

Atención a las Necesidades Educativas Especiales

1. DATOS GENERALES

1.1. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.2. Curso / Módulo:	Atención a las Necesidades Educativas Especiales
1.3. Componente Curricular:	Formación Específica
1.4. Ciclo:	VIII
1.5. Créditos:	3
1.6. Horas Semanales:	4
1.7. Horas del Ciclo:	64
1.8. Periodo:	2024-II
1.9. Competencias del perfil de egreso:	Competencia 1, Competencia 3, Competencia 10
1.10 Docente	María Graciela Guevara Valdivia

2. SUMILLA

El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar.

Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización).

El curso, propicia que los estudiantes de FID conozcan herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes.

3. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Toda escuela, como todo grupo social, tiene una forma de hacer las cosas. Los rituales vendrían a describir estas formas de comportarnos, de proceder que son necesarios conocer para descubrir la cultura de los espacios escolares. Cambiar la educación, hacerla más dialogante, intercultural, pertinente, supone revisar estos marcos de acción que regulan las relaciones y evidenciarlos a fin de proponer nuevas formas de ciudadanía intercultural.

En esta línea, el objetivo con este proyecto integrador es revisar "los rituales de un contexto escolar" a fin de llevar a cabo un análisis de paradigmas, (sistema de valores/conflictos) en una escuela. Considerando que el módulo se dirige a estudiantes que cursan los últimos ciclos, con este proyecto se anima a los estudiantes a la construcción de un marco teórico bajo un enfoque de análisis interpretativo.

El propósito final es que los estudiantes, además de tomar consciencia de cómo, ciertos rituales educativos reproducen (muchas veces inconscientemente), formas de relación contrarias a una convivencia intercultural, logren sustentar un marco teórico que a la vez sirva de base para proponer mecanismos para incorporar en la escuela otros marcos de comportamiento más respetuoso con la vida, y la convivencia.

4. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Competencias	Capacidades	Estándar
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Identifica y comprende las características, individuales evolutivas, socioculturales y necesidades individuales específicas de sus estudiantes y sus contextos, así como sus procesos y formas particulares de abordar el aprendizaje. Aborda el currículo de una manera flexible y contextualizada. Utiliza metodologías y estrategias para dar respuesta a los diferentes procesos de aprendizaje en un contexto de diversidad.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

Competencias	Capacidades	Estándar
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	<p>Comprende la importancia de generar valores inclusivos y un clima positivo de respeto, solidaridad, de valoración de las diferencias para garantizar un entorno seguro, de confianza, estimulante, acogedor, de cooperación para la convivencia y aprendizaje en diversidad.</p> <p>Explica la importancia de la participación, el involucramiento y el aprendizaje de todos los estudiantes en igualdad y equidad de oportunidades.</p> <p>Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para superar conflictos y lograr una convivencia positiva y democrática en diversidad.</p>	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	<p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas.</p> <p>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas fundamentales.</p> <p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otros y alcanzar metas.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

5. ENFOQUES

Enfoque de derechos		
Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. - Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. - Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad. 	El docente formador propicia que los estudiantes analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes. Lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		
Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. - Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzarlos resultados esperados. - Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente formador emplea metodologías colaborativas en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes. El docente evalúa en función del progreso de cada estudiante. - El docente plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.

6. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencias	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	Producto o Evidencia
--------------	------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------

Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos *pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. Propone acciones de atención pedagógica a partir del registro de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan NEE asociadas o no a discapacidad.	Elabora un plan para favorecer el juego, aprendizaje y participación de los estudiantes, considerando sus NEE. Organiza información sobre NEE y aplica o utiliza para favorecer el juego, aprendizaje y participación Diseña actividades utilizando metodologías y estrategias para favorecer el juego, el aprendizaje y la participación.	Documento de planificación y orientación del estudiante. Autoinstructivos sobre NEE Auto instructivos sobre metodologías y estrategias de atención a la diversidad.	Plan escolar y de vida de un estudiante en particular. Aplica sus aprendizajes para dar respuesta a las NEE de un estudiante en particular Aplica sus aprendizajes para dar respuesta a las NEE de un estudiante en particular
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Interactúa con actitud de respeto y valoración hacia los estudiantes con NEE en situaciones de aprendizaje diversas. Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.	Muestra una actitud positiva hacia la participación y promoción del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Plan escolar y de vida.	Plan con especificaciones sobre cómo generar un clima de respeto, acogida y acompañamiento a un estudiante con NEE.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.	Reconoce su rol como practicante de educación en la atención a la diversidad y actúa de manera asertiva y empática generando vínculos positivos en un contexto de diversidad.	Actividades de intercambio de experiencias y estudios de casos	Comparte su experiencia trabajando con sus compañeros en grupos colaborativos.

7. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	Sem	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Juego, aprendizaje y participación	16 semanas	Plan escolar y de vida Necesidades Educativas Específicas (NEE), asociadas o no a discapacidad. Metodologías y estrategias de atención a la diversidad.	Elabora un plan para favorecer el juego, aprendizaje y participación de los estudiantes, considerando sus NEE. Organiza información sobre NEE y aplica o utiliza para favorecer el juego, aprendizaje y participación Diseña actividades utilizando metodologías y estrategias para favorecer el juego, el aprendizaje y la participación.	- Plan escolar y de vida - PPT - Planificación de actividades de aprendizaje
Prácticas inclusivas	Permanente/Transversal	Prácticas inclusivas para favorecer el juego, aprendizaje y participación.	Muestra una actitud positiva hacia la participación y promoción del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales	Plantea actividades para sensibilizar y favorecer el juego, el aprendizaje y la participación

Unidad de Aprendizaje	Sem	Contenidos / Temas	Criterio de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Cultura de inclusión.	Permanente/Transversal	Promoción de una cultura de inclusión en la comunidad educativa.	Plantea actividades para sensibilizar a la comunidad educativa.	Folleto Talleres dirigidos a la comunidad educativa

8. Metodología (bajo modalidad virtual)

La metodología del curso propicia el estudiante participe de manera activa, reflexiva y vivencial. Poniendo énfasis en el papel proactivo de los estudiantes y en su capacidad crítica. En el desarrollo del curso el docente participa como guía y facilitador del aprendizaje, contextualizando los conocimientos a situaciones reales de entorno educativo local, nacional y global.

Se espera que el estudiante adopte un papel protagonista, con una implicación muy alta por su parte y un papel autorreflexivo. Que desarrolle un proceso de aprendizaje constructivo y no receptivo.

Se parte de los intereses y expectativas recogidos de los estudiantes, intentando que adquieran las competencias necesarias para su práctica preprofesional y eventual vida laboral.

Por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje se dará en un contexto basado en situaciones y problemas cotidianos y habituales y en la práctica preprofesional.

Para la mejor comprensión de los temas se utilizarán y complementarán con lecturas, PPT y materiales audiovisuales.

Durante el desarrollo de estos contenidos los estudiantes realizarán: Cuadros organizadores de información, análisis y exposiciones partiendo de sus reflexiones, experiencias, aprendizajes e investigaciones bibliográficas, reportes y actividades de aplicación. El curso considera la ejecución de actividades de aplicación para garantizar el aprendizaje.

Las sesiones de aprendizaje se realizarán de manera presencial, los materiales de aprendizaje y recepción de trabajos se harán a través de la plataforma de Classroom.

9. Evaluación

El proceso de evaluación del curso se da con un criterio formativo y se desarrolla de manera permanente/continua.

Las evaluaciones han de permitir reajustar los objetivos de la asignatura, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los estudiantes y retroalimentar el proceso de aprendizaje.

Se evalúa la actitud de participar, compartir, cooperar, mostrarse reflexivos, críticos en el desarrollo de los temas, así como la capacidad de indagación, análisis y argumentación de propuestas. Se evalúa también la asistencia, los trabajos de aplicación y exposiciones tanto individuales como grupales. Se considera como parte de la evaluación la organización de los materiales desarrollados en un portafolio o una carpeta de archivo digital.

Para tal fin, además de la evaluación por parte de la docente, los estudiantes realizan una autoevaluación de su proceso de aprendizaje y participación.

La heteroevaluación: Permitirá al docente conocer el proceso de aprendizaje del estudiante. Verificar si los contenidos más importantes, fueron o no asimilados.

Para lo cual se utilizarán rúbricas que permitan medir el rendimiento del estudiante en cuanto a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La autoevaluación: consistirá en un proceso permanente, participativo y reflexivo de parte del alumno que le permitirá valorar y fortalecer sus propias capacidades para la realización de tareas o actividades, así como también la calidad del trabajo que lleva a cabo, posibilitándose, así el mejoramiento continuo de su proceso de aprendizaje.

10. Bibliografía

ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS - PROYECTO INCLUSIÓN ESCOLAR (2015). Taller 1: Inclusión escolar. Material autoinstruccionario. Lima: Tarea Asociación gráfica.

ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS - PROYECTO INCLUSIÓN ESCOLAR (2018). Taller 2: ¡Sin Barreras! Juego, aprendizaje y participación. Material autoinstruccionario. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.

ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS – PROYECTO INCLUSIÓN EDUCATIVA, APRENDIENDO EN DIVERSIDAD (2012 - 2021). Cursos: Educando en diversidad. Talleres y material autoinstruccionario.

BLANCO GUIJARRO, Rosa (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. En: Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe, Boletín n° 48, pp.55-72. Santiago de Chile: OREAL/UNESCO.

BOOTH, Tony y Mel, AINSCOW (2011). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion). Madrid: Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura OEI y FUHEM.

INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (2012). Educación Inclusiva. Iguales en diversidad. Módulos del 1 al 10. El INDEX. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España. Recuperados de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2_ei.pdf http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m3_ei.pdf
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m4_ei.pdf http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m5_ei.pdf
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m6_ei.pdf http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m7_ei.pdf
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m8_ei.pdf http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m9_ei.pdf
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m10_ei.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE (2007). Guía de apoyo Técnico pedagógico. Necesidades educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia. Necesidades Educativas especiales asociadas a lenguaje y aprendizaje.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2016). Aprendizajes. ¿Cómo aprenden? Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>

PUJOLÁS MASET, Pere (2010). Aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona: Ediciones Octaedro.

STAINBACK, Susan y William STAINBACK (2007). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea Ediciones.