



Referat

Dato	Tirsdag den 10. januar 2017
Tid	Kl. 14:30
Udvalg	Børneudvalget 2014-2017
Sted	Lokale 1

273. Dagsorden - godkendelse

Resume

Godkendelse af dagsorden


Beslutning

Godkendt således at 277 behandles som førstste punkt.

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsorden til BU den 10. januar 2017

274. Digitale læremidler og læringsportal - Stevnsskolerne

 digitale_læremidler_og_læringsportal_-_stevnsskolerne.pdf
<https://stevns.dk/sites/default/files/digitale_læremidler_og_læringsportal_-_stevnsskolerne.pdf>

Resume

BU orienteres om Stevnsskolernes status for indkøb af digitale læremidler og anvendelse af enhederne på skolerne, anvendelsen af trådløst netværk, arbejdet med Office365 samt strategien for anvendelse af læringsportal.

Indstilling

Børn og Læring indstiller til BU, at:

1. Orienteringen tages til efterretning
2. Den nuværende praksis vedrørende anvendelse af egen pc fastholdes.

Beslutning

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Udvalget besluttede endvidere at anmode om en sag på et kommende møde vedr. hvordan BYOD (Bring Your Own Device) bedst muligt kan understøttes.

Sagsfremstilling



Digitaliseringen af folkeskolen står højt på dagsordenen hos regeringen og i de enkelte kommuner. I 2011 lanceredes en række initiativer for it i folkeskolen (En digital folkeskole, Regeringen 2011). Samtidig blev den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi 2011-2015 udformet. (Den digitale vej til fremtidens velfærd, Regeringen/KL/Danske Regioner august 2011). Aftalen fra 2011 mellem regering og kommuner indebærer at alle elever frem mod 2014 skal kunne anvende en computer (stationær pc, bærbar pc, tablet eller lignende) i undervisningen, hvilket forudsætter, at eleverne som udgangspunkt medbringer egen bærbar enhed, og at skolerne stiller udstyr til rådighed for de få elever, der ikke selv har en bærbar enhed.

I 2014 blev Regeringen og Kommunernes Landsforening enige om Brugerportalsinitiativet, som skal sikre, at elever, lærere og forældre oplever en sammenhængende digital folkeskole. Stevns Kommune har implementeret initiativerne som følger:

Indkøb af digitale læremidler

Stevnsskolerne har indkøbt flere og flere digitale læremidler med op til 50 % tilskud siden tilskudsordningen startede i 2013. I 2013 blev der indkøbt 23 unikke læremidler med samlet egenbetaling på 196.839 kr., mens der i 2015 blev indkøbt 66 unikke digitale læremidler med en samlet egenbetaling på 593.163 kr.

Med de mange digitale læremidler samt kravet om brugen af en digital læringsplatform, er behovet for adgang til computere større, end skolerne umiddelbart kan imødekomme. Det er derfor nødvendigt i større og større grad, at eleverne kan medbringe deres egne enheder, hvilket mange elever gør. Eleverne på Stevnsskolerne har siden efteråret 2013 haft mulighed for at komme på internettet med deres egne enheder via Stevnsskolernes trådløse netværk. Fra foråret 2014 blev det også muligt at eleverne kunne udskrive på skolernes printere fra deres egne enheder. Dette er dog pt. ikke muligt, men funktionen forventes at blive tilgængelig igen kort efter årsskiftet.

Skolerne har via ForældreIntra informeret om muligheden for at eleverne anvender egen pc i undervisningen. Skolerne forventer dog ikke at alle elever medbringer egen pc. Det kan være en økonomisk belastning for flere familier på Stevns, at skulle indkøbe teknisk udstyr til undervisningsbrug for familier med flere børn, da udstyret skal leve op til specifikke krav. Det er i dag også muligt at medbringe egen computer til terminsprøver og folkeskolens afsluttende prøver, og der stilles pc til rådighed for de elever der ikke medbringer deres egen. Stevnsskolerne anbefaler dog eleverne, at prøveafviklingen foretages på skolernes egne pc'er for at være sikker på, at kravene om funktionalitet (afspilning af lyd/video, officepakke, print mv) kan honoreres.

Der har ikke været gennemført en egentlig kampagne, som fx man har gjort i Køge Kommune. (se bilag med henvendelse til forældrene)

Skolerne har i dag i ca. 620 tidssvarende elevcomputere. Det er i gennemsnit 3,0 elever pr. pc. Det estimeres, at ca. halvdelen af eleverne anvender deres egen enhed (pc, Mac eller iPad).

Skolernes opgave er at udskifte og reparere enhederne så disse er tidssvarende, samt at udvide antallet kontinuerligt i takt med behovet.

Trådløst netværk på skolerne

Der blev etableret trådløst netværk på Stevnsskolerne i efteråret 2013. Det trådløse netværk er under pres med de mange enheder, som er på netværket dagligt. Derfor er det indtil videre kun tilladt at eleverne får deres computere (Windows eller Macs) på nettet, men ikke deres mobiltelefoner. I uge 39 var der ca. 1.400 enheder på det trådløse netværk i gennemsnit pr. skoledag. Der er tale om både skolens computere, lærernes egne computere og elevernes medbragte computere. Presset på det trådløse netværk bliver større og større. Den datamængde, som håndteres af skolernes netværk er øget med mere end 80 % blot det seneste år. Det er nødvendigt at opgradere netværkertil at kunne håndtere det stadig større antal enheder. Der fremlægges forslag herom i separat sag.

Adgang til undervisningsmaterialer og egne data

Med indførelsen af Office365 er det nu muligt, at eleverne kan arbejde med egne dokumenter på alle enheder og alle steder fra. Det betyder, at de kan oprette et dokument på en af skolens enheder og efterfølgende arbejde videre på en egen enhed eller omvendt. Eleverne er ikke bundet til at benytte skolens enheder, da de har adgang til både data, digitale læremidler og læringsplatformen fra alle typer enheder – både hjemmefra og på skolen.

Læringsplatform


Alle elever, lærere og forældre skal opleve en sammenhængende digital folkeskole. Omdrejningspunktet i portalen er, at alle kommunerne skal anskaffe og implementere læringsplatforme på alle skoler inden udgangen af 2017. Desuden anskaffes en fælleskommunal samarbejdsplatform for alle folkeskoler, som erstatter det nuværende SkoleIntra. Skoleintra forventes erstattet af den nye samarbejdsplatform i 2019.

Stevnsskolerne valgte at anskaffe Meebook allerede til starten af skoleåret 2014-2015. Meebook skal sikre at elever, lærere, pædagoger og forældre får adgang til elevplaner, elevportfolier, digitale værktøjer og læremidler, som eleverne arbejder med. Lærerne og pædagogerne skal endvidere kunne planlægge, evaluere, gemme og dele læringsforløb ud fra Fælles Mål. Udnyttelsen af Meebook sker gradvis. I den første fase fra skoleåret 2016/2017 vil alle elevplaner blive udarbejdet i Meebook. Andre features tages i anvendelse successivt.

Økonomi

Dagsordenpunktet har ingen konsekvenser for Stevns Kommunes budget.

275. Skolereform - anlægsbevilling 2017

 projekt_naturlig-vis_-_oekonomioversigt_2017.pdf
<https://stevns.dk/sites/default/files/projekt_naturlig-vis_-_oekonomioversigt_2017.pdf>

Resume

KB skal godkende anlægsbevillinger til skolereform, som finansieres af rådighedsbeløb afsat i budget 2017.

Indstilling

Børn og Læring indstiller til KB via DIR, BU og ØU, at:

1. KB giver en anlægsbevilling på 2.500.000 kr. til skolereform 2017
2. Finansiere anlægsbevillingen ved at frigive rådighedsbeløb på 2.500.000 kr. til skolereform 2017, som er afsat i budget 2017

Direktionen, 9. januar 2017, pkt. 2:

Anbefales

Beslutning

Anbefales.

Udvalget ønskede et forslag forelagt til et varigt tilbud om læseskrive- kompetencecenter. Den årlige økonomiske ramme er ca. 400.000 kr. årligt.

Sagsfremstilling

Anlægsbevilling

Til fortsættelse af implementeringen af skolereformen er der i budget 2017 afsat 2.500.000 kr. Der er i 2017 planlagt følgende aktiviteter, som skal finansieres af anlægsbevillingen:

Kompetenceudvikling: Videreførsel af projekter vedr. inklusion, underviserfag, Meebook, Åben Skole m.v.

Projekt Naturlig-Vis: Videreførelse af A.P. Møller projektet Naturlig-Vis til uddannelse af lærere i enkeltfag.

Læse-/Skrivekompetencecenter: Fortsættelse af projektet resten af skoleåret 2016/17.

BU-indsatsområde: Beløb, som BU kan disponere over til ønskede indsatsområder. Der blev i 2016 afsat 200.000 kr. til BU's disposition. Midlerne er ikke anvendt i 2016

Det forventede budget vedrørende skolereform 2017 ser ud som følger:

Kompetenceudvikling	1.070.000
Projekt Naturlig-Vis	880.000
Læse-/skrivekompetencecenter	400.000
BU-indsatsområde	150.000
I alt	2.500.000

Projekt Naturlig-Vis

Der har fra 2015 været gennemført aktiviteter inden for lektionsstudier, vejlederuddannelser og underviserfag på projekt Naturlig-Vis, som dækkes af tilskud fra A.P. Møller Fonden.

Stevns Kommune står for den overordnede projektledelse for alle tre kommuner, incl. økonomien, derfor vil tilskuddet fra A.P. Møller tilgå Stevns Kommune, som også afholder udgiften.

I 2017 forventes et tilskud fra A.P. Møller Fonden på 1.484.000 kr, hvor fordelingen mellem kommunerne er følgende:

Stevns: 297.000 kr

Køge: 742.000 kr.

Faxe: 445.000 kr.

Et overblik over de faktiske/forventede udgifter fra 2015 til 2018, som dækkes af tilskuddet , er vedlagt som bilag.

276. Skole-IT og renoveringspulje - Anlægsbevillinger

Resume

Kommunalbestyrelsen skal godkende anlægsbevillinger til IT og renoveringer på skoler og institutioner. Anlægsbevillingerne kan finansieres af afsatte rådighedsbeløb i 2017.

Indstilling

Børn & Læring indstiller til KB via DIR, BU og ØU, at:

1. KB giver en anlægsbevilling på 1.650.000 kr. til IT på skoler og i dagtilbud til:

- a. PC'ere til undervisere - 350.000 kr.
- b. Elevrettet udstyr – 600.000 kr.
- c. It i dagtilbud 50.000 kr.
- d. Fornylse og mindre udbygning af skolernes trådløse netværk – 650.000 kr.

1. KB giver en anlægsbevilling på 800.000 kr. til:

- a. Inventar i folkeskolerne – 400.000 kr.
- b. Kantinemøbler på Strøbyskolen 250.000 kr.
- c. Diverse mindre forbedringer i indeklima og børnemiljø i daginstitutioner – 150.000 kr.

1. finansiere anlægsbevillingerne ved at frigive rådighedsbeløb på 1.000.000 kr. til genanskaffelse af IT i skolerne og ved at frigive 1.450.000 kr. ud af det afsatte rådighedsbeløb på 3.000.000 kr. til renovering af skoler, institutioner og klubber mv.

Direktionen, 9. januar 2017, pkt. 3:

Anbefales

Anbefales.

Sagsfremstilling

I budget 2017 er der afsat et rådighedsbeløb på 1.000.000 kr. til genanskaffelse af IT på skolerne og en renoveringspulje på 3.000.000 kr. til skoler, institutioner og klubber, herunder midler til udearealer. Herudover forventes overført 1.415.000 kr., som ikke er disponeret fra renoveringspuljen i 2016.

IT til skoler og dagtilbud

I 2016 er givet en anlægsbevilling på 744.000 kr. til pc og andet udstyr til undervisere samt til en omlægning af servere. Til fortsættelse af arbejdet, samt til anskaffelse af elevrettet udstyr (PC'ere mv.) og fornyelse af IT i daginstitutionerne, søges der i 2017 en anlægsbevilling på i alt 1.650.000 kr. til:

PC'ere til lærere

Der afsættes 350.000 kr. til PC'ere til lærere, primært til de lærere som har iPad. Forsøg med Chromebooks og andre løsninger har ikke sænket behovet for og ønskerne om PC'ere til lærerne og elever.

Elevrettet udstyr

Der afsættes 600.000 kr. til elevrettet udstyr. Beløbet vil primært blive anvendt til anskaffelse af cirka 120 elev-PC'ere. Enhederne fordeles til skolerne efter elevtal. Behovet for elev-PC'ere er stadig stort og behovet kan ikke dækkes med de nuværende. Det skal bemærkes, at de iPads, som ikke benyttes af lærere, som ønsker udskiftning til PC, overgår til brug for eleverne. Der vil formentlig blive brug for yderligere anskaffelser i de kommende år, flere af de nuværende elev-PC'ere er ældre.

IT i dagtilbud

Der afsættes 50.000 kr. til fornyelse af iPads, smartphones/kameraer mv. Desuden vil nogle dagtilbud arbejde med elektronik for eksempel mikroskoper, der er tilpasset aldersgruppen.

Fornyelse og udbygning af trådløst netværk

Der afsættes 650.000 kr. til opgradering af skolernes trådløse netværk. Primært ved at udskifte samtlige AP'ere (Access Points/router) med en nyere model, som kan håndtere de stærkt øgede datamængder, samt i mindre grad at udbygge antallet af AP'ere, der hvor behovet vurderes at være størst. Det nuværende netværk har i indeværende skoleår ikke fungeret tilfredsstillende på grund af den stærkt øgede datatrafik, og vi har været nødsaget til at lukke for adgang fra eleveres mobiler, printmulighed fra egne enheder osv. For at sikre, at undervisningen kan fungere tilfredsstillende, bør netværket opgraderes, og der bør foretages en mindre udbygning. En fuld udbygning med AP'ere i hvert lokale, ville koste yderligere cirka 700.000 kr., men det vurderes at der på nuværende tidspunkt kan opnås tilfredsstillende drift med den foreslåede opgradering og den mindre udbygning.

Renovering, inventar mv. på skoler og institutioner

Børn & Læring har gennemgået behov for - og ønsker til renovering på skoler og institutioner. I den forbindelse søges en anlægsbevilling fra renoveringspuljen på i alt 800.000 kr., som består af følgende:

Inventar i folkeskolerne

400.000 kr. til inventar i folkeskolerne, primært til udskiftning af inventar i undervisningslokaler. Der forventes udskiftet et sæt på hver skole.

Kantinemøbler på Strøbyskolen

Udskiftning af møblerne i kantinen på Strøbyskolen. De nuværende møbler er meget slidte og er tunge ved omflytning mv. og således en stor belastning for servicepersonalet. En udskiftning beløber sig til cirka 250.000 kr.


Diverse mindre forbedringer i indeklima og børnemiljø i daginstitutioner


Der afsættes 150.000 kr. til daginstitutionerne. Beløbet skal anvendes til mindre forbedringer, herunder solafskærmning, inventar, akustikdæmpning, efterlevelse af krav til køkkener mv.


Økonomi

Sagen har ingen konsekvenser for Stevns Kommunes anlægsbudget, da der er afsat et rådighedsbeløb på 1.000.000 kr. til genanskaffelse af IT på skolerne og 3.000.000 kr. til renovering af skoler, institutioner og klubber, herunder udearealer.

277. Sammenhængende børnepolitik - godkendelse

 bilag_1._beredskabsplan_og_handlevejledning.pdf
<https://stevns.dk/sites/default/files/bilag_1._beredskabsplan_og_han

 bilag_2._ssp-samarbejdet._plan_for_det_misbrugs-
_og_kriminalitetsforebyggende_arbejde_i_stevns_kommune.pdf
<https://stevns.dk/sites/default/files/bilag_2._ssp-samarbejdet._plan_for_det_misbrugs-_og_kriminalitetsforebyggende_arbejde_i_stevns_kommune.pdf>

 dagsordenspunkt_sammenhaengende_boernepolitik_for_stevns_kom
_temadroeftelse_behandlet_paa_moedet_20._september_2016_kl._1
<https://stevns.dk/sites/default/files/dagsordenspunkt_sammenhaeng-_temadroeftelse_behandlet_paa_moedet_20._september_2016_kl._1

 forslag_til_sammenhaengende_boernepolitik_for_stevns_kommune.p
<https://stevns.dk/sites/default/files/forslag_til_sammenhaengende_boernepolitik_for_stevns_kommune.pdf>

Resume

Efter input fra BU, fornyet drøftelse med interviewpersoner, drøftelser i lederfora og i Område-MED forelægges den udarbejdede "sammenhængende børnepolitik" til endelig politisk godkendelse.

Indstilling

Børn & Læring indstiller til KB via DIR og BU at:

1. den sammenhængende børnepolitik vedtages.

Direktionen, 9. januar 2017, pkt. 1:

Anbefales

Beslutning

Anbefales.

Udvalget ønsker forelagt en evaluering på et senere tidspunkt for implementeringen.

Sagsfremstilling

Sagen genoptages fra BU's møde den 20. september 2016.

Forslag til sammenhængende børnepolitik er blevet drøftet med input fra BU, fornyet drøftelse med interviewpersoner, drøftelser i lederfora og i Område-MED. Processen har givet anledning til en række omformuleringer og præciseringer, som nu er indarbejdet. Efterfølgende vedtagelse af politikken forestår implementering af politikken, således at denne efterfølgende vil fungere som en guideline for alle der arbejder på området.

Forslaget til en sammenhængende børnepolitik tager afsæt i 4 nedenstående generelle værdier for arbejdet med børn og unge i Stevns Kommune:

- Stevns Kommune er overskuelig - og det skal indsatser, forløb og samarbejde også være.
- I alt hvad vi gør, er deltagelse og involvering i fællesskabet for børn og unge med særlige behov i fokus.
- Vi skal hele tiden fastholde vores nysgerrighed på ny viden og forskning - og lade det udfordre vores praksis.
- Vi skelner mellem forebyggelse, tidlige indsatser og indgribende indsatser.

Hovedtemaerne i forslaget til en ny sammenhængende børnepolitik er:

- Forebyggelse.
- Tidlige indsatser.
- Indgribende indsatser.

For en nærmere gennemgang, henvises til det vedhæftede forslag til en ny sammenhængende børnepolitik.

Ledende psykolog Vagn Sørensen og ledende socialrådgiver Jens Christian Lund fra Børn & Læring deltager under BU's behandling af punktet.

Lovgrundlag

Serviceovens § 19.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser for Stevns Kommunes budget.

278. Projekt Nye veje - statusrapport

Resume

BU orienteres om afviklingen af Camp i projekt Nye veje samt elevernes uddannelsesparathed efter gennemførelse af lejren og den første del af det efterfølgende fokuserede læringsforløb.

Indstilling

Børn og Læring indstiller til BU, at:

1. Orienteringen tages til efterretning

Beslutning

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Rasmus Hoffmann-Hansen (V) bemærkede at resultaterne viste, at Nye Veje har sin berettigelse og derfor burde gentages til næste år.

Sagsfremstilling

Campen i projekt Nye Veje, som blev afholdt i uge 39 og 40, havde til formål at give 45 elever fra Stevns Kommunes 8. og 9. klasser et fagligt og socialt løft gennem et forløb der var delt op i en internat-del og en del, hvor undervisningen var flyttet ud af de vante rammer.

Eleverne blev indstillet af den enkelte skole og beslutning om deltagelse blev truffet af eleven og dennes forældre efter et informationsmøde, hvor der blev orienteret om indhold, krav og forventninger til deltagerne.

I den første uge blev de udvalgte elever indlogeret på Stevns vandrehjem. Forud havde man interviewet de enkelte elever og testet dem i dansk og matematik-kundskaber. På baggrund af disse test og interview opstillede eleverne deres mål for deltagelsen i campen. Eleverne skulle som del af projektet føre en log bog, hvor de vurderede egen indsats, forberedelse, motivation, opførsel og udbytte.

Campen havde fokus på forberedelse til undervisning. Er tasken pakket, har man været i bad og fået morgenmad og er man klar til at byde ind? Dette er vigtige parametre forud for elevernes

læringsmuligheder. Evaluering og refleksion tog udgangspunkt i hvad eleverne fik ud af de konkrete læringsseancer.

Internatugen indeholdt foruden masser af undervisning også besøg i Stevnsbadet og teambuilding aktiviteter. Teambuilding aktiviteterne havde blandt andet til hensigt at udvide elevernes komfortzone, altså til at få den enkelte til at turde mere.

I uge to mødte eleverne på Munkegården, hvorefter halvdelen modtog undervisning som skitseret ovenfor, mens den anden halvdel cyklede til Fyrcentret, hvor de deltog i teambuilding aktiviteter efter frokost byttede grupperne rundt.

Alle tilmeldte elever gennemførte campen uden nævneværdigt fravær. Forældreopbakningen til initiativet var stor og lærere har efterfølgende fået positive tilbagemeldinger fra flere forældre, som har givet udtryk for at deres barn har flyttet sig i en positiv retning.

Frem til årsskiftet vil eleverne få to timers undervisning i dansk og matematik udover de skemalagte timer. I disse timer vil der være to lærere til rådighed. Således vil der være en 2-15 lærer – elev ratio i disse timer.

Foreløbige resultater:

UDDANNELSESPARATHED FOR ELEVERNE DER DELTAGER I NYE VEJE CAMP, OKTOBER 2016

	HOT	STH	STR
Deltagere i Nye Veje (alle er ikke uddannelsesparate)	15	15	15
Ikke uddannelsesparate Nye veje deltagere efter Campen	4	5	6
Yderligere ikke uddannelsesparate i 8. og 9. årgang	6	4	0

Note: De 4 elever fra Hotherskolen som er vurderet ikke uddannelsesparate efter deltagelse i Nye Veje er alle fra 8. årgang.

Note: En elev fra Strøbyskolen som er vurderet ikke uddannelsesparat til gymnasiet er vurderet uddannelsesparat til EUD.

Projekt Nye Veje vil blive endelig evalueret når hele forløbet er afsluttet. Evalueringen forventes færdig i oktober 2017.

Økonomi

Sagen har ingen betydning for Stevns Kommunes budget.

279. Kompetenceudvikling hos lærere og pædagoger - Undersøgelse



rapport_om_kompetenceudvikling_af_laerere_og_paedagoger_paa_s
<https://stevns.dk/sites/default/files/rapport_om_kompetenceudvikling

Resume

BU orienteres om undersøgelsen af kompetenceudviklingen hos lærerne og pædagogerne i skoleårene 2014/2015 og 2015/2016

Indstilling

Børn og Læring indstiller til BU, at:

1) Orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

I forbindelse med evaluering af skolereformen har der i foråret 2016 været gennemført en undersøgelse af lærernes og pædagogernes kompetenceudvikling, med udgangspunkt i de centrale kursus- og uddannelsesforløb, der har været gennemført, fx fælles temadage om elementer i folkeskolereformen, inklusionskurser, uddannelser i forbindelse med projekt Naturlig-Vis mv. Undersøgelsen har haft til formål at vurdere tilfredsheden med forløbene, se på effekten samt på fremtidig kompetenceudvikling. Undersøgelsen er gennemført af Børn & Læring i samarbejde med Center for Offentlig Kompetenceudvikling (COK). 117 ud af 300 mulige respondenter har helt eller delvist besvaret spørgeskemaet. Undersøgelsens resultater har efterfølgende været behandlet i de lokale MED-udvalg, samt i Område-MED.

Hovedkonklusionerne på undersøgelsen

Med udgangspunkt i selve rapporten og rapportens sammenfatning kan det fremhæves:

- Der er generelt stor tilfredshed med de praksisnære skolebaserede udviklingsforløb og interne udviklingsforløb styret af skolernes faglige vejledere.
- Lærerne og pædagogerne er mere positive overfor de skolebaserede kursusdage end de fælles kursusforløb.
- Én uddannelsesdag om "Trivsel, udvikling og læring" havde for lavt fagligt indhold.
- Linjefagsuddannelserne har været værdifulde, men det opleves at der har været for lidt tid afsat til forberedelse og eksamenslæsning.
- Mentorordningene opleves som gode.
- En stor gruppe har givet udtryk for at de ikke er blevet bedre til at løse deres opgaver efter deltagelse i kompetenceudviklingsforløbene.
- Det kollegiale samvær og samarbejde, også på tværs af skolerne, betyder meget under kurser m.v.
- Ca. en trediedel vurderer, at de har behov for kompetenceudvikling ift. at arbejde data- og evidensbaseret, samt at arbejde med dokumentation af elevernes udvikling, at arbejde med elevernes trivsel og med undervisningsdifferentiering og inkluderende pædagogik.
- Fremtidig kompetenceudvikling bør organiseres som kortere forløb og de bør indeholde videndeling og kollegiale feedback processer.

Undersøgelsen er behandlet på et skoleledermøde, og skolelederne vil på baggrund af resultaterne i fremtidige kompetenceudviklingstiltag rette opmærksomheden på følgende anbefalinger:

- At det tilstræbes at foretage en forventningsafstemning mellem ledelse og medarbejdere i forbindelse med kompetenceudvikling, således at der er overensstemmelse mellem indhold og forventninger til indholdet.
- At der sættes fokus på hvilken effekt som er ønskelig efter endt kompetenceudviklingsforløb og sikre, at ny erhvervede kompetencer sættes i spil efterfølgende.
- At videndeling og kollegial erfaringsudveksling indgår som en del af kompetenceudvikling – før, under og efter kompetenceudviklingsforløbet.
- At kompetenceudvikling sker praksisrettet og praksisnært.
- At der kompetenceudvikles i forhold til at arbejde data- og evidensbaseret og i forhold til udvikling af god trivsel.
- At skolerne lærer mere af hinanden, fx gennem best practice eller faglig videndeling i forhold til undervisning og pædagogik.

Område MED udvalgene har behandlet rapporten og anbefalingerne til det fremadrettede fokus, og mener ikke, at de sidste to anbefalinger kan udledes entydigt af rapporten. Specielt kan "best practice" ikke udledes mener udvalget. Område MED lægger vægt på, at der ikke sættes for meget i gang samtidigt, og mener det bør præciseres, at de kommunale netværk for vejledere er rigtig gode og bør fastholdes.

Børn & Læring konkluderer samlet set, at der i de kommende år fortsat er et stort behov for kompetenceudvikling i form af både formel efter- og videreuddannelse, kortere og længere kurser, interne forløb mv. for pædagoger og lærere i Stevnsskolerne. I forhold til kommende initiativer, ikke mindst de som sigter mod en større gruppe af medarbejdere, er det særdeles afgørende, at sikre reel forudgående involvering af medarbejderne i forhold til prioritering, planlægning, gennemførelse og implementering af forløbene og de resultater, som de giver. I det daglige arbejde, oplever skolelederne således god interesse for kompetenceudvikling hos den enkelte medarbejder og grupper af medarbejdere.

Økonomi

Sagen har ingen konsekvenser for Stevns Kommunes budget.

280. Oversigt over andel af uddannet personale i daginstitutionerne - orientering

Resume

Børn & Læring har udarbejdet opgørelse over andel af uddannet personale i kommunens daginstitutioner på 0 - 6-års området.

Indstilling

Børn & Læring indstiller til BU, at

1. orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Børn & Læring har udarbejdet opgørelse over andel af uddannet personale i kommunens daginstitutioner 0 - 6-års området.

	Nordstevns	Store Heddinge	Hårlev	Rødvig	I alt
Uddannet	66%	56%	57%	59%	61%
Uuddannet	34%	44%	43%	41%	39%

Opgørelsen er udarbejdet på baggrund af fastansat personale og personale ansat i vakante timer november 2016.

Pædagogstuderende, PAU-elever og tilkaldte vikarer indgår ikke i opgørelsen.

281. Diverse orientering - BU 10. januar 2017 (Lukket)

Stevns Kommune
Postboks 83
4660 Store Heddinge

Tlf.: 56 57 57 57

stevns@stevns.dk

Sikker Post <<https://minside.borger.dk/post?function=inbox&mailboxid=9637>>