

# Udvalget for Skole, Familie og Børn

## Referat 22.08.2016 kl. 17:00

### Agenda:

- 369. Godkendelse af dagsorden
- 370. Godkendelse af KKR Rammeaftale 2017 og afrapportering på central udmelding for borgere med svære spiseforstyrrelser
- 371. Anlægsregnskab - produktionskøkken og spiseområde Frederiksværk Skole, Melby
- 372. Karakterniveau ved 9. klasseprøver i Halsnæs Kommune
- 373. Matematikresultater sommertermin 2016
- 374. Orientering om udskolingslinjer og valgfag på folkeskolerne
- 375. Status på Den fælles familiepleje mellem Halsnæs og Gribskov Kommuner
- 376. Ny hjemmebaseret familieindsats
- 377. Nøgletalsrapport ultimo juli 2016 - Udvalget for Skole, Familie og Børn
- 378. Orientering fra formanden
- 379. Underskriftsark

### Medlemmer:

Hanne Kjær Knudsen (V), Formand  
Mette Kjerulf-Jensen (V), Næstformand  
Kirsten A. Lauritsen (A)  
Sarah Lindemann Thøgersen (A)  
Anja Rosengreen (F)  
Gitte Hemmingsen (O)  
Michael Thomsen (V)

### Øvrige deltagere:

Lisbeth Rindom, Direktør  
Christian Lorens Hansen, Chef  
Henrik Reumert, Chef

### 369. Godkendelse af dagsorden

#### **Beslutning**

Dagsordenen godkendt.

Fraværende med afbud: Anja Rosengreen (F)

370. Godkendelse af KKR Rammeaftale 2017 og afrapportering på central udmelding for borgere med svære spiseforstyrrelser

#### **Sagens kerne**

Kommunerne har ansvaret for koordineringen af det specialiserede socialområde og specialundervisning. Den årlig rammeaftale for det specialiserede social- og undervisningsområde består af en udviklingsstrategi og en styringsaftale. KKR Hovedstaden har på sit møde den 22. juni 2016 anbefalet, at kommunerne og Region Hovedstaden godkender Rammeaftale 2017 samt afrapporteringen på den centrale udmelding for borgere med svære spiseforstyrrelser. Begge skal være behandlet af kommunerne senest den 1. oktober 2016. Sagen behandles parallelt i Udvalget for Skole, Familie og Børn og Udvalget for Ældre og Handicappede.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender Rammeaftale 2017 for det specialiserede socialområde og specialundervisning og afrapporteringen på den centrale udmelding for borgere med svære spiseforstyrrelser.

### **Beslutningskompetence**

Byrådet.

### **Beslutning**

Direktionens indstilling anbefales.

Fraværende med afbud: Anja Rosengreen (F)

### **Sagsfremstilling**

Det er kommunernes ansvar at koordinere det specialiserede socialområde og specialundervisnings-området på såvel børne- og ungeområdet som voksenområdet. Som følge heraf har kommunerne ansvaret for at udarbejde en årlig rammeaftale for det specialiserede social- og special-undervisningsområde. Rammeaftalen består af en udviklingsstrategi og en styringsaftale.

### *Udviklingsstrategien*

Formålet med udviklingsstrategien er at sikre og styre den faglige udvikling i tilbuddene, at skabe synlighed og gennemsikuelighed om kapacitet og behov for pladser og at sikre koordination og udvikling af nye tilbud til små målgrupper og målgrupper med komplicerede problemer. Udviklingsstrategien består af en række bilag, som indeholder analyse af sammenhæng mellem pladser og behov, beskrivelse af tværkommunale udviklingsprojekter, koordination samt oversigt over tilbud og kapacitet.

Generelt oplever kommunerne, at der er sammenhæng mellem kommunernes behov og de højt specialiserede tilbuds udbud af pladser og ydelser inden for alle målgrupper. Der vurderes derfor ikke på nuværende tidspunkt at være behov for at indgå tværkommunale aftaler og/eller aftaler mellem kommunerne og Region Hovedstaden om konkrete reguleringer af tilbud eller pladser.

Udviklingsstrategien viser, at det specialiserede social- og undervisningsområde er præget af kommunernes omlægning til og etablering af tilbud i enkeltkommuneregi, effektivering af inklusionsstrategier, indsatser i nærmiljøet, recovery-tankegang med videre. Kommunernes tiltag er drevet af et større fokus på at tilbyde hjælpen i nærmiljøet og at opnå mest mulig effekt af indsatserne for at skabe mestring af eget liv.

Med afsæt i de bevægelser og udviklingstendenser, som kommunerne oplever på området, er der udvalgt følgende tema og fokusområde for 2017:

- Særligt tema: *Implementering af fælles målsætninger for det tværgående specialiserede socialområde*
- Fokusområde: *Specialiseret socialpædagogisk støtte og bistand samt kommunernes erfaringer med at omsætte Voksenudredningsmetoden til praksis.*

### *Styringsaftalen*

Styringsaftalen er den styringsmæssige del af rammeaftalen og skal blandt andet sikre fælles spilleregler om takstberegning og takstudvikling. Styringsaftalen består af en aftale om udviklingen i udgifter per dag i de takstbelagte tilbud, samt aftaler, takstmodel og procedurer, som skal understøtte samarbejde og dialog mellem brugerkommuner og driftsherrer om de konkrete forløb ved køb og salg af pladser.

Kommunerne og Region Hovedstaden har indgået en aftale for 2017 og 2018 om

- at udgifter per dag i de takstbelagte tilbud på det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet til og med 2018 maksimalt må stige med pris- og lønfremskrivningen minus 2 procent i forhold til pris- og lønniveauet i 2014.

Ændringer i lovgivning og praksis giver anledning til enkelte nye elementer i Styringsaftalen, som har betydning for takstberegningen for 2017:

- Ny procedure for fastsættelse og opkrævning af beboeres egenbetaling i tilbud
- Ny mulighed for at anvende abonnementsordninger
- Specifikation af de tilbudstyper, der er omfattet af takstmodellen i Styringsaftalen.

### *Central udmelding for borgere med svære spiseforstyrrelser*

Som led i den Nationale Koordinationsstruktur udsendte Socialstyrelsen i november 2015 en central udmelding for borgere med svære spiseforstyrrelser. Afrapporteringen på den centrale udmelding sker samlet for kommunerne i hver region i forbindelse med fastsættelsen af Rammeaftale 2017.

Hovedstadsregionens afrapportering konkluderer, at kommunerne og Region Hovedstaden gennemgående oplever overensstemmelse mellem udbuddet af højt specialiserede indsatser/tilbud til målgruppen og kommunernes behov herfor. Der er således ikke behov for tiltag for at sikre højt specialiserede pladser eller tilbud til målgruppen.

Afrapporteringen peger dog på udfordringer i forhold til at sikre gode overgange og sammenhængende forløb mellem den regionale psykiatri og de kommunale rehabiliterende indsatser på det sociale område. KKR Hovedstadens Embedsmandsudvalg for Socialområdet og Specialundervisning har derfor igangsat etableringen af et

tværregionalt netværk, der skal bidrage til at skabe bedre sammenhæng mellem de regionale og kommunale indsatser og dermed mere effektive forløb.

Rammeaftalen og afrapporteringen på den centrale udmelding om spiseforstyrrelser er vedlagt som bilag til sagen. Bilagene til styringsaftalen og udviklingsstrategien findes på den fælleskommunale hjemmeside <http://www.rammeaftale-h.dk/da/rammeaftale/rammeaftale-2017/>

### **Lov- og plangrundlag**

Rammeaftale 2017, det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet, kommunerne i hovedstadsregionen og Region Hovedstaden.

### **Høring, dialog og formidling**


De høringsberettigede handicaporganisationer og Ældrerådet har fået rammeaftalen i høring med udsendelse af dagsorden.

### **Økonomi**

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

### **Bilag**

 Hovedstadsregionens Rammeaftale 2017.pdf

 Hovedstadsregionens afrapportering om svære spiseforstyrrelser.pdf

371. Anlægsregnskab - produktionskøkken og spiseområde Frederiksværk Skole, Melby

### **Sagens kerne**

Der er etableret nyt produktionskøkken og spiseområde på Frederiksværk Skole, Melby.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender anlægsregnskabet, hvor anlægsbevillingen er på 2.230.500 kr., og regnskabet viser et merforbrug på 20.849 kr. Merforbruget finansieres af Halsnæs Kommunes kassebeholdning.

### **Beslutningskompetence**

Byrådet.

### **Beslutning**

Direktionens indstilling anbefales.

Fraværende med afbud: Anja Rosengreen (F)

### **Sagsfremstilling**

Der er på Frederiksværk Skole, Melby etableret produktionskøkken og spiseområde for elever. Produktionskøkken og spiseområde er placeret i pavillonbygning, hvor der også er musiklokaler. Den nuværende placering er god i forhold til skolens øvrige funktioner.

Køkkenet er af professionel kvalitet og indretning med fokus på arbejdsmiljø og fremtidssikring, der betyder, at køkkenet har kapacitet til at levere den mængde, der efterspørges.

Spiseområdet for eleverne er møbleret med nye møbler, og området er indrettet således, at det kan bruges til undervisning, aftenmøder med mere, og således har fokus været på flerfunktionalitet. Der er etableret adgang til skolegården, således at der er direkte mulighed for at spise i det fri.

Der er sikret handicapadgang med rampe og med døre, der åbner med sensorer.

### **Lov- og plangrundlag**

Love, forordninger og vejledningsautorisationer:

<http://www.foedevarestyrelsen.dk/Selvbetjening/lovstof/Sider/Hygiejneregler.aspx>

Lov om offentligt byggeri/ omforandringer:

<http://www.bygst.dk/lovstof/?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

### **Høring, dialog og formidling**

Der har løbende været dialog med skolens ledelse, elever og tekniske medarbejdere.

### **Økonomi**

<b>Ydelse</b>	<b>Forbrug</b>	<b>Budget</b>
Bevilling		2.230.500
Håndværkerudgifter	1.458.780	
Køkkenleverancer	404.493	
Rådgiver intern & ekstern	238.435	
Service køkken	49.640	
Inventar kantine (spiseområde)	100.001	
<b>I alt</b>	<b>2.251.349</b>	
<b>Merforbrug</b>		<b>-20.849</b>

Driftsudgifterne til rengøring og el er beregnet til 100.000 kr. årligt. Rengøringen belaster ikke budgettet yderligere, idet der før har været rengjort i bygningen til andre funktioner, og selve køkkenrengøring påhviler kantine selv. Driftsudgiften til el, hvilket svarer til ca. 5.000 kr., indeholdes fremadrettet i skolens budget. Dette skal opvejes delvist af et mindre forbrug af el i del lille cafeteriekøkken, som skolen hidtil har brugt til udlevering af madboller, mælk mm. (gamle køleskabe er udskiftet med nye, ny opvasker mm.).

## 372. Karakterniveau ved 9. klasseprøver i Halsnæs Kommune

### Sagens kerne

Karakterniveauet ved 9. klasseprøve på folkeskolerne i Halsnæs Kommune er med de nyligt afholdte prøver steget for 3. år i træk, således at det gennemsnitlige karakterniveau i de bundne prøvefag er steget med en hel karakter over 3 år fra 5,6 til 6,6. De bundne prøvefag omfatter matematik, dansk, engelsk og fysik/kemi.

### Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

### Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

### Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning.

Fraværende med afbud: Anja Rosengreen (F)

### Sagsfremstilling

I de brændende platforme for Halsnæs Kommune er der formuleret målsætning om at være på landsgennemsnittet på karakterniveauet ved 9. klasseprøverne senest i 2017. Med de indsatser, der er igangsat på skolerne med henblik på at styrke fagligheden de seneste år, er det lykkedes at vende en udvikling med faldende karakterniveau til en stigning 3 år i træk. Det øger således mulighederne for, at skolerne i Halsnæs Kommune kan leve op til målsætningen om at være på landsgennemsnittet. Af igangsatte indsatser kan nævnes matematikindsatsen i foråret 2016 primært målrettet udskoling, en matematikindsats, der også har indeholdt forløb for mellemtrin og indskoling, og som fortsætter i kommende skoleår. Læringsvejledergruppen har derudover igangsat og gennemført en række faglige forløb på skolerne inden for matematik, læringsmål, understøttende undervisning, sparring på undervisning, forløb til naturfag med mere. I kommende skoleår står skolerne - ud over at fortsætte med indsatserne - over for at styrke fagligheden yderligere ved at arbejde med fagteams på skolerne, hvortil A.P. Møllerfonden har doneret 2,1 mio. kr.. Elevernes præstationer forventes på den baggrund at kunne styrkes yderligere.

Karakterniveauet har de seneste tre skoleår været stigende. Denne stigning dækker over udsving mellem fagene.

For skoleåret 2015/16 kan konstateres markante stigninger i matematik (0,7 karakter), engelsk (0,6 karakter), dansk (0,5 karakter) samtidig med en nedgang i fysik/kemi (0,3 karakter). Fysik/kemi faget er dog over den 3-årige periode steget med samlet 0,8 karakter.

Samlet har det bidraget til en stigning i det samlede gennemsnit for de bundne prøvefag på 0,5 karakter fra skoleåret 2014/15 til 2015/16.

Der har været 277 elever oppe til 9. klasseprøve i Halsnæs Kommune.

Skolerne over hele landet havde frist til at indberette resultater den 16. august 2016. Skolerne i Halsnæs Kommune blev færdige med indberetningen ultimo juni – resultaterne fremgår af nedenstående to tabeller.

*Karaktergennemsnit i 9. klassernes bundne prøvefag i Halsnæs Kommune*

Skoleår/Fag	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi	Samlet
2015/16	6,5	6,5	7,6	6,3	6,6
2014/15	6,0	5,8	7,0	6,6	6,1
2013/14	5,9	5,3	7,4	6,0	5,9
2012/13	5,5	5,4	7,0	5,5	5,6

På landsplan kendes det nye gennemsnit endnu ikke. Det vil senest blive opgjort i oktober, hvor data bliver frigivet til kvalitetsrapporterne. Til den tid vil den socioøkonomiske reference også være opgjort, så man kan se, hvor man som kommune eller skole kan forventes at ligge med den aktuelle sammensætning af borgere i kommunen.

*Lands gennemsnit i 9. klassernes bundne prøvefag*

Skoleår/Fag	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi	Samlet
2015/16	<b>Endnu ikke opgjort</b>				
2014/15	6,9	7,0	7,7	6,7	7,0
2013/14	6,7	6,5	7,6	6,5	6,7
2012/13	6,6	6,6	7,5	6,3	6,7

Med en gennemsnit på 6,6 er Halsnæs Kommune 0,4 karakter fra landsgennemsnittet fra sidste år. I fysik/kemi er Halsnæs Kommune 0,1 karakter over landsgennemsnittet fra sidste år, men under landsgennemsnittet fra sidste år i de tre øvrige bundne prøvefag med 0,6-0,7 karakter i hvert fag.

Det er de bundne prøvefag, hvortil alle elever i 9. klasse skal op i, som danner baggrund for sammenligninger på landsplan. Herudover er eleverne i Halsnæs Kommune blevet udtrykket til prøver i følgende fag med angivne karaktergennemsnit:

- Skriftlig engelsk 6,3
- Skriftlig tysk 6,4
- Mundtlig tysk 8,4
- Skriftlig fransk 8
- Mundtlig fransk 5,4
- Kristendomskundskab 7,1
- Historie 7,2

- Samfundsfag 6,7
- Idræt 6,9
- Mundtlig matematik 6,4
- Geografi 5,4
- Biologi 5,5
- Obligatorisk projektopgave 7,3

Der er betydelig fremgang i karakterniveauet i flertallet af udtræksfagene særligt i tysk, fransk og idræt.

Hvor der i de bundne prøvefag er 269 til 277 elever oppe, så er der i udtræksfagene 2 til 73 elever oppe til prøve afhængigt af faget. Den obligatoriske projektopgave har 261 elever gennemført.

### **Lov- og plangrundlag**

Folkeskoleloven nummer 747 af 20. juni 2016.

Prøvebekendtgørelsen nummer 1824 af 16. december 2015.

### **Høring, dialog og formidling**

Der er udsendt pressemeddelelse primo juli 2016 om den positive udvikling i karakterniveauet.

### **Økonomi**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## **373. Matematikresultater sommertermin 2016**

### **Sagens kerne**

Området Børn, Unge og Læring har i første halvdel af 2016 faciliteret en samlet indsats for et fagligt løft i matematik på kommunens folkeskoler.

Der var sat et fælles mål om et løft i de samlede skriftlige prøvekarakterer i matematik fra 5,8 til 6,8.

Området Børn, Unge og Læring fremlægger hermed resultaterne til orientering.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

### **Beslutningskompetence**

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

### **Beslutning**

Direktionens indstilling taget til efterretning.



Fraværende med afbud: Anja Rosengreen (F)

### Sagsfremstilling

Området for Børn, Unge og Læring har siden januar 2016 faciliteret en fælles matematikindsats på folkeskolerne i Halsnæs Kommune.

Matematikindsatsen har direkte berørt matematiklærere fra både indskoling, mellemtrin og udskoling og indirekte de øvrige lærere, som fx er blevet berørt af de beslutninger, der blev truffet vedrørende elevpc'er i udskoling.

Matematikindsatsen har bestået af:

1. Et kompetenceudviklingsforløb for matematiklærere i udskoling med fokus på digitale hjælpemidler og fuld udnyttelse af de digitale læremidler, som der er adgang til på skolernes undervisningsportal ClioOnline. Matematikredaktører fra MatematikFessor har forestået introduktionen i 8. og 9. klasserne, hvor lærere og elever sammen har fordybet sig i programmets muligheder.
2. Et powerforløb for eleverne i 9. klasse med Sprinttræning i matematik, forestået af MatematikFessor. Eleverne har i alle klasser modtaget fem sprintsessioner.
3. Et prøveforberedende kursus i alle 9. klasser, hvor MatematikFessor sammen med eleverne har brugt fire timer på at lægge en strategi for deres tilgang til den skriftlige prøve.
4. Et forløb med fokus på hands-on i matematik målrettet matematiklærere i indskoling og mellemtrin.

Derudover blev matematikindsatsen i udskoling indrammet af et indledende forældremøde og et afsluttende evalueringsmøde med matematiklærerne på hver matrikel.

Halsnæs Kommune indgik en aftale med MatematikFessor, der var delvist betinget af, at de hjalp os til at nå de ambitiøse målsætninger:

- Det fælleskommunale gennemsnit for skriftlig matematik skulle øges fra 5,8 til 6,8
- 95% af eleverne skulle have 2 eller derover
- Halsnæs Kommunes placering på ministeriets liste skal stige med 100 pladser.

Da de skriftlige prøver blev afsluttet i juni måned, stod det klart, at de faglige resultater, som kan måles i karakterer, er i positiv udvikling - også selvom vi for det samlede fælleskommunale gennemsnit ikke nåede helt i mål, men landede på et flot gennemsnit på 6,5.

2016	Prøven u/hjælpemidler (færdighedsregning)	Prøven med hjælpemidler (problemregning)	Skolens samlede gennemsnit
------	--	--	----------------------------------

Arresø Skole, Magleblik FP9	7,1	6,4	6,7
Frederiksværkskole FP9	6,7	6,5	6,7
Hundested Skole FP9	6,7	6,3	6,5
Heldagskolen FP9	2,3	1,8	2,1
Tieren FP9 (2 elever)		3	3

Staben i Børn, Unge og Læring har beregnet at 95,5% af eleverne, der har deltaget i prøverne, har fået 2 eller derover. Næsten alle elever (på nær 12) har gennemført begge skriftlige prøver i matematik.

Med hensyn til placering på ministeriets liste, må den afvente den endelige opgørelse ultimo august.

## Evaluering

Matematikindsatsen er blevet evalueret gennem samtaler med matematikambassadører og læringsvejledere, gennem samtale med folkene fra MatematikFessor og endelig ved læringssamtaler på alle distriktsskoler, hvor udskolingslærere og ledere deltog sammen med chef og konsulenter fra Børn, Unge og Læring.

Evalueringen af matematikindsatsen peger på, at alle lærere i kommunen nu ved, at der er fokus på faget matematik - og at dette fortsætter i de kommende år i kraft af byrådsbeslutning fra september 2015, som allokerer ekstra midler til faget matematik.

Evalueringen peger også på, at forløbet har været en rigtig god måde for lærerne at blive dygtigere til at udnytte et undervisningsmateriales muligheder. Både fagredaktører og matematiktrænere har budt ind med fagligt overskud, systematik og metode til både elever og lærere i folkeskolen.

Eleverne har udvist stor arbejdsomhed. Samlet set har eleverne i 9. klasse i perioden fra uge 9 og frem løst 265.000 opgaver på MatematikFessor.

Lærerne fremhæver især, at den digitale tilgang til matematik har løftet motivationen blandt eleverne. Nogle af de svageste elever "fik tændt lyset i deres øjne". Og de ekstra hænder i sprinttimerne gav nogle elever mulighed for at få meget tæt opfølgning på deres læring.

Det planlagte sprintforløb med 5 sessioner i hver 9. klasse skulle fungere som poweruger for eleverne, hvor de fik ekstra matematik i slutspurten. Det har ikke på alle skoler været planlagt således, at matematiklærerne var til stede ved sprinttræningen - eller at der var tale om en ekstra time. På de matrikler, hvor matematiklærerne har deltaget i sprinttræningen var der gode muligheder for yderligere holddeling, hvilket i høj grad kom de elever til gode, der havde mest brug for hjælp og vejledning.

Som en del af matematikindsatsen blev det besluttet, at den samlede portefølje af elevpc'er i folkeskolerne blev allokeret til udskolingseleverne, så de kunne arbejde på deres "egen" pc i alle timer. Det har været et vigtigt afsæt for at kunne arbejde mere digitalt i undervisningen. Matematiklærerne har været begejstrede for dette og giver udtryk for, at det er et vigtigt mål, at alle elever har deres eget device i udskoling.

Lærerne har i evalueringssamtalerne givet udtryk for, at det store fokus på færdighedstræning, måske for nogle klasser har betydet et mindre fokus på problemregning. I den forbindelse er der udtrykt ønske om, at indsatsen i de kommende år bredes ud og tænkes ind tidligere end i 9. klasse.

I evalueringssamtalen har forældresamarbejdet været berørt på alle skoler. Indsatsen startede med velbesøgte forældremøder på to ud af tre skoler. Vi skal bruge arbejdet til at undersøge, hvordan vi i højere grad får etableret et samarbejde omkring børnenes læring, hvor forældrene bidrager med det, som de er gode til. MatematikFessors forældreside (Forældrefessor) giver mulighed for at støtte op om elevernes arbejde med matematik - uden at kunne matematik. Det skal der arbejdes videre med.

Endelig peger evalueringen på, at den afsluttende læringssamtale på de enkelte matrikler med deltagelse af lærere, leder, konsulenter og områdechef er et vigtigt element i etablering af en skolekultur, hvor læring og refleksion er et vigtigt element.

Forløbet og samarbejdet omkring MatematikFessor har bibragt Staben i Børn, Unge og Læring vigtig viden om behovet for at understøtte skolernes kommunikationsopgave i forbindelse med projekter, der involverer så mange interessenter som dette. Der er behov for en fælles og systematisk tilgang til kommunikationsopgaven. Der blev i projektets opstartsfasen oprettet en fællesmail [matematik@halsnaes.dk](mailto:matematik@halsnaes.dk) som forældre, lærere og elever kunne skrive på. Der er kun modtaget én mail. Den er fra en forælder, der skriver "Tak, tak og atter tak for denne indsats". Den overordnede vurdering er derfor, at selvom skolerne har kommunikeret på forskellig måde og i forskelligt omfang gennem projektet, har forældrene været rolige ved indsatsen.

Den samlede matematikindsats i foråret 2016 er beskrevet i Hvidbog over matematikindsatsen 2016.

Indsatsen i skoleåret 2016/2017 er færdigbeskrevet 1. september.

### **Lov- og plangrundlag**

Folkeskoleloven nr. 747 af 20. juni 2016.

### **Konsekvenser**

Styrket læringseffekt i matematik.

### **Høring, dialog og formidling**

Evaluering af matematikindsatsen er rundsendt til skolerne, således at de deltagende matematiklærere kan forholde sig til evalueringen og kommentere/bidrage indtil 25. august.

### **Økonomi**

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Udgifter til forløbet er dækket af Byrådets bevilling til styrkelse af matematik pr. 15. september 2015 og 6. oktober 2015.

### 374. Orientering om udskolingslinjer og valgfag på folkeskolerne

#### **Sagens kerne**

På hvert møde i Udvalget for Skole, Familie og Børn gives en orientering om status på de elementer, der blev besluttet som del af implementeringen af folkeskolereformen i Halsnæs Kommune. Udskolingslinjer og valgfag indgår som nogle af de beslutningspunkter, der blev vedtaget af Byrådet den 25. februar 2014. Her gives en status på de hidtidige erfaringer og de fremadrettede planer for både udskolingslinjer og valgfag.

#### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

#### **Beslutningskompetence**

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

#### **Beslutning**

Direktionens indstilling taget til efterretning.

Fraværende med afbud: Anja Rosengreen (F)

#### **Sagsfremstilling**

##### **Udskolingslinjer**

Folkeskolerne i Halsnæs Kommune har nu haft udskolingslinjer i ét skoleår. I skoleåret 2015/16 har der således været udbudt:

- Science med X på Arresø Skole
- Medier og samfund på Frederiksværk Skole
- Fra lokalt til globalt på Hundested Skole.

Udskolingslinjerne er startet med 7. klasserne i skoleåret 2015/16 og er planlagt til at blive indfaset for hele udskolingen over en 3-årig periode. Ved siden af udskolingslinjerne er der etableret almene udskolingslinjer. Alle elever i 6. klasse skulle i foråret 2015 ansøge om, hvilken udskolingslinje de vil gå på. Man har udelukkende kunne ansøge om udskolingslinjer på egen skole.

På *Hundested Skole* har de haft en udskolingslinje og to almene udskolingslinjer på 7. årgang. De almene udskolingsklasser har fungeret som klassiske 7. klasser med almindelige skolefag. Udskolingslinjen har haft de almindelige skolefag, og derudover har de haft profilinjer. Fagene er forsøgt tonede. Klassedannelsen blev noget skæv, både fagligt, kønsmæssigt og ressourcemæssigt - overvejende dygtige, ressourcestærke piger

valgte at komme i udskolingslinjen. Dette medførte en ulige og svær klassesdannelse i de to udskolingsklasser.

Ved evalueringen af år et med udskolingslinje, meldte både elever, forældre og lærere tilbage, at de gerne havde set, at profilen havde fyldt mere - at der havde været flere projekter. Lærerne deltager i et Erasmus-projekt, som klassen selvfølgelig profiterer af, ligesom de for nylig havde en gæstelærer fra Holland. Lærerne har forsøgt at tone fagene og melder tilbage, at det er svært, men også et område som har potentiale, og som de gerne vil arbejde videre på. Denne klasse fortsætter, dog med justeringer i forhold til valgfagene.

Med baggrund i den skæve klassesdannelse - som har givet meget uro med skift og uhomogene klasser, evalueringen af år ét, de mange klassemaksimeringer eleverne allerede har været igennem og selvfølgelig ud fra de nye retningslinjer om profilklasser, har Hundested Skole besluttet at ændre på strukturen fremadrettet.

Strukturen bliver stamklasser - når det er muligt uden ny klassesdannelse - med profiltimer. For kommende skoleår har skolen lagt profiltimer for alle klasser i udskolingen onsdag og fredag eftermiddag. Timerne, der er brugt hertil, er de understøttende timer. Hensigten er, at når alle elever har profiltimer samtidig, bliver det muligt også at arbejde lodret, og lærerne kan være i større team omkring hver enkelt profil og kan skifte mellem holdende alt efter kompetencer. Alle elever har samtidig valgfag mandag eftermiddag - en mulighed udskolingslinjen har savnet i år. Eftermiddagene er valgt, idet skolen håber, at disse timer, som ellers kan være tunge at komme igennem, er nogle, eleverne er mere motiverede for - de har jo selv valgt dem.

Hundested Skole starter ikke skoleåret op med profilundervisningen - skolen er ikke klar med de to nye profiler endnu. Målet er, at skolen i løbet af efteråret kommer gennem en proces, som munder ud i to nye profiler, sådan at skolen senest 1. januar kan starte op med dem og så skolens eksisterende udskolingslinje "Fra lokal til global" i profil-team. Indtil opstart bliver den understøttende undervisning brugt til at arbejde målrettet med trivsel og fællesskab, at undervise eleverne i discipliner som at lave en problemformulering, en synopsis, gode værktøjer til fremlæggelse, undervisning i timeløse fag og så skolens projekt "Røgfri skole".

På *Frederiksværk Skole* har der været én udskolingslinje i Medier og Samfund placeret på Melby. De fleste elever på linjen, er elever fra Melby. Lærerne har engageret sig meget i udviklingen af linjen det første år, og eleverne har været meget motiveret. Holdningen blandt lærere og elever er, at det første år har været en succes på trods af, at det første år jo nødvendigvis er en udfordring, når man ikke har prøvet netop den struktur før.

På Melby har der i skoleåret 2015/16 været to 7. klasser. Den ene var linjeklasse om Medier og Samfund. Den anden klasse har været almen udskolingsklasse. Den model fortsætter for de to klasser.

Lærerne på Medier og Samfund ser frem til at få flere linjelærere at sparre med i det kommende skoleår. Det, at eleverne skulle vælge nye klasser i forbindelse med linjevalg, gav meget turbulens blandt forældre og elever især med udsigten til at skulle flytte matrikel. Derfor har skolen valgt den såkaldte stamklassemodel, som skolen mener både tager hensyn til elevernes sociale sammenhold og samtidigt sikrer et højt fagligt niveau. Nu bliver eleverne i en stamklasse, men følger en linje en gang om ugen. Det tyder på, at

eleverne på kommende 7. årgang i højere grad vælger ud fra faglige interesser end sociale tilhørsforhold end med en linjeklassemodel. Nogle elever har endda givet udtryk for, at de gerne vil følge en bestemt linje på den anden matrikel, når det kun er en gang om ugen, og de stadig har deres stamklasse. Der er mulighed for at vælge linje på begge matrikler. Således følger otte elever fra Melby Praktisk/Musisk linje på Enghave. På Melby er der to linjer: Medier og Samfund samt Sundhed og Bevægelse. På Enghave er der Medier og Samfund, Sundhed og Bevægelse samt Praktisk/Musisk linje.

Der er positive erfaringer med, at man i Medier og Samfund i højere grad kan fordybe sig i emner, som er fagligt relevante i forhold til linjen og på den måde også afprøve andre tilgange i undervisningen fx undervisning og projekter uden for skolen.

Det er lykkedes at opfylde elevernes ønsker om linjer samtidigt med, at ønskerne er meget jævnt fordelt på linjerne. De fem linjehold har alle en rimelig størrelse. Alle linjehold ligger omkring 20 elever eller mere.

På *Arresø Skole* har der været ny klassedannelse for alle syvendeklasser. Der har været et Introforløb de første 3-4 uger for alle klasser, hvor eleverne har været sat sammen i en gruppe på 3-4 elever fra deres oprindelige klasser. Der har også været indlagt et kort overnatningsforløb på Hvide Klint.

Skolen har i år haft to udskolingsklasser med sciencelinje og to almenlinjer. På almenlinjer har der været udbudt valgfag som film, madkundskab og kreative fag. På sciencelinjen er valgfagstimer gået ind som linjetimer, hvor fagene har haft linjedag en dag om ugen på skift. Det har været brugt til at tage på ekskursioner til at underbygge/udbygge fagligheden. Det har også været muligt at have hele dage med selve faget som fysik, biologi med videre. Der opleves et meget stort engagement blandt eleverne.

Næste skoleår er der tre scienceklasser og to almene klasser med samme opbygning som i år. Skolen planlægger, at der skal arbejdes på hvilken profil, der skal udbydes skoleåret 2017.

Det har været en udfordring, at skolen ikke har mulighed for at videreføre inklusionsklassen i udskolingen. Det har givet store udfordringer i år, som skolen er ved at udvikle på til næste skoleår.

### **Valgfag**

På *Hundested Skole* har de udbudt følgende valgfag: Madkundskab, håndværk og design, "Sæt et mål", Naturfag med puls, Naturfag, Den gode historie - medier, Billedkunst og keramik samt Musik. Herudover har enkelte elever haft valgfag i Unge- og Kulturcenteret, men en del sprang hurtigt fra på grund af afstand. Eleverne er generelt glade for at have valgfag, dog har skolen oplevet, at det har været meget svært for dem at blive på det samme valgfag hele året - muligvis bunder dette i, at langt fra alle fik deres 1. eller 2. prioritet opfyldt, og at valgprocessen allerede fandt sted i maj måned. Mulighederne for at flytte mellem valgfagene har været små, da nogle hold er meget store for at gøre det muligt for andre at være små - og fleksibiliteten derfor er meget lille. Dette har medført, at valgfag måske ikke har virket lige motiverende for alle elever.

Med baggrund i dette års erfaringer, har Hundested Skole valgt at ændre på processen for kommende skoleår. På første valgfagsgang vil skolen orientere eleverne om de forskellige valgfag skolen udbyder og om valgprocessen (eleverne er i foråret orienteret om

mulighederne på Unge- og Kulturcenteret). Herefter vil eleverne de næste tre gange have mulighed for at afprøve 3 forskellige valgfag og først herefter foretager eleverne deres valg - som bliver uprioriteret. Skolen håber, at skolen på denne måde kan mindske ønsket om at skifte hold, idet eleverne har haft god mulighed for at afprøve og finde ud af, hvad de vil. Skolen fortsætter med de fleste af de samme valgfag som sidste år, dog tilføjer skolen et decideret mediefag - om at bruge og forstå medier - også de sociale, samt arbejdskenndskab - med primært fokus på motorlære og metalfagene.

I år har eleverne på profillinjerne på Hundested Skole ikke haft mulighed for at vælge valgfag - det får de fremadrettet. Skolen ønsker at bevare valgfaget, og ser det som en styrke for elevernes motivation og fællesskabet, at eleverne kommer så meget rundt på kryds og tværs som overhovedet muligt. Valgfagsudbuddet er rimelig stort takket være det, at alle elever i udskolingen har valgfag samtidig. Det er næsten den samme model, skolen overfører til Profil-teamene - bortset fra at disse skal rumme mulighed for progression. Denne struktur medfører, at eleverne modtager undervisning i mindst fire forskellige "klasser": en stamklasse, et 2. fremmedsprogshold, et profil-team - som nogle gange er på ens egen årgang, nogle gange er lodret og et valghold, som altid er lodret. Skolen er sikker på, at skolen på denne måde styrker trivsel, motivation og fællesskab - som i sidste ende medfører højere faglighed og dygtigere elever.

På *Frederiksværk Skole* har de udbudt følgende valgfag: Puls & Styrke, Medievalghold, Madkundskab, Billedkunst, Musik, Gør skrammel til guld, Håndværk & Design samt Naturfag. Som udgangspunkt har tilslutningen været god, men ikke alle elever har været motiveret for at have valgfag.

Ikke alle elever har været motiveret af de udbudte valgfag. Nogle elever syntes ikke, at valgfagene tilgodeså deres interesser og har derfor valgt valgfag efter, hvad de i hvert fald ikke ønskede. Disse elever vil under alle omstændigheder lande i et valgfag, som de ikke er begejstret for. Lærerne oplever, at da valgfag var et tilbud, havde de kun elever, som var motiveret for faget. I dag har de også elever på deres hold, som er tydeligt mindre motiveret, men disse elever skal jo vælge noget. Det er svært at udbyde valgfag nok, som tilgodeser alle behov og ønsker.

Mange elever har udtrykt ønske om, at de i stedet for de valgfag, skolen kan tilbyde, herunder de tre valgfag fra Unge- og Kulturcentret, hellere vil benytte de øvrige fag, som Unge- og Kulturcentret tilbyder efter skoletid og således blive fritaget for valgfag i skolen.

For skoleåret 2016/17 har Frederiksværk Skole følgende valgfag: Medievalghold, Madkundskab, Musik, Billedkunst, Gør skrammel til guld samt Håndværk & Design. I det kommende skoleår kan 8. U og 9. årgang på Melby samt 8. og 9. årgang på Enghave vælge valgfag. Musik udbydes i samarbejde med Musikskolen.

Der er stor interesse i alle valgfag og der er en god fordeling af elever på alle hold, men især Madkundskab er meget populært. Alle valghold ligger på 16 elever eller mere. Desuden har skolen også elever, som har valgt blandt de tre valgfag på Unge- og Kulturcentret (Junioridrætsleder, Ung iværksætter og Kinesisk). Især de to førstnævnte valgfag er populære. 16 elever har valgt valgfag på Unge- og Kulturcentret.

Der er ikke nogen konsekvent sammenhæng mellem Frederiksværk Skoles valgfag og udskolingslinjerne. Valgfagene er primært udbudt efter, hvilke lærerkompetencer skolen har og hvilke valgfag, skolen må udbyde. Udformningen af udskolingslinjerne er i høj grad



sket på baggrund af de input, skolen fik fra udskolingseleverne i 2014, da skolen bad om ideer og forslag fra dem. Således har skolen ladet sig inspirere af elevernes ønsker, da skolen definerede de tre linjer, skolen nu udbyder. Desuden er skolen meget bevidst om, at de tre linjer skal udvikles i de næste tre år og i den forbindelse er elevinddragelse af afgørende betydning.

For at have tilstrækkeligt med undervisningstimer til at fordybe sig i på linjerne, har skolen afsat valgfagstimerne på de udskolingsårgange, som har linjer, til linjeundervisning. De elever, som er på udskolingslinje, kan ikke vælge valgfag i skoletiden.

Formålet med linjerne er netop at tage udgangspunkt i elevernes interesser, og således give eleverne mulighed og rammer for at fordybe sig i faglige emner, som både har elevernes interesse og er fagligt relevante i forhold til Fælles Mål. Formålet med valgfag er blandt andet, at eleverne kan fordybe sig i et specifikt fagligt område, som har deres interesse. På den baggrund finder Frederiksværk Skole, at skolen i højere grad med linjerne kan opfylde de behov hos eleverne, som de har, da skolen på linjerne lægger vægt på elevinddragelse i planlægningen af de emner, der skal arbejdes med på linjerne. Skolen regner med at kunne motivere flere elever på linjerne end ved valgfag.

På *Arresø Skole* er valgfagene i udskolingslinjen (science) indgået i det samlede timetal, der er altså ikke mulighed for frit at vælge valgfag på linjen. Arresø Skoles valgfag består på 7. årgang af madkundskab, som det klart mest populære samt håndarbejde (kreaværksted). På 8. årgang er valgfagene madkundskab (2 hold) og filmkundskab (1 hold). På 9. årgang er valgfagene madkundskab, filmkundskab og arbejdskendskab.

### **Lov- og plangrundlag**

Folkeskoleloven nummer 747 af 20. juni 2016.

Beslutningsoplæg om implementeringen af folkeskolereformen i Halsnæs Kommune af 25. februar 2014.

Beslutning om organisering af udskolingslinjer i Halsnæs Kommune af 29. februar 2016 punkt 311.

Godkendelse af valgfag til folkeskolerne i Halsnæs Kommune af 24. april 2015 punkt 424.

### **Økonomi**

Til indførelse af udskolingslinjerne på folkeskolerne i Halsnæs Kommune er der afsat midler til etablering af en ekstra klasse i skolevæsenet pr. årgang. Ved fuld indfasning er det således midler svarende til tre klasser ekstra i skolevæsenet.

Udgift til udskolingslinjer i mio. kr.			
2014	2015	2016	2017
0,0	0,3	1,0	2,1



## 375. Status på Den fælles familiepleje mellem Halsnæs og Gribskov Kommuner

### Sagens kerne

I de situationer, hvor det er nødvendigt at anbringe et barn, sker dette så vidt muligt til en netværks- eller plejefamilie. Derfor er rekruttering og opkvalificering af netværks- og plejefamilier et fokusområde i Halsnæs Kommune. Siden 2014 har familieplejen i Halsnæs og Gribskov kommune været organiseret sammen. Her følger en orientering fra Den fælles familiepleje mellem Halsnæs og Gribskov kommuner.

### Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager orienteringen til efterretning.

### Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

### Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning.

Fraværende med afbud: Anja Rosengreen (F)

### Sagsfremstilling

Familieplejen i Halsnæs Kommune blev i 2014 fusioneret med Familieplejen i Gribskov Kommune. Formålet var at udvikle familieplejekonsulenternes funktion og opgaveløsning. En familieplejekonsulents arbejde består af:

- Støtte, vejlede og supervisere plejefamilierne i deres arbejde med plejebørnene.
- Efteruddanne plejefamilier både i form af uddannelsesforløb, kurser, netværks- og temaaftener.
- Føre tilsyn med netværksplejefamilier og plejefamilier.
- Konkret godkende plejefamilier.
- Finde den rette plejefamilie til barnet/den unge som skal anbringes uden for hjemmet.
- Føre regelmæssigt personrettet tilsyn med børnene i døgnpleje- eller aflastningsfamilier med det formål at sikre, at børnene/de unge trives og udvikler sig sundt, og at indsatsen er i overensstemmelse med formålet med anbringelsen og handleplanens mål.

Samarbejdet mellem de to kommuners familiepleje har bidraget til et stærkere fagligt miljø omkring familieplejekonsulentens funktion, og Den fælles familiepleje drifter og udvikler det personrettede tilsyn. Det er et team i udvikling, og der arbejdes med nye visioner på området. Pr. 1. januar 2016 blev teamet samlet set opnormeret med to stillinger, så det i dag består af seks medarbejdere - tre fra hver kommune.

Som et led i arbejdet med indsatsstrappen arbejdes der på familieområdet med at finde løsninger for familierne så tæt på normalmiljøet som muligt. Derfor har Halsnæs Kommune fokus på rekruttering af netværks- og plejefamilier til de situationer, hvor det er nødvendigt at anbringe et barn.

Den fælles familiepleje har udviklet et særligt gruppeforløb for netværksplejefamilier. Forløbet er for 5-7 netværksfamilier, som efter et opstartsinternat mødes 4-5 gange til samtaler og oplæg. Tilbuddet skal understøtte netværksplejefamilien i at levere en så god plejeindsats som muligt. Samtidig gøres det mere attraktivt for potentielle netværksfamilier at indgå i en opgave. Tilbuddet starter op i september 2016.

For at værgе nye plejefamilier iværksættes en kampagne med åbent hus den 6. september 2016. Her deltager Socialtilsynet, Familieplejen og nuværende plejefamilier. Der annonceres i avisen, på hjemmesiden mv.

Derudover arbejdes der hen over sommeren med oprettelse af et korps af fritidsfamilier. Det er en ressourcestærk familie, som kan tilbyde voksenstøtte til et sårbart barn eller ung, uden at der er tale om anbringelse. Efter annoncering har der været omkring 25 henvendelser, som der nu arbejdes videre med. Tiltaget er med til at udvide paletten af hjemmebaserede indsatser i Halsnæs Kommune.

### **Lov- og plangrundlag**

Lov om Social Service

### **Konsekvenser**

En stærk Familiepleje er et vigtigt skridt i forhold til opfyldelse af faglige og økonomiske mål i arbejdet ud fra indsatsstrappen. Herfra rekrutteres og gives vejledning til både netværks-, pleje- og fritidsfamilier.

### **Økonomi**

Rekruttering af nye plejefamilier og en stærk familiepleje mv. i nærområdet understøtter de økonomiske og faglige mål, som kommer til udtryk i indsatsstrappen. Når det er nødvendigt at anbringe et barn skal plejefamilier tæt på børnenes normale miljøer ses som et bedre og mindre dyrt tilbud end institutionsanbringelser udenfor kommunen.

## **376. Ny hjemmebaseret familieindsats**

### **Sagsbehandling**

Lukket punkt

## **377. Nøgletalsrapport ultimo juli 2016 - Udvalget for Skole, Familie og Børn**

### **Sagens kerne**

Som supplement til den politiske økonomiopfølgning fremsendes nøgletalsrapport fra Dagpasning og Familie og Børn.

### **Indstilling**

## **Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Familie og Børn tager rapporteringen til efterretning.**

### **Beslutningskompetence**

Udvalget for Skole, Familie og Børn

### **Beslutning**

Direktionens indstilling taget til efterretning.

Fraværende med afbud: Anja Rosengreen (F)

### **Sagsfremstilling**

Der udarbejdes løbende en rapport på de fastsatte aktivitetsbaserede nøgletal for Dagpasning i området Børn, Unge og Læring samt halvårligt for Familieafdelingen, Sundhedstjenesten og PPR i området Social Service og Familier. Nøgletallene indgår ukommenteret i bilagsmaterialet

Nøgletallene for Dagpasning er en oversigt over belægningen på institutionerne sammenholdt med den faktiske normering.

I årets 7 første måneder har der været en merindskrivning på Dagpasningsområdet. Tendensen er også, at der i årets første måneder er flere indskrevet, dette falder typisk henover sommeren, hvor børnene starter i skole.

Fra Social Service og Familier laves en halvårlig rapport, hvor der rapporteres om Familieafdelingen, Sundhedstjenesten og PPR i forhold til underretninger, antal sager, antal børn mv.

Oversigten viser en stor stigning i antallet af underretninger i første halvår 2016 i forhold til samme periode i 2015. Antallet af sager i Familieafdelingen er også stedet, men mindre dramatisk.

I begyndelse af første kvartal 2016 var der 215 0-årige i Halsnæs kommune. Antallet af 0-årige har været stabilt i fire kvartaler. Og antallet er lavere end tidligere.

### **Økonomi**

Sagen har ikke økonomiske konsekvenser for Dagpasning.

### **Bilag**

 Nøgletalsrapport juli 2016

378. Orientering fra formanden

### **Sagens kerne**

1. Kommende sager til Udvalget for Skole, Familie og Børn
2. Orientering fra formanden

3. Orientering fra områderne

4. Orientering om aktuelt status på skolereformen.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

### **Beslutningskompetence**

Udvalget for Skole, Familie og Børn.

### **Beslutning**

Direktionens indstilling taget til efterretning.

Fraværende med afbud: Anja Rosengreen (F)

### **Bilag**

 Kommende sager til Udvalget for Skole, Familie og Børn 26.09.2016.DOCX

379. Underskriftsark

### **Uden overskrift**

Protokollen godkendt.

---

Hanne Kjær Knudsen (V)  
formand

---

Mette Kjerulf-Jensen (V)  
næstformand

---

Michael Thomsen (V)

---

Gitte Hemmingsen (O)

---

Kirsten A. Lauritsen (A)

---

Sarah Lindmann Thøgersen  
(A)

---

Olaf Prien (F)