
I. DATOS GENERALES:

1.1 Programa de Estudios	: Programa Primaria EIB
1.2 Componente Curricular	: Formación Específica
1.3 Curso o módulo	: Políticas y Gestión para el Servicio Educativo
1.4 Competencias	: 6, 7, 9
1.5 Semestre Académico	: 2025 - I
1.6 Créditos	3
1.7 Horas del ciclo	4
1.8 Horas Semanales	4
1.9 Docente(s)	: Lourdes Cecilia Mar Salgado
1.10 Correo Institucional	: ceciliamar.iesp@pukllavirtual.edu.pe
1.11 Fecha de inicio	: 24 de marzo de 2025
1.12 Fecha de término	: 18 de julio de 2025

II. SUMILLA:

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione y analice las condiciones y situaciones coyunturales y estructurales que afectan y posibilitan la calidad de la gestión pedagógica e institucional en una institución educativa, desde el reconocimiento del estudiante como sujeto de derecho. Todo ello con el fin de plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica y territorial. El estudiante de FID comprende la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas de EIB. Asimismo, examina críticamente la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos con la intención de promover la calidad de la educación, y el buen vivir en el territorio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reconozca las dimensiones y características del liderazgo pedagógico EIB en los procesos de gestión y reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. El curso brinda espacios para el análisis crítico de la implementación de las políticas y normativas de la educación intercultural bilingüe y su pertinencia en el territorio.

III. VINCULACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR:

Proyecto Integrador:

Plan de trabajo de Investigación

Producto del Proyecto Integrador:

Plan de trabajo de Investigación

Propósito del Proyecto Integrador:

Plan de trabajo de Investigación

Vinculación o aporte del curso con el proyecto integrador:

Plan de trabajo de Investigación

Producto del Curso: Sin datos

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>Enfoque de Bien Común</p> <p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de esto la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas para su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. - Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. - Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. - El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.
<p>Enfoque intercultural</p> <p>La realidad peruana se caracteriza por la diversidad sociocultural y lingüística. Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. Las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo. Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. - Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. - Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. 	<p>El docente formador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integra los saberes familiares y Culturales en su planificación. - Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, considerando las diferentes perspectivas culturales. - Brinda oportunidades para que todos compartan sus ideas, como interlocutores válidos. <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. - El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.

Enfoque	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
Enfoque de derechos Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	- Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. - Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. - Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	El docente formador propicia que los estudiantes analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes. Lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.		Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.		
Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencias	Instrumento/Fuente

<ul style="list-style-type: none"> • Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. • Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. • Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. 	Participa en procesos de reflexión para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continúa considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.	Reflexión crítica sobre la gestión centrada en los aprendizajes	Material que evidencie las reflexiones.	Diario de campo Registro de opiniones
<p>Competencia 7:</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>		Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.		
Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencias	Instrumento/Fuente
<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. • Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. 	Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.	Articulación con la comunidad educativa	Registros reflexivos	Diario de campo

Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.		Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.		
Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencias	Instrumento/Fuente
<ul style="list-style-type: none"> • Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. • Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. 	Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.	Participación activa en procesos participativos de toma de decisiones	Entrevistas o testimonios de miembros de la comunidad invitados al aula.	Guía de entrevista y testimonio

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Título de la Unidad		Reconocemos las relaciones y el conocimiento de la cultura organizacional		
Situación de Aprendizaje		Reflexionamos a cerca de si es posible hacer cambios, reconociendo la importancia de las relaciones y e conocimiento de la cultura de la organización o institución educativa y de la comunidad a la que se desea movilizar. Para esto es necesario hacer reflexiones desde la propia experiencia y reconociendo el papel de los actores de la institución y la comunidad		
Duración	Desempeño Específico	Ejes Temáticos (Conocimiento)	Evidencia de Proceso	Evidencia Final
8 semanas	Participa en procesos de reflexión para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.	-El rol del docente en la educación -Relaciones de la comunidad -Mapeo de actores -Revisión de Documentos de Gestión	Material que evidencie las reflexiones. Diario de campo	Organizador gráfico con las características de los documentos de gestión

Título de la Unidad		Revisión e Integración de los documentos de Gestión		
Situación de Aprendizaje		Es importante proponer espacios en la que los estudiantes diseñen y elaboren herramientas simples para concretar la planificación compartida en base a los documentos de gestión. Otro aspecto importante es que las estudiantes podrán reconocer las características que deben de tener los líderes del cambio en contextos educativos. (Optimismo, resiliencia y autoeficacia). Realizaremos una autoevaluación personal de las mismas y plantaremos algunas recomendaciones para poder desarrollarlas en el día a día de tu gestión.		
Duración	Desempeño Específico	Ejes Temáticos (Conocimiento)	Evidencia de Proceso	Evidencia Final
8 semanas	Participa en procesos de reflexión para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.	Integración de los documentos de gestión. Planificación curricular comunitaria. El clima y la cultura escolar en las comunidades que aprenden Características del líder de la escuela	Entrevista a directoras y directores para recoger experiencias de gestión	Mapa burbuja grupal de ideas claves de gestión

VII. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Criterio de Evaluación	Destacado	Logrado	En Proceso	En Inicio
Reflexión crítica sobre la gestión centrada en los aprendizajes	Analiza de forma crítica y fundamentada los principios y prácticas de gestión escolar centrada en los aprendizajes; propone mejoras viables e innovadoras.	Analiza con argumentos adecuados la gestión centrada en los aprendizajes y propone algunas mejoras.	Identifica aspectos básicos de la gestión centrada en los aprendizajes, pero con análisis limitado o poco profundo.	Se muestra poco participativo o desinteresado en los procesos de toma de decisiones.
Participación activa en procesos participativos de toma de decisiones	Participa de manera proactiva, asertiva y colaborativa en espacios de diálogo, promoviendo consensos y liderando propuestas.	Participa de forma comprometida en los espacios de toma de decisiones, aportando ideas con sentido crítico.	Participa ocasionalmente, con aportes limitados o sin profundidad.	Se muestra poco participativo o desinteresado en los procesos de toma de decisiones.
Articulación con la comunidad educativa	Reconoce la importancia de involucrar activamente a diferentes actores de la comunidad educativa, promoviendo el trabajo colaborativo y el sentido de corresponsabilidad.	Considera la participación de algunos actores de la comunidad educativa en sus propuestas.	Tiene nociones básicas de la importancia de incluir a la comunidad, pero sin una integración efectiva.	No considera la participación de la comunidad educativa o lo hace de forma superficial.

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS (METODOLOGÍA)

Para el curso la asistencia es importante, porque realizamos reflexiones grupales y construimos aprendizajes de manera colectiva. Compartiremos estrategias para evidenciar procesos de aprendizaje y evaluación. Las actividades que se proponen se basan en el desarrollo de trabajo autónomo y de aprendizaje colaborativo. Las estrategias de procesamiento de información se basan en enfoques constructivistas, críticos reflexivos y de descubrimiento. Se recogen, así estrategias tales como:

- Aprendizajes basados en problemas, proyectos basados en la indagación e investigación
- Estrategias de análisis de casos.
- . Lecturas y reflexiones de autores que planteen propuestas innovadoras a cerca de evaluación y aprendizaje.

El curso considerará para la evaluación los trabajos entregados a tiempo tomando en cuenta las rúbricas, considerando aspectos generales que evalúan actitudes de esfuerzo, perseverancia, autonomía y organización, así como aspectos específicos planteados en cada sesión.

- Registro de asistencia y puntualidad.
- Participación activa y propositiva.
- Cumplimiento de tareas en la fecha pactada.
- Presentación de materiales, fichas o textos reflexivos
- Presentación de portafolio: Conteniendo dinámicas, textos de organización de información, reflexiones, etc

IX. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Materiales compartidos a través de PPT

Estudio de casos

Videos

Lecturas de textos relacionados al tema, que inviten y generen reflexiones, cuestionamientos y propuestas.

Portafolios y diarios de campo, que recoja las reflexiones y los materiales compartidos

Mapas conceptuales y mentales

X. REFERENCIAS

- <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6214229/5475926-cartilla-de-instrumento-de-gestion.pdf>
- Guía para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo de las instituciones educativas de educación básica. MINEDU
- Ley General de Educación (Ley N.º 28044)
- Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía
plena Marco del Buen Desempeño Docente (MBED)