

I. DATOS GENERALES:

1.1 Programa de Estudios	: Programa Inicial
1.2 Componente Curricular	: Formacion Específica
1.3 Curso o módulo	: Escuela, Familia y Comunidad
1.4 Competencias	: 1 , 2 , 3
1.5 Semestre Académico	: 2025 - I
1.6 Créditos	: 2
1.7 Horas del ciclo	: 2
1.8 Horas Semanales	: 2
1.9 Docente(s)	: David Andres Fernandez Zeballos
1.10 Correo Institucional	: davidfernandez.iesp@pukllavirtual.edu.pe
1.11 Fecha de inicio	: 24 de marzo de 2025
1.12 Fecha de término	: 18 de julio de 2025

II. SUMILLA:

El curso "Escuela, Familia y Comunidad" forma parte del componente de formación específica y tiene un enfoque teórico-práctico basado en la discusión y análisis de la gestión educativa en el nivel inicial. A lo largo de 16 semanas, los estudiantes abordarán aspectos fundamentales para la organización y dirección de un nivel de educación inicial, centrándose en la relación con los documentos de gestión, la interacción con los padres de familia, el desarrollo integral de los niños y niñas, la administración del nivel y el trabajo en equipo.

Se priorizará el aprendizaje activo mediante **debates, exposiciones, simulaciones, teatralizaciones y resolución de problemas reales**, favoreciendo el desarrollo de **liderazgo, toma de decisiones y resolución de conflictos** en la práctica docente.

III. VINCULACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR:

Proyecto Integrador:

Plan de trabajo de Investigación

Producto del Proyecto Integrador:

Plan de trabajo de Investigación

Propósito del Proyecto Integrador:

Plan de trabajo de Investigación

Vinculación o aporte del curso con el proyecto integrador:

Este curso contribuirá a que los estudiantes comprendan la importancia de la **gestión educativa en la primera infancia**, reflexionando sobre la relación entre el territorio, la comunidad y la organización de la institución. A través del análisis y la resolución de casos prácticos con padres de familia, la identificación de necesidades en niños y niñas y el trabajo en

equipo, se espera que los futuros docentes desarrollen habilidades de liderazgo y planificación efectiva.

Producto del Curso:

Los estudiantes trabajarán a partir del análisis de un caso real o simulado que presente problemáticas relacionadas con la gestión de padres de familia, la atención a las necesidades de los niños y niñas, y la gestión del equipo de trabajo. A partir del análisis crítico de la situación, deberán elaborar una propuesta integral de mejora, fundamentada en principios de gestión educativa, liderazgo pedagógico y buenas prácticas. El proyecto integrará los aprendizajes del curso y desarrollará habilidades de toma de decisiones, resolución de conflictos y planificación efectiva.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
No hay enfoques registrados.		

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				No hay estándares asociados
Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencias	Instrumento/Fuente
• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Analiza las características evolutivas, socioculturales y contextuales de los niños y niñas de educación inicial en un caso presentado. Relaciona dichas características con necesidades de aprendizaje. Justifica propuestas de intervención (en su proyecto integrador o en un plan de gestión) considerando las características del grupo. Explica cómo los documentos de gestión (currículo, PEI, PCI) orientan la promoción del desarrollo integral.	Identifica de manera pertinente las características individuales, evolutivas y socioculturales del grupo. Establece relaciones claras entre dichas características y las necesidades de aprendizaje. Justifica de manera coherente las propuestas de gestión o intervención considerando las características del contexto. Demuestra comprensión de los fundamentos del currículo nacional y su aplicación en la gestión educativa.	Participación en debates/simulaciones sobre gestión educativa.	Guía de observación para debates y simulaciones
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.				No hay estándares asociados
Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencias	Instrumento/Fuente

<ul style="list-style-type: none"> • Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. • Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. • Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. 	<p>Formula propósitos y criterios de evaluación pertinentes y alineados al currículo nacional de educación básica. Diseña una planificación integrada (unidad, proyecto o plan de gestión) que articula los enfoques pedagógicos, los procesos de aprendizaje y los recursos disponibles. Justifica las decisiones pedagógicas tomadas en la planificación en función de las características del grupo y del contexto. Participa activamente en el trabajo colegiado para revisar, enriquecer y ajustar las planificaciones.</p>	<p>Los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación están claramente alineados al currículo y responden a las características del contexto. La planificación presentada evidencia articulación entre propósitos, procesos pedagógicos, recursos y evaluación. Las situaciones y estrategias de aprendizaje propuestas son pertinentes, motivadoras y coherentes con los propósitos. El estudiante muestra disposición y capacidad para el trabajo colegiado y la revisión continua de la planificación.</p>	<p>Justificación oral o escrita de las decisiones pedagógicas tomadas en la planificación. Participación en sesiones de trabajo colegiado (presenciales o simuladas).</p>	<p>Guía de observación de participación en trabajo colegiado.</p>
<p>Competencia 3:</p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>				<p>No hay estándares asociados</p>
Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencias	Instrumento/Fuente

<ul style="list-style-type: none"> • Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. • Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. • Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos. 	<p>Identifica y analiza factores que favorecen o dificultan un clima positivo de convivencia en el contexto de educación inicial. Propone estrategias para generar un ambiente de respeto, confianza y empatía en el trabajo con niños, padres y equipo docente. Diseña propuestas de normas de convivencia elaboradas de manera participativa. Aplica estrategias de resolución de conflictos en simulaciones o estudios de caso, promoviendo el enfoque democrático y el respeto a la diversidad.</p>	<p>Las estrategias propuestas promueven el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad. Se evidencia la capacidad para fomentar la participación de todos los actores educativos en la vida común del aula y la institución. Las normas de convivencia propuestas son pertinentes, participativas y coherentes con los principios de la convivencia democrática. El estudiante demuestra habilidades para la resolución democrática de conflictos en actividades prácticas (simulaciones, dramatizaciones, análisis de casos).</p>	<p>Propuesta de estrategias para promover el clima positivo y la convivencia democrática (incluida en el proyecto integrador o como actividad específica). Diseño participativo de normas de convivencia. Desempeño en simulaciones, dramatizaciones o análisis de casos relacionados con convivencia y resolución de conflictos. Reflexión sobre el rol del docente en la promoción de la convivencia democrática y la atención a la diversidad.</p>	<p>Guía de observación de participación en simulaciones y dramatizaciones.</p>
--	---	---	---	--

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Título de la Unidad		La gestión educativa en educación inicial: comprensión de sus ejes y contexto institucional		
Situación de Aprendizaje		A partir del análisis de documentos institucionales y de casos reales, los estudiantes identificarán y comprenderán los tres ejes fundamentales de la gestión educativa en el nivel inicial: la gestión de padres de familia, la gestión de niños y niñas, y la gestión del equipo de trabajo. Reflexionarán sobre cómo estos componentes se interrelacionan y se contextualizan en función de las características socioculturales de la comunidad.		
Duración	Desempeño Específico	Ejes Temáticos (Conocimiento)	Evidencia de Proceso	Evidencia Final
3 semanas	Analiza críticamente el rol del docente gestor en el nivel inicial, reconociendo las dimensiones de la gestión y su vinculación con el contexto institucional y comunitario.	Concepto de gestión educativa en educación inicial Ejes de la gestión: familia, niños y equipo docente Contexto sociocultural y su influencia en la gestión	Análisis de casos	

Título de la Unidad		Gestión de la relación con los padres de familia: estrategias de participación y comunicación efectiva		
Situación de Aprendizaje		A través del estudio de casos, simulaciones y revisión de experiencias reales, los estudiantes identificarán estrategias efectivas de comunicación y participación de los padres de familia en la vida escolar. Reflexionarán sobre cómo promover la corresponsabilidad familia-escuela para el desarrollo integral de los niños y niñas.		
Duración	Desempeño Específico	Ejes Temáticos (Conocimiento)	Evidencia de Proceso	Evidencia Final
3 semanas	Diseña estrategias de gestión de la relación con padres de familia, considerando la diversidad y características del contexto.	La relación familia-escuela: fundamentos y desafíos Estrategias de comunicación con las familias Participación de las familias en la vida escolar Corresponsabilidad en la educación inicial	Diseño de un plan de estrategias para el trabajo con padres de familia.	

Título de la Unidad		Gestión pedagógica centrada en las necesidades y características de los niños y niñas		
Situación de Aprendizaje		Mediante el análisis de casos y el estudio del desarrollo infantil, los estudiantes identificarán las características individuales, evolutivas y socioculturales de los niños y niñas en el nivel inicial, y su impacto en la gestión pedagógica. Propondrán estrategias para el diseño de ambientes y experiencias de aprendizaje que respondan a dichas características.		
Duración	Desempeño Específico	Ejes Temáticos (Conocimiento)	Evidencia de Proceso	Evidencia Final

3 semanas	Propone estrategias pedagógicas y de gestión que responden a las características y necesidades de los niños y niñas del nivel inicial.	Características evolutivas de los niños y niñas de educación inicial Diversidad sociocultural y atención a la diversidad Estrategias de gestión del aula centradas en el niño Diseño de ambientes y experiencias de aprendizaje inclusivas	Diseño de una propuesta de intervención pedagógica	
-----------	--	--	--	--

Título de la Unidad		Gestión del equipo de trabajo y liderazgo pedagógico en educación inicial		
Situación de Aprendizaje		A partir del estudio de casos y simulaciones de trabajo colegiado, los estudiantes analizarán el rol del liderazgo pedagógico en la gestión del equipo docente. Diseñarán propuestas para promover el trabajo colaborativo y la mejora continua en el nivel inicial. Esta unidad integrará los aprendizajes previos y servirá de base para la elaboración del proyecto integrador.		
Duración	Desempeño Específico	Ejes Temáticos (Conocimiento)	Evidencia de Proceso	Evidencia Final
3 semanas	Diseña propuestas de gestión del equipo de trabajo que promueven la colaboración, el liderazgo pedagógico y la mejora continua, articulando los tres ejes de la gestión educativa en el nivel inicial.	Liderazgo pedagógico en educación inicial Trabajo colegiado y en equipo Gestión de conflictos y clima institucional Articulación de la gestión de familia, niños y equipo	Diseño de una propuesta de gestión del equipo docente y liderazgo.	

VII. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Criterio de Evaluación	Destacado	Logrado	En Proceso	En Inicio
------------------------	-----------	---------	------------	-----------

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS (METODOLOGÍA)

El curso se desarrollará a través de exposiciones dialogadas, debates, análisis de casos, simulaciones y trabajo en equipo.

IX. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Textos especializados, TICs, videos, guías de aprendizaje.

X. REFERENCIAS

Ministerio de promoción de la mujer y del desarrollo humano. Plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia 2002 -2010., Lima 202 UNESCO (OEI) Programa de atención y educación de la primera infancia (AEPI) 2006. Ginebra Zuiza.

Ministerio de desarrollo e inclusión social. Desarrollo Infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad. Lima mayo 2019. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Plan nacional de acción por la infancia y adolescencia 2012-2021. (PIANA 2021) Lima 2012. Guerrero, G. Demarini F. Atención y educación de la primera infancia en el Perú, avances y retos pendientes. Lima 2016.

GRADE. Investigación para el desarrollo en el Perú once balances. Lima 2016. MINEDU, Resolución Viceministerial N° 036-2015. Lima 2015

Ministerio de desarrollo e inclusión social. Programa nacional Cuna Mas, informe de gestión 27 de julio 2017 – 09 de enero 2018. Lima 2018. Ministerio de desarrollo e inclusión social. Memoria institucional Programa Cuna Más 2016. Lima 2016.