

PRÁCTICA 3

Ing. y Esp. Rodolfo Guadalupe Alcántara Rosales



NOMBRE DE LA PRÁCTICA	SUMA DE DOS NÚMEROS CON UN DÍGITO			No.	UNIDAD 1
ASIGNATURA:	LENGUAJE INTERFAZ	CARRER A:	ISIC	PLAN:	ISIC-2010-204

Nombre: Jesús Navarrete Martínez

Grupo: 3501

Objetivo: Desplegar la suma de dos números con un dígito y su resultado sea también de un solo dígito.

Utilizando los registros acumuladores y de datos, elabora un programa en ensamblador que permita desplegar la suma de dos números de un dígito cada uno y el resultado también sea de un solo dígito. Indica lo que realiza cada renglón.

Escribe las instrucciones y captura de pantalla que demuestre que el programa si corrió:

Código Fuente Escrito

```
.model small ; Define un modelo de memoris pequeño ; Stack ; Define uns pila (stack) para el programa ; Atak ; Sección de datos del programa de la companio del c
```



PRÁCTICA 3

Ing. y Esp. Rodolfo Guadalupe Alcántara Rosales



Ejecución y compilación del código



CUESTIONARIO:

1. ¿Cómo utilizaste los registros acumuladores y de datos para realizar el programa de suma?

En el programa de suma, se utilizan los registros acumuladores y de datos para manejar los números y realizar la operación:

- AL: El registro acumulador AL se usa para almacenar los números ingresados (primero num1 y luego num2) y realizar las operaciones aritméticas. Se cargan los números en AL para realizar la suma y luego se convierten de vuelta a su valor ASCII para mostrar el resultado.
- **DL**: El registro de datos DL se usa para mostrar el resultado final. Después de convertir el valor numérico a ASCII, se carga el carácter resultante en DL y se utiliza la interrupción int 21h para desplegarlo.
- 2. ¿Por qué no se puede obtener un resultado de dos dígitos cuando la operación rebasa las unidades?

Esto ocurre porque el programa está diseñado para trabajar con números de un solo dígito, y solo se despliega un carácter en pantalla. Cuando la suma de dos dígitos excede 9 (por ejemplo, 7 + 5 = 12), el resultado es un valor que corresponde a un solo carácter ASCII, por lo que solo se despliega el último dígito (en este caso, el '2'). El programa no está preparado para manejar la descomposición del resultado en decenas y unidades ni para mostrar múltiples caracteres en ese caso.



PRÁCTICA 3

Ing. y Esp. Rodolfo Guadalupe Alcántara Rosales



3. ¿Si se requieren más dígitos, como realizarías la suma? Explica.

Si se requieren más dígitos, deberías modificar el programa para descomponer el resultado en decenas y unidades. El enfoque sería el siguiente:

- Almacenar la suma completa en un registro (por ejemplo, AX).
- Separar las decenas y unidades:
 - Dividir el resultado entre 10 para obtener las decenas. Esto se puede hacer usando la instrucción DIV, que dividirá el valor por 10 y guardará el cociente (decenas) en AH y el residuo (unidades) en AL.
- Mostrar las decenas y unidades por separado:
 - Primero, se agrega 30h a AH (las decenas) para convertirlo a ASCII y mostrarlo.
 - o Después, se hace lo mismo con AL (las unidades) para desplegar ambos dígitos.

CONCLUSIONES:

En esta práctica de programación en ensamblador, se ha demostrado cómo realizar la suma de dos números de un dígito utilizando los registros acumuladores y de datos, y cómo manipular valores en su formato ASCII para mostrar el resultado en pantalla. Este ejercicio resalta la importancia del control detallado que se tiene en ensamblador al trabajar directamente con los registros del procesador, lo que permite una manipulación precisa de los datos.

A pesar de la simplicidad del programa, se evidencia que en ensamblador cada paso debe ser explícitamente definido, desde la conversión de caracteres ASCII a sus valores numéricos, hasta la gestión de la entrada y salida de datos mediante interrupciones. Además, se identificó la limitación de manejar resultados de un solo dígito, lo que muestra la necesidad de implementar técnicas adicionales para trabajar con operaciones que produzcan resultados de más de un dígito.

Esta práctica no solo fortalece la comprensión del uso de registros en operaciones aritméticas básicas, sino que también fomenta una visión más profunda de cómo extender el programa para manejar situaciones más complejas, como la suma de números de múltiples dígitos.