

Børne- og Skoleudvalget - 27-11-2018

27.11.2018 kl. 12:00

Mødecenter A, Lokale 5 på Ballerup Rådhus

Deltagere

- Peter Als (A) - Deltog
- Maria Lundahl Assov (A) - Deltog
- Bjarne Rasmussen (A) - Deltog
- Stine Rahbek Pedersen (Ø) - Deltog
- Sussie Wandel (V) - Deltog
- Martin Høyer Rasmussen (A) - Deltog
- Anne Vang Rasmussen (direktør) - Deltog
- Ulla Blom Kristensen (centerchef for Skoler og Institutioner og Kultur) - Deltog
- Lone Junge Marcussen (centerchef for Børne- og Ungerådgivning) - Deltog

AFBUD/FRAVÆRENDE

- Irene Jørgensen (A) - Afbud
- Ulrik Falk-Sørensen (F) - Afbud

Åben dagsorden

Punkt 1 Meddelelser

Beslutning

Intet

Punkt 2 Ballerup Kommunes gruppeordninger for specialiseret undervisning

Tidligere behandling

Børne-og Skoleudvalget den 15. august 2018 Punkt 5

Indhold

Sammendrag

Der har gennem en række år været et merforbrug på den specialiserede undervisning. Med henblik på at imødegå udgiftsstigningerne foreslås det at øge antallet af elever i Ballerup Kommunes gruppeordninger fra gennemsnitligt seks elever pr. gruppe til gennemsnitligt syv elever pr. klasse fra skoleåret 2019/20 og otte elever pr. klasse fra skoleåret 2020/21.

Fuldt indfaset vil en forhøjelse af antallet af elever i grupperne i gruppeordningerne medføre en mindreudgift på henholdsvis 5 og 10 mio. kr. årligt ved helårsvirkning. Træder ordningen i kraft pr. 1. august 2019 vil mindreudgiften i 2019 blive på godt 2 mio. kr. ved syv elever i gennemsnit pr. gruppe i gruppeordningerne. Besparelsen forudsætter, at der ikke tilføres øget budget til gruppeordningerne uanset det stigende antal børn.

Gruppeordningerne og økonomien heri er beskrevet i bilag.

Det bemærkes, at andre omkringliggende kommuner har gruppeordningstilbud med gennemsnitligt syv elever eller mere pr. gruppe i deres gruppeordninger.

Baggrund

Der har løbende været et merforbrug på ramme 30.33 Pædagogisk Psykologisk Rådgivning for den specialiserede undervisning. I den forbindelse blev der den 15. august 2018 fremlagt en sag for Børne- og Skoleudvalget med dels et forslag om håndtering af merforbruget i 2018, dels fremadrettede forslag til imødegåelse af yderligere udgiftsstigninger i de kommende år. Denne sag beskriver et af forslagene; en forøgelse af antallet af elever i gruppeordningerne inden for den specialiserede undervisning i Ballerup Kommune.

Sagsfremstilling

Ballerup Kommune har de seneste år haft et merforbrug på den specialiserede undervisning. For at imødegå merforbruget foreslås det at øge antallet af elever i gruppeordninger. Konkret foreslås det, at antallet af elever øges fra gennemsnitligt seks elever pr. gruppe til gennemsnitligt syv pr. klasse fra skoleåret 2019/20 og otte elever pr. klasse fra skoleåret 2020/21. Besparelsen forudsætter, at der ikke tilføres øget budget til gruppeordningerne uanset det stigende antal børn. Den konkrete fordeling af elever foreslås fortsat varetaget af skoleledelserne. Det bemærkes, at forøgelsen af elever kan implementeres gradvist.

Der er p.t. i alt 20 grupper i Ballerup Kommunes gruppeordninger, fordelt med 2 taleklasser, 7 grupper for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, 3 autistgrupper og 4 ADHD-grupper, jf. også beskrivelse af gruppeordningerne (se bilag).

Såfremt en forøgelse af antallet af elever i gruppeordningerne besluttet, vil administrationen arbejde videre med den konkrete udmøntning af forøgelsen i samarbejde med de berørte skoleledelser.

Det bemærkes, at en række andre kommuner har en gennemsnitlig normering på syv elever eller mere i tilsvarende gruppeordningstilbud. Det gælder bl.a. Furesø, Ishøj og Hvidovre Kommuner.

En justering af antallet af elever i gruppeordningerne kan indgå som en integreret del af den igangværende justering af ressourcetildelingsmodellen for den specialiserede undervisning.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Fuldt indfaset kan en forøgelse af det gennemsnitlige antal elever i gruppeordningerne medføre en mindreudgift på knap henholdsvis 5 mio. kr. (syv elever pr. gruppe) og 10 mio. kr. (otte elever pr. gruppe). Virkning for 2019 ved implementering fra skoleåret 2019/20 pr. 1. august 2019 vil være en mindreudgift på ca. 2 mio. kr. (syv elever pr. gruppe).

En evt. mindreudgift vedrører ramme 30.33 Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Der tages forbehold for, at udgiftsberegningerne har som forudsætning, at eventuelle "ekstra" elever, såfremt de ikke gik i gruppeordningerne ellers ville gå i tilsvarende og økonomisk sammenlignelige tilbud.

Bilag

1 bilag

Beslutningen træffes af

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at:

1. Det gennemsnitlige elevantal i Ballerup Kommunes gruppeordninger øges fra seks til syv elever, uden at der gives yderligere økonomiske midler hertil.
2. Forøgelsen af antallet af elever iværksættes pr. 1. august 2019.
3. Antallet øges yderligere pr. 1. august 2020 fra syv elever til gennemsnitligt otte elever pr. 1. august 2020.

4. Børne- og Skoleudvalget modtager en plan for implementering af arbejdet hermed senest inden sommerferien 2019.
5. Børne- og Skoleudvalget vil få forelagt en foreløbig evaluering få forøgelsen af antallet af elever i gruppeordningerne inden årsskiftet 2019/2020.
6. Provenuet ved ændringerne tilfalder ramme 30.33 Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Beslutning

Indstillingen godkendt med denne bemærkning:

Børne- og Skoleudvalget ønsker, at opnormeringen fra syv elever til otte elever i gruppeordningerne fra skoleåret 2020/21 drøftes i forbindelse med budgetforhandlingerne for 2020.

Punkt 3 Ny ledelsesstruktur i BFO'erne

Tidligere behandling

Børne- og Skoleudvalget den 13. november 2018 Punkt 15

Indhold

Sammendrag

Som opfølgning på evalueringen af skolestrukturen foreslår Center for Skoler, Institutioner og Kultur, at en ny ledelsesstruktur i BFO sendes i høring.

Baggrund

Ballerup Kommune fik ny skolestruktur den 1. august 2015. VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd har i første halvdel af 2018 evalueret skolestrukturen. Evalueringen har været til udtalelse i skolebestyrelserne, MED-udvalg og faglige organisationer. Udtalelserne blev behandlet af Kommunalbestyrelsen den 24. september 2018.

Der er tre temaer, der behandles parallelt i Børne- og Skoleudvalget, og som alle medfører ændringer i styrelsesvedtægten:

- Skolenavne: Distriktsskolerne Skovlunde Skole og Skovvejens Skole får mulighed for at ændre navnene på matriklerne (Børne- og Skoleudvalget har behandlet sagen den 13. november 2018 og videresendt den til behandling i Kommunalbestyrelsen).
- Uddelegering af kompetencen til at fordele ledelsesressourcerne på skolerne (se anden sag på dette møde)
- Ledelsesstruktur i BFO (denne sag).

Alle tre sager skal i høring hos de berørte bestyrelser og MED-udvalg. Høringssvarene forelægges Børne- og Skoleudvalget den 5. februar 2019, før de går videre til Kommunalbestyrelsen.

Sagsfremstilling

I skolestrukturen er fastlagt fire ledelsesfunktioner: Distriktsskoleledere, pædagogiske ledere, administrative ledere og BFO-ledere. Disse funktioner er velbeskrevne, og alle er fuldtidsledere. I BFO'erne er der pædagogiske ledere, der refererer til BFO-lederen. Der er oftest én pædagogisk leder pr. BFO-matrikel, dvs. på hver distriktsskole er der mellem to og fem pædagogiske ledere i BFO'en. De pædagogiske ledere i BFO'en har ansvaret for BFO-tiden og er ansat og lønnede som ledere med ca. 10 administrationstimer om ugen samt pædagogiske opgaver i den øvrige arbejdstid.

Evalueringen og udtalelserne beskriver, at der kan være uklarhed vedrørende rollefordelingen mellem BFO-lederen og de pædagogiske ledere i BFO'en. BFO-lederen har det overordnede ansvar for BFO'en og den faglige ledelse af medarbejderne. Flere steder opleves de pædagogiske ledere i BFO'en imidlertid at varetage rollen som faglig leder. Det kan skabe en utydelighed for medarbejderne. Det beskrives i VIVE's rapport, at flere pædagoger desuden oplever, at de pædagogiske ledere mangler indflydelse i skolen. Det kan være en særlig udfordring, hvis samarbejdet mellem lærere og pædagoger er udfordret.

Center for Skoler, Institutioner og Kultur har udover den eksisterende model udarbejdet to forslag til ny ledelsesstruktur i BFO'erne:

- Model a: En BFO-leder på hver skolematrikel
- Model b: En pædagogisk deltidsleder pr. BFO-matrikel
- Model c: Bevare den nuværende organisering, men med udarbejdelse af tydelige stillings- og funktionsbeskrivelser for pædagogiske deltidsledere.

Model a betyder, at der på skoler med mere end én matrikel vil være to BFO-ledere, der er leder af hver deres BFO tilknyttet hver deres skolematrikel (se organisationsdiagram i bilag) – i alt ni BFO-ledere i kommunen. BFO-lederne bliver ledere på fuld tid og en del af skolens samlede ledelsesteam. Funktionen som pædagogisk leder i BFO'en nedlægges. BFO-lederne har det overordnede ansvar for BFO'en, personaleledelse af BFO-pædagogerne, opgaveledelse i BFO-tiden samt ansvar for at samarbejde med den pædagogiske leder i indskoling om pædagogernes opgaver i skoletiden. Herudover skal BFO-lederne på skolen arbejde tæt sammen om at skabe en fælles retning for BFO'en på distriktsskolen.

Model b betyder, at der for hver BFO-matrikel er en pædagogisk leder, der refererer til distriktsskolelederen – i alt 16 pædagogiske ledere i BFO'en. De pædagogiske ledere vil have ca. 19 timers ledelsestid. Den øvrige tid være til pædagogiske opgaver i BFO'en. De pædagogiske ledere vil have det overordnede ansvar for BFO'en, personaleledelse af BFO-pædagogerne, opgaveledelse i BFO-tiden samt ansvar for at samarbejde med den pædagogiske leder i indskolingen om pædagogernes opgaver i skoletiden. Herudover skal de arbejde tæt og koordineret sammen om at skabe en fælles retning for BFO'en på distriktsskolen.

Model c betyder, at nuværende struktur med en BFO-leder og et antal pædagogiske deltidsledere fastholdes. Antallet af pædagogiske deltidsledere bestemmes af antallet af afdelinger. Der udarbejdes tydelige stillings- og funktionsbeskrivelser for de pædagogiske deltidsledere, som præciserer, at der for pædagogiske deltidsledere alene er tale om et delt ledelsesansvar knyttet til en del af kerneopgaven i en BFO, idet hovedansvaret for både børn og personale i BFO'en påhviler BFO-lederen. Pædagoger i en afdeling refererer til BFO-lederen, men BFO-lederen kan uddelegere dele af opgaver til en pædagogisk deltidsleder.

Center for Skoler, Institutioner og Kultur anbefaler model a, da den skaber den tydeligste ledelsesfunktion, idet alle ledere bliver fuldtidsledere, og BFO-lederne indgår i distriktsskolens ledelsesteam. Arbejdet med koordinering og implementering af børne- og ungestrategien har bedre vilkår med ledelse på fuld tid med fælles ledelse af flere små afdelinger. Desuden giver den bedre vilkår for at understøtte pædagogernes opgaver i skolen samt samarbejdet i øvrigt mellem skole og fritid, da indskolingslederen kun skal arbejde sammen med én BFO-leder. Hertil kommer, at model a giver bedst udnyttelse af ressourcerne, idet der ikke betales lederløn for almindelige pædagogopgaver, som det er tilfældet i den nuværende model og i model b. Ledelsesspændet i model a vil fortsat være inden for de 14-20 medarbejdere i gennemsnit pr. leder, som KORA (Det Nationale Institut for Kommuner og Regioners Analyse og Forskning) anbefaler (Ledelsesspænd på daginstitutionsområdet, KORA 2015).

For at understøtte tydelig ledelse omkring pædagogernes arbejde i skoletiden foreslår Center for Skoler, Institutioner og Kultur, at der til stillingsprofilerne for skoleledelserne (styrelsesvedtægtens bilag 10) tilføjes under den pædagogiske leder (for undervisningsafdeling):

- Den pædagogiske leder har et tæt samarbejde om de opgaver, som pædagogerne løser i skoletiden, med de ledere, der har personaleansvaret for pædagogerne.

Og under BFO-lederen:

- BFO-lederen har et tæt samarbejde med indskolingslederen om de opgaver, som pædagogerne løser i skoletiden.

Ovenstående tilføjes uanset hvilken af de tre modeller, der vælges.

Samtlige ændringer af styrelsesvedtægten fra de tre temaer (skolenavne, ledelsesressourcer, BFO-struktur) samles i et dokument, der sendes i høring hos de berørte bestyrelser, MED-udvalg og faglige organisationer. Høringssvarene forelægges Børne- og Skoleudvalget den 5. februar 2019, før de går videre til Kommunalbestyrelsen. Se sag om ændring af styrelsesvedtægten på denne dagsorden.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Der er i beregningerne som udgangspunkt tale om nulsumsløsninger, idet der dog særligt i model b kan reguleres på antallet af ledelsestimer med henblik på udgiftsneutralitet. Skal model b således være udgiftsneutral vil et færre antal ledelsestimer medføre, at antallet af pædagoger i BFO falder proportionalt med omfanget af ledelsestimer for de pædagogiske ledere.

Der kan endvidere alt efter valg af scenarie være tale om øgede udgifter i forbindelse med overgangsordninger for personale.

Bilag

4 bilag

Beslutningen træffes af

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Model a sendes i høring i distriktsskolernes bestyrelser og MED-udvalg med frist den 15. januar 2019.
2. Ændringerne vedrørende styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler sendes i høring i distriktsskolernes bestyrelser og MED-udvalg med frist den 15. januar 2019.

Beslutning

Indstillingen godkendt

Stine Rahbek Pedersen (Ø) stemte imod beslutningen. Enhedslisten ønsker ført til protokol, at Enhedslisten lægger stor vægt på, at pædagogerne i evalueringen af skolestrukturen efterlyser ledelse tæt på i fritiden. Ved at fjerne de pædagogiske ledere i hver afdeling kommer ledelsen længere væk. Enhedslisten ønsker en anden model, hvor det er op til den enkelte BFO at organisere ledelsen af BFO.

Punkt 4 Delegation af kompetencen til at fordele ledelsesressourcerne på distriktsskolerne til distriktsskolelederne

Indhold

Sammendrag

Som opfølgning på evalueringen af skolestrukturen foreslår Center for Skoler, Institutioner og Kultur, at forslag om at uddelegere kompetencen til at fordele ledelsesressourcerne på distriktsskolerne til distriktsskolelederne sendes i høring.

Baggrund

Ballerup Kommune fik ny skolestruktur den 1. august 2015. VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd har i første halvdel af 2018 evalueret skolestrukturen. Evalueringen har været til udtalelse i skolebestyrelserne, MED-udvalg og faglige organisationer. Udtalelserne blev behandlet af Kommunalbestyrelsen den 24. september 2018.

Der er tre temaer, der behandles parallelt i Børne- og Skoleudvalget, og som alle medfører ændringer i styrelsesvedtægten:

- Skolenavne: Distriktsskolerne Skovlunde Skole og Skovvejens Skole får mulighed for at ændre navnene på matriklerne (Børne- og Skoleudvalget har drøftet sagen den 13. november 2018 og videresendt den til behandling i Kommunalbestyrelsen).
- Uddelegering af kompetencen til at fordele ledelsesressourcerne på skolerne (denne sag)
- Ledelsesstruktur i BFO (anden sag på dette møde).

Alle tre sager skal i høring hos de berørte bestyrelser og MED-udvalg. Høringssvarene forelægges Børne- og Skoleudvalget den 5. februar 2019, før de går videre til Kommunalbestyrelsen.

Sagsfremstilling

Skolerne er organiseret i fire afdelinger samt evt. specialtilbud:

- BFO
- Indskoling (to afdelinger ved skoler med to matrikler)
- Mellemtrin (to afdelinger ved skoler med to matrikler)
- Udskoling (to afdelinger ved skoler med to matrikler).

Der er fastlagt i styrelsesvedtægten, at der er én leder på fuld tid pr. afdeling samt en administrativ leder.

Der er et ønske om, at distriktsskolelederen gives kompetencen til at fordele ledelsesressourcerne uafhængig af afdelingsstrukturen. Det kan fx betyde, at en pædagogisk leder kan være leder af 0.-6. klasse, og at der derved kan frigøres en pædagogisk leder til at være leder af eksempelvis et resourcecenter.

Der skal være det samme antal pædagogiske ledere som i dag, og alle ledere har personaleledelse. Det skal fortsat være muligt at identificere lederen af henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling af hensyn til at skabe fælles retning på tværs af Ballerup Kommune.

Gives denne kompetence til distriktsskolelederen vil det medføre en ændring af styrelsesvedtægten. § 1 tilføjes:

"Distriktsskolelederen har kompetencen til at fordele ledelsesressourcen (pædagogiske ledere), jf. bilag 5, uafhængig af afdelingsstrukturen. Det kan fx betyde, at en pædagogisk leder kan være leder af 0.-6. klasse, og at der derved kan frigøres en pædagogisk leder til fx at være leder af et resourcecenter." Herudover ændres bilag 10 - stillingsbeskrivelser.

Styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler skal i høring hos de berørte bestyrelser og MED-udvalg. Høringssvarene forelægges Børne- og Skoleudvalget den 5. februar 2019, før de går videre til Kommunalbestyrelsen.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ingen økonomiske konsekvenser

Bilag

2 bilag

Beslutningen træffes af

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Forslag om at delegere kompetencen til at fordele ledelsesressourcerne på distriktsskolen til distriktsskolelederen sendes i høring i distriktsskolernes bestyrelser og MED-udvalg.
2. Ændringerne vedrørende styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler sendes i høring i distriktsskolernes bestyrelser og MED-udvalg med frist den 15. januar 2019.

Beslutning

Indstillingen godkendt

Punkt 5 Styrelsesvedtægt for skolerne i Ballerup Kommune

Indhold

Sammendrag

Som følge af evaluering og opfølgning på skolestrukturen skal styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler ændres. Derfor skal rettelserne til styrelsesvedtægten sendes i høring.

Baggrund

Ballerup Kommune fik ny skolestruktur den 1. august 2015. VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd har i første halvdel af 2018 evalueret skolestrukturen. Evalueringen har været til udtalelse i skolebestyrelserne, MED-udvalg og faglige organisationer. Udtalelserne blev behandlet af Kommunalbestyrelsen den 24. september 2018.

Der er tre temaer, der behandles parallelt i Børne- og Skoleudvalget, som alle medfører ændringer i styrelsesvedtægten:

- Skolenavne: Distriktsskolerne Skovlunde Skole og Skovvejens Skole får mulighed for at ændre navnene på matriklerne (Børne- og Skoleudvalget har drøftet sagen den 13. november 2018 og videresendt den til behandling i Kommunalbestyrelsen).
- Uddelegering af kompetencen til at fordele ledelsesressourcerne på skolerne
- Ledelsesstruktur i BFO (anden sag på dette møde).

Alle tre sager skal i høring hos de berørte bestyrelser og MED-udvalg. Høringssvarene forelægges Børne- og Skoleudvalget den 5. februar 2019, før de går videre til Kommunalbestyrelsen.

Sagsfremstilling

Denne sag samler alle forslag til ændringer af styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler i et dokument. Ændringerne er foreslået i sagen om skolenavne (se denne) - i sagen om ledelsesstruktur på BFO (se denne) og i sagen om delegering af kompetencen til at fordele ledelsesressourcer (se denne). Alle sager (bortset fra sagen om skolenavne, som allerede er behandlet) behandles på samme møde.

Der er udover de nævnte sager også rettelser til styrelsesvedtægten som følge af udviklingen på skoleområdet. Eksempelvis er der et afsnit, der præciserer en opgave, der skal løses i skoleåret 2017/18 - og en opgave omkring Ungdommens Uddannelsesvejledning, der har ændret sig.

Samtlige foreslåede ændringer af styrelsesvedtægten er fremhævet med rød skrift i bilagene. Der er ændringer til selve styrelsesvedtægten samt bilag 3, 4, 5, 7A, 7B og 10.

Styrelsesvedtægten skal i høring hos de berørte bestyrelser og MED-udvalg. Høringssvarene forelægges Børne- og Skoleudvalget den 5. februar 2019, før de går videre til Kommunalbestyrelsen.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ingen økonomiske konsekvenser

Bilag

13 bilag

Beslutningen træffes af

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Ændringer til styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler sendes i høring i skolebestyrelser, MED-udvalg og faglige organisationer med frist den 15. januar 2019.

Beslutning

Indstillingen godkendt

Stine Rahbek Pedersen (Ø) ønsker ført til protokol, at Enhedslisten ikke kan støtte den del,

der vedrører BFO.

Punkt 6 TILLÆGSDAGSORDEN Justering af ressourcetildelingsmodel for den specialiserede undervisning

Tidligere behandling

Børne- og Skoleudvalget den 13. november 2018 Punkt 12

Indhold

Sammendrag

Børne- og Skoleudvalget drøftede på mødet den 13. november 2018 en række principper for mulige ressourcetildelingsmodeller for den specialiserede undervisning. På baggrund af drøftelserne fremlægges forslag til ny ressourcetildelingsmodel med henblik på udsendelse til høring med svarfrist den 15. januar 2019. Modellen indeholder en række delelementer, herunder at økonomien til støttetimer (over ni timer ugentlig) lægges ud på skolerne, at der fastsættes en enhedstakst ved visitation til gruppeordning eller specialskole, at SAMSPAL (samarbejdet mellem specialskoler og alment skoler) gøres permanent, samt at der indføres et centralt tilsyn. Endvidere indføres en gradvis indfasning, således at enhedstaksten implementeres for nyvisiterede elever, og fordelingen af midler til skolerne baseres på VIVE's indeks for specialundervisning, således at 50 pct. baseres på elevtallet og 50 pct. baseres på VIVE's indeks.

Der vedlægges revideret udkast til Bilag 5 i skolernes styrelsesvedtægt.

Baggrund

VIVE (Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd) har udarbejdet en rapport om ressourcetildelingsmodellen for den specialiserede undervisning i Ballerup Kommune. Rapporten, som blev præsenteret på Børne- og Skoleudvalgets møde den 15. august 2018, viser bl.a., at Ballerup Kommune stort set har den andel af elever i specialiseret undervisning, som befolkningssammensætningen tilsiger i forhold til landsgennemsnittet. VIVE kommer i rapporten endvidere med en række anbefalinger vedrørende ressourcetildelingsmodel.

Børne- og Skoleudvalget har den 7. november 2017 besluttet et kommissorium for arbejdet med justering af ressourcetildelingsmodellen for den specialiserede undervisning. Der har

været nedsat en arbejdsgruppe til at drøfte og komme med forslag til justering af ressourcetildelingsmodellen for den specialiserede undervisning. Arbejdsgruppen har været sammensat af centerchefen for Skoler, Institutioner og Kultur, to distriktsskoleledere, en administrativ leder fra Kasperskolen, lederen af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning samt en repræsentant fra Ballerup Lærereforening. Center for Skoler, Institutioner og Kultur har været sekretariat for arbejdsgruppen.

Sagsfremstilling

Der har på tidligere møder i Børne- og Skoleudvalget været drøftet en række principper for justering af ressourcetildelingsmodellen for den specialiserede undervisning. Modellen består af fem overordnede principper:

- Alle børn skal have et skoletilbud, hvor de trives, lærer og udvikler sig.
- Tidlige indsatser virker bedst. Der skal derfor være midler på alment skolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt.
- Sandsynligheden for at komme i uddannelse og job er størst for børn, der har en tilknytning til alment skolen. Skolerne arbejder allerede i dag på, at flest mulige børn på en god måde kan blive i almenmiljøet. Det skal økonomimodellen understøtte.
- Skolerne skal have støtte til arbejdet med inkluderende læringsmiljøer fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og SAMSPAL (hvor specialskolelærere sidemandsoplærer alment skolelærere).
- Der skal være en kvalitetssikring af og tilsyn med tilbuddene i almenområdet.

For at alment skolerne kan fortsætte deres arbejde med udvikling af læringsmiljøerne foreslås en ressourcetildelingsmodel med følgende elementer:

Inklusionspuljen (støttetimer under ni ugentlige timer):

- Inklusionspuljen ligger allerede i dag decentralt på skolerne. Skolerne disponerer selv over midlerne. Det foreslås, at inklusionspuljen fremadrettet tildeles efter VIVE's indeks for specialiseret undervisning, dog således at 50 pct. tildeles via elevtallet og 50 pct. i forhold til VIVE's indeks.

Økonomi til støttetimer (over ni ugentlige timer):

- Støttetimer over ni timer ugentligt (som jf. lovgivningen betragtes som specialundervisning) lægges ud på skolerne. Det gælder både visitation og økonomi vedrørende støttetimer over ni timer. Midler til skolerne fordeles efter VIVE's indeks, dog således at 50 pct. tildeles via elevtallet og 50 pct. i forhold til VIVE's indeks.

For såvel inklusionspuljen som støttetimerne indføres omlægningen af økonomien over to år. Omlægningen foretages ved at den økonomiske forskel mellem den nuværende finansiering og den kommende finansiering for den enkelte skole alene slår igennem med halvdelen det første skoleår og er fuldt indfaset i skoleåret 2020/21.

Gruppeordninger/specialskoler:

- Der foreslås en enhedstakst, således at skolerne betaler 200.000 kr. årligt pr. elev, der er visiteret til specialundervisning.
- Skolernes betaling udgør ikke den fulde omkostning, idet en fuld omkostningsdækning udgør en stor økonomisk risiko for skolerne.
- Modellen indføres gradvist, således at det alene omfatter nyvisiterede elever. Det betyder, at modellen er fuldt implementeret om ca. 10 år.
- Modellen omfatter alene elever, som har været indskrevet på skolerne. Elever, som er henvist andetsteds fra, omkostningsdækkes centralt.
- Det vil være den henvisende skole, som har betalingsforpligtigelsen.
- Skolerne betaler for elever visiteret til specialundervisning én gang årligt, og så længe eleven er omfattet af specialundervisning i specialskoler og gruppeordninger.
- Visitationsudvalget for specialundervisning fortsætter, dog uden henvisninger til støttetimer.

Fordelingsnøgle:

- Fordelingsmekanismen baseres på VIVE's model for specialundervisning, jf. VIVE's rapport.
- Fordelingsmekanismen baserer sig på, at 50 pct. af midlerne fordeles i forhold til elevtal, mens 50 pct. fordeles i forhold til VIVE's model.
- Økonomien i ressourcetildelingsmodellen for den specialiserede undervisning reguleres én gang årligt.
- Justeringen af ressourcetildelingsmodellen for den specialiserede undervisning implementeres med start den 1. august 2019 og herefter løbende i forhold til nyvisiterede elever, jf. ovenstående.
- Justeringen af ressourcemodellen for den specialiserede undervisning evalueres efter et år, dvs. i efteråret 2020.

Udkast til revideret Bilag 5 i styrelsesvedtægten for skolerne kan ses som bilag.

SAMSPAL og vejledning:

- SAMSPAL finansieres fra 2020 af de midler der tilføres skolerne i forbindelse med modellen.
- Af specialundervisningsmidlerne finansieres en centralt placeret konsulent, som skal understøtte og videndele i forhold til specialiseret undervisning.

Den foreslåede model beskrives endvidere i vedlagte gennemgang, herunder den konkrete økonomi.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Justeringen af ressourcetildelingsmodellen for den specialiserede undervisning er som udgangspunkt omkostningsneutral i forhold til Ballerup Kommunes samlede økonomi, idet der dog vil være tale om omfordeling af midler mellem henholdsvis skolerne og mellem skolerne og centrale rammer.

Bilag

2 bilag

Beslutningen træffes af

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at:

1. Forslag til justering af ressourcetildelingsmodellen for den specialiserede undervisning sendes i høring med en høringsfrist den 15. januar 2019, herunder det vedlagte materiale.

Beslutning

Indstillingen godkendt med denne bemærkning:

Børne- og Skoleudvalget ønsker, at skolebestyrelserne får tilbud om, at administrationen deltager på et bestyrelsesmøde og gennemgår materialet.
