

## PROPUESTA DE SÍLABO: APRENDIZAJE DE LA CIENCIA Y LA EPISTEMOLOGÍA

### I. INFORMACION GENERAL:

- 1.1. **Docente** : JUAN JOSE ZÚÑIGA NEGRÓN
- 1.1. **Semestre académico** : 2024 - II
- 1.2. **Plan de estudios** : Complementación Académica II
- 1.3. **Área de Formación** : Educación Primaria EIB
- 1.4. **Naturaleza de la asignatura** : Teórico - Práctica
- 1.5. **Número de créditos** 03
- 1.6. **Horas semanales** 2
  - Horas teóricas 1
  - Horas prácticas 1
- 1.7. **Período Académico** : 2024-II
  - **Fecha de inicio** : 19 de agosto de 2024.
  - **Fecha de finalización** : diciembre de 2024.
  - Correo electrónico : [juanjosezuniga.iesp@pukllavirtual.edu.pe](mailto:juanjosezuniga.iesp@pukllavirtual.edu.pe)
  - Dirección meet del curso: <https://classroom.google.com/u/5/w/NzExOTM1OTEyMjE3/t/all>

### II. SUMILLA

La asignatura de Enseñanza de la Ciencia y la Epistemología, es teórico – práctico. Pertenece a la línea de formación investigativa. La competencia de la asignatura es fundamentar científica y epistemológicamente la investigación como proceso de producción de nuevos conocimientos en base a informaciones previas sobre conocimiento general y conocimiento científico.

### III. COMPETENCIAS GENERAL

COMPETENCIA	SABER	SABER HACER	SABER SER
Conoce y aplica los fundamentos epistemológicos de la investigación educativa	Discrimina y explica los diferentes enfoques epistémicos de la investigación Científica	Aplica los modelos epistémicos para la fundamentación del trabajo de investigación	Asume una posición epistémica en el proceso de trabajo de investigación

### IV. CAPACIDADES

- Reconoce los fundamentos filosóficos y epistemológicos que sustentan el proceso de generación del conocimiento y su influencia en los procedimientos de estudio que se sigan en la investigación.
- Maneja la filosofía y la teoría científica del conocimiento con criterio epistemológico y pragmático como fundamento de la investigación.
- Diferencia las tendencias científicas del positivismo, interpretativo-hermenéutico y el crítico dialéctico en la generación del conocimiento.

### V. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES	INDICADORES
RESPONSABILIDAD	Perseverancia en	Presenta los trabajos asignados en fechas indicadas.

	el trabajo académico.	Asume con responsabilidad las investigaciones programadas.
<b>SOLIDARIDAD</b>		Trabaja con interés y participa en los trabajos grupales.

	Sentido de organización, cooperación y compañerismo.	Se integra a los equipos de trabajo y coopera con entusiasmo con quienes se relaciona académicamente.
<b>RESPECTO</b>	Actúa con identidad y objetividad	Presenta los trabajos de manera original

## VI. EJES TRANSVERSALES

- Investigación
- Habilidades de pensamiento
- Innovación y creatividad
- Desarrollo humano: habilidades personales y sociales.

## VII. PROGRAMACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES

### UNIDAD DIDÁCTICA I: LA NATURALEZA DE LA EPISTEMOLOGÍA.

**CAPACIDAD:** Reconoce los fundamentos filosóficos y epistemológicos que sustentan el proceso de generación del conocimiento y su influencia en los procedimientos de estudio que se sigan en la investigación

Conocimiento y su influencia en los procedimientos de estudio que se siguen en la investigación				
Semana	Contenidos temáticos	Estrategias	Recursos y Materiales	Avance %
1	La Ciencia: historia	• Expositiva dialogal. • Participación interactiva en trabajos de equipo e individual. • Exposiciones en plenaria.	• Diapositivas • Textos de lectura • Otros.	10%
2	Ciencia: Significado y Características			20%
3	La Ciencia: objeto, campo y funciones			25%
4	El conocimiento: niveles y clases			30%
5	El conocimiento humano: origen, posibilidades, proceso y validez			35%
BIBLIOGRAFIA:(1)(4)(6)(10)				

### UNIDAD DIDÁCTICA II: DESARROLLO HISTORICO DE LA EPISTEMOLOGIA.

**CAPACIDAD:** Explica y comprende el origen, posibilidad, proceso y validez del conocimiento humano

Semana	Contenidos temáticos	Estrategias	Recursos y Mat.	Avance %
6	Esencia del conocimiento: objetivismo y subjetivismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva dialogal.</li> <li>• Participación interactiva en trabajos de equipo e individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Textos</li> </ul>	40%
7	Trascendencia del conocimiento: la verdad			45%

8	Posibilidad y límites del conocimiento: dogmatismo y empirismo	• Exposiciones en plenaria.	de lectura • Otros	58%
9	La Epistemología: historia, significado y características			60%
10	La Epistemología: objeto, campo y tareas			63%
11	El conocimiento científico: significado y estructura			68%
<b>BIBLIOGRAFIA:(8)(12)(26)(18)</b>				

### UNIDAD DIDÁCTICA III: ENFOQUES METODOLÓGICOS EN LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO

**CAPACIDADIII:** Comprende el significado, características, estructura, requisitos y validez del conocimiento científico y de la teoría científica.

Semana	Contenidos temáticos	Estrategias	Recursos y Mat.	Avance %
12	El conocimiento científico: requisitos y validez	• Expositiva dialogal. • Participación interactiva en trabajos de equipo individual.	• Diapositivas • Textos de lectura • Otros.	70%
13	La Teoría Científica: significado, características, estructura, requisitos			80%
14	Desarrollo de las teorías científicas			90%
15	Criterios para distinguir las teorías científicas			95%
16	La teoría científica y su importancia en la investigación			100%
BIBLIOGRAFIA:(9)(12)(15)(17)(19)				

## VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es integral, continua, permanente y de carácter justo, democrático y pertinente a las características y de las diversidades de los estudiantes. Se busca demostrar la teoría en la práctica, para ello, ingresaremos por el pensamiento lateral flexible de una evaluación diferencial-cualitativa.

### 8.1. Matriz de evaluación

UNIDAD	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENT.
I	Reconoce los fundamentos filosóficos y epistemológicos que sustentan el proceso de generación del conocimiento y su influencia en los procedimientos de estudio que se sigan en la investigación	Reconoce los fundamentos filosóficos y epistemológicos que sustentan el proceso de generación del conocimiento y su influencia en los procedimientos de estudio que se sigan en la investigación en organizadores de conocimiento	Prueba objetiva
II	Explica y comprende el origen, posibilidad, proceso y validez del conocimiento humano	Maneja la filosofía y la teoría científica del conocimiento con criterio epistemológico y pragmático como fundamento de la investigación elaborando dípticos y trípticos	Prueba objetiva
III	Comprende el significado, características, estructura, requisitos y validez del conocimiento científico y de la teoría científica.	Diferencia las tendencias científicas del positivismo, interpretativo-hermenéutico y el crítico dialéctico en la generación del conocimiento elaborando folletos de difusión	Prueba objetiva

## 8.2. Criterios de evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es integral, continua, permanente y criterial; para ello, ingresaremos por el pensamiento lateral flexible de una evaluación diferencial-cualitativo-cuantitativa, dando énfasis la participación activa de los estudiantes durante todo el proceso de la acción educativa con aportes que contribuya al desarrollo de las capacidades propuestas. Para ello se tendrá en cuenta:

- Evaluación de entrada

- Evaluación de proceso

- Evaluación de salida

Los criterios que se tendrá en cuenta para determinar los calificativos parciales serán los siguientes:

- Presentación y exposición de trabajos de investigación individual o en equipo.

- Participación activa en las sesiones de aprendizaje.

- Asistencia puntual a las sesiones de aprendizaje en los horarios establecidos.

## 8.3. Requisitos de aprobación

- Asistencia regular a las sesiones de aprendizaje teóricas y prácticas en más del 70%.
- Alcanzar el calificativo mínimo de 13,5 a más como resultado del promedio de los calificativos parciales obtenidos en el semestre académico.

## IX. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Palomino, B.R.(2015)Epistemología y educación Industria gráfica Marsats, Huancayo .Peru.2015
- 2.Barriga H,C(2012)Epistemologia-facultad de Educación, UNMS Edit. San Marcos Lima - Perú
- 3.Ayer, A. J. (1965).El positivismo lógico, México: Fondo de Cultura Económica.
4. Ayer, A. J., Gellner, E. y Kuzneisov, I. V. (1975).Filosofía y ciencia. Valencia.
5. Bachelard, G. (1973). Epistemología, Barcelona: Anagrama.
- 6.Barrera M., M. F. (2002). Modelos Epistémicos. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá – Colombia.
- 7.Barrientos G., P. (2011). Hacia una Práctica pedagógica para el Aprendizaje. Primera edición. Grapex Perú SRL. Huancayo.
- 8.Barrientos G. P. (2006). Investigación Científica. Enfoques metodológicos. Editorial Ugraph S.A.C. Lima-Perú.
- 9.Barrientos G. P. (2007). Visión Holista de la Educación. Hacia un aprendizaje con rostro humano. Editorial Ugraph S.A.C. Lima-Perú.
10. Blanche, R. (1973).La epistemología. Barcelona: Oikos-tau.
- 11.Bobbio, F. (1998). Teoría del Conocimiento. Edit. Maijosa. Lima – Perú.
- 12.Bunge, M. Epistemología. Ediciones Ariel s/f.
13. Caballero R. A. (2005). Guías Metodológicas para los Planes y Tesis de Maestría y Doctorado. Editorial Ugraph S.A.C. Lima-Perú.
14. Chalmers, A. F. (1982). ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?. Madrid: Siglo XXI.
15. Díaz de Kobilá, E. (2000). La Epistemología en los Tiempos del “fin de la epistemología”. UNR Editora, Rosario.
16. Hashimoto M. E. (2000). Paradigmas de la ciencia. 1ra. Edición. Imprenta Iberoamérica. Chiclayo Perú.
17. Khun, T.S. (2002). La Estructura de las Revoluciones Científicas. Fondo de Cultura Económica. México.
18. Morin, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa, Barcelona.
19. Monserrat, J. (1987). Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia, Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
20. Rodríguez, Z. (1985). El Problema de la naturaleza específica del conocimiento filosófico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana – Cuba.

 COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ  
CONSEJO DEPARTAMENTAL CUSCO  
  
Ing. Juan José Zurita Negrón  
INGENIERO AMBIENTAL  
C.I.P. 20314

Docente IESP Pukllasunchis