

## 1. Bemærkninger til dagsordenen

**Åbent**

Sagsnr.: 326-2013-59428

J.nr.: 00.01.00

Dokumentnr.: 326-2016-369722

Mødet har fokus på temaet Stærke Børnefællesskaber. Der gives en status på, hvor Kalundborg Kommune befinder sig i forhold til strategiens målsætninger. Der holdes oplæg fra administrationen samt to skoleledere, der giver et indblik i arbejdet i praksis fra henholdsvis et alment- og et specialskoleperspektiv.

---

### Børn- og Familieudvalgets møde den 10. januar 2017:

Med udgangspunkt i temaet "Stærke børnefællesskaber" behandles punkt 7 som første punkt på dagsordenen. Under punktet deltager Vagn Engell, skoleleder på Sigrød Undset, samt Trine Hjortebjærg Mortensen, viceskoleleder på Hvidebæk Skolen og Rørby Skole. Vagn Engell deltager desuden under punkt 4 på dagsordenen. Punktet behandles med det udgangspunkt umiddelbart efter temadrøftelsen.

---

## 2. Budgetopfølgning pr. 30.11.16 - Børn- og familieudvalget

**Åbent**

Sagsnr.: 326-2016-9992

J.nr.: 00.32.00

Dokumentnr.: 326-2016-432134

### Sagstype

Orientering.

### Resume og sagens baggrund

Økonomistaben fremlægger budgetopfølgning pr. 30. november 2016. Dispositionsregnskaberne viser et mindreforbrug på 4,6 mio. kr. (Sidste måned ingen forventet forskel mellem budget og forbrug). Der er fra Fagcenteret for Børn, Læring og Uddannelse omposteret 4,0 mio. kr. til skolerne til deres inklusionsarbejde. Fagcentret har hele året disponeret med udgiften, men skolerne har ikke disponeret med indtægten.

### Indstillinger

Direktøren indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

### Behandling

Børn- og Familieudvalget.

### Sagsfremstilling

Baggrunden for budgetopfølgningen er partnerskabsholdernes dispositionsregnskaber. Hvis der forventes merforbrug, bliver der lagt en handleplan i dialog med direktøren og Økonomistaben. Nedenfor er skrevet bemærkninger til de største forventede mer- eller mindreforbrug.

Det bemærkes, at hovedparten af partnerskabsholderne holder sig inden for overførselsgrænserne, og der er aftalt 1, 2, 3 og 4 årige handleplaner med de partnerskabsholdere, som har indberettet et forventet merforbrug. Efter aftale på et udvalgsmøde i efteråret, vil der på dette møde blive fortaget en nærmere gennemgang af økonomien for de enkelte partnerskabsholdere.

#### *Fagcenter for Børn, Læring og Uddannelse, puljer:*

Mindreforbrug for 2016 forventes at udgøre 4,8 mio. kr. (Sidste måned forventet på 4,7 mio. kr.). Af puljerne er den største pulje omlægning af specialundervisningsmidlerne. Midlerne er tilført fagcenteret, i takt med at elever bliver hjemtaget fra andre kommunale tilbud, eller at elevtallet på specialskolerne er blevet mindre. Denne pulje er oprettet med henblik på, blandt andet at indgå i den samlede fordeling på skoleområdet, som led i inklusionsarbejdet. Når resultatet for 2016 foreligger, vil disse midler også blive fordelt til inklusionsarbejde, både i fagcentret og til skolerne.

#### *Firhøjsskolen:*

Merforbrug for 2016 forventes at udgøre 2,1 mio. kr. (Sidste måned forventet 2,3 mio. kr.). Med udgangspunkt i skolens drift og udvikling er det aftalt, at skolen i 2016 har fokus på, at budget 2016 og regnskab 2016 balancerer. Det er på handleplansmøde d. 1. november besluttet at afvente udmøntningen af div. puljer på folkeskoleområdet i 2017. Der afholdes møde igen primo 2017, hvor endelig handleplan forventes udfærdiget. Forskellen fra sidste budgetopfølgning er tildeling af inklusionsmidler fra fagcentret.

#### *Rynkevangsskolen:*

Merforbruget i 2016, forventes at udgøre 1,9 mio. kr. (Sidste måned forventet 2,1 mio. kr.). Overført merforbrug fra 2015 var 2,5 mio. kr. Forskellen fra sidste budgetopfølgning er tildeling af inklusionsmidler fra fagcentret.

*Svebølle Skole:*

Merforbruget for 2016, forventes at udgøre 0,9 mio. kr. (Sidste måned forventet 1,0 mio. kr.). Overført merforbrug fra 2015 var 1,1 mio. kr. Der er udfærdiget handleplan, og merforbruget fra 2015 forventes indhentet i 2016, 2017 og 2018. Forskellen fra sidste budgetopfølgning er tildeling af inklusionsmidler fra fagcentret.

*Tømmerup skole:*

Merforbruget i 2016 forventes at udgøre 1,2 mio. kr. (Sidste måned forventet 1,2 mio. kr.). Skolen har oparbejdet merforbruget gennem de sidste tre år. Der er overensstemmelse mellem antal ansatte og budgettet i 2017. Udfordringerne har blandt andet været store udgifter i forbindelse med fratrædelser. Det er aftalt, at Tømmerup skoles merforbrug i 2016 først indhentes efter 2017, så skolen får et budgetår, hvor det vises, at budgettet ekskl. overført merforbrug fra 2016, kan overholdes, og udfordringerne med personaletilpasning er stoppet. Derefter vil handleplan blive udfærdiget ultimo 2017.

*Børnehusene Bjergsted Bakker:*

Merforbrug for 2016 forventes at udgøre 2,2 mio. kr. (Sidste måned forventet 2,2 mio. kr.). Merforbrug fra 2015 var 1,3 mio. kr. På grund af omstrukturering af området og faldende børnetal er der iværksat afskedigelser af personale. Da der har været mange fratrædelsesudgifter, får lønbesparelserne først virkning i 2017. Handleplan er udfærdiget, hvor merforbruget er endeligt indhentet i 2020.

**Økonomiske konsekvenser**

Dispositionsregnskaberne viser et mindreforbrug på 4,6 mio. kr. på udvalgets område (Sidste måned var der ingen forventet forskel mellem budget og forbrug). Hovedårsagen er de 4 mio. kr. som Fagcentret har fordelt til skolerne, hvor fagcentret hele året har disponeret med udgiften, men hvor skolerne ikke har disponeret med indtægten.

**Bilag**

Månedsrapport Børn og Familieudvalget pr. 30.11.16

326-2016-434294

---

**Børn- og Familieudvalgets møde den 10. januar 2017:**

Godkendt.

---

**3. Beslutning om Børn- og Familieudvalgets dialogmøder med eksterne samarbejdspartnere i 2017**

**Åbent**

Sagsnr.: 326-2016-60399

J.nr.: 00.01.00

Dokumentnr.: 326-2016-411317

**Sagstype**

Beslutning.

**Resume og sagens baggrund**

Forslag til mødeplan mellem Børn- og Familieudvalget og forældrevalgte i dagtilbud og skoler i 2017:

Mødedato	Tidspunkt	Bestyrelse	Emne
Onsdag den 1. marts	18.30 – 20.00	Forældrebestyrelser i dagtilbud	Dialogmøde
Onsdag den 3. maj	17.30 – 18.30	Skolebestyrelsesformænd	Formøde
Onsdag den 3. maj	18.30 – 20.00	Skolebestyrelser	Dialogmøde
Onsdag den 6. september	18.30 – 20.00	Forældrebestyrelsesformænd	Dialogmøde
Torsdag den 4. oktober	18.30 – 20.00	Skolebestyrelsesformænd	Dialogmøde

På udvalgsmødet forud for dialogmødet, har udvalget mulighed for at komme med punkter eller input til dagsordenen for mødet.

Møde mellem Børn- og Familieudvalget og Ældre- og Sundhedsudvalget i 2017:

Børn- og Familieudvalget og Ældre- og Sundhedsudvalget holder fællesmøde  
5. april.

Dialogmøde med Handicaprådet i 2017:

Der afholdes møde d. 31. januar.

**Indstillinger**

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at de foreslåede datoer godkendes.

**Behandling**

Børn- og Familieudvalget.

**Økonomiske konsekvenser**

Ingen.

---

**Børn- og Familieudvalgets møde den 10. januar 2017:**

Der udsendes en ny plan for mødetidspunkter og datoer.

---

**4. Drøftelse af mulighederne for øget fokus på børns motorik og bevægelse**

**Åbent**

Sagsnr.: 326-2016-51251

J.nr.: 17.00.00

Dokumentnr.: 326-2016-350537

**Sagstype**

Drøftelse.

**Resume og sagens baggrund**

Bevægelse og motorik kan have betydning for børns sundhed, trivsel og faglige udvikling. Der arbejdes i dagtilbud og skoler i dag med en række tiltag for at fremme motorisk udvikling og bevægelse generelt hos børn. Ønsker man at sætte øget fokus på motorik og bevægelse, præsenteres der i denne sag forskellige modeller for, hvordan det kan gøres.

På mødet i september 2016 fik udvalget en orientering fra Danske Fysioterapeuter om mulighederne for at bruge fysioterapeuter i folkeskolen til arbejdet med at fremme børns sundhed, motivation og læring. På baggrund heraf bad udvalget om et oplæg med forskellige modeller til øget fokus på motorik.

**Indstillinger**

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at modellerne drøftes.

**Behandling**

Børn- og Familieudvalget.

**Sagsfremstilling**

Forskning viser, at fysisk aktivitet har betydning for børns sundhed, herunder deres motorik, og kan have en positiv effekt på børns trivsel og faglige udvikling. Børn, som har motoriske vanskeligheder, er ofte mindre fysisk aktive end andre børn og risikerer desuden at blive udelukket af fællesskabet, fordi de ikke deltager i aktive lege. På baggrund af udvalgets interesse for arbejdet med motorik og bevægelse, er der udarbejdet et notat, som beskriver mulighederne for at sætte øget fokus på motorik og bevægelse hos børn. Notatet er vedlagt sagen.

*Børns motoriske udvikling*

Motorik kan defineres som det at have kontrol over bevægelser. Gennem barndommen udvikler børn sig motorisk, således at de gradvist lærer mere komplicerede bevægelser, såsom at sidde op, kravle, gå, kaste og gribe en bold osv. Ved skolestart vil der typisk være en lille del af børnene, som ikke har alderssvarende motoriske færdigheder. Nogle af disse børn er motorisk usikre, fordi de er utrænede og ikke vant til at bevæge sig. Der er dog stor spændvidde inden for denne gruppe af børn.

Sundhedstjenesten i Kalundborg Kommune lavede i 2014 en opgørelse, som viste, at 17 % af de undersøgte børn var motorisk usikre ved skolestart. Databasen Børns Sundhed har samlet undersøgelser af 7.839 børn i Region Hovedstaden, og de konkluderer, at 8,1 % af børnene har motoriske vanskeligheder. Her er det dog vigtigt at være opmærksom på, at de bruger en mere snæver definition, hvilket betyder at tallene ikke kan sammenlignes direkte.

### *Det nuværende arbejde med motorik og bevægelse*

I Kalundborg Kommune arbejdes der med motorik og bevægelse på forskellige planer. Der er det generelle arbejde, som drejer sig om at styrke bevægelse og motorik for alle børn i skoler og dagtilbud, og der er en specifik indsats over for de børn, der har brug for en særlig indsats for at støtte deres motoriske udvikling.

På 0-6 års området har Sundhedstjenesten og dagtilbuddene fokus på, at barnet udvikler sig motorisk alderssvarende. Sundhedstjenesten holder øje med børnenes motoriske udvikling, når de tilser dem. I dagtilbuddene er der fokus på krop, bevægelse og motorik som en del af arbejdet med kompetencehjulet og KLAR-pædagogikken.

På folkeskolerne arbejdes der med, at eleverne i gennemsnit bevæger sig 45 minutter dagligt i løbet af skoledagen. Evalueringen af arbejdet med folkeskolereformen viste, at skolerne lever op til dette krav. I idrætsfaget arbejdes der specifikt med at udvikle elevernes kropslige kompetencer. Lærere med linjefagskompetence i idræt er derfor uddannet i at tilrettelægge undervisningen således, at elevernes motoriske udvikling understøttes. Derudover er syv af kommunens SFO'er certificerede idræts-SFO'er.

Udover det nuværende arbejde med bevægelse på skolerne, er der også et nyt projekt på vej, som har til formål at fremme bevægelse hos børn og unge. Projekt "Bevægelse på tværs" sigter mod at iværksætte et forpligtende samarbejde mellem en skole og en idrætsforening i nærområdet, hvor foreningen står for at lave undervisningsforløb i skolen.

Ved skolestart laver Sundhedstjenesten en indskolingsundersøgelse af alle børn, hvor der blandt andet indgår en motorisk test af børnene. Hvis sundhedsplejersken ud fra testen vurderer, at et barn har brug for en ekstra indsats, kan der henvises til egen læge, et motorikhold på skolen, et idrætstilbud i fritiden eller der kan gives rådgivning til forældrene. Tidligere har der på flere skoler været udpeget en motoriklærer, som kunne oprette motorikhold efter behov.

På kommunens specialskoler er der særligt fokus på elevernes motoriske udvikling. Der er i dag ansat terapeuter på Sprogklasserne på Årby Skole og Specialcenter Sigrid Undset.

### *Modeller for øget fokus på motorik og bevægelse*

Arbejdet med børns motorik og bevægelse er et bredt område, der rummer mange forskellige muligheder. De modeller, som præsenteres i dette afsnit, er derfor relativt groft skitseret. Ønskes der at sætte øget fokus på motorik og bevægelse, vil der være brug for at kortlægge behovet og formålet mere præcist.

#### *Model 1: Undersøge mulighederne for at bruge eksisterende ressourcer på en ny måde*

Denne model indebærer, at der ses på, hvordan de ressourcer, som kommunen har i dag, kan bruges på en ny og mere fleksibel måde. Der er i dag ansat terapeuter på Forebyggelses- og Genoptræningscentret, på Årby Skole og på Specialcenter Sigrid Undset. I denne model kunne man således se på, om de ansatte terapeuter har mulighed for at bidrage til at løfte opgaver på tværs af forskellige institutioner i kommunen.

#### *Model 2: Kompetenceudvikling af medarbejdere*

Denne model lægger op til, at medarbejdere i dagtilbud og på skoler gennemgår et uddannelsesforløb, der gør dem i stand til at have mere fokus på motorik, når de laver bevægelsesaktiviteter med børnene. Det kan overvejes, om man vil uddanne enkelte medarbejdere i hvert dagtilbud/skole i stil med motoriklærerordningen, om man vil lave pilotprojekter, hvor alle medarbejdere i udvalgte dagtilbud/skoler uddannes samtidigt eller om det skal organiseres på en helt tredje måde.

#### *Model 3: Ansætte terapeuter i en vejledende funktion*

Denne model indebærer, at der på kommunalt niveau ansættes fysioterapeuter og/eller ergoterapeuter som en del af en central enhed. Terapeuterne kan tilbyde faglig sparring, vejledning og kompetenceudvikling for medarbejderne i dagtilbud, skoler og evt. også i Sundhedstjenesten, når de har behov for det. Der er mange forskellige muligheder i forhold til hvor terapeuterne konkret kan placeres.

#### *Model 4: Pilotprojekter i dagtilbud og skoler*

Denne model indebærer, at der støttes op om de pilotprojekter, der er på vej på skoleområdet under projektet "Bevægelse på tværs", samt at der evt. igangsættes andre pilotprojekter på dagtilbudsområdet. Disse pilotprojekter kan være med til at afdække, hvordan forskellige måder at arbejde med motorik og bevægelse fungerer i praksis, inden de udbredes bredt.

#### *Model 5: Samarbejde med eksterne aktører om motorikforløb*

Denne model lægger op til, at der indgås et samarbejde med en ekstern aktør, som kan bidrage til at sætte øget fokus på motorik og bevægelse i dagtilbud og/eller skoler. Det kunne f.eks. være at invitere eksterne fysio- eller ergoterapeuter ind til at lave et motorikforløb for børn i dagtilbuddene. Modellen kunne også indebære, at kommunen indgår i et mere omfattende motorikprojekt i samarbejde med en ekstern aktør, f.eks. Danske Fysioterapeuters projekt "Få styr på motorikken". Der kan læses mere om projektet i det vedlagte notat "Projekt i indskolingen: Få styr på motorikken", som Danske Fysioterapeuter har skrevet.

Når modellerne overvejes, kan det være relevant at indtænke, hvordan der sikres en sammenhæng med de nuværende tiltag på området og hvordan de eksisterende ressourcer kan udnyttes bedst muligt. Derudover kan man overveje, om det kan være hensigtsmæssigt at iværksætte en bredere inddragelsesproces, hvor fagpersoner fra skole-, dagtilbuds- og andre relevante områder inviteres til at kvalificere de forskellige modeller og/eller valg af model.

### Økonomiske konsekvenser

De økonomiske konsekvenser vil afhænge af, hvilken model der vælges.

### Bilag

Notat "Muligheder for øget fokus på børns motorik og bevægelse" 326-2016-367257  
Notat fra Danske Fysioterapeuter "Projekt i indskolingen: Få styr på motorikken" 326-2016-379541

---

### Børn- og Familieudvalgets møde den 10. januar 2017:

Udvalget drøftede de forskellige modeller. Udvalget beder på den baggrund administrationen kvalificere modeller for en konkret indsats omkring børn med behov for en specifik motorisk indsats. Derudover vil udvalget gerne have et bud på den forebyggende indsats. Udvalget anerkender, at der i forvejen arbejdes med et bredt fokus på alle børns motorik og bevægelse.

---

## 5. Fremsættelse af spørgsmål fra Kommunalbestyrelsesmedlem

Åbent

Sagsnr.: 326-2017-598

J.nr.: 00.01.00

Dokumentnr.: 326-2017-1919

### Sagstype

Drøftelse.

### Resume og sags baggrund

Kommunalbestyrelsesmedlem Jesper Hjelm Kristensen (Ø) har anmodet om at få besvaret spørgsmål, der blandt andet omhandler strategien for stærke børnefællesskaber. Det skal beslutes om udvalget ønsker sagen behandlet.

Administrationen har besvaret et spørgsmål i sagsfremstillingen, da besvarelsen af dette spørgsmål ikke har krævet yderligere administrativt arbejde. Derudover vil dele af spørgsmålene blive besvaret gennem dagens temamøde, der har fokus på stærke børnefællesskaber.

### Indstillinger

Fagcenterchefen for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at sagen drøftes.

### Behandling

Børn og Familieudvalget.

### Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsesmedlem Jesper Hjelm Kristensen (Ø) har anmodet om at få besvaret spørgsmål, der blandt andet omhandler strategien for stærke børnefællesskaber. Det skal beslutes om udvalget ønsker spørgsmålene belyst.

Administrationen har besvaret spørgsmål 4 i sagsfremstillingen, da besvarelsen af dette spørgsmål ikke har krævet yderligere administrativt arbejde. Svaret er angivet nederst i sagsfremstillingen. Derudover vil dele af spørgsmålene blive besvaret gennem dagens temamøde, der har fokus på stærke børnefællesskaber.

Nedenfor er indsat henvendelsen pr. mail modtaget d. 30. november 2016.

"Hej Gitte

*Jeg har en række spørgsmål i forhold inklusions-strategien, som jeg gerne vil have belyst på næste udvalgmøde i B&F-udvalget.*

1) "Midlerne følger barnet" fra specialtilbud og særlig støtte, til inklusion i folkeskolerne. Hvor længe følger midlerne det enkelte barn, efter inklusion i folkeskolen ?

2) Den nuværende Inklusions-strategi vil medføre færre henvisninger og udredninger fra børnepsykiatrien, og et stigende antal udiagnosticerede børn vil dermed befinde sig i kommunens skoler. Hvordan sikres den nødvendige økonomiske støtte til disse elever i kommunens folkeskoler ?

3) Hvor mange skolebørn har, dags dato, længerevarende fravær fra skolegang i Kalundborg. Eksempelvis mere end 14 dage ?

4) Hvilke kriterier skal være opfyldt for at kunne ansøge om, og modtage, hjælpemidler til børn med særlige udfordringer?

Hvor lang sagsbehandlingstid kan der forventes for udlevering af hjælpemidler, så som kugledyner, kugleveste etc.?

5) I hvilket omfang kan forældre ansøge om tabt arbejdsfortjeneste i forbindelse med pasning af børn der ikke kan befinde sig i skolen, pga adfærd, hjemsendelse fra skolen eller forældres længerevarende deltagelse i barnets skolegang?

6) En række forældre har fået gentagne henvisninger til psykiatrisk udredning, via egen læge, afvist. Er det korrekt at henvisning til udredning i børnepsykiatrien alene kan ske via PPR?

7) I øjeblikket er flere skoler igang med at udarbejde indstillinger til deadline i december, forud for visitationsmøde i februar 2017. På Udvalgsmødet i november 2016 blev udvalget orienteret om mulighed for løbende visiteringer efter behov. Hvilke forhold kræves for gennemførelse af løbende visitering og hvorfor sker dette ikke pt.?

Hilsen

Jesper"

I det følgende gives administrationens svar på spørgsmål 4. svaret er formuleret af Visitations- og Hjælpe-middelenheden:

Der er ikke forskel på behandling af ansøgninger fra børn og voksne. Det er ud fra Servicelovens bestemmelser i §§112 og 113, og det er ud fra en konkret individuel vurdering, hvor ansøgeren bl.a. skal være udredt og lidelsen skal være varig.

Den politisk godkendte sagsbehandlingstid er på 0 - 6 måneder og denne overholdes.

I forbindelse med oplæggende på dagens temamøde vil der blive givet et indblik i strategien for stærke børnefællesskaber. Herunder en status på visitationsprocedurerne, elevbevægelser, kompetencer og ressourcer.

**Økonomiske konsekvenser**

Ingen økonomiske konsekvenser.

---

**Børn- og Familieudvalgets møde den 10. januar 2017:**

Udvalget ønsker en besvarelse af de enkelte spørgsmål.

---

**6. Oplæg til temadrøftelser i Børn og Familieudvalget i det første halvår af 2017****Åbent**

Sagsnr.: 326-2015-61116

J.nr.: 00.22.00

Dokumentnr.: 326-2017-2327

**Sagstype**

Beslutning.

**Resume og sagens baggrund**

Administrationen har udarbejdet et oplæg til temadrøftelser på udvalgsmøderne frem sommeren 2017. Hvert tema afspejler en strategi eller et fokusområde, der er centralt for udvalget og det samlede børne- og ungeområde

**Indstilling**

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at oversigten godkendes.

**Behandling**

Børn og Familieudvalget.

**Sagsfremstilling**

Med henblik på at skabe et godt overblik over de forskellige strategier og tiltag på børne- og ungeområdet og samtidig skabe rum til politiske drøftelser, har administrationen udarbejdet et oplæg til temadrøftelser i udvalget i 2017. Det er hensigten, at temaerne godkendes som grundlag for udvalgsmøderne i 2017.

Der præsenteres temaer til og med juni. Der vil herefter blive udarbejdet en ny oversigt.

Hvert tema afspejler en strategi eller et fokusområde, der er centralt for udvalget og det samlede børne- og ungeområde.

Der vil være forskelligt indhold i drøftelserne alt efter tema, men som udgangspunkt arbejdes der efter følgende skabelon, der skal give en baggrundsviden og ramme for den politiske drøftelse:

En introduktion til strategien/ temaet

En beskrivelse af hvordan der arbejdes med det pågældende tema. Både det generelle billede samt oplæg fra skoler, dagtilbud eller relevante fagpersoner.

En status på arbejdet og hvad der skal være fokus på fremadrettet.

Øvrige aktuelle sager der passer under temaet.

De løbende sager, der skal på Børn og Familieudvalgets dagsorden, vil så vidt muligt blive grupperet, så de præsenteres i sammenhæng med et relevant tema. Derudover vil der som på nuværende tidspunkt være sager, der behandles løbende, hvor det ikke er muligt at se dem i sammenhæng med temaerne.

Udvalgets faste dagsordenspunkter fremgår også af oversigten.

**Økonomiske konsekvenser**

Ingen økonomiske konsekvenser.

**Bilag**

---

**Børn- og Familieudvalgets møde den 10. januar 2017:**

Godkendt.

---

**7. Temamøde om stærke børnefællesskaber på skoleområdet****Åbent**

Sagsnr.: 326-2017-1089

J.nr.: 17.00.00

Dokumentnr.: 326-2017-4767

**Sagstype**

Drøftelse.

**Resume og sagens baggrund**

Dette temamøde har fokus på stærke børnefællesskaber.

Folkeskolerne i Kalundborg Kommune har i en årrække haft fokus på at styrke alle børns muligheder for at være en del af et stærkt og meningsfyldt børnefællesskab. På dette møde gives der en status på arbejdet med stærke børnefællesskaber. Der holdes tre oplæg, fra henholdsvis administrationen, der har fokus på udviklingen i forhold til de politisk satte mål. Dernæst følger oplæg fra to skoleledere, der skal give et indblik i, hvordan der arbejdes i praksis på henholdsvis en almen skole og en specialskole.

**Indstillinger**

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at sagen drøftes.

**Behandling**

Børn og Familieudvalget.

**Sagsfremstilling**

Dagens temamøde har fokus på stærke børnefællesskaber og inklusionsstrategien på skoleområdet. Nedenfor gives en kort og grundlæggende introduktion til kommunens tilbud og en overordnet status på målsætningerne. På mødet vil temaet blive uddybet med mundtlige oplæg.

Kommunalbestyrelsen vedtog i marts 2013, en inklusionsstrategi, der har til formål at skabe stærke børnefællesskaber, der giver mening og mulighed for deltagelse for det enkelte barn på skolerne i Kalundborg Kommune.

Strategien består overordnet af tre dele. *Den gode Inklusion*, der beskriver værdigrundlaget for selve strategien. Herunder hvad der skal være til stedet, for at der er tale om et godt børnefællesskab. *Faglige Kompetencer*, der beskriver de kompetencer der skal være til stede for at kunne nå i hus med strategien. Til slut *Opgaver og Strukturer*, der beskriver udviklingen af en tilbudsramme der kan understøtte bevægelsen, og som tilpasses de ændrede behov undervejs. Der er udover disse tre rapporter gennem processen blevet iværksat en række tiltag, som for eksempel arbejdsgrupper om forældreinddragelse, diverse pilotprojekter, kompetenceudvikling, samarbejde med Ministeriet m.fl. Samtidig er der nedsat et Ad Hoc udvalg for inklusion, der består af repræsentanter fra de forskellige faggrupper i og omkring skolen. I Ad hoc udvalget tages løbende en temperaturmåling og drøftes forskellige emner med relevans for strategien.

Som et led i Inklusionsstrategien og rapporten Opgaver og strukturer er der sket tilpasninger i de specialtilbud, der er i Kalundborg Kommune. Der eksisterer nu en specialundervisningsvifte bestående af tre skoler med hver sit inklusionscenter og tre specialskoler. Formålet var at styrke indsatsen, men også at sikre en ensartethed i tilbuddene, uanset hvor de var placeret.

Specialskolerne Svallerup Skole for elever i 0. - 6. klasse og Kathøjskolen for elever i 7. - 9. klasse har samme målgruppe, hvor udgangspunktet er, at elever, der visiteres, har et behandlingsbehov sideløbende med et specialpædagogisk behov. Behandlingsbehovet vurderes i et samspil mellem med Fagcenter for Børn, Læring og Uddannelse samt Fagcenter Børn og Familie.

De tre inklusionscentre har samme målgruppe, som er elever med et specialpædagogisk behov, der ikke kan tilgodeses inden for folkeskolelovens rammer om almindelig specialundervisning.

Fælles for skoler med inklusionscentre og specialskoler er altså, at eleven har et overvejende behov for specialpædagogisk bistand og ikke kan profitere af at være i en almen klasse. Forskellene er, at specialskolerne har fokus på behandlingsdelen, hvis den skønnes nødvendig, og inklusionscentrene bruger



almenområdet som spejling for eleverne, da man forskningsmæssigt ved, at spejlingen er med til at sikre en god udvikling for den enkelte elev.

Den sidste specialskole er Sigrid Undset Skolen, som har elever med generelle indlæringsvanskeligheder fra 0. - 9. klasse.

Et af formålene med inklusionsstrategien var at have fokus på, at kommunen selv havde kvalificerede tilbud til børn med specialpædagogisk behov, men også at have fokus på, at antallet af elever, som modtager specialundervisning, står mål med antallet i andre sammenlignelige kommuner.

Oprindeligt var der fokus på, at ikke mere end 4 % af de skolegængende børn, skulle visiteres til et specialtilbud, hvilket ville have svaret til ca. 260 børn i Kalundborg Kommune i skoleåret 2016/17.

I takt med et styrket fokus på inklusion, både kommunalt og på landsplan, har fokus i højere grad også været på de socioøkonomiske betingelser og barnets mulighed for trivsel og fokus på læringspotentiale.

I den forbindelse blev der i 2015 udarbejdet notatet "Stærke børnefællesskaber", som sætter fokus på hele 0.- 18 års området. Notatet blev udarbejdet i samarbejde med Undervisningsministeriet og har til formål at skabe en god ramme om den kvalitetsmæssige dimension af Stærke Børnefællesskaber.

Stærke børnefællesskaber sætter retning for, hvordan børn skal have mulighed for at lære og trives, og der sættes fokus på, hvordan der arbejdes med, at børn får størst mulig udbytte af det, at gå i dagtilbud og skole med det formål at give dem langsigtede udviklingsmuligheder i forhold til ungdomsuddannelser og voksenliv.

Udgangspunktet for inklusionsstrategien var 619 elever, som i 2012 modtog et specialtilbud, fordelt på både Kalundborg Kommunes egne tilbud samt eksterne specialtilbud, herunder private, regionale og i andre kommuner. I indeværende skoleår modtager 352 elever et specialtilbud. De fleste af dem, 306 elever, går i et af Kalundborg Kommunes egne tilbud og 46 elever går i et eksternt tilbud.

I forbindelse med vedtagelsen af inklusionsstrategien vedtog Kommunalbestyrelsen, at pengene fra omlægningen af specialundervisningen skulle blive på det samlede skoleområde. I den forbindelse omfordeles der hvert år midler til skolerne i takt med, at elevtallet falder. Midlerne fordeles til skolerne efter antal elever på skolen. Midlerne skal anvendes til inklusionsfremmende tiltag på skolen, og de skal være med til at understøtte skolens hverdag.

Der er i øjeblikket omfordelt 22.1 million kroner til skoler og fagcentre.

På mødet vil der blive holdt tre korte oplæg med forskellige vinkler på arbejdet med at udvikle de stærke børnefællesskaber. Der gives et oplæg fra administrationen, hvor der gives et billede af udviklingen i forhold til strategiens målsætninger. Dernæst gives et oplæg fra to skoleledere, der skal give et billede af, hvordan der arbejdes med stærke børnefællesskaber i praksis, fra både et alment- og et specialskoleperspektiv.

#### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen økonomiske konsekvenser.

---

#### **Børn- og Familieudvalgets møde den 10. januar 2017:**

Drøftet.

---

### **8. Forberedelse af dialogmøde mellem Børn- og Familieudvalget og Handicaprådet den 31. januar 2017**

**Åbent**

Sagsnr.: 326-2016-11450

J.nr.: 27.03.00

Dokumentnr.: 326-2016-432425

#### **Sagstype**

Drøftelse.

#### **Resume og sagens baggrund**

Handicaprådet afholder 2 gange i hver funktionsperiode dialogmøde med hvert fagudvalg, således den 31. januar 2017 med Børn- og Familieudvalget.

Handicaprådet ønsker at drøfte følgende emner med udvalget:

- Overgangen fra ung til voksen, herunder:
- Hvordan håndterer man den unge fra det 16. år, således at den unge handicappede ikke oplever et brud.
- Hvorledes gøres de unge uddannelsesparate, og herunder ønske om at høre om Svallerup Skoles metode til at løse inklusion, samt hvad man gør for at samle dem op, der ikke kan inkluderes.

**Indstillinger**

Direktøren indstiller, at

udvalget drøfter de valgte emner

udvalget eventuelt vælger yderligere emner.

**Behandling**

Børn- og Familieudvalget.

**Økonomiske konsekvenser**

Ingen.

---

**Børn- og Familieudvalgets møde den 10. januar 2017:**

Udvalget godkender punkterne fra Handicaprådet til kommende dialogmøde.

---

**9. Orientering om samarbejde med Dansk Røde Kors****Åbent**

Sagsnr.: 326-2016-28956

J.nr.: 17.15.00

Dokumentnr.: 326-2016-444620

**Sagstype**

Orientering.

**Resume og sagens baggrund**

Kalundborg Kommune er ved at indgå et samarbejde med Røde Kors asylafdeling om køb af enkelte pladser i kommunens børnehavetilbud samt almene skole og skolefritidsordninger. Aftalen vil vedrøre børn fra Asyl Center Kalundborg, som Røde Kors vurderer, har behov for at komme ud i andre læringsmæssige sammenhænge end det Asyl Center Kalundborg selv kan tilbyde. Aftalen indgås således af pædagogiske og læringsmæssige hensyn til det enkelte barn.

**Indstillinger**

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

**Behandling**

Børn- og Familieudvalget.

**Sagsfremstilling**

Røde Kors asylafdeling har rettet henvendelse til Kalundborg Kommune med henblik på, at indgå en aftale om køb af enkelte pladser i Kalundborg Kommunes børnehavetilbud samt almene skole og skolefritidsordninger.

Røde Kors vurderer, at enkelte børn på Asyl Center Kalundborg har tilegnet sig så meget dansk sprog, at de har behov for at indgå i dansktalende læringsmiljøer, for at kunne fortsætte deres sproglige og øvrige faglige udvikling.

Målet med samarbejdet er at understøtte, at børnene får mulighed for at videreudvikle deres færdigheder og får relationer til jævnaldrende danske børn. Desuden vil det bidrage til at give en grad af normalitet i børnenes hverdag. Samarbejdet vurderes også at være til gavn på sigt, hvis børnene efter endt asylbehandling får opholdstilladelse Danmark.

Dansk Røde Kors har lang erfaring med indslusning af børn fra asylsystemet til almenområdet, og har indgået lignende aftaler med andre kommuner.

Samarbejdsaftalen indebærer, at Kalundborg Kommune giver børnehave- eller skoletilbud til enkelte børn fra Røde Kors' asylcenter i Kalundborg, som er sprogligt, socialt og fagligt parate til at kunne deltage i folkeskolens almene klasser eller i et børnehavetilbud. Aktuelt drejer det sig om ét barn i børnehavealderen og 5-6 børn i skolealderen.

Kommunen forespørges vedrørende hvert enkelt barn, og det er kommunens beslutning, om barnet kan tilbydes plads i en af deres børnehaver, folkeskoler og SFO. Kommunen udpeger de konkrete børnehaver og skoler og foretager ligeledes klasseplaceringen. Det tilstræbes, at søskende placeres i samme dagtilbud/skole

og i umiddelbar nærhed af boligen, således at der er mulighed for at barnet kan cykle eller gå til skole. Såfremt det ikke er muligt, arrangerer og betaler Røde Kors transportudgiften.

I tillæg til aftalen udarbejder de daglige samarbejdspartnere et fælles papir, som omhandler de aktuelle detaljerede aftaler. Samarbejdspapiret udarbejdes i samarbejde med Flygtningekonsulenten i Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse og ajourføres løbende på samarbejds møder.

Der etableres et fast, lokalt samarbejde, hvor diverse samarbejdsaftaler om hverdagen og praktiske forhold aftales, og hvor der løbende evalueres på samarbejdet. Samarbejdet mellem Røde Kors og de enkelte dagtilbud og skoler koordineres og understøttes af Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse.

Røde Kors betaler pr. dag barnet er indskrevet i dagtilbud eller skole. Eventuelle tolkeudgifter er inkluderet i priserne. Forældrenes transport til forældremøder, samtaler etc. afholdes ligeledes af Røde Kors.

Aftalen vil være gældende fra 1. feb. 2017 og begge parter kan opsige aftalen med 3 måneders varsel.

#### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen.

---

#### **Børn- og Familieudvalgets møde den 10. januar 2017:**

Taget til efterretning med den bemærkning, at udvalget ønsker en status på udvalgets møde i juni.

---

### **10. Meddelelser til efterretning**

**Åbent**

Sagsnr.: 326-2013-59430

J.nr.: 00.01.00

Dokumentnr.: 326-2016-369739

Orientering om konkret henvendelse.

Status vedrørende Røsnæs.

Børn og Unge Topmøde.

---

#### **Børn- og Familieudvalgets møde den 10. januar 2017:**

Taget til efterretning.

---