



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

2024

EESPP PUKLLASUNCHIS

CUSCO

“Educando en la diversidad”

Contenido

Datos generales de la Institución	2
1. Bases legales	4
2. Objetivo y líneas estratégicas del PEI relacionados con el PPD	5
3. Fundamentación	5
4. Objetivos del PPD	6
5. Aspectos académicos	8
5.1 Destinatarios	8
5.2 Sistema de admisión y matrícula	8
5.3 Obtención y registro del grado de bachiller y la licenciatura	8
5.4 Perfil de egresado	9
5.5. Dominios	10
6. Régimen Académico	12
6.1 Componentes de la organización curricular	12
6.2 Metodología	12
6.3 Evaluación	14
7. Plan de Estudios	16
Para docentes con título de profesor de IESP	16
a) Programa de formación de Educación Inicial	17
b) Programa de formación de Educación Primaria EBR	1
c. Programa de formación de Educación Primaria EIB	1
Profesionales con bachillerato en carreras afines	1
a. Programa de formación de Educación Inicial	2
b. Programa de formación de Educación Primaria EBR	1
c. Programa de profesionalización de Educación Primaria EIB	1
8. Calendario y Horario	1
9. Descripción de Cursos	1
10. Aspecto administrativo organizacional	14

Datos generales de la Institución

Nombre de la Institución	Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Pukllasunchis
Resolución de licenciamiento	RM 387-2020-MINEDU 22 de setiembre 2020
Código Modular	0928655
Dirección	Calle 7 Diablitos 222, San Blas – Cusco
Teléfonos	+51 984529158 0051 84 261431
Correo Electrónico	eespp@pukllasunchis.org
Dirección del Portal Web Institucional	https://www.eesppukllasunchis.edu.pe/
Director general	Dr Richard Suárez Sánchez
Jefa académica	Cecilia Eguiluz Duffy
Coordinadora de la Unidad de formación continua	Ruth Dina Santisteban Matto
Coordinadora de la Unidad de práctica profesional e investigación	Cecilia Mar Salgado
Coordinadora de la Unidad de Bienestar y empleabilidad	Evelin Guzmán Soto
Proceso	Programa de Profesionalización Docente: Bachillerato y licenciatura
Año	2024
Modalidad	Semipresencial

1. Bases legales

La Ley N° 30512 de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (en adelante, Ley N° 30512), publicada en el Diario Oficial El Peruano el 2 de noviembre de 2016, que regula la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos de Educación Superior (IES) y Escuelas de Educación Superior (EES) públicos y privados; asimismo, se regula el desarrollo de la Carrera Pública Docente (CPD) de los IES y EES públicos.

Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, publicado en el Diario Oficial El Peruano el 25 de agosto de 2017, se aprobó el Reglamento de la Ley N° 30512 (en adelante, el Reglamento de la Ley N° 30512). Modificado mediante Decreto Supremo N° 011-2019-MINEDU y mediante Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU.

Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU del 18 de octubre de 2018 se crea el Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, cuyo objetivo general es garantizar la prestación de un servicio formativo de calidad en las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas públicas para la formación de profesionales con las competencias pedagógicas que requiere el país en respuesta a las demandas de la sociedad.

Resolución Ministerial N° 441-2019-MINEDU del 3 de setiembre de 2019, se aprueban los “Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas” (en adelante, LAG), cuyo objetivo, entre otros, es establecer disposiciones que orienten y regulen la gestión pedagógica en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

Decreto Legislativo N° 1495, publicado en el Diario Oficial El Peruano el 10 de mayo de 2020, se establece disposiciones para garantizar la continuidad y calidad de la prestación del servicio educativo en los Institutos y Escuelas de Educación Superior, en el marco de la emergencia sanitaria causada por la COVID.

SOBRE LOS PROGRAMAS DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PPD)

Numeral 15.2 del artículo 1515 de la Ley N° 30512 establece que el grado de bachiller en pedagogía se obtiene adicionalmente, a través de los PPD ofrecidos por las EESP, y precisa los requisitos mínimos. En ese sentido, el mencionado artículo está referido a los PPD como una forma adicional que ofrece la EESP, para la obtención del grado de bachiller en pedagogía.

2. Objetivo y líneas estratégicas del PEI relacionados con el PPD

LINEA ESTRATÉGICA

La institución asegura espacios de desarrollo profesional, personal y espiritual a través de diversas estrategias de formación, reflexión.

OBJETIVOS

Fortalecer las competencias docentes formadores con enfoques y metodologías interculturales, capacidades de investigación e innovación para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en favor de los estudiantes.

3. Fundamentación

Los programas de profesionalización en la Escuela de Formación Superior Pukllasunchis buscan desarrollar competencias para una práctica pedagógica abierta, conectada con la vida y la cultura y con las necesidades de nuestro tiempo.

Ofrecen, a los profesionales que desean ser docentes, la oportunidad de repensar la educación de la región y el país y con ello, imaginar escenarios educativos de convivencia donde la cooperación, el inter aprendizaje, el diálogo intercultural y el aprendizaje vivencial son los pilares para desarrollar metodologías y didácticas que respondan a las realidades socioculturales de los niños y niñas de diversos contextos.

Por otro lado, los programas colocan un énfasis especial en las didáctica y metodologías interculturales y para ello, incluyen dos módulos iniciales destinados a comprender las formas de vida y valores de los pueblos quechuas, amazónicos y de otros pueblos.

Considerando este marco general, los módulos y cursos posteriores llevarán a los estudiantes a analizar críticamente las competencias curriculares de las distintas áreas y con ello, proponer metodologías interculturales.

I.1 VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONAL

Nuestra misión:

Somos una Escuela de Educación Superior Pedagógico cusqueña que, a través del actuar afectivo, la reflexión crítica, la investigación vivencial, la construcción de aprendizajes interculturales y el trabajo colaborativo, forma profesionales competentes y capaces de promover propuestas educativas innovadoras, inclusivas que afirman la identidad, promueven la equidad y el compromiso con la diversidad y con la vida.

Nuestra visión

Al 2024 somos una Escuela de Educación Superior Pedagógica referente en la región y el país, que forma docentes interculturales, reflexivos con su práctica, críticos y comprometidos con una educación que desarrolla los talentos y las potencialidades personales, afirma a los educandos en su cultura y sus derechos y compromete la participación las comunidades y todos los agentes educativos para el desarrollo del país y para una convivencia armónica que defiende la vida y la diversidad.

4.Objetivos del PPD

a. Definición

El grado de bachiller y licenciatura en pedagogía se obtienen, adicionalmente, a través de los programas de profesionalización docente ofrecidos por las EESP y se desarrolla bajo el sistema de ciclos y créditos académicos, la modalidad de servicio educativo es presencial, semipresencial o a distancia y se autoriza el PPD en la misma modalidad del programa de estudios licenciado.

b. Objetivos

General:

El objetivo de los Programas de Profesionalización docente es generar un escenario de reflexión sobre diversos aspectos sociales, lingüísticos, culturales, epistémicos y pedagógicos que requieren ser repensados desde la escuela para aportar a la construcción de un currículo y diseño de pedagogías interculturales para el nivel de Educación Inicial, Educación Primaria y de Educación Primaria EIB, que contribuyan a la construcción de una ciudadanía intercultural.

Objetivos específicos:

Que los estudiantes:

- Adquieran a través del programa, un conocimiento de los saberes y comprensiones de la vida en contexto de diversidad (de los pueblos andinos y amazónicos) y reflexionen acerca del papel de las Instituciones Educativas en el fortalecimiento de la identidad en contextos de diversidad, y en la restitución de valores de respeto a la naturaleza para la construcción de relaciones positivas de convivencia y de ciudadanía intercultural.
- Incorporen en su quehacer profesional estrategias y metodologías que promuevan espacios de diálogo, de aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo y por proyectos según características de la oferta educativa en cada nivel educativo.
- Analicen críticamente sustentos y lineamientos curriculares, para proponer alternativas y actividades curriculares culturalmente situadas.

- Desarrollen un trabajo de investigación o propuesta de innovación que aporte a la reflexión o renovación de la práctica educativa y con ello, obtener el grado de bachiller.
- En el caso de la carrera EIB, un objetivo adicional es que los egresados incorporen en su quehacer profesional los castellanos regionales, las lenguas nativas u originarias y las culturas locales considerando actividades culturalmente significativas de las comunidades de referencia.
- Analicen críticamente sustentos y lineamientos curriculares, para proponer alternativas y actividades curriculares culturalmente situadas.

c. Unidad responsable:

Los programas de profesionalización Docente se desarrollan con la participación de las siguientes instancias

- Dirección General
- Jefatura Académica
- La Unidad de Formación Inicial y Continua
- La Unidad de Práctica e Investigación

En el marco de esta estructura, el funcionamiento de los programas depende directamente de la Jefatura Académica y la Unidad de Formación Continua, en coordinación con especialistas responsables de la coordinación de cada programa. Este equipo estará encargado de:

- Realizar las coordinaciones y preparar los convenios respectivos con universidades y otras entidades para el desarrollo de los programas de formación continua.
- Garantizar el desarrollo y la evaluación de las actividades académicas de los programas formativos (segunda especialidad, profesionalización) y programas de formación continua, de capacitación y cursos de corta duración incluyendo sus recursos, procesos y resultados.

5.Aspectos académicos

5.1 Destinatarios

Los programas de profesionalización se destinan a personas / profesionales:

Procedentes de programas de estudios distintos a Educación:

- Bachilleres o titulados de universidades
- Bachilleres o titulados de instituciones con rango universitario

Procedentes de carreras pedagógicas IESP o ISE:

- Titulados como profesor del mismo nivel o especialidad del PPD al que desea acceder.

Procedentes de carreras pedagógicas de universidades o de instituciones con rango universitario:

- Bachilleres o titulados en Educación

5.2 Sistema de admisión y matrícula

La admisión constituye el proceso de acceso al PPD y se regula en el Reglamento Institucional de la EESPP Pukllasunchis.

El proceso de admisión 2024, se realizará el sábado 10 de febrero. El proceso consta de la revisión de CV y la experiencia en aula, una entrevista y un examen sobre manejo de conceptos pedagógicos generales, cultura general y habilidades de redacción.. La publicación de los resultados de admisión se llevará a cabo el 12 de febrero..

Requisitos

- CV documentado con historia académica y profesional.
- Carta de sustento: interés y las motivaciones.
- Título de profesor en caso sean egresados de IESP
- Bachillerato o título de la carrera o programa de origen a fines a educación.
- Pago por derecho de inscripción.

La matrícula acredita la condición de estudiante del PPD y se regula en el Reglamento Interno de la EESPP PUKLLASUNCHIS, ésta se realizará entre la primera y segunda semana de febrero del 2024.

5.3 Obtención y registro del grado de bachiller y la licenciatura

El grado académico de bachiller se obtiene a través de la presentación y exposición de un trabajo de investigación - innovación

El título de licenciado se obtiene a través de la sistematización y exposición de un trabajo de tesis que expresa una propuesta o resultados de aplicación de un aspecto de la práctica educativa.

5.4 Perfil de egresado

El perfil del egresado se basa en lo establecido en el Marco del Buen Desempeño Docente, en la que establece dominios, competencias y desempeños.

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Comprende la planeación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCETE

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

En la siguiente Matriz se presentan las competencias y el estándar que el estudiante del PPD debe desarrollar a lo largo de su formación.

5.5. Dominios

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
<p>Competencia 1</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>
<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.</p>
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
<p>Competencia 3</p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes</p>

<p>diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos interculturales.</p>	<p>en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándose confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>
<p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</p> <p>Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso.</p> <p>Gestiona el tiempo.</p>

6. Régimen Académico

6.1 Componentes de la organización curricular

El programa se organiza en tres componentes, los cuales se desarrollan a través de módulos.

El primer componente, de formación general, ofrece el marco socio político cultural que orienta la perspectiva para una práctica reflexiva, cuestionadora e intercultural, en todos los programas de formación de la Escuela.

El segundo componente corresponde a la formación específica que centra su atención en las estrategias, metodologías de aprendizaje intercultural. Los módulos de este componente desarrollan habilidades y proporciona herramientas para potenciar competencias para el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativo a partir del desarrollo de proyectos interesantes e interculturales asociados a la naturaleza de cada nivel y modalidad (educación Inicial, Educación Primaria y Educación Primaria EIB). Reúne los cursos o áreas que permiten a los futuros docentes, reflexionar sobre los retos de la educación situándose en el escenario de crisis actual. Los cursos de esta área colocan en perspectiva las dinámicas socioculturales y desde situaciones vivenciales y prácticas, proponen incorporar nuevas ideas en los planteamientos educativos y curriculares y el dominio de los procedimientos de planificación y evaluación educativa.

El tercer componente corresponde a la formación en práctica e investigación. Los cursos de este componente están relacionados con el desarrollo del proyecto de investigación o propuesta de innovación. A partir de la reflexión sobre la práctica, se espera que los estudiantes identifiquen un tema de interés particular y desarrollen, alrededor del mismo, una propuesta de innovación o trabajo de investigación.

6.2 Metodología

El programa de formación consta de dos ciclos. Cada ciclo contempla clases presenciales, sesiones virtuales, seminarios y foros de intercambio y espacios de práctica y de sistematización de actividades prácticas y tutoría.

Las horas de trabajo académico son de dos tipos: horas teóricas y horas prácticas. Las horas teóricas son espacios formativos de reflexión, transmisión y construcción de conocimiento y las horas prácticas son espacios formativos que permiten la aplicación de conocimientos teóricos a la práctica pedagógica.

Las clases presenciales

Las clases presenciales se desarrollan algunos viernes y sábados, acordados previamente entre docentes y participantes. El objetivo de estas clases es aclarar o ampliar el tema que se desarrolla durante el mes.

Las clases virtuales

Las clases virtuales se desarrollarán con el uso de la plataforma virtual. En este espacio el estudiante encontrará el desarrollo temático y los recursos (videos, lecturas, audios) que permitirán la comprensión y profundización de los temas presentados. La estructura de las clases virtuales propone situaciones problemáticas que abren a la reflexión alrededor del tema y a la vinculación con las prácticas pedagógicas. Las clases virtuales estarán acompañadas con sesiones meet que se desarrollarán dos veces a la semana.

Los foros y seminario

El Foro es un espacio que tiene el objetivo de intercambiar opiniones alrededor de los temas de los seminarios que emite la Escuela semanalmente. El objetivo es integrar las reflexiones sobre distintos temas educativos a la práctica pedagógica, a la par que se desarrollan habilidades para proponer, opinar y argumentar ideas. Los foros se desarrollan luego de la escucha de Seminarios webinar u otros eventos que se publiquen en espacios de formación virtual, relacionados con el tema. Por otro lado, los foros también animarán el intercambio de prácticas escolares.

Las actividades de aplicación

A través de las actividades prácticas, se trata de desencadenar experiencias que promuevan la reflexión desde la práctica, para contrastar con el marco teórico que proporciona cada curso.

La socialización de trabajos y discusión de los temas planteados durante el mes se llevará a cabo durante los cursos de cada período.

Material bibliográfico e itinerarios de lectura

Constituye una selección de textos necesaria para el abordaje de los contenidos. Se acompaña de libros recomendados y de itinerarios de lectura sugeridos, definidos en función del recorrido de cada clase. A medida que se publiquen las clases, se dejará disponible la bibliografía básica correspondiente.

Durante todo el proceso de estudio, los participantes, además de las actividades de aplicación, deberán recoger información para alimentar el trabajo de investigación o proyecto de innovación. Este trabajo estará orientado por los Cursos-Seminarios de Investigación que se desarrollarán en el segundo y tercer ciclo.

El trabajo de investigación

Durante todo el proceso de estudio, los participantes, además de las actividades de aplicación, deberán recoger información para alimentar el trabajo de investigación o proyecto de innovación. Este trabajo estará orientado por los Cursos-Seminarios de Investigación que se desarrollarán en el segundo y tercer ciclo.

6.3 Evaluación

Es un proceso integral, permanente y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para contribuir a su desarrollo. Promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de FID, así como a la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos. Asimismo, contribuye con el desarrollo de las competencias profesionales docentes, explicitadas en el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, a lo largo de los cursos y módulos que forman parte de los planes de estudios establecidos en los DCBN de la FID¹.

a) Autoevaluación

La autoevaluación es un proceso a través del cual los estudiantes realizan un balance de su aprendizaje, es decir identifica y pondera su desempeño en el cumplimiento de una determinada tarea o actividad.

Es un proceso sistemático y permanente en el que cada estudiante valora su propio desempeño a partir de criterios establecidos para identificar el nivel que ha alcanzado. La reflexión como parte del proceso de autoevaluación le permite tener claridad no solo sobre avances, dificultades y estrategias a considerar en la mejora continua de su formación profesional, sino que también posibilita la gestión de su propio aprendizaje cada vez con mayor autonomía. Constituye una de las formas de participar en el proceso de evaluación y contribuye a la retroalimentación de los aprendizajes².

b) Heteroevaluación

Estrategias	Criterios	Instrumentos
Retroalimentación Reflexión con los estudiantes sobre trabajos realizados.	Cumplimiento en los plazos determinados.	Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales (según cursos) Expediente de evidencias de enseñanza (Portafolio)
Argumentación de las decisiones que toma en el ejercicio de su función docente.	Pertinencia, innovación, propicia el desarrollo de capacidades.	Documentos de gestión. Planificación a largo, mediano y corto plazo.

¹https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3712253/RVM_N%C2%B0_123-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1664558489

Planificación y argumentación de sesiones didácticas.	Significatividad del tema elegido. Argumentación sobre las estrategias didácticas elegidas	Diseño de proyectos de aprendizaje.
Reflexión sobre lo que espera que aprendan sus alumnos.	Pertinencia, diversificación, diálogo de saberes.	Proyecto de Investigación o innovación.
Sustentación de la investigación	Capacidades narrativas para elaboración del documento final de investigación	Trabajo de investigación.

c) Calificativo:

Por otro lado, una condición para la aprobación de un curso es obtener como nota mínima 11 y, la nota mínima promedio para egresar del programa de profesionalización docente y de segunda especialidad es de trece (13) puntos. La fracción decimal de 0.5 es considerada a favor del estudiante. por otro lado, como se señala en el reglamento interno, La entrega de trabajos previstos es un criterio de evaluación y la entrega extemporánea es evaluada solo sobre el ochenta por ciento (80%) del total de la nota con excepción de la presentación de la justificación expuesta al docente formador; el cual bajo su consideración puede evaluarla sobre el cien por ciento (100%) del total de la nota.

En caso de desaprobación el setenta y cinco por ciento (75%) de los cursos de un módulo, el estudiante repite el módulo en un próximo programa de profesionalización docente o de segunda especialidad.

En caso de desaprobación hasta dos (2) cursos de un módulo, el estudiante realiza un trabajo de subsanación por cada curso. En caso de no acceder al programa de subsanación, el estudiante puede retomar los dos cursos pendientes en el siguiente periodo lectivo.

En caso de desaprobación por inasistencias, el estudiante no puede rendir examen sustitutorio y debe llevar el curso nuevamente, para lo cual se matricula de manera regular. La nota obtenida en el proceso de subsanación se evalúa sobre la base de dieciséis (16) y reemplaza la nota final del curso anteriormente obtenida.

7. Plan de Estudios

Para docentes CON título de profesor de IESP

Los programas de profesionalización cualquiera sea el programa de formación (Educación Inicial o Educación Primaria o Primaria EIB), contemplan períodos presenciales, clases virtuales y seminarios semanales. La formación tiene una duración de 12 meses, repartidos en dos ciclos académicos, con un periodo de descanso entre cada ciclo.

Programa, modalidad, horas y créditos

	Nombre de los Programas	Modalidad	Total Hrs	Total Créditos	Total Hrs Teóricas	Total Hrs Prácticas
1	Programa de profesionalización en Educación Inicial	Semipresencial	1024	43	352	672
2	Programa de profesionalización en Educación Primaria.	Semipresencial	1024	43	352	672
3	Programa de profesionalización en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.	Semipresencial	1152	48	384	768

La cursada en el caso de los programas de Educación Inicial y Primaria EBR corresponde a un total de:

- 43 créditos
- 1024 horas totales (352 teóricas y 672 prácticas)

En el caso de los programas de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, por el grado de especialización y horas prácticas requeridas, la formación tiene una duración de 12 meses, repartidos igualmente en tres ciclos con dos semanas de descanso entre cada ciclo. La cursada corresponde a un total de:

- 48 créditos
- 1152 totales (384 horas teóricas y 768 horas prácticas)

a) Programa de formación de Educación Inicial

El Plan de estudios organiza la formación en dos ciclos académicos con un total de 40 créditos: 10 créditos corresponden a los cursos de formación general, que introduce a los estudiantes en el desarrollo de competencias críticas y reflexivas para construir escenarios interculturales; 22 corresponde a los cursos de formación en metodologías y didácticas y 9 créditos corresponde a los seminarios de Investigación.

Componente	Módulo	Cursos	Hrs. Total	Cr.	Hrs. teoricas	Hrs. prácticas
Primer ciclo						
Formación General: marco socio político cultural	Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Curricúlo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	96	4	32	64
		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje en la Educación Inicial	64	3	32	32
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación I / Observación y práctica reflexiva / Escenarios alternativos Educación I	128	5	32	96
Formación Especifica: pedagogía y didáctica intercultural	Metodologías y prácticas educativas	Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje para una vida saludable y de relación con la naturaleza	96	4	32	64
		Pensamiento lógico e imaginación infantil	96	4	32	64
Estudiantes con título de profesor			480	20	160	320
Segundo ciclo						
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación II / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	96	4	32	64
Formación General: marco socio político cultural	Cultura y Diversidad: retos para una educación	Atención a la diversidad en la educación	96	4	32	64
		Fundamentos de la educación: Infancias y familia	48	2	16	32
Formación Especifica: pedagogía y didáctica intercultural	Metodologías y prácticas educativas interculturales	Competencias comunicativas y expresión infantil	96	4	32	64
		Clima del aula: creatividad autonomía y trabajo colaborativo	48	2	16	32
		Cuerpo, juego y arte: aprendizaje en la primera infancia	64	3	32	32
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación III / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	96	4	32	64
Estudiantes con título de profesor			544	23	192	352
TOTAL Estudiantes CON título de profesor			1024	43	352	672

Ciclos y cursos: Educación Inicial

1er Ciclo

Cursos	Semanas
Curriculo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	2 semana (una semana presencial intensiva-1
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje en la Educación Inicial	4 semanas
Investigación I / Observación y práctica reflexiva / Escenarios alternativos Educación I	4 semanas
Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje para una vida saludable y de relación con la naturaleza	4 semanas
Pensamiento lógico e imaginación infantil	4 semanas
as con título de profesor	18 semanas

22 semanas (cinco meses y medio)

8 horas teóricas semanales

32 horas teóricas mensuales:

2 sesiones virtuales a la semana
(de 19:00 a 21:00)

1 Foro / seminario Mink'arikuy

2 clases presenciales al mes de
De 7 horas cada una
(dos sábados al mes)

2do Ciclo

Cursos	Semanas
Investigación II / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	4 semanas
Atención a la diversidad en la educación	4 semanas
Fundamentos de la educación: Infancias y familia	2 semanas
Competencias comunicativas y expresión infantil	4 semanas
Clima del aula: creatividad autonomía y trabajo colaborativo	4 semanas
Cuerpo, juego y arte: aprendizaje en la primera infancia	2 semanas
Investigación III / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	6 semanas

26 semanas (seis meses y medio)

8 horas teóricas semanales

32 horas teóricas mensuales:

2 sesiones virtuales a la semana
(de 19:00 a 21:00)

1 Foro / seminario Mink'arikuy

2 clases presenciales al mes de
De 7 horas cada una
(dos sábados al mes)

Mapa curricular Programa de Educación Inicial

[illegible]

b) Programa de formación de Educación Primaria EBR

El Plan de estudios de Educación Primaria organiza la formación en dos ciclos académicos con un total de 40 créditos de los cuales, 9 corresponde a los cursos de formación general (módulo 1) que introduce a los estudiantes en el desarrollo de competencias críticas y reflexivas para construir escenarios interculturales; 22 corresponde a los cursos de formación en metodologías y didácticas (Módulo 2) y 9 créditos corresponde a los cursos de investigación.

Componente	Módulos	Cursos	Hrs. Total	Cr.	Hrs. teoricas	Hrs. prácticas
Primer ciclo						
Formación General: marco socio político cultural	Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	96	4	32	64
		Planificación de competencias y evaluación para el aprendizaje	64	3	32	32
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación I / Observación y práctica reflexiva / Escenarios alternativos Educación I	128	5	32	96
Formación Específica: pedagogía y didáctica intercultural	Metodologías y prácticas educativas	Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje para una vida saludable y de relación con la naturaleza	96	4	32	64
		Pensamiento lógico e imaginación infantil	96	4	32	64
Estudiantes con título de profesor			576	24	192	384
Segundo ciclo						
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación II / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	96	4	32	64
Formación General: marco socio político cultural	Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Atención a la diversidad en la educación	96	4	32	64
		Fundamentos de la educación: Infancias y familia	48	2	16	32
Formación Específica: pedagogía y didáctica intercultural	Metodologías y prácticas educativas interculturales	Competencias comunicativas: lectura, escritura y argumentación	96	4	32	64
		Clima del aula: creatividad autonomía y trabajo colaborativo	48	2	16	32
		Cuerpo y arte en la escuela primaria.	64	3	32	32
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación III / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	96	4	32	64
Estudiantes con título de profesor			544	23	192	352
TOTAL Estudiantes CON título de profesor			1120	47	384	736

Ciclos y cursos de Educación Primaria EBR

Los contenidos del programa se desarrollarán a través de módulos que comprenden entre dos a tres cursos relacionados.

1er Ciclo

Cursos	Semanas
Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	2 semana (una semana presencial intensiva-1)
Planificación de competencias y evaluación para el aprendizaje	4 semanas
Investigación I / Observación y práctica reflexiva / Escenarios alternativos Educación I	4 semanas
Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje para una vida saludable y de relación con la naturaleza	4 semanas
Pensamiento lógico e imaginación infantil	4 semanas

22 semanas (cinco meses y medio)

8 horas teóricas semanales
32 horas teóricas mensuales:

2 sesiones virtuales a la semana
(de 19:00 a 21:00)

1 Foro / seminario Mink'arikuy

2 clases presenciales al mes de
De 7 horas cada una
(dos sábados al mes)

2do Ciclo

Cursos	Semanas
Investigación II / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	4 semanas
Atención a la diversidad en la educación	4 semanas
Fundamentos de la educación: Infancias y familia	2 semanas
Competencias comunicativas: lectura, escritura y argumentación	4 semanas
Clima del aula: creatividad autonomía y trabajo colaborativo	4 semanas
Cuerpo y arte en la escuela primaria.	2 semanas
Investigación III / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	6 semanas

26 semanas (seis meses y medio)

8 horas teóricas semanales
32 horas teóricas mensuales:

2 sesiones virtuales a la semana
(de 19:00 a 21:00)

1 Foro / seminario Mink'arikuy

2 clases presenciales al mes de
De 7 horas cada una
(dos sábados al mes)

Mapa curricular Programa de Educación Primaria EBR

DOMINIOS		D1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		D2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE			D3: PARTICIPACIÓN EN GESTIÓN DE LA ESCUELA		D4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE					
COMPETENCIAS		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	
		Conocer y comprender	Planificar de forma selectiva	Crear clima para aprendizaje y convivencia	Coordinar el proceso	Evaluar	Participar colaborativamente	Establecer relaciones de respeto y colaboración	Reflexionar sobre su práctica y experiencia institucional / aprendizaje analítico / afirmación de la identidad y responsabilidad	Ejercer profesiones desde ética y respeto a derechos / honestidad, justicia, compromiso	Gestionar el personal demandado / profesionalización / actualización / coordinación / trabajo colaborativo	Gestionar recursos digitales	Investigar, aprender y reflexionar de la práctica docente	
MÓDULOS	CURSOS	Características de alumnos, socioculturales, forma en que se desarrollan aprendizajes, conocimientos disciplinares	Propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación según demandas del contexto, Unidades, proyectos y sesiones	Situaciones estratégicas y recursos	Entorno de respeto con valoración de la diversidad	regula convivencia con normas y resuelve conflictos	gestiona interacciones, construcción de aprendizajes	estudiantes comprenden sentido de aprendizaje	apoya autonomía	uso del tiempo	introduce está en evaluación	usa estrategias y tareas de evaluación	interpreta evidencias de aprendizaje	reflexiona
Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	X	X						X					
	Planificación de competencias y evaluación para el aprendizaje		X				X					X		
	Fundamentos de la educación: Infancias y familia	X			X								X	
	Atención a la diversidad en la educación	X		X		X								
Metodologías y Proyectos de aprendizaje intercultural	Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje de vida saludable y relación con la naturaleza			X	X	X								
	Desarrollo de las competencias matemáticas y científicas	X			X	X								
	Desarrollo de competencias comunicativas: lectura, escritura y argumentación	X			X	X			X					
	Cuerpo, juego y arte en la escuela primaria.			X			X				X			
Investigación e innovación	El clima del aula: desarrollo de la creatividad, autonomía y trabajo colaborativo			X			X				X			
	Investigación I / Escenarios alternativos I								X			X	X	
	Investigación II / Observación y práctica reflexiva								X			X	X	
	Investigación III / Observación y práctica reflexiva								X			X	X	

c. Programa de formación de Educación Primaria EIB

El Plan de estudios organiza la formación en dos ciclos académicos con un total de 44 créditos de los cuales, 9 corresponde a los cursos de formación general, 26 corresponde a los cursos de formación en metodologías y didácticas y 9 créditos corresponde a los Seminarios de investigación.

Componente	Módulos	Cursos	Hrs. Total	Cr.	Hrs. teoricas	Hrs. prácticas
Primer ciclo						
Formación General: marco socio político cultural	Cultura y Diversidad: retos para una educación	Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	96	4	32	64
		Planificación de competencias y evaluación para el aprendizaje	64	3	32	32
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación I / Observación y práctica reflexiva / Escenarios alternativos Educación I (4 semanas)	128	5	32	96
Formación Específica: pedagogía y didáctica intercultural	Metodologías y prácticas educativas	Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje para una vida saludable y de relación con la naturaleza (4 semanas)	96	4	32	64
		Desarrollo de competencias matemáticas y diálogo de saberes (4 semanas)	96	4	32	64
Estudiantes con título de profesor			576	24	192	384

Segundo ciclo						
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación II / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural. (4 semanas)	96	4	32	64
Formación General: marco socio político cultural	Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Atención a la diversidad y aprendizajes diferenciados	96	4	32	64
		Fundamentos EIB: Infancias y familias	48	2	16	32
Formación Específica: pedagogía y didáctica intercultural	Metodologías y prácticas educativas interculturales	Competencias comunicativas I1 Y I2 lectura, escritura y argumentación (4 semanas)	96	4	32	64
		Competencias comunicativas: aprendizaje de la L1 y L2 II (4 semanas)	80	4	16	64
		Competencias comunicativas y clima del aula: cuerpo, arte, creatividad y trabajo colaborativo (2 semanas)	64	2	32	32
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación III / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural. (4 semanas)	96	4	32	64
Estudiantes con título de profesor			576	24	192	384
TOTAL Estudiantes CON título de profesor			1152	48	384	768

Ciclos y cursos: Educación Primaria EIB

Los contenidos del programa se desarrollarán a través de módulos que comprenden entre dos a tres cursos relacionados.

1er Ciclo

Cursos	Semanas
Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	2 semana (una semana presencial intensiva-1 virtual)
Planificación de competencias y evaluación para el aprendizaje	4 semanas
Investigación I / Observación y práctica reflexiva / Escenarios alternativos Educación I (4 semanas)	4 semanas
Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje para una vida saludable y de relación con la naturaleza (4 semanas)	4 semanas
Desarrollo de competencias matemáticas y diálogo de saberes (4 semanas)	4 semanas

22 semanas (cinco meses y medio)
8 horas teóricas semanales
32 horas teóricas mensuales:

2 sesiones virtuales a la semana
(de 19:00 a 21:00)
1 Foro / seminario Mink'arikuy

2 clases presenciales al mes de
De 7 horas cada una
(dos sábados al mes)

2do Ciclo

Cursos	Semanas
Investigación II / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural. (4 semanas)	4 semanas
Atención a la diversidad y aprendizajes diferenciados	4 semanas
Fundamentos EIB: Infancias y familias	2 semanas
Competencias comunicativas I1 Y I2 lectura, escritura y argumentación (4 semanas)	4 semanas
Competencias comunicativas: aprendizaje de la L1 y L2 II (4 semanas)	4 semanas
Competencias comunicativas y clima del aula: cuerpo, arte, creatividad y trabajo colaborativo (2 semanas)	2 semanas
Investigación III / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural. (4 semanas)	6 semanas

26 semanas (seis meses y medio)
8 horas teóricas semanales
32 horas teóricas mensuales:

2 sesiones virtuales a la semana
(de 19:00 a 21:00)
1 Foro / seminario Mink'arikuy

2 clases presenciales al mes de
De 7 horas cada una
(dos sábados al mes)

Mapa curricular Programa de Educación Primaria EIB

DOMINIOS		D1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		D2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE			D3: PARTICIPACIÓN EN GESTIÓN DE LA ESCUELA		D4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE					Lenguaje y cultura		
COMPETENCIAS		C1 Conocer y comprender	C2 Planificar de forma estratégica	C3 Crear clima para aprendizaje y convivencia	C4 Conducir el proceso	C5 Evaluar	C6 Participar en colaboración con el personal	C7 Establecer relaciones de trabajo y colaboración	C8 Reflexionar sobre su práctica y experiencia Institucional / aprendizaje personal / oficina individual y	C9 Ejercer profesiones desde ética y respeto a derechos / honestidad, justicia	C10 Gestionar el Personal docente / administrativo / administrativo / administrativo	C11 Gestionar recursos digitales	C12 Insertar aprendizajes en línea de la práctica docente	C13 Se maneja oralmente en lengua indígena o castellana	C14 Lee textos en L1 indígena y castellana	C15 Escribe en ambas lenguas
Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Currículo intercultural: Educación y buen vivir.			X					X	X						
	Planificación por competencia para una educación intercultural.	X			X	X										
	Atención a la diversidad y aprendizajes diferenciados	X			X	X										
	Fundamentos EIB: Infancias y familias	X			X	X										
Metodologías y Proyectos de aprendizaje intercultural	Identidad y convivencia para un mundo sostenible; proyectos de aprendizaje de vida saludable y relación con la naturaleza			X				X					X			
	Desarrollo de competencias matemáticas y diálogo de saberes		X			X					X					
	Competencias comunicativas I1 y I2 lectura, escritura y argumentación													X	X	X
	Competencias comunicativas: aprendizaje de la L1 y L2 II				X										X	X
	Competencias comunicativas y clima del aula: cuerpo, arte, creatividad y trabajo colaborativo													X	X	X
Investigación e innovación	Investigación I / Escenarios alternativos I								X			X	X			
	Investigación II / Observación y práctica reflexiva I								X			X	X			
	Investigación III / Observación y práctica reflexiva I								X			X	X			

Profesionales con bachillerato en carreras afines

	Nombre de los Programas	Modalidad	Total Hrs	Total Créditos	Total Hrs Teóricas	Total Hrs Prácticas
1	Programa de profesionalización en Educación Inicial	Semipresencial	1120	47	384	736
2	Programa de profesionalización en Educación Primaria.	Semipresencial	1120	47	384	736
3	Programa de profesionalización en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.	Semipresencial	1152	48	384	768

La cursada en el caso de los programas de Educación Inicial y Primaria EBR corresponde a un total de:

- 47 créditos
- 1120 horas totales (384 teóricas y 736 prácticas)

En el caso de los programas de formación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, por el grado de especialización y horas prácticas requeridas, la formación tiene una duración de 12 meses, repartidos igualmente en tres ciclos con dos semanas de descanso entre cada ciclo. La cursada corresponde a un total de:

- 48 créditos
- 1152 totales (384 horas teóricas y 768 horas prácticas)

a. Programa de formación de Educación Inicial

El Plan de estudios organiza la formación en dos ciclos académicos con un total de 44 créditos distribuidos de la siguiente manera:

Componente	Módulo	Cursos	Hrs. Total	Cr.	Hrs. teoricas	Hrs. prácticas
Primer ciclo						
Formación General: marco socio político cultural	Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	96	4	32	64
		Bases para una didáctica lúdica e intercultural en Educación Inicial	96	4	32	64
		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje en la Educación Inicial	64	3	32	32
Formación práctica Investigación	Investigación e innovación	Investigación I / Observación y práctica reflexiva / Escenarios alternativos Educación I	128	5	32	96
Formación Específica: pedagogía y didáctica intercultural	Metodologías y prácticas educativas	Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje para una vida saludable y de relación con la naturaleza	96	4	32	64
		Pensamiento lógico e imaginación infantil	96	4	32	64
Docentes sin título de profesor			576	24	192	384

Segundo ciclo						
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación II / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	96	4	32	64
Formación General: marco socio político cultural	Cultura y Diversidad: retos para una educación	Atención a la diversidad en la educación	96	4	32	64
		Fundamentos de la educación: Infancias y familia	48	2	16	32
Formación Específica: pedagogía y didáctica intercultural	Metodologías y prácticas educativas interculturales	Competencias comunicativas y expresión infantil	96	4	32	64
		Clima del aula: creatividad autonomía y trabajo colaborativo	48	2	16	32
		Cuerpo, juego y arte: aprendizaje en la primera infancia	64	3	32	32
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación III / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	96	4	32	64
ESTUDIANTES con bachiller en carreras afines			544	23	192	352
TOTAL Estudiantes con bachiller en carreras afines			1120	47	384	736

Ciclos y cursos: Educación Inicial

Los contenidos del programa se desarrollarán a través de módulos que comprenden entre dos a tres cursos relacionados. *(Se considera un mes más para el caso del PPD para estudiantes de otras especialidades)*

1er Ciclo

Cursos	Semanas
Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	2 semana (una semana presencial intensiva-1
Bases para una didáctica lúdica e intercultural en Educación Inicial	4 semanas
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje en la Educación Inicial	4 semanas
Investigación I / Observación y práctica reflexiva / Escenarios alternativos Educación I	4 semanas
Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje para una vida saludable y de relación con la naturaleza	4 semanas
Pensamiento lógico e imaginación infantil	4 semanas

22 semanas (cinco meses y medio)

8 horas teóricas semanales

32 horas teóricas mensuales:

2 sesiones virtuales a la semana
(de 19:00 a 21:00)

1 Foro / seminario Mink'arikuy

2 clases presenciales al mes de
De 7 horas cada una
(dos sábados al mes)

2do Ciclo

Cursos	Semanas
Investigación II / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	4 semanas
Atención a la diversidad en la educación	4 semanas
Fundamentos de la educación: Infancias y familia	2 semanas
Competencias comunicativas y expresión infantil	4 semanas
Clima del aula: creatividad autonomía y trabajo colaborativo	4 semanas
Cuerpo, juego y arte: aprendizaje en la primera infancia	2 semanas
Investigación III / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	6 semanas

26 semanas (seis meses y medio)

8 horas teóricas semanales

32 horas teóricas mensuales:

2 sesiones virtuales a la semana
(de 19:00 a 21:00)

1 Foro / seminario Mink'arikuy

2 clases presenciales al mes de
De 7 horas cada una
(dos sábados al mes)

Mapa curricular Programa de Educación Inicial

DOMINIOS		D1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		D2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE			D3: PARTICIPACIÓN EN GESTIÓN DE LA ESCUELA		D4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE					
COMPETENCIAS		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	
		Conocer y comprender	Planificar de forma estratégica	Generalizar para aprendizaje y enseñanza	Conducir el proceso	Evaluar	Participa en la elaboración de	Establecer relaciones de	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional / aprendizaje	Ejerce profesión desde ética y valores / desarrollo profesional	Generaliza el desarrollo profesional / enseñanza / aprendizaje	Generaliza valores digitales	Investiga y aprende en línea de la práctica docente	
MÓDULOS	CURSOS	Construcción de aprendizajes significativos en que se abordan los contenidos	Construcción de aprendizajes significativos en que se abordan los contenidos	Construcción de aprendizajes significativos en que se abordan los contenidos	Construcción de aprendizajes significativos en que se abordan los contenidos	Construcción de aprendizajes significativos en que se abordan los contenidos	Construcción de aprendizajes significativos en que se abordan los contenidos	Construcción de aprendizajes significativos en que se abordan los contenidos	Construcción de aprendizajes significativos en que se abordan los contenidos	Construcción de aprendizajes significativos en que se abordan los contenidos	Construcción de aprendizajes significativos en que se abordan los contenidos	Construcción de aprendizajes significativos en que se abordan los contenidos	Construcción de aprendizajes significativos en que se abordan los contenidos	
Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Currículo intercultural: conceptualizar y abordar problemáticas	X	X					X						
	Barer para una didáctica intercultural (Inicial y Prima EBR)		X		X								X	
	Planificación de competencias y evaluación para el aprendizaje		X			X					X			
	Fundamentar de la educación: Infancia y familia	X			X								X	
	Atención a la diversidad en la educación	X		X		X								
Metodología y Proyecto de aprendizaje intercultural	Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectar de aprendizaje de vida saludable y relación con la naturaleza			X	X	X								
	Pensamiento lógico e imaginación infantil	X			X	X								
	Competencia comunicativa y expresión infantil.	X			X	X			X					
	Cuerpo, juego y arte: aprendizaje en la primera infancia			X			X				X			
	Clima del aula: creatividad autónoma y trabajo colaborativo			X			X				X			
Investigación e innovación	Investigación I / Escenariar alternativo I								X			X	X	
	Investigación II / Observación y práctica reflexiva								X			X	X	
	Investigación III / Observación y práctica reflexiva								X			X	X	

b. Programa de formación de Educación Primaria EBR

El Plan de estudios organiza la formación en dos ciclos académicos con un total de 44 créditos distribuidos de la siguiente manera:

Componente	Módulos	Cursos	Hrs. Total	Cr.	Hrs. teoricas	Hrs. prácticas
Primer ciclo						
Formación General: marco socio político cultural	Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	96	4	32	64
		Bases para una didáctica intercultural en Educación Primaria	96	4	32	64
		Planificación de competencias y evaluación para el aprendizaje	64	3	32	32
Formación práctica Investigación	Investigación e innovación	Investigación I / Observación y práctica reflexiva / Escenarios alternativos Educación I	128	5	32	96
Formación Específica: pedagogía y didáctica intercultural	Metodologías y prácticas educativas	Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje para una vida saludable y de relación con la naturaleza	96	4	32	64
		Pensamiento lógico e imaginación infantil	96	4	32	64
Docentes sin título de profesor			576	24	192	384

Segundo ciclo						
Formación práctica Investigación	Investigación e innovación	Investigación II / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	96	4	32	64
Formación General: marco socio político cultural	Cultura y Diversidad: retos para una educación	Atención a la diversidad en la educación	96	4	32	64
		Fundamentos de la educación: Infancias y familia	48	2	16	32
Formación Específica: pedagogía y didáctica intercultural	Metodologías y prácticas educativas interculturales	Competencias comunicativas: lectura, escritura y argumentación	96	4	32	64
		Clima del aula: creatividad autonomía y trabajo colaborativo	48	2	16	32
		Cuerpo y arte en la escuela primaria.	64	3	32	32
Formación práctica Investigación	Investigación e innovación	Investigación III / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	96	4	32	64
ESTUDIANTES con bachiller en carreras afines			544	23	192	352
TOTAL Estudiantes con bachiller en carreras afines			1120	47	384	736

Ciclos y cursos: Educación Primaria EBR

Los contenidos del programa se desarrollarán a través de módulos que comprenden entre dos a tres cursos relacionados. *(Se considera un mes más para el caso del PPD para estudiantes de otras especialidades)*

1er Ciclo

Cursos	Semanas
Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	2 semana (una semana presencial intensiva-1)
Bases para una didáctica intercultural en Educación Primaria	4 semanas
Planificación de competencias y evaluación para el aprendizaje	4 semanas
Investigación I / Observación y práctica reflexiva / Escenarios alternativos Educación I	4 semanas
Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje para una vida saludable y de relación con la naturaleza	4 semanas
Pensamiento lógico e imaginación infantil	4 semanas

22 semanas (cinco meses y medio)

8 horas teóricas semanales

32 horas teóricas mensuales:

2 sesiones virtuales a la semana
(de 19:00 a 21:00)

1 Foro / seminario Mink'arikuy

2 clases presenciales al mes de
De 7 horas cada una
(dos sábados al mes)

2do Ciclo

Cursos	Semanas
Investigación II / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	4 semanas
Atención a la diversidad en la educación	4 semanas
Fundamentos de la educación: Infancias y familia	2 semanas
Competencias comunicativas: lectura, escritura y argumentación	4 semanas
Clima del aula: creatividad autonomía y trabajo colaborativo	4 semanas
Cuerpo y arte en la escuela primaria.	2 semanas
Investigación III / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	6 semanas

26 semanas (seis meses y medio)

8 horas teóricas semanales

32 horas teóricas mensuales:

2 sesiones virtuales a la semana
(de 19:00 a 21:00)

1 Foro / seminario Mink'arikuy

2 clases presenciales al mes de
De 7 horas cada una
(dos sábados al mes)

Mapa curricular Programa de Educación Primaria EBR (estudiantes con carreras afines)

DOMINIOS		D1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		D2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE			D3: PARTICIPACIÓN EN GESTIÓN DE LA ESCUELA		D4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
COMPETENCIAS		C1 Causar y comprender	C2 Planificar de forma estratégica	C3 Correlacionar para aprendizaje y enseñanza	C4 Coadunar el proceso	C5 Evalúa	C6 Participa en colaboración escolar	C7 Establecer relaciones de respeto y colaboración	C8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional / aprendizaje reflexivo / afirma identidad	C9 Ejercer profesión desde ética y compromiso	C10 Gestiona el Personal de aula / de aula / de aula / de aula / de aula / de aula	C11 Gestiona el Personal de aula / de aula / de aula / de aula / de aula / de aula	C12 Investiga, aprende y reflexiona sobre la práctica docente
MÓDULOS	CURSOS	Consideración de alumnos heteroculturales Forma en que se desarrollan aprendizajes Conocimientos disciplinares	Propósitos del aprendizaje y criterios de evaluación según demandas del currículo Atributos, proyectos y valores Situaciones, estrategias y recursos	Articulación de la redacción de la diversidad Indicadores a todos Reglas conductivas con normas y reglas Criterios	gestión de la enseñanza: construcción de aprendizaje estudiantes comparten sentido de aprendizaje apoyo académico uso de tiempo	Indicadores en el aula Estrategias y recursos de enseñanza Interpretación de la enseñanza reflexión	Se relaciona positivamente Indicador en equipo Hace propuestas de mejora Interpretación de la enseñanza Indicador en los límites	Reflexiona sobre su práctica Hace cambios necesarios Participa en la gestión de la escuela educativa Preserva el bienestar y derechos	Reflexiona sobre su práctica Hace cambios necesarios Participa en la gestión de la escuela educativa Preserva el bienestar y derechos	Reflexiona sobre su práctica Hace cambios necesarios Participa en la gestión de la escuela educativa Preserva el bienestar y derechos	Reflexiona sobre su práctica Hace cambios necesarios Participa en la gestión de la escuela educativa Preserva el bienestar y derechos	Reflexiona sobre su práctica Hace cambios necesarios Participa en la gestión de la escuela educativa Preserva el bienestar y derechos	Reflexiona sobre su práctica Hace cambios necesarios Participa en la gestión de la escuela educativa Preserva el bienestar y derechos
Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Curricula intercultural: conceptual básica y nuda problemática	X	X					X					
	Base para una didáctica intercultural (Inicial y Primaria EBR)		X		X								X
	Planificación de competencias y evaluación para el aprendizaje		X			X						X	
	Fundamentar de la educación: Infancia y familia	X			X								X
	Atención a la diversidad en la educación	X		X		X							
Metodología y Proyecto de aprendizaje intercultural	Identidad y convivencia para un mundo mejor: proyecto de aprendizaje de vida saludable y relación con la naturaleza			X	X	X							
	Desarrollo de la competencia matemática y científica	X			X	X							
	Desarrollo de la competencia comunicativa: lectura, escritura y argumentación	X			X	X			X				
	Cuerpo, juego y arte en la escuela primaria.			X			X				X		
	El clima del aula: desarrollo de la creatividad, autonomía y trabajo colaborativo			X			X				X		
Investigación e innovación	Investigación I / Escenariar alternativo I								X			X	X
	Investigación II / Observación y práctica reflexiva								X			X	X
	Investigación III / Observación y práctica reflexiva								X			X	X

c. Programa de profesionalización de Educación Primaria EIB

El Plan de estudios organiza la formación en dos ciclos académicos con un total de 48 créditos distribuidos de la siguiente manera:

Componente	Módulos	Cursos	Hrs. Total	Cr.	Hrs. teoricas	Hrs. prácticas
Primer ciclo						
Formación General: marco socio político cultural	Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	96	4	32	64
		Bases para una didáctica intercultural en Educación Primaria EIB	96	4	32	64
		Planificación de competencias y evaluación para el aprendizaje	64	3	32	32
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación I / Observación y práctica reflexiva / Escenarios alternativos Educación I	128	5	32	96
Formación Específica: pedagogía y didáctica intercultural	Metodologías y prácticas educativas	Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje para una vida saludable y de relación con la naturaleza	96	4	32	64
		Desarrollo de competencias matemáticas y diálogo de saberes	96	4	32	64
Estudiantes con título de profesor			576	24	192	384
Segundo ciclo						
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación II / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural. (4 semanas)	96	4	32	64
Formación General: marco socio político cultural	Cultura y Diversidad: retos para una	Atención a la diversidad y aprendizajes diferenciados	96	4	32	64
		Fundamentos EIB: Infancias y familias	48	2	16	32
Formación Específica: pedagogía y didáctica intercultural	Metodologías y prácticas educativas interculturales	Competencias comunicativas I1 Y I2 lectura, escritura y argumentación	96	4	32	64
		Competencias comunicativas: aprendizaje de la L1 y L2 II (4 semanas)	80	4	16	64
		Competencias comunicativas y clima del aula: cuerpo, arte, creatividad y trabajo colaborativo (2 semanas)	64	2	32	32
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación III / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural. (4 semanas)	96	4	32	64
ESTUDIANTES con bachiller en carreras afines			576	24	192	384
TOTAL Estudiantes con bachiller en carreras afines			1152	48	384	768

Ciclos y cursos: Educación Primaria EIB

Se considera un mes más para el caso del PPD para estudiantes de otras especialidades.

1er Ciclo

Cursos	Semanas
Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	2 semana (una semana presencial intensiva-1)
Bases para una didáctica intercultural en Educación Primaria EIB	4 semanas
Planificación de competencias y evaluación para el aprendizaje	4 semanas
Investigación I / Observación y práctica reflexiva / Escenarios alternativos Educación I	4 semanas
Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje para una vida saludable y de relación con la naturaleza	4 semanas
Desarrollo de competencias matemáticas y diálogo de saberes	4 semanas

22 semanas (cinco meses y medio)

8 horas teóricas semanales

32 horas teóricas mensuales:

2 sesiones virtuales a la semana
(de 19:00 a 21:00)

1 Foro / seminario Mink'arikuy

2 clases presenciales al mes de
De 7 horas cada una
(dos sábados al mes)

2do Ciclo

Cursos	Semanas
Investigación II / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural	4 semanas
Atención a la diversidad y aprendizajes diferenciados	4 semanas
Fundamentos EIB: Infancias y familias	2 semanas
Competencias comunicativas I1 Y I2 lectura, escritura y argumentación	4 semanas
Competencias comunicativas: aprendizaje de la L1 y L2 II	4 semanas
Competencias comunicativas y clima del aula: cuerpo, arte, creatividad y trabajo colaborativo	2 semanas
Investigación III / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	6 semanas

26 semanas (seis meses y medio)

8 horas teóricas semanales

32 horas teóricas mensuales:

2 sesiones virtuales a la semana
(de 19:00 a 21:00)

1 Foro / seminario Mink'arikuy

2 clases presenciales al mes de
De 7 horas cada una
(dos sábados al mes)

Mapa curricular Programa de Educación Primaria EIB

DOMINIOS		D1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		D2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE			D3: PARTICIPACIÓN EN GESTIÓN DE LA ESCUELA		D4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE					Lengua y cultura		
COMPETENCIAS		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
		Conoce y comprende	Planifica de forma caligada	Creo clima para aprendizaje y convivencia	Conduco el proceso	Evalúo	Participo colaborativamente	Establezco relaciones de respeto y colaboración	Reflexiono sobre mi práctica y experiencia institucional/ aprendizaje continuo/ afirmo identidad	Ejerce profesión docente/ ética/ respeto a diversidad/ honestidad, justicia	Gestiono DP personal/ demostrado autoconciencia/ autoevaluación/ actividad/ trabajo colaborativo	Gestiono entornos digitales	Investigo aspectos críticos de la práctica docente	Se comunica oralmente en lengua indígena o castellana	Lee textos en L indígena y castellana	Escribe en ambas lenguas
Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Currículo intercultural: Educación y buen vivir.			X					X	X						
	Bases para una didáctica intercultural (Inicial y Primaria EBR)				X								X			X
	Planificación por competencia para una educación intercultural.	X			X	X										
	Atención a la diversidad y aprendizajes diferenciados	X			X	X										
	Fundamentos EIB: Infancias y familias	X			X	X										
Metodologías y Proyectos de aprendizaje intercultural	Identidad y convivencia para un mundo sostenible; proyectos de aprendizaje de vida saludable y relación con la naturaleza			X				X					X			
	Desarrollo de competencias matemáticas y diálogo de saberes		X			X						X				
	Competencias comunicativas I1 Y I2 lectura, escritura y argumentación													X	X	X
	Competencias comunicativas: aprendizaje de la L1 y L2 II				X										X	X
	Competencias comunicativas y clima del aula: cuerpo, arte, creatividad y trabajo colaborativo													X	X	X
Investigación e innovación	Investigación II / Escenarios alternativos I								X			X	X			
	Investigación II / Observación y práctica reflexiva								X			X	X			
	Investigación III / Observación y práctica reflexiva								X			X	X			

8. Calendario y Horario

Calendario

ACTIVIDAD	FECHA
INSCRIPCIÓN DE ADMISIÓN	Del 28 de noviembre al 06 febrero
PROCESO DE ADMISIÓN	10 de febrero
RESULTADOS DE ADMISIÓN	10 de febrero
I CICLO	
MATRÍCULAS CICLO I	Del 11 al 16 de febrero
INICIO DEL CICLO I	19 de febrero
FINALIZACIÓN DEL CICLO I	21 de julio
II CICLO	
MATRÍCULAS CICLO II	Del 1 al 6 de agosto
INICIO DEL CICLO II	06 de agosto
FINALIZACIÓN DEL CICLO II	19 de febrero del 2025*

***Profesionales de otras carreras.**

Horario y Actividades

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Semana 1	Trabajo asincrónico Lecturas Trabajos	Trabajo autónomo en base a tareas	7:00 a 9:00 Clase virtual	6:00 a 8:00 Foros Mink'arikuy	Trabajo autónomo en base a tareas	8:00 a 15:00 Clases presenciales
Semana 2	Trabajo asincrónico Lecturas Trabajos	Trabajo autónomo en base a tareas	7:00 a 9:00 Clase virtual	6:00 a 8:00 Foros Mink'arikuy	Trabajo autónomo en base a tareas	
Semana 3	Trabajo asincrónico Lecturas Trabajos	Trabajo autónomo en base a tareas	7:00 a 9:00 Clase virtual	6:00 a 8:00 Foros Mink'arikuy	Trabajo autónomo en base a tareas	8:00 a 17:00 Clases presenciales
Semana 4	Trabajo asincrónico Lecturas Trabajos	Trabajo autónomo en base a tareas	7:00 a 9:00 Clase virtual	6:00 a 8:00 Foros Mink'arikuy	Trabajo autónomo en base a tareas	

9. Descripción de Cursos

Educación Inicial y Educación Primaria y Primaria EIB

Curso 1: Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos

En una pedagogía intercultural, conocer y comprender las características socioculturales y evolutivas de nuestros estudiantes es clave para una planificación curricular pertinente.

Para lograr esto, necesitamos comprender los mundos de vida de donde proceden los niños y las niñas que acogemos en nuestras aulas y no lo podremos hacer, si no acercamos nuestra reflexión a la vida en los pueblos andinos. En una primera parte el curso propone iniciar un cambio de actitud ante nuestra práctica educativa, a partir de la comprensión de los saberes tradicionales que anidan de los pueblos andinos y amazónicos. Se trata de colocar a los participantes en situación de desaprender y repensar las certezas con las que se ha transitado en la educación para empezar a mirar la práctica educativa desde nuevos encuadres pedagógicos a la luz de las culturas tradicionales.

Por otro lado, propone a su vez, completar la comprensión de las dimensiones de vida y bienestar que sostienen las comunidades andinas (y amazónicas), colocando en discusión las prácticas culturales que organizan a las familias en relación a las actividades y los ciclos productivos.

Las temáticas de este curso introducen al participante en la reflexión sobre las experiencias vividas culturalmente, situándolas en una marco socio-histórico que permite comprenderlas. Aborda las nociones de parentesco, autoridad y así también las relaciones de reciprocidad y complementariedad, (entre otras) que constituyen hoy, valores culturales claves y necesarios en cualquier proyecto educativo que busque restituir la convivencia y el sentido de la vida comunitaria.

Curso 2: Fundamentos de la Educación: Infancia familia

El curso, en el caso del programa de formación de Educación Inicial, tiene por propósito que el estudiante comprenda y analice la razón de ser de la educación inicial considerando el contexto de surgimiento de la educación formal y el sentido de la escuela desde su institucionalización hasta la actualidad. Luego, desde una perspectiva crítica, el curso aborda el tema de la infancia y familia con el propósito de afianzar en los estudiantes una visión reflexiva y crítica sobre el concepto y representaciones de la infancia como construcciones sociales e históricas.

Dominados durante mucho tiempo por el discurso universalista y hegemónico de la psicología, los estudios sobre “la infancia” se han enriquecido en las últimas décadas con los aportes de la Historia y de la Antropología. Estos estudios muestran la dimensión social e histórica de las diversas formas de ser “niño” según las épocas y las culturas. Aparecen así distintos modelos de infancia y patrones de crianza. Estos modelos, contruidos socialmente, están estrechamente relacionados con diversas concepciones del cuerpo-persona que dan cuenta al mismo tiempo de las prácticas y representaciones sobre la gestación, embarazo, parto, maternidad y formas de crianza.

Cada cultura ha desarrollado sus modos de comprender la vida y la infancia y esta pluralidad es la que interesa abordar para repensar espacios de relación intercultural: ¿con qué prácticas culturales de crianza nos identificamos? ¿Cuáles alteran nuestras sensibilidades? ¿Cuál es el papel de la cultura en las comprensiones de infancia? ¿cómo se delinea al niño y la niña en los espacios escolares? Son preguntas que se buscan abordar en ésta área. Se inicia pensando al niño pero no en su ser individual sino como parte de un entramado social.

El curso permitirá a los estudiantes tomar consciencia de las diversas formas de ser niño según los contextos culturales e históricos, reconsiderando las conceptualizaciones sobre del desarrollo infantil, con el fin de repensar las necesidades de atención. A partir del análisis de casos, los participantes, podrán brindar condiciones favorables -incluidas las físico-espaciales- para promover el desarrollo integral de los niños pequeños y generar interacciones de calidad, que respeten los ritmos y las formas de crianza de las distintas familias.

En el caso de la Educación Primaria, el curso propone desarrollar las competencias para analizar cómo los contextos sociopolítico culturales han influido en los paradigmas y los modelos curriculares de cada periodo histórico. Luego a partir del análisis de casos y considerando el papel social de los niños y niñas entre los 6 a 11 años en distintos contextos culturales, los participantes, podrán brindar condiciones favorables -incluidas las físico-espaciales- para promover el desarrollo integral de los niños y generar interacciones de calidad, que respeten los ritmos de aprendizaje y fortalezca las expectativas de las familias en relación a las prácticas culturales de cada contexto a fin de repensar las necesidades de una educación intercultural.

Curso 3: Atención a la diversidad en la educación

La inclusión en el campo educativo es un modelo que busca transformar las situaciones de discriminación y exclusión por medio de la práctica de valores inclusivos como la igualdad, el respeto la solidaridad y la equidad, dentro de la institución educativa. Desde esta perspectiva, el curso busca aportar a la mejora en la calidad educativa y el proceso enseñanza-aprendizaje de las escuelas tanto urbanas como rurales. El propósito es que los estudiantes construyan espacios de convivencia donde la diversidad es considerada un valor que impulsa al intercambio al desarrollo de valores para una convivencia en la diversidad.

Desde esta perspectiva, el curso promueve la reflexión acerca de la educación en y para la diversidad. La educación inclusiva implica que todos los estudiantes niños, niñas y adolescentes de una determinada comunidad escolar aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, superando las barreras que puedan experimentar para el juego, aprendizaje y participación.

Una escuela inclusiva es un centro que no pone requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación. En este sistema todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los estudiantes que presentan alguna deficiencia.

En este sentido uno de los desafíos de este curso es reflexionar sobre aspectos de la cultura escolar, poder disipar prejuicios que contribuyen y ofrecen elementos para nuestras fantasías, miedos y resistencia ante lo diferente. Otro desafío es conocer estrategias, metodologías y recursos que den respuesta a la diversidad del aula

Curso 4: Planificación de competencias y evaluación para el aprendizaje

Planificar y evaluar son dos procesos claves de la práctica educativa. En relación al primero, si bien todos estamos de acuerdo que éste es un proceso clave porque nos permite prever la actividad educativa, sigue una serie de etapas y pasos que son importantes conocer para llevar una práctica consistente con las regulaciones del Ministerio. Desde esta perspectiva, el curso propone que los participantes comprendan el concepto currículo, reflexionen sobre el tema del currículo oculto y así identificar los retos claves para aprovechar bajo el enfoque por competencias, para el desarrollo de una práctica pedagógica intercultural. Este será entonces un primer objetivo del curso, uno segundo es iniciar la reflexión y conocimiento de las herramientas de evaluación educativa, (virtuales y presenciales) colocando especial énfasis en la evaluación formativa como estrategia que favorece la retroinformación y con ello, el aprendizaje de los alumnos.

Curso 5: Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje de vida saludable y relación con la naturaleza

El curso propone profundizar el conocimiento que tienen los participantes sobre los supuestos epistemológicos y los enfoques de enseñanza aprendizaje relacionados con temas vinculados a la ciudadanía y relación con la naturaleza. El objetivo es brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permita proponer actividades integradas a fin de promover el desarrollo de valores y actitudes para una convivencia armónica con el mundo y además, desarrollar una reflexión sobre el profundo sentido de conservar el equilibrio ecológico y las relaciones de respeto entre humanos y naturaleza, recuperando saberes y prácticas para vivir en armonía con uno mismo y con todas las formas de vida.

Para cumplir con el propósito el curso se inicia con el análisis de los programas curriculares del área personal social y ciencia, tecnología y ambiente, a fin de identificar la perspectiva cultural y a partir de ello, propiciar un clima de oportunidades de aprendizaje donde, por medio del juego, se fortalezca relaciones de respeto, empatía, solidaridad y colaboración. El objetivo final es que los estudiantes logren proponer escenarios pedagógicos donde sus futuros estudiantes, en proceso de comprensión del mundo, establezcan vínculos que contribuyan a una comprensión respetuosa del medio y de los otros.

Curso 6: Pensamiento lógico e imaginación infantil / Desarrollo de competencias matemáticas y científicas

El curso está diseñado para que el estudiante reconozca e investigue sobre los desafíos y el uso cotidiano de las matemáticas. El objetivo es identificar actividades de aprendizaje que promueven la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos

estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje considerando los diversos contextos.

En el caso del programa de Educación Inicial, el propósito del curso es reflexionar alrededor de la configuración del pensamiento lógico y la imaginación infantil considerando los contextos culturales y tomando como referencia los planteamientos y reflexiones de Rogoff y Vigstsky. Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de identificar los criterios para el diseño de actividades didácticas para la reflexión y desarrollo de conceptos matemáticos en la Educación Inicial

n el caso de primaria, el propósito del curso es preparar a los participantes en el dominio didáctico de las nociones matemáticas, analizando críticamente las competencias que el currículo de educación básica propone para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños. Como se señala en documentos de formación del Ministerio, desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones relacionadas con la comprensión de o numérico, las nociones de medición, de geometría entre otras, tomando en consideración los aspectos culturales.

Curso 7: Competencias comunicativas y medios de expresión (Inicial) /de lectura, escritura y argumentación (Primaria)

El objetivo del curso es iniciar la reflexión respecto a lo que supone el desarrollo de las habilidades de comunicación tanto oral como la iniciación a la escritura, considerando las realidades sociales y las prácticas textuales usuales en cada contexto. Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de reconocer las condiciones que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas de diversos contextos sociales y las estrategias que se pueden usar para el desarrollo de habilidades de comunicación tanto para el desarrollo de la oralidad como las estrategias para animar el proceso de lectura y escritura.

Desde esta perspectiva, se propicia que los participantes asuman un enfoque comunicativo y de prácticas sociales del lenguaje para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de una visión integrada de los componentes del área de Comunicación Integral, en un marco de valoración de la diversidad.

En el caso de primaria el objetivo del curso es iniciar las reflexiones respecto a lo que supone aprender a leer y a escribir para niños y niñas de distintos contextos culturales. Se propone ofrecer los elementos que permitan trazar una ruta respecto a la metodología de enseñanza aprendizaje de la lengua escrita desde una perspectiva que reconoce que estas habilidades se sitúan en experiencias, en la misma interacción con las personas y con los textos. En este sentido, el papel del docente va más allá de la enseñanza de las letras (decodificación) para situar su rol en la función social que cumplen los textos.

Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de reconocer las condiciones que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas de diversos contextos sociales y las estrategias que pueden utilizar para avanzar en el descubrimiento del sistema escrito considerando la realidad lingüística y cultural de las comunidades donde trabajan.

Curso 8: Cuerpo, juego y arte: aprendizaje en la primera infancia (Inicial) / Cuerpo y arte en la escuela primaria (Primaria)

Este curso tiene como propósito que los participantes comprendan el juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia. El curso busca reconocer el arte y juego como medios que posibilitan en el niño y niña, la construcción y descubrimiento globalizado de sí mismo, de su cuerpo y sus posibilidades, sus movimientos, pensamientos, emociones, sentimientos y afectos (Currículo de formación Inicial Docente. Ministerio de Educación)

El propósito es valorar el juego como una estrategia de aprendizaje multidimensional. Convoca el desarrollo de habilidades motrices, sociales, emocionales, creativas y cognitivas, de ahí el nombre del curso: cuerpo juego y arte. El propósito principal es que los participantes diseñen entornos, situaciones y oportunidades para promover aprendizaje a través del juego y la actividad espontánea, situándose en distintos contextos culturales y promoviendo un clima de colaboración y convivencia positiva.

Tal y como se señala en el documento de formación Inicial del Ministerio de educación, “desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos”.

En el caso de primaria, este es un curso un curso que sitúa la educación artística en la formación primaria a fin de comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano. Como se señala en el documento del Ministerio de Educación, desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, como lo señala el Ministerio de Educación, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona.

Curso 9: El clima del aula: creatividad, autonomía y trabajo colaborativo (Inicial) / espacios de trabajo y diálogo para la vida comunitaria (Primaria)

A través del curso se propone desarrollar la capacidad de los participantes para implementar la idea de los rincones o centros de interés bajo sus dos modalidades: de trabajo espontáneo o a partir de un proyecto o meta común de actividades complementarias y cooperativas.

Los rincones son lugares de trabajo y descubrimiento donde los niños y niñas siguen sus intereses compartiendo la actividad con otros niños.

En el caso de primaria, un centro de interés se basa en la globalización de las diferentes áreas del currículo en un tema de interés real que se apoye en las expectativas e intereses del grupo con el que se trabaja. Este centro de interés debe: Generar todo el proceso educativo, Ser capaz de interrogar, cuestionar o preocupar al grupo, Reflejar la realidad, Ser dinámico y vital, Desarrollar unos contenidos de uso práctico para el alumno y la Sociedad, ser planificado entre todos los componentes del grupo (planificación que debe contemplar la evaluación de todo el proceso y ser dinámica, adecuada a las necesidades del grupo estructurada.

Curso 10: Bases para una didáctica lúdica, intercultural en educación inicial

Este curso está destinado especialmente a los estudiantes que vienen de otras carreras afines a la educación, en este sentido, el curso propone desarrollar capacidades para desarrollar una práctica pedagógica acorde a la especialidad, es decir, una práctica lúdica, activa e intercultural.

En el caso de la especialidad de Inicial, el curso propone a los estudiantes desarrollar reflexiones respecto a lo que significa aprender a través del juego, la convivencia y la interacción entre pares y con adultos. En el caso de primaria, se considera igual estos mismos aspectos, sumados a la reflexión sobre grupos etarios y aprendizaje. Desde esta perspectiva, el curso ofrece un abanico de metodologías diversas (según la especialidad) para la enseñanza aprendizaje considerando los estándares de aprendizaje que propone el currículo de Educación Inicial.

Como parte de las horas prácticas, el curso promueve la observación y sistematización de sesiones de clase en escuelas o escenarios sea con niños y niñas pequeños o de educación primaria. En base a los procesos de sistematización, el grupo de estudiantes construirá los parámetros metodológicos más favorables para generar aprendizajes en los niños de Inicial y así también de primaria.

Curso de Investigación I: La observación y la práctica reflexiva/ Escenarios

Los cursos de investigación tienen el objetivo de guiar a los estudiantes en el desarrollo de su proyecto de investigación – innovación educativa. El primer seminario propone visualizar, indagar con los participantes, experiencias educativas innovadoras analizándolas desde distintos ángulos y comprendiendo, desde este ejercicio de discusión, los fundamentos de la observación y su valor en el quehacer educativo.

Como parte de un primer trabajo, se solicitará a los participantes desarrollar una experiencia de observación de un escenario educativo con el fin de registrar eventos significativos. A manera de anecdotario los registros serán discutidos en clase para reflexionar sobre el rol de la docencia y los retos que se tienen por delante animar visiones educativas que acogen la diversidad y promueven la interculturalidad.

Curso de Investigación II y III: Desarrollo de Proyectos de investigación / innovación

En el segundo curso de investigación el propósito es promover una práctica reflexiva a partir del desarrollo de un proyecto de investigación o innovación educativa.

Este proyecto se alimenta desde toda la malla curricular, a partir del desarrollo de escritos reflexivos.

Educación Primaria EIB

Curso 1: Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos

En una pedagogía intercultural, conocer y comprender las características socioculturales y evolutivas de nuestros estudiantes es clave para una planificación curricular pertinente.

Para lograr esto, necesitamos comprender los mundos de vida de donde proceden los niños y las niñas que acogemos en nuestras aulas y no lo podremos hacer, si no acercamos nuestra reflexión a la vida en los pueblos andinos. En una primera parte el curso propone iniciar un cambio de actitud ante nuestra práctica educativa, a partir de la comprensión de los saberes tradicionales que anidan de los pueblos andinos y amazónicos. Se trata de colocar a los participantes en situación de desaprender y repensar las certezas con las que se ha transitado en la educación para empezar a mirar la práctica educativa desde nuevos encuadres pedagógicos a la luz de las culturas tradicionales.

Por otro lado, propone a su vez, completar la comprensión de las dimensiones de vida y bienestar que sostienen las comunidades andinas (y amazónicas), colocando en discusión las prácticas culturales que organizan a las familias en relación a las actividades y los ciclos productivos.

Las temáticas de este curso introducen al participante en la reflexión sobre las experiencias vividas culturalmente, situándolas en un marco socio-histórico que permite comprenderlas. Aborda las nociones de parentesco, autoridad y así también las relaciones de reciprocidad y complementariedad, (entre otras) que constituyen hoy, valores culturales claves y necesarios en cualquier proyecto educativo que busque restituir la convivencia y el sentido de la vida comunitaria.

Curso 2: Fundamentos de la EIB: Niñez Indígena y Aprendizaje en Contexto

El curso promueve la reflexión acerca de la educación en y para la diversidad. Desde una perspectiva crítica, el curso de Fundamentos de la EIB: Niñez Indígena y Aprendizaje en Contexto parte de los mismos supuestos que el curso Infancia y Familia ya que tiene el propósito de afianzar en los estudiantes una visión reflexiva y crítica sobre el concepto y representaciones de la infancia como construcciones sociales e históricas.

Cada cultura ha desarrollado sus modos de comprender la vida y la infancia y esta pluralidad es la que interesa abordar para repensar espacios de relación intercultural: ¿con qué prácticas culturales de crianza nos identificamos? ¿Cuáles alteran nuestras sensibilidades? ¿Cuál es el papel de la cultura en las comprensiones de infancia? ¿cómo se delinea al niño y la niña en los espacios escolares? Son preguntas que se buscan abordar en esta área. Se inicia pensando al niño, pero no en su ser individual sino como parte de un entramado social,

El curso permitirá a los estudiantes tomar conciencia de las diversas formas de ser niño según los contextos culturales e históricos, reconsiderando las conceptualizaciones sobre el desarrollo infantil, con el fin de repensar las necesidades de atención. A partir del análisis de casos y considerando el papel social de los niños y niñas entre los 6 a 11 años, en distintos contextos culturales, los participantes, podrán brindar condiciones favorables -incluidas las físico-espaciales- para promover el desarrollo integral de los niños y generar interacciones de calidad, que respeten los ritmos de aprendizaje y fortalezca las expectativas de las familias en relación a las prácticas culturales de cada contexto a fin de repensar las necesidades de una educación intercultural.

Curso 3: Atención a la Diversidad y aprendizajes diferenciados.

Uno de los desafíos de este curso es reflexionar sobre aspectos de la cultura escolar, poder disipar prejuicios que contribuyen y ofrecen elementos para enfrentar, miedos y resistencia ante personas y grupos de otras culturas o ante lo diferente. Otro desafío es conocer estrategias, metodologías y recursos que den respuesta a la diversidad del aula. En este sentido, se trata de promover en el aula, un modelo que busca transformar las situaciones de discriminación y exclusión por medio de la práctica de valores inclusivos como la igualdad, el respeto la solidaridad y la equidad, dentro de la institución educativa. Desde esta perspectiva, el curso busca aportar a la mejora en la calidad educativa y el proceso enseñanza-aprendizaje de las escuelas tanto urbanas como rurales. El propósito es que los estudiantes construyan espacios de convivencia donde la diversidad es considerada un valor que impulsa al intercambio al desarrollo de valores para una convivencia en la diversidad.

A través del curso el estudiante desarrollará competencias que lo ayuden a conocer y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, lo que lo conlleva a una relación de respeto, colaboración y corresponsabilidad con los niños, familias y comunidad, desarrollando una formación en el marco de una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Curso 4: Planificación de competencias y evaluación para el aprendizaje

Planificar y evaluar son dos procesos claves de la práctica educativa. En relación al primero, si bien todos estamos de acuerdo que éste es un proceso clave porque nos permite prever la actividad educativa, sigue una serie de etapas y pasos que son importantes conocer para llevar una práctica consistente con las regulaciones del Ministerio. Desde esta perspectiva, el curso propone que los participantes comprendan el concepto currículo, reflexionen sobre el tema del currículo oculto y así identificar los retos claves para aprovechar, el enfoque por competencias, para el desarrollo de una práctica pedagógica intercultural. Este será entonces un primer objetivo del curso, uno segundo es iniciar la reflexión y conocimiento de las herramientas de evaluación educativa, (virtuales y presenciales) colocando especial énfasis en la evaluación formativa como estrategia que favorece la retroinformación y con ello, el aprendizaje de los alumnos.

Curso 5: Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje de vida saludable y relación con la naturaleza

El curso propone profundizar el conocimiento que tienen los participantes sobre los supuestos epistemológicos y los enfoques de enseñanza aprendizaje relacionados con temas vinculados a la ciudadanía y relación con la naturaleza. El objetivo es brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permita proponer actividades integradas a fin de promover el desarrollo de valores y actitudes para una convivencia armónica con el mundo y además, desarrollar una reflexión sobre el profundo sentido de conservar el equilibrio ecológico y las relaciones de respeto entre humanos y naturaleza, recuperando saberes y prácticas para vivir en armonía con uno mismo y con todas las formas de vida.

Para cumplir con el propósito el curso se inicia con el análisis de los programas curriculares del área personal social y ciencia, tecnología y ambiente, a fin de identificar la perspectiva cultural y a partir de ello, propiciar un clima de oportunidades de aprendizaje donde, por medio del juego, se fortalezca relaciones de respeto, empatía, solidaridad y colaboración. El objetivo final es que los estudiantes logren proponer escenarios pedagógicos donde sus futuros estudiantes, en proceso de comprensión del mundo, establezcan vínculos que contribuyan a una comprensión respetuosa del medio y de los otros.

Curso 6: Desarrollo de competencias matemáticas y diálogo de saberes

El curso, como se señala también en el programa de primaria regular, está diseñado para que el estudiante reconozca e investigue sobre los desafíos y el uso cotidiano de las matemáticas. El objetivo es identificar actividades de aprendizaje que promueven la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos estableciendo relaciones con los objetos y el espacio.

El propósito es preparar a los participantes en el dominio didáctico de las nociones matemáticas, analizando críticamente las competencias que propone el currículo de educación básica considerando para ello las nociones matemáticas de la población quechua. Como se señala en documentos de formación del Ministerio, desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones relacionadas con la comprensión de lo numérico, las nociones de medición, de geometría entre otras, tomando en consideración los aspectos culturales.

Curso 7: Competencias comunicativas: aprendizaje de la L1 y la L2, I y II

El objetivo de los cursos de comunicación L1 y L2 es iniciar con los estudiantes en la reflexión sobre la situación de diglosia que vive el país y, a partir de ello, desarrollar la consciencia de la necesidad de implementar estrategias y metodologías educativas bilingües e interculturales, considerando las realidades sociales y las prácticas textuales usuales en cada contexto.

Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de reconocer las condiciones que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas de diversos contextos sociales y las estrategias que se pueden usar para el desarrollo de habilidades de comunicación considerando las realidades.

Un énfasis importante del curso se centra en lo que supone la enseñanza de la L1 y L2 y respecto a la enseñanza aprendizaje de la lengua escrita. A través del curso se propone ofrecer los elementos que permitan trazar una ruta respecto a la metodología de enseñanza aprendizaje en lengua materna y segunda lengua, desde una perspectiva comunicativa y sociocultural.

Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de reconocer las condiciones que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas de diversos contextos sociales y las estrategias que pueden utilizar para avanzar en el descubrimiento del sistema escrito considerando la realidad lingüística y cultural de las comunidades donde trabajan.

Curso 8: Competencias comunicativas y clima del aula: cuerpo, arte, creatividad y trabajo colaborativo

El propósito es valorar el juego como una estrategia de aprendizaje multidimensional. Convoca el desarrollo de habilidades motrices, sociales, emocionales, creativas y cognitivas, de ahí el nombre del curso: cuerpo juego y arte. El propósito principal es que los participantes diseñen entornos, situaciones y oportunidades para promover aprendizaje a través del juego y la actividad espontánea, situándose en distintos contextos culturales y promoviendo un clima de colaboración y convivencia positiva.

Tal y como se señala en el documento de formación Inicial del Ministerio de educación, “desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos”.

En el caso de primaria, este es un curso un curso que sitúa la educación artística en la formación primaria a fin de comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano. Como se señala en el documento del Ministerio de Educación, desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, como lo señala el Ministerio de Educación, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona.

Curso 9: Bases para una didáctica intercultural en educación primaria EIB

Este curso está destinado especialmente a los estudiantes que vienen de otras carreras afines a la educación, en este sentido, el curso propone desarrollar capacidades para desarrollar una práctica pedagógica acorde a la especialidad y para esto, centra su atención fundamentalmente en las pedagogías, en este caso, las referidas a la Educación Intercultural Bilingüe.

En el caso de la especialidad, el curso propone a los estudiantes desarrollar reflexiones respecto a lo que significa una pedagogía que considera la situación de bilingüismo de los niños y niñas de primaria. Desde esta perspectiva, el curso un abanico de metodologías diversas para la

enseñanza aprendizaje considerando los estándares de aprendizaje que propone el currículo de educación básica de Educación Primaria EIB.

Como parte de las horas prácticas, el curso promueve la observación y sistematización de sesiones de clase en escuelas o escenarios EIB. En base a los procesos de sistematización, el grupo de estudiantes construirá los parámetros metodológicos más favorables para generar aprendizajes en los niños de primaria EIB

Curso Investigación I: La observación y la práctica reflexiva/ Escenarios

Los cursos de investigación tienen el objetivo de guiar a los estudiantes en el desarrollo de su proyecto de investigación – innovación educativa. El primer seminario propone visualizar, indagar con los participantes, experiencias educativas innovadoras analizándolas desde distintos ángulos y comprendiendo, desde este ejercicio de discusión, los fundamentos de la observación y su valor en el quehacer educativo.

Como parte de un primer trabajo, se solicitará a los participantes desarrollar una experiencia de observación de un escenario educativo con el fin de registrar eventos significativos. A manera de anecdotario los registros serán discutidos en clase para reflexionar sobre el rol de la docencia y los retos que se tienen por delante animar visiones educativas que acogen la diversidad y promueven la interculturalidad.

Curso Investigación II: Desarrollo de Proyectos de investigación / innovación

En el segundo curso de investigación el propósito es promover una práctica reflexiva a partir del desarrollo de un proyecto de investigación o innovación educativa.

Este proyecto se alimenta desde toda la malla curricular, a partir del desarrollo de escritos reflexivos.

10. Aspecto administrativo organizacional

a) PRESUPUESTO

Presupuesto base	Unidad	Número	Monto	Cuotas	Monto mensual por programa	Numero de programas	Total (por todos los programas)
Coordinador a tiempo completo	docentes	1	3,000	11	33000	3	99000
Asistente informático (medio tiempo)	docentes	1	2000	10	20000	3	60000
Docentes a tiempo completo Inicial	docentes	1	1000	11	11000	1	11000
Docentes a tiempo completo primara	docentes	1	1000	11	11000	1	11000
Docentes a tiempo completo primaria EIB	docentes	1	1000	11	11000	1	11000
Docentes asesorías investigación	docentes	5	2000	10	100000	1	100000
Docentes invitados	docentes	1	600	10	6000	1	6000
Materiales y equipo	paquete	1	600	11	6600	3	19800
Total							317800

Ingresos

Ingresos	Unidad	Número	Monto	Cuotas	Monto unitario por PF	Numero de programas	Total (por todos los programas)
Matrícula	docentes	30	150	2	9000	3	27000
Mensualidad	docentes	30	300	11	99000	3	297000
Total					297 000.00		324000

Resumen

Ingreso	324, 000.00
Egreso	317,800.00

Utilidad	6,2000
----------	--------

a. METAS

N	Nombre de los Programas	Meta
1	Programa de profesionalización en Educación Inicial	30
2	Programa de profesionalización en Educación Primaria.	30
3	Programa de profesionalización en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.	30

b. CAPACIDAD INSTITUCIONAL Y RECURSOS DISPONIBLES

a) Docentes

Se cuenta con profesionales externos y con docentes de la EESP con formación y amplia experiencia en temas relacionados con las áreas presentadas en el plan de estudios.

b) Infraestructura y equipos

La EESP cuenta con aulas equipadas con cañón multimedia, computadoras y TV que son medios que ayudarán a desarrollar las sesiones de manera interactiva.

c) Virtual

Las clases se desarrollarán a través del classroom, por aulas meet usando las diversas herramientas que ofrecen las plataformas virtuales.

Programa CANVAS

https://www.google.com/search?tbm=vid&sxsrf=AJOqlzWkaVaEqSpSxiSEJB1tPMiS016-rg:1675605213148&q=crear+curso+en+Canvas&sa=X&ved=2ahUKEwjdv03sw_78AhXKCbkGHfpUD5AQ8ccDegQIDBAD&biw=1454&bih=659&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:13940c18,vid:hDau48sCDTE