

Dagsorden med vedtagelser

Udvalg:	Børne- og Skoleudvalget
Mødested:	Egeskolen, Jonstrupvangvej 150 D, Furesø
Mødedato:	11. januar 2017
Mødetid:	Kl. 8.30

Indhold

1. Meddelelser

Resumé

Mødet afholdes på Egeskolen, Jonstrupvangvej 150 D, Furesø. Vedhæftet program og rutekort. Dorte Bloch Olsen meddelte, at der pr. 1.1.17 er fire områder. De tre områder fastholder de nuværende navne, mens Område Bøllemosen ønsker at ændre navn til Bøgebakken.



Randi Mondorf meddelte, at udvalget har modtaget en henvendelse af 7.1.17 fra Niels Jørgen Flensborg vedr. mødet i Skoleforum 26.1.17.

Randi Mondorf har besvaret henvendelsen 10.1.17.

Randi Mondorf orienterede kort om flowet i dagsordenpunkter på kommende møder.

Randi Mondorf() orienterede om henvendelse fra Jacob Kjærsgaard af 8.1.17 vedr. Vangebovej. Udvalget drøftede henvendelsen.

Randi Mondorf drøfter denne med Jens Iwe, som har inviteret til et møde.

Rutebeskrivelse til Egeskolen.docx  Program for besøg på Egeskolen 11.01.2017 

2. Temaanalyse vedr. Børn og Unge med særlige behov - genoptagelse

Resumé

På baggrund af halvårsregnskabet pr. 31.05.2016 igangsatte direktionen en "Temaanalyse vedr. Børne og Unge med særlige behov", der blev behandlet af Børne- og Skoleudvalget på møde den 09.11.2016.

Børne- og Skoleudvalgets godkendte den 30.11.2016 ()kommissorium for beskrivelse og analyse af specialklassetilbud i Rudersdal Kommune.

Sagen forelægges for Børne- og Skoleudvalget til godkendelse.

Sagsfremstilling

Der er udarbejdet en Temaanalyse vedr. Børne og Unge med særlige behov med afsæt i budgetopfølgning pr. 30.09.2016, hvor der forventes et samlet underskud på området på 15,4 mio. kr. i 2016. Analysen vedlægges.

Hertil kommer en række tilpasninger i perioden 2014-2020 på samlet 10,8 mio. kr. i 2017 stigende til 15,4 mio. kr. i 2019 og frem. I nedenstående tabel er i "aktuelt merforbrug" indregnet en del af de vedtagne tilpasninger, hvorfor de ikke er medtaget opgørelsen over vedtagne tilpasninger.

Økonomisk konklusion fra temaanalysen

Som led i temaanalysen har forvaltningen analyseret muligheden for at realisere de nævnte tilpasninger.

Da dele af de samlede tilpasninger er indeholdt i det aktuelle merforbrug på området, er en korrigeret tilpasningsoversigt udarbejdet således, at kun tilpasninger fra 2017 medtages i tabellen nedenfor; herunder tilpasninger vedtaget for 2014-2016 som øges fra 2017 og frem.

Samlet forventet økonomiske situation	2017	2018	2019	2020
Aktuelt merforbrug	-15.365	-15.365	-15.365	-15.365
Vedtagne tilpasninger på anbringelser og befordring	-3.659	-5.215	-7.294	-7.294
Konsekvens af iværksatte og planlagte initiativer	-550	1.941	3.574	6.452
I alt	-19.574	-18.639	-19.085	-16.207

Analysen af de iværksatte initiativer viser, at det ikke er muligt at realisere tilpasningerne i den hastighed, som de er godkendt.

Som det fremgår af ovenstående tabel vil det være muligt at realisere tilpasningerne i et tempo, der i 2020 muliggør en besparelse på 6,4 mio. kr.

Tages udgangspunkt i det aktuelle merforbrug, service- og aktivitetsniveau vil området i budgetperioden årligt mangle finansiering i størrelsesordenen 16,2 – 19,6 mio. kr.

68 ud af landets 98 kommuner var i en tilsvarende budgetsituation i 2016, ligesom nabokommunerne Gentofte og Lyngby-Taarbæk også forventer budgetoverskridelse i samme omfang som Rudersdal.

Iværksatte og planlagte initiativer

I perioden 2012 til 2016 er iværksat en række initiativer i Skole og Familie, der skal sikre en tidlig og forebyggende indsats til børn, unge og deres familier, så mere indgribende og dyre foranstaltninger på længere sigt kan undgås.

Endvidere er der fokus på at sikre bedre effekt i indsatserne for færre ressourcer. Der er i perioden arbejdet med:

- Tidlig og tværfaglig opsporing og indsats på skole- og daginstitutionsområdet TIFO
- Omlægning og samling af indsatser i Familiehuset
- Bedre effekt i indsatsforløb ved brug af effektfulde metoder, SMART sikrede mål og løbende opfølgning
- Flere børn og unge i plejefamilie fremfor institution eller opholdssted
- Større inddragelse af barnet, familien og netværket
- Optimering af egne specialklassetilbud.

Derudover er der fokus på befordring af elever, så der sikres optimering og samkørsel hvor muligt.

()Omlægningen af befordring fra taxakørsel til buskørsel med Nordsjællands Brandvæsen forventes at give besparelser. Her er forvaltningen ved at forhandle en ny aftale, som må forventes at reducere udgifterne

Opfølgning på temaanalysen

Som opfølgning på temaanalysen besluttede Børne- og Skoleudvalget den 30.11.2016 et kommissorium for analyse af specialskoletilbud i Rudersdal Kommune.

Derudover har forvaltningen en dialog med Furesø Kommune om en uddybning af deres nøgletal, der umiddelbart ligger lavere end Rudersdal Kommunes.

Som det fremgik af sagen 30.11.2016 kan der foretages en budgetkritisk revidering af de servicestandarder, Børne- og Skoleudvalget godkendte 18.02.2015.

Formålet med at gennemgå servicestandarderne er at se på muligheden for at reducere ydelser og foranstaltninger til et udgiftsmæssigt minimum inden for Servicelovens rammer.

Forvaltningen anbefaler, at en sådan gennemgang foretages, og at der til udvalgets møde i marts fremlægges forslag til ændrede servicestandarder og evt. udgiftsreduktioner.

Som det også er nævnt i temaanalysen, er det forvaltningens vurdering, at en gennemgang af servicestandarderne ikke vil nedbringe udgifterne væsentligt, da de nuværende standarder er nye og udarbejdet i overensstemmelse med de gældende regler og retningslinjer herunder Ankestyrelsens praksis.

Forvaltningen ser følgende løsningsmuligheder fremadrettet:

- A. Børne- og Skoleudvalget kan beslutte, at udgifterne skal bringes ned på budgetniveau.
- B. Hel- eller delvis finansiering inden for Børne- og Skoleudvalgets samlede ramme.
- C. Hel- eller delvis tillægsbevilling/budgetforøgelse.

Ad A) Forud for en drøftelse om løsning A, hvor udgifterne bringes på budgetniveau, anbefaler forvaltningen, at der til udvalgets møde i marts udarbejdes et notat, der beskriver hvilke konsekvenser dette kan få.

Ad B) Såfremt forslag B. iværksættes vil forvaltningen udarbejde forslag til besparelser inden for Børne- og Skoleudvalgets samlede ramme.

Ad C) Såfremt forslag C med hel eller delvis tillægsbevilling iværksættes, skal sagen behandles i Økonomiudvalget og forudsætter enighed i budgetforligsgruppen.

Forvaltningen foreslår, at Børne- og Skoleudvalget efter sagens behandling i marts 2017 orienterer Økonomiudvalget om sagen og peger på løsningsmodeller.

Chef for Forebyggelse og Rådgivning Charlotte Kruse Lange vil deltage i drøftelse af punktet.

Bilag

Temaanalyse oktober 2016  **Indstilling** Direktionen foreslår, 1) at sagen godkendes,()

- 2) at der foretages en budgetkritisk revidering af servicestandarderne fra 2015 med henblik på at reducere udgifterne,
- 3) at der, jf. løsningsmodel A, udarbejdes et notat om konsekvenserne, såfremt udgifterne skal ned på budgetniveau,
- 4) at sagen og de skitserede løsningsmodeller genoptages på udvalgets møde i marts, og
- 5) at Børne- og Skoleudvalget orienterer Økonomiudvalget efter mødet i marts.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 11-01-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

Camilla Barner-Christensen (V)() deltog ikke i sagen behandling.

3. Revision af vedtægt for den kommunale forældrebestyrelse for dagplejen - efter høring

Resumé

Den 9.11.2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget at sende forslaget til revideret vedtægt for den kommunale forældrebestyrelse for dagplejen i høring i forældrebestyrelse. Høringsperioden er gennemført, og der fremlægges på den baggrund et revideret() forslag.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til beslutning.

Sagsfremstilling

Vedtægten for den kommunale forældrebestyrelse for dagplejen skal revideres. Det skyldes primært en række kommunale beslutninger, som har konsekvenser for vedtægten. Derudover foreslås en række mindre tilrettelser.

Forlaget har været sendt i høring i forældrebestyrelsen for dagplejen, der ikke har haft kommentarer til forslaget.()

Der er foretaget tre ændringer i forhold til de tidligere forelagte styrelsesvedtægter.

Fristen for bestyrelsens konstituering er ændret i lighed med ændringen for forældrebestyrelser for daginstitutioner.

Vedrørende forældres tilbagemelding i forbindelse med lukkedage er det ændret fra at der ikke tilbydes pasning ved for sen tilbagemelding til, at såfremt der ikke er meddelt et behov, kan det ikke garanteres, at den tilbudte pasning sker sammen med øvrige dagplejebørn.

Endelig er der sket en tilretning, så varsler for ferielukning følger dagtilbudsområdet.

På baggrund af høringen forelægges *Styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i den kommunale dagpleje i Rudersdal Kommune*, til Børne- og Skoleudvalgets godkendelse.

Bilag

Styrelsesvedtægt for forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje  **Indstilling**

Direktionen foreslår, at *vedtægt for den ()kommunale forældrebestyrelse for dagplejen i Rudersdal Kommune*, gældende pr. 1.1.2017 godkendes.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 11-01-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

Camilla Barner-Christensen (V)() deltog ikke i sagens behandling.

4. Revision af vedtægt for de kommunale forældrebestyrelser på daginstitutionsområdet - efter høring

Resumé

Den 9.11.2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget at sende forslag til revideret vedtægt for de kommunale forældrebestyrelser i høring i de kommunale forældrebestyrelser. Høringen() er gennemført, og der fremlægges på den baggrund et revideret forslag.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til beslutning.

Sagsfremstilling

Vedtægten for de kommunale forældrebestyrelser skal revideres. Det skyldes primært en række kommunale beslutninger, som har konsekvenser for vedtægten. Derudover foreslås en række mindre tilrettelser.

Der er fremkommet høringssvar fra forældrebestyrelserne i Bøllemosen, Hestkøb, og Skovkanten. Som konsekvens af de indkomne høringssvar har Børneområdet indføjet en række rettelser i forhold til det oprindelige materiale, der blev udsendt.

Område Hestkøb har foreslået, at der i § 2 stk. 1 ikke vælges personlige suppleanter for bestyrelsesmedlemmer men en suppleant for hvert børnehus. Børneområdet bemærker, at dette forslag er indarbejdet.

Område Hestkøb har foreslået, at der i § 8 stk. 3 ændres, således at forældrene skal meddele behov for pasning 6 uger før i stedet for 1 måned før. Børneområdet bemærker, at dette forslag er indarbejdet i Område Skovkantens forslag med 5 uger før.

Område Hestkøb har foreslået, at § 8 stk. 4 ændres, således at der ved ansættelse af områdeledere også deltager en daglig leder i ansættelsesudvalget. Børneområdet bemærker, at vedtægten følger kommunens regler for ansættelser på dette ledelsesniveau, hvorfor ændringen ikke er medtaget.

Område Hestkøb foreslår, at § 12 ændres, således at beslutningsreferatet først skal offentliggøres senest 14 dage efter mødets afholdelse i stedet for senest 8 dage efter. Børneområdet bemærker, at man af hensyn til orienteringen til de øvrige forældre i området bør fastholde de 8 dage som grænse.

Område Skovkanten påpeger, at det ikke er hensigtsmæssigt, at det ikke længere står i styrelsesvedtægten, at hvert børnehus skal være repræsenteret i forældrebestyrelsen. Børneområdet bemærker, at der ved en fejl er klippet en sætning væk om dette forhold, som derfor er genindsat.

Område Skovkanten har ønsket, at der i § 2, stk. 2 fortsat skal stå, at der skal være medarbejderrepræsentation i børnehusenes forældreråd. Børneområdet bemærker, at den daglige leder involverer personalet i drøftelser vedrørende børnehuset, hvorfor det prioriteres at bruge personalets tid med børnene.

Område Skovkanten bemærker, at man finder det uhensigtsmæssigt, at man kan risikere, at det er områdelederen, der deltager i forældrerådsmøderne og ikke delegerer opgaven til den daglige leder.

Børneområdet bemærker, at da områdelederen er ledelsesansvarlig for det samlede område, er der tale om en delegation.

Område Skovkanten bemærker, at man er tilfreds med, at reglen om valg til henholdsvis forældreråd og forældrebestyrelse fremover adskilles igen.

Område Skovkanten har til § 3, stk. 1 bemærket, at der var en uklarhed omkring fastlæggelsen af antallet af bestyrelsesmedlemmer.

Børneområdet bemærker, at dette er ændret, så det er klart, hvordan dette fastlægges.

Område Skovkanten har til § 3, stk. 2 anført, at der er uklarhed omkring overgangsordningen ved valg til bestyrelserne.

Børneområdet bemærker, at det fremgår, at der trækkes lod efter første valg om, hvilke medlemmer, der er valgt for 1 år, og hvilke der er valgt for 2 år.

Område Skovkanten har til § 4, stk. 3 ønsket, at det blev muligt at stemme ved fuldmagt.

Børneområdet bemærker, at hensynet til at skabe et deltagende og levende demokratisk forum, hvor man møder op for at drøfte og deltage i forældresamarbejdet taler i mod at kunne stemme ved fuldmagt, hvorfor dette ikke er ændret i forslaget.

Område Skovkanten foreslår, at datoen for konstituering af forældrebestyrelsen rykkes, så den ligger minimum 14 dage efter seneste valgdato.

Børneområdet bemærker, at forslaget er medtaget.

Område Skovkanten bemærker til § 8, stk. 3b. at fristen for forældres tilbagemelding ved lukkedage bør overholdes, men at det ikke kan pålægges forældrene.

Børneområdet bemærker, at bemærkningen er korrekt, hvorfor det er tilføjet til forslaget, at "Såfremt der ikke er meddelt et behov indenfor tidsrammen, kan det ikke garanteres, at den tilbudte pasning sker sammen med børnehusets øvrige børn."

Området Skovkanten bemærker til § 8, stk. 3c om skovbørnehavernes lukkeuger:

- a. At ugerne bør koordineres, så de ligger samtidigt,
- b. At kompetencen ikke delegeres til bestyrelserne
- c. At fastlæggelse af skovbørnehavegruppernes lukkeuger bør fastlægges senest 6 måneder før
- d. At det ikke er hensigtsmæssigt at høre forældrene inden fastlæggelse af lukkeuger

Børneområdet bemærker:

Ad a. At såfremt lukkeugerne ligger forskelligt, vil det være muligt at deltage i feriepasning i en anden skovgruppes normale hverdag. Der er derfor ikke noget, der tilsiger, at ugerne skal ligge samtidigt. Det vil være en mulighed, men kun hvis bestyrelserne beslutter det.

Ad b. At kompetencen kan delegeres til områdelederen, hvis bestyrelsen ikke ønsker at have kompetencen. Dermed sikres viden om de lokale forhold. Børneområdet vil på vegne af Børne- og Skoleudvalget skrive ud til de fire forældrebestyrelser og høre, om de ønsker at beholde delegationen til fastlæggelse af lukkeuger. Ønsker de det ikke, lægges opgaven hos områdelederen.

Ad c. At det er afgørende, at der er samme frist for fastlæggelse af lukkeuger i alle dagtilbud og de to lukkeuger for skovbørnehavegrupperne. Det anbefales derfor, at dato for fastlæggelse af lukkeuger mv. sker senest 31.12. hvert år.


Ad d. At det følger af dagtilbudsloven, at forældrene skal høres, hvorfor det ikke er muligt at fravige dette forhold.

Endelig har område Skovkanten foreslået et omskrevet afsnit om processen vedrørende vedtagelse af ferielukning. Børneområdet bemærker, at det foreslåede afsnit er indarbejdet i forslaget.

()

På baggrund af høringssvarene, som er vedlagt, har forvaltningen revideret forslaget til *Styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i de kommunale daginstitutioner for 0 – 5 årige børn i Rudersdal Kommune*, som her forelægges til Børne- og Skoleudvalgets godkendelse.

Bilag

Høringssvar - samlet 

Styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i de kommunale daginstitutioner for 0-5 årige børn



Indstilling

Direktionen foreslår, at *Styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i de kommunale daginstitutioner for 0 – 5 årige børn i Rudersdal Kommune*, gældende pr. 1.1.2017 godkendes.()

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 11-01-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

Forinden tog udvalget de modtagne høringssvar til efterretning.()

Camilla Barner-Christensen (V) deltog ikke i sagens behandling.

5. Kvalitetsrapport for dagtilbudsområdet under Børneområdet 2017 og 2018

Resumé

Børne- og Skoleudvalget godkendte den 11.03.2015 den toårige kvalitetsrapport for dagtilbudsområdet for årene 2015 og 2016.

Børneområdet fremlægger den kommende toårige kvalitetsrapport for 2017 og 2018. Kvalitetsrapporten beskriver, hvordan Børneområdet i de kommende to år vil udmønte de indsatsområder, der fremgår af den fireårige udviklingsplan for 2015 til 2018. Dertil kommer en implementering af den forventede dagtilbudsreform, implementering af den kommunale Børne- og Ungepolitik samt det kommunalt besluttede "Friinstitutionsprojekt".

Kvalitetsrapporten indeholder endvidere en evaluering af indsatsområderne for 2015 og 2016, en evaluering af de fælles kommunale pædagogiske læreplansmål samt en evaluering af de tre politiske mål fra Børne- og Ungepolitikken.

()

Herudover gives en tilbagemelding på en række temaer, som Børne- og Skoleudvalget særskilt har ønsket fast tilbagevendende data eller evaluering på.

Kvalitetsrapporten fremlægges til godkendelse i Børne- og Skoleudvalget.

Sagsfremstilling

Kvalitetsrapporten er et styringsværktøj, som skal sikre, at der i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud arbejdes med de politikker og beslutninger, der træffes for dagtilbudsområdet. Den sikrer, at dagtilbudslovens krav til evaluering af de fælles kommunale pædagogiske læreplansmål er opfyldt. Samtidig opfylder den sammen med oplysningerne om de enkelte dagtilbud på den kommunale hjemmeside konceptet for virksomhedsplaner i Rudersdal Kommune.

Børne- og Skoleudvalget har vedtaget, at Børneområdet i perioden fra 2014 til 2018 skal arbejde med begrebet "høj kvalitet" på dagtilbudsområdet.

Børneområdet begyndte derfor i 2014 en stor omlægning af det pædagogiske arbejde med det formål at højne den pædagogiske kvalitet i alle børnehuse. Arbejdet er funderet på følgende fem dokumenter, som alle er politisk godkendte.

- Vision for planlægning af daginstitutionernes fysiske rammer og placering fra maj 2008
- Den fire årige udviklingsplan for dagtilbudsområdet 2015 til 2018
- Kvalitetsrapporten for 2015 og 2016
- Børne- og Ungepolitikkenes tre politiske mål
- De fælles kommunale pædagogiske læreplansmål.

I omlægningen tages der udgangspunkt i forskningsresultater, som beskriver en evidensbaseret ramme for god kvalitet for børnenes læring, udvikling og trivsel og det læringsmiljø, de ansatte er ansvarlige for at skabe via sig selv, indretningen og de fysiske rammer.

Alle børnehuse har anvendt de fælles kommunale pædagogiske læreplansmål for Rudersdal Kommune. Læreplansmålene er etableret som forsøg med godkendelse fra ministeren i 2014. Forsøget afsluttes i 2017. Ud fra de fælles mål har hvert børnehus skullet formulere konkrete mål for aktionslæringsforløb og projekter.

Dagtilbudsområdet har i 2016 iværksat databaseret arbejde til ledelsens og de ansattes vurdering af deres praksis og børnenes udbytte af de læringsmiljøer, der tilrettelægges. Omlægningen slår fuldt igennem i slutningen af 2017. Der anvendes data fra konklusionerne i aktionslæringsforløbene; fra skolestartprojektet og egne projekter; fra dialogmodulet og sprogvurderingen i det digitale vurderingssystem "Hjernen og Hjertet". I de år, hvor der har været pædagogik tilsyn, og hvor der er gennemført forældretilfredshedsundersøgelse, indgår disse resultater også som data.

Fra 2017 udvides anvendelsen af data til at omfatte samtlige ovennævnte elementer. Den fælles tilgang til at arbejde med data på denne måde indgår som en del af tillidsreformen på dagtilbudsområdet.

Der er tale om et meget stort skridt på dagtilbudsområdet, hvor analyse af indhentede data fremover forventes at danne grundlag for den efterfølgende pædagogiske indsats.

Ledere og ansatte er gået ind i processen med et "åbent sind" og ønske om at forbedre kvaliteten til gavn for børnenes læring, udvikling og trivsel. Det betyder, at man stiller sin pædagogiske hverdag – og dermed sin professionalisme – til debat med hinanden, forældregruppen og dens repræsentanter. Det forudsætter et tillidsfuldt rum, hvor alle parter kan forvente at blive mødt med et fælles ønske om at forbedre den pædagogiske kvalitet og samarbejdet med forældrene.

Alle børnehuse har i 2016 afleveret en Pædagogisk Årsrapport. Områdelederen eller den selvejende institutionsleder har herefter skullet udarbejde en analyse og evaluering af de indkomne data. Årsrapporter og analyse er endeligt fremlagt ved den årlige udviklingssamtale

mellem de daglige ledere, områdeleder og børnechef. Som afslutning er det kommende års indsatser aftalt for det enkelte børnehus og området.

De private institutioner og puljeordninger er, jævnfør godkendelseskriterierne og de indgåede aftaler, forpligtede til at aflevere en virksomhedsplan, som opfylder de besluttede mål og indsatsområder.

De er endvidere tilbudt at kunne anvende modulerne i "Hjernen og Hjertet", hvilket alle fem børnehuse har taget imod. Det er dog ikke alle private institutioner og puljeordninger, der anvender materialet.

()

Deres virksomhedsplaner indgår ikke i Børneområdets kvalitetsrapport, men forventes at ligge som egne dokumenter på deres hjemmesider.

Det er samlet set Børneområdets vurdering, at der fortsat arbejdes godt og engageret med at skabe en høj kvalitet i dagtilbuddene. Der skal stadig arbejdes med at udarbejde præcise mål for arbejdet, som kan evalueres i forhold til børnenes læring, trivsel og udvikling. Derudover vil de fleste dagtilbud i de kommende to år have fokus på forældreinvolvering, sprogforståelse, psykisk robusthed, pædagogiske udfordringer for drengene og deltagelse i friinstitutionsprojektet.

Børnechef Dorte Bloch Olsen vil på mødet fremlægge Kvalitetsrapporten.

Bilag

Børneområdets Kvalitetsrapport 2017-18 

Præsentation af Kvalitetsrapport BSU 11.01.2017, punkt 5  **Indstilling**

Direktionen foreslår, at Kvalitetsrapporten for 2017 og 2018 godkendes.()

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 11-01-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

Camilla Barner-Christensen ((IV)) deltog ikke i sagens behandling.

6. Rudersdalbørn bevæger sig mere

Resumé

Med udgangspunkt i Børne- og Ungepolitikken og folkeskolereformens fokus på mere bevægelse i skolen, har forvaltningen udarbejdet forslag til et projekt med titlen "Rudersdalbørn bevæger sig – mere".

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til godkendelse samt Miljø- og Teknikudvalget til orientering.

Sagsfremstilling

Andelen af børn, der køres til skole, er de sidste årtier mere end fordoblet. Dette har en lang række konsekvenser for såvel elevernes læring og sundhed, trafiksikkerheden og miljøet.

Med udgangspunkt i Børne- og Ungepolitikken og folkeskolereformens fokus på mere bevægelse i skolen har forvaltningen udarbejdet forslag til et projekt med titlen "Rudersdalbørn bevæger sig – mere".

Flere forskningsprojekter viser, at børns koncentration stiger og fastholdes længere, hvis de er fysisk aktive.

Rudersdal Kommune har stort fokus på trafiksikkerhed ved skolerne og færdsel til og fra skole. Færdselsarealerne omkring skolerne er sikret og forbedret med gang- og cykelstier, parkeringspladser, afsætningsbaner og parkeringsrestriktioner. Der er skolepatruljer til stede på skolerne. Alligevel oplever mange forældre og børn, at det er utrygt at gå eller cykle til og fra skole.

"Rudersdalbørn bevæger sig – mere" er et projekt, der går på tværs af flere forvaltninger og tager afsæt i følgende politikker, indsatser og handleplaner:

- Børne- og Ungepolitikken
- Indsatsen Synlig læring – "Alle børn skal lære at lære mere"
- Klima- og energipolitik
- Handleplan for Cykling i Rudersdal 2015-2017
- Trafikhandlingsplan 2011-2015 og den kommende Trafikplan 2017-2020
- Idræts- og motionspolitik
- Sundheds- og Forebyggelsespolitik

Målet for den samlede indsats "Rudersdalbørn bevæger sig – mere" er:

- At flere børn og unge går eller cykler til og fra skole

· At flere børn og unge oplever en skoledag, hvor de går eller cykler til aktiviteter uden for skolens matrikel.

To indsatser i projektet

Der arbejdes i projektet med at understøtte skolebestyrelser og elevråd i at iværksætte lokale tiltag og at understøtte skolerne i at undervise i færdsel samt i, at transport til og fra aktiviteter uden for skolens matrikel så vidt muligt foregår til fods eller cykel.

Der nedsættes en projektgruppe til varetagelse af projektet. Projektet ledes af Skole og Familie. I projektgruppen indgår desuden medarbejdere fra Teknik og Miljøområdet – Vej. Projektet løber i 2017-2019.

Alle skoler vil i den 3-årige periode i et af årene indgå som særlig fokusskole, jf. projektbeskrivelsen.

De årlige udgifter til projektet er anslået til 200.000 kr. og skal findes indenfor skoleområdets samlede økonomiske ramme.

Projektet blev i december præsenteret for Skoleforum, som var positive over for projektet.

Projektleder Anette Schjødt Thorsen deltager i behandling af punktet.

Bilag

Projektplan for Rudersdalbørn bevæger sig - mere.pdf  **Indstilling**

Direktionen foreslår, at projektet "Rudersdalbørn bevæger sig – mere" godkendes af Børne- og Skoleudvalget.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 11-01-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.
Camilla Barner-Christensen (V)() deltog ikke i sagens behandling.

7. Renovering af Skovlyskolen - godkendelse af kommissorium

Resumé

Der er i budget 2017-2020 afsat 10 mio. kr. til energirenovering samt 15 mio. kr. til renovering af Skovlyskolen, inklusiv udearealer.

Sagen forelægges for Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen til godkendelse af kommissorium() vedr. renovering af Skovlyskolen samt frigivelse af 1 mio. kr. af anlægsbevillingen.

Sagsfremstilling

Der er i budget 2017-2020 afsat 10 mio. kr. (5 mio. kr. i 2017 og 5 mio. kr. i 2018) til energirenovering samt 15 mio. kr. (7,5 mio. kr. i 2017 og 7,5 mio. kr. i 2018) til renovering af Skovlyskolen inkl. udearealer.

Der foreslås nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter fra Skole og Familie, Skovlyskolen og Ejendomme under direktionen vedrørende renovering af Skovlyskolen.


Arbejdsgruppens opgaver foreslås følgende:

- Et teknisk program for nødvendige renoveringer
- Et illustreret "katalog" med forslag til en mere fleksibel indretning samt afdækning af mulighederne for en mere optimal kvadratmeter-anvendelse
- Projektets samlede ramme skal holdes indenfor 25 mio. kr.
- Arbejdet påregnes udført i etaper således, at skolen har fysisk kapacitet til at kunne varetage undervisningen og fritidsaktiviteter under renoveringen.
- Der udarbejdes derfor en tids- og handlingsplan for det samlede projekt
- Arbejdsgruppen igangsættes i januar 2017 og skal have afsluttet sit arbejde i løbet af foråret 2017 således, at renoveringen kan påbegyndes i 2017.

Forvaltningen anbefaler, at kommissorium i overensstemmelse med ovennævnte opgaver vedtages.

Sagen genoptages, når der ()foreligger et program til godkendelse forud for udbud mv.

Bilag

Kommissorium vedr. renovering af Skovlyskolen  **Indstilling** Direktionen foreslår indstillet,

1) at kommissorium() vedr. renovering af Skovlyskolen godkendes, og

2) at der ydes en anlægsbevilling på 1 mio. kr. til rådgiver og tekniske undersøgelser, finansieret af det afsatte rådighedsbeløb i 2017 til projekt Skovlyskolen – Renovering (241047).

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 11-01-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET indstiller Direktionens forslag tiltrådt.

Camilla Barner-Christensen (V)() deltog ikke i sagens behandling.

8. Fremtidigt 10. klasses-samarbejde - genoptagelse efter høring

Resumé

Børne- og Skoleudvalget besluttede den 09.11.2016 at sende sagen om fremtidigt 10. klasses tilbud i høring. Forslaget omfatter() at nedlægge 10. klasse på Toftevangskolen og indgå samarbejde med Furesø Kommune om 10. klasses tilbud i høring.

Forvaltningen blev af Børne- og Skoleudvalget bedt om at uddybe muligheder for at fortsætte eget tilbud i Rudersdal Kommune samt undersøge, hvilke muligheder der er i et samarbejde med Hillerød Kommune og Lyngby-Tårnbæk Kommune om 10. klasse.

Sagen genoptages efter høring til endelig godkendelse i Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.

Sagsfremstilling

Sagen har været i høring sammen med udkast til ændret Styrelsesvedtægt og der er modtaget høringssvar fra: Birkerød Skole, Bistrupskolen, Dronninggårdskolen, Høsterkøb Skole, Ny Holte Skole, Nærum Skole, Sjælsøskolen, Toftevangskolen, Trørødsken, Vangeboskolen, Handicaprådet.

De høringsberettigede er generelt positive overfor at der fremadrettet tilbydes et kvalitativt 10. klasses forløb, dog udtrykker flere en bekymring for om en længere transporttid vil få indflydelse på de unges valg af 10. klasse.

Der henvises til vedlagte høringsnotat, der gennemgår de enkelte høringssvar samt høringssvarene, der vedlægges.

Reglerne omkring 10. klasse

Elever, der ønsker at tage 10. klasse, kan i henhold til reglerne om frit skolevalg selv vælge, hvilket 10. klasses tilbud de ønsker at søge om optagelse på.

Kommunen har en forpligtelse til at sikre et 10. klasses tilbud til elever, der har behov for yderligere faglig kvalificering gennem et 11. skoleår.

Kommunalbestyrelsen kan, ved at indgå en overenskomst med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, sikre den kommunale pligt til at tilbyde 10. klasse. Lovgivningen giver mulighed for at tilbyde: grundforløb (almindelig 10. klasse) et fleksibel forløb, der kombinerer 10. klasse og 1. del af erhvervsuddannelsernes grundforløb (20/20 ordning) eller et EUD10 forløb (erhvervsrettet 10. klasses forløb), der omfatter den obligatoriske del af 10. klasse, som målrettes erhvervsuddannelserne.

I henhold til folkeskoleloven er undervisning i 10. klasse et uddannelses tilbud til unge, som efter grundskolen (0.-9. klasse) har behov for yderligere faglig kvalificering og afklaring af uddannelsesvalg for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. 10. klasse skal samtidig være et tilbud, der kan samle unge op, som frafalder en påbegyndt ungdomsuddannelse.

10. klasse på Toftevangskolen

Rudersdal Kommune driver i dag et 10. klassestilbud på Toftevangskolen, hvor der er elever både fra Rudersdal Kommune og fra andre kommuner. Der opleves en stigende efterspørgsel på dette tilbud.

Elevtal 10. klasse på Toftevangskolen

Skoleår	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Elevtal	71	56	48	31	27	25

Flere af kommunens unge, der søger 10. klasse, vælger i stedet for andre tilbud i andre kommuner, 10. klasse på efterskole eller på privatskole.

I Rudersdal Kommune har fordelingen de sidste år set sådan ud:

	2014/15	2015/16	2016/17
Egne elever på Toftevang	31	27	25
Privatskoler	42	60	49
Efterskoler	122	123	144

Rudersdal elever i andre kommuners 10. klasse.	39	22	38
I alt Rudersdal-elever i 10. klasse	234	232	256

Hertil kommer, at der årligt har været omkring 20 elever til 10. klasse på Toftevangskolen fra andre kommuner.

Aktuelt er der 25 elever indskrevet i 10. klasse på Toftevangskolen, heraf er 5 fra andre kommuner, så den vigende efterspørgsel fortsætter.

Langt de fleste af eleverne i Rudersdal Kommune vælger gymnasiale uddannelser efter 9. klasse. Andelen af elever, der efter 9. klasse vælger 10. klasse, har de seneste 10 år været faldende fra omkring 38 % af en årgang til i dag omkring 22% (ud over almindelig 10. klasse dækker tallet også over efterskoler).

Efter 10. klasse er der sket et fald i andelen af elever, der vælger en gymnasial uddannelse. I 2011 gik 80 % af eleverne fra 10. klasse videre i en gymnasial uddannelse og 20% videre i en erhvervsuddannelse. Sidste skoleår var der en ligelig søgning efter 10. klasse til gymnasiale uddannelser og Erhvervsuddannelserne.

Som det ses, er der en tendens til at Rudersdal-elever efter 10. klasse vælger en erhvervsrettet uddannelse, og det vurderes ikke muligt med det relativt lille 10. classes tilbud på Toftevangskolen at kunne udbygge dette til at målrettes mod erhvervsuddannelserne.

Rudersdals tilbud har ikke målrettede tilbud til elever med særlige behov.

10. klasse i Hillerød Kommune

I Hillerød Kommune har man siden 1999 haft en 10. klasseskole på Nordre Jernbanegade. Skolen har omkring 200 elever. Der undervises i de obligatoriske fag. Derudover tilbydes forskellige linjer som ex. musik, film og medie, kultur og samfund, idræt, teknik, outdoor, livslinjen, kunst og design og endelig kost og psyke samt et EUD10 forløb i samarbejde med Erhvervsskolen i Hillerød.

Skolen tilbyder specialundervisning i en specialklasse, hvortil der skal ske visitation. Derudover har skolen en modtageklasse.

10. klasse i Hillerød Kommune er et større tilbud med flere retninger. Der er dog væsentligt længere til Hillerød end Farum.

Hillerød udbyder således som tilbuddet i Furesø Kommune flere erhvervsrettede EUS10 forløb.

10. klasse i Lyngby-Tårnbæk Kommune

Traditionelt har nogle af Rudersdal Kommunes 10. classes elever valgt at tage 10 klasse i Lyngby-Tårnbæk Kommune. Rudersdal Kommune har tidligere været i dialog med Lyngby-Tårnbæk Kommune om et evt. samarbejde omkring 10. klasse, da Lyngby-Tårnbæk Kommune havde planer om at etablere 10. klassemiljø i samarbejde med erhvervsskolen. Lyngby-Tårnbæk Kommune besluttede i 2015 at placere 10. classes tilbuddet på Trongårdsskolen, der er en almindelig folkeskole i kommunen.

Lyngby-Tårnbæk Kommune er i overvejelser omkring, hvilken profil deres 10. classes tilbud skal have fremadrettet. Der tilbydes aktuelt 4 linjer: global, kunst, science og sport.

Aktuelt er der 58 elever i 10. klasse i Lyngby-Tårnbæk Kommunes tilbud, hvoraf 21 elever kommer fra Rudersdal Kommune. Disse elever kommer primært fra den sydlige del af Rudersdal Kommune (15 ud af 21, 6 bor i Birkerød).

Lyngby-Tårnbæk Kommune tilbyder dermed ikke et erhvervsrettet 10. classes forløb, men har alene almene linjer. Der tilbydes heller ikke specialklassetilbud.

Fremtidigt tværkommunalt samarbejde om 10. klasse

10. klasse-tilbuddet i Furesø Kommune er et bredt tilbud i et uddannelsesmiljø tæt knyttet til erhvervsskoler.

Furesø Kommune har indledt et samarbejde med fire af regionens erhvervsskoler med henblik på etablering af et almindeligt 10. klasse forløb i 40 uger, et tilbud om en 20/20 ordning, som drives af erhvervsskolerne med grundforløb for EUX (mulighed for at kombinere erhvervsuddannelse med en gymnasial eksamen) og EUD samt en særligt tilrettelagt 10. klasse for unge, der har behov for moderat specialpædagogisk støtte for at kunne gennemføre undervisningen.

Udover Rudersdal Kommune overvejer også Allerød at indgå samarbejde med Furesø om at etablere og drive et fremtidigt 10. classes tilbud.

Endvidere vil kommunerne i samarbejde udvikle et tilbud til sent ankomne flygtninge, der skal ruste eleverne til at indgå i et ungdomsuddannelsesforløb.

- Formålet med etableringen af et erhvervsskoleforløb i Farum er, at: der etableres et erhvervsskoletilbud i kommunen, hvilket er med til at indfri visionen om etablering af en ungdomsuddannelse i kommunen
- sikre, at så mange unge som muligt vælger en ungdomsuddannelse, og at flere vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
- kunne tilbyde de unge et attraktivt og lærerigt unge- og uddannelsesmiljø i kommunen, tæt på de unges bopæl
- danne grobund for, at Erhvervsskolerne på længere sigt, vil kunne se fordele i også at etablere Grundforløb 2, Hovedforløb samt evt. gymnasiale linjer (htx/hhx) i Furesø
- styrke lokale virksomheders muligheder for at rekruttere kvalificeret arbejdskraft
- nedbringe ledigheden og ungdomsledigheden med deraf følgende besparelser i relation til overførselsudgifter
- etablere et spændende ungemiljø og synergi mellem erhvervsskole- og 10.klassetilbuddet, erhvervslivet og andre nuværende og kommende uddannelsesmuligheder i Furesø.

Tilbuddet planlægges fysisk placeret på Bybækskolen i Farum og vil blive drevet af samme ledelse som Furesøs eksisterende 10. classes tilbud i Jonstrup (Egeskolen). Bybækskolen i Farum ligger i gåafstand fra Farum Station og tæt på busrute 500S, som kører fra Kokkedal over Birkerød til Farum. Der vil således være gode muligheder for elever fra Rudersdal for at komme til den nye 10. classes tilbud.

Økonomi

Rudersdal Kommune har betalingsforpligtelsen for elever med bopæl i kommunen, der tager et 10. classes tilbud uanset hvor og hvilket eleven vælger.

For 10. classes elever på Toftevangskolen betales ca. 46.500 kr. årligt i det elevrelaterede kronebeløb fra skoleåret 2017/18, jf. tilpasningskravene.

For elever, der vælger en 10. klasse i anden kommune betales i henhold til aftale mellem kommunerne 65.000 kr. årligt ligesom Rudersdal Kommune modtager 65.000 kr. årligt for elever, der går i 10 klasse på Toftevangskolen, men bor i en anden kommune.

For elever på privatskole og efterskole betales omkring 35.000 kr. årligt.

I drøftelserne med Furesø Kommune er forhandlet en pris på 55.000 kr., hvilket er 10.000 kr. lavere end hvis en elev vælger 10. klasse i en anden kommune, under forudsætning af Rudersdal Kommune køber minimum 10 pladser. Samarbejdsaftalen giver dog mulighed for at

forhandle prisen, såfremt der mod forventning ikke skulle være 10 elever fra Rudersdal Kommune. Aftalen er af samme grund 1-årig men med intention om videreførelse efter 2018/19.

Med omkring 20 årlige 10. klasses elever i et fælleskommunalt tilbud i Furesø Kommune vil det netto medføre øgede udgifter på 200.000 kr. som vil blive finansieret indenfor Skole og Families driftsramme. Dog vurderes det at være et kvalitetsmæssigt bedre tilbud i forhold til muligheden for at udvikle det nuværende 10. klasses tilbud på Toftevangskolen med det antal elever, der søger dette. Der vil kunne være en transportforpligtelse hvis elevens afstand vil være over 9 km til skolen. Transportforpligtelsen gælder alene for elever der vælger tilbuddet i Furesø Kommune og vil ske ved et almindelig buskort.()

Hertil kommer, at såfremt 10. klasses tilbuddet på Toftevangskolen lukkes, vil der blive frigivet lokaler, der kan anvendes til andre formål. 10. klasses ligger i dag fysisk på Mantziusgården.

Børne- og Skoleudvalget besøger den 11.01.2017 10. klasse i Furesø Kommune.


Forvaltningen anbefaler, at det nuværende 10. klasses tilbud på Toftevangskolen nedlægges fra skoleåret 2017/18, og der indgås samarbejdsaftale med Furesø Kommune om fremtidigt 10. klasses tilbud. Det vurderes, at Furesø Kommunes 10. klasses tilbud er det mest kvalitative 10. klasses tilbud, der udbydes i relevante nabokommuner. Furesø Kommune tilbyder flere faglige linjer, da de har indgået samarbejde med 4 erhvervsskoler og dermed mulighed for at tilbyde forskelligartede EUD10 forløb.

Skemaet viser hvilke tilbud de 3 relevante samarbejdskommuner tilbyder indenfor 10 klasse.

Tilbud	Almen 10. kl	EUD10	EUX	Specialklasse	Tilbud til sent ankomne flygtninge
<i>Furesø</i>	X	X (*)	X	X	Vil blive udviklet
<i>Lyngby-Tårnbæk</i>	X				
<i>Hillerød</i>	X	X		X	X

(*) herunder flere faglige linjer inden for EUD, da tilbuddet har samarbejde med 4 forskellige erhvervsskoler.

Bilag

10 klasse - samlet høringssvar.pdf 

Styrelsesvedtægt til endelig godkendelse - ændringer markeret 

Elever fra Rudersdal Kommunes søgning efter 9. og 10. klasse 

Høringsnotat vedr. fremtidigt 10. klasses tilbud 

Indstilling

Direktionen foreslår indstillet, () 1) at høringssvarene tages til efterretning,
2) at Rudersdal Kommune nedlægger 10. klasse på Toftevangskolen fra skoleåret 2017/18,
3) at der indgås samarbejdsaftale med Furesø Kommune om 10. klasse fra skoleåret 2017/18,
og

4) at Styrelsesvedtægten for skolerne i Rudersdal Kommune godkendes med de foreslåede ændringer.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 11-01-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET indstiller Direktionens forslag tiltrådt.

Camilla Barner Christensen (V) deltog ikke i sagens behandling.

Forinden besluttede udvalget, at en vurdering og status af forløbet forelægges for udvalget januar 2018.

Kristine Thrane (A) stemmer i mod indstillingens punkter 2, 3 og 4 med følgende stemmeforklaring:

”Socialdemokraterne mener, at der bør være et attraktivt 10. klasses tilbud i kommunen. Det er problematisk, at det foreslåede tilbud ligger så langt væk, at det vil være en udfordring for mange, der ellers ville vælge 10. klasse”().

9. Budget 2017-20 Kommissorium vedr. styrket skoleledelse

Resumé

Børne- og Skoleudvalget godkendte den 08.06.2016 i forbindelse med behandling af Budget 2017-20 7 kommissorier for en række analyser af skolernes drift og økonomiske rammer mv.

Analysen om styrket skoleledelse har haft til formål at se på, hvordan den direkte skoleledelse kan styrkes for at understøtte skolernes kerneopgave samt på ()Børne- og Ungepolitikken mål om elevernes læring, trivsel og sundhed, herunder den nødvendige rammesætning og facilitering af udviklingen af medarbejdernes kompetencer og praksis.

Sagen forelægges for Børne- og Skoleudvalget til godkendelse.

Sagsfremstilling

Kravene til skoleledelse er markant forandret gennem de seneste 10 år, ikke mindst som følge af Folkeskolereformen. Der er øget fokus på elevernes læring og den direkte personaleledelse (læringsledelse). Digitalisering, ændrede arbejdstidsregler og viden om, hvordan man bedst understøtter elevernes læring mm, er alle forhold som skaber behov for en videreudvikling af skolens praksis. I dag forsøger skolerne i nogen udstrækning selv at finde disse nye veje. Det er vurderingen, at skoleledelsen i dag har en lang række opgaver, som ikke direkte understøtter arbejdet med skolens kerneopgaver. Det er også vurderingen, at skoleledelserne i dag har og udvikler deres egne modeller for den ledelsesmæssige opgavevaretagelse på skolen.

Den nedsatte arbejdsgruppes formål var at afdække, hvilke arbejdsopgaver skoleledelsen varetager i dag samt vurdere, i hvor høj grad arbejdsopgaverne understøtter elevernes læring, trivsel og sundhed. Arbejdsgruppen skulle komme med forslag til hvilke af disse opgaver, der kan løses af andre personalegrupper samt beskrive mulighederne for tæt ledelsessamarbejde i forpligtende netværk på tværs af skolerne for at styrke udvikling af ledelsesopgaven.

Beskrivelse af skolelederens opgaver

Skolelederen har det samlede ansvar for skolens pædagogisk og administrative virksomhed. I forlængelse af det pædagogiske ansvar er det ekspliciteret, at skolelederen har ansvar for at undervisningen differentieres, så alle elever bliver udfordret i skolen. Det er parallelt hermed skolelederen, der har ansvar for beslutninger, der angår enkelte elevers behov for ekstra støtte samt at følge op på elever, der udebliver fra skolen.

Skolelederne har ansvaret for organiseringen af skolen herunder elevernes hverdag og timer, og i forlængelse heraf har skoleledelsen ansvar for at organisere medarbejdernes arbejde.

Skolelederne har ansvar for implementeringen af skolereformen. Det indgår som et centralt element i skolereformen, at der skal ske en styrkelse af skoleledernes generelle ledelsesopgave og i særdeleshed af deres pædagogiske ledelse af skolerne. Den pædagogiske ledelsesopgave indebærer blandt andet - en opkvalificering af lærere og pædagoger, - omlægning til målstyret

undervisningen og forventninger om en større opfølgning på undervisningens indhold og kvalitet.

Analyse

Analysen af skoleledernes opgaver i Rudersdal Kommune er foretaget med afsæt i Vivian Robinsons ledelsesmodel. Robinson har på baggrund af sin forskning udviklet en model, der opstiller 5 ledelsesdimensioner og 3 bagved liggende kapabiliteter, som alle er betydningsfulde for at blive en effektiv skoleleder, der leder elevernes læring og udvikling.

Der er gennemført et kvalitativt fokusgruppeinterview med tre skoleledere. Interviewet med skolelederne er gennemført med afsæt i deres oplevelser omkring tidsregistreringen og den efterfølgende refleksion i eget ledelsesteam. Interviewet fokuserede på, hvad der kendetegner skoleledelsernes opgaveportefølje, hvad der udfordrer dem i deres daglige opgavevaretagelse og hvilke økonomiske rationaler, der kan ligge i at styrke skoleledelsen.

Tre ledelsesteam har bidraget til undersøgelsen ved at registrere deres tidsanvendelse i løbet af tre til fem tilfældige dage. I alt har 11 ledere registreret deres tid. Registreringerne skal bidrage til sammen med interviewet at skabe nogle billeder af, hvordan skoleledelsesteams' anvender deres tid.

Konklusion

Analysen viser at skolelederen varetager opgaver, der understøtter elevernes læring, trivsel og sundhed. Samtidig viser analysen, at skolelederen derudover varetager en mængde administrative opgaver, der sætter en begrænsning for arbejdet med skolens pædagogiske virksomhed. Analysen viser, at de opgaver, skoleledelsen bruger mest tid på, er ledelse af professionelles læring og udvikling (ca. 20 %) og ikke mindst kategorien "andet", hvor der anvendes ca. 35%. I "andet" ligger varetagelse af diverse økonomistyring og andre administrative opgaver.

Lederne peger endvidere på, at de i flere sammenhænge oplever, de mangler de nødvendige kompetencer inden for feltet til på samme tid at løfte opgaven både effektivt og kvalificeret.

Arbejdsgruppen anbefaler

- at andre personalegrupper fremadrettet løser en række økonomiske og administrative opgaver
- at flere af de økonomiske og administrative opgaver, der i dag ligger hos de enkelte skoleledelser i højere grad løses i fællesskab, f.eks. i et driftssamarbejde mellem flere skoler
- at der arbejdes videre i tæt tilknytning til opfølgning på Analyse af kvalificering og rationalisering af skolens driftsopgaver

- at samarbejdet, f.eks. i netværk mellem ledelserne omkring den pædagogiske ledelsesopgave styrkes; først og fremmest, fordi skoleledelserne gennem samarbejde og sparring med andre ledelser kan kvalificere deres arbejde. Dernæst fordi et tættere samarbejde kan være ressourcebesparende, f.eks. ved at ledelserne i højere grad deler materialer mv.
- at der arbejdes videre med analyserapportens anbefalinger i et tættere og mere forpligtende samarbejde, der kunne foregå i de evt. 3 nye skoledistriktsområder, hvor denne analyserapport bør ses sammen med de øvrige analyserapporter.

Arbejdsgruppen anbefaler, at skolerne arbejder med at styrke ressourcepersonernes rolle og funktion på skolerne, så de fremover i højere grad kan bidrage til den pædagogiske understøttelse og udvikling på skolen, herunder arbejdet med at facilitere de professionelles læring og udvikling.

Proces

Forvaltningen anbefaler, at der arbejdes videre med analyserapportens anbefalinger i et tættere og mere forpligtende samarbejde, der kunne foregå i de evt. 3 nye skoledistriktsområder, hvor denne analyserapport bør ses sammen med de øvrige analyserapporter.

()Forvaltningen anbefaler, at rapporterne drøftes i MED og Skoleforum, og at der efter disse drøftelser forelægges forslag til en samlet proces, der kan behandles på Børne- og Skoleudvalgets møde i marts 2017.

Bilag

Analyse af styrket skoleledelse  **Indstilling** Direktionen foreslår,

- 1) at analysen vedr. styrket skoleledelse godkendes som led i skolernes muligheder ()for at realisere de i budgetaftalen for 2017 godkendte tilpasningskrav, og
- 2) at sagen genoptages i marts 2017 med henblik på fastlæggelse af den videre proces.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 11-01-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

Camilla Barner-Christensen (V)() deltog ikke i sagens behandling.

10. Budget 2017 Kommissorium vedr. mulighederne for en mere stabil klassedannelse - genoptagelse efter høring

Resumé

Børne- og Skoleudvalget principgodkendte den 09.11.2016, at der for skoleårene 2017/18 og 2018/19 etableres tre skoledistrikter i kommunen() samt kriterier for indskrivning og optagelse på skolerne. Principgodkendelsen har været i høring.

Sagen genoptages efter høring til endelig godkendelse for Børne- og Skoleudvalget og Kommunalbestyrelsen.

Sagsfremstilling

Sagen har været i høring sammen med udkast til ændret Styrelsesvedtægt, og der er modtaget høringssvar fra: Birkerød Skole, Bistrupskolen, Høsterkøb Skole, Ny Holte Skole, Nærum Skole, Sjælsøskolen, Skovlyskolen, Toftevangskolen, Trørødskolen, Vangeboskolen, Vedbækskolen, Handicaprådet og Rudersdalkredsen. OmrådeMED for Skole og Familie har med referat meddelt, at sagen tages til efterretning. Dronninggårdskolen har meddelt at de henholder sig til høringssvaret afgivet ved tidligere høring.

De modtagne høringssvar tilkendegiver, at de høringsberettigede er positive overfor forsøget med 3 skoledistrikter i Rudersdal Kommune. Skolebestyrelsen på Skovlyskolen rejser nogle spørgsmål og bekymringer, der er dialog med skolebestyrelsen om.

Høringssvarene er behandlet i høringsnotat, der vedlægges. Tillige vedlægges notat vedr. høringssvarene fra tidligere høring og ministeriets godkendelse().

Tre skoledistrikter

Med tre skoledistrikter i stedet for 12 skoledistrikter vil der blive skabt mulighed for en større fleksibilitet i forbindelse med klassedannelsen, så både meget høje og meget lave klassekvotienter så vidt muligt undgås. Ved skoleindskrivningen til nuværende skoleår 2016/17 blev der med 709 elever dannet 29 børnehaveklasser med mellem 21 og 28 elever i hver. De skoler, der har klasser med meget høje klassekvotienter, kan få problemer, såfremt der flytter flere elever til distriktet, hvilket kan betyde, at en skole bliver nødt til at danne nye klasser allerede i 1. klasse, der så kan medføre flere klasser med lave klassekvotienter.

Ved den kommende skoleindskrivning forventes lige over 600 børn at starte i børnehaveklasse, der med tre skoledistrikter vil give 26 klasser med gennemsnitlig 24 elever i hver.

Såfremt modellen med tre skoledistrikter gøres permanent efter forsøgsperioden, vil skolerne på sigt kunne optimere klassedannelsen. Denne optimering estimeres at give et potentiale på 7-10 mio. kr. årligt, når modellen er fuldt implementeret. Det fulde potentiale vil dog kun kunne realiseres ved en ny klassedannelse på tværs af distriktets skoler.

Indskrivning til skole vil ske efter de objektive kriterier.

Konsekvenser for borgerne

En model med tre større skoledistrikter og de foreslåede objektive kriterier vil betyde at søskende vil få fortrinsret til en skole. Det kan samtidig betyde, at søskende vil tilbydes plads før børn, der efter tidligere distriktsmodel ville have været sikret en plads på den pågældende skole. Det kan medføre, at elever, der tidligere havde krav på en bestemt skole, kan placeres på en anden skole inden for det nye skoledistrikt.

På samme måde kan tilflyttere fremadrettet være sikre på en plads på en af de skoler, der er beliggende i skoledistriktet, men ikke nødvendigvis den skole, de tidligere ville have hørt til.

Rudersdal Kommune har en forpligtelse i henhold til folkeskoleloven til at sikre elever, der bor længere væk end afstandskriteriet i loven (2,5 km for børn i 0.-3. klasse), befordring til og fra skole.

Ved skoleplacering vil det tilstræbes, at et barn kun i særlige tilfælde skoleplaceres, så det udløser en kommunal befordringsforpligtelse.

For så vidt muligt at imødekomme borgernes ønske i forhold til frit at vælge skole vil børn, der søger om optagelse på en skole, der rækker ud over afstandskriteriet være at betragte som frit skolevalg. Rudersdal Kommune vil derfor alene have en befordringsforpligtelse, såfremt der ikke er ledige pladser på en skole inden for afstandskriteriet.

På den baggrund anbefaler Skole og Familie, at der for skoleårene 2017/18 og 2018/19 etableres tre skoledistrikter i kommunen samt kriterierne for indskrivning og optagelse på skolerne.

Bilag

Styrelsesvedtægt til endelig godkendelse - ændringer markeret 

Høringsnotat fra første høringsrunde 

Samlet høringssvar 

Høringsnotat vedr. anden høringsrunde 

Ministeriets godkendelse 

Indstilling

Direktionen foreslår indstillet,

- 1) at der som forsøg for skoleårene 2017/18 og 2018/19 etableres tre skoledistrikter i kommunen,
- 2) at kriterierne for indskrivning og optagelse på skolerne i forsøgsperioden godkendes,
- 3) at den reviderede styrelsesvedtægt med indarbejdelse af forslag og kommentarer godkendes, og
- 4) at høringssvarene tages til efterretning.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 11-01-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET indstiller Direktionens forslag tiltrådt.

Forinden tog udvalget mail 10.1.17 fra Skovlyskolens bestyrelse til efterretning. Skolebestyrelsen tiltræder det 2 årige forsøg og fremsender nyt høringssvar.

Camilla Barner-Christensen (I)V deltog ikke i sagens behandling.

11. Budget 2017-20 Kommissorium vedr. styrket udskoling

Resumé

Børne- og Skoleudvalget godkendte den 08.06.2016, i forbindelse med behandling af Budget 2017-20 7 kommissorier for en række analyser af skolernes drift og økonomiske rammer mv.

Analysen om styrket udskoling har haft til formål, at se på,() hvordan udskoling kan styrkes via faglige miljøer, klassekvotient, anvendelse af fysiske rammer, særlige toninger, valgfag mv.

Sagen forelægges for Børne- og Skoleudvalget til godkendelse.

Sagsfremstilling

Med Folkeskolereformen er det ønsket at styrke udskoling i forhold til at understøtte elevernes forskellige forudsætninger, særlige interesser og kompetencer. Dette kan kræve en

højere grad af holddannelse og muligheder for et større udbud i forhold til særlige fag mm samt en styrkelse af faglige miljøer. Nogle skoler oplever et gradvist fald i elevtallet i løbet af skoletiden og har som konsekvens af dette forholdsvis lave klassekvotienter eller gennemfører klassesammenlægninger i løbet af skoletiden. Trivselsmålingerne viser i lighed med det nationale billede en faldende elevtrivsel i udskoling.

Arbejdsgruppen har haft til formål at analysere skolernes mulighed for et tættere og forpligtende samarbejde om en fælles understøttelse af udskolingselevers læring og udvikling. Der skulle for alle fag foretages en kvalitativ og ressourcemæssig vurdering, således at kvalitative forbedringer og økonomiske rationaler vurderes.

AnalyseArbejdsgruppen har afdækket nettotilgang/-afgang i de nuværende 7.-9. klasse årgange i forhold til da disse årgange gik i 2.-4. klasse for 5 år siden. Denne afdækning tager ikke højde for, om der har været en negativ eller positiv netto-tilflytning til skoledistriktet på de udvalgte årgange i samme periode.

Tallene viser, at de tre nuværende udskolingsårgange var 221 elever større for 5 år siden, hvor de 3 årgange gik i henholdsvis 2., 3. og 4. klasse. Dele af afgangens specielt i 9. klasse kan henføres til at 66 af eleverne i 9. klasse har valgt, at gå på efterskole. I 8. klasse har 4 elever valgt at gå på efterskole. Der er store forskelle mellem skolerne, idet tre skoler (Ny Holte skole, Dronninggårdskolen og Toftevangskolen) har en positiv nettotilgang på samlet 44 elever, men de øvrige 8 skoler har en samlet nettoafgang på 264 elever.

Nedenfor gennemgås kort konklusionerne fra analysen i forhold til de delelementer der er analyseret.

Elev trivsel i udskolingElevernes trivsel i udskoling viser et fald i andelen af elever i høj social trivsel. Den faglige trivsel er faldende gennem skoletiden, men andelen af elever, der oplever en høj grad af støtte og inspiration i undervisningen, er markant faldende gennem skoletiden. Endelig er elevernes trivsel i forhold til ro og orden let stigende gennem skoletiden.

ValgholdDet vil være muligt at skabe et større valgfagsudbud ved at udbyde valgfag på tværs af skolerne. Skolerne har en gennemsnitlig valgholdsstørrelse på 20 elever, der vil kunne forøges ved valghold på tværs af skolerne. Erfaringerne fra andre kommuner viser dog, at der er en række udfordringer med en sådan model samt, at det kan medføre merudgifter til koordinering, hvis det bliver meget stort (hele kommunen).

Fremmedsprog3. fremmedsprog fra 7. klasse kan med fordel organiseres på tværs af flere skoler, idet disse sproghold har en gennemsnitlig holdstørrelse på 14 elever. Der vil dog i lighed med valgfag være nogle logistiske udfordringer.

Deling af medarbejdere på tværs af skoler med særlige kompetencerI særlige tilfælde kan skolerne dele medarbejdere på tværs af skoler. Hvis det er til varettagelse af undervisningsopgaver, vil det ikke give nogle reduktioner i udgiften. Til gengæld kan der være et økonomisk rationale i at dele nogle af ressourcepersonfunktionerne på tværs af skoler.

Koordinering og oprettelse af særlige profiler på skolerne for udskolingseleverneIngen konkrete evalueringer siger noget om effekten af elevernes læring i forbindelse med profilskoler. Den fagopdelte undervisning og læringsmål for fagene giver en begrænset mulighed for at give evt. linjer en ekstraordinær toning. Der er ingen økonomiske fordele i en sådan model.

Ny klassedannelse i udskoling på tværs af skolerPrincipielt kan der foretages en ny klassedannelse på tværs af skoler i forbindelse med skiftet til udskoling, men eleverne vil have mulighed for at blive på deres nuværende skole, hvorfor det må forventes, at det vil være begrænset, hvor mange der vil flytte. Grundet de få spor på skolerne, vil der være en risiko for at kun få vil få imødekommet deres ønske samt muligheden for at der vil være u hensigtsmæssigt store forskelle i klassestørrelserne i kommunen.

Digital fjernundervisning på tværs af skolerArbejdsgruppen har ikke foretaget en nærmere undersøgelse af digital fjernundervisning. Undervisningsministeriet igangsætter et forsøg på nogle skoler i skoleåret 2017/18. Der er således kun ganske begrænsede erfaringer hermed. I første omgang er disse forsøg rettet mod områder, hvor det er vanskeligt at rekruttere uddannede lærere samt, hvor skolerne er meget små og derfor har meget små hold til f.eks. fremmedsprog. Teknologisk institut har udarbejdet en samlet rapport om digital fjernundervisning i folkeskolen. Arbejdsgruppen vil anbefale, at Rudersdal Kommune afventer erfaringerne fra de kommuner, som søger om at være med i Undervisningsministeriets udviklingsforsøg.

Samling af eleverne på færre udskolingsafdelingerDer er gennem de seneste år etableret flere skoler med samlede udskolingsafdelinger flere steder i landet. Der er ikke en samlet evaluering eller evidens i forhold til elevernes læring i forbindelse med disse ændringer.

Ved en tværgående klassedannelse i de tre nye skoledistriktsområder ville antallet af klasser kunne reduceres med 13 klasser i kommunen med en klassekvotient på 24-25 elever. En model med færre udskolingsafdelinger i Rudersdal Kommune vil give et ekstra årligt råderum til

skolerne på ca. 10 mio. kr. gennem en mere optimal klassedannelse. Endvidere vil en sådan model frigive dele af skolernes fysiske rammer, idet der vil være en bedre faglokaleanvendelse og nedlæggelse af nogle faglokaler. Det anslås, at dette vil give et råderum på op til 5 mio. kr. årligt.

Samtidig vil det kunne give et større valgfagsudbud på de færre udskolinger og kunne optimere klassestørrelsen på f.eks. sproghold, hvilket vil kunne være med til at skabe et yderligere råderum.

Endvidere må der kunne forventes en besparelse på særligt undervisningsudstyr mm. Kvalitativt forventes det at skabe mulighed for større faglige miljøer, hvor medarbejderne kan udvikle praksis sammen samt bedre adgang til specialkompetencer i forhold til de ældste elever og bedre linjefagsafdækning, der samlet må forventes at understøtte elevernes læring og udvikling. En sådan model vil kræve fokus på specielt overgange samt sikring af en sammenhæng mellem indskoling og udskoling. Modellen vil ikke betyde nedlæggelse af indskolingstilbud i lokalområdet.

Det vil kræve en nærmere proces og afdækning, hvis skolerne vil arbejde videre med sådanne modeller.

()

Den videre procesEftersom Rudersdal Kommunes dispensationsansøgning vedrørende tre skoledistrikter er godkendt, anbefaler forvaltningen, at muligheden for at tænke i løsninger indenfor det enkelte skoledistriktsområde benyttes. Dette vil skabe mulighed for at indtænke flere af de positive aspekter, der er nævnt i nærværende analyse.

Forvaltningen anbefaler tillige, at der arbejdes videre med analyserapportens anbefalinger i et tættere og mere forpligtende samarbejde, der kunne foregå i de evt. 3 nye skoledistriktsområder, hvor denne analyserapport bør ses sammen med de øvrige analyserapporter.

Skole og Familie anbefaler, at rapporter drøftes i MED og Skoleforum, og at der efter disse drøftelser forelægges forslag til en samlet proces, der kan behandles på Børne- og Skoleudvalgets møde i marts 2017.

Bilag

Analyse vedr. styrket udskoling  **Indstilling** Direktionen foreslår,

- 1) at analysen vedr. styrket udskoling godkendes som led i skolernes muligheder for at realisere de i budgetaftalen for 2017 godkendte tilpasningskrav, og()
- 2) at sagen genoptages i marts 2017 med henblik på fastlæggelse af den videre proces.

Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 11-01-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET udsætter sagen.()
