



# GLOSTRUP KOMMUNE

## **Dagsorden**

### **Børne- og Skoleudvalgets møde**

Mødedato: Torsdag den 19. maj 2016

Mødetidspunkt: 18:00

Mødelokale: Møderum 200, Rådhusparken 2

Medlemmer: Sophie Dahl Brohus (V) (Formand), Pia Hagbarth Dahlin (O) (Medlem), Leif Meyer Olsen (V) (Medlem), Piet Papageorge (V) (Medlem), Palle Laustrop (F) (Medlem), Freddie Rose (A) (Medlem), Ole Hammer (A) (Medlem)

## Indholdsfortegnelse

Punkter til dagsorden	Side
1. Godkendelse af dagsordenen.....	2
2. Orientering fra formanden .....	2
3. Orientering fra administrationen .....	2
4. Justering af kommunale mål for folkeskolen .....	2
5. Frigivelse af midler til projektering samt godkendelse af program til Fuglekær .....	4
6. Evaluering af Glostrup Skoles arbejde med inklusion .....	5
7. Efterretning om udvidet åbningstid i Vesterly .....	7
8. Ejbyhus varetager Åben Anonym Rådgivning fra august 2016 .....	9
9. Efterretning om dagtilbuddenes vikarbudgetter .....	10
10. Orientering om kompetenceudvikling for pædagoger i skolen .....	11
11. Orientering om Lege- og læringsmiljøvurderinger på dagtilbudsområdet .....	13
12. Referater bestyrelser skoler, dagtilbud og klubber .....	15

## **1. Godkendelse af dagsordenen**

Sagsnr. i ESDH: 16/14733  
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

**BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 19-05-2016**  
Godkendt.

## **2. Orientering fra formanden**

Sagsnr. i ESDH: 16/14733  
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

**BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 19-05-2016**  
Ingen punkter.

## **3. Orientering fra administrationen**

Sagsnr. i ESDH: 16/14733  
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

**BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 19-05-2016**  
Ingen punkter.

## **4. Justering af kommunale mål for folkeskolen**

Sagsnr. i ESDH: 16/3082  
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

### **RESUMÉ**

Drøftelse af de kommunale mål for folkeskolen og beslutning om at indhente udtalelser fra Glostrup Skoles skolebestyrelse og MED. I februar 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at administrationen skulle udarbejde et oplæg til justering af de kommunale skolemål. De nye mål enklere og nemt målbare.

## SAGSFREMSTILLING

Glostrup Kommune supplerede folkeskolereformens tre overordnede nationale mål med kommunale skolemål i efteråret 2014. Målene har været rettesnor siden vedtagelsen, men ved første opfølgning i kvalitetsrapporten 2014/15 viste målene sig at kræve justering. Derfor besluttede Børne- og Skoleudvalget i februar 2016, at administrationen skulle udarbejde et oplæg til justering af målene.

På baggrund af de politiske tilkendegivelser og inddragelse af Glostrup Skoles ledelsesforum har administrationen udarbejdet følgende otte mål og indikatorer, der supplerer de nationale mål og står på Glostrup Kommunes vision om, at alle børn og unge skal mestre livet og udfolde sig.

Det er administrationens vurdering, at de nye kommunale skolemål vil være mere effektive at styre skolen efter, fordi der er væsentlig færre mål, og fordi de er nemt målbare.

Det anbefales, at udvalget sender de nye mål til udtalelse i skolebestyrelsen og Glostrups Skoles MED.

	HOVEDMÅL	HOVEDINDIKATOR
1.	Glostrups skoleelever skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	Afgangskarakterer

	DELMÅL	DELINDIKATORER
1.	Glostrups skoleelever skal opleve en differentieret og motiverende skoledag	Kvantitativ elevmåling
2.	Glostrups skoleelever skal opleve sig forberedt på prøvesituationen	Kvantitativ elevmåling
3.	Glostrups skoleelever skal trives	National trivselsmåling
4.	Glostrups forældre skal opleve sig inviteret til at tage aktiv del i deres børns læring og trivsel i skolen	Kvantitativ forældremåling
5.	Glostrups forældre skal opleve, at skolen kommunikerer klart og tydeligt, hvad den gør og hvorfor den gør det	Kvantitativ forældremåling
6.	Glostrups skoleelever skal have lavt fravær	Nøgletal
7.	Glostrups lærere og skolepædagoger skal have lavt sygefravær	Nøgletal

## INDSTILLING

**Center for Dagtilbud og Skole indstiller:**

1. at Børne- og Skoleudvalget drøfter justeringen af de kommunale skolemål
2. at Børne- og Skoleudvalget sender de nye kommunale skolemål, herunder udvalgets bemærkninger, til udtalelse i skolebestyrelsen og Glostrup Skoles MED og genoptager sagen i august.

## **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 19-05-2016**

1. Drøftet.
2. Indstillingen godkendt.

### **BILAG:**

- 1 Åben [109912-14 v1 Bilag 1 - Kommunale mål - justeret efter BSU oktober.pdf.pdf](#)

44201/16

## **5. Frigivelse af midler til projektering samt godkendelse af program til Fuglekær**

Sagsnr. i ESDH: 16/4079  
Beslutningskompetence: Kommunalbestyrelsen

### **RESUMÉ**

I forbindelse med budget 2016 blev der afsat et rådighedsbeløb og anlægsbevilling til opførelse af en ny bygning til daginstitutionen Fuglekær. I 2016 er der afsat 2 mio. kr. til projektering. Der anmodes om, at rådighedsbeløbet og anlægsbevillingen på 2 mio. kr. frigives til bygherrerådgivning til udarbejdelse af skitseprojekt og gennemførelse af udbud. Herudover anmodes om godkendelse af program for Fuglekær.

### **SAGSFREMSTILLING**

Der er afsat 2 mio. kr. til projektering i 2016 til opførelse af en ny bygning til Fuglekær, og i 2017 er der afsat 25 mio. kr. til et standardbyggeri.

Administrationen er nået dertil i processen, at der anmodes om, at der frigives et rådighedsbeløb og anlægsbevilling på 2 mio. kr. til bygherrerådgivning til udarbejdelse af skitseprojekt og gennemførelse af udbud.

Administrationen har nedsat en styregruppe og et programudvalg. Programudvalget består af projekter centerchef for Dagtilbud og Skole, projektleder fra Glostrup Ejendomme, institutionsleder i Fuglekær samt en medarbejder fra Center for Dagtilbud og Skole. Programudvalget har udarbejdet et program, som skal godkendes i kommunalbestyrelsen.

Program for Fuglekær findes i vedhæftede bilag *Program for Fuglekær*.

Medarbejderne i Fuglekær har været inddraget i processen med input til programmet. Herudover har programudvalget fået rådgivning og vejledning af eksperter i pædagogik, daginstitutionsbyggeri og uderum.

Senere i forløbet vil forældrebestyrelsen i Fuglekær blive inddraget i processen.

## ØKONOMI

Bevillingsmæssige konsekvenser for 2016:

Tekst/Projektnr.	Driftsbevilling	Rådighedsbeløb	Anlægsbevilling
514074 Ny daginstitution til erstatning af Fuglekær. 514 74 000 06			2.000.000
I alt			2.000.000

Intet forbrug af kassebeholdningen.

## INDSTILLING

**Center for Dagtilbud og Skole indstiller:**

1. at det anbefales, at program for Fuglekær godkendes.
2. at det anbefales at der meddeles en anlægsbevilling på 2.000.000 kr., til bygherrerådgivning til udarbejdelse af skitseprojekt og gennemførelse af udbud.

## BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 19-05-2016

1. Indstillingen anbefales godkendt.
2. Indstillingen anbefales godkendt.

## BILAG:

- 1 Åben [Program for Fuglekær.pdf](#)

44149/16

## 6. Evaluering af Glostrup Skoles arbejde med inklusion

Sagsnr. i ESDH: 15/35390  
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

## RESUMÉ

Børne- og Skoleudvalget har ønsket en status på, hvor langt Glostrup Skole er kommet med implementeringen af kommunens inklusionsstrategi *Øget inklusion – et fælles ansvar*, hvilke initiativer der er igangsat i denne forbindelse, og hvordan dette opleves af hhv. elever, forældre og medarbejdere. Rapporten viser, at vi er godt på vej og giver afslutningsvis et bud på områder, der bør have særlig opmærksomhed fremadrettet.

## SAGSFREMSTILLING

Rapporten *Evaluering af inklusion Glostrup Skole* er udarbejdet af Professionshøjskolen Metropol på foranledning af Børne- og Skoleudvalget

Via fokusgruppeinterviews og en mindre spørgeskemaundersøgelse giver rapporten en status på arbejdet med inklusion på Glostrup Skole og hvordan dette opleves af hhv. elever, forældre, og medarbejdere. På baggrund af det indsamlede materiale afslutter

rapporten med bud på, hvilke eventuelle problemstillinger der bør arbejdes videre med fremadrettet.

## **Rapportens konklusioner**

### Elever

Mht. skoleelevernes oplevelse af inklusionen konkluderer rapporten, at eleverne alt i alt er glade for at gå i skole. De elever med særlige støttebehov, som har deres skolegang i en almen klasse, fortæller om gode relationer til både klassekammerater og lærere, de oplever sig ligeværdige og føler sig på ingen måde uden for klassens sociale fællesskab.

### Forældre

Forældre til børn med særlige behov er grundlæggende positivt stemte omkring inklusionen af deres barn, mens forældre til børn som går i klasse med inkluderede elever synes en kende mere kritiske. Alle deler dog en oplevelse af, at børnene er glade for at gå i skole og at personalet tager hånd om de inkluderede børn.

### Medarbejdere

Medarbejderne oplever inklusionen meget forskelligt. Dog tegner sig et billede af, at medarbejderne oplever ikke at have modtaget nok information om inklusion, samt at man fra ledelsens side bør være bedre til at rammesætte denne. Andre oplever dog de nyetablerede kompetencecentre som en hurtig adgang til hjælp og sparring.

### 96 % målsætningen

Det politisk vedtagne mål om, at 96 % af alle børn i Glostrup Kommune så vidt muligt skal inkluderes og undervises i almindelige klasser på Glostrup Skole, er ikke nået.

Inklusionsgraden har rykket sig fra 93,9 % til 94,4 %, hvorfor 5,6 % af eleverne i Glostrup med andre ord ikke modtager deres undervisning i en almen klasse, hvilket svarer til 123 elever. At komme ned på 4 % ville betyde, at 36 elever skulle flyttes fra specialklasser til almene klasser i kommunens folkeskole.

## **Initiativer - Vi er godt på vej..**

Glostrup Kommune har igangsat en række initiativer med henblik på implementering af inklusionsstrategien, initiativer der viser, at vi er godt på vej:

- Kompetencecentrene på de enkelte skoleafdelinger er blevet styrket. Dette ses som værende den helt rigtige strategi, idet medarbejderne betragter kompetencecentrene som et sted, hvor man kan få råd, vejledning, og faglig sparring mht. inklusion.
- Der er udarbejdet en handleguide henvendt til alle, der arbejder med børn og unge i kommunen.
- Der er gennemført kompetenceudviklingsforløb for alle medarbejdere på Glostrup Skole og uddannelse af vejledere indenfor området.
- Glostrup Skole nedsatte i 2013 en projektgruppe med henblik på at sikre den lokale implementering af kommunens inklusionsstrategi på skolen.
- Der har været nedsat en referencegruppe bestående af forældre- og medarbejderrepræsentanter og repræsentanter fra handicaporganisationer, en gruppe med fokus på forældresamarbejde og udarbejdelse af informationsmateriale.

## **Områder, der skal have særlig opmærksomhed**

Rapporten runder af med at opstille en række anbefalinger til områder, der bør have særlig opmærksomhed i Glostrup Skoles videre arbejde med inklusionsstrategien:

- Fokus på kvalitetssikring af de enkelte støtteforløb via måloppstilling, indsatsbeskrivelser, evaluering, etc. Herudover opbyggelsen af en systematisk evalueringskultur så medarbejdere, der arbejder med inklusion, løbende kan få feedback på deres arbejde.
- Organisatorisk bør sikres en klar ansvars- og beslutningskompetence mht. inklusionsarbejdet. Herunder fastlæggelse af principper for fordeling af opgaver hos det pædagogiske personale.
- Endvidere bør der være megen fokus på at skabe gode overgange for inkluderede børn f.eks. fra børnehave til skole, og ved overgangen til udskoling, hvor eleverne vælger linje.
- Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, der skal have inkluderede børn i deres klasser.
- Særlig opmærksomhed på de inkluderede elevers faglige udvikling på mellemtrinnet og i udskoling. Rapporten gør opmærksom på en bekymring for, at elevernes udvikling stagnerer.
- Mht. forældresamarbejde skal skolen have fokus på at fremme åbenhed omkring det enkelte inkluderede barns situation i klassen.

Disse områder arbejder Center for Dagtilbud og Skole videre med i samarbejde med skolen.

Afslutningsvis nævnes tre områder som virker i dag, men fortsat skal plejes:

- Social trivsel i klassen, fastholde klassens regler, hvor alle elever er lige på sociale aktiviteter såvel i fritiden som i skoletiden.
- Sikre gode rammer for forældresamarbejde. Forældresammenkomster med eller uden børn kan understøttes af skolen ved fx udlån af lokaler mm.
- Fortsætte med at understøtte skabelsen af en inkluderende kultur på børne- og ungdomsområdet i samarbejde med forældre og civilsamfundets organisationer i kommunen.

## **INDSTILLING**

Til efterretning.

## **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 19-05-2016**

Til efterretning.

### **BILAG:**

- 1 Åben [160401 Evaluering af inklusion Glostrup Skole Rapport udarbejdet af Professionshøjskolen Metropol marts 2016.pdf](#) 43663/16

## **7. Efterretning om udvidet åbningstid i Vesterly**

Sagsnr. i ESDH: 16/6421

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget



## RESUMÉ

Daginstitutionen Vesterly har siden 1. maj 2015 haft udvidet åbningstiden med 3 timer, som følge af Kommunalbestyrelsens beslutning om at benytte en del af "Puljen til færre lukkedag, bedre normeringer og udvidet åbningstid i daginstitutionerne" til dette. I forbindelse med beslutningen, bad kommunalbestyrelsen om en status efter et år. Administrationen har lavet en åbningstidsanalyse, som viser hvordan den udvidede åbningstid er blevet benyttet. Børne- og skoleudvalget bedes tage resultaterne til efterretning.

## SAGSFREMSTILLING

Kommunalbestyrelsen besluttede 11. februar 2015 at ca. 130.000 kr. fra puljen til færre lukkedag, bedre normeringer og udvidet åbningstid i daginstitutionerne, skulle udmøntes til at udvide åbningstiden i Vesterly med 3 time/uge. Vesterly har derfor siden 1. maj 2015 haft udvidet åbningstiden til 54 timer/uge. Børne- og Skoleudvalget bad i forbindelse med beslutningen, om at få en status på hvordan den udvidede åbningstid blev benyttet efter et år.

Forældrebestyrelsen i Vesterly valgte at fordele de ekstra 3 timer på følgende vis:

Åbningstid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tidligere	7-17	6.30-17	6.30-17	6.30-17	6.30-16
Nuværende	6.30-17.30	6.30-17.30	6.30-17.30	6.30-17.30	6.30-16.30

De ekstra 3 timer er blevet benyttet til at holde åbent en halv time længere alle ugens dage, samt en halv time tidligere mandag morgen.

Administrationen har lavet en åbningstidsanalyse for perioden 1. september 2015 til 31. marts 2016. I denne periode har Vesterly i gennemsnit haft 41 vuggestuebørn og 79 børnehavebørn – samlet 120 børn. Vesterly består af afdelingerne Gården og Vangen, hvor der i afdeling Vangen er plads til knap halv så mange børn som i afdeling Gården. Tabellen neden for beskriver, hvordan den udvidede åbningstid i gennemsnit er blevet benyttet i perioden.

Gennemsnitligt antal børn for perioden			
Afdeling	6:30 – 7:00 (man)	17:00 – 17:30 (man-tor)	16:00-16:30 (fre)
Gården	4 børn	5 børn	8
Vangen	1 barn	4 børn	8
Samlet for Vesterly	5 børn	9 børn	16 børn

Som det fremgår af tabellen ovenfor, benyttes den ekstra halve time om fredagen i nogenlunde grad. De ekstra halve eftermiddagstimer mandag til torsdag, benyttes i noget mindre grad. Her er det værd at bemærke, at der er stor varians mellem de enkelte dage. Mandag er der i Vesterly gennemsnitligt kun 6 børn efter kl. 17, mens der onsdag gennemsnitligt er 11 børn.

Der er i Vesterly generelt få børn som bliver afleveret inden kl. 7, hvilket også gælder for de mandage som fremgår af tabellen. I afdeling Vangen er der i gennemsnit kun et barn som bliver afleveret før kl. 07.

Tabellen neden for viser, hvor mange børn som på et tidspunkt i undersøgelsesperioden har benyttet den udvidede åbningstid i Vesterly.

Fremmødehistorik for perioden	
<i>Tidspunkt</i>	<i>Antal børn</i>
Afleveret mellem 06:30 - 07:00	38
Hentet mellem kl. 17:00 – 17:30	98

Som det fremgår af tabellen viser det sig, at det er en mindre gruppe, som benytter muligheden for at aflevere tidligt. I datamaterialet, som ligger til grund for tabellen, er det tydeligt, at der nogle enkelte familier, som jævnligt gør brug af muligheden for at aflevere tidligt. Omvendt er det størstedelen af institutionens børn, som er blevet hentet efter kl. 17. I datamaterialet, ses det ligeledes, at der er nogle familier som ofte benytter sig af den sene åbningstid, men der er generelt en større spredning i hvilke børn som benytter sig af tilbuddet.

I planlægningen af institutionernes åbningstid er det vigtigt, at være opmærksom på to forhold.

- Af sikkerhedsmæssige årsager er der altid to medarbejdere til at åbne og lukke en afdeling.
- Det giver ikke mening at have afdelinger med forskellige åbningstider i samme institution, da forældre kan ønske plads i en bestemt institution, men ikke i en bestemt afdeling.

## **INDSTILLING**

Til efterretning.

## **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 19-05-2016**

Til efterretning.

## **8. Ejbyhus varetager Åben Anonym Rådgivning fra august 2016**

Sagsnr. i ESDH: 16/14254

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

## **RESUMÉ**

Ifølge Lov om social service skal kommuner tilbyde deres borgere åben anonym rådgivning med fokus på løsning af vanskeligheder i familien. Pt. tilbyder socialrådgivere fra Familieafsnittet og psykologer fra PPR åben anonym rådgivning én time om ugen på Ungdomscentret. Fra august 2016 varetager Ejbyhus Familieteam opgaven – og ordningen udvides til også at dække telefonisk rådgivning samt mulighed for at rette henvendelse pr. mail.

## **SAGSFREMSTILLING**

Ifølge Lov om social service skal forældre med børn og unge eller andre, der sørger for et barn eller en ung, samt børn og unge, kunne få gratis familieorienteret rådgivning til løsning af vanskeligheder i familien. Rådgivningen skal kunne modtages anonymt og som et åbent tilbud.

Glostrup Kommune tilbyder pt. åben anonym rådgivning én time én gang om ugen i det lokale Ungdomscenter. Rådgivningen varetages af en sagsbehandler fra Familieafsnittet og en psykolog fra PPR. Kun meget få borgere benytter tilbuddet om åben anonym rådgivning – de fleste uger møder der slet ingen borgere op.

Administrationen har derfor besluttet at ændre tilbuddet, så det fremover er Ejbyhus Familieteam, der varetager opgaven fra adressen på Ejby Mosevej. Opgaven ligger godt i tråd med det rådgivningsarbejde, som Ejbyhus Familieteam allerede varetager. Samtidig udnyttes personaleressourcerne bedre, fordi lederen og medarbejderne i Familieteamet fortsat er på deres sædvanlige arbejdsplads og derfor kan løse andre opgaver, hvis der ikke kommer nogen i det tidsrum, der er afsat til åben anonym rådgivning.

Åben anonym rådgivning holder sommerlukket i juli, og starter derefter op på Ejbyhus fra august 2016. Samtidig udvides tilbuddet til også at omfatte telefonisk rådgivning samt mulighed for henvendelse pr. mail. Der er fortsat afsat én time om ugen til åben anonym rådgivning.

Ændringerne vil blive kommunikeret til borgerne via Folkebladet, Glostrup Kommunes hjemmeside, Ejbyhus' hjemmeside samt kommunens Facebookside.

## **INDSTILLING**

Til efterretning.

## **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 19-05-2016**

Til efterretning.

## **9. Efterretning om dagtilbuddenes vikarbudgetter**

Sagsnr. i ESDH: 16/13117

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

### **RESUMÉ**

I budgetaftalen for 2016 er der indlagt en reduktion i dagtilbuddenes vikarbudgetter på 482.000 kr. Reduktionen er indlagt fra 2017, for at give tid til at følge sygefraværsindsatsen. Administrationen beder Børne- og Skoleudvalget om at tage til efterretning, at der i øjeblikket gennemføres en indsats for at nedbringe sygefraværet og at det forventes at det vil være muligt at indhente den planlagte besparelse på institutionernes vikarbudgetter.

### **SAGSFREMSTILLING**

I budgetaftalen for 2016 blev der indsat en reduktion af dagtilbuddenes vikarbudgetter på 482.000 kr. Reduktion har dog først virkning fra 2017, da man ønskede at følge sygefraværsindsatsen og sikre sig, at det er muligt at indhente besparelsen uden at det går ud over dagtilbuddenes normeringer.

Administrationen har for at sikre, at institutionerne igangsatte en indsats mod sygefraværet indskrevet dette som et individuelt fokus i institutionsledningens Aftale 2016.

Herudover er sygefraværet blevet diskuteret i MED-systemet og der har været afholdt kursus i hvordan anerkendende følgeskab kan bidrage til at sænke sygefraværet for ca. 50 medarbejdere fra kommunens institutioner.

#### *Sygefravær*

1. april 2014 overgik rengøring og vedligeholdelse af institutionernes bygninger til Glostrup Ejendomme. Det betyder at der i statistikken for første halvår af 2014 også indgår rengøringspersonale i statistikken. For at gøre sygefraværstatistikken sammenlignelig, er der også vist 2. halvår af 2014 og 2015.

Periode	Sygefravær
Hele 2014	7,69 %
Hele 2015	8,37 %
2. halvår af 2014	8,05 %
2. halvår af 2015	6,72 %

Som det fremgår af tabellen ovenfor er sygefraværet fra 2014 til 2015 steget. Ser vi i stedet på sygefraværet for 2. halvår af 2014 og 2015 er sygefraværet faldet med lidt over et procentpoint. Sygefraværstatistikken viser nogle store udsving fra institution til institution og fra kvartal til kvartal. Alle institutioner har et højt sygefravær som for 2015 ligger mellem 5,68 % og 11,05 %.

#### *Sygefraværsindsat i 2016*

Administrationen er opmærksom på at sygefraværet fortsat er højt på dagtilbudsområdet. Derfor sættes der i 2016 ekstra hård ind for at få nedbragt sygefraværet. Daginstitutionslederne har allerede været til temadag om håndtering af sygefraværet fra en personalejuridisk vinkel.

Lederne har netop besvaret en kvalitativ spørgeskemaundersøgelse som skal danne udgangspunkt for udarbejdelsen af individuelle handleplaner for hver institution. Her til vil administrationen udarbejde kvartalsvise statusopgørelser på sygefraværet, som vil blive fulgt op af samtaler med centerlederen, hvor der fastlægges indsatser og mål for sygefraværsindsatsen og følges op på institutionernes arbejde.

#### *Besparelse på vikarbudget*

Ved at sænke sygefraværet med blot et halvt procentpoint vil institutionerne have sparet ca. 500.000 kr. og dermed have indhentet besparelsen på vikarbudgettet. Administrationen forventer, at det er muligt at nedbringe sygefraværet, så den planlagte besparelse på institutionernes vikarbudget kan indhentes uden det går ud over daginstitutionernes normeringer.

### **INDSTILLING**

Til efterretning.

### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 19-05-2016**

Til efterretning.

## **10. Orientering om kompetenceudvikling for pædagoger i skolen**

Sagsnr. i ESDH: 16/5681  
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

## **RESUMÉ**

Folkeskolereformen kræver en ny praksis i skolen og her er pædagogernes nye og forstærkede rolle central. KL og BUPL er derfor gået sammen om en landsdækkende indsats om kompetenceudvikling af skolens pædagoger, der finansieres af midler fra A.P.Møller Fonden. Glostrup Skole har fået bevilget 35 pladser. Pladserne fordeles på alle Glostrup Skoles afdelinger og over tre forløb med opstart efterår 2016. Det er UCC der står for kompetenceudviklingen i Glostrup.

## **SAGSFREMSTILLING**

Folkeskolen er midt i en stor omstilling med folkeskolereformen. Et af de centrale elementer i udviklingen af en ny praksis i skolen er pædagogernes nye og forstærkede rolle, hvor de i stigende grad indgår i skolens aktiviteter. F.eks. skal de understøtte, at børn og unge arbejder praktisk og eksperimenterende med afsæt i læringsmål.

Pædagogernes nye funktion stiller nye kompetencekrav til pædagogerne og til deres samarbejde med lærerne, forældrene og andre aktører. De skal i højere grad rustes til at understøtte folkeskolens brede formålsparagraf, inklusionsindsatsen og reformens tre nationale mål.

KL og BUPL er derfor gået sammen om en landsdækkende indsats, der finansieres af midler fra A.P. Møller Fonden. A.P. Møller Fonden har bevilget op til 2100 forløb i kompetenceudviklingen på nationalt plan.

Der har nationalt været stor søgning i kompetenceudviklingsprojektet og ikke alle kommuner har fået det ansøgte antal pladser. I Glostrup har vi ansøgt om 35 pladser svarende til halvdelen af Glostrup Skoles pædagoger og har fået bevilget alle de pladser, som vi har ansøgt om.

Pladserne fordeles på alle Glostrup Skoles afdelinger og over tre forløb. Det første forløb starter op efterår 2016.

Det er UCC, som skal stå for kompetenceudviklingen af pædagogerne fra Glostrup. Der er mulighed for at tone kurset til forholdene i Glostrup. Administrationen og Glostrup Skole går derfor i dialog med UCC om en særlig lokal toning.

Ifølge den nationale projektbeskrivelse, skal kurset indeholde følgende temaer:

- Didaktisk teori, læringsteori og dannelsesteori
- Inklusion og trivsel
- Målstyret læring, herunder opfølgning, f.eks. gennem feedback samtaler med børn eller med grupper af børn og unge
- Læringsledelse
- Det brede læringssyn i en varieret skoledag
- Differentieret forældresamarbejde om børn og unges læring og trivsel
- Tværfaglighed og forudsætninger for samarbejde mellem pædagog og lærer
- Evalueringssteori og metode

Kurset vil løbe over 7-8 undervisningsdage på i alt 40 timer svarende til et pædagogisk diplommodul. Mellem undervisningsgangene vil der være opgaver, hvor pædagogerne skal omsætte den nye viden til praksis i eget team om i samarbejde med lærerne.

Lederne på Glostrup Skole vil også blive involveret i kompetenceudviklingen.

## **INDSTILLING**

Til orientering.

## **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 19-05-2016**

Til orientering.

### **11. Orientering om Lege- og læringsmiljøvurderinger på dagtilbudsområdet**

Sagsnr. i ESDH: 16/12967

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

## **RESUMÉ**

Glostrup Kommunes dagtilbud arbejder i 2016 med Lege- og læringsmiljøvurderinger, som er en del af det udviklingsorienterede tilsynskoncept på området. Vurderingerne er et redskab til dagtilbuddene, til at skabe refleksion over og dialog om egen pædagogiske praksis, som giver anledning til arbejde med den pædagogiske kvalitet. Resultaterne viser, at børnene generelt er i trivsel i dagtilbuddene.

## **SAGSFREMSTILLING**

Det udviklingsorienterede tilsynskoncept på dagtilbudsområdet består i år af Lege- og læringsmiljøvurderingen og lederobservationer i et andet dagtilbud med henblik på refleksioner over praksis og videndeling mellem dagtilbuddene. Kommunens 11 dagtilbud har for første gang i januar- marts 2016 gennemført Lege- og læringsmiljøvurderinger.

Lege- og læringsmiljøvurderingerne består af fire forskellige spørgeskemaer til forældrene, de ældste børn i børnehaven, der skal starte i skole i år, medarbejderne og ledelsen. Besvarelserne af spørgeskemaerne samles i en rapport for det enkelte dagtilbud. I rapporten er det også muligt at se, hvor det enkelte dagtilbud ligger i forhold til kommunegennemsnittet. Administrationen kan herudover trække en overordnet kommunerapport.

Spørgeskemaerne og rapporten indeholder temaerne:

- Arbejdet med de pædagogiske læreplaner
- Kvalifikationer, kompetencer og engagement
- Fysisk indretning og anvendelse
- Omsorg og trivsel
- Udvikling af inkluderende lege- og læringsmiljøer

## **Arbejdet med resultaterne**

Lege- og læringsmiljøvurderingerne er et redskab til dagtilbuddene, der skal skabe refleksioner over og dialog om egen pædagogiske praksis i dagtilbuddet, og skal give anledning til arbejdet med den pædagogiske kvalitet. Derfor arbejder dagtilbuddene videre med resultaterne af rapporten i personalegruppen, forældrebestyrelsen, MED-udvalg og den inddrages i arbejdet med de pædagogiske læreplaner.

Administrationen analyserer rapporterne og drøfter på et opfølgingsmøde med den enkelte dagtilbudsledelse efterår 2016, hvorledes dagtilbuddet har arbejdet med resultaterne i rapporten.

Overordnet giver resultaterne i rapporten et indtryk af, børnene generelt trives i dagtilbuddene, at der arbejdes godt med inklusion, relationer og fællesskaber.

Ud over de emner der drøftes på ovenstående opfølgingsmøder i det enkelte dagtilbud i forhold til dagtilbuddets egen rapport, vil administrationen også have fokus på nedenstående emner. Emnerne tager udgangspunkt i de spørgsmål, der er blandt de 5 lavest vurderede af børn, forældre, medarbejdere og ledelser i den overordnede rapport.

- Børnenes medbestemmelse
- Medarbejdernes interaktion med børnene – særligt i legen
- Fysisk indretning og anvendelse af dagtilbuddenes uderum
- Arbejdet med at holde sig opdateret på faglig viden og inspiration på 0-6 årsområdet

Af bilaget *Resultater af Lege- og læringsmiljøvurderinger 2016* fremgår de fem højest vurderede og fem lavest vurderede spørgsmål besvaret af børn, forældre og medarbejdere og ledelse samt grundinformation om svarprocenter.

### **Administrationens generelle overvejelser**

Resultaterne af Lege- og læringsmiljøvurderingerne giver dagtilbuddene og administrationen et godt indblik i hvordan nogle børn, forældre, medarbejdere og ledelser betragter kvaliteten i dagtilbuddet. Vi skal dog være opmærksomme på, at resultaterne viser et øjebliksbillede. Administrationen mener derved, at det vigtigste ved rapporterne er, at det skabe grobund for refleksion og dialog internt i dagtilbuddet mellem ledelser, medarbejdere, forældre og børn om kvaliteten i dagtilbuddet samt dialog med administrationen. Det er de drøftelser, der kommer heraf, som er med til at udvikle kvaliteten i dagtilbuddene. Det er derfor således ikke de enkelte resultater som sådan, der er de vigtigste, men de drøftelser de skaber.

### **INDSTILLING**

Til orientering.

### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 19-05-2016**

Til orientering.

### **BILAG:**

1 Åben [Resultaterne af Lege- og læringsmiljøvurderingerne 2016.pdf](#)

44155/16

## **12. Referater bestyrelser skoler, dagtilbud og klubber**

Sagsnr. i ESDH: 16/25  
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

### **INDSTILLING**

#### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 19-05-2016**

Til orientering.

#### **BILAG:**

1	Åben	<a href="#">Dagplejen 14. april 2016.pdf</a>	41100/16
2	Åben	<a href="#">Perlen 15. Marts 2016.pdf</a>	39035/16
3	Åben	<a href="#">Fuglekær 5. april 2016 referat.pdf</a>	35499/16
4	Åben	<a href="#">Skovager januar 16.pdf</a>	29488/16
5	Åben	<a href="#">Referat Skoven 31. marts 2016.pdf</a>	40496/16