



Referat Udvalget for Børn & Ungdom tirsdag den 12. januar 2016

Kl. 16:30 i Mødelokale 1, Lyndby

Indholdsfortegnelse

1. BU - Godkendelse af dagsorden	1
2. BU - Orientering januar 2016.....	2
3. BU -Temadrøftelse Bæredygtige børne- og ungetilbud, skoleudvikling	4
4. BU - Kvalitetsrapport for Lejre Kommunes Skoler 2015	7
5. BU - Elevevaluering af implementering af folkeskolereformen, jan. 2016	11
6. BU - Elevers fravær i skolen, ny procedure	14
7. BU - Orientering om handleplaner for nedbringelse af merforbrug på Kirke Hyllinge og Hvalsø Skole.....	17
8. KB - Temamøder i 2016 - udvalgenes bidrag til temaer	21
9. BU - Eventuelt.....	23

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 1
--	------------	--------

1. BU - Godkendelse af dagsorden

Sagsnr.:

Resumé:

Indstilling:

Beslutningskompetence:

Beslutning Udvalget for Børn & Ungdom den 12-01-2016:
Godkendt.

Sagsfremstilling:

Administrationens vurdering:

Handicappolitik:

Økonomi og finansiering:

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 2
--	------------	--------

2. BU - Orientering januar 2016

Sagsnr.: 15/17355

Resumé:

A. Gjeddesgaard

Orientering om status på undervisningen på Gjeddesgaard og det videre forløb.

B. Børnetal – Status uddybes mundtligt

Oversigt over indskrevne børn, 3-6 årige. Bilag vedlagt.

Oversigt over indskrevne børn, 0-2 årige. Bilag vedlagt.

C. Orientering vedr. tilslutning til det fælleskommunale udbud "Samarbejdsplatformen"

Samarbejdsplatformen har opnået tilslutning fra 94 kommuner svarende til omkring 95 % af alle skolebørn i Danmark. Det betyder, at den Business Case som projektet bygger på, nu er opfyldt, og at KOMBIT kan arbejde videre med at realisere en ny løsning.

Også på dagtilbudsområdet har projektet fået stor opbakning. 76 kommuner, svarende til næsten 60 % af alle indskrevne børn i daginstitutioner, har på nuværende tidspunkt tilsluttet sig projektet, og også her kan KOMBIT derfor nu arbejde videre med at indkøbe en løsning.

I februar forventer KOMBIT at melde ud, hvilke kommuner der har tilsluttet sig løsningen på dagtilbudsområdet, så kommunerne evt. kan samarbejde om den bedste forberedelse og bedst mulige løsning i perioden frem til den nye løsning går i drift.

Arbejdet med kravsificering til samarbejdsplatformen fortsætter og KOMBIT fortsætter nu arbejdet med at udvikle udbudsmateriale. Som led i dette arbejde afholder KOMBIT i løbet af januar en række workshops, hvor landets kommuner her i blandt Lejre Kommune deltager med at give input i forhold til form og indhold af den nye samarbejdsplatform.

Den forventede tidsplan er stadig således, at KOMBIT forventer, at løsningen til skolerne vil være stillet til rådighed for alle kommuner efter sommerferien 2018, samt at Implementeringen på dagtilbudsområdet forventes påbegyndt umiddelbart efter, at Samarbejdsplatformen er udbredt og i stabil drift på alle folkeskoler.

Indstilling:

Beslutningskompetence:

Beslutning Udvalget for Børn & Ungdom den 12-01-2016:

Taget til efterretning.

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 3
--	------------	--------

Udvalget for Børn & Ungdom vil rette henvendelse til KL med henblik på at fremme, at ungdomsskolen også omfattes af samarbejdsplatformen på skoleområdet.

Sagsfremstilling:

Administrationens vurdering:

Handicappolitik:

Økonomi og finansiering:

Bilag:

1. Børnetal - Oversigt over 0-2 årige 2016-2017 pr. 22-12-2015.pdf
2. Børnetal - Oversigt over børnehaverne 2016-2017 (3-5 år) pr. 22-12-2015.pdf
3. Børnetal - Diagram for børnehaverne 2016-2017 (3-5 år) pr. 22-12-2015.pdf
4. Børnetal - Diagram over 0-2 årige 2016-2017 pr. 22-12-2015.pdf

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 4
--	------------	--------

3. BU -Temadrøftelse Bæredygtige børne- og ungetilbud, skoleudvikling

Sagsnr.: 15/9304

Resumé:

På udvalgets møde i september 2015, blev det besluttet, at udvalget ville indgå i en tættere dialog med alle skolebestyrelser på kommunens skoler.

Mødernes formål var at skabe et fælles billede af, hvordan skolens status på udvalgte kvalitets- og resultatindikatorer er, og igennem dette billede, at opnå en fælles forståelse for de enkelte skolers muligheder og udfordringer for de nærmeste år.

På hvert dialogmøde mellem udvalg og de enkelte skolebestyrelser, var der i dagsordenen lagt op til dialog og en videre udvikling i to spor:

1. Udvikling af skolernes resultater drevet af viden om fakta om skolen,
2. En vision om at udvikle den enkelte skole i henhold til de elementer, som var blevet lagt frem i udvalgets forslag til ny struktur for skolevæsenet i juni 2015.

Ansvar for værtsskabet for de enkelte møder blev varetaget af skolernes bestyrelser, hvorfor møderne havde et forskelligt forløb, men det var tydeligt i alle møderne, at skolebestyrelserne ønsker at tage det ansvar og ejerskab, som skolens hovedaktører må have, når skolerne skal udvikles.

Dagsordenen på alle møder var følgende:

1. Behandling af skolernes høringssvar
2. Drøftelse af skolens fakta-ark
3. Udviklings- og opmærksomhedspunkter på den enkelte skole
4. Evt.

Der blev taget noter på alle møderne, som sendes fra Center for Skoletilbud til deltagerne på de enkelte møder.

Fortsættelsen af arbejdet med *Spor 1* i dialogmøderne fortsættes i arbejdet med kvalitetsrapporten for skolevæsenet. Jævnfør sag på udvalgets dagsorden for møde i januar 2016.

Her følger oplæg til en temadrøftelse i udvalget, hvor der drøftes, hvordan den videre proces for udviklingen af emner fra *Spor 2* fra dialogmøderne kan fortsættes.

Indstilling:

Temadrøftelse

Beslutningskompetence:

Udvalget for Børn & Ungdom

Beslutning Udvalget for Børn & Ungdom den 12-01-2016:

Drøftet.

Sagsfremstilling:

Den videre proces

På hvert enkelt dialogmøde mellem udvalg og de enkelte skolebestyrelser, var der i dagsordenen lagt op til dialog og en videre udvikling i to spor:

1. Udvikling af skolernes resultater drevet af viden om fakta om skolen,
2. En vision om at udvikle den enkelte skole i henhold til de elementer, som var blevet lagt frem i udvalgets forslag til ny struktur for skolevæsenet i juni 2015.

Udvalgets møder med bestyrelserne skal ses som en del af en sammenhængende proces, hvor skolernes resultater og data er væsentlige indikatorer for, hvordan skolens udvikling tilrettelægges.

Oprindeligt var planen, at udvalget på sit møde i december skulle tage stilling til den videre proces i forhold til, hvordan dialogmøderne kan indgå som bidrag til den videre skoleudvikling. I udvalgsmødet i december indgik sagen dog ikke, da møderunden først blev afsluttet den 30. november 2015.

På møderne fremgik det, dels at skolernes bestyrelser har visioner og ønsker for at udvikle den lokale skole, og dels at skolebestyrelserne også ser samarbejdet mellem skolerne og i det kommunale skolevæsen som helt nødvendigt.

Konkrete samarbejder på tværs af skolerne og i skolevæsenet kan, udover at være forankret i større fælles indsatsområder, også dreje sig om løsninger på udfordringer i nogle af skolens fag, på udfordringer om særlige elevgrupper og om udviklingen af læringsmiljøer særligt for de ældste elever. På de fleste dialogmøder blev ideer til sådanne samarbejder drøftet.

Skolebestyrelserne udtrykte stor opmærksomhed for både medarbejdernes og elevernes indsats for at få igangværende skoleudviklingstiltag gennemført.

Folkeskolereformens mål og rammer kræver fortsat stor opmærksomhed for at lykkes.

De kommunale indsatsområder blandt andet arbejdet med fastlæggelse og opfølgning på elevernes læringsmål ser ud til allerede nu at sætte positive spor. Der ydes en stor indsats. Flere bestyrelser gav udtryk for behov for konsolidering og fortsat fokusering på de områder, der skal være basis for det kvalitative løft af skolerne.

Det faglige løft af folkeskolen og særligt arbejdet med udvikling af skolernes resultater, drevet af viden om fakta om skolen fortsætter inden for rammerne af kvalitetsrapporten for kommunens folkeskoler.

Målet med temadrøftelsen i udvalget, er at udvalget får et fælles overblik over de igangværende udviklingstiltag, der er i gang og sammenhængen mellem dem. For dermed at kunne vurdere og lægge en plan for, hvordan de udviklingselementer, der blev drøftet i dialogmøder kan indgå i den videre skoleudvikling.

De eksisterende rammer for en videre udviklingsproces

Ydre krav og rammer:

- Folkeskolelovgivningen
- Reformens mål

Kommunale krav og rammer:

- Vores Sted
- Skolevisionen: Suveræne Skoler

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 6
--	------------	--------

- Budgetaftalen for 2016

Nuværende mål og indsatsområder er formuleret i

- Kvalitetsrapporten
- Mål, indsatser og rammer for skolevæsenet.

Handlinger, udmøntningen af ovenstående i følgende kommunale fælles kommunale projekter:

- Målstyret undervisning
- Det faglige løft
- Et fagligt løft for de dygtigste
- Alle børn skal nå så langt de kan og trives (L-SAM)
- IT
- Den åbne skole
- Innovation og entreprenørskab
- Den økologiske kommune

Administrationens vurdering:

Skolechefen vil til temadrøftelsen understøtte drøftelsen med en kort gennemgang af de rammer og indsatser, der på nuværende tidspunkt arbejdes med i skolevæsenet.

Handicappolitik:

Ingen direkte konsekvenser i sagen her i forhold til handicappolitikken.
Inklusion er dog et vigtigt tema at medtænke i kommende udviklingstiltag.

Økonomi og finansiering:

Ingen

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 7
--	------------	--------

4. BU - Kvalitetsrapport for Lejre Kommunes Skoler 2015

Sagsnr.: 15/17249

Resumé:

Kvalitetsrapporten skal udarbejdes i henhold til Folkeskoleloven, og kommunalt er det i kvalitetsrapporten, at der følges op på de data, der fra Undervisningsministeriet stilles til rådighed om den enkelte kommunes skoler.

I kvalitetsrapporten følges op på de overordnede mål for folkeskolen og de effektmål, som er sat kommunalt. De enkelte skoler skal beskrive, hvilke indsatser, der skal iværksættes på skolen, for at udvikle elevernes resultater, både, når det drejer sig om faglige resultater, og når det drejer sig om oplevelsen af trivslen i skolen.

På de i efteråret 2015 gennemførte dialogmøder mellem skolebestyrelser og udvalg blev skolens data behandlet i drøftelsen af skolens fakta-ark. På dialogmøderne blev der drøftet skoleudvikling i to udviklingsspor:

1. Udvikling af skolernes resultater drevet af viden om fakta om skolen,
2. En vision om at udvikle den enkelte skole i henhold til de elementer, som var blevet lagt frem i udvalgets forslag til ny struktur for skolevæsenet i juni 2015.

I henhold til budgetaftalen for 2016, skal skolerne i Lejre Kommune blive endnu bedre, ved, at der sættes turbo på en mål- og resultatorienteret udvikling af den enkelte skole. Denne udvikling udtrykkes, tydeliggøres og følges op i kvalitetsrapporten.

På baggrund af ministeriets data for skolernes resultater og andre data for skolernes virksomhed har KL udarbejdet et nyt nøgletalskoncept for folkeskoleområdet. Konceptet vil blive formidlet til kommunerne 1 – 2 gange om året. Formålet med konceptet er at styrke overblikket og videns-grundlaget for kommunerne.

Undervisningsministeriets ledelsesinformations data, KL's nøgletal og noter fra de møder, der er afholdt mellem skolernes bestyrelser og udvalget indgår i processen med at udarbejde kvalitetsrapporten for folkeskolerne. Kvalitetsrapporten behandles i udvalgets møde i marts 2016 og på Kommunalbestyrelsesmødet i marts 2016. Kvalitetsrapporten for Folkeskolerne i Lejre Kommune skal i henhold til lovgivningen følge op på målsætningen for folkeskolereformen. Der skal følges op på elevernes trivsel og faglige resultater.

Kvalitetsrapporten skal på en enkel og overskuelig måde angive retningen for arbejdet med kvalitetsudviklingen i skolerne. Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (LIS), fremlægger data, som skal bruges i kvalitetsrapporten.

De data, som vil blive fremlagt i kvalitetsrapporten for 2015, er data fra skoleåret 2014-2015. Således vil kvalitetsrapporten for 2015 være den første rapport, der fremlægger data for skolerne efter, at reformen er trådt i kraft.

Sidste års rapport var at betragte som en nulpunktsmåling, som nu danner baseline for de effektmål, som Kommunalbestyrelsen i marts 2015 satte til skolernes virksomhed.

KL's nøgletalskoncept og den igangværende proces for udarbejdelse af kvalitetsrapporten for 2015 fremlægges i herværende sag.

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 8
--	------------	--------

Indstilling:

Koncerndirektionen indstiller:

1. at procesbeskrivelsen for udarbejdelsen af Kvalitetsrapporten for 2015 tages til efterretning

Beslutningskompetence:

Udvalget for Børn & Ungdom.

Beslutning Udvalget for Børn & Ungdom den 12-01-2016:

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling:

Kvalitetsrapporten skal på en enkel og overskuelig måde angive retningen for arbejdet med kvalitetsudviklingen i skolerne. Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (LIS), fremlægger data, som skal bruges i kvalitetsrapporten.

De data, som vil blive fremlagt i kvalitetsrapporten for 2015, er data fra skoleåret 2014-2015. Således vil kvalitetsrapporten for 2015 være den første rapport, der fremlægger data for skolerne efter, at reformen er trådt i kraft.

Procesplanen for udarbejdelsen af kvalitetsrapporten for 2015 er udsendt til skolernes ledelser. Første fase består af dialogmøder mellem skolernes ledelser og skolechefen. Disse møder tager udgangspunkt i skolernes nøgletal og gennemføres i løbet af de første uger i januar 2016.

På skolen drøftes skolernes nøgletal og forslag til relevante, kommende indsatsområder mellem skolens ledelse og skolens bestyrelse.

Drøftelserne i bestyrelserne tager udgangspunkt i den enkelte skoles data og noter fra de møder, der er afholdt mellem skolens bestyrelse og Udvalget for Børn og Ungdom i efteråret 2015. KL's nøgletal for folkeskoleområdet kan ligeledes inddrages i drøftelserne i bestyrelserne.

Skolens ledelse er i løbende dialog med skolechefen om udpegning af indsatsområder på skolen.

Skolens bestyrelse fremsender bestyrelsens udtalelse til skolens resultater og heraf følgende indsatsområder mv. inden udgangen af januar til Skolechefen. Udtalelsen indgår i den endelige rapport.

Kvalitetsrapporten udarbejdes til politisk behandling i marts 2016. I kvalitetsrapporten indgår data og indsatsområder for de enkelte skoler. Det vurderes i kvalitetsrapporten i hvilken grad skolens udvikling, følger de effektmål, som blev stillet til skolen ved kommunalbestyrelsens behandling af kvalitetsrapporten for 2014.

Ved den kommende behandling af kvalitetsrapporten i Udvalget for Børn og Ungdom og i Kommunalbestyrelsen skal der tages der stilling til, hvilke kommunale indsatsområder, der skal arbejdes efter for 2016 og 2017.

Der skal tages stilling til kommunale effektmål, og endeligt tages der stilling til om, der skal udarbejdes en midtvejs-kvalitetsrapport for 2016. Kvalitetsrapporten skal i henhold til lovgivningen udarbejdes for to år, så en sådan midtvejs-kvalitetsrapport vil være et ekstra kommunalt krav, som er ud over lovgivningens krav.

KL udsendte den 23. november et nyt KL-nøgletalskoncept til kommunerne. På baggrund af ministeriets data for skolernes resultater og andre data for skolernes virksomhed har KL udarbejdet et nyt nøgletalskoncept for folkeskoleområdet. Konceptet vil blive formidlet til kommunerne 1 – 2 gange om året. Formålet med konceptet er at styrke overblikket og videngrundlaget for kommunerne.

Af nøgletallene udvalgt af KL fremgår følgende for Lejre Kommunes folkeskoler:

Elevernes afgangskarakterer er generelt steget fra 2014 til 2015 med 0,5 karakterpoint, hvilket er en stigning, som betyder, at Lejre Kommunes skoler ligger i den øverste fjerdedel af kommunerne i Danmark. Elevernes gennemsnitlige afgangskarakterer ligger samlet set blandt de 20 øverst placerede kommuner i Danmark. I Lejre Kommune har 94, 1 % af eleverne karakteren 2 eller derover i dansk og matematik, det er en stigning på 6,5 procentpoint fra 2014 til 2015.

I Lejre Kommune er der flere elever end tidligere, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har forladt 9. eller 10. klasse: 81,5 %, hvilket er en stigning på 4,3 procentpoint.

I august 2015 var der 6,8 % af de elever, der skulle begynde i skole i det år de fylder 6 år, der fik udsat deres skolestart, det er 0,2 procentpoint under gennemsnitstallet for hele Danmark. Der var dog færre, der fik udsat skolestarten i Lejre Kommune i august 2015 end i august 2014.

KL har sammenlignet ministeriets trivselsresultater på en anderledes måde, end ministeriet tidligere har fremlagt resultaterne. KL sammenligner kommunerne i forhold til, hvor mange elever, der har besvaret trivselsspørgsmålene med afkrydsning i de højeste trivselskategorier. Ved at sammenligne kommunernes samlede resultater på denne måde, viser KL, at Lejre Kommunes elevers vurderer deres sociale og faglige trivsel, til at ligge i den øverste halvdel af kommunerne. I vurderingen fra eleverne om, hvordan de oplever støtte og inspiration i undervisningen og ro og orden i undervisningen, da ligger Lejre Kommunes elevers vurdering i den nederste halvdel af alle kommuner i Danmark.

Elevernes fravær i Lejre Kommune ligger på 5,4 procent, det er en forbedring fra 2013/2014 til 2014/2015 på -0,7 procent point.

KL sammenligner også, i hvilken grad eleverne er inkluderet i folkeskolerne. Segregeringsgraden (eksklusionen) er i september 2015 på 4,0 % hvilket betyder, at Lejre Kommune er blandt den tredjedel af alle kommuner, der ekskluderer færrest elever. Segregeringsprocenten er på 0,5 procentpoint under landsgennemsnittet.

For medarbejderne konstaterer KL ud fra undervisningsministeriets data, at Lejre Kommunes lærere dækker færre timer end i året før med undervisningskompetence i de fag, de underviser i. Lejre Kommunes læreres undervisningskompetence er faldet med 4,4 procentpoint fra sidste skoleår. Eleverne i Lejre Kommune har således 76 % af deres undervisning dækket af lærere med linjefags/undervisningskompetence i fagene. Landsgennemsnittet er på 80,6 %.

Sygefraværet blandt lærerne i skolen er fortsat en udfordring for skolerne. På de enkelte skoler er sygefraværets størrelse ret forskelligt, dog er sygefraværet blandt lærerne generelt forbedret i kommunen. Fra 2013 til 2014 steg sygefraværet for medarbejderne med 0,9 % point, men faldt igen fra juni 2014 til juni 2015 med 1,6 % point.

Endeligt sammenligner KL kommunernes udgifter til folkeskolen pr. elev inkl. specialtilbud. Udgifterne er på landsplan beregnet til 74.170 kr. i gennemsnit pr. elev, ifølge regnskabstal for 2014. Lejre Kommune bruger ifølge samme oversigt 70.575 kr.

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 10
--	------------	---------

pr. elev i folkeskolen inkl. specialtilbud, hvilket betyder, at Lejre Kommunes elevudgift pr. elev er blandt den laveste tredjedel af kommunerne. I gennemsnit er kommunernes udgifter pr. elev steget med 2,5 procent point. I Lejre Kommune er udgifterne steget med 2,6 procent point fra 2012 til 2014.

Administrationens vurdering:

Den udsendte procesplan for udarbejdelsen af kvalitetsrapporten for 2015 følges.

Skolerne har i år kendt deres data i længere tid end sidste år, og i det forløbne år, har der været et stort fokus i skolerne på at iagttage data og drøfte og igangsætte indsatser på baggrund af disse. Det vil være et godt grundlag for at udarbejde en fokuseret indsats på skolerne.

På kommunalt plan, skal der fokuseres på, at understøtte skolernes udvikling bedst muligt, således at alle elever i Lejre Kommune bliver så dygtige de kan. Indsatsområder, der skal understøtte trivsel og faglig udvikling skal vælges med omhu. Læse- og matematikudviklingsplanerne, der blev igangsat ved behandlingen af kvalitetsrapporten for 2014, forventes at skulle styrkes og fortsættes.

Der skal følges op på de kommunalt satte effektmål, og ved udarbejdelsen af kvalitetsrapporten for 2015, skal det vurderes i hvilken grad målene er nået, og hvilke årsager, der må formodes at ligge bag årets resultater. Ligeledes skal der tages stilling til, hvordan de positive udviklingstendenser kan fastholdes, og hvad der skal til for, at mål der blev sat, som ikke blev nået, kan forbedres i det kommende år.

Handicappolitik:

Denne sag har ingen konsekvenser i forhold til kommunens handicappolitik

Økonomi og finansiering:

ingen

Bilag:

1. Tidsplan kvalitetsrapport 2015 til udvalg.docx
2. Baggrund for og brug af nøgletalskonceptet på skoleområdet
3. Nyt nøgletalskoncept på skoleområdet
4. Rettelsesark udvikling i udgifter pr. elev

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 11
--	------------	---------

5. BU - Elevevaluering af implementering af folkeskolereformen, jan. 2016

Sagsnr.: 15/13285

Resumé:

Anden del af evalueringen af implementeringen af elementer i folkeskolereformen er gennemført i efteråret 2015. Evalueringen er gennemført som fokusgruppeinterviews med elever i alle skolerne og det fælles elevråd.

Evalueringen skal danne baggrund for de enkelte skolars videreudvikling af skolen, og for hvordan den kommunale indsats skal tilrettelægges. I denne del af evalueringen er undersøgt elevernes oplevelser med elementer i folkeskolereformen. Senere på skoleåret gennemføres en evaluering af medarbejdernes og foreningernes perspektiv.

I denne sag fremlægges resultaterne af evalueringen af elevernes oplevelser.

Indstilling:

Koncerndirektionen indstiller:

1. at elevevalueringen indgår i det videre udviklingen af folkeskolerne i Lejre Kommune.

Beslutningskompetence:

Udvalget for Børn & Ungdom

Beslutning Udvalget for Børn & Ungdom den 12-01-2016:

Godkendt.

Sagsfremstilling:

Om evalueringen:

På dialogmødet den 12. maj 2015 mellem skolernes bestyrelser og udvalget blev folkeskolereformens elementer behandlet i en række forskellige workshops. Dialogmødet var første del af en evaluering af, hvordan de enkelte elementer i folkeskolereformen er implementeret i skolerne.

I efteråret 2015 er gennemført en evaluering af elevernes oplevelser af implementeringen af folkeskolereformens elementer. Dette er et led i anden del af den samlede evaluering.

Evalueringerne tager udgangspunkt i de elementer, som Lejre Kommune har beskrevet en særlig indsats omkring ved implementeringen af folkeskolereformen.

Metode:

Udgangspunktet for evalueringen er de indsatsområder, der er fastsat for skolerne i Lejre Kommune. Eleverne blev i interviewet spurgt ind til, hvor enige eller uenige de var i 13 forskellige udsagn og til deres begrundelser for svarene.

Elevevalueringen er foretaget ved fokusgruppeinterview med udvalgte elever. Der er foretaget to fokusgruppeinterview på hver skole samt et fokusgruppeinterview med Fælleselevrådet. I fokusgruppeinterviewene på skolerne blev eleverne delt op, så elever fra 0. - 4. klasse blev interviewet sammen, og elever fra 5. - 9. klasse blev interviewet sammen. Baggrunden for dette var en forventning om, at eleverne således ville føle sig mere trygge, når de skulle fortælle og spørgsmålene kunne stilles mere direkte til netop deres skoledag.

Hovedkonklusioner fra evalueringen:

Evalueringen skal danne baggrund for de enkelte skolars videreudvikling af skolen, og for

Lejre Kommune	12-01-2016	Side 12
Udvalget for Børn & Ungdom		

hvordan den kommunale indsats skal tilrettelægges i forhold til reformens intentioner om, at eleverne skal blive så dygtige de kan, og at trivslen skal øges.

Evalueringsresultaterne kan ikke siges at være repræsentative for alle eleverne i Lejre Kommune, men viser nogle tendenser og mønstre i elevernes svar og begrundelser for svarene.

Resultaterne kan ses i bilaget. Der fremgår for hvert udsagn to svarbokse, hvoraf det fremgår, hvad eleverne har svaret på de forskellige udsagn. Den ene svarboks viser hvordan besvarelser har fordelt sig for eleverne i 0. – 4. klasse. Den anden viser, hvordan besvarelserne har fordelt sig for elever i 5. – 9. klasse.

- Størstedelen af eleverne oplever, de lærer meget i skolen. Især de ældste elever mener, at det varierer afhængigt af lærerne og fagene.
- Mange elever efterspørger mere motion og bevægelse. Den manglende motion og bevægelse gør dem u-fokuserede, de har svært ved at holde koncentrationen og derved lære mere. De fleste mener, det gør skoledagen bedre, når de får motion og bevægelse.
- De yngste elever er overordnet meget glade for at gå i skole. Mange af de ældste elever er også glade for det. For en del af eleverne varierer det. Flere elever nævner, det kan være kedeligt, hvis de lærer noget, de ved i forvejen.
- Omkring elevernes oplevelse af den åbne skole, siger de, at det er spændende når den åbne skole "viser sig", men at de ikke så ofte kommer ud på ture eller får besøg udefra. Det er især de yngre elever, der synes den åbne skole er spændende.
- I faglig fordybelse/lektiehjælp siger eleverne, at de ofte laver lektier i den tid. Svarene varierer i forhold til, om de mener, de har mulighed for at undersøge emner, de er interesserede i. Ca. 1/3 svarer, de har mulighed for det. Flere nævner, de ikke har tid pga. lektier. Generelt nævner de ældste elever, de får en del lektier for, og at det er svært at nå fritidsaktiviteter og at være sammen med venner.
- Cirka halvdelen af eleverne oplever, de bliver udfordret tilstrækkeligt. Flere svarer, det afhænger af fagene og emnerne. Flere nævner, de nogle gange lærer det samme eller skal vente på andre. Der bliver de ikke udfordrede.

Konklusioner set i forhold til resultater fra SFI-undersøgelse:

SFI, Det Nationale Forskningscenter for Velfærd har i november 2015 fremlagt resultater af en landsdækkende undersøgelse af folkeskolens elevers oplevelse af folkeskolereformens elementer. Undersøgelsen var en del af Undervisningsministeriets første evaluering af Folkeskolereformens implementering.

SFI's undersøgelse bygger på spørgeskemabesvarelser fra næsten 16.300 elever fordelt på 5., 7. og 9. klassetrin på 185 skoler. Undersøgelsen fandt sted i foråret 2015 og har undersøgt forskellige temaer, hvor nogle af dem falder sammen med de undersøgte temaer i den kommunale undersøgelse. Resultaterne om disse temaer er meget sammenlignelige mellem den lokale undersøgelse og SFI's.

Således viser SFI's undersøgelse, at der generelt er "høj skoletrivsel" blandt eleverne, hvilket bakker op om, at mange af eleverne i den kommunale undersøgelse siger, de er glade for at gå i skole.

Lejre Kommune	12-01-2016	Side 13
Udvalget for Børn & Ungdom		

I SFI's undersøgelse oplevede eleverne i skoleåret 2014/15 ikke, at de ofte kom på ture uden for skolen, havde besøg af en voksen uden for skolen for at undervise, eller at en del af undervisningen var foregået uden for skolens almindelige rammer. 96% af eleverne mente, at hyppigheden af 'eksterne aktiviteter' var lav. Dette resultat bakker op om resultaterne i den kommunale undersøgelse.

Af SFI's undersøgelse fremgår det, at 2 ud af 3 elever er meget positive omkring deres læreres evne til at være tydelige og sætte klare mål for undervisningen. Dette stemmer overens med, hvad eleverne i Lejre Kommune har svaret i forhold til, hvor tydeligt det er for dem, hvad de skal arbejde med i timerne.

Vedrørende motion og bevægelse viser resultaterne i SFI's undersøgelse tydeligt, at jo ældre eleverne er, jo mindre fysisk aktive er de, samt at drengene er dem, der er mest fysisk aktive. Undersøgelsen peger på, at der fortsat bør være fokus på at fremme den daglige motion og bevægelse i skoledagen. Samtidig vider undersøgelsen, at elever, der i mindre grad trives godt i skolen og i mindre grad interesserer sig faglig for skolen, generelt er mere fysisk inaktive. Resultaterne stemmer godt overens med resultaterne fra undersøgelsen hos eleverne i Lejre, hvor det også fremgår, at eleverne generelt bevæger sig mere i de mindre klasser.

Administrationens vurdering:

Sammenholdt med SFI's resultater af elevers oplevelse af reformens implementering i skolen, eksisterer der nu et godt billede af, hvordan eleverne mærker, at reformens elementer er indført indtil nu, og hvor der skal ske forbedringen fremadrettet.

Resultaterne i den gennemførte kommunale undersøgelse har en sådan kvalitet, at de skal indgå i den videre udvikling af folkeskolen.

Handicappolitik:

Sagen har ingen konsekvenser i forhold til handicappolitikken

Økonomi og finansiering:

Ingen

Bilag:

1. Opsamling alle 020116.docx

6. BU - Elevers fravær i skolen, ny procedure

Sagsnr.: 15/6234

Resumé:

Fravær i folkeskolen kan være et tegn på dårlig trivsel og udvikling for børn. På den baggrund er det meget vigtigt, at skolen er særlig opmærksom på børn, der er fraværende fra skole i kortere eller længere tid.

I forlængelse af Budget 2015 fokus på mere nærvær har Center for Børn, Unge og Familie og Center for Skoletilbud udarbejdet en ny procedure, der skal følges, når elever i folkeskolen er fraværende fra skole.

Proceduren beskriver både, hvad der skal ske, hvis elever har meget fravær, og beskriver også, hvordan forældre skal orientere skolens om deres barns fravær fra første fraværsdag. Samtidig indføres en SMS-ordning. Proceduren forventes at nedbringe elevfraværet.

Indstilling:

Koncerndirektionen indstiller:

1. at sagen tages til efterretning

Beslutningskompetence:

Udvalget for Børn & Ungdom

Beslutning Udvalget for Børn & Ungdom den 12-01-2016:

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling:**Procedure vedr. elevfravær**

Forskning viser, at en gennemført uddannelse er en af de vigtigste parametre i forhold til at sikre gode muligheder for alle i voksenlivet.

Fravær kan have alvorlige konsekvenser og der er sammenhæng mellem fravær, resultater og gennemførelse af ungdomsuddannelse. Fravær giver tabt læring, som er svær at indhente. Fravær kan være årsagen til at en uddannelse ikke kan gennemføres.

Bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen nr. 665 af 20. juni 2014, fastsætter, hvordan opmærksomheden og opfølgningen skal være på elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen.

I bekendtgørelsen skelnes mellem tre former for fravær: Fravær på grund af elevens sygdom, Fravær med skolelederens tilladelse (ekstraordinær frihed) og ulovligt fravær.

Ulovligt fravær er fravær, der ikke skyldes sygdom, herunder fravær, der ikke gøres rede for af forældrene samt fravær, der ikke er opnået tilladelse til af skolelederen. Ved ulovligt fravær skal skolen i henhold til bekendtgørelsen straks tage kontakt til forældrene for at afdække årsagen bag fraværet og finde løsninger sammen med familien.

To fraværsdage om måneden bliver til 20 skoledage på et år, hvilket bliver til et helt skoleår over et skoleliv.

En analyse af fravær i folkeskolen viser, at elever, der er meget væk fra skolen, får lavere karakterer ved prøverne. Samme analyse viser også, at elever med højere karakterer og mindre fravær har større sandsynlighed for at begynde på en

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 15
--	------------	---------

ungdomsuddannelse inden for tre måneder efter, de afslutter folkeskolen, og samtidig har de også større sandsynlighed for fortsat at være i gang med ungdomsuddannelsen måneder efter, de er startet.

I skolerne i Lejre Kommune er der igennem et samarbejde med Center for Børn, Unge og Familie aftalt et øget fokus på elevernes nærvær og tilstedeværelse.

Der skal så tidligt som muligt være opmærksomhed på begyndende og bekymrende fravær – jo tidligere indsats, jo større mulighed for at skabe forandring. Samtidig skal der skabes en god og rettidig kommunikation mellem skole og hjem i forbindelse med alt elevfravær (lovligt, sygdom og ulovligt).

Udover at fravær kan være et selvstændigt problem, så er bekymrende skolefravær et muligt tegn på, at et barns udvikling og trivsel er i risiko.

Hvad er et bekymrende fravær?

Bekymrende fravær kan være et fravær, der har et vist omfang, hvor skolen ikke har givet tilladelse til fraværet eller ikke er orienteret om fraværet eller hvis en elev eksempelvis kommer og går i skoletiden.

Børn med bekymrende fravær skal hjælpes tidligere og det skal ske ved, at de professionelle og hjemmene inddrages ved en mere koordineret indsats.

Skolerne skal have en særlig opmærksomhed på ulovligt fravær. Ulovligt fravær dækker over fravær, hvor eleven er udeblevet fra skolen, uden at forældrene har givet skolen besked om det, eller at skolelederen har givet tilladelse til fraværet.

Fremadrettet håndteres fravær på skolerne på følgende måde:

Nyt: Hjemmet skal kontakte skolen på barnets **første fraværsdag** med besked om, at barnet ikke kommer i skole.

Nyt: Skolerne skal ved hjælp af SMS-modulet fra TEA, sende besked til forældrene ved elevfravær, som ikke er meddelt skolen.

Ved ulovligt fravær skal skolen straks kontakte forældrene for at afdække årsagen bag fraværet og finde løsninger sammen med familien. Skolen skal på den baggrund tage aktiv stilling til om fraværet er bekymrende, og hvordan skolen vil handle på fraværet.

Nyt: Skolerne håndterer fravær med udgangspunkt i en **10:20:30-model**:

10 dages fravær

Elevers klasselærer kontakter hjemmet for at gøre opmærksom på fraværets omfang for at komme i dialog om årsagerne til fraværet. Der gennemføres en "omsorgssamtale" med den pågældende elev.

20 dages fravær

Skoleledelsen vil ved 20 dages fravær fremsende en skrivelse til hjemmet, der understreger det alvorlige i situationen. I skrivelserne gøres også opmærksom på, at fraværet skal mindskes af hensyn til barnets/eleven trivsel og udvikling. Forældre og skoler skal i dialog om de problemer, der evt. ligger bag fraværet.

I forløbet (mellem 20 og 30 dage) kan sagen tages op på det tværgående distriktsmøde, således at der kan tages stilling til om Børn- og Ungerådgivningen skal involveres med henblik på at afholde et netværksmøde om eleven. Forældre orienteres og inddrages når sagen tages op i distriktsmødet.

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 16
--	------------	---------

30 dages fravær

Ledelsen indkalder forældrene og kontakt/klasselærer til samtale for at drøfte årsager til fraværet samt udarbejde handlingsplan for nedbringelse af fraværet. Ledelsen tager stilling til om der skal foretages en underretning på baggrund i fraværet.

Den beskrevne procedure skal selvfølgelig ikke tilsidesætte sund fornuft og individuelle hensyn til barnets situation. Der kan i nogle tilfælde være behov for at afholde diverse møder tidligere end her angivet – proceduren indføres for at mindske fraværet i skolerne, og øge nærværet for eleverne.

Lovgrundlag

Indsatsen for håndtering af bekymrende og ulovligt fravær bygger på Folkeskoleloven og bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen samt Lov om Social Service § 153 stk. 1 nr. 3.

Administrationens vurdering:

Opmærksomheden på bekymrende fravær skal skærpes. Den beskrevne procedure sættes i gang nu. Ved udgangen af 2016 skal proceduren evalueres.

I evalueringen inddrages både forældre, elever og medarbejdere, der hen over året har været del af en sag om at mindske en elevs fravær.

Evalueringen skal danne baggrund for evt. justering af ordningen.

Handicappolitik:

Sagen beskriver initiativer i folkeskolerne, når elever har meget fravær. Der skal være en særlig opmærksomhed på handicappede elevers situation. Der skal som hidtil tages stilling til enkeltmandsundervisning mv., hvis sygdom giver anledning til særligt højt fravær.

Økonomi og finansiering:

Den enkelte skole skal betale udgiften til etablering og drift af SMS-tjenesten i TEA.

Bilag:

1. Proces ved elevfravær i Lejre Kommune

7. BU - Orientering om handleplaner for nedbringelse af merforbrug på Kirke Hyllinge og Hvalsø Skole

Sagsnr.: 15/15398

Resumé:

På baggrund af indmeldinger til Forventet Regnskab 3, som blev forelagt ØU den 26. oktober 2015, blev det vurderet, at skoleområdet budgetter var under pres. Samlet set vurderes, at merforbruget i 2015 vil nå op på ca. 10,5 mio. kr. primært drevet af flere udgifter på Kirke Hyllinge Skole og Hvalsø Skole.

Som et led i håndteringen af udgiftsudviklingen blev der øjeblikkeligt indført ledelsestilsyn med forbruget på de to skoler. Derudover blev det besluttet at gennemføre en driftsøkonomisk analyse af udgiftsniveau og forbrug på de to skoler.

Den driftsøkonomiske analyse blev forelagt ØU den 14. december 2015. Af sagen fremgik endvidere, at administrationen på Økonomiudvalgets møde den 18. januar vil orientere nærmere om den fremtidige økonomistyring på skoleområdet.

På ØU-mødet blev det ligeledes besluttet, at skolechefen i samarbejde med de to skolars ledelser skal udarbejde de konkrete treårige handleplaner for de to skoler, og desuden udarbejde en plan for hvorledes de resterende udgifter, der skal dækkes tværgående, kan findes inden for de kommende to år.

Der indarbejdes mere præcise beskrivelser af afdragsprofiler, effektiviseringsaktiviteter og handleplansbeløbenes præcise størrelse, blandt andet for at sikre, at Kirke Hyllinge Skole bidrager mest muligt.

Udvalget for Børn & Ungdom vil få en nærmere orientering om handleplanerne på mødet i januar 2016.

Herudover vil Center for Skoletilbud i samarbejde med skolelederne sikre, at de budgetter der lægges for skoleåret 2016-17 er retvisende, og at de midler der anvendes kommer eleverne bedst og mest muligt til gavn.

Denne sag følger op på beslutningerne vedrørende handleplanerne.

Indstilling:

Koncerndirektionen indstiller:

1. at orienteringen tages til efterretning

Beslutningskompetence:

Udvalget for Børn & Ungdom

Beslutning Udvalget for Børn & Ungdom den 12-01-2016:

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling:

Hermed fremlægges handleplaner for nedbringelse af merforbruget på Kirke Hyllinge Skole og Hvalsø Skole og de afledte konsekvenser for hele skolevæsenet.

På Økonomiudvalgets møde den 14. december blev det besluttet, at Udvalget for Børn & Unge på udvalgets møde i januar, orienteres om, hvordan merforbruget på Kirke Hyllinge Skole og Hvalsø Skole konkret kan bringes ned.

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 18
--	------------	---------

Begge skolers ledelser har i samarbejde med skolechefen udarbejdet handleplaner for hvordan merforbruget forventes at kunne nedbringes.

Ligeledes fremlægges, hvordan Center for Skoletilbud kan bidrage til at nedbringe det merforbrug, skolerne ikke alene kan nedbringe.

Hvalsø Skole:

Hvalsø Skole skal nedbringe gælden på 1,9 mio. kr. hen over de kommende 3 år. Skolen nedbringer gælden i følgende etaper:

I 2016 afdrages 600.000 kr. (Driftsbudget: 400.000 kr. + lønbesparelser: 200.000 kr.)

I 2017 afdrages 650.000 kr. (Driftsbudget: 400.000 kr. + lønbesparelser: 250.000 kr.)

I 2018 afdrages 650.000 kr. (Driftsbudget: 400.000 kr. + lønbesparelser: 250.000 kr.)

Skolens ledelse vurderer, at det er sværest at nedbringe lønudgifterne til fast personale i 2016, da første halvår er planlagt. Der vil dog blive genberegnet på pausetid på skolen i 2016, da skolen yder nogle timers mere understøttende undervisning end krævet. Det vil bidrage til ca. 150.000 kr. på et helt skoleår. Der planlægges med bedre udnyttelse af det fastansatte personale, således at dyrere undervisningsløsninger til den faglige undervisning med musikskole mv. ikke benyttes i de kommende skoleår. Det vurderes ved hver ledig stilling, hvordan den mest effektivt genbesættes. De driftsmæssige besparelser findes ved gennemsigtig og stram styring af indkøb.

Kirke Hyllinge Skole:

Kirke Hyllinge Skole skal nedbringe gælden mest muligt, dog vurderer skolechef og skolens ledelse, at skolen kan afdrage minimum 2,2 mio. kr. Skolen nedbringer gælden i følgende etaper:

I 2016 afdrages 700.000 kr. (Besparelser på løn bl.a. ledelse, pausetid, feriepenge)

I 2017 afdrages 750.000 kr. (Besparelser på løn bl.a. ledelse, vikarer, effektivisering)

I 2018 afdrages 750.000 kr. (Besparelser på løn bl.a. ledelse, vikarer, effektivisering)

Skolens ledelse vurderer, at det vil være vanskeligt at opnå en større besparelse i 2016, da dette skoleår er planlagt i det første halvår. Skolen vil dog have en fordel ved, at der er medarbejdere, der i sommeren 2016 ikke er berettiget til ferie med løn, men selv har feriepenge med, det vil dreje sig om sparede lønudgifter svarende til ca. 150.000 kr., – det er baggrunden for, at man i 2016 kan nedbringe gælden med 700.000 kr. Der peges på, at man kan lade være med at ansætte afdelingslederen (halv tid), som skolen har bevilling til. Dette er en for tiden ikke besat stilling, og kan således reducere udgifterne hvert år, også i hele 2016 med ca. 300.000 kr.

På Kirke Hyllinge Skole, skal man udarbejde nye vikarprincipper i samarbejde med skolebestyrelsen, da skolens nuværende principper er meget omkostningstunge, det vurderes, at man vil kunne nedbringe udgiften med både merforbruget til vikarer i tidligere år yderligere med ca. 200.000 kr. om året. På skolen skal pausetiden genberegnes.

Kirke Hyllinge Skole afdrager således 2,2 mio. kr. hen over de kommende tre år. Det betyder, at der yderligere skal afdrages max. 2,9 mio. kr. af de ressourcer, der er afsat til det samlede centers virksomhed. De 2,9 mio. kr. afdrages over to år.

Ifølge sagens behandling i Økonomi Udvalget den 14. december 2015 kan der, hvis der viser sig ekstraordinære indtægter, besparelser eller udgifter der bortfalder på Kirke

Hyllinge Skole, laves en "tilbageførsel" ift. de restende 2,9 mio. kr., så resten af skolevæsenet ikke bidrager mere end højst nødvendigt til gældsafviklingen, og kommer til at stille Kirke Hyllinge Skole bedre end de andre.

De resterende max 2,9 mio. kr. afvikles over to år og svarer til ca. 0,7 % af det samlede skolevæsens årlige budget. Det afvikles dels på Center for Skoletilbuds tværgående ramme, dels via reduceret budgetudmelding til resten af skolerne. Budgetreduktionen indarbejdes i budget 2016 og 2017 gennem nærmere dialog mellem skolelederne og skolechefen.

Skolechefen vil i løbet af januar måned gå i nærmere dialog med skolelederne om den helt præcise håndtering af gældsafviklingen. Skolechefens forslag vil være, at gælden afvikles med 1,2 mio. kr. i 2016 og med resten, ca. 1,8 mio. kr. i 2017.

2016:

På den tværgående ramme afvikles i 2016 i alt 550.000 kr. Beløbet omfatter ressourcer til kompetenceudvikling for både medarbejdere og ledere og ressourcer til lærermidler fra det pædagogiske læringscenter.

I budgetudmeldingen til skolerne reduceres beløb til særlige undervisningsaktiviteter og de aktivitetsbaserede udgifter med 4 %. Dette gøres solidarisk for alle skoler/virksomheder i Center for Skoletilbud (5/12 år) i alt 680.000 kr.

2017:

På den tværgående ramme afvikles i 2017 i alt 275.000 kr. Beløbet omfatter ressourcer til kompetenceudvikling for medarbejdere og ledere og ressourcer til lærermidler fra det pædagogiske læringscenter. De 275.000 kr. udgør en delmængde af de samlede ressourcer afsat til faglig kompetenceudvikling mv.

I budgetudmeldingen til skolerne reduceres beløb til særlige undervisningsaktiviteter og de aktivitetsbaserede udgifter med 4%. Dette gennemføres solidarisk for alle skoler/virksomheder i Center for Skoletilbud (helt år) i alt 1.632.000 kr.

Administrationens vurdering:

Kirke Hyllinge Skoles og Hvalsø Skoles ledelser og Skolechefen har udarbejdet de her beskrevne handleplaner og vurderer dem realistiske og gennemførlige.

I henhold til beslutningen i Økonomiudvalget den 14. 12. 2015 er Center for Skoletilbud samtidig i samarbejde med Center for Økonomi og Analyse om at udarbejde arbejdsrutiner og redskaber til skolerne, således, at det i højere grad bliver muligt at styre den enkelte skoles økonomi mere gennemsigtigt og i henhold til de økonomiske rammer, som skolerne er bevilget.

Handicappolitik:

Ingen konsekvenser i henhold til handicappolitikken

Økonomi og finansiering:

Hvalsø Skole og Kirke Hyllinge Skole afvikler gæld gennem egne handleplaner. Center for Skoletilbud afvikler restgælden på max. 2,9 mio. kr. i løbet af 2016 og 2017. Dette gøres efter dialog mellem skolelederne og skolechefen.

Hvalsø Skole afvikler 1,9 mio. kr. I forbindelse med regnskabsafslutningen korrigeres derudover udgifterne til etablering af lokaler til modtageklasser i alt 0,4 mio. kr. således at midlerne er anvist via anlægsbevillingen skole- og faglokaler, hvor de rettelig hører til.

Lejre Kommune		
Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 20

Kirke Hyllinge Skole afdrager 2,2 mio. kr., og mere, såfremt det endelige budget viser muligheder for det. Gennem reduktion i budgetudmeldingen til resten af skolevæsenet i 2016 og 2017 tilvejebringes restbeløbet, maksimalt 2,9 mio. kr., hvorved de to skolars merforbrug er elimineret.

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 21
--	------------	---------

8. KB - Temamøder i 2016 - udvalgenes bidrag til temaer

Sagsnr.: 15/18022

Resumé:

Kommunalbestyrelsen godkendte den 26. oktober 2015 mødeplan for politiske møder i 2016, inkl. Temamøder i Kommunalbestyrelsen.

I 2015 er der gennemført en række temamøder, jf. vedlagte bilag. Emnerne for temamøderne er besluttet på baggrund af input fra alle fagudvalg i begyndelsen af 2015.

I denne sag bedes fagudvalgene på tilsvarende vis give sine input til emner for Kommunalbestyrelsens temamøder i 2016 – de vil derefter indgå i den videre planlægning.

Indstilling:

Koncerndirektionen indstiller:

1. at udvalget drøfter ønsker til kommende emner for Kommunalbestyrelsens temamøder.

Beslutningskompetence:

Fagudvalgene

Beslutning Udvalget for Job & Arbejdsmarked den 11-01-2016:

Udvalget fremsatte følgende emner:

- Håndtering af flygtningesituationen/integrationsområdet
- Indsatser i forhold til at imødekomme ungeledighed.

Afbud:

Jens K. Jensen (V)

Beslutning Udvalget for Social, Sundhed & Ældre den 11-01-2016:

Udvalget drøftede følgende emner:

- Sundhedsaftalens betydning for Lejre Kommune
- Fokus på plejecentrenes udfordringer med fokus på den demografiske udvikling.

Beslutning Udvalget for Erhverv & Turisme den 11-01-2016:

Forslag om:

- Temamøde om Nationalpark og turisme
- Kortlægningen af netdækning, herunder fibernet.

Beslutning Udvalget for Teknik & Miljø den 12-01-2016:

Blev drøftet

Beslutning Udvalget for Børn & Ungdom den 12-01-2016:

Udvalget for børn og ungdom foreslår "fritidstilbud til unge, herunder ensomme unge", det forebyggende (SSP) arbejde, samt "resultater fra kvalitetsrapporten for folkeskolen", som temaer, sidstnævnte gerne sammen med et andet tema-punkt.

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 22
--	------------	---------

Sagsfremstilling:

Kommunalbestyrelsen behandlede den 26. oktober 2015 plan for politiske møder i 2016 og vedtog herunder, at der afholdes følgende budget- og temamøderne:

- torsdag den 7. januar KB-temamøde (emner er fastlagt til at være udbuds- og indkøbspolitik og idrætsundersøgelse)
- torsdag den 11. februar KB-temamøde
- torsdag den 17. marts KB-temamøde
- fredag den 29. april KB 1. budgetseminar
- torsdag den 19. maj KB-temamøde
- fredag den 26. august KB 2. budgetseminar
- torsdag den 27. oktober KB-temamøde
- torsdag den 24. november KB-temamøde
- torsdag den 15. december KB-temamøde.

Administrationens vurdering:

Handicappolitik:

Der er ingen handicappolitiske perspektiver ved denne sag.

Økonomi og finansiering:

Bilag:

1. Oversigt over emner, som har været drøftet på KB-temamøder i 2015

Lejre Kommune Udvalget for Børn & Ungdom	12-01-2016	Side 23
--	------------	---------

9. BU - Eventuelt

Sagsnr.:

Resumé:

Indstilling:

Beslutningskompetence:

Beslutning Udvalget for Børn & Ungdom den 12-01-2016:

Intet

Sagsfremstilling:

Administrationens vurdering:

Handicappolitik:

Økonomi og finansiering: