



Dagsordener og referater udvalg samt råd, nævn og samråd

Her kan du finde alle dagsordener og referater

Udvalg: Børne- og Familieudvalget

Mødedato: 04-04-2016 14:00:00

Hent PDF-version (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874)

Fold alle ind

| | | |
|----|--|---|
| 25 | Igangsættelse af arbejdet med Budget 2017 på Børne- og Familieudvalgets område | ▼ |
| | <p>> Beslutningstema</p> <p>Igangsættelse af Børne- og Familieudvalgets arbejde med Budget 2017 og overslagsår 2018-2020.</p> | |
| | <p>> Sagsfremstilling</p> <p>Økonomiudvalget godkendte budgetprocessen for 2017 og overslagsårene på deres møde den 10. februar.</p> <p>Som en del af budgetprocessen har fagudvalgene til opgave at drøfte eventuelle tekniske ændringer og aftalemæssige ændringer som følge af en kommende økonomiaftale. Herudover har fagudvalgene til opgave at drøfte mulige omstillingsforslag inden for deres udvalgsområde. Slutteligt kan fagudvalgene drøfte indkomne og/eller egne forslag om budgetbehov på udvalgets område.</p> <p>Med denne sagsfremstilling igangsætter udvalget budgetarbejdet herunder drøfter tilrettelæggelsen af budgetprocessen i udvalget.</p> <p>Senest på møderne i august skal fagudvalgene indstille til Økonomiudvalget hvilke af de tekniske og aftalemæssige ændringer, der skal indarbejdes i oplægget til førstebehandling. Senest på august-møderne har fagudvalgene også til opgave at prioritere omstillingsforslagene.</p> <p>På mødet vil direktøren drøfte budgetarbejdet med udvalget herunder forvaltningens arbejde med at udarbejde omstillingsforslag på egne områder.</p> <p>Den godkendte budgetproces og tre tilhørende drejebøger er vedlagt som bilag.</p> | |
| | <p>> Lovgrundlag</p> <p>Den kommunale styrelseslov og Budgetproces 2017.</p> | |
| | <p>> Økonomi</p> <p>Økonomiudvalget besluttede som en del af budgetprocessen, at der som udgangspunkt skal sikres nulvækst i den tekniske del af budgettet. Herudover blev det besluttet at skabe et råderum på omkring 40 mio. kr. til sikring af budgetbalance. Den igangsatte udgiftsanalyse i samarbejde med KORA skal blandt andet være med til at sikre denne budgetbalance.</p> <p>Det understreges, at der ikke er truffet beslutning om at gennemføre reduktioner for så store beløb, men at der er udtryk for et politisk ønske om at skabe et prioriteringsrum.</p> | |
| | <p>> Kommunikation</p> <p>I den vedtagne budgetproces er der et stort fokus på inddragelse af MED-systemet samt høring af relevante interne og eksterne parter.</p> | |

MED-systemet inddrages i budgetlægningen jævnfør 'Procedureretningslinje for drøftelse af budgetprocessen i Jammerbugt Kommune'. Herudover er der indgået aftale om, at MED-udvalgene kan få tilføjet deres bemærkninger til omstillingsforslagenes konsekvenser for arbejds-, personale, samarbejds- og arbejdsmiljøforhold.

I høringsprocessen har relevante parter mulighed for at afgive et høringssvar til de fremlagte omstillingsforslag. Høringsprocessen finder sted fra den 18. til og med den 26. august.

I forbindelse med høringsperioden har MED-udvalgene (Hovedudvalg, Forvaltnings-MED, samt Fag-MED/MED-adm) også mulighed for at komme med yderligere bemærkninger til arbejds-, personale, samarbejds- og arbejdsmiljøforholdene.

› **Indstilling**

Børne- og Familiedirektøren indstiller, at Børne- og Familieudvalget igangsætter arbejdet med Budget 2017.

› **Beslutning**

Godkendt.

Børne- og familieudvalget anmoder om at følge udgiftsanalysen (benchmark) tæt, og at sagen kommer på de kommende Børne- og familieudvalgsmøder.

› **Bilag**

Bilag Budgetproces og tidsplan 2017: Budgetproces og tidsplan 2017 (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 25 - Bilag 1 - Budgetproces_og_tidsplan_2017.pdf&stream=true)

Bilag Bilag 1 Drejebog for analyse af udgiftsprioritering: Bilag 1 Drejebog for analyse af udgiftsprioritering (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?

id=874&url=Bilag/Punkt 25 - Bilag 2 - Bilag_1_Drejebog_for_analyse_af_udgiftsprioritering.pdf&stream=true)

Bilag Bilag 2 Drejebog for den politiske behandling: Bilag 2 Drejebog for den politiske behandling (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 25 - Bilag 3 - Bilag_2_Drejebog_for_den_politiske_behandling.pdf&stream=true)

Bilag Bilag 3 Drejebog for inddragelse af MED-system og høring: Bilag 3 Drejebog for inddragelse af MED-system og høring (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 25 - Bilag 4 - Bilag_3_Drejebog_for_inddragelse_af_MEDsystem_og_hoering.pdf&stream=true)

Luk ()

26 **Årsregnskab 2015 og overførsel af drifts- og anlægsbeløb fra 2015 til 2016**



› **Beslutningstema**

Orientering om årsregnskab 2015 samt indstilling om overførsel af drifts- og anlægsbeløb fra 2015 til 2016.

› **Sagsfremstilling**

Noter til årsregnskabet

Årsberetningen og regnskabet for 2015 behandles i Økonomiudvalget den 13. april og i Kommunalbestyrelsen den 21. april 2016.

Som oplæg til Økonomiudvalgets og Kommunalbestyrelsens behandling orienteres udvalgene om indholdet i notene i beretningen. I noterne beskrives økonomien i 2015 på Jammerbugt Kommunes forskellige udgiftsområder.

Note 3 dækker Børne- og Familieudvalgets fagområder - noten er vedlagt som bilag.

Overførsel af driftsbeløb fra 2015 til 2016

Som en del af årsregnskabet for 2015 er der udarbejdet en opgørelse over beløb på Børne- og Familieudvalgets områder, som ønskes overført til 2016.

Reglerne for overførsel af driftsbevillinger mellem årene er angivet i 'Principper for økonomistyring i Jammerbugt Kommune'. Heri fremgår det hvilke områder, der er omfattet af overførselsadgangen, ligesom det er beskrevet, at det er muligt at overføre +/- 10 pct. af budgettet. Herudover er der mulighed for, at Kommunalbestyrelsen kan godkende andre overførsler.

En opgørelse over overførselsbeløbene på Børne- og Familieudvalgets områder, er vedlagt som bilag. Baggrunden for overførslerne er angivet i bilagets noter.

De beløb, der indstilles overført på Børne- og Familieudvalgets områder, udgør samlet 2.497.000 kr. og fordeler sig således på politikområderne:

| Politikområde | Over- eller underskud | Korrektioner | Beløb der søges overført |
|----------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------|
| 1. Dagtilbud | 4.932.897 | 0 | 4.935.000 |
| 2. Undervisning og fritid | -4.433.524 | 0 | -4.434.000 |
| 3. Familie og forebyggelse | 2.257.293 | -261.000 | 1.996.000 |
| Overførsel i alt | 2.756.666 | -261.000 | 2.497.000 |

Overførsel af anlægsbeløb fra 2015 til 2016

I den politiske behandling af budgetopfølgning 3 pr. 31. oktober 2015 blev der givet en positiv tillægsbevilling på anlæg i 2016 på 10,7 mio. kr.

I forbindelse med årsregnskabet for 2015 er der udarbejdet en opgørelse over yderligere mer- og mindreforbrug på anlægsområdet, som indstilles overført fra 2015 til 2016.

På Børne- og Familieudvalgets områder indstilles der overført anlægsbeløb på -845.000 kr. fra 2015 til 2016. Nedenstående oversigt viser hvilke beløb på Børne- og Familieudvalgets områder, der ønskes overført til 2016:

| Politikområde | Anlægsbeløb der søges overført (hele kr.) |
|--|---|
| Politikområder 1: | |
| Fællesudgifter, arbejdsmiljø mv. | 70.000 |
| Specialgruppem Blå Stue Jetsmark Børnehave | -39.000 |
| Politikområde 2: | |
| Fællesudgifter rådighedsbeløb | 272.000 |
| Aabybro Skole | -1.148.000 |
| Overførsel i alt | -845.000 |

Der er vedlagt et bilag, som indeholder de konkrete projekter og tilhørende beløb, som indstilles overført.

> **Lovgrundlag**

Den kommunale styrelseslov og 'Principper for økonomistyring i Jammerbugt Kommune'.

> **Økonomi**

På Børne- og Familieudvalgets område indstilles det, at der overføres en positiv driftsbevilling på 2.497.000 kr. (netto) til 2016 samt en negativ anlægsbevilling på -845.000 kr. (netto) til 2016.

› **Indstilling**

Børne- og Familiedirektøren indstiller,
 at Børne- og Familieudvalget orienteres om indholdet i note 3 i årsregnskabet for 2015,
 at Børne- og Familieudvalget indstiller til Kommunalbestyrelsen, at driftsbevillinger på politikområde 1-3 på 2.497.000 kr. overføres til 2016, og
 at Børne- og Familieudvalget indstiller til Kommunalbestyrelsen, at anlægsbevillinger på politikområde 1-2 på -845.000 kr. overføres til 2016.

› **Beslutning**

BFU indstiller BF-direktørens indstilling til KMBs godkendelse

› **Bilag**

Bilag Note 3 - Børne- og Familieudvalget: Note 3 - Børne- og Familieudvalget
 (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 26 - Bilag 1 - Note_3__Boerne_og_Familieudvalget.pdf&stream=true)

Bilag Overførsel af driftsbeløb fra 2015 til 2016 - Børne- og Familieudvalget: Overførsel af driftsbeløb fra 2015 til 2016 - Børne- og Familieudvalget
 (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 26 - Bilag 2 - Overførsel_af_driftsbeløb_fra_2015_til_2016__Boerne_og_Familieudvalget.pdf&stream=true)

Bilag Overførsel af anlægsbeløb fra 2015 til 2016 - Børne- og Familieudvalget: Overførsel af anlægsbeløb fra 2015 til 2016 - Børne- og Familieudvalget
 (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 26 - Bilag 3 - Overførsel_af_anlaegsbeløb_fra_2015_til_2016__Boerne_og_Familieudvalget.pdf&stream=true)

Luk ()

27 **Afslutning på Projekt "Quit Rygning – Skod Det Nu"**



› **Sagsfremstilling**

Projekt "Quit Rygning – Skod Det Nu" er gennemført i 2013-15. Det var en del af et satspuljeprosjekt, som havde til formål at udvikle og implementere en flerstrengt indsats til forebyggelse af rygning blandt unge. Modellen, som blev afprøvet, var udviklet af et konsortium bestående af Sundhedsstyrelsen, Kræftens Bekæmpelse, Lungeforeningen, Astma-Allergi i Danmark, Hjerteforeningen og Sund By Netværket.

Konceptet rettede sig mod elever på grundskoler, 10. klasser, ungdomsskoler, efterskoler, produktionsskoler og erhvervsskoler. I alt deltog 83 forskellige uddannelsessteder i projektet.

I Jammerbugt Kommune deltog:

- Grundskolerne: Fjerritslev Skole og Brovst Skole
- Eksterne skoler: Ryå Efterskole, Produktionsskole Ungecenter Jammerbugt, VUC- Jammerbugt afd.
- SOSU-hjælpere under uddannelse i Jammerbugt Kommune

Herudover deltog Ungdomsskolen og unge konsulent ved Familieafdelingen. Disse samarbejdspartnere var dog ikke forpligtet på nogen af tiltagene.

De tre dele i konceptet var: forebyggelse, rygestop og information. Hver del bestod af en række elementer. Nogle var obligatoriske – andre var valgfrie. Der var forskel på, hvilke dele de forskellige uddannelsessteder var forpligtet til at anvende. Forebyggelsesdelen var obligatorisk for grundskolen (7.-9. klasse) – men valgfri for 10. klasse, efterskoler og ungdomsuddannelser. Rygestopdelen var obligatorisk på ungdomsuddannelserne, men valgfri for grund- og efterskoler. Endelig var det op til de enkelte projekter og uddannelsessteder at vurdere, hvor meget informationsdelen skulle fylde. Det var obligatorisk at deltage i Kickoff

arrangementer. Samlet set så indsatsen ud således:

Indsatser og erfaringer i Jammerbugt Kommune

Der er ikke foretaget en effektmåling af modelprojektet. Men der er foretaget en erfaringsopsamling og en central evaluering specifikt af implementeringsdelen, hvilket her gengives.

| Uddannelsesinstitutioner | Indsatser og erfaringer fra Jammerbugt Kommune |
|---|---|
| Grundskolerne Fjerritslev Skole og Brovst Skole | <p>Forebyggelse Skolerne har modtaget og anvendt undervisningsmateriale i 7.-9. klasse. (bøgerne "Gå-op-i-røg" og/eller materialet fra "Liv i lungerne") Endvidere benyttet gæstelærere. På begge skoler er der blevet udarbejdet røgfri kontrakter i skoleåret 13/14 og 14/15 (kontrakter hvor eleverne beslutter sig for ikke at ryge - og skriver under sammen med en forælder, der støtter op). Som anbefalet blev der ved skoleårets afslutning udtrykt en præmie (I-pad) blandt de elever, som har afleveret og overholdt kontrakten. Rygestop: På begge skoler blev tilhørende skolesundhedsplejeske uddannet rygestopvejleder og gennemførte samtaler med de unge. Endvidere været aktiv sparringspartner til lærer og projektkoordinatorer.</p> <p>Informationsindsatsen på grundskolen Kampagnematerialet "Skod det nu" er anvendt i svingende grad.</p> <p>Udfordringer: Ny skolereform. Det tog lang tid med at løbe projektet i gang. At afholde rygestopforløb i en kommune på så stort geografisk område. Ringe efterspørgsel - relativt få rygere. Spørgsmål: sætter kampagne-materialet unødigt fokus på rygning? (De fleste elever er ikke-rygere - i 2013: knap 84%)</p> |
| Ryå Efterskole | <p>Informationsindsats Skolen har anvendt materialet "Skod det nu" og har været meget begejstret for materialerne og har brugt dem i stor stil. Eleverne fandt layoutet sejt.</p> <p>Forebyggelse Ryå efterskole har anvendt nogle af elementerne i materialet "Liv i lungerne", men vurderet, at materialet "Gå op i røg" var for svært tilgængeligt for deres elever.</p> <p>Rygestop Skolen har uddannet rygestopvejleder og har kørt rygestopforløb gennem hele projektforsløbet. Det har været obligatorisk for rygende elever at deltage. En elev er i perioden stoppet - og man oplever, det primært har reduceret elevernes forbrug.</p> |
| VUC-Jammerbugt | <p>Informationsindsats VUC- Jammerbugt har anvendt materialet løbende gennem hele projektet til at formidle tilbuddet om hjælp til rygestop.</p> <p>Rygestop Der er uddannet rygestopvejleder, og der har gennem hele projektforsløbet været afholdt rekrutteringsseancer. Der har været løbende tilbud om rygestopkurser.</p> |
| Produktionsskolen | <p>Informationsindsats Skolen har anvendt materialet i perioder for at sætte fokus på rygestop og har vurderet, at effekten er størst ved periodevis brug.</p> <p>Rygestop Produktionsskole Ungecenter Jammerbugt har uddannet en rygestopvejleder. Der har været gennemført events med fokus på sundhed generelt. Rygning og tilbud om rygestop har været en del heraf. Der har været afholdt et enkelt rygestopforløb. Man har på skolen bevidst arbejdet med at gøre andre aktiviteter attraktive i pauserne - i stedet for at gå ud og ryge.</p> <p>Udfordringer Personalemangel og prioritering af andre opgaver.</p> <p>Det er fremadrettet hensigten, at der vil blive lavet trivselssamtaler med hver enkelt elev på produktionsskolen.</p> |

| | |
|---------------|--|
| SOSU-elever | <p>Informationsindsats Materialet har ikke været anvendt i forbindelse med kontakt til SOSU-eleverne. Her er materialet vurderet at målrette sig til nogle, der er yngre. Kun logoet er brugt på PowerPoints.</p> <p>Rygestop Eleverne er undervist og gjort opmærksom på tilbud om hjælp til rygestop i elevtiden. På trods af en ret høj rygerfrekvens og tilbud om arbejdsfri, har kun 10 % (5 ud af godt 50 rygende elever) taget imod hjælp til rygestop.</p> |
| Ungdomsskolen | <p>Informationsindsats Skolen har anvendt materialet - bl.a. til en stor temadag for alle 8.-klasser i kommunen, hvor sundhed og trivsel var overskrift. Rygning og rygestop et af temaerne.</p> <p>Rygestop Ungdomskonsulenten er blevet uddannet rygestopvejleder og benytter opnået viden, når der på skolerne undervises i rusmidler. Endvidere til individuelle samtaler om rygning og rygestop, hvor det er aktuelt - samt i forbindelse med undervisning i specialskeleforløb. Rygestopkursus har været tilbudt. Ingen tilmeldte.</p> |

Konklusioner

Jammerbugt projektdel:

- Svært at formidle ejerskabet ud til andre end de enkelte rygestopvejledere.
- På trods af, at der fra ledelsesside bliver nikket ja til deltagelse i projektet, opleves det, at det kræver megen opbakning og fokus. Specielt hvor også lærere ryger.
- En enkelt ildsjæl kan ikke alene arbejde med holdningsændring på en uddannelsesinstitution.
- Projektets succes opleves at være meget personfølsom. Hvis rygestopvejleder/kontaktperson pludselig ikke er der, kan ingen træde i stedet.

Modelafprøvningen samlet set (Oxford Research har foretaget evalueringen for Sundhedsstyrelsen)

Projektet har været præget af en lav grad af fidelitet – hvilket betyder, at loyaliteten over for den måde, indsatsen har været tænkt, generelt har været lav. Dette skal ses i forhold til – og i modsætning til – fleksibilitet, som i denne forbindelse betyder tilpasning i forhold til den lokale kontekst. Målet med implementeringen af modelprojektet har været at ramme en god balancegang mellem fidelitet og fleksibilitet. Evaluator vurderer, at der overordnet i projektet har manglet tydelighed i indholdet og den praktiske udmøntning – samtidigt med, at behovet for fleksibilitet har været større end forventet. Eksempelvis har flere uddannelsessteder fravalgt essentielle dele af det oprindelige koncept.

Endelig konkluderes, at der har været tale om et projekt præget af høj kompleksitet og mange aktører, indsatser og elementer.

Fremadrettet i Jammerbugt Kommune

Ved projektets afslutning har de eksterne samarbejdspartnerne Den kommunale Ungdomsskole, Ryå Efterskole, Produktionsskolen Ungecenter Jammerbugt og VUC-Jammerbugt besluttet sig for at arbejde videre med forebyggelsestiltag og tilbud om rygestop. De har ønsket en erfagruppe, og det er aftalt, at Sundhedsafdelingens rygestopinstruktør og tidligere projektkoordinator vil være tovholder.

Der er herudover opnået kompetencer og høstet en lang række erfaringer, som måske fremadrettet kan bruges, når sundhedspolitikken snarest igen sættes i fokus.

› **Lovgrundlag**

Sundhedsloven §119

› **Økonomi**

Sundhedsafdelingen har i projektperioden modtaget ca. 475.000 kr. til indsatsen fra Sundhedsstyrelsen.

› **Indstilling**

SSU-Direktøren indstiller, at Børne- og Familieudvalget tager orientering til efterretning.

› **Beslutning**

Taget til efterretning.

Luk ()

28 **Handlingskatalog 2016 - BF fagudvalgsbehandling**



› **Beslutningstema**

Børne- og Familieudvalget fremsætter ideer til handlinger og tiltag som opfølgning på Jammerbugt Kommunes nye vision og planstrategi med henblik på præsentation ved dialogmøder i april måned. Forslag til initiativer skal indgå i et samlet handlingskatalog, der godkendes i kommunalbestyrelsen i juni måned.

› **Sagsfremstilling**

I december 2015 vedtog kommunalbestyrelsen at offentliggøre kommunens nye vision og planstrategi med overskriften "Vi går efter forskellen" og de fire temaer i planstrategien:

- Mere i gang - flere i gang
- Dit eget liv
- Vi gør det på jammerbugtsk
- Sådan er vi bæredygtige

Det er besluttet at planstrategien i første halvdel af 2016 skal følges op af et handlingskatalog, der mere konkret beskriver hvilke anlæg, projekter og indsatser den samlede kommunalbestyrelse vil prioritere i de kommende år.

Planstrategien er formuleret på et generelt og overordnet niveau, som nu skal omsættes til nogle mere konkrete indsatser, handlinger og tiltag, der er egnet til dialog med en bredere kreds i den kommunale organisation og i forhold til borgere, foreninger, virksomheder, andre myndigheder mv. De ressourcer, som udvalget disponerer over, kan omprioriteres og være med til at igangsætte, facilitere og støtte nye tiltag og projekter på vej - i tråd med de tanker og ideer, der ligger bag den nye vision "Vi går efter forskellen" og planstrategien af samme navn. De politiske tanker skal i april måned udfordres af borgere, foreninger, virksomheder og andre interesserede, der inviteres til offentlige dialogmøder under overskriften: "Vision, planstrategi og konkrete initiativer - mød din politiker!" På dette tidspunkt er der også kommet høringsvar efter at planstrategien har været i høring i december-februar.

I handlingskataloget formuleres i korte træk en række handlinger, som kommunalbestyrelsen anbefaler at prioritere i de kommende to år, således at de overordnede tanker i visionen omsættes til konkrete tiltag, der kan få en effekt for udviklingen i Jammerbugt Kommune i de kommende 2-3 år. Det er intentionen,

at handlingskataloget allerede midt i 2017 evalueres i forhold til at vurdere, om handlingerne er igangsat, har en effekt og dermed en betydning for udviklingen i Jammerbugt Kommune.

Udvalgsproces

I marts-april er det udvalgene som fremkommer med deres ideer til handlinger, mens processen i maj-juni bliver mere tværgående og sætter fokus på fælles indsatser på tværs af udvalgs- og politikområder.

Handlingskataloget forelægges derfor til drøftelse flere gange i udvalget i de kommende måneder,

- I marts måned skal udvalget tilkendegive ideer og pege på de vigtigste handlinger for udvalget. Det kan både være egne og tværgående handlinger. Efterfølgende konkretiserer forvaltningen og sekretariatet ideerne.
- I april måned skal handlingerne gøres klar til en offentlig drøftelse ved dialogmøde i Fjerritslev den 19.4 og i Pandrup den 27.4, og der skal fokus på, hvem der skal være med til at realisere handlingerne. Er der eksempelvis behov for at være i dialog med nye samarbejdspartnere mv.
- I maj måned behandles handlingerne i forhold til de nye ideer og input, der er fremkommet ved dialogmøderne og det overblik der i øvrigt er skabt på tværs af alle udvalg.

Processen er nærmere beskrevet i vedhæftede processkema, og der er vedlagt et diagram med stikord inden for hvert af temaerne i planstrategien.

Der er tale om en meget åben proces, hvor input fra mulige samarbejdspartnere og væsentlige aktører i realisering af handlingerne er meget velkomne. Processen støttes i organisationen dels af drøftelser i direktionen, og dels af en lille projektgruppe af konsulenter i staben samt af tilknyttede konsulenter og ressourcepersoner i forvaltningerne, afhængig af de emner som udvalgene vælger at sætte fokus på i forløbet.

Udvalgets rolle er i første omgang at fremsætte ideer til handlinger, som skal prioriteres og videreudvikles sammen med andre, samt at gøre sig overvejelser om hvilke samarbejdsaktører, der vil være vigtige for at realisere tankerne.

De enkelte handlinger beskrives på et kort overordnet niveau i denne skabelon under følgende overskrifter:

- Kort overskrift
- Idé og beskrivelse
- Mål og tema i visionen
- Tidshorisont
- Interne og eksterne aktører og samarbejdspartnere

De forskellige handlinger samles i maj måned med henblik på at blive behandlet i kommunalbestyrelsen i juni måned i et samlet handlingskatalog.

Forslag til tiltag i handlingskataloget fra Børne- og Familieforvaltningen:

- Kvalitet og sammenhæng i dagtilbud (0 - 6 års området).
- Liv i By og Skole.
- Projekt Sverigesmodel og Fremskudt distriktsrådgivning.
- Styrket indsats på skolerne i de fire hovedbyer - gennemførelse af ungdomsuddannelse.

Der vil blive informeret om udvalgenes behandling og dialogmøder mv. på kommunens hjemmeside.

> **Indstilling**

Direktionen indstiller, at udvalget tilkendegiver forslag til handlinger, der skal indgå i det kommende handlingskatalog, således at forvaltningen på baggrund af tilkendegivelserne og signalerne kan arbejde videre med at konkretisere forslagene til efterfølgende udvalgsmøde i overensstemmelse med den skitserede proces.

Børne- og Familieudvalget, 29. februar 2016, pkt. 22:

BFU anbefaler forvaltningens indstilling til forslag til handlinger, og tilføjer desuden en handling for de fire skoler i hovedbyerne med indsatsen med at skabe de grundlæggende forudsætninger for at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

GENBEHANDLING DEN 4. APRIL 2016

Sagsfremstilling

Efter behandling i de enkelte fagudvalg og økonomiudvalg er der foreslået en lang række ideer til handlinger, som forvaltningerne har arbejdet videre med, og som nu i stikordsform er illustreret i bilag til dette punkt. Desuden er de enkelte ideer til handlinger grupperet i foreløbigt 14 handlinger, som ligeledes ses som bilag.

Økonomiudvalget anbefaler, at det er den samlede kommunalbestyrelse der står bag handlingerne. Der er nogle centrale emner, som den samlede kommunalbestyrelse skal lykkes med, i forhold til de muligheder der er og de udfordringer som opstår i de kommende år. Der er således en række tiltag såsom bosætning, erhverv og turisme, uddannelse, sundhed og velfærd, som alle udvalg må finde ressourcer til at fremme og arbejde sammen om på tværs om at realisere. Det kunne være de oplyste 14 handlinger eller andre. De foreslåede handlinger kan med fordel indeholde nogle konkrete mål og succeskriterier. Det kan der arbejdes videre med også i forhold til de andre vigtige samarbejdspartnere, som handlingerne typisk skal realiseres sammen med.

Det anbefales, at udvalgene forsøger at prioritere og konkretisere inden for hvilke områder og med hvilke konkrete handlinger og tiltag, de ressourcer som udvalget disponerer over, med fordel kan fremme en gunstig udvikling til gavn for de visioner og pejlemærker, der er formuleret i den nye vision.

Forvaltningerne vil fremsende nogle ideer til konkrete handlinger før udvalgsbehandlingen, som kan drøftes ved udvalgsbehandlingen.

Lovgrundlag

Økonomi

Kommunikation

De valgte handlinger og tiltag vil derefter være udgangspunkt for udvalget oplæg til debat ved de offentlige dialogmøder, der er planlagt til afholdelse den 19. april i Fjerritslev og den 27. april i Pandrup.

Indstilling

Arbejdsgruppen bag handlingskataloget indstiller, at udvalget prioriterer en række konkrete handlinger, som forvaltningerne kan arbejde videre med at konkretisere og som kan være udgangspunkt for en åben debat ved dialogmøderne i april.

➤ **Beslutning**

BFU arbejder videre med de fire valgte handlinger.

➤ **Bilag**

Bilag overblik_handlinger efter første udvalgs møde: overblik_handlinger efter første udvalgs møde (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 28 - Bilag 1 - overblik_handlinger_efter_foerste_udvalgs moede.pdf&stream=true)

Bilag Prioriterede handlinger efter økonomiudvalgsbehandling 9-3-2016: Prioriterede handlinger efter økonomiudvalgsbehandling 9-3-2016 (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 28 - Bilag 2 - Prioriterede_handlinger_efter_oekonomiudvalgsbehandling_932016.pdf&stream=true)

Bilag Proces for handlingsplan2016: Proces for handlingsplan2016 (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 28 - Bilag 3 - Proces_for_handlingsplan2016.pdf&stream=true)

Bilag Oplæg til Handlingskatalog BFU d. 4. april 2016: Oplæg til Handlingskatalog BFU d. 4. april 2016 (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 28 - Bilag 4 - Oplæg_til_Handlingskatalog_BFU_d_4_april_2016.pdf&stream=true)

Luk ()

29 **Projekt Liv i By og Skole - fra idé til læring**



➤ **Sagsfremstilling**

Baggrund

Jammerbugt Kommune har pr. februar 2016 søgt og fået bevilget puljemidler fra Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling til projektet: "Liv i by og Skole - fra idé til læring".

Under sloganet "Hellere udvikle end afvikle" er det et ønske i Jammerbugt Kommune, at der sker en stærkere koordinering mellem de mange initiativer, der bliver taget i landdistrikterne, sådan at skoler og lokalområder begge får gavn af tiltagene. Det er i den kontekst, hvor projektets formål udfoldes, så der i endnu højere grad bliver sat fokus på koblingen mellem udvikling af kommunens lokalområder og skolevæsen.

Det igangværende projekt "Liv i by og skole" har ikke som udgangspunkt haft en undervisnings- og læringsmæssig dimension. Med projektet "Fra idé til læring" vil der i forlængelse af tiltagene i projekt "Liv i by og skole" i endnu højere grad blive skabt sammenhæng mellem de initiativer, der fremgår af lokalsamfundets udviklingsplaner og elevernes undervisning og læring. Mange af de projekter, der allerede er beskrevet i lokalområdernes udviklingsplaner rummer spændende muligheder for medvirken af elever i et læringsmæssigt perspektiv. Der er således skabt et godt og konkret grundlag for projekter af varierende størrelse og indhold og dermed også et unikt grundlag for den åbne skole og for at inddrage projekterne i en undervisnings og læringsmæssig sammenhæng. En sammenhæng der med andre ord skal bidrage til, at eleverne bliver dygtigere samtidig med, at det konkret beriger og udvikler lokalsamfundet

Ministeriet har over en fireårig periode bevilget i alt 900.000 kr. til at understøtte arbejdet med Den Åbne Skole i de 8 skoledistrikter:

- Skovsgaard/Tranum
 - Trekroner
 - Ørebro
 - Thorup-Klim
 - Gjøøl
-

- Nørhalne
- Biersted
- Saltum

Formål

Formålet med projektet er at understøtte arbejdet med den åbne skole for derigennem at styrke elevernes læring og trivsel samt at bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner. Dette formål skal realiseres ved, at projektet giver mulighed for at lave et forpligtende samarbejde med lokalsamfundet om i fællesskab at udvikle en undervisningspraksis, hvor lokalsamfundet og skolen samarbejder omkring elevernes læring. Det betyder konkret, at der for den enkelte skoles arbejde tages udgangspunkt i de udviklingsplaner, der er udarbejdet under projekt "Liv i by og skole" med forslag til konkrete projekter.

En yderligere betingelse for realisering af projektet er i henhold til bevilningen fra Ministeriet, at aktiviteterne skal være styret af, at det giver mening for elevernes læring og trivsel, ved at alle undervisningsforløb skal kobles til Fælles forenklede mål. På den baggrund bevilges midlerne til *kompetenceudvikling, frikøb af medarbejdere til udviklingsaktiviteter, formidlingsaktiviteter i relation til projektet, indkøb af konsulentytelser og forskerstøtte til gennemførelse af udviklingsprojekterne.*

Succeskriterier og forventet effekt

På baggrund af projektets erfaringer bliver der beskrevet en model for, hvordan der kan udvikles forløb i samarbejde med lokalsamfundet således, at inddragelse af lokale aktører og projekter kan højne læringen for eleverne samtidig med, at der skabes værdi i lokalsamfundet.

For at kunne leve op til dette succeskriterie skal projektet leve op til følgende kriterier:

- Der skal etableres mindst 1-2 konkrete undervisningsforløb i regi af dette projekt på hver af de deltagende skoler pr. skole år.
- Der skal være en tydelig sammenhæng mellem projektets indhold og læringsmålene.
- Der skal laves løbende opfølgning og evaluering af projektet
- De enkelte lærerteams skal tage ejerskab for projektet, som efter projektperiodens udløb skal forankres i skolernes almindelige drift.

Når projektets succeskriterier realiseres i henhold til formålsbeskrivelsen er det forventningen, at tiltagene vil have følgende effekt:

- eleverne oplever en mere varieret skoledag med en mere praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning
- alle elever får et fagligt udbytte gennem det at opleve, handle og forstå
- udvidet læringsrum, som kan tilgodese, at børn lærer forskelligt og, at de generelt lærer bedst, når de får viden af forskellige veje

Tidsplan og økonomi

Ministeriet har godkendt forslag til tidsplan og budget. Disse fremgår af bilag.

Ministeriet har bevilget i alt 900.000 kr. over en fireårig periode.

Jammerbugt Kommune tilgår med en egenfinansiering på 400.000 kr.

Indstilling

BFU-Direktøren indstiller, at Børne- og Familieudvalget tager orientering til efterretning.

> Beslutning

Taget til efterretning.

> **Bilag**

Bilag Revideret Budgetskema: Revideret Budgetskema

(/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 29 - Bilag 1 - Revideret_Budgetskema.pdf&stream=true)

Bilag Projektplan - godkendt: Projektplan - godkendt

(/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 29 - Bilag 2 - Projektplan__godkendt.pdf&stream=true)

Luk ()

30 **Konvertering af den understøttende undervisning til tovoksen-ordning**



> **Beslutningstema**

Der skal indstilles til kommunalbestyrelsen:

- Om der skal udarbejdes objektive kriterier der kan ligges til grund for en dispensation af den understøttende undervisning til tovoksen-undervisning
- Placering af kompetencen til at dispensere for den understøttende undervisning i henhold til §16b for almenområdet
- Hvordan merudgiften, som følge af konvertering af den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning, finansieres.

> **Sagsfremstilling**

Et vigtigt formål med folkeskolereformen i 2013 bl.a. var at gøre op med de store forskelle på antallet af undervisningstimer, som eleverne havde rundt om i landet, og som betød, at der kunne være mere end et års forskel på et helt skoleforløb, afhængig af hvor man gik i skole.

Et centralt element i folkeskolereformen er den understøttende undervisning. Understøttende undervisning er læringsaktiviteter, som ligger udover folkeskolens faste fag og emner. Aktiviteterne i understøttende undervisning skal:

Understøtte den faglige undervisning og/ eller styrke eleverne personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel.

Eleverne får i understøttende undervisning mulighed for faglig fordybelse og for at arbejde bredt med deres evner og interesser.

Timetallet for den understøttende undervisning varierer for de enkelte klassetrin. Der er ikke et fastsat timetal for den understøttende undervisning, da pausetiden er en del af den understøttende undervisning, og pausetiden er forskellig for de enkelte skoler. Forvaltningen har dog forsøgt at skitsere fordelingen af den fagopdelte undervisning, pausetiden og tiden til den understøttende undervisning i nedenstående tabel.

Ugentligt timetal

| Klassetrin | 1. klasse | 2. klasse | 3. klasse | 4. klasse | 5. klasse | 6. klasse | 7. klasse | 8. klasse | 9. klasse |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Årligt timetal | 30 | 30 | 30 | 33 | 33 | 33 | 35 | 35 | 35 |
| Fagopdelte undervisning | 18,75 | 18,75 | 19,5 | 22,5 | 23,25 | 23,25 | 24 | 24 | 23,25 |
| Pauser (ca. tal) | 5 | 5 | 5 | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 7 | 7 | 7 |
| Understøttende undervisning | 6,25 | 6,25 | 5,5 | 4 | 3,25 | 3,25 | 4 | 4 | 4,75 |

På 7. klassetrin har Jammerbugt Kommune allerede dispensation i henhold til §55, stk. 1 til at tiden til konfirmationsundervisningen er placeret i tiden til understøttende undervisning, der skal derfor fratrækkes 2 ugentlige timer på dette klassetrin til den understøttende undervisning.

På Børne- og Familie udvalgs møde d. 23. november 2015 besluttede udvalget at uddelegere kompetencen til Skole- og dagtilbudschefen ved dispensationer på specialområdet. Forinden havde man på Børne- og Familieudvalgs møde d. 2. november 2015 besluttet, at dispensationer kun gives efter anbefaling fra PPR, og at udgangspunktet for PPR's anbefaling er, at skolerne forinden har afsøgt mulighederne for en mere varieret tilgang til undervisningen. Endelig skal skolerne ved en dispensation rådføre sig med PPR om anvendelsen af de ekstra undervisningsressourcer, samt kunne dokumentere overfor PPR, hvorledes man påtænker at anvende de ekstra undervisningsressourcer.

Nuværende dispensationer i henhold til §16b, Jammerbugt Kommune

I Jammerbugt Kommune er der på nuværende tidspunkt givet dispensation til konvertering af den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning på specialområdet til:

- Ølandhus
- Specialklasserne på Aabybro Skole
- Specialklasserne på Fjerritslev Skole

Forvaltningen har modtaget en ansøgning om dispensation til at konvertere den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning for specialklasserne på Skolecenter Jetsmark. Denne er endnu ikke behandlet.

Tidligere har forvaltningen givet Biersted Skole anslag på en ansøgning om konvertering af den understøttende undervisning for indskolingen (almenområdet). Afslaget var begrundet i, at Biersted Skole ikke søgte på grundlag af problemstillinger i de enkelte klasser, men i indskolingen generelt. Efter vejledning fra UVM gives der ikke i lovgivningen mulighed for dette.

På Børne- og Familieudvalgs mødet den 11. januar 2016 drøftede Børne og Familieudvalget muligheden for at nedsætte timetallet for eleverne i Jammerbugt Kommune, og anmodede forvaltningen om at undersøge faglige-pædagogiske og økonomiske konsekvenser ved en evt. afkorting i elevernes undervisningstid ved at konvertere den understøttende undervisning på almenområdet i indskolingen.

Undersøgelsen skulle belyse mulighederne for, at

- Søge en generel dispensation i henhold til folkeskolelovens §55, stk. 1, for nogle eller alle bestemmelser i folkeskoleloven vedrørende skoledagens længde, understøttende undervisning og faglig fordybelse
- Konvertere den understøttende undervisning til to-voksen-ordning i henhold til Folkeskolelovens §16b

Dispensation i henhold til folkeskolelovens §55, stk. 1

En dispensation i henhold til folkeskolelovens §55, stk. 1, vil betyde, at skolerne/kommunen ansøger om fritagelse fra den understøttende undervisning i henhold til at fremme forsøgsvirksomhed eller pædagogisk udviklingsarbejde. Skolerne eller kommunen skal dermed beskrive, hvilke tiltag der skal træde i stedet for den understøttende undervisning. Ved en ansøgning om dispensation i henhold til §55, stk. 1, vil man ikke automatisk være forpligtiget til at tilbyde eleverne plads i SFO, og der vil derfor – måske - være et økonomisk rationale.

Frederiksberg Kommune søgte denne dispensation d. 14. december 2015, hvilket blev afslået af Undervisningsministeriet med begrundelsen: "Helt overordnet indeholder folkeskoleloven slet ikke hjemmel til generelt at dispensere fra loven. Bortset fra nogle enkelte specifikke områder er der alene hjemmel til at fravige lovens bestemmelser som led i forsøgsvirksomhed og pædagogisk udviklingsarbejde i en tidsbegrænset periode, jf. folkeskolelovens § 55, stk. 1."

På baggrund af Undervisningsministeriets afslag til Frederiksberg Kommune vurderer forvaltningen ikke, at der er belæg for at indsende en generel ansøgning i henhold til §55, stk. 1, i forhold til at gøre skoledagen kortere for eleverne i indskolingen (eller andre klassetrin). Skulle der komme henvendelser fra skolebestyrelserne vil den konkrete ansøgning blive behandlet af Kommunalbestyrelsen, hvorefter ansøgningen indsendes til Undervisningsministeriet af forvaltningen.

Af ansøgningen skal følgende fremgå:

- Formålet med og en nærmere beskrivelse af forsøget
- Forsøgets varighed
- Hvordan forsøget skal evalueres
- Udtalelse fra skolebestyrelsen.

Dispensation i henhold til folkeskolelovens §16b

I forbindelse med folkeskolereformen blev der indført en ny bestemmelse i folkeskolelovens § 16 b, hvorefter kommunalbestyrelsen, for så vidt angår den understøttende undervisning, kan godkende at fravige bestemmelserne om en mindste varighed af den samlede undervisningstid. Fravigelsesmuligheden gælder generelt for børnehaveklassen og 1.-3. klassetrin og for 4.-9. klassetrin for klasser med helt særlige behov. Denne mulighed for fravigelse har til hensigt at understøtte elevernes faglige udvikling og give mulighed for større undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen.

Muligheden kan anvendes, hvis det findes hensigtsmæssigt i forhold til en eller flere problemstillinger i en klasse, som bedst ses at kunne afhjælpes ved, at der gives mulighed for at have to voksne i klassen. For så vidt angår elever fra og med 4. klassetrin stilles der skærpede krav til behovet for to voksne i klassen, idet der alene kan ske en nedskalering af tiden til understøttende undervisning for disse klassetrin i helt særlige tilfælde. Kommunen kan beslutte at benytte muligheden, hvis det vurderes at være den rigtige løsning for at sikre klassens trivsel og faglige udvikling.

Det er en betingelse, at nedskalering af tiden til understøttende undervisning finder sted med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering i den pågældende klasse.

I princippet kan næsten alle ressourcer fra den understøttende undervisning flyttes til yderligere støtte og undervisningsdifferentiering i undervisningen i fagene ved hjælp af ekstra personale i klassen. Det vil sige, at hvis der fx er afsat fem timers understøttende undervisning om ugen på et givent klassetrin, kan de (personale)ressourcer, man ville have brugt på, hvad der svarer til fx fire timers understøttende undervisning, i stedet anvendes på flere voksne i undervisningen i fagene, og skoledagen kan afkortes tilsvarende. Der skal altid gives understøttende undervisning – men omfanget heraf er ikke nærmere fastsat.

Anvendelse af § 16b og dermed fravigelse af timetallet for den understøttende undervisning kan være hensigtsmæssig, hvis der er tale om en klasse med særlige trivselsproblemer, hvilket fx kan hænge sammen med store problemer med mobning, eller at klassen er sammenbragt. Det kan endvidere være hensigtsmæssigt at anvende bestemmelsen, hvis en eller flere enkelte elever befinder sig i en vanskelig situation, der har betydning for hele klassen. Det kan fx være tilfældet, hvis der er store problemer med uro i klassen, som har baggrund i sociale og emotionelle problemer, ADHD eller lignende blandt enkelte elever i klassen.

Det er skolelederen, der ansøger kommunalbestyrelsen om godkendelse, og der skal forinden indhentes en udtalelse fra skolebestyrelsen på den pågældende skole. Kommunalbestyrelsen kan selv foretage hver enkelt godkendelse, men

den kan også vælge at delegere denne kompetence til forvaltningen eller til den enkelte skoleleder eller skolebestyrelse. Godkendelse kan kun gives i op til 1 skoleår ad gangen.

Tidsbegrænsningen i loven er fastsat med henblik på at sikre, at der løbende foretages en vurdering af, om nedsat undervisningstid og flere voksne i klassen fortsat er den rigtige løsning for den pågældende klasse.

På nuværende tidspunkt er denne kompetence placeret hos kommunalbestyrelsen repræsenteret ved Børne- og Familieudvalget.

Faglige pædagogiske begrundelser for at to-voksen-undervisning

Der er udarbejdet en del evalueringer af, hvilken effekt to voksne i undervisningen kan have for elevernes læring og trivsel. Der er mange faktorer, som har betydning for dette og for undersøgelsesresultater. Det har en betydning:

- hvilken uddannelse den voksne har
- hvilke elevgruppe man taler om
- hvor mange timer, der er to voksne i undervisningen
- hvordan de voksne samarbejder.

Rapporten 2L, Undersøgelse af effekten af tolærerordning (2014) fra TrykFonden Børneforskningscenter, udarbejdet af Aarhus Universitet viser, at i klasser, hvor elever med specielle behov skal inkluderes, kan alle elever nyde godt af en ekstra voksen i lokalet, men evalueringen viser også, at i almindelige klasser står effekten af en ekstra voksen i klassen langt fra mål med udgiften (Citat, Simon Kalmar, i Politiken 2014). Et andet studie for Undervisningsministeriet, hvor eleverne fik ekstra timer i dansk, og her var effekten dobbelt så stor som med en ekstra voksen. Dette studie blev også udført af Simon Kalmar. Se endvidere bilag 3, Samdrag af konklusioner fra Rapporten, samt bilag 4 og 5 sammendrag af undersøgelse af skolernes anvendelse af den understøttende undervisning.

Økonomiske konsekvenser af to-voksen-undervisning

En konvertering af den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning vil have økonomiske konsekvenser, idet kommunalbestyrelsen i henhold til §16b, stk. 2 skal tilbyde eleverne plads i skolens skolefritidsordning eller et andet relevant fritidstilbud i de timer, som fravigelsen vedrører, uden særskilt betaling fra forældrene. Det betyder, at gives der en dispensation til konvertering af den understøttende undervisning, skal åbningstiden i SFO'en udvides med samme timetal. Dette vil især gøre sig gældende for indskolingen.

I forbindelse med udarbejdelse af budgettet for folkeskolereformen blev reduktionen af SFO'ernes åbningstid som følge af den længere skoledag opgjort til en reduktion af udgifterne til SFO på kr. 2.781.000 kr. på almenområdet og kr. 739.000 på specialområdet.

En konvertering af den understøttende undervisning i indskolingen vil betyde, at den kommunale udgift til SFO'en vil stige. Hvor meget den vil stige er svært at anslå, idet det vil afhænge af, hvor mange forældre, som vil benytte sig af tilbuddet.

Et andet forhold som har indflydelse på de økonomiske konsekvenser af en konvertering er, hvilke personale skoleledelserne vil anvende som 2. voksen. Der er en forskel på ca. kr. 85.000 på den gennemsnitlige årlige lærerløn og pædagogløn. Desuden vil det afhænge af, hvor meget forberedelsestid, man vurderer, to-voksen-undervisningen nødvendiggør for, at denne bliver kvalificeret og afhjælper de problemer, som konverteringen er begrundet af.

Endelig vil der være en ekstra udgift i forhold til kørsel. Dette gælder for alle klassetrin. Da eleverne ifølge bekendtgørelsen om Befordring af elever i folkeskolen, §5 ikke må vente mere end 60 minutter før og efter skoletiden.

Kørselskontoret har netop sendt en ny køreplan i høring. Denne køreplan er tilrettelagt efter, at alle elever på almenområdet har det anbefalede timetal. En ændring som følge af en konvertering af den understøttende undervisning vil således betyde, at man skal ændre køreplanen igen.

Den øgede udgift hertil vil afhænge af, hvor mange elever som er kørselsberettiget i de enkelte klasser, samt hvor mange timer det drejer sig, og hvordan det passer sammen med de eksisterende køreplaner.

Kriterier for dispensation til konvertering af den understøttende undervisning til to-voksen-ordning

Dispensationen kan gives til klasser, hvor det findes hensigtsmæssigt i forhold til en eller flere problemstillinger i en klasse. Denne mulighed for fravigelse har til hensigt at understøtte elevernes faglige udvikling og give mulighed for større undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen. Der skal således være en begrundelse af faglig eller trivselsmæssig karakter for hver klasse, og det er en betingelse, at nedsættelse af tiden til understøttende undervisning finder sted med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering i den pågældende klasse.

Forvaltningen finder det derfor hensigtsmæssigt, at der opstilles objektive og subjektive kriterier for i, hvilke situationer, der kan gives en dispensation til konvertering af den understøttende undervisning. Herunder i hvor høj grad skolerne har anvendt de muligheder, der allerede er i folkeskolereformen for at understøtte elevernes læring og trivsel, herunder holddeling, faglig fordybelse, lektiehjælp, konvertering til fagopdelt undervisning, understøttende undervisning anvendt til læringsforløb, der har til formål at understøtte elevernes trivsel og sociale kompetencer m.v.

Finansering af merudgiften som følge af konvertering af den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning

Udgiften til øget åbningstid i SFO'en vil medføre en merudgift, idet bestemmelsen giver mulighed for, at man flytter eksisterende ressourcer, herunder personaleressourcer, fra den understøttende undervisning til undervisningen i fagene. Den øgede åbningstids vil således være en merudgift. Placeres denne udgift hos den enkelte skole, vil skolens økonomi således få betydning for skolernes mulighed for at anvende bestemmelsen. Konverteringen vil dermed ikke kun være faglig og pædagogisk begrundet, men - i varierende grad - også økonomisk. En konvertering vil - afhængigt af, hvor forpligtigelsen til at løfte merudgiften placeres - kunne betyde en skævvridning af skolernes mulighed for at søge og anvende mulighederne i § 16b.

Placeres merudgiften centralt vil det betyde, at forvaltningen skal finde udgiften indenfor den nuværende ramme. Det kan kun lade sig gøre ved at ændre ressourcetildelingen.

Merudgiften til kørsel kan også placeres enten lokalt – hos skolerne – eller centralt hos forvaltningen. På nuværende tidspunkt er udgiften placeret hos forvaltningen, men stiger antallet af dispensationer markant vil dette ikke længere være en mulighed indenfor den eksisterende ramme.

> Lovgrundlag

Folkeskolelovens §16b

Folkeskolelovens § 55, stk 1.

Bekendtgørelse om Befordring af eleverne i folkeskolen

› **Økonomi**

Konvertering af den understøttende undervisning vil have økonomiske konsekvenser i form af:

- Merudgift i forhold til øget åbningstid i SFO
- Ekstra kørselsudgifter

Størrelsen af disse merudgifter afhænger af den enkelte dispensation. Samtidig vil det have betydning, hvor den økonomiske forpligtigelse placeres.

› **Kommunikation**

Skoleledelserne har udfyldt spørgeskema, hvor de har svaret på spørgsmål ang. anvendelsen af den understøttende undervisning og hvilke kriterier, de mener skal ligge til grund for en dispensation i henhold til §16b.

› **Indstilling**

Direktøren indstiller til Børne- og Familieudvalget, at

- Børne- og Familieudvalget indstiller til Kommunalbestyrelsen, at kompetencen til at give dispensation i henhold til § 16b forbliver hos Børne- og Familieudvalget.
- Børne- og Familieudvalget indstiller til Kommunalbestyrelsen, at der udarbejdes objektive kriterier for i hvilke tilfælde, der kan gives dispensation til i henhold til §16.
- Børne- og Familieudvalget indstiller til Kommunalbestyrelsen, hvordan merudgiften i forbindelse med konvertering af den understøttende undervisning finansieres.

› **Beslutning**

BFU indstiller de to første punkter i BF-direktørens indstilling til KMBs godkendelse.

BFU indstiller til KMBs godkendelse at en eventuel merudgift i forbindelse med konvertering af den understøttende undervisning som udgangspunkt finansieres lokalt på den enkelte skole.

› **Bilag**

Bilag Bilag 1_151105_Vejledning om skoledagens længde nov 2015: Bilag 1_151105_Vejledning om skoledagens længde nov 2015
(/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 30 - Bilag 1 - Bilag_1_151105_Vejledning_om_skoledagens_laengde_nov_2015.pdf&stream=true)

Bilag Bilag 2_18012016_Svar_til_Frederiksberg_Kommunepdf: Bilag_2_18012016_Svar_til_Frederiksberg_Kommunepdf
(/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 30 - Bilag 2 - Bilag_2_18012016_Svar_til_Frederiksberg_Kommunepdf.pdf&stream=true)

Bilag Bilag 3: Bilag 3 (/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 30 - Bilag 3 - Bilag_3.pdf&stream=true)

Bilag Bilag 4_140912_Rapport om effekten af tolaererordninger: Bilag 4_140912_Rapport om effekten af tolaererordninger
(/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 30 - Bilag 4 - Bilag_4_140912_Rapport_om_effekten_af_tolaererordninger.pdf&stream=true)

Bilag Bilag 5_Spørgeskemaundersøgelse - sammendrag: Bilag 5_Spørgeskemaundersøgelse - sammendrag
(/Umbraco/openpublic/EsdhFile/Download?id=874&url=Bilag/Punkt 30 - Bilag 5 - Bilag_5_Spørgeskemaundersøgelse__sammendrag.pdf&stream=true)

Luk ()

| | | |
|----|---|--------|
| 31 | Orientering fra Børne- og Familiedirektøren | ▼ |
| | <div><div>></div><div>Sagsfremstilling Orientering fra Børne- og Familiedirektøren<ul style="list-style-type: none">• Invitation fra Handicaprådet om deltagelse i møde med Socialtilsyn Nord d. 31. maj 2016</div></div> | |
| | <div><div>></div><div>Beslutning<ul style="list-style-type: none">• Invitation fra Handicaprådet om deltagelse i møde med Socialtilsyn Nord d. 31. maj 2016</div></div> | |
| | | Luk () |
| 32 | Orientering fra Børne- og Familieudvalgets medlemmer | ▼ |
| | <div><div>></div><div>Sagsfremstilling Orientering fra Børne- og Familieudvalgets medlemmer</div></div> | |
| | <div><div>></div><div>Beslutning Orientering givet.</div></div> | |
| | | Luk () |