

1. DATOS GENERALES

1.1. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.2. Curso / Módulo:	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo
1.3. Componente Curricular	Formación Específica
1.4. Ciclo:	VIII
1.5. Créditos:	3
1.6. Horas Semanales:	4
1.7. Horas del Ciclo:	64
1.8. Periodo:	2024-II
1.9. Competencias del perfil de egreso:	Competencia 6, Competencia 7, Competencia 9
1.10 Docente	María Elena Champi Monterroso

SUMILLA

El estudiante FID analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear estrategias sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia.

Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial, escolarizado y no escolarizado, las funciones de los diferentes actores de la II.EE, desde la normatividad existente.

El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas.

El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizajes identificados en su intervención pedagógica y de su reflexión para la práctica continua”.

ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Competencias	Capacidades	Estándar
--------------	-------------	----------

<p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>
<p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>
Competencias	Capacidades	Estándar
<p>Competencia 9</p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p>

ENFOQUES MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Enfoque de derechos		
<p>Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. - Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. - Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad. 	<p>El docente formador propicia que los estudiantes analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes. Lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.</p>
Enfoque intercultural		
<p>La realidad peruana se caracteriza por la diversidad sociocultural y lingüística. Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. Las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. - Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. - Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. 	<p>El docente formador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integra los saberes familiares y Culturales en su planificación. - Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, considerando las diferentes perspectivas culturales. - Brinda oportunidades para que todos compartan sus ideas, como interlocutores válidos. <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. - El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
Enfoque de Bien Común		
<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de esto la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas para su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. - Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. - Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. 	<p>- Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. - El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</p>

como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.		
--	--	--

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora	Comparte sus hallazgos y los socializa en clase	Exposición de los instrumentos de gestión en PPT y otros. Investiga las políticas educativas en desarrollo a una educación de calidad	Trabajos grupales y análisis de casos
Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas	Utiliza recursos innovadores y cada vez más cercanos a la realidad del aula	Reconoce diversas técnicas, estrategias y recursos que le permiten realizar mejor su practica	Cuaderno de campo Recursos y estrategias
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones	Puede reconocer sus fortalezas y limitaciones en la práctica y plantea retos para mejorar	Presentación de PPT del Marco del Buen Desempeño Docente.	Fichas de observación y sesiones de aprendizaje ejecutada y evaluadas.

ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	Sem	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Ambiente escolar y documentos de gestión	6 semanas	Reconoce los documentos de gestión y la carpeta pedagógica. Revisa y propone acciones de mejora	Comparte sus hallazgos y los socializa en clase	Portafolio que reúne todos los documentos y datos informativos de la IE
Recursos personales y de experiencia que puede aportar en la práctica pedagógica de la institución	5 semanas	Muestra una actitud positiva y propositiva para enriquecer la práctica pedagógica de la institución Analiza críticamente y asume una postura frente a los programas educativos DIT	Utiliza recursos innovadores y cada vez más cercanos a la realidad del aula	Sesiones elaboradas, fichas de observación y cuadernillo de dinámicas
El que hacer docente y relaciones de equipo	5 semanas	Reconocer la importancia de un buen clima laboral y aportar en momentos de conflicto	Puede reconocer sus fortalezas y limitaciones en la práctica y plantea retos para mejorar	Sesiones de aprendizaje, y participación en actividades donde se involucra la participación de las familias

Metodología

El curso se desarrollará de manera presencial bajo una metodología analítica crítica a partir de sus saberes previos y conocimientos nuevos, de tal forma que pueda aportar y tomar posición sobre el tema desarrollado.

Se utilizarán exposiciones, análisis de temáticas y presentaciones de diferentes temas para la reflexión y que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es la elaboración de su producto final y el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje

Evaluación

El curso considerará para la evaluación los trabajos entregados a tiempo considerando aspectos generales que evalúan actitudes de esfuerzo, perseverancia, autonomía y organización, así como aspectos específicos planteados en cada sesión.

Otro aspecto importante a considerar es el diseño de sesiones de aprendizaje que respondan al contexto y que evidencien una mirada intercultural.

- Registro de asistencia y puntualidad.
- Participación activa y propositiva.
- Cumplimiento de tareas en la fecha pactada.
- Ejecución de clases simuladas, diseño de unidades de aprendizaje.
- Presentación de materiales, fichas o textos reflexivos de la práctica.
- Presentación de portafolio: Conteniendo dinámicas, textos de organización de información, tareas, fichas de observación.

Bibliografía

- Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de profesor de educación inicial – educación Primaria EIB 2017

-Cassany, D. (2021). El arte de dar clases. Anagrama Argumentos,

-Videos de Evaluación Formativa y Practica Reflexiva de Rebeca Anijovich.

-Currículo Nacional 2017

-Diseño curricular de Educación Básico Nacional de la formación docente inicial.

Redalyc. Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma.

UNIR. Relación entre familia y comunidad.

MINEDU. NORMA TÉCNICA “ Que regulan la Organización y funcionamiento de los servicios educativos escolarizados del CICLO I DE EDUCACIÓN INICIAL”

VIDENZA Desarrollo Infantil Temprano DIT. Inversión estratégica para el Perú,

UNICEF. Para cada infancia 2019