



# Curso:

Currículo intercultural  
conceptos básicos y  
nudos problemáticos



Cusco, 2025



<b>Nombre de Curso:</b>	Educación Intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos
<b>Componente</b>	Formación General
<b>Módulo:</b>	Cultura y diversidad: retos de una educación intercultural
<b>Créditos:</b>	4
<b>N° de horas total:</b>	96
<b>N° de horas teóricas:</b>	32
<b>N° de horas prácticas:</b>	64
<b>Docentes:</b>	Grimaldo Rengifo / Julio Valladolid
<b>Competencias</b>	1, 2, 7

## 2. Competencias, capacidades y estándares

<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estandares</b>
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende los principios que se derivan de teorías sobre el aprendizaje, y sus implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje. Asimismo, explica que las características individuales, particulares y socioculturales de los estudiantes impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Bajo el enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.  A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p>	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.</p>
--	---	--

### 3. Matriz de evaluación de los aprendizajes

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Conoce las características culturales del contexto de vida de sus estudiantes</p>	<p>Describe prácticas culturales que expresan diversas formas de comprender el mundo desde diversos contextos sociales-culturales</p>	<p>Testimonios</p>	<p>Bitácora de reflexiones personales).</p>
<p><b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Recorre a diversas narraciones o testimonios de personas para enriquecer las reflexiones del curso.</p> <p>Elabora calendario comunal como estrategia de planificación</p> <p>Identifica aspectos curriculares que requieren ser tratados desde una perspectiva intercultural</p>	<p>Reconocer en prácticas culturales las dimensiones cosmogónicas de las comunidades.</p> <p>Explicación sobre el calendario y el sentido de los eventos comunitarios</p>	<p>Pruebas o bitácoras</p> <p>Análisis de fichas</p>	<p>Calendario agro festivo de la región como herramienta de planificación</p>

<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Reconocen la historia de la relación escuela comunidad y la necesidad de restituir el vínculo escuela – comunidad	Identifica el potencial de los calendarios agrofestivos como herramienta para estrechar la relación escuela-comunidad	Recojo de testimonios	Testimonios situados en calendario como material de lectura
---	---	---	-----------------------	---

#### 4.. Temas

Temas Subtemas	
Agricultura y Cosmovisión: base para la comprensión de la diversidad cultural	Curso 1: Agricultura y biodiversidad Julio Valladolid
	Curso 2: Cosmovisión Andina: tradición y modernidad Grimaldo Rengifo
Relación hombre naturaleza: cosmovisión para una educación situada en la cultura	Agro astronomía: concepción cíclica del tiempo en el calendario agro festivo Julio Valladolid
	Sociedad y ayllu: concepciones del “estar” de la salud y bienestar Grimaldo Rengifo
Crisis globales e impactos locales: el saber cómo respuesta para un currículo intercultural	Cambio climático y crisis ecológica: desafíos de una educación intercultural Julio Valladolid
	Retos de una educación intercultural Grimaldo Rengifo

### 3. Horario

	<b>10: 00 a 12.00</b> Presentación de libro: cosmovisión andina	<b>10.00 a 12.00</b> Visita Centro ceremonial	
<b>2.30-3:00</b> Presentación. Introducción al curso. Actividad de inicio.  <b>3:00-5:30</b> <b>GRUPO 1</b> Agricultura y biodiversidad (Julio Valladolid)  <b>GRUPO 2</b> Cosmovisión Andina: tradición y modernidad (Grimaldo Rengifo)	<b>2.30-3:00</b> Recuento grupal  <b>3:00-5:30</b> <b>TODOS</b> Agro astronomía (Julio Valladolid)	<b>2.30-3:00</b> Recuento Grupal : evaluación  <b>3:00-5.30</b> <b>Primaria</b> Cambio climático y educación intercultural (Julio Valladolid)  <b>Educación Inicial</b> Educación intercultural: (Grimaldo Rengifo)	<b>8:00-8:30</b> Evaluación  <b>8:30-11:30</b> <b>Primaria</b> Educación intercultural: (Grimaldo Rengifo)  <b>Educación Inicial</b> Cambio climático y educación intercultural (Julio Valladolid)
<b>6:00-8:30</b> <b>GRUPO 2</b> Agricultura y biodiversidad (Julio Valladolid)  <b>GRUPO 1</b> Cosmovisión Andina: tradición y modernidad (Grimaldo Rengifo)	<b>6:00-8:30</b>  Ayllu, convivencia y resolución de conflictos (Grimaldo Rengifo)	<b>6:00-8:30</b>  Los textos escolares Reflexión y trabajo grupal	<b>12:00-3:00</b> <b>Investigación</b> Inclusión de saberes en la educación (Carlos Zambrano)  Cronograma

### 5. Metodología

Este curso se desarrolla especialmente de manera presencial, a través de exposiciones, videos y lectura. Finalizado el curso, los participantes llevarán la tarea de recoger algunos testimonio o frases que revelan las ideas fuerzas trabajadas durante el primer curso.

### 6. Evaluación

Evaluaremos el trabajo considerando tres momentos: trabajo autónomo, trabajo de inter aprendizaje colaborativo y trabajo de producción personal. Se tomará en cuenta también la presentación a tiempo, calidad en la presentación, esfuerzo y dedicación al momento de realizar los trabajos y actividades. La argumentación y profundidad en las reflexiones son criterios de importancia en la consideración de los trabajos. Por último, la ortografía, redacción, orden, organización y claridad en las respuestas planteadas son otros criterios que se tomarán en cuenta.

## 7. Bibliografía

- Capra, F. 1., & Capra, F. 1. (1985). *El punto crucial: Ciencia, sociedad y cultura naciente*. Barcelona: Integral.
- Grillo, E., (1993) "La cosmovisión andina de siempre y la cosmología occidental moderna". En *¿Desarrollo o Descolonización en los Andes?* PRATEC (ed.). Lima: PRATEC
- Rengifo, G., (2005) "*Modernización educativa y los retos de la mediación cultural en los Andes del Perú*". En *Una escuela amable con el saber local*. Lima: PRATEC.
- Trapnell, Lucy (2008). Capítulo IV: Construcción de aprendizajes y de significados: discurso hegemónico vs. discursos subordinados. En "Interculturalidad conocimiento y poder". Lucy Trapnell, Alvina Calderón y River Flores. Instituto del Bien Común. Ford Foundation , Oxfam América. Lima.
- Valladolid, J., (1992) Agroastronomía Andina. Segunda versión. En Diplomado Educación Intercultural y Desarrollo Sustentable 2009-2010. UNAS, PRATEC y Asociación Pukllsunchis.
- Valladolid, J., (1994 "Visión andina del clima". En *Crianza andina de la chacra*, PRATEC (ed.). Lima: PRATEC, pp. 183-232.
- Van Kessel, Juan y Larraín Barros (edit.) (2000): *Manos sabias para criar la vida. Tecnología Andina*. Simposio del 49º Congreso Internacional de Americanistas, Quito: Abya-Yala editores.
- W. SACHS (editor) (1996) Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder, PRATEC, Perú.