

[Forside](#) > [Politik](#) > [Udvalg](#) > [Børne- og Uddannelsesudvalget](#) > 53-2032

Børne- og Uddannelsesudvalget – Referat, 3. maj 2018

Indholdsfortegnelse

- **Dato:** 03.05.2018
- **Lokale:** Mødelokale 1
- **Tidspunkt:** kl. 16:00

Luk alle

1 BU Orientering om valg til frokostmåltid



Resume

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunen tilbyde et sundt frokostmåltid til alle børn i dagtilbud alle hverdage. Forældrene har ifølge loven mulighed for at fravælge frokostmåltidet ved valg hvert andet år (lige år). Valget har virkning fra 1. januar året efter (ulige år).

Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om, at der i juni 2018 gennemføres valg til frokostmåltid i Horsens Kommune. Det er 4. gang, at valget gennemføres. Børne- og Uddannelsesudvalget vil blive skriftligt orienteret om resultatet af valget, når resultaterne foreligger.

Sagen afsluttes i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

Susan Gyldenkilde og Dennis Hansen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunen tilbyde et sundt frokostmåltid til alle børn i dagtilbud alle hverdage. Forældrene har ifølge loven mulighed for at fravælge frokostmåltidet ved valg hvert andet år (lige år). Valget har virkning fra 1. januar året efter (ulige år).

Horsens Byråd har den 31. august 2010 besluttet, at:

- frokostmåltidet tilbydes **inden for** dagtilbudsydelsen for alle 0-2 årige, som har en vuggestueplads. Det betyder, at forældrene betaler én samlet pris for vuggestue og frokostmåltid
- frokostmåltidet tilbydes **ud over** dagtilbudsydelsen for alle 3-5 årige, som har en børnehaveplads. Det betyder, at forældrene betaler børnehaveplads plus frokostmåltid undtagen i de børnehaver, hvor der er sket fravalg af frokostmåltidet.

Når frokostmåltidet tilbydes ud over dagtilbudsydelsen, kan forældrene, på baggrund af en beslutning i forældrebestyrelsen eller ved valg blandt forældrene, beslutte at fravælge frokostmåltidet. I Horsens Kommune har forældrene således mulighed for at fravælge frokostmåltidet i børnehaverne.

Valget om frokostmåltid er udelukkende en mulighed for fravalg. Ved optælling indgår forældre, der ikke stemmer, i den gruppe af forældre, der ønsker at fastholde frokostmåltidet. Hvis man som forælder ikke stemmer, siger man med andre ord ja til frokostmåltidet.

I de daginstitutioner, hvor der kun er ét hus, kan forældrebestyrelsen træffe beslutning om eventuelt fravalg af frokostmåltidet. Det sker i 8 daginstitutioner.

I de daginstitutioner, hvor der er flere huse under samme ledelse, skal der være valg omkring frokostmåltidet. Dette gennemføres ved elektronisk afstemning blandt forældrene. Det sker i 10 daginstitutioner/28 huse.

Bilag viser

- hvordan beslutningen om eventuelt fravalg sker i de enkelte daginstitutioner
- hvordan der blev valgt i juni 2016, gældende for 2017-18
- hvilken form frokostmåltidet har i de enkelte daginstitutioner i 2017-18

I 2018 er taksten for frokostmåltidet 491 kroner pr. måned i 11 måneder. Det svarer til 22,78 kroner pr. måltid. Såfremt udviklingen af taksten for frokostmåltidet fortsætter som de foregående år, vil taksten i 2019 være 501 kroner pr. måned i 11 måneder, hvilket svarer til 23,25 kroner pr. måltid. Taksten omfatter både råvarer og løn til køkkenpersonale.

Takster for 2019 besluttet af byrådet i november 2018.

Hvis forældrene modtager økonomisk fripladstilskud til en plads i en daginstitution, vil det samme tilskud gælde for udgiften til frokostmåltid. Hvis forældre modtager søskenderabat til en daginstitutionsplads, beregnes rabatten ligeledes til udgiften til frokostmåltid. Dette sker automatisk.

/AB

Download

📄 Bilag - valg til frokostmåltid (pdf)

2 BU Endelig godkendelse af fælleskommunal mål- og indholdsbeskrivelse for SFO



Resume

Børne- og Uddannelsesudvalget godkendte på udvalgsmødet den 7. marts 2018 udkastet til Horsens Kommunes nye fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger (SFO). Udkastet har nu været behandlet i alle skolebestyrelser. Børne- og Uddannelsesudvalget forelægges et overblik over skolebestyrelsernes kommentarer og på baggrund heraf et revideret udkast til en fælleskommunal mål- og indholdsbeskrivelse.

Sagen afgøres af Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget godkender Horsens Kommunes fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget vedtog indstillingen.

Susan Gyldenkilde og Dennis Hansen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Ifølge folkeskoleloven skal alle kommuner udarbejde en fælleskommunal mål- og indholdsbeskrivelse for SFO. Formålet med en mål- og indholdsbeskrivelse for SFO er, at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO. Derfor skal der i alle kommuner dels fastsættes og offentliggøres en fælleskommunal mål- og indholdsbeskrivelse for SFO samt udarbejdes en lokal mål- og indholdsbeskrivelse for hver skole.

Forslaget til Horsens Kommunes nye mål- og indholdsbeskrivelse for SFO har nu været behandlet i alle skolebestyrelser. Generelle bemærkninger til mål- og indholdsbeskrivelsen er:

- Skolebestyrelserne ser overordnet positivt på mål- og indholdsbeskrivelsens fokus, kobling til kvalitetsaftalen, understøttelse af en sammenhængende faglig indsats samt en mulighed for lokalt råderum.
- To skoler bemærker, at der bør være mere fokus på det legende element. Dette var også en af Børne- og Uddannelsesudvalgets kommentarer på udvalgsmødet den 7. marts 2018, og forslaget er medtaget.
- Til afsnittet *Indskoling* foreslår en skolebestyrelse, at underafsnittet om de børn, der endnu ikke er startet i skole, bør udgå. Administrationen gør Børne- og Uddannelsesudvalget opmærksom på, at afsnittet ikke kan udgå, eftersom der i forslaget til ændringer af dagtilbuds- og folkeskoleloven forslås følgende ændring: *For de børn, der endnu ikke er startet i skole, skal det lokalt besluttes, om det er den pædagogiske læreplan eller de 6 kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, der skal videreføres i skolefritidsordningen fra dagtilbuddet*

og frem til skolestart den 1. august. Med vedtagelsen af mål- og indholdsbeskrivelsen delegerer Børne- og Uddannelsesudvalget beslutningskompetencen til Direktionen med henblik på, at kompetencen tildeles den enkelte skoleleder.

- Flere skoler skriver, at de oplever, at de faglige og ambitiøse principper for SFO ikke harmoniserer med forslaget om en ny budgetmodel på SFO-området. Der henvises til sagen Ny budgettildelingsmodel SFO, hvori det fremgår, at forslaget til en ny budgetmodel beror på et princip om gennemsigtighed og en fair budgettildeling, som skal understøtte sammenhængen mellem skole og SFO. Derudover bliver pengene på skoleområdet.

Høringssvarene har bidraget til en kvalificering af den fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelser med følgende ændringer:

- Det *legende* element er blevet tilføjet som en central tilgang under Balancen mellem voksenstyrede og børnenes selvvalgte aktiviteter.
- Begrebet *inkluderende læringsmiljøer* er blevet tilføjet afsnittet Børn med særlige behov for at sikre sammenhængen til Horsens Kommunes Strategi for inkluderende læringsmiljøer.

Den enkelte skoleleder har efter vedtagelsen af den fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse ansvaret for, at der lokalt bliver udarbejdet en mål- og indholdsbeskrivelse.

I Horsens Kommune indgår SFO'en i det eksisterende styringsapparat på dagtilbuds- og skoleområdet, som består af kvalitetsaftalerne og kvalitetsrapporterne. Hvert andet år opstilles der i kvalitetsaftalerne mål for kvalitetsudviklingen på skolerne for den kommende to-årige periode, hvorunder også SFO-området indgår. Dermed sikres et vedblivende fokus på kvaliteten af kommunens SFO-tilbud.

/FLSK

Download

↓ Fælleskommunal Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO (pdf)

↓ Udtalellesnotat – Revideret mål- og indholdsbeskrivelse for SFO (pdf)

3 BU Ny budgettildelingsmodel SFO



Resume

Der fremlægges forslag til endelig beslutning vedrørende revideret budgettildelingsmodel på SFO-området. Forslaget indebærer fastlæggelse af budgettildeling ud fra principper om enkelthed, forudsigelighed og retfærdighed. Forslaget har været i høring hos skolebestyrelser og MED-udvalg.

Sagen afgøres af Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget godkender forslag til revideret budgettildelingsmodel på SFO-området som beskrevet i sagsfremstillingen.

2. Det samlede provenu på 3,8 mio. kr. tilføjes skoleområdet, som fordeles gennem skoleområdets budgettildelingsmodel.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget vedtog indstillingen.

Lisbeth Torfing, Enhedslisten stemte imod, da forslaget ikke indeholder en grundtildeling til SFO. Lisbeth Torfing ønsker, at Byrådet tager stilling til sagen.

Susan Gyldenkilde og Dennis Hansen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede på udvalgsmødet den 7. marts 2018 at sende forslag til revideret budgettildelingsmodel på SFO-området i høring hos de berørte parter. Alle skoler har afgivet høringssvar.

Overordnet er høringssvarerne positive overfor en ny model, og det fremhæves som positivt, at forslaget til en ny model er enkelt, forudsigeligt og retfærdigt. Enkelte skolebestyrelser og MED-udvalg giver dog udtryk for, at tidspunktet er uhensigtsmæssigt i forhold til bestyrelsernes arbejde med de overordnede principper for budgettet og foreslår på den baggrund en indfasning af modellen over et par år.

I og med, at modellen indføres fra skoleåret 2018/19, vil effekterne kun have 5/12-virkning på indeværende regnskabsår, og der er derfor tale om en indfasning af budgettildelingsmodellen i indeværende regnskabsår. Høringssvarerne giver derfor ikke anledning til at foreslå justering i forslaget til revideret tildelingsmodel. Høringssvar og oversigt over høringssvarerne med Administrationens bemærkninger er vedlagt som bilag.

Administrationen er ved budgetopfølgning blevet opmærksom på en ukorrekthed hos Dagnæsskolen og Lundskolen, som har flyttet større budgetposter mellem skole og SFO, hvilket betyder, at det korrigerede budget på SFO-området afviger fra de godkendte budgetter. Modellen tager nu udgangspunkt i de oprindelige budgetter, hvilket frigiver 3,8 mio. kr. i stedet for 3,4 mio. kr., som blev præsenteret i den oprindelige sagsfremstilling. Dette er rettet til i nedenstående oprindelige sagsfremstilling og har betydning for Dagnæsskolen, som i den oprindelige sagsfremstilling skulle modtage ca. 0,7 mio. kr., men ved den nye beregning modtager ca. 25.000 kr.

Forslaget til en ensartet budgettildeling vil medføre, at der vil blive frigivet midler svarende til 3,8 mio. kr. De frigivne midler foreslås tilført skoleområdet med henblik på at skabe sammenhæng i elevernes liv på tværs af skole og SFO, understøtte et sammenhængende skole- og fritidstilbud samt sætte fokus på pædagogernes rolle i skolen.

Oprindelig sagsfremstilling som behandlet i Børne- og Uddannelsesudvalget den 7. marts 2018

Det samlede budget for SFO er på 79,5 mio. kr., som ved den nuværende model tildeles gennem en grundtildeling og en variabel tildeling efter antallet af indmeldte børn. Budgettildelingsmodellen på SFO-området er ikke blevet revideret siden kommunalreformen. Vilklarene for grundtildelingen er uklare og lever derfor ikke op til principperne om enkelthed, forudsigelighed og retfærdighed, som ligger til grund for budgettildeling generelt i Børne- og Uddannelsesudvalgets område.

Det foreslås, at modellen revideres, så den er baseret på følgende:

- En grundtildeling til SFO, som gives via grundtildelingen til skolen.
- En variabel tildeling, som gives i forhold til antallet af børn i SFO, ud fra et fastlagt grundbeløb pr. barn.

Grundbeløbet pr. barn i SFO er fastsat og lagt på niveau med andre østjyske kommuner, som Aarhus Kommune og Vejle Kommune. Grundbeløbet varierer alt efter, hvilket tilbud barnet benytter. SFO1 er for børn i 0.-3. klasse, mens SFO2 er et eftermiddagstilbud for elever fra 4. klasse og op. Det er også muligt at benytte SFO2 med morgenmodul, hvor barnet også kan komme i SFO om morgenen. SFO3 er et aftenklubtilbud i Bankager, og målgruppen er den samme som SFO2.

Foreslået grundbeløb på SFO-området pr. indmeldte helårsbarn

	Nuværende grundbeløb pr. indmeldt SFO-barn	Foreslået grundbeløb pr. indmeldt SFO-barn
SFO1	23.089 kr.	22.069 kr.
SFO2	13.516 kr.	12.091 kr.
SFO2 med morgenmodul	17.248 kr.	17.204 kr.
SFO3	7.372 kr.	4.375 kr.

Med forslaget fastholdes de nuværende forældrebetalingstakster for de forskellige SFO-tilbud, men forældrebetalingssandelen vil stige. Lovgivningsmæssigt er der ingen øvre grænse for forældrebetalingens andel af de samlede udgifter. I Horsens Kommune er juli betalingsfri, hvorfor der betales for 11 måneder om året.

Takster for SFO

	Takster pr. måned
SFO1	1.804 kr.
SFO2	901 kr.
SFO2 med morgenmodul	1.564 kr.
SFO3	93 kr.

Provenuet på de 3,8 mio. kr. fordeles via skoleområdets generelle budgettildelingsmodel. Revision af budgettildelingsmodellen vil indebære en omfordeling mellem skolerne inden for en grænse af plus/minus 2 % af skolernes samlede budget. De konkrete konsekvenser fremgår af vedlagte bilag. Ved implementering fra skoleåret 2018/19 indføres modellens økonomiske konsekvenser kun med 5/12-dele effekt i 2018.

/FLSK

Download

- ↓ Bilag til ny budgettildelingsmodel SFO (pdf)
 - ↓ Høringssvar vedr forslag til revideret budgettildelingsmodel på SFO-området i Horsens Kommune (pdf)
 - ↓ Samlet høringssvar (pdf)
 - ↓ Oplæg BU udvalgsmøde 03.05.2018 vedr. budgettildeling SFO (pdf)
-

4 BU Endelig vedtagelse af budgettildelingsmodel for Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning



Resume

Der fremlægges forslag til endelig beslutning vedrørende ny budgettildelingsmodel for Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning. Forslaget indebærer, at budgetterne for Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning fremover vil være aktivitetsafhængige, og at tildelingen ud fra en faglig vurdering vil være afstemt i forhold til andre specialtilbud i Horsens Kommune. Forslaget har været i høring hos Fællesbestyrelsen for Bakkeskolen/Ungdomsskolen og de lokale MED-udvalg.

Sagen afgøres af Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget godkender forslag til tildelingsmodel for Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning som beskrevet i sagsfremstillingen.
2. Det samlede provenu på 3,7 mio. kr. fra 2020 omprioriteres til andre formål inden for Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget vedtog indstillingen.

Susan Gyldenkilde og Dennis Hansen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede på udvalgsmødet den 7. marts 2018 at sende forslag til ny budgettildelingsmodel for Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning i høring hos de berørte parter. Fællesbestyrelsen for Bakkeskolen/Ungdomsskolen og de to lokale MED-udvalg har afgivet høringssvar.

Fællesbestyrelsen for Ungdomsskolen og Bakkeskolen opfordring om at sikre et tæt samarbejde mellem Ungdomsskolen og Administrationen vedrørende udmøntning af den nye tildelingsmodel skal imødekommes. Bestyrelsen og de to MED-udvalg anerkender iøvrigt budgetmodellens tildelingspræmis, og høringssvarene giver derfor ikke anledning til at foreslå justering i forslaget til ny tildelingsmodel. Høringssvar og oversigt over høringssvarene med Administrationens bemærkninger er vedlagt som bilag.

Oprindelig sagsfremstilling, Børne- og Uddannelsesudvalget 7. marts 2018

Tildeling af budgetter til Børne- og Uddannelsesudvalgets dagtilbud og skoler fastlægges via politisk besluttede tildelingsmodeller og bygger på 3 grundlæggende principper om enkelthed, forudsigelighed og retfærdighed. Tildelingsmodellerne sikrer, at der er sammenhæng mellem opgave, aktivitet og budget.

Børne- og Skoleudvalget besluttede på udvalgsmødet den 5. december 2016 nye tildelingsmodeller for specialskoler og specialklasser, dog ikke for Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning. Udvalget besluttede til gengæld at etablere fælles ledelse og fælles bestyrelse for Bakkeskolen og Ungdomsskolen og en nedjustering af Bakkeskolens budget til et lavere aktivitetsniveau. Selv efter beslutningerne 5. december 2016 har Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning et rammebudget, der ikke er aktivitetsafhængigt og som ikke på baggrund af en samlet faglig vurdering er justeret ind i forhold til de øvrige specialtilbud. Derfor besluttede Børne- og Skoleudvalget også den 5. december 2016, at der skal udarbejdes et forslag til ny tildelingsmodel for Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning.

Den nuværende budgettildeling pr. barn i Horsens Kommunes specialtilbud er vist i tabel 1.

Tabel 1: Budget pr. barn/elev i 2018, excl. ledelse, administration og bygningsdrift

Tilbud	Målgruppe	Budget pr. barn/elev	Budget pr. elev i SFO	Budget pr. barn i alt
Lundagerskolen	Børn med betydeligt og varigt nedsat psykisk/fysisk funktionsevne (udviklingshæmning)	330.972	74.469	405.441
Specialinstitution Spiren	Børn med betydeligt og varigt nedsat psykisk/fysisk funktionsevne (udviklingshæmning)	289.601		289.601
Specialklasser ved Hovedgård Skole og Højvangskolen	Børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser (autisme, ADHD m.v.)	206.858	56.886	263.744
Specialklasser ved Horsens Byskole	Børn med generelle indlæringsvanskeligheder	144.800	41.372	186.172
Bakkeskolen	Børn med svære sociale,	404.545	89.967	494.512

	følelsesmæssige og adfærdsmæssige vanskeligheder (0.-6. klasse)			
Ungdomsskolens heltidsundervisning	Børn med svære sociale, følelsesmæssige og adfærdsmæssige vanskeligheder (7.-10. klasse)	190.466		190.466

Bortset fra Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning er budget pr. barn for de enkelte målgrupper fastlagt på baggrund af en faglig vurdering og efter sammenligning med tilsvarende tilbud i andre kommuner. Det fremgår af tabel 1, at gennemsnitsudgiften pr. barn ved Bakkeskolen er mere end 20 % højere end udgiften på Lundagerskolen og næsten dobbelt så høj som specialklasserne ved Højvangskolen og Hovedgård Skole. Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning har i princippet samme målgruppe, men på forskellige alderstrin. Den budgetterede udgift pr. elev ved Ungdomsskolens heltidsundervisning er under det halve af Bakkeskolens.

Ud fra en faglig vurdering og ved sammenligning med tilsvarende tilbud i Aarhus og Randers Kommuner foreslås, at budgettildelingen til Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning bliver som vist i tabel 2.

Tabel 2: Forslag til budget pr. elev ved Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning

	Budget pr. elev	Budget pr. elev i SFO	Budget pr. elev i alt
Bakkeskolen	285.000	62.000	347.000
Ungdomsskolens heltidsundervisning	285.000		285.000

Forslaget til ny tildelingsmodel for Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning indebærer en harmonisering af tildelingen til begge specialtilbud inden for målgruppen. Ressourcetildeling pr. elev til Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning vil være ca. 85 % af niveauet på Lundagerskolen og højere end de øvrige specialklasser. Ud fra en faglig vurdering kan Bakkeskolen også efter ændringen levere et undervisningstilbud, der lever op til målsætningen.

De økonomiske konsekvenser for Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning er vist i tabel 3.

Tabel 3. Budgetmæssige konsekvenser af forslag til nyt budget pr. elev ved Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning

	Nuværende budget 2018	Nyt budget til ledelse, adm. og bygninger	Nyt elevtalsafhængigt budget	Nyt budget i alt	Ændring ved ny tildeling
Bakkeskolen	11.800.285	1.416.141	7.299.000	8.715.141	-3.085.144
Ungdomsskolens heltidsundervisning	7.066.363	781.000	5.700.000	6.481.000	-585.363
I alt	18.866.648	2.197.141	12.999.000	15.196.141	-3.670.507

Ved Bakkeskolen er forudsætningen, at der er 23 elever i skolen og 12 elever i SFO, svarende til den nuværende budgetforudsætning og det faktiske elevtal. For Ungdomsskolens heltidsundervisning er forudsætningen i beregningen, at der er 20 helårselever, svarende til aktiviteten i 2017. Det nuværende budget for Ungdomsskolens heltidsundervisning forudsætter en aktivitet svarende til 33 helårselever. Nedjustering af Ungdomsskolens budget er således udtryk for en aktivitetstilpasning. Elevtallet ved Ungdomsskolens heltidsundervisning består dels af elever, der er visiteret til længerevarende undervisningsforløb og elever, som modtager et kortvarigt individuelt tilrettelagt undervisnings- og afklaringsforløb.

Ved Bakkeskolen og Ungdomsskolen er tilknyttet videnscenter med et samlet budget på 2,5 mio. kr., som ikke er medregnet i tabel 3. Tildeling af budget til ledelse og administration følger de principper, der lå til grund for Børne- og Skoleudvalget beslutning den 5. december 2016 om tildelingsmodel for specialklasser. Princippet indebærer, at Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning hver især tildeles budget svarende til én afdelingsleder og ½ administrativ medarbejder. Da Bakkeskolen har egne bygninger fastholdes nuværende budget til bygningsdrift. Bygningsudgifter til Ungdomsskolens heltidsundervisning er budgetlagt som en del af den samlede ungdomsskole.

Budgettildelingen til Bakkeskolen og Ungdomsskolens heltidsundervisning vil fremover være aktivitetsafhængigt og vil løbende blive justeret med de satser, der er foreslået i tabel 2.

Omlægning af budgettildelingen giver en samlet budgetreduktion på 3,7 mio. kr., som Børne- og Uddannelsesudvalget kan omprioritere til andre opgaver.

Med henblik på at sikre en fornuftig omstillingsproces foreslår Administrationen, at den nye tildelingsmodel for Bakkeskolen indføres over to år som vist i tabel 4.

	2018/19	2019/20
Bakkeskolen, tildeling pr. elev i undervisning	345.000	285.000
Bakkeskolen, tildeling pr. elev i SFO	76.000	62.000
Ændring i forhold til nuværende budget	-1.542.575	-3.085.144

Beregning af budgetændringen forudsætter et uændret elevtal på 23 i undervisning og 12 i SFO.

Den nye tildelingsmodel for Ungdomsskolens heltidsundervisning bliver sat i værk fra skoleåret 2018/19.

Med iværksættes fra august 2018 og indfasning af Bakkeskolen over to år har Børne- og Uddannelsesudvalget mulighed for at omprioritere 0,9 mio.kr. i 2018, 2,0 mio. kr. i 2019 og 3,7 mio. kr. i 2020.

/FLSK & JS

Download

⬇ Oversigt over indkomne høringssvar (pdf)

⬇ Høringssvar, samlet (pdf)

5 BU Endelig vedtagelse af forslag til nye principper for organisering og finansiering af basisundervisning i dansk som andet sprog



Resume

Efter høring hos skolebestyrelser og lokale MED-udvalg fremlægges til endelig beslutning forslag til ny budgettildelingsmodel for basisundervisning i dansk som andet sprog.

Forslaget indebærer, at skolerne tildeles budget til basisundervisning for hvert enkelt barn, der visiteres, således at der gives 70.000 kr. i de første 12 måneder og 35.000 kr. i de efterfølgende 12 måneder efter visitation til basisundervisning. Budgettildelingen til basisundervisning kommer oven i den almindelige budgettildeling til de pågældende elever.

Sagen afgøres af Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget godkender forslag til principper for organisering af undervisning i dansk som andet sprog og model for budgettildeling til basisundervisning i dansk som andet sprog som beskrevet i sagsfremstillingen.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget vedtog indstillingen.

Susan Gyldenkilde og Dennis Hansen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede på udvalgsmødet den 7. marts 2018 at sende forslag til finansiering af basisundervisning i dansk som andet sprog i høring i skolebestyrelser og skolernes lokale MED-udvalg. Høringssvarene er vedlagt som bilag. Administrationen har udarbejdet en oversigt over hovedpunkterne i høringssvarene.

Der er i høringssvarene overvejende tilslutning til de foreslåede principper, herunder princippet om at lade pengene følge barnet.

Fra et par skolebestyrelser og MED-udvalg er peget på to problemstillinger. For det første en problemstilling omkring analfabetiske børn, der påbegynder skolegangen i Danmark efter starten af 3.-4. klasse, og som ikke tidligere har modtaget undervisning i at læse og skrive. For det andet en problemstilling omkring sent ankomne elever over 14 år, som skal i 8., 9. eller 10. klasse. Administrationen anerkender de nævnte problemstillinger som udtryk for, at der er tale om elever, som har andre udfordringer end et andet modersmål end dansk. Skolerne får via den inklusionsfremmende budgetmodel ressourcer til at løse sådanne opgaver på linje med ressourcer til andre former for særlig støtte.

Problemstillingerne omkring de analfabetiske børn og sent ankomne børn giver ikke anledning til af foreslå justering af principperne i tildelingsmodellen.

Oprindelig sagsfremstilling

Organisering af undervisning i dansk som andet sprog

Børne- og Skoleudvalget godkendte på udvalgsmødet den 2. november 2015 principper for organisering og finansiering af basisundervisning i dansk som andet sprog. Baggrunden for Børne- og Skoleudvalgets drøftelse var den kraftige vækst i antallet af flygtningen, især fra Syrien, som Europa og Danmark oplevede på det tidspunkt og de principper for boligplacering, som Beskæftigelsesudvalget i konsekvens deraf vedtog i april 2015. Principperne om boligplacering indebærer, at flygtninge i videst muligt grad skal boligplaceres i kommunens lokalsamfund, hvor der er dagtilbud, skole og foreningsliv. I forlængelse af boligplaceringen er der efter behov oprettet modtagelsesklasser ved en række folkeskoler, hvor der ikke tidligere havde været modtagelsesklasser.

Målgruppen for undervisning i dansk som andet sprog omfatter tosprogede elever, hvor modersmålet ikke er dansk. Det kan eksempelvis være børn af familier, som kommer fra andre EU-lande, indvandrere fra lande uden for EU eller flygtninge fra eksempelvis Mellemøsten.

Selvom organiseringen af basisundervisningen i dansk som andet sprog blev ændret i 2015, således at en større del af børn med behov for basisundervisning efterfølgende er blevet undervist på deres lokale skole, er tilrettelæggelsen af undervisningen i vidt omfang fortsat organiseret i særlige modtagelsesklasser.

Nyere international forskning og erfaring fra blandt andet Horsens Kommune viser imidlertid, at indlæring af sprog sker i interaktion med jævnaldrende og voksne, der taler sproget. Inklusion af tosprogede elever i sociale og faglige sammenhænge er derfor centralt for at fremme tilegnelsen af et nyt sprog. En tosproget elevs sproglige kompetencer udvikles bedst indenfor rammerne af skolens forskellige fag, idét sprogudvikling udvikles i de sammenhænge, hvor sproget bruges meningsfuldt i dialog med lærere og andre elever, og hvor undervisningen i dansk som andet sprog bygges op omkring det fagsprog, der skal udvikles.

International forskning peger også på, at nyankomne elever ofte er placeret for længe i modtagelsestilbud uden tilstrækkelig tilknytning til almenklasse. I en dansk sammenhæng ses ofte, at nyankomne elever har primær tilknytning til modtagelsesklasse i en længere periode på mellem 1-1,5 år, hvilket har en negativ påvirkning på elevernes integration socialt og fagligt i almentilbuddet. Det er derfor væsentligt, at nyankomne elever fra start får tilknytning til almentilbuddet, og at basistilbuddet tilpasses den enkelte elevs sproglige og faglige udvikling.

På baggrund af ovenstående foreslås, at basisundervisning i dansk som andet sprog, som udgangspunkt tilrettelægges som en integreret del af undervisningen i de almindelige klasser. Indskrivning af nyankomne elever til skoletilbud sker på baggrund af barnets bopæl, herunder som følge af principperne for boligplacering af flygtninge i Horsens Kommune, uanset behov for basisundervisning i dansk som andet sprog. Der etableres basistilbud på elevens distriktsskole. Det er distriktsskolens ledelse, der beslutter hvilket sprogstøtte tilbud, i form af basis eller supplerende undervisning i dansk som andetsprog, en elev eventuelt har behov for. Med den foreslåede organisering af basisundervisningen vil der være sammenhæng mellem sprogstøtten i dagtilbud og basisundervisningen i skolen, således at sprogindsatsen i begge tilfælde inkluderes i det almene tilbud. Organiseringen sikrer samtidig, at tosprogede børn efter endt basisundervisning i dansk kan forblive på distriktsskolen.

Med henblik på at understøtte de nye principper for undervisning i dansk som andet sprog vil Tværgående Enhed for Læring tilbyde kompetenceudvikling til kommunens lærere via kurser i løbet af skoleåret i henholdsvis basisundervisning i dansk som andetsprog af nyankomne elever samt sprogbaseret undervisning med fokus på tosprogede elever i almenundervisningen. Derudover tilbyder Tværgående Enhed for Lærings tosprogskonsulent en differentieret understøttelse af skolernes arbejde med undervisning af tosprogede elever

Principper og organisering er nærmere beskrevet i vedlagte bilag.

Finansiering af basisundervisning i dansk som andet sprog

En ændret organisering af basisundervisningen i dansk som andet sprog fører til behov for ændring af finansieringen. Siden 2015 har skolerne fået budget til oprettelse af modtagelsesklasser på 340.000 kr. pr. klasse uanset elevtal. En modtagelsesklasse kan rumme op til 7 elever og i bestemte situationer op til 13 elever. Når basisundervisningen fremover tilrettelægges som et inkluderet tilbud i den almene undervisning, og at alle tosprogede børn i principper skal undervises på deres lokale skole, bør budgettildelingen til basisundervisning ændres således at "pengene følger barnet". Samtidig bør en finansieringsmodel understøtte, at der kan ske en markant indsats i starten af forløbet, så barnet hurtigt kan undervises på dansk

uden særlig støtte. Det vil være en forudsætning, at den fremtidige finansiering kan ske indenfor rammerne af det gældende budget til området.

Det foreslås, at skolerne fremover tildeles budget til basisundervisning i dansk som andet sprog efter følgende principper:

1. I de første 12 måneder efter skolestart tildeles 70.000 kr.
2. I de følgende 12 måneder tildeles 35.000 kr.

Beløbene kommer oven i de elevtalsbestemte ressourcer skolerne tildeles efter den almindelige tildelingsmodel.

Økonomiske konsekvenser af omlægningen er beskrevet i bilag.

Vurderet med udgangspunkt i nuværende antal elever i basisundervisning, vil den samlede udgift med forslaget til ny finansieringsmodel stige med 0,6 mio. kr. Der er i skoleåret 2017/18 afsat 10 mio. kr. til modtagelsesklasser på skolerne ud af Børne- og Uddannelsesudvalgets samlede ramme på 13 mio. kr. til opgaven. Ændringen på 0,6 mio. kr. dækker imidlertid over, at enkelte skoler vil opleve væsentlige budgetreduktioner. Med henblik på at smidiggøre tilpasningen til ny tildelingsmodel foreslås, at skoler, der på grund af ny tildelingsmodel vil opleve en budgetreduktion til basisundervisning, i det første år vil blive kompenseret for budgetreduktioner ud over 0,5 mio. kr.

Der vil være en central godkendelse af, hvilke børn, der har behov og som kan udløse tildeling af budget til basisundervisning i dansk som andet sprog. Visitationsopgaven varetages af Tværgående Enhed for Læring.

Antallet af elever som modtager basisundervisning i dansk som andet sprog steg kraftigt i skoleåret 2015/16 og 2016/17, som følge af flygtningekrisen i Syrien. I skoleåret 2017/18 er oprettet 29 modtagelsesklasser med omkring 200 elever. I løbet af skoleåret 2018/19 forventes antallet at falde til et niveau, der er tættere på situationen før flygtningekrisen i 2015. Et forsigtigt skøn vil være, at antallet af elever med behov for basisundervisning i løbet af 2019 vil være omkring 100 elever. Med forslaget til ny finansieringsmodel vil 100 elever i basisundervisning koste mellem 3,5 mio. kr. og 7,0 mio. kr. afhængig af fordelingen på 1. og 2. års basisundervisning.

I Børne- og Uddannelsesudvalgets budget er som nævnt en samlet ramme på 13 mio. kr. til opgaven, hvilket med forslaget til ny tildelingsmodel kan rumme 250 elever. De ressourcer, der ikke bliver brugt som følge af et lavere antal elever med behov for basisundervisning, kan enten reserveres i en pulje til at imødegå en eventuelt fremtidig stigning eller omprioriteres til andre formål inden for Børne- og Uddannelsesudvalgets område.

Nogle elever kan efter 2 års basisundervisning stadig have behov for sprogstøtte. Det vil ofte være elever, som har andre udfordringer end et andet modersmål end dansk. Til sådanne elever får skolerne ressourcer via den inklusionsfremmende budgetmodel på linje med ressourcer til andre former for særlig støtte.

/CGR & JS

Download

- ⬇ Ændring af basisundervisning i dansk som andet sprog (pdf)
- ⬇ Budgettildelingsmodel for basisundervisning i dansk som andet sprog (pdf)
- ⬇ Samlet høringssvar (pdf)
- ⬇ Oversigt over høringssvar (pdf)

6 BU Orientering om skolernes tilgang til morgenmads-, frugt- og skolemåltidsordninger



Resume

Som en del af budgetaftalen for 2017 blev forligspartierne enige om, at alle skolebestyrelser i Horsens Kommune aktivt skal tage stilling til spørgsmålet om lokale morgenmads-, frugt- og skolemåltidsordninger. Emnet har nu været behandlet i skolebestyrelserne. I sagsfremstillingen gives Børne- og Uddannelsesudvalget en orientering om skolernes tilgang til måltidsordninger i skolen.

Sagen afsluttes i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

Susan Gyldenkilde og Dennis Hansen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

I forlængelse af den længere skoledag blev forligspartierne i budgetaftalen for 2017 enige om, at alle skolebestyrelser i Horsens Kommune aktivt skal tage stilling til spørgsmålet om lokale morgenmads-, frugt- og skolemåltidsordninger. I den sammenhæng var forligspartierne enige om, at den enkelte skolebestyrelse skulle drøfte et muligt samarbejde med daginstitutionernes produktionskøkkener, lokale producenter og erhvervsliv samt sundhed, økologi og klimavenlighed i forhold til skolens måltidsordninger.

Emnet har nu været behandlet i alle skolebestyrelser. Generelt kan det siges, at skolerne vurderer, at de tilbyder en sund og varieret madordning inden for de mulige lokale rammer. Der er store lokale forskelle på skolernes elevgrundlag, sammenhæng til dagtilbud samt lokalområder hvorfor skolernes madordninger er differentierede. Skolerne vurderer løbende kvaliteten af deres måltidsordninger, herunder forskellige modeller for samarbejder og leveringsordninger med lokale producenter og erhvervsliv. Økonomien fremhæves som den væsentligste udfordring til at kunne

tilbyde mere økologi i skolerne såvel som faste frokostordninger. Derudover påpeger flere skoler, at eleverne ikke i tilstrækkelig grad er interesserede i faste frokostordninger.

Status på skolernes måltidsordninger:

Samarbejde med daginstitutionernes produktionskøkkener:

- Ingen skoler samarbejder dagligt med daginstitutionernes produktionskøkkener.
- En enkelt skole har samarbejde med daginstitutionens køkken til særlige arrangementer.
- De fysiske rammer nævnes af flere som en udfordring til samarbejde med daginstitutionernes produktionskøkkener.
- Der er for få elever, som ønsker faste frokostordninger til at samarbejde med daginstitutionernes produktionskøkkener kan løbe rundt.

Samarbejde med lokale producenter og erhvervsliv:

- Få skoler har samarbejdsaftaler med det lokale supermarked, frugtleverandør eller bager.
- Flere skoler har samarbejde med virksomheder under den kommunale indkøbsaftale, bl.a. med Hørkram og Arla.
- Flere skoler har tidligere haft et samarbejde om madordning med andre eksterne leverandører. Samarbejderne eksisterer dog ikke længere, pga. økonomi samt manglende interesse fra eleverne.

Sundhed, økologi og klimavenlighed:

- Flere skoler benytter sig af økologiske varer i det omfang, det kan lade sig gøre.
- Flere skoler nævner, at det er for dyrt at omlægge måltidsordningerne til yderligere økologi.

Alle folkeskoler har nu, på baggrund af budgetaftalen for 2017, taget aktiv stilling til mulighederne for måltidsordninger. På baggrund af skolebestyrelsernes svar konkluderer Administrationen, at skolerne har forskellige forudsætninger for at etablere gode og sunde måltidsordninger. På den baggrund bør det også fremadrettet være en lokal beslutning om, hvordan måltidsordningerne etableres.

/FLSK

7 BU Orientering om specialtilbud på dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune og visitation hertil

Resume

I skoleåret 2016/2017 var 3 % af eleverne fra Horsens Kommune visiteret til specialtilbud. Det er Administrationens forventning, at segregeringsprocenten fremover vil stige, idet der visiteres flere elever til specialtilbud nu end tidligere. Denne tendens er landsdækkende og afspejler blandt andet en fortsat kraftig stigning i antallet af børn og unge, der får en psykiatrisk diagnose.

I sagen præsenteres Børne- og Uddannelsesudvalget for organiseringen af specialtilbuddene i Horsens Kommune. Derudover får udvalget en status på udviklingen i visitationer til specialtilbuddene.

Sagen afsluttes i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget tager orientering til efterretning.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

Susan Gyldenkilde og Dennis Hansen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

De fleste børn profiterer af at gå i det lokale dagtilbud og i den lokale skole sammen med de andre børn i nærområdet. I Horsens Kommunes strategi for inkluderende læringsmiljøer er det visionen, at alle børn og unge i Horsens Kommunes dagtilbud og skoler skal opleve sig som betydningsfulde deltagere i fleksible fællesskaber, hvor de trives, og hvor deres læringspotentiale kan udfoldes og udfordres. Ifølge strategien opnås dette ved, at dagtilbud og skoler udvikler inkluderende læringsmiljøer. Det er miljøer, hvor den pædagogiske tilgang, de fysiske omgivelser og dagtilbuddet og skolens organisering tager udgangspunkt i børnenes forudsætninger og behov, fremfor at børnene skal tilpasse sig miljøet i dagtilbud og skoler.

Nogle børn er dog særligt udfordret i de almene miljøer i dagtilbud og skoler. Det er børn, som har et aktuelt behov for særlig støtte og opmærksomhed i deres lærings- og udviklingsprocesser. Disse børn kan blive visiteret til specialdagtilbud og specialskoler, hvor personalet har en særlig viden om barnets udfordringer og i højere grad har mulighed for at understøtte barnets lærings- og udviklingspotentiale.

Eleverne i de specialiserede tilbud er udfordrede af komplekse problemstillinger, der kan komme til udtryk gennem for eksempel fysiske, mentale, kognitive, emotionelle udfordringer. Nogle børn visiteres til specialtilbud på grund af vanskeligheder, som de kan forvente at skulle leve med hele deres liv. Andre børn vil på sigt have mulighed for delvis eller hel inklusion i almenområdet, såfremt de lærer at bruge forskellige strategier og kompenserende hjælpemidler, der kan afhjælpe deres udfordringer.

Organisering af de specialiserede tilbud på dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune

De specialiserede tilbud på dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune understøtter forskellige målgrupper. Det fremgår af tabellen nedenfor. Til de specialiserede tilbud er der knyttet fire videnscentre. Videnscentrene består af pædagogisk personale fra de specialiserede tilbud og har til formål at understøtte udviklingen af inkluderende læringsmiljøer i almenområdet. Dette sker gennem kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i almenområdet, primært via Co-learning. I Co-learning-forløb planlægger, gennemfører og evaluerer videnscentermedarbejderne og personalet i almenområdet sammen læringsforløb med børne- og elevgrupper.

Tabellerne nedenfor viser, hvilke specialtilbud og videnscentre, der arbejder med de fire målgrupper.

Tabel 1: Specialtilbud og videnscentrenes målgruppe

Målgruppe	Tilbud	Videnscenter
Børn og unge med betydelig	Specialinstitution Spiren	Spirens Videnscenter

og varigt nedsat fysisk og psykisk funktionsevne (udviklingshæmmede)	Lundagerskolen	Videnscenter Lundager
Børn og unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser (autisme, ADHD m.v.)	Hovedgård Skole Højvangskolen	Højvangskolens Videnscenter
Børn og unge med generelle indlæringsvanskeligheder	Horsens Byskole	
Børn og unge med socio-emotionelle vanskeligheder	Bakkeskolen Ungdomsskolens Heltidsundervisning	Bakkeskolens og Ungdomsskolens Videnscenter

Segregeringsprocenten i Horsens Kommune

På dagtilbudsområdet er der i dag 20 børn fra Horsens Kommune, som er visiteret til et specialtilbud. Børnene går alle i Specialinstitution Spiren, som er et specialiseret tilbud for børn med betydeligt og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne. Derudover modtager Spiren fire børn fra andre kommuner. På skoleområdet var 284 elever fra Horsens Kommune visiteret til specialtilbud i skoleåret 2016/2017.

Årsagen til den øgede segregeringsprocent på skoleområdet er et samspil af en række forskellige faktorer. Tendensen til, at mange børn først visiteres til et specialtilbud i løbet af deres skoletid kan for eksempel skyldes, at børnene i skolen møder en mere kravfyldt og rammesat hverdag. Det er en stor udfordring at skabe inkluderende læringsmiljøer, der tilgodeser alle børns behov på samme tid, især for de børn hvis læreprocesser er afhængige af særlig støtte og opmærksomhed. Nogle børn får behov for et specialiseret tilbud i en midlertidig periode, og vender helt eller delvist tilbage til almenområdet, når de har lært at bruge strategier eller hjælpemidler, der kan afhjælpe deres udfordringer. Andre børn har et varigt behov for den særlige støtte, som de får i de specialiserede tilbud. I alle tilfælde er hensigten, at børnene får den rette indsats til rette tid.

Bilaget sammenligner segregeringsprocenten for Horsens Kommune med landsgennemsnittet samt med de øvrige kommuner i Region Midtjylland. Bilaget viser at:

- I skoleåret 2016/2017 var 3,0 % af eleverne fra Horsens Kommune visiteret til specialtilbud.
- I skoleåret 2016/2017 visiterede Horsens Kommune færre elever end landsgennemsnittet.
- I skoleåret 2016/2017 var Horsens Kommune den kommune i Region Midtjylland, der visiterede færrest elever til specialtilbud.

Det er Administrationens forventning, at segregeringsprocenten fremover vil stige, idet der visiteres flere elever til specialtilbud nu end tidligere. Denne tendens er landsdækkende og afspejler blandt andet en fortsat kraftig stigning i antallet af børn og unge, der får en psykiatrisk diagnose.

/CG

Download

↓ Segregeringsprocent i Horsens Kommune 2016-2017 (pdf)

↓ Oplæg BU møde 03.05.2018 vedr. inkluderende læringsmiljøer og specialtilbud (pdf)

8 BU Drøftelse af pejlemærke til Rammeaftale 2019-20 på det specialiserede social- og specialundervisningsområde



Resume

Kommunerne køber ofte pladser i hinandens specialiserede tilbud, for eksempel i specialdagtilbud og specialskoler. Kommunalbestyrelserne og regionsrådet indgår hvert andet år én samlet rammeaftale på det specialiserede social- og specialundervisningsområde. Rammeaftalen skal sikre fælles principper for koordinering, styring og udvikling af de kommunale og regionale tilbud på det specialiserede social- og specialundervisningsområde.

Kommunekontaktrådet (KKR) Midtjylland har udarbejdet et forslag til pejlemærker for Rammeaftale 2019-20. Kommunerne og regionen har mulighed for at indsende bemærkninger til pejlemærkerne. KKR forslår blandt andet, at et pejlemærke skal omhandle fælles regionale udviklingstiltag overfor børn og unge med autisme. Da pejlemærket omhandler Børne- og Uddannelsesudvalgets politikområde, har udvalget mulighed for at komme med bemærkninger til KKR Midtjyllands forslag.

Sagen afgøres af Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Uddannelsesudvalget drøfter KKR Midtjyllands forslag til pejlemærket med fælles udviklingstiltag for børn og unge med autisme.
2. Børne- og Uddannelsesudvalget i deres bemærkninger til pejlemærket har fokus på behovet for systematisk videndeling mellem kommuner og regioner samt behovet for mere systematiske rammer for arbejdet mellem psykiatrien, som hører under regionen, og kommunerne.

Beslutning

Børne- og Uddannelsesudvalget vedtog indstillingen.

Susan Gyldenkilde og Dennis Hansen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Kommunerne har det fulde myndigheds- og finansieringsansvar for tilbud til borgere med særlige behov på social- og specialundervisningsområdet. Det drejer sig blandt andet om specialdagtilbud eller specialskoler til de børn og unge, som er så udfordret, at de ikke kan deltage i hverdagen i de almene dagtilbud og skoler. I nogle tilfælde henvises et barn til et tilbud i en anden kommune, som har det tilbud, der passer bedst til det enkelte barn. Kommunerne køber således pladser i hinandens specialtilbud. For at sikre koordineringen af specialtilbuddene på tværs af kommunerne

i Region Midtjylland, skal regionens kommuner og regionen årligt udarbejde en rammeaftale for samarbejdet.

KKR (Kommunekontaktrådet) Midtjylland har udarbejdet et forslag til tre politiske pejlemærker for Rammeaftale 2019-20 og opfordrer til, at forslaget drøftes lokalt. Eventuelle bemærkninger til pejlemærkerne skal sendes til KKR senest den 1. maj 2018. For at Børne- og Uddannelsesudvalget har mulighed for at drøfte forslaget, har KKR dog udsat Horsens Kommunes deadline for eventuelle bemærkninger til den 7. maj 2018.

Baggrund om Rammeaftalen på det specialiserede social- og specialundervisningsområde

Rammeaftalen er et planlægnings- og udviklingsværktøj, som skal sikre fælles principper for koordinering, styring og udvikling af de kommunale og regionale tilbud.

Formålet med Rammeaftalen er at:

- Sikre et samlet overblik over tilbudsviften på socialområdet og skabe overensstemmelse mellem udbud og efterspørgsel på tilbud og ydelser.
- Styrke den faglige udvikling af tilbuddene på tværs af kommunegrænser, så alle kommuner til stadighed er i stand til at tilbyde de rigtige tilbud af høj kvalitet til små målgrupper og målgrupper med komplicerede problemer.
- Skabe synlighed og gennemsikuelighed om kapacitet, behov for pladser samt takst og udgiftsudviklingen.
- Sikre koordinering og udvikling af nye tilbud særligt til små målgrupper og målgrupper med komplicerede problemer, så ekspertise og ressourcer på særlige områder anvendes mest hensigtsmæssigt.
- Kommuner og i nogle tilfælde regioner koordinerer indenfor det specialiserede social- og specialundervisningsområde.

KKR's forslag til pejlemærker i Rammeaftalen blev drøftet i Velfærds- og Sundhedsudvalget den 11. april og i Horsens Kommunes Handicapråd den 26. april. Velfærds- og Sundhedsudvalget tiltrådte pejlemærkerne uden videre bemærkninger, mens Handicaprådet har møde den 26. april 2018. Udvalget orienteres om Handicaprådets beslutning på udvalgsmødet den 3. maj 2018.

Da ét af pejlemærkerne omhandler fælles udviklingstiltag for børn og unge med autisme, skal Børne- og Uddannelsesudvalget også have mulighed for at komme med eventuelle bemærkninger til dette pejlemærke. Når pejlemærkerne har været drøftet i Børne- og Uddannelsesudvalget sender Horsens Kommune et samlet svar til KKR, såfremt der er bemærkninger til pejlemærkerne.

KKR Midtjyllands forslag til pejlemærker i Rammeaftale 2019-20

KKR Midtjylland foreslår følgende tre politiske pejlemærker for Rammeaftale 2019-20:

- Den nære psykiatri.
- Fælles udviklingstiltag for børn og unge med autisme.
- Effekt, progression og gennemsigtighed.

Pejlemærkerne fremgår af bilaget til sagen.

KKR's forslag til pejlemærket om fælles udviklingstiltag for børn og unge med autisme lyder:

- Kommunerne oplever en tilgang af børn og unge, der diagnosticeres med en autisme-spektrumforstyrrelse – ofte kombineret med andre former for funktionsnedsættelser.

- • Det kan være vanskeligt at få disse børn og unge til at trives i almene skolemiljøer. Derfor foreslås det, at kommuner og region igangsætter fælles udviklingstiltag med fokus på, hvordan samspillet mellem det almene og specialiserede område kan understøtte den enkeltes progression, samt metoder til at forebygge og afhjælpe 'skolevæg-ring' og angst blandt børn og unge med autisme.
- • Udviklingstiltag vil også omhandle, hvordan der kan arbejdes med gode overgange fra skole til ungdomsuddannelse, og videre til uddannelse og beskæftigelse i voksenlivet.

Administrationens bemærkninger til pejlemærket om udviklingstiltag for børn og unge med autisme

På udvalgsmødet skal Børne- og Uddannelsesudvalget drøfte, hvorvidt de har bemærkninger til KKR's pejlemærke om fælles udviklingstiltag for børn og unge med autisme. Administrationen har udarbejdet nogle faglige overvejelser, som Børne- og Uddannelsesudvalget kan inddrage i drøftelsen af pejlemærket.

I Horsens Kommune er der fokus på at imødekomme de udfordringer, som både børn og unge med autisme samt disse børns forældre møder. For de børn, som er så udfordret, at de ikke kan deltage i de almene miljøer i dagtilbud og skoler, har Horsens Kommune én specialbørnehave, tre specialskoleafdelinger og to specialskoler. Såfremt disse tilbud ikke imødekommer det pågældende barns behov, kan barnet visiteres til et tilbud i en anden kommune. Børne- og Uddannelsesudvalget præsenteres nærmere for de specialiserede tilbud i sagen om visitation til specialtilbud på dagtilbud- og skoleområdet, som udvalget også skal behandle på udvalgsmødet den 3. maj 2018.

I tilknytning til de specialiserede tilbud har Horsens Kommune desuden fire videnscentre. Formålet med disse videnscentre er at sikre samspillet og videndelingen mellem det almene og det specialiserede område, som er ét af de områder, hvor KKR Midtjylland foreslår fælles udviklingstiltag. Sagen om visitation til specialtilbud på dagtilbud- og skoleområdet udfolder ligeledes formålet med videnscentrene. På udvalgsmødet den 7. marts 2018 besluttede Børne- og Uddannelsesudvalget at tildele ekstra ressourcer til Spirens og Højvangskolens videnscentre. De ekstra ressourcer skal bruges til at udvide videnscentrenes arbejde med co-learning ved, at personale fra videnscentrene også indgår i co-learningforløb med familier til børn med autisme.

Administrationen anerkender KKR's forslag om et tværkommunalt fokus omkring børn og unge med autisme. I efteråret 2017 gennemførte Administrationen en evaluering af inklusionsindsatsen overfor børn med autisme i dagtilbuddene. Børne- og Uddannelsesudvalget blev præsenteret for evalueringen på udvalgsmødet den 7. marts 2018. Evalueringen viste, at flere dagtilbudsledere og psykologer oplever, at der er behov for et tættere samarbejde mellem forældre, dagtilbud og fagfolk. Dette omhandler dels samarbejdsrelationer internt i Horsens Kommune, men det omhandler også samarbejdsrelationer på tværs af kommunerne samt mellem kommuner og regionen.

På den baggrund er det Administrationens vurdering, at arbejdet omkring børn og unge med autisme kan styrkes gennem mere systematisk videndelingen mellem kommuner og regioner. Administrationen vurderer desuden, at mere systematiske rammer for samarbejdet mellem psykiatrien, som hører under regionen, og kommunerne ligeledes vil være givende både for børn og unge med autisme og for deres forældre. Administrationen anbefaler derfor, at Børne- og Uddannelsesudvalget drøfter disse punkter på udvalgsmødet og har fokus på disse i udvalgets

bemærkninger til KKR Midtjyllands pejlemærke om fælles udviklingstiltag for børn og unge med autisme.

Den videre proces

Velfærds- og Sundhedsudvalget har tiltrådt pejlemærkerne uden bemærkninger, mens Handicaprådet har møde den 26. april 2018. Udvalget orienteres om Handicaprådets beslutning på udvalgsrådet den 3. maj 2018. Administrationen sender eventuelle bemærkninger fra Horsens Kommune til KKR Midtjylland umiddelbart efter Børne- og Uddannelsesudvalgets møde den 3. maj 2018.

Det endelige forslag til Rammeaftale 2019-20 skal godkendes af de 19 kommuner i Region Midtjylland. Forslaget vil blive sendt til godkendelse medio juni. Rammeaftalen skal være indgået senest den 15. oktober 2018 og træder i kraft den 1. januar 2019.

/CG

Download

[!\[\]\(e1d6102fe77919492c04879c8450f1f5_img.jpg\) Indhentning af bemærkninger til Rammeaftale 2019-20 \(pdf\)](#)

Horsens Kommune

Rådhusvej 4
8700 Horsens
CVR. 29 18 98 89
EAN-numre

Kontakt os

Telefon: 76 29 29 29
horsens.kommune-
@horsens.dk

horsens.dk

Få side læst højt
Slå tegnlæsning til/fra
Nyhedsservice
Medarbejderportalen (log
ind)