



# Curso:

**Pensamiento Lógico e  
Imaginación**



Cusco, 2025



## Silabo

Nombre de Curso:	Pensamiento Lógico e Imaginación
Componente	Formación Específica
Módulo:	Metodología y estrategias
Créditos:	4
N° de horas total:	96
N° de horas teóricas:	32
N° de horas prácticas:	64
Docente responsable:	María Graciela Guevara Valdivia
Competencias	1, 4, 5

### 1. Propósito del curso

El curso está diseñado para que el estudiante reconozca e investigue sobre los desafíos y el uso cotidiano de las matemáticas. El objetivo es identificar actividades de aprendizaje que promueven la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que emplean materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje considerando los diversos contextos.

En el caso del programa de Educación Inicial, el propósito del curso es reflexionar alrededor de la configuración del pensamiento lógico y la imaginación infantil considerando los contextos socioculturales y tomando como referencia los planteamientos y reflexiones de Rogoff y Vigotsky. Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de identificar los criterios para el diseño de actividades didácticas para la reflexión y desarrollo de conceptos matemáticos en la Educación Inicial.

### 2. Competencias, capacidades y estándares

Competencia 1	Capacidades	Estándares
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determinan la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>

Competencia 4	Capacidades	Estándares
Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> <p>Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5	Capacidades	Estándares
Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	<p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.</p> <p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>	<p>Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>

### 3. Matriz de evaluación de los aprendizajes

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.	Identifica las etapas de desarrollo del pensamiento.	Método clínico crítico de Piaget	Resultados de evaluación
Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que se puedan observar las características del desarrollo del niño desarrollar interacciones pedagógicas, promover la expresión, juego y el movimiento creativo e imaginación, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades, sus diversas formas de aprender según sus contextos	Comprende el desarrollo del pensamiento lógico e imaginación considerando el contexto sociocultural.	Programación de actividades	Plantea actividades que favorecen el pensamiento lógico y la imaginación en niños preescolares
Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.	Analiza y registra información y aplica de manera creativa y efectiva.	Registro	Folleto con estrategias y recursos

### 4. Organización de los contenidos de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	Fechas	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Desarrollo del pensamiento lógico e imaginación	Del 07.06.25 al 13.06.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al Pensamiento lógico e imaginación</li> <li>- Desarrollo del pensamiento y la teoría de Piaget</li> <li>- Periodos, subperiodos y estadios del desarrollo intelectual y el método clínico crítico</li> </ul>	<p>Reflexionan, analizan y comprenden el desarrollo del pensamiento.</p> <p>Registran estrategias y para abordar las nociones matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan evidencias del proceso de desarrollo a partir de la aplicación del método clínico crítico de Piaget.</li> <li>- Analizan resultados e identifican estadios de desarrollo.</li> <li>- Experimentan y recogen estrategias para abordar las nociones básicas de matemáticas.</li> </ul>

	Del 14.06.25 al 20.06.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento lógico</li> <li>- Actividades para favorecer el pensamiento lógico</li> </ul>	Reflexionan analizan y proponen actividades para favorecer el pensamiento lógico considerando el contexto sociocultural	Presentan actividades para favorecer el pensamiento lógico considerando el contexto sociocultural
Pensamiento lógico e imaginación: La Teoría Sociocultural	Del 21.06.25 al 27.06.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría sociocultural de Vigotsky</li> <li>- Práctica: nociones matemáticas</li> </ul>	<p>Identifican y consideran la importancia del entorno sociocultural en el desarrollo del pensamiento lógico y la imaginación</p> <p>Registran estrategias y para abordar las nociones matemáticas</p>	<p>Recuperan ideas principales sobre la teoría sociocultural de Vigotsky y reflexionan a partir de su práctica.</p> <p>Vivencian y recogen estrategias para abordar las nociones básicas de matemáticas.</p>
Pensamiento lógico e imaginación: El contexto cultural y las integraciones sociales infantiles	Del 28.06.25 al 04.07.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaginación</li> <li>- Actividades para favorecer la imaginación</li> <li>- Introducción a Rogoff: Aprendices del pensamiento</li> </ul>	Reflexionan, analizan y proponen actividades para favorecer el desarrollo de la imaginación considerando el contexto sociocultural	Presentan actividades para favorecer el desarrollo de la imaginación considerando el contexto sociocultural
	Del 05.07.25 al 11.07.25	Reflexiones y aprendizajes sobre el desarrollo del pensamiento y la imaginación a partir de Rogoff: Aprendices del pensamiento.	Muestran una actitud reflexiva y crítica sobre el pensamiento lógico e imaginación	Registran y plantean ideas para abordar el desarrollo del pensamiento lógico e imaginación son un enfoque sociocultural.

## 5. Metodología

El curso se llevará a cabo recogiendo las experiencias pedagógicas de los estudiantes y utilizando el modelo de clase invertida, es decir, revisarán el material que se entrega (ver guías semanales) y desarrollarán los trabajos individuales o grupales que se solicitan antes de ingresar a las sesiones presenciales. La idea es que cada estudiante, a partir de la lectura y la realización colaborativa de los trabajos, formulen preguntas, inquietudes que podrán ser discutidas durante estas sesiones.

Las estrategias de procesamiento de información se basan en enfoques constructivistas, crítico reflexivo y de descubrimiento. Se recogen estrategias tales como: estrategias de análisis de casos, aplicación de método clínico crítico, análisis y revisión de lecturas y videos, planteamiento de actividades, elaboración de cuadros organizadores de información e infogramas.

## 6. Evaluación

Evaluaremos el trabajo considerando tres momentos: trabajo autónomo y de producción personal, trabajo de inter aprendizaje y colaborativo. Se tomará en cuenta también la presentación a tiempo, calidad en la presentación, esfuerzo y dedicación al momento de realizar los trabajos y actividades. La argumentación y profundidad en las reflexiones son criterios de suma importancia en la consideración de los trabajos. Por último, la ortografía, redacción, orden, organización y claridad en las respuestas planteadas son otros criterios que se tomarán en cuenta.

## Bibliografía

- Abarca Araya, Steven & Martha Patricia Astudillo Torres (1993). *Desarrollo Cognoscitivo: Una lectura intersubjetiva para apropiarnos del conocimiento*. Revisión de libro, Bárbara Rogoff. (1993). *Aprendices del pensamiento. Desarrollo cognitivo en el contexto social*. España: Paidós.
- Baquero, Ricardo (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos aires: Aique grupo Editor S.A. Libro Edición Argentina, segunda edición.  
<https://sites.google.com/pukllavirtual.edu.pe/bibliotecaesppuklla/libros-y-cat%C3%A1logo/aprendizaje-cognici%C3%B3n-cultura?authuser=0>
- Coll, César & Edward Martí (2009). *Aprendizaje y desarrollo: La concepción genética del aprendizaje*.  
[https://www.academia.edu/43352606/Desarrollo\\_psicol%C3%B3gico\\_y\\_educaci%C3%B3n\\_2\\_Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/43352606/Desarrollo_psicol%C3%B3gico_y_educaci%C3%B3n_2_Psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n)
- Labinowicz, Ed (1982). *Introducción a Piaget. Pensamiento-Aprendizaje-Enseñanza*. México, D.F.: Fondo Educativo Interamericano. Versión española de la obra *The Piaget Primer, Thining-Learning-Teachin* de Ed Labinowicz, publicada originalmente en inglés por Addison -Wesley Publishing Company, Inc., Reading, Massachusetts, E.U.A. Copyright 1980.
- Papalia, Diana E., Wendkos Olds, S. & Ruth Duskin Feldman (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill. Mexico: Undécima edición.  
file:///D:/Mis%20Documentos/Descargas/Dialnet-ContextoYDesarrolloCognitvo-48318%20(13).pdf  
<https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Piaget, Jean (1972). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos aires: Editorial Psique.  
<https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf>
- Prieto, J. (1998). *Estudio de la interacción educativa en el aula de educación infantil desde la perspectiva sociohistórico-cultural: Aportaciones actuales desde el concepto de zona de desarrollo próximo*.  
<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d045.pdf>
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento: El desarrollo cognitivo en el contexto social*. España: Paidós.  
[https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE\\_Rogoff\\_Unidad\\_2.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Rogoff_Unidad_2.pdf)  
<https://sites.google.com/pukllavirtual.edu.pe/bibliotecaesppuklla/libros-y-cat%C3%A1logo/aprendizaje-cognici%C3%B3n-cultura>
- La Casa, Pilar (s/f). *Contexto y desarrollo cognitivo. Entrevista a Barbara Rogoff*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Rogoff, B. & Kris Gutierrez (2017). *Maneras culturales de aprender: Rasgos individuales o repertorios de práctica. En: Aprendizaje Cultura y desarrollo*. Fondo Editorial: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Valdes Velazquez, Armando (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo Piaget*.  
[https://www.researchgate.net/publication/327219515\\_Etapas\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget](https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget)
- Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.  
[https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)

- Vigotsky, Lev S. (2022). *Imaginación y creación en la edad infantil*. Tercera Edición. Editorial Pueblo y educación. Ministerio de Educación de Cuba. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=R-GzEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=imaginaci%C3%B3n%2Bvitgotsky&ots=5IMbagOVPR&sig=73HUOlq3KoXvivU4lv8vle2xSSI>
- Wertsch, J. et al. (1997). *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. España: Fundación Infancia y aprendizaje. [https://www.researchgate.net/publication/292146738\\_La\\_mente\\_sociocultural\\_Aproximaciones\\_teoricas\\_y\\_aplicadas](https://www.researchgate.net/publication/292146738_La_mente_sociocultural_Aproximaciones_teoricas_y_aplicadas)