

1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Programa de Estudios** Educación Primaria EBI
- 1.2. **Curso / Módulo:** Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II
- 1.3. **Componente Curricular:** Formación Específica
- 1.4. **Ciclo:** IV
- 1.5. **Créditos:** 5
- 1.6. **Horas Semanales:** 4
- 1.7. **Horas del Ciclo:** 96
- 1.8. **Periodo:** 2024-II
- 1.9. **Competencias del perfil de egreso:** Competencia 2, Competencia 5, Competencia 6
- 1.10. **Docente** Tanya Villavicencio Callo

2. SUMILLA

El curso de planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje del IV ciclo tiene como propósito que los estudiantes tengan manejo referido a los documentos de planificación anual y la planificación a corto plazo relacionados al trabajo por competencias, así como los fundamentos que le permitirá entender el rol que cumple en la organización del sistema educativo y por ende en la sociedad la educación intercultural bilingüe.

Por otro lado, es fundamental que conozcan y analicen las propuestas actuales de planificación en referencia a los contextos históricos y la pertinencia cultural de los mismos. Ya que, analizar las planificaciones les permitirá evidenciar el manejo del currículo de quien lo propone y comprende el enfoque por competencias y su importancia para el logro del perfil de los estudiantes. Por otro lado, desde un análisis crítico reflexivo explicaran la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos; identificando los fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) y los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas.

3. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El primer proyecto integrador en este sentido, busca que los futuros docentes reconozcan la relación de la escuela con el territorio. Reconocerlo es quizá, lo primero que debemos hacer como maestros cuando llegamos a una escuela. ¿Dónde se ubica? ¿Cuál es su historia? ¿Cuáles son los apus protectores? ¿Cuáles son las celebraciones comunitarias que la escuela integra en el desarrollo curricular? son preguntas que nos ayudarán a conocer a la escuela e ingresar a ella con respeto.

El objetivo de este primer trabajo es que los estudiantes logren una comprensión del espacio, como primer paso de un proceso de investigación. Desde esta perspectiva, el producto final será realizar una exploración descriptiva/narrativa.

4. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Competencias	Capacidades	Estándar
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	<p>Conoce y comprende la relación de los propósitos de aprendizaje y las expectativas de aprendizaje del currículo nacional a través del análisis de sus componentes, enfatizando en el perfil del estudiante, enfoques transversales y los componentes curriculares.</p> <p>Conoce y analiza estructuras básicas de las experiencias de aprendizaje.</p>	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Planifica e implementa la evaluación formativa en respuesta al propósito de aprendizaje, considerando procesos retroalimentativos en el marco de las diferencias individuales, grupales y de los contextos culturales	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

5. ENFOQUES

6. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Conoce y comprende la relación de los propósitos de aprendizaje y las expectativas de aprendizaje del currículo nacional a través del análisis de sus componentes, enfatizando en el perfil del estudiante, enfoques transversales y los componentes curriculares.</p> <p>Conoce y analiza estructuras básicas de las experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje dentro de una planificación de aprendizajes. Sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes.</p> <p>Propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Análisis por tópicos del documento de planificación de mediano y corto plazo.</p>	<p>Presentación de observaciones</p>
<p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>Planifica e implementa la evaluación formativa en respuesta al propósito de aprendizaje, considerando procesos retroalimentativos en el marco de las diferencias individuales, grupales y de los contextos culturales</p>	<p>Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios.</p> <p>Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. práctica,</p>	<p>Observación</p> <p>Análisis de criterios e instrumentos de evaluación</p>	<p>Instrumentos de evaluación en educación primaria EIB</p>
<p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa.</p> <p>Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo</p> <p>Brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión</p>	<p>Trabajo por tópicos sobre el análisis del currículo y la participación de la comunidad.</p>	<p>Mapas parlantes de sus comunidades de origen..</p>

	<p>marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	compartida.		
--	---	-------------	--	--

7. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	Sem	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
CONDICIONES PREVIAS A LA PLANIFICACION		<p>CONOCER EL CONTEXTO Problemas y potencialidades de la comunidad (caracterización sociocultural)</p> <p>CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE. (características necesidades intereses de los estudiantes)</p> <p>CONOCIMIENTO Y COMPRENSION DEL CURRICULO NACIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA EIB</p>	<p>Identifica y analiza de manera crítica los problemas y potencialidades de la comunidad en términos socioculturales.</p> <p>Caracteriza a sus alumnos en función de sus características, necesidades e intereses, mostrando una comprensión integral de su diversidad.</p> <p>Comprende e integrar los principios del currículo nacional en la planificación educativa, considerando la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).</p>	Informe Escrito: Presentación Oral
CONOCIENDO EL CONTEXTO Y LOS ACTORES EDUCATIVOS	semanas	<p>Caracterización del contexto sociocultural y la situación de las lenguas La caracterización sociocultural La situación de las lenguas en la comunidad. Caracterización de los estudiantes Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes Caracterización psicolingüística</p>	<p>El estudiante presenta una descripción clara y precisa del contexto sociocultural, incluyendo aspectos históricos, económicos y sociales relevantes.</p> <p>Se presentan ejemplos prácticos que muestran cómo aplicar la caracterización psicolingüística en el aula, adaptando estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.</p>	Informe Escrito: Presentación Oral Perfil del Estudiante: Plan de Clase Adaptado

PLANIFICANDO EL TRABAJO		La planificación curricular con enfoque intercultural	Incluye perspectivas culturales diversas y estrategias que promuevan el respeto y la valoración de las diferencias culturales.	
		La planificación anual		
		La planificación del uso de lenguas	El estudiante debe demostrar que los aprendizajes están organizados de manera que favorezcan el desarrollo progresivo de competencias, considerando las particularidades culturales de los estudiantes.	
		La planificación de unidades didácticas		
		La planificación de sesiones de aprendizaje		

8. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará de manera presencial bajo una metodología crítico reflexiva a partir de sus experiencias de vida y el análisis teórico de los fundamentos, de tal forma que pueda aportar y tomar posicionamiento sobre la temática desarrollada.

Se utilizarán exposiciones, análisis de temáticas y presentaciones de diferentes temas propicios para la reflexión y debate que fomenten la reflexión e interpelación de las ideas, modos de pensar y tomar posición para la transformación de sus prácticas pedagógicas en respuesta a su entorno socio-cultural.

Las actividades que se proponen se basan en el desarrollo de trabajos autónomos y de aprendizaje colaborativo. Las estrategias de procesamiento de información apoyan la intervención pedagógica de la formación docente desde la perspectiva de enfoques constructivistas, críticos reflexivos, de descubrimiento, así como de estrategias de aprendizaje de contenidos y lengua discusión temática bajo trabajos en grupo.

9. EVALUACIÓN

La evaluación se desarrollará en el marco de la evaluación formativa través de criterios de evaluación los cuales serán valorados con rúbricas. Las actividades a evaluar que se proponen se basan en el desarrollo de trabajos autónomos y de aprendizaje colaborativo. Las estrategias de procesamiento de información apoyan la intervención pedagógica de la formación docente desde la perspectiva de enfoques constructivistas, críticos reflexivos, de descubrimiento, así como de estrategias de aprendizaje de contenidos que son utilizados en situaciones que evidencien el desarrollo de sus competencias. La evaluación se centra en la participación analítica y crítica de las temáticas desarrolladas, la asistencia, así como la entrega de sus evidencias de aprendizaje también tiene una valoración que aporta a sus procesos formativos.

10. BIBLIOGRAFÍA

Gimeno Sacristán, J. (comp.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?, Madrid: Morata Jiménez Ortega Francisco Javier (2014). Currículo por competencias Tobón, Sergio, Ph.D. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos Ministerio de Educación. (2016) Currículo Nacional MINEDU (2017) Curricular Nacional de la Educación Basica. Ravela Pedro, Picaroni Beatriz, Laureiro Graciela (2017) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?, Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Grupo Magro Editores.

Anijovich Rebeca, Malbergier Mirta Sigal Celia (2012) Una introducción a la Enseñanza para la diversidad. Fondo de editora de cultura. Torres Jurjo (2006). Globalización e interdisciplinariedad: El Currículo integrado Ediciones MORATA Rojas Marden (2020) La reforma educativa en el Perú 1972 -1975. La vida y la Historia, Vol 7 No 2. Universidad Nacional Jorge Basadre, fondo editorial Universitario. Tacna, Perú.

