

## 1. DATOS GENERALES

1.1. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.2. Curso / Módulo:	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I
1.3. Componente Curricular:	Formación Específica
1.4. Ciclo:	VI
1.5. Créditos:	3
1.6. Horas Semanales:	4
1.7. Horas del Ciclo:	64
1.8. Periodo:	2024-II
1.9. Competencias del perfil de egreso:	Competencia 1, Competencia 3, Competencia 10
1.10 Docente	María Graciela Guevara Valdivia

## 2. SUMILLA

El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso, propicia que los estudiantes de FID, conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.

## 3. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Toda escuela, como todo grupo social, tiene una forma de hacer las cosas. Los rituales vendrían a describir estas formas de comportarnos, de proceder que son necesarios conocer para descubrir la cultura de los espacios escolares. Cambiar la educación, hacerla más dialogante, intercultural, pertinente, supone revisar estos marcos de acción que regulan las relaciones y evidenciarlos a fin de proponer nuevas formas de ciudadanía intercultural. En esta línea, el objetivo con este proyecto integrador es revisar “los rituales de un contexto escolar” a fin de llevar a cabo un análisis de paradigmas, (sistema de valores/conflictos) en una escuela. Considerando que el módulo se dirige a estudiantes que cursan los últimos ciclos, con este proyecto se anima a los estudiantes a la construcción de un marco teórico bajo un enfoque de análisis interpretativo. El propósito final es que los estudiantes, además de tomar conciencia de cómo, ciertos rituales educativos reproducen (muchas veces inconscientemente), formas de relación contrarias a una convivencia intercultural, logren sustentar un marco teórico que a la vez sirva de base para proponer mecanismos para incorporar en la escuela otros marcos de comportamiento más respetuoso con la vida, y la convivencia.

## 4. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Competencias	Capacidades	Estándar
<b>Competencia 1</b>  Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Identifica y comprende las características, individuales evolutivas, socioculturales y necesidades individuales de sus estudiantes y sus contextos, así como sus procesos y formas particulares de abordar el aprendizaje.  Aborda el currículo de una manera flexible y contextualizada.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

Competencias	Capacidades	Estándar
<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	<p>Comprende la importancia de generar valores inclusivos y un clima positivo de respeto, solidaridad, de valoración de las diferencias para garantizar un entorno seguro, de confianza, estimulante, acogedor, de cooperación para la convivencia y aprendizaje en diversidad.</p> <p>Explica la importancia de la participación, el involucramiento y el aprendizaje de todos los estudiantes en igualdad y equidad de oportunidades.</p> <p>Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para superar conflictos y lograr una convivencia positiva y democrática en diversidad.</p>	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
<b>Competencia 10</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	<p>Se plantea metas para desarrollar vínculos positivos en un entorno de diversidad a partir del conocimiento de sus fortalezas y limitaciones.</p> <p>Identifica valores inclusivos y asume posturas éticas ante situaciones que plantea la educación en diversidad.</p> <p>Identifica sus emociones y aprende a regularlas de manera positiva cuando interactúa en un entorno de diversidad, aceptando las diferencias.</p> <p>Comunica sus puntos de vista y muestra una actitud de escucha de perspectivas distintas a la suya.</p>	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

## 5. ENFOQUES

Enfoque de derechos		
Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos.</li> <li>- Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> <li>- Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</li> </ul>	El docente formador propicia que los estudiantes analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes. Lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		
Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.</li> <li>- Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzarlos resultados esperados.</li> <li>- Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente formador emplea metodologías colaborativas en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes. El docente evalúa en función del progreso de cada estudiante.</li> <li>- El docente plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</li> </ul>

6. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
--------------	------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------

<b>Competencia 1</b>  Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	- Comprende las características y necesidades específicas de aprendizaje de los niños en un contexto de diversidad.  - Propone acciones de atención pedagógica a partir del registro de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes.	Analizan, plantean propuestas y aplican estrategias y metodologías para favorecer el juego, desarrollo de habilidades para la vida, aprendizaje y participación de todos los estudiantes y particularmente de estudiantes con NEE en un contexto de diversidad.	Textos auto instructivos, videos Estudio de casos Cuadros organizadores de información Exposiciones Fichas de aplicación Actividades de aplicación	Cuadro de análisis de situaciones, identificación de barreras y soluciones para superarlas o minimizarlas.  Estrategias para favorecer el juego aprendizaje y participación en un contexto de diversidad  Sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades para la vida.  Sesiones de aprendizaje considerando las inteligencias múltiples
<b>Competencia 3</b>  Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada desde el reconocimiento de los derechos fundamentales.  Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.	Comprende la transformación de la escuela tradicional en inclusiva e intercultural.  Plantean acciones para para favorecer el juego, aprendizaje y participación de todos los estudiantes en igualdad y equidad de oportunidades.	Estudios de casos Análisis de documentales Textos y videos autoinstructivos. Actividades de aplicación	Propuestas y ejemplos para promover la equidad e igualdad de oportunidades en el aula y la escuela.  Estrategias para favorecer el juego aprendizaje y participación en un contexto de diversidad  Actividades de sensibilización dirigida a la comunidad escolar para favorecer el juego, aprendizaje y participación de los estudiantes con NEE.
<b>Competencia 10</b>  Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Analiza sus ideas, prejuicios, estereotipos y actuar en relación a la atención a la diversidad.  Interactúa con actitud de respeto y valoración hacia la diversidad en situaciones de aprendizaje diversas, y genera interacciones positivas entre ellos.	A partir de la reflexión personal y grupal desarrollan actitudes positivas hacia el juego aprendizaje y participación de todos los estudiantes con un enfoque inclusivo e intercultural.	Textos Videos Gráficos Debates Exposiciones Actividades de aplicación	Carta al ministro de educación con propuestas para la transformación de las escuelas en inclusivas considerando las tres dimensiones.  Debate entre escuela integradora y escuela inclusiva dirigido a padres de familia.  Perfil y rol del docente de la escuela inclusiva.

## 7. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	Semana	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Escuela inclusiva	4 semanas	- Fundamentos y dimensiones de la escuela Inclusiva - Enfoque social de la escuela inclusiva y el enfoque clínico de la escuela integradora. - Juego, aprendizaje y participación en equidad e igualdad de oportunidades. - Perfil y rol del docente de la escuela inclusiva.	Comprende la transformación de la escuela tradicional en inclusiva e intercultural en igualdad y equidad de oportunidades.	Propuestas inclusivas e interculturales para un plan educativo institucional.  Debate sobre la escuela inclusiva y la escuela integradora.  Propuestas para promover la equidad e igualdad de oportunidades en el aula y la escuela.  Perfil y rol del docente de la escuela inclusiva.
Juego, aprendizaje y participación.	6 semanas	Barreras para el juego, aprendizaje y participación.  Soy persona antes de tener una habilidad diferente.  Promoción del Juego, aprendizaje y participación de estudiantes con necesidades educativas específicas.	A partir de la reflexión personal y grupal desarrollan actitudes positivas hacia el juego aprendizaje y participación de todos los estudiantes con un enfoque inclusivo e intercultural.	Cuadro de análisis de situaciones, identificación de barreras que experimentan los estudiantes y soluciones para superarlas o minimizarlas.  Actividades de sensibilización para favorecer el juego, aprendizaje y participación.
Metodologías y estrategias de enseñanza a la diversidad	6 semanas	Aprendizajes funcionales  Inteligencias múltiples.	Analizan, plantean propuestas y aplican estrategias y metodologías para favorecer el juego, desarrollo de habilidades para la vida, aprendizaje y participación de todos los estudiantes y particularmente de estudiantes con NEE en un contexto de diversidad.	Sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades para la vida.  Sesiones de aprendizaje considerando las inteligencias múltiples.

## 8. Metodología

La metodología del curso propicia el estudiante participe de manera activa, reflexiva y vivencial. Poniendo énfasis en el papel proactivo de los estudiantes y en su capacidad crítica. En el desarrollo del curso el docente participa como guía y facilitador del aprendizaje, contextualizando los conocimientos a situaciones reales de entorno educativo local, nacional y global. Se espera que el estudiante adopte un papel protagonista, con una implicación muy alta por su parte y un papel autorreflexivo. Que desarrolle un proceso de aprendizaje constructivo y no receptivo. Se parte de los intereses y expectativas recogidos de los estudiantes, intentando que adquieran las competencias necesarias para su vida diaria, su práctica preprofesional y eventual vida laboral. Por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje se dará en un contexto basado en situaciones y problemas cotidianos y habituales y en la práctica preprofesional. Para la mejor comprensión de los temas se utilizarán y complementarán con lecturas y materiales audiovisuales. Durante el desarrollo de estos contenidos los estudiantes realizarán: Cuadros organizadores de información, análisis, debates y exposiciones partiendo de sus reflexiones, experiencias, aprendizajes e investigaciones bibliográficas, reportes y actividades de aplicación. El curso considera la ejecución de actividades de aplicación para garantizar el aprendizaje. Las sesiones de aprendizaje se realizarán de manera presencial, los materiales de aprendizaje y recepción de trabajos se harán a través de la plataforma de Classroom.

## 9. Evaluación

El proceso de evaluación del curso se da con un criterio formativo y se desarrolla de manera permanente/continua. Las evaluaciones han de permitir reajustar los objetivos de la asignatura, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los estudiantes y retroalimentar el proceso de aprendizaje. Se evalúa la actitud de participar, compartir, cooperar, mostrarse reflexivos, críticos en el desarrollo de los temas, así como la capacidad de indagación, análisis y argumentación de propuestas. Se evalúa también la asistencia, los trabajos de aplicación, debates y exposiciones tanto individuales como grupales. Se considera como parte de la evaluación la organización de los materiales desarrollados en un portafolio o una carpeta de archivo digital. Para tal fin, además de la evaluación por parte de la docente, los estudiantes realizan una autoevaluación de su proceso de aprendizaje y participación. La heteroevaluación: Permitirá al docente conocer el proceso de aprendizaje del estudiante. Verificar si los contenidos más importantes, fueron o no asimilados. Para lo cual se utilizarán rúbricas que permitan medir el rendimiento del estudiante en cuanto a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. La autoevaluación: consistirá en un proceso permanente, participativo y reflexivo de parte del alumno que le permitirá valorar y fortalecer sus propias capacidades para la realización de tareas o actividades, así como también la calidad del trabajo que lleva a cabo, posibilitándose, así el mejoramiento continuo de su proceso de aprendizaje.

## 10. Bibliografía

AINSCOW, Mel & Tony BOOTH (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Reino Unido: CSIE. (Traducción al castellano realizada por la oficina Regional de la UNESCO para la América Latina y el Caribe-OREALC).

AINSCOW, Mel (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS - PROYECTO INCLUSIÓN ESCOLAR (2015). Taller 1: Inclusión escolar. Material autoinstructivo. Lima: Tarea Asociación gráfica.

ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS - PROYECTO INCLUSIÓN ESCOLAR (2018). Taller 2: ¡Sin Barreras! Juego, aprendizaje y participación. Material autoinstructivo. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.

ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS – PROYECTO INCLUSIÓN EDUCATIVA, APRENDIENDO EN DIVERSIDAD (2012 - 2021). Curso: Educando en diversidad. Talleres y material autoinstructivo).

BLANCO GUIJARRO, Rosa (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. En: Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe, Boletín n° 48, pp.55-72). Santiago de Chile: OREAL/UNESCO.

BOOTH, Tony y Mel, AINSCOW (2011). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion). Madrid: Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura OEI y FUHEM.

DUK, C., P. GODOY y R. VARAS (2003). Cada escuela es un mundo, un mundo de diversidad. Experiencias de integración educativa. Santiago de Chile: UNESCO, Fundación HINENI.

ESSOMBA, Miquel Àngel (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Barcelona: Editorial GRAÓ.

INCLUSIÓN INTERNACIONAL (2006). Recuperado de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>

INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (2012). Educación Inclusiva. Iguales en diversidad. Módulos del 1 al 10. El INDEX. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España. Recuperados de: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf)  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2_ei.pdf) [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m3\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m3_ei.pdf)  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m4\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m4_ei.pdf) [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m5\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m5_ei.pdf)  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m6\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m6_ei.pdf) [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m7\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m7_ei.pdf)  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m8\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m8_ei.pdf) [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m9\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m9_ei.pdf)  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m10\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m10_ei.pdf)

LEBLANK, J. (s.f.). Aprendizajes funcionales (documento de trabajo). Centro Ann Sullivan del Perú.

LOPEZ VELEZ, A. (2018). La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y excelencia educativa. Bilbao: Servicio editorial de la Universidad del país Vasco.

MARTÍNEZ OCAÑA, B. (2017). La diversidad el reto de la educación inclusiva. Educa UMCH, N.º 10, pp. 107-116. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338747>

MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERÚ (2008). Inclusión educativa en el Perú. Informe Nacional. Recuperado de: [http://www.ibe.unesco.org/National\\_Reports/ICE\\_2008/peru\\_NR08\\_sp.pdf](http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/peru_NR08_sp.pdf)

MINEDU (2009). La educación: estrategias para eliminar las barreras al aprendizaje y a la participación. Mód. II. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/0003525544c4e9e1ed62d>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular (Directiva N.º 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N.º 0234-2005-ED).

MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERÚ (2008). Inclusión educativa en el Perú. Informe Nacional. Recuperado de: [http://www.ibe.unesco.org/National\\_Reports/ICE\\_2008/peru\\_NR08\\_sp.pdf](http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/peru_NR08_sp.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). Taller para acompañantes pedagógicos. Acompañamiento pedagógico 2017.

MINEDU (2017). Curso virtual Fortalecimiento de capacidades en inclusión educativa para servicios de EBE. Mód. 1. Recuperado de: <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/modulo1/modulo-1.pdf>

MINEDU (2021). Resolución Ministerial N° 108 – 2021 MINEDU, Lima.

PARRA DUSSAN, Carlos (2010). "Educación Inclusiva: Un modelo de Diversidad Humana". Revista ISEES, 8, diciembre. Recuperado de: [www.isees.org](http://www.isees.org)

PUJOLÁS MASET, Pere (2010). Aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona: Ediciones Octaedro.

STAINBACK, Susan y William STAINBACK (2007). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea Ediciones.

PARRA DUSSAN, Carlos (2010). "Educación Inclusiva: Un modelo de Diversidad Humana". Revista ISEES, N° 8, diciembre. Recuperado de: [www.isees.org](http://www.isees.org)

TAFUR, R. M. (2012). La organización y atención a la diversidad en centros educativos de Perú. En: J. Gairín Sallán (Coord.), La organización y atención a la diversidad en centros de educación secundaria de Iberoamérica. Santiago de Chile: EDO - UAB - Visión Consultores Ltda.