

## 1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Programa de Estudios** Educación Inicial  
 1.2. **Curso / Módulo:** Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I  
 1.3. **Componente Curricular:** Formación Específica  
 1.4. **Ciclo:** II  
 1.5. **Créditos:** 5  
 1.6. **Horas Semanales:** 6  
 1.7. **Horas del Ciclo:** 96  
 1.8. **Periodo:** 2024-II  
 1.9. **Competencias del perfil de egreso:** Competencia 1, Competencia 2, Competencia 5  
 1.10 **Docente:** Sofia Juana Kancha Latorre.

## 2. SUMILLA

El curso de planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje del II ciclo tiene como propósito que los estudiantes tengan manejo de conceptos relacionados a currículo y a competencias, fundamentos que le permitirá entender el rol que cumple en la organización del sistema educativo, así como en la sociedad.

Así mismo, es fundamenta que conozcan y analicen los hitos históricos que permiten relacionar los tipos de currículo con los contextos históricos Por otro lado, conocer el currículo le permitirá comprende el enfoque por competencias y su importancia para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas.

## 3. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El primer proyecto integrador en este sentido, busca que los futuros docentes reconozcan la relación de la escuela con el territorio. Reconocerlo es quizá, lo primero que debemos hacer como maestros cuando llegamos a una escuela. ¿Dónde se ubica? ¿Cuál es su historia? ¿Cuáles son los apus protectores? ¿Cuáles son las celebraciones comunitarias que la escuela integra en el desarrollo curricular? son preguntas que nos ayudarán a conocer a la escuela e ingresar a ella con respeto.

El objetivo de este primer trabajo es que los estudiantes logren una comprensión del espacio, como primer paso de un proceso de investigación. Desde esta perspectiva, el producto final será realizar una exploración descriptiva/narrativa.

## 4. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Competencias	Capacidades	Estándar
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	El alumno comprende el currículo nacional como documento base que responde a una sociedad actual, a través del análisis de su tránsito por la historia de la educación.  El alumno analiza e interpreta las reformas educativas que se dio en el Perú , sustentando en las diferentes concepciones de currículo.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicaciones distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.
<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Conoce y comprende el currículo nacional como documento normativo que precisa ser concretizado en respuesta a una realidad concreta.  Analiza los componentes curriculares como pilares del Currículo Nacional  Comprende la realidad educativa que amerita un currículo más concreto y pertinente, por lo cual debe ser concretizado en respuesta a realidades concretas.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

Competencias	Capacidades	Estándar
<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Comprende la evaluación formativa como enfoque que sustenta el enfoque por competencias.  El alumno identifica que la planificación educativa se desarrolla en una estrecha relación con la evaluación formativa.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.

## 5. ENFOQUES

## 6. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Conoce y comprende las concepciones de currículo y plantea su postura frente a ellas, así como análisis las diferentes reformas educativas en la historia del Perú.	Analiza las diferentes concepciones de currículo en contraste con la realidad educativa, asumiendo una postura frente a ello.	Mapa de conceptos	Cuadro comparativo de las reformas educativas y concepciones de currículo
<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Conoce y comprende al currículo nacional a través del análisis de sus componentes, enfatizando en el perfil del estudiante, enfoques transversales y los componentes curriculares.	Conoce y comprende el currículo nacional como documento normativo que precisa ser concretizado en respuesta a una realidad concreta.	Análisis por tópicos del documento currículo nacional	Cuadro correlativo de los componentes curriculares sostenido en exposición
<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Analiza críticamente y reflexionar sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.	Identifica el enfoque que sustenta el currículo nacional, así como comprende la planificación curricular y la evaluación formativa como aspectos fundamentales en el que hacer educativo.	Trabajo por tópicos sobre el análisis de evaluación y planificación curricular	Cuadro de análisis de los componentes curriculares que sustentan la planificación.

## 7. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	Sem	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
El currículo nacional y su tránsito en la educación	4 semanas	<p>Concepciones de currículo</p> <p>Hitos históricos que permiten relacionar los currículos con los contextos históricos</p> <p>La reforma educativa en el Perú 1972</p>	Analiza las diferentes concepciones de currículo en contraste con la realidad educativa, asumiendo una postura frente a ello.	Cuadro comparativo de las reformas educativas y concepciones de currículo

Unidad de Aprendizaje	Sem	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Currículo nacional como documento normativo	4 semanas	<p>• Estructura del currículo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoques transversales para el desarrollo del perfil</li> <li>2. Perfil de egreso</li> <li>3. Definiciones claves que sustenta el perfil de egreso</li> <li>4. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje</li> </ol> <p>Concreción curricular</p>	Conoce y comprende el currículo nacional como documento normativo que precisa ser concretizado en respuesta a una realidad concreta.	Cuadro correlativo de los componentes curriculares sostenido en exposición
Enfoque que sustenta el Currículo Nacional	4 semanas	<p>Enfoque por competencias</p> <p>Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias</p> <p>Planificación curricular</p> <p>Evaluación curricular</p>	Identifica el enfoque que sustenta el currículo nacional, así como comprende la planificación curricular y evaluación formativa como aspectos fundamentales en el que hacer educativo.	Cuadro de análisis de los componentes curriculares que sustentan la planificación.

## 8. Metodología (bajo modalidad virtual)

El curso se desarrollará de manera presencial bajo una metodología analítica crítica a partir de sus saberes previos y conocimientos nuevos, de tal forma que pueda aportar y tomar posicionamiento sobre la temática desarrollada.

Se utilizarán exposiciones, análisis de temáticas y presentaciones de diferentes temas propicios para la reflexión y debate que fomenten la reflexión e interpelación de las ideas, modos de pensar y tomar posición para la transformación de sus prácticas pedagógicas en respuesta a su entorno socio-cultural. Las actividades que se proponen se basan en el desarrollo de trabajos autónomos y de aprendizaje colaborativo. Las estrategias de procesamiento de información apoyan la intervención pedagógica de la formación docente desde la perspectiva de enfoques constructivistas, críticos reflexivos, de descubrimiento, así como de estrategias de aprendizaje de contenidos y lengua discusión temática bajo trabajos en grupo.

## 9. Evaluación

La evaluación se desarrollará en el marco de la evaluación formativa través de criterios de evaluación los cuales serán valorados con rúbricas. Las actividades a evaluar que se proponen se basan en el desarrollo de trabajos autónomos y de aprendizaje colaborativo. Las estrategias de procesamiento de información apoyan la intervención pedagógica de la formación docente desde la perspectiva de enfoques constructivistas, críticos reflexivos, de descubrimiento, así como de estrategias de aprendizaje de contenidos que son utilizados en situaciones que evidencien el desarrollo de sus competencias. La evaluación se centra en la participación analítica y crítica de las temáticas desarrolladas, la asistencia, así como la entrega de sus evidencias de aprendizaje también tiene una valoración que aporta a sus procesos formativos.

## 10. Bibliografía

Gimeno Sacristán, J. (comp.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?, Madrid: Morata Jiménez Ortega Francisco Javier (2014). Currículo por competencias Tobón, Sergio, Ph.D. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos del Ministerio de Educación. (2016) Currículo Nacional MINEDU (2017) Curricular Nacional de la Educación Básica. Ravela Pedro, Picaroni Beatriz, Laureiro Graciela (2017) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?, Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Grupo Magro Editores. Anijovich Rebeca, Malbergier Mirta Sigal Celia (2012) Una introducción a la Enseñanza para la diversidad.Fondo de editora de cultura. Torres Jurjo (2006). Globalización e interdisciplinariedad: El Currículo integrado . Ediciones MORATA  
Rojas Marden (2020) La reforma educativa en el Perú 1972 -1975. La vida y la Historia, Vol 7 N° 2. Universidad Nacional Jorge Basadre, fondo editorial Universitario. Tacna, Perú.