

1. DATOS GENERALES

| | |
|---|--|
| 1.1. Programa de Estudios | Educación Inicial EBR |
| 1.2. Curso / Módulo: | Investigación IV |
| 1.3. Componente Curricular: | Investigación |
| 1.4. Ciclo: | IV |
| 1.5. Créditos: | 5 |
| 1.6. Horas Semanales: | 3 |
| 1.7. Horas del Ciclo: | 48 |
| 1.8. Periodo: | 2024-II |
| 1.9. Competencias del perfil de egreso: | Competencia 12 |
| 1.10 Docente | Marly Amanda Gonzáles Béjar, Melva María Flores Olavarría. |

2. SUMILLA

Desde la formación pedagógica el estudiante del IV ciclo da continuidad a una mirada del contexto y territorio donde se encuentra, permitiendo criar y dejarse criar en respeto con cada uno de los seres presentes de su entorno, identificando cada uno su quehacer (tener mano) desde su cultura familiar y pensando en su formación pedagógica para tener relación con el yachay, ruway, yuyay, munay y vivir en armonía.

Por ello este curso tiene como propósito reconocer las prácticas y patrones de crianza en la interculturalidad en interacciones con el ámbito escolar, comunal y familiar que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. continuaremos recogiendo información mediante técnicas e instrumentos cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto, en relación con el territorio de su pueblo indígena u originario. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivos, socio críticos e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, identifique cómo la IE de EIB o EBR desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Y es a través de la práctica que se tendrá el espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Nuestros estudiantes culminarán sus indagaciones sobre prácticas de crianza en el ámbito familiar, comunal y que se presentan en la escuela, para ello usarán técnicas de recojo de información, los resultados de esta investigación se presentarán a través de audios y el informe escrito final sobre el tema de investigación y el producto será validado en aula. Los desempeños específicos que se esperan al final del curso son:

- Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.
- Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas.
- Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.
- Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las
- actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.
- Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.

2. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Cada cultura ha desarrollado sus modos de comprender la vida y la infancia. “Para comprender la riqueza de otras formas de conocimiento [...] es necesario conocer y respetar las cosmovisiones de las voces acalladas, ya que sus discursos han sido subalternados y/o mediatizados por otros sin permitirles darlos a conocer desde su propia voz, desde sus lugares epistémicos, éticos y políticos”.

El propósito del Proyecto Integrador es desarrollar en los estudiantes una visión reflexiva y crítica sobre el concepto y representaciones de la infancia como construcciones sociales e históricas.

Considerando que el módulo se dirige a estudiantes que cursan el IV ciclo, donde se concluye la reflexión sobre los paradigmas dominantes en la educación, el proyecto integrador se desarrollará a través del análisis comparativo de dos grupos de distintos contextos socio-culturales.

El propósito final es que los estudiantes, además de tomar consciencia de las diversas formas de ser niño según los contextos culturales, puedan incorporar a la escuela prácticas y algunos temas de proyectos (especialmente en educación primaria EIB) a desarrollar con la comunidad.

4. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

| | | |
|--|--|---|
| <p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p> | <p>Identifica a la planificación tomando en cuenta los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Programa la planificación anual y sabe que esta debe tener relación con las unidades y las sesiones aprendizajes.</p> <p>Describe las estrategias, recursos de aprendizajes y evaluación tomando en cuenta la coherencia con los propósitos de aprendizaje</p> | <p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p> |
| <p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> | <p>Promueve las interacciones pedagógicas en los estudiantes con la finalidad de construir los aprendizajes.</p> <p>Favorece el entendimiento en los estudiantes al presentar los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Acompaña a los estudiantes en sus aprendizajes y esta presto a responder a sus necesidades.</p> <p>Es consciente del manejo del tiempo en el aula, para lograr los propósitos de aprendizaje.</p> | <p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p> |
| <p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p> | <p>Identifica en los estudiantes las dificultades para retroalimentar y potenciar el aprendizaje.</p> <p>Propone estrategias según las características de los estudiantes con la finalidad de recoger evidencias.</p> <p>Tiene claro los criterios de evaluación al interpretar las evidencias y con ellas toma las decisiones pertinentes.</p> <p>Atiende a los estudiantes con una retroalimentación reflexiva.</p> | <p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Competencia 8</p> <p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> | <p>Es capaz de autoevaluarse frente a su práctica y reflexiona de manera personal y en grupo.</p> <p>Es consciente que tiene dificultades en el desarrollo de las sesiones, pero asume retos y mejora su práctica.</p> <p>Aporta ideas críticas y reflexivas en la tarea educativa.</p> | <p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis.</p> <p>Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p> |
| <p>Competencia 12</p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica problemas o situaciones durante su práctica profesional. • Propone investigaciones según el proyecto integrador de ciclo teniendo en cuenta los enfoques y las metodologías pertinentes. • Recoge información según el proyecto integrador para el análisis y la conclusión en su investigación. <p>Realiza un recuento del proceso de la investigación evaluando reflexivamente y proponiendo cambios positivos.</p> | <p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.</p> |

5.ENFOQUES

| Enfoque intercultural | | |
|--|---|--|
| <p>La realidad peruana se caracteriza por la diversidad sociocultural y lingüística. Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. Las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo. Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.</p> | <p>- Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.</p> <p>- Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</p> <p>Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.</p> | <p>El docente formador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integra los saberes familiares y Culturales en su planificación. - Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, considerando las diferentes perspectivas culturales. - Brinda oportunidades para que todos compartan sus ideas, como interlocutores válidos. <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. <p>El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</p> |
| Enfoque de Bien Común | | |
| <p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de</p> | <p>- Comparten los bienes</p> | <p>- Las autoridades propician que en la</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>vida que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de esto la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas para su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p> | <p>disponibles con sentido de equidad y justicia.</p> <p>- Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</p> | <p>EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</p> <p>El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</p> |
|---|--|--|

6.MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| Competencias | Desempeños Específicos | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos | Producto o Evidencia |
|---|--|--|---|---|
| <p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p> | <p>- Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.</p> | Propone planificaciones tomando en cuenta los propósitos de aprendizaje. | Especialistas/Expertos en un tema determinado | Simulación de sesión de aprendizaje |
| | | Propone sesiones de aprendizaje insertando las indagaciones del proyecto integrador. | Lluvia de ideas Seguimiento de instrucciones | |
| | | Comparte su planificación y la pone en práctica. | Trabajo colegiado | |
| <p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> | <p>- Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.</p> | Comparte las interacciones pedagógicas y reflexiona sobre estas. | Lluvia de ideas | Informe de observación |
| <p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p> | <p>Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.</p> | Propone criterios específicos para recoger evidencias | Lluvia de ideas | Organizador gráfico |
| <p>Competencia 8</p> <p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> | <p>- Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto</p> | <p>Propone aspectos de observación para interactuar con los estudiantes.</p> | Interrogantes para la guía de información | Guía (1er. Borrador) |
| | | | Interrogantes para la guía de información | Guía revisada |
| <p>Competencia 12</p> <p>Investiga aspectos críticos de la</p> | <p>Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y</p> | <p>Revisa y replantea los avances del planteamiento del problema</p> | Lluvia de ideas | <p>Descripción del problema Justificación.</p> <p>Objetivos generales</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. | cualitativos. | | | y específicos de la investigación. |
| | | Revisa y replantea el marco teórico y el marco metodológico. | Organización de ideas | Planteamiento del marco teórico y metodológico. |
| | | Priorizan información de su investigación sobre patrones de crianza. | Guion de audio | Construcción de guion de audio |
| | | Analiza los resultados de su indagación sobre patrones de crianza | Esquema de Registro de testimonios | Cuadro comparativo de Testimonios jerarquizado |
| | Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas | Organiza información relevante y prioritaria para dar a conocer su investigación. | Organizador gráfico Guion diapositivas | Presentación de la investigación |
| | | Expone los resultados respecto al producto realizado sobre patrones de Crianza | Exposición | Diapositivas con información relevante de la investigación. |
| | | Relaciona los procesos de su indagación con los pasos de la investigación | Evaluación | Evaluación de aprendizajes adquiridos |
| | | Analiza la pertinencia del producto de su investigación | Guía | Guía de presentación de la investigación |

7.ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| Unidad de Aprendizaje | Semanas | Contenidos / Temas | Criterio de Evaluación | Evidencia de Aprendizaje |
|--------------------------------------|-----------|---|--|---|
| UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | 3 semanas | Presentación de una Experiencia de Aprendizaje Uso del Currículo – Propósitos de Aprendizaje/Evaluación Propone una experiencia de aprendizaje según su investigación. Propuesta de Materiales para las sesiones Simulaciones | Propone planificaciones según la necesidad de los estudiantes Propone planificaciones tomando en cuenta los propósitos de aprendizaje. Propone sesiones de aprendizaje insertando las indagaciones del proyecto integrador. Propone materiales pertinentes para el desarrollo de la sesión. Comparte su planificación y la pone en práctica. | Sesión de Aprendizaje Planificación de propósitos de aprendizaje propuesta de una sesión de aprendizaje Materiales Ficha de observación |
| NUESTRA PRACTICA PEDAGOGICA | 1 semana | Visita a una institución educativa | Comparte las interacciones pedagógicas y reflexiona sobre estas. | Informe de la observación |
| EVALUANDO NUESTROS APRENDIZAJES | 1 semana | Toma decisiones para una evaluación formativa | Propone criterios específicos para recoger evidencias | Organizador gráfico |
| NUESTRA PRACTICA PEDAGOGICA | 1 semana | Propuesta de guía de observación para visitar instituciones educativas. Validación de la guía de observación | Propone aspectos de observación para interactuar con los estudiantes. | Primer borrador de ficha de observación. Validación de la guía de observación |
| NUESTRA EXPERIENCIA DE INVESTIGACION | 10SEMANAS | Descripción del problema | Revisa y replantea los avances del planteamiento del problema | Descripción del problema |
| | | Justificación | | Justificación |
| | | Objetivos de la investigación | | Objetivos generales y específicos de la investigación. |
| | | Planteamiento del marco teórico | Revisa y replantea el marco teórico y el marco metodológico | Planteamiento del marco teórico y metodológico. |
| | | Planteamiento del marco metodológico | | |
| | | Formulación del guion (producto de la investigación) | Priorizan información de su investigación sobre patrones de crianza. | Construcción de guion de audio |
| | | Análisis de resultados | Analiza los resultados de su indagación sobre patrones de crianza | Cuadro comparativo de Testimonios jerarquizado |
| | | Análisis de conclusiones | | |
| | | Organización de la información para la presentación de la investigación | Organiza información relevante y prioritaria para dar a conocer su investigación. | Presentación de la investigación |

| | | | | |
|--------------------------------|----------|--|--|---|
| | | Presentación de la investigación | Expone los resultados respecto al producto realizado sobre patrones de Crianza | Diapositivas con información relevante de la investigación. |
| | | Metacognición de la investigación | Relaciona los procesos de su indagación con los pasos de la investigación | Evaluación de aprendizajes adquiridos |
| VALIDACION DE LA INVESTIGACION | 1 SEMANA | Guía para la presentación del producto de la investigación | Analiza la pertinencia del producto de su investigación. | Guía de presentación de la investigación |
| | | Informe de validación | | |
| | | Evaluación | | |

8.METODOLOGÍA

El curso se desarrollará de manera presencial y también utilizaremos las plataformas: WHATSAPP, CLASSROOM, FOROS de ciclo para nuestra permanente comunicación. En esta presencialidad nuestra forma de trabajo será a través de la utilización de: Estrategias de procesamiento de información: Explicación – Ilustración, Exposiciones. Así como de estrategias de análisis crítico de investigaciones etnográficas. En la plataforma whatsapp se brindará tanto al estudiante la atención sincrónica y asincrónica; el correo electrónico (Classroom), que hace posible la comunicación privada, el envío de trabajos, así como repositorio de ampliación de temas de las sesiones de clase. Los foros de debate que permiten la comunicación sincrónica, también serán utilizados para sesiones, presentación de entrevistas de diferentes temas propicios para la reflexión y debate que fomenten la reflexión e interpelación de las ideas, modos de pensar e imaginar la formación docente de los alumnos para la transformación de sus prácticas docentes y de influencia en su entorno socio-cultural. Las actividades que se proponen se basan en el desarrollo de trabajos autónomos y de aprendizajes colaborativos con mirada a la diversidad de culturas. Las estrategias de procesamiento de información apoyan la intervención pedagógica de la formación docente desde la perspectiva de enfoques constructivistas, críticos reflexivos, de descubrimiento, así como de estrategias de aprendizaje de contenidos y lenguas.

9.EVALUACIÓN

El curso se evaluará a través de los trabajos entregados individual y grupalmente, se tomará en cuenta también la participación activa de los estudiantes. Respecto a los criterios de evaluación se tendrá en cuenta la rúbrica de entrega de trabajos establecida en trabajo colegiado estas se darán a conocer previo a cada actividad asignada.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de profesor de educación inicial y Primaria 2019
- Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de profesor de educación inicial – educación Primaria EIB 2017 -Vídeo de Entrevista a Rafael Canchari Visión sobre crianza amazónica.
- Propuesta metodológica del Equipo de Practica de la institución.
- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016
- Programa curricular de Educación Inicial 2016
- Propuesta pedagógica Regional de Educación Inicial Ciclo II
- Programa curricular de Educación Primaria 2016"
- Huchuy Runa, Jisk'a Jaque Concepciones quechuas y aymaras de la niñez. PRATEC 2003

