

Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad

1. DATOS GENERALES

1.1. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.2. Curso / Módulo:	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad
1.3. Componente Curricular:	Formación Específica
1.4. Ciclo:	IV
1.5. Créditos:	3
1.6. Horas Semanales:	4
1.7. Horas del Ciclo:	64
1.8. Periodo:	2024-II
1.9. Competencias del perfil de egreso:	Competencia 1, Competencia 3, Competencia 9
1.10 Docente	María Graciela Guevara Valdivia

2. SUMILLA

El propósito del curso es que los estudiantes conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso, propicia que los estudiantes conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de los niños desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de todos los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.

3. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Cada cultura ha desarrollado sus modos de comprender la vida y la infancia. "Para comprender la riqueza de otras formas de conocimiento [...] es necesario conocer y respetar las cosmovisiones de las voces acalladas, ya que sus discursos han sido subalternizados y/o mediatizados por otros sin permitirles darlos a conocer desde su propia voz, desde sus lugares epistémicos, éticos y políticos".

El propósito del Proyecto Integrador es desarrollar en los estudiantes una visión reflexiva y crítica sobre el concepto y representaciones de la infancia como construcciones sociales e históricas.

Considerando que el módulo se dirige a estudiantes que cursan el III y IV ciclo, donde se inicia la reflexión sobre los paradigmas dominantes en la educación, el proyecto integrador se desarrollará a través del análisis comparativo de dos grupos de distintos contextos socio-culturales.

El propósito final es que los estudiantes, además de tomar consciencia de las diversas formas de ser niño según los contextos culturales, puedan incorporar a la escuela prácticas y algunos temas de proyectos (especialmente en educación primaria EIB) a desarrollar con la comunidad.

4. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Competencias	Capacidades	Estándar
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Identifica y comprende las características, individuales evolutivas, socioculturales y necesidades individuales de sus estudiantes, así como sus procesos y formas particulares de abordar el aprendizaje. Aborda el currículo de una manera flexible y contextualizada. Utiliza metodologías y estrategias para dar respuesta a los diferentes procesos de aprendizaje en un contexto de diversidad.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

Competencias	Capacidades	Estándar
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	<p>Comprende la importancia de generar valores inclusivos y un clima positivo de respeto, solidaridad, de valoración de las diferencias para garantizar un entorno seguro, de confianza, estimulante, acogedor, de cooperación para la convivencia en diversidad.</p> <p>Explica la importancia de la participación, el involucramiento y aprendizaje de todos los estudiantes en igualdad y equidad de oportunidades.</p> <p>Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para superar conflictos y lograr una convivencia en diversidad</p>	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones en un contexto de diversidad exige conducirse y tomar decisiones que conlleven al bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.</p> <p>Analiza desde su rol cuáles son sus responsabilidades cómo estudiante de educación, cómo debe interactuar con los estudiantes de las escuelas reconociendo y respetando sus derechos sin restricciones.</p>	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

5. ENFOQUES

Enfoque de derechos		
Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. - Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. - Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad. 	El docente formador propicia que los estudiantes analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes. Lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		
Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. - Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzarlos resultados esperados. - Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente formador emplea metodologías colaborativas en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes. El docente evalúa en función del progreso de cada estudiante. - El docente plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.

6. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de	Comprende las características y necesidades específicas de aprendizaje de los niños en un contexto de diversidad.	Analizan, plantean propuestas y aplican estrategias y metodologías para favorecer el juego, desarrollo de habilidades para la vida, aprendizaje y participación de todos los estudiantes y particularmente de estudiantes con NEE en un contexto de diversidad.	Textos Videos Documentales Estudios de caso Cuadros organizadores de información Actividades de aplicación	<p>Cuadro de análisis de situaciones, identificación de barreras y soluciones para superarlas o minimizarlas.</p> <p>Estrategias para favorecer el juego aprendizaje y participación en un contexto de diversidad</p> <p>Sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades para la vida. Sesiones de aprendizaje considerando las inteligencias múltiples.</p>

promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Interactúa con actitud de respeto y valoración hacia los estudiantes en diversas situaciones de aprendizaje y genera interacciones positivas en el contexto del aula y escuela regular.	Plantean acciones para para favorecer el juego, aprendizaje y participación de todos los estudiantes en igualdad y equidad de oportunidades.	Estudio de casos Documentales Videos Textos Actividades de aplicación	Estrategias para favorecer el juego aprendizaje y participación en un contexto de diversidad Actividades de sensibilización dirigida a la comunidad escolar para favorecer el juego, aprendizaje y participación de los estudiantes con NEE.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende críticamente las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada desde el reconocimiento de los derechos fundamentales. Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes como parte de su responsabilidad y compromiso social.	A partir de la reflexión personal y grupal desarrollan competencias para favorecer el juego, aprendizaje y participación de todos los estudiantes con un enfoque inclusivo e intercultural.	Elaboración de documentos Análisis Debates Exposiciones	Carta al ministro de educación con propuestas para la transformación de las escuelas en inclusivas considerando las tres dimensiones. Debate entre escuela integradora y escuela inclusiva dirigido a padres de familia. Perfil y rol del docente de la escuela inclusiva.

7. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	Semanas	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Construyendo una escuela inclusiva.	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de la escuela inclusiva - Enfoque social de la escuela inclusiva y el enfoque clínico de la escuela integradora. - Dimensiones de la escuela inclusiva - Perfil del maestro de la escuela inclusiva - Rol del maestro de la escuela inclusiva 	<p>Identifican los fundamentos y dimensiones de la escuela inclusiva.</p> <p>Diferencian el enfoque social de la inclusión y el enfoque clínico de integración.</p> <p>A partir de la reflexión personal y grupal desarrollan competencias para favorecer el juego aprendizaje y participación de todos los estudiantes con un enfoque inclusivo e intercultural.</p>	<p>Carta al ministro de educación con propuestas para la transformación de las escuelas en inclusivas considerando las tres dimensiones.</p> <p>Debate entre escuela integradora y escuela inclusiva dirigido a padres de familia.</p> <p>Perfil y rol del docente de la escuela inclusiva.</p>
Metodologías y estrategias para la atención de la diversidad	12 semanas	<p>Sin barreras para el juego aprendizaje y participación</p> <p>Juego, aprendizaje y participación de estudiantes con NEE en la escuela regular.</p> <p>Soy persona antes de tener una habilidad diferente.</p> <p>Aprendizajes funcionales: Habilidades para la vida</p> <p>Inteligencias múltiples</p>	<p>Analizan, plantean propuestas y aplican estrategias y metodologías para favorecer el juego, desarrollo de habilidades para la vida, aprendizaje y participación de todos los estudiantes y particularmente de estudiantes con NEE en un contexto de diversidad.</p> <p>A partir de la reflexión personal y grupal desarrollan competencias para favorecer el juego aprendizaje y participación de todos los estudiantes con un enfoque inclusivo e intercultural en igualdad y equidad de oportunidades.</p>	<p>Cuadro de análisis de situaciones, identificación de barreras y soluciones para superarlas o minimizarlas.</p> <p>Estrategias para favorecer el juego aprendizaje y participación en un contexto de diversidad</p> <p>Actividades de sensibilización dirigida a la comunidad escolar para favorecer el juego, aprendizaje y participación de los estudiantes con NEE.</p> <p>Sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades para la vida.</p> <p>Sesiones de aprendizaje considerando las inteligencias múltiples.</p>

8. Metodología

La metodología del curso propicia el compromiso del estudiante con el aprendizaje garantizando que su aprendizaje sea reflexivo, activo, participativo, vivencial. Haciendo incapié, en el papel proactivo de los estudiantes y en su capacidad crítica. Se espera que el estudiante adopte un papel protagonista, con una implicación muy alta por su parte y un papel autorreflexivo. Que desarrolle un proceso de aprendizaje constructivo y no receptivo.

Se parte de los intereses y expectativas recogidos de los estudiantes, intentando que adquieran las competencias necesarias para su vida diaria, sus prácticas preprofesionales y su vida laboral.

En el desarrollo del curso el docente participa como guía y facilitador del aprendizaje, contextualizando los conocimientos a situaciones reales del mundo actual y reorientando las necesidades de los estudiantes a lo largo del proceso.

El proceso de enseñanza aprendizaje se dará en un contexto basado en situaciones y problemas cotidianos y habituales, y en la práctica profesional, de manera que el aprendizaje adquirido con esta metodología, sea aplicable tanto a otras asignaturas y a diferentes circunstancias de la vida real.

Para la mejor comprensión de los temas se utilizarán lecturas y materiales audiovisuales.

Durante el desarrollo de estos contenidos los estudiantes realizarán: Cuadros organizadores de información, análisis, debates y exposiciones partiendo de sus reflexiones, experiencias, aprendizajes e investigaciones bibliográficas, reportes y actividades de aplicación.

Las sesiones de aprendizaje se realizarán de manera presencial, los materiales de aprendizaje, recepción de trabajos se harán a través de la plataforma de Classroom.

9. Evaluación

El proceso de evaluación del curso se da con un criterio formativo y se desarrolla de manera permanente/continua durante el desarrollo del curso.

Las evaluacioneshan de permitir reajustar los objetivos de la asignatura, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los estudiantes y retroalimentar el proceso de aprendizaje.

Se evalúa la actitud de participar, compartir, cooperar, mostrarse reflexivos, críticos en el desarrollo de los temas, así como la capacidad de indagación, análisis y argumentación de propuestas. Se evalúa también la asistencia, los trabajos de aplicación, debates y exposiciones tanto individuales como grupales. Se considera como parte de la evaluación la organización de los materiales desarrollados en un portafolio o una carpeta de archivo digital.

Para tal fin, además de la evaluación por parte de la docente, los estudiantes realizan una autoevaluación de su proceso de aprendizaje y participación.

La heteroevaluación: Permitirá al docente conocer el proceso de aprendizaje del estudiante. Verificar si los contenidos más importantes, fueron o no asimilados. Para lo cual se utilizarán rúbricas que permitan medir el rendimiento del estudiante en cuanto a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La autoevaluación: consistirá en un proceso permanente, participativo y reflexivo de parte del alumno que le permitirá valorar y fortalecer sus propias capacidades para la realización de tareas o actividades, así como también la calidad del trabajo que lleva a cabo, posibilitándose, así el mejoramiento continuo de su proceso de aprendizaje.

10. Bibliografía

- AINSCOW, Mel & Tony BOOTH (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Reino Unido: CSIE. (Traducción al castellano realizada por la oficina Regional de la UNESCO para la América Latina y el Caribe-OREALC.
- AINSCOW, Mel (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS - PROYECTO INCLUSIÓN ESCOLAR (2015). Taller 1: Inclusión escolar. Lima: Tarea Asociación gráfica.
- ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS - PROYECTO INCLUSIÓN ESCOLAR (2018). Taller 2: ¡Sin Barreras! Juego, aprendizaje y participación. Material autoinstrutivo. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS – PROYECTO INCLUSIÓN EDUCATIVA, APRENDIENDO EN DIVERSIDAD (2012 - 2021). Curso: Educando en diversidad. Talleres y material autoinstrutivo).
- BLANCO GUIJARRO, Rosa (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. En: Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe, Boletín n° 48, pp. 55-72). Santiago de Chile: OREAL/UNESCO.
- BOOTH, Tony y Mel, AINSCOW (2011). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion). Madrid: Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura OEI y FUHEM.
- DUK, C., P. GODOY y R. VARAS (2003). Cada escuela es un mundo, un mundo de diversidad. Experiencias de integración educativa. Santiago de Chile: UNESCO, Fundación HINENI.
- INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (2012). Educación Inclusiva. Iguales en diversidad. Módulos del 1 al 10. El INDEX. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España. Recuperados de:
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2_ei.pdf
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m3_ei.pdf
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m4_ei.pdf
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m5_ei.pdf
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m6_ei.pdf
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m7_ei.pdf
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m8_ei.pdf
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m9_ei.pdf
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m10_ei.pdf
- LEBLANK, J. (s.f.). Aprendizajes funcionales (documento de trabajo). Centro Ann Sullivan del Perú.
- MARTÍNEZ OCAÑA, B. (2017). La diversidad el reto de la educación inclusiva. Educa UMCH, N.º 10, pp. 107-116. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338747>
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERÚ (2008). Inclusión educativa en el Perú. Informe Nacional. Recuperado de:
http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/peru_NR08_sp.pdf
- MINEDU (2009). La educación: estrategias para eliminar las barreras al aprendizaje y a la participación. Mód. II. Recuperado de:
<https://es.calameo.com/read/0003525544c4e9e1ed62d>
- MINEDU (2017). Curso virtual Fortalecimiento de capacidades en inclusión educativa para servicios de EBE. Mód. 1. Recuperado de:
<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/modulo1/modulo-1.pdf>
- MINEDU (2021). Resolución Ministerial N° 108 – 2021 MINEDU, Lima.
- PARRA DUSSAN, Carlos (2010). "Educación Inclusiva: Un modelo de Diversidad Humana". Revista ISEES, 8, diciembre. Recuperado de: www.isees.org
- PUJOLÁS MASET, Pere (2010). Aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- STAINBACK, Susan y William STAINBACK (2007). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea Ediciones.
- PARRA DUSSAN, Carlos (2010). "Educación Inclusiva: Un modelo de Diversidad Humana". Revista ISEES, N° 8, diciembre. Recuperado de: www.isees.org