

# Børne- og Ungdomsudvalget - Referat fra mødet den 26-01-2016

## Referat

12.15-12.45 møde med repræsentanter fra FOA på baggrund af henvendelse vedr. dagplejen

- 1 Meddelelser og gensidig orientering

- **Sagsfremstilling**

1. Orientering og meddelelser fra udvalgsformanden og fra udvalgets medlemmer

- Orientering om møde med områdebestyrelsen på dagtilbudsområde Sydvest
- Kort evaluering af deltagelse i KL's Børn og Unge topmødet den 18. og 19. januar 2016

Udvalgsformand Claus Clausen:

- Orienterede om henvendelse fra skolebestyrelsesformanden på Rosenvænget Skole ang. arbejdsvilkår og opgaveportefølje.

Udvalgsmedlem Stine Damborg

- Forespurgte til status omkring arbejdet med fremtidens 10. klasse i Viborg Kommune. (Forvaltningen oplystes at tidsplanen fremgår af det vedtagne kommissorium)

2. Orientering og meddelelser fra direktør og chefgruppe

- Fordeling af midler til flygtningeindsatsen – chefgruppens tilbagemelding på baggrund af Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning af 24. november 2015 (sag nr. 3) vedlægges som bilag 1.

Dagtilbudschef Finn Terkelsen

- Orienterede om køb af bygninger

Cookies 3. Forberedelse af temadrøftelse om Dagtilbud

- **Bilag**

- 1. Fordeling af flygtningemidler i B&U PDF28971/16

- **Indstilling**

Direktøren for Børn & Unge indstiller

**at** orienteringen tages til efterretning

- **Beslutning i Børne- og Ungdomsudvalget den 26-01-2016**

Orientering blev taget til efterretning

- 2 Møde- og aktivitetsplan for Børne- og Ungdomsudvalget 2016

- **Sagsfremstilling**

Der er udarbejdet forslag til revideret mødeliste for Børne- og Ungdomsudvalget 2016 bl.a. med henblik på godkendelse af konkrete aktiviteter i forhold til tabt arbejdsfortjeneste, Styrelseslovens §16 stk. 1, litra f.

Den reviderede mødeliste vedlægges som bilag 1

Forvaltningen ønsker en evaluering af Børne- og Ungdomsudvalgets besøgsrunder med henblik på den fremtidige planlægning heraf.

- **Bilag**

- 1. Møde- og aktivitetsplan 2016 Bilag til BUU 16 01 268718/16

- **Indstilling**

Direktøren for Børn & Unge indstiller

**at** den reviderede møde- og aktivitetsplan godkendes

**at** Børne- og Ungdomsudvalget evaluerer på udvalgets afholdte besøgsrunder

- **Beslutning i Børne- og Ungdomsudvalget den 26-01-2016**

Den reviderede møde- og aktivitetsplan godkendt

Børne- og Ungdomsudvalget evaluerede på udvalgets afviklede besøgsrunder og tilkendegav tilfredshed med tidsforbrug, form og indhold af besøgsrunderne

- 3 Sammenhæng i overgang fra dagtilbud og skole

## o Sagsfremstilling

### Sammenfatning

Børne- og Ungdomsudvalget har afsat midler til styrkelse af den inkluderende indsats i overgang mellem dagtilbud og skole. Midlerne foreslås anvendt til styrket samarbejde med det formål at sikre god overgang og skolestart for så mange børn som muligt.

### Baggrund

I forbindelse med vedtagelsen af budget 2016 den 7. oktober 2015, blev det besluttet, at der på tværs af politikområderne afsættes 7,1 mio. til styrkelse af inkluderende indsats. Styrkelsen skal ske i overgange mellem dagtilbud og skole, ligesom der kan inddrages flere personaleressourcer i indskolingen i form af undervisningsassistenter, pædagoger og lærere.

### Grundlag for god overgang

Forskning viser, at børn opnår den bedste og mest trygge skolestart når de involverede aktører arbejder sammen om at sikre sammenhæng i overgangen. Elementer i dette samarbejde kan være:

- Medarbejdere fra dagtilbud følger børn med behov herfor i overgangen og begyndelsen i skolen
- Skolens opgave med at modtage nye elever forankres som særligt ansvarsområde hos en medarbejder på skolen

### Samarbejde om god overgang i Viborg Kommune

En arbejdsgruppe med repræsentanter fra dagtilbud, skole, PPR og Ressourcekorpsset inden for dagtilbud har udarbejdet oplæg til en styrket indsats med det formål at sikre en god begyndelse i skole. Dette oplæg tager udgangspunkt i ovenstående og konkretiseres i de kommende måneder med det formål at få udviklet en model for styrket inkluderende indsats i overgangen mellem dagtilbud og skole. Forventningen er, at modellen kan betyde:

- Færre børn får skoleudsættelse (antallet af skoleudsættelser i skoleåret 2015/2016 var 40)
- Flere børn starter i et almentilbud (antallet af børn der i starten af skoleåret 2015/2016 startede i specialtilbud var 32)
- Færre børn, der går 0. klasse om (antallet af børn der i skoleåret 2015/2016 gik 0. klasse om var 15)
- Færre børn, der bevæger sig fra grøn til gul eller rød position i løbet af 0. klasse (baseline vil være TOPI-målingen for april kvartal 2015, hvor 6% af børnene havde en positivbevægelse og 3% havde en negativ bevægelse i perioden)

Disse hensigter og grundlaget for en god overgang foreslås at udgøre den overordnede ramme for udvikling af konkret samarbejdsmodel til udmøntning af de afsatte midler.

Dagtilbudschef Finn Terkelsen og Skolechef Chris Rævsgaard Hansen deltager i Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af sagen.

### ◦ **Indstilling**

Direktøren for Børn & Unge indstiller

**at** Børne- og Ungdomsudvalget godkender ramme for anvendelse af midlerne afsat til overgange og indskoling

### ◦ **Beslutning i Børne- og Ungdomsudvalget den 26-01-2016**

Ramme for anvendelse af midlerne afsat til overgange og indskoling blev godkendt

#### • 4 Høring angående skolebusruter blandt skolebestyrelser

### ◦ **Sagsfremstilling**

Ifølge §4 i bekendtgørelse om befordring af elever i folkeskolen "skal kommunalbestyrelsen indhente udtalelse om ordningens nærmere tilrettelæggelse, herunder om ruter og opsamlingssteder, afgangstider og ventetider, fra de berørte skolebestyrelser"

Der er på denne baggrund gennemført en høring blandt de skoler, hvis elever transporteres med bus, enten i form af de lukkede ruter tilrettelagt af Viborg Kommune eller de åbne ruter tilrettelagt af Midttrafik.

For at give skoler, de nye vognmænd og trafikplanlæggeren arbejdsro ved skoleårets start, er høringen først gennemført midt i dette skoleår, hvor det tidligere har været kort efter skolestart.

Uhensigtsmæssigheder i forhold til den daglige drift er naturligvis løst løbende.

1. Flere skolebestyrelser beklager den lange bustransport på op til én time. Det giver lange skoledage.
2. Der gøres også opmærksom på, at det er busser af ældre dato, der kører skolebusruterne.
3. Flere forældre har givet udtryk for bekymring over, at deres børn ikke mere må tage en legekammerat med skolebussen hjem.
4. Skolernes administration er udfordret med de nye arbejdsopgaver der er kommet efter det nye udbud.

## Forvaltningens kommentarer:

Ift. punkt 1, 2 og 3 – dette følger af det politisk vedtagne serviceniveau ifm. udbuddet.

Ift. punkt 4 – dette følger af den politiske beslutning ifm. udbuddet, hvor det blev besluttet, at opgaven fremover skal løses af skolerne og ikke som hidtil af vognmændene.

Nedenfor er der et kort resume af de indkomne høringssvar, idet en sammenskrivning af høringssvarene vedlægges som bilag 1, og de samlede høringsvar vedlægges som bilag 2 og bilag 3.

Skolechef Chris Rævsgaard Hansen deltager i Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af sagen.

### o Bilag

1. Bilag 1 til BU 26-01-20166625/16 2. Bilag 2 til BU 26-01-201628954/16 3. Bilag 3 til BU 26-01-20167314/16

### o Indstilling

Direktøren for Børn & Unge indstiller

**at** Børne- og Ungdomsudvalget drøfter om høringssvarene giver anledning til drøftelse af serviceniveau

### o Beslutning i Børne- og Ungdomsudvalget den 26-01-2016

Med baggrund i de indkomne høringssvar besluttede Børne- og Ungdomsudvalget, at der til næste møde i udvalget (23. februar 2016) forelægges en beslutningssag med henblik på stillingtagen til en række konkrete forhold, ressourcer og serviceniveau omkring skolebuskørslen.

#### • 5 Forslag til justering af Finderuphøj skoledistrikt

### o Sagsfremstilling

På mødet den 5. januar 2016 (punkt nr. 8) besluttede Børne- og Ungdomsudvalget blandt andet at udsætte stillingtagen til eventuelle skoledistriktsændringer omkring Finderuphøj Skole, Søndre Skole og Vestre Skoles distrikter, idet der i høringssvarene var fremkommet forslag om, at "Fuglebakke kvarteret" flyttes til Vestre skoledistrikt.

På den baggrund har forvaltningen udarbejdet en justeret elev- og klassetalsprognose, hvor alene overbygningseleverne i "Fuglebakke kvarteret" tilgår Vestre Skole. En afgrænsning af dette kvarter fremgår af bilag nr. 1.

Den justerede elev- og klassetalsprognose viser, at elevtallet på Vestre Skole med en bevarelse af overbygningseleverne fra "Fuglebakke kvarteret" vil stige fra nuværende 409 elever til 535 elever i 2029/30 mod ellers ca. 600 elever.

Tilsvarende vil elevtallet på Søndre Skole med en tilførsel af overbygningselever fra det øvrige Finderuphøj skoledistrikt stige fra nuværende 617 elever til 750 elever i 2029/30 mod ellers 665 elever.

I forhold til antallet af klasser forudser prognosen for Vestre Skole, at de overvejende fire spor pr. overbygningsskasetrin fra 2019/20 vil blive reduceret til tre spor. For Søndre Skoles vedkommende vil antallet af overbygningsskasser stige til 4-5 mod ellers 2-3.

Elev- og klassetalsprognose for flytning af dele af Finderuphøj skoledistrikts overbygningselever til Søndre Skole fremgår af bilag nr. 2.

Forslag til justerede skoledistriktsgrænser med virkning fra 1. august 2017 sendes i høring i de tre berørte skolebestyrelser og MED-udvalg med høringsfrist den 25. februar 2016.

Skolechef Chris Rævsgaard Hansen deltager i udvalgets behandling af sagen.

- **Bilag**

1. Kort - Finderuphøj overbygning 14324/16 2. Justeret elev- og klassetalsprognose for Søndre og Vestre skoler 11277/16

- **Indstilling**

Direktøren for Børn & Unge indstiller,

**at** Børne- og Ungdomsudvalget drøfter det fremlagte scenarie, og

**at** udvalget træffer beslutning om forslag til evt. justerede skoledistriktsgrænser med henblik på høring i relevante skolebestyrelser og MED-udvalg.

- **Beslutning i Børne- og Ungdomsudvalget den 26-01-2016**

Sagen udsættes til næste møde.

- 6 Forpligtende samarbejder: Behandling af arbejdsgruppens oplæg

Cookies

## o Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget godkendte på møde den 27. oktober 2015 (sag nr. 8) kommissorium for forpligtende samarbejder på skoleområdet.

På baggrund af kommissoriet inviterede arbejdsgruppen for forpligtende samarbejder 2. december 2015 skoleledere og skolebestyrelsesformænd til at give deres input til, hvad de ser som mulige omdrejningspunkter for samarbejdet inden for de fem rammer, som beskrives i kommissoriet (ledelse, samarbejdsformer og intensitet, videndeling og kompetencedækning, elever og økonomi). Aftenen blev afviklet i grupper, som var sammensat med afsæt i skolernes tilbagemeldinger om, hvem de kunne se sig selv i samarbejde med. Ud af aftenens arbejde fremkom nogle overordnede temaer, der blev brugt som baggrundsmateriale på dialogmødet 5. januar 2016.

På dialogmødet drøftede skoleledere, skolebestyrelsesformænd og skolebestyrelsesnæstformænd sammen med udvalget potentialer og udfordringer i de rammer, der er sat for de forpligtende samarbejder. Til brug for udvalgets drøftelser på dagens møde formulerede skolernes repræsentanter deres vigtigste pointer, som fremgår af bilag 1.

Nedenstående fremstiller arbejdsgruppen anbefalinger på baggrund af den gennemførte proces. Anbefalingerne er bygget op omkring kommissoriets fem rammer.

### Ledelse

På mødet 2. december 2015 var skolerne placeret i geografisk baserede grupper. Tilbagemeldingerne i forbindelse med disse grupper var, at et samarbejde med nærtliggende skoler giver praktiske fordele, men at et på forhånd fastlagt netværk medfører en række uhensigtsmæssigheder og begrænsninger. På dialogmødet blev der også udtrykt et tydeligt ønske om, at man lader netværkene gro nedefra. Det anbefales derfor, at dannelsen af netværk gøres fleksibel, således skolerne kan indgå flere forskellige forpligtende samarbejder ud fra konkrete og meningsgivende behov. Dette er i modsætning til Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning om, at der skal dannes 5-8 netværk bestående af 3-5 skoler.

På dialogmødet blev det tilkendegivet, at skolerne har et stort ønske om at samarbejde, og at det eksisterende samarbejde i ledelsesnetværkene er meget givtigt. Det anbefales derfor, at forpligtende samarbejde skal indgå i de nuværende ledelsesnetværk som et særligt fokusområde. Derudover anbefales, at samarbejde på tværs bliver et obligatorisk udviklingspunkt i kvalitetsrapporten, som det også foreslås i kommissoriet. Udover at udvalget kan følge arbejdet med forpligtende samarbejder via kvalitetsrapporterne kan det også være temaet for dialogmødet 1. november 2016.

En anden pointe på dialogmødet var, at besparelsen på 2 mio.kr. på administration ikke kan realiseres igennem forpligtende samarbejde, men bør håndteres andetsteds.

## **Samarbejdsformer og intensitet**

Arbejdsgruppen anbefaler, at de forpligtende samarbejder får råderum til selv at tilrettelægge deres mødekadence. Dette er i modsætning til kommissoriets beskrivelse af maksimumsniveauet, som udvalget godkendte på mødet 27. oktober 2015. I kommissoriet beskrives således, skolerne i netværkene er forpligtet til at mødes månedligt, og at bestyrelserne mødes fire gange årligt.

I kommissoriet beskrives endvidere, at der skal samarbejdes omkring de politiske målsætninger omkring styrket ledelse og styrket udskoling, elementer i folkeskolereformen og iværksættes fælles indsatser i forhold til effektmål og fokusområder. Arbejdsgruppen tilskriver sig delvist kommissoriet, idet de politiske målsætninger og elementer fra folkeskolereformen kan være en naturlig del af forpligtende samarbejde, men ønsker ikke at indarbejde dette i form af effektmål eller fokusområder.

## **Videndelig og kompetencedækning**

I kommissoriet beskrives, at skolerne i netværket skal samarbejde om at sikre høj kompetencedækning, og det anbefales, at skolerne forsøger at indgå frivillige aftaler om, at lærerne kan undervise på forskellige skoler. Af kommissoriet fremgår også, at skolerne skal oprette faglige netværk for at sikre videndeling.

Arbejdsgruppen tilkendegiver, at det kan være udbytterigt at lade lærerne undervise på flere skoler eksempelvis i samarbejdet imellem fødeskole og overbygningsskole. Det bør dog bero på en konkret vurdering, om det giver mening at lade lærerne undervise på flere skoler. Det understreges derfor, at det aldrig må være et princip, at lærerne skal undervise på flere skoler. Relations- og teamarbejde er et afgørende element i undervisning, og det udhules, hvis lærerne skal veksle imellem flere tjenestesteder.

Kompetencedækning er et væsentligt tema i kommunens kompetenceudviklingsplan, hvor også faglig netværksdannelse på tværs af skoler er tænkt ind.

Kompetenceudvikling og videndeling på tværs styrkes med et øget fokus på forpligtende samarbejde i ledelsesnetværkene og kvalitetsrapporten. Arbejdsgruppen vurderer derfor, at tænkningen i kompetenceudviklingsplanen om læring i egen og andres praksis imødekommer behovet for videndeling på tværs af skoler.

## **Elever og økonomi**

Kommissoriet beskriver, at skolerne kan samarbejde om undervisning i bestemte fag eller i bestemte projekter, og at skolerne afholder eventuelle transportudgifter. Af kommissoriet fremgår også, at skolerne skal afsætte midler til udviklingsprojekter i indskoling, mellemtrin og udskoling.

Arbejdsgruppen anbefaler, at der ikke forlods bindes midler til udviklingsprojekter i indskoling, mellemtrin og udskoling, men at skolerne selv vurderer, hvilke

Cookies udviklingsprojekter der bør prioriteres. Arbejdsgruppen er skeptisk over for, om udbyttet



af fælles undervisning og projekter står mål med omkostningerne ved at transportere elever og personale.

Både i arbejdsgruppen og i kredsen af skoleledere, bestyrelsesformænd og næstformænd var det et fremherskende synspunkt, at forpligtende samarbejder kan bidrage til at øge kvaliteten, men at det ikke er svaret på de økonomiske udfordringer i skolevæsenet.

Skolechef Chris Rævsgaard Hansen deltager i udvalgets behandling af sagen.

- **Bilag**

1. Dialogmøde skoler og klubber 05-01-2016 Opsamling.på gruppernes pointer til udvalget\_Doknr4232-16\_v1.pdf8621/16

- **Indstilling**

Direktøren før Børn & Unge indstiller,

at dannelsen af netværk gøres fleksibel, således skolerne kan indgå flere forskellige forpligtende samarbejder ud fra konkrete prioriteringer og behov

at forpligtende samarbejde skal indgå i de allerede eksisterende ledelsesnetværk som et særligt fokusområde

at samarbejde på tværs bliver et obligatorisk udviklingspunkt i kvalitetsrapporten

at forpligtende samarbejder bliver temaet for dialogmødet 01-11-2016

at besparelsen på 2 mio.kr. på administration ikke håndteres via forpligtende samarbejder

at de forpligtende samarbejder får råderum til at tilrettelægge deres mødekadence

at der blandt andet samarbejdes om styrkelse af udskolingen, styrkelse af ledelse og elementer i folkeskolereformen, eksempelvis åben skole og herunder samarbejde med ungdomsuddannelserne og erhvervslivet

at faglig videndeling og netværksdannelse finder sted i henhold til Viborg Kommunes kompetenceudviklingsplan for skoleområdet frem mod 2020

- **Beslutning i Børne- og Ungdomsudvalget den 26-01-2016**

Dannelsen af netværk gøres fleksibel, således skolerne kan indgå flere forskellige forpligtende samarbejder ud fra konkrete prioriteringer og behov.

Forpligtende samarbejde skal indgå i de allerede eksisterende ledelsesnetværk som et særligt fokusområde.

Samarbejde på tværs bliver et obligatorisk udviklingspunkt i kvalitetsrapporten.

Forpligtende samarbejder bliver temaet for dialogmødet 01-11-2016.

Besparelsen på 2 mio. kr. på administration håndteres ikke via forpligtende samarbejder.

De forpligtende samarbejder får råderum til at tilrettelægge deres mødekadence.

Der skal blandt andet samarbejdes om styrkelse af udskolingen, styrkelse af ledelse og elementer i folkeskolereformen, eksempelvis åben skole og herunder samarbejde med ungdomsuddannelserne og erhvervslivet.

Faglig videndeling og netværksdannelse finder sted i henhold til Viborg Kommunes kompetenceudviklingsplan for skoleområdet frem mod 2020.

- 7 Kommissorium for analyse af fremtidig fordeling og organisering af specialområdet

- **Sagsfremstilling**

På baggrund af Børne- og Ungdomsudvalgets møde d. 24. november 2015 (sag nr. 12) "Genoptagelse af mulig justering af skoledistrikter i Viborg" blev det besluttet, at der ønskes en analyse af fremtidig fordeling og organisation af specialklasserækkerne med henblik på yderligere understøtning af inklusionstænkningen.

Baggrunden for analysen er at anskue specialklasseområdet ud fra de politiske tværgående målsætninger i Lys i øjnene. Der arbejdes med udgangspunkt i den nuværende økonomi på specialområdet.

Analysen omfatter specialklasserne på Nordre Skole, Egeskovskolen og Finderuphøj Skole.

Analysen skal have fokus på følgende elementer:

- Pædagogisk praksis
- Specialområdets fokusområde og opdeling (socio/emotionelle, generelle udfordringer, autisme og specifikke udfordringer)
- Økonomi (tildelingsmodel og befodringsudgifter)
- Placering
- Personaleforhold

- Ledelse
- Sammenhæng til læringscenter og projektgruppe, som arbejder med dette område
- Hvad siger forskning/bedste viden/praksis på området?
- Kompetenceudvikling i forhold til pædagogisk praksis
- Tidsplan
- Sammenhæng 0-18 år

Kommissoriet rummer følgende analyse:

1. En analyse af den nuværende model med fokus på, at alle børn starter i 0. klasse i almenområdet (undtaget Rosenvænget, Vestervang og Rindsholmvej).
2. En analyse af følgende scenarier:

- Ingen ny tilgang til 0. klasse

Der visiteres ikke nye elever til specialklasserne til 0. klasse

- Ingen ny tilgang til specialklasserne

Der visiteres ikke nye elever til specialklasserne

- Kun specialklasser for overbygningselever

Alle specialklasseelever i indskoling og på mellemtrin visiteres tilbage til hjemskolen

- Nedlæggelse af specialklasser

Alle specialklasser nedlægges – undtaget en mindre gruppe børn på Rindsholmvej

3. En analyse af det nuværende specialtilbud på dagtilbudsområdet

Skolechef Chris Rævsgaard Hansen deltager i udvalgets behandling af sagen.

## o Bilag

[1. Kommissorium for analyse af fremtidig fordeling og organisering af specialområdet.pdf17573/16](#)

## o Indstilling

Direktøren for Børn & Unge indstiller,

at der laves en samlet analyse af specialområdet for 0-18 år.

- **Beslutning i Børne- og Ungdomsudvalget den 26-01-2016**

Specialområdet analyseres med henblik på opfyldelse af de fastsatte målsætninger.

Der udarbejdes en samlet analyse af specialområdet for hele 0-18 års området.

- 8 Henvendelse vedrørende understøttende undervisning, skoledagens længde og lektiecafé

- **Sagsfremstilling**

Baggrunden for sagen er en henvendelse fra Stine Damborg, Lone Langballe og Jens Rohde til Ministeren for Børn, Undervisning og Ligestilling, Ellen Trane Nørby, angående tilrettelæggelse af skoledagen og i særdeleshed til udmøntningen af understøttende undervisning og lektiecaféer i henhold til bestemmelserne i Folkeskoleloven. Henvendelsen er fra 22. oktober 2015 og svaret fra Ellen Trane Nørby er kommet d. 2. november 2015 (bilag 1).

#### Understøttende undervisning

Undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner suppleres af understøttende undervisning. Den understøttende undervisning skal anvendes til forløb, læringsaktiviteter mv., der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevens læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

For så vidt angår indskolingselever, vil der generelt kunne ske en fravigelse fra bestemmelserne om understøttende undervisning, hvis det findes hensigtsmæssigt i forhold til en eller flere problemstillinger i en klasse, som bedst ses at kunne afhjælpes ved, at der gives mulighed for at have to voksne i klassen.

For så vidt angår elever fra og med 4. klassetrin skal der stilles skærpede krav til behovet for to voksne i klassen, således at der alene sker en nedskalering for disse klassetrin i helt ekstraordinære tilfælde.

Det betyder, at der for alle klasser i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen gælder ifølge Folkeskoleloven, at der skal foretages en konkret vurdering af den enkelte klasses behov for fravigelserne af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden. Derfor kan en godkendelse ikke gives til alle klasser på en bestemt årgang og heller ikke til samtlige klasser i kommunens skoler ud fra en samlet vurdering. Vurderingen skal foretages konkret for hver enkelt klasse, som må antages at have behov for yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering ved hjælp af ekstra personale i klasse (dette kan yderligere læses ud fra bilag 2).

Hvis der sker fravigelser om en mindste varighed af undervisningstiden, skal Byrådet tilbyde eleverne plads i SFO eller andet relevant fritidstilbud i de timer, som fravigelsen vedrører, uden særskilt betaling fra forældrene. Derudover skal det medregnes, at der kommer ekstra udgifter til skolebuskørsel, da eleverne i indskolingen vil få fri fra skole før de andre elever. Økonomien i forbindelse afhænger af en konkret planlægning på de skoler, der ændrer på den understøttende undervisning.

For indskolingselever kan der gives godkendelse om fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i alle de tilfælde, hvor det findes *hensigtsmæssigt* at afhjælpe problemerne i en bestemt klasse, at der er to voksne til stede i den pågældende klasse. Dette er de eneste kriterier, der bør lægges vægt på inden godkendelsen.

For elever på mellemtrinnet og udskolingen skal der være tale om helt særlige tilfælde førend der kan gives godkendelse til, at der sker en fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden. Der stilles således *skærpede krav* til, hvornår en godkendelse gives for så vidt angår elever fra og med 4. klassetrin, idet der skal være vægtige grunde til, at det vurderes, at der skal være to voksne i klassen for at afhjælpe problemerne i den pågældende klasse.

Det gør samlet, at der er flere kriterier, der skal vægtes ved en godkendelse til fravigelse af reglerne om en mindste undervisningstid, når der er tale om elever på mellemtrinnet og i udskolingen, end når der er tale om elever i indskolingen.

Såfremt den enkelte klasse i indskolingen finder det hensigtsmæssigt at afhjælpe problemerne i klassen ved, at der er to voksne til stede, kan Byrådet, for så vidt angår den understøttende undervisning, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen og efter ansøgning fra skolens leder godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden

Såfremt den enkelte klasse på mellemtrinnet eller i udskolingen finder vægtige grunde til, at det vurderes, at der skal to voksne i klassen for at afhjælpe problemerne, kan Byrådet, for så vidt angår den understøttende undervisning, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen og efter ansøgning fra skolens leder godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden.

Det er Byrådet, der har kompetencen til at træffe afgørelse om godkendelsen. Denne kompetence kan uddelegeres til forvaltningen eller til de enkelte skolebestyrelser.

### Lektiecaféer

Der er i Folkeskoleloven ikke noget krav om, hvor lang tid eleverne skal gives lektiehjælp og faglig fordybelse. Derfor er det muligt for Byrådet eksempelvis at fastsætte, hvilke rammer lektiehjælp og faglig fordybelse skal foregå i.

Alle skoler anvender i indeværende skoleår, som udgangspunkt, den samme tid til lektiehjælp og faglig fordybelse som i skoleåret 2014/15, hvor tilbuddet var frivilligt for eleverne.

Der er i lovgivningen ingen hjemmel til at afskaffe lektiehjælp. Derfor vil det kræve en dispensation, hvis lektiehjælp skal afskaffes.

Såfremt der søges dispensation til, at faglig fordybelse bliver erstattet med to-personale-ordning, vil det have de økonomiske konsekvenser.

### Dispensation

Det er muligt at ansøge om dispensation fra bestemmelser i Folkeskoleloven. Det fremgår af Folkeskolelovens § 55, stk. 1, at børne- og undervisningsministeren, for at fremme forsøgsvirksomhed og pædagogisk udviklingsarbejde kan fravige lovens bestemmelser, bortset fra kapitel 1, Folkeskolens formål, og kapitel 4, Kvalifikationskrav til lærere og pædagoger.

Skolechef Chris Rævsgaard Hansen deltager i udvalgets behandling af sagen.

### o **Bilag**

1. Svar til V DF og K.pdf13293/16 2. Skoledagens længde- Mulighederne for afkortning - ministerium.pdf18692/16 3. Økonomiske konsekvenser for ændringer af den understøttende undervisning.pdf22619/16 4. SV: Tilrettelæggelse af skoledagen i Viborg24880/16

### o **Indstilling**

Direktøren for Børn & Unge indstiller,

**at** Børne- og Ungdomsudvalget drøfter understøttende undervisning og lektiecaféer (lektiehjælp og faglig fordybelse)

### o **Beslutning i Børne- og Ungdomsudvalget den 26-01-2016**

Byrådet besluttede på sit møde den 26. februar 2014 (sag 14) at *"Lovens mulighed for dispensation af skoledagens længde i specialklasser med mere, kun vil kunne udnyttes efter konkret ansøgning fra de berørte bestyrelser"*.

På baggrund heraf indstiller Børne- og Ungdomsudvalget til Byrådet:

**at** skolebestyrelserne og skoleledelserne, tillægges kompetence til selv at dispensere efter bestemmelserne i folkeskolelovens § 16b

**at** eventuelt afledte udgifter af dispensationer efter folkeskolelovens § 16b afholdes af den enkelte skole

Børne- og Ungdomsudvalget ønsker endvidere, at der foretages en genberegning af økonomien som beskrevet i sagens bilag 3.

Stine Damborg ønsker endvidere at fremsætte følgende tilkendegivelse:

I det kommende frikommuneforsøg ønskes muligheden udnyttet for at lave skoledagen kortere samt sikre højere kvalitet i undervisningen. Der vil blive fremført pædagogiske og faglige argumenter for at konvertere understøttende undervisning til tolærerordning/lærerpædagogordning for alle kommunens skoler, som blandt andet vil lægge vægt på animation som et pædagogisk og fagligt værktøj, som kan være med til at gøre Viborg Kommunes skolevæsen unikt.

Samlet referat med bilag (4 mb)

---

Denne side er udskrevet fra: <http://kommune.viborg.dk>

Siden er sidst opdateret: 27.01.2016

Sidens adresse: <https://kommune.viborg.dk/Politik/Dagsordener-og-referater/Dagsordner-og-referater-fra-byraad-udvalg-raad-naevn/Boerne-og-Ungdomsudvalget/2016/1/26012015201601261200>