

I. DATOS GENERALES:

1.1 Programa de Estudios	: Programa Primaria EIB
1.2 Componente Curricular	: Formación Específica
1.3 Curso o módulo	: Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía
1.4 Competencias	: 1, 2, 7
1.5 Semestre Académico	: 2025 - I
1.6 Créditos	: 3
1.7 Horas del ciclo	: 4
1.8 Horas Semanales	: 4
1.9 Docente(s)	: Pavel Chaparro Acurio
1.10 Correo Institucional	: pavelchaparro.iesp@pukllavirtual.edu.pe
1.11 Fecha de inicio	: 24 de marzo de 2025
1.12 Fecha de término	: 18 de julio de 2025

II. SUMILLA:

El curso "Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía", diseñado para estudiantes de Formación Inicial Docente (FID), se adentra en la exploración crítica de cómo se construye la identidad en un mundo diverso y cómo se ejerce la ciudadanía en contextos educativos multiculturales. Este curso, profundamente arraigado en el enfoque intercultural, tiene como objetivo principal equipar a los futuros educadores con las herramientas necesarias para entender y valorar las diferencias individuales y colectivas que configuran las comunidades escolares.

A lo largo del semestre, los estudiantes investigarán las diversas formas en que las personas aprenden y transmiten conocimientos, considerando las dimensiones de género, etnia, clase social y lenguaje. Este análisis se apoya en la comprensión de que no todos los individuos adquieren conocimientos de la misma manera, y que el entorno cultural, social y lingüístico de cada uno influye significativamente en su proceso educativo. Desde la observación directa y la memoria experiencial hasta el uso académico de textos y otros recursos visuales, el curso examina cómo cada método de aprendizaje se valora y se practica dentro de diferentes culturas.

Mediante el uso de seminarios, talleres y proyectos integradores, el curso desafía a los estudiantes a desarrollar materiales educativos que sean inclusivos y representativos de estas diversas metodologías de aprendizaje. Un enfoque especial se pone en la descolonización de la educación, promoviendo un replanteamiento crítico sobre la dualidad cuerpo-mente predominante en la educación occidental y explorando conceptos alternativos del cuerpo y la mente que son prevalentes en culturas indígenas y locales.

Los estudiantes también participarán en reflexiones dirigidas y discusiones en grupo para explorar cómo sus propias identidades han sido moldeadas por sus contextos y cómo esto afecta sus relaciones y prácticas educativas. Este proceso de autoconciencia es vital para fomentar educadores que no solo enseñen, sino que también inspiren y faciliten un ambiente de aprendizaje que celebre la diversidad cultural y lingüística.

El proyecto culminante, "Saber y Conocer: Formas de Aprendizaje", invita a los estudiantes a aplicar teóricamente lo aprendido en la creación de recursos pedagógicos que utilizan los saberes comunitarios para enseñar sobre la construcción de identidad y el ejercicio de la ciudadanía. Este proyecto no solo refuerza la relevancia de los saberes

indígenas y locales en la educación formal, sino que también promueve una práctica educativa que es verdaderamente reflexiva, inclusiva y transformadora.

Al finalizar el curso, los estudiantes habrán desarrollado una comprensión profunda de los desafíos y oportunidades que presenta la educación en entornos multiculturales y estarán mejor equipados para implementar estrategias de enseñanza que respeten y valoren la diversidad de aprendizaje y cultural de todos los estudiantes. Este curso, por lo tanto, no solo forma educadores, sino también agentes de cambio capaces de contribuir a una sociedad más justa y equitativa.

III. VINCULACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR:

Proyecto Integrador:

Saber y Conocer: Formas de Aprendizaje

Producto del Proyecto Integrador:

Material didáctico concreto para una pedagogía activa e intercultural: juegos, títeres, cuentos

Propósito del Proyecto Integrador:

No todos aprendemos de la misma manera para poder vivir y servir a la comunidad. Algunos aprendemos observando y registrando en la memoria la experiencia, otros con el apoyo de los libros y así también, de los sueños o de las señas. Cada comunidad, cada cultura valora sus propios modos de aprender y también se relaciona con otras formas a medida que se comparte espacios educativos con otros grupos culturales. La escuela es una institución que ha valorado las formas visuales de aprendizaje (libros, mapas) y muchos grupos culturales, las formas orales. Cada forma de aprendizaje ha desarrollado estrategias para recordar información y transmitir valores culturales a las distintas generaciones. El objetivo a partir de este proyecto integrador es explorar estas distintas formas de aprender y desarrollar la inventiva para proponer materiales diversos que promuevan y estimulen aprendizajes convocando los diversos sentidos (Gardner) y también estrategias culturales (la mnemotecnica, por ejemplo). Por otro lado, desde un enfoque interdisciplinario, el proyecto propone reflexionar sobre la dualidad cuerpo mente que caracteriza la filosofía occidental y aborda las nociones de cuerpo desarrolladas por otras comunidades incluso pueblos originarios, entre estos, los quechuas, así como la importancia que tienen en el proceso de construcción de la persona la incorporación de poderes exógenos de diferentes seres naturales. Las instituciones de educación requieren incorporar las experiencias de aprendizaje familiares y las concepciones que tienen las familias sobre los valores y sus formas de transmisión. Esta es la reflexión principal que se espera propiciar con el presente proyecto a fin de construir materiales educativos pertinentes a los sistemas culturales y cognitivos de los grupos culturales atendidos en las instituciones educativas. Descolonizar la educación, requiere de esta reflexión. De manera complementaria a partir de este proyecto se estudia también, los aportes sistematizados por diversas teorías psicológicas sobre el desarrollo y el aprendizaje. Considerando que el proyecto se dirige a estudiantes que cursan los ciclos V y VI, con este proyecto se espera el desarrollo de un análisis interpretativo sobre los testimonios. En relación a las competencias, aporta al desarrollo de la 1 y la 8, en tanto acercan al estudiante al conocimiento de los niños, niñas, estudiantes y sus familias, y con la competencia 8 en tanto proponen una revisión de la propia práctica educativa. En términos pedagógicos, se espera que los estudiantes elaboren material o recursos pedagógicos que se pueden usar en aula según las competencias y capacidades curriculares de un área en particular como alternativa pedagógica.

Vinculación o aporte del curso con el proyecto integrador:

El curso "Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía" se enlaza profundamente con el proyecto integrador del año titulado "Saber y Conocer: Formas de Aprendizaje", destinado a estudiantes de los ciclos V y VI de Formación Inicial Docente. Este vínculo se establece a través de un enfoque pedagógico que subraya la importancia de una educación que respeta y promueve la diversidad de aprendizaje en contextos escolares culturalmente diversos.

El aporte central del curso al proyecto integrador es el desarrollo de una propuesta de aprendizaje basado en aaberes comunitarios. Esta propuesta se centra en diseñar y aplicar estrategias educativas ajustadas a las necesidades y contextos de las comunidades donde los futuros docentes podrían trabajar. Al reconocer que las formas de democracia y ciudadanía en estas áreas pueden variar significativamente de los modelos convencionales, el curso equipa a los estudiantes para

involucrarse activamente en prácticas democráticas de las comunidades educativas.

A lo largo del curso, se examinan diversas dimensiones como género, cultural-étnica, social y lingüística, que son fundamentales para comprender cómo los individuos y las comunidades construyen su identidad y cómo estas identidades interactúan dentro de un marco social y educativo. Los estudiantes exploran cómo su propia crianza y las experiencias de vida han influido en su percepción de sí mismos y en sus relaciones con los demás, fortaleciendo su autoconciencia y apreciación por la diversidad. Esta introspección es crucial para desarrollar educadores que no solo enseñan contenidos, sino que también facilitan entornos de aprendizaje inclusivos y empáticos.

Además, el curso aborda el conocimiento de los derechos y las leyes relevantes que pueden afectar su ejercicio docente, incluyendo el conocimiento de los derechos de los niños y cómo estos deben ser integrados y respetados dentro del contexto educativo. Este enfoque legal y ético asegura que los futuros docentes no solo sean efectivos en la entrega de contenidos educativos, sino que también sean defensores de los derechos y bienestar de sus estudiantes.

En resumen, el curso "Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía" no solo prepara a los estudiantes para entender y manejar las complejidades de la identidad y la ciudadanía en contextos educativos, sino que también les dota de habilidades prácticas y conocimientos esenciales para contribuir eficazmente en la formación de comunidades educativas inclusivas, equitativas y adaptativas a las necesidades de las personas y la naturaleza.

Producto del Curso:

El producto específico del curso, propuesta de aprendizaje basado en saberes comunitarios, orienta la enseñanza hacia la inclusión de conocimientos y prácticas locales en la educación. Centrándose en "Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía", promueve metodologías que integran perspectivas culturales diversas para fomentar una comprensión profunda de la identidad y la participación ciudadana activa en entornos multiculturales.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>Enfoque de género</p> <p>Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad</p>	<p>- Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. - Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. - Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. - Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actualmente entre hombres y mujeres.</p>	<p>- El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. - El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. - Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.</p>

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

<p>Competencia 1:</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>		<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>		
Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencias	Instrumento/Fuente

Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Analizar cómo gestos y palabras pueden revelar contenidos simbólicos que reproducen situaciones no siempre favorables a las aspiraciones de una educación intercultural. Conoce los contenidos disciplinares del curso.	Identifica y analiza elementos culturales que afectan la comunicación y la percepción en el aula. Integra los contenidos del curso en la propuesta de ABP.	Fichas bibliográficas de literatura relevante que aborda el contenido del curso. Síntesis de los contenidos del curso.	Rúbrica de evaluación
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.		Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.		
Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencias	Instrumento/Fuente
• Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Elabora material educativo para el área curricular "Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía" considerando los resultados de la investigación realizada.	Identifica las formas de democracia presentes en el contexto escolar y comunitario. Diseña ABP que integren y reflejen las prácticas democráticas y culturales del contexto escolar y comunitario.	Planificaciones de ABP que incluyan objetivos claros, descripción de actividades y justificación de su relevancia cultural y democrática.	Planes documentados y presentaciones de ABP que demuestren la integración efectiva de la democracia comunitaria en el aprendizaje.
Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.		Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.		

Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencias	Instrumento/Fuente
<ul style="list-style-type: none"> • Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. 	Realiza actividades de investigación en la comunidad, estableciendo alianzas con sabios locales, dirigentes comunitarios y habitantes de los barrios para comprender y comparar cómo se expresa el ejercicio de derechos en diferentes espacios comunitarios y barriales, identificando necesidades y perspectivas locales.	<p>Documenta efectivamente las expresiones del ejercicio de derechos. Análisis y Comprensión de Necesidades y Perspectivas Locales: Analiza y sintetiza la información recogida, ofreciendo conclusiones y recomendaciones coherentes y relevantes.</p>	Presentaciones o discusiones en clase que demuestren la aplicación efectiva de los hallazgos en la planificación de ABP.	Rúbrica de evaluación de investigación comunitaria: Evalúa la profundidad, precisión y relevancia del análisis. Rúbrica de evaluación de presentaciones: Mide la claridad, coherencia y fundamentación de las propuestas de ABP basadas en la investigación.

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Título de la Unidad		Comprensión Teórica y Contextual de la Identidad y Ciudadanía		
Situación de Aprendizaje		La unidad "Comprensión Teórica y Contextual de la Identidad y Ciudadanía" explora conceptos interculturales, integrando saberes de diversas disciplinas para abordar las identidades y prácticas ciudadanas desde contextos variados. Enfocada en la relevancia cultural y social, fomenta un aprendizaje significativo mediante actividades que vinculan teorías con experiencias personales, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad. Las dinámicas colaborativas permiten a los estudiantes construir y compartir conocimientos, preparándolos para enfrentar desafíos reales y actuales.		
Duración	Desempeño Específico	Ejes Temáticos (Conocimiento)	Evidencia de Proceso	Evidencia Final
7 Semanas	Introducir conceptos clave sobre identidad y ciudadanía desde perspectivas interculturales. Examinar las prácticas de ciudadanía en diferentes contextos culturales.	Teorías básicas de la identidad y ciudadanía; diferencias entre enfoques monoculturales e interculturales. Ciudadanía en comunidades indígenas, campesinas y urbanas; prácticas participativas.	Participación en discusiones; anotaciones en el diario de clase. Debates grupales; mapas conceptuales.	Informe de síntesis sobre ciudadanía en distintos contextos.

Título de la Unidad		Aplicación y Reflexión sobre Identidad y Ciudadanía		
Situación de Aprendizaje		La unidad "Aplicación y Reflexión sobre Identidad y Ciudadanía" facilita la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en la primera unidad. A través de la investigación y análisis crítico, los estudiantes evaluarán cómo se manifiesta la identidad y la ciudadanía en sus comunidades. Este enfoque práctico busca fortalecer la comprensión de los estudiantes sobre los impactos reales de las teorías estudiadas, promoviendo una reflexión profunda sobre temas de género y otras categorías sociales cruciales para la construcción de la identidad.		
Duración	Desempeño Específico	Ejes Temáticos (Conocimiento)	Evidencia de Proceso	Evidencia Final
7 Semanas	Sistematizar y analizar los datos recogidos durante la investigación de campo. Desarrollar y presentar una propuesta de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que integre los hallazgos de la investigación, con un enfoque en la identidad y la ciudadanía en contextos variados.	Diseño y evaluación de proyectos educativos basados en la comunidad.	Portafolio de análisis de datos que incluye reflexiones críticas y conexiones teóricas. Borradores del proyecto de ABP mostrando la integración de feedback y mejoras.	Presentación del proyecto de ABP que demuestra la aplicación de teorías y análisis en un contexto educativo real. Informe final que refleje la reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos.

VII. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Criterio de Evaluación	Destacado	Logrado	En Proceso	En Inicio
Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual.	Explica con claridad y profundidad la relación entre conocimiento disciplinar y competencias, proporcionando ejemplos concretos y relevantes de cómo estos contribuyen al desarrollo de aprendizajes y a las demandas sociales actuales.	Explica adecuadamente la relación entre los conceptos y proporciona ejemplos que ilustran cómo estos se aplican al desarrollo de aprendizajes y a las demandas sociales.	Muestra comprensión básica de la relación pero tiene dificultades para proporcionar ejemplos claros o relevantes.	Comprende de forma superficial la relación o la importancia del enfoque por competencias en el currículo vigente.
Fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Ofrece una justificación detallada y convincente sobre la importancia de la planificación centrada en el aprendizaje, vinculando con precisión las necesidades y expectativas curriculares.	Proporciona una justificación clara sobre la importancia de la planificación centrada en el aprendizaje con algunos vínculos a las expectativas curriculares.	Describe de forma general la importancia de la planificación centrada en el aprendizaje pero falta precisión en los vínculos con las expectativas curriculares.	Ofrece una justificación limitada sobre la planificación centrada en el aprendizaje, con poco o ningún vínculo claro a las expectativas curriculares.
Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.	Demuestra una excelente comprensión de la diversidad de perspectivas y utiliza estrategias efectivas para integrar y fomentar el diálogo entre los saberes culturales de los estudiantes y la comunidad.	Comprende y promueve el diálogo entre diferentes perspectivas con algunas estrategias efectivas para integrar los saberes culturales.	Muestra comprensión básica de las diversas perspectivas pero es inconsistente en promover o integrar el diálogo entre saberes.	Tiene dificultades para reconocer o valorar la diversidad de perspectivas y falta de estrategias para promover el diálogo entre saberes.

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS (METODOLOGÍA)

1. Enfoque Teórico-Práctico:

- Combina sesiones teóricas que profundizan en conceptos claves y sesiones prácticas que aplican estos conceptos en contextos reales.
- Utiliza metodologías de enseñanza activa para promover la comprensión profunda y la participación estudiantil.

2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

- Los estudiantes desarrollarán proyectos que les permitan explorar y aplicar los conceptos de identidad y ciudadanía en sus comunidades.
- Los proyectos serán colaborativos y orientados a la solución de problemas o al mejoramiento comunitario.

3. Interdisciplinariedad:

- Integra conocimientos de diversas disciplinas como sociología, antropología, historia, y educación para ofrecer una perspectiva holística y comprensiva.
- Fomenta la capacidad de los estudiantes para conectar ideas y aplicarlas en diversas situaciones y contextos.

4. Investigación y Trabajo de Campo:

- Incluye una semana de investigación donde los estudiantes recogen datos directamente de sus comunidades o barrios para entender mejor las prácticas de ciudadanía y construcción de identidad.
- Promueve el uso de métodos de investigación cualitativos para capturar la complejidad de las experiencias y perspectivas locales.

5. Diálogo y Reflexión Crítica:

- Establece espacios regulares para el diálogo y la discusión en clase que permitan a los estudiantes expresar sus ideas y reflexionar sobre las de otros.
- Incluye la reflexión crítica sobre los roles y responsabilidades del educador en la promoción de la identidad y ciudadanía en el aula.

6. Evaluación Continua:

- Utiliza múltiples formas de evaluación, incluyendo presentaciones, proyectos, ensayos y participación en clase para medir el progreso del estudiante de manera integral.
- Alienta la autoevaluación y la evaluación por pares como parte del proceso de aprendizaje.

Implementación

- **Preparación del docente:** Capacitación en enfoques interculturales, técnicas de ABP, y métodos de investigación.
- **Recursos necesarios:** Acceso a materiales multimedia, recursos comunitarios, y plataformas de colaboración.
- **Soporte institucional:** Apoyo de la institución para conexiones comunitarias y acceso a expertos y sabios locales.

IX. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Recursos Multimedia

1. **Videos y Documentales:** Contenido audiovisual que explore casos de estudio de diferentes culturas y comunidades.
2. **Podcasts y Conferencias:** Accesos a conferencias virtuales y podcasts de expertos en los temas tratados.

Recursos Comunitarios

1. **Conexiones Comunitarias:** Contactos con líderes comunitarios, sabios locales, y otros informantes clave que puedan participar en sesiones de aprendizaje.
2. **Espacios de Aprendizaje:** Acceso a espacios comunitarios donde se puedan realizar investigaciones de campo y actividades prácticas.

Soporte Institucional

1. **Apoyo Administrativo:** Coordinación para el uso de espacios y la programación de actividades.

Recursos de Evaluación

1. **Rúbricas y Plantillas de Evaluación:** Herramientas diseñadas para evaluar los proyectos de los estudiantes, sus presentaciones y trabajos escritos.

X. REFERENCIAS

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS) 2016: resultados de la Participación de Perú*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6639>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Guía Digital Cívica para Todas y Todos*. Recuperado de <https://www.gob.pe/5381003-guia-digital-civica-para-todas-y-todos>
- Proyecto Educativo Nacional al 2036. (2020). *El reto de la ciudadanía plena*. Recuperado de <https://www.gob.pe/1942002-proyecto-educativo-nacional-al-2036>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Reforzarán formación ciudadana y cultura democrática de estudiantes*. Recuperado de <https://www.gob.pe/64231>
- Resolución Viceministerial N° 135-2020-MINEDU. (2020). *Diseño Curricular para Especialidad de Secundaria de Institutos Pedagógicos*. Recuperado de <https://noticia.educacionenred.pe/rvm135-2020-mined>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente*. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1872048-1>