



GLOSTRUP KOMMUNE

Referat

Børne- og Skoleudvalgets møde

Mødedato: Torsdag den 15. juni 2017

Mødetidspunkt: 18:00

Mødelokale: Møderum 200, Rådhusparken 2

Medlemmer: Sophie Dahl Brohus (V) (Formand), Pia Hagbarth Dahlin (O) (Medlem), Leif Meyer Olsen (V) (Medlem), Piet Papageorge (V) (Medlem), Freddie Rose (A) (Medlem), Ole Hammer (A) (Medlem), Palle Lastrup (F) (Medlem)

Indholdsfortegnelse

Punkter til dagsorden	Side
1. Godkendelse af dagsorden	2
2. Orientering fra formanden	2
3. Orientering fra administrationen	2
4. Resultater af tilfredshedsundersøgelse for forældre på Glostrup Skole	3
5. Temadrøftelse om dagtilbudsområdets bygninger	12
6. Decisionsskrivelse vedrørende Glostrup Kommunes revisionsberetning	12
7. Anden evaluering af Tæt på læringseffekten	13
8. Ferier og fridage i skoleåret 2018/2019	15
9. Status på udviklingsforløbet med Task Forcen	16
10. Læringsmiljøanalyser på dagtilbudsområdet	17
11. Fleksibel Skole	19
12. Budgetudfordringer på området særlige dag- og undervisningstilbud	22
13. Budgetopfølgning pr. 30. april 2017 på Børne- og Skoleudvalgets driftsområde ...	24
14. Ændringsforslag og høring - (FOR LUKKEDE DØRE)	25
15. Referater skolebestyrelser, forældrebestyrelser dagtilbud og klubber	26
Underskriftsside	27

1. Godkendelse af dagsorden

Sagsnr. i ESDH: 17/13765
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

INDSTILLING

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

Punkt 14 flyttes op som punkt 1 med deltagelse af Christian Nielsen, centerchef fra Center for Økonomi og Styring.

Godkendt.

2. Orientering fra formanden

Sagsnr. i ESDH: 17/13765
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

INDSTILLING

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

Orientering om:

- Første spadestik til etableringen af Fuglekær
- Møde i bestyrelsen i Ungdomscenteret.

3. Orientering fra administrationen

Sagsnr. i ESDH: 17/13765
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

INDSTILLING

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

Orientering om:

- Lise Clausen, afdelingsleder fra Vestervang, har søgt og fået stillingen som afdelingsleder på Nordvang. Afdelingsskolelederstillingen er i genopslag.
- Anlæg af boldbanen på afdeling Skovvang er ordret hos entreprenøren og opgaven udføres i juli 2017. De to eksisterende indhegninger ("boldbure") renoveres ved samme lejlighed. Der er ligeledes indhentet og accepteret tilbud på etablering af et antal lege- og læringsøer, der også etableres i sommerferien.
- Orientering om læseløft i Glostrup Skole.
- Orientering om ny aftale mellem regeringen, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet og Radikale Venstre om "Stærke dagtilbud – alle børn skal med i fællesskabet"

4. Resultater af tilfredshedsundersøgelse for forældre på Glostrup Skole

Sagsnr. i ESDH: 16/18195
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Drøftelse af resultater af tilfredshedsundersøgelse. I juni 2016 igangsatte udvalget en tilfredshedsundersøgelse for forældre med børn på Glostrup Skole med henblik på at supplere den viden, som politikere, administration og skole har i forvejen om forældrenes oplevelse af Glostrup Skole. Undersøgelsen blev gennemført med spørgsmål udviklet af KL, suppleret med udvalgets spørgsmål, og resultaterne er nu klar til bearbejdning.

SAGSFREMSTILLING

På Børne- og Skoleudvalgets møde i juni 2016 besluttede udvalget at igangsætte en tilfredshedsundersøgelse for forældre til børn på Glostrup Skole. Undersøgelsen er nu gennemført og resultaterne fremlægges til udvalgets behandling.

Fremgangsmåde

- 2.175 forældre blev inviteret til at deltage i undersøgelsen via e-mail, sms og SkoleIntra. Forældre uden e-mail har modtaget spørgeskema i papir
- 1.141 har besvaret undersøgelsen, heraf 87 delvist
- Hundredevis af kommentarer er afgivet i det åbne tekstfelt
- Undersøgelsen er gennemført af administrationen vha. værktøjet SurveyXact
- Undersøgelsens design er udformet af KL for at gøre sammenligning mellem kommunerne muligt suppleret med kommunale spørgsmål om forældresamarbejde, kommunikation og skolebestyrelsen
- Undersøgelsen er gennemført fra 31-08-2016 til 04-10-2016

Rapporter

Resultaterne er samlet i en rapport for Glostrup Skole vedlagt som bilag. Derudover er rapporter for de enkelte undervisningssteder og forældrenes kommentarer tilgængelige for udvalget. Disse er vedlagt som lukkede bilag.

Resultaterne for Glostrup Skole samlet

	Respondenter	Procent
Glostrup Skole, Vestervang	162	14,2%
Glostrup Skole, Søndervang	325	28,5%
Glostrup Skole, Nordvang	338	29,6%
Glostrup Skole, Ejby	65	5,7%
Glostrup Skole, Skovvang	251	22,0%
I alt	1.141	100,0%

Tabel 1: Hvilket undervisningssted går dit barn på?

Tabel 1 viser, hvor mange fra hvert undervisningssted, der har deltaget i undersøgelsen samt hvert undervisningssteds andel af resultaterne. Tabel 2 viser svarprocenten på hvert undervisningssted.

Undervisningssted	Inviteret	Gennemført	Svarprocent
Vestervang	369	162	44 %
Søndervang	605	325	54 %
Nordvang	626	338	54 %
Ejby	105	65	62 %
Skovvang	470	251	53 %

Tabel 2: Svarprocent pr. undervisningssted

Undersøgelsen består samlet af 37 spørgsmål og et åbent kommentarfelt, hvis resultater fremgår af bilagene, men administrationen vil gerne fremhæve følgende nedslagspunkter:

Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns faglige udbytte af undervisningen (spørgsmål 11)?

Hvor tilfreds er du med lærernes og pædagogernes arbejde med at få dit barn til at føle sig tryk og glad (spørgsmål 12)?

For personlige brug kun til brug af skolen. Hvis du vil dele dine ideer, kan du sende dem til: skolen@skolen.dk

Hvor tilfreds er du med lærernes og pædagogernes arbejde med at skabe ro og orden i klassen (spørgsmål 13)?

For personlige brug kun til brug af skolen. Hvis du vil dele dine ideer, kan du sende dem til: skolen@skolen.dk

Hvor tilfreds er du med skolens fysiske rammer indendørs (lokaler, inventar, plads mv.) (spørgsmål 28)?

For personlige brug kun til brug af skolen. Hvis du vil dele dine ideer, kan du sende dem til: skolen@skolen.dk

Hvor tilfreds er du med skolens udendørsområder (skolegård, boldbaner mv.) (spørgsmål 29)?

Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns skole (spørgsmål 31)?

Ovenstående er blot nedslagspunkter i undersøgelsen. Alle resultater og kommentarer fremgår af bilagene.

Administrationen finder det meget positivt, at mere end 1.000 forældre har gennemført undersøgelsen, og at mange af dem har suppleret med kommentarer. Administrationen ser undersøgelsen som et værdifuldt supplement til al den anden viden, som skole, administration og politikere har om området.

Administrationen anbefaler, at lederforum behandler resultaterne og træffer beslutning om, hvordan de kan omsættes i skolens arbejde. Lederforum inddrager skolebestyrelsen i arbejdet. Efter lederforums behandling genoptager udvalget sagen, hvor der også tages stilling til undersøgelsens evaluering.

Som med alle undersøgelser er der truffet en række metodiske valg. Administrationen gør særligt opmærksom på, at forældre har haft mulighed for at afgive én besvarelse pr. barn, og at invitationen er sendt til bopælsforældre. Dertil kommer, at flere forældre har peget på, at undersøgelsen er gennemført for tidligt på skoleåret, og at svarene kan være anderledes senere på skoleåret. Ligeledes er det vigtigt at forholde sig til undersøgelsens svarprocent på 52 procent. Jo mere, der zoomes ind på det enkelte undervisningssted eller årgang, desto vigtigere bliver det at forholde sig til, hvor mange forældre, der rent faktisk danner baggrund for resultatet af et spørgsmål.

På mødet orienterer administrationen om initiativer, der igangsættes på baggrund af kommentarer.

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skole indstiller:

1. At Børne- og Skoleudvalget drøfter resultaterne af tilfredshedsundersøgelsen, herunder forældrenes kommentarer
2. At Børne- og Skoleudvalget sender resultaterne og udvalgets bemærkninger i Glostrup Skoles lederforum med henblik på beslutning om, hvordan skolen og det enkelte undervisningssted vil behandle resultaterne
3. At Børne- og Skoleudvalget beslutter om kommentarerne skal være en del af lederforums behandling af resultaterne
4. At Børne- og Skoleudvalget genoptager sagen efter lederforums behandling

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 27-10-2016

1. Drøftet.
2. Indstillingen godkendt.
3. Kommentarerne indgår.
4. Indstillingen godkendt.

Skolebestyrelsen modtager rapporten uden kommentar-afsnit til orientering og drøftelse.

SUPPLERENDE SAGSFREMSTILLING

Følgende er tilføjet efter behandlingen den 27-10-2016:

På Børne- og Skoleudvalgets møde i oktober 2016 sendte udvalget resultaterne af forældretilfredshedsundersøgelsen til Glostrup Skoles lederforum. Lederforum skulle beslutte, hvordan skolen og de enkelte undervisningssteder ville behandle resultaterne, hvorefter udvalget ville genoptage sagen.

Glostrup Skoles lederforum behandlede resultaterne på et ordinært møde den 29. november 2016. Center for Dagtilbud og Skole deltog for at kunne bistå ved behandlingen og indledte mødet med et oplæg om selve undersøgelsen.

Alle lokale skoleledelser havde drøftet resultaterne i undervisningsstedernes ledergrupper forud for mødet, og hver afdelingsskoleleder fremlagde den lokale ledelses perspektiver på undervisningsstedets resultater.

De lokale skoleledelser vil alle bruge resultaterne både internt i ledelsen og sammen med medarbejderne i udviklingen af deres undervisningssteder, og alle er opmærksomme på de områder, hvor de skiller sig ud fra de øvrige – både positivt og negativt.

På de positive områder skal resultaterne bl.a. bruges til at udbrede de gode historier og give anerkendelse til de mange medarbejdere, der er ansvarlige for at yde forældrene en service, der er høj tilfredshed med. I nogle tilfælde kan resultaterne bruges i arbejdet med at aflive myter.

På de negative områder har undersøgelsen givet hvert undervisningssted en række forhold, som skal diskuteres i ledelsen og blandt medarbejderne og nogle forhold skal undersøges nærmere.

Lederforum hilser den viden, som undersøgelsen har givet, velkommen, og vil kommunikere en tilbagemelding til forældrene.

Lederforum besluttede ikke at offentliggøre undervisningsstedernes egne rapporter. Lederforum vil ikke gøre rapporterne til genstand for konkurrence, men det vurderes, at resultaterne godt kan drøftes med medarbejderne alligevel.

Skolebestyrelsen har modtaget rapporten for hele Glostrup Skole og behandler undersøgelsen på et møde.

På baggrund af tilbagemeldingen fra lederforum og fra forældrebesvarelsesne anbefaler administrationen, at forældretilfredshedsundersøgelsen gennemføres igen om to år, hvilket også er KL's anbefaling.

Hvis udvalget beslutter at gennemføre undersøgelsen igen, er administrationen opmærksom på, at den bør gennemføres i anden halvdel af skoleåret, så forældrene til elever, der enten lige er startet i skole eller startet i 7. klasse har et større grundlag at basere deres besvarelser på.

Formanden ønsker en drøftelse af følgende tre spørgsmål fra undersøgelsen:

Hvor tilfreds er du med lærernes og pædagogernes arbejde med at skabe ro og orden i klassen (spørgsmål 13)?

PDF GENERATED BY PDF24.COM

I hvor høj grad oplever du, at skolen kommunikerer klart og tydeligt, hvad den gør og hvorfor den gør det (spørgsmål 22)?

Hvor tilfreds er du med ledelsens evne til at lede skolen (spørgsmål 24)?

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skole indstiller:

1. At Børne- og Skoleudvalget drøfter lederforums tilbagemelding
2. At Børne- og Skoleudvalget beslutter, at forældretilfredshedsundersøgelsen på Glostrup Skole gennemføres igen i anden halvdel af skoleåret 2018/19

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 26-01-2017

1. Administrationen har onsdag den 25. januar 2017 eftersendt skolebestyrelsens referat af behandlingen af tilfredshedsundersøgelsen til BSU. Skolebestyrelsen efterspørger forældrenes kommentarer i forbindelse med forældretilfredshedsundersøgelsen. Administrationen undersøger, hvorfor skolebestyrelsen ikke har modtaget kommentarerne, og om kommentarerne er fortrolige. Udvalget tager på BSU i februar stilling til, om bestyrelsen skal modtage kommentarerne.

Sophie Dahl Brohus (V) stiller følgende ændringsforslag:

Udvalget beder Center for Dagtilbud og Skole i samarbejde med ledelsen af Glostrup Skole om at udarbejde en konkret handleplan for, hvordan Glostrup Skole samlet og på de 4 afdelinger arbejder med:

- At styrke lærernes og pædagogernes arbejde med at skabe ro og orden i klassen (spørgsmål 13)
- At styrke at skolen kommunikerer klart og tydeligt, og hvorfor den gør det? (spørgsmål 22)
- At styrke forældrenes syn på ledelsens evne til at lede skolen (spørgsmål 24)

Udvalget orienteres om handleplanen på udvalgets møde i maj 2016.

Udvalget godkender ændringsforslaget

2. Godkendt.

Afbud: Palle Laustrop

SUPPLERENDE SAGSFREMSTILLING

Følgende er tilføjet efter behandlingen den 26-01-2017:

På Børne- og Skoleudvalgets møde i januar 2017 besluttede udvalget, at administrationen og Glostrup Skoles ledelse i samarbejde skulle udarbejde en konkret handleplan for, hvordan skolen arbejder med:

1. At styrke lærernes og pædagogernes arbejde med at skabe ro og orden i klassen (spørgsmål 13)
2. At styrke, at skolen kommunikerer klart og tydeligt, hvad den gør, og hvorfor den gør det (spørgsmål 22)
3. At styrke forældrenes syn på ledelsens evne til at lede skolen (spørgsmål 24)

Ledelsen på hvert undervisningssted har udarbejdet oplæg til handleplaner for deres lokale indsats på de tre områder, og oplæggene er drøftet og kvalificeret på møder mellem administrationen og de lokale ledelser. Efterfølgende er de indsatser, der er relevante for alle undervisningsstederne, samlet i en fælles handleplan.

Den fælles handleplan er vedlagt som bilag.

Ro og orden

I indsatsen for at skabe ro og orden er det centralt at nedbringe antallet af vikartimer, styrke kvaliteten af vikarernes undervisning og styrke personalets kompetencer til at lede klasserummet.

Det gøres ved at reducere planlagt fravær gennem konceptet "fleksibel skole", som skolen er ved at implementere, og ved at udarbejde et fælles vikarkoncept med faste aftaler for brugen af vikarer, så vikarerne er forberedt.

Der skal udarbejdes et fælles koncept for nye lærere, som indeholder ledelsens deltagelse i undervisningen og opfølgning med samtale, feedback og instruktion. Derudover sættes "Det gode læringsmiljø" på dagsordenen ved forældremøder.

Kommunikation

I indsatsen for at forbedre kommunikationen er der fokus på proaktiv kommunikation, samarbejde med kontaktførelse og klasser med udfordringer.

Ledelsen skal være proaktiv i kommunikation ved tydeligt at forventningsafstemme med forældrene om, hvilke kommunikationskanaler der bruges til hvad, hvor medarbejderne kan kontaktes, hvor hurtigt forældrene kan forvente svar, og hvad skolen forventer af forældrenes kommunikation. Samtidig skal ledelse og medarbejdere informere, om hvad der muligt/ikke muligt, hvem der gør hvad, hvordan og i hvor lang tid.

Derudover skal der være tydelige aftaler med medarbejderne, om hvornår ledelsen skal orienteres om vanskelige sager, om sparring og om hvornår ledelsen tager over. Dertil kommer, at ledelsen deltager i forældremøder i klasser med udfordringer.

Endvidere skal der vælges kontaktførelse i alle klasser, og ledelsen skal understøtte dem i deres rolle.

Ledelse

I indsatsen for at styrke forældrenes syn på ledelsens evne til at lede skolen skal ledelsen forankre et elev-forældre-perspektiv, den skal være synlig, og den skal oversætte beslutninger til næste lag af ledere og medarbejdere.

Ledelsen skal være synlig ved at kommunikere proaktivt om forandringer og udfordringer, ved tydeligt at forventningsafstemme med forældrene omkring skole-hjem-samarbejdet og ved at være tilgængelig og synlig, f.eks. om morgenen og ved arrangementer.

Supplement fra dialogforum den 8. maj 2017

På Dialogforum for skoleområdet blev seks af forældretilfredshedsundersøgelsens områder drøftet.

Referatet fra dialogforum er videreformidlet til skoleledelsen og skolebestyrelsen, men administrationen anbefaler følgende input fra dialogforums drøftelser optaget i handleplanen:

Dialogforum foreslår, at der i indsatsen for at opnå mere ro og orden skabes forståelse for, at vikarlektioner også er værdifulde lektioner mellem medarbejdere, elever og forældre. Derudover skal medarbejderne følge op på aktiviteter gennemført i vikarlektioner.

Der skal også ske forventningsafstemning på hvert skoleårs første forældremøde med henblik på at drøfte og afstemme gensidige forventninger til elevens indsats.

Opfølgning

På udvalgets møde i januar 2017 blev forældretilfredshedsundersøgelsen besluttet gentaget i anden halvdel af skoleåret 2018/19. Her skal andelen af forældre, der svarer "meget tilfreds" og "tilfreds" (eller "i meget høj grad" og "i høj grad"), være steget på de tre områder. Derudover følger administration op på handleplanen på møder i lederforum.

INDSTILLING

Til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

Til efterretning.

BILAG:

1	Åben	Rapport 1_Forældretilfredshed med Glostrup Skole september 2016	99623/16
2	Lukket		
3	Lukket		
4	Lukket		
5	Lukket		
6	Lukket		
7	Lukket		
8	Lukket		
9	Åben	Handleplan efter tilfredshedsundersøgelse.pdf	63868/17

5. Temadrøftelse om dagtilbudsområdets bygninger

Sagsnr. i ESDH: 17/5053
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Sag til drøftelse om mulige bygningsændringer på dagtilbudsområdet.

SAGSFREMSTILLING

Glostrup Kommune driver i øjeblikket dagtilbud i 18 bygninger. Der skal løbende tages stilling til bygningsændringer som vedligehold, tilbygning, fraflytning eller nyetablering. Der ønskes derfor en politisk drøftelse af mulige bygningsændringer på dagtilbudsområdet.

INDSTILLING

Til drøftelse

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

Sagen drøftet.

6. Decisionsskrivelse vedrørende Glostrup Kommunes revisionsberetning

Sagsnr. i ESDH: 17/11708
Beslutningskompetence: Kommunalbestyrelsen

RESUMÉ

Ankestyrelsen har på vegne af Børne- og Socialministeriet gennemgået de dele af Glostrup Kommunes revisionsberetning for regnskabsåret 2015, der vedrører ydelser og tilskud på Børne- og Socialministeriets område. Tilbagemeldingen til kommunen kaldes en decisionsskrivelse. Ministeriet har ikke anmærkninger til Glostrup Kommunes

revisionsberetning for 2015 på det specialiserede socialområde, børn og unge, ligesom det konstateres, at forholdet vedrørende bemærkninger til revisionsberetningen for 2014 kan afsluttes.

SAGSFREMSTILLING

Decisionsskrivelsen for regnskabsåret 2015 på det specialiserede socialområde, børn og unge vedrører merudgiftsydelser til forsørgelse af børn efter Lov om social service § 41 og særligt dyre enkeltsager efter Lov om social service § 176. Decisionsskrivelsen indeholder desuden en opfølgning på revisionsberetningen for 2014, da revisionen dengang havde bemærkninger til Glostrup Kommunes regnskab på det specialiserede socialområde, børn og unge.

Revisionsberetning 2015

Både i forhold til merudgiftsydelser og særligt dyre enkeltsager bemærker Børne- og Socialministeriet, at revisor har konstateret fejl i de gennemgåede sager. Ministeriet finder det tilfredsstillende, at de konstaterede fejl efterfølgende er rettet, ligesom der er iværksat tiltag for at imødegå lignende fejl. Ministeriet finder det ligeledes positivt, at revisor vurderer, at området som helhed er varetaget hensigtsmæssigt og i overensstemmelse med gældende regler.

Opfølgning for regnskabsåret 2014

Kommunens revisor havde i forbindelse med gennemgang af årsregnskab 2014 bemærkninger til sagsbehandlingen på det specialiserede socialområde børn og unge. Derfor indeholdt decisionsskrivelsen for regnskabsåret 2014 ligeledes bemærkninger til området, og Glostrup Kommune blev bedt om at indsende en redegørelse for status. Det fremgik endvidere, at der ville blive fulgt op på området i forbindelse med decisionsskrivelsen for regnskabsåret 2015.

Af decisionsskrivelsen for regnskabsåret 2015 fremgår det, at ministeriet finder det positivt, at revisor vurderer, at de tiltag, der er iværksat på området, kan forbedre kvaliteten i sagsbehandlingen fremadrettet. Resultatet af revisionen af regnskabsåret 2015 understøtter dette, da der allerede er sket en markant fremgang på området. På den baggrund anser ministeriet forholdet vedrørende regnskabsåret 2014 for afsluttet.

INDSTILLING

Til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

Til efterretning.

BILAG:

- | | | |
|---|--|----------|
| 1 | Åben Børne- og Socialministeriets decisionsskrivelse 2015 - Glostrup Kommune (SM Id nr.: 459242) - Børne- og Socialministeriets decisionsskrivelse vedr. regnskabsår 2015 - Glostrup Kommune | 54459/17 |
|---|--|----------|

7. Anden evaluering af Tæt på læringseffekten

Sagsnr. i ESDH: 15/26924
Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Efterretning om resultaterne af anden evalueringsrunde af den tværkommunale indsats "Tæt på læringseffekten" gennemført af EVA i november og december i Brøndby, Glostrup og Vallensbæk. Formålet med indsatsen er at skabe et varigt løft i elevernes læring gennem kompetenceudvikling og styrkelse af teamsamarbejdet om elevernes læring. Resultaterne fra anden - og sidste - evalueringsrunde præsenteres på udvalgets møde.

SAGSFREMSTILLING

Den treårige indsats "Tæt på læringseffekten" fra 2015-2018 omfatter alle lærere/bh.kl.ledere, ledere og forvaltninger i Brøndby, Glostrup og Vallensbæk. Indsatsen er støttet af A.P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formaal med 6,1 mio. kr. Formålet med indsatsen er på sigt at skabe et varigt løft af elevernes faglige niveau og indebærer et omfattende kompetenceudviklingsforløb samt en styrkelse af det professionelle teamsamarbejde om elevernes læring på skolerne.

Med indsatsen vil kommunerne skabe en samarbejdskultur, hvor lærere og bh.kl.ledere i højere grad sparrer med hinanden og planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning i fællesskab – dette kaldes også at arbejde i professionelle læringsfællesskaber. Omdrejningspunktet for indsatsen er de Fælles Forberedende team (FF-team), som lærere/bh.kl.lederne arbejder i ca. hver 14. dag. Her arbejdes der med fælles forberedelse og efterbehandling af undervisning.

På ledelses- og forvaltningsniveau ligger fokus i indsatsen på ledelse af de professionelle læringsfællesskaber med henblik på at skabe et fælles sprog om læring. Ledelsen deltager blandt andet i FF-team og sætter temaer fra FF-teamene på dagsordenen på fælles møder, så den røde tråd bevares. De professionelle læringsfællesskaber understøttes ligeledes ved uddannelse af aktionslæringsvejledere på alle skoler, som lederne også er meget tæt på. En aktionslæringsvejleder hjælper FF-teamene med at undersøge og blive klogere på egen praksis ved at deltage i observation og efterbehandling af den undervisning, der er planlagt i FF-teamene.

Som en del af indsatsen gennemfører Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, to formative evalueringer i løbet af den treårige periode, som modsat en afsluttende evaluering har til formål at hjælpe indsatsen på vej og rette til hvor nødvendigt. Dvs. at skabe mulighed for tilpasninger af kompetenceudvikling, strukturer og indhold undervejs i forløbet, så indsatsens ikke låses fast i en bestemt struktur i hele projektperioden, men løbende bevæger sig i den retning, der giver mening.

Den første devaluering blev gennemført på alle skolerne i januar-marts 2016. Resultaterne blev forelagt udvalget i september 2016. EVA har gennemført anden devaluering i november-december 2016. Evalueringen bestod dels af spørgeskemaer til alle lærere/bh.klasseledere, fokusgruppeinterview med lærere og vejledere samt telefoninterview med ledere.

I analysen af datamaterialet har EVA foretaget kryds i resultaterne, fx køn, alder, fag, trin m.v., for at synliggøre, om der er særlige forhold, der gør sig gældende for fx kvindelige dansklærere i udskolingen i aldersgruppen 40-49 år. Her er dog ikke fundet nogen signifikante forskelle. Resultaterne er blevet forelagt alle lederne i januar 2017 og efterfølgende er resultaterne blev drøftet med henblik på konkrete handlinger og

justeringer i de enkelte kommuner og på den enkelte skole. På baggrund af resultaterne har EVA anbefalet kommunerne at forholde sig til følgende opmærksomhedspunkter:

- Større balance mellem styring og forankring
 - o Rammer og styring vs. ejerskab og engagement
- Teamsamarbejde
 - o Arbejdet i FF-teams og med AL-vejledning er endnu nyt og præget af uklare rammer
- Kulturændring: Fra privatpraktiserende til samarbejdende
 - o Arbejdet udfordrer lærerne, men bidrager med værdifuld sparring og erfaringsudveksling

På udvalgets møde gennemgås hovedresultaterne fra evalueringen.

Hvad sker der herfra?

På baggrund af dialoger om opmærksomhedspunkter og resultater i hver kommune og på hver skole tilpasses organiseringen af indsatsen i skoleåret 2017/18, så det er muligt at få et endnu større udbytte af arbejdet i FF-teamene.

Der er ikke planlagt flere evalueringer af indsatsen fra EVA's side. Sigtet med EVA's evalueringer har været at tilrette indsatsen undervejs og ikke at evaluere effekt efter projektperiode. Styregruppen drøfter i øjeblikket, hvordan den afsluttende evaluering af indsatsen skal foregå. Udvalget vil blive orienteret om resultaterne af en afsluttende evaluering, når de foreligger i slutningen af skoleåret 17/18.

INDSTILLING

Til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

Til efterretning.

8. Ferier og fridage i skoleåret 2018/2019

Sagsnr. i ESDH: 17/13557

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Der skal træffes beslutning om datoen for skolestart efter sommerferien for skoleåret 2018/2019, så skolen kan foretage planlægning af skoleåret.

SAGSFREMSTILLING

Antal undervisningstimer er i loven fortsat fastlagt ved årsnorm, og det er op til kommunen at træffe afgørelse om antal skoledage. Ferier og fridage skal placeres, så lovens krav om antal undervisningstimer og højeste daglige undervisningstid kan overholdes på de skoledage, der er til rådighed.

Skolebestyrelsen for Glostrup Skole foreslår, efter høring i Ungdomscenteret og på Hospitalsskolerne, følgende plan for ferier og fridage i 2018/19, der med sommerferie i seks uger og to dage betyder 200 skoledage.

Med udgangspunkt i Børne- og Skoleudvalgets beslutning for skoleåret 2012/13 opfylder forslaget øvrige betingelser for ferier og fridage, herunder en uges efterårsferie, ferie mellem jul og nytår, en uges vinterferie, påskeferie, fri 1. maj, fri fredag efter Kristi Himmelfart samt fri Grundlovsdag. Derudover er lørdage, søndage og helligdage fridage.

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skole indstiller:

- At udvalget godkender forslag til ferie- og fridage for skoleåret 2018/2019.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

Indstillingen godkendt.

BILAG:

1 Åben Endeligt Skema BSU Ferier og fridage i skoleåret 2018 2019.docx 63607/17

9. Status på udviklingsforløbet med Task Forcen

Sagsnr. i ESDH: 15/38231

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Børne- og Skoleudvalget besluttede på deres møde i oktober 2016, at Glostrup Kommune skulle indgå i et udviklingsforløb på det specialiserede socialområde, børn og unge i samarbejde med Task Forcen ved Ankestyrelsen og Socialstyrelsen. Administrationen har udarbejdet en udviklingsplan og vurderer, at samarbejdet med Task Forcen både giver god mening og et konkret udbytte.

SAGSFREMSTILLING

Glostrup Kommune er i gang med et udviklingsforløb på det specialiserede børneområde. Udviklingsforløbet foregår i samarbejde med Task Forcen, som er etableret af Ankestyrelsen og Socialstyrelsen i fællesskab. Kommunen er overordnet ansvarlig for at gennemføre udviklingsforløbet, mens Task Forcen bidrager med kurser, der er målrettet kvalitet i sagsbehandlingen, sparring på sagsange, retningslinjer med videre. Børne- og Skoleudvalget besluttede i januar 2017, at administrationen giver en status på udviklingsforløbet to gange årligt – i henholdsvis juni og december.

Udviklingsplan

Udviklingsforløbets aktiviteter er beskrevet i en udviklingsplan, herunder succeskriterier og tidsplan. Udviklingsplanen er et dynamisk værktøj, som giver mulighed for at tilpasse aktiviteterne undervejs baseret på ny viden og de ændringer, som kan ske i strukturer og planer i kommunen. Børne- og Skoleudvalget blev præsenteret for den første version af

udviklingsplanen i januar 2017. Siden er planen ændret og opdateret, så den nu forelægges i tredje version. Blandt andet er en del af succeskriterierne blevet konkretiseret, ligesom tidsplanen er blevet justeret efter råd fra Task Forcen. Den aktuelle udviklingsplan er vedlagt som bilag.

Status på udviklingsforløbet, 1. halvår 2017

Samarbejdet med Task Forcen forløber godt. Der er møder mellem Task Forcen og Glostrup Kommunes styregruppe (centerchef fra Center for Familie og Forebyggelse samt funktionsleder i Familieafsnittet) hver 8. uge. På møderne får styregruppen både rådgivning vedrørende fortolkning og anvendelse af konkrete lovparagraffer og sparring på aktiviteterne i udviklingsplanen, herunder planlægning af relevante kurser for medarbejderne.

Aktuelt har medarbejderne i Familieafsnittet gennemført tre ud af fire kursusdage, der handler om systematik i sagsbehandlingen, og hvor indholdet danner et fælles fundament for den videre udviklingsproces i afdelingen. Generelt er oplevelsen, at kursusdagene er relevante og velplanlagte.

Den første del af udviklingsforløbet har desuden resulteret i, at Familieafsnittet – med hjælp fra Task Forcen – har skærpet forståelsen af konkrete lovparagraffer. Det har ført til højere kvalitet i sagsbehandlingen – og viser samtidig helt konkret, at det giver mening at deltage i udviklingsforløbet.

Det videre forløb

I 2. halvår 2017 er der målrettet fokus på udvikling af kvaliteten i sagsbehandlingen gennem faglig sparring og udvikling af en lærende kultur i Familieafsnittet. Derudover er målet at implementere nogle af de tiltag, der er forberedt i 1. halvår 2017, eksempelvis at sørge for at en fagperson, der sender en underretning til Familieafsnittet, får en tilbagemelding på underretningen og at børnefaglige undersøgelser bliver udarbejdet indenfor fristen på fire måneder. Forløbet med Task Forcen bliver afsluttet med en sagsgennemgang i 2. halvår 2018, hvor Ankestyrelsen vurderer lovmedholdeligheden i 20 sager. Efterfølgende fortsætter Glostrup Kommune opfølgning og udviklingsproces på egen hånd.

INDSTILLING

Til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

Til efterretning.

BILAG:

1 Åben Udviklingsplan version 3

58133/17

10. Læringsmiljøanalyser på dagtilbudsområdet

Sagsnr. i ESDH: 17/5774

Beslutningskompetence: Kommunalbestyrelsen

RESUMÉ

I forbindelse med vedtagelsen af kommunens budget for 2017 blev der afsat 200.000 kr. til en kapacitetsanalyse på dagtilbudsområdet. Administrationen foreslår, at midlerne i stedet anvendes til at analysere og udvikle de fysiske læringsmiljøer i kommunens daginstitutioner.

SAGSFREMSTILLING

I forbindelse med vedtagelsen af kommunens budget for 2017 blev der afsat midler til en kapacitetsanalyse på dagtilbudsområdet. Midlerne var tiltænkt en ekstern gennemgang af daginstitutionerne for at få udarbejdet forslag til mindre om/tilbygninger, som kan øge kapaciteten. Administrationen har i dag overblikket over bygningerne og kapaciteten på dagtilbudsområdet. Derfor vurderer administrationen, at det ikke længere er aktuelt at foretage en kapacitetsanalyse.

Administrationen foreslår, at midlerne afsat til kapacitetsanalysen i stedet anvendes til at undersøge nærmere, hvordan daginstitutionernes kapacitet bedst mulig kan spille sammen med gode læringsmiljøer. Det skal ske med udgangspunkt i kommunens børne- og ungepolitik, 0-6 årsstrategien, de pædagogiske læreplaner samt forskning og teori på området.

Analysen vil give daginstitutionerne mulighed for at skabe indretninger der på bedst mulig måde, under de givne bygningsmæssige og pædagogiske forhold, understøtter det pædagogiske arbejde i dagligdagen og skaber rum til leg og læring.

International forskning viser, at et godt læringsmiljø er afgørende for børns trivsel, læring og udvikling (EPPSE-forskning 1997-2014). Læringsmiljøer af høj kvalitet hviler på en række strukturelle og processuelle faktorer, som tilsammen er grundlaget for et godt læringsmiljø. Et læringsmiljø består af:

1. Processer, som fx samspillet mellem børn, relationer mellem børn og voksne, samarbejde mellem dagtilbud og forældre mv.
2. Strukturer, som fx personalets kompetencer, børnegruppernes størrelse, de fysiske rammer og deres æstetiske udformning, normeringer mv.

De fysiske rammer skal betragtes som en ressource i det pædagogiske arbejde med at skabe gode læringsmiljøer, og det kræver en bevidst stillingtagen til rammerne, hvis de skal understøtte børnenes behov og de pædagogiske mål og intentioner.

I daginstitutionen Perlen er de på eget initiativ gået i gang med en proces omkring optimering af det fysiske læringsmiljø i institutionen. De erfaringer forløbet har givet Perlen vil administrationen i samarbejde med de øvrige daginstitutioner med fordel gøre brug af i det videre arbejde med læringsmiljøanalyserne.

Læringsmiljøanalyserne i kommunens daginstitutioner kan foregå i andet halvår i 2017 og planlægges sammen med den enkelte daginstitution i en sammenhæng med institutionens øvrige årsplan.

ØKONOMI

Der er i budgettet afsat 200.000 kr. i 2017 til en kapacitetsanalyse. Beløbet ønskes anvendt til læringsmiljøanalyser i de enkelte daginstitutioner. Det kan afholdes inden for rammen.

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skole indstiller:

- At Børne- og Skoleudvalget anbefaler godkendt, at midlerne afsat til kapacitetsanalyse i budget 2017 anvendes til læringsmiljøanalyser på dagtilbudsområdet.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

Freddie Rose (A) og Ole Hammer (A) foreslår, at de 200.000 kr. lægges i kommunekassen.

Sophie Brohus (V), Piet Papageorge (V), Leif Meyer Olsen(V), Palle Laustrop (F) og Pia Dahlin(O) anbefaler indstillingen godkendt.

Indstillingen anbefales godkendt.

11. Fleksibel Skole

Sagsnr. i ESDH: 17/12874

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

RESUMÉ

Orientering om Glostrup Skoles arbejde med indsatsen Fleksibel Skole. Indsatsen er en af fem tværgående indsatser på Glostrup Skole og indebærer en anderledes tilrettelæggelse af undervisningen. Formålet er at skabe bedre læringsbetingelser for eleverne via en mere varieret skoledag, bedre samarbejdsmuligheder for medarbejderne og flere timer med kendte voksne. I skoleåret 2017/18 afprøves to modeller på tre undervisningssteder for at skabe erfaringer. Fra skoleåret 2018/19 udrulles fleksibel skole til hele Glostrup Skole.

SAGSFREMSTILLING

Glostrup Skoles arbejde med Fleksibel Skole udspringer af en erkendelse af, at den nuværende skemastruktur for skoledagen gør det svært at opnå målsætningen om, at eleverne bliver så dygtige, som de kan. Kravene og forventningerne til skolen har ændret sig meget med årene, imens strukturen stort set ikke har ændret sig – det er stadigvæk én klasse, ét lokale, én lærer, ét skema for et skoleår.

Glostrup Skole er optaget af at skabe de bedst mulige læringsbetingelser for kommunens elever. I den nuværende organisering af strukturer og rammer er der dog nogle barrierer for dette arbejde. Strukturernes og rammerne kan opleves som ufleksible og begrænsende for nogle af de indsatser og tiltag, skolen gerne vil iværksætte. Det betyder blandt andet, at det praktiske kan komme til at være styrende frem for didaktikken og pædagogikken. Derfor har skolen igangsat et arbejde, hvor det undersøges, om det er muligt at skabe en mere fleksibel skole, så læringsbetingelserne for eleverne kan blive endnu bedre, end de er i dag. Erfaringer fra andre skoler viser, at det gennem en anden struktur er muligt at skabe større fleksibilitet.

En større fleksibilitet forventes at give mange forskellige typer af gevinster – men det vigtigste i denne kontekst er:

- at der skabes bedre muligheder for at variere skoledagen med inddragelse af den åbne skole
- at der skabes bedre og mere fleksible samarbejdsbetingelser for medarbejderne
- at give eleverne flere timer med kendte voksne og færre timer med vikarer

Arbejdet med at undersøge, hvordan Glostrup Skole kan blive en mere fleksibel skole, og hvordan dette gøres mest hensigtsmæssigt, handler således om at høste et uudnyttet potentiale, som den klassiske skemastruktur ikke kan.

Arbejdet er tilrettelagt, så der i skoleåret 2017/18 vil blive afprøvet nogle forskellige modeller på flere af undervisningsstederne, og fra skoleåret 2018/19 vil en eller flere modeller blive rullet ud på hele Glostrup Skole. Der arbejdes med modeller, som andre skoler har succes med, men som skal finde sin egen form på Glostrup Skole.

Processen frem til nu

For at sikre involvering og en bred repræsentation nedsatte skolen i vinteren 16/17 en tænketank med repræsentanter fra lærere, pædagoger og ledere på alle undervisningssteder samt de faglige organisationer. Tænketanken havde til opgave at indsamle viden om og analysere mulighederne for at tilrettelægge skoledagen anderledes med det formål at skabe endnu bedre læringsbetingelser for eleverne.

Arbejdet resulterede i anbefaling af to modeller for fleksibel tilrettelæggelse af skoledagen, hhv. en model med en ugentlig faglig fordybelsesdag (fx tirsdag) og en model, hvor der lægges otte fordybelsesuger ind i løbet af et skoleår. Modellerne, der omtales som "Model 2" og "Model 3", beskrives nedenfor.

Høj medarbejderinvolvering samt løbende information til alle interessenter er blevet vægtet i processen. Medarbejderne på de enkelte undervisningssteder har dermed på et oplyst grundlag besluttet, om de ønskede at afprøve en model i skoleåret 2017/18, og i så fald hvilken. Det betyder, at der er bred medarbejderopbakning til de valgte forsøg. I skoleåret 2017/18 testes således følgende modeller:

- Vestervang (hele skolen): "Model 2" med en fast ugentlig fordybelsesdag
- Nordvang (kun udskolingen): "Model 2" med en fast ugentlig fordybelsesdag
- Skovvang (hele skolen): "Model 3" med otte fordybelsesuger

Undervisningsstederne arbejder frem til sommerferien med grundig forberedelse af fordybelsedage og -ugerne.

Modellerne

"Model 2":

I denne model vælges en fast ugedag som faglig fordybelsesdag, dvs. eleverne har det samme fag eller fagområde hele dagen. Dette sker ved, at lektioner fra de forskellige fag konverteres til hele dage. Der fastsættes inden skoleårets start, hvilket fag der skal være faglig fordybelsesdag i for hver enkelt uge. Organisering af undervisningen i hele dage giver mulighed for at variere skoledagen med inddragelse af den åbne skole, øger mulighederne for at tage på tur og skabe bedre rammer for fordybelse. Ved at planlægge, hvilke fag der skal have hvilke uger, vil det være muligt at sikre, at fx alle dansklærere har skema fri nogle af de samme faglige fordybelsedage og dermed har mulighed for mødes og arbejde med deres fag eller deltage i fælles kursus.

Det vil give bedre muligheder for, at lærere/pædagoger kan mødes i tværfaglige fællesskaber samt mulighed for sammenhængende forberedelse. Behovet for vikardækning kan nedbringes ved, at kendt fravær til dels kan imødekommes både fra årets start ved at friholde nogle lærere fra bestemte faglige fordybelsesdage, så de kan deltage i andre aktiviteter, og dels ved at bede om, at møder holdes på de dage, lærerne har skema fri.

"Model 3":

I model 3 placeres otte projektuger i løbet af skoleåret. I disse uger er det muligt at arbejde på andre måder end i det faste skema. Projektuger kan være klasseuger, men kan også være meget andet - fx en uge med faglige fordybelsesdage, holddannelse, projektarbejde, tværfagligt samarbejde, brobygning, praktik el. lejrskole. Projektugerne er ikke et tillæg til de nuværende klasse- eller faguger, men træder i stedet for.

Der kan opnås mange af de samme fordele som i "Model 2". Det er bl.a. muligt at skemalægge, så udvalgte faglærere eller grupper af ansatte har skema fri på bestemte dage i projektugerne, hvor de kan anvende tiden på samarbejde, kompetenceudvikling eller lign. Dette kan nedbringe vikardækningen til kendt fravær. Denne model vil også give mulighed for større variation end i dag.

Elever med særlige behov

Der tages på forskellig vis hensyn til elever med særlige behov samt elever i gruppeordning og specialklasser på de tre undervisningssteder.

På Vestervang (model 2: fast ugentlig fordybelsesdag) vil 0. klasserne ikke være en del af fleksibel skole det første år, idet der her er parallelhold. Gruppeordninger og C-sporet (specialklasserne) vil heller ikke være med. På Nordvang (model 2 i udskolingen: fast ugentlig fordybelsesdag) forventes det, at Læs 2 vil være en del af afprøvning på lige fod med øvrige elever.

På Skovvang (model 3: otte projektuger) er gruppeordningerne ikke med i forsøget fra start, men det revurderes i løbet af skoleåret. De to første uger vil i indskolingen og de nye 7. klasser foregå klassevis, så det vil være de faste lærere i klasserne, der er sammen med børnene. Parallelhold i 0. klasse vil have særlig bemanning på, så der er mulighed for at gå fra med disse børn. Læseholdstimerne vil blive læst som særlig støtte i klasserne i projektugerne. For øvrige børn med særlige behov vil det være lærerne i den enkelte klasse, der laver en plan.

Processen herfra

Fordybelsesdagene og -ugerne vil være en del af skoledagen fra skolestart august 2017, hvilket forældrene vil blive orienteret om inden sommerferien. Glostrup Skoles øverste ledelse vil informere overordnet om forsøget, hvorefter undervisningsstederne vil kommunikere lokalt om den konkrete model, herunder hvad det betyder for eleverne på undervisningsstedet, samt hvordan elever med særlige behov i almenklasserne sikres faste rammer undervejs i forløbet.

I løbet af skoleåret vil der løbende blive evalueret på, hvordan modellerne fungerer i praksis, og der vil blive foretaget finjusteringer af modellerne lokalt. Sideløbende vil undervisningsstederne videndele med hinanden om fremdriften og erfaringerne. I februar/marts 2018 vil modellerne blive evalueret på baggrund af de mange erfaringer og med afsæt i målene for fleksibel skole med henblik på beslutning om en eller flere modeller, som rulles ud på hele Glostrup Skole fra skoleåret 2018/19.

Børne- og Skoleudvalget orienteres om status på indsatsen på udvalgets møde i december 2017.

INDSTILLING

Til orientering.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

Til orientering.

12. Budgetudfordringer på området særlige dag- og undervisningstilbud

Sagsnr. i ESDH: 17/12567
Beslutningskompetence: Kommunalbestyrelsen

RESUMÉ

Administrationen har konstateret et forventet merforbrug i 2017 på området særlige dag- og undervisningstilbud. Merforbruget skyldes primært, at flere elever bliver visiteret til skole- og dagbehandling og specialskoler samt kørsel til specialundervisningstilbud. Børne- og Skoleudvalget skal tage stilling til, om de vil anbefale en merbevilling på 4 mio. kroner til området i 2017.

SAGSFREMSTILLING

Administrationen har i forbindelse med budgetopfølgningerne henover foråret 2017 konstateret en stigning i forbruget i forhold til det budgetterede på særlige dag- og undervisningstilbud. Pr. april er det estimerede merforbrug i 2017 på 4,1 mio kroner.

De største budgetoverskridelser forekommer på områderne skole- og dagbehandling, specialskoler samt kørsel til specialundervisningstilbud.

Budgetoverskridelserne skal ses i sammenhæng med en øget segregering fra Glostrup Kommunes almentilbud.

Børne- og Skoleudvalget behandlede KL's nøgletal på området på deres møde i januar måned og bad her administrationen udarbejde en plan for, hvordan man kan undersøge mulige forklaringer på den høje segregeringsgrad i Glostrup. Desuden bad udvalget administrationen pege på hvilke indsatser, der eventuelt kan igangsættes for at færre børn bliver segregeret. Administrationens analyse og overordnede handleplan blev fremlagt og godkendt på Børne- og Skoleudvalgets møde i maj måned.

Handleplanens temaer er:

- Kompetencer
- Overgange
- Sprog
- Forældresamarbejde
- Tilbudsviften
- Økonomi

De identificerede indsatser understøtter Glostrup Kommunes inklusionsstrategi fra 2013: "Øget inklusion – et fælles ansvar" ligesom indsatserne supplerer de igangværende opsporende og forebyggende indsatser samt indsatserne i handleplanen for den sammenhængende børnepolitik.

Det er administrationens vurdering, at vi med implementeringen af handleplanen på sigt kan nedbringe antallet af segregerede elever og dermed mindske presset på budgettet på området særlige dag- og undervisningstilbud.

ØKONOMI

Det forventede merforbrug for Særlige dagtilbud og klubber er pt. på i alt på 4,1 mio. kr. Der er ikke fundet modsvarende besparelser på politikområdet.

Mer-mindreforbruget opstår på følgende område:

Område:	Korrigeret budget 2017 i 1.000 kr.	Mer-/mindreforbrug i 1.000 kr.
Gruppeordninger i Glostrup Kommune	7.651	-47
Gruppeordninger i andre kommuner	1.807	-98
Særlig støtte i Glostrup skole	0	824
Specialskoler	6.470	4.014
Skole- dagbehandling	5.897	1.654
To-sprogsundervisning	110	-52
Specialundervisning i regionale tilbud	323	-112
Enkeltintegrerede i andre kommuner	257	67
Kørsel til og fra specialskoler	2.539	621
Administrationsudgifter til kørsel	169	-144
Tilskud til forældrebetaling på efterskoler	465	-23
Pædagogisk bistand til børn i førskolealderen	104	-87
Specialdagtilbud til førskolebørn	828	-274
Særlige dagtilbud og		

klubber til skolebørn	10.495	-2.198
I alt	37.115	4.143

Udgiftsniveauet på særlige dagtilbud og klubber har været faldende i årene 2012-2015 men stigende fra 2016.

Bevillingsmæssige konsekvenser for 2017:

Særlige dagtilbud og klubber	Driftsbevilling	Rådighedsbeløb	Anlægsbevilling
Politikområde 10334	4.143.000		
I alt	4.143.000		

Det forventede merforbrug i 2017 på 4,1 mio. kr. er forbundet med en mindre usikkerhed og derfor søges om en tillægsbevilling på 4 mio. kr. til forbrug af kassebeholdningen. Visiteringerne for skoleåret 2017/2018 er foretaget, men der kan ske ændringer i forhold til tilflyttere eller andre nyopståede behov. Derfor følges området tæt og i forbindelse med budgetopfølgningen pr. 30. september 2017, fremlægges en økonomisk status på området.

INDSTILLING

Center for Familie og Forebyggelse indstiller:

- At Børne- og Skoleudvalget anbefaler en tillægsbevilling svarende til et merforbrug på netto 4 mio. kr. i 2017.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

Indstillingen anbefales godkendt.

13. Budgetopfølgning pr. 30. april 2017 på Børne- og Skoleudvalgets driftsområde

Sagsnr. i ESDH: 17/9036
Beslutningskompetence: Kommunalbestyrelsen

RESUMÉ

Som led i den løbende økonomistyring er der udarbejdet budgetopfølgning på Børne- og Skoleudvalgets driftsområde med udgangspunkt i forbruget pr. 30. april 2017. Kommunalbestyrelsen skal beslutte om der skal gives bevillinger til 2017.

SAGSFREMSTILLING

Administrationen har gennemgået forbruget på Børne- og Skoleudvalgets område med udgangspunkt i forbruget pr. 30. april 2017.

I vedhæftede bilag redegøres der for de større afvigelser, og det fremgår ligeledes på hvilke områder der søges en tillægsbevilling. Såfremt der vedtages en bevilling med flerårseffekt, så vil flerårseffekten tages med som en rammekorrektion til budget 2018-21.

Det er tilstræbt at finde finansiering til de enkelte afvigelser inden for de enkelte politikområder jf. den økonomiske politik, således at de ansøgte bevillinger er holdt på et minimum.

Der forventes et merforbrug på Børne- og Skoleudvalgets ramme i 2017 på netto 142 t. kr., som der søges bevilling til.

ØKONOMI

Bevillingsmæssige konsekvenser for 2017:

Hele kroner	Driftsbevilling	Rådighedsbeløb	Anlægsbevilling
Børne- og Skoleudvalgets ramme	141.893		
I alt	141.893		

Netto 141.893 kr. til forbrug af kassebeholdningen.

INDSTILLING

Center for Økonomi og Styring indstiller:

1. At Børne- og Skoleudvalget anbefaler en tillægsbevilling svarende til merforbrug på netto 141.893 kr. i 2017
2. At Børne- og Skoleudvalget anbefaler at afvigelserne for 2018-2021 indarbejdes i budgetforslaget for 2018-2021.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

1. Indstillingen anbefales godkendt.
2. Indstillingen anbefales godkendt.

BILAG:

- 1 Åben BSU - Budgetopfølgning pr. 30. april 2017

62606/17

14. Ændringsforslag og høring - (FOR LUKKEDE DØRE)

Sagsnr. i ESDH: 17/1394

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

1. Til orientering.
2. Til orientering.

3. Udvalget beslutter, hvilke ændringsforslag der skal indgå i det videre arbejde med budget 2018.

15. Referater skolebestyrelser, forældrebestyrelser dagtilbud og klubber

Sagsnr. i ESDH: 16/25

Beslutningskompetence: Børne- og Skoleudvalget

INDSTILLING

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 15-06-2017

Til orientering.

BILAG:

1	Åben	Essedalen 10. maj 2017.pdf	58340/17
2	Åben	skolebestyrelse Glostrup Skole 13. marts 2017.pdf	54187/17
3	Åben	Ref. 3. maj 17 UCiG.pdf	54154/17

Underskriftsside

Sophie Dahl Brohus (V)

Pia Hagbarth Dahlin (O)

Leif Meyer Olsen (V)

Piet Papageorge (V)

Freddie Rose (A)

Ole Hammer (A)

Palle Laustrop (F)