



Curso:

Planificación por
competencias y
evaluación para el
aprendizaje

silabo



Cusco, 2025

Silabo

Nombre de Curso:	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje
Componente:	Formación específica
Módulo:	Formación general: marco sociopolítico cultural
Créditos:	4
N° de horas total:	96
N° de horas teóricas:	32
N° de horas prácticas:	64
Docente(s)	Karen Geraldine Guzman Quirita
responsable(s):	karenguzman.eesp@pukllavirtual.edu.pe
Competencias:	8, 11 y 12

1. Sumilla:

El curso tiene por propósito que el estudiante de PPD profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente y respondiendo a la problemática del contexto. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales.

Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria desde el diálogo de saberes y el respeto.

En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.

2. Competencias, capacidades y estándares

Competencias	Capacidades	Estándares
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
--	---	---

2. Matriz de evaluación de los aprendizajes

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	<i>Diseña una planificación considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural.</i>	<i>Diseña una planificación a corto plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria partiendo de un calendario comunal/urbano respondiendo a las demandas del contexto social y cultural.</i>	<i>Lista de cotejos</i>	<i>Planificación a corto plazo</i>
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	<i>Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas.</i>	<i>Propone formas de evaluación para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</i>	<i>Lista de cotejos</i>	Propuestas de evaluación desde el diálogo de saberes

Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	<i>Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución.</i>	<i>Participa con actitud crítica y colaborativa,, contribuyendo a la mejora continua de los aprendizajes desde el respeto y diálogo de saberes.</i>	<i>Participación grupal</i>	Propuestas grupales
--	---	---	-----------------------------	---------------------

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	Fechas	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
El calendario comunal agrofestivo ritual, una oportunidad de contextualizar las prácticas pedagógicas	15 de agosto (presencial)	1. Calendario comunal agrofestivo ritual 2. ¿Cómo se elabora el calendario agrofestivo ritual? 3. ¿Cómo el calendario comunal nos ayuda a contextualizar las prácticas pedagógicas? 4. Revisión de calendario para identificar qué queremos trabajar con estudiantes (respeto- saberes) 5. Reflexión sobre lo trabajado	<i>Participa con actitud crítica y colaborativa,, contribuyendo a la mejora continua de los aprendizajes desde el respeto y diálogo de saberes.</i>	Tickets de aprendizaje/ salida Presentación grupal
Planificamos desde el diálogo de saberes	16 de agosto (presencial)	1. Planificación a corto plazo y diálogo de saberes. 2. Elaboramos: Proyecto un aprendizaje desde el diálogo de saberes vivenciando dimensión cultural. 3. Organización del tiempo en el aula. Horarios (tiempo para fortalecer el quechua desde el lado sensible) 4. Revitalización de la cultura y la lengua quechua.	<i>Diseña una planificación a corto plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria partiendo de un calendario comunal/urbano respondiendo a las demandas del contexto social y cultural.</i>	Proyecto de aprendizaje (propuesta de trabajo grupal)
Reflexionamos sobre las prácticas pedagógicas	23 de agosto (virtual) Guía de aprendizaje 1	Reflexión sobre práctica pedagógica y saberes culturales.	<i>Propone acciones pedagógicas que permiten incorporar saberes culturales en</i>	Trabajo individual

			<i>prácticas pedagógicas en el aula e IE.</i>	
Espacios de interacción desde la cultura y lengua	29 de agosto (presencial)	Canciones, juegos, aprecio de la cultura y lengua (Adaptación, espacios, interacciones)		

4. Metodología

El curso se llevará a cabo utilizando el modelo de clase invertida es decir, los estudiantes revisarán el material del Classroom y desarrollarán los trabajos de grupo que se solicitan. La idea es que cada estudiante, a partir de la lectura y la realización colaborativa de los trabajos, formulen preguntas, inquietudes que podrán ser discutidas durante las sesiones. Asimismo, se trabaja con metodologías vivenciales que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, y a través de estas experiencias, permitir que cada participante del curso genere sus propias reflexiones y construya conocimientos a partir de las mismas, que le permita desarrollar un proceso de aprendizaje más autónomo.

Las estrategias de procesamiento de información se basan en enfoques constructivistas, crítico reflexivo y de descubrimiento. Se recogen, así estrategias tales como: - Aprendizaje basados en problemas, proyectos y basado en la indagación e investigación y estrategias de análisis de casos,

5. Evaluación

Evaluaremos el trabajo considerando tres momentos: trabajo autónomo, trabajo de inter aprendizaje colaborativo y trabajo de producción personal. Se tomará en cuenta también la presentación a tiempo, calidad en la presentación, esfuerzo y dedicación al momento de realizar los trabajos y actividades. La argumentación y profundidad en las reflexiones y propuestas son criterios de suma importancia en la consideración de los trabajos.

Referencias

- Costilla, K. (2017) *Proyectos de Aprendizaje Intercultural. Material pedagógico para el tratamiento de Iniciativas de Afirmación Cultural en Derechos Ecológicos de la Niñez*. PRATEC.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2018). *Cómo organizamos y planificamos el trabajo curricular en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe [Guía para docentes]*. Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DIGEIBIRA).
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2019). *Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021*. Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DIGEIBIRA)
- Pérez, E. (2015). *Warisata: La Escuela-Ayllu*. Ed. Ministerio de Educación.
- PRATEC. (2004). *Una escuela amable con el Saber Local*.
- PRATEC. (2005). *Saber Local en la Comunidad y la Escuela*.
- PRATEC. (2000). ¿Cómo elaborar el calendario comunal? [PDF]. PRATEC. <https://www.pratec.org/wpress/pdfs-pratec/modulo-virtual-calendario-1-vp.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Cómo organizamos y planificamos el trabajo curricular en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6263/C%C3%B3mo%20organizamos%20y%20planificamos%20el%20trabajo%20curricular%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%20Intercultural%20Biling%C3%BE.pdf>.