

[Forside](#) > [Politik](#) > [Udvalg](#) > [Børne- og Uddannelsesudvalget](#) > 3. april 2017

# Børne- og Skoleudvalget – Referat, 3. april 2017

## Indholdsfortegnelse

- **Dato:** 03.04.2017
- **Lokale:** Mødelokale 1
- **Tidspunkt:** kl. 14:00

Luk alle

### 1 BS Budgetforslag 2018-2021



#### Resume

Børne- og Skoleudvalget orienteres om budgetproces, rammer, udfordringer og muligheder i budget 2018-2021 som grundlag for udvalgets behandling af budgetforslag 2018-2021 på udvalgets kommende møde den 22. maj 2017.

Sagen afsluttes i udvalget.

#### Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Direktionen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget drøfter fremlagte muligheder og udfordringer

#### Beslutning

Børne- og Skoleudvalget drøftede sagen.

Andreas Boesen deltog ikke i mødet.

#### Sagsfremstilling

Til brug for udvalgenes budgetlægning i foråret godkendte Økonomi- og Erhvervsudvalget den 7. marts 2017 budgetrammerne for 2018-2021. Udvalgets budgetramme fastsættes med udgangspunkt i overslagsårene 2018-2021 i det vedtagne budget 2017. Udgangspunktet justeres

som følge af tekniske korrektioner på baggrund af byrådsbeslutninger, budgettekniske tilpasninger, omplaceringer og lignende.

Børne- og Skoleudvalget skal med afsæt i de udmeldte budgetrammer udarbejde budgetforslag 2018-2021. Det enkelte udvalgs budgetbidrag skal samlet set overholde den udmeldte budgetramme.

Børne- og Skoleudvalget behandler budget for 2018-2021 på to møder i foråret 2017. Første behandling er på mødet den 3. april 2017 og anden behandling er på mødet den 22. maj 2017. På mødet den 3. april 2017 drøftes overordnede temaer og rammer for budgetarbejdet og på mødet den 22. maj 2017 vedtager Børne- og Skoleudvalget sin endelige indstilling til Økonomi- og Erhvervsudvalget og til Byrådet.

Forslag til anlægsbudget behandles på mødet den 22. maj 2017.

### Rammer

Frem mod 2021 forventes antallet af både 0-5-årige og 6-16-årige at stige, hvilket betyder, at der i 2018 og overslagsårene vil være stigende driftsudgifter til børnepasning og til undervisning af skolebørn. Børne- og Skoleudvalgets budget bliver reguleret i takt med udviklingen i børnetallet via den såkaldte "demografimodel". Den demografiske udvikling er nærmere beskrevet i bilag.

Ud over budgetreguleringer som følge af befolkningsudvikling bliver Børne- og Skoleudvalgets budget reduceret med 1 % om året som følge af Horsens Kommunes økonomiske politik. Det er en forudsætning, at den økonomiske politik realiseres ved effektiviseringer og aktuelt ikke ved serviceforringelser.

Af budgetaftalen for 2017 fremgår der politisk ønske om, at man i Horsens Kommune frit skal kunne vælge den pasningsform, man ønsker. I budget 2018 vil der fortsat være fokus på udbygning af kapaciteten.

### Muligheder

Der er konstateret en række muligheder for bidrag til omprioriteringer inden for udvalgets ramme. Disse er beskrevet i bilag. I nedenstående tabel er vist de ikke-udmøntede midler

Ikke udmøntet (mio. kr.)	2017	2018	2019	2020
Pulje til omprioritering inden for Børne- og Skoleudvalgets ramme	1,5	4,6	6,7	9,1

Administrationen har analyseret yderligere muligheder for omprioriteringer inden for udvalgets ramme med fokus på SFO og forældrebetalingstakster på dagtilbudsområdet.

### Folkeskolereform og SFO

I lyset af folkeskolereformen og arbejdet med "Fælles mål – stærkere resultater", der lægger op til en tættere sammenhæng mellem skole og SFO, har administrationen foretaget en analyse af muligheder for omprioriteringer inden for udvalgets ramme på SFO-området.

Omprioriteringer der kan tilvejebringes via tilpasning og forenkling af budgettildelingsmodellen og harmonisering af serviceniveauet via organisatoriske tilpasninger. Tiltag der kan give et provenu på mellem 0,9 mio. kr. og 6,4 mio. kr.

### *Forældrebetalingstakster*

Børne- og Skoleudvalget har løbende fokus på forældrebetalingstakster på dagtilbudsområdet. Herunder om Horsens Kommune opkræver 25 % af de budgetterede bruttodriftsudgifter, hvilket af dagtilbudsloven er fastsat som den maksimale forældrebetaling.

En opgørelse over forældrebetalingstaksterne i Horsens og sammenlignelige kommuner viser, at taksterne i Horsens Kommune ligger i den lave ende.

Horsens Kommune opkræver 25 % af de budgetterede bruttodriftsudgifter. En sammenligning af beregningerne af forældrebetalingstakster på dagtilbudsområdet i Horsens Kommune og andre kommuner har vist, at der i Horsens Kommune muligvis kan indregnes flere af kommunens udgifter i forældrebetalingstaksten. Administrationen arbejder på at få dette belyst nærmere.

## **Udfordringer**

### **1 til 1 af it-udstyr på skoleområdet**

I forbindelse med Skole-IT 2-strategien blev der fastlagt en strategi om Bring Your Own Device (BYOD). BYOD-strategien lægger op til, at eleverne selv medbringer eget it-udstyr. I praksis har det vist sig, at der er stor variation i andelen af elever, som medbringer eget device. Det betyder, at mange skoler har investeret i IT til eleverne.

Administrationen har lavet en analyse af omfanget af og alder på det it-udstyr, som skolerne stiller til rådighed for eleverne. Analysen viser, at når devices der er mere end 4 år fratrækkes, er der stor forskel i antallet af devices, som skolerne stiller til rådighed for eleverne. Forskellen i serviceniveauet varierer derfor fra skole til skole.

Forskellen i serviceniveau er en pædagogisk udfordring, fordi forudsætningerne for at kunne realisere strategierne f.eks. relateret til STEAM indebærer, at der er let tilgængelighed til it-udstyr.

Det foreslås derfor, at strategien for BYOD differentieres således, at skolerne stiller it-udstyr til rådighed for alle elever i indskoling og mellemtrin, og at forudsætningen om at eleverne i udskoling selv medbringer eget udstyr fastholdes. Dog etableres en buffer, da det må forventes, at en given andel af eleverne i udskoling ikke vil medbringe eget udstyr.

For at kunne realisere denne strategi er det nødvendigt at skolerne bringes på samme niveau, da praksis viser, at skolerne har prioriteret forskelligt.

For at implementere denne strategi vil det være nødvendigt at udmønte midler til skolerne. Udgiften stiger fra 0,9 mio. kr. i 2019 til 3,3 mio. kr. i 2022 og frem.

## **Nøgletal**

Af bilag 2 fremgår nøgletal på dagtilbuds- og skoleområdet. Formålet er at give baggrundsinformation om dagtilbud og skoler i forhold til antal institutioner/skoler, deres størrelse,

budget pr. barn/elev og for daginstitutionerne også sammensætningen af det pædagogiske personale.

Bilag 3 viser fordelingen af skoledistriktets elever på egen distriktsskole, anden folkeskole i kommunen, privat- og friskoler samt efterskoler opgjort for eleverne ultimo februar 2017.

/JS

## Download

↓ Temaer til Børne- og Skoleudvalgets drøftelse af driftsbudget 2018 (pdf)

↓ Nøgletal for skoler og dagtilbud - bilag 03.04.17 (pdf)

↓ Notat om skolernes elevgrundlag (pdf)

---

## 2 BS Strategi for inkluderende læringsmiljøer



---

### Resume

Den fælles vision for den sammenhængende børne- og ungepolitik lyder, at alle skal have en uddannelse. Ved at give alle børn gode muligheder for at lære, udvikle sig og trives, understøttes denne vision bedst muligt. Inklusion er derfor en tænkning om alle børn og unges mulighed for at deltage i faglige og sociale fællesskaber. Dette perspektiv ligger til grund for eksisterende pædagogiske arbejde i skoler og dagtilbud. Det er læringsmiljøernes indretning og tilrettelæggelse der skal tilgodese hele børnegruppens behov. *Strategi for inkluderende læringsmiljøer* sætter fokus på styrkelsen og videreudviklingen af eksisterende praksis i dagtilbud og skoler, så læringsmiljøernes inkluderende kvalitet øges.

Inkluderende læringsmiljøer handler om den organisatoriske og pædagogiske indretning af dagtilbud og skoler. Det betyder, at dagtilbud og skoler løbende skal tilpasse sig børnenes og de unges forudsætninger og behov. I Horsens Kommune arbejdes der med dette ud fra et fokus på, hvordan fællesskabet kan skabe læringsmiljøer, der er motiverende og fremmer den enkeltes læring, trivsel og oplevelse af personlig mestring.

Sagen afgøres af udvalget.

### Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget godkender strategien for inkluderende læringsmiljøer.

### Beslutning

Børne- og Skoleudvalget vedtog indstillingen.

Andreas Boesen deltog ikke i mødet.

### Sagsfremstilling

Den fælles vision for den sammenhængende børne- og ungepolitik lyder, at alle skal have en uddannelse. Det gør vi blandt andet ved at give alle børn de bedste betingelser for at lære,

udvikle sig og trives. Det gør vi også ved, at have forventninger til alle børn og unge, uanset forudsætninger og behov. Inklusion er derfor en tænkning om alle børn og unges mulighed for at deltage i faglige og sociale fællesskaber. Dette perspektiv ligger til grund for eksisterende pædagogiske arbejde i skoler og dagtilbud. Det er læringsmiljøernes indretning og tilrettelæggelse der skal tilgodese hele børnegruppens behov.

*Strategi for inkluderende læringsmiljøer* skal styrke og videreudvikle den eksisterende praksis for arbejdet med inklusion i dagtilbud og skoler.

I skoleåret 2015/16 deltog 96,7 % af eleverne i almenundervisningen i Horsens Kommunes folkeskoler. Der arbejdes kontinuerligt og systematisk med kvaliteten af inklusion, for at sikre at alle børn og unge får mulighed for at lære, trives og opleve personlig mestring. En forudsætning herfor er, at dagtilbud og skoler udvikler inkluderende læringsmiljøer.

Inkluderende læringsmiljøer sætter fokus på den organisatoriske og pædagogiske indretning af dagtilbud og skoler. Det betyder, at dagtilbud og skoler løbende skal tilpasse sig børnenes og de unges forudsætninger og behov. Fokus er på fællesskab og kontekst frem for et fokus på det enkelte individs udfordringer.

Strategien sætter fokus på, at der arbejdes med inkluderende læringsmiljøer ud fra følgende pejlemærker:

- Fællesskaber og relationer frem for individorientering.
- Fokus på potentialer og ressourcer samt kontekstens betydning frem for fokus på individets fejl og mangler.
- Omgivelsernes evne til at skabe motiverende læringsmiljøer for alle frem for individets manglende tilpasningsevne til miljøet.
- Cirkulær tænkning om udfordringer frem for årsags-virknings-tænkning.

Strategiens elementer har igennem længere tid indgået som en del af skolernes og dagtilbuddenes arbejde med udviklingen af inkluderende læringsmiljøer. Skoleleder Lone Møller Andresen (Lundskolen) og skoleleder Birthe Rasmussen samt viceskoleleder Inge-Johanne Andersen (Langmarkskolen) deltager i behandlingen af dette punkt og vil fremlægge cases om, hvordan der arbejdes med at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle.

/CG

## Download

↓ Inkluderende læringsmiljøer (pdf)

↓ Strategi for inkluderende læringsmiljøer 27.03.17 (pdf)

---

## 3 BS Kvalitet i dagtilbud: Indsatser for de 0-5 årige børn ^

---

### Resume

Børne- og Skoleudvalget har ønsket at få en orientering om, hvordan der konkret arbejdes med kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Sagen giver dels et overblik over indsatser på dagtilbudsområdet, dels et indblik i, hvordan der konkret bliver arbejdet med indsatserne i dagtilbuddene i det daglige. Der er udarbejdet en oversigt over indsatser for de 0-5 årige børn, som er vedlagt sagen som bilag. Konkrete eksempler på indsatser vil blive fremlagt på mødet.

Sagen afsluttes i udvalget.

## Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

## Beslutning

Børne- og Skoleudvalget tog orienteringen til efterretning.

Andreas Boesen deltog ikke i mødet.

## Sagsfremstilling

Børne- og Skoleudvalget har ønsket at få en orientering om, hvordan der konkret arbejdes med kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Sagen giver dels et overblik over indsatser på dagtilbudsområdet, dels et indblik i, hvordan der konkret bliver arbejdet med indsatserne i dagtilbuddene i det daglige. Der er udarbejdet en oversigt over indsatser for de 0-5 årige børn, som er vedlagt sagen som bilag. Konkrete eksempler på indsatser vil blive fremlagt på mødet.

### Kvalitet

Forskning viser, at der er en sammenhæng mellem dagtilbud af høj kvalitet og børns senere livsmuligheder, herunder hvordan børn klarer sig i skolen. Dagtilbud af høj kvalitet kan mindske læringsuligheden blandt børn, fremme den sociale mobilitet og øge muligheden for, at alle børn får de bedste forudsætninger for at klare sig i livet uanset familiebaggrund. Det fremgår blandt andet af EPPSE (The Effective Provision of Pre-School Education) - et studie, som to forskere Brenda Taggart og Edward Melhuish, University of London, står bag.

Ifølge EPPSE-studiet er der 5 områder, der er særligt vigtige for et dagtilbud af høj kvalitet, og det er:

- At der er udfordrende pædagogiske interaktioner mellem voksne og børn - især vedvarende dialog og refleksion mellem børn og voksne.
- At der er viden om og forståelse for læreplaner/læringsindholdet i dagtilbud.
- At der er viden om, hvordan små børn lærer.
- At de voksne har gode faglige kompetencer - især kompetencer til at støtte børns konfliktløsning.
- At man arbejder med at hjælpe forældre med at støtte børns læring i hjemmet.

### Mål

Børne- og Skoleudvalget har i udvalgsplanen for 2014-17 formuleret tre overordnede målsætninger for udviklingen af dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune:

- At børn og unge i Horsens Kommune opnår almen dannelse og får udnyttet deres læringspotentiale til fulde, så de opnår det bedst mulige udgangspunkt for videre uddannelse og beskæftigelse.
- At børn og unge i Horsens Kommunes dagtilbud og skoler trives i sunde og fleksible fællesskaber og udfordrende læringsmiljøer.
- At alle dagtilbud og skoler indgår i tætte og givende samarbejder med forældre samt det omgivende samfund om at skabe læring og trivsel for alle børn og unge.

Børne- og Skoleudvalget har besluttet, at der i kvalitetsaftalerne på dagtilbudsområdet er fokus på følgende resultatomål:

- • Trivsel: Børnenes trivsel skal øges.
- • Personlig mestring: Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år.
- • Læring: Børnenes sproglige færdigheder skal forbedres år for år.

### Rammer

Den overordnede ramme for dagtilbuddenes arbejde sættes af Dagtilbudsloven. Dagtilbudsloven angiver blandt andet, at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en pædagogisk læreplan.

Børne- og Skoleudvalget blev på udvalgsmødet d. 6. februar 2017 orienteret om det igangværende udviklingsarbejde, der er i forhold til pædagogiske læreplaner såvel nationalt som lokalt i Horsens Kommune. En nationalt nedsat Mastergruppe anbefaler, at alle dagtilbud i Danmark får et fælles pædagogisk fundament i form af et fælles børnesyn og få brede nationale pædagogiske mål. På dagtilbudsområdet i Horsens Kommune forventer man, at et nationalt fælles pædagogisk fundament vil komme til at udgøre Horsens Kommunes fælles pædagogiske fundament.

På Børne- og Skoleudvalgsmødet dags dato fremlægges til beslutning udkast til Strategi for inkluderende læringsmiljøer, som sammen med de pædagogiske læreplaner vil sætte den pædagogiske ramme for indsatser for 0-5 årige børn i Horsens Kommune.

Der er følgende sammenhæng mellem indsatsområder og læreplanstemaer:

<i>Indsatsområder</i>	<i>Læreplanstemaer</i>
Personlig mestring	Alsidig personlig udvikling Sociale kompetencer
Læring: Sprog	Sproglig udvikling
Læring: Motorik	Krop og bevægelse
Læring: STEAM (naturvidenskab - teknologi - "ingeniørvidenskab" - kunst - matematik)	Naturen og naturfænomener Kulturelle udtryksformer og værdier

### Indblik i konkrete indsatser

Konkrete eksempler på, hvordan der bliver arbejdet med indsatserne i dagtilbuddene i det daglige vil blive fremlagt på mødet.

/AB

### **Download**

⬇ dagtilbud indsatsoversigt (pdf)

## Resume

Børne- og Skoleudvalget orienteres om, hvordan man arbejder med at skabe en tættere sammenhæng mellem specialområdet og almenområdet i Horsens Kommunes dagtilbud. Aktuelt sker dette arbejde i tre hovedspor:

1. Rådgivning og vejledning: Specialinstitution Spiren som videntcenter.
2. Ledelse på tværs: Leder af Specialinstitution Spiren er også leder Daginstitution Hatting.
3. Kompetenceudvikling af pædagoger: NUSSA = Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Aktivitet.

Formålet med en tættere sammenhæng mellem specialområdet og almenområdet er at understøtte inklusion i almenområdet samt at skabe helhed og høj kvalitet i indsatserne for at skabe inkluderende læringsmiljøer på dagtilbudsområdet som helhed.

Sagen afsluttes i udvalget.

## Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

## Beslutning

Børne- og Skoleudvalget tog orienteringen til efterretning.

Andreas Boesen deltog ikke i mødet.

## Sagsfremstilling

Børne- og Skoleudvalget orienteres om, hvordan man arbejder med at skabe en tættere sammenhæng mellem specialområdet og almenområdet i Horsens Kommunes dagtilbud. Aktuelt sker dette arbejde i tre hovedspor:

1. Rådgivning og vejledning: Specialinstitution Spiren som videntcenter.
2. Ledelse på tværs: Leder af Specialinstitution Spiren er også leder Daginstitution Hatting.
3. Kompetenceudvikling af pædagoger: NUSSA = Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Aktivitet.

Formålet med en tættere sammenhæng mellem specialområdet og almenområdet er at understøtte inklusion i almenområdet samt at skabe helhed og høj kvalitet i indsatserne for at skabe inkluderende læringsmiljøer på dagtilbudsområdet som helhed.

### Rådgivning og vejledning: Specialinstitution Spiren som videntcenter

Specialinstitution Spiren er et specialiseret dagtilbud, der modtager børn i alderen 0-6 år, "der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for hjælp eller særlig støtte", der ikke kan tilgodeses gennem ophold i et af de øvrige kommunale dagtilbud. Det kan fx være børn, der ikke er alderssvarende udviklet, børn med forskellige former for hjerneskader, syndromer, kromosomforandringer, cerebral parese (spasticitet) og børn med udviklingsforstyrrelser som autisme eller ADHD diagnoser. Der er aktuelt 20 børn i Spiren, heraf 1 barn fra Hedensted Kommune.



Specialinstitution Spiren fungerer også som videntcenter. Videntcentret har til opgave at understøtte inklusion via støtte til kompetenceudvikling i de almene dagtilbud gennem formidling af faglig viden og sparring omkring børn med særlige behov. Børne- og Skoleudvalget besluttede d. 5. december 2016 at afsætte 800.000 kroner årligt til Videntcenter Spiren i forbindelse med beslutning af ny budgettildelingsmodel for specialklasser m.v. i Horsens Kommune.

Medarbejderne i Videntcenter Spiren har en særlig specialpædagogisk viden og erfaring med børn, der har en atypisk udvikling. De har viden og erfaringer med at arbejde med børn med forskellige diagnoser, børn på særlige diæter, børn med epilepsi, børn med motoriske udfordringer, børn med kommunikative udfordringer osv. Medarbejderne har forskellig faglig baggrund. Ud over pædagoger med specialpædagogisk uddannelse er der fysioterapeuter, småbørnsvejleder, sprogvejleder og talepædagog.

Videntcenter Spiren tilbyder tværfaglig viden, vejledning og rådgivning til dagtilbudsområdet som helhed. Der kan afholdes kursus- og workshops med konkrete temaer med henblik på at rådgive og konsultere det enkelte dagtilbud. Det kan være et tilbud til en hel personalegruppe, til dagtilbuddets pædagoger eller til forældre til børn i institutionen. Workshops kan fx indeholde: Sproglig udvikling, alternativ kommunikation, motorisk udvikling, motivation, struktur, specialpædagogik i teori og praksis mm.

Folderen "Spiren. En specialinstitution" er vedlagt som bilag.

#### Ledelse på tværs: Leder af Specialinstitution Spiren er også leder Daginstitution Hatting

Leder af Specialinstitution Spiren har siden december 2015 også været leder af Daginstitution Hatting, som er et alment dagtilbud.

Formålet med dette organisatoriske tiltag har været i højere grad at få brugt den særlige viden som Specialbørnehaven Spiren har til at inspirere og videreudvikle på metoder og tilgange i daginstitution Hatting så erfaringer herfra kan udbredes til hele dagtilbudsområdet.

Samtidig er det et mål, at den viden som Daginstitution Hatting har i højere grad kan bruges og inspirere arbejdet i Specialbørnehaven Spiren.

#### Kompetenceudvikling af pædagoger: NUSSA = Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Aktivitet

I 2017-18 gennemføres et kompetenceudviklingsforløb for pædagoger på dagtilbudsområdet inden for NUSSA. Cirka 70 pædagoger deltager i et oplæringskursus af 7 enkeltdage, hvorefter der er lagt en plan for, hvordan viden fastholdes, anvendes og spredes til en bredere gruppe af det pædagogiske personale og børn i dagtilbuddene. Kompetenceudviklingsforløbet sker i samspil med Tværgående Enhed for læring samt Familie- og Forebyggelse.

NUSSA står for Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Aktivitet. Neuroaffektiv udviklingspsykologi er en brobygning mellem den seneste hjerneforskning, tilknytningsteori og udviklingspsykologi. Det er den danske psykolog Susan Hart, der står bag teorien.

NUSSA er et udviklings- og legebaseret børnegruppeprogram for 3-12 årige børn. Programmet handler om at opbygge og styrke børns følelses-, personlighedsmæssige og sociale ressourcer

gennem glædesfyldt, engageret og struktureret leg, hvor børnene forbedrer deres relationelle ressourcer og selvindsigt, hvormed børnene bliver mere robuste over for psykiske stressfaktorer. Målgruppen er primært børn med følelsesmæssige, personlighedsmæssige og/eller sociale udfordringer, som har behov for at øge deres følelsesmæssige og sociale kompetencer. Men alle børn, der oplever udfordrende livssituationer, tab eller andre store forandringer, kan have gavn af programmet.

Baggrunden for at iværksætte kompetenceudviklingen er en oplevelse af, at enkelte børn kan fylde rigtig meget og udfordre det pædagogiske personale i den daglige praksis, så der af og til opstår afmagtssituationer. NUSSA kan medvirke til at give det pædagogiske personale flere handlemuligheder til gavn for det enkelte barn og for alle børn.

/AB

## Download

↓ Folder om Spiren (pdf)

---

## 5 BS Ordblinderisikotesten – en hjælp til tidlig indsats



---

### Resume

Ordblinde elevers læsevanskeligheder kan reduceres, hvis de tidligt i skoleforløbet får den nødvendige ekstra støtte og opmærksomhed i forbindelse med læseundervisningen. På Børne- og Skoleudvalgets møde d. 5. september 2016 blev udvalget orienteret om, hvordan der på Horsens Kommunes skoler arbejdes med at sikre tidlig identifikation af elever med ordblindhed, og om de indsatser, der bruges for at afhjælpe ordblindhed blandt elever.

Undervisningsministeriet har nu udviklet et nyt testmateriale, kaldet Ordblinderisikotesten. Testen bidrager til, at elever, som er i *risiko* for at udvikle ordblindhed, identificeres allerede tidligt i skoleforløbet. Der har ikke tidligere eksisteret en test, der udelukkende fokuserer på risikoen for at udvikle ordblindhed.

### Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget drøfter muligheden for at implementere Ordblinderisikotesten som en del af kommunens eksisterende evalueringsplan for elevernes skriftsproglige kompetencer.

### Beslutning

Børne- og Skoleudvalget drøftede sagen.

Andreas Boesen deltog ikke i mødet.

### Sagsfremstilling

Børne- og Skoleudvalget ønsker, at alle børn i Horsens Kommune bliver så dygtige som muligt både med hensyn til læring, trivsel og personlig mestring. Nogle børn oplever dog unødvendige barrierer for denne udvikling. Det gælder for eksempel børn, som er ordblinde.

Ordblinde børn kan lære at læse, men det er sværere for dem, end det er for andre mennesker. Ordblinde elevers læsevanskeligheder kan reduceres, hvis de tidligt i skoleforløbet får den nødvendige ekstra støtte og opmærksomhed i forbindelse med læseundervisningen. Derfor er det væsentligt, at elever, der er i risiko for at udvikle ordblindhed, opdages så tidligt som muligt.

#### Den nuværende evaluering af elevers skriftsproglige kompetencer i Horsens Kommune

På udvalgsmødet d. 5. september 2016 blev Børne- og Skoleudvalget orienteret om, hvordan folkeskolerne i Horsens Kommune i samarbejde med TEfL arbejder systematisk og kvalificeret med at identificere elever med ordblindhed, samt hvilke indsatser der bruges til at afhjælpe ordblindhed blandt eleverne. Som det fremgik af orienteringen, har TEfL udarbejdet retningslinjer for, hvilke test skolerne kan anvende til evalueringen af eleverne på hvert klassetrin. Det forventes, at alle skoler på baggrund af disse retningslinjer har udarbejdet en evalueringsplan for, hvordan de evaluerer elevernes skriftsproglige udvikling og på den baggrund tilrettelægger og målretter den pædagogiske indsats.

Evalueringsplanen består dels af test, som alle elever får foretaget, og som skal hjælpe lærerne med at blive opmærksomme på hvilke elever, der har skriftsproglige udfordringer. Desuden består evalueringsplanen af forskelligt evalueringsmateriale, som lærerne på systematisk vis kan bruge til at identificere risiko for ordblindhed, hos de elever, som vurderes, at være i risiko for at udvikle ordblindhed eller andre skriftsproglige vanskeligheder.

Udover indsatsen på den enkelte skole har Horsens Kommune et 8 ugers intensivt læringsforløb kaldet Fine Readers, hvor undervisningens primære mål er at gøre eleverne fortrolige med IT-støttende undervisning og IT-kompenserende værktøjer med henblik på at øge deres selvhjulpethed i skrivning og læsning. Målgruppen er ordblinde elever i almenskolen fra 5. og 6. klasse, der trods almindelig læseundervisning samt særlig indsats med støtte fra læsevejleder og/eller ressourcecenterlærer er i vedvarende svære læse-/skrivevanskeligheder.

Hvis der er begrundet mistanke til, at en elev er ordblind, kan skolen tidligst i foråret i 3. klasse teste eleven med Undervisningsministeriets nationale Ordblindetest. Fra skoleåret 2017/2018 har forældre retskrav på en ordblindetest af deres barn én gang i løbet af skoleforløbet, dog tidligst fra 4. klassetrin.

#### Ordblinderisikotesten

Den nuværende evalueringsplan indeholder test, der evaluerer alle aspekter i elevernes skriftsproglige udvikling. Der har dog ikke tidligere eksisteret en test, der udelukkende fokuserer på risikoen for at udvikle ordblindhed. Undervisningsministeriet har nu udarbejdet en sådan test, kaldet Ordblinderisikotesten. Da testen specifikt fokuserer på ordblindhed, forbedres sikkerheden i identifikationen af elever, der er i risiko for at udvikle ordblindhed.

Ordblinderisikotesten hjælper således skolerne med at:

- Identificere elever, som er i risiko for at udvikle ordblindhed, allerede fra 0. klasse.
- Afdække hvilke elever, der fra 3. klasse bør testes med den nationale Ordblindetest.

Ordblinderisikotesten skal foretages i slutningen af 0. klasse og i midten og i slutningen af 1. klasse. Testen består af flere deltests på hvert tidspunkt, blandt andet i forhold til elevernes fonologiske opmærksomhed (hvilket omhandler den lydlige side af sproget, som er afgørende for at knække den tekniske del af læsekoden) og elevernes bogstavkendskab. Dette er i forvejen elementer, som indgår i den tidlige læseindlæring, og som derfor kan varetages af børnehaveklasseledere i 0. klasse og dansk lærere i 1. klasse. Systematikken i Ordblinderisikotesten har betydning for en mere sikker udpegning og identifikation af elever, som er i risiko for at udvikle ordblindhed.

Ordblinderisikotesten tester kun elevernes forudsætninger for at knække læsekoden. Testen skal derfor bruges i samspil med de øvrige redskaber, som skolerne allerede har til rådighed til mere generelt at identificere børn med skriftsproglige vanskeligheder. Disse redskaber er sprog vurderingen, de nationale test og øvrige evalueringsmaterialer.

/CG

---

## 6 BS Temaaften for forældre til ordblinde børn

---



### Resume

Forældre til ordblinde børn har ofte store vanskeligheder med at hjælpe deres børn med blandt andet lektielæsningen. I Budgetaftalen 2017 fastslog forligspartierne derfor, at det skal afdækkes, hvorvidt det - eventuelt sammen med andre aktører på området - er muligt at oprette et ekstraordinært tilbud til disse forældre, for at gøre dem bedre i stand til at hjælpe deres børn bedst muligt.

Administrationen har på baggrund af dette ønske sammensat en temaaften for forældre til ordblinde børn. Børne- og Skoleudvalget præsenteres i sagen om arrangementet.

### Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget tager orientering til efterretning.

### Beslutning

Børne- og Skoleudvalget tog orienteringen til efterretning.

Andreas Boesen deltog ikke i mødet.

### Sagsfremstilling

Forældre til ordblinde børn har ofte store vanskeligheder med at hjælpe deres børn med blandt andet lektielæsningen. I Budgetaftalen 2017 fastslog forligspartierne derfor, at det skal afdækkes, hvorvidt det - eventuelt sammen med andre aktører på området - er muligt at oprette et ekstraordinært tilbud til disse forældre for at gøre dem bedre i stand til at hjælpe deres børn bedst muligt. Tilbuddet skal bidrage til, at ordblindheden ikke kommer til at stå i vejen for børnenes senere uddannelses- og jobmuligheder.

På baggrund af dette ønske har Administrationen sammensat en temaaften for forældre til ordblinde børn. Temaaftenen har til formål at styrke forældrenes mulighed for at støtte, hjælpe og motivere deres børn bedst muligt gennem skoleforløbet og frem mod en ungdomsuddannelse.

Temaaftenerne vil have følgende indhold:

- Indblik i hvad det vil sige at være ordbland.
- Drøftelse af de udfordringer og fordomme, som ofte forbindes med ordblindhed.
- Præsentation af de muligheder, der ligger i læse- og skriveteknologien.
- Inspiration til hvordan forældre kan motivere deres barn til at anvende læse- og skriveteknologien i skolen og i hverdagen.

For at nå ud til alle forældre i målgruppen har den enkelte skoledere ansvar for en direkte formidling af tilbuddet om temaaftenen til forældre til ordblinde elever.

Horsens Kommune vil afholde disse temaaftener i samarbejde med AOF, som har stor erfaring med denne type temaaftener for forældre til ordblinde børn. En temaaften varer tre timer og indholdet vil veksle mellem oplæg og gruppedrøftelse. På hver temaaften kan der deltage 20-25 forældre.

En temaaften på tre timer vil koste 2850 kr., hvilket finansieres indenfor Børne- og Skoleudvalgets ramme.

Temaaftenen afholdes hvert halve år. Første temaaften afholdes i efteråret 2017.

/CG

---

## 7 BS Psykologhjælp til unge uden for uddannelse

---



### Resume

I Budgetaftalen for 2017 beder forligspartierne om, at Børne- og Skoleudvalget forholder sig til, om der er behov for at etablere gratis psykologhjælp til unge uden for uddannelsessystemet ud over de eksisterende tilbud.

Børne- og Skoleudvalget tager stilling til, hvordan udvalget vil arbejde med anmodningen i budgetaftalen.

Sagen afsluttes i udvalget.

### Indstilling

Direktionen indstiller, at:

1. Børne- og Skoleudvalget vedtager en hensigtserklæring om, at alle unge med begyndende psykiske vanskeligheder i Horsens Kommune skal have adgang til gratis psykologhjælp.
2. Børne- og Skoleudvalget anmoder Administrationen om at skabe et samlet overblik over, hvilke rådgivningstilbud der allerede findes til unge med begyndende psykiske

vanskeligheder i Horsens Kommune.

3. Børne- og Skoleudvalget anmoder Administrationen om at udarbejde et forslag til, hvordan de nuværende rådgivningstilbud kan suppleres, så unge uden for uddannelse også kan sikres adgang til gratis psykologhjælp. Forslaget skal så vidt muligt tage udgangspunkt i nuværende rådgivningstilbud i Headspace og skal fremlægges til orientering i udvalget.

## Beslutning

Børne- og Skoleudvalget vedtog indstillingen.

Andreas Boesen deltog ikke i mødet.

## Sagsfremstilling

I budgetaftalen for 2017 har forligspartierne fokus på, at flere og flere unge har begyndende psykiske vanskeligheder. For unge i Horsens Kommune, der er i uddannelse, er der adgang til gratis psykologbistand (finansieret af uddannelsesinstitutionerne), men det samme gør sig ikke gældende for unge uden for uddannelsessystemet. Forligspartierne har derfor udtrykt ønske om, at Børne- og Skoleudvalget forholder sig til, om der er behov for at supplere den nuværende ordning for unge i uddannelsessystemet, samt Headspace, med et egentligt tilbud om gratis psykologhjælp til unge uden for uddannelsessystemet.

Der findes allerede en række rådgivningstilbud for unge med begyndende psykiske vanskeligheder i Horsens Kommune. De forskellige rådgivningstilbud har forskellige målgrupper og forskellig organisering, ligesom der er forskelle i form og indhold. Der findes ikke et samlet overblik over rådgivningstilbuddene, men der er blandt andet tale om:

- For unge i ungdomsuddannelse er der adgang til gratis psykologhjælp via uddannelsesinstitutionen. Rådgivningen varetages af psykologer fra Tværgående Enhed for Læring og formidles gennem Ungeenheden/Ungdommens Uddannelsesvejledning.
- For unge i ungdomsuddannelse er der adgang til UngeKontaktens rusmiddelforebyggende rådgivningstilbud på uddannelsesinstitutionen. Rådgivningen varetages af medarbejdere i Ungdomsskolen/SSP. UngeKontakten er en del af den rusmiddelforebyggende indsats i SSP+-samarbejdet, som er et samarbejde mellem ungdomsuddannelserne, relevante kommunale myndigheder og Politiet.
- For unge 12-25 årige er der tilbud om åben, anonym rådgivning i Headspace. Rådgivningen varetages primært af frivillige rådgivere understøttet af fastansatte medarbejdere med forskellig uddannelsesbaggrund. Der er et tæt samarbejde mellem Headspace og Horsens Kommune.

/CG/BS

---

## 8 BS Beslutning om ændring af retningslinjer for optagelse på anden skole end distriktsskolen – efter høring

---

### Resume

Børne- og Skoleudvalget besluttede den 6. februar 2017, at sende et forslag om at forældre som har valgt en anden skole end distriktsskolen til deres barn, har ret til optagelse af deres barn på

distriktsskolen, i det omfang optagelsen ikke udløser en ny klasse. Høringsfristen er nu udløbet.

Folkeskolelovens udgangspunkt er, at alle børn har ret til at blive optaget på distriktsskolen. Børn der har valgt en anden skole end distriktsskolen - for eksempel en privatskole - har dog kun ret til at blive optaget på distriktsskolen, hvis der er plads på skolen indenfor de rammer, som kommunen har fastsat for, hvor mange børn der kan være i en klasse, før der lukkes for tilgang af børn, som ikke bor i skoledistriktet. Det kan betyde, at der er børn med bopæl i Horsens Kommune, som ikke kan optages på deres distriktsskole.

Hvis børn som har fravalgt distriktsskolen, skal have bedre adgang til at blive optaget på distriktsskolen, kræver det, at Bilaget til Styrelsesvedtægten for Horsens Kommunes skolevæsen, ændres.

Et forslag om ændring af Bilaget til Styrelsesvedtægten for Horsens Kommunes skolevæsen skal - inden det vedtages - sendes til høring ved skolebestyrelserne.

Forslag til ændring af Bilaget til Styrelsesvedtægten har været udsendt i høring ved skolebestyrelserne. Ved høringsfristens udløb var der indkommet høringssvar fra 8 skolebestyrelser. De 8 skolebestyrelser har tilsluttet sig forslaget. En skolebestyrelse har dog foreslået en anden ordlyd end den som er sendt i høring.

Sagen afsluttes i udvalget.

## **Indstilling**

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget beslutter, at forældre som har valgt en anden skole end distriktsskolen til deres barn, har ret til optagelse af deres barn på distriktsskolen i det omfang optagelsen ikke udløser en ny klasse.

## **Beslutning**

Børne- og Skoleudvalget vedtog indstillingen.

Andreas Boesen deltog ikke i mødet.

## **Sagsfremstilling**

Børne- og Skoleudvalget besluttede den 6. februar 2017, at sende forslag om ændring af Bilaget til Styrelsesvedtægten for Horsens Kommunes skolevæsen, i høring ved skolebestyrelserne. Høringsfristen er udløbet den 16. marts 2017, og der skal nu tages endelig stilling til om Bilaget til Styrelsesvedtægten for Horsens Kommune, skal ændres.

Forslaget som blev sendt i høring betyder, at forældre som har valgt en anden skole end distriktsskolen til deres barn, får ret til optagelse af deres barn på distriktsskolen i det omfang optagelsen ikke udløser en ny klasse. Som bilaget til styrelsesvedtægten er formuleret nu, har børn som har valgt en anden skole end distriktsskolen – for eksempel en privatskole eller efterskole – kun har ret til at blive optaget på distriktsskolen, hvis der er plads på skolen, indenfor de rammer, som Horsens Kommune har fastsat for, hvor mange børn der kan være i en klasse, før der lukkes for tilgang af elever, som ikke bor i skoledistriktet.

Horsens Kommunes nugældende rammer for, hvor mange elever der kan være i en klasse, inden der lukkes for tilgang af elever, som ikke bor i skoledistriktet, er formuleret således:

*"Horsens Byråd har vedtaget, at optagelse på anden skole end distriktsskolen kan ske, hvis der samlet er flere end 4 ledige pladser i årgangens klasser på 1-sporede skoler, flere end 7 ledige pladser i årgangens klasser på 2-sporede skoler, flere end 9 ledige pladser i årgangens klasser på 3-sporede skoler og flere end 10 pladser i årgangens klasser på 4-sporede og 5-sporede skoler. Ved ledige pladser forstås de pladser, der er tilbage på årgangen, før alle klasser har et elevtal på 28. Antallet af spor på årgangen, som anvendes ved afgørelse af ansøgninger om frit skolevalg, beregnes ved at dividere årgangens elevtal med 28".*

I tabelform ser ovenstående sådan ud:

Klassetrin	Antal spor på årgangen				
	1	2	3	4	5
0.	24	49	75	102	130
1.	24	49	75	102	130
2.	24	49	75	102	130
3.	24	49	75	102	130

Hvis elever som har fravalgt distriktsskolen skal have bedre adgang til optagelse på distriktsskolen, kræver det en ændring af følgende passus i Bilaget til Styrelsesvedtægten for Horsens Kommunes skolevæsen:

*"Hvis forældrene har valgt en anden skole end distriktsskolen (herunder en privatskole eller efterskole) kan der ikke senere fremsættes krav om optagelse på distriktsskolen. Eventuelle ansøgninger vil blive behandlet efter reglerne om skoleskift. Det gælder dog, at elever der har været indskrevet på en privat- eller friskole beliggende i Horsens Kommune, som ikke tilbyder et fuldt skoleforløb (0. - 9. klassetrin), gives ret til optagelse på den lokale distriktsskole, hvis det sker i umiddelbar sammenhæng med at privat- eller friskolens undervisningstilbud ophører, hvor skolen ikke tilbyder undervisning på højere klassetrin".*

Børne- og Skoleudvalget har derfor besluttet at sende et forslag om ændring af ovenstående passus i høring. Det foreslås i den forbindelse, at der istedet kommer til at stå:

*"Forældre som har valgt en anden skole end distriktsskolen (herunder en privatskole eller efterskole) til deres barn, har - selvom der ikke er plads indenfor rammerne for hvor mange elever der kan være i en klasse før der lukkes for tilgang af elever fra andre skoledistrikter i kommunen og fra andre kommuner - ret til at få deres barn optaget på distriktsskolen i det omfang optagelsen ikke udløser en ny klasse".*

Ændringen vil - udover børn som har valgt privat-, fri- og efterskole - også omfattet børn som har valgt anden folkeskole end distriktsskolen. At optagelse ikke må udløse en ny klasse betyder, at elever som har fravalgt distriktsskolen har ret til optagelse på deres distriktsskole i det omfang distriktsskolens klasser på det pågældende klassetrin ikke er fyldt op til folkeskolelovens maksimum, som er 28 elever i en klasse.



Ved høringsfristens udløb den 16. marts, var der indkommet høringssvar fra 8 skolebestyrelser. Der er ingen af de 8 skolebestyrelser, som modsætter sig forslaget om ændring af bilaget. Der er dog én skolebestyrelse som - under henvisning til at det udsendte forslag til formulering er unødvendigt knudret og svært læsbart - foreslår at den ændrede passus istedet formuleres således:

*"Forældre som har valgt en anden skole end distriktsskolen, herunder også privat- og efterskoler, har ret til at få deres barn optaget på distriktsskolen i det omfang optagelsen ikke udløser en ny klasse. Retten gælder også, selvom der ikke er plads inden for rammerne for, hvor mange elever der kan være i en klasse før der lukkes for tilgang af elever fra andre skoledistrikter i kommunen og fra andre kommuner."*

Da skolebestyrelsens forslag til en ændret formulering ikke medfører indholdsmæssige ændringer, og da forslaget bidrager positivt til forståelsen, foreslås det at formuleringen i Bilaget til Styrelsesvedtægten for Horsens Kommunes skolevæsen ændres, i overensstemmelse med skolebestyrelsens forslag.

Forslag til ændret Bilag til Styrelsesvedtægten for Horsens Kommunes skolevæsen vedlægges. Skolebestyrelsens forslag til ændret formulering er indarbejdet. Ændringen er markeret med blå - foreslås tilføjet - og med overstregning - foreslås slettet.

Samme skolebestyrelse har derudover en række bemærkninger til det samlede bilag iøvrigt. Skolebestyrelsens øvrige bemærkninger vil blive medtaget i forbindelse med den revision af Bilaget til Styrelsesvedtægten for Horsens Kommunes skolevæsen, som er planlagt til at finde sted i efteråret 2017. Formålet med at revidere bilaget er, at bringe det i overensstemmelse med den nugældende lovgivning, og de beslutninger der er truffet på skoleområdet, siden bilaget sidst blev revideret i 2013.

Høringssvarene er vedlagt sammen med en skematisk oversigt over høringssvarene med forvaltningens bemærkninger.

/FLSK

## Download

- [!\[\]\(039cd6b2e7148ba5690aa619b922c426\_img.jpg\) Høringssvar 2 - samlet dokument \(pdf\)](#)
- [!\[\]\(8b9db310e3bd56ffa44f3d5130ea99e2\_img.jpg\) Forslag til ændret bilag til styrelsesvedtægt Horsens Kommunes Skolevæsen - 2017 \(pdf\)](#)
- [!\[\]\(49f66b396e80c47181c1b6b90370748d\_img.jpg\) Skematisk oversigt over bemærkninger i høringssvar - rev. \(pdf\)](#)

---

## 9 BS Orienteringspunkt



---

## Indstilling

Direktionen indstiller, at

## 1. Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

### Beslutning

Børne- og Skoleudvalget tog orienteringen til efterretning.

Andreas Boesen deltog ikke i mødet.

### Sagsfremstilling

- Orientering om Projekt Udvikling af styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for de 4-8 årige børn (2016-19)
- 

#### Horsens Kommune

Rådhusvej 4  
8700 Horsens  
CVR. 29 18 98 89  
EAN-numre

#### Kontakt os

**Telefon: 76 29 29 29**  
horsens.kommune-  
@horsens.dk

#### horsens.dk

Få side læst højt  
Slå tegnlæsning til/fra  
Nyhedsservice  
Medarbejderportalen (log  
ind)