

[Forside](#) > [Politik](#) > [Udvalg](#) > [Børne- og Uddannelsesudvalget](#) > 53-2031

Børne- og Uddannelsesudvalget - Referat, 12. april 2018

Indholdsfortegnelse

- **Dato:** 12.04.2018
- **Lokale:** Mødelokale 1
- **Tidspunkt:** kl. 15:00

Luk alle

1 BU Budgetforslag 2019-2022



Resume

Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om budgetproces, rammer, udfordringer og muligheder i budget 2019-2022 som grundlag for udvalgets behandling af budgetforslag 2019-2022 på udvalgets kommende møde den 24. maj 2018.

Sagen afgøres af Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget drøfter fremlagte muligheder og udfordringer.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget vedtog indstillingen.

Ole Dahl Kristensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Til brug for udvalgenes budgetlægning i foråret godkendte Økonomi- og Erhvervsudvalget den 12. marts 2018 budgetrammerne for 2019-2022. Udvalgets budgetramme fastsættes med

udgangspunkt i overslagsårene 2019-2022 i det vedtagne budget 2018. Udgangspunktet justeres som følge af tekniske korrektioner på baggrund af byrådsbeslutninger, budgettekniske tilpasninger, omplaceringer og lignende.

Børne- og Uddannelsesudvalget skal med afsæt i de udmeldte budgetrammer udarbejde budgetforslag 2019-2022. Det enkelte udvalgs budgetbidrag skal samlet set overholde den udmeldte budgetramme.

Børne- og Uddannelsesudvalget behandler budget for 2019-2022 på to møder i foråret 2018. Første behandling er på mødet den 12. april 2018, og anden behandling er på mødet den 24. maj 2018. På mødet den 12. april 2018 drøftes overordnede temaer og rammer for budgetarbejdet og på mødet den 24. maj 2018 vedtager Børne- og Uddannelsesudvalget sin endelige indstilling til Økonomi- og Erhvervsudvalget og til Byrådet.

Forslag til anlægsbudget behandles på mødet den 24. maj 2017.

Rammer

De økonomiske rammer for Børne- og Uddannelsesudvalget justeres årligt som følge af Horsens Kommunes økonomiske politik samt den demografiske udvikling, som beskrives nedenfor.

Antallet af 0-2-årige forventes at stige med 3 % fra 2018 til 2019 og med 7 % fra 2018 til 2022. Antallet af 3-5-årige forventes at falde med 2 % fra 2018 til 2019, hvorefter antallet forventes at stige. I 2022 forventes antallet af 3-5-årige at ligge 4 % højere end i 2018. På skoleområdet (6-16 år) forventes en stigning på 2 % fra 2018 til 2022.

Det blev med budgetaftalen for 2018 vedtaget, at der skal udarbejdes en ny økonomisk politik for Horsens Kommune. Den kommende økonomiske politik skal sikre, at der fremadrettet er råderum til politisk prioritering, til den fortsatte udvikling af hele kommunen og til at imødegå regeringens moderniserings- og effektiviseringsprogram.

Indtil den nye økonomiske politik er på plads, budgetlægges der med en årlig effektivisering på 1 % på tværs af alle budgetrammer.

En ændring af den nationale udligningsordning kan få konsekvenser for de økonomiske rammer, hvorfor nedenstående skal tages med forbehold for netop dette.

Skabelse af økonomisk råderum

Nedenfor gennemgås tidligere beslutninger og mulige ændringer, som har skabt og kan skabe et økonomisk råderum til andre prioriteringer inden for udvalgets område.

"Frie midler" fra tidligere beslutning om omprioritering

Børne- og Skoleudvalget/Uddannelsesudvalget har tidligere truffet en række beslutninger som frigiver ressourcer, der endnu ikke er omprioriteret til andre opgaver. Det drejer sig om:

- Tilbageløb af indfasningsmidler i forbindelse med implementering af ny tildelingsmodel på skoleområdet.
- Udfasning af kompensation for seniorordninger på skoleområdet.
- Omlægninger på Bakkeskolen og Ungdomsskolen.

I forbindelse med budgetaftalen 2018 er der besluttet følgende initiativer, som skal finansieres inden for rammen:

- • To-lærer-ordninger (2 mio. kr. årligt fra skoleåret 2018/2019).
- • IT-investeringer (0,9 mio. kr. i 2018 stigende til 3,3 mio. kr. i 2022).

Sammen med nedjustering i antallet af elever med behov for basisundervisning i dansk som andetsprog (beskrevet nedenfor) er det vurderingen, at de nævnte tiltag samlet set giver muligheder for omprioritering af 6-8 mio. kr.

Prioriteringsmuligheder

Nedjustering i antallet af elever med behov for basisundervisning i dansk som andetsprog

Et provenu skabt som følge af færre elever med behov for basisundervisning i dansk som andetsprog kan prioriteres til andre indsatser på udvalgets område. Ud fra samme logik vil en evt. senere opjustering af antallet af elever i basisundervisning kræve, at udvalget finder midlerne inden for rammen.

Analyse af den inklusionsfremmende budgetmodel

På dagtilbuds- og skoleområdet er der afsat en pulje med midler til enheder med særlige inklusionsudfordringer. Budgettet fordeles ud fra en kriteriebaseret model, hvor barnet skal opfylde mindst 3 ud af 6 kriterier.

Formålet med at fordele dele af budgettet efter socioøkonomiske kriterier er at sikre, at dagtilbud og skoler har budgetter, der svarer til den opgave, de hver især skal løfte.

Hvis udvalget ønsker det, kan en analyse klarlægge økonomiske konsekvenser for de enkelte dagtilbud og skoler ved en justering af den nuværende model.

Grundbeløb i budgettildeling

En budgettildeling med et grundbeløb pr. skole/dagtilbud/matrikel har til formål at sikre de mindste enheders økonomi ud fra argumentet om, at der vil opstå visse stordriftsfordele i større enheder.

Hvis udvalget ønsker det, kan en analyse klarlægge udgifter og mulige effekter ved en etablering/forøgelse af grundbeløb i budgettildelingsmodellerne.

Yderligere udfordringer/prioriteringsmuligheder

- • Øget tildeling pr. barn/elev vil skabe større ledelsesrum i forhold til faglige prioriteringer.
- • Finansiering af øget andel uddannet personale i dagtilbud.
- • Finansiering af udfordring vedrørende flere børn i ydretimerne i daginstitutionerne.
- • Omlægning af dagplejepladser til vuggestuepladser (overgangsudgifter).
- • Tilpasning af dagplejen.
- • Yderligere støtte til børn og unge med autisme (budgetaftalen for 2018 afsatte 0,3 mio. kr. årligt til formålet).
- • Revideret overordnet forebyggelsesindsats.
- • Yderligere styrkelse af distriktsrådgivning.
 - • Udvalget har afsat 0,6 mio. kr. årligt fra 2018 og frem.
 - • Udvalget skal tage stilling til en yderligere finansiering ved mødets punkt vedrørende evaluering af forebyggelsesstrategi.

/JS

Download

↓ Temaer til Børne- og Uddannelsesudvalgets drøftelse af driftsbudget 2019 (pdf)

↓ Oplæg BU 12.04.2018 vedr. budget 2019 og overslagsår 2020-2022 (pdf)

2 BU Kvalitetsaftaler på dagtilbudsområdet og skoleområdet 2018-2020



Resume

Som en del af styringsmodellen for dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune vedtager Børne- og Uddannelsesudvalget hver andet år kvalitetsaftaler for de to områder. De nuværende kvalitetsaftaler på dagtilbudsområdet og skoleområdet udløber den 31. juli 2018. Herefter skal nye kvalitetsaftaler træde i kraft for perioden 1. august 2018 til 31. juli 2020.

Administrationen fremlægger på Børne- og Uddannelsesudvalgets møde den 12. april 2018 udkast til de to kommunekvalitetsaftaler. Efter behandling i Børne- og Uddannelsesudvalget vil dagtilbudschefen indgå kvalitetsaftaler med hver dagtilbudsleder, og skolechefen vil indgå kvalitetsaftaler med hver skole.

Sagen afgøres af Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget vedtager, at de tre målområder læring, trivsel, og personlig mestring fortsætter i de kommende kvalitetsaftaler gældende for perioden 1. august 2018 til 31. juli 2020.
2. Børne- og Uddannelsesudvalget vedtager, at samskabelse udgår som målområde i kvalitetsaftalerne.
3. Børne- og Uddannelsesudvalget vedtager kommunekvalitetsaftalen på dagtilbudsområdet gældende for perioden 1. august 2018 til 31. juli 2020.
4. Børne- og Uddannelsesudvalget vedtager kommunekvalitetsaftalen på skoleområdet gældende for perioden 1. august 2018 til 31. juli 2020.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget vedtog indstillingen.

Ole Dahl Kristensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Børne- og Uddannelsesudvalget vedtager hvert andet år en kvalitetsaftale for henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet. Derved sætter udvalget rammerne for arbejdet i dagtilbud og skoler for de kommende to år.

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler er en central del af Horsens Kommunes styringsmodel for dagtilbuds- og skoleområdet. Styringsmodellen følger principper om, at dagtilbuds- og skolelederne har et fagligt handlerum, hvor de har frihed til at løse henholdsvis dagtilbuddets og skolens opgaver. Til gengæld skal lederne holdes ansvarlige for, om de når de forventede resultater. Kvalitetsaftalerne og kvalitetsrapporterne er et redskab til denne mål- og resultatstyring af dagtilbud og skoler. Kvalitetsaftalen fastsætter resultatmål for de to områder, mens kvalitetsrapporterne følger op på, om områderne har indfriet resultatmålene. Samtidig giver kvalitetsaftaler og kvalitetsrapporter et grundlag for dialog mellem henholdsvis dagtilbudschefen og hver dagtilbudsleder samt skolechefen og hver skoleleder. Kvalitetsaftaler og kvalitetsrapporter er således også et redskab til understøttelse af kvalitetsudviklingen i dagtilbud og skoler.

I arbejdet med kvalitetsaftaler arbejdes der med få centrale mål på to niveauer:

- *Kommunekvalitetsaftalerne* sætter de overordnede resultatmål for henholdsvis dagtilbudsområdet og skoleområdet i Horsens Kommune. Kommunekvalitetsaftalerne vedtages af Børne- og Uddannelsesudvalget.
- *De lokale kvalitetsaftaler* sætter resultatmål for hvert dagtilbud og hver skole. De lokale kvalitetsaftaler laves med udgangspunkt i kommunekvalitetsaftalen og vedtages på kvalitetsaftalemøder mellem dagtilbudschefen og hver dagtilbudsleder samt mellem skolechefen og hver skoleleder.

Proces forud for vedtagelse af kvalitetsaftalerne

Der er i vinteren 2017 udarbejdet kommunekvalitetsrapporter for henholdsvis dagtilbudsområdet og skoleområdet. Kvalitetsrapporterne gav en status på kvalitetsudviklingen i dagtilbud og skoler og blev præsenteret for Børne- og Uddannelsesudvalget den 6. februar 2018.

Kvalitetsrapporterne blev desuden behandlet på Byrådets temamøde den 26. februar 2018, og efterfølgende er de blevet offentliggjort på Horsens Kommunes hjemmeside.

Derudover er der udarbejdet kvalitetsrapporter på enhedsniveau for hvert dagtilbud og hver skole. Her indgår i udgangspunktet de samme målområder som i kommunekvalitetsrapporterne, blot med data fra det enkelte dagtilbud eller den enkelte skole. Enhedsrapporterne skal blandt andet danne baggrund for dialogen på forårets kvalitetsaftalemøder.

Nye kvalitetsaftaler

Administrationen har udarbejdet et udkast til en kommunekvalitetsaftale for dagtilbudsområdet og en kommunekvalitetsaftale for skoleområdet. Kommunekvalitetsaftalerne er blandt andet lavet på baggrund af kvalitetsrapporterne og handlingsplanerne heri. Både i kvalitetsrapporten for dagtilbud og i kvalitetsrapporten for skole vedtog henholdsvis Børne- og Uddannelsesudvalget og Byrådet, at dagtilbud og skoler skal have tid til arbejde med de indsatser, som er igangsat i 2016 og 2017 for at sikre, at indsatserne får tid til at forankre sig i hverdagen i dagtilbud og skoler. Administrationen anbefaler derfor, at flere af resultatmålene fra de nuværende kvalitetsaftaler videreføres.

I arbejdet med kvalitetsaftalerne er der fokus på at operere med få centrale mål. I de gældende kvalitetsaftaler for 2016-2018 arbejdes der med fire målområder: Læring, trivsel, personlig mestring og samskabelse.

I kvalitetsaftalerne for 2018-2020 anbefaler Administrationen, at samskabelse udgår som målområde, men at der arbejdes videre med læring, trivsel og personlig mestring som

målområder. Der arbejdes i dag aktivt med samskabelse i både dagtilbud og skoler. I kvalitetsrapporterne fremgår, at alle dagtilbud og alle skoler har minimum én samskabelsesaftale. Dette arbejde skal fortsat fastholdes, idet samskabelsesprojekterne er vigtige for at nå resultatmålene for læring, trivsel og personlig mestring. Fremfor at være et målområde er samskabelse dog mere en indsats, der skal bidrage til at dagtilbud og skoler opfylder de øvrige tre målområder.

Administrationen anbefaler desuden, at der i forbindelse med målområdet trivsel er opmærksomhed på børnenes fysiske og psykiske sundhed. Sundhed har i de nuværende kvalitetsaftaler indgået som et opmærksomhedspunkt, fordi forskning viser, at der er en stærk sammenhæng mellem sundhed, trivsel og læring.

Kommunekvalitetsaftalen 2018-2020 på dagtilbudsområdet

Administrationen har følgende anbefalinger til den kommende kommunekvalitetsaftale for dagtilbudsområdet.

Målområdet læring:

Administrationen anbefaler at fortsætte med det eksisterende resultatmål om børnenes sprog. Udviklingen i resultatmålet følges gennem sprogvurderinger, der foretages af alle børn i Horsens Kommune, når børnene er tre år og tre måneder, fem år samt inden efterårsferien i børnehaveklassen.

I kvalitetsrapporten på dagtilbudsområdet var hovedkonklusionen omkring sprog, at der fortsat er udfordringer omkring de 3-årige børns sprog. Dette vil være i fokus, når dagtilbudschefen indgår de individuelle kvalitetsaftaler med hver enkelt dagtilbudsleder.

- Forslag til resultatmålet for læring er, at børnenes sproglige færdigheder skal forbedres år for år.

Målområdet trivsel og målområdet personlig mestring:

Børnenes trivsel og personlige mestring måles med Horsens Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. I kvalitetsrapporten fremgår, at forældrene har vurderet børnenes trivsel og personlige mestring i dagtilbuddene højt både i 2014 og 2017.

Administrationen anbefaler derfor, at resultatmålene omformuleres, så børnenes trivsel og personlige mestring fremover som minimum skal fastholdes på det nuværende høje niveau.

- Forslag til resultatmålet for børnenes trivsel er, at trivslen skal forbedres år for år eller som minimum ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.
- Forslag til resultatmålet for børnenes personlige mestring er, at børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.

Forslag til kommunekvalitetsaftalen for dagtilbudsområdet er vedlagt som bilag.

Kommunekvalitetsaftalen 2018-2020 på skoleområdet

Administrationen har følgende anbefalinger til den kommende kommunekvalitetsaftale for skoleområdet.

Målområdet læring:

Kommunekvalitetsrapporten 2016/2017 viste en positiv udvikling på flere områder for skolerne i

Horsens Kommune. I den nye kommunekvalitetsaftale anbefaler Administrationen, at der fortsættes med de eksisterende resultatmål for læring med få præciseringer.

Forslag til resultatmålene for elevernes læring:

- • Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- • Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- • Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- • Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i 9. klasse, skal stige eller som minimum ligge på 96 %.
- • Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, skal stige år for år.
- • Skolernes karaktergennemsnit for de seneste tre år skal som minimum være på niveau med skolens socioøkonomiske reference for 9. klasse prøvekarakterer.

Målområdet trivsel:

Elevernes trivsel følges i den obligatoriske trivselsundersøgelse, der gennemføres årligt. I kommunekvalitetsrapporten ses det, at Horsens Kommune følger landsgennemsnittet tæt. Det anbefales, at det fortsat skal være resultatmålet, at trivselsniveauet fastholdes eller øges. Administrationen anbefaler dog, at det præciseres, at trivselsniveauet som minimum skal fastholdes på niveau med landsgennemsnittet.

Forslag til resultatmål for elevernes trivsel:

- • Elevernes trivsel skal stige år for år eller som minimum ligge på niveau med landsgennemsnittet.

Målområdet personlig mestring:

Målområdet personlig mestring har hidtil indeholdt resultatmål for elevfravær og inklusion. Administrationen foreslår, at resultatmålet om, at mindst 96 % af det samlede elevtal skal inkluderes, udgår som resultatmål. Horsens Kommune har i en årrække indfriet 96 %-målsætningen, som ikke længere er en national målsætning. Både kommunalt og nationalt er fokus flyttet til inkluderende læringsmiljøer. Det betyder, at skolerne kontinuerligt skal tilpasse sig børnenes og de unges forudsætninger og behov, både pædagogisk og organisatorisk. Arbejdet med inkluderende læringsmiljøer vil derfor fortsat være centralt på skolerne, selvom det anbefales, at resultatmålet for inklusion udgår.

Administrationen foreslår at fastholde resultatmålet om elevfravær med en mindre præcisering. Kommunekvalitetsrapporten viste, at Horsens Kommune ligger under landsgennemsnittet i forhold til elevfravær, og det anbefales, at det i de kommende kvalitetsaftaler vil være målet, at skolerne som minimum fastholder fraværsniveauet under landsgennemsnittet.

Forslag til resultatmål for elevernes fravær:

- • Elevernes samlede fravær skal reduceres år for år eller som minimum ligge under landsgennemsnittet.

Forslag til kommunekvalitetsaftalen for skoleområdet er vedlagt som bilag.

Proces efter vedtagelse af kommunekvalitetsaftalerne

Når Børne- og Uddannelsesudvalget har vedtaget kommune kvalitetsaftalerne for henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet, skal der som nævnt vedtages lokale kvalitetsaftaler med hvert dagtilbud og hver skole. Dette sker på kvalitetsaftalemøder, som dagtilbudschefen afholder med dagtilbudsledere, og som skolechefen afholder med skoleledere i maj og juni 2018. På Børne- og Uddannelsesudvalgets møde den 13. september 2018 vil udvalget blive orienteret om indgåelsen af de lokale kvalitetsaftaler.

De to kommune kvalitetsaftaler vil efter godkendelse i Børne- og Uddannelsesudvalget blive offentliggjort på Horsens Kommunes hjemmeside.

/AB og FLSK

Download

- [↓](#) Horsens Kommunes kvalitetsaftale for dagtilbudsområdet 2018-2020 (pdf)
- [↓](#) Horsens Kommunes kvalitetsaftale for skoleområdet 2018-2020 (pdf)
- [↓](#) Oplæg BU 12.04.2018 vedr. kommune kvalitetsaftaler dagtilbuds- og skoleområdet (pdf)

3 BU Evaluering af forebyggelsesstrategien



Resume

Siden vedtagelsen af forebyggelsesstrategien i december 2013 har der været arbejdet med implementering af strategien og løbende tilpasning. Senest i 2016 blev der vedtaget en revideret udgave af strategien, og i 2017 blev forebyggelsesstrategien evalueret.

Børne- og Uddannelsesudvalget præsenteres for evalueringens resultater.

Sagen afgøres af Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget tager evalueringen til efterretning.
2. Børne- og Uddannelsesudvalget tiltræder, at investeringen på 4,5 mio. kr. årligt fortsætter og finansieres 50/50 inden for Børne- og Uddannelsesudvalgets og Velfærds- og Sundhedsudvalgets rammer.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget vedtog indstillingen.

Ole Dahl Kristensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Formålet med forebyggelsesstrategien er at give udsatte børn og unge samme muligheder for at lære og udvikle sig som deres jævnaldrende. Langt den største indsats i forhold til forebyggelse

sker i sundhedsplejen, i dagtilbud og i skoler og hvor børn og unge i øvrigt færdes i dagligdagen.

Det er kun, når disse arenaer sammen med forældrenes indsats ikke slår til, at der iværksættes en indsats i familieafdelingen efter bestemmelserne om særlig støtte til børn og unge i henhold til kap. 11 i Lov om Social Service.

Resultatet af evalueringen viser, at det er lykkedes at implementere de fleste initiativer med god succes. De foreløbige resultater tyder på, at den nye tilgang har en positiv effekt på de udsatte børn og unge. Generelt er det meget vanskeligt at måle effekt af komplicerede sociale indsatser, og en del af effekterne vil først vise sig på lang sigt. Forebyggelsesstrategien skal ses som en investering med en langsigtet effekt, hvor målet er, at udsatte børn og unge bryder den negative sociale arv, får en uddannelse ud over folkeskolen og bliver selvforsørgende voksne, som bliver gode rollemodeller for egne børn.

De væsentligste initiativer i forebyggelsesstrategien er:

- Tidlig indsats og opsporing, bl.a. ved brug af socialrådgivere på skoler og i dagtilbud.
- Familieiværksættermetoden i sundhedsplejen – gruppeforløb for førstegangsførelse.
- Brug af evidens- og erfaringsbaserede metoder i det forebyggende arbejde.
- Svenskermodel i børnerådgivningen tilpasset Horsens (Horsens-Modellen) – færre sager pr. sagsbehandler, hyppige netværksmøder med forældre og hyppig opfølgning.
- Øget brug af ambulante forældrekompetenceundersøgelser frem for familieanbringelser.
- Fælles sprog – ICS (Integrated Children System – helhedsorienteret sagsbehandlingsmetode med systematisk afdækning af familiens behov).
- Resultat og effektdokumentation – FIT (Feedback Informed Treatment) og OEA (Opstart, Evaluering og Afslutning).
- Øge brugen af plejefamilier i forbindelse med anbringelser.
- Øge brugen af plejefamilier til aflastning.

Der er på tværs af de enkelte initiativer fokus på de anbragte børns skolegang, blandt andet gennem deltagelse i "Lær for Livet" og gennem efteruddannelse af plejefamilier med fokus på, hvordan man som plejefamilie bedst muligt understøtter plejebarnets skolegang. Der er ligeledes på tværs af initiativer fokus på forældres uddannelse og tilknytning til arbejdsmarkedet. Dette er også særlig sat i fokus i projekt "Aktive familier", hvor 25 familier tilbydes en helhedsorienteret indsats.

I forbindelse med beslutningen om iværksættelse af forebyggelsesstrategien blev der bevilget 4,5 mio. kr. i perioden 2014-2018. Midlerne blev anvendt til ansættelse af socialrådgivere på skoler og i dagtilbud og til indførelse af Horsens-modellen i børnerådgivningen (0-11 års området). Modellen betyder, at hver rådgiver skal arbejde med 20-25 sager i stedet for 37-40 sager.

Evalueringen af disse 2 initiativer viser, at både skoler og dagtilbud er glade for ordningen med de fremskudte socialrådgivere og efterspørger en udvidelse af ordningen. Oplevelsen er, at ordningen bidrager til bedre dialog med forældre og mellem skoler og dagtilbud på den ene side og familieafdelingen på den anden side. Kvaliteten af underretninger er øget, og dette vurderes som væsentligt i forhold til at kunne yde tidlig og hensigtsmæssig støtte til udsatte børn og unge. Horsens-modellen betyder hyppigere opfølgninger, særligt i forhold til anbragte børn og har medført bedre samarbejde med forældre til udsatte børn. Dette ses ved, at der i årene 2015 til 2017 kun blev truffet 1 formandsbeslutning i sager på 0 – 11 års området mod 9 formandsbeslutninger i perioden 2012 til 2014. Formandsbeslutninger er den situation, hvor

formanden for Børn- og Ungeudvalget træffer en akut tvangsmæssig beslutning om anbringelse. Fraværet af formandsbeslutninger er en indikator på et godt og tidligt samarbejde mellem forældre og kommune om hjælp til udsatte børn.

I forhold til 2013, som er året inden vedtagelsen af forebyggelsesstrategien, er det lykkedes at nedbringe udgiftsniveauet med i alt 7,3 mio. kr. Samtidig er der dog sket en stigning i udgifterne til "Horsens unge", hvor andre kommuner har handlekompetencen med 8,9 mio. kr. Der er tale om unge, som inden deres 18. år har været anbragt udenfor kommunen og som efter det 18. år fortsætter med en efterværnsindsats.

For at kunne fortsætte ordningen med de fremskudte rådgivere og Horsens-modellen er det nødvendigt at videreføre bevillingen på 4,5 mio. kr. i 2019 og frem. Direktionen indstiller, at midlerne til videreførelsen af forebyggelsestrategien findes inden for Velfærds- og Sundhedsudvalgets og Børne- og Uddannelsesudvalgets budgetrammer med en ligelig fordeling.

Evalueringsens hovedpunkter er opsummeret i bilag 1 "Evaluering af Forebyggelsesstrategien". Bilag 2 "Bilag til forebyggelsesstrategien" indeholder uddybende evalueringer af de enkelte initiativer under forebyggelsesstrategien.

Familiechef Ebbe Knabe fra Familie og Forebyggelse deltager i Børne- og Uddannelsesudvalgets møde under dette punkt.

/TN & KH

Download

- ↓ [Evaluering af Forebyggelsesstrategien \(pdf\)](#)
- ↓ [Bilag til evaluering af Forebyggelsesstrategien \(pdf\)](#)
- ↓ [Oplæg BU 12.04.2018 vedr. evaluering af forebyggelsesstrategi \(pdf\)](#)

4 BU Dagplejens organisering sammen med daginstitutioner - nye områder i 2019



Resume

Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om, at organisering af dagplejen sammen med daginstitutioner vil ske i dagtilbudsdistrikterne Stensballe, Langmark og Bankager med virkning fra den 1. januar 2019. Det betyder, at Den centrale dagpleje pr. 1. januar 2019 vil bestå af distrikterne Hatting, Torsted, Søndermark, Vestby og Midtby.

Organisering af dagplejen sammen med daginstitutioner betyder, at daginstitutionslederen får ledelsesansvaret for dagpleje, vuggestue og børnehave i lokalområdet.

Den ændrede organisering sker på baggrund af tidligere beslutning i Børne- og Skoleudvalget.

Sagen afsluttes i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

Ole Dahl Kristensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Byrådet i Horsens Kommune lægger vægt på, at dagtilbudsområdet er organiseret fleksibelt for at kunne imødekomme forældrenes ønsker og behov. I budgetaftalen 2017 fremhæver forligspartierne en god og fleksibel børnepasning som et helt afgørende element i et velfungerende familieliv og en vigtig brik i bosætningsindsatsen.

Organisering af dagplejen sammen med daginstitutioner er et eksempel på fleksibel organisering. I 2015 blev der gennemført forsøgsprojekter med organisering af dagplejen sammen med daginstitutioner i dagtilbudsdistrikterne Brædstrup og Højvang, og efter en evaluering blev forsøgene gjort permanente pr. 1. januar 2016.

Siden er samme organisering blevet gennemført i 7-8 distrikter:

- Pr. 1. oktober 2016 i dagtilbudsdistrikterne Egebjerg, Gedved og Hovedgård.
- Pr. 1. januar 2017 i dagtilbudsdistrikterne Østbirk og Nim.
- Pr. 1. januar 2018 i dagtilbudsdistrikterne Søvind og Dagnæs.
- Pr. 1. august 2018 i dagtilbudsdistriktet Lund.

Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om, at organisering af dagplejen sammen med daginstitutioner vil ske i dagtilbudsdistrikterne Stensballe, Langmark og Bankager med virkning fra den 1. januar 2019. Det betyder, at Den centrale dagpleje pr. 1. januar 2019 vil bestå af distrikterne Hatting, Torsted, Søndermark, Vestby og Midtby.

De berørte forældrebestyrelser har haft mulighed for at kommentere den ændrede organisering. Forældrebestyrelsernes kommentarer er vedlagt som bilag. MED-udvalg og faglige organisationer vil blive inddraget i, hvordan den ændrede organisering iværksættes bedst muligt.

Den ændrede organisering sker på baggrund af beslutningen i Børne- og Skoleudvalget i december 2015 om at videreføre og implementere modellen i nye lokalområder med en klar geografisk afgrænsning. Børne- og Skoleudvalget lægger vægt på, at den videre spredning af modellen sker på baggrund af de erfaringer, der er gjort i distrikter, hvor omorganiseringen allerede er sket.

Evalueringen af forsøgsprojekterne i 2015 viste, at kvaliteten af det samlede dagtilbud stiger markant med en sammenlægning af dagpleje, vuggestue og børnehave under daginstitutionens ledelse. Alle, der deltog i evalueringen, dvs. repræsentanter for forældrebestyrelser, MED-udvalg, ledelser og de to faglige organisationer FOA og BUPL, bakkede op om forsøget og ønskede, at det skulle fortsætte. Evalueringsrapportens hovedkonklusioner er vedlagt som bilag.

/AB

Download

↓ [Evaluering af omorganisering af dagplejen - formål og hovedkonklusioner \(pdf\)](#)

↓ [Kommentarer fra forældrebestyrelserne \(pdf\)](#)

5 BU Status for 15-17 åriges uddannelse og beskæftigelse



Resume

I februar 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget at omprioritere midler fra Uddannelse Horsens til særlige indsatser for de 15-17 årige for at sikre et styrket fokus på opgaven med at få flere unge med dårlige forudsætninger for uddannelse ind i uddannelsessystemet.

Denne sag viser en status på, hvad de 15-17 årige i Horsens Kommune foretager sig pr. januar 2018 sammenholdt med baseline fra januar 2017. Oversigten viser, at langt størstedelen af de 15-17 årige er i gang med folkeskole eller ungdomsuddannelse.

Sagen afsluttes i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

Ole Dahl Kristensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres én gang om året om de 15-17 åriges uddannelsesstatus. Dette skete første gang med en baselinemåling pr. 1. januar 2017.

I februar 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget at omprioritere midler fra Uddannelse Horsens til særlige indsatser for de 15-17 årige unge - i alt 0,9 mio. kr. Midlerne skal anvendes til finansiering af en ekstraordinær indsats for de 15-17 årige unge for at sikre et styrket fokus på opgaven med at få flere unge med dårlige forudsætninger for uddannelse ind i uddannelsessystemet.

15-17 årige unge har pligt til uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet, der sigter mod, at de unge gennemfører en uddannelse i overensstemmelse med deres uddannelsesplan.

Oversigten, som fremgår af bilaget, viser en status for, hvad de 15-17 årige i Horsens Kommune beskæftiger sig med pr. januar 2018 sammenholdt med baseline pr. januar 2017. Oversigten viser,

at:

- 95 % af de 15-17 årige er i gang med en uddannelse. Det kan både være grundskole eller ungdomsuddannelser
- 5 % af de 15-17-årige, svarende til i alt 146 personer, er ikke i gang med skole eller uddannelse.
 - I alt 79 unge er pr. januar 2018 i gang med en forberedende eller udviklende indsats, som er iværksat af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU). Det kan for eksempel være produktionsskole, praktik, VUC på Almen Voksenuddannelse-niveau samt andre udviklende og forberedende aktiviteter aftalt med UU.
 - I alt 61 unge er pr. januar 2018 i gang med en aktivitet, som ikke er iværksat af UU. Det er eksempelvis arbejde, ophold i udlandet, højskole og VUC på HF-niveau.
 - I alt 6 unge er enten sygemeldte eller af andre årsager er fritaget for uddannelsespligt i henhold til vejledningsloven.

Sammenligner man de 15-17 åriges status for januar 2018 med samme status fra januar 2017, ser man denne udvikling i tallene:

- Fordelingen af 15-17-årige i Horsens Kommune på skole, ungdomsuddannelse, indsatser og ikke indsatser er næsten uændret.
- Den største ændring er, at blandt de unge uden for uddannelse er de fleste i januar 2018 som nævnt i gang med en indsats iværksat af UU, mens en smule færre er i gang med en aktivitet, der ikke er iværksat af UU. I januar 2017 var dette lige omvendt.
- Desuden er 60 færre unge i gang med folkeskolen eller Step10 i januar 2018, mens cirka 50 flere er i gang med en ungdomsuddannelse.

/BS

Download

↓ Status for de 15-17-årige, januar 2018 (pdf)

6 BU Søgning til ungdomsuddannelser, 2018



Resume

Eleverne i 9. og 10. klasse har i marts måned søgt om optagelse til ungdomsuddannelser og 10. klasse. Børne- og Uddannelsesudvalget præsenteres for en oversigt over de unges førsteprioritetssøgninger.

Oversigten viser, at der er sket en lille stigning i andelen af elever fra Horsens Kommune, der har søgt en ungdomsuddannelse. Sammenlignet med tidligere år har flere elever fra Horsens Kommune søgt en erhvervsuddannelse. Denne tendens ses også på landsplan, men stigningen er væsentlig højere for elever med bopæl i Horsens Kommune.

Igen i år har størstedelen af eleverne fra Horsens Kommune søgt en gymnasial uddannelse. Ligesom de forrige år søger færre 9. og 10. klasseelever fra Horsens Kommune en gymnasial uddannelse sammenlignet med landsgennemsnittet.

Sagen afsluttes i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

Ole Dahl Kristensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

I marts måned har 9. og 10. klasseelever i hele landet haft deadline for at søge optagelse i 10. klasse eller på en ungdomsuddannelse. Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres i denne sag om søgemønstret til ungdomsuddannelser blandt 9. og 10. klasseelever med bopæl i Horsens Kommune og på landsplan. Udvalget er senest blevet orienteret om søgemønstret til ungdomsuddannelserne på Børne- og Skoleudvalgets møde den 22. maj 2017.

Samlet set viser oversigten, at der er sket en lille stigning i andelen af elever fra Horsens Kommune, der har søgt en ungdomsuddannelse. Igen i år har de fleste 9. og 10. klasseelever fra Horsens Kommune søgt en gymnasial uddannelse, men andelen af elever, der har søgt en erhvervsuddannelse er steget. Denne tendens ses også på landsplan, men stigningen er væsentlig højere for elever med bopæl i Horsens Kommune.

Oversigten viser følgende for *søgninger til erhvervsuddannelser*:

- Andelen af elever fra Horsens Kommune, som vælger en erhvervsuddannelse, er steget. Denne tendens ses også på landsplan, men stigningen på landsplan er væsentlig mindre end stigningen for Horsens Kommune.
- Den øgede søgning mod erhvervsuddannelserne ses både blandt 9. og 10. klasseelever fra Horsens Kommune.
- En stigende andel af de elever fra Horsens Kommune, som har søgt en erhvervsuddannelse, har søgt en EUX. Med en EUX opnår eleven både en erhvervsuddannelse og en generel studiekompetence, så de har de samme muligheder for at læse videre, som dem der gennemfører en gymnasial uddannelse.

Oversigten viser følgende for *søgninger til gymnasiale uddannelser*:

- Andelen af elever fra Horsens Kommune, som vælger en gymnasial uddannelse, er faldet. Dette er en naturlig konsekvens af, at andelen af elever, der søger en erhvervsuddannelse, er steget. Horsens Kommunes samlede søgning mod erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser er på niveau med tidligere år.
- Andelen af elever fra Horsens Kommune, der søger en gymnasial uddannelse, er lavere end landsgennemsnittet både blandt 9. og 10. klasseelever.

/BS

Download

↓ [Søgning til ungdomsuddannelser 2018 \(pdf\)](#)

Resume

Regeringen, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet, SF og Radikale Venstre indgik den 13. oktober 2017 "Aftale om bedre veje til uddannelse og job", som omhandler den nye Forberedende Grunduddannelse (FGU) og en sammenhængende, koordineret ungeindsats i kommunerne.

Lovforslagene om FGU og kommunal ungeindsats blev sendt i høring den 1. februar 2018 med forventet vedtagelse i juni 2018. Loven forventes at træde i kraft den 1. august 2019, hvor de første elever kan påbegynde uddannelsen.

Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om:

- • Formål og indhold af Forberedende Grunduddannelse.
- • Proces for oprettelse af institutioner og lokale skoler til Forberedende Grunduddannelse.
- • Samarbejde mellem fem kommuner om etablering af *Forberedende Grunduddannelse Sydøstjylland*.
- • Dialog med nuværende forberedende uddannelser beliggende i Horsens Kommune.

Sagen afsluttes i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

Ole Dahl Kristensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Regeringen, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet, SF og Radikale Venstre indgik den 13. oktober 2017 "Aftale om bedre veje til uddannelse og job", som omhandler den nye Forberedende Grunduddannelse (FGU) og en sammenhængende, koordineret ungeindsats i kommunerne. Efterfølgende har også Enhedslisten og Alternativet tilsluttet sig aftalen. Dermed bakker alle Folketingets partier op om aftalen.

Lovforslagene om FGU og kommunal ungeindsats blev sendt i høring den 1. februar 2018 med forventet vedtagelse i juni 2018. Loven forventes at træde i kraft den 1. august 2019, hvor de første elever kan påbegynde uddannelsen.

Forberedende Grunduddannelse – formål og indhold

FGU er et nyt, samlet forberedende uddannelsesstilbud til personer under 25 år, som har brug for forudgående faglig eller personlig opkvalificering for at kunne gennemføre ungdomsuddannelse og/eller komme i beskæftigelse. Formålet med FGU-uddannelsen vil primært være at forberede til erhvervsuddannelser, mens enkelte vil kunne kvalificere sig til videre uddannelse på gymnasiale uddannelser (inkl. HF) eller til ufaglært arbejde.

FGU erstatter en række af de nuværende forberedende tilbud, som bliver integreret i den nye uddannelse. Det drejer sig om:

- • Produktionsskoletilbud.

- • Kombineret ungdomsuddannelse (KUU).
- • Erhvervsgrunduddannelsen (EGU).
- • Almen voksenuddannelse (AVU).
- • Ordblindeundervisning for voksne (OBU).
- • Forberedende voksenundervisning (FVU).

Varigheden af FGU-uddannelsen vil være op til 2 år, og der vil være tre spor:

1. Almen grunduddannelse – undervisning i almene fag tilrettelagt på en praksisrettet måde. Sporet henvender sig primært til unge, der ønsker at kvalificere sig til en erhvervsuddannelse eller HF.
2. Produktionsgrunduddannelsen – værkstedsundervisning som det kendes fra især produktionsskolerne.
3. Erhvervsgrunduddannelsen – aftalebaseret praktik. Sporet henvender sig primært til unge, der ønsker beskæftigelse og eventuelt at fortsætte i en erhvervsuddannelse.

FGU er en statslig uddannelse. Staten afholder ca. 35 % af udgifterne, mens den kommunale finansiering er ca. 65 % af de faktisk afholdte udgifter.

Proces for oprettelse af institutioner og lokale skoler til Forberedende Grunduddannelse

Ifølge den politiske aftale skal der oprettes cirka 30 institutioner og herunder i alt cirka 90 udbudssteder/skoler. Institutioner for Forberedende Grunduddannelse oprettes ifølge lovforslaget som selvstændige, statsligt selvejende institutioner. For hver institution er der én bestyrelse, én øverste leder, ét regnskab og ét budget.

Hver institution får et geografisk dækningsområde bestående af et antal kommuner. Institutionen har en udbudspligt i dækningsområdet og en pligt til at optage alle målgruppevurderede elever med hjemsted i dækningsområdet. Alle tre spor af FGU-uddannelsen skal være til stede på de lokale skoler, og der skal være pædagogisk ledelse på alle skoler. Ifølge Undervisningsministeriet skal en institution i gennemsnit have ca. 470 årselever.

De nye FGU-institutioner oprettes af undervisningsministeren på baggrund af forslag fra kommunerne. Processen med at afgøre placeringen af institutioner og lokale skoler foregår lokalt i regi af de fem kommunekontakttråd (KKR), der består af borgmestre og andre politikere fra kommunerne i regionen. Processen varer fra februar til juni 2018.

Undervisningsministerens afgørelse af, hvor der etableres FGU-institutioner, forventes at ske i juli-august 2018. Det forventes, at undervisningsministeren vil nedsætte midlertidige bestyrelser for de nye FGU-institutioner med virkning fra 1. september 2018.

Samarbejde mellem fem kommuner om etablering af Forberedende Grunduddannelse Sydøstjylland

Kommunerne Hedensted, Skanderborg, Odder, Samsø og Horsens har på baggrund af den politiske aftale og det fremsendte lovforslag drøftet etablering af en fælles institution til Forberedende Grunduddannelse. De fem kommuner er enige om, at vi vil indstille til KKR Midtjylland, at der oprettes en institution til Forberedende Grunduddannelse med geografisk dækningsområde bestående af de fem kommuner.

Arbejdstitlen til den fælles FGU-institution er: *Forberedende Grunduddannelse Sydøstjylland*. Den kommende bestyrelse for institutionen vil skulle tage beslutning om institutionens endelige navn.

De fem kommuner er enige om, at der som udgangspunkt skal være lokale skoler i alle fem kommuner og så stor lokal forankring af FGU-uddannelsen som muligt under hensyntagen til det faglige niveau, herunder udvikling af fagligt og socialt velfungerende skolemiljøer. Der er enighed om, at lokal tilgængelighed bør prioriteres.

De fem kommuner er desuden enige om, at den øverste ledelse for *Forberedende Grunduddannelse Sydøstjylland* placeres geografisk i Horsens. Placeringen i Horsens begrundes i, at Horsens er centralt beliggende i forhold til de øvrige fire kommuner, og at Horsens har den største andel af unge i målgruppen og dermed også – alt andet lige – vil få den største FGU-skole i dækningsområdet. Ifølge beregninger fra Undervisningsministeriet vil Horsens Kommune have en målgruppestørrelse til den kommende uddannelse på ca. 200 årselever. De fem kommuner vurderes tilsammen at få ca. 500 årselever.

Dialog med nuværende forberedende uddannelser beliggende i Horsens Kommune

Nuværende institutioner beliggende i Horsens Kommune, som skal "aflevere" uddannelser til FGU, er:

- • Horsens Produktionshøjskole.
- • Horsens HF & VUC (AVU, OBU og FVU).
- • Kombineret Ungdomsuddannelse Horsens, Skanderborg, Hedensted, Odder (KUU), hvor Learnmark Horsens er tovholder.
- • Erhvervsgrunduddannelse (EGU) i Horsens Kommune.

Medarbejdere, bygninger og økonomi overgår fra de eksisterende institutioner til den nye uddannelse.

Horsens Kommune mødes primo april 2018 med de lokale uddannelsesaktører i Horsens til en dialog om etableringen af *Forberedende Grunduddannelse Sydøstjylland*.

/TN

Download

📄 Oplæg BU 12.04.2018 vedr. FGU (pdf)

8 BU Status på projekt X:IT



Resume

Byrådet besluttede med budgetaftalen i 2013, at der skulle prioriteres en indsats mod rygning. Dette mundedes bl.a. ud i det konkrete projekt, X:IT, hvor Horsens Kommune gør brug af et koncept for rygeforebyggelse udviklet af Kræftens Bekæmpelse. Der blev i budgetaftalen afsat i alt 1,8 mio. kr. til projektet i perioden 2013-2015. Børne- og Skoleudvalget besluttede efterfølgende i april 2015 at forlænge projektet indtil udgangen af 2017.

Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om status for projektet.

Sagen afsluttes i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

Ole Dahl Kristensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Byrådet besluttede med budgetaftalen 2013, at der skulle prioriteres en indsats mod rygning blandt unge. Dette mundedes bl.a. ud i det konkrete projekt, 'X:IT', som er et landsdækkende projekt udviklet og igangsat af Kræftens Bekæmpelse med det overordnede formål at forebygge rygestart på landets folkeskoler.

Projekt X:IT består af tre elementer:

- Undervisning:
 - Eleverne skal arbejde med emnet rygning i mindst 8 lektioner om året i både 7., 8. og 9. klasse. Kræftens Bekæmpelse har udviklet materialer, der gør det nemt for lærere at tilrettelægge og gennemføre undervisningsforløb.
- Forældreinddragelse og røgfri kontrakter:
 - Projektet inddrager forældre, fordi deres vaner og holdninger til rygning smitter af på børnene. Forældre er bl.a. medunderskrivere på den røgfri kontrakt, hvor unge lover ikke at ryge det kommende skoleår. Ved at skrive kontrakt forpligter forældrerens sig til at snakke med sit barn om rygning. I slutningen af hvert skoleår trækker skolen lod om præmier blandt de elever, der har overholdt deres kontrakt.
- Rygeregler:
 - X:IT-skoler skal både være røgfri på matriklen og sikre, at eleverne ikke oplever synlig rygning i skolerne. Ansatte og elever, der ryger, skal ikke kunne ses af andre.

Med budgetaftalen 2013 blev der afsat et beløb på i alt 1,8 mio. kr. til projekt X:IT fordelt over en treårig periode i 2013-2015. I 2013 blev projektet igangsat på alle folkeskoler i Horsens Kommune med undtagelse af Langmarkskolen og Horsens Byskole, som begge deltog i det særlige projekt 'Skod Rygning'.

Da arbejdet med projekt X:IT i starten blev prioriteret forskelligt på de enkelte skoler, besluttede Børne- og Skoleudvalget i april 2015 at forlænge projektet indtil udgangen af 2017, hvor alle skoler i Horsens Kommune skulle være igennem en treårig X:IT-indsats.

For at sætte gang i projektet blev der i forlængelse heraf afholdt en opstartswerkshop i efteråret 2015 for de deltagende skoler i samarbejde med Kræftens Bekæmpelse. Dette for at sikre, at de skoler, der endnu ikke havde implementeret X:IT, kom i gang med projektet.

Ved projektets ophør i udgangen af 2017 har alle de deltagende skoler anvendt projektets elementer vedrørende undervisning, forældreinddragelse/røgfri kontrakter samt rygeregler tilpasset efter forholdene på de enkelte skoler.

Da der har været udfordringer med Ungeprofilundersøgelsen 2017, er det på nuværende tidspunkt ikke muligt at undersøge, hvorvidt X:IT-indsatsen i løbet af de seneste år har bidraget til en positiv udvikling og har været med til at forebygge rygestart blandt kommunens unge. Det har dog tidligere været muligt at konstatere en positiv udvikling i de unges rygevaner, idet den senest tilgængelige Ungeprofilundersøgelse fra 2015 bl.a. viste et meget stort fald i antal daglige rygere blandt eleverne på 7.-9. årgang sammenlignet med tallene fra 2012.

For at sikre en fortsat positiv udvikling vil en rygeforebyggende indsats også fremadrettet være vigtig på skolerne. Alle skoler har mulighed for at hente undervisningsmaterialer, vejledninger og øvrig information på Kræftens Bekæmpelses X:IT-hjemmeside.

/FLSK

9 BU Udpegning af byrådsrepræsentant til deltage i Kommunernes Forening for Pædagogiske Læringscentres generalforsamling



Resume

Byrådet vedtog på mødet den 29. januar 2018 hvervsfortegnelse 2018-2021, som indeholder Byrådets udpegninger af medlemmer til en række bestyrelser, nævn og råd. Efter vedtagelsen er Administrationen blevet opmærksom på, at der skulle være udpeget en repræsentant fra Horsens Kommune til at deltage i Kommunernes Forening for Pædagogiske Læringscentres generalforsamlinger i valgperioden.

Sagen afgøres af Byrådet.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Byrådet tager til efterretning, at Jeanette Handberg deltog på Byrådets repræsentant i Kommunernes Forening for Pædagogiske Læringscentres generalforsamling den 20. april 2018.
2. Byrådet udpeger Jeanette Handberg som Byrådets repræsentant i Kommunernes Forening for Pædagogiske Læringscentres kommende generalforsamlinger i valgperioden.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget tiltrådte indstillingen.

Ole Dahl Kristensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Byrådet vedtog på mødet den 29. januar 2018 hvervsfortegnelse 2018-2021, som indeholder Byrådets udpegninger af medlemmer til en række bestyrelser, nævn og råd. Efter vedtagelsen er Administrationen blevet opmærksom på, at der skulle være udpeget en repræsentant fra Horsens Kommune til at deltage i Kommunernes Forening for Pædagogiske Læringscentres generalforsamlinger i valgperioden. Da byrådsmødet i april først finder sted efter generalforsamlingen den 20. april 2018, er det aftalt med Børne- og Uddannelsesudvalgets formandskab, at Jeanette Handberg deltager på generalforsamlingen den 20. april 2018.

Horsens Kommune er medlem af Kommunernes Forening for Pædagogiske Læringscentre. Der står følgende om medlemsskab i foreningens vedtægter:

§ 2. Medlemskab

Stk. 1 Kommunernes Forening for Pædagogiske Læringscentre er en kommunalpolitisk landsforening repræsenteret ved de af byrådet udpegede politiske repræsentanter, herunder forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer.

/ TN

Horsens Kommune

Rådhusvej 4
8700 Horsens
CVR. 29 18 98 89
EAN-numre

Kontakt os

Telefon: 76 29 29 29
horsens.kommune-
@horsens.dk

horsens.dk

Få side læst højt
Slå tegnlæsning til/fra
Nyhedsservice
Medarbejderportalen (log
ind)