

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural
- 1.2. Curso / Módulo: Interacción de calidad - II
- 1.3. Componente Curricular: Formación Específica
- 1.4. Ciclo: II
- 1.5. Créditos: 3
- 1.6. Horas Semanales: 4
- 1.7. Horas del Ciclo: 64
- 1.8. Periodo: 2024-II
- 1.9. Competencias del perfil de egreso: Competencia 1, Competencia 3, Competencia 8
- 1.10 Docente Luz Teresa Quispe Quispe

2. SUMILLA

El curso Interacción de calidad - Desarrollo y aprendizaje en contextos diversos II, está destinado a los estudiantes de II Ciclo de la EESPP Pukllasunchis. Es un curso que corresponde a la carreras de EBR Inicial y Educación Primaria Intercultural Bilingüe. La mayoría de éstos jóvenes, son quechua hablantes que provienen de diferentes comunidades alto andinas de la Ciudad del Cusco, por ello partimos del hecho que poseen muchos conocimientos de la cultura y forma organizativa de las comunidades, los cuales deben ser visibilizados y fortalecidos para una mayor identidad étnico-cultural. El curso tiene como propósito inicial introducir y proveer al estudiante, elementos para la reflexión y comprensión de los factores involucrados en el proceso de desarrollo del ser humano desde una perspectiva integral, contrastándolo con la visión del desarrollo y crianza de su propia cultura originaria. Sobre la base de esta comprensión, y desde diversas aproximaciones epistemológicas, históricas y culturales, el estudiante reflexionará también sobre cómo se desarrolla el vínculo y las distintas interacciones en la vida de los niños y cómo estas influyen en el desarrollo, vinculándolos con las vivencias más personales de los estudiantes. Estas reflexiones y conocimiento servirán para que el futuro maestro, pueda favorecer el desarrollo saludable y armónico de los niños, donde se consideran primordiales, las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. El curso dictado pone énfasis en el Desarrollo de la primera infancia (Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia) es un curso que corresponde al II ciclo de la carrera de Educación Inicial y primaria. El curso tiene como propósito que los estudiantes comprendan que los entornos y la crianza en los que se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, favorecen y garantizan el desarrollo saludable y armónico de los niños; promueve la reflexión sobre las implicancias de la primera y segunda infancia estas se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima; propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo integral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia y segunda infancia ; permite profundizar sobre las diferentes concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera y segunda infancia ; analizar y profundizar las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo y aprendizaje, y su implicancia en la formación integral de los niños.

Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, el intercambio de experiencias personales, el análisis de casos según el entorno sociocultural, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital.

3. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El primer proyecto integrador en este sentido, busca que los futuros docentes reconozcan la relación de la escuela con el territorio. Reconocerlo es quizá, lo primero que debemos hacer como maestros cuando llegamos a una escuela. ¿Dónde se ubica? ¿Cuál es su historia? ¿Cuáles son los apus protectores? ¿Cuáles son las celebraciones comunitarias que la escuela integra en el desarrollo curricular? son preguntas que nos ayudarán a conocer a la escuela e ingresar a ella con respeto.

El objetivo de este primer trabajo es que los estudiantes logren una comprensión del espacio, como primer paso de un proceso de investigación. Desde esta perspectiva, el producto final será realizar una exploración descriptiva/narrativa.

4. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Competencias	Capacidades	Estándar
--------------	-------------	----------

Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.
--	--	---

Competencias	Capacidades	Estándar
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en general, en la vida común del aula.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectiva mente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Participa críticamente en la discusión en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

5. ENFOQUES

Enfoque de derechos		
Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	- Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. - Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. - Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	El docente formador propicia que los estudiantes analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes. Lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		

<p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. - Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzarlos resultados esperados. - Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente formador emplea metodologías colaborativas en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes. El docente evalúa en función del progreso de cada estudiante. - El docente plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
Enfoque intercultural		

<p>La realidad peruana se caracteriza por la diversidad sociocultural y lingüística..Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. Las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. - Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. - Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. 	<p>El docente formador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integra los saberes familiares y Culturales en su planificación. - Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, considerando las diferentes perspectivas culturales. - Brinda oportunidades para que todos compartan sus ideas, como interlocutores válidos. <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. - El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
--	--	--

6. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
<p>Competencia 1</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Explica las formas de entender el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones desde las concepciones de su pueblo indígena u originario, comparándolas con teorías y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje.</p>	<p>La evaluación se centra más en los procesos que en los resultados y pretende que el estudiante combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros.</p>	<p>Resúmenes, trabajos individuales y grupales, portafolio, rúbrica, mapa de conceptos, análisis de casos.</p>	<p>Ficha y reporte de investigación</p>
		<p>Por lo tanto, un componente importante a valorar, es la capacidad reflexiva como indicador de que el estudiante asume progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje.</p>		

Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes a partir de lo observado en la práctica. Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.	También es importante promover el logro de capacidades (una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes) y no solo a identificar su nivel de avance.	Indagación, portafolio, rúbrica, mapa de conceptos	Trabajo colaborativo
		La retroalimentación es parte de la evaluación y permite los procesos previos, por lo tanto debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas que han sido previamente		
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	x	Es importante también incorporar un momento para estimular autonomía y emisión de juicios de valor sobre la gestión de sus aprendizajes y de sus pares, considerando sus actividades y evidencias trabajadas (autoevaluación y coevaluación sobre evidencia).	Portafolio, rúbrica, mapa de conceptos, análisis de casos."	Trabajo individual y grupal.

7. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Infancia y desarrollo II	Presentación de los estudiantes y establecimiento del vínculo maestra-estudiantes. Presentación del Sillabus Tema 1 Desarrollo psicosocial en la primera y segunda infancia. Sub tema 1: Recordamos los temas trabajados en el primer semestre con las siguientes preguntas: ¿Qué entendemos por infancia y desarrollo? ¿que recuerdan de la o las teorías universalistas? segun van mencionando distintas concepciones de infancia y desarrollo. Se recupera la sabiduría comunal. Se relaciona con la importancia de las relaciones familiares y sociales para garantizar un desarrollo armónico y saludable. Tema: -Se valora a sí mismo. Desarrollo del yo Y auto cuidado. - Se valora a sí mismo. Desarrollo del yo Y auto cuidado. Sub tema 2 : La autoestima es la valoración de la imagen que la persona tiene de sí misma, la confianza que tiene en sus propios recursos y el aprecio de sus virtudes y defectos de manera equilibrada. Sub tema 3: Autorregular las emociones: La autorregulación emocional es la capacidad de responder a las demandas continuas de tal manera que en un ambiente social sea tolerable y lo suficientemente flexible como para permitir reacciones emocionales espontáneas, así como la capacidad de retrasar dichas reacciones según sea necesario.	La evaluación se centra más en los procesos que en los resultados y pretende que el estudiante combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros.	Porta folio Trabajos individuales y grupales

		Por lo tanto, un componente importante a valorar, es la capacidad reflexiva como indicador de que el estudiante asume progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje.	
Ciudadanía activa	<p>Tema: -Interactúa de manera eficiente con todas las personas</p> <p>- Manejo de conflictos.</p> <p>Sub tema 4 y 5 : Ideas previas y sabiduría comunal sobre las emociones.</p> <p>El munay como principio del mundo andino. Sentimientos y emociones.</p> <p>Cómo funcionan las emociones y qué papel juegan. Desarrollo de competencias emocionales en la infancia. Cómo acompañarlas y cómo promover la regulación emocional en las relaciones con los demás y con uno mismo/a.</p> <p>Sub tema 6: Participación en acciones que promueven el bien común En esta capacidad se debe tener en cuenta que los estudiantes deben desarrollar un sentimiento de pertenencia, es decir, el identificarse conscientemente en los espacios donde se desenvuelve, como son su aula, su escuela y su comunidad. Al sentirse parte de ella, comenzará a involucrarse más activamente en las necesidades o problemáticas en sus espacios de desarrollo.</p>	<p>También es importante promover el logro de capacidades (una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes) y no solo a identificar su nivel de avance.</p> <p>La retroalimentación es parte de la evaluación y permite los procesos previos, por lo tanto debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo,</p>	Porta folio Trabajos individuales y grupales
		considerando las expectativas que han sido previamente	
Interacciones de calidad II	<p>Tema: Gestión responsable de espacios.</p> <p>Sub tema 7: Formas de disciplina, estilos de crianza Crianza respetuosa. Prácticas restaurativas, disciplina positiva y convivencia escolar.</p> <p>Sub tema 8: Los efectos de la comunicación violenta. Las experiencias personales y lo que nos hace sentir el rechazo, la agresión y la violencia, el contraste del trato justo y respetuoso. Dejar de sentirse parte como inicio del mal comportamiento. Elementos clave de la comunicación no violenta.</p> <p>Tema Diseño de Contextos educativos respetuosos: Crear comunidad desde el respeto a la diversidad, Trato respetuoso, afirmaciones positivas.</p> <p>Sub tema 9: ¿Qué significa comunidad, diversidad y cómo se relacionan? La comunidad en el mundo andino. Todos los seres (humanos) estamos interconectados y dependemos unos de otros. ¿Qué hace falta para que un conjunto de personas se convierta en una comunidad y cuáles son los elementos que favorecen o limitan ese proceso? El espacio ceremonial como forma de armonizar la convivencia, el Rimanakuy. Instrumentos metodologías y estrategias para desarrollar una comunidad educativa respetuosa y diversa.</p>	Es importante también incorporar un momento para estimular autonomía y emisión de juicios de valor sobre la gestión de sus aprendizajes y de sus pares, considerando sus actividades y evidencias trabajadas (autoevaluación y coevaluación sobre evidencia).	Porta folio Trabajos individuales y grupales

8. Metodología

El curso se desarrollará principalmente utilizando medios tecnológicos como la plataforma de CLASSROOM, WhatsApp y correos electrónicos para brindar al estudiante una atención tanto individual como grupal, garantizando así una comunicación fluida y constante. Se desarrollarán actividades sincrónicas (comunicación en tiempo real) y asincrónicas (comunicación en espacio y tiempo diferente) para favorecer el aprendizaje activo y la participación activa de los estudiantes. a través de la plataforma de Classroom y WhatsApp, se desarrollarán sesiones de aprendizaje y retroalimentación mediante sesiones presenciales debate sobre los temas trabajados para garantizar el intercambio de ideas e inter aprendizaje. Las actividades consideran un trabajo autónomo, colaborativo un espacio de intercambio de perspectivas siempre promoviendo un pensamiento crítico y reflexivo. Se utilizarán diferentes recursos y estrategias como textos, cuadros organizadores de información, listas de cotejo, entrevistas, análisis de casos y experiencias de crianza y prácticas de aula, que fomenten la reflexión e interpretación de ideas, modos de pensar e imaginar la formación docente para la transformación de sus prácticas pedagógicas y de influencia en su entorno socio-cultural.

9. Evaluación

- 1.-El curso se evaluará a través de 3 evaluaciones, una evaluación diagnóstica, una de proceso y una evaluación final también a través de trabajos entregados. Sean grupales o individuales. Respecto a los criterios de evaluación se tendrá en cuenta la capacidad de observación y análisis crítico reflexivo. Algunos instrumentos y técnicas de evaluación que hemos establecido a través del trabajo colegiado. 1. La evaluación se centra más en los procesos que en los resultados y pretende que el estudiante combine y movilicen conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros.
2. Por lo tanto, un componente importante a valorar, es la capacidad reflexiva como indicador de que el estudiante asume progresivamente la responsabilidad de su

propio aprendizaje.

4. La retroalimentación es parte de la evaluación y permite los procesos previos, por lo tanto, debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas que han sido previamente establecidas. 5. Es importante también incorporar un momento para estimular autonomía y emisión de juicios de valor sobre la gestión de sus aprendizajes y de sus pares, considerando sus actividades y evidencias trabajadas. 6. Respecto a los criterios de evaluación se tendrá en cuenta la capacidad de observación y análisis crítico reflexivo. 7. La autoevaluación y coevaluación se valora también como un indicador importante de logro. 7. El portafolio también es un aspecto que se evalúa para garantizar la sistematización del trabajo de parte de los estudiantes.

10. Bibliografía

GRIMALDO RENGIFO VASQUEZ. Niñez y Biodiversidad en los Andes: Una Iniciativa a favor de la Diversidad Cultural (2001). Terre des hommes-Germany
MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural: ¡Siempre hay algo que Hacer...!: El Ciclo Productivo Ritual Andino y su Relación con el Periodo Escolar en las Comunidades de K'arwi y Wit'u del distrito de Pitumarca, Provincia de Canchis, departamento del Cusco. Centro de Promoción y Servicios Integrales-CEPROSI.
<https://drive.google.com/file/d/1KqXY7MreDjavcSD0nyEm2oCpgHk46XDP/view>.
<https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/cuidadania-2016.pdf>