

Referat

AALBORG BYRÅD

Aalborg Byråd

Skoleudvalget

Mødet den 14.08.2018 kl. 08.30 - 12.30

Godthåbsgade 8, Mødelokale 3



**Aalborg
Kommune**



Indholdsfortegnelse

Åben

1	Godkendelse af dagsorden	1
2	Godkendelse - Udpegning af næstformand for Skoleudvalget	2
3	Godkendelse af virksomhedsrapportering pr. 31. juli 2018	3
4	Godkendelse af budgetrapport 2019, 3. udgave	6
5	Godkendelse af investeringsoversigt 2019-2022	9
6	Godkendelse af udkast til principper for skoleledelse	12
7	Godkendelse af forsøg med teknologiforståelse	16
8	Drøftelse af Nest-programmet	20
9	Orientering om samarbejde med By- og Landskabsforvaltningen om byudvikling og skoledistrikter	23
10	Godkendelse af mødeplan for 2019	26
11	Orientering fra rådmand og direktør	28
12	Eventuelt	30
13	Godkendelse af referat	32
14	Godkendelse af budgetsag vedr. sundhed og trivsel blandt børn og unge	33



Tid	Tirsdag 14. august 2018, kl. 08.30
Sted	Godthåbsgade 8, Mødelokale 3
Afbud	
Til stede	Maja Torp, Kristoffer Hjort Storm, Søren Kusk, Per Clausen, Tina French Nielsen, Bjarne Sørensen, Mette Ekstrøm
Øvrige deltagere	Martin Østergaard Christensen, Jakob Ryttersgaard, Kristina Østergaard Kristoffersen, Pernille Fruergård Simonsen, Morten Skipper Christensen, Claus Neist Jørgensen.
Øvrige oplysninger	Kristoffer Hjort Storm forlod mødet kl. 10.20 og deltog ikke i behandlingen af punkterne 5 til 14. Brian Klitgaard var tilstede under punkt 8.



Punkt 1.

Godkendelse af dagsorden

Beslutning:

Godkendt.



Punkt 2.

Godkendelse - Udpegning af næstformand for Skoleudvalget

2017-030011

I forbindelse med at næstformand Lisbeth Lauritsen er fritaget for hvervet som byrådsmedlem pga. barsel, skal Skoleudvalget, jævnfør forretningsorden for Skoleudvalget §1, vælge sin næstformand blandt sine medlemmer.

Konstitueringsperioden løber indtil Lisbeth Lauritsen er retur, hvorefter hun overtager næstformandsposten igen.

Valget sker ved flertalsvalg.

Beslutning:

Godkendt.

Mette Ekstrøm Jensen blev valgt til næstformand indtil Lisbeth Lauritsen indtræder i Skoleudvalget efter endt barsel.



Punkt 3.

Godkendelse af virksomhedsrapportering pr. 31. juli 2018

2018-024633

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender, virksomhedsrapport pr. 31. juli 2018, idet det forventes,

at der i 2018 forventes mindreforbrug på drift, sektor skoler på ca. 10 mio. kr.

at der i 2018 forventes mindreforbrug på drift, sektor administration på ca. 0,7 mio. kr.

at det samlede anlægsregnskab for 2018 forventes overholdt.

Beslutning:

Godkendt.



Sagsbeskrivelse

Drift - Serviceudgifter

Sektor: Skoler

Sektor Skoler viser et nettoforbrug pr. 31/7 2018 på 1.206,1 mio. kr. ud af et korrigeret budget på 1.962,4 mio. kr., hvilket giver en forbrugsprocent på 61,5 %.

Den tilsvarende forbrugsprocent var på samme tidspunkt i 2017 på 60,7 %.

Der er fortsat udsving mellem funktion 3.01 Folkeskoler, 3.05 DUS og 3.08 Specialskoler, hvorfor disse skal ses i sammenhæng. Årsagen er bl.a., at fordeling af udgifter mellem skole og DUS ikke er helt retvisende.

Der forventes merforbrug på privat- og efterskoler på 4,0 mio. kr. i 2018.

Det endelige regnskab forventes at udvise mindreforbrug på ca. 10 mio. kr., svarende til 0,5 pct. af det samlede budget på sektoren.

Jf. Byrådets godkendelse af overførsler fra 2017 til 2018 er alle forvaltninger pålagt, at 50 pct. af de overførte serviceudgiftsbevillinger videreføres til 2019. I Skoleforvaltningen drejer det sig om 9,5 mio. kr., hvilket svarer ca. til det forventede mindreforbrug i 2018.

Sektor: Administration

Sektor Administration viser et nettoforbrug pr. 31/7 2018 på 17,8 mio. kr. ud af et korrigeret budget på 35,8 mio. kr., hvilket svarer til en forbrugsprocent på 49,8 %.

Den tilsvarende forbrugsprocent var på samme tidspunkt i 2017 på 54,3 %.

Det endelige regnskab forventes at udvise mindreforbrug på ca. 0,7 mio. kr., svarende til ca. 1,9 pct. af det samlede budget på sektoren.

Drift - Budgetgaranterede udgifter

Sektor: Skoler

De budgetgaranterede udgifter omfatter kun erhvervsgrunduddannelserne. Området viser et forbrug pr. 31/7 2018 på 2,7 mio. kr. ud af et korrigeret budget på 3,5 mio. kr., hvilket svarer til en forbrugsprocent på 75,9 %. Den høje forbrugsprocent skyldes at statsrefusion for skoleophold endnu ikke er bogført.

Den tilsvarende forbrugsprocent var på samme tidspunkt i 2017 på 45,7 %.

Der forventes budgetoverholdelse.

Anlæg

Pr. 31/7 2018 er forbruget på anlæg 25 mio. kr. ud af et korrigeret budget på 89,8 mio. kr., hvilket svarer til en forbrugsprocent på 27,8 %.

På nuværende tidspunkt forventes anlægsregnskabet i 2018 overholdt.

Tillægsbevillingssagen fra Skoleudvalgsmødet d. 29. maj 2018 blev behandlet i Magistraten den 18. juni og indgår endnu ikke i det korrigerede budget.



Bilag:

VIRKSOMHEDSRAPPORT pr. 31. juli 2018

PowerPoint Virksomhedsrapportering 31. juli 2018



Punkt 4.

Godkendelse af budgetrapport 2019, 3. udgave

2017-058284

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender tredje udgave af Budgetrapport 2019.

Beslutning:

Godkendt.



Sagsbeskrivelse

Tredje udgave af Budgetrapport 2019 fremsendes til Skoleudvalget.

Det overordnede indhold i Budgetrapporten

- Indledning med bl.a. forvaltningens vision og mål
- Moderniserings- og effektiviseringskatalog
- Emner fra Skoleudvalgets temadrøftelser
- Andre budgetemner
- Anlæg
- Finansiering
- Skoleprognose
- Udvalgte nøgletal

Budgetprocessen indledtes tidligt i 2018 med inddragelse af HMU, UFL, FRO m.fl. I perioden februar til juni 2018 har der været en lang række temadrøftelser i Skoleudvalget, hvor konklusionerne fra disse indgår i budgetrapporten.

Moderniserings- og effektiviseringskataloget er behandlet særskilt på flere skoleudvalgsmøder i maj måned. Skoleudvalgets moderniserings- og effektiviseringskatalog er fremsendt til Borgmesterens Forvaltning og indgår som en del af kommunens samlede katalog.

Tre mål med budgetrapporten

- Et ønske om at Skoleudvalget opnår et klart overblik af nuværende prioriteringer og fremtidige handlemuligheder i budget 2019
- Et ønske om at skabe tydelig sammenhæng mellem visionen for skolevæsenet og de økonomiske prioriteringer i budget 2019
- At budgetrapporten fungerer som arbejdsgrundlag for Skoleudvalget i 2019

Tidsplan

19. juni 2018	Skoleudvalgets drøftelse af Budgetrapport 2019, 1. udgave
26. juni 2018	Skoleudvalgets drøftelse af Budgetrapport 2019, 2. udgave
14. august 2017	Skoleudvalgets godkendelse af Budgetrapport 2019, 3. udgave
28.-29. august	Byrådets Budgetseminar
20. september	Byrådets 1. behandling af Budget 2019
27. september	Forligsforhandlinger
11. oktober	Byrådets 2. behandling af Budget 2019

Skoleudvalgets drøftelser den 14. august 2018

På mødet drøfter og godkender Skoleudvalget tredje udgave af budgetrapporten.



Bilag:

Budgetrapport 2019, 3. udgave

Budgetrapport 2019, 3. udgave, BILAG



Punkt 5.

Godkendelse af investeringsoversigt 2019-2022

2017-058284

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender, forslag til investeringsoversigt for 2019-2022.

Beslutning:

Godkendt.



Sagsbeskrivelse

Sagen er på dagsordenen fordi der ønskes en godkendelse af investeringsoversigten for perioden 2019-2022 i forbindelse med Budget 2019. Anlægsområdet drøftedes første gang på Skoleudvalgsmødet den 19. juni 2018.

Anlægsområdet indgår desuden i budgetrapportens 3. udgave som drøftes og godkendes på Skoleudvalgets møde den 14. august.

Forslag til investeringsoversigt er vedlagt i bilag.

Som en forudsætning er der for årene 2019-2022 forudsat energiiinvesteringer for 30 mio. årligt, som således er en forudsætning for de nuværende rammer i årene. I denne forbindelse er der løbende dialogmøder med AaK Bygninger for at sikre at energi-forudsætninger overholdes.

Den nuværende anlægsramme er udfordret af en række ting:

- De nuværende prioriteringer i 2019 ligger 20 mio. kr. over rammen.
- Udsudte projekter fra 2018 på 17,1 mio. kr.
- Kapacitetsudfordring på Sofiendal
- Ny skole, Stigsborg Brygge – der er pt indregnet 250 mio. henover årene
- Energiudfordring – der er en budgetforudsætning om 30 mio. årligt.

Som besluttet på Skoleudvalgets møde den 26. juni 2018, er investeringsoversigten i balance for årene 2019 og 2020. Der er merudgifter i 2021 og 2022 i forhold til den nuværende anlægsramme.



Bilag:

Investeringsoversigt 2019-2022



Punkt 6.

Godkendelse af udkast til principper for skoleledelse

2018-026210

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender, at udkast til principper for skoleledelse godkendes som grundlag for det videre arbejde med en ny tildelingsmodel for DUS-ledelse.

Beslutning:

Godkendt.

Skoleudvalget ønsker, at princip 3 ændres således, at det heri indgår, at det er vigtigt med en tvær-professionel ledelse, hvilket eksempelvis kan løses ved både lærer- og pædagoguddannede i ledelsesteamet.

Desuden er det ved ansættelser centralt, at ledelsesteamet består af forskellige faglige og personlige kompetencer, og at der er fokus på dette ved nyansættelser.



Sagsbeskrivelse

Styregruppen vedr. principper for skoleledelse og ressourcetildelingsmodel til DUS-ledelse har udarbejdet et foreløbigt udkast til principper for skoleledelse, som hermed fremlægges for Skoleudvalget. Styregruppen ønsker Skoleudvalgets godkendelse af, at det foreløbige udkast til principper lægges til grund for styregruppens videre arbejde med et forslag til tildelingsmodel for DUS-ledelse.

Baggrund

20. marts 2018 besluttede Skoleudvalget at nedsætte en styregruppe under ledelse af skolechefen, som har til opgave at udarbejde et sæt principper for skoleledelse og en ny model for, hvordan Skoleudvalget tildeler økonomiske ressourcer til DUS-ledelse på den enkelte skole. Beslutningen blev truffet på baggrund af et forløb, der havde til formål at udmønte en besparelse på området for DUS-ledelse på 2 mio. kr. Forløbet førte til erkendelse af behovet for at se samlet på principper for skoleledelse frem for at se afgrænset på feltet for DUS-ledelse.

Besparelsen indgik som en del af beslutningen om budget 2018. Indtil videre er besparelsen udmøntet midlertidigt som en procentvis reduktion af skolernes bevilling til pædagoger. Når styregruppen er færdig med arbejdet er der således udarbejdet og godkendt principper for skoleledelse, herunder en endelig model for, hvordan Skoleudvalget tildeler ressourcer til DUS-ledelse i årene fremover.

I forbindelse med styregruppens arbejde med det foreløbige udkast til principper for skoleledelse har der været afholdt et dialogmøde hvor alle MED-udvalg på skolerne samt Afdelings-MED for skoler har været inviteret. Ca. halvdelen af deltagerne var ledere og den anden halvdel var medarbejdere. Formålet med dialogmødet var at samle erfaringer, viden og anbefalinger fra skolerne til styregruppens arbejde med formulering af principper for skoleledelse.

Udkast til principper for skoleledelse

Styregruppens udkast til principper for skoleledelse har fokus på sammensætning af ledelsesteam og ledelsens organisering. Dette fokus er valgt fordi principperne dels skal danne grundlag for arbejdet med tildelingsmodel for DUS-ledelse og dels skal supplere indholdet i Learning Pipeline, som definerer arbejdsværdier, prioriteringer og færdigheder for den enkelte leder.

Derudover suppleres styregruppens udkast til principper af Skoleudvalgets beslutning vedr. tekniske serviceledere på skolerne, jf. pkt. 8 på Skoleudvalgets dagsorden på mødet den 3. april. Beslutningen indebærer, at skoler uden overbygning på nær Kærbyskolen fra august 2018 ikke længere har egen tekniske serviceleder. Disse skoler betjenes med ledelse af det tekniske serviceområde fra en anden skole med overbygning.

I det følgende præsenteres styregruppens foreløbige udkast til principper for skoleledelse:

Indledning – Alsidig skoleledelse med fokus på kerneopgaven

Skolens ledelsesteam leder medarbejdernes daglige arbejdsindsats med fokus på kerneopgaven – trivsel, læring, personlig og social udvikling og dannelse – i en sammenhængende skoledag for børn og unge på tværs af undervisning og fritidsdel.

Ledelsesteamet sætter meningsfuld retning og forankrer værdier baseret på en klar vision for skolen med afsæt i den fælles vision for skolevæsesnet i Aalborg Kommune.

Medarbejderne understøttes i at arbejde og tænke i helheder og se kerneopgaven i en større samfundsmæssig sammenhæng.

Skolens ledelsesteam sammensættes, så det bedst muligt er i stand til at bedrive en alsidig skoleledelse, der kan varetage opgaver inden for strategisk ledelse, faglig og personalemæssig ledelse af alle faggrupper på skolen samt ledelse af tværgående samarbejder. Det indebærer også evnen til at distribuere ledelse i passende omfang.



Principper for skoleledelse

Princip 1

Skolens ledelsesteam skal som minimum bestå af to ledere på det pædagogiske område, hvoraf den ene er skoleleder.

Princip 2

Skoleleder og øvrige ledere med personaleansvar skal være en del af skolens ledelsesteam.

Princip 3

Der bør være både lærer- og pædagoguddannede i ledelsesteamet.

Princip 4

Skolelederen beslutter i samarbejde med ledelsesteamet, hvordan ledelsesarbejdet organiseres.

Princip 5

Nærværende og tilgængelig ledelse skal prioriteres, hvorfor ledelsesspændet ikke må være for stort.

Princip 6

I situationer med stort ledelsesspænd skal skolens ledelsesteam distribuere ansvarsområder til koordinatore/ teamledere/ vejledere i undervisningsdelen og/ eller afdelingsledere i DUS.

Princip 7

Ledere kan varetage andre opgaver end ledelsesopgaver, men har ledelsesansvaret på fuld tid.

Princip 8

Skolebestyrelsen godkender på anbefaling fra skoleledelsen og efter udtalelse fra MED-udvalget anvendelsen af timetildelingen til pædagogiske medarbejdere og ledere.

Tidsplan

På grundlag af det foreløbige udkast til principper for skoleledelse går styregruppen i gang med at udarbejde et udkast til ressourcetildelingsmodel for DUS-ledelse. Den videre arbejdsproces vil kunne give anledning til yderligere finpudsning af formuleringer i principperne. Derfor foreslår styregruppen, at Skoleudvalget først på mødet den 20. november godkender udkast til principper for skoleledelse.

Vigtige datoer i det videre forløb er følgende:

11. oktober	Andet dialogmøde, hvor der arbejdes med et samlet udkast til principper for skoleledelse og tildelingsmodel til DUS-ledelse.
20. november	Skoleudvalget godkender udkast til principper for skoleledelse og udkast til tildelingsmodel for DUS-ledelse.
22. november til 11. januar	Høring af Skoleudvalgets udkast til principper for skoleledelse og udkast til tildelingsmodel for DUS-ledelse.
5. februar	Skoleudvalget træffer endelig beslutning på baggrund af de indkomne bidrag i høringen.

Konsekvenser

Ved endelig vedtagelse af nye principper for skoleledelse i februar 2019 vil disse principper sammen med beslutningen vedr. tekniske serviceledere erstatte beskrivelsen i afsnit 2.7 om ledelse i bilaget til styrelsesvedtægten for Skoleforvaltningen i Aalborg Kommune (se side 7 heri).



Bilag:

PowerPoint - Ledelse - principper



Punkt 7.

Godkendelse af forsøg med teknologiforståelse

2018-050116

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender,

at Skansevejens Skole, Tofthøjskolen, Gandrup Skole, Hals Skole, Sofiendalskolen og Bislev Skole deltager i forsøg med teknologiforståelse, såfremt Undervisningsministeriet udvælger dem til forsøget.

Beslutning:

Godkendt.



Sagsbeskrivelse

Undervisningsministeriet søger 45 skoler, som skal medvirke i en treårig forskningsindsats (2018-2021) om at tænke teknologiforståelse ind som en del af folkeskolens undervisning, så det bidrager til udvikling af fremtidens kompetencer og almindannelsen hos eleverne.

Formålet er, at afprøve teknologiforståelse som faglighed i folkeskolen via forskellige modeller, således at alle elever lærer at forholde sig kritisk til teknologi og forme den frem for blot at bruge den.

Deltagelse i forsøget kræver godkendelse i Skoleudvalget, da der skal søges om dispensation fra Folkeskoleloven, fordi understøttende undervisning ændres til et selvstændigt fag med et fast timetal. Undervisningsministeriet udvælger de 45 skoler i august og søger den endelige dispensation på en gang for alle deltagere.

Modeller for forsøg med teknologiforståelse

Skolerne kan enten ansøge om at arbejde med teknologiforståelse som et selvstændigt fag (model 1) som placeres i den understøttende undervisning med 2 lektioner ugentligt, eller styrke elevernes teknologiforståelse gennem den eksisterende fagrække (model 3). Model 2, som en kombination af model 1 og model 3, afprøves ikke på skolerne, men vil blive forskningsmæssigt evalueret med baggrund i afprøvning af de andre to delforsøg.

Modeller for forsøg med teknologiforståelse

Model 1

Et selvstændigt fag i teknologiforståelse fra 1. til 9. klasse. I denne model indføres teknologiforståelse, som et selvstændigt fag med et selvstændigt timetal med to lektioner om ugen (1,5 time) på samtlige klassetrin.

Model 3

Integreret i folkeskolens eksisterende fag i 1.-9. klasse: I denne model integreres teknologiforståelse i:

- Dansk i 1.-9. klassetrin
- Matematik i 1.-9. klasse
- Natur/teknologi i 1.-6. klasse
- Fysik/kemi i 7.-9. klasse
- Billedkunst 1.-3. klasse
- Håndværk og design: 4.-6. klasse
- Samfundsfag: 8.-9. klasse

Udover at vælge mellem model 1 eller model 3 skal skolerne også vælge, hvorvidt det er indskoling, mellemtrinnet eller udskoling, der skal deltage i forsøgsprogrammet og evt. angive en prioriteret rækkefølge.

Følgende skoler har tilkendegivet via en forhåndsansøgning, hvilken model og afdeling de ønsker at deltage med.

	Model 1	Model 3	Indskoling	Mellemtrin	Udskoling
Skansevejens skole	x	x	*2	*1	
Tofthøjskolen	x			x	
Gandrup skole	x		x		
Hals skole		x	x		
Bislev skole	x			x	
Sofiendalskolen	x			x	



* angiver prioriteret rækkefølge

Dispensation fra Folkeskoleloven

Deltagelse i forsøget kræver dispensation fra Folkeskoleloven, fordi understøttende undervisning ændres til at omfatte et selvstændigt fag med et fast timetal. Dispensationen gælder alene skoler, der arbejder med model 1. Undervisningsministeriet ansøger samlet for alle de 45 skoler i forsøget.

Tidsplan

25. juni 2018	Skolerne har tilkendegivet ønske om at deltage til Skoleforvaltningen
25. juni 2018	Skoleforvaltningen har indsendt en uforpligtende interessetilkendegivelse til Undervisningsministeriet
29. juni	Sagen behandles i FL
14. august 2018	Sagen behandles i SKU
August	Den enkelte skoles ansøgning kvalificeres i samarbejde med Skoleforvaltningen
24. august	Ansøgningsfrist
Hurtigst muligt efter 24. august	Skolerne får besked om de er udvalgt til forsøget
Februar 2019	Forsøget starter på de udvalgte skoler



Bilag:

Power Point Forsøg med teknologiforståelse



Punkt 8.

Drøftelse af Nest-programmet

2018-047795

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalget, drøftelse af NEST-programmet og stillingtagen til, om der skal igangsættes et tilsvarende tilbud i Aalborg Kommune.

Beslutning:

Drøftedes.

Skoleudvalget ønsker, at behandle den samlede inklusionsrapport inden der tages stilling til NEST klasserne. Men ønsker samtidig, at der i rapporten udarbejdes en vurdering af, om NEST klasserne med fordel kan være en del af den fremtidige inklusionsindsats i Aalborg kommune.



Sagsbeskrivelse

Nest-programmet er et evidensbaseret skoleprogram, hvor børn med autismespektrumsforstyrrelser, som er i målgruppen for et specialundervisningstilbud, undervises sammen med børn uden diagnose i en Nest-klasse. Programmet er amerikansk, men afprøves i øjeblikket i to 0. klasser på Katrinebjergskolen i Aarhus. Skoleudvalget skal drøfte Nest-programmet og tage stilling til, om der ønskes et tilsvarende undervisningstilbud i Aalborg Kommune. Derudover skal der tages stilling til en eventuel finansiering af projektet.

Baggrund

Nest-programmets grundantagelse er:

- "Børn er mere ens end forskellige og bør – når det er muligt – lære og udvikle sig sammen"
- "Hvis børn ikke lærer på den måde, vi underviser dem, må vi undervise dem på en måde så de lærer"

Derfor ligger Nest-programmet i tråd med de principper for øget inklusion og ændret visitation, der blev godkendt i Skoleudvalget den 15. maj 2018. Særligt principperne om fleksibelt tilrettelagte forløb som er tilpasset det enkelte barn samt at indsatser og forløb skal foregå i nær tilknytning til hjemklassen understøttes af Nest-programmet.

Nest kommer af det engelske ord "rede". I New York er der 243 Nest-klasser fordelt på 35 skoler. Der er altid to lærere i klassen, hvor der er færre børn end i en almenklasse.

Fokus er på synlighed, organisering, struktur og didaktiske principper, som alle børn profiterer af. Erfaringerne fra New York er, at alle børnene i Nest-klassen profiterer af dette skoleprogram.

Børnene med autismespektrumsforstyrrelse i Nest-klasser præsterer bedre fagligt end andre børn med samme profil i specialundervisningstilbud.

Nest-programmet i Aarhus Kommune

På Katrinebjergskolen i Aarhus har man omsat den amerikanske tænkning i programmet til en dansk Nest-model.

Skolen har etableret to 0. klasser inden for programmet, hvor der er indskrevet 4 børn med autismespektrumforstyrrelser og 12 børn uden diagnose. Børnene med autisme er potentielt normalbegavede, men i målgruppen for specialklasse. Der er ingen forældre, hverken til børnene med autisme eller almenbørn, der tvinges til at indgå i Nest-klassen.

Nest-klasserne er indrettet med visuelle redskaber, der bl.a. fortæller, hvor højt børn og voksne må tale lige nu, og et ur, som viser, hvor lang tid eleverne har til en opgave.

Nest-klasserne har to lektioner færre om ugen end almenklasser, fordi programmet kræver et udvidet teamsamarbejde. Lærere og pædagoger i de to klasser drøfter blandt andet rammerne for deres undervisning og får supervision af to psykologer fra PPR, der er tilknyttet projektet.

Næsten al undervisning er fælles for eleverne, men et par gange om ugen får de fire elever med autisme social træning med en pædagog og en psykolog fra PPR. Her lærer de blandt andet, hvad de skal spørge om, når de vil lege med andre, og hvordan de kan se, at andre ikke længere vil være med i en leg.

Forældrene bliver også uddannet. Der er et kursus for "autisme-forældrene" med fokus på, hvad diagnosen betyder for deres børn. Og et kursus for alle forældre om, hvordan man opretter legegrupper, holder børnefødselsdag og med generel viden om autisme.



Alle professionelle har modtaget undervisning og træning i Nest-programmets fire niveauer.

- Den filosofiske grundholdning: Ægte inklusion, fokus på barnets styrkesider og et trygt læringsmiljø
- Strukturerne i organiseringen og opbygningen: Reduceret klassekvotient og Nest-trænede personale
- Samarbejdsstrukturerne i og omkring Nest-klassen: To lærere i klassen, hyppige teammøder og støtte fra skolens ressourcepersoner og fra PPR
- Klasserumsstrategier: Visuelle støttesystemer og bevidst indretning af klasselokalet

Foreløbig kører projektet på Katrinebjergskolen i tre år. Hvert skoleår oprettes to nye Nest-klasser.

I november 2017 blev den første delrapport publiceret. Den viste blandt andet en betydelig bedre udvikling af de sociale kompetencer hos børnene med autismespektrumsforstyrrelser i Nest-klasserne end hos eleverne i både almen- og specialklasser, som Nest-klasserne sammenlignes med.

Den sproglige udvikling hos børnene med autismespektrumsforstyrrelser i Nest-klasserne svarer til udviklingen blandt børn i almen- og specialklasserne. Derudover viste resultaterne, at både forældre og det pædagogiske personale er tilfredse med klasserne og elevernes fremgang i de to Nest-klasser.

Projektet har desuden betydet, at PPR Aarhus har gjort sig gode erfaringer med at arbejde endnu mere praksisnært end tidligere. Helt tæt på elever, pædagoger og lærere. I Aarhus overvejes det nu at starte et projekt med Nest-klasser målrettet andre elevgrupper end elever med en autismespektrumforstyrrelse.

Økonomi

Det forventes, at Nest-tilbuddet vil kunne gennemføres med tilførsel af en ekstra lærerstilling pr. klasse – det svarer til kr. 0.5 mio. Det forudsættes, at den ressource der var planlagt anvendt til de 4 elever i specialklasse indgår som en ressource i Nest-klassen.

Derudover forudsættes der afsat ressourcer til kompetenceudvikling af medarbejdere, skoleledelse og PPR, ekstra tid til PPR til vejledning af skolens personale og projektering. Dette forventes realiserbart for ca. kr. 300.000 pr. klasse det første år – og faldende til kr. 100.000 pr. klasse i de efterfølgende år.

Opstart med to klasser vil således i år 1 kunne gennemføres for kr. 1.6 mio. I år 2 udgør udgiften til 4 klasser kr. 2.8 mio. En fuldt indfaset model fra 0.-9. klasse med to klasser pr. spor koster kr. 12.4 mio.

I Aarhus har man etableret Nest-klasserne som en investeringsmodel, hvor udgiften pr. elev er høj i starten af skoleforløbet men tjenes ind sidst i elevernes skoleforløb. Klasserne er således set over et skoleforløb billigere end, hvis eleverne gik i specialklasse eller specialskole igennem hele skoleforløbet.

Handlemuligheder

Skoleudvalget har følgende handlemuligheder:

- Afsætte ressourcer i budgettet for 2019 til oprettelse af Nest-klasser, kompetenceudvikling af medarbejdere, psykologtilknytning, projektering og evaluering. Det foreslås ligesom i Aarhus at starte op med to 0. klasser – én Nest-klasse for elever med autismespektrumforstyrrelser og én for elever, der er udfordret i forhold til koncentration, opmærksomhed, motorik, sansebearbejdning og kommunikation.
- Afvente resultaterne af den endelige evaluering af Nest-programmet samt processen hen imod øget inklusion og ændret visitation forinden stillingtagen til evt. oprettelse i Aalborg Kommune.



Punkt 9.

Orientering om samarbejde med By- og Landskabsforvaltningen om byudvikling og skoledistrikter

2017-012893

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, materiale vedrørende byudvikling i skoledistrikter – et samarbejde med By og Landskabsforvaltningen.

Beslutning:

Til orientering.



Sagsbeskrivelse

Skoleforvaltningen og By- og Landskabsforvaltningen udarbejdede i 2017 et materiale omhandlende byudvikling og skoledistrikter. Sagen er på dagsordenen fordi materialet er opdateret på baggrund af den nye befolkningsprognose og skoleprognose.

Formålet med materialet er, at levere et overblik der sikrer sammenhæng mellem den fysiske planlægning og udviklingen i skolernes elevtal og kapacitet.

I Planstrategien er der defineret en vækstakse, der viser hvor den primære byudvikling i Aalborg vil ske de kommende år. Samtidig er der defineret 11 oplandsbyer med særlige potentialer for byvækst. Den konkrete boligudvikling fremgår af boligprogrammet, som ligger til grund for befolkningsprognosen, og dermed Skoleforvaltningens skoleprognose (elevprognose).

I boligprogrammet indgår planlagt boligudvikling sammen med en række perspektivområder. Perspektivområder er kommende boligudvikling som indgår i boligprogrammet, men som ikke slår igennem i befolkningsprognosen, da områderne endnu ikke er planlagt. Et eksempel på et perspektivområde er det nuværende Sygehus Syd, hvor der forventes et antal boliger på længere sigt. Et sådant område kan få stor betydning for skoledistriktet på længere sigt.

Idéen bag samarbejdet mellem forvaltningerne har været at lægge boligprogrammet og perspektivområder "ned over" skoledistrikterne og på den måde synliggøre den samlede forventede boligudvikling. Konkret er der udviklet GIS-kort som synliggøre udviklingen i de enkelte skoledistrikter.

Sammenholdt med den eksisterende skoleprognose, befolkningsprognose og skolernes kapacitet fås dermed et billede af, hvilke skoledistrikter der er - eller kan blive - udfordret i de kommende år.

Samarbejdet mellem forvaltningerne er konkretiseret i et materiale som er vedlagt i bilag. I materialet er der udpeget en række geografiske områder dækkende et eller flere skoledistrikter, hvor befolknings- og elevtalsudviklingen sammenholdt med skolens fysiske rammer (kapaciteten) giver anledning til, at Skoleforvaltningen er særlig opmærksom på udviklingen og dermed i en så tidlig fase som muligt kan prioritere kommende anlægsprojekter.



Bilag:

Byudvikling og skoledistrikter 2018



Punkt 10.

Godkendelse af mødeplan for 2019

2018-035932

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender mødeplan for 2019.

Sagsbeskrivelse

Skoleudvalget afholder normalt møde den 1. og 3. tirsdag i måneden.

Hvis ikke andet er aftalt, holdes møderne kl. 8.30 på Godthåbsgade 8, mødelokale 3. Mødeplanen bliver som vanligt lagt ind i outlook.

Mødeplanen er afstemt med Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen, da Beskæftigelsesudvalget også afholder møder om tirsdagen.

En del af møderne planlægges afholdt på skolerne - information herom følger.

Beslutning:

Godkendt.



Bilag:

Mødeplan for Skoleudvalget i 2019



Punkt 11.

Orientering fra rådmand og direktør

Beslutning:

Til orientering.

I forbindelse med indgåelse af lokalaftalen med Aalborg Lærerforening, vil Skoleforvaltningen invitere alle fagforeninger til fællesmøde. Formålet med mødet er, en uformel drøftelse af hvordan vi fremadrettet kan bruge hinanden, og få skabt de bedste vilkår for de ansatte.

Møde i 6-by direktørkredsen i efteråret, hvor både rådmand og direktør deltager. Forslag til dagsorden er; 1) Flere i folkeskolen – samarbejde med Danske skoleelever, 2) Karakterer og alternative evalueringsformer, 3) Udsatte boligområder

Vi har fået midler fra Erasmus+ (EU's program til støtte for uddannelse, erhvervsuddannelse, ungdom og sport i Europa) til et projekt der sætter fokus på at fremme elevers interesse for erhvervsuddannelserne. Baseskolerne er Gistrup Skole og Gl. Hasseris Skole, da de stort set ikke sender elever på erhvervsskolerne.

Skoleudvalget deltager i Nohrcon konference om skolebyggeri den 2.- 3. oktober 2018.

Børne- og Undervisningsudvalget besøger Region Nordjylland den 28. november 2018.



Bilag:

Aktivitetsoversigt 2018



Punkt 12.

Eventuelt

Beslutning:

Intet.



Bilag:

Sagsoversigt 2018



Punkt 13.

Godkendelse af referat

Beslutning:

Godkendt.



Punkt 14.

Godkendelse af budgetsag vedr. sundhed og trivsel blandt børn og unge

2018-058514

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender,

at der i forbindelse med budgettet for 2019 indgår et forslag om at afsætte 2 mio. kr. til en forstærket indsats for sundhed og trivsel blandt børn og unge.

Beslutning:

Godkendt.



Sagsbeskrivelse

Sundheds- og Kulturforvaltningen, Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen har i fællesskab udarbejdet et budgetnotat, der sætter fokus på sundhed og trivsel blandt børn og unge. Skoleudvalget skal tage stilling til om budgetnotatet skal indgå i forhandlingerne om budgettet for 2019.

Baggrund

Skolerne har i de senere år iværksat en række indsatser i forhold til sundhed og trivsel i form af:

- Trivselspersoner og trivselsfora på alle skoler (der arbejdes bl.a. med sorggrupper og skilsmissegrupper).
- Alkohol- og rusmiddelseminarer på 6. og 8. klassetrin.
- Undervisningsforløb omkring børns adfærd på de digitale medier.
- Samarbejder med en lang række kommunale, regionale og nationale aktører på sundhedsområdet; herunder Sund Ung, Kræftens Bekæmpelse, Center For Tværfaglig Forebyggelse, Misbrugsafsnittet og Børns voksenvenner.

Der er imidlertid behov for et endnu stærkere fokus på sundhed og trivsel blandt en del af eleverne. Sundhedsprofilen for børn og unge i 0., 5. og 8. klasse i Aalborg Kommune viste, at den store del af børnene trives og har relativt sunde vaner. Men den viste også, at 25% af børnene i 8. klasse ikke spiser morgenmad hver dag, at mere end hver tiende er fysisk inaktiv, at nogle af de unge er daglige rygere allerede i 8. klasse og at 11% af eleverne i 8. klasse svarer, at de drikker alkohol flere gange om måneden. Fra nationale undersøgelser ved vi samtidigt, at hvert femte barn er overvægtigt.

Udfordringerne bliver endnu større ved overgangen til 10. klasse eller til ungdomsuddannelse. Blandt de unge 16-21 årige er der 15 % dagligrygere. Danmark ligger stadig i top i forhold til unges forbrug af alkohol og andelen af fysisk inaktive unge er voksende.

Aktivitets- og kvalitetsmæssige konsekvenser

Skoleforvaltningen og Sundheds- og Kulturforvaltningen foreslår, at der igangsættes en forstærket indsats i folkeskoleregi med henblik på at forebygge, at sundheds- og trivselsudfordringer vokser sig store, og samtidig give de unge gode vaner, som modvirker at udfordringerne eskalerer i tiden efter grundskolen. Konkret foreslås igangsat tre indsatser:

1. Uddannelse af sundhedsambassadører på skolerne

Hovedparten af de indsatser, der er gennemført omkring fysisk aktivitet, overvægt og kost har været målrettet alle børn og unge. Der er en tendens til, at indsatserne dermed virker bedst for dem, der i forvejen er fysisk aktive og spiser sundt.

Der foreslås et specifikt fokus på de børn og unge, der har udfordringer med sundheden. Indsatsen består i uddannelse af sundhedsambassadører på skolerne blandt lærere eller pædagoger, som skal tilbyde råd og vejledning vedr. kost, overvægt og fysisk aktivitet af elever og forældre – og som kender til de forskellige sundhedstilbud der findes i Aalborg og kan henvise dertil.

Det bør overvejes om opgaven placeres i den nuværende skolesundhedsplejerske indsats, og at de dermed indgår i større grad i det fælles arbejde. Dette forudsættes, at nogle af de rammesatte midler tilføres sundhedsplejen.

2. Indsats vedr. mental sundhed fra 8. klasse

En undersøgelse fra Børnerådet blandt elever i 8. klasse viser, at hvert femte barn ofte eller hele tiden føler sig pressede, primært i forbindelse med skolen. Pigerne trives generelt dårligere end



drengene og har flere symptomer på mistrivsel, lavere livstilfredshed og føler sig oftere ensomme. Eleverne i udskolingen føler sig pressede både på grund af egne og skolens forventninger. Der tales ofte om en præstationskultur, hvor særligt pigerne er udfordrede.

Der foreslås igangsæt en indsats, hvor skolerne opnår redskaber til at arbejde med børnenes og de unges mentale sundhed; fx mindfulness og yoga, men også information om betydningen af søvn og brugen af elektroniske devices som Ipads og mobiltelefoner. Forældrene skal tænkes ind som en væsentlig aktør i indsatsen.

Der foreslås endvidere, at kurset Åben og Rolig til 16-19 årige med stress- og mistrivselssymptomer udvikles til også at kunne tilbydes og implementeres blandt de yngre unge i 8. – 10. klasse.

3. Trivsel og sundhed i 10. klasse

Rusmiddelundersøgelsen fra 2016 dokumenterer, at andelen af daglige rygere i 10. klasse er væsentligt højere end på de tidligere klassetrin. Særligt blandt pigerne er der mange daglige rygere.

Samtidig har eleverne i 10. klasse et større alkoholforbrug end de øvrige klassetrin. 10. klasse markerer overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse og er et vigtigt sted at grundlægge gode sundhedsvaner. Derfor er der behov for en særlig indsats.

Tilsvarende de forebyggelses seminarer, der gennemføres på 6. og 8. klassetrin, foreslås et særlig tilrettelagt forebyggelses seminar for eleverne i 10. klasse varetaget af Center For Tværfaglig Forebyggelse.

Økonomiske konsekvenser

Der søges om midler til uddannelse af medarbejdere på skolerne, en forstærket indsats fra Sund Ung Team og Center for Mental Sundhed og Center For Tværfaglig Forebyggelse, samt inddragelse af foreningslivet.

Skoleforvaltningen, Sundheds- og Kulturforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen foreslår, at der samlet afsættes kr. 2,0 mio. til de tre indsatser. Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen ønsker at indgå i dialog om den nærmere udmøntning, herunder Sundhedsplejens og Fritidscentrenes rolle i et givet projekt. Den endelige udmøntning af indsatsen sker i et samarbejde mellem forvaltningerne.