

1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Programa de Estudios** Educación Primaria Intercultural Bilingüe
 1.2. **Curso / Módulo:** Relaciones con la Familia y la Comunidad
 1.3. **Componente Curricular:** Formación Específica
 1.4. **Ciclo:** IV
 1.5. **Créditos:** 3
 1.6. **Horas Semanales:** 4
 1.7. **Horas del Ciclo:** 64
 1.8. **Periodo:** 2024-II
 1.9. **Competencias del perfil de egreso:** Competencia 6, Competencia 7, Competencia 9
 1.10 **Docente** Sofia Juana Kancha Latorre.

2. SUMILLA

"El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la importancia del trabajo sostenido y articulado con la familia y la comunidad para favorecer los aprendizajes del estudiante de educación primaria intercultural bilingüe, así como su cuidado y protección y, con ello, su desarrollo y bienestar integral. Para ello, propicia la identificación de habilidades parentales en las familias en un clima de respeto y valoración de la diversidad cultural. Asimismo, brinda oportunidades para que se reflexione sobre el rol educador de la familia y la comunidad, y cómo la relación escuela – familia y comunidad ha reflejado históricamente una profunda asimetría haciendo que las instituciones educativas asuman un estatus de superioridad sobre las familias situación que ha justificado su exclusión en la participación de la discusión sobre la naturaleza y calidad de los procesos pedagógicos. Además, se estudian los problemas más frecuentes que afrontan las familias y las comunidades en la actualidad y su influencia en el desarrollo del estudiante de educación primaria intercultural bilingüe, entre los que destacan: la violencia doméstica y de género; el autoritarismo en las relaciones familiares, las adicciones, las rupturas parentales y el impacto de agentes externos en el tejido social. El estudiante de FID fortalecen sus capacidades para el trabajo colaborativo y el diseño de estrategias orientadas a promover la participación de las familias en la definición sobre qué quieren que aprendan sus hijos e hijas, el uso de la lengua de los estudiantes en la construcción de vínculos positivos con ellos, la incorporación de prácticas socioculturales en las actividades educativas y el respeto a los derechos de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Además, genera alianzas estratégicas con otros actores y organizaciones sociales, reconociendo esta labor como parte de la función social docente.

3. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Toda escuela, como todo grupo social, tiene una forma de hacer las cosas. Los rituales vendrían a describir estas formas de comportarnos, de proceder que son necesarios conocer para descubrir la cultura de los espacios escolares. Cambiar la educación, hacerla más dialogante, intercultural, pertinente, supone revisar estos marcos de acción que regulan las relaciones y evidenciarlos a fin de proponer nuevas formas de ciudadanía intercultural. En esta línea, el objetivo con este proyecto integrador es revisar "los rituales de un contexto escolar" a fin de llevar a cabo un análisis de paradigmas, (sistema de valores/conflictos) en una escuela. Considerando que el módulo se dirige a estudiantes que cursan los últimos ciclos, con este proyecto se anima a los estudiantes a la construcción de un marco teórico bajo un enfoque de análisis interpretativo. El propósito final es que los estudiantes, además de tomar consciencia de cómo, ciertos rituales educativos reproducen (muchas veces inconscientemente), formas de relación contrarias a una convivencia intercultural, logren sustentar un marco teórico que a la vez sirva de base para proponer mecanismos para incorporar en la escuela otros marcos de comportamiento más respetuoso con la vida, y la convivencia.

4. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Competencias	Capacidades	Estándar
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Comprende que las relaciones interpersonales contribuye la buena convivencia escolar basadas en el respeto y reconocimiento de los derechos de la comunidad educativa orientadas a los buenos logros de aprendizaje.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

Competencias	Capacidades	Estándar
--------------	-------------	----------

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Reconoce y valora la cultura de los estudiantes y comunidad, se preocupa por reconocer los saberes culturales para incorporarlos en la escuela estableciendo compromisos y relaciones de colaboración activa para el proceso de aprendizaje y garantizar buenos logros de aprendizaje.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que es valioso preservar el bienestar y derechos de los estudiantes, resolviendo diferentes situaciones como mediador cultural y docente, reconociendo la importancia del liderazgo pedagógico para el cumplimiento de sus funciones considerando el análisis y la reflexión.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

5. ENFOQUES

6. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Promueve y participa en la construcción de estrategias de trabajo con la comunidad y padres de familia de los estudiantes desde su rol como mediador cultural siendo consciente que estas acciones permitirán buenos logros de aprendizaje.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad.	Cuestionario a través de un mapa parlante promoviendo la acción reflexión acción.	Mapa parlante con compromisos y objetivos en común para promover la revaloración cultural y garantizar buenos logros de aprendizaje.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Reconoce la comunidad educativa donde labora y la familia de los estudiantes identificando su cultura y formas de organización.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes.	Análisis y reflexión sobre la importancia de reconocer los sabios de la comunidad para considerarlos en actividades vivenciales de la escuela	Mapa parlante de la comunidad del estudiante, reconociendo a los sabios de la comunidad e identificando sus fortalezas, trabajo escolar y revaloración cultural. cuadros de doble entrada
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Ejerce su profesión asumiendo sus derechos y responsabilidades como ser social y líder pedagógico con ética profesional.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.	Participación a través de debates para el reconocimiento y revaloración del mediador cultural y la labor docente en relación al trabajo con padres de familia y comunidad, desde una ética de respeto cultural y derechos fundamentales.	Cuadros de doble entrada. Reconocimiento y construcción de las funciones e importancia del perfil ideal de un mediador cultural a través de dibujos elaborados en equipo.

7. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	Sem	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Interrelación entre escuela comunidad y familia orientada al logro de aprendizajes y revaloración cultural.	cuatro semanas	-la comunidad y familia -Análisis de las comunidades en el pasado -Análisis sobre la educación y comunidad en el presente. -importancia del trabajo entre escuela y comunidad desarrollo de un mapa parlante	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad.	Reconocen y reflexionan sobre la importancia de tener metas en común entre escuela y comunidad, promover compromisos para el buen logro de aprendizajes.
los sabios de la comunidad en la escuela y el dialogo de los saberes en la escuela y comunidad.	cuatro semanas	Rol de la familia en la comunidad Los Yachaq o sabios de la comunidad Importancia de visibilizar a los sabios de la comunidad. Rol del Yachaq en la escuela.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes.	Reconoce la importancia de la revalorización de los sabios de la comunidad y la trascendencia que conlleva su participación en la escuela.
La mediación cultural y sus implicancias en la escuela para buenos logros de aprendizaje.	cuatro semanas	Que es la mediación cultural? Que es un mediador cultural? perfil de un mediador cultural rol del mediador cultura en la comunidad y escuela.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.	Como líder pedagógico reconoce y revalora la importancia de ser un mediador cultural.

8. Metodología (bajo modalidad virtual)

El curso se desarrollará de manera presencial bajo una metodología analítica crítica a partir de sus saberes previos y conocimientos nuevos, de tal forma que pueda aportar y tomar posicionamiento sobre la temática desarrollada.

Se utilizarán exposiciones, análisis de temáticas y presentaciones de diferentes temas propicios para la reflexión y debate que fomenten la reflexión e interpelación de las ideas, modos de pensar y tomar posición para la transformación de sus prácticas pedagógicas en respuesta a su entorno socio-cultural. Las actividades que se proponen se basan en el desarrollo de trabajos autónomos y de aprendizaje colaborativo. Las estrategias de procesamiento de información apoyan la intervención pedagógica de la formación docente desde la perspectiva de enfoques constructivistas, críticos reflexivos, de descubrimiento, así como de estrategias de aprendizaje de contenidos y lengua discusión temática bajo trabajos en grupo.

9. Evaluación

La evaluación se desarrollará en el marco de la evaluación formativa través de criterios de evaluación los cuales serán valorados con rúbricas. Las actividades a evaluar que se proponen se basan en el desarrollo de trabajos autónomos y de aprendizaje colaborativo. Las estrategias de procesamiento de información apoyan la intervención pedagógica de la formación docente desde la perspectiva de enfoques constructivistas, críticos reflexivos, de descubrimiento, así como de estrategias de aprendizaje de contenidos que son utilizados en situaciones que evidencien el desarrollo de sus competencias. La evaluación se centra en la participación analítica y crítica de las temáticas desarrolladas, la asistencia, así como la entrega de sus evidencias de aprendizaje también tiene una valoración que aporta a sus procesos formativos.

10. Bibliografía

Juan Manuel Crespo y David Vila3 saberes ancestrales.

PAPALIA, D. (2009). Psicología del desarrollo. De la Infancia a la adolescencia (11ª ed.). Bogotá: McGraw Hill.

<https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/209.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebri/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>

<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/737/EPG373-00373-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml>