

I. Godkendelse af dagsorden ()

Beslutning

Afbud: Tue Hækkerup (A). Klaus Mygind (F) forlod mødet kl. 19:05 under punkt 6.

Foretræde ved forældre tilknyttet skoledistriktet for den ny skole på Nordøstamager blev godkendt.

Klaus Mygind (F) ønskede en orientering om institutionen "Kvisten" under punktet "Eventuelt".

Gorm Gunnarsen (Ø) ønskede en drøftelse af ungepolitikerdagen under punktet "Eventuelt".

Dagsordenen blev herefter godkendt.

2. Status på skolernes faglige resultater og folkeskolereformen (2016-0346843)

Bilag

1. Skolernes faglige resultater og øvrige resultater i tilknytning hertil
3. Status på skolernes arbejde med sidste års fokuspunkter i kvalitets- og supportsamtalerne
4. Status på implementering af folkeskolereformen

Udvalget skal drøfte status på faglige resultater i folkeskolen og tage stilling til fokuspunkter for kvalitets- og supportsamtaler på skoleområdet.

Sagsfremstilling

Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at udvalget drøfter de faglige resultater for folkeskolen og skolernes realisering af folkeskolereformen (bilag 1-4)
2. at forslag til seks fokuspunkter for de kommende kvalitets- og supportsamtaler på skoleområdet godkendes

Problemstilling

Udvalget følger den faglige udvikling på folkeskoleområdet i Kvalitetsrapporten for folkeskolerne, som behandles hvert andet år, samt ved en årlig status for implementeringen af folkeskolereformen. Rapporteringen følger den styringsmodel for opfølgning, som er vedtaget på BUU-mødet den 28.5.14. Denne status skal danne afsæt for beslutningen om bydækkende fokuspunkter for de kommende kvalitets- og supportsamtaler mellem områdeledelsen og skoleledelsen for den enkelte skole. BUU har den 08.04.15 og 24.02.16 fået de to første statusrapporter på skolernes implementering af folkeskolereformen.

Løsning

Der gennemføres i begyndelsen af hvert år kvalitets- og supportsamtaler mellem områdeledelsen og skoleledelsen.

Samtalerne tager afsæt i skolernes selvevaluering, de faglige resultater og de politiske fokuspunkter. I bilag 3 er opridset status for de fokuspunkter, som udvalget fastlagde sidste år.

Resultaterne både for skolernes faglige resultater i 2016 og selvevaluering af deres arbejde med de fire fokuspunkter for folkeskolereformen viser fremgang, men viser også, at der er grund til at fortsætte arbejdet med de vedtagne fokuspunkter.

Status på skolernes faglige resultater

De faglige resultater for 2015/16 viser fremgang på flere punkter for flere af de københavnske pejlemærker for folkeskolen:

- **Faglighed:** Resultatet i de bundne prøvafag går igen lidt frem fra 6,7 til 6,8, og da landsgennemsnittet fortsat ligger på 7,0, er forskellen nu mindsket til 0,2. Spredningen mellem skolerne er samtidig mindsket, og der er ikke længere skoler, der har et gennemsnit under 5. Fremgangen er især i dansk, men det er også lykkedes at fastholde niveauet i matematik, hvor der sidste år var en pæn fremgang. Niveauet i matematik er dog stadig 0,6 karakterpoint under landsgennemsnittet. Fremgangen i de nationale test i matematik viser et potentiale for bedre resultater ved 9. klasseprøven i de kommende år.
- **Chancelighed:** Det er især de tosprogede drenge, der har forbedret deres gennemsnit med en fremgang fra 5,1 i 2015 til 5,5 i 2016. Det er dog fortsat den gruppe, der klarer sig dårligst.

- **Ungdomsuddannelse:** Endelig er der også fremgang på 1,6 pct. point til 85,5 pct. i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har afsluttet 9. klasse.

Status på skolernes arbejde med de fire fokuspunkter for en styrket folkeskole

Skolernes arbejde for at implementere folkeskolereformens intentioner skal ses i samspil med pejlemærkerne, de tre nationale mål (alle elever skal blive så dygtige, som de kan, styrket tillid og trivsel, og mindske betydningen af social baggrund) og de fire fokuspunkter, som BUU vedtog d. 26.2.14 forud for reformens ikrafttrædelse (elevernes læring, udvikling af teamsamarbejdet, vægt på den faglige ledelse og udnyttelse af forældrenes ressourcer).

Skolerne vurderer på næsten alle parametre, at de er kommet længere i arbejdet med fokuspunkterne end sidste år. De er længere i arbejdet med synlig læring både med at synliggøre de faglige læringsmål for eleverne og med den fælles planlægning af undervisningen gennem et fortsat fokus på at forankre teamsamarbejdet. Udvikling og systematisering af den faglige ledelse fx gennem brug af data i feedback til lærerne og teamene er også i fremgang, hvilket også gælder for samarbejdet med skolebestyrelserne.

Status viser samlet set, at der fortsat er behov for fokus på en systematisering af lærings- og feedbackkulturen vedr. elevernes progression og videreudvikling af den faglige ledelse. Skoleledelsen skal således komme endnu tættere på teamene med systematisk feedback på undervisningens kvalitet samt øget samarbejde med elever og forældre. Selvom der ikke direkte spørges ind til skolernes arbejde med den varierede skoledag i selvevalueringen, vurderer forvaltningen, at det kræver stor opmærksomhed ift. det bredere læringsbegreb og elevernes motivation.

Billedet for 2016 minder dermed om billedet for 2015, hvor det går den rigtige vej med at give eleverne de bedst mulige kort på hånden, når de skal videre i uddannelse, job og livet.

I bilag 1, 2 (om nationale test er fortroligt) og 4 uddybes de faglige resultater og skolernes selvevaluering. Der er ikke et klart mønster i, at skoler, der vurderer, at de er godt i gang med - eller har integreret de fire fokuspunkter fuldt i deres praksis - også er de skoler, der har opnået de bedste resultater eller størst fremgang.

Forældre - og elevinddragelse

Skole og Forældre finder det positivt, at skolerne oplever, at de er langt med at inddrage skolebestyrelserne i at sætte en ambitiøs retning for skolen. Skolernes vurdering af den systematiske dialog med forældrene om elevens udvikling og læring og udnyttelse af forældrenes ressourcer finder de dog for optimistisk. I forhold til den varierede skoledag er det Skole og Forældres oplevelse, at det ikke går lige godt på alle skoler.

På Ungepolitikerdagen den 14.11.16 fremhævede eleverne, at de fortsat gerne vil have indflydelse på tilrettelæggelsen af den varierede skoledag ligesom de lagde vægt på inddragelse af elevrådene i skolens arbejde. Både unge og politikere ønskede endvidere at øge samarbejdet og styrke kontakten ved at etablere et Ungeråd med en bred repræsentation af unge i et beslutningsdygtigt forum. Det besluttede BUU den 23.11.16 at afsætte midler til (pkt. 3: Budget 2017 - intern omstilling).

For at få et bydækkende billede af skolernes arbejde med den varierede skoledag foreslår forvaltningen, at det bliver en del af spørgerammen i den kommende selvevaluering således, at forvaltningen kan vende tilbage med mere konkrete tiltag. Derudover foreslås det, at skolerne fremover skal inddrage elevråd og skolebestyrelse i deres besvarelse.

Fokuspunkter til kvalitets- og supportsamtalerne

Forvaltningen foreslår, at skolerne fortsætter arbejdet med de politisk besluttede fokuspunkter i 2017 samt at supplere med et mere direkte fokus på elevfraværsindsatsen, jf. elevfraværsanalysen, der blev behandlet i BUU d. 12.10.16 samt elev- og forældreinddragelse og den varierede skoledag jf. ovenfor. Skolernes arbejde med fravær skal ses i tæt sammenhæng med deres arbejde med trivsel, antimobning, faglighed mv. Samlet foreslås der følgende fokuspunkter:

1. Hvordan hæves det samlede faglige niveau til landsgennemsnittet?
2. Hvordan nedbringes fraværet hos elever med bekymrende fravær?
3. Hvordan hæves det faglige niveau i matematik?
4. Hvordan hæves det faglige niveau blandt de lavest præsterende elever, herunder de tosprogede elever?
5. Hvordan styrkes indsatsen og arbejdet med uddannelsesparathedsvurderingen med henblik på at flere påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse efter folkeskolen?
6. Hvordan arbejdes der med elev- og forældreinddragelse og den varierede skoledag?

Økonomi

Indstillingen har ingen økonomiske konsekvenser.

Videre proces

Udvalget får en status på drøftelserne af de bydækkende fokuspunkter i foråret 2017, når kvalitets- og supportsamtalerne er gennemført. På de kommende møder har udvalget desuden en række temadrøftelser om den faglige vision for BUF. BUU får forelagt kvalitetsrapporten for folkeskolerne, der nu behandles politisk hvert andet år, i begyndelsen af 2018 sammen med en status på folkeskolereformen 2017.

Tobias Børner Stax

/Mette Seneca Kløve

Beslutning

Indstillingens 1. at-punkt blev drøftet.

Indstillingens 2. at-punkt blev godkendt, idet udvalget havde en række ønsker til *potentielt* supplerende fokuspunkter for de kommende kvalitets- og supportsamtaler, bl.a. udvikling af 1) feedbackkulturen, 2) arbejdsfællesskabet, 3) forberedelsesarbejdet, 4) trivslen blandt voksne og elever, 5) vejledningsindsatsen, 6) bevægelse og motion, 7) vidensdeling blandt personalet og 8) forebyggende indsats allerede ved skolestarten.

Udvalget tilsluttede sig et ønske fra Klaus Mygind (F) om at den enkelte skoleledelses selvevaluering fremover fremlægges for skolebestyrelsen inden den fremsendes til forvaltningen - og at skolebestyrelsen således har mulighed for at kommentere den.

Udvalget tilsluttede sig et ønske fra Nishandan Ganesalingam (C) om en række uddybninger af data vedr. skolernes faglige resultater.

3. Fremtidig organisering af Hafniaskolen (2016-0250584)

Bilag

1. Resume af høringssvar

2. Høringssvar

Udvalget skal efter høring tage stilling til den fremtidige organisering af Hafniaskolen.

Sagsfremstilling

Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget, at udvalget indstiller til Økonomiudvalget og Borgerrepræsentationen,

1. at Hafniaskolen med virkning pr. 1.8.2017 organiseres som en specialklasserække under Skolen på Strandboulevarden

Problemstilling

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede den 21.9.2016 at sende forslag om, at Hafniaskolen pr. 1.8.2017 organiseres som specialklasserække under Skolen på Strandboulevarden (SPS) i offentlig høring. Høringen er nu afsluttet, og forvaltningen fremlægger på baggrund af høringssvarene forslaget om at placere Hafniaskolen som en specialklasserække på SPS uændret.

Løsning

Der indkommet 8 høringssvar, se bilag 2. Af bilag 1 fremgår en oversigt med resume af høringssvarene.

Det var ved etableringen af Hafniaskolen ambitionen, at skolen på lidt længere sigt kunne få en mere samlet fysisk placering, og at det kunne ske i tilknytning til en folkeskole. Det er der nu mulighed for ved, at skolen fremover organiseres som specialklasserække på SPS, hvilket var afsættet for høringen.

Baggrunden for forslaget er, at forvaltningen vurderer, at der er en række styrker ved den nye, foreslåede organisering. Eleverne på Hafniaskolen er unge, som vil profitere af at være tæt på almenområdet, så tilknytningen og muligheden for at vende tilbage hertil styrkes. De yngre elever på SPS kan spejle sig i de nye ældre elever og få en bedre forståelse af, at børn og unge er forskellige med forskellige styrker og behov. Personalet på SPS kan styrke deres kompetencer i forhold til at få øje på og sætte ind overfor børn og familier i vanskeligheder og kan supplere faglærerne på Hafniaskolen, så eleverne i specialklasserækken i højere grad undervises af lærere med stærke kompetencer indenfor det pågældende fag.

Med en mere samlet fysisk placering af Hafniaskolen på SPS vil en del af den ledige bygningskapacitet, der i dag er på SPS, samtidig kunne udnyttes. Endelig gør en ny, samlet organisering det muligt at nedlægge skolelederstillingen for Hafniaskolen, som skolelederen for SPS i dag er konstitueret i.

Høringen

Høringssvarene fra skolebestyrelsen på SPS, KLF og Handicaprådet tilslutter sig forvaltningens forslag om en ny organisering. Én forælder foreslår at standse sammenlægningen, og to forældre til børn på hhv. SPS og Hafniaskolen har en række spørgsmål og bekymringer til den nye organisering og den måde, forvaltningen har fremlagt sagen på. De enkelte høringssvar og forvaltningens bemærkninger til dem er opsummeret i bilag 1. Nedenfor oprindses kort temaer fra høringssvarene, og forvaltningens bemærkninger til dem:

Pædagogiske muligheder ved den nye organisering

Skolebestyrelsen på SPS ser en række muligheder i den foreslåede nye organisering, hvor man bl.a. i almindelen kan skærpe opmærksomheden på en specialpædagogisk tilgang i forhold til at se børn med ekstra behov og gribe tidligt ind, hvor børn der i dagligdagen omgås hinanden er opmærksomme på, at børn og unge er forskellige, hvilket er med til at understøtte deres alsidige udvikling, og hvor de mindre elever på SPS kan reflektere sig i de nye ældre elever. To forældre kritiserer, at der i forslaget til ny organisering er lagt mest vægt på de økonomiske og kapacitetsmæssige hensyn og ikke er taget stilling til, hvordan det vil påvirke de elever, der allerede går på SPS og de ambitioner for opbygning af skolen, der hidtil er arbejdet med. Handicaprådet foreslår, at der laves en særskilt plan, der inddrager udfordringen i, at elever fra Hafniaskolen vil profitere af at være tæt på almenområdet og samtidig bliver utrygge i store undervisningsmiljøer.

Forvaltningen vurderer også, at der er væsentlige pædagogiske gevinster ved den nye organisering som beskrevet af skolebestyrelsen på SPS. Skolebestyrelsen kan være med til at sætte retningen for, hvordan der skal arbejdes videre med udvikling af skolens kultur. Ledelsen på SPS vil igangsætte mere systematiske overvejelser af, hvordan samspillet mellem almen- og specialområdet bedst muligt understøttes med inddragelse af relevante parter på skolen. Der vil i givet fald blive taget konkret stilling til muligheden for hel eller delvis inklusion i almenundervisningen baseret på den enkelte elevs situation og behov. Skolen indrettes endvidere bygningsmæssigt sådan, at eleverne i specialdelen får undervisning i en separat bygning med mulighed for mindre undervisningsmiljøer, som eleverne kan føle sig trygge i.

Forældre- og medarbejderrepræsentation

Skolebestyrelsen på SPS og en forælder til en elev på Hafniaskolen foreslår, at det sikres, at specialdelen fremover repræsenteres i skolebestyrelsen, så både almen- og specialområdet er repræsenteret. Handicaprådet foreslår, at der oprettes et forældrekontaktråd for specialdelen, og at en repræsentant herfra sidder i skolebestyrelsen. KLF foreslår, at en tillidsvalgt fra Hafniaskolen får en plads i skolens lokal-Med eller i skolebestyrelsen samt at familiekursusafdelingen får en medarbejderplads i MED eller i skolebestyrelsen.

I perioden fra 1.8.2017, hvor den nye organisering i givet fald træder i kraft og frem til næste skolebestyrelsesvalg vil de nuværende skolebestyrelser for SPS og Hafniaskolen fungere som en samlet skolebestyrelse. Ved næste ordinære skolebestyrelsesvalg i foråret 2018 vælges én samlet skolebestyrelse. Hvis en skole har specialklasser på mindst tre klassetrin (som det er tilfældet her), skal forældrepræsentationen for specialklasserne udgøre mindst én person i skolebestyrelsen. Der vil således også efter næste skolebestyrelsesvalg være sikret repræsentation af specialområdet i den nye samlede bestyrelse sammen med repræsentation af forældre fra almenområdet. Det afgøres lokalt på skolen, om der også skal nedsættes et forældrekontaktråd, som Handicaprådet foreslår. Erfaringer fra andre skoler med specialklasserækker kan inddrages her.

Medarbejderrepræsentationen i skolebestyrelse og lokal-MED kan afklares lokalt, hvor medarbejdergruppen og tillidsrepræsentanterne peger på medarbejderrepræsentanterne i hhv. skolebestyrelse og lokal-MED. Dermed kan det sikres, at de valgte medarbejdere repræsenterer de pågældende personalegrupper - på samme måde som det sker på andre skoler med specialklasserækker og i klynger med mange enheder – indenfor lovgivningens og MED-aftalens rammer.

Skoleledelse

Handicaprådet, KLF og en forælder foreslår, at skoleledelsen fremover sammensættes, så der er et særligt fokus på og viden om specialdelen. Skolebestyrelsen på SPS beder desuden om, at udvalget vurderer hvilken ledelsesmæssige indsats, der er nødvendig for, at den nye organisering fungerer.

Skoleledelsen for det nye, samlede skoletilbud vil efter en sammenlægning bestå af fire personer. Der vil være direkte ledelse tilknyttet både almenområdet og specialrækken. Den hidtidige stilling som leder af Hafniaskolen nedlægges og resurserne forventes at indgå i udvalgets effektiviseringskrav i budgetforslag 2018.

Økonomi

Forvaltningen arbejder på et forslag til en investeringscase om Hafniaskolen på SPS med henblik på en effektivisering i budget 2018. Investeringscasen vil omfatte udnyttelse og indretning af bygningerne på SPS til Hafniaskolen finansieret af bl.a. en besparelse på ledelse (nedlæggelse af den hidtidige skolelederstilling ved Hafniaskolen) og administration.

Videre proces

Efter behandlingen i udvalget skal sagen behandles i Økonomiudvalget og Borgerrepræsentationen med henblik på ikrafttræden pr. 1.8.2017.

Forslag til investeringscase for indflytningen af Hafniaskolen på SPS forventes at blive fremlagt i forbindelse med forslag til effektiviseringer i budget 2018.

Tobias Børner Stax

/Mette Seneca Kløve

Beslutning

Indstillingen blev godkendt.

4. Omlægning af Børnecenter København (BCK) (2016-0046528)

Bilag

I. Beskrivelse af forslag til omlægning af BCK

Udvalget skal tage stilling til, om forslag til omlægning af Børnecenter København skal sendes i høring.

Sagsfremstilling

Indstilling

Børne- og ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

- I. at forslag til omlægning af Børnecenter København sendes i høring

Problemstilling

På budgetseminaret i august 2016 blev udvalget orienteret om udviklingstendenser i og behovet for at arbejde med krydsfeltet mellem almen- og specialområdet for at sikre kvaliteten i tilbud til børn med særlige behov. Inklusionsindsatsen er vedtaget af Børne- og Ungdomsudvalget i 2011 (Tidlig indsats og inklusionspakken - BUU 07.12.11).

I takt med den faglige udvikling i inklusionsarbejdet har supportopgaven ændret karakter - fra fokus på det enkelte barn til i højere grad også at omfatte omgivelserne omkring barnet og de relationer barnet indgår i. Samtidig er der i København udviklet nye fleksible tilbudsformer i almenmiljøet (BUF flex og skole flex). Antallet af børn i fleksible tilbud er steget over de seneste år og udviklingen ventes at fortsætte i de kommende år.

Udviklingen indebærer, at der er en stigende efterspørgsel efter at kompetencer og erfaringer fra specialområdet også kommer i spil i almenmiljøet i dagtilbud og skoler.

På den baggrund fremlægger forvaltningen forslag om omlægning af supportstrukturen til dagtilbud og skoler.

Løsning

Supporten til børn med særlige behov er i dag tilrettelagt i tværfaglige supportteams i områderne og i Børnecenter København (BCK). Områderne supporterer både almen- og specialområdet, mens BCK fokuserer på specialområdet. Psykologer og talehørelærere er centrale fagspecialister i opgaveløsningen, hvor de indgår i tæt samarbejde med ressourcecentre og ressourceteam på de respektive skoler og dagtilbud i hhv. almen- og specialmiljøet. I BCK er der også fysio- og ergoterapeuter til behandling og træning af børn, herunder børn henvist fra Sundheds- og omsorgsforvaltningen og Socialforvaltningen, samt den ambulante børnetterapi (DAB).

I den eksisterende organisation er der således stærke faglige kompetencer og viden. Det er imidlertid forvaltningens vurdering, at der i højere grad er behov for et helhedssyn på barnets behov og på at finde løsninger i barnets eget nærmiljø, hvad enten barnets behov understøttes bedst i et alment eller i et mere specialiseret tilbud.

Forvaltningen foreslår derfor at omlægge BCK's kompetencer, så de bringes i spil i områderne (se bilag I). Som del af løsningen forslås det, at der opretholdes en samlet bydækkende funktion til de mest specialiserede tilbud og behovsområder, placeret under et af de fem områder. Ca. 2/3 af BCK's medarbejdere arbejder i dag med børnene i disse målgrupper og vil i givet fald følge med opgaverne til den nye bydækkende funktion.

Den 1/3 af medarbejderne fra BCK, der allerede i dag arbejder med de børn, hvis behov kan tilgodeses med tilbud indenfor eller i tæt tilknytning til almenmiljøet, foreslås integreret i de eksisterende fem områders tværfaglige supportteam. Ressourcerne vil blive fordelt mellem områderne på baggrund af en konkret vurdering af, hvordan områdernes nye opgaver fordeler sig mellem områderne.

Omlægningen er desuden i overensstemmelse med udviklingen i Socialforvaltningen og Sundheds- og Omsorgsforvaltningen, idet man også her arbejder for at styrke udviklingen af en helhedsorienteret støtte til børnene i deres nærmiljø.

Konsekvenser af forslaget

For børn og forældre vil omlægningen give en mere ensartet og helhedsorienteret support, uanset om barnet modtager et tilbud i almen- eller specialmiljøet.

For en del af medarbejderne fra BCK betyder det, at de integreres i områdernes tværfaglige supportteam, og indgår i et kollegialt tværfagligt arbejdsfællesskab med deres fagfæller fra almenmiljøet.

På fysio- og ergoterapiområdet vil det være nyt at få denne faglighed som en integreret del af den tværfaglige support i områderne. Det vil kunne give et vigtigt bidrag til områdernes bestræbelser på at opbygge fysio- og ergoterapikapacitet, som led i den tidlige indsats.

Formålet med forslaget er derfor i høj grad at udnytte de stærke faglige kompetencer endnu bedre i en helhedsorienteret og tværfaglig support. Som del af omlægningen er det også målet at fremme fælles faglig identitet på tværs af almen- og specialområdet, og dermed en fælles kultur og adfærd, der styrker indsatsen for børnene på tværs.

Inddragelse

Den anbefalede løsning er udviklet sammen med medarbejdere og ledere fra hhv. BCK og områderne, og har været drøftet med en række interessenter mhp. kvalificering af forslaget forud for fremlæggelse af forslaget for udvalget, herunder Handicaprådet, forældreorganisationerne LEV, Hjernebarnet og de berørte faglige organisationer.

Gruppen af faglige organisationer, der repræsenterer medarbejderne i dagtilbud og skoler (LFS og KLF) oplever efterspørgslen efter BCK's kompetencer i den daglige opgaveløsning fra såvel forældre som medarbejdere.

Hos de øvrige faglige organisationer er der udtrykt bekymring for, at den foreslåede løsning vil medføre tab af faglig specialisering. Intentionen med forslaget er, at den faglige viden opretholdes og anvendes, så den i højere grad understøtter et helhedssyn på det enkelte barns behov. Forvaltningen vil derfor sikre, at den tværgående videndeling og kompetenceudvikling styrkes i forbindelse med en eventuel omlægning, jf. beskrivelse af investeringscase i økonomiafsnittet.

Økonomi

Med omlægningen af BCK ventes det at ledelse og den administrative del af opgaveløsningen løftes inden for de eksisterende ressourcer i områderne. Der bibeholdes en ledelse af den bydækkende funktion. Det forventes, at en del af BCK's nuværende lejemål på Kastelvej kan afvikles, men træningsfaciliteter i stueetagen opretholdes. Samlet medfører det en mulig effektivisering på ledelse, administration og husleje på ca. 3-3,5 mio. kr. Effektiviseringspotentialet kvalificeres yderligere frem mod behandlingen af udvalgets effektiviseringsbidrag til budget 2018.

For at understøtte en succesfuld omlægning og opnå den ønskede effekt ved bedre integration mellem almen- og specialområdet vil der være behov for at investere i kompetenceudvikling. Forvaltningen vil derfor som led i forslaget om omlægning af BCK udarbejde et udkast til en investeringscase, hvor der i opstarten investeres i at komme godt på plads med omlægning og de nye arbejdsformer.

Videre proces

Det anbefales, at forslag om omlægning af BCK sendes i høring i en 6 ugers periode (forlænges med to uger pga. juleferien) hos Forældreorganisationen LEV, Hjertebarnet, Skole og Forældre, Københavns Forældreorganisation, Brug Folkeskolen, Handicaprådet, Københavns Fælles Elevråd, de berørte faglige organisationen (KLF, SKK, LFS, BUPL, DSR, Dansk Psykologforening, Fysio- og Ergoterapeutforeningen).

I forbindelse med høringen planlægges et "gå-hjem" -møde for de berørte interessenter, herunder forældreorganisationerne.

Efter høringen vil udvalget få forelagt sagen til endelig beslutning. En nye organisering vil i givet fald træde i kraft pr. 1.1.2018.

Tobias Børner Stax

/Nina Hemmersam

Beslutning

Indstillingen blev godkendt.

5. Medlemsforslag om suspension af skoledistrikt for ny skole på Nordøstamager (2016-0421570)

Udvalget skal tage stilling til medlemsforslag om suspension af skoledistrikt for ny skole på Nordøstamager.

Sagsfremstilling

Indstilling

Det foreslås,

1. at nye skoledistrikter ikke oprettes, førend der er størst mulig sikkerhed for, at den nye distriktsskole har en lokalitet, der kan tages i anvendelse under 4 år efter distriktets oprettelse
 2. at forvaltningen fremlægger forslag om at suspendere distriktet for den nye skole på Nordøstamager, indtil indskrivningen kan ske i henhold til beslutningen
- (Stillet af Enhedslisten)

Motivering

Forældre til de foreløbigt indskrevne elever på Nordøstamager har markeret, at de har meget svært ved at engagere sig i opbygningen af den nye skole fra grunden, fordi det endnu ikke er klart, hvad det er for en lokalitet, skolen skal bygges på. Det vil skabe mindre uro om arbejdet for at få forældre på Nordøstamager til at vælge folkeskolen, og mere ro om forvaltningens arbejde for at finde den rette lokalitet, hvis der ikke ligger et akut forventningspres fra indskrevne elever og deres forældre.

Beslutning

Venstre stillede følgende ændringsforslag:

"At forvaltningen snarest muligt fremlægger en indstilling for udvalget, der belyser konsekvenserne af en eventuel suspension af distriktet for den nye skole på Nordøstamager".

Ændringsforslaget blev godkendt efter afstemning med følgende resultat:

For stemte 8 medlemmer: A, B, C, F, O og V.

Imod stemte ingen medlemmer.

2 medlemmer undlod at stemme: Ø.

Dermed bortfaldt det stillede medlemsforslag.

Udvalget understregede betydningen af fyldestgørende kommunikation mellem forvaltning og forældre i den videre proces.

Gorm Gunnarsen (Ø) ønskede følgende tilføjet til beslutningsprotokollen: "Udskyldelsen af beslutningen er urimelig, fordi den forlænger uklarheden om fremtiden for forældre og kommende elever i det nugældende distrikt på en måde, der ikke opvejes af de yderligere informationer, der i mellemtiden kan tilføjes beslutningens grundlag".

6. Temadrøftelse om anvisningsregler, book en plads mv. - UDSAT SAG (2016-0370943)

Bilag

1. Oplæg til temadrøftelse om anvisningsregler mv.
2. Informationsmateriale til forældrene om dagtilbud og pasningsordninger

Nishandan Ganesalingam (C) har bedt om en temadrøftelse om anvisning til dagpleje, vuggestue og børnehaver. Forvaltningen præsenterer på mødet baggrundsviden om området og status for investeringscasen Book en plads som udgangspunkt for udvalgets drøftelse.

Sagsfremstilling

Beslutning

Drøftet.

7. Orientering fra forvaltningen ()

Beslutning

Forvaltningen orienterede om institutionen "Hestestalden".

8. Meddelelser fra borgmesteren ()

Beslutning

9. Sager til efterretning (2016-0005274)

Bilag

1. Oversigt over sager på kommende BUU møder
2. Notat om udmøntning af midler til styrket seksualundervisning i SOU
3. Notat om særbevillinger til Langelinieskolen (SPK)
4. Notat om opsamling på ungepolitikerdagen 2016
6. Anmodning om foretræde fra forældregruppe - vedr. pkt. 5 på dagsordenen
7. Mail fra Grøndalsvængets Skoles leder om mulighed for at følge skolens byggesag via Instagram
8. Oversigt over embedsmænd samt tidsplan til Børne- og Ungdomsudvalgsmøde
9. Invitation til dialogmøde om budget 2018 - 11. januar 2017
10. Notat om de internationale undersøgelser TIMMS og PISA 2015 - vedr. pkt. 2 på dagsordenen

Sagsfremstilling

Beslutning

10. Eventuelt ()

Beslutning

Da Klaus Mygind (F) forlod mødet kl. 19:05 under punkt 6 blev der ikke orienteret om institutionen "Kvisten". Gorm Gunnarsen (Ø) havde ønsket en drøftelse af ungepolitikerdagen. Emnet tages eventuelt op ved en senere lejlighed.

Mødet sluttede kl. 19:30.