

SÍLABO

1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Programa de Estudios** Educación Inicial
- 1.2. **Curso / Módulo:** PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III
- 1.3. **Componente Curricular:** Formación Específica
- 1.4. **Ciclo:** VIII
- 1.5. **Créditos:** 4
- 1.6. **Horas Semanales:** 6
- 1.7. **Horas del Ciclo:** 96
- 1.8. **Periodo:** 2024-II
- 1.9. **Competencias del perfil de egreso:** 2, 5 y 6
- 1.10 **Docente:** Msc. Karen Geraldine Guzmán Quirita

2. SUMILLA

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.

3. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Toda escuela, como todo grupo social, tiene una forma de hacer las cosas. Los rituales vendrían a describir estas formas de comportarnos, de proceder que son necesarios conocer para descubrir la cultura de los espacios escolares. Cambiar la educación, hacerla más dialogante, intercultural, pertinente, supone revisar estos marcos de acción que regulan las relaciones y evidenciarlos a fin de proponer nuevas formas de ciudadanía intercultural. En esta línea, el objetivo con este proyecto integrador es revisar “los rituales de un contexto escolar” a fin de llevar a cabo un análisis de paradigmas, (sistema de valores/conflictos) en una escuela. Considerando que el módulo se dirige a estudiantes que cursan los últimos ciclos, con este proyecto se anima a los estudiantes a la construcción de un marco teórico bajo un enfoque de análisis interpretativo. El propósito final es que los estudiantes, además de tomar consciencia de cómo, ciertos rituales educativos reproducen (muchas veces inconscientemente), formas de relación contrarias a una convivencia intercultural, logren sustentar un marco teórico que a la vez sirva de base para proponer mecanismos para incorporar en la escuela otros marcos de comportamiento más respetuoso con la vida, y la convivencia.

4. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Competencias	Capacidades	Estándar
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	<ul style="list-style-type: none"> - Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. - Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. - Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. 	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. - Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza 	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

<p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. - Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. 	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>
---	---	--

5. ENFOQUES

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		
<p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. - Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzarlos resultados esperados. - Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente formador emplea metodologías colaborativas en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes. El docente evalúa en función del progreso de cada estudiante. - El docente plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
Enfoque intercultural		
<p>La realidad peruana se caracteriza por la diversidad sociocultural y lingüística. Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. Las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo. Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. - Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. - Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. 	<p>El docente formador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integra los saberes familiares y culturales en su planificación. - Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, considerando las diferentes perspectivas culturales. - Brinda oportunidades para que todos compartan sus ideas, como interlocutores válidos. <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. - El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.

6. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades	Elabora un video explicando las definiciones clave del CNEB de manera precisa. Construye una planificación curricular anual considerando el contexto y la evaluación diagnóstica. Diseña una unidad didáctica que responde a la edad, contexto, necesidades e interés del niño(a)	Rúbrica de evaluación	Elabora un video las definiciones claves del CNEB Diseña la planificación curricular Anual (PCA) Diseña una Unidad didáctica (UDA) Elabora sesiones /experiencias de aprendizaje
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.	Conoce los fundamentos de la evaluación formativa y elabora un podcast para explicar cómo se utiliza en el aula. Diseña instrumentos de evaluación que recojan evidencias en los procesos de aprendizaje. Realiza un análisis crítico reflexivo partir de una situación sistematizada en su diario de campo o anecdotario. Analiza e interpreta los niveles de logro alcanzados utilizando los instrumentos de evaluación aplicados.	Rúbrica de evaluación	Construye un podcast sobre la evaluación formativa. Elabora instrumentos de evaluación para el recojo de información. Sistematiza reflexivamente en un portafolio las evidencias que recogen de sus aulas de práctica. Registra en un diario de campo situaciones relevantes en el aula. Realiza un análisis interpretativo a partir de una rúbrica analítica.
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.	Explica los documentos de gestión institucional para analizarlo y proponer mejoras en función del contexto, necesidades y desafíos de la IE.	Rúbrica de evaluación	Explica los instrumentos de gestión escolar (IIGG) PEI, PCI, PAT, RI de manera clara precisando sus características e importancia.

7. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	Semana	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
La planificación curricular para el logro de aprendizajes	Del 19 al 27 de setiembre	CNEB Retos Perfil de Egreso Definiciones clave Organización de EBR Planificación curricular en Ed. Inicial Tipos de planificación ¿Cómo planificamos? ¿Qué necesitamos? Planificación de UDA Planificación de sesiones de aprendizaje Procesos pedagógicos Procesos didácticos	Elabora un video explicando las definiciones clave del CNEB de manera precisa. Construye una planificación curricular anual considerando el contexto y la evaluación diagnóstica. Diseña una unidad didáctica que responde a la edad, contexto, necesidades e interés del niño(a)	Elabora un video las definiciones claves del CNEB Diseña la planificación curricular Anual (PCA) Diseña una Unidad didáctica (UDA) Elabora sesiones /experiencias de aprendizaje
La evaluación formativa para el logro de aprendizajes	Del 7 de octubre al 8 de noviembre	Evaluación formativa Tipos de evaluación Retroalimentación Formas de retroalimentación Evidencias de aprendizaje Técnicas de evaluación Instrumentos de evaluación - Lista de cotejos - Rúbricas - Guía de observación - Portafolio	Conoce los fundamentos de la evaluación formativa y elabora un podcast para explicar cómo se utiliza en el aula. Diseña instrumentos de evaluación que recojan evidencias en los procesos de aprendizaje. Realiza un análisis crítico reflexivo partir de una situación sistematizada en su diario de campo o anecdotario. Analiza e interpreta los niveles de logro alcanzados utilizando los instrumentos de evaluación aplicados.	Construye un podcast sobre la evaluación formativa. Elabora instrumentos de evaluación para el recojo de información. Sistematiza reflexivamente en un portafolio las evidencias que recogen de sus aulas de práctica. Registra en un diario de campo situaciones relevantes en el aula. Realiza un análisis interpretativo a partir de una rúbrica analítica.
Los documentos de gestión escolar en una IE	Del 11 de noviembre al 13 de diciembre	Documentos de gestión institucional PEI PAT PCI RI	Explica los documentos de gestión institucional para analizarlo y proponer mejoras en función del contexto, necesidades y desafíos de la IE.	Explica los instrumentos de gestión escolar (IIGG) PEI, PCI, PAT, RI de manera clara precisando sus características e importancia.

8. METODOLOGÍA:

- ☞ El método de estudio de casos: basado en la discusión de situaciones específicas y se caracteriza por la fuerte interacción entre el profesor, los estudiantes, y los estudiantes en un grupo de trabajo.
- ☞ Formación basada en competencias: permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos, es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas.
- ☞ Aprendizaje y enseñanza situado: es una estrategia que permite aplicar las competencias en una

situación real (contenidos movilizados traducidos en valores, conductas y actitudes), esta estrategia permite poner en práctica lo teórico en situaciones educativas reales y la toma de decisiones para dar soluciones a problemas educativos.

- ☞ Investigación formativa: Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de Formación Inicial Docente desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica.

9. EVALUACIÓN

Sistema de calificación SIA: Es un Sistema de Información Académica (SIA) ha sido implementado por la Dirección de Formación Inicial Docente – DIFOID en el marco del Reglamento de organización y Funciones del Ministerio de Educación.

La evaluación formativa en la FID propone un sistema de calificación centrado en lo cualitativo y descriptivo que tiene como finalidad contribuir al proceso de aprendizaje del estudiante al brindarle lo que es capaz de hacer.

Este sistema de calificación parte de los criterios básicos de evaluación que permiten determinar cuán competente es un estudiante y se operativiza mediante el uso de rúbricas de evaluación para valorar las evidencias de aprendizaje (actuaciones y productos del estudiante).

TABLA DE EQUIVALENCIA DE CALIFICACIONES

Nivel de desempeño por competencias	Puntuación
Previo al inicio	1
Inicio	2
En proceso	3
Logrado	4
Destacado	5

Nivel de desempeño del estudiante (determinado por el docente que evalúa)	
Previo al inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2012). Guía: Materiales Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/14-guia_materiales_0_a_3.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). Guía: Espacios Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de educación inicial. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Guía para docentes del Ciclo II: Entorno educativo de calidad en

Educación Inicial. MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7414/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2019). Guía: El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>