

## Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

18/1132

### Sagsresumé

-

### Indstilling

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at

- Godkende dagsordenen.

### Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-02-2018

Godkendt.

## Punkt 2: Godkendelse af mødeplan for Børne- og Uddannelsesudvalgets møder i 2018

17/20151

### Sagsresumé

Økonomiudvalget og hvert stående udvalg skal træffe beslutning om, hvor og hvornår udvalgets møder skal afholdes.

Børne- og Uddannelsesudvalget har beslutningskompetencen, jf. Styrelseslovens § 20, stk. 1

### Indstilling

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at godkende

- forslag til mødeplan for børne- og uddannelsesudvalgets møder 2018.

### Sagsfremstilling

Økonomiudvalget og hvert stående udvalg træffer for hvert regnskabsår beslutning om, når og hvor udvalgets møder skal afholdes. Udvalgets beslutning om mødeplan kan af ethvert af udvalgets medlemmer forlanges indbragt til afgørelse af Byrådet.

For at sikre et smidigt flow i dagsordensprocessen er der udarbejdet et samlet forslag for afholdelse af møder i alle de stående udvalg, Økonomiudvalget og Byrådet, som vedhæftes som bilag.

Mødestart/fordeling foreslås fordelt således:

<b>Onsdag 08:30</b>
Økonomiudvalget (Magistratssalen)
<b>Tirsdag 12.30</b>

---

Sundhedsudvalget (mødelokale 205)
<b>Tirsdag 15.30</b>
Erhvervsudvalget (mødelokale 205)
Teknik- og Miljøudvalget (Magistratssalen)
<b>Onsdag 15.30</b>
Arbejdsmarkeds- og Integrationsudvalget (mødelokale 205)
Børne- og Uddannelsesudvalget (Magistratssalen)
<b>Torsdag 15.30</b>
Social- og Seniorudvalg (mødelokale 205)
Udvalget for Kultur, Idræt, Handel og Turisme (Magistratssalen)

Byrådet har den 30. august 2017 vedtaget mødeplan for byrådets møder i 2018.

Økonomiudvalget har den 3. januar 2018 vedtaget mødeplan for økonomiudvalgets møder i 2018

#### **Sundhedsmæssige konsekvenser**

Ingen

#### **Bevillingsmæssige konsekvenser**

Økonomiforvaltningen oplyser, at sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

#### **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-02-2018**

Godkendt.

### **Punkt 3: Godkendelse af folkeskolernes kvalitetsrapport 2017**

17/30379

#### **Sagsresumé**

Folkeskolelovens §40a kræver udarbejdelse af en kvalitetsrapport på folkeskoleområdet hvert andet år. Kvalitetsrapporten beskriver og vurderer skolevæsnets og de enkelte folkeskolars niveau i forhold til nationale- og lokale fastsatte mål på blandt andet faglighed og trivsel.

Den næste kvalitetsrapport udarbejdes i 2019 og skal politisk godkendes marts 2020.

Byrådet har beslutningskompetencen, jf. delegationsplanen.

#### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at Byrådet godkender

1. Folkeskolernes kvalitetsrapport 2017 og
2. at arbejdet med helhedsplanens anbefalinger skal afspejles i Folkeskolernes kvalitetsrapport 2019

#### **Sagsfremstilling**

Folkeskolernes kvalitetsrapport er et værktøj til at styre efter og evaluere på ved mål og resultater.

Rapporten danner grundlag for dialog omkring kvalitetsudvikling i folkeskolen:

- I kommunalbestyrelsen
- Mellem kommunalbestyrelse og den kommunale forvaltning
- Mellem forvaltning, de enkelte skoleledelser og forældrebestyrelser om skolens kvalitetsudvikling
- Mellem skoleledelser og det pædagogiske personale om elevernes faglige og sociale udvikling.

I kvalitetsrapportens høringsperiode afvikles der dialogmøder med hver enkelt folkeskole, hvor mål, resultater og data fra kvalitetsrapport især har fokus. Ved dialogmøderne har børne- og uddannelsesudvalgets formand og næstformand været inviteret. Møderne har yderligere været med deltagelse fra skoleledelse, skolebestyrelse, skolechef, forvaltningskonsulenter, medarbejderrepræsentanter samt elevrepræsentanter på nogen skoler.

#### **Dialogmøderne:**

Dagsordenen for møderne sætter fokus på trivslen på den enkelte skole, skolens resultater i forhold til den socioøkonomiske reference samt børnetalsprognosen for skoledistriktet. Disse punkter skal skabe dialog om skolens udvikling. Hver skole starter dialogmødet med en præsentation af skolen ud fra de gode historier og udfordringerne.

I kvalitetsrapporten er skolens gode historier, udfordringer samt udvalgsformandens ord om skolen samlet i et kort referat fra dialogmøderne.

De afviklede dialogmøder viser, at skolerne er målrettede og ambitiøse i deres arbejde for at give børn og unge de bedste lærings- og trivselsmuligheder. Alle skoler udtrykker stor tilfredshed med afholdelsen af dialogmøderne og ønsker dem fortsat afholdt de år, hvor der ikke udarbejdes en kvalitetsrapport.

#### **Høringssvar:**

Der er i alt modtaget ni høringssvar fra skolerne. Disse er taget til efterretning.

#### **Sundhedsmæssige konsekvenser**

Ingen

#### **Bevillingsmæssige konsekvenser**

Økonomiforvaltningen oplyser, at sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

#### **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-02-2018**

Børne- og Uddannelsesudvalget anbefaler indstillingen.

### **Punkt 4: Ansøgning om etablering af aldersintegrerede klasser - Nørreskov-Skolen**

18/3056

#### **Sagsresumé**

Nørreskov-Skolen ansøger om tilladelse til at organisere undervisningen i 0. – 2. klasse i aldersintegrerede klasser.

Ansøgningen sker i henhold til § 25 stk. 3 i Folkeskoleloven, der giver kommunalbestyrelsen mulighed for at beslutte, at skoler kan organisere undervisningen i indskolingen i aldersintegrerede klasser.

Ligeledes er ansøgningen i tråd med Helhedsplanens anbefaling 6, der omhandler samarbejdet mellem lærere og pædagoger i indskolingen.

Byrådet har beslutningskompetencen, jf. delegationsplanen.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at Byrådet godkender

- Nørreskov-Skolens ansøgning om at organisere 0. – 2. klasse i aldersintegrerede klasser

## Sagsfremstilling

Nørreskov-Skolen ansøger om tilladelse til at organisere undervisningen i 0. – 2. klasse i aldersintegrerede klasser.

Ansøgningen sker med baggrund i skolens erfaring med, at der er meget stor både faglig og social spredning i de traditionelle aldersopdelte klasser. Med den anderledes organisering af undervisningen, vil den enkelte elev være tilknyttet

- en stamklasse sammensat af elever med forskellig alder. Stamklassen er at sammenligne med den traditionelle klasse, hvor eleven har sin primære tilknytning og sine sociale kontakter. Der er en klasseleder knyttet til hver stamklasse.
- faghold, hvor undervisningen foregår på det faglige niveau, der er relevant for eleven. Her møder eleven sine faglærere.

Der vil løbende være en tæt kontakt og dialog med forældrene i hele indskolingsforløbet.

På denne måde ønsker skolen at *”....skabe mest mulig tid til læring og samtidig også give eleverne læring i nærmeste udviklingszone, så vi får skabt solide læringsfundamenter for den enkelte elev at bygge videre på. Samlet set vurderer vi, at vi ved at lave aldersintegreret undervisning er i stand til at gøre eleverne endnu dygtigere end i dag – både fagligt og socialt – og dermed give dem, den bedste skole- og læringsstart på livet, hvor vi endnu bedre kan tage udgangspunkt i den enkelte elevs nuværende behov”.* (fra skolens ansøgning)

Nørreskov-Skolen har hentet inspiration til arbejdet med aldersintegrerede klasser hos bl.a. Bredagerskolen i Jelling og Buskelundskolen i Silkeborg. Begge skoler har gennem mange års arbejde med aldersintegrerede klasser opnået stor erfaring på feltet.

Hjemmel til ordningen findes i Folkeskolelovens §25 stk.3, der giver kommunalbestyrelsen mulighed for, af pædagogiske grunde, at beslutte, at undervisning fra børnehaveklassen til og med 3. klassetrin organiseres i klasser, der omfatter elever med forskellig skolealder (aldersintegrerede klasser).

Det er en betingelse for beslutningen at

- skolen opfylder Folkeskolelovens § 29 a, der stiller krav om, at pædagogen på 1.-3. klassetrin varetager afgrænsede undervisningsopgaver inden for sine kompetencer og kvalifikationer i øvrigt. Tilsvarende er det en betingelse, at læreren i børnehaveklassen varetager afgrænsede undervisningsopgaver inden for sine kompetencer og kvalifikationer i øvrigt
- der er indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen

Lokalt lægger skolens ansøgning sig tæt op ad anbefaling 6 i Helhedsplanen. Her lægges der op til at udbygge det professionelle samarbejde mellem lærere og pædagoger med det formål at styrke den pædagogiske praksis samt udvikle og styrke undervisningens kvalitet.

Økonomien omkring anbefaling 6 vil hermed understøtte skolens ønsker.

Nørreskov-Skolens ansøgning om aldersintegrerede klasser i 0. – 2. klasse er første skridt i en udvikling, hvor skolen på sigt ønsker at arbejde aldersintegreret i hele skoleforløbet.

Aldersintegrerede klasser ud over indskolingen kræver en dispensation, der skal søges i Undervisningsministeriet.

### **Sundhedsmæssige konsekvenser**

Nørreskov-Skolens vurdering er, at elevernes trivsel og læring i højere grad vil blive tilgodeset i en aldersintegreret sammenhæng.

### **Bevillingsmæssige konsekvenser**

Økonomiforvaltningen oplyser, at sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

### **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-02-2018**

Børne- og Uddannelsesudvalget anbefaler indstillingen.

## **Punkt 5: Godkendelse af Åben skole-samarbejde om motionsfremmende aktiviteter**

17/30169

### **Sagsresumé**

Skolereformen fra 2014 lægger op til et styrket samarbejde mellem skoler og idrætsforeninger om motionsfremmende aktiviteter. Samarbejdet skal bidrage til, at flere børn og unge bevæger sig, så de imødekommer Sundhedsstyrelsens anbefalinger for fysisk aktivitet. Desuden skal samarbejdet bygge bro til, at flere børn og unge dyrker motion i en idrætsforening.

Forvaltningen ønsker, at en bred gruppe af idrætsforeninger byder ind på samarbejdet med skolerne, da også de mindre idrætsforeninger har betydning for, at børn og unge begynder i en idrætsforening. En undersøgelse af samarbejdet mellem skoler og idrætsforeninger viser, at det brede samarbejde er stærkest der, hvor idrætsforeningerne kan søge kompensation hos kommunen. Det er derfor forvaltningens oplæg, at idrætsforeninger skal have mulighed for at søge kompensation hos Sønderborg Kommune til at afholde aktiviteter i samarbejde med skolerne.

Forvaltningen foreslår at implementere projektet gennem sundhedspolitikken 2016-2018 "Sund kommune – Fælles ansvar" under sundhedsplanerne "Kultur, fritid og udeliv" og "Børn og unge"

Børne- og uddannelsesudvalget har beslutningskompetence. Jf. delegationsplanen.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget at godkende

- Åben skole-samarbejde om motionsfremmende aktiviteter i perioden 2018-2020

Godkendelse af indstillingen forudsætter samtidig godkendelse af sideløbende sager i Udvalget for Kultur, Idræt, Handel og Turisme og Sundhedsudvalget.

### **Sagsfremstilling**

Fysisk aktivitet fremmer børn og unges sundhed, trivsel og læring. Sundhedsstyrelsens anbefaler derfor, at børn og unge er fysisk aktive mindst 60 minutter dagligt. Desuden lægger skolereformen fra 2014 op til, at børn og unge i gennemsnit skal bevæge sig 45 minutter i løbet af skoledagen. Folkeskolen er derfor med til at understøtte, at børn og unge imødekommer Sundhedsstyrelsens anbefalinger for fysisk aktivitet.

Som en del af skolereformen skal skoler og idrætsforeninger samarbejde om motionsfremmende aktiviteter. En undersøgelse viser, at hver fjerde elev, som har haft en ekstern underviser fra en idrætsforening, begynder til den idræt, som de blev introduceret til. Samarbejdet mellem skoler og idrætsforeninger kan derfor bidrage til, at flere børn og unge dyrker motion i en idrætsforening.

Kommunerne kan være med til at styrke samarbejdet mellem skoler og idrætsforeninger. Det viser en undersøgelse, hvor en bred gruppe af idrætsforeninger byder ind på samarbejdet i de kommuner, hvor de kan søge kompensation. Det betyder, at børn og unge har mulighed for at prøve flere forskellige motionsfremmende aktiviteter, som kan give dem lyst til at dyrke motion i en idrætsforening.

Forvaltningens udspil er derfor at igangsætte et projekt med Åben skole-samarbejde om motionsfremmende aktiviteter i perioden 2018-2020. Med projektet får idrætsforeninger mulighed for at søge kompensation hos Sønderborg Kommune til at afholde motionsfremmende aktiviteter i samarbejde med skolerne.

Projektet har til formål

- at fremme børn og unges læring
- at understøtte skolereformens intentioner om et forpligtigende samarbejde mellem skoler og idrætsforeninger
- at medvirke til vidensdeling og dermed kompetenceløft til lærere og pædagoger i skolerne
- at motivere, anerkende og skabe muligheder for idrætsforeninger, der ønsker at samarbejde med skoler om motionsfremmende aktiviteter
- at fremme børn og unges sundhed ved at motivere dem til at dyrke motion i en idrætsforening, så flere imødekommer Sundhedsstyrelsens anbefalinger for fysisk aktivitet
- at afprøve en ny model for samarbejdet mellem skoler og idrætsforeninger i Sønderborg Kommune med henblik på at vurdere en eventuel overgang til drift.

Oversigt over proces for at ansøge om kompensation:

Trin	Indhold
1.	Idrætsforeningerne udfylder et ansøgningsskema, som de sender til Vidensby Sønderborg. Idrætsforeningerne kan søge kompensation til fx <ul style="list-style-type: none"><li>- at aflønne en instruktør</li><li>- at udarbejde undervisningsmateriale</li><li>- at indkøbe nødvendigt udstyr.</li></ul>
2.	Arbejdsgruppen tildeler kompensation til idrætsforeninger ud fra de indsendte ansøgninger.
3.	Idrætsforeningerne og skolerne udarbejder en samarbejdsaftale.
4.	Idrætsforeningerne afholder motionsfremmende aktiviteter i samarbejde med skolerne.
5.	Idrætsforeningerne modtager deres tildelte kompensation.

Projektet er et samarbejde på tværs af forvaltningerne Børn, Uddannelse og Sundhed og Kultur, Turisme og Bæredygtighed med de tre tilhørende udvalg Børne- og Uddannelsesudvalget, Sundhedsudvalget og Udvalget for Kultur, Idræt, Handel og Turisme. De tre udvalg bidrager årligt med hver 50.000 kr. til projektet i 2018 og 2019. Beløbsrammen for projektet er således 150.000 kr. årligt.

### Sundhedsmæssige konsekvenser

Der er foretaget en screening af forslagens sundhedsmæssige konsekvenser. Forslaget forventes at have positive kortsigtede og langsigtede sundhedsmæssige konsekvenser for unges fysiske miljø, mentale sundhed, livsstil og sociale deltagelse samt social ulighed i sundhed.

### Bevillingsmæssige konsekvenser

Økonomiforvaltningen oplyser, at sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

## **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-02-2018**

Godkendt.

## **Punkt 6: Godkendelse af kommissorium til Masterplan for dagtilbud**

18/3415

### **Sagsresumé**

Børne- og Uddannelsesudvalget skal udarbejde en masterplan vedr. bygningsindretning og -tilstanden i kommunens daginstitutioner. Analysen skal tage højde for, at daginstitutionerne kan indrettes med et leg- og læringsmiljø, som tilgodeser de intentioner, der er i "Helhedsplanen for Dagtilbud og Skole".

Byrådet har beslutningskompetencen, jf. delegationsplanen.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at Byrådet godkender

- Kommissorium for udarbejdelse af Masterplan for dagtilbud

### **Sagsfremstilling**

Byrådet vedtog ved budgetlægningen for 2018 og overslagsår, at der skal udarbejdes en masterplan for dagtilbudsområdet. Nedenstående tekst er uddrag fra budgetudmøntningsplanen for 2018-2021.

Børn- og Uddannelsesudvalget skal udarbejde en masterplan vedr. bygningsindretning og -tilstanden i kommunens daginstitutioner. Analysen skal tage højde for, at daginstitutionerne kan indrettes med et leg- og læringsmiljø, som tilgodeser de intentioner, der er i "Helhedsplanen for Dagtilbud og Skole".

Der skal i masterplanen specifikt peges på tilpasning af kapacitetsoptimering i henholdsvis Augustenborg, Hørup, Broager og Nordals. Endelig skal forslaget om en bynær naturbørnehave, eventuelt placeret på Kær Vestermark, indgå i kommissoriet.

Formålet med masterplanen er:

1. at skabe et overblik over bygningstilstanden af Sønderborg Kommunes daginstitutioner
2. at der vurderes på bygningsindretningen i daginstitutionen ud fra målsætningen om, at denne fremadrettet er indrettet med et leg- og læringsmiljø, der understøtter intentionerne og anbefalingerne i "Helhedsplanen for kvalitet i Børn og Uddannelse"
3. at der peges på en kapacitetsoptimering på området set i forhold til prognoseudviklingen af børnetallet samt mulige bygningsmæssige kapacitetsoptimeringer i de enkelte lokale områder. Her skal der især være fokus på dagtilbud i Augustenborg, Hørup, Broager og Nordals.
4. at der jf. ovenfor vurderes på, hvorvidt det i de enkelte områder vil være muligt at etablere dagtilbud i evt. ledige arealer på de enkelte folkeskoler som følge af det faldende børnetal samt prognosetal eller i tæt tilknytning til de enkelte folkeskoler.

5. at der vurderes på mulighederne ved placering af en bynær naturbørnehave evt. ved Kær Vestermærk.

Masterplanen skal være gennemført i løbet af første halvdel af 2018. Der er afsat 0,5 mio. kr. til formålet.

### **Bevillingsmæssige konsekvenser**

Økonomiforvaltningen oplyser, at sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

### **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-02-2018**

Indstillingen godkendt med enkelte redaktionelle ændringer.

## **Punkt 7: Planlægning af møder med skoler i Fælles Rådgivende Organ og dialogmøde for dagtilbud foråret 2018**

18/4125

### **Sagsresumé**

Børne- og Uddannelsesudvalget fastsætter dato og dagsorden for dialogmøde med bestyrelserne for dagtilbuddene i Sønderborg Kommune og for møder i Fælles Rådgivende Organ for skoleområdet.

Forinden udvalget beslutter endelig dagsorden til ordinært møde, indhentes forslag til dagsordenspunkter hos de enkelte skole- og områdebestyrelser.

Børne- og Uddannelsesudvalget har beslutningskompetencen, jf. delegationsplanen.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at

1. der såvel i første halvår som i andet halvår 2018 afholdes 1 temamøde og 1 ordinært møde med skolernes Fælles Rådgivende Organ
2. der i første halvår 2018 afholdes et temamøde for dagtilbud og i andet halvår 2018 afholdes et ordinært møde for dagtilbud.
3. dato for det ordinære møde i Fælles Rådgivende Organ fastsættes til mandag den 5. marts
4. temamødet i første halvår afholdes som et fællesmøde for dagtilbud og skoler og fastsættes til torsdag den 17. maj
5. udvalget drøfter emner til temamøde og ordinært møde
6. udvalget indhenter forslag til dagsordenspunkter til fælles ordinært- og dialogmøde hos hhv. skolebestyrelserne og områdebestyrelserne

### **Sagsfremstilling**

Ifølge styrelsesvedtægten for Sønderborg Kommunale Skolevæsen § 6 afholdes 2-4 årlige møder i Fælles Rådgivende Organ i form af temamøder og ordinære møder.

På dagtilbudsområdet er det aftalt, at der årligt afholdes to dialogmøder med bestyrelserne.

Børne- og Uddannelsesudvalget fastsætter den endelige dagsorden efter indhentning af forslag til dagsordenspunkter hos skole- og områdebestyrelserne.

På dagtilbudsområdet er det aftalt, at der årligt afholdes to dialogmøder med bestyrelserne for de enkelte dagtilbud, fordelt med ét møde i foråret og ét om efteråret.



## **Sundhedsmæssige konsekvenser**

Ingen

## **Bevillingsmæssige konsekvenser**

Ingen

## **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-02-2018**

Godkendt.

# **Punkt 8: Drøftelse af anmodning om sammenlægning af børnehaver i Nordborg**

18/3210

## **Sagsresumé**

Bestyrelsen for dagtilbudsområdet Als Nord har sendt en anmodning til udvalget for Børn og Uddannelse om, at lægge 2 afdelinger sammen i dagtilbudsområdets nordlige del.

Der har i en længere periode været problemer med at have børn nok til at drive de nuværende børnehaver i Nordborg - Lilleskovens Børnhave, Nordborg Børnhave og Kulturbørnehaven Pøl.

Det foreslås, at Kulturbørnehaven og Nordborg Børnhave lægges sammen på matriklen, hvor Nordborg Børnhave ligger i dag - Gammeldam 2 Nordborg.

## **Indstilling**

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at

- drøfte anmodningen

## **Sagsfremstilling**

På grund af faldende børnetal har de to børnehaver, Kulturbørnehaven Pøl og Nordborg Børnhave, været normeret til færre børn. Dette har gjort det vanskeligt at opretholde en kvalitativ drift. Derfor ønsker forældrebestyrelsen i dagtilbud Als Nord at sammenlægge til én børnhave.

Forældrebestyrelsen har inddraget anbefalinger fra Masterplanen for dagtilbud 2011, Service og Ejendom samt rådført sig med ledere og LMU (Lokal MED Udvalg) fra børnehaverne.

Nordborg Børnhave er bygget i 2007

Kulturbørnehaven er bygget i 1968

Lilleskovens Børnhave er bygget i 2002.

Det aktuelle børnetal i Nordborg er,

Nordborg Børnhave: 30 børn

Kulturbørnhave. 44 børn

Lilleskovens børnehave: 59 børn

Prognosen for Nordborg viser

For de 3 – 5 årige: 127 børn i 2017 – 128 børn i 2030

For 0 – 2 årige: 108 børn i 2017 - 121 børn i 2030

Kilde: Sønderborg Kommunes Befolkningsprognose

Bestyrelsen ønsker sammenlægningen effektueret pr 1. maj 2018.

Drøftelse af anmodningen inddrages i arbejdet omkring masterplanen for dagtilbud der skal udarbejdes i foråret 2018.

### **Sundhedsmæssige konsekvenser**

Sammenlægningen kan fremme kvaliteten i driften og dermed øge trivslen for børn og medarbejdere.

### **Bevillingsmæssige konsekvenser**

Økonomiforvaltningen oplyser, at sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

### **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-02-2018**

Drøftet, idet henvendelsen indgår i masterplanen for dagtilbud.

## **Punkt 9: Orientering om implementering af Helhedsplanen**

17/19547

### **Sagsresumé**

I forlængelse af Byrådets vedtagelse af Helhedsplanen for kvalitet i dagtilbud og skole blev det besluttet, at Børne- og Uddannelsesudvalget skulle følge arbejdet med implementering af Helhedsplanen.

Udvalget forelægges en status på hvert udvalgsmøde.

I sagsfremstillingen er der beskrevet en kort status af de 15 anbefalinger.

Udviklingen af implementeringsarbejdet kan desuden aflæses i vedhæftede bilag, Barometer - status på implementering af anbefalingerne.

Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres, jf. delegationsplanen.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at

- Orienteringen tages til efterretning.

## Sagsfremstilling

Kort status på Helhedsplanen – Kvalitet i dagtilbud– og skoles 15 anbefalinger:

### 1. Øget drengepædagogik:

Der skal skabes udfordrende læringsmiljøer, som er interessante for drengene.

Kvalificeret personale skal udfordre på de områder, hvor drenge har det svært.

Status: Der er i arbejdsgruppen arbejdet med,

- **Teoretisk viden:** Fokus på børns motoriske udvikling, hjerneforskning og kønsforståelser
- **Praksisviden:** Fokus på den pædagogiske tilgang – hvordan arbejder vi med at inddrage drengene?
- **Det organisatoriske perspektiv:** Fokus på læringsmiljøer – hvordan kan vi indrette vores læringsmiljøer, så de tilgodeser drengenes behov og er interessante for drengene?

### 2. Pædagogen tilbage til børnene:

Fra god til fremragende daginstitution fordrer tilstedeværelse af et deltagende fagligt personale, som konstant reflekterer over sin egen rolle i forhold til barnets læring.

Der skal være fokus på den vigtige opgave, at være sammen med børnene kontinuerligt.

Der skal være en ligelig fordeling mellem børns frie leg, de vokseninitierede aktiviteter samt børns leg, hvor en voksen deltager og udvider legen til læring.

Status: Arbejdsgruppen har arbejdet med det,

- **Strukturelle:** Hvilke barrierer er der i hverdagen der mindsker samværet med børnene.
- **Pædagogiske:** Hvad skal man være bevidst om, så man er nærværende i samværet med børnene.

Der er udarbejdet et udkast til inspirationskataloget.

### 3. Fokus på mellemlinjetrinnene:

Der skal arbejdes med anvendelsesorienteret læring.

Eleverne skal have mulighed for, at tage aktivt del i undervisningen ved at prøve sig frem i forhold til, at gennemføre eksperimenter, observationer, udforske og løse opgaver mm.

Der skal være mulighed for at deltage i intensive læringsforløb for elever, der vil få udfordringer ved de faglige prøver i slutningen af 9. og 10. klasse.

Der skal være fokus på karrierelæring.

Status: Der er ved at blive udarbejdet læringsforløb.

#### **4. Volumen i udskolingen:**

Der skal indgås forpligtigende samarbejdsaftaler mellem overbygningsskoler, så der er gode muligheder for holddannelse, linjeopdeling, tilbudsfag og valgfag på tværs af skolerne.

Status: Der er igangsat et pilotprojekt, hvor alle skoleledere i de enkelte distrikter arbejder med modeller for hvordan og hvad der skal samarbejdes om.

#### **5. Madordninger afprøves:**

Der skal sammen med aktørerne på børneområdet udarbejdes konkrete forslag i de enkelte institutioner, på hvorledes mad og trivsel kan skabe et mere optimalt udgangspunkt for læring for udsatte børn og unge.

Status: Børnehuset Ulkebøl er ved at udarbejde et forslag. 10 klasse i Ungecenteret har igangsat morgenmadsordninger og Dybbøl-Skolen har igangsat en morgenmadsordning i modtagerklassen.

#### **6. En lærer og en pædagog i alle undervisningstimer i 1.-3. klasse:**

Der skal skabes læringsbetingelser, der øger elevernes udbytte.

Det tværfaglige samarbejde udvikler og styrker undervisningens kvalitet.

Status: Skolerne er påbegyndt drøftelser i forhold til hvorledes anbefalingen kan gribes an.

#### **7. Forældreinvolvering:**

Det skal være attraktivt at involvere sig som forældre. God forældreinvolvering handler om et godt samspil mellem barn, forældre og institution/skole.

Bestyrelserne uddannes til bestyrelsesarbejdet og ledere uddannes i at understøtte bestyrelsesarbejdet. Forældreinvolveringen videreudvikles i et samarbejde mellem dagtilbud, skoler og forvaltning.

Status: Der er afholdt dialogmøder mellem Børne – og Uddannelsesudvalget, skole – og dagtilbudsbestyrelser.

Der er bl.a. fremkommet følgende input:

Der er brug for let tilgængelig information om hvad bestyrelsesarbejde handler om, som man kan orientere sig i inden man lader sig vælge ind.

Kontakt til "Christiansborg" – der er behov for lokal indflydelse på skolebestyrelsens sammensætning og valgperioder.

Det bør blive borgerligt ombud igen.

Brug "skole og forældre" og deres tilbud.

Bestyrelsen deltager på alle forældremøder så bestyrelsens arbejde er kendt i forældrekredsen.

Spændende inspirationsoplæg for forældrene i forbindelse med opstillingsmøde til bestyrelsen.

Kan man engagere aktive forældre fra klasserådene.

Er der mulighed for kortere valgperioder i skolebestyrelserne – f.eks. to-årige.

Der er brug for helt konkrete beskrivelser (foldere) af en bestyrelses arbejde – så det abstrakte bliver konkret.

De nye bestyrelser bør uddannes – uddannelsen bør være obligatorisk.

Forventningsafstemning fra forvaltning og ledelser til bestyrelser.

Klare dagsordener til bestyrelsesmøderne, hvor det er tydeligt, hvad der forventes af bestyrelsen.

Der bliver udarbejdet et materiale, der på en vedkommende måde fortæller om, hvad det indebærer at være i en bestyrelse.

Der vil blive iværksat kurser for lederne i at lede en bestyrelse.

## **8. Pladsanvisning - digital booking:**

Så forældre selv kan booke en plads, når barnet har et cpr.nr.

Så forældre kan booke et møde samt et besøg med de dagtilbud, der har interesse.

Så forældre kan få overblik over, hvor og hvornår, der er ledige pladser.

Så der er mulighed for at planlægge barnets forløb i dagtilbud frem til og med SFO.

Status: Der er udarbejdet kravsspecifikationer som er sendt til de udbydere der er en del af kommunens SKI aftale. Der er aftalt møder med udbydere.

## **9. Distriktsinddeling, med forpligtigende samarbejdsaftale:**

Inddelingen i seks områder skal medvirke til at skabe mere handlekraft i området.

Handlemulighederne sker tæt på den daglige praksis, hvor institutioner og skoler i tæt samarbejde med psykologer, sagsbehandlere og socialmedarbejdere iværksætter handlinger.

Distriktsinddelingen skal sikre, at områdets overbygningsskoler kan skabe en kapacitet (volumen) i udskolingen, så muligheden for holddeling, linjefag mm. optimeres kvalitativt og at dagtilbudsafdelinger - der er udfordret på grund af det faldende børnetal – kan sikre et minimum af børn i de enkelte enheder, således at fremragende kvalitet kan præsteres i alle afdelinger.

Status: Skabelonen for det forpligtigende samarbejde drøftes og tilrettes i øjeblikket af lederne i distrikterne, så den kan blive et meningsfuldt og handlekraftigt grundlag for det enkelte distrikts arbejde.

## **10. Overgang til SFO 1. marts:**

I perioden fra 1. marts til 30. april vil der være en brobygningspædagog der følger med børnene i sfo.

Fra 1. maj - 31. juli er ordningen som den nuværende, dog med en tildeling til 100% pædagognormering.

I børnehaveklassen tildeles der en normering, der pr. 24 børn sikrer løntildeling til en børnehaveklasseleder + en pædagog 80% + en 1. klasseleder 20%.

Status: Privatskolen Als har meldt tilbage, at de gerne vil prøve det af i 2018.

Nybøl skole afprøver i samarbejde med Nybøl børnehus.

Nogle skoler arbejder med forslag om rullende skolestart.

### **11. 100% dækningsgrad i dagpleje, gæstepleje i daginstitution og ens forældrebetaling:**

Skal skabe stabile ansættelsesforhold for dagplejerne, hvor de hele tiden har fire børn.

Dagplejekapaciteten tilpasses og børnehaven bliver buffer.

Forældrebetalingen for dagplejeplads og vuggestueplads bliver den samme.

Status:

- 100% dækningen træder i kraft maj 2018, hvor dagplejere starter uddannelse.
- Den ens pris for dagpleje og vuggestue er trådt i kraft 1. januar 2018.
- De fysiske rammer i børnehaverne er blevet afdækket. Der udarbejdes en prioriteret liste for hvor og hvornår der indrettes til gæstepleje i de enkelte børnehaver.

### **12. Datainformeret ledelse:**

Skoler og dagtilbud skal understøttes i at udvælge data, som er medvirkende til at udvikle praksis og øge børnenes og elevernes sociale, faglige og personlige læring.

Alle ledere og medarbejdere, som skal gøre brug af data i deres praksis, skal understøttes i at læse, forstå og fortolke data.

Status: Der er i gang sat en afdækning af, hvad der i dag bliver dokumenteret og hvilke systemer der anvendes i organisationen.

### **13. Virksomhedssamarbejde og øget vejledning i de unges uddannelsesvalg:**

Der iværksættes indsatser, der understøtter, at flere unge vælger erhvervsuddannelsesvejen.

Der etableres en virksomhedsenhed i Børn og Uddannelse sammentænkt med indsatserne i Vidensby Sønderborg og Ungecenteret.

Der etableres et efteruddannelsesforløb for lærerne for at opnå øget kendskab til erhvervsuddannelser.

Der gennemføres et intensivt læringsforløb for de unge, der vil få udfordringer ved de faglige prøver i slutningen af 9. og 10. klasse. Dette benævnes "Forårsskole" og starter op i 6. klasse.

Der skal udvikles en model for, hvordan offentlige og private virksomheder, kan lægge opgaver ud, som skolerne kan byde ind på.

Sammenlægge det nuværende Uddannelsesråd og det nuværende Uddannelsesstrategisk Forum til et nyt samlet "Uddannelsesstrategisk Råd", hvor Dansk Arbejdsgiverforening også indgår.

I regi af VidensByen sættes yderligere fokus på "Læringsrum, Innovation og Entreprenørskab" for skolerne.

Status: Der er ansat en leder til virksomhedsenheden. Der er udarbejdet en skabelon der skal anvendes i aftalen mellem skole og virksomhed. Der

er ved at blive udarbejdet et arbejdsgrundlag for virksomhedsenheden.

#### **14. Uddannet personale i dagtilbud og skole:**

Dagplejere ansættes med minimum Pædagogisk Assistentuddannelse (PA). Nuværende dagplejere skal inden udgangen af 2022 gennemføre en PA.

Pædagogmedhjælpere skal tage PA, så det balancerer med 80% pædagoger, 10% Pædagogiske assistenter og 10% medhjælpere.

Ledelse skal have eller tage diplom i ledelse.

Linjefagsuddannede lærere fra 2020.

Status: Forarbejdet vedr. den pædagogiske assistent uddannelse er på plads, og der er afholdt informationsmøde for det første hold dagplejere og medhjælpere, der starter på Pædagogisk Assistentuddannelse den 7. maj 2018.

Der er udarbejdet en plan for uddannelse af lærere til uddannelse i "linjefag".

#### **15. Specialviden er vigtigere end specialinstitution:**

Flere børn/elever skal være en del af almenområdet/undervisning.

Det skal være tydeligere, hvordan almenmiljøet skal understøtte elevernes forskellige behov.

Ledelsen skal sørge for at skaffe vidensressourcer og koordinere samarbejdet omkring inkluderende børnemiljøer.

PPR skal ud i frontlinjen og støtte pædagoger og lærere i deres daglige praksis.

Alle børn har brug for at være sammen med nogen som sig selv, men alle børn har også brug for at møde nogle, som er forskellige fra sig selv. Det handler om at finde balancen.

Status: Arbejdsgruppen har udarbejdet konkrete forslag til, hvorledes specialviden kan blive en større del i almenområdet.

#### **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-02-2018**

Taget til efterretning

### **Punkt 10: Orientering om status på etablering af Forberedende Grunduddannelse - FGU**

18/1060

#### **Sagsresumé**

Den 13. oktober 2017 blev affalen om "Bedre veje til uddannelse og job" offentliggjort, som er en samlet reform på det forberedende område. Det forberedende område indbefatter de uddannelsesstilbud, der er rettet mod unge som ikke umiddelbart kan påbegynde en ordinær

ungdomsuddannelse.

Overordnet er der to spor i aftalen

- a) En ny Forberedende Grund Uddannelse (FGU)
- b) En sammenhængende kommunal ungeindsats

Der igangsættes via Kommunernes Kontaktråd (KKR) i januar 2018 en proces med at få etableret en FGU institutionsstruktur.

Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres, jf. delegationsplanen.

## **Indstilling**

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at

- Orientering om status på etablering af den Forberedende Grunduddannelse (FGU) tages til efterretning

## **Sagsfremstilling**

### Den forberedende Grunduddannelse

Formålet med uddannelsen er at gøre det forberedende område mere simpelt. Der ændres på 95%-målsætningen (95% af en ungdomsårgang skal mindst have en ungdomsuddannelse målt som 40 årig), til at 90% af de 25 årige i 2030 skal have gennemført en ungdomsuddannelse.

I affaleteksten står bl.a:

”Aftalepartierne er enige om, at den nye uddannelse skal give de unge kundskaber, færdigheder, afklaring og motivation til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller opnå ufaglært beskæftigelse. Uddannelsen skal derudover styrke deres personlige og sociale kompetencer og demokratiske dannelse.”

Der er både et beskæftigelsessigte og et uddannelsessigte. Dette kombineret med en politisk beslutning om, at 30% af en ungdomsårgang i 2035 skal vælge en erhvervsuddannelse, gør at FGU får et særligt sigte i forhold til videre uddannelse på en erhvervsuddannelse.

Såvel i KL's bestyrelse, Kommunekontaktrådet (KKR) og i de nyvalgte kommunalbestyrelser bliver der hurtigt behov for at sætte FGU's nye institutionsstruktur og den sammenhængende ungeindsats på dagsordenen. Den nye politiske målsætning om, at 90 pct. af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2025, drejer sig om de årgange, der i år er påbegyndt folkeskolens udskoling.

### Proces for ny institutionsstruktur

Af aftalen fremgår, at de nye statsligt selvejende FGU-institutioner, som undervisningsministeren opretter, skal etableres efter en forudgående lokal proces. Til at bistå de lokale processer udpeger ministeren en såkaldt opmand (sådan som man også gjorde i sin tid til arbejdet med kommunalreformen). Aftalekredsen har af hensyn til kommunalvalget, og med henblik på, at alle relevante parter kan blive inddraget, lagt op til, at kommunerne (KKR) inviterer til en lokal proces fra februar til og med juni 2018. Undervisningsministeriets tidsplan for implementering af FGU er vedlagt som bilag.

Kommunerne (KKR) skal således, senest den 29. juni 2018, stille forslag til placering af ca. 90 skoler og nye dækningsområder/institutioner, der antalsmæssigt udgør op imod en tredjedel af det samlede antal skoler. Der skal derfor ske en tværgående koordinering inden for og mellem KKR'erne i forhold til dækningsområder/institutioner og efterfølgende en lokal proces i forhold til placeringen af de ca. 90 skoler.



På møde i KKR Syddanmark den 25. januar 2018 vil der blive præsenteret et oplæg til proces for institutionsdannelsen af de syddanske kommuners andel af de 30 FGU-institutioner og 90 skoler. Der vil således være behov for en drøftelse mellem borgmestrene i de 4 sønderjyske kommuner om dette.

Vedlagte notat beskriver aftalen nærmere samt redegør for, hvor mange der aktuelt er i målgruppen i de 4 sønderjyske kommuner. Notatet er udarbejdet efter bestilling fra de 4 direktører på uddannelsesområdet.

#### Det kommunale ansvar for ungeindsatsen

Aftalepartierne er enige om, at kommunerne skal have det fulde ansvar for at gøre alle unge parat til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Kommunerne får hermed ansvaret for alle unge under 25 år, indtil den unge har gennemført en ungdomsuddannelse og/eller har opnået fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Aftalepartierne er enige om i forlængelse heraf, at kommunerne skal have ansvaret for, at der sker en koordinering af den samlede ungeindsats i den enkelte kommune på tværs af uddannelses-, beskæftigelses og socialindsatsen. Kommunerne får en række redskaber til at løfte ansvaret, herunder kompetence til at målgruppevurdere til den nye FGU. Som led heri skal kommunerne have ansvaret for den unges uddannelsesplan og -påbeg. Initiativet indebærer, at kravet om, at kommunens uddannelsesvejledning skal ske i regi af Ungdommens Uddannelsesvejledning, fjernes.

Sønderborg Kommune er med dannelsen af Ungecenteret godt rustet til opgaven.

#### **Sundhedsmæssige konsekvenser**

Ingen

#### **Bevillingsmæssige konsekvenser**

Økonomiforvaltningen oplyser, at sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

#### **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-02-2018**

Taget til efterretning.

### **Punkt 11: Orientering om STU på Sjellerup Naturskole**

17/38898

#### **Sagsresumé**

Den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse (STU) blev den 1. august 2016 flyttet til forvaltningen Børn og Uddannelse. I forbindelse med overdragelsen, hvor økonomien var en central udfordring, blev det påpeget, at alternativer, internt i Sønderborg Kommune, skulle undersøges. Der etableres et supplerende STU tilbud på Sjellerup Naturskole (SAABU).

Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres, jf. delegationsplanen.

#### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at

- Orienteringen tages til efterretning.

## Sagsfremstilling

Den 8. juni 2011 blev det besluttet, at STU i Sønderborg Kommune primært skal tilbydes og anvende lokale tilbud ud fra følgende kommunale retningslinjer:

- Det er et grundlæggende princip, at der altid tages udgangspunkt i de individuelle behov.
- STU-uddannelsen til unge tilbydes som udgangspunkt lokalt.
- Såfremt målene for den unges uddannelsesplan ikke kan imødekommes i det lokale tilbud, kan der tilbydes et eksternt STU-tilbud.
- For alle STU-elever gælder, at det lokale tilbud er helhedsorienteret tilpasset. Det betyder, at der i forlængelse af visitation til undervisningstilbud samarbejdes med forældre/pårørende om bodel, fritidsdel og øvrig liv med et helhedsorienteret udgangspunkt.

Der er på nuværende tidspunkt tre lokale tilbud:

1. STU Rendbjerg: for STU elever med store handicaps og massivt støtte behov. Kommer primært direkte fra Kløverskolen. Bliver for størstedelen tilkendt pension ved det fyldte 18 år.
2. STU Ulkebøldam: for STU elever med interesse for praktisk arbejde. Der er tale om elever med mangesidet diagnoser og handicaps, men alle med mulighed for at udføre (i større eller mindre grad) praktisk arbejde. Der er tale om elever der både tilkendes pension, ressourceforløb og uddannelseshjælp. De "bedste" vil på sigt være i flexjobsgruppen.
3. STU VUC: STU elever med interesse for skolegang. De arbejder både med boglige- og praktiske fag.

Der er elever som ikke passer til de tre tilbud, og som placeres i andre tilbud. Nogle af disse også med en bodel, der administreres og visiteres af Handicap og Psykiatri (for dem over 18).

Særlig tilbud 3) STU VUC er meget lille, hvorfor dette tilbud ikke tilbydes efter 1. august 2018. Til gengæld opleves en tilvækst i elever, der har et behov for et praktisk tilbud.

Den beskyttede beskæftigelse (SAABU) tilbyder at kunne gennemføre STU for 10 elever på SAABU Natur i Sjellerup.

STU på SAABU vil kunne imødekomme behovet for et mere natur og praksisorienteret STU forløb. SAABU vil kunne tilbyde et STU tilbud fra den 1. august 2018.

Rendbjerg hjemmet benytter SAABU som praktiksted for STU eleverne. Denne ordning fortsætter uændret.

I sammenligning med STU tilbud til en tilsvarende målgruppe, vil der være en forventet besparelse på 30.000 – 50.000 kr. årligt pr. elev.

## Bevillingsmæssige konsekvenser

Økonomiforvaltningen oplyser, at sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

## Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-02-2018

Taget til efterretning.

## Punkt 12: Ledelsesinformation 2017 - ultimo december

17/493

## Sagsresumé

Ledelsesinformationen giver et overblik over, hvordan økonomien og aktiviteter ser ud for det enkelte udvalg i løbet af året.

På udvalgets område er der pr. 31. december 2017 et samlet forventet mindreforbrug på 6,3 mio. kr. Der vil blive søgt om overførsel af ca. 5 mio. kr. og kassebeholdningen forventes tilført 1,8 mio. kr.

Der kan ligeledes oplyses, at der på økonomiudvalgets område inden for Børn- og Uddannelse er et forventet merforbrug på 1,7 mio. kr.

Ved denne orientering gives der også en status på aktivitetslisten.

Børne- og uddannelsesudvalget skal orienteres, jf. delegationsplanen.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at

- orienteringen tages til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

Opfølgning på ledelsesinformationer sker på 5 udvalgte måneder i 2017 for de enkelte udvalg, hvor der gives en status og forventning til årsresultatet.

### Status på økonomien

-

### **Politikområde 14, Dagtilbud**

Regnskabet for 2017 for politikområde 14, udviser et samlet mindreforbrug på 3,2 mio. kr., hvoraf 0,8 mio. kr. hidrører fra et mindreforbrug på de decentrale enheder, udviklingspuljen og andre områder med overførselsadgang. Mindreforbruget svarer til 1,2 % af det korrigerede budget.

I henhold til styrelsesvedtægten, forventes mindreforbruget 0,8 mio. kr. overført til institutionerne i 2018.

Mindreforbruget på det centrale område på i alt 3,9 mio. kr. anvendes dels til dækning af underskud på dagplejeområdet på 1,5 mio. kr. Mindreforbrug på 1,9 mio. kr. søges overført til 2018 til styrkelse af budgettet til gennemførelse af helhedsplanen på dagtilbudsområdet og de resterende 0,5 mio. kr. forventes tilført kassebeholdningen.

### **Politikområde 15, Undervisning**

Området viser på nuværende tidspunkt et samlet mindreforbrug på 8,5 mio. kr.

De decentrale enheder har et samlet merforbrug på 0,6 mio. kr.

På de centrale konti er der et samlet mindreforbrug på 9,1 mio. kr.

Heraf er 4,5 mio. kr. statslige kompetenceudviklingsmidler til personalet på skoleområdet, 1,3 mio. kr. tilhører House of Science – Partnerskabet, mens 0,4 er bundne midler fra Sundhed til Vidensbyen.

1,3 mio. kr. forventes tilført kassebeholdningen.

### **Politikområde 16, Børn og unge med særlige behov**

Området viser på nuværende tidspunkt et samlet merforbrug på 5,4 mio. kr.

3,6 mio. kr. vedrører Rendbjerg Institutionen

- 3,0 mio. kr. er manglende indtægt, der indgår centralt.
- 0,6 mio. kr. vedrører Rendbjerg som decentral institution.

3,5 mio. kr. vedrører foranstaltnings- og merudgiftsområdet. Der er endnu ikke tilført området statsrefusion på 1,7 mio. kr. bl.a. uledsagede flygtninge samt reguleringer.

Derudover skal der overføres 0,06 mio. kr. til 2018, som vedrører statsfinansierede projekter.

Der forventes herefter i alt for foranstaltnings- og merudgiftsområdet et forventet merforbrug på 1,8 mio. kr.

#### **Politikområde 14.60, 15.60, 16.60 og 24.60, økonomiudvalget**

Regnskabet for 2017 for områder under økonomiudvalget, udviser et merforbrug på 1,7 mio. kr., svarende til 4% af det korrigerede budget.

#### **Sundhedsmæssige konsekvenser**

Ingen

#### **Bevillingsmæssige konsekvenser**

Fællesstaben, Økonomi oplyser, at sagen ikke medfører nogen bevillingsmæssige konsekvenser.

#### **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-02-2018**

Taget til efterretning.

## **Punkt 13: Generel orientering**

18/3228

#### **Sagsresumé**

- I forbindelse med udvalgsmødet den 14. marts drøftes besøg på kommunens STU tilbud
- Kommissorium for bæredygtig transport
- Oversigt over til/fra privatskoler, skoleåret 2016/17
- Digital mobning
- Brev fra Børne- og Socialministeriet om kommunernes ansvar over for udsatte børn og unge samt svar fra KL
- Anmodning om udtrædelse af skolebestyrelsen – Sønderkov-Skolen

#### **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-02-2018**

Taget til efterretning.