



Curso:

**Atención a la
Diversidad en la
Educación**



Cusco, 2025

Silabo

Nombre de Curso:	Atención a la diversidad en la educación
Componente	Formación específica
Módulo:	Cultura y Diversidad: Retos para la educación
Créditos:	4
N° de horas total:	96
N° de horas teóricas:	32
N° de horas prácticas:	64
Docente responsable:	Mag. María Graciela Guevara Valdivia
Competencias	1, 3, 5

1. Competencias, capacidades y estándares

Competencias	Capacidades	Estándares
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de éstas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores determinantes de la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	<p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>Usa una variedad de Estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.</p> <p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
--	--	---

2. Matriz de evaluación de los aprendizajes

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> - Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales/específicas asociadas o no a discapacidad. - Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad. 	Recogen y aplican estrategias y metodologías para favorecer la participación y el aprendizaje en un contexto de diversidad en igualdad y equidad de oportunidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de videos - Recojo de saberes - Material autoinstructivo - Actividades de aplicación 	Aplican estrategias y metodologías de atención a la diversidad para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en un contexto de diversidad.

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo ésta debe ser abordada. - Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales. 	Plantean acciones para favorecer el juego, el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, con un enfoque inclusivo e intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de casos - Cuadros organizadores de información - Actividades de sensibilización 	Propuestas para transformar las escuelas en inclusivas considerando aspectos a nivel de las dimensiones política, práctica y cultura. Plantean actividades de sensibilización para el trato en equidad e igualdad de oportunidades. Identifican barreras para el juego aprendizaje y participación. Proponen acciones para superarlas.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva. - Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica. - Participa de manera democrática y en forma colegiada, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños. 	Recogen necesidades y evidencias individuales y grupales de los estudiantes y plantean acciones para garantizar que jueguen, aprendan y participen.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Observaciones en aula - Evaluaciones - Documentos de registro. 	Planes escolares y de vida para favorecer el juego, el aprendizaje y la participación en un contexto de diversidad, considerando las necesidades específicas y resultados de evaluación de los estudiantes.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	Fechas	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
1. Educación inclusiva	Primera semana: Del sábado 16 al viernes 21 de agosto.	Fundamentos de la escuela inclusiva. Dimensiones de la escuela inclusiva. La escuela integradora vs la escuela inclusiva. Debate. Equidad igualdad de oportunidades Perfil y rol del docente de la escuela inclusiva.	Reflexiona sobre su rol y desde su experiencia propone cambios para la transformación de las escuelas en inclusivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados del debate entre escuela integradora vs escuela inclusiva. - Propuestas para el PEI de las escuelas del contexto donde laboran considerando las tres dimensiones desarrolladas, para favorecer la transformación de las escuelas de su localidad en inclusivas. - Perfil ideal y el rol del docente de las escuelas inclusivas. - Reflexiones sobre los desafíos en la región Cusco
2. Juego aprendizaje y participación	Segunda semana: Del sábado 22 al viernes 29 de agosto	Juego, aprendizaje y participación de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad en la escuela regular.	Identifica estrategias y plantea acciones para favorecer el juego, el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, con un enfoque de atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Autoinstructivo: Soy persona antes de tener una habilidad diferente - Registro individual de estrategias para favorecer la participación y el aprendizaje de un estudiante que presenta NEE asociadas a discapacidad. - Actividades de sensibilización para el trato a las personas con NEE asociadas a discapacidad.
		¡Sin Barreras! Juego, aprendizaje y participación.		<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta para superar barreras que experimentan los estudiantes para el juego, el aprendizaje y la participación en la escuela regular.
3. Estrategias y metodologías de atención a la diversidad.	Tercera semana: Del sábado 30 al viernes 6 de septiembre	Estrategias y metodologías para la atención a la diversidad	Aplica estrategias y metodologías para favorecer la participación y el aprendizaje en un contexto de diversidad en igualdad y equidad de oportunidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Plan escolar y de vida para un estudiante en particular. - Registran estrategias para estimular y dar respuesta a los diferentes tipos de inteligencias.
4. Estrategias y metodologías de atención a la diversidad.	Cuarta semana: Del sábado 7 al viernes 12 de septiembre.	Estrategias y metodologías para la atención a la diversidad: Adaptaciones curriculares y sesiones multinivel	Aplica estrategias y metodologías para favorecer la participación y el aprendizaje en un contexto de diversidad en igualdad y equidad de oportunidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación curricular para un estudiante. - Sesión multinivel con tres niveles de complejidad. - Diseño universal del aprendizaje

4. Metodología

Los estudiantes semanalmente recibirán una guía de actividades, así como los materiales de trabajo que se utilizarán en el curso como textos, material autoinstructivo y videos. El curso se llevará a cabo utilizando la estrategia de talleres presenciales y actividades autónomas grupales o individuales. En todos los casos se recogerán o partirán de las experiencias y saberes de los participantes, accederán a nueva información y finalmente se les propondrá actividades de aplicación individual o grupal. La idea es que cada estudiante a partir de la realización colaborativa de los trabajos pueda contar con recursos, estrategias y metodologías para dar respuesta a la diversidad del aula como docentes de escuelas del nivel Inicial EBR.

Las estrategias de procesamiento de información se basan en enfoques constructivistas, crítico reflexivo y de descubrimiento. Se utilizan estrategias tales como: elaboración de cuadros organizadores de información, estrategias de análisis y discusión de casos, revisión de lecturas y videos, autoinstructivos y planteamiento de actividades.

5. Evaluación

Evaluaremos el trabajo considerando tres momentos: trabajo autónomo de producción personal y trabajo de interaprendizaje cooperativo. Se tomará en cuenta también la presentación a tiempo, la calidad en la presentación, esfuerzo y dedicación al momento de realizar los trabajos y actividades. La argumentación y profundidad en las reflexiones son criterios de suma importancia para la valoración de los trabajos. La ortografía, redacción, orden, organización y claridad en las respuestas planteadas son otros criterios que se tomarán en cuenta.

Evaluaremos el trabajo considerando tres momentos: trabajo autónomo y de producción personal, trabajo de interaprendizaje cooperativo. Se tomará en cuenta también la presentación a tiempo, calidad en la presentación, esfuerzo y dedicación al momento de realizar los trabajos y actividades. La argumentación y profundidad en las reflexiones son criterios de suma importancia en la consideración de los trabajos. Por último, la ortografía, redacción, orden, organización y claridad en las respuestas planteadas son otros criterios que se tomarán en cuenta.

6. Bibliografía

AINSCOW, Mel & Tony BOOTH (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Reino Unido: CSIE. (Traducción al castellano realizada por la oficina Regional de la UNESCO para la América Latina y el Caribe-OREALC).

AINSCOW, Mel (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

AINSCOW, Mel & Tony, BOOTH (2011). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion). Madrid: Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura OEI y FUHEM.

ALBA PASTOR, C. (2012). "Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible". En: J. Navarro, Mª T. Fernández, F. J. Soto y F. Tortosa (coords.), Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperado de: <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>

ALBA PASTOR, C., José M. SÁNCHEZ, y A. ZUBILLAGA (2013). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Texto completo (Versión 2.0), modificado según la versión 2018 de las pautas publicadas por CAST. Recuperado de: https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf

ALBA PASTOR, C., José M. SÁNCHEZ, y A. ZUBILLAGA (2014). Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo. Recuperado de:

https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS - PROYECTO INCLUSIÓN ESCOLAR (2015). Taller 1: Inclusión escolar. Lima: Tarea Asociación gráfica.



ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS - PROYECTO INCLUSIÓN ESCOLAR (2018). Taller 2: ¡Sin Barreras! Juego, aprendizaje y participación. Material autoinstructivo. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.

ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS – PROYECTO INCLUSIÓN EDUCATIVA, APRENDIENDO EN DIVERSIDAD (2012 - 2021). Curso: Educando en diversidad. Talleres y material autoinstructivo.

BLANCO GUIJARRO, Rosa (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. En: Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe, Boletín n° 48, pp. 55-72). Santiago de Chile: OREAL/UNESCO.

BLAS GARCÍA, J. (2 de diciembre, 2018). “Enseñanza multinivel”. Recuperado de:
<http://www.jblasgarcia.com/2018/12/ensenanza-multinivel.html>

DUK, C., A. HERNÁNDEZ y P. SIUS (2005). Las adaptaciones curriculares: Una estrategia de individualización de la enseñanza. Recuperado de:
<https://docplayer.es/8744808-Las-adaptaciones-curriculares-una-estrategia-de-individualizacion-de-la-ensenanza-cynthia-duk-ana-m-hernandez-pia-sius-1.html>

DUK, C., P. GODOY y R. VARAS (2003). Cada escuela es un mundo, un mundo de diversidad. Experiencias de integración educativa. Santiago de Chile: UNESCO, Fundación HINENI.

EDUCADUA (2013) Página web del proyecto DUALETIC dedicada al Diseño Universal para el Aprendizaje en español. Recuperado de: <http://www.educadua.es>

ESSOMBA, Miquel Ángel (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Barcelona: Editorial GRAÓ.

FUNDACIÓN CADAH. Tipos de adaptaciones curriculares individualizadas (A.C.I.) (s. f.). Recuperado de:
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html>

GARCÍA LÓPEZ, C. (2 de setiembre, 2019). “Conceptos de enseñanza multinivel y programación multinivel”. Recuperado de:
<https://cristinamayl.blog/2019/09/02/conceptos-de-instruccion-multinivel-y-programacion-multinivel/>

GÓMEZ, I., M. LADINO y C. TRUJILLO (2016). Guía con orientaciones básicas para aplicar el DUA en el aula de clase. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/004903658dea7c8e8fab9>

INCLUSIÓN INTERNACIONAL (2006). Recuperado de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>

INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (2012). Educación Inclusiva. Iguales en diversidad. Módulos del 1 al 10. El INDEX. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España. Recuperados de:

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2_ei.pdf

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m3_ei.pdf

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m4_ei.pdf

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m5_ei.pdf

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m6_ei.pdf

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m7_ei.pdf

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m8_ei.pdf

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m9_ei.pdf

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m10_ei.pdf



LEBLANK, J. (s.f.). Aprendizajes funcionales (documento de trabajo). Centro Ann Sullivan del Perú.

MARTÍNEZ OCAÑA, B. (2017). La diversidad el reto de la educación inclusiva. Educa UMCH, N.º 10, pp. 107-116. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338747>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2008). Inclusión educativa en el Perú. Informe Nacional. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/peru_NR08_sp.pdf

MINEDU (2009). La educación: estrategias para eliminar las barreras al aprendizaje y a la participación. Mód. II. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/0003525544c4e9e1ed62d>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular (Directiva N.º 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N.º 0234-2005-ED).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2008). Inclusión educativa en el Perú. Informe Nacional. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/peru_NR08_sp.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2016). Aprendizajes. ¿Cómo aprenden? Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). Taller para acompañantes pedagógicos. Acompañamiento pedagógico 2017.

MINEDU (2017). Curso virtual Fortalecimiento de capacidades en inclusión educativa para servicios de EBE. Mód. 1. Recuperado de: <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/modulo1/modulo-1.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2019). Manual de adaptaciones curriculares. Recuperado de: <https://www.mineduperu.com/2019/01/manual-de-adaptaciones-curriculares.html>

MINEDU (2021). Resolución Ministerial N° 108 – 2021 MINEDU, Lima.

PARRA DUSSAN, Carlos (2010). “Educación Inclusiva: Un modelo de Diversidad Humana”. Revista ISEES, 8, diciembre. Recuperado de: www.isees.org

PUJOLÀ MASET, Pere (2010). Aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona: Ediciones Octaedro.

STAINBACK, Susan y William STAINBACK (2007). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea Ediciones.