

Área /Curso:

Electivo VI: Enfoques educativos y aprendizaje intercultural

1. DATOS GENERALES

1.1. Programa de Estudios:	Educación Inicial
1.1. Programa de Estudios:	Electivo VI: Enfoques educativos y aprendizaje intercultural
1.3. Componente Curricular:	Electivos (EL)
1.4. Ciclo:	VIII
1.5. Créditos:	3
1.6. Horas Semanales:	4 horas
	Modalidad presencial (16 semanas)
1.7. Horas del Ciclo:	64
1.8. Ciclo Académico:	2024-II
1.9. Competencias del perfil de egreso:	8, 9, 11
1.10 Docente	Marcel Bösch
	marcelbosch.iesp@pukllavirtual.edu.pe

2. SUMILLA

La meta de este curso es realizar pasantías y redactar reportes correspondientes rescatando ideas, principios y estrategias de escenarios educativos inspiradores y de corrientes pedagógicas contemporáneas. Otros objetivos son: aprender a mirar escuelas, analizar y reconocer cómo trabajan y cómo crean ambientes propicios para el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de niños y niñas en diferentes escenarios educativos.

1) Para ello primero reflexionamos sobre el aporte del juego espontáneo y ¿Cómo aprendemos? Miramos situaciones escolares como también situaciones cotidianas de aprendizaje. Hallazgos neurocientíficos nos ofrecen algunas recomendaciones generales para facilitar procesos de aprendizaje.

2) Luego investigamos algunas corrientes pedagógicas contemporáneas a través de videos y lecturas. Principalmente se trata de la Pedagogía Waldorf, la Pedagogía Montessori, la Pedagogía/Filosofía Reggio, y facultativamente la Pedagogía libre, la Práctica Psicomotriz Aucouturier y la Pedagogía Pikler para la primera infancia.

Analizamos: Ambientación y materiales, relación educadores-educandos, estrategias y rituales, preguntas que se hacen en cada Pedagogía, entre otros.

3) También visitamos escenarios educativos inspiradores en la ciudad y conversamos con las fundadoras.

4) Finalmente realizamos pasantías individuales y grupales a proyectos educativos inspiradores dentro de la región. Como evidencia y trabajo final nos sirven los reportes de éstas pasantías que consisten de una descripción cronológica, un análisis y reflexiones personales.



3. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Rituales escolares: configuración de la escuela y necesidades para su transformación.

"Toda escuela, como todo grupo social, tiene una forma de hacer las cosas. Los rituales vendrían a describir estas formas de comportarnos, de proceder que son necesarios conocer para descubrir la cultura de los espacios escolares. Cambiar la educación, hacerla más dialogante, intercultural, pertinente, supone revisar estos marcos de acción que regulan las relaciones y evidenciarlos a fin de proponer nuevas formas de ciudadanía intercultural.

En esta línea, el objetivo con este proyecto integrador es revisar "los rituales de un contexto escolar" a fin de llevar a cabo un análisis de paradigmas, (sistema de valores/conflictos) en una escuela. Considerando que el módulo se dirige a estudiantes que cursan los últimos ciclos, con este proyecto se anima a los estudiantes a la construcción de un marco teórico bajo un enfoque de análisis interpretativo.

El propósito final es que los estudiantes, además de tomar consciencia de cómo, ciertos rituales educativos reproducen (muchas veces inconscientemente), formas de relación contrarias a una convivencia intercultural, logren sustentar un marco teórico que a la vez sirva de base para proponer mecanismos para incorporar en la escuela otros marcos de comportamiento más respetuoso con la vida, y la convivencia."

4. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES (elegir- y borrar)	ESTANDAR
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.	
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	

5. ENFOQUES (1 mínimo)

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.

- Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
- Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.
- Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.

- El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.
- El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.

Enfoque intercultural

El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.
- Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.
- Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.

- Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.
- El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.

6. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS (del curso)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reconoce el impacto positivo de actividades lúdicas para el aprendizaje. Identifica aportes esenciales del juego para el desarrollo y aprendizaje. Analiza, argumenta y responde a las preguntas reconociendo las diferencias entre las pedagogías exploradas.	Es conciente del potencial de actividades lúdicas. Sabe comparar diferentes pedagogías.	Ensayo, análisis	Trabajos escritos, exposiciones
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Asiste puntualmente y cumple con las tareas. Participa activamente en los trabajos grupales.	Muestra responsabilidad y compromiso	Lista de asistencia, participación y tareas.	Registro
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Maneja bien las herramientas como Google Classroom, Presentaciones y editores de textos para elaborar productos de calidad.	Maneja herramientas digitales	Google Classroom, Formularios, Presentaciones, Ensayos.	Trabajos escritos, exposiciones

7. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	Criterio de evaluación	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Unidad 1: El rol vital del juego en la infancia y vivencia en una Ludoteca	3 semanas	- Visita a la ludoteca "Ludic Wasi" conociendo el espacio y diferentes juegos de mesa.	Reconoce el impacto positivo de actividades ludicos para el aprendizaje	Fotos, videos
		- Presentación del curso - Lectura: El rol vital del juego en la infancia	Identifica aportes esenciales del juego para el desarrollo y aprendizaje	Exposiciones grupales con pizarritas
		- Entrevista a Sonia Kliass sobre la importancia del juego en la infancia		
Unidad 2: Exploración de 3 Corrientes educativos (Waldorf, Montessori, Reggio) y profundización en uno	5 semanas	- Introducción a cada pedagogía a través de videos cortos y un resumen escrito	Elije una pedagogía para explorarla mas a profundidad	Lista de preferencias
		- Exploración de una pedagogía enfocando en: ¿Imagen del niño? ¿Rol del adulto? ¿Cómo se fomenta aprendizajes y desarrollo?	Analiza, argumenta y responde a las preguntas reconociendo las diferencias entre las pedagogías exploradas.	Exposiciones grupales con pizarritas
		- Profundización enfocando en: ¿Cómo fomentar un diálogo intercultural? ¿Cómo adaptar y aplicar aportes en II.EE. del estado? ¿Cómo surgió cada pedagogía?	Analiza, argumenta y responde a las preguntas reconociendo las diferencias específicas entre las pedagogías.	Exposiciones grupales con pizarritas
Unidad 3: Visitas y pasantías a escenarios educativos inspiradores	6 semanas	- Socializamos la pasantía al Colegio Kurmi Wasi (Bolivia): Compartimos impresiones y conclusiones, juntamos preguntas que nos han quedado.	Menciona aportes significativos con criterio pedagógico	Exposiciones grupales con pizarritas
		- Cada estudiante realiza una pasantía a una experiencia cusqueña según el enfoque educativo que ha profundizado y crea un reporte detallado.	Reporte de la pasantía considerando: convivencia, relación m-a, secuencia de actividades, estrategias, materiales.	Trabajo escrito
		- Evaluamos nuestro conocimiento acerca de los enfoques educativos - Concluimos rescatando ideas y aterrizando practicas adaptandolas a nuestro contexto educativo.	Reconoce características en la ambientación según cada pedagogía. Crea una propuesta propia adaptada al contexto cusqueño.	Formulario google

8. METODOLOGÍA

Las actividades que se proponen se basan en el desarrollo de trabajos autónomos y de aprendizaje colaborativo. Las estrategias de procesamiento de información apoyan la intervención pedagógica de la formación docente desde la perspectiva de enfoques constructivistas, crítico reflexivos, de descubrimiento.

El corazón de este curso es una colección de documentales, entrevistas, artículos y libros en una plataforma virtual que permite la exploración individual y grupal de las diferentes experiencias educativas y enfoques pedagógicos.

Las reflexiones individuales se recogen a través de un formulario Google. Y las reflexiones grupales se socializa a través de exposiciones con pizarras.

9. EVALUACIÓN

- La evaluación del curso es permanente, cada clase se considera la asistencia y puntualidad, que resulta en una nota parcial.
- Las reflexiones entregadas a través del formulario Google respectivamente las exposiciones grupales conformen otra nota parcial.
- El reporte de la pasantía y la carpeta pedagógica del curso tienen un peso importante en la nota final.

10. BIBLIOGRAFÍA y videos (Links)

Aller, N. (2019). **10 principios para inspirarse en Reggio Emilia.**

culturadeinfancia.com/10-principios-para-inspirarse-en-reggio-emilia/

Boesch, M. (2022). *Experiencias educativas emergentes en el Perú: Diversidad, Respeto, Confianza y Pasión.*

www.escuelasactivas.com/propuestas

Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI.* Ed. Octaedro

De Forest, L. (2010). **El Desarrollo del Niño y la Educación Preescolar Waldorf.** Ed. Asociación de la Educación Preescolar Waldorf de Norteamérica [Waldorf Early Childhood Association of North America (WECAN)]

www.waldorflibrary.org/online-library/libros-en-espanol/mdownload/20

García, A. (2017). *Otra educación ya es posible.* Ed. Litera Libros

Malaguzzi, L. (2011). **La educación infantil en Reggio Emilia.** Ed. Octaedro

MinEdu Perú (2009). **La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años.** Ed. MinEdu, Perú repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4904

PRATEC. (2004). *Una escuela amable con el Saber Local.*

Rengifo, G. (2005). *A mi me gusta hacer chacra: Ser wawa en los andes.* Ed. PRATEC

www.pratec.org/wpress/pdfs-pratec/Ser%20wawa%20.pdf

Wild, R. (2011). *Etapas del desarrollo.* Ed. Herder

Wolf, A. D. (2011). **Una guía para padres de familia al aula Montessori.** Ed. Parent Child Project

www.escuelasactivas.com/app/download/7246874535/libro.una_guia_para_padres_al_aula_MONTESSORI.aline.d.wolf.pdf