. Der er ansøgningsfrist til A.P. Møller Fonden 26. oktober 2016.

Evalueringsinstituttet (EVA) har for A.P. Møller Fonden lavet en midtvejsevaluering af forløbets første fase, jf. bilag 2.

Der gives her en orientering om forløbets status, principperne for næste fase og forløbets indhold, jf. bilag 1.

Samarbejdsprojektet er tidligere behandlet på Børne- og Undervisningsudvalgets møder 11.03.2014, punkt 42, 08.04.2014, punkt 51 og 17.06.2014, punkt 92.

Status

Forløbet er halvvejs igennem den første fase, der primært har haft til formål at introducere både det teoretiske grundlag for synlig læring, og give ledere og medarbejdere adgang til forskellige redskaber og tilgange, de har kunnet afprøve i praksis på deres egne skoler. Forløbet har bygget på tætte sammenhænge imellem praksislæringsforløb og vidensdeling på skolerne. Alle skoler har gennemført de samme undervisningsforløb, men skolerne har derefter i høj grad haft mulighed for at tilpasse forløbet, så det passer til den enkelte skoles udgangspunkt. Aktiviteterne har foregået inden for rammen af synlig lærings fire fokusområder:

- Den synligt lærende elev
- Kend din virkning
- Feedback
- Inspireret og passioneret undervisning

Forvaltningernes samlede vurdering af forløbet indtil nu

Det er de fire kommuners forvaltningers vurdering, at forløbet er

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

kommet godt i gang, og den første fase kommer til at udgøre en grundlæggende introduktion til viden og praksis i forhold til synlig læring, der vil føre til udbredt praksisændring på skolerne. Men det vil være afgørende for den langsigtede forankring, at der fortsat arbejdes med fordybelse og træning af den viden og de nye færdigheder i forløbets anden fase. Fase 2 bør derfor fortsat have fokus på de fire fokusområder og bygge videre på de gode erfaringer, der er opnået i forløbets første fase. Fase 2 kan blive et samarbejde mellem Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal kommuner. Lyngby-Taarbæk kommune har valgt ikke at være med i fase 2.

Fokusområder i fase 2

Der fokuseres fortsat på de fire fokusområder, men med en øget dybde i forhold til teoretisk viden og med fortsat praksisudvikling gennem træning og sparring hjemme på egen skole. Derfor fastholdes følgende fokus for indsatserne rettet mod lærere og pædagoger:

- Den synligt lærende elev med fortsat fokus på læringsmål og succeskriterier.
- Feedback på alle niveauer.
- Analyse og anvendelse af data i pædagogisk sammenhæng.
- Det professionelle samarbejde med særligt fokus på læringssamtaler og brug af kollegial praksisobservation.

Der vil desuden komme yderligere fokus på følgende områder:

- Styrke det fælles sprog og den fælles praksis omkring læringskompetencerne.
- Forstærket fokus på elevernes "Tænke-kompetencer" eller evnen til at tænke over sin egen tænkning. Denne evne er helt grundlæggende for elevernes opbygning af en positiv selvforståelse af sig selv som lærende, og dermed som aktivt deltagende i deres egne læreprocesser.
- Udviklingen af en konkret ledelsespraksis, hvor lederne i større omfang er i tæt kontakt med praksis på deres skole og engagerer sig i samtaler om læring med voksne såvel som elever.

Finansiering

Gladsaxe Kommunes deltagelse i projektet finansieres af den

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

centrale kompetenceudviklingspulje på skoleområdet for så vidt angår den del af udgiften, der ikke dækkes af fondsmidler.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at der udarbejdes en ansøgning til A.P. Møller Fonden til projektets anden fase, som går fra sommeren 2017 til sommeren 2019.

Bilag

Bilag 1: Orientering om status på synlig læring og ansøgning til A.P. Møller Fonden

Bilag 2: Evaluering af synlig læring fra Evalueringsinstituttet (EVA)

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 11.03.2014, Punkt 42 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 08.04.2014, Punkt 51 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 17.06.2014, Punkt 92 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Andel børn i SFO og Skoleklub 01.10.2016**

Beslutning

Til efterretning.

Der gennemføres fremover en årlig tælledag i skoleklubberne, hvor det faktiske antal fremmødte børn registreres.

Gennemgang af sagen

Det er ved vedtagelse af realisering af folkeskolereformen i Gladsaxe Kommune, Byrådet 19.03.2014, punkt 29, besluttet, at Børne- og Kulturforvaltningen skal følge andelen af tilmeldte børn i SFO og kvartalsvis orientere Børne- og Undervisningsudvalget om resultatet i de efterfølgende to år.

SFO

Tabellen nedenfor viser status på antal indmeldte i SFO pr. 01.10.2015, pr. 01.02.2016, pr. 01.08.2016 og pr. 01.10.2016. Antallet sammenholdes med antallet af børn i børnehaveklassen til og med 3. klasse opgjort på samme tidspunkt.

Beskrivelse	01.10. 2015	01.02.2016	01.08.2016	01.10.2016
Antal børn i SFO	2.724	2.713	2.684	2.719
Antal elever i 0.-3. klasse	2.850	2.838	2.824	2.820
Tilslutningsprocent	95,58%	95,60%	95,04%	96,42%

Opgørelsen er inklusiv børn i modtageklasserne på Vadgård Skole, men uden børn i specialgruppeordninger. Tilslutningsprocenten til SFO ligger pr. 01.10.2016 på det højeste niveau i den viste periode.

Skoleklub

Tabellen viser status på antal indmeldte i skoleklub pr. 01.10.2015, pr. 01.02.2016, pr. 01.08.2016 og pr. 01.10.2016. Antallet sammenholdes med antallet af børn fra 4. klasse til og med 6. klasse,

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

opgjort på samme tidspunkt.

Beskrivelse	01.10. 2015	01.02.2016	01.08.2016	01.10.2016
Antal børn i skoleklub	1.766	1.750	1.698	1.758
Antal elever i 4.-6. klasse	1.909	1.917	1.953	1.937
Tilslutningsprocent	92,51%	91,29%	86,94%	90,76%

Opgørelsen er uden børn i specialgruppeordninger.

Tabellen viser en stigning i andelen af indmeldte børn i skoleklub fra 86,94 %. pr. 01.08.2016 til 90,76 % pr. 01.10.2016.

De opgjorte data indgår også i Gladsaxe Kommunes svar på BUPLs undersøgelse om tilslutningsprocent.

Bilag**Relateret behandling**

Byrådet 19.03.2014, Punkt 29 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Søgemønstre og uddannelsesparathedsvurderinger for Gladsaxe Kommune**

Indledning

Som et led i undersøgelsen af vejledningsindsatsen jf. Børne- og Undervisningsudvalget 30.08.2016, punkt 84, forelægges første del af undersøgelsen nu Børne- og Undervisningsudvalget i form af en undersøgelse af søgemønstre og uddannelsesparathedsvurderinger i Gladsaxe Kommune.

Bilag 1 giver et overblik over elevernes søgemønstre til ungdomsuddannelserne ved afslutningen af skolen og uddannelsesparathedsvurderinger foretaget af UU Nord.

Søgemønstre

Af tabel 1 og bilag 1 fremgår det, at 94,9 % af eleverne, der forlader 9. og 10. klasse i Gladsaxe Kommune, starter en ungdomsuddannelse i 2016, hvilket er en smule højere end landsgennemsnittet. Ligeledes er der en lidt større del af eleverne, som vælger de gymnasiale uddannelser end landsgennemsnittet. Hvis man sammenligner med 2015, er andelen, som tilmelder sig en ungdomsuddannelse, steget med 0,7 procentpoint fra 94,2 % i 2015 til 94,9 % i 2016.

Tabel 1: Søgemønstre for elever i 9. og 10. klasse i Gladsaxe kommune

	Landsgennemsnittet	Gladsaxe
Erhvervsuddannelse	18,4%	13,8%
Gymnasiale uddannelser	74,3%	79,2%
EGU, STU, KUU*	1,2%	1,9%
I alt som starter en ungdomsuddannelse	93,9	94,9
Andre aktiviteter**	6,1%	5,1%

* EGU: erhvervsgrunduddannelse, STU: ungdomsuddannelse for unge med særlige behov, KUU: kombineret ungdomsuddannelse.

** Andre aktiviteter omfatter: produktionsskole, VUC, udlandsophold, arbejde, andre forberedende og udviklende aktiviteter aftalt med UU Nord, værnepligt, øvrige uddannelser og kurser samt ungdomshøjskole.

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Uddannelsesparathedsvurderinger

UU Nord foretager uddannelsesparathedsvurderinger for eleverne på vegne af Gladsaxe Kommune, inden de skal søge ind på en ungdomsuddannelse. I tabel 2 fremgår andelen af elever, som UU Nord har vurderet ikke-uddannelsesparate i hhv. 2014-2015 og 2015-2016. Tallene viser, at der er en lille stigning på 0,8 % fra 21,8 % i 2014-2015 til 22,6 % i 2015-2016 i andelen af 8. klassens elever, der bliver vurderet ikke-uddannelsesparate. Herudover kan det konstateres, at hvis man følger den samme årgang med de samme elever, sker der et fald i andelen af elever, som vurderes ikke-uddannelsesparate på 7,3 % fra 8. klasse i 2014-2015 til 9. klasse i 2015-2016. Således var der 14,5 % der i 8. klasse blev vurderet ikke-uddannelsesparat.

Tabel 2: Andel elever der er vurderet ikke-uddannelsesparate i 8. og 9. klasse i henholdsvis 2014-2015 og 2015-2016.*

	2014-2015	2015-2016
	Procentandel (antal elever)	Procentandel (antal elever)
8. klasse	21,8 % (143)	22,6 % (148)
9. klasse		14,5 % (95)

* Tallene er for både folkeskoler og privatskoler i Gladsaxe, dog uden Bagsværd Kostskole, idet der kun er foretaget uddannelsesparathedsvurderinger på Bagsværd Kostskole i 2015-2016. I skoleåret 2014-2015 blev 8. klasserne som den første årgang parathedsvurderet efter den nye ordning med et fast karakterkrav på 4 i gennemsnit.

9. og 10. klasserne blev vurderet efter den gamle ordning, hvor kun de elever, der søgte en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse via optagelse.dk, fik en parathedsvurdering. Der kan derfor ikke laves direkte sammenligninger mellem tallene for 8. klasserne og tallene for 9.-10. klasserne, idet vurderingerne er foretaget på forskellige grundlag i skoleåret 2014-2015.

I 2016 har 40 elever ud af de 95 9. klassens elever, som er vurderet ikke-uddannelsesparate, søgt ind på en gymnasial uddannelse. Ud af disse 40 elever, har den gymnasiale uddannelsesinstitution vurderet, at 10 elever er uddannelsesparate. Derved er 25 % af uddannelsesparathedsvurderinger blevet omstødt af uddannelsesinstitutionerne i 2016.

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Fremadrettet

De præsenterede data over søgemønstre og uddannelsesparathedsvurderinger tegner ikke et entydigt billede af vejledningsindsatsens effekt. I de to år den nye ordning har været i brug, er andelen der vurderes ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse næsten den samme. Det vurderes, at der er en forskel på, hvordan eleverne vurderes ikke-uddannelsesparate imellem skolerne i Gladsaxe og ikke mindst de initiativer, der bliver iværksat på baggrund af parathedsvurderingen overfor de elever, der vurderes ikke uddannelsesparate.

På den baggrund vil der blive lavet en kortlægning af arbejdet med uddannelsesparathedsvurderinger på skolerne i samarbejde med UU Nord. Denne skal kvalificere arbejdet med uddannelsesparathedsvurderinger yderligere og sikre kvaliteten af opfølgningen til de elever, som erklæres ikke-uddannelsesparate. Dette er et led i undersøgelsen af den samlede vejledningsindsats, Børne- og Undervisningsudvalget vedtog 30.08.2016, punkt 84.

Til efterretning.

Bilag

Bilag 1: Søgemønstre og uddannelsesparathedsvurderinger

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 30.08.2016, Punkt 84 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Helhedsindsats for udsatte familier**

Baggrund for projektet

Som led i Kontanthjælpsreformen blev der afsat midler til forsøgsprojektet "Helhedsindsats for udsatte familier" administreret af Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering. Ti kommuner indgik i forsøgsprojektet, som startede op i 2014 og afsluttes ultimo 2016. Styregruppen for Tidlig indsats i Gladsaxe Kommune, har fulgt forsøgsprojektet tæt – dels via kontakt til Deloitte, som følger og evaluerer projektet, dels via studiebesøg til to af projektkommunerne (Furesø og Lolland Kommuner).

Forsøgsprojektet har vist mange gode resultater, men også mange udviklingsområder. Styregruppen for Tidlig indsats har derfor besluttet at iværksætte et lignende projekt, som har fået samme navn: "Helhedsindsats for udsatte familier". Dette gøres som et led i udmøntningen af Strategi for Tidlig indsats, som Børne- og Undervisningsudvalget tiltrådte 21.06.2016, punkt 71. I projektet står man på de erfaringer, som de ti kommuner har gjort sig i 2014-16, og videreudvikler derfra projektet til en "Gladsaxe-model".

Formål

Formålet med projektet er at udvikle en mere helhedsorienteret og koordineret indsats for 30 udvalgte familier. Der skal tidligst muligt sættes ind over for forældre og børns problemstillinger for at skabe stabilitet og positiv udvikling i familiens samlede liv, herunder boligsituation, økonomi, arbejdssituation, hverdagsliv, fremmøde i dagtilbud og skole, trivsel, tilknytning til fritidstilbud mv. I sidste ende skal forældrene opnå at blive i stand til at håndtere og tage ejerskab for egen livssituation og udvikling – de skal med andre ord kunne bruge de handlemuligheder, der skabes via projektet.

Familiekoordinatorsteam

Kernen i projektet er, at der pr. 1. oktober 2016 etableres et tværfagligt team bestående af tre familiekoordinatorer. Teamet er rekrutteret internt for at sikre et godt kendskab til og netværk i kommunen og er sammensat på tværs af beskæftigelsesområdet og børne- og familieområdet. Familiekoordinatorerne skal skabe

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

overblik over og sammenhæng i familiens forløb for at sikre, at familien oplever en effektiv, tværfaglig, sammenhængende og gennemskuelig indsats.

Omdrejningspunktet for arbejdet i teamet er, at der foretages en samlet familieudredning og derefter udarbejdes en sammenhængende, helhedsorienteret og langsigtet familieplan for den enkelte familie. Der vil være fokus på at inddrage familien i den proces.

Projektperioden varer fra efteråret 2016 og til udgangen af 2019, hvor det på baggrund af en evaluering skal beslattes, om projektet skal fortsættes som en del af den daglige drift eller afsluttes. Hvis projektet fortsætter, skal der yderligere tages stilling til, om det skal opskaleres, og om der er behov for større justeringer.

Målgruppe

Der skal arbejdes med ca. 30 familier. En familie, som i løbet af projektperioden bliver i stand til at klare sig uden en familiekoordinator, vil blive udfaset af projektet og erstattet af en ny familie.

Der skal findes ca. 30 familier, hvor en eller begge forældre er på langvarig offentlig forsørgelse, eller hvor der er risiko for, at forældrene ender på langvarig offentlig forsørgelse. I hver familie skal der være mindst ét barn i alderen nul til tre år, herunder eventuelt også ufødte børn. Der kan også være ældre søskende i familien.

Der skal være en spredning i kompleksiteten af familiernes sager, sådan at både de mere komplekse sager, som man allerede kender i kommunen, samt de mindre komplekse sager, som har et mere forebyggende sigte, indgår i projektet.

Forventede resultater

Gennem familiekoordinatorernes håndholdte indsats forventes følgende resultater:

Familien oplever:

- En meningsfuld, gennemskuelig, koordineret og sammenhængende indsats for familien som helhed samt en tæt og systematisk opfølgning.
- At der tages hånd om problemerne i familien i tide, så de ikke vokser sig for store.
- At der bliver sorteret ud i indsatserne i de familier, som al-

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

lerede nu har en stor kontaktflade med kommunen og møder mange forskellige medarbejdere og meget forskellig lovgivning. Disse familier skal opleve at have én gennemgående indgang til kommunen og en sammenhæng i deres sagsforløb og indsatser.

Forældrene opnår:

- At kunne håndtere og tage ejerskab for egen situation og udvikling – de skal kunne bruge de handlemuligheder, der skabes gennem projektet. Forældrene skal mødes med klare forventninger, som stilles under hensyntagen til deres ressourcer og udfordringer.
- At udvikle deres forældrekompetencer, sådan at de i højere grad formår at sikre børnenes trivsel, udvikling og læring.
- At blive gode rollemodeller for deres børn.
- En stabil tilknytning til arbejdsmarkedet eller uddannelsessystemet.

Gladsaxe Kommune bliver bedre til:

- At arbejde tværsektorielt og tværfagligt med fokus på den samlede families udfordringer og ressourcer.
- At sikre en tillidsfuld relation til familierne.
- At skabe rum for nytænkning og fleksibilitet i de indsatser, som familien tilbydes. Kommunen skal i højere grad forsøge at tilpasse sig familiens muligheder og hverdag.

Evaluerings og opfølgning

Familiernes progression måles med evalueringsredskabet Feedback Informed Treatment (FIT), som familiekoordinatorerne oplæres i at benytte. Formålet med at bruge FIT er, at det bliver tydeliggjort, om en indsats virker eller ej, så man hurtigere kan skifte strategi og dermed undgå stilstand – eller i værste fald en eskalering af familiernes problemstillinger.

Såfremt Gladsaxe Kommune modtager tilskud til projektet fra den A. P. Møllerske Støttefond, vil et samarbejde med KORA og Oxford Research (OR) blive indledt. KORA og OR vil følge projektet, yde processtøtte, bidrage med viden om effektive indsatser samt evaluere projektet, herunder undersøge, om projektet er økonomisk rentabelt. KORA og OR vil også bidrage med at få Gladsaxe Kommunes resultater bredt ud til andre kommuner og i relevante medier.

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Det skal løbende vurderes, om ny viden fra projektet giver anledning til ændringer andre steder i organisationen.

En tilsvarende orienteringssag om projektet behandles i Sundheds- og Handicapudvalget 02.11.2016 samt Beskæftigelses- og Integrationsudvalget 08.11.2016.

Til efterretning.

Bilag

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 21.06.2016, Punkt 71 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Meddelelse: Tilsagn som frikommune 2016-2019

Familie og Rådgivning har 01.06.2016 søgt om status som frikommune i netværk med Guldborgsund og Ikast-Brande Kommune omkring temaet "Børn som vores vigtigste ressourcer". Økonomiudvalget har 17.05.2016, punkt 60, behandlet sagen, som efterfølgende er forelagt Børne- og Undervisningsudvalget til orientering.

Ansøgningen som frikommune blev indgivet 01.06.2016 og har været under behandling i Social- og Indenrigsministeriet frem til oktober 2016.

10.10.2016 modtog Gladsaxe Kommune tilsagnsbrev fra Social- og Indenrigsminister Karen Ellemann om, at Kommunen er udvalgt som frikommune i netværk med Guldborgsund og Ikast-Brande Kommune.

Social- og Indenrigsministeriet har modtaget 43 frikommuneansøgninger, og det samlede ansøgerfelt har budt på mange kvalificerede ansøgere, hvoraf der er udvalgt otte netværk.

Nu indledes næste trin i processen, hvor de temaer, som er beskrevet i ansøgningen, skal konkretiseres i egentlige forsøgsansøgninger. Første frist for konkrete forsøgsansøgninger er 01.12.2016.

Familie og Rådgivning indstiller den første konkrete ansøgning om frikommuneforsøg på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 22.11.2016.

Til efterretning.

Bilag

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,
25.10.2016
Gladsaxe Kommune

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Temadrøftelse om koncept for politikker på børne- og kulturområdet

Beslutning

Der arbejdes videre med scenarie to. Børne- og Kulturforvaltningen udarbejder forslag til tidsplan og proces, som forelægges udvalgene i december 2016.

Gennemgang af sagen

Med det formål at give børn og unge endnu bedre forudsætninger for at trives, lære og udvikle sig lægger Børne- og Kulturforvaltningen op til en temadrøftelse af et mere enkelt fremtidigt koncept for politikker på børne- og kulturområdet.

Analyse af eksisterende politikker

Med henblik på at sikre et godt samspil og relationer mellem de forskellige politikker og strategier på børne- og kulturområdet godkendte Børne- og Undervisningsudvalget 20.10.2015, punkt 118 og Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget 01.12.2015, punkt 96, at igangsætte en analyse af, hvordan de nuværende politikker og strategier fungerer som retningsgiver i praksis på børne- og kulturområdet. Børne- og Kulturforvaltningen har på baggrund af en omfattende analyse udarbejdet to scenarier, der begge lægger op til en ny måde at arbejde med politiske visioner på, og hvor flere politikker samles i én.

Det politiske landkort på børne- og kulturområdet

Der eksisterer i øjeblikket seks politikker på børne- og kulturområdet:

- Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik
- Dagtilbudspolitik
- Skolepolitik
- Politik for Mad, Måltid og Bevægelse
- Kultur-, Fritids- og Idrætspolitik
- Folkeoplysningspolitik

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Links til politikkerne kan ses i bilag 2.

Der er lovkrav om at have en Sammenhængende børne- og ungepolitik og en Folkeoplysningspolitik.

Analysen af de nuværende politikker viser, jf. bilag 1, at de hver især bliver anvendt som retningsgiver på deres respektive område, men at der på tværs af områderne ikke er kendskab til de øvrige politikker. Med de seks politikker har der været fokus på en stærk monofaglighed på de enkelte områder.

Fælles om vores børn og unge

Børn, unge og deres familier skal opleve, at de vil blive mødt med nogle grundlæggende værdier på tværs af dagområdet, skoleområdet, specialområdet, kultur- og fritidsområdet og børnesundhedsområdet (sundhedspleje og tandpleje). Det kunne for eksempel være i forhold til samarbejdet med forældre, hvor en fælles værdi kunne være, at forældre er barnets primære voksne og derfor aktivt skal inddrages i barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse. Forældre skal således opleve, at lige meget om deres børn skal til tandlægen, til en aktivitet på Musik- og Billedskolen eller i dagtilbud, så vil de blive medinddraget og have et aktivt medansvar for barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse. Derfor lægges der op til en mere enkel struktur med en politik, der beskriver et fælles værdisyn.

En samlet politik vil derudover indeholde fælles mål og visioner, som vil være udgangspunkt på det tværgående samarbejde. Det kunne eksempelvis være en fælles målsætning om at arbejde systematisk med fremtidens kompetencer, som omtalt i projektet om fremtidens skole. Kompetencer som fx kreativitet eller kommunikation, har således relevans på tværs af både dagtilbud, skoler og kulturinstitutioner.

Tværgående udfordringer skaber behov for tværgående løsninger

Nye store indsatser som Social balance, Tidlig indsats og Fremtidens skole har alle det til fælles, at de kræver en samlet koordineret indsats på tværs af institutioner, skoler, afdelinger og fagområder for at lykkes, og dermed skabe en positiv forskel for børn og unge. Men også konkrete indsatser så som øget forældreinddragelse, vil der med fordel kunne arbejdes med helhedsorienteret på tværs af det samlede børne- og kulturområde. Det helhedsorienterede perspektiv på udviklingen af børne- og unge-

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

området er således en nødvendighed for, at den enkelte indsats i dagtilbud, skolen eller kultur- og fritidstilbuddet kan lykkes med at give børn og unge det bedste afsæt i livet.

To scenarier for politikker på børne- og kulturområdet

På den baggrund har Børne- og Kulturforvaltningen udarbejdet to scenarier for et nyt koncept for de samlede politikker på børne- og kulturområdet. For begge scenarier er der lagt op til, at der er

- fokus på det hele børneliv ved at gå fra flere til færre politikker.
- fokus på et mere helhedsorienteret og samskabende arbejde med børn og unge.
- samling af de politisk prioriterede visioner og mål for børn og børnefamilier i en politik.
- en ny og enkel ramme for kommunikationen af de politiske visioner til borgerne

Scenarie 1**Gladsaxe Børneliv****– helhed og sammenhæng på børne- og kulturområdet**

Scenarie 1 indeholder en ny politik med et fælles sæt af værdier, fælles visioner og fælles mål for børns udvikling, læring, dannelse og trivsel. Politikken vil have et samlet helhedssyn og derfor samle Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik, Dagtilbudspolitikken, Skolepolitikken og Mad, Måltid og Bevægelsespolitikken samt kultur, fritid og idrætspolitiske mål på børne- og ungeområdet. Børne- og Kulturforvaltningen har lagt op til at en sådan politik kunne hedde Gladsaxe Børneliv, med undertitlen; - helhed og sammenhæng på børne- og kulturområdet.

Derudover udarbejdes der en Kultur-, Fritids- og Idrætspolitik, der, som i dag, udvikles i tæt samarbejde med foreningslivet. Denne politik vil tidsmæssigt blive udarbejdet efter Gladsaxe Børneliv og vil derfor kunne overføre de kultur-, fritids- og idrætspolitiske mål herfra, men samtidig have foreningsperspektivet og det almene kultur- og fritidsliv som udgangspunkt.

Dette scenarie vil understrege, at Gladsaxe Kommune ser kultur- og fritidslivet som et centralt element i børns liv, og at området spiller en central rolle i forhold til børn og unges udvikling, læring, dannelse og trivsel, jf. bilag 1.

Scenarie 2

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Børne- og familiepolitik

Scenarie 2 samler Den sammenhængende børne- og ungepolitik, Dagtilbudspolitikken, Skolepolitikken og Mad, Måltid og Bevægelsespolitikken i en ny politik, kaldet Børne- og familiepolitik. I modsætning til scenarie 1 indeholder politikken i scenarie 2 ikke kultur-, fritids- og idrætspolitiske mål, som i dette scenarie vil vedblive med at være i en samlet Kultur-, Fritid- og Idrætspolitik, som i dag.

Ved at holde kulturdelen ude af en børne- og familiepolitik sikres en opdeling af politikker, der afspejler Gladsaxe Kommunes politiske udvalg.

For begge scenarier vil det gælde, at den lovpligtige Sammenhængende børnepolitik vil være en del af den nye politik. Folkeoplysningspolitikken vil fortsætte i sin nuværende form, med de meget konkrete lovkrav, der er forbundet med denne.

Endelig vil Ungestrategien 2015-2019 fortsætte i sin nuværende form, da Ungestrategien er en tværgående strategi i Gladsaxe Kommune, som sætter rammerne for arbejdet med alle unge mellem 13-30 år.

Strukturen for en ny politik

Strukturen for en ny politik vil tage udgangspunkt i en model, vedtaget af Direktørkredsen, som opdeler en politik i henholdsvis en politisk visionær del, en strategisk del og en taktisk del. Der lægges op til at en politik indeholder både en *politisk* og en *strategisk* del. Derudover lægges der op til, at der udarbejdes en oversigt over overordnede politisk prioriteret indsatsområder, som indeholder den *taktiske* del, som også godkendes politisk, jf. bilag 1.

Politikken vil således indeholde visioner, grundlæggende værdier og strategiske mål for udviklingen af hele børneområdet (herunder kulturtilbud til børn, hvis scenarie 1 vælges). Politikken vil ikke indeholde konkrete indsatser, metoder eller udviklingsprojekter. De vil derimod fremgå af indsatsområderne som kan justeres undervejs i den periode politikken gælder.

Dermed lægges der op til en struktur med en kortere og mere let tilgængelig politik, der sætter en klar retning for en samlet udvikling af børneområdet. Samtidig sikres det, at der på det taktiske niveau er mulighed for tilpasse indsatserne løbende inden for

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

den periode politikken gælder.

Processen fremadrettet

På baggrund af temadrøftelserne vil Børne- og Kulturforvaltningen udarbejde et endeligt koncept for politikker på børne- og kulturområdet, herunder beskrive, hvorledes politikkerne fremadrettet vil hænge sammen med kommunens øvrige politikker, strategier samt øvrige styringsdokumenter, der til sammen udgør kommunens strategiske landkort.

Det endelige koncept vil blive forelagt Børne- og Undervisningsudvalget og Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget til beslutning på Børne- og Undervisningsudvalgets møde i december 2016.

Herefter igangsættes en involverende proces af borgere, politikere og medarbejdere i forhold til at beskrive indholdet – værdier, visioner og målsætninger med mere - i en ny politik. Processen er planlagt således, at det nyvalgte Børne- og Undervisningsudvalg og Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalg kan vedtage en ny politik gældende for deres fireårige valgperiode efter kommunalvalget i efteråret 2017.

Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget deltager ved behandlingen af dette punkt.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at de to scenarier drøftes med henblik på at beslutte hvilket scenarie, der skal arbejdes videre med.

Bilag

Bilag 1: Analyse af politikker på børne- og kulturområdet og opstilling af scenarier for nyt koncept

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 20.10.2015, Punkt 118 (Åben)
Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget 01.12.2015, Punkt 96 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,
25.10.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Meddelelser fra mødet

Beslutning

Trine Henriksen spurgte til svar på de forældrehenvendelser, som blev omtalt på sidste møde. Svaret sendes til udvalgets medlemmer.

Trine Henriksen spurgte til, om fælleselevrådet er i funktion. Michael Mariendal undersøger dette.

Gennemgang af sagen

Bilag

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,

25.10.2016

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Nyt navn til sammenlagt børnehus

Beslutning

Godkendt.

Gennemgang af sagen

Af Strategi for den fremtidige dagtilbudsstruktur – opdatering og implementeringsplan, godkendt af Byrådet 18.02.2015, punkt 19, fremgår det, at børnehuse Larven, Ibsvej 3, 2880 Bagsværd og Sommerfuglen, Ibsvej 3, 2880 Bagsværd skal sammenlægges. Der har været afholdt rejsegilde 14.09.2016, og byggeriet forventes færdigt i november 2016.

Efter en proces i de to børnehuse, der skal sammenlægges, hvor alle forældre, børn og personale har haft mulighed for at komme med forslag til det nye navn, ønsker område Bagsværd at indstille, at det sammenlagte børnehus kommer til at hedde "Skibet", jf. bilag 1.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at navnet "Skibet" godkendes til det sammenlagte børnehus.

Bilag

Bilag 1: Nyt navn til sammenlagt børnehus

Relateret behandling

Byrådet 18.02.2015, Punkt 19 (Åben)