



Referat

Dato	Tirsdag den 6. marts 2018
Tid	Kl. 15:00
Udvalg	Børn, Unge og Læring
Sted	Store Heddinge skole

29. Dagsorden - godkendelse

Resume

Godkendelse af dagsorden.

Beslutning

Dagsorden godkendt.

pkt 32 fremrykkes til pkt 30.

30. Specialklasse - Store Heddinge Skole

 sag_nr._292_-_ressourcetildeling_skoleaar_20172018.pdf

<https://stevns.dk/sites/default/files/sag_nr._292_-_ressourcetildeling_skoleaar_20172018_0.pdf>

 sag_nr._293_-

_oprettelse_af_indskolingsspecialklasse_paa_store_heddinge_skole.

<[https://stevns.dk/sites/default/files/sag_nr._293_-](https://stevns.dk/sites/default/files/sag_nr._293_-_oprettelse_af_indskolingsspecialklasse_paa_store_heddinge_skole_)

_oprettelse_af_indskolingsspecialklasse_paa_store_heddinge_skole_

Resume

BUL skal tage stilling til tildeling af ressourcer til specialklasse på Store Heddinge Skole fra 1. august 2018.

Indstilling

Børn & Læring indstiller til BUL via DIR, at

1. at den oprettede specialklasse for indskolingen på Store Heddinge Skole forsætter fra skoleår 2018/2019 og der tildeles 626.000 kr. i helårsvirkning til klassen
2. den manglende finansiering til specialklassen i 2018 på 136.000 kr. finansieres i ved én af følgende alternativer:



Cookies

1. Der sker en omfordeling af midler mellem specialklasserne på de tre skoler, hvor Hotherskolen (H-klasserne) reduceres med 107.000 kr. og Strøbyskolen (Regnbuen)

reduceres med 29.000 kr.

2. Pulje til specialundervisning (ekstra elever i løbet af året) reduceres med 326.000 kr. I forbindelse med budgetopfølgning 1 følges der op på det samlede forbrug på specialundervisning

3. den manglende finansiering til specialklassen på 326.000 kr. i 2019 og overslagsårene medtages i budget 2019, med anbefaling af én af følgende alternativer:

1. Der sker omfordeling af midler mellem specialklasserne på de tre skoler, hvor Høtherskolen (H-klasserne) reduceres med 256.000 kr. og Strøbyskolen (Regnbuen) reduceres med 70.000 kr.
2. Hele finansieringen på 326.000 kr. medtages ved behandlingen af budgetforslag 2019

Beslutning

BUL godkender indstilling

pkt 1 at oprette specialklasse.

punkt 2. 2 at finansiere 136.000 i 2018 via pulje til specialundervisning.

punkt 3. 2 at finansieringen fra 2019 og i overslagsårene på 326.000 kr. medtages ved behandling af budgetforslag 2019.

Sagsfremstilling

I forbindelse med budget 2016 blev besluttet en besparelse på specialundervisningsområdet.

Besparsen blev udmøntet ved at nedlægge den daværende indskolingsklasse på specialundervisningsområdet på Store Heddinge Skole i skoleåret 2016/2017. Dette skete ud fra en konkret vurdering af elevtallet på årgangen, hvilket på dette tidspunkt var begrænset til to elever, som begge fik særskilt støtte, udover at gå i specialklasse.

I forbindelse med planlægningen af skolestart 2017/2018 var det imidlertid vurderingen, at der igen var behov for at etablere et særskilt specialtilbud. Dette skyldes primært en del kommende 0. klasser med specielle udfordringer. BU besluttede på mødet den 4. marts 2017, at der ikke skulle oprettes en indskolingsspecialklasse på Store Heddinge Skole, men at sagen skulle ses sammen med tildeling af ressourcer til 0. årgang på almenområdet, hvor der blev tildelt til 3 almenklasser i stedet for 2 almenklasser. Dette skyldes af eleverne med specielle udfordringer udløste en ekstra klasse, når de blev talt med på almenområdet. Så i stedet for tildeling til 1 specialklasse for indskoling og 2 almenklasser på 0. årgang, så blev der givet tildeling til 3 almenklasser på 0. årgang (sagerne er vedlagt som bilag).

På baggrund af ovenstående beslutning og Visitationsudvalgets indstilling af elever til speciallignende tilskud, har Store Heddinge Skole i skoleår 2017/2018 oprettet en specialklasse i indskoling, som er finansieret af tildelingen til den ekstra klasse på almenområdet på 0. årgang.

I løbet af dette skoleår er der kommet tilflyttere på 0. årgang, som medfører ændringer i forudsætningerne i forhold til sidste års beslutning. Pt. er der et forventet elevtal på 60 elever på almenområdet til den kommende 1. årgang i skoleår 2018/2019 (excl. eleverne i specialklassen). Jf. ressourcestyringsmodellen på almenområdet, udløser 60 elever tildeling til 3 almenklasser. Herudover forventes 6 elever i den oprettede specialklasse for indskoling (5 nuværende elever og 1 kommende elever).

På baggrund af ovenstående skal BUL tage stilling til, om der skal tildeles midler til en specialklasse i indskolingen på Store Heddinge Skole, herunder eventuel finansiering af specialklassen. Eller om eleverne i specialklassen skal tælles med på almenområdet og finansieringen af klassen skal ske af tildelingen til almenområdet. Skal finansieringen ske via almenområdet, får Store Heddinge Skole stadig kun tildeling til 3 klasser på 1. årgang i skoleår 2018/2019, selvom fordelingen af elever på nuværende tidspunkt er 60 elever på almenområdet og 5 elever i den oprettede specialklasse i indskolingen.

Børn & Læring foreslår, at der fra skoleår 2018/2019 tildeles midler til 3 specialklasser på Store Heddinge Skole ligesom på de to andre skoler, idet det er uhensigtsmæssigt at der er oprettet en specialklasse, som ikke indgår i den samlede tildeling til specialundervisning.

Indskolingsspecialklassen normeres til ca. 8 elever. I forhold til den nuværende struktur forventes det at være permanent behov for en specialklasse på indskolingen. Udgiften til den ekstra specialklasse udgør 626.000 kr., heraf kan 300.000 kr. finansieres af særskilt støtte til to elever, som ikke længere er nødvendigt ved oprettelse af en specialklasse. Netto er den manglende finansiering 326.000 kr. i 2019 og overslagsårene og 136.000 kr. i 2018 (5 måneder)

Der er 2 forslag til finansiering af den manglende finansiering af den ekstra klasse:

Alternativ 1

Der sker en omfordeling af midler mellem de tre specialklasser både i 2018 og 2019. Hotherskolen/H-klasserne reduceres med 256.000 kr. i 2019 og overslagsårene (-107.000 kr. i 2018) og Strøbyskolen/Regnbuen reduceres med 70.000 kr. i 2019 og overslagsårene (-29.000 kr. i 2018).

Alternativ 2

I 2019 findes den manglende finansiering på 326.000 kr. i forbindelse med behandlingen af budgetforslag 2019. I 2018 reduceres pulje til specialundervisning (ekstra elever i løbet af året) med 136.000 kr. I forbindelse med budgetopfølgning 1 følges der op på det samlede forbrug på specialundervisning i forhold til budgettet.


BUL's beslutning vil blive indarbejdet i det videre arbejde med tildeling til specialundervisning.

Den økonomiske politik er at denne skal overholdes, så tillægsbevillinger undgås. Eventuelle overskridelser på enkelte områder skal finansieres inden for eget budget. Hvis dette ikke er muligt kan udvalget via ØU søge dækning via en bufferpulje, der kan imødegå svært styrbare områder.

Økonomi

Sagen har ingen direkte konsekvenser for Stevns Kommunes driftsbudget i 2018. Ved budgetopfølgning 1 vurderes de samlede udgifter til specialundervisning i forhold til budgettet, herunder puljen til ekstra elever i løbet af året. Eventuelle økonomiske konsekvenser for 2019 medtages i behandlingen af budget 2019.

31. Fremtidens specialundervisning - principper

 bul_marts_-_ressourcetildeling_specialundervisning.pdf
<https://stevns.dk/sites/default/files/bul_marts_-_ressourcetildeling_specialundervisning_0.pdf>

Resume

BUL skal diskutere principper for fremtidig tildelingsmodel til specialundervisningsområdet.

Indstilling

Børn og Læring indstiller til BUL, at

1. BUL diskuterer og beslutter overordnede principper for tildeling til specialundervisning, som Børn og Læring skal arbejde ud fra i udarbejdelsen af forslag til tildelingsmodel på specialundervisningsområdet.
1. Børn og læring inddrager fra de politisk fastsatte principper skoleledelse, PPR og repræsentanter fra relevante faglige organisationer i udarbejdelsen af tildelingsmodel.

Beslutning

BUL godkender pkt 1.

Steen Hansen (A), Steen Nielsen (A) og Jacob Panthon (V) bemærker at modellen skal fremme øget inklusion i normalområdet.

Janne Halvor Jensen (O) og Jan Jespersen (Ø) ønsker at model 1 skal beholde en central økonomi og tildeling, hvilket sikrer stabile økonomiske rammer for almenskolen og koordinere udnyttelse af kommunens samlede kapacitet. Modellen skal sikre, at det enkelte specialklassetilbud i videst mulige omfang er målrettet den enkelte elevs behov.

Pkt 2: BUL bemærker, at i model arbejdet skal forældrebestyrelserne også involveres.

Sagsfremstilling

BUL besluttede på møde d.12. februar 2018 efter høringsfase, at forkaste den indstillede model for fremtidige tildeling til specialundervisningstilbud. BUL besluttede i forlængelse heraf, at udvalget på førstkomende møde ville genoptage diskussionen, med udgangspunkt i mere centraliseret tildelingsmodel. Denne mere centraliserede model (i bilagsmaterialet, og herfra, benævnt "model 1") som blev fremlagt det tidligere børneudvalg sammen med den mere decentraliserede model, som var indstillet på mødet d. 12. februar 2018.

Denne mere centraliserede model fremgår af bilagsmateriale, primært side 16 og 17. Bilaget er identisk med redegørelse fremlagt til børneudvalget i september 2017. Det skal derfor bemærkes, at elevtal mm. i bilagsmaterialet ikke er opdateret siden da. Dette har ingen praktisk betydning for BULs diskussion af principperne for tildelingsmodel til specialundervisningsområdet, da den benyttede data fortsat er illustrativ for effekterne af de forskellige modeller.

Det bemærkes, at der ved en videre bearbejdning af model 1, er brug for en politisk stillingtagen til, hvorvidt specialklasserækkerne på de tre distriktsskoler skal have en særlig målgruppe / faglig profil eller specialklasserækkerne på de tre distriktsskoler faglig skal gøres sammenlignelige, med sigte på, at flest mulig elever med særlige behov kan "inkluderes" i specielle tilbud på egen distriktsskole.

Model 1 inkluderer, i lighed med den forkastede tildelingsmodel, en fortsat centralisering af anvisning til de specialiserede heldagstilbud, herunder Solstrålen, Dagskolen, Ungdomsdagskolen og tilbud uden for kommunen.

Model 1 inkluderer ikke understøttelse af en yderligere inklusion i almenklasserne. Hvis en sådan effekt ønskes opnået inden for eksisterende økonomi, vil dette kunne ske ved at reducere den gennemsnitlige tildeling til specialklasserækker, og øremærke de frigjorte ressourcer i en eller flere puljer, der understøtter hel eller delvis inklusion i almenklasser. En sådan ændring i tildelingen, har ikke været diskuteret med skolerne i den tidligere dialogproces.

Model 1 opererer med fortsatte specialklasserækker på alle tre distriktsskoler, uanset om disse har forskellige faglige profiler eller samme brede faglige profil. Der er ikke undersøgt faglige og økonomiske konsekvenser ved at samle specialtilbuddene på to skoler eller en enkelt skole. Der er ikke undersøgt mulighed for "nest-klasser" eller lignende (nest-klasser er mindre klasser med 14-16 elever hvoraf cirka 4 af dem har særlige behov. Nestklasser har typisk også højere normering).

Undersøgelser af sådanne koncepter vil forudsætte en politisk accept af, at specialtilbud, ud over inklusion i almenklasser, ikke nødvendigvis tilbydes på alle distriktsskoler. I praksis vil dette medføre, at flere børn med særlige undervisningsbehov skal have skolegang på anden skole end egen distriktsskole.

Til det videre arbejde med tildelingsmodel foreslås, en tæt inddragelse af skoleledelse og repræsentanter for relevante faglige organisationer.

Det anses på nuværende tidspunkt ikke for muligt, af hensyn til skolernes ressourceplanlægning, at eventuelle ændringer i tildelingsmodellen vil kunne blive implementeret før skoleåret 2019 / 2020.

32. Kvalitetsrapport for Stevnsskolerne 2016/2017

 kvalitetsrapport_20162017.pdf

<https://stevns.dk/sites/default/files/kvalitetsrapport_20162017.pdf>



kvalitetsrapport_20162017_-_powerpoint.pdf

<https://stevns.dk/sites/default/files/kvalitetsrapport_20162017_-_powerpoint.pdf>

Resume

Ifølge folkeskoleloven § 40a skal kommunerne udarbejde en kvalitetsrapport for folkeskolerne. Rapporten skal i 2018 være godkendt i kommunalbestyrelsen senest den 31. marts 2018.

Indstilling

Børn & Læring indstiller til KB via BUL, at:

1. den samlede kvalitetsrapport for skoleåret 2016/2017 godkendes.

Beslutning

BUL indstiller til KB at godkende kvalitetsrapport for skoleåret 2016/17.

BUL bakker op om at have fokus på skolefravær og øge niveauet for uddannelsesparate for 8. klasse. BUL ønsker, at de stevnske folkeskoler skal arbejde for at komme på niveau eller over landsgennemsnittet på alle parameter. Det skal ske i samarbejde med skoleledelse, skolebestyrelser, medudvalg og de faglige organisationer.

Sagsfremstilling

Kvalitetsrapporten er kommunalbestyrelsens redskab til at følge op på mål og resultater for Stevnsskolerne. Kvalitetsrapporten udarbejdes efter bestemmelserne i folkeskoleloven § 40a og bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen nr. 698 af 23. juni 2014.

Kvalitetsrapporten har til formål at fremme dialogen mellem skoler, forvaltningen og politikere om elevernes læring, deres resultater, overgang til ungdomsuddannelser, trivsel og kompetencedækning i Stevns Kommune.

I rapporten indgår en række resultatoplysninger, der har til formål at belyse, hvordan eleverne i Stevns Kommune klarer sig i forhold til de mål, der er besluttet nationalt gennem folkeskolereformen.

Samlet set præsterer Stevns Kommune nogle flotte resultater med plads til forbedringer. I matematik præsterer Stevns Kommune generelt flotte resultater, og ligger over landsgennemsnittet. Generelt er andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk, læsning i Stevns Kommune steget sammenlignet med for to år siden. Dog er andelen af elever, der har "dårlige" resultater i dansk, læsning overordnet set steget sammenlignet for to år siden. Der figurerer udviklingspotentialer i forbindelse med folkeskolens afgangsprøve. Endvidere præsterer vi flotte og stabile resultater i forbindelse med trivselsmålingerne sammenlignet med landsgennemsnittet.

De tre nationale mål for folkeskolen er:

1. Alle elever skal blive så dygtige, som de kan

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test



Stevns Kommune følger landsgennemsnittet ved ikke at ikke opfylde overstående mål, hvilket landsgennemsnittet heller ikke gør.

Stevns Kommune opfylder imidlertid denne målsætning i matematik for 6. klassetrin. Dette er positivt set i forhold til landsgennemsnittet, hvor målet ikke er opfyldt for matematik for 6. klassetrin.

Bemærkning

I Stevns Kommune er andelen af "gode" elever i dansk, læsning i Stevns Kommune overordnet set formindsket sammenlignet med for to år siden.

Kun på 6. klassetrin er andelen, der er "gode" til at læse steget sammenlignet med for to år siden.

Derimod er andelen af elever, der er "gode" til matematik på 6. klassetrin steget kraftigt sammenlignet med for tre år siden.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik i nationale test skal stige år for år

Stevns Kommune opfylder delvist dette mål i tråd med landsgennemsnittet.

Alle tre folkeskoler har fået andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk, læsning til at stige på 8. klassetrin. Det samme gør sig gældende i matematik på 6. klassetrin. Denne præstation ligger i linje med landsgennemsnittet.

Målet er imidlertid delvist opfyldt idet andelen af de allerdygtigste elever for dansk, læsning på 6. klassetrin ikke er steget i Stevns Kommune ligesom det heller ikke er steget på landsplan.

Bemærkning

Generelt er andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk, læsning i Stevns Kommune steget sammenlignet med for to år siden.

På 6. klassetrin er andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk, læsning dog formindsket sammenlignet med for to år siden.

Derimod har andelen af de "allerdygtigste" elever i matematik på 6. klassetrin steget sammenlignet med for tre år siden.

2. Betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater skal mindskes

Andelen af elever med dårlige læseresultater i nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund

Stevns Kommune opfylder delvist dette mål.

Stevnsskolerne har reduceret andelen af elever med "dårlige" resultater i både dansk, læsning og matematik på 6. klassetrin.

Stevnsskolerne har derimod ikke reduceret andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning for 4. og 8. klassetrin. På 8. klassetrin adskiller Stevns Kommune sig fra landsgennemsnittet.

Bemærkning

I Stevns Kommune er andelen af elever, der har "dårlige" resultater i dansk, læsning overordnet set steget sammenlignet for to år siden.

Kun på 6. klassetrin er andelen af elever, der har "dårlige" resultater i dansk, læsning formindsket sammenlignet med for to år siden, hvilket er i modsætning til udviklingen på landsplan.

Derimod er andelen af elever, der har "dårlige" resultater i matematik på 6. klassetrin formindsket sammenlignet for to år siden.

3. Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Elevernes trivsel i folkeskolen skal styrkes

Stevns Kommunes trivsel ligger på et flot niveau, men er ikke øget for 0.-3 klasserne og 4.-9. klasserne.

Derimod ligger Stevns Kommune stabilt sammenlignet med skoleår 2015/16.

I forhold til det gennemsnitlige elevfravær ligger Stevns Kommune samlet set 0,7 procentpoint højere, end landsgennemsnittet når det gælder fravær relateret til sygdom.

Folkeskolens afgangsprøve (FP9)

I Stevns Kommune formår folkeskolerne at bringe 96 procent af 9. klasse elever til afgangseksamenen, hvilket er en stigning i kommunen i forhold til skoleår 2014/15 og 2015/16. Endvidere ligger kommunegennemsnittet over landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnittet ved FP9 i alle prøvediscipliner har overordnet set ligget meget stabilt de sidste tre skoleår. Stevns Kommune præsterer samlet set et karaktergennemsnit, der ligger en smule over landsgennemsnittet i dansk, skriftlig. Dog skal det fremhæves, at der er en svag tilbagegang for både dansk, læsning og dansk, mundtlig sammenholdt med skoleår 2015/16. I de øvrige prøvediscipliner præsterer Stevns Kommune et karaktergennemsnit, der varierende ligger under landsgennemsnittet.

På skoleniveau præsterer skolerne følgende karaktergennemsnit for 9. klasse bundne prøver i skoleår 2016/17:

Hotherskolen: 5,9

Store Heddinge Skole: 6,7

Strøbyskolen: 6,5

Socioøkonomisk reference

Sammenholdes skolernes karaktergennemsnit ved FP9 i 2016/17 med deres socioøkonomiske reference ligger Store Heddinge Skoles karaktergennemsnit over Undervisningsministeriets beregnet socioøkonomiske reference. Strøbyskolen ligger en smule under deres socioøkonomiske reference. Tallene er dog forbundet med usikkerhed, da de ikke er statistiske signifikante. Hotherskolens karaktergennemsnit ligger statistisk signifikant lavere end dens socioøkonomiske reference.

Overgang til ungdomsuddannelser

90 % af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030

Undervisningsministeriet forventer, at 77,4 procent af eleverne, der fik deres 9. klasse afgangseksamen i 2016 i Stevns Kommune vil have gennemført mindst en ungdomsuddannelse om 6 år (2022).

Stevns Kommune ligger derved under det forventede landsgennemsnit, hvilket er på 78,8 procent, men der ses en positiv udvikling, idet forventningerne for årene 2013-2016 er steget fra 71,1 procent til 77,4 procent.

Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

27 procent af eleverne, der afsluttede 9. klasse i 2015 er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse. Denne procentsats er både en stigning kommunalt og ligger samtidig 9 % over landsgennemsnittet.

Endvidere har 60 procent af de elever, der er vurderet uddannelsesparate i 8. klasse i skoleår 2016/17 tillænde givet, at de gerne vil søge ind på en erhvervsuddannelse. Denne procentandel ligger væsentligt over landsgennemsnittet, hvilket er på 46 procent.

Kompetencedækning

Kompetencedækning skal udgøre 85 % i 2016, 90 % i 2018 og 95 % i 2020

Kompetencedækningen i Stevns Kommune ligger samlet set på 85 procent for skoleåret 2016/17. Dette tal er stabilt i forhold til foregående skoleår og ligger ens med landsgennemsnittet og de nationale mål om 85 procent undervisningskompetencedækning i 2016. Fra national side er der et mål om fuld kompetencedækning i 2020 (95 procent).

Inklusion

Indtil 2016 rummede folkeskoleloven en målsætning om, 96 procent af alle folkeskoleelever skal gå i en almindelig klasse. I stedet rettes fokus nu på det enkelte barns udvikling og trivsel. I Stevns Kommune har vi en målsætning for at flest mulige elever deltager i den almene undervisning og bidrager til det gode skolefællesskab. I Stevns Kommune modtager 92 procent af eleverne undervisning i den almene undervisning i skoleår 2016/17. Sammenholdt med landsgennemsnittet ligger Stevns Kommune 3 procentpoint under.

Forvaltningens bemærkninger:

På baggrund af kvalitetsrapporten gennemfører børn & læring samtaler med de enkelte skoler i foråret 2018, hvorefter der udarbejdes en udviklingsplan for skolen. Samtalerne vil fokusere på skolernes fremadrettede tiltag og progression. Børn & læring anbefaler følgende hovedtemaer til større drøftelse:

- Det gennemsnitlige elevfravær skal sænkes
- Forsat fokus på en større andel af 8. klasser skal være uddannelsesparate.

BUL og KB bør notere sig, at grundet forsinkelse af dataindsamlingen har skolebestyrelserne ikke haft den fornødne tid til at orientere sig samt kommentere på dataindsamlingen. Børn & Læring forventer, at efter kvalitetsrapportens behandling i kommunalbestyrelsen at gå i dialog med skolebestyrelserne.

Kvalitetsrapporten 2016/2017 er blevet eftersendt som bilag til sagen.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven og bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014.

Økonomi

Ingen økonomiske konsekvenser.

33. Proces og pejlemærker for udarbejdelse af samlet børnepolitik



overordnede_politikker_paa_bus_omraade_samt_eksempel_paa_forc
<https://stevns.dk/sites/default/files/overordnede_politikker_paa_bus_

Resume

BUL skal diskutere overordnede pejlemærker og tidsplan for arbejdet med en samlet børnepolitik

Indstilling

Børn og læring indstiller til BUL, at

- At overordnede pejlemærker for samlet børnepolitik diskuteres ud fra sagsfremstillingen
- Den overordnede tidsplan i sagsfremstilling for udarbejde af samlet børnepolitik godkendes

Beslutning

BUL godkender hele indstillingen.

Sagsfremstilling

BUL tilkendegav på møde d. 2. januar, at der ønskes i gangsat et arbejde med en samlet sammenhængende børnepolitik for Stevns Kommune. Denne skal tage udgangspunkt i eksisterende politikker inden for børne- og ungeområdet, og indeholde den lovpligtige sammenhængende børnepolitik.

I nærværende sag indstiller Børn og Læring til en overordnet tidsplan for den videre proces for udarbejdelsen af en samlet børnepolitik samt en række pejlemærker for dette.

Den samlede børnepolitik tager udgangspunkt i, at der såvel indenfor BULs område, som på tværs af kommunens faglige centre, skal sikres en sammenhængende indsats for det enkelte barn og familie. En sammenhængende indsats vil i en række konkrete tilfælde gribe sammen med indsatser på andre politik områder, herunder især arbejdsmarked og sundhed. I udviklingen af den samlede børnepolitik, skal der derfor sikres en løbende spejling i fremdrift, praksis og mål mm for tværgående velfærdsprogram, ungeindsats og børnepolitikken mm.

Der vil under dette punkt blive holdt et oplæg om de nuværende politikker og deres indsats for at få et fælles ståsted for det kommende arbejde med en ny politik.

Overordnede pejlemærker.

Børn og læring foreslår som udgangspunkt for den videre proces med samlet børnepolitik fire etiske pejlemærker:

1. En resursetilgang til det enkelte barn.

Dette betyder, at vi i Stevns Kommune ikke har udsatte børn, men har børn med særlige behov. Vi vil altid
købe et problem løsningsfokus med en forpligtigelse til at identificere, tydeliggøre og anerkende det

enkelte barns kompetence

1. Barnet og børnefamilien er i centrum.

Vi ser og agerer ud fra et helhedssyn, både i forhold til barn, børnefamilie og kommunale servicetilbud. Stevns Kommuner tilstræber i alle dele af arbejdet med børn, at involvere barnet i udformning af indsatsen

1. Forebyggende og tidlig indsats.

Vi tror på en tidlig og tydelig investering i børnevelværd, og at denne indsats giver afkast i forhold til det enkelte barns trivsel og udvikling, såvel som indsatsen reducerer de kommunale omkostninger til senere og dyrere foranstaltninger.

1. Ambitioner for alle børn.

Vi forpligtiger os til at have ambitioner for og med alle børn, og se potentialer der kan udvikles for det enkelte barn. Vi accepterer ikke, at svære betingelser i opvæksten skal ses som en gyldig undskyldning for ikke at give det enkelte barn et handlingsrum til at forme en god fremtid ud fra egne ønsker og potentiale.

Overordnet tidsplan fremadrettet

2018

- BUL april møde: Børn og læring fremlægger data der kan indgå i forhold til målsætningsarbejdet. Ud fra dette diskuteres og kvalificeres politiske ønsker til konkrete målsætninger i den samlede børnepolitik
- Marts -> maj: Børn og læring fastlægger program og struktur for involvering af børn, forældre, ansatte og andre interessenter i udarbejdelsen af samlet børnepolitik. Dette gøres i samarbejde med interessenterne. BUL har samlet børnepolitik på som tema til dialogmøder
- BUL juni møde: Program for involvering af børn, forældre, ansatte og interessenter diskuteres og besluttet.
- BUL september møde: Der afholdes tema om samlet børnepolitik, forventeligt med indlæg fra andre kommuner eller enheder, der har arbejdet med emnet
- September - december: Involvering af børn, forældre, ansatte og interessenter afvikles

1. halvår 2019:

- BUL januar møde: Børn og læring fremsætter sag med opsamling fra involvering samt forslag til videre proces for at fastsætte den samlede børnepolitik. Børnepolitikken forventes vedtages senest maj 2019



Cookies

Målgrupper for involvering

Til den videre udmøntning af program og struktur foreslår børn og læring, at der er i det videre arbejde tages udgangspunkt i følgende målgrupper:

1. 0- 6 års-området
2. 1. – 6. klasse i folkeskole
3. Udskolingselever (7. – 9. klasse)
4. 15-18 årige
5. 15- 25 årige med særlige behov. Denne målgruppe i tæt samarbejde med Arbejdsmarkedsområdet.
6. Børn og unge med særlige behov
7. Børn og unge der er anbragt og/eller modtager efterværn.

Få, men handlingsskabende målsætninger, som kan måles

Det anbefales, at der maksimalt vedtages fem konkrete politiske målsætninger. Disse skal være målbare. Hvis de ikke er det ud fra eksisterende data, diskuteres og fastsættes en metode til at gøre målsætningen målbar. De enkelte mål kan indeholde flere målbare delmål (Eksempelvis: Afgangskaraktoren i et givent fag skal hæves 0,2 point på tværs af kommunen, uden at indikator for elevernes trivsel falder). Der anbefales maksimalt fem konkrete målsætninger ud fra et ønske om, at disse skal være overskuelige, og dermed reelt blive handlingsskabende for Stevns Kommune. Færre, men klare, målsætninger giver bedre implementeringspraksis i forvaltning og institutioner.

På kommende BUL-møde i april, vil mulige datakilder og målinger blive præsenteret, inklusiv forslag til hvilke af disse der kunne være konkrete målsætninger.

Det foreslås, at de konkrete målsætninger evalueres på et fast tidspunkt hver år, og at det i forbindelse med denne evaluering kan ændres konkrete målsætninger for børnepolitikken, hvis dette ønskes.

34. Dispensation for maksimale klassestørrelse ved optag af elever uden for skoledistrikt

Resume

BUL skal tage stilling til, om der skal fastsættes mulighed for dispensation for maksimal klassestørrelse for optag af elever uden for skoledistriktet

Indstilling

Børn og læring indstiller til BUL, at

- Børn og Læring ved skolestart kan give dispensation fra maksimal klassestørrelsen på 24 for optag af elever uden for eget skoledistrikt, såfremt et barn der skal starte i skole, har alle aldersrelevante søskende i den søgte skole, som ikke er egen distriktskole.

BUL godkender indstilling.

Sagsfremstilling

KB besluttede på møde 12. oktober 2017 at reducere den maksimale klassestørrelse for optag uden for eget skoledistrikt fra 26 elever til 24 elever. Dette har medført, at flere familier end tidligere oplever en af nedestående situationer.

1: Et barn der skal starte i skole, har gået i en børnehave der brobygger med anden skole end hjemdistriktsskolen, og har alle ældre søskende på anden skole end hjemdistriktsskolen. Forældrene ønsker skolestart på anden skole end hjemdistriktsskolen - i praksis ønskes skolestart på samme skole som de ældre søskende.

2: Et barn der skal starte i skole, har gået i en børnehave der brobygger med anden skole end hjemdistriktsskolen. Forældrene ønsker skolestart på anden skole end hjemdistriktsskolen - i stedet ønskes skolestart på den skole som børnehaven brobygger med, og som langt størstedelen af barnets kamerater skal starte på.

Som angivet, så er ovenstående situationer ikke en isoleret effekt af den reducerede maksimale klassestørrelse for frit skolevalg, men vil opstå oftere end tidligere.

Børn og læring har ikke kunnet finde politisk beslutning om dispensationsmuligheder fra hovedreglen. I lovgivningen vil der kunne anvises til anden skole end hjemdistriktsskolen, såfremt en af følgende betingelser er opfyldt:

- barnets udvikling kræver særlige hensyn eller støtte, der ikke kan gives på distriktsskolen. Det kan for eksempel være, hvis barnet skal tilbydes specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand.
- en elev har et ikke uvæsentligt behov for sprogstøtte i form af undervisning i dansk som andetsprog, og det er pædagogisk påkrævet at henvise eleven.

Som det fremgår gives der kun dispensation fra den maksimale klassestørrelse, såfremt meget særlige hensyn gør sig gældende.

Den reducerede maksimale klassestørrelse for optag uden for eget skoledistrikt var begrundet i, at sikre "luft" i klassestørrelserne ved klassedannelser. Dette for at muliggøre, at der kan ske en tilflytning til de enkelte skoler, uden at dette giver behov for, og omkostning til, at der skal oprettes en ekstra klasse.

I indstillingen anbefales at give Børn og Læring dispensation fra reglen, såfremt alle et skolestartende barns øvrige søskende går på anden skole end distriktsskolen. En sådan dispensationsmulighed vil medføre, at de berørte familiers hverdag kan hænge bedre sammen i forhold til at aflevere børn i skolen, at søskende følges sammen til skole mm. Det indstillede vil ikke medføre dispensationsmulighed til skoleskift, for elever der allerede er startet på en anden skole. Det indstillede vil ikke give dispensationsmulighed, såfremt et barn har minimum en ældre søskende på distriktsskolen, uagtet om de i øvrigt har en eller flere øvrige søskende på andre skoler end distriktsskolen.

Det indstillede vil ikke give dispensationsmulighed for børn der går i børnehave, der brobygger med anden skole end hjemdistriktsskolen. Set fra det enkelte barn udviklingssynspunkt, kan det for mange børn være en fordel, at barnet uagtet hjemskoledistrikt optages i den skole, som flertallet af barnets hidtidige kammerater starter i, og som børnehaven har brobygget med. Dette skal opvejes mod, at en generel dispensationsordning til skolestartere i denne situation på sigt vil kunne underminere den intention, der lå bag ved beslutningen om at sænke den maksimale klassestørrelse for optag uden for eget skoledistrikt. Dette, da en bred dispensationsadgang kan medføre, at der ikke opnås "luft" i klassestørrelserne ved klassedannelser, og at flere klasser som konsekvens heraf må oprettes efterfølgende.

Såfremt det indstillede vedtages, vil Børn og Læring opdatere standardskrivelsen til forældrene ved optag i pasningstilbud, så det fremgår, at valg af pasningstilbud ikke har betydning for den senere anvisning til distriktsskole, såfremt pasningstilbuddet er beliggende i andet skoledistrikt end familiens hjemskoledistrikt.

35. Skoleåret 2019/20 - Ferieplan

Resume

Udvalget skal godkende skolernes ferieplan for 2019/20.

Indstilling

Børn & Læring indstiller til BUL, at

1. Ferieplan for skoleåret 2019/20 godkendes.

Beslutning

BUL godkender sagen.

Sagsfremstilling

For skoleåret 2019/20 er udarbejdet nedenstående ferieplan, som har været forelagt ledelserne på skolerne. Undervisningsministeriet har fastlagt sidste skoledag i skoleåret til altid at være sidste fredag i juni. Derudover kan kommunerne selv fastlægge skoleåret, der må dog højest være 210 skoledage.

Nedenstående plan giver 200 skoledage.

Ferieplan for skoleåret 2019/20

Sommerferie 29. juni til 11. august

Efterårsferie 12. til 20. oktober

Juleferie 21. december til 2. januar

Vinterferie 15. februar til 23. februar

Påskeferie 4. april til 13. april

St. Bededag 8. maj

Kristi Himmelfartsferie 21. maj til 24. maj

Pinseferie 30. maj til 1. juni

Grundlovsdag 5. juni

Sommerferie starter 27. juni

De nævnte dage er inklusive.

Der er endnu ikke taget stilling til, hvornår skoleåret begynder i 2020.

Økonomi

Sagen har ingen konsekvenser for Stevns Kommunes budget.

36. Rullende skolestart

 beskrivelse_af_rullende_skolestart.pdf

<https://stevns.dk/sites/default/files/beskrivelse_af_rullende_skolestart.pdf

Resume

Efter ønske fra Store Heddinge Skoles skolebestyrelse og skolens ledelse samt områdeledere Store Heddinge og Rødvig på 0-6 års området indstiller børn & læring, at rullende skolestart og aldersintegreret indskoling fortsætter i yderligere tre år.

Indstilling

Børn & Læring indstiller til BUL, at

- Forsøgsordningen med rullende skolestart skal fortsætte i yderligere tre år

Beslutning

BUL via Janne Halvor Jensen (O), Jacob Panton (V), Steen Hansen (A) og Steen Nielsen (A) godkender indstilling.

Jan Jespersen (Ø) stemte nej.

Sagsfremstilling

Børn og læring har modtaget skrivelse fra formanden for Store Heddinge skoles skolebestyrelser, der tilkendegiver ønske om, at skolen kan fortsætte med rullende skolestart. Ved udgangen af skoleåret 2017/2018 udløber den nuværende politiske godkendelse til rullende skolestart, og en fortsættelse af ordningen kræver derfor politisk behandling og godkendelse. Formanden for skolebestyrelsen angiver som baggrund for dette ønske:

"Vi har efter, at vi har ændret måden, hvorpå 0. classesbørn indrulles på St. Heddinge Skole oplevet mere harmoniske børn og et bedre læringsmiljø.

Derfor vil vi gerne på St. Heddinge Skole have mulighed for at forlænge vores forsøg med "rullende skolestart", da vi pt kun har set den fulde effekt på en enkelt årgang.

Vi har i SB (Skolebestyrelsen, red) været meget positive over den "rullende skolestart", men vi mener ikke, at vi endnu har set den fulde effekt at den - og derfor er vores store ønske, at forsøget for lov til at

køre videre i minimum 3 år, så vi får mulighed for at se effekten på flere årgange.

Vores opfattelse er indtil videre, at den "rullende skolestart" har en meget positiv effekt på både børnenes måde at agere over for hinanden på samt at det giver et mere roligt læringsmiljø, når flere årgange undervises sammen."

Rullende skolestart medfører, at eleverne begynder i skole på forskellige tidspunkter i løbet af året. På Store Heddinge Skole har denne form for indskolingsforløb kørt siden 1. april 2015. Børnene ruller ind til skolestart på fire datoer: 1. november, 1. februar, 1. maj og 15. august. På den måde skabes en fleksibilitet, der understøtter det enkelte barns mulighed for at begynde i skole på det tidspunkt, der passer bedst ind i barnets udvikling.

Den rullende skolestart forbindes med aldersintegrerede klasser, hvilket vil sige, at børnene ruller ind i en gruppe bestående af elever fra børnehaveklasse, 1. og 2. klasse. Intentionen og målet med rullende skolestart og de aldersintegrerede klasser knytter sig an til folkeskoleloven § 18. Ifølge § 18 forudsættes en differentieret undervisning, hvor undervisningen i alle fag skal tage udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og aktuelle udviklingstrin med sigte på, hvad den enkelte elev kan opnå.

Rullende skolestart og aldersintegrerede klasser er ligeledes omfattet af folkeskolelovens bestemmelser om, at undervisningspligten begynder fra det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år (§ 31, stk. 1). Store Heddinge skole erfarer, at rullende skolestart og aldersintegreret klasser giver en øget mulighed for at tilpasse skolestartstidspunktet til deres barns aktuelle kompetencer og forudsætninger for fortsat udvikling, læring og trivsel. Det gode samarbejde, der foregår mellem dagtilbud, skole og forældre i område Store Heddinge bidrager hertil.

I efteråret 2016 blev der gennemført en evaluering af den rullende skolestart. Evalueringen har primært omfattet forældrene. Derudover har også berørte lærere og pædagoger, Børnecenteret Rødtjørnen og Erikstrup, Humlebien og Rødvig børnecenter været inddraget.

Evalueringen blev gennemført som en kvantitativ elektronisk spørgeskemaundersøgelse.

Undersøgelsen viste, at

1. 63 % af alle respondenter havde store forventninger til rullende skolestart før skolestarten, og at 71 % af respondenterne har en positiv opfattelse i dag.
2. 90 % af respondenterne udtrykker tilfredshed eller meget stor tilfredshed med børnenes generelle og faglige udvikling og er tilfredse med barnets skolestart.

Trods den store tilfredshed med den rullende skolestart udtrykte 31 % af respondenterne at de ønskes, at deres barn skulle tilbage til den traditionelle indskolingsform. Der er ingen begrundelse herfor. Såfremt det besluttes at fortsætte med rullende skolestart, vil der gennemføres ny evaluering i 4. kvartal 2018, med henblik på at undersøge, om tilfredshedsgraden er steget, fastholdt eller faldet. Dertil vil der være fokus på at undersøge, hvorfor nogle forældre ønsker indskolingen tilbage til den traditionelle indskolingsform, og hvad der kan gøres, for at nedbringe denne gruppe.

Den 4. januar 2018 afholdt forvaltningen møde sammen med skoleleder og viceskoleleder på Store Heddinge Skole, områdelederne, repræsentanter fra PPR og tale- høre konsulent. Til mødet blev der drøftet fordele og ulemper ved rullende skolestart og aldersintegreret klasser som pædagogisk tiltag på indskolingsniveau.

Fra skoleledelse samt områdelederne var vurdering, at rullende skolestart er en succes, der sikrer et tæt samarbejde om brobygningen, samt i højere grad sikrer skolestart når det enkelte barn er klar til det, samt at det enkelte barn mødes med faglige udfordringer på det enkelte barns niveau.

PPR påpeger, at der i rullende skolestart er et behov for fortsat stor opmærksomhed på, hvorledes den enkelte elev responderer til de hyppige skift i i undervisningsmiljøer. Børn og læring agter, ved en politisk godkendelse til at fortsætte ordningen, at igangsætte løbende dialogmøder mellem skolen, PPR og Børn og læring i forhold til yderligere at udvikle ordningen. Dette med et særligt fokus ift. børn med særlige behov.

37. Frokostordning i dagtilbud - beslutning



2018_principper_for_et_sundt_frokostmaaltid_i_dagtilbud_i_stevns_k
<https://stevns.dk/sites/default/files/2018_principper_for_et_sundt_fro



2018_foraeldrebrev_version_2.pdf
<https://stevns.dk/sites/default/files/2018_foraeldrebrev_version_2_0.



tidsplan_for_valg_foraar_2018_version_2.pdf
<https://stevns.dk/sites/default/files/tidsplan_for_valg_foraar_2018_ve

Resume

Børn, Unge og Læringsudvalget skal diskutere principper for et sundt frokostmåltid i dagtilbud samt godkende en tids- og handleplan, idet forældrene i dagtilbuddene i foråret 2018 skal spørges, om de ønsker at benytte sig af Stevns Kommunes tilbud om et sundt frokostmåltid til deres barn.

Indstilling

Børn & Læring indstiller til BUL, at

1. Diskutere principper for et sundt frokostmåltid i dagtilbud
2. Diskutere om der er ønske om at kunne tilbyde produktionskøkkener i dagtilbud
3. godkende tids- og handleplan for forældrenes tilkendegivelse.

Børn, Unge og Læring, 6. februar 2018, pkt. 14:

Ikke til stede: Jacob Panton Kristiansen (V)

Ad. 1 Drøftet

Ad. 2 Udvalget peger på anretterkøkkener.

Ad. 3 Godkendt. Sagen genoptages på marts mødet.

Børn & Lærings supplerende bemærkninger

Børn & Læring har hos Stevns Ejendomme undersøgt, hvad det skønsmæssigt vil koste at opgradere køkkenerne i Strøby børnehave, Humleblen og Erikstrup børnecenter til anretterkøkkener.

Teknik & Miljø skønner umiddelbart, at hvert køkken vil komme til at koste ca. 300.000 kr.



Cookies

Det er et forsigtigt skøn, idet erfaringer fra tidligere renoveringer viser, at der ofte kommer uforudsete udgifter undervejs. Dertil kommer, at et par af køkkenerne i forvejen er i ret dårlig stand, og disse steder vil der måske komme ekstra udgifter.

Hvis køkkenerne skal opgraderes, skal det tillige ske i dialog med personalet på det enkelte dagtilbud for at afklare, hvordan de ønsker at bruge køkkenfaciliteterne fremadrettet.

Der er pt. ingen af de tre nævnte institutioner forældrekræds der har ønsket at benytte frokostordning

Beslutning

BUL godkender sagen.

Enhedslisten bemærker at en times personale til anretterkøkken ikke er tilstrækkeligt.

Sagsfremstilling

Ifølge loven om fleksibel frokostordning i dagtilbud skal alle børn i dagtilbud som udgangspunkt have tilbudt et sundt frokostmåltid, men forældrene skal mindst hvert andet år tage stilling til, om hvorvidt de vil benytte kommunens tilbud om et sundt frokostmåltid til deres barn.

Forældrene i Stevns Kommune blev sidst spurgt i foråret 2016, og som følge heraf skal de spørges igen i foråret 2018.

Stevns Kommune har pt. 10 dagtilbud, hvoraf to dagtilbud har en frokostordning.

Børn, Unge og Læringsudvalget skal diskutere principperne for et sundt frokostmåltid i Stevns Kommunes dagtilbud samt godkende tids- og handleplan for den videre proces.

Generelt kan der være tale om tre former for tilberedning af frokostmåltidet, og som følge heraf er der tre modeller for, hvordan dagtilbuddenes køkkener skal være indrettet:

1. Produktionskøkken med mulighed for egenproduktion af varm og kold mad.
2. Anretterkøkken med mulighed for produktion med fortrinsvis kold mad med enkelte lune retter et par gange om ugen.
3. Modtagerkøkken, hvor færdigtilberedt mad bliver leveret af en ekstern leverandør.

Pt er alle dagtilbuddenes køkkener på nær Strøby Børnehave, Erikstrup og Humlebien blevet indrettet til, at der kan arbejdes efter model to, anretterkøkkenet.

Hvis Børn, Unge og Læringsudvalget vedtager, at principperne for et sundt frokostmåltid skal tilpasses til model et, medfører det, at køkkenerne i de aktuelle dagtilbud skal opgraderes til produktionskøkkener. Kravene til sådanne køkkener er ret omfattende.

I nogle dagtilbud vil dette kunne lade sig gøre med forholdsvis få omkostninger, men for hovedparten vil det medføre omfattende til- og ombygninger med forholdsvis store omkostninger.

Det kræver desuden, at der bliver ansat en uddannet køkkenmedarbejder.

Kravene til anretterkøkkener er mindre end til produktionskøkken og er derved billigere at etablere. Her er det typisk det pædagogiske personale, der står for tilberedning og anretning af maden. Der kræves dog et hygiejnekursus.

Ved et modtagekøkken må det pædagogiske personale kun pakke maden ud og servere den. Af økonomiske og praktiske årsager vil der typisk være tale om levering af maden et par gange om ugen, og det kræver en del opbevaringsplads. Derudover er kravene til modtagekøkkenerne mere lempelige end ved de to andre modeller.

Der foreligger ikke et kvalificeret estimat på, hvad anlæg af produktionskøkkener i alle institutioner vil koste i anlægsomkostninger. Dette vil skulle vurderes og kvalitetsikret individuelt for hver institution, og er derfor et omfattende arbejde. Dette arbejde vil derfor kun blive igangsat i regi af Stevns Ejendomme, såfremt BUL vurderer at overgangen til produktionskøkkener bør være et tilbud til forældrene til børn i dagtilbuddene.

Eventuelle køkkenrenoveringer vil skulle finansieres via anlægsbudgettet, der er ikke i 2018 afsat særskilte midler til dette, så det vil skulle undersøges, om dette kan anvises inden for BUL's renoveringspulje, og hvis ja, derefter besluttes.

De nuværende principper for et sundt frokostmåltid i Stevns Kommune, der er tilpasset model to med anretterkøkkener, er vedlagt som bilag.

Tids- og handleplanen er, at forældrene får udleveret materiale i marts 2018, og at deres tilkendegivelse skal være afsluttet sidst i april 2018.

Derefter har Børn og Læring maj 2018 til at opgøre resultatet, idet der skal være mulighed for at opsiges de nuværende frokostordninger, hvor der er et halvt års opsigelse. Det giver desuden mulighed for, at eventuelle køkkener renoveres, hvis der er behov for det, inden ordningen træder i kraft d. 1. januar 2019.

Tids- og handleplan samt informationsbrev til forældre er vedlagt som bilag.

Økonomi

Udgifterne til frokostmåltidet afholdes alene af forældrene i de pågældende dagtilbud. I 2018 er prisen for model to med anretterkøkken 372 kr. Prisen for model et med produktionskøkken skønnes til at være ca. dobbelt så dyr.

Eventuelle køkkenrenoveringer skal afholdes af Stevns Kommunes anlægsbudget.

Der ydes i lighed med forældrebetalingen for pasningen tilskud til friplads og søskendetilskud.

Der er i budgettet indarbejdet budget til friplads og søskendetilskud til det nuværende frokosttilbud.

38. Dialogmøde med dagtilbud 2018

Resume



Børneudvalget skal fastlægge dato og deltagerkreds til dialogmøde med repræsentanter fra forældrebestyrelserne i Stevns Kommunes dagtilbud i foråret 2018.

Indstilling

Børn & Læring indstiller til BUL, at

1. godkende, at der afholdes dialogmøde med dagtilbud tirsdag d. 29. maj 2018 kl. 18.00 - 20.00 i et af dagtilbuddene.
2. godkende, at det er forældrebestyrelsernes formænd, næstformænd og områdelederne, der inviteres til dialogmødet.

Beslutning

BUL godkender sagen.

Sagsfremstilling

I følge styrelsesvedtægt for dagpleje og dagtilbud skal der afholdes dialogmøde med Børn, Unge og Læringsudvalget og repræsentanter fra forældrebestyrelserne i dagtilbud én gang årligt. Der blev sidst afholdt dialogmøde på dagtilbudsområdet i Bulderbo i maj 2017.

Dialogmødet består typisk af dels en generel orientering om aktuelle emner for dagtilbudsområdet, dels drøftelse af mere specifikke emner, som enten udvalget eller forældrebestyrelserne har ønsket at drøfte i fællesskab.

Formen på dialogmøderne har hidtil været oplæg med efterfølgende drøftelser i mindre grupper, og deltagerkredsen har typisk bestået af udvalgets medlemmer, forældrebestyrelsernes formænd, næstformænd, områdeledere, centerchef for Børn & Læring og Velfærdsdirektør.

Dialogmøderne har været afholdt på skift i et af dagtilbuddene.

Børn, Unge og Læringsudvalget skal fastlægge dato for sådan et dialogmøde i foråret 2018, samt tage stilling til deltagerkreds.


Børn & Læring foreslår, at dialogmødet afholdes tirsdag d. 29. maj 2018 i et af dagtilbuddene, og at det er forældrebestyrelsernes formænd, næstformænd og områdelederne, der inviteres til dialogmødet.

Forældrebestyrelserne får efterfølgende mulighed for at komme med ønsker til emner til dialogmødet, og disse emner vil blive forlagt Børn, Unge og Læringsudvalget på mødet i april, hvor den endelige dagsorden skal fastlægges.

Økonomi

Sagen har ingen konsekvenser for Stevns Kommunes budget.

39. Specifik introduktion til stående udvalg - BUL - Økonomi

 budget_2018_-_bul.pdf

<https://stevns.dk/sites/default/files/budget_2018_-_bul_0.pdf>

 ordbog_i_oekonomistyring.pdf

<https://stevns.dk/sites/default/files/ordbog_i_oekonomistyring_2.pdf>

 intro_oekonomi.pdf

<https://stevns.dk/sites/default/files/intro_oekonomi.pdf>

Resume

I fortsættelse af kommunalvalget skal medlemmerne af den ny Kommunalbestyrelse introduceres til arbejdet i de stående udvalg. Introduktionen på februar-mødet er en indføring dels i den generelle økonomistyring, og dels specifikt på BUL's budgetområder.

Indstilling

Økonomi indstiller til BUL, at

1. BUL tager orienteringen til efterretning

Børn, Unge og Læring, 6. februar 2018, pkt. 13:

Sagen udsættes til kommende møde.

Beslutning

BUL tager introduktionen til efterretning.

Sagsfremstilling

Som led i forvaltningens introduktion til samtlige stående udvalg vil Team Økonomi indføre BUL i den overordnede økonomistyring, som den er bygget op i Stevns Kommune, samt mere specifik gennemgang af økonomien i BUL's politikområder.


Gennemgangen af BUL's budget tager udgangspunkt i vedhæftede budgetoverblik, og en række af de mest anvendte begreber vil blive forklaret, jævnfør vedhæftede ordbog i Økonomistyring.


Forvaltningens oplæg vil efterfølgende kunne genfindes elektronisk.

Økonomi

Sagen har ingen konsekvenser for Stevns Kommunes budget.

40. Økonomisk politik 2018-2022 - Orientering

 bilag_1_-_oekonomisk_politik_for_stevns_kommune_2018-2022.pdf <https://stevns.dk/sites/default/files/bilag_1_-_oekonomisk_politik_for_stevns_kommune_2018-2022.pdf>

 bilag_2_-_budget_2019_tidslinje.pdf
<https://stevns.dk/sites/default/files/bilag_2_-_budget_2019_tidslinje.pdf>

Resume

Den 27. februar 2018 godkender Økonomiudvalget den økonomiske politik for 2018-2022, herunder planen for budgetopfølgninger i 2018 og budgetprocessen for 2019. Økonomiudvalgets beslutning forelægges til orientering. Herudover kan udvalget komme med indhold og pejlemærker, som eventuelt kan medtages i budgetforslaget til udvalgenes maj-møder.

Indstilling

Økonomi indstiller til BUL, at

1. orientering om den økonomiske politik, herunder planen for budgetopfølgninger i 2018 og budgetprocessen for budget 2019, tages til efterretning
2. udvalget kommer med indhold og pejlemærker, som medtages i budgetforslag 2019, version 1 (behandles på udvalgenes maj-møder)

Beslutning

BUL tager orienteringen til efterretning.

BUL vil sætte fokus på dagsinstitutioner, folkeskolen, en mere varieret skoledag, et samlet skolevæsen, få flere unge til at vælge erhvervsuddannelserne, få tilskud til frokost ordning og fokus på tidlig forebyggelse.

Sagsfremstilling

Økonomisk politik, budgetopfølgninger og budgetproces

Økonomiudvalget fastlægger, den 27. februar 2018, den økonomiske politik for 2018-2022, herunder planen for budgetopfølgningerne i 2018 og budgetprocessen for budget 2019.

BUL orienteres om Økonomiudvalgets beslutninger, hvor der er taget udgangspunkt i følgende:

Den økonomiske politik lægger rammerne for økonomistyringen i Stevns Kommune i 2018.

Budgetprocessen fastlægger rammerne for udarbejdelsen af budgettet for 2019 og overslagsårene

2020-22. Den økonomiske politik fastlægges af Økonomiudvalget.

Den foreslåede økonomiske politik indeholder en del tilføjelser i forhold til tidligere. Både anlægsbudgettet og overførselsområdet er nævnt mere eksplicit end tidligere og politikken omkring tillægsbevillinger er præciseret. Forskellene på version 1 og 2 af budgettet er beskrevet, tekniske korrektioner af budgettet er omtalt, der er kort gjort rede for budgetteringen på særlige budgetområder og udvalgenes bevillingskompetence er beskrevet. Endeligt indeholder den økonomiske politik også en mulighed for fremlæggelse af budgetforslag fra direktionen. Direktionens eventuelle budgetforslag og fastlæggelsen af budgetrammer for drifts- og anlægsområdet er ligeledes omtalt i det efterfølgende forslag til budgetproces og skal ses i sammenhæng hermed (Bilag 1).

Overordnet tilsiger den økonomiske politik, at der skal sikres varigt overskud på den strukturelle balance, at tillægsbevillinger generelt skal undgås, at kassebeholdningen skal være robust og at Stevns Kommune skal bidrage til overholdelse af den årlige økonomiaftale mellem KL og regeringen.

Oversigtsmæssigt indeholder den økonomiske politik følgende:

1. Det politiske grundlag for økonomisk politik
2. Økonomiaftalen mellem KL og regeringen
3. Kassebeholdningens størrelse
4. Overskud på den løbende drift – den strukturelle balance
5. Niveau for anlægsrammen (ny)
6. Gældens størrelse og låneoptagelse
7. Balancekatalog
8. Befolkningsprognose
9. Budgetversioner (ny)
10. Særlige budgetområder (ny)
11. Tekniske korrektioner af budgettet (ny)
12. KL's fremskrivning
13. Udvalget disponering af budgetmidler (Kompetence-/bevillingsniveau) (ny)
14. Direktionens budgetforslag (ny)

Forslaget til budgetprocessen i 2018 (i forhold til budget 2019) bygger på den model, der blev anvendt i 2017, men tilpasset i forhold til de tilbagemeldinger, der er kommet i forbindelse med evalueringen af budgetprocessen i MED, i de politiske udvalg, i ledergruppen, chefgruppen og direktionen.

Tilbagemeldingerne kan opsummere således:

- Øget medarbejderinddragelse ved café-møderne
- Ønske om tematisering ved café-møderne, eventuelt færre møder, på tværs af udvalg
- Mere kvalitet i fagudvalgsbehandlingen ved august-møderne, herunder inddragelse af centrene og centercheferne
- Udfordringer ved at afslutte budgetprocessen før resultatet af økonomiaftalen kendes

Som bilag til den økonomiske politik er vedlagt forslag til budgetprocessen, inklusive forslag til datoer for de forskellige aktiviteter og milepæle.

I forslaget er der afsat tre datoer til café-møder. Med afsæt i tilbagemeldingerne kunne man vælge en tematiseret og ikke udvalgsopdelt model. Temaerne kunne for eksempel være: "børn, ældre, kultur og fritid", "beskæftigelse, erhverv, turisme" eller "kommunens fysiske udvikling, natur og miljø". Man kan også forestille sig kun to møder, et om generel "velfærd" og et om "anlægsinvesteringer".

Som noget nyt foreslås det, at Kommunalbestyrelsen på sit budgettemamøde ultimo juni, efter forventet indgåelse af Økonomiaftale mellem KL og regeringen, fastlægger budgetrammer for drift og anlæg. Disse rammer vil så kunne danne udgangspunkt for de videre politiske drøftelser og arbejdet frem mod en budgetaftale og vedtagelse i oktober 2018.

Den foreslåede budgetproces er illustreret i vedlagte bilag 2 (Budget 2019 - Tidslinje) og som nævnt beskrevet uddybende sidst i bilag 1 (Økonomisk politik for Stevns Kommune 2018-2022).

Budget 2019 - Indhold og pejlemærker

Udvalget har mulighed for at komme med indhold og pejlemærker som udvalget ønsker medtaget i budgetmaterialet til 2019. Ønsker til omprioriteringer, balanceforslag, nye ønsker mv. medtages, så vidt det er muligt, på maj-møderne, hvor udvalgene præsenteres for budgetforslag 2019, version 1.

Økonomi

Sagen har ingen konsekvenser for Stevns Kommunes budget.

41. Regnskab 2017 - Overførsel af rullebeløb

 overfoersel_af_rullebeloeb.pdf

<https://stevns.dk/sites/default/files/overfoersel_af_rullebeloeb_0.pdf>

Resume

BUL skal behandle overførsel af rullebeløb fra 2017 til 2018.

Indstilling

Økonomi indstiller til BUL, at

1. der overføres et samlet overskud på 4.740.000 kr. til 2018, jf. rammeaftaler og lønsumsstyring
2. der overføres 123.000 kr. til 2018 (mindreforbrug i 2017) på områder, som ikke er omfattet af rammeaftaler og lønsumsstyring
3. BUL's anbefalinger videresendes til ØU

Beslutning

BUL godkender indstillingerne og anbefalingerne videresendes til ØU.

Sagsfremstilling

Et udvalgs samlede regnskab bliver normalt behandlet i fagudvalgene, men møderne i marts måned ligger så tidligt, at det ikke er muligt at udarbejde et endeligt regnskab for 2017 på dette tidspunkt. Herudover forelægges regnskabet i forhold til sidste års udvalgsstruktur, der ikke er den samme som udvalgsstrukturen i 2018. På baggrund af dette går de tidligere udvalgs samlede regnskab direkte til ØU.

BUL skal dog behandle overførsel af rullebeløb på rammeaftaler, lønsumsstyring og øvrige ønsker om overførsler, som hører under BUL's område i 2018. BUL's anbefalinger videresendes til ØU, hvor de indgår i det samlede regnskab for 2017.

Der er udarbejdet overblik over over/underskud på rammeaftaler og lønsumsstyring. I henhold til aftalen, så er der overførselsadgang mellem årene på overskud op til 5% af budgetrammen og et underskud på op til 2,5% af budgetrammen.

I 1000 kr. - = overskud / + = underskud	Overført fra 2016	Over-/ underskud 2017	B&L's anbefaling
Daginstitutioner	618	157	157
Skoler og SFO'er	-2.717	-3.242	-3.098
Lønsumsst., Sundhedspl. og Skole-IT	297	-44	-44
Øvrige - Projektmidler	-419	-1.755	-1.755
I alt	-2.221	-4.884	-4.740

De enkelte skoler og institutioners over-/underskud fremgår af vedlagte bilag, herunder hvilke skoler/institutioner, som har et over-/underskud ud over rammeaftalen.

Herudover søger Børn & Læring om overførsel af 123.000 kr., som ikke er omfattet af rammeaftaler og lønsumsstyring.

Økonomi

Sagen medfører teknisk set en tillægsbevilling på 4.863.000 kr. i 2018, som svarer til mer-/mindreforbruget i 2017.

42. Diverse orienteringer - BUL 6. marts 2018 (Lukket)

Stevns Kommune
Postboks 83
4660 Store Heddinge

Tlf.: 56 57 57 57

stevns@stevns.dk

Sikker Post <<https://minside.borger.dk/post?function=inbox&mailboxid=9637>>