



Dagsordener og referater udvalg samt råd, nævn og samråd

Her kan du finde alle dagsordener og referater

Udvalg: Børne- og Familieudvalget

Mødedato: 26-09-2016 13:00:00

Hent PDF-version (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=880)

Fold alle ind

60 Misbrugsbehandling - kvalitetsstandard



> Beslutningstema

Orientering om kvalitetsstandard for
Behandlingscenter Jammerbugt

> Sagsfremstilling

Behandlingscenter Jammerbugt er et tilbud til borgere i Jammerbugt Kommune, som søger behandling for et misbrug eller skadeligt forbrug af alkohol eller stoffer, ligesom der tilbydes støtte og vejledning til fagpersoner, pårørende og andre, der på den ene eller anden måde har rusmiddelrelaterede problematikker inde på livet.

I januar 2016 overgik den ambulante behandlingsindsats i forhold til alkohol- og stofmisbrug til Jammerbugt Kommune efter at have været forankret i et tværkommunalt samarbejde igennem nogle år. Baggrunden for, at man valgte at hjemtage opgaven var en tro på, at hjælp til borgerne i nærmiljøet giver mulighed for bedre støtte og nemmere adgang til behandling for borgerne i

Jammerbugt Kommune. Det er vigtigt, at arbejdet med håndtering af misbrug/overforbrug håndteres i nærmiljøet, hvor det daglige liv leves, og udfordringerne findes, og Jammerbugt Kommune tilstræber, at behandlingen planlægges og foregår ambulant.

Behandlingscenter Jammerbugt er en del af Social, sundhed og – beskæftigelsesforvaltningen, men organisatorisk placeret i to forskellige afdelinger. Indgangen til behandlingstilbuddene sker gennem rusmiddelkonsulenterne, der er placeret i Sundhedsafdelingen, mens misbrugsbehandlere og psykolog er placeret i Udvidet Indsatsteam under Arbejdsmarkedsafdelingen. Der er et tæt samarbejde mellem de to medarbejdergrupper.

Formål:

Alle borgere har ret til gratis behandling for alkohol- og stofmisbrug, og Jammerbugt Kommune skal give tilbud om behandling senest 14 dage efter borgeren har henvendt sig med et ønske om behandling.

Behandlingscenter Jammerbugts mission er at sikre, at borgere i Jammerbugt Kommune tilbydes og har nem adgang til relevant, helhedsorienteret og individuelt tilrettelagt behandling. Hovedformålet med behandlingen er at understøtte borgerens læring, udvikling og mestring af eget liv og herigennem at øge borgerens livskvalitet. Konkret får borgeren redskaber, der kan hjælpe dem med at stoppe eller reducere og kontrollere brugen af rusmidler og undgå tilbagefald.

Der er udarbejdet udkast til kvalitetsstandard på området.

> **Indstilling**

Børne- og Familiedirektøren indstiller,

- at Børne- og Familieudvalget tager orienteringen til efterretning.

> **Beslutning**

Orienteringen om kvalitetsstandard for Behandlingscenter Jammerbugt blev drøftet og taget til efterretning.

> **Bilag**

Bilag Kvalitetsstandard Behandlingscenter
Jammerbugt: Kvalitetsstandard
Behandlingscenter Jammerbugt
(/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?
id=880&url=Bilag/Punkt 60 - Bilag 1 -
Kvalitetsstandard_Behandlingscenter_Jammerbugt.pdf&stream=true)

Luk ()

61 **Status på projekt Liv i By og Skole - fra idé til læring**



> **Sagsfremstilling**

Projektets formål og mål

I perioden 2016 til og med 2018 gennemføres udviklingsprojektet 'Liv i By og Skole - fra idé til læring'. Projektet gennemføres dels af midler fra Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling og dels via egenfinansiering.

Liv i by og Skole - fra idé til læring har afsæt i Jammerbugt Kommunes massive satsning Liv i By og Skole, dog er det blevet besluttet, at de øvrige af kommunens skoler deltager på lige vilkår i 'fra idé til læring'. Projektet bygger dermed ovenpå allerede etablerede

relationer og samarbejder ud fra et specificeret fokus på elevernes læring og trivsel.

Formålet med projektet er, at skolerne ved projektperiodens udløb har afprøvet en række undervisningsforløb og samtidig medvirket til at formulere en didaktisk model for planlægning og afholdelse af undervisningsforløb i regi af *den åbne skole*. Det med den forventede effekt, at eleverne oplever en mere varieret skoledag med en mere praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning og, at alle elever derigennem får et fagligt udbytte gennem det at opleve, handle og forstå. Med en didaktisk model understøttes læringsaspektet i samarbejdet mellem skole og lokalsamfund.

Målet er således, at skolerne i Jammerbugt Kommune ved projektperiodens udløb står med en række velafprøvede undervisnings- og læringsforløb samt en model for, hvordan nye forløb kan udvikles.

Lokalsamfundet inddrages i undervisningen ved at omsætte enkeltelementer i lokale udviklingsplaner til konkrete undervisningsforløb. Herved styrkes elevernes indsigt i og forståelse for livet i det omgivende samfund og de demokratiske processer, der ligger til grund for 'Liv i by og skole' projektet. Gennem samarbejdet med lokalsamfundet kan eleverne møde virkeligheden uden for skolen, og der skabes nye rammer og metoder for læring.

Status på projektet

1 - Igangsatte undervisningsforløb:

Styregruppen har udarbejdet ansøgningsmateriale herunder et udkast til de didaktiske overvejelser, der skal indgå i udformning af denne type undervisningsforløb.

Fire skoler har ansøgt ud fra dette materiale og fået bevilget midler til opstart og afprøvning af i alt syv undervisningsbeløb. De syv undervisningsforløb har alle et spændende indhold og spænder bredt i både omfang og indhold.

- I skovsgaard-Tranum skal der bl.a. afholdes undervisningsforløb med udgangspunkt i skolehaver, folkedans, bridge og lokal håndværker samt lyskunstner.
- I Gjørl skal 1. - 2. klasse i samarbejde med Daglig Brugsen blive endnu dygtigere til matematik samtidig med, at eleverne får en større forståelse for, hvad en Brugs er, og hvordan den fungerer.
- I Trekroner skal 0. til 1. klasse med dukketeater som redskab arbejde med både faglig og social udvikling. Dette inden for fagene dansk, billedkunst, matematik, natur/teknologi og faglig fordybelse.
- Sidst men ikke mindst skal Nørhalne skoles 3. A i dansk, matematik og madkundskab arbejde med emnet: Halloween. Samtidig med, at forløbet giver eleverne læring om bl.a. regneark, budgetter og sund mad, taler det også direkte ind i et lokal udviklingsmål i Nørhalne; et styrket samarbejde mellem byens skole og erhvervsliv.

2 - Åben Skole dag 2016:

Jammerbugt Kommunes skolevæsen afholder på foranledning af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling den første Åben Skole dag den 22. september 2016. Åben Skole-dagen er et nyt initiativ fra ministeriet, som Jammerbugt Kommune deltager i med projektet 'Liv i By og Skole – Fra idé til læring'.

Den åbne skole blev for alvor sat på dagsordenen med folkeskolereformen. Hensigten er, at eleverne igennem konkrete samarbejder lærer mere og samtidig får et større kendskab til samfund og foreningsliv. Gennem samarbejdet med lokalsamfundet kan eleverne møde virkeligheden uden for skolen, og der kan skabes nye rammer og metoder for læring.

Åben skole-dagen er i den forbindelse en mulighed for i forlængelse af 'fra idé til læring', at det samlede skolevæsen og samarbejdspartnere i lokalsamfundet bliver endnu tydeligere på, hvordan vi bedst samarbejder og skaber værdi for både elever og lokalsamfund bl.a. igennem udviklingsprojekter som 'fra idé til læring'.

Projektet fremadrettet

Der resterer *en* ansøgningsrunde i indenværende år. Skolerne vil således næste gang have mulighed for at søge midler til nye forløb til december 2016. Herefter vil der under hensyntagen til skoleårets planlægning være fastlagt givne datoer for kommende ansøgningsrunder. Evaluering er en integreret del af projektet, og der vil i løbet af 2017 blive foretaget en midtvejsevaluering, ligesom styregruppen løbende vil blive involveret i arbejdet med kvalificering af den didaktiske model og opfølgning på åben skole-dagen.

Økonomi

I 2016 er der - efter drøftelse i styregruppen - bevilget midler til syv projekter á i alt 140.000 kr.

Indstilling

Børne- og familiedirektøren indstiller,

- **at** Børne og familieudvalget tager orienteringen til efterretning

> **Beslutning**

Børne- og Familieudvalget tager orienteringen til efterretning.

Luk ()

62 **Kompetenceudvikling af skoleledelser**



> **Sagsfremstilling**

Folkeskolereformen har betydet, at skoleledelserne står overfor nye muligheder, men også nye udfordringer, da reformen har betydet at man står midt i en udviklingsproces.

Forskningsresultater viser, at ledelse har betydning for elevernes læringsudbytte. Der er således evidens for, at det har en positiv effekt på elevernes læring og trivsel, hvis ledelsen fastlægger mål og forventninger til elever og lærere, og hvis ledelsen fremmer og deltager i medarbejdernes læring og udvikling.

Skoleledelserne spiller en afgørende rolle for, at den nye viden og kompetencer, medarbejderne opnår på uddannelserne, forankres og får en effekt hjemme på skolen. At den kompetenceudvikling, man sender medarbejdere af sted til, lige præcis er den, skolen har brug for. Det kræver, at man som skoleledelse ved, hvad man har af kompetencer på skolen, og hvad man mangler, i forhold til hvor man vil hen i sin udvikling. Samtidig kræver det, at man som ledelse forbereder medarbejderne på, hvad der forventes af dem, og at man understøtter dem både under uddannelsen, og ikke mindst når de kommer hjem og skal dele

deres ny erhvervede viden med deres kollegaer, så eleverne bliver så dygtige, som de kan.

Samtidig stiller den ændrede form af kvalitetsrapporten krav om, at man som ledelse kan lede på et datagrundlag. At man ved, hvordan man som skole præsterer, hvor ens styrker og svagheder er.

På nuværende tidspunkt er der iværksat 3 kompetenceudviklingsforløb for skoleledelserne i bestræbelserne for at Jammerbugt Kommune kan leve op til de nationale og kommunale målsætninger. Det drejer sig konkret om:

- Kompetenceudvikling af ledelsesteamene
- Kompetenceudvikling af skoleledernetværkene
- Deltagelse i A. P. Møller projektet: Professionelle Læringsfællesskaber

De enkelte kompetenceudviklingsforløb beskrives kort i det nedenstående.

Kompetenceudvikling af ledelsesteamene

Formålet med kompetenceudviklingen er, at udvikle skoleledelsens kompetence til at formulere en vision og strategiske målsætninger for skolens pædagogiske arbejde og resultater baseret på nationale og kommunale målsætninger, samt de rammer som er fastsat af skolebestyrelsen. Det er vigtigt, at vision og målsætning er baseret på skolens ståsted dvs. skolens udfordringer, muligheder og udviklings- og forandringsbehov. For at lykkes med opgaven er det samtidig vigtigt, at der skabes en opbakning og ejerskab blandt

skolens medarbejdere, så alle har en forståelse af, hvorfor og hvordan man sammen skal opnå målsætningerne.

Skolens pædagogiske personale er afgørende for elevernes læring og trivsel. Skoleledelsen skal derfor sikre at skolens medarbejdere har de relevante og nødvendige kompetencer. Det betyder, at skoleledelserne har kompetence til at foretage en strategisk analyse af skolens kapacitets- og kompetencebehov, og at man derudover understøtter medarbejderens kompetenceudvikling gennem at motivere dem og ved skabe de nødvendige rammer for deltagelse i kompetenceudviklingen.

Denne kompetenceudvikling varetages af Act2Learn, UCN og består af sparring, vejledning og rådgivning i de enkelte ledelsesteam for at understøtte ledelsesteamenes kompetence til ledelse af strategi og forandringsprocesser, samt ledelse af kompetenceudvikling af medarbejdere. Ledelsesteamene gives mulighed for sparring, vejledning og rådgivning 3 gange i løbet af en 1-årig periode, således der tid og rum til at ledelsesteamene kan udarbejde materiale og dokumentation, som de kan få sparring og vejledning på.

Kompetenceudvikling af skoleledernetværkene

I begyndelsen af skoleåret 2015/2016 blev der etableret 3 skoleledernetværk. Det primære formål med skoleledernetværkene er at understøtte skolelederne i ledelsesopgaven, herunder den kontinuerlige udvikling af den enkelte skole og skolevæsenet som helhed, så eleverne bliver så dygtige, som de kan. Desuden er det hensigten, at skoleledernetværkene skal

sparre med Skole- og dagtilbudschef i den fortsatte udvikling af den fælles skolevæsen i Jammerbugt Kommune.

I udviklingen af den enkelte skole og det samlede skolevæsen er der en del emner, hvor der er behov for, at man har tid til fordybelse, videndeling og fælles refleksioner med kollegaer og fagfæller.

Skoleledernetværkene er et forum, hvor der er skabt plads til dette. Kunsten er at få "løftet" den viden, erfaring og anbefalinger, som denne refleksion resulterer i, til hele gruppen af skoleledere og forvaltningen. Dette for, at det kan danne baggrund for beslutninger, som skal forme retningen og udviklingen af det fælles kommunale skolevæsen.

Sideløbende sker der en kompetenceudvikling på forvaltningsniveau.

Kompetenceudviklingen har til formål at udvikle skolelederne og forvaltningens kompetence til at samarbejde, sparre og videndele i faglige, professionelle netværk. Der er et særligt fokus på kompetencen til at kommunikere og formidle viden til og fra skoleledernetværket og forvaltningen.

Kompetenceudviklingen sker ved at Act2Learn faciliterer 3 skoleledernetværksmøder i løbet af efteråret 2016. Samtidig med dette understøttes forvaltningen i udfærdigelse af dagsordner og krav om feedback og dokumentation fra skoleledernetværkene, samt rådgivning og vejledning i på hvilken måde der sikres en kobling mellem dagsordenspunkterne på skoleledermøderne og skoleledernetværkene.

Professionelle læringsfællesskaber

Kompetenceudviklingsforløbet Professionelle læringsfællesskaber - PLF Nord - er et tværkommunalt kompetenceudviklingsprojekt med deltagelse af Frederikshavn, Hjørring, Læsø, Brønderslev, Jammerbugt og Mariager Fjord Kommune. Projektet er 3-årigt og støttet af A.P. Møller Fonden. PLF Nord indeholder en kompetenceudvikling på 3 spor; medarbejder-, teamkoordinator- og ledelsesspor. Jammerbugt Kommune deltager kun på ledelsessporet.

Skoler kan kun være så gode, som de mennesker, der befinder sig i dem. Professionelle læringsfællesskaber er en tilgang til praksis, som udvikler og opbygger de professionelles evner til i fællesskab at forbedre elevernes læring og trivsel. At arbejde som et professionelt læringsfællesskab forudsætter en kultur, hvor undervisning er noget man samarbejder om og tager et kollektivt ansvar for. PLF bygger på 3 store ideer. Den første store idé omhandler målet om at optimere elevernes læringsudbytte gennem målfastsættelse. Den anden og tredje idé om, hvordan man når målet gennem et professionelt, forpligtigende samarbejde med anvendelse af data om elevernes læring.

Projektet har til formål at kvalificere det målstyrede teamsamarbejde og skabe og udvikle professionelle læringsfællesskaber på skoleledelsesteam- og forvaltningsteamniveau med henblik på at øge elevernes læring og trivsel.

Indholdet er baseret på fem gennemgående teamer: PLF-samarbejde, læringssamtaler, videndeling, temamøder og data. Der er således planlagt flg. aktiviteter:

- Baselineundersøgelse, der udarbejdes for hver skole
-

- Lederdage for alle deltagende kommuner i ledelsessporet

- Kurser

- Sparringer - ialt 6 sparringer pr. ledelsesteam

- Netværksmøder
- Overordnet projektledelse - for forvaltningssporet

Konsulenterne stilles til rådighed af Dafolo. Udgifterne til denne del af kompetenceudviklingen er således finansieret af A.P. Møller Fonden. Jammerbugt Kommunes udgift i forbindelse med kompetenceudviklingen er begrænset til den medgået tid for de deltagende skoleledelser og forvaltning.

Indstilling

Børne- og familiedirektøren indstiller til Børne- og familieudvalget,

- **at** orienteringen tages til efterretning.

> **Beslutning**

Børne- og Familieudvalget tager orienteringen til efterretning.

Luk ()



➤ **Beslutningstema**

De nordjyske kommuner har i samarbejde med regionen ansvar for at sikre en fælles koordinering af det specialiserede socialområde- og specialundervisningsområdet i Nordjylland. Det indebærer, at der hvert år skal indgås en rammeaftale for de højt specialiserede kommunale og regionale tilbud på området. Rammeaftalen skal dels vurdere, om der er sammenhæng mellem kommunernes behov for sociale tilbud og udbuddet heraf og dels udpege centrale fokusområder, hvor der er behov for, at der samarbejdes på tværs af de nordjyske kommuner og Region Nordjylland.

Rammeaftalen er godkendt i KKR den 16. september 2016.

Rammeaftalen 2017 for det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet fremlægges til godkendelse i de nordjyske byråd senest 15. oktober 2016.

➤ **Sagsfremstilling**

Centrale områder i Rammeaftalen 2017

På baggrund af kommunernes og regionens indmeldinger vurderes det i Rammeaftalen 2017, at der er tilfredsstillende sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel på det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet.

Med Rammeaftalen 2017 udpeges der ikke nye områder, hvor der er behov for, at de nordjyske kommuner og regionen arbejder sammen om det specialiserede

socialområde. Rammeaftalen samler i stedet enderne i forhold til tidligere års fokusområder, og sætter således fokus på følgende områder, der allerede arbejdes med i fælleskommunalt regi:

- Borgere med svære spiseforstyrrelser

- Udbuddet af tilbud til unge stofmisbrugere i Nordjylland

- Det forstærkede samarbejde om de mest specialiserede tilbud

- Udgiftsreduktion på i alt 5 % frem mod 2020 på rammeaftaletilbud
- Gentænkning af rammeaftalen

Gentænkning af rammeaftalen

I forbindelse med den politiske behandling af Rammeaftalen 2016 var der fra politisk side flere meldinger om, at Rammeaftalen 2016 var for bureaukratisk, og at den med fordel kunne forenkles. Den Administrative Styregruppe på Socialområdet har drøftet de politiske tilbagemeldinger, og har på den baggrund forenklet Rammeaftalen 2017 og påbegyndt et arbejde frem mod en mere strategisk og politisk fokuseret rammeaftale.

Den nye udformning af Rammeaftalen 2017 er således samtidig kickstart til en gentækningsproces, hvilket skal sikre, at de kommende års rammeaftaler bliver endnu mere strategiske og politisk relevante samtidig med, at processen for udarbejdelse

af rammeaftalen bliver mindre bureaukratisk. Det betyder, at de spørgeskemaer, der hidtil har været anvendt til at indsamle viden til rammeaftalen, fremadrettet ikke udsendes. For Rammeaftalen 2018 vil der i stedet blive lagt vægt på en dialogorienteret proces, som involverer det faglige og politiske niveau i kommunerne og regionen samt brugerorganisationerne. Udkast til processen er vedlagt som bilag 2, og kommentarer og input hertil er meget velkomne.

Denne nye model gør, at det er centralt, at der er stor opmærksomhed på deltagelse i denne proces, idet de fremtidige indsatser og strategier behandles i proces.

> **Lovgrundlag**

Lov om folkeskolen § 47 stk. 3 jævnfør lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016.

Lov om specialundervisning for voksne § 6a, jævnfør lovbekendtgørelse nr. 658 § 6h stk. 3 jævnfør lovbekendtgørelse nr. 787 af 15. juni 2015.

Lovbekendtgørelse nr. 760 af 24. juni 2014 (bekendtgørelse om rammeaftaler på specialundervisningsområdet)

> **Økonomi**

I forhold til udgifterne, der er forbundet med rammeaftalen, er der allerede i KKR-regi truffet aftale om, at der skal ske en udgiftsreduktion på 2% i 2017, stigende til i alt 5% i 2020.

Nedenfor er illustreret den 50/50 ordning, der er valgt i forhold til generel takstreduktion og dialogbaseret tilgang hen over årene 2017-2020

	2017	2018	2019	2020	I alt
Årlig udgifts-reduktion	2,0 %	1,0 %	1,0 %	1,0 %	5,0 %
- heraf generel takstreduktion	1,0 %	0,5 %	0,5 %	0,5 %	2,5 %
- heraf dialog- baseret tilgang	1,0 %	0,5 %	0,5 %	0,5 %	2,5 %

➤ **Kommunikation**

Materialet til høring i Handicaprådet med høringsfrist den 3. oktober 2016.

➤ **Indstilling**

BF- og SSB-direktørene indstiller til Børne- og Familieudvalget og Social- og Sundhedsudvalget at anbefale kommunalbestyrelsen

- at udkast til Rammeaftalen 2017 godkendes
- at orienteringen om gentænkningen af rammeaftalen tages til efterretning

➤ **Beslutning**

Børne- og Familieudvalget godkender udkastet til Rammeaftalen 2017 og tager orienteringen om gennemtænkningen af rammeaftalen til efterretning.

➤ **Bilag**

Bilag Bilag 1 Beskrivelse af gentænkning af Rammeaftalen 2018: Bilag 1 Beskrivelse af gentænkning af Rammeaftalen 2018
 (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=880&url=Bilag/Punkt 63 - Bilag 1 - Bilag_1_Beskrivelse_af_gentaenkning_af_Rammeaftalen_2018.pdf&stream=true)

Bilag Politisk rammeaftale 2017: Politisk
rammeaftale 2017
(/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?
id=880&url=Bilag/Punkt 63 - Bilag 2 -
Politisk_rammeaftale_2017.pdf&stream=true)

Luk ()

65 **Orientering fra Børne- og Familiedirektøren**



> **Sagsfremstilling**

Orientering fra Børne- og Familiedirektøren:

- Status på Overgrebspakken
- Status på antal asylbørn på Brovst Skole
- I henhold til aftale med FagMED Skole og dagtilbud orienteres udvalget om tilbagemeldinger fra ekstraordinært møde vedr. forslag til ny indretning af 0-6 års området.

> **Beslutning**

Børne- og Familieudvalget tager orienteringen fra Børne- og Familiedirektøren til efterretning.

Luk ()

66 **Orientering fra Børne- og Familieudvalgets medlemmer**



> **Sagsfremstilling**

Orientering fra Børne- og Familieudvalgets medlemmer.

> **Beslutning**

Børne- og Familieudvalget tager
orienteringen fra udvalgsformanden til
efterretning.

Luk ()

64 **Status på det specialiserede område**



Luk ()