

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Status for Ung i Gladsaxe**

Beslutning

Drøftet.

Lars Abel var ikke til stede.

Gennemgang af sagen

Børne- og Undervisningsudvalget tiltrådte 15.03.2016, punkt 21, forslaget "Ung i Gladsaxe – indhold og organisering", som trådte i kraft 01.08.2016. I forlængelse heraf ønskede Børne- og Undervisningsudvalget at følge den videre udvikling af Ung i Gladsaxe på en række områder og har bl.a. fokus på:

- Sikring af trygge tilbud og rammer for de yngste unge
- Indhold og placering af de midlertidige og permanente ungecaféer
- Sikring af inddragelse af de unge
- Åbningstider for ungecaféerne, herunder muligheder og behov for tilbud fredag aften og i weekenden
- Sikring af den nødvendige kompetenceudvikling
- Sikring af unge med særlige behov.

Ung i Gladsaxe understøtter Ungestrategien, som blev vedtaget i Økonomiudvalget 16.06.2015, punkt 157. Formålet med Ung i Gladsaxe er at understøtte et attraktivt fritidstilbud med unge som aktive medskabere af ungemiljøet og et styrket samarbejde mellem aktørerne på ungeområdet.

Ungechef Brian Brønd vil fremlægge en status på arbejdet med Ung i Gladsaxe. Oplægget vil imødekomme Børne- og Undervisningsudvalgets fokuspunkter med særligt fokus på Ung i Gladsaxe som attraktivt ungemiljø i samarbejde med skole og andre aktører, kompetenceudvikling af ledere og medarbejdere, ungeinddragelse og sikring af unge med særlige behov. Som baggrund for oplægget vedhæftes et faktaark, der beskriver aktuell fysisk placering, jf. bilag 1 samt første del af en nylig brugeropmåling, jf. bilag 2.

Børne- og Undervisningsudvalget,
20.06.2017
Gladsaxe Kommune

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til drøftelse.

Bilag

Bilag 1: Faktaark Status: Ung i Gladsaxe, juni 2017

Bilag 2: UNiG brugeroptælling uge 21, maj 2017

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 15.03.2016, Punkt 21 (Åben)

Økonomiudvalget 16.06.2015, Punkt 157 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelser fra mødet**

Beslutning

Margit Gleerup orienterede om, at der er indgået aftale om "Stærke dagtilbud – alle børn skal med i fællesskabet" mellem regeringen, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet og Radikale Venstre. Aftalen rummer 24 forslag indenfor tre overordnede indsatsområder:

1. Øget fleksibilitet og frit valg for børnefamilier
2. Bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv
3. Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse.

Der afsættes som led i aftalen 580 mio. kr. i perioden 2017-2020 til de nye tiltag. Børne- og Kulturforvaltningen vender tilbage med yderligere orientering på kommende møde.

Michael Mariendal orienterede om, at Søborg Skole, i en klasse på 3. årgang, har fået dispensation for at være mere end 28 elever, men ikke flere end 30 elever i klassen i skoleåret 2017/18. Søborg Skole fik samme tilladelse i skoleåret 2016/17, og der er stadig 29 elever i den pågældende klasse.

Michael Mariendal orienterede om, at Undervisningsministeriet ønsker at udvikle et valgfag for IT og teknologi. Der er udvalgt 15 skoler på landsplan til et forsøg, hvoraf Mørkhøj Skole er en af disse skoler. Indholdsbeskrivelsen til valgfaget er stadig under udarbejdelse i ministeriet men de forventer at have den klar inden sommerferien. Mørkhøj Skole er i kontakt direkte med ministeriet. Faget kommer til at foregå i det nye innovationscenter.

Michael Mariendal orienterede om Synlig læring fase II. Skoleafdelingen har valgt at trække ansøgningen til A. P. Møller Mærsk Fonden, da projektet i andet forløb vil ændre karakter. Der vil blive fremsendt en ny ansøgning til Fonden i efteråret. Dialogen med Fonden herom, har været positiv.

Michael Mariendal orienterede om, at Timm Troest Hald er fa-

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

stansat som skoleleder på Mørkhøj Skole.

Thomas Berlin Hovmand orienterede om det fælles arrangement i 4K-samarbejdet om synlig læring, hvor der var oplæg ved professor John Hattie, New Zealand, og hvor 40 skoler fra 4-K kommunerne præsenterede deres arbejde med synlig læring.

Thomas Berlin Hovmand oplyste, at Kombit har valgt Netcompany som leverandør af den nye skoleportal.

Lone Yalcinkaya spurgte til status for kompetenceudvikling af lærere og pædagoger i forhold til at kunne arbejde med feed-back. Michael Mariendal svarede.

Trine Henriksen spurgte, hvornår evalueringsrapporten, der bygger på LIC'ernes (Local Impact Coaches) og skoleledernes tilbagemeldinger, foreligger. Michael Mariendal oplyste, at EVA (Danmarks Evalueringsinstitut) gennemfører evalueringen i august/september. Derefter sendes den til A.P. Møller Fonden og efterfølgende til de deltagende kommuner.

Trine Henriksen spurgte, hvor mange elever, der har fravær fra skolen over tre uger, eller som har meget høje fraværsprocenter. Børne- og Kulturforvaltningen udarbejder en oversigt.

Gitte Greve Larsen spurgte til personalesag. Margit Gleerup svarede.

Lars Abel og Peter Berg Nellesmann var ikke til stede.

Gennemgang af sagen

Bilag

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,
20.06.2017
Gladsaxe Kommune

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Ny Bagsværd Skole, anlægsregnskab, tillæg til anlægsbevil- ling

Beslutning

Anbefales.

Lars Abel og Peter Berg Nellesmann var ikke til stede.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 15.08.2017

Byrådet 30.08.2017

Gennemgang af sagen

I forbindelse med vedtagelsen af budget 2009-2012 blev det besluttet at opføre en ny skole i Bagsværd på Bagsværd Hovedgade 62, 2880 Bagsværd, hvor den daværende Søndergård Skole var beliggende. Skolestrukturen blev i forbindelse hermed ændret, således at Søndergård Skole blev nedlagt og skolens distrikt tillagt Bagsværd Skole med virkning fra skoleåret 2010/2011. Der blev opstillet pavilloner ved daværende Bagsværd Skole, Bagsværd Hovedgade 157, 2880 Bagsværd, i en periode på tre år til genhusning af elever fra Søndergård Skole i byggeperioden.

Den ny Bagsværd Skole blev indviet 12.08.2013. Entreprenøren Jönsson A/S, der havde stået for opførelsen af skolen, anmeldte kort tid herefter firmaet konkurs. Det har betydet, at anlægsregnskabet er blevet væsentligt forsinket, idet de nu afsluttede forhandlinger med kurator om færdiggørelse og udbedring af fejl og mangler har trukket ud. Økonomisk har der fra Gladsaxe Kommunes side været foretaget tilbagehold i enterprisesummen til modsvar af udgiften til gennemførelse af de sidste arbejder.

Der udestår fortsat mindre udbedringer herunder opretning af belægningsparkeringsareal. Udeståenderne er af

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Ejendomscenteret prissat til ca. 2 mio. kr.

Regnskab

I forbindelse med budgetvedtagelsen 2010-2013 er der afsat et rådighedsbeløb på 241.816.000 kr. til Ny Bagsværd Skole. Herudover er der afsat rådighedsbeløb til projektering samt opstilling af pavilloner, således at det samlede rådighedsbeløb er på 245.088.180 kr.

Der er givet anlægsbevilling på i alt 225.881.432 kr. og det samlede forbrug er 219.719.575 kr. Der er således et mindreforbrug på anlægsbevillingen på 6.161.857 kr.

Samlet regnskab (i kr.)	Anlægsbevilling	Rådighedsbeløb
Ny Bagsværd Skole	225.881.432	245.088.180
Samlet forbrug	219.719.575	
BR 12.05.2010, punkt 73, Kunstgræsbane Gladsaxe Stadion		-1.881.568
BR 24.08.2011, punkt 97, tilbageført kommunens kasse pga. gunstig licitation		-6.500.000
Samlet bevilling		-225.881.432
Mindreforbrug / Restrådighedsbeløb	6.161.857	10.825.180

Der var i det afsatte rådighedsbeløb oprindeligt forudsat klargøring af Bagsværd Hovedgade 157 (tidligere Bagsværd Skole) forud for salg, herunder oprensning af eventuel forurening samt nedrivning af skolebygningerne. Ejendommen blev efterfølgende solgt med bygninger, hvorfor rådighedsbeløbet resterer.

Den samlede anlægsbevilling på 225.881.432 kr. er givet ved følgende delbevillinger:

Projekt:	Bevilliget pr.	Beløb
Projektering	BR 26.08.2009, punkt 106	7.000.000
Opstilling af pavilloner	BR 30.09.2009,	13.800.000

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

	punkt 138	
Hovedprojekt inkl. inventar og udearealer	BR 15.12.2010, punkt 154	211.581.432
Tilbageført til kommunens kasse pga. gunstig licitation	BR 24.08.2011, punkt 97	-6.500.000
I alt		225.881.432

Forslag til disponering af mindreforbrug og restrådighedsbeløb

I kr.	Bevilling	Rådighedsbeløb
Mindreforbrug	6.161.857	
Restrådighedsbeløb		10.825.180
1. Udbedring af fejl og mangler	-2.000.000	
2. Nedrivning af gl. Gladsaxe Skole	-2.174.820	-10.825.180
3. It-infrastruktur, merudgifter	-515.549	
4. Til puljen for infrastruktur og udvikling	-1.471.488	
Balance	0	0

1. Til opretning af belægningsarealer på skolens parkeringsareal samt øvrige tilbageværende fejl og mangler foreslås afsat 2.000.000 kr., der overføres til Puljen til periodisk og planlagt vedligeholdelse (PPV) under Økonomiudvalgets anlægsramme. Beløbet finansieres af mindreforbruget vedrørende opførelse af ny Bagsværd Skole.

2. Den tidligere skolebygning for Gladsaxe Skole, Tobaksvejen 6, 2860 Søborg, har ligget ubenyttet hen i en længere årrække. Selvom ejendommen er indhegnet, er der hyppige forekomster af indbrud og hærværk. Der er ikke taget endelig stilling til den fremtidige anvendelse af grunden, men bygningerne vil under alle omstændigheder skulle fjernes grundet deres bygningsmæssige tilstand uanset den fremtidige brug af arealet.

Det foreslås derfor, at bygningerne nedrives nu, og at området indtil videre reetableres med udlægning af græs. Ejendomscenteret vurderer, at nedrivning med miljørigtig håndtering af byggeaffald mv. beløber sig til 13.000.000 kr. Der foreslås således givet rådighedsbeløb og anlægsbevilling i 2017 på 13.000.000 kr.

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

finansieret med 10.825.180 kr. af restrådighedsbeløbet vedrørende opførelse af ny Bagsværd Skole samt 2.174.820 kr. af mindreforbruget vedrørende opførelse af ny Bagsværd Skole.

3. Byrådet tiltrådte 24.05.2017, punkt 52, tillæg til anlægsbevilling vedrørende merudgifter til udbygning af it-infrastruktur på kommunens decentrale tilbud. Merudgiften til etablering udgør 1.636.000 kr. i 2017, der skal finansieres ved effektivisering af it-driften i digitaliseringsafdelingen samt bidrag fra Økonomiudvalget og fagudvalgene på 911.000 kr. Af sidstnævnte udgør Børne- og Undervisningsudvalgets andel 515.549 kr.

Det foreslås, at der overføres 515.549 kr. til Økonomiudvalgets anlægsramme i 2017 finansieret af mindreforbruget vedrørende opførelse af ny Bagsværd Skole.

4. Der resterer herefter et mindreforbrug på 1.471.488 kr., der foreslås overført til Puljen for infrastruktur og udvikling under Økonomiudvalgets driftsramme, der blev etableret ved budgetaftalen for 2016-2019 til udvikling af kommunens infrastruktur og byområder (budgetaftalens punkt 93).

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at regnskabet godkendes,
2. at der gives tillæg til anlægsbevilling og rådighedsbeløb på 2.000.000 kr. til Puljen til periodisk og planlagt vedligeholdelse (PPV) i 2017 under Økonomiudvalgets anlægsramme finansieret af mindreforbruget vedrørende opførelse af ny Bagsværd Skole,
3. at der gives anlægsbevilling og rådighedsbeløb på 13.000.000 kr. i 2017 under Økonomiudvalgets anlægsramme til nedrivning af gl. Gladsaxe Skole og reetablering af arealer, finansieret med 10.825.180 kr. af restrådighedsbeløb vedrørende opførelse af ny Bagsværd Skole samt 2.174.820 kr. af mindreforbruget vedrørende opførelse af ny Bagsværd Skole,
4. at der gives tillæg til anlægsbevilling og rådighedsbeløb på 515.549 kr. i 2017 til "Udbygning af it-infrastruktur på kommunens decentrale tilbud" under Økonomiudvalgets anlægsramme finansieret af mindreforbruget vedrørende

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

opførelse af ny Bagsværd Skole, og

5. at der gives tillæg til anlægsbevilling og rådighedsbeløb på 1.471.488 kr. i 2017 til "Puljen for infrastruktur og udvikling" under Økonomiudvalgets anlægsramme finansieret af mindreforbruget vedrørende opførelse af ny Bagsværd Skole.

Bilag

Relateret behandling

Byrådet 30.09.2009, Punkt 138 (Åben)
Byrådet 12.05.2010, Punkt 73 (Åben)
Byrådet 15.12.2010, Punkt 154 (Åben)
Byrådet 24.08.2011, Punkt 97 (Åben)
Byrådet 24.05.2017, Punkt 52 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Skovbrynet Skoleklub, placering og fysiske rammer samt bade- og omklædningsfaciliteter for VB1968**

Beslutning

Tiltrådt.

Gennemgang af sagen

Børne- og Undervisningsudvalget har 21.06.2016, punkt 64, besluttet, at Børne- og Kulturforvaltningen, i dialog med relevante interessenter, afdækker og beskriver de mange perspektiver for Værebros Park, således at der i 2017 kan igangsættes udarbejdelse af konkrete forslag til placering og fysiske rammer for skoleklubben ved Skovbrynet Skole, dyre- og hestehold i Værebros Park samt bade- og omklædningsfaciliteter for fodboldklubben VB 1968.

Forslag til skoleklubbens placering og fysiske rammer skal spille sammen med og om muligt understøtte indsatsen for at fremme den sociale balance i området såvel som i Gladsaxes øvrige bydele.

Der er fokus på at løfte blikket til et mere byudviklingsmæssigt perspektiv med henblik på at omdanne området fra et isoleret, udsat boligområde til en sammenhængende, blandet bydel, hvor Værebros Park kan blive koblet til den øvrige by. De kommunale tilbud kan bringes i spil, skabe synligt liv og bidrage positivt til udviklingen af området.

Sideløbende hermed er der i et samarbejde mellem Gladsaxe Kommune, DAB (Dansk Almennyttigt Boligselskab), GAB (Gladsaxe Almennyttigt Boligselskab) og afdelingsbestyrelsen i Værebros Park indgået en samarbejdsaftale med Realdania om at udarbejde en strategisk udviklingsplan for bydelen.

Den strategiske udviklingsplan skal pege på mulige strukturelle greb, hvor forandringerne kobles på infrastruktur og byudvikling, f.eks. ved at skabe sammenhæng med udvikling af Bagsværd bymidte, Bagsværd Lund, Ringbo og Bagsværd sø.

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Der er tale om en langsigtet strategisk plan, der skal sætte fælles retning for de mange aktører, indsatser og interesser. Planen vil således være den ramme, som danner beslutningsgrundlag for konkrete indsatser og projekter, som igangsættes i området fremover, hvad enten der er tale om helhedsplaner, kommunale indsatser, private investeringer eller fondsprojekter.

Oprindeligt var det planen, at den strategiske udviklingsplan skulle ligge klar primo 2017. Den fælles udbudsproces med Realda-nia, Høje Taastrup og Esbjerg kommuner blev dog først igangs- at, så udviklingsplanen nu vil være udarbejdet med udgangen af februar 2018.

Det er et tværfagligt rådgiverteam bestående af Arkitema Archi- tects, CFBO, PLUSS og Scope Communication, der efter præ- kvalifikation og udbud, har fået opgaven med at udarbejde den strategiske udviklingsplan for Værebros Park. Arbejdet pågår, og rådgiverteamet er i fuld gang med at kortlægge områdernes styr- ker og svagheder og udfordringer og muligheder, hvilket blandt andet sker ved gennemførelse af et større antal interviews.

På nuværende tidspunkt er det således ikke klart, i hvilken ret- ning den strategiske udviklingsplan vil pege og hvilke by-strategi- ske og strukturelle greb, det kan indebære. Børne- og Kulturfor- valtningen vurderer, at det er vigtigt, at der er sammenhæng mel- lem de konkrete indsatser i området og den kommende, overord- nede strategi, og at forslag om placering af klub, dyre- og heste- hold i Værebros derfor afventer den strategiske udviklingsplan pri- mo 2018. Når udviklingsplanen foreligger, vil et beslutnings- grundlag kunne udarbejdes til efterfølgende forelæggelse i Bør- ne- og Undervisningsudvalget.

Fodboldklubben VB1968, der er hjemmehørende på boldbanerne ved Skovbrynet Skole, har søgt Gladsaxe Kommune om tilskud til opførelse af en ny bade- og omklædningsbygning ved forenin- gens klubhus. Opførelsen skal erstatte nuværende, midlertidigt opsatte containere, hvor opstillingstilladelsen er blevet forlænget til 31.12.2018. Udgiften er anslået til 1,3 mio. kr. inkl. moms. Kul- tur-, Fritids- og Idrætsudvalget har af videreførte driftsmidler fra 2016 til 2017 afsat 1,16 mio. kr. til formålet.

De midlertidige containere er af meget ringe beskaffenhed og Børne- og Kulturforvaltningen vil derfor lægge op til, at Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget på et kommende møde drøfter mulig-

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

heder for at forbedre forholdene.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at forslag til placering af klub, dyre- og hestehold i Værebros afventer den strategiske udviklingsplan for Værebros Park primo 2018, hvorefter et beslutningsgrundlag vil blive udarbejdet til efterfølgende forelæggelse i Børne- og Undervisningsudvalget.

Bilag

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 21.06.2016, Punkt 64 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Skoleprognose 2017**

Beslutning

Til efterretning.

Gennemgang af sagen

I Gladsaxe Kommune er der en befolkningstilvækst, der forventes at fortsætte, blandt andet fordi kommunen oplever en nettotilflytning særligt af personer i den erhvervsaktive alder (25-64 år).

Ligeledes har ændringer i boligmassen betydning for befolkningsudviklingen. I Gladsaxe planlægges der opført en række nye boliger i de kommende fem år. Det er blandt andet en udvidelse af boligmassen i Bagsværd (Bagsværd Bypark, Bagsværdlund samt Bagsværd Hovedgade), nye boliger på Søborg Hovedgade, Gyngemose Parkvej, Tobaksfabrikken, Søborg Møbler samt området ved tidligere Lundevang Skole.

Ifølge den seneste befolkningsprognose stiger antallet af skolesøgende børn (6-16-årige) med knap 800 inden for de næste 10 år.

Børne- og Kulturforvaltningen følger derfor udviklingen i skolesøgende børn nøje, og der laves årligt en skoleprognose på baggrund af kommunens samlede befolkningsprognose.

Beregning af det forventede lokalebehov

Udgangspunktet for skoleprognosen er, at hver enkelt skole skal kunne rumme distriktets børn samt børn fra andre distrikter, såfremt disse er omfattet af søskendegarantien. Derudover tages der højde for distriktets privatskolefrekvens og andelen af elever, der vælger skolegang i en anden kommune.

Der vil også være plads til det frie skolevalg, inden for en klassedannelse på 26 elever pr. klasse. Dette er blot ikke indregnet i modellen, da modellens formål er at sikre, at der er overensstemmelse mellem den enkelte skoles lokalekapacitet og antallet af skolesøgende børn, der har krav på optagelse på skolen.

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Opgørelse af lokalekapaciteten

Lokalekapaciteten i modellen baserer sig som udgangspunkt på det antal lokaler, der fremgår af skolestyrelsesvedtægten. Det vil være muligt at øge lokalekapaciteten på de fleste skoler i år, hvor der er et særligt stort lokalebehov, ved at inddrage lokaler, der i dag bruges til andre formål.

Usikkerhedsmomenter

Da en prognose er en beregning, knyttes der selvsagt også usikkerheder hertil. For det første er der en usikkerhed i forhold til, hvorvidt planlagt byggeri bliver realiseret og hvornår, og herefter, hvem der flytter ind i de nyopførte boliger. En anden usikkerhed er, at antallet af 0-årige er afhængig af, hvor mange børn, der bliver født (alternativt flytter til kommunen). Set over en årrække svinger fertilitetskvotienten, dvs. tilbøjeligheden til at få børn, relativt meget i Gladsaxe.

Den anvendte prognose for det enkelte skoledistrikt bygger på befolkningsprognosen og på de erfaringsbaserede privatskoleandele og andele af børn, der søger folkeskole i anden kommune.

Udover den usikkerhed, som enhver befolkningsprognose vil indeholde, giver ændringer i f.eks. privatskolesøgningen yderligere usikkerhed. Hvis privatskolesøgningen ændres mærkbart i et område, kan det ikke udelukkes, at der skal flyttes yderligere på distrikterne i årene fremover. Samtidig indgår der i modellen en historisk beregnet privatskoleandel, hvilket betyder, at det med en befolkningstilvækst forudsættes, at privatskolerne fortsat optager en tilsvarende andel af elever. En eventuel ændring i tilslutningen til privatskole er ikke indregnet i prognosen, men tilslutningen til privatskolerne vil være et opmærksomhedspunkt fremadrettet.

Som et nyt element i skoleprognosen er der indregnet tilflyttere til distrikterne på 1. til 9. klassetrin, hvilket især skyldes, at Gladsaxe Kommune er blevet en vækstkommune mod tidligere en kommune med et relativt stabilt befolkningstal. Der er en usikkerhed forbundet med at estimere, hvor mange tilflyttere, der vælger distriktsskolen og hvor mange, der vælger anden skolegang. Tilslutningsprocenten for tilflyttere er beregnet på baggrund af tilflyttere i skoleårene 2012/2013 og 2013/2014 og deres valg. I prognosen udløser tilflyttere flere steder nye klasser, dog især på Grønnemose og Skovbrynet skoler, eftersom det er i disse distrikter, at boligmassen udbygges mest. I flere tilfælde bevir-

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

ker tilflytningen, at elevtallet ligger på grænsen til, at der skal formeres en ekstra klasse, hvilket er med til at forstærke usikkerheden i prognosen.

Grundet de oven for nævnte usikkerhedsmomenter, og at der er en meget høj udnyttelsesgrad af skolernes kapacitet, vil der for nogle skoler være en høj grad af følsomhed, hvor relativt små ændringer i prognosen vil udløse en ekstra klasse. Det kan derfor være nødvendigt at foretage justeringer af skoledistrikterne, hvis forudsætningerne i prognosen ændrer sig.

Skolernes kapacitet og -behov

Skolernes lokalekapacitet og -behov er opgjort i bilag 1, hvor man kan se en prognose for hver enkelt skole frem til skoleåret 2028/2029. I bilag 2 er der lavet kortbilag for skoleårene 2017/2018, 2020/2021 og 2023/2024, for at give et overblik over lokalekapacitet og behov i disse tre nedslagsår i prognoseperioden.

Overordnet set kan skolernes kapacitet rumme distriktseleverne, som forventes at søge optagelse på skolerne. Dog viser prognosen en række forskellige tendenser i forhold til skolernes frie kapacitet, som redegøres for nedenfor.

Bagsværd Skole

Forventningen til Bagsværd Skole er, at den kan rumme de elever fra distriktet, der søger skolen samt børn med søskendegaranti, samtidig med, at der kan indskrives børn til sproggruppen (ca. seks elever årligt). Det største pres er i 2018/2019, hvor der forventes 83 elever til indskrivning. Der er en del år, hvor der vil være et større lokalebehov end lokalekapaciteten, men det forventes at kunne holdes inden for skolen.

Buddinge Skole

Buddinge Skole vil kunne rumme de elever fra distriktet, der søger optagelse. Samtidig er der ledig kapacitet, der kan være med til at understøtte det frie skolevalg.

Enghavegård Skole

Enghavegård skole forventes også at kunne optage de elever, der søger skolen fra distriktet. Enghavegård Skole udbygges (via UCC Blaagaard) til en firesporet skole, hvilket gør, at skolen kan rumme tilgangen af elever. Der er på nuværende tidspunkt ved at blive udarbejdet en tidsplan herfor, hvorfor det ikke er indregnet i

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

skolens kapacitet.

Gladsaxe Skole

Gladsaxe Skole vil kunne rumme de elever, der forventes at søge optagelse fra distriktet. Dog ser det ud til, at der i skoleåret 2018/2019 og 2022/2023 skal oprettes fire klasser. Skolen kan godt rumme, at der på enkelte årgange er fire spor, da der er en lokalekapacitet på 34 klasseværelser.

Grønnemose Skole

Grønnemose Skole har en betydelig overkapacitet. Skolen er en femsporet skole, men har på nuværende tidspunkt 35 klasser. I skolens distrikt ligger Tobaksgrunden og Søborg Møbel, som forventes bebygget med boliger. Disse udbygninger er indregnet i prognosen, og derfor stiger antallet af elever i distriktet i de kommende år.

Mørkhøj Skole

Mørkhøj Skole vil kunne rumme de elever, der søger optagelse fra distriktet. Fra 2025/2026 viser prognosen, at der skal formeres tre klasser ved indskrivningen. Dette er dog først om otte år.

Skovbrynet Skole

Antallet af elever i Skovbrynets skoledistrikt stiger markant i prognoseperioden. Hvis lokalebehovet stiger, som prognosen viser, så vurderes det, at skolen ikke vil kunne rumme alle klasser fra skoleåret 2022/2023. Tilslutningen til Skovbrynet Skole har de seneste år været ca. 45 pct. af distriktets børn. Det er derfor vanskeligt at vurdere, om der vil være en reel stigning svarende til prognosen. Hvis der kommer en betydelig stigning i antallet af elever på skolen, vil det i første omgang kunne rummes på skolen, da der er ledig kapacitet i de eksisterende klasser, og der er pt. enkelte frie klasselokaler. Men hvis tilslutningen til skolen stiger, som prognosen tilsiger, så vil det være nødvendigt at udvide skolens kapacitet eller lave skoledistriktsændringer.

Stengård Skole

Stengård Skole vil kunne rumme de elever, der forventes at søge om optagelse i hele prognoseperioden. Samtidig er der ledig kapacitet, der kan være med til at understøtte det frie skolevalg.

Søborg Skole

Søborg Skole vil kunne rumme de elever, der forventes at søge om optagelse i hele prognoseperioden. Samtidig er der ledig ka-

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

pacitet, der kan være med til at understøtte det frie skolevalg.

Vadgård Skole

Vadgård Skole vil i prognoseperioden kunne rumme de elever, der forventes at søge skolen. Dog vil der fra midten af perioden kun være meget få elever, der vil være udslagsgivende i forhold til at det vil være nødvendigt at oprette et fjerde spor.

Samlet vurdering

De elever, der forventes at søge folkeskolen i Gladsaxe Kommune, vil, ud fra prognosen, kunne rummes i skolerne. Der er dog stor forskel på, hvor presset den enkelte skole er på kapaciteten. For eksempel er der en del ledig kapacitet på Grønnemose Skole, mens Gladsaxe Skole og Bagsværd Skole er fyldt, både i forhold til lokaler og i forhold til, hvor mange elever der er i hver klasse.

I den samlede tabel er der i slutningen af prognoseperioden en årrække, hvor den ledige lokalekapacitet er negativ. I opgørelsen er de ti klasselokaler, som Enghavegård Skole planlægges udvidet med, ikke medregnet i opgørelsen. Hvis de regnes med, så vil den ledige lokalekapacitet være positiv.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Bilag

Bilag 1: Skoleprognose 2017

Bilag 2: Kortbilag over skoleprognose 2017 i udvalgte år

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Dagtilbudsprognose 2017****Beslutning**

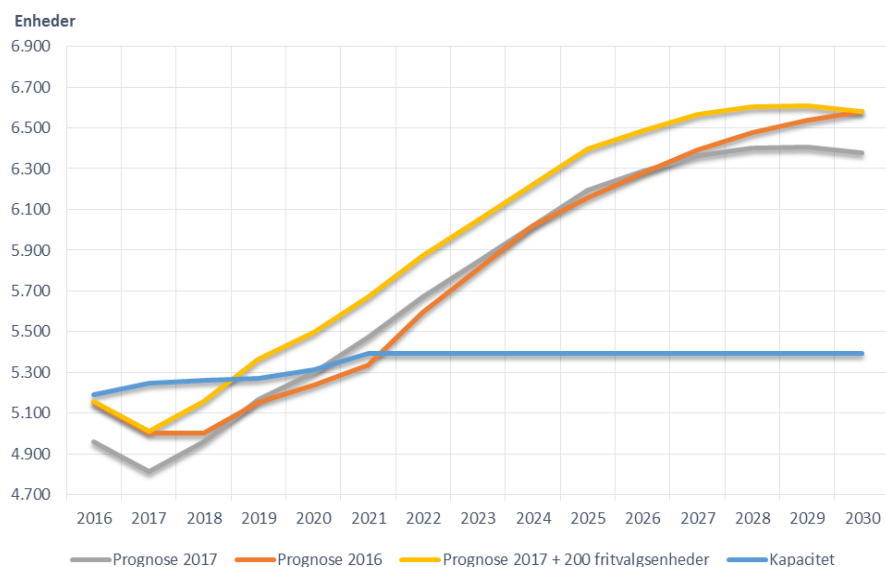
Til efterretning.

Gennemgang af sagen

Økonomisk Sekretariat udarbejder årligt en prognose, der frem skriver befolkningen i Gladsaxe Kommune. På baggrund af Økonomisk Sekretariats befolkningsprognose, udarbejder Økonomi og Analyse en efterspørgselsprognose på dagtilbudsområdet (0-6 årige), som tager højde for, at ikke alle forældre ønsker at indskrive deres børn i et dagtilbud. Nærværende sag er en orientering til Børne- og Undervisningsudvalget og giver et overblik over den forventede fremtidige efterspørgsel på dagtilbudsområdet og understreger behovet for en kapacitetsudvidelse i de kommende år.

Prognose 2017

Nedenstående graf viser 2017-prognosen for efterspørgslen på dagtilbudsenheder i hele kommunen (grå linje) sammenlignet med 2016-prognosen (orange linje). 0-2 årige optager to enheder, mens 3-6 årige optager én enhed. Grafen viser desuden efterspørgslen inklusiv det politisk fastsatte mål om 200 fritvalgsenheder (gul linje) og kommunens totale dagtilbudskapacitet med allerede besluttede kapacitetstilpasninger (blå linje).



Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Prognosen for 2017 ligner prognosen for 2016 og estimerer, at Gladsaxe vil opleve en stødt stigende efterspørgsel på dagtilbudsenheder. Dog viser 2017-prognosen, at Gladsaxe allerede i løbet af 2020 vil opleve kapacitetsudfordringer og ikke i 2021, som 2016-prognosen viste. Tages der højde for det politisk fastsatte mål om fritvalgsenheder, vil Gladsaxe allerede ved udgangen af 2018 opleve kapacitetsudfordringer. Samlet set vokser kapacitetsbehovet i årene 2017-2027 med 970 enheder svarende til 5-7 nye børnehuse på 6-8 grupper.

Ovenstående graf giver et overblik over Gladsaxes kapacitetsudfordringer på et overordnet niveau. Prognosen er illustreret i forhold til kommunens dagtilbudsområder med nedslag i 2017, 2022 og 2027, og kortene viser, at Gladsaxes udfordringerne i høj grad er områdebestemte, idet kun nogle områder vil opleve en negativ kapacitet i løbet af de næste ti år, jf. bilag 1.

Kapacitetsudvidelse

Erfaringen viser, at det tager tre år at opføre et nyt børnehus fra idé til anvendelsesdato inklusiv politisk behandling og eventuel udarbejdelse af lokalplan. Det formodede kapacitetsunderskud i løbet af 2020 sammenholdt med tidshorisonten for opførsel af nye børnehuse afføder et behov for snarest at igangsætte arbejdet med yderligere kapacitetsudvidelser ud over de udvidelser, som allerede indgår i Dagtilbudsstrategien. Det er centralt, at kapacitetsudvidelsen imødekommer kommunens overordnede kapacitetsudfordringer, samt i videst muligt omfang tager højde for de områdebestemte variationer i kapaciteten.

Konkrete tiltag til kapacitetsudvidelse vil blive behandlet i en opdatering af Dagtilbudsstrategien, som vil bygge videre på de besluttede principper i den nuværende strategi og derudover vil inddrage nye elementer som svanemærkning af nybyggeri, energirenoveringer mm.

Inden en opdateret dagtilbudsstrategi ligger klar til budgetproces i primo 2018 og for at imødekomme den akutte kapacitetsudfordring i 2020, anbefaler Børne- og Kulturforvaltningen, at projektforslaget om opførelsen af et nyt børnehus i Mørkhøj UCC/Blaagaard, Mørkhøj Park Allé 5-7, 2860 Søborg, udvides fra de forudsatte seks grupper til et ottegruppers børnehus. Merudgiften vil indgå i forslag til Børne- og Undervisningsudvalgets budgetbidrag, Nye anlægsønsker (bilag K), Børne- og Undervisningsud-

Børne- og Undervisningsudvalget,
20.06.2017
Gladsaxe Kommune

valget 20.06.2017, punkt 68.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Bilag

Bilag 1: Prognose 2017 for dagtilbudsområder (2017, 2022, 2027)

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Budget 2018-2021, budgetbidrag**

Beslutning

Tiltrådt.

Børne og kulturforvaltningen præciserer teksten på bilag D1, så der kommer til at stå "påtænkt" i stedet for "iværksat".

Gennemgang af sagen

Børne- og Kulturforvaltningen fremlægger Børne- og Undervisningsudvalgets budgetbidrag. Budgetbidraget er vedlagt i bilag 1, hvor ændringerne i budgettet fremgår. Opbygningen af budgetbidraget er vist nedenfor.

Ændringer og ønsker til driftsbudgettet

Budgetbidraget indeholder en række tekniske korrektioner, der skal understøtte den nuværende drift på bilag A og budgetmæssige korrektioner i forhold til modtagelse af ansøgte puljemidler på bilag A2.

Der er fremsat ønske om at løfte budgettet på Støttekrævende Børn og Unge på bilag D. Det skyldes, at der forventes et merforbrug på området de kommende år. Ønsket er fremsat uden beløb, da der fortsat arbejdes på at kvalificere handleplaner og på at vurdere udgiftsbehovet fremadrettet.

Ændringer og ønsker i forhold til anlægsbudgettet

Foruden ønske om videreførelse af puljer på området, er der på bilag K og K1 fremsat ønske om midler til skimmelsvamprensning på Gladsaxe Skole. Beløbet er i første omgang angivet med et spørgsmålstejn, idet rådgiver på nuværende tidspunkt foretager opfølgning på det etablerede pilotforsøg med henblik på endelig prissætning snarest. I overensstemmelse med den besluttede dagtilbudsstrategi foreslås der afsat midler til videreførelse af strategien i 2021. Derudover ønskes der afsat yderligere midler i 2019 til opførelsen af børnehusene Ved Stengård Kirke og i Mørkhøj på UCC/Blaagaard. Derudover forelægges der anlægsønske til etablering af (Unge)Centralen på Telefonfabrikken.

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Opbygningen af budgetbidraget

Budgetbidraget indeholder bilagene A – M.

- A. Overensstemmelse med driftsrammen.
Underbilag A1. Uddybning af tekniske korrektioner / demografiske mindreudgifter.
Underbilag A2. Beskrivelse af forslag til ændringer i aktiviteterne inden for rammen med hensyn til indhold, målsætning og økonomi.
- B. Opstilling af driftsbudget.
- D. Drift: Ønsker til nye aktiviteter, der ikke er indregnet i budgetbidraget.
Underbilag D1 er uddybning af ønskerne med hensyn til indhold, målsætninger og økonomi.
- E. Forslag til finansiering af ønsker.
Finansiering svarer til 50 pct. af ønskerne.
Underbilag E1 er beskrivelse af finansieringsforslagene med hensyn til indhold, målsætninger og økonomi.
- H. Demografiske merudgifter.
- I. Overensstemmelse med anlægsrammen.
- J. Bemærkninger til anlægsbudgettet i hele 4-årsperioden.
- K. Anlæg. Ønsker til nye projekter, der ikke er indarbejdet i budgetbidraget.
- L. Takstbilag.
- M. Status på beslutningsnoter.

Børne og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at budgettet med tilhørende bilag A-M indgår i det videre budgetarbejde.

Børne- og Undervisningsudvalget,
20.06.2017
Gladsaxe Kommune

Bilag

Bilag 1: Budgetbilag til budget 2018-2021, Børne- og Undervisningsudvalget

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Udvikling af redskaber til at følge børn og unges progression i fremtidens kompetencer i partnerskab med Microsoft**

Beslutning

Et flertal tiltrådte indstillingen.

Trine Henriksen stemte imod med henvisning til protokollat:

"Enhedslisten lægger stor vægt på, at der i skolen også arbejdes bevidst med elevernes ikke-målbare kompetencer som f.eks. samarbejde og kritiske tænkning. Men det er en helt forkert tankegang, at dette arbejde med elevernes dannelse nu også skal gøres målstyret, med udformning af skemaer, måling af progression og indsamling af data. Derfor stemmer vi imod projektet om at udvikle et IT-værktøj til dette formål."

Gennemgang af sagen

Børn og unge vurderes i dag i nationale test og afgangsprøver i forhold til klassiske færdigheder og faglige kompetencer. Det betyder, at der er udviklet redskaber til at følge børn og unges progression, hvilket samtidigt giver et incitament til at målrette børn og unges læring i forhold til disse klassiske færdigheder og kompetencer. Som beskrevet i pejlemærkerne for Fremtidens skole jf. Børne- og Undervisningsudvalget 27.04.2017, punkt 42, vil vores børn og unge i Gladsaxe også skulle tilegne sig andre kompetencer, bl.a. for at blive demokratiske dannede borgere med høj livskvalitet, men også for at kunne begå sig på fremtidens arbejdsmarked, hvor andre kompetencer end blot faglige i stigende grad efterspørges.

Gladsaxe Kommune har historisk set været foregangskommune i forhold til at opstille mål for elevernes alsidige, personlige og sociale udvikling jf. Børne- og Undervisningsudvalget 21.10.2003, punkt 105. I kraft af at Gladsaxe Kommune har arbejdet målrettet med individuelle differentierede mål og synlig læring og er gået i gang med at udvikle fremtidens skole, giver det en unik mulighed for at kunne udvikle progressionsværktøjer og en systematik til måling af ikke-faglige kompetencer som eksempelvis samarbej-

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

de, kritisk tænkning og kreativitet.

Det er således i naturlig forlængelse af de mange initiativer, som er igangsat i Gladsaxe i løbet af de sidste år, at der udvikles et bud på fremtidens kompetencer (det 21. århundredes kompetencesæt) og ligeså naturligt, at vi overvejer, hvordan vi kan måle elevernes progression i arbejdet med disse kompetencer. Der udestår således et arbejde med at udarbejde gyldige og pålidelige metoder til at vurdere disse færdigheder på. Disse færdigheder kan i modsætning til test af faglig viden ikke vurderes isoleret, men kun i forhold til andre elementer af trivsel og læringsresultater.

Partnerskab med Microsoft

Skoleafdelingen i Gladsaxe har allerede indgået et samarbejde med UUC jævnfør Børne- og Undervisningsudvalget 28.02.2017 punkt 13, der understøtter udviklingen af fremtidens skole.

På baggrund af dette partnerskab og på baggrund af den pædagogiske praksis Gladsaxe kommune har udviklet de seneste år er Microsoft interesserede i et partnerskab med Gladsaxe kommune. Partnerskabets formål skal være udviklingen af vurderingsværktøjer for fremtidens kompetencer med tilhørende dataanalyseprogram, der kan give den enkelte lærer mulighed for at følge sine elevers udvikling af det 21. århundredes kompetencer uden at det medfører merarbejde for den enkelte lærer eller pædagog.

Partnerskabets muligheder

Det er Microsofts internationale afdeling for uddannelsesforskning, med base i USA, som Gladsaxe har fået mulighed for at indgå i et partnerskab med. Afdelingen for uddannelsesforskning har ressourcer og faglige kompetencer på et niveau som Gladsaxe under normale omstændigheder ikke vil have adgang til i et lignende udviklingsprojekt, som Microsoft desuden vil stille til rådighed uden omkostninger for Gladsaxe.

Mulighederne i projektet er, at vi fremadrettet vil kunne

- Fastslå pålideligheden og gyldigheden af de læringsmål, som, der arbejdes med i 21. århundredes kompetencesæt
- Forudsige hvilke variabler, der har størst indflydelse på læring og trivsel
- Vise sammenhænge mellem klassiske færdigheder og andre ønskelige udviklingsmål som fx engagement og trivsel

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

- Mindske lærernes belastning i forhold til vurdering af elevernes progression og frigive tid til andre ting
- Dele den læring vi får (og ikke data) med andre skoler og systemer.

Første skridt for partnerskabet

Der udvikles en konkret en beskrivelse af seks nøgle kompetencer; kommunikation, samarbejde, kritisk tænkning, kreativitet (herunder innovation og entreprenørskab), medborgerskab, karakter (vedholdenhed, etik, tænkemåder med videre).

Dernæst udarbejdes der rubric for den enkelte kompetence, som er det grundlag, som vil blive brugt til at måle elevprogressionen på.

Gladsaxe kommune har som beskrevet indgået en partnerskabsaftale med UCC, hvori der også arbejdes med det 21 århundredes kompetencesæt. I det samarbejde kan vi udvikle de rubrics, som skal anvendes som værktøj. Eksempel på en rubric er vedlagt som bilag 1.

Partnerskabets potentielle betydning for praksis

Et eksempel kan være, at en lærer beslutter, at eleverne skal udvikle deres kommunikative kompetencer i forbindelse med, at de laver en projektopgave. Læreren opstiller rubrics, der beskriver mål for elevernes kommunikative kompetencer. Rubric'en placeres i Skoleportalen. Læreren og/eller eleven markerer elevens vidensniveau ved starten og slutningen af forløbet. Derved opnås den ene del af datamaterialet. Eksempel på rubric vedrørende samarbejde kan ses i bilag 1.

Den anden del af det datamateriale, som skal bruges til at forbedre elevens læring og trivsel, fremkommer ved, at data vedrørende de seks kompetencer samkøres med de øvrige data, som vi løbende indsamler i forvejen. Det er eksempelvis trivselsmålinger og nationale tests. De kan give læreren, eleven og forældre et langt mere præcist billede af elevens samlede udvikling i læring og trivsel. Det vil ikke være muligt for en lærer at overse, at en elev ikke er i udvikling på et eller flere kompetenceområder.

Persondata vil i hele processen være anonym for Microsoft men ikke for lærerne i Gladsaxe.

Udveksling af data

Partnerskabsaftalen skal specificere partnernes gensidige for-

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

pligtelser, fortrolighed, tidsramme, fælles branding med videre, herunder også den del af samarbejdet, hvori UCC indgår.

For at udvikle systemer der kan måle progressionen i forhold til fremtidens kompetencer, kræver det, at Microsoft har adgang til data om fx elevernes resultater, data fra elevplaner og fra læringsplatformen. Børne- og Kulturforvaltningen er meget opmærksomme på, at data skal overleveres via et anonymitetssikret dataoverleveringssystem. Derfor udarbejdes der en juridisk bindende aftale, der omfatter alle typer af dataudvekslinger mellem Microsoft og Gladsaxe kommune. Systemet vil blive godkendt af relevante danske og EU juridiske eksperter på området og sikre, at ingen personfølsomme data kan identificeres af Microsoft, ej heller kobles til en given elev. Microsoft kender altså ikke elevnavne, cpr-numre eller andre data, der kan identificere en elev. De data, som Microsoft modtager, vil herefter komme bearbejdet tilbage til Gladsaxe Kommune, så lærere og pædagoger får gavn af den viden, som analyserne genererer til at tilrettelægge det videre udviklingsforløb for eleverne, så progressionen understøttes mest muligt.

Dataaftalen skal overholde alt relevant dansk og europæisk lovgivning på området. Der skal endvidere være bevilget dispensation fra Undervisningsministeriet til at dele de data, der vedrører nationale test med videre.

Byrådssekretariatets jurister vil være rådgivende i forhold til, hvorvidt en eventuel aftale kan godkendes, eller om det er nødvendigt at tilkøbe ekspertrådgivning omkring elementer i en eventuel dataudvekslingsaftale. Microsoft har i deres fremsendte forslag til aftale allerede grundigt afsøgt både det danske samt det europæiske juridiske grundlag for en dataudvekslingsaftale.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at Børne- og Kulturforvaltningen indgår i en partnerskabsaftale med Microsoft omkring udvikling af et værktøj til progressionsmåling af fremtidens kompetencer under forudsætning af overholdelse af gældende lovgivning i forhold til udveksling af data.

Bilag

Bilag: Eksempel på rubric

Børne- og Undervisningsudvalget,
20.06.2017
Gladsaxe Kommune

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 21.10.2003, Punkt 105 (Åben)
Børne- og Undervisningsudvalget 28.02.2017, Punkt 13 (Åben)
Børne- og Undervisningsudvalget 27.04.2017, Punkt 42 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Statusrapport for Gladsaxe Kommunes skolevæsen**

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger Statusrapport for skoleområdet 2016, der giver et samlet overblik over de faglige resultater, trivsel og udvalgte nøgleparametre på skoleområdet.

Statusrapporten er første led i en samlet beskrivelse af skoleområdet. Andet led vil være en kvalitativ evaluering af realisering af folkeskolereformen på skolerne.

Baggrund

Med indførslen af folkeskolereformen i 2014 overgik man til kun at skulle udarbejde kvalitetsrapporter på skoleområdet hvert andet år i stedet for hvert år. I 2016 var det således ikke obligatorisk at udarbejde en kvalitetsrapport.

Børne- og Kulturforvaltningen har alligevel valgt at udarbejde en statusrapport baseret primært på tal fra 2016 jf. bilag 1. Rapporten har til formål at give et samlet overblik over skoleområdets resultater og sikre, at det politiske niveau løbende kan følge med i udviklingen af skoleområdet.

Rapporten indeholder mange af de samme data, som kvalitetsrapporten også indeholder. Data stammer dels fra Undervisningsministeriets Ledelsesinformations system (LIS), dels fra lokalt indsamlet materiale i Gladsaxe Kommune.

Det har været Børne- og Kulturforvaltningens ønske, at rapportens opsætning og layout vil lette læsningen og forventer at anvende samme layout, når den obligatoriske kvalitetsrapport skal forlægges i foråret 2018.

Evalueringsdesign for realiseringen af folkeskolereformen

I forbindelse med realiseringen af folkeskolereformen blev et evalueringsdesign besluttet på Børne- og undervisningsudvalgets møde 25.11.2014, punkt 133. Evalueringsdesignet blev opbygget af tre overordnede komponenter.

1. Kvalitetsrapporter.

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Hvor skolernes udvikling i forhold til faglige resultater og trivsel fremgår. Den seneste kvalitetsrapport blev forelagt Børne- og Undervisningsudvalget 12.01.2016, punkt 12.

2. En monitoreringsdel.
Som følger specifikke udvalgte parametre der ikke indgår i kvalitetsrapporten.
3. Projektevaluering af Synlig læring.
Som evaluerer det omfattende kompetenceudviklingsforløb med synlig læring. Midtvejsevaluering udarbejdet af EVA blev forelagt Børne- og Undervisningsudvalget 25.10.2016, punkt 112.

Børne- og Kulturforvaltningen fremlægger herved en samlet statusrapport, som kombinerer de data, der fremgår af kvalitetsrapporten med de parametre, som indgår i monitoreringen.

Monitoreringsdelingen indeholder fem parametre, der i nogle tilfælde overlapper med data fra kvalitetsrapporten.

1. Udviklingen af tosprogede elevers karaktergennemsnit ved afgangsprøverne i forhold til det samlede karaktergennemsnit for alle elever i Gladsaxe Kommune
2. Udviklingen i læsetest i 2. klasse for alle elever. Fremover vil læsetest foregå i 3. klasse
3. Andelen af elever der er inkluderet i folkeskolen
4. Skolernes udgifter til eksterne samarbejdspartnere i forhold til skolernes samlede lønbudget. Denne måde at opføre samarbejde med det omkringliggende samfund har vist sig ikke at være så anvendelig til at give et billede af aktiviteterernes omfang
5. Andelen af timer, der undervises af en lærer med linjefag eller tilsvarende kompetencer i det pågældende fag.

De ovenstående parametre er ikke statiske, men er under fortsat overvejelse, så vi følger de mest relevante dele af folkeskolen på den mest hensigtsmæssige måde.

Faglige resultater

Gladsaxe Kommunes faglige resultater ligger over landsgennemsnittet jf. bilag 1.

Resultaterne i de bundne prøvfag viser på kommunalt niveau en forbedring i karaktergennemsnit i forhold til forrige år. Resultatet er også bedre end landsgennemsnittet.

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Skolerne ligger tættere på hinanden end forrige år blandt andet fordi de skoler, der havde de dårligste resultater sidste år, har løftet sig mest. Der blev på baggrund af sidste års resultater udarbejdet handleplaner for Vadgård Skole og Mørkhøj Skole. De to skoler er blandt de skoler med den største fremgang i de faglige resultater ved afgangsprøven.

Den socioøkonomiske reference vurderer resultaterne ved afgangsprøven i forhold til elevernes sociale baggrund og bliver ofte brugt til at beskrive skolernes undervisningseffekt. Fem skoler ligger over deres socioøkonomiske reference, to skoler ligger lige på deres socioøkonomiske reference, og tre skoler ligger under. Der er ingen skoler, der ligger signifikant over eller under deres socioøkonomiske reference. Det betyder, at skolernes resultater ligger på det niveau, man kunne forvente.

Chancelighed

Det kan konkluderes, at elevernes baggrund har stor betydning for deres faglige resultater. Skolevæsnets som helhed har derfor en udfordring med at mindske betydningen af den sociale arv.

Statusrapporten viser, at forældres uddannelsesmæssige baggrund har stor betydning for, hvor godt eleverne klarer sig i de nationale test. Dette gjorde sig også gældende sidste år og kan også ses i de nationale gennemsnit. Skolerne lykkes således ikke med at give børn og unge de samme chancer for gode faglige resultater. Dette billede gælder også for tosprogede elevers resultater. Således er forskellen mellem tosprogede elevers resultater og kommunens samlede gennemsnit steget.

Med en inklusionsprocent på 95,8 bliver en stadig større del af børn og unge inkluderet i folkeskolen. Skolevæsnets arbejder ud fra værdien om, at "skolen er for alle". Den landspolitiske målsætning om en inklusionsprocent på 96 ikke længere er gældende, og der arbejdes ikke ud fra et konkret måltal for inklusionen i Gladsaxe Kommune

Trivsel

Trivselsmålingen er blevet foretaget i folkeskolen siden 2015. Fra 2014/15 til 2015/2016 steg Gladsaxe kommune på to parametre ud af fire. Gladsaxe ligger dog lige under landsgennemsnittet på alle fire parametre (2016 tal).

Af øvrige resultater kan det nævnes, at

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

- der i forhold til overgang til ungdomsuddannelse er blandede resultater, da flere unge er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, mens færre unge er i gang 15 måneder efter 9.klasse. Her er det vigtigt at nævne, at det er to forskellige årgange, der måles på
- I forhold til kompetencedækning ligger Gladsaxe i skoleåret 2015/16 på samme niveau som i skoleåret 2014/15. Dermed er Gladsaxe Kommune et stykke fra målsætningen om fuld kompetencedækning i 2020.

Kvalitativ evaluering af realiseringen af folkeskolereformen

De mange nøgletal giver et billede af skolevæsnets samlede udvikling. Men de elever der gik til afgangsprøve i sommeren 2016 har gået flere år i skole før reformen end efter. Samtidig beskriver de udvalgte nøgletal ikke de forandringsprocesser som skolerne har gennemgået de senere år. På den baggrund ønsker Børne- og Kulturforvaltningen fremover at udvide evalueringskonceptet med en mere kvalitativ del.

Således planlægger Børne- og Kulturforvaltningen kvalitativ evaluering, hvor de elementer, der bliver arbejdet som led i realiseringen af folkeskolereformen, kan blive præsenteret. Blandt andet vil evalueringen bygge på de skolebesøg, der har været en del af evalueringskonceptet i synlig læring. Evalueringen forventes færdig til efteråret.

Til efterretning.

Bilag

Bilag 1: Statusrapport for Gladsaxe Kommunes skolevæsen

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 25.11.2014, Punkt 133 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 12.01.2016, Punkt 7 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 25.10.2016, Punkt 112 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Analyse forud for indkøb af nye digitale enheder til skolerne i Gladsaxe**

Baggrund

Om cirka et år skal de eksisterende iPads på skoleområdet udskiftes. Derfor igangsættes nu en proces, der skal sikre, at skolerne får indkøbt de digitale enheder, der bedst muligt understøtter børn og unges læring.

I Børne- og Undervisningsudvalget 13.05.2014, punkt 72, blev det besluttet at udlevere iPads til alle elever på skolerne i Gladsaxe Kommune med en levetid på tre år. Efterfølgende blev det i budgetaftalen 2016-2020 besluttet at forlænge de indkøbte iPads levetid fra tre til fire år. Derfor skal elevernes iPads udskiftes i løbet af 2018. Brugen af iPads skal evalueres, og der skal igangsættes en analyse af, hvilke digitale enheder skolerne har behov for fremadrettet. Investeringen i nye digitale enheder er finansieret delvist af centrale midler og delvist af skolernes decentrale midler.

Analyse af digitale enheder

Adgang til kvalitetsudstyr, digitale læringsportaler, samarbejdsplatforme, og digitale læremidler, er centrale for udviklingen af fremtidens kompetencer. Arbejdet med Fremtidens skole og fremtidens kompetencer betyder, at der er behov for en større analyse af, hvordan børn og unges læring understøttes bedst af digitale enheder. Fordi vi har indgået et partnerskab med UCC, vil de hjælpe med at vurdere anvendelsen af forskellige digitale enheder i undervisningen. UCC har erfaring med at teste forskellige digitale enheder i forhold til aktuelle behov i skolerne gennem deres Future Classroom Lab.

Analysen skal ligge til grund for indkøbet af digitale enheder i 2018. Samtidig skal der indsamles erfaringer med brugen af de eksisterende iPads. Evalueringen og analysen skal således sikre, at der fremadrettet investeres i det mest hensigtsmæssige digitale udstyr til understøttelse af elevernes læring i skolen.

Tidsplan for analysen

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

August - oktober 2017	Tests og løbende evaluering af digitale enheder på udvalgte skoler.
Oktober - november 2017	Evalueringen af tests i samarbejde med UCC. Udarbejdelse af samlet analyse.
December 2017	Forelæggelse af evaluering og analyse for Børne- og Undervisningsudvalget.
December 2017 - februar 2018	Udbud og efterfølgende planlægning af leverancer med leverandør.
Juni/August - september 2018	Digitale enheder udleveres til eleverne.

Til efterretning.

Bilag

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 13.05.2014, Punkt 72 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Periodisk og Planlagt Vedligeholdelse (PPV) og energiforbedringer 2016**

Gennemgang af sagen

Byrådet har ved budgetvedtagelsen for 2016 meddelt anlægsbevillinger til gennemførelse af Periodisk og Planlagt Vedligeholdelse (PPV) og til energiforbedringer (EMF) i de kommunale bygninger.

Børne- og Undervisningsudvalget er tidligere blevet orienteret om den konkrete udmøntning af de to puljer med redegørelse for de planlagte arbejder inden for udvalgenes respektive områder i 2016.

Arbejderne er afsluttet, og de afholdte udgifter fordeler sig mellem de enkelte bygningsområder (angivet i tusinde kr.) jævnfør nedenstående oversigt. Regnskabet for den samlede PPV-bevilling er aflagt i Økonomiudvalget 02.05.2017, punkt 98.

Fordeling på bygningsområder	Skat	Takst
	1.000 Kr.	1.000 Kr.
Administrationsområdet	2.543	
Dagtilbudsområdet	6.366	
Driftsområdet	293	
Familieområdet	148	990
Fritids- og idrætsområdet	5.644	
Kulturområdet	2.204	
Seniorområdet	4.446	
Skoleområdet	18.799	
Sundheds- og handicap	1.261	2.805
Fast udstyr	1.003	140
Særlige aktiviteter (skader og graffiti)	785	1

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

SUM (Afholdte udgifter)	43.492	3.936
--------------------------------	---------------	--------------

De afsatte beløb til fast udstyr finansierer reparation og udskiftning af køkken- og vaskerimaskiner i børnehuse, seniorcentre, skolekantiner og botilbud.

Særlige aktiviteter omfatter forsikringsdækkede skader samt fjernelse af graffiti. Over- og underskud skyldes, at henholdsvis skadesudgifter og udbetaling fra forsikringsselskab falder i forskellige regnskabsår.

I det væsentlige er alle aktiviteter udført. Ejendomscenterets bemærkninger til de gennemførte aktiviteter på Børne- og Undervisningsudvalgets bygningsområder er vedlagt, jf. bilag 1 og 2.

Til efterretning.

Bilag

Bilag 1: PPV 2016 på Skole- og familieområdet

Bilag 2: PPV 2016 på Daginstitutionsområdet

Relateret behandling

Økonomiudvalget 02.05.2017, Punkt 98 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Afrapportering vedr. forsøg med modersmålsbaseret undervisning**

Børne- og Undervisningsudvalget godkendte 19.02.2013, punkt 27, Gladsaxe Kommunes deltagelse i et forsøgsprogram vedrørende modersmålsbaseret undervisning og kvalificering af sproginddragelsen i undervisningen.

Forsøgsprogrammet blev igangsat i et samarbejde med Undervisningsministeriet og Skolerådets formandskab og har haft til formål at undersøge, hvordan tosprogede elevers sproglige og faglige udvikling kan styrkes i forhold til læsning, læsning i dansk som andetsprog og matematik samt en række andre områder som inklusion, elevernes motivation, arbejdsindsats, selvværd og trivsel.

Indsatserne har bestået af følgende:

- *Modersmålsundervisning på 1. klassetrin.*
 - Indsatsen blev givet over 32 uger, og eleverne deltog i modersmålsundervisningen i tre lektioner ud over deres almindelige skoledag.
- *Flere timer i dansk på 4. klassetrin*
 - Indsatsen forløb over 16 undervisningsuger, hvor eleverne fik fire ekstra ugentlige lektioner i faget dansk.
- *Undervisning i Almen Sprogforståelse på 4. klassetrin*
 - Indsatsen forløb over 16 undervisningsuger og blev både gennemført på dansk for hele klassen og for mindre grupper af elever, hvor undervisningsmaterialet var på deres modersmål. Eleverne fik fire ugentlige lektioner med brug af særlige pædagogiske redskaber.
- *Kvalificering af sproginddragelsen i matematik.*
 - Indsatsen forløb over 16 undervisningsuger, hvor eleverne modtog matematikundervisning, der i højere grad end sædvanligt fokuserede på at inddrage dansk som andetsprog

Indsatserne blev gennemført i skoleåret 2013/14. I alt har elever

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

fra 126 folkeskoler fra hele landet deltaget i forsøgsprojektet.

I Gladsaxe Kommune deltog følgende skoler i forsøget med forskellige indsatser:

- *Bagsværd Skole:*
Ekstra undervisningstid i dansk
- *Enghavegård Skole*
Undervisning i almen sprogforståelse
- *Grønnemose Skole*
Ekstra undervisningstid i dansk
Modersmålsundervisning på arabisk
- *Skovbrynet Skole*
Ekstra undervisningstid i dansk
Undervisning i almen sprogforståelse

Økonomiske konsekvenser

Deltagelse i forsøgsprogrammet har ikke haft nogle økonomiske konsekvenser for Gladsaxe Kommune, da alle udgifter til afholdelse af forsøgene er blevet finansieret af Ministeriet for Børn og Undervisning.

Evaluerings af indsatserne

TrygFondens Børneforskningscenter og Rambøll har evalueret de forskellige indsatser baseret på de oplysninger fra de deltagende 126 skoler. Effekterne fordeler sig således:

Modersmålsundervisning på 1. klassetrin

Evalueringen viser, at der er nogle positive effekter af modersmålsundervisningen på nogle elevers trivsel og motivation - særligt i forhold til adfærdsvanskeligheder, hyperaktivitet og sociale styrker samt i forhold til elevernes motivation.

Endvidere viser evalueringen, at modersmålsundervisningen har haft en positiv effekt på arabiske elevers sproglige færdigheder på deres modersmål. Denne tendens gør sig dog ikke gældende for de resterende sproggrupper, og der er ikke blevet observeret positive effekter af modersmålsundervisningen på nogen af elevernes sproglige kompetencer på dansk.

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Ekstra dansk, Almen Sprogforståelse og Kvalificering af sproginddragelsen i matematik

Eleverne er efter indsatsen blevet testet i, om deres matematikkompetencer og læsefærdigheder i dansk har forbedret sig. Dette er målt gennem de nationale tests i matematik og læsning i dansk, men på grund af for få skolars deltagelse i matematiktesten er det kun muligt at sige noget om indsatsernes effekt på elevernes læsning.

Både den ekstra danskundervisning og faget Almen Sprogforståelse forbedrer de dansksprogede skoleelevers læsefærdigheder i dansk. Den kvalificerede sproginddragelse i matematik har statistisk set ikke nogen effekt på læsningen.

Ingen af undervisningstiltagene giver et særligt positivt udbytte for tosprogede elever eller børn af forældre, der ikke har en kompetencegivende uddannelse. Desuden gavner undervisningen i Almen Sprogforståelse kun pigerne.

Den overordnede konklusion på evalueringen af forsøgsprogrammet viser således, at det ikke er lykkedes at finde tiltag, som entydigt har effekt for de tosprogede elever.

Til efterretning.

Bilag**Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 19.02.2013, Punkt 27 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Status på skimmelsvamp på Gladsaxe Skole**

Der er konstateret skimmelsvamp på Gladsaxe Skole. Der gives hermed en status på genhusning af børn og voksne, som reagerer på skimmelsvampen, tidsplan for renovering samt mulighed for, at projekterne vedr. kunstgræsplænen og idrætssalen kan gennemføres samtidig med skimmelsvampsrenoveringen.

I skoleåret 2017/2018 er der følgende løsninger for genhusning af de børn og voksne som reagerer på skimmelsvampen:

- Elever på 0.-4. årgang, hvis klasse er placeret på hovedskolen og som reagerer på skimmelsvampen, bliver tilbudt en plads i den aldersblandende gruppe, som bliver undervist i indskolingshuset.
- Elever på 9. årgang, som reagerer på skimmelsvampen, bliver tilbudt en plads i den 9. klasse, der er i det klasselokale, som er blevet brugt til pilotprojekt, og derfor nu er fri for skimmelsvamp.
- I starten af august bliver der opsat pavilloner med fire klasselokaler på grunden ved Klausdalsbrovej 195. I de fire klasselokaler flytter én klasse fra hver årgang på 5.-8. klassetrin ind. Elever på 5.-8. årgang, som reagerer på skimmelsvampen, bliver tilbudt en plads i den klasse, som er i pavillonerne. Denne løsning er valgt for at give de elever, som reagerer på skimmelsvampen, den størst mulige tilknytning til deres årgang af både faglige og sociale årsager.
- Lærere og pædagoger, som reagerer på skimmelsvampen, bliver tilbudt at undervise de klasser, der er i skimmelsvampsfrie lokaler.
- Der etableres desuden arbejdspladser til ledelse og administration i Brohuset. Brohuset er en bygning beliggende Klausdalsbrovej 195 B, i umiddelbar nærhed af arealet, hvor pavillonerne placeres. Administrationen flyttes til Brohuset for at tage hensyn til de personer, som reagerer i den medarbejdergruppe. Der etableres arbejdsplads til ledelsen for at skabe en større sammenhængskraft, når skolen er placeret på begge sider af Klausdalsbrovej. Der vil desuden blive etableret personalearbejdspladser og

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

mødefaciliteter i Brohuset.

Estimeret tidsplan for skimmelsvampsrenoveringen og etablering af idrætsfaciliteter

Skimmelsvampsrenoveringen af Gladsaxe Skole er en renovering af lofter og isolering på hele hovedskolen. Efter den foreløbige og værst tænkelige tidsplan starter renoveringen i august 2018 og slutter i juni 2020. Endelig tidsplan og estimatet af udgifter til renoveringen vil blive forlagt Børne- og Undervisningsudvalget i august 2017.

Børne- og Kulturforvaltningen har i samarbejde med Ejendomscenteret undersøgt om etablering af en ny idrætssal inklusiv renovering af bade- og omklædningsfaciliteter samt etablering af kunstgræs på skolens boldbane kan udføres sideløbende med skimmelsvampsrenoveringen. Det vurderes, at kunstgræsbanen uanset tidsplanen for skimmelsvampsrenovering kan opføres i foråret 2018 med forventet ibrugtagning i september 2018. Dette er i overensstemmelse med den oprindelige tidsplan behandlet i Børne- og Undervisningsudvalget 17.01.2017, punkt 5. Den oprindelige tidsplan for idrætssalen havde forventet ibrugtagning i maj 2018. Det vurderes, at idrætssalen kan opføres i 2019 samtidig med skimmelsvampsrenoveringen. En ny tidsplan for idrætssalen vil blive forelagt sammen med tidsplanen for skimmelsvampsrenoveringen.

Til efterretning.

Bilag

Bilag 1: Kort over pavillionopstilling

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 17.01.2017, Punkt 5 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Navngivning af det grønne område på Kong Hans Alle i forbindelse med borgerbudgetforløb**

Baggrund

Byrådet har på møde 29.03.2017, punkt 39, besluttet at gennemføre et borgerbudgetforløb i 2017 på det grønne område på sydsiden af Kong Hans Alle, hvor der er anlagt en klimatilpassningsløsning til håndtering af skybrud. Projektet hænger sammen med cykelstiprojektet på Kong Hans Alle, hvor der også er skabt plads til håndtering af regnvand.

I borgerbudgettet får lokalområdets beboere mulighed for at beslutte, hvad der skal være på det grønne område i fremtiden. Byrådet har afsat et beløb på 125.000 kr., som borgerne kan foreslå projekter for, og det vil være områdets beboere, som stemmer om, hvilke projekter, der skal realiseres. Projekterne skal leve op til to overordnede kriterier. For det første skal de fremme friluftsliv og naturformidling, da projektet er finansieret af præmiepenge fra Friluftsrådet. For det andet skal projekter kunne bruges af skole og institutioner, da området ejes af Børne- og Kulturforvaltningen, men skal samtidig kunne bruges af alle andre brugere, da arealet er åbent.

Kick-off

17.06.2017 afholdes kick-off møde for områdets beboere, hvor beboerne får mulighed for at høre nærmere om, hvad forløbet går ud på, hvordan de kan deltage i borgerbudgetforløbet og eventuelt blive en del af en tovholdergruppe. Tovholdergruppen skal være en lokal gruppe, der koordinerer, driver og kommunikerer om processen.

Navn til området

I arbejdet med at understøtte hele forløbet og kommunikere ud om projektet, er der brug for, at det grønne område får et sigende navn.

Området ligger på en matrikel tilhørende Børnehuset Stjernen og indskolingen til Vadgård Skole, men det vil være Trafik- og Tenik-

Børne- og Undervisningsudvalget,

20.06.2017

Gladsaxe Kommune

udvalget, der kan navngive området, da det er et stednavn.

For at involvere og engagere beboerne - også i denne del af borgerbudgetforløbet, har By- og Miljøforvaltningen i samarbejde med Børne- og Kulturforvaltningen derfor lagt op til, at beboerne i forbindelse med kick-off-arrangementet kan komme med forslag til navne til området. Trafik- og Teknikudvalget vil efterfølgende få en sag forelagt om at beslutte ét af de foreslåede navne.

Børne- og Undervisningsudvalget vil få orienterende dagsordener om Trafik- og Teknikudvalgets beslutninger.

Til efterretning.

Bilag

Relateret behandling

Byrådet 29.03.2017, Punkt 39 (Åben)