

Børne- og Familieudvalget_20-12-2018

Punkt 1: Meddelelser

00.01.56-A30-2-18

Sagsfremstilling

SE - BFU

Beslutning

Intet at bemærke.

Punkt 2: Meddelelser fra udvalgsformanden

00.01.56-A30-4-18

Sagsfremstilling

SE -BFU

Beslutning

Intet at bemærke.

Punkt 3: Politisk mål for Børn og Unge politikken og arbejdet med den

00.01.00-P20-4-17

Sagsfremstilling

SE/DW - BFU

Forslag til en fælles overordnet politisk målsætning for Børn og Unge politikken

Som led i udarbejdelsen af en ny Børn og Unge politik, har Udvalget bedt forvaltningen udarbejde et forslag til en politisk målsætning samt en handleplan for det videre arbejde med Børn og Unge politikken.

Forvaltningen foreslår, at den første overordnede politiske målsætning for Børn og Unge politikken tager afsæt i det ene af Børn og Unge politikkens seks temaer; 'Udviklende fællesskaber':

Udviklende fællesskaber

Børn og unge er forskellige.

Udviklende fællesskaber anerkender og imødekommer forskelligheder.

Alle børn og unge skal opleve, at de har noget at bidrage med.

Formålet er, at arbejdet med politikken øvrige temaer skal gribes an på en måde, som bidrager til - og fremmer - udviklende fællesskaber for børn og unge.

Det vil sige, at teamet 'Udviklende fællesskaber' gøres til et midlertidigt overordnet tema i forhold til politikken øvrige fem temaer. Med afsæt i det overordnede tema formuleres et fælles centralt mål for det pædagogiske og ledelsesmæssige arbejde decentralt med børn og unge politikken som helhed. Forvaltningens forslag til formulering af målet er som følger:

Politisk mål:

I løbet af de næste to år vil vi se en stigning i antallet af børn og unge, der oplever sig som en værdifuld del af et eller flere af de fællesskaber, vi tilbyder.

Begrundelse for valg af temaet som udgangspunkt for målsætningen og formuleringen af dette mål

Det har afgørende betydning for børn og unges positive udvikling og læring, at de oplever sig som en værdifuld del af fællesskaber. Målet fokuserer på børn og unges egen oplevelse, fordi det er denne der afgør, hvorvidt de pædagogiske indsatser virker efter hensigten. Ved at have fokus på børn og unges oplevelse, er dette mål således med til at understrege børneperspektivet, som den vigtigste faktor i udviklingen og vurderingen af pædagogiske tiltag og praksisser.

Plan for arbejdet med Børn og Unge politikken og det centrale mål

Der organiseres en proces til opfølgning, afrapportering og dialog imellem de decentrale enheder og politisk udvalg, forvaltning og chefer, hvor arbejdet med målsætningen understøttes og progressionen følges. Hver decentral enhed arbejder med målsætningen i forhold til at definere egen baseline og følge progressionen fra år til år. Det kan enten være, hvordan man kan se en direkte påvirkning i egen praksis, eller hvordan man som enhed bidrager til, at andre lykkes med målsætningen. Afrapportering sker som dialog ved et årligt klyngemøde mellem udvalg og bestyrelser, samt ledelsesmæssig dialog. Heri indgår en årlig evaluering af den foreslåede arbejdsform og tilrettelæggelse af processen med politikken og målet. Bilaget viser en foreløbig procesplan for arbejdet med Børn og Unge politikkens mål, forskellige fora til arbejdet og en delvis tidsplan.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børne- og Familieudvalget godkender målet og planen for arbejdet med Børn og Unge politikken.

Beslutning

Godkendt som indstillet.

Punkt 4: Anlægsregnskaber for afsluttende anlægsopgaver over 2 mio. kr.

00.32.04-S00-5-18

Sagsfremstilling

SE/MC - BFU - ØK - BY

I henhold til reglerne i "Principper for økonomistyring i Holstebro Kommune" skal anlægsregnskaber for afsluttede anlægsopgaver, hvor bruttoudgifterne er højere end 2 mio. kr. fremlægges til Byrådets godkendelse.

Sted	Betegnelse	Anlægsbevilling	Afholdte udgifter	Afvielser
301505	Sønderland	139.560.000	139.656.014	-96.014
301551	Mejrup Skole - nye klasselokaler	7.335.000	7.553.541	-218.541
513337	Filosoffen	24.689.000	25.067.294	-378.294
				-692.849

Det ses af ovenstående, at de tre anlægsprojekter tilsammen har et merforbrug på 692.849 kr. Børne- og Familieudvalget råder over en anlægspulje til mindre anlæg på 1.040.000 kr. i 2018. Forvaltningen foreslår, at puljen anvendes til dækning af afvigelsen på de ovennævnte anlægssager. Herefter vil puljen til mindre anlæg udgøre 347.000 kr.

Økonomi har ingen bemærkninger til de budget- eller bevillingsmæssige oplysninger i sagen.

Indstilling

Børne- og Familieudvalget indstiller til Økonomiudvalget og Byråd at:

- de fremlagte anlægsregnskaber godkendes
- merforbruget finansieres med 693.000 kr. af puljen til mindre anlæg for 2018.

Beslutning

Godkendt som indstillet.

Punkt 5: Anlægsregnskaber for afsluttede anlægsopgaver under 2 mio. kr.

00.32.04-S00-4-18

Sagsfremstilling

SE/MC - BFU

I henhold til reglerne i "Principper for økonomistyring i Holstebro Kommune" fremsendes hermed orientering om anlægsregnskaber for følgende

afsluttede anlægsopgaver, hvor bruttoudgifterne er under 2 mio. kr.

Sted	Betegnelse	Anlægsbevilling	Afholdte udgifter	Afvigelser
514373	Vuggestuepladser i Idom-Råsted	700.000	600.300	99.700
514376	Ventilationsforhold Solkær	259.000	245.925	13.075
				112.775

Det ses, at de to anlægsprojekter samlet set har et mindreforbrug på 112.775 kr.

Børne- og Familieudvalget råder over en anlægspulje til mindre anlæg på 1.040.000 kr. i 2018. Heraf er der disponeret 693.000 kr. til dækning af afvigelsen på afsluttede anlægssager i 2018 over 2 mio. kr. Restbeløbet 347.000 kr. samt ovennævnte mindreforbrug 112.775 kr. på afsluttede anlægssager i 2018 under 2 mio. kr. udgørende i alt 459.775 kr. foreslås anvendt til følgende udgifter, som er afholdt af driften på Folkeskolens og SFHs centrale konti:

Sted	Betegnelse	Beløb
Skole, centrale konti	Arbejdstilsyn påbud på Vinderup Skole	223.307
Skole, centrale konti	Arbejdstilsyn påbud på Tvis Skole, andel af udgifter på i alt 80.082 kr.	22.123
SFH, centrale konti	Pavilloner til førskolegruppe på Sønderlandsskolen	214.345
		459.775

Indstilling

Det indstilles, at Børne- og Familieudvalget godkender:

- anlægsregnskaberne
- at udgifter til udbedring af påbud fra Arbejdstilsynet samt pavilloner til førskolegruppe på Sønderlandsskolen på i alt 459.775 kr. finansieres af mindreforbruget på ovennævnte afsluttede anlægsprojekter samt restbeløbet af anlægspuljen til mindre anlæg.

Beslutning

Godkendt som indstillet.

Punkt 6: Folkeskolen - Placering af sprog- og velkomstklasser

17.15.00-P20-1-18

Sagsfremstilling

SE/TBS - BFU

Børne- og Familieudvalget har på et udvalgsmøde i september 2018 anmodet forvaltningen om at arbejde videre med de strukturelle forhold omkring sprogklasser, velkomstklasser og læsekursus i Holstebro by med henblik på at beskrive mulige scenarier, der imødegår de nuværende kapacitetsudfordringer. Herudover besluttede Udvalget for Børn og Unge i januar 2016 at bemyndige forvaltningen til at placere og organisere modtageklasserne under hensyntagen til lovgivning, kapacitetsbehov, faglige hensyn, ressourceforhold med videre. Det blev over for det politiske niveau tydeliggjort, at der også fremadrettet kunne forventes behov for fleksibilitet i kapacitetstilpasning i forhold til modtagerklasserne.

På den baggrund fremkægger forvaltningen nu oplæg om den fremtidige fysiske placering og organisering af sprogklasserne til udvalgets orientering. Oplæg om placering af kommunens læsekursus fremlægges i en særskilt sag.

Baggrund

Sprogklasserne, tidligere benævnt "modtageklasserne" var frem til 2016 placeret på Rolf Krake skolen. På baggrund af øget pres på modtageklasserne, herunder øget kapacitetsbehov for lokaler og personale på Rolf Krake skolen i løbet af efteråret 2015, blev en del af modtageklasserne placeret på Sønderlandsskolen.

Nuværende kapacitet

Der er i dag etableret sprogklasser på Rolf Krake Skolen, Sønderlandsskolen og Ungdomsskolen.

Der er i forbindelse med den igangværende kapacitetsanalyse på skolerne identificeret en række udfordringer i forhold til Rolf Krake Skolen og Sønderlandsskolen, hvor en del af kapaciteten består af midlertidige pavilloner.

Hertil kommer, at elevtalsudviklingen i sprogklasserne og velkomstklasserne fordrer en stillingtagen til, hvordan man også fremadrettet sikrer en hensigtsmæssig struktur på områderne.

Økonomi

Der er i budget 2019 truffet beslutning om en besparelse på 1 mio. kr. på sprogklasseområdet.

Proces – analyse af sprog- og velkomstklasser

Forvaltningen har i efteråret 2018 arbejdet med en analyse af sprog- og velkomstklassesområdet. Der har været nedsat en arbejdsgruppe med medarbejdere og ledere på området, som har drøftet og kvalificeret en række scenarier for løsning af de aktuelle kapacitetsproblemer og placering af sprog- og velkomstklasserne. Der henvises til analysen i vedlagte bilag.

Lovgivning

Det er jf. bekendtgørelse nr. 1053 af 29. juni 2016 om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog, kommunalbestyrelsen og de kommunale skolenydheders ansvar og kompetence at fastsætte den nærmere ordning for undervisning af tosprogede elever i folkeskolen inden for rammerne af folkeskolelovens § 2, stk. 2, og bekendtgørelsen.

Efter folkeskolelovens § 32 er ethvert barn, der bor her i landet, undervisningspligtigt efter reglerne i lovens §§ 33-35, medmindre det er omfattet af bestemmelser om undervisningspligt i anden lovgivning. Det samme gælder børn, der skal opholde sig her i landet i mindst 6 måneder.

Analyse – sprog- og velkomstklasser

På baggrund af arbejdsgruppens drøftelser og input fremkægger forvaltningen en beskrivelse af 3 scenarier for fysisk placering af sprog- og velkomstklasser, herunder analyse af konsekvenser pædagogisk, organisatorisk, praktisk og økonomisk.

- Scenarie 1 med en samlet fysisk placering på Sct. Jørgen skole af alle sprogklasseenheder fra Ungdomsskolen, Rolf Krake Skolen og Sønderlandsskolen.
- Scenarie 2 med en fastholdelse af nuværende sprogklasser på Rolf Krake Skolen og Sønderlandsskolen og på Ungdomsskolen.
- Scenarie 3 med en samlet placering på alternativ lokation indenfor Ringvejen i Holstebro by - Nørre Boulevard Skolen

Vurdering af scenarie 1 - Sct. Jørgens Skole

En placering på Sct. Jørgen fordrer, at der fortsat arbejdes med mindre enheder/klasser, der giver god mulighed for, at lærerne har tæt kontakt til elever, familien og samarbejdspartnere som fx integrationsvejledere.

Endvidere er relationsarbejdet helt centralt, da den tætte relation mellem barn og den professionelle voksne er afgørende for, at arbejdet i sprogklasserne lykkes. Et særligt fokusområde er her den del af elevgruppen, som er traumatiserede enten pga. det, børnene har oplevet under flugt, eller fordi de vokser op i hjem, hvor forældrene er traumatiserede. Arbejdet i sprogklasserne spiller derfor en helt central rolle i at medvirke til, at denne børnegruppe kommer ud af deres traumer, samt i overleveringen og den faglige kvalificering, når denne børnegruppe efterfølgende skal sluses videre ud i den almene folkeskole. Det er forvaltningens vurdering, at en placering på Sct. Jørgen er hensigtsmæssig i forhold til at etablere et roligt og skærmet undervisningsmiljø for denne elevgruppe.

For de elever i sprogklasserne, som ikke er traumatiserede eller af andre årsager har brug for et skærmet tilbud, kræver en placering på Sct. Jørgen, at der tidligt i undervisningsforløbet i sprogklasserne etableres en fast kobling til den almene folkeskole og det fritidstilbud, som eleverne senere skal sluses ud i, da spejling, samvær og samtale med børn i den almene folkeskole vil understøtte og stimulere eleverne i sprogklassernes sociale, sproglige og kulturelle udvikling.

En samlet placering på Sct. Jørgen løser samtidig de identificerede kapacitetsudfordringer på Rolf Krake Skolen og Sønderlandsskolen.

Samlet eller opdelt sprogklasseenheder

Det er forvaltningens vurdering, at det godt kan lade sig gøre udelukkende at placere dele af sprogklasserne på Sct. Jørgen, men det løser ikke kapacitetsudfordringerne samlet set. Ved en opdeling af indsatserne kan der heller ikke i samme omfang etableres en sammenhængende indsats, der på optimal vis understøtter det faglige miljø og sikrer, at de personalemæssige ressourcer og kapaciteter anvendes mest effektivt i forhold til elevgruppens læring og trivsel.

Forvaltningen er af den opfattelse, at en samling af indsatser og kompetencer på Sct. Jørgen vil give god mulighed for at etablere et kraftcenter på sprogområdet, der i højere grad kan styrke og udvikle de faglige kompetencer inden for Dansk Som Andetsprog (DSA) i hele skolevæsenet.

Vurdering af scenarie 2 - fastholdelse af nuværende placering

Forvaltningen vurderer, at der med en fastholdelse af den nuværende placering, skal være en skærpet fokus på rammerne for læring og trivsel for de mest sårbare elever i sprogklasserne. Dette fordrer, at der kigges nærmere på den nuværende lokale organisering og lokale anvendelse. Dette scenarie løser ikke kapacitetsudfordringerne.

Vurdering af scenarie 3: Placering andre steder – samlet

Det er forvaltningens vurdering, at en placering af sprogklasserne på Nørre Boulevard skolen ikke er holdbar pladmæssigt, ligesom der ikke kan findes tilstrækkelig ledig lokalekapacitet på andre skoler i eller tæt på Holstebro by. Det er også forvaltningens vurdering, at en opdeling af asylbørnene og sprogklasserne ikke vil frigøre den nødvendige lokalekapacitet samlet set.

Samlet vurdering på analysen

Det er forvaltningens vurdering, at der i forhold til beslutning om den fremtidige fysiske placering og organisering af sprogklasserne skal være fokus på behovet for elevernes spejling i den almene folkeskoles miljø, ligesom målgruppens kompleksitet og sårbarhed skal tilgodeses. Hertil kommer, at det faglige professionelle miljø skal understøttes med henblik på at sikre et godt arbejdsmiljø og udvikling af kompetencer, der også på sigt kan udvikle kommunes samlede Dansk Som Andetsprog (DSA) -netværk.

Det vurderes, at lokaler og faciliteter på Sct. Jørgens skole kan understøtte et miljø, der i høj grad kan opfylde behovet for skærmming, ligesom skolen i øvrigt tilbyder gode fysiske rammer og faciliteter i nærmiljøet.

Konklusion

På baggrund af den beskrevne analyse tilrettelægger forvaltningen nu en proces med henblik på at samle sprog- og velkomstklassen i én enhed på Sct. Jørgen skole i 2019. I denne proces præciseres tilbuddet yderligere for så vidt angår pædagogisk indhold og praksis, samt organisering og ledelse, ligesom det også her beskrives nærmere, hvordan flytningen og orientering til alle berørte parter skal foregå i praksis. Herudover vil forvaltningen arbejde videre med at udarbejde forslag til en ny tildelingsmodel for 2-sprogsområdet, der understøtter de pædagogiske ambitioner på området og samtidig sikrer en samlet effektiv ressourceudnyttelse. Dette fremlægges til Udvalgets orientering i foråret 2019.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børne- og Familieudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Orienteringen taget til efterretning.

Per Albertsen (A) er uenig i Forvaltningens beslutning.

Punkt 7: Folkeskolen - Placering af læsekursus

17.15.00-P20-1-18

Sagsfremstilling

SE/TBS - BFU

Børne- og Familieudvalget har på et møde i september 2018 anmodet forvaltningen om at arbejde videre med de strukturelle forhold omkring den fremadrettede placering af kommunes undervisningstilbud til elever fra 4. til 6. kl. med svære og vedvarende læsevanskeligheder (læsekurser), med henblik på at beskrive mulige scenarier, der imødegår de nuværende kapacitetsudfordringer.

På den baggrund fremlægger forvaltningen nu oplæg om den fremtidige fysiske placering og organisering af læsekurset til Udvalgets beslutning.

Baggrund

Læsekurset har siden august 1990 været placeret på Rolf Krake skolen.

På baggrund af øget kapacitetsbehov for lokaler på Rolf Krake skole har Børne- og Familieudvalget anmodet forvaltningen om at arbejde med de strukturelle forhold omkring læsekurset.

Nuværende kapacitet

På nuværende tidspunkt er der i forbindelse med den igangværende kapacitetsanalyse på Rolf Krake skole identificeret en række udfordringer, hvor en del af kapaciteten består af midlertidige pavilloner.

Lovgivning

Det er jf. bekendtgørelse nr. 693 den 20. juni 2014 om Folkeskolens specialundervisning og anden special pædagogisk bistand, der fastsætter rammen for etablering af læsekurser.

Læsekursus

Læsekurset er for elever fra 4. – 6. klasse med vedvarende læsevanskeligheder, og som på trods af undervisningsdifferentiering og intensiv støtte fortsat er i svære og vedvarende læsevanskeligheder. Eleverne visiteres gennem PPR, hvor læsekonsulenten i samarbejde med PPR psykologerne udvælger eleverne ud fra PPV og diverse tests. Inden for et skoleår udbydes 3 kurser á 13 uger. Der er 5 elever på hvert hold. De undervises 30 timer om ugen i fagene dansk, matematik, engelsk, n/t., og svømning. Undervisningen varetages af tre undervisere.

Visitation

Grundlaget for visiteringen er en ansøgning om optagelse, læsetest, staveprøve og evt. en psykologtest. PPR forestår visiteringen til læsekurset, hvor Læsekonsulenten forestår visitering til læsekurset, i samråd med PPR-psykologer fra de skoler, som indstiller elever til læsekurset.

Læsekonsulenten overleverer relevant information til læsekursets lærere umiddelbart efter kursusstart, med henblik på vejledning og rådgivning omkring læsning.

Proces – analyse af læsekurser

Forvaltningen har i samarbejde med de involverede fagpersoner i løbet af efteråret 2018 arbejdet med en analyse af læsekurser. Der har været nedsat en arbejdsgruppe med medarbejdere på området, som har drøftet en række scenarier for placering af læsekursus.

Nuværende praksis

Der er i dag etableret læsekurser på Rolf Krake Skolen.

Målgruppe

Elevgruppen består af børn fra 4. til 6. kl. med vedvarende læsevanskeligheder. Eleverne kommer fra alle kommunens folkeskoler

Organisering

Der er 5 elever på et hold, og eleverne følger det intensive læsekursus i 13 uger. I løbet af skoleåret er der 3 forløb, samlet set tilbydes kurset til 15 elever pr. år.

Eleverne går i skole i 30 timer. Klasseværelset, som er specielt indrettet til kurset med individuelle arbejdsborde, skabe m.m., er fysisk placeret i afdelingen med alderssvarende elever. De deltager ligeledes i afdelingens arrangementer, i det omfang de kan.

Læsekursets personalet består af 3 lærere. To af lærerne har henholdsvis en læsevejlederuddannelse og en matematikvejlederuddannelse. Der er en normering på samlet én lærerstilling, hvilket betyder at de tre lærere også har undervisning i den almene del af Rolf Krake skolen.

Da eleverne kommer fra hele kommunen er anvendelsen af offentlig transport nødvendig. Rolf Krake skole ligger tæt ved stationen, hvor eleverne kan gå fra stationen til Rolf Krake Skolen på kort tid.

Pædagogisk praksis

Der arbejdes med folkeskolens fag specielt dansk, matematik, engelsk, og N/T. Derudover følger eleverne 5. årgang i svømning.

Undervisningen tilrettelægges som individuelt tilrettelagt undervisning med udgangspunkt i elevens kompetencer og potentialer.

Undervisningen lægger vægt på udvikling af elevens læsefærdigheder i alle fag, samt brug af IT-kompenserende hjælpemidler, som støtte for elevens tilegnelse af viden og oplevelser.

Alle elever, der har fulgt kurset, bliver superbrugere mht. at bruge IT-hjælpemidlerne, men også til at blive fleksible i deres brug af disse.

Desuden lægges der vægt på at give eleven redskaber til at forstå og håndtere sine læsevanskeligheder med udgangspunkt i elevens selvverdsfølelse og oplevelse af læsevanskelighed.

I forbindelse med udsusning foretages en faglig re-testning med henblik på udarbejdelse af individuel elevplan på hjemskolen

Analyse – læsekursus

På baggrund af arbejdsgruppens drøftelser og input fremkægger forvaltningen en beskrivelse af 2 scenarier for fysisk placering af læsekursus, herunder analyse af konsekvenser pædagogisk, organisatorisk, praktisk og økonomisk.

Scenarie 1: Placering på NBS

· Pædagogisk

Det er fagpersonalets vurdering, at der kan blive mangel på viden og erfaring mht. planlægning og udførelsen af undervisningen m.m. på læsekurserne, hvis ikke de 3 lærer der er tilknyttet læsekurset på Rolf Krake skole flyttes til NBS.

· Praktisk

Det er fagpersonalets vurdering, at hvis kurset flyttes vil der skulle sættes busser ind fra banegården til NBS og retur til de elever der kommer fra oplandet.

Der er indrettet et specielt lokale til undervisning af elever på læsekurset. Lokalet er ca. 30 m² og fagpersonalet har svært ved at se at det frigiver kapacitet at flytte læsekurset. Med de højere klassekvotienter i almen klasserne, er lokalet for lille.

Forvaltningen peger på, at der skal indregnes økonomi til transport af elever fra oplandet, hvis det besluttes at flytte læsekurserne til NBS. Derudover er det nuværende lokale for lille til at kunne rumme en almen klasse og løser derved ikke Rolf Krake skolens pladsproblemer.

· Organisatorisk

Fagpersonalet giver udtryk for at hvis læsekurset flyttes til en anden skole vil det være et kæmpe videns tab for Rolf Krake skole, hvis både læsevejleder/testlærer og matematikvejler flyttes med. Der vil være øgede udgifter for Rolf Krake til uddannelse af nye ressource personer. At flytte læsekurset løser ikke Rolf Krake skolens pladsproblemer.

Vurdering/konklusion Scenarie 1

Det er forvaltningens vurdering, at en placering på NBS ikke løser kapacitetsproblemer på Rolf Krake skolen.

Scenarie 2: Nuværende placering på Rolf Krake skole

· Pædagogisk

Det er fagpersonalets vurdering, at gennem de mange år kurset har været placeret på Rolf Krake skole er der udviklet en ekspertise/kompetencer til netop løsningen af opgaven som underviser på læsekurser, som ikke umiddelbart findes andre steder. Lærernes viden og erfaring fra læsekurset anvendes i undervisningen i almen klasser. Da det er et fast team omkring eleverne på læsekurset fastholdes denne oparbejdede viden/kompetencer, til gavn for eleverne.

Forvaltningen peger på, at der med fastholdelsen af nuværende placering sikres de tre erfare undervisere fortsatte udvikling af læsekurset. Forvaltningen vurderer endvidere, at behovet for sparring er væsentligt i forhold til at sikre gode løsninger omkring udviklingen af undervisningen af elever, der har svære læsevanskeligheder. Det er vigtig, at der er et samarbejde med almen området både for eleverne og lærerne.

· Praktisk

Der er fagpersonalets vurdering, at mulighederne for at deltage i bl.a. svømning, frikvarter m.m. er vigtig for eleverne, da de herved har mulighed for at danne venskaber med jævnaldrene i kursusperioden. Eleverne deltager som tidligere nævnt i svømning med 5. årgang. Dansk læreren er svømmelærer og er derfor underviser på holdet.

Transport til skolen er forholdsvis nem, da skolen ligger tæt på skolen.

Der er indrettet et lille klasselokale på ca. 30 m², hvor eleverne har deres egen arbejdsplads, skab og stik til computer m.m. Lokalet er placeret fysisk, hvor de alderssvarende elever befinder sig.

Forvaltningen kan tiltræde vurderingen om vigtigheden i, at der er muligheder for de elever, der kommer udefra, at netværke med jævnaldrene og derved få nye venner i de 13 uger kurset varer. Desuden er placeringen af kurset hensigtsmæssig, da det er nemt at gå fra stationen til skolen og der vil ikke være udgifter til yderligere bustransport.

· Organisatorisk

Fagpersonalet vurderer, at viden og erfaring med undervisning på læsekurset er til stede på skolen, hvor der er tre undervisere, der hver har deres faglige styrke og særlige kendskab til målgruppen af elever.

Vurdering/konklusion scenario 2

Forvaltningen vurderer, at det med baggrund i den nuværende volumen kan give god mening at fastholde læsekursus på Rolf Krake Skolen, da lokaleomfanget i sig selv ikke løser kapacitetsproblemet på Rolf Krake skolen.

Samlet vurdering på analysen

Det er forvaltningens vurdering, at en fastholdelse af den nuværende placering af læsekurset understøtter såvel organisatoriske som praktiske hensyn. Hvis der på et senere tidspunkt træffes nye organisatoriske beslutninger ift. Rolf Krake Skolen eller Folkeskolen i Holstebro By, kan en drøftelse af en flytning af læsekurset igen komme på tale.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at læsekursus forbliver på Rolf Krake skolen.

Beslutning

Godkendt som indstillet.

Punkt 8: Lukket punkt

17.00.00-K09-2-18

Punkt 9: Lukket punkt

17.00.00-K09-3-18

Punkt 10: Lukket punkt

00.01.00-A00-34-18

Punkt 11: Lukket punkt

00.01.00-A00-13-18

Punkt 12: Lukket punkt

00.01.56-A30-1-18