

TEMA 0: Introducción al Aprendizaje Colaborativo

¿QUÉ ES?

Aprender mediante el trabajo con otras personas, en beneficio de un objetivo en común.



¿PARA QUÉ?



Para conseguir un aprendizaje más profundo sobre los **CONTENIDOS** que se pretendern trabajar, al permitir un aprendizaje:

- Centrado en el alumno/a
- Basado en la experiencia
- Que da mejor respuesta a los diferentes tipos de inteligencia
- Más atractivo
- Más significativo



Para conseguir desarrollar unas **COMPETENCIAS**, gracias al proceso (trabajo en equipo) mediante el que se desarrolla el aprendizaje.

- Aprender a aprender y a pensar
- Comunicación verbal, no verbal y digital
- Convivencia social y cívica
- Iniciativa y espíritu emprendedor



Para conseguir un mejor desarrollo para la vida

VALORES



Responsabilidad individual



Solidaridad y apoyo



Igualdad



Interdependencia



Compromiso



Respeto

TIPOS



Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje resultante de múltiples actividades de apoyo mutuo desarrolladas en el día a día: tomar apuntes en equipo, resolución de dudas en equipo, preparar un examen en grupo, ...



Aprendizaje colaborativo

Aprendizaje resultante de un trabajo o proyecto dirigido a la obtención de un producto en concreto y realizado de forma conjunta por varias personas, en equipo.

PASOS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO



1- Propuesta

Programar

- ¿Cuándo?
- ¿Cuál es el objetivo?

Formar los equipos

- Por los propios alumnos/as o profesor
- Tipos: formal, informal, de base, ...

Entender la metodología

- Explicar el objetivo
- Explicar el sistema de evaluación

Diseñar el aprendizaje

- Objetivo: producto + proceso
- Técnicas: brainstorming, rompecabezas, ...

Consensuar los roles y las normas de funcionamiento

- Roles: intereses, capacidades y áreas de mejora de cada uno-a
- Normas: ¿realistas?, ¿significativas?



2- Organización

Planificar el trabajo

- ¿Qué tenemos que hacer? ¿Quién? ¿Cuándo?

Construir los equipos

- Nombre, logo, ...
- Crear el cuaderno de equipo



3- Desarrollo del trabajo

Evaluar el trabajo

(producto y proceso)

Desarrollar el trabajo

Preparar la presentación

Evaluación y reflexión final

Presentar el trabajo




4- Finalización

PELIGROS



TEMA 0: Introducción al Aprendizaje Colaborativo

- Roles... Funciones personales y colectivas.
 - Corresponsabilidad
 - Información
 - Evaluación
- Dimensiones: cognitiva, emotiva y social
- Diálogo, que debe ser evaluado  Disfuncionalidades
- Plan: Objetivos definidos. Guión trazado y flexible.
- Lo conseguido debe ser evaluado ¿Cómo? Dos dimensiones: personal/colectivo
- Personal ¿Qué y cómo se ha aportado?
- Colectivo ¿Qué y cómo se ha conseguido?

Para que el modelo de Aprendizaje Colaborativo sea sólido, Dillenbourg (1999), indica que debe tener en cuenta:

1. Necesidad de definir los criterios de la situación con los que va a llevarse a cabo (simetría, grado de división del trabajo, ...)
2. Las interacciones que se puedan dar y la forma en que deben ser abordadas (simetría/asimetría de labores, negociación, roles internos, etc.),
3. Procesos que se deben realizar (Iniciación, modelado mutuo, etc),
4. Objetivos-Efectos que se pretende obtener

Equipos

Particularizando:

1. N° de alumnos 28
2. N° de grupos 7 (4 alm) Mayor corresponsabilidad y trabajo
3. Roles: Coordinador, relator, revisor, recursos.
4. ¿Quién hace el trabajo? todos
5. Comunicación: Jerarquía
 - a. Foros (queda reflejado lo que se realiza) \Rightarrow Evaluable
 - b. Email
 - c. Mensajería instantánea
 - d. Teléfono

GUÍA DE TRABAJO EN EQUIPO

NORMAS

DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO.

- ☒
- ☐
- ☐
- ☒
- ☐



COMPROMISOS

PORTAVOZ _____

COORDINADOR/A _____

CADA MIEMBRO DEL GRUPO ASUMIRÁ UN ROL.

COMPROBADOR/A DE COMPRENSIÓN _____

MEDIADOR/A _____



¿A QUÉ OS COMPROMETÉIS CADA UNO PARA QUE EL EQUIPO FUNCIONE?

CONFLICTOS

QUE PUEDEN SURGIR.



ACTITUDES

NECESARIAS

PARA QUE EL EQUIPO

FUNCIONE.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES DE ÉXITO

LOS CONFLICTOS REQUIEREN

SOLUCIONES



GANO-GANAS



GANO
PIERDES

PIERDO
GANAS

PIERDO
PIERDES

EMOCIONES

QUE TE PRODUCE TRABAJAR EN GRUPO.

○	○
○	○

DEL FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO.

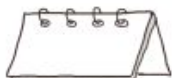
@Daniela_FOL

EQUIPOS DE

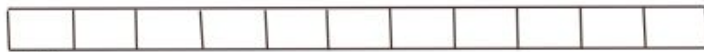
DIARIO DE SEGUIMIENTO

TRABAJO

@Daniela_FOL

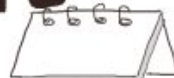


INICIO



FECHA

PLANIFICACIÓN DE REUNIONES EN EL AULA



FINAL

OBJETIVOS DEL TRABAJO

□
□
□
□

PRODUCTO FINAL

TAREAS

REPARTO DE TAREAS

 EN CLASE	 NOMBRE: _____	 NOMBRE: _____	 NOMBRE: _____	 NOMBRE: _____
 EN CASA	NOMBRE: _____	NOMBRE: _____	NOMBRE: _____	NOMBRE: _____

PENDIENTE ⌚

TERMINADO ☒

CONFLICTOS



SOLUCIONES

PEGAR ACTITUDES

↓ RECORTAR Y/O DIBUJAR ↓



IMPLICACIÓN



INSPIRACIÓN



CONCENTRACIÓN



PASIVIDAD

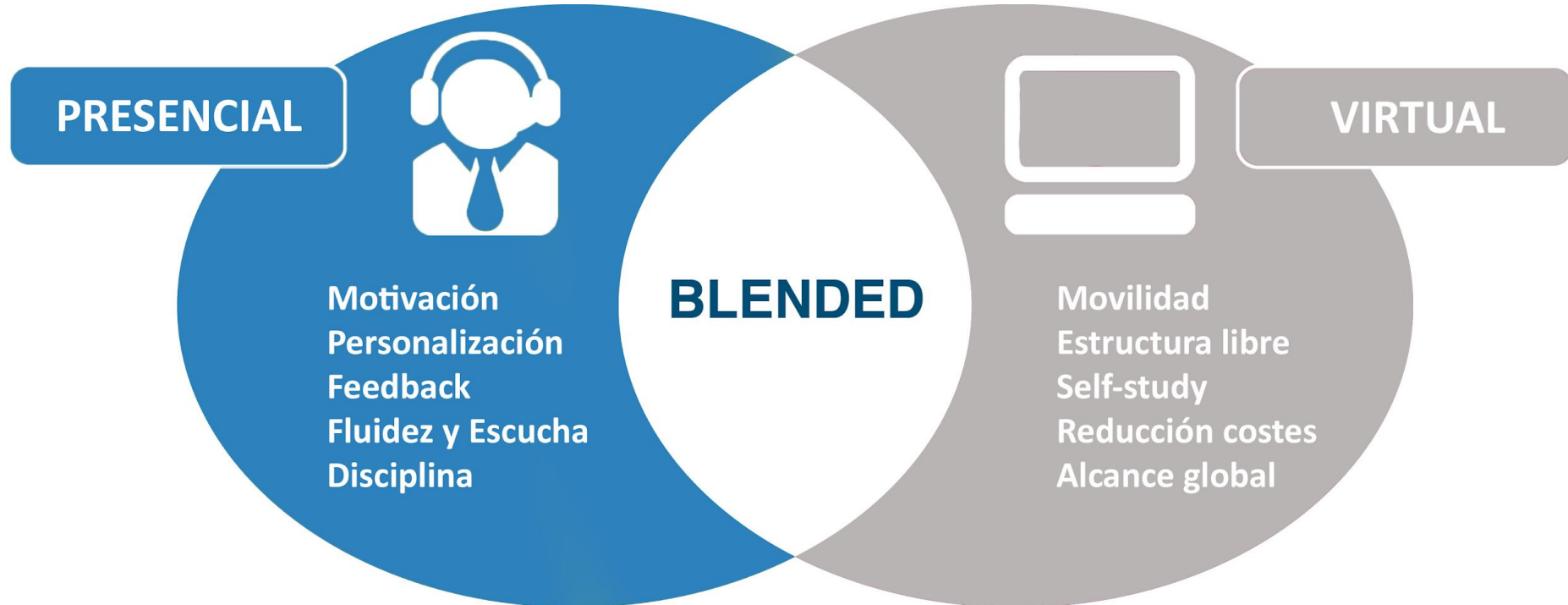


AYUDA



FRUSTRACIÓN

TEMA 0: Trabajo Blendend (Mezcla)



TEMA 0: Trabajo Blendend

Marco de la reforma de las enseñanza universitarias europeas (EEES)

1 crédito = 25 horas

10 horas presenciales + 15 horas no presenciales

B-learning se ajusta perfectamente al esquema de las EEES

Trabajo Blendend. Ventajas

- Formación flexible a la vez que personal y cálida.
- Permite que el docente interactúe con el alumno de manera personal.
- Discusión de casos prácticos en grupo. La interacción entre los alumnos en las clases presenciales permite que tenga la oportunidad de debatir acerca de la opinión que cada uno tiene acerca de los temas que se tratan.
- Tutorías personales. Mediante este método de formación se puede atender de manera personalizada a los alumnos y apoyar a los que lo requieran mediante tutorías que pueden ser en línea.

Trabajo Blendend. Ventajas

- Los alumnos validan su trabajo y conocimiento, mediante evaluaciones del trabajo desarrollado en línea y a la vez de las clases presenciales.
- Diversidad en cuanto a técnicas y metodologías de enseñanza. El aprendizaje combinado permite diversificar las metodologías que se usan en la enseñanza tradicional con las del e-learning, dando como resultado una multiplicidad de técnicas que enriquecen y facilitan el aprendizaje
- Orientado a la comunidad. el aprendizaje combinado permite que el alumno desarrolle habilidades para trabajar en equipo

Trabajo Blendend. Ventajas

- Permite resolver problemas desde diferentes enfoques. Al facilitarse el aprendizaje compartido es posible que un problema sea visto desde diferentes puntos de vista y no solamente desde uno, como ocurre normalmente en los cursos tradicionales, lo que acerca más a las situaciones reales y el alumno se da cuenta cómo se resuelven los problemas en la práctica diaria de la profesión.
- Optimización del tiempo de dedicación, tanto presencial como no presencial

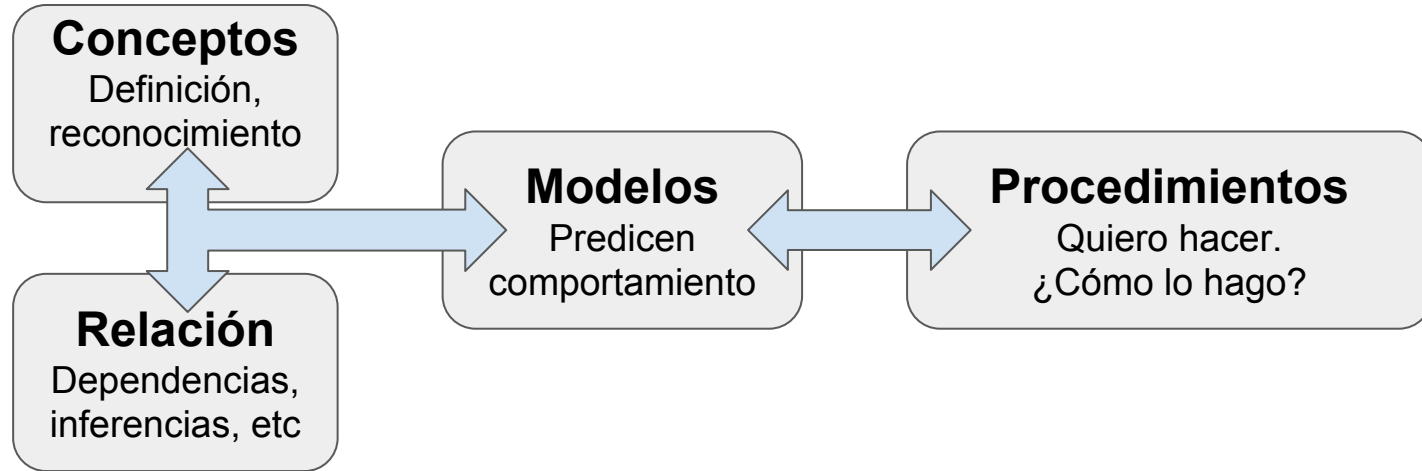
Trabajo Blendend. Desventajas



¿Cómo aprendemos y aplicamos lo aprendido?

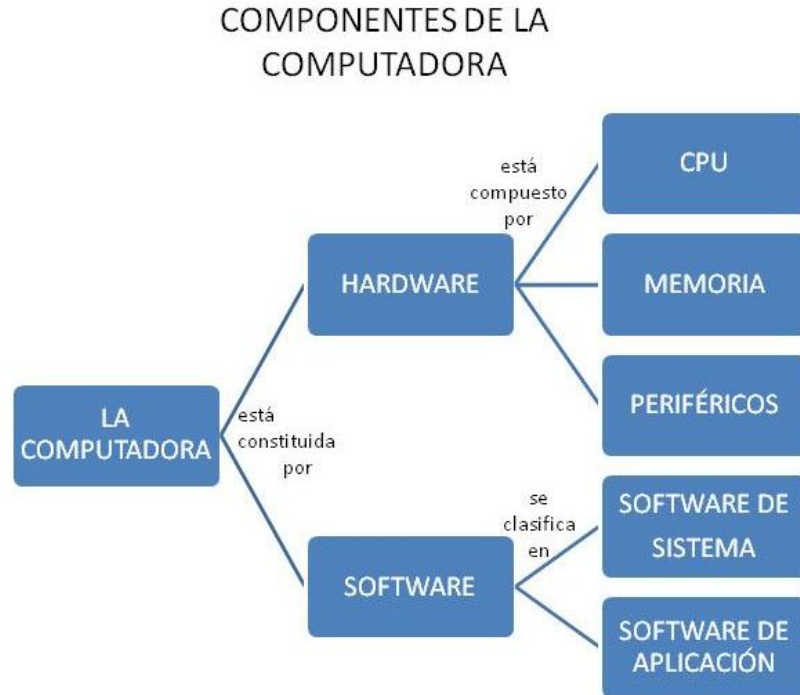
- Epistemología (ciencia que se ocupa del conocimiento)
- Diversidad de teorías (modelos)
- Constructivista: se aprende construyendo uno mismo..
¿Pero cómo?
- Experiencia \Rightarrow Conceptualización + comprensión
(interrelación) \Rightarrow modelos
- Modelos se aplican mediante procedimientos

¿Cómo aprendemos y aplicamos lo aprendido?

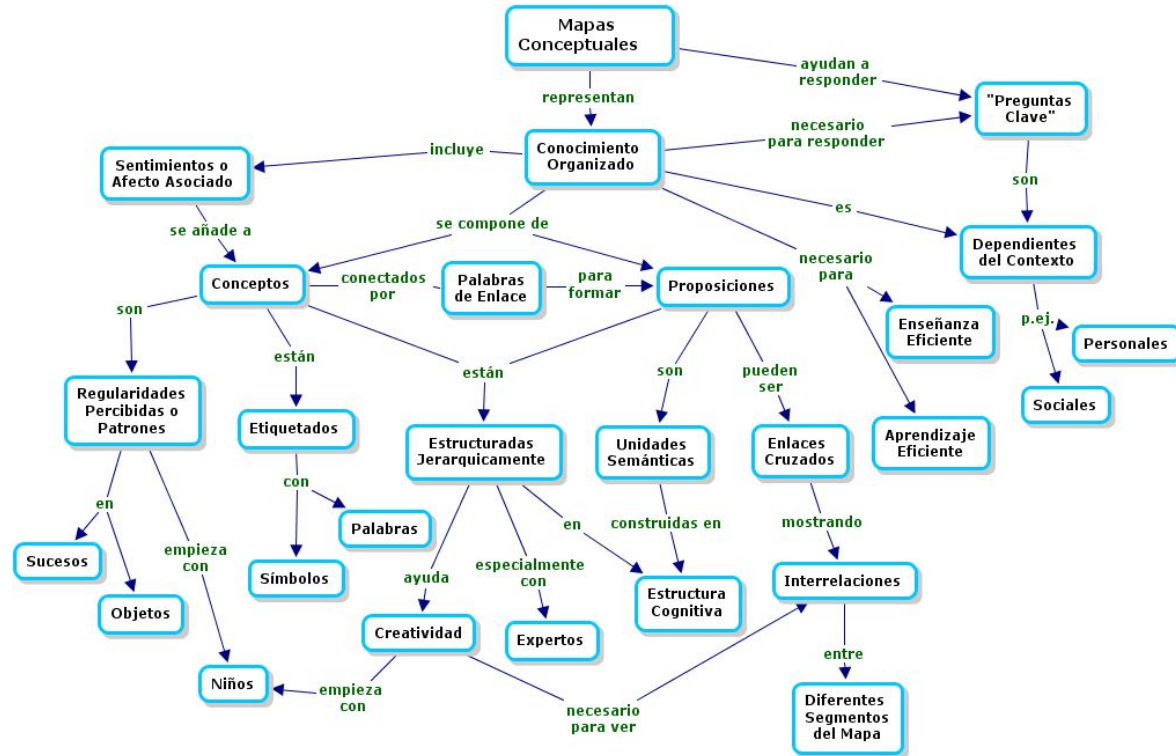


¿Cómo representar el conocimiento?: Diagramas

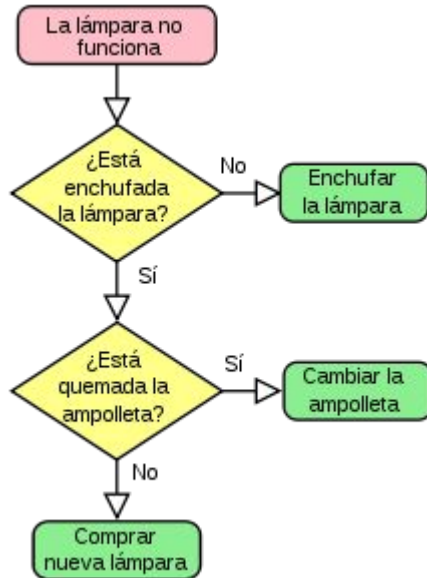
Diagramas Conceptuales-relacionales



Diagramas Conceptuales-relacionales



Diagramas procedimentales (*algoritmo*)



Pseudocódigo:

- + Implementable en los glosarios
- + Fácil de realizar
- + Linkable

- Difícil de leer

¿Qué normas utilizamos?

Programa: pasar de PseudoC a Diagramas: PSeInt

Tema a tratar y discutir

Trabajo Colaborativo

Se realizará:

- Dentro del espacio de “Problemas” de forma presencial (3h)
- Se desarrolla en un espacio Moodle diferenciado (virtual).
- Cuatro etapas (trabajos)
- Cada trabajo debe quedar resuelto en 15 días.
- Se trata de crear una Base de conocimiento basada en objetos de aprendizaje CC-LR, implementado en Moodle... con lo que tiene de bueno y de malo Moodle

Esquema de trabajo (teoría)

Fase Presencial

Exposición
20 min
TEDX



Trabajo
personal
15 min
Computer Friendly



Puesta en
Común
10 min



Responder
preguntas
(Almacena en la nube)



Selección de
Conceptos
Preparación del
trab. en equipo

Trabajo Colaborativo (problemas)

**Selección de
Conceptos**

Preparación del
trab. en equipo



Glosario o Base de datos (Moodle)

- Base de conocimiento -

Conceptos

Relaciones

Modelos

Procedimientos

Trabajo Colaborativo

Elementos adicionales a desarrollar:

- Itinerarios que respondan a determinados parámetros: (Páginas Moodle + mapas conceptuales mapeados)
 - Dudas más comunes
 - Descripción de modelos
 - Multimedia ⇒ Generación de “píldoras de aprendizaje” (video + síntesis de voz)
 - ... a proponer
- Bancos de preguntas test autoevaluables (Moodle) asociados a
 - Conceptos
 - Relaciones
 - Modelos
 - Procedimientos
 - Itinerarios