

1. Bemærkninger til dagsordenen

Åbent

Sagsnr.: 326-2013-59428

J.nr.: 00.01.00

Dokumentnr.: 326-2016-6073

Dette Udvalgsmøde har fokus på temaet unge og uddannelse. På mødet vil koordinator for unge og uddannelse Anna Juel Jensen give en status på arbejdet med Ungestrategien, ligesom flere sagspunkter vil spille ind som delelementer af temaet.

Repræsentanter fra Danske Skoleelever holder oplæg under punkt 1.

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Ingen.

2. Drøftelse af oplæg fra Danske Skoleelever

Åbent

Sagsnr.: 326-2016-48643

J.nr.: 17.00.00

Dokumentnr.: 326-2016-332797

Sagstype

Drøftelse.

Resume og sags baggrund

Danske Skoleelever, der er en partipolitisk uafhængig organisation for skoleelever, holder et oplæg omkring deres arbejde, og hvordan det kan være relevant for arbejdet med elevdemokrati i Kalundborg Kommune.

På baggrund af oplægget ønskes en drøftelse af, om det er relevant at arbejde videre med et samarbejde med Danske Skoleelever.

Indstillinger

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at sagen drøftes.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Danske Skoleelever har henvendt sig til Børn- og Familieudvalget, da de ønsker at have løbende dialog med kommunerne om uddannelsespolitik.

De deltager på mødet med et oplæg, hvori de præsenterer de fokusområder, de arbejder med i Danske Skoleelever, bl.a. deres koncept Elevvenlig Kommune. Elevvenlig Kommune er et partnerskabskoncept, der handler om elevdemokrati i det kommunale arbejde via skolernes elevråd.

I oplægget vil Danske Skoleelever desuden fortælle om deres bud på, hvad man skal kunne som elev i det 21. århundrede, og hvordan vi sørger for, at alle elever er rustet til videre uddannelse efter 9. klasse. Det er blandt andet baseret på deres inspirationstur til USA, hvor der var fokus på 21 Century Skills, og hvordan dette kan implementeres i skolerne.

Deres oplæg, kaldet "Elever til tiden", giver seks konkrete forslag til, hvad den gode skole skal indeholde med udgangspunkt i de kompetencer, der i fremtiden kræves af de unge generationer. Oplægget fra Danske Skoleelever er vedhæftet sagen som bilag.

De vil præsentere begrebet 21 Century Skills og de seks kompetencer, hvor de ser et behov for at gøre det endnu bedre end i dag:

1. Elever som problemdesignere
2. Samarbejde
3. Digitale kompetencer

4. Elever som samtalegenier
5. Innovation og kreativitet
6. Medejerskab

Oplægget vil have fokus på, hvad der i tråd med Danske Skoleelevers oplæg vil være med tilsat skabe en meningsfyldt hverdag for eleverne, som byder på udfordring og mulighed for udvikling.

Danske Skoleelever vil i oplægget komme med konkrete bud på initiativer, som kan iværksættes for at udvikle de seks kompetencer.

På baggrund af oplægget ønskes en drøftelse af, hvordan Kalundborg Kommune kan bruge Danske Skoleelever i processen med udvikling af elevdemokrati.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Bilag

Danske Skoleelever_politisk_oplæg_2016

326-2016-357708

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Drøftet.

3. Beslutning om Ungeråd og ungeinddragelse

Åbent

Sagsnr.: 326-2014-91150

J.nr.: 00.01.00

Dokumentnr.: 326-2016-374331

Sagstype

Beslutning.

Resume og sags baggrund

I denne sag præsenteres tre overordnede modeller inklusiv variationer for, hvordan man kan gentænke ungeinddragelsen i Kalundborg Kommune. Det omfatter både forslag til rammer for et ungeråd og alternative muligheder for ungeinddragelse, der arbejder med andre måder at styrke unges medindflydelse og inddragelse. Det skal sikre, at de unge uanset valg af model får de bedste vilkår for deltagelse og udvikling af Kalundborg Kommune og dialog med det politiske niveau. På den baggrund lægges op til en beslutning angående valg af model.

Kalundborg Kommune fik i 2015 et ungeråd, men på baggrund af, at Ungerådet ikke er blevet rigtigt etableret i løbet af det første år, besluttede Børn- og Familieudvalget i august 2016, at administrationen skulle arbejde videre med et forslag til, hvordan man kan gentænke ungeinddragelsen.

Indstillinger

Direktøren indstiller, at model 3 vælges.

Behandling

Direktionen, Børn- og Familieudvalget, Økonomiudvalget, Kommunalbestyrelsen.

Sagsfremstilling

Kalundborg Kommune fik i 2015 et ungeråd. Det skete på baggrund af et politisk ønske om en øget dialog med de unge i kommunen ved at etablere et ungeråd, der har en bred repræsentation af unge – både aldersmæssigt og geografisk. Der har siden valget til Ungerådet været gjort et stort arbejde for at få rådet op at stå, men det er endnu ikke blevet ordentligt etableret.

Børn- og Familieudvalget besluttede på baggrund af erfaringerne med Ungerådets første år i august 2016, at administrationen skulle arbejde videre med et forslag til, hvordan man kan gentænke ungeinddragelsen. Det omfatter både forslag til rammer for et ungeråd og alternative muligheder for

ungeinddragelse, der arbejder med andre måder at styrke unges medindflydelse og inddragelse end et traditionelt ungeråd. Det skal sikre, at de unge uanset valg af model får de bedste vilkår for deltagelse og udvikling af Kalundborg Kommune. Derudover skal det gøre det muligt at finde en form, hvor de unges stemme høres i både den politiske proces, samt giver dem mulighed for at byde ind i forhold til de områder, der har særlig interesse for dem.

Det er desuden politisk besluttet, at forslaget skal omfatte betragtninger om samspil med Danske Skoleelever i forhold til elevrådene på de enkelte skoler.

I det udarbejdede notat beskrives en række forslag til ovenstående, som skal danne baggrund for en politisk beslutning. Notat kan læses i sin fulde længde i sagens bilag.

Beslutningsgrundlaget består af tre modeller, hvoraf de to indeholder en række variationer. Modellerne kan kombineres eller suppleres, men er udtryk overordnede måder at arbejde med ungeinddragelse (modellerne fremgår i detaljer i det vedhæftede bilag til sagen):

Model 1. Ungeråd m. følgende variationsmuligheder:

- a) Fælles ungeråd for 13-20 årige. Der afholdes valg hvert andet år, og skoler og ungdomsuddannelser er ansvarlige for, at der vælges repræsentanter til ungerådet. Det tilstræbes, at der vælges mellem 11-15 medlemmer og så vidt muligt suppleanter for alle medlemmer for at sikre jævn mødedeltagelse. Der afholdes minimum 5 årlige møder i ungerådet.
- b) Ungeråd for ungdomsuddannelserne samt fælleselevråd - medlemskab af Danske Skoleelevers "Elevvenlig kommune".
Der lægges op til, at ungdomsuddannelserne er ansvarlige for, at der vælges repræsentanter fra alle uddannelser. Som udgangspunkt har rådet 11-15 medlemmer, som vælges for en toårig periode. For at styrke elevrådenes arbejde på folkeskolerne oprettes et fælleselevråd, der inddrages i kommunens arbejde, når det gælder spørgsmål, der har indflydelse på elevernes hverdag. Dette understøttes af medlemskab af Danske Skoleelevers "Elevvenlig kommune" (se krav til medlemskab under Model 2 b).

Model 2. Ungekonference og/eller fælleselevråd.

- a) Årlig ungekonference.
Ungerepræsentanter fra hele kommunen mødes med politikere fra Børn- og Familieudvalget til en årlig drøftelse. Formålet med denne model er, at der sikres en kobling mellem de unges ønsker og idéer og politikerne. På baggrund af den årlige ungekonference vil der være mulighed for, at de unges idéer og ønsker kan sættes i gang som konkrete initiativer og projekter.
- b) Fælleselevråd - medlemskab af Danske Skoleelevers "Elevvenlig kommune".
Ved indgåelse af partnerskab for 3 år ad gangen forpligter kommunen sig på en række områder, blandt andet:
 - Reel høringsret på beslutninger på skoleområdet
 - Stille en kommunal kontaktperson til rådighed for fælleselevrådet
 - Deltagelse af politiske repræsentanter fra kommunen på første fælleselevrådsmøde
 - Lokaler til mødeafholdelse for fælleselevrådet
 - Økonomisk tilskud til fælleselevrådets arbejdeDer forventes at kunne indgås samarbejde med opstart af fælleselevråd fra august 2017 i forbindelse med valg til skolernes elevråd.
- c) Kombination af årlig ungekonference og fælleselevråd.
Denne variationsmodel omfatter en kombination af variation a og b, vil blandt andet gøre det muligt for unge, der ikke går i folkeskolen blive inddraget.

Model 3. Alternative muligheder for ungeinddragelse og -dialog.

Erfaringerne fra det tidligere ungeråd i Kalundborg og Netværket af Ungdomsråd peger på, at den traditionelle måde at organisere råd i kommunalt regi med faste møder, dagsordener m.m. ikke nødvendigvis er den mest hensigtsmæssige måde at appellere til unges engagement eller motivere dem til at indgå i dialog med kommunen om udvikling af det gode liv. Derfor beskrives en tredje model, der handler om at finde og afprøve nye måder for ungeinddragelse. Der lægges op til en proces, hvor man gentænker måden at inddrage unge på, så det ikke primært foregår på kommunale vilkår men på de unges præmisser og man møder de unge, der hvor de er.

Det anbefales i denne model, at der afprøves udvalgte koncepter eller idéer i forhold til ungeinddragelse og -dialog, eksempelvis:

- Pilotprojekter omkring brug af sociale medier til dialog med unge.
- Jævnlig rundture på uddannelser og skoler, hvor de unge inviteres til at komme og give deres besyv i forhold til kommunale indsatser, der har betydning for de unge.
- Lave pilotprojekt med de unge, som undersøger, hvordan de unge selv ønsker at kommunikere med kommunen og hinanden om udvikling af ungelivet i Kalundborg Kommune.
- Undersøge muligheden for at aktiviteter i forhold til ungeinddragelse kan finde sted i eksempelvis Ungdomsskolen eller i de større byer i Kalundborg Kommune.

Deltagelse i European Youth Consensus i Aarhus 2017

Uanset valg af model anbefales det, at Kalundborg Kommune, for at understøtte processen omkring ungeinddragelse og - dialog, undersøger muligheden for at deltage i European Youth Consensus (EYC). EYC deltagelse er gratis og finder sted i forbindelse med Europæisk Kulturhovedstad 2017 i Aarhus. Deltagelse kan være med til at skabe et fundament for ungearbejdet og udviklingen af ungeinddragelsen i Kalundborg Kommune, idet deltagende unge vil arbejde med demokratiske processer sammen med andre unge fra hele Europa. Man forpligter sig ved deltagelse til at udpege seks unge fra et demokratisk organ i alderen 15-18 år.

Baggrund for forslag til ungeinddragelse

I udarbejdelsen af forslagene er inddraget de pointer, som de unge fra kommunens ungeråd har givet udtryk for i processen med opstarten af rådet. Herudover er der taget højde for Børn- og Familieudvalgets ønsker til forslaget, ligesom Uddannelsesrådet, der består af repræsentanter fra ungdomsuddannelser, folkeskoler, Ungdommens Uddannelsesvejledning, erhvervsliv og politikere, har givet deres inputs til processen.

Der findes mange forskellige måder at tilrettelægge ungeinddragelse og dialog med børn og unge i kommunerne. Det spænder fra formelt nedsatte ungeråd, over mere løst organiserede ungeprojekter med forbindelse til det kommunale niveau til et årligt møde mellem repræsentanter for kommunens unge og politikere. Uanset valg af model, vil det være nødvendigt at holde et tæt fokus på opstarten af ungeinddragelsen og løbende understøtte de unges involvering.

Økonomi

Uanset valg af model må det forventes, at der vil være årlige udgifter forbundet med deltagelse i møder og relevante netværk samt afholdelse af relevante arrangementer. Idet de mulige udgifter afhænger af valg af model, vil det være nødvendigt med et mere specifikt oplæg omkring økonomien på et senere tidspunkt, der præciserer omkostningerne ved den valgte model og forskellige finansieringsmuligheder.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Bilag

Notat om udvikling af Ungeråd og ungeinddragelse i Kalundborg Kommune	326-2016-376876
Sagsfremstilling Børn- og Familieudvalgets møde d. 10. august_Status samt oplæg til videre proces for Ungerådet	326-2016-376877

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Udvalget anbefaler, at der arbejdes videre med et fælleselevråd i samarbejde med Danske Skoleelever og en ungekonference, som er målrettet unge, der har afsluttet folkeskolen. Der vurderes efterfølgende hyppighed af konferencerne. Derudover anbefales det, at der deltages i European Youth Consensus i Aarhus 2017. Endelig skal der fortløbende være fokus på alternative ungeinddragelsesformer.

4. Beslutning om evaluering af Ungestrategien

Åbent

Sagsnr.: 326-2016-54546

J.nr.: 17.00.00

Dokumentnr.: 326-2016-374355

Sagstype

Beslutning.

Resume og sagens baggrund

Kalundborg Kommunes Ungestrategi er blevet evalueret, og i denne sag præsenteres hovedpointer fra evalueringen samt anbefalinger til det fremadrettede arbejde med strategiens målsætninger og indsatsområder. Der vil blive arbejdet med de konkrete anbefalinger fra evalueringen i styregruppen for Ungestrategien. Evalueringen peger på en positiv udvikling i andelen af unge i Kalundborg Kommune, der gennemfører en ungdomsuddannelse, og samtidig er der et behov for at fastholde fokus på den gruppe af unge, der stadig er uden aktivitet.

Ungestrategien blev vedtaget i 2013 som en fælles strategi for aktørerne på unge- og uddannelsesområdet for at sikre, at målsætningen, om at 95 % af en ungdomsårgang i 2015 gennemfører en ungdomsuddannelse, nås. Dette er anden gang, strategien evalueres.

Indstillinger

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at der arbejdes videre med Ungestrategien som grundlag for arbejdet med unge og uddannelse.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Kalundborg Kommunes Ungestrategi blev vedtaget af Kommunalbestyrelsen maj 2013 og har til formål at løfte målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang i 2015 gennemfører en ungdomsuddannelse. Ungestrategien gælder for perioden 2013-2016. I processen omkring Ungestrategien har der været lagt stor vægt på, at det er en fælles strategi, der er udarbejdet i fællesskab. Det betyder, at både Kalundborg Kommune, herunder forvaltninger og tilbud, erhvervslivet, og ungdomsuddannelsesinstitutioner er med til at tage et ansvar for de unge i kommunen i samspil med øvrige relevante aktører.

Ungestrategien blev første gang evalueret i 2014, og i denne sag præsenteres den anden evaluering af Ungestrategien for at følge op på målopfylldningen samt de indsatser, der er sat i gang som en del af Ungestrategien. Endvidere indeholder evalueringen en række betragtninger i forhold til det videre arbejde med Ungestrategien. De konkrete anbefalinger er målrettet styregruppen for Ungestrategien.

Evalueringen tager afsæt i Ungestrategiens to overordnede målsætninger, der agerer som pejlemærker for strategien:

Alle unge betragter uddannelse som meningsfuldt, så den unge har en indre motivation for at lære og ungdomsuddannelsen er det naturlige valg efter Folkeskolen.

Der er en rød tråd i hele barnets/ den unges læringsforløb. Det vil sige, at uddannelsesforløbet i Kalundborg Kommune påbegyndes i dagtilbuddet og afsluttes efter endt ungdomsuddannelse. Der er en rød tråd gennem det samlede forløb og et tæt samspil mellem aktører, fritidsliv og netværk med barnet/ den unge i centrum.

Opfølgningen indeholder et kvantitativt og et kvalitativt element, der tilsammen giver viden om, hvordan der arbejdes med Ungestrategiens to målsætninger.

Opfølgning på Ungestrategiens kvantitative målsætninger

I den kvantitative del følges der op på udviklingen i andelen af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse.

I den kvantitative opfølgning tager rapporten afsæt i samme metodiske fremgangsmåde, som Ungestrategien bygger på, nemlig Undervisningsministeriets Profilmodel. Profilmodellen er en metode til at fremskrive en given ungdomsårgangs uddannelsesmønster. Det vil sige, hvor stor en andel af en ungdomsårgang, der forventes at få en ungdomsuddannelse inden for et givent tidsrum, eksempelvis 25 og 5 år, efter afsluttet 9. klasse.

Mål 1 - I 2016 har 68 % af alle unge i Kalundborg Kommune afsluttet en ungdomsuddannelse fem år efter 9. klasse.

Den faktiske udvikling viser, at Ungestrategiens mål om, at 64 % af en 9. klasseårgang fra 2009 vil gennemføre en ungdomsuddannelse inden for 5 år, er opfyldt. Her er der næsten én procent flere, der har gennemført en ungdomsuddannelse, og Kalundborg placerer sig bedre end forventet i profilmodellen.

Da der endnu ikke foreligger tal for gennemførsel af ungdomsuddannelse for de unge, der afsluttede 9. klasse i 2010 og 2011, er det ikke muligt endeligt at konkludere, om målet om de 68 % i 2015 nås under den faktiske gennemførselsprocent.

I forhold til regeringens mål om, at 95 % af en ungdomsårgang i 2015 skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er det på nuværende tidspunkt ikke muligt at se, hvorvidt dette kan nås i Kalundborg Kommune. Dette skyldes, at den nuværende fremskrivning er baseret på unge, der op til 2014 har afsluttet 9. klasse. Der vil derfor gå et par år, før vi af denne model vil kunne se, om Kalundborg Kommune vil ramme 95 %-målsætningen. Opfølgningen viser, at der generelt er en positiv udvikling i tallene.

Mål 2 om, at Andelen af unge (15-24 årige) i Kalundborg Kommune, der er i gang med en forberedende eller udviklende aktivitet på folkeskoleområdet reduceres, så den i 2017 højest udgør 10 %, søges ikke længere reduceret, da aktiviteterne ikke nødvendigvis ses som negative.

Mål 3: Andelen er unge (15-24 årige) i Kalundborg Kommune, der er under opfølgende eller opsøgende vejledning må ikke overstige 2 %.

Opfølgningen viser, at der fra 2013 til 2014 er sket et positivt fald i udviklingen med 0,6 %. I 2015 og 2016 ligger andelen af unge, der er under opfølgende eller opsøgende vejledning, dog væsentligt over det ønskede. Måltallet varierer generelt meget hen over året, men er et væsentligt fokusområde fremadrettet.

Opfølgning på Ungestrategiens kvalitative målsætninger

Den kvalitative del giver en beskrivelse af, i hvor høj grad og hvordan der i Kalundborg Kommune arbejdes med at få flere unge til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Den kvalitative opfølgning er baseret på interview med aktører omkring Ungestrategien, og beskriver blandt andet status på de konkrete indsatser, der er igangsat på baggrund af Ungestrategien.

Overordnede konklusioner på baggrund af evalueringen

Afslutningsvist konkluderes det, at udviklingen i andelen af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse, generelt ser positiv ud, og følger Ungestrategiens målsætninger. Ligeledes at der i arbejdet med Ungestrategien er nedsat flere arbejdsgrupper, der har til hensigt at udvikle konkrete projekter rettet mod at øge den unges motivation for uddannelse og skabe den røde tråd i den unges læringsforløb.

Overordnet viser opfølgningen på Ungestrategien, at der især på ledelsesniveau er sket en stor positiv forandring som følge af Ungestrategien, idet der er etableret flere faste samarbejdsfora og et generelt større samarbejde mellem de forskellige aktører.

Der er fortsat udfordringer forbundet med at bringe flere unge i uddannelse, og det er vigtigt at holde fokus på dette område, eksempelvis i forhold til målepunkt 3, der måler på andelen af unge uden aktivitet. Ligeledes er det vigtigt, at der er fokus på i vejledning og indsatser i forbindelse med overgange mellem folkeskole og ungdomsuddannelse, at de unge får den nødvendige viden, til at kunne træffe det rigtige uddannelsesvalg.

Det videre arbejde med Ungestrategiens målsætninger og indsatsområder

Det vurderes, at det er væsentligt fortsat at have fælles målsætninger og indsatser på uddannelsesområdet i en fælles ungestrategi. Med udgangspunkt i evalueringen arbejdes der videre med Ungestrategiens målsætninger og de fire indsatsområder, blandt andet i forhold til hvordan disse fremover skal være forankret. Styregruppen for Ungestrategien vil arbejde videre med de konkrete anbefalinger fra evalueringen og de indsatser, som den lægger op til.

I evalueringen fremhæves en række eksempler til punkter, der kan arbejdes videre med i forlængelse af den nuværende Ungestrategi.

Der peges blandt andet på, at Ungestrategiens målsætninger gennemgås og eventuelt suppleres med andre mål, der i højere grad kan give et løbende billede af, hvordan det går de unge på deres veje gennem ungdomsuddannelse.

Evalueringen har tydeliggjort, at der stadig er en udfordring med de unge, der er uden aktivitet (gruppen under opsøgende og opfølgende vejledning, mål 3). Her er tilsyneladende et opmærksomhedspunkt, hvor det vil være relevant at undersøge nærmere, hvilke unge gruppen omfatter, og hvorfor det ikke er lykkedes få dem videre. I forbindelse med dette opmærksomhedspunkt peges der på, at hjemtagning af UU til Kalundborg Kommune forventes at blive en løftestang for denne

indsats, ligesom initiativet #Ung&SundLivskraft kan være med til at understøtte løsningen af denne udfordring.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Bilag

Ungestrategi 2013

326-2016-376874

Evaluerings af Ungestrategien 2016

326-2016-376875

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Evalueringen tages til efterretning og, det godkendes samtidig, at der arbejdes videre ud fra de overordnede målsætninger i ungestrategien.

5. Orientering om opfølgning på Garantiskolens første år

Åbent

Sagsnr.: 326-2015-46429

J.nr.: 54.00.00

Dokumentnr.: 326-2016-347991

Sagstype

Orientering.

Resume og sags baggrund

Som et led i udmøntningen af Ungestrategien blev det aftalt, at uddannelsesinstitutionerne, UU-Nordvestsjælland og Kalundborg Kommune skulle arbejde sammen om etableringen af en Garantiskole. Uddannelsesinstitutionerne omfatter også 10. klasse samt Produktionsskolen.

Garantiskolens formål er at sikre tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne med henblik på at forebygge frafald og hjælpe alle unge i mål med den rigtige ungdomsuddannelse.

Der blev indgået aftale om Garantiskolen i august 2015, og Garantiskolen har nu været i funktion i et år.

Der er udarbejdet et evalueringsnotat af Garantiskolen, og i denne sag gives en opfølgning på evalueringens erfaringer.

Indstillinger

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Der blev indgået aftale om Garantiskolen i august 2015 mellem uddannelsesinstitutionerne, UU-Nordvestsjælland og Kalundborg Kommune. Uddannelsesinstitutionerne omfatter også 10. klasse samt Produktionsskolen.

I denne sag gives en orientering om evalueringen af første år med Garantiskolen i Kalundborg.

Om Garantiskolen i Kalundborg

Garantiskolen er et led i udmøntningen af Kalundborg Kommunes Ungestrategi.

Den bygger på et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne i Kalundborg

Kommune med henblik på at forebygge frafald og hjælpe alle unge i mål med den rigtige ungdomsuddannelse.

Garantiskolen er ikke en fysisk skole men et sikkerhedsnet, som de deltagende uddannelser spænder ud under de unge. Målet er at fastholde flere unge i uddannelse, og metoden er, at uddannelsesinstitutionerne står sammen og danner netværk, hvis en elev er frafaldstruet eller har foretaget et forkert uddannelsesvalg og har brug for at gøre et omvalg.

Det afgørende i Garantiskolen er, at det er den unge, der er i centrum, og at det er den unges behov og motivation, der skal fremmes.

I Garantiskolen tilbydes hovedsageligt to former for forløb:

- *Kortere snusepraktik* - for unge, der har brug for at opleve andre uddannelser og blive afklaret i det videre valg.
- *Et længerevarende forløb* for de unge, der har brug for et afklaringsforløb med mere understøttelse.

Organisering af Garantiskolen

Det daglige arbejde omkring Garantiskolen er forankret hos studievejlederne på de enkelte skoler i tæt samarbejde med UU-vejlederen.

Arbejdet understøttes af netværket af studievejledere fra de deltagende uddannelsesinstitutioner. Deres indbyrdes kendskab til hinanden og uddannelsesmulighederne er fundamentet for Garantiskolen og for at kunne vejlede de unge til den bedst mulige uddannelse.

Netværket har i det første år mødtes to gange⁷ og understøttes af koordinator fra Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse.

Evaluerings af Garantiskolens første år

Samarbejdspartnerne vurderede ved Garantiskolens start, at det ville være nødvendigt med en opfølgning efter første år på antallet af elever i Garantiskoleforløb samt de mere kvalitative aspekter vedrørende samarbejdet omkring Garantiskolen.

Formålet er blandt andet at kunne pege på, hvordan samarbejdet er forløbet, om der skal justeres i indsatsen m.m.

Overordnet viser opfølgningen, at det har taget noget tid at få løbet samarbejdet i gang, da de første møder i høj grad har handlet om at skabe et større kendskab til de forskellige uddannelsesinstitutioner på tværs af netværket. Et kendskab, der er grundlaget for, at Garantiskolen kan fungere efter hensigten.

I opstarten har Garantiskolens vejledernetværk drøftet forskellige metoder til at sikre registrering af unge i Garantiskoleforløb. Netværket arbejder videre med at udvikle en velfungerende registreringsmetode, så det bliver muligt i højere grad at dokumentere Garantiskolens aktiviteter.

Vejledernetværket oplever, at der ikke laves mange forløb, der kan betegnes som deciderede Garantiskoleforløb. Derfor er det ikke muligt at give et præcist antal for, hvor mange unge der kan betragtes som Garantiskoleelever i 2015/2016. Et estimat fra vejledernetværket er 4 forløb. Der ville formentlig være flere, hvis registreringen var påbegyndt i starten af skoleåret 2015/2016, da det er erfaringen, at det er i forbindelse med uddannelsesstart, at der sker flest aktiviteter i denne sammenhæng og flest uddannelsesskift.

I netværket af vejledere påpeges, at det relativt lave antal Garantiskoleelever ikke skyldes, at ungdomsuddannelserne ikke har dialog på tværs om frafaldstruede elever, men at det endnu ikke er blevet en vane at registrere samarbejder i regi af Garantiskolen.

Et andet aspekt af samarbejdet er, at Vejledernetværket oplever, at nogle unge har problematikker, der er så alvorlige, at de unge ikke umiddelbart er klar til at påbegynde en ny uddannelse. Derfor sker der stadig afbrud af uddannelse, som ikke fører direkte videre til ny uddannelse. Der er altså stadig en gruppe af unge, der ikke umiddelbart falder inden for Garantiskolen. Det er en udfordring, som netværket ønsker at drøfte fremadrettet med henblik på løsningsforslag eller mulige tiltag.

Netværket af vejledere anbefaler overordnet, at der fremover lægges særligt vægt på fortsat at øge kendskabet til de forskellige uddannelser via netværksfunktionen og drage nytte af hinandens erfaringer. Blandt andet er der allerede planlagt en fordobling af antal møder til 4 om året samt besøg på de forskellige uddannelsessteder.

I regi af netværket er desuden udarbejdet et katalog over de deltagende uddannelser og vejlederne (se sagens bilag). Det har til formål at øge kendskabet til hinanden i netværket og Garantiskolens uddannelsesinstitutioner, sådan at der kan skabes hurtig kontakt ved behov for et Garantiskolesamarbejde.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Bilag

Opfølgingsnotat om Garantiskolens første år.docx
Vejlederkatalog - Garantiskolen.pdf

326-2016-307784
326-2016-309301

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Godkendt.

6. Beslutning om det fremtidige arbejde med at genetablere et 10. klassestilbud i den sydlige del af kommunen

Åbent

Sagsnr.: 326-2016-21389

J.nr.: 17.00.00

Dokumentnr.: 326-2016-350461

Sagstype

Beslutning.

Resume og sagens baggrund

I maj 2016 valgte udvalget at nedlægge 10. klassestilbuddet i Høng for indeværende skoleår på grund af for få tilmeldte elever. Udvalget ønskede i den forbindelse at drøfte mulighederne for 10. klasse i den sydlige del af kommunen igen på et senere tidspunkt. På baggrund af dette lægges der således op til en drøftelse af mulighederne for at genetablere et 10. klassestilbud i den sydlige del af Kalundborg Kommune.

Indstillinger

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at model 4 vælges.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Kommunens 10. klassestilbud har tidligere været samlet på Kalundborg 10. klassecenter, der er placeret på Skolen på Herredsåsen. Fra skoleåret 2014/15 blev der dog etableret en 10. klasse i Høng, som var målrettet de unge i den sydlige del af kommunen, samt unge med interesse for de udbudte valgfag. Efter to skoleår valgte udvalget at nedlægge tilbuddet i Høng på grund af for få tilmeldte elever. Derfor er det nu relevant at se på, hvordan 10. klasseseleverne fordeler sig i dag, hvilke erfaringer man har gjort sig i processen, samt hvordan et fremtidigt 10. klassestilbud i den sydlige del af kommunen kan se ud. I det vedlagte notat behandles disse emner i detaljer.

I de seneste år har Kalundborg Kommune haft mellem 300 og 375 unge, der går i 10. klasse. Formålet med 10. klasse er at give eleverne mulighed for at få yderligere faglig kvalificering efter 9. klasse og blive uddannelsesparate og afklarede i forhold til uddannelsesvalg. Forløbet i 10. klasse består af obligatoriske fag, tilbudsfag, en selvvalgt opgave og brobygning til ungdomsuddannelserne. 10. klasse er således en vigtig brik i forhold til målsætningen om, at 95 % af alle unge skal have en ungdomsuddannelse.

Nuværende 10. klassestilbud

I dette skoleår går 80 elever svarende til 27 % af kommunens 10. klasseselever på Kalundborg 10. klassecenter. Mens tilbuddet om 10. klasse i Høng var tilgængeligt, gik 2-3 % af eleverne her og 23 % af eleverne på Kalundborg 10. klassecenter.

I de seneste tre skoleår har ca. 9 % af eleverne valgt et almindeligt 10. klassestilbud i en nabokommune, primært hos Xclass i Slagelse. Xclass er et stort 10. klassecenter med omkring 300 elever og 11 forskellige linjer at vælge imellem.

En stor del af kommunens 10. klasseselever går på efterskole, enten i Kalundborg Kommune eller uden for kommunen. De sidste tre år har efterskoleeleverne udgjort 54 % af alle 10. klasseselever, hvilket

ligger i tråd med tendensen i hele landet. Da et efterskoleophold indebærer mere end skoledelen, kan det ikke direkte sammenlignes med andre 10. klassestilbud.

De resterende elever går i øvrige tilbud, herunder friskoler, specialskoler og dagbehandling.

Erfaringer og overvejelser fra 10. klasse i Høng

10. klassestilbuddet i Høng fungerede som et samarbejde mellem Høng Skole, som stod for den almindelige undervisning, samt Landbrugsskolen Sjælland og Høng Gymnasium og HF, hvor eleverne havde valgfag. 10. klassen var placeret på det tidligere Høng Rådhus. Idéen bag tilbuddet var at skabe et unikt brobygningsår, hvor de unge havde mulighed for at styrke deres uddannelsesparathed og blive mere afklarede omkring deres uddannelsesvalg.

På tidspunktet for etableringen vurderedes elevgrundlaget for 10. klasse i Høng at være 34 elever, svarende til 12 % af alle 10. classes elever. Det blev vurderet, at der som minimum skulle være 18 tilmeldte elever for at understøtte et fagligt og socialt læringsmiljø.

I det første skoleår blev 10. klasse i Høng oprettet med 15 elever. I skoleåret 2015/16 startede 10. klassestilbuddet med 12 elever, som i løbet af året blev til 14 elever.

Blandt de tre skoler/uddannelsesinstitutioner, som samarbejdede om 10. klasse i Høng, blev tilbuddets første år vurderet som en succes. De oplevede, at eleverne havde glæde af at befinde sig i et mindre og roligt miljø, hvor de fik mulighed for at afklare deres uddannelsesvalg. Skolerne oplevede dog i skoleåret 2015/16, at elevgruppen havde flere problematikker udover uddannelsesparathed og mindre motivation for at tage 10. klasse.

I april 2016 blev der lavet en evaluering af 10. klassestilbuddet i Høng. På dette tidspunkt var der 7 tilmeldte elever til skoleåret 2016/17. Derfor vedtog flertallet på Børn- og Familieudvalgets møde i maj 2016 at nedlægge tilbuddet for skoleåret 2016/17. Kommunalbestyrelsen godkendte senere denne indstilling.

Erfaringerne fra 10. klasse i Høng viser, at det kan være svært at tiltrække det nødvendige antal elever til et 10. klassestilbud i den sydlige del af kommunen. Det er derfor vigtigt at være opmærksom på, hvilke kendetegn et 10. klassestilbud kan profilere sig på for at være attraktivt sammenlignet med andre tilbud. Dette gælder især, når elevgrundlaget er mindre end på de store 10. klassecentre, hvor det alt andet lige vil være lettere at skabe et attraktivt ungemiljø. Desuden giver erfaringerne anledning til at overveje, hvordan et 10. klassestilbud kan markedsføres effektivt, så alle unge har kendskab til valgmulighederne. En markedsføringsstrategi for 10. klasse kunne f.eks. forankres i Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse. Slutteligt er det relevant at overveje, om man kunne forsøge at tiltrække elever fra andre kommuner, som kan bidrage til et bæredygtigt elevtal i tilbuddet.

Modeller for et fremtidigt 10. klassestilbud

Herunder præsenteres fire modeller for, hvordan der kan arbejdes fremadrettet på et 10. klassestilbud i den sydlige del af kommunen, samt fordele og ulemper ved hver model. Det vil formentlig være realistisk, at der kan oprettes et nyt tilbud fra skoleåret 2018/19. I det videre arbejde er der brug for at undersøge mulighederne for den fysiske placering, samt mulighederne for samarbejde med ungdomsuddannelserne nærmere.

Model 1: Videreføre tilbuddet i Høng

Denne model indebærer, at Høng Skole, Høng Gymnasium og HF og Landbrugsskolen Sjælland fortsætter deres tidligere samarbejde om et 10. klassestilbud i Høng, såfremt alle parter er interesseret i dette. Således bevares den brede brobygning, som var tilbuddets kendetegn. Man kunne genoverveje den fysiske placering af tilbuddet. Fordelen ved denne model er, at tilbuddet er centralt placeret i den sydlige del af Kalundborg Kommune. Ulempen er, at der er fare for at tilbuddet fortsat ikke vil kunne tiltrække det nødvendige antal elever.

Model 2: Etablere et 10. klassestilbud på Gørlev Skole

Denne model lægger op til at oprette et 10. klassestilbud, som bliver fysisk placeret på Gørlev Skole. I denne model kan 10. klassestilbuddet fortsat indeholde brobygning til Høng Gymnasium og HF og Landbrugsskolen Sjælland, såfremt brobygningen organiseres i hele dage eller uger. Fordelen ved denne model er, at der bliver mulighed for at få nye kræfter ind i arbejdet med 10. klasse. Placeringen i Gørlev kan både være en fordel og en ulempe. Modellen har også den ulempe, at placeringen på en folkeskole kan gøre det svært at etablere et attraktivt ungemiljø.

Model 3: Satellitklasse fra Kalundborg 10. klassecenter

Denne model lægger op til, at der etableres en satellitklasse, som organisatorisk er en del af Kalundborg 10. klassecenter, men som fysisk placeres i Høng. Således vil eleverne blive undervist af lærere fra 10. klassecentret og det ledelsesmæssige ansvar vil blive placeret her. Fordelen ved modellen er, at eleverne vil få glæde af de kompetencer og erfaringer, som 10. klassecentret har i forhold til at skabe et godt 10. klasseforløb. Desuden vil eleverne også indimellem kunne deltage i arrangementer på 10. klassecentret og dermed blive tilknyttet ungemiljøet her. Samtidig vil den fysiske placering i Høng give gode muligheder for brobygning. Ulempen her vil være, at lærerne skal bruge en del tid på transport mellem Kalundborg og Høng.

Model 4: Bevare kommunens 10. klassestilbud samlet i Kalundborg

Denne model indebærer, at man undlader at genetablere et 10. klassestilbud i den sydlige del af kommunen. I stedet vil kommunens 10. klassestilbud forblive bestå af det nuværende tilbud; Kalundborg 10. klassecenter. Fordelen ved denne model er, at man ikke risikerer at oprette endnu et 10. klassestilbud, som ikke kan tiltrække det nødvendige antal elever og som derfor ikke er bæredygtigt i længden. En anden fordel kan være, at der fortsat vil være gode betingelser for at skabe et attraktivt ungemiljø på Kalundborg 10. klassecenter. En ulempe ved modellen er, at en mindre del af kommunens 10. klasseelever fortsat vil vælge et tilbud uden for kommunen.

Økonomiske konsekvenser

De økonomiske konsekvenser vil afhænge af, hvilken model der vælges, samt om man f.eks. ønsker at sætte særligt fokus på markedsføring af tilbuddet. Generelt lægges der op til, at modellerne finansieres gennem ressourcetildelingen på området, og at de derved ikke får økonomiske konsekvenser i forhold til den samlede ressourceramme. Mulighederne for dette skal dog undersøges nærmere.

Bilag

Notat - Muligheder for at genetablere et 10. klassestilbud i den sydlige del af kommunen 326-2016-367259

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Udvalget vedtog at godkende model 3 med start fra skoleåret 2018/19.

7. Orientering om undervisningspakker på folkeskoleområdet og fødekæden til ingeniøruddannelsen

Åbent

Sagsnr.: 326-2016-41200 J.nr.: 00.16.02 Dokumentnr.: 326-2016-344029

Sagstype

Orientering.

Resume og sagens baggrund

Som en del af udviklingen af den åbne skole og for at imødekomme de nye fællesfaglige fokusområder i naturfagsundervisningen er der iværksat et pilotprojekt omkring udvikling af undervisningspakker for 8. og 9. klasse i samarbejde mellem tre folkeskoler og et antal symbiosevirksomheder. Der orienteres i denne sag om projektets formål, indhold og status på samarbejdet, der er i en udviklingsfase og sigter mod opstart af undervisningsforløb i skoleåret 2016 / 2017.

Pilotprojektet er et vigtigt element i at arbejde med og understøtte fødekæden til ingeniøruddannelserne i Kalundborg. Der arbejdes derfor også med denne fødekæde i mere bred forstand i en projektgruppe, som der her gives en kort orientering om. Det skal bidrage til at skabe en samlet linje gennem hele uddannelsesforløbet for de unge, der måtte have en interesse inden for de naturvidenskabelige uddannelser.

Indstillinger

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Som en del af udviklingen af den åbne skole er der iværksat et pilotprojekt omkring udvikling af naturvidenskabelige undervisningspakker i samarbejde mellem tre folkeskoler og en række af symbiosevirksomhederne. Der orienteres her om projektets formål, indhold og status på samarbejdet.

Projektets formål

Pilotprojektets hovedformål ligger i forlængelse af folkeskolereformens intentioner om den åbne skole, hvor skolen skal åbne sig mod omverdenen og give eleverne mulighed for at afprøve og bruge deres viden i nye sammenhænge. I første omgang foregår samarbejdet mellem tre folkeskoler og virksomhederne. Undervisningspakkerne skal med udgangspunkt i virkelighedsnær og praksisorienteret undervisning med et lokalt tilsnit vække elevernes naturvidenskabelige interesse og motivere og kvalificere deres uddannelsesvalg samt sikre fødekæden til de nye ingeniøruddannelser og virksomhederne. Projektet sigter mod at styrke børns læring og forståelse af forskellige samfundsmæssige elementer og den sammenhæng, de alle indgår i i tråd med symbiosetanken.

Ligeledes er formålet at imødekomme de nye fællesfaglige fokusområder i naturfagsundervisningen og den fælles prøve i 9. klasse i fysik/kemi, biologi og geografi.

Når der arbejdes med emner og problemstillinger, der er håndgribelige og kan relateres til praksis, er det hensigten, at eleverne får et bedre billede af brugbarheden af det, de lærer. Samtidig giver det dem en forståelse for, at det, de lærer, kan bruges senere hen i livet.

Projektet vil være med til at skabe profilering udadtil for alle samarbejdsparter. Både for virksomhederne, som tager et lokalt ansvar, og forhåbentlig medvirker projektet også til at tiltrække fremtidig arbejdskraft, og for skolerne, som kan profilere sig på det tætte og praksisnære fokus og virksomhedsorientering i udkolingen.

Det er et projekt, der tænker ind i den nye velfærdsdagsorden med fokus på samskabelse og partnerskaber.

Således er projektet både et vigtigt element i at arbejde med den åbne skole i folkeskolen og i at sikre fokus på de naturvidenskabelige fag. Dermed er intentionerne i projektet også et element i at imødekomme en af udfordringerne lokalt med hensyn til mangel på uddannelsesmuligheder og på højtuddannet arbejdskraft ved at understøtte dette led i uddannelsesfødekæden.

Projektet skal således udbrede viden om bæredygtighed og dets forskellige elementer hos skoleeleverne i Kalundborg Kommune set i sammenhæng med folkeskolereformens intentioner om øget samspil med omverdenen.

Status og indhold i temapakker

Konkret består pilotprojektet af undervisningsforløb / undervisningspakker til 8. og 9. klasse i fagene fysik/kemi, geografi og biologi, og der tages udgangspunkt i de 6 fællesfaglige fokusområder, som eleverne skal til eksamen i i 9. kl. Forløbene tilrettelægges i pilotfasen i samarbejde mellem Fagcenter Småbørn og Undervisning, tre folkeskoler og virksomheder fra Symbiosen.

I løbet af foråret 2016 er rammerne for samarbejdet og den overordnede struktur for pilotprojektet blevet lagt. En pilotversion af den første undervisningspakke "Rensning af spildevand" i samarbejde med Kalundborg Forsyning er allerede afprøvet af tre klasser, og den afprøves og justeres fortsat igennem dette skoleår. Der er meget positive tilbagemeldinger om denne pakke.

Hen over efteråret 2016 udformes det konkrete indhold i yderligere to undervisningspakker, og det er forventningen, at de vil være klar til at blive afprøvet af pilotskolerne i foråret 2017, hvorefter de evalueres.

På sigt er det intentionen med erfaringerne fra pilotfasen in mente at undersøge muligheden for at inddrage flere virksomheder fra Symbiosen i samarbejde om undervisningspakker. Ligeledes ligesom det er ambitionen på sigt at udbrede pakkerne som et tilbud til alle skoler for at styrke arbejdet med den åbne skole.

Udviklingen af det konkrete indhold i temapakkerne og forløbet foregår i samarbejde mellem repræsentanter fra skolerne; Rynkevangskolen, Svebølle Skole og Nyrupskolen og fra virksomhederne, der på nuværende tidspunkt omfatter Novo Nordisk, Statoil og Kalundborg Forsyning.

Det er et centralt element i projektet, at samarbejdet og den praktiske gennemførelse af aktiviteterne skal tage udgangspunkt i de muligheder og ønsker, de forskellige parter har, ligesom det skal være let og praktisk for alle parter at deltage. Det betyder, at det samarbejde, der etableres mellem

virksomheder og skoler i pilotfasen, skal sikre, at der er tilrettelagt og afprøvet faste pakker, så det fremover er let for skoler og virksomheder at samarbejde. Der er i samme øjemed sikret en fælles indgang for alle samarbejdsparter via den kommunale naturfagskoordinator i Fagcenter Småbørn og Undervisning.

De konkrete temapakker vil indeholde relevante emner i forhold til virksomhedernes produktion og de fællesfaglige fokusområder på skoleområdet. Flere af virksomhederne tilbyder også et besøg på virksomheden som en del af undervisningspakken, som skal være med til at understøtte elevernes forståelse af sammenhængen mellem teori og praksis og giver dem et bindblik i en lokal arbejdsplads. undervisningen på skolen kobles med et problemløsende element, som handler om virksomhedens produktion. Det kan eksempelvis være temaer med fokus på bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan eller drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.

Overskrifterne for de seks fællesfaglige fokusområder i naturfagene er:

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår
- Den enkelte og samfundets udledning af stoffer til atmosfæren
- Teknologiens betydning for menneskets sundhed og levevilkår
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan

Sammenhæng med andre aktiviteter på uddannelsesområdet og ingeniøruddannelserne

Projektet spiller sammen med de samlede visioner for uddannelsesområdet i Kalundborg Kommune om blandt andet at arbejdet tæt og målrettet sammen med det lokale erhvervsliv for at styrke uddannelsesniveaut.

Ideen med projektet er, at det, såfremt det efter pilotfasen udbredes til flere skoler, skal være en del af en rød tråd igennem hele uddannelsesforløbet, og således også være med til at sikre fødekæden til ingeniøruddannelserne i Kalundborg.

Pilotprojektet omkring undervisningspakker til folkeskolerne er et vigtigt element i at arbejde med og understøtte fødekæden til ingeniøruddannelserne. Etableringen af en ingeniøruddannelse tænkes derfor ind i denne sammenhæng og bidrager til at skabe en linje gennem uddannelsesforløbet for de unge, der måtte have en interesse inden for de naturvidenskabelige uddannelser.

I forbindelse med ingeniøruddannelserne er der nedsat flere projektgrupper, blandt andet en gruppe, der har til formål at understøtte flere led i uddannelsesfødekæden, for at bidrage konkret til at imødekomme de lokale udfordringer med at hæve uddannelsesniveaut, mangel på uddannelsesmuligheder og højtuddannet arbejdskraft.

Der vil i denne projektgruppe blive lagt særligt fokus på indsatsen i folkeskolerne og ungdomsuddannelserne.

Målene er at arbejde med, hvordan interessen vækkes for de naturvidenskabelige fag og motivationen fastholdes samt sikre at nye og igangværende initiativer, som undervisningspakkerne, understøttes, og at der skabes en rød tråd i uddannelsesforløbet.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Taget til efterretning med den bemærkning, at der fremadrettet fortsat er fokus på pakker, der sikrer forsyningen til erhvervsuddannelse.

8. Beslutning angående evalueringen af arbejdet med Folkeskolereformen, 1. status

Åbent

Sagsnr.: 326-2016-48868

J.nr.: 17.01.10

Dokumentnr.: 326-2016-338927

Sagstype

Beslutning.

Resume og sagens baggrund

Der er udarbejdet "Evalueringen af arbejdet med Folkeskolereformen, 1. status". Evalueringsens formål er at undersøge, hvordan skolerne har implementeret Folkeskolereformens elementer, samt skabe et fundament for læring og videreudvikling af praksis.

Evalueringen viser overordnet, at Folkeskolereformen indebærer en væsentlig ændring i medarbejdernes dagligdag og arbejdskultur. Evalueringen afspejler derfor også, at skolerne er i gang med en længerevarende implementeringsproces, hvor de skal tilpasse reformens elementer til den enkelte skole og finde de løsninger, der fungerer bedst. Desuden oplever mange medarbejdere, at arbejdet med reformen er påvirket af de nye arbejdstidsregler.

Sammenligninger med landsdækkende rapporter om implementeringen af Folkeskolereformen viser, at Kalundborg Kommune oplever de samme udfordringer, som gør sig gældende andre steder. Ligeledes oplever skolerne i Kalundborg Kommune ligesom skolerne i andre kommuner en positiv udvikling i arbejdet med reformens elementer.

Udvalget har d. 5. oktober 2016 haft dialogmøde med skolebestyrelsesformændene, hvor de blev præsenteret for udvalgte resultater fra evalueringen, hvorefter de drøftede fokusområder og principper for det videre arbejde med reformen.

Indstillinger

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at evalueringen godkendes som grundlag for det videre arbejde med udviklingen af skolerne.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Evalueringsens konklusioner bygger på information, som er indsamlet gennem spørgeskemaer, fokusgruppinterviews, dialogmøder og rapporter. Således har både skolernes ledelsesteams, medarbejdere, skolebestyrelser og elevråd været inddraget i arbejdet med evalueringen.

Evalueringen er bygget op omkring otte temaer, som udspringer af de praksismål, der er beskrevet i notatet "Mål og styringsparametre". Herunder præsenteres udvalgte hovedpointer og anbefalinger for hvert tema. Den fulde rapport er vedlagt sagen som bilag.

I det følgende gives en beskrivelse af resultater og anbefalinger for de forskellige praksismål.

Elevernes progression

Resultaterne viser, at lærerne har fokus på elevernes progression bl.a. ved at tilrettelægge en individuel undervisning. Mange medarbejdere oplever dog, at der fortsat skal arbejdes med planlægningen af det individuelle udgangspunkt. Fremadrettet vil der på skolerne være fokus på synlig læring, hvilket forventes at have en positiv effekt på arbejdet med elevernes progression.

På baggrund af evalueringen anbefales det, at der er opmærksomhed omkring, at resultaterne ikke viser sig med det samme, og at skolerne fortsætter arbejdet med implementeringen.

På baggrund af evalueringen anbefales det, at skolerne fastholder og styrker deres fokus på synlig læring, og at der er en særlig opmærksomhed i forhold til at understøtte medarbejderne ved hjælp af impact coaches, når de skal anvende teorien fra synlig læring i praksis.

Pædagogernes deltagelse i skoledagen

Resultaterne viser, at pædagogernes kompetencer typisk anvendes i indskolingen, hvor de primært varetager den understøttende undervisning. Pædagogernes deltagelse i skoledagen har været udfordrende for mange medarbejdere, og det har derfor været nødvendigt at drøfte anvendelsen af pædagogernes kompetencer. Det har også været udfordrende at finde tid til fælles forberedelse.

På baggrund af evalueringen anbefales det, at skolerne fortsat har fokus på at skabe muligheder for fælles forberedelse, og at man på skolerne har en dialog om, hvordan man bedst anvender den fælles forberedelse.

På baggrund af evalueringen anbefales det, at der er fokus på at styrke samarbejdet mellem lærere og pædagoger og finde frem til, hvordan pædagoger kan inddrages, så begge faggrupper kompetencer anvendes optimalt.

Den understøttende undervisning

Generelt gives der udtryk for, at det har været udfordrende at komme i gang med den understøttende undervisning, men at der er sket en positiv udvikling. Evalueringen viser, at organiseringen af undervisningen, sikringen af den brede faglighed, samt tiden til fælles forberedelse er afgørende for, om det lykkes at skabe mere variation i undervisningen gennem den understøttende undervisning. Det er desuden væsentligt, at der er et klart mål med den understøttende undervisning, og at eleverne kender og forstår dette mål.

På baggrund af evalueringen anbefales det, at der fortsat er fokus på, at der er en fælles forståelse for målet med den understøttende undervisning.

På baggrund af evalueringen anbefales det, at det drøftes, hvordan eleverne i højere grad kan have medindflydelse på indholdet i den understøttende undervisning.

Motion og bevægelse

En stor procentdel af ledelsen oplever, at skolerne lever op til kravet om 45 minutters motion og bevægelse dagligt, og langt de fleste medarbejdere inddrager motion og bevægelse enten dagligt eller 2-4 gange ugentligt. Dog er en af de centrale pointer fra fokusgrupperne, at motion og bevægelse ebber ud efterhånden som klassetrinene stiger. Ligeledes er der stor forskel på aktiviteterne og den oplevede relevans af aktiviteterne.

På baggrund af evalueringen anbefales det, at der er fokus på at udvikle aktiviteter, der giver øget læring og som eleverne oplever som relevant i udskolingen og evt. også på mellemtrinnet.

På baggrund af evalueringen anbefales det, at skolerne generelt har fokus på at kvalificere bevægelsesdelen, så den understøtter læringen, herunder at sikre at bevægelsesdelen i højere grad spiller en rolle for alle elever på alle klassetrin.

Elevernes fravær

Kvalitetsrapporten viser, at der ikke er sket en større stigning i elevernes fravær efter reformen. Der er stor forskel på fraværet på de enkelte skoler, og flere skoler nævner således også, at der i dette skoleår er lavet nye tiltag og retningslinjer for håndteringen af elevernes fravær.

Der er en lille gruppe elever i kommunen med et meget højt fravær. Blandt andet derfor er der i samarbejde med Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse og Fagcenter Børn og Familie udarbejdet nye procedurer for håndteringen af elevernes fravær. Der lader dog til fortsat at være behov for et øget tværfagligt samarbejde mellem skolerne og fagcentrene.

På baggrund af evalueringen anbefales det, at der fortsat er fokus på et øget tværfagligt samarbejde mellem skolerne og fagcentrene, særligt i forhold til den lille gruppe af elever med meget højt fravær.

Forældreinddragelse

Generelt opleves det ikke, at der er en væsentlig ændring i forhold til forældreinddragelse efter Folkeskolereformen. Resultaterne viser, at forældrene primært står for sociale arrangementer, andre arrangementer og er engageret i forhold til trivsel i klassen.

Det opleves at være vanskeligt at inddrage forældrene konkret i undervisningen, både fordi det kræver planlægning fra medarbejderens side, men også fordi det forudsætter, at forældrene har mulighed for at tage fri fra arbejde. Der er også en udfordring i, at engagementet er meget afhængigt af konkrete forældre eller forældregrupper.

På baggrund af evalueringen anbefales det, at skolebestyrelserne har fokus på at udarbejde principper for forældreinddragelse, sådan at både forældre og medarbejdere i højere grad bliver understøttet i at få etableret et godt samarbejde omkring klassen.

Den åbne skole

Skolerne vil gerne implementere den åbne skole, men de har oplevet, at det har været udfordrende. Resultaterne afspejler dette, da de viser, at der er mange elever, der sjældent kommer på besøg eller får besøg i klassen. Mange medarbejdere giver udtryk for, at transportmulighederne begrænser deres arbejde med den åbne skole.

Drøftelserne med elevrådene peger på, at det er vigtigt, at skolerne har fokus på, at der er klare læringsmål med udflugter eller besøg i klassen. Inddragelse af eleverne samt koblingen til den almindelige undervisning er afgørende for, at aktiviteterne opleves som meningsfulde.

Kommunen arbejder på et projekt, der udvikler uddannelsespakker i naturfagene i samarbejde med lokale virksomheder. På baggrund af evalueringen anbefales det, at det overvejes at igangsætte lignende projekter, hvor kommunen indgår partnerskaber med virksomheder eller foreninger.

Den sammenhængende skoledag

Resultaterne indikerer, at reformens intentioner i forhold til at skabe en sammenhængende skoledag er udfordrende, fordi der skal tænkes skemalægning og personaleressourcer anderledes. Mange medarbejdere oplever, at det kan være svært for eleverne at bevare motivationen sidst på dagen.

Resultaterne viser også, at der er et fortsat behov for at have fokus på, hvordan idrætsforeninger og skoler kan spille sammen, sådan at eleverne i højere grad har mulighed for at gå til deres fritidsinteresser efter skole.

På baggrund af evalueringen anbefales det, at der er et øget fokus på skolerne i forhold til at arbejde med den sammenhængende skoledag.

Tværgående konklusioner

Folkeskolereformen indebærer en væsentlig ændring i medarbejdernes dagligdag og arbejdskultur. Evalueringen afspejler derfor også, at skolerne er i gang med en længerevarende implementeringsproces, hvor de skal tilpasse reformens elementer til den enkelte skole og finde de løsninger, der fungerer bedst. Desuden oplever mange medarbejdere, at arbejdet med reformen er påvirket af de nye arbejdstidsregler.

Sammenligninger med landsdækkende rapporter om implementeringen af Folkeskolereformen viser, at Kalundborg Kommune oplever de samme udfordringer, som gør sig gældende andre steder. Ligeledes oplever skolerne i Kalundborg Kommune ligesom skolerne i andre kommuner en positiv udvikling i arbejdet med reformens elementer.

Det er vigtigt at holde sig for øje, at evalueringen er bagudskuende og at data er indsamlet i foråret 2016. Fremadrettet vil det således være vigtigt, at fokus er på at fastholde og videreudvikle de enkelte elementer i reformen. Her peger evalueringen på, at det kunne være relevant at sætte yderligere fokus på inddragelse af eleverne som en mulighed for at kvalificere arbejdet med reformen. Det vurderes, at medarbejdere og ledere bevæger sig i en hverdag, der er meget betinget af rammer, strukturer og krav, samtidig med at der er en forventning om, at disse rammer udfordres, og der skabes et nyt og anderledes indhold i skoledagen.

Pointer fra dialogmødet mellem skolebestyrelsesformænd og politikere er vedlagt som bilag. Derudover er vedhæftet den pressemeddelelse, der bliver sendt ud til de lokale medier. Pressemeddelelsen er udarbejdet i fællesskab mellem den administrative ledelse og de faglige organisationer.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Bilag

Evaluering af arbejdet med Folkeskolereformen sep2016 med bilag	326-2016-374933
Referat fra dialogmøde	326-2016-374525
Pressemeddelelse	326-2016-381585

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Evalueringen tages til efterretning, og den godkendes samtidig som grundlag for det videre arbejde med udvikling af skolerne. Udvalget ønsker, at de enkelte fokusområder tages op enkeltvis hen over

vinter/foråret 2017 med henblik på yderligere drøftelse og konkretisering.

9. Beslutning om at sende sag om fælles skoleledelse på Tømmerup Skole og Rynkevangskolen i høring

Åbent

Sagsnr.: 326-2013-22426

J.nr.: 17.01.00

Dokumentnr.: 326-2016-336515

Sagstype

Beslutning.

Resume og sagens baggrund

Kommunalbestyrelsen godkendte i juni 2013 et toårigt pilotprojekt med fælles skoleledelse på Tømmerup Skole og Rynkevangskolen. I 2015 blev ordningen evalueret, og udvalget besluttede, at projektet skulle fortsætte endnu et år. På baggrund af erfaringerne fra de tre år med skoleledelse lægges i denne sag op til en beslutning om den fremtidige ledelsesmodel for de to skoler.

Sagen beskriver to scenarier for den fremtidige ledelse, som anbefales sendt i høring. De to scenarier er: Fortsættelse af nuværende ordning med fælles skoleledelse med afdelingsleder på Tømmerup Skole eller selvstændig skoleledelse på de to skoler. Efter høringen behandles sagen i de relevante udvalg.

Indstillinger

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at scenarierne sendes i høring.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

I juni 2013 godkendte Kommunalbestyrelsen et toårigt pilotprojekt om fælles skoleledelse med en fælles skoleleder på Rynkevangsskolen og en afdelingsleder på Tømmerup Skole.

I november 2015 blev udvalget præsenteret for en evaluering af den fælles ledelse, for at træffe en beslutning om, hvorvidt den fælles ledelse skulle fortsætte.

Udvalget besluttede på daværende tidspunkt, at ordningen fortsatte endnu et år, og at skolerne skulle arbejde målrettet med de forhold, som påpeges i evalueringen, i endnu et år. Udvalget begrundede fortsættelsen med, at det efter endnu et år ville være muligt at se forsøget i sammenhæng med budgetaftalens hensigtserklæring nr. 11, som skal arbejde med forskellige modeller på 0-18 års området.

På denne baggrund lægges i denne sag op til en beslutning om ledelsen af Rynkevangskolen og Tømmerup Skole. Det indstilles, at de to præsenterede scenarier sendes i høring. Efter høringen behandles sagen i de relevante udvalg.

I sagen beskrives erfaringerne fra det tredje år med fælles ledelse, og den fælles ledelse ses i sammenhæng med arbejdet med udvikling af bæredygtige, lokale modeller for udvikling af 0-18 års området.

Baggrund for den fælles ledelse og erfaringerne hermed

Rynkevangskolens skoleleder har forud for projektet med fælles ledelse været konstitueret som leder på Tømmerup Skole siden starten af 2012. Baggrunden for projektet var et ønske om at skabe en større sammenhæng mellem de to skoler. Både for eleverne ved overgange mellem skolerne og for at styrke den faglige og ledelsesmæssige sparring.

Som en del af pilotprojektet er ansat en afdelingsleder på Tømmerup Skole, som sammen med SFO-leder fra Tømmerup Skole indgår i det samlede ledelsesteam for de to skoler. De samlede økonomiske ressourcer i henhold til ressourcetildelingsmodellen er bevaret på de to skoler i projektet.

Ledelsen på de to skoler udarbejdede i 2015 en evaluering af pilotprojektet, som kan læses i sagens bilag.

Denne evaluering pegede på, at ledelsen på de to skoler anser projektbeskrivelsens intentioner som realistiske. Skolernes ledelse peger på, at en stor del af intentionerne og visionerne er lykkedes, mens andre venter på realisering.

Evalueringen viste også, at projektet endnu ikke er bundfældet i personalegrupperne, og at der stadig er brug for at arbejde med dette aspekt af den fælles ledelse. Samtidig er det ledelsens opfattelse, at skolereform og inklusionsreform har haft en væsentlig betydning for et egentligt målrettet arbejde med implementering af den fælles ledelse.

Det fremgår af evalueringen, at ledelsesteamet for de to skoler ser en lederrolle med daglig virke på Tømmerup Skole som nødvendig for skolens videre udvikling og fremtid i lokalområdet.

Erfaringer fra tredje år med fælles ledelse

Skoleleder og afdelingsleder fra de to skoler tilkendegiver efter det seneste år med fælles ledelse, at der ikke er væsentlige ændringer siden evalueringen i 2015.

Generelt er det opfattelsen, at det fælles ledelsesteam har haft en positiv indflydelse på fælles aktiviteter og de samarbejder, der er etableret mellem skolerne, men at dette også kan fortsætte, hvis skolerne bliver to selvstændige enheder. Det kræver dog et forpligtende samarbejde de to skoler imellem.

Der er iværksat fælles faglige netværk på tværs af skolerne og pædagogiske aktiviteter, ligesom der eksempelvis er iværksat en proces omkring overlevering af 6. klasse fra Årby Skole og Tømmerup Skole til Rynkevangskolen.

Det er ledelsens opfattelse, at disse elementer er med til at understøtte en bæredygtig udvikling af lokalområderne omkring de to skoler, såfremt der, uanset valg af ledelsesmodel, fastholdes et forpligtende samarbejde mellem skolerne på de relevante områder.

Ledelsen vurderer, at medarbejdere og forældrebestyrelser på de to skoler ikke har en udpræget interesse i den fælles ledelse, men stadig har det primære fokus på deres "egen" skole. På den baggrund ønsker de en snarlig beslutning omkring den fremtidige ledelsesmodel.

I evalueringen fra 2015 foreslås som oplæg til politisk beslutning to mulige scenarier for den fremtidige ledelsesmæssige organisering på skolerne:

Scenarie 1. Fortsættelse af nuværende ordning med fælles skoleledelse med afdelingsleder på Tømmerup Skole

Et ledelsesteam bestående af en skoleleder, viceskoleleder, afdelingsleder samt SFO-leder på Rynkevangskolen og en afdelingsleder og SFO-leder på Tømmerup Skole. Derudover et administrativt samarbejde. To selvstændige skoler med egen skolebestyrelse og MED-udvalg.

Fordele: Fortsat øget samarbejde mellem skolerne fagligt, pædagogisk, ledelsesmæssigt og i forhold til inklusion. Optimerer brug af fagpersonalets ressourcer på tværs af skolerne.

Styrker ledelsesteamet på en mindre skole.

Ulemper: Kræver fokus på implementering og ejerskab i personalegrupperne. Skoleleder skal forholde sig til to skolers bestyrelser, MED-udvalg osv.

Scenarie 2. Selvstændig skoleledelse på begge skoler

To matrikler med selvstændig ledelse, skolebestyrelse og MED-udvalg.

Der skal være en selvstændig skoleleder på Tømmerup skole.

Fordele: Muligvis større beslutningskraft i den daglige ledelse, og enklere arbejdsgange i forhold til kommunikation til personale og andre afdelinger i kommunen. Signalværdi i lokalområdet og over for forældre.

Ulemper: Mindre ledelsesmæssig sparring. Sårbarhed i forhold til fravær af skoleleder. Faglig sparring og pædagogisk udvikling bliver uformel og dermed ikke forpligtende.

Udvalget har ønsket at behandle denne sag sammenholdt med evalueringen af fælles skoleledelse på Rørby Skole og Hvidebækskolen. Denne sag oplæg til beslutning er fremstillet i et selvstændigt sagspunkt.

Økonomiske konsekvenser

De samlede økonomiske ressourcer i henhold til ressourcefordelingsmodellen bevares på de to skoler.

Bilag

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:
Godkendt.

10. Beslutning om at sende sag om fælles skoleledelse på Hvidebækskolen og Rørby Skole i høring**Åbent**

Sagsnr.: 326-2013-18034

J.nr.: 17.00.00

Dokumentnr.: 326-2016-336790

Sagstype

Beslutning.

Resume og sags baggrund

I 2013 godkendte Kommunalbestyrelsen et projekt med fælles skoleledelse på Rørby Skole og Hvidebækskolen. Der har nu været fælles ledelse i tre år, og der lægges på baggrund af en evaluering af ordningen i 2015 og erfaringerne fra det seneste år op til en beslutning om den fremtidige ledelse af de to skoler.

Sagen beskriver tre scenarier for den fremtidige ledelse, som anbefales sendt i høring. De tre scenarier er: fortsættelse af fælles skoleledelse, selvstændig skoleledelse på begge skoler eller fælles skoleledelse med afdelingsleder på Rørby Skole. Efter høringen behandles sagen i de relevante udvalg.

Indstillinger

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at de tre scenarier sendes i høring.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen godkendte i juni 2013 et toårigt pilotprojekt med fælles skoleledelse på Rørby Skole og Hvidebækskolen.

Baggrunden var et ønske fra skolernes ledelse om, efter konstituering af ledelsen fra Hvidebækskolen på Rørby Skole, at optimere anvendelsen af bl.a. skolens økonomiske og kompetencemæssige ressourcer. Hensigten var også at styrke Rørby Skole og lokalsamfundet samt fastholde arbejdspladser på skolen.

Det betyder, at der siden skoleåret 2013 / 2014 har været fælles ledelse og et administrativt team, der samarbejder omkring såvel driften som udviklingen af de to skoler. Der er bevaret separate skolebestyrelser på skolerne.

Ordningen blev evalueret i efteråret 2015, hvor Børn- og Familieudvalget besluttede, at den fælles ledelse skulle fortsætte endnu et år, og at skolerne skulle arbejde målrettet med de forhold, som påpeges i evalueringen. Udvalget begrundede fortsættelsen med, at det efter endnu et år ville være muligt at se forsøget i sammenhæng med budgetaftalens hensigtserklæring nr. 11, som skal arbejde med forskellige modeller på 0-18 års området.

På den baggrund lægges der i denne sag op til en beslutning om ledelsen af Hvidebækskolen og Rørby Skole med udgangspunkt i evalueringen fra 2015 samt erfaringerne fra det tredje år med fælles ledelse. Det indstilles, at de tre scenarier sendes i høring. Efter høringen behandles sagen i de relevante udvalg.

Evaluering af projekt med fælles ledelse

Projektet blev evalueret i 2015. Evalueringen i sin fulde længde kan læses i sags bilag.

Generelt viste evalueringen fra 2015, at ledelsen var overvejende positiv over for den fælles skoleledelse, bl.a. begrundet i at der har været mulighed for at optimere udnyttelsen af skolernes

ressourcer i forhold til drift og en større grad af faglig ledelsesmæssig sparring, samarbejde mellem SFO-lederne samt mulighed for fælles pædagogisk udvikling på tværs af skolerne.

Ledelsen på skolerne har gennem det sidste år arbejdet med de opmærksomhedspunkter, som evalueringen viste. Blandt andet viste evalueringen et behov at styrke kommunikationen og ledelsestilstedeværelsen på begge skoler.

Ligesom det fremgik af evalueringen i 2015, er det ledelsens opfattelse, at den fælles ledelse er mest mærkbar for Rørby Skole og dens medarbejdere. På Hvidebækskolen oplever medarbejderne ikke, at der er umiddelbare gevinster af den fælles ledelse, mens medarbejderne på Rørby Skole ser flere positive aspekter af denne ledelsesmodel.

Endvidere præsenterer evalueringen mulige bud på den fremadrettede ledelsesmodel på skolerne i form af de tre scenarier, der er præsenteret sidst i denne sag.

-

Erfaringer fra det tredje år med fælles ledelse

Der gøres opmærksom på, at erfaringerne fra det tredje år bygger på ledelsesteamets erfaringer.

Ledelsesteamet gør klart, at der igennem de tre år i pilotprojektet er sket en klar styrkelse af ledelsesteamet, og at SFO-lederne har styrket det stærke samarbejde på tværs af skolerne.

I forhold til opmærksomhedspunkterne fra evalueringen i 2015 har skolelederne arbejdet med synligheden og tilstedeværelsen på Rørby Skole, hvor de nu er fast et par hele dage om ugen. Nogle af de aspekter, de også har arbejdet videre med at udvikle, er den fælles pædagogiske opstart på skolerne, 6. klasse-samarbejdet samt fælles pedeller. Disse ting kan også fortsættes med en afdelingsleder eller med selvstændig skoleledelse på hver skole. Dog danner den fælles skoleledelse et naturligt grundlag for samarbejde om disse elementer.

Ledelsen oplever, at det primært er manglende tid, der er en hindring for, at den fælles ledelse i sin nuværende form kan fungere optimalt efter hensigten.

I forhold til samtænkning med bæredygtig udvikling af lokale tilbud på 0-18 års området foreslår ledelsen, at der arbejdes mod en rullende opstart fra Rørby Børnhave til Rørby Skole. Det kan være med til at sikre den gode overgang til skolen og forventes at fastholde flere i den lokale skole. Der har traditionelt været gode traditioner for, at Rørby Skole samarbejder med lokalområdet og frivillige foreninger, men det opleves som udfordrende at finde frivillige kræfter, der har tid til at deltage i skoletiden.

Ledelsens vurdering er, at disse eksisterende og potentielle tiltag ligger godt i tråd med principperne for at udvikle bæredygtige lokale tilbud.

Opsummerende anbefaler det samlede ledelsesteam på de to skoler fælles ledelse med afdelingsleder på Rørby Skole, blandt andet ud fra en vurdering af, at denne model vil sikre bæredygtighed for Rørby Skole på længere sigt både fagligt og økonomisk.

En løsning med en afdelingsleder på fuld tid på Rørby Skole vil have den konsekvens, at sekretæren på Rørby Skole skal gå ned i tid.

Tre scenarier for ledelsesmodellen på Rørby Skole og Hvidebækskolen

I det nedenstående præsenteres tre mulige scenarier for den fremadrettede ledelsesmodel på skolerne.

Scenarie 1. Fortsættelse af fælles skoleledelse

To selvstændige skoler med egne skolebestyrelser og MED-udvalg. Fuldtids skoleleder og viceskoleleder samt mulighed for samarbejde på administrativt niveau. Sekretær på fuld tid på Rørby Skole.

Fastholdelse af den oprindelige ressourcetildelingsmodel på hver skole.

Fordele: Økonomisk rationale bevares, mulighed for optimering af undervisning og bygningsmasse.

Mulighed for at udvikle pædagogisk- og ledelsesmæssigt samarbejde mellem skolerne.

Ulemper: Krævende ledelsesmæssigt ift. to skoler, to personalegrupper og to økonomier. Oplevelse af mindre tilstedeværelse fra ledelsen på den enkelte skole.

Scenarie 2. Selvstændig ledelse på begge skoler

To matrikler med selvstændig ledelse, skolebestyrelse og MED-udvalg på hver skole.

Der skal rekrutteres en skoleleder på Rørby Skole. Skoleleder på Rørby Skole en del af tiden i undervisningen. Det samme gælder for viceskoleleder på Hvidebækskolen. Modellen kræver en omstrukturering af de personalemæssige ressourcer på begge skoler.

Fordele: muligvis oplevelse af mere ledelsestilstedeværelse på skolerne. Skolelederne skal kun forholde sig til én skole.

Ulemper: Økonomisk rationale fra fælles skoleledelse bortfalder. Skoleleder på Rørby Skole ikke fuld tid til ledelse.

Scenarie 3. Fælles skoleledelse med en afdelingsleder

Ansættelse af afdelingsleder på Rørby Skole, som bliver en del af ledelsesteamet på Hvidebækskolen. Skoleleder samt viceskoleleder på Hvidebækskolen, afdelingsleder på Rørby Skole samt SFO-ledere på begge skoler.

Økonomien på de 2 skoler holdes adskilt, men sammentænkes i forhold til pædagogiske tiltag, ansættelse af vikarer, pedelordning og lign. Fælles skolebestyrelse er en mulighed.

Mulig besparelse i forhold til selvstændig skoleledelse bevares på skolerne til pædagogiske tiltag og lign.

Fordele: Mulig oplevelse af mere ledelsestilstedeværelse på skolerne. Faglig sparring for afdelingsleder på Rørby Skole via ledelsesteam på Hvidebækskolen.

Ulemper: Ledere skal forholde sig til to skoler.

I både scenarie 1 og 3 anbefales, at der tages hensyn til de anbefalinger omkring bl.a. øget kommunikation og en mere gennemsigtig ansvars- og rollefordeling i det samlede ledelsesteam, som fremgår af interviewene med de forskellige interessenter.

Økonomiske konsekvenser

Den nuværende model med fælles ledelse forventes at kunne generere ca. 2-300.000 kr. årligt, der anvendes til ledelse eller til pædagogiske tiltag eller andre udviklingsrelaterede aktiviteter for eleverne.

Bilag

Evaluerings af fælles skoleledelse på Rørby skole og Hvidebækskolen.pdf

326-2015-105223

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Godkendt.

11. Forslag til omlægning af pulje til bustransport i forbindelse med åben skole

Åbent

Sagsnr.: 326-2016-39732

J.nr.: 17.21.00

Dokumentnr.: 326-2016-358566

Sagstype

Beslutning.

Resume og sagens baggrund

Notatet "Forslag til omlægning af pulje til bustransport i forbindelse med åben skole" har været i høring. Der er indkommet 28 høringssvar, der er vedhæftet både enkeltvis og opsummeret i en samlet oversigt.

I det vedlagte notat præsenteres 4 modeller for, hvordan puljen til bustransport kan omlægges, så den i højere grad understøtter åben skole samt dagtilbud og skolers mulighed for at skabe praksisnær læring.

Af høringsvarende fremgår det, at der er en overvejende andel, der anbefaler model 1, hvor den nuværende model fastholdes.

Indstillinger

Fagcenterchefen for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at model 1 vælges, hvor den nuværende model fastholdes.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Det vedlagte notat "Forslag til omlægning af pulje til bustransport i forbindelse med åben skole" har været i høring. Der er indkommet i alt 28 hørings svar fra MED-udvalg samt forældrebestyrelser i kommunale daginstitutioner og selvejede daginstitutioner samt MED-udvalg og skolebestyrelser i skolerne.

Notatet indeholder forskellige modeller for, hvordan Kalundborg Kommunes pulje til bustransport kan omlægges, så den i højere grad understøtter åbne skole samt dagtilbud og skolers mulighed for at skabe praksisnær læring.

De forskellige modeller er:

Model 1: Den nuværende model fastholdes

Kørselspuljen er på nuværende tidspunkt fordelt i to puljer; en pulje til faste ture til Røsnæs Naturskole og en pulje hvor dagtilbuddene og skolerne selv bestemmer, hvor turene går hen.

Det foreslås, at den nuværende model fastholdes med den tilføjelse, at der skal være et langt større fokus på at informere dagtilbuddene og skolerne om de muligheder, der ligger i kørselsordningerne.

Model 2: Turene administreres centralt

Det foreslås, at aktiviteter uden for dagtilbuddene og skolerne administreres centralt i kommunen. Herunder planlægges det også, hvilke ture der bevilliges kørsel til.

Model 3: Kombination af model 1 og 2

Her foreslås en kombination af model 1 og 2. Det betyder, at nogle af turene er planlagte til faste lokationer, mens nogle af turene vælges frit af dagtilbuddene og skolerne.

Model 4: Bevillingen udmøntes efter børne- og elevtal

Det foreslås, at bevillingen udmøntes på baggrund af dagtilbuddenes og skolernes børne- og elevtal med den bemærkning, at midlerne øremærkes til transport.

Hørings svar

Oplægget har været i høring og der er indkommet i alt 28 hørings svar. I høringsvarende peges både på model 1, 3 og 4 som mulighed for tilrettelæggelse af puljen til bustransport. Der er en overvejende andel, der anbefaler model 1, som er den nuværende model. Den primære årsag hertil er, at modellen giver størst mulig fleksibilitet og mulighed for selv at tilrettelægge turene, så de passer ind i de læreplanstemaer, der aktuelt arbejdes med.

En enkelt anbefaler model 3, og enkelte andre anbefaler model 4, hvor bevillingen udmøntes efter børne- og elevtal. Dette er primært et ønske ved de større skoler.

Flere af de høringsberettigede parter, der anbefaler model 1, udtrykker en bekymring for, at model 4 vil forfordle de større skoler, som i forvejen ligger tættere på forskellige udflugtsmål og transportmuligheder. Såfremt denne model vælges, udtrykkes der således fra flere et ønske om, at bevillingen ikke udelukkende udmøntes efter børne- og elevtal, men at der også indtænkes beliggenhed.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Bilag

Samlet oversigt over hørings svar Bustransport

326-2016-359268

Forslag til omlægning af pulje til bustransport i forbindelse med
åben skole.docx

326-2016-291713

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Godkendt.

12. Prioritering af tiltag i forbindelse med analysen af ressourceanvendelsen på folkeskoleområdet**Åbent**

Sagsnr.: 326-2016-49108

J.nr.: 17.00.00

Dokumentnr.: 326-2016-337238

Sagstype

Beslutning.

Resume og sagens baggrund

Foranalysen for projektet "Bedre ressourceudnyttelse på folkeskoleområdet" indgik i materialet på Budgetseminar 2016.

Projektet skal undersøge, om ressourcer kan anvendes mere hensigtsmæssigt, så de så vidt muligt anvendes der, hvor de skaber øget læring og trivsel. Foranalysen er det første skridt i projektet og havde til formål at skabe et vidensgrundlag forud for den mere dybdegående fokuserede analyse i det samlede projekt. Foranalysen giver et generelt billede af skolerne, og den overordnede anvendelse af ressourcerne. Der gives afslutningsvist en række anbefalinger til, hvilke områder der kan arbejdes videre med i projektets anden del.

Der lægges op til, at anbefalingerne prioriteres og der peges på, hvilke anbefalinger, der på nuværende tidspunkt, skal arbejdes videre med.

Indstillinger

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at der arbejdes videre med administrationens anbefalinger i det videre analysearbejde:

Udnyttelse af driftspotentialer på tværs

Udvikling af ressourcefordelingsmodellen

Fokus på arbejdet med at implementere folkeskolereformen

Behandling

Børn og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

På Budgetseminar 2016 behandlede Kommunalbestyrelsen foranalysen for projektet "Bedre ressourceudnyttelse på folkeskoleområdet". Dette projekt har fokus på, om ressourcer kan anvendes mere hensigtsmæssigt og understøtte, at de så vidt muligt anvendes der, hvor de skaber læring og trivsel.

Foranalysen er det første skridt i projektet og har til formål at skabe et vidensgrundlag forud for en mere dybdegående og fokuseret analyse. Den skal således være med til at give et overordnet billede af skolernes ressourceanvendelse og herigennem pege på hvilke områder, der skal dykkes yderligere ned i.

På dette møde lægges der op til en beslutning om hvilke anbefalinger, der skal arbejdes videre med som det næste led i projektet.

Foranalysens indhold

Foranalysen er bygget op omkring tre kategorier: input, anvendelse og output.

Under input kategorien gives et billede af de ressourcer, der tildeles folkeskolerne budgetmæssigt samt skolernes udgangspunkter.

Under anvendelse gives et billede af, hvordan skolerne anvender de tilførte ressourcer. Herunder prioriteringer, særlige udgifter m.fl.

Under kategorien output gives et billede af skolernes resultater på elevniveau.

I det følgende gives et overordnet billede af indholdet i hver af de tre dele, samt de overordnede anbefalinger, der hører til afsnittene. I rapportens resumé kan anbefalingerne læses samlet.

Analysens første del; input

Analysens første del viser overordnet set, at der er flere skoler i Kalundborg Kommune end de omkringliggende kommuner, og at det gennemsnitlige elevtal på skolerne er lavere. Det har i Kalundborg Kommune været politisk prioriteret at bevare skoler i nærområderne, hvilket også har en naturlig indvirkning på antallet af skoler.

I forhold til skolernes ressourcetildeling ses, at skolerne generelt tildeles lidt færre ressourcer end gennemsnittet af de sammenligningskommuner, der anvendes gennem rapporten. Med det udgangspunkt peges på, at der umiddelbart er en fornuftig økonomi omkring skolerne, der økonomisk ligger på gennemsnittet med de andre kommuner, men i forhold til størrelser formentlig har færre muligheder for at udnytte drift og ressourcer optimalt.

Skolernes ressourcetildeling er ifølge kommunale nøgletal generelt blevet øget gennem årene og særligt i løbet af de forudgående skoleår. Denne udvikling synes at stemme godt overens med, at der gennem strategien for stærke børnefællesskaber er lagt midler ud til skolerne, så flere børn kan være en del af et stærkt børnefællesskab på deres lokale skole. Samtidig blev der med skolereformen ændret i tildelingen, da timer fra fritidsdelen blev indlagt i skoledagen, hvilket også har været med til at øge budgetterne til skoledelen.

Projektgruppen vurderer, at der i forhold til skolestørrelsen både er fordele og ulemper. Der kan være kvalitetsmæssige fordele, hvor de mindre skoler kan være mere hensigtsmæssige for nogle elever. Ligeledes kan det give gode muligheder for tætte samarbejder med forældre og samarbejdet med det omkringliggende lokalsamfund. Der ses samtidig potentialer i at skolerne kan gøre mere brug af hinandens ressourcer og udnytte dem på tværs. Herunder lægges særlig vægt på to emner; muligheden for at drive pædagogisk og strategisk ledelse og fleksibiliteten i planlægningen. Det anbefales derfor overordnet set, at der ses nærmere på, hvordan skolerne i Kalundborg Kommune kan gøre brug af hinandens ressourcer.

Analysens anden del; ressourceanvendelsen

Analysens anden del har fokus på anvendelsen af ressourcer i skoledagen. I denne del bliver der givet et billede af den økonomiske tildeling til skolerne set i sammenhæng med det faktiske forbrug. Generelt viser denne del, at der er store variationer mellem skolernes forbrug inden for de udvalgte poster. Tallene er generelt påvirkede af skolernes forudsætninger. Det vil sige, at skoler, der for eksempel har høje udgifter til drift af bygninger, derfor må mindske udgifterne på nogle af de andre områder. Derudover er der for eksempel også store forskelle på lønudgifterne på de enkelte skoler, hvilket kan have mange forskellige forklaringer. For eksempel kan en langtidssygemelding på en mindre skole have stor betydning for forbruget.

Det anbefales også i denne del, at der sættes fokus på, om ressourcer kan udnyttes bedre på tværs af skoler.

Det anbefales også, at det undersøges, om ressourcer i højere grad kan anvendes til lønninger. Anbefalingen grunder i, at det pædagogiske personale antages at have en særlig vigtig rolle i at skabe mest mulig læring for ressourcerne. Derfor kan det undersøges, hvordan midlerne i højere grad kan prioriteres der, end på andre udgiftsposter. Herunder at der sættes fokus på at mindske udgifterne til vikarer. Der er i forvejen fokus på at nedbringe brugen af vikarer hos skolerne hver især og blandt andet gennem rekrutteringsstrategien samt gennem indsatserne i forbindelse med projekterne om Social Kapital og mindre fravær.

Analysens anden del; undervisningen

I analysens anden del, der har fokus på selve undervisningen, belyses hvordan pædagoger anvendes i undervisningen, lærernes tid med eleverne og kompetencedækningen i de fag, der undervises i.

Generelt viser denne del, at folkeskolerne i Kalundborg Kommune har lagt sig op ad de politiske mål, og inddraget pædagogerne i læringen i skoledagen. For mange skoler gælder det både i den fag-faglige undervisning samt i den understøttende undervisning.

I analysen ses samtidigt, at lærerne i gennemsnit har øget deres undervisningsandel med 2,46 klokketimer ugentligt. Det vil sige, at undervisningsandelen er øget med mere end det fastsatte mål på to klokketimer ugentligt. Dette tal varierer fra skole til skole.

Skolerne har altså som udgangspunkt imødekommet intentionerne i reformen. Dog peges der i Evalueringen af folkeskolereformen på, at en stor del af det pædagogiske personale stadig oplever udfordringer i forhold til at bryde de eksisterende rammer og skabe en ny og anderledes skoledag. Det anbefales derfor også, at der sættes yderligere fokus på at undersøge, hvordan skolerne i højere grad kan understøttes i at bryde de eksisterende rammer og udnytte mulighederne i lovgivningen med henblik på at øge læring og trivsel.

Analysens tredje del; output

Analysens tredje del er baseret på skolernes kvalitetsrapport og sætter fokus på skolernes output, altså de resultater skolerne leverer på elevniveau. Denne del viser, at det er vanskeligt at sammenligne skolerne i kommunen, og at der er store forskelle internt i kommunen. Tages der udgangspunkt i det rent karaktermæssige, ligger skolerne i Kalundborg Kommune generelt under landsgennemsnittet. Når man tager højde for elevernes sociale baggrund, så viser tallene, at skolerne i Kalundborg er gode til at løfte elevernes udvikling, uanset elevernes sociale baggrund. Med det udgangspunkt placerer Kalundborg Kommune sig tæt på landsgennemsnittet.

Af tallene ses også, at skolerne er blevet bedre til at få de unge videre i en ungdomsuddannelse.

Det er hensigten, at anbefalingerne i foranalysen og det videre analysearbejde kan være med til at skabe endnu bedre resultater for skolernes elever.

Anbefalingerne

Rapportens lægger i alt op til 10 anbefalinger. En del af anbefalingerne falder i god tråd med øvrige projekter og tiltag i kommunen. Som eksempel herpå kan nævnes vikarudgifterne, et fortsat fokus på, at nedbringe elever i eksterne tilbud eller eftersynet af udgifter til el, vand og varme på skolerne.

På baggrund af rapporten peger administrationen på særligt tre anbefalinger til det videre analysearbejde. Disse anbefalinger afspejler ikke den præcise ordlyd i foranalysens anbefalinger, men samler punkter på tværs af nogle af anbefalingerne.

Udnyttelse af driftspotentialer på tværs

Det anbefales, at det undersøges, hvorledes der kan skabes bedre mulighed for at udnytte driftspotentialer på tværs af skolerne. Herunder kan der blandt andet ses på planlægning, optimering i forhold til administration, ledelsestid og -kraft samt pædagogiske muligheder. Der kan herunder være potentialer at opgaver og funktioner kan tænkes på tværs.

Der ses i denne anbefaling et potentiale for at skabe en udvikling i sammenhæng med Udvalgets tidligere vedtagne strategi "Bæredygtig udvikling på 0-18 års området".

Udvikling af ressourcetildelingsmodellen

Det anbefales, at det undersøges, hvordan skolernes ressourcemodel kan udvikles. Herunder ses et potentiale for en forenkling, der samtidig kan være med til at understøtte, at midler anvendes på pædagogisk personale og giver bedre mulighed for at drive skoler med meget forskellige vilkår. Ligeledes vil det herunder være muligt at indarbejde anbefalingerne om at kigge nærmere på tildelingen til drift.

Fokus på arbejdet med at implementere folkeskolereformen

Det anbefales, at der arbejdes videre med at implementere den nye folkeskolelov og bryde de eksisterende rammer, så mulighederne i den nye lovgivning udnyttes bedre. Dette arbejde kan med fordel udfoldes som et led i evalueringen af folkeskolereformen.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Bilag

Foranalyse for projekt, bedre ressourceudnyttelse på folkeskoleområdet.docx

326-2016-277038

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Godkendt.

13. Orientering om indsatsen på Klosterparkvej

Åbent

Sagsnr.: 326-2016-54618

J.nr.: 27.00.00

Dokumentnr.: 326-2016-374909

Sagstype

Orientering.

Resume og sagens baggrund

Børn- og Familieudvalget orienteres om den indsats, der bliver gjort på Klosterparkvej, da der siden sommerferien har været en del uro. Der har blandt andet været udført hærværk, bilafbrændinger, samt salg af hash i området omkring Skolen på Herredsåsen.

Der er en god dialog og et tæt samarbejde mellem skolen, SSP og Politi, for at sikre, at der fortsat er tryghed i området.

Indstillinger

Fagcenterchefen for Børn og Familie indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Børn- og Familieudvalget orienteres om den indsats, der er iværksat omkring Klosterparkvej, da der siden sommerferien har været en del uro i området. Der har blandt andet været udført hærværk, bilafbrændinger, samt salg af hash i området omkring Skolen på Herredsåsen.

I forbindelse med det tværsektorielle samarbejde, der er mellem Kalundborg Kommune, herunder Skolen på Herredsåsen og Politiet, har der været afholdt møder med henblik på at styrke indsatsen i området i en periode. Der er indgået aftaler om initiativer, der skal iværksættes både på det generelle og det specifikke niveau.

Der er blevet iværksat forskellige initiativer, der skal være med til at sikre, at der fortsat er tryghed for borgerne i og omkring området ved Klosterparkvej.

Det betyder i praksis, at der på Skolen på Herredsåsen er blevet fjernet en del buske efter de anvisninger, der blev givet ved sidste års tryghedsvandring med politiet og Team Ejendom. Det næste step kræver involvering af andre parter, her vil der blandt andet blive indledt et samarbejde med Team Ejendom i forhold til det fremtidige vedligehold udvendigt omkring Herredsåsen.

Der er udarbejdet evakueringsplaner og instrukser til personalet på Skolen på Herredsåsen, så medarbejderne ved, hvordan de skal reagere, hvis der opstår utryghed og usikkerhed.

Der har været afholdt møde med Ungdomsskolen, for at se på om den nuværende placering er optimal eller, om der eventuelt kunne findes bedre egnede lokaler et andet sted i byen.

SSP og politi holder bekymringssamtaler med forældre og børn, der er involveret i den uro der har været. Der bliver efterfølgende på baggrund af samtalerne etableret individuelle forløb for de unge.

SSP har stort fokus på de unge, der er blevet taget med hash, og som ønsker at komme ud af et misbrug. SSP har derfor en opmærksomhed på, hvordan de unge kan hjælpes bedst muligt.

Der er generelt en øget opmærksomhed omkring mere synlighed i gadebilledet. I praksis betyder det, at SSP har en tæt kontakt til de unge i området med henblik på at sikre en god dialog omkring, hvad der sker.

Politiet har intensiveret deres patruljering i området med henblik på at skabe øget tryghed.

Til orientering er der i øjeblikket 4 varetægtsfængslede unge. Der forventes i alle sagerne, at der falder dom i starten af november 2016.

Der er fortsat behov for et tæt tværsektorielt samarbejde i forhold til fortsat at skabe tryghed og ro i området omkring Klosterparkvej.

Økonomiske konsekvenser

Der er ingen økonomiske konsekvenser.

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Godkendt. Der er enighed om, at der skal være et fortsat og udvidet arbejde med at sikre ro i området. Sagen sendes videre til Kommunalbestyrelsen, idet der ønskes en hurtig løsning i forhold til rydning af området, belysning, ny asfalt, videoovervågning samt en kommende sag vedrørende fremtidig placering af Ungdomsskolen.

14. Orientering om nøgletal fra Fagcenter Børn og Familie

Åbent

Sagsnr.: 326-2016-52582

J.nr.: 27.00.00

Dokumentnr.: 326-2016-358921

Sagstype

Orientering.

Resume og sagens baggrund

Hvert kvartal præsenteres Børn- og Familieudvalget for Nøgletal fra Fagcenter Børn og Familie.

Nøgletallene skal understøtte, at udvalget har pålidelig og relevant information om økonomi, kvalitet og service på børne- og familieområdet.

Nøgletallene viser blandt andet, at der er en stigning i antallet af anbringelser, samt at det fortsat er anbringelse i plejefamilie, der er den mest anvendte anbringelsesform. Antallet af underretninger ligger fortsat på et højt niveau, samt at der er et fald i det samlede antal sager.

Indstillinger

Fagcenterchef for Børn og Familie indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Nøgletallene giver et billede af udviklingen indenfor tre områder under Fagcenter Børn og Familie. Det er anbringelsesmønsteret, udviklingen i antal underretninger, samt udviklingen i antal sager i henhold til Lov om Social Service.

Udviklingen på disse tre områder skal ses i relation til Fagcenterets overordnede mål og arbejdet med Børne- og Ungepolitikens visioner. Det vil sige, at der er fokus på at sikre, at alle børn i Kalundborg Kommune har en tryk opvækst, og at det enkelte barn sikres lige muligheder for et godt liv trods forskellige forudsætninger. Herunder med et mål om at børn og unge bor hos deres familie og går i dagtilbud og skole i lokalområdet.

I det nedenstående gives en kort præsentation af de konkrete nøgletal for hvert område. Tallene er et uddrag af det vedlagte bilag.

Anbringelsesmønster i Kalundborg Kommune

Denne opgørelse giver indsigt i udviklingen inden for de forskellige anbringelsesformer registreret til og med september 2016.

Opgørelsen viser, at der pr. september 2016 i alt er 211 anbragte børn og unge. Heraf er over halvdelen anbragt i plejefamilie, mens de øvrige er anbragt på opholdssteder, i netværkspleje, døgninstitutioner, kost- og efterskoler eller på eget værelse.

Opgørelsen ligger umiddelbart i tråd med fagcenterets mål, om at arbejde på, at børn og unge så vidt muligt anbringes i plejefamilie.

Opgørelsen viser desuden, at der er sket en stigning i det samlede antal anbringelser sammenlignet med opgørelsen pr. juni 2016. Det vil sige at antallet af anbringelser samlet er gået fra 201 pr. juni 2016 til 211 pr. september 2016.

Udvikling i antal underretninger

Denne opgørelse giver indsigt i udviklingen i antallet af underretninger, som Fagcenter Børn og Familie har modtaget i indeværende år til og med september 2016. Der gives også et indblik i hvor underretningerne kommer fra.

Opgørelsen viser, at der fra januar 2016 til og med september 2016 er registreret 838 underretninger. Sammenlignet med samme periode i 2015 var der registreret 778 underretninger. Det betyder at der er modtaget 60 underretninger mere i 2016 sammenlignet med samme periode i 2015. Det vil sige at antallet af underretninger fortsat ligger på et højt niveau. Årsagen til at Kalundborg Kommune fortsat modtager et højt antal underretninger kan skyldes at der fortsat er et skærpet fokus hos de forskellige parter der omgiver børnene, samt at der blandt befolkningen generelt er et stort fokus på børn der ikke trives.

Det er i denne sammenhæng vigtigt at være opmærksom på underretningernes forskellighed, og at underretningerne kommer fra mange forskellige parter omkring børnene. I perioden januar til september 2016 kommer 30,67 % af alle underretninger fra skoler og 23,03 % kommer fra øvrigt sundhedsvæsen. Det vil sige fra Sundhedsplejersken, Praktiserende læge, Sygehuset, Psykiatrien eller Tandplejen.

Udvikling i antal sager

Denne opgørelse giver indsigt i udviklingen af antallet af sager i henhold til Lov om Social Service, samt fordelingen af sager imellem de enkelte teams i Fagcenter Børn og Familie.

Det fremgår af den vedlagte tabel, at der har været et samlet fald i antallet af sager fra 1273 sager i september 2015 til 1162 sager i september 2016. Det vil sige, der har været en samlet nedgang i antallet af sager på 111 sager, set over det seneste år.

Økonomiske konsekvenser

Den kvartalvise opfølgning på udviklingen i nøgletal skal ses i sammenhæng med den månedlige budgetopfølgning fra Fagcenter Børn og Familie.

Bilag

Nøgletal pr. 30.09.2016

326-2016-381166

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Godkendt.

15. Orientering om indskrevne børn i dagtilbud pr. 30. september 2016

Åbent

Sagsnr.: 326-2016-4271

J.nr.: 28.00.00

Dokumentnr.: 326-2016-323121

Sagstype

Orientering.

Resume og sagens baggrund

I de vedhæftede bilag gives en status over antallet af indskrevne børn i dagtilbud i Kalundborg Kommune pr. 30. september 2016.

Statussen viser, at der det seneste år har været et fald i antal indskrevne børn i både daginstitution og dagpleje, og siden 2008 er der i alt sket et samlet fald i antallet af indmeldte børn på ca. 31 %.

Indstillinger

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

I de vedhæftede bilag gives en status over antallet af børn indskrevet i dagtilbud i Kalundborg Kommune pr. 30. september 2016.

Pr. 30. september 2016 er der i alt 1.846 indskrevne dagpleje-, vuggestue- og børnehavebørn, hvilket er et fald på 330 børn siden sidste statusopgørelse pr. 30. juni 2016.

Ændringen er fordelt med 17 færre børn i dagplejen og 313 færre børn i daginstitutionerne. Det bemærkes, at faldet i daginstitutionerne ikke er et udtryk for et generelt samlet fald, da det er normalt, at der umiddelbart efter skoleindskrivningen i august er færre børn indskrevet.

Antallet af indskrevne vuggestue- og børnehavebørn i kommunale samt selvejende daginstitutioner er siden 30. september 2015 faldet med 87 børn fra 1543 indmeldte børn sidste år til 1456 indmeldte børn i år.

Antallet af indskrevne dagplejebørn i den kommunale samt den selvejende dagpleje er også faldet det seneste år. Siden 30. september 2015 er indmeldelsestallet faldet med 21 børn. Fra 411 indskrevne børn pr. 30. september 2015 til 390 indskrevne børn den 30. september 2016.

Det samlede antal indskrevne vuggestue- og børnehavebørn er fra 30. september 2008 til 30. september 2016 faldet med i alt 481 børn. Indskrevne dagplejebørn er i samme periode faldet med 368 indskrevne børn. Det vil sige et samlet fald på i alt 849 indskrevne børn, hvilket svarer til et samlet fald i perioden 30. september 2008 til 30. september 2016 på i alt ca. 31 %.

Der gøres opmærksom på, at antallet af børn indskrevet i de private daginstitutioner og i privat dagpleje ikke fremgår af tallene.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Bilag

Dagtilbud politiker status 30.09.2016	326-2016-354635
Grafisk oversigt - Udviklingen i antal indskrevne børn i dagtilbud 2008-2016 (september)	326-2016-356552

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Godkendt.

16. Budgetopfølgning pr. 30.09.16 - Børn- og familieudvalget

Åbent

Sagsnr.: 326-2016-9992

J.nr.: 00.32.00

Dokumentnr.: 326-2016-371787

Sagstype

Orientering.

Resume og sagens baggrund

Økonomistaben fremlægger budgetopfølgning pr. 30. september 2016. Dispositionsregnskaberne viser et samlet forventet mindreforbrug på 1 mio. kr. (Sidste måned 1 mio. kr.).

Indstillinger

Direktøren indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Baggrunden for budgetopfølgningen er partnerskabsholdernes dispositionsregnskaber. Hvis der forventes merforbrug, bliver der lagt en handleplan i dialog med direktøren og Økonomistaben. Nedenfor er skrevet bemærkninger til de største forventede mer- eller mindreforbrug.

Det bemærkes, at hovedparten af partnerskabsholderne holder sig inden for overførselsgrænserne, og der er aftalt 1, 2, 3 og 4 årige handleplaner med de partnerskabsholdere, som har indberettet et forventet merforbrug.

Fagcenter for Børn, Læring og Uddannelse, puljer:

Mindreforbrug for 2016 forventes at udgøre 4,6 mio. kr. (Sidste måned forventet på 5,0 mio. kr.). Af puljerne er den største pulje omlægning af specialundervisningsmidlerne. Midlerne er tilført fagcenteret med henblik på, blandt andet at indgå i den samlede fordeling på skoleområdet, når de endelige beregninger foreligger.

Firhøjsskolen:

Merforbrug for 2016 forventes at udgøre 2,3 mio. kr. (Sidste måned forventet 2,3 mio. kr.). Med udgangspunkt i skolens drift og udvikling er det aftalt, at skolen i 2016 har fokus på, at budget 2016 og regnskab 2016 balancerer. Det er på handleplansmøde d. 1. november besluttet, at afvente udmøntningen af div. puljer på folkeskoleområdet i 2017. Der afholdes møde igen primo 2017, hvor endelig handleplan forventes udfærdiget.

Rynkevangsskolen:

Merforbruget i 2016 forventes at udgøre 1,7 mio. kr. (Sidste måned forventet 1,8 mio. kr.). Der er udfærdiget handleplan og merforbruget fra 2015 forventes indhentet i 2016, 2017 og 2018.

Sejerø Skole:

Mindreforbruget for 2016 forventes at udgøre 0,2 mio. kr. (Sidste måned forventet 0,3 mio. kr.) Dette svarer til det overførte mindreforbrug fra 2015, dog er der investeret 0,1 mio. kr. på undervisningsmidler siden sidste budgetopfølgning.

Svebølle Skole:

Merforbruget for 2016 forventes at udgøre 1,0 mio. kr. (Sidste måned forventet 0,9 mio. kr.). Der er udfærdiget handleplan, og merforbruget fra 2015 forventes indhentet i 2016, 2017 og 2018.

Tømmerup skole:

Merforbruget i 2016 forventes at udgøre 1,3 mio. kr. (Sidste måned forventet 1,2 mio. kr.). Skolen har oparbejdet merforbruget gennem de sidste tre år. Der er overensstemmelse mellem antal ansatte og budgettet i 2017. Udfordringerne har blandt andet været store udgifter i forbindelse med fratrædelser. Det er aftalt, at Tømmerup skoles merforbrug i 2016, først indhentes efter 2017, så skolen får et budgetår, hvor det vises at budgettet, uden overført merforbrug fra 2016, kan overholdes i 2017, og udfordringerne med personaletilpasning nu er stoppet. Derefter vil handleplan blive udfærdiget ultimo 2017.

Ungdomsskolen:

Merforbrug i 2016 forventes at udgøre 0,5 mio. kr. (Sidste måned 0,4 kr.). Ungdomsskolen forventes dog stadig at følge handleplanen, hvor merforbruget er endeligt indhentet i 2017.

Børnehusene Bjergsted Bakker:

Merforbrug for 2016 forventes at udgøre 2,1 mio. kr. (Sidste måned forventet 2,1 mio. kr.). Handleplan er udfærdiget, hvor merforbruget er endeligt indhentet i 2020. Det faldende børnetal i området har

medvirket til, at der er iværksat afskedigelser af personale. Lønbesparelserne har først fuld virkning fra 2017.

Økonomiske konsekvenser

Dispositionsregnskaberne viser et samlet forventet mindreforbrug for udvalgets område på 1,0 mio. kr. (Sidste måned 1,0 mio. kr.).

Bilag

Månedsrapport Børn- og Familieudvalget pr. 30.09.16

326-2016-371793

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Godkendt.

17. Meddelelser til efterretning

Åbent

Sagsnr.: 326-2013-59430 J.nr.: 00.01.00 Dokumentnr.: 326-2016-6137

- Resultat af afstemning om sundt frokostmåltid i dagtilbud.
- Orientering om svar til skolebestyrelsen ved Svebølle Skole.
- Status på indholdet i artikler.
- Mødet med Forældrebestyrelserne er rykket til mødet i december.

Bilag

Afstemningsresultat Sundt Frokostmåltid - 2016	326-2016-361161
Notat - Afstemningsresultat af det sunde frokostmåltid i dagtilbud i Kalundborg Kommune	326-2016-361163
Svar på henvendelse vedr. den økonomiske situation	326-2016-376171

Børn- og Familieudvalgets møde den 9. november 2016:

Taget til efterretning.
