

Børne- og Skoleudvalget - 04-10-2016

04.10.2016 kl. 08:00

Mødecenter B, Lokale 16 på Ballerup Rådhus

Deltagere

- Peter Als (A) - Deltog
- Maria Lundahl Assov (A) - Deltog
- Jan Møller (A) - Deltog
- Martin Jonassen (C) - Deltog
- Mette Hedegaard (Ø) - Deltog
- Anne Vang Rasmussen (direktør) - Deltog
- Ulla Blom Kristensen (centerchef for Skoler
og Institutioner og Kultur) - Deltog
- Lone Junge Marcussen (centerchef for Børne- og Ungerådgivning) - Deltog

AFBUD/FRAVÆRENDE

- Bjarne Rasmussen (A) - Afbud
- Kim Schulz Larsen (V) - Afbud

Åben dagsorden

Punkt 1 Meddelelser

1. Orientering om dialogfællesskaber.

Beslutning

Taget til efterretning

Punkt 2 Undersøgelse af status på folkeskolereformen i Ballerup Kommune i 2016

Tidligere behandling

Børne- og Skoleudvalget den 2. februar 2016 Punkt 8

Kultur- og Fritidsudvalget den 9. februar 2016 Punkt 4

Indhold

Sammendrag

Center for Skoler, Institutioner og Kultur har udarbejdet en status på elementer i folkeskolereformen i Ballerup Kommune. Undersøgelsens resultater forelægges til behandling i Børne- og Skoleudvalget samt Kultur- og Fritidsudvalget.

Baggrund

Center for Skoler, Institutioner og Kultur i Ballerup Kommune har i foråret 2016 undersøgt delelementer og forhold vedrørende folkeskolereformens implementering på Ballerups Kommunes folkeskoler.

Opgaven er blevet stillet i forbindelse med Kommunalbestyrelsens behandling af Ballerup Kommunes budget for 2016, hvor det blev besluttet at lave en lokal evaluering af implementeringen af folkeskolereformen i Ballerup Kommune. Børne- og Skoleudvalget samt Kultur- og Fritidsudvalget har godkendt rammerne for undersøgelsen.

Opsummeret er temaerne i Ballerup Kommunes undersøgelse:

- Lektielæsning og faglig fordybelse
- Motion og bevægelse
- Åben skole
- Brugen af understøttende undervisning
- Samarbejdet mellem lærere og pædagoger
- Den sammenhængende skoledag for eleverne.

Undersøgelsens opdrag har været at se på, hvordan disse temaer håndteres og praktiseres på skolerne, herunder også et blik på, hvordan det – mod slutningen af reformens andet år – lykkes at skabe en sammenhængende skoledag for eleverne.

Formålet med undersøgelsen har været, at den skal danne grundlag for, at Kommunalbestyrelsen kan drøfte og vurdere, om der er rammer og vilkår for reformen, der kan videreudvikles for at få reformens elementer og sammenhæng til at folde sig mere frugtbart ud og dermed øge elevernes læring, trivsel og udvikling.

Undersøgelsen bygger på:

- Spørgeskemaundersøgelse blandt elever (alle på 5. og 8. klassetrin), forældre (medlemmerne af skolebestyrelserne), lærere og pædagoger (alle i skolen og BFO – samt alle klubpædagoger med opgaver i skolen) og pædagogiske ledere (alle på de fem distriktsskoler)
- Interviews med distriktsskolelederne, klublederne, Ballerup Fælles Elevråd (BAFE), Ballerup Lærereforening (BLF) og BUPL
- Desk research: Indhentning af forskellige baggrundsoplysninger hos skolerne, gennemgang af lovstof og nationale evalueringer.

Sagsfremstilling

Overordnet er der opbakning til de undersøgte elementer af folkeskolereformen blandt de forskellige parter i og omkring skolen. Eleverne vil gerne have en varieret og sammenhængende skoledag. De kan godt lide lektiehjælp og efterspørger endnu mere motion og bevægelse. Blandt medarbejdere og ledere er der også god vilje til at arbejde yderligere med de forskellige elementer.

Der er dog også en række knaster, der i nogen grad spænder ben for udviklingsprocessen. I selve rapporten er de undersøgte elementer gennemgået hver for sig. Der er en række fællestræk, som gør sig gældende for alle temaer:

1. Rammesætning: Oversættelse af de overordnede mål til praksis
2. Sæt opgaven i centrum: Tag udgangspunkt i opgaven, når holdet skal sættes.

Ad.: 1. Rammesætning: Oversættelse af de overordnede mål til praksis

Alle er enige om, at der er tydelige overordnede mål med folkeskolen – både nationalt og kommunalt: Eleverne skal trives og lære så meget som muligt.

For de undersøgte elementer i folkeskolereformen gælder dog, at den definition, som er styrende, er den ministerielle beskrivelse. Disse definitioner er for det meste meget overordnede og er ikke operationelle i den daglige udførelse af et givent element af

folkeskolereformen. Der synes at mangle en oversættelse af den ministerielle udlægning til egentlige ledelsesmæssige mål og dermed i sidste ende mål for den konkrete undervisning. Det betyder, at den enkelte pædagog, den enkelte lærer, den pædagogiske leder, klublederen og distriktsskolelederen ikke har prioriterede mål at styre efter, når det kommer til den enkelte aktivitet.

Tydeligere rammesætning kan have mange ansigter og udformninger. Det kan fx være udarbejdelse af en kommunal politik for et eller flere elementer, det kan være udarbejdelse af lokale definitioner og principper, eller det kan være understøttelse af elementer fra fagcentrets side, som det fx er tilfældet i dag med åben skole. Det er en meget stor opgave at tydeliggøre rammerne for alle folkeskolens elementer. Der er derfor brug for en prioritering og en afklaring af, på hvilke niveauer de forskellige styrings- og ledelsesopgaver skal placeres.

Center for Skoler, Institutioner og Kultur foreslår, at distriktsskoleledergruppen laver et oplæg til rammesætning af de forskellige elementer i reformen med stærkt fokus på, hvordan sammenhængen i skoledagen øges.

Oplægget forlægges Børne- og Skoleudvalget.

Ad.: 2. Sæt opgaven i centrum: Tag udgangspunkt i opgaven, når holdet skal sættes.

Et konkret mål med folkeskolereformen er, at der skal være flere fagprofessioner i folkeskolen. Denne målsætning bakker deltagerne i undersøgelsen op om, og der er gode eksempler på, at pædagogerne bidrager til noget værdifuldt for eleverne. Oplevelsen er dog, at der er nogle grundlæggende udfordringer, som gør det svært for det faglige personale at lykkes med at anvende hinandens kompetencer til at gøre skoledagen varieret og sammenhængende for eleverne.

I Ballerup Kommune er det besluttet, at det er pædagoger fra BFO og klub, som løser de nye pædagogopgaver i skolen. Udgangspunktet for beslutningen har været et ønske om at fastholde stillinger i BFO og klub. Der er ikke formuleret mål for, hvad henholdsvis pædagoger og lærere specifikt skal bidrage med i skolens understøttende undervisning. Der synes at være brug for en sådan afklaring på alle niveauer – samlet for kommunens skolevæsen, på distriktsniveau, på trinniveau og på klasseniveau.

Materialet i undersøgelsen tyder på, at en del af udfordringerne i samarbejdet, især mellem skole og klub, kommer af denne manglende afklaring. Der synes at være brug for, at opgaven i forhold til eleverne i højere grad kommer i fokus, og at skolens leder bedre kan sætte holdet, så det matcher opgaven.

Som nævnt er deltagerne i undersøgelsen positive i forhold til målet om at have flere fagprofessioner i skolen. Men det vil være formålstjenligt at drøfte, hvad målet med inddragelse af professionerne er. Hvad er det eksempelvis for særlige kompetencer, pædagoger har, som vil være gavnlige at anvende i udviklingen af elevernes læring, trivsel og udvikling? Og hvor i skolen giver det bedst mening at anvende dem? Der er enighed om, at pædagogerne bidrager positivt til skolen og fx er gode til det relationelle. Flere peger på, at der også er andre opgaver end understøttende undervisning, som pædagogerne kan løse med større effekt for børnenes læring og trivsel. Det vil desuden gavne, hvis den opgave, som de skal løse i fællesskab, bliver tydelig.

Endelig påpeges der – på tværs af alle temaer i undersøgelsen – et behov for reelle muligheder for, at de forskellige professioner kan mødes for at planlægge og koordinere den understøttende undervisning. Ganske vist synes samarbejdet mellem lærerne og BFO-pædagogerne at være mindre vanskeligt, hvilket kan skyldes de anderledes vilkår med flere timer for den enkelte pædagog og mere fast forankring i skolen. Men for ethvert tværprofessionelt samarbejde omkring en klasse eller en årgang er der brug for grundlæggende struktur og organisering, fx med klare forventninger til samarbejdet, karakter og kvalitet af opgaveløsning, mødetid og -frekvens, team- eller årgangstilknytning m.m. Samarbejdet kan tage mange former, men bør have et solidt fundament og en klar organisering hos både ledere og medarbejdere.

Center for Skoler, Institutioner og Kultur foreslår, at fagcentret tilrettelægger en proces med det formål at definere målet med og rammerne for flere fagprofessioner i skolen i forhold til elevernes læring og trivsel. I processen indgår repræsentanter fra skole, BFO og klub.

Resultatet forelægges Børne- og Skoleudvalget samt Kultur- og Fritidsudvalget.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ingen økonomiske konsekvenser

Bilag

1 bilag

Beslutningen træffes af

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Undersøgelse af status på folkeskolereformen i Ballerup Kommune 2016 tages til efterretning.
2. Distriktsskoleledergruppen laver et oplæg til rammesætning af de forskellige elementer i reformen med stærkt fokus på, hvordan sammenhængen i skoledagen øges. (Oplægget forelægges Børne- og Skoleudvalget).
3. Der tilrettelægges en proces med det formål at definere målet med og rammerne for flere fagprofessioner i skolen i forhold til elevernes læring og trivsel. (Resultatet forelægges Børne- og Skoleudvalget samt Kultur- og Fritidsudvalget).

Beslutning

Indstillingen godkendt

Punkt 3 Indhold og tidsplan for kvalitetsrapport for skoleområdet 2016

Indhold

Sammendrag

Indhold og tidsplan for kvalitetsrapport 2016 forelægges til godkendelse.

Baggrund

Center for Skoler, Institutioner og Kultur udarbejder hvert år en kvalitetsrapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og skoleområdet som helhed.

Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, Kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet og opfølgning herpå samt Kommunalbestyrelsens opfølgning på tidligere relevante kvalitetsrapporter.

Sagsfremstilling

Center for Skoler, Institutioner og Kultur foreslår, at rapporten som de foregående år bygges op over de tre overordnede mål i "Skole med Vilje" og indeholder følgende temaer:

1. Opfølgning og anbefalinger fra sidste års kvalitetsrapport

2. Alle lærer optimalt:

- Dansk
- Matematik
- Klar til uddannelse
- Status på gennemførelse af ungdomsuddannelse

3. Alle skaber fællesskaber:

- Elevtrivsel
- Elevfravær

4. Skolen mestrer fornyelse:

- Status på skolens arbejde med at beskrive bløde mål
- Kompetencedækning
- Læringsledelse/ledelse tæt på opgaven
- Implementering af pædagogiske læringscentre
- Udvikling af skolernes ressourcecentre
- Udvikling af kompetencecenter
- Status på it-mentorprojektet
- Implementering af mål- og indholdsbeskrivelser for BFO

5. Anerkendelser og anbefalinger.

Center for Skoler, Institutioner og Kultur udarbejder i samarbejde med distriktsskolelederne rapporterne for skolerne. De sendes til udtalelse i skolebestyrelserne i midten af februar 2017. Børne- og Skoleudvalget skal behandle rapporterne den 28. marts 2017, Økonomiudvalget den 18. april 2017 og Kommunalbestyrelsen den 24. april 2017.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ingen økonomiske konsekvenser

Bilag

0 bilag

Beslutningen træffes af

Kommunalbestyrelsen

Indstilling

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Indholdet i kvalitetsrapport 2016 for skoleområdet godkendes.
2. Tidsplanen for kvalitetsrapport 2016 for skoleområdet godkendes.

Beslutning

Indstilles til godkendelse

Punkt 4 Vedtægt for den selvejende daginstitution Børnehuset Rosenlund i Skovlunde

Tidligere behandling

Kommunalbestyrelsen den 30. september 2013 Punkt 17

Indhold

Sammendrag

Børnehuset Rosenlund har fremsendt vedtægten for den selvejende daginstitution Børnehuset Rosenlund, Tangevej 46 i Skovlunde til godkendelse. Vedtægten for den selvejende daginstitution Børnehuset Rosenlund fremlægges til godkendelse.

Baggrund

Vedtægten skal godkendes af Kommunalbestyrelsen, jævnfør dagtilbudsloven §§ 19 og 20.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen har i 2013 godkendt, at den selvejende daginstitution Børnehuset Rosenlund overgår til privat leverandør af dagtilbud.

Kommunalbestyrelsen skal sikre sig, at daginstitutionen har en vedtægt, der er i overensstemmelse med dansk rets almindelige regler.

Vedtægten indeholder i overensstemmelse med lovgivningen følgende overordnede bestemmelser om:

- Formål
- Formue

- Bestyrelsens sammensætning
- Valgbarhed og valgret
- Drift og økonomi.

For så vidt øvrige bestemmelser henvises til bilaget.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ingen økonomiske konsekvenser

Bilag

1 bilag

Beslutningen træffes af

Kommunalbestyrelsen

Indstilling

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Vedtægten for den selvejende institution Børnehuset Rosenlund i Skovlunde godkendes.

Beslutning

Indstilles til godkendelse

Punkt 5 Vedtægt for den selvejende daginstitution Skovlunde Menighedsbørnehave

Tidligere behandling

Kommunalbestyrelsen den 31. oktober 2011 Punkt 5

Indhold

Sammendrag

Skovlunde Menighedsbørnehave har fremsendt vedtægten for den selvejende daginstitution Skovlunde Menighedsbørnehave, Torvevej 17 i Skovlunde til godkendelse. Vedtægten for den selvejende daginstitution Skovlunde Menighedsbørnehave fremlægges, til godkendelse.

Baggrund

Vedtægten skal godkendes af Kommunalbestyrelsen, jævnfør dagtilbudsloven §§ 19 og 20.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen har i 2011 godkendt, at den selvejende daginstitution Skovlunde Menighedsbørnehave overgår til privat leverandør af dagtilbud.

Kommunalbestyrelsen skal sikre sig, at daginstitutionen har en vedtægt, der er i overensstemmelse med dansk rets almindelige regler.

Vedtægten indeholder bestemmelser om:

- Formål
- Formue
- Bestyrelsens sammensætning
- Valgbarhed og valgret
- Drift og økonomi.

For så vidt øvrige bestemmelser henvises til bilaget.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ingen økonomiske konsekvenser

Bilag

1 bilag

Beslutningen træffes af

Kommunalbestyrelsen

Indstilling

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Vedtægten for den selvejende institution Skovlunde Menighedsbørnehave godkendes.

Beslutning

Indstilles til godkendelse

Punkt 6 Årsregnskab 2015 for Center for Tandregulering I/S

Indhold

Sammendrag

Det Statsautoriserede Revisionsaktieselskab Deloitte har revideret årsregnskab 2015 for Center for Tandregulering I/S, uden at det har givet anledning til forbehold. Deloitte vurderer, at årsregnskabet giver et retvisende billede af interessentskabets aktiver og passiver samt finansielle stilling pr. 31. december 2015. Årsregnskabet forelægges til godkendelse.

Baggrund

Årsregnskabet er blevet godkendt af bestyrelsen i Center for Tandregulering I/S den 27. april 2016.

Årsregnskabet er efterfølgende blevet sendt til Statsforvaltningen Hovedstaden. Tilbage melding er endnu ikke modtaget.

Sagsfemstilling

Efter vedtægterne aflægges Center for Tandregulering I/S regnskab efter årsregnskabsloven, hvilket indebærer, at regnskabet er omkostningsbaseret. For at se sammenhængen i forhold til det traditionelle udgiftsbaserede regnskab, er der i note 6 i årsrapporten (sidste side) vist sammenhængen mellem det omkostningsbaserede og udgiftsbaserede regnskab. Det samlede resultat for regnskabsperioden udgør:

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| • Omkostningsbaserede regnskab: | -465.000 kr. |
| • Udgiftsbaserede regnskab: | +500.000 kr. |

Egenkapitalen er reduceret med 465.000 kr. i 2015 og udgør 9,2 mio. kr.

I overskuddet på det udgiftsbaserede regnskab indgår planlagte henlæggelser (888.000 kr.), overskud på drift (86.000 kr.), renter (2.000 kr.) og anskaffelser over 50.000 kr. (udskiftning af det store røntgenapparat), hvorved af- og nedskrivninger på aktiver, såsom klinikudstyr og inventar, er blevet delvist opvejet.

De planlagte henlæggelser er ønsket og gennemført af bestyrelsen for at sikre selskabets egenkapital og dermed midler til fremtidige nødvendige investeringer. Processen er påbegyndt i 2011 ved at undlade genbesættelse af en ledig stilling som ledende klinikassistent. Provenuet indgår i den årlige henlæggelse af midler til sikring af fremtidige nødvendige investeringer.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ingen økonomiske konsekvenser

Bilag

3 bilag

Beslutningen træffes af

Økonomiudvalget

Indstilling

Center for Social og Sundhed indstiller, at

1. Årsregnskab 2015 for Center for Tandregulering I/S godkendes.

Beslutning

Indstilles til godkendelse

Lukket dagsorden

Punkt 7 LUKKET Meddelelser

Punkt 8 LUKKET Ansættelsesproces for distriktsledere på dagtilbudsområdet

Punkt 9 LUKKET Afdelingsskift for elev jævnfør bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen
