

## SÍLABO

### 1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Programa de Estudios** Educación Inicial
- 1.2. **Curso / Módulo:** PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III
- 1.3. **Componente Curricular:** Formación Específica
- 1.4. **Ciclo:** VIII
- 1.5. **Créditos:** 4
- 1.6. **Horas Semanales:** 6
- 1.7. **Horas del Ciclo:** 96
- 1.8. **Periodo:** 2024-II
- 1.9. **Competencias del perfil de egreso:** 2, 5 y 6
- 1.10 **Docente:** Mtr. Karen Geraldine Guzmán Quirita

### 2. SUMILLA

Este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

### 3. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Cada cultura ha desarrollado sus modos de comprender la vida y la infancia. “Para comprender la riqueza de otras formas de conocimiento [...] es necesario conocer y respetar las cosmovisiones de las voces acalladas, ya que sus discursos han sido subalternizados y/o mediatizados por otros sin permitirles darlos a conocer desde su propia voz, desde sus lugares epistémicos, éticos y políticos”.

El propósito del Proyecto Integrador es desarrollar en los estudiantes una visión reflexiva y crítica sobre el concepto y representaciones de la infancia como construcciones sociales e históricas.

Considerando que el módulo se dirige a estudiantes que cursan el III y IV ciclo, donde se inicia la reflexión sobre los paradigmas dominantes en la educación, el proyecto integrador se desarrollará a través del análisis comparativo de dos grupos de distintos contextos socio-culturales.

El propósito final es que los estudiantes, además de tomar consciencia de las diversas formas de ser niño según los contextos culturales, puedan incorporar a la escuela prácticas y algunos temas de proyectos (especialmente en educación primaria EIB) a desarrollar con la comunidad.

#### 4. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Competencias	Capacidades	Estándar
<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> </ul>	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.
<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</li> </ul>	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
<b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> <li>-</li> </ul>	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y

para que genere aprendizajes de calidad.		colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.
--	--	--

## 5. ENFOQUES

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		
Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.</li> <li>- Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzarlos resultados esperados.</li> <li>- Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente formador emplea metodologías colaborativas en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes. El docente evalúa en función del progreso de cada estudiante.</li> <li>- El docente plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</li> </ul>
Enfoque intercultural		
La realidad peruana se caracteriza por la diversidad sociocultural y lingüística. Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. Las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.</li> <li>- Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> <li>- Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.</li> </ul>	<p>El docente formador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra los saberes familiares y culturales en su planificación.</li> <li>- Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, considerando las diferentes perspectivas culturales.</li> <li>- Brinda oportunidades para que todos compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> </ul> <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</li> <li>- El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</li> </ul>

## 6. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.	Comprende los elementos fundamentales del CNEB que logran aprendizajes.  Comprende los procesos y tipos de planificación para el logro de aprendizajes que responde a la edad, contexto, necesidades e interés del niño(a).	Rúbrica de evaluación	Elabora un mapa mental sobre los retos y demandas del siglo XXI. Participa en el juego de roles sobre enfoques transversales del CNEB.  Comprende y analiza los procesos y tipos de planificación curricular.
<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.	Conoce los fundamentos de la evaluación formativa y cómo se utiliza en el aula.  Diseña instrumentos de evaluación que recojan evidencias en los procesos de aprendizaje. Realiza un análisis crítico reflexivo partir de una situación sistematizada en su diario de campo o anecdotario. Analiza e interpreta los niveles de logro alcanzados utilizando los instrumentos de evaluación aplicados.	Rúbrica de evaluación	Explica los fundamentos de la evaluación formativa a través de un audio libro.  Identifica las formas de retroalimentación en el aula por medio de ejemplos.  Reconoce evidencias de aprendizaje en educación inicial para identificar los niveles de logro.  Identifica las técnicas y las características de instrumentos de evaluación que se aplican en el aula.
<b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.	Explica los documentos de gestión institucional para analizarlo y proponer mejoras en función del contexto, necesidades y desafíos de la IE.	Rúbrica de evaluación	Reconoce los instrumentos de gestión escolar, su estructura y función en la IE por medio de un organizador visual.

## 7. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	Semana	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
La planificación curricular para el logro de competencias del CNEB	Del 19 al 27 de setiembre	<p>Currículo Nacional Educación Básica</p> <p>Retos del siglo XXI</p> <p>Enfoque por competencias</p> <p>Enfoques transversales</p> <p>Perfil de Egreso</p> <p>Definiciones clave</p> <p>Organización de EBR</p> <p>Organización de educación inicial</p> <p>Planificación curricular en Ed. Inicial</p> <p>Tipos de planificación</p> <p>Procesos didáctico y pedagógicos.</p> <p>Planificación de sesiones de aprendizaje</p>	<p>Comprende los elementos fundamentales del CNEB que logran aprendizajes.</p> <p>Comprende los procesos y tipos de planificación para el logro de aprendizajes que responde a la edad, contexto, necesidades e interés del niño(a).</p>	<p>Elabora un mapa mental sobre los retos y demandas del siglo XXI.</p> <p>Participa en el juego de roles sobre enfoques transversales del CNEB.</p> <p>Comprende y analiza los procesos y tipos de planificación curricular.</p>
La evaluación formativa para el logro de aprendizajes	Del 7 de octubre al 8 de noviembre	<p>Fundamentos de la evaluación formativa</p> <p>Tipos de evaluación</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Formas de retroalimentación</p> <p>Evidencias de aprendizaje</p> <p>Técnicas de evaluación</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Conoce los fundamentos de la evaluación formativa y cómo se utiliza en el aula.</p> <p>Diseña instrumentos de evaluación que recojan evidencias en los procesos de aprendizaje.</p> <p>Realiza un análisis crítico reflexivo partir de una situación sistematizada en su diario de campo o anecdotario.</p> <p>Analiza e interpreta los niveles de logro alcanzados utilizando los instrumentos de evaluación aplicados.</p>	<p>Explica los fundamentos de la evaluación formativa a través de un audio libro.</p> <p>Identifica las formas de retroalimentación en el aula por medio de ejemplos.</p> <p>Reconoce evidencias de aprendizaje en educación inicial para identificar los niveles de logro.</p> <p>Identifica las técnicas y las características de instrumentos de evaluación que se aplican en el aula.</p>
Conocemos la gestión escolar de la IE	Del 11 de noviembre al 13 de diciembre	Instrumentos de gestión escolar	Explica los documentos de gestión institucional para analizarlo y proponer mejoras en función del contexto, necesidades y desafíos de la IE.	Reconoce los instrumentos de gestión escolar, su estructura y función en la IE por medio de un organizador visual.

## 8. METODOLOGÍA:

- ☞ El método de estudio de casos: basado en la discusión de situaciones específicas y se caracteriza por la fuerte interacción entre el profesor, los estudiantes, y los estudiantes en un grupo de trabajo.
- ☞ Formación basada en competencias: permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes

de contextos auténticos, es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas.

- ☞ Aprendizaje y enseñanza situado: es una estrategia que permite aplicar las competencias en una situación real (contenidos movilizados traducidos en valores, conductas y actitudes), esta estrategia permite poner en práctica lo teórico en situaciones educativas reales y la toma de decisiones para dar soluciones a problemas educativos.
- ☞ Investigación formativa: Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de Formación Inicial Docente desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica.

## 9. EVALUACIÓN

Sistema de calificación SIA: Es un Sistema de Información Académica (SIA) ha sido implementado por la Dirección de Formación Inicial Docente – DIFOID en el marco del Reglamento de organización y Funciones del Ministerio de Educación.

La evaluación formativa en la FID propone un sistema de calificación centrado en lo cualitativo y descriptivo que tiene como finalidad contribuir al proceso de aprendizaje del estudiante al brindarle lo que es capaz de hacer.

Este sistema de calificación parte de los criterios básicos de evaluación que permiten determinar cuán competente es un estudiante y se operativiza mediante el uso de rúbricas de evaluación para valorar las evidencias de aprendizaje (actuaciones y productos del estudiante).

TABLA DE EQUIVALENCIA DE CALIFICACIONES

Nivel de desempeño por competencias	Puntuación
Previo al inicio	1
Inicio	2
En proceso	3
Logrado	4
Destacado	5

Nivel de desempeño del estudiante (determinado por el docente que evalúa)	
Previo al inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2012). Guía: Materiales Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. MINEDU. [http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/14-guia\\_materiales\\_0\\_a\\_3.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/14-guia_materiales_0_a_3.pdf)
- Ministerio de Educación. (2013). Guía: Espacios Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de educación inicial. MINEDU.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Guía para docentes del Ciclo II: Entorno educativo de calidad en Educación Inicial. MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7414/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2019). Guía: El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>