

# Dagsorden med vedtagelser

Udvalg:	Børne- og Skoleudvalget
Mødested:	Colosseum
Mødedato:	8. februar 2017
Mødetid:	Kl. 9

## Indhold

### 1. Meddelelser

---

#### Resumé

Randi Mondorf orienterede fra seneste Skoleforumsmøde den 26.01.2017., som udvalget drøftede.

Dorte Bloch Olsen orienterede om, at Masterplan-sagen forelægges første gang i april således, at den nyeste befolkningsprognose, som Økonomiudvalget behandler i marts, kan danne grundlag.

Henning Bach Christensen orienterede fra KLs() Børne- og Ungetopmøde, som havde Dannelse som tema, og derudover fokus på dagtilbud og tidlig indsats.

Martin Tinning orienterede om, at der i forbindelse med overførselssagen i marts fremlægges et bilag, der belyser Vangeboskolens økonomiske situation.

---

### 2. Opfølgning på og anvendelse af forældretilfredshedsundersøgelse for dagtilbudsområdet

---

## Resumé

Børne- og Skoleudvalget tog den 9. november 2016 dagsordenspunktet "Forældrenes tilfredshed med dagtilbud i Rudersdal" til efterretning. Her fremgik det, at "som et led i kommunens løbende arbejde med kvalitetsudvikling af dagtilbuddene i Børneområdet har Rudersdal Kommune i september og oktober 2016 gennemført en undersøgelse af forældrenes tilfredshed med deres barns dagtilbud".

Det fremgår af resultatet, at 90 % af forældrene svarer, at de er tilfredse eller meget tilfredse med deres barns dagtilbud.

Under punktet Meddelelser på Børne- og Skoleudvalgets møde den 30.11.2016 blev tilkendegivet et ønske om at drøfte resultaterne af forældretilfredshedsundersøgelsen og opfølgningen på dette.

Børneområdet har på den baggrund udarbejdet et notat om anvendelsen af forældretilfredshedsundersøgelsen i sammenhæng med de øvrige data, der indsamles som information til brug for ledelsens, medarbejdernes, forældrebestyrelsens og forvaltningens arbejde med at højne den pædagogiske kvalitet i det enkelte børnehus.

() Til at belyse hvordan områder og børnehuse følger op på resultaterne fra undersøgelsen, vil to områdeledere fremlægge, hvordan der arbejdes videre lokalt med inddragelse af forældrebestyrelse, forældre, daglige ledere og ansatte.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering.

## Sagsfremstilling

Resultatet af forældretilfredshedsundersøgelsen blev fremlagt for Børne- og Skoleudvalget 09.11.2016. Svarprocenten var 77,1 % svarende til 2003 besvarelser ud af 2597 mulige besvarelser.

Forældrene blev bedt om at svare på, hvordan de oplever den aktuelle situation i deres eget barns børnehus eller dagpleje. Der er svaret ud fra syv kategorier:

() Den pædagogiske indsats

- Samarbejdet med personalet
- De fysiske rammer
- Børnene imellem
- Frokostmåltidet
- Flexibilitet og valgmuligheder
- Den samlede tilfredshed.

Resultaterne af undersøgelsen drøftes for hvert børnehus i bestyrelsen og i personalegruppen for at afklare behov for uddybning af de forskellige svar i forældregruppen. Processen er igangsat i december og forventes afsluttet i foråret 2017. En del svar kræver, at forældrebestyrelse, ledelse og personale får bistand fra forældrene til at få uddybet deres ønsker og overvejelser for de svar, de har afgivet.

Der er i Børne- og Skoleudvalget 30.11.2016 spurgt særligt til forældretilfredsheden som indikator for, om store eller små børnehuse er bedst til at løfte den pædagogiske opgave. Det er forvaltningens opfattelse, at forældretilfredshedsundersøgelsen ikke kan anvendes til at belyse dette forhold. Der er ikke spurgt til dette forhold i undersøgelsen, og spørgsmålene er generelt ikke udarbejdet med henblik på at få svar, der belyser det.

Det er endvidere forvaltningens opfattelse, at forældretilfredshedsundersøgelsen ikke bør bruges til at rangere de enkelte børnehuse. Dels vil det påvirke forældrenes svar i fremtidige undersøgelser, hvis de ved, at svarene vil blive brugt til en popularitetsmåling, og dels er der en risiko for, at der blandt personalet vil være en opfattelse af forældretilfredshedsundersøgelserne som kontrol fremfor udvikling og deraf følgende demotivering af ledere og ansatte.

Undersøgelsen viser, at forældrene generelt (90 %) er tilfredse med deres barns dagtilbud, og at en meget høj procentdel har ønsket at deltage med svar.

Spørgsmålet om forældretilfredshed med henholdsvis store og små børnehuse uddybes i en særskilt dagsordenssag, som fremlægges på denne dagsorden.

Resultat af forældretilfredshedsundersøgelsen for hvert børnehus kan findes på hjemmesiden. Her vil også blive lagt opfølgningen på undersøgelsen, når de lokale drøftelser og konklusioner er afsluttet.

Områdelederne Jonas Feldbæk Nielsen og Dorte Munk deltager under sagens behandling.

## Bilag

Notat til BSU februar 2017  **Indstilling**

Direktionen foreslår, at orienteringen om forældretilfredshedsundersøgelsen for dagtilbudsområdet tages til efterretning().

## Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 08-02-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tager orienteringen til efterretning().

### 3. Store og små daginstitutioner og forældretilfredshed

---

#### Resumé

Børne- og Skoleudvalget tilkendegav den 30.11.2016 under ()Meddelelser et ønske om at få mere viden om forskellen på store og små daginstitutioner.

Børneområdet har på den baggrund udarbejdet et notat, der belyser de forskningsundersøgelser, der undersøger dette.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til beslutning

#### Sagsfremstilling

Der findes aktuelt fem undersøgelser, der er relevante at tage udgangspunkt i.

- "Har børn det godt i store børnehaver?" af Beret Braten, Ingrid Marie Hovdenak, Hedda Haakestad og Silje Sønsterbråten fra Fafo, Norge
- "Børnehavens organisering og strukturelle faktorerers betydning for kvalitet" af Vassenden m.fl., for Kundskabsdepartementet, Norge
- "Store børnegrupper i førskolen relateret til læreplanens intentioner" af Williams, Sheridan, Pramling Samuelsson og Harju-Luukkainen, Sverige
- "Ledelsesspænd og institutionsstørrelser" af KORA, Danmark
- "Pædagogisk kvalitet i store og små institutioner" af Grethe Kragh Müller og Charlotte Ringsmose, Danmark.

De fem undersøgelser gennemgås i det notat, der er vedlagt.


Konklusionen fra undersøgelserne viser, at forældre lægger vægt på den hjemlige, tryghed og nærhed, mens pædagogernes vægter den faglige opgave. Størrelsen på et børnehus er ikke afgørende for kvaliteten. Det afgørende er ledelsen, organiseringen og det pædagogiske personales faglighed og kompetencer.

()

I Rudersdal Kommune danner de fem undersøgelser udgangspunkt for ledelserne i, hvordan vi fortløbende arbejder med kvalitet i de store og små børnehuse og involvering af forældrene.

Børneområdet anbefaler, at konklusionerne endvidere inddrages i det kommende arbejde med at revidere Masterplanen.

## Bilag

Store og små daginstitutioner og forældretilfredshed  **Indstilling**

Direktionen foreslår, at konklusionerne i det vedlagte notat danner grundlag for den kommende Masterplansrevision.()

## Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 08-02-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

---

## 4. Skoleindskrivning 2017/18

---

### Resumé

Kommunalbestyrelsen godkendte den 25.01.2017 en forsøgsordning med 3 skoledistrikter fra skoleåret 2017/18 samt kriterier for indskrivning. Skoleindskrivningen finder sted i overensstemmelse hermed.

Ved indskrivning af nye elever til børnehaveklasse i det kommende skoleår 2017/18 har ()564 børn søgt om optagelse på Rudersdal Kommunes folkeskoler. Sidste år søgte 706 børn om optagelse, og året før var der 603 børn.

Rudersdal Kommunes befolkningsprognose har 706 børn til skoleindskrivning 2018/19 og 672 børn til 2019/20. Erfaringsmæssigt ved vi, at ikke alle børn søger om optagelse på en af folkeskolerne i kommunen.

Børne- og Skoleudvalget tager i forbindelse med den årlige skoleindskrivning til børnehaveklasserne stilling til den endelige klassedannelse.

Sagen forlægges Børne- og Skoleudvalget til godkendelse.

## Sagsfremstilling

Skoleindskrivning til børnehaveklasserne for skoleåret 2017/18 sker i henhold til Kommunalbestyrelsens beslutning om at indføre 3 skoledistrikter fra det kommende skoleår samt kriterier for indskrivning.

I Rudersdal Kommune har kommunalbestyrelsen besluttet følgende kriterier for optagelse af børn:

Fordelingen af børn til skolerne sker på baggrund af forældrenes ønsker og ud fra følgende principper:

- Kommunens egne borgere går forud for andre.
- Børn vil som udgangspunkt være sikret optagelse på en skole indenfor 2,5 km fra bopælen. Tilflyttere med børn fra 3. klasse vil som udgangspunkt være sikret en plads indenfor 6 km fra bopælen.
- Børn vil være sikret optagelse på en skole, hvis de har søskende på skolen.
- Pladserne fordeles så vidt muligt efter forældrenes prioriterede ønsker.
- Hvis 1. ønske ikke kan opfyldes for alle, fordeles pladserne på de enkelte skoler med udgangspunkt i afstanden mellem bopæl og skole således, at afstanden for det enkelte barn bliver så kort som mulig, og således at afstanden til skole for det enkelte barn ikke bliver uhensigtsmæssig lang. (Børn der bor i yderkanten af kommunen kan således blive optaget før et barn, der bor tættere på, hvis det første barn ellers ville få uhensigtsmæssigt langt til skole).
- Hvis det ikke er muligt at tilbyde plads på en ønsket skole, tilbydes der plads på en skole med ledige pladser med udgangspunkt i afstand mellem bopæl og skole.
- Rudersdal Kommune vil sikre befordring efter FSL § 26, stk. 1, hvis der ikke kan tildeles en ønsket plads til barnet inden for de gældende afstandskriterier.
- For børn, der søger optagelse på en skole, der rækker ud over afstandskriteriet, hvor kommunen vil have en befordringsforpligtigelse, vil barnet kun kunne få befordring, hvis der ikke er ledige pladser på en skole indenfor afstandskriteriet.
- Børn, der ikke er borgere i Rudersdal Kommune, kan alene optages efter optag af kommunens egne børn, såfremt klassekvotienten ikke hermed overstiger 24 elever.
- Ved indskrivning af elever i kommunens skoler tilstræbes en ensartet klassestørrelse på tværs af skolerne.
- Elever fra Høsterkøb Skole fortsætter som udgangspunkt deres skolegang på Sjælsøskolen efter 5. klasse.

Forvaltningen vil udforme et administrativt dokument til understøttelse af fortolkning af indskrivningskriterierne.

Der er potentielt 662 elever til den kommende årgang børnehaveklasser. Der er 564 der har søgt om optagelse på en af kommunens folkeskoler. 456 søger som 1. prioritet den skole de hørte til efter de nuværende 12 skoledistrikter. 108 søger om en anden skole eller er ansøgere fra en anden kommune, det der tidligere ville være faldet ind under "frit skolevalgs-reglen". De 108 søger både andre skoler inden for samme distrikt som deres tidligere distriktsskole hører til, men søger også andre skoler uden for deres nye skoledistrikt.

Der er pt. 25 elever, der endnu ikke er indskrevet. Der er givet skoleudsættelse til 33 børn. 55 børn har søgt om optagelse på privatskole, skole i anden kommune eller er visiteret til specialskole.

### *Indskrivning efter nye distrikter og indskrivningskriterier*

#### *Toftevangskolen*

Der er i år en stor søgning til Toftevangskolen, som det ikke er muligt at imødekomme. Der er 53, der søger Toftevangskolen. Det anbefales, at 5 overføres - 2 til Bistrupskolen og 3 til Birkerød Skole. Alle tilbydes deres 2. prioritet og vil få under 1 km til deres 2. prioritetsskole.

#### *Høsterkøb Skole*

Der er 37, der har søgt Høsterkøb Skole, hvoraf 3 er fra Hørsholm Kommune og dermed kan afvises. 6 kan overføres til Sjælsøskolen, 1 til Trørødskolen og 1 til Toftevangskolen.

På Høsterkøb Skole kan der derfor enten etableres 2 mindre klasser med henholdsvis 18 og 19 elever i hver eller én børnehaveklasse med 26 elever. Forvaltningen har været i dialog med Høsterkøb Skole, der trods den lave klassekvotient ønsker at oprette 2 klasser. På den baggrund anbefaler Skole og Familie, at alle der har søgt Høsterkøb Skole indskrives, og at der etableres 2 klasser.

#### *Vangeboskolen*

Der er 32 der har søgt Vangeboskolen. Der kan enten etableres 2 små klasser med hver 16 elever eller alternativt én stor klasse med i alt 28 elever, hvor 4 elever tilbydes deres 2. prioritet med 3 til Nærum Skole og 1 til Dronninggårdskolen.

Vangeboskolen udtrykker bekymring for, at der kun etableres 1 spor, men det er ikke muligt at tilføre yderligere elever til Vangeboskolen indenfor afstandskriteriet og øvrige indskrivningskriterier. Med baggrund i skolens økonomiske udfordringer, vil en etablering af to små børnehaveklasser kun øge skolens økonomiske udfordringer.

Forvaltningen anbefaler, at 4 elever tilbydes deres 2. prioritet og de vil få mellem 1-2 km til deres 2. prioritets skole. Det indstilles efter aftale med skolelederen, at der dannes en klasse med det maksimale antal elever for at imødekomme flest forældreønsker samt af hensyn til afstandskriteriet.

Forvaltningen anbefaler derfor, at skoleindskrivningen sker i overensstemmelse med nedenstående skema:

Skole	Skoleønske 1	Søskende	Flyttes	Bem.	Fordeling	Spor	Klasse kvotient
Birkerød Skole	58	31	3		61	3	20,3
Bistrupskolen	46	23	2		48	2	24,0
Dronninggårdskolen	44	25	1		45	2	22,5
Høsterkøb Skole	37	15			37	2	18,5
Ny Holte Skole	44	22			44	2	22,0
Nærum Skole	39	19	3		42	2	21,0
Sjælsøskolen	40	23			40	2	20,0
Skovlyskolen	43	21			42	2	21,0
Toftevangskolen	53	22	-5	3 til BIR 2 til BIS	48	2	24,0
Trørødskolen	81	41			81	4	20,3
Vangeboskolen	32	17	-4	3 til NÆ,() 1 til DR	28	1	28,0
Vedbæk Skole	48	26			48	2	24,0
Sum	564		9		564	26	24,1

Forvaltningen anbefaler, at 5 ønsker om Toftevangskolen og 4 ønsker om Vangeboskolen ikke imødekommes, men tilbydes optagelse på deres 2. prioritet. Dermed imødekommes 98 % af forældrenes 1. prioritet.

Forvaltningen anbefaler, at der på baggrund af det nuværende indskrevne elevtal etableres 4 spor på Trørødskolen, idet der fra skolens modtageklasser kan være elever, der skal tilknyttes klasserne samt give plads til, at skolen i skoleforløbet kan optage tilflyttere tæt på skolen. Trørødskolen kan dog selv fastlægge antallet af børnehaveklasser i forbindelse med den endelige planlægning af skoleåret.



Den gennemsnitlige klassekvotient er på 21,7 elever.

#### *Indskrivning efter nuværende distriktsregler og kriterier*

Forvaltningen har set på, hvordan skoleindskrivningen ville have set ud, hvis der ikke var besluttet 3 nye skoledistrikter.

Hvis skoleindskrivningen til det kommende skoleår skulle ske med nuværende 12 distrikter, skulle der etableres 26 klasser i alt med mellem 16 elever og 27 elever i klasserne. De tidligere skoledistriktsregler ville dermed have medført større udsving i skolernes klassekvotienter med heraf økonomisk konsekvens for skolerne.

#### *Befordringsforpligtelse*

Forsøgsordningen med 3 skoledistrikter sker i overensstemmelse med Undervisningsministeriets godkendelse af 10.10.2016. Som nogle af skolerne har gjort opmærksom på i deres høringssvar, fremgår følgende af godkendelsen: "Der skal gives befordring til eleverne efter reglerne i folkeskolelovens § 26. Med forsøget er der ét stort fælles skoledistrikt med central indskrivning og fordeling af eleverne ud fra klare objektivt fastsatte kriterier ad pkt. 2. Forældrene vil således have ret til befordring til deres barn efter afstandskriterierne i folkeskolelovens § 26. Det gælder, uanset hvilken skole barnet placeres på i kommunen ud fra forældrenes prioriterede ønsker og de fastsatte kriterier."

Lyngby-Tårnbæk og Gentofte kommuner har fået tilsvarende forsøgsgodkendelser, men uden særlige vilkår om befordring.

Skole og Familie har bedt ministeriet om en fortolkning af, om Rudersdal Kommunes godkendelse er mere restriktiv vedrørende befordring end de øvrige forsøgskommuner.

Forældre til kommende børnehaveklasseelever er i brev omkring skoleindskrivning gjort opmærksom på, at såfremt forældrene søger om optagelse på en skole, hvortil der er 2,5 km eller mere, vil forældrene selv skulle sørge for transport, med mindre kommunen ikke kan tilbyde en skole tættere på jeres hjem.

Skolerne vil i deres breve om optagelse skrive, at:

"Skoleindskrivningen er sket på baggrund af jeres ønsker og ud fra politisk vedtagne kriterier. Der kan være andre børn end de børn, der bor tættest på skolen, der får tildelt pladser først. Dette sker dels for at sikre, at ingen børn ved indskrivningen til 0. kl. får mere end 2,5 km til skole, medmindre forældrene selv har ønsket skolen, og dels for at sikre, at længden af


børnenes skolevej samlet set bliver kortest. Har I selv søgt og fået en skole, hvortil der er 2,5 km eller mere vil I selv skulle sørge for transport.”

Skole- og Familiechef Martin Tinning vil gennemgå sagen på mødet.

## Bilag

Oversigt over indskrivning og klassedannelse 3.2.17 

Brev til forældre om skoleindskrivning.pdf 

Vangeboskolens henvendelse vedr. klassedannelse.pdf  **Indstilling**

Direktionen foreslår, at den anbefalede klassedannelse for børnehaveklasserne for skoleåret 2017/18 godkendes.()

## Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 08-02-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag med den ændring, at Vangeboskolen kan danne to spor med i alt 32 elever.

Forinden drøftede udvalget mail af 07.02.2017 fra Vangeboskolens bestyrelse og tog mailen til efterretning,()

---

5. Alle børn skal lære, at lære mere

---

## Resumé

Børne- og Skoleudvalget blev den 09.11.2016 orienteret om 4-kommunesamarbejdet mellem Lyngby-Tårnbæk, Gladsaxe og Gentofte Kommuner i det fælles udviklingsforløb ”Alle elever skal lære, at lære mere”/”Synlig Læring”. Børne- og Skoleudvalget godkendte, at udvalget skal orienteres, når resultatet af baselineundersøgelsen foreligger.

Baselineundersøgelsen er som en del af udviklingsforløbet gennemført som en større spørgeskemaundersøgelse rettet mod ledere, medarbejdere og elever fra 4.-9. klasse i alle 4 kommuner.

()Undersøgelsen blev gennemført første gang i maj 2015 og er blevet gentaget i november 2016. Resultaterne fra disse undersøgelser vil blive præsenteret på mødet, ligesom udvalget vil få en status på fondsansøgningen til AP Møller Fonden.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget til orientering. Sagen genoptages, når svaret på fondsansøgningen til AP Møller Fonden foreligger.

## Sagsfremstilling


Børne- og Skoleudvalget har behandlet forløbet flere gange. Forløbet er indarbejdet som en væsentlig del af Børne- og Ungepolitikken og de tilhørende mål, ligesom det indgår i skolernes kvalitetsrapporter og Rudersdal Kommunes implementering af folkeskolereformen.

På Børne- og Skoleudvalgets studietur til London i 2015 besøgte udvalget flere skoler, der arbejder med Synlig Læring, og der afholdes løbende tværkommunale møder for de politiske udvalg.

Som en væsentlig indikator i forhold til at følge udviklingen i forbindelse med udviklingsforløbet gennemførtes en større spørgeskemaundersøgelse rettet mod elever fra 4.-9. klasse samt medarbejdere og ledere på alle skolerne i de fire kommuner.

Undersøgelsen blev gennemført første gang forud for igangsættelsen af udviklingsforløbet i maj 2015. Denne undersøgelse blev gennemført som en baseline for de efterfølgende undersøgelser. I oktober 2016 blev undersøgelsen gennemført igen. Undersøgelsen er en praksisundersøgelse, hvor spørgsmålene bygger på forhold som forskning og evidens, der peger på at have central betydning for elevernes læring og udvikling. Spørgerammen i undersøgelsen er delvist udarbejdet i et samarbejde med Danmarks Evalueringsinstitut, der er ekstern evaluator på udviklingsforløbet.

Det betyder bl.a., at nogle af spørgsmålene også indgår i EVA's nationale undersøgelser, og derfor på et senere tidspunkt vil kunne sammenstilles med disse.

Der er udarbejdet et overordnet notat, der beskriver udviklingen fra baseline-undersøgelsen i maj 2015 til praksisundersøgelsen i november 2016. Dette notat er vedlagt: Alle  børn skal lære, at lære, mere – en undersøgelse af praksis i 4-K.

Overordnet oplever lederne en signifikant positiv udvikling i forhold til den praksis, der understøtter elevernes læring og udvikling. Medarbejderne oplever ligeledes en signifikant positiv udvikling, dog noget mindre end ledernes oplevelse, mens eleverne kun oplever signifikante ændringer på enkelte spørgsmål.

()I betragtning af den forholdsvis korte periode medarbejderne har arbejdet med denne nye praksis, så er der samlet set sket en positiv udvikling i praksis i forhold til at sætte fokus på elevernes læring og udvikling og det professionelle samarbejde om dette. Udviklingen ses i lyset af den viden, man i øvrigt har om forandringsprocesser og implementering af reformer på skoleområdet. Denne viden peger på, at sådanne forandringer sker over en længere årrække.

Gertrud Kerrn-Jespersen vil på mødet gennemgå hovedresultaterne for Rudersdal Kommune.

#### *Det videre forløb*

De 3 kommuner Gentofte, Gladsaxe og Rudersdal indsendte i slutningen af oktober 2016 en ny ansøgning til AP Møller Fonden til medfinansiering af fase 2 i skoleårene 2017/2018 og 2018/2019. Medio januar var de tre kommuner til møde med AP Møller Fonden for at drøfte fase 2. Der forventes et endeligt svar fra AP Møller Fonden inden udgangen af marts måned, hvorefter den endelig planlægning og budgettering af fase 2 færdiggøres.

Børne- og Skoleudvalget vil herefter få en sag fremlagt, hvoraf det ligeledes fremgår, hvordan Børne og Skoleudvalget vil blive orienteret og involveret i forbindelse med gennemførelsen af fase 2.

#### **Bilag**

Tværgående analyse af Praksisundersøgelsen \_1.pdf 

Oplæg for Børne- og Skoleudvalget 7.2.2017 - alle børn skal lære at lære mere 080217.pdf 

**Indstilling** ()Direktionen foreslår, 1) at orienteringen tages til efterretning, og 2) at udvalget orienteres om Fase 2, når svaret er modtaget på fondsansøgningen.

#### **Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 08-02-2017**

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

---

6. Samskabelse som bidrag til udmøntning af borgerdialogpolitikken

---

#### **Resumé**

Borgerdialogpolitikken, som kommunalbestyrelsen vedtog i maj 2016, danner grundlaget for, at direktionen har igangsat et arbejde med samskabelse på tværs af forvaltningsområder i Rudersdal Kommune. Borgerdialogpolitikken er et udtryk for, at dialogen skal tilføjes nogle nye aspekter, og samskabelse er en metode til at understøtte dette "nye". Samskabelse ses derfor som en af flere metoder til at implementere og forankre borgerdialog-politikken i det daglige arbejde hos medarbejdere og ledere i forvaltninger og institutioner.

Med denne sag orienteres om det indledende arbejde med at anvende en samskabende metode i udvalgte borgersager, hvor borgernes inddragelse i identifikation og løsning af egen sag er i fokus. Projektet har samtidig til formål at samle sagsbehandlingen på tværs af kommunens forvaltningsområder.

Sagen forelægges Børne- og Skoleudvalget, Erhvervs-, Vækst- og Beskæftigelsesudvalget, Kultur- og Fritidsudvalget samt Social- og Sundhedsudvalget til orientering.()

## Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen vedtog den 25.06.2016 den nye Borgerdialogpolitik.

Borgerdialogpolitikken lægger op til at sikre, at kommunen fører en god dialog med borgerne, fordi "den gode dialog skaber bedre løsninger og bidrager til at gøre Rudersdal Kommune til en attraktiv kommune".

Synet på borgernes kompetencer som en vigtig aktiv ressource i opgaveløsningen er et fokusområde i borgerdialogpolitikken. Mange af borgerne eller deres pårørende har i dag adgang til viden om egne muligheder og rettigheder, som ikke var tilgængelige for få år siden, og som stiller krav til, hvordan offentlige services leveres.

Ved at inddrage borgernes kompetencer i udviklingen af serviceleverancerne er ønsket, at kommunen kan skabe en mere helhedsorienteret indsats, som bidrager til højere kvalitet for den enkelte borger.

Samskabelse er også borgerdialog

For at sikre at Borgerdialogpolitikken bliver vedkommende og praktisk anvendelig, er der igangsat fire samskabelsesprojekter i borgersager på tværs af seks forvaltningsområder. Samskabelse skal derved ses som en metode til at understøtte implementering af borgerdialogpolitikken i det daglige arbejde hos medarbejdere og ledere i forvaltninger og institutioner. Samtidig udvikler den samskabende metode det tværfaglige samarbejde på tværs af forvaltningsområderne og understøtter derved et helhedsorienteret borgersyn. Derved skal

projektet også ses som mulighed for at afprøve nye metoder i overgangen mellem både interne og eksterne forvaltningsområder.

Med samskabelse som metode er forventningen, at kommunen kan skabe bedre løsninger, som både giver en højere kvalitet for borgerne, en bedre mening for medarbejderne og på langt sigt også et bedre ressourceforbrug.

Samskabelse ses ikke som løsningen alle steder, hvorfor det igangsatte arbejde har haft det formål at identificere temaer og sager, som har potentiale for samskabelse. Samskabelse skal give mening for både borgere og medarbejdere, for at det er relevant som metode i opgaveløsningen.

Indledende arbejde med samskabelse i efteråret 2016

I løbet af efteråret 2016 er der afholdt tværgående workshops med ledere og medarbejdere fra Beskæftigelsesområdet, Kulturområdet, Skole- og Familieområdet (ved Forebyggelse og Rådgivning), Socialområdet og Ældreområdet.

På baggrund de tværgående drøftelser blev det besluttet at kigge nærmere på fire temaer, som vurderes at have særligt potentiale for samskabelse:

- Overgangen fra ung til voksen
- Unge flygtninge
- Komplekse familier
- Flygtningefamilier

Det videre forløb 2017-2018

Ved udgangen af 2016 blev fire projektgrupper nedsat, som i 2017 skal arbejde videre med at konkretisere temaerne og inddrage borgerne i deres egne sager i nogle pilotprojekter.

Samskabelsesprojekterne vil blive understøttet af en uddannelse i samskabelse på diplomniveau, som starter den 29.03.2017. DTU Diplom er kursusudbyder, og kurset giver merit i diplomuddannelsen i ledelse.()

Lederforum inddrages i samskabelsesprojekterne i 2017, hvor lederforum vil arbejde med ledelse af samskabelse på Lederforum i maj 2017 og i efteråret 2017.

I primo 2018 vil en evaluering blive forelagt kommunalbestyrelsen, som evt. kan indgå i det igangværende strukturarbejde, som kommunalbestyrelsen har igangsat med budgetaftalen for 2017.

### Økonomiske perspektiver

Initiativet skal ses i sammenhæng med, at forvaltningen har identificeret et antal komplekse borgersager, hvor minimum to forvaltningsområder bidrager til løsning af en borgersag. På sigt er det forventningen, at en samskabende indsats vil betyde bedre borgerløsninger og dermed reduktion i omkostningsniveau for kommunen. For at sikre vidensopsamling om effekt dokumenteres indsatserne i projektet.

### Indstilling

()Direktionen foreslår, 1) at orienteringen tages til efterretning, og  
2) at der i 2018 fremlægges et beslutningsoplæg til, hvordan samskabelse kan bruges i behandlingen af borgersager.

### Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 08-02-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tager orienteringen til efterretning().

---

### 7. Budget 2017-20 Kommissorium vedr. styrket udskoling

---

### Resumé

Børne- og Skoleudvalget godkendte den 08.06.2016, i forbindelse med behandling af Budget 2017-20 7 kommissorier for en række analyser af skolernes drift og økonomiske rammer mv.

Analysen om styrket udskoling har haft til formål, at se på,() hvordan udskoling kan styrkes via faglige miljøer, klassekvotient, anvendelse af fysiske rammer, særlige toninger, valgfag mv.

Sagen forelægges for Børne- og Skoleudvalget til godkendelse.

### Sagsfremstilling

Med Folkeskolereformen er det ønsket at styrke udskoling i forhold til at understøtte elevernes forskellige forudsætninger, særlige interesser og kompetencer. Dette kan kræve en højere grad af holddannelse og muligheder for et større udbud i forhold til særlige fag mm samt en styrkelse af faglige miljøer. Nogle skoler oplever et gradvist fald i elevtallet i løbet af skoletiden og har som konsekvens af dette forholdsvis lave klassekvotienter eller gennemfører

klassesammenlægninger i løbet af skoletiden. Trivselsmålingerne viser i lighed med det nationale billede en faldende elvtrivsel i udskoling.

Arbejdsgruppen har haft til formål at analysere skolernes mulighed for et tættere og forpligtende samarbejde om en fælles understøttelse af udskolingselevens læring og udvikling. Der skulle for alle fag foretages en kvalitativ og ressourcemæssig vurdering, således at kvalitative forbedringer og økonomiske rationaler vurderes.

AnalyseArbejdsgruppen har afdækket nettotilgang/-afgang i de nuværende 7.-9. klasse årgange i forhold til da disse årgange gik i 2.-4. klasse for 5 år siden. Denne afdækning tager ikke højde for, om der har været en negativ eller positiv netto-tilflytning til skoledistriktet på de udvalgte årgange i samme periode.

Tallene viser, at de tre nuværende udskolingsårgange var 221 elever større for 5 år siden, hvor de 3 årgange gik i henholdsvis 2., 3. og 4. klasse. Dele af afgangens specielt i 9. klasse kan henføres til at 66 af eleverne i 9. klasse har valgt, at gå på efterskole. I 8. klasse har 4 elever valgt at gå på efterskole. Der er store forskelle mellem skolerne, idet tre skoler (Ny Holte skole, Dronninggårdskolen og Toftevangskolen) har en positiv nettotilgang på samlet 44 elever, men de øvrige 8 skoler har en samlet nettoafgang på 264 elever.

Nedenfor gennemgås kort konklusionerne fra analysen i forhold til de delelementer der er analyseret.

Elev trivsel i udskolingElevernes trivsel i udskoling viser et fald i andelen af elever i høj social trivsel. Den faglige trivsel er faldende gennem skoletiden, men andelen af elever, der oplever en høj grad af støtte og inspiration i undervisningen, er markant faldende gennem skoletiden. Endelig er elevernes trivsel i forhold til ro og orden let stigende gennem skoletiden.

ValgholdDet vil være muligt at skabe et større valgfagsudbud ved at udbyde valgfag på tværs af skolerne. Skolerne har en gennemsnitlig valgholdsstørrelse på 20 elever, der vil kunne forøges ved valghold på tværs af skolerne. Erfaringerne fra andre kommuner viser dog, at der er en række udfordringer med en sådan model samt, at det kan medføre merudgifter til koordinering, hvis det bliver meget stort (hele kommunen).

Fremmedsprog3. fremmedsprog fra 7. klasse kan med fordel organiseres på tværs af flere skoler, idet disse sproghold har en gennemsnitlig holdstørrelse på 14 elever. Der vil dog i lighed med valgfag være nogle logistiske udfordringer.



Deling af medarbejdere på tværs af skoler med særlige kompetencer I særlige tilfælde kan skolerne dele medarbejdere på tværs af skoler. Hvis det er til varetagelse af undervisningsopgaver, vil det ikke give nogle reduktioner i udgiften. Til gengæld kan der være et økonomisk rationale i at dele nogle af ressourcepersonfunktionerne på tværs af skoler.

Koordinering og oprettelse af særlige profiler på skolerne for udskolingseleverne Ingen konkrete evalueringer siger noget om effekten af elevernes læring i forbindelse med profilskoler. Den fagopdelte undervisning og læringsmål for fagene giver en begrænset mulighed for at give evt. linjer en ekstraordinær toning. Der er ingen økonomiske fordele i en sådan model.

Ny klassedannelse i udskoling på tværs af skolerne Principielt kan der foretages en ny klassedannelse på tværs af skoler i forbindelse med skiftet til udskoling, men eleverne vil have mulighed for at blive på deres nuværende skole, hvorfor det må forventes, at det vil være begrænset, hvor mange der vil flytte. Grundet de få spor på skolerne, vil der være en risiko for at kun få vil få imødekommet deres ønske samt muligheden for at der vil være u hensigtsmæssigt store forskelle i klassestørrelserne i kommunen.

Digital fjernundervisning på tværs af skoler Arbejdsgruppen har ikke foretaget en nærmere undersøgelse af digital fjernundervisning. Undervisningsministeriet igangsætter et forsøg på nogle skoler i skoleåret 2017/18. Der er således kun ganske begrænsede erfaringer hermed. I første omgang er disse forsøg rettet mod områder, hvor det er vanskeligt at rekruttere uddannede lærere samt, hvor skolerne er meget små og derfor har meget små hold til f.eks. fremmedsprog. Teknologisk institut har udarbejdet en samlet rapport om digital fjernundervisning i folkeskolen. Arbejdsgruppen vil anbefale, at Rudersdal Kommune afventer erfaringerne fra de kommuner, som søger om at være med i Undervisningsministeriets udviklingsforsøg.

Samling af eleverne på færre udskolingsafdelinger Der er gennem de seneste år etableret flere skoler med samlede udskolingsafdelinger flere steder i landet. Der er ikke en samlet evaluering eller evidens i forhold til elevernes læring i forbindelse med disse ændringer.

Ved en tværgående klassedannelse i de tre nye skoledistriktsområder ville antallet af klasser kunne reduceres med 13 klasser i kommunen med en klassekvotient på 24-25 elever. En model med færre udskolingsafdelinger i Rudersdal Kommune vil give et ekstra årligt råderum til skolerne på ca. 10 mio. kr. gennem en mere optimal klassedannelse. Endvidere vil en sådan model frigive dele af skolernes fysiske rammer, idet der vil være en bedre faglokale anvendelse og nedlæggelse af nogle faglokaler. Det anslås, at dette vil give et råderum på op til 5 mio. kr. årligt.

Samtidig vil det kunne give et større valgfagsudbud på de færre udskolinger og kunne optimere klassestørrelsen på f.eks. sproghold, hvilket vil kunne være med til at skabe et yderligere råderum.

Endvidere må der kunne forventes en besparelse på særligt undervisningsudstyr mm. Kvalitativt forventes det at skabe mulighed for større faglige miljøer, hvor medarbejderne kan udvikle praksis sammen samt bedre adgang til specialkompetencer i forhold til de ældste elever og bedre linjefagsafdækning, der samlet må forventes at understøtte elevernes læring og udvikling. En sådan model vil kræve fokus på specielt overgange samt sikring af en sammenhæng mellem indskoling og udskoling. Modellen vil ikke betyde nedlæggelse af indskolingstilbud i lokalområdet.

Det vil kræve en nærmere proces og afdækning, hvis skolerne vil arbejde videre med sådanne modeller.

()

Den videre procesEftersom Rudersdal Kommunes dispensationsansøgning vedrørende tre skoledistrikter er godkendt, anbefaler forvaltningen, at muligheden for at tænke i løsninger indenfor det enkelte skoledistriktsområde benyttes. Dette vil skabe mulighed for at indtænke flere af de positive aspekter, der er nævnt i nærværende analyse.

Forvaltningen anbefaler tillige, at der arbejdes videre med analyserapportens anbefalinger i et tættere og mere forpligtende samarbejde, der kunne foregå i de evt. 3 nye skoledistriktsområder, hvor denne analyserapport bør ses sammen med de øvrige analyserapporter.

Skole og Familie anbefaler, at rapporterne drøftes i MED og Skoleforum, og at der efter disse drøftelser forelægges forslag til en samlet proces, der kan behandles på Børne- og Skoleudvalgets møde i marts 2017.

## Bilag

Analyse vedr. styrket udskoling  **Indstilling** Direktionen foreslår,

- 1) at analysen vedr. styrket udskoling godkendes som led i skolernes muligheder for at realisere de i budgetaftalen for 2017 godkendte tilpasningskrav, og()
- 2) at sagen genoptages i marts 2017 med henblik på fastlæggelse af den videre proces.

### Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 11-01-2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET udsætter sagen.()

### Vedtagelse i Børne- og Skoleudvalget den 08.02.2017

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag.

Forinden besluttede udvalget kun at arbejde videre med fase 1 af kommissoriet, omfattende punkterne A) B) og C)

---