

Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada

Programas de Estudios:

- Educación Inicial
- Educación Primaria Intercultural Bilingüe (EIB)

Prospecto de Admisión 2025

Presentación

En 2013 creamos una institución educativa para la formación de profesores interculturales, es decir, educadores comprometidos con la vida, la realidad social y cultural de la región y con nuestro país.

La finalidad de la EESP “Pukllasunchis” es desarrollar un programa de formación alternativo e interesante, con un enfoque inclusivo e intercultural, que contribuya a formar profesionales de calidad capaces de aportar, desde el aula o desde otros ámbitos (municipios, gobiernos u programas sociales), a mejorar las condiciones de vida y de educación de la población peruana.

En el presente año, la institución ofrece a la comunidad nuevas oportunidades para seguir la carrera magisterial. Para tal efecto, la DIGESUTP (Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional del Ministerio de Educación), ha establecido los criterios para la selección de postulantes a la carrera docente, por tal motivo, es necesario hacer de su conocimiento el presente prospecto, con la finalidad de brindar mayor información sobre los aspectos normativos del proceso de admisión.

¿QUÉ NOS PROPONEMOS?

En la EESP Pukllasunchis buscamos la formación de profesionales de la educación, sensibles a las diferencias culturales y capaces de propiciar espacios que atienden la diversidad, fortalecen la identidad y forman generaciones conscientes del impacto del hombre en el mundo y comprometidas con el bienestar colectivo y con la vida.

El Prospecto, contiene en su Primera Parte, la axiología de la institución, las generalidades sobre el rol y procesos de la formación docente, así como el perfil del ingresante y egresado de nuestra institución con la respectiva descripción de la carrera profesional ofertada.

En la Segunda Parte, se especifican las Normas del Concurso de Admisión, considerando la finalidad, organización, metas de atención, etapas y el cronograma de las actividades institucionales para la Admisión. Finalmente, en la Tercera Parte, se detalla la Matriz de Capacidades y Contenidos seleccionados en concordancia con el perfil de ingreso.

En el proceso de admisión, se aplicarán en 2 fases:

1ª fase: Prueba de Conocimientos Generales Básicos.

2ª fase: Entrevista Personal que tendrá en cuenta criterios vocacionales y una prueba psicológica

. Para los programas de estudios de EIB, los postulantes deberán pasar una entrevista que demuestre el dominio de lengua Quechua, esta entrevista se tomara un día previo al examen escrito

Esperando contar con su participación en el proceso de formación docente, le deseamos éxitos y satisfacciones.

LA DIRECCIÓN GENERAL

La Asociación Pukllasunchis

Nuestra experiencia...

Por muchos años venimos educando a niños, niñas y adolescentes, desde inicial hasta la secundaria y hemos promovido programas de formación en servicio para docentes que laboran, tanto en zonas urbanas como en zonas quechuas y amazónicas; hemos desarrollado programas radiales con niños y niñas y comunidades a fin de fortalecer competencias e identidad cultural y así también proyectos con jóvenes cusqueños de diversa procedencia.

Esta experiencia nos ha permitido identificar las necesidades de formación que tienen los docentes para responder a los acelerados cambios que vivimos y a los nuevos retos que nos plantea la época actual.

Las familias no son las mismas de antes y existen nuevas preocupaciones, nuevos contextos sociales-culturales y políticos que requieren ser abordadas desde nuevos paradigmas. Este es el objetivo de la EESP Pukllasunchis. Se trata de generar un espacio de reflexión, debate y formación académica donde los estudiantes, desde la comprensión de las tensiones culturales y el análisis de los dilemas que se plantean hoy en día en la región, el país y el mundo, logren promover escenarios, prácticas y actitudes que contribuyan a la construcción de una ciudadanía intercultural.

¿Cómo? a través de un programa práctico teórico y de tutoría donde los estudiantes de distintas procedencias, se vinculen y enriquezcan desde la diversidad de experiencias culturales, la vivencia en comunidades y la reflexión de paradigmas que han generado desigualdades sociales.

CONCURSO DE ADMISIÓN

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Pukllasunchis", ofrece los siguientes Programas de Estudios:

- **Educación Inicial: 50 vacantes**

Esta especialidad está dirigida a jóvenes, varones y mujeres que se interesan en los niños pequeños y que tienen disposición para generar espacios de juego, creatividad e imaginación donde los niños desplieguen sus facultades y habilidades para aprender a convivir; y su sensibilidad para vivenciar la naturaleza sintiéndose parte de un colectivo.

- **Educación Primaria EIB: 50 vacantes**

Esta especialidad está dirigida a jóvenes varones y mujeres, con conocimiento de la lengua quechua, interesados y con disposición para proponer alternativas educativas que respondan a la realidad social y lingüística de las poblaciones quechuas en distintos contextos, afirmando el valor de las culturas tradicionales y potenciando la diversidad.

Por otro lado, los estudiantes, de todas las especialidades, además de impulsar estrategias de aprendizaje situadas en la realidad del país, serán capaces de desarrollar proyectos encaminados a la inclusión de niños y niñas con habilidades diferentes y, mecanismos de gestión novedosos tendientes a organizar, de manera alternativa, los servicios educativos para hacerlos más pertinentes a la edad, las familias y características del grupo sociocultural al que van dirigidos.

LA FORMACIÓN DOCENTE

El Ministerio de Educación, a través, de la Dirección de Educación Superior Pedagógica, elabora los Diseños Curriculares Básicos Nacionales (DCBN) para las diferentes Carreras Profesionales, en el marco del Proyecto Educativo Nacional, Ley N°28044 la Ley General de Educación, la Ley N°29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y su Reglamento aprobado por D.S. N° 004-2010-ED.

Título

Los estudios en función al DCBN, conducen a la obtención del Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN** en una especialidad, los cuales tienen una duración de 10 semestres académicos en forma regular. El título es otorgado a nombre de la Nación.

Duración

Cada semestre académico, tiene una duración de 16 (dieciséis) semanas, con 30 horas semanales de trabajo académico, desarrollando adicionalmente, talleres culturales, artísticos y deportivos, entre otros.

En la evaluación, se aplica el sistema de créditos, acumulando al final del proceso de la formación docente, un total de horas y créditos de acuerdo al Plan de Estudios de cada Especialidad.

1. GENERALIDADES

1.1. ROL DEL DOCENTE

La educación como proceso personal, histórico-social e ideológico, nace en la sociedad y es garantía de su supervivencia y progreso. Ella es parte de la realidad social, por tanto, no debe ser un proceso divorciado de su contexto, sino vinculado a su propia dinámica histórica. Como proceso socio cultural, facilita y hace posible el desarrollo integral de la persona, lo cual resulta indispensable para el desarrollo socioeconómico de un país. Así entonces, el docente que se desea formar:

1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.
2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser.
3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial reconociendo el rol particular que tiene como persona y educador en la búsqueda del bienestar común.



ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS

Los programas de estudios se han estructurado en dos etapas:

La primera se desarrolla en cuatro semestres académicos y está orientada a una **Formación General**. Esta etapa privilegia la formación disciplinar, la aproximación a la realidad del estudiante y de su medio, así como a los fundamentos de su profesión. Tiende a desarrollar habilidades lingüísticas comunicativas orientadas a mejorar la competencia oral y escrita, la comprensión y producción de textos y aquellas requeridas para ubicar, organizar y procesar información con el uso de TIC. Busca también, a través, de la práctica, que los primeros contactos con los niños y la comunidad sean positivos y motivadores, ahondando la práctica de valores y sobre todo el respeto por la diversidad.

La segunda etapa comprende del **quinto al décimo semestre académico**. Se orienta a una Formación Especializada que desarrolla las competencias necesarias para el manejo de la especialidad. Esta etapa es de análisis y sistematización teórica a partir de la experiencia vivida y de teorización de los fenómenos educativos observados en su aproximación al aula. Tiende a desarrollar a la vez el pensamiento creativo, crítico y complejo, al mismo tiempo que busca consolidar el juicio moral autónomo y el compromiso con la educación. Favorece la profundización del conocimiento de las áreas propias de las Carreras Profesionales y en el IX y X semestres planea la práctica intensiva y su vinculación con la investigación.

En ambas etapas se desarrollan seminarios u otros eventos que están orientados a complementar la formación pedagógica, científica y tecnológica de

1.3. PERFIL DEL INGRESANTE A LA EESPP "PUKLLASUNCHIS"

A. DIMENSIÓN PERSONAL

- Utiliza estrategias que incluyen el lenguaje no verbal, para la escucha activa en diversos contextos comunicativos
- Manifiesta habilidad comunicativa y propicia la participación y el diálogo.
- Se informa, analiza y decide con libertad alternativas para la solución de problemas de la vida diaria teniendo en cuenta el bien común.
- Evidencia identificación y corresponsabilidad al realizar tareas de la vida cotidiana
- Demuestra iniciativa y autoestima positiva.
- Reconoce sus fortalezas y aspectos a superar.
- Actúa con iniciativa para el logro de sus propósitos
- Maneja una segunda lengua a nivel básico como recurso para su desarrollo personal
- Maneja herramientas informáticas a nivel básico como recurso para su desarrollo personal.
- Reconoce y controla sus emociones en situaciones cotidianas
- Cuida su salud integral.
- Practica estilos de vida saludable en armonía con el ambiente.

B. PROFESIONAL PEDAGÓGICA

- Selecciona y organiza información de diferentes fuentes para incorporarla en los trabajos que realiza.
- Posee conocimientos básicos requeridos para iniciar su formación docente.
- Describe la realidad e identifica problemas y alternativas para resolverlos.
- Maneja información básica sobre la problemática educativa actual.
- Organiza espacio, tiempo y recursos para realizar de manera óptima sus actividades.
- Identifica en su localidad la variedad de recursos que pueden ser incorporados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

C. SOCIO COMUNITARIA

- Establece relaciones de respeto mutuo.
- Demuestra interés por el estudio de la realidad local, nacional y mundial.
- Aporta ideas pertinentes y creativas cuando trabaja en equipo.
- Practica normas de convivencia y respeto a las diferencias para favorecer el bienestar colectivo.
- Reconoce la diversidad lingüística y cultural de su contexto social en una perspectiva de equidad.
- Participa con fines de apoyo y diagnóstico en organizaciones sociales que trabajan por el desarrollo y promoción comunal.
- Identifica y valora las diversas manifestaciones culturales del contexto local y regional.

1.4. PERFIL DEL EGRESADO

Los rasgos que debe desarrollar el estudiante durante la permanencia de los cinco años de estudios en la institución se organizan en tres dimensiones: personal, profesional pedagógica y socio comunitario.

A. DIMENSIÓN PERSONAL

- Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en los trabajos de equipo y ejecución de actividades.
- Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones.
- Toma decisiones oportunas y coherentes y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.
- Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume en aula y en la institución.
- Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad.
- Muestra confianza y motivación de logros.
- Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano como estudiante y miembro de la familia Pukllasunchis.
- Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor.
- Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio.
- Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura en la región, a nivel nacional y mundial.
- Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.
- Maneja herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
- Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal.
- Cuida su salud y la atiende responsablemente realizando actividades deportivas al aire libre, participando en los talleres de deportes y evitando la automedicación.
- Preserva y conserva el ambiente.

B. PROFESIONAL PEDAGÓGICA

- Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.
- Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos.
- Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
- Realiza el diagnóstico de la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.
- Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales.
- Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
- Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.
- Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos.
- Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.
- Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.
- Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes
- Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación.
- Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.
- Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

C. DIMENSIÓN SOCIOCOMUNITARIA

- Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional.
- Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional.
- Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.
- Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.
- Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).
- Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural de la región y el país.
- Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
- Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.
- Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social en el marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.
- Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.
- Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo.

2. NORMAS DEL CONCURSO DE ADMISIÓN

2.1. FINALIDAD

El Concurso Público de Admisión tiene por finalidad:

- Seleccionar los postulantes que demuestren habilidades intelectuales, aptitudes vocacionales, morales y culturales que les permitan garantizar su formación como futuro docente.
- Cubrir las vacantes de acuerdo a la meta de ingresantes aprobada por DIGESUTP.
- Establecer los criterios y crear las condiciones que garanticen un Proceso de Admisión ordenado y efectivo que haga factible el ingreso de postulantes en función a sus méritos, vocación, capacidades y aptitudes.

2.2. ORGANIZACIÓN

- La Dirección General y la Comisión de Admisión de la EESPP "PUKLLASUNCHIS", es responsable de todo el Proceso de Admisión.
- La Comisión de Admisión para ejecutar sus acciones conformará las Sub-Comisiones respectivas.

2.3. METAS DE ATENCIÓN

Las metas de atención para la EESPP "PUKLLASUNCHIS" son las siguientes:

- Educación Inicial: 50 vacantes
- Educación Primaria EIB: 50 vacantes

2.4.2. MODALIDAD DE INGRESO POR EXONERACIÓN

Serán exonerados de la Prueba de Conocimiento los estudiantes que acrediten lo siguiente:

- Ser egresado del Colegio Mayor Secundario presidente de Perú.
- Haber obtenido el primer y segundo puesto en el rendimiento académico en la Educación Básica Regular, en función del puntaje acumulado en los cinco años de la Educación Secundaria o del Ciclo Avanzado de la Educación Básica Alternativa.
- Ser deportistas destacado o calificado, acreditados por el Instituto Peruano del Deporte.
- Acreditar ser beneficiario del Programa de Reparaciones en Educación, del Plan Integral de Reparaciones (PIR) creado por Ley N° 28592.
- Acreditar ser artistas calificados que hayan representado al país o a la región, acreditados por el Ministerio de Cultura o una Escuela Nacional o Regional Superior de Arte.

2.4. MODALIDADES DEL PROCESO DE ADMISIÓN

2.4.1. MODALIDAD DE INGRESO ORDINARIO

Participan en esta modalidad de ingreso los egresados de la Educación Básica en todas sus modalidades.

- El concurso público de admisión, en la modalidad de ingreso ordinario consta de tres pruebas elaboradas por la institución, orientadas a evaluar todas las capacidades comprendidas en la Matriz de Capacidades y Contenidos diseñada por el MED. Comprende los siguientes aspectos:

- Conocimientos Generales Básicos (60%), a través, de una prueba escrita.

- Aspecto Personal-Vocacional (20%) a través, de una entrevista y prueba psicológica.

- Aptitud para la Carrera y/o Especialidad (20%) a través, de una entrevista y otras pruebas.

- Los instrumentos de evaluación serán elaborados y administrados por la EESPP "PUKLLASUNCHIS" y su calificación se hará considerando la escala vigesimal.

- Las vacantes consideradas para esta modalidad en cada carrera pedagógica se cubrirán en estricto orden de mérito y con la nota mínima de 11 (once) puntos.

- El expediente será recepcionado en Secretaría Académica. NO se admitirán expedientes incompletos y/o documentos no originales o con enmendaduras.

- Se entregará la Constancia de Inscripción generada por el Sistema de Admisión del MED, la que llevará foto sellada y suscrita por el Director General de la Institución. Este documento acompañado de su DNI son los documentos válidos y obligatorios para todos los actos del proceso de admisión.

3. Evaluación de competencias de Pensamiento Crítico y creativo

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Marcar (X)			Puntaje	Puntaje Total
			NO EVIDENCIA (0)	EN INICIOS (1 o 2)	SÍ EVIDENCIA (3)		
PENSAMIENTO CRÍTICO CREATIVO: Interpreta proponiendo alternativas soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas posición en base a argumentos consistentes.	Analizar organizar: Revisa detalladamente problemática estruct	Identifica las personas y el contexto implicados en el problema y lo explica a través de un organizador visual.					
	Razonar argumentar: Expresar de palabra o por razones a favor o en contra problemática observada, justificando su postura con una	Expresa su punto de vista de forma clara y precisa acerca del problema planteado con argumentos razonables y bien fundamentados.					
	Evaluar: Se cuestiona y deduce los contrastes de la problemática considerando criterios que Selecciona la mejor solución al problema identificado.	Identifica y evalúa con acierto sobre las causas y consecuencias implícitas en el problema.					
		Evalúa los mejores argumentos basados en conocimientos teóricos que plantean soluciones al problema.					
	Formular alternativas creativas y viables: Formula varias distintas perspectivas ellas propósitos, metas y/u para definir las acciones que dar solución al problema	Presenta y sustenta diversas alternativas al problema.					
		Encuentra ideas alternativas viables y solidas cuando sus soluciones son rebatidas, mostrando apertura a las observaciones.					
	Formular soluciones Elabora soluciones creativas únicas y novedosas problemática planteada.	Explica y muestra una solución original e argumentando esta de forma sólida.					
PUNTAJE OBTENIDO							

4.

Entrevista de evaluación situacional

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Puntaje	Total, puntaje
PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO: Interpreta información proponiendo alternativas y soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde distintas perspectivas, sustentando su posición en base a argumentos consistentes.	Analizar organizar: Revisa detalladamente una problemática estructurando y organizando la información obtenida.	Identifica las personas y el contexto implicados en el problema y lo explica a través de un organizador visual.	4	20
	Razonar argumentar: Expresar de palabra o por escrito razones a favor o en contra de la problemática observada, justificando su postura con una fundamentación razonable	Expresa su punto de vista de forma clara y precisa acerca del problema planteado con argumentos razonables y bien fundamentados.	4	
	Evaluar: Se cuestiona y deduce los pros y contras de la problemática considerando criterios que fundamenten su valoración. Selecciona la mejor alternativa de solución al problema propuesto y/o	Identifica y evalúa con acierto sobre las causas y consecuencias implícitas en el problema.	4	
		Evalúa los mejores argumentos basados en conocimientos teóricos que plantean soluciones al problema.		

	identificado.			
	Formular variadas soluciones creativas y viables: Formula varias soluciones desde distintas perspectivas considerando en ellas propósitos, metas y/u objetivos para definir las acciones que permitan dar solución al problema propuesto.	Presenta y sustenta diversas alternativas de solución al problema. Encuentra ideas alternativas viables y sólidas cuando sus soluciones son rebatidas, mostrando apertura a las observaciones.	4	
	Formular soluciones originales: Elabora soluciones creativas que son únicas y novedosas ante la problemática planteada.	Explica y muestra una solución original e innovadora argumentando esta de forma sólida.	4	

Total, parcial

20

20

Total, parcial

30

30

TRABAJO COLABORATIVO: Se integra y adapta al	Integración y adaptación en el equipo: Interactúa de forma empática en el trabajo colaborativo	Es reconocido en el equipo mostrando una relación de reciprocidad con sus compañeros sabiendo diferenciar y contrastar sus puntos de vista.	4	20
--	--	---	---	----

equipo, articulando los esfuerzos propios con los de sus compañeros para alcanzar un objetivo común. Resolviendo los conflictos de forma asertiva y respetuosa.	estableciendo relaciones de reciprocidad con sus compañeros mostrando adaptabilidad a las críticas constructivas.	Muestra interdependencia al realizar críticas constructivas de forma asertiva valorando que la meta final es el esfuerzo de todos.	4	
	Gestión de las tareas asignadas: Interviene en las diferentes etapas del trabajo en equipo asumiendo las tareas asignadas en una interacción positiva para un aprendizaje común.	Participa en la organización, planificación y ejecución de las tareas para el logro de objetivos comunes.	4	
		Persigue el logro de objetivos a través de la realización individual y conjunta de tareas.	4	
	Resolución de conflictos: Media de forma proactiva ante un conflicto empleando la negociación buscando no solo metas académicas sino la mejora de las relaciones sociales.	Resuelve el conflicto empleando la comunicación y la negociación entre los miembros del grupo.	4	
Total, parcial			20	20

SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC: Gestiona el uso creativo, crítico y seguro de las TIC en el desarrollo de actividades de aprendizaje y prácticas sociales.	Información y alfabetización informacional: Realiza procesos de búsqueda, selección, sistematización y evaluación de información en entornos virtuales de acuerdo con sus intereses, valores y cultura.	Organiza y sistematiza información fiable en entornos virtuales.	2	10
	Creación de contenidos digitales: Elabora materiales digitales con diversos propósitos, realizando mejoras y retroalimentación sobre su utilidad, y funcionalidad desde el contexto de aprendizaje y en su vida cotidiana	Elabora materiales digitales que responden a objetivos concretos de comunicación clara y precisa.	2	
		Reconoce los derechos de autor en los contenidos digitales que elabora.	2	
	Comunicación y colaboración en un marco de seguridad y respeto: Interactúa de forma segura en entornos virtuales participando y manteniendo vínculos con otros según sus intereses en un contexto sociocultural de respeto.	Realiza actividades colaborativas para producir contenidos digitales.	2	
		Interactúa en redes sociales administrando contenidos digitales creados para compartir los resultados de su experiencia en diversos contextos.	2	
Total, parcial			10	10
TAL, GENERAL			50	50

Rubrica de evaluación situacional

Competencias	Capacidades	Desempeños	Marcar (x)			Puntaje total
			No evidencia (0)	En inicios (1 - 2)	Sí evidencia (3-4)	
PENSAMIENTO CRITICO Y CREATIVO Interpreta información proponiendo alternativas y soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde distintas perspectivas, sustentado su posición en base argumentos consistentes	Analizar y organizar: Revisa detalladamente una problemática estructurando y organizando la información obtenida	Identifica las personas y el contexto implicados en el problema y lo explica a través de un organizador visual.				
	Razonar argumentar: Expresar de palabra o por escrito razones a favor o en contra de la problemática observada justificando su postura con una fundamentación razonable	Expresa su punto de vista de forma clara y precisa acerca del problema planteado con argumentos razonables y bien fundamentados.				
	Evaluar: Se cuestiona y deduce los pros y contras de la problemática considerando criterios que fundamenten su valoración. Selecciona la mejor alternativa de solución al problema propuesto e identificado	Identifica y evalúa con acierto sobre las causas y consecuencias implícitas en el problema.				

	Formular soluciones creativas y viables: Formula varias soluciones desde distintas perspectivas considerando en ellas propósitos, metas y/u objetivos para definir las acciones que permitan dar solución al problema propuesto.	Encuentra ideas alternativas viables y sólidas cuando sus soluciones son rebatidas, mostrando apertura a las observaciones				
	Formula soluciones originales: Elabora soluciones creativas que son únicas y novedosas ante la problemática planteada.	Explica y muestra una solución original e innovadora argumentando esta de forma sólida.				
TOTAL, PARCIAL						

Competencias	Capacidades	Desempeños	Marcar (x)			Puntaje Total
			No evidencia (0)	En inicios (1 - 2)	Sí evidencia (3 - 4)	
TRABAJO COLABORATIVO : Se integra y adapta al equipo, articulando los esfuerzos propios con los de sus compañeros para alcanzar un objetivo común. resolviendo los conflictos de forma asertiva y respetuosa	Integración y adaptación en el equipo: Interactúa de forma empática en el trabajo colaborativo estableciendo relaciones de reciprocidad con sus compañeros mostrando	Es reconocido en el equipo mostrando una relación de reciprocidad con sus compañeros sabiendo diferenciar y contrastar sus puntos de vista.				
	adaptabilidad a las críticas constructivas.	Muestra independencia al realizar críticas constructivas de forma asertiva valorando que la meta final es el esfuerzo de todos				
	Gestión de las tareas asignadas: Interviene en las diferentes etapas del trabajo en equipo asumiendo las tareas asignadas en una interacción positiva para un aprendizaje en común	Participa en la organización, planificación y ejecución de las tareas para el logro de objetivos comunes				
		Persigue el logro de objetivos a través de la realización individual y conjunta de tareas				
	Resolución de conflictos: Media de forma proactiva ante un conflicto empleando la negociación buscando no solo metas académicas sino la mejora de las relaciones sociales.	Resuelve el conflicto empleando la comunicación y la negociación entre los miembros del grupo.				
TOTAL, PARCIAL						
			Marcar (x)			

Competencias	Capacidades	Desempeños	No evidencia (0)	En inicios (1)	Sí evidencia (2)	Puntaje Total
SE DESENVUELVE EN LOS	Información y alfabetización informacional: Realiza procesos de búsqueda, selección, sistematización y evaluación de información en entornos virtuales de acuerdo con sus intereses, valores y cultura	Organiza y sistematiza información fiable en entornos virtuales				

ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS: Gestiona el uso creativo, crítico y seguro de las TIC en el desarrollo de actividades de aprendizaje y prácticas sociales.	Creación de contenidos digitales: Elabora materiales digitales con diversos propósitos, realizando mejoras y retroalimentación sobre su utilidad, y funcionalidad desde el contexto de aprendizaje y en su vida cotidiana.	Elabora materiales digitales que responden a objetivos concretos de comunicación clara y precisa.				
		Reconoce los derechos de autor en los contenidos digitales que elabora				
	Comunicación y colaboración en un marco de seguridad y respeto: Interactúa de forma segura en entornos virtuales participando y manteniendo vínculos con otros según sus intereses en un contexto socio cultural de respeto.	Realiza actividades colaborativas para producir contenidos digitales.				
		Interactúa en redes sociales administrando contenidos digitales creados para compartir los resultados de su experiencia en diversos contextos				
TOTAL, PARCIAL						

Ponderación de calificación de las competencias a evaluar en el Examen de admisión

Fase	Instrumento	Competencia(s)	N° preguntas/ indicadores	Puntaje	Puntaje total	%
Prueba Escrita	Prueba objetiva	Comunicación en su lengua materna	20	20	50	50
		Resolución de Problemas Matemáticos	20	20		
		Convivencia y participación democrática	10	10		
Entrevista de evaluación situacional *	Guía de entrevista de evaluación situacional.	Pensamiento crítico y creativo	5	20	50	50
		Trabajo colaborativo	5	20		
		Tecnologías de la Información y Comunicación	5	10		

* Con preferencia en temas relacionados al contexto de la especialidad

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EXAMEN DE ADMISIÓN

1. PARA LA INSCRIPCIÓN

1.1 La inscripción es personal; no existe inscripción provisional, ni se aceptarán documentos con borrones, incompletos, ni con enmendaduras, los nombres y apellidos de sus documentos deben ser coincidentes con los de su documento de identidad.

1.2 Para inscribirse el postulante deberá:

- Entregar una **fotocopia del documento de identidad**.
- Llenar una **ficha de postulación**
- **Dos fotos tamaño carné**
- Realizar el pago correspondiente al derecho de inscripción. En caso de proceder bajo el sistema de exoneración, deberá presentar una carta notarial **en caso de deportistas calificados** de alto nivel.

1.3 La Comisión de Admisión se reserva el derecho de admitir la inscripción de los postulantes.

1.4 Las inscripciones se llevarán a cabo **en** el local de San Blas, **Siete Diablitos 222**, y en la página web institucional: <https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/>.

1.5 El día del examen el postulante deberá presentar su documento de identidad.

1.6 Los documentos de los postulantes que no logren ocupar vacante deberán ser recabados en los plazos fijados en el cronograma, caso contrario serán incinerados al término del proceso.

2. PARA LOS COSTOS DE INSCRIPCIÓN

El **recibo** correspondiente al abono por inscripción deberá ser adjuntado a la Ficha de Inscripción.

3. PARA EL DÍA DEL EXAMEN

- El postulante deberá portar su DNI.
- Evitar llevar: Carteras, bolsos, mochilas y otros parecidos; calculadoras; celulares y/u otros aparatos electrónicos.

NOTA: El incumplimiento de lo establecido es responsabilidad del postulante.

4. PARA LA CALIFICACIÓN

La nota mínima es de 11 en escala vigesimal.

5. PARA LA MATRÍCULA DE LOS INGRESANTES

Los postulantes que logren una vacante por la modalidad de examen ordinario, deberán completar los siguientes documentos

- Matricularse virtualmente y llenar socio económica
- Verificar que su armado de expediente de ingreso este conforme.
- Pago de derecho de matrícula.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS

1. APLICACIÓN DEL EXAMEN

Durante el desarrollo del examen, los postulantes deberán sujetarse a las disposiciones siguientes:

- Presentarse en el local a la hora indicada: 9.00 a.m.
- El docente dará las instrucciones a los postulantes sobre el marcado de la hoja de respuestas.
- El postulante debe llenar la hoja de respuestas escribiendo con letra legible: apellidos y nombres.
- Usar lápiz
- En la hoja de respuestas, marcar el área y sus respectivas claves a cada pregunta.
- Junto con la hoja de respuestas, se entregará a cada postulante, el cuestionario del examen y hojas en blanco para realizar anotaciones durante el desarrollo del examen.
- El tiempo establecido para el examen es de tres horas máximo.
- Una vez que el docente comunique la culminación del examen, los postulantes deben permanecer en sus asientos hasta que se termine de recoger todas las hojas de respuestas.
- Los resultados de los postulantes que hubieran alcanzado vacante, se publicarán de acuerdo al cronograma establecido.

2. RECOMENDACIONES PARA RENDIR EL EXAMEN


- Leer cuidadosamente las instrucciones y tener cuidado en el llenado de la hoja de respuestas.
- Leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario hasta comprenderla bien, si le resultara muy difícil, pasar a la siguiente. Contestar primero las de mayor facilidad de resolución y luego, volver a las que no se contestaron.
- No marcar más de una alternativa por cada pregunta, pues ello será considerado como respuesta equivocada.
- Para responder, llenar el círculo de la alternativa elegida, sin salir del borde.
- En caso de cometer un error, borrar cuidadosamente con borrador blanco las marcas que no correspondan y luego volver a marcar las correctas.
- No hacer marcas en lugares no indicados.




Cusco, Perú

 Siete Diablitos 222, San Blas

 EESP Pukllasunchis

 (084) 261431

 www.eesppukllasunchis.edu.pe

 984 529 158

 EESP Pukllasunchis