

# I. Godkendelse af dagsorden ( )

## Beslutning

Afbud: Rune Dybvad (A).

Dagsordenen blev godkendt.

## 2. Filmprojekt (2016-0016395)

Udvalget skal tage stilling til forslag til indhold og finansiering af projektet om formidling af tilbud til forældre, børn og unge (filmprojekt).

### Tidligere beslutninger

#### Sagsfremstilling

##### Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at udvalget beslutter hvilken af to overordnede idéer, der skal danne udgangspunkt for en kortfilm om tilbud til børn, unge og deres forældre, jf. idébeskrivelsen i henholdsvis bilag 1 og 2.

2. at der anvises dækning for udgiften på 250.000 kr. inden for udvalgets administrative budgetramme i 2016

##### Problemstilling

Medlemmer af Børne- og Ungdomsudvalget har løbende drøftet behovet for at formidle viden om kommunens mange tilbud til børn, unge og deres forældre. På den baggrund har muligheden for at udarbejde en kortfilm om tilbuddene været overvejet. Derfor traf udvalget den 23. september 2015 beslutning om at nedsætte en arbejdsgruppe bestående af 5 udvalgsmedlemmer, der fik til opgave at udarbejde et oplæg til en kortfilm med udgangspunkt i en bred forståelse af tilbud til forældre, børn og unge.

##### Løsning

Den af udvalget nedsatte arbejdsgruppe har efter eget ønske inddraget ekstern hjælp i det indledende arbejde med at udarbejde oplæg til en kortfilm. Det er tanken, at filmen også skal kunne anvendes af de enkelte skoler og institutioner i deres kommunikation med kommende og nuværende børn og forældre i tilbuddene. Ligeledes kan en film ses som en appetitvækker, der - bl.a. via deling på de sociale medier - kan medvirke til at sætte fokus på forvaltningens vifte af tilbud i bred forstand, herunder den information, der i forvejen er tilgængelig herom, fx på kommunens hjemmeside.

På den baggrund foreligger der nu to forskellige overordnede og foreløbige forslag til indholdet i en kortfilm som arbejdsgruppen ønsker udvalgets stillingtagen til. Det ene forslag tager udgangspunkt i temaet "Om at knække koden" og er nærmere beskrevet i bilag 1 (fortroligt bilag). Det andet forslag tager udgangspunkt i temaet "Hvad laver dit barn, mens du er på arbejde?" og er nærmere beskrevet i bilag 2 (fortroligt bilag). Begge forslag kan komme forskelligt til udtryk, afhængigt om filmen laves som fiktion, dokumentar eller eventuelt en blanding heraf.

Fælles for begge forslag er, at de på forskellig måde fremhæver forvaltningens tilbud som rammesættende for at københavnske børn og unge kan få en god udvikling, en udfordrende uddannelse og en sund opvækst gennem bl.a. oplevelser, trivsel og fordybelse.

Det ene forslag til manuskript handler - i en version lavet som fiktion - om et barns forsøg på "at knække koden", jf. bilag 1. Filmen handler om en matematikopgave som et barn ikke kan løse. Gennem filmen ses det, hvorledes udfordringen håndteres i elevens hjem, hvor forældre og søskende involveres - og vi følger hvorledes læreren og elevens kammerater forholder sig til elevens situation.

Det andet forslag til manuskript tager - i en version lavet som fiktion - udgangspunkt i hvad tre elever laver, mens forældrene er på arbejde, jf. bilag 2. Gennem ét spor i fortællingen følges eleverne, og det fortælles helt enkelt og redeligt, hvad der rent faktisk sker i skoletiden (kan ændres til en daginstitution). Gennem et andet spor i fortællingen følges elevernes forældre, der gennem egne forestillinger får skabt et absurd vrangbillede af, hvordan elevernes dag foregår. Det ene spor er dermed udtryk for en forestilling om hvad der sker, mens det andet spor anskueliggør hvad der rent faktisk sker.

## Økonomi

Filmprojektet indebærer et finansieringsbehov på 250.000 kr. Projektet kan gennemføres indenfor den eksisterende budgetramme i 2016, jf. overblikket over budget 2016 som forelægges udvalget i en anden sag på dette møde. Finansiering vil ske på funktion 06.45.51 "Sekretariat og forvaltninger".

Videre proces

Den af udvalget nedsatte arbejdsgruppe vil indgå som sparringspartnere i den videre proces vedr. udarbejdelse af kortfilmen, herunder udarbejdelse af det endelige manuskript og stillingtagen til om filmen laves som fiktion, dokumentar eller en blanding heraf. Udvalget vil blive præsenteret for det endelige produkt.

Tobias Børner Stax      /Gitte Lohse

## Beslutning

I forbindelse med indstillingens 1. at-punkt blev det besluttet, at den - af udvalget - nedsatte arbejdsgruppe får mandat til at træffe beslutning om hvilken af to overordnede idéer, der skal danne udgangspunkt for en kortfilm om tilbud til børn, unge og deres forældre.

Indstillingens 2. at-punkt blev godkendt.

### 3. Forsøgsordning for fritidscentre (2016-0031613)

#### Bilag

- 1.a. Ansøgning om forsøgsordning for Fritidscenter Østerbro Syd - forvaltningens bemærkninger
- 1.b. Ansøgning om forsøgsordning for Fritidscenter Østerbro Syd
- 2.a. Ansøgning om forsøgsordning for Fritidscenter Vesterbro - forvaltningens bemærkninger
- 2.b. Ansøgning om forsøgsordning for Fritidscentre Vesterbro
- 3. a. Ansøgning om forsøgsordninger for Fritidscenter Brønshøj-Husum - forvaltningens bemærkninger
- 3.b. Ansøgning om forsøgsordninger for Fritidscenter Brønshøj-Husum
- 4.a. Ansøgning om forsøgsordning fra Folehavens Ungdomshus - forvaltningens bemærkninger
- 4.b. Ansøgning om forsøgsordning for Folehavens Ungdomshus
- 5.a. Ansøgning om forsøgsordning for Fritidscenter Bispebjerg Syd - forvaltningens bemærkninger
- 5.b. Ansøgning om forsøgsordning for Fritidscenter Bispebjerg Syd
- 6.a. Ansøgning om forsøgsordning for Fritidscenter Indre Nørrebro - forvaltningens bemærkninger
- 6.b. Ansøgning om forsøgsordninger for Fritidscenter Indre Nørrebro

Børne- og Ungdomsudvalget skal tage stilling til ansøgningerne om at oprette forsøgsordninger for organisering af fritidscentre for de 10-18-årige.

#### Sagsfremstilling

##### Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

- 1. at godkende ansøgningerne om 2-årige forsøgsordninger for Fritidscenter Østerbro Syd og Fritidscenter Vesterbro således, at disse fritidscentre organiseres i to forpligtende netværkssamarbejder bestående af selvstændige juridiske enheder (jf. bilag 1 og 2)
- 2a. at godkende ansøgningen om en 2-årig forsøgsordning for Fritidscenter Brønshøj-Husum således, at dette fritidscenter deles i to (jf. bilag 3).

eller

- 2b. at fastholde den oprindelige beslutning om organisering af Fritidscenter Brønshøj-Husum

- 3. at afvise ansøgninger om 2-årige forsøgsordninger fra Folehavens Ungdomshus, Fritidscenter Bispebjerg Syd og Fritidscenter Indre Nørrebro, og fastholde den oprindelige beslutning om disse tre fritidscentres fremtidige organisering (jf. bilag 4, 5 og 6)

##### Problemstilling

I forbindelse med Fremtidens Fritidstilbud har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet, at fritidscentre for de 10-18-årige organiseres som én juridisk enhed (kommunal eller selvejende), der dækker flere skoler. På mødet den 20. maj 2015 har udvalget besluttet, at fritidscentre skal være del af klynger eller netværk, og den 18. november 2015 blev det vedtaget, hvilke klynger og netværk fritidscentre konkret skal organiseres i. Et enigt Børne- og Ungdomsudvalg har på samme møde besluttet, at

*”der åbnes op for, at de fritidscentre, som udvalget på mødet den 20. maj på baggrund af en høring har besluttet etableret, kan søge udvalget om at få mulighed for at afprøve alternative organiseringsformer i en 2-årig forsøgsperiode”.*

I forbindelse med denne beslutning har udvalget vedtaget en ramme for, hvordan der skal arbejdes med forsøgsordningen. Der er indkommet 6 ansøgninger, som udvalget nu skal tage stilling til.

#### Løsning

Der er kommet ansøgninger om en 2-årig forsøgsordning, som berører følgende 6 af de i alt 20 fritidscentre: Fritidscenter Bispebjerg Syd (kommunalt), Fritidscenter Brønshøj-Husum (selvejende), Fritidscenter Indre Nørrebro (kommunalt), Fritidscenter Indre Valby (kommunalt) – selvstændig ansøgning fra institutionen Folehavens Ungdomshus (selvejende), Fritidscenter Vesterbro (selvejende) og Fritidscenter Østerbro Syd (selvejende).

Alle ansøgninger i det fremsendte materiale forholder sig indholdsmæssigt til de kriterier, som udvalget har vedtaget og bedt om skulle indgå i ansøgningerne (b-bilagene). Nedenfor fremlægges forvaltningens vurdering af, om der er overensstemmelse mellem ansøgningerne og de kriterier for forsøgsordningen som udvalget vedtog (a-bilagene), herunder særligt om der er lokal enighed om ansøgningen, om der er tale om én lokal model og om der er tale om en ansøgning der alene berører klubområdet. Ansøgernes argumentation for deres forslag, samt deres redegørelser for, hvordan man arbejder på at opnå de efterspurgte effekter, fremgår af de respektive bilag. I bilagene konkretiserer forvaltningen desuden, hvad de mulige forsøgsordninger vil have af konsekvenser for den fremtidige organisering af klubpladser i de berørte lokalområder.

- I to af ansøgningerne foreslås det, at deres fritidscenter organiseres som et forpligtende netværkssamarbejde af selvstændige institutioner, i stedet for at danne fritidscentret som 1 juridisk enhed:

*Fritidscenter Østerbro Syd (bilag 1):*

Fritidscentret ansøger om at blive organiseret som et forpligtende samarbejde af 4 selvstændige selvejende klubtilbud. Det ligger i forslaget, at den nuværende Klub Lomholt lægges sammen med Pumpestationen, og at det samlede tilbud indgår i netværket. Omlægningen af Klub Lomholts klubpladser fra kommunale til selvejende er i tråd med den oprindelige politiske beslutning for fritidscentret.

Det er forvaltningens vurdering, at ansøgningen holder sig indenfor de principper og rammer, som udvalget har vedtaget for arbejdet med forsøgsordninger.

*Fritidscenter Vesterbro (bilag 2):*

Institutionerne foreslår at danne et forpligtende netværk – Klub Vesterbro. Det indgår i ansøgningen, at institutionerne Settlementet, Vestervang og Klub Eskild sammenlægges til 1 institution. Det fremgår ikke af ansøgningsmaterialet, hvordan Klub Eskild, som er det eneste kommunale klubtilbud, der skal indgå i dette fritidscenter, stiller sig til ansøgningen. Forvaltningen er dog blevet gjort opmærksom på, at der er igangværende dialog mellem Absalons – Klub Eskild og Settlementet om en sammenlægning.

Teaterbutikken tilkendegiver desuden, at der arbejdes på, at de bliver en kulturskole pr. 1. august 2017. Det betyder, at Teaterbutikken arbejder på at blive et tilbud på kultur- og fritidsområdet, uden fremadrettet at drive klubvirksomhed. Der foregår p.t. en dialog mellem institutionen og Børne- og Ungdomsforvaltningen og Kultur- og Fritidsforvaltningen om en sådan model. Indtil da støtter Teaterbutikken ansøgningen, og ønsker at indgå i Klub Vesterbro som selvstændig enhed.

Det er forvaltningens vurdering, at ansøgningen holder sig indenfor de principper og rammer, som udvalget har vedtaget for arbejdet med forsøgsordninger.

- I en ansøgning foreslås det at bevare organiseringen som vedtaget, men at fritidscentret deles i to. Der er lokalt uenighed om forslaget:

*Fritidscenter Brønshøj-Husum (bilag 3):*

Der ansøges om at etablere to fritidscentre i stedet for et. Forslaget støttes af fem institutioner, mens fire ønsker at arbejde videre med et samlet fritidscenter. Et flertal giver desuden udtryk for, at Gavlhuset ikke skal tilknyttes fritidscenter Tingbjerg som vedtaget, men at Gavlhuset skal indgå i fritidscentret sammen med Klub 3'eren, som Gavlhuset i dag er en organisatorisk del af, uanset hvilken model, der besluttet. I den oprindelige politiske beslutning, blev Klub 3'eren delt, ud fra det ønske at sikre en helhedsorienteret organisering af tilbuddene i Tingbjerg.

Det er forvaltningens vurdering, at selve forslaget i ansøgningen holder sig indenfor de principper og rammer, som udvalget har vedtaget for arbejdet med forsøgsordninger. Der er dog lokal uenighed om forslaget, og om hvad der anses som den bedste løsning for fritidscentret.

- **Der er to ansøgninger, hvori enkelte enheder ønsker at trække sig ud af det vedtagne fritidscenter, og foreslår en alternativ organisering:**

*Folehavens Ungdomshus (bilag 4):*

Der er ikke tale om en ansøgning fra et fritidscenter – det er Folehavens Ungdomshus, som søger alene om at blive tilknyttet Fritidscenter Vesterbro som selvstændig selvejende institution, i stedet for at indgå i det kommunale Fritidscenter Indre Valby. Der foreligger ikke materiale om, hvordan det resterende Fritidscenter Indre Valby forholder sig til ansøgningen.

Der vil være tale om, at Folehavens Ungdomshus vil indgå i et netværk, hvor afstanden til de øvrige institutioner er så stort, at et dagligt samarbejde om et samlet tilbud til områdets unge ikke vurderes at være muligt. Forvaltningen har modtaget en tilkendegivelse fra Fritidscenter Vesterbro om, at de ikke er afvisende, men at det vil bero på en forhandling først.

Det er forvaltningens vurdering, at ansøgningen ikke holder sig indenfor de principper og rammer, som udvalget har vedtaget for arbejdet med forsøgsordninger.

*Fritidscenter Bispebjerg Syd – KKFO Ufoen (bilag 5):*

Ansøgningen, som er indsendt af det samlede fritidscenter, går på at trække KKFO2 på Utterslev Skole ud af fritidscentret og lade enheden fortsætte som KKFO2. Der er ikke opbakning til deling af fritidscentret fra alle parter, idet institutionen Borup ikke støtter ansøgningen.

Ifølge styrelsesvedtægten kan kun børn indmeldt på skolen benytte en KKFO. Dermed kan KKFO'en ikke indgå i et samarbejde med de andre klubber om lokalområdets unge. Dertil kommer, at øvrige KKFO2'er er besluttet omlagt til organisering i fritidscentre med undtagelse af de to fritidscentertilbud omkring Tingbjerg Skole og Nørre Fælled Skole, hvor der er organiseret et center for den enkelte skole.

Det er forvaltningens vurdering, at ansøgningen ikke holder sig indenfor de principper og rammer, som udvalget har vedtaget for arbejdet med forsøgsordninger. Hvis udvalget vælger at støtte en forsøgsordning skal beslutning herom forelægges for Borgerrepræsentationen.

- **I en enkelt ansøgning foreslås det at organisere klubarbejdet i klynger og netværk i stedet for at etablere et fritidscenter. Der ansøges desuden om mulighed for, at der kan bevares integrerede institutioner med klubtilbud og 0-6 års pladser:**

*Fritidscenter Indre Nørrebro (bilag 6):*

Det foreslås i ansøgningen, at klubarbejdet i lokalområdet løses i 3 dele:

- Klubtilbud til Blågård Skole organiseres i NB klynge A.
- Klubtilbud til Guldberg Skole organiseres i NB klynge B.

- Selvejende klubtilbud til Dia og Sankt Ansgar i Skt. Johannesgården, pigeklubben i Askovfondens Børnehus bevares som selvstændigt selvejende tilbud og indgår i Nørrebro netværk 1.

Der er ikke enighed om ansøgningen, idet Kvisten støtter det samlede fritidscenter, og ikke ønsker at indgå i et evt. forsøg som forslået. Hvis udvalget vedtager en forsøgsordning, skal der således tages stilling til, om Kvisten skal indgå som foreslået i ansøgningsmaterialet som del af NB klynge A, eller om institutionen står udenfor forsøget, som det i så fald ønskes.

Ansøgningen vil betyde, at beslutningerne om Fremtidens Fritidstilbud ikke gennemføres i lokalområdet for så vidt angår klubområdet.

Det er forvaltningens vurdering, at ansøgningen ikke holder sig indenfor de principper og rammer, som udvalget har vedtaget for arbejdet med forsøgsordninger. Derfor anbefaler forvaltningen, at forsøgsordningen ikke godkendes.

#### Økonomi

Indstillingen har ingen overordnede økonomiske konsekvenser, idet eventuelle forsøgsfritidscentre ligestilles økonomisk med de øvrige fritidscentre. De enkelte forslag om organisering har dog økonomiske effekter på både enhederne i fritidscenteret og på klyngernes samlede økonomi de steder, hvor de alternative forslag ændrer på klyngernes sammensætning.

#### Videre proces

For de fritidscentre, hvor ansøgning om forsøgsordning afvises, igangsættes den almindelig proces for etablering af fritidscentret frem imod 1. august 2016, herunder processen for virksomhedsoverdragelse af medarbejdere.

Forvaltningen vil gå i dialog med de fritidscentre, hvor der etableres en 2-årig forsøgsordning, om, hvordan organiseringen i forsøgsperioden etableres. Af de principper for arbejdet med forsøgsordningen, som udvalget har besluttet den 18. november 2015, fremgår der desuden følgende om den videre proces:

- 1. august 2016: Forsøgsordningerne sættes i gang, og der skal være indgået nye driftsoverenskomster. Det gælder både for de nye fritidscentre generelt og for de enkelte juridiske enheder/institutioner, som indgår i et forsøg.
- I forsøgsperioden vil forvaltningen og fritidscentret ved halvårlige statusmøder følge op på udviklingen i forhold til økonomi og personaleområdet (medarbejdernes ansættelsesgrad, uddannelse, samt medarbejderomsætning), løsningen af ledelsesopgaver etc.
- I foråret 2018 evalueres forsøgene i forhold til alle målsætninger med fritidscentre og med forsøget. Der skal bl.a. laves en undersøgelse af den oplevede kvalitet hos bruger, samarbejdsparter og børn/forældre.
- I maj 2018 fremlægges en evaluering af forsøgsordningerne for BUU, som træffer beslutning om den fremtidige organisering pr. 1. august 2018. Udgangspunktet er, at fritidscentre falder tilbage til den struktur, der er vedtaget 20. maj 2015, medmindre udvalget træffer en anden beslutning.

Tobias Børner Stax

/ Kristina Koch Sloth

## Beslutning

Indstillingens 1. at-punkt blev godkendt.

Indstillingens 2. at-punkt (punkt 2a) blev forkastet efter afstemning med følgende resultat:

For stemte 3 medlemmer: ○ og Ø.

Imod stemte 7 medlemmer: A, B, C, F og V.

Ingen medlemmer undlod at stemme.

Indstillingens 2. at-punkt (punkt 2b) blev godkendt efter afstemning med følgende resultat:

For stemte 7 medlemmer: A, B, C, F og V.

Imod stemte 3 medlemmer: O og Ø.

Ingen medlemmer undlod at stemme.

Der var delt afstemning om indstillingens 3. at-punkt.

Et enigt udvalg godkendte at afvise ansøgning om 2-årig forsøgsordning fra Folehavens Ungdomshus, og fastholde den oprindelige beslutning om dette fritidscentres fremtidige organisering.

Et enigt udvalg godkendte at afvise ansøgning om 2-årig forsøgsordning fra Fritidscenter Bispebjerg Syd, og fastholde den oprindelige beslutning om dette fritidscenters fremtidige organisering.

Udvalget forkastede efter afstemning at afvise ansøgning om 2-årig forsøgsordning fra Fritidscenter Indre Nørrebro med følgende resultat:

For stemte 2 medlemmer: C og V.

Imod stemte 8 medlemmer: A, B, F, O og Ø.

Ingen medlemmer undlod at stemme.

Forsøgsordningen gennemføres således som ansøgt for så vidt angår Fritidscenter Indre Nørrebro.

Socialistisk Folkeparti ønskede følgende tilført beslutningsprotokollen, hvilket de øvrige partier tilsluttede sig: "Vi har de samme forventninger om et tæt samarbejde på fritidsområdet på Nørrebro til gavn for de unge, som vi har til samarbejdet på fritidsområdet i resten af byen. Vi ser også mulighed for, at man her opbygger samarbejde med ungdomsskolen."



## 4. Kvalitetsrapport for folkeskolen 2015 (2015-0190016)

### Bilag

1. Kvalitetsrapport for folkeskolerne
2. Kvalitet i lyset af nationale målsætninger
3. Rammer for lokale handlingsplaner

Udvalget skal tage stilling til kvalitetsrapporten for 2015 samt forslag om yderligere tre skoler på handlingsplan.

### Sagsfremstilling

#### Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget, at udvalget anbefaler overfor Borgerrepræsentationen,

1. at kvalitetsrapport for Københavns Kommunes folkeskole for 2015 godkendes
2. at Rødkilde Skole, Tagensbo Skole og Lundehusskolen kommer på handlingsplan for at forbedre det faglige niveau

#### Problemstilling

Kommunerne skal hvert andet år udarbejde en kvalitetsrapport for folkeskolerne, herunder eventuelle handlingsplaner. En handlingsplan skal udarbejdes, såfremt niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke er tilfredsstillende med henblik på at forbedre niveauet.

#### Løsning

Forvaltningen har udarbejdet den kommunale kvalitetsrapport (bilag 1), der giver et samlet overblik over kvaliteten af den københavnske folkeskole. Bilag 2 indeholder status på de nationale mål for ungdomsuddannelse, som omhandler en bredere målgruppe end elever, der har gået i de københavnske folkeskoler.

Der er desuden udarbejdet en lokal kvalitetsrapport for hver skole, der kan ses på <http://www.kk.dk/artikel/folkeskolernes-kvalitetsrapporter-2015>. Den lokale kvalitetsrapport er drøftet i skolebestyrelsen i november 2015. Skolebestyrelsen kan på baggrund heraf bidrage til skolelederens overvejelser om skolens fremadrettede resultater, inden der indgås en resultataftale om skolens progression i det kommende år.

Udvalget har drøftet hovedresultaterne på kommunalt niveau ved temadrøftelsen om folkeskolernes faglige resultater d. 18.11.2015. De væsentligste resultater fremgår af den kommunale Kvalitetsrapport og enkelte nævnes kort nedenfor.

Sagen skal ses i sammenhæng med status for realisering af folkeskolereformen samt temadrøftelsen om matematikindsatsen, der også behandles på dette møde.

#### Centrale resultater i kvalitetsrapporten

Det går på afgørende områder fremad for skolerne i København. Der er for de samlede bundne prøver for 9. klasse i 2015 en fremgang på 0,3 til et gennemsnit på 6,7. En tilsvarende stigning ses på landsplan. Gennemsnittet dækker over væsentlige forskelle mellem skolerne og samtidig en positiv udvikling, hvor langt flere skoler nu befinder sig i den øverste del af karakterspændet med gennemsnit på mellem 7 og 9. Resultaterne i de nationale test viser en positiv udvikling for andelen af elever, der er gode til læsning og matematik. København lever dog endnu ikke op til det nationale måltal om, at minimum 80 % skal være gode til at læse og regne. Samtidig er andelen af dygtige elever i de nationale test steget og andelen af elever med dårlige resultater reduceret på stort set alle klassetrin. Her lever København således i år op til de nationale måltal.

Der har ved 9. classesprøverne i 2015 været fremgang i resultaterne for både ét- og tosprogede elever. Samtidig er der fortsat et præstationsgab på næsten to karakterpoint, som har været relativt stabilt de sidste fire år.

#### Status for politiske fokusområder

Udvalget pegede ved temadrøftelsen d. 18.11.2015 på følgende fokusområder for kvalitets- og supportsamtalerne: a) god skoleledelse, b) styrkelse af det faglige niveau blandt de lavest præsterende elever, herunder tosprogede elever, c) styrket uddannelsesparathed, d) fokus på matematikfaget, e) udnyttelse af den gunstige effekt ved socioøkonomisk blandede skoler samt f) at mulige barrierer for udnyttelse af det lokale ledelsesrum afdækkes. Punkterne har sammen med den lokale kvalitetsrapport dannet afsæt for de kvalitets- og supportsamtaler, der er gennemført med hver skole. Herfra kan særligt fremhæves:

For punkt a) om god skoleledelse og i relation til f) om det lokale ledelsesrum lægger skolelederne meget vægt på at styrke særligt den faglige ledelse. Det er med den, de understøtter det fokus på elevernes læring, der er så centralt for at lykkes med ambitionerne i folkeskolereformen. En del skoler arbejder desuden med den kulturændring, der er i at bringe vejlederne og deres viden bedre i spil som en del af den faglige ledelse. Det kræver en tydelig rammesætning af rollen fra skoleledelsen.

Endelig skal det nævnes som en udfordring for det lokale ledelsesrum, at kvalitets- og supportsamtalerne viser, at det på en del skoler stadig fylder, at medarbejderne oplever, at de er presset på tid.

For punkt b) om særligt de tosprogede elever fremhæver mange skoler behovet for at styrke den almene lærers kompetencer i dansk som andetsprog. Det skal styrke den sproglige dimension i fagene, så eleverne ved at få flere ord på de faglige begreber bedre forstår dem og kan relatere den nye viden til deres eksisterende viden. Det vil også mere generelt være til gavn for fagligt svage elever med en ressourcetsvag baggrund, som ikke nødvendigvis er tosprogede, hvor flere skoler også oplever udfordringer. Nørre Fælled Skole er netop udpeget som kompetencecenter for sprog, herunder dansk som andetsprog, og skal supportere kommunens øvrige skoler, jf. notat på under "Sager til efterretning".

Punkt c) styrket uddannelsesparathed er et fokuspunkt for mange skoler. Nogle skoler har bl.a. ønsket support til at etablere flere forløb sammen med ungdomsuddannelserne, herunder særligt de erhvervsfaglige uddannelser. Andre har fokus på at styrke den faglige læsning for at sikre de faglige forudsætninger for at få en ungdomsuddannelse. Der er også fortsat behov for opkvalificering, så udskolingslærerne bedre kan vejlede eleverne om deres uddannelsesvalg.

For punkt d) om matematik viser samtalerne, at der er behov for en bedre udnyttelse af ressourcerne hos matematikvejlederne. Redskabet Beregneren skal i større omfang anvendes til at afklare, på hvilke områder indenfor faget eleverne har brug for et fagligt løft. Tilbagemeldingerne koblet med forskningsmæssig viden peger også på behovet for et fælles strategisk fokus på linje med det, danskfaget har haft i en årrække. Der er derfor ved at blive udviklet bydækkende, koordinerede indsatser, der bl.a. kommer til at omfatte tiltag til skabelse af tidlig matematisk opmærksomhed i dagtilbud, tidlig indsats for elever, der er udfordrede i faget, samt strategisk brug af vejledere.

En mere generel pointe er, at skolerne er mest tilfredse med den meget praksisnære support, som typisk leveres af det faglige implementeringsteam (FIT) og de faglige fyrtårne (FAT). Det er derfor også i høj grad den type support, som skolerne efterspørger.

Endelig har inklusionsperspektivet fyldt i samtalerne med en del af skolerne. Det gælder bl.a. arbejdet med at skabe en fælles bevidsthed og enighed på tværs af ledelse, lærere og forældre om inklusion.

### **Handlingsplaner**

Folkeskolereformen er en læringsreform, der skal have tid til at virke. Vi kan derfor ikke forvente at se en markant effekt af reformen allerede nu - men der er en positiv udvikling i den rigtige retning. Vi kan samtidig se, hvor der er et særligt behov for at give ekstra support. Forvaltningen foreslår, at yderligere tre skoler kommer på handlingsplan for at forbedre det faglige niveau. Borgerrepræsentationen godkendte i 2015, at 12 skoler kom på handlingsplan. Med det nye forslag vil der således være tale om, at i alt 15 skoler er på handlingsplan.

De nye skoler er udvalgt efter drøftelse af de faglige resultater for hver enkelt skole i skolebestyrelsen og efterfølgende ved kvalitets- og supportsamtalen. Det er fortsat centralt, at der er et fælles ansvar for at løfte resultaterne - hos skolens ledelse og medarbejdere, i skolebestyrelsen, i supportfunktionerne og hos den administrative og politiske ledelse. Skolerne skal således opleve, at det at komme på handlingsplan betyder øget hjælp og vægt på det fælles ansvar. En kort beskrivelse af handlingsplanerne for de nye skoler fremgår af bilag 3. Skolerne arbejder kontinuerligt med initiativerne i de kommende år, og udvalget får en status på arbejdet i forbindelse med behandling af kvalitetsrapporten. Den endelige evaluering forelægges udvalget om tre år. For de nuværende skoler på handlingsplan har skolerne reelt en ret kort periode til at forbedre de resultater, der kun måles én gang årligt (fx 9. klassesprøverne), da evalueringen foretages efter to år. De skoler, der allerede er på handlingsplan, får mulighed for en udvidet periode, såfremt de ønsker det. Kvalitetsrapporten indeholder en kort status for de nuværende skoler på handlingsplan.

### **Økonomi**

Indstillingen har ingen økonomiske konsekvenser.

### **Videre proces**

Såfremt udvalget godkender kvalitetsrapporten for 2015, videresendes sagen til behandling i Borgerrepræsentationen i marts 2015. Udvalget orienteres om mere detaljerede handlingsplaner for de yderligere skoler, der skal på handlingsplan, i august 2016.

Kvalitetsrapporterne udarbejdes hvert andet år, og næste kvalitetsrapport fremlægges derfor primo 2018.

Tobias Børner Stax

/Kristina Koch Sloth

## **Diverse**

## **Beslutning**

Indstillingen blev godkendt.

Enhedslisten ønskede følgende tilføjet beslutningsprotokollen: "Vi konstaterer, at omfanget af uforberedt undervisning ikke vurderes i kvalitetsrapporten. Velforberedt undervisning burde ellers stå som et centralt mål for kvalitet. Og det håber vi, at det vil i forvaltningens fremtidige bud på skolens kvalitet. Samtidig savnes klarere kriterier for, om skoledagen er mere eller mindre varieret."

## 5. Status for folkeskolereformen 2015 (2015-0285709)

### Bilag

#### I. Status på implementeringen af folkeskolereformen i København

Udvalget skal drøfte status for folkeskolereformen 2015.

### Sagsfremstilling

#### Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

I. at status på skolernes realisering af folkeskolereformen drøftes (bilag I)

#### Problemstilling

På mødet den 8. april 2015 fik Børne- og Ungdomsudvalget den første status på skolernes implementering af folkeskolereformen. Her blev det besluttet, at BUU fremover får fremlagt en statusrapport for folkeskolereformen samtidig med sagen om kvalitetsrapporten for folkeskolerne, for at kunne sammenholde skolernes faglige resultater og folkeskolereformens fremdrift.

BUU havde desuden den 18. november 2015 en temadrøftelse om skolernes faglige resultater, hvor fokusområderne for skolernes arbejde med de faglige resultater blev behandlet. Forvaltningen fremlægger nu en status for skolernes implementering af folkeskolereformen.

### Løsning

Skolerne arbejder målrettet med at implementere folkeskolereformens intentioner særligt med fokus på de tre nationale mål (alle elever skal blive så dygtige, som de kan, styrket tillid og trivsel, og mindske betydningen af social baggrund). Forvaltningen afleverer på de nationale mål i sagen om kvalitetsrapporten for folkeskolerne for 2015, som også behandles på dette møde. Desuden arbejder skolerne målrettet med nedenstående fire fokuspunkter for implementeringen af folkeskolereformen, som BUU vedtog forud for, at reformen trådte i kraft:

- Elevernes læring og læringsmål som omdrejningspunktet i en ny, længere skoledag
- Udviklingen af teamsamarbejdet mellem medarbejderne (herunder de pædagoger, der knyttes til skolen) med elevernes læring og læringsmål som omdrejningspunkt
- Vægt på den faglige ledelse, hvor skoleledelsen kommer tættere på teamenes pædagogiske overvejelser og valg og er med til at understøtte et klart fokus på elevernes læring
- Forældrenes ressourcer skal udnyttes, og de skal via skolebestyrelsen være med til at sætte den nye retning med fokus på læring og læringsmål for den enkelte skole

De fire fokuspunkter er grundstenene i implementeringen af folkeskolereformen, og hovedparten af indsatserne og supporten til skolerne tager udgangspunkt heri. I bilag I gives der en status på, hvor langt skolerne er med det arbejde. Status er udarbejdet på baggrund af følgende data:

- Selvevaluering: Skolerne gennemførte for første gang i efteråret 2014 en frivillig selvevaluering af, hvor langt de er med realiseringen af reformen med udgangspunkt i de fire faglige fokuspunkter. Selvevalueringen er gennemført igen i efteråret 2015, så det er muligt at følge udviklingen
- Kvalitets- og supportsamtalerne mellem områdechefer og skoleledere
- Viden og erfaring fra det faglige implementeringsteam og de faglige fyrtårne, der løbende gennemfører målrettede supportaktiviteter på skolerne

- **KL-undersøgelse, der kan give et billede af reformens fremdrift i København sammenlignet med de øvrige kommuner.**

Skolerne har for andet år i træk gennemført en selvevaluering af deres arbejde med implementeringen af folkeskolereformen med udgangspunkt i de fire faglige fokuspunkter. Skolerne har angivet, hvilket trin de befinder sig på i forhold til centrale faglige indsatser. Trin 1 viser fx, at de er ”i gang med planlægningen” af den pågældende indsats, og trin 4 viser, at de har ”integreret indsatsen i praksis”. I statussagen om folkeskolereformen fra sidste år blev der opstillet et mål om, at ingen skoler er på trin 1 ”i gang med planlægningen” på nuværende tidspunkt. Selvevalueringen for 2015 viser, at skolerne er i en positiv udvikling, og er nået et godt stykke længere med at realisere de fire faglige fokuspunkter sammenlignet med sidste år. Langt de fleste skoler har prioriteret arbejdet med synlig læring og udviklingen af teamsamarbejdet højest, og der ses en rigtig god udvikling. Det betyder ikke, at der ikke er en positiv udvikling under fokuspunkterne om faglig ledelse og forældrenes ressourcer, men her er skolerne lidt længere fra at have integreret indsatserne i praksis, og der er skoler, der er ”i gang med planlægningen”. For at hjælpe disse skoler videre, vil viden og erfaringer fra skoler, der er på trin 3 og 4, blive brugt til inspiration og videndeling. Det sker på skoleledermøder og i de læringsnetværk, der er etableret for skolelederne i de fem områder. Herudover fastlægger skoleledelsen og områdechefen det konkrete behov for support, der kan løfte skolen, i kvalitets- og supportsamtalerne.

Implementeringen af folkeskolereformen er en stor forandringsproces, der skal have tid til at virke, og der er stadig et godt stykke vej, før alle reformens elementer er fuldt implementeret på skolerne. Der er derfor behov for tålmodighed og arbejdsro til skolerne. Erfaringerne fra realiseringen af andre store skolereformer, fx i Ontario, er, at der går minimum 3-5 år, før man kan se tydelige forbedringer i elevernes faglige resultater, som er ét af de tre nationale mål. En fortsat positiv udvikling for alle skoler i forhold til de fire fokuspunkter er dog en forudsætning for, at der på sigt opnås bedre resultater for så vidt angår de tre nationale mål for folkeskolen.

Områdechefen vil sammen med skolelederen aftale de konkrete forventninger til udviklingen i resultaterne for den enkelte skole fremadrettet i forbindelse med resultataftalen i foråret 2016.

Status viser, at der i det kommende år fortsat er behov for et særligt fokus på:

- Videreudvikling af en systematisk lærings- og feedbackkultur med fokus på individuelle læringsmål og alle elevers progression
- Videreudvikling af den faglige ledelse, så skoleledelsen kommer endnu tættere på teamene med systematisk sparring og feedback på undervisningens kvalitet
- Kvalificering af forældre- og elevinddragelse, så forældre og elever kommer tættere på udviklingen af mål for elevernes læring
- En øget opmærksomhed på den varierede skoledag

Skolerne efterspørger fortsat den helt praksisnære support, der bidrager til at realisere de fire fokuspunkter for reformen, og det er især forvaltningens faglige implementeringsteam og de faglige fyrtårne, der understøtter skolerne med den praksisnære support. Supporten til skolerne udvikles løbende i forhold til skolernes behov, og der bliver derfor bl.a. etableret to nye kompetencecentre for henholdsvis bevægelse og idræt samt inkluderende læringsmiljøer, der især skal understøtte skolernes arbejde med at skabe en varieret skoledag. Herudover gennemføres, der som et tilbud til skolelederne en kortlægning af skoleledelsernes kompetencer i forhold til skoleledelsesprofilen. Kortlægningen følges op af et tilbud om målrettet kompetenceudvikling til det enkelte ledelsesteam. Det nationale Brugerportalsinitiativ skal også understøtte reformens fortsatte implementering, og BUU godkendte den 18. november 2015, at Københavns Kommune tilslutter sig initiativet, og derfor afprøves der nu forskellige læringsplatforme på skolerne.

### **Elev- og forældreinddragelse**

På Ungepolitikerdagen for hele Københavns Kommune den 24. november 2015 gjorde en del elever bl.a. opmærksom på, at de længere skoledage ikke har betydet en reduktion af lektier, og at de savner mere bevægelse i hverdagen. For at eleverne

kan få det maksimale udbytte af den længere skoledag, er det vigtigt at fastholde fokus på at variere undervisningen med praksisorienteret læring, faglig fordybelse, bevægelse og åben skole aktiviteter. Det skal være et øget opmærksomhedspunkt fremover, og forvaltningen vil løbende være i dialog med Københavns Fælleselevråd. Udvalget skal desuden drøfte elevernes tilkendegivelser fra Ungepolitikerdagen, bl.a. om folkeskolereformen, på mødet den 9. marts 2016.

Udvalget har tidligere ønsket en drøftelse af udvalgte fokuspunkter i tilknytning til folkeskolereformen, og udvalget har derfor en temadrøftelse om forældreinddragelse og -samarbejde i foråret 2016.

### **Økonomi**

Indstillingen har ingen økonomiske konsekvenser.

### **Videre proces**

Forvaltningen vender tilbage til Børne - og Ungdomsudvalget med en indstilling om det videre arbejde med implementering af Brugerportalsinitiativet i foråret 2016.

BUU får forelagt en status på folkeskolereformen 2016 i februar 2017.

Tobias Børner Stax/ Kristina Koch Sloth

## **Beslutning**

Indstillingen blev drøftet.

## 6. Medlemsforslag om konvertering af understøttende undervisning til to-voksenundervisning (2016-0023588)

### Bilag

1. Notat om konvertering af understøttende undervisning til to-voksenordning
2. Vejledning mv. fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling
3. Oversigt over udmeldinger fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling

Udvalget skal tage stilling til medlemsforslag om, at skolelederen får kompetence til at godkende konvertering af understøttende undervisning til to-voksenordning.

### Sagsfremstilling

#### Indstilling

Det foreslås,

1. at Børne- og Ungdomsudvalget opfordrer skolerne til at bruge mulighederne for at konvertere dele af den understøttende undervisning i den enkelte klasse til to-voksenordning i den faglige undervisning
2. at skolelederen får uddelegeret Børne- og Ungdomsudvalgets kompetence til at konvertere dele af den understøttende undervisning i den enkelte klasse til to-voksenordning efter dialog med medarbejderne i den enkelte klasse, ledelsen af fritidsorganisation og skolebestyrelsen
3. at skolelederen ved konvertering ikke kan påføre fritidsorganisationen ekstra udgifter f.eks. i form af længere åbningstid i fritidsorganisationen uden, at fritidsorganisationens ledelse er indforstået med det
4. at skolelederen begrunder sin beslutning ud fra pædagogiske hensyn

(Stillet af Socialistisk Folkeparti, Dansk Folkeparti, Enhedslisten og Det konservative Folkeparti)

### Diverse

#### MOTIVERING

Vi ønsker, at ressourcerne i den understøttende undervisning og faglig fordybelse bruges bedst muligt, så eleverne bliver så dygtige som muligt og at betydningen af social baggrund for elevernes faglige resultater mindskes. Konvertering af dele af den understøttende undervisning til to voksenordning kan være et brugbart redskab i den sammenhæng, når det besluttet af pædagogiske grunde på den enkelte skole ud fra de lokale forhold i skolens klasser.

Vi ønsker, at kommunen bruger alle de pædagogiske muligheder og den frihed lovgivningen giver og henviser til minister for børn, undervisning og ligestilling Ellen Trane Nørbys tale på Kommunernes Landsforenings Børnetopmøde den 19. januar 2016, hvor ministeren sagde:

”Det er ikke alle udfordringer, jeg som minister eller forligskredsen kan eller skal løse. Det er ikke fordi, vi er bange for at påtage os ansvaret – det handler om arbejdsdeling. Der er 1.300 folkeskoler med omkring 600.000 børn. Så der er ikke én model eller én løsning, der er den rigtige. Ideen med reformen var ikke, at alle skoler skal være ens. Ideen med reformen var heller ikke, at man ikke skulle have et styringsrum ude på de enkelte skoler. Jeg håber, at I tør lægge magten ud til skolerne, ligesom vi skal lægge magten ud til jer.”

Endvidere sagde ministeren, at kommunerne bør påtage sig ansvaret og bruge de nuværende frihedsgrader indeholdt i folkeskolereformen:

"Det kan godt undre mig, at der er kommuner, som ikke bruger de frihedsgrader, der ligger i folkeskoleloven i dag, men føler sig kaldet til at indsende en ansøgning om dispensation til at blive fritaget for elementer i reformen. Påtag jer nu ansvaret! Brug frihedsgraderne og lad være med at skubbe aben videre til forligskredsen eller regeringen – for hvis I gør det, så kunne der godt være nogle, som fandt på at indskrænke jeres muligheder."

## Beslutning

Medlemsforslagets 1. at-punkt blev godkendt efter afstemning med følgende resultat:

For stemte 6 medlemmer: C, F, O, Ø og Jan Andreasen (A).

Imod stemte 4 medlemmer: B, V og Jonas Bjørn Christensen (A).

Medlemsforslagets 2. at-punkt blev godkendt efter afstemning med følgende resultat, idet skolebestyrelsens inddragelse blev understreget.

For stemte 10 medlemmer: A, B, C, F, O, V og Ø.

Imod stemte ingen.

Ingen medlemmer undlod at stemme.

Medlemsforslagets 3. og 4. at-punkt blev godkendt efter afstemning med følgende resultat:

For stemte 9 medlemmer: A, B, C, F, O og Ø.

Imod stemte ingen.

I medlem undlod at stemme: V.

Børne- og Ungdomsborgmesteren stillede forslag om tilføjelse af følgende 5. at-punkt:

"At konvertering af understøttende undervisning til to-voksenundervisning i givet fald først kan implementeres fra og med den 1. august 2016".

Forslaget blev forkastet efter afstemning med følgende resultat, da det ikke kunne opnå flertal:

For stemte 5 medlemmer: B, C, V og Jonas Bjørn Jensen (A).

Imod stemte 5 medlemmer: F, O, Ø og Jan Andreasen (A).

Ingen medlemmer undlod at stemme.

Det Radikale Venstre ønskede følgende tilført beslutningsprotokollen, hvilket Venstre tilsluttede sig: "Vi mener, at det er vigtigt, at beslutningerne kommer så tæt på skolerne som muligt, og derfor er det godt, at skolerne selv kan træffe beslutninger om, hvorvidt de ønsker at benytte muligheden for at veksle understøttende undervisning til to-voksen undervisning. Vi mener således, at politikerne skal lade det være op til den enkelte skole og ikke hverken opfordre til at skolerne gør brug af denne mulighed eller begrænse skolernes brug af denne mulighed. Det skal være helt op til den enkelte skole."



## 7. Kompetencecenter for læring og it (2015-0236516)

Udvalget skal tage stilling til forslag om oprettelse af et nyt kompetencecenter for læring og it.

### Sagsfremstilling

#### Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at der oprettes et nyt kompetencecenter på skoleområdet for læring og it. Midlerne hertil omprioriteres fra de midler udvalget med budget 2016 har afsat til seks nye kompetencecentre

#### Problemstilling

Udvalget besluttede d. 29.4.2015 som en del af budgetforslag 2016 samt i udmøntningssagen for budget 2016 d. 4.11.2015 at etablere seks nye kompetencecentre indenfor:

- Udskoling
- Matematik
- Sprog, herunder dansk som andetsprog
- Inkluderende læringsmiljøer
- Praktisk/musisk/kreativt
- Idræt og bevægelse

Forvaltningen har efterfølgende modtaget ønsker om support fra en del skoler indenfor området læring og it. Det vurderes, at de nuværende supportmuligheder ikke i tilstrækkeligt omfang imødekommer skolernes ønsker til support.

#### Løsning

Forvaltningen foreslår, at der oprettes et syvende kompetencecenter med fokus på læring og it. Kompetencecenteret skal understøtte de øvrige skoler i udviklingen af en mere digital moden skole og bl.a. tilbyde vejledning, sparring, inspiration og aktionslæringsforløb.

It skaber en række interaktive læringsmuligheder, som engagerer det enkelte barn og skaber mere motivation og lyst til at lære. Den gør det muligt at arbejde uafhængigt af tid og sted og at ændre og supplere den traditionelle klasseundervisning. Det giver samtidig muligheder for at støtte børn, der har behov for gentagelser på en anden måde end i de traditionelle læringsmiljøer. I Fælles Mål står it-færdigheder og kompetencer samtidig centralt som selvstændige mål - det handler om eleven som kritisk undersøger, som analyserende modtager, som målrettet og kreativ producent og som ansvarlig deltager. Konceptet for kompetencecenteret vil følge konceptet for de øvrige seks kompetencecentre. Profiler og valg af konkrete skoler til de seks kompetencecentre er beskrevet i et notat under "Sager til efter retning" til dette udvalgs møde.

Kompetencecenteret for læring og it vil bl.a. supportere skolerne indenfor følgende områder:

- Skoleledelsens rolle i at udvikle en digital moden skole i sammenhæng med en styrket faglig ledelse med fokus på elevernes læring og de læringsforløb og -midler, der bedst understøtter den
- Inddragelse af it som en integreret del af den faglige læring, herunder udnyttelse af potentialerne i digitalisering til at understøtte den undervisningsdifferentiering, der er afgørende for, at alle elever bliver dygtigere
- Udnyttelse af potentialet i skolens læringsplatform, hvor medarbejdere og forældre understøttes digitalt i tilrettelæggelsen, gennemførelsen og opfølgningen på elevens læreproces. Det handler også bredere om ændrede arbejdsgange for medarbejderne ved hjælp af digitale ressourcer.
- Udvikling af det pædagogiske læringscenters rolle i sammenhæng med skolens ressourcecentre, så centeret kan understøtte, udvikle og forankre en fælles pædagogisk praksis og kultur. Det gælder både brug af digitale læremidler, men også den bredere rolle i forhold til synlig læring, som bekendtgørelsen fra Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling har fastlagt

Der udarbejdes årligt en funktionsbeskrivelse for kompetencecenteret, der nærmere fastlægger centerets opgaver i det kommende år. Opgaveporteføljen vil afspejle skolernes ønsker til support for den pågældende periode.

Kompetencecentrenes indsats knyttes sammen med support- og ledelsesdialogen og forvaltningens øvrige supportindsatser, herunder det faglige implementeringsteam, de faglige fyrtårne og den tværfaglige support i områderne. Forvaltningen vil to gange årligt følge op på brugen af kompetencecenteret baseret både på kvantitative data om skolernes brug af centeret samt en mere kvalitativ evaluering af supporten fra de skoler, der har modtaget supporten.

#### Økonomi

Forslaget er omkostningsneutralt:

Udvalget omprioriterede med budget 2016 midler til, at hvert af de oprindelige seks kompetencecentre kan få årligt 1,2 mio. kr. til drift af centeret, 0,5 mio. kr. i 2016 til opstart pr. skole samt 1 mio. kr. årligt til samlet understøttelse af decentrale udviklingsbehov, fx netværksdannelse.

Det foreslås, at de 1 mio. kr. årligt, der var afsat til decentrale udviklingsbehov, omprioriteres til et syvende center for læring og it, og at de resterende midler til hhv. løbende drift og opstart i 2016 fordeles ligeligt mellem de syv kompetencecentre. Dermed vil hvert center årligt få 1,17 mio. kr. til drift af centeret (mod oprindeligt 1,2 mio. kr.) og knap 0,43 mio. kr. til opstart i 2016 (mod oprindeligt 0,5 mio. kr.).

En omprioritering af de 1 mio. kr. til decentrale udviklingsbehov vil naturligvis betyde, at mulighederne for fx at lave mere omfattende initiativer på tværs af centrene bliver mindre. Forvaltningen vil dog fortsat understøtte sådanne initiativer med medarbejderressourcer.

## Videre proces

Såfremt udvalget godkender indstillingen, får alle skoler mulighed for at tilkendegive, om de er interesserede i at blive kompetencecenter for læring og it. Forvaltningen træffer beslutning om valg af skole i marts/april, og udvalget orienteres herom.

Kompetencecenteret starter op pr. 1. august 2016 eller snarest herefter.

Forvaltningen vil løbende følge op på, hvordan og i hvor stort omfang de enkelte centre efterspørges af andre skoler, og hvordan de enkelte kompetencecentre formår at gøre deres viden nyttig for andre.

Tobias Børner Stax /Kristina Koch Sloth

## Beslutning

Indstillingen blev godkendt.

Socialistisk Folkeparti ønskede følgende tilført beslutningsprotokollen, hvilket Dansk Folkeparti tilsluttede sig: "Vi opfordrer til, at kompetencecenteret også får fokus på opbygning af elev til elevlæring, hvor skolerne fx opbygger mediepatruljer bestående af elever med særlig interesse for og kompetencer i IT, der kan hjælpe andre pædagoger, lærere og elever i undervisningen".

## 8. Evaluering af Københavnermodellen 2.0 (2015-0215637)

### Bilag

1. Sammenfatning af evalueringen
2. Omprioritering af indsatsen

Udvalget skal drøfte resultaterne af evalueringen af Københavnermodellen 2.0 samt oplæg til eventuelle omprioriteringer af indsatserne.

### Sagsfremstilling

#### Indstilling og beslutning

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at udvalget drøfter resultaterne af evalueringen af københavnermodellen 2.0
2. at oplæg til omprioritering af indsatserne under københavnermodellen indarbejdes i udvalgets budgetproces for 2017 på baggrund af udvalgets drøftelser

#### Problemstilling

Udvalget vedtog i 2011 Københavnermodel 2.0 (BUU 23.3.2011). Modellen er en del af forvaltningens integrationsindsats på skoleområdet og er målrettet elever med sproglige udfordringer. Nedenfor fremlægges en evaluering af rådgivningen om skolevalg samt flere af de øvrige af københavnermodellens initiativer. Desuden fremlægges oplæg til omprioritering af indsatserne under Københavnermodellen.

#### Løsning

Formålet med Københavnermodellen 2.0 er at medvirke til at løfte de faglige resultater for de svageste elever samt øge antallet af socialt og etnisk blandede skoler. Dette gøres gennem en række initiativer og aktiviteter:

- Rådgivning om skolevalg – 'Københavnermodellen'
- Rådgivning af skoleskifttere
- Integrationsvejledere
- Fastholdelses- og tiltrækningsinitiativer, herunder 'Fortæl din skole'
- 'Din tro min tro' og øvrige kulturtilbud - skolebesøg af repræsentanter for trossamfund drøfter religiøs praksis, traditioner og gensidig respekt og tilbud om besøg af kulturinstitutioner med et mangfoldighedsperspektiv
- Kompetenceløft - ledere og lærere inviteres til deltagelse i konferencer mm. med integrationsperspektiv

#### Evalueringens centrale resultater

BUF har foretaget en evaluering af de tre største af indsatserne under Københavnermodellen; rådgivning af skolevalg, integrationsvejledere og fastholdelses- og tiltrækningsinitiativer. BUF har sammenfattet resultaterne af de gennemførte devalueringer, se bilag 1. Hovedresultaterne er nedenfor præsenteret i relation til de mål, der var for etableringen af københavnermodellen 2.0.

#### *Fordeling – bedre fordeling*

Københavnermodellen, særligt rådgivningen om skolevalg, har skabt en bedre fordeling af børn med sproglige vanskeligheder. Flere og flere børn med sproglige udfordringer vælger at tage i mod en københavnermodelplads, og dermed bidrager københavnermodellen, sammen med kommunens øvrige fordelingstiltag, til en bedre fordeling på de københavnske skoler.

Det er ifølge evalueringen skolernes vurdering, at eksempelvis indsatsen 'Fortæl din skole' bidrager til en bredere rekruttering til skolerne.

#### *Faglighed - bedre faglig progression og københavnnermodelbørn der trives*

De elever, der i 5-årsalderen har sproglige udfordringer, og som efterfølgende vælger at gå i skole på en af kommunens københavnnermodelskoler, opnår en signifikant bedre progression i deres sprogforståelse målt ved den nationale test i læsning i 2. klasse end de elever, der vælger en af de øvrige skoler. Både skoler og forældre til københavnnermodelbørn vurderer, at børnene trives på deres skoler. Der er ikke foretaget lignende undersøgelse blandt modtagerskolernes øvrige forældre og børn. Trivslen isoleret set blandt københavnnermodelbørnene målt gennem den nationale trivselsmåling er ikke signifikant anderledes end trivslen på de øvrige skoler.

I forhold til faglighed og trivsel har integrationsvejlederne blandt andet arbejdet på at styrke skole-hjem-samarbejdet og forældreinddragelsen på skolerne. Funktionen har ændret sig løbende i gennem tiden, og der er i evalueringen udtrykt et fortsat behov for afklaring i forhold til opgaver og kompetencer, samarbejdsflader og organisering.

### **Omlægning af indsatserne i Københavnermodellen**

På baggrund af evalueringens resultater og med fokus på den samlede ordinære støtteindsats og det generelle effektiviseringskrav, som forvaltningen står overfor, foreslår forvaltningen en omprioritering af de eksisterende midler og indsatser under Københavnermodellen.

Forvaltningens vurdering er, at indsatserne omkring rådgivning om skolevalg og rådgivning af skoleskiftere bør videreføres, da evalueringen af rådgivning om skolevalg dokumenterer en faglig effekt af indsatsen. Desuden efterspørges rådgivning om skoleskift på skolerne og vurderes at hjælpe familier, børn og skoler i forbindelse med et skoleskift. I forhold til de øvrige indsatser i Københavnermodellen foreslår forvaltningen, at forslag til den endelige prioritering fremlægges for udvalget i forbindelse med budgetproces for 2017. I bilag 2 præsenteres et bruttokatalog over forslag til indsatser, der fremadrettet kan prioriteres i Københavnermodellen.

### **Inddragelse af ansatte og brugere**

Frem mod udarbejdelsen af forslag til budgetmaterialet 2017 vil forvaltningen sørge for inddragelse af forældreorganisationerne og de faglige organisationer med henblik på fremlæggelse af deres eventuelle bemærkninger til forslagene. Forvaltningens HovedMED vil desuden blive inddraget i forbindelse med dialogen om budget 2017.

## **Økonomi**

Der er afsat i alt 17,1 mio. kr. til indsatserne i københavnnermodellen. I bilag 2 fremgår et bruttokatalog over økonomien vedr. eksisterende og evt. nye forslag til indsatser. En evt. omlægning eller reduktion af indsatsen vil indgå i budgetprocessen til budget 2017.

## **Videre proces**

Omprioriteringen af indsatserne under Københavnermodellen vil indgå i forvaltningens videre arbejde med budgetmaterialet 2017, som fremlægges for BUU til 1. behandling den 9.3.16.

## Beslutning

Indstillingens 1. at-punkt blev drøftet.

Indstillingens 2. at-punkt blev godkendt.

## 9. Temadrøftelse om styrkelse af undervisningen i matematik for tosprogede elever (2015-0272920)

### Sagsfremstilling

#### Diverse

Udvalget behandlede på sit møde den 9.12.2015 et medlemsforslag fra Enhedslisten om at styrke tosprogede elevers færdigheder i matematik og besluttede, at forvaltningen udarbejder oplæg til en temadrøftelse og eventuelt forslag til beslutning med henblik på at styrke matematikundervisningen for tosprogede elever.

Temadrøftelsen holdes på baggrund af et mundtligt oplæg fra forvaltningen.

#### Beslutning

Drøftet.

# 10. Organisering af fritidstilbud som KKFO eller fritidshjem (2015-0281171)

## Bilag

1. Aftale på fritidshjemsområdet - BR 11.12.2003

2. BR-beslutning 11.12.2003

Udvalget skal tage stilling til beslutningsproceduren i forbindelse med organiseringen af fritidstilbud som KKFO eller fritidshjem på nye skoler med fritidstilbud samt ved udvidelser. Udvalget skal desuden tage stilling til forslag om høring af Kalvebod Fælled Skole og fritidstilbud og Europaskolen og fritidstilbud samt øvrige interessenter om organisering af fritidstilbuddet ved disse skoler.

## Sagsfremstilling

### Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at organiseringen af nye fritidstilbud som KKFO eller fritidshjem på nye skoler fremadrettet indgår som en del af beslutningsgrundlaget for etableringen af nye skoler med fritidstilbud
2. at nye fritidstilbudspladser i forbindelse med udvidelser organiseres på samme måde som de hidtidige pladser tilknyttet skolen i 1:1-modellen
3. at Børne- og Ungdomsudvalget fortsat kan træffe beslutning om ændring af organiseringen af et fritidstilbud efter forudgående høring (proceduren er vedtaget i Borgerrepræsentationen 11. december 2003)
4. at Kalvebod Fælled Skole og Europaskolen med fritidstilbud samt øvrige interessenter høres om foretrukken organisering, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget træffer beslutning om hvorvidt disse fritidstilbud skal organiseres som KKFO eller fritidshjem

### Problemstilling

I forbindelse med Fremtidens Fritidstilbud har Børne- og Ungdomsudvalget truffet beslutning om organiseringen af fritidstilbuddene som henholdsvis KKFO eller fritidshjem ved hver skole. Beslutningen om KKFO eller fritidshjem blev truffet den 20. maj 2015 efter forudgående høring af de berørte skoler og fritidstilbud jf. beslutningsproceduren, som er fastlagt af BR 11. december 2003.

Beslutningsproceduren forholder sig generelt ikke til hvordan og hvem, der skal høres, når der oprettes helt nye skoler med fritidstilbud, hvor der ikke er en skole eller et fritidstilbud, der kan høres. Givet det voksende antal byggerier af nye skoler med fritidstilbud er der behov for en klar beslutningsprocedure for organisering af fritidstilbuddet i disse sager.

På Kalvebod Fælled Skole og Europaskolen udestår beslutningen om organisering af fritidstilbuddet. På Kalvebod Fælled skyldes dette, at der ikke var et fritidstilbud eller en skole, som kunne høres, da organiseringen skulle fastlægges. På Europaskolen varetages fritidstilbuddet midlertidigt af KKFO'en på Skolen i Sydhavnen, og beslutningen om organisering af fritidstilbuddet på Europaskolen har været udskudt til Europaskolen og fritidstilbuddet er bygget. Der er derfor behov for at få fastlagt organisationen af fritidstilbuddene på Kalvebod Fælled Skole og Europaskolen af Børne- og Ungdomsudvalget.

### Løsning

Fritidstilbuddene er i dag organiseret i en 1:1 ordning med skolen således, at skole og fritidstilbud har de bedste rammer for samarbejdet omkring børnene. Rammerne er fastlagt af Børne- og Ungdomsudvalget i Fremtidens Fritidstilbud, som fastlægger organisatoriske rammer for samarbejdet omkring børnene, og som også over de næstkommende år, sigter på at tilpasse de fysiske rammer for samarbejdet således, at begge dele er tæt integreret og placeres samme sted, så vidt muligt. Dette giver personale i skole og fritidstilbuddet bedre mulighed for at samarbejde og bedre muligheder for, at børnene kan bruge fritidstilbuddets faciliteter i skoletiden og skolefaciliteterne i fritiden.

I de senere år er der opført nye skoler, hvor fritidstilbuddet er en integreret del af skolebygningen. Fritidstilbuddet på disse nye skoler er dimensioneret i et 1:1 forhold således, at alle elever i 0. - 3. klassetrin kan få en plads i fritidstilbuddet ved

skolen. Mens de fysiske rammer således var klart defineret og en del af beslutningsgrundlaget, var organiseringen af fritidstilbudspladserne ikke del af beslutningsgrundlaget. Der er således behov for at afklare nye skoler og fritidstilbuds organiseringsform, fx den kommende skole på Nordøstamager og i andre områder, hvor der er byudvikling. I disse situationer vil der ikke være en direkte høringspart, som kan tage stilling til organiseringen. Det foreslås derfor, at organiseringen af fritidstilbud som enten KKFO eller fritidshjem skal fremgå af den budgetvedtagelse, hvor der afsættes midler til at bygge en ny skole med fritidstilbud.

Udvides et fritidstilbud, foreslår forvaltningen, at udvidelsen organiseres på samme måde de øvrige pladser i I:I ordningen.

Såfremt der efterfølgende måtte opstå et behov for igen at tage stilling til organiseringen af fritidstilbuddet som KKFO, eller fritidshjem, kan Børne- og Ungdomsudvalget fortsat gøre dette, efter der gennemført en høring af de berørte parter, jf. aftalen om fritidshjem, som blev vedtaget i BR i 2003, jf. bilag I og 2.

#### **Kalvebod Fælled Skole og Europaskolen**

Det foreslås, at spørgsmålet om organiseringen af fritidstilbuddet på Kalvebod Fælled Skole og på Europaskolen sendes i høring på skolerne og fritidstilbuddet samt øvrige interessenter, således Børne- og Ungdomsudvalget efterfølgende kan tage stilling til organiseringen af disse tilbud. Fritidstilbuddet på Kalvebod Fælled Skole og på Europaskolen bygges integreret ind i skolebygningerne, som forventes at stå klar i løbet af 3 - 5 år. Det foreslås derfor, at spørgsmålet sendes i høring, når skolebestyrelser og forældrebestyrelse/råd er etableret. Dette forventes at ske i foråret eller i sommeren 2016.

## **Økonomi**

Forslaget har ingen økonomiske konsekvenser.

## **Videre proces**

Såfremt indstillingen vedtages, iværksættes en høring med 6 ugers høringsfrist af fritidstilbuddet på Kalvebod Fælled Skole og Europaskolen, når bestyrelser/forældreråd er etableret. Herefter forelægges sagen igen for Børne- og Ungdomsudvalget mhp endelig beslutning om organiseringen af fritidstilbuddene i Borgerrepræsentationen.

Tobias Børner Stax

/Sti Andreas Garde

## **Beslutning**

Børne- og Ungdomsborgmesteren stillede følgende forslag til nyt I. at-punkt:

"At fritidstilbud på nye skoler som udgangspunkt etableres som KKFO, medmindre der er forhold, der tilsiger en anden løsning - og at organiseringen af fritidstilbud på nye skoler fremadrettet indgår som en del af beslutningsgrundlaget for etableringen af nye skoler med fritidstilbud".

Forslaget blev godkendt efter afstemning med følgende resultat, hvorfor forvaltningens I. at-punkt bortfaldt:

For stemte 6 medlemmer: A, B, C og V.

Imod stemte 4 medlemmer: F, O og Ø.

Ingen medlemmer undlod at stemme.

Indstillingens 2., 3. og 4. at-punkt blev godkendt uden afstemning.

Socialdemokraterne, Socialistisk Folkeparti og Enhedslisten stillede forslag om tilføjelse af følgende supplerende 5. at-punkt:



"At sidestillingen af fritidstilbud efter henholdsvis folkeskoleloven og dagtilbudsloven i fritidshjemsaftalen fra 2003 og styrelsesvedtægten for folkeskolen (bilag 7) forudsættes opretholdt for så vidt angår budget, normering, forældrebetaling mv."

Det supplerende 5. at-punkt blev godkendt efter afstemning med følgende resultat:

For stemte 10 medlemmer: A, B, C, F, O, V og Ø.

Imod stemte ingen.

Ingen medlemmer undlod at stemme.

# II. Overblik over budget 2016 (2015-0281303)

## Bilag

### I. Uddybning af budget 2016

Udvalget skal drøfte status på den samlede driftsøkonomi 2016 i Børne- og Ungdomsforvaltningen.

## Sagsfremstilling

### Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

I. at udvalget tager orienteringen om Børne- og Ungdomsforvaltningens samlede driftsbudget for 2016 til efterretning

Problemstilling

Denne indstilling præsenterer driftsbudgettet for 2016 og giver et udgangspunkt for opfølgningen over året, som vil blive forelagt udvalget i regnskabsprognoserne. Børne- og Ungdomsudvalget er ansvarlig for et samlet budget 2016 på 10,5 mia. kr. Heraf er 0,6 mia. kr. anlægsmidler og 9,9 mia. driftsmidler. Indstillingen behandler alene driftsbudgettet. Udvalget vil blive præsenteret for anlægsrapporteringen ved I. regnskabsprognose.

### Løsning

### Udvalgets budgetramme

Udvalgets budgetramme for 2016 er genereret af det vedtagne budget 2015, som tillægges ændringer som følge af budgetprocessen. Den forventede korrigerede budgetramme udgør 9.863 mio.kr. i 2016. Budgetrammen er fordelt på seks forskellige bevillingsområder, jf. tabel I. Budgetrammen opdeles endvidere i kategorier, der går på tværs af bevillingsområderne. For en uddybning af bevillingsområder og kategorier, se bilag I. Det er denne opdeling af budgettet, som vil gå igen i den rapportering, som udvalget vil modtage i de kvartalsvise regnskabsprognoser og andre økonomiske indstillinger om den overordnede økonomi.

Tabel I: Børne- og Ungdomsforvaltningens driftsbudget 2016 (mio.kr.) fordelt på bevillingsområder

Bevillingsområde	Budget 2016 (mio.kr.)
Dagtilbud	4.533
Undervisning	3.552
Specialundervisning	920
Specialdagtilbud	285
Sundhed	282
Administration	292
<b>I alt</b>	<b>9.863</b>

Efter budgetvedtagelsen i BR udmelder forvaltningen budgettet til skoler, institutioner og bydækkende tilbud ud fra de budgetmodeller og specifikke afsætninger, som udvalget har besluttet. Budgettildelingen skal svare til den forventede aktivitet for de enkelte enheder i 2016. Denne udmelding ændrer sig i løbet af året i takt med, at antallet af børn og unge i skole- eller pasningstilbud ændrer sig. Den samlede forventede budgetudmelding i 2016 udgør 9.770 mio.kr.

I budgetudmeldingen er indregnet alle forventede udgifter og indtægter og den samlede forventede aktivitet. Der er indregnet midler til en række særlige midlertidige forhold i 2016, idet der er indarbejdet 0,25 mio.kr. til filmprojektet samt afsat 4,0 mio. kr. til eksterne og interne analyser til det indledende arbejde med langsigtede investeringer, herunder til at afholde udgifter til foranalyser til investeringscases.

Endvidere er der indregnet midler til følgeudgifter ved etablering af den nye klynge- og netværksstruktur, som godkendt af Børne- og Ungdomsudvalget d. 13. januar 2016. Der forventes i 2016 afholdt udgifter på 12,2 mio. kr. på det kommunale område og 6 mio. kr. på det selvejende område. Herved stilles de kommunale og de selvejende institutioner lige. Midlerne finansieres via den samlede dagtilbudsramme i 2016, og de vil derfor i 2016 ikke påvirke budgetmodellen for klyngerne. Den fremadrettede indfasning i 2017 fremlægges som led i budget 2017.

### Aktiviteter og dækningsgrader

Forskellen mellem den forventede korrigerede budgetramme i 2016 på 9.863 mio.kr. og den forventede budgetudmelding 2016 på 9.770 mio.kr. udgør 93 mio. kr. Der vil altid være en forskel mellem udvalgets samlede budgetramme og budgetudmeldingen, da selv relativt små ændringer i aktiviteten har betydelige økonomiske konsekvenser, og aktivitetsændringer udgør derfor den største usikkerhed i budgettet. På nuværende tidspunkt forventes en lavere aktivitet på dagtilbudsområdet end i budgetrammen, og der er stadig et etableringsefterslæb på specialområdet af primært etablering af specialklubpladser og specialbørnehavepladser. Forvaltningen følger aktivitetsudviklingen tæt over året og kvalificerer aktivitetsskønnet i regnskabsprognoserne. Selv mindre udsving specielt på dagområdet kan have store økonomiske konsekvenser. Nedenfor i tabel 2 ses det forventede antal børn og unge i 2016 i dagtilbud og skoler sammenholdt med budgetrammen.

Tabel 2: Forventet antal børn og unge i dagtilbud og skoler i 2016

	Forudsat antal børn og unge i budgetramme 2016	Faktisk forventet antal børn og unge i 2016	Forskel (antal)	Forskel (mio.kr.)
Vuggestue og børnehave	31.584	31.133	-451	41
Fritidshjem og klubber	31.137	30.714	-423	10,6
Basisgrupper	234	247	13	-3,1
<b>Dagtilbud i alt</b>	<b>62.955</b>	<b>62.094</b>	<b>-861</b>	<b>48,5</b>
Undervisning	36.055	36.054	-1	0
Specialundervisning	1.641	1.690	49	10,3
Specialdagtilbud	1.280	1.300	20	-2,5
<b>Total</b>	<b>101.931</b>	<b>101.138</b>	<b>-793</b>	<b>56,3</b>

Lavere faktisk aktivitet på dagområdet (kolonne 2: faktisk forventet antal børn og unge) end forudsat i budgetrammen (kolonne 1: forudsat antal børn og unge) kan skyldes, at befolkningsvæksten ikke er så stor som forventet. Men det kan også skyldes, at færre af børnene i kommunen benytter et dagtilbud, altså en lavere dækningsgrad. Dækningsgraden er udtryk for den andel af børn, der benytter et dagtilbud, ud af det samlede antal børn i den relevante aldersgruppe.

Hvis antallet af børn i kommunen ændrer sig, bliver BUFs budgetramme tilpasset til den forventede ændring i aktivitet ud fra en demografimodel. Hvis ændring i aktivitet derimod skyldes, at en ændret andel af børnene i kommunen benytter dagtilbud, altså en ændring i dækningsgrad, så kompenserer demografimodellen ikke fuldt ud for det. Det skyldes, at demografimodellen regulerer for den marginale ændring i antallet af børn fra et år til et andet, mens dækningsgradsændringer vedrører hele gruppen af børn i en given ydelse. Stigende dækningsgrader vil derfor medføre merudgifter for BUF. Omvendt vil et fald i

dækningsgraden medføre mindredgifter i BUF. I 2016 forventes en dækningsgrad på 66,2 % for vuggestuebørn og 90,7 % for børnehalebørn. I 2015 var dækningsgraden 66,6 % for vuggestuebørn og 90,5 % for børnehalebørn.

I lighed med 3. regnskabsprognose for 2015, der blev forelagt udvalget 4. november 2015, forventes der fortsat en lavere aktivitet på dagområdet. Om det er et kortvarigt fald eller en længerevarende tendens, og i hvilken grad årsagen er hhv. ændringer i børnetallet eller ændringer i dækningsgraden, er på nuværende tidspunkt svært at sige. Mindreaktiviteten skal ses i sammenhæng med, at det i budget 2016 er indarbejdet, at udvalget varigt har finansieret stigende aktivitet og dækningsgrader i budget 2014 for 23,8 mio.kr.

Ligeledes er der for specialområdet som omtalt i 3. regnskabsprognose et etableringsefterslæb primært på dagtilbud specialpladser. Efterslæbet er dog mindre end i 2015, da det er ved at blive indhentet. Der ses imidlertid på området en tendens til, at der er generelt bliver en lavere efterspørgsel efter specialbørnepladser som følge af det øgede fokus på inklusion via basispladser.

Yderligere årsager til den forventede mindredmelding i 2016 i forhold til budgetrammen er, at der på undervisningsområdet i de senere år har været en tendens til etableringen af stadig større skoler, hvilket betyder, at priserne pr. elev er faldende. Herudover forventes i 2016 mindredgifter på kommunens udgifter til statsbidrag til privat- og efterskoler. Det skyldes en lavere pris i afregningen på privatskoler fra staten i 2016 end i 2015.

Mindredmeldingen af budget kan ses i sammenhæng med de kommende års effektiviseringskrav. Forvaltningen vil frem til forelæggelsen af det endelige budgetforslag kvalificere størrelsen af den forventede aktivitet og budgetudmelding. I det omfang, hvor nedgange i aktivitet, etableringsbehov for specialdagpladser mv. forventes at være varige, vil der blive fremlagt forslag til håndtering af dette i forbindelse med udvalgets budgetforslag 2017.

Det faktiske forbrug vil også afvige fra budgetudmeldingen og budgetrammen. Udvalget skal løbende i løbet af året forholde sig til et samlet mer- eller mindreforbrug. I 1. regnskabsprognose, som forelægges udvalget i maj, vil forvaltningen første gang redegøre for den økonomiske status i 2016. Udvalget er forpligtet til at sikre budgetoverholdelse og har mulighed for at prioritere et forventet mindreforbrug til andre formål i løbet af året. Hvis der prioriteres nye indsatser i løbet af året, skal udvalget i henhold til styringsprincippet vedtaget på Økonomiudvalgets møde den 22.5.2012 aflevere et tilsvarende beløb til kassen til tværgående omprioritering i kommunen.

Forvaltningen følger særligt aktivitetsudsvingene løbende og vil vende tilbage til udvalget med forslag til evt. korrigerende handlinger for at imødegå forventede mer- eller mindreforbrug.

Endelig er der mulighed for at rejse et politisk ønske om omprioritering mellem udvalgene i Økonomiudvalget. Ved 1. regnskabsprognose er efterreguleringen af demografien på plads, og sikkerheden i forventningerne til størrelsen af budgetrammen, budgetudmeldingen og forbruget er større end på nuværende tidspunkt.

#### Økonomi

Indstillingen har ingen direkte økonomiske konsekvenser.

#### Videre proces

Forvaltningen vender tilbage til udvalget med forslag til håndtering af varige aktivitetsnedgange mv. i udvalgets budgetforslag 2017.

## Beslutning

Indstillingen blev taget til efterretning.

## I2. Temadrøftelse om professions- og kompetenceudvikling (2015-0276803)

Som en del af forberedelserne frem mod Budgetforslag 2017 holdes en temadrøftelse i udvalget om prioritering af professions- og kompetenceudviklingsmidlerne, herunder professions- og kompetenceudvikling som et middel til at løse effektiviseringsudfordringen på udvalgets område.

Temadrøftelsen afholdes på baggrund af et mundtligt oplæg fra forvaltningen.

### Sagsfremstilling

### Beslutning

Drøftelsen blev udsat - og tages op i regi af udvalgets budgetseminar.

## I 3. Orientering fra forvaltningen ( )

### Beslutning

Forvaltningen orienterede om drøftelser vedr. "forståelsespapiret" på folkeskoleområdet.

## I 4. Meddelelser fra borgmesteren ( )

### Beslutning



## 15. Sager til efterretning (2016-0005090)

### Bilag

- A.1. Oversigt over sager på kommende BUU møder
- A.2. Notat af 1.2.2016 om opsamling lukkedage i dagtilbud 0-9 år 2016
- A.3. Notat af 5.2.2016 om orientering om lukning af ventelister februar 2016
- A.4. Notat af 27.1.2016 vedr. opsamling fra interview med skoleledere fra 4-skolesamarbejdet og tidligere skoleleder på Højdevangens Skole – bestilt i BUU på mødet den 9.12.2015
- A.5. Notat af 9.2.2016 om valg af seks kompetencecentre
- A.6. Notat af 9.2.2016 om særlige indsatser i forbindelse med tidlig indsats
- A.7. Notat af 10.2.2016 vedr. sundhedsplejens identifikation af svagtseende børn - bestilt i BUU 13.1.2016
- A.8. Notat af 12.2.2016 om nøgletal for skolerne - vedrører punkt nr. 4 på dagsorden "Kvalitetsrapport for folkeskolen 2015"
- A.9. Notat af 23.1.2016 vedr. salgsprocent og produktionskøkkener på folkeskoler
- A.10. Notat af 23.1.2016 vedr. børns mulighed for at indgå i madproduktionen
- A.11. Notat af 12.2.2016 om modtagelse af flygtninge i Københavns Kommune
- A.12. Notat af 10.2.2016 om uddannelsesparathedsvurdering for 8. klasse for skoleåret 2015-16
- A.13. Notat af 17.11.2016 om samlet evaluering – vedrører punkt nr. 8 på dagsordenen "Evaluering af Københavnermodellen 2.0"
- A.14. Notat af 21.1.2016 om orientering til Børne- og Ungdomsudvalget vedrørende mulige tabte lejemaal og berørte 0-6 års institutioner - bestilt i BUU på mødet den 13.1.2016
- A.15. Notat af 20.1.2016 om overblik over den samlede økonomi i Fremtidens Fritidstilbud og den nye klynge- og netværksstruktur – bestilt i BUU på mødet den 13.1.2016
- A.16. Notat af 21.1.2016 om status på arbejdet med at finde en løsning for de fysiske rammer for fritidsinstitutionen for Tove Ditlevsens Skole – bestilt i BUU på mødet den 13.1.2016
- A.17. Referat af møde mellem HovedMED og BUU den 13 januar 2016
- A.18. FOA undersøgelse "Vuggestue vs. dagpleje"
- A.19. FOA undersøgelse "Dagtilbudstyper og skolepræstationer"
- A.20. Christianshavns Lokaludvalgs ønsker til Budget 2017
- A.21. Forældrehenvendelse (én blandt ca. 100 lignende henvendelser) om bekymring for de besparelser, som Børne- og Ungdomsforvaltningen står over for de kommende år, samt borgmesterens svar
- A.22. Henvendelse af 18.1.2016 fra Dorte Gad Thuemoes vedr. skolernes udnyttelse og børnenes gavn af UUV, samt borgmesterens svar af 29.1.2016
- A.23. Brev af 12.1.2016 fra forældregruppen i skolebestyrelsen på Strandvejsskolen vedr. renovering af faglokaler, samt borgmesterens svar af 26.1.2016
- A.24. Henvendelse af 12.1.2016 fra Hannah Haansbæk vedr. oplevelse af kommunikationen fra ledelsen på Katrinedals Skole i forbindelse med en sammenlægning af 2. klasser, samt borgmesterens svar af 11.2.2016
- A.25. Brev af 12.2.2016 fra KL til kommunalbestyrelser vedr. to- og trepartsforhandlingerne om integrationsopgaven
- A.26. Brev af 16.2.2016 fra KL med invitation til møder for det politiske udvalg med ansvar for folkeskole og dagtilbud
- A.27. Oversigt over embedsmænd samt tidsmæssig afviklingsplan til Børne- og Ungdomsudvalgsmøde
- A.28. Brev af 24.2.2016 fra Valby Lokaludvalg til BUU vedr. Folehavens Ungdomshus – vedrører punkt nr. 10 på dagsordenen "Organisering af fritidstilbud som KKFO eller fritidshjem"

### Sagsfremstilling

### Beslutning



## I 6. Eventuelt ( )

### Beslutning

Mødet sluttede kl. 20:00.