

I. DATOS GENERALES:

1.1 Programa de Estudios	: Programa Educación Inicial
1.2 Curso	: Electivo Pedagogía e Investigación Educativa
1.3 Componente Curricular	: Formación Específica
1.4 Ciclo	: XI
1.5 Competencias	: 1, 3, 9
1.6 Semestre Académico	: 2025 - I
1.7 Créditos	3
1.8 Horas del ciclo	4
1.9 Horas Semanales	4
1.10 Docente(s)	: María Graciela Guevara Valdivia
1.11 Correo Institucional	: mariaguevara.iesp@pukllavirtual.edu.pe
1.12 Fecha de inicio	: 24 de marzo de 2025
1.13 Fecha de término	: 18 de julio de 2025

II. SUMILLA:

El propósito del curso es que el estudiante de FID indague sobre metodologías y estrategias pedagógicas para dar respuesta a las necesidades educativas específicas y la atención de las mismas en el ámbito escolar en un contexto y enfoque de diversidad e interculturalidad. Al término del curso, en la planificación de actividades de aprendizaje los estudiantes, podrán hacer uso de estrategias y metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), las adaptaciones curriculares (ajustes razonables), las sesiones multinivel y el diseño universal del aprendizaje (DUA) para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad que respondan a las potencialidades, intereses y características de los estudiantes de inicial y primaria. A la par se propicia su participación en la dinámica escolar, evitando cualquier forma de discriminación y reproducción de prejuicios y estereotipos. Desde el trabajo colaborativo, se promueve la participación del estudiante de FID para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones que se presenten en la atención de los estudiantes de educación inicial EBR y primaria intercultural bilingüe.

III. VINCULACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR:

Proyecto Integrador:	Rituales escolares: configuración de la escuela y necesidades para su transformación.
-----------------------------	---

Producto del Proyecto

Integrador:

Feria de didácticas escolares alternativas: ABP, Proyectos de Aprendizaje

Propósito del Proyecto Integrador:

La educación es una práctica social y, en ese sentido, construida desde lo singular, lo social, lo histórico y lo político (Kemmis; 1990). En tanto práctica social se define por el contexto y por la forma en que las personas regulan las relaciones. El contexto es lo que da sentido a la práctica. Toda escuela, como todo grupo social, tiene una forma de hacer las cosas. Los rituales vendrían a describir estas formas de comportarnos, de proceder que son necesarios conocer para descubrir la cultura de los espacios escolares. Cambiar la educación, hacerla más dialogante, intercultural, pertinente, supone revisar estos marcos de acción que regulan las relaciones y evidenciarlos a fin de proponer nuevas formas de ciudadanía intercultural. En esta línea, el objetivo de este proyecto integrador es revisar “los rituales de un contexto escolar” a fin de llevar a cabo un análisis de paradigmas, (sistema de valores/conflictos) en una escuela. Considerando que el proyecto se dirige a estudiantes que cursan los últimos ciclos, con este proyecto se anima a los estudiantes a la construcción de un marco teórico bajo un enfoque de análisis interpretativo. El propósito final es que los estudiantes, además de tomar consciencia de cómo, ciertos rituales educativos reproducen (muchas veces inconscientemente), formas de relación contrarias a una convivencia intercultural, logren sustentar un marco teórico que a la vez sirva de base para proponer mecanismos para incorporar en la escuela otros marcos de comportamiento más respetuoso con la vida, y la convivencia. Aporta al desarrollo de la competencia 3, en tanto propone el desarrollo de una mirada más consciente en relación a los comportamientos, lenguaje y formas de relación, es decir, al clima de aprendizaje y convivencia; y a las competencias 8 y 9 en tanto aportan a una actitud reflexiva sobre la práctica y a un ejercicio profesional desde la ética. En relación a los escenarios de exploración, los estudiantes podrán elegir temáticas vinculadas a lo que MacLaren denomina como: Rituales de instrucción (semejantes a los ritos de paso); Rituales de revitalización (que renuevan compromisos, motivaciones y valores); Rituales de resistencia (son formas en que las personas se resisten a normas, regulaciones institucionales) A partir de los resultados, este proyecto inspirará el desarrollo de un plan de tutoría o materiales específicos para ser aplicados en aula o dirigidos a las familias de un contexto específico aplicados a la Educación Inicial.

Vinculación o aporte del curso con el proyecto integrador:

El curso propone una práctica social en tanto se considera que el contexto promueve 1) el juego, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes y 2) actuar para superar las barreras que puedan estar experimentando en el proceso de aprendizaje. Para lo cual considera tres dimensiones: política, práctica y cultura de atención a la diversidad. En tanto a las políticas, garantizando un currículo flexible, contextualizado, intercultural que tome en cuenta los derechos a la educación en igualdad y equidad de oportunidades. En tanto a las prácticas, utilizando metodologías, estrategias y recursos de atención a la diversidad. En tanto a la cultura, reflexionando y actuando para contribuir en la creación de una comunidad segura acogedora y estimulante que desarrolle valores para vivir en comunidad. Todos ellos 'rituales' que orientan las formas de comportarnos y de proceder y que son necesarios en los espacios escolares, contribuyendo así en la transformación de las escuelas para que sean comprometidas con la diversidad e interculturalidad.

Producto del Curso:

Elaboración de un Plan Escolar y de Vida con la intención de superar las barreras para aprendizaje y participación, que puedan experimentar los estudiantes, considerando el contexto sociocultural en el que se desarrollan y desenvuelven. Para lo cual plantea la implementación de metodologías, estrategias y recursos de atención a la diversidad, como las adaptaciones curriculares (ajustes razonables), las sesiones multinivel, el aprendizaje basado en proyectos, el diseño universal del aprendizaje (DUA), entre otros sin perder de vista los recursos y estrategias propias de la cultura y comunidad.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</p> <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. - Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzarlos resultados esperados. - Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente formador emplea metodologías colaborativas en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes. El docente evalúa en función del progreso de cada estudiante. - El docente plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
<p>Enfoque intercultural</p> <p>La realidad peruana se caracteriza por la diversidad sociocultural y lingüística. Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. Las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo. Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. - Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. - Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. 	<p>El docente formador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integra los saberes familiares y Culturales en su planificación. - Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, considerando las diferentes perspectivas culturales. - Brinda oportunidades para que todos compartan sus ideas, como interlocutores válidos. <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. - El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

<p>Competencia 1:</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>
--	--

Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencias	Instrumento /Fuente
<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Propone acciones de atención pedagógica a partir del registro de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan alguna barrera aprendizaje y participación en el contexto escolar implementando prácticas pedagógicas que favorezcan estos procesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y utiliza el currículo como un instrumento diversificable y flexible, intercultural que favorece la atención a la diversidad. - Comprende y explica la forma en la que los estudiantes aprenden y brinda una respuesta educativa acorde a sus necesidades utilizando metodologías, estrategias y recursos para promover el desarrollo de aprendizajes. 	<p>Elabora planes escolares y de vida para favorecer el juego, el aprendizaje y la participación de los estudiantes que experimentan barreras para el aprendizaje considerando prácticas pedagógicas de atención a la diversidad.</p>	<p>Rúbricas de evaluación</p>

<p>Competencia 3:</p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc., y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p>
--	---

Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencias	Instrumento/Fuente
<ul style="list-style-type: none"> • Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. • Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. • Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos. 	Plantea interacciones con actitud de respeto y valoración hacia los estudiantes en situaciones de aprendizaje diversas, promoviendo una cultura de atención a la diversidad.	Favorece un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc., y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan bienvenidos, acogidos, seguros y respetados. Promueve la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en un entorno de colaboración.	Elabora planes escolares y de vida para favorecer el juego, el aprendizaje y la participación de los estudiantes que experimentan alguna barrera en un contexto de diversidad favoreciendo el desarrollo de una cultura de atención a la diversidad.	Rúbricas de evaluación

Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.		Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.		
Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencias	Instrumento/Fuente
<ul style="list-style-type: none"> • Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. • Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. 	En sus planteamientos recoge y tiene presente las políticas de atención a la diversidad para garantizar el bienestar y el derecho a una educación y atención que responda a las particularidades de todos los niños.	Orienta sus propuestas y acciones para preservar el bienestar y los derechos de las niñas y niños con los que interactúa, previniendo situaciones que atentan contra estos.	Elabora planes escolares y de vida para favorecer el juego, el aprendizaje y la participación de los estudiantes en un contexto de diversidad considerando políticas inclusivas que orienten el proceso.	Rúbricas de evaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Título de la Unidad		Necesidades Educativas Específicas		
Situación de Aprendizaje		<p>En los diferentes contextos socioculturales en los que los estudiantes del FID realizaron sus prácticas preprofesionales identifican estudiantes que presentan algunas barrera para el juego, aprendizaje y participación y que requieren una atención diferenciada que responda a sus necesidades.</p> <p>En que secuencia se desarrolla la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes identifican un estudiante. - Registran información del estudiante, datos de su historia personal, familiar, entorno sociocultural, historia escolar, habilidades para la vida y habilidades para desenvolverse en el entorno escolar relacionadas al juego, el aprendizaje y la participación. - En el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la metodología de clase invertida los estudiantes indagan sobre las particularidades y procesos diferenciados de aprendizaje que presentan los estudiantes de la IE PRI EIB o INI EBR donde han desarrollado sus prácticas preprofesionales. 		
Duración	Desempeño Específico	Ejes Temáticos (Conocimiento)	Evidencia de Proceso	Evidencia Final
8 semanas	Registra las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que experimentan alguna barrera para el aprendizaje y la participación.	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de la educación - Dimensiones de la Educación: política, práctica y cultura de atención a la diversidad. - Barreras para el juego, aprendizaje y participación. - Planes escolares y de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro y socialización de información personal, familiar, escolar, así como información del entorno sociocultural y escolar en el que se desenvuelve el estudiante, así como sus necesidades, intereses y habilidades para la vida, para el juego, aprendizaje y participación. - Presentación de dudas y preguntas sobre los aspectos que están indagando. 	- Planes Escolares y de vida que consignan las las barreras que experimentan los estudiantes para el juego aprendizaje y participación, el ritmo, proceso, habilidades y competencia curricular de los estudiantes, así como sus habilidades para el juego y la participación.

Título de la Unidad		Metodologías, estrategias y recursos de atención a las Necesidades Educativas Específicas asociadas o no a discapacidad.		
Situación de Aprendizaje		<p>Para plantear una respuesta pertinente para los estudiantes en el entorno escolar. Los estudiantes del FID deben conocer metodologías, estrategias y recursos de atención a la diversidad y plantear acciones considerando las tres dimensiones: política, práctica y cultura de inclusión.</p> <p>En que secuencia se desarrolla la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizan y reflexionan sobre metodologías y estrategias de atención a la diversidad para dar respuesta a la población de estudiantes de educación PRI EIB o INI EBR. - En el plan escolar y de vida plantean acciones para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes de INI o PRIN elegidos grupalmente, considerando políticas inclusivas, prácticas y fomentando una cultura de atención a la diversidad. 		

Duración	Desempeño Específico	Ejes Temáticos (Conocimiento)	Evidencia de Proceso	Evidencia Final
8 semanas	<p>En sus planteamientos recoge y tiene presente las políticas de atención a la diversidad para garantizar el bienestar y el derecho a una educación y atención que responda a las particularidades de todos los niños.</p> <p>Plantea interacciones con actitud de respeto y valoración hacia los estudiantes en situaciones de aprendizaje diversas, promoviendo una cultura de atención a la diversidad.</p> <p>Propone acciones de atención pedagógica a partir del registro de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes, implementando prácticas pedagógicas</p>	Metodologías, estrategias y recursos de atención a la diversidad: Planes escolares y de vida, aprendizaje cooperativo, adaptaciones curriculares (ajustes razonables), sesiones multinivel, aprendizaje basado en proyectos (ABP) y diseño universal del aprendizaje (DUA).	<p>Presentación de dudas y preguntas que surgen a partir de la resolución de autoinstructivos sobre metodologías, estrategias y recursos para la atención a la diversidad.</p> <p>Planteamiento de acciones para superar las barreras que experimentan los estudiantes para el juego, el aprendizaje y la participación.</p>	Planes escolares y de vida que consignan metodologías, estrategias y recursos para la atención de estudiantes en un contexto de diversidad.

VII. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Criterio de Evaluación	Destacado	Logrado	En Proceso	En Inicio
<p>Comprende y utiliza el currículo como un instrumento diversificable y flexible, intercultural que favorece la atención a la diversidad.</p> <p>Comprende y explica la forma en la que los estudiantes aprenden y brinda una respuesta educativa acorde a sus necesidades utilizando metodologías, estrategias y recursos para promover el desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>En los planes escolares y de vida: 1) registra información personal, familiar, escolar, del contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes, 2) identifica barreras que puedan estar experimentando para el juego, aprendizaje y participación, 3) plantea acciones para minimizarlas o superarlas, 4) considera y explica como implementar diversas metodologías, estrategias y recursos para dar respuesta a sus necesidades.</p>	<p>En los planes escolares y de vida: 1) registra información personal, familiar, escolar, del contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes, 2) identifica barreras que puedan estar experimentando para el juego, aprendizaje y participación, 3) plantea acciones para minimizarlas o superarlas.</p>	<p>En los planes escolares y de vida 1) registra información personal, familiar, escolar, del contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes, 2) identifica barreras que puedan estar experimentando para el juego, aprendizaje y participación</p>	<p>En los planes escolares y de vida 1) registra información personal, familiar, escolar, del contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes.</p>
<p>Favorece un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes.</p> <p>Comprende que los estudiantes tienen diversas</p>	<p>En los planes escolares y de vida 1) identifica cómo se siente el estudiante, como se relaciona el estudiante y cómo es el clima emocional del aula, 2) muestra una actitud comprensiva hacia el</p>	<p>En los planes escolares y de vida 1) identifica cómo se siente el estudiante, cómo se relaciona el estudiante y cómo es el clima emocional del aula, 2) muestra una actitud</p>	<p>En los planes escolares y de vida 1) identifica cómo se siente el estudiante, como se relaciona el estudiante y cómo es el clima emocional del aula,</p>	<p>En los planes escolares y de vida, identifica cómo se siente el estudiante, cómo se relaciona el estudiante y cómo es el</p>

<p>características, personalidades, intereses, etc., y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan bienvenidos, acogidos, seguros y respetados.</p> <p>Promueve la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en un entorno de colaboración.</p>	<p>aprendizaje en diversidad, 3) propone acciones para generar un clima de respeto, seguridad y empatía 4) Propone acciones para favorecer el juego aprendizaje y participación en un entorno de colaboración.</p>	<p>comprensiva hacia el aprendizaje en diversidad, 3) propone acciones para generar un clima de respeto, seguridad y empatía.</p>	<p>2) muestra una actitud comprensiva hacia el aprendizaje en diversidad.</p>	<p>clima emocional del aula.</p>
Criterio de Evaluación	Destacado	Logrado	En Proceso	En Inicio
<p>Toma en cuenta las políticas inclusivas relacionadas a los derechos de las niñas y niños con los que interactúa, previniendo situaciones que atentan contra estos.</p>	<p>En los planes escolares y de vida considera acciones relacionadas a políticas de atención a la diversidad e interculturalidad 1) comprender el derecho de que en las escuelas regulares participen estudiantes con procesos diferenciados de aprendizaje, 2) que la propuesta educativa responda a sus necesidades, 3) garantizar que todos los niños jueguen, aprendan y participen en igualdad y equidad e igualdad de oportunidades, 4) que se utilice un currículo que garantice el derecho a recibir una educación de calidad,</p>	<p>En los planes escolares y de vida considera acciones relacionadas a políticas inclusivas como 1) comprender el derecho de que en las escuelas regulares participen estudiantes con procesos diferenciados de aprendizaje, 2) que la propuesta educativa responda a sus necesidades, 3) garantizar que todos los niños jueguen, aprendan y participen en igualdad y equidad e igualdad de oportunidades.</p>	<p>En los planes escolares y de vida considera acciones relacionadas a políticas inclusivas como 1) comprender el derecho de que en las escuelas regulares participen estudiantes con procesos diferenciados de aprendizaje, 2) que la propuesta educativa responda a sus necesidades.</p>	<p>En los planes escolares y de vida considera acciones relacionadas a políticas inclusivas como comprender el derecho de que en las escuelas regulares participen estudiantes con procesos diferenciados de aprendizaje.</p>

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS (METODOLOGÍA)

Estrategia de enseñanza basada en el aprendizaje activo y reflexivo de los estudiantes, en la cual se incorpora el análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución (De Miguel, 2006, citado en Donoso-Vásquez, 2014, p. 14).

Se utiliza las estrategias de la clase invertida para favorecer el aprendizaje. La clase invertida, es una metodología de enseñanza donde la lectura o estudio de materiales teóricos se realiza fuera de clase, y el tiempo de la clase presencial se dedica a actividades prácticas, discusiones y resolución de dudas. En este sentido durante el curso el estudiante puede avanzar a su propio ritmo, utilizando recursos como videos y material autoinstruccionable.

IX. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Material de escritorio: papel, plumones, entre otros
- Recursos humanos: padres de familia y docentes principales del entorno escolar del estudiante de primaria elegido
- Escenarios socioculturales de los estudiantes
- Tics: Laptop, Proyector, celular.
- Internet
- Guías
- Textos autoinstructivos
- PPT. Diapositivas
- Videos
- DCBN Primaria EIB

X. REFERENCIAS

- ALBA PASTOR, C., José M. SÁNCHEZ, y A. ZUBILLAGA (2013). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)* Texto completo (Versión 2.0), modificado según la versión 2018 de las pautas publicadas por CAST. https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf
- ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS - PROYECTO INCLUSIÓN ESCOLAR (2015). Taller 1: Inclusión escolar. Material autoinstructivo. Lima: Tarea Asociación gráfica.
- ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS - PROYECTO INCLUSIÓN ESCOLAR (2018). Taller 2: ¡Sin Barreras! Juego, aprendizaje y participación. Material autoinstructivo. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS – PROYECTO INCLUSIÓN EDUCATIVA, APRENDIENDO EN DIVERSIDAD (2012 - 2021). Cursos: Educando en diversidad. Talleres y material autoinstructivo.
- BLANCO GUIJARRO, Rosa (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. En: Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe, Boletín n° 48, pp.55-72). Santiago de Chile: OREAL/UNESCO.
- BLAS GARCÍA, J. (2 de diciembre, 2018). “Enseñanza multinivel”. <http://www.jblasgarcia.com/2018/12/ensenanza-multinivel.html>
- BOOTH, Tony y Mel, AINSLOW (2011). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion). Madrid: Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura OEI y FUHEM.
- DUK, C., A. HERNÁNDEZ y P. SIUS (2005). Las adaptaciones curriculares: Una estrategia de individualización de la enseñanza. <https://docplayer.es/8744808-Las-adaptaciones-curriculares-una-estrategia-de-individualizacion-de-la-ensenanza-cynthia-duk-ana-m-hernandez-pia-sius-1.html>
- EDUCADUA (2013) Página web del proyecto DUALETIC dedicada al Diseño Universal para el Aprendizaje en español. <http://www.educadua.es>
- GARCÍA LÓPEZ, C. (2 de setiembre, 2019). “Conceptos de enseñanza multinivel y programación multinivel”. <https://cristinamayl.blog/2019/09/02/conceptos-de-instruccion-multinivel-y-programacion-multinivel/>
- GÓMEZ, I., M. LADINO y C. TRUJILLO (2016). *Guía con orientaciones básicas para aplicar el DUA en el aula de clase*. <https://es.calameo.com/read/004903658dea7c8e8fab9>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE (2007). Guía de apoyo Técnico pedagógico. Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia. Necesidades Educativas especiales asociadas a lenguaje y aprendizaje.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular (Directiva N.º 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N.º 0234-2005-ED).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2019). Manual de adaptaciones curriculares.
<https://www.minedu.gob.pe/2019/01/manual-de-adaptaciones-curriculares.html>

<https://definicion.org/adaptacion-curricular>

PUJOLÀS MASET, Pere (2010). Aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona: Ediciones Octaedro. STAINBACK, Susan y William STAINBACK (2007). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea Ediciones.