

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Económicas
Escuela de Estudios de Posgrado

LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS: TRADICIONES Y MODELOS
TRABAJO FINAL

DOCENTE A CARGO: PROF. BUCHBINDER PABLO

Secuelas de la tradición:
¿Por qué las carreras tradicionales continúan
citando el mayor interés entre los estudiantes?

ALUMNO: JESICA BRENDA BASILE

POSGRADO: ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LAS CIENCIAS ECONÓMICAS

23 DE AGOSTO DE 2021

Introducción

La elección de una carrera universitaria, es un abordaje que amerita la consideración de múltiples factores para optar por la opción que más se adecue a las aptitudes, expectativas y posibilidades del estudiante. Históricamente esa determinación no se vio diversificada, originando el interrogante ¿Por qué las carreras tradicionales continúan citando el mayor interés entre los estudiantes?

En la actualidad, este fenómeno causa preocupación no solo en las instituciones del nivel superior, sino en el potencial desarrollo de la industria del país. El objetivo de este trabajo, es analizar las limitaciones del contexto que colaboraron con esa situación, y los aspectos que contribuyen a poder revertirlo.

Desarrollo

Antecedentes históricos:

Realizando un breve relevamiento de los datos disponibles por la Secretaría de políticas universitarias (SPU), puede evidenciarse como a lo largo de – casi - las últimas dos décadas, la elección y concentración de los estudiantes hacia carreras (profesionalistas) orientadas a las ramas de las Ciencias sociales, aplicadas y humanas, convocan la mayor cantidad de estudiantes sostenido a lo largo del tiempo.

Tabla 1

Evolución de la población estudiantil según rama de estudio																	
Ramas de pregrado y grado																	
AÑO	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ciencias Sociales	637.168	653.169	660.851	674.371	682.085	700.342	676.198	685.809	702.502	719.497	749.766	752.637	744.633	758.036	763.213	768.866	782.675
Ciencias Aplicadas	340.352	349.014	348.866	355.031	358.928	368.155	374.351	389.164	402.048	421.543	442.143	447.344	443.280	448.644	452.708	461.671	467.892
Ciencias Humanas	215.967	232.509	240.574	251.806	254.894	257.164	255.281	258.815	270.477	288.132	308.983	310.656	322.223	332.030	338.485	351.841	367.193
Ciencias de la Salud	181.308	185.998	193.971	201.087	206.006	208.464	211.579	214.840	218.418	227.720	240.128	246.121	254.425	265.950	282.094	292.488	324.861
Ciencias Básicas	38.204	41.629	44.981	44.802	43.459	44.301	44.390	45.297	48.066	55.869	57.539	56.761	56.164	56.846	56.489	54.431	53.743

Fuente: SPU – Sistema de consulta de estadísticas universitarias.

Factores de influencia

Estos comportamientos se ven influenciados por diferentes factores, que pueden agruparse acorde a la naturaleza que los origina:

Culturales

Nociones antiguas: Se basa en aquellas creencias conservadoras que priorizan la obtención de títulos por sobre la calidad de formación y la vocación. La influencia de las tradiciones familiares, entra en juego al momento de seleccionar la carrera, ya que, ante la urgencia de elegir, se escoge “lo conocido por sus antepasados” o son persuadidos por sugerencias profesionales – alcanzadas o fallidas – de sus progenitores, involucrándose en un mandato difícil de renunciar.

Asociación entre títulos y promoción social: Antigüamente se concebía a la universidad como una vía para el accenso social, y su mayor garantía era la obtención del título certificado. Actualmente, y a pesar del transcurso del tiempo, los estudiantes continúan afectados por estas creencias tradicionales, lo que justifica – en parte - esa tendencia a la elección de profesiones liberales.

Educativos

Preparación educativa previa y su rendimiento: Un interrogante a tener en cuenta a la hora de iniciar la elección sobre una carrera universitaria es ¿El tipo de preparación media, les otorga una mejor preparación para elegir determinadas carreras por sobre otras? ¿La orientación elegida en el nivel secundario, puede ser determinante a la hora de llevar a cabo la decisión? Las respuestas a estos interrogantes son complejas y muy subjetivas a cada educando, pero sin dudas una buena articulación entre el nivel medio y el superior, redimiría la complejidad del proceso.

Proliferación heterogénea de títulos: La dinámica creación de títulos que se observa a lo largo de los años, contribuye a generar una caótica diversidad de oferta académica perjudicando el proceso de elección por parte de los estudiantes.

De acuerdo a los datos disponibles en el Departamento de información universitaria (DIU), puede evidenciarse como a lo largo de los años hubo una tendencia al aumento anual de ofertas académicas, la cual en 2019 experimenta una considerable reducción:

Tabla 2	Total Ofertas	Pregrado	Grado	Posgrados		
				Especialidad	Maestría	Doctorado
2013	8.481	1.470	4.293	2.718		
2014	8.756	1.580	4.386	2.790		
2015	9.063	1.656	4.499	2.908		
2016	12.617	2.605	5.798	1.969	1.494	751
2017	12.032	2.511	5.514	1.952	1.420	635

2018	12.196	2.711	5.554	1.940	1.382	609
2019	9.994	2.253	4.764	1.425	1.066	486

Fuente: SPU – Anuario de Estadísticas Universitarias 2013 – 2019.

Sobre este punto, la autora Fanelli (2011) expresa contundentemente que:

La heterogénea y poco transparente oferta de títulos puede tener un efecto negativo sobre la elección vocacional de los estudiantes, además de dificultar la articulación entre los distintos niveles de enseñanza. Por otro lado, la denominación artificial de ciertos títulos puede dar lugar a que desde la universidad se creen carreras cuyo campo laboral sea incierto (pág. 17).

Además, en muchos casos, la falta de conocimiento sobre esa amplia gama de posibilidades, provoca la selección de profesiones más tradicionales. Como último punto, Fanelli (1997, pág. 56) enuncia que el prestigio que posea la universidad por la que se tenga preferencia, y su cercanía geográfica son variables determinantes para la elección llevada a cabo. En consecuencia, la decisión es compleja no solo por los aspectos analizados hasta aquí, sino por el costo de oportunidad que recae sobre esa determinación, ya que no se trata solo de lo que uno elige, sino de a lo que uno renuncia.

Políticas de acceso, estrategias de permanencia y graduación: Este apartado es afectado por cuestiones de índole financiera (que serán analizadas en la sección económica), pero respecto al entorno específicamente académico, una de las estrategias de permanencia implementadas en la Universidad de Buenos Aires (UBA) fue la incorporación del Ciclo Básico Común (CBC). Desde 1985 este método reemplazó los exámenes de ingreso, que representaban una fuerte barrera de entrada. A su vez, el hecho de compatibilizar el CBC con distintas carreras, fue una estrategia que habilitó el cambio de carreras sin complicaciones, permitiendo al estudiante no desperdiciar el camino ya recorrido académicamente. Por último, según Fanelli (2011, pág. 63) la mayor debilidad del sistema educativo es la capacidad de retener jóvenes hasta su graduación.

Articulación nivel educativo medio-superior: Ante cualquier decisión de índole educativa, es importante considerar los antecedentes y fortalezas predominantes a fin de tomar la decisión más acertada. Por consiguiente, será muy productivo considerar que gran parte de los jóvenes poseen “pluri-aptitudes”, situación que complejiza aún más el panorama.

De acuerdo a una reflexión realizada por Fanelli (1997, pág. 65), es preocupante el escaso papel que cumplen los profesores del nivel secundario en la orientación vocacional de los jóvenes, especialmente donde predominan estudiantes con padres no profesionales. En consecuencia, la articulación entre la educación media respecto al nivel superior es crucial; donde la participación, seguimiento, atención específica y motivación por parte de los profesores del nivel secundario, es

concluyente para ayudar al educando a detectar sus virtudes y aptitudes, evitando que el proceso de elección sea frustrante y/o traumático.

En Argentina se llevaron a cabo ciertos programas, cuyo propósito consistía en la articulación de ambos niveles, que de acuerdo a los mencionados por Marquina & Chiroleu (2015, pág. 9): *Articulación Escuela Media* (2004, 2008, 2010), *Apoyo al último año en Ciencias Exactas y Naturales* (2009), *Universidad y Escuela Secundaria* (2010 – 2015). A su vez, se creó un programa dirigido a estimular y orientar a los jóvenes provenientes de sectores sociales tradicionalmente excluidos de la institución en la decisión de ingresar a la misma, denominado *La universidad en los barrios, los barrios en la universidad* (Marquina & Chiroleu, 2015, pág. 9).

Económicos

Posición socioeconómica: Representa un rasgo determinante el nivel educativo alcanzado por los padres – y/o familiares directos – del estudiante; ya que de acuerdo con Fanelli (1997) “puede incidir sobre el tipo de carrera elegida, la historia educativa previa, los estímulos recibidos en su ámbito familiar y el mayor reconocimiento que poseen sobre las oportunidades laborales en el mercado de trabajo” (pág. 62). Tradicionalmente se considera que el acceso a estudios universitarios, habilita un proceso de movilidad social, sobre todo cuando sus padres apenas pudieron concluir el nivel primario. El nivel educativo de los padres es considerado un buen indicador del estrato socioeconómico de la familia (García de Fanelli, 1997, pág. 63).

Situación económica del país y expectativas profesionales: La potencial rentabilidad económica de la profesión es una variable relevante a la hora de elegir una carrera, así como también, los distintos sectores en los que podrá ser ejercida. En conjunto, la inestabilidad económica del país afecta el ambiente educativo no solo por las restricciones presupuestarias, sino por la necesidad de trabajar en simultáneo al estudio, y la constante búsqueda de estabilidad económica. Sobre este último punto, resulta relevante observar el flujo global de estudiantes del nivel terciario que deciden realizar su formación en países cuyo contexto financiero es más estable; no resulta sorprendente que el resultado se encuentre liderado por EEUU y España, de acuerdo a los datos disponibles por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Esta inestabilidad no solo deriva en la fuga de potenciales profesionales muy competentes, sino en el bajo volumen de estudiantes orientados a carreras que potencian el desarrollo del país, generando un efecto dominó muy difícil de erradicar.

Políticas de los 90 y el crecimiento de organismos del estado: La economía Argentina se vio alterada en la etapa de los 90, donde las políticas neoliberales implementadas durante el gobierno de Carlos Saul Menem redujeron el desarrollo de la industria. En contra punto, las políticas implementadas durante el 2000, que conforme a lo expresado por Buchbinder (2020,

págs. 59-60) colaboraron en el crecimiento de la administración pública y los organismos del estado empleando aquellos egresados de carreras profesionalistas.

Financiamiento estudiantil. Las becas representan una “puerta de entrada” y política inclusiva, que impulsa la matriculación de estudiantes en situación económicamente vulnerable, implementando tutorías y acompañamiento a los becados. Uno de los primeros programas destinados atender esta problemática fue el *Programa Nacional de Becas Universitarias* (PNBU). El PNBU a partir del año 2000 incorpora ayudas especiales orientadas a sectores indígenas y discapacitados para combatir la discriminación.

A fines del 2008, se crea el *Programa Nacional de Becas Bicentenario* (PNBB) y el *Programa Nacional de Becas de Grafo TICs* (PNBTICs), que tal como lo describe Marquina & Chiroleu (2015, pág. 12), busca a través de ayuda económica orientar la matrícula hacia áreas prioritarias del país, para estimular el acceso, la permanencia y graduación de jóvenes provenientes de hogares de bajos recursos, a carreras consideradas estratégicas para el desarrollo económico y productivo del país.

Considerando los datos del DPU, podemos observar la evolución e incremento en las adjudicaciones de los programas mencionados ut supra; y comparando estos datos con los expresados en la [Tabla 1](#), se evidencia como durante los años en los que se pone en marcha el PNBB y PNBTICs (principalmente 2008, 2009, 2010 y 2011) el volumen de estudiantes en las ramas de Ciencias aplicadas y básicas se incrementa en mayor proporción que años anteriores, cuya responsabilidad podemos adjudicarla en gran parte a los subsidios otorgados.

Tabla 3

Cantidad Becas adjudicadas en Convocatoria 2002-2013 y 2009-2013												
Programa Nacional de Becas Universitarias												
AÑO	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
N° Becas	2.453	2.726	3.485	4.799	6.259	10.077	11.498	10.960	15.021	18.712	15.899	16.669
Programa Nacional de Becas Bicentenario												
Total Becas	-	-	-	-	-	-	-	29.164	34.370	29.224	28.956	28.644
Ingresantes	-	-	-	-	-	-	-	11.629	11.501	12.510	14.859	13.811
Renovantes	-	-	-	-	-	-	-	-	8.149	8.847	9.672	13.205
Ampliatoria	-	-	-	-	-	-	-	17.535	14.720	7.867	4.425	1.628
Programa Nacional de Becas de Grado TICs												
Total Becas	-	-	-	-	-	-	-	2.193	1.099	656	117	16

Fuente: SPU – Anuario de Estadísticas Universitarias 2002 – 2013.

Finalmente, a partir del año 2014 se incorpora el *Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos* (PROG.R.ES.AR).

Aspectos de colaboración para revertirlo

A lo largo de la historia universitaria se produjeron múltiples críticas sobre la tendencia al profesionalismo, y varios intentos de incorporar la orientación científica. Sintetizando los aspectos que colaboraron a revertirlo, podríamos enunciar los siguientes:

- La fundación de la Facultad de Filosofía y Letras (1896), aunque con baja convocatoria inicial, viéndose obligada a incorporar formación docente, su orientación hacia las humanidades y ciencia, marcó un antecedente que colaboró a disminuir tendencias profesionalistas.
- La nacionalización en 1905 de la Universidad de La Plata, cuyo creador Joaquín V. González buscó articular la profesión y la ciencia, importando científicos extranjeros y físicos alemanes.
- El impulso a la dedicación exclusiva docente, que durante el peronismo se intentó promover, y termina elevándose sustantivamente en los años sesenta (apoyando el científicismo).
- La creación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) en 1958, cuya función central es el estímulo al desarrollo de la ciencia.
- Se incorpora el Departamento de Orientación Vocacional en la UBA, que contribuye a lograr una distribución más armónica de los estudiantes.
- Fondos externos aportado por fundaciones extranjeras: Fundación Ford y Rockefeller que colaboran al desarrollo científico (aunque muy cuestionadas por su origen norteamericano).
- Tal como expresa Buchbinder (2020, pág. 53), el Fondo para el Mejoramiento de la Calidad Universitaria (FOMEC) contó con recursos de organismos internacionales destinados, entre otros fines, a la adjudicación de becas a docentes para la realización de posgrados fortaleciendo la capacidad académica y científica.

Conclusión

De acuerdo al análisis realizado, se consideraron múltiples variables que afectan la elección predominante en carreras tradicionales, y los aspectos que colaboraron a revertirlo. Resulta interesante destacar que a pesar del acotado estudio realizado en el presente trabajo académico, puede identificarse una imperiosa necesidad de articular con mayor calidad el nivel medio con el nivel superior, ya que en la etapa de transición, el rol del docente es crucial para brindar seguimiento, guía, motivación y colaboración en la decisión que afrontará el estudiante. Para ello, será decisivo que el alumno sea consciente de la diversidad en la oferta académica disponible, y recurrir de manera responsable (en caso necesario) a profesionales/instituciones de orientación vocacional para tomar la decisión que mejor se adecue a sus aptitudes y perfil. Sobre este último aspecto, es primordial hacer partícipe a los padres, puesto que su apoyo y acompañamiento es muy significativo emocionalmente.

Un punto determinante es el factor económico, analizado desde varias perspectivas en el desarrollo del presente ensayo académico, potenciado por el alto grado de inestabilidad

económica presente en nuestro país; lo que me permite deducir una alta necesidad de trabajar en simultáneo al cursado de estudios del nivel superior. Por lo que, considero sería recomendable prever dentro de la ley¹ el compromiso por parte de las empresas contratistas de estudiantes terciarios-universitarios, la confección de contratos de trabajo que establezcan un compromiso de continuidad sobre la carrera ya iniciada antes de su contratación (o aquella comenzada una vez contratado). De esta forma, se evita que al adquirir ingresos y sentir cierta autonomía económica por parte del educando, se genere una pérdida del objetivo académico previo, y colaboraría en disminuir la deserción del nivel superior.

En conjunto al tema anterior, no debemos perder de vista que el estado debe velar en la igualdad de oportunidades con el ejemplo y eso incluye las laborales estatales; por lo que sería productivo que el fisco contrate trabajadores que no necesariamente se encuentren en formación orientada a las profesiones liberales, a fin de evitar motivar una elección profesional tradicionalista, y brindar herramientas laborales a estudiantes orientados en carreras que fomentan el desarrollo y crecimiento futuro del país. Este tipo de estrategia, colabora en cierto punto a evitar (como en el caso anterior) la deserción y prevenir la fuga de profesionales en tales carreras, puesto que con las becas estímulo, ha quedado demostrado que no es suficiente.

Finalizando con la perspectiva económica, reflexiono sería productivo incorporar como condición la colaboración del estudiante beneficiario de la beca en talleres de investigación para que ese beneficio tenga una contraprestación que a su vez fomente mayor compromiso en el crecimiento intelectual del alumno, y brinde cierta retribución a la institución formadora. Si bien las becas prevén ciertos requisitos para su renovación y actualización en materia académica, creo oportuno incorporar su participación en la investigación, e incluso la inscripción en potenciales pasantías que puedan incrementar exponencialmente su experiencia práctica profesional.

Para concluir, el cambio de concepción ideológica sobre las carreras profesionalistas es menester no solo de las instituciones (y cuerpo educativo) del nivel medio y superior, sino del estado, de los propios estudiantes y de la sociedad en general. Desde nuestro lugar como educadores, debemos ser conscientes y responsables en acompañar el proceso de decisión del estudiante que atraviesa esa etapa.

Referencias

Buchbinder, P. (25 de Enero de 2020). El sistema universitario argentino: una lectura de sus transformaciones en el largo plazo (1983 - 2015). *Revista de Educación Superior* 193 - RESU, 49, 45 - 64. doi:<http://doi.org/10.36857/resu.2020.193.1026>

¹ En este caso en particular, hace alusión a la Ley de Contrato de Trabajo N° 20.744.

- Chiroleu, A. (Junio de 2013). Políticas públicas de educación superior en America Latina: ¿democratización o expensación de las oportunidades en el nivel superior? *Espacio Abierto*, 22(2), 279 - 304. doi:ISSN: 1315-0006
- García de Fanelli, A. (2011). *La educación superior en Iberoamérica 2011*. Santiago de Chile, Chile: CINDA-UNIVERSIA. doi:ISBN: 978-956-7106-58-5
- García de Fanelli, A. M. (1997). Las nuevas universidades del conurbano bonaerense: Misión, demanda externa y construcción de un mercado académico. Buenos Aires, Argentina: CEDES/117.
- Marquina, M., & Chiroleu, A. (Junio de 2015). ¿Hacia un nuevo mapa universitario? La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina. Argentina: Propuesta Educativa Nro 43. Obtenido de <http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/9736/CHIROLEU%20N%c2%ba%206.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- SPU - Sistema de consultas de estadísticas universitarias:
<http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/seccion/1/bDPhaGeiEhvZn5ZC82bS>
- SPU - Anuario de Estadísticas Universitarias 2013 - 2019:
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/anuarios>
- SPU - Anuario de Estadísticas Universitarias 2002 - 2013:
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/anuarios>
- UNESCO - Flujo global de estudiantes del nivel terciario: <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow#slideoutmenu>