



Billund  
kommune

## Referat Børneudvalget

---

Dato: 5. december 2018

Starttidspunkt: 16:30

Sted: B.3.25

Medlemmer: Ann Charlotte Gaardsvig Vilstrup, Henning Madsen, Simon Nicolajsen Jørgensen, Jørn Poulsen, Majbrit Rasmussen, Bjarne Larsen, Heidi Nielsen

## Indholdsfortegnelse

	Side
01. Godkendelse af dagsorden - Åben sag.....	3
02. Dialogmøde med LEGO Fonden - Åben sag .....	4
03. Elever i ordblindevanskeligheder - praksis i folkeskolen - Åben sag.....	5
04. Fremtidig fordeling af midler til inklusion og specialundervisning i - Åben sag .....	7
05. Indhold i SFO for skolestartere - Åben sag .....	10
06. Forslag til nye retningslinjer for optagelse i dagtilbud - Åben sag .....	12
07. Gensidig orientering - Åben sag.....	15
Underskriftsside.....	16

## Bilagsoversigt

3. Elever i ordblindevanskeligheder - praksis i folkeskolen
  1. Strategi for inkluderende fællesskaber godkendt af Børne- og Kulturudvalget den 5. december 2017 (176344/17)
  2. 2. revideret udgave af Elever i Billund Kommune i dyslektiske vanskeligheder (100284/16)
4. Fremtidig fordeling af midler til inklusion og specialundervisning i
  1. Høringssvar MED-Områdeudvalg skoletilbud (149504/18)
  2. Høringssvar Hejnsvig Skole (149500/18)
  3. Høringssvar Vestre Skole (149486/18)
  4. Høringssvar Vorbasse Skole (149479/18)
  5. Høringssvar Lynghedeskolen (149477/18)
  6. Høringssvar BillundSkolen (149476/18)
  7. Høringssvar Sdr. Omme Skole (149474/18)

**01. Godkendelse af dagsorden - Åben sag**

Sagnr.: 17/18752

Sagen afgøres i: Børneudvalget

---

**Indstilling**

Udvalgsformanden indstiller:

- At dagsordenen godkendes

**Beslutning Børneudvalget den 05-12-2018**

Dagsordenen blev godkendt.

## **02. Dialogmøde med LEGO Fonden - Åben sag**

Sagnr.: 18/26595

Sagen afgøres i: Børneudvalget

---

### **Anledning**

Børneudvalget ønsker at afholde et dialogmøde mellem Børneudvalget og LEGO Fonden.

### **Indstilling**

Sagen forventes afgjort i Børneudvalget.

Direktør for Børn og Unge indstiller:

- At dialogmødet gennemføres som planlagt

### **Beskrivelse af sagen**

Dialogmødet afholdes på Rådhuset i mødelokale B.3.25 fra kl. 16:35 – 17:35.

Deltagere i dialogmødet:

Børneudvalget

Direktør for Børn og Unge

Dagtilbudschef Lisbeth Østergaard

Skolechef Morten Kirk Jensen

Tina Marie Petrowsky, LEGO Fonden

Lena Venborg Pedersen, LEGO Fonden

Dagsorden fremsendes særskilt til deltagere forud for mødet.

### **Beslutning Børneudvalget den 05-12-2018**

Dialogmødet blev gennemført.

### 03. Elever i ordblinddevanskeligheder - praksis i folkeskolen - Åben sag

Sagnr.: 15/19120

Sagen afgøres i: Børneudvalget

---

#### Anledning

På Børneudvalgets møde den 5. september 2018 blev der gjort status på kommunens indsats i forhold til ordblinde elever. Udvalget ønskede at fortsætte drøftelserne med udgangspunkt i typiske praksiseksempler med hovedvægten på undervisningstiltag i forhold til afkodning og læsning.

#### Indstilling

Sagen forventes afgjort i Børneudvalget.

Direktør for Børn og Unge indstiller:

- At orientering om eksempler på skriftsproglige indsatser i forhold til elever med dyslektiske vanskeligheder i folkeskolen tages til efterretning

#### Beskrivelse af sagen

De skriftsproglige indsatser i Billund Kommunes grundskoler tager afsæt i både Billund Kommunes skolepolitik og "Billund Kommunes strategi for inkluderende læringsmiljøer i folkeskolens almindel" samt "Elever i Billund Kommune i dyslektiske vanskeligheder - Identifikation. Vurdering. Understøttelse".

I Billund Kommunes strategi for inkluderende læringsmiljøer i folkeskolens almindel sættes fokus på følgende uddrag af en fælles læringsforståelse (uddrag fra Billund Kommunes skolepolitik):

"Vi arbejder for at øge børns læring i form af faglig, social og personlig udvikling. Vi udvikler motiverede, nysgerrige børn med et positivt syn på sig selv og andre og med lyst til læring gennem hele livet. Vi arbejder professionelt med fokus på nye og bedre tilgange til læring ved at lære af børnene, af forældrene, af hinanden og af forskningen.

Vi anerkender og tager udgangspunkt i, at børn er forskellige og differentierer ud fra børnenes ressourcer, deres læringsstrategier og situationen".

Denne læringsforståelse er også udgangspunktet i arbejdet med elever med dyslektiske vanskeligheder.

Temaerne i "Billund Kommunes strategi for inkluderende læringsmiljøer i folkeskolens almindel" omfatter selvsamme temaer som er relevante i forhold til elever med dyslektiske vanskeligheder, nemlig:

- Kompetenceudvikling og læringsfællesskaber
- Samarbejde om barnets læring og udvikling
- Rettidig indsats
- Pædagogisk praksis

I proceduren fra 2015: Elever i Billund Kommune i dyslektiske vanskeligheder udmøntes dette i tre overordnede mål:

1. At elever i risiko for at få læsevanskeligheder, herunder dyslektiske vanskeligheder, identificeres tidligt i skoleforløbet, så de får den rette hjælp.
2. At elever fortsat udvikler deres selvstændige læsning. Dette bør ske i en meningsfuld sammenhæng i samspil med elevens læringsforudsætninger – ofte med afsæt i læseforståelsen og fonologisk træning.

3. At elever, som på grund af dyslektiske vanskeligheder ikke kan opnå selvstændig læsning af alderssvarende tekster, får adgang til samme viden som deres kammerater ved hjælp af kompenserende it.

Skriftsprogligt tager Billund Kommune udgangspunkt i det brede læse- og skrivebegreb, hvor læsning og stavning ikke blot er en færdighed, men i særdeleshed en kompetence, hvor både færdigheder som at læse, skrive, høre, iagttage og repræsentere sammen med en kulturel indsigt og en kritisk tilgang er en forudsætning for at forstå, værdsætte og bruge sproget fyldestgørende. Derved bringes den enkelte elevs potentialer og kompetencer bedst i spil.

Ønskes mere viden om arbejdet med inkluderende læringsmiljøer, herunder faglig og social trivsel, henvises til bilag 1: "Billund Kommunes strategi for inkluderende læringsmiljøer i folkeskolens almendel"

Ønskes mere viden om vores praksis i Billund Kommune, når en elev afklares i forhold til dysleksi henvises til bilag 2: "Elever i Billund Kommune i dyslektiske vanskeligheder - Identifikation. Vurdering. Understøttelse".

### **Beslutning Børneudvalget den 14-11-2018**

Udsat.

**Fraværende**

Heidi Nielsen

### **Beslutning Børneudvalget den 05-12-2018**

Taget til efterretning.

---

#### **Bilag**

- |   |      |  |
|---|------|--|
| 1 | Åben | Strategi for inkluderende fællesskaber godkendt af Børne- og Kulturudvalget den 5. december 2017 |
| 2 | Åben | 2. revideret udgave af Elever i Billund Kommune i dyslektiske vanskeligheder                     |

#### **04. Fremtidig fordeling af midler til inklusion og specialundervisning i - Åben sag**

Sagnr.: 14/22185

Sagen afgøres i: Børneudvalget

---

#### **Anledning**

På mødet i Børneudvalget den 24. oktober 2018 besluttede udvalget, at sende forslag til fordeling af midler til inklusion og tilskud til specialpædagogisk bistand indenfor almenområdet i høring. Høringen er nu afsluttet og udvalget skal træffe endelig beslutning.

#### **Indstilling**

Sagen forventes afgjort i Børneudvalget.

Direktør for Børn og Unge indstiller:

1. At forslag om decentralisering af puljen til tilskud til specialpædagogisk bistand indenfor almenområdet godkendes
2. At forslag om at de målrettede midler til inklusionsarbejdet (3 mio. kr.) og puljen til tilskud til specialpædagogisk bistand indenfor almenområdet (1.25 mio. kr.) fremover fordeles efter Undervisningsministeriets beregning af socioøkonomien i de enkelte skoledistrikter godkendes

#### **Beskrivelse af sagen**

De indkomne høringssvar er vedhæftet sagen som bilag. Der er kommet 7 høringssvar, og der udtrykkes i høringssvarene generel opbakning til de to beslutningspunkter. Dog anføres det, at en socioøkonomisk omfordeling burde laves så ingen oplevede budgetreduktioner, idet der alle steder opleves budgetpres i forhold til inklusionsarbejdet.

Baggrunden for forslaget om decentralisering af puljen til tilskud til specialpædagogisk bistand indenfor almenområdet, skal ses med udgangspunkt i den ret store bureaukratiske ansøgningsproces, der har været udgangspunktet for at få del i puljen, samt det forhold at puljens størrelse kun har kunnet give et yderst begrænset tilskud til den samlede opgaveløsning. Skolerne har derfor i flere år udtrykt ønske om at midlerne kunne lægges ud, så de på en ubureaukratisk måde kunne bidrage til opgaveløsningen.

Der er to beløb i spil: 3 mio. kr. (som kan identificeres i budgettet) er udlagt som en del af skolernes tildeling efter elevtal, og er målrettet inklusionsarbejdet. Derudover er der 1.250.000 som udgør puljen til specialpædagogisk bistand i år. I alt 4.250.000 kr. Disse midler skal betragtes som en del af skolernes samlede tildeling, idet skolerne har en forpligtelse til at yde eleverne den nødvendige bistand, uagtet om de nævnte midler er tilstrækkelige.

Ud over de to nævnte beløb fastholdes en central pulje til praktisk medhjælp, der kan hjælpe eleven til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen. Skolerne ønsker at fastholde denne pulje som en centralt styret pulje, idet enkelte elever kan medføre meget store udgifter, hvorfor puljen kan afbøde negative virkninger heraf.

Hvad angår skolernes socioøkonomiske forhold, så er der væsentlige forskelle, særligt mellem det bedst stillede skoledistrikt og det mest komplekse. Muligheden for at lave en mindre omfordeling af den ressource, der er målrettet inklusionsarbejdet og specialpædagogisk bistand, vil give særligt Hejnsvig Skole bedre muligheder for at understøtte og udvikle inklusions- og trivselsindsatserne. Indekseringen laves ud fra ministeriets beregninger på distrikternes socioøkonomi over en tre års periode (de kan ses på uddannelsesstatistik.dk) og det vil give denne indeksering: BillundSkolen 95 %, Vestre Skole 104 %, Hejnsvig Skole 110 %, Lynghedeskolen 99 %, Sdr. Omme Skole 99 %, Vorbasse Skole 99 %.



Skoler over 100 % vil således blive tilført lidt midler og skoler under 100 % vil få knap så mange som ellers. Udgangspunktet er den hidtidige fordeling efter elevtal på almenområdet.

Fordelingen af inklusionsmidlerne følger Undervisningsministeriets socioøkonomiske model, således at skolernes budgetter hvert år reguleres, så de til enhver tid afspejler den nyeste viden om skoledistrikternes socioøkonomiske fordeling.

### Økonomi

3 mio. kr. er i dag en del af skolernes tildeling. Pengene er givet til inklusionsarbejdet. 1.250.000 udgør den centralt administrerede pulje til specialpædagogisk bistand i år. I alt 4.250.000 kr. Pengene foreslås fordelt med en socioøkonomisk faktor, som er indekseret med udgangspunkt i ministeriets beregning af skoledistrikternes socioøkonomiske faktor, som et gennemsnit over tre år. Det vil give denne forholdsmæssige fordeling af midlerne, som vil blive indarbejdet i skolernes tildelingsmodel:

Skole	Elevtal	3 mio. kr. til inklusion fordelt efter elevtal	Decentralisere t pulje på 1.25 mio. kr. fordelt efter elevtal	Socioøkonomisk indeksering	3 mio. kr. til inklusion fordelt med indeksering	Decentralisere t pulje på 1.25 mio. kr. fordelt med indeksering
Vorbasse Skole	254	287.439	119.766	0,99	285.482	118.951
Lynghedskolen	587	664.278	276.782	0,99	659.755	274.898
Hejnsvig Skole	208	235.383	98.076	1,10	258.540	107.725
Sdr. Omme Skole	273	308.940	128.725	0,99	306.837	127.849
Vestre Skole	622	703.885	293.286	1,04	730.825	304.511
BillundSkolen	707	800.075	333.365	0,95	758.561	316.067
I alt	2.651	3.000.000	1.250.000	1,01	3.000.000	1.250.000

### Lovgrundlag

- Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand
- Folkeskoleloven

### Beslutning Børneudvalget den 05-12-2018

Godkendt.

### Bilag

1	Åben	Høringssvar MED-Områdeudvalg skoletilbud
2	Åben	Høringssvar Hejnsvig Skole
3	Åben	Høringssvar Vestre Skole
4	Åben	Høringssvar Vorbasse Skole
5	Åben	Høringssvar Lynghedskolen
6	Åben	Høringssvar BillundSkolen
7	Åben	Høringssvar Sdr. Omme Skole



## 05. Indhold i SFO for skolestartere - Åben sag

Sagnr.: 18/25380  
Sagen afgøres i: Børneudvalget

---

### Anledning

Som opfølgning på dagtilbudsaftalen "Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" fra 9. juni 2017, er lov nr. 554 af 29. maj 2018 "Lov om ændring af dagtilbudsloven og lov om folkeskolen" blevet vedtaget.

På Børneudvalgsmødet i august 2018 blev udvalget præsenteret for en oversigt over kommunale indsatser som konsekvens af den nye dagtilbudsreform – ændringer i Dagtilbudsloven.

En af disse ændringer vedrører det indholdsmæssige pædagogiske arbejde i skolefritidsordningerne (SFO'er), som i perioden fra 1. april og frem til undervisningsstart skal tilrettelægges ud fra enten

1. Kompetencemålene for børnehaveklassen
2. Temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud

### Indstilling

Sagen forventes afgjort i Børneudvalget.

Direktør for Børn og Unge indstiller:

- At det pædagogiske indhold i folkeskolens SFO fra 1. april og frem til undervisningsstart retter sig mod kompetencemålene for børnehaveklassen

### Beskrivelse af sagen

Alle børnehavebørn i Billund Kommune starter deres skolegang i distriktets skolefritidsordning fra 1. april det år, hvor de starter undervisning i august.

Det pædagogiske indhold i denne periode skal sikre, at børnene oplever en tryk og sammenhængende overgang fra dagtilbud til skole. Ligesom både børn og forældre skal opleve en større kontinuitet i sammenhængen mellem dagtilbud og skole.

Som en del af den nye dagtilbudsreform skal der tages politisk beslutning om, hvorledes SFO'erne i perioden fra 1. april til undervisningsstart i august skal arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud eller om de skal arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen.

Temaerne i den pædagogiske læreplan er

- 1) Alsidig personlig udvikling
- 2) Social udvikling
- 3) Kommunikation og sprog
- 4) Krop, sanser og bevægelse
- 5) Natur, udeliv og science
- 6) Kultur, æstetik og fællesskab

De seks kompetenceområder i børnehaveklassen er

- 1) Sprog
- 2) Matematisk opmærksomhed
- 3) Naturfaglige fænomener
- 4) Kreative og musiske udtryksformer
- 5) Krop og bevægelse

## 6) Engagement og fællesskab.

De indholdsmæssige krav til tilbuddet skal understøtte, at børnene er bedst muligt klædt på til at starte i skole, og at de oplever sammenhæng samt en tryk overgang mellem dagtilbud og skole. Derudover skal indholdet og organiseringen i perioden også sikre, at skolen er klar til at modtage børnene.

Derfor indstiller forvaltningen, at indholdet i perioden 1. april og frem mod skolestart i august retter sig mod de seks kompetenceområder i børnehaveklassen. Dette for at sikre et fremadrettet blik mod det indhold og de mål, som børnene sammen med det pædagogiske personale skal arbejde mod. For at sikre kontinuitet samt en tryk overlevering vil der i perioden være personale fra både dagtilbud og skole.

Indstillingen er drøftet med Indskolings- og SFO-ledere i kommunen, og de er enige i indstillingen.

Den beskrevne ændring giver samtidig anledning til, at man i et samarbejde mellem dagtilbud, indskoling og forvaltning reviderer dokumenter, som beskriver overgangen fra dagtilbud til skole, således at det fortsat sikres, at der både indholdsmæssigt og organisatorisk arbejdes med afsæt i kontinuitet for børnene og at overgangen opleves tryk og meningsfuld for både børn og forældre.

## Lovgrundlag

Loven trådte i kraft den 1. juli 2018 og ændrer i folkeskolelovens § 40, stk. 4, og tilføjer dagtilbudslovens § 45 a

Folkeskolelovens § 40, stk. 4, 2. pkt., har følgende ordlyd:

*"For børn omfattet af § 3, stk. 7, 1. pkt., som benytter skolefritidsordningen forud for skoleårets begyndelse, skal skolefritidsordningen, i perioden indtil undervisningspligten indtræder, enten arbejde med de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. § 11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4."*

Dagtilbudslovens § 45 a har følgende ordlyd:

*"§ 45 a. For børn, som benytter fritidshjem forud for skoleårets begyndelse, jf. § 23, stk. 1, skal fritidshjemmet, i perioden indtil undervisningspligten indtræder, enten arbejde med de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. folkeskolelovens § 11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. § 8, stk. 4."*

## Beslutning Børneudvalget den 05-12-2018

Godkendt.

## 06. Forslag til nye retningslinjer for optagelse i dagtilbud - Åben sag

Sagnr.: 18/15560

Sagen afgøres i: Børneudvalget

---

### Anledning

Som konsekvens af den nye dagtilbudslov har forvaltningen udarbejdet reviderede retningslinjer for optagelse af børn i dagtilbud, som styrker forældrenes mulighed for at få det dagtilbud de ønsker.

### Indstilling

Sagen forventes afgjort i Børneudvalget.

Direktør for Børn og Unge indstiller:

1. At de reviderede retningslinjer for optagelse i dagtilbud godkendes
2. At de reviderede retningslinjer træder i kraft den 1. januar 2019

### Beskrivelse af sagen

Fra den 1. januar 2019 skal forældre have mulighed for at ønske plads i og komme på venteliste til alle kommunens daginstitutioner, enheder i en daginstitution og konkrete dagplejehjem. I Billund Kommune eksisterer der allerede i dag en enhedsstruktur i form af specifikke pædagogiske linjer i Børnenes Universer i Billund, Grindsted Syd og Grindsted Vest, som forældrene kan ønske og skrive deres barn på venteliste til. I dagplejen kan forældrene alene skrive sig op til en plads i skoledistriktet med mulighed for, at ønske et konkret dagplejehjem.

Forældrenes nye ret til at ønske plads og komme på venteliste til et dagtilbud gælder én gang til et dagtilbud målrettet aldersgruppen 0 til 2 år og én gang til et dagtilbud målrettet aldersgruppen 3 år og frem til skolestart. Formålet med de nye regler er, at forbedre forældres mulighed for at få det dagtilbud, de ønsker.

Forældrenes mulighed for at tilkendegive ønske om optagelse og komme på venteliste skal ses i sammenhæng med de øvrige retningslinjer for optagelse i dagtilbud, som er godkendt af Børne- og Kulturudvalget den 10. april 2012. De eksisterende retningslinjer er opdelt i to:

A. generelle retningslinjer og

B. særlige bestemmelser for optagelse i dagtilbud.

Retningslinjerne er gengivet nedenfor. Teksten, der er markeret med kursiv er en beskrivelse af indholdet i retningslinjerne.

#### Eksisterende retningslinjer for optagelse i dagtilbud

##### A. Generelle retningslinjer for optagelse i dagtilbud

1. Barnet indskrives i dagtilbud efter alder - *hvilket betyder, at det barn som er ældst og som står på ventelisten anvises den ønskede plads, hvis den er ledig.*
2. Barnet tilbydes en plads i skoledistriktet - *hvilket betyder, at børn bosiddende i skoledistriktet tilbydes en plads før børn fra andre distrikter eller kommuner. Dette for at sikre kontinuitet i barnets trivsel, læring og udvikling i overgangene fra dagpleje til daginstitution – fra daginstitution til skole.*
3. Børn i alderen 0 til 2 år tilbydes en plads med start ved behovsdato - *hvilket betyder, at forældre kan planlægge barnets opstart i dagtilbud i umiddelbar forlængelse af orloven.*
4. Barnet optages i børnehaven, den 1. i den måned, hvori det fylder 3 år.
5. Barnet indskrives i den ønskede pædagogiske linje/enhed, hvis der er plads.
6. Børn med særlige sociale, sygdomsmæssige eller pædagogiske behov kan efter en konkret vurdering tildes fortrin til en plads. – *Vurderingen sker på baggrund af en udtalelse fra medarbejdere i PPS, sygehusvæsnets mm.*

B. Særlige bestemmelser for optagelse i dagtilbud:

1. Hvis barnet mod forventning tilbydes en dagplejeplads uden for skoledistriktet, kan barnet forsat stå på venteliste til en dagplejeplads i skoledistriktet og tilbydes flytning, så snart der er en ledig plads. *Denne mulighed ligger i de nye regler vedr. venteliste.*
2. Alle børn i alderen 0 til 2 år kan stå på venteliste og få tilbudt en vuggestueplads i Billund Kommune uanset bopæl. *Denne mulighed ligger i de nye regler vedr. mulighed for at ønske en konkret daginstitution eller enhed.*
3. Børn kan stå på venteliste til vuggestue selvom de er optaget i dagplejen. *Denne mulighed findes i de nye regler, men forudsætter at vuggestue er forældrenes 1. prioritet for aldersgruppen 0 til 2 år.*
4. Børn 0 til 2 år tilbydes dagpleje i Filskov.

Forslag til nye retningslinjer for optagelse i dagtilbud:

Forvaltningen anbefaler, at de ovenstående retningslinjer for optagelse i dagtilbud opdateres så de er i overensstemmelse med ændringerne i dagtilbudslovens bestemmelse og intentionen hermed.

Forvaltningen har udarbejdet følgende forslag til nye retningslinjer for optagelse i dagtilbud:

1. Barnet indskrives i dagtilbud efter anciennitet - *hvilket betyder, at det barn som har stået længst tid på ventelisten, på det tidspunkt hvor pladsanvisningen anviser pladser (fra opskrivningstidspunkt til behovsdato), visiteres til den ønskede plads, hvis den er ledig. NYT forslag, som følger de nye bestemmelser i loven.*
2. Barnet tilbydes en plads i skoledistriktet. *UDGÅR, da den modarbejder intensjonen med forældrenes frie valg*
3. Børn i alderen 0 til 2 år tilbydes en plads med start ved behovsdato. *FASTHOLDES*
4. Barnet optages i børnehave, den 1. i den måned, hvori det fylder 3 år. *FASTHOLDES*
5. Retningslinje nummer fem *UDGÅR, da den indgår i de nye regler i dagtilbudsloven.*
6. Børn med særlige sociale, sygdomsmæssige eller pædagogiske behov kan efter en konkret vurdering tildeles fortrin til en plads. *FASTHOLDES*
7. Et barn har fortrinsret til en plads i et dagplejehjem, en daginstitution, eller en enhed hvor en søskende er indskrevet, hvis der er en ledig plads. *FASTHOLDES*
8. I det omfang det er muligt, skal tvillinger/trillinger med flere tilbydes pladser samme sted. *NYT forslag*
9. Der tages hensyn til sammensætningen af børnegruppen i det konkrete dagtilbud som helhed i forhold til køn, alder og etnicitet. *NYT forslag*
10. Alle særbestemmelserne *UDGÅR*

Motivation for nye retningslinjer:

Forvaltningen anbefaler, at den eksisterende ret til en plads i barnets skoledistrikt bortfalder, da hovedparten af alle forældre er opmærksomme på værdien af det tætte og helhedsorienterede samarbejde, der er omkring overgangene i de enkelte distrikter, og derfor efter eget ønske prioriterer at ønske en dagtilbudsplads i skoledistriktet. I Grindsted, hvor der er to skoledistrikter, vil en ophævelse opleves som en øget fleksibilitet og mindre bureaukratisk af de forældre, som af forskellige grunde ønsker en anden plads, end en plads i distriktet.

Forslaget indeholder en prioritering af, at tvillinger/trillinger med flere, bør have fortrinsret til det samme dagtilbud, hvis det overhovedet er muligt. Deres liv hænger sammen, og de har hver især brug for den tryghed, de giver hinanden.

I den nye dagtilbudslov er der et styrket fokus på, at *alle* børn skal være en del af børnefællesskabet, og at *alle* børn skal have lige udviklingsmuligheder. For at sikre et dynamisk læringsmiljø omkring alle børn, bør hensynet til sammensætningen af børnegruppen i forhold til børnenes køn, alder og etnicitet og de fagprofessionelles muligheder for at lykkes med den pædagogiske opgave, i særlige tilfælde vægtes højere end forældres ønske til en konkret plads i et dagtilbud.

**Lovgrundlag**

Dagtilbudslovens § 27 og 27 C samt tilhørende vejledning, der omhandler forældres mulighed for at tilkendegive ønske om deres barns optagelse i - og mulighed for at komme på venteliste til - alle daginstitutioner, enheder i daginstitutioner og dagplejehjem.

Børneudvalget • 05-12-2018

**Beslutning Børneudvalget den 05-12-2018**

Godkendt.

**07. Gensidig orientering - Åben sag**

Sagnr.: 17/18752

Sagen afgøres i: Børneudvalget

---

**Beslutning Børneudvalget den 05-12-2018**

Forvaltningen orienterede om igangsætning af en særlig indsats i forhold til inklusionsarbejdet på Hejnsvig Skole.

Bjarne Larsen orienterede om drøftelser i Naturskolernes bestyrelse om tilbuddets fremtid.

Forvaltningen orienterede om at UNICEF certificering ikke anvendes som ramme for det kommende arbejde med verdensborgerskab i læringsinstitutionerne i Billund Kommune.



## Underskriftsside

---

Ann Charlotte Gaardsvig Vilstrup (A)

---

Majbrit Rasmussen (V)

---

Henning Madsen (O)

---

Bjarne Larsen (V)

---

Simon Nicolajsen Jørgensen (A)

---

Heidi Nielsen (E)

---

Jørn Poulsen (V)