

## Børne- og Skoleudvalget - 05-09-2017

05.09.2017 kl. 08:00

Mødecenter C, Lokale 29 på Ballerup Rådhus

### Deltagere

- Peter Als (A) - Deltog
- Maria Lundahl Assov (A) - Deltog
- Jan Møller (A) - Deltog
- Kim Schulz Larsen (V) - Deltog
- Deltog ikke i punkterne 8-12 og 14-19
- Martin Jonassen (C) - Deltog
- Mette Hedegaard (Ø) - Deltog
- Anne Vang Rasmussen (direktør) - Deltog
- Ulla Blom Kristensen (centerchef for Skoler
- Institutioner og Kultur) - Deltog
- Lone Junge Marcussen (centerchef for Børne- og Ungerådgivning) - Deltog

### AFBUD/FRAVÆRENDE

- Bjarne Rasmussen (A) - Afbud

## Åben dagsorden

### Punkt 1 Meddelelser

1. Oversigt over medlemmer af skolebestyrelserne pr. 1. august 2017.

Bilag

1 bilag

2. I det publicerede referat fra møde i Børne- og Skoleudvalget fra den 15. august 2017 var der en fejl i bilaget til punkt 3 "Mål- og rammebeskrivelser for 2018 på bevillingsrammerne under Børne- og Skoleudvalget".

I bilag 2 "30.31 Sundheds- og tandpleje" står der på side 1 under Ny tandplejestructur

"Afgørelse om ny tandplejestructur forventes at blive truffet på Social- og Sundhedsudvalgets møde i september 2017". Den korrekte formulering skulle have været "Afgørelse om ny tandplejestructur forventes at blive truffet på Børne- og Skoleudvalgets møde i september 2017".

Det tilrettede bilag er vedhæftet.

Bilag  
1 bilag

## **Beslutning**

Taget til efterretning

## **Punkt 2 Takster for 2018 på Børne- og Skoleudvalgets område**

### **Indhold**

#### **Sammendrag**

Kommunalbestyrelsen vedtager hvert år i forbindelse med budgetvedtagelsen de takster, der gælder for det kommende budgetår. På baggrund heraf forelægges forslag til takster for 2018 på Børne- og Skoleudvalgets område. Der redegøres i sagen for fremskrivning og beregning af taksterne.

#### **Baggrund**

I henhold til styrelsesvedtægten for Ballerup Kommune er det Kommunalbestyrelsen, der hvert år fastsætter taksterne i forbindelse med budgetvedtagelsen for de kommende år. Denne kompetence kan ikke delegeres til det enkelte udvalg.

#### **Sagsfremstilling**

For Børne- og Skoleudvalgets område foreligger der nu forslag til takster for 2018. Forslaget til takster for 2018 vil indgå i det samlede takstbilag som en del af budgetbehandlingen, der godkendes endeligt af Kommunalbestyrelsen på møde den 9. oktober 2017.

Taksterne er overordnet fremskrevet med den generelle prisfremskrivning. Taksterne er

således baseret på det administrative budgetforslag. Foretages der efterfølgende politiske omprioriteringer i budgetterne ved det endelige budgets vedtagelse, kan det medføre, at taksterne skal revideres og forelægges på ny. Taksterne vil i givet fald blive forelagt på novembermøderne 2017.

Taksterne er beregnet på baggrund af de konkrete udgifter på områderne indenfor rammerne af de gældende takstbekendtgørelser, herunder den generelle pris- og lønfremskrivning.

Det bemærkes, at der fremadrettet og under hensyn til lovgivningen er fastsat en fælles takst for Ordblindeinstituttet, som er en lille smule mindre end tidligere. Derudover er der fastsat en takst for at blive visiteret til ekstra støttetimer i 10 eller 15 timer om ugen på Ordblindeinstituttet. Støtten gives i minimum tre måneder. Dette skyldes, at der i stigende omfang er elever på Ordblindeinstituttet, som ud over dysleksi også har behov for anden støtte.

## **Økonomiske konsekvenser og finansiering**

Taksterne indgår i budgetforslaget for 2018.

Det skal bemærkes, at taksterne i dette bilag er baseret på det administrative budgetforslag, og der tages derfor forbehold for ændringer, der kan tilskrives senere ændringer af budgettet ved det endelige budgets vedtagelse.

## **Bilag**

1 bilag

## **Beslutningen træffes af**

Børne- og Skoleudvalget

## **Indstilling**

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Forslaget til takster for 2018 for Børne- og Skoleudvalgets område indgår i det samlede takstbilag som en del af budgetbehandlingen, der godkendes endeligt af Kommunalbestyrelsen.

## **Beslutning**

Indstillingen godkendt

## **Punkt 3 Tandklinikstruktur**

## **Tidligere behandling**

Børne- og Skoleudvalget den 2. maj 2017 Punkt 6

## **Indhold**

### **Sammendrag**

Efter ansættelsen af en ny overtandlæge er det vurderet, at en kommende ændring i tand klinikstrukturen bør suppleres med en plan for at mindske andelen af børn og unge, der udebliver fra tandundersøgelser.

For at sikre tid til, at denne plan kan udarbejdes i et samarbejde på tværs af de involverede fagområder, foreslås det, at milepælen for tandklinikstrukturen i budgetaftalen 2017 (punkt 3.20) ændres til, at beslutning om tandklinikstruktur træffes på Børne- og Skoleudvalgets møde primo 2018.

### **Baggrund**

Det indgår i den politiske aftale for 2017, at Børne- og Skoleudvalget skal træffe beslutning om en ny tandplejestruktur.

### **Sagsfremstilling**

I budgetaftalen for 2012 blev det besluttet, at der skulle gennemføres en analyse af Tandplejens klinikstruktur og personalesammensætning.

Baggrunden for det oprindelige forslag om sammenlægning af klinikker handler om:

- Spareplan fra 2012
- anbefalinger fra Sundhedsstyrelsen til Tandplejens struktur og organisering
- Effektiv ressourceudnyttelse
- Faglige bæredygtige miljøer
- Mindske udeblivelsesprocenten, særligt for resourcesvage børn og unge.

Der er siden 2012 gennemført to kliniksammenlægninger og derved indhentet en mindre del af den samlede besparelse. Men den endelige stillingtagen til ny struktur er blevet udskudt af flere omgange bl.a. på grund af ny skolestruktur.

Senest besluttede Børne- og Skoleudvalget den 2. maj 2017, at en ny tandklinikstruktur skulle afvente den igangværende ansættelse af en ny overtandlæge, for at denne person også kunne give sin faglige vurdering af de fremadrettede muligheder og perspektiver.

Den ny overtandlæge, Rikke Østergaard Reich, blev ansat pr. 1. juni 2017, og efter dialog med hende er vurderingen, at beslutningen om en kommende ændring i tandklinikstrukturen bør suppleres med en mere uddybende plan for at mindske andelen af børn og unge, der udebliver fra tandundersøgelser.

Planen skal beskrive det nødvendige samarbejde på tværs af de fagligheder, der har med børnene at gøre (skoler, institutioner, special-, social- og sundhedsområder mv.).

Det foreslås derfor, at Børne- og Skoleudvalget udsætter beslutningen om ny struktur til primo 2018, hvor strukturen kan vedtages sammen med oplæg til understøttende strukturer for at mindske udeblivelsesprocenten.

Allerede nu lægges der op til at udvide rammen for anlægsbudgettet, da det oprindelige, beløb fastsat i 2012, ikke er dækkende for kommende ændringer, uagtet hvilken struktur der vælges. Dette skyldes bl.a., at nødvendige renoveringsarbejder og nyanskaffelser i den mellemliggende periode har været udskudt, da Tandplejen har afventet strukturbeslutningen for at undgå at investere i klinikker, der potentielt kunne lukke efterfølgende. Der er derfor akkumuleret et større moderniseringsbehov på klinikkerne.

En ny klinikstruktur forventes at kunne implementeres i sommeren 2018.

På Børne- og Skoleudvalgets møde deltager direktør Mette V. Mortensen under behandlingen af sagen.

### **Økonomiske konsekvenser og finansiering**

Der er aktuelt afsat 7,75 mio. kr. i investeringsoversigten. Beløbet forventes at skulle hæves med yderligere op til 8,15 mio. kr.

Den resterende driftsbesparelse på 1,3 mio. kr. kan først opnås med halv effekt fra 2018, hvor der aktuelt er indregnet fuld effekt i 2018.

### **Bilag**

0 bilag

**Beslutningen træffes af**

Børne- og Skoleudvalget

## **Indstilling**

Center for Social og Sundhed indstiller, at

1. Beslutning om tandklinikstruktur træffes på Børne- og Skoleudvalgets møde primo 2018.
2. Oplægget om tandklinikstruktur suppleres med en plan for at mindske andelen af børn og unge, der udebliver fra tandundersøgelser.

## **Beslutning**

Undersøges

## **Punkt 4 Årsregnskab 2016 for Center for Tandregulering I/S**

### **Indhold**

#### **Sammendrag**

Det Statsautoriseret Revisionsaktieselskab Deloitte har revideret årsregnskab 2016 for Center for Tandregulering I/S, uden at det har givet anledning til forbehold. Deloitte vurderer, at årsregnskabet giver et retvisende billede af interessentskabets aktiver og passiver samt finansielle stilling pr. 31. december 2016.

#### **Baggrund**

Årsregnskabet er blevet godkendt af bestyrelsen i Center for Tandregulering I/S den 25. april 2017.

Årsregnskabet er efterfølgende blevet sendt til Statsforvaltningen Hovedstaden.

#### **Sagsfremstilling**

Jævnfør vedtægterne aflægges Center for Tandregulering regnskab efter årsregnskabsloven, hvilket indebærer, at regnskabet er omkostningsbaseret. For at se sammenhængen i forhold til det traditionelle udgiftsbaserede regnskab, er der i note 6 i Årsrapporten (sidste side) vist

sammenhængen mellem det omkostningsbaserede og udgiftsbaserede regnskab. Det samlede resultat for regnskabsperioden udgør:

Omkostningsbaserede regnskab	-79.000 kr.
- Udgiftsbaserede regnskab	+1.256.000 kr.

Egenkapitalen er reduceret med 79.000 kr. i 2016 og udgør 9,1 mio. kr. Overskuddet på det udgiftsbaserede regnskab (1.256.000 kr.), der består af planlagte henlæggelser (902.000 kr.) og overskud på drift (354.000 kr.), har således delvist opvejet af- og nedskrivninger på 1.390.000 kr. på aktiver såsom lokaleindretning, klinikudstyr og inventar.

De planlagte henlæggelser er ønsket og gennemført af bestyrelsen for at sikre selskabets egenkapital og dermed midler til fremtidige nødvendige investeringer. Processen er påbegyndt i 2011 ved at undlade genbesættelse af ledig stilling som ledende klinikassistent. Provenuet indgår i den årlige henlæggelse af midler til sikring af fremtidige nødvendige investeringer.

## Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ingen økonomiske konsekvenser

## Bilag

3 bilag

## Beslutningen træffes af

Økonomiudvalget

## Indstilling

Center for Social og Sundhed indstiller, at

1. Årsregnskabet for Center for Tandregulering I/S godkendes.

## Beslutningshistorik

Beslutning truffet af Børne- og Skoleudvalget d. 15-08-2017  
Udsættes

## Beslutning

Indstilles til godkendelse

# **Punkt 5 Årsrapport 2016 for de lokale kulturnetværk under Kulturtjenesten**

## **Tidligere behandling**

Kultur- og Fritidsudvalget den 6. juni 2017 Punkt 10

## **Indhold**

### **Sammendrag**

Årsrapporten for de lokale kulturnetværk - organiseret under Kulturtjenesten - præsenterer de tiltag og indsatser, som de lokale netværk har arbejdet med i 2016 og giver således et indblik i, hvordan arbejdet i de lokale netværk er kommet i gang.

### **Baggrund**

I august 2015 blev der – under Kulturtjenesten – etableret lokale kulturnetværk i hvert af Ballerup Kommunes fem skoledistrikter, bestående af repræsentanter fra dagtilbud, klub og skole/BFO.

Kulturnetværkenes formål er bl.a. at inspirere og tage initiativ til det lokale arbejde med kunst og kultur for, med og af børn og unge i egen institutionstype og på tværs af institutionstyperne i distriktet og med inddragelse af kulturinstitutioner, kunstnere, idræts- og foreningsliv (via Kulturtjenesten).

### **Sagsfremstilling**

Af rapporten fremgår en lang række indsatser for 2016 samt planer fremadrettet. Indsatserne rammer alle grupper af børn - også på tværs af institutionsformer.

Netværkene har været støttet økonomisk med 10.000 kr. pr. netværk i 2016 via Kulturtjenestens opstartsbudget.

Rapporten viser, at pengene har været benyttet til bl.a. indkøb af teaterforestillinger, kunstprojekter, musikoptræden, cirkus og en fotokonkurrence. Endvidere er der indledt nye



samarbejder med Skoletjenesten Pederstrup, Baltoppen LIVE, Ballerup Musik- og Kulturskole samt Ballerup Bibliotekerne.

## **Økonomiske konsekvenser og finansiering**

Ingen økonomiske konsekvenser

## **Bilag**

1 bilag

## **Beslutningen træffes af**

Børne- og Skoleudvalget

## **Indstilling**

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Årsrapporten 2016 for de lokale kulturnetværk tages til efterretning.

## **Beslutningshistorik**

Beslutning truffet af Børne- og Skoleudvalget d. 15-08-2017  
Udsættes

## **Beslutning**

Taget til efterretning

## **Punkt 6 Delegation af kompetence i forhold til national klageinstans mod mobning i skolen**

## **Indhold**

### **Sammendrag**

På baggrund af en lovændring og oprettelse af en statslig klageinstans foreslås det, at kompetencen til at behandle klager over skolen i mobbesager delegeres til Center for Skoler, Institutioner og Kultur. Samtidig orienteres Børne- og Skoleudvalget om de eksisterende anti-mobbestrategier, som skolerne har udarbejdet.

### **Baggrund**

Der er vedtaget en lovændring med ikrafttrædelse den 1. august 2017. Loven medfører:

- Skærpede krav til antimobbestrategi på skolerne
- Klageadgang til kommunalbestyrelsen
- En statslig klageinstans under Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).

## **Sagsfremstilling**

Kommunalbestyrelsen vil efter den 1. august 2017 som udgangspunkt skulle tage stilling til enhver sag, hvor en elev eller dennes forældremyndighedsindehavere er utilfreds med skolens handlingsplan til at håndtere en konkret mobbesag. Hvis kommunalbestyrelsen ikke giver klager fuldt medhold, skal sagen sendes videre til den nationale klageinstans.

Lovgivningen afføder en række administrative/politiske opgaver:

- Fastlæg en antimobbestrategi, som skal gælde på skoler, der ikke har en i forvejen
- Fastlæg arbejdsgange, der sikrer, at alle henvendelser til kommunen om mobning straks videreformidles til den relevante skoles ledelse
- Fastlæg en procedure for klagebehandling, herunder afklaring af hvem kompetencen delegeres til
- Fastlæg kommunalbestyrelsens inddragelsesniveau.

De almindelige regler om intern delegation i kommunestyret giver kommunalbestyrelsen ret til at kunne overlade vurderingen af klagen til forvaltningen, herunder skolens leder.

Kommunalbestyrelsen skal derfor forholde sig principielt til, hvor klagesager skal behandles.

Center for Skoler, Institutioner og Kultur foreslår, at kompetencen til at behandle en klage over skolens håndtering af en mobbesag delegeres til Center for Skoler, Institutioner og Kultur.

På Dansk Center for Undervisningsmiljø's hjemmeside [dcum.dk](http://dcum.dk) ligger vejledningsmateriale til elever, forældre, skoler, forvaltninger og kommunalbestyrelser om, hvad de kan gøre, hvis de oplever mobning. Her kan man også finde informationer, råd og vejledning om hvordan Klageinstans mod Mobning fungerer.

Alle skoler har udarbejdet anti-mobbestrategier eller er i gang med det. De færdige antimobbestrategier er vedlagt som bilag. Ungdomsskolen og Måløvhøj Skole er i gang med arbejdet, men mangler at få strategierne behandlet i relevante fora.

## **Økonomiske konsekvenser og finansiering**

Ingen økonomiske konsekvenser

## **Bilag**

7 bilag

## **Beslutningen træffes af**

Kommunalbestyrelsen

## **Indstilling**

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Kompetencen til at behandle klager over skolens håndtering af en mobbesag delegeres til Center for Skoler, Institutioner og Kultur.
2. Kommunalbestyrelsen orienteres om klagesager gennem kvalitetsrapporterne.
3. Børne- og Skoleudvalget tager orientering om skolernes antimobbestrategier til efterretning.

## **Beslutning**

Indstilles til godkendelse med denne bemærkning:

Børne- og Skoleudvalget ønsker opfølgning hvert kvartal.

## **Punkt 7 Tilskud til pasning af egne børn**

### **Tidligere behandling**

Børne- og Skoleudvalget den 2. maj 2017 Punkt 7

### **Indhold**

#### **Sammendrag**

Der er lavet en undersøgelse af mulige økonomiske konsekvenser af at indføre mulighed for tilskud til pasning af egne børn i Ballerup Kommune.

#### **Baggrund**

Af budgetaftalen for 2017 fremgår, at der skal foretages en analyse af muligheden for, at forældre, der ønsker at passe deres egne børn hjemme, kan få tilskud til dette formål. Analysen skal vurdere fordele og ulemper ved en sådan ordning, herunder de økonomiske konsekvenser, da den samlet set ikke må blive en udgift for Ballerup Kommune og ikke medføre unødige belastninger for institutionernes drift.

Rammerne for udbetaling af tilskud fremgår af dagtilbudsloven. Kommunalbestyrelsen fastsætter tilskuddets størrelse, aldersgruppe og varigheden inden for en ramme af minimum otte uger og maksimalt et år. Tilskuddets maksimale størrelse i Ballerup Kommune vil være ca. 7.500 kr. pr. måned.

Betingelserne for at få tilskuddet er, at forælderen:

- Har tilstrækkelige dansk kundskaber til at kunne udvikle barnets dansksproglige kompetencer
- Ikke samtidig modtager offentlig overførelsesindkomst eller har en arbejdsindtægt
- Ikke er omfattet af § 13, stk. 10, og § 13 f, stk. 1-4, jævnfør § 26, stk. 4-10, i lov om aktiv socialpolitik, og
- Har opholdt sig her i landet i 7 ud af de seneste 8 år.

Ballerup Kommune har tidligere givet tilskud til pasning af egne børn. Ordningen omfattede børn til og med to år, med et tilskud på 75 pct. af bruttodriftsudgiften til en dagtilbudsplads, og ordningen blev i gennemsnit benyttet af ca. 25 børn. I 2010 blev tilskuddet afskaffet, hvilket blev anslået til en varig besparelse på 1,5 mio. kr. årligt.

## Sagsfremstilling

Der er 12 kommuner i hovedstadsregionen, som pt. giver tilskuddet - heraf er der indhentet oplysninger fra 5 kommuner, som er ca. på størrelse med Ballerup Kommune.

Tilskuddets størrelse varierer fra 3.400 kr. pr. måned til 7.300 kr. pr. måned for de 0-2 årige. I nogle af kommunerne er det muligt at søge tilskud indtil skolealderen, men kommunerne oplyser, at næsten ingen søger til børn i børnehavealderen.

Antallet af børn, der udbetales tilskud til i sammenligningskommunerne, ligger mellem 20 og 60 på årsbasis. Der søges forskellige perioder, fra en kortere forlængelse af barslen til det maksimale på et år, som lovgivningen giver mulighed for.

Kommunerne har ikke systematisk indhentet oplysninger om, hvem der søger tilskuddet, eller om de vælger det i stedet for en dagtilbudsplads. Det er indtrykket, at det er en bred vifte af forældre, og at der er mange individuelle begrundelser for at søge.

Tilskud til pasning af egne børn bidrager ikke til Børne- og Ungestrategien, som vægter betydningen af fællesskab. Lovgivningen giver ikke mulighed for at vurdere, om det for det enkelte barn ville have været mere udviklende at være i vuggestue og profitere af en

professionel pædagogisk indsats.

Økonomien for Ballerup Kommune, hvis tilskuddet indføres, er usikker. Økonomien i det afhænger af dels tilskuddets størrelse, og dels hvor mange af dem, der får tilskuddet, som ville have valgt en dagtilbudsplads. Det kan der ikke på baggrund af andre kommuners erfaringer siges noget sikkert om.

Et øjebliksbillede er, at der pt. er ca. 50 1- og 2-årige, som ikke er i dagtilbud eller får tilskud til privat pasning. Det vides ikke, hvor mange af de børns forældre, der opfylder kriterierne i dagtilbudsloven, og det kan i øvrigt ændre sig over tid. Det vides heller ikke, hvor mange der evt. vil bruge tilskuddet til at finansiere en forlængelse af barslen, og om det er i stedet for en dagtilbudsplads.

På baggrund af ovenstående anbefaler Center for Skoler, Institutioner og Kultur ikke, at der indføres tilskud til pasning af egne børn i Ballerup Kommune.

### **Økonomiske konsekvenser og finansiering**

Hvis tilskuddet fastsættes til det maksimale (7.500 kr. om måneden), er det sandsynligt, at der, ud fra en antagelse om at 25 pct. ellers ville have benyttet dagtilbud, vil være en udgift i spændet fra 600.000 til 1,7 mio. kr. årligt.

Hvis økonomien skal være neutral med dette tilskud, skal sammensætningen af den gruppe, der vælger tilskud, være sådan, at der for hvert barn, der i forvejen passes hjemme, er tre til fire børn, hvor tilskuddet vælges frem for en dagtilbudsplads. Dette kan ikke sikres.

Dertil kommer udgifter til administration af ordningen.

### **Bilag**

1 bilag

### **Beslutningen træffes af**

Børne- og Skoleudvalget

### **Indstilling**

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Tilskud til pasning af egne børn ikke indføres i Ballerup Kommune.

## Beslutning

Venstre stille ændringsforslag om, at "tilskud til pasning af egne børn" indgår i budgetforslag 2018.

Ændringsforslaget godkendt.

## **Punkt 8 Folkeskolens afsluttende prøver for elever i særlige eller generelle vanskeligheder**

### Indhold

#### Sammendrag

Der orienteres om reglerne for folkeskolens afsluttende prøver (herefter FP9 for 9. klasse og FP10 for 10. klasse) for elever i særlige og generelle vanskeligheder.

#### Baggrund

Ballerup Kommune har høje forventninger til alle børn og unge. Derfor er der fokus på, at alle elever gennemfører prøver, herunder obligatoriske test og folkeskolens afsluttende prøver. Elevernes kompetencer inden for fagområdet kan ved FP9 og FP10 undersøges på tre måder, jævnfør lovgivningen:

- Almen prøve
- Prøve på særlige vilkår
- Fritagelse.

#### Sagsfremstilling

Alle elever har ret til at dokumentere deres faglige kompetencer indenfor folkeskolens fagrække. Det betyder i udgangspunktet, at alle elever går til prøve. Hvert år udsender undervisningsministeriet retningslinjer for FP9 og FP10, hvor justeringer af regelgrundlaget fremgår for årets prøver.

Ved FP9 og FP10 er der en række obligatoriske prøver; både mundtlige og skriftlige og derudover udtrækkes fag til prøve (4 udtræksfag for FP9 i skoleåret 2016/17).

Elevernes kompetencer indenfor fagområderne kan undersøges på tre måder:

- Almen prøve: Eleven tager prøverne efter de almene forskrifter, som ministeriet anviser.
- Særlige vilkår: Eleven, som er i særlige eller generelle vanskeligheder, tager den samme prøve som eleverne, der tager prøven på almene vilkår, men eleven kompenseres for sin særlige vanskelighed. Der er alsidige muligheder for, hvorledes skolerne kan kompensere for elevens vanskeligheder fx: Forlænget tid, udskydelse af prøven, pauser, oplæsningsstøtte, læse-skrive-stave støtte, talende lommeregner, stor skærm, personlig støtte, sidde alene, indtaling af tekst som via computerprogram omdannes til tekst og meget mere. Den pædagogiske leder har frie muligheder for at tilrettelægge hjælpemidler og compensation på måder, som sidestiller den enkelte elev i særlige vanskeligheder med almene elever, så længe prøvens sværhedsgrad ikke påvirkes. Således er det ikke tanken med loven at kompensere eleven for et lavt standpunkt, men derimod at sidestille eleven med andre elever, der ikke har en specifik vanskelighed. Det må ikke fremgå at prøvebeviset, at eleven har taget en eller flere prøver på særlige vilkår.
- Fritagelse: Folkeskoleloven foreskriver at: "§ 33. Elever, for hvem prøveaflæggelse på grund af betydelig funktionsnedsættelse eller utilstrækkelige danskundskaber ikke skønnes hensigtsmæssig, kan fritages for at aflægge folkeskolens obligatoriske prøver. Fritagelse kan omfatte en eller flere prøver eller delprøver. Stk. 2. Beslutningen om fritagelse forudsætter, at der forinden er taget stilling til, om eleven vil kunne aflægge prøve på særlige vilkår, jævnfør §§ 28-30".

"§ 35. Afgørelse om fritagelse for aflæggelse af prøve skal ledsages af en beslutning om, hvordan elevens udbytte af undervisningen kan evalueres på anden vis.

Evalueringen, der skal træde i stedet for prøven, skal finde sted i samme prøvetermin".

I Ballerup Kommune er den kommunale procedure, at hvis en elev fritages fra en eller flere prøver, skal elevens kompetencer indenfor fag eller delfag evalueres på anden vis indenfor prøveterminen. Skolen skal derfor, i samarbejde med eleven, elevens forældre og evt. ved inddragelse af relevante eksterne samarbejdspartnere, tilrettelægge en alternativ prøve, som afspejler elevens niveau. Skolen skal ved tilrettelæggelsen af prøven forsøge at bringe prøvens fysiske rammer så tæt på en almen prøvesituation som muligt, under grundig hensyntagen til elevens muligheder og kompetencer, så eleven får erfaringer med prøvesituationen på lige fod med andre elever og har en oplevelse af at afslutte sit folkeskoleforløb som andre elever.

I praksis betyder det at:

- Skolen samarbejder med eleven og hjemmet om at tilrettelægge en prøve, som tager udgangspunkt i elevens faglige niveau, kompetencer og muligheder. Der er ingen grænser for, hvor lavt et fagligt niveau, prøven kan være på. Det overvejes, hvordan prøven kan tilrettelægges så eleven får en oplevelse af være til en reel prøve. Hvis eleven er fritaget på grund af indgribende eksamensangst, skal fritagelsesevalueringen tilrettelægges på måder, som ikke fremprovokerer eksamensangsten.

- For hver prøve, en elev er fritaget for at aflægge, udarbejder skolen en kort redegørelse for, på hvilket andet grundlag elevens udbytte af undervisningen er evalueret. I redegørelsen indgår: En beskrivelse af elevens standpunkt i det fag eller dele af fag (delprøve), der er givet fritagelse for, en beskrivelse af evalueringsformen og resultaterne af denne evaluering.
- Evalueringen vedlægges prøvebeviset. Evalueringen skal finde sted i løbet af den prøvetermin, som eleven er fritaget for at aflægge prøve i.

Generelt for fritagelser:

Hvis en elev bliver fritaget for prøve i et fag, der ikke bliver udtrukket til prøve, skal evalueringen ikke gennemføres.

En fritagelse kan omfatte en eller flere prøver eller delprøver. Prøverne i læsning og retskrivning betragtes som to delprøver, og derfor kan en elev godt blive fritaget for den ene prøve. Det samme gælder for prøven i matematik, som også består af to delprøver. Det er kun oplysninger om prøvefritagelse i de fag eller dele af et fag, som enten er obligatoriske for alle elever, eller som er udtrukket til den pågældende elevs klasse, der skal fremgå af beviset for 9. klasse. Skolens leder skal registrere og opbevare oplysninger om prøvefritagelse. Registreringen skal være på elevniveau med oplysning om årsagen til fritagelse, hvilke fag der er fritaget i, og hvordan elevens udbytte af undervisningen i stedet evalueres.

## **Økonomiske konsekvenser og finansiering**

Ingen økonomiske konsekvenser

## **Bilag**

0 bilag

## **Beslutningen træffes af**

Børne- og Skoleudvalget

## **Indstilling**

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Orienteringen om folkeskolens afsluttende prøver for elever i særlige og generelle vanskeligheder tages til efterretning.

## **Beslutning**

Taget til efterretning

## **Afbud / Fraværende**

Kim Schulz Larsen (V)



# **Punkt 9 Alle unge i uddannelse og job**

## **Tidligere behandling**

Børne- og Skoleudvalget den 8. september 2016 Punkt 16

## **Indhold**

### **Sammendrag**

Børne- og Skoleudvalget samt Erhvervs- og Beskæftigelsesudvalget orienteres om resultatet af et længevarende arbejde om at styrke folkeskoleelevers vejledning i forhold til uddannelse og job og den udfordring, at der generelt savnes motiverende introduktioner til uddannelses- og jobmuligheder.

Arbejdet er udmundet i, at der stilles forslag til styrket indsats.

### **Baggrund**

I 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget samt Erhvervs- og Beskæftigelsesudvalget, at der skulle nedsættes en inspirationsgruppe, der fik til opgave at foreslå modeller for et styrket samarbejde mellem folkeskolens udskoling, ungdomsuddannelserne og virksomheder i Ballerup Kommune.

Udfordringerne blev beskrevet således:

- 80 pct. af folkeskolens elever får efter vejledningsreformen ingen eller kun i mindre grad vejledning, fordi de er uddannelsesparate.
- Der er behov for at styrke de unges motivation og interesse for uddannelse og fremtidige job.
- Kompetente voksne, der kan vejlede, savnes tæt på de unge.
- Virksomheder har brug for dygtige unge.
- Der findes rigtig gode indsatser, fx adoptionsordninger, men det kommer kun få elever til gode.

Inspirationsgruppen og flere fælles fora, herunder Uddannelsesforum og Det Rådgivende Erhvervspanel, skulle inddrages i arbejdet omkring udarbejdelse af konkrete forslag til at imødekomme udfordringerne. Til fællesmøderne har også BAFE (Ballerup Fælles Elevråd) i Ballerup samt Danske Skoleelever været inviteret.

## Sagsfremstilling

Center for Skoler, Institutioner og Kultur foreslår en række indsatser, der skal styrke vejledningen til ungdomsuddannelser og kendskabet i forhold til arbejdsmarkedet med det formål, at sammenhængen mellem folkeskole, ungdoms- og videregående uddannelser og job styrkes.

Målgruppen for forslagene er primært rettet mod de 80 pct. unge i folkeskolen, der pt. ikke får en særlig indsats omkring "Uddannelse og Job", men alle unge forventes at kunne profitere af indsatsen.

Den involverende proces har affødt nogle meget forskellige idéer, som langsomt i processen er spidset til og nu udmøntes i fire konkrete forslag. Fælles for de fire forslag er, at det forudsætter en central konsulentfunktion til understøttelse af arbejdet med eksterne aktører, både virksomheder og uddannelsesinstitutioner.

Forslagene beskrives i bilagsmaterialet, men kan kort opsummeres:

1. LAB (innovationslaboratorier) til 4.-7. klasse  
Obligatorisk deltagelse i løbet af 4.-7. klasse.

Forslaget har til formål at engagere og inspirere elever på folkeskolens mellemtrin og gøre dem kloge og nysgerrige på udfordringerne i virksomheder.

4.-7. klasser løser udfordringer fra virksomheder, uddannelsesinstitutioner, museer, kommunen mv. Hensigten er, at eleverne får større viden om erhvervslivet og inspiration til senere uddannelsesvalg og jobmuligheder:

- Få kendskab til erhvervslivet, uddannelsesinstitutioner og andre aktører.
- At vise eleverne, at den faglighed, der arbejdes med i skolen, an-vendes i "virkeligheden".
- At præsentere eleverne for innovative arbejdsmetoder - tænke "ud af boksen", bruge al deres viden på tværs af faggrænser og hverdags viden.
- Det lokale erhvervsliv, lokale uddannelsesinstitutioner og lokale aktører får præsenteret løsninger og nye idéer.

Opgaven med at opsøge virksomheder for at udvikle LAB og skabe match mellem skoler og virksomheder ligger hos en konsulent i Center for Skoler, Institutioner og Kultur.

## 2. Særligt tilrettelagte undervisningsdage på ungdomsuddannelser

Obligatorisk deltagelse i løbet af 7.-9. klasse.

Forslaget har til formål at styrke elevernes kendskab i dybden med konkrete ungdomsuddannelser, der tilbyder skræddersyede læringsforløb til klassen, hvor eleverne ikke blot er på besøg, men stifter bekendtskab med undervisningsform og indhold på ungdomsuddannelsen gennem aktiv deltagelse.

Særligt tilrettelagte undervisningsdage kan være særlige pakkeforløb, der udvikles af den kommunale uddannelseskonsulent i samarbejde med ungdomsuddannelsen.

Særligt tilrettelagte undervisningsdage kan også være forløb, der kan blive planlagt af de deltagende folkeskolelærere i samarbejde med undervisere fra ungdomsuddannelser, således at indholdet tager udgangspunkt i fælles mål for både udskolingen og ungdomsuddannelsen. Skolerne skal tilkøbe og selv vælge netop de uddannelsesforløb og introduktioner, som stemmer overens med de planlagte aktiviteter i klassen. Opgaven med i samarbejde med uddannelsesinstitutioner at udvikle, planlægge og eksekvere særligt tilrettelagte forløb ligger hos konsulenten.

## 3. Faste forløb i udskolingslinjerne

Obligatorisk deltagelse i løbet af 7.-9. klasse.

Forslaget har til formål at styrke elevernes kendskab til bredden af ungdomsuddannelser.

Faste forløb i faget Uddannelse og Job skal styrke og udfordre de uddannelsesparate elever i deres uddannelsesvalg.

Der gennemføres faste forløb i Uddannelse og Job. Dette opnås gennem planlægning med lærerteamet af det timeløse fag Uddannelse og Job. Planlægningen af indholdet skal matche de forskellige udskolingslinjer. For at kunne løse denne opgave tildeles en uddannet folkeskolevejleder (se forslag 4) på hver skole 400 årlige timer til planlægning af og deltagelse i forløbene.

## 4. Kompetenceløft af lærere til uddannelsesvejledning

Vejledning i de mange ungdomsuddannelser og jobmuligheder kræver særlige kompetencer. Kompetencerne er på nuværende tidspunkt samlet i Ungdommens Uddannelsescentre (UU) og har været det i en årrække. Det betyder, at lærere ikke besidder denne særlige viden.

Anbefalingen er derfor, at der uddannes en række lærere, så de bliver kvalificerede til at kunne undervise og vejlede unge. De uddannede vejledere knyttes til skolernes Pædagogiske Læringscentre (PLC). Her er skolens øvrige vejledere samlet. De uddannede folkeskolevejledere, konsulenten og de pædagogiske ledere og lærerteam samarbejder om at skabe sammenhæng og progression.

## Økonomiske konsekvenser og finansiering

<u>I kr.</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>
LAB – materialer	70.000	70.000	70.000	70.000
Særligt tilrettelagte undervisningsdage	400.000	400.000	400.000	400.000
400 årlige timer til vejledere x 8	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000
Faste årlige tillæg til vejledere	120.000	120.000	120.000	120.000
Uddannelseskonsulent	620.000	620.000	620.000	620.000

Kompetenceløft af lærere x 8	880.000			
I alt	3.300.000	2.400.000	2.400.000	2.400.000

Det skal bemærkes, at indsatserne hænger sammen i forhold til både at skabe nærhed til virksomhederne (LAB-forløb), kendskab til bredden af ungdomsuddannelser (faste forløb i Uddannelse og Job) og dybde-kendskab til ungdomsuddannelser (særligt tilrettelagte forløb på ungdomsuddannelser). Det er imidlertid muligt at tilvælge dele af pakken og fravælge andre.

Dog skal det understreges, at konsulentfunktionen er central for at kunne gennemføre LAB-forløb og samtlige af de særligt tilrettelagte forløb på ungdomsuddannelser. Kompetenceløftet af lærere er centralt for at kunne gennemføre de faste forløb i udskolingslinjerne.

## Bilag

2 bilag

### Beslutningen træffes af

Børne- og Skoleudvalget

## Indstilling

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Orienteringen om "Alle Unge i uddannelse og job" tages til efterretning.
2. Forslag om Uddannelse og Job indsatser indgår i budgetforhandlingerne for 2018.

## Beslutning

Indstillingen godkendt

### Afbud / Fraværende

Kim Schulz Larsen (V)

# **Punkt 10 It i folkeskolen 2017-2020**

## **Indhold**

### **Sammendrag**

I forbindelse med behandlingen af sag om frigivelse af anlægsbevilling til It i folkeskolen på Børne- og Skoleudvalget den 7. marts 2017, anmodede Børne- og Skoleudvalget Center for Skoler, Institutioner og Kultur om at fremlægge et bud på en fælles standard for antallet af digitale enheder på skolerne.

Sagen beskriver et forslag om, at hver elev fra 4.-9. klasse tildeles en digital enhed (1:1). Tiltaget følges op af en handleplan, der tager afsæt i den eksisterende digitaliseringsstrategi på skoleområdet. Handleplanens implementering understøttes af de midler, der er afsat frem mod 2020.

### **Baggrund**

I budgetaftalen 2017 er der afsat 10 mio. kr. til it i folkeskolen over fire år. Midlerne er til hardware. Parterne ønsker en undersøgelse af mulige scenarier for opgradering af skolernes muligheder for at arbejde med digital dannelse og læring.

### **Sagsfremstilling**

Digitalisering i folkeskolen er vigtig, hvis vi skal danne vores børn til en teknologiforståelse. Digitaliseringen i folkeskolen kan inddeles i tre kategorier:

- It som et værktøj (Færdighed)
- It som en faglig viden (Kompetence)
- It som middel til fx at kunne løse opgaver, være kritisk og skabende (Digital dannelse).

Digitalisering er mere end blot at kunne håndtere et program. Det er kombinationen af den enkeltes færdigheder, evnen til at kunne sætte det i spil i forskellige sammenhænge og sidst kunne anvende det og navigere i en digitaliseret verden. Dette indebærer også at kunne forstå digitaliseringens kompleksitet, og hvad den betyder for det enkelte individ.

For at nå dette og bidrage til den digitale dannelse, er det først og fremmest nødvendigt, at it er en del af elevernes dagligdag og et naturligt redskab, når de løser opgaver, kommunikerer, skaber og arbejder innovativt.

Erfaringen fra skoler og klasser, hvor hver elev har adgang til egen enhed, viser, at it inddrages i langt højere grad end i de klasser, hvor enheden deles på årgangen.

### Behovet

En ensartet mulighed for tilgang til digitale læremidler dvs. muligheden for at få en pc/chromebook er i skolevæsenets interesse. Muligheden omtales som 1:1 løsning, hvilket betyder, at der er en digital enhed til alle elever.

At give alle elever en mulighed for at lære og kunne anvende digitale enheder er en af målsætningerne fra den kommunale digitaliseringsstrategi. En ensartet mulighed for tilgang vil kunne sikre et ensartet fundament for inddragelse af digitalisering i skolerne i Ballerup Kommune.

Det vurderes, at løsningen med 1:1 har størst effekt fra 4.-9. klasse. Indskolingen har stor fornøjelse af at anvende it, men behovet på disse klassetrin er stadig ikke så omfattende. Behovet her kan stadig opfyldes ved, at hver årgang fx kan dele et klassesæt.

Center for Skoler, Institutioner og Kultur har sammen med repræsentanter fra skolerne vurderet behovet, hvis målsætningen om 1:1 i 4.-9. klasse skal imødekommes. Det vil kræve indkøb af it-udstyr (chromebooks m.m.) svarende til ca. 1.150 enheder. Dertil kommer licenser og opbevaringsmuligheder. En samlet udgift på 3 mio. kr.

En opmærksomhed er, at it-udstyr slides og forældes. For at fastholde et niveau på 1:1 for 4.-9. klasse og fremadrettet understøtte digitaliseringen af folkeskolen, er det en forudsætning, at der også i fremtiden afsættes midler til drift, vedligehold og udskiftning. Et skøn på udgifter til vedligehold og udskiftning udgør ca. 800 kr. pr. elev pr. år, hvilket svarer til en samlet udgift på 3,3 mio. kr. årligt for hele Ballerup Kommunes skolevæsen.

Tidligere har drift og vedligehold været afholdt i et samarbejde mellem skoler og anlægsbevillingen fra 2014-2017. De seneste år er mængden af enheder forøget i en sådan

mængde, at tilførelse af midler er nødvendige på området. Ved at afsætte drift og vedligehold i en central pulje, sikres en ensartet drift og vedligehold, og det sikrer, at der ikke er skoler, der pludselig står med forældet udstyr. Skolerne investerer selv i digitale tavler m.m., samt vedligeholdelse af andre digitale enheder. Denne udgift er ikke en del af de løbende udgifter til digitale enheder (chromebook m.m.), som er omfattet af denne sag.

Digitale enheder uden indhold eller tilgang til digitale platforme er intet værd. Software, digitale læremidler, platforme og materialer er en vedvarende udgift. Der er stordriftsfordele ved at indgå fælles kommunale aftaler med leverandører, men udgiften til indhold er varig.

### Fremadrettet handleplan

En øget maskinpark åbner mulighed for en bredere og øget effektiv digitalisering af undervisningen. Med en satsning på 1:1 med tilhørende opdateret indhold kan digitaliseringsstrategiens vision og mål blive opfyldt. Dette kræver et samlet investeringsbehov på kr. 6,3 mio. kr. i 2018 og 3,3 mio. i 2019 og 3,3 mio. kr. i 2020 ud over den allerede givne bevilling.

Der er nedsat et udvalg bestående af distriktsleder, pædagogiske ledere, it-vejledere og konsulent. Opgaven for udvalget er og har været at udarbejde forslag til en it-handleplan, som anviser, hvordan der kan arbejdes med digitalisering og digital dannelse. Strategiens vision, mål og tre temaer vil fortsat være de samme, men handleplanen opdateres med de nyeste indsatser.

Handleplanen sikrer således den digitale implementering frem mod 2020. Handleplanen vil indeholde konkrete anvisninger til arbejdet med digital dannelse. Eksempelvis vil planen indeholde, hvordan man kan arbejde med kodning, 21st century skills, informationssøgning, kommunikation, sikker adfærd på nettet, kollaborativt, skabende og med kreative arbejdsprocesser i en digital kontekst samt anvendelse af moderne hardware 3D-print. Handleplanens tiltag medfører et behov for indkøb af nye former for hardware, software samt implementering af handleplanens elementer.

Børne- og Skoleudvalget vil blive præsenteret for handleplanen på mødet den 28. november 2017.

### **Økonomiske konsekvenser og finansiering**

I budgetaftalen for 2014 fik skoleområdet tildelt 2 mio. kr. om året i perioden 2014-2017 til indkøb af hardware.



I budgetaftalen for 2017 fik skoleområdet tildelt 10 mio. kr. i perioden 2017-2020.

Med budgetaftalen for 2017 afløses den tidligere bevilling fra Budgetaftalen for 2014.

Center for Skoler, Institutioner og Kultur anbefaler, at midlerne fra Budget 2017 fordeles med 2 mio. kr. i 2017, 3 mio. kr. i 2018, 2,5 mio. kr. i 2019 og 2,5 mio. kr. i 2020.

Forslag til fordeling af allerede bevilgede midler:

Tabel 1

I mio. kr.	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Tildeling budget 2014-2017	2	2	2		0	0	0
				2			
Tildeling budget 2017-2020	0	0	0		3	2,5	2,5

Hvis ønsket om en ensartet og sammenlignelig tilgang til it 1:1 på skolerne (4.-9. klasse) skal imødekommes, vil det kræve en yderligere bevilling på 3 mio. kr. i 2018 og en yderligere ekstra bevilling til vedligehold på 3,3 mio. kr. fra 2018 og ud i årene.

Tabel 2

I mio. kr.	2018	2019	2020
Ekstra bevilling budget 2018	3	0	0
Ekstra bevilling til vedligehold 2018 og ud i årene	3,3	3,3	3,3
I alt	6,3	3,3	3,3

## **Bilag**

1 bilag

### **Beslutningen træffes af**

Børne- og Skoleudvalget

## **Indstilling**

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Beløbet på de 10 mio. kr. fordeles som foreslået over årene 2017-2020 (tabel 1).
2. Tildeling af et engangsbeløb på 3 mio. kr. indgår i forhandlingerne om Budget 2018 (tabel 2).
3. Tildeling af midler til vedligehold på 3,3 mio. kr. fra 2018 og ud i årene indgår i forhandlingerne om Budget 2018 (tabel 2).

## **Beslutning**

Indstillingen godkendt

### **Afbud / Fraværende**

Kim Schulz Larsen (V)

## **Punkt 11 Afslutning af It-mentorprojektet 2014-2017**

### **Tidligere behandling**

Børne- og Skoleudvalget den 18. august 2015 Punkt 3

## **Indhold**

### **Sammendrag**

Der orienteres om den afsluttende evalueringsrapport vedrørende det tre-årige tværkommunale it-mentorprojekt, som er støttet af A.P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formaal og afsluttet i 2017.

## **Baggrund**

Ballerup Kommune fik i sommeren 2014 sammen med Egedal Kommune og Furesø Kommune en bevilling fra A.P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formaal (kaldet A.P. Møller Fonden) på 2.049.400 kr.

Projektet hed "Kombineret it-didaktisk og fagfaglig opkvalificering af lærere og pædagoger i tre sjællandske kommuner", og det blev til it-mentorprojektet i daglig omtale.

I Egedal Kommune var det indskolingsklasser, i Ballerup Kommune var det mellemtrinsskoler, og i Furesø Kommune var det udskolingsklasser, der kunne deltage.

Formålet var at styrke elevernes læring, motivation og trivsel ved at opkvalificere årgangsteam fagligt og it-didaktisk tæt på praksis ved hjælp af en it-mentor.

Projektperioden er nu udløbet, og den samlede evalueringsrapport udarbejdet af Competencehouse foreligger.

## **Sagsfremstilling**

I it-mentorprojektets tre-årige periode er der gennemført tre evalueringer:

En eleverevaluering, årgangsteamets selvevaluering og en fremadrettet evaluering med en pædagogisk leder.

Resultatet af evalueringerne er skrevet ind digitalt, hvorfra der er trukket statistikker og gennemført tværgående analyser.

Ud fra projektbeskrivelsens opstillede succeskriterier viser den samlede evalueringsrapport, at alle succeskriterier er opfyldt med positive resultater.

Den samlede evaluering viser at:

- Elevernes læring, motivation og trivsel er styrket væsentligt (systematisk eleverevaluering).
- Motivationen er særligt styrket i indskoling og mellemtrinnet.
- Lærere og pædagogers opkvalificering i bl.a. anvendelse af kollektive læreprocesser har styrket elevernes læring, motivation og trivsel.

- Arbejdet med læringsmål har haft stor effekt.
- De beskrevne læringsforløb har stor værdi for lærere og pædagoger (videndeling på tværs af kommunerne).

Projektet har på alle måder været en succes. Samarbejdet mellem de tre kommuner har været eksemplarisk, eleverne har fået et større udbytte, og lærerne har fået nye idéer og arbejdsmåder.

Alle involverede rammeskabende parter (ledere, faglige organisationer, konsulentfirmaet, mentorerne og ikke mindst lærere) har udtrykt stor begejstring for indsatserne og især mentorernes hjælp direkte ind i undervisningen.

I Ballerup Kommune videreføres indsatsen med 20 forløb i skoleåret 2017/18, så også andre klasser end mellemtrinsklasser (som var Ballerup Kommunes andel i projektet) kan få glæde af it-mentorer.

## **Økonomiske konsekvenser og finansiering**

Sidste rate af de tildelte midler forventes frigivet ultimo september 2017. Alle rater er således udbetalt, og projektet afsluttes også økonomisk.

## **Bilag**

3 bilag

### **Beslutningen træffes af**

Børne- og Skoleudvalget

## **Indstilling**

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Orienteringen om den afsluttende evalueringsrapport vedrørende it-mentorprojektet tages til efterretning.

## **Beslutning**

Taget til efterretning

### **Afbud / Fraværende**

Kim Schulz Larsen (V)

## **Punkt 12 Orientering om ansøgning om deltagelse i forsøg med turboforløb for fagligt udfordrede elever i udskolingen i skoleåret 2017/18**

### **Tidligere behandling**

Kommunalbestyrelsen den 27. februar 2017 Punkt 8

### **Indhold**

#### **Sammendrag**

Der orienteres om, at Baltorpskolen og Hedegårdsskolen søger om at deltage i satspuljeprojektet "Turboforløb for fagligt udfordrede elever" i skoleåret 2017/18.

#### **Baggrund**

Undervisningsministeriet har inviteret alle landets skoler til at deltage i et forsøg, som har til formål at give så mange elever som muligt mulighed for at deltage i et intensivt turboforløb. Konkret er der tale om et forløb for alle ikke-uddannelsesparate elever på 8. årgang, som skolerne selv gennemfører, og som er særligt udviklet til målgruppen. Forløbene bygger på eksisterende erfaringer fra danske turboforløb og forskning.

#### **Sagsfremstilling**

De deltagende skoler skal gennemføre intensive læringsforløb, der gennemføres over en to-ugers periode og skal implementeres i perioden den 19. februar til den 14. april 2018.

Konkret er der tale om et forløb for alle ikke-uddannelsesparate elever på 8. årgang, som skolerne selv gennemfører og som er særligt udviklet til målgruppen. Forløbene bygger på eksisterende erfaringer fra danske turboforløb og forskning. Undervisningen skal ske inden for skoletiden og forventes at udgøre 35 timer pr. uge.

Baltorpskolen og Hedegårdsskolen deltog i forsøget i skoleåret 2016/17 og ønsker at fortsætte i dette skoleår. Ansøgningsfristen var den 1. september 2017. Ballerup Kommune modtager svar i oktober 2017.

## **Økonomiske konsekvenser og finansiering**

Deltagende skoler kompenseres fra ministeriet med et på forhånd fastsat tilskud, der omfatter 80 pct. af det estimerede tidsforbrug forbundet med deltagelse i turboforløbene. Skolerne finansierer det resterende beløb.

## **Bilag**

1 bilag

## **Beslutningen træffes af**

Børne- og Skoleudvalget

## **Indstilling**

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Orienteringen om ansøgning om deltagelse i forsøg med turboforløb for fagligt udfordrede elever i udskolingen i skoleåret 2017/18 tages til efterretning.

## **Beslutning**

Indstillingen godkendt

## **Afbud / Fraværende**

Kim Schulz Larsen (V)

## **Punkt 13 Ansøgning om dispensation til en samlet udskoling for Skovlunde Skole**

## **Indhold**

### **Sammendrag**

Skolebestyrelsen ved Skovlunde Skole har fremsendt en ansøgning om dispensation, så de kan samle udskolingsklasserne på én matrikel.

Det indstilles, at ansøgningen ikke imødekommes.

## **Baggrund**

Skovlunde Skole består af matriklerne Nord og Syd. Der er undervisning på alle klassetrin på begge matrikler.

Fra skoleåret 2017/18 er indfasningen af udskolingslinjer på alle alment skoler startet, således at 7. klasserne er startet op i år.

## **Sagsfremstilling**

Skovlunde Skoles bestyrelse søger om dispensation fra reglen på to spor på alle klassetrin på begge matrikler, således at udskolingens kan samles på én matrikel i distriktet. Målet er et ønske om at skabe et optimalt, ensartet udskolingstilbud for alle eleverne i udskolingens. Bestyrelsen oplever, at det har indflydelse på udskolingens kvalitet, når den er delt på flere matrikler. Konkret peger bestyrelsen på, at UCC-ejendommen kan anvendes til en samlet udskoling. Henvendelsen fra Skolebestyrelsen er vedlagt som bilag.

Udskolingernes matrikelplacering er en del af Ballerup Kommunes skolestruktur. Børne- og Skoleudvalget godkendte den 15. august 2017 et kommissorium for evaluering af skolestrukturen. I evalueringen indgår et spørgsmål om, hvorvidt skolernes fysiske og funktionelle indretning understøtter faglig og økonomisk bæredygtig skoledrift samt ambitionerne i skolestrukturen. De udfordringer, som Skovlunde Skoles bestyrelse oplever, vil blive undersøgt i denne sammenhæng. Center for Skoler, Institutioner og Kultur foreslår på den baggrund, at ønsket fra Skovlunde Skoles bestyrelse ikke imødekommes.

## **Økonomiske konsekvenser og finansiering**

Ingen økonomiske konsekvenser

## **Bilag**

1 bilag

## **Beslutningen træffes af**

Børne- og Skoleudvalget

## **Indstilling**

Center for Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Ansøgningen fra Skovlunde Skole om dispensation til en samlet udskoling ikke imødekommes.

## **Beslutning**

Indstillingen godkendt

# **Punkt 14 Justering og udvikling af tilbudsviften på børne- og ungeområdet**

## **Tidligere behandling**

Børne- og Skoleudvalget den 30. maj 2017 Punkt 12

Kultur- og Fritidsudvalget den 6. juni 2017 Punkt 18

## **Indhold**

### **Sammendrag**

I forbindelse med vedtagelse af Børne- og Ungestrategien Fællesskab for Alle – Alle i Fællesskab, vedtog Børne- og Skoleudvalget at tilbudsviften årligt skulle vurderes i forhold til hvorvidt den understøtter:

- Børne- og Ungestrategiens mål om deltagelsesmuligheder i inkluderende fællesskaber for alle børn og unge
- Aktiveringsstrategien.

Børne- og Skoleudvalget samt Kultur- og Fritidsudvalget blev på junimøderne 2017 præsenteret for den første analyse af tilbudsviften. Med denne sag fremlægges forslag til, hvordan tilbudsviften kan justeres, så det sikres, at man ud fra et fagligt synspunkt kan møde behovet for kvalificerede og virkningsfulde tilbud, der understøtter Børne- og Ungestrategien.

Sagen forelægges i Børne- og Skoleudvalget samt Kultur- og Fritidsudvalget.

### **Baggrund**

Børne- og Skoleudvalget samt Kultur- og Fritidsudvalget fik på junimøderne 2017 fremlagt en analyse af Ballerup Kommunes tilbudsvifte. Tilbudsviften er udarbejdet med afsæt i behovet blandt Ballerup Kommunes børn og unge og de forskningsmæssige anbefalinger, omkring hvad der virker. Analysen af tilbudsviften viste, at der er behov for en justering og udvikling af tilbudsviften inden for nedenstående tre områder:

- Forældresamarbejde om børn i mistrivsel, herunder arbejde med forælderrollen.
- Fleksible undervisningstilbud til børn og unge, hvor der arbejdes intensivt med elevernes selvværd, mødestabilitet, psykiske udfordringer, misbrug og eventuelle faglige udfordringer i samarbejde mellem almenskolen og klub, ungdomsskole, praktiksteder eller andet.



- Sociale aktiviteter, der kan understøtte relationskompetencer hos børn og unge med henblik på inkluderende fællesskaber.

En justering inden for disse tre områder vil være afgørende for en effektiv udmøntning af Børne- og Ungestrategien.

## Sagsfremstilling

Med afsæt i analysen af tilbudsviften, har Centrene for Børne- og Ungerådgivning samt Skoler, Institutioner og Kultur udarbejdet nedenstående forslag til en justering tilbudsviften:

1. Forældresamarbejde i Ballerup Familiehus
2. Fleksible undervisningstilbud:
  - Samspal
  - Springbrættet
3. Sociale aktiviteter for anbragte unge "Vejen frem".

### Ad 1) Forældresamarbejde i Ballerup Familiehus

Familiebehandling er et afgørende element i familiehusets generelle arbejde. Arbejdet hermed er tilrettelagt omkring den enkelte familie. Med forslaget ønskes der i højere grad mulighed for at tilrettelægge flerfamiliekurser, hvor op til otte familier deltager sammen. Konkret ønskes forløb for familierne, der helt overordnet indeholder:

- Familien tilknyttes en familiebehandler
- Flerfamiliekursus
- Internat
- Mentorskaber.

Forslaget er nærmere beskrevet i bilag 1, og er centralt i forhold til Børne- og Ungestrategiens ambition om at være tæt på familierne.

### Ad 2) Fleksible undervisningstilbud

For at imødekomme behovet for fleksible undervisningstilbud, foreslås det:

- At udviklingsprojektet Samspal, der har været afprøvet i perioden august 2016 til juli 2017, fortsætter. Målet med Samspal er, at lærere og pædagoger i alment skolen kan få rådgivning og sparring fra lærere og pædagoger i specialskoler og specialklasser til at etablere et inkluderende læringsmiljø. Samspal er nærmere beskrevet i bilag 2.
- At Springbrættet etableres. Det består af professionelle, der sammen med klassens elever og lærere/pædagoger i en periode iværksætter forskellige forløb og indsatser. Det kunne eksempelvis være at tilbyde en gruppe af elever heltetræning, der handler om at mestre egne kompetencer. Springbrættet er nærmere beskrevet i bilag 3.

Forslagene er centrale i forhold til en effektiv udmøntning af Børne- og Ungestrategiens mål om deltagelsesmuligheder i inkluderende fællesskaber for alle børn og unge.

### Ad 3) Sociale aktiviteter for anbragte unge "Vejen frem"

Ofte står unge, der ophører med en anbringelse, meget alene, når de skal ud på egen hånd og klare voksentilværelsen. Derfor foreslås det, at unge efter endt anbringelse tilbydes en "Velkomstpakke - Vejen frem". Velkomstpakken skal indeholde tilbud om en kontaktperson, der tilknyttes den unge et halvt til et helt år, inden anbringelsen ophører. Kontaktpersonen vil i tæt samarbejde med den unge og en ungdomscoach samt andre relevante personer fra den unges private og professionelle netværk, tilrettelægge et forløb med særligt fokus på: Skole, uddannelse og arbejdsmarkedstilknytning, Bolig, Styrkelse af den unges netværk, Sundhed og økonomi. Forslaget er nærmere beskrevet i bilag 4.

"Vejen frem" er et centralt forslag i forhold til at implementere Fællesskabsmodellens sigte mod at "bevæge" anbragte børn og unge ned ad indsatsstappen.

### Finansieringsbehovet

Finanseringsbehovet for de enkelte forslag fremgår af nedenstående tabel:

<u>Indsats</u>	<u>Udgift i 2018</u>	<u>Finansieringsforslag</u>	<u>Budgetbehov</u>
Forældresamarbejde	0,265 mio. kr.	0,265 mio. kr. Omlægning af arbejdsopgaver fra familiebehandling til flerfamiliekursus	0 kr.
Vejen Frem	0,578 mio. kr.	0,328 mio. kr.	0,250 mio. kr.

SAMSPAL	1,170 mio. kr.	1,170 mio. kr.  Nedlæggelse af dagbehandlingspladser	0 kr.
Springbrættet	0,700 mio. kr.*	0,700 mio. kr.  Eksisterende medarbejderressourcer i Center for Børne- og Ungerådgivning omlægges og materialeomkostninger hentes fra ramme 30.30 (folkeskole)	0 kr.
I alt	2,713 mio. kr.	2,463 mio. kr.	0,250 mio. kr.

\*Udgiften er til et pilotprojekt. Såfremt forslaget ønskes implementeret i fuld skala i 2018, er finansieringsbehovet i forbindelse med budgetforhandlingerne 2,5 mio. kr. årligt.

## Økonomiske konsekvenser og finansiering

Det samlede finansieringsbehov til indsatserne er 2,713 mio. kr. Centrene for Skoler, Institutioner og Kultur samt Børne- og Ungerådgivning fremlægger forslag til finansiering for 2,463 mio. kr.

Både finansieringsbehov og finansieringsforslag indgår i budgetforhandlingerne for 2018. Det skal bemærkes, at det er muligt at tilvælge nogle af indsatserne og fravælge andre. Indsatserne hænger sammen på den måde, at de understøtter Børne- og Ungestrategien og en ambition om en tilbudsvifte, der understøtter børns deltagelsesmuligheder i fællesskaber i almenmiljøet. De er imidlertid ikke gensidigt udelukkende.

## Bilag

4 bilag

## Beslutningen træffes af

Børne- og Skoleudvalget

## **Indstilling**

Centrene for Børne- og Ungerådgivning samt Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. De fremlagte indsatser samt finansieringsforslag indgår i budgetforhandlingerne for 2018.

## **Beslutning**

Indstillingen godkendt

**Afbud / Fraværende**

Kim Schulz Larsen (V)

## **Punkt 15 Rengøringsaftalen vedrørende rengøringstidspunktet på skolerne og BFO'erne**

### **Tidligere behandling**

Økonomiudvalget den 21. oktober 2014 Punkt 7

### **Indhold**

#### **Sammendrag**

Orientering om forlængelse af den aktuelle aftale med Elite Miljø A/S og ændring af rengøringstidspunktet på skolerne og BFO'erne.

### **Baggrund**

Ballerup Kommunes tidligere rengøringsafdeling KomRen, som varetog størstedelen af rengørings- og vinduespolerings arbejdet blev efter Kommunalbestyrelsens beslutning udbudt i 2010. På baggrund af udbudsresultatet, blev der indgået aftaler med Elite Miljø A/S for rengøring og med ISS Facility Services A/S for vinduespolering.

I 2014 blev rengørings- og vinduespoleringsopgaverne genudbudt, og der blev indgået aftale om begge ydelser med Elite Miljø A/S.

Den aktuelle aftale med Elite Miljø A/S er forlænget frem til den 31. december 2018, hvorefter

ydelserne skal genudbydes.

I forbindelse med forlængelsen af aftalen med Elite Miljø A/S er der drøftet flere mulige forbedringer for Ballerup Kommune i forhold til aftalens indhold og økonomi.

Det er på den baggrund og i forbindelse med forlængelsen bl.a. aftalt, at der ikke gennemføres den i kontrakten ellers fastlagte pristalsregulering af vederlaget på ca. 385.000 kr. for 2018.

## **Sagsfremstilling**

I forbindelse med udlicitering af rengøringen i 2011 blev det hurtigt klart, at der i forhold til KomRens tidligere gennemførte omlægning af rengøringstidsrummet på skolerne fra kl. 6.00 til ca. kl. 13.00, var vanskeligheder med at gennemføre den nødvendige rengøringsindsats, samtidig med at lokaliteterne var i brug af børn og medarbejdere.

Det blev derfor i 2013 aftalt, at rengøringstidsrummet blev rykket til at starte op kl. 5.00 med det resultat, at der så var næsten tre timer, hvor der kunne gøres rent uden forstyrrelser. Dette var væsentligt bedre men ikke optimalt, idet der fortsat var vanskeligheder med effektivt at udnytte arbejdstiden fra kl. ca. 7.30 til kl. ca. 12.00.

Som en konsekvens af de gennemførte brugsændringer i forbindelse med den nye skolereform blev det hurtigt konstateret, at det i forhold til den hidtidige praksis og med den øgede tidsmæssige belastning ikke var muligt at gennemføre den nødvendige rengøringsindsats for at opnå den aftalte kvalitet i primærlokalerne inden tidspunktet for skoledagens start kl. 8.00.

Sideløbende med indførelse af skolereformen, blev der også konstateret en øget og ændret anvendelse af lokalerne fra fritidsbrugere, således at der mange steder opleves en situation, hvor det er problematisk at kontrollere, om der gøres rent i overensstemmelse med aftalen og til den fastsatte kvalitet. Det opleves ofte, at det ikke er muligt at gennemføre rengøringen i eksempelvis faglokalerne inden skolen tager dem i brug, grundet brugernes manglede oprydning og klargøring forud for rengøringen. I disse situationer opstår der så konflikter i forhold til, om det er skolen eller fritidsbrugerne, der ikke har efterladt lokalerne rengøringsparate.

Det blev derfor i forbindelse med forlængelse af aftalen for 2018 aftalt, at der fra oktober 2017 gennemføres en generel omlægning af tidsrummet for rengøring på skoler og BFOer, således

at rengøringen udføres i tidsrummet mellem kl. 17.00 og kl. 23.00 samt af hensyn til fritidsbrugernes anvendelse også i tidsrummet fra kl. 5.00 til kl. 7.30.

Med ændringen kan rengøringen foretages uforstyrret og skolerne får den efterlyste højere kvalitet ligesom mulighederne for kvalitetskontrol bliver optimal, da hele skolen skal stå rengjort kl. 7.30 (BFO lidt tidligere). Tilsvarende vil spørgsmål om manglende rengøringsparathed i faglokaler altid kunne besvares.

I forbindelse med valg af tidspunkt for rengøringen er det også indtænkt, at tyverialarmerne på skolerne er tilkoblet mest muligt, for at sikre Ballerup Kommunes værdier, hvilket er årsagen til at rengøringstidspunktet ikke er placeret om natten.

Ændringen medfører, at Elite Miljø A/S skal udbetale flere forskudttidstillæg til rengøringsassistenterne, men efter endt forhandling er denne stigning indeholdt i aftaleforlængelsen, således at ændringen er omkostningsneutral for Ballerup Kommune.

Forslaget om ændring af rengøringstidspunktet har været i høring på skolerne, og tilbagemeldingen var udelukkede positiv, dog med bemærkning om, at det var vigtigt at dobbeltrengøringen af toiletterne, som sker midt på dagen, bliver fastholdt, ligesom der var ønske om etablering af en akutvagt i forhold til løsning af helt ekstraordinære rengøringsbehov i løbet af skoletiden.

Den hidtidige dobbeltrengøring af toiletter var på forhånd tænkt bibeholdt og løses fremadrettet ved brug af rengøringsassistenter fra de omkringliggende institutioner.

Den ønskede mulighed for akut at kunne tilkalde en rengøringsindsats, løses ved at skolerne kan kontakte Elite Miljø's kørende rengøringspatrulje, som de har i Ballerup Kommune.

Elite Miljø A/S har efter reglerne varslet arbejdstidsændringen overfor rengøringsassistenterne. Dette har ifølge Elite Miljø A/S afstedkommet, at ca. 80 pct. har taget ændringen til efterretning, at ca. 10 pct. har fundet et andet arbejde og ca. 10 pct. er kede af ændringen.

Det er derfor aftalt med Elite Miljø A/S, at der umiddelbart efter sommerferien 2017 vil blive igangsat en undersøgelse af de mulige tilpasninger af rengøringstidsrummet på alle andre lokaliteter med henblik på, at alle eller så mange som muligt af de servicemedarbejdere, der

er ansat på skolerne, og som er kede af ændringen, kan tilbydes ansættelse på andre lokaliteter og i et tidsrum der passer dem bedre.

## **Økonomiske konsekvenser og finansiering**

Ingen økonomiske konsekvenser

## **Bilag**

0 bilag

## **Beslutningen træffes af**

Børne- og Skoleudvalget

## **Indstilling**

Center for Ejendomme indstiller, at

1. Orientering om rengøringsaftalen vedrørende rengøringstidspunktet på skolerne og BFO'erne tages til efterretning.

## **Beslutningshistorik**

Beslutning truffet af Økonomiudvalget d. 22-08-2017

Taget til efterretningSagen forelægges som en orienteringssag i Børne- og Skoleudvalget.

## **Beslutning**

Taget til efterretning

## **Afbud / Fraværende**

Kim Schulz Larsen (V)

## **Punkt 16 Rammeaftale 2018 og fælles mål for det tværgående højt specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet**

## **Indhold**

### **Sammendrag**

Kommunerne har ansvaret for koordineringen af det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet. Koordineringen af området omfatter udarbejdelse af en årlig rammeaftale, der består af en udviklingsstrategi og en styringsaftale. Rammeaftalen udarbejdes hvert år og behandles først i Kommunekontaktråd Hovedstaden (KKR) og sendes efterfølgende til politisk behandling i den enkelte kommune. Endvidere fremlægges forslag til fælles mål for det tværgående højt specialiserede socialområde og

specialundervisningsområdet.

KKR Hovedstaden har på møde den 14. juni 2017 anbefalet, at kommunerne og Region Hovedstaden godkender Rammeaftale 2018 samt hovedstadsregionens fælles mål på det tværgående højt specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet.

Kommunernes og regionens frist for behandling af Rammeaftale 2018 samt de fælles mål på det tværgående højt specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet er den 2. oktober 2017.

Centrene for Social og Sundhed, Børne- og Ungerådgivning samt Skoler, Institutioner og Kultur anbefaler, at Rammeaftale 2018 samt de fælles mål for det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet godkendes af Social- og Sundhedsudvalget samt Børne- og Skoleudvalget.

Dog anbefaler Center for Social og Sundhed, at Social- og Sundhedsudvalget træffer beslutning om at opretholde beslutningen fra behandlingen af Rammeaftale 2017 om, at Botilbuddet Rødbo, Aflastningstilbuddet Torvevej samt de skærmede enheder i Helhedstilbuddet Stokholtbuen fritages for den takstreduktion, der er indeholdt i Styringsaftalerne for 2017 og 2018.

## **Baggrund**

For Ballerup Kommune er følgende tilbud på voksenområdet omfattet af rammeaftalen:

- Botilbuddet Rødbo
- Helhedstilbuddet Stokholtbuen
- Aflastningstilbuddet Torvevej
- Bo- og Behandlingstilbuddet Måløvgård
- Dagtilbud for voksne udviklingshæmmede Krumtappen.

På børneområdet er følgende tilbud omfattet:

- Kasperskolen undervisning
- Kasperskolen fritidstilbud, Ordblindeinstituttet
- Høreklasser Baltorpskolen
- ADHD-klasser Hedegårdsskolen
- Hedegårdsskolen specialklasser, Døvegruppen Kirstinevang
- Døvegruppen Rosendal
- Uddannelsescenter UUC Maglemosen.

## **Sagsfremstilling**

I Rammeaftale 2018 arbejdes der i retning af flerårige perspektiver i de udviklingsprojekter,



fokusområder – og fremadrettet de fælles mål – der besluttet for området.

### Udviklingsstrategi i Rammeaftale 2018

Formålet med strategien er at udvikle en fælles ramme, der kan understøtte den tværgående koordination, samarbejde og ejerskab for det specialiserede socialområde mellem kommunerne samt mellem kommunerne og regionen. Udviklingsstrategi i Rammeaftale 2018 omfatter aftaler for, hvordan udviklingen af det specialiserede social- og undervisningsområde kan understøttes fagligt og kapacitetsmæssigt.

Generelt oplever kommunerne, at der er sammenhæng mellem kommunernes behov og de højt specialiserede tilbuds udbud af pladser og ydelser inden for alle målgrupper. Der vurderes derfor ikke på nuværende tidspunkt at være behov for at indgå tværkommunale aftaler og/eller aftaler mellem kommunerne og Region Hovedstaden om konkrete reguleringer af tilbud eller pladser.

Udviklingsstrategien omfatter desuden aftaler om behandling af særlige temaer og fokusområder på tværs af kommunerne og regionen. Med afsæt i de bevægelser og tendenser, som kommunerne oplever på det højt specialiserede social- og undervisningsområde, er der udvalgt to områder, der vil være i fokus i forbindelse med det tværgående samarbejde og koordination i 2018.

- Børn og unge med Autisme Spektrum Forstyrrelser og ADHD diagnosticeres i dag tidligere end førhen, og disse børn og unge har ofte et lavt funktionsniveau og andre samtidige diagnoser som angst mv. Kommunerne oplever derfor et øget behov for autismespecifikke tilbud, og flere kommuner forventer, at de vil få behov for at udvikle nye og alternative tilbud til børn og unge inden for disse målgrupper.
- Ældre med handicap og psykiske lidelser og behov for sundhedsfaglige indsatser. I takt med, at mennesker med handicap, psykiske lidelser, misbrug mv. bliver ældre stiger behovet for sundhedsfaglige indsatser i forhold til aldring og aldersrelaterede sygdomme, som kan overskygge behovet for pædagogiske indsatser. Dette stiller krav om indsatser med nye kompetencer og en højere grad af tværfaglighed end tidligere.

Fokusområderne vil blive genstand for udviklingsprojekter i 2018 på tværs af kommuner og region med henblik på at skabe grundlag for, at kommuner og region får styrket forudsætningerne for at give målgrupperne indsatser og tilbud på et højt fagligt niveau til lavest mulige omkostninger.

### Styringsaftale i Rammeaftale 2018

Styringsaftalen i Rammeaftale 2018 er et redskab til at understøtte det kommunale samarbejde i hovedstadsregionen og samarbejdet mellem kommunerne og regionen.

Styringsaftalen 2018 omfatter:

- Aftale om udviklingen i udgifter pr. dag i de takstbelagte tilbud for perioden 2014-2018, som blev indgået på møde i KKR Hovedstaden den 24. april 2017.
- Aftaler, takstmodel og procedurer, som skal understøtte samarbejde og dialog mellem brugerkommuner og driftsherrer om de konkrete forløb ved køb og salg af pladser.

Ændringer i lovgivning og praksis giver anledning til enkelte nye elementer i Styringsaftale i Rammeaftale 2018, som har betydning for takstberegningen for 2018:

- Præciseringer omkring principperne for anvendelse af flere takstniveauer i samme tilbud også kaldet takstdifferentiering.
- Ændring af opsigelsesvarslet for specialundervisningstilbud og STU fra løbende plus 90 dage til løbende plus 30 dage, således at der er overensstemmelse med de øvrige tilbudstyper.
- Justeringer i procedure for fastsættelse og opkrævning af beboeres egenbetaling i tilbud efter servicelovens §§ 107-108 samt servicelovens §§ 109-110.

I Styringsaftale 2018 indgår en fortsat aftale gældende for 2017-2018 om, at udgifter pr. dag i de takstbelagte tilbud på det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet til og med 2018 maksimalt må stige med pris- og lønfremskrivningen minus 2 pct. i forhold til pris- og lønniveauet i 2014. I forbindelse med Rammeaftale 2015 og 2016 har der været gennemført en samlet takstreduktion på 1 pct. i Ballerup Kommunes takstbelagte tilbud. Derfor indebærer aftalerne i Styringsaftalerne for 2017 og 2018 i praksis for Ballerup Kommune en yderligere takstreduktion på 1 pct. over 2017-2018, svarende til en halv pct. i både 2017 og 2018.

I forbindelse med den politiske behandling af Rammeaftale 2017 besluttede Social- og Sundhedsudvalget i Ballerup Kommune efter indstilling fra administrationen, at Botilbuddet Rødbo, Aflastningstilbuddet Torvevej samt de skærmede enheder i Helhedstilbuddet Stokholtbuen skulle fritages for den takstreduktion, der er indeholdt i Styringsaftalen i Rammeaftale 2017. Baggrunden var stor bekymring for konsekvenserne af takstreduktionen i forhold til kvaliteten af det borgerrettede arbejde.

Derfor anbefales det fra Center for Social og Sundhed, at Social- og Sundhedsudvalget træffer beslutning om fortsat at friholde de nævnte tilbud fra den takstreduktion, der er indeholdt i Styringsaftale 2018.

#### Fælles mål for det tværgående højt specialiserede socialområde og specialundervisning

I 2017-2018 valgte kommunerne i hovedstadsregionen og Region Hovedstaden at udarbejde og implementere fælles mål for det tværgående højt specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet som særligt tema for Udviklingsstrategien i Rammeaftalen.

De fælles mål behandles i KKR Hovedstaden, i de 29 kommuner og i Region Hovedstaden i perioden juni til oktober 2017. Når de fælles mål er politisk godkendt vil målene udgøre rammen for samarbejdet i regi af rammeaftalen i perioden 2018-2021. For at tydeliggøre dette vil målene blive integreret i Rammeaftale 2019.

De fælles mål skal styrke og fokusere det eksisterende samarbejde på tværs af kommuner og mellem kommuner og region i regi af Rammeaftalen. Ønsket er at fokusere på få områder, hvor Ballerup Kommune yder en betydelig fælles indsats.

Formålet med de fælles mål er, at kommunerne i hovedstadsregionen og Region Hovedstaden sætter en fælles dagsorden på det tværgående højt specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet, der understøtter kommunernes ansvar for det højt specialiserede socialområde, herunder forsyningsansvaret for de højt specialiserede indsatser.

De fælles mål og handleplanen for de indsatser, der skal iværksættes med henblik på implementering af målene kan findes på den fælleskommunale hjemmeside [www.rammeaftale-h.dk](http://www.rammeaftale-h.dk).

## **Økonomiske konsekvenser og finansiering**

Rammeaftale 2018 har ingen økonomiske konsekvenser for Ballerup Kommune, men den indeholdte takstreduktion i Styringsaftalen har økonomiske konsekvenser for det enkelte tilbud.

## **Bilag**

2 bilag

## **Beslutningen træffes af**

Børne- og Skoleudvalget

## **Indstilling**

Centrene for Social og Sundhed, Børne- og Ungerådgivning samt Skoler, Institutioner og Kultur indstiller, at

1. Rammeaftale 2018 og de fælles mål for det specialiserede socialområde og specialundervisning godkendes med den undtagelse, at Social- og Sundhedsudvalget beslutter, at Botilbuddet Rødbo, Aflastningstilbuddet Torvevej samt de skærmede enheder i Helhedstilbuddet Stokholtbuen fritages for den takstreduktion, der er indeholdt i Styringsaftalen i Rammeaftale 2018.

## **Beslutning**

Indstillingen godkendt med denne bemærkning:

Sagen sendes til orientering i Handicaprådet.

## **Afbud / Fraværende**

Kim Schulz Larsen (V)

## **Punkt 19 TILLÆGSDAGSORDEN Tidlig og koordineret indsats i barnets første 1000 dage**

### **Tidligere behandling**

Kommunalbestyrelsens temamøde den 23. marts 2015

Budgetaftalen for budget 2017

### **Indhold**

#### **Sammendrag**

I forlængelse af Børne- og Ungestrategien "Fællesskab for alle – alle i fællesskaber" og "Dagtilbud med Mening" fremlægges forslag til en styrket og koordineret indsats mellem sundhedsplejen, daginstitutioner, og det sociale område med fokus på barnets første 1000 dage.

#### **Baggrund**

Det fremgår af budgetaftalen for 2017, at administrationen skal fremlægge forslag til en styrket og koordineret indsats mellem Sundhedsplejen, daginstitutioner, skoler og det sociale område.

Samarbejdet mellem skoler og dagtilbud er adresseret i samarbejdet "Fælles om en god skolestart", der blev forelagt Børne- og Skoleudvalget i august 2016. Med denne sag fremlægges forslag til styrket samarbejde mellem Sundhedsplejen, dagtilbud og det sociale område, med særligt fokus på barnets første 1000 dage.

#### **Sagsfremstilling**

Kommunalbestyrelsen vedtog i 2016 en Børne- og Ungestrategi "Fællesskab for alle – Alle i fællesskaber". Strategien er retningsgivende for alle ansatte på børneområdet i Ballerup Kommune, og tydeliggør det fælles børnesyn "Alle børn skal have deltagelsesmuligheder og

opleve sig som en del af fællesskabet". Ambitionen er, at alle unge kommer i uddannelse og job.

Formålet med den styrkede og koordinerede indsats mellem sundhedspleje, dagtilbud og det sociale område er at understøtte børns deltagelsesmuligheder i fællesskaber og muligheder for uddannelse og job. Grundlæggende forskelle i børns livsmuligheder etableres allerede i barnets første 1000 dage. Den rette indsats tidligt i livet kan være afgørende for, om børnene senere i livet får uddannelse og job. Derfor er der i de fremlagte forslag sat fokus på de første 1000 dage for alle børn i Ballerup Kommune.

Det er centralt for Børne- og Ungestrategien, at Ballerup Kommunes medarbejdere på børneområdet arbejder fælles og tværfagligt for at lykkes med ambitionerne for kommunens børns læring, udvikling og trivsel. Med denne sag fremlægges forslag til et styrket og koordineret samarbejde mellem Sundhedsplejen, dagtilbud, skole og det sociale område i barnets første 1000 dage.

I Egmontrapporten fra 2016 om virkningsfulde tidlige indsatser i barnets første 1000 dage peges på følgende indsatser:

1. Vuggestuer af høj kvalitet
2. Tidlig opsporing af udsathed for dermed at kunne sætte ind med den rette støtte
3. Tidlige indsatser med forældrene i fokus - allerede i graviditeten
4. Formaliserede arbejdsgange og kommunikation mellem de fagprofessionelle (sundhedspleje, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), pædagoger mv.).

#### Vuggestuer af høj kvalitet

I Ballerup Kommune er arbejdet med dagtilbud af høj kvalitet rammesat af den vision for 0-6 års området "Dagtilbud med Mening", som Kommunalbestyrelsen vedtog i 2016. Visionen har tre overordnede mål:

- Alle børn trives og udvikler sig
- Leg og læring går nye veje
- Dagtilbud mestrer engagement, mod og handlekraft.

Den pædagogiske kvalitet i dagtilbud er af afgørende betydning for hvert eneste barn. Derfor har pædagoger og ledere vedvarende fokus på, hvordan kvalitet ser ud, og hvordan man i fællesskab kan få øje på det, der virker. Arbejdet med at få visionen til at blive til virkelighed er understøttet af:

- Ny dagtilbudsstruktur der har til formål at sikre pædagogisk ledelse tæt på opgaven, så ingen fagprofessionelle står alene med opgaven og ét samlet dagtilbud af høj kvalitet i Ballerup Kommune til gavn for børnene.
- Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL), der ruster personalet endnu bedre til at skabe gode børnefællesskaber og læringsmiljøer helt tidlig.

### Tidlig opsporing og tidlige indsatser med forældrene i fokus

Fælleskabsmodellen, som er en indsats under Børne- og Ungestrategien, indeholder en tidlig opsporing i en tæt koordinering mellem alle medarbejdere på børneområdet, hvor mødestrukturen bidrager til den nødvendige koordinering af indsatser for de fagprofessionelle.

Der er ansat 12 nye familiesagsbehandlere og 6 forebyggende socialrådgivere for at kunne have en tidlig indsats tæt på familierne.

### Formaliserede arbejdsgange og kommunikation mellem de fagprofessionelle

Med denne sag fremlægges anbefalinger til et koordineret samarbejde mellem sundhedspleje, dagtilbud og det sociale område i tråd med Egmontrapportens anbefaling om formaliserede arbejdsgange og kommunikation.

At blive en ny lille familie eller blive flere i familien kan rejse mange forskellige spørgsmål og behov for svar. Sundhedsplejens og pædagogens viden kan tilsammen styrke alle forældres kompetence til at støtte trivslen for deres barn. Forældrenes oplevelse af sammenhæng i overgangen fra barselsperioden til hverdagen i et dagtilbud kan medvirke til, at både forældre og barn føler sig trygge og parate til den nye hverdag.

Der er nedsat en følgegruppe bestående af Sundhedsplejen, dagtilbudsledere, BUPL, Dagplejen, det sociale område og PPR samt ledere fra administrationen for at komme med forslag til et styrket og koordineret samarbejde. Der har været nedsat en arbejdsgruppe med medarbejdere og ledere til at forberede følgegruppens arbejde.

Følgegruppen har kortlagt Sundhedsplejens arbejde. Det er beskrevet i bilag.

Følgegruppen foreslår, at der gennemføres fem indsatser:

1. Pilotprojekt med henblik på at styrke koordineringen mellem sundhedspleje, dagtilbud og det sociale område for alle børn. Pilotprojektet indeholder en ny procedure for overgangssamtaler mellem sundhedspleje og dagtilbud. Formålet med den nye procedure er, at barnet og forældrene får bedre muligheder for at forberede opstart i dagtilbud. Derfor rykkes overleveringssamtalen med deltagelse af sundhedsplejersken frem, så den ligger en måned før barnets start i daginstitution frem for situationen i dag, hvor samtalen er placeret, når barnet starter. Både sundhedspleje og pædagogisk personale deltager i overleveringssamtalen, der tager udgangspunkt i Boel-prøven og søvn, kost, tænder, fødselsvægt, mental sundhed, motorik osv.

2. Nye samarbejder og arbejdsgange mellem sundhedspleje, tandpleje og almen praksis. I forbindelse med tilrettelæggelse af pilotprojektet aftales det med Tandplejen og almen praksis, hvordan der kan afprøves nye former for samarbejde, så vigtig viden bedre overdrages
3. Sundhedsplejen kobles på Børne- og Ungestrategiens stærke, koordinerede samarbejde mellem dagtilbud, skole, PPR og det sociale område i regi af Fællesskabsmodellen
4. Der etableres en indsats ved navn "Fælles om en god dagtilbudsstart" med temaaftener i regi af mødregrupperne for alle forældre til børn, der snart skal starte i dagtilbud. Der deltager en pædagog og en sundhedsplejerske i temaaftenen. Temaerne er relevante temaer som eksempelvis forældrerolle, relationsdannelse, rytmer, søvn osv.
5. Der tildeles økonomi til en spædgruppe og fem temaaftener for en mindre gruppe forældre, hvor der er behov hjælp og støtte i et tættere omsorgstilbud.

De fem indsatser finansieres i 2018-2021. Der fremlægges en midtvejsevaluering med mulighed for justering i 2019.

## Økonomiske konsekvenser og finansiering

De økonomiske konsekvenser forbundet med at gennemføre forslagene om "Styrket samarbejde mellem sundhedspleje, dagtilbud, skole og det sociale område" er beskrevet i nedenstående tabel:

	Indsats	2018	2019	2020	2021
1	Kvalitetsløft af overleveringssamtaler og tidlig opsporing	10.000 kr. (40 timer. I alt 60 timer fx nuværende norm på 20 timer)	125.750 kr. (503 timer. I alt 750 timer Nuværende norm 247 timer)	125.750 kr. (503 timer. I alt 750 timer Nuværende norm 247 timer)	125.750 kr. (503 timer. I alt 750 timer Nuværende norm 247 timer)
2	Overleverings-skemaer og arbejds-gange, kommunikations-materialer mv.	80.000 kr.	40.000 kr.	0	0

3	Fællesskabsmodellen	264.000 kr.	264.000 kr.	264.000 kr.	264.000 k
4	Temaaftener om styrket forberedelse til dagtilbud	20.000 kr. (pilot-afprøvning i fem mødregrupper)	120.000 kr. (alle mødregrupper)	120.000 kr.	120.000 k
5	Spædbarnsgruppe	349.500 kr.	349.500 kr.	349.500 kr.	349.500 k
5	Forældretemaaftener	38.500 kr.	38.500 kr.	38.500 kr.	38.500 k
	I alt	762.000 kr.	937.750 kr.	897.750 kr.	897.750 k

Ovenstående udgiftsbehov er regnet under forudsætning af, at Sundhedsplejen udfaser aktiviteter som beskrevet i bilag. De samlede udgifter indgår i budgetforhandlingerne for 2018. Det er muligt at tilvælge delelementer og fravælge andre. Mulighederne herfor er beskrevet i bilag.

## Bilag

2 bilag

### Beslutningen træffes af

Børne- og Skoleudvalget

## Indstilling

Centrene for Skoler, Institutioner og Kultur, Børne- og Ungerådgivning samt Social og Sundhed indstiller, at

1. Forslagene til koordineret indsats mellem Sundhedsplejen, daginstitutioner og det sociale område indgår i budgetforhandlingerne for 2018.
2. Forslagene til udfasning af indsatser indgår i budgetforhandlingerne for 2018.



## **Beslutning**

Indstillingen godkendt

### **Afbud / Fraværende**

Kim Schulz Larsen (V)

## **Lukket dagsorden**

### **Punkt 17 LUKKET Meddelelser**

### **Punkt 18 LUKKET Scenarier for feriekolonien Bøtø Strandpark på Falster**

---